

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.06.2023 16:18:42

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac5969ac502143141556211a10ee37a79a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность Дошкольное образование**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2019

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине
«Анатомия и возрастная физиология»**

Раздел 1: Человек как целостная биологическая система. Эмбриональное развитие организма человека.

Проблемная лекция «Общие закономерности роста и развития»

Проблемные вопросы:

1. Почему иннервация мышц кисти руки начинается в эмбриональном развитии раньше, чем иннервация мышц плеча и предплечья?
2. В связи с чем развитие центров безусловных рефлексов происходит раньше, чем условных? Что произойдет при задержке созревания центров безусловных рефлексов?
3. Почему развитие нельзя описать с помощью линейной функции?
4. В чем биологическое и социальное значение «ростовых скачков» и «полуростовых скачков»?
5. В чем сходство и различие критических и сенситивных периодов развития?
6. Почему перенесенное лечение катаракты в 6-летнем возрасте на более поздний период может привести к непоправимым нарушениям зрительного восприятия?

Раздел 1: Человек как целостная биологическая система. Эмбриональное развитие человека.

**Комплексное задание (выполняется на практическом занятии)
Время выполнения комплексного задания – 45 мин**

1 часть задания включает в себя решение заданий в тестовой форме с одним возможным выбором ответа. Вариант задания включает 10 вопросов.

Критерии оценивания:

«отлично» – правильные ответы на 9 – 10 вопросов.

«хорошо» – правильные ответы на 7-8 вопросов;

«удовлетворительно» – правильные ответы на 5 – 6 вопросов;

«неудовлетворительно» - правильные ответы менее, чем на 5 вопросов.

Примечание: «*» отмечены правильные ответы

2 часть задания: ситуативные задачи. Каждый вариант включает в себя 5 задач.

Критерии оценивания:

«отлично» – выполнены все пять заданий, ответы правильные и четко и логично изложены и обоснованы

«хорошо» – выполнено четыре из пяти возможных заданий

«удовлетворительно» – выполнено три из пяти возможных заданий

«неудовлетворительно» – выполнено менее трех из пяти возможных заданий

Примерные задания в тестовой форме

Вариант 1

1. Содержание белков в плазматической мембране составляет

- а. 40%
- б. 60%*
- в. 1%
- с. 70%

2. Одномембранная органелла это

- а. комплекс Гольджи*
- б. митохондрия
- в. рибосома
- г. ядро

3. Какому из нижеприведённых органелл соответствует следующее описание: состоит из цистерн, трубочек и пластин, усеянных мелкими, округлой формы гранулами - рибосомами

- а. комплекс Гольджи
- б. гладкая эпс
- в. зернистая эпс*
- г. ядро

4. К однослойному эпителию относят

- а. эндотелий*
- б. неороговевающий
- в. переходный
- г. орговевающий

5. Кожа покрыта

- а. цилиндрическим эптелием

- б. железистым эпителием
- в. неороговевающим эпителием
- г.ороговевающим эпителием*

6. Плотная оформленная соединительная ткань образует

- а. хрящ
- б. кожу
- в. мышцы
- г. связки*

7. Основной разновидностью клеток соединительной ткани являются

- а. фагоциты
- б.эритроциты
- в. гистиоциты
- г.фибробласты*

8. Эктодермальное происхождение имеют:

- а. мышечные ткани
- б. нервная ткань*
- в. дерма
- г. эпителий почек

9. Производными спланхнотомов являются:

- А. мышцы
- Б. нервная трубка
- В. полости тела и их выстилка*
- Г. костная ткань

10. Ворсинчатая оболочка плода называется:

- а. амнион
- б. трофобласт
- в. хорион*
- г. желточный мешок

Вариант 2

1. Содержание липидов в плазматической мембране составляет

- а. 40%*
- б. 60%
- в. 1%
- г. 70%

2. Двумембранная органелла это

- а. комплекс Гольджи
- б. митохондрия*
- в. рибосома
- г. лизосома

3. Какому из нижеприведённых органелл соответствует следующее описание: имеет вид пузырьков, пластинок, трубочек, мешочков. участвует в выведении из клетки продуктов ее жизнедеятельности

- а. ЭПС
- б. лизосома
- в. комплекс Гольджи*
- г. ядро

4. К многослойному эпителию относят

- а. мезотелий
- б. цилиндрический эпителий
- в. переходный эпителий*
- г. многорядный эпителий

5. К простым железам не относят

- а. слюнные*
- б. потовые
- в. сальные
- г. бокаловидные клетки

6. К соединительным тканям не относят

- а. кровь
- б. жировую ткань
- в. мышечную*
- г. хрящевую

7. Ретикулярная ткань образует строму

- а. селезенки*
- б. сердца
- в. желудка
- г. поджелудочной железы

8. Второе мейотическое деление яйцеклетки заканчивается:

- а. в матке
- б. в яичниках
- в. в яйцеводах*
- г. в оплодотворенной яйцеклетке

9. Зародыш становится трехслойным

- а. на 7 день развития
- б. на 20 день
- в. 15-17 день*
- г. 3 мес.

10. Из сомитов развивается:

- а. поперечно-полосатая мышечная ткань*
- б. кишечник
- в. скелетные ткани
- г. эпидермис

Вариант 1

Задача 1. В эмбриональном материале обнаружено нарушение дифференцировки энтодермы. Изменения развития каких органов могут возникнуть в данном случае? Ответ обоснуйте.

- А. Аорты
- В. Сердца
- С. Почек
- Д. Желудка*
- Е. Слюнных желез

Задача 2. Человек родился в рубашке”. О какой "рубашке" идет речь в этой пословице?

- а. Амниотической*
- б. Желточной
- в. Серозной
- г. Хориальной

Задача 3. Какие из приведенных примеров демонстрируют принцип гетерохронии и системогенеза? Ответ обоснуйте.

а. в 10 мл крови содержится столько тромбина (фермента, участвующего в свертывании крови), что его достаточно для свертывания всей крови человека

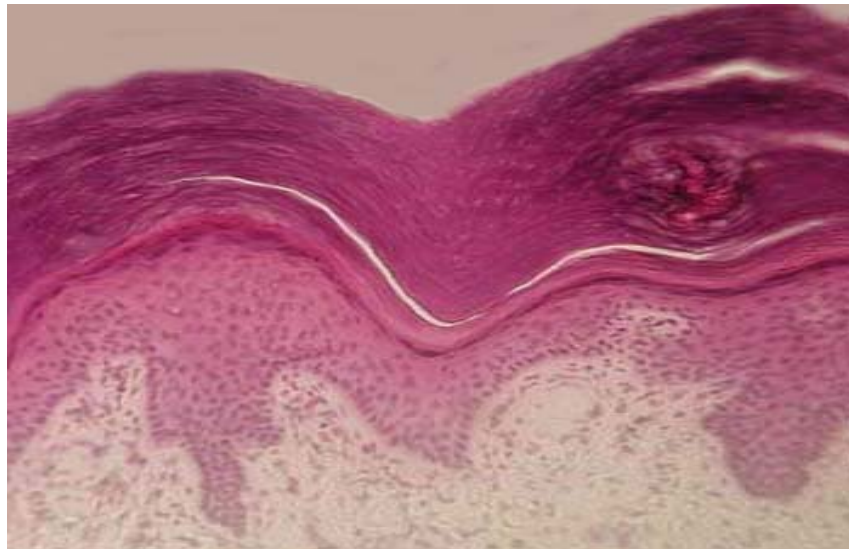
б. каждый возрастной этап содержит остатки прошлого этапа, то, что присуще настоящему, и, зачатки будущего

в. раньше в онтогенезе происходит созревание и развитие головного отдела тела, позднее – хвостового

г. из всех нервов руки раньше всего созревают нервы, обеспечивающие сокращение мышц сгибателей пальцев

д. более раннему созреванию подвергаются подкорковые отделы головного мозга, более позднему – кора больших полушарий

Задача 4. На рисунке представлен микропрепарат ткани. Какая это ткань? В состав каких органов она входит? Ответ обоснуйте.



Задача 5. У новорожденного ребенка была диагностирована синяя асфиксия. Какой сосуд, который приносит кислород от матери к плоду, была передавлена во время родов?

- а. Пупочная артерия
- б. Пупочная вена*
- в. Хориальная вена
- г. Маточная артерия

Вариант 2

Задача 1. В препарате 10-дневного зародыша человека видно 2 мешочка, которые контактируют между собой (амниотический и желточный). Как называется структура, которая лежит в месте их контакта? Что из нее и в какие сроки будет развиваться?

- а. Зародышевый щиток *
- б. Дно амниотического пузырька
- в. Крыша желточного мешка
- г. Амниотическая ножка

Задача 2. Женщина переболела гриппом, и оказалось, что это случилось в период ранней фазы гастрюляции. Каких последствий можно ожидать?

- а. Нарушение образования мезодермы
- б. Нарушение образования экто- и энтодермы*
- в. Нарушение образования мезенхимы
- г. Нарушение процесса имплантации

Задача 3. Какие из приведенных примеров демонстрируют принцип «биологической надежности»? Ответ обоснуйте.

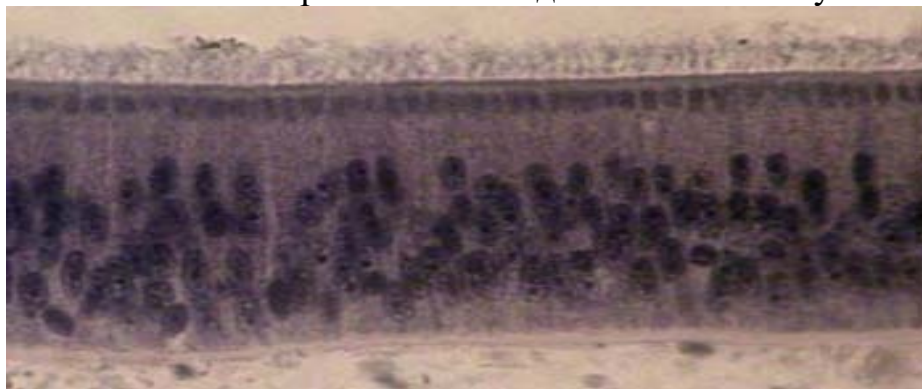
- а. функциональное объединение нервных структур, обеспечивающих рефлекс сосания, происходит задолго до рождения ребенка
- б. центростремительные нервы созревают раньше, чем центробежные

в. в период внутриутробного развития в яичниках закладывается 40000 – 200000 первичных фолликулов, за весь репродуктивный период у женщины созревает 500 – 600 фолликулов

г. развитие скелетных мышц у ребенка является определяющим для нормального функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем

д. в период внутриутробного развития элементы развиваются, примерно удваиваясь каждый месяц внутриутробной жизни

Задача 4. На рисунке представлен микропрепарат ткани. Какая это ткань? В состав каких органов она входит? Ответ обоснуйте.



Задача 5. Антиген тканевой совместимости ребенок наследует от отца и матери. Известно, что экспрессия родительских антигенов в эмбриогенезе начинается слишком рано. Но иммунная система матери не отторгает зародыша. Какой орган впервые препятствует отторжению зародыша организмом матери?

- а. Амнион
- б. Хорион*
- в. Пуповина
- г. Желточный мешок

Практические задания:

1. Рассмотреть под микроскопом и зарисовать расположение клеточного материала у зародыша
2. Рассмотреть под микроскопом и зарисовать схему органогенеза зародыша.

Предоставить письменный отчет.

Критерии оценивания отчетов по практическим заданиям:

«отлично» - практическое задание выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач, обучающийся дает полные ответы на дополнительные вопросы;

«хорошо» - практическое задание выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Обучающийся дает не полные ответы на дополнительные вопросы;

«удовлетворительно» - практическое задание выполнено наполовину. Не приведена аргументация по выполнению задания. Нарушена последовательность и логика выполнения задания. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены единичные существенные ошибки.

«неудовлетворительно» - практическое задание выполнено наполовину. Выполнено 1-2 отдельных разрозненных действий задания верно. Допущены существенные ошибки, исправляемые с непосредственной помощью преподавателя.

Раздел 2 Опорно-двигательный аппарат человека.

Тема 1. Осевого скелет. Скелет конечностей.

Контрольные вопросы:

1. Значение опорно-двигательного аппарата.
2. Строение и функции костей.
3. Соединение костей. Суставы.
4. Строение и функции позвоночника. Изгибы позвоночника.
5. Строение грудной клетки.
6. Строение верхней конечности
7. Строение нижней конечности.
8. Развитие позвоночника. Грудной клетки и конечностей.

Практические задания:

1. Изучить с помощью таблиц и препаратов строение кости. Зарисовать внутреннее строение трубчатой кости. Сделать вывод о различиях губчатого и компактного вещества кости.
2. Изучить с помощью таблиц строение позвоночника и конечностей. Зарисовать позвонок, сделать необходимые обозначения.
3. Изучить с помощью таблиц строение верхних и нижних конечностей. Сделать вывод о назначении отделов скелета.

преподавателя.

Раздел 2 Опорно-двигательный аппарат человека.

Тема 2 Мышечная система

Контрольные вопросы:

1. Какие группы мышечной ткани вам известны?
2. Опишите строение поперечно-полосатой мышечной ткани.
3. Приведите классификацию скелетных мышц.
4. Опишите механизм мышечного сокращения и расслабления.
5. Что такое сила и работа мышц?

Практические задания:

1. С помощью таблиц и микропрепаратов изучить макро- и микростроение скелетных мышц.
2. Зарисовать схему строения мышечных волокон. Сделать необходимые обозначения.

Раздел 2 Опорно-двигательный аппарат человека.

Тема 3 Физическое развитие и методы его оценки

Контрольная работа №1

Критерии оценивания:

«отлично» – студент ответил на все вопросы, не допустил ни одной ошибки, ответы полные и логичные

«хорошо» – студент ответил на все вопросы, но допустил две фактические ошибки

«удовлетворительно» – студент ответил на все вопросы, допустил менее 2 фактических ошибок, ответы не полные

«неудовлетворительно» - студент допустил более 2 фактических ошибок

Вариант I

1. Возрастная динамика показателей физического развития.
2. Осанка, методы оценки, возможные нарушения.
3. Описание осевого скелета.

Контрольная работа №1

Вариант II

1. Акселерация развития, показатели и причины.
2. Характеристика распространенных нарушений физического развития. Профилактика.
3. Описание добавочного скелета.

Решение практико - ориентированных задач.

Оценка уровня физического развития учащегося и соответствие его календарному возрасту.

Используя предложенные варианты заданий, основанные на антропометрических измерениях и сравнивая их с табличными значениями, определите уровень биологического развития ребенка и его соответствие календарному возрасту. Предоставить отчет в письменном виде.

Задание 1. Мальчик 8 лет: рост 129 см, масса тела 29,5 кг, окружность груди 63, 5 см, число постоянных зубов – 12. За последний год длина тела увеличилась на 5 см, ЖЕЛ=1500 мл, сила кисти – 14 кг. Оценить уровень и

гармоничность физического развития и его соответствие календарному возрасту.

Задание 2. Девочка 9 лет, рост 125 см, масса тела 23,5 кг, окружность груди – 56,4 см, число постоянных зубов – 13, годовая прибавка роста – 2 см, ЖЕЛ=1280 мл, мышечная сила кисти = 9,8 кг. Оценку физического развития произвести в соответствии с заданием 1.

Критерии оценивания отчетов по практико-ориентированным заданиям:

«отлично» - обучающийся способен соотносить теоретические знания с реальными профессиональными потребностями, способен интегрировать теоретические знания и практические умения и навыки в педагогическую деятельность, владеет аргументацией собственного мнения по проблеме; демонстрирует речевую связность, последовательность изложения, грамотность;

«хорошо» - обучающийся способен соотносить теоретические знания с реальными профессиональными потребностями, способен интегрировать теоретические знания и практические умения и навыки в педагогическую деятельность, владеет аргументацией собственного мнения по проблеме, допускает несущественные фактические ошибки;

«удовлетворительно» - обучающийся в недостаточной степени способен соотносить теоретические знания с реальными профессиональными потребностями, испытывает трудности в интеграции теоретических знаний и практических умений и навыков в педагогическую деятельность, не владеет аргументацией собственного мнения по проблеме, допускает более 1 ошибки;

«неудовлетворительно» - обучающийся не способен соотносить теоретические знания с реальными профессиональными потребностями, не способен к интеграции теоретических знаний и практических умений и навыков в педагогическую деятельность, не владеет аргументацией собственного мнения по проблеме, допускает более 2 грубых ошибок;

Исследовательская лабораторная работа:

Работа в группах. Изучение осанки по методу Ковальковой. Сделать соответствующие выводы. Обсуждение полученных результатов в форме дискуссии. **Предоставление письменного отчета.**

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. С какого возраста нужно формировать правильную осанку?
2. Какие факторы в большей степени влияют на формирование осанки?
3. Может ли воспитатель или учитель повлиять на формирование осанки?
4. Какие меры необходимо принимать при нарушениях осанки?

Критерии оценивания исследовательских работ обучающихся:

«отлично» - обучающийся владеет методикой исследования, свободно владеет учебным материалом, использует дополнительные источники информации, выдвигает гипотезу и приводит исчерпывающие доказательства, отвечает на дополнительные вопросы, интегрирует теоретические знания в пед.деятельность, умеет работать в команде.

«хорошо» - обучающийся владеет методикой исследования, свободно владеет учебным материалом, выдвигает гипотезу и приводит ее доказательства, не полно отвечает на дополнительные вопросы, интегрирует теоретические знания в пед.деятельность, допуская не более 1 незначительной ошибки.

«удовлетворительно» - обучающийся владеет методикой исследования, в недостаточной степени владеет учебным материалом, испытывает трудности в формулировании гипотезы, с трудом приводит ее доказательства, не полно отвечает на дополнительные вопросы, допуская не более 2 ошибок, испытывает трудности в групповом взаимодействии.

«неудовлетворительно» - обучающийся не владеет методикой исследования, не владеет учебным материалом, испытывает трудности в формулировании гипотезы, не может ее доказать, не отвечает на дополнительные вопросы, допуская не более 3 ошибок, испытывает существенные трудности в групповом взаимодействии.

Раздел 3. Регуляторные системы организма человека.

Тема 1 Общая анатомия и физиология нервной системы. Спинной мозг.

Исследовательская лабораторная работа:

Работа в исследовательских группах. Изучение спинальных рефлексов у человека (коленный, локтевые, ахиллов рефлексы). Предоставление письменного отчета. Обоснование схемы рефлекторных дуг. Обсуждение полученных результатов в форме дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные функции ЦНС.
2. Что такое рефлекс? Приведите примеры рефлексов.
3. Проиллюстрируйте основные положения рефлекторной теории.
4. Перечислите основные компоненты рефлекторной дуги спинальных рефлексов.
5. Какое функциональное назначение имеют пирамидные и экстрапирамидные пути? Какие из них созревают раньше в онтогенезе?
6. При осуществлении спинальных рефлексов пирамидная или экстрапирамидная система играет ведущую роль? Докажите.

Раздел 3. Регуляторные системы организма человека.

Тема 2 Анатомия и физиология мозгового ствола

Контрольные вопросы:

1. Продолговатый мозг. Строение и функции.
2. Созревание продолговатого мозга в ходе онтогенеза.
3. Строение и функции среднего мозга.
4. Особенности развития среднего мозга.
5. Морфологическое строение промежуточного мозга. Его развитие в онтогенезе.

Исследовательские задания (работа в группах):

1. Составить структурно-логическую схему строения и функций вентральной и дорзальной поверхности продолговатого мозга.
2. Составить структурно-логическую схему строения пирамидной и экстрапирамидной систем.
3. Составить структурно-логическую схему строения среднего мозга.
4. Исследовать зрачковый и вестибулярные рефлексы у человека. **Предоставление письменного отчета.**

Раздел 3. Регуляторные системы организма человека.

Тема 3. Строение и функции больших полушарий.

Лекция – диалог «Анатомия и физиология головного мозга. Большие полушария головного мозга»

Вопросы:

1. В чем заключаются эволюционные преобразования больших полушарий?
2. Почему у человека наибольшее развитие получают лобные и височные доли больших полушарий?
3. В чем заключается роль корковых полей?
4. Каковы сроки созревания различных корковых полей в онтогенезе?
5. Какое значение для обучения и воспитания ребенка имеют знания о сроках созревания вторичных и третичных корковых полей?
6. Почему созревание альфа-ритма ЭЭГ считается самым надежным индикатором «школьной зрелости»?

Практическое занятие «Строение и функции больших полушарий»

Контрольная работа № 2

«отлично» – студент ответил на все вопросы, не допустил ни одной ошибки, ответы полные и логичные

«хорошо» – студент ответил на все вопросы, но допустил две фактические ошибки

«удовлетворительно» – студент ответил на все вопросы, допустил менее 2 фактических ошибок, ответы не полные

«неудовлетворительно» - студент допустил более 2 фактических ошибок

Вариант I

1. Строение спинного мозга.
2. Функции гипоталамуса.
3. Строение и функции лобных долей.

Вариант II

1. Функции спинного мозга.
2. Строение мозгового ствола.
3. Ритмы ЭЭГ. Созревание в онтогенезе.

Раздел 3. Регуляторные системы организма человека.

Тема 4. Строение и функции эндокринной системы.

Лекция-диалог «Эндокринология»

1. В чем основные отличия нервной и гуморальной регуляции функций организма?
2. Каковы функции гормонов?
3. В чем заключается механизм действия стероидных гормонов и гормонов белковой природы?
4. Что такое гипоталамо-гипофизарная система?
5. Какое значение гипоталамо-гипофизарная система имеет для нормального роста и развития детского организма?
6. Что такое несахарный диабет, с дефицитом какого гормона он связан?
7. Почему гормоны щитовидной железы играют важную роль в развитии ребенка?

8. Какое значение в механизмах адаптации играют глюкокортикоиды? Что может быть при их дефиците?

Контрольные вопросы:

1. Составить схему функционирования гипоталамо-гипофизарной системы
2. Стимуляция выработки какого гормона происходит при снижении уровня кальция в крови? Ответ обоснуйте.
3. Концентрация каких гормонов регулируется с участием гипофиза? Ответ обоснуйте.
4. При гипофункции какого гормона в раннем детстве может диагностироваться кретинизм? Почему у современных детей это наблюдается крайне редко?
5. В какое время у здорового человека регистрируется наиболее низкий уровень АКТГ? Какое это имеет практическое значение?
6. У первоклассника в первые месяцы адаптации к школе регистрируется высокий уровень АКТГ и глюкокортикоидов в крови. Является ли это нормой? Ответ обоснуйте.

Раздел 4. Интегративные системы организма.

Решение ситуационных задач

Каждый вариант включает в себя 5 задач.

Критерии оценивания:

- «отлично» – выполнены все пять заданий, ответы правильные и четко и логично изложены и обоснованы
- «хорошо» – выполнено четыре из пяти возможных заданий
- «удовлетворительно» – выполнено три из пяти возможных заданий
- «неудовлетворительно» - выполнено менее трех из пяти возможных заданий

Примерные варианты заданий:

Вариант 1

Задача 1. Глазам 81% новорождённых свойственна небольшая дальность зрения. Чем это обусловлено?

Задача 2. Выявляли зрительные вызванные потенциалы у детей. У первого зарегистрирована вспышка, у второго – шахматный паттерн. Определите возраст первого и второго ребёнка.

Задача 3. Ребёнок воспитывается в семье, где не только выполняются, но даже предупреждаются все его желания, любой каприз. Любая нецелесообразная просьба. Из его жизни исключены трудности. Родители

многое делают за него, не заставляя выполнять посильные задания. Какие особенности поведения будут наблюдаться у ребёнка при достижении юношеского возраста? Какой тип ВНД будет характерен для него?

Задача 4. Как Вы считаете, влияет ли темперамент ребёнка на процесс воспитания его родителями? Ответ обоснуйте.

Задача 5. Под влиянием идей, изложенных И.М. Сеченовым в трактате «Рефлексы головного мозга», три юноши – И.П. Павлов, его брат и их приятель оставили учебу в семинарии и поступили на естественный факультет Петербургского университета. Братья Павловы увлеченно принялись за учебу, а их друг затосковал, утратил сон, у него появились признаки психического расстройства. После перехода на юридический факультет этого же университета молодой человек вновь ожил, стал любознательным и начал увлеченно заниматься юриспруденцией. Дайте объяснение поведению и состоянию студентов в сложившейся ситуации.

Вариант 2

Задача 1. В состоянии бодрствования на ЭЭГ регистрируются непрерывные волны с частотой 1-2 и 4-6 Гц, амплитудой 30-50 мкВ. На сильный раздражитель появляется реакция активации в виде уплощения ЭЭГ. Каков предполагаемый возраст обследуемого и о функционировании каких структур мозга свидетельствует реакция активации?

Задача 2. У двух людей при определении ближайшей точки ясного видения найдены следующие цифры: 12 см и 30 см. можете ли Вы определить примерный возраст этих людей?

Задача 3. Объясните физиологические механизмы, обеспечивающие повышенную двигательную активность школьников младших классов на переменах.

Задача 4. Воспитание ребёнка со слабым типом ВНД осуществляется авторитарными способами, родители чрезмерно суровы и холодны к своему ребёнку в возрасте 5 лет. Какие изменения в поведении ребёнка могут произойти при достижении им подросткового возраста?

Задача 5. Какие свойства нервной системы (согласно учениям И.П. Павлова и А.А. Ухтомского) обеспечивают наибольшую эффективность умственной деятельности? Как скажется на состоянии ВНД нарушение ритма деятельности? Лица какого типа ВНД дают больше осложнений при нарушении ритма деятельности?

Контрольная работа №3

Критерии оценивания:

«отлично» – студент ответил на все вопросы, не допустил ни одной ошибки, ответы полные и логичные

«хорошо» – студент ответил на все вопросы, но допустил две фактические ошибки

«удовлетворительно» – студент ответил на все вопросы, допустил менее 2 фактических ошибок, ответы не полные

«неудовлетворительно» - студент допустил более 2 фактических ошибок

Вариант I

1. Строение оболочек глаза.
2. Механизм аккомодации.
3. Возрастные изменения остроты зрения.

Вариант II

1. Преломляющие среды глаза.
2. Аномалии рефракции.
3. Механизмы цветовосприятия.

Контрольная работа №4

Вариант I

1. Безусловно-рефлекторное торможение, примеры.
2. Условия образования условных рефлексов.
3. Динамический стереотип, примеры.

Вариант II

1. Условно-рефлекторное торможение.
2. Классификация условных рефлексов.
3. Отличия условных рефлексов от безусловных.

Исследовательская лабораторная работа: Выработка у человека условного зрачкового рефлекса на звук звонка.

Работа в группах. **Предоставление отчета.** Обсуждение полученных результатов в форме дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия образования условных рефлексов.
2. Современные представления о механизмах замыкания условных связей.
3. Докажите важность значения ориентировочного рефлекса и доминанты в формировании условных связей. Приведите примеры.
4. Стадии образования условно-рефлекторных связей.
5. Докажите значение этих стадий для процесса обучения.

Исследовательская лабораторная работа:

Определение силы нервных процессов при помощи теппинг-теста.

Работа в группах. Предоставление отчета и выводов. Обсуждение полученных результатов в форме дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Являются ли свойства нервных процессов врожденными или приобретенными?
2. Можно ли с помощью воспитания или специального обучения изменить свойства нервной системы?
3. В чем отличия темперамента от типа высшей нервной деятельности?
4. Влияют ли свойства нервной системы на обучаемость детей и подростков?
5. Приведите примеры практического применения знаний о типах высшей нервной деятельности в вашей будущей профессиональной деятельности.

Тема: Зрительная сенсорная система

Задание в тестовой форме

Критерии оценивания:

- «отлично» – правильные ответы на 9 вопросов.
- «хорошо» – правильные ответы на 7 вопросов;
- «удовлетворительно» – правильные ответы на 5 вопросов;
- «неудовлетворительно» - правильные ответы менее, чем на 5 вопросов.

Вариант 1

1. К преломляющим средам глаза относят:
 - А) роговица
 - Б) склера
 - В) зрачок
 - Г) сетчатка
2. При рассматривании предмета вблизи происходит следующее:
 - А. Ресничное тело расслабляется, цинновы связки напрягаются
 - В. Ресничное тело расслабляется, цинновы связки ослабевают
 - С. Ресничное тело сокращается, цинновы связки ослабевают
 - Д. Ресничное тело и цинновы связки напрягаются
3. При астигматизме требуются:
 - А. Двояковыпуклые стекла

- В. Двояковогнутые
- С. Цилиндрические
- 4. естественная дальнозоркость у детей обусловлена:
 - А. большим размером глаза
 - В. низкой остротой зрения
 - С. малым размером глаза
- 5. Острота зрения у детей 7-8 лет соответствует:
 - А. 0,86
 - В. 1,15
 - С. 1
 - Д. 0,7
- 6. Основной причиной приобретенного косоглазия у детей является:
 - А. врожденный паралич глазодвигательных мышц
 - В. неодинаковая аккомодационная способность глаз
 - С. маленький диаметр глазного яблока
 - Д. большой диаметр глазного яблока
 - Е.
- 7. Какое из перечисленных корковых полей относят к первичному зрительному:
 - А. 41 поле
 - В. 17 поле
 - С. 22 поле
 - Д. 19 поле
- 8. Пигментом палочек является:
 - А. Эритролаб
 - В. Йодопсин
 - С. Родопсин
 - Д. хлоролаб
- 9. Какие образования входят в состав центральной ямки сетчатки:
 - А. Палочки
 - В. Колбочки
 - С. Биполяры
 - Д. Волосковые клетки

Вариант 2

- 1. В какой из перечисленных областей коры больших полушарий располагается корковый отдел зрительного анализатора:
 - А. Лобная область
 - В. Височная
 - С. Теменная
 - Д. Затылочная
- 2. Какой из перечисленных пигментов находится в колбочках:
 - А. Меланин
 - В. Родопсин
 - С. Эритролаб
- 3. Каков механизм аккомодации при рассмотрении удаленных предметов:
 - А. Расслабление ресничной мышцы, натяжение цинновых связок
 - В. Сокращение ресничной мышцы, расслабление цинновых связок

- С. Сокращение ресничной мышцы, натяжение цинновых связок
4. При развитии миопии изображение:
- А. Не доходит до сетчатки
 - В. Проецируется на сетчатке
 - С. Проецируется за сетчаткой
5. Преломляющая сила глаза молодого человека составляет:
- А. 36 Дп , 80 Дп
 - В. 59 Дп, 70,5 Дп
 - С. 90 Дп, 45,5 Дп
 - Д. 20 Дп, 70,5 Дп
6. Первичное зрительное поле созревает у ребенка к :
- А. 7 годам
 - В. 3годам
 - С. 1 году
 - Д. 10 годам
7. К какому возрасту ребенок различает основные цвета :
- А. 3 мес.
 - В. 6 мес
 - С. 1год
 - Д. 6 лет
8. Причиной астигматизма является:
- А. Искривление поверхности роговицы
 - В. увеличение кривизны хрусталика
 - С. увеличение продольной оси глаза
9. Система зрительного восприятия, именуемая «ЧТО?», находится:
- А. В лобных долях
 - В. Теменных
 - С. Затылочных
 - Д. Височных

Раздел 5. Анатомия и физиология висцеральных систем.

Тема1. Кровь. Группы крови. Иммуитет

Практические задания:

1. Составить структурно-логическую схему возможных причин резус-конфликта.
2. Составить схему переливания групп крови.
3. Составить структурно-логическую схему иммунных реакций.

Раздел 5. Анатомия и физиология висцеральных систем.

Тема: Анатомия и физиология сердца и кровообращения

Исследовательская лабораторная работа:

Проведение функциональных проб сердечно-сосудистой системы.

Работа в группах. **Предоставление отчета.** Обсуждение полученных результатов в форме дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку?
2. В чем проявляются возрастные особенности реагирования сердечно-сосудистой системы детского организма на учебные нагрузки?
3. Почему необходимо проводить физкультпаузы на уроках?
4. Почему по мере взросления возрастают величины АД?
5. Что такое юношеская гипертония и каковы ее причины?
6. В чем должна заключаться профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы в ранних возрастах?

Задания в тестовой форме:

Вариант 1

1. Большой круг кровообращения начинается от:
 - А. Левого предсердия
 - В. Левого желудочка
 - С. Правого желудочка
 - Д. Аорты
 - Е. Правого предсердия
2. ЧСС у ребенка 6-ти лет соответствует:
 - А. 95 уд/мин**
 - В. 85
 - С. 73
 - Д. 64
 - Е. 120
3. Тонические парасимпатические влияния на сердце устанавливаются после:
 - А. 1 года жизни
 - В. 4-5 лет
 - С. 6-7 лет
 - Д. 11-12 лет
 - Е. 2-3 лет
4. Какие приспособления у плода обеспечивают полноценное прохождение крови по большому кругу кровообращения
 - А. Боталов проток
 - В. Плечеголовной ствол
 - С. Пупочная вена
 - Д. Пупочные артерии
5. Створчатые клапаны открыты
 - А. В момент систолы желудочков
 - В. Сistolы предсердий
 - С. Диастолы предсердий
6. Какая часть кровеносного русла является самой широкой
 - А. Аорта
 - В. Вены

- C. Артерии
- D. Капилляры
- 7. Сосудодвигательный центр находится
- A. В спинном мозге
- B. Мозжечке
- C. Продолговатом мозге
- D. Промежуточном мозге

Вариант 2

- 1. Малый круг кровообращения заканчивается
- A. В левом желудочке
- B. В правом предсердии
- C. В правом желудочке
- D. В левом предсердии
- 2. Полулунные клапаны открыты в момент
- A. Диастолы предсердий
- B. Систолы желудочков
- C. Диастолы желудочков
- 3. Систола сердца длится
- A. 0,3с
- B. 0,1с
- C. 0,8с
- D. 0,4с
- E. 1с
- 4. Факторы, способствующие току крови в венах
- A. Вертикальное положение тела
- B. Сокращение внутренних межреберных мышц
- C. Присасывающее действие грудной клетки
- D. Воздействие химических веществ
- 5. ЧСС в 14-15 лет соответствует
- A. 95 уд/мин
- B. 110
- C. 84
- D. 80
- E. 76-78
- 6. Симпатическая система
- A. Усиливает частоту сердечных сокращений
- B. Уменьшает силу сокращений
- C. Не изменяет частоту и силу сокращений
- 7. Причиной юношеской гипертонии является
- A. Рост сосудов
- B. Рост миокарда
- C. Повышение эластичности сосудистых стенок

Тема: Анатомия и физиология дыхательной системы

Практико-ориентированные задания:

1. Изучение возрастных анатомических особенностей дыхательной системы человека с помощью таблиц.
2. Измерение частоты дыхания.
3. Спирометрия.
4. Функциональные пробы дыхательной системы. Предложить методы оценки дыхательной системы у детей и подростков. **Предоставление отчета.**

Тема: Обмен веществ и энергии.

Контрольные вопросы:

1. Понятие анаболизма и катаболизма.
2. Основной обмен. Возрастные особенности.
3. Обмен белков, жиров, углеводов. Значение и возрастные особенности.
4. Водно-солевой обмен. Значение воды и минеральных солей в процессе роста и развития ребенка.
5. Витамины, их физиологическое значение.

Практико-ориентированные задания:

1. Рассчитать свой основной обмен по таблицам.
2. Подсчет суточных энергозатрат у детей разных возрастных групп. Предоставление отчета.

Тема: Анатомия и физиология пищеварительной системы.

Практические задания:

1. Рассмотреть по таблице строение пищеварительной системы. Составить алгоритм этапов ферментативной обработки пищи.
2. Составить схему этапов регуляции секреции желудочного сока. Предоставить отчет.

Итоговая контрольная работа по разделу 5. Анатомия и физиология висцеральных систем.

Время выполнения – 1 час

Критерии оценивания:

«отлично» – студент ответил на все вопросы, не допустил ни одной ошибки, ответы полные и логичные

«хорошо» – студент ответил на все вопросы, но допустил две фактические ошибки

«удовлетворительно» – студент ответил на все вопросы, допустил менее 2 фактических ошибок, ответы не полные

«неудовлетворительно» - студент допустил более 2 фактических ошибок

Примерные варианты контрольной работы

Вариант 1

1. Особенности кровообращения плода. Функциональная роль овального отверстия.
2. Морфологические и функциональные особенности дыхания ребенка 7 лет.
3. Опишите признаки гиповитаминоза у ребенка витамина D. В чем заключается профилактика?

Вариант 2

1. Морфофункциональные показатели системы кровообращения у ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Становление типов дыхания в онтогенезе.
3. В крови новорожденного ребенка содержание лейкоцитов составляет 30×10^9 . Является ли это значение нормой? Ответ обоснуйте. О чем может свидетельствовать подобное значение содержания лейкоцитов в более старших возрастах?

Вариант 3

1. В чем заключаются основные адаптации новорожденного?
2. Особенности пищеварения в желудке ребенка 7 лет.
3. У ребенка 3 лет показатели ЧСС соответствуют 105 – 110 ударам в минуту. Является ли данное значение возрастной нормой? В каком возрасте и почему значения ЧСС приближаются к взрослым значениям.

Вариант 4

1. Особенности энергетического обмена детей 5 – 7 лет.
2. Морфофункциональные особенности процессов выделения в детском возрасте. Энурез. Причины и профилактика.

3. В ЭКГ ребенка 5 лет длительность интервала R – R соответствует 0,6 с. Является ли данный показатель нормой? Ответ обоснуйте.

Задания в тестовой форме для итогового контроля по разделам «Интегральные системы организма» и «Анатомия и физиология висцеральных систем»

Критерии оценивания:

«отлично» – правильные ответы на 16 вопросов.

«хорошо» – правильные ответы на 14 вопросов;

«удовлетворительно» – правильные ответы на 10 вопросов;

«неудовлетворительно» - правильные ответы менее, чем на 10 вопросов

Вариант 1

1. Длина тела новорожденного составляет

А. 48-52 см

Б. 35-40

В. 53-60

2. Прорезывание молочных зубов завершается

А. В 1 год

Б 2-3-года

В. 4-5 лет

3. Какое количество родничков на черепе новорожденного

А. 7

Б. 6

В. 8

4. Лордозом называется

А. Изгиб, позвоночника, направленный назад

Б изгиб, направленный вперед

В изгиб в боковом направлении

5. Назовите мышцы нижних конечностей

А. лестничные

Б. дельтовидная

В. портняжная

Г. трапецевидная

6. Турецкое седло образовано

А. Решетчатой костью

Б. Затылочной костью

В. височной костью

Г. нет правильного ответа

7. Симпатическая система

А. Усиливает частоту сердечных сокращений

Б. Уменьшает силу сокращений

В. Увеличивает силу сокращений

Г. Не изменяет частоту и силу сокращений

8. Систола сердца длится

А. 0,3с

Б. 0,1с

В. 0,8с

Г. 0,4с

Д.1с

9. ЧСС в 14-15 лет соответствует

А. 95 уд/мин

Б. 110

В. 84

Г. 80

Д.76-78

10. Преломляющая сила глаза молодого человека составляет:

А. 36 Дп , 80 Дп

Б. 59 Дп, 70,5 Дп

В.90 Дп, 45,5 Дп

Г.20 Дп, 70,5 Дп

11. Первичное зрительное поле созревает у ребенка к :

А.7 годам

Б. 3годам

В. 1 году

Г. 10 годам

12. Какой из перечисленных пигментов находится в колбочках:

А. Меланин

Б. Родопсин

В. Эритролаб

13. Мозжечок участвует в регуляции

А) дыхания

Б) равновесия

Г) грубых, массивованных движений

14. Спинальными рефлексам у новорожденных являются:

А) чихание

Б) хватание

В) лифтные

Г) зрачковый

15. Какие из приведенных ниже примеров иллюстрируют безусловно-рефлекторное торможение

А. Различение лиц людей

Б. Забывание

В. Отвлекаемость

Г. Запреты

16. Критериями силы нервной системы являются

А. Высокая работоспособность

Б. Способность к перестановке слов в предложении

В. высокая чувствительность

Г. высокая скорость формирования условных рефлексов

Вариант 2

1. Позвоночный столб состоит

А. Из 31-32 позвонков

Б. 30-31

В. 34-35

Г. 33-34

2. кифозом называется изгиб, направленный

- А. Вперед
Б. Назад
В. в боковом направлении
3. К какому сроку происходит закрытие родничков на черепе
А. 1 год
Б. 3-5 лет
В. 2 года
4. Верхняя носовая раковина образована
А. Клиновидной костью
Б. Решетчатой
В. лобной
Г. нет правильного ответа
5. Какая мышца принимают участие в движениях плечевого сустава
А. Икроножная
Б. Четырехглавая
В. Дельтовидная
6. Длина тела ребенка в течение 1-го года жизни увеличивается
А. 3 раза
Б. 1,5 раза
В. 2 раза
7. Полулунные клапаны открыты в момент
А. Систола предсердий
Б. Диастола предсердий
В. Систола желудочков
Г. Диастола желудочков
8. ЧСС у ребенка 6-ти лет соответствует:
А. 95 уд/мин
Б. 85
В. 73
Г. 64
9. К преломляющим средам глаза относятся :
А) роговица
Б) склера
В) радужка
Г) сетчатка
10. При развитии миопии изображение:
А. Не доходит до сетчатки
Б. Проецируется на сетчатке
В. Проецируется за сетчаткой
11. Ученик 7-летнего возраста с трудом устанавливает причинно-следственные связи при рассматривании репродукции, хотя отдельные образы он описывает достаточно правильно. С незрелостью каких отделов больших полушарий связано это явление:
А) теменных
Б) височных
В) лобных
Г) мозжечка
12. Пирамидные пути регулируют:
А) целенаправленные движения
В) тонус мышц

Г) нецеленаправленные движения

13. К ассоциативным отделам мозга относят:

- А) 41 и 42 поля
- Б) 18 поле
- В) затылочные доли
- Г) теменные доли

14. Какой из видов торможения вырабатывается с трудом у детей до 10-летнего возраста

- А. запредельное
 - Б. дифференцировочное
 - В. запаздывание
 - Г. внешнее
15. Критериями подвижности нервной системы являются

- А. Низкая чувствительность
 - Б. Помехоустойчивость
 - В. Высокая скорость образования условных рефлексов
 - Г. Нет правильного ответа
16. Слово становится самостоятельным раздражителем для ребенка
- А. 1 месяца жизни
 - Б. 1 года
 - В. 6 месяцев жизни
 - Г. 2 лет жизни

Вариант 3

1. Вес тела ребенка увеличивается в течение 1 года жизни

- А. В 2 раза
 - Б. 1,5 раза
 - В. 3 раза
2. Смена молочных зубов на постоянные начинается
- А. В 8 лет
 - Б. 6 лет
 - В. 4 года
3. Критическим периодом для формирования осанки является
- А. 10 лет
 - Б. 6 лет
 - В. 8-12 лет
4. Перечислите мышцы верхней конечности
- А. Четырехглавая
 - Б. Камбаловидная
 - В. Двуглавая
 - Г. дельтовидная
 - Д. Широчайшая
5. Факторы, способствующие току крови в артериях

- А. Сокращение сердца
 - Б. Сокращение внутренних межреберных мышц
 - В. Присасывающее действие грудной клетки
 - Г. Клапанный аппарат
6. Большой круг кровообращения начинается от:
- А. Левого предсердия
 - Б. Левого желудочка
 - В. Правого желудочка
 - Г. Аорты
 - Д. Правого предсердия
7. Какие приспособления у плода обеспечивают полноценное прохождение крови по большому кругу кровообращения
- А. Боталов проток
 - Б. Плечеголовной ствол
 - В. Пупочная вена
 - Г. Овальное отверстие
8. Каков механизм аккомодации при рассмотрении удаленных предметов:
- А. Расслабление ресничной мышцы, натяжение цинновых связок
 - Б. Сокращение ресничной мышцы, расслабление цинновых связок
 - В. Сокращение ресничной мышцы, натяжение цинновых связок
9. В какой из перечисленных областей коры больших полушарий располагается корковый отдел зрительного анализатора:
- А. Лобная область
 - Б. Височная
 - В. Теменная
 - Г. Затылочная
10. Гормонами надпочечников являются
- А. Тироксин
 - Б. Гормон роста
 - В. альдостерон
 - Г. нет правильного ответа
11. Гормоны щитовидной железы
- А. Влияют на дифференцировку органов и тканей
 - Б. Стимулируют распад белка
 - В. Регулируют обмен калия
 - Г. Влияют на работу половых желез
12. Какие гормоны «запускают» половое созревание
- А. Гормон роста
 - Б. ФСГ и ЛГ
 - В. тироксин
 - Г. андрогены и эстрогены
13. Основной причиной приобретенного косоглазия у детей является:
- А. врожденный паралич глазодвигательных мышц
 - Б. неодинаковая аккомодационная способность глаз
 - В. маленький диаметр глазного яблока
 - Г. большой диаметр глазного яблока
14. Сосудодвигательный центр находится
- А. В спинном мозге
 - Б. Мозжечке
 - В. Продолговатом мозге
 - Г. Промежуточном мозге
15. Тонические парасимпатические влияния на сердце устанавливаются после:

А. 1 года жизни

Б. 4-5 лет

В. 6-7 лет

Г. 11-12 лет

16. Какие условия необходимо соблюдать при выработке условных рефлексов:

А. неоднократно сочетать условный и безусловный раздражители

Б. безусловный раздражитель должен опережать действие условного раздражителя

В. цнс должна находиться в работоспособном состоянии

Г. между воздействием условного раздражителя и подкреплением должно пройти какое-то время.

Вариант 4

1. К истинным ребрам относят

А. 1-7

Б. 1-10

В. 1-11

2. Полуростовой скачок роста приходится на возраст

А. 13-15 лет

Б. 5-7 лет

В. 10-11 лет

3. Среди молочных зубов отсутствуют

А. Резцы

Б. Вторые коренные

В. первые коренные

Г. малые коренные

4. Подвижной костью черепа является

А. Височная кость

Б. Верхняя челюсть

В. Нижняя челюсть

5. Повороты головы осуществляет

А. Зубчатые мышцы

Б. Трапециевидная мышца

В. Грудино-ключично-сосцевидная

Г. нет правильного ответа

6. Причиной юношеской гипертонии является

А. Рост сосудов

Б. Рост миокарда

В. Повышение эластичности сосудистых стенок

7. Какая часть кровеносного русла является самой широкой

А. Аорта

Б. Вены

В. Артерии

Г. Капилляры

8. Причиной приобретенного косоглазия у детей является:

А. Искривление поверхности роговицы

Б. увеличение кривизны хрусталика

В. неодинаковая аккомодация в правом и левом глазах.

9. К какому возрасту ребенок различает основные цвета :

- А. 3 мес.
 - Б. 6 мес
 - В. 1год
 - Г. 6 лет
10. Острота зрения у детей 7-8 лет соответствует:
- А.0,86
 - Б.1,15
 - В. 1
 - Г. 0,7
- 11.Диастола предсердий длится
- А. 1мин.
 - Б.0,7 с
 - В. 0,1с
12. Укажите гормоны гипофиза
- А. АКТГ
 - Б. Тироксин
 - В. альдостерон
 - Г. меланоцистимулирующий
 - Д. Вазопрессин
13. Гормоны надпочечников
- А. Ослабляют воспалительные процессы
 - Б. Влияют на ростовые процессы
 - В. участвуют в регуляции углеводного обмена
 - Г. нет правильного ответа
14. Гормоны половых желез
- А. Андрогены
 - Б. Прогестерон
 - В. окситоцин
 - Г.ФСГ
15. Адреналин способствует
- А. Усилению сердцебиений
 - Б. Распаду гликогена в печени
 - В. Сужению бронхиол
 - Г. Сужению зрачков
16. Пигментом палочек является:
- А.Эритролаб
 - Б. Йодопсин
 - В. Родопсин
 - Д. хлоролаб

Тема: Физиология адаптации.

Контрольные вопросы:

1. Общий адаптационный синдром. Понятие стресса. Положительное и отрицательное значение стресса.
2. Стадии адаптации.
3. Возрастные особенности адаптационного процесса.
4. Особенности физиологической адаптации к школе и ДОО.
5. Школьная зрелость, ее критерии, диагностика.

Практико-ориентированные задания:

1. Оценка школьной зрелости на основе теста Керна.
2. Исследовательское задание (работа в группах): определение коэффициента адаптированности сердечно-сосудистой системы.
Предоставление письменного отчета о выполненных заданиях.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

**Планы практических занятий семинарского типа по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»**

Тема 1. Природные ЧС

1. Классификация ЧСПХ. Взаимосвязь ЧСПХ.
2. Науки, изучающие природные явления. Прогноз природных ЧС и защита населения.
3. Землетрясения. Статистика. Естественные и искусственные причины землетрясений. Методы снижения сейсмической опасности. Последствия землетрясений.
4. Причины извержения вулканов. Виды вулканических извержений. Типы вулканических извержений. Поражающие факторы вулканических извержений. Защита населения от поражающих факторов вулканических извержений. Методы прогноза вулканических извержений.
5. Геологические опасные явления и их последствия. Правила поведения.
6. Метеорологические опасные явления и их последствия. Правила поведения.
7. Гидрологические опасные явления и их последствия. Правила поведения.
8. Стихийные бедствия, характерные для нашей страны, их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.
9. Природные пожары: Поражающие факторы. Способы тушения лесных пожаров. Методы профилактики и предупреждения лесных, торфяных и степных пожаров.
10. Биологические ЧС, их классификация. Меры предупреждения, профилактики и ликвидации БЧС.
11. Космические ЧС: Падение небесных тел (метеоры, метеориты, астероиды, кометы). Статистика. Возможные последствия.
12. Магнитные бури. Влияние магнитных бурь на живые организмы.

Тема 2. Техногенные ЧС

1. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Этапы формирования техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
2. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
3. Классификация ЧС техногенного происхождения. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
4. Аварии на АЭС. Причины. Последствия. Меры радиационной защиты населения.
5. Аварии на ХОО. Причины. Последствия. Защита населения.
6. Аварии на биологически опасных объектах. Причины. Последствия. Защита населения.
7. Спасательные средства, применяемые при авариях на транспорте.
8. Автотранспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение участников дорожного движения.
9. Железнодорожный транспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение на железнодорожном транспорте.
10. Авиатранспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение на воздушном транспорте.
11. Речной и морской транспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение.
12. Пожарная безопасность. Классы пожаров. Источники пожаров. Действия населения.
13. Взрывы. Причины. Поражающие факторы. Действия населения.
14. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Их причины и последствия.
15. Гидродинамические аварии. Их причины и последствия.
16. Техногенные аварии и катастрофы на территории нашей страны

Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Правила поведения.

1. Демографическая проблема. Причины. Последствия.
2. Безработица как социальная опасность. Причины. Последствия
3. Организованная и профессиональная преступность.
4. Детская и подростковая преступность.
5. Коррупция.
6. Терроризм. Формы терроризма и его причины. Способы защиты.
7. Суицид как форма реагирования на экстремальные ситуации социального характера.
8. Проблема зависимости. Природа зависимого поведения.
9. Массовое распространение социально-биологических опасных явлений.

Тема 4. Гражданская оборона.

1. История создания РСЧС. Задачи РСЧС. Структура РСЧС, её уровни и органы управления. Режимы функционирования РСЧС
2. Права и обязанности граждан России в соответствии с Федеральным законом “О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”.
3. Основные задачи МЧС России.
4. Аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности.
5. Организационная структура комиссий по ЧС в Курской области.
6. ГО: основные понятия и определения, Задачи ГО, История создания ГО.
7. Сигналы гражданской обороны. Система оповещения объекта, города, области. Технические средства оповещения, аппаратура связи. Порядок действия населения по сигналам гражданской обороны.
8. Организация штаба ГО и ЧС в образовательных учреждениях.
9. Ядерное оружие, его боевые свойства. Поражающие факторы ядерного взрыва.
10. Химическое оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

11. Биологическое оружие, его свойства и поражающие факторы.

Тема 5. Защита населения от ЧС

1. Предназначение и основные характеристики фильтрующих противогазов.
2. Предназначение и основные характеристики изолирующих противогазов.
3. Предназначение и основные характеристики респираторов. Простейшие средства защиты дыхательной системы.
4. Средства защиты кожи.
5. Повышение защитных свойств дома (квартиры) от проникновения радиоактивной пыли и химически опасных веществ.
6. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. Принципы и способы эвакуации населения.
7. Организация защиты с/х животных и растений, продуктов сельскохозяйственного производства, воды и обеззараживания продовольствия.
8. Виды защитных сооружений: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа. Укрытие населения в защитных сооружениях.
9. Действия учителя при возникновении ЧС.

Тема 6. Охрана труда и техника безопасности применительно к сфере профессиональной деятельности.

1. Производственная среда. Понятие.
2. Опасные производственные факторы (ОПФ) и вредные производственные факторы (ВПФ). Классификация. ПДК.
3. Пути проникновения вредных веществ в организм человека, действие вредных веществ на организм человека.
4. Психофизиологические факторы производственной среды.
5. Нормативно-правовые акты в области безопасности труда.
6. Производственная санитария.
7. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
8. Классификация тяжести и напряженности труда
9. Работоспособность. Утомление. Переутомление. Профилактика.

10. Физиология и гигиена труда. Эргономика.

Тема 7. Автономное пребывание человека в природе

1. Добровольная автономия
2. Вынужденная автономия
3. Факторы выживания в условиях автономного существования
4. Обеспечение водой
5. Обеспечение питанием.
6. Добыча огня. Виды костров.
7. Временные укрытия.
8. Способы ориентирования на местности.
9. Способы подачи сигналов бедствия.

Тема 8. Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях

1. Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
2. Виды переломов. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях.
3. Первая медицинская помощь при отравлении.
4. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях.
5. Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении.
6. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных.
7. Первая помощь при электротравмах.
8. Реанимация. Признаки клинической и биологической смерти.
9. Последовательность и правила проведения реанимационных мероприятий.

Тема 9. ЗОЖ и его компоненты

1. История формирования идей о сохранении здоровья на Руси.
2. Распространенность и структура заболеваний в России, их динамика.
3. Социально-педагогические аспекты здорового образа жизни.
4. Роль учителя в сохранении, укреплении здоровья и предупреждении заболеваний у детей.
5. Принципы здорового образа жизни. Условия здорового образа жизни.

6. Показатели и критерии здорового образа жизни.
7. Значение ЗОЖ в профилактике психических расстройств, и аддиктивного поведения.
8. Деятельность Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по пропаганде и внедрению ЗОЖ.

Устный ответ оценивается по пятибалльной шкале:

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

1. Предметом безопасности жизнедеятельности являются:

- 1) массовые заболевания;
- 2) взаимодействия между людьми;
- 3) дисциплина, изучающая опасности и защиту от них.

2. Что представляет собой безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина:

- 1) область знаний, охватывающих теорию и практику повседневной жизни человека;
- 2) область практических знаний, о безмятежном и благоустроенном существовании современного человека;
- 3) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания;
- 4) область теоретических знаний о сохранении здоровья человека;
- 5) область теоретических знаний о деятельности службы безопасности и охранных предприятий.

3. Безопасность жизнедеятельности – это:

- 1) безмятежный и благоустроенный быт современного человека;
- 2) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
- 3) вся сумма факторов, воздействующих на человека в быту;
- 4) деятельность службы безопасности;
- 5) совокупность факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельности.

4. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения:

- 1) комфортного состояния человека;
- 2) безопасности человека в окружающей среде;
- 3) комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии его со средой обитания;
- 4) безопасности среды обитания;
- 5) условий для высокоэффективной трудовой деятельности.

5. Какие вопросы решает безопасность жизнедеятельности?

- 1) обеспечение безопасности в бытовой и производственной среде;
- 2) обеспечение безопасности жизнедеятельности в городской среде;
- 3) обеспечение безопасности в окружающей природной среде;
- 4) обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
- 5) все перечисленные.

6. Основным направлением в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности является:

- 1) мониторинг среды и контроль источников опасностей;
- 2) формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей;
- 3) разработка и использование средств защиты от опасностей;

4) профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;

5) использование системы льгот и компенсаций и др.

7. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека:

а) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;

б) строительные нормы и правила;

в) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

г) система стандартов «Охрана природы».

8. Какая организация осуществляет общее наблюдение за состоянием окружающей среды:

а) Росгидромет;

б) Министерство природных ресурсов РФ;

в) Министерство здравоохранения РФ;

г) Министерство РФ по атомной энергии.

9. Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях с численностью персонала:

а) 100 и менее человек;

б) больше 100 человек;

в) больше 300 человек.

10. Какой орган управления РФ осуществляет координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

а) Министерство финансов РФ;

б) Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС);

в) Министерство здравоохранения РФ;

г) Министерство внутренних дел РФ.

11. Как называется величина возможного уровня экономического ущерба, причиненного аварией или катастрофой:

- а) опасность;
- б) риск;
- в) уязвимость;
- г) экономический ущерб.

12. Какой метод оценки опасности чрезвычайной ситуации применяется при отсутствии массива данных или малой изученности объекта оценки:

- а) экономико-статистический;
- б) комбинированный;
- в) экспертных оценок.

13. К какому виду экономического ущерба относятся расходы на приобретение необходимых медикаментов и оборудования в процессе ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий:

- а) к косвенному;
- б) к прямому.

14. В каком году было создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий:

- а) в 1961 г.;
- б) в 1990 г.;
- в) в 1994 г.

15. Какие задачи выполняет РСЧС в режиме повседневной деятельности:

- а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий;
- в) наблюдение и контроль за состоянием природной среды и потенциальноопасных объектов.

16. На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки:

- а) повседневной деятельности;
- б) повышенной готовности;
- в) чрезвычайный режим.

17. Для чего создана Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) создана на случай возникновения массовых беспорядков;
- б) создана для проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- в) создана для снижения возможного размера ущерба;
- г) создана для максимально возможного снижения размеров потерь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

18. Какие задачи призвана решать Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) самые разнообразные задачи;
- б) задачи, охватывающие все сферы деятельности народного хозяйства страны;
- в) задачи обеспечения безопасности населения и защиты окружающей среды, а также сил быстрого реагирования на все чрезвычайные ситуации, где бы они не происходили;

19. Что представляет собой организация Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) состоит из хорошо законспирированных сотрудников, работающих в тылу противника;
- б) состоит из вооруженных отрядов;
- в) состоит из функциональных подсистем;

г) состоит из территориальных подсистем и имеет пять уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый

20. Что такое Гражданская оборона (ГО)?

- а) оборона от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;
- б) система мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;
- в) система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;
- г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

21. Что представляет собой организация и ведение Гражданской обороны в Российской Федерации?

- а) это борьба с терроризмом и бандитизмом силами граждан;
- б) это одна из важнейших функций государства;
- в) это одна из составных частей оборонного строительства;
- г) это важнейший элемент национальной безопасности.

22. Для ведения спасательных и других неотложных работ имеются силы ГО, которые включают:

- а) войска ГО и невоенизированные формирования, а так же могут привлекаться ведомственные формирования
- б) войска МО РФ
- в) Российское космическое агентство
- г) ФСБ

23. В министерствах и ведомствах РФ созданы самостоятельные подразделения

- а) штабы ГО и ЧС
- б) спецуправление
- в) группы

г)секторы

24. РСЧС состоит из следующих уровней

а)региональный и глобальный

б)частный, объектовый, местный

в)федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый

г)федеральный, краевой, республиканский

25. РСЧС состоит из

а)региональных и местных подсистем

б)краевых и областных подсистем

в)республиканских и областных подсистем

г)территориальных и функциональных подсистем

26.Органом управления ГО на федеральном уровне является

а)Государственный комитет по ГО и ЧС

б)Правительство РФ

в)Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды

г)МЧС России

Организация защиты населения в мирное и военное время

1. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств

означают сигнал оповещения:

а) «Внимание! Опасность!»

б) «Внимание всем!»

в) «Тревога».

2. Находясь дома, вы слышите прерывистые гудки предприятия и машин. Ваши действия:

а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;

б) плотно закроете все форточки и двери;

в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будите слушать сообщение.

3. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:

- а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
- в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

4. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас в общественном месте, необходимо:

- а) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние;
- б) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там;
- в) выслушать указания администратора о месте нахождения укрытия и быстро направиться туда.

5. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас на улице, необходимо:

- а) быстро попасть домой;
- б) укрыться в том районе, где застал сигнал;
- в) сообщить родственникам о тревоге.

6. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

7. Что необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:

- а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей;

б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;

в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

8. К коллективным средствам защиты относятся:

а) убежище и противорадиационные укрытия;

б) противогазы и респираторы;

в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

9. Противорадиационное укрытие защищает:

а) от ударной волны;

б) от АХОВ;

в) от радиоактивного заражения.

10. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

а) от отравляющих веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;

б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств;

в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

11. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:

а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;

б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;

в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы.

12. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:

а) плащи и накидки из прорезиненной ткани или покрытые хлорвиниловой плёнкой;

б) любая верхняя одежда;

в) короткие куртки, пиджаки.

13. Цель йодной профилактики не допустить:

а) поражение щитовидной железы;

- б) возникновение лучевой болезни;
- в) внутреннего облучения.

14. Для обеззараживания АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент, нужно использовать:

- а) индивидуальные противорадиационные пакеты;
- б) индивидуальные перевязочные пакеты;
- в) индивидуальные противохимические пакеты.

15. Для удаления с наружных покровов животных радиоактивной пыли, обезвреживание вредных и ядовитых веществ, а также возбудителей инфекционных болезней проводятся:

- а) санитарная обработка;
- б) специальная обработка;
- в) ветеринарная обработка.

16. Дезинфекция зараженных продуктов растениеводства проводится с помощью:

- а) химических средств, повышенной температуры или проварки;
- б) биологических средств, пониженной температуры или прожаривания;
- в) проветривание и замораживания.

17. Что включает в себя комплекс основных мероприятий, способствующий обеспечению безопасности населения в чрезвычайных ситуациях:

- а) своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной и противохимической защиты, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации;
- б) телевизионное вещание, радиовещание;
- в) электросирены, различные сигнальные устройства
- г) использование бомбоубежищ

18. Основными способами защиты населения являются:

- а) Укрытие людей в приспособленных под нужды защиты населения помещениях производственных, общественных и жилых зданий, специальных защитных сооружениях, эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций;
- б) использование населением знаний об основах гражданской обороны и средствах массовой защиты;
- в) использование населением средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов, а также проведение мероприятий медицинской защиты;
- г) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций

19. Каким основным способом осуществляется оповещение населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны:

- а) передачей информации по телефонной сети;
- б) передачей информации от человека к человеку;
- в) речевой информацией с использованием государственных сетей проводного радиовещания;
- г) речевой информацией с использованием местных сетей проводного телевизионного вещания.

20. По сигналу “Внимание всем!” необходимо:

- а) надеть средства индивидуальной защиты, покинуть помещение, быстро направиться в убежище;
- б) быстро спуститься на лифте на улицу;
- в) включить радио и телевизор и прослушать информацию органов управления ГО и ЧС

21. К средствам коллективной защиты относятся:

- а) противогаз, противопылевая тканевая маска;
- б) ватно-марлевые повязки

в) костюм Л-1

г) убежище, противорадиационное укрытие, открытые и перекрытые щели

22. Эвакуация населения это

а) организованный вывоз(вывод) людей из зоны ЧС в безопасную зону;

б) приспособление людей к новым климатогеографическим условиям;

в) состояние людей после длительного физического напряжения;

г) воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных и воздушных масс

23. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

а) «Внимание! Опасность!»

б) «Внимание всем!»

в) «Тревога».

24. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;

б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;

в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

25. Что необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:

а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электроролампочки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей;

б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;

в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

26. К индивидуальным средствам защиты относятся:

- а) убежище и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи

27. Противорадиационное укрытие защищает:

- а) от ударной волны;
- б) от СДЯВ;
- в) от радиоактивного заражения.

28. Для чего необходимы средства индивидуальной защиты человека:

- а) для защиты от бытовых травм;
- б) предохраняют от попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств;
- в) предохраняют от попадания внутрь организма зараженного воздуха;
- г) предохраняют от попадания внутрь организма радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.

29. На какие группы подразделяются средства индивидуальной защиты человека:

- а) на средства индивидуальной защиты эндокринной и лимфатической систем;
- б) на средства индивидуальной защиты органов дыхания;
- в) на медицинские средства: пакет перевязочный, аптечка индивидуальная АИ - 2, индивидуальный противохимический пакет ИПХ - 8;
- г) на средства индивидуальной защиты кожи.

30. Что относится к средствам защиты органов дыхания:

- а) специальная салфетка;
- б) фильтрующие противогазы;

- в) респираторы;
- г) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска ПТМ-1;
- д) накидки, резиновые сапоги и перчатки

31. Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский:

- а) для удаления пыли и грязи;
- б) для очищения зараженных участков кожи;
- в) для наложения стерильных повязок на раны;
- г) для наложения стерильных повязок на ожоги.

Чрезвычайная ситуация и защита населения от их последствий.

1. Признаками приближающегося землетрясения могут быть:

- а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не намечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах.

2. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

- а) места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованными внутренними перегородками;
- б) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованными капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

3. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:

- а) убегать перпендикулярно направлению движения потоков лавы;
- б) защищать органы дыхания, следовать в укрытие;
- в) укрыться за большим камнем.

4. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) взрывная волна и разброс обломков;
- б) водяные и грязекаменные потоки;
- в) резкие колебания температуры;
- г) тучи пепла и газов («палящая туча»).

5. Наиболее безопасные места при сходе оползней, обвалов, лавин:

- а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
- б) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
- в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

6. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали сообщение об угрозе схода селя. Ваши действия:

- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;
- б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будите выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
- в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будите выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении.

7. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Ваши действия:

- а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;

- б) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
- в) при помощи веревок закрепитесь за большие камни;
- г) укройтесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками.

8. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча:

- а) пылесос;
- б) утюг;
- в) газовая плита;
- г) холодильник.

9. Безопасные естественные укрытия на улице во время урагана и бури:

- а) большие отдельно стоящие деревья, крупные камни;
- б) столбы, мачты, линии электропередачи;
- в) овраги, ямы, рвы, канавы, кюветы дорог.

10. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:

- а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча;
- б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дождаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;
- в) подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие.

11. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо взять с собой:

- а) документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропуск с места работы, сберегательную книжку, бланки квитанций на оплату квартиры;
- б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания или кожи;

в) пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.

12. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотенце, чтобы вас обнаружили;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

13. Одним из последствий наводнения являются:

- а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

14. При заблаговременном оповещении о приближении цунами необходимо:

- а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

15. Действие цунами не опасно:

- а) в открытом океане;
- б) на равнинных побережьях;
- в) на побережьях с пологим берегом;
- г) в открытых бухтах и заливах.

16. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- а) оставаться на месте до приезда пожарных;
- б) определить направление ветра и распространение огня быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- в) определить направление ветра и распространение огня быстро выходить из леса в подветренную сторону.

17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде.
- б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

18. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

- а) альфа-излучение
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

19. Проникающая радиация может вызвать:

- а) лучевую болезнь;
- б) поражение центральной нервной системы.
- в) поражение опорно-двигательного аппарата.

20. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будут следующей:

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

21. Каковы будут ваши действия при аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии:

- а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- б) включить радио, и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;
- в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигнал о помощи.

22. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) перпендикулярно направлению ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

23. При герметизации помещений в случае аварий с выбросом АХОВ необходимо:

- а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
- б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, заложить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
- в) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

24. Для приведения огнетушителя ОП-10 в действие необходимо:

- а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180⁰, перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть огнетушитель вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180° , не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

25. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

- а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
- б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;
- в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и держать до прекращения горения.

26. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:

- а) прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток;
- б) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;
- в) при тушении электроустановок подводить раструб близко к пламени.

27. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) высокая температура и волна прорыва;
- б) осколочные поля и ударная волна;
- в) сильная загазованность местности.

28. Как должен действовать пассажир, если автомобиль, в котором он ехал, упал в воду с моста и погружается на дно:

- а) ухватиться за водителя и ждать пока он вытащит пассажира из автомобиля;
- б) сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь и выбить стекло, выбраться из автомобиля и плыть вверх;
- в) быстро избавиться от верхней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, при заполнении автомобиля водой на половину выбраться через дверь или разбить лобовое стекло, резко всплыть.

29. Вы едете на заднем сиденье автомобиля один, в результате резкого торможения, автомобиль занесло, неизбежен удар о столб. Ваши действия:

- а) не дожидаясь удара, попытаетесь открыть двери и выбраться из автомобиля;
- б) лечь на сиденье закрыть голову руками, после удара и остановки, если возможно, выбраться наружи, вызвать «скорую помощь» и ДПС, при необходимости начать оказание помощи потерпевшим;
- в) упереться руками в переднее сидение, а ногами в пол, подсказать водителю, что следует делать, после удара выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС.

30. При столкновении движущегося автомобиля с неподвижным препятствием безопаснее удариться:

- а) левым крылом;
- б) правым крылом;
- в) серединой бампера.

31. Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

- а) горизонтальный поручень над головой;
- б) поручень спинки кресла;
- в) вертикальный поручень у дверей.

32. Зонами опасности в метро являются:

- а) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда
- б) вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором;
- в) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

33. Вагон метрополитена, в котором вы едите, заполняется дымом. Ваши действия:

- а) попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух, а затем осторожно передвигаться ближе к выходу;
- б) по внутренней связи передать сообщение машинисту, найти под сиденьем в вагоне огнетушитель, сохранять спокойствие, при остановке поезда в тоннеле и открытии дверей не выходить на пути;

в) сообщить машинисту о необходимости экстренной остановки поезда и быстро занять место у выхода, как только поезд остановится в тоннеле, немедленно покинуть аварийный вагон.

34. Самые безопасные места в вагоне поезда – это:

- а) места у окон в коридоре купейного вагона;
- б) полки купе, расположенные против движения поезда;
- в) полки купе, расположенные в сторону движения поезда.

35. Какие вагоны поезда представляют наибольшую угрозу пассажирам при столкновении:

- а) средние вагоны;
- б) первый и последний вагон;
- в) два предпоследних вагона.

36. Назовите аварийные выходы в вагоне поезда:

- а) открываемые окна в третьем и в шестом купе со стороны поперечных полок;
- б) окна в туалетах;
- в) переходы через тамбуры в соседние вагоны.

37. В каких случаях нельзя скрывать стоп-кран и останавливать поезд даже в случаях крайней необходимости, например при пожаре:

- а) когда поезд едет со скоростью более 50 км/ч;
- б) на мосту, в тоннеле и других местах, где может осложниться эвакуация людей;
- в) в пределах санитарной зоны населенного пункта.

38. При аварийной посадке самолета необходимо:

- а) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;
- б) надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;
- в) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть ее руками, упереться ногами в спинку переднего сиденья.

39. Действия пассажиров при пожаре на борту самолета:

- а) немедленно наденете кислородную маску, защитите от ожогов тело и будьте ждать спасателей;
- б) защититесь от ожогов, закрыв открытые участки тела, пригнетесь и поползете к выходу на четвереньках, прикрыв рот и нос платком или элементами одежды, смоченными жидкостью; оказавшись за бортом, быстро отойдете от самолета;
- в) попросите бортпроводницу принести бутылку с минеральной водой, по спинкам кресла проберетесь к выходу, обливая себя водой на ходу, оказавшись за бортом, встанете около самолета на случай, если понадобится помощь.

40. Самолет произвел вынужденную посадку на воду. Вам необходимо:

- а) надеть спасательный жилет и надуть его, взять с собой или надеть теплую одежду, идти к выходу для посадки в спасательный плот;
- б) взять с собой спасательный жилет и теплую одежду, подойти к выходу, спуститься в спасательный плот, надеть теплую одежду и спасательный жилет;
- в) надеть и надуть спасательный жилет, взять запас продуктов, пройти в соседний салон и ждать помощи бортпроводницы.

41. При нарушении герметичности в салоне самолета необходимо:

- а) пристегнуть ремень безопасности и, закрыв голову руками, наклониться вперед;
- б) немедленно надеть кислородную маску, пристегнуть ремень безопасности и приготовиться к быстрому снижению;
- в) пристегнуть ремень безопасности, помочь пристегнуться соседям, надеть кислородную маску.

42. Действия пассажира при прыжке в воду с терпящего бедствие судна:

- а) закрыть лицо обеими руками, прыгнуть в воду ногами вниз прижатыми друг к другу, быстро отплыть от судна;
- б) вдохнуть и задержать дыхание, зажать рот рукой, прыгнуть в воду слегка согнув ноги, приведя себя, отплыть от судна;

в) осмотреть место приводнения, вдохнуть и задержать дыхание, зажать рукой рот и нос, другой рукой оттянуть вниз спасательный жилет, прыгнуть в воду ногами вниз, слегка согнув их, приводнившись, отплыть от судна.

43. Гидродинамические аварии – это:

- а) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) аварии на гидродинамически опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

44. Двери на путях эвакуации из производственного помещения должны открываться

- а) внутрь;
- б) наружу;
- в) быть раздвижными.

45. Горение - это

- а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

46. Пожар - это

- а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

47. Взрыв - это

- а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человеку, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

48. Способы прекращения горения

- а) прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
- б) пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
- в) вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

49. Средствами тушения пожара являются

- а) прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
- б) пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
- в) вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

50. Для тушения пожара в электроустановках, находящихся под напряжением, можно использовать

- а) воду;
- б) огнетушитель химически-пенный;
- в) огнетушитель углекислотный.

51. Для вызова подразделений пожарной охраны необходимо позвонить

- а) 01;
- б) 02;
- в) 93;
- г) 112.

52. Поражающие фактора пожара:

- а) открытый огонь;
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
- г) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- д) образование облака зараженного воздуха

53. Передача каких инфекций осуществляется воздушно – капельным или воздушно – пылевым путем:

- а) кишечные инфекции;
- б) инфекции дыхательных путей;
- в) кровяные инфекции.

54. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:

- а) инфекции наружных покровов;
- б) кишечные инфекции;
- в) кровяные инфекции.

55. Эпидемия-

- а) это широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающие обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости;
- б) это не широкое распространение инфекционных заболеваний.

ЗОЖ и первая медицинская помощь

1. Порядок действий при определении признаков клинической смерти:

- а) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на смерть, дыхания и пульса на сонной артерии;
- б) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей, реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего;

в) убедиться в полной дыхательной активности, наличие у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника;

2. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо

а) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к не прямому массажу сердца искусственной вентиляции легких;

б) приступить к не прямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;

в) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких.

3. Ваши действия при непрямом массаже сердца:

а) положить пострадавшего на твердую ровную поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельной его продольной оси, на область сердца положить сразу две ладони при пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину с начала правой, потом левой ладонью;

б) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно и ритмично через каждые 2-3 секунды;

в) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, стать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси; в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками используя массу тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение;

4. Артериальное кровотечение возникает:

а) при повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения;

б) при поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;

в) при глубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

5. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:

- а) открытым;
- б) наружным;
- в) поверхностным.

6. Максимальное время наложения жгута летом не более:

- а) 30 мин.;
- б) 60 мин.;
- в) 90 мин.;
- г) 120 мин.

7. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:

- а) Ф.И.О. пострадавшего;
- б) дату и время получения ранения;
- в) время наложения жгута (часы, минуты и секунды);
- г) дату и точное время (часы и минуты).

8. Признаками перелома являются:

- а) нарушение функций конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторая её укорочение, подвижность костей в необычном месте;
- б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности её деформация и подвижность;
- в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

9. При открытом переломе прежде всего необходимо:

- а) дать обезболивающее средство;
- б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- г) остановить кровотечение.

10. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

- а) на место ушиба положить тёплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- б) на место ушиба наложить холод, тугую повязку обеспечить покой пострадавшему, доставить в медицинское учреждение;
- в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить в медицинское учреждение.

11. При вывихе прежде всего необходимо:

- а) попытаться вправить сустав;
- б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) сделать тугую повязку;
- г) дать пострадавшему обезболивающее средство.

12. При ожоге необходимо:

- а) срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5-10 мин. наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожжённую поверхность наложить стерильную повязку и направить в медицинское учреждение;
- б) срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) не срезая ножницами одежды залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

13. При обморожении прежде всего необходимо:

- а) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом;
- б) дать пострадавшему горячий чай или кофе;
- в) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;
- г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

14. Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке:

- а) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и предать ногам возвышенное положение;
- б) пострадавшего положить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и предать ногам возвышенное положение;
- в) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник дать воздух свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой
и опустить ноги ниже уровня туловища.

15. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара в первую очередь следует:

- а) дать ему обильное питьё;
- б) вызвать «скорую помощь»;
- в) перенести его в прохладное место.

16. Общие признаки острой кровопотери:

- а) бледная кожа;
- б) частый пульс
- в) холодный пот;
- г) учащенное дыхание;
- д) нарастающая слабость
- е) желтые кожа и склеры;
- ж) сухость во рту;
- з) пузыри на кожи;
- и) жажда;
- к) кожный зуд.

17. Способы временной остановки кровотечения:

- а) приподнятое положение конечностей;
- б) обработка краев раны спиртом;
- в) давящая повязка на область кровоточащей раны;
- г) тепло к ране;
- д) максимальное сгибание конечностей;
- е) пальцевое прижатие крупных сосудов к костям;
- ж) наложение жгута;
- з) холод к ране;

и) промывание раны струей воды.

18.Жгут накладывают:

- а) при капиллярном кровотечении;
- б) при артериальном кровотечении;
- в) при венозном кровотечении.

19.Мероприятия первой помощи при массивном наружном кровотечении:

- а) измерение температуры тела;
- б) круговое сдавление конечности;
- в) антропометрия;
- г) тщательный осмотр места происшествия;
- д) бережная транспортировка пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

20.С чего необходимо начать оказывать первую медицинскую помощь?

(выберите правильные ответы и расположите их в порядке первостепенной значимости):

- а) повернуть пострадавшего набок
- б) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- в) определить в сознании ли пострадавший
- г) положить пострадавшего на спину и подложить под ноги валик
- д) определить наличие дыхания
- е) проверить реакцию зрачков на свет и наличие пульса на самой артерии

21.Определяя наличие дыхания надо:(выберите все правильные ответы)

- а) посмотреть на грудную клетку пострадавшего, одновременно положив на нее руки, определяя ее движение
- б) измерить артериальное давление
- в) определить частоту пульса
- г) наклониться ухом ко рту и носу пострадавшего

22.Если пострадавший без сознания, и у него отсутствует дыхание, надо(выберите все правильные ответы):

- а) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- б) восстановить проходимость дыхательных путей
- в) сделать искусственную вентиляцию легких
- г) придать пострадавшему устойчивое боковое положение

23. Если пульса на самой артерии нет, и реакции зрачков на свет нет, то нужно (выберите ответ):

- а) измерить артериальное давление
- б) положить холод на голову
- в) приступить к сердечно-легочной реанимации

24. Выберите правильный ответ: «Иммобилизация – это...»

- а) призыв в ряды Вооруженных сил
- б) создание неподвижности конечности
- в) обособление в специально оборудованное помещение

25. Выберите правильный ответ «Асфиксия – это ...»

- а) Состояние, возникающее в результате резкого недостатка кислорода и накопления углекислого газа в организме
- б) Хроническое воспалительное заболевание суставов
- в) Состояние, наступающее вследствие повышения артериального давления

26. Выберите правильный ответ «Отравление – это...»

- а) Нарушение здоровья, возникающие при взаимодействии организма с поступающими в него вредными (ядовитыми) веществами
- б) Повреждение тканей организма под влиянием холода
- в) Избыточное скопление жидкости в тканях и полостях организма

27. Выберите правильный ответ «Рана — это ...»

- а) механическое повреждения тканей с нарушением целостности кожи и слизистых оболочек
- б) повреждение связочно-суставного аппарата, связанное с их перерастяжением
- в) заболевание, обусловленное недостатком витамина Д в организме

28. Выберите правильный ответ: «Эпидемия – это...»

- а) сложный биологический процесс взаимодействия патогенных микробов с организмом человека
- б) это одномоментное распространение какого-либо инфекционного заболевания в отдельной местности или стране, захватывающее большое количество населения
- в) специфическая защитная реакция организма

29. Выберите правильный ответ : «Инфекция – это:

- а) внедрение и размножение микроорганизмов в макроорганизме
- б) наука, изучающая строение и физиологию микроорганизмов
- в) совокупность процессов в организме, обеспечивающих невосприимчивость к патогенным агентам

30. Выберите правильный ответ: « Иммуитет – это ...»

- а) совокупность процессов в организме, направленных на защиту его от чужеродных агентов
- б) процесс распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе
- в) сложный биологический процесс взаимодействия патогенных микробов с организмом человека

31. Выберите правильный ответ: « Основные задачи профилактического направления медицины – это:

- а) санитарно-гигиеническое воспитание, формирование здорового образа жизни
- б) увеличение средней продолжительности жизни
- в) увеличение средней заработной платы

32. Выберите правильный ответ: « Профилактика заболеваний – это:

- а) мероприятия по эвакуации населения
- б) мероприятия по предотвращению заболевания
- в) переход острого заболевания в хроническое

33. Выберите правильный ответ : « гиподинамия – это ...

- а) Ограничение двигательной активности

- б) Пониженное артериальное давление
- в) Пониженный уровень давления жидкости

34. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека в детском возрасте наблюдается рахит (деформация костей), а в зрелом размягчение костей (остеомаляция), ломкость костей (остеопороз)?

- а) Витамин Е
- б) Витамин D
- в) Витамин А
- г) Витамин С

35. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает сыпь поражающая полость рта, анемия, спутанность сознания, тошнота, рвота?

- а) Витамин В1
- б) Витамин В6
- в) Витамин В2
- г) Витамин В12

36. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает цинга?

- а) Витамин В1
- б) Витамин D
- в) Витамин А
- г) Витамин С

37. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает анемия и атрофия мышц?

- а) Витамин В1
- б) Витамин Е
- в) Витамин А
- г) Витамин С

38. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникают язвы во рту и на языке, сухая кожа, анемия, депрессия?

- а) Витамин В1
- б) Витамин В6
- в) Витамин В2
- г) Витамин В12

39. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает болезнь бери-бери – (поражение нервов, параличи, сердечная недостаточность)?

- а) Витамин В1
- б) Витамин В6
- в) Витамин В2
- г) Витамин В12

40. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает нарушение свертывания крови?

- а) Витамин В1
- б) Витамин К
- в) Витамин Е

41. О недостатке в пище какого витамина может идти речь, если у человека возникает плохое сумеречное зрение, сухая кожа?

- а) Витамин В1
- б) Витамин D
- в) Витамин А
- г) Витамин С

42. Закаливание - это:

- а) процесс приспособления организма к изменяющимся условиям окружающей среды;
- б) процесс поддержания какого-либо свойства организма на постоянном уровне;

- в) воздействие на организм в целях повышения его возможности адаптироваться к неблагоприятному воздействию внешней среды;
- г) отдых, необходимый для восстановления сил после трудовой деятельности.

43. Систематическое закаливание рекомендуется начинать:

- а) с приема воздушных ванн;
- б) купания в холодной воде;
- в) продолжительного пребывания на открытом солнце;
- г) искусственного ультрафиолетового облучения.

44. Перечислите основные методы закаливания:

- а) воздухом;
- б) водой;
- в) солнцем.

45. Выберите из следующих определений понятие «здоровья», которое принято ВОЗ.

- а) Здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия.
- б) Здоровье – это эпизод между двумя болезнями.
- в) Здоровье – это то, что не купишь и чем можно только расплачиваться
- г) Здоровье – это если вам за пятьдесят, и вы только что проснулись, и у вас ничего не болит, значит, вы уже умерли.
- д) Здоровье – это то, что люди больше всего стремятся сохранить и меньше сего берегут.
- е) Здоровье – это первое богатство.
- ж) Здоровье – это мудрых гонорар.
- з) Здоровье – это главное жизненное благо.

46. Наука, изучающая человека в процессе трудовой деятельности:

- а) экономика;
- б) психология;
- в) эргономика;

г) физиология.

47. Характеристика трудового процесса, отражающая преимущественно нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, называется:

а) напряженностью труда;

б) тяжестью труда.

48. Опасный производственный фактор (ОПФ) - это:

а) производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья;

б) несчастный случай на производстве;

в) производственный фактор, воздействие которого на работающего приводит к заболеванию или снижению трудоспособности;

г) профессиональное заболевание.

49. Вредные производственные факторы (ВПФ) - это:

а) производственный фактор, воздействие которого на работающего приводит к заболеванию или снижению трудоспособности;

б) несчастный случай на производстве;

в) производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья;

г) профессиональное заболевание

50. Какой вид ионизирующего излучения имеет наибольшую проникающую способность:

а) альфа-излучение

б) бета-излучение

г) гамма-излучение

51. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда, – это:

а) условия труда

б) производственный риск

- г) вредные факторы
- д) параметры рабочего места.

52. Состояние, сопровождающееся чувством усталости, вызванное интенсивной или длительной деятельностью, выражающееся в ухудшении количественных и качественных показателей работы и прекращающееся после отдыха, называется:

- а) утомлением
- б) переутомлением
- в) профессиональным заболеванием
- г) апатией.

53. Стойкое снижение работоспособности, которое в дальнейшем ведёт к развитию болезней, снижению сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям, называют:

- а) переутомлением
- б) утомлением
- в) профессиональным заболеванием
- г) апатией.

54. К какому фактору относится шум:

- а) и к опасному, и к вредному
- б) только к опасному
- в) только к вредному
- г) к мешающему

55. К излучениям относятся (указать правильные ответы):

- а) ультрафиолетовое;
- б) электромагнитное;
- в) лазерное;
- г) шумовое;
- д) вибрационное.

56. Вибрация по источнику возникновения подразделяется (указать неправильный ответ):

- а) транспортная;
- б) производственная;
- в) транспортно-технологическая;
- г) технологическая.

57. Что такое вибрация:

- 1) акустические колебания с частотой более 20 кГц;
- 2) электромагнитные волны с частотой от 16 Гц до 20 кГц;
- 3) механические колебания упругой среды с частотой 1 - 100 Гц;
- 4) механические колебания упругой среды с частотой менее 16 Гц;
- 5) электрические колебания с частотой от 30-125 Гц.

58. Какое состояние внешне среды называется комфортным:

- а) состояние внешней среды, обеспечивающее оптимальную динамику работоспособности, хорошее самочувствие и сохранение здоровья работающего человека;
- б) состояние внешней среды на рабочем месте, которое обеспечивает работоспособность и сохранение здоровья, но вызывает у человека неприятные субъективные ощущения и функциональные изменения, не выходящие за пределы нормы;
- в) состояние внешней среды на рабочем месте, которое приводит к снижению работоспособности человека и вызывает функциональные изменения, выходящие за пределы нормы, но не ведущие к патологическим нарушениям;
- г) состояние внешней среды на рабочем месте, которое приводит к возникновению в организме человека патологических изменений (или невозможности выполнения работы).
- д) все перечисленное.

59. Что понимают под микроклиматическими условиями:

- а) уровень шума;
- б) температуру рабочей зоны;
- в) относительную влажность;

г) освещение;

д) сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха.

60. Каким опасным и вредным производственным факторам подвергается человек при работе с компьютером:

а) всем перечисленным;

б) воздействию электромагнитных полей (диапазон радиочастот - ВЧ, УВЧ, СВЧ);

в) воздействию инфракрасного и ионизирующего излучений,

г) шума и вибраций;

д) воздействию статического электричества.

Критерии оценивания результатов тестирования:

50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

70% правильных ответов – «хорошо»;

более 75% правильных ответов – «отлично».

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине « Введение в литературоведение»

Лекция : Литературоведение как наука.

Проблемные вопросы и вопросы для самопроверки:

1. Как вы объясните значение терминов «литературоведение» и «введение в литературоведение»?
2. Раскройте содержание основных литературоведческих дисциплин («Теория литературы», «История литературы», «Литературная критика»).
3. В чем особенности литературоведения как науки?
4. Какие вспомогательные дисциплины относятся к литературоведению?
5. В чем заключается основное значение литературы как искусства?
6. Назовите основные категории литературы как искусства.
7. Какие роды и жанры литературы вы знаете? Назовите их основные черты.
8. Перечислите наиболее интересные для вас литературоведческие работы и их авторов (19-20 вв.).
9. Согласны ли вы с высказыванием А.С. Пушкина: «Чтение - вот лучшее учение...» ?
10. Назовите основные жанры литературоведческих исследований.

Лекция : Тема и идея художественного произведения. Сюжет и композиция.

Проблемные вопросы и вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение теме художественного произведения.
2. Перечислите виды тем в литературе (вечные, национальные, исторические, внутрилитературные).
3. Что составляет тематику художественного произведения?
4. Чем отличаются идея и проблема художественного произведения?
5. Перечислите виды идей (идея-вопрос, идея-ошибка, идея-ответ, авторская, объективная).
6. Чем представлен идейный мир художественного произведения?
7. Раскройте содержание термина «сюжет и фабула художественного произведения».
8. Перечислите основные и факультативные элементы сюжета.
9. Назовите основные композиционные элементы художественного произведения.

Практическое занятие: Начало литературоведческого труда.

На практическом занятии студенты знакомятся с основными видами литературоведческого труда, с историей развития литературоведения,

составляют план написания литературоведческой статьи на тему: «Анализ поэтического произведения» (по выбору студентов).

Практическое занятие: Содержание и форма, тема и идея, сюжет и фабула, композиция художественного произведения.

Студенты разделены на четыре малые группы. При организации групповой работы нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями для выполнения группового задания.

В начале занятия проводится экспресс-опрос по обсуждаемой теме (преподаватель задает вопрос, а студенты отвечают на предложенные вопросы).

Каждой группе заранее дается инструкция, которая поможет подготовиться к занятию.

Для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

1. Содержание и форма художественного произведения. (на анализе произведений А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, М.М. Пришвина и К.Д. Паустовского)
2. Тема и идея художественного произведения (на примере произведений В.Ю. Драгунского, С. Г. Козлова, Г. М. Цыферова).
3. Особенности изучения содержания и формы, темы и идеи на уроках литературного чтения в НОО.

Лекция :Учение о литературном произведении как о художественном целом. Изобразительно-выразительные средства языка художественного произведения.

Проблемные вопросы и вопросы для самопроверки:

1. Художественное произведение (с точки зрения уровней: концептуальный уровень, уровень организации произведения как художественного целого, уровень «внутренней формы», уровень «внешней формы»).
2. Объясните, в чем особенности единство содержания и формы художественного произведения?
3. Как реализуются тема, идея, проблема художественного произведения?
4. Раскройте содержание термина «пафос» и его видов в художественном произведении.
5. В чем заключается стиль художественного произведения, писателя (идеостиль), литературного направления или литературной эпохи?
6. Перечислите основные изобразительно-выразительные средства языка художественного произведения (тропы, поэтические фигуры, звуковые средства изобразительности). Приведите примеры из художественных произведений различных родов и жанров.

7. Рассмотрите слово с точки зрения происхождения и сферы употребления (общенародная лексика, архаизмы, диалектизмы, профессионализмы и т.д.).
8. В предложенном тексте выделите все изобразительно-выразительные средства языка художественной литературы.
9. Перечислите тропы, которые изучаются на уроках литературного чтения в НОО.
10. Приведите примеры риторических вопросов, обращений, восклицаний, повтора (рифрена), анафоры, эпитеты, градации, антитезы, параллелизма, инверсии из предложенных текстов?

Практическое занятие: Изобразительно-выразительные средства поэтического языка. Тропы. Соотношение тропов.

Студенты разделены на четыре малые группы. При организации групповой работы нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями для выполнения группового задания.

В начале занятия проводится экспресс-опрос по обсуждаемой теме (преподаватель задает вопрос, а студенты отвечают на предложенные вопросы).

Каждой группе заранее дается инструкция, которая поможет подготовиться к занятию.

Для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

1. Изобразительно-выразительные средства языка художественного произведения.
2. Поэтика художественных произведений.
3. Тропы и их анализ (на примере произведений детской литературы).
4. Поэтические фигуры языка художественной литературы (на примере произведений детской литературы).
5. Звуковые средства изобразительности (на примере произведений детской литературы).

Практическое занятие: Русское стихосложение (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая системы стихосложения)

Студенты разделены на четыре малые группы. При организации групповой работы нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями для выполнения группового задания.

В начале занятия проводится экспресс-опрос по обсуждаемой теме (преподаватель задает вопрос, а студенты отвечают на предложенные вопросы).

Каждой группе заранее дается инструкция, которая поможет подготовиться к занятию.

Для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

1. История развития русского стихосложения.

2. Тоническая система стихосложения (на примере лирических произведений).
3. Силлабическая система стихосложения (на примере лирических произведений).
4. Силлабо-тоническая система стихосложения (на примере лирических произведений).

Практическое занятие: Литературные методы, направления, течения, школы.

На занятии используются элементы дискуссии, вопросы которой были заранее сообщены студентам.

1. Художественный метод как особый тип образного видения мира, исторически сложившийся способ отражения действительности (принципы художественного отбора; способы художественного обобщения; принципы эстетической оценки действительности с позиции идеала; принципы художественного воплощения действительности в произведении искусства)
2. Реалистический и нереалистический, продуктивный и непродуктивный художественные методы.
3. Основные литературные направления и их анализ (Ренессанс, барокко, классицизм, синтементализм, романтизм, реализм (критический и социалистический реализм), модернизм, постмодернизм).
4. Литературные течения и их анализ.
5. Литературные школы и их анализ.

Практическое занятие: Особенности стиля произведений фольклора и детской литературы.

На занятии используются элементы дискуссии, вопросы которой были заранее сообщены студентам.

1. Поэтика произведений фольклора и её особенности (на материале следующих жанров: песня, пословицы, поговорки, загадки, сказки, былины, детский фольклор)
2. Поэтика языка лирических произведений для детей («Заповеди для детских поэтов» К.И. Чуковского)
3. Поэтика эпических произведений детской литературы (на примере анализа произведений для детей)

Показатель оценивания готовность осуществлять обучение и воспитание детей дошкольного возраста с учётом предметных знаний.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»

– наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;

– даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;

– студент свободно справляется с поставленными задачами;

– студент принимает правильно обоснованные решения.

Оценка «хорошо»

– демонстрируется хорошее знание программного материала;

– грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;

– правильное применение теоретических знаний.

Оценка «удовлетворительно»

– наблюдается усвоение основного материала;

– при ответе допускаются неточности;

– при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;

– нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно»

– незнание программного материала;

– при ответе допускаются серьезные ошибки;

– нарушение последовательности в изложении программного материала.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ДПК- 1

1) Три раздела литературоведения:

а) методика литературы;

б) теория литературы;

в) культурология;

г) история литературы;

д) литературная критика.

2) Расположите в хронологическом порядке основные элементы сюжета:

а) развязка;

б) экспозиция;

в) развитие действия;

г) кульминация;

д) завязка;

е) эпилог;

ж) пролог.

3) Выберите один правильный ответ. Хронотоп - ...

- а) пространство и время;
- б) пейзаж;
- в) время;
- г) образ действия.

4) Три основных рода литературы:

- а) критика;
- б) лирика;
- в) эпос;
- г) драма;
- д) комедия.

5) Соедините непрерывной чертой правильный вариант:

Эпос	элегия
Лирика	фарс
Драма	рассказ

Контрольная работа по курсу «Введение в литературоведение»

Вариант I

Вопрос 1. Эпос как род литературы.

Вопрос 2. Содержание и форма литературно-художественного произведения.

Вопрос 3. Определить стихотворный размер и способы рифмовки в данной строфе:

Румяной зарею
Покрылся восток,
В селе за рекою
Потух огонек...

А.С. Пушкин.

Вопрос 4. Дать целостный анализ стихотворения А.С. Пушкина «Памятник».

Вариант II

Вопрос 1. Лирика как род литературы.

Вопрос 2. Тема и идея литературно-художественного произведения.

Вопрос 3. Определить стихотворный размер и способы рифмовки в данной строфе:

Но слишком рано твой ударил час,
И вщеще перо из рук упало.
Какой светильник разума угас!

Какое сердце биться перестало!

Н.А. Некрасов.

Вопрос 4. Дать целостный анализ стихотворения А.С. Пушкина «Памятник».

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется, если на все вопросы даны правильные ответы.

Оценка «хорошо» выставляется, если допущены 2 незначительные ошибки в определении литературоведческих терминов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если допущено более 2 ошибок в определении литературоведческих терминов и в целостном анализе поэтического текста.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если допущено более 3 ошибок в определении литературоведческих терминов и отсутствует целостный анализ поэтического текста.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОК-5

При подготовке к семинарским занятиям бакалавры могут подготовить рефераты и/или доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос по теории и методике анализа художественного произведения в начальной школе. Реферат/доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата/доклада бакалавр выбирает самостоятельно, из предложенного списка или же исходя из собственных научно-методических задач в рамках настоящей дисциплины (см. ниже).

Реферат – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль содержит следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины; употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Общая структура доклада может быть следующей:

- формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию);
- актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема);
- цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее);
- задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);
- гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер);
- методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах;
- выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного реферата/ доклада

- Титульный лист.
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов реферата/доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос).
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада).
- Список использованных источников.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её

актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – реферат не представлен.

Темы рефератов/докладов

1. Виды искусства.
2. Эпос. Эпические жанры.
3. Лирика. Лирические жанры.
4. Драма. Драматические жанры.
5. Средства художественной изобразительности.
6. Тропы.
7. Комическое и его виды.
8. Роль подтекста в рассказах А.П.Чехова.
9. Образ автора и лирический герой.
10. Литературные методы и направления конца XIX – начала XX вв.
11. Русское стихосложение.
12. Методы анализа художественных произведений.

Критерии оценивания

Оценка «отлично»

- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- студент свободно справляется с поставленными задачами;
- студент принимает правильно обоснованные решения.

Оценка «хорошо»

- демонстрируется хорошее знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний.

Оценка «удовлетворительно»

- наблюдается усвоение основного материала;

- при ответе допускаются неточности;
- при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно»

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Введение в профессию»

Раздел 1. Становление и развитие педагогической профессии. Система образования в Российской Федерации

Тема 1. Возникновение и развитие педагогической профессии

Вопросы для проверки усвоения материала темы:

1. Какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии?
2. В каком соотношении находятся понятия «педагог», «учитель», «воспитатель»?
3. Найдите и запишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии.
4. Подберите пословицы и поговорки об учителе и педагогической профессии.
5. Назовите выдающихся педагогов разных страны и времен, судьбы и идеи которых Вам известны. В чем состоят их заслуги перед человечеством.
6. Какие обстоятельства и факторы способствуют возрастанию роли педагога в современном обществе?
7. Каковы социальные и профессиональные функции учителя?
8. В чем своеобразие педагогической профессии?
9. Раскройте сущность гуманистической функции педагога.
10. В чем проявляется коллективный характер педагогической деятельности?
11. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих?
12. Соотнесите понятия «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация».
13. Перечислите современные педагогические специальности и квалификации.
14. Напишите мини-сочинение на тему «Педагогическая профессия в середине XXI столетия: какой я себе ее представляю?».
15. В чем специфика условий труда и деятельности педагога сельской школы?
16. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем.
17. Посмотрите фильмы «Общество мертвых поэтов», «Доживем до понедельника», «Розыгрыш», «Училка», подготовьте эссе после просмотра фильма, сформулируйте свое развернутое оценочное суждение о просмотренных фильмах и позиции педагога в этих фильмах.
18. Приведите примеры образа учителя в литературе, поэзии, живописи.

Прочтите перечисленные ниже статьи и книги:

1. Сухомлинский, В.А. 100 советов учителю/ В.А. Сухомлинский.– Киев, 1979. – Т. 2 (а) Что такое призвание к труду учителя и как оно формируется? – С. 449–454; б) О здоровье и полноте духовной жизни учителя. – С. 454.
2. Сухомлинский, В.А. Общество и учитель / В.А. Сухомлинский. – Киев, 1979.– Т. 5.– С. 115–129.
3. Мудрик, А.В. Учитель: мастерство и вдохновение / А.В. Мудрик.– М., 1988.– Гл. «Время выбора и решений». – С. 3–19.
4. Кнебель, О. Поэзия педагогики / О. Кнебель. – М., 1987.
5. Леви, В.Л. Искусство быть другим / В. Леви. – М., 1988.
6. Вульф, Б.З. Основы педагогики в лекциях, первоисточниках / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. – М., 1997. – Тема 7. – С. 76–88.

Задания после прочтения книг и статей:

1. Подумайте, какие качества, на Ваш взгляд, особенно необходимы педагогу сегодня? Какие качества педагога Вы считаете необходимым активно развивать в себе?
2. Подготовьте обзор одной из публикаций, на какие идеи автора Вы хотели бы обратить внимание своих однокурсников?

Тема 2. Сущность и принципы системы образования в РФ

Вопросы для проверки усвоения материала темы:

1. Что, по вашему мнению, является решающим фактором, определяющим характер системы образования?
2. В чем проявляется гуманистичность принципов государственной политики России в области образования?
3. Где педагог может получить методическую помощь?
4. В беседе с руководителями школы попытайтесь выяснить, какие органы самоуправления есть в ней, каковы их функции?
5. Узнайте, какие учреждения дополнительного образования функционируют в нашем городе? Каковы их цели и функции?
6. Найдите в словаре слово «муниципальный». Каким учреждением является школа, в которой Вы учились – государственным, муниципальным, частным?
7. В чем Вы лично видите основные трудности перехода на 12-летний срок обучения?
8. Обоснуйте психологическую целесообразность начала обучения детей в шестилетнем возрасте.
9. Выясните, в чем проявляется психологическое обеспечение деятельности конкретной образовательной организации?
10. На листе формата А4 попытайтесь изобразить схематически структуру системы образования в Российской Федерации в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).

Тема 3. Структура системы образования

1. Опираясь на положения Закона «Об образовании в Российской Федерации», охарактеризуйте основные элементы системы образования в РФ. Попытайтесь обосновать, в чем ее преимущества в сравнении с зарубежными системами образования?
2. Охарактеризуйте основные уровни образования.
3. Дайте характеристику образовательных программ. Каковы общие требования к реализации образовательных программ в соответствии с положениями Закона «Об образовании в Российской Федерации»?
4. Раскройте правовой статус образовательной организации в соответствии с положениями Закона «Об образовании в Российской Федерации».
5. Охарактеризуйте системы образования зарубежных стран. Подумайте, есть ли связь между эффективностью деятельности системы образования и социально-экономическим развитием страны?
6. Найдите статистические данные, иллюстрирующие динамику развития отдельных звеньев системы образования в России, эффективность ее функционирования.

Тема 4. Нормативно-правовые основы деятельности современной системы образования

Тема 5. Педагогическая деятельность в свете Закона "Об образовании в Российской Федерации" (2012)

Студентам предлагается ответить на вопросы теста по теме:

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...
 - 1) государственной аккредитации
 - 2) лицензирования
 - 3) регистрации
 - 4) аттестации
2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ____ образования на родном языке
 - 1) основного общего
 - 2) среднего (полного) общего
 - 3) начального
 - 4) высшего профессионального
3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...
 - 1) Декларацию принципов толерантности
 - 2) Конституцию Российской Федерации

- 3) Закон Российской Федерации «Об образовании»
 - 4) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования
4. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...
- 1) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
 - 2) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
 - 3) обеспечивает качество подготовки специалистов
 - 4) обеспечивает право на равноценное образование
5. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...
- 1) непрерывное образование
 - 2) семейное образование
 - 3) самообразование
 - 4) экстернат
6. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...
- 1) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации
 - 2) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
 - 3) подготовку детей в домах творчества
 - 4) углубленное освоение образовательных программ
7. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ____ образованием
- 1) начальным профессиональным
 - 2) средним профессиональным
 - 3) высшим профессиональным
 - 4) дополнительным
8. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2001-2010 годы» является ...
- 1) создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования
 - 2) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров
 - 3) обновление правовых основ непрерывного педагогического образования
 - 4) создание сбалансированности государственного общественного и личностного приоритетов в образовании
9. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...

- 1) выдачи лицензии
 - 2) регистрации
 - 3) государственной аккредитации
 - 4) уплаты налогов
10. К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится ...
- 1) наглядность
 - 2) фундаментальность
 - 3) преемственность
 - 4) вариативность
11. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет ____ совет
- 1) ученый
 - 2) педагогический
 - 3) попечительский
 - 4) ректорский
12. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ...
- 1) усиление государственного контроля за качеством образования
 - 2) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования
 - 3) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
 - 4) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов
13. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...
- 1) Конвенция
 - 2) Декларация
 - 3) Программа
 - 4) Концепция
14. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году
- 1) 1990
 - 2) 1994
 - 3) 1989
 - 4) 1918
15. Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет
- 1) 18
 - 2) 16
 - 3) 14
 - 4) 12
16. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- 1) «Конвенция ООН о правах ребенка»
 - 2) «Всеобщая декларация прав человека»
 - 3) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
 - 4) «Конституция Российской Федерации»
17. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...
- 1) «Конвенции ООН о правах ребенка»
 - 2) «Всеобщей декларации прав человека»
 - 3) «Конституции Российской Федерации»
 - 4) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»
18. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...
- 1) реабилитация
 - 2) компенсация
 - 3) депривация
 - 4) адаптация
19. Права учащихся образовательного учреждения определяются...
- 1) Уставом образовательного учреждения
 - 2) Типовым положением об образовательном учреждении
 - 3) Общим собранием родителей
 - 4) Общим собранием учеников
20. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...
- 1) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
 - 2) Законом Российской Федерации «Об Образовании»
 - 3) Конституцией Российской Федерации
 - 4) Декларацией принципов толерантности
21. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...
- 1) светский характер образования
 - 2) государственная поддержка семьи
 - 3) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
 - 4) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку
22. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...
- 1) Конвенцией о правах ребенка
 - 2) Хартией прав человека
 - 3) Национальной доктриной образования
 - 4) Декларацией прав ребенка
23. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

- 1) труд
 - 2) жизнь
 - 3) свободу
 - 4) личную неприкосновенность
24. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это ...
- 1) квалификационная категория
 - 2) компетентность
 - 3) мастерство
 - 4) творчество
25. Для аттестации педагогических работников на вторую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается ...
- 1) образовательным учреждением
 - 2) местным органом управления образованием
 - 3) попечительским советом
 - 4) Федеральным органом управления образованием
26. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, – это ...
- 1) квалификационная характеристика
 - 2) удостоверение о присвоении квалификационной категории
 - 3) единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
 - 4) квалификационный разряд
27. Одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является ...
- 1) добровольность на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников
 - 2) добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию
 - 3) закрытость процесса обсуждения результатов
 - 4) обязательность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников
28. Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваивают сроком на ...
- 1) 5 лет
 - 2) 1 год
 - 3) 3 год
 - 4) 10 лет
29. При принятии решения по итогам аттестации учитель (руководитель) имеет право ...
- 1) лично присутствовать
 - 2) участвовать в дискуссии
 - 3) проходить повторную аттестацию в ближайшее время
 - 4) участвовать в голосовании

30. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при...

- 1) проведении аттестации
- 2) написании характеристики учителя
- 3) повышении квалификации
- 4) планировании педагогической деятельности

31. Раздел тарифно-квалификационных характеристик, содержащий положения по установлению работникам разрядов оплаты труда, – это ...

- 1) «Квалификационные требования»
- 2) «Должностные обязанности»
- 3) «Должен знать»
- 4) «Общие положения»

32. Количество категорий, установленных в соответствии с квалификационными требованиями, составляют ...

- 1) 3
- 2) 7
- 3) 9
- 4) 14

33. Контроль за соблюдением порядка проведения аттестации педагогических работников не может осуществлять ...

- 1) педагогический совет школы
- 2) Министерство образования Российской Федерации
- 3) орган управления образованием субъектов Российской Федерации
- 4) муниципальный орган управления образованием

34. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать ...

- 1) конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур
- 2) сроки прохождения аттестации
- 3) состав аттестационной комиссии
- 4) срок действия установленной аттестационной категории

35. Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности не включают раздел ...

- 1) «Должен уметь»
- 2) «Должностные обязанности»
- 3) «Должен знать»
- 4) «Требования к квалификации по разрядам оплаты»

36. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательного учреждения определяется ...

- 1) Уставом общеобразовательного учреждения
- 2) муниципальными организациями местного самоуправления
- 3) Законом Российской Федерации «Об образовании»
- 4) Образовательной программой

37. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ...

- 1) Типовое положение об общеобразовательном учреждении

- 2) Закон Российской Федерации «Об образовании»
 - 3) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
 - 4) Федеральная целевая программа развития образования
38. Типовое положение об общеобразовательном учреждении в обязательном порядке распространяется на ...
- 1) гимназии
 - 2) профессиональные училища
 - 3) колледжи
 - 4) негосударственные образовательные учреждения
39. Одним из принципов деятельности школы, обозначенным Типовым положением об общеобразовательном учреждении, является принцип ...
- 1) демократии
 - 2) децентрализации
 - 3) светскости
 - 4) непрерывности образования
40. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения – это ...
- 1) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности
 - 2) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования
 - 3) сохранение школьных традиций
 - 4) получение образования на родном языке
41. В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении учредителем государственного образовательного учреждения является ...
- 1) федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ
 - 2) частное лицо
 - 3) коммерческая организация
 - 4) орган местного самоуправления
42. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются ...
- 1) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением
 - 2) соглашением
 - 3) контрактом
 - 4) приказом
43. Вторая ступень образовательного процесса в образовательном учреждении предполагает нормативный срок освоения основного общего образования в течении ____ лет
- 1) 5
 - 2) 3
 - 3) 4
 - 4) 2

44. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательного учреждения определяется ...
- 1) Уставом общеобразовательного учреждения
 - 2) Законом Российской Федерации «Об образовании»
 - 3) администрацией школы
 - 4) Советом школы
45. Совет образовательного учреждения формируется в соответствии с ...
- 1) Уставом общеобразовательного учреждения
 - 2) приказом руководителя
 - 3) желаниями учащихся
 - 4) трудовым договором
46. В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указывается ...
- 1) статус образовательного учреждения
 - 2) характеристика материальной базы
 - 3) расписание занятий
 - 4) структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс
47. Типовое положение об образовательном учреждении утверждается ...
- 1) Постановлением Правительства Российской Федерации
 - 2) Государственной думой
 - 3) Министерством образования Российской Федерации
 - 4) муниципальным органом управления образованием
48. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов учебных заведений и устанавливающий порядок деятельности школ, - это ...
- 1) Устав образовательного учреждения
 - 2) Типовое положение об образовательном учреждении
 - 3) Программа деятельности образовательного учреждения
 - 4) Концепция развития школы
49. Типовое положение об образовательном учреждении регламентирует деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений одного(ой) ...
- 1) вида
 - 2) типа
 - 3) организационно-правовой формы
 - 4) уровня образования

Критерии оценок

- «отлично» - выполнено правильно 81-100%, или от 40 до 49 заданий;
«хорошо» - выполнено правильно 60-80%, или от 30 до 39 заданий;
«удовлетворительно» - выполнено правильно 41- 60%, или от 20 до 29 заданий;
«неудовлетворительно» - менее 40 %, или менее 20 заданий.

Тема 6. Тенденции развития современного образования

1. Обозначьте основные тенденции и направления развития современного образования.
2. В чем Вам видятся перспективы дальнейшего совершенствования системы взаимодействия «семья – образовательное учреждение»?
3. Охарактеризуйте стратегии развития отечественной системы образования на ближайшую и отдаленную перспективы. Как эти перспективы представлены в государственных программных документах?
4. Охарактеризуйте современное состояние и актуальные вопросы педагогической науки и практики. На решении каких проблем Вы хотели бы сосредоточить свое внимание? Какие решения этих проблем могли бы предложить?
5. Назовите основные противоречия, характерные для современной педагогики, порождающие актуальные проблемы педагогической практики.
6. Охарактеризуйте тенденции и направления развития отечественного образования в контексте его интеграции в мировую образовательную практику.
7. Охарактеризуйте современные проблемы организации воспитательной работы в образовательном учреждении, их актуальность.
8. Охарактеризуйте актуальные проблемы семейного воспитания на современном этапе. Есть ли, на Ваш взгляд, пути их решения?
9. Объясните противоречивость семейного воспитания и взаимодействия в системе «семья – образовательное учреждение».
10. Назовите основные проблемы модернизации общего и профессионального образования РФ. В чем Вам видятся пути повышения качества общего и профессионального образования?
11. Чем, на Ваш взгляд, порожден кризис образования 70-х – 90-х гг. XX в.?
12. Каковы внешние (социокультурные) факторы изменения образования? Обоснуйте роль социально-экономических факторов в изменении образования.
13. Объясните влияние демографических и национально-культурных факторов на изменения в образовании.
14. Раскройте взаимосвязь внешних и внутренних факторов и траектория развития образования.
15. Охарактеризуйте модели изменения современного образования.
16. Охарактеризуйте сущность техноцентрической и социоцентрической моделей образования. В чем их преимущества и недостатки?
17. Охарактеризуйте проблемы внедрения инноваций в образовании.
18. Изложите суть дифференциации образования и обеспечения доступа к качественному образованию.
19. Охарактеризуйте феномен инклюзивного образования. Обоснуйте проблемы его реализации в педагогической практике.

Раздел 2. Сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности

Тема 1. Сущность педагогической деятельности, ее особенности

Тест для проверки знаний студентов.

1. Какова основная социальная функция педагога:
 - 1) передача обобщенного опыта старших поколений;
 - 2) обучающая;
 - 3) воспитывающая;
 - 4) развивающая?
2. Какие из нравственных качеств являются важнейшими для педагога:
 - 1) любовь к детям;
 - 2) ответственность;
 - 3) строгость;
 - 4) патриотизм?
3. Что такое профессиональная педагогическая направленность:
 - 1) комплекс качеств личности;
 - 2) совокупность устойчивых мотивов;
 - 3) интерес к педагогической профессии;
 - 4) престижность профессии?
4. Как можно охарактеризовать педагогическую профессию:
 - 1) творческая;
 - 2) необходимая;
 - 3) деятельная;
 - 4) общественная?
5. Основные виды педагогической деятельности:
 - 1) общение;
 - 2) консультирование;
 - 3) преподавание и воспитательная работа;
 - 4) контроль;
6. Предмет педагогической деятельности:
 - 1) управление учебно-познавательной и воспитывающей деятельностью учащихся;
 - 2) стимулирование активности и сознательности;
 - 3) анализ результатов воспитания и обучения;
 - 4) прогнозирование;
7. Кто может заниматься педагогической деятельностью:
 - 1) профессионал, обладающий необходимыми знаниями и умениями;
 - 2) взрослый человек;
 - 3) родители;
 - 4) человек, имеющий высшее образование?

8. Что выступает в качестве системообразующей характеристики педагогической деятельности:

- 1) цель;
- 2) воспитательная среда;
- 3) личность учителя;
- 4) практическая деятельность?

Тема 2. Миссия и функции деятельности педагога

1. Субъект-субъектные отношения предполагают:

- 1) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;
- 2) субъективизм оценки учителя;
- 3) отношение к ученику как к исполнителю;
- 4) оказывать постоянную помощь ученику;

2. Одаренные дети – это:

- 1) способные, творческие и целеустремленные дети;
- 2) умные, интеллектуально развитые дети;
- 3) дети с высокой мотивацией;
- 4) способные учиться на «4» и «5»;

3. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:

- 1) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
- 2) разобраться, от какого стандарта и насколько отклоняется поведение;
- 3) обращаться к «узким» специалистам;
- 4) спокойно наблюдать;

4. Объектом социальной защиты являются:

- 1) все дети;
- 2) дети-сироты
- 3) дети группы риска;
- 4) одаренные дети;

Тема 3. Профессионально-педагогическая культура педагога

1. К компонентам педагогической культуры относятся:

- 1) педагогическое творчество;
- 2) стремление к самосовершенствованию;
- 3) понимание ученика;
- 4) гуманное отношение к детям;

2. Профессиональная этика педагога-психолога – это:

- 1) нормы поведения специалиста;
- 2) правила поведения и общения на работе;
- 3) применение моральных принципов с общении с коллегами;
- 4) знание моральных принципов;

3. Профессиональная компетентность педагога – это:

- 1) высокий уровень знаний;

- 2) высокий уровень квалификации;
 - 3) знание специалистом границ своих полномочий;
 - 4) умение общаться;
4. Что такое педагогическая техника:
- 1) основные способы работы с учащимися;
 - 2) требования к организации педагогического процесса;
 - 3) совокупность умений, навыков приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом;
 - 4) умения организовать педагогическое дело?

Тема 4. Педагогическое мастерство, педагогическое творчество и новаторство

Вопросы и задания для проверки усвоения темы:

1. В чем сущность педагогической деятельности, каковы ее цели?
2. В чем проявляется коллективный характер педагогической деятельности?
3. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих? Как об этом рассуждал К.Д.Ушинский?
4. Чем отличаются понятия «гуманизм», «гуманизация образования», «гуманитаризация образования»? В чем заключается гуманистическое содержание педагогической деятельности?
5. От кого следует социально защищать ребенка? Как это может сделать педагог?
6. Какие педагогические возможности содержит художественный текст?
7. В чем сущность педагогической культуры? А педагогического мастерства?
8. Какова структура педагогической культуры?
9. Каковы условия формирования педагогической культуры?
10. Каждый ли человек может стать учителем? Если да, что для этого требуется?
11. Что приоритетно для каждого человека как педагога – качества личностные или профессиональные? Какие профессионально-значимые качества личности важно иметь педагогу?
12. Как вы думаете, что представляет собой профессиографический метод изучения профессии? Имеет ли он свою историю?
13. В каком соотношении находятся профессиональные знания и умения педагога?
14. Какие функции выполняет учитель (педагог), воспитатель в школе, в других образовательных учреждениях?
15. Назовите способы саморазвивающей деятельности.
16. В чем сущность профессионального самообразования будущего учителя?
17. Какие источники самообразования вы считаете наиболее значимыми на этапе обучения в вузе? Почему?
18. Назовите, пожалуйста, те источники самообразования, которые вы используете, обучаясь в вузе. Каким образом можно было бы увеличить их число?

19. Как вы охарактеризуете «педагогическое мастерство»? Всякий ли учитель – мастер?
20. Как связаны педагогическое мастерство и педагогическое творчество?
21. Что Вы понимаете под «педагогическим новаторством»? Есть ли в современном образовании возможности для педагогического творчества и педагогического новаторства?

Задания:

1. Напишите творческую работу на одну из предлагаемых тем: «Учитель в моей жизни», «Мой педагогический идеал».
2. Из текстов художественной литературы подберите отрывки, иллюстрирующие или доказывающие необходимость педагогу иметь те или иные профессиональные качества личности.
3. Подумайте, на примере каких произведений искусства Вы могли бы раскрыть образ настоящего Учителя, его педагогическое мастерство?

Тема 5. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание педагога

1. Что должно быть общего в людях, занимающихся педагогической деятельностью:
 - 1) желание учиться и развиваться;
 - 2) умение контролировать;
 - 3) правильно оценивать результат;
 - 4) быть справедливым?
2. Кто может заниматься педагогической деятельностью:
 - 1) профессионал, обладающий необходимыми знаниями и умениями;
 - 2) взрослый человек;
 - 3) родители;
 - 4) человек, имеющий высшее образование?
3. Как называется роман А.С. Макаренки, в котором отражена история колонии им. М. Горького:
 - 1) «Книга для родителей»;
 - 2) «Флаги на башне»;
 - 3) «Педагогическая поэма»;
 - 4) «Марш 30-го года»?
4. Какие качества приоритетны для педагога:
 - 1) профессионально-педагогические;
 - 2) общественные;
 - 3) индивидуальные;
 - 4) личностные?
5. Интегративным показателем выработки индивидуального стиля является:
 - 1) профессиональная творческая активность человека;
 - 2) умение человека самостоятельно выполнять работу;

- 3) проявление индивидуальности абсолютно во всех действиях человека;
 - 4) умение человека проявлять индивидуальные качества;
6. Рефлексия необходима в работе учителя, так как:
- 1) это единственный способ накопления профессионального опыта;
 - 2) один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта;
 - 3) без нее не может жить ни один взрослый человек;
 - 4) показатель зрелости педагога;
7. Накапливать портфолио необходимо, так как:
- 1) это способ профессионального развития;
 - 2) это своеобразный личный архив;
 - 3) это стиль жизни учителя;
 - 4) без него не примут на другую работу;
8. Профессиональное самообразование это:
- 1) целенаправленная самостоятельная деятельность по усовершенствованию и приобретению знаний;
 - 2) чтение художественной литературы;
 - 3) чтение публицистической литературы;
 - 4) методическое совершенствование;

Тема 6. Аксиологические основы современного образования

1. Аксиология – это...
 - 1) философское учение о структуре мира ценностей, их месте в реальности;
 - 2) раздел педагогики;
 - 3) раздел психологии;
 - 4) раздел социологии.
2. Каждый этап в развитии общества:
 - 1) стимулирует систему образования на поиск новой системы ценностей;
 - 2) предлагает свой образовательный идеал;
 - 3) наследует прежние ценности и идеалы;
 - 4) отвергает прежние ценности и идеалы;
3. В современных педагогических концепциях, посвященных развитию образования, просматриваются:
 - 1) генетическая связь между понятиями образование, общечеловеческие, национальные ценности;
 - 2) попытки предложить абсолютно новые идеи и смыслы образования; стремление найти ответы на «вызовы времени»;
 - 3) сформулировать новую парадигму образования, порывающую с прошлым и ориентирующую школу и учителя на рыночную модель образования;
 - 4) усилия оптимизировать сеть образовательных учреждений;

4. История развития образования показывает, что образовательные системы всегда:

- 1) ориентировались на определенный идеал человека - "ценности-цели";
- 2) учитывали сословный характер образования;
- 3) стремились обеспечить опережающее развитие человека, вписанного в конкретную экономическую систему;
- 4) базировались на достижениях прежних эпох, их аксиологическом базисе.

5. Аксиологический подход как общенаучный метод познания социальных явлений и процессов:

- 1) изначально основывается на диалоге культур;
- 2) исходит из понимания того, что образование – часть культуры;
- 3) стремится обеспечить связь прошлого, настоящего и будущего;
- 4) обеспечивает включение детей и молодежи в занятия творчеством.

6. Каждое общество создает свою специфическую систему ценностей, выражающую:

- 1) ценности и идеалы наиболее развитых, прогрессивных обществ;
- 2) особенности своей национальной истории и культуры;
- 3) потребности рынка труда;
- 4) сословно-классовый характер системы ценностей.

7. Ценности играют важную роль в формировании личности – члена общества, выполняя следующие функции:

- 1) выступают основой мировоззрения личности и строительства отношений к окружающему миру;
- 2) мотивируют деятельность и поведение личности;
- 3) позволяют личности обрести свое «место под солнцем», быть востребованным на рынке труда;
- 4) позволяют дифференцировать важное и неважное в жизни, реализовать собственную Я-концепцию.

8. Размышляя о ценностях образования, В.А. Караковский выделяет такие ценности, как:

- 1) Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек;
- 2) Семья, Дети, Школа, Планета, Экология, Искусство, Космос, Образование;
- 3) Мир, Труд, Равенство, Братство, Справедливость, Честь, Достоинство, Красота;
- 4) Нравственность, Правда, Вера, Гуманизм, Солидарность, Справедливость, Сотрудничество, Взаимопомощь.

Раздел 3. Эволюция представлений о профессиональной педагогической деятельности в концепциях и наследии выдающихся педагогов

Тема 1. Педагогическая деятельность и требования к личности педагога в работах Ж.-Ж.Руссо

1. В какую эпоху жил Руссо?
Средневековье
Просвещение
Возрождение
2. В каком городе родился Руссо?
Марсель
Париж
Женева
3. Каким античным героем воображал себя Руссо?
Персеем
Сцеволой
Тесеем
4. Как Руссо поступил со своими 5 детьми?
С большим трудом он дал им достойное образование
Он отправил их в пансион
Он сдал их в воспитательный дом
5. Какое положение заключает в себе всю суть мировоззрения Руссо?
Просвещение спасительно и содействует очищению нравов
Просвещение вредно и сама культура — ложь и преступление
Просвещение и есть культура
6. Какой образ выбрал для себя Руссо после того, как добился общественного признания?
Он изображал из себя эlegantного бунтаря
Он оделся в грубое сукно и стал отвечать оскорблениями на любезности
Он оделся в греческую тогу и стал изображать философа
7. Как называется первый роман Руссо?
Эмиль
Общественный договор
Новая Элоиза
8. За что Вольтер возненавидел Руссо?
За то, что Руссо был приверженцем оптимизма
За его вздорный характер
За то, что Руссо сильно воспротивился открытию театра в Женеве
9. Что сделали похитители с прахом Руссо?
Развеяли над Женевским озером
Бросили в яму с известью

Бросили в выгребную яму

10. Какие демократические институты возникли под влиянием идей Руссо?

Выборы

Референдум

Свобода самовыражения

Тема 2. Развитие представлений о личности педагога и педагогической деятельности в трудах К.Д.Ушинского

1. Охарактеризуйте структуру книги К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания (опыт педагогической антропологии)». Какова роль педагога в становлении человеческой личности? Как эту роль характеризует К.Д. Ушинский?

2. Каково содержание физиологической части книги К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания (опыт педагогической антропологии)».

3. Каково содержание психологической части книги К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания (опыт педагогической антропологии)».

4. Какие ценные рекомендации учителю, воспитателю заключены уже в самом названии книги К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания (опыт педагогической антропологии)».

5. Используя формулировки отдельных глав из части физиологической, докажите значимость их содержания в жизни и профессиональной деятельности современного учителя и воспитателя.

6. Сопоставьте названия глав части психологической с оглавлением современных учебников психологии и педагогики. Каков Ваш вывод?

7. Почему в разделе «Чувствования» автор дал 29 глав? Обратившись к их названиям, составьте перечень тех чувств, которые позитивны в жизнедеятельности ребенка, и тех, которые негативны.

8. Родоначальником какой современной университетской учебной дисциплины явился К.Д. Ушинский? Опираясь на наиболее яркие цитаты из книги К.Д.Ушинского, попытайтесь обосновать научную фундаментальность освещения физиологических и психических процессов в книге «Человек как предмет воспитания (опыт педагогической антропологии)».

9. Охарактеризуйте «Детский мир» К.Д. Ушинского. Ознакомившись с разделом «Первые уроки логики», объясните слова автора из его «Предисловия» к этой учебной книге: «... Тот, кто хочет развивать способность языка в ученике, должен развивать в нем, прежде всего мыслящую способность».

10. Какое место Вы определили бы для книги К.Д. Ушинского «Детский мир» в современной школе и семье?

11. Охарактеризуйте статью К.Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении» (или одну из статей «Проект учительской семинарии», «Вопросы о народных школах», «О необходимости сделать русские школы русскими», «Общий взгляд на возникновение наших школ», «О

народности в общественном воспитании», «О нравственном элементе в русском воспитании»).

12. Как К.Д. Ушинский характеризует роль труда в жизни общества, его политико-экономическом значении? Каковы воспитательные возможности и психическое воздействие труда на человека?

13. Какими основными положениями статьи К.Д. Ушинского Вы воспользовались бы, раскрывая современным учащимся и их родителям роль труда? Бизнес – это труд? Должен ли им заниматься ребенок?

14. Каковы основные идеи К.Д. Ушинского, сформулированные им в статье «Родное слово»? Почему многие исследователи характеризуют ее как «Гимн языку»?

15. Какие возможности языка, отмеченные К.Д. Ушинским в статье, актуальны для сегодняшней практики образования? Как соотносятся идеи изучения родного и иностранного языков?

16. Почему язык является лучшей характеристикой народа?

17. Как Вы ответите на вопрос К.Д. Ушинского: «Но не лучше ли, чтобы человек на своем родном языке выражал сколько-нибудь порядочные мысли, чем на трех выражал свою крайнюю глупость»?

Тема 3. А.С.Макаренко о личности педагога и его профессиональной деятельности

1. Охарактеризуйте взгляды А.С. Макаренко на сущность педагогической деятельности, специфику отношений педагога и воспитанника.

2. Каковы основные идеи социального воспитания, лежащие в основе педагогической системы А.С. Макаренко?

3. Раскройте сущность и формы проявления закона «параллельного педагогического действия» в системе социального воспитания А.С.Макаренко.

4. Каковы требования А.С.Макаренко к личности педагога? Как Макаренко обосновывает необходимость единства педагогических требований?

5. Каковы организационные находки А.С. Макаренко, определившие создание коллектива и формы его жизнедеятельности?

6. Охарактеризуйте приемы и средства воспитательного воздействия педагога на личность воспитанника в колонии им. Горького.

7. Раскройте принципы организации коллективного труда в педагогическом опыте А.С.Макаренко.

8. Охарактеризуйте основные элементы эстетики детской жизни в педагогической системе А.С.Макаренко.

9. Обоснуйте значение педагогического опыта А.С. Макаренко для современной науки и практики воспитания.

10. Используя доказательства из текста книги «Педагогическая поэма», охарактеризуйте этапы формирования коллектива.

11. Каково было организационное строение детского коллектива в педагогической системе А.С. Макаренко? Что такое «постоянный» и «сводный» отряды? Какова роль совета командиров и общего собрания в жизни воспитанников?

12. Как решал А.С. Макаренко в теории и на практике проблему: коллектив и личность? Как Вы считаете, был ли в его учреждениях диктат руководителя, диктат выборных органов? Считаете ли Вы, что коллектив и педагог нивелировали личность или содействовали ее развитию, яркому самораскрытию?

13. Проследите на судьбе любого персонажа «Педагогической поэмы» характер влияния на воспитанника личности самого педагога и созданного им коллектива.

14. Как Вы считаете, комфортно (или дискомфортно) было личности в воспитательных учреждениях А.С. Макаренко?

15. Как Вы думаете, чем был вызван переезд в Куряж? Какой закон коллектива в связи с этой необходимостью открыл педагог?

16. Дайте перечень всех научных понятий, которые ввел А.С. Макаренко, зарабатывая учение о коллективе, и поясните суть каждого из них.

17. Как был организован труд в колонии им. Горького? Докажите эффективность его воспитательного воздействия, используя примеры из текста книги.

18. В чем своеобразие подхода А.С. Макаренко-воспитателя к решению вопроса о наказаниях и поощрениях? Как Вы объясните его срыв в случае с Задоровым и что сам педагог говорил об этом?

19. Согласны ли Вы с утверждением А.С. Макаренко: «Стремление к красоте, крепко заложенное природой в каждом человеке, есть лучший рычаг, которым можно повернуть человека к культуре». «Бить на красоту, – значит, бить наверняка». «Красота – самый могучий магнит...». Реализовалась ли эта аксиома в практике его воспитательных учреждений?

20. «Педагогическая поэма» – это художественный вымысел или реальность, описанная в художественной форме?

21. Почему А.С. Макаренко назвал свою книгу «поэма»? Что означает это слово?

22. В чем секрет успеха А.С. Макаренко? Что из его опыта Вы бы взяли в современную педагогику?

23. Привлекает ли Вас лично что-либо в облике этого воспитателя-практика, педагога-ученого, писателя?

Тема 4. Личность педагога и его деятельность в наследии

В.А.Сухомлинского

1. Личность педагога и педагогическая деятельность в трактовке В.А. Сухомлинского. Требования к личности учителя.

2. Единство духовной жизни педагога и воспитанников в трактовке В.А. Сухомлинского.

3. Педагог – организатор учебного труда школьников в педагогическом опыте В.А.Сухомлинского.

4. Природа – источник знаний, здоровья и средство нравственно-эстетического и экологического воспитания в педагогическом опыте В.А.Сухомлинского.

5. Идеи трудового воспитания и требования к организации трудовой деятельности учащихся в Павлышской средней школе.

6. Организация гражданско-патриотического воспитания школьников в педагогическом опыте В.А.Сухомлинского.

7. Проблемы развития педагогического коллектива в опыте В.А.Сухомлинского.

8. Охарактеризуйте требования к личности учителя, его педагогической культуре и проблемы формирования школьного коллектива.

9. Доказывает ли педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского справедливость его слов: «Что самое главное было в моей жизни? Без раздумий отвечаю: *любовь к детям*» (курсив В.А. Сухомлинского). Приведите факты, обосновывая свое суждение.

10. Какими личностными и профессиональными качествами, присущими этому учителю, Вы хотели бы обладать?

11. Охарактеризуйте перечень педагогических проблем, рассмотренных В.А.Сухомлинским в книге «Павлышская средняя школа». Какие проблемы Вы могли бы добавить к этому перечню, обратившись к названиям других книг педагога?

12. Почему важнейшей задачей обучения В.А. Сухомлинский считал развитие мышления ученика, активизацию его познавательной деятельности?

13. Какие из принципов трудового воспитания, сформулированные В.А. Сухомлинским, актуальны и в наше время? Какие из них особо важны в условиях современной рыночной экономики?

14. Какие идеи нравственного воспитания, сформулированные В.А. Сухомлинским, Вы считаете необходимым использовать в современной практике воспитания?

15. Как вы понимаете призыв В.А. Сухомлинского: «Через красивое – к человечному»? Приведите примеры реализации этого принципа.

16. Соответствовал ли В.А. Сухомлинский тем требованиям, которые предъявлял к учителю? Какие из этих требований Вы бы взяли как ориентир для своего дальнейшего педагогического самообразования и саморазвития?

17. Какие составляющие школьного коллектива рассматривал В.А. Сухомлинский? Каково Ваше мнение о таком подходе? Каждый ли директор современной школы целенаправленно работает в этом направлении?

18. Если принять за аксиому слова В.А. Сухомлинского: «Школа – это святое место гуманности, добра и правды», то какую функцию в реализации этой задачи Вы возлагаете на каждое из подразделений школьного коллектива?

19. Почему книга «Павлышская средняя школа» начинается с главы «Дружный педагогический коллектив – залог успеха учебно-воспитательной работы»?

20. Прочитайте в книге «Разговор с молодым директором школы» раздел: «Педагогическая культура учителя» и перечислите те ее признаки, которые выделил В.А.Сухомлинский.

21. Почему директор Павлышской школы заботился о том, чтобы психология была настоящим компасом в практической работе коллектива?

Тема 5. Развитие представлений о личности педагога и его профессиональной деятельности в научной школе В.А.Сластенина

1. Раскройте трактовку сущности педагогической деятельности в работах В.А.Сластенина.

2. Как определяет В.А.Сластенин цели педагогической деятельности?

3. Что такое педагогическое действие и каковы формы его проявления в трактовке В.А.Сластенина?

4. Какова структура педагогической деятельности в понимании В.А.Сластенина?

5. Раскройте смысл утверждения В.А.Сластенина: учитель является субъектом педагогической деятельности.

6. Дайте определение профессиограммы как модели личности учителя.

7. Подумайте и обоснуйте, почему направленность личности педагога является его системообразующей характеристикой?

8. Раскройте соотношение понятий "профессиональная культура", "педагогическая культура", "профессионально-педагогическая культура".

9. Дайте определение профессионально-педагогической культуры.

10. Раскройте содержание аксиологического компонента профессионально-педагогической культуры.

11. В чем заключается смысл и содержание технологического компонента профессионально-педагогической культуры?

12. Объясните смысл и содержание личностно-творческого компонента профессионально-педагогической культуры.

13. Почему профессионально ориентированная деятельность является ведущим условием развития личности учителя?

14. В чем сущность профессионального самовоспитания учителя?

15. Что такое самооценка и какова ее роль в профессиональном самовоспитании учителя?

16. Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания учителя.

17. Каковы этапы профессионального самовоспитания и его особенности в студенческом возрасте?

18. Охарактеризуйте способы профессионального самовоспитания педагога. Какие профессиональные качества Вы хотели бы развить в себе?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Детская литература»

Интерактивная форма проведения занятий

1. Лекция-беседа. Поэзия А.С.Пушкина в детском чтении

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие студентов в лекции-беседе можно обеспечить различными приемами: вопросы к аудитории, которые могут быть как элементарные, с целью сосредоточить внимание слушателей, так и проблемные.

Проблемный вопрос: Нужны ли сегодня сказки А.С. Пушкина?

1. Краткая биография поэта.
2. Мир природы в поэзии А.С. Пушкина.
3. Сатирические и лирические сказки. Главные темы, герои.
4. На какие вопросы дает поэт ответы в сказках.

Рекомендуемая литература:

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учебник для вузов, доп. МОРФ/ И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева.-5изд., испр.- М.: Академия, 2008.-576с.
2. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учебное пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2004.- 313с.
3. Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: учебное пособие для вузов, рек. УМО.- М.: Академия, 2008.-224с.
4. Минералова И.Г. Детская литература: учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: ВЛАДОС, 2002.- 176с.
5. Лотман Ю.М. Пушкин: Биография писателя. – СПб, Искусство, 1995. – 845с.
6. Медриш Д.Н. Путешествие в Лукоморье: сказки Пушкина и народная культура. – Волгоград, 1992.-145с.
7. Слонимский А.Л. Мастерство Пушкина. – М.: «Художественная литература», - 1963,526 с.
8. . Непомнящий В.С. Поэзия и судьба. – 3-е изд. – М.: 1999. 480с.

"Интернет"

1. www.kekc.info/ Сказки Пушкина.
2. www.skaz-pushkina.ru/ Сказки Пушкина.
3. [.http://195.93.10/2280](http://195.93.10/2280) электронный каталог библиотеки КГУ
4. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
5. <http://uis.russia.msu.ru> Университетская информационная система России

2.Лекция-дискуссия. Темы русской поэзии в детском чтении

(2-я половина 19века).Стихи Н.А.Некрасова, А.В.Кольцова, И.С.Никитина.

Поэзия А.А.Фета, Ф.И.Тютчева, А.Н.Майкова.

1. Темы и герои стихотворений Н.А.Некрасова
- 2.Поэтизация крестьянского труда в стихах А.В. Кольцова и И.С.Никитина.
3. Животворящий мир природы в поэзии Ф.И. Тютчева.
4. Лирические пейзажи А.А.Фета.
5. «Гармонии стиха пленительные тайны» в творчестве А.Н.Майкова.
6. Кто из поэтов вам ближе и почему?

Рекомендуемая литература:

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учебник для вузов, доп. МОРФ/ И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева.-5изд., испр.- М.: Академия, 2008.-576с.
2. Бухштаб Б.Я. Фет и другие. Избранные работы. – СПб, Академ. проект, 2000. – 560с.
- 3.Кожин В.В. Ф.И. Тютчев 2изд. – М.: Современник, 199
- 4.Скатов Н.Н. «Я лиру посвятил народу своему»: книга для учителя.- М.: Просвещение,1985.-175с
5. Скатов Н.Н. А.В. Кольцов.- М.: Молодая гвардия, 1989.-298с.

"Интернет"

1. www.kostyor/biographi/ Биографии русских и зарубежных писателей.
2. [.http://195.93.10/2280](http://195.93.10/2280) электронный каталог библиотеки КГУ
3. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

1. Практическое занятие. Басни И.А. Крылова

Групповая работа

Под групповой работой понимается совместная деятельность людей в группах по 3-9 человек по выполнению отдельных заданий, предложенных преподавателем. Члены группы сами устанавливают регламент общения, самостоятельно направляют свою деятельность, отдавая предпочтение наиболее компетентному и организованному лидеру представить результаты работы группы тем, от кого получено задание, или с кем по сценарию занятия группа вступает во взаимодействие.

1 группа Басня как жанр. Тематика басен И.А. Крылова.

2 группа Басня и сказка. Чем отличается басня от сказки?

3 группа Басня и пословица. Сходство басни и пословицы.

4 группа Басни И.А.Крылова в детском чтении в начальной школе.

Назвать самые известные басни, прочитать наизусть (по выбору студентов).

Рекомендуемая литература:

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учебник для вузов, доп. МОРФ/ И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева.-5изд., испр.- М.: Академия, 2008.-576с.

2. Гордин М.А. Жизнь Ивана Крылова. – М.: Книга,1985, 283с.

3. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учебное пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2004.- 313с.

4.Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: учебное пособие для вузов, рек. УМО.- М.: Академия, 2008.-224с.

5.Минералова И.Г. Детская литература: учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: ВЛАДОС, 2002.- 176с.

. ***"Интернет"***

1. www.ru.wikipedia.org/wiki/
Крылов Иван Андреевич. Биография, творчество
2. [.http://195.93.10/2280](http://195.93.10/2280) электронный каталог библиотеки КГУ
3. [.http://elibrary.ru](http://elibrary.ru) Научная электронная библиотека
4. <http://uis.russia.msu.ru> Университетская информационная система России.

2. Практическое занятие. Сказки А.С. Пушкина

Диалог искусств.

1. Сказки А.С.Пушкина и народная культура.
2. Лирические и сатирические сказки
3. Иллюстрации к сказкам И.Я. Билибина, В.М. Конашевича.
4. «Сказка о царе Салтане» в музыке Н.А.Римского-Корсакова.

Прослушать музыкальные отрывки из оперы.

Рекомендуемая литература:

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учебник для вузов, доп. МОРФ/ И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева.-5изд., испр.- М.: Академия, 2008.-576с.
2. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учебное пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2004.- 313с.
3. Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: учебное пособие для вузов, рек. УМО.- М.: Академия, 2008.-224с.
4. Минералова И.Г. Детская литература: учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: ВЛАДОС, 2002.- 176с.
5. Лотман Ю.М. Пушкин: Биография писателя. – СПб, Искусство, 1995. – 845с.
6. .Медриш Д.Н. Путешествие в Лукоморье: сказки Пушкина и народная культура. – Волгоград, 1992.-145с.
7. Слонимский А.Л. Мастерство Пушкина. – М.: «Художественная литература», - 1963,526 с.
8. . Непомнящий В.С. Поэзия и судьба. – 3-е изд. – М.: 1999. 480с.

"Интернет"

1. www.kekc.info/ Сказки Пушкина.

2. www.skaz-pushkina.ru/ Сказки Пушкина.
3. [.http://195.93.10/2280](http://195.93.10/2280) электронный каталог библиотеки КГУ
4. [.http://elibrary.ru](http://elibrary.ru) Научная электронная библиотека
5. <http://uis.russia.msu.ru> Университетская информационная система России

3. Практическое занятие. Рассказы и сказки Д.Н.Мамина-Сибиряка.

Занятие-диалог

1. Как вы понимаете, что такое абсолютная ценность детства?
Как воплощена эта тема в рассказах: «Вертел», «Кормилец», «Господин Скороходов».
2. Человек – «царь природы» или ее защитник и хранитель? Как отвечает на этот вопрос писатель?
3. Мир ребенка в «Алёнушкиных сказках». Можно ли сказать, что эти сказки прекрасное пособие по возрастной психологии?

Рекомендуемая литература:

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учебник для вузов, доп. МОРФ/ И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева.-5изд., испр.- М.: Академия, 2008.-576с.
2. Минералова И.Г. Детская литература: учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: ВЛАДОС, 2002.- 176с.
3. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учебное пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2004.- 313с.

"Интернет"

1. www.kostyor/biographi/ Биографии русских и зарубежных писателей.
2. [.http://195.93.10/2280](http://195.93.10/2280) электронный каталог библиотеки КГУ
3. [.http://elibrary.ru](http://elibrary.ru) Научная электронная библиотека
4. [.http://uis.russia.msu.ru](http://uis.russia.msu.ru) Университетская информационная система России.
5. <https://deti-online.com/skazki/skazki-mamina-sibirjaka/> Сказки Мамин-Сибиряк.

1.Лекция-беседа. «Писатели Курского края – детям»

Проблемный вопрос: с чего начинается Родина?

1. Фольклор родного края. «Бобравские сказки».
2. «Слово о полку Игореве» и Курский край. Отрывки, доступные пониманию

младшего школьника

3. Стихи Н.Н. Асеева, Е.А. Благиной, В.Г. Гордейчева для детей.
 4. А.А.Фет и Курский край.
 5. «Любимых детских книг творец». А.П.Гайдар.
 6. Е.И.Носов, К.Д.Воробьев, М.М. Горбовец в детском чтении.
1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учебник для вузов, доп. МОРФ/ И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева.-5изд., испр.- М.: Академия, 2008.-576с.
 2. Петровский М.С. Книги нашего детства.- М., 1986

"Интернет"

1. <http://195.93.10/2280> электронный каталог библиотеки КГУ
2. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
3. <http://uis.russia.msu.ru> Университетская информационная система России

2. Лекция-дискуссия «Мир природоведческой детской книги».

«Не то, что мните вы, природа»... А что она такое?

1. Сказка-несказка в творчестве В.В.Бианки.
2. «Лесная газета» - энциклопедия знаний о природе.
3. Н.И. Сладков о природе «...а полюбишь – в обиду не дашь».
4. М.М.Пришвин о природе : удивитесь – и полюбите.
5. К.Г. Паустовский соединяет мир природы с живописью и музыкой.

Рекомендуемая литература:

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учебник для вузов, доп. МОРФ/ И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева.-5изд., испр.- М.: Академия, 2008.-576с.
2. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учебное пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2004.- 313с.
3. Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: учебное пособие для вузов, рек. УМО.- М.: Академия, 2008.-224с.

4. Минералова И.Г. Детская литература: учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: ВЛАДОС, 2002.- 176с.
5. Сивоконь С.И. Уроки детских классиков.- М., 1990.

"Интернет"

1. www.bibliogid.ru/articles/1461 Бианки Виталий Валентинович.
2. www.kostyor/biographi/ Биографии русских и зарубежных писателей.
3. <http://195.93.10/2280> электронный каталог библиотеки КГУ
4. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
5. <http://uis.russia.msu.ru> Университетская информационная система России.

1. Практическое занятие «Родной край в детском чтении».

Групповая работа

1 группа « Мир курской природы в рассказах Е.И.Носова».

2 группа Сделать сообщение по сказке Е.А.Благиной «Чудесные часы».

3 группа Составить план экскурсии «Литературная карта Курска».

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учебник для вузов, доп. МОРФ/ И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева.-5изд., испр.- М.: Академия, 2008.-576с.
2. Петровский М.С. Книги нашего детства.- М., 1986

"Интернет"

1. <http://195.93.10/2280> электронный каталог библиотеки КГУ
2. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
3. <http://uis.russia.msu.ru> Университетская информационная система России

2. Практическое занятие «Заповеди» для детских поэтов К.И.Чуковского».

Групповая работа

Под групповой работой понимается совместная деятельность людей в группах по 3-9 человек по выполнению отдельных заданий, предложенных преподавателем. Члены группы сами устанавливают регламент общения, самостоятельно направляют свою деятельность, отдавая предпочтение наиболее компетентному и организованному лидеру представить результаты

работы группы тем, от кого получено задание, или с кем по сценарию занятия группа вступает во взаимодействие.

1 группа. Расшифровка каждой «заповеди» на примере творчества детских поэтов.

2 группа. Фольклор в поэтическом творчестве для детей.

3 группа. Стихи-игра (игра в сюжете, игра со словом, звуком, «перевертыши»).

4 группа. Анализ детского стихотворения с точки зрения «заповедей» К.И. Чуковского (по выбору студентов).

Рекомендуемая литература:

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учебник для вузов, доп. МОРФ/ И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева.-5изд., испр.- М.: Академия, 2008.-576с.
2. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учебное пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2004.- 313с.
3. Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: учебное пособие для вузов, рек. УМО.- М.: Академия, 2008.-224с.
4. Приходько В. Поэт разговаривает с детьми.- М., 1980
5. Чуковский К.И. От двух до пяти//Чуковский К.И. Стихи и сказки. От двух до пяти/ Предисл. В.Смирновой.- М.: Дет. Литература,1986.-607с.

"Интернет"

- 1.www.bibliogid.ru/articles/291

Литература о жизни и творчестве К.И. Чуковского.

- 2.www.kostyor/biographi/ Биографии русских и зарубежных писателей.

- 3..<http://195.93.10/2280> электронный каталог библиотеки КГУ

4. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

5. <http://uis.russia.msu.ru> Университетская информационная система России.

3. Практическое занятие. Художники-иллюстраторы детской книги.

Диалог искусств.

1. Русские народные сказки и сказки А.С.Пушкина в иллюстрациях И.Я.Билибина.
2. Мир художника В.М.Конашевича в сказках К.И.Чуковского.
3. Книжки-картинки Сутеева.
4. Мир Е.И.Чарушина.
5. Комментарий к иллюстрациям детских книг, анализ презентаций.
 1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учебник для вузов, доп. МОРФ/ И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева.-5изд., испр.- М.: Академия, 2008.-576с.
 2. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учебное пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2004.- 313с.
 3. Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: учебное пособие для вузов, рек. УМО.- М.: Академия, 2008.-224с.
 4. Жизнь и творчество Н.Н. Носова. – М.: 1985
 5. Минералова И.Г. Детская литература: учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: ВЛАДОС, 2002.- 176с.
 6. Сивоконь С.И. Уроки детских классиков.- М., 1990
 7. Сивоконь С.И. Веселые ваши друзья.- М.: Детская литература.-1986.

"Интернет"

1. www.kostyor/biographi/ Биографии русских и зарубежных писателей.
2. <http://195.93.10/2280> электронный каталог библиотеки КГУ
3. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
4. <http://uis.russia.msu.ru> Университетская информационная система России.

Практико – ориентированные задания

Раздел Русская детская литература первой половины 19 века

Тема 1 Басни И.А.Крылова.

Задания:

1. Определить басню как жанр.
2. Определить сходство и различие басни и сказки о животных.
3. Подобрать пословицы к морали басен И.А.Крылова.

Тема 2 Романтическая литературная сказка в детском чтении

Задания:

1. Найти фольклорные мотивы русских и немецких народных сказок в сказках В.А.Жуковского и Ан. Погорельского.
2. Законспектировать статью Г.Гейне «Духи стихий».
3. Проанализировать сказки В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович» и

«Городок в табакерке» как первые научно-художественные сказки.

Раздел Поэзия А.С.Пушкина.

Тема1 Сказки А.С.Пушкина

Задания:

1. Законспектировать(по выбору студента) статьи о сказках А.С.Пушкина
А. Слонимского, В.Непомнящего, Д.Медриша.
- 2.Выучить наизусть три отрывка из сказок поэта.

Раздел Поэзия второй половины 19 века

Тема 1 Темы русской поэзии в детском чтении (2-я половина 19 века)

Задания:

1. Составить «слово» учителя о поэтах для детей (Н.А.Некрасов, А.А.Фет, Ф.И.Тютчев, А.Н.Майков).
2. **Эти стихи написали. Назовите первую строку стихотворения.**

Свет небес высокий

И блестящий снег,

И саней далеких

Одинокий бег.

И вот – их гнездо одиноко!

Они уж в иной стороне –

Далёко, далёко, далёко...

О, если бы крылья и мне!

За день грибов насбираешь корзину,

Ешь мимоходом бруснику, малину;

Вечером пеночка нежно поёт,

Словно как в бочку пустую удод

Ухает; сыч разлетается к ночи,
Рожки точёны, рисованы очи.

Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
Но далеко еще до первых зимних бурь –
И льётся чистая и тёплая лазурь
На отдыхающее поле.

- а) А.А. Фет
б) Ф.И. Тютчев
в) А.Н.Майков
г) Н.А. Некрасов

Раздел Реалистическая проза 2-й половины 19 века в детском чтении

Тема1. «Азбука» Л.Н.Толстого. Учебные книги К.Д.Ушинского «Родное слово», «Детский мир».

Задания:

1. Проанализировать подбор фольклорного материала в «Азбуке» и в учебниках К.Д.Ушинского.
2. Законспектировать статьи о фольклоре Ю.И.Юдина и С.Б.Каменецкой о литературе из книги «К.Д.Ушинский и русская школа».
3. Сделать сообщение об учебниках Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского, сравнить с современными учебниками по литературному чтению.

Тема2. Рассказы и сказки Д.Н.Мамина-Сибиряка.

Задания:

1. Составить «слово» учителя о творчестве для детей Д.Н.Мамина-Сибиряка.
2. Написать стилизованную сказку в манере писателя.

Тема 3. . Рассказы А.П. Чехова о детях и для детей

Задания:

1. Подготовить доклад на тему: «Мир ребенка в рассказах А.П.Чехова».
2. Написать сценарий литературного праздника по рассказам писателя о детях.

Раздел Русская детская литература 20 века

Тема1. «Заповеди» для детских поэтов К.И.Чуковского

Задания:

1. Проанализировать стихотворные сказки С.Я.Маршака с точки зрения первой заповеди К.И.Чуковского «учиться у народа, учиться у детей».
2. Сочинить стихотворение по заданным рифмам.

Тема 2. . «Детство Никиты» А.Н.Толстого и литературная традиция повестей о детстве.

Задания:

1. Подготовить сообщение о сходстве и различии повестей Л.Н.Толстого «Детство» из трилогии «Детство. Отрочество. Юность» и «Детство Никиты» А.Н.Толстого.
2. Подготовить доклад о роли пейзажа в повести «Детство Никиты».

Тема 3. Стихотворения и сказки С.Я. Маршака

Задания:

1. Написать сценарий утренника по стихам и сказкам С.Я.Маршака.
2. Подготовить сообщение о трансформации народной сказки в творчестве

С.Я.Маршака.

Раздел Научно-познавательная художественная детская книга.

Тема1. Особенности творчества В.В.Бианки

Задания:

- 1.Написать сценарий утренника по сказкам-несказкам В.В.Бианки.
2. Подготовить сообщение о Н.И.Сладкове, продолжателе традиций В.В.Бианки.
- 3.Составить картотеку с характеристикой месяцев, используя материал «Лесной газеты».

Раздел Русская детская литература 20 начала 21 веков

Тема 1 . Приемы комического в детской юмористической литературе

Задания:

- 1.Законспектировать главы о писателях (Н.Н.Носове, В.Ю.Драгунском, Э.Н.Успенском) из книги С.И.Сивоконя «Веселые ваши друзья».
2. Написать сценарий детского утренника по юмористическим произведениям.

Тема 2. Историческая детская литература.

Нравственные уроки исторических произведений.

Задания:

1. Составить карты исторических событий.
2. Подготовить сообщения об Отечественной войне 1812 года, о Великой Отечественной войне по книгам С.П.Алексеева.
3. Написать сценарий о жизни Древней Руси по книгам С.М.Голицына.

Тема 3. Детская поэзия 60-90-х годов. Фантазия, игра, шутка в детской лирике 20 века.

Задания:

1. Сделать презентацию игровых стихотворений Б.В.Заходера.
2. Подготовить сообщения о творчестве Г.В.Сапгира, В.Д.Берестова.

Тема 4. Родной край в детском чтении.

Задания:

1. Подготовить сообщение: « Мир курской природы в рассказах Е.И.Носова».
2. Сделать презентацию сказки В. Гордейчева «Ах и Ох».
3. Составить план экскурсии «Литературная карта Курска».

Тема 5. Художники-иллюстраторы детской книги.

Задания:

1. Сделать презентацию по иллюстрациям И.Я.Билибина к русским народным сказкам.
2. Подготовить сообщения о творчестве художников:
В.М.Конашевича,
А.Ф.Пахомова, Ю.А.Васнецова.

Критерии оценивания форм взаимодействия:

Отметка «отлично» выставляется, если студент верно выполняет задание с точки зрения его содержания (полно, доказательно), демонстрирует творческий подход к выполнению задания, активно участвует в ходе беседы или дискуссии, приводит примеры из личного опыта.

Отметка «хорошо» выставляется, если студент допускает незначительные ошибки в содержании задания, но при этом достаточно активно участвует в ходе беседы или дискуссии, приводит примеры из личного опыта.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент не полностью, бездоказательно раскрывает содержание задания, ситуативно участвует в ходе беседы или дискуссии, не способен привести примеры из личного опыта.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент раскрывает содержание задания только с опорой на Интернет, предъявляемых к выполнению задания, не участвует в ходе беседы или дискуссии, не способен привести примеры из личного опыта.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Диагностика результатов обучения в начальной школе»

Устный опрос по плану семинарских занятий

Тема 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Занятие 1. Особенности современной системы оценивания образования

1. Требования ФГОС к результатам освоения ООП НОО
2. Особенности современной системы диагностики образовательных результатов
3. Особенности современной системы оценивания образовательных результатов
4. Внесение корректив в образовательный процесс учащихся младшего школьного возраста с учетом диагностики результатов и их оценки.

Занятие 2. Общая характеристика личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП НОО

1. Характеристика личностных образовательных результатов: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация. Гражданская идентичность.
2. Возрастные особенности формирования личностных образовательных результатов.
3. Характеристика метапредметных результатов: познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД.
4. Возрастные особенности формирования метапредметных результатов.
5. Характеристика предметных результатов по дисциплинам начального общего образования.

Тема 2. Диагностика личностных результатов обучения

Занятие 1. Внутренняя система диагностики личностных результатов

1. Деятельность учителя по формированию и диагностике личностных результатов обучения на этапе начального общего образования.
2. Деятельность психолога и педагога по формированию и диагностике личностных результатов обучения на этапе начального общего образования.
3. Технология портфолио как система диагностики и оценки личностных достижений ребенка.

Занятие 2. Система внешнего оценивания личностных результатов обучения учащихся младшего школьного возраста

1. Характеристика системы внешнего оценивания личностных образовательных результатов
2. Цели, содержание внешнего оценивания личностных образовательных результатов
3. Анализ диагностического инструментария для системы внешнего оценивания личностных результатов.

Тема 3. Диагностика метапредметных результатов

Занятие 1. Методический инструментарий диагностики метапредметных результатов

1. Система диагностики метапредметных результатов
2. Диагностика познавательных УУД
3. Диагностика регулятивных УУД
4. Диагностика коммуникативных УУД

Занятие 2. Комплексные итоговые работы и ВПР как средство диагностики метапредметных результатов

1. Цели, содержание, структура комплексной итоговой работы
2. Цели, содержание, структура ВПР
3. Анализ комплексных итоговых работ и обработка результатов
4. Анализ ВПР для начальной школы и обработка результатов

Занятие 3. Диагностика предметных результатов

1. Анализ образовательных программ начальной школы в контексте определения предметных результатов
2. Стандартизированные и нестандартизированные методики диагностики предметных результатов на уровне начального общего образования
3. Тестирование как средство достижения предметных результатов

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;

- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерная тематика эссе по дисциплине «Диагностика результатов обучения в начальной школе»

1. Современная система диагностики образовательных результатов
2. Современная система оценивания образовательных результатов
3. Диагностика личностных результатов: проблемы и достижения
4. Портфолио как средство диагностики и оценки личностных образовательных результатов
5. Использование тестирования в начальной школе: за и против
6. Особенности диагностики предметных результатов на этапе начального общего образования

Требования и критерии оценки эссе

- Способность размышлять на заданную тему (отразить мысли, чувства по поводу услышанного, прочитанного, просмотренного).

- Соблюдение основного требования жанра эссе - ярко выраженная авторская позиция, индивидуальность авторского стиля, индивидуальные впечатления, личностное восприятие.
- Аргументированность собственной позиции.
- Новизна, нестандартный подход к освещению вопроса.
- Наличие примеров, подтверждающих соображения по конкретному поводу или вопросу.
- Умение провести параллели, подобрать аналогии, использовать интересные ассоциации.
- Креативность, образность изложения мыслей; непредсказуемые выводы неожиданные повороты в рассуждениях.
- Соблюдение требований к речевому построению эссе (динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику).
- Содержательность выполнения задания.

Тематика синквейнов по дисциплине

1. «диагностика результатов обучения»
2. «личностные результаты обучения»
3. «метапредметные результаты обучения»
4. «предметные результаты обучения»
5. «портфолио»
6. «персонифицированные методики»
7. «стандартизированные методики»
8. «нестандартизированные методики»

Критерии оценки синквейна

- 1.Соответствие тематике**
 - 2.Содержание** (в содержании нет фактических ошибок и противоречий.)
 - 3.Грамотность** (в содержании нет орфографических и пунктуационных ошибок).
 - 4.Наличие образности**
 - 5.Оригинальность** (передача настроения, состояния, характера человека, окружающей среды, мероприятия) или оригинальность исполнения
- Наличие вышеуказанных критериев – 1 балл.

Подбор диагностических методик для диагностики образовательных результатов на этапе начального общего образования

1. Диагностика личностных результатов (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация, гражданская идентичность)

2. Диагностика познавательных УУД
3. Диагностика регулятивных УУД
4. Диагностика коммуникативных УУД
5. Диагностика предметных результатов(стандартизированные и нестандартизированные)
6. Комплексная итоговая работа (по классам)
7. ВПР (4 класс)

Критерии оценки «копилки» диагностических методик

1. Использование надежных, валидных психодиагностических методик.
 2. Соответствие используемых методик возрасту обследуемых членов семьи.
 3. Форма проведения обследования: индивидуальная или групповая диагностика
 4. Выбранный вид диагностического процесса
 5. Количественный показатель (не менее 3-х методик)
- Каждый комплект инструментария с учетом вышеуказанных критериев – 2 балла

Самостоятельная работа на тему «Диагностика метапредметных результатов начального общего образования»

1. Вариант

1. Дайте характеристику познавательным действиям как составляющей метапредметных результатов.
2. Из итоговой комплексной работы (выпишите задания, направленные на выявление сформированности познавательных действий)
3. Назовите диагностические методики по выявлению сформированности познавательных универсальных учебных действий.

2. Вариант

1. Дайте характеристику регулятивным действиям как составляющей метапредметных результатов.
2. Из итоговой комплексной работы (выпишите задания, направленные на выявление сформированности регулятивных действий)
3. Назовите диагностические методики по выявлению сформированности регулятивных универсальных учебных действий

3. Вариант

1. Дайте характеристику коммуникативным действиям как составляющей метапредметных результатов.

2. Из итоговой комплексной работы (выпишите задания, направленные на выявление сформированности коммуникативных действий)

3. Назовите диагностические методики по выявлению сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

Критерии оценивания самостоятельной работы

«Отлично» - ответы даны полно, четко, логично, обоснованно

«Хорошо» - в ответах допускаются неточные формулировки, имеются незначительные неточности в выводах.

«Удовлетворительно» - студент разобрался с основными вопросами содержания, но допускает 3-4 ошибки, недостаточно четко приводит примеры и делает выводы.

«Неудовлетворительно» - имеет фрагментарное представление об основных понятиях и способах деятельности, рассматриваемых в рамках дисциплины. Не умеет анализировать и приводить примеры.

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Диагностика результатов обучения в начальной школе»

1. Концептуальные и научно-методические основы разработки технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования по отдельным предметам.

2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

3. Оценка достижения планируемых результатов освоения программ начального образования по предметам («Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир»)

4. Контрольно-измерительные и учебно-методических материалы проверочных заданий и работ для проведения стартовой диагностики

5. Контрольно-измерительные и учебно-методических материалы проверочных заданий и работ для проведения диагностики текущего освоения крупных тем/разделов курсов.

6. Контрольно-измерительные и учебно-методических материалы проверочных заданий и работ для проведения итогового контроля.

7. Портфолио и критерии его оценивания.
8. Организация системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся.
9. Особенности оценивания личностных результатов обучения в начальной школе.
10. Подготовка к проведению ВПР
11. Подготовка к комплексной итоговой работе

Критерии оценки рефератов

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, тема освещена лишь частично. **«Удовлетворительно»** ставится, если допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод; логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Неудовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат студентом не представлен.

Примерные ситуационные задачи по дисциплине «Диагностика результатов обучения в начальной школе»

1. Проанализируйте структуру и содержание папки портфолио ученика начальной школы.
2. Подумайте, по каким причинам ребенок, имеющий высокий уровень обучаемости и обученности справился с комплексной итоговой работой на среднем уровне.
3. Прокомментируйте высказывание учителя «Успешность достижения образовательных результатов зависит от прилежания и ответственности ребенка»

4. Проанализируйте задания ВПР 4 класс, за предыдущий учебный год (по дисциплинам начальной школы). Какие результаты диагностируются по математике, русскому языку, окружающему миру?

5. Можно ли диагностику предметных результатов диагностировать только с помощью тестовых заданий. Докажите свою точку зрения.

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Примерная тематика презентаций

1. Современная система оценивания образовательных результатов на уровне начального общего образования
2. Диагностика личностных результатов обучения на уровне начального общего образования
3. Диагностика метапредметных результатов на уровне начального общего образования

4. Диагностика предметных результатов на уровне начального общего образования.
5. Использование технологии портфолио как средства мониторинга личностных результатов учащихся младшего школьного возраста
6. Комплексная итоговая работа как средство диагностики метапредметных и предметных результатов образования
7. ВПР по русскому языку
8. ВПР по математике
9. ВПР по предмету «Окружающий мир»

Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине Естествознание**

Тестовые задания по теме «Вращение Земли вокруг оси»

Вариант 1

I. Распределите горные вершины в соответствии с увеличением дальности видимого горизонта:

1. Народная;
2. Роман-Кош;
3. п. Победы;
4. Белуха.

II. Доказательством движения Земли вокруг оси является:

1. смена времен суток;
2. приливы и отливы;
3. опыт Фуко;
4. суточные биоритмы живых организмов.

III. Дополните.

- Окружность, образованная пересечением поверхности Земли с плоскостью, расположенной перпендикулярно земной оси на равном расстоянии от полюсов называется _____;

- Угол, образуемый плоскостью меридиана, проходящего через данный пункт, и плоскостью нулевого меридиана называется _____.

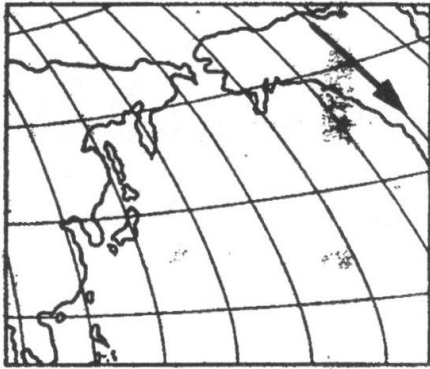
IV. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. экватор; | а) 0° долготы; |
| 2. южный полюс; | б) 90° с ш; |
| 3. северный полюс; | в) 0° широты; |
| 4. начальный меридиан | г) 90° юш. |

Ответы: 1 ___; 2 ___; 3 ___; 4 ___ .

V. Земля вращается вокруг своей оси:

1. с запада на восток;
2. по часовой стрелке, если смотреть на Землю с Полярной звезды;
3. с востока на запад;
4. Против часовой стрелки, если смотреть на Землю с Южного полюса.

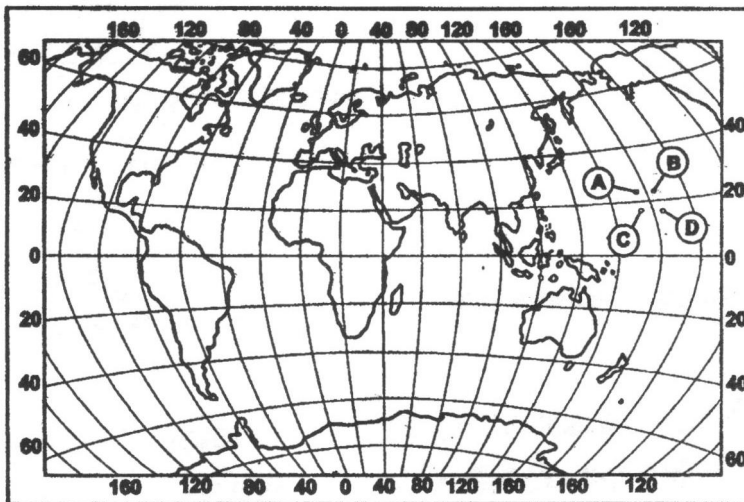


VI. Стрелкой на карте показано направление на:

- 1) север;
- 2) юго-запад;
- 3) восток;
- 4) юг.

VII.

Какой буквой на карте мира обозначена точка, имеющая координаты 24° с.ш. и 176° в.д.?



- 1) A,
- 2) B,
- 3) C,
- 4) D.

Тестовые задания по теме «Вращение Земли вокруг оси»

Вариант 2

I. Распределите горные вершины в соответствии с увеличением дальности видимого горизонта:

1. п. Победы;
2. Эльбрус;
3. п. Коммунизма;
4. Народная.

II. Доказательством движения Земли вокруг оси является:

1. смена времен года;
2. опыт Фуко;
3. возникновение градусной сетки на глобусе и карте;
4. приливы и отливы.

III. Дополните.

- Сила, вызывающая отклонение свободно движущихся предметов в северном полушарии вправо, а в южном влево называется _____;

- Угол, образуемый вертикальной плоскостью данного пункта с плоскостью экватора называется _____.

IV. Установите соответствие:

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1) экватор; | а) 90^0 с ш; |
| 2) южный полюс; | б) 90^0 юш; |
| 3) северный полюс; | в) 0^0 долготы; |
| 4) начальный меридиан. | г) 0^0 широты. |

Ответы: 1 ___; 2 ___; 3 ___; 4 ___.

V. Какое из следующих утверждений о движении Земли является верным?

1. Орбитальное движение Земли является причиной смены дня и ночи;
2. Земля вращается вокруг собственной оси с запада на восток;
3. Осевое вращение Земли является причиной смены времен года;
4. Движение Земли вокруг Солнца является причиной приливов и отливов в геосферах Земли.

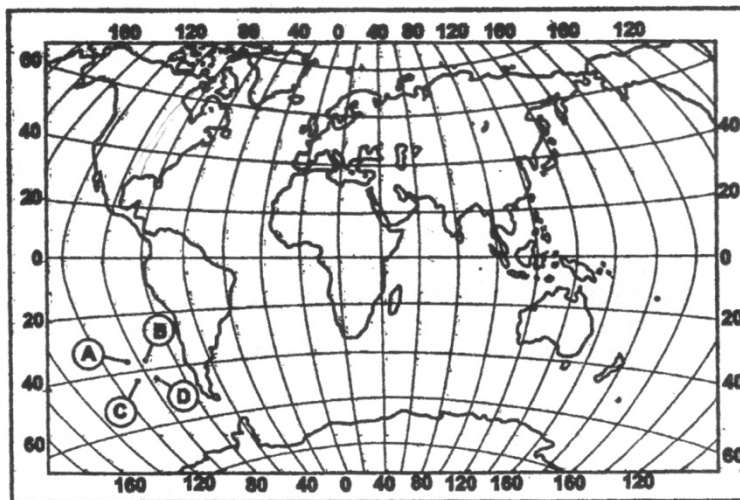


VI. Стрелкой на карте Северной Америки показано направление на:

- 1) север;
- 2) северо-восток;
- 3) восток;
- 4) запад.

VII.

Какой буквой на карте мира обозначена точка, имеющая координаты 44° ю.ш. и 98° з.д.?



- 1) A,
- 2) B,
- 3) C,
- 4) D

Тестовые задания по теме «План и карта»

Вариант 1

I. Установите соответствие.

Вид изображения местности

Признаки

- | | |
|----------|--------------------------------------|
| 5) План | а) большая обобщенность изображения; |
| | б) более крупный масштаб; |
| 6) Карта | в) наличие градусной сетки; |
| | г) отсутствие условных знаков. |

II. Расстояние в 5 км показано отрезком 5 см на карте масштаба:

1. 1 : 10 000;
2. 1 : 100 000;
3. 1 : 1 000 000;
4. 1 : 10 000 000.

III. Если от дома к лесу Вы шли на северо-запад, то возвращаться будете на:

1. с-в;
2. ю-в;
3. ю-з;
4. с-з.

IV. Именованному масштабу в 1 см – 30 км соответствует численный масштаб:

1. 1 : 300 000;
2. 1 : 3 000 000;
3. 1 : 30 000 000.

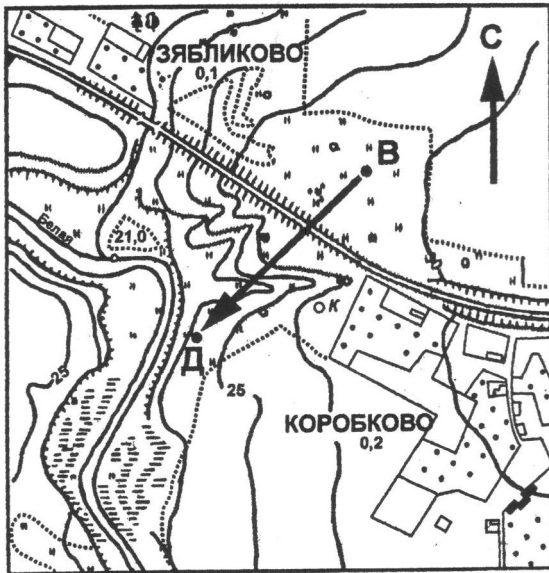
V. Установите соответствие.

Название карты

Картографическая проекция

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. физическая карта СССР; | а) цилиндрическая; |
| 2. карта поясного времени (мировая); | б) коническая; |
| 3. физическая карта Северной Америки; | в) косая перспективно цилиндрическая; |
| 4. карта полушарий. | г) азимутальная. |

Ответы: 1 ____; 2 ____; 3 ____; 4 ____.



VI. Чтобы попасть из точки В в точку Д, нужно идти по азимуту _____ градусов. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ .

Тестовые задания по теме «План и карта»

Вариант 2

I. Установите соответствие.

Вид изображения местности

- 1) план
- 2) карта

Признаки

- А) более мелкий масштаб;
- Б) отсутствие условных знаков;
- В) большая обобщенность изображения;
- Г) более точное измерение расстояний.

II. Расстояние в 15 км показано отрезком 15 см на карте масштаба:

1. 1: 10 000 000;
2. 1 : 1 000 000;
3. 1 : 100 000;
4. 1 : 10 000.

III. Если от дома к лесу Вы шли на юго-восток, то возвращаться будете на:

1. с-в;
2. ю-в;
3. ю-з;
4. с-з.

IV. Именованному масштабу в 1 см – 300 м соответствует численный масштаб:

1. 1 : 30 000;
2. 1 : 300 000;
3. 1 : 300.

V. Установите соответствие.

Название карты

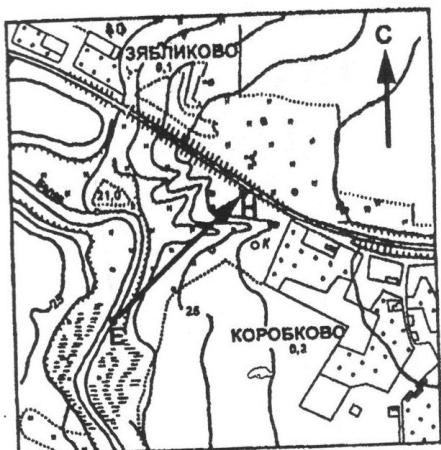
1. физическая карта СССР (для начальной школы);
2. карта полушарий;
3. карта поясного времени (мировая);
4. физическая карта Северной Америки;

Картографическая проекция

- а) коническая;
- б) косая перспективно цилиндрическая
- в) цилиндрическая;
- г) азимутальная.

Ответы: 1 ____; 2 ____; 3 ____; 4 ____ .

VI. Чтобы попасть из точки Е в точку Н, нужно идти по азимуту _____ градусов. Ответ запишите цифрами.



Ответ: _____

Тестовые задания по теме «Горные породы»

Вариант 1

I. К полиминеральным горным породам относятся:

1. Гранит и мрамор;
2. Мрамор и нефть;
3. Гранит и базальт;
4. Андезит и габбро.

II. Установите соответствие:

Название горной породы

- a) глина
- b) базальт
- c) мел
- d) гнейс
- e) мергель

Классификация по происхождению

- a) метаморфические
- b) магматические
- c) органические
- d) химические
- e) обломочные

III. К основным породам относятся породы, содержащие кремнезема:

- a) 40 – 55 %;
- b) 65 – 75 %;
- c) 55 – 65 %;
- d) Менее 40 %.

IV. Горные породы, образованные из излившейся на поверхность магмы называется _____.

V. Установите соответствие:

Полезное ископаемое

1. железная руда;
2. медная руда;
3. нефть;
4. газ;
5. уголь.

Название месторождения

- a) Печерский бассейн;
- b) Лебединское;
- c) район Поволжья (Альметьевск);
- d) Ставропольское;
- e) Удоканское.

Ответы: 1 ____; 2 ____; 3 ____; 4 ____.

Тестовые задания по теме «Горные породы»

Вариант 2

I. К монгминеральным горным породам относятся:

1. Гранит и мрамор;
2. Мрамор и нефть;
3. Нефть и базальт;
4. Базальт и известняк.

II. Установите соответствие:

Название горной породы

1. глина
2. базальт
3. мел
4. кварцит
5. трепел

Классификация по происхождению

1. обломочные
2. химические
3. органогенные
4. магматические
5. метаморфические

III. К кислым породам относятся породы, содержащие кремнезема:

1. 40 – 55 %;
2. 65 – 75 %;
3. 55 – 65 %;
4. Менее 40 %.

IV. Горные породы, образовавшиеся на глубине при застывании магмы называются _____.

V. Установите соответствие:

Полезное ископаемое

1. железная руда;
2. медная руда;
3. нефть;
4. газ;
5. уголь.

Название месторождения

- a) Южно – Якутский;
- b) Михайловское;
- c) Саматлор;
- d) Уренгой;
- e) Уральские горы.

Ответы: 1 ____; 2 ____; 3 ____; 4 ____.

Тестовые задания по теме «Гидросфера»

Вариант 1

I. Внутриматериковыми морями являются:

1. Черное и Каспийское;
2. Каспийское и Белое;
3. Белое и Мраморное;
4. Мраморное и Средиземное.

II. Подчеркните теплые течения северного полушария:

1. Канарское;
2. Лабрадорское;
3. Аляскинское;
4. Бенгельское;
5. Западных ветров;
6. Калифорнийское;
7. Куроисио;
8. Гольфстрим.

III. Отметьте реки, протекающие по Восточно-Европейской равнине:

1. Урал;
2. Ангара;
3. Онега;
4. Печера;
5. Иртыш;
6. Десна;
7. Ока;
8. Кубань.

IV. Что такое водораздел?

V. В каком заливе средняя соленость поверхностных вод наибольшая:

1. Гудзонов;
2. Бискайский;
3. Бенгальский;
4. Персидский.

VI. Установите соответствие:

Река

1. Сейм;
2. Лена;
3. Амур;
4. Амударья.

Тип питания

- А) таяние снегов в горах;
- Б) весеннее таяние снегов;
- В) преобладает дождевое питание летом;
- Г) с преобладанием снега и дождевой весной.

Ответы: 1 ____; 2 ____; 3 ____; 4 ____ .

Тестовые задания по теме «Гидросфера»

Вариант 2

I. К средиземным морям относятся:

1. Азовское и Белое;
2. Белое и Черное;
3. Черное и Карибское;
4. Карибское и Красное.

II. Подчеркните холодные течения северного полушария:

1. Канарское;
2. Лабрадорское;
3. Аляскинское;
4. Бенгельское;
5. Западных ветров;
6. Калифорнийское;
7. Куроисио;
8. Гольфстрим.

III. Отметьте реки, протекающие по территории Западной Сибири:

1. Урал;
2. Ангара;
3. Енисей;
4. Яна;
5. Иртыш;
6. Десна;
7. Обь;
8. Лена.

IV. Что такое паводок?

V. В каком заливе средняя соленость поверхностных вод наименьшая:

1. Гудзонов;
2. Гвинейский;
3. Бенгальский;
4. Мексиканский.

VI. Установите соответствие:

Река

1. Енисей;
2. Волга;
3. Тускарь;
4. Амур.

Тип питания

- А) таяние снегов в горах;
- Б) весеннее таяние снегов;
- В) преобладание дождевого питания летом;
- Г) с преобладанием снега и дождей весной.

Ответы: 1 ____; 2 ____; 3 ____; 4 ____ .

Тестовые задания по теме «Движение Земли вокруг Солнца»

Вариант 1

I. Линии тропиков являются границами:

1. тропического климатического пояса;
2. тропических лесов;
3. территории, на которой наблюдается солнечный зенит;
4. территории, на которой солнечные лучи попадают на поверхность под углом 90° .

II. Какое утверждение о Земле как о планете Солнечной системы верно?

1. площадь суши на Земле больше площади Мирового океана;
2. на экваторе каждый день в течение года высота полуденного солнца составляет 90° ;
3. угол наклона земной оси к плоскости орбиты составляет $66^{\circ} 33'$;
4. Земля вращается вокруг своей оси по часовой стрелке.

III. 22 июня солнечный зенит можно наблюдать:

1. $23^{\circ} 30'$ сш;
2. 0° широты;
3. $23^{\circ} 30'$ юш;
4. 30° сш.

IV. Что такое полярный круг?

V. Установите соответствие:

<i>Наблюдаемое явление</i>	<i>Место на Земле</i>
1. полярный день 22.06;	1. экватор;
2. полярная ночь 22.06;	2. $23^{\circ} 27'$ сш;
3. солнечный зенит 23.09;	3. $66^{\circ} 33'$ сш;
4. солнечный зенит 22.06.	4. $66^{\circ} 33'$ юш.

Ответы: 1 ___; 2 ___; 3 ___; 4 ___ .

Тестовые задания по теме «Движение Земли вокруг Солнца»

Вариант 2

I. Линии полярных кругов являются границами:

1. Полярного климатического пояса;
2. зоны вечных снегов;
3. территории, где наблюдается атмосферное явление, связанное с магнитными свойствами Земли;
4. умеренного пояса освещения.

II. Какое утверждение о Земле как о планете Солнечной системы верно?

1. Угол наклона оси к плоскости орбиты составляет 90° ;
2. На экваторе каждый день в течение года высота полуденного Солнца составляет 90° ;
3. Земля делает полный оборот вокруг Солнца за 365 дней 6 часов 48 минут 46 секунд;
4. Афелий – наибольшее удаление Земли от Солнца.

III. 22 декабря солнечный зенит можно наблюдать:

1. $66^{\circ}33'$ сш;
2. 0° широты;
3. $23^{\circ}30'$ сш;
4. $23^{\circ}30'$ юш.

IV. Что такое полярная ночь?

V. Установите соответствие:

<i>Наблюдаемое явление</i>	<i>Место на Земле</i>
1. полярный день 22.12;	1. $66^{\circ}33'$ юш;
2. полярный день 22.06;	2. $23^{\circ}27'$ сш;
3. солнечный зенит 21.03;	3. $66^{\circ}33'$ сш;
4. солнечный зенит 22.06.	4. экватор.

Ответы: 1 ____; 2 ____; 3 ____; 4 ____ .

Тестовые задания по теме «Земля во Вселенной»

Вариант 1

1. К планетам земного типа относятся:
 - a. Марс и Плутон;
 - b. Плутон и Венера;
 - c. Венера и Меркурий;
 - d. Меркурий и Юпитер.

2. Луна всегда повернута к Земле одной стороной, так как:
 - a. происходит постоянная смена лунных фаз;
 - b. период обращения Луны вокруг оси совпадает с периодом обращения Луны вокруг Земли;
 - c. продолжительность синодического месяца не совпадает с продолжительностью месяца сидерического;
 - d. объем Луны в 50 раз меньше объема Земли.

3. Что такое Вселенная?

4. Полярные сияния возникают по причине:
 - a) высокой температуры, возникающей в недрах Солнца;
 - b) различной скорости вращения Солнца на разных гелиографических широтах;
 - c) пузырьчатой поверхности Солнца, называемой солнечной зернистостью;
 - d) потока заряженных частиц, порожденных солнечными вспышками.

5. Какие утверждения верны?
 - a) Марс – самая маленькая планета;
 - b) Меркурий имеет мощную атмосферу;
 - c) На Венере плотная облачная атмосфера;
 - d) Солнечную систему составляют только планеты.

6. Установите соответствие.

Название планеты	Характерные признаки
1) Меркурий	a) имеет плотную облачную атмосферу из углекислого газа;
2) Венера	b) не имеет атмосферы;
3) Земля	c) имеет белые полярные шапки из замерзшей смеси воды и CO ₂ ;
4) Марс	d) вращается вокруг Солнца за 365 дней 5 часов 48 минут 46 секунд.

Тестовые задания по теме «Земля во Вселенной»

Вариант 2

1. К планетам-гигантам относятся:
 - a) Юпитер и Нептун;
 - b) Нептун и Плутон;
 - c) Плутон и Сатурн;
 - d) Юпитер и Плутон.

 2. Лунное небо всегда черное, так как:
 - a. Солнце находится далеко от Луны;
 - b. Земля имеет слишком маленькие размеры;
 - c. На Луне нет атмосферы;
 - d. Сила тяжести на Луне в 6 раз меньше, чем на Земле.

 3. Что такое комета?

 4. Источником энергии Солнца является:
 - a. Оболочечное строение Солнца;
 - b. Реакции преобразования водорода в гелий;
 - c. Наличие солнечной зернистости – пузырчатой поверхности Солнца;
 - d. Температура недр Солнца, достигающая $14\,000\,000^{\circ}$.

 5. Какие утверждения верны?
 - a. Нептун – самая удаленная от Солнца планета;
 - b. Марс значительно больше Земли;
 - c. Меркурий не имеет атмосферы;
 - d. Самое большое количество спутников у планеты Сатурн.

 6. Установите соответствие.
- | Название планеты | Характерные признаки |
|------------------|--|
| 1) Меркурий | a) Поверхность имеет много общего с поверхностью Луны; |
| 2) Марс | b) Имеет 2 спутника; |
| 3) Юпитер | c) Ось вращения расположена в плоскости орбиты; |
| 4) Уран | d) Самая большая планета Солнечной системы. |

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

Раздел 1. Семья и семейные ценности.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Put these sentences into negative and interrogative forms.

1. My brother is a journalist. 2. Nick is a pupil. 3. They are students. 4. Kate's mother is a teacher. 5. I am a schoolgirl. 6. His father is a driver. 7. Our friends are journalists. 8. My mother is a housewife. 9. Her father is a doctor. 10. My father's friend is a manager.

2. Complete the sentences with the correct form of the verb *to be*.

- 1 Is there a washing machine in your kitchen?
- 2 There _____ some books in my bag.
- 3 _____ there any towels outside, near the swimming pool?
- 4 There _____ any flowers in the living room.
- 5 There _____ a café opposite the post office.
- 6 No, there _____ a garden in our school.
- 7 There _____ some milk in the fridge.

3. Write the Present Simple (3-rd person singular) of the following verbs.

Leave

Match

Miss

Catch

Open

Go

Buy

Try

See

Do

Have

Be

Spend

Wish

Reach

4. Complete the text with the correct form of the verbs in the box.

like	come	earn	live	write
help	walk	have	work	be

Erica is 28 years old. She (1) _____ two children, Will and Eloise. She (2) _____ from Georgia, USA, but now she (3) _____ with her family in Durham, North Carolina. She (4) _____ in a hospital and (5) _____ \$100 a day. She (6) _____ working in the hospital – and she says: ‘I always want to (7) _____ people. I am never tired!’ In her free time she (8) _____ her dog, Horace, in the park. ‘I (9) _____ children’s books, too’, she adds. ‘It (10) _____ difficult, but my family help me!’

5. Translate these sentences using the Present Indefinite.

1. Моё хобби - катание на велосипеде.
2. Его папа бухгалтер. Он любит работать с деньгами.
3. -Который час? -Половина десятого.
4. Моя племянница работает 5 дней в неделю.
5. Наши друзья предпочитают оставаться дома по выходным.
6. Вы часто звоните родителям?
7. Я чищу зубы утром и вечером.
8. Моя бабушка любит вязать.
9. Моя сестра ложится спать в 10 часов вечера.

10. Летом мы часто отправляемся в походы.

6. Read the text and fill in the gaps with the suitable parts of the sentences.

One thousand years ago, in the desert of the Chako Canyon, New Mexico, USA, the Anasazi people built 1 _____.

They used stone for the walls and wood for the floors, doors and roofs. They transported 2 _____ almost 80 km away. How did they move the trees? We don't know.

In some buildings there are huge circular rooms, the biggest one is underground and it is 3 _____. Why did the Anasazi build circular rooms? We don't know. Perhaps they 4 _____ or for storing crops. We know 5 _____. Why did they leave? Hunger? War? We really don't know.

- A. about 26 meters wide
- B. used them for religious ceremonies
- C. the Anasazi people abandoned the Great Houses
- D. more than 200,000 trees from forests
- E. nine multi-storey buildings called Great Houses

1	2	3	4	5

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Während ... Winterferien liefen die Studenten oft Schi und Schlittschuh.
a) der b) den c) die
2. Die Bilder ... sind schön.
a) mein Bruder b) meinen Bruder c) meines Bruders

3. Sie legte ihm ein Kissen unter ... Kopf.
a) der b) den c) dem
4. Sagen Sie bitte, wo der Bus Nummer 28...?
a) hält b) halt c) haltet
5. ... Unterricht gehe ich heute zu meinen Großeltern.
a) nach dem b) bei dem c) vom dem
6. ... wir ... Bus!
a) Fahren ... auf dem b) Fahren ... mit dem c) Fahrt ... mit dem
7. Ich möchte mit ... Krause sprechen.
a) dem Herrn b) des Herrn c) den Herrn
8. Zum Geburtstag hat man ... einen Ball geschenkt.
a) dem Jungen b) die Jungen c) der Junge
9. Ich habe ... dieses berühmten Sportlers vergessen.
a) der Name b) den Namen c) dem Namen
10. Unsere Mannschaft ... das Spiel.
a) gewinne b) gewannt c) gewann
11. Meine Tante kennt (er) gut.
a) er b) ihm c) ihn
12. Im Lesesaal bereiten sich die Studenten ... die Seminare vor.
a) auf b) von c) mit
13. Die Studenten arbeiten ... dem Thema "Grundfragen der Wirtschaft".
a) mit b) von c) an
14. Das Studium ... ihm sehr.
a) schwerfällt b) fällt... schwer c) fällt.. schwer
15. Was ... dein Freund gern?
a) isst b) esst c) esse
16. Warum ... du so lange?
a) schlafst b) schläfst c) schlafe
17. Ich ... den griechischen Salat und eine Pizza
a) nehme b) nimmst c) nehmt
18. Wir ... heute mit Klaus.
a) treffen euch b) treffen uns c) treffe mich
19. Mein Onkel ... früher in dieser Straße.
a) wohnte b) wohnt c) wohntet
20. Ich ... vor kurzem von seiner Krankheit.
a) erfährt b) erfuhre c) erfuhr
21. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
22. Vor der Prüfung ... mein Freund alles ...
a) wird ... wiederholen b) werdet ... wiederholen c) wird ... wiederholt
23. ... Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.
a) am b) in der c) zur
24. In zwei Wochen ... unsere Familie.
a) ziehen ...auf b) zieht ... ein c) zieht ... um
25. Ich lade meine Freunde zum Tennisspiel ...

- a) ein b) her c) auf
26. Bei der Übersetzung dieses Textes ... man das Wörterbuch benutzen.
a) durft b) darfc) darft
27. Du ... zu früh ..., du hast noch Zeit.
a) bist...aufstanden b) ist ... aufgestanden c) bist... aufgestanden
28. Ich ... im Ausland noch nie
a) bist... gewesen b) bin ... geseinen c) bin .. gewesen
29. November ist ... Monat des Jahres.
a) der elf b) der elfste c) der elfte
30. In der Nacht am ... Dezember feiern alle Menschen der Welt das Neujahr.
a) einunddreißigen b) einunddreißigsten c) einunddreißigten

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Mein Freund

Die Freundschaft nimmt einen besonderen Platz in unserem Leben ein. Es ist wichtig, einen treuen Freund zu haben. Man kann immer auf seine Hilfe rechnen, man kann ihm ein Geheimnis anvertrauen und bloß mit ihm zusammen die Zeit verbringen.

Ich stehe in guten Beziehungen zu vielen Menschen, aber ich möchte von meinem besten Freund erzählen. Er heißt Paul. Wir sind Altersgenossen. Paul ist 20 Jahre alt. Er ist Student. Er studiert Jura. Er ist im dritten Studienjahr.

Seine Familie besteht aus 4 Personen. Das sind die Eltern, sein Bruder und er.

Seine Mutter ist 38 Jahre alt. Sie ist Kinderärztin und arbeitet in einem Krankenhaus. Seine Mutter kann alles machen: sie kann stricken, nähen, gut kochen.

Sein Vater ist 40 Jahre alt. Er ist als Ingenieur in einem Betrieb tätig. In einem Werk arbeitet er über 20 Jahre.

Sein Bruder Peter ist 15 Jahre alt. Er geht noch zur Schule in die neunte Klasse. Er lernt gut. Das Lernen fällt ihm leicht. Sein Bruder treibt Sport gern. Er interessiert sich für Basketball.

Paul hat noch einen Familienangehörigen. Das ist ein Hund. Er wohnt bei Paul schon 6 Jahre und er liebt ihn sehr. Ich und Paul gehen oft mit dem Hund in den Wald spazieren.

Paul begeistert sich für Kunst, Literatur und Geschichte. Viel Zeit verbringen wir zusammen. Wir besuchen mit ihm Museen, Ausstellungen und Kinos. Das macht uns beiden großen Spaß. Wir besprechen Filme, Kunstwerke, Bücher. Wir vertragen uns mit Paul sehr gut. Wir streiten nicht. Und wenn zwischen uns manchmal ein Missverständnis entsteht, so bemühen wir uns, es zu beseitigen. Dafür achte ich ihn sehr. Ich glaube, dass wir Freunde für unser ganzes Leben bleiben.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Ich habe eine beste Freundin.
2. Ich und Paul haben uns vor neun Jahren befreundet.
3. Peter steht im dritten Studienjahr.
4. Seine Mutter arbeitet als Krankenschwester.
5. Paul hat keine Geschwister.
6. Mein Freund treibt gern Sport.
7. Wir interessieren uns für Kunst.

Французский язык

I. Choisissez le pronom:

- a) je b) tu c) il d) nous e) vous f) ils (elles)
1. ... oublies toujours tout.
 2. ... achetons les billets.
 3. ... sortez ce soir ?
 4. ... lit seulement des romans.
 5. ... apprend à lire.
 6. ... vivez en Europe ?
 7. ... ai trois soeurs et un frère.
 8. ... viennent ici.

II. Choisissez la réponse :

- a) oui б) si c) non
1. Tu ne dines pas chez tes parents ce soir ? ... , je dine chez eux.
 2. Tu n' aimes pas le café ? ... , j'adore le café.
 3. Vous allez au cinéma ? ... , nous allons voir le dernier film de Georges Lucas.
 4. Guy a raté son train ? ... , il est arrivé trop tard.
 5. Ta soeur n'est pas malade ? ..., elle a une bronchite.
 6. Avez-vous soif ? ... , je n'ai pas soif.

7. Cyril, as-tu cherché tes clés dans ta chambre ? ..., je ne les ai pas clés dans ma chambre.

III. Choisissez le groupe du verbe:

a) I группа в) II группа с) III группа

- | | | |
|---------------|-----------|------------|
| 1) dormir | 4) aller | 7) prier |
| 2) accueillir | 5) agir | 8) grandir |
| 3) craindre | 6) croire | 9) coudre |

IV. Posez une question:

1. Le train démarre.

... démarre ?

a) qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qui est-ce qui ?

2. Le 14 juillet, les drapeaux ornent les maisons.

... orne les maisons ?

a) qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qu'est-ce que ?

3. Les spectateurs applaudissent les acteurs.

... applaudit les acteurs ?

a) qu'est-ce qui ? b) qui est-ce que ? c) qui ?

4. Les enfants vont à l'école.

... va à l'école ?

a) qui est-ce que ? b) qui ? c) qu'est-ce qui ?

5. Les voyageurs sont arrivés les derniers.

... est arrivé le dernier ?

a) qui est-ce qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qui est-ce que ?

VI. Lisez le texte et faites les devoirs.

Ma famille

Ma famille n'est pas grande: moi, ma femme et ma fille. Ma femme s'appelle Anne. Elle a trente et un an. Elle travaille comme professeur dans une université. Elle aime bien apprendre des langues étrangères. Anne parle anglais

et, en plus, elle apprend l'espagnol. Ma fille s'appelle Natalie. Natalie a sept ans. Elle me ressemble beaucoup. Ma fille aime dessiner et écouter la musique. Elle va à l'école et elle fait ses études très bien. J'aime beaucoup ma famille.

Vrai ou faux ?

1. Ma famille est grande.
2. Ma femme s'appelle Anne.
3. Elle aime bien apprendre des langues étrangères.
4. Ma fille s'appelle Anne.

Раздел 2. Здоровый образ жизни.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Complete the sentences with a verb from the box in the Past Simple. Make one of the verbs negative.

marry	earn	die	stay	come	be born	become	have	help	work
study	speak	stop	like						

My grandparents (1) _____ in Hungary in the 1920s. They (2) _____ to England in 1946, after the war. My grandfather worked in a factory in Birmingham and he (3) _____ English at night. My grandmother (4) _____ at home because she only (5) _____ Hungarian and so she couldn't get a job. Life was difficult because my grandfather (6) _____ much money in the factory. My grandparents (7) _____ three children, my mother and my two uncles. They (8) _____ their parents as much as they could. My grandparents (9) _____ work when they were sixty and they liked having a lot of free time together. Unfortunately, my grandfather (10) _____ in 1994, but my grandmother is still alive.

2. Complete the conversation. Circle the correct answer.

A Where (1) ___ last Saturday evening?

B I went to work.

A To work? Why?

B Because I (2) ___ the money.

A But you (3) ___ every Saturday last month, too. Why don't you have any money now?

B Because I (4) ___ all the money from last month.

A What (5) ___ with the money?

B A CD and video game.

A (6) ___ your sister the money that you (7) ___ for last week?

B No, (8) ___ . I (9) ___ , but there isn't a problem. She always has a lot of money. Anyway, what (10) ___ last Saturday evening?

AI (11) ___ out because I had no money!

- | | | | |
|--------------------|-----------------|----------------|---------------|
| 1. a) do you go | b) did you go | c) go | d) did you |
| 2. a) do need | b) did need | c) needs | d) needed |
| 3. a) worked | b) didn't work | c) did work | d) work |
| 4. a) did spend | b) spend | c) spend | d) spent |
| 5. a) you bought | b) you buy | c) did you buy | d) do you buy |
| 6. a) You did give | b) Did you give | c) You gave | d) You give |
| 7. a) didn't ask | b) asked | c) asks | d) ask |
| 8. a) I do | b) I did | c) I don't | d) I didn't |
| 9. a) can't | b) could | c) couldn't | d) can |
| 10. a) did you do | b) you didn't | c) do you do | d) you did |
| 11. a) not go | b) didn't go | c) go | d) don't go |

3. Write the verbs in the correct column and then write the Past Simple forms.

study meet give win buy visit speak become

stay leave start get enjoy stop do lose

REGULAR VERBS

IRREGULAR VERBS

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Use *some, any, no* or their derivatives to complete the sentences.

1. Have you got _____ questions?
2. I came at three but there wasn't _____ at home.
3. Could you buy _____ apples, please?
4. I didn't know about it, she told me _____.
5. This song is very popular, you'll hear it on _____ corner.
6. _____ people enjoyed the film, others didn't like it at all.
7. I didn't understand _____.

5. Use *much, many, little, few, a little, a few* to complete the sentences.

1. Does your sister read _____? - Yes, she does.
2. How _____ books did you read?
3. I have _____ money, so we can go to the cinema.
4. I have _____ money, so we cannot go to the cinema.
5. There are very _____ old houses left in our street. Most of them have already been pulled down.
6. We have too _____ textbooks, we can't work at the lesson.
7. This girl works very _____, that's why she's the best worker of the company.

6. Read the text. Are the statements true (T) or false (F)?

MEALS IN BRITAIN

A typical full English breakfast is a very big meal - sausages, bacon, eggs, tomatoes, mushrooms and of course toast. But nowadays many people don't have time to eat all this and just have toast, or sometimes fruit and yoghurt. The typical breakfast drink is tea, which people have with cold milk. Some people have coffee made with just hot water. Many visitors to Britain think this coffee is horrible!

For many people lunch is a quick meal. In cities there are a lot of sandwich bars, where office workers can choose the kind of bread they want, either brown or white, and then all sorts of salad and meat or fish to go in the sandwich. Pubs often serve good, cheap food, both hot and cold. School-children can have a hot meal at school, but many just take a snack from home - a sandwich, a drink, some fruit, and perhaps some crisps.

People eat their evening meal quite early, often at about six o'clock. A typical dinner is meat and vegetables, especially on Sundays, when all the family eat together.

- 1 Many British people don't eat a full English breakfast. ____
- 2 Many British people choose toast for breakfast. ____
- 3 The typical drink with breakfast is coffee. ____
- 4 Many visitors to Britain love British coffee. ____
- 5 A lot of British people have a sandwich for lunch. ____
- 6 Many offices in cities have sandwich bars. ____
- 7 People can buy hot and cold food in a British pub. ____
- 8 Schoolchildren have a hot lunch at home. ____
- 9 British people usually have lunch at six o'clock. ____
- 10 People in Britain often eat meat on Sundays. ____

7. Complete the conversation in a café.

- Hello,(1)_____ to order?
- Yes, (2)_____ a tuna and egg salad,
(3)_____?
- (4)_____. What (5)_____ to drink?

- A mineral water, please.
- Still or (6)_____?
- Anything(7)_____?
- An apple pie, please. And can I have (8)_____, please?
- Of course. Oh, sorry, we don` t accept credit cards, only (9)_____.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Der Vorname meiner Studienfreundin ... Elena.
 - a) bin; b) bist; c) ist; d) seid
2. Meine Schwester ...gern.
 - a) studiert; b) studieren; c) studiere; d) studierst
3. Wir ... Studenten der Moskauer Universität.
 - a) sind; b) ist; c) sein; d) seid
4. Unser Freund ... schon gut Englisch.
 - a) sprechen; b) spricht; c) sprichst; d) spreche
5. Heute ... wir eine interessante Vorlesung.
 - a) hat; b) habe; c) haben; d) hast
6. Der Unterricht an der Universität ... um 8 Uhr morgens.
 - a) beginnen; b) beginnt; c) beginne; d) beginnst
7. Sein älterer Bruder studiert ... der Fakultät für Geschichte.
 - a) in; b) auf; c) an; d) um
8. Ich ... gewöhnlich in die Universität ...
 - a) zu Fuß ... gehen; b) zu Fuß ... gehe; c) geht ... zu Fuß; d) gehe ... zu Fuß
9. Der Gruppenälteste ... mir mein Studienbuch.
 - a) gebe; b) gibt; c) gibst; d) geben
10. Er bringt ... und ... immer mit.

a) seine Lehrbücher ... Hefte; b) ihre Lehrbücher ... und Hefte; c) seinen Lehrbuch ... Heft; d) ihr Lehrbuch ... Heft

11. Unsere Eltern ... Ingenieure ...

a) von Beruf ... sein; b) bin ... von Beruf; c) sind ... von Beruf; d) von Beruf ... ist

12. Einen Satz aus dem Text ... er falsch.

a) verstehe; b) verstehen; c) versteht; d) verstehst

13. Diese Studentin ... den deutschen Text ohne Wörterbuch.

a) übersetzen; b) übersetzt; c) übersetze; d) übersetzt

14. Auf dem Tisch liegt ein Wörterbuch. ... ist aus der Bibliothek.

a) es; b) ihr; c) sie; d) er

15. Die Studenten verlassen ... Übungsraum um 13 Uhr.

a) der; b) den; c) die; d) das

16. Morgen haben wir ... Seminar in Philosophie.

a) nicht; b) kein; c) nein; d) doch

17. Die Versammlung beginnt um 7 Uhr abends. ... dauert 3 Stunden

a) er; b) es; c) sie; d) ihr

18. Heute erklärt der Lektor ein neues Thema

a) doch; b) nein; c) kein; d) nicht

19. Die Studentin ... Beispiele und ... alle Fragen des Lektors deutsch.

a) bildet, beantwortet; b) bilden, beantworten; c) bildete, beantwortete;
d) bilde, beantworte

20. Sie hilft ... Studienkollegen in Deutsch.

a) die; b) der; c) den; d) das

21. Du hast kein Lehrbuch mit. Ich gebe dir ... Lehrbuch.

a) mein; b) dein; c) ihr; d) euer

22. Ich kenne ihn schon lange, ... ist aus Berlin.

a) wir; b) er; c) sie; d) es

23. Dort steht meine Schwester; ich sehe ... gut.

a) ihr; b) sie; c) ihn; d) es

24. Diese Studentin ... den deutschen Text fehlerfrei und ausdrucksvoll.

a) lese; b) lesen; c) liest; d) lest

25. Der Bus ... durch die Gorkistraße.

a) fährt; b) fährt; c) fährst; d) fahre

26. Studentin Belowa schreibt das Wort falsch. Erklären Sie ... bitte den Fehler!

a) ihr; b) sie; c) ihn; d) ihm

27. Nach dem Unterricht geht er oft in ... Mensa.

a) der; b) die; c) das; d) den

28. Mein Bruder ... einen Artikel und ... einige Zitate in sein Heft ab.

a) lese, schreibe; b) lesen, schreiben; c) liest, schreibt; d) lest, schreibt

29. Unsere Studienfreundin ist krank; wir besuchen ... morgen.

a) ihr; b) sie; c) ihm; d) ihn

30. Er besucht ... Eltern jede Woche.

a) mein; b) seine; c) dein; d) eure

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text! Eine Studentin aus Deutschland schreibt über Ihr Studentenwohnheim.

„Ich wohne seit fast einem Jahr im Studentenwohnheim in der Albert-Einstein-Straße und bin mehr als happy! Besser könnte ich es mir nicht vorstellen. Die Wohngegend ist sehr ruhig und von viel Grün umgeben. Die Lage ist perfekt. Ich schätze besonders die Nähe zur Uni. Ich habe nur 5 Gehminuten, zwei Minuten zur Mensa, vier zur Bibliothek und sechs bis zu meinem Fachbereich. Besser geht's einfach nicht!

Das Wohnheim selbst hat schöne helle Räume und gut ausgestattete Küchen. Jede Wohneinheit verfügt über Zweimann- und Dreimannzimmer, ein Bad mit Waschbecken, eine Dusche und eine Toilette. Die Zimmer sind sehr hell und lassen sich superleicht gemütlich einrichten. Auch die Sorge, dass es ziemlich laut sein müsste bei den vielen Studenten, wurde mir ziemlich schnell genommen. Bis jetzt musste ich mich noch nie beschweren, es ist wirklich ruhig.

Ich teile mir ein Zimmer mit einem Mädchen aus Türkei. Unser Zimmer ist vor kurzem renoviert und teilmöbliert. Es gibt ein Doppelstockbett, 2 Schreibtische mit Stühlen, 2 Kleiderschränke und einige Regale.

Wir haben auf jeder Etage eine große gemeinsam benutzte Küche mit den Herdplatten, einer Spüle und Kühlschränken. Fast immer ist jemand in der Küche und man kann mit den Nachbarn reden, wenn man etwas auf der Seele hat! In der Küche sitzen wir, kochen, albern, feiern wir ... Man lernt immer wieder neue Menschen kennen.

Den Studenten stehen Musikraum, Partykeller, Sportraum, Waschraum mit Wasch- und Trockenautomaten, Computerraum mit 8 Arbeitsplätzen zur Verfügung. Jedes Zimmer verfügt über Anschlüsse für Kabelfernsehen und Internet.

Die Zimmer sind sauber. Die Reinigung der Gemeinschaftsflächen findet von der Putzfrau einmal wöchentlich statt. So gut habe ich es mir nicht vorgestellt und meine anfängliche Freude wurde bisher noch nicht enttäuscht.

Wäre ich nochmal in der Situation sein, würde ich mich immer wieder für Wohnheim“.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Die deutsche Studentin wohnt im Studentenwohnheim und ist sehr glücklich.
2. Das Studentenwohnheim liegt weit von der Uni.
3. Sie wohnt in der vierten Etage und hat einen schönen Ausblick über die Stadt.
4. Im Erdgeschoss ist ein Café und dort kann sie nachmittags Kuchen essen und Kaffee trinken.
5. Ihre Nachbarin kommt aus Türkei.
6. In ihr Zimmer stehen nicht so viele Möbel, nur ein Bett, ein Sofa, ein Schreibtisch und ein kleiner Esstisch mit einem Stuhl.

Французский язык

I. Ajoutez les terminaisons:

a) – s b) – aux c) – d) – x

- | | | |
|-----------------|----------------|--------------------|
| 1) des table... | 4) des bal... | 7) des festival... |
| 2) des anim... | 5) des fils... | 8) des bijou... |
| 3) des nez | 6) des chou... | 9) des détail... |

II. Qui a donné cette annonce:

a) homme b) femme c) on ne sait pas

1. Je suis jeune, célibataire, sensible. J'ai 25 ans. Je suis brune.
2. Jeune secrétaire débutant cherche du travail.
3. Fonctionnaire international, s'intéressant à l'art, ouverte cherche un compagnon tendre.

III. Choisissez une réponse.

1. Françoise Sagan est _____ écrivain célèbre.

- a) un
- b) une
- c) -

2. Ma copine a été élue \" _____ flûtiste de l'année\" deux années de suite.

- a) meilleur
- b) meilleure
- c) meillère

3. Madame Leblois est _____ à la faculté des lettres.

- a) professeur
- b) professeure
- c) professoressa

4. J'écris une lettre à mon _____ espagnole.

- a) ami
- b) amie
- c) amis

5. Naomi était _____ très choyée et très gâtée.

- a) un enfant
- b) une enfant
- c) une enfante

6. Il est allé en province rendre visite à _____ éloignée.

- a) une parente
- b) un parent
- c) une parent

7. La _____ du dessous était très irritable, elle nous grondait après le moindre bruit.

- a) voisine
- b) voisin
- c) voisinesse

8. La page _____ est une page web vers laquelle ne pointe aucun lien depuis un autre site.

- a) orphelin
- b) orphelinne
- c) orpheline

9. Dans la savane africaine, il a pris en photo une (lion) et ses petits.

- a) lionne
- b) lionne
- c) lion

IV. Employez la forme qui convient:

1. Les députés discutent sur l'économie (européen).

- a) européenne
- b) européenne
- c) européenne

2. Il aime sa petite-fille qui est (plein) de vie, (doux) et (gentil).

- a) pleine; douce ; gentille
- b) pleine; douce ; gentile
- c) pleine; douce ; gentile

3. Vous m'avez posé une question (indiscret).

- a) indiscreète b) indiscrette c) indiscret
4. La Maison (Blanc) est la résidence officielle et le lieu de travail principal du Président des Etats-Unis.
- a) Blance b) Blanque c) Blanche
5. Famille (dynamique) et (actif) cherche une garde d'enfant.
- a) dynamique; actif b) dynamique; active c) dynamique; active
6. Il avait une (gros) somme d'argent dans une banque.
- a) grosse b) grose c) gros
7. Elle porte une jupe (long).
- a) longue b) long c) long
- V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Les deux principaux repas

Selon les circonstances et les appétits, le déjeuner et le dîner sont plus ou moins rapides. La solution la plus simple est de se limiter à un seul plat (un bifteck avec des entrées (froides ou chaudes) ou, au dîner, avec un potage (soupe), suivi d'un ou deux plats principaux, puis les fromages, le dessert, les vin et le café!

On les utilise en entrée: salade (laitue, chicorée, tomate, etc), accompagnée d'une sauce (huile+vinaigre); légumes crus: radis, carotte, chou, céleri râpé, etc. ou légumes cuits: artichauts, asperges,; tarte aux poireaux, à l'oignon...

Les fruits sont utilisés en entrée. Les quatre viandes (boeuf, veau, mouton, porc) constituent souvent le plat principal avec des accompagnements variés (pommes de terre, légumes verts (haricots, petits pois), secs (lentilles, haricots).

La grande diversité des fromages aux goûts bien marqués fait la réputation de bon nombre de régions ou de villages. Les Français restent de grands consommateurs de pain, même s'ils en mangent trois fois moins qu'au siècle dernier. Chaque région possède sa façon traditionnelle de le présenter: bâtard dans le Nord, baguette en région parisienne, fougasse dans le Sud.

Vrai ou faux ?

1. Les fruits sont utilisés en entrée.
2. La France est célèbre par son pain.
3. Les légumes utilisent en entrée.
4. Les français commencent leur repas plus organisé.

Раздел 3. Мир спорта.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Write the Past Simple and past participle of the following verbs.

Make	Sell
Eat	Act
Try	Travel
Break	Cost
See	Buy
Drink	Learn
Have	Tell
Read	Speak
Write	Spend
Know	Meet

2. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.

1. Philip Pullman _____ (write) a lot of books. He _____ (write) his first in 1972.
2. _____ you ever _____ (try) Malaysian food?
3. I _____ never _____ (be) to London.
4. When _____ you _____ (break) your leg?
5. I _____ (live) in London for eight years and I don't want to move.
6. We _____ (meet) Charlotte and Dave three years ago. How long _____ you _____ (know) them?

3. Complete the text with the correct form of the verbs in brackets. The Present Simple, the Past Simple, the Present Perfect.

Carla Brown has a job in advertising. It's a good job, and she _____ (earn) over \$ 30.000 a year. She _____ (study) marketing at college, and then _____ (found) a job with a small advertising agency in Manchester. Since then she _____ (change) her job several times. Now she _____ (work) for Jerome and Jerome, which is a big company with offices all over the world. She _____ (be) with the company for three years. The company has clients in America, and she _____ (be) there several times on business. Last year she _____ (spend) six months there.

4. Match the following synonyms:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. Mountain | a. a number of |
| 2. Leapt | b. small |
| 3. Chutes | c. very happy |
| 4. Glided | d. jumped |
| 5. Tiny | e. excitement |
| 6. over the moon | f. floated |
| 7. Stunning | g. peak |
| 8. Several | h. good |
| 9. Favourable | i. parachutes |
| 10. Thrill | j. amazing |

5. Translate the following sentences from Russian into English using *worth*.

1. Я думаю это того стоило.
2. Он стоит каждый затраченный пенни.
3. Проблем больше, чем того стоило.
4. Я решил, что стоит попробовать.
5. Реальная стоимость билетов была £120.
6. Не стоит рисковать.

6. Read the text and translate the words in bold from Russian into English.

A top designer for one of the world's most popular computer games has said that video games should be an Olympics sport. Rob Pardo, who was **главный**

креативный дизайнер for the World of Warcraft game, told the BBC his game and other video games should be part of the Olympic Games. He said the **соревнование** needed to become more modern and up-to-date. He added that millions of people around the world love playing and *watching конкурентные игры*, which is also known as e-sports. Mr. Pardo said: "I think the way that you look at e-sports is that it's a very **конкурентоспособный набор навыков**.... You look at these professional gamers and the reflexes are lightning quick.... and they're having to make very quick decisions **слёту**."

Pardo told the BBC that it would be difficult **включить** e-sports _____ the Olympics. He said many people do not even see it as a real sport. He argues it is proper sport because it takes a lot of **физические усилия** and skill and is very exciting to watch. He believes it is a better and more popular sport than many of those already in the Olympics. Pardo said many people did not want gaming to become an Olympic sport because it **основывается на** technology and not athleticism. The PC Magazine website **предлагает** there should be a separate international competition just for e-sports, that could follow a format like the Olympics. This would make gaming the star of the show rather than just another event among many in the Olympics

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Meine Schwester ... in einer anderen Stadt.

a) wohne; b) wohnt; c) wohnen; d) wohnst

2. Herr Schulz ... das Haus um 8 Uhr.

a) verlasst; b) verlassen; c) verlässt; c) verlasset

3. Mein Onkel ... morgen früh aufstehen.

a) müsset; b) müsst; c) musst; d) muss

4. Das Kind ... nicht das Wort richtig aussprechen.

a) könnt; b)kannt; c) kann;d) kannst

5. Die Bibliothekarin zeigt den Studenten ... Lesesaal.

a) das; b) den; c) der; d) dem

6. Die Großmutter liest ... Kind ein Märchen vor.

a) dem; b) das; c)den; d)der

7. Der Junge beschäftigt ... mit seinem Computer.
a) sich; b) dich; c) uns; d) euch
8. Ich putze ... die Zähne zweimal am Tag.
a) mich; b) sich; c) mir; d) dir
9. Die Familie ... die Wochenende im Grünen.
a) verbringe; b) verbringen; c) verbringt; d) verbringet
10. Sie ... in ihrem neuen Anzug elegant
a) sehen aus; b) sieht aus; c) aussieht; d) siehst aus
11. Nach dem Essen muss man das Geschirr
a) abspülen; b) spülen ab; c) spült ab; d) abspült
12. Walter ist krank. Er ... mit den Kindern nicht spielen.
a) dürft; b) dürfen; c) darf; d) darft
13. Ich ... dich heute nicht anrufen.
a) könne; b) kann; c) können; d) kannst
14. Bei Rot ... wir nicht über die Straße gehen.
a) dürfen; b) darf;c) darfst; d) dürft
15. Ich bekomme fast jede Woche einen Brief von ... Eltern.
a) mein; b) meine; c) meinen; d) meinem
16. Die Großeltern ... oft auf der Terrasse.
a) sitzen; b) sitzt; c) sitze; d) sitztet
17. Die Mutter ... ein Stück Fleisch auf meinen Teller.
a) legen;b) leget; c) legt;d) lege
18. Karl ... Teller und Tassen in den Schrank.
a) stellet; b) stellen; c) stellt; d) stellst
19. Der Zug ... um 13 Uhr in Berlin
a) abfährt; b) fährt ab; c) fahren ab; d) fährt ab
20. Der Vater ... mit seiner Tochter Deutsch.
a) spricht; b) spricht; c) sprechen; d) sprichst

21. Das ist das Auto ... Vaters.
a) sein; b) seines; c) seinem; d) seinen
22. Er ... morgens mit kaltem Wasser.
a) sich waschen; b) sich wäscht; c) wäscht sich; d) wäscht dich
23. Mein Freund studiert ... der medizinischen Universität.
a) auf; b) in; c) an; d) im
24. Diese schönen Blumen sind für
a) du; b) dir; c) dich; d) dein
25. Der Briefträger bringt einen Brief für ... Bruder.
a) mein; b) meine; c) meinen; d) meinem
26. Die ganze Familie setzt sich an ... Tisch.
a) der; b) den; c) die; d) das
27. Das Klavier steht neben ... Tür im Wohnzimmer.
a) das; b) die; c) der;d) dem
28. Die unbekanntenen Wörter suchen die Studenten ... Wörterbuch.
a) im; b) ins; c) in;d) in den
29. Diese Doppelstunde beginnt ... 8 Uhr.
a) in; b) an; c) um; d) auf
30. Wir wohnen gleich in der Nähe
a) die Universität; b) der Universität;c) des Universität; d) dem Universität

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Esstraditionen ade

Nur noch wenige Familien essen regelmäßig gemeinsam. Gegessen und gekocht wird, was Spaß macht. Die Deutschen haben sich von ihren Küchentraditionen verabschiedet. Angeblich ist das Mittagessen die Hauptmahlzeit. Aber nur noch unter Rentnern gibt es eine Mehrheit, die mittags „richtig“ und abends „nur eine Kleinigkeit“ essen. Wer sonst kann sich Zeit für ein entspanntes Mittagessen

nehmen? Oder gar dafür, es sorgfältig zu planen, einzukaufen und selbst zuzubereiten?

Deshalb verschwindet auch langsam das typische Abendbrot: „Nur kalt am Abend“, hieß einmal das Motto: Käse, Wurst und Brot, mit viel Butter drauf. Und ein, zwei Bier dazu. Das Abendbrot eben, das so typisch war für die deutschen Essgewohnheiten wie die Kaffee-Kuchen-Pause am Nachmittag. Das war einmal. Jugendliche und Familien mit Kindern essen abends öfter warm als kalt. Und bereits jedes zweite junge Paar ohne Kinder betrachtet das Abendessen als die wichtigste Mahlzeit.

Es stimmt auch nicht, dass die Leute entweder nur teuer einkaufen und kochen oder nur billig. Viele Konsumenten spielen mit Preisen und Qualität: Sie kaufen auf dem Markt italienischen Schinken und teuren französischen Käse, und auf dem Heimweg nehmen sie im Supermarkt Dosentomaten und Nudeln mit. Heute gibt es eine Tiefkühlpizza aus der Mikrowelle und morgen einen Lamnbraten vom Bio-Metzger.

Die deutsche Gesellschaft verändert sich schnell. Sie wird bunter und vielfältiger, auch in der Art, wie sie sich ernährt. Das geht schneller als viele glauben. Was jeder im Alltag beobachten kann, haben inzwischen auch die Statistiken bewiesen.

Da ist zum Beispiel das Frühstück: Noch immer sagen 73 Prozent der Deutschen, die erste Mahlzeit des Tages ist für sie „wichtig“ oder „sehr wichtig“. Tatsächlich essen sie morgens unregelmäßig, schnell und wenig. Fast die Hälfte aller Deutschen frühstückt während der Woche überhaupt nicht zu Hause. So verkaufen die Hersteller von Cornflakes, Marmelade und Wurst immer weniger von ihren Produkten. Und Lehrerinnen, die schon länger unterrichten, klagen, dass so viele Kinder wie noch nie hungrig zur Schule kommen, oft sogar ohne Pausenbrot.

1. Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Das typische deutsche Abendbrot hat sich nicht verändert.
2. Das Frühstück ist die Hauptmahlzeit.
3. Viele Kinder kommen hungrig zur Schule, oft sogar ohne Pausenbrot.
4. Die Rentner essen morgens unregelmäßig, schnell und wenig.
5. Fast die Hälfte aller Deutschen frühstückt während der Woche nicht zu Hause.

Французский язык

1. Choisissez une préposition:

- a) à b) sur c) dans

1. Mon copain demeure ... un grand immeuble.
2. ... quel étage habitez-vous ?
3. Le vide-ordure est ... le palier.
4. ... l' escalier, il faisait noir.
5. Nous avons emménagé ... un nouvel appartement.
6. Nous nous baignons ... la rivière.

II. Employez un article contracté:

a) au b) aux c) du d) des

1. Je parlerai ... professeur de mon fils.
2. Nous irons ... musée.
3. Lis cet article ... étudiants de ton groupe.
4. Vous habitez près du métro.
5. Je demande ... clients leurs adresses.
6. Hélène corrige les dictée ... élèves.
7. Nous allons ... cinéma.

III. Employez une préposition , si nécessaire:

a) à b) de c) –

1. Je demande ... mon ami de m'écrire.
2. Je vais téléphoner ... mon ami.
3. Je vous défends ... quitter l'hotel.
4. Je me rappelle bien ... ce voyage.
5. Tu peux te servir ... mon ordinateur.
6. Est-ce que tu es content ... tes résultats ?
7. Les enfants se mettent ... écrire des lettres au Père Noel.

IV. Choisissez une réponse.

1. Quatorze et cinq font dix-neuf.
 - a) $14+5=19$
 - b) $40+5=45$
 - c) $14+6=20$
2. Un et vingt font vingt et un.
 - a) $1+20=21$
 - b) $1+2=3$
 - c) $1+12=13$
3. Seize et quinze font trente et un.
 - a) $15+16=31$
 - b) $16+15=31$
 - c) $6+7=13$
4. Douze et soixante et onze font quatre-vingt-trois.
 - a) $12+71=83$
 - b) $20+61=81$
 - c) $11+60=71$
5. Cinquante-cinq et dix-sept font soixante-douze.
 - a) $50+12=62$
 - b) $55+17=72$
 - c) $45+17=62$
6. Vingt-huit et treize font quarante et un.
 - a) $28+13=41$
 - b) $13+28=41$
 - c) $28+30=58$
7. Dix-sept et neuf font vingt-six.
 - a) $19+9=28$
 - b) $9+19=28$
 - c) $17+9=26$

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

"Les sports "

Le sport joue un rôle important dans la vie, parce que c'est bien pour la santé. Le sport vous aide à vous relaxer. Les résultats sont évidents : vous êtes de bonne humeur et vous travaillez sans fatigue.

Chaque sport a ses avantages. On peut pratiquer un sport en toute saison. Notre famille est très sportive. Je fais de la gymnastique. Mon père pratique le tennis. Ma mère préfère la natation. Ma sœur pratique le patinage artistique. Elle patine sur une patinoire. Nous faisons du sport en amateur. Pour pratiquer le sport en professionnel, il faut s'entraîner régulièrement. Ça demande une longue préparation. Malheureusement, faute de temps, il m'est difficile de concilier le sport et mes études: mon emploi de temps est très chargé. Je n'arrive pas à suivre le régime et à m'entraîner de façon régulière. Cependant, je voudrais bien développer les qualités d'un vrai sportif qui sont nécessaires dans notre vie

quotidienne : avoir de l'endurance, savoir garder son sang-froid, pouvoir se concentrer.

Vrai ou faux ?

1. Le sport joue un rôle important dans la vie.
2. Je fais le tennis.
3. Nous faisons du sport en amateur.
4. Il ne faut pas s'entraîner régulièrement

Раздел 4. Студенческая жизнь.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Continue in the negative.

1. John is sleeping. (to prepare for the exam) – *He isn't preparing for the exam.*
2. The professor is speaking. (to read) –
3. The students are making notes of the lecture. (to talk) –
4. Emily is studying English. (to walk with friends) –
5. Jack and Sarah are reading books. (to go to the party) –
6. Bob is getting ready for the exam. (to listen to music) –

2. Match the words and use them in the appropriate form in the sentences below.

- | | |
|----------------|-------------------------|
| a) to loosen | 1. year |
| b) a sophomore | 2. involved |
| c) to take | 3. examination |
| d) to get | 4. notes of the lecture |
| e) final | 5. the point |
| f) to make | 6. down |

g) to turn

7. advantage of

h) to see

8. up yourself

1. A holiday is one more reason to _____.
2. Johanna doesn't go to parties because she doesn't _____.
3. I joined the theatre club in my _____.
4. He was disappointed because Jane _____ his proposal.
5. He is trying to _____ every day at university.
6. Last year Ann _____ into the most popular students club at the university.
7. Steve was _____ when his mobile phone suddenly rang.
8. Kate couldn't sleep because she was thinking of her _____.

3. Fill in the gaps with the appropriate word.

**the point attends "take home" talkative exchange freshman joined
have fun parties French dormitory goes friendly schedule missed
skills**

Michelle is an _____ student. She is _____. Nicola is 18. She is a _____ and _____ girl. Nicola _____ all the classes. She hasn't _____ any lectures yet. Nicole is in her _____ year. She lives in a _____. Nicole is a very good student. She has some actor _____ that is why she has _____ a theatre troupe. Now she is very busy because she is doing her _____ exam. She doesn't have any time to _____. Moreover, she doesn't go to _____ because she doesn't see _____. She _____ out very seldom when her _____ affords.

4. Put the verb into the correct form. Use present continuous or present simple.

1. Please don't make so much noise. I _____ (try) to prepare for my final exams.

2. We usually _____ (write) a lot of tests, but this term we _____ (not / write) any.

3. A: How's your German?

B: Not bad. My teacher thinks it _____ (improve) slowly.

4. Normally I _____ (finish) work at seven, but this week I _____ (work) until five to have enough time for my studies.

5. I'm too tired to prepare for the quiz. I _____ (fall asleep).

6. You can borrow my dictionary. I _____ (not/use) it at the moment.

7. In our dorm boys and girls _____ (live) on different floors of the same building.

5. If the sentence is correct, put “+”. If it is wrong, correct it.

1. Hannah likes going to parties and communicating with other people.
2. “John gets ready for the final exam at the moment. Don’t disturb him.”
3. Nicola is staying with her host family this summer.
4. In Russia young people usually are entering university at 17 or 18.
5. She never misses her classes.
6. I am sharing my room with 3 other girls.
7. Our university has a lot of students clubs.

6. Complete the chart.

Country	Nationality
Italy	
	Spanish
	Mexican
	Japanese
Egypt	

	Hungarian
Russia	
Switzerland	
France	
	Chinese

7. Put the lines of the conversation in the correct order.

- Hi, Yoshi! There is a party tonight. Will you come with me?
- OK, bye!
- You are so boring! You can do it later.
- No, I just don't see the point...
- Why? Do you have any plans?
- Well, see you tomorrow then...at the meeting of the ensemble.
- I know, but I need to finish my "take home" exam.
- No, I'm sorry, George.
- Hello, George. I'm afraid, I won't.
- Hmm... What will you do then? It's The Students' Day today!

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Er ... fließend englisch.
 - a) sprach; b) spricht; c) sprechen; d) sprichst
2. Sie ... die Prüfung in der Geschichte gut.
 - a) besteht; b) hat bestanden; c) wird bestehen; d) bestehe
3. Der Vortrag dieses Professors ... mir.

- a) gefällt; b) gefällt; c) gefallen; d) gefälltst
4. Die ganze Familie ... zu Tisch.
a) saß; b) sitzen; c) gesessen; d) sitze
5. Diese Studentin ... oft zu spät zum Unterricht.
a) komme; b) kommt; c) kommst; d) kommen
6. Er ... gewöhnlich mit der Straßenbahn.
a) fahre; b) fährt; c) fährt; d) fuhr
7. Otto ... ein guter Fachmann.
a) werden; b) wird; c) wirst; d) werdet
8. Alle Studenten versammeln ... in der Aula.
a) sich; b) euch; c) dich; d) mich
9. Mein Freund interessiert ... für Fremdsprachen.
a) mich; b) uns; c) sich; d) euch
10. Wir hörten ... die Musik von Beethoven.
a) uns; b) mich; c) euch; d) dich
11. Im Januar ... er die Prüfungen abgelegt.
a) hat; b) ist; c) wurde; d) haben
12. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
a) haben; b) sind; c) werden; d) ist
13. Morgen schreiben wir eine Kontrollarbeit. ... du Grammatik wiederholen?
a) werden; b) wirst; c) wurden; d) werdest
14. Die letzte Doppelstunde ... zu Ende.
a) waren; b) war; c) seid; d) warst
15. Gestern ... ich früh auf.
a) stand; b) stehe; c) stehen; d) stehst

16. Er ... jetzt viel zu tun.
a) habe; b) hatte; c) hatten; d) hast
17. Er steht in ... I. Studienjahr.
a) der; b) des; c) dem; d) den
18. Zum Abschluss ... Semesters legen die Studenten Prüfungen ab.
a) einen; b) dem; c) des; d) das
19. Nach dem Unterricht gehen die Studenten in ... Bibliothek.
a) den; b) die; c) der; d) das
20. Der Junge klebt eine Marke auf ... Briefumschlag.
a) den; b) die; c) der; d) des
21. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.
a) gute; b) beste; c) bessere; d) besten
22. Meine Familie ist ... als deine.
a) groß; b) die größte; c) größer; d) mehr
23. Der Student ... Heines Gedichte im Original lesen.
a) kann; b) können; c) könnt; d) kannt
24. Meine Studienkollege sahen sich einen ... Film an.
a) neuen; b) neu; c) neuer; d) neues
25. Der Student gibt ... Professor die gelöste Aufgabe.
a) der; b) dem; c) den; d) des
26. Der Vater ... heute die Tomaten ernten.
a) willt; b) wollt; c) will; d) wollen
27. Der Junge beschäftigt ... mit seinem Computer.
a) sich; b) dich; c) uns; d) euch
28. Wie erholt ihr ... ?

a) uns; b) euch; c) sich; d) dich

29. Die Mutter ... das Kind ins Bett.

a) lagte; b) lag; c) legte; d) legen

30. Der Hund ... durch die Straße.

a) laufte; b) läufte; c) lief; d) laufe

II. Leseverstehen.

Lesen Sie den folgenden Text!

Als Krankenpfleger im Krankenhaus

Peter Schneider ist Krankenpfleger in der Abteilung „Innere Medizin“ in einem Krankenhaus in Oberhausen. Seit sechs Monaten macht er das. „Ich bin heute um 5.00 Uhr aufgestanden. Denn Frühschicht heißt für mich immer früh raus. Das ist hart.“ Aber er hat gerne Frühschicht, weil er dann am Nachmittag Freizeit hat.

Er hat gefrühstückt und ist eine halbe Stunde mit dem Fahrrad zum Krankenhaus gefahren. Das sind 12 km und am Mittag noch einmal 12 km zurück. Um 6.00 Uhr hat seine Arbeit begonnen. Er hat sich umgezogen und trägt weiße Dienstkleidung. „In Jeans und Pullover kann ich nicht arbeiten. Das will hier keiner sehen. Weiß – da sieht man sofort, das ist sauber“.

Bis 6.30 Uhr hat er mit seinen Kollegen und Kolleginnen im Schwesternzimmer gegessen. Die Nachtschwester hat erzählt, was in der Nacht gewesen ist. Heute nichts Besonderes. Dann hat Peter die Patienten geweckt, Blutdruck und Fieber gemessen. Frau Schmidt hat 36,8° gehabt, also kein Fieber mehr. „Sehen Sie, das habe ich doch gewusst. Heute sind Sie gesund wie ein Fisch im Wasser“, hat er gesagt. Frau Schmidt hat gelacht. Auch das gehört zur Arbeit, kleine Gespräche mit den Patienten. „Wer lacht, wird schneller gesund“, sagt Peter und lacht selbst.

Auch Betten hat Peter gemacht und die alte Frau Müller aus 118 gewaschen. Sie ist 85 und kann sich kaum bewegen, weil sie immer Schmerzen hat. Peter hat ihr eine Spritze gegeben.

Um halb acht hat Peter dann die Tabletts mit dem Frühstück verteilt. Wieder ist er in Zimmer 118 gewesen und hat Frau Müller beim Essen geholfen. Dann hat er die Tabletts wieder aus den Zimmern geholt.

Um 9.00 Uhr ist er selbst in die Cafeteria gegangen und hat gegessen. Er hat zwanzig Minuten Pause gehabt, wie immer. Dann hat er Pflegearbeiten gemacht.

Er hat Verbände gewechselt, Medikamente in die Zimmer gebracht und Frau Schmidt gebadet. Sie kann das nicht mehr alleine. Das hat bis 12.00 Uhr gedauert. Um 12.00 Uhr hat es Mittagessen gegeben, wieder hat er Tablettts verteilt und später wieder eingesammelt. „Dabei laufe ich viel, die Flure im Krankenhaus sind lang. Am Ende bin ich sehr müde“.

Von 13.30 Uhr bis 14.00 Uhr ist Übergabe, so heißt das Gespräch mit den Kollegen und Kolleginnen über die Patienten.

Markieren Sie bei den Aussagen, ob sie richtig (+) oder falsch (–) sind!

1. Peter Schneider arbeitet seit sechs Monaten als Chefarzt in einem Krankenhaus in Oberhausen.
2. Er wohnt in 12 km vom Krankenhaus und fährt jeden Tag etwa eine halbe Stunde mit dem Fahrrad.
3. Peter ist oft guter Laune und führt kleine lustige Gespräche mit den Patienten.
4. Um 9.00 Uhr hat er zwanzig Minuten Pause und geht mit seinen Kollegen in die Cafeteria, um dort zu essen.
5. Um 12.00 Uhr ist Frühschicht zu Ende und Peter geht mit seinen Freunden ins Café.

Французский язык

I. Employez un pronom personnel:

- b) je b) tu c) il d) nous e) vous f) ils (elles)
1. ... oublies toujours tout.
 2. ... achetons les billets.
 3. ... sortez ce soir ?
 4. ... lit seulement des romans.
 5. ... apprend à lire.
 6. ... vivez en Europe ?
 7. ... ai trois soeurs et un frère.
 8. ... viennent ici.

II. Employez les adjectifs possessifs:

- a) vos b) leurs c) nos d) mes e) ton

1. Parle à ... frère cadet !
2. Je téléphone à ... amis.
3. Nous arriverons avec ... femmes.
4. Ils parles de ... études.
5. Elles écrives à ... parents.
6. Corrigez ... fautes !

III. Choisissez une réponse:

- a) se lève b) prend c) se met d) s'examine e) court f) s'étire g) se réveille
k) s'aperçoit l) se maquille
1. Agnès ... à 6 h 30.
 2. Elle ... dans son lit et
 3. Agnès ... la douche.
 4. Puis elle ... à table.
 5. Après le petit déjeuner Agnès
 6. Agnès ... de la tete aux pieds dans le miroir.
 7. Tout à coup, elle ... qu'il est déjà 9 h.
 8. Elle ... à toutes jambes.

IV. Employez un pronom:

- a) me b) te c) se d) nous e) vous
1. Veux-tu ... reposer un peu ?
 2. Je voudrais ... promener seul.
 3. ... sont-ils déjà réunis ?
 4. Il devrait ... adresser à elle.
 5. Tachez de ... endormir.
 6. Nous voudrions ... installer ici.

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Ma journée de travail

Le matin je me réveille vers sept heures. Je me lève, je prends ma douche et je m'habille. Ensuite je prends mon petit déjeuner. Après le petit déjeuner je sors de chez moi et je vais au bureau. J'arrive au bureau à neuf heures. J'ai une pause déjeuner à une heure de l'après-midi. Normalement, je déjeune au restaurant

non loin de mon bureau. Après le déjeuner, je travaille de deux à six heures du soir. Puis, je rentre chez moi et je dîne avec ma famille. Deux fois par semaine je fais du sport après le travail. Le soir je me repose, je lis des livres, je regarde la télé ou je surfe sur Internet. Parfois je vais au restaurant avec ma famille ou je vais au bar avec mes amis. À dix heures trente je prends mon bain. Habituellement, je me couche vers onze heures du soir.

Vrai ou faux ?

1. Le matin je me réveille vers 11 heures.
2. J'ai une pause déjeuner à une heure de l'après-midi.
3. Le soir je lis des livres.
4. Deux fois par semaine je me repose.

Раздел 5. Высшее образование.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Match the words/words combinations with their definitions:

a degree	not to pass the exams
to fail (in) the exams	to become a student
to enter a university	to complete exams successfully
a minor	to study intensively before an exam
to pass exams	intentionally fail to attend classes
a first-year student	to retake an examination
to cram for the exam	one who lectures; professor at an academic institution
to resit	an <u>academic rank conferred</u> by a <u>college</u> or university after examination or after <u>completion</u> of a course
a graduate	payment for studying in a higher educational setting
a scholarship	to be present at university
to skip classes	university student who has not yet received his first degree
undergraduate	a fresher
to attend	one who has completed a course of study and received a degree or diploma at a university or college

to cheat	financial aid provided to a student on the basis of academic merit
tuition fees	an integrated course of academic studies
to get an online university degree	a main subject of study chosen by a college or university student
fellow students	to act <u>dishonestly</u> or <u>unfairly</u> in order to <u>gain an advantage</u>
to interact with	to graduate from the online university
a major	a secondary field of study in undergraduate education
curriculum	people you study with
a lecturer	to talk to each other, work together, etc

2. Fill in the gaps with these words to complete the sentences.

degree, major, resit, bachelor's, undergraduates, well-respected, terms, pass, lecture, first year students, social etiquette, graduate, fail, science, prestigious, a head start in making friends, lecturer, revise

- 1) Universities in Russia usually have two _____ in a year.
- 2) The first degree most students study at university is also known as a _____ degree.
- 3) The university's seven colleges offer more than 140 _____ fields of study.
- 4) Most students at university are _____. They are studying to get a _____.
- 5) The UK has a _____ higher education system.
- 6) What Moscow University is famous for its teaching and research in _____.
- 7) Universities usually arrange Freshers' Week for their _____.
- 8) Oxford and Cambridge universities are two of the most _____ universities in the country.
- 9) Sometimes a cups of tea can give you _____.
- 10) Before each exam, students have to _____ their notes.
- 11) A lesson at university which takes place in a big hall with lots of students and one teacher is called a _____.
- 12) A teacher at University is called a _____.
- 13) If you _____ an exam, you normally _____ the exam another day.
- 14) Make sure you are aware of British _____.
- 15) When students _____ their final exams, they _____.

3. Put the verbs in brackets into the correct tense: Present Simple – Present Continuous.

- 1) She _____ (study) psychology at the University of Moscow.
- 2) The course _____ (last) 5 years.
- 3) What _____ he _____ (study) now?
- 4) Where is Peter? He _____ (study) French at the moment.
- 5) _____ he often _____ (skip) classes?
- 6) Undergraduates usually _____ (cram) for their exams at the end of each term.
- 7) How many students _____ usually _____ (pay) for their studies in Russia?
- 8) The bus sometimes _____ (arrive) in the morning.
- 9) James is a student. But he _____ (work) this week.
- 10) Our exam _____ (start) in 5 minutes.
- 11) Ann is out. She _____ (work) in the library.
- 12) Some students _____ (resit) their exams another day.
- 13) What _____ you _____ (do) at the moment? I _____ (write) an essay.
- 14) How many British students _____ usually _____ (get) an online university degree?

4. Match the question words and answers:

Who	In December.
Which	A glass of orange juice.
Where	5 pounds.
What	The black one.
When	Once a week.
Why	19.
How	In London.
How long	5 students.
How much	Because I was tired.
How many	By bus.
How often	Jack and Sam.
How old	3 months.

5. Make questions.

- 1) Where _____? I study in Leeds.
- 2) What time _____? My classes start at 8 every day.
- 3) _____ at weekends? No, I don't study at weekends.
- 4) What _____? Well, he is not doing anything at the moment.
- 5) _____ your sister _____? No, she does not go to university. She goes to school.
- 6) And what _____ now? She is doing her home task, I think.
- 7) Where _____ usually _____ it? She usually does it at home.

- 8) Who usually _____ her with her home task? Our mom helps her.
- 9) _____ together? Yes, we usually spend our weekends together.
- 10) Where _____ your mom ? My mom is working in the garden at the moment.
- 11) How often _____ together ? We often go shopping together on Saturdays.
- 12) _____ the course at university? I'm enjoying it a lot.
- 13) What languages _____? I speak English and French.
- 14) What _____? I'm majoring in politology.
- 15) What _____? There is no secret to acing any high school tests. You just need to spend a lot of time reviewing the material.

6. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.

- (Have you ever been/Did you ever go) to England?
- Yes, I ... (have been/went) to Oxford last spring.
- ... (Have you liked/Did you like) the city?
- Yes, I ... (have/did). I ... (have visited/visited) a lot of colleges there.
- And ... (have you already been/did you go) to London?
- No, but I ... (have just bought/already bought) the tickets there.

7. Fill in the gaps with these idioms and some phrasal verbs to complete the sentences.

Flunk, skip lectures, see the light at the end of the tunnel, drag, batted around, acing, see the light at the end of the tunnel, goof off, help ____ out, line up, realistic

- 1) Why in the world does he _____ all the time?
- 2) In his opinion, this subject is a real _____.
- 3) There is no secret to _____ a test. You just need to spend a lot of time reviewing the material.
- 4) Why does he _____ so much instead of preparing for classes?
- 5) He is going to _____ the test in Math if he doesn't get busy and study hard.
- 6) My friend _____ a few ideas on what university to enter.
- 7) I try to _____ my fellow students _____ whenever I can.
- 8) I need to _____ an appointment with my tutor by the end of the term.
- 9) Soon, I felt more relaxed because my parents helped me and I could _____.
- 10) She isn't very _____; she thinks to get a university degree is very easy.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Jetzt machen wir uns ... Hans und Sophie Scholl bekannt.
a) mit b) an c) auf
2. Nochmals gratuliere ich euch... eurem Erfolg!
a) mit b) für c) zu
3. Wir haben ... der Versammlung nicht teilgenommen.
a) in b) auf c) an
4. Willst du nicht ... Moskau fahren?
a) in b) nach c) zu
5. Jeden Tag ging er ... ihrem Hause vorbei.
a) an b) auf c) mit
6. Der Gelehrte arbeitet seit 2 Jahren ... diesem Problem.
a) an b) zu c) mit
7. Wir müssen uns ... die bevorstehende Prüfung vorbereiten.
a) zu b) nach c) auf
8. Wir erinnern uns oft ... dieses Konzert.
a) mit b) an c) vor
9. Du interessierst dich ... Musik, nicht wahr?
a) für b) vor c) mit
10. Meine Mutter sitzt in ... Sessel und strickt.
a) einen b) einem c) einer
11. Meine Großeltern arbeiten viel auf ... frischen Luft.
a) der b) dem c) die
12. Oft gehe ich mit ... Bruder angeln.
a) meinen b) meines c) meinem
13. Dort wohnen meine Großeltern und mein Onkel mit ... Familie.
a) deiner b) seiner c) ihrer
14. Manchmal verlassen wir ... Eltern und gehen ins Konzert
a) eure b) unsere c) deine
15. Wie fühlen ... deine Kinder?
a) dich b) sich c) uns
16. Dieser Student ... an der Besprechung dieses Buches.
a) nimmt ... teil b) nehmt ... teil c) teilnehmt
17. Meine Tante hat eine gute Figur und ... moderne Kleider.
a) trägt b) trag c) trägt
18. Ich und meine Freundin rechtzeitig zur Konferenz.
a) kamen b) kamen c) kam
19. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
20. ... Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.
a) am b) in der c) zur

21. Im Dorf gibt es einen Teich und dort ...man auch baden.
a) kannt b) kann c) können
22. ... zwei Wochen zieht unsere Familie um.
a)um b) vor c) in
23. Ich ... meine Freunde zum Tennisspiel.
a) lade ... ein b) ladet... ein c) einlade
24. Bei der Übersetzung dieses Textes darf man das Wörterbuch
a) benutzt b) benutzen c) benutzte
25. Leider ... ich nicht länger bei dir bleiben, ich habe es eilig.
a) kann b) kannt) könnt
26. Er ... oft viel, aber ... seine Worte nicht immer.
a)verspricht, hältet b) versprecht, haltet c) verspricht, hält
27. Ich bemerke auf der Straße Hans, aber er ... mich nicht.
a) ansiehtb) sieht ... an c) seht ... an
28. Der Film ... uns nicht, wir ... nur Zeit.
a) gefiel, verlor b)gefielt, verliertec) gefiel, verloren
29. Er erzählt so interessant, man ... ihm immer aufmerksam.
a) hört ... zu b) zuhört c) hörtet ... zu
30. Wir ... an der See zwei Wochen.
a)verbrington b) verbrachte) verbrachten

II. Leseverstehen.

Lesen Sie den folgenden Text!

Erich Müller, ein junger Mann, lebte in einer kleinen Stadt. Aber er wollte München kennenlernen und an der Münchener Universität studieren. Leider konnte er es nicht, weil er kein Geld hatte. Darum musste er zu Hause bleiben und arbeiten.

Eines Tages schrieb er an seinen reichen Onkel. „Ich möchte gern in München an der Universität studieren, aber ich habe kein Geld. Könntest du mir nicht helfen?“ Der Onkel schickte ihm 400 Euro und schrieb. „Ich will dir gern helfen. Jeden Monat schicke ich dir 400 Euro. Aber du musst fleißig studieren. Sonst bekommst du von mir kein Geld mehr“.

Erich war glücklich. Er fuhr nach München. Das Leben in München fand er schön und angenehm. Erich war selten zu Hause. Er ging fleißig ins Kino, ins Theater, in Cafés, aber zur Universität ging er nicht.

Eines Tages kam sein Onkel nach München. Erich erzählte viel von der Universität, von den Professoren und Studenten. Der Onkel war sehr zufrieden. Dann gingen sie spazieren, der Onkel wollte die Sehenswürdigkeiten Münchens sehen. Erich zeigte dem Onkel Theater, Museen, Kinos, Cafés und vieles andere. Da gingen sie an einem großen Gebäude vorbei. „Was für ein Gebäude ist das?“, fragte der Onkel. „Leider weiß ich es nicht. Ich sehe es zum ersten Mal. Fragen wir den Polizisten, er muss es wissen“. „Das ist die Universität“, war die Antwort.

1. Markieren Sie den Satz, den richtig den Inhalt des Textes übergibt!

- a) Erich Müller kam aus einer kleinen Stadt nach München, das Leben in dieser so großen Stadt war so interessant, dass Erich vergaß, weswegen er gekommen war.
- b) Erich Müller hatte Zeit genug, um sich zu amüsieren und an der Universität zu studieren.
- c) Das Leben in München war sehr schön und angenehm und Erich Müller verbrachte die meiste Zeit in Theatern, Kinos und Cafés, darum besuchte er der Universität selten.

2. *Vollenden Sie den Satz und markieren Sie dann den Buchstaben für die richtige Variante!*

Der Onkel kam nach München, er wollte ...

- a) die Sehenswürdigkeiten von München kennenlernen.
- b) wissen, ob Erich fleißig studiert.
- c) mit Erich ins Theater, ins Kino und auch ins Café gehen.

3. *Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort. Es gibt nur einen richtigen Satz.*

Warum schrieb Erich an seinen Onkel?

- a) Erich brauchte Geld, um das Leben in einer großen Stadt kennenzulernen und nicht an der Universität zu studieren.
- b) Erich brauchte Geld, um an der Universität zu studieren
- c) Erich brauchte Geld, weil er in seiner kleinen Stadt nicht mehr leben wollte.

4. *Markieren Sie, welchen Satz dem Inhalt des Textes nicht passt!*

- a) In München lebte Erich lustig und sorglos, er vergaß sogar, dass er an der Universität studieren sollte.
- b) Mit Vergnügen zeigte Erich seinem Onkel viele Sehenswürdigkeiten Münchens und erzählte viel davon, aber er konnte das Gebäude der Universität nicht erkennen, denn er sah es zum ersten Mal.
- c) Der Onkel war zufrieden, er hatte Erich nicht umsonst sein Geld gegeben.

I. Choisissez un verbe au passé composé:

1. Maman (faire) la tarte aux pommes.
a) a fait b) a faite c) est faite
2. Mes parents (partir).
a) est parti b) sont parties c) sont partis
3. Elle les (ouvrir).
a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts
4. Monique (prendre) ses valises.
a) a pris b) a prises c) est prise
5. Ta sœur (venir) me voir.
a) est venu b) est venue c) sont venues
6. Nous (descendre) dans ce village.
a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus
7. L'enfant (vouloir) une pomme.
a) a vu b) a voulu c) a lu
8. Elle leur (montrer) cette photo.
a) est monté b) a montrés c) a montré

II. Choisissez une réponse:

1. Mes amies ... en wagon à temps.
a) ont monté b) sont montées c) sont montés
2. Répétez votre question, j'ai mal
a) comprise b) compris c) comprends
3. Quelles chemises a-t-il ... ?
a) choisies b) choisie c) choisi
4. Eric, ... ton manteau!
a) prenez b) prenne c) prends
5. Elle ... l'escalier.
a) a descendu b) est descendu c) est descendue

6. Ma soeur ... une jolie robe.

a) est mise b) a mise c) a mis

7. Silvie ... son travail.

a) a fini b) a finisse c) est finie

III. Employez un verbe nécessaire:

a) ont b) sont

1. Ils ... discuté toutes les questions.

2. Ils ... descendus au rez-de-chaussée.

3. Elles ... restées chez elles.

4. Les garçons ... montés escalier.

5. ...-ils fini leur travail ?

6. Ils ... sortis leurs manuels de leurs cartables.

7. ...-ils sortis de l'office ?

IV. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Les Grandes Ecoles sont des établissements d'enseignement supérieur destinés à fournir les cadres supérieurs de la nation dans les diverses branches – enseignement, administration, armée, industrie, commerce etc.

On y accède par un concours généralement difficile (souvent n'est reçu qu'un candidat sur 10) auquel on se prépare après le baccalauréat dans certaines classes spéciales des lycées.

Admis en classe préparatoire après une sélection assez sévère, les élèves y passent une, deux ou trois années, puis se présentent aux concours des Grandes Ecoles.

Les principales sont: les Ecoles normales supérieures, destinées à former les professeurs de l'enseignement du second degré, pour les sciences et pour les lettres. L'Ecole polytechnique, créée en 1794, donne un enseignement scientifique. Elle dépend du ministre des armées et le régime (deux ans d'internat) y a un caractère militaire. Elle prépare cependant à des emplois militaires ou civils.

A. Trouvez la terminaison des phrases :

1. Le concours aux Grandes Ecoles est assez

2. On y accède par un concours

3. On y reçoit un candidat.....

4. On s'y prépare dans les classes.....

5. On s'y prépare après.....

6. On y forme les cadres.....
- ...généralement difficile...
 - ...le baccalauréat...
 - ...spéciales des lycées.
 - ...souvent n'est reçu qu'un candidat sur 10...
 - ...sévère, les élèves y passent une, deux ou trois années, puis se présentent aux concours des Grandes Ecoles.
 - ...supérieurs de la nation dans les diverses branches — enseignement, administration, armée, industrie, commerce etc.

Раздел 6. Окружающая среда.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

- We can see some _____ changes in different parts of the world. (climate \ climatic)
- Some _____ think the world is becoming hotter. (science \ scientists)
- Winters are becoming _____. (warm \ warmer)
- The climatic changes can be _____ for our fragile planet. (danger \ dangerous)
- The weather in April may be _____. (change \ changeable)
- It was a grey _____. (mist \ misty)

2. Put the words in the correct order.

- very a country climate this changeable has
This country has a very changeable climate.
- nights is mild with warm climate associated days and mild
- country colder the is of the north in much winter and windy
- miles a only the away although the climate few lies Atlantic the more Mediterranean is like
- air like many in countries eating southern in their the fresh meals people

- f) rains than more in much does Italy it England it
- g) as polluted the of air a around result activities becomes own our
- h) dirty it rivers are and not many and seas people about know getting
- i) deaf of who are to people the run exposed going risk noise loud
- j) protect used the to the crops by into chemicals rivers farmers kill get fish and

3. Match a line A with a line B to make a question.

What climate	is noise a kind of pollution?
Who	needs to take measures to protect nature?
What	does this country have?
When	did the Senator Gaylord Nelson live?
Where	is Earth Day celebrated?
Why	is the most dangerous pollutant from cars?

4. Find words and phrases with opposite meanings.

Sunny	heal
Clear	Science and wisdom
Hot	Peaceful life
Calm	Protect
Fine	Love and responsibility for wildlife
Pollute	Nasty
Different wars	Windy
Battle against wild life	Cloudy
Ignorant using of nature	Rainy
hurt	cold

5. Write when you are going to do something.

Examples: Have you watered the flowers? (in the morning)

Not yet. I'm going to water them in the morning.

Have you washed your hair? (just)

Not yet. I'm just going to wash it.

1. Have you spoken to the manager? (after lunch) Not yet. I _____
2. Have you made the tea? (just) Not yet. I _____

3. Have you bought a car? (soon) Not yet. I _____

4. Have you done your homework? (just) Not yet. I _____

6. Answer the questions using *was/ were going to*.

Example: Did you phone him yesterday?

No, I was going to phone him but I changed my mind.

1. Did you ask Melany to help you?

No, I _____ but I changed my mind.

2. Did they visit the Tate Gallery?

No, they _____ but they changed their mind.

3. Did he attend the meeting?

No, he _____ but he changed his mind.

7. Translate into English.

1. Ты помыл машину? - Нет еще. Я помою ее завтра.

2. Вы уже пообедали? - Нет еще. Мы как раз собираемся обедать.

3. Небо такое голубое. Будет чудесный день.

4. Я решила устроить званый вечер. - Кого ты собираешься пригласить?

5. Твои друзья ездили в отпуск в Испанию? - Нет, они собирались, но передумали.

6. Экзамен завтра. Ты совсем не занимался. Ты провалишься.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Nach dem Abschluss ... werde ich Manager.

a) dem Studium b) des Studiums c) des Studium

2. Mein Onkel genießt die Hochachtung

a) seiner Kollegen b) ihrer Kollege c) seiner Kollegens

3. Meine Schwester ist ... der neuen Wohnung zufrieden.
a) an b) zu c) mit
4. In den nordischen ... zieht man salzige Speisen vor.
a) Länder b) Ländern c) Land
5. Mein Freund hat sich erkältet und ... heute zu Hause ...
a) ist .. geblieben b) hat geblieben c) ist geblieben
6. Ich wohne im Studentenwohnheim und ... selbst kochen.
a) muß b) mußte c) muß
7. Jeder Tag ... wie im Fluge.
a) verläuft b) verläuft c) verläuftet
8. Die Hauptseminare ... im 5. Semester.
a) anfangt b) fängt..an c) fangen...an
9. Abends treffe ich ... mit meinen Freundinnen.
a) dich b) mich c) euch
10. Erinnert ihr euch ... den Titel des ersten Romans von E. M. Remarque?
a) an b) über c) in
11. Mein Bruder steht ... dritten Studienjahr.
a) im b) am c) an
12. Studierte er ... der Universität in Berlin oder Hamburg?
a) an b) im c) zu
13. Mein Freund arbeitet ... dem Projekt mit großem Interesse.
a) zu dem b) an des c) an dem
14. Der Dozent gab die Online-Beratung für alle Anfänger nur im ersten Semester.
a) gab b) gabt c) gibt
14. Wie oft ... der Kranke das Medikament einnehmen?
a) sollst b) sollte c) soll
15. Ich begegnete meinen alten Freund und freute mich - wir so lange nicht gesehen!
a) hatten euch ... gesehen b) waren uns ... gesehen c) hatten uns ... gesehen
16. Mein Bruder ... in den Supermarket gegangen.
a) ist b) warst c) bist
17. ... du die Küche aufgeräumt?
a) hattest b) hast c) hat
18. Unterwegs ... das kleine Kind eingeschlafen.
a) ist b) hat c) bin
19. Während der Fahrt... unsere Studenten viel Interessantes ...
a) haben gesehen b) hat gesehen c) haben gesehen
20. Jeden Morgen ... ich meinen kleinen Bruder.
a) ziehe ... an b) anziehe c) zieht... an
21. Die Reiseleiterin ... mir seine Telefonnummer ...
a) haben genannt b) hat genannt c) habt genennen
22. ... du heute gefrühstückt?
a) bist b) hast c) hat
23. Ich und meine Freundin rechtzeitig zur Konferenz.
a) kamen b) kamen c) kam

24. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
25. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
a) haben, b) sind, c) werden
26. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.
a) gute, b) beste, c) bessere
27. Der Arzt ... mir eine Arznei ... , am nächste Tag ging ich mit dem Rezept in die Apotheke.
a) hatte ... verschreiben b) hatte ... verschrieben c) war ... vergeschrieben
28. Wir ... im Park spazierengegangen und ich kam spät nach Hause.
a) hatten b) waren c) haben
29. Mein Onkel ... am Wochenende viel auf der Datscha ... und war am Montag müde.
a) hatte... gearbeitet b) hattet ... gearbeitet c) hatte ... gearbeitet
30. Ich hatte auf ... lange gewartet, aber er kam leider nicht.
a) uns b) ihn c) sie

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Universität Hamburg

Die Hamburger Universität ist nicht besonders alt. Sie gründete man 1919. Die Uni hatte damals nur 6 Fakultäten. Später, nachdem sie reorganisiert wurde, bekam sie Fachbereiche. Zurzeit gibt es hier 19 Fachbereiche.

Man braucht vor der Immatrikulation nur das Abschlusszeugnis des Gymnasiums oder der Hauptschule vorzulegen. Hunderte immatrikuliert man an der Uni, einige exmatrikuliert, wenn sie schlecht studieren, denn eine harte selbständige Arbeit aller Studenten ist das Hauptprinzip aller Hochschulen Deutschlands. Das halten nicht alle aus.

Jeder Student stellt nach der Immatrikulation selbst seinen Studienplan für die ganze Studienzeit zusammen. Eine der stärksten und wahrscheinlich eine der wichtigsten Seiten der deutschen Hochschulausbildung ist das Studentenrecht, Professoren, Seminare, das Thema der Prüfung und Abschlussprüfung zu wählen.

Wie in allen deutschen Hochschulen teilt sich das Studium an der Universität Hamburg in zwei Abschnitte: Grundstudium (vier erste Semester) und Hauptstudium (alle Semester nach dem Grundstudium). Die Studienzeit dauert 8 Semester. Aber wenn man 2 oder 3 Seminare (Studienrichtungen) wählt, so studiert man 12 bis 14 Semester. Es gibt im Hochschulbereich folgende Formen des Studiums: Seminare, Übungen und Vorlesungen. Hauptformen des Studiums sind Seminare. Die Hauptseminare beginnen im 5. Semester. Die Studenten schreiben zu jedem Seminar ein Referat. Sein Umfang sind 20–25 maschinengeschriebene Seiten. Die Auswahl von Themen ist groß. Dabei hilft ihnen

entweder ihr Tutor oder Professor. Die Studenten legen während des Studiums nur zwei Prüfungen ab: die erste Prüfung nach dem Grundstudium und die zweite Prüfung nach dem Hauptstudium, so genannte Abschlussprüfung. Es gibt hier im Vergleich mit Examen an unseren Hochschulen einen großen Unterschied: die Studenten legen hier nicht den ganzen Lehrstoff ab, sondern nur das Thema, das sie selbst wählten und danach mit dem Professor besprachen. Jedes Studienjahr hat zwei Semester. Das Wintersemester beginnt am 1. Oktober und dauert bis zum 30. März, einschließlich 10-12 Tage Weihnachtsferien. Das Sommersemester dauert seit dem 1. April und bis zum 30. September. Das ist im Vergleich zu den Terminen in Russland ein Unterschied.

Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort!

1. Es gibt zurzeit an der Universität Hamburg
 - a) 6 Fachbereiche; b) 19 Fachbereiche; c) 12 Fachbereiche
2. Die wichtigste Form des Studiums ist
 - a) die Vorlesung; b) das Seminar; c) die Laborarbeit
3. Das Studienjahr an der Universität hat
 - a) 2 Semester; b) 8 Semester; c) 12 Semester
4. Zu jedem Seminar schreiben die Studenten
 - a) einen Aufsatz; b) einen Vortrag; c) ein Referat
5. Während des Studiums legen die Studenten ... ab.

Французский язык

I. Choisissez un verbe au passé composé:

1. Ta soeur (venir) me voir.
 - a) est venu b) est venue c) sont venues
2. Monique (prendre) ses valises.
 - a) a pris b) a prise c) est prise
3. Nous (lire) cette annonce deux fois.
 - a) sommes lu b) avons lu c) a lu
4. Encore un instant et je (finir) ma lettre.
 - a) ai fini b) suis fini c) ai finis
5. Ils (passer) quinze jours au bord de la mer.
 - a) ont passé b) sont passé c) a passé.

II. Choisissez un verbe au passé immédiat:

1. Он только что вышел.

- a) Il vient de sortir b) Il est venu b) Il est sorti

2. Мы только что просмотрели эту статью.

- a) Nous avons examiné cet article b) Nous venons d'examiner cet article
c) Nous allons examiner cet article

3) Они только что танцевали танго.

- a) Ils ont dansé un tango b) Ils viennent de danser un tango
c) Ils dansaient un tango

4. Элен только что принесла эту газету.

- a) Héléne vient d'apporter ce journal b) Héléne a apporté ce journal
c) Héléne apporte ce journal

5. Тебе только что звонил Жан.

- a) Jean vient de te téléphoner b) Jean te téléphonait c) Jean t'a téléphoné

III. Choisissez le passé composé ou l'imparfait:

1. Pauline (danser) deux heures.

- a) a dansé b) dansait c) dansaient

2. Il (faire) beau.

- a) a fait b) faisait c) faisais

3. Ses frères (avoir) les yeux bleus.

- a) ont eu b) avait c) avaient

4. Elle (pleurer) souvent.

- a) a pleuré b) pleurait c) pleurais

5. Quand il est venu, nous (lancer) le ballon.

- a) avons lancé b) lançaient c) lancions

6. Chaque soir, elle (rentrer) tard.

- a) a rentré b) est rentrée c) rentrait

7. Ce matin, je (se maquiller).

- a) s'est maquillée b) me suis maquillée c) me maquillais

IV. Choisissez la forme correcte à l'imparfait

1. Je ...le projet pendant trois semaines.

- a) finissai b) finissais c) finirais

2. Vous me ... longtemps de votre vie.

a) parlez b) parlier c) parliez

3. Tu ne ... pas.

a) m'attendai b) m'attendais c) m'attendait

3. Nous ... à six heures hier.

a) mangons b) mangion c) mangions

4. Ils ... les instructions sérieuses.

a) recevaient b) recevait c) recevraient

V. Donnez une réponse correcte:

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !

2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.

3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.

4. Vous ne voulez pas ... gateaux ? – Non, merci.

5. ... hommes sont déjà partis.

6. ... jeunes filles sont juristes.

7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

La protection de l'environnement

La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces (вид, порода) animales et végétales, ainsi que la conservation de l'intégrité écologique de leurs habitats (зона, область распространения) naturels. L'objectif est de maintenir les écosystèmes dans un bon état de conservation, et de prévenir ou de corriger les dégradations qu'ils pourraient subir.

On n'arrête pas de construire des maisons dans les villes. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes font des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature.

Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution. La pollution de l'eau, de l'air, la pollution des aliments (Pour faire face à la demande toujours plus importante des villes, les agriculteurs emploient des produits chimiques que l'on retrouve ensuite dans les aliments) et la pollution génétique, la pollution sonore (Les bruits sont de plus en plus nombreux et de plus en plus forts.) et visuelle (l'ensemble des dégradations infligées aux paysage), le smog informatif (La pollution par l'information est un phénomène relativement nouveau).

Arrêter le gaspillage et protéger la nature qui souffre — voila ce qui est le plus urgent aujourd'hui.

Choisissez la bonne réponse:

1. Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution.
2. La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces.
3. On arrête de construire des maisons dans les villes.
4. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes ne font pas des centaines de kilomètres pour retrouver a tout prix la nature.

Раздел 7. Знакомство с Россией.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Put the words in the correct order to make questions.

1. time / you / up / what / have / get / do / to / ?
2. job / wear / have / in / uniform / you / your / to / do / a / ?
3. books / have / many / you / buy / so / why / did / to / ?
4. States / visa / get / to / to / go / you / do / have / a / the / to / ?
5. John/ does /pills /take/ his/ how / often /have/ to?
6. plant /carefully/ you /after/ look/ have/ to /this /very/ do?

2. Give advice to these people. Use *I think... should* or *I don't think ... should*.

Peter's got a very bad cold.

I think he should go to bed.

1. Keith wants to drive home, but he hasn't got his glasses.

2. Ann's phone bill was enormous! £300!

_____ phone company.

3. Jenny and Tony are only sixteen, but they say they want to get married.

4. My tooth hurts.

5. My children want £50 pocket money.

_____ so much.

6. I've lost my wallet and credit cards.

_____ your bank.

7. There's a hole in my shoe. I only bought them last week!

_____ the shop.

8. Kate's crying because I pushed her. It was an accident.

_____ sorry.

3. Ask for advice in these situations. Use (*What*) *do you think ... should ... ?*

1. George has asked me to marry him.

Do you think I should say yes?

2. Teresa has invited me to a party at her parents' house.

_____ ?

3. Hazel still hasn't given me back the money she owes me.

_____ ?

4. I'm having a party, and I have to write a guest list.

Who _____

_____ ?

5. Lisa isn't speaking to me because I said she was stupid.

_____ ?

6. Paulo doesn't know whether to go to university or travel round the world.

What _____

_____ ?

7. These shoes are fantastic, but they're so expensive!

_____ ?

4. Complete the sentences with a form of *have to* or *should*. Make the verbs negative when necessary.

1. Geoff works too much. I think he _____ take it easy.

2. Your clothes smell, and you've got a cough. You _____ smoke.

3. I'm going to bed. I _____ get up early tomorrow.

4. I'd like to meet your boyfriend. You _____ invite him round.

5. Soldiers _____ have short hair.

6. You _____ come with me if you don't want to. I'll go on my own.

7. If you can't do your homework, you _____ ask for help.

8. If you've got a ticket, you _____ queue. You can go straight in.

9. You _____ tell lies. It's wrong.

10. Your hair's too long. I think you _____ get it cut.

5. Complete the sentences with *must* and a suitable ending.

1. It's my mother's birthday tomorrow. *I must buy her a present and a card.*

2. There's an excellent film on at the moment. You _____.
3. My bedroom's a real mess. I _____.
4. Peter's in hospital. I _____.
5. Our train leaves in two minutes! We _____!
6. You can borrow my tennis racquet, but you _____ It was very expensive.
7. There's a wonderful new restaurant opened in town. You _____.

6. Answer the following questions using the adjectives from Module 7, Lesson 5.

What do you call a person who

- | | |
|--|-----------------|
| 1. <i>is usually smiling and happy</i> | <u>cheerful</u> |
| 2. <i>enjoys the company of other people</i> | _____ |
| 3. <i>finds it difficult to meet new people</i> | _____ |
| 4. <i>wants to succeed in their career</i> | _____ |
| 5. <i>notices other people's feelings</i> | _____ |
| 6. <i>thinks the future will be good</i> | _____ |
| 7. <i>has a messy room</i> | _____ |
| 8. <i>gets annoyed if they have to wait for anyone or anything</i> | _____ |
| 9. <i>puts off until tomorrow what they can do today</i> | _____ |
| 10. <i>works hard</i> | _____ |
| 11. <i>keeps their feelings and ideas to themselves</i> | _____ |
| 12. <i>likes giving presents</i> | _____ |
| 13. <i>talks a lot</i> | _____ |
| 14. <i>is usually calm and not worried by things</i> | _____ |

VII. Translate from Russian into English using the vocabulary from the Module 7.

1. Все проще и проще становится путешествовать **по всему миру**.
2. Мир – это **большая деревня**.
3. В Германии **говорить о деле** предпочитают перед едой.
4. В Британии, когда люди **принимаются за дело**, они **снимают пиджаки и закатывают рукава**.
5. Стереотипы **неизбежно** определяют ваше отношение к другой национальности.
6. Туристам следует тщательно планировать свои маршруты, чтобы приобрести **незабываемый опыт** и **познакомиться с удивительными достопримечательностями**.
7. Люди, **игнорирующие** путеводители, называются **первопроходцами**.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische!

1. Dieses Thema ... wir im Unterricht

a) werde wiederholt; b) wurde wiederholen; c) wird wiederholen; d) werden wiederholen

2. Er ... an der Lesekonferenz aktiv

a) teilnehmen; b) nahm teil; c) nehmen teil; d) nahm teil

3. Peter ... gestern auf die Prüfungen

a) bereitete sich ... vor; b) vorbereitete ... sich; c) bereitet sich ... vor; d) vorbereiten ... sich

4. Chemie finde ich nicht so gut. Biologie ist viel

a) guter; b) besser; c) lieber; d) mehr

5. Die erste Doppelstunde beginnt ... acht Uhr.

a) am; b) bei; c) im; d) um

6. Ich bin das ... Kind von vier Geschwistern.

a) alter; b) älteste; c) älter; d) alt

7. Das Studium an der Uni ... den Studenten unserer Gruppe

a) fahl leicht; b) fiel leicht; c) leichtfallen; d) leichtfiel

8. Der Rhein ist der ... Fluss Deutschlands.

a) längste; b) lang; c) länger; d) am längsten

9. Die Vorlesung ... ein Viertel vor 12 (Uhr).

a) begonnen; b) begann; c) beginnen; d) beginn

10. Am Sonntag war das Wetter herrlich. Es war sonnig und warm. Aber in der Nacht ... es plötzlich kalt.

a) wird; b) wurde; c) werden; d) wurden

11. Die Bundesrepublik Deutschland liegt ... der Mitte Europas.

a) auf; b) in; c) an; d) im

12. Im Süden des Landes ist die Landschaft ... als im Norden.

a) hoch; b) höher; c) am höchsten; d) die höchste

13. Daniel fährt zu seiner Großmutter nach Frankreich. Er verbringt bei ... zwei Wochen.

a) sie; b) ihr; c) ihn; d) ihnen

14. Hinter dem Fluss ... ein großer Wald.

a) liegt; b) lag; c) legte; d) legt

15. Gestern ... der Vortrag dieses deutschen Professors

a) fand statt; b) stattfinden; c) stattfand; d) stattgefunden

16. Während meiner Reise durch die Schweiz ... ich viel Neues.

a) erfahren; b) erfuhr; c) erfährt; d) erfährt

17. Die Studenten des ersten Semesters ... am 12. Januar ihre erste Prüfung ...

a) ablege; b) legten ab; c) legte ab; d) ablegten

18. Ich habe ein Geschenk bekommen. Ich freue mich sehr

a) auf es; b) worüber; c) darauf; d) darüber

19. Nach ... gehen wir zu unserer Studienfreundin.

a) den Unterricht; b) des Unterrichts; c) dem Unterricht;

d) dem Unterrichten

20. Ich suche ein Zimmer. Hier kann ... ein billiges Hotel finden.

a) man; b) jemand; c) er; d) dieser

21. Seit Jahren beschäftigten sich die Wissenschaftler

a) mit diesem Problem; b) an dieses Problem; c) nach diesem Problem;

d) mit dieses Problem

22. Ich wohne ... Puschkinstrasse.

a) auf die; b) in der; c) in die; d) auf die

23. Die Ostsee ist kalt. Die Nordsee ist kälter. Die Nördliche Eismeer ist

a) am kältesten; b) am kältesten; c) am kältesten; d) am kältesten

24. Alle wissen, ... er ein guter Sportler ist.

a) dass; b) ob; c) was; d) wann

25. Der Februar ist ... Monat im Jahr.

a) am kürzesten; b) der kürzere; c) der kürzeste; d) kurze

26. Die Eltern verstehen nicht, ... der Sohn ihnen nicht anruft.

a) was; b) warum; c) ob; d) wer

27. Der Autofahrer fragt, ... dieser Weg führt.

a) wo; b) was; c) wohin; d) dass

28. Die Tante ruft an und fragt, ... wir am Dienstag um 16 Uhr zu Besuch kommen können.

a) ob; b) dass; c) was; d) wann

29. Die Schwester sagte, ... wir das Geschirr gemeinsam abwaschen werden.

a) ob; b) das; c) womit; d) wozu

30. Die Frau geht zur Post, ... sie ein Telegramm aufgeben will.

a) wohin; b) weil; c) ob; d) dass

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Der Umweltschutz in Deutschland

Die Aufgabe des Umweltschutzes in der Bundesrepublik Deutschland wurde zum Staatszweck. An der Lösung von Umweltproblemen nehmen der Staat, die Wirtschaft und die Bürger teil.

In Deutschland hat sich moderne Umweltschutzindustrie entwickelt. Sie bietet die fortschrittlichen Techniken zur Verhinderung oder Beseitigung von Umweltschäden an.

In den neuen Bundesländern treten die Umweltschutzprobleme noch sehr scharf auf. Die Herstellung gleichartiger Lebensverhältnisse in ganz Deutschland ist Ziel der Bundesregierung.

In der Bundesrepublik sind 11 Nationalparks, viele Naturparks und Naturschutzgebiete. Deutschland beteiligt sich sehr aktiv auch an den internationalen Umweltschutzorganisationen.

Die Bundesrepublik verfügt über keine Energievorräte. Rund 60 Prozent der benötigten Energie muss deshalb importiert werden, und die Vorräte sind in der ganzen Welt begrenzt. Kraftwerke, Industrie und privater Haushalt schaden der Natur, weil sie Rohstoffe verbrauchen und Schad-Stoffe, wie Kohlen-Monoxid und Schwefeldioxid absondern. Deshalb denkt man über alternative Energiequellen wie Sonne und Wind nach. Sie belasten die Umwelt nicht und stehen immer zur

Verfügung. In Deutschland gibt es seit 1990 ein "1000-Dächer-Programm". In der ganzen Bundesrepublik werden im Rahmen dieses Programms Häuser mit Solarzellen ausgerüstet. Mit diesen Solarzellen kann man die Sonnenstrahlen direkt in Elektrizität umwandeln. Aber die Herstellung von Solarzellen ist teuer und kompliziert.

Die Windenergie nutzt man seit Jahrhunderten. Mit Windmühlen kann man auch Strom erzeugen. Die Windkraftwerke stehen in den Küstengebieten der Nord- und Ostsee. In Wilhelmshafen gibt es seit 1989 den größten Windpark Europas.

Das Umweltbewusstsein der Bevölkerung in der Bundesrepublik ist sehr hoch. Ein wirksamer Schutz der Umwelt ist nach Meinung der 70 % Bundesbürger die wichtigste politische Aufgabe. In der Bundesrepublik gibt es eine große Anzahl von Umweltorganisationen, Bürgerinitiativen und ähnlichen Gruppierungen, die ihre Proteste an die Öffentlichkeit tragen. Dem Menschen eine lebenswerte Umwelt sichern, die Natur schützen, sparsamen Umgang mit Rohstoffen fordern, Umweltschäden beseitigen – für den Umweltschutz wurden in der Bundesrepublik Deutschland Milliarden DM ausgegeben. Das ist eine Folge des gestiegenen Umweltbewusstseins der Bürger, die heute mehr als in Vergangenheit bereit sind, Geld für Umweltschutz auszugeben.

Lesen Sie die Aussagen und finden Sie die Sätze im Text, die die gleichen Gedanken enthalten

1. Die Umweltverschmutzung zeigt sich besonders deutlich an der Gewässerverschmutzung und den Abfällen.
2. Gegen die Stromeinsparung wurde ein umfassendes Programm entwickelt. Seit 1990 ist ein nötiges Programm in Kraft getreten.
3. Die Kraftwerke und Industrie tragen zur Belastung der Natur.
4. Der Umweltschutz ist heutzutage ein zentrales Thema in der öffentlichen Diskussion.
5. Drei Prinzipien der Umweltpolitik richteten sich im ersten Schritt insbesondere gegen die Belastung der Umwelt.
6. Die Regierung des Landes hat die Absicht die gleichartigen Lebensverhältnisse herzustellen.

Французский язык

I. Choisissez la forme passive ou active:

- a) пассивный в) активный

1. Le vent agite les drapeaux.

2. La poésie est aimée de tout temps.
3. Les Allemands boivent volontiers de la bière.
4. Sous le nom de Ra, le soleil était adoré des Egyptiens.
5. Demain vous prendrez la route.
6. Cet enfant a été mordu par un chien méchant.
7. Vous êtes remerciés par avance.

II. Choisissez la forme passive:

1. On vient de vendre cette maison.
 - a) Cette maison va être vendue.
 - b) Cette maison vient d'être vendue.
 - c) Cette maison a été vendue.
2. Les enfants feront la tarte.
 - a) La tarte sera faite par les enfants.
 - b) La tarte est faite par les enfants.
 - c) La tarte avait été faite par les enfants.
3. La lune éclairait la route.
 - a) La route est éclairée par la lune.
 - b) La route était éclairée par la lune.
 - c) La route sera éclairée par la lune.
4. Les policiers ont arrêté le voleur.
 - a) Le voleur est arrêté par les policiers.
 - b) Le voleur avait été arrêté par les policiers.
 - c) Le voleur a été arrêté par les policiers.
5. On va traduire le texte.
 - a) Le texte va être traduit.

- b) Le texte vient d'être traduit.
c) Le texte sera traduit.
6. La dame avait caché les bijoux.
a) Les bijoux ont été cachés par la dame.
b) Les bijoux sont cachés par la dame.
c) Les bijoux avaient été cachés par la dame.
7. Les élèves organisent le concours.
a) Le concours est organisé par les élèves.
b) Le concours sera organisé par les élèves.
c) Le concours a été organisé par les élèves.

III. Choisissez la bonne réponse:

- a) qui b) que c) qu'
1. J'ai vu un film ... m'a beaucoup plu.
2. J'ai lu le livre ... tu m'a prêté.
3. Le film ... j'ai regardé à la télévision hier était très mauvais.
4. C'était l'histoire d'un étudiant ... n' avait pas d'argent.
5. Charles est en retard pour le rendez- vous ... il a donné lui-meme.
6. C'est un film ... sort sur l'écran.
7. Le square ... vous cherchez est loin d'ici.

IV. Employez:

- a) en b) y
1. Y a-t-il beaucoup de ponts à Paris ? – Il y ... a trente et un.
2. Veut-tu encore du jus ? – Non, merci. Je ne ... veux plus.
3. Pensez-vous à votre voyage ? – Oui, nous ... pensons.
4. Est-ce qu'il a parlé de ces articles ? – Njn, il n' a pas parlé.

5. Combien de boîtes de bonbons as-tu ? J' ... ai cinq.
6. Est-ce que Nathalie s'intéresse à la chimie ? – Oui, elle s'... intéresse.
7. Vous prenez beaucoup d'eau ? – Oui, j' ... prends beaucoup.

V. Donnez une réponse correcte:

a) tout b) toute c) tous d) toutes

1. Viviane et Patricia habitent ... les deux dans le treizième arrondissement.
2. Nous avons écouté des CD ... la nuit.
3. Mes voisins travaillent ... le temps. Le dimanche aussi.
4. Tu as mangé ... le gâteau ? Tu aimes vraiment le chocolat.
5. Vous avez réussi ... vos examens. C' est bien.
6. J' ai dansé ... la soirée.
7. Je fais de la gymnastique ... les jours.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Moscou est la capitale de la Fédération de Russie et la plus grande ville d'Europe.

Moscou est située sur la rivière Moskova. La ville se situe dans la partie européenne de la Russie et administrativement dans le district fédéral central. Moscou a le statut de ville fédérale. La ville est enclavée dans l'oblast de Moscou mais en est administrativement indépendante.

Moscou a joué un grand rôle dans l'histoire de la Russie : elle a été la capitale du Grand-duché de Moscou, puis de l'Empire russe avant que Pierre le Grand ne transfère la capitale dans la nouvelle ville de Saint-Pétersbourg puis est redevenue capitale en 1918. Moscou est également connue pour son patrimoine architectural : le Kremlin avec ses palais et églises, la cathédrale Saint-Basile sur la place Rouge, la cathédrale du Christ Sauveur. Le monastère Danilov à Moscou est aussi le siège du patriarche de l'église orthodoxe russe. Le noyau historique de la ville se situe sur la colline qui domine la rive gauche de la Moskova, à l'endroit où se trouvent aujourd'hui le Kremlin et la place Rouge.

Vrai ou faux ?

1. Moscou est située sur la rivière Moskova.
2. Moscou a joué un grand rôle dans l'histoire de la Russie.
3. Moscou n'est pas également connue pour son patrimoine architectural.
4. Le noyau historique de la ville se situe sur la colline qui domine la rive gauche de la Moskova.

Раздел 8. Городская жизнь. Уклад жизни в сельской местности.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Complete the conversations with the Past Simple form of the verbs in brackets.

Conversation 1

A I (1 leave) _____ my teenage sons at home last weekend.

B (2 have) _____ they _____ a party?

A No, they didn't, but they (3 eat) _____ everything that (4 be) _____ in the fridge. They (5 not wash up) _____ and they (6 forget) _____ to walk the dog.

Conversation 2

A (7 see) _____ you _____ the news on TV last night?

B I (8 see) _____ the local news but I (9 not watch) _____ the national news. Why?

A A reporter (10 speak) _____ to me at the station – (11 be) _____ I on TV?

2. Complete the sentences with the Past Continuous form of the verbs in brackets.

1. What (do) _____ you _____ at 9 o'clock last night?

2. We (watch) _____ TV.

3. I (not eat) _____ dinner, I (read) _____ the paper.

4 (dance) _____ Lily _____ with Greg at the party?

5. My mom (cook) _____ dinner the whole evening.

6. What (do) _____ you _____ while I (wait) _____ for you all this time?

7. Nicole (shop) _____ when we accidentally met.

3. Complete the sentences with the Past Simple or Past Continuous form of the verbs in brackets.

1. I (not speak) _____ to my neighbours until they (introduce) _____ themselves.

2. She (have) _____ a shower when I (ring) _____ her.

3. He (not live) _____ there when I (meet) _____ him.

4. It (rain) _____ so they (not want) _____ to take the dog for a walk.

5. How fast (drive) _____ you _____ when the accident (happen) _____.

6. My boss (wait) _____ in my office when I (get) _____ to work two hours late.

7. Last night I (drop) _____ a plate when I (do) _____ the washing up.

4. Read the articles and answer the questions.

A Hundreds of homes in the south west have no electricity after the recent strong winds and heavy rain. In Bournemouth, a three hundred-year-old tree fell on two houses. Fortunately, nobody was at home.

B People in a Norfolk village woke up to a surprise this morning. While they were sleeping, students from the local university painted all the grass in the village red. The post office manager said, 'I couldn't believe my eyes when I looked out of the

window at 5.30 this morning. I think it is funny, but a lot of people don't.' The postman said, 'It was dark when I went to work so I was walking on it before I saw it – there is red paint on my shoes. I was very angry at the time, but now I can see the funny side of it.'

C Last night thieves broke into the city's art gallery and stole two small Van Gogh paintings. Police say that the thieves knew the building and that they were professionals. The night watchman told police that he was watching TV when the robbery took place and that he didn't hear or see anything unusual.

1. *Why is there no electricity in the south west?* _____
2. *Was anyone hurt in Bournemouth?* _____
3. *What were the people doing while the students were painting the grass red?*

4. *Was the post office manager surprised?* _____
5. *Did everyone think it was funny?* _____
6. *Could the postman see the grass when he went to work?*

7. *Were the art thieves good at their job?* _____
8. *What was the night watchman doing when the thieves stole the Van Goghs?*

5. Read the questions and write true answers.

1. When were you born?
_____ .
2. When did you start learning English?
_____ .
3. When do you usually go on holiday?
_____ .
4. What time do you get up?
_____ .
5. When did you last see a film?
_____ .

6. Translate the sentences into Russian.

1. Идите прямо и затем поверните налево.
2. Идите по улице Ленина, мимо собора слева от вас, затем поверните за угол.
3. Поверните направо и поднимитесь на холм.
4. Вы увидите этот магазин напротив банка, рядом с пешеходным переходом.
5. Пройдите через парк, затем по мосту.

Немецкий язык

1. *Wählen Sie eine richtige Variante der Wortfolge im Nebensatz und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!*

1. Die Hauptstadt Russlands ist Moskau und ...
 - a) die Hauptstadt ist Deutschlands Berlin
 - b) die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin
 - c) Berlin Deutschlands Hauptstadt ist
2. Ich möchte mit dir heute alles besprechen, da ...
 - a) ich morgen abreise
 - b) abreise ich morgen
 - c) ich abreise morgen
3. Es ist zu betonen, dass ...
 - a) Dresden als ein Kulturzentrum bekannt ist
 - b) ist Dresden als ein Kulturzentrum bekannt
 - c) Dresden ist bekannt als ein Kulturzentrum
4. Rufe mich noch heute an, weil ...
 - a) ich morgen abreise
 - b) reise ich morgen ab
 - c) morgen abreise ich
5. Als ... , emigrierten viele Schriftsteller, Maler und Wissenschaftler.
 - a) kamen die Faschisten ins Deutschland an die Macht
 - b) die Faschisten ins Deutschland an die Macht kamen
 - c) die Faschisten kamen ins Deutschland an die Macht
6. Kennen Sie den russischen Schriftsteller Bunin, dessen ...
 - a) Werke so gern gelesen werden
 - b) Werke so gern werden gelesen
 - c) Werke gelesen werden so gern
7. Der Mann konnte den Brief nicht lesen, denn ...
 - a) er hatte seine Brille vergessen
 - b) hatte er seine Brille vergessen
 - c) er seine Brille vergessen hatte

8. Ich weiß nicht genau, wo ...
- a) wohnt er jetzt
 - b) er jetzt wohnt
 - c) er wohnt jetzt
9. Ich schenke dir einen Fotoapparat, damit ...
- a) du kannst fotografieren
 - b) kannst du fotografieren
 - c) du fotografieren kannst
10. Herr Pfeiffer will pünktlich im Reisebüro sein, darum ...
- a) er die Taxizentrale anruft
 - b) ruft er die Taxizentrale an
 - c) er ruft die Taxizentrale an
11. Als ... , las er nur Märchen.
- a) mein Sohn klein war
 - b) mein Sohn war klein
 - c) war mein Sohn klein
12. Ist Renate als Touristin nach S-Petersburg gekommen, oder ...
- a) sie hier studiert
 - b) studiert sie hier
 - c) sie studiert hier
13. Monika hat seine Telefonnummer nicht, deshalb ...
- a) sie kann ihn nicht anrufen
 - b) sie ihn nicht anrufen kann
 - c) kann sie ihn nicht anrufen
14. Auf dem Tisch lag das Notizbuch, in dem ...
- a) er immer Notizen machte
 - b) er machte Notizen immer
 - c) machte er Notizen immer

15. Meine Mutter hatte gestern Kopfschmerzen, deswegen ...
- a) nahm sie eine Arznei ein
 - b) sie eine Arznei einnahm
 - c) einnahm sie eine Arznei
16. Dieses Fernsehprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, ... Werke in der Schule studiert werden.
- a) denen
 - b) deren
 - c) dessen
17. In diesem Artikel geht ... um den Umweltschutz.
- a) es
 - b) er
 - c) sie
18. Michael hat schon lange Halsschmerzen, aber ...
- a) geht er zum Arzt nicht
 - b) er geht zum Arzt nicht
 - c) er zum Arzt nicht geht
19. Berlin ist eine Stadt, deren ...
- a) wächst Bedeutung von Jahr zu Jahr
 - b) Bedeutung wächst von Jahr zu Jahr
 - c) Bedeutung von Jahr zu Jahr wächst
20. Ich weiß nicht genau, ob ...
- a) er hat immer noch die alte Adresse
 - b) hat er immer noch die alte Adresse
 - c) er immer noch die alte Adresse hat

II. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. Meine Heimat ist dort, ... ich mich wohl fühle.

- a) wo; b) was; c) wohin
2. Das, ... für unsere Eltern noch unvorstellbar war, ist für uns Realität geworden.
a) was; b) wie; c) wann
3. ... ich dreizehn war, zogen meine Eltern nach Moskau.
a) wenn; b) wann; c) als
4. Heimat ist die Region, ... Sprache ich spreche.
a) der; b) deren; c) dessen
5. Er will an kleinem Ort leben, ... man Auto nicht fahren kann.
a) was; b) wohin; c) wo
6. Wir haben natürlich nicht alles geglaubt, ... die Lehrer uns erzählt haben.
a) was; b)wo; c)wann
7. Fast alles, ... wir in der Schule auswendig lernen mussten, vergaßen wir ganz schnell wieder.
a) das; b) was; c) wenn
8. Die meisten Studenten wussten nicht, ... der elektrische Widerstand in Ampere oder in Ohm gemessen wird?
a) dass; b) ob; c) das
9. Ich kaufe am liebsten per Katalog, ... das sehr bequem ist.
a) weil; b) denn; c) darum
10. Heimat ist der Staat, ... am besten gefällt.
a) die; b) der; c) den

III. Sie finden unten einen Lesetext. Dieser Text hat 6 Lücken. Setzen Sie aus der Satzliste (A-G) den richtigen Satz für jede Lücke ein. Ein Satz bleibt übrig.

Staatliches Puschkin-Museum der bildenden Künste

1858 regte Professor der Moskauer Universität K. Hertz an, für Lehrzwecke ein Museum mit Gipsabgüssen berühmter Plastiken einzurichten. Der Grundstein zu dem Museum wurde 1898 in der Wolchonka-Straße gelegt. In seinem Entwurf sah der Architekt R.Klein vor, die Räumlichkeiten den Epochen entsprechend auszustatten, aus denen die Skulpturen stammen.

1 _____ .

So sind die Marmorsäulen des Portikus Kopien nach Säulen des altgriechischen Erechtheion (Athen, 421 v. U. Z.). Das Italienische Höfchen ist dem Palazzo del Podesta nachgebaut. Der Eingang in einen der Säle kopiert das Portal des Domes in Freiberg aus dem 13. Jahrhundert usw. Die wissenschaftlichen Arbeiten leitete Professor I. Zwetajew. Er bestellte in den besten Werkstätten Europas Gipsabgüsse weltberühmter Plastiken.

2 _____ . Moskau hatte nun eine der umfassendsten Sammlungen an Kopien der antiken griechischen und römischen sowie der mittelalterlichen und der Renaissance-Plastiken.

Das Museum der bildenden Künste fungierte zunächst als Lehrmuseum unter der Schirmherrschaft der Universität und wurde 1923 als Staatliches Museum dem Volkskommissariat für Bildungswesen übergeben. In den zwanziger Jahren wurde eine Bildergalerie im Museum eingerichtet. 3 _____ . Ende der zwanziger Jahre erhielt das Museum aus den Adelspalästen der Schuwalows, Jussupows und Scheremetews Werke der italienischen Kunst des 18. Jahrhunderts und der französischen Romantiker vom Anfang des 19. Jahrhunderts. Etwas später wurden dem Museum eine Reihe erstklassiger Originale aus der Ermitage übergeben. 4 _____ . Den Namen „Museum der bildenden Künste A. S. Puschkina“ erhielt es 1937.

Aus der Kollektion des aufgelösten Museums für neue westeuropäische Kunst kamen 1948 Gemälde bedeutender französischer Künstler sowie Werke der französischen Plastik aus dem 19.- 20. Jahrhundert ins Puschkina-Museum. 5 _____ . Die Sammlung der altägyptischen Kunst von W. Golenistschew vervollständigte die Bestände des Museums.

6 _____ .

A	So verwandelte es sich aus einer Sammlung von Kopien mehr und mehr in eine Ausstellung von Originalwerken.
B	Das Graphik-Kabinett des Museums hat seine eigene Geschichte.
C	Dazu wurden Details bedeutender Bauwerke der Weltkunst nachgebildet.
D	Sie enthielt anfangs Gemälde holländischer und französischer Meister aus der Tretjakow-Galerie sowie Bilder französischer und flämischer Künstler und Werke Rembrandts aus dem aufgelösten Rumjanzew-Museum.
E	Heute entfaltet sich vor dem Besucher ein Überblick über die Kunstentwicklung des Alten Ägypten im Verlaufe von mehr als drei

	Jahrtausenden.
F	1912 öffnete die Bildungsstätte ihre Pforten.
G	Damit erweiterte sich der zeitliche Rahmen der Sammlung.

Французский язык

1. Donnez une réponse correcte:

1. Je (aller) à la gare.
a) vais b) va c) vas
2. Ce train (aller) à Lyon.
a) vas b) va c) vont
3. Nous (avoir) des parents à Moscou.
a) avons b) avez c) ont
4. Vous (avoir) 5 examens.
a) ont b) avez c) ont avons
5. Je (être) à Paris.
a) suis b) avez c) êtes
6. Il (faire) un exercice.
a) fais b) fait c) font

II. Choisissez la forme correcte au futur simple:

1. Vous (être) en vacances.
a) saurez b) serai c) serez
2. Tu (avoir) des amis.
a) auras b) verras c) seras
3. Les élèves (faire) ce travail.
a) feront b) ferons c) faisons
4. Un jour, tu (devenir) un écrivain célèbre.
a) deviendra b) deviendras c) devras
5. L'enfant (pouvoir) regarder ce film.
a) pleuvra b) pleura c) pourra
6. Vous (recevoir) beaucoup de lettres.
a) recevrez b) recevrai c) verrez

7. Les étudiants (aller) à la campagne.

a) auront b) irons c) iront

III. Employez une préposition:

a) avec b) chez c) sur d) de e) près de f) à

1. Vous intéressez vous ... la peinture ?
2. Nous parlons ... sculpture française.
3. Edith a parlé ... ses amis ... ses parents.
4. Tu dois être ... moi ... midi précis.
5. La grand-mère habite ... sa fille aînée.
6. Le groupe revient ... l'expédition lundi.
7. Assieds-toi ... moi.
8. ... quelle heure y vas-tu ?
9. Je dis ... Pierre de sortir.
10. Il m'invite ... danser.

IV. Employez les adjectifs démonstratifs:

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !
2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.
3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.
4. Vous ne voulez pas ... gâteaux ? – Non, merci.
5. ... hommes sont déjà partis.
6. ... jeunes filles sont juristes.
7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Koursk est une ville de Russie dans la région des Terres noires du Centre et la capitale administrative de l'oblast de Koursk, avoisinant l'Ukraine. Sa population s'élevait à 428 741 habitants en 2013 (414 595 hab. en 2010).

Koursk est située à l'ouest de la Russie, sur les rives de la rivière Seïm, un affluent de la Desna, dans le bassin du Dniepr. Elle se trouve à 141 km au sud d'Orel, à 210 km au sud-est de Briansk, à 211 à l'ouest de Voronej et à 461 km au sud/sud-ouest de Moscou.

Koursk est la plus vieille ville de cette région, fondée vers l'an 1000. Elle fut détruite par les Tatars en 1238. Elle accéda au statut de capitale de province en 1797. Elle est aussi la capitale économique, culturelle et administrative de la

région qui porte son nom: l'oblast de Koursk, région que l'on surnomme également la région des terres noires, le tchernoziom.

Vrai ou faux ?

1. Koursk est située à l'est de la Russie.
2. Koursk a été fondé en 1200.
3. Elle fut détruite par les Tatars en 1238.
4. Koursk est la capitale économique de notre pays.

Раздел 9. Страна изучаемого языка.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Read the text about the English speaking countries. Complete the sentences choosing one of the options.

The popularity of the English language

There are over 300 million people in the world speaking English. English is an official language (along with a few others) in many international organizations, such as UN. This language is a state language in a lot of countries all over the world.

Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. There are 64 million people in Great Britain whose first language is English (97% of population). London, the capital of Great Britain, is one of the leading global cities. It is the political, economic and cultural centre of the country.

The USA

The history of the USA started with 13 British colonies set along the Atlantic coast. On July, 4, 1776 they proclaimed their independence from Great Britain. Today the country consists of 50 states and the federal District of Columbia, where Washington, the capital of the USA, is located. It is one of the most developed countries in the world, with English being the first language for about 80% of its population.

Canada

The first European colonists came to this country from France. But after that for many years Canada was under British rule until the country gained its independence in the XX century. There are two official languages in Canada. English is the first language for nearly 70% of Canadians. Canada is the second largest country in the world with rich oil, coal and natural gas fields.

Australia

Australia is the only country in the world which occupies the whole continent. The exploration of the continent began in the late XVIII century when the first British colonies were formed. Australia was a place where prisoners were serving their sentences in exile. Today the country is among the most developed countries in the world, with 80% of the population speaking Australian English.

1. Some international organizations choose English as...
 - a) the only official language
 - b) one of the official languages
 - c) the language that people mustn't use during the meetings
2. London is...
 - a) the only big city in the UK
 - b) the city that is exactly in the centre of the UK
 - c) the capital of the UK
3. On July, 4, 1776 the USA...
 - a) became independent
 - b) was divided into 50 states
 - c) became the most developed countries in the world
4. The first European people in Canada were...
 - a) British
 - b) Germans
 - c) French
5. The first British colonies in Australia were formed
 - a) in the seventeenth century
 - b) in the eighteenth century
 - c) in the sixteenth century

2. Are these sentences true or false? Correct the false ones.

1. More than 300 million people in the world speak English.
2. England, Scotland, Wales and Northern Ireland are parts of the European Union.
3. In the USA over 80% of its population speak English.
4. Many years ago Canada was the British colony.
5. Australia was a place where the criminals lived free.

3. Complete the sentences using the Past Perfect tense of the verbs below.

Example: to learn the poem — I went to bed after I had learnt the poem.

to have dinner, to do homework, to come, to read the book, to clean the room, to go shopping, to return from Australia, to finish work

1. I went to see my friend after...
2. I watched TV after...
3. They went home after...
4. He phoned me after...
5. She went to dance after...
6. We wrote a composition after...
7. They rebuilt the house after...

8. We went for a walk after...

4. Say what action was done before. Combine the two sentences into one.

Example: I sent a telegram. Then I met my friend. — I had sent a telegram before I met my friend.

1. The rain stopped. I went for a walk.
2. I did my homework. My mother returned home.
3. We met in the street. We went to the park.
4. They lived here. They moved to another place.
5. I had dinner. I switched on the TV set.
6. He returned home. The guests left.

5. Open the brackets using either Past Simple or Past Perfect.

Example: When my mum ... (appear), my father already ... (start) the car. — When my mum appeared, my father had already started the car.

1. When the police ... (arrive), we already ... (catch) the thief.
2. Jack ... (finish) the test before the bell ... (ring).
3. When Anna ... (come) to say good-night, her children already ... (fall asleep).
4. Scott already ... (prepare) the dinner when her husband ... (get) home from work.
5. When Brad and Susan ... (get married), they ... (know) each other for 3 years.
6. She ... (not enjoy) the film because she ... (read) the book before.

6. Translate from Russian into English.

1. Как только Софи пообедала, она вернулась на работу.
2. К тому времени, как папа пришёл домой, дети уже легли спать.
3. У него болела голова, так как он слушал громкую музыку поздно вечером.
4. Том сказал, что он никогда раньше не встречал Линду.
5. Когда она приехал в Австралию, она поняла, что не взяла с собой купальник.
6. Прежде чем Боб стал учителем, он заботился о своих младших братьях.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Er ... fließend spanisch.
a) sprach, b) spricht, c) sprechen
2. Sie ... alle Prüfungen gut.
a) besteht, b) hat bestanden, c) wird bestehen
3. Die Vorlesung in der Geschichte ... mir.
a) gefällt, b) gefiel, c) gefallen
4. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
a) haben, b) sind, c) werden

5. Morgen schreiben wir eine Kontrollarbeit. ... du Grammatik wiederholen?
a) werden, b) wirst, c) wurden
6. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.
a) gute, b) beste, c) bessere
7. Meine Familie ist ... als deine.
a) groß, b) die größte, c) größer
8. Meine Studienkollege sahen sich einen ... Film an.
a) neuen, b) neu, c) neuer
9. Ich bin das ... Kind von vier Geschwistern.
a) alter b) älteste c) älter
10. Mit Zucker und Salz muss man Maß
a) zu halten b) zu haltet c) halten
11. Ich versuche, die Vorlesungen nicht zu versäumen.
a) zu versäumen b) versäumen c) versäumt
12. Er arbeitet schon ... sein eigenes Geld
a) um ... zu verdienen b) um ... verdienen c) verdienen
13. Es ist sehr interessant, sich mit ihm
a) unterhalten b) zu unterhalten c) untergehalten
14. Es ist sehr wichtig, jeden Tag mit einem Frühstück
a) zu begann b) zu beginnen c) beginnen
15. Mein Freund und ich beschlossen in diesem Sommer auf die Krim
a) zu reisen b) reisen c) gereisen
16. Sein Bruder hat die Absicht die Schönheiten der alten Krim
a) kennengelernt b) kennenzulernen c) kennenlernen
17. Er hört im Wald Vogel lustig
a) zwitschern b) zu zwitschern c) gezwitschert
18. Wir beabsichtigen zuerst eine Woche in Jalta
a) zu verbringen b) verbrachte c) verbringen
19. Wir haben den Wunsch, Ende August nach Hause
a) kommen zu zurück b) zurückkommen
c) zurückzukommen
20. Im Sommer geht man bei warmem Wetter oft
a) schwimmen b) geschwimmen c) zu schwimmen
21. Sie hoffen, dort viel Interessantes
a) zu sehen b) sehen c) zu seht.
22. Wir gehen morgen ins Theater, ... das neue Lustspiel zu sehen.
a) statt b) um c) ohne
23. Mein Bruder fährt jeden Sonntag aufs Land, ... sich dort zu erholen.
a) statt b) um c) ohne
24. Der Student beantwortete alle Fragen, ... lange nachzudenken.
a) um b) statt c) ohne
25. Treibe lieber mehr Sport, ... immer zu rauchen!
a) um b) ohne c) statt
26. Wir wollen ins Kino gehen, ... zu Hause zu sitzen.
a) um b) statt c) ohne

27. Ich bin gekommen, ... dir und deinen Verwandten zu helfen.
a) um b) statt c) ohne
28. ... ihr einen Brief zu schicken, riefen wir sie an.
a) um b) statt c) ohne
29. Warum kommst du herein, ... an die Tür zu klopfen?
a) um b) ohne c) statt
30. Meine Freundin will heute zu Hause ..., sie hat viel
a) zu bleiben, zu tun b) bleiben, zu tun c) bleiben, tun

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Die Stadt Wladimir

Die alten russischen Städte liegen rund um Moskau. Man nennt sie die Städte des "Goldenen Rings". Das sind Jaroslawl, Rostow Welikij, PereslawlSalesski, Wladimir, Sergiew Possad und andere. Diese Städte bilden einen symbolischen "goldenen" Kreis. Die Bezeichnung "Goldener Ring" verweist auf historisch-kulturelle Zusammenhänge zwischen diesen Städten.

Wladimir liegt im Zentrum der Osteuropäischen Ebene am Fluss Kljasma. Die Fläche Wladimirs beträgt 60 km². Wladimir ist eine alte russische Stadt, gehört zum „Goldenen Ring von Russland“ und ist weltbekannt durch seine weißsteinernen Bauten aus dem XII. Jahrhundert.

Die Blütezeit von Wladimir verbindet man mit dem Namen von einem Monomachs Enkel, dem Großfürsten Andrej Bogoljubski. Die Tätigkeit von Andrej Bogoljubski spielte eine wichtige Rolle bei der Bildung der russischen Nation. In der Stadt baute man Kathedralen, Klöster und Fürstenschlösser. Zur Festigung der Rolle seiner Stadt versuchte Andrej eine von Kiew unabhängige Kirche zu gründen, doch dies gelang ihm nicht. Andrej Bogoljubski wurde ermordet.

Das Werk von Andrej setzte sein Bruder Wssewolod fort. Wegen seiner kinderreichen Familie bekam er den Beinamen Großes Nest (BolschojeGnesdo). Doch unter seiner Führung zerfiel das mächtige Wladimirer Reich in mehrere kleine Gebiete.

1238 fiel die Stadt den mongolisch-tatarischen Eroberern zu Opfer. Während der Herrschaft der Goldenen Horde blieb Wladimir das Zentrum der nordöstlichen Rus. 1299 befand sich hier der Sitz des Metropoliten der Rus, und in der Mariä-Entschlafens-Kathedrale wurden die Großfürsten gekrönt.

Wladimir ist ein kulturelles Zentrum. Die Stadt ist an vielen Sehenswürdigkeiten reich. Die wichtigsten Denkmäler der russischen Baukunst liegen auf der Hochebene am Fluss Kljasma. Das Wahrzeichen Wladimirs ist das Goldene Tor. Es wurde 1158 bis 1164 als Hauptzugang zur Stadt errichtet. Zu den

schönsten Sehenswürdigkeiten gehören die Mariä-Entschlafens-Kathedrale und die Demetrios-Kathedrale. Außerdem befinden sich hier zahlreiche Kirchen, Museen, Kulturhäuser, Bibliotheken, 2 Theater, ein Konzertsaal. Wladimir hat eine Universität, eine juristische Hochschule, Fachschulen, Gymnasien, allgemeinbildende Schulen.

Wladimir ist ein wirtschaftliches Zentrum. Die bedeutendsten Industriezweige sind: Maschinenbau, Chemieindustrie, Leichtindustrie, Elektronik und Elektrotechnik. Hier befinden sich verschiedene Betriebe, Fabriken und Werke.

Täglich besuchen viele Touristen diese Stadt. Die Sehenswürdigkeiten von Wladimir machen auf sie einen sehr großen Eindruck. Sie bewundern die weißsteinernen Kathedralen, Kirchen, Museen, und die schöne Umgebung der Stadt.

Markieren Sie bei den Aussagen, ob sie richtig (+) oder falsch (-) sind!

1. Die Bezeichnung "Goldener Ring" verweist auf wirtschaftliche Zusammenhänge zwischen diesen Städten.
2. Wladimir liegt am Fluss Kljasma.
3. Die Stadt ist weltbekannt durch seine malerischen Landschaften.
4. Das Wahrzeichen Wladimirs ist das Brandenburger Tor.
5. Wladimir hat einige Universitäten, eine juristische Hochschule.
6. Die bedeutendsten Industriezweige sind Maschinenbau, Chemieindustrie, Leichtindustrie, Elektronik und Elektrotechnik.
7. Die Sehenswürdigkeiten von Wladimir machen auf die Touristen keinen großen Eindruck.

Французский язык

I. Employez la forme qui convient:

1. Nous recevons certains journaux ...
a) gratuit b) gratuitement
2. Paul était très fatigué et marchait ...
a) lent b) lentement
3. Le vieux monsieur marchait à pas ...
a) lent b) lentement
4. Les gens viennent ... dans ce restaurant.
a) rare b) rarement
5. Il a réalisé un projet ...
a) sérieux b) sérieusement
6. Il a travaillé ...
a) sérieux b) sérieusement

7. Catherine lui a parlé d'un ton ...
a)sec b)sèchement

II. Choisissez la forme correcte

1. Le 22 juin est le jour long de l'année.
a)le plus B) la plus c) plus
2. Au printemps le soleil estchaud qu'en été
a)le moins B) la moins c) moins
3. Moscou est grande ville de notre pays.
a)le plus B) la plus c) plus
4. Février est le mois court de l'année.
a)le plus B) la plus c) plus
5. Je trouve que la réponse de Marie est
a)le meilleur B) la meilleure c) meilleure
6. Paul est énergique que son ami.
a)le moins B) la moins c) moins
7. L'été est la saison chaude.
a)le plus B) la plus c) plus

III. Employez un article:

- a) un b) le c) la d) du e) de la

1. Il y a ... thé dans la tasse.
2. Est-ce que tu aimes ... pommes ?
3. Il y a ... lit dans la chambre.
4. Nous écoutons ... musique.
5. Est-ce que tu as ... ordinateur ?
6. Je n' aime pas ... jambon.
7. Mon ami est ... bon géographe.
8. C'est ... femme la plus élégante du monde.

IV. Choisissez la bonne réponse:

1. La France est située ... de l'Europe.
a) à l'ouest b) au nord c) à l'est
2. ... est la plus longue fleuve de la France.
a) la Seine b) la Loire c) la Garonne

3. ... séparent La France de l'Espagne.

a) les Vosges b) Les Alpes c) Les Pyrénées.

4. Le drapeau français est

a) blanc, bleu, rouge b) bleu, rouge, blanc c) bleu, blanc, rouge

5. Le symbole de la France est

a) l'alouette b) le lion c) le coq

6. La France a les contours qui évoquent un

a) rectangulaire b) carré c) hexagone

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

La France n'est pas limitée à l'hexagone mais comprend aussi des départements d'outre mer (DOM), des territoires d'outre-mer (TOM) et deux collectivités territoriales. Les DOM et les collectivités sont considérés comme des départements français alors que les TOM sont dirigés par des administrations locales.

Ces anciennes colonies françaises se situent dans l'Atlantique (la Martinique, la Guadeloupe, la Guyane, Saint-Pierre et Miquelon), dans l'Océan Pacifique (la Polynésie française, la Nouvelle-Calédonie, Wallis et Futuna) et dans l'Océan Indien (la Réunion, Mayotte et les terres australes).

Le tourisme, l'agriculture et la pêche en sont les ressources principales. La Martinique et la Nouvelle-Calédonie ont de magnifiques plages de sable blanc. Les lagons, les cocotiers et aussi la musique et la danse attirent les touristes en Polynésie.

A la Réunion il faut voir le piton de la Fournaise, gigantesque volcan qui s'éveille de temps en temps.

Les marchés de la Guadeloupe avec leurs légumes et leurs fruits magnifiques et colorés sont à visiter.

Enfin, la gentillesse et l'hospitalité légendaires des habitants de Saint-Pierre-et-Miquelon est à découvrir...

A. Choisissez une forme correcte:

1. Quelles sont les ressources principales ?

a) le tourisme b) l'industrie lourde c) la pêche

2. Qu'est-ce que attirent les touristes en Polynésie ?

a) la musique b) le climat c) les lagons

3. Qu'est-ce qu'il faut voir à la Réunion ?

B. Choisissez les propositions correctes:

1. Les collectivités territoriales sont dirigées localement.
2. Aucun DOM-TOM ne se trouve dans la Mer Méditerranée.
3. La Nouvelle Calédonie se situe dans l'Océan Indien.
4. Les îles Saint-Pierre-et-Miquelon sont connues pour leur musique et leurs danses.
5. Il y a un célèbre volcan sur l'île de la Réunion.

Раздел 10. Мировая культура.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Read the text about William Shakespeare and fill in the gaps in the following sentences.

William Shakespeare (1564-1616) was one of the greatest and famous writers in human history. He was born in Stratford-on-Avon, a small town in the middle of England. His father wanted his son to be a well-educated person and William was sent to the local grammar school.

Studying at school the boy actually did not have any free time. But he spent his rare spare hours walking in the forest or watching the river Avon.

Those days there were not a lot of theatres in towns and actors and actresses had to travel from one place to another with their shows. Sometimes they visited Stratford-on-Avon. William liked to watch them playing. He got fond of their profession and he decided to become an actor.

He went to London and there he became an actor. At that time he began to write plays too. Shakespeare was at the same time an actor and a playwright. In his works he reflected events of his contemporaries' life. His plays were staged in many theatres, translated into many foreign languages. That made Shakespeare a very popular man.

Most famous of his plays are Othello, King Lear, Hamlet, and Romeo and Juliet. They are still popular and you can watch his plays in almost any country of the world. He produced thirty seven plays at all. He had connections with the best English theatres for about 25 years.

William Shakespeare wrote also a lot of poetry including his unbeaten sonnets. There are numerous songs written with his poems. He is still most often published author of the world and well known among people. We do not know much about his life. We can only guess what kind of man he was analyzing the legends and a few documents of the time.

Shakespeare died in 1616, but millions people today still admire his plays.

1) William Shakespeare was born in _____ .

- 2) Those actors and actresses had to _____ to get some money.
- 3) William Shakespeare became an _____.
- 4) He started to write plays when he lived in _____.
- 5) His plays made him very _____.
- 6) William Shakespeare wrote not only plays but also _____.

2. Answer the following questions using the information from the text.

- 1) Where did William Shakespeare start his education?
- 2) What did William Shakespeare do in his free time when he was a boy?
- 3) What did William Shakespeare showed in his plays?
- 4) What was William Shakespeare when he lived in London?
- 5) How many plays did William Shakespeare write?

3. Open the brackets using Present, Past or Future Simple Passive.

1. The letter (to receive) yesterday.
2. Nick (to send) to Moscow next week.
3. I (to ask) at the lesson yesterday.
4. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
5. Many houses (to build) in our town every year.
6. This work (to do) tomorrow.

4. Open the brackets using Active or Passive Voice.

1. Nobody (to see) him yesterday.
2. The telegram (to receive) tomorrow.
3. He (to give) me this book next week.
4. The answer to this question can (to find) in the encyclopedia.
5. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation.
6. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book.

5. Change these sentences into Passive.

1. I bought milk yesterday.
2. We shall bring the books tomorrow.
3. They are repairing the clock now.
4. They sell bread in this shop.
5. I have translated the whole text.
6. They broke the window last week.

6. Translate the following sentences.

1. Ее отправили в больницу два дня назад.
2. Эту статью должна прочитать вся группа.
3. Тест будет написан на следующей неделе.
4. Это молоко купили только что.
5. Этого студента спрашивают прямо сейчас.
6. Эта мышь была поймана вчера.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. An der Ostsee ... er sich gut

a) werdet / erholt; b) werde / erholte; c) wird / erholen

2. Die Universität, an ... wir studieren, liegt am Bodensee.

a) der; b) die; c) den

3. Anfangs, ... ich nach Deutschland kam, musste ich mich erst an das Essen gewöhnen.

a) wenn; b) als; c) wann

4. Ich habe immer Pech. Jedesmal, ... ich euch besuche, seid ihr nicht zu Hause.

a) wenn; b) als; c) wann

5. In Deutschland ist es üblich, ... man alle Gäste zu einer Hochzeit persönlich einlädt.

a) dass; b) das; c) was

6. Wir können alles tragen, ... uns gefällt.

a) was; b) das; c) dass

7. Ich ... heute sehr früh

a) habe / erwachtet; b) bin / erwacht; c) ist / erwacht

8. Wir ... ihm auf der Straße

a) sind / begegnet; b) haben / begegnet; c) ist / gebegegnet

9. ... meine Freunde sich auf die Prüfung vorbereiteten, verbrachte ich die Tage in Cafes und die Nächte in Bars und Diskotheken.

a) als; b) wenn; c) während

10. Die Frau ... den Stuhl an den Tisch

a) hat / gestellt; b) ist / gestellen; c) hat / stellen

11. Früher ... der Teppich in diesem Zimmer

- a) ist / gelegen; b) hat / gelegt; c) hat / gelegen
12. Ich möchte in einem Land leben, ... das Klima trocken und warm ist.
a) auf dem; b) in dem; c) in den
13. Der Mann ... hinter dem Haus
a) hatte / verschwunden; b) war / verschwunden; c) hatte / verschwundet
14. Ich ... ihn während meiner Studienzeit ... und ... mit ihm lange im Briefwechsel.
a) war/ kennengelernt / stellte; b) hatte / kennengelernt / stand; c) habe/ kennenlernt / stellte
15. Meine Eltern waren noch sehr jung, ... in Berlin geheiratet haben.
a) wenn; b) als; c) während
16. ... Gerda erst seit zwei Monaten ein Auto hat, ist sie schon eine gute Autofahrerin.
a) weil; b) wenn; c) obwohl
17. Ich möchte an einem See wohnen, ... nicht sehr tief ist.
a) der; b) das; c) die
18. Frau Marta ist Stewardess geworden, ... ihre Eltern das nicht wollten.
a) denn; b) obwohl; c) weil
19. ... ich noch Student war, ging ich immer gerne auf Partys.
a) als; b) wenn; c) wann
20. In Deutschland ist es üblich, ... man neuen Gästen das Haus oder die Wohnung zeigt.
a) dass; b) was; c) wenn
21. ... ich mit den Prüfungsvorbereitungen begonnen habe, habe ich mir einen Arbeitsplan gemacht.
a) bevor; b) solange; c) seit
22. Hier siehst du den alten Volkswagen, ... ich gefahren bin.

- a) mit dem; b) in dem; c) mit denen
23. ... die Prüfung vorbei war, habe ich erst einmal Urlaub gemacht.
a) seit; b) als; c) während
24. Wer zu spät kommt, sollte sich entschuldigen und sagen, ... man nicht früher kommen konnte.
a) wo; b) warum; c) wann
25. ... ich arbeite, darf mich niemand stören.
a) als; b) während; c) nachdem
26. Ich konnte doch nicht Musik machen, ... Gerda im gleichen Zimmer schlafen wollte.
a) als; b) wenn; c) während
27. Du kannst ihm das ja morgen erzählen, ... du mit ihm nach München fährst.
a) während; b) wenn; c) als
28. Einige Studenten unserer Gruppe wussten nicht, ... der Bundeskanzler vom Volk oder vom Bundestag gewählt?
a) dass; b) ob ; c) das
29. Ich fahre einen Kleinwagen, ... er weniger Benzin braucht.
a) obwohl; b) wenn; c) weil
30. Ich möchte in einer Stadt wohnen, ... viele Parks hat.
a) der; b) in der; c) die

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Wirtschaftssystem Deutschlands

Die Bundesrepublik Deutschland ist eine der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkrieges hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung

mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen.

Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die kleine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B. der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft.

Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD.

Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten. 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle.

Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen.

Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.

III. Sie finden unten einen Lesetext. Dieser Text hat 8 Lücken. Setzen Sie das passende Wort (A – H) für jede Lücke ein!

Deutschland ist ein multikulturelles _____, in dem Menschen verschiedenster _____ zusammenleben. Das Statistische Bundesamt hat dazu jetzt neue Zahlen vorgelegt: Die Statistiker zählten insgesamt 15,3 Millionen Menschen mit _____. Migrationshintergrund heißt, dass mindestens ein Elternteil _____ ist. Von diesen 15,3 Millionen haben acht Millionen die deutsche _____. Fast 62 Prozent der nach Deutschland _____ kommen nach den Angaben des Statistischen Bundesamtes aus

Europa. Das wichtigste Herkunftsland ist die Türkei mit einem Anteil von 14,2 Prozent aller Zugewanderten, gefolgt von der Russischen Föderation mit 9,4 Prozent, Polen mit 6,9 Prozent und Italien mit 4,2 Prozent Anteil. Die Statistiken ergaben außerdem, dass viele der in Deutschland lebenden Menschen mit Migrationshintergrund geringer qualifiziert sind: So haben fast zehn Prozent keinen _____ – bei den Deutschen ohne Migrationshintergrund sind dies nur 1,5 Prozent. 51 Prozent gegenüber 27 Prozent haben keinen Berufsabschluss. Auch die _____ liegt in der Gruppe mit Migrationshintergrund mit einem Anteil von 13 Prozent gegenüber 7,5 Prozent deutlich höher.

A Schulabschluss

B Land

C Staatsbürgerschaft

D Migrationshintergrund

E Arbeitslosigkeit

F Herkunft

G Zugewanderten

H ausländischer Herkunft

Французский язык

I. *Choisissez la bonne réponse:*

1. L'enfant n'a pas eu de chocolat parce qu'il (casser) le vase.

a) a cassé b) cassait c) avait cassé

2. Je suis fatigué parce que je (faire) du sport pendant une heure.

a) ai fait b) faisais c) avait fait

3. Elle m'a servi la tarte qu'elle (faire) elle-même.

a) a fait b) avait fait c) avait faite

4. François a invité ses amis, mais avant il (ranger) sa chambre.

a) a rangé b) rangeait c) avait rangé

5. Les filles (sortir) souvent.

- a) sont sorties b) sortaient c) étaient sorties
6. Bertrand est resté à la maison parce qu'il (être) malade.
a) a été b) était c) avait été
7. Cécile a fait un bon rapport, mais avant elle (aller) à la bibliothèque.
a) est allé b) allait c) était allée

II. Choisissez la forme passive:

1. On vient de vendre cette maison.
a) Cette maison va être vendue.
b) Cette maison vient d'être vendue.
c) Cette maison a été vendue.
2. Les enfants feront la tarte.
a) La tarte sera faite par les enfants.
b) La tarte est faite par les enfants.
c) La tarte avait été faite par les enfants.
3. La lune éclairait la route.
a) La route est éclairée par la lune.
b) La route était éclairée par la lune.
c) La route sera éclairée par la lune.
4. Les policiers ont arrêté le voleur.
a) Le voleur est arrêté par les policiers.
b) Le voleur avait été arrêté par les policiers.
c) Le voleur a été arrêté par les policiers.
5. On va traduire le texte.
a) Le texte va être traduit.
b) Le texte vient d'être traduit.

- c) Le texte sera traduit.
6. La dame avait caché les bijoux.
- a) Les bijoux ont été cachés par la dame.
 - b) Les bijoux sont cachés par la dame.
 - c) Les bijoux avaient été cachés par la dame.
7. Les élèves organisent le concours.
- a) Le concours est organisé par les élèves.
 - b) Le concours sera organisé par les élèves.
 - c) Le concours a été organisé par les élèves.

III. Choisissez la proposition au passé immédiat:

1. Он только что вышел.
- a) Il vient de sortir b) Il est venu b) Il est sorti
2. Мы только что просмотрели эту статью.
- a) Nous avons examiné cet article b) Nous venons d'examiné cet article
 - c) Nous allons examiné cet article
- 3) Они только что станцевали танго.
- a) Ils ont dansé un tango b) Ils viennent de danser un tango
 - c) Ils dansaient un tango
4. Элен только что принесла эту газету.
- a) Hélène vient d'apporter ce journal b) Hélène a apporté ce journal
 - c) Hélène apporte ce journal
5. Тебе только что звонил Жан.
- a) Jean vient de te téléphoner b) Jean te téléphonait c) Jean t'a téléphoné

IV. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Beaubourg - le centre national d'art

Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou a été inauguré le 31 janvier 1977. Comme il a été construit sur le plateau Beaubourg, les gens l'appellent les gens l'appellent plus familièrement Beaubourg. Avant même de commencer à fonctionner, le Centre a suscité bien des débats.

Cette immense construction de verre et d'acier ne ressemble pas aux musées classiques. Son architecture est très originale. Les ascenseurs, les escaliers mécaniques sont enfermés dans de grands tubes en couleur qui se trouvent sur la façade du bâtiment. On le compare le plus souvent à une usine pétrochimique, c'est pourquoi il a reçu le surnom de «raffinerie».

Beaubourg compte quatre grands secteurs: la Bibliothèque publique d'information de quatre mille places avec une médiathèque, une salle de spectacles et une cinémathèque, le Musée national d'art moderne, le Centre de création industrielle et l'Institut de recherche musicale.

Le Centre reçoit jusqu'à 10 000 visiteurs par jour, sept jours par semaine, de 10 h du matin à 10 h du soir. Il est devenu non seulement le monument le plus célèbre de Paris, mais une cathédrale de la culture, car il a attiré un public nouveau qui n'allait ni au théâtre, ni dans les musées, ni dans les bibliothèques. Il a ouvert la culture à tous.

Complétez:

1. Les gens appellent le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou....
2. Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou ne ressemble pas
3. On compare le Centre
4. Le Centre attire un public nouveau qui...

Раздел 11. Туризм расширяет границы.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Read the texts and write if the following sentences are true or false. Correct the false ones.

WINTER VACATIONS: COLD PLACES THAT WILL WARM YOUR HEART
Planning a winter get away? Click through for some options for holiday destinations across the globe that will melt your heart despite the freezing chill in the air.

PARIS, FRANCE

The world's most romantic destination is perfect for a getaway during the winter. Enjoy the vibrant festivities in the French capital while tasting Parisian specialties like Ladurée macaroons and wines.

MUNICH, GERMANY

Munich has something for everyone when it comes to the winter. The city, which is about an hour away from some of the best winter sports resorts in the Alps, offers exciting activities such as sledding skating. For people who like staying indoors, there are plenty of options, including concerts in palaces and museums.

PRAGUE, CZECH REPUBLIC

Prague looks incredibly picturesque during the winter, making it an ideal holiday destination for those who love snow and natural beauty. The Charles Bridge, an iconic landmark in Prague, looks particularly stunning when covered in snow. Apart from all its physical and natural beauty, Prague has some great restaurants and pubs, which ensure that tourists have a good time.

VIENNA, AUSTRIA

Winter is a magical time to visit Vienna, the capital of Austria. Escape the cold in the city's various coffee houses, enjoy an opera or ballet performance at the State Opera or enjoy the city's nightlife.

BUDAPEST, HUNGARY

Budapest is the perfect place to spend a long winter weekend. The city is known for its thermal baths, trendy pubs, operas and theatre performances.

1. Prague is the destination of the world's romantics.
2. Being in Paris, you can enjoy such specialties as bacon and eggs and fish and chips.
3. It will take you about an hour to get from Munich to the sport resort in the Alps.
4. You can enjoy art galleries and famous theatres in Munich if you prefer staying indoors.
5. The Charles Bridge is amazing in winter.
6. There are some great restaurants and pubs in Prague.
7. You can enjoy a ballet or an opera at the State Opera in Budapest.

2. Put the verbs in brackets into the right forms. Use Conditional I.

1. If Peter _____ (come) to my place, we _____ (go) to play in the yard.
2. If Peter _____ (not come) to my place, I _____ (watch) TV.
3. If Frank's parents _____ (have) their holidays in summer, they _____ (go) to the seaside.
4. If they _____ (have) their holidays in winter, they _____ (stay) at home.
5. If the fog _____ (thicken), Harold _____ (put up) the tent for the night
6. When I _____ (finish) my work, I _____ (go) to the cinema.
7. We _____ (buy) this book as soon as our mother _____ (give) us some money.
8. When we _____ (come) to your place you _____ (show) us your present.

3. Write a sentence with *if..* for each situation. Use Conditional II.

1. We don't see you very often because you live so far away.
If you didn't live so far away, we'd see you more often
2. This book is too expensive, so I'm not going to buy it.
3. We don't go out very often - we can't afford it.

4. I can't meet you tomorrow - I have to work late.
5. It's raining, so we can't have lunch outside.
6. I don't want his advice, and that's why I'm not going to ask for it.

4. Write your own sentences beginning *I wish...* .

1. (somewhere you'd like to be now - on the beach, in New York, in bed etc.)
2. (something you'd like to have - a computer, a job, lots of money etc.)
3. (something you'd like to be able to do -sing, speak a language, fly etc.)
4. (something you'd like to be - beautiful, strong, rich etc.)

5. For each situation, write a sentence beginning with *if*.

1. I wasn't hungry, so I didn't eat anything.
If I had been hungry, I would have eaten something.
2. The accident happened because the road was icy.
3. I didn't know that Joe had to get up early, so I didn't wake him up.
4. You didn't have any breakfast - that's why you are hungry now.
5. I didn't get a taxi because I didn't have any money.

6. Translate from Russian into English.

1. В прошлом году мой папа ездил в командировку за границу.
2. Если я поеду в Рим, то буду наслаждаться просмотром достопримечательностей и фотографированием.
3. Если Вы любите путешествовать самостоятельно (on your own), то можете взять напрокат автомобиль.
4. Обычно я езжу в университет на автобусе, но сегодня я шел пешком.
5. Обслуживание номеров в этом отеле прекрасное.
6. -Зачем ты берешь солнцезащитный крем и очки? - В горах тоже может ярко светить солнце.
7. Заядлым любителям путешествий тяжело приспосабливаться к обычной жизни.

Немецкий язык

1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. Diese Studentin wusste nicht, ... „Aida“ von Verdi oder von Puccini geschrieben wurde.

a) ob; b) dass; c) was

2. Mir gefallen die Bilder von diesem Künstler, ... Ausstellung in der Kunstgalerie war.

a) deren; b) dessen; c) den

3. ... er einen Computer hat, interessierter sich für nichts anderes mehr.
a) sobald; b) als; c) seitdem
4. Herr Schmidt sucht eine andere Stelle, ... er mehr Geld verdienen will.
a) denn; b) da; c) weil
5. Morgen schreiben wir einen Test in Geschichte. Weißt du noch ... wir dafür lernen sollen?
a) wie; b) welcher; c) was
6. Mich interessiert die Frage, ... die ersten Menschen gelebt haben. Wahrscheinlich war es in Ostafrika, aber ganz sicher weiß man es nicht.
a) was; b) wo; c) wann
7. Weißt du noch, ... Julius Cäsar getötet hat? – Ja, das war Brutus.
a) wie; b) wer; c) warum
8. Der Schauspieler, ... in vielen Krimis gespielt hat, ist sehr bekannt.
a) das; b) der; c) den
9. ... der junge Faraday in der Buchhandlung arbeitete, las er alle wissenschaftlichen Bücher, die ihm hier in der Hand kamen.
a) wenn; b) während; c) als
10. Wir haben die ganze Nacht gefroren, ... es in der Jugendherberge sehr kalt war.
a) da; b) als; c) weil
11. Der Schriftsteller, über ... Werke heute so viel gesprochen wird, lebt in seiner Heimatstadt.
a) denen; b) deren; c) dessen

II. Test zum Thema „Deutschland“

1. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...
a) die Germanen; b) das Volk; c) das Bundesland
2. Die Fläche von Deutschland beträgt ... Quadratkilometer.
a) 357 000; b) 82 000; c) 50 000
3. Deutschland zählt rund ... Einwohner.
a) 10 Millionen; b) 50 Millionen; c) 80 Millionen

4. Der höchste Berg ist ...
 - a) der Brocken; b) die Zugspitze; c) der Schwarzwald
5. Der größte See Deutschlands ist ...
 - a) der Bodensee; b) die Müritz; c) der Ammersee
6. „Gartenstadt“ nennt man oft die Stadt ...
 - a) Erfurt; b) Weimar; c) Hamburg
7. In Berlin leben fast ... Einwohner.
 - a) 15 Millionen; b) 3,4 Millionen; c) 5 Millionen
8. Die BRD besteht aus ... Bundesländern.
 - a) 10; b) 15; c) 16
9. Das Schiller-Theater befindet sich in ...
 - a) Bonn; b) Augsburg; c) Berlin
10. „Ku-Damm“ ist ...
 - a) eine schöne Kirche; b) das größte Berliner Museum;
c) eine der beliebtesten Straßen der Berliner
11. Das Parlament Deutschlands heißt ...
 - a) der Bundestag; b) die Bundesregierung; c) der Nationalrat
12. Die Wiedervereinigung der deutschen Staaten geschah ...
 - a) 1990; b) 1949; c) 1945
13. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...
 - a) am 3. Oktober; b) am 12. Dezember; c) am 12. Juni
14. Die weltberühmte Gemäldegalerie befindet sich in ...
 - a) Berlin; b) Dresden; c) Weimar
15. Man feiert Weihnachten in Deutschland am ...
 - a) 6. Januar; b) 6. Dezember; c) 25. Dezember
16. Die drittälteste Hochschule in der BRD ist ...
 - a) die Humboldt-Universität; b) die Universität Bonn;
c) die Universität Heidelberg
17. Der Rhein wird im Volk ... genannt.
 - a) „Großvater Rhein“; b) „Mutter Rhein“; c) „Vater Rhein“
18. „Das Wintermärchen“ wurde von ... geschaffen.
 - a) H. Heine; b) J. W. Goethe; c) F. Schiller
19. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...

- a) die Humboldt-Universität; b) Siemens; c) das Brandenburger Tor
20. Unter den Linden ist ...
- a) eine der schönsten Straßen Berlins; b) der größte Park Berlins;
c) das bekannteste Buch
21. In Berlin befindet sich ...
- a) Museum Ludwig; b) das Römisch-Germanische Museum;
c) das Pergamonmuseum
22. Nach dem zweiten Weltkrieg wurde Berlin in ... geteilt.
- a) Nord-Berlin und Süd-Berlin; b) 3 Sektoren; c) West-Berlin und Ost-Berlin
23. Die Berliner Mauer fiel ...
- a) 1949; b) 1989; c) 1995
24. Die Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche liegt ...
- a) in der Straße Unter den Linden; b) am Kurfürstendamm;
c) in der Blumenstraße
25. Das Wappentier Berlins ist ...
- a) der Hase; b) der Löwe; c) der Bär
26. Berlin liegt ...
- a) am Rhein; b) an der Oder; c) an der Spree
27. Die berühmte deutsche Messestadt ist ...
- a) Magdeburg; b) Bonn; c) Leipzig
28. Der berühmte Platz in Berlin heißt ...
- a) der Alexanderplatz; b) der Rote Platz; c) der Marktplatz

III. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Wolfgang Amadeus Mozart

Wolfgang Amadeus Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Salzburg geboren. Sein Vater war Kapellmeister. Der kleine Mozart war musikalisch begabt. Mit 3 Jahren versuchte er selbst nach Gehör Klavier zu spielen, mit 5 Jahren komponierte er kleine Musikstücke. Der Vater gab ihm und seiner Schwester Musikunterricht. Er war auf seine Kinder stolz und wollte, daß sie in den Hofkonzerten spielen.

Seit 1762 begannen sie in Europa Konzerte zu geben. Das Publikum war von den Wunderkindern begeistert. Mozart mußte schwierige Konzerte vom Blatt

spielen. Seine Kompositionen wurden gedruckt vier Sonaten für Klavier und Violine.

Der Vater wollte mit dem jungen Wolfgang nach Italien fahren, damit der Sohn die italienische Musik studierte. Der 15 jährige Mozart bestand die schwere Prüfung in die Academia.

Nach der Rückkehr nach Salzburg komponierte er Musik für die Kirche und für Hofkonzerte. Aber er wollte kein Hofmusiker sein. Seine Musik begeisterte Kaiser und Könige, trotzdem blieb Mozart ein freischaffender Musiker.

Mozart träumte, eine deutsche Oper zu komponieren. Auf den deutschen Opernbühnen gab man in dieser Zeit nur die italienische Oper. Zu den ersten deutschen Nationalopern gehört die Oper „Zauberflöte“ von Mozart.

1791 ist der Komponist gestorben. Es gibt eine Meinung, dass Mozart von Saliere (einem italienischen Komponisten) vergiftet wurde. Einige Historiker versuchen diese Version zu beweisen, die anderen nennen sie eine Legende. Man hat noch nicht festgestellt, was wahr ist. Alexander Puschkin hat diese Fabel seinem Werk „Mozart und Salieri“ zu Grunde gelegt.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Österreich geboren.
2. Mit 3 Jahren versuchte der kleine Mozart selbst nach Gehör Klavier zu spielen.
3. Der Vater gab seinem Sohn und seiner Tochter Musikunterricht.
4. Mozart wollte Hofmusiker sein.
5. Mozart träumte, eine italienische Oper zu komponieren.

Французский язык

I. Dites au passé composé:

1. Maman (faire) la tarte aux pommes.
a) a fait b) a faite c) est faite
2. Mes parents (partir).
a) est parti b) sont parties c) sont partis
3. Elle les (ouvrir).
a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts
4. Monique (prendre) ses valises.
a) a pris b) a prises c) est prise

5. Ta sœur (venir) me voir.
a) est venu b) est venue c) sont venues
6. Nous (descendre) dans ce village.
a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus
7. L'enfant (vouloir) une pomme.
a) a vu b) a voulu c) a lu
8. Elle leur (montrer) cette photo.
a) est monté b) a montrés c) a montré

II. Donnez une réponse correcte::

- a) vos b) leurs c) nos d) mes e) ton
1. Parle à ... frère cadet !
2. Je téléphone à ... amis.
3. Nous arriverons avec ... femmes.
4. Ils parles de ... études.
5. Elles écrives à ... parents.
6. Corrigez ... fautes !

III. Employez le futur simple:

1. Vous (être) en vacances.
a) saurez b) serai c) serez
2. Tu (avoir) des amis.
a) auras b) verras c) seras
3. Les élèves (faire) ce travail.
a) feront b) ferons c) faisons
4. Un jour, tu (devenir) un écrivain célèbre.
a) deviendra b) deviendras c) devras

5. L'enfant (pouvoir) regarder ce film.

a) pleuvra b) pleura c) pourra

6. Vous (recevoir) beaucoup de lettres.

a) recevrez b) recevrai c) verrez

7. Les étudiants (aller) à la campagne.

a) auront b) irons c) iront

IV. Employez les prépositions:

b) avec b) chez c) sur d) de e) près de f) à

1. Vous intéressez vous ... la peinture ?

2. Nous parlons ... sculpture française.

3. Edith a parlé ... ses amis ... ses parents.

4. Tu dois être ... moi ... midi précis.

5. La grand-mère habite ... sa fille aînée.

6. Le groupe revient ... l'expédition lundi.

7. Assieds-toi ... moi.

8. ... quelle heure y vas-tu ?

9. Je dis ... Pierre de sortir.

10. Il m'invite ... danser.

V. Employez les adjectifs démonstratifs:

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !

2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.

3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.

4. Vous ne voulez pas ... gateaux ? – Non, merci.

5. ... hommes sont déjà partis.

6. ... jeunes filles sont juristes.

7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Le voyage en avion

Pour voyager en avion, il faut prendre un billet. Il vaut mieux faire une réservation. Voyager en première classe est plus cher qu'en classe économique, mais le service est beaucoup mieux. Avant le départ, on a quelques formalités à effectuer. Tout d'abord, il faut se présenter à l'enregistrement une heure avant le décollage. A l'enregistrement, on fait peser et enregistrer ses bagages. Ensuite, on passe le contrôle de sécurité, le contrôle des passeports et on attend l'embarquement. Quand on embarque dans l'avion, l'hôtesse de l'air demande d'attacher les ceintures et l'avion décolle d'une piste de décollage. L'avion prend de l'altitude. Pendant le vol, les hôtesses de l'air offrent des boissons aux passagers. On peut lire ou bien regarder par le hublot. L'avion atterrit sur une piste d'atterrissage. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. Le douanier demande « Rien à déclarer ? » et il inspecte les bagages. Le voyage en avion peut être agréable ou pénible. Mais voyager en avion, c'est très pratique et rapide.

Vrai ou faux ?

1. Pour voyager en avion, il faut prendre un ticket.
2. En première classe, le service est beaucoup mieux qu'en classe économique.
3. Il faut se présenter à l'enregistrement un quart d'heure avant le décollage.
4. Dans l'avion, il est interdit de regarder par le hublot.
5. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane.
6. Les hôtesses de l'air inspectent les bagages.

Choisissez la bonne réponse:

1. Je prends un billet d'avion/un ticket d'avion.
2. Il n'y a pas de vol droit/direct.
3. L'avion décolle d'une piste d'atterrissage/d'une piste de décollage.

Раздел. 12. Выбор профессии.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Complete the sentences with the correct words.

1. One of the most difficult problems a young person faces is deciding what to do about _____.
2. Choosing _____ takes time and there are a lot of things you have to think about.
3. You may find that you will have to take special courses _____ a particular kind of work.
4. The resume begins with _____ centered at the top page.
5. This _____ should be well thought out from the very beginning since it will _____ the way you will write the rest of the resume.
6. The process of finding people for particular jobs is _____.
7. Outside specialists called _____ may be called to _____ people for very important jobs.

2. Put the words in the correct order to make sentences.

- a. are, for, a, you, decision, decision, and, of, your, fortunately, lot, making, in, there, to, people, help, can, advice, turn.
- b. friends, ideas, your, listen, offer, you, suggestions, to, can, and, over, and, also, to, with, are, who, family, ready, always, talk, members.
- c. long, knitting, for, a, evening, is, winter, useful, occupation.
- d. working, the, profession, that, you, is, your, life, part, working, your, of, spend.
- e. publications, in, solid, expensive, place, companies, prestigious
- f. not, job, list, the, who, qualification, at, you, least, for, two, your, people, to, describe, can, related.
- g. why, a, he, covering, right, made, his, why, he, person, is, sending, it, CV, in, job, and, for, an, he, application, wanted, the, and, the, letter, explaining

3. Match the following words and their meanings

recruitment	a person not related to a candidate, who can describe his\her qualification for the job
headhunting	assessing one's intelligence and personality.
CV	explanation why a person wants the job and why he\she is the right person for it.
covering letter	the list of the universities, institutes,

	colleges one has attended
psychometric tests	the process of finding people for particular jobs
education	the "story" of one's working life
referee	persuading them to leave the organizations they already work in

4. Find the skills suitable for the following jobs.

accountant	making decisions
manager	analyzing
social worker	speaking
journalist	supervising
senior executive	helping people
interpreter	interviewing
florist	decorating

5. Tick whether the underlined verbs are right. Correct those which are wrong.

Examples: I don't go there often.

RIGHT

Please don't interrupt. He talks sense.

WRONG - is talking

1. Look! Someone is coming up to the back door. _____
2. Do you talk about my book? I hope you like it. _____
3. Are you believing in ghosts? _____
4. Listen! Somebody tries to start the car. _____
5. He always goes there in the springtime. _____
6. I'm thinking he is a good chap. _____
7. The people are worried that the traffic is increasing. _____
8. We're usually going to Hampton by train. _____

6. Put the verb into the correct form, the Present Continuous or the Present Simple.

1. These things _____ (not/belong) to my parents.
2. Look! He _____ (come). I (want) to speak to him.
3. This stream _____ (flow) to the lake at the bottom of the valley.
4. Today the river _____ (flow) much faster than usual.
5. _____ (it/ever/rain) on Madeira?
6. They usually _____ (grow) vegetables in their garden but this year they _____ (not/grow) any.
7. A: Can you ride a bicycle?
B: No, but I _____ (learn). My brother _____ (teach) me.
8. You can borrow my dictionary. I _____ (not/need) it at the moment.
9. I usually _____ (enjoy) music but I _____ (not/enjoy) this record very much.

10. I _____ (not/believe) this man's story.
11. My brother _____ (live) in Cardiff. He has always lived in Wales. Where _____ (your sister/live)?
12. Elaine is in England now. She _____ (stay) with some friends.
13. She _____ (look for) a new flat at the moment.
14. A: What _____ (your husband/do)?
 B: He's a broker but he _____ (not/work) at the moment.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die Sätze in Passiv!

1. Die Röntgenstrahlen waren im Jahre 1895 von Wilhelm Röntgen entdeckt worden.
2. Die Plätze in der ersten Reihe werden stets von Ehrengästen eingenommen.
3. Heinrich Schliemann hat die Goldschätze von Troja dem Berliner Pergamonmuseum geschenkt.
4. Dieses Fernsehprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, deren Werke in der Schule studiert werden.
5. Die Berliner haben den Alexanderplatz zu einer Fußgängerzone gemacht.
6. Man wird diese Buchausstellung in München besuchen.
7. Der Student wird von seinem Professor gelobt.
8. 1969 hatten die Deutschen Willy Brand zum Bundeskanzler gewählt.
9. Diese Zeitschrift wird gern gelesen.
10. Man wird sie über alle Fragen ausführlich informieren.
11. Der Artikel ist schon veröffentlicht, sie können ihn in der heutigen Zeitung lesen.
12. Mein Freund wird die Fahrkarten am nächsten Monat bestellen.
13. Albrecht Dürer hatte mehr als 1000 Zeichnungen geschaffen.
14. Bereitet euch gut auf die Kontrollarbeit vor, sie wird morgen geschrieben.
15. Alle unbekanntenen Wörter kannst du im Wörterbuch nachschlagen, der Text wird zu Hause ins Deutsche übersetzt.
16. Die Touristen haben viele Burgen am Rhein besucht.
17. Man hat den Kölner Dom fast sechs Jahrhunderte gebaut.

18. Dieses Auto ist in Deutschland hergestellt worden.
19. Dieser Dichter war zur Internationalkonferenz eingeladen worden.
20. Die Geburtstagstorte wird von der Mutter morgen gebacken werden.
21. Der Test ist von den Studenten gestern gut geschrieben worden.
22. Vor zwei Monaten war mein Plan endlich erfüllt worden.
23. Die Werke von Bertold Brecht waren in Moskau vielemals herausgegeben worden.
24. Diese Konferenz wird Anfang Dezember an der Berliner Humboldt-Universität durchführen.
25. Der Tuberkelbazillus wurde von Robert Koch entdeckt.
26. Der Test zum Thema „Passiv“ wird morgen im Unterricht gemacht werden.
27. Mein Bruder hat zu seiner Geburtstagsparty viele Freunde eingeladen.
28. Der bekannte deutsche Schriftsteller Günter Grass war 1999 mit dem Nobelpreis ausgezeichnet worden.
29. J. W. Goethe hatte sein berühmtes Werk „Faust“ im Jahre 1831 beendet.
30. Die Baubrigade hat dieses Hochhaus vor 5 Monaten fertiggebaut.

II. Leseverstehen.

Lesen Sie zuerst den folgenden Text!

Reisen

Verreisen muss sein, davon sind die meisten Deutschen überzeugt. Und sie reisen für ihr Leben so gern, dass sie den Weltrekord mit Millionen Reisen jährlich aufgestellt haben.

Fest steht nur der Reisetrend: immer weiter, öfter und besser muss es sein. Nur ein Drittel der deutschen Urlauber nimmt vorlieb mit dem Heimatland. Für sie hat ein Urlaub am Bodensee oder in Berlin seine Vorteile: soziale Sicherheit, deutsche Tageszeitungen, keine Sprachbarrieren.

Die Deutsche Jugend hat andere Meinung. Sie ist immer in Bewegung. Besonders hat sie eine Clubreise gern. Während einer Clubreise kann man viele verschiedene Sportarten lernen, z. B. Windsurfen, Segeln, Golf. Und hier ist das große Plus: alles ist im Preis inklusive. Man kann also für die Trainerstunden und für das Ausleihen der Sportgeräte etwas bezahlen.

Aber manche suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennenzulernen. Man kann einen Erholungsurlaub und eine Bildungsreise so einfach mit einander verbinden. Alle Familienmitglieder reisen zusammen sehr

gern. Sie freuen dann auf Urlaub. Es gibt viele Möglichkeiten, wie man das Reiseziel erreichen kann. Die Leute können verschiedene Verkehrsmittel benutzen: Autos, Motorräder, Fahrräder, Busse, Züge.

Eine spezielle Reismethode ist Reisen per Anhalter. Diese Reisenden sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren. Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.

Aber um eine gute Reise zu haben, ist es nicht genug ein Reiseziel zu wählen. Richtig Packen ist auch wichtig. Es gibt einige Tricks beim Packen, die man befolgen muss. Z.B. ist es nützlich eine Liste der Sachen, die Sie mitnehmen wollen, zu schreiben. Dann kann man kontrollieren, ob man alle eingepackt hat oder nicht.

Der zweite Trick ist die richtige Wahl der Koffergröße für die Reise. Ein großer Koffer ist schwerer zu schleppen als zwei mittelgroße, auf die das Gewicht gleichmäßig verteilt ist. Also um richtig zu packen, muss man die Sachen nach Gewicht schichten. Schwere Sachen wie Schuhe, Bücher werden auf dem Boden des Koffers gelegt, und die empfindlichen Sachen, die leicht Falten bekommen, werden nach oben gelegt. Dann können Sie ruhig ihre Reise zu machen.

1. Markieren Sie, welchen Satz dem Inhalt des Textes nicht passt!

- a) Manche Leute suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennenzulernen.
- b) Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.
- c) Es ist ja eine Pflicht, dass auch wirklich immer ein Lehrer oder Professor mitgehen muss.

2. Vollenden Sie den Satz und markieren Sie dann den Buchstaben für die richtige Variante!

Während einer Clubreise kann man ...

- a) viele verschiedene Sportarten lernen, z. B. Windsurfen, Segeln, Golf.
- b) sich weiterbilden und die Welt erforschen.
- c) alleine reisen und die Welt erforschen.

3. Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort. Es gibt nur einen richtigen Satz.

Wer reist per Anhalter?

- a) Das sind alte Leute, Familien mit Babys.
- b) Das sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren.
- c) Das sind die Reisenden, die reich sind und an Geld nicht sparen.

Французский язык

I. Ajoutez les mots:

1. La question de la future inquiète de plus en plus de gens depuis l'enfance.
2. Ma mère travaille comme ...
3. J'aime beaucoup le métier de ...
4. Il n'a pas encore choisi sa profession.
5. Je trouve ... très original et très intéressant.
6. C'est a beaucoup de perspectives.
7. J'aime dessiner, alors le plus probable je serai ...
8. Elle rêve de devenir...
9. Si j'ai de mauvaises notes à ..., alors je n'entrerai pas à
10. Ma sœur aînée fait déjà ses études à la faculté

II. Employez le verbe:

1. Du matin jusqu'au soir, je (lire) les livres et je (répéter) les matériels didactiques.
2. Mes parents (être) contre ce métier.
3. Je (savoir) bien ce que je veux faire.
4. Il (vouloir) devenir professeur de français.
5. Les études universitaires en Russie (durer) ... ans.
6. Après les examens de la fin d'études vous (recevoir) un diplôme.

III. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte:

En terminant l'Université nous passons à l'affirmation de soi-même dans la vie. Parmi les jeunes les uns font leur propre choix, tandis que les autres suivent les conseils de leurs parents. Mais quels sont les critères essentiels pour le choix de notre future profession? Avant tout elle doit nous intéresser. Une occupation que nous aimons bien est une des composantes de la vie heureuse. Il ne faut pas oublier qu'il est nécessaire de gagner la vie. Le travail formidable ne sera pas satisfaisant pour vous si vous avez faim. De plus nous devons nous rendre compte des problèmes actuels du chômage et notre choix doit nous permettre d'être plus ou

moins facilement embauché. Il y a une aspiration individuelle, une sympathie envers une profession. Quand à moi, c'est le deuxième facteur qui est décisif parce qu'il est impossible de bien faire son travail si tu ne l'aimes pas même s'il est prestigieux.

Vrai ou faux ?

1. Les jeunes font leur choix de la profession suivent les conseils de leurs parents.
2. Notre future profession doit nous intéresser.
3. Une occupation que nous n'aimons pas est une des composantes de la vie heureuse.
4. En terminant l'Université nous ne savons pas qu'est-ce qu'il faut faire.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Опишите современные тенденции развития семьи в России и странах изучаемого языка. Сформулируйте свою формулу «идеальной семьи».
2. Расскажите, что для Вас значит «здоровый образ жизни». Обсудите какую роль здоровое питание играет в нашей жизни.
3. Подготовьте перечень вопросов для проведения социологического исследования на тему «Экстремальные виды спорта». Проведите опрос в группе и обсудите его результаты.
4. Воспользуйтесь Интернет ресурсами и составьте перечень наиболее престижных университетов мира. Подготовьте свои рекомендации для абитуриентов по выбору высшего учебного заведения.
5. Проведите сравнительный анализ систем высшего образования в странах изучаемого языка, выделите базовые сходства и отличия. Обсудите полученную информацию в группе.
6. Проанализируйте экологические проблемы больших городов. Предложите наиболее эффективные пути их разрешения. Обсудите свои идеи в группе.

7. Опишите основные стереотипы о России, сложившиеся у представителей разных стран мира. Подготовьте проект «Добро пожаловать в незнакомую Россию».
8. Составьте перечень достопримечательностей Вашего родного города. Подготовьте экскурсионную программу для гостей Вашего родного города.
9. Какую из стран изучаемого языка Вы бы хотели посетить и почему?
10. Какие на Ваш взгляд существуют сложности в работе режиссера. Опишите самые значимые этапы создания фильма. В чем на Ваш взгляд заключается секрет успеха фильма?
11. Обсудите самые необычные маршруты путешествий. А Вы готовы отправиться на необитаемый остров?
12. В чем на Ваш взгляд заключается сложность выбора будущей профессии? Какие навыки и умения являются самыми важными для Вашей будущей профессиональной деятельности?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации являются неотъемлемой частью учебно-методического комплекса по изучаемой дисциплине

В учебном процессе используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

В ходе выполнения лабораторно-практических работ контроль осуществляется в форме беседы проблемно-ориентированного характера, по каждой теме дисциплины представленной в рабочей программе дисциплины.

Содержание лабораторно-практических работ размещено в методических разработках в прикрепленных файлах

- При проведении интерактивных лекций текущая аттестация строится вокруг дискурса относительно тематики лекции сформулированной в тематическом плане РПД дисциплины.

Проблемные вопросы, проблемные ситуации, педагогические (учебные) задачи, учебная дискуссия

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История»

Тема 1. Рождение истории человечества

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные этапы древнейшей истории человечества.
2. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры.
3. Античный мир и его значение во всемирной истории.
 - вклад Древнегреческой цивилизации в развитие человечества;
 - Древний Рим: основные итоги развития и достижения.

Тесты

1. Главное содержание неолитической революции – это
 - а) переход к случайному выращиванию злаков и эпизодическому приручению диких животных
 - б) переход к регулярному воспроизводству главных продуктов питания на основе развития земледелия и скотоводства
 - в) переход от стада к родовой общине и половозрастному разделению труда
2. В III тысл. до н.э. первые очаги цивилизации возникли
 - а) в Египте и Месопотамии
 - б) в Греции и Риме
 - в) у прусов и британцев
3. Форма государства в древневосточных цивилизациях –
 - а) республика
 - б) олигархия
 - в) деспотия
 - г) демократия
4. Укажите хронологические рамки античной цивилизации
 - а) IX в. до н.э. – V в. н.э.
 - б) VIII в. – IV вв. до н.э.
 - в) VI – IV в. до н.э.
5. Укажите понятие, не относящееся к истории Древней Греции.
 - а) полис
 - б) автаркия
 - в) сенат
 - г) демократия

6. Где произошла первая научная революция?

- а) в Индии
- б) в Китае
- в) в Греции
- г) в Риме

7. В каком году Римская цивилизация разделилась на западную и восточную части?

- а) 330 г.
- б) 395 г.
- в) 410 г.
- г) 476 г.

8. Укажите понятие, относящееся к истории Древнего Рима.

- а) полис
- б) протестантизм
- в) эллинизм
- г) колонат

9. Где возникло христианство?

- а) в Германии
- б) в Китае
- в) в Древней Греции
- г) в Римской империи

10. Назовите древнегреческих философов.

- а) Архимед, Тацит
- б) Вергилий, Гораций
- в) Демокрит, Эпикур
- г) Пракситель, Мирон

11. Традиционной датой, отделяющей античность от средневековья, считается

- а) 330 г.
- б) 395 г.
- в) 410 г.
- г) 476 г.
- д) 485 г.

Тема 2. Средневековье как этап мировой истории.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Европейское средневековье: основные черты и особенности
- генезис феодализма;

- общество и государство;
 - духовный мир средневековья;
 - отличия Западноевропейской и Восточноевропейской цивилизаций;
2. Русь в эпоху средневековья
- восточные славяне в древности;
 - возникновение и развитие Древнерусского государства;
 - феодальная раздробленность – закономерный этап развития государственности.

Тесты

1. Европа как культурно-историческое явление возникла
 - а) в период Реформации
 - б) в средние века
 - в) в эпоху эллинизма
 - г) в период Великих географических открытий

2. Наибольшего могущества Франкское королевство достигло
 - а) при Оттоне
 - б) при Карле Великом
 - в) при Августе
 - г) при Тиберии Гракхе

3. Укажите один из факторов, определивших особенности российской истории.
 - а) креативный
 - б) религиозный
 - в) средневековый
 - г) евроцентристский

4. Создателями славянского алфавита были
 - а) Владимир и Ярослав
 - б) Ольга и Святослав
 - в) Кирилл и Мефодий
 - г) Владимир Мономах и Мстислав Великий

5. С каким событием связано начало династии Рюриковичей?
 - а) поход князя Олега на Киев
 - б) создание «Русской Правды»
 - в) Крещение Руси
 - г) призвание варягов

6. Раскол христианской церкви на католическую и православную произошел
 - а) в X в.
 - б) в XI в.
 - в) в XII в.
 - г) в XIII в.

7. Первыми русскими людьми, причисленными к лику святых, были
 - а) Феодосий Печерский и Антоний

- б) Ольга и Владимир
- в) Борис и Глеб
- г) Всеволод и Андрей Боголюбский

8. В XI в. были построены Софийские соборы

- а) в Чернигове и Полоцке
- б) в Переяславле и Владимире
- в) в Киеве и Новгороде
- г) в Москве и Рязани

9. Расположите в хронологическом порядке события

- а) Крещение Руси
- б) создание «Русской правды» при Ярославе Мудром
- в) объединение Киева и Новгорода
- г) призвание варягов
- д) правление княгини Ольги

10. Особенность политического устройства Владимиро-Суздальского княжества –

- а) прочная власть боярства
- б) вассально-дружинные отношения
- в) сильная власть князя
- г) патриархальное равенство

11. Кто из князей правил раньше других?

- а) Иван Калита
- б) Юрий Долгорукий
- в) Андрей Боголюбский
- г) Дмитрий Донской

12. Установите соответствие.

- | | |
|-------------|---|
| а) десятина | 1) доля члена княжеского рода в родовом владении |
| б) вира | 2) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани |
| в) удел | 3) народное собрание |
| г) полюдье | 4) штраф |
| | 5) часть доходов князя, отдаваемые церкви |

13. Сословие –

- а) социальная группа общества, различавшаяся по отношению к феодеу
- б) социальная группа общества, отличавшаяся отношением к средствам производства
- в) социальная группа общества, обладавшая закрепленными в законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями

14. Установите соответствие.

- | | |
|--|----------------------|
| а) Ледовое побоище | 1) Юрий Долгорукий |
| б) первое упоминание в летописи о Москве | 2) Роман Мстиславич |
| в) объединение Галицкого и Волынского княжеств | 3) Александр Невский |
| г) битва на реке Сити | 4) Мстислав Великий |
| | 5) Юрий Всеволодович |

15. Особенностью политического устройства Новгородской республики было

- а) патриархальное равенство князя, бояр и крестьян
- б) наличие сильной власти князя
- в) отсутствие княжеской династии
- г) полновластие дружины и купечества

16. Назовите основные сословия средневекового общества.

- а) рабочие, крестьяне, рыцари, феодалы
- б) бюргеры, крестьяне, духовенство, буржуа
- в) буржуа, колонны, духовенство, рыцари
- г) духовенство, рыцари, крестьянство, бюргеры

17. Установите соответствие.

- | | |
|------------------|--|
| а) 1147 г. | 1) поход Батые в Северо-Восточную Русь |
| б) 1223 г. | 2) первое летописное упоминание о Москве |
| в) 1240 г. | 3) битва на реке Калке |
| г) 1237–1238 гг. | 4) Куликовская битва |
| | 5) Невская битва |

18. Кого называют первым собирателем русских земель в единое государство?

- а) Дмитрия Донского
- б) Василия I
- в) Ивана I
- г) Василия II
- д) Василия III

19. Тип государства в большинстве стран Европы XII – XIV вв. – это

- а) сословно-представительная монархия
- б) просвещенный абсолютизм
- в) республика

20. Укажите причину возвышения Москвы.

- а) получение постоянного ярлыка на великое княжение
- б) независимость от Золотой Орды
- в) дальновидная политика московских князей
- г) отсутствие других претендентов на главенство в Северо-Восточной Руси

21. Одним из последствий крестовых походов было

- а) создание цехов и гильдий
- б) завоевание Юго-Восточной Азии

- в) расширение контактов с византийской и арабской цивилизациями
- г) создание колониальных империй

22. Укажите один из итогов княжения Дмитрия Донского.

- а) объединение русских земель в единое государство
- б) присоединение Пскова к Москве
- в) расширение территории Московского княжества
- г) разгром Тевтонского ордена

23. Назовите стиль церковной архитектуры Западного Средневековья.

- а) дивное узорчье
- б) ампир
- в) романский
- г) имперский

24. Феодалная война второй четверти XV в. связана с именами

- а) Ивана Калиты, Тамерлана
- б) Василия Темного, Василия Косого
- в) Василия I, Дмитрия Шемяки
- г) Дмитрия Донского, Дмитрия Красного

25. Родина Возрождения –

- а) Германия
- б) Англия
- в) Греция
- г) Италия

26. Современниками были

- а) Иван Калита и хан Едигей
- б) Иван Красный и Тимур
- в) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский
- г) Александр Невский и Мамай

27. В XIV–XV вв. в Западной Европе возникли (укажите не менее двух ответов)

- а) диггеры
- б) академии наук
- в) мануфактуры
- г) торговые биржи
- д) государства крестоносцев

28. Следствием «стояния» на реке Угре было

- а) присоединение Новгорода к Москве
- б) разорение ордынским войском Москвы
- в) установление независимости Руси от Орды
- г) изгнание из Пскова шведских интервентов
- д) все вышеперечисленное

29. Где впервые зародились и одержали победу буржуазные отношения?

- а) в Северной Америке
- б) в Юго-Восточной Азии
- в) в Западной Европе
- г) в Японии

30. Сборник законов, принятый в правление Ивана III, назывался

- а) Табель о рангах
- б) Русская Правда
- в) Судебник
- г) Соборное Уложение

31. Пионерами Великих географических открытий стали

- а) Англия, Германия
- б) Италия, Австрия
- в) Франция, Австрия
- г) Испания, Португалия

32. Первое печатное издание «Библии» в Европе осуществил

- а) Мартин Лютер
- б) Жан Кальвин
- в) Ян Гус
- г) Иоганн Гуттенберг

33. Последним собирателем русских земель называют

- а) Василия I
- б) Ивана II
- в) Василия II
- г) Василия III

34. Первым кругосветное плавание совершил

- а) Васко да Гама
- б) Христофор Колумб
- в) Бартоломеу Диаш
- г) Фернан Магеллан

35. Свод наставлений по ведению хозяйства в Московском государстве назывался

- а) «Задонщина»
- б) «Хронограф»
- в) «Лицевой свод»
- г) «Домострой»

36. Раннее Возрождение связано

- а) с Ф. Аквинским
- б) с Р. Бэконом

- в) с Данте Алигьери, Ф. Петраркой
- г) с П. Абеляром, Б. Клервосским

37. Успенский собор был построен под руководством

- а) Федора Коня
- б) Антона Фрязина
- в) Алевиза Нового
- г) Аристотеля Фиораванти

38. Выдающимися художниками конца XIV – первой четверти XV в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) Дионисий
- б) Феофан Грек
- в) Стефан Пермский
- г) Андрей Рублев

39. Первый Земский собор был созван

- а) при Василии I
- б) при Иване III
- в) при Василии III
- г) при Иване IV

40. Одним из идеологов Реформации был

- а) Людовик XI
- б) Жан Кальвин
- в) Карл V
- г) Игнатий Лойола

41. Первая напечатанная И.Федоровым книга называлась

- а) «Альманах»
- б) «Часовник»
- в) «Летописец начала царства»
- г) «Апостол»
- д) «Просветитель»

42. Учреждение опричнины Иваном IV имело целью

- а) отмену баскачества
- б) введение подушной подати
- в) укрепление личной власти царя
- г) окончательное закрепощение крестьян

43. Расположите в хронологической последовательности события.

- а) княжение Василия I
- б) свержение ордынского ига
- в) княжение Ивана Калиты
- г) Куликовская битва

д) присоединение Казанского ханства

44. Стрелецкое войско было создано в правление

- а) Василия I
- б) Ивана Грозного
- в) Ивана Красного
- г) Ивана Калиты
- д) Дмитрия Донского

Тема 3. Мир накануне и в начале Нового времени.

Вопросы семинарского занятия

1. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первая половина XVII в.)

- Великие географические открытия и их последствия;
- зарождение капиталистических отношений;
- утверждение абсолютизма;
- Ренессанс и Реформация

2. От Руси к России (XIV-XVI вв.)

- Угроза с Востока и угроза с Запада. Дискуссии о последствиях монгольского владычества;

- предпосылки и причины и основные этапы образования единого русского государства (XIV–XV вв.);

- складывание самодержавия русского типа (XVI в.)

3. Европа и мир в XVII в.: основные тенденции развития

- Английская буржуазная революция и её последствия;
- смещение центра развития капитализма;
- новые идеалы и ценности Западного мира.

4. Россия на рубеже XVI – XVII вв.: «Смутное время»;

- причины и предпосылки;
- основные этапы;
- результаты.

5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

- новые явления в социально-экономическом развитии;
- становление абсолютной монархии в России.
- социальные конфликты («Бунташный век»)

Тесты

1. Английская буржуазная революция произошла

- а) в XVI в.
- б) в XVII в.
- в) в XVIII в.

2. Укажите одну из причин начала Смуты в России.

- а) установление абсолютизма
- б) династический кризис
- в) окончательное закрепощение крестьян

г) избрание Михаила Романова на царство

3. В результате буржуазной революции в Англии установилась

- а) парламентская республика
- б) конституционная монархия
- в) демократическая республика
- г) абсолютная монархия

4. Родиной промышленного переворота была

- а) Италия
- б) Германия
- в) Франция
- г) Англия

5. Назовите понятие, относящееся к Смутному времени.

- а) коллегии
- б) «бироновщина»
- в) «семибоярщина»
- г) рекрутчина

6. Второе ополчение, освободившее Москву от интервентов, возглавляли (укажите не менее двух ответов)

- а) П. Ляпунов
- б) И. Сусанин
- в) Д. Пожарский
- г) Ф. Романов
- д) К. Минин

7. Москва была освобождена от интервентов

- а) в 1610 г.
- б) в 1611 г.
- в) в 1612 г.
- г) в 1613 г.

8. Установите соответствие.

- а) 1598–1605 гг. 1) правление Василия Шуйского
- б) 1605–1606 гг. 2) правление Бориса Годунова
- в) 1606–1607 гг. 3) правление Лжедмитрия I
- г) 1606–1610 гг. 4) восстание под руководством И. Болотникова

9. Михаил Романов был избран на царство

- а) Боярской Думой
- б) Освященным собором
- в) Земским собором
- г) коллегиями

10. В результате событий Смутного времени Россия

- а) получила выход к Балтийскому морю
- б) понесла существенные территориальные потери
- в) начала интенсивное освоение Дальнего Востока
- г) укрепила свое влияние на Балканах

11. В России XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда, назывались

- а) кооперативы
- б) артели
- в) мануфактуры
- г) цехи
- д) гильдии

12. Боярская дума – это

- а) дворцовый приказ
- б) законодательное собрание, ограничившее волю монарха
- в) совещательный орган при царе
- г) внешнеполитический приказ

13. Во второй половине XVII в. внутреннюю политику России характеризовало

- а) создание Сената
- б) учреждение коллегий
- в) усиление самодержавной власти
- г) возвышение Боярской думы

14. Современникам были

- а) Мартин Лютер и Федор Алексеевич
- б) Оливер Кромвель и Алексей Михайлович
- в) Томас Мюнцер и Василий Шуйский
- г) Жан Кальвин и Михаил Федорович

15. Левобережная Украина вошла в состав российского государства в правление

- а) Федора Ивановича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

16. Какой век в истории России получил название «бунташного»?

- а) XV в.
- б) XVI в.
- в) XVII в.
- г) XVIII в.

17. Революция – это

- а) процесс поступательного развития

- б) восстановление существовавших порядков
- в) преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни
- г) кардинальное изменение социально-политического строя, характеризующееся насильственным преобразованием общественных и государственных институтов

18. Прекращение созыва Земских соборов произошло

- а) в XV в.
- б) в XVI в.
- в) в XVII в.
- г) в XVIII в.

19. Всероссийский рынок формируется

- а) в XVI в.
- б) в XVII в.
- в) в XVIII в.

20. XVII в. в европейской истории называют

- а) серебряным веком
- б) бронзовым веком
- в) золотым веком
- г) железным веком

21. Торговый и Новоторговый уставы были приняты в правление

- а) Бориса Годунова
- б) Алексея Михайловича
- в) Федора Алексеевича
- г) Михаила Федоровича

22. Право бессрочного сыска беглых крестьян в России было окончательно закреплено

- а) в Пространной правде
- б) в Судебнике
- в) в Соборном Уложении
- г) в Табели о рангах

23. Церковную реформу XVII в. в России характеризовало

- а) учреждение патриаршества
- б) установление жесткой зависимости Русской православной церкви от Византии
- в) исправление богослужебных книг по единым греческим образцам
- г) образование митрополичьей кафедры в Москве

24. Установите последовательность.

- а) Федор Алексеевич
- б) Алексей Михайлович

- в) Федор Иванович
- г) Михаил Федорович
- д) Лжедмитрий I

25. Сторонников и противников церковной реформы в России называли

- а) никониане и диггеры
- б) никониане и протестанты
- в) старообрядцы и еретики
- г) никониане и раскольники

26. Установите соответствие.

- | | |
|---|------------------|
| а) Соборное Уложение | 1) 1670–1671 гг. |
| б) отмена местничества | 2) 1648–1679 гг. |
| в) восстание под руководством С. Разина | 3) 1649 г. |
| г) правление царя Алексея Михайловича | 4) 1682 г. |
| | 5) 1645–1676 гг. |

27. Соляной и Медный бунты, Соловецкое восстание были в правление

- а) Ивана Алексеевича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

Тема 4. XVIII в. в европейской и мировой истории.

Вопросы семинарского занятия

1. Эпоха просвещения и модернизации: общее и особенное
 - сущность новых явлений в мировом развитии;
 - промышленный переворот и его последствия;
 - Американский континент в XVIII в.;
 - Великая Французская революция и ее последствия;
 - государства Востока: от традиционного общества к колонизации.
2. Особенности российской модернизации в XVIII в.
 - реформы Петра I: цель, ход, результаты;
 - проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России.
3. «Просвещенный абсолютизм»: истоки и сущность. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.

Тесты

1. Установите соответствие.
 - а) промышленный переворот 1) поощрение государством развития собственной промышленности и торговли
 - б) протекционизм 2) скачок в развитии производительных сил, заключающийся в переходе от

- в) меркантилизм
- г) капитализм
- д) модернизация
- 3) экономическая политика, выражавшаяся в активном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь
- 4) тип общества, основанный на частной собственности и рыночной экономике
- 5) процесс перехода от традиционного общества к индустриальному

2. XVIII в. называют веком

- а) старого порядка
- б) Возрождения
- в) Просвещения
- г) контрреформации

3. Укажите годы правления Петра I.

- а) 1672–1725 гг.
- б) 1682–1725 гг.
- в) 1687–1725 гг.
- г) 1689–1725 гг.

4. До 1696 г. Петр I правил совместно

- а) с царевной Софьей
- б) с Иваном Милославским
- в) с Иваном Алексеевичем
- г) с Федором Алексеевичем

5. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| а) Петр I | 1) отмена местничества |
| б) царевна Софья | 2) взятие Азова |
| в) Федор Алексеевич | 3) хованщина |
| | 4) создание Немецкой слободы |

6. Петр I впервые посетил Европу

- а) в ходе Азовских походов
- б) во время Прутского похода
- в) в ходе Каспийского похода
- г) в составе «великого посольства»

7. Назовите сподвижников Петра I (укажите не менее двух ответов).

- а) В.В. Голицын
- б) А.Д. Меншиков
- в) Б.П. Шереметев
- г) И.М. Милославский
- д) Ф.Я. Лефорт

8. Какое событие произошло раньше других?

- а) Прутский поход
- б) заключение Ништадтского мира
- в) поражение русских войск под Нарвой
- г) морское сражение у мыса Гангут

9. Петр I был инициатором создания (укажите не менее двух ответов)

- а) Славяно-греко-латинской академии
- б) Харьковского университета
- в) Академии наук
- г) Кунсткамеры
- д) газеты «Куранты»

10. Санкт-Петербург стал столицей российского государства

- а) в 1700 г.
- б) в 1703 г.
- в) в 1713 г.
- г) в 1721 г.

11. Церковная реформа Петра I имела следствием

- а) рост независимости церкви от светской власти
- б) секуляризацию церковной собственности
- в) превращение церкви в составную часть государственного аппарата
- г) установление паритета между светской властью и церковью

12. В Северную войну русская армия комплектовалась на основе

- а) всеобщей воинской повинности
- б) указа о службе «по отечеству»
- в) стрелецких и «потешных» полков
- г) рекрутских наборов

13. При Петре I

- а) введено всеобщее начальное образование
- б) создана система архитектурного образования
- в) открыт Смольный институт
- г) создана система светских школ

14. Крестьяне, навечно закрепленные в петровскую эпоху за мануфактурами, назывались

- а) приписные
- б) посессионные
- в) временнообязанные

15. В петровскую эпоху были введены (укажите не менее двух ответов)

- а) «ассамблеи»
- б) церковнославянский шрифт
- в) подушная подать
- г) паспортная система

16. В результате Северной войны Россия получила

- а) Смоленские земли
- б) Швецию
- в) выход к Балтийскому морю
- г) Левобережную Украину

17. Россия была провозглашена империей

- а) в 1709 г.
- б) в 1714 г.
- в) в 1721 г.
- г) в 1722 г.

18. Петр I изменил порядок престолонаследия в связи

- а) с восстанием стрельцов
- б) с делом царевны Софьи
- в) с Астраханским восстанием
- г) с делом царевича Алексея
- д) с заговором Ф.Л. Шакловитого

19. Период 1725–1762 гг. в российской истории В.О. Ключевский назвал

- а) «просвещенным абсолютизмом»
- б) периодом перехода от мануфактуры к фабричному производству
- в) эпохой дворцовых переворотов
- г) периодом политической раздробленности страны

20. Третьим духовным переворотом в европейской истории называют

- а) Возрождение
- б) Реформацию
- в) Просвещение
- г) предпринимательство
- д) секуляризацию

21. Назовите европейских просветителей.

- а) Т. Гоббс, Д. Локк
- б) Н. Коперник, Дж. Вико
- в) Г. Галилей, Ж. Руссо
- г) Т. Мор, Ш. Монтескье

22. Общей чертой для всех просветителей была вера

- а) в незыблемость существующего порядка
- б) в установление различий между людьми природой
- в) в прогресс
- г) в неоспоримость религиозных догм

23. Установите последовательность.

- а) Анна Иоанновна

- б) Петр II
- в) Иоанн Антонович
- г) Елизавета Петровна
- д) Петр III

24. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------|
| а) создание Верховного тайного совета | 1) Петр I |
| б) учреждение Сената | 2) Анна Иоанновна |
| в) бирюковщина | 3) Екатерина I |
| г) секуляризация церковных земель | 4) Петр II |
| | 5) Екатерина II |

25. Какое событие произошло позже других?

- а) Семилетняя война
- б) крестьянская война под руководством Е. Пугачева
- в) восстание К. Булавина
- г) введение подушной подати

26. Назовите российских просветителей (укажите не менее двух ответов).

- а) Н.И. Новиков
- б) Д.Г. Левицкий
- в) И.Е. Старов
- г) И.П. Аргунов
- д) М.В. Ломоносов

27. Крым вошел в состав Российской империи в правление

- а) Елизаветы Петровны
- б) Петра III
- в) Екатерины II
- г) Павла I

28. В разделах Польши участвовали

- а) Россия, Франция, Австрия
- б) Пруссия, Австрия, Англия
- в) Пруссия, Франция, Австрия
- г) Австрия, Пруссия, Россия

29. Жалованные грамоты дворянству и городам были изданы в правление

- а) Екатерины I
- б) Анны Иоанновны
- в) Петра III
- г) Екатерины II
- д) Павла I

30. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| а) губернская реформа | 1) Елизавета Петровна |
| б) основание Московского университета | 2) Анна Иоанновна |

- в) манифест о вольности дворянства
- г) указ о трехдневной барщине
- 3) Павел I
- 4) Петр III
- 5) Екатерина II

31. Мария Терезия (Австрия), Фридрих II (Пруссия), Екатерина II (Россия) осуществили попытки

- а) реформирования абсолютизма
- б) ввести всеобщее начальное обучение
- в) раздела колониальных владений
- г) установить подушную подать

32. Война за независимость английских колоний в Северной Америке была

- а) в конце XVII в.
- б) в начале XVIII в.
- в) во второй половине XVIII в.
- г) в начале XIX в.

33. Установите соответствие.

- а) 1700–1721 гг. 1) Полтавская битва
- б) 1709 г. 2) Уложенная комиссия
- в) 1767–1768 гг. 3) указ о престолонаследии
- г) 1797 г.

34. Итальянским и швейцарским походами русской армии руководил

- а) П.А. Румянцев
- б) Г.А. Потемкин
- в) М.И. Кутузов
- г) А.В. Суворов
- д) Н.В. Репнин

35. Установите соответствие.

- а) В.И. Баженов 1) композитор
- б) Ф.И. Шубин 2) художник
- в) Ф.Г. Волков 3) скульптор
- г) Ф.С. Рокотов 4) архитектор
- 5) актер

36. Великая Французская революция была

- а) в конце XVII в.
- б) в начале XVIII в.
- в) во второй половине XVIII в.
- г) в начале XIX в.

37. Радикальный вариант переустройства общества в период Великой Французской революции предлагали

- а) роялисты
- б) жирондисты

- в) якобинцы
- г) сторонники Директории

38. Современникам были (укажите не менее двух ответов)

- а) И. Ньютон и Павел I
- б) Вольтер и Екатерина II
- в) Д. Вашингтон и Петр II
- г) Д. Дидро и Петр III

39. Социальным последствием промышленного переворота стало формирование (укажите не менее двух ответов)

- а) пролетариата
- б) купеческих компаний
- в) промышленной буржуазии
- г) системы машинного производства

Тема 5. Основные тенденции развития мира в XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества.
 - новые явления в социально-экономическом развитии (индустриализация: причины, сущность, последствия);
 - асинхронность в развитии европейских стран;
 - колониальная система в XIX в.
2. Европейские проблемы и Россия в первой половине – середине XIX в.
 - Россия в первой четверти XIX века. Александр I.
 - причины, характер Отечественной войны 1812 г.
 - последствия войны для России и Европы.
3. Россия на пути к индустриальному обществу.
 - Россия при Николае I: экономика, политика, культура;
 - великие реформы 1860-х – 1870-х гг.
 - Россия в пореформенный период
4. Формирование основных идеологических направлений в Европейской общественной мысли.
 - консерватизм;
 - либерализм;
 - социализм;
5. Основные направления общественной мысли и особенности общественного движения в России в XIX в.

Тесты

1. Эпоха наполеоновских войн в Европе охватывает
 - а) последнюю треть XVIII в.

- б) конец XVIII–начало XIX в.
- в) вторую четверть XIX в.

2. Характерной чертой развития капитализма в различных странах Европы на протяжении XIX в. была

- а) повторяемость
- б) неравномерность
- в) стагнация
- г) все вышеперечисленное

3. Войны Наполеона Бонапарта в Европе на первоначальном этапе сопровождались

- а) отменой феодальных привилегий
- б) секуляризацией церковных земель
- в) установлением свободы слова и гражданского равенства
- г) все вышеперечисленное

4. Назовите понятие, относящееся к правлению Александра I.

- а) земство
- б) мировой суд
- в) министерство
- г) кодификация

5. Главным вдохновителем политических реформ при Александре I был

- а) Н.П. Румянцев
- б) К.В. Нессельроде
- в) Ф.С. Лагарп
- г) М.М. Сперанский

6. По Тильзитскому договору между Россией и Францией

- а) Россия выплачивала Франции контрибуцию
- б) Россия становилась союзником Франции в войне против Австрии
- в) Россия признавала за Францией все территориальные изменения в Европе
- г) Россия была обязана вступить в войну с Англией

7. Установите последовательность.

- а) Бородинское сражение
- б) Смоленское сражение
- в) сражение у Малоярославца
- г) Тарутинский маневр

8. В начале Отечественной войны 1812 г. главнокомандующим русской армии был

- а) П.И. Багратион
- б) М.Б. Барклай де Толли
- в) М.И. Кутузов

г) А.П. Тормасов

9. Д. Давыдов, Г. Курин, Е. Четвертаков, А. Сеславин

а) были поэтами

б) были гусарскими офицерами, участниками войны 1812 г.

в) сражались в партизанских отрядах во время войны 1812 г.

г) руководили министерствами

10. Русской армией во время Бородинского сражения командовал

а) М.А. Милорадович

б) П.И. Багратион

в) Ф.В. Ростопчин

г) М.И. Кутузов

11. После Отечественной войны 1812 г. к России была присоединена

а) Финляндия

б) Вестфалия

в) большая часть Великого герцогства Варшавского

г) часть Сардинского королевства

12. В 1815 г. Александр I даровал конституцию

а) княжеству Финляндскому

б) Царству Польскому

в) прибалтийским губерниям

г) Украине

13. Кто был организатором военных поселений в России?

а) А.А. Аракчеев

б) М.М. Сперанский

в) М.Л. Магницкий

г) А.Н. Голицын

14. Александр I поручил разработку проекта российской конституции

а) А. Чарторыйскому

б) А. Балашову

в) Н. Новосильцеву

г) А. Ермолову

15. В соответствии с министерской реформой Александра I

а) министерства становились центральными органами исполнительной власти

б) министерства становились полицейскими органами

в) министерства становились фискальными органами

г) министерства становились органами законодательной власти

16. В правление Александра I были осуществлены мероприятия

а) по созданию единой системы образования

б) по организации земских учреждений

в) по кодификации законодательства

17. В 1817–1818 гг. над общим планом ликвидации крепостного права в России работал

- а) М.М. Сперанский
- б) А.А. Аракчеев
- в) В.А. Жуковский
- г) В.Ф. Раевский

18. Почему многие реформаторские замыслы Александра I остались нереализованы?

- а) они не были поддержаны крестьянством и купечеством
- б) помешала война 1812 г.
- в) дворянство оказало мощное сопротивление реформаторскому курсу
- г) они встретили противодействие ведущих стран Европы

19. На зарождение идеологии декабристского движения оказали влияние (укажите не менее двух ответов)

- а) Великая Французская революция
- б) чартистское движение
- в) окружающая русская действительность
- г) промышленный переворот в ведущих отраслях

20. Кто из декабристов был сторонником республиканского строя?

- а) Н.М. Муравьев
- б) С. П. Трубецкой
- в) Н.И. Тургенев
- г) П.И. Пестель

21. За установление в России конституционной монархии выступал

- а) П.И. Пестель
- б) К.Ф.Рылеев
- в) Н.М. Муравьев
- г) А. Бестужев

22. Первое тайное общество декабристов называлось

- а) Союз благоденствия
- б) Северное общество
- в) Общество соединенных славян
- г) Союз спасения
- д) Южное общество

23. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------|--|
| а) Н.М. Муравьев | 1) автор «Русской правды» |
| б) П.И. Пестель | 2) генерал-губернатор С.-Петербурга |
| в) М.А. Милорадович | 3) автор «Конституции» |
| г) С.И. Муравьев-Апостол | 4) организатор восстания Черниговского полка |

5) губернатор Москвы

24. Автором теории «официальной народности» был

- а) С.С. Уваров
- б) А.Х. Бенкендорф
- в) М.М. Сперанский
- г) П.Д. Киселев

25. В 1848–1849 гг. произошли революции

- а) в Германии
- б) во Франции
- в) в Италии
- г) во всех вышеперечисленных странах

26. Николай I оказал военную помощь в подавлении революции

- а) в Италии
- б) в Германии
- в) в Венгрии
- г) в Греции

27. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------|------------------------------------|
| а) Е.Ф. Канкрин | 1) организация земских управ |
| б) П.Д. Киселев | 2) кодификация законов |
| в) М.М. Сперанский | 3) реформа государственной деревни |
| | 4) финансовая реформа |

28. Автором проекта храма Христа Спасителя был

- а) М.Ф. Казаков
- б) О.И. Бове
- в) И.П. Мартос
- г) А.Н. Воронихин
- д) К.А. Тон

29. Промышленный переворот в России начался

- а) на рубеже 30–40-х гг. XIX в.
- б) в 60-е гг. XIX в.
- в) в 70–80-е гг. XIX в.

30. Кто был идеологом утопического социализма?

- а) А. Сен-Симон
- б) Ш. Фурье
- в) Р. Оуэн
- г) все вышеперечисленные

31. Автором концепции «русского», или общинного, социализма, был

- а) Т.Н. Грановский

- б) М.В. Буташевич-Петрашевский
- в) А.И. Герцен
- г) А.С. Хомяков

32. Установите соответствие.

- а) Н.М. Карамзин 1) художник
- б) М.И. Глинка 2) архитектор
- в) А.А. Иванов 3) историк
- г) К.А. Тон 4) скульптор
- д) И.П. Мартос 5) композитор

33. Что послужило поводом к началу Крымской войны?

- а) агрессия Турции против Грузии
- б) конфликт из-за святых мест в Палестине
- в) военные действия на Северном Кавказе

34. В ходе Крымской войны Россия воевала

- а) с Австрией, Пруссией, Турцией
- б) с Австрией, Англией, Турцией
- в) с Англией, Турцией, Францией
- г) с Австрией, Турцией, Францией

35. В соответствии с Парижским мирным трактатом 1856 г.

- а) Черное море объявлялось нейтральным
- б) Россия получала Карс
- в) к России отходила Молдавия
- г) Россия получила черноморские проливы

36. Во второй половине XIX в. одной из авторитетных идеологических и политических сил в Европе стал

- а) утопический социализм
- б) чартизм
- в) марксизм
- г) жирондизм

37. Установите соответствие.

- а) президентская республика 1) Франция
- б) конституционная монархия 2) США
- в) парламентская республика 3) Англия
- 4) Россия

38. Установите последовательность.

- а) Александр III
- б) Павел I
- в) Александр I
- г) Николай II

д Александр II

39. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------|------------------|
| а) Крымская война | 1) 1830–1831 гг. |
| б) русско-турецкая война | 2) 1848–1850 гг. |
| в) восстание в Польше | 3) 1853–1856 гг. |
| | 4) 1877–1878 гг. |

40. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------|------------------|
| а) Крымская война | 1) 1830–1831 гг. |
| б) русско-турецкая война | 2) 1848–1850 гг. |
| в) восстание в Польше | 3) 1853–1856 гг. |
| | 4) 1877–1878 гг. |

41. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| а) М.П. Лазарев и Ф.Ф. Беллинсгаузен | 1) периодический закон химических элементов |
| б) Ю.Ф. Лисянский и И.Ф. Крузенштерн | 2) учение о неевклидовой геометрии |
| в) Д.И. Менделеев | 3) открытие Антарктиды |
| г) Н.И. Лобачевский | 4) первое кругосветное путешествие в истории России |

42. Назовите понятие, не относящееся к реформам 1860–1870-х гг.

- а) присяжные поверенные
- б) мировые посредники
- в) мировой суд
- г) земская управа
- д) военные поселения

43. Завершение объединения Италии произошло

- а) в конце XVIII–начале XIX в.
- б) в 20-е гг. XIX в.
- в) во второй половине XIX в.

44. В результате отмены крепостного права крестьяне получили

- а) право беспрепятственного выхода из общины
- б) личную свободу
- в) землю бесплатно
- г) равные сословные права с купечеством
- д) все вышеперечисленное

45. Установите соответствие.

- | | |
|----------------------|------------|
| а) судебная реформа | 1) 1874 г. |
| б) городская реформа | 2) 1863 г. |

- в) отмена крепостного права 3) 1870 г.
г) устав о всеобщей воинской повинности 4) 1864 г.
5) 1861 г.

46. Одним из основателей I Интернационала был

- а) Ф. Энгельс
б) Э. Бернштейн
в) Ш. Фурье
г) Б. Констан

47. Установите соответствие.

- | | |
|------------------|--|
| а) Александр I | 1) учреждение Государственного совета |
| б) Николай I | 2) ликвидация мировых судов |
| в) Александр II | 3) открытие первой железной дороги |
| г) Александр III | 4) введение всеобщей воинской повинности |
| д) Николай II | |

48. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев были

- а) сторонниками установления президентской республики
б) теоретиками бланкизма
в) последователями конституционализма
г) идеологами народнического движения

49. После раскола «Земли и воли» в 1879 г. были созданы организации (укажите не менее двух ответов)

- а) «Южнороссийский союз русских рабочих»
б) «Народная воля»
в) «Народная расправа»
г) «Черный передел»
д) «чайковцев»

50. «Первым шагом к конституции» Александр II назвал проект политической реформы

- а) Д.А. Толстого
б) К.П. Победоносцева
в) М.Т. Лорис-Меликова
г) И.Д. Делянова

51. Установите соответствие.

- | | |
|------------------|---|
| а) Александр I | 1) указ об «обязанных крестьянах» |
| б) Николай I | 2) введение института земских начальников |
| в) Александр II | 3) манифест о трехдневной барщине |
| г) Александр III | 4) указ о «вольных хлебопашцах» |
| | 5) земская реформа |

52. Рабство в США было отменено

- а) в конце XVIII в.

- б) в первой половине XIX в.
- в) во второй половине XIX в.

53. Ведущая роль в распространении научного социализма в России принадлежала

- а) обществу «чайковцев»
- б) группе «Освобождение труда»
- в) группе Д. Благоева
- г) «Большому обществу пропаганды»

54. Сторонником модернизации страны в окружении Александра III был

- а) К.В. Нессельроде
- б) С.Ю. Витте
- в) В.К. Плеве
- г) К.П. Победоносцев

55. Установите последовательность.

- а) образование Тройственного союза
- б) Венский конгресс
- в) Парижская коммуна
- г) гражданская война в США

56. В конце XIX в. идеи марксизма в России развивали

- а) П.Н. Миллюков, В.Д. Набоков
- б) М.Н. Катков, Н.А. Хомяков
- в) В.И. Ульянов, Г.В. Плеханов
- г) Д.Н. Шипов, М.А. Стахович

57. Съезд, на котором было принято решение об образовании Российской социал-демократической рабочей партии, состоялся

- а) в 1896 г.
- б) в 1897 г.
- в) в 1898 г.
- г) в 1899 г.

58. Основателями Тройственного союза были

- а) Турция, Германия, Австро-Венгрия
- б) Австро-Венгрия, Италия, Турция
- в) Испания, Австро-Венгрия, Германия
- г) Австро-Венгрия, Германия, Италия

59. Установите последовательность.

- а) декабристы
- б) марксисты
- в) западники и славянофилы
- г) народники

60. В царствование Александра III (укажите не менее двух ответов)

- а) упразднена университетская автономия
- б) введен институт земских начальников
- в) установлена полная автономия для Финляндии
- г) ликвидированы земства

61. Установите соответствие.

- а) Н. Паганини 1) философ
- б) О. Ренуар 2) поэт
- в) А. Шопенгауэр 3) писатель
- г) Г. Гейне 4) художник
- д) О. де Бальзак 5) композитор

62. К концу XIX в. в ряде европейских стран и США

- а) создано индустриальное общество
- б) возникло позднеиндустриальное общество
- в) на смену монополии приходит конкуренция независимых частных производителей

Тема 6. Мир в начале XX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Развития западного общества в конце XIX начале XX вв.: основные тенденции и противоречия.

2. Россия в начале XX в.

- первая российская революция 1905-1907 гг. и ее историческое значение.
- эволюция российского общества (1905-1914 гг.): достижения, проблемы и противоречия.

Тесты

1. На рубеже XIX–XX вв.

- а) состоялся очередной передел мира
- б) произошла революция в естествознании
- в) значительная часть колоний обрела независимость
- г) все вышеперечисленное

2. Причины первой российской революции (укажите не менее двух ответов).

- а) отсутствие гражданских прав и свобод
- б) влияние революций на Западе
- в) нерешенность аграрного и национального вопросов
- г) возможность утраты суверенитета

3. На рубеже XIX–XX вв. для Германии и Италии был характерен

- а) быстрый темп и скачкообразность развития
- б) развитая парламентская демократия и сильные либеральные традиции
- в) минимальные остатки традиционного общества

4. В результате русско-японской войны Россия

- а) лишилась южной части о. Сахалин
- б) приобрела права на Южную Маньчжурию
- в) потеряла проливы Босфор и Дарданеллы
- г) ликвидировала дальневосточный флот

5. В период первой российской революции образовались

- а) правительственный, революционный лагеря
- б) правительственный, либерально-демократический лагеря
- в) анархистский, либерально-демократический, революционный лагеря
- г) революционно-демократический, либерально-демократический, правительственный лагеря

6. Установите соответствие.

- а) В.И. Ульянов 1) анархист
- б) А.И. Гучков 2) социал-демократ
- в) П.А. Кропоткин 3) монархист
- 4) октябрист

7. Установите последовательность.

- а) I Государственная дума
- б) Всероссийская политическая стачка
- в) вооруженное восстание в Москве
- г) восстание на броненосце «Потемкин»

8. Установите соответствие.

- а) В.М. Пуришкевич 1) «Партия народной свободы»
- б) П.Н. Милюков 2) партия социалистов-революционеров
- в) В.М. Чернов 3) «Союз русского народа»
- г) Ю.О. Мартов

9. Аграрную реформу в годы первой российской революции стал осуществлять

- а) С.Ю. Витте
- б) П.А. Столыпин
- в) Н.А. Хомяков
- г) А.И. Гучков

10. Составной частью аграрной реформы в России в 1906–1916 гг.

- а) стал передел помещичьей земли
- б) была переселенческая политика
- в) был выкуп повинностей
- г) все вышеперечисленное

11. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------|------------------|
| а) К.С. Малевич | 1) композитор |
| б) Н.А. Римский-Корсаков | 2) оперный певец |
| в) Л.В. Собинов | 3) поэт |
| г) А. Белый | 4) художник |
| | 5) архитектор |

12. В ходе первой российской революции

- а) создана Государственная дума
- б) организован Центральный военно-промышленный комитет
- в) создан Всероссийский союз городов
- г) все вышеперечисленное

13. Аграрная реформа в России в 1906–1916 гг. предусматривала

- а) ликвидацию помещичьего землевладения
- б) преимущественное развитие общинного землевладения
- в) создание хуторов и отрубков
- г) все вышеперечисленное

14. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| а) первая российская революция | 1) 1907–1912 гг. |
| б) Русско-японская война | 2) 1905–1907 гг. |
| в) III Государственная дума | 3) 1912–1917 гг. |
| | 4) 1904–1905 гг. |

15. Характерными чертами развития России в начале XX в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) незавершенность аграрного переворота
- б) классовая структура, типичная для индустриального общества
- в) завершенность индустриализации
- г) неизжитые черты сословности

Тема 7. Первая мировая война и её последствия.

Вопросы семинарского занятия и

1. Причины, характер, основные этапы и последствие I мировой войны.
2. Россия в условиях войны и общенационального кризиса (1914–Февраль 1917 гг.).
3. Октябрь 1917 г. и его историческое значение: современные оценки.
4. Гражданская война и интервенция:
 - причины, социальная сущность;
 - белые и красные»: социальный состав, идеология, программы;
 - итоги и уроки Гражданской войны.
5. Политика «военного коммунизма» 1918–1920 гг. ее сущность и последствия.

Тесты

1. Основные причины Первой мировой войны (укажите не менее двух ответов).
 - а) борьба за передел мира, рынки сбыта, источники сырья и колонии
 - б) гибель в Сараево наследника австрийского престола Франца Фердинанда
 - в) германо-болгарские противоречия
 - г) англо-германские противоречия

2. Основными фронтами Первой мировой войны были
 - а) Восточный и Кавказский
 - б) Западный, Дальневосточный и Кавказский
 - в) Западный и Восточный

3. Ведущую роль в составе Антанты играли
 - а) Сербия, Россия, Франция
 - б) Англия, Франция, Россия
 - в) Россия, Болгария, Франция
 - г) Черногория, Россия, Англия

4. В 1914 г. российская армия провела наступательные операции
 - а) в районе р. Марна и Силезии
 - б) в Восточной Пруссии и Галиции
 - в) в районе Лодзи и Августова

5. Наступление русской армии, получившее название «Брусиловский прорыв», произошло
 - а) в 1914 г.
 - б) в 1915 г.
 - в) в 1916 г.
 - г) в 1917 г.

6. Установите соответствие.

а) И.И. Мечников	1) Нобелевская премия за исследования в области иммунологии
б) К.Э. Циолковский	2) теория самолетостроения
в) В.И. Вернадский	3) учение о ноосфере
	4) теория ракетного движения

6. Задачами Февральской революции 1917 г. в России были (укажите не менее двух ответов)
 - а) создание условий для свободного развития капитализма
 - б) социалистическое переустройство общества
 - в) введение конституционного строя
 - г) установление власти рабочих и мелкобуржуазных слоев

7. В результате Февральской революции 1917 г. в России
 - а) введены религиозные ограничения

- б) установилось двоевластие
- в) победил фермерский путь развития в сельском хозяйстве

8. Консервативно-либеральную альтернативу для России после февраля 1917 г. предлагали

- а) энесы
- б) кадеты
- в) правые эсеры
- г) все вышеперечисленные

9. Временное правительство в марте–октябре 1917 г. возглавляли

- а) Г.Е. Львов, А.Ф. Керенский
- б) Л.Д. Троцкий, Г.Е. Львов
- в) А.Ф. Керенский, А.И. Гучков
- г) А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов

10. Сторонниками социалистической альтернативы после свержения самодержавия в России были

- а) меньшевики
- б) большевики
- в) эсеры
- г) все вышеперечисленные

11. Установите последовательность.

- а) I съезд Советов
- б) нота о продолжении войны до победного конца
- в) создание Петроградского совета рабочих депутатов
- г) отречение Николая II от престола

12. Кризисы власти в России происходили (укажите не менее двух ответов)

- а) в мае 1917 г.
- б) в апреле 1917г.
- в) в июне 1917 г.
- г) в июле 1917 г.

13. Установите последовательность.

- а) конец двоевластия
- б) выступление Л.Г. Корнилова
- в) объявление России республикой

14. Большевики пришли к власти

- а) после июльских событий 1917 г.
- б) по итогам выборов в Учредительное собрание
- в) в октябре 1917 г.
- г) в результате перевыборов в Московский совет

15. II Всероссийский съезд Советов (укажите не менее двух ответов)

- а) разрешил приватизацию предприятий и банков
- б) принял декреты о мире и о земле
- в) избрал ВЦИК и Совнарком
- г) принял Конституцию страны

16. Декрет о земле, принятый II Всероссийским съездом Советов,

- а) разрешил куплю-продажу земли
- б) ввел уравнительное землепользование
- в) запретил общинное землевладение
- г) все вышеперечисленное

17. На выборах в Учредительное собрание большинство голосов получили

- а) социалистические партии
- б) кадеты
- в) октябристы

18. Распуск Учредительного собрания произошел

- а) в декабре 1917 г.
- б) в январе 1918 г.
- в) в июле 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

19. «Красногвардейская атака на капитал» –

- а) денационализация промышленности, транспорта, банков, торговли
- б) социально-экономическая политика первых месяцев советской власти
- в) предложение воюющим державам заключить мир без территориальных претензий и контрибуций

20. В 1918 г. в российской деревне были созданы

- а) рабфаки
- б) комбеды
- в) ликбезы

21. Причины Гражданской войны в России (укажите не менее двух ответов).

- а) непоследовательная политика советской власти в отношении крестьянства
- б) поражение в Первой мировой войне
- в) революции в Европе, Америке и Азии
- г) стремление свергнутых классов ликвидировать советскую власть

22. Заключение Брестского мира привело

- а) к поражению Антанты
- б) к созданию прочного союза между советской Россией и Германией
- в) к потерям советской Россией значительной территории
- г) к выходу Германии из войны

23. В годы гражданской войны главой советского правительства был

- а) Г.В. Чичерин
- б) Г.Е. Зиновьев
- в) Я.М. Свердлов
- г) В.И. Ульянов

24. Продовольственная диктатура в российской деревне была введена

- а) в декабре 1917 г.
- б) весной 1918 г.
- в) в конце 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

25. Первая мировая война завершилась

- а) поражением Германии и ее союзников
- б) выходом России из войны
- в) распадом Британской империи
- г) ликвидацией колониальной зависимости

26. В 1918–1919 гг. произошли революции

- а) в Венгрии
- б) в Германии
- в) в Финляндии
- г) во всех вышеперечисленных странах

27. Политика «военного коммунизма» –

- а) «левая политика правыми руками»
- б) политика большевиков весной 1918 г.
- в) попытка ускоренного перехода к коммунизму с помощью чрезвычайных мер
- г) продовольственная диктатура, создание продотрядов и комбедов

28. Элементы политики «военного коммунизма» (укажите не менее двух ответов).

- а) национализация
- б) приватизация
- в) отмена выкупных платежей
- г) продразверстка

Тема 8. Мир между двумя войнами: основные тенденции, противоречия, проблемы (1918 – 1939гг.).

Вопросы семинарского занятия

1. Кризис Европейской цивилизации и поиски выхода из него.
 - американский вариант (новый курс Рузвельта);
 - германский вариант (фашизм).
2. Советская Россия - СССР: поиски путей социально-экономического развития.
 - образование СССР;

- НЭП: сущность и результаты;
- форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты.
- формирование режима личной власти И.В. Сталина.

Тесты

1. В середине 1920-х гг. страны Западной Европы
 - а) вступили в длительную полосу кризиса
 - б) переживали резкий всплеск политической активности населения
 - в) вступили в полосу стабильности

2. В 1920–1921 гг. в советской России
 - а) разразился голод
 - б) поставлено под вопрос сохранение власти большевиков
 - в) возник кризис в РКП (б)
 - г) все вышеперечисленное

3. Одной из причин восстания в Кронштадте в 1921 г. стало недовольство его участников
 - а) приватизацией промышленности
 - б) переходом к общинному землевладению
 - в) системой насильственного изъятия продовольствия у крестьян

4. Модель международных отношений между двумя мировыми войнами называлась
 - а) Сен-Жерменской
 - б) Версальско-Вашингтонской
 - в) Севрской
 - г) «14 пунктов» В. Вильсона

5. Черты модели нэповской организации общества (укажите не менее двух ответов).
 - а) административно-рыночная система хозяйства
 - б) отсутствие государственной собственности на крупную промышленность
 - в) поощрение роста индивидуального крупного товарного хозяйства в деревне
 - г) хозрасчет в промышленности на уровне трестов

6. Предпосылка образования СССР –
 - а) устойчивое международное положение молодых советских республик
 - б) отсутствие экономического разделения труда между различными районами
 - в) общность исторических судеб народов многонационального государства

7. Автором плана вхождения республик в состав РСФСР на правах автономных был
 - а) В.И. Ленин
 - б) Л.Д. Троцкий
 - в) Л.Б. Каменев
 - г) И.В. Сталин

8. Принцип создания СССР.

- а) республики ведают вопросами внешней политики
- б) право республик на самоопределение вплоть до отделения
- в) республики входят в РСФСР на правах автономных
- г) республики имеют собственные вооруженные силы

9. В состав СССР в 1922 г. наряду с РСФСР вошла

- а) ЗСФСР
- б) Киргизская ССР
- в) Литва

10. В соответствии с Конституцией СССР 1924 г. высшим органом власти был

- а) Совет Союза
- б) съезд Советов СССР
- в) ЦИК СССР
- г) Совнарком СССР

11. Причины внутрипартийной борьбы в СССР в 1920-е гг. (укажите не менее двух ответов).

- а) появление в партийном руководстве различных предложений о преодолении хозяйственных затруднений
- б) переход лидеров на социал-демократические позиции
- в) борьба за власть
- г) установление в стране плюралистической общественной модели

12. Установите последовательность.

- а) «новая» оппозиция
- б) борьба с Л.Д. Троцким
- в) правый уклон в ВКП (б)
- г) «троцкистско-зиновьевская» оппозиция

13. Новая экономическая политика включала в себя

- а) замену продразверстки натуральным налогом
- б) разрешение товарно-денежных отношений
- в) частичную денационализацию промышленности
- г) все вышеперечисленное

14. Причина кризисов нэпа –

- а) отказ от монополии внешней торговли
- б) перенасыщение рынка иностранными кредитами
- в) низкая товарность аграрного сектора

15. Противоречие нэпа –

- а) противоречие между ростом иностранных займов и возможностями промышленности

- б) противоречие между «Крестьянским союзом» и частнопредпринимательским сектором
- в) противоречие между многообразием социальных интересов и авторитаризмом большевиков

16. В 1920-е гг. в СССР задачу обучения взрослого населения грамотности осуществляли

- а) ревкомы
- б) чоны
- в) ликбезы

17. Цели индустриализации в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) ликвидация частного сектора
- б) создание мощной тяжелой промышленности
- в) окончательный перевод легкой промышленности на рыночные отношения
- г) преодоление экономической отсталости
- д) строительство Транссибирской железной дороги

18. Источники накопления средств для проведения индустриализации (укажите не менее двух ответов).

- а) экспорт хлеба
- б) денежная эмиссия
- в) займы у населения
- г) привлечение средств частных инвесторов внутри страны
- д) иностранные займы

19. В СССР форсированная индустриализация начала осуществляться

- а) в начале 1920-х гг.
- б) в конце 1920-х гг.
- в) в середине 1930-х гг.

20. Цели коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) обобществление производительных сил деревни
- б) приватизация земельных наделов
- в) расширение привилегий крестьян
- г) обеспечение бесперебойного снабжения городов и армии продовольствием

21. Мировой экономический кризис разразился

- а) в 1928–1930 гг.
- б) в 1928–1932 гг.
- в) в 1929–1933 гг.
- г) в 1931–1933 гг.

22. Д. Кейнс для выхода из мирового экономического кризиса предлагал

- а) отменить институты социального партнерства

- б) сузить сферу потребления и спроса
- в) создать государственный механизм экономического регулирования
- г) все вышеперечисленное

23. Установите последовательность.

- а) замена продразверстки натуральным налогом
- б) начало коллективизации сельского хозяйства
- в) образование СССР
- г) переход к форсированной индустриализации

24. В 1924–1930 гг. Совнарком СССР возглавлял

- а) И.В. Сталин
- б) А.И. Рыков
- в) Л.Б. Каменев
- г) В.В. Куйбышев

25. Какое событие произошло позже других?

- а) Рижский мир
- б) разрыв дипломатических отношений между Англией и СССР
- в) «полоса» дипломатического признания СССР
- г) Генуэзская конференция

26. Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин

- а) руководили внешней политикой
- б) возглавляли Социнтерн
- в) были лидерами оппозиции
- г) все вышеперечисленное

27. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------|-------------------------------------|
| а) И. Бунин | 1) художник |
| б) В. Пудовкин | 2) скульптор |
| в) И. Шадр | 3) кинорежиссер |
| г) К. Петров-Водкин | 4) Нобелевская премия по литературе |
| | 5) архитектор |

28. Пролеткульт

- а) выступал за плюрализм в художественном творчестве
- б) предлагал утверждение в обществе особой пролетарской культуры
- в) декларировал неизбежность возрождения дореволюционных традиций искусства

29. Голод 1932–1933 гг. в СССР возник

- а) отчасти из-за погодных условий
- б) по причине тяжелого материального положения крестьян
- в) из-за хлебозаготовок, проводимых по принципу продразверстки
- г) все вышеперечисленное

30. В 1933 г. к власти в Германии пришли

- а) социал-демократы
- б) коммунисты
- в) национал-социалисты

31. Дипломатические отношения между СССР и США были установлены

- а) в 1932 г.
- б) в 1933 г.
- в) в 1935 г.

32. Политику «нового курса» проводил

- а) К. Кулидж
- б) У. Гардинг
- в) Т. Рузвельт
- г) Ф. Рузвельт

33. Участники движения за перевыполнение производственного плана –

- а) рабфаковцы
- б) двадцатипятидесятники
- в) стахановцы
- г) выдвиженцы

34. В ходе первых пятилеток в СССР были построены (укажите не менее двух ответов)

- а) Кузнецкий металлургический комбинат
- б) нефтедобывающие предприятия в Западной Сибири
- в) автозавод в Куйбышеве
- г) ДнепрогЭС

35. В середине 1930-х гг. Народные фронты пришли к власти (укажите не менее двух ответов)

- а) в Испании
- б) в Италии
- в) во Франции
- г) в Англии

36. В ходе «культурной революции» в СССР

- а) установлено господство марксистско-ленинской идеологии
- б) в основном ликвидирована неграмотность
- в) создана интеллигенция нового типа
- г) все вышеперечисленное

37. Установите соответствие.

- а) С.М. Эйзенштейн 1) литература
- б) П.Л. Капица 2) театр
- в) В.Г. Ян 3) наука
- г) В.Э. Мейерхольд 4) кинематограф

44. В 1930-е гг. СССР предлагал создать в Европе систему

- а) вооруженного нейтралитета
- б) коллективной безопасности
- в) умиротворения агрессора

45. Установите последовательность.

- а) гражданская война в Испании
- б) Мюнхенское соглашение
- в) аншлюс Австрии

Тема 9. Вторая мировая война.

Вопросы семинарского занятия

1. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны.
2. Основные этапы Второй мировой войны.
3. Великая Отечественная война советского народа.
 - цели и характер Великой Отечественной войны;
 - начальный период войны, Московская битва;
 - коренной перелом в Великой Отечественной войне (Сталинградская и Курская битвы).
 - завершающий период Великой Отечественной войны (1944-май 1945 гг.).
 - решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и милитаристской Японии, истоки и цена победы.

Тесты

1. Установите соответствие.

- | | |
|---|------------------|
| а) советско-финская война | 1) 1939 г. |
| б) присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии | 2) 1940 г. |
| в) присоединение Бессарабии и Северной Буковины | 3) 1939–1940 гг. |
| г) договор СССР и Японии о нейтралитете | 4) 1941 г. |
| | 5) 1940–1941 гг. |

2. Советско-германский пакт о ненападении был подписан

- а) 23 августа 1939 г.
- б) 28 сентября 1939 г.
- в) 12 марта 1940 г.
- г) 13 апреля 1941 г.

3. Установите последовательность.

- а) «странная война»
- б) поражение Франции
- в) нападение Германии на Польшу

г) подписание Германией, Италией и Японией Тройственного пакта

4. Установите последовательность.

- а) исключение СССР из Лиги Наций
- б) срыв англо-франко-советских переговоров в Москве
- в) советско-германский договор «О дружбе и границе»

5. Сопротивление во Франции в годы Второй мировой войны возглавил (-о)

- а) маршал Петен
- б) генерал Шарль де Голль
- в) правительство Виши

6. Как назывался план нападения Германии на СССР?

- а) «Ост»
- б) «Тайфун»
- в) «Барбаросса»
- г) «Вайс»

7. Режим, установленный Германией на захваченных территориях, назывался

- а) коллаборационизм
- б) «новый порядок»
- в) «режим умиротворения»

8. В годы Великой Отечественной войны был создан

- а) Совет труда и обороны
- б) Государственный комитет обороны СССР
- в) Совет министров СССР
- г) Совет рабочей и крестьянской обороны

9. Причина поражения Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны.

- а) оборонительный характер советской военной доктрины
- б) отсутствие информации о сосредоточении немецких войск у границ СССР
- в) переоценка возможностей политическими средствами предотвратить войну

10. Миф о непобедимости немецкой армии был окончательно развеян

- а) в сражении за Ленинград
- б) под Смоленском
- в) в битве за Москву
- г) при обороне Севастополя

11. Установите последовательность.

- а) военный парад на Красной площади в Москве
- б) взятие Ленинграда в кольцо блокады
- в) оборона Брестской крепости
- г) контрнаступление советских войск под Москвой

12. США вступили в войну

- а) по окончании Московской битвы
- б) после поражения Франции
- в) в результате событий у Эль-Аламейна
- г) после трагедии на военно-морской базе Перл-Харбор

13. Подписание 1 января 1942 г. в Вашингтоне 26 государствами декларации Объединенных Наций

- а) положило начало организации антигитлеровской коалиции
- б) решило вопрос о будущем устройстве Европы
- в) завершило процесс создания антифашистской коалиции

14. В годы Великой Отечественной войны начальником Генерального штаба Красной армии был

- а) И.С. Конев
- б) А.М. Василевский
- в) К.А. Мерецков
- г) И.Х. Баграмян

15. Весной 1942 г. наступательные операции Красной армии в районе Керчи и Харькова

- а) завершились победой советских войск
- б) привели к длительной стратегической паузе на фронте
- в) имели следствием переход стратегической инициативы к немецким войскам
- г) ослабили немецкое наступление на западном фронте военных действий

16. Командование фронтами в годы Великой Отечественной войны осуществляли (укажите не менее двух ответов)

- а) Г.К. Жуков, К.Е. Ворошилов
- б) А.В. Горбатов, С.М. Буденный
- в) С.К. Тимошенко, А.И. Егоров
- г) И.С. Конев, Н.Ф. Ватутин

17. Система передачи США займы и в аренду вооружений, продовольствия, различных товаров странам-союзницам называлась

- а) конвергенция
- б) ленд-лиз
- в) моноцентризм
- г) кооперация

18. Укажите хронологические рамки Сталинградской битвы.

- а) 19 ноября 1942 г.–2 февраля 1943 г.
- б) 17 июля 1942 г.–2 февраля 1943 г.
- в) 28 июля 1942 г.–2 февраля 1943 г.

19. Одним из руководителей партизанского движения был

- а) К.Е. Ворошилов
- б) В.Ф. Трибуц
- в) А.Г. Головкин

20. Укажите хронологические рамки Курской битвы.

- а) 5 июля–5 августа 1943 г.
- б) 12 июля–23 августа 1943 г.
- в) 5 июля 1942 г.–23 августа 1943 г.

21. Танковое встречное сражение в ходе Курской битвы состоялось

- а) в районе Орла
- б) в районе Прохоровки
- в) под Харьковом
- г) под Поньрями

22. К.К. Рокоссовский, М.М. Попов, В.Д. Соколовский в период Курской битвы

- а) руководили тыловым обеспечением войск
- б) были командирами отдельных боевых частей
- в) командовали фронтами

23. Первый салют в годы Великой Отечественной войны был дан в честь освобождения

- а) Харькова и Донбасса
- б) Белгорода и Орла
- в) Киева и Одессы

24. Операции «Рельсовая война» и «Концерт» (август–сентябрь 1943 г.) были проведены

- а) танковыми группами
- б) партизанами
- в) армейскими соединениями

25. Установите соответствие.

- | | |
|-------------------------|---|
| а) Московская битва | 1) начало коренного перелома в ходе войны |
| б) Сталинградская битва | 2) завершение коренного перелома в ходе войны |
| в) Курская битва | 3) крах немецкого плана «молниеносной войны» |

26. Важный фактор коренного перелома на советско-германском фронте –

- а) перестройка тыла на военный лад
- б) потеря Германией части Европы
- в) выход Италии из войны

27. Осенью 1943 г. Красная армия в ходе наступления (укажите не менее двух ответов)

- а) форсировала Днепр
- б) взяла Севастополь

- в) освободила Киев
- г) освободила Западную Украину

28. Решение об открытии второго фронта было принято

- а) на Крымской конференции
- б) во время визита У. Черчилля в Москву
- в) на Тегеранской конференции

29. Полное снятие блокады Ленинграда произошло

- а) в январе 1943 г.
- б) в декабре 1943 г.
- в) в январе 1944 г.

30. Операция по освобождению Белоруссии называлась

- а) «Кутузов»
- б) «Суворов»
- в) «Румянцев»
- г) «Багратион»

31. Второй фронт в Европе был открыт

- а) в декабре 1943 г.
- б) в июне 1944 г.
- в) в августе 1944 г.
- г) осенью 1944 г.

32. Главной целью боевых действий Красной армии осенью 1944 г. было

- а) взятие Минска
- б) освобождение Будапешта
- в) полное освобождение территории СССР от оккупантов

33. Главами делегаций СССР, Великобритании и США на Ялтинской конференции были

- а) И. Сталин, У. Черчилль, Г. Трумэн
- б) И. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт
- в) И. Сталин, К. Эттли, Г. Трумэн

34. Война в Европе завершилась

- а) в апреле 1945 г.
- б) в мае 1945 г.
- в) в сентябре 1945 г.

35. Установите соответствие.

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| а) Тегеранская конференция | 1) ноябрь–декабрь 1943 г. |
| б) создание ООН | 2) апрель 1945 г. |
| в) Потсдамская конференция | 3) февраль 1945 г. |
| г) Ялтинская конференция | 4) август 1945 г. |
| д) атомные бомбардировки | |

США японских городов 5) июль–август 1945 г.

36. В годы Великой Отечественной войны

- а) установлено звание маршала
- б) учрежден орден Победы
- в) отменена карточная система
- г) все вышеперечисленное

37. Вторая мировая война завершилась

- а) 9 мая 1945 г.
- б) 9 августа 1945 г.
- в) 2 сентября 1945 г.

38. В годы Великой Отечественной войны трижды Героями Советского Союза стали (укажите не менее двух ответов)

- а) А.И. Покрышкин
- б) Л.А. Говоров
- в) И.Н. Кожедуб
- г) Р.Я. Малиновский

39. Факторы победы СССР в Великой Отечественной войне (укажите не менее двух ответов).

- а) межнациональное единство народов
- б) смена высшего политического руководства в годы войны
- в) патриотизм

40. Большие потери среди гражданского населения на оккупированной территории СССР объясняются (укажите не менее двух ответов)

- а) массовыми восстаниями населения против оккупационных властей
- б) жестокостью условий оккупационного режима
- в) коллаборационизмом части населения

41. Какая территория была включена в состав СССР после завершения Великой Отечественной войны?

- а) Западная Украина
- б) часть Восточной Пруссии
- в) Латвия

Тема 10. Мир в первое послевоенное десятилетие (1945 г. – середина 1950-х гг.).

Вопросы семинарского занятия

1. Геополитические изменения после Второй мировой войны.
2. «Холодная война» причины, сущность.
3. СССР в первое послевоенное десятилетие.

Тесты

1. После Второй мировой войны

- а) начался кризис и распад колониальной системы
- б) создан биполярный мир
- в) произошел раскол Европы
- г) все вышеперечисленное

2. Автором речи, положившей начало «холодной войне», был

- а) Г. Трумэн
- б) Дж. Кеннан
- в) У. Черчилль
- г) К. Эттли

3. Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух общественных систем в послевоенный период называется _____ .

4. В 1949 г.

- а) образована Китайская народная республика
- б) подписан договор о создании НАТО
- в) возникли ФРГ и ГДР
- г) все вышеперечисленное

5. Установите последовательность.

- а) война в Корее
- б) политический кризис в Венгрии
- в) начало «холодной войны»
- г) создание Организации Варшавского договора

6. План Маршалла способствовал восстановлению экономики

- а) СССР
- б) восточноевропейских стран
- в) стран Западной Европы
- г) все вышеперечисленное

7. В 1945–1953 гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) восстановлена промышленность
- б) осуществлялось широкомасштабное жилищное строительство
- в) возобновлены репрессии
- г) отменены льготы для партийно-государственных работников

8. Постановление ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» (август 1946 г.) подвергло критике творчество

- а) Д. Шостаковича, С. Прокофьева
- б) С. Герасимова, С. Эйзенштейна
- в) А. Ахматовой, М. Зощенко

9. Какое событие произошло позже других?

- а) первое испытание советской атомной бомбы

- б) переименование ВКП (б) в КПСС
- в) преобразование Совнаркома СССР в Совет министров СССР

10. Во второй половине 1940-х– начале 1950-х гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) велась разработка новой Конституции СССР и программы партии
- б) репрессированные народы возвращались в места прежнего проживания
- в) произошел отказ от прежнего курса в отношении сельского хозяйства
- г) проводилась кампания по борьбе с космополитизмом

11. Внешнюю политику СССР в 1945–1953 гг. характеризует

- а) расширение культурного обмена со странами Западной Европы
- б) усиление влияния СССР в Восточной Европе
- в) ведущая роль в восстановлении Западной Европы

Тема 11. Мир в условиях НТР и «холодной войны».

Вопросы семинарского занятия

1. НТР и ее влияние на ход исторического развития.
2. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950-х – сер. 1980-х гг.).
 - а) рождение и крах «оттепели»;
 - б) 1960-е – сер. 1980-х гг.: достижения проблемы, противоречия.

Тесты

1. Укажите событие, произошедшее раньше других.
 - а) полет Ю.А. Гагарина в космос
 - б) создание совнархозов
 - в) отставка Н.С. Хрущева
 - г) начало освоения целинных и залежных земель
2. Характерными чертами внутривнутриполитического развития СССР в 1953–1964 гг. были (укажите не менее двух ответов)
 - а) отмена всех цензурных ограничений
 - б) борьба за власть внутри высшего руководства страны
 - в) реабилитация репрессированных
 - г) развитие личных подсобных хозяйств
3. Укажите понятие, не относящееся к периоду правления Н.С. Хрущева
 - а) совнархозы
 - б) реабилитация
 - в) развитой социализм
 - г) мирное сосуществование

4. Относительная либерализация во внутренней и внешней политике СССР в 1953–1964 гг. называлась _____ .

5. Административно-экономическая реформа 1957 г. предусматривала

- а) перевод промышленности и сельского хозяйства на самокупаемость
- б) переход к территориальному принципу управления
- в) количественный рост министерств
- г) все вышеперечисленное

6. Качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор общественного производства называется _____ .

7. Последствия научно-технической революции (укажите не менее двух ответов).

- а) возрастание доли населения в аграрном секторе
- б) сокращение сферы обслуживания
- в) рост производительности труда
- г) изменения в социальной структуре общества

8. На XX съезде КПСС Н.С. Хрущев в докладе «О культуре личности и его последствиях» обвинил в массовых репрессиях

- а) политический режим в СССР
- б) Сталина и Берия
- в) всех соратников Сталина

9. Во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. в СССР

- а) введены пенсии для колхозников
- б) расширены права союзных республик
- в) значительно возросли темпы жилищного строительства
- г) все вышеперечисленное

10. XX съезд КПСС

- а) обосновал тезис о мирном существовании как форме классовой борьбы
- б) закрепил принцип конвергенции
- в) провозгласил преимущество общечеловеческих ценностей над классовыми

11. Президентом США во время Карибского кризиса был

- а) Л. Джонсон
- б) Р. Никсон
- в) Дж. Кеннеди

12. Во внешнеполитической области Н.С. Хрущев

- а) отказался от диктата в отношениях с социалистическими странами
- б) нормализовал отношения с Югославией
- в) добился сокращения запасов атомного оружия в мире

13. Во второй половине 1950-х гг. отношения внутри социалистического лагеря обострились

- а) по причине прекращения помощи от СССР
- б) из-за критики культа личности Сталина
- в) вследствие ликвидации СЭВ

14. Даты 1957 г. и 1961 г. отражают события, связанные

- а) с принятием пятилетних планов
- б) с изменениями Конституции СССР
- в) с запуском космических кораблей

15. Под давлением власти от Нобелевской премии отказался

- а) М.А. Шолохов
- б) Б.Л. Пастернак
- в) А.И. Солженицын
- г) Л.В. Канторович

16. Смещение Н.С. Хрущева с партийных и государственных постов

- а) обусловлено возникшими экономическими и социальными проблемами в стране
- б) связано с его личными качествами
- в) вызвано просчетами в реализации внешнеполитического курса
- г) все вышеперечисленное

17. Реформа 1965 г. в области промышленного производства в СССР предусматривала

- а) укрепление территориального принципа управления
- б) сочетание централизации руководства с расширением хозяйственной самостоятельности предприятий
- в) рост числа обязательных плановых показателей

18. Реформа 1965 г. в области сельского хозяйства СССР предусматривала

- а) увеличение количества отчетных показателей
- б) усиление материальной заинтересованности работников в росте производства
- в) повышение ставки подоходного налога

19. Экономическими реформами в СССР второй половины 1960-х гг. руководил

- а) А.И. Микоян
- б) П.Е. Шелест
- в) А.Н. Косыгин
- г) А.Н. Шелепин

20. Результат экономической реформы в СССР второй половины 1960-х гг. –

- а) преимущественное развитие легкой промышленности
- б) увеличение производства промышленной и сельскохозяйственной продукции
- в) децентрализация управления экономикой

21. Причина неудачи экономических реформ в СССР второй половины 1960-х гг. –

- а) территориальный принцип управления народным хозяйством
- б) открытое противодействие со стороны широких слоев населения
- в) противоречие между директивной экономикой и расширением самостоятельности трудовых коллективов
- г) противоречие между СССР и западными странами из-за форм и сроков реформ

22. В начале 1970-х гг. СССР и США

- а) заключили договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1)
- б) договорились о ликвидации американских военных баз в Европе
- в) сняли все ограничения в сфере кредитования и торгового оборота
- г) все вышеперечисленное

23. 1970-е гг. в международных отношениях называют периодом

- а) конфронтации
- б) конвергенции
- в) разрядки

24. Понятие «доктрина Брежнева» означало

- а) установление партнерских отношений с НАТО
- б) право на вторжение в союзные страны под предлогом защиты социализма
- в) предоставление восточноевропейским странам полной свободы во внутренней и внешней политике

24. Характерными чертами советской экономики 1970-х–начала 1980-х гг. были (укажите не менее двух ответов)

- а) ослабление директивного начала в управлении экономическими процессами
- б) привлечение иностранного капитала
- в) ориентация на увеличение экспорта природно-сырьевых ресурсов
- г) нарастание кризисных явлений в отраслях народного хозяйства

Тема 12. Мир на рубеже XX-XXI вв.

Вопросы семинарского занятия

1. Глобализация общественно-исторических процессов на рубеже тысячелетий.

2. СССР на пути кардинального реформирования общества – «перестройка»: замыслы, ход, результаты (сер. 1980-х гг. – 1991 г).

3. Развал СССР и его геополитические последствия.

4. Россия и мир в начале XXI в.

5. Результаты становления однополярного мира. Глобальная цивилизация или столкновение цивилизаций?

Тесты

1. Процесс формирования единого общемирового финансово-информационного пространства на основе новых технологий – _____ .

2. Достоинство глобализации –

- а) рост количества и качества продукции на мировых рынках
- б) возрастание масштабов миграции населения
- в) влияние массовой культуры

3. Интеграция в современном мире сопровождается

- а) резким уменьшением разрыва между богатым Севером и бедным Югом
- б) сокращением рисков для мировой экономики
- в) усилением конкурентной борьбы

4. Проявление глобализации в международных отношениях –

- а) жесткий контроль над финансово-экономическими потоками
- б) укрепление национально-государственного суверенитета
- в) распространение западных стандартов

5. Глобальная проблема современности –

- а) этнографическая
- б) демографическая
- в) инвестиционная
- г) диверсификация

6. В начале XXI в. в России

- а) снижен пенсионный возраст
- б) началась административная реформа
- в) принята новая Конституция
- г) все вышеперечисленное

7. В.В. Путин впервые избран президентом России

- а) в 1999 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 2001 г.
- г) в 2003 г.

8. Авторы гимна современной России (укажите не менее двух ответов).

- а) Р. Рождественский
- б) С. Михалков
- в) А. Вознесенский
- г) А. Александров

9. В начале XXI в. ведущие позиции в российской экономике занимает

- а) оборонно-промышленный комплекс
- б) малое предпринимательство
- в) добыча природно-сырьевых ресурсов

10. Одно из ведущих мест в современной мировой экономике принадлежит

- а) Сингапуру
- б) Венесуэле
- в) Китаю
- г) Греции

11. Позже других возникла политическая партия

- а) КПРФ
- б) «Единая Россия»
- в) «Яблоко»
- г) ЛДПР

12. Лауреаты Нобелевской премии (укажите не менее двух ответов) –

- а) Е. Евтушенко
- б) А. Абрикосов
- в) В. Гинзбург
- г) В. Пелевин

13. Приоритетные национальные проекты в России в начале XXI в. (укажите не менее двух ответов).

- а) здравоохранение
- б) энергетика
- в) образование
- г) банковское дело

14. Установите последовательность.

- а) избрание Д.А. Медведева президентом России
- б) создание семи федеральных округов в РФ
- в) «монетизация» льгот правительством М.Е. Фрадкова

15. На международные отношения начала XXI в. серьезное влияние оказала (-и)

- а) ситуация в Восточной Европе
- б) северокорейская проблема
- в) террористические акты в США

16. В начале XXI в. западные страны провели военные операции (укажите не менее двух ответов)

- а) в Греции
- б) в Ираке
- в) в Афганистане
- г) в Северной Корее

17. Глава правительства России в 2008–2012 гг.

- а) Д.А. Медведев
- б) М.Е. Фрадков
- в) В.В. Путин
- г) М.М. Касьянов

18. Мировой финансово-экономический кризис начался

- а) в 2007 г.
- б) в 2008 г.
- в) в 2009 г.

19. Современная Россия решает задачу

- а) формирования гражданского общества
- б) преобразования плановой экономики в рыночную
- в) развития этатизма и коммунальных ценностей

20. Россия вступила во Всемирную торговую организацию

- а) в 2009 г.
- б) в 2010 г.
- в) в 2012 г.

21. В начале 2010-х гг. революции и гражданские войны охватили (укажите не менее двух ответов)

- а) ЮАР, Камбоджу
- б) Ливию, Сирию
- в) Таиланд, Сингапур, Малайзию
- г) Тунис, Египет, Йемен

22. Экологическая проблема

- а) проявилась в отдельных странах
- б) имеет глобальный характер
- в) искусственно создана СМИ

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История культуры Курского края»

Интерактивные формы проведения занятий

1. Лекция-беседа «Народная культура Курского края».

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие студентов в лекции-беседе можно обеспечить различными приемами: вопросы к аудитории, которые могут быть как элементарные, с целью сосредоточить внимание слушателей, так и проблемные.

Проблемный вопрос: Как жили наши предки, что умели, какие песни пели?

1. Обычаи, обряды, праздники, традиционная одежда, жилище курян.
2. Фольклор Курской губернии. Бобравские сказки.
3. Народные промыслы Курского края: гончарный, иконописный, ковроткачество, Кожлянская игрушка.

2. Лекция- беседа. Курский край на литературной карте России.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие студентов в лекции-беседе можно обеспечить различными приемами: вопросы к аудитории, которые могут быть как элементарные, с целью сосредоточить внимание слушателей, так и проблемные.

Проблемный вопрос: Чем славны «дела давно минувших дней»?

1. «Слово о полку Игореве» и Курский край.

2. Опера А.П.Бородина «Князь Игорь». А.П.Бородин в Курске.

3..Первые профессиональные писатели-куряне: Сильвестр Медведев, Карион Истомин.

3.Лекция - дискуссия « Запечатленное на века. Живопись , музыка, театр Курского края»

Лекция-дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений. Можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

1.Русские художники 19 века. П.Н. Грузинский, В.Г. Шварц, Л.И. Соломаткин, К.А. Трутовский. Главные темы живописи.

2.Жизнь и творчество выдающегося художника 20 века А.А. Дейнеки.

3.Георгий Васильевич Свиридов – великий композитор 20 века. Г.В. Свиридов и Курский край. Слово и музыка .

4.. Любите ли вы театр? Выдающиеся актеры Курского края: М.С. Щепкин, Н.Х. Рыбаков.

1.Практическое занятие Экскурсия в Литературный музей.

Под групповой работой понимается совместная деятельность людей в группах по 3-9 человек по выполнению отдельных заданий, предложенных преподавателем. Члены группы сами устанавливают регламент общения, самостоятельно направляют свою деятельность, отдавая предпочтение наиболее компетентному и организованному лидеру представить результаты работы группы тем, от кого получено задание, или с кем по сценарию занятия группа вступает во взаимодействие.

Групповая работа.

Вопрос: Нужен ли в Курске Литературный музей?

1 группа. Курск 12-17 в.в. на литературной карте России.

2 группа. Курские авторы 19 века.

3 группа Н.Н.Асеев и А.П.Гайдар .

4 группа Творчество К.Д.Воробьева и Е.И.Носова.

5 группа Современные курские писатели.

2. Практическое занятие Курская земля в 18 – 19 веках

Под групповой работой понимается совместная деятельность людей в группах по 3-9 человек по выполнению отдельных заданий, предложенных преподавателем. Члены группы сами устанавливают регламент общения, самостоятельно направляют свою деятельность, отдавая предпочтение наиболее компетентному и организованному лидеру представить результаты работы группы тем, от кого получено задание, или с кем по сценарию занятия группа вступает во взаимодействие.

Групповая работа

1 группа. Курск- торгово-ремесленный центр. Петровские реформы.

2 группа. Отечественная война 1812 года. Декабристы и Курский край.

3 группа. Культурная жизнь Курска в 19 веке. Вклад курян в развитие науки и искусства.

3. Практическое занятие. Дворянский быт и усадьбы Курской губернии.

Диалог искусств

1. Жизнь и быт помещиков и крестьян в 18-19 веках на территории Курской губернии.

2. Вклад рода Барятинских в историю России. Дворцово- парковый комплекс Марьино. Архитектура – живопись в камне.

3. Воробьевка – имение русского поэта А.А. Фета. Мир поэзии, сборник «Вечерние огни».

4. Белый Колодезь – имение исторического живописца В.Г. Шварца.

Картина художника «Вешний поезд царицы на богомолье»

**Раздел. Особенности географического положения и природа
Курской области как фактор возникновения и развития древних и
современных поселений людей.**

**Тема 1. Особенности географического положения и природа
Курской области.**

Задания:

1. Докажите, что физико-географическое и экономико-географическое положение Курской области является благоприятным для жизни людей и ведения хозяйства. Приведите не менее 4 аргументов в защиту своей точки зрения.
2. Подготовьте реферат на тему: «Вклад В.В. Алехина в достижения биологической науки».

**Раздел. Главные исторические этапы в жизни Курского края события
культурной жизни, связанные с ними.**

**Тема 1. Курская земля в 18 – 19 веках. Дворянский быт и усадьбы
Курской губернии.**

Задания:

1. Подготовьте сообщение о курянах-декабристах.
2. Сделайте презентацию усадьбы Бярятинских «Марьино», усадьбы Нелидовых «Моква», усадьбы Фета «Воробьевка».
3. Сделайте сообщение о развитии науки в Курском крае.

**Тема 2. Православие в Курском крае. Святые места Курской
губернии.**

Задания:

1. Подготовьте реферат: «Серафим Саровский и Курский край».
2. Подготовьте сообщение «Феодосий Печерский в Курске».
3. Составьте план и сценарий экскурсии по святым местам Курского края.

Раздел. Литература, искусство, архитектура Курского края

Тема 1. «Слово о полку Игореве» и Курский край.

Задания:

1. Подготовьте доклад «Слово о полку Игореве» в искусстве.
2. Напишите статью в газету «Слово о полку Игореве» и Курский край.
3. Подготовьте сценарий литературно-музыкального вечера: «Слово о полку Игореве» и опера А.П.Бородина «Князь Игорь».

Тема 2. Курск на литературной карте России. Сильвестр Медведев, Карион Истомин. Фет, Тютчев, Лесков в Курском крае.

Задания:

1. Напишите реферат «Куряне-просветители: С.Медведев и К.Истомин».
2. Сделайте презентацию «А.А.Фет в Курском крае».
3. Подготовьте сообщение «Курск в рассказах Н.С.Лескова».

Тема 3 Курск на литературной карте России. Н.Н. Асеев, А.П. Гайдар, К.Д.Воробьев, Е.И.Носов.

Задания:

1. Подготовить проект экскурсии по музеям Н.Н.Асеева и А.П.Гайдара во Льгове.
2. Жизнь К.Д.Воробьева по книге воспоминаний В.В.Воробьевой «Розовый конь» (доклад).
3. Напишите рефераты: «Курская деревня 30-х годов в прозе К.Д. Воробьева». «Мир природы в повестях и рассказах Е.И. Носова».

Тема 4. Запечатленное на века (художники Курского края)

Задания:

1. Сделать презентацию по творчеству В.Г.Шварца, К.А.Трутовского, Л.И.Соломаткина.
2. Подготовить реферат по книге Ю.А.Бугрова «Запечатленное на века».

Тема 5. А.А. Дейнека – выдающийся художник 20 века.

Задания:

1. Сделай презентацию «Картины А.А. Дейнеки в залах Курской картинной галереи».
2. Сообщение и презентация «Курский край на полотнах А.А. Дейнеки».

Тема 6. Свет курских рамп (театральная жизнь Курска).

Задания:

1. Доклад «Курскому театру – 225» (памятные даты из истории театра).
2. Презентация «М.С. Щепкин. Жизнь. Творчество. Круг друзей».
3. Н.Х. Рыбаков в пьесе А.Н. Островского «Лес». Великое служение театру. (доклад).

Тест

2. Какая связь между Феодосием Печерским и городом Курском?
 3. Автором многотомного сочинения «Деяния Петра Великого» является:
 - 1) Карион Истомин
 - 2) Григорий Шелехов
 - 3) Иван Голиков
 - 4) Сильвестр Медведев
 4. Город Курск был основан:
 - 1) в конце X века;
 - 2) в середине XI века;
 - 3) в начале IX.
 5. Письменным источником, в котором впервые упомянут город Курск, является:
 - 1) «Повесть временных лет»;
 - 2) «Киево-Печерский Патерик»;
 - 3) «Слово о полку Игореве»;
- 5..Выдающийся русский путешественник второй половины XVIII века Григорий Иванович Шелихов был прозван Колумбом Российским в связи с тем, что:
1. он открыл Америку как часть света;

2. первым прошел через пролив, разделяющий северо-восточную часть Евразии и Северо-западную часть Северной Америки;
3. основал первое русское поселение на острове Кадьяк, создал Российско-Американскую компанию.

6. Когда было создано «Слово о полку Игореве»?

- 1) в XI веке
- 2) в XII веке
- 3) в XIII веке
- 4) в XV веке

7. Сколько стихотворений в цикле «Курские края» Н.Н.Асеева?

1. 4
2. 5
3. 6
4. 7

Критерии оценивания:

Оценка знаний студента проводится по следующим критериям:

- отметка «отлично» выставляется, если студент глубоко знает теоретический материал, хорошо знаком с географическим положением, историей Курского края, знает выдающихся деятелей науки, искусства родного края, представил интересные творческие работы;

- отметка «хорошо» выставляется, если студент допускает неточности при ответе на теоретические вопросы, затрудняется в комментировании творчества ученых, писателей, художников, но представил интересные творческие работы;

- отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет общее представление об истории культуры края, выборочно комментирует творчество ученых, писателей, допускает неточности в ответе;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не отвечает на теоретические вопросы, не представил практического материала, не отвечает на дополнительные вопросы.

Приложение к учебной программе
дисциплины
«История педагогики и образования»

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся
по дисциплине
«История педагогики и образования»**

Тема 1.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания
Вопросы к лекции для интерактивной контактной формы проведения занятия:

- раскройте сущность феномена образования как области человеческой деятельности;
- в чем выражается преемственность донаучного и научного этапов развития образования?
- какие сферы общественной жизни более всего влияют на динамику педагогической мысли?

Рефераты и доклады:

1. Социальная направленность и культурно-историческая сущность образования.
2. Философские аспекты воспитания и образования.
3. Социально-деятельностная сущность личности и ее отношения с окружающим миром.
4. Культурно-исторический характер воспитания.

Тема 1.2. Воспитание и школа в античном мире

Задания для интерактивной контактной формы проведения занятия:

1. Работая в микро-группах, составьте план ответа на тему: «Характерные черты воспитания в эпоху античности»;
2. Составьте сравнительный анализ развития педагогических идей в двух странах античного мира (на выбор). Представьте результат в виде защиты мини-пректа.

Рефераты и доклады:

1. Теория и практика античного воспитания.
2. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.
3. Воспитание и школа в Древней Греции.

Тема 1.3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения

Задания для интерактивной контактной формы проведения занятия:

1. Раскройте тезисно сущность гуманистического подхода к пониманию природы человека. Организуйте дискуссию по данной проблеме.
2. Составьте развернутый план ответа на вопрос: «Влияние идей гуманизма эпохи Возрождения на развитие педагогической мысли?». Проведите коллективное обсуждение результатов работы.
3. Познакомьтесь со словарем педагогических терминов эпохи Античности и педагогического Ренессанса и составьте кроссворд с их использованием.

Рефераты и доклады:

1. Школа, ученичество и педагогические идеалы средневековой Западной Европы.
2. Гуманизм и реакция в теории и практике воспитания западноевропейского Возрождения.

Тема 1.4. Педагогическая мысль эпохи Нового времени

Защита рефератов и коллективное обсуждение проблем, поднимаемых в них (защита проводится в форме круглого стола или дискуссионной площадки):

1. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли начала Нового времени.
2. Педагогическая система Я.А. Коменского.
3. Теория и практика воспитания эпохи просвещения.

Тестовые задания

1. Выберите название произведения, принадлежащего Я.А.Коменскому:
 - а) «Воспитание человека»
 - б) «Похвала глупости»
 - в) «Великая дидактика»
 - г) «Опыт о человеческом разуме»
2. Выберите из предложенного списка годы жизни Я.А.Коменского:
 - а) 1592 – 1670
 - б) 1469 – 1536
 - в) 1632 – 1704
 - г) 1703 – 1795
3. Какие 4 типа школ были предложены Я.А.Коменским:
 - а) тривиальные, элементарные, коллегииумы, университеты
 - б) материнские, родного языка, латинские, академические
 - в) материнские, пропедиа, педиа, философские
4. Как у Я.А.Коменского была сформулирована тройная цель воспитания:
 - а) умственное, нравственное, физическое воспитание в их единстве
 - б) знание языков и наук, вера и благочестие, добрые нравы
 - в) развитие интеллекта, физическое совершенствование, нравственная добродетель
 - г) развитие ума, сердца, воли
5. Какие признаки свидетельствуют о готовности ребенка к школе у Я.А.Коменского:
 - а) умение читать, писать, считать
 - б) интеллект, эмоции, волевая готовность
 - в) усвоение программы, познавательный интерес, желание учиться
6. Я.А.Коменский стоял на философских позициях:
 - а) сенсуализма
 - б) метафизики
 - в) позитивизма
 - г) религиозного идеализма
7. Я.А.Коменский предлагал создать школу:
 - а) гармоничного развития
 - б) космического сознания
 - в) всеобщей мудрости
 - г) развития добродетелей
8. Кто был непосредственным предшественником Я.А.Коменского в выработке дидактических принципов:
 - а) Хан Луис Вивес
 - б) Ратихий (Ратке)
 - в) Эразм Роттердамский

Тема 1.5. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII века)

Вопросы к лекции для интерактивной контактной формы проведения занятия:

- как, по вашему мнению, повлияло принятие христианства на педагогические идеи и воспитание у славян?

- какие характерные черты школы в Русском государстве способствовали прогрессивному развитию общества той эпохи?

Рефераты и доклады:

1. Воспитание, школа и педагогическая мысль Киевской Руси.
2. Принятие христианства и его влияние на развитие образования и педагогической мысли.
3. Организация школ. Содержание, формы и методы их работы.
4. Особенности воспитания и обучения в Киевской Руси в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского нашествия.
5. Педагогическая деятельность «Мастеров грамоты». Воспитание, школа и педагогическая мысль Московской Руси (XIV –XVI вв.) и Московского государства (XVII в.).
6. Берестяные грамоты как источник представлений о распространении грамотности на Руси. Педагогическая мысль Древней Руси.
7. Памятники древнерусской литературы о воспитании («Поучение детям» Владимира Мономаха, «Сказание о законе и благодати», «Домострой» и др.).

Тема 1.6. Культурно-исторический характер воспитания. Зарождение идей о всестороннем развитии человека

Защита и обсуждение рефератов (защита проводится в форме круглого стола или дискуссионной площадки):

1. История вопроса о всестороннем развитии человека.
2. Влияние образования на процесс социализации личности.

Тема 1.7. Концепция свободного воспитания

Вопросы для обсуждения (обсуждение проводится в форме деловой игры «Судьи и адвокаты»):

1. Культурно-исторические предпосылки зарождения идеи свободного воспитания.
2. Свободное воспитание личности по Ж-Ж Руссо.
3. Познакомьтесь с педагогическими размышлениями Руссо. Что вызвало столь страстный протест философа и насколько описание того, как растет Эмиль-дитя, отрок, юноша, соответствует его идеям «естественного», «свободного» воспитания? Что даст для развития воспитанника «скрытая позиция» педагога, «косвенное педагогическое воздействие» (приведите примеры описанных Руссо «педагогических ситуаций»)?

Тема 1.8. Идея развивающего и воспитывающего обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние идеи развивающего обучения на содержание образования.
2. Природа образовательной деятельности и воспитывающий характер обучения.
3. Дискуссия: «Идеи развивающего обучения в современной системе образования».
4. Приведите примеры развивающих технологий в современной системе образования.

Тема 1.9. Развитие педагогики в России: характерные черты воспитания и обучения детей в период перехода к феодализму. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли

Вопросы для обсуждения:

1. Характерные черты народной педагогики в период раннего феодализма.
2. Христианское понимание личности и подходы к воспитанию человека.
3. Влияние постулаты христианской морали на изменение характера и задач воспитания.

Тема 1.10. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования в России

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки создания единой государственной системы образования в России.
2. Историческое значение и преемственность государственной системы образования .
3. Проведите сопоставительный анализ системы начального, среднего и высшего образования в России на разных исторических этапах (на выбор студента) и современных ФГОС.

Тема 1.11. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в.

Вопросы к лекции для интерактивной контактной формы проведения занятия:

- с какими явлениями, по вашему мнению, связано активное развитие педагогической мысли в Европе в начале XIX в.?
- что способствовало появлению научной педагогики в мировой культуре?

Рефераты и доклады:

1. Развитие педагогической мысли в Европе в XIX в.
2. Педагогическая система И.Г. Песталоцци.
3. «Новые школы» и экспериментальная работа в области педагогической практики.
4. Педагогика «гражданского воспитания» и «трудовые школы» немецкого педагога Георга Кершенштейнера.
5. «Педагогика действия» Августа Лайя.
6. Экспериментальная педагогика Эрнста Меймана.
7. Прагматическая педагогика Джона Дьюи. Вальдорфская педагогика.

Тема 1.12. Образование и педагогическая мысль в России после Второй Мировой войны

Рефераты и доклады:

1. Осуществление всеобщего среднего образования в России.
2. Итоги школьных реформ к середине XX в.
3. Попытки модернизации общеобразовательной школы в новейшее время.

Тема 1.13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Рефераты и доклады:

1. Современные проблемы педагогической науки и практики.
2. Основные проблемы развития образования в странах Западной Европы.
3. Проблемы развития образования в США
4. Модернизация системы образования в России: взаимосвязь традиций и инноваций.
5. Развитие российской системы высшего образования в условиях реализации Болонских соглашений.
6. Национальная образовательная инициатива.
7. «Наша новая школа».
8. Совершенствование учительского корпуса.

Задание

Используя хрестоматии по истории педагогики, произведения великих педагогов, лекционный курс, заполнить таблицу по следующему образцу.

Изучаемый период	Педагог (Ф. И.О., годы)	Воспитание и образование	Система образования	Собственные оценочные суждения
------------------	-------------------------	--------------------------	---------------------	--------------------------------

од и его краткая характеристика	жизни, основные трудности, развиваемые педагогические идеи)	цель	принципы	(структура, методы, формы обучения)	

Примерный перечень вопросов к коллоквиумам

Коллоквиум № 1. История теории и практики семейного воспитания

1. Становление и развитие семейного воспитания в народной педагогике Древней Руси.
2. Представление о семье в русском народном поэтическом творчестве (сказки, загадки, пословицы, поговорки, считалки и пр.).
3. Традиции семейного воспитания в отечественной педагогической и публицистической литературе XI – XVII вв.
4. Проблемы семейного воспитания в трудах прогрессивных западно-европейских педагогов XVII – XX вв. (Я.А.Коменский, Дж.Локк, И.Г.Песталоцци, Ф.А.Дистервег и др.).
5. Задачи, содержание и методы семейного воспитания в прогрессивной русской педагогике XVIII – XIX вв.
6. Проблема семейного воспитания в педагогическом наследии А.С.Макаренки и В.А.Сухомлинского.
7. Идеи и исторический опыт в современном семейном воспитании.

Коллоквиум № 2. История развития принципа природосообразности

1. Идея сообразности воспитания человека и природы в трудах античных мыслителей.
2. Гуманистическое представление о единстве воспитания и природы в эпоху Возрождения.
3. Принцип природосообразности в педагогической системе Я.А.Коменского:
 - а) определение принципа природосообразности в учении Я.А.Коменского и в современной психолого-педагогической науке;
 - б) пути трансформации принципа природосообразности в педагогическом наследии Я.А.Коменского.
4. Принцип природосообразности в системе педагогических взглядов Ж.-Ж.Руссо, И.Песталоцци, Л.Н.Толстого.
5. Психологическое обоснование принципа природосообразности в педагогической системе Ф.А.Дистервега.
6. Определение принципа природосообразности в современной психолого-педагогической науке.

Коллоквиум № 3. Народная педагогика и воспитание

1. Определение народной педагогики.
2. Народная педагогика как совокупность этнокультурных идей воспитания:
 - а) дать понятие определениям «этнос» и «этнопедагогика»;
 - б) сравнить этнопедагогика и народную педагогику;
 - в) раскрыть понятия «праздник», «традиция», «обряд», «обычай».
3. Народная педагогика как источник воспитания в фольклорных памятниках феодальной Руси.
4. Место народной педагогики в семейном воспитании. Значение народной педагогики для укрепления семьи. Роль отца, матери, сестер и братьев в народной педагогике. Сравнить народную педагогику и народную медицину.
5. Преемственность народной и научной педагогики

Коллоквиум № 4. Основные тенденции образовательно-воспитательной системы в России в XIX веке

1. Создание первой государственной системы образования в России в первой половине XIX века.
2. Организация Министерства народного просвещения.
3. «Устав гимназий» и «Устав университетов».
4. Реформы образования в 1804 г. и контрреформы в 1828 г.
5. Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX века. Причины и основные направления.
6. Образовательно-воспитательная система в России на рубеже XIX и XX вв.
7. Государственная и альтернативная системы образования. Частные школы К.И.Майя, К. Н. Вентцеля, В. Н. Тенищева, Л.Н.Толстого и др.
8. Педагогическая мысль в России на рубеже XIX и XX вв. Деятельность П. Ф. Каптерева, Н. Ф. Бунакова, А.Н.Острогорского, П.Ф.Лесгафта, М.И.Демкова, В. П. Вахтерева и др.

Коллоквиум № 5. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки

1. Краткая характеристика жизненного и творческого пути К.Д. Ушинского.
2. Мироззрение К.Д. Ушинского. К.Д.Ушинский о сущности, цели и задачах воспитания.
3. Идея народности воспитания как основа педагогической системы К.Д.Ушинского.
4. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания.
5. К.Д.Ушинский о роли труда в развитии общества и отдельной личности.
6. Возможности школы в формировании потребности и привычки трудиться.
7. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о роли учителя-воспитателя и своеобразии педагогической профессии.

Коллоквиум № 6. Социально-ориентированная педагогика и педагогический поиск советского государства 1920 – 1930 гг

1. Социальные задачи, стоящие перед образованием в 1920 – 1930 гг.
2. Работа по изменению и совершенствованию содержания, форм организации и методов образования (П.П.Блонский, С.Т.Шацкий, Н.К.Крупская, А.С.Макаренко и др.).
3. Своеобразие и взаимосвязь с зарубежным опытом.
4. Новые типы образовательных учреждений (трудовые коммун, первая опытная станция, трудовая колония им. М. Горького, коммуна им. Дзержинского, школа им. Достоевского, клубы и др.).
5. Детское и юношеское движение. Педагогические дискуссии 20-х гг. по вопросу теоретической модели школы.

Коллоквиум № 7. Отечественная школа в 1960 – 1990-е гг. и поиск путей ее совершенствования

1. Педагогический опыт В.А. Сухомлинского.
2. Реорганизация школы в условиях перехода ко всеобщему среднему образованию.
3. Педагогический эксперимент по совершенствованию форм организации, содержания, методики обучения и воспитания.
4. Деятельность педагогов-новаторов.
5. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Тестовые задания

1. Согласно теории Дж.Локка:

- а) все идеи и принципы имеют врожденную основу

- б) все человеческое знание проистекает из опыта
 - в) происходит припоминание «высших идей»
2. Какое из видов познания оценивалось Дж.Локком как наименее ясное и достоверное:
- а) интуитивное
 - б) демонстративное
 - в) сенситивное
3. Классическим педагогическим трактатом Дж.Локка можно считать:
- а) «Некоторые мысли о воспитании»
 - б) «Школа – игра»
 - в) «Дошкольная жизнь ребенка»
4. Формирование характера ребенка по Дж. Локку должно происходить:
- а) в школе
 - б) в семье
 - в) в состязаниях
5. Какие новые предметы Дж.Локк предлагал ввести в курс обучения в школе:
- а) древние языки
 - б) астрономические дисциплины
 - в) основы права
6. Решающее влияние по Дж.Локку на ребенка должна оказывать:
- а) среда
 - б) наследственность
 - в) воспитание
7. Дж.Локк предлагал воспитывать юных:
- а) рыцарей
 - б) ремесленников
 - в) джентльменов
8. Выберите даты жизни Ж.-Ж.Руссо:
- а) 1712 – 1778
 - б) 1650 – 1704
 - в) 1715 – 1771
 - г) 1801 – 1867
9. Какой возрастной период Ж.-Ж.Руссо называл «периодом бурь и страстей»:
- а) от рождения до 2 лет
 - б) от 2 до 12 лет
 - в) от 12 до 15 лет
 - г) от 15 лет до совершеннолетия
10. Ж.-Ж.Руссо заменил название «принцип природосообразности» на термин:
- а) биологизация
 - б) естественность
 - в) свобода
11. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж.Руссо:
- а) школа, родители, сверстники
 - б) природа, люди, вещи
 - в) воспитание, книги, учителя
 - г) культура, люди, вещи
12. Выберите из предложенного списка название педагогического труда Ж.-Ж.Руссо:
- а) «Джен Эйр»
 - б) «Эмиль, или о воспитании»
 - в) «Воспитание женщины»
 - г) «О человеке»

13. Основная цель воспитания ребенка в период «сна разума»:
- а) умственное воспитание
 - б) нравственное воспитание
 - в) развитие внешних чувств
 - г) эстетическое воспитание
14. Выберите из предложенного списка имя героя романа Ж.-Ж.Руссо:
- а) Гаргантюа
 - б) Лингард
 - в) Эмиль
 - г) Том Сойер
15. Основное художественное произведение, предложенное Ж.-Ж.Руссо для чтения герою своего романа:
- а) «Робинзон Крузо»
 - б) «Путешествие Гулливера»
 - в) «Сказки братьев Гримм»
 - г) «Мир чувственных вещей в картинках»
16. Предложенный Ж.-Ж.Руссо метод наказания:
- а) телесные наказания
 - б) словесные наказания
 - в) угроза
 - г) естественные последствия
17. Педагог, создатель теории элементарного образования, предусматривающей гармоничное развитие всех сил и способностей человека:
- а) Ф.Фребель
 - б) И.Г.Песталоцци
 - в) Ж.-Ж.Руссо
18. Как называется педагогическое сочинение И.Г.Песталоцци, в котором описывается мать-воспитательница, вырабатывающая у детей трудовые навыки и заботящаяся об их духовном развитии:
- а) «Азбука наглядности»
 - б) «Книга матерей»
 - в) «Лингард и Гертруда»
19. Теория, созданная И.Г.Песталоцци, имела название:
- а) научный метод
 - б) элементарное образование
 - в) дидактическая система
20. Основным элементом при обучении счету в теории элементарного образования И.Г.Песталоцци является:
- а) математический куб
 - б) десяток
 - в) единица
21. Какой метод И.Г.Песталоцци считал основой восприятия окружающего мира:
- а) размышление
 - б) эксперимент
 - в) наблюдение
22. Определите период возникновения в России закрытых сословных дворянских учебных заведений:
- а) 1730 – 1765
 - б) 1701 – 1725
 - в) 1780 – 1800
23. Н.И.Новиков являлся издателем первого в России детского журнала:
- а) «Радуга»

- б) «Детское чтение для сердца и разума»
в) «Родное слово»
24. Основоположником русских законопроектов образования юношества в эпоху просвещения являлся:
а) Петр I
б) И.И.Бецкой
в) Е.О. Гугель
25. Выпускником Славяно-греко-латинской академии был:
а) Н.Ф.Одоевский
б) Н.И.Новиков
в) М.В.Ломоносов
26. Кто был приглашен в 1782 г. Екатериной II в Россию с целью развития просвещения русского народа:
а) Ф.И.Янкович
б) Д.Дидро
в) Ж.-Ж.Руссо
27. Основы «свободы» в воспитании и обучении были заложены в эпоху:
а) Просвещения
б) Средневековья
в) Античности
28. Гуманизм как культурное движение выступает в эпоху:
а) Нового времени
б) Возрождения
в) Просвещения
29. Какое учебно-воспитательное учреждение было организовано на основе активности, творчества, свободы учеников:
а) Смольный институт
б) сиротский институт
в) Яснополянская школа
30. Основу «свободного воспитания» в западноевропейской педагогике разработали:
а) Сократ, Аристотель
б) Ж.-Ж.Руссо, Дж. Локк
в) И.Ф.Герbart, Ф.А.Дистервег
31. Основоположником теории «свободного воспитания» в России является:
а) П.Ф.Лесгафт
б) Е.И.Тихеева
в) Л.Н.Толстой
32. Кому впервые в России принадлежит философско-антропологическое обоснование процесса воспитания:
а) П.Ф.Лесгафт, М.И.Демков
б) Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский
в) В.П.Вахтеров, П.Ф.Каптерев
33. Как отмена крепостного права в России повлияла на систему образования:
а) образование стало бесплатным
б) наметился подъем демократического движения и духовный подъем русского общества
в) появились надежды на гибель «прошлых времен»
34. Успехи какой науки явились толчком для всестороннего изучения закономерностей развития детской психики и ее учета в педагогическом процессе:
а) психологии
б) философии
г) педагогики

35. Какой принцип по мнению К.Д.Ушинского должен стать основой народного образования:

- а) народность
- б) религиозность
- в) свобода

36. После реформы 1864 г. представители низшего сословия могли получать образование в следующем учебном заведении:

- а) университет
- б) гимназия
- в) церковно-приходская школа
- г) воскресная школа

37. Выделите характеристики, которыми Л.Н.Толстой дополнил и развил теорию свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо:

- а) народность и учет национальных особенностей
- б) любовь к ребенку
- в) профессиональная направленность

Контрольная работа

Вариант 1.

Дайте определение следующим понятиям:

философия образования;

педагогическая система;

педагогические взгляды;

формальное образование;

гуманистическая культура.

Вариант 2.

Дайте определение следующим понятиям:

история образования;

педагогическая концепция;

материальное образование;

гуманизм;

гуманистическая культура;

гуманистическая направленность в педагогике.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Математика»

ЗАНЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

Лекция 1. Системы линейных алгебраических уравнений. Различные методы их решения.

(Лекция - пресс-конференция. Преподаватель называет тему лекции и просит слушателей письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый слушатель должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию.

Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.)

Содержание лекции:

1. Определения, понятия, обозначения.
2. Решение элементарных систем линейных алгебраических уравнений.
3. Решение систем линейных уравнений методом Крамера.
4. Матричный метод решения систем линейных уравнений (решение СЛАУ с помощью обратной матрицы).
5. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.
6. Решение систем линейных алгебраических уравнений общего вида.
7. Теорема Кронекера – Капелли.
8. Метод Гаусса для решения систем линейных алгебраических уравнений общего вида.
9. Запись общего решения однородных и неоднородных систем линейных алгебраических с помощью векторов фундаментальной системы решений.
10. Решение систем уравнений, сводящихся к СЛАУ.
11. Примеры задач, сводящихся к решению систем линейных алгебраических уравнений.

Лекция 2. Предмет теории вероятностей. Пространство элементарных событий. Алгебра событий. Понятие случайного события. Классическое и геометрическое определение вероятности. Методы вычисления вероятностей.

(Лекция-дискуссия. Организуется свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами).

Проблемные вопросы и вопросы для самопроверки:

1. Предмет теории вероятностей?
2. Что такое случайное событие (СС)?
3. Какое событие называют достоверным? Невозможным? Случайным?
4. Какие события называются несовместными? Противоположными? Равновозможными?
5. Каким требованиям должна удовлетворять полная группа событий?
6. Что такое пространство элементарных событий?
7. Сформулируйте классическое определение вероятности?
8. Какие свойства, на ваш взгляд, присущи классической вероятности СС?
9. Что такое относительная частота и ее устойчивость?
10. В каких случаях говорят о сумме и произведении событий?
11. Теорема сложения вероятностей для произвольных событий (определения суммы и произведения событий, совместных и несовместных событий; теоремы сложения для совместных и несовместных событий; следствия).
12. Что такое условная вероятность.
13. Какие события называются зависимыми? Независимыми?
14. Попробуйте сформулировать теорему умножения вероятностей.
15. Как можно определить вероятность геометрически?
16. Какие методы вычисления вероятностей вам известны?

Лекция 3. Выборочный метод математической статистики

(Лекция с разбором конкретных ситуаций. Слушатели анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией).

Вопросы:

1. Задачи математической статистики.
2. Виды выборок.
3. Способы отбора.
4. Статистическое распределение выборки.
5. Эмпирическая функция распределения.
6. Полигон и гистограмма.
7. Числовые характеристики вариационного ряда.
8. Статистические оценки параметров распределения.
9. Интервальные оценки параметров распределения.

Микроситуация 1:

Определите объем генеральной совокупности и объем выборки:

«Из 1000 деталей отобрано для обследования 100 деталей»

Микроситуация 2:

Определите репрезентативна ли данная выборка:

«В американском журнале «Литературное обозрение» с помощью статистических методов было проведено исследование прогнозов относительно исхода предстоящих выборов президента США в 1936 году. Претендентами на этот пост были Ф.Д. Рузвельт и А. М. Ландон. В качестве источника для генеральной совокупности исследуемых американцев были взяты справочники телефонных абонентов. Из них случайным образом были выбраны 4 миллиона адресов, по которым редакция журнала разослала открытки с просьбой высказать свое отношение к кандидатам на пост президента. Обработав результаты опроса, журнал опубликовал социологический прогноз о том, что на предстоящих выборах с большим перевесом победит Ландон. И ... ошибся: победу одержал Рузвельт.»

(Нерепрезентативна, так как в США в первой половине двадцатого века телефоны имела лишь зажиточная часть населения, которые поддерживали взгляды Ландона).

Микроситуация 3:

Число букв в некотором тексте X оказалось равным 1000. Первой встретилась буква «я», второй- буква «и», третьей- буква «а», четвертой- «ю». Затем шли буквы «о», «е», «у», «э», «ы».

Выпишем места, которые они занимают в алфавите, соответственно имеем: 33, 10, 1, 32, 16, 6, 21, 31, 29.

После упорядочения этих чисел по возрастанию получаем вариационный ряд: 1, 6, 10, 16, 21, 29, 31, 32, 33.

Частоты появления букв в тексте: «а» - 75, «е» -87, «и»- 75, «о»- 110, «у»- 25, «ы»- 8, «э»- 3, «ю»- 7, «я»- 22.

Составьте точечный вариационный ряд частот.

Лекция 4. Проверка статистических гипотез

(Лекция - пресс-конференция. Преподаватель называет тему лекции и просит слушателей письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый слушатель должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию.

Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.)

Содержание лекции:

1. Статистические гипотезы. Основные понятия.
2. Гипотезы о законе распределения.
3. Гипотезы о числовом значении генерального среднего и дисперсии.
4. Примеры.

Практическое занятие № 1 и № 2

1. Методы решения систем линейных уравнений

На первом и втором практическом занятии по данной теме студенты выполняют задания из папки-портфолио:

Вопросы:

1. Решение систем линейных уравнений методом Крамера.
2. Матричный метод решения систем линейных уравнений (решение СЛАУ с помощью обратной матрицы).
3. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.
4. Решение систем линейных алгебраических уравнений общего

вида.

5. Теорема Кронекера – Капелли.
6. Метод Гаусса для решения систем линейных алгебраических уравнений общего вида.
7. Запись общего решения однородных и неоднородных систем линейных алгебраических с помощью векторов фундаментальной системы решений.

Задания:

1. Подобрать оптимальный метод решения Вашей системы линейных алгебраических уравнений.
2. Изучить теорию выбранного метода.
3. Решить Вашу систему линейных уравнений, рассмотрев подробно разобранные решения характерных примеров и задач.

Индивидуальные задания

Подготовьте сообщение: «Применение систем линейных уравнений в различных сферах» (медицине, торговле, экономике....)

Практическое занятие № 3 и № 4. Формулы приближенного вычисления вероятностей.

Используется интерактивный метод Case-study, предполагающий переход от метода накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному относительно реальной деятельности подходу. Цель этого метода - научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

1. Вопросы семинарского занятия

1. Что такое многократные испытания?
2. Формула Якова Бернулли?
3. Локальная теорема Лапласа?
4. Интегральная теорема Лапласа?

2. Задания:

Вариант 1.

1. Отдел технического контроля проверяет изделия на стандартность. Вероятность того, что изделие стандартное, равна 0.9. На проверку взято 5 изделий. Найти вероятность того, что 1. ровно два изделия стандартные; 2. все изделия нестандартные; 3. не менее двух изделий стандартные.

Ответ: $p_1 = 0.0081$; $p_2 = 0.00001$; $p_3 = 0.99954$.

2. Станок-автомат штампует детали. Известно, что в среднем на 1000 деталей приходится 4 бракованных. Найти вероятность того, что среди 50 взятых наудачу деталей: 1. 2 бракованных; 2. нет бракованных деталей.
Ответ: $p_1 = 0.016375$; $p_2 = 0.818731$.

3. Имеется 100 станков одинаковой мощности, работающих независимо друг от друга в одинаковом режиме, при котором привод оказывается включенным в течение 0.8 всего рабочего времени. Какова вероятность того, что в произвольно взятый момент времени окажутся включенными

1) от 70 до 86 станков;

2) ровно 80 станков.

Ответ: $p_1 = 0.92698$; $p_2 = 0.0997$.

Вариант 2.

1. Событие В наступает в том случае, если событие А появится не менее трех раз. Определить вероятность появления события В, если вероятность появления события А при одном испытании равна 0.3 и произведено: а) пять независимых испытаний; б) семь независимых испытаний. Ответ: а) 0.163; б) 0.353.

2. Если известно, что на лотерейный билет выпал выигрыш, то вероятность того, что выигрышем будет велосипед или стиральная машина, равны соответственно 0.03 и 0.02. Найти вероятность выигрыша хотя бы одного из этих предметов на 10 выигравших билетов, выбранных из разных серий. Ответ: $p = 0.4$

3. Вероятность появления некоторого события в одном опыте равна 0.6. Какова вероятность, что это событие появится в большинстве из 60 опытов?

3. Индивидуальное задание

Подготовить сообщения по теме «Применение формул Бернулли».

Критерии оценивания интерактивных форм взаимодействия:

Отметка «отлично» выставляется, если студент верно выполняет задание с точки зрения его содержания (полно, доказательно) и технического оформления (с соблюдением требований, предъявляемых к оформлению решения задач), демонстрирует творческий подход к выполнению задания, активно участвует в ходе беседы или дискуссии, приводит примеры из личного опыта.

Отметка «хорошо» выставляется, если студент допускает незначительные ошибки в решении задачи или при техническом его оформлении, но при этом достаточно активно участвует в ходе беседы или дискуссии, приводит примеры из личного опыта.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент не полностью, бездоказательно раскрывает содержание задания, допускает ошибки в его оформлении, ситуативно участвует в ходе беседы или дискуссии, не способен привести примеры из личного опыта.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент решает задачи с опорой на Интернет, допускает ошибки в его оформлении или не понимает требований, предъявляемых к выполнению задания, не участвует в ходе беседы или дискуссии, не способен привести примеры из личного опыта.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1. Линейная алгебра.

Тема 1. Теория матриц и определителей.

Тест

1. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 5 & 7 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 0 \\ 3 & 1 & 0 \end{pmatrix}$. Какие из следующих операций можно выполнить: 1) $A+B$; 2) $A'+B$; 3) $A+B'$; 4) $A \cdot B$; 5) $B \cdot A$; 6) $A' \cdot B$; 7) $A \cdot B'$; 8) $A' \cdot B'$; 9) $B' \cdot A'$.

Варианты ответов: 1) 1; 3; 5. 2) 2; 5; 7. 3) 4; 6; 9.

2. Вычислить определитель: $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 2 & 3 & 4 \\ 3 & 5 & 7 \end{vmatrix}$.

Варианты ответов: 1) 1; 2) 0; 3) -5.

3. Дана матрица $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ -1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 2 \end{pmatrix}$. Найти алгебраическое дополнение элемента a_{21}

Варианты ответов: 1) -3 ; 2) 3 ; 3) 5 .

4. Чему равен ранг матрицы $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 2 \\ 0 & 3 & 1 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$?

Варианты ответов: 1) 0 ; 2) 3 ; 3) -1 .

Тема 2. Обратная матрица.

Вариант 1

1) Найти обратную матрицу для матрицы A двумя

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & -2 \\ 3 & -1 & 0 \\ 1 & 2 & -1 \end{pmatrix}$$

способами:

2) Решить матричное уравнение: $\begin{pmatrix} 1 & -2 \\ -3 & 4 \end{pmatrix} \cdot X = \begin{pmatrix} -2 & 3 & 5 \\ 3 & -1 & 0 \end{pmatrix}$

Вариант 2.

1) Найти обратную матрицу для матрицы A двумя

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & -1 \\ 0 & 1 & 3 \\ -1 & -1 & 3 \end{pmatrix}$$

способами:

$$X \cdot \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ 1 & 4 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 0 & 5 \\ 3 & -1 \end{pmatrix}$$

2) Решить матричное уравнение:

Вариант 3

1) Найти обратную матрицу для матрицы A двумя

$$A = \begin{pmatrix} 5 & 1 & 2 \\ -10 & -2 & 1 \\ 0 & 1 & 2 \end{pmatrix}$$

способами:

$$X \cdot \begin{pmatrix} 4 & -2 \\ 3 & 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 3 & 0 \\ 4 & 2 \end{pmatrix}$$

2) Решить матричное уравнение:

Тема 3. Системы линейных алгебраических уравнений. Различные методы их решения.

Тест

1. Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 = -1, \\ -3x_1 + x_3 = -2, \\ x_1 + x_2 + x_3 = 1. \end{cases}$$
 В ответе указать

значения переменных x_1, x_2 и определителя Δ_3 .

Варианты ответов: 1) 1; -1; 7; 2) -1; 2; 5; 3) 0; 1; 1.

2. Система из трех уравнений с тремя переменными, заданная в матричном виде $AX = B$, несовместна в следующих случаях: 1) $r(A) = r(A/B) = 3$; 2) $r(A) = r(A/B) = 2$; 3) $r(A) = 2; r(A/B) = 3$; 4) $r(A) = r(A/B) = 1$; 5) $r(A) = 1; r(A/B) = 2$.

$r(A)$ - ранг матрицы A ; $r(A/B)$ - ранг расширенной матрицы. Выберите верные варианты ответов.

Варианты ответов: 1) 3; 5; 2) 1; 4; 3) 2; 5.

Раздел 2. Теория вероятностей.

Тема 4. Комбинаторика. Бином Ньютона.

Вариант 1.

1. Сколькими способами можно рассадить 8 человек: 1. В один ряд?
2. За круглым столом?

2. На курсе изучается 5 предметов. Сколькими способами можно составить расписание на субботу, если в этот день должны быть две различные пары?

3. Сколько экзаменационных комиссий, состоящих из 7 человек, можно составить из 15 преподавателей?

Вариант 2.

1. Из корзины, содержащей двадцать пронумерованных шаров, выбирают наудачу 5 шаров. Определить число элементов пространства элементарных событий этого опыта, если:

1) шары выбираются последовательно один за другим с возвращением после каждого извлечения;

2) шары выбирают один за другим, не возвращая;

3) выбирают сразу 5 шаров.

2. Подброшены две игральные кости. Найти вероятность события A того, что выпадет хотя бы одна единица.

3. На заводе 8 экономистов и 12 инженеров. Необходимо создать

группу из 5-ти человек. Сколькими способами это можно сделать, так чтобы среди них был хотя бы один экономист?

Тема 5. Предмет теории вероятностей. Пространство элементарных событий. Алгебра событий. Понятие случайного события. Классическое и геометрическое определение вероятности. Методы вычисления вероятностей.

Вариант 1.

1. Игральная кость брошена дважды.
 - 1) Описать пространство элементарных событий Ω .
 - 2) Описать пространство элементарных событий, если его элементами служат суммы выпавших очков.
 - 3) Назвать элементы Ω , составляющие события: • A — сумма очков равна 7; • B — хотя бы на одной кости выпала 1; • C — сумма очков делится на 3.
2. В урне 30 шаров: 15 красных, 10 синих и 5 белых. Найти вероятность того, что наугад вынутый шар — цветной.
3. Две грузовые машины могут подойти на погрузку в промежуток времени от 19.00 до 20.30. Погрузка первой машины длится 10 минут, второй – 15 минут. Какова вероятность того, что одной машине придется ждать окончания погрузки другой?
4. Метровую ленту случайным образом разрезают ножницами. Найти вероятность того, что длина обрезка составит не менее 80 см.

Вариант 2.

1. По каналу связи последовательно передано три знака. Описать пространство элементарных событий и события:
 - 1) принят только первый знак;
 - 2) принят, по крайней мере, один знак;
 - 3) приняты два и только два знака;
 - 4) принято меньше двух знаков;
 - 5) принят один знак.
2. Вероятность того, что будет снег (событие A), равна 0.6, а того, что будет дождь (событие B), равна 0.45. Найти вероятность плохой погоды, если вероятность дождя со снегом (событие AB) равна 0.25.
3. Два лица A и B условились встретиться в определенном месте между 12 и 13 часами. Пришедший первым ждет другого в течении 20 минут,

после чего уходит. Чему равна вероятность встречи лиц А и В, если приход каждого из них может произойти наудачу в течении указанного часа и моменты прихода независимы?

4. В треугольник со сторонами вписан круг. Точка произвольно ставится в треугольник. Найти вероятность того, что точка попадет в круг.

Вариант 1.

1. Найти вероятность того, что в 8-значном числе ровно 4 цифры совпадают, а остальные различны.

2. Обследовалась группа из 10000 человек в возрасте свыше 60 лет. Оказалось, что 4000 человек являются постоянно курящими. У 1800 курящих обнаружались серьезные изменения в легких. Среди некурящих изменения в легких имели 1500 человек. Какова вероятность того, что наугад обследованный человек, имеющий изменения в легких, является курящим?

3. Имеются три одинаковых по виду ящика. В первом 20 белых шаров, во втором — 10 белых и 10 черных шаров, в третьем — 20 черных шаров. Из наугад выбранного ящика вынут белый шар. Найти вероятность того, что этот шар из второго ящика.

4. Монету бросают 6 раз. Выпадение герба и решки равновероятно. Найти вероятность того, что:

1. герб выпадет три раза;
2. герб выпадет один раз;
3. герб выпадет не менее двух раз.

Вариант 2.

1. В ящике 5 апельсинов и 4 яблока. Наудачу выбираются 3 фрукта. Какова вероятность, что все три фрукта – апельсины?

2. В продажу поступают телевизоры трех заводов: 30% с первого завода, 20% — со второго, 50% — с третьего. Продукция первого завода содержит 20% телевизоров со скрытым дефектом, второго — 10% , третьего — 5%. Какова вероятность приобрести исправный телевизор?

3. Из 10 каналов радиосвязи 6 каналов защищены от воздействия помех. Вероятность того, что защищенный канал в течении времени t не выйдет из строя, равна 0.95, для незащищенного канала — 0.8. Найти вероятность того, что случайно выбранные два канала не выйдут из строя в течение времени t , причем оба канала не защищены от воздействия помех.

4. Задача. Вероятность того, что телевизор имеет скрытые дефекты, равна 0,2. На склад поступило 20 телевизоров. Какое событие вероятнее: что в этой партии имеется два телевизора со скрытыми дефектами или три?

Тема 6. Формулы приближенного вычисления вероятностей.

(интерактивное занятие)

Тема 7. Случайные величины.

Вариант 1.

1. Три мудреца в одном тазу плывут из Шлиссельбурга в Петербург. Вероятность того, что таз перевернется, равна 0,7. При этом никто не доплывет к цели в тазу.

Вероятность выпасть из таза, не перевернув его, равна 0,2 для каждого мудреца, независимо от других. Пусть f – число мудрецов, доплывших в тазу до цели. Найти закон распределения f .

2. Мудрец участвует в телепередаче «Самый умный научный работник». Ему задают шесть вопросов. Вероятность верного ответа на каждый, независимо от других, равна 0,6. Пусть f - число верных ответов. Найти закон распределения f , $M(f)$, $D(f)$, $P(f > 3)$.

3. В коробке четыре черных шара и один красный. Мудрец Платон просит у мудреца Сократа в долг сто драхм. Сократ берет один шар наугад. Если шар красный, то дает сто драхм в долг, иначе - не дает. Затем кладет шар обратно в коробку. Платон возобновляет просьбу день за днем, до первого успеха. Пусть f - число дней, в течение которых Платон просит у Сократа. Найти закон распределения f , $M(f)$, $D(f)$, $P(f < 2)$.

4. В большом кроссворде мудрец сразу же угадывает, в среднем, пять слов. Найти вероятность того, что он сразу же угадает не менее трех слов.

Пусть f - число угаданных сразу слов. Найти закон распределения f , $M(f)$, $D(f)$.

Вариант 2.

1. На день рождения к Вовочке придут десять бабушек и тетушек. Каждая принесет подарок, причем с вероятностью 0,8 для каждой это будет новая книга о Гарри Поттере (независимо от других). Пусть f - число книжек о Гарри, которые получит Вовочка на день рождения. Найти закон распределения f , $M(f)$, $D(f)$ и $P(f > 3)$.

2. Вовочкин дедушка смотрит телевизор с утра до вечера, но, в среднем, может пересказать содержание двух передач в день. Пусть f - число передач за день, содержание которых он может пересказать. Найти закон распределения f , $M(f)$, $D(f)$.

3. У родителей Вовочки есть дача. В течение лета они пытаются прополоть огород от сорняков, делая одну попытку в месяц с мая по сентябрь включительно (то есть в сезон - не больше пяти раз). Если бы удалось выдрать за раз все сорняки, то они бы больше не выросли до конца сезона.

Но вероятность успешной прополки равна 0,01. Пусть f - число прополок за лето. Найти закон распределения f .

4. Вовочка просит деньги на карманные расходы каждое воскресенье по алгоритму:

1) Сначала у папы. Он даст десять рублей с вероятностью 0,9; 50 рублей - с вероятностью 0,1.

2) Затем у мамы. Если папа дал десять рублей, то мама - десять рублей с вероятностью 0,1; 50 рублей - с вероятностью 0,9.

Если папа дал 50 рублей, то мама - десять рублей с вероятностью 0,3; 50 рублей - с вероятностью 0,7.

Пусть f количество денег от мамы и папы. Найти закон распределения f .

Раздел 3. Математическая статистика

Тема 8. Основные задачи математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Случайность и репрезентативность выборки.

Вариант 1.

1. Измерение роста детей младшей группы детского сада представлено выборкой: 92, 96, 95, 96, 94, 97, 98, 94, 95, 96. Найти характеристики этой выборки.

2. В целях изучения стажа рабочих завода проведена 36%-ная механическая выборка, в результате которой получено следующее распределение рабочих по стажу работы:

Стаж, число лет	Число рабочих, чел.
до 5	12
5 -10	18
10 -15	24
15 -20	32
20 -25	6
свыше 25	8
Итого	100

На основе этих данных вычислите:

- Средний стаж рабочих завода.
- Моду и медиану стажа рабочих.
- Средний квадрат отклонений (дисперсию), среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации.

- С вероятностью 0.997 предельную ошибку выборочной средней и возможные границы, в которых ожидается средний стаж рабочих всего завода.
- С вероятностью 0.954 предельную ошибку выборочной доли и границы удельного веса рабочих со стажем работы от 10 лет и выше в общей численности рабочих.

Вариант 2.

3. Измерение роста детей младшей группы детского сада представлено выборкой: 92, 95, 92, 96, 94, 97, 98, 94, 95, 96. Найти характеристики этой выборки.

4. В целях изучения стажа рабочих завода проведена 36%-ная механическая выборка, в результате которой получено следующее распределение рабочих по стажу работы:

Стаж, число лет	Число рабочих, чел.
до 5	10
5 -10	20
10 -15	22
15 -20	32
20 -25	6
свыше 25	10
Итого	100

На основе этих данных вычислите:

- Средний стаж рабочих завода.
- Моду и медиану стажа рабочих.
- Средний квадрат отклонений (дисперсию), среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации.
- С вероятностью 0.991 предельную ошибку выборочной средней и возможные границы, в которых ожидается средний стаж рабочих всего завода.
- С вероятностью 0.953 предельную ошибку выборочной доли и границы удельного веса рабочих со стажем работы от 10 лет и выше в общей численности рабочих.

Тема 9. Вариационный ряд и его геометрическое изображение (полигон, гистограмма.)

Вариант 1.

1. Приводятся данные о распределении 25 работников одного из предприятий по тарифным разрядам: 4; 2; 4; 6; 5; 6; 4; 1; 3; 1; 2; 5; 2; 6; 3; 1; 2; 3; 4; 5; 4; 6; 2; 3; 4. Построить дискретный вариационный ряд и изобразить его графически в виде полигона распределения.

2. Приведены данные о размерах вкладов 20 физических лиц в одном банке (тыс.руб) 60; 25; 12; 10; 68; 35; 2; 17; 51; 9; 3; 130; 24; 85; 100; 152; 6; 18; 7; 42. Построить интервальный вариационный ряд с равными интервалами.

3. Приводится распределение 30 работников фирмы по размеру месячной заработной платы

Размер заработной платы руб. в месяц	Численность работников чел.
до 5000	4
5000 — 7000	12
7000 — 10000	8
10000 — 15000	6
Итого:	30

Изобразить интервальный вариационный ряд графически в виде гистограммы и кумуляты.

Вариант 2.

1. Приводятся данные о распределении 25 работников одного из предприятий по тарифным разрядам: 4; 1; 4; 6; 5; 6; 6; 1; 3; 1; 2; 5; 2; 6; 3; 1; 2; 3; 4; 5; 4; 6; 2; 3; 4. Построить дискретный вариационный ряд и изобразить его графически в виде полигона распределения.

2. Приведены данные о размерах вкладов 20 физических лиц в одном банке (тыс.руб) 60; 25; 12; 10; 68; 35; 2; 17; 51; 9; 3; 130; 24; 85; 100; 152; 6; 18; 7; 42. Построить интервальный вариационный ряд с равными интервалами.

3. Приводится распределение 30 работников фирмы по размеру месячной заработной платы

Размер заработной платы руб. в месяц	Численность работников чел.
до 5000	10
5000 — 7000	12
7000 — 10000	10
10000 — 15000	8
Итого:	40

Изобразить интервальный вариационный ряд графически в виде гистограммы и кумуляты.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Методика обучения литературному чтению»

ЗАНЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

6 СЕМЕСТР

Лекция 1. Формирование полноценного навыка чтения в начальной школе.

Проблемные вопросы и вопросы для самопроверки:

1. Что нового вы узнали о качествах полноценного навыка чтения?
2. Выделите то качество, которое в процессе чтения справедливо является основным.
3. Почему вы выбрали именно это качество?
4. Каково содержание понятия *самостоятельность читательской деятельности*?
5. По какому признаку необходимо разграничивать самостоятельное и несамостоятельное чтение?
6. Зачем методика обучения чтению требует от учителя умения разграничивать эти понятия?
7. Как мотивировать современного младшего школьника к самостоятельному чтению?
8. Какую точку зрения вы разделяете? 1. Качества полноценного навыка чтения формируются последовательно, одно за другим: правильность, беглость, осознанность, выразительность. 2. Все качества полноценного навыка чтения формируются одновременно.
9. Как расширяются умения самостоятельного читателя от класса к классу?
10. Перечитайте текст лекции, сформулируйте 2-3 проблемных вопроса по ее содержанию.

Лекция 2. Восприятие художественных произведений младшими школьниками (литературоведческий и психолого-педагогический аспект).

Проблемные вопросы и вопросы для самопроверки:

1. Какой текст (лирический или прозаический) легче воспринимается в младшем школьном возрасте? Почему?

2. Что привлекательного для себя находят младшие школьники при чтении лирических произведений?
3. Почему пейзажную или любовную лирику младшим школьникам воспринимать сложнее?
4. Как необходимо изучать с младшими школьниками пейзажную или любовную лирику, чтобы облегчить их восприятие?
5. Предложите формы работы при изучении большого по объему прозаического произведения, например, повести.
6. Что легче оценить в младшем школьном возрасте: поступок или качества личности? Ответ аргументируйте.
7. Облегчает или затрудняет восприятие в младшем школьном возрасте наличие диалога в тексте? Свой ответ поясните.
8. Какую информацию может почерпнуть младший школьник из слов автора?
9. Способен ли младший школьник почерпнуть эту информацию самостоятельно?
10. Как научить младшего школьника видеть подтекстовую информацию?

Лекция 3. Процесс работы над художественным произведением.

Проблемные вопросы и вопросы для самоконтроля:

1. Почему первичное восприятие текста должно быть целостным с методической и психологической точек зрения?
2. Почему первичное восприятие должен осуществлять учитель или заранее подготовленный ученик?
3. Как вы относитесь к первичному восприятию текста с помощью аудио- или видеозаписи?
4. Возможно ли на этапе первичного восприятия текста осуществлять чтение «вслед за автором»? Аргументируйте свою точку зрения.
5. Чем первичный синтез принципиально отличается от вторичного?
6. Какой будет структура урока, если на нем изучаются сразу два лирических произведения?
7. Почему на этапе первичного восприятия стихотворение должно быть прочитано наизусть?
8. Какие методы и приемы работы могут быть использованы на этапе анализа лирического стихотворения?
9. Можно ли пересказывать лирические или лиро-эпические произведения? Почему?
10. Какие методы и приемы работы могут быть использованы на этапе анализа прозаического произведения?

Практическое занятие 1. Методика изучения сказок и

малых фольклорных жанров в начальной школе.

На занятии используются элементы педагогической симуляции.

Студенты работают, разделившись на 4 проблемные группы.

В начале занятия проводится экспресс-опрос по обсуждаемой теме (преподаватель задает вопрос, а студенты поднимают зеленую или красную карточки, организуется фронтальный опрос).

Далее студенты проигрывают отрывки уроков по изучению сказок и малых фольклорных жанров. Организуется проблемная беседа о методической целесообразности предъявленных методов, приемов и форм работы, даются методические рекомендации.

Практическое занятие 2. Методика изучения лирических произведений в начальной школе.

На занятии используются элементы педагогической симуляции.

Студенты работают, разделившись на 4 проблемные группы.

В начале занятия проводится экспресс-опрос по обсуждаемой теме (преподаватель задает вопрос, а студенты поднимают зеленую или красную карточки, организуется фронтальный опрос).

Далее студенты проигрывают отрывки уроков по изучению лирических произведений. Организуется проблемная беседа о методической целесообразности предъявленных методов, приемов и форм работы, даются методические рекомендации.

Практическое занятие 3. Основы методики выразительного чтения.

Студенты выбирают лирическое или прозаическое произведение и представляют образец выразительного чтения. После прочтения организуется беседа, в ходе которой отмечаются плюсы и минусы прочтения, даются методические рекомендации.

В конце занятия студенты просматривают видеозапись выразительного чтения ребенка на городском конкурсе чтецов и делают его анализ.

7 СЕМЕСТР

Лекция 1. Типология уроков литературного чтения, структурные компоненты. Требования, предъявляемые к уроку литературного чтения.

На занятии студенты делятся на 4 группы и из разрезных карточек конструируют структуру урока литературного чтения разных типов, объясняя свой выбор.

Лекция 2. Современные технологии обучения

литературному чтению.

Проблемные вопросы и вопросы для самоконтроля:

1. Как на уроках литературного чтения может быть реализован индивидуальный и дифференцированный подход в обучении?
2. Может ли быть реализована технология критического мышления на уроках литературного чтения? Ответ обоснуйте. Приведите примеры.
3. Как вы относитесь к составлению синквейнов на уроках литературного чтения в начальной школе?
4. Предложите варианты реализации интегрированного обучения в курсе литературного чтения.
5. Целесообразно ли на уроках литературного чтения применять игровые технологии? Докажите.
6. Какую функцию выполняют ИКТ-технологии на уроках литературного чтения в начальной школе?
7. Есть ли место в структуре урока литературного чтения для реализации здоровьесберегающих технологий? Докажите.
8. Предложите рубрики в индивидуальной папке ученика для реализации технологии портфолио на уроках литературного чтения в начальной школе.
9. Что сложнее организовать: урок-проект или среднесрочный монопроект по литературному чтению? Аргументируйте свою точку зрения.
10. Не уходит ли в «гонке» за современными технологиями на уроке литературного чтения диалог с автором, многократное вдумчивое перечитывание произведения?

Лекция 3. Библиографическая и литературоведческая культура младших школьников.

На занятии студенты в online-режиме заполняют свободные графы приведенной ниже таблицы. Полностью заполненную таблицу распечатывают и вклеивают в тетрадь.

Формирование библиографической и литературоведческой культуры в современных УМК по литературному чтению

Название УМК	Библиографическая культура	Литературоведческая культура
«Школа России»		
«Перспектива»		
«Начальная школа 21 века»		

Практическое занятие 1. Содержание литературного

образования в ФГОС НОО.

На занятии студенты осуществляют комментированное чтение основных положений ФГОС НОО, представленных на слайдах презентации.

Практическое занятие 2. Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.

На занятии студенты знакомятся с видеозаписью урока литературного чтения и анализируют его с точки зрения формирования всех групп УУД.

Практическое занятие 3. Внеурочная работа по литературному чтению в начальной школе.

На занятии используются элементы деловой игры.

Студенты работают в мини-группах и разрабатывают тематическое планирование внеурочной деятельности по литературному чтению. В конце занятия на заседании методического объединения студенты представляют свои проекты и выбирают для реализации в начальной школе наиболее целесообразный.

Практическое занятие 4. Лабораторный практикум. Решение методических задач.

На занятии студенты решают методические задачи, дают им психолого-педагогический и методический комментарий.

Например:

1. Предложите вариант составления диафильма к рассказу из азбуки: *«Ребята были в лесу. Вдруг слышат: возле елочки кто-то шуршит. Там ежик! Напала Жучка на ежика. Да не тут-то было! Наколола она нос и отбежала на свое место».*

2. Спроектируйте планируемые результаты обучения (личностные, предметные и метапредметные: регулятивные, познавательные, коммуникативные) к уроку по изучению сказки Л. Пантелеева «Две лягушки». Урок проводится после изучения народной сказки «Лиса, заяц и петух».

3. Спроектируйте беседу по выставке книг В.В. Чаплиной к уроку внеклассного чтения на основном этапе обучения.

4. Произведите литературно-методический анализ любой сказки при подготовке учителя к уроку литературного чтения.

Критерии оценивания интерактивных форм взаимодействия:

Отметка «отлично» выставляется, если студент верно выполняет задание с точки зрения его содержания (полно, доказательно) и технического оформления (с соблюдением требований, предъявляемых к оформлению письменной научной речи), демонстрирует творческий подход к выполнению задания, активно участвует в ходе беседы или дискуссии, приводит примеры из личного опыта.

Отметка «хорошо» выставляется, если студент допускает незначительные ошибки в содержании задания или при техническом его оформлении, но при этом достаточно активно участвует в ходе беседы или дискуссии, приводит примеры из личного опыта.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент не полностью, бездоказательно раскрывает содержание задания, допускает технические ошибки в его оформлении, ситуативно участвует в ходе беседы или дискуссии, не способен привести примеры из личного опыта.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент раскрывает содержание задания с опорой на Интернет, допускает технические ошибки в его оформлении или не понимает требований, предъявляемых к выполнению задания, не участвует в ходе беседы или дискуссии, не способен привести примеры из личного опыта.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1. Введение.

Тема 1. Воспитательное и образовательное значение уроков литературного чтения.

1. Конспект статей и глав учебника по самостоятельно изученным темам.

Критерии оценки:

Отметка **«отлично»** выставляется в том случае, если студент демонстрирует практические навыки верного написания тезисного или текстуального конспекта, все требования, предъявляемые к написанию такого типа конспектов, соблюдены.

Отметка **«хорошо»** выставляется в том случае, если студент демонстрирует практические навыки верного написания тезисного или текстуального конспекта, но допускает небольшие неточности; в целом, все требования, предъявляемые к написанию такого типа конспектов, соблюдены.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент демонстрирует недостаточные практические навыки написания тезисного или текстуального конспекта, задание выполнено с ошибками.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент демонстрирует недостаточные практические навыки написания тезисного или текстуального конспекта, задание выполнено с грубыми ошибками и требует значительных доработок.

Тема 2. Круг детского чтения: тематика, жанровое разнообразие.

1. Составление кластерной таблицы «Круг детского чтения: тематика, жанровое разнообразие».

Критерии оценки:

Отметка **«отлично»** выставляется в том случае, если представлено полное содержание таблицы и проведен грамотный сравнительно-сопоставительный анализ рассматриваемых УМК, сделанные выводы глубокие, убедительные, верные с методической точки зрения.

Отметка **«хорошо»** выставляется в том случае, если представлено полное содержание таблицы, однако сравнительно-сопоставительный анализ рассматриваемых УМК проведен поверхностно.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если представлено неполное содержание таблицы, сравнительно-сопоставительный анализ рассматриваемых УМК проведен поверхностно, с методическими ошибками.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если задание выполнено с грубыми ошибками и требует значительных доработок.

Тема 3. Обзор истории методики чтения.

1. Конспект статей и глав учебника по самостоятельно изученным темам.

Критерии оценки:

Отметка **«отлично»** выставляется в том случае, если студент демонстрирует практические навыки верного написания тезисного или текстуального конспекта, все требования, предъявляемые к написанию такого типа конспектов, соблюдены.

Отметка **«хорошо»** выставляется в том случае, если студент демонстрирует практические навыки верного написания тезисного или текстуального конспекта, но допускает небольшие неточности; в целом, все требования, предъявляемые к написанию такого типа конспектов, соблюдены.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент демонстрирует недостаточные практические навыки написания тезисного или текстуального конспекта, задание выполнено с ошибками.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент демонстрирует недостаточные практические навыки написания

тезисного или текстуального конспекта, задание выполнено с грубыми ошибками и требует значительных доработок.

Раздел 2. Лингвистические, психолого-педагогические и методические основы начального литературного образования.

Тема 1. Методика изучения произведений разных жанров в начальной школе.

1. Литературно-методический анализ произведения.

Критерии оценки:

Отметка **«отлично»** выставляется в том случае, если дан глубокий, разноаспектный литературоведческий и методический анализ произведения, студент демонстрирует владение современными образовательными технологиями.

Отметка **«хорошо»** выставляется в том случае, если дан грамотный, но не вполне глубокий литературоведческий и методический анализ произведения, студент демонстрирует владение современными образовательными технологиями, однако их спектр не широк.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если дан поверхностный литературоведческий и методический анализ произведения, студент демонстрирует скудный спектр современных образовательных технологий.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если задание выполнено с грубыми ошибками и требует значительных доработок.

Тема 2. Основы методики выразительного чтения.

1. Литературоведческий и исполнительский анализ произведения.

Критерии оценки:

Отметка **«отлично»** выставляется в том случае, если литературоведческий анализ произведения отличается глубиной, полнотой, компоненты исполнительского анализа расставлены верно, студент демонстрирует образцовое выразительное чтение.

Отметка **«хорошо»** выставляется в том случае, если литературоведческий анализ произведения отличается глубиной, полнотой, однако компоненты исполнительского анализа расставлены с незначительными ошибками, студент демонстрирует достаточно удачное выразительное чтение.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если литературоведческий анализ произведения поверхностный, неполный, компоненты исполнительского анализа расставлены с ошибками, студент демонстрирует достаточно удачное выразительное чтение.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если задание выполнено с грубыми ошибками и требует значительных доработок.

Тема 3. Литературоведческая компетентность на уроках чтения.

1. Составление кластерной таблицы «Литературоведческая компетентность на уроках чтения».

Критерии оценки:

Отметка «отлично» выставляется в том случае, если представлено полное содержание таблицы и проведен грамотный сравнительно-сопоставительный анализ рассматриваемых УМК, сделанные выводы глубокие, убедительные, верные с методической точки зрения.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если представлено полное содержание таблицы, однако сравнительно-сопоставительный анализ рассматриваемых УМК проведен поверхностно.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если представлено неполное содержание таблицы, сравнительно-сопоставительный анализ рассматриваемых УМК проведен поверхностно, с методическими ошибками.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если задание выполнено с грубыми ошибками и требует значительных доработок.

Раздел 3. Современный урок литературного чтения в начальной школе.

Тема 1. Типология уроков литературного чтения, структурные компоненты. Требования, предъявляемые к уроку литературного чтения.

1. Конспект урока.

Критерии оценки:

Конспект урока оценивается в соответствии с бланком оценки (см. ниже).

По каждому из 20 предъявляемых критериев студент может получить максимально 5 баллов. Полученные баллы складываются, и из них выводится среднее арифметическое.

Бланк для оценки урока

Ф.И.О. студента _____

Класс: _____ Учебный предмет _____ Дата _____

УМК _____ Тема урока: _____

Параметры оценки	Балл
1. Соответствие содержания урока его задачам, типу, возможностям учащихся.	5 4 3 2 1 0
2. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.	5 4 3 2 1 0
3. Постановка учебных задач, организация целеполагания.	5 4 3 2 1 0
4. Формирование познавательных УУД (моделирование, логические действия, смысловое чтение и др.).	5 4 3 2 1 0
5. Формирование регулятивных УУД (планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция и др.), рефлексивная направленность урока. Организация оперативной обратной связи об усвоении материала, в том числе и с применением сигнальных средств.	5 4 3 2 1 0
6. Формирование коммуникативных УУД (планирование сотрудничества, постановка вопросов, выражение собственных мыслей и др.). Эффективность работы детей в парах и микрогруппах.	5 4 3 2 1 0
7. Использование проблемных методов обучения (частично-поисковый, исследовательский).	5 4 3 2 1 0
8. Субъектный характер активности детей.	5 4 3 2 1 0
9. Оптимальное сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.	5 4 3 2 1 0
10. Реализация дифференцированного подхода к учащимся.	5 4 3 2 1 0
11. Достаточный объем самостоятельной работы с учетом возраста учащихся.	5 4 3 2 1 0
12. Использование продуктивных, творческих заданий.	5 4 3 2 1 0
13. Развитие познавательных процессов у учащихся (мышление, внимание, память, воображение и др.).	5 4 3 2 1 0
14. Использование наглядности (знаково-символические средства, модели и др.).	5 4 3 2 1 0
15. Темп проведения урока.	5 4 3 2 1 0
16. Организация класса, управление дисциплиной в классе.	5 4 3 2 1 0
17. Организация учебного сотрудничества, демонстрация гибкого стиля общения с преобладанием демократичного, благоприятный психологический климат на уроке.	5 4 3 2 1 0
18. Владение учителем культурой речи и невербальными средствами общения.	5 4 3 2 1 0
19. Владение учителем предметным содержанием, отсутствие / наличие фактических ошибок.	5 4 3 2 1 0
20. Оформление конспекта урока.	5 4 3 2 1 0
Общая отметка за урок	

Темы 2-4. Современные технологии обучения литературному чтению. Система современных УМК по литературному чтению. Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.

1. Полный методический анализ урока литературного чтения.

Критерии оценки:

Отметка **«отлично»** выставляется в том случае, если проведен глубокий, доказательный анализ урока, сделанные выводы методически грамотны.

Отметка **«хорошо»** выставляется в том случае, если проведен достаточно глубокий, но не вполне доказательный анализ урока, сделанные выводы, в целом, методически грамотны.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если проведен поверхностный, бездоказательный анализ урока, выводы либо отсутствуют, либо не вполне грамотны с методической точки зрения.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если задание выполнено с грубыми ошибками и требует значительных доработок.

Тема 5. Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения в курсе литературного чтения в начальной школе

1. Разработка пакета КИМов для диагностики предметных и метапредметных результатов обучения в курсе литературного чтения в начальной школе.

Критерии оценки:

Отметка **«отлично»** выставляется в том случае, если студент самостоятельно отбирает диагностический инструментарий, четко определяет его целевые и критериально-уровневые характеристики, способен самостоятельно давать глубокий, обоснованный количественный и качественный анализ полученных результатов, делать выводы и давать методические рекомендации.

Отметка **«хорошо»** выставляется в том случае, если студент отбирает диагностический инструментарий и определяет его целевые и критериально-уровневые характеристики при незначительной поддержке преподавателя, способен самостоятельно давать количественный анализ полученных результатов, качественный анализ результатов исследования дает после консультации преподавателя, сделанные выводы и методические рекомендации поверхностны.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент отбирает диагностический инструментарий после консультации преподавателя, но не способен определить его целевые и критериально-уровневые характеристики, представляет количественный анализ

полученных результатов, качественного анализа не дает, выводы и методические рекомендации либо отсутствуют, либо ошибочны.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если задание выполнено с грубыми ошибками и требует значительных доработок.

ПРИМЕЧАНИЕ: все задания, выполненные студентами самостоятельно, формируются в папку-портфолио и предъявляются преподавателю в ходе проведения текущей и промежуточной аттестации (экзамен).

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Методика обучения математике в начальной школе»

Критерии оценивания устного опроса (по предложенным к практическим занятиям вопросам)

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тема 1. ФГОС НОО, требования к рабочей программе по математике

1. В каких нормативных документах зафиксированы цели, содержание, результаты начального курса математики?

2. Выделите в тексте ФГОС требования к усвоению предмета «Математика».

3. Каковы основные цели обучения математике в начальной школе согласно ФГОС?

4. Какова структура программы учебного предмета (на примере программ М.И.Моро и Н.Б.Истоминой, В.Н. Рудницкой)? Какие функции выполняет каждый из компонентов?

5. Выделите основные результаты обучения математике в программах Н.Б.Истоминой и М.И.Моро: личностные, метапредметные и предметные. Чем они похожи? Чем отличаются?

6. Выполните сравнительный анализ программ обучения математике Н.Б.Истоминой и М.И.Моро с точки зрения содержания основных разделов. Как представлен в данных программах раздел «Работа с информацией»?

7. Дайте характеристику учебно-тематическому планированию изучения дисциплины «Математика» на этапе начального общего образования.

8. Разработайте целевой раздел программы (содержательный: класс по выбору)

Тема 2. Учебник – основное средство обучения математике учащихся младшего школьного возраста

1. Какова структура учебника, его основные компоненты?

2. В чем состоит особенность концентрического построения учебников, тематического построения учебников?

2. Каким требованиям должен удовлетворять современный учебник математики для начальной школы?

3. Какие основные функции реализует школьный учебник?

4. Выпишите характеристику основных функций учебника. Укажите степень их реализации в учебниках «Математика» для начальной школы (авторы М.И.Моро, Н.Б.Истомина, В.Н. Рудницкая)

5. Найдите примеры текстовых и внетекстовых компонентов в учебниках математики для начальной школы. Объясните, почему одна группа компонентов доминирует?

6. Найдите в учебнике математики М.И. Моро задания, направленные на объяснение нового материала, его закрепление, обобщение (в том числе для детей с особыми образовательными потребностями).

7) Сравните формулировку учебных заданий в учебниках М.И.Моро и Н.Б.Истоминой, В.Н. Рудницкой (с учетом детей с индивидуальными образовательными потребностями).

9) Дайте характеристику заданиям, используемым в учебниках математики для начальной школы для детей с индивидуальными образовательными потребностями.

Тема 3. Дочисловой период. Нумерация чисел первого десятка

1. Разъясните понятия «сознательный счет» и «механический счет» в пределах 10. Какие умения необходимо сформировать у учащихся для формирования «сознательного счета»? Приведите конкретные примеры.

2. Дайте характеристику теме «Признаки предметов». С какой целью данная тема предложена для изучения младшими школьниками?

3. Какие цели реализует учитель с помощью следующих заданий:

1) на наборном полотне размещены кружки разного цвета, учитель просит сосчитать их, начиная с красного, потом с синего, потом с зеленого;

2) на столе в беспорядке разбросаны кубики, учитель просит их сосчитать; на наборном полотне выставлены предметы, их пять. Учитель сообщает, что Незнайка говорит, что предметов 6, а Буратино, что предметов 4. Какую ошибку мог совершить Незнайка, а какую Буратино?

4. С какой целью учитель предложил задание: «Раскрась желтым карандашом первую и третью клеточки, зеленым – вторую, красным – последнюю. Какая по счету последняя клеточка?»

5. Какие понятия формируются у учащихся в процессе установления взаимно-однозначного соответствия между совокупностями предметов? Приведите конкретные задания на установление взаимно-однозначного соответствия.

6. С какой целью можно использовать сказку «Репка» на первых уроках математики? Какие другие сказочные сюжеты можно использовать с той же целью.

7. Как знакомятся дети с числами и цифрами в пределах первого десятка.

8. Разработайте фрагмент урока по знакомству с числом и цифрой (в пределах 10). Приведите

9. Проанализируйте различные учебники математики для начальных классов и ответьте на вопрос: «Как представлено изучение понятия «отрезок натурального ряда чисел» в этих учебниках?»

10. Найдите в учебниках Н.Б. Истоминой и М.И. Моро страницу, на которой дети знакомятся с числом и цифрой 0. Какие методические приемы использованы в учебниках?

11. Для сравнения чисел можно воспользоваться предметной и символической наглядностью. Что может в данном случае «выполнять роль» символической наглядности? Покажите на конкретном примере использование одного и другого вида наглядности.

12. Составьте проверочную работу по теме «Нумерация чисел первого десятка». Объясните, какие знания, умения и навыки проверяются при выполнении каждого задания.

Тема 4. Изучение нумерации целых неотрицательных чисел

1. Выпишите из учебника М.И. Моро различные виды упражнений, в процессе выполнения которых учащиеся усваивают устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100.

2. Найдите в учебнике М.И. Моро страницы с иллюстрациями, которые используются для введения новой счетной единицы (сотни).

3. Выбери упражнения, в процессе выполнения которых ученики усваивают:

- разрядный состав трехзначного числа; десятичный состав;
- принцип образования натурального ряда;
- соотношения между разрядами; запись трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых между ними.

4. Сравните упражнения, в процессе выполнения которых учащиеся усваивают устную и письменную нумерацию трехзначных чисел, в различных учебниках математики. Каковы особенности этих упражнений в каждом учебнике.

5. **Решите ситуационную задачу.** Какие знания и умения учащихся проверяет учитель, предложив следующие задания:

а) запиши в порядке возрастания все трехзначные числа, у которых в разряде единиц стоит цифра 8, а в разряде сотен цифра 1. На сколько единиц каждое последующее число в полученном ряду больше предыдущего?;

б) числа 345, 54, 78, 591, 765, 385, 91 разбейте на две группы так, чтобы в каждой из них были, имеющие сходство по одному признаку.

6. **Решите ситуационную задачу.** Выбери из данных выражений те, способ вычисления которых строится на знании нумерации двузначных чисел:

$$18 + 2; 45 - 40; 24 + 5; 50 + 70; 20 + 9; 49 - 7 .$$

7. **Решите ситуационную задачу.** В чем может быть причина таких ошибок учащихся: $47 > 74$; $85 = 58$. Подберите соответствующие упражнения для предупреждения подобных ошибок.

8. Какие новые понятия вводятся на этапе изучения нумерации чисел в пределах 100 и 1000?

9. Найдите в учебниках математики задания в центре «Сотня» и центре «Тысяча», нацеленные на закрепление следующих вопросов: разрядного состава числа; поместного значения цифр; принципа образования чисел в натуральном ряду; соотношение разрядных единиц в десятичной системе счисления для детей с различными индивидуальными образовательными потребностями.

Тема 5. Изучение нумерации целых неотрицательных чисел

1. Какие новые виды упражнений появились в центре «Многочисленные числа».

2. Что такое нумерационная таблица, с какой целью используем ее в процессе изучения многозначных чисел?

3. Найдите в учебнике В.Н. Рудницкой задания, в процессе выполнения которых учащиеся усваивают: разрядный и классовый состав многозначных чисел.

4. **Решите ситуационную задачу.** Покажите разницу между особенностями методических подходов к изучению нумерации многозначных чисел в различных авторских курсах.

С какой целью учитель предложил учащимся задания:

- Увеличьте каждое из данных чисел на 2 единицы: 356,840, 702;
- Уменьшите каждое из данных чисел на 2 тысячи: 92360, 439815, 608703, 245300.

- Увеличьте каждое из данных чисел на 5 дес. тысяч: 608703, 245300?

5. **Решите ситуационную задачу.** Учитель предложил задание: «Запишите пять различных чисел, в которых 854 тысячи. Какую беседу необходимо провести после того, как учащиеся выполнили задание?»

6. **Решите ситуационную задачу.** Составьте проверочную работу по теме «Нумерация многозначных чисел». Поясните, какие знания, умения, навыки учащихся вы проверяете, предлагая каждое задание.

7. **Решите ситуационную задачу.** Составьте фрагмент урока по теме «Нумерация многозначных чисел».

8. Проанализируйте фрагмент урока, сформулируйте дидактическую цель фрагмента. Какие методы и приемы использует учитель? Какие средства обучения используются?

Тема: Письменная нумерация многозначных чисел.

На доске таблица разрядов и классов.

Запиши в таблицу следующие числа, в которых:

- 30 единиц второго класса и 75 единиц первого класса;
 - 750 единиц первого класса и столько же единиц второго класса;
 - 5 единиц первого класса и 73 единицы второго класса.
- Как должна быть дополнена запись в таблице? Сколько всего цифр использовано в записи числа? Сколько различных цифр использовано? Что обозначает каждая цифра в записи числа? Что обозначает нуль в записи числа?

2) Запиши под диктовку числа: 307003, 700053.

Используя данные цифры, запиши в тетради различные многозначные числа. Как следует проконтролировать себя, чтобы не допустить ошибку или обнаружить ее?

3) Составь задания для товарища, чтобы научить его правильно записывать многозначные числа.

9. Схема анализа многозначного числа включает:

- чтение числа;
- выделение числа единиц каждого разряда и каждого класса;
- выделение всех единиц, десятков, сотен, тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч в числе;
- запись числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- выделение чисел между которыми стоит данное число;
- выделение наибольшего и наименьшего чисел, имеющих столько же разрядов;
- выделение общего количества цифр, используемых в записи данного числа, сколько среди них различных цифр;
- запись наибольшего и наименьшего числа с использованием цифр данного числа.

Выполните анализ любого многозначного числа по схеме. Какие трудности могут возникнуть у учащихся? Какие средства необходимо использовать для предупреждения этих трудностей?

Тема 6, 7. Смысл действий сложения и вычитания

1. Что является методико-математической основой для изучения смысла арифметических действий сложения и вычитания?

2. Какими видами предметных действий необходимо овладеть учащимся, чтобы осознать смысл арифметических действий?

3. Расскажите о различных методических подходах к формированию смысла действий сложения и вычитания

4. Найдите в учебнике Л.Г. Петерсон задания, при выполнении которых дети соотносят: предметные действия с математическими записями; математические записи с графическими моделями; вербальную модель с предметной; вербальную модель с предметной и графической.

5. **Решите ситуационную задачу** Учитель предлагает задание: «В корзину Марина положила 2 красных яблока и 1 желтое. Сделай рисунок и покажи, сколько яблок всего. Выполни запись по рисунку». Некоторые дети выполнили следующую запись: $2-1$. Укажите причины возникновения подобной ошибки. Составь задания для работы над ошибками.

6. Найдите в учебниках математики страницы, на которых рассматривается переместительное свойство сложения. Как можно организовать деятельность школьников, используя предлагаемые иллюстрации и задания?

7. С какой целью изучается переместительное свойство в начальном курсе?

8. Найдите в учебниках математики для начальных классов упражнения, в процессе выполнения которых учащиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания.

9. Какие методические подходы существуют к формированию понятий «увеличить на», «уменьшить на».

10. **Решите ситуационную задачу.** Учитель предложил для самостоятельной работы задание: «Маша составила по рисунку выражения: $8-6$; $6+3$; $8-2$; $2+6$. Догадайся, какое выражение «лишнее»? Какую помощь вы окажите детям, которые не смогут самостоятельно справиться с этим заданием ?

11. Какую математическую терминологию усваивают учащиеся в ходе изучения конкретного смысла арифметических действий? Найти в учебниках задания, направленные на усвоение этой терминологии. Какие трудности могут испытывать дети с низким уровнем развития?

Тема 8,9. Смысл действия умножения и деления

1. Что является методико-математической основой для изучения смысла арифметических действий умножения и деления?

2. Расскажите о различных методических подходах к формированию смысла действий умножения и деления в различных учебниках по математике.

3. Придумайте ситуации с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у учащихся представлений о смысле действий умножения и деления.

4. **Решите ситуационную задачу.** Можно ли на этапе изучения смысла действия умножения предложить учащимся задание: «Найдите значения следующих выражений: $32 \cdot 2$, $24 \cdot 3$, $56 \cdot 2$ ». Обоснуйте свой ответ.

5. **Решите ситуационную задачу.** Учитель предложил учащимся задачу: «18 кг муки рассыпали в пакеты, по 3 кг в каждый. Сколько потребовалось пакетов?» Как можно наглядно интерпретировать данную задачу?

6. Учитель провел на уроке самостоятельную работу.

1в.: Полоску бумаги длиной 12 см разделили на части по 2 см. Сколько частей получится?

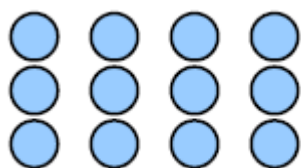
2в.: Полоску бумаги 12 см разделили на 2 равные части. Сколько см в каждой части?

Учащиеся записали решение задачи в тетрадях, а затем проверили друг у друга. После этого учитель провел беседу с классом. Продумайте, на что необходимо обратить внимание при беседе. Составьте вопросы для беседы.

7. **Решите ситуационную задачу.** Опишите ход рассуждения учащихся: «не выполняя вычислений, вставь знак $>$ или $<$ так, чтобы получились верные неравенства:

$12 \cdot 9 \dots 12 \cdot 11$, $15 \cdot 7 \dots 15 \cdot 9$, $24 \cdot 7 \dots 24 \cdot 5$ »

8. Педагог выполнил на доске рисунок:



8. **Решите ситуационную задачу.** Затем предложил детям самостоятельно записать равенства, которые ему соответствуют. Наблюдая за работой учащихся, учитель обнаружил в тетрадях записи: $3 \cdot 4 = 12$; $12 : 3 = 4$; $12 : 4 = 3$; $4 \cdot 3 = 12$. Он вынес их на доску. С какой целью использовалось такое задание, какие знания и умения формируются у детей. Как они рассуждали?

9. **Решите ситуационную задачу.** Определите цель, с которой можно предложить учащимся следующие задания:

1) Двум группам туристов надо переправиться на другой берег реки. Одна группа взяла для переправы $15 : 3$ лодок, а другая $16 : 4$ лодок.

Пользуясь данным условием, ответьте на вопросы:

а) Сколько человек село в лодку в первой группе?

б) Сколько человек село в лодку во второй группе? 51

- в) Сколько человек было в первой группе?
 г) Сколько человек было во второй группе?
 2) На день рождения Миша купил пирожные и пирожки. На каждую тарелку он положил 24:4 пирожка и 36:9 пирожных.

Пользуясь данным условием, ответьте на вопросы:

- а) Сколько пирожных купил Миша?
 б) Сколько пирожных купил Миша?
 в) Сколько тарелок понадобилось для пирожков?
 г) Сколько тарелок понадобилось для пирожных?

10. Подберите из учебников для начальной школы упражнения, которые бы вы предложили учащимся при изучении понятия «увеличить в несколько раз», «уменьшить в несколько раз».

11. Проанализируйте различные учебники математики для начальных классов и выберите те задания, в процессе выполнения которых учащиеся усваивают правила о взаимосвязи компонентов и результатов действий умножения и деления.

Тема 10. Формирование вычислительных навыков

1. Каковы различия и взаимосвязь между вычислительными умениями и навыками?

2. Выполните теоретический анализ вычислительных приемов, которые предусмотрены программой М.И. Моро при составлении таблиц сложения и вычитания.

Вычислительный прием	Теоретическая основа вычислительного приема	Знания и умения, на которые опирается учащийся при выполнении приема вычислений
$a+1, a-1$		
$a+2,3,4; a-2,3,4$		
$a+5,6,7,8,9$		
$a-5,6,7,8,9$		

3. Решите ситуационную задачу В качестве подготовки к изучению вычислительного приема учитель предлагает задания:

- Какие числа можно вставить: $6=...+...$, $7=...+...$, $8=...+...$, $9=...+...$, $10=...+...$?

- Объясни запись: $3+5=8$ $8-3=5$ $8-5=3$.

- Закончи запись: $2+7=9$ $9-...=...$ $9-...=...$

Сформулируйте:

-Тему урока: какой вычислительный прием подлежит усвоению.

- Цель урока в соответствии с темой.

4. Выделите приемы, использование которых способствует запоминанию табличных случаев сложения, вычитания, умножения и

деления. Найдите в учебниках задания, реализующие указанные приемы. Дополните данные задания.

5. При выполнении заданий дети допустили следующие ошибки:

6 - $4=4$ $3+3=6$. Укажите причины появления ошибок в вычислениях.

7. Составить задания для проверки сформированности навыка табличного умножения и деления: скорости и правильности вычислений.

8. **Решите ситуационную задачу.** Для усвоения вычислительного приема сложения однозначных чисел с переходом в другой разряд учитель предложил найти значения выражений $9+3$; $9+5$; $9+7$ (в случае затруднений учащиеся могли воспользоваться моделями десятка и единиц). Способ сложения подробно обсуждался и был представлен в виде записи: $9+3=9+1+2$; $9+5=9+1+4$; $9+7=9+1+6$. Затем учащимся было предложено самостоятельно найти значения выражений $7+4$; $6+5$; $8+7$. Дети не справились с работой. В чем причина такого результата?

9. Конкретизируйте на примере изучения таблиц сложения и вычитания. С переходом через разряд этапы формирования навыков табличных вычислений:

- произвольное запоминание;
- установка на запоминание;
- самоконтроль;
- контроль.

10. Проанализируйте учебники математики для начальных классов и опишите методику формирования навыков табличного умножения и деления в каждом из них.

11. Формирование вычислительных навыков - одна из главных задач начального курса математики. В отличие от умений, которые включают определенную последовательность действий, навык - это способ действия, доведенный до автоматизма. Соотношения между умениями и навыками могут быть различны: а) действия всегда выполняются развернуто (умение никогда не трансформируется в навык); б) действие первоначально выполняется развернуто, а затем свернуто; в) формируемое действие сразу выполняется свернуто.

К какому из описанных вариантов относятся табличные случаи умножения и деления. Подтвердите свой ответ примерами из учебников.

12. Произвольному запоминанию табличных случаев умножения и деления способствуют задания, связанные с наблюдением, сравнением, поиском закономерностей. Также они могут быть связаны как с индуктивными, так и с дедуктивными умозаключениями. Найдите в учебниках Н.Б. Истоминой и М.И. Моро соответствующие задания и разработайте различные варианты организации познавательной деятельности младших школьников при выполнении этих заданий.

Тема 11. Формирование устных вычислительных умений

1. Рассмотрите порядок изучения приемов сложения и вычитания в пределах 100 в учебниках по математике для начальной школы

2. Проведите сравнительный анализ упражнений в учебниках М.И. Моро и Г.В. Дорофеева, в процессе выполнения которых, учащиеся усваивают вычислительные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

3. Найдите в учебниках математики для начальных классов задания на сложение и вычитание многозначных чисел, которые учащиеся могут выполнить устно.

4. Какие группы приемов устных внетабличных вычислений подлежат усвоению? В какой последовательности они предлагаются? Как организовать деятельность детей с низким уровнем развития?

5. В чем вы видите дидактическую цель изучения темы «Деление с остатком»? Какие этапы изучения темы необходимо выделить?

6. Для формирования навыка вычислений учащимся предлагаются: а) многочисленными тренировочными упражнениями репродуктивного характера, б) учебные задания, при выполнении которых учащиеся используют приемы мыслительных операций (сравнение, классификация, анализ, синтез, аналогия). Выписать из учебников математики и разработать задания указанных групп по темам «Внетабличные приемы умножения и деления» и «Внетабличные приемы сложения и вычитания».

7. **Решите ситуационную задачу.** Особое внимание в начальной школе необходимо уделять развитию мышления, в том числе таким его качествам, как гибкость, критичность. Оцените возможность использования заданий для развития данных качеств мышления.

-Вычисли значение произведения $13 \cdot 7$.

Один ученик вычислял значение произведения так: $6 \cdot 7 + 7 \cdot 7 = 42 + 49 = 91$.

Другой – так: $10 \cdot 7 + 3 \cdot 7 = 70 + 21 = 91$.

Объясни, как рассуждал каждый ученик. •Согласен ли ты с утверждением, что все данные равенства являются верными:

$$36:9 + 18:9 = (36+18):9$$

$$(30+12):6 = 30:6 + 12:6$$

$$42:6 = 42:6 + 12:6$$

$$(10+32):3 = 10:3 + 32:3$$

-Чем похожи все равенства? Проверь, будет ли делиться на 4 каждое слагаемое, и сделай вывод.

$$(24+8):4 = 8$$

$$(16+12):4 = 7$$

$$(4+16):4 = 5$$

$$(32+4):4 = 9$$

При изучении каких тем могут быть использованы данные задания, продумайте возможный вариант организации работы с 3 заданием.

8. Найдите в учебниках математики для начальной школы задания на классификацию выражений при изучении приемов внетабличного сложения и вычитания, умножения и деления. Что выступает в качестве оснований для классификации? Определите дидактические цели этих заданий. Составьте аналогичные задания, ориентируясь на следующие типы:

- нахождение лишнего объекта;
- классификация по заданному основанию;
- определение основания выполненной классификации;
- самостоятельный выбор основания и выполнение классификации;
- выполнение классификации по различным основаниям (выбор основания самостоятельный).

9. **Решите ситуационную задачу** Неправильное использование учащимися приема аналогии приводит к появлению ошибок типа: $66:33=60:3+6:3=22$. Разработайте задания по предупреждению подобных ошибок.

Тема 12. Алгоритмы письменного сложения и вычитания

1. В чем состоит методико-математическая сущность письменного сложения и вычитания.

2. В чем состоят особенности ведения письменного алгоритма сложения и вычитания у младших школьников.

3. Расскажите о существующих методических подходах к изучению алгоритмов письменного сложения и вычитания.

4. Найдите в учебнике М.И Моро различные виды упражнений, в процессе выполнения которых у учащихся формируются навыки письменного сложения и вычитания.

5. Найдите в учебнике Н.Б. Истоминой задания, в процессе выполнения которых у учащихся формируется представление о механизме вычитания «в столбик».

6. Найдите в учебнике Л.Г. Петерсон задания, в процессе выполнения которых учащиеся усваивают запись вычитания «в столбик».

7. Найдите в учебнике Н.Истоминой задания, в процессе выполнения которых учащиеся овладевают общим способом действия при вычитании «в столбик».

8. Сравните задания на сложение и вычитание многозначных чисел в учебниках М.И Моро и Н.Б. Истоминой. В чем их основное различие?

9. Придумайте сами задания, при выполнении которых учащимся нужно использовать алгоритмы письменного сложения и вычитания.

Тема 13. Алгоритмы письменного умножения

1. Назовите основные задачи изучения темы.

2. На какие знания младших школьников опирается письменное умножение.

3. Сравните задания в учебниках М.И. Моро и Л.Г.Петерсон, в процессе выполнения которых учащиеся усваивают алгоритм письменного умножения на однозначное число. В чем их различие?

4. Приведите примеры ответов детей при выполнении заданий, связанных с алгоритмом письменного умножения на однозначное число.

5. Составьте фрагмент урока по теме «Письменное умножение чисел. Заканчивающихся нулями».

6. Сравните задания в учебниках М.И. Моро и В.Н. Рудницкой, в процессе выполнения которых учащиеся усваивают алгоритмы письменного умножения на двузначное и трехзначное число. В чем их различие? Приведите примеры ответов детей при выполнении этих заданий.

7. Познакомьтесь с последовательностью рассмотрения случаев деления в учебнике М.И. Моро. К каким записям деления дан подробный комментарий, к каким - краткий? Какие записи деления учащиеся должны объяснить сами? Конкретизируйте пункты плана для каждого случая деления упражнениями, предлагаемыми в учебнике.

8. **Решите ситуационную задачу.** Какие вычислительные приемы входят в прием деления многозначного числа на двузначное число как частные операции. Объясните это на примерах: $552 : 23$; $4042 : 47$ (запись уголком). Приведите образцы рассуждений учащихся при решении этих примеров.

9. Что общего и чем отличаются деление многозначных чисел: на однозначное число и на числа, оканчивающиеся нулем, и на двузначное и трехзначное. Объясните это на примерах.

10. **Решите ситуационную задачу.** На что учитель должен обратить внимание учащихся, чтобы предупредить возможные ошибки при решении примеров: $432 : 4$; $4680 : 3$; $903 : 3$.

11. Разработайте учебные задания для усвоения алгоритмов письменных вычислений:

- тренировочные задания;
- частично-поисковые задания;
- творческие задания.

10. Составьте конспект урока по теме: «Деление на трехзначное число»

11. **Решите ситуационную задачу.** С какой целью учитель предложил на уроке следующие задания:

- Соедините пары выражений, значения которых содержат одинаковое количество цифр:

$$125:5 \quad 6123:3$$

$$2712:4 \quad 75:5$$

$$21007:7 \quad 1089:9$$

- Выбери выражения, в которых количество цифр в значении частного и делимом будет одинаковым:

$$468:4 \quad 2751:43$$

$$21621:3 \quad 721:7$$

$$1245:5 = 7712:2$$

12. Объясни, почему при делении одного и того же числа на однозначное число, в одном случае получили шестизначное число, а в другом пятизначное:

$$357675:3=119225$$

$$357675:5=71535$$

Тема 14. Конструирование уроков математики в начальной школе

1. Назовите различные формы организации деятельности учащихся на уроке и раскройте их особенности.
2. Чем определяется сочетание различных форм организации деятельности учащихся на уроке?
3. Назовите виды учебных заданий. Чем объясняется различная система учебных заданий в курсах математики различных авторов. Докажите примерами из учебника на основе любой из тем.
4. Проанализируйте конспекты уроков и определите типы уроков.
5. Проанализируйте цели предложенных уроков. Соответствуют ли учебные задания поставленным целям.
6. Ориентируясь на последовательность вопросов, связанных с логикой обдумывания урока, составьте конспекты уроков по предложенным темам.
7. Разработай конспект урока открытия нового знания с учетом организации деятельности детей с различными образовательными потребностями.
8. Разработайте конспект урока развивающего контроля
9. Разработайте конспект урока обобщения и систематизации материала с учетом организации деятельности детей с различными образовательными потребностями.
10. Разработайте конспект урока рефлексии и формирования умений.

Тема 15, 16. Методика изучения величин в начальной школе. Действия с величинами

1. Сравните различные учебники математики для начальных классов и проанализируйте особенности формирования представлений о длине и площади.
2. Придумайте практические задания, которые можно использовать для формирования у младших школьников представлений о длине и площади.
3. Составьте задания, которые можно предложить учащимся для различения понятий «периметр» и «площадь».
4. Найдите в учебниках математики для начальных классов задания, связанные с переводом величин из одних единиц в другие. Приведите рассуждения учащихся при выполнении этих заданий.

5. Сравните различные учебники математики для начальных классов и проанализируйте особенности формирования представлений о массе и времени.

6. Придумайте проблемные ситуации, которые можно использовать при изучении массы (времени).

7. В чем особенности перевода единиц времени из одних наименований в другие? Приведите примеры таких заданий и рассуждения учащихся при их выполнении.

8. Какие действия с величинами осуществляют дети.

9. Приведите различные виды упражнений, в основе которых лежат действия с именованными числами. Приведите примеры рассуждения детей.

Тема 17. Методика обучения решению текстовых задач

1. Какими особенностями характеризуются текстовые задачи?

3. Каковы структурные компоненты текстовой задачи

4. Какова система в подборе и расположении задач в курсе М.И.Моро? Чем это обусловлено?

5. На какие этапы следует ориентироваться учителю при формировании умения решать задачи в курсе математики М.И.Моро? Ответ конкретизируйте.

6. В чем заключается подготовительная работа к знакомству с понятием «задача» в традиционной системе обучения?

7. Какие методические приемы используются в курсе математики М.И.Моро при обучении решению простых задач. Приведите примеры из учебников.

8. Виды простых задач и взаимосвязи между ними.

9. Какие методические приемы используются в курсе М.И. Моро при подготовке к введению составных задач. Приведите конкретные примеры из учебников.

10. Составьте фрагмент урока по знакомству с составной задачей (учебник М.И. Моро)

Тема 18. 19. Методика обучения решению текстовых задач

1. Назовите основные этапы работы над задачей.

2. Подберите из учебников математики для начальной школы или составьте сами задачи: с недостающими и лишними данными; с противоречивым условием и вопросом; с вопросом, в котором спрашивается о том, что уже известно. С какой целью эти тексты могут быть использованы при обучении решению задач?

3. Для овладения младшим школьниками умением анализировать текст задачи можно использовать приемы:

- сравнение текстов, являющихся задачей и не являющихся;
- выбор данных, которыми нужно дополнить задачу с недостающими данными;

• выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием.

Найдите в учебниках математики для начальной школы или составьте сами упражнения, в которых реализуются данные приемы

4. В чем заключается особенность методического подхода Н.Б.Истоминой к формированию умения решать текстовые задачи?

5. Почему в данном курсе математики знакомство с понятием «задача» перенесена во второй класс?

6. Использование метода моделирования в обучении решению текстовых задач.

7. Проанализируйте учебники математики для начальной школы с точки зрения использования метода моделирования

8. Объясните высказывание «процесс решения задачи можно рассматривать как процесс последовательного перехода от одной модели задачи к другой».

9. Каковы основные виды моделей, используемых в начальном курсе математики при решении задач? В чем заключаются особенности каждого вида моделей и каковы основные требования к их построению?

10. Зачем обучать младших школьников моделированию? Каковы методические условия обучения моделированию в ходе работы над текстовыми задачами? От чего зависит выбор вспомогательной модели при решении задачи?

11. Каковы преимущества схемы как вспомогательной модели при решении задачи?

12. Как Вы думаете, освоение различных видов моделей должно происходить одновременно или последовательно? Если последовательно, то в каком порядке целесообразнее вводить основные виды моделей?

Тема 20, 21. Методика обучения решению текстовых задач

1. Назовите виды задач с пропорциональной зависимостью величин. В чем особенность каждого вида?

2. Какие виды интерпретаций условия задачи с пропорциональной зависимостью величин полезно предлагать учащимся? Приведите конкретные примеры.

3. Найдите в учебниках математики или составьте сами задачи на нахождение четвертого пропорционального с различными величинами. Опишите организацию деятельности учащихся при решении этих задач.

4. Опишите подробно организацию деятельности учащихся в процессе работы над задачами на пропорциональное деление.

5. Какую подготовительную работу необходимо провести перед знакомством с задачами на нахождение неизвестного по двум разностям? Приведите конкретные задания.

6. Какие виды задач на движение изучаются в начальных классах? Выберите по одной задаче каждого вида и опишите методику работы с ними.

Тема 22. Методика изучения геометрического материала

1. Какую роль выполняет геометрический материал в курсе математики начальной школы? В какой степени реализуется каждая из функций геометрического содержания в начальной школе? Каковы цели в обучении элементам геометрии в начальной школе?

2. Какие геометрические понятия рассматриваются младшими школьниками в различных программах? В чем сходства и отличия между программами в формируемой системе геометрических понятий? Как связан геометрический материал с другими разделами курса?

3. В чем особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками? Возможно ли усвоение геометрических понятий младшими школьниками на более высоком уровне?

4. Каково содержание основных принципов и положений, лежащих в основе формирования геометрических представлений? Какие методические рекомендации могут быть сформулированы на их основе?

5. Охарактеризуйте виды, цели и содержание основных этапов формирования геометрических представлений. Чем обусловлена выделенная последовательность?

6. С помощью каких методических приемов и средств происходит формирование геометрических представлений у младших школьников на каждом этапе? В чем особенности использования каждого из них?

7. Каковы особенности методики обучения младших школьников решению задач на построение?

Тема 23. Методика изучение алгебраического материала

1. Каковы основные задачи изучения числовых выражений в начальной школе? Раскройте содержание основных этапов изучения числовых выражений в НКМ. На каком этапе происходит введение соответствующего термина?

2. Какие затруднения испытывают учащиеся в ходе усвоения правил о порядке выполнения действий разных ступеней? С помощью каких методических приемов можно предупредить эти трудности?

3. Какие теоретические положения лежат в основе тождественных преобразований в НКМ? В чем смысл тождественных преобразований для младшего школьника? На что необходимо обратить внимание учителю, продумывая методику их выполнения?

4. Актуализируйте математические знания о понятии «уравнение» (определение: корень уравнения, решение уравнения). Определите уровень формирования понятия, предусмотренный в НКМ. Какие подходы к

формированию умения решать уравнения Вам известны? В чем преимущества и недостатки каждого из них? Какой подход реализуется в рамках традиционной системы обучения? Какими способами решения уравнений овладевают младшие школьники?

5. Каковы задачи изучения уравнений в начальной школе? В какой последовательности организуется работа по формированию умения решать уравнения? Какие методические приемы целесообразнее использовать для этого на каждом этапе?

Критерии оценивания ситуационной задачи

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Задания в тестовой форме по теме «Нумерация»

Вариант 1

1. Выберите верный ответ (ответы): В соответствии с обязательным минимумом содержания образовательной области «Математика» изучение нумерации чисел учащиеся начальных классов должны уметь:

- а) читать и записывать любое многозначное число в пределах 1000
- б) читать и записывать любое многозначное число в пределах 1000000
- в) читать и записывать отрицательные числа
- г) называть в числе разряды и классы
- д) определять десятичный состав числа
- е) читать и записывать любое многозначное число в различных системах счисления
- ж) использовать знание разрядного состав многозначных чисел для их сравнения
- з) использовать знание разрядного состава многозначных чисел для вычислений

2. Выберите верный ответ (ответы): При изучении чисел в пределах 10

- а) у учащихся формируются представления о количественном и порядковом числе
- б) навыки счета
- в) знакомятся с предметной моделью двузначного числа
- г) усваивают смысл сложения и вычитания
- д) знакомятся с цифрами
- е) знакомятся с отрезком натурального ряда чисел

3. Дополните высказывание: «С целью установления взаимно – однозначного соответствия между предметными совокупностями можно использовать

- а) наложение предметов одного предметного множества на предметы другого
- б) расположение одного предметного множества под предметами другого
- в) _____

4. Оцените высказывание: «Каждое число, названное при счете, имеет одновременно и порядковую характеристику, и количественную характеристику»

- а) верно
- б) неверно

5. Дополните высказывание: «В процессе выполнения практических действий дети усваивают, что начитать нумерацию надо с числа 1, не пропускать _____ ни _____ одного предмета при счете и _____»

6. Оцените высказывание: «В традиционной системе обучения одновременно изучаются числа и цифры первого десятка».

- а) верно
- б) неверно

7. В какой последовательности формируются навыки письма цифр в учебнике Н.Б.Истоминой «Математика. 1 класс»?

- а) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,0
- б) 1,7,4,6,5,9,3,2,8,0
- в) 3,2,8,1,4,7,0,5,6,9

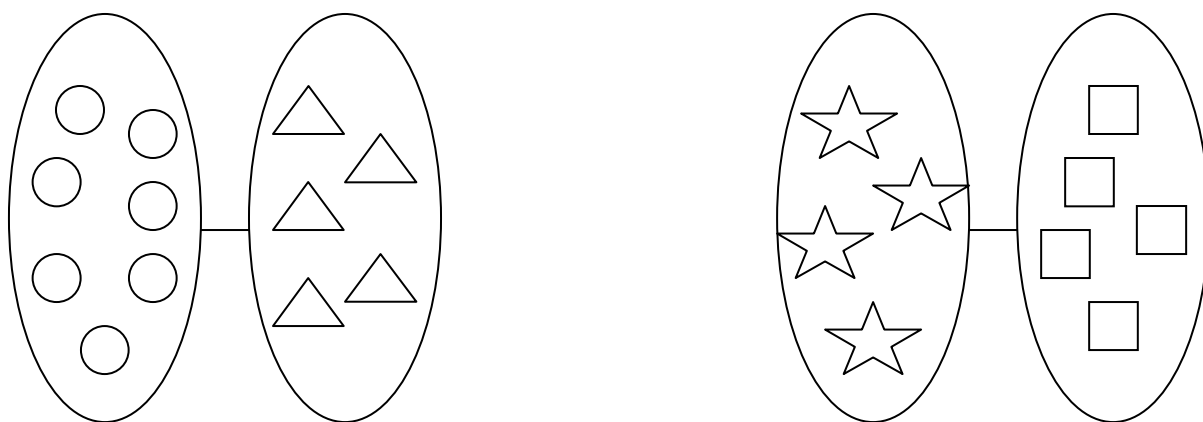
8. На вопрос учителя «Какое число при счете идет перед числом 7?» Ученик ответил «8». Какова причина ошибки:

- а) незнание структуры натурального ряда чисел
- б) смешение понятий «следует» и «предшествует».

Вариант 2

9. Для урока учитель подготовил картинки, которые можно использовать при формировании понятий:

- а) «Столько же» и «Больше»
- б) «Больше» и «Меньше»
- в) «Меньше» и «Столько же»



10. В десятичной системе счисления для записи чисел используются:

- а) десять знаков
- б) девять знаков

11. На каком этапе изучения нумерации чисел от 1 до 100 в традиционной системе обучения учитель может предложить такие задания: «Назовите число, которое следует за числом 14»; «Какое число состоит из 1 десятка 5 единиц»; «Назови число, которое на 1 больше числа 16»

- а) письменная нумерация чисел от 10 до 20;
- б) устная нумерация чисел от 21 до 100;
- в) устная нумерация чисел от 10 до 20;

г) письменная нумерация от 21 до 100.

12. Установите правильную последовательность изучения вопросов нумерации двузначных чисел в курсе математики Н.Б.Истоминой:

- а) установление соответствия между предметной моделью двузначного числа и его символической записью
- б) формирование умения читать и записывать числа
- в) ознакомление с десятком как новой счетной единицей
- г) знакомство с предметной моделью двузначного числа
- д) состав двузначного числа из десятков и единиц
- е) усвоение разрядного состава числа

13. Учитель предложил учащимся задание: «В чем сходство и различие чисел 25 и 52»? Запиши, какова цель данного задания

Какие еще пары чисел полезно сравнить в этом случае

- а) 25 и 35 б) 13 и 43 в) 42 и 24 г) 4 и 24

14. Выберите из данных равенств те, способ вычисления которых строится на знании нумерации двузначных чисел:

- а) $18+2=$ б) $45-40=$ в) $24+5=$ г) $50+7=$ д) $20+9=$ е) $49-7=$

15. Оцените высказывание: «При изучении нумерации трехзначных чисел в курсе математики Н.Б.Истоминой изучается сначала устная, а затем письменная нумерации»:

- а) верно б) неверно

16. При изучении какой темы учитель предлагает ученикам задание: «Разбейте числа 239576, 188590, 40957 на классы»:

- а) нумерация чисел в пределах 1000
- б) нумерация многозначных чисел
- в) сложение и вычитание многозначных чисел

17. Одной из особенностей начального курса математики является ввод материала

- а) концентрически
- б) линейно

18. На каком этапе рассматривается позиционный принцип записи чисел

- а) нумерация чисел в пределах 100
- б) нумерация чисел первого десятка
- в) нумерация чисел в пределах 1000

19. Как рассматривается ноль сначала

- а) как цифра
- б) как число

Задания в тестовой форме по теме «Смысл арифметических действий»

Вариант 1

1. Закончите высказывание: «В курсе математики начальных классов находит отражение _____ подход к истолкованию сложения и вычитания целых неотрицательных чисел».

2. Установите правильную последовательность раскрытия смысла сложения и вычитания в курсе математики Н.Б.Истоминой:

- а) соотнесение предметной и символической моделей
- б) чтение числовых выражений
- в) описание предметных моделей
- г) интерпретация арифметических действий на числовом луче
- д) знакомство с соответствующей терминологией (название выражений и их значений)

3. Пониманию и усвоению смысла действия сложения способствуют упражнения вида:

- а) непосредственное объединение двух предметных множеств и соответствующее ему словесное описание
- б) выполнение математических записей, соответствующих операции объединения;
- в) чтение примеров на сложение с использованием слов «сумма», «слагаемое»;
- г) построение предметной или графической модели числового выражения, например, $3+4$;
- д) решение простых задач на нахождение остатка.

4. Оцените высказывание: «В традиционной системе обучения смысл деления раскрывается при одновременном рассмотрении деления по содержанию и на равные части»

- а) верно
- б) неверно

5. Пониманию и усвоению смысла действия деления способствуют упражнения вида:

- а) раздать 12 тетрадей трем ученикам;
- б) раздать 12 тетрадей по 3 тетради каждому ученику;
- г) разложить карандаши в коробки поровну;
- д) решение простых задач на нахождение частного;

- е) составление задач по соответствующему числовому выражению;
- б) решение простых задач на вычитание.

Вариант 2

6. Продолжи высказывание: В начальном курсе математики коммутативное свойство сложения называется _____

7. Пониманию и усвоению смысла действия вычитания способствуют упражнения типа:

- а) непосредственное удаление из множества его подмножества и соответствующее ему словесное описание
- б) чтение выражений на вычитание с использованием слов «часть», «целое», «без», «осталось меньше»;
- в) запись выражений под диктовку учителя (например, 5 минус 2; уменьшаемое – 5; вычитаемое – 2);
- г) сравнение предметных или графических моделей числовых выражений, например, $5-2$ и $5+2$;
- б) решение простых задач на нахождение остатка.

8. Пониманию и усвоению смысла действия умножения способствуют упражнения

- а) счет предметов;
- б) замена суммы, когда это возможно, произведением и наоборот;
- в) чтение выражений на умножение, например, $5 \cdot 3$;
- г) решение простых задач на нахождение произведения;
- д) сравнение выражений (например, $8 \cdot 9 * 8 \cdot 7$);
- е) сравнение предметных и графических моделей для примеров на сложение и на умножение (например, $5+2$ и $5 \cdot 2$).

9. Учитель предложи задание «Пользуясь данным равенством, найдите значение выражения

$$6 \cdot 8 = 48$$

$$4 \cdot 6 = 24$$

$$9 \cdot 5 = 45$$

$$6 \cdot 9 =$$

$$4 \cdot 5 =$$

$$8 \cdot 5 = \gg.$$

Определите дидактическую цель данного задания

- формирование навыка табличного умножения
- установление зависимости между результатом и компонентами действия умножения
- усвоение смысла действия умножения

10. Различные арифметические действия связаны между собой

- а) вычитание со сложением;
- б) умножение со сложением;
- в) деление с вычитанием;
- г) деление с умножением;
- д) неправильного ответа нет.

Задания в тестовой форме по теме «Формирование вычислительных умений и навыков»

Вариант 1

1. В начальном курсе математики учащиеся должны усвоить на уровне навыка:

- а) случаи сложения (вычитания) в пределах 10
- б) случаи сложения (вычитания) в пределах 100
- г) случаи сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток и соответствующие случаи вычитания
- д) случаи сложения и вычитания в пределах 1000
- е) случаи умножения и соответствующие случаи деления
- ж) случаи умножения двузначного числа на однозначное и соответствующие случаи деления

2. Установите правильную последовательность изучения таблиц сложения и вычитания чисел в пределах 10 в традиционной системе обучения:

- а) случаи прибавления к 5,6,7,8,9
- б) случаи сложения и вычитания с числами 2,3,4
- в) случаи сложения и вычитания с числом 1
- д) случаи вычитания из чисел 6,7,8,9,10

3. Основой для формирования табличных случаев сложения и вычитания с числом 1 в традиционной системе обучения является:

- а) переместительное свойство сложения
- б) принцип построения натурального ряда чисел
- в) взаимосвязь сложения и вычитания
- г) смысл сложения и вычитания

4. Основой для формирования табличных случаев вычитания из 6,7,8,9,10 в традиционной системе является:

- а) переместительное свойство сложения
- б) принцип построения натурального ряда чисел
- в) взаимосвязь сложения и вычитания
- г) смысл сложения и вычитания

5. Закончите высказывание: «Основой для формирования навыка сложения чисел в пределах 10 в курсе Н.Б.Истоминой является

_____»

6. Установите правильную последовательность изучения табличных случаев сложения в курсе Н.Б.Истоминой:

- а) состав числа 5
- б) состав числа 6
- в) состав числа 7
- г) состав числа 8
- д) состав числа 9

7. Закончите рассуждения учащегося: «Чтобы к 7 прибавить 5, надо _____»

8. При вычитании однозначного числа из двузначного с переходом через десяток используют:

- а) прием вычитания по частям
- б) прием, основанный на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми

9. Какому случаю вычитания многозначных чисел следует уделить особое внимание?

- а) Случай, когда вычитаемое содержит нули
- б) Случай, когда уменьшаемое содержит нули
- в) Случай, когда уменьшаемое и вычитаемое не содержат нулей

15. Проводя урок по теме «Перестановка слагаемых», учитель организовал деятельность учащихся следующим образом: Сначала он предложил учащимся решить самостоятельно примеры: $4 + 1$, $3 + 2$, $4 + 3$, $1 + 4$, $2 + 3$, $3 + 4$. Затем выяснил, чем похожи между собой записанные пары примеров.

Какие методические приемы он использовал?

- а) наглядный прием
- б) наблюдение, сравнение, обобщение
- в) самостоятельная работа
- г) графическое моделирование

16. В процессе изучения какого вычислительного приема используется взаимосвязь компонентов действия сложения?

- а) $+ 5$, $+6$, $+7$, $+8$, $+9$
- б) $- 5$, $- 6$, $- 7$, $- 8$
- в) $+4$; $- 4$
- г) ± 1

17. Почему для случаев $+ 2$, $+3$, $+4$ сложение и вычитание рассматриваются одновременно, а для случаев ± 5 , ± 6 , ± 7 , ± 8 , ± 9 сначала рассматривается сложение, а потом вычитание?

- а) для случаев ± 5 , ± 6 , ± 7 , ± 8 , ± 9 сложение и вычитание можно рассматривать одновременно
- б) основой вычислительного приема для случаев $+5$, $+6$, $+7$, $+8$, $+9$ является переместительное свойство сложения и ранее изученные случаи таблицы сложения $+1$, $+2$, $+3$, $+4$. Основой вычислительного приема для случаев -5 , $- 6$, -7 , $- 8$, $- 9$ является зависимость между компонентами и результатом действий сложения, а также состав чисел.
- в) теоретическая основа вычислительных приемов $+5$, $+6$, $+7$, $+8$, $+9$ и -5 , $- 6$, -7 , $- 8$, $- 9$ одинакова
- г) теоретическая основа вычислительных приемов -5 , $- 6$, -7 , $- 8$, $- 9$ и $+5$, $+6$, $+7$, $+8$, $+9$ различна.

18. Расположите выражения в порядке нарастания сложности:

1) 276 Б) 643 В) 856 Г) 367
+ $\underline{348}$ + $\underline{235}$ + $\underline{124}$ + $\underline{215}$

2) 867 Б) 453 В) 546 Г) 875
 $\underline{352}$ $\underline{336}$ $\underline{306}$ $\underline{298}$

19. Какие знания и умения необходимы учащимся для освоения алгоритмов письменного сложения и вычитания?

- а) умение читать и записывать многозначные числа

- б) знание свойств сложения и вычитания
- в) знание соотношения между разрядными единицами
- г) знание взаимосвязи между компонентами и результатом действий сложения и вычитания

20. Определите вид предложенных заданий:

- Составьте примеры на сложение так, чтобы первое слагаемое было больше второго на 5 сотен. Найдите сумму этих чисел.
- Сумма двух чисел равна 938. Какими могут быть эти числа?
- Запишите три любых числа так, чтобы каждое следующее было на 1 сотню 2 десятка и 6 единиц больше предыдущего.

- а) тренировочные
- б) репродуктивные
- в) частично-поисковые
- г) творческие

Задания в тестовой форме по темам «Величины» и «Изучение геометрического материала»

1. Запиши, какие величины изучаются в начальной школе _____

2. Сколько квадратных метров в 1 аре

- а) 10
- б) 1000
- в) 100

3. Зачеркните предложение, которое не является высказыванием

- а) один сантиметр в сто раз больше одного метра
- б) чем меньше вычитаемое, тем больше разность
- в) сколько сантиметров в одном метре?
- г) c больше n на 4

4. Формирование представлений о величинах начинается с изучения

- а) массы
- б) длины
- в) времени

5. Продолжи фразу: палетка – это

6. Методика работы над площадью фигуры имеет много общего с работой над

- а) длиной отрезка
- б) задачей
- в) уравнением

7. Сложение и вычитание составных именованных чисел, выраженных в единицах времени, целесообразно выполнять

- а) не производя замены их простыми именованными числами
- б) заменяя их простыми именованными числами

8. Какие из приёмов используются при знакомстве с длиной

- а) приём наложения
- б) сравнения «на глаз»
- в) использование мерки
- г) все ответы верны

Вариант 2

9. Методика работы над площадью фигуры имеет много общего с работой над

- а) длиной отрезка
- б) задачей

в) уравнением

10. С чего начинается изучение такой величины, как масса?

- а) взвешивание 1, 2, 3 кг
- б) записи именованных чисел
- в) сравнение предметов по массе

11. В процессе изучения многоугольников дети учатся правильно показывать их элементы:

- а) вершины, стороны, углы
- б) углы, рёбра, вершины
- в) углы, грани, вершины

12. Какой материал направлен на формирование вычислительных умений и навыков?

- а) геометрический
- б) арифметический
- в) алгебраический

13. Какие простейшие пространственные образы рассматриваются в начальном курсе математики?

- а) точка
- б) многоугольник
- в) куб

14. Какие чертёжно-измерительные инструменты необходимо иметь в классе?

- а) треугольник, линейку, циркуль
- б) штангенциркуль, линейку, треугольник

15. Квадрат – это... у котор(ого, - ой) все стороны равны

- а) фигура
- б) прямоугольник
- в) четырёхугольник

16. Границей круга является

- а) замкнутая кривая линия
- б) замкнутая ломаная линия

Тестовые задания по теме «Обучение решению текстовых задач»

Вариант 1

1. С помощью какого вида задач происходит ознакомление с понятием «задача»?

- а) нахождение суммы и остатка
- б) увеличение числа на несколько единиц
- в) разностное сравнение чисел

2. Какая из задач не раскрывает конкретный смысл арифметических действий

- а) нахождение суммы двух чисел
- б) нахождение суммы одинаковых слагаемых
- в) деление на равные части
- г) нахождение неизвестного слагаемого

3. Укажите вид задачи, который в традиционной системе обучения вводится раньше?

- а) деление по содержанию
- б) деление на равные части

4. Решение каких задач готовит детей к изучению истории в средней школе?

- а) на вычисление площади
- б) на вычисление времени
- в) на вычисление длины

5. В какой последовательности вводятся задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в прямой форме в учебниках М.И. Моро?

- а) первыми вводятся задачи на увеличение числа
- б) первыми вводятся задачи на уменьшение числа
- в) вводятся одновременно

Вариант 2

6. При решении любой задачи ученик отделяет вопрос от условия, выделяет данные и искомые числа, то есть выполняет

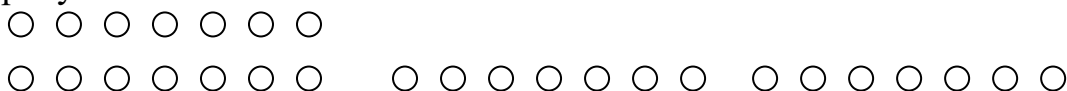
- а) синтез
- б) анализ
- в) обобщение

7. Учитель предложил ученикам решить задачу «Боря нашел 7 белых грибов, а лисичек в три раза больше. Сколько всего грибов нашел Боря?» разными способами. Выберите модель, которая поможет ученику найти другой способ решения задачи

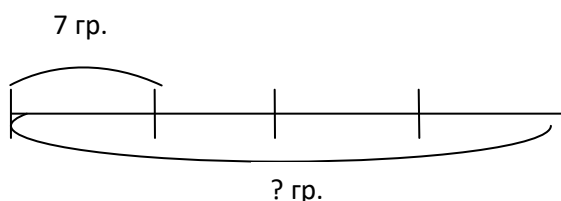
а) краткая запись

Б. – 7 гр. ? гр. }
Л. - ? в 3 раза больше

б) рисунок



в) схема



8. Каким способом можно решить данную задачу: «Ремонт школы выполняли каменщики, штукатуры и маляры. Каменщиков было столько же, сколько маляров. Каждый штукатур являлся и каменщиком. Сколько человек производили ремонт, если маляров было семь?»

- а) графическим
- б) арифметическим
- в) алгебраическим

9. Среди предложенных вариантов ответов укажите один правильный

Решение арифметической задачи можно отождествить с:

- а) отгадыванием ответа;
- б) выполнением краткой записи задачи;
- в) предметным моделированием условия;
- г) переводом описанных в задаче связей между известным и искомым на математический язык;
- д) графическим моделированием ее текста.

10. Найдите один неправильный ответ

Формированию осознанного подхода к выбору арифметического действия для решения задачи способствуют методические приемы:

- а) заучивание правил выбора арифметического действия для решения типовых задач;
- б) сравнение задач с одинаковыми условиями и разными вопросами;
- в) сравнение задач с одинаковыми вопросами и разными условиями;
- г) сравнение задач, в которых рассматриваются различные жизненные ситуации, а их математический смысл одинаков;
- д) преобразование задачи на сложение в задачу на вычитание и т. п.;
- д) составление задач по заданному числовому выражению

Критерии оценивания тестовых занятий

80% - 100% верных ответов – «Отлично»

60% - 79 % верных ответов – «хорошо»

30%-59% верных ответов – «удовлетворительно»

10 %- 29% верных ответов - неудовлетворительно

Примерное содержание контрольных работ

Контрольная работа №1 «Счет. Нумерация чисел первого десятка»

№1

Выпишите из учебников математики для начальной школы (М.И. Моро, Н.Б. Истомина) виды заданий по теме и кратко охарактеризуйте их:

1. Счет предметов. Порядковое и количественное число
2. Отрезок натурального ряда чисел. Присчитывание и отсчитывание по единице.
3. Сравнение чисел
4. Признаки предметов
5. Переместительное свойство сложения
6. Взаимосвязь компонентов и результатов действия сложения
7. Смысл действия сложения
8. Смысл действия вычитания
9. Знакомство с понятиями: выражение, равенство, значение суммы (слагаемые), уменьшаемое, вычитаемое, значение разности.

№2

Опишите методику знакомства учащихся с числом и цифрой:

- | | |
|----------|----------|
| 1. – «1» | 6. – «7» |
| 2. – «2» | 7. – «6» |
| 3. – «3» | 8. – «5» |
| 4. – «9» | 9. – «4» |
| 5. – «8» | |

№3

Подберите дидактические игры, которые можно использовать для:

1. Закрепления нумерации чисел первого десятка
2. Формирование навыка счета

3. Ознакомление учащихся с приемом образования чисел путем прибавления и вычитания 1
4. Установление соответствия между числом и цифрой
5. Закрепление отношений «больше», «меньше», «равно»
6. Формирование пространственных представлений
7. Различение предметов по форме, цвету, размеру
8. Закрепление счета от 1 до 10 и от 10 до 1
9. Формирование представлений о порядковом и количественном числе

№4

Найдите в учебнике Н.Б. Истоминой (1 класс) задания, при выполнении которых учащиеся соотносят:

1. предметные действия с математической записью;
2. математические записи с графическими моделями;
3. вербальную модель с предметной;
4. вербальную модель с предметной и графической

Контрольная работа №2 «Смысл арифметических действий. Формирование вычислительных умений и навыков»

№1

Выпишите из учебников математики для начальных классов виды заданий по своей теме и кратко охарактеризуйте их:

1. Смысл действия умножения
2. Смысл действия деления
3. Взаимосвязь между множителями и произведением
4. взаимосвязь между компонентами действия деления
5. Понятия «увеличит в несколько раз», «уменьшит в несколько раз»
6. Умножение и деление суммы на число
7. Алгоритм письменного сложения

№2

Опишите методику работы над табличными случаями умножения

- А) учебник М.И. Моро
- Б) учебник Н.Б. Истоминой
- В) учебник Л.Г. Петерсон

№4

1. Опишите методику работы над внетабличными случаями деления и умножения
2. Алгоритмом письменного сложения и вычитания

Контрольная работа №3 «Современный урок в начальной школе»

- 1) Разработайте конспекты урока математики в соответствии с требованиями ФГОС (4 типа)
- 2) Подготовьте наглядный и дидактический материал, необходимый для проведения данного урока.

Контрольная работа №4 «Методика обучения решению текстовых задач»

1) Разработайте фрагмент урока по обучению младших школьников моделированию на примере данной задачи*.

Оформление:

Цели фрагмента:

Мет.приемы:

Ход урока:

Содержание деятельности учителя и учащихся	Мет. приемы
--	-------------

2) Составьте фрагмент организации исследовательской работы над задачей*, используя методические приемы преобразования, составления задач, сравнения, решения задач разными способами (2-3 приема).

Оформление:

Цель фрагмента:

Методические приемы:

Ход урока:

Содержание деятельности учителя и учащихся	Мет. приемы
--	-------------

**Тексты задач (по вариантам):*

1) В 10 одинаковых банках 16 кг меда. Сколько килограммов меда в 20 таких банках?

2) Две бригады рабочих должны посадить 490 деревьев. Сколько деревьев посадит каждая бригада, если распределить эту работу по числу рабочих и если в первой бригаде 34 рабочих, а во второй 36?

3) За 8 одинаковых карандашей заплатили 24 рубля. Сколько стоят 4 таких же карандаша?

4) Грузовая машина израсходовала до остановки 48 л горючего, а после остановки 32 л. Сколько часов была в пути машина, если за 1 час расходовала 16 л горючего?

5) В 19 часов от пристани отошли в противоположных направлениях два быстроходных катера. Скорость одного из них 48 км/ч, другого - 52 км/ч. В котором часу расстояние между ними будет равно 300 км?

6) 18 кг варенья разложили в 6 банок поровну. Сколько надо таких банок, чтобы разложить 24 кг варенья?

7) За 8 часов рабочий изготовил на своем станке 96 одинаковых деталей. Сколько времени потребуется для изготовления 72 таких же деталей?

**Тексты задач (по вариантам):*

1) В 10 одинаковых банках 16 кг меда. Сколько килограммов меда в 20 таких банках?

- 2) Две бригады рабочих должны посадить 490 деревьев. Сколько деревьев посадит каждая бригада, если распределить эту работу по числу рабочих и если в первой бригаде 34 рабочих, а во второй 36?
- 3) За 8 одинаковых карандашей заплатили 24 рубля. Сколько стоят 4 таких же карандаша?
- 4) Грузовая машина израсходовала до остановки 48 л горючего, а после остановки 32 л. Сколько часов была в пути машина, если за 1 час расходовала 16 л горючего?
- 5) В 19 часов от пристани отошли в противоположных направлениях два быстроходных катера. Скорость одного из них 48 км/ч, другого - 52 км/ч. В котором часу расстояние между ними будет равно 300 км?
- 6) 18 кг варенья разложили в 6 банок поровну. Сколько надо таких банок, чтобы разложить 24 кг варенья?
- 7) За 8 часов рабочий изготовил на своем станке 96 одинаковых деталей. Сколько времени потребуется для изготовления 72 таких же деталей?

Контрольная работа № 5

№1

Решите различными арифметическими способами задачи:

1. Расстояние между двумя городами по железной дороге 720 км. Два поезда одновременно выходят навстречу друг другу и встречаются через 10 часов. Скорость одного поезда на 8 км/ч больше скорости второго поезда. Найдите скорость каждого поезда.

2. В двух книжных шкафах было 1536 книг. Когда из одного взяли 156 книг, а из другого в три раза больше, то книг в шкафу стало поровну. Сколько книг было в каждом шкафу первоначально?

№ 2 «Решение задач различными способами»

Какие вспомогательные модели целесообразно построить ученикам начальных классов для решения следующих задач? Приведите рассуждения учащихся на этапе анализа модели. Решение запишите по действиям с пояснением.

1) Мама дала трем девочкам 12 конфет и предложила разделить их так, чтобы младшая получила в 3 раза, а средняя в 2 раза больше старшей. Сколько конфет достанется каждой?

2) У моего брата было в 6 раз больше орехов, чем у меня. После того как он отдал сестре 10 орехов, у нас орехов стало поровну. Сколько орехов было у меня и брата первоначально?

№ 3

Опишите возможные варианты организации деятельности учащихся в процессе работы над задачей:

1) Две головки сыра весят столько же, сколько пять батонов колбасы. Найди массу батона колбасы, если головка сыра весит 3 кг?

2) В трех корзинах столько же килограммов огурцов, сколько килограммов помидоров в пяти ящиках. Сколько килограммов огурцов в одной корзине, если в одном ящике 12 кг помидоров?

Критерии оценивания контрольной работы

«Отлично» - ответы даны полно, четко, логично, обоснованно

«Хорошо» - в ответах допускаются неточные формулировки, имеются незначительные неточности в выводах.

«Удовлетворительно» - студент разобрался с основными вопросами содержания, но допускает 3-4 ошибки, недостаточно четко приводит примеры и делает выводы.

«Неудовлетворительно» - имеет фрагментарное представление об основных понятиях и способах деятельности, рассматриваемых в рамках дисциплины. Не умеет анализировать и приводить примеры.

Примерная тематика рефератов

1. Теоретические и методические особенности изучения смысла арифметических действий в начальных классах.
2. Формирование вычислительных навыков сложения и вычитания в начальном курсе математики (в различных системах обучения).
3. Формирование навыков табличного умножения и деления в начальном курсе математики (в различных системах обучения).
4. Особенности формирования вычислительных умений в начальном курсе математики.
5. Письменные приемы вычислений в начальных классах.
6. Знакомство учащихся с приемами рациональных вычислений в начальном курсе математики.
7. Трудности, возникающие у младших школьников при изучении математики, и способы их преодоления.
8. Теоретические и методические особенности изучения нумерации целых неотрицательных чисел в начальной школе.
9. Методика обучения решению задач на движение в начальных классах.
10. Методика обучения решению задач на пропорциональную зависимость величин.
11. Использование приема моделирования в процессе обучения решению текстовых задач.

12. Решение текстовых задач различными арифметическими способами.
13. Различные методы решения текстовых задач в начальных классах.
14. Обучение младших школьников решению нестандартных арифметических задач.
15. Изучение элементов геометрии в начальных классах.
16. Знакомство с геометрическими фигурами в начальных классах.
17. Задачи на построение в начальном курсе математики.
18. Изучение элементов алгебры в начальном курсе математики.
19. Обучение учащихся решению уравнений в начальных классах.
20. Методические приемы изучения величин в начальном курсе математики (на примере любой величины).
21. Использование проблемных ситуаций при обучении математике (при изучении различных вопросов).
22. Организация самостоятельной работы на уроках математики (при изучении различных вопросов).
23. Организация индивидуальной работы на уроках математики.
24. Дифференцированный подход к обучению математике в начальных классах.
25. Формирование приема сравнения на уроках математики.
26. Формирование приема классификации на уроках математики.
27. Формирование приема обобщения на уроках математики.
28. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики (при изучении различных вопросов).
29. Развитие мышления младших школьников (при изучении различных вопросов).
30. Развитие внимания на уроках математики (при изучении различных вопросов).
31. Развитие познавательного интереса на уроках математики (на основе изучения любой темы).
32. Особенности урока математики в начальных классах.
33. Интегрированные уроки математики в начальных классах.
34. Формирование самоконтроля и самооценки на уроках математики.
35. Постановка учебных задач на уроках математики и способы их решения.
36. Организация деятельности учащихся на уроках математики.
37. Использование средств наглядности при изучении математических понятий (в различных классах).
38. Современные учебники математики для начальных классов и их особенности.
39. Развитие математических способностей младших школьников.
40. Организация внеклассной работы по математике в начальных классах.

41. Формы проверки знаний, умений и навыков на уроках математики.

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, тема освещена лишь частично.

«Удовлетворительно» ставится, если допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод; логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Неудовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат студентом не представлен.

Примерные темы мини-исследований

ТЕМА: «Изучение уровня математической готовности детей, поступающих в школу»

1) Разработайте задания по определению уровня готовности ребенка к изучению математики, направленные на выявление уровня сформированности: - временных представлений; - пространственных представлений; - геометрических представлений; - умения пересчитывать элементы множеств; - умения сравнивать множества по числу составляющих их элементов; - логических умений.

2) Подготовьте наглядный и дидактический материал к данным заданиям.

3) Опишите систему обработки результатов выявления уровня готовности ребенка к изучению математики:

- количественная характеристика - три уровня готовности (низкий, средний, высокий) в баллах;
- качественная характеристика каждого уровня (по умениям)

Методика формирования навыков письменных вычислений. Организация работы над вычислительными ошибками

1) На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы выделите приемы предупреждения и исправления вычислительных ошибок.

Разработайте серию заданий, реализующих выделенные приемы (группу вычислительных приемов выбрать самостоятельно).

2) Спланируйте деятельность учителя по подготовке и проведению урока работы над вычислительными ошибками.

3) Разработайте уроки изучения приемов письменных вычислений с учетом различных методических подходов к формированию у младших школьников соответствующих навыков.

«Формирование у младших школьников универсальных учебных действий (УУД) на уроках математики. Развитие учащихся начальной школы в процессе обучения математике.

1) Выделите из «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» понятие и перечень основных универсальных учебных действий(УУД), которыми должен овладеть младший школьник (*коммуникативные, регулятивные, личностные, познавательные*).

2) Выберите из текста примерной программы по математике характеристику каждой группы УУД. Как они связаны с метапредметными результатами изучения математики? Какие УУД в большей степени будут формироваться на уроках математики?

3) Выделите основные направления развития личности младшего школьника на уроках математики, раскрытые Н.Б.Истоминой. Какие способы развития мышления представлены автором?

4) Выделите основные способы обоснования истинности суждений, которые используются в начальном курсе математики.

Критерии оценивания результатов мини-исследования

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и

дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Методика обучения русскому языку»

ЗАНЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

4 СЕМЕСТР

Лекция 1. Мотивация к деятельности в структуре современного урока русского языка.

Проблемные вопросы:

1. Что в современной дидактике и методике преподавания в начальной школе понимается под «системно-деятельностным подходом»?
2. Кто является автором-разработчиком данного подхода?
3. К чему обязывает учителя реализация системно-деятельностного подхода на уроке?
4. Приведите как можно больше ассоциаций к понятию «мотивация».
5. Дайте научное определение данного понятия: в психологии, педагогике, методике преподавания в начальной школе.
6. Как необходимо приветствовать учащихся в начале урока?
7. Нужно ли перед каждым уроком проверять готовность учащихся (наличие учебников, тетрадей, карточек с заданиями и т.д.)?
8. Важно ли поддерживать эмоциональный настрой учащихся, вселять в них уверенность в своих силах?
9. Что вы понимаете под *мотивацией к деятельности*?
10. Что важнее в структуре урока: эмоциональный настрой или мотивация к деятельности?
11. Является ли структура этапа мотивации к деятельности жесткой? Ответ обоснуйте.
12. Какие подэтапы мотивации к деятельности можно поменять местами? От каких можно отказаться и в каких ситуациях?

Лекция 2. Требования, предъявляемые к минутке чистописания на уроках русского языка в начальной школе

Проблемные вопросы:

1. Каково назначение минутки чистописания в структуре урока русского языка в начальной школе?

2. Дайте методическую оценку такому варианту организации минутки чистописания: учитель на перемене записывает буквы и элементы для прописывания и оставляет их на доске или закрывает крылом доски.

3. Как вы относитесь к тому, что некоторые учителя начальных классов отказываются от минутки чистописания на уроке и выносят ее в качестве домашней работы?

4. На слайде приведен вариант грамотно организованной минутки чистописания. Сформулируйте методические плюсы данного фрагмента урока.

5. Из перечня требований, предъявляемых к организации минутки чистописания, выберите 3 самых главных, без которых она не может состояться.

Практическое занятие 1. Организация словарной работы на уроке русского языка в начальной школе.

Студенты работают, разделившись на 4 проблемные группы.

В начале занятия проводится экспресс-опрос по обсуждаемой теме (преподаватель задает вопрос, а студенты поднимают зеленую или красную карточки, организуется фронтальный опрос).

Далее преподаватель организует элементы деловой игры: «Приглашаю вас к участию в методическом семинаре. Уважаемые коллеги, поделитесь своим педагогическим опытом, который вы почерпнули в ходе анализа статей из журнала «Начальная школа» по обсуждаемой сегодня тематике. Вы можете задавать вопросы нашим экспертам».

Для решения методических задач у каждой группы студентов имеется папка с маршрутным листом занятия.

Например:

Задание 1. Спроектируйте словарную работу на этапе введения нового словарного слова для слова *сентябрь*. Сформулируйте методические плюсы представленного фрагмента урока, дайте методические рекомендации.

Задание 2. Спроектируйте словарно-орфографическую работу на этапе закрепления ранее изученных словарных слов с использованием тематического принципа «Месяцы года». Сформулируйте методические плюсы представленного фрагмента урока, дайте методические рекомендации.

Задание 3. Спроектируйте словарную работу для слова *шофёр* с использованием ассоциативных приемов (например, картинка на месте орфограммы).

Задание 4. Оформите страничку из индивидуального орфографического словарика учащегося для слова *берёза*.

Выполненные группой студентов задания предъявляются аудитории, коллективно обсуждаются, даются методические рекомендации.

В конце занятия студенты проводят рефлекссию, насколько им удалось пополнить свою методическую копилку.

Практическое занятие 2. Требования, предъявляемые к этапу выявления затруднений в деятельности и целеполагания.

Студенты работают, разделившись на 4 проблемные группы.

В начале занятия проводится экспресс-опрос по обсуждаемой теме (преподаватель задает вопрос, а студенты поднимают зеленую или красную карточки, организуется фронтальный опрос).

Для решения методических задач у каждой группы имеется папка с маршрутным листом занятия.

Например:

Задание 1. Перед вами фрагменты урока на этапе **Выявление затруднений в деятельности и целеполагание**. Письменно определите границы подэтапов. Одинакова ли их последовательность? Почему? Перечислите методические плюсы каждого фрагмента урока.

Задание 2. Познакомьтесь с вариантами организации этапа **Выявление затруднений в деятельности и целеполагание**. Подходят ли они под ранее изученную вами структуру? Можно ли их считать в таком случае не эффективными? С чем это может быть связано? Предположите, как могут называться подэтапы для данных фрагментов уроков? Письменно определите границы подэтапов. Перечислите методические плюсы каждого фрагмента урока.

Задание 3. Спроектируйте этап **Выявления затруднений в деятельности и целеполагание** для урока открытия новых знаний (УМК, класс, тема – по выбору студента). Фрагмент урока вложите в папку-портфолио.

Выполненные группой студентов задания предъявляются аудитории, коллективно обсуждаются, даются методические рекомендации.

В конце занятия студенты проводят рефлексию, насколько им удалось пополнить свою методическую копилку.

Практическое занятие 3. Методические особенности организации рефлексии и предъявления домашнего задания в начальной школе.

Студенты работают, разделившись на 4 проблемные группы.

В начале занятия проводится экспресс-опрос по обсуждаемой теме (преподаватель задает вопрос, а студенты поднимают зеленую или красную карточки, организуется фронтальный опрос).

Далее преподаватель реализует элементы квест-технологии. Студенты последовательно работают в 4-х образовательных пространствах, переходя от одного стола к другому.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО 1. Задание. Познакомьтесь с теоретическим материалом по теме «Методические особенности организации рефлексии и предъявления домашнего задания в начальной школе». Законспектируйте в тетради тот материал, который не обсуждался на лекционном занятии. Выполните задания в тестовой форме.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО 2. Задание. Перед вами наглядный инструментарий, с помощью которого можно организовать различные виды рефлексии на уроках русского языка в начальной школе. Распределите предложенный материал по 3-м группам:

- рефлексия содержания;
- рефлексия деятельности;
- рефлексия настроения.

Законспектируйте в тетради тот материал, который вызвал у вас интерес, показался новым.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО 3. Задание. Пользуясь разрезным материалом, соотнесите предложенные варианты предъявления домашнего задания с названием используемого приема.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО 4. Задание. Познакомьтесь с фрагментами уроков, иллюстрирующих этапы организации **рефлексии** и **предъявления домашнего задания** на уроках русского языка в начальной школе. Сформулируйте методические плюсы данных фрагментов уроков.

Выполненные группой студентов задания предъявляются аудитории, коллективно обсуждаются, даются методические рекомендации.

В конце занятия студенты проводят рефлексия, насколько им удалось пополнить свою методическую копилку.

5 СЕМЕСТР

Лекция 1. Методика ознакомления младших школьников с основными лингвистическими понятиями в добукварный период обучения грамоте.

На этапе введения понятий *речь – предложение – слово – слог – звук* преподаватель проигрывает фрагменты соответствующих уроков со студентами, которые принимают на себя роль первоклассников. При этом используются наглядные материалы (модели предложений, линейные и звуковые схемы, занимательный материал для проведения лингвистических экспериментов, учебник, диск к учебнику). Далее студенты вместе с преподавателем в ходе проблемной беседы обсуждают методическую целесообразность предложенных форм введения выше перечисленных лингвистических понятий.

Лекция 2. Методика введения гласных и согласных звуко-букв.

На этапе введения понятий *гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные* преподаватель проигрывает фрагменты соответствующих уроков со студентами, которые принимают на себя роль первоклассников. При этом используются наглядные материалы (модели предложений, линейные и звуковые схемы, занимательный материал для проведения лингвистических экспериментов, учебник, диск к учебнику). Далее студенты вместе с преподавателем в ходе проблемной беседы обсуждают целесообразность предложенных форм введения выше перечисленных понятий.

Практическое занятие 1. Характеристика периода обучения грамоте в современных УМК для начальной школы.

Занятие проходит в форме методической научно-практической конференции, в ходе которой перед студентами стоит задача – обсудить с коллегами по педагогическому сообществу достоинства и методические недочеты УМК «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа 21 века», разработать для родителей будущих первоклассников буклет или рекламный слоган.

В качестве домашнего задания для подготовки к занятию студенты выполняют следующие задания.

Задание 1. Заполните предложенную ниже таблицу. Для выполнения задания воспользуйтесь следующими ресурсами:

<http://1-4.prosv.ru> – сайт «Начальная школа. Издательство «Просвещение»

<http://kem-edu.ucoz.ru> – сайт ФГОС НОО

<http://nsportal.ru> – социальная сеть работников образования

Название УМК	Ф.И.О. авторов и название учебника (азбука / букварь)	Ф.И.О. авторов и название прописей	Ф.И.О. авторов и название тетради на печатной основе (если есть)
«Школа России»			
«Перспектива»			
«Начальная школа 21 века»			

Задание 2. Подготовьте информационные листы (или презентации) с краткими биографическими сведениями и вкладом в методическую науку авторов-разработчиков УМК «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа 21 века».

Задание 3. Дайте педагогическую и методическую характеристику современным УМК по обучению грамоте (письменно).

Алгоритм анализа:

1. Цели и задачи курса обучения грамоте (из пояснительной записки).
2. Система условных обозначений, принятых в учебнике.
3. Порядок и особенности изучения букв и звуков.
4. Система условных обозначений для звукобуквенного анализа слов.
5. Фонетические и орфографические сведения, изучаемые в период обучения грамоте.

6. Вопросы и задания для реализации всех видов речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо (примеры, выводы об их соотношении).

7. Возможность реализации дифференцированного подхода на материале учебника (примеры).

8. Возможность формирования всех групп УУД (примеры, выводы об их соотношении).

9. Виды и характер занимательного материала в учебнике (примеры).

10. Характер иллюстративного материала (плюсы и минусы).

11. Общий вывод: отношение к УМК, методические недочеты, педагогические рекомендации.

Практическое занятие 2. Обучение письму в начальной школе. Каллиграфия.

Занятие проходит в форме деловой игры. Группа студентов (от 2 до 4 человек), принимающих на себя роль завучей, выступает с сообщениями на тему «Особенности обучения письму в различных УМК для начальной школы», «Альтернативные методики обучения письму», подкрепляя выступление презентацией, демонстрацией прописей. Задача остальных студентов, принимающих на себя роль учителей начальных классов, набирающих первоклассников, выбрать для себя методику обучения письму и обосновать ее методическую целесообразность.

Далее студенты выполняют серию тренировочных заданий.

Задание 1. Пропишите в тетради в косую линейку все элементы букв. Сделайте подробный звуко-двигательный анализ.

Задание 2. Пропишите в тетради в косую линейку все буквы алфавита (заглавные и строчные). Сделайте подробный звуко-двигательный анализ любых 10 букв.

Задание 3. Каллиграфическим почерком перепишите текст сказки «Курочка Ряба».

6 СЕМЕСТР

Практическое занятие 1. Методика проведения диктанта в начальной школе.

На занятии используются элементы педагогической симуляции. Студенты проигрывают со своими однокурсниками фрагменты уроков, демонстрирующих методику проведения предупредительного, объяснительного, комментированного и контрольного диктантов. В ходе проблемной беседы с преподавателем обсуждают методическую целесообразность предложенного языкового материала, а также методические плюсы и недочеты представленных фрагментов уроков.

Практическое занятие 2. Методика изучения лексики в современных УМК по русскому языку.

Проблемные вопросы и вопросы для самоконтроля:

1. Посмотрите на слайд, перед вами последовательность изучения тем из раздела «Лексикология». Почему они изучаются именно в такой последовательности?
2. Каков общий принцип введения понятий: синонимы, омонимы, антонимы, фразеологизмы?
3. С какими разделами языка осуществляется связь при знакомстве с лексическими понятиями? Обоснуйте ее методическую целесообразность. В интерактивном режиме составьте слайд презентации, используя элементы кластерной технологии.

Практическое занятие 3. Методика изучения морфемки и словообразования в современных УМК по русскому языку.

После знакомства с теоретическим материалом, представленным преподавателем, студенты выполняют одно из заданий (по выбору):

1. Составить кроссворд (или вопросы для самопроверки) по теме занятия.
2. Предложить тематику проектов, которые можно реализовать при изучении раздела «Состав слова и словообразование».
3. Составить синквейн на тему «состав слова».
4. Выполнить олимпиадные упражнения из раздела «Состав слова и словообразование», дать им методический комментарий.

В конце занятия выполненные студентами задания обсуждаются в ходе коллективной беседы.

Практическое занятие 4. Методика изучения имени прилагательного в современных УМК по русскому языку.

На занятии студенты в online-режиме заполняют свободные графы приведенной ниже таблицы. Полностью заполненную таблицу распечатывают и вклеивают в тетрадь для практических занятий.

Изучение имени прилагательного в УМК «Школа России»

Пропедевтическая работа на этапе обучения грамоте	
Последовательность изучения тем (по классам)	
Методика введения основных понятий	
Образец морфологического разбора	
ПРИМЕЧАНИЕ (особенности в изучении понятий)	

Во второй части занятия студенты решают практикоориентированные методические задачи с использованием элементов педагогической симуляции (принимают на себя роль младших школьников):

1. Для словосочетания *над большим селом* приведите алгоритм рассуждения по определению рода, числа и падежа имени прилагательного.

2. Представьте алгоритм рассуждений младшего школьника при морфологическом разборе слова *осенний*. Свой ответ аргументируйте.

Заданные параметры:

- обучающиеся 4 класса;
- письменный разбор у доски;
- УМК «Школа России».

Практическое занятие 5. Методика изучения глагола в современных УМК по русскому языку.

На занятии студенты в online-режиме заполняют свободные графы приведенной ниже таблицы. Полностью заполненную таблицу распечатывают и вклеивают в тетрадь для практических занятий.

Изучение имени глагола в УМК «Школа России»

Пропедевтическая работа на этапе обучения грамоте	
Последовательность изучения тем (по классам)	
Методика введения основных понятий	
Образец морфологического разбора	
ПРИМЕЧАНИЕ (особенности в изучении понятий)	

Во второй части занятия студенты решают практикоориентированные методические задачи с использованием элементов педагогической симуляции (принимают на себя роль младших школьников):

1. Для глагола *мечтаешь* приведите алгоритм рассуждения по написанию безударного личного окончания.

2. Для глаголов *услышать, пить, мыть* приведите алгоритм по определению спряжения.

3. Представьте алгоритм рассуждений младшего школьника при морфологическом разборе слова *ходил*. Свой ответ аргументируйте.

Заданные параметры:

- обучающиеся 4 класса;
- письменный разбор у доски;
- УМК «Школа России».

Практическое занятие 6. Методика изучения местоимения, числительного и наречия в современных УМК по русскому языку.

На занятии студенты делятся на 3 проблемные группы и в online-режиме заполняют свободные графы приведенных ниже таблиц. Полностью заполненные таблицы распечатывают и вклеивают в тетрадь для практических занятий.

Изучение местоимения в УМК «Школа России»

Пропедевтическая работа на этапе обучения грамоте	
Последовательность изучения тем (по классам)	
Методика введения основных понятий	
ПРИМЕЧАНИЕ (особенности в изучении понятий)	

Изучение имени числительного в УМК «Школа России»

Пропедевтическая работа на этапе обучения грамоте	
Последовательность изучения тем (по классам)	
Методика введения основных понятий	
ПРИМЕЧАНИЕ (особенности в изучении понятий)	

Изучение наречия в УМК «Школа России»

Пропедевтическая работа на этапе обучения грамоте	
Последовательность изучения тем (по классам)	
Методика введения основных понятий	
ПРИМЕЧАНИЕ (особенности в изучении понятий)	

Критерии оценивания интерактивных форм взаимодействия:

Отметка «отлично» выставляется, если студент верно выполняет задание с точки зрения его содержания (полно, доказательно) и технического оформления (с соблюдением требований, предъявляемых к оформлению письменной научной речи), демонстрирует творческий подход к выполнению задания, активно участвует в ходе беседы или дискуссии, приводит примеры из личного опыта.

Отметка «хорошо» выставляется, если студент допускает незначительные ошибки в содержании задания или при техническом его оформлении, но при этом достаточно активно участвует в ходе беседы или дискуссии, приводит примеры из личного опыта.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент не полностью, бездоказательно раскрывает содержание задания, допускает технические ошибки в его оформлении, ситуативно участвует в ходе беседы или дискуссии, не способен привести примеры из личного опыта.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент раскрывает содержание задания с опорой на Интернет, допускает технические ошибки в его оформлении или не понимает требований, предъявляемых к выполнению задания, не участвует в ходе беседы или дискуссии, не способен привести примеры из личного опыта.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

1. Вопросы для самостоятельного конспектирования глав учебника, статей:

4 СЕМЕСТР

1. Воспитательное и образовательное значение уроков русского языка.
2. Обзор истории методики обучения родному языку.
3. Принципы обучения родному языку.
4. Приемы организации этапа мотивации к деятельности на уроках русского языка в начальной школе.
5. Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе.
6. Обучение целеполаганию младших школьников средствами курса русского языка.
7. Этап рефлексии в структуре урока русского языка.
8. Способы предъявления домашнего задания на уроках русского языка в начальной школе.
9. Формирование всех групп УУД на уроках русского языка в начальной школе.

5 СЕМЕСТР

10. Роль периода обучения грамоте в становлении языковой компетенции младших школьников.

6 СЕМЕСТР

11. Обучение правописанию на уроках русского языка в начальной школе.

12. Методика подготовки и проведения диктанта по русскому языку в начальной школе.

13. Изучение лексики на уроках русского языка в начальной школе.

14. Изучение морфемки и состава слова на уроках русского языка в начальной школе.

15. Изучение морфологии на уроках русского языка в начальной школе.

16. Изучение синтаксиса на уроках русского языка в начальной школе.

17. Методика подготовки и написания изложения в начальной школе.

18. Методика подготовки и написания сочинения в начальной школе.

19. Организация внеурочной работы по русскому языку в начальной школе.

20. Проекты по русскому языку в начальной школе.

ПРИМЕЧАНИЕ: вопросы 1-3 конспектируются из основной и дополнительной литературы, рекомендованной к изучению курса, вопросы 4-20 – подборка статей из журнала «Начальная школа» (статьи складываются в отдельную папку и прорабатываются текстовыделителем).

Критерии оценки:

Отметка **«отлично»** выставляется в том случае, если студент демонстрирует практические навыки верного написания тезисного или текстуального конспекта, все требования, предъявляемые к написанию такого типа конспектов, соблюдены.

Отметка **«хорошо»** выставляется в том случае, если студент демонстрирует практические навыки верного написания тезисного или текстуального конспекта, но допускает небольшие неточности; в целом, все требования, предъявляемые к написанию такого типа конспектов, соблюдены.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент демонстрирует недостаточные практические навыки написания тезисного или текстуального конспекта, задание выполнено с ошибками.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент демонстрирует недостаточные практические навыки написания тезисного или текстуального конспекта, задание выполнено с грубыми ошибками и требует значительных доработок.

2. Студенческие проекты.

Задание: разработать проекты по темам:

4 СЕМЕСТР

- «Занимательный материал для словарной работы на уроках русского языка в начальной школе» (3, 4 класс);
- «Наглядный материал для проведения рефлексии на уроках русского языка в начальной школе»;

5 СЕМЕСТР

- дидактический материал для развития мелкой моторики первоклассников;
- дидактический материал для обучения чтению младших школьников;

Критерии оценки:

Отметка **«отлично»** выставляется, если студент демонстрирует практические навыки верного проведения исследования, все требования, предъявляемые к проведению и оформлению проекта, соблюдены; проект содержательно наполнен с методической точки зрения.

Отметка **«хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует практические навыки верного проведения исследования, но допускает небольшие неточности; в целом, все требования, предъявляемые к проведению и оформлению проекта, соблюдены; в целом, проект содержательно наполнен с методической точки зрения.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент демонстрирует недостаточные практические навыки проведения исследования, задание выполнено с ошибками в оформлении проекта; содержание проекта с методической точки зрения представлено не в полном объеме.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент демонстрирует недостаточные практические навыки проведения исследования, задание выполнено с грубыми ошибками и требует значительных доработок в оформлении проекта.

Методические копилки:

1. Фрагменты уроков русского языка по ФГОС НОО.
2. Набор карточек для проведения звуко-буквенного анализа в период обучения грамоте.

Критерии оценки:

Отметка **«отлично»** выставляется, если студент предоставляет методическую копилку, содержательно наполненную, грамотно оформленную, имеющую методическую ценность.

Отметка **«хорошо»** выставляется, если студент предоставляет методическую копилку, содержательно наполненную, достаточно грамотно оформленную, имеющую достаточную методическую ценность.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент предоставляет методическую копилку, содержательно слабо наполненную, с негрубыми ошибками в оформлении, не имеющую достаточной методической ценности.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент предоставляет методическую копилку, содержательно слабо наполненную, с грубыми ошибками в оформлении, не имеющую методической ценности.

Тема. Типология уроков русского языка, их структурные компоненты.

1. Составление кластерной таблицы «Предметные и метапредметные результаты обучения по русскому языку в ФГОС НОО».

Критерии оценки:

Отметка **«отлично»** выставляется в том случае, если представлено полное содержание таблицы и проведен грамотный сравнительно-сопоставительный анализ основных положений ФГОС НОО.

Отметка **«хорошо»** выставляется в том случае, если представлено полное содержание таблицы, однако сравнительно-сопоставительный анализ основных положений ФГОС НОО проведен не в полном объеме.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если представлено неполное содержание таблицы, сравнительно-сопоставительный анализ основных положений ФГОС НОО проведен поверхностно, с некоторыми методическими ошибками.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если задание выполнено с грубыми ошибками и требует значительных доработок.

2. Разработка пакета КИМов для диагностики предметных и метапредметных результатов обучения в курсе русского языка для начальной школы (с учетом дифференцированного подхода).

Критерии оценки:

Отметка **«отлично»** выставляется в том случае, если студент самостоятельно отбирает диагностический инструментарий, четко определяет его целевые и критериально-уровневые характеристики, способен самостоятельно давать глубокий, обоснованный количественный и качественный анализ полученных результатов, делать выводы и давать методические рекомендации.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если студент отбирает диагностический инструментарий и определяет его целевые и критериально-уровневые характеристики при незначительной поддержке преподавателя, способен самостоятельно давать количественный анализ полученных результатов, качественный анализ результатов исследования дает после консультации преподавателя, сделанные выводы и методические рекомендации поверхностны.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент отбирает диагностический инструментарий после консультации преподавателя, но не способен определить его целевые и критериально-уровневые характеристики, представляет количественный анализ полученных результатов, качественного анализа не дает, выводы и методические рекомендации либо отсутствуют, либо ошибочны.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если задание выполнено с грубыми ошибками и требует значительных доработок.

Тема. Методы и технологии изучения русского языка в начальной школе.

1. Конспект урока.

Критерии оценки:

Конспект урока оценивается в соответствии с бланком оценки (см. ниже).

По каждому из 20 предъявляемых критериев студент может получить максимально 5 баллов. Полученные баллы складываются, и из них выводится среднее арифметическое.

Бланк для оценки урока

Ф.И.О. студента _____
 Класс: _____ Учебный предмет _____ Дата _____
 УМК _____ Тема урока: _____

Параметры оценки	Балл
1. Соответствие содержания урока его задачам, типу, возможностям учащихся.	5 4 3 2 1 0
2. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.	5 4 3 2 1 0
3. Постановка учебных задач, организация целеполагания.	5 4 3 2 1 0
4. Формирование познавательных УУД (моделирование, логические действия, смысловое чтение и др.).	5 4 3 2 1 0
5. Формирование регулятивных УУД (планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция и др.), рефлексивная направленность урока. Организация оперативной обратной связи об усвоении материала, в том числе и с применением сигнальных средств.	5 4 3 2 1 0

6. Формирование коммуникативных УУД (планирование сотрудничества, постановка вопросов, выражение собственных мыслей и др.). Эффективность работы детей в парах и микрогруппах.	5 4 3 2 1 0
7. Использование проблемных методов обучения (частично-поисковый, исследовательский).	5 4 3 2 1 0
8. Субъектный характер активности детей.	5 4 3 2 1 0
9. Оптимальное сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.	5 4 3 2 1 0
10. Реализация дифференцированного подхода к учащимся.	5 4 3 2 1 0
11. Достаточный объем самостоятельной работы с учетом возраста учащихся.	5 4 3 2 1 0
12. Использование продуктивных, творческих заданий.	5 4 3 2 1 0
13. Развитие познавательных процессов у учащихся (мышление, внимание, память, воображение и др.).	5 4 3 2 1 0
14. Использование наглядности (знаково-символические средства, модели и др.).	5 4 3 2 1 0
15. Темп проведения урока.	5 4 3 2 1 0
16. Организация класса, управление дисциплиной в классе.	5 4 3 2 1 0
17. Организация учебного сотрудничества, демонстрация гибкого стиля общения с преобладанием демократичного, благоприятный психологический климат на уроке.	5 4 3 2 1 0
18. Владение учителем культурой речи и невербальными средствами общения.	5 4 3 2 1 0
19. Владение учителем предметным содержанием, отсутствие / наличие фактических ошибок.	5 4 3 2 1 0
20. Оформление конспекта урока.	5 4 3 2 1 0
Общая отметка за урок	

Тема. Анализ современного урока русского языка: виды, отличительные особенности, правила оформления.

1. Полный методический анализ урока.

Критерии оценки:

Отметка «**отлично**» выставляется в том случае, если проведен глубокий, доказательный анализ урока, сделанные выводы методически грамотны.

Отметка «**хорошо**» выставляется в том случае, если проведен достаточно глубокий, но не вполне доказательный анализ урока, сделанные выводы, в целом, методически грамотны.

Отметка «**удовлетворительно**» выставляется в том случае, если проведен поверхностный, бездоказательный анализ урока, выводы либо отсутствуют, либо не вполне грамотны с методической точки зрения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если задание выполнено с грубыми ошибками и требует значительных доработок.

ПРИМЕЧАНИЕ: все задания, выполненные студентами самостоятельно, формируются в папку-портфолио и предъявляются преподавателю в ходе проведения текущей и промежуточной аттестации (зачет, экзамен).

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Методика обучения естествознанию в начальной школе»

Раздел 1. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука. Методические особенности курса «Окружающий мир» в начальной школе

Практическое занятие

Объект исследования, функции и задачи методики обучения естествознанию

Заполнить таблицу:

Чему и что?	Зачем?	Где?	Как?	На основе чего?
Объект и предмет	Цель, Задачи	В системе наук, в образовании, в школе	Методы, средства	Принципов, опыта учителя и ученика

Лекция в интерактивной форме

Анализ действующих программ курса «Окружающий» мир в начальной школе

В ходе лекции-дискуссии рассматриваются следующие вопросы:

1. Анализ естествоведческих курсов для начальной школы
2. Многообразие альтернативных программ по ознакомлению младших школьников с окружающим миром
3. Специфика реализации существующих традиционных и альтернативных программ обучения естествознанию, распространенных в Курской области.

Практическое занятие

Анализ действующих программ курса «Окружающий» мир в начальной школе

1. Выписать авторов и название предмета (по курсу «Естествознание») следующих УМК:

- 1) «Школа России»
- 2) «Гармония»
- 3) «Перспектива»
- 4) «Школа 2100»
- 5) «Школа XXI века»

2. Провести сравнительный анализ содержания программ А.А. Плешакова, А.А. Вахрушева, О.Т. Поглазовой, Н.Ф. Виноградовой, Н.Я. Дмитриевой - А.В. Казанова, Е.В. Чудиновой - Е.Н. Букваревой. Результаты анализа записать в таблицу.

Элемент анализа програм	Программы					
	А.А. Плешаков	А.А. Вахрушев	О.Т. Поглазова	Н.Ф. Виноградова	Н.Я. Дмитриева А.В. Ка-	Е.В. Чудинова-Е.Н. Букварева
1. Цели и задачи						
2. Содержание 1 кл. 2 кл. 3 кл. 4 кл.						
3. Принципы отбора и расположения материала						
4. Ведущие методы обучения						
5. Формы обучения						

ТЕСТ ПО РАЗДЕЛУ 1

1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» относится к группе:

- а) естественных наук;
- б) педагогических наук;
- в) психологических наук;
- г) общественных наук

2. Объектом исследования методики преподавания курса «Окружающий мир» является

- а) учебно - воспитательный процесс ознакомления младших школьников с окружающим миром;
- б) процесс изучения младшими школьниками окружающего мира

3. Определите верность утверждения «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» разрабатывает задачи, содержание, методы и формы изучения учащимися природы:

- а) да;
- б) нет

4. Методика преподавания курса «Окружающий мир» тесно связана с науками

- а) философия;
- б) педагогика;
- в) землеведение
- г) ботаника;
- д) этика;
- е) социология

5. Развитие природоведческой и обществоведческой составляющей содержания современного начального образования осуществляется по следующим направлениям:
- а) гуманизация;
 - б) интеграция;
 - в) экологизация;
 - г) вариативность;
 - д) преемственность;
 - е) инновационность
6. При изучении окружающего мира младшими школьниками решаются воспитательные задачи:
- а) патриотическое;
 - б) атеистическое;
 - в) эстетическое;
 - г) экологическое;
 - д) санитарно-гигиеническое;
 - е) трудовое;
 - ж) физическое.
7. К общедидактическим принципам отбора содержания курса «Окружающий мир» относятся принципы
- а) научности;
 - б) интеграции;
 - в) сезонности;
 - г) краеведческий;
 - д) практической направленности;
 - е) систематичности;
 - ж) последовательности;
 - з) связь обучения с жизнью;
 - и) доступности
8. К специфическим принципам отбора содержания курса «Окружающий мир» относятся принципы
- а) сезонности;
 - б) систематичности;
 - в) научности;
 - г) практической направленности;
 - д) краеведческий;
 - е) интеграции;
 - ж) связь обучения с жизнью;
 - з) последовательности
 - и) доступности
9. Интеграция курса «Окружающий мир» осуществляется на основе
- а) включения сведений о природе из разных разделов естествознания;
 - б) включения сведений о природе и обществе
10. Краеведческий принцип предполагает
- а) в совокупности все то, что изложено в пунктах а) и б);
 - б) непосредственное изучение природы своего края;

- в) привлечение материала о природе и социуме своего края при раскрытии общих вопросов
11. Принцип экологической направленности предусматривает построение содержания курса с учетом
- а) взаимосвязей в природе;
 - б) взаимосвязей человека и природы;
 - в) взаимосвязей организма или системы организмом с окружающей средой
12. Реализация межпредметных связей при изучении окружающего мира в начальной школе возможна с дисциплинами
- а) математика
 - б) русский язык;
 - в) изобразительное искусство;
 - г) музыка;
 - д) технология;
 - е) чтение.
13. Содержание курса «Окружающий мир» представлено знаниями (выбрать наиболее точное определение):
- а) экологическими;
 - б) биологическими;
 - в) географическими;
 - г) о природе, истории и обществе
14. Понятие это:
- а) знания о внешних признаках окружающих предметов и явлений;
 - б) обобщенное знание, отражающее существенные свойства и связи предметов и явлений
 - в) знания, которые человек понимает.
15. По содержанию выделяют понятия
- а) простые;
 - б) сложные;
 - в) единичные;
 - г) общие.
16. По объему выделяют понятия
- а) простые;
 - б) сложные;
 - в) единичные;
 - г) общие.
17. Интегрированный курс «Окружающий мир» включает научные понятия
- а) географические;
 - б) биологические;
 - в) физические;
 - г) астрономические;
 - д) исторические;
 - е) экономические;
 - ж) обществоведческие;
 - з) философские;

и) археологические

18. Понятие «государство»

- а) общее;
- б) единичное.

19. Понятие «город Владимир»

- а) общее;
- б) единичное

20. Понятие «Волга» это:

- а) общее географическое понятие;
- б) единичное географическое понятие

21. Понятие «гора» это

- а) общее географическое понятие;
- б) единичное географическое понятие.

22. Понятие «береза» это:

- а) биологическое видовое понятие
- б) биологическое родовое понятие

23. Начальной ступенью формирования у младших школьников понятия о предметах и явлениях окружающего мира является

- а) восприятие;
- б) ощущение;
- в) представление

Раздел 2 Формирование целостного представления об окружающем мире и основ экологической грамотности младших школьников

Практическое занятие в интерактивной форме:

Формирование целостно картины мира и развитие экологической культуры младших школьников при изучении курса окружающий мир

Групповая дискуссия (мозговой штурм) по следующим вопросам:

1. Формирование картины мира через осмысление собственного опыта
2. Формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру
3. Переход от антропоцентрического к биоцентрическому сознанию.

Практическое занятие:

Экологическое образование младших школьников на уроках по изучению окружающего мира

1. Выполнить обзор периодических изданий (на выбор) по теме занятия. Представить краткий обзор аудитории.

2. Разработать фрагмент урока по любой программе по естествознанию, где будут отражены методы и приемы экологического образования младших школьников.

ТЕСТ ПО РАЗДЕЛУ

1. Целью экологического образования в школьном обучении является:

- а) формирование любви к природе;
- б) формирование бережного отношения к природе;
- в) формирование ответственного отношения к природе;
- г) формирование знаний об экологических проблемах.

2. Экология – это наука

- а) об охране природы;
- б) о взаимосвязях организма с окружающей средой;
- в) о взаимосвязях природы и человека;
- г) о взаимосвязях в природе

3. Критерием эффективности экологического воспитания учащихся являются:

- а) экологические знания;
- б) природоохранительная деятельность;
- в) любовь к природе;
- г) умение видеть красоту природы

4. Что такое «картина мира»?

- а) аналоговая модель мира, объединяющая наиболее существенные научные представления естествознания на определенном историческом уровне её развития
- б) цифровая модель мира, объединяющая наиболее существенные научные представления естествознания на определенном историческом уровне её развития
- в) интегрированная модель мира, объединяющая представления естествознания на определенном историческом уровне её развития

5. Выделите глобальные проблемы экологии:

- а) демографический кризис
- б) экологический кризис
- в) сокращение биологического разнообразия
- г) тепловой кризис

6. Определите понятие:

Непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды.

- а) экологическое образование
- б) природоохранное образование
- в) экологическая культура

7. Выделите содержательные линии экологического образования в начальной школе:

- а) человек и человечество в экосистемах Земли
- б) природные системы
- в) биосфера — глобальная экосистема
- г) элементарные экосистемы

8. Определите компоненты экологической культуры:

- а) экологическое мышление
- б) ценностные ориентации
- в) природоохранные знания, умения
- г) социоприродная среда
- д) экологические знания, умения

9. Здоровьесберегающие ресурсы окружающей среды:

- а) видовое разнообразие ландшафта
- б) характеристики климата
- в) энергетические ресурсы
- г) водные ресурсы
- д) биоклиматические ресурсы
- е) фитолечебные ресурсы (флористические ресурсы леса и растений)

10. Почему курс «Окружающий мир» в начальной школе признан здоровьесберегающим?

- а) интеграция уменьшает количество информации, что сохраняет труд ребенка по усвоению материала, а значит снижает его нагрузку;
- б) интеграция позволяет вводить в учебный процесс игры, что вызывает у детей особый интерес к учению и делает этот труд более легким;
- в) интеграция за счет исключения повторов позволяет ребенку за один и тот же временной отрезок, без увеличения дополнительных затрат труда усвоить больше информации.

Раздел 3. Технологии обучения естествознанию в начальной школе

Лекция в интерактивной форме:

Общая характеристика методов и методических приемов обучения естествознанию.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по следующим вопросам:

1. Разнообразие подходов к трактовке понятия «метод».
2. Классификация методов и приемов обучения естествознанию.
3. Современные тенденции совершенствования методов обучения естествознанию? Примеры из практики.

Практическое занятие:

Общая характеристика методов и методических приемов обучения естествознанию. Словесные методы обучения.

1. Выполнить обзор периодических изданий (на выбор) по теме. Представить краткий обзор аудитории.
 2. Подготовить презентацию по использованию методов и приемов на уроках окружающего мира (на выбор).
- Тематика презентаций:

1. Рассказ как словесный метод обучения в курсе «Окружающий мир». Виды рассказа и требования к нему.
2. Беседа как метод формирования знаний о природе и обществе. Виды бесед. Подготовка учителя к беседе.
3. Материальное оснащение уроков окружающего мира.
4. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
5. Учебная дискуссия как разновидность беседы. Формы учебной дискуссии. Преимущества и недостатки учебной дискуссии.

Практическое занятие в интерактивной форме:

Характеристика и анализ школьных учебников по изучению курса «Окружающий мир». Методика работы с учебником.

Работа в малых группах по следующему заданию:

1. Составить фрагмент урока по использованию учебника на уроке окружающего мира.
2. Проанализировать другие виды печатной продукции (тетради на печатной основе, атласы, альбомы - задачники, хрестоматии, тетради для проверки знаний), имеющиеся в разных учебно-методических комплексах. Составить фрагмент урока с их использованием.
3. Представить и защитить продукт групповой работы.

Практическое занятие в интерактивной форме:

Приобщение младших школьников к постановке опытов и экспериментированию

Занятие в форме круглого стола.

1. Пользуясь учебниками по предмету «Окружающий мир» предложить как можно больше идей для исследования, обосновать свой выбор.
2. Разработать и обосновать тематику опытов для проведения на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Разработать фрагмент урока по постановке опытов.

Практическое занятие:

Обучение младших школьников моделированию, действиям сравнения и классификации, выявлению причинно-следственных связей при изучении окружающего мира

1. Разработать фрагменты урока с использованием знаково-символического моделирования, приемов сравнения и классификации, приемов, направленных на выявление причинно-следственных связей в

природе. За основу взять соответствующие учебники, методические рекомендации.

2. В период педагогической практики оценить свои уроки и уроки своих товарищей на предмет использования метода моделирования, приемов по формированию навыков сравнения, классификации и умению устанавливать причинно-следственные связи.

Лекция в интерактивной форме:

Проектная деятельность младших школьников при изучении окружающего мира

Проблемная лекция по вопросам:

1. Проектная деятельность: какова ее сущность и значение?
2. Какие виды проектов «работают» в начальной школе?
3. Как подготовить и реализовать проект?

Практическое занятие:

Проектная деятельность младших школьников при изучении окружающего мира

1. Проанализировать примеры реализации проектной деятельности по схеме:
 - состав участников (индивидуальный, групповой, коллективный);
 - продолжительность реализации;
 - каков проект по целевой установке: (исследовательский, творческий, игровой, информационный, практический);
 - этапы проектной деятельности;
 - степень вовлечения в проектную деятельность учащихся (чья идея проекта, кто проект планировал, соотношение действий учителя, учеников, родителей при реализации проекта).
2. Составить разработку своего проекта применительно к одной из тем курса «окружающий мир»

Практическое занятие в интерактивной форме:

Организация систематических наблюдений в природе

Работа в малых группах по следующему заданию:

1. Разработать фрагменты уроков, на которых содержание предварительно выполненных наблюдений используется для актуализации знаний учащихся, для открытия нового знания, для первичного закрепления знаний.
2. Разработать серию заданий, которые бы потребовали от детей подключить к наблюдению другие органы чувств.

ТЕСТ

1. Определите, к какой группе относятся следующие наглядные средства обучения:
 - 1) натуральные

- 2) предметные
- 3) фиксированные
- 4) объемные
- 5) плоские

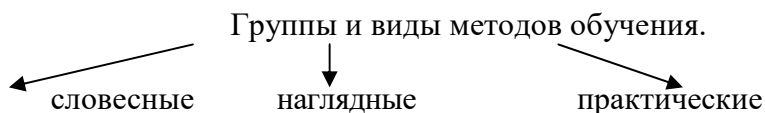
1- комнатные растения, 2- модель цветка, 3- схемы, 4- минеральные удобрения, 5- почва, 6- учебные фильмы, 7- муляжи плодов, 8- овощные культуры, 9- гербарий, 10- коллекция плодов и семян.

Примечание: прописать цифрами.

2. Перечислите приемы работы с комплексным средством обучения-учебником:

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-

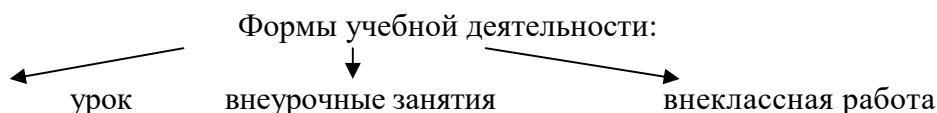
3. Заполните таблицу.



1- лекция, 2- наблюдение, 3- демонстрация натуральных объектов, 4- рассказ, 5- беседа, 6- распознавание признаков, 7- демонстрация опытов, 8- эксперимент, 9- моделирование, 10- объяснение, 11 - демонстрация изображений объектов и явлений.

Примечание: прописать цифрами

4. Заполните схему.



1- вводный, 2- выполнение домашнего задания, 3- кружки, 4- урок-экскурсия, 5- наблюдения в природе, 6- туристические походы, 7- экскурсия в зоопарк, 8- продолжительные опыты, 9- обобщающий, 10- предметный, 11- утренники, 12- праздники, 13- олимпиады, 14- викторины, 15- комбинированный.

Примечание: прописать цифрами

Лекция в интерактивной форме:

Учебно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении окружающего мира

Проблемная лекция по следующим вопросам:

1. Психолого-педагогические основы и содержание исследовательской деятельности младших школьников.
2. Педагогические условия формирования исследовательских умений.
3. Уровни развития исследовательских умений младших школьников младших школьников.

Практическое занятие:

Учебно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении окружающего мира

1. Написать аннотацию на прочитанную книгу по теме.
 2. Подготовить рецензию на учебное издание.
 3. Выполнить обзор периодических изданий (на выбор) по специальности. Представить краткий обзор аудитории.
1. Дайте характеристику практическим методам:
 - наблюдение,
 - проведение лабораторных опытов (экспериментов),
 - практические работы,
 - моделирование.
 2. Зафиксируйте основные требования к использованию методов.
 3. Приведите примеры из учебника использования метода на уроке окружающего мира.
 4. Результаты работы оформите в виде таблицы «Практические методы обучения естествознанию»

Практические методы	Характеристика	Основные требования к использованию методов	Примеры из учебника использования метода на уроке
Наблюдение			
Проведение лабораторных опытов (экспериментов)			

Практические работы			
Моделирование			
Игра			

Практическое занятие в интерактивной форме:
**Особенности изучения природного сообщества на уроках
окружающего мира**

Групповая дискуссия (мозговой штурм) по следующим
вопросам:

1. Как сделать уроки по изучению природных сообществ интересными для школьника?
2. Какие приемы обучения использовать?
3. Почему важно сделать интересными уроки по изучению природных сообществ?

Практическое занятие:
**Методика работы с картографическими пособиями, глобусом
на уроках окружающего мира**

1. Работа с географическими картами в начальной школе
2. Как и с какими картами работать? С какими картами работают младшие школьники?
3. В чем своеобразие методики работы младших школьников опытно-практической направленности с картографическими пособиями?

Практическое занятие в интерактивной форме:
**Формирование установки на здоровый образ жизни при
изучении темы «Организм человека»**

Работа в малых группах:

1. Разработайте план-конспект урока на одну из тем раздела «Организм человека» в структуре деятельностного метода.
2. Разработайте план-конспект экскурсии с детьми в местные оздоровительные центры, клубы моржевания, фитотерапии и т.д.
3. Предложите темы для внеурочных мероприятий, связанных с охраной здоровья школьников.

ТЕСТ ПОСЛЕ РАЗДЕЛА 3

1. Наблюдение как метод формирования понятий об окружающем мире у младших школьников играет
а) ведущую роль;
б) второстепенную роль.

2. Формирование понятия «овраг» эффективнее начинать с
а) рассказа учителя;
б) просмотра фильма;
в) наблюдения на местности

3. Формирование понятия «Тундра» эффективнее всего на основе

- а) настенной картины;
- б) рассказа учителя;
- в) просмотра фильма

4. Значение применения наглядных средств в процессе изучения окружающего мира

- а) способствуют формированию познавательного интереса к предмету;
- б) повышают наглядность обучения;
- в) украшают класс;
- г) повышают настроение учеников

5. Формирование понятия «частицы» эффективнее всего на основе

- а) практической работы;
- б) лабораторного опыта;
- в) рассказа учителя

6. Формирование знаний об истории Отечества эффективно на основе

- а) рассказа учителя;
- б) беседы;
- в) работы по исторической карте;
- г) чтения учебника

Определите верность утверждения «Методами обучения называют способы передачи учащимся знаний»:

- а) да;
- б) нет.

7. При изучении курса «Окружающий мир» принята классификация методов:

- а) по дидактическим целям;
- б) по источнику знаний;
- в) по степени самостоятельности учащихся на уроке;
- г) по уровням познавательной деятельности обучаемых

8. Выбор методов обучения не зависит от

- а) содержания учебного материала;
- б) конкретной учебно-воспитательной задачи;
- в) возрастных особенностей детей;
- г) от времени проведения уроков

9. Ведущим методом при изучении окружающего мира является:

- а) беседа;
- б) наблюдение;
- в) работа с учебником;
- г) рассказ учителя.

10. Наиболее эффективными методами при ознакомлении учащихся 1-2 классов с окружающим миром являются (проанализируйте по степени значимости):

- а) словесные;

- б) наглядные;
- в) практические

11. К словесным методам изучения окружающего мира младшими школьниками относятся

- а) рассказ;
- б) беседа;
- в) лекция;
- г) просмотр фильма;
- д) работа по настенной карте

12. Оптимальное время, выделяемое для рассказа на уроке,

- а) 5 минут;
- б) 10 минут;
- в) 15 минут

13. Рассказ как метод обучения способствует

- а) усвоению информации целостно;
- б) развитию памяти;
- в) развитию мышления

14. Требования, предъявляемые к рассказу на уроке

- а) четкая, доступная, живая, образная речь учителя;
- б) использование научной терминологии;
- в) использование множества фактов, терминов, цифр

15. Беседа на уроке опирается на

- а) знания и опыт учащихся;
- б) на знания и опыт учителя

16. Дидактическая цель беседы

- а) обобщение знаний учащихся;
- б) закрепление и систематизация знания учащихся;
- в) получение новых знаний

17. Ценность беседы как метода в том, что она

- а) активизирует учащихся на уроке;
- б) учитель имеет возможность оценить знания значительного числа учащихся за относительно короткий срок;
- в) приучает учащихся к связному изложению материала;
- г) способствует проверке всей глубины знаний конкретного ученика по рассматриваемому вопросу

18. К вопросам беседы, требующим воспроизведения фактических сведений, относятся

- а) Кто это?
- б) Какой?
- в) Почему?
- г) В чем причина?
- д) Что делает?

19. Вопросы беседы на уроке должны быть
- а) четкими и конкретными;
 - б) активизирующими память, а не мышление;
 - в) организующими мыслительную деятельность ученика;
 - г) не требующими двусложного и более ответа.
20. Логическая последовательность вопросов беседы
- а) обязательна;
 - б) не обязательна
21. По дидактическим целям выделяют следующие типы бесед:
- а) вводные;
 - б) обобщающие;
 - в) имитационные
22. Работа с текстом книги на уроках окружающего мира проводится с целью:
- а) формирования навыков чтения;
 - б) поиска ответов на вопросы учителя;
 - в) закрепления полученных знаний
23. Наблюдение это:
- а) рассматривание предмета или явления окружающего мира;
 - б) целенаправленное и планомерное восприятие предмета или явления окружающего мира
24. Наблюдение относится к группе методов:
- а) практические;
 - б) наглядные;
 - в) словесные;
 - г) не является методом обучения
25. Отбор объектов для наблюдения должен отвечать требованиям
- а) удобные подходы;
 - б) безопасность для учеников;
 - в) практическая ценность для человека;
 - г) возможность рассмотрения со всех сторон
26. В процесснаблюдения ученики сделали неверный вывод; действия учителя при этом :
- а) беседа навести на правильный ответ;
 - б) указать, в чем ошибка;
 - в) организовать повторное наблюдение с указанием того, на что обратить особое внимание
27. Наиболее важной дидактической целью проведения опыта является:
- а) приобретение детьми новых знаний;
 - б) приобщение детей к исследовательской работе;
 - в) повышение интереса к курсу «Окружающий мир».

28. Демонстрацию опытов можно отнести к группе методов:

- а) практические;
- б) наглядные;
- в) словесные;
- г) не является методом обучения.

29. Лабораторные опыты относятся к группе методов

- а) наглядные;
- б) словесные;
- в) практические

30. Длительный опыт проводится:

- а) в течение урока;
- б) выходит за рамки урока;
- в) течение нескольких дней, недель и даже месяцев во внеурочное время.

31. Наиболее эффективными для развития учащихся являются опыты:

- а) демонстрационные;
- б) лабораторные.

32. При подготовке к опыту необходимо:

- а) подобрать оборудование;
- б) проверить качество и количество веществ;
- в) заранее провести опыт;
- г) заранее предупредить учеников

33. При проведении опыта учитель задает вопросы на развитие логического мышления:

- а) что происходит?
- б) в чем причина происходящего?
- в) о каком свойстве данного вещества можно судить в результате увиденного?
- г) что наблюдаете?

34. Целью введения картографического материала в начальной школе является:

- а) ознакомление детей с географической номенклатурой;
- б) обучение чтению карты;
- в) использование ее в качестве наглядности;
- г) извлечение из нее разнообразной информации

35. Работа по карте относится к группе методов:

- а) словесные;
- б) наглядные;
- в) практические
- г) в зависимости от вида работы -или к наглядным или к практическим методам

36. При работе по настенной карте соблюдаются правила:

- а) показывать объекты указкой;

- б) стоять у карты следует так, чтобы, в первую очередь было хорошо видно самому;
- в) стоять у карты следует так, чтобы было хорошо видно ученикам;
- г) показывать географические объекты молча;
- д) при показе называть географический объект

37. Реки по карте нужно показывать

- а) с любого конца;
- б) от истока к устью;
- в) от устья к истоку

Правила показа полуострова:

- а) показать его название;
- б) обвести в виде окружности;
- в) показать только по береговой линии.

38. Беседа по настенной картине, которая является источником знаний, относится к группе методов

- а) словесные;
- б) наглядные;
- в) практические

39. Перед просмотром фильма учителю необходимо:

- а) сообщить ученикам познавательную задачу;
- б) кратко изложить содержание фильма;
- в) попросить найти ответы на заранее предложенные вопросы

40. Продолжительность просмотра фильма в начальной школе не более:

- а) 5 минут;
- б) 8 минут;
- в) 15 минут.

41. Наиболее эффективными методами, используемыми на уроке «Что у нас над головой?»

(1 класс) являются:

- а) беседа;
- б) рассказ;
- в) практическая работа;
- г) просмотр фильма;
- д) моделирование;
- е) наблюдение

42. Наиболее эффективными методами, используемыми на уроке «Где живут белые медведи?» (1 класс)

являются:

- а) беседа;
- б) рассказ;
- в) практическая работа;
- г) демонстрация опыта;
- д) работа по карте;
- е) работа по учебнику;

- ж) просмотр фильма;
- з) моделирование;
- и) наблюдение

43. Наиболее эффективными методами, используемыми на уроке «Что окружает нас дома» (1класс) являются:

- а) беседа;
- б) рассказ;
- в) практическая работа;
- г) демонстрация опыта;
- д) работа по карте;
- е) работа по учебнику;
- ж) просмотр фильма;
- з) моделирование;
- и) наблюдение

44. Наиболее эффективными методами, используемыми на уроке «Вода» (3класс) являются:

- а) беседа;
- б) рассказ;
- в) практическая работа;
- г) демонстрация опыта;
- д) работа по карте;
- е) работа по учебнику;
- ж) просмотр фильма;
- з) моделирование
- и) наблюдение;
- к) работа по настенной картине.

45. Моделирование на уроках окружающего мира способствует в первую очередь:

- а) глубокому усвоению знаний;
- б) развитию мышления;
- в) развитию памяти;
- г) развитию коммуникативных УУД

46. Устный фронтальный опрос осуществляется методами:

- а) рассказ-рассуждение;
- б) дискуссия;
- в) беседа
- г) решение проблемной ситуации

47. На уроках в курсе «Окружающий мир» для фиксированного опроса используются задания:

- а) в виде тестов;
- б) в виде перфокарт;
- в) требующие объемного письменного ответа;
- г) не требующие объемного письменного ответа

48. Наиболее ценными для развития ребенка являются вопросы и задания требующие:

- а) простого воспроизведения изученного;
- б) применения знаний в новой ситуации;
- в) творческого подхода

Верно ли утверждение: примерами методов обучения в классификации методов на основании характера познавательной деятельности учащихся являются рассказ, практическая работа, репродуктивный и частично-поисковый.

- а) да
- б) нет

Раздел 4. Система организационных форм преподавания естествознания

Лекция в интерактивной форме:

Урок окружающего мира в технологии деятельностного подхода

В ходе лекции-дискуссии рассматриваются следующие вопросы:

1. Подходы к классификации уроков естествознания, требования к уроку по ФГОС НО.
2. Структура комбинированного урока по естествознанию.
3. Структура предметного урока по естествознанию.
Структура вводного урока по естествознанию.
4. Структура обобщающего урока по естествознанию.
5. Структура контрольного урока по естествознанию.
6. «Нестандартные формы» занятий по естествознанию.

В ходе лекции заполнит поущенные строки в таблице «Структура современного урока «Окружающий мир»

Этапы урока	Содержание
I.	Организация класса. Психологической настрой на урок.
II. Мотивация	
III.	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
IV. Формирование новых знаний и умений	
V.	Учащиеся самостоятельно выполняют задания в ТПО, творческое задание в группах.
VI. Осуществление контроля	а.

	б.Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
VII. Итог урока. Рефлексия.	
VIII. Оценки за урок	
IX.	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Практическое занятие:

Подготовка учителя к урокам по изучению окружающего мира. Тематическое и поурочное планирование

1. Проанализировать одну-две разработки уроков окружающего мира. Отражен ли в них момент целеполагания? Если да, то в какой форме? Разработайте свой вариант целеполагания применительно к данному уроку.
2. Проанализировать одну-две разработки уроков окружающего мира. Отражен ли в них момент оценивания результатов работы учащихся? Разработайте свой вариант оценки применительно к данному уроку.
3. Подготовить план-конспект одного урока по окружающему миру в структуре деятельностного подхода. Проследить последовательность действий при подготовке к уроку. Сделать вывод, в чем состоит подготовка учителя к уроку.
4. Проанализировать поурочные планы, представленные в методических рекомендациях для учителя А.А. Плешакова и А.А. Вахрушева.

Практическое занятие в интерактивной форме:

Экскурсии в природу при изучении окружающего мира

Выполнение творческого задания в ходе занятия:

1. Составить план-конспект экскурсии (тематика и УМК - по выбору студента).
2. При подготовке к экскурсии важно методически грамотно определить содержание деятельности учителя и учащихся на каждом этапе. Подумайте, в чем состоит их деятельность на сезонной экскурсии в природу. Результаты размышлений запишите в таблицу.

План работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Составление характеристик		

и погоды		
2. Сравнение вида местности в данное время года с предыдущим.		
3. Наблюдение за растениями		
4. Наблюдение за животными		
5. Сбор гербарного материала		
6. Итоги экскурсии		

Лекция в интерактивной форме:

Внеурочная и внеклассная работа по естествознанию в начальной школе

Лекция-дискуссия по вопросам:

1. Разновидности внеурочной работы по естествознанию: домашняя работа и наблюдение.
2. Формы проведения внеклассной работы по естествознанию в начальной школе.

Практическое занятие:

Освоение младшими школьниками исторического подхода и методов истории в процессе изучения окружающего мира

1. Написать аннотацию на прочитанную книгу.
2. Подготовить рецензию на учебное издание.
3. Выполнить обзор периодических изданий (на выбор) по специальности. Представить краткий обзор аудитории.

ТЕСТ ПОСЛЕ РАЗДЕЛА 4

Тип урока окружающего мира определяется

- а) его структурой;
- б) используемыми наглядными

пособиями;
в) его содержание

Дидактической целью предметного урока является приобретение учащимися знаний:

- а) в ходе непосредственной работы с предметом;
- б) на основе рассматривания демонстрируемого учителем предмета природы;
- в) в процессе чтения материала об изучаемом предмете в учебнике;
- г) слушая рассказ учителя

Дидактической целью обобщающего урока является:

- а) обобщение пройденного материала;
- б) обобщение и систематизация изученного;
- в) систематизация, обобщение и углубление полученных знаний;
- г) повторение.

Нестандартные подходы к проведению уроков используются с целью

- а) повышения интереса детей к материалу;
- б) проявления соревновательного и творческого духа учеников;
- в) демонстрации педагогических возможностей учителя.

Урок по теме «Откуда берутся снег и лед?» (1 класс) относится к типу:

- а) комбинированный;
- б) предметный;
- в) вводный;
- г) обобщающий.

Урок по теме «Домашние опасности» (1 класс) относится к типу

- а) комбинированный;
- б) предметный;
- в) вводный;
- г) обобщающий

Урок по теме «Тела, вещества, частицы» (3 класс) относится к типу

- а) комбинированный;
- б) предметный;
- в) вводный;
- г) обобщающий

Урок по теме «Что мы узнали и чему научились за год» (4 класс) относится к типу

- а) комбинированный;
- б) предметный; в) вводный;
- г) обобщающий

Экскурсия есть форма учебно-воспитательной работы проводимая (выбери наиболее правильное определение):

- а) вне школы с познавательной целью;
- б) с целью изучения объекта в их естественной среде;
- в) вне школы с классом или группой учащихся с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде;
- г) с целью формирования исследовательских навыков.

Экскурсия как форма учебно-воспитательной работы способствует развитию у учащихся (выберите два наиболее характерных признака)

- а) исследовательских навыков;
- б) кругозора;
- в) наблюдательности;
- г) памяти

Ведущими методами на экскурсии являются

- а) беседа;
- б) рассказ учителя;
- в) наблюдения;
- г) практические работы

Домашняя работа отличается от работы на уроке

- а) является обязательной;
- б) не ограничена временными рамками;
- в) может быть дифференцированной;
- г) большей степенью самостоятельности ученика

Внеклассная работа отличается от внеурочной

- а) тем, что она не обязательна для всех учащихся;
- б) учитываются интересы детей;
- в) не учитываются возрастные особенности учеников

К массовым формам внеклассной работы в курсе «Окружающий мир» относятся:

- а) утренники;
- б) экскурсии;
- в) кружковые занятия;
- г) выполнение опыта в домашних условиях
- д) природоведческие праздники

К индивидуальным формам внеклассной работы по окружающему миру относятся:

- а) природоведческие праздники;
- б) исторические КВН;
- в) наблюдение и уход за домашними животными;
- г) подготовка сообщения на заданную тему.

К групповой форме внеклассной работы относятся

- а) утренники;
- б) экскурсии;
- в) кружковые занятия;
- г) подготовка сообщения на заданную тему

Проектная деятельность при изучении окружающего мира характеризуется признаками

- а) учет интересов учащихся;

- б) исследовательская, творческая деятельность детей;
- в) однообразие используемых методов и форм;
- г) высокая степень самостоятельной познавательной деятельности детей;
- д) реализация ее возможна только в условиях класса

Раздел 5. Оценивание образовательных достижений младших школьников при изучении окружающего мира

Практическое занятие:

Оценка результатов естественнонаучного образования младших школьников в условиях компетентного подхода

1. Контрольная работа: Виды контроля успеваемости учащихся.

Практическое занятие в интерактивной форме:

Проектирование диагностических материалов по курсу «Окружающий мир» в начальной школе

Работа в творческих группах:

1. Составить фрагмент урока с детальным описанием процедуры оценивания планируемых достижений (обозначение планируемых достижений, процедура включения в оценочную деятельность школьников, соотнесение объекта оценивания с планируемыми достижениями, критерии оценки, оценочные задания (тестовый или иной материал)

ТЕСТ ПОСЛЕ РАЗДЕЛА 5

Раздел 6. Многообразие учебных курсов по изучению окружающего мира в начальной школе

Практическое занятие:

Изучение элементарной научной картины мира и формирование биосферной этики младших школьников в курсах А.А.Плешакова и А.А.Вахрушева.

1. Составить план-конспект урока по изучению природного сообщества по УМК А.А. Плешакова и А.А. Вахрушева. Сравнить подходы этих авторов к реализации основных аспектов экологического образования младшего школьника на уроке.

Практическое занятие в интерактивной форме:

Единство рационально-научного и эмоционально-ценностного осмысления окружающего мира в УМК «Перспектива», (А.А.Плешаков), «Начальная школа 21 века» (Н.Ф. Виноградова), «Гармония» (О.Т.Поглазова)

Работа в малых группах:

1. Разработать планы-конспекты уроков одинаковой тематики, используя УМК Н.Ф. Виноградовой и О.Т. Поглазовой.

Практическое занятие:

Изучение «Окружающего мира» в развивающей системе обучения Л.В. Занкова

1. Разработать план-конспект урока по окружающему миру в системе Л.В. Занкова.
2. Разработать конспект вводного (постановочного) урока по окружающему миру в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

ТЕСТ ПОСЛЕ РАЗДЕЛА 6

1. Характерными чертами курса «Мир вокруг нас» (автор А.А. Плешаков) являются
 - а) четкая экологическая направленность;
 - б) традиционность;
 - в) высокая эмоциональная нагрузка содержания;
 - г) практическая направленность
2. Характерными чертами курса «Мир и человек» (авторы Вахрушева А.А., и др.) является
 - а) нацеленность на формирование у учащихся целостной картины мира;
 - б) обучение ребенка учиться всю жизнь;
 - в) использование педоцентрического и антропоцентрического подходов к построению курса
3. При компоновке содержания курса «Мир вокруг нас» (3 класс) А.А. Плешаков выбрал подход:
 - а) территориальный;
 - б) **покомпонентный;**
 - в) от «близкого» к «далекому»;
 - г) от «простого» к «сложному»
4. При компоновке содержания курса «Мир вокруг нас» (4 класс) А.А. Плешаков выбрал подход:
 - а) **территориальный;**
 - б) покомпонентный;
 - в) от «близкого» к «далекому»;
 - г) от «простого» к «сложному».

**Раздел 7. Исторические предпосылки становления
школьного курса «Окружающий мир»**

Практическое занятие на тему:

**Зарождение методики преподавания естествознания в
России (дореволюционный период)**

1. Подготовить доклад по теме

Практическое занятие на тему:

**Начальное естествознание, география, история в советской
школе**

1. Подготовить презентацию по теме дисциплины (начальное естествознание, география, история в советской школе - на выбор).

Раздел 8. Материальная база обучения естествознанию

Практическое занятие на тему:

**Система оборудования по естествознания: вербальные,
наглядные, аудиовизуальные средства.**

1. Выполнить обзор периодических изданий (на выбор) по темевербальные, наглядные, аудиовизуальные средства. Представить краткий обзор аудитории.
2. Подготовить презентацию по теме дисциплины (на выбор).

Практическое занятие на тему:

**Оснащение географической площадки, устройство учебно-
опытного участка, организация учебной экологической тропы.**

1. Выполнить обзор периодических изданий (на выбор) по теме. Представить краткий обзор аудитории.
2. Подготовить презентацию по теме дисциплины (на выбор).

ТЕСТ ПОСЛЕ РАЗДЕЛА

1. К природным натуральным средствам обучения относятся
 - а) коллекции полезных ископаемых, почв;
 - б) картины и фильмы о природе;
 - в) гербарии;
 - г) живые объекты природы;

- д) модель оврага.
- 2 К изобразительным плоскостным средствам наглядности относятся
- а) **таблицы и картины;**
 - б) географические и исторические карты;
 - в) фильмы;
 - г) **фотографии**
- 3 К объемным средствам обучения относятся
- а) **модели;**
 - б) фильмы;
 - в) **макеты;**
 - г) **муляжи.**
- 4 К аудиовизуальным средствам обучения относятся
- а) таблицы и картины;
 - б) географические и исторические карты;
 - в) **видеофильмы;**
 - г) **аудиозаписи**
- 5 Учебные видеофильмы относятся к группе наглядных пособий:
- а) изобразительные плоскостные;
 - б) изобразительные объемные;
 - в) натуральные;
 - г) вербальные.
 - д) **аудиовизуальные.**

Критерии оценивания заданий текущего контроля:

Отметка «отлично» выставляется, если студент верно выполняет задание с точки зрения его содержания (полно, доказательно) и технического оформления (с соблюдением требований, предъявляемых к оформлению письменной научной речи), демонстрирует творческий подход к выполнению задания.

Отметка «хорошо» выставляется, если студент допускает незначительные ошибки в содержании задания или при техническом его оформлении.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент не полностью, бездоказательно раскрывает содержание задания, допускает технические ошибки в его оформлении.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент раскрывает содержание задания с опорой на Интернет, допускает технические ошибки в его оформлении или не понимает требований, предъявляемых к выполнению задания.

Критерии оценивания контрольных работ:

За каждую ошибку, допущенную при выполнении контрольной работы, снимается 0,5 балла.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине**

**«Теории и технологии художественно-эстетического
образования младших школьников»**

**РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ И
ИСКУССТВА.**

**Тема № 1. Введение. Краткий исторический обзор развития методов
обучения рисованию.**

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи изучения дисциплины.
2. Объект и предмет изучения.
3. Краткий исторический обзор развития методов обучения рисованию.
Зарубежные методы обучения рисованию.

Тема № 2. Методы обучения рисованию в России.

Вопросы для обсуждения:

1. История методов обучения рисованию в России.

1. Сокольникова Н.М. - Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: учеб. пособие для вузов, доп. МО РФ - М.: Академия, 2006.
2. Ротова Н. А. - Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методическое пособие - М. | Берлин: Директ-Медиа, 2017.

**РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ.**

Тема № 3. Практические основы обучения рисунку.

Вопросы для обсуждения:

1. Рисунок как вид искусства.
2. Практические основы обучения рисунку.
3. Графические художественные материалы.
4. Методика работы над рисованием различных объектов.

Тема № 4. Практические основы обучения живописи.

Вопросы для обсуждения:

1. Живопись как вид искусства.
2. Практические основы обучения живописи.
3. Художественные материалы.

4. Освоение живописных материалов.
5. Методика выполнение работ в живописи.

Тема № 5. Народные художественные промыслы.

Вопросы для обсуждения:

1. Художественные промыслы.
2. Виды ДПИ.
3. Методика освоения декоративной кистевой росписи.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

Тема № 6. Содержание занятий по художественно- творческой деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству в образовательных организациях.
2. Деятельность учителя в условиях ФГОС.
3. Система педагогических условий успешного обучения изобразительному искусству.
4. Профессиональные умения учителя предметной области «Искусство».

Тема № 7. Учет возрастных особенностей младших школьников в процессе занятий изобразительным искусством.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности изобразительной деятельности младших школьников.
2. Восприятие окружающей действительности детьми различных возрастных групп.

Тема № 8. Основные дидактические принципы методики обучения изобразительному искусству в общеобразовательных организациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические принципы преподавания изобразительного искусства.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.

Тема №9. Анализ действующих авторских программ предметной области «Искусство» (изобразительное искусство) для общеобразовательных школ.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности программ С.П.Ломова (В.С. Кузина), В.С. Кузина и Э.И. Кубышкиной и др.)

2. Работа с программами С.П.Ломова (В.С. Кузина), В.С. Кузина и Э.И. Кубышкиной и др.)

Тема №10. Особенности авторской программы Б.М. Неменского.

Вопросы для обсуждения:

1. Направленность авторской программы Б.М. Неменского.
2. Работа с программой Б.М. Неменского.

РАЗДЕЛ 5.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКОВ ДЕЙСТВУЮЩИХ АВТОРСКИХ ПРОГРАММ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО).

Тема №11. Виды учебных занятий предметной области «Искусство» (изобразительное искусство).

Вопросы для обсуждения:

1. Виды занятий.
2. Ознакомление с особенностями образовательных целей различных видов занятий.
3. Тематическое планирование занятий программы С.П. Ломова.

Тема № 12. Содержание уроков и ведущих видов деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Работа с программой С.П. Ломова.
2. Особенности разработки годового тематического планирования занятий.

Тема №13. Содержание занятий авторской программы Б.М. Неменского.

Вопросы для обсуждения:

1. Ознакомление с содержанием уроков и ведущими видами деятельности. Три вида художественной деятельности - постройка, изображение, украшение.
2. Работа с программой. Тематическое планирование занятий.

Раздел 6. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

Тема №14. Учитель как организатор и руководитель учебного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Художественно-педагогическая деятельность учителя предметной области «Искусство» в учебном процессе.
2. Роль педагогического рисунка в деятельности учителя предметной области «Искусство» (изобразительное искусство).

Тема №15. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно- познавательной и творческой деятельности обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и принципы организации игровых технологий на уроках (мастера Изображения, Украшения, Постройки).
2. Условия включения игровых технологий в учебный процесс.

Тема №16. Учебно-воспитательные задачи урока. Разработка технологических карт.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика разработки технологических карт урока.
2. Комплекса средств для обеспечения уроков рисования с натуры и тематического рисования.
3. Методика проведения уроков.

Тема №17. Методические основы разработки сценарных планов уроков.

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка сценарных планов уроков по лепке.
2. Разработка сценарных планов уроков по аппликации.
3. Комплекс средств обеспечения уроков.

Тема №18. Методика организации педагогического контроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика учебных достижений обучающихся.
2. Диагностика результатов художественно-педагогического процесса.
3. Принципы разработки диагностических материалов.

Раздел 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА.

Тема №19. Коллективная творческая деятельность школьников на уроках предметной области «Искусство».

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи.
2. Формы организации коллективной деятельности на уроках изобразительного искусства.
3. Условия и требования к организации коллективной деятельности на уроках.
4. Принципы разработки КТД.
5. Разработка сценарного плана урока коллективной деятельности на основе пр. Неменского Б.М.

Тема №20. Методы преподавания художественных дисциплин.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика и технология проведения уроков.

2. Особенности проведения уроков в 1 и 2 классах по различным видам занятий (пр.Б.М. Неменского).
3. Методика проведения уроков.
4. Проведение фрагментов уроков

Тема №21.Методика и технология проведения уроков.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности проведения уроков в 3 и 4 классах по различным видам занятий (пр.Б.М. Неменского).
2. Методика проведения уроков. Проведение фрагментов уроков

Тема №22.Основные направления использования современных технологий на уроках.

Вопросы для обсуждения:

1. Научно-исследовательская деятельность учителя изобразительного искусства.
2. Обобщение опыта работы наиболее известных педагогов, студий, творческих объединений и т.д.
3. Передовой опыт и перспективы художественного образования и художественного воспитания детей на уроках и во внеурочной работе.

Тема №23.Презентация и защита творческих работ, выполненных за семестр.

Вопросы для самоконтроля

1. Цели и задачи изучения дисциплины. Объект и предмет изучения.
2. Роль искусства в эстетическом воспитании ребенка. Основы эстетического образования.
3. Виды искусства. Образный язык искусства.
4. Теоретические и практические основы обучения рисунку. Рисунок как вид искусства.
5. Графические художественные материалы.
6. Методика работы над рисованием различных объектов.
7. Теоретические и практические основы обучения живописи. Основы цветоведения. Язык живописи.
8. Народные художественные промыслы и их значение в художественно-эстетическом развитии младших школьников.
9. Теоретические и практические основы обучения дизайну.
10. Современные подходы к преподаванию содержания образовательной области «Искусство».
11. Принципы преподавания образовательной области «Искусство».
12. Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству в общеобразовательных учреждениях.

13. Учитель как организатор и руководитель учебного процесса на занятиях предметной области «Искусство» (изобразительное искусство).
14. Деятельность учителя в условиях ФГОС. Особенности взаимодействия учителя и обучающихся на уроке.
15. Роль педагогического рисунка в деятельности учителя.
16. Кабинет изоискусства, его оборудование. Материально-учебная база образовательного процесса. Оформление кабинета.
17. Учет возрастных особенностей младших школьников в процессе занятий изобразительным искусством.
18. Особенности изобразительной деятельности младших школьников.
19. Принципы разработки тематического планирования занятий на учебный год.
20. Основные дидактические принципы методики обучения изобразительному искусству в общеобразовательных организациях.
21. Специфические принципы преподавания изобразительного искусства.
22. Принцип наглядности на уроках предметной области "искусство" (изобразительное искусство). Обосновать доминирование принципа наглядности на уроке предметной области «Искусство».
23. Анализ действующих авторских программ по изобразительному искусству для общеобразовательных школ на современном этапе. Программы С.П.Ломова (В.С. Кузина) и Б.М. Неменского.
24. Основные виды художественной деятельности на уроке.
25. Организация межпредметных связей и возможности интегрированного обучения на занятиях предметной области «Искусство» (изобразительное искусство).
26. Принципы организации игровых технологий на уроках (мастера Изображения, Украшения, Постройки). Условия включения игровых технологий в учебный процесс
27. Внеурочная и внеклассная работа с детьми младших классов. Цели и задачи внеурочной и внеклассной работы.
28. Оценка уровня знаний и умений обучающихся на занятиях предметной области «Искусство» (изобразительное искусство). Методика организации педагогического контроля.
29. Содержание занятий по изобразительному искусству в начальной школе. Произведения изобразительного искусства как педагогические средства. Технология их использования на различных видах занятий
30. Коллективная творческая деятельность школьников на уроках. Цели и задачи. Формы организации коллективной деятельности на уроках изоискусства. Условия и требования к организации коллективной деятельности на уроках.
31. Основные направления модернизации образования в начальной школе. Использование современных технологий на уроке.

Задания в тестовой форме

1. Укажите правильные ответы
ПРЕДМЕТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» НАПРАВЛЕНЫ НА
РАЗВИТИЕ У ШКОЛЬНИКОВ

- эмоционально-нравственной сферы v
- сенсорной культуры v
- изобразительных способностей различными художественными материалами

2. Укажите правильный ответ

ГЛАВНЫМ СРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО) ЯВЛЯЕТСЯ

- разнообразные художественные материалы
- произведения изобразительного искусства v
- учебник по изобразительному искусству

3. Укажите правильный ответ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ КАК НАУКА ЗАНИМАЕТСЯ

- разработкой наиболее целесообразных методов обучения и воспитания изобразительному искусству, устанавливает правила и законы построения учебного процесса v
- изучением возрастных особенностей школьников
- изучением целей и задач обучения

4. Укажите правильный ответ

ОБЪЕКТОМ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» ЯВЛЯЕТСЯ

- определение оптимальных условий методического обеспечения учебно-воспитательного процесса на уроках предметной области «искусство» v
- учебный процесс на уроке искусства
- репродукции работ художников

5. Укажите правильный ответ

ПРЕДМЕТОМ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» ЯВЛЯЕТСЯ

- процесс обучения младших школьников практическому овладению различными художественными материалами
- репродукции работ художников
- методы, средства, условия, способствующие благоприятному художественно-эстетическому образованию и воспитанию личности v

6. Укажите правильный ответ

ПРЕДМЕТЫ, ВХОДЯЩИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО» РАЗВИВАЮТ У ШКОЛЬНИКОВ КУЛЬТУРУ

- понятийно-логическую
- эмоционально-нравственную v
- физическую

7. Укажите правильный ответ
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЭТО

- эстетическое воспитание
- процесс формирования средствами искусства способности воспринимать, чувствовать, оценивать искусство, наслаждаться им, а также развитие творческих способностей детей **v**
- развитие эстетического вкуса

8. Укажите правильный ответ
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ ЭТО

- воссоздание художественного произведения в сознании
- сложный процесс соучастия и сотворчества зрителя в восприятии произведений искусства **v**
- процесс оценивания произведений искусства

9. Укажите правильный ответ
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

- более широкое понятие по отношению к художественному воспитанию **v**
- является частью художественного воспитания
- равноценно художественному воспитанию

10. Укажите правильный ответ
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИКА – НАУКА

- о этическом воспитании
- о видах художественной деятельности человека
- об эстетическом воспитании человека **v**

11. Укажите правильный ответ
ЗАДАЧИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- развитие общей культуры **v**
- реализация творческих интересов
- развитие изобразительных способностей

12. Укажите правильный ответ
ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЯВЛЯЮТСЯ

- целью формирования культуры
- средством формирования культуры **v**
- целью обучения

13. Укажите правильный ответ
СИНОНИМЫ ПОНЯТИЯ «ИСКУССТВО»

- интеллектуальная культура
- этическая культура
- совокупность художественных ценностей ✓

14. Укажите правильный ответ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО»
(ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО) ФИКСИРУЕТСЯ В

- Учебных программах ✓
- Учебниках по изобразительному искусству
- методических пособиях по изобразительному искусству

15. Укажите правильный ответ
ЗАДАЧИ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ – ОВЛАДЕНИЕ ШКОЛЬНИКАМИ ОСНОВАМИ
РЕАЛИСТИЧЕСКОГО РИСУНКА, ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РИСОВАНИЯ С НАТУРЫ
КАК ОСНОВНОГО ВИДА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- С,П.Ломова и др. ✓
- Б.М. Неменского и др.
- Т.Я. Шпикаловой и др.

16. Укажите правильный ответ
ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКА СПОСОБНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВИДЕНИЯ
МИРА КАК СРЕДСТВА РАЗМЫШЛЕНИЯ О НЕМ, КАК ФОРМА ВЫРАЖЕНИЯ СВОЕГО
ОТНОШЕНИЯ. ОСНОВАННОГО НА ОСВОЕНИЯ ОПЫТА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ – ЗАДАЧИ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ

- С,П Ломова и др.
- Б.М. Неменского и др. ✓
- Т.Я. Шпикаловой и др.

17. Укажите правильный ответ
ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НАРОДНОМ
ИСКУССТВЕ КАК ЧАСТИ КУЛЬТУРЫ, РАСКРЫВАЮЩЕЙ НАРОДНОЕ ИСКУССТВО КАК
ЭТНИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРНУЮ ЦЕЛОСТНОСТЬ

- С,П, Ломова и др.
- Б.М. Неменского и др.
- Т.Я. Шпикаловой и др. ✓

18. Укажите правильный ответ
ПРИНЦИП ПРОЖИВАНИЯ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И ФОРМА ОСВОЕНИЯ
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОПЫТА - ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ПРИНЦИП ПРОГРАММЫ

- С,П, Ломова и др.

- Б.М. Неменского и др. ✓
- Т.Я. Шпикаловой и др.

19. Укажите правильный ответ
УЧИТЕЛЬ РАЗРАБАТЫВАЕТ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

- сезонных особенностей, календарных дат
- интересов обучающихся
- на основе содержания авторской программы, по которой работает, и с учетом оснащенности материально-учебной базы кабинета ✓

20. Укажите правильный ответ
УРОКИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО ДОЛЖНЫ СТРОИТЬСЯ НА ОСНОВЕ

- эмоционального восприятия и практической деятельности обучающихся ✓
- рассказов об изобразительном искусстве
- изучения выразительных свойств различных художественных материалов

21. Укажите правильный ответ
УЧИТЕЛЬ РАЗРАБАТЫВАЕТ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

- в начале учебного года
- в конце учебного года
- перед началом каждой четверти

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Научно-методический семинар по организации исследовательской деятельности педагога начального образования»

ЗАНЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

Практическое занятие 1. Введение в методологию научного исследования.

Студенты, разделившись на 4 творческие группы, проектируют методологические параметры научного исследования. Со студентами организуется проблемная беседа. В заключительной части занятия обучающимся предлагается пройти экспресс-тест.

Практическое занятие 12. Предзащита курсовой работы.

Занятие проходит в форме публичных слушаний. Студенты докладывают о результатах курсового исследования.

Критерии оценивания интерактивных форм взаимодействия:

Отметка «отлично» выставляется, если студент верно выполняет задание с точки зрения его содержания (полно, доказательно) и технического оформления (с соблюдением требований, предъявляемых к оформлению письменной научной речи), демонстрирует творческий подход к выполнению задания, активно участвует в ходе беседы или дискуссии, приводит примеры из личного опыта.

Отметка «хорошо» выставляется, если студент допускает незначительные ошибки в содержании задания или при техническом его оформлении, но при этом достаточно активно участвует в ходе беседы или дискуссии, приводит примеры из личного опыта.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент не полностью, бездоказательно раскрывает содержание задания, допускает технические ошибки в его оформлении, ситуативно участвует в ходе беседы или дискуссии, не способен привести примеры из личного опыта.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент раскрывает содержание задания с опорой на Интернет, допускает технические ошибки в его оформлении или не понимает требований, предъявляемых к выполнению задания, не участвует в ходе беседы или дискуссии, не способен привести примеры из личного опыта.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1. Методологические основы организации научного исследования.

Тема 1. Введение в методологию научного исследования.

1. Подготовка оглавления научного исследования.

Критерии оценки:

5 баллов – студент демонстрирует практические навыки верного написания и оформления оглавления, все требования, предъявляемые к написанию оглавления, соблюдены;

4 балла – студент демонстрирует практические навыки верного написания и оформления оглавления, но допускает небольшие неточности; в целом, все требования, предъявляемые к написанию оглавления, соблюдены;

3 балла – студент демонстрирует недостаточные практические навыки написания оглавления, задание выполнено с некоторыми ошибками;

2 балла – студент демонстрирует недостаточные практические навыки написания оглавления, задание выполнено с грубыми ошибками и требует значительных доработок.

Тема 3. Методологические параметры научного исследования, их взаимосвязь.

1. Написание введения курсовой работы.

Критерии оценки:

5 баллов – студент демонстрирует практические навыки верного написания введения, все требования, предъявляемые к написанию введения, соблюдены;

4 балла – студент демонстрирует практические навыки верного написания введения, но допускает небольшие неточности; в целом, все требования, предъявляемые к написанию введения, соблюдены;

3 балла – студент демонстрирует недостаточные практические навыки написания введения, задание выполнено с некоторыми ошибками;

2 балла – студент демонстрирует недостаточные практические навыки написания введения, задание выполнено с грубыми ошибками и требует значительных доработок.

Тема 4. Тезирование и реферирование научного текста. Правила оформления ссылок на литературные источники.

1. Подготовка теоретической главы курсовой работы.

Критерии оценки:

5 баллов – студент демонстрирует практические навыки верного тезирования и реферирования научного текста, все требования, предъявляемые к оформлению теоретической главы исследования, соблюдены;

4 балла – студент демонстрирует практические навыки верного тезирования и реферирования научного текста, но допускает небольшие неточности; в целом, все требования, предъявляемые к оформлению теоретической главы исследования, соблюдены;

3 балла – студент демонстрирует недостаточные практические навыки тезирования и реферирования научного текста, задание выполнено с некоторыми ошибками в части технического оформления работы;

2 балла – студент демонстрирует недостаточные практические навыки тезирования и реферирования научного текста, задание выполнено с грубыми ошибками и требует значительных доработок в части технического оформления работы.

Тема 5. Логика проведения констатирующего этапа исследования.

1. Разработка диагностического инструментария курсовой работы.

Критерии оценки:

5 баллов – студент демонстрирует практические навыки верной разработки диагностического инструментария, все требования, предъявляемые к формулировке методологических параметров исследования, соблюдены;

4 балла – студент демонстрирует практические навыки верной разработки диагностического инструментария, но допускает небольшие неточности; в целом, все требования, предъявляемые к формулировке методологических параметров исследования, соблюдены;

3 балла – студент демонстрирует недостаточные практические навыки разработки диагностического инструментария, задание выполнено с некоторыми ошибками в части формулировки методологических параметров исследования;

2 балла – студент демонстрирует недостаточные практические навыки разработки диагностического инструментария, задание выполнено с грубыми ошибками в части формулировки методологических параметров исследования и требует значительных доработок.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Научные основы математики»

ЗАНЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

Лекция 1. Основные понятия логики высказываний

(Лекция-консультация формирует у студентов умение задавать вопросы. Способствует усвоению материала для его практического применения).

Содержание лекции:

1. Логический закон.
2. Закон противоречия.
3. Закон исключённого третьего.
4. Логические законы тождества, двойного отрицания и другие.
5. Логическое следование.

Лекция 2. Предикаты и логические операции над ними

(Лекция - пресс-конференция. Преподаватель называет тему лекции и просит слушателей письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый слушатель должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию.

Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.)

Содержание лекции:

1. Основные понятия, связанные с предикатами.
2. Операции над предикатами.
3. Формулы логики предикатов.
4. Равносильные преобразования формул и логическое следование логики предикатов.
5. Резолюция и логический вывод.

Лекция 3. Использование научных методов индукции и дедукции при обучении математике в школе.

(Лекция-дискуссия. Организуется свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами).

Проблемные вопросы и вопросы для самопроверки:

1. Как вы понимаете значение понятия «индукция»?
2. Приведите примеры применения неполной индукции как средства активизации мыслительной деятельности учащихся?
3. Какие затруднения могут возникнуть в ходе рассуждений методом неполной индукции?
4. Как вы считаете, почему возникает необходимость строгих доказательств выводов, полученных методом неполной индукции?
5. Вы можете сформулировать определение понятия – индукция?
6. Приведите классические примеры в математике получения ошибочных гипотез, сформулированных на основе индуктивных рассуждений (Формула Ферма).
7. Почему же методом неполной индукции так часто используется на разных ступенях обучения математике в школе?
8. Какие отличительные особенности индукции можно выделить 5-6, средних и старших классах?
9. Является ли полная индукция методом строгого научного доказательства?
10. Существуют ли какие либо ограничения применения полной индукции?
11. Приведите примеры использования аналогии при обучении математике в школе.
12. Вы можете сформулировать определение понятия – дедукция?
13. Зачем воспитывать у учащихся понимание о необходимости строгих доказательств?
14. Приведите пример дедуктивной схемы построения аксиоматической теории?
15. Какова целесообразность отступления в школьном курсе математики от этой схемы?
16. Приведите примеры из школьного курса математики отражающие взаимосвязь индуктивных и дедуктивных методов.
17. Метод математической индукции это разновидность индукции или дедукции?

Лекция 4. Использование научных методов синтеза и анализа при обучении математике в школе.

(Лекция - пресс-конференция. Преподаватель называет тему лекции и просит слушателей письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый слушатель должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию.

Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.)

Содержание лекции:

1. Синтез как способ рассуждения от известного к неизвестному, от условия к заключению, от причины к следствию.
2. Схема доказательства теоремы синтетическим методом.
3. Примеры.
4. Достоинства и недостатки изложения доказательства синтетическим методом.
5. Анализ как способ рассуждения от следствия к причине.
6. Анализ при решении задач.
7. Примеры.
8. Анализ при отыскании пути доказательства.
9. Примеры.
10. Восходящий анализ.
11. Нисходящий анализ.
12. Схемы анализа.
13. Преимущества аналитического способа рассуждений.
14. Взаимосвязь анализа и синтеза.
15. Аналитико-синтетический метод в решении задач.
16. Примеры.

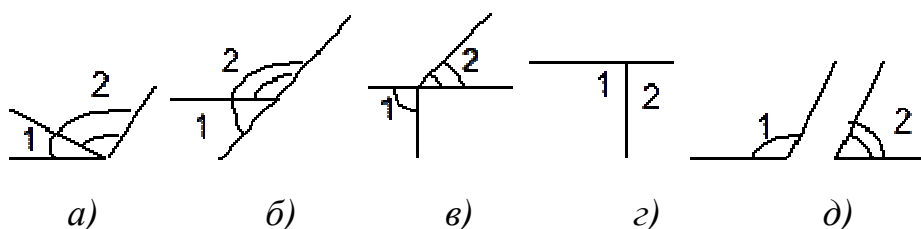
Лекция 5. Математические понятия и методика их формирования

(Лекция с разбором конкретных ситуаций. Слушатели анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией).

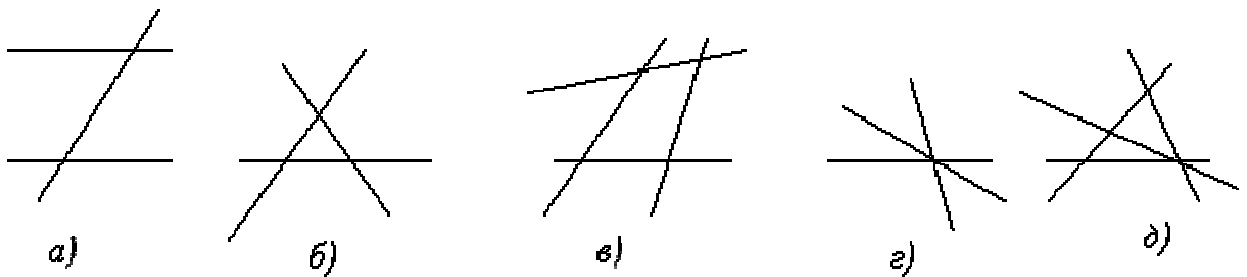
Микроситуация 1:

Рассмотрите ситуацию и определите общую схему формирования математического понятия: ощущение, восприятие, представление, выделение существенных признаков, определение.

Классу представлены следующие рисунки:



- Назовите рисунки, на которых изображены два угла, имеющие одну общую сторону;
- Назовите рисунки, на которых сторона одного угла является дополнительной полупрямой для стороны другого угла;
- На каких рисунках изображены углы, которые одновременно удовлетворяют двум предъявленным требованиям?
- Что общего на рисунках а), б) и г)?
- Что общего на рисунках б), в) и г)?
- Назовите рисунки, изображения на которых удовлетворяют двум выделенным требованиям.
 - Сформулируйте определение «смежные углы».
 - Обосните, почему углы на рисунках а), в) и д) не являются смежными.
 - Чем различаются смежные углы на рисунках б) и г) и чем вообще могут отличаться друг от друга пары смежных углов.
- Выполните упражнение на «да» и «нет» формулировка которых начинается со слов: «Является ли...»..



Например, такими упражнениями на узнавание смежных углов с дальнейшим подведением под определение могут быть задания выделить смежные углы на рисунке и обосновать свои утверждения.

Затем решаются более сложные задачи, где используются как определение понятия, так и его свойства.

Микроситуация 2:

Определите метод формирования понятия:

1. На доске написаны два ряда чисел:
 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29, ...
 4, 6, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 22, ...
2. Найдите все делители каждого из чисел, содержащихся в первом ряду, и найдите все делители каждого из чисел, содержащихся во втором ряду.
3. Чем похожи и чем отличаются делители первого и второго ряда?
4. Сформулируйте определение простых и составных чисел.
5. Четкое определение (учитель); повторение определения (учащиеся).

Микроситуация 3:

Назовите типичные ошибки в «определения» следующих понятий:

1. "Треугольник есть плоская геометрическая фигура с тремя равными сторонами". (Слишком узкое определение, когда определяющее понятие по объему меньше, чем определяемое понятие, это определение исключает из числа треугольников разносторонние треугольники).
2. «Две фигуры называются подобными, если они переводятся одна в другую преобразованием подобия» (тавтология – определяется понятие через само это понятие).
3. «Прямой угол это угол со взаимно перпендикулярными сторонами» (использование определяемого понятия в качестве определяющего).

Лекция 6. Методика изучения аксиом в курсе планиметрии.

(Лекция - пресс-конференция. Преподаватель называет тему лекции и просит слушателей письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый слушатель должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию.

Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.)

Содержание лекции:

1. Дедуктивная схема построения аксиоматической теории.
2. Краткая характеристика систем аксиом школьного курса геометрии различных авторов.
3. Проблема сроков введения аксиом в школьном курсе математики.
4. Требования к системе аксиом.
5. Нарушение требования независимости системы аксиом школьного курса геометрии, его целесообразность.
6. Схема работы над аксиомой.
7. Примеры.

Лекция 7. Методика обучения доказательству теорем в школьном курсе математики.

(Лекция-дискуссия. Организуется свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами).

Проблемные вопросы и вопросы для самопроверки:

1. Какие логические структуры теорем вам известны?
2. Какова роль слов «необходимо» и «достаточно» в формулировках теорем?
3. Какие проблемы при усвоении учащимися теорем могут возникнуть?
4. Укажите направление работы учителя по устранению формализма в усвоении теорем?
5. Опираясь на школьный опыт, сформулируйте этапы работы над теоремой.
6. Что, на ваш взгляд, представляет собой этап подготовки к формулированию и доказательству теоремы?

7. Какова роль чертежа при доказательстве теоремы?
8. Можно ли пропускать этап выделения условия и заключения?
9. Какие методы вы можете предложить для осуществления поиска плана доказательства теоремы?
10. Каким требованиям должна удовлетворять запись доказательства?
11. Какие виды взаимодействия учителя и учащихся вы можете предложить на этапе закрепления теоремы.
12. Подберите примеры из школьных учебников, иллюстрирующих применение какой либо теоремы к доказательству других теорем.

Лекция 8. Арифметические действия на множестве целых неотрицательных чисел в теоретико-множественной теории

(Лекция-консультация формирует у студентов умение задавать вопросы. Способствует усвоению материала для его практического применения).

Содержание лекции:

1. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля.
2. Трактовка отношений «равно», «меньше» в ТМТ.
3. Смысл действий сложения, умножения, деления, вычитания.
4. Законы сложения, умножения и свойства действий вычитания и деления.

Лекция 9. Арифметические действия на множестве целых неотрицательных чисел в аксиоматической теории

(Лекция - пресс-конференция. Преподаватель называет тему лекции и просит слушателей письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый слушатель должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию.

Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.)

Содержание лекции:

1. Определение целого неотрицательного числа.
2. Определение алгебраических операций и действий над Z_0 в аксиоматической теории.
3. Условия существования разности и частного.
4. Коммутативный и ассоциативный законы сложения и умножения.
5. Дистрибутивные законы.
6. Применения законов сложения и умножения в вычислениях.
7. Деление с остатком.

Лекция 10. Десятичные дроби

(Лекция-дискуссия. Организуется свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами).

Проблемные вопросы и вопросы для самопроверки:

1. Сформулируйте определение понятия «Десятичная дробь»
2. Какая дробь является чистой периодической?
3. Какая дробь является смешанной периодической?
4. Как преобразовать обыкновенную дробь в десятичную?
5. Сформулируйте правило преобразования чистой периодической дроби в обыкновенную дробь.
6. Сформулируйте правило преобразования смешанной периодической дроби в обыкновенную дробь.
7. Как происходит расширение понятия о числе.

Лекция 11. Решение уравнений и неравенств

(Лекция-консультация формирует у студентов умение задавать вопросы. Способствует усвоению материала для его практического применения).

Содержание лекции:

1. Решение линейных уравнений.
2. Решение квадратных уравнений.
3. Решение рациональных уравнений.

4. Решение иррациональных уравнений.
5. Решение уравнений с модулем.
6. Решение линейных неравенств.
7. Решение квадратных неравенств.
8. Решение рациональных неравенств. Метод интервалов.
9. Решение иррациональных неравенств.
10. Решение неравенств с модулем.

Лекция 12. Величины в курсе математики в начальной школе

(Лекция-консультация формирует у студентов умение задавать вопросы. Способствует усвоению материала для его практического применения).

Содержание лекции:

1. Примеры величин.
2. Однородные и разнородные величины.
3. Установление зависимостей между величинами при решении задач.

Практическое занятие № 1 и № 2

Тема1. Основные понятия логики высказываний

На практическом занятии по данной теме студенты выполняют задания из папки-портфолио:

1. Установите, какие из следующих предложений являются логическими высказываниями, а какие — нет (объясните почему):

- а) *“Солнце есть спутник Земли”*;
- б) *“ $2+3=4$ ”*;
- в) *“если один угол в треугольнике прямой, то треугольник будет тупоугольным”*;
- г) *“в романе Л.Н. Толстого “Война и мир” 3 432 536 слов”*;
- д) *“Санкт-Петербург расположен на Неве”*;
- е) *“музыка Баха слишком сложна”*;
- ж) *“первая космическая скорость равна 7.8 км/сек”*;
- з) *“если сумма квадратов двух сторон треугольника равна квадрату третьей, то он прямоугольный”*.

2. Укажите, какие из высказываний предыдущего упражнения истинны, какие — ложны, а какие относятся к числу тех, истинность которых трудно или невозможно установить.

3. Приведите примеры истинных и ложных высказываний:

- а) из арифметики; б) из физики;
- в) из биологии; г) из информатики;
- д) из геометрии; е) из жизни.

4. Сформулируйте отрицания следующих высказываний или высказывательных форм:

- а) “Эльбрус — высочайшая горная вершина Европы”;
- б) “число n делится на 2 или на 3”;
- в) “ $10 < 7$ ”;
- г) “все натуральные числа целые”;
- д) “через любые три точки на плоскости можно провести окружность”;
- е) “теннисист Кафельников не проиграл финальную игру”;
- ж) “мишень поражена первым выстрелом”;
- з) “это утро ясное и теплое”;
- и) “этот треугольник равнобедренный и прямоугольный”.

5. Формализуйте предостережение, которое одна жительница древних Афин сделала своему сыну, собиравшемуся заняться политической деятельностью: “Если ты будешь говорить правду, то тебя возненавидят люди. Если ты будешь лгать, то тебя возненавидят боги. Но ты должен говорить правду или лгать. Значит, тебя возненавидят люди или возненавидят боги”.

- Формализуйте также ответ сына: “Если я буду говорить правду, то боги будут любить меня. Если я буду лгать, то люди будут любить меня. Но я должен говорить правду или лгать. Значит, меня будут любить боги или меня будут любить люди”.

И т.д.

Практическое занятие № 3 и № 4

Тема 2. Методы обучения математике в школе.

На первом практическом занятии по данной теме студенты представляют домашнее задание в виде мини проектов «Общая характеристика методов обучения и их классификация. Репродуктивные методы обучения. Продуктивные методы обучения. Наблюдение, опыт, сравнение, обобщение и конкретизация при обучении математике. Индукция и дедукция в обучении математике. Анализ и синтез в обучении математике»

На втором практическом занятии по данной теме студенты выполняют задания из папки-портфолио:

1. Проиллюстрируйте применение индуктивных и дедуктивных умозаключений в процессе обучения математике:

- а) в 5 - 6 классах (2-3 примера);
- б) в 7 - 9 классах (2-3 примера);
- в) в 10 - 11 классах (2-3 примера).

1. Покажите применение восходящего и нисходящего анализа, синтеза при доказательстве теорем, при решении задач (5-6 примеров).

3. Приведите примеры использования аналогий для:

- а) открытия свойств математического понятия ;
- б) отыскания способа доказательства теоремы;
- в) определения математического понятия.

4. Покажите использование приема сравнения авторами учебника «Математика - 5» в теме «Десятичные дроби».

5. Опишите организацию опыта, наблюдения, обобщения:

- а) перед изучением одной из теорем в 7 - 8 классах с целью подведения к ее формулировке;
- б) перед введением нового понятия.

Индивидуальные задания

1. Подготовьте сообщение: организация учебного процесса на уроках математики при дифференцированно-групповом обучении.

2. Основные приемы работы учителя Р.Г. Хазанкина.

3. Опыт работы учителя В.Ф. Шаталова (использование опорных конспектов, листов взаимоконтроля, система работы по учету знаний учащихся, развитие математических способностей учащихся).

4. Методы проблемного обучения на уроках математики.

Практическое занятие № 5 и № 6.
Тема 3. Методика формирования математических понятий.

Используется интерактивный метод Case-study, предполагающий переход от метода накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному относительно реальной деятельности подходу. Цель этого метода - научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

1. Вопросы семинарского занятия

1. Процесс формирования понятий.
2. Классификация понятий.
3. Способы раскрытия содержания понятия.
4. Подготовка учителя к введению нового понятия на уроке.
5. Методика изучения уровня усвоения учащимися математического понятия.

2. Задания

1. Приведите примеры различных способов определения математических понятий (через ближайшее родовое понятие и видовые отличительные признаки, генетическое определение и др.) из учебников «Геометрия 7-11» А.В. Погорелова, «Геометрия 7-9» Л.С. Атанасяна и др.
2. Приведите пример введения понятия конкретно-индуктивным методом. Изготовьте необходимые средства наглядности (таблицы с рисунками, кодопозитивы и др.).
3. Составьте фрагмент урока по введению понятия абстрактно-дедуктивным методом.
4. Проведите логико-математический анализ определений «биссектриса угла», «медиана треугольника», «параллельные прямые», «серединный перпендикуляр».

3. Индивидуальное задание

1. Подготовить сообщения по теме «Использование дидактических игр на уроках математики».

Практическое занятие № 7.

Тема 4. Методика обучения учащихся доказательству теорем.

Интерактивный метод – Тренинг

1. Воспитание у учащихся потребностей в доказательствах: показать необходимость знания одной из теорем школьного курса геометрии (например, первого признака равенства треугольников):

- а) для решения практической задачи,
- б) доказательства другой теоремы.

2. На примере одной из теорем (например, теоремы Фалеса) показать подведение учащихся к ее формулировке конкретно-индуктивным путем (выполнение лабораторной работы, рассмотрение частных случаев, чертежа, аналогии и др.).

3. Указать, какой материал и как следует повторить с учащимися с целью подготовки к восприятию доказательства теоремы (например, теоремы о средней линии трапеции).

4. Провести аналитико-синтетический разбор к поиску доказательства теоремы (подобрать систему вопросов для учащихся). Оформить запись доказательства теоремы, как это принято делать на классной доске.

5. Показать оформление записи с помощью таблицы вида:

Провести анализ доказательства школьных теорем (7-9 классы) с различным уровнем строгости.

утверждения	обоснования
-------------	-------------

Практическое занятие № 8.

Тема 5. Организация работы над теоремой на уроках математики.

Интерактивный метод – Тренинг

Задания:

1. На примере одной из теорем школьного курса (8 класса) выполнить логико-математический анализ теоремы.

2. Сформулировать для этой теоремы утверждения: обратное, противоположное, противоположное обратному.

3. Выделить основные этапы работы с данной теоремой,

4. разработать методику изучения теоремы в классе.

5. Подобрать несколько задач на применение этой теоремы, решить их.

Индивидуальные задания

1. Разработать фрагмент урока по изучению одной из теорем школьного курса математики в условиях дифференцированного обучения.

2. Проанализировать доказательства школьных теорем (7-9 классы) с различным уровнем строгости.

Практическое занятие № 9 и №10.
Тема 6. Решение уравнений и неравенств.

Интерактивный метод – Тренинг. Студент должен проработать все варианты решения предложенных задач, выбрать наиболее приемлемый для учащихся младшего школьного возраста. Обосновать его и предложить аргументированный инструментарий реализации.

Форма работы над заданиями индивидуальная (возможна фронтально-индивидуальная и индивидуально-групповая).

Вариант 1

A1 Решите уравнение $\frac{x-2}{3} + 1 = \frac{x-1}{2}$

- 1) 8 2) -1 3) 3 4) 5

A2 Сумма дробей $\frac{2b}{b-1}$ и $\frac{b+3}{1-b}$ равна нулю при b равном

- 1) -3 2) 2 3) 3 4) -1

A3 Решите уравнение $\frac{x-4}{3-5x} = -\frac{1}{2}$

- 1) $\frac{5}{7}$ 2) $-1\frac{4}{7}$ 3) $3\frac{2}{3}$ 4) $-1\frac{2}{3}$

V1 Найдите абсциссу точки пересечения графиков функций $y = \frac{2}{x-3}$ и $y = \frac{6}{x+1}$

V2 Решите уравнение $\frac{2x^2-1}{x-2} - \frac{4x-1}{x-2} = 0$

Вариант 2

A1 Решите уравнение $\frac{x+7}{6} + 2 = \frac{x}{3}$

- 1) 18 2) 19 3) -18 4) -19

A2 Дроби $\frac{2-3b}{b-5}$ и $\frac{2b}{5-b}$ равны при b , равном

- 1) -2 2) 2 3) $\frac{2}{5}$ 4) $\frac{1}{2}$

A3 Решите уравнение $\frac{3x-2}{2x+1} = \frac{5}{8}$

1. 2,5 2) 2 3) -1 4) 1,5

V1 Найдите абсциссу точки пересечения графиков функций $y = \frac{5}{2-x}$ и $y = \frac{3}{x+2}$

V2 Решите уравнение $\frac{x^2+5x}{x+2} - \frac{5x+4}{x+2} = 0$

Контрольная работа по теме «Неравенства»

Вариант 1

1. Укажите решения системы $\begin{cases} x \leq 8, \\ x > -1; \end{cases}$

а) [-1;8]; б) (1;8); в) (-1;8]; г) [-1;8).

2. Решите неравенство:

а) $\frac{1}{6}x < 5$; б) $1 - 3x \leq 0$;

в) $5(y - 1,2) - 4,6 \geq 3y + 1$.

3. Решить систему неравенств:

а) $\begin{cases} 2x - 3 > 0, \\ 7x + 4 > 0; \end{cases}$ б) $\begin{cases} 3 - 2x < 1, \\ 1,6 + x < 2,9. \end{cases}$

4. а) При каких значениях переменной, значение дроби $\frac{3}{\frac{7+a}{12-a}}$ меньше соответствующего значения дроби $\frac{2}{2}$?

б) Найдите целые решения системы неравенств

$$\begin{cases} 6 - 2x < 3(x - 1), \\ 6 - \frac{x}{2} \geq x. \end{cases}$$

5. Решить систему неравенств:

$$\begin{cases} |2c - 3| < 7, \\ |4c + 2| > 6, \\ 3 - c \geq 5. \end{cases}$$

Контрольная работа по теме «Неравенства»

Вариант 2

1. Укажите решения системы $\begin{cases} x \leq 2, \\ x > -11; \end{cases}$

а) [-11;2]; б) (-11;2); в) (-11;2]; г) [-11;2).

2. Решите неравенство:

а) $\frac{1}{3}x \geq 2$; б) $2 - 7x > 0$;

в) $6(y - 1,5) - 3,4 \geq 4y - 2,4$.

3. Решить систему неравенств:

а) $\begin{cases} 4x - 10 > 10, \\ 3x - 5 > 1; \end{cases}$ б) $\begin{cases} 5 - 2x > 2, \\ 1,4 + x > 1,5. \end{cases}$

4. а) При каких значениях переменной, значение дроби $\frac{2}{\frac{4+a}{5-2a}}$ больше соответствующего значения дроби $\frac{3}{3}$?

б) Найдите целые решения системы неравенств

$$\begin{cases} 10 - 4x \geq 3(1 - x), \\ 3,5 + \frac{x}{4} < 2x. \end{cases}$$

5. Решить систему неравенств:

$$\begin{cases} |2c - 1| \geq 3, \\ |4c - 3| < 9, \\ 3 - c \leq 4. \end{cases}$$

Критерии оценивания интерактивных форм взаимодействия:

Отметка «отлично» выставляется, если студент верно выполняет задание с точки зрения его содержания (полно, доказательно) и технического оформления (с соблюдением требований, предъявляемых к оформлению решения задач), демонстрирует творческий подход к выполнению задания, активно участвует в ходе беседы или дискуссии, приводит примеры из личного опыта.

Отметка «хорошо» выставляется, если студент допускает незначительные ошибки в решении задачи или при техническом его оформлении, но при этом достаточно активно участвует в ходе беседы или дискуссии, приводит примеры из личного опыта.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент не полностью, бездоказательно раскрывает содержание задания, допускает ошибки в его оформлении, ситуативно участвует в ходе беседы или дискуссии, не способен привести примеры из личного опыта.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент решает задачи с опорой на Интернет, допускает ошибки в его оформлении или не понимает требований, предъявляемых к выполнению задания, не участвует в ходе беседы или дискуссии, не способен привести примеры из личного опыта.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1. Введение в дискретную математику

Тема 1. Основные понятия логики высказываний

(интерактивное занятие).

Тема 2. Равносильность формул логики высказываний

1. Пусть a = “это утро ясное”, b = “это утро теплое”. Выразите следующие формулы на обычном языке:

- а) $a \cdot \bar{b}$ з) $\bar{a} \vee \bar{b}$ ж) $\overline{a \cdot b}$ к) $\bar{a} \rightarrow \bar{b}$
б) $a \cdot \bar{b}$ д) $a \vee \bar{b}$ з) $\overline{a \vee b}$ л) $\bar{a} \rightarrow b$
• в) $\bar{a} \cdot \bar{b}$ е) $\bar{a} \vee \bar{b}$ и) $\overline{a \cdot b}$ м) $\overline{a \rightarrow b}$

2. Из двух данных высказываний a и b постройте составное высказывание, которое было бы:

- а) истинно тогда и только тогда, когда оба данных высказывания ложны;

- б) ложно тогда и только тогда, когда оба данных высказывания истинны.

3. Найдите значения логических выражений:

- а) $(1 \vee 1) \vee (1 \vee 0)$;
- б) $((1 \vee 0) \vee 1) \vee 1$;
- в) $(0 \vee 1) \vee (1 \vee 0)$;
- г) $(0 \wedge 1) \wedge 1$;
- д) $((1 \vee 0) \wedge (1 \wedge 1)) \wedge (0 \vee 1)$;
- е) $((1 \wedge 0) \vee (1 \wedge 0)) \vee 1$;

4. Даны простые высказывания:

- А = {Принтер — устройство ввода информации},
- В = {Процессор — устройство обработки информации},
- С = {Монитор — устройство хранения информации},
- D = {Клавиатура — устройство ввода информации}.

Определите истинность составных высказываний:

- а) $(A \& B) \& (C \vee D)$; б) $(A \& B) \Rightarrow (B \& C)$; в) $(A \vee B) \leftrightarrow (C \& D)$; г) $A \leftrightarrow B$.

5. Определите с помощью таблиц истинности, какие из следующих формул являются тождественно истинными или тождественно ложными:

- а) $\overline{\overline{a} \vee b} \cdot (a \cdot b \vee b)$ д) $a \cdot (b \cdot (\overline{a} \vee \overline{b}))$
- б) $((a \vee \overline{b}) \rightarrow b) \cdot (\overline{a} \vee b)$ е) $(\overline{a} \vee b) \cdot (\overline{b} \vee c) \vee a \vee c$
- в) $\overline{a \cdot b} \leftrightarrow (\overline{a} \vee \overline{b})$ ж) $(a \rightarrow b) \leftrightarrow (b \rightarrow a)$
- г) $a \cdot b \cdot (c \vee \overline{c} \vee d) \cdot \overline{b}$

5. Составить таблицу истинности логического выражения С.

- *Варианты задания:*

№ варианта	C
1	$(\neg(A \& B)) \leftrightarrow (A \vee \neg B) \text{ XOR } A$
2	$(A \& B) \leftrightarrow (\neg A \& B) \text{ XOR } B$
3	$(A \& B) \leftrightarrow (\neg B \rightarrow \neg A) \text{ XOR } A$
4	$\neg(A \vee B) \leftrightarrow (\neg A \& \neg B) \text{ XOR } B$
5	$(A \vee B) \leftrightarrow \neg(A \& \neg B) \text{ XOR } B$
6	$\neg(A \& B) \leftrightarrow (\neg A \vee B) \text{ XOR } A$
7	$\neg(A \rightarrow B) \leftrightarrow (\neg A \vee B) \text{ XOR } A$
8	$(\neg A \& B) \leftrightarrow (\neg B \rightarrow A) \text{ XOR } B$
9	$(A \vee \neg B) \leftrightarrow \neg(B \& A) \text{ XOR } A$
10	$(\neg B \& A) \leftrightarrow (A \rightarrow \neg B) \text{ XOR } B$
11	$(\neg A \vee \neg B) \leftrightarrow (\neg B \& A) \text{ XOR } A$
12	$(\neg B \rightarrow \neg A) \leftrightarrow (A \vee B) \text{ XOR } B$
13	$\neg(B \vee A) \leftrightarrow (\neg A \rightarrow B) \text{ XOR } A$
14	$(\neg(A \& B)) \leftrightarrow (\neg A \rightarrow B) \text{ XOR } B$
15	$(\neg A \rightarrow \neg B) \leftrightarrow (B \& A) \text{ XOR } B$
16	$(\neg A \vee \neg B) \leftrightarrow (B \vee \neg A) \text{ XOR } A$

6. Найдите значение истинности следующих высказываний:

1) $(2 \cdot 3 \geq 6) \vee \overline{2^3 \neq 7}$;

2) $\overline{(2 \cdot 2 \neq 5)} \wedge \overline{(3 \cdot 3 = 7)}$.

Тема 3. Множества и операции над ними

1. Найдите $A \cap B$, если

1) $A = \{3; 4; 5\}$, $B = \{3; 5; 6\}$;

2) $A = \{0; 1; 7; 8\}$, $B = \{-7; 0; 6; 9\}$;

3) $A = \{1; 3; 5; 7\}$, $B = \{2; 4; 6; 8\}$;

4) $A = \{1; 2; 3\}$, $B = \{-1; 0; 1; 2; 3\}$.

2. Найдите дополнения множества А до множества В, если

1) $A = \{1; 2; 3\}$, $B = \{0; 1; 2; 3; 5\}$;

$$2) A = \{1; 2; 3\}, B = \left\{ \frac{1}{2}; 0; 1; 2; 3; 4 \right\};$$

$$3) A = \{0; 1\}, B = \{-1; 0; 1; -2\}.$$

№3. Найдите множества $A \cup B$, $A \cap B$, A/B , $A \cup C$, $A \cap C$, $B \cup C$, $B \cap C$, если

$$A = \{-4; -3; -2; -1; 0; 1; 2\},$$

$$B = \{4; 3; 2; 1; 0; -1; -2\},$$

$$C = \{-4; -3; -2; -1; 0; 1; 2; 3; 4\}.$$

Тема 4. Доказательство теоретико-множественных соотношений

1. Доказать равенство множеств:

$$1. (A \cap B) \setminus C = (A \setminus C) \cap (B \setminus C)$$

$$2. A \setminus (B \cap C) = (A \setminus B) \cup (A \setminus C)$$

2. Из множества $P = \{1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9\}$ выделили подмножества A , B и C . Выясните, в каком случае произошло разбиение множества P на классы:

$$а) A = \{1; 3; 5\}, B = \{2; 4; 6; 8\}, C = \{7; 9\};$$

$$б) A = \{5\}, B = \{3; 4; 8; 9\}, C = \{1; 6\};$$

$$в) A = \{1; 3; 5\}, B = \{2; 4; 6; 8\}, C = \{5; 7; 9\};$$

$$г) A = \{1; 3\}, B = \{4; 6; 8\}, C = \{5; 6; 9\}.$$

3. Выясните, в каких случаях классификация выполнена правильно:

а) треугольники делятся на прямоугольные, тупоугольные и остроугольные;

б) треугольники делятся на разносторонние, равнобедренные и равносторонние;

в) углы делятся на острые, прямые и развернутые;

г) целые числа можно разбить на натуральные числа, число 0 и отрицательные целые числа;

д) натуральные числа делятся на однозначные, двузначные и трехзначные;

е) параллелограммы могут быть прямоугольниками, квадратами и ромбами.

4. Из множества T треугольников выделили два подмножества: X – прямоугольных треугольников и Y – равнобедренных треугольников. Постройте для данных множеств круги Эйлера и установите, на сколько непересекающихся областей разбился круг, изображающий множество T . Все

множества, изображенные этими областями, задайте описанием характеристического свойства.

5. Из 25 учащихся класса 15 увлекаются математикой, а 12 – русским языком. Каким может быть число учащихся, увлекающихся обоими предметами; только одним предметом?

Тема 5. Предикаты и логические операции над ними

1. Среди следующих предложений укажите высказывания и предикаты и поясните свой ответ. а) 2 – натуральное число. б) Разность чисел x и 3 равна 7. в) $23 > 32$. г) $x = 11$ является решением неравенства $2x - 1 > 5$. д) $3y + 5 < 12$. е) Прямые параллельны. ж) Произведение чисел 2 и 7 равно 15. з) Хотя бы одно из чисел 1, 2, 3 является решением уравнения $x^2 - 1 = 0$. и) Число делится на 5. к) Для всех чисел x и y верно равенство $x + y = y + x$. л) Будьте здоровы! м) Некоторые студенты не выполнили домашнее задание. н) $x^2 - 7x + 2$.

2. На множестве \mathbb{N} задан предикат $C(x)$: «число x – делитель 12». Сформулируйте высказывания $C(4)$, $C(5)$, $C(8)$ и найдите их значения истинности.

3. На множестве \mathbb{Z} задан предикат $B(y)$: « $y + 3 < 5$ ». Принадлежат ли его множеству истинности числа -2 ; 10 ; ?

4. Предикат « $x > y$ » задан на множестве \mathbb{R} . Назовите две пары чисел, при подстановке которых в предикат получается: а) истинное высказывание; б) ложное высказывание.

5. Изменится ли множество истинности предиката $A(x)$: « $x^2 - 4x - 5 = 0$ », если в качестве возможных значений переменной x рассмотреть: а) множество \mathbb{R} ; б) множество \mathbb{N} ?

6. Найдите множества истинности следующих предикатов:

- а) $B(x)$: « $x < 7$ », $x \in \mathbb{N}$;
- б) $C(y)$: « $y^2 > 0$ », $y \in \mathbb{R}$;
- в) $D(y)$: « $4 < y = 8$ », $y \in \mathbb{N}$;
- г) $E(x)$: « $x \cdot y = 6$ », $x, y \in \mathbb{Z}$.

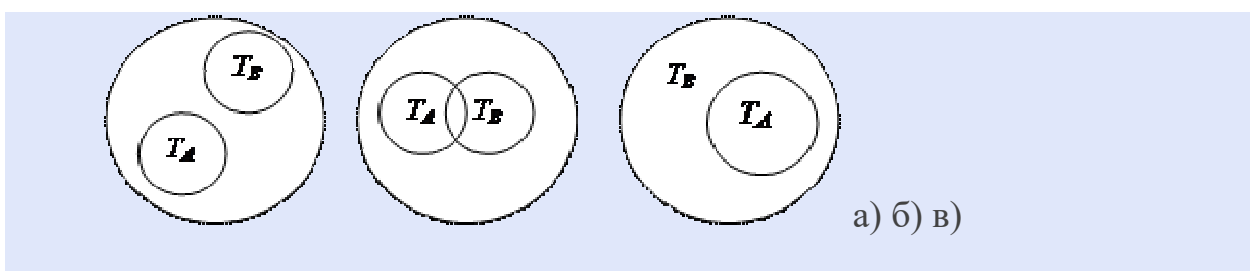
7. На множестве \mathbb{R} заданы предикаты $D(x)$: «число x отрицательно» и $E(x)$: «число x положительно». Сравните значения истинности этих предикатов: а) при x , больших 0; б) при x , меньших 0; в) при x , равном 0. Можно ли на основании ваших ответов утверждать, что $E(x)$ – отрицание предиката $D(x)$ на множестве \mathbb{R} ?

8. На некотором множестве X заданы предикаты $A(x)$ и $B(x)$. Известно, что при некотором значении $a \in X$ высказывание $A(a)$ истинно, а $B(a)$ ложно. Следует ли отсюда, что $A(x)$ и $B(x)$ являются отрицаниями друг друга? Приведите пример, подтверждающий ваш ответ.

9. На некотором множестве X заданы предикаты $A(x)$ и $B(x)$. Известно, что при значении $a \in X$ эти предикаты обращаются в ложные высказывания. Достаточно ли этого, чтобы утверждать, что $A(x)$ и $B(x)$ не являются отрицаниями друг друга?

10. Для каждого из следующих предикатов сформулируйте его отрицание: а) $C(x, y)$: «прямая x параллельна прямой y » (в множестве прямых плоскости); б) $D(x, y, z)$: «улежит между x и z » (в множестве точек на прямой); в) $E(x)$: « $x > 8$ », $x \in \mathbb{N}$; г) $F(x)$: « $x + 2 = 3$ », $x \in \mathbb{R}$.

11. На рисунке изображены множества истинности предикатов $A(x)$ и $B(x)$. В каком случае предикаты $A(x)$ и $B(x)$ являются отрицаниями друг друга?



Тема 6. Правила вывода новых утверждений

1. Какое рассуждение следует считать правильным?

- а) Рассуждение следует считать правильным лишь тогда, когда из истинных посылок получаются истинные заключения;
- б) Рассуждение следует считать правильным лишь тогда, когда из ложных посылок можно получить истинные заключения;
- в) Рассуждение следует считать правильным лишь тогда, когда из истинных посылок нельзя получить ложного заключения;
- г) Рассуждение следует считать правильным лишь тогда, когда из истинных посылок можно получить ложное заключение.

2. Какие правильные рассуждения бывают?

- а) правило отрицания, правило заключение, правило силлогизма, правило расширенного силлогизма, правило контропозиции.
- б) правило отрицания, правило заключение, правило расширенного заключения, правило силлогизма, правило контропозиции.
- в) правило отрицания, правило заключение, правило силлогизма, правило контропозиции, правило расширенной контропозиции.
- г) правило отрицания, правило расширенного отрицания, правило заключение, правило силлогизма, правило контропозиции.

3. В каком виде запишется рассуждение при помощи логических обозначений? «Если число делится на 2 и делится на 3, то оно делится на 6; следовательно, если число делится на 2 и не делится на 6, то оно не делится на 3».

а) $p(x) \Rightarrow g(x) \cdot g(x) \Rightarrow r(x) \vdash p(x) \Rightarrow r(x) ;$

б) $(p(x) \wedge g(x)) \Rightarrow \overline{r(x)} \vdash (p(x) \wedge \overline{r(x)}) \Rightarrow g(x)$

в) $(p(x) \wedge r(x)) \Rightarrow g(x) \vdash (p(x) \wedge \overline{r(x)}) \Rightarrow \overline{g(x)}$

г) $(p(x) \wedge g(x)) \Rightarrow r(x) \vdash (p(x) \wedge \overline{r(x)}) \Rightarrow \overline{g(x)}$

4. В каком виде запишется рассуждение при помощи логических обозначений? «Если треугольник равнобедренный, то два угла его равны; следовательно, если два угла треугольника не равны, то треугольник не равнобедренный»

а) $p(x) \Rightarrow g(x) \cdot p(x) \vdash g(x)$

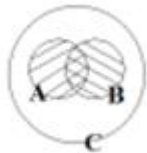
б) $p(x) \Rightarrow g(x) \cdot \overline{g(x)} \vdash \overline{p(x)}$

в) $p(x) \Rightarrow g(x) \vdash \overline{g(x)} \Rightarrow \overline{p(x)}$

г) $p(x) \Rightarrow g(x) \cdot \overline{p(x)} \vdash \overline{g(x)}$

Тема 7. Правила суммы и произведения

1. Сколькими разными способами можно заказать напитков в кафе, где есть 8 видов сока и 5 видов минеральной воды?
2. Пусть есть колода карт (36 листов). Объект X – карта червовой масти – может быть выбран 9-ю разными способами. Объект Y – туз – может быть выбран 4-мя разными способами. Сколькими способами может быть выбран объект «X или Y» – «червовая карта или туз»?
3. На книжной полке стоит 3 учебника по математике, 4 детектива, 2 задачника по теории вероятностей, 3 любовных романа, 2 сборника стихов и справочник по математике. Сколькими разными способами можно выбрать почитать художественную книгу?
4. В гардеробе имеется 3 юбки (чёрная, коричневая, фиолетовая) и 4 блузки (белая, сиреневая, желтая и розовая). Сколько разных нарядов можно из них составить?
5. В кафе имеются три первых блюда, пять вторых блюд и два третьих. Сколькими способами посетитель кафе может выбрать обед, состоящий из первого, второго и третьего блюд?
6. В классе 40 человек, 34 человека ходят в секцию баскетбола, а 23 – в волейбольную секцию, при этом 18 человек посещают обе эти секции. Сколько человек в классе не посещают ни волейбольную, ни баскетбольную секции?



A-мн-во учащихся посещающих баскетбольную секцию.

B-мн-во учащихся, посещающих волейбольную секцию.

C-мн-во учащихся класса.

$$n(A)=34 \quad n(B)=23 \quad n(A \cap B)=18 \quad n(C)=40$$

$$n(A \cup B)=n(A)+n(B)-n(A \cap B) \quad n(A \cup B)=34+23-18=39$$

$$n(C \setminus (A \cup B))=n(C)-n(A \cup B)=40-39=1(\text{чел.})$$

Тема 8. Соединения без повторений и с повторениями

В президиум избрали 3 человека. Каким числом способов они могут распределить обязанности председателя, секретаря и члена?

2. Сколько всех четырёхзначных чисел можно составить из цифр 1, 5, 6, 7?
3. Сколько существует двузначных чисел, имеющих обе чётные цифры?
4. Сколько существует пятизначных чисел, которые одинаково читаются слева направо и справа налево?

5. Сколько существует шестизначных чисел, которые делятся на 5?
6. Сколько различных натуральных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5 при условии, что любая из цифр в написании числа встречается не более одного раза?
7. Любой телефонный номер состоит из пяти цифр. Сколько всего телефонных номеров, не содержащих других цифр, кроме 1, 2 и 3?
8. Сколькими способами можно расположить в ряд 2 зелёные и 4 красные лампочки?
9. Сколькими способами можно выбрать четыре монеты из 4-х пятикопеечных и 4-х десятикопеечных монет?
10. Сколькими способами можно разместить 8 пассажиров в 2 вагона?
11. Сколько можно составить трехзначных чисел, если в каждом трехзначном числе любая цифра встречается только один раз?
12. Сколькими способами можно поставить на полке 10 различных книг, так чтобы выбранная книга стояла первой?
13. Сколькими способами можно сложить 6 различных книг в две сумки (порядок не имеет значения)?

Раздел 2. Отношения и функции

Тема 9. Бинарные соответствия

1. Бинарным соответствием p называется:
 - а) $p = (X, Y, P)(P \subset X \times Y)$;
 - б) $p = (X, Y, P)(P = X \times Y)$;
 - в) $P = (P)(P \subset X \times Y)p$;
 - г) $p = (X, Y)(P \subset X \times Y)$.
2. Множества X, Y, P при бинарном соответствии между элементами множеств X и Y называются:
 - а) область определения, область значений, график;
 - б) область отправления, область прибытия, график;
 - в) область отправления, область прибытия, граф;
 - г) область определения, область значений, граф.
3. Графиком соответствия $p: "x \mapsto Y"$ между элементами множеств $X = \{7, 12, 16, 21\}$ и $Y = \{2, 3, 4\}$ является:
 - а) $P = \{(7, 1), (2, 12), (12, 3), (12, 4), (16, 2), (21, 3)\}$;
 - б) $P = \{(12, 2), (12, 3), (12, 4), (16, 2), (16, 4), (21, 3)\}$;
 - в) $P = \{(12, 2), (12, 3), (12, 4), (16, 2), (16, 3), (16, 4), (21, 3)\}$;
 - г) $P = \{(2, 12), (3, 12), (4, 12), (2, 16), (4, 16), (3, 21)\}$.

4. Соответствие $p: "y = 2x + 3"$ между элементами множеств X и Y задано:

- а) перечислением пар;
- б) табличным способом;
- в) графическим способом;
- г) аналитическим способом.

5. Соответствие $p: "x < y"$ между элементами множеств $X = \{2,3,5\}$ и $Y = \{7,9\}$ является:

- а) полным;
- б) пустым;
- в) всюду определенным;
- г) функциональным.

6. Соответствие «Число x при делении на 3 дает остаток y » между элементами множеств $X = \{1,2,3,4,5\}$ и $Y = \{0,1,2\}$ отображением:

- а) является;
- б) не является.

7. Отображение $y = 3x - 5$ между элементами множеств $X = \mathbf{R}$ и $Y = \mathbf{R}$ является:

- а) биективным;
- б) инъективным;
- в) сюръективным;
- г) ни одно из перечисленных названий не подходит.

8. Множества

$$X = \{x \mid x \text{ — буква в слове "каравай"}\}$$

$$Y = \{y \mid y \text{ — буква в слове "молоток"}\}$$

являются:

- а) равномошными;
- б) неравномошными.

9. Полным образом числа 10 в соответствии заданном

$$P = \{(4;7), (6;5), (6;9), (8;7), (10;5), (10;9), (12;7)\}$$

является множество:

- а) $\{4,5,9\}$;
- б) $\{5,9\}$;
- в) $\{6,7,8\}$;
- г) $\{5,7,8,9\}$.

10. Полным прообразом числа -5 в соответствии $y = 2x - 3$ между элементами множеств $X = \{-1,0,1\}$ и $Y = \{-5,-1,4\}$ является множество

- а) $\{-1,0,1\}$;
- б) $\{-1\}$;
- в) $\{0\}$;
- г) $\{-1,1\}$.

Тема 10. Отображения

1. X – множество студентов в группе, Y – множество столов в аудитории. Каждому студенту соответствует стол, за которым он сидит. Является ли это соответствие отображением?

2. Для каждого из следующих тождеств выясните, верно ли оно для произвольного отображения $f: X \rightarrow Y$ (A_i — подмножества в X). а) $f[\emptyset] = \emptyset$; б) $f[X] = Y$; в) $A_1 \subset A_2 \Rightarrow f[A_1] \subset f[A_2]$; г) $f[A_1] \subset f[A_2] \Rightarrow A_1 \subset A_2$; д) $f[A_1 \cup A_2] = f[A_1] \cup f[A_2]$; е) $f[A_1 \cap A_2] = f[A_1] \cap f[A_2]$; ж) $f[X \setminus A] = Y \setminus f[A]$

11. Отношения на множестве

1. Приведите примеры отношений, существующих между:
а) натуральными числами; б) множествами; в) прямыми на плоскости; г) треугольниками.

2. Какие из знаков $>$, $+$, 1 , 3 , \times , \wedge , $<$, \dot{I} , \ddot{E} , $=$, \hat{I} , Р используются для записи отношений? Укажите множества, в которых обычно рассматриваются эти отношения.

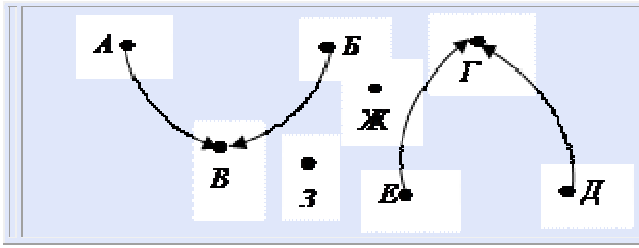
3. Дано множество $X = \{2; 3; 4; 5\}$. Перечислите все элементы декартова произведения $X \times X$ и выпишите те подмножества этого декартова произведения, которые задают отношение: а) «меньше»; б) «больше», в) «равно».

4. На множестве $X = \{3; 6; 9; 12; 15; 18\}$ задано отношение R . Перечислите пары чисел, связанных этим отношением и постройте его граф, если: а) R : « x больше y в 3 раза»; б) R : « x больше y на 3».

5. Задает ли на множестве $X = \{2; 4; 6; 8\}$ какое-либо отношение следующее множество упорядоченных пар: а) $\{(2; 2); (4; 4); (6; 6); (8; 8)\}$; б) $\{(4; 2); (6; 4); (8; 6)\}$?

6. Семья Волковых состоит из отца Михаила Петровича, матери Веры Ивановны и детей: Толи, Кати, Андрея и Оли. Между членами семьи существуют различные отношения родства. Постройте графы отношений: а) «быть дочерью»; б) «быть братом»; в) «быть матерью». Какие еще отношения существуют между членами семьи Волковых?

7. На рисунке дан граф отношения «быть братом» на множестве детей, живущих в одном доме. Кто из детей является девочкой, а кто мальчиком? О ком из ребят по этому графу нельзя ничего сказать?



8. Задайте различными способами какое-либо отношение между элементами множества $A = \{3; 6; 9; 18; 27\}$.

9. На множестве натуральных чисел задано отношение P : «быть делителем». Какие из пар $(3; 15)$, $(12; 3)$, $(10; 150)$, $(17; 17)$, $(6; 15)$, $(24; 6)$, $(9; 1)$ принадлежат отношению P , а какие – отношению P^{-1} ?

10. На множестве отрезков заданы отношения «длиннее», «длиннее в 2 раза», «длиннее на 2 см». Как задать отношения, обратные данным?

11. Постройте граф отношения «легче, чем» между элементами множества {кролик, заяц, собака, поросенок}. Известно, что заяц тяжелее собаки, кролик легче поросенка, а собака тяжелее поросенка. Кто легче: кролик или собака? Кто тяжелее: поросенок или заяц? Кто из животных самый легкий и самый тяжелый?

12. Мы наблюдаем за вертолетом, орлом, дирижаблем и самолетом. Орел находится выше вертолета, вертолет – ниже самолета, но выше дирижабля, а орел – ниже самолета. Постройте граф отношения «быть выше» и выясните, в каком порядке расположились по высоте вертолет, орел, дирижабль и самолет.

13. Из лагеря вышли 5 туристов. Мы назовем их не в том порядке, в котором они идут один за другим: Вася, Галя, Толя, Лена и Миша. Толя идет впереди Миши, Лена – впереди Васи, но позади Миши, Галя – впереди Толи. Кто идет первым и кто идет последним? Кто идет вслед за Мишей и кто идет перед Мишей?

14. В нашем лесу каждый занимается своим делом и этому делу обучает других: одни плетут корзины, другие ловят рыбу. Ремеслу мы научились друг у друга. Кот учился у Выдры, Еж – у Зайца, Лиса – у Волка, Мышь – у Ежа. Бобер учил Волка и Выдру, Заяц – Белку, а Барсук – Зайца. Бобер был учеником Медведя, а Еж – учителем Дятла. Лучше всех плел корзины Еж. Чем занимается Заяц, Дятел, Волк и Лиса? Кто из зверей нашего леса раньше всех научился ловить рыбу и кто плести корзины?

Тема 12. Свойства отношений на множестве

1. Дано множество $A = \{a; b; c\}$, между элементами которого задано отношение T . Постройте граф данного отношения и выясните, какими свойствами оно обладает, если:

а) $T = \{(a; a); (b; b); (c; c); (a; b); (a; c); (b; c)\}$;

б) $T = \{(a; b); (b; a); (a; c); (c; a); (b; c); (c; b)\}$;

в) $T = \{(a; c); (c; a); (b; a)\}$;

г) $T = \{(a; a); (a; b); (b; a); (a; c); (c; a)\}$.

2. Дано множество $E = \{a; b; c; d\}$, между элементами которого имеет место отношение P , такое что $a P b, a P a, b P b, c P c, c P d, c P a, d P d, d P a$. Постройте граф данного отношения и выясните, какими свойствами оно обладает.

3. На множестве $X = \{0; 1; 2; 3\}$ задано отношение $S = \{(0; 0); (1; 1); (2; 2); (3; 3); (0; 1); (1; 2); (0; 2); (1; 0); (2; 1); (2; 0)\}$. Определите свойства отношения S и построьте его график.

4. Отношение «быть делителем» задано на множестве $X = \{5; 10; 15; 20; 25\}$. Постройте граф этого отношения и проверьте его свойства.

5. На множестве $X = \{3; 5; 7; 9\}$ заданы отношения: P : «меньше», T : «меньше на 2», M : «меньше или равно». Постройте графы данных отношений и проверьте их свойства.

6. Каковы свойства отношений «больше в 2 раза» и «больше на 2», заданных на множестве $X = \{2; 4; 6; 8; 12\}$? В чем сходство графов данных отношений?

7. На множестве $A = \{2; 4; 6; 8; 12\}$ заданы отношения «больше» и «кратно». В чем их сходство и различие?

8. Проверьте все свойства отношения P , заданного на множестве X , если:

а) P : « x и y живут в одном доме», X – множество людей;

б) P : « x кратно y », X – множество натуральных чисел;

в) P : « x сестра y », X – множество людей;

г) P : «отрезок x длиннее y », X – множество отрезков;

д) P : « x учитель y », X – множество людей;

е) P : « x отец y », X – множество людей;

- ж) P : « x ниже y », X – множество людей;
- з) P : « $x^3 > y$ », X – множество натуральных чисел;
- и) P : «быть старше», X – множество студентов группы.

9. На множестве отрезков заданы отношения P : «длиннее» и M : «иметь одну и ту же длину». Какое из них является отношением эквивалентности?

10. X – множество прямых на плоскости. Какие из следующих отношений в множестве X являются отношениями эквивалентности: а) «прямая x параллельна прямой y »; б) «прямая x перпендикулярна прямой y »; в) «прямая x пересекает прямую y ».

11. A – множество точек плоскости, l – прямая на этой плоскости, R – отношение «точки x и y симметричны относительно оси l ». Докажите, что R отношением эквивалентности не является.

12. Запишите классы эквивалентности, определяемые отношением P , заданным на множестве $X = \{a; b; c; p\}$, если: а) $P = \{(a; a); (b; b); (c; c); (p; p); (a; b); (b; a); (b; c); (c; b); (a; c); (c; a)\}$; б) $P = \{(a; a); (b; b); (c; c); (p; p); (a; b); (b; a); (c; p); (p; c)\}$.

13. В множестве M студентов педагогического факультета задано отношение R – «учиться на одном курсе». Докажите, что R – отношение эквивалентности. На какие классы разобьется множество M этим отношением?

Тема 13. Отношения порядка

1. На множестве $X = \{a; b; c; d\}$ задано отношение M . Является ли оно отношением порядка, если: а) $M = \{(a; b); (a; c); (a; d); (b; c); (d; b)\}$; б) $M = \{(a; a); (b; b); (c; c); (d; d); (a; b); (b; c); (a; c)\}$?

2. На множестве $A = \{6; 3; 12; 9; 15\}$ задано отношение «быть делителем». Упорядочивает ли оно множество A ?

3. Сформулируйте свойства отношений «равно», «меньше», «не больше», «меньше на 2», заданных на множестве $X = \{1; 3; 5; 7; 9\}$, и постройте их графы. Какое из этих отношений является отношением: а) эквивалентности; б) порядка?

4. Какие из следующих отношений являются отношениями эквивалентности, а какие – порядка:

- а) иметь большую площадь на множестве прямоугольников;
- б) подобие на множестве геометрических фигур;
- в) равносильность на множестве уравнений;

г) быть выше по рейтингу на множестве студентов группы?

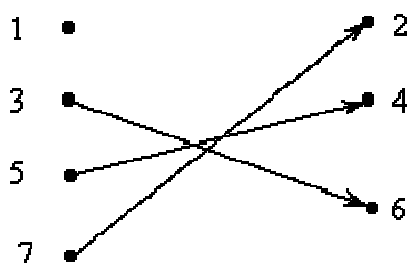
5. В начальном курсе математики на множестве натуральных чисел рассматриваются отношения «больше», «больше на несколько единиц», «больше в несколько раз», «непосредственно следует за». Какие из них упорядочивают множество натуральных чисел?

Тема 14. Обратные отношения и композиция отношений

1. Пусть даны два множества $A = \{1; 3; 5; 7\}$ и $B = \{2; 4; 6\}$. Отношение задано следующим образом $t = \{(x; y) \mid x + y = 9\}$. Задать данное отношение как множество упорядоченных пар, орграфом, в виде матрицы.

Решение. 1) $t = \{(3; 6), (5; 4), (7; 2)\}$ - есть задание отношения как множества упорядоченных пар;

2) соответствующий ориентированный граф показан на рисунке.



3) в матричном представлении это отношение имеет вид

$$M = \begin{pmatrix} & \mathbf{2} & \mathbf{4} & \mathbf{6} \\ \mathbf{1} & \mathbf{0} & \mathbf{0} & \mathbf{0} \\ \mathbf{3} & \mathbf{0} & \mathbf{0} & \mathbf{1} \\ \mathbf{5} & \mathbf{0} & \mathbf{1} & \mathbf{0} \\ \mathbf{7} & \mathbf{1} & \mathbf{0} & \mathbf{0} \end{pmatrix}$$

2. Найти обратные функции для функций:

1) $y = 3x - 8$

1. $x = 3y - 8$

2. $3y = x + 8$

$y = (x + 8) / 3$.

2) $y = 11 - 5x$

1. $x = 11 - 5y$

2. $5y = 11 - x$

$y = (11 - x) / 5$.

Тема 15. Числовая функция

- 1). Найдите множество значений функции $y = \frac{1}{3} \cos x$.
- 1) $\left(-\frac{1}{3}; \frac{1}{3}\right)$ 2) $[-3; 3]$ 3) $\left[-\frac{1}{3}; 0\right]$ 4) $\left[-\frac{1}{3}; \frac{1}{3}\right]$
2. Найдите множество значений функции $y = 3 \sin x - 2$.
- 1) $[-5; 1]$ 2) $[-1; 1]$ 3) $(-\infty; +\infty)$ 4) $[-1; 5]$

3. Найдите множество значений функции $y = \sin x - 3$.
- 1) $[-4; 0]$ 2) $[-4; -2]$ 3) $[-3; -3]$ 4) $[-3; -2]$

4. Найдите множество значений функции $y = 2 \cos x - 1$.
- 1) $[-1; 3]$ 2) $[-1; 1]$ 3) $[-\infty; +\infty]$ 4) $[-3; 1]$

5. Найдите множество значений функции $y = \cos x + 5$.
- 1) $[5; 6]$ 2) $[-1; 1]$ 3) $(-\infty; +\infty)$ 4) $[4; 6]$

6. Найдите множество значений функции $y = 2 - \cos 3x$.
- 1) $[-3; 1]$ 2) $[-1; 1]$ 3) $(-\infty; +\infty)$ 4) $[1; 3]$

7. Найдите множество значений функции $y = \frac{7}{3} \cos x$.
- 1) $[-1; 1]$ 2) $\left[-\frac{7}{3}; \frac{7}{3}\right]$ 3) $\left[0; \frac{7}{3}\right]$ 4) $(-\infty; +\infty)$

8. Найдите множество значений функции $f(x) = \sin \frac{x}{4} - 3$.
- 1) $\left[-3\frac{1}{4}; -2\frac{3}{4}\right]$ 2) $[-4; -2]$ 3) $\left[-1; -\frac{1}{2}\right]$ 4) $[0; 2]$

9. Найдите множество значений функции $y = 5 \cos 3x$.
- 1) $[-4; 4]$ 2) $[-8; 8]$ 3) $[-5; 5]$ 4) $[3; 5]$

Найдите область определения функции $f(x) = \frac{x+1}{x-1}$

- $(-\infty; -1)$ и $(-1; +\infty)$
- $(-\infty; 1)$ и $(1; +\infty)$
- $(-1; 1)$
- $(-\infty; -1)$ и $(1; +\infty)$

Тема 16. Линейная функция. Обратная пропорциональность

1. Дана функция: $g(x) = 3x - 4$. Найти $g(-4)$.
2. Дана функция $f(x) = -4x + 7$. Найти значение x , при которых $f(x) = 10$.
3. Принадлежит ли графику функции $y = 2x - 1$ точка $B(7; 13)$?

4. Найдите область определения функции: $y = 2x - 9$
5. Укажите промежутки монотонности функции $y = 4x + 8$
6. Найдите координаты точки пересечения функции $9x + 3y = 18$ с осью абсцисс.
7. Найдите координаты точки пересечения функции $2x + 3y - 24 = 0$ с осью ординат.

Тема 17. Квадратичная функция

Вариант 1

1. При каких значениях x функция $y = -2x^2 + 5x + 3$ принимает значение равное -4 ?
2. Постройте график функции $y = x^2 - 2x - 8$. Найдите по графику :
 - а) при каких значениях x функция принимает положительные, отрицательные значения;
 - б) промежутки возрастания и убывания;
 - в) наибольшее или наименьшее значение функции.
3. Не выполняя построения, найдите наибольшее или наименьшее значение функции $y = -5x^2 + 6x$
4. Найдите точки пересечения графиков функций $y = x + 2$ и $y = (x - 2)^2 + 2$

Вариант 2

1. При каких значениях x функция $y = -3x^2 + 7x + 1$ принимает значение равное -5 ?
2. Постройте график функции $y = x^2 + 4x - 12$. Найдите по графику :
 - а) при каких значениях x функция принимает положительные, отрицательные значения;
 - б) промежутки возрастания и убывания;
 - в) наибольшее или наименьшее значение функции.
3. Не выполняя построения, найдите наибольшее или наименьшее значение функции $y = 7x^2 - 4x$
4. Найдите точки пересечения графиков функций $y = -x - 1$ и $y = -(x + 2)^2 + 3$

18. Дробно – рациональные функции

1. Понятие дробно – рациональной функции.
2. Преобразование формулы и построение графиков.

Задания в папке-портфолио.

Раздел 3. Целые неотрицательные числа

Тема 19. Арифметические действия на множестве целых неотрицательных чисел в теоретико-множественной теории

Вопросы:

1. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля.
2. Трактовка отношений «равно», «меньше» в ТМТ.
3. Смысл действий сложения, умножения, деления, вычитания.
4. Законы сложения, умножения и свойства действий вычитания и деления.

20. Арифметические действия на множестве целых неотрицательных чисел в аксиоматической теории

Вопросы:

1. Определение целого неотрицательного числа.
2. Определение алгебраических операций и действий над Z_0 в аксиоматической теории.
3. Условия существования разности и частного.
4. Коммутативный и ассоциативный законы сложения и умножения.
5. Дистрибутивные законы.
6. Применения законов сложения и умножения в вычислениях.
7. Деление с остатком.

Задания:

1. Пользуясь определением сложения, найдите значения:

- а) $4+1$; б) $4+2$; в) $4+3$; г) $4+4$.

2. Вычислите наиболее рациональным способом значения выражения и объясните, какие законы сложения были при этом использованы;

- а) $25+19+175+181$;

- б) $945+139+261+155$;

в) $1809+393+678+191+1607$;

г) $278+154+1227+346+871+89$.

3. Решите задачи различными способами.

1) В гараже колхоза стояли 7 грузовых машин и одна легковая. Затем подъехали еще 2 грузовые машины. Сколько машин стало в гараже?

2) У Нины было 6 тетрадей в линейку и 8 тетрадей в клетку. Брат подарил ей еще 3 тетради в клетку. Сколько тетрадей стало у Нины?

4. Является ли доказательством переместительного закона сложения такое рассуждение: « $3+1=1+3$, $4+5=5+4$, $6+7=7+6$, следовательно, от перемены мест слагаемых сумма не изменяется?»

1. Используя определение умножения, найдите значения выражений:

а) $4 \cdot 1$; б) $4 \cdot 2$; в) $4 \cdot 3$; г) $4 \cdot 4$.

2. Какими будут рассуждения учащихся при выполнении задания: «Решите второй пример каждой пары, пользуясь первым:»

$3 \cdot 5 = 15$, $8 \cdot 4 = 32$, $9 \cdot 6 = 54$,

$3 \cdot 6 = ?$; $8 \cdot 5 = ?$; $9 \cdot 7 = ?$

3. Вычислите наиболее рациональным способом значения выражений и объясните, какие законы были при этом использованы:

а) $8 \cdot 973 \cdot 125$; г) $17 \cdot 105$;

б) $40 \cdot 7 \cdot 3 \cdot 25$; д) $43 \cdot 13 + 13 \cdot 7$;

в) $25 \cdot 104$; е) $59 \cdot 47 + 59 \cdot 53$.

4. Является ли доказательством переместительного закона умножения следующие рассуждения:

« $3 \cdot 0 = 0$ и $0 \cdot 3 = 0$;

$5 \cdot 11 = 55$ и $11 \cdot 5 = 55$;

$4 \cdot 12 = 48$ и $12 \cdot 4 = 48$.

Следовательно, для любых целых неотрицательных чисел a и b справедливо равенство $ab=ba$?»

5. Решите задачи различными арифметическими способами:

а) 3 работницы упаковали детали в ящики. Каждая упаковала 15 ящиков по 12 деталей. Сколько всего деталей упаковали работницы?

б) Для перевозки пассажиров 2 автобазы выделили по 3 автобуса. Сколько пассажиров перевезено за один рейс, если каждый автобус вмещал по 32 пассажира?

в) В каждую из 7 ваз положили по 5 яблок и 3 апельсина. Сколько всего фруктов разложили в вазы?

г) Для украшения новогодней елки каждый из ребят получил по 3 шара и 4 фонарика. Сколько всего игрушек раздали ребятам?

Тема 21. Метод математической индукции

Вопросы:

1. Метод математической индукции как метод дедуктивного доказательства.

2. Использование метода математической индукции при доказательстве утверждений на множестве натуральных чисел.

Задание:

В. 1. Докажите с помощью метода математической индукции $\forall n \in \mathbb{N}$
 $1 + 3 + 5 + \dots + (2n - 1) = n^2$.

В. 2. Докажите с помощью метода математической индукции $\forall n \in \mathbb{N}$
 $1 * 2 + 2 * 3 + 3 * 4 + \dots + n(n + 1) = \frac{n(n + 1)(n + 2)}{3}$.

В. 3. Докажите с помощью метода математической индукции $\forall n \in \mathbb{N}$
 $1^2 + 2^2 + 3^2 + \dots + n^2 = \frac{n(n + 1)(2n + 1)}{6}$.

В. 4. Докажите с помощью метода математической индукции $\forall n \in \mathbb{N}$
 $1^2 - 2^2 + 3^2 - 4^2 + \dots + (-1)^{n-1} * n^2 = (-1)^{n-1} \frac{n(n + 1)}{2}$.

В. 5. Докажите с помощью метода математической индукции $\forall n \in \mathbb{N}$
 $1^3 + 2^3 + \dots + n^3 = \frac{n^2(n + 1)^2}{4}$.

В. 6. Докажите с помощью метода математической индукции $\forall n \in \mathbb{N}$
 $\frac{1}{1 * 2} + \frac{1}{2 * 3} + \dots + \frac{1}{n(n + 1)} = \frac{n}{n + 1}$.

В. 7. Докажите с помощью метода математической индукции $\forall n \in \mathbb{N}$

$$\frac{1}{1 \cdot 3} + \frac{1}{3 \cdot 5} + \dots + \frac{1}{(2n-1)(2n+1)} = \frac{n}{2n+1}.$$

В. 8. Докажите с помощью метода математической индукции $\forall n \in \mathbb{N}$
 $1^3 + 3^3 + \dots + (2n-1)^3 = n^2(2n^2 - 1)$.

В. 9. Докажите с помощью метода математической индукции $\forall n \in \mathbb{N}$
 $1 + 5 + 9 + \dots + (4n-3) = n(2n-1)$.

В. 10. Докажите с помощью метода математической индукции $\forall n \in \mathbb{N}$

$$\frac{1}{1 \cdot 4} + \frac{1}{4 \cdot 7} + \frac{1}{7 \cdot 10} + \dots + \frac{1}{(3n-2)(3n+1)} = \frac{n}{3n+1}.$$

Тема 22. Арифметические операции над числами в десятичной системе счисления. Арифметические операции над систематическими числами.

1. Найдите значение выражения:

$$1001_2 : 11_2 + (514_8 + 325_8) - 201_3 \cdot 21_3.$$

Результат запишите в 6-ричной системе счисления.

2. Найдите основание системы счисления:

$$635_x - 215_x = 210.$$

3. Найдите значение выражения: $731_8 : 13_8 + 2112_3 \cdot 12_3 - (54_8 - 47_8)$.

Результат запишите в 5-ричной системе счисления.

4. Найдите основание системы счисления:

$$426_x - 352_x = 38.$$

5. Произведение цифр двузначного числа в три раза меньше самого числа. Если к искомому числу прибавить 18, то получится число, написанное теми же цифрами, но в обратном порядке. Найдите это число.

6. Найдите значение выражения: $(4412_5 - 314_5) + 1022_3 : 12_3 + 3645_8 \cdot 42_8$. Результат запишите в 8-ричной системе счисления.

7. Найдите основание системы счисления:

$$306_x + 124_x = 220$$

8. Определите целое положительное число по следующим данным: если его записать цифрами и присоединить справа цифру 4, то получится число, делящееся без остатка на число, большее искомого на 4, а в частном получится число, меньшее делителя на 27.

Тема 23. Отношение делимости и его свойства

1. Определение отношения делимости, его свойства.

2. Делимость суммы и произведения.
3. Признаки делимости.
4. Докажите, что разность квадратов двух последовательных натуральных чисел есть число нечетное.
5. При делении a и b на 7 получаются остатки соответственно 4 и 3. Какой остаток при делении на 7 дает число $a \cdot b$?
6. При делении на 6 числа a и b дают остатки 2 и 3 соответственно. Какой остаток при делении на 6 дает разность этих чисел?
При делении на 5 числа a и b дают остатки 3 и 1 соответственно. Какой остаток при делении на 5 дает раз. При делении на 4 числа a и b дают остатки 2 и 3 соответственно. Какой остаток при делении на 4 дает сумма квадратов этих чисел?
7. При делении на 9 числа a и b дают остатки 4 и 5 соответственно. Какой остаток при делении на 9 дает сумма этих чисел?

Тема 24. НОД и НОК, их свойства

Задания из папки-портфолио:

1. Найдите $K(344, 946)$ и $D(344, 946)$. Наибольший общий делитель найдите двумя способами.
2. Найдите $K(714, 386)$ и $D(714, 386)$. Наибольший общий делитель найдите двумя способами.
3. Найти $K(588, 2058)$ и $D(588, 2058)$. Наибольший общий делитель найти двумя способами.
4. И т.д.

Раздел 4. Расширение понятия о числе

Тема 25. Множество целых чисел и его свойства

Вопросы:

1. Целые числа как множество пар с заданным отношением эквивалентности.
2. Отрицательные целые числа.
3. Операции над целыми числами.
4. Законы операций.

Задание:

1. Какие теоретические положения неверно используют учащиеся при выполнении следующих заданий?

а) Вместо вопросительных знаков поставьте числа так, чтобы получились верные равенства и неравенства: $8 \cdot 7 = 7 \cdot ?$; $9 \cdot 3 \geq 9 \cdot ?$; $92 + 16 \leq 92 + ?$.

б) Поставьте знак \leq, \geq , или $=$ вместо $*$: $56 + 13 * 56 + 14$; $7 - 3 * 7 - 5$; $9 - 4 * 8 - 4$

2. Обладает ли операция вычитания свойством коммутативности? Свойством ассоциативности?

3. Объясните почему невозможно деление целого неотрицательного числа на нуль? Как это положение разъясняется учащимся начальных классов.

4. Решите задачи различными арифметическими способами.

а) 15 яблок и 18 груш разложили на 3 вазы поровну. Сколько фруктов положили в каждую вазу?

б) Туристы ехали в 5 автобусах по 18 человек в каждом. Затем их пересадили в три больших автобуса поровну. Сколько туристов разместилось в каждом автобусе?

5. Найдите значения выражений, используя правило деления числа на произведение:

а) $630 : 42$

г) $448 : 56$

б) $560 : 35$

д) $7200 : 900$

в) $504 : 72$

е) $42000 : 7000$

6. Можно ли разность натуральных чисел быть равной: а) уменьшаемому; б) вычитаемому; в) нулю?

7. Может ли произведение двух целых неотрицательных чисел быть равным: а) одному из множителей; б) нулю; в) единице?

8. Как изменится частное, если:

а) делимое и делитель умножить на одно и то же число;

б) не меняя делителя, делимое увеличить в k раз, где $k \in \mathbb{N}$;

в) не меняя делимого, делитель увеличить в k раз, где $k \in \mathbb{N}$?

9. Каким действием решается каждая из следующих задач? Ответ обоснуйте, используя ссылку на соответствующие теоретические положения.

а) На рыбалке Витя поймал 5 пескарей и 3 окуня. Сколько всего рыб поймал Витя?

б) На каждую из 3 тарелок положили по 2 банана. Сколько всего бананов положили?

в) Из 15 роз изготовили 5 одинаковых букетов. Сколько роз содержится в каждом букете?

г) Рождественские каникулы продолжались 2 недели , а летние- 12 недель . Во сколько раз продолжительность летних каникул больше, чем продолжительность рождественских?

д) Чтобы прочитать книгу к указанному сроку , Люсе пришлось читать по 7 страниц в день. Сколько страниц в книге , если Люся прочитала ее за 6 дней?

е) Бабушка испекла 12 пирожков. 5 пирожков она раздала внукам, а остальные оставила на тарелке. Сколько пирожков осталось на тарелке?.

Тема 26. Множество рациональных чисел

Вопросы:

1. Понятие дроби.
2. Понятие рационального числа.
3. Арифметические операции над рациональными числами.
4. Свойства множества рациональных чисел.
5. Геометрическая интерпретация рациональных чисел.

Задания из папки-портфолио.

Тема 27. Десятичные дроби

Вопросы:

1. Десятичные дроби, чистые периодические и смешанные периодические.
2. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.
3. Преобразование периодических десятичных дробей в обыкновенные.

Задания из папки-портфолио.

Тема 28. Множество действительных чисел

Вопросы:

1. Понятие иррационального числа.
2. Арифметические операции над положительными действительными числами.

Задания из папки-портфолио.

Раздел 5. Уравнения и неравенства

Тема 29. Решение уравнений и неравенств

(интерактивное занятие)

Тема 30. Системы и совокупности уравнений и неравенств

Вопросы:

1. Понятие системы и совокупности уравнений и неравенств.
2. Равносильность систем уравнений и неравенств.
3. Основные элементарные методы решения систем уравнений.

Задания из папки-портфолио.

Раздел 6. Величины и их измерение

Тема 31. Величины в курсе математики в начальной школе

Вопросы:

1. Примеры величин.
2. Однородные и разнородные величины.
3. Установление зависимостей между величинами при решении задач.

Задание:

1. Пульс здорового человека делает примерно 75 ударов в минуту. Сколько ударов сделает пульс в час; сутки; в год?
2. Колесо делает 52 оборота в 4 мин. Сколько оборотов оно сделает за час; за 3 часа; за сутки?
3. Пешеход прошел за несколько часов 24 км. Сколько километров проезжал бы верховой, если бы он затратил на весь путь вдвое меньше времени, чем пешеход, и проезжал бы в каждый час расстояние в 3 раза большее, чем пешеход?
4. Из бассейна вода может быть выкачана насосом за 32 ч. За какое время можно выкачать воду из другого бассейна, если объем его в 4 раза меньше, а мощность насоса в 2 раза больше?
5. Определяя количество воды, даваемое родником, туристы заметили, что трехлитровая банка наполняется за 0,5 мин. Сколько воды дает родник в час ;в сутки?
6. В следующих задачах установит вид зависимости между величинами. Решите задачи различными арифметическими способами.
 - а) 18 кг джема разложили в 12 банок поровну. Сколько таких банок потребуется, чтобы разложить 54 кг джема?

б) Велосипедист может преодолеть расстояние между пунктами A и B за 10 ч, а легкой автомобиль проходит его за 2 ч. Найдите скорость велосипедиста, если скорость автомобиля 70 км/ч.

в) Их двух населенных пунктов, находящихся на расстоянии 9 км, одновременно отправляются велосипедист и пешеход и движутся в одном направлении. Найдите время, через которое велосипедист догонит пешехода, если скорость пешехода 6 км/ч, а скорость велосипедиста в 4 раза больше.

г) На изготовление заказа мастеру потребовалось 12 ч. Сколько времени потребуется ученику на выполнение такого же заказа, если одну деталь мастер делает за 15 мин, а ученик - за 45 мин?

Тема 32. Длина отрезка. Площадь

Вопросы:

1. Единицы измерения длины и площади, переход от одних единиц измерения к другим.

2. Решение задач с этими величинами.

3. Понятия равенства

4. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Задание:

7. Длина отрезка AB равна $3,67e$. Сколько раз в отрезке AB укладывается единица длины e ? Сколько раз укладывается в AB единица $e_1 = \frac{1}{10}e$? Сколько раз укладывается в AB единица $e_2 = \frac{1}{10}e_1$?

8. Сколько метров, дециметров и сантиметров в отрезке длиной 13 540 мм?

9. Дан единичный отрезок e . Постройте отрезки, длины которых равны:

а) $4e$; б) $\frac{2}{3}e$; в) $1,5e$; г) $2,75e$; д) $\sqrt{2}e$; е) $\sqrt{3}e$; ж) $\sqrt{5}e$; з) $2,1(6)e$.

10. Один кусок проволоки на 54 м длиннее другого. После того как от каждого из кусков отрезали по 12 м, второй кусок оказался в 4 раза короче первого. Найдите первоначальную длину каждого куска проволоки.

11. Совершая переход в 100 км, туристы сделали большой привал. После привала они прошли ещё 10 км, и тогда осталось идти в 3 раза больше, чем было пройдено. На каком расстоянии от начала пути был сделан большой привал?

12. Как изменится площадь прямоугольника, если:

- а) основание и высоту его увеличить в 2 раза;
- б) основание и высоту его уменьшить в 3 раза;
- в) основание увеличить в 2 раза, а высоту не изменять;
- г) основание увеличить в 5 раз, а высоту уменьшить в 5 раз?

13. На сколько процентов увеличится площадь квадрата, если длину каждой его стороны увеличить на 20% ?

14. Ответьте на следующие вопросы.

- а) Сколько в 1 м^2 квадратных дециметров, квадратных сантиметров, квадратных миллиметров?
- б) Сколько аров содержится в $8\,400 \text{ м}^2$?
- в) Сколько гектаров содержится в $50\,000 \text{ м}^2$?
- г) Сколько кубических сантиметров содержится в 1 л?
- д) Сколько раз 1 см^3 содержится в 1 м^3 ?
- е) Сколько литров содержится в 5 м^3 ?
- ж) Сколько килограммов в 5 т 4 ц?
- з) На сколько килограммов 1 ц меньше 1 т?
- и) Сколько минут содержится в 3 сутках?
- к) Сколько дней содержится в промежутке длиной в 4 года 5 месяцев и 1 неделя?

Критерии оценивания заданий текущего контроля:

Отметка «отлично» выставляется, если студент верно выполняет задание с точки зрения его содержания (полно, доказательно) и технического оформления (с соблюдением требований, предъявляемых к оформлению решения), демонстрирует творческий подход к выполнению задания.

Отметка «хорошо» выставляется, если студент допускает незначительные ошибки в решении задачи или при оформлении его решения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент не полностью, бездоказательно раскрывает содержание задания, допускает ошибки в решении.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не раскрывает содержание задания, допускает ошибки в решении или не понимает требований, предъявляемых к выполнению задания.

Критерии оценивания контрольных работ:

За каждую ошибку, допущенную при выполнении контрольной работы, снимается 0,5 балла. Максимальный балл 8.

Отметка «отлично» 8-7 баллов.

Отметка «хорошо» 7-6 баллов.

Отметка «удовлетворительно» 6-4,5 баллов.

Отметка «неудовлетворительно» 4,5- 0 баллов.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Найдите $A \cap B$, $A \setminus B$, $(A \setminus B) \cap C$, если $A = [-3; 6]$, $B = \{x \mid 2 \leq x \leq 8\}$, $C = [0; 11]$

Найдите значения истинности высказываний:

а) $5 \in (A \cap B)$; б) $6 \in (A \setminus B)$; в) $7 \in ((A \setminus B) \cap C)$.

2. Даны высказывания

α : «18 – натуральное число»;

β : «45 делится на 5»;

γ : « $17 + 3 = 13$ ».

Запишите высказывания, соответствующие следующим формулам и определите, будут ли среди этих формул равносильные:

а) $\alpha \wedge \overline{\beta} \rightarrow \gamma$; б) $(\overline{\gamma} \vee \alpha) \rightarrow \beta$; в) $\alpha \wedge (\beta \wedge \overline{\gamma})$.

3. Определите, будут ли истинны равенства для любых множеств A , B и C :

а) $(A \cap B) \setminus C = (A \cap C) \setminus B$; б) $A \setminus (B \cup C) = (A \setminus B) \cap (A \setminus C)$.

4. Даны множества $A = \{5; 1; 3; 7; 9; 6\}$, $B = \{4; 3; 2; 5; 7; 8\}$, $D = [0; 6]$. Найдите множество $(B \setminus D) \times A$, задав его перечислением элементов; изобразите все его элементы на координатной плоскости. Изобразите на координатной плоскости множество $(A \setminus B) \times D$, и определите, является ли пара $(1; 7)$ элементом этого множества.

Контрольная работа №1

Вариант 2

1. Найдите $A \cap B$, $A \setminus B$, $(A \setminus B) \cap C$, если $A = [-4; 3]$, $B = (-2; 5)$, $C = \{x \mid 0 \leq x < 7\}$.

Найдите значения истинности высказываний:

а) $2 \in (A \cap B)$; б) $-3 \in (A \setminus B)$; в) $6 \in ((A \setminus B) \cap C)$.

2. Даны высказывания

α : «13 делится на 2»;

β : « $24 - 6 = 18$ »;

γ : «5 – целое число».

Запишите высказывания, соответствующие следующим формулам и определите, будут ли среди этих формул равносильные:

$$\text{а) } \overline{\alpha \rightarrow \beta} \vee \gamma; \quad \text{б) } \overline{\gamma \wedge \beta} \wedge (\alpha \rightarrow \beta); \quad \text{в) } (\alpha \vee \gamma) \wedge (\overline{\beta} \vee \gamma)$$

3. Определите, будут ли истинны равенства для любых множеств А, В и С:

$$\text{а) } (A \cap B) \setminus C = A \cap (B \setminus C); \quad \text{б) } A \setminus (B \cap C) = (A \setminus B) \cup (A \setminus C).$$

4. Даны множества $A = \{6; 0; 1; 5; 7; 3\}$, $B = \{8; 9; 11; 3; 0; 5\}$, $D = [1; 7]$. Найдите множество $B \times (A \setminus D)$, задав его перечислением элементов; изобразите все его элементы на координатной плоскости. Изобразите на координатной плоскости множество $(A \setminus B) \times D$, и определите, является ли пара $(7; 6)$ элементом этого множества.

Контрольная работа 2

Вариант 1

1. Выделите условие и заключение теоремы, сформулируйте обратную и противоположную теоремы. «Дуги, заключенные между равными хордами, равны».

2. Найдите декартово произведение множеств $A \times B$, $A \times C$, если $A = \{1, 3, 5, 6\}$, $B = \{2, 5, 9\}$, $C = \{x \mid x > 2 \wedge x < 5\}$.

3. Множество K задает соответствие между множествами X и Y , где:

$$K = \{(3; 2), (3; 8), (4; 2), (7; 8), (9; 10)\}.$$

$$X = \{0, 3, 4, 6, 7, 9\}.$$

$$Y = \{2, 5, 8, 10\}.$$

Постройте граф заданного соответствия. Задайте соответствия K^{-1} ; \overline{K} . Укажите полный образ числа 3 и полный прообраз числа 5.

4. Соответствие между множествами $X = [-2; 1]$ и $Y = [0; 4]$ задано формулой $y = x^2$.

Постройте график соответствия. Выясните, является ли оно отображением. Если «да», то каким?

5. На множестве $A = \{3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12\}$ задано отношение p : «иметь один и тот же остаток при делении на 5». Укажите свойства отношения, постройте граф. Является ли оно отношением эквивалентности? Перечислите классы.

Вариант 2

1. Выделите условие и заключение теоремы, сформулируйте обратную и противоположную теоремы. «Всякий параллелограмм имеет центр симметрии».
2. Найдите декартово произведение множеств $C \times D, C \times M$, если $C = \{2, 4, 7\}, D = \{5, 6, 7\}, M = [1; 3]$.
3. Множество P задает соответствие между множествами X и Y , где:
 $K = \{(2; 3), (2; 7), (4; 3), (6; 5), (6; 9)\}$.
 $X = \{1, 2, 4, 6, 8\}$.
 $Y = \{3, 5, 7, 9\}$.

Постройте граф заданного соответствия. Задайте соответствия $P^{-1}; \bar{P}$.
Укажите полный образ числа 8 и полный прообраз числа 3.

4. Соответствие между множествами $X = [-1; 3]$ и $Y = [2; 5]$ задано формулой $y = 2x + 1$. Постройте график соответствия. Выясните, является ли оно отображением. Если «да», то каким?

5. На множестве $B = \{2, 8, 9, 10, 11, 12\}$ задано отношение p : «больше или равно». Укажите свойства отношения, постройте граф. Упорядочивает ли оно множество B ?

Контрольная работа 3

Вариант 1

1. Докажите, используя метод математической индукции $(3^{2n+1} + 1) \mid M$ для $\forall n \in N$.
2. Докажите, что если число не делится на 3, то квадрат его при делении на 3 дает остаток 1.
3. Найти $K(588, 2058)$ и $D(588, 2058)$. Наибольший общий делитель найти двумя способами.
4. Задача. Три теплохода заходят в порт после каждого рейса. Первый теплоход совершает рейс за 3 дня, второй – за 4 дня, третий – за 5 дней. Через сколько дней встретятся в порту три теплохода, если они отправились в рейс одновременно.
5. Доказать, используя метод полной индукции:
 $(n^3 - n) \mid M$.

Вариант 2

1. Докажите, используя метод математической индукции, что для $\forall n \in N$ верно утверждение

$$(2 \cdot 7^n + 1) \text{М.}$$

2. Докажите, что если натуральные числа a и b при делении на 7 дают один и тот же остаток, то разность квадратов этих чисел делится на 7.

3. Найдите $K(714, 386)$ и $D(714, 386)$. Наибольший общий делитель найдите двумя способами.

4. Задача. Имеется 36 синих и 48 красных листов бумаги. Какое наибольшее число комплектов можно сделать из этих листов, в каждом комплекте должно быть одинаковое количество синих и одинаковое количество красных листов.

5. Доказать, используя метод полной индукции:

$$(n^5 - n) \text{М.}$$

Вариант 3

1. Докажите, используя метод математической индукции

$$(7^n + 3n - 1) \text{М для } \forall n \in N.$$

2. Докажите, что разность квадратов двух последовательных натуральных чисел есть число нечетное.

3. Найдите $K(344, 946)$ и $D(344, 946)$. Наибольший общий делитель найдите двумя способами.

4. Задача. В три магазина поступили яблоки в одинаковых ящиках. В первый магазин доставили 1800 кг яблок, во второй 4848 кг, в третий 2520 кг. Сколько ящиков с яблоками доставили в каждый магазин, если ящики были максимально возможной массы?

5. Доказать, используя метод полной индукции:

$$(n^7 - n) \text{М.}$$

Вариант 4

1. Докажите, используя метод математической индукции

$$(9^n - 8n - 1) \text{М для } \forall n \in N.$$

2. Докажите, что если одно из двух натуральных чисел при делении на 5 дает остаток 3, а другое – остаток 1, то сумма их квадратов делится на 5.

3. Найдите $K(536, 1024)$ и $D(536, 1024)$. Наибольший общий делитель найдите двумя способами.

4. Задача. Три школьных киоска получили по одинаковому числу тетрадей с различных торговых баз, первая из которых поставила тетради в пачках по 50 штук, вторая – по 100 штук, а третья – по 200 штук в каждой пачке. Сколько тетрадей получила каждая школа, если известно, что трем школам было отправлено менее 2000 тетрадей?

5. Доказать, используя метод полной индукции:
 $(n^6 - n)M$.

Контрольная работа № 4

Вариант 1

1. Доказать $\forall n \in \mathbb{N}$, используя метод математической индукции:
 $1 \cdot 4 + 2 \cdot 7 + 3 \cdot 10 + \dots + n(3n + 1) = n(n + 1)^2$.

2. При делении a и b на 7 получаются остатки соответственно 4 и 3. Какой остаток при делении на 7 дает число $a \cdot b$?

3. Найдите значение выражения: $(4412_5 - 314_5) + 1022_3 : 12_3 + 3645_8 \cdot 42_8$. Результат запишите в 8-ричной системе счисления.

4. Найдите основание системы счисления:
 $306_x + 124_x = 220$

5. Определите целое положительное число по следующим данным: если его записать цифрами и присоединить справа цифру 4, то получится число, делящееся без остатка на число, большее искомого на 4, а в частном получится число, меньшее делителя на 27.

Вариант 2

1. Доказать $\forall n \in \mathbb{N}$, используя метод математической индукции:
 $\frac{1}{1 \cdot 8} + \frac{1}{8 \cdot 15} + \dots + \frac{1}{(7n - 6)(7n + 1)} = \frac{n}{7n + 1}$.

2. При делении на 6 числа a и b дают остатки 2 и 3 соответственно. Какой остаток при делении на 6 дает разность этих чисел?

3. Найдите значение выражения: $372_8 \cdot 23_8 + 2134_5 : 12_5 - 378_9$.
Результат запишите в 7-ричной системе счисления.

4. Найдите основание системы счисления:
 $752_x - 647_x = 67$.

5. Даны два двузначных числа, из которых второе обозначено теми же цифрами, что и первое, но написанными в обратном порядке. Частное от деления первого числа на второе равно 1,75. Произведение первого числа на цифру его десятков в 3,5 раза больше второго числа. Найти эти числа.

Вариант 3

1. Доказать $\forall n \in \mathbb{N}$, используя метод математической индукции:

$$\frac{1}{1 \cdot 5} + \frac{1}{5 \cdot 9} + \frac{1}{9 \cdot 13} + \dots + \frac{1}{(4n-3)(4n+1)} = \frac{n}{4n+1}.$$

2. При делении на 5 числа **a** и **b** дают остатки 3 и 1 соответственно. Какой остаток при делении на 5 дает разность квадратов этих чисел?

3. Найдите значение выражения: $731_8 : 13_8 + 2112_3 \cdot 12_3 - (54_8 - 47_8)$.
Результат запишите в 5-ричной системе счисления.

4. Найдите основание системы счисления:
 $426_x - 352_x = 38$.

5. Произведение цифр двузначного числа в три раза меньше самого числа. Если к искомому числу прибавить 18, то получится число, написанное теми же цифрами, но в обратном порядке. Найдите это число.

Вариант 4

1. Доказать $\forall n \in \mathbb{N}$, используя метод математической индукции:
 $-1 + 3 - 5 + 7 - 9 + \dots + (-1)^n (2n-1) = (-1)^n \cdot n$.

2. При делении на 4 числа **a** и **b** дают остатки 2 и 3 соответственно. Какой остаток при делении на 4 дает сумма квадратов этих чисел?

3. Найдите значение выражения:
 $1001_2 : 11_2 + (514_8 + 325_8) - 201_3 \cdot 21_3$.

Результат запишите в 6-ричной системе счисления.

4. Найдите основание системы счисления:

$$635_x - 215_x = 210.$$

5. Найдите двузначное число, частное от деления которого на произведение его цифр равно 8,3, а разность между искомым числом и числом, написанным теми же цифрами, но в обратном порядке, равна 18.

Приложение

к рабочей программе дисциплины
Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине " Нормативно-правовое регулирование
образовательной деятельности"**

Раздел 1: Особенности современной системы образования в РФ

Тема: Основные принципы государственной политики в сфере образования. Определение государственной политики в области образования. Выявление тенденций развития современного образования в контексте его модернизации.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. По каким причинам происходит изменение понимания и сущности принципов государственной политики в сфере образования?
2. Почему на ваш взгляд изменилось 3 положение ст. 3 ФЗ РФ "Об образовании"?
3. Каковы на ваш взгляд тенденции развития современного образования в контексте его модернизации?

Раздел 2: Нормативно-правовая база ювенального права

Тема: Законодательство РФ в области образования. Основные законодательные акты в области образования. Внутригосударственные акты и международное право. Структура, иерархия, классификация нормативных актов в области образования.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Как Вы понимаете следующие термины: «гарантии прав граждан РФ на образование», «нормативно-правовой акт», «образовательное право».
2. Каковы основные перспективы развития законодательства в области образования?
3. В каких областях современного образования, необходимость изменения

законодательной базы является наиболее актуальной?

Тема: Управление системой образования. Полномочия органов управления образованием. Лицензирование, аттестация и аккредитация. Управление качеством образования.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Дать сравнительную характеристику компетенции РФ и субъектов РФ в области образования
2. Перечислить полномочия органов местного самоуправления
3. Определите ответственность образовательной организации перед личностью, обществом, государством за качество образования.
4. Описать систему государственного и государственно-общественного контроля в РФ

Тема: Система образования в Российской Федерации.

Цель: определить государственную политику в области образования; выявить тенденции развития современного образования в контексте его модернизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Как Вы понимаете следующие термины: «государственная политика в области образования», «принципы государственной политики в области образования», «тенденции мирового развития и социальные требования к системе российского образования».
2. Перечислите основные тенденции и принципы государственной политики в сфере образования. Раскройте их сущность.
3. Каковы основные тенденции мирового развития образования и новые социальные требования к системе российского образования?
4. Каковы перспективы современного российского образования?

Проблемные вопросы для обсуждения:

Прочитайте внимательно статьи 1, 2 ФЗ РФ «Об образовании» к данному учебному элементу (УЭ). Перечислите принципы государственной политики в области образования. Охарактеризуйте состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации

Определите тенденции мирового развития и социальные требования к системе российского образования, используя Концепцию модернизации российского образования до 2010 г.

Составьте вопросы и задания для проверки знаний по теме государственная политика в области образования и современные тенденции в образовании.

Тема: Образовательные правоотношения в системе образования.

Цели: Углубление и систематизация теоретических знаний по проблемам прав и обязанностей участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Как Вы понимаете следующие термины: «участники образовательного процесса», «правовой статус участников образовательного процесса», «социальная защита обучающихся», «правовой статус работников общеобразовательных учреждений».
2. Перечислите права и обязанности участников образовательного процесса.
3. Каковы основные показатели аттестации педагогических и управленческих кадров образования?
4. Назовите требования к квалификационным категориям работников ОУ
5. Каковы социальные гарантии и льготы, предоставляемые педагогическим работникам?

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. На основе ФЗ РФ «Об образовании» (глава 5), Типового положения об образовательном учреждении определить круг участников образовательного процесса
2. Дать характеристику прав и обязанностей обучающихся, их родителей, педагогических работников
3. Перечислить меры социальной поддержки работников педагогической сферы
4. Выделите показатели аттестации педагогических и управленческих кадров образования
5. Разработать должностную инструкцию учителя (профиль), заместителя директора по учебно-воспитательной работе ОУ
6. Определить ограничения для занятия педагогической деятельностью, установленные законом
7. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства о дополнительных основаниях увольнения педагогических работников

Тема: Законодательство РФ в области образования. Основные законодательные акты в области образования. Внутригосударственные акты и международное право. Структура, иерархия, классификация нормативных актов в области образования.

Цель: знать понятия «гарантии прав граждан РФ на образование», «нормативно-правовой акт», «образовательное право»; усвоить задачи законодательства РФ в области образования; свободно ориентироваться в основных законодательных актах в сфере образования; осмыслить структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике; определить перспективы развития законодательства в области образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Как Вы понимаете следующие термины: «гарантии прав граждан РФ на образование», «нормативно-правовой акт», «образовательное право».
2. Перечислите основные гарантии прав граждан на образование. Раскройте их сущность.
3. Каковы основные перспективы развития законодательства в области образования?
4. В каких областях современного образования, необходимость изменения законодательной базы является наиболее актуальной?

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. На основе Конституции РФ, ФЗ РФ «Об образовании» (статьи 3,4,5,50,51) охарактеризуйте основные права граждан РФ на образование
2. Законспектируйте и дайте оценку задач законодательства РФ в области образования
3. Проанализируйте государственные гарантии прав граждан РФ на получение образования
4. Составьте таблицу противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве
5. Охарактеризуйте региональную политику в области образования

Тема: Защита прав ребенка в системе образования.

Цели: Углубление и систематизация полученных ранее теоретических знаний по проблемам охраны прав ребенка на образование.

Вопросы для обсуждения:

1. Как Вы понимаете следующие термины «несовершеннолетний», «правоспособность», «дееспособность», «безнадзорность», «беспризорность», «беспризорный ребенок», «ювенальная юстиция», «эмансипация».

2. Перечислите этапы дееспособности.

3. Каковы особенности правового регулирования гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних?

4. Назовите меры административной и уголовной ответственности взрослых за правонарушения несовершеннолетних.

5. Охарактеризуйте опыт региональной системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. На основе статей 17, 18, 21, 22, 26, 28 Гражданского кодекса РФ определить понятия «правоспособность» и «дееспособность», охарактеризовать этапы дееспособности.
2. Дать характеристику особенностей гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних.
3. Перечислить меры административной, уголовной ответственности взрослых за правонарушения несовершеннолетних.
4. Определите основные направления деятельности работы комиссий, инспекций по делам несовершеннолетних в регионе (по выбору).
5. Разработать основные формы работы с родителями.
6. Проиллюстрируйте примерами региональную систему профилактики наркозависимости и других аддикций подрастающего поколения.
7. Охарактеризуйте отношение к институту ювенальной юстиции в РФ

Тема: Несовершеннолетний в системе отечественного законодательства.

Цели: Углубление знаний по вопросам социально-правовой защиты детства в области образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Как Вы понимаете следующие термины: «ребенок», «государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства», «права ребенка», «социальная защита обучающихся», «формы правовой защиты детей», «правовое положение ребенка в семье», «санкции,

применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей».

2. Перечислите права ребенка

3. Каковы основные санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей

4. Перечислите органы, осуществляющие защиту прав ребенка.

5. Разработайте задания в тестовой форме по теме с выбором одного правильного ответа.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. На основе ФЗ РФ «Об образовании» (статьи 50, 51, 52), Конвенции о правах ребенка, ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейного Кодекса РФ определить права ребенка и формы правовой защиты
2. Дать характеристику правового положения ребенка в семье
3. Перечислить санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей
4. Охарактеризуйте деятельность органов опеки и попечительства по защите прав ребенка
5. Разработать требования к оказанию консультативной помощи по социальной защите прав детей

Тема: Управление системой образования. Полномочия органов управления образованием. Лицензирование, аттестация и аккредитация. Управление качеством образования.

Цель: закрепить на практике такие понятия как «управление системой образования», «компетенции РФ в области образования», «компетенции субъектов Федерации», «ответственность ОУ», «контроль качества образования», «управление образовательным процессом»; усвоить сущность управления и управленческой деятельности; ориентироваться в управлении многоуровневой системой образования

Вопросы для обсуждения:

1. Как Вы понимаете следующие термины: «управление системой образования», «компетенции РФ в области образования», «ответственность ОУ», «контроль качества образования», «управление образовательным процессом».
2. Перечислите компетенции РФ и субъектов РФ в области образования.
3. Каковы основные требования к управлению образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, негосударственными)?

4. Охарактеризовать задачи и структуру системы государственного и государственно-общественного контроля.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. На основе ФЗ РФ «Об образовании» (глава 3) охарактеризуйте управление системой образования в РФ
2. Дать сравнительную характеристику компетенции РФ и субъектов РФ в области образования
3. Перечислить полномочия органов местного самоуправления
4. Определите ответственность ОУ перед личностью, обществом, государством за качество образования
5. Охарактеризовать апробацию новой формы итоговой аттестации школьников и вступительных испытаний в ссузы и вузы (ЕГЭ) на региональном уровне
6. Описать систему государственного и государственно-общественного контроля в РФ

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Задания для самостоятельной работы

Инструкция по выполнению работы

Прежде чем приступить к выполнению работы, внимательно прочитайте данную инструкцию. Она поможет Вам правильно организовать свое время и успешно выполнить работу.

На выполнение работы отводится 20 минут. Работа включает в себя вопросы с выбором одного правильного ответа (от 1 до 5 вариантов), удалением одного неправильного ответа, определением какого – либо понятия и классификацией.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если Вы не знаете ответа или не уверены, пропустите его, чтобы потом к нему вернуться. Отвечайте на те вопросы, в знаниях которых Вы не сомневаетесь, не останавливайтесь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Помните: в тексте всегда найдутся вопросы, с которыми Вы обязательно справитесь. Думайте только о текущем задании. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

Оставьте время для проверки своей работы, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

Приступайте к выполнению работы.

Желаем успеха!

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых один правильный ответ. Обвести кружком номер правильного ответа:

1. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

- 1) Конвенции о правах ребенка.**
- 2) Всеобщей декларации прав человека.
- 3) Конституции РФ.
- 4) Международном пакте о гражданских правах.

2. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- 1) трудовым договором,
- 2) коллективным договором,**
- 3) двусторонним договором,
- 4) трудовым соглашением.

3. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» возлагается на:

- 1) органы управления образованием,
- 2) родителей (законных представителей),**
- 3) общеобразовательное учреждение,
- 4) учредителя.

4. Виды конституционных прав граждан в сфере образования:

- 1) на каникулы;
- 2) на льготный проезд;
- 3) на бесплатное основное общее образование;**
- 4) на льготное поступление в образовательное учреждение.

5. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) перевод на нижеоплачиваемую должность,
- 2) увольнение по соответствующим основаниям,**
- 3) лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат,
- 4) строгий выговор.

6. Гарантии и компенсации, педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

- 1) при получении образования соответствующего уровня впервые,
- 2) при получении образования в соответствии с занимаемой должностью,
- 3) при согласии руководителя образовательного учреждения.
- 4) если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.

7. Выберите правильный ответ. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

- 1) с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту,
- 2) с заместителями руководителя образовательного учреждения.
- 3) **на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы.**
- 4) с лицами, поступающими на работу по совместительству.

8. Система оплаты труда работников образовательного учреждения устанавливается:

- 1) Учредителем.
- 2) **Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательного учреждения.**
- 3) исполнительным органом государственной власти субъекта РФ.
- 4) постановлением Правительства РФ.

9. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

- 1) только физические лица.
- 2) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства
- 3) только юридические лица, нарушившие законодательство.
- 4) **все юридические или физические лица, нарушившие законодательство**

10. Режим рабочего времени всех работников образовательного учреждения в каникулярный период устанавливается:

- 1) решением муниципального органа управления образованием,
- 2) **локальными актами учреждения.**
- 3) решением педагогического совета образовательного учреждения,

4) решением общественных органов управления образовательным учреждением.

11. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций - это социальная ...

- 1) реабилитация
- 2) компенсация
- 3) депривация
- 4) адаптация

12. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности. - это...

- 1) квалификационная категория.
- 2) компетентность.
- 3) мастерство.
- 4) творчество.

13. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения:

- 1) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.
- 2) обучение и воспитание согласно уровням и формам получения образования.
- 3) сохранение школьных традиций.
- 4) получение образования на родном языке.

14. Выберите правильный ответ. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

- 1) выдачи лицензии
- 2) регистрации
- 3) государственной аккредитации
- 4) уплаты налогов

15. Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются:

- 1) трудовым договором.
- 2) квалификационными характеристиками должностей работников образования.
- 3) правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения,
- 4) должностной инструкцией работника.

16. Основной обязанностью работника в области охраны труда является

- 1) обеспечение сохранности закрепленного за ним оборудования,

- 2) соблюдение режим труда и отдыха.
- 3) извещение своего непосредственного руководителя о ситуации, угрожающей жизни, здоровью или законным интересам участников образовательного процесса.**
- 4) разработка инструкции по технике безопасности на рабочем месте.

17. Процедура применения дисциплинарных взысканий к педагогическому' работнику, допустившему нарушение Устава образовательного учреждения или норм профессионального поведения регламентируется:

- 1) правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.
- 2) Законом РФ «Об образовании в РФ».
- 3) Трудовым кодексом РФ.
- 4) всеми перечисленными документами.**

18. Работодатель обязан известить работника о предстоящих изменениях в условиях трудового договора, вызванных организационными или технологическими причинами, не позднее, чем за:

- 1) 14 дней.
- 2) 1 месяц.
- 3) 2 месяца.**
- 4) 3 месяца.

19. Выберите два правильных ответа. Споры, возникающие между работником и работодателем, рассматриваются:

- 1) прокуратурой.
- 2) судом.**
- 3) комиссией по трудовым спорам,**
- 4) органами местного самоуправления.

20. При приеме в образовательное учреждение администрация обязана познакомить ребенка и его родителей с:

- 1) Должностными инструкциями преподавателей, которые будут вести занятия с ребенком.
- 2) Уставом образовательного учреждения, лицензией на правоведения образовательной деятельности.**
- 3) Коллективным трудовым договором.
- 4) Правилами внутреннего трудового распорядка.

21. Учебная нагрузка, режим занятий в образовательном учреждении определяется:

- 1) Решением Совета образовательного учреждения.

2) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.

3) Расписанием учебных занятий.

4) СанПиНами.

22. Документ, определяющий содержание образования называется:

1) Учебным планом.

2) Расписанием.

3) Образовательной программой.

4) Учебно-методическим планом.

23. Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?

1) Нет, не имеют.

2) Да, имеют.

3) Имеют, только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания.

4) Имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся.

24. Аспектный анализ учебного занятия предполагает:

1) Анализ структуры занятия.

2) Анализ достижения целей и задач занятия.

3) Более глубокий анализ одной из сторон учебного занятия.

4) Полный анализ всех аспектов занятия.

25. Курсы повышения квалификации необходимо проходить не менее 1 раза в:

1) 3 года.

2) 4 года.

3) 10 лет.

4) Когда захочешь.

26. Основные типы анализа учебного занятия:

1) Индивидуальный, групповой, коллективный.

2) Аспектный, краткий, полный.

3) Воспитательный, педагогический, методический.

4) Воспитательный, аспектный, групповой.

27. Учебно-методический комплекс – это:

1) Совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса, обеспечивающих успех учащихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности.

- 2) Система сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.
- 3) Документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы.
- 4) Согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи.

28. Ключевой документ, на основе которого разрабатывается УМК, является:

- 1) **Образовательная программа образовательного учреждения.**
- 2) Программа деятельности детского объединения.
- 3) Программа развития образовательного учреждения.

29. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

- 1) Временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника.
- 2) **Образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.**
- 3) Нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения.
- 4) Программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты.

30. Участниками образовательного процесса образовательного учреждения являются...

- 1) Обучающиеся и педагогические работники.
- 2) Педагогические работники и обслуживающий персонал.
- 3) **Обучающиеся, родители и педагогические работники.**
- 4) Родители, педагогические работники, руководящий состав.

Контрольная работа

Вариант №1

1. Основные функции социальной политики государства в области образования.
- Определите сущность и специфику работы уполномоченного по правам ребенка.

- На какие вопросы в области реализации прав и обязанностей ребенка вы обратите внимание в процессе консультативной или просветительской работе с родителями педагогами? Обоснуйте свой ответ.

Вариант №2

1. Определите основные институты социальной защиты материнства и детства.
2. Определите основные направления просветительской работы по вопросу прав и обязанностей ребенка (на примере ФЗ РФ «Об образовании» ст. 34, 43).
3. Перечислите основные документы, регламентирующие права и обязанности ребенка в системе образования. Определите их иерархию и юридическую силу.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Образовательные программы и станарты»

1. Устный опрос по плану семинарских занятий

Критерии оценивания устного опроса по плану

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тема 1. Федеральные государственные требования к ООП НОО

Занятие 1. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования

1. Становление системы современного начального общего образования в РФ. Общие положения начального образования.
2. Требования ФГОС к ООП НОО
3. Характеристика целевого раздела ООП НОО и требования ФГОС

4. Характеристика содержательного раздела ООП НОО и требования ФГОС
5. Характеристика организационного раздела и требования ФГОС

Задание 1. Составление таблицы, отражающей требования ФГОС НОО

Задание 2. Представьте структуру ООП НОО в виде таблицы

Занятие 2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

1. Младший школьник как объект научного исследования и субъект образовательного процесса
2. Требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО
3. Требования ФГОС к материально-техническим и кадровым условиям реализации ООП НОО.
4. Построение развивающей среды на этапе начального общего образования с учетом требований ФГОС НОО.

Занятие 3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

1. Требования ФГОС НОО, предъявляемые к образовательным результатам реализации ООП
2. Характеристика современных образовательных результатов.
3. Требования, предъявляемые к личностным результатам реализации ООП
4. Требования, предъявляемые к метапредметным результатам ООП
5. Требования, предъявляемые к предметным результатам освоения ООП.

Задание. Найдите в примерной программе по русскому языку (УМК по выбору) описание личностных, метапредметных и предметных результатов. Сравните их с требованиями ФГОС НОО

Тема 2. Организация деятельности младших школьников с учетом достижения целей и задач реализуемой образовательной программы

Занятие 1. Организация учебной и внеурочной деятельности в начальной школе и реализация программы формирования универсальных учебных действий

1. Программа «Формирование универсальных учебных действий» (структура, содержание, результаты)
2. Реализация программы «Формирование универсальных учебных действий» в процессе деятельности учащихся на уроках на этапе начального общего образования
3. Реализация программы «Формирование универсальных учебных действий» в процессе деятельности учащихся во внеурочной работе

Задание 1. Разработайте рабочую программу «Формирования универсальных учебных действий»

Задание 2. Разработайте программу внеурочной деятельности по интеллектуальному развитию учащихся младшего школьного возраста с учетом формирования универсальных учебных действий (тема выбирается самостоятельно)

Занятие 2. Организация учебной и внеурочной деятельности и реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся младшего школьного возраста

1. Программа «Духовно-нравственного воспитания и развития учащихся младшего школьного возраста» (структура, содержание, результаты)
2. Реализация программы «Духовно-нравственного воспитания и развития учащихся младшего школьного возраста» в процессе деятельности учащихся на уроках на этапе начального общего образования
3. Реализация программы «Духовно-нравственного воспитания и развития учащихся младшего школьного возраста» в процессе деятельности учащихся во внеурочной работе
4. Анализ программы «Духовно-нравственного воспитания и развития учащихся младшего школьного возраста».

Задание 1. Предложите перечень мероприятий, направленных на реализацию программы духовно-нравственного воспитания и развития школьников.

Задание 2. Разработайте рабочую программу «Духовно-нравственного воспитания и развития учащихся младшего школьного возраста» для реализации в образовательной организации.

Занятие 3. Организация учебной и внеурочной деятельности и реализация программы коррекционной работы

1. Характеристика программы «Коррекционной работы»
2. Взаимодействие специалистов по созданию программы «Коррекционной работы» на этапе начального общего образования
3. Реализация программы «Коррекционной работы» в образовательном процессе начальной школы

Задание 1. Предложите перечень мероприятий, направленных на реализацию программы коррекционной работы.

Задание 2. На основе примерной программы разработайте рабочую программу «Коррекционной работы» (если вы учитель начальных классов или вы педагог-психолог в образовательном учреждении)

Занятие 4. Организация учебной и внеурочной деятельности и реализация программы безопасного и здорового образа жизни младших школьников

1. Программа «Безопасного и здорового образа жизни» (структура, содержание, результаты)
2. Реализация программы «Безопасного и здорового образа жизни» в процессе деятельности учащихся на уроках на этапе начального общего образования
3. Реализация программы «Безопасного и здорового образа жизни» в процессе деятельности учащихся во внеурочной работе
4. Анализ программы «Безопасного и здорового образа жизни».

Задание 1. Предложите перечень мероприятий, направленных на реализацию программы здорового и безопасного образа жизни.

Задание 2. Предложите перечень мероприятий, направленных на реализацию программы здорового и безопасного образа жизни

Тема 3. Анализ образовательных программ начальной школы

Занятие 1. Анализ программ начального школьного обучения: "Школа России", "Перспектива", "Начальная школа XXI века"

1. Анализ программы «Школа России» (под ред. Плешакова А.).
2. Главная идея программы «Школа России». Цели обучения. Основные принципы. Основные методы. Обобщающие характеристики содержания программы.
3. Анализ программы «Перспектива»
4. Главная идея программы «Перспектива». Цели обучения. Основные принципы. Основные методы. Обобщающие характеристики содержания программы «Перспектива».
5. Программа «Начальная школа 21 века»: основная дидактическая идея и приоритетная цель программы; основополагающие принципы обучения; Особенности реализации основных задач обучения программы «Начальная школа 21 века».

Задание 1. Сравните любые две программы по показателям: цели, результаты, содержание, методы обучения, особенности учебников, средства обучения

Задание 2. В каких УМК уделяется внимание экономическому образованию младших школьников. Предложите варианты проектной деятельности учащихся младшего школьного возраста по проблеме экономического

образования.

Занятие 2. Анализ программ начального школьного обучения: "Гармония", "Школа 2100", "», «Перспективная начальная школа»

1. Программа «Гармония». Главные цели и задачи программы «Гармония» (под ред. Н.Б. Истоминой). Основные способы реализации программы. Особенности комплекта «Гармония».

2. Научные руководители проекта "Школа 2100", (А.А. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Ш.А. Амонашвили). Концепция «педагогике здравого смысла». Классификационные параметры программы. Целевые ориентации программы. Концептуальные положения программы. Личностно-ориентированные принципы. Деятельностно-ориентированные принципы. Воспитательные принципы программы "Школа 2100"

3. Программа «Перспективная начальная школа». Личностно-ориентированное обучение. Основная идея – оптимальное развитие ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Целевые ориентации. Концептуальные позиции. Основные принципы программы: непрерывного общего развития ребенка, целостности картины мира, учета индивидуальных возможностей и способностей школьников, прочности и наглядности, охраны и укрепления психического и физического здоровья детей. Типические свойства программы (инструментальность, интерактивность, интеграция). Основные методические особенности программы Перспективная начальная школа».

Занятие 3. Развивающие образовательные программы в системе Л.В. Занкова, системе Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова

1. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.

2. Цели и задачи развивающего обучения по Л.В. Занкову. Дидактические принципы и свойства методической системы.

3. Отличительные особенности учебно-методического комплекта, разработанного в соответствии с идеями Л.В. Занкова.

4. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

5. Методологические основы системы обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

6. Особенности развития теоретического мышления.

7. Достоинства и недостатки системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова.

2. Эссе

Требования и критерии оценки эссе

- Способность размышлять на заданную тему (отразить мысли, чувства по поводу услышанного, прочитанного, просмотренного).
- Соблюдение основного требования жанра эссе - ярко выраженная авторская позиция, индивидуальность авторского стиля, индивидуальные впечатления, личностное восприятие.
- Аргументированность собственной позиции.
- Новизна, нестандартный подход к освещению вопроса.
- Наличие примеров, подтверждающих соображения по конкретному поводу или вопросу.
- Умение провести параллели, подобрать аналогии, использовать интересные ассоциации.
- Креативность, образность изложения мыслей; непредсказуемые выводы неожиданные повороты в рассуждениях.
- Соблюдение требований к речевому построению эссе (динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику).
- Содержательность выполнения задания.

Примерная тематика эссе

1. Если бы я был разработчиком стандартов для начальной школы, то...
2. Роль (психолога, социального педагога, учителя начальных классов) в реализации программы коррекционной работы
3. Как я вижу реализацию программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся младшего школьного возраста
4. Я выбираю для работы в школе УМК (по выбору), потому что....
5. Система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против
6. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: за и против

Тематика синквейнов по дисциплине

1. «образовательные цели»
2. «образовательные результаты»
3. «образовательная программа»
4. «Школа России»
5. «Перспектива»
6. « Школа 21 века»
7. «Школа 2100»

Критерии оценки синквейна:

1.Соответствие тематике

2.Содержание (в содержании нет фактических ошибок и противоречий.)

3.Грамотность (в содержании нет орфографических и пунктуационных ошибок).

4.Образность (в синквейн включены цитата или крылатое выражение).

5. Оригинальность исполнения

Наличие вышеуказанных критериев – 1 балл.

Проблемные вопросы для лекционных занятий в интерактивной форме

Тема: «Организация учебной и внеурочной деятельности в начальной школе и реализация программы формирования универсальных учебных действий»

1. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.
2. Связь универсальных учебных действий с содержанием образования
3. Особенности формирования УУД в процессе учебной деятельности
4. Особенности формирования УУД в процессе внеурочной деятельности
5. Интеллектуальное, общекультурное направление внеурочной деятельности и формирование УУД
6. Организация учебной и внеурочной деятельности в начальной школе и реализация программы формирования универсальных учебных действий

Тема: Анализ программ начального школьного обучения: "Школа России", "Перспектива", "Школа 2100", "Начальная школа XXI века"

1. Сравнительный анализ программ "Школа России" и "Перспектива"
2. Сравнительный анализ программ "Школа России" и "Начальная школа XXI века"
3. Сравнительный анализ программ "Перспектива", "Начальная школа XXI века"

Тема: Развивающие образовательные программы в системе Л.В.Занкова, системе Д.Б. Эльконина -В.В.Давыдова

1. Сущность понятия «развивающее обучение»
 2. Особенности системы развивающего обучения Л.В. Занкова
- Особенности системы развивающего обучения системе Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова
3. Внедрение развивающих программ в практику образования: проблемы и результаты

ДЕЛОВАЯ ИГРА

Критерии оценки результатов обучения студентов на деловой игре

Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения. **Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.

Во всех иных случаях выставляется **оценка «неудовлетворительно»**.

Деловая (ролевая) игра

1)Тема (проблема) Реализация системно-деятельностного подхода.

Концепция игры: просмотр и обсуждение фрагментов уроков, иллюстрирующих реализацию системно-деятельностного подхода к обучению младших школьников.

- Роли: педагог, методист-эксперт, учащиеся и они же – педагоги-коллеги.

Педагог – проводит фрагмент урока; учащиеся - во время занятия выполняют все предлагаемые задания, во время анализа – участвуют в обсуждении; методист-эксперт дает общую оценку разработанного и проведенного фрагмента урока.

Ожидаемый (е) результат (ы) получение студентами осознанных представлений о реализации системно-деятельностного подхода по программе «Перспектива»

2) Тема реализация программы «Духовно-нравственного воспитания и развития»

Концепция игры: просмотр и обсуждение фрагментов уроков и внеурочных занятий, иллюстрирующих содержание программы.

Роли: педагог, методист-эксперт, учащиеся и они же – педагоги-коллеги.

Педагог – проводит фрагмент урока; учащиеся - во время занятия выполняют все предлагаемые задания, во время анализа – участвуют в обсуждении; методист-эксперт дает общую оценку разработанного и проведенного фрагмента урока.

Ожидаемый (е) результат (ы) получение студентами осознанных представлений о реализации программы «Духовно-нравственного воспитания и развития»

3) Тема: Уроки окружающего мира по УМК «Школа России»

Концепция игры: просмотр и обсуждение фрагментов уроков на тему: «Бюджет семьи»

Роли: педагог, методист-эксперт, учащиеся и они же – педагоги-коллеги.

Педагог – проводит фрагмент урока; учащиеся - во время занятия выполняют все предлагаемые задания, во время анализа – участвуют в обсуждении; методист-эксперт дает общую оценку разработанного и проведенного фрагмента урока.

Ожидаемый (е) результат (ы) получение студентами осознанных представлений о реализации УМК «Школа России»»

4) Тема « Пресс-конференция в министерстве образования»

В соответствии с полученной ролью подготовьтесь к выступлению на пресс-конференции.

Роли и задания:

-министр образования с докладом: « Внедрение системы развивающего образования Л.В. Занкова в массовую образовательную практику», отвечает на все вопросы представителей прессы;

-журналист газеты «Курская правда» готовит вопросы, связанные с проблемой возвращения современной педагогике к опыту предыдущих лет;

-корреспондент канала « ТиМДиНО» готовит вопросы о трудностях внедрения обучения по системе Л.В. Занкова

-корреспондент радиоканала «Слух прошел» готовит вопросы об альтернативных системах (система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова), а также готовящихся реформах, преобразованиях, инновациях, экспериментах в системе образования.

3. РЕФЕРАТЫ (СООБЩЕНИЯ)

Критерии оценивания реферата сообщения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические,

стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«удовлетворительно»**, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«неудовлетворительно»**, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Темы рефератов

1. Организация внеурочной работы в начальной школе.

2. Реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников
3. Реализация программы здорового и безопасного образа жизни в начальной школе .
4. Реализация программы коррекционной работы
5. Реализация программы формирования УУД
Сравнительный анализ стандартов первого и второго поколений.
6. Концептуальные основы программы «Школа России»
7. Концептуальные основы программы «Гармония»
8. Концептуальные основы программы «Начальная школа XXI века»
9. Концептуальные основы программы «Начальная школа 2100...»
10. Концептуальные основы программы «Развивающая программа Л.В. Занкова»
11. Концептуальные основы программы «Развивающая программа Эльконина-Давыдова»
12. Концептуальные основы программы «Перспективная начальная школа»
13. Концептуальные основы программы «Классическая начальная школа»

4. СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; -оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет.

При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Примерные темы презентаций

1. Источники возникновения профессии учителя начальных классов.
 2. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность учителя начальных классов.
 3. Начальная школа в системе образования России.
 4. Ребёнок в начальной школе – объект или субъект воспитания?
 5. Насколько актуальны для начальной школы принципы дидактики Я.А. Коменского? (наглядность обучения, доступность обучения, посильность обучения, прочность обучения, систематичность обучения)
 6. А есть ли новизна в авторских принципах реализации образовательных программ начальной школы?
3. Авторские технологии реализации вариативных образовательных программ начальной школы.

Ситуационные задачи

Критерии решения ситуационных задач

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Ситуация 1. А. Дистервег полагал, что «ум наполнить ничем нельзя. Он должен самостоятельно все охватить, освоить и переработать». Уже в настоящее время В.П.Зинченко утверждает, что «живое знание отличается от мертвого или ставшего знания тем, что оно не может быть усвоено, оно должно быть построено. Построено так, как строится живой образ, живое слово, живое движение, живое, а не мертвое механическое действие. Почему именно живое знание? Потому, что в нем слиты значение и укорененный в бытии личностный, аффективно окрашенный смысл»

- Существуют ли «готовые» (в том числе для учащихся) знания?
- Чем, по-вашему, отличаются «готовые» знания от знаний «построенных»?
- Современные образовательные программы ориентированы на какие знания?

Ситуация 2. А. Дистервег полагал, что «ум наполнить ничем нельзя. Он должен самостоятельно все охватить, освоить и переработать» . Уже в настоящее время В.П.Зинченко утверждает, что «живое знание отличается от мертвого или ставшего знания тем, что оно не может быть усвоено, оно должно быть построено. Построено так, как строится живой образ, живое слово, живое движение, живое, а не мертвое механическое действие. Почему именно живое знание? Потому, что в нем слиты значение и укорененный в бытии личностный, аффективно окрашенный смысл»

- Есть ли преемственность в тезисах А.Дистервега и В.П.Зинченко?
- Что в процессе реализации современных образовательных программ должен делать учитель, чтобы быть «хорошим», то есть, по А.Дистервегу, не предлагать учащимся «готовых» знаний, но учить их находить?

Ситуация 3. «Теория может быть односторонняя, и эта односторонность ей даже бывает очень полезна, освещая особенно ту сторону предмета, которую другие оставляли в тени; но практика должна быть по возможности всесторонняя», - тонко замечает К.Д.Ушинский. Парадоксальность тезиса К.Д.Ушинского отражает противоречия между педагогической теорией и педагогической практикой: заведомо ограниченные, «усеченные» педагогические рекомендации включаются в целостную образовательную практику.

- Не в этом ли заключена одна из причин медленного, трудного внедрения результатов научно-педагогического поиска в образовательную практику? - Какие еще, по вашему мнению, обстоятельства препятствуют сближению образования с педагогикой (как теоретической основой образования)? В чем,

по-вашему, проявляется взаимодополнительность педагогической теории и педагогической практики?

Ситуация 4. «Гораздо легче найти ошибку, чем истину», - заметил И.Гёте. Ученические ошибки, учительские ошибки – ими усеяна практика образования. Ошибки самые разные: фактические, логические, методические, грамматические...; ошибки обращения: тон, взгляд, мимика, злое слово – всех не перечислить. - Учитель чаще занят поиском ошибок ученика, чем своих собственных. Справедливо ли это? - Попробуйте встать на точку зрения ученика: как учиться мне (ученику) у человека (учителя), постоянно занятого поиском моих ошибок?

Ситуация 5. «Плохой учитель преподносит знание, хороший – учит его находить», считал учитель немецких учителей А.Дистервег. Эта, казалось бы, очевидная оценка деятельности учителя заставляет нас о многом задуматься. Например, об отношении к знанию, о том, которым овладел ученик?

- Знание есть результат отражения содержания образования в ученическом сознании. Ученик на уроке узнал новое. Что означает «узнал» в контексте современных требований к результатам образования?

Ситуация 6. «Знание – сила», - провозгласил Ф.Бэкон. «Я не знаю», - говорит ученик. Что может скрываться за этим «не знаю»? - И почему это «не знаю» звучит по-разному в устах «сильного» и «слабого» ученика?

Ситуация 7. По свидетельству нашего современника Ю.А.Самарина, в сознании учащихся существуют две системы изолированных знаний: одна, которой они пользуются для решения школьных вопросов, а другая – для жизненных. Как современные образовательные программы решают проблему преодоления этой разобщенности знаний, полученных в школе и за ее пределами?

Ситуация 8. «Школа должна учить мыслить!» - Э.В.Ильенков. Казалось бы, цель очевидная. Однако ее практическая реализация оказалась затруднительна и была подменена другой: передать «знания, умения, навыки» - так называемые ЗУНы. - А зачем «умение думать» и ЗУНы разделять? Разве они не взаимосвязаны? И возможно ли обучение одному без другого? Как эту проблему решают современные образовательные программы?

Ситуация 9. Почему отрыв обучения от духовного мира учащихся В.А.Сухомлинский считал одним из основных пороков школы? – Как

решают эту проблему разработчики современных образовательных программ.

Ситуация 10. По М.М.Бахтину, «человек есть субъект обращения. О нем нельзя говорить, - можно лишь обращаться к нему...Только в общении, во взаимодействии человека с человеком раскрывается и «человек в человеке», как для других, так и для себя самого»

-Как эта мысль реализуется в современном образовательном процессе?

Примерный вариант итогового тестирования

Тест (вариант 1)

1. Выберите верную формулировку

УУД – это

- а) совокупность способов действий учащегося, которые обеспечивают усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса
- б) самостоятельность ученика
- в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации

2. Перечислите виды УУД

- а) регулятивные, б) социальные, в) коммуникативные, г) познавательные, д) умственные

3. Укажите название вида УУД, исходя из формулировки

- А) УУД, обеспечивающее ценностно-смысловую ориентацию учащихся относятся к

- Б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по деятельности и общению называют _____

- В) УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности называют _____

4. Выберите виды личностных УУД

- а) самоопределение, б) моделирование, в) смыслообразование, г) саморазвитие, д) морально-этическая ориентация

5. Выберите познавательные УУД

- А) общеучебные, б) логические, в) -знаково-символическое моделирование, г) планирование

6. Что относится к регулятивным УУД

А)целесолагание, б) планирование, в)самоопределение,
г)прогнозирование,д)самоконтроль, е) рефлексия, ж)сравнение, з)аналогия

7. Продолжи фразу: К коммуникативным действиям относятся _____

8. Что относится к метапредметным результатам?

а) УУД, обеспечивающие овладения ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться, б) Сформировать мотивацию к обучению

9. Цель школьного образования:

а) передача ЗУН от учителя к ученику, б) развитие способности ученика к умению учиться.

10. Позиция учителя в современных условиях: а) к классу с ответом, б) к классу с вопросом

11. Продолжи фразу: Содержательный раздел ООП НОО включает программы _____

12. Назовите общеучебные познавательные УУД _____

13. Установить соответствие названий программ начальной школы и авторов УМК по обучению младших

Система или УМК	Авторы
1. Начальная школа XXI века	1. Канакина В.П.
2. Гармония	2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.
3. Школа России	3. Ефросинина Л.А.
4. Перспектива	4. Кубасова О.В.
5. Образовательная система «Школа 2100»	5. Дорофеев Г.В.

14. В основу создания образовательной модели УМК «Школа РОССИИ» положены

а) традиции отечественной школы

б) идея минимакса

в) приоритетным направлением деятельности является духовно-нравственное воспитание и развитие личности

15. УМК «Начальная школа 21 века» решает следующие приоритетные задачи

- а) формирование компонентов учебной деятельности
- б) использование разноуровневого характера обучения
- в) использования метода упражнения как основного метода обучения

16. Использование совместной деятельности учащихся младшего школьного возраста способствует:

- а) формированию коммуникативных умений
- б) формированию самоконтроля
- в) формированию ответственности
- г) формирование речевой грамотности

17. Какие принципы не относятся к принципам развивающего обучения Л.В. Занкова

- а) Обучение на высоком уровне трудности
- б) Осознание детьми процесса учения
- в) Обучение быстрым темпом
- г) Использование наглядности
- д) Использование игровой деятельности

18. Как организовать совместную деятельность учащихся в процессе работы над сказкой «Репка»

- а) прочитать по ролям
- б) инсценировать сказку
- в) провести беседу
- г) каждому ребенку нарисовать рисунок
- д) создать мультфильм

19. Верно ли, что экономическое образование младших школьников может осуществляться только во внеурочной деятельности

- а) Да
- б) Нет

20. Какова деятельность педагога-психолога в реализации образовательных программ в начальной школе? _____

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из двадцати заданий.

Время выполнения работы: 20-25 мин.

Оценка «**отлично**» –19-20 правильных ответов;

Оценка «**хорошо**» – 18 - 16 правильных ответов;

Оценка «**удовлетворительно**» –15-12 правильных ответов;

Оценка «**неудовлетворительно**» – менее 11 правильных ответов.

Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Общая и экспериментальная психология (с практикумом)»

Раздел 1. Психология как наука. Предмет и методы психологии

Тема 1. Предмет, задачи и практическое значение психологии. Структура психологии. Методологические основы психологии. Принципы и методы психологии.

1. Истоки психологии. Определение психологии. Задачи психологии.
Научная и житейская психология. Научная психология в жизни человека и общества
2. Основные проблемы психологии человека. Отрасли психологии.
3. Принципы и общая организация психологического исследования.
4. 3. Характеристика конкретных методов психологического исследования:
 - а) наблюдение: его сущность, требования к организации и проведению;
 - б) самонаблюдение;
 - в) эксперимент, виды эксперимента, требования к организации и проведению;
 - г) тесты как основной инструмент психодиагностики;
 - д) вспомогательные методы: анализ продуктов деятельности, беседа, анкетирование и др.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Зачем необходимо изучать психологию? Что дает знание психологии человеку?
2. Запишите вопросы, на которые вы хотели бы получить ответ в ходе изучения психологии человека.
3. Каково возможное соотношение психологической науки и психологической практики? Приведите конкретные примеры.
4. По каким основаниям можно развести научное и житейское психологическое познание? Чем обогащает психологическую науку житейское познание?
5. Каковы основные принципы научного познания?
6. Сформулируйте сущность научного подхода в изучении психологии человека.
7. Определите отношение научной психологии к художественному и религиозному психологическому знанию.
8. Определите и дайте характеристику основных научных направлений и подходов в психологии.
9. Установите признаки, относящиеся к *научному, обыденному, художественному, религиозному познанию*:
 - А) движущей силой познания является удивление, любопытство;
 - Б) наличие и постановка проблемы;
 - В) опора на эмпирические обобщения, основанные на непосредственно наблюдаемых или переживаемых свойствах предметов или явлений;
 - Г) оперирование индивидуальным, частным знанием;
 - Д) стремление к универсальности знания;
 - Е) ориентация на уникальную личность творца, его субъективное видение мира;

Интерактив (лекция)

Проблемные вопросы:

- 1) Что такое психология и каково ее значение в жизни каждого из нас и общества в целом? (студентам предлагается высказать свои мнения)
- 2) В чем отличие житейской психологии от научной? Приведите факты и суждения, относящиеся к житейской психологии и научной.

Тема 2. Мозг и психика. Структура человеческой психики. Сознательное и бессознательное в структуре человеческой психики.

1. Структура психики человека. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека. Уровни и формы бессознательного в человеке. Взаимодействие сознательного и бессознательного.
2. Культурно-историческая теория развития психики человека в онтогенезе. Высшие психические функции их особенности и структура.
3. Психический образ. Структура сознания-образа.

Задания для самостоятельного исследования и развития критического мышления

1. Познакомьтесь с книгой: Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М., 1993. С.7-17; 154-160. Напишите *аннотацию* к ней.

2. Проверьте свою способность к критическому мышлению с помощью проблемного упражнения. Дайте объяснение ситуации «Буриданова осла» с точки зрения учения Л.С.Выготского.

3. Согласно легенде, стоит осёл между одинаковыми стогами сена на равном расстоянии от обоих: и один стог притягивает его к себе, и другой – с той же силой. Вот он не может двинуться ни к какому из них. Так и умирает с голоду.

Каковы особенности поведения человека в ситуации выбора альтернативы? (Сравните ваши ответы с рассуждениями в кн. Гиппенрейтер Ю.Б. «Введение в общую психологию». С. 211-212

4. Сороконожку спросили, с какой ноги она начинает движение и в какой последовательности передвигает ножки? Сороконожка задумалась и остановилась как вкопанная.

Дайте психологическую интерпретацию данного явления. Какие психологические механизмы лежат в основе движений, действий, поступков?

Раздел II. Междисциплинарные понятия психологии

Тема 1. Человек как субъект деятельности. Деятельностный подход в психологии

Задания для самостоятельного исследования и развития критического мышления

1. Понятие о деятельности. Структура человеческой деятельности.
2. Интериоризация – экстериоризация
3. Освоение деятельности. Навыки. Привычки. Умения. Основные закономерности их усвоения.
4. Сравнительная характеристика основных видов человеческой действительности: игра, учение (познание), труд.

Задание 1. Пользуясь книгой Рубинштейна С.Л. «Основы общей психологии», составьте *таблицу «Сравнительная характеристика основных видов человеческой деятельности»*

Психологическая структура деятельности	Игра	Учение	Труд
Цель			
Мотив			
Действия			
Операции			
Средства и условия			
Результат			

2. Дайте психологическую интерпретацию следующих поэтических строк:

«Когда садовник сажит деревцо,
Плод наперед известен садоводу»
(И.Гете. Фауст)

3. В школе тренировали учащихся одного класса в решении нестандартных алгебраических задач. Затем им предложили нестандартные геометрические задачи, которые они не решали раньше, и их результаты были лучше, чем в контрольном классе. Почему?

4. Почему в пенсионном возрасте при прекращении деятельности людьми у них начинается распад личности? При продолжении своей профессиональной деятельности личность сохраняется до конца жизни.

Тема 3. Человек как субъект отношений, сознания и самопознания. Человека как личность

1. Человек как индивид. Индивидуальные характеристики человека.
2. Человек как «социальный индивид» и субъект. Субъектные качества человека.
3. Человек как личность. Понятие «личность» в психологической науке. Поступок как единица анализа личности.
4. Общее представление о структуре личности.
5. Факторы формирования личности. Проблема трансформации человека в социальной среде.

Задания для самостоятельного исследования и развития критического мышления

1. Раскройте определение понятий: *индивид, субъект, личность, индивидуальность*
2. Нижеприведенные особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность. *Выделите те особенности, которые характеризуют индивида и личность, дайте обоснование своего выбора: добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакции, высокая скорость усвоения навыков, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности, ответственность, чувство долга.*

3. Войдет ли та или иная физическая особенность в структуру собственно личности? Какой будет личность мальчика с врожденным вывихом тазобедренного сустава (станет он злобным завистником или будет, напротив, чрезвычайно доброжелателен к людям)?

А. Н.Леонтьев приводит следующий пример. У мальчика врожденный вывих бедра. Определит ли данный грубый анатомический дефект его личностные особенности, как думают некоторые люди (считая, что, родившись с тем или иным уродством, например с горбом и т.п., человек уже автоматически становится злобным завистником, мечтающим отомстить всему человечеству за свои недостатки)?

Тестовые задания

1. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

- а) Л.С.Выготский;
- б) А.Н.Леонтьев;
- в) А.Р.Лурия;
- г) П.Я.Гальперин.

2. Конкретный человек, представитель определенных социальных общностей (нация, класс, коллектив и др.); занимающийся определенными видами деятельности, осознающий свое отношение к окружающей среде и имеющий свои индивидуальные особенности определяется как:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

3. Человек как типичный носитель видов человеческой активности - это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

4. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода следующее понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

5. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, это:

- а) воспитанность;
- б) авторитет;
- в) задатки;
- г) интерес.

6. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, - это:

- а) инстинкты;
- б) механическая память;
- в) ценностные ориентации;
- г) музыкальный слух.

7. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность.

Тема 4. Мотивация поведения человека

1. Понятие мотива и мотивации поведения человека. Мотивационные состояния.

2. Психологические теории мотивации поведения личности. Теория инстинктов. Потребностная теория мотивации. Классификация потребностей человека (А.Маслоу, В.Д.Шадриков).

3. Когнитивные теории мотивации. Теория когнитивного диссонанса.

4. Мотивация и деятельность. Мотивация достижения успехов и неудач.

5. Методы изучения мотивов и мотивации.

Задания для самоконтроля и развития критического мышления

1. Раскройте содержание понятий: *потребность, мотив, мотивация, мотивационное состояние, цель, ценности и ценностные ориентации, интерес, установка, желание, влечение, конструкты, смыслы, каузальная атрибуция, когнитивный диссонанс.*
2. Дайте психологическое обоснование (в контексте психологических теорий мотивации) следующих ситуаций:

А) Царю Салтану гонец донес весть о том, что

«Родила царица в ночь;

Не то сына, не то дочь,

Не мышонка, не лягушку,

А неведому зверушку.

Как услышал царь-отец,

Что донес ему гонец,

В гневе начал он чудесить,

И гонца хотел повесить»;

Но, смягчившись на сей раз,

Дал гонцу такой приказ:

«Ждать царева возвращения

Для законного решения». (А.С.Пушкин)

3. Ученик отказывается серьезно готовиться к уроку истории, объясняя это суждением учителя, который сказал: «ты больше тройки не стоишь».

4. Прочитайте сказку А.С.Пушкина. Дайте объяснение мотивации поведения старика и старухи. Почему старик отпустил рыбку? Какие теории мотивации могут объяснить поведение старика и старухи?

5. Объясните причины агрессивного поведения человека.

6. В чем сущность альтруистического или просоциального поведения?

7. Всегда ли человек «отдает отчет» о своих поступках?

4. Что относится к духовным потребностям человека?

5. Дайте оценку концепции потребностей А. Маслоу.

Тема 5. . Человек как субъект отношений в группе

1. Малая группа как форма социального бытия человека. Основные характеристики малой группы (коллектива).

2. Межличностные отношения в группах и коллективах. Внутригрупповые процессы и явления. Внутригрупповое давление. Конформизм. Групповая сплоченность. Групповое принятие решений. Лидерство.

3. Личность и группа. Положение личности в системе межличностных отношений. Статус. Престиж. Авторитет личности.

4. Психология манипулятивного воздействия.

5. Социометрия и референтометрия - методики выявления внутригрупповых отношений.

Задания для самоконтроля и развития критического мышления

1. **Определите понятия:** *группа, малая группа, референтная группа, коллектив, статус, роль, ролевые ожидания, групповые нормы, лидерство, конформизм, коллективизм, межличностные отношения, социометрия, референтометрия.*

2. Каким психологическим понятиям соответствуют данные определения, характеризующие положение личности в группе? (лидер, руководитель, статус, групповая сплоченность, авторитет)

- а) Член группы, который в значимых ситуациях способен оказывать существенное влияние на поведение остальных?
 - б) Нормативно одобренные формы поведения, ожидаемые от личности, занимающей конкретную позицию в системе межличностных отношений и меру его психологического влияния на их членов.
 - в) Понятие, обозначающее положение личности в системе межличностных отношений и меру его психологического влияния на их членов.
 - г) Сочетание психологических особенностей каждого члена группы, которое обеспечивает удовлетворенность совместной деятельностью и ее эффективность.
 - д) Совокупность мнений об ожидаемом поведении данной личности в данной группе.
 - е) стремление во что бы то ни стало поступать вопреки позиции большинства.
- 3. Познакомьтесь с книгой Эверетта Шострома «Анти-Карнеги» (гл.1-5, стр.13-40). Охарактеризуйте типы, формы и механизмы манипуляции.**
- 4. Прочтите кн. Киплига «Маугли». Найдите ответы на вопросы:**

- 1) кто был самым авторитетным в Джунглях? Почему?
- 2) что означают слова «*честь стаи без вожака забыта*»?

Раздел 3. Психические процессы и состояния.

Тема 1. Психология чувственного познания. Сенсорно-перцептивная сфера. Ощущения. Восприятие.

- 1. Ощущения и восприятие - основа чувственного познания. Классификация ощущений и восприятий.
- 2. Виды ощущений и восприятий.
- 3. Психофизиологические закономерности ощущений.
- 4. Свойства и законы восприятия.
- 5. Восприятие, пространства, времени и движения.

Задания для самоконтроля и развития критического мышления

1. Определите понятия: чувствительность, сенсорика, ощущение, порог ощущений, закон Бугера-Вебера, закон Фехнера, адаптация, аккомодация, бинокулярное зрение, сенсibilизация, синестезия, последовательный образ. Восприятие, константность, апперцепция. Иллюзии.

- 2. Почему после очень холодной воды вода менее холодная воспринимается как теплая?
- 3. Почему обычно мы не чувствуем давления часов и тяжести нашей одежды? Какой закон это объясняет?

3. О каком феномене в сфере ощущения идет речь в следующих примерах?

1) Известный лингвист Р.Якобсон считал, что гласные звуки имеют цветовую окраску, в то время как все согласные – черно-белые. «А» - самый яркий по окраске звук, «И» - самый светлый, «У» - самый темный.

2) А.Ахматова вспоминает: «А.Блок прослушал Игоря Северянина, вернулся в артистическую и сказал: «У него жирный адвокатский голос».

- 4. Почему у других ошибку заметить легче, чем у себя? Почему ошибки рекомендуется исправлять красным карандашом?
- 5. Расплывающееся на бумаге чернильное пятно воспринимается как целостный предмет. Почему?

6. Каким свойством восприятия объясняется тот факт, что родную речь мы воспринимаем расчлененно, а незнакомую как сплошной речевой поток.
7. Каким свойством восприятия объясняется факт, что при чтении книг мы редко замечаем ошибки, опiski в тексте?
8. В какую полоску (вертикальную или горизонтальную) следует носить платье женщине высокой и женщине невысокого роста?
9. Чем отличается восприятие знакомого объекта от незнакомого?

Тема 2. Память

1. Понятие о памяти. Взаимосвязь памяти с психическими образованиями. Виды и процессы памяти.
2. Теории и законы памяти.
3. Психология мнестической деятельности. Условия эффективности запоминания, сохранения и воспроизведения.
4. Индивидуальные особенности памяти.
5. Методы изучения памяти

Задания для самоконтроля и развития критического мышления

1. Определите понятия *память, запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, произвольная память, произвольная память, реминисценция, амнезия, представления, мнемотехника, эйдетизм.*

2. Определите, в каких из перечисленных примеров речь идет о непосредственной (оперативной, мгновенной, сенсорной) кратковременной или долговременной памяти

1) При печатании на пишущей машинке как только буква напечатана, человек тут же забывает ее, чтобы перейти к следующей.

2) Авиадиспетчер на несколько минут сосредоточивает внимание на изображении движущейся точки на экране, а после посадки самолета тут же забывает о ней, переключая внимание на следующую.

3) Писатель, работающий над историческим романом, помнит огромное число архивных данных, хотя далеко не все они войдут в повествование.

4) Ожидая на остановке автобус №664, человек помнит номера других, прошедших до «своего», автобусов (№ 47, 57, 119, 117 и т.п.), но, дождавшись, тут же выбрасывает их из памяти.

5) Люди, окончившие школу даже 40-50 лет назад, сохраняют в памяти имя первой учительницы.

6) Студент перед экзаменом помнит огромное количество цифр, дат, фактов, которые «улетучиваются» из головы, как только экзамен сдан.

7) Дошкольник, вспомнив летом о новогодних подарках, рисует Деда Мороза «по памяти».

Тема 3. Мышление

1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Особенности мышления как познавательного процесса.
2. Логические формы мышления. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Анализ через синтез.
3. Мышление как процесс решения задач. Этапы решения мыслительной задачи.
4. Виды мышления. Продуктивное мышление.

5. Функции речи. Виды речи.
6. Методы исследования мышления.

Задания для самоконтроля и развития критического мышления

1. Определить понятия: абстракция, анализ, гипотеза, дедукция, задача, интеллект, индукция, мышление, обобщение, опосредствование, понятие, проблемная ситуация, разум, синтез, сравнение, суждение, умозаключение.

2. *Какие мыслительные операции лежат в основе усвоения научных понятий?*
3. *Всякая учебная задача - задача мыслительная. Назовите основные этапы решения типичных мыслительных задач.*
4. *В чем отличие понятий от представлений? И как они взаимосвязаны? Приведите примеры.*
5. *Назовите важнейшие психологические понятия, относящиеся к проблеме мышления.*
6. *Определите индивидуальные особенности мышления.*

Тема 4. Внимание

1. Внимание как режим работы сознания. Теории внимания.
2. Виды и свойства внимания.
3. Приемы привлечения и сохранения внимания.
4. Методы изучения внимания

Задания для самоконтроля и развития критического мышления

1. Определите понятия: внимание, доминанта, индукция.

2. Изучите тему «Внимание» по одному из рекомендованных учебных пособий и сформулируйте в письменном виде условия и приемы развития произвольного внимания обучающихся начального и основного звена школы.

Тема 5. Эмоционально-волевая сфера человека

1. Эмоции и их особенности. Виды эмоций.
2. Физиологические основы эмоций
3. Выражение эмоций. «Язык» эмоций. Невербальное общение.
4. Формы проявления эмоций. Управление эмоциями.
5. Эмоциональные особенности личности. Чувства. Высшие чувства человека.
6. Воля и волевые свойства личности.

Задания для самоконтроля и развития критического мышления

1. Соотнесите понятие и определение.

Понятия: *настроение; страсть; аффект; эмоции; чувство; стресс.*

Определения:

- 1) Наиболее устойчивое эмоциональное состояние.
- 2) Психическое состояние общего возбуждения, психического напряжения при деятельности в трудных, необычных, экстремальных условиях; неспецифическая реакция организма на резко изменяющиеся условия среды.
- 3) Длительное эмоциональное состояние, не достигающее значительной интенсивности и не имеющее существенных колебаний в течение достаточно длительного периода.
- 4) Носят ситуативный характер, выражают отношение к складывающимся или возможным ситуациям.
- 5) Достаточно длительная и достаточно интенсивная эмоция, имеющая для человека определенную значимость.
- 6) Предельно выраженная, но кратковременная реакция.

2. Определите последовательность этапов сложного волевого действия»:

- *борьба мотивов и выбор;*

- осознание ряда возможностей достижения цели;
- осознание цели и стремление ее достичь;
- осуществление принятого решения;
- появление мотивов, утверждающих или отрицающих возможность достижения цели;
- преодоление внешних препятствий при осуществлении принятого решения;
- принятие одной из возможностей в качестве решения.

3. Оцените приведенный список слов с точки зрения того, какие из них в большей мере характеризуют людей с сильной и слабой волей.

Боюсь, буду,	выполню,	непрерменно,	обязан,	рискну	сдерживаюсь,
добиваюсь,	должен,	обязательно	опасаюсь,	сомневаюсь	справлюсь,
желаю,	избегаю	отложу,	подумаю	стану,	страшусь
колеблюсь,	могу,	попробую,	посоветуюсь	стремлюсь,	требую,
мучаюсь,	надо,	предполагаю	,раздумываю	умею,	хочу
настаиваю,	необходимо,	рассчитываю,	решу		

Раздел 4. Индивидуально-психологические свойства человека

Тема 1. Темперамент. Характер. Способности

1. Темпераментальные характеристики человека.
2. Нейрофизиологические основы индивидуальных особенностей (темперамента, характера).
3. Характер человека, его природа и структура.
4. Способности, их природа.

Задания для самоконтроля

Выберите из приведенного списка слова, которыми можно описать характер, какими – темперамент:

медлительность, воля,
 требовательность, инициативность
 настойчивость, ранимость, плаксивость,
 энергичность, наблюдательность
 жизнерадостность, находчивость,
 сообразительность,
 бездарность, наглость
 самоуверенность, впечатлительность,
 скопидомство, осторожность
 тревожность, изобретательность, сила
 эмоциональной реакции,
 впечатлительность, безданность,
 общительность, самоуверенность
 быстрая адаптация, трудолюбие,
 агрессивность, решительность
 трудолюбие, благородство

Типовые тестовые задания

1. Выберите правильный ответ:

1. Какому методу психологии соответствует следующее определение:

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение?

2. Укажите, какому методу психологии соответствует следующее определение:

Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом.

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение?

3. Для научного психологического и стихийно-эмпирического исследования общим является:

- а) средства познания;
- б) характер целеполагания;
- в) требования к точности понятийно-терминологического аппарата;
- г) постановка целей и задач исследования.

4. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:

- а) индетерминизма;
- б) развития;
- в) детерминизма;
- г) системности.

5. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

I. Установите соответствие

1. Соотнесите понятия и определения:

- 1) Независимая переменная – это ...
- 2) Зависимая переменная – это ...
- 3) Контрольное условие – это ...
- 4) Гипотеза – это ...

А) предположение, выводимое из теории, которое нуждается в проверке; б) экспериментальный фактор, который измеряется и который меняется как следствие манипуляции с независимой переменной (поведение, умственные процессы); в) экспериментальный фактор, которым манипулируют, действие которого изучается; г) условие эксперимента, противоположное экспериментальному, с которым сравнивают результаты эксперимента.

2. Каким тестам соответствуют приведенные ниже определения? (Тесты: достижения, интеллекта, личностные, проективные, тесты способностей).

а) психодиагностические приемы, предназначенные для исследования и качественной оценки уровня интеллектуального развития;

б) группа методик, предназначенных для диагностики особенностей личности, в которых испытуемым нужно отреагировать на конкретную ситуацию, раскрыть предложенную закономерность, завершить незаконченные предложения, дать толкование неопределенным высказываниям;

в) психологические приемы, направленные на оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности - отношений, мотивации, интересов, а также особенностей поведения индивида в заданных ситуациях;

г) конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения знаниями, умениями и навыками.

III. Завершите суждение

1) *Психологическая структура деятельности включает следующие компоненты.....*

2) *Высшими психическими функциями, по Л.С.Выготскому, являются... ..*

3) *Психический процесс целостного отражения явлений действительности есть*

4) *Результатом (продуктом) мыслительной деятельности является*

IV. Определение понятий: деятельность, действие, ведущая деятельность, интериоризация, экстериоризация, умение, навык, привычка, перенос навыка, интерференция

Тестовые задания

1. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

- а) Л.С.Выготский;
- б) А.Н.Леонтьев;
- в) А.Р.Лурия;
- г) П.Я.Гальперин.

2. Конкретный человек, представитель определенных социальных общностей (нация, класс, коллектив и др.); занимающийся определенными видами деятельности, осознающий свое отношение к окружающей среде и имеющий свои индивидуальные особенности определяется как:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

3. Человек как типичный носитель видов человеческой активности - это:

- а) индивид;

- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

4. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода следующее понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

5. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, это:

- а) воспитанность;
- б) авторитет;
- в) задатки;
- г) интерес.

6. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, - это:

- а) инстинкты;
- б) механическая память;
- в) ценностные ориентации;
- г) музыкальный слух.

7. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность.

Тестовые задания

Выберите правильный ответ

1. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность.

2. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется ему привлекательным и возможным, характеризует:

- а) уровень притязаний;
- б) локус контроля;
- в) самооценка;
- г) самоотношение.

3. Направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте с отвлечением от всего остального есть:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) воображение?

4. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) память;
- г) воображение?

5. Изменение чувствительности анализатора в результате его приспособления к силе и продолжительности действующего раздражителя называется:

- а) сенсбилизацией;
- б) адаптацией;
- в) синестезией;
- г) избирательностью?

6. Психический познавательный процесс, в результате которого происходит отражение целостного образа или предмета, называется:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) мышление;
- г) воображение?

7. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения устойчивых, закономерных свойств и отношений действительности, существенных для решения познавательных проблем, есть:

- а) память;
- б) восприятие;
- в) мышление;
- в) воображение.

8. Вид мышления, суть которого заключается в оперировании наглядными образами в уме, называется:

- а) наглядно-образное мышление;
- б) наглядно-действенное мышление;
- в) теоретическое мышление;
- г) абстрактно-логическое мышление?

Контрольные работы

Тема: Особенности психики человека. Сознание человека.

Вариант 1

1. Определить содержание понятий: психика, сознание, рефлексия, деятельность,
2. Раскрыть функции и сущностные характеристики сознания
3. Дайте психологическое объяснение ситуации «Буриданова осла» с точки зрения учения Л.С.Выготского: «Согласно легенде, стоит осёл между одинаковыми стогами сена на равном расстоянии от обоих: и один стог притягивает его к себе, и другой – с той же силой. Вот он не может двинуться ни к какому из них. Так и умирает с голоду». *Каковы особенности поведения человека в ситуации выбора альтернативы?*

Вариант 2

1. Определить содержание понятий: личность, общение, потребность, мотив
2. Назвать и раскрыть особенности высших психических функций (по Л.С.Выготскому)
3. Дайте психологическую интерпретацию данного явления. Какие психологические механизмы лежат в основе движений, действий, поступков?
«Сороконожку спросили, с какой ноги она начинает движение и в какой последовательности передвигает ножки? Сороконожка задумалась и остановилась как вкопанная».

Тема 2. *Человек как субъект деятельности, отношений, сознания и самопознания. Человек как личность*

Вариант 1

1. Определить содержание понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность
2. Раскрыть структуру личности (указать научный подход)
3. **Ответить на вопрос:** Войдет ли та или иная физическая особенность в структуру собственно личности? Какой будет личность мальчика с врожденным вывихом тазобедренного сустава (станет он злобным завистником или будет, напротив, чрезвычайно доброжелателен к людям)? Почему?

Вариант 2

1. Определить содержание понятий: потребность, деятельность, действие, интериоризация
2. Раскрыть общепсихологические закономерности усвоения навыков и привычек
3. **Дайте психологическую интерпретацию следующих поэтических строк:**
«Когда садовник сажает деревцо,
Плод наперед известен садоводу»
(И.Гете. Фауст)

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся»

ЗАНЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

Лекция 1. Исследовательская деятельность учащихся: понятие, сущность, классификация.

Занятие носит характер лекционного с элементами практического. Студенты работают, разделившись на 4 проблемные группы. У каждой группы на столе имеется папка с маршрутным листом. В первой части занятия студенты, пользуясь средствами сети Интернет, а также опираясь на личный опыт, отвечают на вопросы теоретического и проблемного характера. Во второй части занятия преподаватель, излагая лекционный материал, обращается к обобщениям и наблюдениям, сделанным студентами, организуя проблемную беседу.

В конце занятия студенты проводят рефлексию, насколько им удалось пополнить теоретический багаж знаний и свою методическую копилку

Лекция 2. Этапы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Занятие носит характер лекционного с элементами практического. Студенты работают, разделившись на 4 проблемные группы. У каждой группы на столе имеется папка с маршрутным листом. В первой части занятия студенты, пользуясь средствами сети Интернет, а также опираясь на личный опыт, отвечают на вопросы теоретического и проблемного характера. Во второй части занятия преподаватель, излагая лекционный материал, обращается к обобщениям и наблюдениям, сделанным студентами, организуя проблемную беседу.

В конце занятия студенты проводят рефлексию, насколько им удалось пополнить теоретический багаж знаний и свою методическую копилку.

Лекция 3. Типология проектов. Требования к оформлению результатов проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Занятие носит характер лекционного с элементами практического. Студенты работают, разделившись на 4 проблемные группы. У каждой группы на столе имеется папка с маршрутным листом. В первой части занятия студенты, пользуясь средствами сети Интернет, а также опираясь на

личный опыт, отвечают на вопросы теоретического и проблемного характера. Во второй части занятия преподаватель, излагая лекционный материал, обращается к обобщениям и наблюдениям, сделанным студентами, организуя проблемную беседу.

В конце занятия студенты проводят рефлексию, насколько им удалось пополнить теоретический багаж знаний и свою методическую копилку.

Практическое занятие 15. Защита проектов.

Занятие организуется в форме публичных слушаний. Студенты выступают с публичной речью по защите проектов, демонстрируя умения говорить содержательно, логично, убедительно, выразительно, правильно, привлекая внимание аудитории разными способами, рационально используя мультимедийные средства презентации.

Представленные проекты оцениваются экспертным жюри из числа студентов и преподавателей по заранее разработанным критериям. Каждое выступление анализируется с точки зрения его эффективности, даются советы выступающему, задаются вопросы.

Практическое занятие 16. Рефлексия. Результаты изучения курса.

На занятии проводится рефлексия содержания и рефлексия деятельности разработанных проектов. Используются как эмоциональные, так и теоретические формы организации рефлексии. В ходе рефлексивной беседы студенты отмечают, что им удалось сделать, по какой причине возникли недочеты, как их можно устранить в будущем, какие компетенции были сформированы в ходе реализации проектов, как они пригодятся в будущей профессиональной деятельности, какие проекты хотелось бы реализовать в будущем. Общение происходит в «деловом круге». В конце занятия студенты выполняют задания в тестовой форме.

Критерии оценивания интерактивных форм взаимодействия:

Отметка «отлично» выставляется, если студент верно выполняет задание с точки зрения его содержания (полно, доказательно) и технического оформления (с соблюдением требований, предъявляемых к оформлению письменной научной речи), демонстрирует творческий подход к выполнению задания, активно участвует в ходе беседы или дискуссии, приводит примеры из личного опыта.

Отметка «хорошо» выставляется, если студент допускает незначительные ошибки в содержании задания или при техническом его оформлении, но при этом достаточно активно участвует в ходе беседы или дискуссии, приводит примеры из личного опыта.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент не полностью, бездоказательно раскрывает содержание задания, допускает технические

ошибки в его оформлении, ситуативно участвует в ходе беседы или дискуссии, не способен привести примеры из личного опыта.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент раскрывает содержание задания с опорой на Интернет, допускает технические ошибки в его оформлении или не понимает требований, предъявляемых к выполнению задания, не участвует в ходе беседы или дискуссии, не способен привести примеры из личного опыта.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1. Методологические и организационно-содержательные проблемы проектно-исследовательского подхода в образовании.

Тема. История использования исследовательских методов в образовательной практике школы.

Задание: подготовить доклады о выдающихся ученых, внесших значительный вклад в разработку теории и практики проектно-исследовательской деятельности; оформить тематическую выставку (портреты ученых, книги и т.д).

Критерии оценивания:

Отметка **«отлично»** выставляется, если студент соблюдает все требования, предъявляемые к структуре и объему задания, отобранный материал отличается полнотой, логичностью, содержательностью, доступностью для понимания, научным стилем изложения.

Отметка **«хорошо»** выставляется, если студент соблюдает все требования, предъявляемые к структуре задания, однако задание выполнено не в полном объеме, отобранный материал отличается логичностью, содержательностью, доступностью для понимания, научным стилем изложения.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент соблюдает все требования, предъявляемые к структуре задания, однако задание выполнено не в полном объеме, отобранный материал отличается слабой содержательной наполняемостью, отступлениями от научного стиля изложения.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется, если задание выполнено с грубыми ошибками и требует значительных доработок.

Тема. Исследовательская деятельность учащихся: понятие, сущность, классификация.

Задание: проанализировать 3 УМК по литературному чтению (русскому языку, математике, окружающему миру – по выбору студента) с точки зрения возможностей реализации проектной деятельности в урочное время. Отчет представить в форме таблицы.

Название УМК, предмет, автор учебника	Класс	Названия предлагаемых авторами проектов	Тип проекта (полная характеристика)

Критерии оценивания:

Отметка **«отлично»** выставляется, если студент соблюдает все требования, предъявляемые к структуре и объему задания, отобранный материал отличается полнотой, логичностью, содержательностью, доступностью для понимания, научным стилем изложения.

Отметка **«хорошо»** выставляется, если студент соблюдает все требования, предъявляемые к структуре задания, однако задание выполнено не в полном объеме, отобранный материал отличается логичностью, содержательностью, доступностью для понимания, научным стилем изложения.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент соблюдает все требования, предъявляемые к структуре задания, однако задание выполнено не в полном объеме, отобранный материал отличается слабой содержательной наполняемостью, отступлениями от научного стиля изложения.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется, если задание выполнено с грубыми ошибками и требует значительных доработок.

Тема. Этапы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Задание: подготовить методический инструментарий, позволяющий эффективно организовать проектную деятельность младших школьников с учетом их возраста:

- набор карточек «Методы исследования», «Роли участников проекта» и др.;
- бланки «Вхождение в проект», «Критерии оценки проекта» и др.;
- памятки «Как работать в группе», «Как работать в паре» и др.

Критерии оценивания:

Отметка **«отлично»** выставляется, если студент соблюдает все требования, предъявляемые к структуре и объему задания, отобранный материал отличается полнотой, логичностью, содержательностью, доступностью для понимания, научным стилем изложения.

Отметка **«хорошо»** выставляется, если студент соблюдает все требования, предъявляемые к структуре задания, однако задание выполнено не в полном объеме, отобранный материал отличается логичностью, содержательностью, доступностью для понимания, научным стилем изложения.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент соблюдает все требования, предъявляемые к структуре задания, однако задание выполнено не в полном объеме, отобранный материал отличается слабой содержательной наполняемостью, отступлениями от научного стиля изложения.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется, если задание выполнено с грубыми ошибками и требует значительных доработок.

Раздел 2. Практика организации проектно-исследовательской деятельности в начальном звене школы.

Тема. Разработка проекта. Подготовка к защите проекта.

Задание: написать сценарий торжественного открытия публичных слушаний детских проектов; придумать интересную форму презентации проекта, разработанного в микрогруппе.

Критерии оценивания:

Отметка **«отлично»** выставляется, если студент соблюдает все требования, предъявляемые к структуре и объему задания, отобранный материал отличается полнотой, логичностью, содержательностью, доступностью для понимания, научным стилем изложения.

Отметка **«хорошо»** выставляется, если студент соблюдает все требования, предъявляемые к структуре задания, однако задание выполнено не в полном объеме, отобранный материал отличается логичностью, содержательностью, доступностью для понимания, научным стилем изложения.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент соблюдает все требования, предъявляемые к структуре задания, однако задание выполнено не в полном объеме, отобранный материал отличается слабой содержательной наполняемостью, отступлениями от научного стиля изложения.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется, если задание выполнено с грубыми ошибками и требует значительных доработок.

ПРИМЕЧАНИЕ: все задания, выполненные студентами самостоятельно, формируются в папку-портфолио и предъявляются преподавателю в ходе проведения текущей и промежуточной аттестации (зачет).

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
обучающихся по дисциплине «Основы вожатской
деятельности»**

**Тема 1: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТСКОГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи, специфика работы в ДОЛ.
2. Структура ДОЛ. Единые педагогические требования.
3. Правила проживания детей в условиях лагеря.
4. Взаимодействие с напарником. Этика взаимоотношений с напарником, имидж вожатого.

Контрольные вопросы

1. Раскройте понятие «детский оздоровительный лагерь». Каковы возраст детей, посещающих лагерь, количество детей в отрядах, сроки оздоровления?
2. Опишите типы и составьте структурную схему учреждений летнего отдыха детей и подростков.

Задание для самостоятельной работы

Составьте аннотированный библиографический список по теме.

При составлении списка кроме научно-методических и методических пособий, проанализируйте журналы.

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE3> 78-5227-4152-9681-061B068441B6

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

- 2.Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.<http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
- 3.Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
- 4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CC AF>
- 5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
- 7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Подготовка сообщений, выступления на семинаре, конспект

Тема2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ВОЖАТЫХ

Вопросы для изучения:

- 1.Нормативно-правовые акты организации детских оздоровительных лагерей.
2. Основополагающие нормативно-правовые документы, направленные на реализацию прав ребенка
- 3.Правовые основы деятельности вожатого. Его должностные обязанности.
- 4.Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте содержание лекции. Выпишите права вожатого и сформулируйте соответствующие обязанности.
2. Предложите перечень прав и обязанностей для детей Вашего отряда

Права детей	Соответствующие обязанности
-------------	-----------------------------

- 3.Составьте 10 утверждений, начинающихся словами:

Хороший вожатый – это тот, кто.....

4. Какие требования может предъявлять начальник лагеря, старший воспитатель к вожатому?

- 5.Составьте текст инструктажа для детей по правилам поведения

Текст инструктажа	Комментарии
В лесу	

На воде	
На игровой площадке	
В душе	
В автобусе	

6. Опишите свои действия в следующих ситуациях.

- На спортплощадке один из детей, неловко повернувшись, упал с каната и сломал руку. Ребенка увезла «скорая». Дети напуганы, слышатся обвинения в адрес водителя. Как успокоить детей?

- Вожатый обнаружил, что из отряда пропал ребенок

Давайте обсудим!

- Если у вас в отряде стали пропадать вещи, что делать в такой ситуации?

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.

4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>

5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Тема 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВРЕМЕННЫХ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ.

Вопросы для изучения:

1. Временные детские объединения как педагогический объект. Понятийный аппарат.
2. История возникновения и развития временных объединений.
3. Общая характеристика, классификация и признаки временных объединений.
4. Особенности функционирования и педагогические возможности временных детских объединений.
5. Закономерности развития процессов межличностной дифференциации и группообразования.

Контрольные вопросы

1. Что такое временный детский коллектив? Каковы признаки временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере?
2. Назовите этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском лагере.
3. Дайте характеристику социально-психологическим процессам, протекающим в первично организованной группе.
4. Опишите действия вожатого по формированию сплоченного коллектива.
5. Составьте подборку игр с детьми и подростками, направленных на сплочение отрядного коллектива, выявление лидеров, разбивку на микрогруппы.
6. Что такое самоуправление? Каковы условия развития детского самоуправления?
7. Какие этапы в самоуправлении можно выделить?
8. Какие выделяют формы и методы формирования детского самоуправления в лагере?
9. В чем суть системы чередования творческих поручений?
10. Опишите, как при помощи игры можно стимулировать развитие детского самоуправления в отрядном коллективе.

Задание для самостоятельной работы

1. Составить глоссарий по теме: коллектив, группа, временный детский коллектив, вожатый, адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция, планирование, организация, руководство, мотивация, контроль.
2. Создайте педагогический коллаж на тему: «Я – вожатый!». Педагогический коллаж - способ создания новых иллюстраций относится к классическому методу оформления. При составлении коллажа можно использовать заголовки газет, интересные высказывания, рекламные материалы, фрагменты буклетов, каталогов, календарей, плакатов, афиш, открыток, наклеек и другую печатную продукцию. По композиционному расположению материала, наклеиваемому на листы

ватмана, полотна ткани, коллаж может состоять из единого смыслового рисунка; отдельных фрагментов, объединенных общей тематикой; множества изображений, образующих сериал и т.

Технология подготовки педагогического коллажа

- 1) формирование небольших творческих групп (до 5 человек);
- 2) сбор рисунков, иллюстраций, фотоснимков и других материалов;
- 3) группировка материалов, компоновка коллажа (раскладывание, продумывание подписей, общего вида коллажа), композиционное расположение материала;
- 4) оформление коллажа;
- 5) подготовка презентации коллажа.

3. Этапы развития ВДК (заполните таблицу):

Этапы развития коллектива	Позиция воспитанников	Позиция вожатого	Коллективообразующая деятельность вожатого	Условия эффективности педагогической деятельности
Первый этап				
Второй этап				
Третий этап				
Четвертый этап				

4. Разработайте схему-опору «Детское самоуправление в отряде» для воображаемого учебника «Педагогика детского оздоровительного лагеря в схемах и таблицах».

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
 2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный

Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.<http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3.Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.

4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CC AF>

5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Конспект, таблица, сообщение, составление глоссария, разработка схемы-опоры «Детское самоуправление в отряде», коллаж.

Тема4. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возрастов и в разновозрастных коллективах

Вопросы для изучения:

- 1.Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и в разновозрастных отрядах.
- 2.Работа с детьми с задержкой психического развития, детьми-инвалидами и детьми-сиротами.
3. Проблемы взаимоотношений в условиях коллектива ДОЛ.
- 4.Конфликтность и меры её предупреждения и разрешения в условиях временных объединениях детей.

Задание для самостоятельной работы

1. Составить глоссарий по теме: развитие, периодизация, возраст, ведущий тип деятельности, новообразование.
2. Изучите внимательно возрастные особенности детей и подростков. Обратитесь за дополнительной информацией к источникам по психологии и педагогике. Проанализируйте их и заполните таблицу.

Физическое развитие	Характерные особенности	Советы вожатому
	Младший возраст (6-8 лет)	

	Средний возраст (9-11 лет)	
	Подростковый возраст (12-14 лет)	
	Старшие подростки (14-16 лет)	

3. В отряде есть неформальный лидер, с асоциальными установками.

Предложите линию поведения вожатого.

4. Случайно вожатый услышал, как дети обсуждают вожатого: «Он вообще выжил из ума, его давно пора уволить...» Как реагировать на подобные реплики?

5. Дети иногда играют в опасные игры, например, в «усыпление» - путем сильного надавливания на солнечное сплетение. Это провоцирует последующие головные боли, недомогания. Иногда – обмороки. Как избежать этого?

6. Ребята в старшем отряде «по секрету» рассказывают друг о друге своему вожатому. Как ты к этому отнесешься?

7. Опишите свои действия в следующих ситуациях:

- Ребята выполняют ваше задание, у одной из девочек ничего не получается. Она впадает в истерику. Что предпринять?

- На спортивном мероприятии девочка во всеуслышание заявляет о своих «критических днях» - по причине того, почему она не будет участвовать.

Как реагировать вожатому?

- На занятии в кружке девочки, работая вместе, сделали прекрасную, яркую работу. А после занятия девочки забеспокоились: «А кому она достанется?» Что ответить?

- Как бороться с карточными играми на деньги?

- Вожатый замечает у одного из мальчиков порнографический журнал. Что делать?

- Вожатая вечером рассказывает ребятам историю, вдруг один из мальчиков громко говорит: «Таня, я от твоего голоса просто тащусь!» Что ответит?

- Вечером – слово за слово – дети разговорились, и вдруг одна из девочек спрашивает у вожатого: «А ты в бога веришь?» Что ей ответить?
- Маленькая девочка, привязавшись к вожатой, говорит: «Если бы вы были моей мамой!» Как реагировать?
- Вожатый застаёт одного из своих детей с сигаретой. Как поступить?
- Проходя мимо группы детей, вожатый слышит нецензурную речь. Что делать?

Давайте обсудим!

- Случается, что у вожатого не складываются отношения с коллективом детей. Что в такой ситуации делать?
- Как вы думаете, имеет ли вожатый право отказаться от ребенка, не понравившегося ему (по разным причинам)?

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>
5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
7. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Конспект, таблица, сообщение, составление глоссария, ситуации.

Тема 5. Способы разрешения конфликтов в условиях ДОЛ

Вопросы для изучения:

1. Понятие «конфликт».
2. Структура и динамика конфликта.

3. Способы разрешения конфликта.
4. Нестандартные ситуации и специфика действий вожатого в них.
5. Диагностика конфликтности

Задание для самостоятельной работы

1. Внимательно изучите возрастные особенности детей и подростков и на этой основе составьте по 3 конфликтные ситуации для каждого возраста, которые могут возникнуть в вашем отряде во время работы в детском оздоровительном лагере.

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>
5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
7. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Конспект, ситуации, сообщение.

Темаб. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря: организационный, основной и заключительный периоды

Вопросы для изучения:

1. Логика развития лагерной смены.: организационный, основной, заключительный. Состояние ребенка в разные периоды смены.
2. Сущность, задачи и функции организационного периода.
3. Формы и содержание деятельности вожатых в организационный период.
4. Специфика основного периода смены лагеря.
5. Организация жизнедеятельности детей в заключительный период смены лагеря.

Задание для самостоятельной работы

1. Составить глоссарий по теме: организационный период, основной период, итоговый период, убеждение, требование, поручение, соревнование, игра, поощрение.
2. Разработать и защитить проект «Первые минуты общения с детьми».
3. Составить картотеку игр, упражнений на выработку коммуникативных компетенций воспитанников, профилактику конфликтных ситуаций, установление благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе (не менее 10).

Оформить карточки с описанием игр и методики их проведения.

Подготовиться к проведению 1–2 игр на выбор:

- отобрать (изготовить) игровой материал;
- изучить методику проведения игры данного вида;
- разучить правила, текст игры;
- продумать вопросы по организации детей на игру и подведения итогов игры, рефлексию результатов игровой деятельности.

4. Представить, что перед вами стоят ваши воспитанники. Вы видите возбужденные, радостные или огорченные лица. Все они разные. С какими только характерами не приходится сталкиваться вожатому в лагере.

Перед началом работы ответим для себя на следующие вопросы:

- какова причина такого типологического поведения, где его истоки?
- что движет данным ребенком, что происходит у него внутри?
- почему он такой, а не другой? Возьмите кусочек пластилина и вылепите из него образ (символ) отношений вожатого и воспитанника определенного типа. Это может быть конкретный предмет или какой-то абстрактный символ. Прокомментируйте полученный символ и его специфические особенности. Подготовьтесь к презентации своей работы.

Рефлексия результатов:

- Нравится ли вам то, что получилось?
- Куда бы хотелось поставить данный предмет?
- Хочется ли вылепить новый символ

5. Составить картотеку отрядных дел организационного, основного и итогового периодов различной направленности (не менее 10).

Направленность	Название мероприятий

6. С помощью каких слов Вы будете осуществлять такие режимные моменты, как:

Подъем

Выход на зарядку

Сбор в столовую

Тихий час

Отбой

7. Составьте список вещей, которые Вы возьмете с собой в детский лагерь

8. Подберите информацию (занимательную, историко-краеведческую, полезную, шутливую), которая поможет вам в пути (в автобусе, электричке, поезде) расширить кругозор детей и занять время

9. Опишите свои действия в следующих ситуациях:

- В отряде есть ребенок, который постоянно опаздывает. Что делать?
- В отряде – «новый русский»: ребенок избалованный, всем недоволен, появившись в столовой, брезгливо спрашивает: «Что это? Мой обед?!!» Что ответить?
- Зайдя в комнату, вожатый видит, как дети гоняют по полу булочку. Как на это реагировать?
- Директор лагеря – явный лидер – властный, деятельный, но, к сожалению, не терпящий чужого мнения. Как вести себя вожатому?

10. Сделайте макет визитки для себя – вожатого (в натуральную величину)

11. Нарисуйте варианты визиток для детей своего отряда

12. Выпишите 4-5 игр с детьми в автобусе (укажите возраст, для которого предназначены Ваши игры)

13. Придумайте и запишите варианты названий отрядов, девизов к ним

Возраст детей	Название отряда	Девиз
---------------	-----------------	-------

14. Предположите варианты речёвок или кричалок для сбора на обед, на игру; приветственных для другого отряда, директора лагеря

15. Опишите свои действия в следующих ситуациях:

- У вожатой – праздник. С утра она надела свои украшения. Девочки с нескрываемым интересом ее разглядывали, одна из них попросила: «Нина, а можно мне примерить твои украшения?» Как быть?
- У ребенка в отряде День рождения. Он доволен, но ведет себя вызывающе, считает, что сегодня ему все дозволено. Как быть?
- Дети вместе с вожатой приходят на завтрак. Видя на столах чай с хлебом и сморщенные сосиски с гарниром, один мальчик громко говорит вожатой:

«Оля, а я видел, как завхоз выходила из столовой с двумя пакетами яблок. Почему нам яблок не дали?» Как поступить?

• Дети убирают территорию возле корпуса. Один из ребят спрашивает: «А сколько нам заплатят за работу, ведь любой труд должен оплачиваться?» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники... Как разрядить обстановку?

• В отряде есть ребенок - «неряха». Что делать вожатому?

• Предложите способы, с помощью которых можно быстро запомнить имена

16. Определите основные функции вожатого на подготовительном, основном и заключительном этапах смены

Основные этапы смены	Функции вожатого
Подготовительный (организационный) период	
Основной этап	
Заключительный этап	

Давайте обсудим!

- В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль руководства коллективом. Как вы относитесь в такому утверждению?
- Как быть с неуправляемым ребенком, который привык не слушаться родителей?
 - Как поступить вожатому в ситуации, когда желания ребят по выбору деятельности не совпадают?
- Необходимо ли организовывать свободное время детей в лагере?

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CC AF>
5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Конспект, таблица, сообщение, составление глоссария, ситуации.

Тема 7. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Вопросы для изучения:

1. Организация планирования воспитательной работы.
2. Виды планов в детском оздоровительном лагере.
3. Планирование смены с напарником, с отрядом.
4. Работа с лагерным планом.

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое план воспитательной работы? Какие виды планов используются в работе вожатого?
2. Опишите этапы планирования воспитательной работы в лагере.
3. Каковы исходные данные для планирования воспитательной работы в лагере?
4. Перечислите требования к плану-сетке работы отряда на лагерную смену.
5. Охарактеризуйте возможные позиции вожатого при планировании работы.
6. Составьте план-сетку воспитательной работы с детьми в детском лагере по конкретному направлению программы отдыха и оздоровления.

Алгоритм работы:

- Определить тип учреждения летнего отдыха детей, смену (месяц), возраст детей, направление смены.
- Составить перечень планируемых общелагерных и отрядных дел по направлениям программы.
- Составить и оформить план-сетку воспитательной работы с детьми на смену по следующим этапам:
 - выделить в плане-сетке периоды смены, кризисные дни;
 - включить в план-сетку общелагерные дела для всех периодов лагерной смены;
 - включить в план-сетку дела на организационный и заключительный периоды смены;
 - включить в план проведение экскурсий, выездных, межлагерных мероприятий;
 - включить в план отрядные дела на основной период смены.
- 7. Составьте примерное планирование деятельности вожатого на 2—3 дня в соответствии с разработанным планом работы.

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.

4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>

5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Конспект, таблица, сообщение, составление глоссария, ситуации, план-сетка воспитательной работы.

Тема 8. Основные принципы организации отрядных и лагерных дел

Вопросы для изучения:

1. Виды отрядных дел. Принципы разработки.
2. Алгоритм подготовки к отрядному делу.
3. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД.
4. Огонёк в логике смены.
5. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
6. Методика организации походов, прогулок.
7. Методика работы вожатого с детьми в условиях плохой погоды.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните таблицу «Методика коллективной творческой деятельности»:

Стадии КТД	Цель Стадии	Деятельность вожатого	Деятельность воспитанников	Предполагаемый результат
Предварительная работа коллектива				
Коллективное планирование				
Коллективная подготовка КТД				
Проведение КТД				
Коллективное подведение итогов КТД				
Стадия ближайших последствий КТД				

Основная литература:

1.Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.<http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

Дополнительная литература

1.Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

2.Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.<http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3.Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.

4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>

5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Конспект, таблица, сообщение.

Тема 9. Методика организации и проведения игр с детьми и подростками в ДОЛ

Вопросы для изучения:

- 1.Игра как социально-педагогическое явление. Основные принципы игротехники.
- 2.Классификация, признаки, структура и компоненты игровых форм.
- 3.Игровые формы деятельности в условиях временных объединений.
- 4.Использование игровых форм для диагностики и коррекции.
- 5.Игровые сюжеты в проведении тематических дней и смен.
- 6.Достижение выполнения дисциплинарных требований с помощью игровых форм.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте картотеку игр (не менее 20 игр). Подготовьтесь к проведению одной игры на практическом занятии и разработайте необходимый для ее проведения методический материал.

Алгоритм подготовки задания:

1) отберите по 5 игр каждого вида:

- подвижные игры;
- игры с залом;
- интеллектуально-познавательные игры;
- игры в дождливую погоду и т. п.;

2) оформите карточки с описанием игр и методики их проведения.

Оформление карточки:

- название игры;
- цель, задачи;
- возраст детей;
- материал, оборудование;
- правила игры, способ введения правил;
- содержание игровой деятельности;
- завершение игры, рефлексия;

3) подготовьтесь к проведению игр:

- отберите (изготовьте) игровой материал;
- изучите методику проведения игры данного вида;
- разучите правила, текст игры;
- продумайте вопросы организации детей на игру и подведения итогов игры;

4) проводите игру и осуществите рефлексию результатов игровой деятельности.

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.

4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>

5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Конспект, таблица, сообщение.

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
« Основы информационной безопасности »**

Раздел 1. Виды компьютерной безопасности

Темы: Информационная безопасность в системе национальной безопасности
Обеспечение информационной безопасности объектов информационной
сферы государства

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 1, указанным в рабочей программе дисциплины, осуществляется после изучения студентами всех тем данного раздела. Текущий контроль по всем темам Раздела 1 проводится в форме компьютерного тестирования в программе MyTest, в компьютерной аудитории, оснащённой не менее чем 10 компьютерами.

Содержание тестовых заданий по темам Раздела 1. «Введение».

1. Как называется умышленно искаженная информация?

1. Дезинформация
2. Информативный поток
3. Достоверная информация
4. Перестает быть информацией

2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?

1. Конфиденциальная
2. Противозаконная
3. Открытая
4. Недоступная

3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?

1. программа информационной безопасности
2. регламент информационной безопасности
3. политическая информационная безопасность
4. Протекторат

4. Что называют защитой информации?

1. Все ответы верны
2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации
3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию
4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?

1. Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений
2. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную
3. Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию
4. Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

6. Основные предметные направления защиты информации?

1. Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности
2. Охрана золотого фонда страны
3. Определение ценности информации
4. Усовершенствование скорости передачи информации

7. Государственная тайна это?

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

8. Коммерческая тайна это?

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

9. Профессиональная тайна это?

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

1. Тайна связи
2. Нотариальная тайна
3. Адвокатская тайна
4. Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

1. Управление доступом
2. Конфиденциальность
3. Аутентичность
4. Целостность
5. Доступность

12. По сведениям Media и Pricewaterhouse Coopers, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?

1. Хакерские атаки
2. Различные незаконные проникновения
3. Инсайдеры
4. Технические компании

13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?

1. Информационная безопасность
2. Защитные технологии
3. Заземление
4. Конфиденциальность

14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации

Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего

9. Профессиональная тайна это?

5. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
6. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

7. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
8. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

5. Тайна связи
6. Нотариальная тайна
7. Адвокатская тайна
8. Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

6. Управление доступом
7. Конфиденциальность
8. Аутентичность
9. Целостность
10. Доступность

12. По сведениям Media и Pricewaterhouse Coopers, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?

5. Хакерские атаки
6. Различные незаконные проникновения
7. Инсайдеры
8. Технические компании

13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?

5. Информационная безопасность
6. Защитные технологии
7. Заземление
8. Конфиденциальность

14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации

1. Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения
2. Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками
3. Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении
4. Процессы преобразования, при котором информация удаляется

15. Программные средства защиты информации?

1. Средства архивации данных, антивирусные программы
2. Технические средства защиты информации

3. Источники бесперебойного питания (ups)
4. Смешанные средства защиты информации

16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки?

1. Конфиденциальность
2. Целостность
3. Доступность
4. Целесообразность

17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?

1. Конфиденциальность
2. Целостность
3. Доступность
4. Целесообразность

18. Носитель информации это?

1. физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
2. субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
3. субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
4. субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
5. участник правоотношений в информационных процессах.

19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?

1. деятельностью человека;
2. ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения;
3. воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независимых от человека;
4. корыстными устремлениями злоумышленников;
5. ошибками при действиях персонала.

20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится:

1. физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.;
2. неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ;
3. изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.;
4. чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств;

5. перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи.

Критерии оценивания тестовых заданий по темам Раздела 1. «Введение».

Оценка «отлично» ставится, если студент верно ответил на 18-20 вопросов теста.

Оценка «хорошо» ставится, если студент верно ответил на 14-17 вопросов теста.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент верно ответил на 11-13 вопросов теста.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

Раздел 2.

Уровни компьютерной безопасности

Темы занятий: Общая характеристика компьютерной безопасности
Испытание программного и аппаратного уровней компьютерной безопасности

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 2. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» осуществляется в виде контрольной работы. Задания контрольной работы выполняются студентами на персональных компьютерах, оснащённых прикладным программным обеспечением: PDF Creator; GFileProtect 1.2., RSACryptoSystem 2.0, Steganography, Kaspersky Internet Security.

В процессе выполнения заданий контрольной работы по теме студенту предлагается использовать перечисленное выше прикладное программное обеспечение для организации криптографической и стеганографической защиты информации.

1. Перечень заданий: Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Kaspersky Internet Security.
2. Средствами программы RSACryptoSystem 2.0 организуйте электронно-цифровую подпись.
3. Обеспечить средствами программы Kaspersky Internet Security фильтрацию сетевой активности.

4. Обеспечить средствами программы Kaspersky Internet Security защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера.
5. Организуйте защиту электронных документов pdf формата средствами программы PDF Creator.
6. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы GFileProtect 1.2.
7. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography.
8. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Kaspersky Internet Security.
9. Средствами программы обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.
10. Создайте usb-диск для аварийного восстановления системы

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студента умеет разрабатывать симметричные коды для защиты каталогов и файлов;
- Студента умеет разрабатывать асимметричные коды для защиты каталогов и файлов.

Оценка «хорошо» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студента умеет разрабатывать симметричные коды для защиты каталогов и файлов.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет навыками защиты информации средствами криптографии и стеганографии.

Раздел 3. Компьютерные системы

Темы занятий: «Система физической защиты компьютерных систем
Организация и аудит безопасности компьютерных систем»

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 3. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» осуществляется в форме контрольной работы. Задания контрольной работы выполняются студентами на персональных компьютерах, оснащённых прикладным программным обеспечением: Lockerfullset 1.1; GFileProtect 1.2.; Steganography; ImageHide; RSACryptoSystem 2.0. Контрольная работа проводится в компьютерной аудитории, оснащённой не менее чем 10 компьютерами.

В процессе выполнения заданий контрольной работы по темам Раздела 3. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography.
2. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы ImageHide.
3. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы Lockerfullset 1.1.
4. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы GFileProtect 1.2.
5. Средствами программы RSACryptoSystem 2.0 организуйте электронно-цифровую подпись.

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент верно выполнил все пять предложенных заданий.

Оценка «хорошо» ставится если:

- Студент верно выполнил четыре предложенных задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- Студент верно выполнил три предложенных задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент верно выполнил менее трёх, предложенных заданий.

**Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Педагогическая психология»**

**Тема 1. ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Современная парадигма начального образования. Основные задачи и направления развития начального образования.
2. Ценностные ориентиры современного начального образования
3. Инновации в системе начального образования. Основные подходы и тенденции

Практическая работа: 1) Провести психолого-педагогический анализ 1-ой серии фильма «Ищу учителя»;

2) *Подготовить эссе по теме «Учитель современной школы»*

**ТЕМА 2. КОГНИТИВНОЕ И ЯЗЫКОВОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ И
ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ)**

1. ЗАКОНЫ И ПРАВИЛА РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В УЧЕНИИ Л.С.ВЫГОТСКОГО
2. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ (МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ). СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.
3. КРИТЕРИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
4. УСЛОВИЯ, СПОСОБЫ И ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ НА ЭТАПЕ ОБЩЕГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ)
5. ЯЗЫКОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ. ЗАКОНОМЕРНОСТИ, СПОСОБЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Практическая работа: 1) *сформулировать закон развития ВПФ Л.С.Выготского, проиллюстрировать его «работу» применительно к развитию мышления и речи у ребенка*
2) *познакомиться с работой Л.С.Выготского и определить специфику формирования житейских и научных понятий*

**Тема 3. Психолого-педагогические закономерности и условия личностного развития
в процессе обучения и воспитания**

1. Характеристика личностных образований. Основные линии личностного развития
2. Механизмы и условия личностного развития
3. Характеристики личностного развития в младшем школьном возрасте. Характеристика личностных УУД. Критерии сформированности, уровни и средства диагностики.

4. Характеристика коммуникативных УУД. Критерии сформированности, уровни и средства диагностики.
5. Диагностика личностного развития обучающихся. Методики и средства.

Практическая работа. *На основе литературных источников выписать критерии сформированности нравственно-этической ориентации младших школьников. Подобрать средства диагностики.*

Тема 4. Психологические теории учения

1. Психологическая концепция учебной деятельности
2. Формирование учебной деятельности младших школьников
3. Формирование научных понятий. Теория планомерного (поэтапного) формирования умственных действий. Характеристика типов ООД. Формирование ООД.

Практическая работа: 1) *Сформулируйте критерии умения учиться и подберите методы их диагностики для младших школьников.*

2) *Разработайте ООД формирования действия самоконтроля у младшего школьника*

Тема 5. Формирование универсальных учебных действий на этапе общего начального образования

1. Понятие универсального учебного действия. Классификация УУД согласно Государственного образовательного стандарта 2-го поколения
2. Виды и характеристика познавательных УУД. Операциональный состав. Критерии и средства диагностики.
3. Мотивы проектно-исследовательской деятельности. Характеристика проектно-исследовательских умений. Формирование проектно-исследовательских умений в начальных классах
4. Характеристика регулятивных УУД. Критерии сформированности, уровни и средства диагностики.
5. Особенности формирования УУД в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогические закономерности и условия формирования УУД.

Практическая работа. *Проанализировать учебники (по выбору) для младших школьников: на какие учебные действия направлены предлагаемые задания, сколько процентов учебных заданий направлены на продуктивные и репродуктивные учебные действия, сколько % заданий формируют умения ставить цель, планировать, контролировать, оценивать результаты овладения обобщенным способом действия.*

Тема 6. Психологические основы образовательных технологий

1. Что такое технология обучения? Метод и технология обучения

2. Современные технологии образования, их характеристики. Контактное обучение. Дистанционное обучение
3. Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): достижения и опасности
4. Психологические основы различных образовательных технологий

Практическая работа:

- 1) Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме занятия за последние 5 лет.
- 2) Дайте сравнительную характеристику традиционных и современных технологий обучения. Представьте результаты в таблице. Сделайте психолого-педагогические выводы.

<i>Критерий анализа</i>	<i>Традиционные технологии</i>	<i>Современные инновационные технологии</i>

Тема 7. Мотивация учения

1. Проблема учебной мотивации в психолого-педагогических исследованиях (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, Л.И.Божович, М.В.Матюхина, М.Аргайл, Дж.Аткинсон, В.Г.Асеев, К.Левин и др.)
2. Характеристики учебной мотивации: стабильность, динамичность, устойчивость и др. Виды и уровни учебной мотивации.
3. Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах. Способы формирования учебных мотивов младших школьников.

Практическая работа: *Описать способы повышения мотивации к учебной деятельности у ребёнка с низкой самооценкой. Раскройте условия формирования познавательного интереса у младших школьников.*

Тема 8. Детская одаренность, проблемы её диагностики и развития в образовательной деятельности

1. Признаки и характеристики одаренности в контексте «Рабочей концепции одаренности»
2. Современная ситуация в теории и практике работы с одаренными детьми
3. Образовательные технологии в работе с одаренными детьми
4. Проблема диагностики одаренности

Практическая работа: 1) *Используя 2-3 источника из предложенного списка, подготовьте сообщение о принципах и методах работы с одаренными детьми*

2) *Приведите психологический портрет одаренного младшего школьника*

Тема 9. Психология педагогической оценки

1. Психологические средства стимулирования обучения и воспитания детей.
2. Современные подходы к оцениванию учебных достижений младших школьников
3. Педагогическая оценка и отметка. Виды педагогических оценок.
4. Условия эффективности педагогической оценки.
5. Возрастные особенности педагогической оценки.

Практическая работа: 1) Проведите психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности младших школьников.

- 2) Напишите эссе на тему: «Возможна ли объективная оценка учебных достижений ученика».

Тема 10. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

1. Особенности воспитания как особой деятельности человека
2. Источники и механизмы воспитания. Психологический объект и предмет воспитания.
3. Законы воспитания и «педагогические болезни»
4. Особенности воспитания на различных этапах онтогенеза (дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст)

Практическая работа: Составьте памятку для родителей о целесообразности использования поощрений и наказаний.

Тема 11. Психология образовательной среды

1. Понятие социальной и образовательной среды. Экологическая психология социальной среды.
2. Структура и психологические особенности компонентов образовательной среды.
3. Критерии оценки образовательных сред. Типология образовательных сред.
4. Психологическая безопасность образовательной среды.

Практическая работа: 1) Приведите примеры психологически безопасной и опасной образовательной среды. Какие признаки являются для вас определяющими?

- 2) Напишите и обоснуйте основные принципы психологической экологии школы.

Тема 12. Психология педагогической деятельности и общения

1. Общая характеристика общения
2. Особенности педагогического общения: понятие, уровни и специфика
3. Психология слушания и говорения. Рефлексивное слушание
4. «Барьеры» и трудности педагогического общения. Области затруднений в педагогическом общении

Практическая работа: Опишите систему критериев оценки эффективного педагогического общения.

Тестовые задания по педагогической психологии

1. Предметом изучения педагогической психологии является:

- а) закономерности и механизмы психического развития человека и личностного формирования от рождения до старости;
- б) условия, факторы, механизмы и закономерности освоения человеком социокультурного опыта в образовательном процессе (воспитания, обучения);
- в) социально-психологические проявления человека, его взаимоотношения с людьми, с группой;
- г) факты, закономерности, механизмы развития психики?

2. Применяемый в возрастной и педагогической психологии

метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого - это:

- а) пилотажный эксперимент;
- б) формирующий эксперимент;
- в) констатирующий эксперимент;
- г) включенное наблюдение?

3. Основным критерием готовности к школе в трудах Л.И.

Божович выступает новообразование:

- а) рефлексия;
- б) самоопределение;
- в) внутренняя позиция школьника;
- г) стремление быть и считаться взрослым?

4. Стиль взаимодействия, при котором педагог старается не делегировать полномочия, а сосредоточить все в своих руках и самостоятельно решать все важные проблемы, называется:

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либеральный;
- г) попустительский?

5. Определите оптимальный стиль отношения педагога к ученику:

- а) взаимоотношение по жесткой отработанной программе со стороны педагога;
- б) подчиненное, приспособляющееся поведение педагога по отношению к ученику;
- в) сотрудничество, творческое взаимодействие между педагогом и учеником;
- г) контроль, заботливость педагога?

6. Согласно Л.С. Выготскому, состояние умственного развития может быть оценено с учетом, как минимум, двух моментов, указанных в одном из пунктов:

- а) уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- б) индивидуальных показателей ребенка и популяционных показателей для детей того же пола и возраста;
- в) показателей умственного развития и состояния памяти;
- г) соотношения когнитивного и эмоционального?

7. В учении Л.С.Выготского о соотношении обучения и развития утверждается, что:

- А) обучение и есть развитие;
- Б) обучение ведет за собой развитие;
- В) обучение следует за развитием.

12. Показателями уровня актуального развития являются:

- А) обучаемость;
- Б) знания, умения и навыки;
- В) переключаемость с одного способа учебной работы на другой;

8. Показателями зоны ближайшего развития являются:

- А) способность к усвоению знаний, восприимчивость к помощи других;
- Б) способность переноса действия в новые условия;
- В) сформированность учебной деятельности;
- Г) все ответы верны.

9. Характеристиками зоны ближайшего развития являются:

- А) обучаемость;
- Б) обученность;
- В) развиваемость;
- Г) все ответы верны.

10. Завершите суждение:

- 1) «уровень актуального развития» обозначается тем, что ребенок.....;
- 2) «зона ближайшего развития» обозначается тем, что.....
- 3) общая обучаемость характеризует.....
- 4) специальная обучаемость характеризует.....

11. Выберите правильный ответ. Развивать мышление в учебном процессе – это значит:

- А) развивать все виды и формы мышления и стимулировать процесс перерастания их из одних к другим;
- Б) формировать и развивать мыслительные операции и приемы умственной деятельности;
- В) формировать обобщенные способы решения классов задач;
- Г) все ответы верны.

12. Критериями умственного развития в учебном процессе являются(выберите правильные ответы):

- 1) сформированность ВПД (внутренний план действия);
- 3) обучаемость как восприимчивость к обучению, способность к обучению (чувствительность);
- 4) обобщенный перенос на новый материал по собственной инициативе, применение мыслительных операций в новых условиях;
- 5) «Обобщение с места» как выявление принципа, закономерности без перебора конкретных вариантов;
- 6) самостоятельное построение ООД (третий тип ориентировки), переход от одной формы выполнения действия к другой;
- 7) оперирование абстрактными отношениями, содержательными обобщениями, теоретическое мышление (рефлексия, произвольность, ВПЛ);

8) анализирующее наблюдение, отвлеченное мышление, практические действия как характеристики общего психического развития;

9) децентрация умственной деятельности как способность оценить свои умственные действия с позиций другого человека;

10) познавательная активность как деятельно отношение к задачной ситуации, возможность ее преобразования;

11) познавательная активность как прогнозирование, целеполагание, выбор и оценка средств;

12) устойчивость к неопределенности, поиск человеком возможно большего числа выходов из задачной ситуации;

13) творческое преобразование материала в ситуации задачи и получении новых знаний;

14) качества ума (самостоятельность, глубина, гибкость, критичность);

15) все ответы верны.

13. Выберите правильный ответ. Критериями определения творческого мышления выступают:

А) способность к постановке новых проблем, чувствительность к новому, к новым проблемам;

Б) способность к анализу и содержательным обобщениям явлений, не связанных между собой внешней связью;

В) способность к действиям в уме и выработке творческих идей, богатство и разнообразие мыслительной деятельности;

Г) способность к моделированию и гибкому решению проблем, переход от одного способа решения к другому;

Д) самостоятельность, остроумное решение проблем;

Е) все ответы верны.

14. Определите, какому уровню учебно-познавательной деятельности (*репродуктивный, репродуктивно-поисковый, поисковый*) соответствуют следующие совокупности умственных действий:

А) анализ, синтез, гипотеза, мысленный эксперимент, моделирование;

Б) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, аналогия, индукция, дедукция;

В) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, аналогия, гипотеза, дедукция, мысленный эксперимент;

15. На основании содержательных характеристик установите уровни учебно-познавательной деятельности (*поисковый, репродуктивный, репродуктивно-поисковый*):

А) последовательное и самостоятельное решение познавательных задач; самоуправление процессом поиска новых знаний; саморегулирование процесса усвоения новых знаний;

Б) оптимальное сочетание различных видов познавательной деятельности в зависимости от целей и содержания учебного материала; самоорганизация и самоуправление (самооценка, самоконтроль) процесса усвоения знаний, приобретения умений и навыков;

В) восприятие учебного материала, его осмысление и обобщение; выработка практических умений и навыков по образцу; самоконтроль за процессом и результатом учения.

16. Принципами развивающего образования являются: (назовите ведущие принципы)

17. На основании содержательных характеристик определите название модели обучения:

А) доминирование предписанных извне программ, фронтальных методов общения, стандартных тестов академических достижений, внешнего контроля и оценок успеваемости характерно для модели обучения;

Б) учение строится как осмысленное, свободно и самостоятельно инициируемое, направленное на усвоение смыслов как элементов личностного опыта; это обучение.

18. Психологическими принципами личностного педагогического взаимодействия являются:

А) принцип диалогизации;

Б) принцип проблематизации;

В) принцип персонализации;

Г) принцип индивидуализации;

Д) все ответы верны.

19. Психологические основы дидактического обеспечения личностно-ориентированного обучения составляют (по И.С.Якиманской) (вставьте пропущенные понятия):

А) изложение знаний (в учебнике и учителем) направлено не только на расширение их объема, структурирование, обобщение предметного содержания, но и на индивидуального опыта каждого ученика;

Б) учебный материал стимулирует ученика к образовательной деятельности;

В) учебный материал конструируется и организуется таким образом, чтобы ученик имел возможность ... при выполнении задания и решении задач;

20. Согласно ФГОС в начальном звене школы процесс обучения ориентирован на формирование следующих УУД (универсальных учебных действий): назовите классы УУД

21. Показателями личностного развития и УУД в начальном звене школы выступают: (назовите основные (3-4)).

22. Психологическая структура учебной деятельности (по Д.Б.Эльконину) включает: (назовите структурные компоненты)

23. Показателями высокого уровня освоения учебной деятельности в младшем школьном возрасте выступают (назовите 4-5 основных):

А) характер мотивации; мотивы совершенствования способов учебной деятельности;

Б) способность к целеполаганию, умение ставить цели;

В) уход от трудностей, невозвращение к нерешенным задачам;

Г) выполнение отдельных учебных действий по инструкции и образцу;

Д) восприимчивость к новым видам сотрудничества в ходе учения;

Е) активность ориентировки в новых учебных условиях;

- Ж) «закрытость» для помощи другого человека;
- З) самостоятельный переход внутри учебной деятельности от одного звена к другому;
- К) переопределение и доопределение учебных задач, поставленных учителем, и самостоятельная постановка учебной задачи;
- Л) знание о фактах и понятиях, запоминание знаний.

24. Объектами педагогической рефлексии в процессе психологического анализа урока являются:

- А) мотивы собственной педагогической деятельности;
- Б) формирование компонентов учебной деятельности на уроке;
- В) соотношение эмоционального и интеллектуального на уроке;
- Г) содержание, формы и методы организации взаимодействия учителя и учащихся на уроке;
- Д) характер общения учителя и учащихся на уроке;
- Е) все ответы верны.

25. Психологическим объектом воспитания являются:

- А) отношения;
- Б) ценностно-смысловые установки и образования;
- В) навыки, привычки и модели поведения;
- Г) цели и мотивы деятельности;
- Д) все ответы верны.

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке при правильных ответах на:

- 86-100% заданий – оценка «5»
- 71-85% заданий – оценка «4»
- 56-70% заданий – оценка «3»
- менее 56% - оценка «2».

Контрольные работы

Тема 1. Закономерности психического и личностного развития, особенности регуляции поведения и деятельности развивающегося человека на различных этапах онтогенеза

Вариант 1

1. Раскрыть направления и критерии интеллектуального развития ребенка на различных этапах онтогенеза
2. *Сформулировать закон развития ВПФ Л.С.Выготского, проиллюстрировать его «работу» применительно к развитию мышления и речи у ребенка*

Вариант 2

1. Раскрыть содержательные линии личностного развития ребенка на различных этапах онтогенеза
2. Перечислить и дать краткое обоснование выбора средств диагностики развития нравственно-этической ориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста

Тема 2. Психологические теории учения

Вариант 1

4. Раскрыть основные положения психологической концепции учебной деятельности. Психологическая структура учебной деятельности. Умение учиться.
5. Раскрыть познавательные УУД и некоторые средства их диагностики

Вариант 2

1. Раскрыть основные положения теории планомерного (поэтапного) формирования умственных действий.
6. Предложите вариант ООД формирования действия самоконтроля у младшего школьника

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине « Подготовка к школе»

Вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям

Тема1. Проблема психологической готовности ребёнка к школе

Занятие 1. Структура и динамика развития ребёнка в возрасте 6-7 лет

1. Цели и задачи курса «Введение в школьную жизнь»
2. Закономерности процесса познания и развития детей 6-7лет. Ведущие новообразования возрастного периода
3. Особенности общения детей в возрасте 6-7 лет
4. Характеристика деятельности детей, поступающих в школу
5. Формирование предпосылок учебной деятельности
6. Проанализируйте данные психолого-педагогической науки об особенностях развития, общения и деятельности детей 6-7 лет в период поступления в школу

Занятие 2. Готовность ребенка к обучению в школе (виды, компоненты, особенности)

1. Дайте характеристику психологического и физиологического развития детей младшего школьного возраста на этапе поступления в школу
2. Физиологическая готовность ребенка к обучению в школе
3. Социальная и личностная готовность ребенка к школьному обучению
4. Характеристика понятия «школьная зрелость»
5. «Психологическая готовность» ребенка к школьному обучению, основные компоненты. Понятие и структурные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе

Задание 1. Составьте аннотированный список литературы по проблеме психологической готовности ребенка к школьному обучению

Задание 2. Составьте словарь понятий по проблеме психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Занятие 3. Психологическая диагностика по определению готовности ребенка к школьному обучению

1. Цели и задачи по определению готовности ребенка к школьному обучению
2. Основные диагностические методики по определению психологической готовности ребенка к школьному обучению
3. Определение уровня интеллектуальной готовности
4. Определение уровня личностной и социально-психологической

готовности

5. Определение уровня эмоционально-волевой готовности

Задание 1. Подберите игры и упражнения по физическому, интеллектуальному, эмоционально-волевому развитию детей в период поступления их в школу

Задание 2. Подберите психодиагностические методики на выявление уровня сформированности восприятия, памяти, внимания, мотивационной сферы и предпосылок учебной деятельности

Тема 2. Проблема адаптация ребенка к школьному обучению

Занятие 1. Сущность понятия «адаптация»

1. Понятие, значение адаптации
2. Стадии формирования адаптации и системы их обеспечивающие
3. Методы определения показателей адаптации
4. Дайте характеристику механизмам психологической адаптации

Задание 1. Составьте модель психологической адаптации ребенка к школе (в виде таблицы) и ее нарушений, указывая уровни, критерии, проявления.

Задание 2. Подберите диагностические методики на выявление уровней адаптации ребенка к школьному обучению

Занятие 2. Условия и факторы адаптации ребенка к школьному обучению

1. Назовите основные цели и задачи периода адаптации ребенка к школьному обучению
2. Условия успешной адаптации ребенка к школьному обучению
3. Причины возможной дезадаптации в период обучения ребенка к школе в первом классе
4. Показатели успешной адаптации ребенка к школе

Задание 1. Приведите примеры ситуации дезадаптации ребенка к школьному обучению.

Задание 2. Составьте памятку родителям первоклассников, в которой укажите рекомендации по успешной адаптации детей к обучению в школе

Тема 3. Организация образовательного процесса в период подготовки к школе

Занятие 1. Виды и характеристика сотрудничества в период введения в школьную жизнь

1. Психолого-педагогическое содержания понятия «учебное сотрудничество»
2. Дайте характеристику организации учебного сотрудничества учителя и обучающихся на этапе вхождения в школьную жизнь.
3. Дайте характеристику организации учебного сотрудничества обучающихся на этапе вхождения в школьную жизнь:
 - цели организации групповой работы
 - основные правила поведения во время учебной дискуссии.
 - обучение обмену мнениями.
 - стили взаимодействия в детских группах.
 - обучение разрешению конфликтов.
 - общие правила организации всякой групповой работы

Задание 1. Разработайте 3 учебные ситуации по знакомству учеников с правилами и нормами школьной жизни

Задание 2. Разработайте 3 учебных ситуаций по организации учебного сотрудничества детей в период подготовки к школе.

Занятие 2. Речевое развитие дошкольников

1. Методика совершенствования слушания и говорения
2. Развитие связной речи в период подготовки к школе: методы, средства, формы
3. Анализ букваря Жуковой
4. Анализ тетрадей речевого развития детей в период подготовки к школе Колесниковой

Задание 1. Разработайте игровые ситуации с детьми в период подготовки к школе на основе использования букваря Жуковой

Задание. Подберите 5 дидактических игр

Занятие 3. Введение первоклассников в мир отдельных учебных предметов. Конструирование занятий

1. Особенности организации деятельности учащихся на уроках в первые дни ребенка в школе
2. Характеристика средств, форм и методов работы в период адаптации ребенка к школьному обучению
3. Преемственность между дошкольным и начальным образованием как основа построения урока в период адаптации ребенка к школьному обучению

4. Анализ учебников и учебных пособий для начального общего образования в контексте решения проблемы адаптации ребенка к школьному обучению.

Задание. Проанализируйте учебники УМК «школа России» с точки зрения проблемы адаптации ребенка к обучению в школе

Критерии оценивания семинарского занятия

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом обучающийся должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться обучающемуся, недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Обучающийся, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на материалы лекционных занятий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Фронтальный опрос, обсуждение аналитического обзора литературы, формирование папки-портфолио, презентация.

1. Дайте характеристику учебному предмету «Введение в школьную жизнь»

Тема 2. Введение в школьную жизнь и проблема адаптация ребенка к школьному обучению

Фронтальный опрос, обсуждение аналитического обзора литературы, формирование папки-портфолио, презентация, обсуждение результатов конкретных конкретных ситуаций.

Тема 3. Организация учебно-воспитательного процесса в период адаптации ребенка к школьному обучению

Фронтальный опрос, обсуждение решения ситуационных задач, презентация, конспект.

Примерная тематика рефератов

1. Пути оптимального обеспечения психологической готовности ребёнка к обучению в школе.
2. Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе.
3. Нравственное развитие ребёнка, поступающего в школу.
4. Развитие аффективно - потребностной сферы ребёнка, поступающего в школу.
5. Особенности формирования базовых качеств личности ребёнка, поступающего в школу.
6. Комплексная характеристика психологических новообразований ребёнка, поступающего в школу.
7. Условия успешного развития мотивации достижения успехов у детей, поступающих в школу.
8. Факторы, влияющие на формирование базовых качеств личности ребёнка, поступающего в школу.
9. Влияние разнообразных игр, труда и учения на психическое развитие ребёнка при подготовке его к обучению в школе.
10. Согласованное развитие основных познавательных процессов ребёнка, поступающего в школу.
11. Особенности интеллектуального развития ребёнка, готового к обучению.
12. Личностная характеристика ребёнка, подготовленного к учению.
13. Совершенствование мышления и речи дошкольника, их постепенное сближение.
14. Проблема формирования предпосылок к развитию письменной речи при подготовке детей к обучению.
15. Особенности интеллектуального развития ребёнка, готового к обучению
16. Механизмы психологической адаптации ребенка к школьному обучению
- 17 роль учителя в процессе адаптации ребенка к школе
18. Роль родителей в процессе адаптации ребенка к школе
19. Условия и факторы адаптации ребенка к обучению в школе
20. Причины дезадаптации ребенка к обучению в школе
21. Стартовая диагностика: цель и перспективы

- 22 Факторы и закономерности социального и психического развития ребенка старшего дошкольного возраста.
23. Взгляды ученых на значение старшего дошкольного возраста в развитии личности. Концепция Л.С. Выготского.
- 24.. Взгляды ученых на значение старшего дошкольного возраста в развитии личности Концепция Д.Б. Эльконина.
25. Взгляды ученых на значение старшего дошкольного возраста в развитии личности Концепции Э. Эриксона, Ж.Пиаже и современных педагогов и психологов.
26. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста.
27. Понятие кризиса возрастного развития.
28. Факторы и закономерности развития ребенка старшего дошкольного возраста.
29. Социальная ситуация развития ребенка 5,5 – 6,5 лет.
30. Умения и навыки ребенка 5-7 лет.
31. Нарушения у детей регуляции поведения и деятельности.
32. Причины неподготовленности к школьному обучению.
33. Роль семьи в подготовке ребёнка к школе.
34. Ошибки родителей в воспитании качеств, необходимых школьнику.
35. Цель, задачи, принципы педагогической поддержки семьи в условиях подготовки ребёнка к школе.
36. Современные подходы к классификации форм сотрудничества с семьей.
37. Формирование компетентности педагога к осуществлению педагогической поддержки

Методические рекомендации по выполнению реферата

Целью написания рефератов является:

- формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- формирование у студентов навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме. Требования к содержанию:
- материал, использованный в реферате, должен соответствовать выбранной теме.

Критерии оценивания

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
 - отсутствие в тексте отступлений от темы;
 - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
 - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
 - умение логически мыслить;
 - культуру письменной речи; —
 - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
 - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
 - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
 - соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

«Отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, тема освещена лишь частично. **«Удовлетворительно»** ставится, если допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод; логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Неудовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат студентом не представлен.

Тематика синквейнов

»

1.«психологическая готовность к школе»

2. «интеллектуальная готовность ребенка к школе»
3. «личностная готовность к школе»
4. «интеллект»
5. «мотивация»
6. «внутренняя позиция школьника»
7. «адаптация ребенка к школе»
8. «предпосылки учебной деятельности»
9. «учебно-важные качества»

Критерии оценки синквейна

1.Соответствие тематике

2.Содержание (в содержании нет фактических ошибок и противоречий.)

3.Грамотность (в содержании нет орфографических и пунктуационных ошибок).

4.Наличие афоризма (в синквейн включены цитата или крылатое выражение).

5.Художественность образов (передача настроения, состояния, характера человека, окружающей среды, мероприятия) и оригинальность исполнения

Наличие вышеуказанных критериев – 1 балл

Составление портфолио игровых заданий и диагностических методик

1. Пакет игр и упражнений на физическое развитие детей.
2. Подбор 2-3-х психодиагностических методик на определение уровня развития восприятия у дошкольников.
3. Подбор 2-3-х психодиагностических методик на определение уровня развития памяти у дошкольников.
4. Подбор 2-3-х психодиагностических методик на определение уровня развития внимания у дошкольников.
5. Подбор 2-3-х игр и упражнений на развитие восприятия у дошкольников,
6. Подбор 2-3-х игр и упражнений на развитие памяти у дошкольников.
7. Подбор 2-3-х игр и упражнений на развитие у дошкольников внимания.
8. Подбор психодиагностических методик на определение уровня развития воображения дошкольников.
9. Подбор психодиагностических методик на определение уровня развития мышления дошкольников.
10. Подбор психодиагностических методик на определение уровня развития речи дошкольников.
11. Подбор коррекционных игр и упражнений на развитие воображения, мышления и речи дошкольников, поступающих в школу.
12. Подбор методик на выявление уровня адаптации ребенка к школе
13. Подбор игровых заданий, направленных на адаптацию ребенка к школе
14. Подбор игровых заданий, направленных на знакомство детей в школе, на знакомство с правилами школьной жизни.

15. Подбор игровых заданий, направленных на обучение детей сотрудничеству

Критерии оценки портфолио

1. Использование надежных, валидных психодиагностических методик.
2. Соответствие используемых методик возрасту обследуемых членов семьи.
3. Форма проведения обследования: индивидуальная или групповая диагностика
4. Выбранный вид диагностического процесса (психологическая диагностика или углубленная)
5. Количественный показатель (не менее 3-х методик)

Каждый комплект инструментария с учетом вышеуказанных критериев – 2 балла

Подготовка к аналитической работе с педагогическими текстами

Пример задания для аналитической работы

Студенты делятся на две группы.

Первая группа анализирует работу «От слова к букве» (автор - Н.А. Федосова).

Вторая группа изучает программу «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др.

Цель – определить образовательные и воспитательные возможности подготовки детей к школе. В ходе этой работы студенты должны ответить на следующие вопросы:

- Что составляет основу программы «Преемственность»?

- В чем заключается особенность работы Н.А. Федосовой «От слова к букве»?

- Что является отличительной чертой раздела «речевое воспитание»?

- На каких произведениях художественной литературы осуществляется развитие речи? **Методические рекомендации**

В анализе педагогической деятельности педагога целесообразно отразить следующие данные:

- Осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи.

- На решение каких задач ориентировано содержание программ по подготовке детей к школе.

- Соответствует ли содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет ли оно основу для использования лично ориентированных и развивающих технологий.

Оценка аналитического текста осуществляется по следующим показателям:

— творческий, нестандартный подход к освещению теоретического материала;

— степень раскрытия теоретического материала темы задания.

Подготовка к блиц-опросу

Контроль проводится в виде блиц-опроса (3–10 мин).

Примерные задания для блиц-опроса:

– Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной темы.

– Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...

– Ответьте письменно на вопрос... –

Резюмируйте содержание занятия, составив мини-текст (не более ... слов).

– На каких критериях строится классификация...

– Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

Показатели, критерии и шкалы оценивания.

Показателями сформированности знания являются:

– адекватное понимание задания;

– правильность выполнения задания;

– умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе.

Тестовые задания по курсу «Подготовка детей к школе» (В-1)

1. Преемственность между дошкольным образованием и начальным школьным

это _____

2. Адаптация к школе это:

А. Приспособление

Б. Перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению

В. Изменение условий жизни и деятельности ребенка

3. Укажите основные компоненты психологической готовности ребенка к школьному обучению

А интеллектуальная

Б. мотивационная

В. Эмоционально-волевая

Г. Готовность к осуществлению проектной деятельности

4. Итогом интеллектуального развития ребенка к концу дошкольного возраста

сформированность _____

5. Эмоционально-волевая готовность – это

6. Назовите основные характеристики, от которых зависит процесс адаптации ребенка к школе

- А.
- Б.
- В.
- Г.
- Д.

7. Назовите виды учебного сотрудничества

- А.
- Б.
- В.

8. Назовите преимущества групповой формы работы по сравнению с индивидуальной и фронтальной _____

9. Что такое стартовые возможности ребенка и их выравнивание?

10. Какова цель реализации программы «Подготовка детей к школе»

Тестовые задания по курсу «Подготовка детей к школе» (В-2)

1. Назовите причины дезадаптации к школе _____

2. Процесс адаптации к школе продолжается :

- А. 1 месяц
- Б. 6 месяцев
- В. первый год обучения

3. Готовность к школьному обучению включает следующие компоненты:

- А.
- Б.

- В.
- Г.

4. Внутренняя позиция школьника – это _____

5. Какой характер мотивации формируется у детей в период введения в школьную жизнь

- А. учебно-познавательный
- Б. оценочный
- В. Игровой
- Г. Социальный

6. Какие предпосылки учебной деятельности формируются у детей старшего дошкольного возраста

- А.
- Б.
- В.

7. Назовите правила ведения учебного диалога

8. Вставьте недостающие слова

В дошкольный период жизни ребенка ведущий вид деятельности

_____;

В младшем школьном возрасте ведущий вид деятельности

_____.

9. Что значит ввести ребенка в «атрибутику» школьной жизни?

10. Правила осуществления групповой работы

Критерии оценивания (за каждый верный ответ на вопрос 2 балла)

20 баллов – отлично

16 -18 баллов - хорошо

11 -15 баллов – удовлетворительно

0 -10 баллов – неудовлетворительно

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Поликультурное образование»

Раздел 1. Теория, практика и перспективы поликультурного образования

Тема 1. Научно-педагогическая характеристика поликультурного образования

Вопросы для проверки усвоения материала темы:

1. Основные категории поликультурного образования.
2. Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию.
3. Культурологический подход в образовании.
4. Гуманистическое содержание поликультурного образования.
5. Теория Дж. Бэнкса как методологическая основа для моделирования поликультурного образования.
6. Опыт Америки по организации поликультурного образования.
7. Поликультурное образование как приобщение к «общечеловеческим» ценностям.
8. Психолого-педагогические предпосылки и проблемы поликультурного образования.
9. Взаимосвязь культуры и психологии. Кросс-культурная психология.
10. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.

Тестовые задания:

1. Выберите из приведенных вариантов правильные определения понятий и впишите их номер во второй колонке:

Автостереотипы	2	1	— приспособление индивида или группы к условиям этнической среды.
Адаптация этническая	1	2	— устойчивые представления этноса о своих качествах.
Аккультурация	3	3	— процесс приобретения одним этносом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий в результате общения этих народов.
Ассимиляция	6	4	— перенесение личностных качеств другого человека на себя, стремление актуализировать в своей личности те же качества, которыми обладает выбранный образец.
Геноцид	8	5	— часть населения города, проживающая вне страны своего происхождения. Диаспоры образовывались в результате насильственного выселения, угрозы геноцида и других социальных причин.
Депортация	10	6	— тип этнических процессов, представляющих собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает

			этническую идентичность. Может происходить как естественным, так и насильственным путем.
Десегрегация	9	7	— ограничение или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям и т. д.
Диаспора	5	8	— истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.
Дискриминация	7	9	— устранение сегрегации, отказ от политики, разделяющей население по расовому признаку.
Идентификация	4	10	— насильственное переселение населения в пределах страны или за пределы страны или выселение определенной группы.

Оценивание ответа: за каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Оценка	Баллы
Отлично	9-10
Хорошо	7-8
Удовлетворительно	5-6
Неудовлетворительно	4 и менее

2. Вставьте пропущенные слова в определениях.

- Историческая память этноса — важнейший компонент _____ (духовной культуры) этноса, позволяющий поддерживать непрерывность этнической эволюции, преемственность культуры этноса и передавать ее последующим поколениям.
- Колониализм — _____ (политическое, экономическое и духовное) порабощение стран, как правило, менее развитых в социально-экономическом отношении.
- Культурный релятивизм — утверждение _____ (равноправия всех типов культур), отказ от выделенных систем _____ (культурных ценностей).
- Менталитет — относительно целостная _____ (совокупность мыслей, верований), создающих картину мира и скрепляющих единство культурной традиции или какой-либо _____ (общности).
- Народ — _____ (субъект истории); совокупность классов и социальных групп общества; население государства, страны.
- Народность — _____ (этническая общность людей), исторически следующая за _____ (племенем) и предшествующая _____ (нации). Возникает в результате смешения _____ (племен) и образования _____ (племенных союзов) в период разложения _____ (первобытнообщинного) строя и утверждения частнособственнических отношений.
- Нация — исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности _____ (территории), _____ (экономических связей), _____ (языка), _____ (особенностей культуры), психологического склада и этнического самосознания.
- Племя — исторический тип этноса, внутренняя структура которого создается по принципу _____ (кровного родства); имеет небольшую

численность, что вызвано слабым развитием производительных сил; не имеет общего языка и _____ (*постоянной территории*).

9. Этнос — исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), фиксированным в самоназвании (этнониме).

Оценивание ответа: за каждый правильный ответ студент получает 1 балл

Оценка	Баллы
Отлично	9
Хорошо	7-8
Удовлетворительно	5-6
Неудовлетворительно	4 и менее

3. Выберите верные соответствия определений конкретным понятиям. Впишите правильный номер соответствующего термина в третью колонку.

	Определение	№	Понятие
1	связанный с определенным вероисповеданием	9	Национальная психология
2	аборигенный народ, ведущий племенной образ жизни	5	Межгрупповая дискриминация
3	процесс усвоения индивидом ценностей и опыта других социумов и этносов	8	Национальная идеология
4	степень близости или отдаленности культур	4	Культурная дистанция
5	установление различий между собственной и чужой группой, нередко приобретающее ярко выраженную оценочную окраску	2	Коренной этнос
6	обмен между двумя или более этническими общностями, материальными и духовными продуктами их культурной деятельности, осуществляемой в различных формах	6	Межэтническая коммуникация
7	группа людей той или иной этнической принадлежности, существенно уступающая по своей численности окружающему ее иноэтническому населению	3	Культуризация
8	теоретически оформленная система взглядов этнофора на национальные проблемы, национальные интересы, национальные ценности, вырабатываемая государством и обществом в лице социальных институтов	1	Конфессиональный
9	стихийно возникающая совокупность чувств, настроений, потребностей, реализуемых преимущественно внутри этнической общности	10	Национальное самосознание
10	осознание индивидом принадлежности к определенной нации как к социально-экономической и политической общности	7	Меньшинство этническое

Оценивание ответа: за каждый правильный ответ студент получает 1 балл

Оценка	Баллы
Отлично	9-10
Хорошо	7-8
Удовлетворительно	5-6
Неудовлетворительно	4 и менее

4. Вы познакомились с книгами Л.Н. Гумилева. Ниже представлены несколько понятий, к которым Вам нужно подобрать верное определение. Напротив каждого из них поставьте тот номер, под которым находится правильное, на Ваш взгляд, определение.

За каждый правильный ответ Вы получите один балл. Баллы суммируются!

	Понятий	Номер выбранного определения	Правильный ответ
1.	Пассионарии		6
2.	Пассионарное напряжение		7
3.	Пассионарность		9
4.	Племя		13
5.	Психический склад этноса		18
6.	Психологическая культура этноса		3
7.	Раса		1
8.	Род		16
9.	Самоидентификация		21
10.	Сегрегация		8
11.	Социальная установка		12
12.	Социальный стереотип		23
13.	Этническая фрустрация		14
14.	Этническая идентификация		15
15.	Этническая общность		24
16.	Этнические обычаи и традиции		17
17.	Этнический стереотип		19
18.	Этнический темперамент		25
19.	Этнический характер		4
20.	Этническое меньшинство		22
21.	Этническое самосознание		20
22.	Этническое сознание		5
23.	Этногенез		10
24.	Этнопсихология		11
25.	Этнос		2

- – исторически сложившаяся группа людей, объединенная общностью происхождения, выражающейся в общности наследственных, передаваемых потомству второстепенных внешних физических особенностей.
- ... — исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), фиксированным в самоназвании (этнониме).
- ... — характерные для данного этноса представления о психике, формы регулирования и развития психики.

4. ... — целостная структура, отражающая специфику исторически сложившихся свойств психики, которые отличают один этнос от другого.
5. ... — совокупность ментальных представлений этнической общности о своем месте в мире, включающая социально-психологические установки и стереотипы.
6. ... — индивидуумы, импульс поведения которых значительно превышает импульс инстинкта самосохранения.
7. ... — количество имеющейся в этнической системе пассионарности, деленное на количество индивидов, составляющих этническую систему индивидуумов (термин Л. Н. Гумилева).
8. ... — принудительное разделение населения на группы по определенному социальному признаку, чаще всего расовому и этническому; вид расовой дискриминации.
9. ... — способность и стремление этнического сообщества к изменению окружения; уровень активности этнического сообщества.
10. ... — процесс развития этнической системы от ее возникновения до исчезновения.
11. ... — научная дисциплина на стыке этнологии и психологии, изучающая психологические и психические особенности этноса.
12. ... — состояние психики, характеризующееся готовностью человека реагировать определенным образом на то, что связано с актуальной для него потребностью и ситуацией.
13. ... — исторический тип этноса, внутренняя структура которого создается по принципу кровного родства; имеет небольшую численность, что вызвано слабым развитием производительных сил; не имеет общего языка и постоянной территории.
14. ... — психологическое состояние этнической группы или общности, которое характеризуется потерей перспективы исторического развития, тревогой, неуверенностью в завтрашнем дне, чувством безысходности.
15. ... — причисление себя к группе людей определенной национальности.
16. ... — кровно-родственная группа людей, связанная единым происхождением по материнской или отцовской линии.
17. ... — компоненты психического склада, объективирующие субъективные представления о нормах поведения, передающиеся из поколения в поколение.
18. ... — специфический способ восприятия и отражения членами этнической общности различных сторон окружающей действительности.
19. ... — упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный и чрезвычайно устойчивый образ какой-либо этнической группы или общности, легко распространяемый на всех ее представителей (этнический образ); схематизированная программа поведения, типичная для представителей какого-либо этноса.
20. ... — осознание индивидами принадлежности к определенной этнической общности.
21. ... — социально-психологический процесс, представляющий собой осознание социальной группой своей тождественности (единства всех членов на основе каких-либо признаков), а отдельным индивидом — своей принадлежности к определенной группе.
22. ... — часть этноса, отделенная от основного этнического массива и проживающая в иноэтнической окружности; не следует отождествлять с малочисленными народами.
23. ... — схематизированный, упрощенный образ какого-либо явления социальной действительности, фиксирующий лишь некоторые, иногда несущественные, черты.
24. ... — любая общность, которая складывается на определенной территории среди людей, находящихся между собой в реальных социально-экономических связях, говорящих на взаимопонимаемом языке, сохраняющих на протяжении своего жизненного пути культурную специфику и осознание себя отдельной самостоятельной группой.
25. ... — внешнее выражение национального характера. Наиболее ярко проявляется в особенностях общения (темп речи, движения, жесты, дистанция и пр.).

Оценивание ответа: за каждый правильный ответ студент получает 1 балл

Оценка	Баллы
Отлично	21-25
Хорошо	16-20
Удовлетворительно	11-15
Неудовлетворительно	10 и менее

Раздел 2. Особенности проявления культурных различий

Тема 2. Многообразие культур: современная реальность

Вопросы для проверки усвоения материала темы:

1. Современная этническая картина мира.
2. Глобализация всех сфер общественной жизни.
3. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества.
4. Национальный менталитет. Национальный характер.
5. Региональные особенности поликультурного социума.
6. Социокультурная модернизация и традиция.
7. Типы культур и субкультур. Культурный плюрализм.

Тема 3. Основные факторы проявления культурных различий: этническая идентичность, половая и родовая идентичность, социальное расслоение, альтернативное развитие, конфессиональная идентичность

Тест для проверки усвоения материала темы:

1. Поликультурное образование – это отражение тенденции в образовании как:
 - а) рост ценности личности каждого отдельного человека с признанием его культурных особенностей (преодоление тенденций авторитаризма и разделения культур на «главные» и «второстепенные»);
 - б) актуализация и рост разнообразия культурного взаимодействия (массовость миграций, возрождение этнических и религиозных культур, усиливающийся диалог религиозных организаций и др.);
 - в) появление и расширение влияния идей мультикультурализма, в рамках которого культурное многообразие рассматривается как богатство и ресурс социально-экономического развития, которое преодолевает идеологию монокультурности («плавильного котла») в обществе и в системах образования;
 - г) все названное.
2. Первый этап развития поликультурного образования в США:
 - а) Середина 1950-х – середина 1960-х гг.;
 - б) 1920-1930 гг.;
 - в) 1940-1950 гг.;
 - г) 1930-1940 гг.;
 - д) 1960-1970 гг.
3. Третий этап развития поликультурного образования в США:
 - а) Середина 1950-х – середина 1960-х гг.;

- б) 1920-1930 гг.;
- в) 1930-1940 гг.;
- г) 1940-1950 гг.;
- д) 1960-1970 гг.

4. «Глобальное (интернациональное) образование» в США – это:

- а) это образование, которое направлено на изучение и освоение этносами своей родной культуры, языка, истории, литературы, музыки и т.д. при одновременном изучении культуры большинства;
- б) это образование, которое рассматривает специфику различных стран, стили жизни граждан, формы правления, особенности национальных и этнических культур в этих странах, но не фокусируется специально на изучении этносов и вопросов полиэтничности;
- в) которое направлено на воспитание уважения, толерантности, умения жить и сотрудничать с представителями других этносов, религий, культур, рас на основе знания и понимания различий и общности человеческих ценностей;
- г) все названное.

5. Как называется модель поликультурного образования по Дж. Бэнксу, в которой этнический компонент дополняет основное, англо-американское содержание:

- а) трансформативная.
- б) монокультурная - антиполикультурная;
- в) многоперспективная;
- г) контрибутивно-добавочная;

6. Как называется модель поликультурного образования по Дж. Бэнксу, в которой школьники изучают историю и социальные события с точки зрения разных этнических групп:

- а) многоперспективная;
- б) контрибутивно-добавочная;
- в) монокультурная - антиполикультурная;
- г) трансформативная.

7. Сущность поликультурного образования в США заключается в следующих признаках:

- а) Это такое содержание образования, которое демонстрирует разные культурные традиции и в результате формирует у учащихся мировоззрение, в котором культурное многообразие становится естественной социальной нормой и непреходящей личностной ценностью;
- б) Это такая организация образования, при которой представители разных культур, находясь одновременно в одних и тех же образовательных учреждениях, получают равные права к качественному образованию с целью подготовки к жизни в справедливом поликультурном обществе, в котором каждая из культур признается равноценной;
- в) это такое педагогическое сопровождение, которое, учитывая культурные особенности учащихся и родителей – представителей разных культур, приводит к максимально высокому развитию мотивации, интеллекта, способностей и личности каждого ученика с целью обеспечения равных возможностей для построения карьеры и достижения устойчивости общества через наличие представителей всех культур во всех общественных структурах;
- г) все названное.

8. Первый этап развития поликультурного образования в Европе:

- а) начался в 1990-е гг. и продолжается до сих пор.

- б) 1940-1950 гг.;
- в) 1970-е гг.;
- г) конец 1970-х – конец 1980-х гг.;
- д) конец 1950-х – начало 1970-х гг.;

9. Третий этап развития поликультурного образования в Европе:

- а) 1940-1950 гг.;
- б) конец 1970-х – конец 1980-х гг.;
- в) 1970-е гг.;
- г) конец 1950-х – начало 1970-х гг.;
- д) начался в 1990-е гг. и продолжается до сих пор.

10. Межкультурное образование. Такое название получило образование, учитывающее культурное многообразие и готовящее учащихся к межкультурному взаимодействию, в:

- а) США;
- б) России;
- в) Европе;
- г) нет вариантов ответов.

11. Каковы риски внедрения европейского опыта поликультурного образования в практику российского образования:

- а) опасение населения за размывание традиционной этнокультурной идентичности у подрастающих поколений;
- б) отсутствие в обществе устойчивых традиций межкультурного взаимодействия, когда у граждан превалирует значительный опыт «замыкания» внутри своей культуры с противопоставлением ей других культур как «плохих»;
- в) растущий страх субъектов образования перед иммигрантами - пассивность или противодействие вовлечению родителей из числа мигрантов в повседневную жизнь образовательных учреждений;
- г) все названное.

12. Создание и функционирование разных «национальных учебных заведений» и «национальные классы» в отдельных школах, в которых часть образования осуществлялась на национальных языках

- а) «интернациональное воспитание»;
- б) «пролетарский интернационализм и социалистический патриотизм»;
- в) «многонациональное образование»;
- г) нет вариантов ответов.

13. Первый этап развития поликультурного образования в России:

- а) конец 1990-х – начало 2000-х гг.;
- б) 1980-е гг.;
- в) 1990-е гг.;
- г) с начала 2000-х гг.

14. Третий этап развития поликультурного образования в России:

- а) с начала 2000-х гг.
- б) 1990-е гг.;
- в) 1980-е гг.;
- г) конец 1990-х – начало 2000-х гг.;

15. Культурный монизм – это:

- а) демократическая концепция культуры и образования, провозглашающая приоритет прав человека в культурной и общественной жизни, равенство наций и культурных моделей, недопустимость расизма и шовинизма в государственной политике и частной жизни;
- б) это позиция, основанная на абсолютизации культурного единства, базирующаяся на принципах единокультурия;
- в) общепринятые образцы действий, предписывающие правила поведения для представителей одной культуры;
- г) нет вариантов ответов.

16. «Поли-» в термине «поликультурное образование» переводится как:

- а) «сложное целое»
- б) «множественно повторяющееся»;
- в) «избыток чего-либо»;
- г) нет вариантов ответов.

17. Полиэтнокультурное образование – это:

- а) это образование, которое опирается на междисциплинарный творческий подход и направлено на формирование культурологической рефлексии, в результате которой познающий субъект поднимается над различными этнокультурными парадигмами видения мира и человека;
- б) это такое этнокультурное образование, в котором ценности одной этнической культуры противопоставляются ценностям других;
- в) это приобщение учеников к традициям субкультур, составляющих культурное многообразие собственной страны, формирование многослойной идентичности, а также трансформация доминирующей культуры как базы образования за счет интеграции с иными культурными ценностями;
- г) образование, включающее приобщение подрастающего поколения к этнической, национальной и мировой культуре, развитие на этой основе планетарного сознания, формирование готовности и умения жить в многонациональной среде.

18. Полиличностно-культурное образование – это:

- а) образование, включающее приобщение подрастающего поколения к этнической, национальной и мировой культуре, развитие на этой основе планетарного сознания, формирование готовности и умения жить в многонациональной среде;
- б) это приобщение учеников к традициям субкультур, составляющих культурное многообразие собственной страны, формирование многослойной идентичности, а также трансформация доминирующей культуры как базы образования за счет интеграции с иными культурными ценностями;
- в) образование, которое опирается на междисциплинарный творческий подход и направлено на формирование культурологической рефлексии, в результате которой познающий субъект поднимается над различными этнокультурными парадигмами видения мира и человека;
- в) такое этнокультурное образование, в котором ценности одной этнической культуры противопоставляются ценностям других.

19. Принятие, адаптация и интеграция культур – это такой тип межкультурной сензитивности по Беннету:

- а) комплексный;
- б) этноцентричный;
- в) кросс-культурный;
- г) этнорелятивистский;.

20. Ассимилятивное образование – это:

- а) модель поликультурного образования;
- б) модель монокультурного образования;
- в) нет вариантов ответов.

21. Транскультурное образование – это:

- а) модель монокультурного образования;
- б) модель поликультурного образования;
- в) нет вариантов ответов.

22. Межкультурное образование – это

- а) модель поликультурного образования;
- б) модель монокультурного образования;
- в) нет вариантов ответов.

23. Образовательная парадигма, при которой суть образования человека определяется как приобретение научных знаний, образовательный процесс как поэтапное, управляемое движение ученика от незнания к знанию в роли объекта педагогического воздействия – это:

- а) гуманитарная парадигма;
- б) трансцендентная парадигма (парадигма традиции);
- в) технократическая парадигма;
- г) нет вариантов ответов.

24. Образовательная парадигма, при которой суть образования будет определяться как самостроительство личности, самоформирование многозначного мировоззрения человека, образовательный процесс как создание культурно-образовательного пространства для саморазвития человеком своих задатков и способностей, для самоопределения и самореализации, а также педагогическая поддержка в случаях «подскальзываний» на пути самостроительства, - это:

- а) гуманитарная парадигма;
- б) технократическая парадигма;
- в) трансцендентная парадигма (парадигма традиции);
- г) нет вариантов ответов.

25. Приобретение научных знаний о поликультурном мире – это цель поликультурного образования в:

- а) трансцендентной парадигме (парадигме традиции);
- б) технократической парадигме;
- в) гуманитарной парадигме;
- г) нет вариантов ответов.

26. Создание образовательного пространства, в котором учащиеся накапливают культурные практики утверждения поликультурных ценностей в окружающей жизни, осваивают активную жизненную позицию – это цель поликультурного образования в:

- а) технократической парадигме;
- б) гуманитарной парадигме;
- в) трансцендентной парадигме (парадигме традиции);
- г) нет вариантов ответов.

27. На каких ценностных основах базируется поликультурное образование:

- а) важнейшими технологиями поликультурного образования являются диалог и конструктивное равноправное взаимодействие учащихся;
- б) ученики независимо от пола, культурной или национальной принадлежности - личности, способны к глубоким эмоциональным переживаниям;
- в) ученики принимают свою культурную идентичность, обладают правом открытого демонстрирования это окружающим, отказываются от насилия в отношении других культурных групп;
- г) все названные.

28. Идентичность, подразумевающая сильную, хоть и разного уровня идентификацию с двумя группами, это:

- а) биэтническая идентичность;
- б) моноэтническая идентичность;
- в) маргинальная идентичность;
- г) нет вариантов ответов

29. Феномен, появляющийся тогда, когда группы индивидов из разных культур вступают в непосредственный и продолжительный контакт, следствиями которого являются изменения элементов исходной культуры одной или обеих групп, это:

- а) аккультурация;
- б) инкультурация;
- в) социализация;
- г) нет вариантов ответов

30. Непрямая культурная трансмиссия – это такая трансмиссия...

- а) при которой индивид обучается в специализированных институтах социализации, а также на практике – у окружающих его, помимо родителей, взрослых;
- б) когда от рождения до взрослости ребенок осваивает социальный опыт и традиции культуры в общении со сверстниками;
- в) в процессе которой культурные ценности, умения и верования передаются от родителей к детям;
- г) все названное.

31. Этническая идентичность – это:

- а) социологическая категория, которая относится к определению этнической принадлежности по ряду объективных признаков: этнической принадлежности родителей, месту рождения и т.д.;
- б) составная часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности;
- в) та часть Я-концепции, которая возникает из осознания моего членства в социальной группе вместе с ценностным и эмоциональным значением, придаваемым этому членству;
- г) нет вариантов ответов.

32. Передача поведенческих черт культурной группой последующим поколениям через механизмы познания и обучения – это:

- а) культурная трансмиссия;
- б) аккультурация;
- в) инкультурация;
- г) нет вариантов ответов.

33. Как связаны темперамент и культура:

- а) выработанные на протяжении веков традиционные формы поведения, реагирования социально одобряются и легче усваиваются каждым новым поколением, чем какие-либо другие;
- б) в одной нации больше холериков, а в другой – меланхоликов;
- в) никак не связаны.

34. К странам с «высоким» контекстом культуры принадлежат:

- а) Франция, Испания, Италия, страны Ближнего Востока, Япония и Россия;
- б) Германия и Швейцария;
- в) все названные;
- г) нет вариантов ответов.

35. К странам, где люди довольствуются относительно небольшим личным пространством, относятся:

- а) североевропейские страны, Германия, США;
- б) Италия, Испания, Франция, Россия, страны Ближнего Востока и др.;
- в) все названные;
- г) нет вариантов ответов.

36. В культурах с высокой (большой) дистанцией власти наибольшее значение придается таким ценностям, как:

- а) зависимость между начальниками и подчиненными, признание власти своего начальника;
- б) равенство в отношениях и индивидуальная свобода.
- в) превалирует мнение коллектива;
- г) абсолютизация власти руководителя.

37. К маскулинному типу культуры относятся культуры, в которых превалирует:

- а) твердость, ориентация на конкуренцию, соперничество и стремление быть первым;
- б) ориентация на дом, семью, социальные ценности, а также мягкость, эмоциональность и чувственность;
- в) все названные;
- г) нет вариантов ответов.

38. К культурам феминного типа Хофстеде относит:

- а) Японию, Австрию, Венесуэлу, Италию, Швейцарию, Мексику, Великобританию, Германию и др. страны;
- б) Швецию, Норвегию, Нидерланды, Данию, Финляндию, Чили, Португалию, Россию и др. ;
- в) все названные;
- г) нет вариантов ответов.

39. К обществам с высоким уровнем избегания неопределенности относятся:

- а) Сингапур, Ямайка, Дания, Швеция, Ирландия, Великобритания, Индия, США и др.;
- б) Греция, Португалия, Гватемала, Уругвай, Бельгия, Япония, Франция, Чили, Испания и др.;
- в) все названные;
- г) нет вариантов ответов.

40. У детей доверие к миру сформировано в семьях:

- а) больших;

- б) нуклеарных;
- в) малых;
- г) эгалитарных.

41. В раннем возрасте важнейшей характеристикой культуры является параметр:

- а) маскулинность – фемининность.
- б) индивидуализм – коллективизм;
- в) избегание неопределенности;
- г) дистанция власти;

42. В младшем школьном возрасте большое значение имеет:

- а) дистанция власти;
- б) индивидуализм – коллективизм;
- в) маскулинность – фемининность;
- г) уровень избегания неопределенности.

43. Межгрупповые конфликты характерны для представителей:

- а) индивидуалистических культур;
- б) коллективистических культур;
- в) нет вариантов ответов.

44. К технологиям поликультурного образования относятся:

- а) групповые диалоги.
- б) кооперативное обучение;
- в) учебные дискуссии;
- г) все названное;

45. Восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры – это:

- а) этноцентризм
- б) социальная каузальная атрибуция;
- в) этнический стереотип;
- г) нет правильного ответа.

46. Установка предвзятого и враждебного отношения к чему-либо без достаточных оснований называется:

- а) ошибка;
- б) заблуждение;
- в) предрассудок;
- г) суеверие.

47. Толерантность означает:

- а) отказ от догматизма и абсолютизации истины, утверждение норм, установленных в международных актах в области прав человека.
- б) уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира;
- в) активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и свобод человека;
- г) обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма, демократии и правопорядка;
- д) все названное;

48. Работа педагога по профилактике национализма включает:

- а) борьбу с этническим атрибуцированием;
- б) осознание межкультурного взаимовлияния и взаимозависимости;
- в) включение всех учеников в классе в систему социальных связей;
- г) активную внутришкольную социальную работу;
- д) формирование позитивного ощущения своей этничности, укоренение этнонациональной идентификации;
- е) все названное;

49. Достижение высокой эффективности образовательного процесса в поликультурной школе посредством планирования, организации и контроля учебного процесса – это:

- а) формирование специфической корпоративной культуры, которая возникает на базе национальных деловых культур, гармонично сочетает в себе отдельные аспекты культуры каждого этноса, но не повторяет полностью ни одну из них.
- б) кросс-культурный менеджмент;
- в) поиск и акцентирование культурных универсалий в управлении при признании и уважении культурных отличий;
- г) все названное;

50. Личность педагога в поликультурном образовании характеризуется следующими качествами:

- а) наличие чувства юмора, креативность, оптимистическая жизненная позиция;
- б) умение принимать себя, других, природу, непосредственность, простота, естественность;
- в) свежесть восприятия, глубокие межличностные отношения;
- г) самодостаточность, центрированность на проблеме;
- д) все названные.

Оценивание ответа (0,5 балла за каждый правильный ответ)

Оценка	Баллы
Отлично	22-25
Хорошо	19-21
Удовлетворительно	15-18
Неудовлетворительно	14 и менее

Тема 4. Миграция и ее последствия

Вопросы для проверки усвоения материала темы:

1. Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество как факторы поликультурализма.
2. Причины и формы проявления миграционных процессов в современном мире.
3. Аккультурация мигрантов в «новой» этнокультурной среде: механизмы преодоления «культурного кризиса» личности.
4. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма.

Раздел 3. Особенности восприятия культурных различий

Тема 5. Этнические стереотипы и предрассудки

Вопросы для проверки усвоения материала темы:

1. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.
2. Роль современных средств коммуникации и традиционных агентов социализации в развитии поликультурного общества.
3. Природа этнических стереотипов.
4. Этнические предрассудки и стереотипы у учащейся молодежи.
5. Механизмы преодоления этнических стереотипов и предрассудков.

Тема 6. Социальные, этнические установки

Вопросы для проверки усвоения материала темы:

1. Установки личности, их природа и формы проявления. Теория установки Д.Н. Узнадзе.
2. Этнопсихологические особенности как форма проявления психологии разных народов.
3. Учет национальной психологии в воспитании.
4. Языковая картина мира. Регионально-территориальные и функционально-отраслевые особенности функционирования языков.
5. Проблемы билингвизма в современном обществе.

Тема 7. Роль СМИ в формировании общественного мнения

Вопросы для проверки усвоения материала темы:

1. Роль средств массовой коммуникации в формировании поликультурного социального пространства.
2. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в школьном образовании.
3. Социальные сети в системе факторов формирования общественного мнения и этнических стереотипов.
4. Манипулятивные практики в арсенале средств массовой информации: механизмы и способы развития опыта критического восприятия информации школьниками.

Раздел 4. Особенности межкультурной коммуникации

Тема 8. Основные принципы коммуникации; влияние культуры на восприятие и коммуникацию в ее различных сферах и видах

Тема 9. Вербальная и невербальная коммуникация.

Межкультурный аспект

Вопросы для проверки усвоения материала темы:

1. Коммуникации в поликультурной образовательной среде.
2. Учет культурных различий в процессе строительства педагогических коммуникаций.

3. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений между детьми.
4. Нормы и правила поведения субъектов педагогических коммуникаций в поликультурной среде.

Тема 10. Типология и способы разрешения межэтнических конфликтов

Вопросы для проверки усвоения материала темы:

1. Культурная дистанция и межкультурные конфликты.
2. Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов.
3. Кросс-культурные исследования конфликтов.
4. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения.

Раздел 5. Поликультурная компетентность

Тема 11. Поликультурная компетентность

Вопросы для проверки усвоения материала темы:

1. Этнокультурная компетентность педагога в поликультурном образовании.
2. Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности.
3. Структура поликультурной компетентности педагога.
4. Проблема формирования способности учитывать национально-психологические особенности в психолого-педагогической деятельности в многонациональном коллективе.
5. Этнопсихологические проблемы изучения личности.
6. Проблемы развития этнического самосознания у подростков.
7. Психотехники и антропотехники межэтнических контактов.
8. Языковая компетентность. Типы, концепции и модели билингвального обучения.
9. Программы и проекты Международного сотрудничества в области лингвистического образования.
10. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации.

Тема 12. Методы и техники решения проблемных ситуаций межкультурной коммуникации

Вопросы для проверки усвоения материала темы:

1. Барьеры в межкультурных коммуникациях: природа и формы проявления.
2. Позиция педагога в сложных ситуациях поликультурного взаимодействия.
3. Приемы и способы разрешения проблемных ситуаций в поликультурной среде.
4. Условия формирования гуманистических отношений субъектов поликультурного взаимодействия.

Примерные темы докладов и рефератов

1. Концептуальные положения критического подхода к глобальному образованию.
2. Основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского.
3. Различные формы сосуществования этносов в современном мире.
4. Главные каналы и факторы усиления межкультурных контактов и сотрудничества.
5. Условия формирования позитивных установок на межэтнические контакты.
6. Компоненты структуры поликультурной компетентности педагога.
7. Концепция поликультурного образования Дж.Бэнкса.
8. Концепция кросс-культурного образования Р. Хэнвей.
9. Основные проблемы культурной и гражданской идентичности в условиях поликультурного социума.
10. Анализ данных статистики, переписи населения по увеличению (уменьшению) уровня полиязычия в стране, регионе.

Практические задания и темы творческих работ

1. Напишите аннотацию к статье в любом СМИ, Интернете или научных периодических изданиях (начиная с 2001 г. до настоящего времени) по проблемам взаимодействия в многонациональном школьном коллективе.
2. Подготовьте конспект по первоисточнику: «Школа диалога культур В.С. Библера: основные положения».
3. Составление терминологического словаря. Выпишите из справочной литературы значения понятий: поликультурного и мультикультурного образования и соотнесите с собственным представлением.
4. Подготовка презентации «Мультикультурное образование Р.Люсиера».
5. Составление таблицы «Сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования».
6. Подготовка презентации «Цели и содержание работы одной из Программ Международного сотрудничества в области образования (на выбор)».
7. Составление сравнительной таблицы «Преимущества и недостатки вхождения в Болонский процесс для российского образования».
8. Написание эссе «Межконфессиональные различия как фактор развития поликультурного общества».
9. Подготовка тезисов «Преимущества билингвизма».
10. Подготовка презентации «Решение языкового вопроса в многонациональном сообществе».
11. Написание эссе «Языковая динамика и тенденции распространения языков в мире».
12. Проведение коллоквиума «Государственный, официальный и родной язык: проблемы взаимоотношений».

13. Написание сценария ситуаций-культурных ассимиляторов межкультурного взаимодействия, направленных на повышение межкультурной сензитивности.
14. Составление сравнительной таблицы «Сравнительный анализ приоритетов системы ценностей человека в западной и восточной культуре».
15. Написание эссе «Значение коммуникативно-поведенческих этнопсихологических особенностей народов в процессе взаимодействия».
16. Составление схемы «Основные этапы адаптации и реадaptации в иноэтничной среде».
17. Составление познавательного инструментария на измерение этнической толерантности.
18. Выявление набора трудностей общения, порождаемых межэтническими различиями в школьном коллективе (социометрический тест).
19. Составление таблицы «Рейтинг факторов формирования этнического самосознания личности».
20. Написание эссе «Эмоционально-волевые и интеллектуально-познавательные психологические особенности одной из этнических групп».

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные категории поликультурного образования.
2. Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию.
3. Культурологический подход в образовании.
4. Гуманистическое содержание поликультурного образования.
5. Теория Дж. Бэнкса как методологическая основа для моделирования поликультурного образования.
6. Опыт Америки по организации поликультурного образования.
7. Поликультурное образование как приобщение к «общечеловеческим» ценностям-законам через «открытие» общего в разных суб- или этнокультурных традициях.
8. Психолого-педагогические предпосылки и проблемы поликультурного образования.
9. Взаимосвязь культуры и психологии. Кросс-культурная психология.
10. Современная этническая картина мира.
11. Глобализация всех сфер общественной жизни.
12. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества.
13. Национальный менталитет.
14. Национальный характер.
15. Региональные особенности поликультурного социума.
16. Социокультурная модернизация и традиция.
17. Типы культур и субкультур.
18. Культурный плюрализм.

19. Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество, как факторы поликультурализма.
20. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма.
21. Этнопсихологические особенности как форма проявления психологии разных народов.
22. Учет национальной психологии в воспитании.
23. Языковая картина мира.
24. Регионально-территориальные и функционально-отраслевые особенности функционирования языков.
25. Языковые ситуации.
26. Проблемы билингвизма в современном обществе.
27. Международное сотрудничество в области образования.
28. Основные программы и проекты.
29. Зарубежное законодательство в области образования.
30. Болонское соглашение.
31. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.
32. Международные организационные формы образования.
33. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.
34. Роль современных средств коммуникации и традиционных агентов социализации в развитии поликультурного общества.
35. Этнические предрассудки и стереотипы у учащейся молодежи.
36. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений.
37. Этнокультурные отношения.
38. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе.
39. Культурная дистанция и межкультурные конфликты.
40. Кросс-культурные исследования.
41. Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов.
42. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения.
43. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.
44. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.
45. Адаптация к новой культурной среде.
46. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании.
47. Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности.
48. Поликультурные ЗУН и качества.
49. Структура поликультурной компетентности педагога.
50. Подготовка учителей за рубежом.
51. Педагогические технологии в поликультурном образовании.
52. Проблема формирования способности учащихся критически оперировать знаниями различных учебных предметов с позиции поликультурности.
53. Проблема формирования способности учитывать национально-психологические особенности в психолого-педагогической деятельности в многонациональном коллективе.

54. Этнопсихологические проблемы изучения личности.
55. Типы и проблемы развития этнического самосознания у подростков.
56. Психотехники и антропотехники межэтнических контактов.
57. Языковая компетентность.
58. Типы, концепции и модели билингвального обучения.
59. Программы и проекты Международного сотрудничества в области лингвистического образования.
60. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации.

Литература

Список основной литературы

1. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме. – 2-е изд., пер. и доп. – Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М.: ЮРАЙТ, 2014.
2. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.Л.Супрунова, Ю.С. Свиридченко; под ред. Л.Л.Супруновой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – (Сер. Бакалавриат).
3. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 283 с. – Серия : Бакалавр. Углубленный курс.

Список дополнительной литературы

1. Библер, В. Культура / В. Библер // Опыт словаря нового мышления. М.: Прогресс, 1989. – С. 232-242.
2. Библер, В. Мышление и творчество. Введение в логику мыслительного диалога / В. Библер. – М.: Политиздат, 1975. – 399 с.
3. Библер, В. Нравственность. Культура. Современность / В. Библер // Этическая мысль: науч. - публицист. чтения. – М., 1990. – С. 16
4. Воронов, В. Мультикультурализм и деконструкция этнических границ / В. Воронов // Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ. – М., 2002. – С. 38-39.
5. Гусейнов, А.А. Как возможен диалог культур? / А.А. Гусейнов // Диалог цивилизаций. Повестка дня. – М.: ИФ РАН, 2005.
6. Делокаров, К.Х. Цивилизационная идентичность России как социально-философская проблема / К.Х. Делокаров // Конкурентноспособность России в условиях глобализации / под общ. ред. В.К. Егорова, С.В. Степашина. – М.: РАГС, 2006.
7. Каган, М.С. Философия культуры / М.С. Каган. – СПб., 1006. – 313 с.
8. Супрунова, Л.Л. Основные направления поликультурного образования в гуманитарном ВУЗе / Л.Л. Супрунова // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2003. – № 1.
9. Макаев, В.В. Некоторые теоретико-методологические аспекты поликультурного образования на Северном Кавказе / В.В. Макаев. – Пятигорск: РАО и ПГЛУ, 1998. – С. 61-70.
10. Макаев, В.В. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы / В.В. Макаев, З.А. Малюнова, М.М. Супрунова // Педагогика. – 1999. – № 4. – С. 3-10.

Программное обеспечение и Интернет-ресурс

<http://www.vu.org>

Виртуальный университет Spectrum.

2.europa.eu.int/comm/education/programmes/elearning/programme_en.html

Программы и документы ЕС в сфере дистанционного обучения.

www.unesco.ru, www.un.org

Официальный сайт ЮНЕСКО.

www.cepes.ro

Официальный сайт ЮНЕСКО-CEPES.

<http://www.tempus-russia.ru>

Официальный сайт программы TEMPUS.

<http://www.usm.md/doc>

Официальный сайт программы ERASMUS MUNDUS.

www.fulbright.ru

Официальный сайт программы «Фулбрайт».

www.iie.ru

Официальный сайт Института международного образования.

www.esib.org

Официальный сайт Национального Союза студентов Европы.

www.eduparthners.spb.ru

Официальный сайт Санкт-Петербургской Ассоциации проректоров по международным связям.

http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

Федеральный портал «Российское образование».

www.scram.aaanet.ru

Официальный Российского Совета академической мобильности (РОСАМ).

http://www.intas.be

Официальный сайт Программы ИНТАС.

<http://polycultur-nauka.edu-resource.asia>

Информационный ресурс по поликультурному образованию.

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
«Практикум по выразительному чтению»**

**ЗАНЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ИНТЕРАКТИВНОЙ
ФОРМЕ**

**Практическое занятие 1. Выразительное чтение как
учебная дисциплина и вид искусства.**

Проблемные вопросы:

1. Перечислите методы работы по детскому чтению в НОО и семье.
2. Прокомментируйте основные приемы работы по приобщению детей к чтению.
3. Как вы понимаете термин «выразительность»?
4. В чем состоит особенность выразительного чтения как вида искусства художественного чтения в условиях НОО?
5. Охарактеризуйте пути развития методики выразительного чтения в 19 в..
6. Охарактеризуйте пути развития методики выразительного чтения в 20 в..
7. В чем особенности работы педагога по выразительному чтению в ДОО?
8. Прокомментируйте вклад К.С. Станиславского в методику выразительного чтения.
9. Как на занятиях по выразительному чтению осуществляется психология восприятия художественного произведения?
10. В чем состоит роль выразительного чтения в развитии речи обучающихся НОО?

**Практическое занятие: Основные вопросы теории
искусства выразительного чтения (дыхание, дикция, голос).**

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

Проблемные вопросы и вопросы для самопроверки:

1. Раскройте содержание основных положений работ К.С.Станиславского и мастеров художественного слова о технике речи.
2. Прокомментируйте, какие упражнения на дыхание можно использовать на уроках выразительного чтения в НОО на примере произведений детской литературы .
3. Что входит в работу педагога по развитию голоса у обучающихся НОО?
4. Какие упражнения вы рекомендуете для упражнений на развитие голоса?
5. Что вы включаете в понятие «дикции»?
6. Какие упражнения вы рекомендуете для выработки дикции?
7. Что вы вкладываете в понятие «артикуляционная» гимнастика на уроках выразительного чтения в НОО?
8. Как работа над скороговоркой помогает выработать дикцию на уроках выразительного чтения в НОО?
9. Нужно ли привлекать логопеда к урокам выразительного чтения в НОО?
10. В чем состоит логическая выразительность чтения? Стоит ли ею заниматься в ДОО?

Практическое занятие- пресс-конференция: Выразительное чтение произведений различных фольклорных и литературных жанров в УМК НОО.

Пресс-конференция. Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит слушателей письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый слушатель должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию.

Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей. Может быть так, что слушатели не все могут задавать вопросы, грамотно их формулировать. Что служит для преподавателя свидетельством уровня знаний контингента, находящегося на обучении, степени их включенности в содержание курса и в совместную работу с преподавателем, заставляет совершенствовать процесс преподавания всего курса.

Активизация деятельности слушателей на лекции-пресс-конференции достигается за счет адресованного информирования каждого лично. В этом отличительная черта этой формы лекции.

Проблемные вопросы, вынесенные на обсуждение лекции - пресс-конференции:

1. В чем состоит методика приобщения к чтению обучающихся НОО?
2. Как формируется круг детского чтения рекомендованного для работы по выразительному чтению?
3. Раскройте содержание работы по выразительному чтению в УМК «Школа России».
4. В чем особенности работы по выразительному чтению в УМК «Перспектива»?
5. Как раскрывается содержание работы по выразительному чтению в УМК «Перспективная школа»?
6. Какие достоинства и недостатки вы видите в организации работы по выразительному чтению в УМК НОО?
7. Чтобы вы внесли в содержание и формы работы по выразительному чтению в УМК НОО?

Практическое занятие: Составление "партитуры" текста для выразительного чтения.

Студенты разделены на четыре малые группы. При организации групповой работы нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями для выполнения группового задания.

В начале занятия проводится экспресс-опрос по обсуждаемой теме (преподаватель задает вопрос, а студенты отвечают на предложенные вопросы).

Каждой группе заранее дается инструкция, которая поможет подготовиться к занятию.

Для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

1. Методика составления «партитуры» текста для выразительного чтения на уроках литературного чтения в НОО.
2. Содержание «партитуры» текстов для выразительного чтения, рекомендованных для чтения в НОО.
3. Составление «партитуры» текста для выразительного чтения произведений детской поэзии.
4. Формы составления «партитуры» текста для выразительного чтения в НОО.

Практическое занятие: Анализ текста как основа подготовки к выразительному чтению.

Это занятие проводится в форме презентации проектов на заданные темы.

Метод проекта состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний.

Технология проектов предполагает совокупность исследователей поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Во основе метода проекта лежит развитие познавательных навыков обучающихся по дисциплине «Устное народное творчество», умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

На практическое занятие выносятся следующие темы проектов:

1. Круг детского чтения. Принципы его формирования.
2. Типы детских изданий и детских текстов.
3. Анализ текста в НОО как основа подготовки к выразительному чтению.
4. Методы работы по детскому чтению в НОО и семье (беседа и её виды, слушание, пересказ, выразительное чтение, заучивание наизусть, сообщение обучающимся в НОО биографии автора).

Практическое задание: "Диалог искусств" при организации выразительного чтения в НОО.

Студенты разделены на четыре малые группы. При организации групповой работы нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями для выполнения группового задания.

В начале занятия проводится экспресс-опрос по обсуждаемой теме (преподаватель задает вопрос, а студенты отвечают на предложенные вопросы).

Каждой группе заранее дается инструкция, которая поможет подготовиться к занятию.

Для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

1. «Диалог» искусств как метод на занятиях по выразительному чтению-слушанию в НОО.
2. Музыка и выразительное чтение в НОО.
3. Живопись, рисование и выразительное чтение-слушание в НОО.
4. Театр, анимация, кино и выразительное чтение в НОО.

Критерии оценивания интерактивных форм взаимодействия:

Отметка «отлично» выставляется, если студент верно выполняет задание с точки зрения его содержания (полно, доказательно) и технического

оформления (с соблюдением требований, предъявляемых к оформлению письменной научной речи), демонстрирует творческий подход к выполнению задания, активно участвует в ходе беседы или дискуссии, приводит примеры из личного опыта.

Отметка «хорошо» выставляется, если студент допускает незначительные ошибки в содержании задания или при техническом его оформлении, но при этом достаточно активно участвует в ходе беседы или дискуссии, приводит примеры из личного опыта.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент не полностью, бездоказательно раскрывает содержание задания, допускает технические ошибки в его оформлении, ситуативно участвует в ходе беседы или дискуссии, не способен привести примеры из личного опыта.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент раскрывает содержание задания с опорой на Интернет, допускает технические ошибки в его оформлении или не понимает требований, предъявляемых к выполнению задания, не участвует в ходе беседы или дискуссии, не способен привести примеры из личного опыта.

Практико-ориентированные задания

Задание №1

1. Представьте ситуацию, когда вы возвращаетесь домой, звоните в дверь и произносите фразу: «Откройте скорее» с различными интонациями (бодрым тоном, нетерпеливо, жалобно, сердито и т.п.).

2. Произнесите фразу: «Завтра будет облачно, временами дождь, возможна гроза» в зависимости от обстоятельств, при которых она может быть произнесена. Изменится ли интонация при изменении обстоятельств?

3. Произнесите поговорку «Каков Мартын, таков и алтын» с различной интонацией (похвалы, осуждения, насмешки и т.п.).

Задание №2

1. Вспомните во всех подробностях и опишите: комнату, в которой вы живёте; внешний вид дома; путь к вашему дому от ближайшей остановки автобуса.

2. Опишите внешность хорошо знакомого вам человека так, чтобы слушатели не только ясно представили себе этого человека, но и уловили основные черты характера.

3. Прочитайте отрывок из повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Какую картину вы вообразили? Какие изобразительно-выразительные средства использует автор в пейзаже? Как соотносятся состояние Петра Гринёва и пейзаж? А.С. Пушкин. Капитанская дочка. «Белогорская крепость находилась в сорока верстах от Оренбурга. Дорога шла по крутому берегу Яика. Река ещё не замерзала, и её свинцовые волны грустно чернели в однообразных берегах, покрытых белым снегом. За ними простирались киргизские степи».

4. Вообразите, что вы оказались на морском берегу. Опишите, каким вы видите море, небо и др. Что изменится в нашем пейзаже, если на море

начнётся шторм? Опишите.

5. Прочитайте стихотворения Ф.И. Тютчева и Н. Языкова. Какое море изображено в них? Выявите сходство и различия в описаниях. Как эти различия связаны с идейным содержанием стихотворений. Сделайте вывод.

Задание №3

1. Представьте, что вы получили письмо от человека, с которым давно потеряли связь. Опишите, какие чувства вы испытываете, когда держите в руках конверт и видите имя отправителя.

2. Прочитайте письмо Веры из романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» (глава «Княжна Мери»). Опишите, какие чувства испытывала Вера, когда писала это письмо. Какие чувства испытывал Печорин, читая письмо Веры? Что он предпринял сразу же после того, как прочитал письмо? Опишите его состояние, объясните дальнейшее его поведение (Сопоставьте свои наблюдения с тем, как описывает действия Печорина и его состояние М.Ю. Лермонтов).

Задание №4 Ознакомьтесь с высказываниями мастеров художественного слова, уясните смысл определения Л.А. Горбушиной и выполните следующие задания:

1. Придумайте обстоятельства, при которых один и тот же текст следует произнести с различными намерениями. Например, пословицу «Тише едешь – дальше будешь» можно произнести с намерением ободрить старательного, добросовестного человека, а можно высмеять излишне медлительного, нерасторопного человека или поучить, наставить небрежного торопыгу. Постарайтесь для каждой пословицы найти как можно больше подтекстов: На всякого мудреца довольно простоты. Не в свои сани не садись. Дал слово – держись, а не дал – крепись. С кем хлеб-соль водишь, на того и походишь. Не спеши языком, торопись делом. На словах, что на гусях, а на деле, что на балалайке.

2. Подберите примеры художественных текстов для каждого вида подтекста.

3. Определите аллегорический подтекст басен И.А. Крылова, прочитайте слова персонажей, выполняя конкретное словесное действие. 4. Определите подтекст и словесные действия в диалогах старика и старухи в сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

Задание №5

1. Познакомьтесь с исполнительским анализом стихотворения Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...». Подготовьте выразительное чтение этого стихотворения.

2. Сделайте разметку стихотворений М.Ю. Лермонтова, определите сверхзадачу и частные исполнительские задачи, оформив их в заметках к подтексту.

Задание №6 Прочитайте рассказ Л.Н. Толстого «Акула». Ответьте на вопросы о персонажах и событиях, определите сверхзадачу исполнения. Сделайте разметку текста, оформите заметки к подтексту. Подготовьте выразительное чтение рассказа.

Задание №7

1. Прочитайте предложенный в справочных материалах анализ сказки «Лиса и журавль», подготовьте выразительное чтение сказки с учётом рекомендаций.

2. Выберите фольклорную сказку и выполните её исполнительский анализ. Отрепетируйте дома и исполните на занятии.

Задание №8

1. Прочитайте в «Справочных материалах» пример исполнительского анализа басни И.А. Крылова «Квартет». Сделайте разметку текста, подготовьте выразительное чтение басни одним исполнителем.

2. Подготовьте исполнительский анализ басни И.А. Крылова «Мартышка и очки» и выразительное чтение басни одним исполнителем.

1) упражнение на дыхание: «задувание свечи»;

2) упражнение для дикции: произнесение скороговорок. «Шалунья мартышка сидит на вышке и швыряет оттуда шишки».

Задание: произнести скороговорку с двумя намерениями:

1) любясь Мартышкой, хвалю ее действия: «Ловко у нее получается»;

2) жалуясь на Мартышку: «Она в меня бросает шишки, мне больно»; «На инструментах так играли, что с инструментов струны содрали».

Произнести с намерением:

1) объяснить, почему на музыкальных инструментах нет струн;

2) выругать за то, что поломали инструменты.

Задание № 9

1. Прочитайте монолог Катерины из пьесы А.Н. Островского «Гроза». Познакомьтесь с тем, как анализирует эту сцену режиссер М.О. Кнебель. Определите сверхзадачу исполнения. Воплотите монолог в словесном действии.

2. Прочитайте сцену из пьесы С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Подготовьте выразительное чтение отрывка, учитывая заметки к подтексту.

Задание №10

1. Сравните два стихотворения об осени. Вскройте подтекст и определите сверхзадачу чтения. Подготовьте выразительное чтение одного из стихотворений.

2. Подготовьте исполнительский анализ любимого лирического стихотворения. Прочитайте, сохраняя специфику стихотворной речи.

Задание №11 Подготовьте исполнительский анализ рассказов и их выразительное чтение, предполагая, что они будут прочитаны в детской аудитории.

Задание №12

1. Подготовьте речевую разминку для воспитанников ДОО, используя справочные материалы и упражнения из пособий по выразительному чтению.

2. Подберите стихотворение о природе из программ ДОО, сделайте исполнительский анализ и подготовьте выразительное чтение произведения.

Творческие задания

Исполнительский анализ зачётного произведения

1. Предварительная подготовка как чтеца (история создания произведения, воспоминания современников об авторе, общая характеристика творчества и т.п.), так и аудитории (учёт имеющихся у слушателей представлений, необходимость предварительной беседы, демонстрации иллюстраций, фотографий, слайдов, заочной экскурсии и т.п.).

2. Увлечённость темой и идеей произведения (очертить круг явлений, к которым обратимся при чтении, дать характеристику событиям и персонажам, выявить их внутреннюю связь, в сжатой формулировке обобщить идею произведения).

3. Усвоение мыслей автора и выяснение его отношения к изображаемому. Выявление собственного отношения к описываемым событиям и действующим лицам.

4. Состояние художественного видения, определение подтекста и эмоционального отношения исполняемому произведению. Выявление сверхзадачи исполнения.

5. Определение композиции произведения, деление на части, составление плана.

6. Выявление художественно-изобразительных средств.

7. Работа над речевой партитурой (размётка текста), орфоэпическим произношением.

8. Выявление особенностей мелодической, звуковой структуры текста (поиск интонационной интерпретации) для каждой части текста (заметки к подтексту). 9. Воплощение художественного произведения в звучащем слове.

Темы рефератов

1. Основы методики выразительного чтения.
2. Выразительное чтение на занятии в ДОО.
3. Виды бесед с родителями по обучению выразительному чтению воспитанников ДОО.
4. Упражнения по технике речи в ДОО.
5. Упражнения на дыхание в ДОО.
6. Упражнения на выработку дикции в ДОО.
7. Упражнения для постановки голоса в ДОО.
8. Выразительное чтение лирических произведений в ДОО.
9. Выразительное чтение сказок в ДОО.
10. Выразительное чтение малых эпических жанров в ДОО.

11. От пересказа к художественному рассказыванию и выразительному чтению произведений детской литературы.

12. Выразительное чтение педагога как приобщение детей к книге.

13. Заучивание лирических произведений на занятиях в ДОО.

14. Типы занятий по выразительному чтению в ДОО.

Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. Назовите функции физиологического и речевого дыхания
2. Подберите речевой (звуковой) материал для демонстрации умений регулировать интенсивность и длительность выдоха. Объясните, для каких фонетических элементов устной речи особенно значима правильная регуляция выдоха.
3. Объясните взаимосвязь работы над речевым дыханием с другими видами работы над произношением.
4. Какую роль играют акустические изменения голоса в процессе устной речи. Ответ подтвердите примерами.
5. Подберите дидактический материал для работы над голосом.
6. Значение произношения в овладении русским языком.
7. Дайте классификацию гласных звуков по ряду, подъему языка, участию в артикуляции губ. Назовите основные отличия гласных звуков от согласных. Как учитываются особенности звукопроизношения гласных в работе над произношением?
8. Перечислите основные средства выразительности
9. Работа над интонацией.
10. Исполнительский анализ и его компоненты.
11. Составьте сценарий литературного досуга с детьми старшего дошкольного возраста.
12. Составьте сценарий кукольного спектакля (на ширме) по сказке (по выбору студента).
13. Составьте сценарий кукольного спектакля (на фланелеграфе) по сказке (по выбору студента).
14. Составьте сценарий кукольного спектакля (на столе) по сказке (по выбору студента).
15. Составьте сценарий спектакля (по выбору студента).
16. Составьте сценарий спектакля с использованием ростовых кукол (по выбору студента).

17. Составьте «исполнительскую партитуру» художественного произведения (потешки, стихотворения, рассказа, басни, сказки) для чтения детям. Возраст по выбору студента.

Обзор литературных источников, составление глоссария

Составьте обзор литературных источников, глоссарий по теме:

- Техника речи.
- Средства логической и эмоционально-образной выразительности.
- Исполнительский анализ художественного произведения.
- Искусство чтения.

Тест по дисциплине «Практикум по выразительному чтению»

1. Дайте определение выразительного чтения.

А) Искусство художественного чтения в условиях образовательного учреждения.

Б) Публичное исполнение произведений литературы (стихов, прозы, а также публицистики), драматических отрывков; жанр эстрадного искусства публичное исполнение произведений литературы (стихов, прозы, а также публицистики), драматических отрывков; жанр эстрадного искусства.

В) Способ чтения, его правильность, скорость, выразительность.

2. Перечислите компоненты техники речи.

А) Идеино-художественное понимание произведения, передача мыслей автора, свое отношение к читаемому, четкость и правильность произношения, умение пользоваться своим голосом.

Б) Дыхание, дикция, голос.

В) Диапазон, гибкость, тембр, дикция.

3. Назовите принципы правильного использования дыхания в речи.

- А) Экономное и равномерное расходование воздуха, своевременное и незаметное пополнение его запаса.
- Б) Экономное и равномерное расходование воздуха.
- В) Произнесение звуков без мускульных напряжений, достижение хорошей слышимости звуков без напряжения голоса.

4. Укажите, какое средство выразительности использовано в приведенном ниже предложении:

Навстречу мне неслись клочья пены, течение шевелило ветви затопленных ольховых и ивовых кустов. эпитет

- А) сравнение
- Б) метафора
- В) олицетворение

5. Укажите, какое средство выразительности использовано в приведённом ниже предложении:

Из сада слышался деловитый гул пчёл и нестерпимый треск кузнечиков.

- А) метафора
- Б) эпитет
- В) олицетворение
- Г) фразеологизм

6. Укажите имя писателя, который считал родной язык самым действенным средством воспитания, "*величайшим наставником*":

- А) К.Д. Ушинский;
- Б) Л.Н. Толстой;
- В) С.Т. Аксаков.

7. Укажите басню И.А. Крылова, которой принадлежит эта мораль:

Уж сколько раз твердили миру,

Что лезть гнусна, вредна; но только все не впрок,

И в сердце льстец всегда отыщет уголок.

- А) "Осёл и Соловей";
- Б) "Ворона и Лисица";
- В) "Свинья под дубом".

8. Назовите имя детского писателя, который предлагает ребенку взглянуть на окружающий мир глазами *божьей коровки, мухи, комара, собаки, зайца, утки*, чтобы обрести свой взгляд на этот мир, свое истинно человеческое мировоззрение:

- А) Л.Н. Толстой;
- Б) В.М. Гаршин;
- В) Д.Н. Мамин-Сибиряк.

9. Укажите имя писателя, которому удалось изобразить тончайшие проявления детской психологии на всех решающих стадиях взросления ребенка:

- А) Л.Н. Толстой;
- Б) А.П. Чехов;
- В) Д.Н. Мамин-Сибиряк.

10. Укажите автора, о произведениях которого так отзывался В.Г. Белинский: *"Дети бессознательно и непосредственно напитываются из них русским духом, овладевают русским языком и обогащаются прекрасными впечатлениями единственно доступной им поэзии"*.

- А) В.А. Жуковский;
- Б) И.А. Крылов;
- В) А.С. Пушкин.

ТРЕНИНГ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

для студентов ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Практикум по выразительному чтению»

ДЫХАНИЕ

Упражнение 1. Сдуй ватку с кончика носа «**Фокусник**»

Упражнение 2. Подуй на ладошки зима-лето

Упражнение 3. «**Ах, как пахнут цветы в саду**». Представьте букет цветов, подаренный вам. Вдохните запах букета. Спокойно выдохните. При повторе дышите ровно, спокойно, глубоко.

Упражнение 4. «**Любимая мелодия**». Вспомните известные мелодии песен. Пропойте их на звуке «м». Усиливайте громкость постепенно, добиваясь ровного, плавного звучания за счет опоры на дыхание.

ДИКЦИЯ

Упражнение №1. (артикуляционная гимнастика). «**Назойливый комар**» (подготовительное упражнение – разогревает мышцы лица).

Представим, что у нас не рук, ног, а есть только лицо, на которое постоянно садится неугомонный комар. Мы можем отогнать его только движением мышц лица. Внимание на дыхании не акцентируется. Главное – гримасничать как можно более активно.

Упражнение №2. «**Улыбка – хоботок**» (для губ). Максимально вытягиваем губы вперед, сложив их хоботком, затем как можно больше растягиваем в улыбку. Всего 8 пар движений.

Упражнение №3. «Конфетка». Губы сомкнуты, языком за ними помещаем «конфетку» вправо-влево, вверх-вниз, по кругу.

Упражнение №4. «Эхо» (по Н. Пикулевой)

В е д у щ и й	Д е т и
Собирайся, детвора!	Ра! Ра!
Начинается игра!	Ра! Ра!
Да лошадок не жалеи!	Лей! Лей!
Бей в ладошки веселей!	Лей! Лей!
Сколько времени сейчас?	Час! Час!
Сколько будет через час?	Час! Час!
И неправда: будет два!	Два! Два!
Дремлет ваша голова!	Ва! Ва!
Как поёт в селе петух?	Ух! Ух!
Да не филин, а петух?	Ух! Ух!
Вы уверены, что так?	Так! Так!
А на самом деле как?	Как! Как!

Если кто – то закукарекал, отдаёт фант, и игра начинается сначала.

ИНТОНАЦИОННАЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ

Упражнение 1. Прочтите предложение несколько раз, каждый раз выделяя голосом следующее слово.

Наша Таня громко плачет.
Наша Таня громко плачет.
Наша Таня громко плачет.
Наша Таня громко плачет.

Упражнение 2. Скажи фразу: *Девочка играет в саду с куклой* так, чтоб было понятно, что:

- с куклой играет девочка, а не мальчик.
- она не просто унесла ее туда, а играет.
- она играет не в парке, в лесу, а в саду.
- играет не с мишкой, а с куклой.

Упражнение 3. Прочтите пословицы, поговорки, выделяя голосом главные по смыслу слова.

1. Всякому овощу свое время.
2. Мягко стелет, да жестко спат.
3. Нет лучше дружка, чем родная матушка.
4. Солнце сияет, а месяц только светит.
5. Что написано пером, то не вырубишь топором.

Упражнение 4. Прочтите вслух стихотворение (или подберите прозаический текст) и выделите голосом главные по смыслу слова и словосочетания.

Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо падает, ложится.
И под утро снегом поле забелело,
Точно пеленою все его одело.

Упражнение 5. Прочтите пословицы и поговорки, делая в нужных местах паузы.

1. Кто умеет трудиться, тому без дела не сидится.
2. Кудри завивай, да про дела не забывай.
3. Как посеешь, так и пожнешь.
4. Курить - здоровью вредить!
5. Без дела жить - только небо коптить.
6. Не верь началу, верь концу.
7. Куда иголка, туда и нитка.
8. За правое дело стой смело.
9. Старый друг лучше новых двух.
10. Жизнь дана на добрые дела.

Упражнение 6. Произнести поговорку «Проворонила ворона вороненка» передавая разное отношение к случившемуся (сожаление, радость, злость, удивление).

Упражнение 7. Диалогические скороговорки.

- Расскажи мне про покупки!
- Про какие про покупки!
- Про покупки, про покупки, про покупочки свои.

ПАУЗА

Психологическая пауза, выражая различные чувства, **выделяет слова:**

1. Передающие напряжение.

Катится колобок по тропинке, а навстречу ему серый волк.

2. Выражающие неожиданность, неоправданность происходящего.

На пороге сидит его старуха,

А перед нею разбитое корыто. (А. С. Пушкин.)

3. Несущие большую смысловую нагрузку.

Потом они нашли щавель, пошли собирать его и забыли про котенка. (Л.Н. Толстой.)

ТЕМП

Упражнение 1. «Два барана» Прочитать, следуя указаниям в скобках.

По крутой тропинке горной (Неторопливое, размеренное) шел домой барашек черный (повествование) и на мостике горбатым повстречался с белым братом. И сказал барашек белый: «Братец, вот какое дело: здесь двоим нельзя пройти— ты стоишь мне на пути». Черный брат ответил: «Мэ-э, — ты в своем, баран, уме? Пусть мои отсохнут ноги, не сойду с твоей дороги!» Помотал один рогами, уперся другой ногами... Как рогами ни крути, а вдвоем нельзя пройти. (Темп речи убыстряется: белый баран сердится, говорит быстро.) Такой же быстрый темп: черный баран раздражается, говорит еще быстрее брата. Очень быстрый темп: передается «бой» баранов.

Упражнение 2. «Барабанщик». Представьте, что вы играете на барабане, и ваши руки легко отскакивают при каждой ударной гласной в слове.

Пара барабанов,

Пара барабанов,

Пара барабанов,

Била

Бурю.

Пара барабанов,

Пара барабанов,

Пара барабанов,
Била
Бой.

И. Сельвинский

Упражнение 3. «Паровоз» - постепенное убыстрение темпо-ритма.

Стоит он, сопит он, вздыхает он тяжело,
И потная взмокла от масла рубашка,
И паром он пышет, и жаром он дышит.
Идет кочегар и как будто не слышит,
Как тяжело он дышит!
И уголь бросает в огромное брюхо.
И уголь тяжелый там бухает глухо.
И в брюхе горячем пылает так ярко.
Уууф, жарко.
Пуууф, жарко.
Ууух, жарко.
Едва,
Понемногу,
Да-да,
Понемногу –
В дорогу!
В дорогу!
Быстрее, быстрее колеса крутились,
И вот все вагоны вперед покатались,
Как будто они не вагоны, а мячики!
Так-чики,
Так-чики,
Так-чики,
Так-чики.

ТОН

Упражнение 1. «УУУУХ» (А. Прокофьев, «Как на горке, на горе»).

С ГОРКИ – УУУУХ. (Понижай голос, как будто съезжаешь с горы.)

НА ГОРКУ – УУУУХ! (Повышай голос, как будто поднимаешься на гору.)

Упражнение 2. Игра «Чудо-лесенка».

Каждую последующую фразу дети произносят, повышая тон голоса.

Чу-до-ле-сеп-кой—ша-га-ю,

Вы-со-ту—я—на-би-ра-ю:

Шаг—на—го-ры,

Шаг—на—ту-чи...

А—подъ-ем—все—вы-ше, кру-че...

Не—ро-бе-ю, петъ хо-чу,

Пря-мо—к—солн-цу—я—ле-чу!

Упражнение 3. «Самолёт» (выше – ниже, быстро – медленно).

Встретил петушок кота

И спросил его тогда:

- Почему ты черный, кот?
- Лазал ночью в дымоход.
- Почему сейчас ты бел?
- Из горшка сметану ел.
- Почему ты серым стал?
- Пес меня в пыли валял.

Упражнение 4. Прослушайте своих товарищей, подготовивших чтение. Оцените их чтение (правильно ли выбран темп, на месте ли паузы, логическое ударение, выразителен ли эмоциональный тембр голоса и т. д.). Особенно следите за соблюдением правил орфоэпии.

Упражнение 5. Подготовьтесь к выразительному чтению по ролям и к инсценированию.

А Береснев Тыква

- Почему, скажи мне, тыква,
Все лежишь?
- А я привыкла.
- Почему не ходишь в гости,
А грустишь весь день в траве?
- Я привязана за хвостик
Крепко-накрепко к ботве!

Чистоговорки, основанные только на повторении обрабатываемых звуков и не несущих смысловой нагрузки

Ба-бо-бы – на дворе стоят столбы. Бу-бы-ба – из окна торчит труба. Ду-до-да – гудят провода. Жи-жи-жи – здесь живут ежи. Жа-жа-жа – есть иголки у ежа. Жу-жу-жу – молоко дадим ежу. Же-же-же – дождь пошёл уже. За-за-за – уходи домой коза. Зу-зу-зу – моем Катю мы в тазу. Ли-ли-ли – тополя видны вдали. Ля-ля-ля – но от них в пуху земля. Ля-ля-ля – все мы любим тополя. Ло-ло-ло – на улице тепло. Лу-лу-лу – стол стоит в углу. Ул-ул-ул – у нас сломался стул. Ле-ле-ле – много их у нас в селе. Оль-оль-оль – мы купили соль	Оч-оч-оч – наступила ночь. Уч-уч-уч – нас разбудит солнца луч. Ща-ща-ща – я несу домой леща. Ащ-ащ-ащ – я надела плащ. Са-са-са – ой-ой-ой! Летит оса! Сы-сы-сы – не боимся мы осы. Су-су-су – видел кто из вас осу? Сы-сы-сы – мы не видели осы. Са-са-са – бегают в лесу лиса. Си-си-си – в водоёме караси. Ся-ся-ся – вот поймать бы карася. Се-се-се – карасей ловили все. Ся-ся-ся – не поймали карася. Су-су-су – было холодно в лесу. Ос-ос-ос – на поляне много ос. Усь-усь-усь – на лугу пасётся гусь. Та-та-та – у нас дома чистота.
--	--

<p>Ма-ма-ма – дома я сама. Ми-ми-ми – поём ноту ми-и-и. Му-му-му – молока кому. Мы-мы-мы – прочитали мы. Ра-ра-ра – Кате спать пора. Ры-ры-ры – летают комары. Ро-ро-ро – на полу стоит ведро. Ор-ор-ор – подмели мы двор. Ри-ри-ри – на ветке снегири. Арь-арь-арь – на стене висит фонарь.</p>	<p>Тё-тё-тё – отложили мы шитьё. Ты-ты-ты – сметану съели всю коты. Ча-ча-ча – горит в комнате свеча. Чу-чу-чу – я сейчас зажгу свечу. Чи-чи-чи – сели мы вокруг свечи. Чу-чу-чу – погасить пора свечу. Шу-шу-шу – я письмо пишу. Аш-аш-аш – у Марины карандаш. Ша-ша-ша – мама моет малыша. Ать-ать-ать – мы идём гулять.</p>
---	---

***Чистоговорки, имеющие вид обычного детского стихотворения,
в котором часто повторяется отрабатываемый звук,
несущие в себе обязательную смысловую нагрузку***

<p>Зачем у маленькой хозяйки- Зелёный зонтик взяли зайки? Затем, чтоб спрятаться от волка Под этим зонтиком из шёлка.</p>	<p>Лежат ежи у ёлки, У ежат иголки. А внизу, похожие на маленьких ежат, Шишки прошлогодние на траве лежат.</p>	<p>Щебетал щегол и щёлкал, Раздувал, как шарик, щёки. Из пруда глядела щука, Удивлялась, что за штука.</p>
<p>В небе громко гром гремит – Громко нам гроза грозит. Не гремите, не грозите, Дождём грядки напоите.</p>	<p>Индюк из города идёт, Игрушку новую везёт. Игрушка не простая – Индюшка расписная.</p>	<p>Совершил сверчок скачок – Заскочил он на сучок. “Не хочу попасть в сачок, Я не бабочка – сверчок!”</p>

Скороговорки

1. Водовоз вёз воду из водопровода.
2. Грабли – грести, метла – мести.
3. Вёсла – везти, полозья – ползти.
4. Кукушка кукушонку купила капюшон. Надел кукушонок капюшон, как в капюшоне он смешон.
5. На дворе – трава, на траве – дрова. Не руби дрова на траве двора.
6. Перепёлка перепелят прятала от ребят.
7. Проворонила ворона воронёнка.
8. У Кондрата куртка коротковата.
9. У осы не усы, не усищи. А усики.
10. Хохлатые хохотушки хохотали, хохотали.
11. Белые бараны били в барабаны.

12. Бублик, баранку, батон и буханку
13. Пекарь из теста испёк спозаранку.
14. До города дорога в гору, от города – с горы.
15. Испугался Рома грома. Заревел он громче грома. От такого рёва гром притаился за бугром.
16. У ежа – ежата, у ужа – ужата.
17. Слишком много ножек у сороконожек.
18. У зайки Бубы заболели зубы.
19. У Ивашки рубашка, у рубашки – кармашки.
20. Иней лёг на ветви ели,
21. Иглы за ночь побелели.
22. Котик ниток клубок закатил в уголок.
23. Укатил в уголок котик ниток клубок.
24. Вёз корабль карамель, наскочил корабль на мель. И матросы три недели карамель на мели ели.
25. Говори попугай попугаю: “Я тебя попугай попугаю. Отвечает ему попугай: “Попугай, попугай, попугай!”
26. Цыплята и курица пили чай на улице.
27. Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке.

Речевое упражнение «Медленноговорки»

Предназначение. Упражнение направлено на развитие чёткости, внятности устной речи, поможет избавиться от сбивчивости, склонности проглатывать отдельные звуки.

1. Когда у противника шестнадцать шашек, а у меня четырнадцать, то я только на одну восьмую слабее его; а когда я поменяюсь тринадцатью шашками, то он будет втрое сильнее меня.
2. Выстроились перед Мухоловом-Тонконосом Дубонос, Крестонос, Долгонос, Шилонос, Широконос, Сетконос, Мешконос и Долбонос.
3. Темная и безветренная сентябрьская ночь окружала меня и так же, как море, защищала от всяких помех.
4. Зачем же взваливать на деньги вину за те мерзости и преступления, которые они порождают?
5. Иванушка лежал неподвижно со счастливым, спокойным лицом, дышал глубоко, ровно и редко.
6. Вы, наглы вихри, не держьте реветь, но кротко разглашайте прекрасны наши времена.
7. Холод прошел по спине Ставрогина, и он в испуге вырвал свою руку.

8. Мужичище был быком, а рожа у него ровно нарошно придумана.
9. Иван Петрович так же глуп, Семен Петрович так же скуп.
10. Суета сует, суета сует, и всё суета!

Содержание работы по подготовке чтеца к выразительному чтению

1. Литературно-исполнительский анализ текста:
 - 1) знакомство с текстом произведения и его автором, обоснование выбора текста для исполнения;
 - 2) предварительное выявление основного замысла автора и главной задачи исполнения;
 - 3) определение композиции произведения, его смысловых частей;
 - 4) выяснение основных черт характеров, взаимоотношений, мотивов поведения и намерений героев;
 - 5) анализ отношения автора к изображенной им действительности;
 - 7) пробуждение собственного верного и активного отношения к изображенному;
 - 8) раскрытие подтекста и поиски средств его передачи (создание «образа рассказчика»);
2. Постановка исполнительской задачи.
 1. Составление партитуры текста.
 2. Чтение вслух перед воображаемым слушателем или на диктофон (репетиционный период).

Оценочные материалы для текущего контроля по дисциплине «Гигиена детей и подростков»

Тема: Здоровье детей и подростков

Задание: составить банк методик по оценке физического и психического здоровья детей и подростков.

Тема: Гигиена нервной системы и органов чувств детей и подростков

Задания: 1. составить таблицу по показателям нервно-психического развития детей

2. разработать памятку для родителей и учителей по профилактике нарушений зрения и слуха

Тема: Умственная работоспособность и ее оценка

Время выполнения задания – 8 мин.

Вариант задания включает 17 вопросов с множественным выбором.

Критерии оценивания:

«отлично» – правильные ответы на 16 -17 вопросов;

«хорошо» – правильные ответы на 14 -15 вопросов;

«удовлетворительно» – правильные ответы на 12 – 13 вопросов;

«неудовлетворительно» - правильные ответы менее чем на 11 вопросов

Примечание: «*» отмечены правильные ответы.

1. Задания в тестовой форме

1. Гигиенические мероприятия, направленные на профилактику

переутомления, целесообразно проводить в фазах

1) вработываемости

2) устойчивой работоспособности

3) снижения работоспособности*

4) снижения работоспособности — зоне конечного порыва*

5) снижения работоспособности — зоне прогрессивного падения работоспособности

2. Психическими симптомами умственного утомления детей являются

покраснение кожных покровов

снижение качества работы*

нарушение логических построений*

потливость

двигательное беспокойство

3. Физическими симптомами умственного утомления являются:

тремор*

- неадекватные сосудистые и дыхательные реакции на внешние воздействия*
 - замедление темпа работы
 - апатичность
 - жалобы на боли в животе*
4. Какой из периодов работоспособности характеризуется следующими особенностями: преодоление инерции от предыдущего состояния, мобилизация вегетативных функций, поиск оптимального взаимодействия между различными функциональными системами организма
- оптимальная работоспособность
 - вработывание*
 - снижение работоспособности
 - фаза прорыва
 - прогрессивное снижение работоспособности
5. Период оптимальной работоспособности у первоклассников составляет
- 20-25 мин
 - 15-17 мин*
 - 10-15 мин
 - 6 – 10 мин
 - 25-30 мин
6. Качество (точность) работы у младших школьников ниже по сравнению со старшекласниками
- на 70 – 80%
 - на 45 -64%*
 - на 50 – 75%
 - на 39 – 59%
 - на 29 – 58%
7. С 4 до 7 лет умственная работоспособность детей увеличивается
- на 50%
 - на 90%
 - на 100%
 - на 145%*
 - на 200%
8. Снижение какого показателя умственной работоспособности наиболее характерно для младшекласников после летних каникул
- скорости выполнения работы
 - точности работы*
 - объема работы
 - устойчивости
9. Теория «активного отдыха» была предложена:
- И.П. Павловым
 - И.М. Сеченовым*
 - А.А. Ухтомским
 - Э. Старлингом
 - П. Брока
10. Признаками переутомления являются
- жалобы на чувство сдавливания в голове*
 - сонливость днем*
 - повышение свертываемости крови
 - разбитость после дневного сна*
 - потеря аппетита*
11. Соотнесите фазы умственной работоспособности младших школьников с последовательностью уроков

А. вработывание
урок

1 урок, 2 урок, 3 урок, 4 урок, 5

Б. оптимум

В. снижение работоспособности

Г. утомление

12. Основными фазами динамики работоспособности являются:

- а) период вработываемости
- б) период высокой, устойчивой работоспособности
- в) период снижения работоспособности
- г) период восстановления работоспособности

13. Продолжительность отдыха, необходимого для восстановления работоспособности, определяется:

- а) степенью снижения функции
- б) характером выполняемой работы
- в) режимом дня учреждения
- г) материально-техническим оснащением учреждения

14. Гигиенические мероприятия, направленные на профилактику переутомления, целесообразно проводить в следующей фазе динамики работоспособности:

- а) в фазе вработываемости
- б) в фазе высокой, устойчивой работоспособности
- в) в начале периода снижения работоспособности (появление неустойчивости показателей) – в зоне начальной компенсации падения работоспособности
- г) в фазе снижения работоспособности - зоне «конечного порыва»

15. Признаками утомления детей и подростков являются:

- а) снижение продуктивности труда;
- б) вначале ослабление внутреннего торможения, а затем усиление;
- в) вначале усиление внутреннего торможения, а затем ослабление;
- г) появление астено-невротических реакций;
- д) появление чувства усталости

е) ухудшение регуляции физиологических функций.

16. Установите соответствие:

Показатель

1. Утомление

2. Переутомление

Признаки

А. Снижение продуктивности труда

Б. Астено-невротические расстройства

В. Снижение сопротивляемости организма

Г. Появление чувства усталости

Д. Быстрое исчезновение признаков утомления после отдыха

17. Наиболее рациональными мероприятиями по восстановлению умственной работоспособности школьников являются:

а) активный отдых в условиях открытого воздуха

б) пассивный отдых (чтение художественной литературы, просмотр телепередач)

в) занятия физкультурой в спортивном зале;

г) соблюдение гигиенических рекомендаций режима труда и отдыха.

Исследовательские задания (работа в группах):

1. Изучение умственной работоспособности.
2. Исследование продолжительности и характера деятельности методом хронометража.

По окончании работы предоставляется письменный отчет. Обсуждение полученных результатов в форме дискуссии.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Почему существуют индивидуальные различия работоспособности?
2. Влияет ли работоспособность на успешность обучения? Докажите.
3. Можно ли улучшить показатели работоспособности?

4. Предложите способы организации учебного процесса с учетом индивидуальных показателей работоспособности.

Критерии оценивания исследовательских работ обучающихся:

«отлично» - обучающийся владеет методикой исследования, свободно владеет учебным материалом, использует дополнительные источники информации, выдвигает гипотезу и приводит исчерпывающие доказательства, отвечает на дополнительные вопросы, интегрирует теоретические знания в пед.деятельность, умеет работать в команде.

«хорошо» - обучающийся владеет методикой исследования, свободно владеет учебным материалом, выдвигает гипотезу и приводит ее доказательства, не полно отвечает на дополнительные вопросы, интегрирует теоретические знания в пед.деятельность, допуская не более 1 незначительной ошибки.

«удовлетворительно» - обучающийся владеет методикой исследования, в недостаточной степени владеет учебным материалом, испытывает трудности в формулировании гипотезы, с трудом приводит ее доказательства, не полно отвечает на дополнительные вопросы, допуская не более 2 ошибок, испытывает трудности в групповом взаимодействии.

«неудовлетворительно» - обучающийся не владеет методикой исследования, не владеет учебным материалом, испытывает трудности в формулировании гипотезы, не может ее доказать, не отвечает на дополнительные вопросы, допуская не более 3 ошибок, испытывает существенные трудности в групповом взаимодействии.

Тема: Гигиена основных видов урочной деятельности младших школьников. Гигиена приготовления уроков

Лекция «Гигиена основных видов урочной деятельности младших школьников»

Проблемные вопросы:

1. В чем заключается принцип соответствия умственных нагрузок функциональным возможностям детского организма?
2. Почему при составлении расписания уроков необходимо учитывать динамику умственной работоспособности?
3. Можно ли так организовать обучение, чтобы учитывались индивидуальные типы работоспособности?
4. Почему шестидневная учебная неделя рациональнее пятидневной?

5. Почему при гигиенической оценке уроков необходимо учитывать следующие факторы: эмоциональность, насыщенность учебными элементами и напряженность?

Задания в тестовой форме:

Время выполнения задания – 10 мин.

Вариант задания включает 23 вопросов с множественным выбором.

Критерии оценивания:

«отлично» – правильные ответы на 22 – 23 вопросов.

«удовлетворительно» – правильные ответы на 20 -21 вопросов;

«хорошо» – правильные ответы на 18 - 19 вопросов;

«неудовлетворительно» - правильные ответы менее чем на 18 вопросов

Примечание: «*» отмечены правильные ответы.

1. Без ущерба для правильного развития кисти правой руки и эффективного формирования навыка письма общая продолжительность письма на уроке в 1-2 классах не должна превышать
 - 1) 10-15 мин
 - 2) 7-8 мин
 - 3) 20-25 мин
 - 4) 5-6 мин
 - 5) 15-20 мин

2. Наиболее трудным уроком в 1 и 2 классах является
 - 1) урок математики
 - 2) урок письма*
 - 3) урок окружающего мира
 - 4) урок технология
 - 5) урок литературного чтения

3. Благоприятная выраженность факторов учебного процесса (по С.М. Громбаху) на уроках окружающего мира в начальной школе может быть представлена следующей формулой
 - 1) $T_c H_c \Delta_b$
 - 2) $T_c H_c \Delta_c^*$
 - 3) $T_b H_b \Delta_c$
 - 4) $T_b H_c \Delta_c$

- 5) $T_c H_B \Delta_c^*$
4. Неблагоприятная выраженность факторов учебного процесса (по С.М. Громбаху) на уроках математики в начальной школе может быть представлена следующей формулой
- 1) $T_c H_c \Delta_c$
 - 2) $T_B H_B \Delta_B^*$
 - 3) $T_H H_H \Delta_c$
 - 4) $T_c H_H \Delta_H^*$
 - 5) $T_c H_c \Delta_c$
5. Благоприятная выраженность факторов учебного процесса (по С.М. Громбаху) на уроках русского языка в начальной школе может быть представлена следующей формулой
- 1) $T_c H_c \Delta_B^*$
 - 2) $T_B H_B \Delta_H$
 - 3) $T_B H_H \Delta_B^*$
 - 4) $T_H H_c \Delta_c$
 - 5) $T_c H_c \Delta_H$
6. Продолжительность урока в 1-м классе для детей 6-летнего возраста не должна превышать
- 1) 30 мин;
 - 2) 40 мин;
 - 3) 35 мин;
 - 4) в зависимости от характера предмета
 - 5) 38 мин
7. Днями оптимальной работоспособности для детей младшего школьного возраста являются
- 1) понедельник
 - 2) вторник
 - 3) среда
 - 4) четверг

5) пятница

8. Предельно допустимая продолжительность работы со звукозаписями для учащихся 8 – 10 лет на уроках русского языка составляет

1) 15 – 20 мин

2) 20 – 25 мин*

3) 10 – 15 мин

4) 30 – 35 мин

9. С целью оптимизации умственной деятельности учащихся 2-го класса одно комплексное задание по математике должно содержать

1) 5-6- задач и 10-11 примеров

2) 2-3задачи и 6-7примеров

3) 1-2 задачи и 7-9 примеров*

4) 3-4- задачи и 8-9-примеров

5) 1-2- задачи и 10-11 примеров

10. Гигиеническими принципами составления расписания занятий являются:

а) учет трудности предмета

б) учет физиологической кривой дневной и недельной работоспособности;

в) учет необходимости переключения видов деятельности;

г) расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни наивысшей работоспособности;

д) расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни начинающегося утомления

е) расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни выраженного утомления

11. Трудность предмета для учащихся определяется:

а) объемом и содержанием программы

б) новизной предмета

в) возможностью наглядного преподавания

- г) индивидуальными способностями учащихся
- д) местом в расписании
- е) подготовленностью и опытом преподавателя

12. Гигиенически полноценное расписание должно быть, в первую очередь, составлено:

- а) для 1-х классов
- б) для 3-х классов
- в) для 5-х классов
- г) для 7-х классов
- д) для 11-х классов

13. Облегченным днем недели для учащихся начальной школы должен быть:

- а) понедельник
- б) вторник
- в) среда
- г) четверг
- д) пятница

14. Облегченным днем недели для учащихся средних и старших классов школы должен быть:

- а) понедельник
- б) вторник
- в) среда
- г) четверг
- д) пятница

15. Во вторую смену санитарными правилами запрещена организация занятий для учащихся:

- а) 1 классов
- б) 3 классов
- в) 5 классов

г) 10 классов

д) 11 классов

16. Во вторую смену санитарными правилами запрещена организация занятий для учащихся школ с углубленным и расширенным содержанием обучения:

а) 1 классов

б) 3 классов

в) 5 классов

г) 10 классов

д) 11 классов

17. Сдвоенные уроки санитарными правилами допускаются:

а) в начальных классах для уроков рисования, труда

б) в начальных классах для уроков физкультуры целевого назначения (плавание, лыжи)

в) для учащихся 5-9 классов по основным предметам

г) для учащихся 5-9 классов для уроков физкультуры целевого назначения (плавание, лыжи), технологии

д) для учащихся 10-11 классов по основным предметам.

18. Оптимальным вариантом расписания для учащихся 1 класса во вторник является:

Оптимальным вариантом расписания для учащихся 1 класса во вторник является:

а) физкультура, математика, чтение, русский язык

б) чтение, русский язык, математика, физкультура

в) математика, чтение, физкультура, русский язык

г) математика, физкультура, русский язык, чтение

19. Установите соответствие:

1. Положительные стороны организации занятий по 5 дневной учебной неделе

2. Отрицательные стороны организации занятий по 5 дневной учебной неделе

А. Увеличение объема дневной нагрузки

Б. Уменьшение объема дневной нагрузки

В.Нарушение динамического стереотипа

Г. Упрочение динамического стереотипа

Д. Увеличение времени для отдыха, семейных и культурно-массовых мероприятий

20. Максимально допустимая учебная недельная нагрузка в часах, при 5 дневной учебной неделе, должна быть:

а) больше, чем при 6 дневной неделе во всех классах

б) меньше, чем при 6 дневной неделе во всех классах

в) больше, чем при 6 дневной неделе только в 10-11 классах

г) меньше, чем при 6 дневной неделе только в 10-11 классах

д) одинаковой

21. Наиболее утомительным предметом для первоклассников является:

а) математика

б) письмо

в) чтение

г) ручной труд

д) физкультура

22. Вариативность образования обеспечивается наличием в учебных планах:

а) общеобразовательного базового компонента (федерального);

б) регионально-национального компонента;

в) компонента, определяемого учителями, учащимися и родителями (школьного);

г) творческого компонента.

23. Часы факультативных занятий должны входить в объем предельно допустимой нагрузки учащихся:

а) только для учащихся начальной школы;

б) только для учащихся школ с расширенным и углубленным содержанием обучения;

в) только для учащихся коррекционных школ;

г) для учащихся всех видов образовательных учреждений.

Практические задания:

1. Составление и гигиеническая оценка расписания уроков для учеников разных классов.
2. Предложите родителям рекомендации по рациональной подготовке домашних заданий детей и подростков.

Предоставление письменного отчета.

Критерии оценивания отчетов по практическим заданиям:

«отлично» - практическое задание выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач, обучающийся дает полные ответы на дополнительные вопросы;

«хорошо» - практическое задание выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Обучающийся дает не полные ответы на дополнительные вопросы;

«удовлетворительно» - практическое задание выполнено наполовину. Не приведена аргументация по выполнению задания. Нарушена последовательность и логика выполнения задания. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены единичные существенные ошибки.

«неудовлетворительно» - практическое задание выполнено наполовину. Выполнено 1-2 отдельных разрозненных действий задания верно. Допущены существенные ошибки, исправляемые с непосредственной помощью преподавателя.

Тема: Организация режима дня в дошкольных учреждениях. Режим дня школьника и подростка.

Лекция «Режим дня школьника и подростка»

Проблемные вопросы:

1. Какую роль в формировании режима дня играет динамический стереотип?
2. Почему необходимо воспитывать рациональный режим дня?
3. Почему дети и подростки, не имеющие постоянного режима дня, чаще болеют?
4. Что такое десинхронозы и в чем заключается их профилактика?

Задание в тестовой форме

Время выполнения задания – 5 мин.

Вариант задания включает 11 вопросов с множественным выбором.

Критерии оценивания:

5 баллов – правильные ответы на 11 вопросов;

4 балла – правильные ответы на 9 -10 вопросов;

3 балла – правильные ответы на 7 -8 вопросов.

1. Сущность феномена биоритмологических проявлений в том, что:

а) ритмичность функций организма обнаруживается только при минимальном уровне нагрузок;

б) ритмичность функций организма обнаруживается только при среднем уровне нагрузок;

в) ритмичность функций организма обнаруживается только при максимальном уровне нагрузок.

2. Организм ребенка более подвержен десинхронозу, так как для него характерны:

а) несформированность биоритмологического типа;

б) гетерохронность созревания процессов регуляции функций организма;

в) малый опыт социализации;

3. Наиболее чувствительными к воздействию факторов внешней среды являются дети и подростки с:

а) утренним биоритмологическим типом;

б) вечерним биоритмологическим типом;

в) аритмичным биоритмологическим типом;

4. Основными мероприятиями по профилактике десинхроноза являются:

а) совмещение деятельности с акрофазой биоритмальной активности;

б) увеличение продолжительности сна;

в) сокращение продолжительности сна.

5. Особенности режима дня санаторных учреждений для детей с отклонениями в состоянии здоровья являются:

а) наличие ступенчатого режима (от щадящего к общему) для детских учреждений;

б) сокращение продолжительности уроков и их числа;

в) увеличение пребывания на свежем воздухе;

6. В режиме дня детей и подростков обязательно наличие таких элементов, как:

а) двигательная активность на свежем воздухе;

б) занятия в спортивных секциях;

в) кружковые занятия;

7. Основными причинами нарушений сна у детей и подростков являются:

а) перегрузка домашними заданиями;

б) отсутствие постоянного режима дня;

в) личностные особенности;

8. Во время сна у детей и подростков:

а) идут репаративные процессы в клетках головного мозга;

б) регулируются личностные конфликты;

в) происходит перевод информации из долговременной памяти в оперативную;

9. Основными принципами построения режима дня являются:

а) оптимальная продолжительность всех видов деятельности;

б) чередование видов деятельности;

д) отсутствие стабильности режима.

10. К концу дня в учебных помещениях учреждений для детей и подростков наблюдается:

а) повышение температуры и влажности воздуха;

б) понижение температуры и влажности воздуха;

в) рост бактериальной загрязненности воздуха;

11. Санитарно-эпидемиологический надзор за условиями и организацией обучения детей включает:

- а) гигиеническую оценку состояния школьных зданий (достаточность площадей, степень благоустройства);
- б) оценку соблюдения норм учебной нагрузки;
- в) оценку режима учебного дня;

Практические задания:

1. Составление и гигиеническая оценка режима дня школьника.
2. Составление и гигиеническая оценка режима дня в школе продленного дня.
3. Составление и гигиеническая оценка режима дня детей и подростков в оздоровительных лагерях.
4. Подготовить разработку родительского собрания по организации свободного времени школьников.

Предоставление письменных отчетов.

Тема: Гигиенические требования к рациону питания дошкольников и младших школьников

Лекция – диалог:

Вопросы:

1. Почему на единицу веса тела ребенку требуется больше белков, чем взрослому человеку?
2. Какими могут быть последствия белкового дефицита в раннем возрасте?
3. Почему в детском возрасте углеводы усваиваются быстрее, чем во взрослом состоянии? Какое это имеет значение для организма ребенка?
4. Какое значение в пищеварении имеет клетчатка? В каких продуктах она содержится?
5. Какое значение для организма детей и подростков имеет витамин А? В каких продуктах он содержится?
6. Какие нарушения возникают при дефиците витамина Д в детском возрасте? В чем состоит профилактика?

7. Почему при дефицитах витамина С дети чаще болеют?
8. Какова роль семейного воспитания в организации рационального питания детей и подростков?

Задание в тестовой форме

Время выполнения задания – 20 мин.

Вариант задания включает 37 вопросов с множественным выбором.

Критерии оценивания:

«отлично» – правильные ответы на 36 – 37 вопросов.

«хорошо» – правильные ответы на 34 - 35 вопросов;

«удовлетворительно» – правильные ответы на 32 - 33 вопросов;

«неудовлетворительно» - правильные ответы менее чем на 31 вопрос.

1. Физиологическая потребность в пищевых веществах и энергии у детей и подростков дифференцируется в зависимости от:

- а) возраста;
- б) пола;
- в) состояния здоровья;
- г) характера деятельности;
- д) социально-экономических особенностей региона.

2. Рациональное питание ребенка необходимо для:

- а) гармоничного морфо-функционального развития;
- б) своевременного созревания морфологических структур и функций;
- в) соответствующего возрасту психомоторного и интеллектуального развития;
- г) сохранения иммунитета и устойчивости к воздействиям неблагоприятных факторов внешней среды;
- д) высокой физической и умственной работоспособности;
- е) профилактики развития заболеваний.

3. Правильный режим питания включает соблюдение:

- а) времени приема пищи;
- б) интервалов между приемами пищи;
- в) кратности приема пищи в зависимости от возраста;
- г) количественного и качественного состава приема пищи;
- д) условий приема пищи.

4. С ростом ребенка:

- а) кратность питания возрастает;
- б) кратность питания снижается;
- в) равномерность распределения рациона питания по приемам пищи увеличивается;
- г) равномерность распределения рациона питания по приемам пищи снижается;
- д) нормы потребления основных пищевых веществ увеличиваются;
- е) нормы потребления основных веществ снижаются.

5. Особенности обмена веществ у детей и подростков:

- а) наибольшая интенсивность основного обмена;
- б) наименьшая интенсивность основного обмена;
- в) относительно высокий расход энергии;
- г) относительно низкий расход энергии;
- д) преобладание анаболических процессов;
- е) преобладание катаболических процессов.

6. Наибольшая величина основного обмена (килокалории на 1кг массы тела) у детей:

- а) 1-3 лет;
- б) 6-9 лет;
- в) 10-12 лет;
- г) 13-15 лет.

7. Наибольшие суточные энерготраты в возрасте:

- а) 1-3 года;
- б) 6-9 лет;
- в) 10-12 лет;
- г) 13-15 лет.

8. Для оценки количественной адекватности питания определяют суточные энерготраты ребенка, складывающиеся из:

- а) расхода энергии на основной обмен;
- б) расхода энергии на процессы роста;
- в) расхода энергии на специфически - динамическое действие пищи;
- г) расхода энергии на все виды деятельности.

9. К нарушениям, характерным на современном этапе для питания детей и подростков в России, относятся:

- а) дефицит животных жиров;
- б) дефицит животных белков;
- в) дефицит полиненасыщенных жирных кислот;
- г) дефицит пищевых волокон;
- д) дефицит углеводов.

10. К нарушениям микроэлементного состава, характерным для питания детей и подростков в России, относятся:

- а) дефицит кальция;
- б) дефицит железа;
- в) дефицит селена;
- г) дефицит цинка;
- д) дефицит натрия
- е) дефицит йода.

11 К нарушениям витаминного состава, характерным для питания детей и подростков в России, относятся:

- а) дефицит витамина А;
- б) дефицит витаминов группы В;
- в) дефицит витамина С;
- г) дефицит витамина D;
- д) дефицит фолиевой кислоты;
- е) дефицит витамина К.

12. Важнейшими функциями белков для детей и подростков являются:

- а) пластическая;
- б) энергетическая;
- в) защитная;
- г) запас питательных веществ.

13. Основными функциями углеводов являются:

- а) структурная;
- б) энергетическая;
- в) запасных питательных веществ;
- г) защитная.

14. Важнейшими функциями липидов и жирных кислот для детей и подростков являются:

- а) энергетическая;
- б) построение органов и тканей;
- в) построение клеточных и субклеточных мембран;
- г) защитная.

15. К незаменимым пищевым веществам относятся:

- а) большинство витаминов;
- б) полиненасыщенные высшие жирные кислоты;
- в) углеводы;
- г) минеральные вещества.

16. Отставание в физическом развитии и половом созревании детей и подростков может наблюдаться при дефиците следующих пищевых веществ:

- а) белок животного происхождения;
- б) углеводы;
- в) витамины А, D, E;
- г) витамин С, фолиевая кислота;
- д) йод;
- е) цинк.

17. Нарушения нормального нервно-психического развития детей и подростков могут наблюдаться при дефиците следующих пищевых веществ:

- а) белок животного происхождения;
- б) витамины группы В, фолиевая кислота;
- в) йод, марганец;
- г) фтор;
- д) полиненасыщенные жирные кислоты.

18. Нарушения иммунного статуса детей и подростков могут наблюдаться при дефиците следующих пищевых веществ:

- а) белки;
- б) углеводы;
- в) витамины А, Е, С;
- г) микроэлементы цинк, железо, селен.

19. Важнейшими свойствами женского молока являются:

- а) высокая усвояемость организмом ребенка;

- б) наличие биологически активных веществ;
- в) низкая осмолярность;
- г) стерильность;
- д) оптимальная температура;
- е) постоянство состава.

20. Становлению лактации у женщин способствует:

- а) правильное питание беременной и кормящей;
- б) формирование «доминанты лактации»;
- в) физиологическое течение родов;
- г) раннее прикладывание ребенка к груди;
- д) нахождение в родильном доме матери в палате вместе с ребенком;
- е) поддержание режима вскармливания, отвечающего анатомо-физиологическим особенностям ребенка.

21. Поддержанию лактации у женщин способствует:

- а) правильное питание кормящей;
- б) формирование «доминанты лактации»;
- в) благоприятный психологический микроклимат, соблюдение режима дня кормящей;
- г) раннее введение прикорма;
- д) более позднее введение прикорма;
- е) допаивание и прикорм из бутылочек;
- ж) допаивание и прикорм с ложки.

22. Физиологическими изменениями процесса пищеварения, обеспечивающими возможность введения прикорма являются:

- а) усиление секреции соляной кислоты;
- б) ослабление секреции соляной кислоты;
- в) повышение активности пепсина и амилазы;
- г) снижение активности пепсина и амилазы;
- д) повышение уровня секреторного иммуноглобулина А в кишечнике;
- е) снижение уровня секреторного иммуноглобулина А в кишечнике;
- ж) снижение проницаемости слизистой оболочки кишечника
- з) повышение проницаемости слизистой оболочки кишечника.

23. Введение прикорма целесообразно после:

- а) совершенствования ферментативных процессов переваривания пищи;
- б) снижения проницаемости слизистой оболочки кишечника;
- в) угасания рефлекса выталкивания ложки;
- г) угасания сосательного рефлекса;
- д) появления способности к поддержанию туловища в вертикальном положении;
- е) появления способности к удержанию головы.

24. При введении прикорма следует руководствоваться следующими правилами:

- а) при грудном вскармливании вводить не ранее 3 месяца жизни;
- б) при искусственном вскармливании вводить раньше, чем при грудном;
- в) при искусственном вскармливании вводить позже, чем при грудном;
- г) начинать прикорм с введения соков;
- д) начинать прикорм с творога;
- е) вводить постепенно, начиная с монокомпонентных продуктов и блюд;
- ж) при грудном вскармливании вводить не ранее 8 месяца жизни.

25. Готовые продукты питания для детей раннего возраста не должны содержать:

- а) красителей, стабилизаторов, консервантов, ароматизаторов;
- б) искусственных сахарозаменителей;
- в) поваренной соли;
- г) поваренной соли свыше 0.4%;
- д) жгучие специи.

26. Готовые продукты питания для детей дошкольного и школьного возраста не должны содержать:

- а) в мясных и рыбных полуфабрикатах соли поваренной свыше 0.8%;
- б) в мясных полуфабрикатах, консервах и колбасных изделиях нитритов свыше 0.03%;
- в) нитритов и поваренной соли;
- г) жгучих специй;
- д) в кондитерских изделиях - алкоголя, кофе натурального, ядер абрикосовый косточки, кулинарных жиров;
- е) искусственных сахарозаменителей;
- ж) майонеза.

27. Выпуск продуктов детского питания для детей раннего возраста может осуществляться:

- а) на специализированных предприятиях ;
- б) в специализированных цехах;
- в) на действующих мощностях пищевого предприятия после мойки и дезинфекции оборудования в отдельную смену;
- г) на действующих мощностях пищевого предприятия.

28. К мерам профилактики нарушения аппетита у детей и подростков относятся:

- а) грудное вскармливание;
- б) соблюдение режима питания;
- в) соблюдение норм двигательной активности;
- г) использование любимых блюд в качестве призов.

29. Организация питания ребенка с дефицитом массы тела характеризуется следующими особенностями:

- а) более частое питание;
- б) снижение объема съедаемой пищи;
- в) использование обогащенных продуктов;
- г) более редкое питание;
- д) увеличение объема съедаемой пищи.

30. Организация питания ребенка с избытком массы тела характеризуется следующими особенностями:

- а) более частое питание;
- б) снижение объема съедаемой пищи;
- в) использование обогащенных продуктов;
- г) более редкое питание;
- д) достаточный объем съедаемой пищи;
- е) использование низкокалорийных продуктов.

31. При анализе меню-раскладок в организованном детском коллективе оценивают:

- а) содержание основных пищевых веществ и энергии;
- б) разнообразие меню;
- в) эпидемиологическую безопасность питания;
- г) распределение рациона по отдельным приемам пищи;
- д) учет профиля учреждения.

32. Разнообразие меню оценивается по:

- а) частоте повторяемости одних и тех же блюд;
- б) частоте повторяемости одних и тех же продуктов;
- в) наличию в рационе биологически ценных продуктов;
- г) колебаниям содержания основных пищевых веществ и энергии.

33. Нарушениями в составлении меню считаются:

- а) повторяемость одних и тех же блюд в течение 1 дня;
- б) повторяемость одних и тех же блюд в течение 2 дней подряд;
- в) повторяемость одних и тех же блюд в течение недели;
- г) несоблюдение норм основных пищевых веществ в отдельных блюдах;
- д) несоблюдение норм основных пищевых веществ в течение дня;
- е) несоблюдение норм основных пищевых веществ по данным накопительной ведомости;
- ж) нарушения в распределении рациона по отдельным приемам пищи.

34. Нарушениями в составлении недельного меню считаются:

- а) отсутствие овощных супов;
- б) отсутствие блюд из рыбы и морепродуктов;
- в) отсутствие овощных гарниров;
- г) отсутствие кофе и какао;
- д) отсутствие яиц.

35. К продуктам, которые должны присутствовать в рационе ребенка ежедневно, относятся:

- а) хлеб и хлебобулочные изделия;
- б) молоко;
- в) сливочное и растительное масло;
- г) овощи;
- д) мясо;
- е) яйца.

36. Причинами возникновения гиповитаминозов у детей и подростков могут являться:

- а) недостаточное поступление витаминов с пищей;
- б) неблагоприятные географические и климатические условия;
- в) нарушение всасывания при заболеваниях желудочно-кишечного тракта;
- г) длительное лечение антибиотиками;
- д) неблагоприятная экологическая ситуация в местах проживания.

37. Витаминизация готовых блюд в учреждениях для детей и подростков осуществляется:

- а) аскорбиновой кислотой, добавляемой в холодные напитки в осенне-зимний период;
- б) аскорбиновой кислотой, добавляемой в холодные напитки круглогодично;
- в) поливитаминными препаратами, добавляемыми во все блюда круглогодично;
- г) аскорбиновой кислотой, добавляемой в первые блюда круглогодично.

2. Исследовательская работа по составлению и гигиенической оценке рациона питания детей и подростков (работа в группах).

Письменный отчет по составлению и гигиенической оценке рациона питания детей и подростков. Обсуждение полученных результатов.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Приведите аргументы в пользу различий рациона питания детей младшего школьного возраста и подростков.
2. Почему в детском возрасте больше потребность в белках?
3. С помощью каких продуктов можно увеличить калорийность питания?
4. Докажите вредные последствия фаст фудов в детском и подростковом питании.
5. Дайте свои рекомендации родителям по организации рационального питания.

Критерии оценивания исследовательских работ обучающихся:

«отлично» - обучающийся владеет методикой исследования, свободно владеет учебным материалом, использует дополнительные источники информации, выдвигает гипотезу и приводит исчерпывающие доказательства, отвечает на дополнительные вопросы, интегрирует теоретические знания в деятельность, умеет работать в команде.

«хорошо» - обучающийся владеет методикой исследования, свободно владеет учебным материалом, выдвигает гипотезу и приводит ее доказательства, не полно отвечает на дополнительные вопросы, интегрирует теоретические знания в деятельность, допуская не более 1 незначительной ошибки.

«удовлетворительно» - обучающийся владеет методикой исследования, в недостаточной степени владеет учебным материалом, испытывает трудности в формулировании гипотезы, с трудом приводит ее доказательства, не полно отвечает на дополнительные вопросы, допуская не более 2 ошибок, испытывает трудности в групповом взаимодействии.

«неудовлетворительно» - обучающийся не владеет методикой исследования, не владеет учебным материалом, испытывает трудности в формулировании гипотезы, не может ее доказать, не отвечает на дополнительные вопросы, допуская не более 3 ошибок, испытывает существенные трудности в групповом взаимодействии.

ТЕМА: Гигиенические требования к световому и воздушному режимам ДОУ и школьного помещения

Время выполнения задания – 15 мин.

Вариант задания включает 27 вопросов с множественным выбором.

Критерии оценивания:

«отлично» – правильные ответы на 26 –27

«хорошо» – правильные ответы на 24 - 25 вопросов;

«удовлетворительно» – правильные ответы на 22 - 23 вопросов;

«неудовлетворительно» - правильные ответы менее чем на 21 вопрос.

1. Задание в тестовой форме

1. Достаточность искусственного освещения, при рассмотрении проекта, определяется:

- а) по коэффициенту естественной освещенности;
- б) по показателю удельной электро мощности;
- в) по световому коэффициенту;
- г) по суммарной электро мощности.

2. Преимуществами люминесцентных ламп, по сравнению с лампами накаливания, являются:

- а) близость спектрального состава к естественному свету;
- б) отсутствие нагревания ламп;
- в) большая светящаяся поверхность;
- г) отсутствие резких теней;
- д) достижение уровня освещенности при меньшей мощности ламп;
- е) отсутствие пульсации;
- ж) бесшумность.

3. Преимуществами ламп накаливания, по сравнению с люминесцентными лампами, являются:

- а) близость спектрального состава к естественному свету;
- б) отсутствие нагревания ламп;
- в) большая светящаяся поверхность;
- г) отсутствие резких теней;
- д) достижение уровня освещенности при меньшей мощности ламп;
- е) отсутствие пульсации;

ж) бесшумность.

4. Для отделки стен в групповой дошкольного образовательного учреждения следует использовать материалы:

- а) выдерживающие влажную обработку;
- б) выдерживающие дезинфекцию;
- в) имеющие санитарно-эпидемиологическое заключение;
- г) неярких цветов.

5. Гигиеническое нормирование при проектировании учреждений для детей и подростков осуществляется с учетом:

- а) отличной от организма взрослого чувствительности и реактивности организма детей и подростков;
- б) изменения уровня морфо-функциональной зрелости и адаптационных возможностей детского организма с возрастом;
- в) характера учебно-воспитательного процесса;
- г) климато-географических особенностей;
- д) происходящих изменений в системе воспитания и образования;
- е) национальных и исторических традиций.

7. Для защиты от проникающего шума в учреждениях для детей и подростков рекомендуется использовать:

- а) внутриквартальное размещение учреждений;
- б) шумозащитные экраны;
- в) выемки;
- г) озеленение из густолиственных деревьев и кустарников;
- д) герметизацию оконных проемов с кондиционированием воздуха в помещениях.

8. В учреждениях для детей и подростков наилучший шумо- и пылезащитный эффект создается зелеными насаждениями при:

- а) достаточном проценте озеленения участка;
- б) периметральном озеленении шириной не менее 1.5 м, а со стороны проездов и магистралей - шириной не менее 6 м;
- в) периметральном озеленении хвойными и вечнозелеными породами деревьев, шириной не менее 1.5 м, а со стороны проездов и магистралей - шириной не менее 6 м;
- г) периметральном трехъярусном озеленении шириной не менее 1.5 м, а со стороны проездов и магистралей - шириной не менее 6 м.

9. Структура здания учреждений для детей и подростков должна обеспечивать:
- а) максимальное разделение коллектива на отдельные возрастные группы;
 - б) выделение помещений, являющихся источником шума и загрязнения воздуха;
 - в) удобную и короткую связь с земельным участком;
 - г) возможность изоляции отдельных групп детей;
 - д) выделение в один блок помещений со сходным характером деятельности (классы, кабинеты).
10. При гигиеническом обосновании этажности зданий для детей и подростков, исходят из:
- а) функциональных возможностей ведущих систем организма;
 - б) необходимости связи здания с участком;
 - в) требования пожарной и сейсмической безопасности;
 - г) этажности жилой застройки;
 - д) использованных строительных материалов.
11. В детских учреждениях большой вместимости, как правило, наблюдается:
- а) более высокая острая заболеваемость;
 - б) большая распространенность вегетососудистых дистоний;
 - в) большая распространенность астенических жалоб;
 - г) более высокий уровень травматизма;
 - д) снижение успеваемости.
12. Зеленые насаждения на участке дошкольного образовательного учреждения необходимы для:
- а) защиты от шума;
 - б) создания благоприятного микроклимата на участке;
 - в) защиты от воздействия пыли;
 - г) защиты от воздействия газообразных химических веществ;
 - д) введения дополнительных продуктов в рацион питания.
13. Показателями для оценки достаточности искусственного освещения помещений в учреждениях для детей и подростков являются:
- а) уровень освещенности в лк на рабочих местах;
 - б) КЕО;
 - в) световой коэффициент;

г) удельная электроёмкость.

14. Показателями для оценки достаточности естественного освещения помещений в учреждениях для детей и подростков являются:

- а) уровень освещенности в лк на рабочих местах;
- б) КЕО;
- в) световой коэффициент;
- г) удельная электроёмкость;
- д) коэффициент заглубления;
- е) коэффициент заслонения.

15. Расчетные температуры в помещениях учреждений для детей и подростков устанавливаются с учетом:

- а) возраста детей;
- б) пола детей;
- в) состояния здоровья детей;
- г) характера деятельности в помещении;
- д) климато-географической зоны;
- е) используемой системы отопления.

16. Для определения номера комплекта школьной мебели достаточно провести измерения:

- а) высота сиденья и дистанция спинки;
- б) высота заднего края крышки стола над полом и глубина сиденья;
- в) высота заднего края крышки стола над полом и дистанция сиденья;
- г) высота сиденья и высота заднего края крышки стола над полом;
- д) дистанция спинки и дистанция сиденья.

17. Школьная мебель делится на группы с учетом:

- а) возраста детей;
- б) пола детей;
- в) состояния здоровья детей;
- г) длины тела детей.

18. Столы и стулья в общеобразовательных учреждениях маркируются:

- а) цветными пятнами или полосами;
- б) порядковыми номерами;
- в) индивидуальными картинками;
- г) фамилиями учащихся.

19. При расстановке школьной мебели в классе нормируется:

- а) минимальное расстояние до доски;
- б) максимальное расстояние до доски;
- в) минимальное расстояние до стен;
- г) максимальное расстояние до стен;
- д) минимальный угол рассматривания доски;
- е) максимальный угол рассматривания доски.

20. При расстановке школьной мебели в классе основной световой поток должен падать на рабочее место:

- а) справа;
- б) слева;
- в) спереди;
- г) сзади;
- д) направление светового потока значения не имеет.

21. К мерам профилактики нарушений осанки учащихся относится:

- а) подбор мебели в соответствии с антропометрическими показателями учащихся;
- б) обучение учащихся навыку правильной посадки;
- в) контроль за соблюдением на протяжении всего урока наиболее рациональной позы;
- г) чередование на протяжении урока рациональных поз;
- д) пересаживание учащихся крайних рядов 2 раза в год;
- е) ежемесячное пересаживание учащихся крайних рядов.

22. При правильной посадке учащегося:

- а) дистанция сиденья отрицательная от -4 до -8 см;
- б) дистанция сиденья положительная от $+4$ до $+8$ см;
- в) дистанция сиденья нулевая;
- г) туловище школьника отодвинуто на $3 - 6$ см от края стола;
- д) туловище школьника отодвинуто на $10 - 12$ см от края стола;
- е) не более $2/3$ бедра лежит на сидении;
- ж) не более $3/4$ бедра лежит на сидении;
- з) от $2/3$ до $3/4$ бедра лежит на сидении.

23. Основными показателями рабочей позы учащегося являются углы сгибания:

- а) головы по отношению к туловищу;
- б) грудной и поясничной части позвоночника;
- в) локтевого сустава;
- г) коленного сустава;
- д) голеностопного сустава.

24. При разработке функциональных размеров учебной мебели необходимы антропометрические исследования следующих показателей:

- а) длины тела;
- б) длины тела сидя;
- в) диаметров туловища;
- г) длины верхней и нижней конечностей и их отдельных сегментов.

25. К приемам самоконтроля за правильностью посадки учащихся относится:

- а) определение правильности подбора мебели с помощью цветной маркировки и цветной мерной линейки;
- б) определение расстояния от глаз до тетради, книги (не менее длины предплечья с кистью);
- в) определение расстояния от грудной клетки до края стола (не менее ширины кисти сжатой в кулак);
- г) определение угла рассматривания доски (с помощью транспортира);
- д) определение углов сгибания позвоночника в шейном, грудном и поясничном отделах (метод фотогониометрии).

26. Наиболее информативными методиками для оценки мышечного утомления при поддержании позы за школьной мебелью являются:

- а) корректурная проба;
- б) электроэнцефалография;
- в) станова динамометрия;
- г) актография;
- д) электромиография.

27. Установите соответствие:

Размер школьной мебели

1. дистанция спинки
2. дифференция
3. высота сиденья

Антропометрический показатель учащегося

- А. Расстояние от локтя сидящего ученика до сиденья + 5-6 см
- Б. Высота верхнеберцовой точки + 2 см
- Г. Диаметр груди передне-задний + 5-6 см

2. Исследовательские задания по гигиенической оценке учебного помещения. Работа в группах.

Письменные отчеты.

Перечень заданий:

1. Определение коэффициента естественной освещенности.
2. Определение светового коэффициента и его оценка.
3. Расчет уровня искусственной освещенности.
4. Гигиеническая оценка микроклимата классной комнаты.
5. Расчет коэффициента аэрации.
6. Расчет площади классной комнаты на одного учащегося.
7. Определение размера школьных столов и стульев и их соответствие росту учащихся. Гигиеническая оценка посадки учащихся.
8. Предложите памятку родителям по правильному подбору домашней мебели для младшего школьника.

После проведения работ, студенты делают выводы о соответствии показателей гигиеническим нормативам и дают рекомендации по их улучшению.

Тема: Организация жизни детей в период адаптации к ДОО и школе.

Задание в тестовой форме:

Время выполнения задания – 15 мин.

Вариант задания включает 28 вопросов с множественным выбором.

Критерии оценивания:

«отлично» – правильные ответы на 27 –28

«хорошо» – правильные ответы на 25 - 26 вопросов;

«удовлетворительно» – правильные ответы на 23 - 24 вопросов;

«неудовлетворительно» – правильные ответы менее чем на 22 вопроса.

1. Морфо-функциональная зрелость, как критерий готовности к систематическому обучению, определяется по следующим показателям:

- а) длина тела;
- б) масса тела;
- в) погодная прибавка длины тела;
- г) погодная прибавка массы тела;
- д) количество постоянных зубов;
- е) степень развития вторичных половых признаков;
- ж) филиппинский тест.

2. С помощью филиппинского теста оценивают:

- а) рост ребенка;
- б) тип телосложения ребенка;
- в) форму черепа ребенка;
- г) изменение пропорций телосложения ребенка.

3. Филиппинский тест считается положительным, если:

- а) ребенок достает правой рукой, через темечко козелок левого уха;
- б) ребенок достает правой рукой, через темечко мочку левого уха;
- в) ребенок достает левой рукой, через темечко козелок левого уха;
- г) ребенок достает левой рукой, через темечко мочку левого уха.

4. Показанием к отсрочке начала систематического обучения детей 6 лет являются следующие отклонения в физическом развитии:

- а) низкий рост (отклонение более чем на 1 сигму по региональным стандартам);
- б) избыток массы тела (отклонение более чем на 1 сигму по региональным стандартам);
- в) дефицит массы тела (отклонение более чем на 1 сигму по региональным стандартам);
- г) отсутствие постоянных зубов;
- д) отсутствие смены молочных зубов постоянными;
- е) прибавка в росте менее 4 см за год;
- ж) прибавка в весе менее 1 кг за год.

5. Психофизиологическая зрелость, как критерий готовности к систематическому обучению, определяется по следующим показателям:

- а) сформированность психофизиологических функций, обеспечивающих освоение письменной речи;
- б) качество звукопроизношения;

- в) словарный запас;
- г) степень подготовленности.

6. К 6 годам речевое развитие здорового ребенка характеризуются следующими показателями:

- а) произношение всех фонем;
- б) допускается непроизношение 1 фонемы;
- в) допускается непроизношение трудных фонем (сонорных и шипящих);
- г) использование сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- д) освоение всех грамматических конструкций родного языка;
- е) словарный запас около 1500- 2000 слов;
- ж) словарный запас около 3000-3500 слов.

7. Тест Керна-Йерасека для оценки психофизиологической зрелости состоит из следующих заданий:

- а) нарисовать человека, написать фразу, срисовать группу точек;
- б) срисовать человека, рукописную фразу и группу точек;
- в) нарисовать человека, написать под диктовку фразу, срисовать группу точек;
- г) нарисовать человека, срисовать рукописную фразу и группу точек.

8. Результаты теста Керна-Йерасека могут быть использованы для оценки:

- а) развития абстрактного мышления и воображения;
- б) развития зрительной памяти и глазомера;
- в) развития мелких мышц кисти и их координации;
- г) степени эмоционально-волевой зрелости;
- д) мотивационной сферы.

9. Установите соответствие:

1. Тест Керна-Йерасека
2. Филиппинский тест
3. Тест Векслера

- А. Психофизиологическая зрелость
- Б. Морфологическая зрелость
- В. Психологическая зрелость

10. Психологическая зрелость, как критерий готовности к систематическому обучению, определяется по следующим показателям:

- а) интеллектуальное развитие;
- б) эмоционально-волевая зрелость;
- в) выраженность отдельных личностных качеств.

11. Основными мотивами, которые должны быть сформированы у ребенка, приступающего к систематическому обучению, являются:

- а) учебный;
- б) социальный;
- в) отметочный;
- г) игровой;
- д) внешний.

12. При определении готовности к систематическому обучению необходимо оценивать:

- а) состояние здоровья на момент обследования;
- б) физическое развитие;
- в) психофизиологическую зрелость;
- г) эмоционально-волевую зрелость;
- д) мотивационную сферу;
- е) перенесенные заболевания.

13. При определении готовности к систематическому обучению ребенок должен быть обязательно осмотрен:

- а) участковым терапевтом;
- б) педиатром;
- в) хирургом-ортопедом;
- г) психоневрологом;
- д) окулистом;
- е) отоларингологом;
- ж) стоматологом;
- з) логопедом;
- и) детским гинекологом.

14. Определение готовности к систематическому обучению должно проводиться:

- а) однократно перед поступлением в школу;
- б) однократно за год до поступления в школу;
- в) двукратно - за год до поступления и перед поступлением в школу;

г) двукратно - за 2 года до поступления и перед поступлением в школу.

15. Прием в школу детей, не достигших 7 лет, осуществляется по рекомендации:

- а) администрации школы;
- б) медицинской комиссии;
- в) психолого-педагогической комиссии;
- г) медико-психолого-педагогической комиссии;
- д) родителей.

16. Факторами, вызывающими напряжение функциональных систем организма ребенка при поступлении в школу, являются:

- а) ломка динамического стереотипа;
- б) снижение двигательной активности;
- в) повышение двигательной активности;
- г) снижение статической нагрузки;
- д) повышение статической нагрузки;
- е) усложнение дисциплинарных требований.

17. К особенностям организации учебного процесса для учащихся 1 класса относятся:

- а) сокращение длительности уроков;
- б) динамическая пауза после 2-3-го урока;
- в) дневной сон для детей, посещающих группу продленного дня;
- г) отсутствие заданий на дом и оценок в баллах;
- д) использование игрового и наглядного методов преподавания;
- е) удлинение перемен и каникул;
- ж) дополнительная каникулярная неделя в 3-й четверти.

18. Принципами организации ступенчатого режима для первоклассников являются:

- а) сокращение длительности урока до 30 минут на протяжении всего учебного года;
- б) постепенное увеличение длительности урока от 30 до 45 минут на протяжении учебного года;
- в) сокращение числа уроков до 3-х;
- г) постепенное увеличение числа уроков;
- д) постепенное укорочение перемен.

19. В норме адаптация к систематическому обучению наступает:
- а) к концу 1 недели обучения;
 - б) к концу 1 месяца обучения;
 - в) к концу 1 четверти обучения;
 - г) к концу 1 полугодия обучения;
 - д) к концу 1 года обучения.
20. При изучении адаптации детей к систематическому обучению, необходимо оценивать:
- а) эффективность учебной деятельности;
 - б) усвоение норм поведения;
 - в) успешность социальных контактов;
 - г) эмоциональное благополучие;
 - д) работоспособность и функциональное состояние организма;
 - е) динамику состояния здоровья.
21. К проявлениям дезадаптации к систематическому обучению относятся:
- а) снижение успеваемости;
 - б) снижение работоспособности;
 - в) появление астено-невротических жалоб и расстройств;
 - г) появление агрессивности, расторможенности;
 - д) появление пассивности, заторможенности;
 - е) рост простудной заболеваемости.
22. Группами риска нарушения адаптации к систематическому обучению являются:
- а) леворукие дети;
 - б) гиперактивные дети с дефицитом внимания;
 - в) медлительные дети;
 - г) дети, не достигшие 7 лет к началу обучения;
 - д) дети с высоким уровнем тревожности.
23. С позиций психогигиены леворуких детей при обучении письму следует:
- а) обязательно переучивать;
 - б) переучивать по желанию педагога или родителей;
 - в) не переучивать;
 - г) обучать аналогично праворуким детям;
 - д) обучать с использованием специальных приемов.

24. Гиперактивность ребенка с дефицитом внимания в настоящее время:
- а) считается результатом неправильного воспитания;
 - б) считается проявлением патологии;
 - в) корригируется в основном медикаментозной терапией;
 - г) корригируется в основном психолого-педагогическими и общеоздоровительными мероприятиями.
25. Для облегчения адаптации детей к систематическому обучению предусматривается:
- а) определение готовности к систематическому обучению;
 - б) ступенчатый режим обучения;
 - в) использование игрового и наглядного методов обучения;
 - г) отсутствие заданий на дом и оценок в баллах;
 - д) заблаговременный и постепенный перевод ребенка на режим учебного заведения;
 - е) контроль социальной адаптации детей;
 - ж) начало обучения в детских дошкольных учреждениях.
26. К факторам риска развития дезадаптации к систематическому обучению относятся:
- а) акцентуации характера учащихся, дисгармоничное психическое развитие;
 - б) несоответствие нагрузки морфо-функциональным возможностям учащихся;
 - в) гигиенически нерациональный режим обучения;
 - г) неблагоприятный психологический микроклимат;
 - д) психогигиеническая неграмотность родителей учащихся.
27. Основными требованиями к организации обучения детей 1 класса являются:
- а) учет состояния здоровья и морфо-функциональной готовности ребенка к обучению в школе;
 - б) достаточный набор помещений и благоприятные условия для организации занятий;
 - в) наличие программ и методик преподавания, соответствующих функциональным возможностям детей данного возраста;
 - г) соблюдение гигиенических рекомендаций по режиму обучения и отдыха детей.
28. За последние двадцать лет в России число семилетних детей готовых к систематическому обучению
- а) уменьшилось;

- б) увеличилось;
- в) практически не изменилось.

Практические задания:

1. Подготовить выступление на родительском собрании о режиме жизнедеятельности ребенка в период адаптации к образовательному учреждению. Предоставить письменный отчет.
2. Подготовить «памятку» для воспитателей или учителей в период адаптации детей к образовательному учреждению.

Раздел Первая медицинская помощь

Решение ситуационных задач:

1. У ребенка из раны течет кровь темно-вишневого цвета. Ваши действия.
2. У ребенка появился запах ацетона изо рта, появился озноб, потливость, признаки нарушения концентрации внимания. Ваши действия?
3. Правила наложения шины и транспортировки ребенка при переломах нижней конечности.
4. У ребенка приступ эпилепсии. Ваши действия.
5. У ребенка открылась рвота. Ваши действия.
6. У ребенка вынужденная сидячая поза, бледность и синюшность кожи (указывает на развивающуюся недостаточность кровообращения и дыхания), холодный пот. Проблемы с дыханием — сухой кашель, одышка, дыхание становится поверхностным. Симптомы какого поражения проявляются? Ваши действия.
7. Ваши действия по предотвращению ожогов у детей.
8. Как предотвратить гипогликемическую кому у ребенка?

Практические задания:

1. наложение жгута
2. бинтование конечности
3. наложение шины
4. Разработайте методические рекомендации для родителей по предотвращению травматизма ребенка дома.

Приложение к рабочей программе
по дисциплине Практикум по каллиграфии

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по

**Раздел 1. Теоретические основы формирования каллиграфического
навыка**

Тема 1 : История становления методики каллиграфии

Вопросы для обсуждения:

1. Из истории возникновения письма.
2. Письменные принадлежности. Типы письма. Реформы Петра I.
3. Упрощение русской азбуки в XX веке.
4. Методика обучения письму первых педагогов коррекционной ритмики.

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту, если он выступает с подробным докладом по одному из вопросов семинара, выступление сопровождается наглядной презентацией, активно участвует в обсуждении рассматриваемой проблемы, задает вопросы другим выступающим.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, если он выступает с подробным докладом по одному из вопросов семинара, выступление сопровождается наглядной презентацией, активно участвует в обсуждении, не может задать вопросы другим выступающим.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выступает с подробным докладом по одному из вопросов семинара, выступление сопровождается наглядной презентацией, не участвует в обсуждении, не может задать вопросы другим выступающим.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выступает не с подробным докладом, презентация по докладу отсутствует, студент не участвует в обсуждении, не может задать вопросы другим выступающим.

**Тема 2: Психофизиологические основы и гигиенические условия
выработки графического навыка**

Вопросы для обсуждения:

1. Гигиенические требования к классным комнатам и мебели.

2. Правила посадки.
3. Орудия и материалы для письма: шариковая ручка, тетрадь. Письмо на классной доске.

Практические задания:

1. Продумайте вопросы для беседы с детьми дошкольного возраста на тему: «Правила посадки»
2. Продумайте вопросы для беседы с детьми дошкольного возраста на тему: « Знакомство с орудиями и материалы для письма»
3. Продумайте игровые приемы для знакомства детей дошкольного возраста с устройством ручки, тетради.
4. Подготовьте методические рекомендации для воспитателей и родителей на тему « Первое знакомство дошкольников с правилами письма»

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту, если он выступает с сообщением по одному из вопросов семинара, выступление сопровождается наглядной презентацией, активно участвует в обсуждении рассматриваемой проблемы, задает вопросы другим выступающим, активно участвует в обсуждении практических заданий

Отметка «хорошо» выставляется студенту, если он выступает с подробным сообщением по одному из вопросов семинара, выступление сопровождается наглядной презентацией, активно участвует в обсуждении, не может задать вопросы другим выступающим, активно участвует в обсуждении практических заданий

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выступает с подробным сообщением по одному из вопросов семинара, выступление сопровождается наглядной презентацией, не участвует в обсуждении, не может задать вопросы другим выступающим, не участвует в обсуждении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выступает не с подробным сообщением, презентация к сообщению отсутствует, студент не участвует в обсуждении, не может задать вопросы другим выступающим, не участвует в обсуждении практических заданий.

Тема 3: Современные требования к письму. Шрифты. Прописи.

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте современные требования к письму.
2. Какие виды шрифтов вам известны? Какие из них используются в обучении.

3. Какие виды разлиновки пособий для письма Вам известны? Какие подходы к разлиновке прописей существуют в методике? Какие из них используются в подготовке детей к обучению письму детей дошкольного возраста ?

Практические задания:

1. Подготовьте методические рекомендации для воспитателей и родителей на тему « Первое знакомство дошкольников с правилами письма»

2. Решите методическую задачу « Ребенок 6 лет на занятиях по подготовке к обучению письму двигает тетрадь после каждой прописанной буквы или поворачивает ее в разные стороны» Предложите вариант беседы воспитателя с ребенком, чтобы сформировать правила письма»

3. Решите методическую задачу « Ребенок 6 берет карандаш всей ладонью и при печатании сильно надавливает на лист тетради, мотивируя, что ему так удобно» . Предложите варианты работы воспитателя с ребенком формирования первоначальных правил письма.

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту, если он выступает с сообщением по одному из вопросов семинара, выступление сопровождается наглядной презентацией, активно участвует в обсуждении рассматриваемой проблемы , задает вопросы другим выступающим, активно участвует в обсуждении практических заданий

Отметка «хорошо» выставляется студенту, если он выступает с подробным сообщением по одному из вопросов семинара, выступление сопровождается наглядной презентацией, активно участвует в обсуждении, не может задать вопросы другим выступающим, активно участвует в обсуждении практических заданий

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выступает с подробным сообщением по одному из вопросов семинара, выступление сопровождается наглядной презентацией, не участвует в обсуждении, не может задать вопросы другим выступающим, не участвует в обсуждении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выступает не с подробным сообщением, презентация к сообщению отсутствует, студент не участвует в обсуждении, не может задать вопросы другим выступающим, не участвует в обсуждении практических заданий.

Тема 4: Возрастные особенности подготовки к обучению письму детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Какой сенсорный навык лежит в основе обучения письму детей дошкольного возраста.
2. В чем состоит отличие графического навыка от других сенсорных навыков.
3. Как вы понимаете утверждение психолога Б.Г. Ананьева о том, что в механизме письма важнейшее значение имеет взаимодействие рукодвигательного и общедвигательного анализатора. Какой методический вывод следует из этого утверждения.
4. Как вы понимаете идею К.Д.Ушинского о том, что задача всех упражнений в письме «приучить глаз и руку к письму элементов букв» Как эта идея нашла отражение в современной методике.
5. Охарактеризуйте возрастные периоды формирования графических навыков, сформулированных М.М. Безруких.
6. Почему сенситивным периодом для начала подготовки к письму следует считать 5 лет. Выскажите свое отношение к раннему обучению письму детей дошкольного возраста.
7. Чем обусловлены трудности дошкольников в начальном этапе подготовки детей дошкольного возраста к обучению письму? Обозначьте пути преодоления этих трудностей.
8. Как предупредить нежелание ребенка выполнять монотонные тренировочные упражнения?
9. В чем заключатся главные задачи подготовки к обучению письму в ДОО?

Практическое задание:

Решите методическую задачу .« Ребенок 5 лет держит карандаш всей ладонью, капризничает, отказываясь писать палочки, а говорит, что это скучно и он будет рисовать цветочки. Мама выражает недовольство поведением ребенком, мотивируя это тем, что ребенок уже большой, скоро идет в школу и должен учиться писать как все дети». Охарактеризуйте поведения ребенка и родителя. Предложите вариант выхода из этой ситуации.

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в занятии, уверенно отвечает на поставленные вопросы, выполнял практическое задание.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, если он активно участвует в занятии, но неуверенно отвечает на поставленные вопросы, выполнил практическое задание

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно активно участвует в занятии, неуверенно отвечает на поставленные вопросы, допускает ошибки при выполнении практического задания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не проявляет активность на занятии, не отвечает на поставленные вопросы, не справился с практическим заданием.

Раздел 2. Методические основы формирования основ каллиграфии детей в ДОО

Тема 5: Современные традиционные и инновационные технологии для подготовки детей дошкольного возраста к освоению графических навыков в ДОО (интерактивная форма)

Занятие проходит в форме деловой игры «Ярмарка технологий».

Студенты делятся на несколько групп. Каждой группе предлагается выбрать одну из технологий для подготовки детей к освоению графических навыков в ДОО. Из числа студентов выбирается несколько независимых экспертов по числу групп.

Каждой группе дается время на обсуждение и подготовку презентации выбранной технологии.

Студенты по очереди представляют (рекламируют) ту или технологию, представляют презентацию, обсуждают достоинства и недостатки каждой из представленных технологий.

Студенты разных групп, «независимые эксперты» задают вопросы по вопросам организации различных технологий.

Независимые эксперты оценивают презентацию каждой группы по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

1. Информативность выступления.
2. Умение вести дискуссию.
3. Активность каждого участника в презентации.
4. Оформление презентации.
5. Представление результатов.

Участники группы, набравшие по всем критериям максимальный балл, оцениваются отметкой «отлично».

Участники других групп также может быть оценена.

Отметка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в подготовке и представлении технологии.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, если он активно участвует в подготовке, но не проявил активность в представлении технологии.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно активно участвует в подготовке и представлении технологии.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в подготовке и представлении технологии.

«Независимые эксперты» могут быть оценены

Отметка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в обсуждении технологии и деятельности групп

Отметка «хорошо» выставляется студенту, если он активно участвует в обсуждении технологии, но недостаточно активно участвовал в обсуждении деятельности групп.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно активно участвует в обсуждении технологии и деятельности групп.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в обсуждении технологии и деятельности групп.

Тема 6: Преемственность дошкольного и начального образования Современные инновационные технологии обучения письму детей. (интерактивная форма)

Вопросы для обсуждения:

1. Технология обучения письму Е.Н. Потаповой.
2. Методика «Письмо с секретом» В.А. Илюхиной.
3. Обучение по системе М.М. Безруких.
4. Технология методики обучения письму Н.Г. Агарковой.
5. Обучение письму по Н.А. Федосовой.

Занятие проходит в форме ролевой игры «Пресс-конференция»

Студенты заранее готовят по два вопроса по каждой технологии. Формулировка вопросов обговаривается с преподавателем. Каждый студент выступает то в роли корреспондента, задающего вопросы, то в роли респондента, отвечающего на них. В конце занятия делается вывод о преемственности между технологиями дошкольного и начального образования в подготовке детей к обучению письму.

Критерии оценивания :

Отметка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в занятии, уверенно отвечает на поставленные вопросы

Отметка «хорошо» выставляется студенту, если он активно участвует в занятии, но неуверенно отвечает на поставленные вопросы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно активно участвует в занятии, неуверенно отвечает на поставленные вопросы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не проявляет активность на занятии, не отвечает на поставленные вопросы.

Тема 7: Упражнения и игры для развития мелкой моторики руки в ДОО Преемственность приемов в дошкольном и начальном образовании (интерактивная форма)

Занятие проводится по модели «Мастер – класс»

Студенты заранее готовят комплекс игр и упражнений для развития мелкой моторики руки и представляют его на занятии, отвечают на вопросы

В конце занятия делается вывод о результативности предложенного комплекса игр и упражнений.

Критерии оценивания :

Отметка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в занятии, уверенно отвечает на поставленные вопросы

Отметка «хорошо» выставляется студенту, если он активно участвует в занятии, но неуверенно отвечает на поставленные вопросы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно активно участвует в занятии, неуверенно отвечает на поставленные вопросы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не проявляет активность на занятии, не отвечает на поставленные вопросы.

Тема 8: Виды упражнений, формирующие каллиграфический навык

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите известные вам подготовительные упражнения для начальной школы, направленные на формирование каллиграфического навыка.

2. В чем заключается преемственность между дошкольным и начальным образованием в аспекте обучения каллиграфии.

3. Целесообразно ли использовать пособия для 1 класса по обучению письму в работе с детьми дошкольного возраста. Обоснуйте свой ответ.

4. Сделайте методический вывод о возможности использования элементов методики Е.Н. Потаповой в дошкольном возрасте. (по книге Е.Н. Потаповой «Радость познания»).

Практическое задание.

1. Подготовьте комплекс упражнений на формирование каллиграфического навыка и продемонстрируйте его на занятии.

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в занятии, уверенно отвечает на поставленные вопросы, выполняет практическое задание.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, если он активно участвует в занятии, но неуверенно отвечает на поставленные вопросы, выполняет практическое задание

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно активно участвует в занятии, неуверенно отвечает на поставленные вопросы, допускает ошибки при выполнении практического задания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не проявляет активность на занятии, не отвечает на поставленные вопросы, не справился с практическим заданием.

Тема 9: Содержание работы по формированию каллиграфических навыков

Вопросы для обсуждения:

1. Определите содержание работы по формированию каллиграфических навыков в дошкольном возрасте
2. С какими представлениями о правилах письма можно познакомить детей в дошкольном возрасте.
3. Как можно познакомить детей с правилами пользования письменными принадлежностями.

Практическое задание.

1. Подготовьте фрагмент занятия в подготовительной группе по подготовке к обучению письму. Продемонстрируйте его на занятии

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в занятии, уверенно отвечает на поставленные вопросы, выполняет практическое задание.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, если он активно участвует в занятии, но неуверенно отвечает на поставленные вопросы, выполняет практическое задание

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно активно участвует в занятии, неуверенно отвечает на поставленные вопросы, допускает ошибки при выполнении практического задания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не проявляет активность на занятии, не отвечает на поставленные вопросы, не справился с практическим заданием.

Тема 10: Методические приемы по формированию каллиграфических навыков

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику методическому приему «показ образца написания».
2. Дайте характеристику методическому приему «списывание с готового образца».
3. В чем заключается копировальный способ обучения письму?

Практическое задание

1. Подготовьте и продемонстрируйте прием показ образца написания.
2. Подготовьте и продемонстрируйте прием показ образца написания.
3. Подготовьте и продемонстрируйте копировальный способ обучения письму в различных вариантах.

Сделайте вывод, какие из изученных приемов можно использовать работе с детьми дошкольного возраста.

Тема 11 : Методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику методическому приему «воображаемое письмо».
2. Дайте характеристику методическому приему «письмо мокрой (сухой) кистью на доске».
3. Опишите методику анализа формы буквы?
4. В чем заключается приемом письма под счет (тактирование). Какие достоинства и недостатки этого приема вы видите?.
5. В методический смысл использования приема показ ошибочного письма.
6. Особенности работы с леворукими детьми

Практическое задание

1. Подготовьте и продемонстрируйте прием «воображаемое письмо»
 2. Подготовьте и продемонстрируйте прием «письмо мокрой кистью по доске», письмо сухой кистью по доске
 3. Подготовьте и продемонстрируйте тактирование («письмо под счет»).
 4. Подготовьте и продемонстрируйте прием «Анализ формы буквы»
 5. Подготовьте и продемонстрируйте прием «Показ ошибочного письма»
- Сделайте вывод, какие из изученных приемов можно использовать работе с детьми дошкольного возраста.

Тема 12: Каллиграфическая работа на основном этапе

Вопросы для обсуждения:

1. Методика написания отдельных элементов букв. (по группам)
2. Методика написания отдельных заглавных и строчных букв. (по группам)
3. Методика написания соединений букв (верхнего, среднего и нижнего).

Практическое задание:

1. Разработайте задания в игровой форме для подготовки детей к написанию элементов букв. Разработайте фрагмент занятия по

подготовке к обучению письму в прописи. Выполните тренинг написания элементов букв по группам.

2. Разработайте план занятия по подготовке старших дошкольников к обучению написанию отдельных заглавных и строчных букв. Выполните тренинг отдельных заглавных и строчных букв. (по группам)
3. Разработайте фрагмент занятия по подготовке дошкольников к обучению письму соединений букв. Выполните тренинг написания соединений букв.

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в занятии, уверенно отвечает на поставленные вопросы, выполняет практическое задание.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, если он активно участвует в занятии, но неуверенно отвечает на поставленные вопросы, выполнит практическое задание

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно активно участвует в занятии, неуверенно отвечает на поставленные вопросы, допускает ошибки при выполнении практического задания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не проявляет активность на занятии, не отвечает на поставленные вопросы, не справился с практическим заданием.

Тема13: Каллиграфическая работа на основном этапе

Тренинг по каллиграфии

В рамках тренировочных упражнений студенты отрабатывают навык каллиграфического письма в тетради и на доске.

По итогам занятия студенты представляют образцы письма:

- А) отдельных элементов букв;
- Б) отдельных букв;
- В) вариантов соединений букв
- Г) слов
- Д) текста

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет безошибочно практическое задание

Отметка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет практическое задание с незначительными недочетами

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает грубые ошибки при выполнении практического задания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполняет практическое задание.

Тема 14: Работа над каллиграфическими ошибками

Вопросы для обсуждения:

1. Причины ошибок письма, приёмы их преодоления.
2. Исправление недостатков почерка.
3. Нарушение параллельности написания и её последствия.
4. Специальные упражнения на выработку правильного наклона.
5. Классификация графических ошибок.
6. Пропедевтика графических ошибок в дошкольном возрасте

Практическое задание:

1. Разработайте упражнение в игровой форме для выработки правильного наклона букв
2. Проведите упражнения на предупреждение графических ошибок у старших дошкольников

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в занятии, уверенно отвечает на поставленные вопросы, выполняет практическое задание.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, если он активно участвует в занятии, но неуверенно отвечает на поставленные вопросы, выполняет практическое задание

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно активно участвует в занятии, неуверенно отвечает на поставленные вопросы, допускает ошибки при выполнении практического задания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не проявляет активность на занятии, не отвечает на поставленные вопросы, не справился с практическим заданием.

Тема 15: Формирование графических навыков у дошкольников.

Особенности проведения занятий по формированию пространственных представлений дошкольников как основы обучения каллиграфии в ДОО (интерактивная форма)

Занятие проводится по модели деловая игра. «Лучший конспект по формированию пространственных представлений дошкольников» . Студенты разбиваются на 3-4 группы, выбирают ведущего в каждой группе, пронумеровывают конспекты (их количество должно соответствовать количеству студентов). Каждому члену группы дается лист бумаги для выставления оценок (например, конспект № 1 – «5», № 2 – «3» .

Студенты читают конспекты по кругу, передавая их друг другу и оценивая каждый их них. После прочтения всех конспектов группа по оценкам выбирает лучший, обговаривая критерии оценки. В ходе этой работы эксперты (3 человека) наблюдают за работой группы.

Когда лучшие конспекты определены, начинается обсуждение. Выступают ведущие всех групп и докладывают, почему данный конспект они считают лучшим, что можно предложить для его совершенствования. Затем каждому ведущему задаются вопросы, на которые может ответить любой член группы или автор конспекта. Занятие проходит в виде семинара-практикума. Студенты готовят и демонстрируют фрагменты занятий, иллюстрирующих приемы работы по развитию речи в разных возрастных группах, и обучают друг друга.

В конце занятия эксперты дают оценку работы группы по следующим критериям:

1) активность обсуждения конспектов:

- высокая активность – 3 балла.
- средняя активность – 2 балла;
- низкая активность – 1 балл.

2) культура обсуждения конспектов:

- члены группы выслушивают мнение каждого, не перебивают друг друга – 2 балла
- члены группы спорят, не дослушивая и перебивая друг друга – 1 балл.

3) представление конспекта ведущим:

- содержательность, четкость убедительность сообщения – 2 балла
- недостаточная содержательность, перескакивание с одной мысли на другую, недосказанность – 1 балл.

В конце занятия выбирается лучшая группа, набравшая наибольшее количество баллов.

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в занятии, уверенно отвечает на поставленные вопросы.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, если он активно участвует в занятии, но неуверенно отвечает на поставленные вопросы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно активно участвует в занятии, неуверенно отвечает на поставленные вопросы, допускает ошибки.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не проявляет активность на занятии, не отвечает на поставленные вопросы,

Тема 16: Формирование графических навыков у дошкольников. Занятия по продуктивной деятельности по формированию основ каллиграфии в ДОО (интерактивная форма)

Занятие проводится по модели «Мастер – класс»

Студенты заранее готовят комплекс игр и упражнений для развития мелкой моторики руки и представляют его на занятии, отвечают на вопросы

В конце занятия делается вывод о результативности предложенного комплекса игр и упражнений.

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в занятии, уверенно отвечает на поставленные вопросы

Отметка «хорошо» выставляется студенту, если он активно участвует в занятии, но неуверенно отвечает на поставленные вопросы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно активно участвует в занятии, неуверенно отвечает на поставленные вопросы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не проявляет активность на занятии, не отвечает на поставленные вопросы.

Тема 17: Методические пособия по подготовке детей к обучению письму. Прописи для обучающихся ДОО. Преемственность дошкольного и начального образования (интерактивная форма)

Занятие проводится в форме ролевой игры «Консультирование воспитателей». Студенты по очереди выступают в роли методиста и проводят консультации по работе с различными пособиями по подготовке к обучению письму. Темы консультаций обговариваются с преподавателем заранее. «Воспитателям»- студенты задают им вопросы.

После выступлений – обсуждение содержания консультации. В конце занятия преподаватель подводит итог.

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в занятии, уверенно отвечает на поставленные вопросы.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, если он активно участвует в занятии, но неуверенно отвечает на поставленные вопросы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно активно участвует в занятии, неуверенно отвечает на поставленные вопросы, допускает ошибки.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не проявляет активность на занятии, не отвечает на поставленные вопросы

Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
Практикум по организации внеурочной деятельности

Раздел 1. Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся

Тема 1.1. Нормативные и организационные аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся.

Задание 1. Изучить содержание Федерального государственного образовательного стандарта и Закон об образовании. Сделать выписки материалов об организации занятий по направлениям внеурочной деятельности и установить соответствие (в таблице).

Задание 2. Изучить Профессиональный стандарт педагога и Закон об образовании. Сделать выписки материалов об организации занятий по направлениям внеурочной деятельности и установить соответствие (в таблице).

Задание 3. Тестовое задание:

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать...

a. образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

b. образовательную деятельность, осуществляемую в формах, аналогичных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

c. образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования;

d. образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Приоритетом начальной школы при ФГОС является:

a. формирование общеучебных умений и навыков;

b. адаптация к учебной деятельности;

c. общеинтеллектуальное развитие;

d. нравственное воспитание.

3. Внеурочная деятельность школьников – это ...

а. совокупность отдельных видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения, решаются задачи социализации;

б. совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий;

с. совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания;

д. совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи развития интересов.

4. Внеучебная деятельность младших школьников создает большие возможности для становления ... качеств, которые могут составить основу тех или других способностей.

а. Психических;

б. Учебных;

с. Целеполагающих;

д. Дополнительных.

Тема 1.2. Цель и задачи внеурочной деятельности, её организация.

Интерактивные формы, используемые на лекционном занятии

Тематическая дискуссия «Стимулирование и мотивация учащихся в процессе обучения и внеурочной деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Всегда ли дети с удовольствием участвуют во внеурочной деятельности?

2. Вспомните, какие формы внеурочной деятельности казались вам скучными и неинтересными.

3. Как, по вашему мнению, можно активизировать деятельность учащихся для формирования устойчивых познавательных интересов во внеурочной деятельности?

4. Какие условия важно обеспечить для формирования полноценной мотивации участия во внеурочной деятельности?

5. Какие стимулы в ходе внеурочной деятельности способствуют повышению познавательной активности детей?

Задание 1. Проанализируйте журнал «Начальная школа» за последние 5 лет с точки зрения освещения вопросов организации внеурочной деятельности обучающихся. Обзор зафиксируйте в рабочей тетради.

Задание 2. Создание методической копилки группы. Реферативный обзор Интернет-сайтов. Найдите не менее 5 сайтов посвящённых организации внеурочной деятельности.

Задание 3. Тестовое задание:

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд очень важных задач, к примеру:
 - a. увеличить учебную нагрузку учащихся;
 - b. оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
 - c. создать условия для развития ребёнка;
 - d. культурное воспитание учащихся.
2. Не является принципом организации внеурочной деятельности:
 - a. учёт возрастных особенностей;
 - b. связь теории с практикой;
 - c. доступность и наглядность;
 - d. индивидуальный подход к учащемуся.
3. Основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной не выступают:
 - a. Цели и задачи;
 - b. Содержания;
 - c. Методы;
 - d. Формы.
4. Ведущей формой организации занятий является
 - a. Фронтальная;
 - b. Групповая;
 - c. Индивидуальная;
 - d. Текущая.
5. Какой принцип не относится к планированию внеурочной деятельности?
 - a) принцип дифференцированного написания
 - б) Принцип целостности
 - в) Принцип личностно – деятельностного подхода
 - г) Принцип научной организации

Тема 1.3 . Основные направления внеурочной деятельности.

Задание проводится в интерактивной форме (практическая работа в микрогруппах).

Студенты разделяются на 5-6 микрогрупп. Каждая группа выбирает своё направление внеурочной деятельности. Задание: в рамках выбранного направления продумать тематику проблем, решаемых с помощью «мозгового штурма» (возраст детей на выбор студентов).

Задание 1.Используя литературу, раскройте метод портфолио, кейс-метод и метод «мозгового штурма».

Задание 2.Продумайте план проведения экскурсии детей начальных классов в загородный музей. Составьте список участников учебно-воспитательного процесса, продумайте варианты взаимодействия с ними. Укажите конкретные вопросы, требующие решения с администрацией

образовательного учреждения, родителями учеников, экскурсоводами, администраторами и т.д., по вопросам организации экскурсии.

Задание 3. Тестовое задание:

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. Внеурочная деятельность не организуется по данному направлению развития личности:
 - a. общеинтеллектуальное;
 - b. социальное;
 - c. спортивно-оздоровительное;
 - d. нравственное.
2. Общекультурное направление во внеурочной деятельности младших школьников не предполагает освоение:
 - a. культуры отношений человека с человеком;
 - b. культуры физического воспитания;
 - c. культуры образования;
 - d. культуры труда.
3. Целью внеурочной деятельности физического воспитания в школе является ...
 - a. физическое развитие учащихся;
 - b. развитие личности на основе единства интеллектуального, физического и духовного развития;
 - c. развитие личности на основе физического развития;
 - d. морально-волевое воспитание учащихся.
4. Внеучебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной ... деятельности, включающей элементы логической, методологической, внеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами.
 - a. Коммуникационной;
 - b. Психической;
 - c. Учебной.

Тема 1.4. Типы организационных моделей внеурочной деятельности.

Интерактивные формы, используемые на лекционном занятии

Тематическая дискуссия «Организационные модели внеурочной деятельности в нашем городе».

Вопросы для обсуждения:

1. Какие типы организационных моделей внеурочной деятельности существуют в нашем городе? В каких школах?
2. Какие типы организационных моделей внеурочной деятельности являются преимущественными? Почему?
3. Может ли в нашем городе существовать инновационно-образовательная модель? Обоснуйте свой ответ.

Задание 1. Проведите анализ различных типов организационных моделей внеурочной деятельности. Укажите их достоинства и недостатки.

Задание 2. Тестовое задание:

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. К основным типам организационных моделей внеурочной деятельности не относится:
 - a. Модель «школы полного дня»;
 - b. Модель дополнительного образования;
 - c. Модель социального образования;
 - d. Оптимизационная модель.
2. Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами:
 - a. модель дополнительного образования;
 - b. модель «школы полного дня»;
 - c. оптимизационная модель;
 - d. инновационно-образовательная модель.
3. Основой для модели является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня:
 - a. модель дополнительного образования;
 - b. модель «школы полного дня»;
 - c. оптимизационная модель;
 - d. инновационно-образовательная модель.
4. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие):
 - a. модель дополнительного образования;
 - b. модель «школы полного дня»;
 - c. оптимизационная модель;
 - d. инновационно-образовательная модель.
5. В рамках этой модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности:
 - a. модель дополнительного образования;
 - b. модель «школы полного дня»;
 - c. оптимизационная модель;
 - d. инновационно-образовательная модель.

Контрольная работа по первому разделу.

Вариант 1.

1. Виды внеурочной деятельности.
2. Содержание внеурочной деятельности.

Вариант 2.

- 1 Цели внеурочной деятельности.

2. Основные направления внеурочной деятельности.

Раздел 2. Формы организации внеурочной деятельности школьников.

Тема 2.1. Беседа и игра как формы организации внеурочной деятельности.

Задание проводится в интерактивной форме (практическая работа в микрогруппах).

Студенты разделяются на 5-6 микрогрупп. Задание: разработать внеурочное занятие по окружающему миру для учащихся 4-го класса. Каждое занятие выносится на коллективное обсуждение и анализируется.

Задание 1. Создание методической копилки группы. Подобрать и записать в рабочей тетради по 10 различных игр по каждому направлению внеурочной деятельности.

Задание 2. Создание методической копилки группы. Составьте конспект беседы по выбранному вами направлению внеурочной деятельности (возраст детей и тема беседы на выбор студента).

Задание 3. Создание методической копилки группы. Составьте конспект внеклассного мероприятия по выбранному вами направлению внеурочной деятельности с использованием игр-викторин, сюжетно-ролевых игр, игр-театрализаций, импровизаций, сочинения ролевой сказки и др. (возраст детей и тема внеклассного мероприятия на выбор студента).

Тема 2.2. Предметный кружок и экскурсия как формы организации внеурочной деятельности.

Задание проводится в интерактивной форме (практическая работа в микрогруппах).

Студенты разделяются на 5 микрогрупп. Каждая группа выбирает своё направление внеурочной деятельности. Задание - продумать формы организации внеурочной деятельности и общения обучающихся в образовательном процессе

1 группа - по русскому языку;

2 группа - по литературному чтению;

3 группа - по математике;

4 группа - по информатике;

5 группа - по естествознанию и обществознанию (интегративному курсу «Окружающий мир»).

Задание 1. Написать эссе на тему «Как я буду использовать музейно образовательную среду краеведческого музея в научно-познавательном направлении внеурочной деятельности».

Задание 2. Вы работаете с руководителем кружка «Умники и умницы». Смоделируйте кружковое занятие и обоснуйте выбор методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности.

Задание 3. Проведите анализ программы предметного кружка для 3 класса.

Тема 2.3. Проектная деятельность как форма организации внеурочной работы.

Интерактивные формы, используемые на лекционном занятии

Тематическая дискуссия «Современные формы организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании».

Вопросы для обсуждения:

1. Какие формы организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании можно отнести к современным?
2. Как влияют компьютерные технологии на выбор формы внеклассного мероприятия?
3. В чём «плюсы» проектной деятельности как современной формы организации внеурочной деятельности?
4. В чём «минусы» проектной деятельности при её организации с младшими школьниками и подростками?

Задание 1. Создание методической копилки группы. Предложите тематику (не менее 3) исследовательских проектов по каждому направлению внеурочной деятельности

Задание 2. Тестовое задание:

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. К формам внеурочной деятельности, используемые в начальной школе, не относятся:
 - a. олимпиады;
 - b. секции;
 - c. соревнования;
 - d. индивидуальные занятия.
2. Внеурочная деятельность в начальной школе не осуществляется через:
 - a. учебный план образовательного учреждения;
 - b. организацию деятельности групп продленного дня;
 - c. классное руководство;
 - d. репетиторство.
3. Внеурочная деятельность может осуществляться:
 - a. через специально разработанную программу;
 - b. через учебный план образовательного учреждения;
 - c. без учебного плана образовательного учреждения;
 - d. через учебное планирование.
4. Дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, ...
 - a. оптимизацию учебной нагрузки;
 - b. развитие индивидуальных способностей учащихся;
 - c. реализацию дополнительных образовательных программ;
 - d. общеинтеллектуальное развитие учащихся.

Тема 2.4. Массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности. КТД.

Задание проводится в интерактивной форме (практическая работа в микрогруппах).

Студенты разделяются на 5-6 микрогрупп. Каждая группа выбирает свой вид КТД. Задание: проработать все этапы коллективно-творческого дела (возраст детей и форма проведения КТД на выбор студентов). Каждое КТД выносится на коллективное обсуждение и анализируется.

Задание 1. Написать эссе на тему «Использование образовательной среды картиной галереи в художественно-эстетическом и направлении внеурочной деятельности».

Задание 2. Создание методической копилки группы. Индивидуально подготовить проект проведения КТД (форма и направление на выбор студента). Подробно прописать этапы планирования, подготовки и проведения КТД.

Контрольная работа по второму разделу.

Вариант 1.

1. Средства внеурочной деятельности.
2. Формы внеурочной деятельности.

Вариант 2.

1. Методы внеурочной деятельности.
2. Проектная деятельность обучающихся.

Раздел 3. Планирование и анализ результатов внеурочной деятельности.

Тема 3.1. Разработка программ внеурочной деятельности

Задание проводится в интерактивной форме (практическая работа в микрогруппах).

Студенты разделяются на 5-6 микрогрупп. Каждая группа разрабатывает проект программы внеурочной деятельности по выбранному направлению (возраст детей на выбор студентов). Каждая программа выносится на коллективное обсуждение и анализ.

Задание 1. Проведите сравнительный анализ различных типов образовательных программ внеурочной деятельности: комплексные образовательные программы, тематические образовательные программы, образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня, образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности.

Задание 2. Создание методической копилки группы. Разработайте собственную программу внеурочной деятельности по любому направлению с учётом требований к её структуре.

Задание 3. Тестовое задание:

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. В программу внеурочной деятельности школьников не входит:
 - a. Введение;
 - b. Перечень основных разделов программы;

- c. Заключение с выводами;
 - d. Характеристики основных результатов.
2. В программе указывается количество часов аудиторных занятий и количество часов внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать ...
- a. 10%
 - b. 25%
 - c. 45%
 - d. 50%
3. Сколько всего уровней предусмотрено в программе внеурочной деятельности?
- a) 4;
 - б) 3;
 - в) 2;
 - г) 1.
4. Способами определения результативности программы являются:
- a) тесты способностей;
 - б) тесты достижений;
 - в) тесты достижений, тесты способностей;
 - г) только самоанализ.
5. Каждое занятие состоит из двух частей – ...
- a) Теоретической и индивидуальной;
 - б) теоретической и практической;
 - в) практической и дополнительной;
 - г) индивидуальной и групповой.
6. Для 1-2-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником ... знаний в различных видах деятельности;
- a) базовых;
 - б) конкретных;
 - в) общеинтеллектуальных;
 - г) иностранных.
7. Для 2-3-го класса – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к ... знаниям;
- a) базовым;
 - б) конкретным;
 - в) общеинтеллектуальным;
 - г) интеллектуальным.
8. Для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного ... действия;
- a) базового;
 - б) конкретного;
 - в) общеинтеллектуального;
 - г) интеллектуального.
9. К типам образовательных программ внеурочной деятельности не относятся:
- a. комплексные образовательные программы;

- b. образовательные программы физического воспитания;
- c. тематические образовательные программы;
- d. образовательные программы продлённого дня.

10. Данный тип образовательной программы внеурочной деятельности предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности:

- a. комплексные образовательные программы;
- b. образовательные программы физического воспитания;
- c. тематические образовательные программы;
- d. образовательные программы продлённого дня.

11. Данный тип образовательной программы внеурочной деятельности направлен на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т. п.):

- a. комплексные образовательные программы;
- b. образовательные программы физического воспитания;
- c. тематические образовательные программы;
- d. образовательные программы продлённого дня.

Тема 3.2.Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся

Задание 1.Разработайте методические рекомендации для учителя по организации общения младших школьников на внеурочных занятиях.

Задание 2.Тестовое задание:

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. При организации внеурочной деятельности учащихся необходимо понимать различие между результатами и этой деятельности.

- a. эффектами;
- b. целями;
- c. формами;
- d. задачами.

2. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по ... уровням:

- a. Двум;
- b. Пяти;
- c. Трём;
- d. Четырём.

3. Приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни – это ...

- a. Второй уровень воспитательного результата внеурочной

деятельности;

b. Первый уровень воспитательного результата внеурочной деятельности;

c. Третий уровень воспитательного результата внеурочной деятельности;

d. Четвёртый уровень воспитательного результата внеурочной деятельности.

4. Получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества – это ...

a. Второй уровень воспитательного результата внеурочной деятельности;

b. Первый уровень воспитательного результата внеурочной деятельности;

c. Третий уровень воспитательного результата внеурочной деятельности;

d. Четвёртый уровень воспитательного результата внеурочной деятельности.

5. Получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия – это ...

a. Второй уровень воспитательного результата внеурочной деятельности;

b. Первый уровень воспитательного результата внеурочной деятельности;

c. Третий уровень воспитательного результата внеурочной деятельности;

d. Четвёртый уровень воспитательного результата внеурочной деятельности.

6. Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует свой тип ...

a. образовательной программы;

b. образовательной формы;

c. модели образования;

d. методов образования.

Тема 3.3.Методический конструктор «Преимущественные формы достижений воспитательных результатов во внеурочной деятельности»

Задание 1.На основе анализа «Методического конструктора» Д.В. Григорьева составить кластер «Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся».

Задание 2.Создание методической копилки группы. Выберите программу по одному из направлений внеурочной деятельности обучающихся. Разработайте систему оценивания эффективности внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС .

Задание 3.Тестовое задание:

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. Форсирование результатов и форм ... повышение качества и эффективности деятельности.

a. Обеспечивает;

- b. Гарантирует;
 - c. Не гарантирует;
 - d. Не обеспечивает.
2. Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» основан на взаимосвязи ... внеурочной деятельности.
- a. Целей и задач;
 - b. результатов и форм;
 - c. методов и средств;
 - d. возраста учащихся и форм.
3. ... – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, а ... – это последствие результата; то, к чему привело достижение первого.
- a. Эффект-результат;
 - b. Результат-эффект;
 - c. Результат-знания;
 - d. Знания-навыки.
4. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это ...
- a. непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности;
 - b. непосредственное нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности;
 - c. непосредственное физическое приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности;
 - d. непосредственное духовное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
5. Воспитательный эффект внеурочной деятельности – это ...
- a. влияние (последствие) конкретного духовно-нравственного приобретения на весь процесс развития личности ребенка;
 - b. влияние (последствие) неопределённого духовно-нравственного приобретения на весь процесс развития личности ребенка;
 - c. влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на весь процесс развития личности ребенка;
 - d. влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на отдельные стороны развития личности ребенка.

Контрольная работа по третьему разделу.

Вариант 1.

1. Планирование, организация и контроль внеурочной деятельности обучающихся.
2. Внеурочная деятельность обучающихся в поликультурном образовательном пространстве.

Вариант 2.

1. Алгоритм составления программы внеурочной деятельности.

2. Творческие формы воспитательной работы с родителями в современной школе.

Тема 3.4. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Задание 1. Предложите формы возможного сотрудничества с педагогом-психологом по вопросу совместной диагностики эффективности внеурочной деятельности школьников.

Задание 2. Создание методической копилки группы. К составленной вами рабочей программе внеурочной деятельности разработайте систему оценивания эффективности внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС.

Тема 3.5. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся

Задание проводится в интерактивной форме (практическая работа в микрогруппах).

Студенты разделяются на 5-6 микрогрупп. Каждая группа разрабатывает методику подготовки и проведения одного из общешкольных дел участием родителей (возраст детей и тема общешкольного мероприятия на выбор студентов).

Задание 1. Написать эссе на тему «Творческие формы привлечения родителей к внеурочной деятельности».

Задание 2. Спланируйте основные шаги педагогически целесообразной работы с семьёй, для проведения внеклассного мероприятия «Мир вокруг нас».

Задание 3. Создание методической копилки группы. Продумайте конкретные задания для родителей и родительского комитета при проведении праздников в начальной школе (праздник и возраст детей на выбор студентов).

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине « Практикум по решению методических задач по математике»

Задания для подготовки к практическим занятиям

Занятие 1, 2 Задачи, ориентирующие будущего учителя начальных классов в предметном (математическом) содержании урока

Задача 1. Сформулируйте а) коммутативный закон сложения и умножения; б) ассоциативный закон сложения и умножения; в) дистрибутивный закон умножения относительно сложения. С какой целью и в каком виде эти законы представлены в различных учебниках математики для начальной школы? Как они названы в каждом учебнике математики для начальной школы?

Задача 2. Рассмотрите страницу учебника математики (преподаватель называет авторов учебника, класс, страницу) и назовите перечень представленных на ней понятий. Какую информацию может получить школьник, работая с учебником самостоятельно? Под руководством учителя? Целесообразно ли данная страница характеризует эти понятия?

Задача 3. Какие математические подходы к трактовке понятия целого натурального числа нашли отражение в начальном курсе математики? Найдите в учебнике (преподаватель называет учебник) тексты, рисунки, задания которые представляют соответствующий смысл числа. Соответствует ли это определению математическому определению?

Задача 4. Изучите первое представление понятия «математическое выражение», «уравнение», «двузначное число», «сложение», «деление», «отрезок», «задача» в (учебник по выбору) встав последовательно в позицию ученого-математика, учащегося начальной школы, учителя. Сделайте сравнительные выводы о математическом содержании данного понятия, о педагогической целесообразности материалов учебника.

Задача 5. Найдите в учебниках математики (учебник по выбору) страницы, на которых представлены упражнения с использованием различных видов моделей, знакомящие младших школьников со смыслом действия сложения и вычитания. Что является методико-математической основой изучения смысла этих арифметических действий? Сравните методические подходы к изучению смысла действий сложения и вычитания в учебниках (учебник по выбору)

Задача 6. Найдите в учебниках математики (учебник по выбору) страницы, на которых представлены упражнения с использованием различных видов

моделей, знакомящие младших школьников со смыслом действия умножения и деления. Что является методико-математической основой изучения смысла арифметических действий? Сравните методические подходы к изучению смысла действий умножения и деления в учебниках (учебник по выбору)

Задача 7. Что следует понимать под величиной? Под числовым значением величины? Как знакомство с величинами представлено в различных учебниках по математике для начальной школы. Какие этапы включает процесс формирования представлений о величинах: длина, масса, площадь, емкость, время? Обоснуйте целесообразность каждого этапа.

Задача 8. Найдите в учебниках математики М.И. Моро простые задачи следующих видов: нахождение остатка; взаимосвязь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; взаимосвязь между суммой и слагаемыми. Используя определения сложения и вычитания целых неотрицательных чисел, обоснуйте выбор действий при решении этих задач. Приведите обоснование выбора действий для решения этих задач, которое могут дать учащиеся начальных классов.

Задача 9. Для каких типов простых задач обоснование выбора арифметического действия можно проводить, ссылаясь:

- а) на определение этого действия;
- б) на установленные в ходе предшествующей работы правила;
- в) на задачи других типов?

Задача 10. Какие геометрические понятия рассматриваются в начальных классах (в различных учебниках для начальной школы), как они определяются в школьном курсе геометрии? Какими положениями следует руководствоваться при организации деятельности учащихся, направленной на усвоение геометрического материала в начальных классах.

Задача 11. Какие алгебраические понятия рассматриваются в курсе математики начальных классов? С какой целью включен алгебраический материал в курс математики для начальных классов? В каком классе ученики впервые знакомятся с уравнением в учебниках (учебник по выбору)

Задача 12. Докажите, что $a - 0 = a$, используя: а) дедуктивный способ доказательства; б) индуктивный способ доказательства.

Задача 13. Проведите классификацию алгебраических тождеств

$a + 0 = a$, $a - 0 = a$, $a - a = 0$, $1 \cdot a = a$, $a : 1 = a$, $a : a = 1$ по способам их доказательства в начальном обучении математике: а) индуктивный б) дедуктивный.

Задача 14. Какими свойствами обладает множество натуральных чисел? Получают ли учащиеся начальных классов представление об этих свойствах?

Занятие 3 . Задачи, формирующие умения учитывать возрастные особенности учащихся в процессе освоения предметного содержания в конкретных условиях обучения

Задача 1. Когда при решении задач на деление возможен переход от практического способа к арифметическому способу?

Задача 2. С величинами «масса одного предмета», «количество предметов», «общая масса предметов» составьте взаимно обратные простые задачи и запишите их в таблицу, указав в соответствующей строке тип каждой задачи.

Задача 3. Какую подготовительную работу целесообразно провести до ознакомления с решением приведенных ниже задач, б) как ознакомить с их решением, в) как закрепить умение решать задачи такой структуры:

а) На одной улице построили 6 новых домов, а на другой на 2 дома меньше. Сколько новых домов построили на этих улицах?

б) Для двух тракторных бригад было доставлено горючее в одинаковых бочках. Первая бригада получила 90 ц горючего, а вторая 66 ц. При этом вторая бригада получила на 8 бочек горючего меньше, чем первая. Сколько бочек горючего получила каждая бригада?

в) От двух пристаней, расстояние между которыми 357 км, одновременно отошли навстречу друг к другу два быстроходных катера. Скорость одного из них 61 км/ч, а другого – 58 км/ч. Через сколько часов катера встретятся?

Задача 4. Назовите виды простых задач, рассматриваемых в начальных классах. Найти в учебниках по математике для 1 – 2 классов задачи, всех соответствующих видов и по отношению к каждой выполните иллюстрацию, запишите решение, объясните выбор арифметического действия, составьте две обратные задачи и назовите их вид.

Задача 5. На этапе закрепления умения решать задачи на пропорциональное деление учитель использовал следующий прием дифференцированного обучения:

В два района отправили 10 000 учебников одинаковыми пачками: в один район отправили 200 пачек, в другой – 300 таких же пачек. Сколько учебников отправили в каждый район?

Для учащихся, которые еще не овладели умением решать подобные задачи, учитель упростил задачу, поставив к ней такой вопрос: Сколько учебников было в одной пачке?

Для учащихся, которые хорошо овладели умением решать такие задачи, учитель усложнил задачу, поставив к ней вопрос: На сколько меньше учебников отправили в первый район, чем во второй?

– Объясните, в чем эффективность этого приема дифференцированного обучения;

– Найти в учебниках по математике задачи других видов, при работе над которыми можно использовать этот прием.

Задача 6. Найдите в учебниках по математике начальных классов упражнения а) на сравнение чисел; б) на сравнение числа и выражения; в) на сравнение двух выражений.

Приведите примеры рассуждений учащихся при выполнении этих упражнений. Усвоению каких знаний и умений способствуют данные упражнения?

Задача 7. Установите назначение следующих упражнений:

– прочитайте выражения: $7 \cdot 4$, $30 + 7 \cdot 4$; $85 : 5 - 40 : 8$;

– записать в виде выражения: первое слагаемое 19, второе выражено частным чисел 72 и 24;

– если число 2 ч обозначает время движения, 60 км/ч – скорость автобуса, 180 км – расстояние между городами, то что обозначают следующие выражения: $60 \cdot 2$; $180 : 60$; $180 : 2$; $180 - 60 \cdot 2$.

– назовите другие упражнения, направленные на формирование этих же умений.

Задача 8. Установите причину ошибок, допущенных учащимися при решении уравнений:

$$16 - x = 9 \qquad 90 - 90 : x = 0 \qquad 24 + 16 \cdot x = 40$$

$$x = 16 + 9 \qquad 90 : x = 90 + 0 \qquad 16 \cdot x = 40 + 24$$

$$\underline{x = 25} \qquad 90 : x = 90 \qquad 16 \cdot x = 64$$

$$25 - 16 = 9 \qquad x = 90 : 90 \qquad \underline{x = 4}$$

$$\underline{x = 90} \qquad 24 + 16 \cdot 4 = 40$$

$$90 - 90 : 90 = 0$$

Задача 9. Прочитайте и дайте оценку объяснениям, которые давались к проверке решения уравнения $560 : (x - 9) = 56$

– Проверим, правильно ли решено уравнение. Для этого подставим значение x в уравнение и посмотрим, верное ли равенство получилось. Вычислим левую часть равенства, сравним с правой частью. Равенство получилось верное, значит уравнение решено правильно.

– Проверим решение уравнения. Подставим значение x в левую часть уравнения и вычислим значение полученного выражения. Сравним его с значением уравнения в правой части. Они равны, значит уравнение решено правильно.

– Чтобы проверить, правильно ли решено уравнение, надо подставить вместо x число 19 в это уравнение.

– Чтобы проверить, правильно ли решено уравнение, надо подставить число 19 в уравнение $x - 9 = 10$, потому, что так решается проще.

Задача 10. Установите, какие знания и умения применяют учащиеся при выполнении следующих упражнений:

– назовите значения буквы a , при которых верны следующие равенства и неравенства: $a \cdot 4 < 8$; $a \cdot 4 = 8$; $a \cdot 4 > 8$;
– придайте переменной « a » еще несколько значений так, чтобы произведение « $a \cdot 4$ » каждый раз увеличивалось.

Занятие 4. Задачи, формирующие умения ориентироваться в методическом арсенале средств и способов обучения

Задача 1. Каждый урок – это определенная система заданий, которая ведет ученика к овладению тем или иным понятием, умением, навыком. От того, какие задания подбирает учитель для данного урока, в какой последовательности их выстраивает, существенно зависит достижение целей урока, а также степень активности и самостоятельности учащихся на разных его этапах. Проанализируйте содержание и последовательность заданий. Какой вывод можете сделать? (Фрагмент урока по теме «Алгоритм письменного умножения трехзначного числа, оканчивающегося нулем, на однозначное число»).

Учитель: Перед вами выражения: 1-й столбик: $84 : 12$; $60 : 15$; $490 : 7$; $78 : 3$; $360 : 40$; $1000 : 250$; $672 : 4$ и 2-й столбик: $89 \cdot 7$; $80 \cdot 6$; $25 \cdot 30$; $89 \cdot 7$; $280 \cdot 3$; $7 \cdot 14$; $70 \cdot 90$. Найдите в них сходство и различия.

Ученики: Все выражения на внетабличное умножение и деление, различаются тем, что используются различные числа, а также действия умножения и деления.

Учитель: Найдите значения выражений первого столбика, начиная с самого легкого.

Ученики: $490 : 7 = 70$, $360 : 40 = 9$ – используем знания таблицы умножения, $78 : 3 = 26$ – используем свойство деления суммы на число, $60 : 15 = 4$ способ подбора частного, $84 : 12 = 7$ – способ подбора частного, $1000 : 250 = 4$, $672 : 4$ (решение находит один ребенок; учитель сообщает, что такие примеры будут решать в третьем классе).

Учитель: Переходим ко второму столбику.

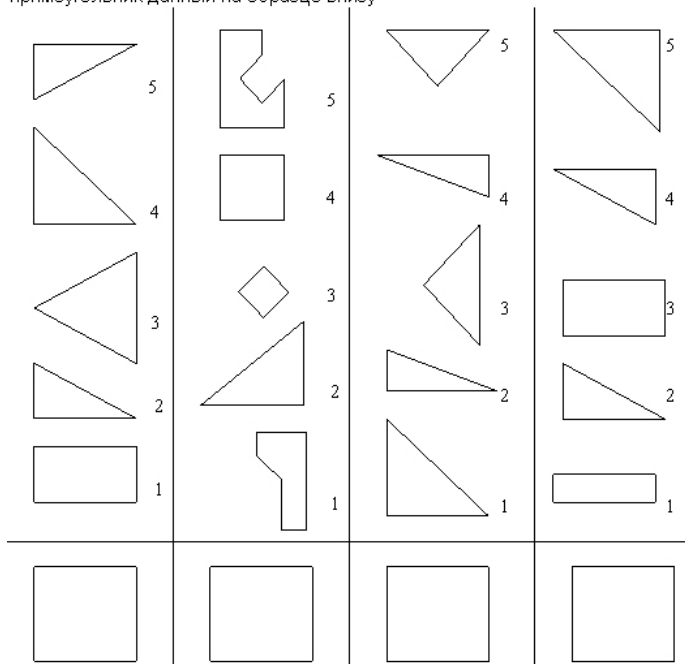
Ученики: $80 \cdot 6$ – используем таблицу умножения, $70 \cdot 90 = 6300$ – используем таблицу умножения; $7 \cdot 14 = 98$, $25 \cdot 30$, $89 \cdot 7$ – внетабличное умножение, $280 \cdot 3 = 840$, – возникает желание посчитать письменно; $780 \cdot 8$ – с решением таких примеров не знакомы. Учитель: Это новый материал

78 дес. умножаем на 8, получаем 624 дес., 6240.

Задача 2. Учебные задания конкретизируют методы обучения, используемые учителем на уроке, определяют структуру и внутреннюю логику урока, характер познавательной деятельности учащихся. Какими принципами должен руководствоваться учитель при подборе заданий? Подтвердите свои слова конкретными примерами, используя содержание учебников математики для начальных классов.

Задача 3. С какой целью может предложить учитель младшим школьникам данное задание, на каком этапе урока?

Из фигур сверху выбери и раскрась такие три, из которых можно составить прямоугольник данный на образце внизу



Задача 4. Определите дидактические цели приведенных заданий. Сформулируйте тему урока, на котором они были предложены. В процессе выполнения каких заданий учащиеся осуществляют активную мыслительную деятельность, а в каком случае воспроизводят известный образец?

1) Верно ли утверждение, что значения выражений в каждом столбике одинаковы:

$$12 \cdot 5$$

$$26 \cdot 4$$

$$(8 + 4) \cdot 5$$

$$(8 + 8) \cdot 4$$

$$(7 + 5) \cdot 5$$

$$(9 + 7) \cdot 4$$

$$(10 + 2) \cdot 5$$

$$(10 + 6) \cdot 4$$

2) Вычисли значения выражений различными способами: $20 \cdot (2 + 3)$,

$$80 \cdot (1 + 6)$$

3) Не выполняя вычислений, сравни значения выражений:

$$83 \cdot (20 + 7) \dots 83 \cdot 27$$

$$83 \cdot 27 \dots 83 \cdot 20 + 83 \cdot 7$$

$$73 \cdot 20 + 73 \cdot 8 \dots 73 \cdot 28$$

4) Вычисли результат удобным способом: $4 \cdot (10 + 2)$.

Задача 5. Определите дидактические цели и значение упражнений, предложенных учителем на этапе подготовки к введению алгоритма письменного умножения.

1) Объясни, как выполняли вычисления: $312 \cdot 3 = (300 + 10 + 2) \cdot 3 = 300 \cdot 3 + 10 \cdot 3 + 2 \cdot 3 = 900 + 30 + 6 = 936$

2) Верно ли равенство: $(200 + 40 + 1) \cdot 2 = 200 \cdot 2 + 40 \cdot 2 + 1 \cdot 2$.

3) Найдите значения выражений в первом столбике. Тем же способом вычислений, найди значения выражений во втором во втором и третьем столбиках.

$23 \cdot 5$	$264 \cdot 3$	$3124 \cdot 4$
$43 \cdot 2$	$431 \cdot 2$	$4232 \cdot 3$

Задача 6. Выполните деление с остатком: $3 : 7$; $15 : 21$; $45 : 254$. Чем похожи все выражения? Найдите в различных учебниках математики задания, в которых рассматривается данный случай деления с остатком. Как вы думаете, с какой целью он предложен авторами учебника?

Задача 7. В процессе изучения какой темы и с какой целью учитель предложил учащимся следующие задания?

а) Сумма чисел первого вертикального ряда равна 830. Догадайтесь, как быстро найти суммы чисел в остальных вертикальных рядах.

200	201	202
205	206	207
210	211	212
215	216	217

б) Чем похожи данные выражения? $376 - 375$, $375 - 374$, $374 - 373$, $373 - 372$. Какой вывод можно сделать?

в) Найди неизвестное число: $x + 20 + 9 = 829$, $300 + x + 5 = 375$

г) Найди неизвестное число: $x + 384 = 9 + 384$, $932 + 384 = x + 932$

Задача 62. Перед изучением алгоритма письменного деления учитель запланировал повторить связь умножения и деления; нумерацию многозначных чисел; табличное умножение и деление. Дополните план учителя. Какие методы может использовать учитель в процессе изучения данного материала. Как можно осуществить компьютерную поддержку?

Задача 8. 1. Составьте перечень оборудования, используемого при изучении величин в начальных классах.

2. Перечислите оборудование урока ознакомления с приемом вычислений в случаях вида: а) $7 + 5$, б) $231 + 467$.

Задача 64. При изучении какой темы и с какой целью учитель предложил задание: «Один ученик, измеряя ширину классной комнаты, получил 6м 4 дм, а другой, измеряя ту же длину, получил 64 дм. Почему получились различные ответы?»?

Задача 9. С какой целью учитель предложил учащимся задание

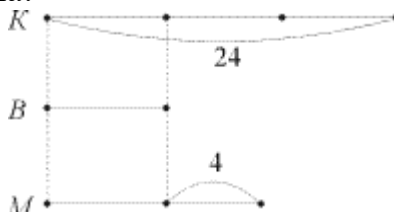
$$\begin{array}{r} _3*4*| _ * _ \\ 5 \ | 5** \\ _4* \\ _** \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} _8*0| _ * _ \\ 5 \ | *7* \\ _** \\ _ *5 \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} *5*4| _ * _ \\ *3 \ | 9** \\ _** \\ *1 \\ _ *4 \\ _** \\ 0 \end{array}$$

Задача 10. Выпишите из учебников математики для начальной школы репродуктивные задания, тренировочные задания, частично-поисковые задания и творческие задания по теме:

- 1) Сложение чисел в пределах 100;
- 2) Внетабличное умножение и деление;
- 3) Сложение и вычитание именованных чисел. Как взаимосвязаны методы обучения и виды учебных заданий?

Задача 11. Какова цель учебного задания?

На доске нарисована схема:



– Послушайте условие задачи: "Коля нашел 24 гриба, Вова в 3 раза меньше, а Маша на 4 гриба больше".

Поставьте к данному условию вопросы, на которые вы сможете ответить, выполнив арифметические действия.

Занятие 5, 6 Задачи по определению целей обучения, последовательности их достижения

Задача 1.

Проведите методический анализ учебного упражнения по математике для начальных классов. Определите, в каком классе дети могут выполнить задание, его цель, вид (репродуктивное, тренировочное, частично-поисковое, творческое), «место» во внутренней структуре урока. Найдите в учебнике или сами придумайте упражнения, которые будут соответствовать тем же целям. Составьте фрагмент урока, на котором могут использоваться подобные задания.

1. Не вычисляя значения выражений, поставь знаки $>$ или $<$ так, чтобы получились верные неравенства:

$$7 + 6 \dots 7 + 8; \quad 7 - 6 + 7 \dots 7 - 7 + 7; \quad 7 \cdot 3 + 7 \dots 7 \cdot 4 - 7.$$

2. Покажи с помощью скобок, произведение каких чисел заменили его значением:

$$5 \cdot 7 \cdot 10 = 35 \cdot 10; \quad 10 \cdot 8 \cdot 7 = 56 \cdot 10.$$

3. Заменяй произведение суммой одинаковых слагаемых и найди ее значение:

а) $3 \cdot 60$; б) $90 \cdot 2$; в) $4 \cdot 70$.

4. Вставь пропущенный делитель:

$$42 : \dots = 6; \quad 54 : \dots = 9; \quad 72 : \dots = 8; \quad 21 : \dots = 3.$$

5. Зачеркни «лишнюю» величину:

– 91 см, 10 дм, 100 м, 290 см², 742 дм;

– 48 см², 58 м², 68 м², 17 м², 28 м.

6. Соедини равные величины:

23 дм² 7 дм²;

700 см² 6 дм²;

300 см² 3 дм²;

708 см 3 дм;

30 см 70 дм 8 см.

7. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства:

$$38 : 6 = \dots \text{ (ост. 2)}; \quad 77 : 8 = \dots \text{ (ост. 5)};$$

$$39 : 4 = \dots \text{ (ост. 3)}; \quad 23 : 5 = \dots \text{ (ост. 3)}.$$

8. Используя равенство $4568 \cdot 12 = 54816$, вставь пропущенное делимое:

$$\dots : 12 = 4568 \text{ (ост. 10)}.$$

9. Выполни умножение в столбик $347 \cdot 29$. Используя полученную запись, найди значения выражений:

а) $347 \cdot 9$; б) $347 \cdot 20$; в) $3123 + 6940$;

г) $10063 - 3123$; д) $10063 - 6940$.

10. Сравни записи умножения «в столбик». Почему в одном случае три неполных произведения, а в другом – два?

x607	x 549
<u>549</u>	<u>607</u>
5463	+3843
+ 2428	<u>3294</u>
<u>3035</u>	333243
333243	

11. Сравни выражения, не вычисляя их значений:

$$36972 : 4 \dots 56096 : 8; \quad 3500 : 4 \dots 40510 : 5;$$

$$316216 : 4 \dots 49638 : 6.$$

12. Подчеркни первое неполное делимое и вставь пропущенные цифры.

Проверь свой ответ, выполнив умножение:

$$5562 : 6 = \dots 27; \quad 489015 : 5 = \dots 7803.$$

13. Используя числа 9, 8, 72, запиши четыре верных равенства.

14. Составь верные равенства, используя числа 6, 7, 8, 48, 56.

15. Чем похожи и чем отличаются выражения в каждой паре? Найди их значения.

$$96 : 3 \quad 84 : 7 \quad 68 : 4$$

$$96 : 6 \quad 84 : 2 \quad 68 : 2$$

16. Чем похожи все выражения? Вычисли их значения:

$$96 : 24;$$

$$90 : 15;$$

$$72 : 12;$$

$$70 : 14.$$

17. Прочитай числа. Что ты замечаешь?

$$2900 \quad 7400 \quad 5100$$

$$2970 \quad 7440 \quad 5120$$

18. Запиши пять различных чисел, в которых 78 сотен.

19. Расположи числа в порядке возрастания: 207534, 304121, 607452, 800381, 803211.

20. Вычисли значения выражений:

$$30875 \cdot 2; \quad 9456 \cdot 2; \quad 475298 \cdot 2.$$

21. Сравни выражения в каждой паре. Чем они похожи? Чем отличаются:

$$8 + 6; \quad 7 + 8; \quad 9 + 5;$$

$$8 + 2 + 4; \quad 7 + 3 + 5; \quad 9 + 1 + 4?$$

22. Составь верные равенства, используя числа 12, 9, 3, 7, 8, 4.

23. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства:

$$14 - 4 - \dots = 8 \quad 14 - 4 - \dots = 9$$

$$14 - \dots = 8 \quad 14 - \dots = 9$$

24. Покажи с помощью скобок, какие два слагаемых ты заменишь значением суммы, и найди значение каждого выражения:

$$30 + 40 + 7; \quad 58 + 2 + 9;$$

$$30 + 4 + 6; \quad 80 + 3 + 4.$$

25. Догадайся! Какие числа надо вставить в «окошки»?

12	9	3
----	---	---

14	?	8
----	---	---

?	8	4
---	---	---

13	7	?
----	---	---

16	2	8
----	---	---

14	7	?
----	---	---

12	?	4
----	---	---

15		5
----	--	---

26. Выбери пары чисел, разность которых равна 32:

72, 8, 4, 39, 6, 40, 30, 7, 36, 2.

27. Назови «лишнее» число:

а) 222, 555, 666, 785, 333, 444;

б) 708, 903, 104, 230, 609, 401.

28. Назови все признаки, по которым похожи выражения:

$134+134+134+134$; $314+314+314+314$;

$143+143+143+143$.

29. Не выполняя вычислений, найди в каждом

столбике «лишнее» выражение:

$9 \cdot 5$;

$7 \cdot 4$;

$9 \cdot 6 - 6$;

$7 \cdot 3 - 3$;

$9 \cdot 4 + 9$;

$7 \cdot 3 + 7$;

$9 \cdot 6 - 9$;

- - -

30. Заменяй сложение умножением и запиши верные равенства:

$8+8 =$

$2+2+2+2+2+2+2+2 =$

$4+4+4+4+4+4+4+4 =$

$8+8+8+8 =$

$4+4+4+4+4+4+4+4 =$

31. Догадайся! По какому правилу составлена таблица, и заполни пустые клетки:

3	2	1	8			4	6	
6	7	8	1	2	3			5

32. Какие числа можно прибавить к числу 30, чтобы в его записи изменилась только цифра, обозначающая десятки? Запиши эти числа.

33. На сколько можно увеличить число 72, чтобы в его записи изменилась только цифра, обозначающая единицы? Запиши ответ числовыми равенствами.

34. Разгадай правило, по которому составлены пары выражений. Составь по этому же правилу пары выражений с другими числами. Найди значения всех выражений:

$56 - 4$; $98 - 5$; $79 - 6$;

$$56 - 40; \quad 98 - 50; \quad 79 - 60.$$

35. Сколько двузначных чисел можно записать с помощью цифр 0, 6, 5?

36. Запиши равенства, пользуясь таблицей:

Уменьшаемое	73		98	85	74	
Вычитаемое	40	60	8			16
Значение разности		27		40	70	50

Задача 2. С какой целью учитель предложил ученикам сравнить следующие записи:

$\begin{array}{r} \times 62 \\ 47 \\ \hline + 434 \\ \hline 2480 \\ 2914 \end{array}$	$\begin{array}{r} \cancel{6}2 \\ 47 \\ \hline + 434 \\ \hline 248 \\ 2914 \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 \\ \cancel{4}7 \\ \hline + 434 \\ \hline 248 \\ 682 \end{array}$
---	--	---

Опишите вариант работы по реализации данной цели в виде фрагмента урока.

Задача 3. Выберите среди предложенных заданий те, которые бы вы использовали для подготовки учащихся к изучению внетабличного деления вида $42 : 3$, предварительно определив, на какие знания и навыки опираются ученики при выполнении вычислений в данном случае.

- 1) Найдите значения выражений, заменив умножение сложением: $3 \cdot 5$, $4 \cdot 3$, $5 \cdot 6$.
- 2) Представьте число 36 в виде двух слагаемых, каждое из которых делится на 3, на 4, на 6.
- 3) Выбери среди данных чисел те, которые делятся на 6 без остатка: 36, 27, 16, 48, 53.
- 4) Подбери для каждого числа (30, 40, 50, 60, 70, 80) такой делитель, чтобы в частном получилось число 10.
- 5) Вычислите результаты: $72 : 6$, $52 : 4$, $72 : 3$.
- 6) Вставь вместо вопросов числа так, чтобы получилось верное равенство:
 $(30 + ?) : 3 = 30 : 3 + ? : ?$.

Задача 4. а) Определите дидактическую цель задания, представленного в учебнике Л.Г. Петерсон. Сформулируйте цель урока, на котором оно может быть использовано. Охарактеризуйте задание с точки зрения проблемного обучения:

– Как удобно записать умножение круглых чисел в столбик? Найди верную запись и выполни умножение, остальные зачеркни.

$$\begin{array}{r} \times 72500 \\ \underline{430} \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 72500 \\ \underline{430} \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 72500 \\ \underline{430} \end{array}$$

б) Докажите, что для решения проблемной ситуации можно использовать предметные, графические и символические модели исследуемых объектов. Для ответа используйте учебники по математике для начальной школы Л.Г. Петерсон.

Задача 5. Приведите возможные рассуждения учащихся при выполнении следующего задания: «Найдите значения произведений: $24 \cdot 2$, $15 \cdot 3$, $42 \cdot 2$, $2 \cdot 24$, $3 \cdot 15$, $2 \cdot 42$ ». С какой целью может быть предложено задание? Предложи другие упражнения, которые можно использовать для реализации этой цели. Оформите в виде фрагмента урока.

Задача 6. В математике нередко новый способ действия можно открыть по догадке, вспомнив и проанализировав известный способ действия и применив его в новых условиях. Этот прием основан на умозаключении по аналогии. При изучении каких нижеперечисленных случаев умножения и деления можно использовать прием аналогии:

- письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями,
- письменное умножение многозначного числа на однозначное число,
- письменное умножение на двузначное, трехзначное число,
- письменное умножение на однозначное число в случае, когда первый множитель содержит нули,
- письменное деление на двузначное число,
- письменное деление на трехзначное число,
- письменное деление с остатком.

Для названного случая составьте фрагмент урока.

Занятие 7, 8. Задачи по выбору способов и средств организации различных видов деятельности учащихся в процессе усвоения школьниками содержания

Задача 1. Найдите в учебниках математики для начальной школы или составьте сами задания и вопросы, которые можно использовать с целью обобщения у учащихся знаний по теме «Признаки предметов». Какие методы и приемы вы можете предложить для организации деятельности учащихся.

Задача 2. Сравните, какие способы и методические средства используются учителем для формирования у учащихся принципа построения натурального ряда чисел (1 класс) в различных учебниках по математике для начальных классов. Составьте конспекты уроков по этой теме с использованием выделенных способов действий и методических средств.

Задача 3. В каком учебнике математики калькулятор выступает как методическое средство обучения младших школьников. Составьте фрагмент урока, в котором калькулятор используется как методическое средство.

Задача 4. На примере конкретных фрагментов уроков докажите, что для формирования смысла арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления) используются различные методические подходы.

Задача 5. Разработайте конспекты уроков, используя основные принципы построения развивающего урока математики (используйте современные технологии: проблемно-диалогическое обучение, обучение в сотрудничестве, дифференцированное обучение, использование компьютерной поддержки, интегрированное обучение)

1. Знакомство со смыслом действия сложения, используя разные модели.
2. Знакомство со смыслом действия вычитания, используя различные модели.
3. Усвоение состава числа 6.
4. Знакомство с понятиями «увеличить на...», «уменьшить на ...».
5. Знакомство с разностным сравнением.
6. Закрепление состава чисел 8, 6, 4.
7. Знакомство с понятием «длина».
8. Усвоение взаимосвязи сложения и вычитания.
9. Усвоение сочетательного свойства сложения.
10. Формулировка и усвоение правила умножения на 10, 100.
11. Знакомство с правилами порядка выполнения действий в выражениях.
12. Усвоение переместительного свойства умножения.
13. Усвоение правил порядка выполнения действий в выражениях.
14. Знакомство с умножением. Усвоение смысла умножения.
15. Знакомство с понятием «площадь».
16. Знакомство с понятием «угол».
17. Усвоение понятий «периметр прямоугольника».
18. Знакомство со структурой двузначного числа.
19. Усвоение разрядного состава трехзначного числа.
20. Владение приемом устного деления двузначного числа на двузначное.
21. Усвоение переместительного свойства умножения.
22. Усвоение сочетательного свойства умножения.
23. Усвоение распределительного свойства умножения.

24. Совершенствование навыков табличного умножения.
25. Овладение приемами устного деления двузначного числа на однозначное.
26. Овладение приемами устного сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд.
27. Знакомство с алгоритмом письменного сложения.
28. Усвоение алгоритма письменного сложения.
29. Знакомство с алгоритмом письменного вычитания.
30. Усвоение алгоритма письменного вычитания.
31. Знакомство с приемом устного сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.
32. Усвоение алгоритма письменного деления.
33. Знакомство с текстовой задачей.
34. Знакомство со смыслом действия деления.
35. Усвоение смысла кратного сравнения.
36. Усвоение понятия «увеличить в несколько раз».

Задание 6. Выполните действия, применив различные вычислительные приемы. Назовите теоретические положения, которые лежат в основе каждого вычислительного приема. Составьте или подберите из учебников несколько видов заданий, которые будут способствовать пониманию правомерности применения данного вычислительного приема.

- 1) $5 + 3$; 2) $3 + 7$; 3) $6 + 9$; 4) $5 - 3$; 5) $13 - 6$; 6) $10 + 2$; 7) $12 + 4$; 8) $12 - 2$; 9) $30 + 8$; 10) $30 + 20$; 11) $50 - 30$; 12) $54 + 20$; 13) $54 + 2$; 14) $34 + 6$; 15) $38 - 30$; 16) $40 - 6$; 19) $46 + 9$; 20) $53 - 8$; 21) $50 + 14$; 22) $65 + 12$; 23) $23 \cdot 5$; 24) $3 \cdot 18$; 25) $72 : 3$; 26) $68 : 17$; 27) $430 + 300$; 28) $430 - 300$; 29) $700 - 40$; 30) $560 : 7$; 31) $52 - 27$; 32) $48000 : 800$; 33) $600 : 24$; 34) $12 \cdot 5$

Задача 7. В методике обучения математике младших школьников выделяют следующие виды упражнений по устному счету: слуховые упражнения; (данные воспринимаются на слух); зрительные упражнения; (числа воспринимаются зрением, используются наглядные пособия); зрительно-слуховые упражнения. Разработайте конспекты уроков (по указанной преподавателем теме и учебнику для начальной школы) с использованием различных видов упражнений по устному счету.

Занятие 9, 10. Задачи по обучению планированию контроля уровня усвоения материала

Задача 1. После проведения письменной самостоятельной проверочной работы по теме «Умножение однозначного числа на двузначное» учитель увидел в тетрадях некоторых учеников следующие записи:

$$3 \cdot 23 = 3 \cdot (10 + 13) = 3 \cdot 10 + 3 \cdot 13 = 30 + 39 = 69;$$

$$2 \cdot 41 = 2 \cdot (20 + 21) = 2 \cdot 20 + 2 \cdot 21 = 40 + .$$

Являются ли способы, предложенные учащимся, верными с математической точки зрения? Являются рациональными? Почему некоторым учащимся не удалось выполнить вычисления до конца? Опишите возможный вариант работы по предупреждению подобных затруднений.

Задача 2. Решите примеры $12986 : 43$, $13761 : 43$. Укажите возможные ошибки учащихся и пути их предупреждения. Опишите возможные способы контроля деятельности учащихся.

Задача 3. Содержание работ для письменного контроля может организовываться по одноуровневым или разноуровневым вариантам, отличающимся по степени сложности. Так, для развития самоконтроля и самооценки учащихся целесообразно подбирать самостоятельные и контрольные работы по разноуровневым вариантам. Предлагаемая детям инструкция объясняет им, что каждый сам может выбрать вариант работы любой сложности. При этом за правильное выполнение варианта А, ученик получит отметку не выше "3", за вариант Б – не выше "4", а за вариант В – "5". При желании школьник может посоветоваться с учителем.

Составьте разноуровневую контрольную работу по теме, предложенной преподавателем.

Задача 4. К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся тестовые задания. Они отличаются, прежде всего, тем, что «дают» точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п. Составьте тестовые задания для учащихся начальных классов по теме:

- а) Нумерация чисел в пределах 1000.
- б) Решение задач на движение.
- в) Формирование вычислительных навыков.
- г) Формирование письменных приемов сложения и вычитания.
- д) Формирование приемов письменного умножения и деления.

Задача 5. Какие приемы самоконтроля используют учащиеся при выполнении арифметических действий? Подтвердите это примерами из разных учебников для начальной школы.

Задача 6. На уроках математики можно использовать разнообразные приемы формирования самоконтроля, которые можно классифицировать следующим образом:

- сверка с образцом;
- повторное решение задачи;
- решение обратной задачи;
- проверка полученных результатов по условию задачи;
- решение задачи различными способами; моделирование;
- примерная оценка искомых результатов (прикидка);
- проверка на частном случае;
- испытание получаемых результатов по косвенным параметрам.

Разработайте фрагменты уроков с использованием указанных приемов самоконтроля.

Задача 7. Проанализируйте учебники математики для начальной школы с точки зрения формирования приемов самоконтроля. Подберите задания, соответствующие названным выше приемам формирования самоконтроля.

Задача 8. Устная проверка организуется по-разному, в зависимости от ее цели и от содержания проверяемого материала. Среди целевых установок проверки можно выделить следующие: *проверить выполнение домашнего задания, выявить подготовленность учащихся к изучению нового материала, проверить степень понимания и усвоения новых знаний*. В зависимости от содержания она проводится по материалу предшествующего урока или по отдельным разделам и темам курса.

1. Составьте материалы для устной проверки с целью проверки домашнего задания по теме:

- а) табличные случаи умножения и деления;
- б) внетабличное умножение и деление;
- в) письменное сложение многозначных чисел;
- г) письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями;
- д) деление многозначного числа на однозначное.

2. Составьте материалы для устной проверки с целью выявления подготовленности к изучению материала:

- а) сложение и вычитание чисел с переходом через десяток;
- б) знакомство с новыми единицами измерения длины;
- в) знакомство с задачами на нахождение неизвестного по двум разностям;
- г) деление многозначного числа на однозначное.

3. Составьте устный счет с целью проверки знаний учащихся по теме «Нумерация»:

- а) однозначные числа;
- б) двузначные числа;
- в) трехзначные числа;
- г) пятизначные числа;

д) многозначные числа.

Задача 9. Качество устной проверки зависит от подбора, последовательности и постановки вопросов, которые предлагаются. Каждый вопрос должен быть целенаправленным и логически и должен быть предельно сжатым, лаконичным и точным. Составьте материалы для устной проверки по теме «Действия с именованными числами».

Задача 10. Роль домашних заданий практически обесценивается, если не налажена их проверка. Какие формы учета практикует учитель?

Приведите примеры:

- а) устного опроса домашнего задания;
- б) короткой письменной работы по материалам домашнего задания;
- в) самопроверки по образцу (когда целесообразнее всего проводить данный вид проверки?);
- г) взаимопроверки.

Задача 11. Математический диктант может заменить опрос по теме, заданной для повторения. Его продолжительность обычно 10 – 15 минут. Он представляет собой систему вопросов, связанных между собой. Разработайте серию математических диктантов по теме:

- а) формирование устных вычислительных умений и навыков в пределах 100;
- б) формирование табличных случаев умножения и деления;
- в) сложение и вычитание чисел в пределах 10;
- г) проверка знаний и умений учащихся в конце 1 класса;
- д) проверка знаний и умений учащихся в конце 2 класса;
- ж) проверка знаний и умений учащихся в конце 3 класса;
- з) проверка знаний и умений учащихся в конце 4 класса.

Задача 12. а) Составьте воспроизводящую самостоятельную работу по теме (предлагает преподаватель);

б) Составьте реконструктивно-вариативную самостоятельную работу по теме;

в) Составьте частично-поисковую самостоятельную работу.

Задача 13. Контрольная работа может быть кратковременной и долговременной. В соответствии с представленными требованиями разработайте контрольные работы по основным темам 1 класса; 2 класса; 3 класса; 4 класса.

1. Перед проведением контрольной работы необходимо определить объект контроля, цель предстоящей работы и средства контроля. Они должны быть сообщены учащимся.

2. В зависимости от вида заданий нужно продумать, каким образом ученик должен их оформить.

3. Учитель должен продумать, что он отнесет к недочетам, а что к ошибкам, из этого будет складываться оценка. Критерии оценки хотя бы в общих чертах должны быть известны учащимся.

4. Контрольная работа должна быть посильной для всех учащихся без исключения. Сильным ученикам нужно дать задания труднее.

5. Каждой контрольной работе должна предшествовать самостоятельная работа с аналогичными упражнениями.

6. Анализ контрольной работы необходимо проводить сразу, для этого необходимо завершать работу за несколько минут до окончания. Желательно фрагменты решения разобрать сразу после написания работы, потому что на следующий день или позже учащиеся уже теряют интерес к содержанию работы и многие интересуются только оценкой.

Обязательно нужно проводить количественный и качественный анализ контрольной работы.

Критерии оценивания практического занятия

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, выполнившему верно, точно, логично методическую задачу сформулировавшему полный и правильный ответ, продемонстрировавший умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который предложил правильное решение задачи, правильный ответ на вопросы изложил с соблюдением логики материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка **«хорошо»** может выставляться обучающемуся, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при выполнении задания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не решил методическую задачу; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся выполнять методические задания.

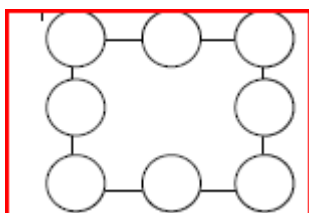
Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине « Практикум по решению методических задач по математике»

Задания для подготовки к практическим занятиям

Занятие 1. Нестандартные задачи арифметического содержания

1. Расставь в записи $7 \cdot 9 + 12 : 3 - 2$ скобки так, чтобы значение получившегося выражения было равно: а) 23 б) 75

2. Расставьте числа 2,6,0,1,2,0,1,4 в вершинах и серединах сторон квадрата так, чтобы суммы чисел, стоящих на каждой из сторон, делились на 3.



3. Реши ребус. Каждую букву замени цифрой так, чтобы получилось верное равенство, причем слагаемые должны быть самые большие из возможных. Одинаковым буквам соответствуют одинаковые цифры, разным буквам – разные цифры. Известно, что буква Ю обозначает цифру 6.

$$\begin{array}{r} +\text{ТРЮК} \\ \text{ТРЮК} \\ \hline \text{ЦИРК} \end{array}$$

4. Какое число пропущено?
 $6400 - 2496 = \dots - 3496$

5. В записи 1 2 3 4 5 6 7 8 9 поставь между некоторыми цифрами знак «плюс» или «минус» так, чтобы получилось выражение, значение которого равно 100. Укажи различные варианты.

6. Найдите хотя бы одно решение ребуса

$$\begin{array}{r} \times \text{ДУГА} \\ \quad \text{6} \\ \hline \text{КРУГ} \end{array}$$

7. На восьми карточках написаны знаки «+» и «=» и цифры:



Составьте равенства, используя указанные карточки.

8. Шестизначное число оканчивается цифрой 4. Если эту цифру переставить из конца в начало, т. е. приписать ее перед первой, не изменяя порядка остальных пяти, то получится число, которое в 4 раза больше первоначального. Найдите это число.

9. Сумма двух чисел равна 180, частное от деления большего числа на меньшее равно 5. Найдите эти числа.

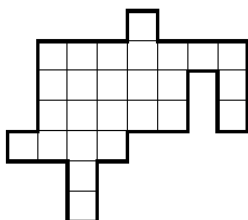
10. В числе 92 574 063 зачеркни три цифры так, чтобы оставшиеся пять цифр в той же последовательности образовали возможно большее число и возможно меньшее. Найдите значение суммы и разности этих чисел.

Занятие 2. 3. Нестандартные задачи геометрического содержания

1. Прямоугольный лист бумаги размером 8 на 4 разрежали на 4 равные части, а затем из них составили квадрат. Как это сделали?

2. Имеется куб с ребром длиной 50 см. Этот куб разрежали на кубики, длина ребра каждого из которых равна 2 мм. Затем кубики уложили в один сплошной ряд. Чему равна его длина? Вырази длину сплошного ряда в единицах двух наименований (км и м).

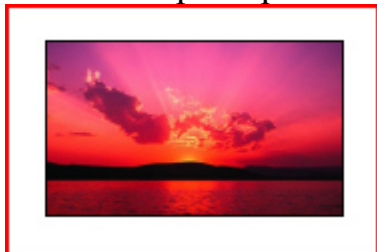
3. Разрежьте фигуру, изображённую на рисунке, на две равные части. (Части должны быть одинаковы не только по площади, но и по форме.)



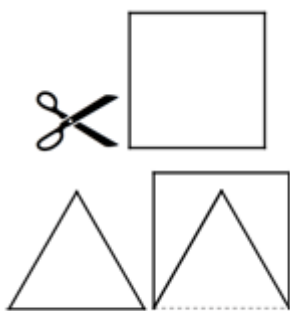
4. Прямоугольный лист бумаги размером 8 на 4 разрежали на 4 равные части, а затем из них составили квадрат. Как это сделали? Прямоугольный лист бумаги размером 8 на 4 разрежали на 4 равные части, а затем из них составили квадрат. Как это сделали?

5. Можно ли разрезать какой-нибудь прямоугольник на 5 квадратов, среди которых, по крайней мере, четыре имеют разные размеры? Докажите ответ.

6. Периметр рамки для картины на 40 см больше периметра самой картины. Какова ширина рамки? (И картина, и рамка – прямоугольные.)



7. Из квадрата вырезали треугольник с равными сторонами. Чему равен периметр получившейся фигуры, если периметр треугольника равен 204 см



Занятие 4 Нестандартные задачи, решаемые с помощью графического моделирования

1. Кирпич весит 2 кг и еще треть собственного веса. Сколько весит кирпич?
2. Мальчик принес из лесу орехи. Половину орехов он отдал сестре, а половину оставшихся орехов – младшему брату. После этого у мальчика осталось 20 орехов. Сколько орехов мальчик принес из лесу?
3. Лиза на 8 лет старше Насти. Два года назад ей было втрое больше лет, чем Насте. Сколько лет Лизе?
4. Совершая поход в 100 км, школьники сделали привал. После привала они прошли еще 10 км и тогда оказалось, что им осталось пройти в три раза больше, чем уже пройдено. На каком расстоянии от начала пути был сделан большой привал?
5. Что быстрее – проехать весь путь на велосипеде или половину пути проехать на мотоцикле, который движется вдвое быстрее велосипеда, а

вторую половину – пешком, что вдвое медленнее, чем проехать на велосипеде?

6. Мальчик принес из лесу орехи. Половину орехов он отдал сестре, а половину оставшихся орехов – младшему брату. После этого у мальчика осталось 20 орехов. Сколько орехов мальчик принес из лесу?

7. Старинная задача: Летела стая гусей, а навстречу им один гусь говорит: «Здравствуйте, сто гусей!» В ответ ему говорит первый гусь стаи: «Нет, нас не сто! Если бы нас было столько, сколько сейчас, да еще столько, да еще половина, да еще четверть нашей стаи, да еще ты, гусь, с нами, тогда было бы сто гусей. А теперь, сколько нас, смекни-ка сам».

8. Найдите в учебниках Л.Г. Петерсон аналогичные задания и решите из (5 заданий)

Занятие 5. Комбинаторные задачи

1. Эгеологи нашли 7 камней, массы которых 1кг, 2кг, 3 кг, 4 кг, 5 кг, 6 кг, 7кг. Эти камни разложили в 4 рюкзака так, что в каждом рюкзаке масса камней была одинаковая. Как это сделали?

2. Три поросенка Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф решили построить себе домики. Выбрали три прекрасных места: у реки, на озере и на горе. Найди все возможные варианты их размещения с помощью таблицы.

3. Однажды встретились пятеро друзей. Каждый, здороваясь, пожал каждому руки. Сколько рукопожатий было сделано?

4. На заседании присутствуют 29 академиков, 12 из них имеют бороду, а 18 – усы. У трех академиков нет ни бороды, ни усов. Сколько академиков имеют и бороду, и усы?

5. Принесли 5 чемоданов и 5 ключей от этих чемоданов, но неизвестно, какой ключ от какого чемодана. Сколько проб придется сделать в самом худшем случае, чтобы подобрать к каждому чемодану свой ключ.

6. Раскрась все 16 клеток квадрата 4x4 красным, синим, зеленым и желтым цветами так, чтобы в каждой строке, в каждом столбце и по диагоналям цвета не повторялись.

7. Найдите в учебниках Л.Г. Петерсон аналогичные задания и решите из (8 заданий)

Занятие 6. Логические нестандартные задачи

1. За круглым столом 9 человек: рыцари (говорящие всегда правду) и лжецы (лгущие всегда). Каждый сказал: «Мои соседи – лжец и рыцарь». Сколько всего лжецов за этим столом?
2. Нюша, Совунья и Кар-Карыч купили себе три беретика: красный, синий и желтый. Крош сказал: «Нюша купила красный беретик!». Ёжик сказал: «Нет, красный беретик купил Кар-Карыч. Нюша купила синий». Кто какой купил берет, если и Крош, и Ёжик ошиблись во всех утверждениях?
3. Три котенка Касьян, Том и Плут съели плотвичку, окуня и карася. Касьян не ел ни плотвичку, ни окуня. Том не ел плотвичку. Какую рыбу съел каждый котенок?
4. Как переправиться трем разбойникам и трем горожанам через реку в двухместной лодке без переправщика, если на одном берегу нельзя оставлять разбойников больше, чем горожан?
5. Найдите в учебниках Л.Г. Петерсон аналогичные задания и решите их (8 заданий)

Занятие 7,8 Нестандартные задачи на движение

1. В воскресенье утром гусеница начала вползать на дерево. В течение дня она вползала на высоту 5 м, а в течение ночи спускалась на 2 м. В какой день гусеница достигнет высоты 9 м?
2. Расстояние между Винни-Пухом и Пятачком, движущимися по лесной дороге, равно 500 м. Какое расстояние будет между ними через 20 мин, если скорость движения Винни-Пуха равна 30 м/мин, а Пятачка – 70 м/мин?
3. От Моркушино до Горкушино автомобиль ехал в гору со скоростью 60 км/ч, а от Горкушино до Моркушино под гору со скоростью 120 км/ч. На весь путь автомобиль затратил 4 ч. Найдите расстояние между Горкушино и Моркушино и среднюю скорость автомобиля
4. Миша был на рыбалке. До реки он шел пешком, а обратно ехал на велосипеде. На весь путь он затратил 40 мин. В следующий раз он до реки и обратно ехал на велосипеде и затратил всего 20 мин. Сколько времени понадобится Мише, чтобы пройти весь путь в оба конца пешком?

5. Мышке до норки 20 шагов. Кошке до мышки 5 прыжков. За один прыжок кошки мышка делает 3 шага. Один прыжок кошки равен 10 шагам мышки. Догонит ли кошка мышку?
6. Котауси бегают за Мауси по кругу длиной 42 метра. В начале погони расстояние между ними по часовой стрелке 30 метров и бегут они тоже по часовой стрелке. Мауси – неугомонная спортсменка и бежит со скоростью 4 м/с, а Котауси – уже пожилая кошка и может продержаться только два круга. Ее скорость 6 м/с. Успеет ли кошка поймать мышку?
7. Половину пути туристы шли пешком, а половину ехали автобусом, затратив на весь путь 5 ч 30 мин. Если бы весь путь они ехали автобусом, то затратили бы 1 ч. Сколько всего времени затратят туристы, если весь путь будут идти пешком? Во сколько раз быстрее ехать автобусом, чем идти пешком?
8. Если Аня идет в школу пешком, а возвращается автобусом, то вся дорога занимает полтора часа. Если же она едет автобусом туда и обратно, то дорога занимает 30 мин. Сколько времени потратит Аня на дорогу, если в школу и из школы она пойдет пешком?
9. Два велосипедиста одновременно выехали навстречу друг другу: первый из пункта *A* со скоростью 20 км/ч, второй из пункта *B* со скоростью 15 км/ч. Какой велосипедист будет ближе к пункту *A* в момент их встречи?
10. Алиса и Белый Кролик в полдень вместе вышли из домика Кролика, и пошли на прием к Герцогине. Пройдя полпути, Кролик вспомнил, что забыл перчатки и веер, и вернулся за ними домой. В результате Алиса пришла к Герцогине за 5 минут до начала приема, а Кролик опоздал на 10 минут. Алиса и Кролик шли с постоянными и одинаковыми скоростями. На какое время был назначен прием у Герцогини?

Занятие 9,10 Нестандартные задачи на взвешивание и переливание

1. Доктор Айболит всегда помогал лесным жителям. В этот раз заболел слоненок. Доктор подсчитал, что для его лечения потребуется 6 л микстуры. Как, имея два пустых сосуда 9 л и 4 л, отлить из бочки 6 л микстуры?
2. Как при помощи чашечных весов без гирь разделить 48 кг муки на две части – 21 и 27 кг?
3. В ряд лежит 9 монет, известно, что среди них ровно три фальшивые, и они лежат подряд. Все фальшивые монеты весят одинаково и легче настоящих монет. Все настоящие монеты весят одинаково. Как за 2 взвешивания на чашечных весах без гирь найти все три фальшивые монеты?

4. Из четырех монет одна отличается по весу от остальных, имеющих одинаковый вес. Как выделить ее двумя взвешиваниями на весах с двумя чашками без гирь? Можно ли при этом выяснить, легче ли она остальных?

5. Двенадцативедерная бочка наполнена керосином. Разлейте его на две равные части, пользуясь пустыми пятиведерной и восьмиведерной бочками?

6. Найдите в учебниках Л.Г. Петерсон аналогичные задания и решите их (6 заданий)

Критерии оценивания выполнения практических заданий

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, выполнившему верно, точно, нестандартную задачу, сформулировавшему полный и правильный ответ, продемонстрировавшему умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который предложил правильное решение задачи, правильный ответ на вопрос, изложил ход решения логично, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться обучающемуся, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при выполнении задания.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не решил задачу; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся выполнять методические задания.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Раздел 1. Введение в русское правописание

Практическое занятие (интерактивная форма)

Тема: История русской орфографии

Занятие проходит в виде «круглого стола». Студенты заранее готовятся выступления на тему «История русской орфографии». Отвечают на вопросы оппонентов.

Практическое занятие (интерактивная форма)

Тема: Современные нормы русской орфографии

Занятие проходит в виде маршрутной игры. Студенты делятся на группы, заранее получают маршрутные листы, содержащими задания по нормам орфографии, предполагающими индивидуальный и групповой характер. З

В конце занятия преподаватель оценивает работу студентов.

Раздел 2. Основные орфографические нормы современного русского языка

Практическое занятие (интерактивная форма)

Тема: Правописание приставок

Студенты разделены на четыре малые группы. При организации групповой работы нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями для выполнения группового задания.

В начале занятия проводится экспресс-опрос по обсуждаемой теме (преподаватель задает вопрос, а студенты отвечают на предложенные вопросы).

Каждой группе заранее дается инструкция, которая поможет подготовиться к занятию.

Для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

1. Правописание на согласную (кроме з,с) и гласную.
2. Правописание приставок на з, с. Приставка с-.
3. Правописание о/а, в приставках раз (рас)-, роз- (рос)

4. Правописание приставок пре-, при-.

После изучения теоретического материала студенты приступают к выполнению практических упражнений, выполняют взаимопроверку.

Практическое занятие (интерактивная форма)

Тема: Правописание глаголов

Студенты разделены на четыре малые группы. При организации групповой работы нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями для выполнения группового задания.

В начале занятия проводится экспресс-опрос по обсуждаемой теме (преподаватель задает вопрос, а студенты отвечают на предложенные вопросы).

Каждой группе заранее дается инструкция, которая поможет подготовиться к занятию.

Для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

1. Правописание окончаний глаголов в повелительном наклонении.
2. Правописание гласной в суффиксах перед л в формах прошедшего времени.
3. Правописание суффиксов -ыва (ива), -ова, -ева в неопределенной форме и прошедшем времени
4. Правописание личных окончаний глагола.

Раздел 3. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка

Практическое занятие (интерактивная форма)

Тема: Знаки препинания в предложениях с обособленными членами

Студенты разделены на четыре малые группы. При организации групповой работы нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями для выполнения группового задания.

В начале занятия проводится экспресс-опрос по обсуждаемой теме (преподаватель задает вопрос, а студенты отвечают на предложенные вопросы).

Каждой группе заранее дается инструкция, которая поможет подготовиться к занятию.

Для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

1. Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.
2. Знаки препинания при приложениях.
3. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

4. Знаки препинания при обособленных дополнениях.
5. Знаки препинания при уточняющих и присоединительных членах предложения.
После обсуждения теоретического материала студенты выполняют правку текста.

Практическое занятие (интерактивная форма)

Тема: Знаки в сложном предложении

Студенты разделены на четыре малые группы. При организации групповой работы нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями для выполнения группового задания.

В начале занятия проводится экспресс-опрос по обсуждаемой теме (преподаватель задает вопрос, а студенты отвечают на предложенные вопросы).

Каждой группе заранее дается инструкция, которая поможет подготовиться к занятию.

Для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

1. Виды сложных предложений.
2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
3. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
4. Знаки препинания в бессоюзном предложении.

Раздел 2. Основные орфографические нормы современного русского языка

Тема :. Правописание гласных в корне

Вопросы для обсуждения

1. Принципы русской орфографии. Основной фонематический принцип. Отступления от основного принципа.
2. Правописание гласных:
 - а) проверяемые безударные гласные
 - б) непроверяемые безударные гласные

Практико-ориентированное задание:

1. На основе анализа учебников по русскому языку сделайте вывод о приемах изучения данной орфограммы на уровне начального общего образования.
2. Разработайте дидактический материал для упражнений по тренировке правописания безударных гласных.
3. Подготовьте материал для словарного диктанта для начальной школы.

Тема : Правописание корней с чередующимися гласными

Вопросы для обсуждения

1. Правописание корней с чередованием а/о (-гар-/ -гор-, -зар-/ -зор-, -кас - / -косн- , -клан- /-клон-, -твар- /- твор-).
2. Правописание корней с чередованием а/о (-лаг-/ -лож-, -раст- /- рос-, скак-/ -скоч-)
3. Правописание корней с чередованием а/о (-мак- / -мок-, -плав-/ -плов-, -равн/ -ровн-)
4. Правописание корней с чередованием е/и (-бер - / -бир -, -дер- / -дир- . и т.п.)
5. Правописание корней с чередованием е/ и (-блест- / - блист-)

Тема : Правописание согласных в корне

Вопросы для обсуждения

1. Звонкие и глухие согласные.
2. Двойные согласные.
3. Непроизносимые согласные.

Практико-ориентированное задание:

1. На основе анализа учебников по русскому языку сделайте вывод о приемах изучения данной орфограммы на уровне начального общего образования.
2. Разработайте дидактический материал для упражнений по правописанию согласных .
3. Подготовьте материал для словарного диктанта для начальной школы.

Тема : Правописание гласных после шипящих в корнях слов

Вопросы для обсуждения

1. Буквы о-е после шипящих в корнях слов
2. Буква о после ц в корнях слов
3. Буквы ы/и после ц в корнях слов
4. Правописание гласных после шипящих в окончаниях и суффиксах.
Гласные о/е , ы/и
5. Правописание гласных после ц в окончаниях и суффиксах.
Гласные о/е после ц. Гласные ы/и после ц

Практико-ориентированное задание:

1. На основе анализа учебников по русскому языку сделайте вывод о приемах изучения данных орфограммы на уровне начального общего образования.

2. Подготовьте материал для словарного диктанта для начальной школы.

Тема : Правописание имен существительных

Вопросы для обсуждения

1. Правописание суффиксов имен существительных.
2. Правописание окончаний имен существительных.

Практико-ориентированное задание:

1. Проанализируйте учебники по русскому языку для начальной школы. Сделайте вывод о системе работы над данными орфограммами на уровне начального общего образования.
2. Разработайте дидактический материал для изучения данных орфограмм в начальной школе.
3. Подберите занимательный материал для изучения данных орфограмм.

Тема : Правописание имен прилагательных

Вопросы для обсуждения

1. Правописание суффиксов имен прилагательных.
2. Правописание окончаний имен прилагательных.

Тема : Правописание имен числительных

Вопросы для обсуждения

1. Правописание количественных числительных
2. Правописание порядковых числительных.
3. Правописание дробных числительных

Тема: Правописание причастий

Вопросы для обсуждения

1. Окончания и суффиксы причастий
2. Правописание н и nn в отглагольных именах прилагательных и причастиях.
- 3.

Тема : Правописание наречий

Вопросы для обсуждения

1. Гласные на конце наречий.
2. Наречия на шипящую.
3. Отрицательные наречия.
4. Слитное написание наречий.

5. Дефисное написание наречий.
6. Раздельное написание наречных выражений.

Раздел 3. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка

Тема: Знаки препинания в простом предложении

Вопросы для обсуждения

1. Тире между подлежащим и сказуемым.
2. Тире в неполном предложении.
3. Тире для обозначения пределов пространственных, временных, количественных

Тема: Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах

Вопросы для обсуждения

1. Знаки препинания при обобщающих словах.
2. Однородные и неоднородные определения.

Тема: Знаки препинания при обособленных членах предложения

Вопросы для обсуждения

1. Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.
2. Знаки препинания при приложениях.
3. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
4. Знаки препинания при обособленных дополнениях.
5. Знаки препинания при уточняющих и присоединительных членах предложения.

Тема : Пунктуация при словах, грамматически не связанных с членами предложения

Вопросы для обсуждения

1. Понятия о вводных словах.
2. Знаки препинания при вводных словах.
3. Знаки препинания в конструкциях с вводными предложениями
4. Понятия обращения. Обозначение обращений в письменной речи.
5. Понятия междометий. Их отличие от других конструкций. Обозначение междометий в письменной речи.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»

- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- студент свободно справляется с поставленными задачами;
- студент принимает правильно обоснованные решения.

Оценка «хорошо»

- демонстрируется хорошее знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний.

Оценка «удовлетворительно»

- наблюдается усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно»

- незнание программного материала;
- при ответе допускаются серьезные ошибки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

Текущий контроль предполагает выполнение письменных самостоятельных и контрольных работ, бакалавры могут подготовить рефераты и/или мини-исследования, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос по проблемам правописанию Реферат/доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата/мини-исследования бакалавр выбирает самостоятельно, из предложенного списка

или же исходя из собственных научно-методических задач в рамках настоящей дисциплины.

Раздел 1. Введение в русское правописание

Контрольная работа №1

Диктант.

Прогулка.

Ранним утром, когда все спали, я вышел на цыпочках из душной избы и как будто не в палисаднике оказался, а вошел в тихую, неизъяснимой прозрачности воду—такая охватила свежесть.

Высоченная нетронутая трава буйствовала за самой калиткой. Я сбежал с насыпи влево и пошел вдоль реки навстречу ее течению. Ничего примечательного не было вокруг. Поодаль остановилась машина, и шумная компания, прибывшая в ней, располагалась на отдых, натягивая в виде тента полотняную простыню.

Тропинка обогнула песчаный карьер и вывела меня на просторную луговину, по которой в одиночку и группками росли деревья.

Неподвижный воздух, еще не ставший знойным, приятно освежает гортань и грудь. Солнце, не вошедшее в силу, греет бережно и ласково. Через каких-нибудь полчаса матерый сосновый лес окружил меня. Вблизи дороги, по сторонам от нее, тянулись необыкновенно ухоженные, разметенные тропы, да еще вроде и присыпанные песком. Временами кое-где попадались аккуратно постланные светло-шоколадные коврики кукушкина льна — этого неперемного обитателя сосновых лесов.

По стволу осинки с юркостью мышонка исподтишка шныряла вверх и вниз какая-то птичка.

Попалась болотинка с кофейно-коричневой, но вовсе не мутной водой. Я перебрался через нее, перескочив на скользкое бревно, с бревна - на брошенное кем-то полено. А вот и речонка с такой студеной, несмотря на жаркие дни, водой.

Махова сторожка, которую мне хотелось разыскать во что бы то ни стало, оказалась не чем иным, как бревенчатой избой, обнесенной, пряслом. Одной стороной она примыкала к лесу, с другой—расстилалась обширная луговина, усеянная иван- да-марьей. (229 слов)

2. Задание : в указанном абзаце выделить все известные орфограммы и пунктограммы, сделать развернутый орфографический и пунктуационный анализ данных орфограмм и пунктограмм.

I вариант – 1 - 2 абзац.

II вариант – 4 - 5 абзац

Критерии оценивания контрольной работы

1. Диктант

Оценка « отлично » ставится за диктант, в котором:

- отсутствуют ошибки и исправления;
- нет орфографических ошибок, но допущена одна пунктуационная ошибка;
- допущено не более 3 исправлений;

Оценка «хорошо» ставится за диктант, в котором:

- допущено не более 2 орфографических ошибок;
- отсутствуют орфографические ошибки, но допущено не более 4 пунктуационных ошибок;
- допущена 1 орфографическая и не более 3 пунктуационных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» ставится за диктант, в котором :

- допущено не более 4 орфографических и не более 4 пунктуационных ошибок;
- отсутствуют орфографические ошибки, но допущено не более 8 пунктуационных ошибок

Оценка «неудовлетворительно» ставится за диктант, в котором:

- допущено более 4 орфографических;
- допущено более 8 пунктуационных ошибок.

2. Задание

Оценка «отлично» ставится если:

- правильно выделены все орфограммы и пунктограммы,
- проведен развернутый орфографический и пунктуационный анализ.

Оценка «хорошо» ставится если:

- выделены не все орфограммы и пунктограммы (пропущены 1-3), но выполнен развернутый орфографический и пунктуационный анализ
- правильно выделены все орфограммы и пунктограммы , но в объяснении допущены не значительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- пропущено не более 3-х орфограмм или пунктограмм., но допущены значительные ошибки в анализе
- анализ имеет неразвернутый характер

Оценка «неудовлетворительно» ставится если:

- не выделены орфограммы и пунктограммы (более 3-х) ,
- нет развернутого орфографического и пунктуационного анализа или допущены значительные ошибки в объяснении.

Раздел 2. Основные орфографические нормы современного русского литературного языка

1. Составление опорных конспектов на изучаемые темы, с последующей проверкой на занятии

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент составил подробный развернутый опорный конспект;
- Студент свободно формулирует правила с использованием опорного конспекта, может приводить собственные примеры.

Оценка «хорошо» ставится если:

- Студент составил подробный развернутый опорный конспект;
- Студент свободно формулирует правила с использованием опорного конспекта, но может привести собственные примеры с помощью педагога.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- Студент составил подробный неразвернутый опорный конспект;
- может привести собственные примеры только с помощью педагога
-

Оценка «неудовлетворительно» ставится если:

- составлен неразвернутый конспект
- студент не может привести собственных примеров даже с помощью педагога.

Критерии оценивания

2. Выполнение практических упражнений, с последующей проверкой преподавателя на индивидуальных консультациях.

Оценка «отлично» ставится если:

- студент выполняет упражнение без ошибок, свободно и аргументировано комментирует его выполнение

Оценка «хорошо» ставится если:

- студент выполняет упражнение без ошибок, но затрудняется в свободном и аргументированном комментарии его выполнения.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- студент выполняет упражнение небольшим количеством ошибок (1-3 ошибки), но затрудняется в свободном и аргументированном комментарии его выполнения..

Оценка «неудовлетворительно» ставится если:

- студент допускает большое количество ошибок, затрудняется в свободном и аргументированном комментарии его выполнения.

-

Самостоятельная работа

Задание Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, расставляя необходимые знаки препинания. Обоснуйте выбор написания, графически обозначая орфограммы и делая соответствующие надписи над словами.

Зимой в лесу

Кто н(е,и) боит...ся дождя и холода пусть идет в лес ноябр...ским утром много (не)без(и,ы)нтересных встреч... ожида...т вас в пр...тихш...м но (по)прежнему живом лесу.

В мелкой пор...сли леса (из)дали видна рябина рдеют ее (ярко)красные грозд...я, точно к(а,о)ра(лл,л)ы броше(нн,н)ые чьей(то) рукой. Хлопоч...т на ее ветвях дрозды еще (не)улетевшие на юг. Слыш...тся (не)приятный крик сойки. Сейчас, осенью когда еды (в)волю эти птицы пр...пасают пищу (в)прок на зиму ра(сс,зс,с)овывая ж...луди в разные щ...лки.

(В)глубине леса разда...тся испуга(нн,н)ый за(я,и,е)чий крик по-видимому какой(то) хищ...ник застал зверя (в)расплох. (Из)редк... залета...т в наши края полярная сова—очень красивая, да только совсем непроше(н,нн)ая гостья.

В декабре лес пр...образуется (не)узнаваемо белая п(и,е)рина сплош... покрыва...т землю.

Приятно отправит...ся в лес в санях по (не)езже(нн,н)ой с самой осени дорог.... В (без)ветре(нн,н)ую погоду дремлющие деревья опуше(нн,н)ые ин...ем стоят буд(то) в вареж(ш)ках. В лесу (по)праздничному чисто все сверка...т (не)тронутый б(е,и)лизной. На (свеж(е,и,о)выпавшем снегу, точь(в)точь как в ра(с,з)крытой книге вы прочита...те о жизни лесных обита-телей.

Л...биринт чьих(то) пута(н,нн)ых следов уходит в чащ...бу смещ(а,е,и)(нн,н)ого леса. Это не кто иной как лиса выслеживала (не)осторожного мыш...нка.

Вот под сосной груда клева(н,нн)ых шишек а в вершине ствола вы наверное обнаруж...те ра(с,з)щелину.

(Не)мало зарисовок и фотографий можно (с,з) делать в лесу зимой.

1. Диктант

Оценка «отлично» ставится за комплексный анализ текста, в котором:

- отсутствуют ошибки и исправления;
- нет орфографических ошибок, но допущена одна пунктуационная ошибка;
- допущено не более 3 исправлений;

Оценка «хорошо» ставится за комплексный анализ текста, в котором:

- допущено не более 2 орфографических ошибок;
- отсутствуют орфографические ошибки, но допущено не более 4 пунктуационных ошибок;
- допущена 1 орфографическая и не более 3 пунктуационных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» ставится за комплексный анализ текста, в котором :

- допущено не более 4 орфографических и не более 4 пунктуационных ошибок;
- отсутствуют орфографические ошибки, но допущено не более 8 пунктуационных ошибок

Оценка « неудовлетворительно» ставится за комплексный анализ текста, в котором:

- допущено более 4 орфографических;
- допущено более 8 пунктуационных ошибок.

Раздел 3. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка

Контрольная работа №2.

1. Диктант объемом 230-250 слов.
2. Задание на выделение изученных орфограмм и пунктограмм; проведение развернутого орфографический и пунктуационный изученных орфограмм и пунктограмм.

Диктант.

Июнь. Солнце теперь почти не уходит с неба в течение всех суток.

Если взгляните на северо-запад в тот час, когда догорает вечерняя заря и небо становится по-ночному темным, вы увидите у горизонта узенькую полоску света.

Она не исчезнет совсем, только передвинется на восток и начнет вновь разгораться. Выйдите на утренней или вечерней зорьке в поля, там вы наверняка услышите незатейливую песенку перепела.

Первые лучи солнца едва коснулись верхушек сосен, а Сергей Иванович, школьный учитель и страстный любитель птиц, и его верный помощник, второклассник Володя, веснушчатый мальчонка лет восьми, уже вышли в поле, чтобы достать для живого уголка перепела.

Разостлали совершенно незаметную сеть поверх стеблей высокой, еще не кошенной травы. Сергей Иванович, вынув из плетеной сумки перепелиную дудочку, принялся манить перепела. Дело сразу пошло на лад. Где-то вблизи откликнулся маленький луговой петушок. Но попробуй-ка заманить желанного гостя под сеть! Если он почувствует неладное, ни за что не пойдет сюда. Ни шороха, ни шепота!.. А вот и он. Володя почти не дышит, прикрыл глаза и только в щелочку между ресницами исподтишка наблюдает за птичкой.

Перепел вовсе не серенький, а коричневатый, и на грудке у него ярко-черное пятнышко, как галстучек. Величиной он с цыпленка.

Привлеченный голосом манка, он бежит все ближе, разыскивая спрятавшуюся перепелочку. Две огромные скрюченные фигуры людей перепел, по-видимому, принял за кочки. Вот он приостановился и побежал снова, почти не касаясь земли ножками. С замирающим сердцем ловцы следят за ним. Вот он под сеткой. Охотники разом вскочили. Перепел запутался в сетке и, приминая зеленые травяные стебли, упал на землю.

«Смотри-ка, Володя, перепел-то наш не простой, а меченый»,— говорит Сергей Иванович. На ножке птицы, блеснуло тоненькое алюминиевое колечко. Это колечко — охранная грамота птицы. Как ни жаль было Володе расставаться с добычей, пришлось все-таки отпустить перепела, меченого кольцом, на волю. (287 слов)

2.Задание: в указанном абзаце выделить все известные орфограммы и пунктограммы, сделать развернутый орфографический и пунктуационный анализ данных орфограмм и пунктограмм.

I вариант – 6 абзац.

II вариант – 7-8 абзац.

Критерии оценивания контрольной работы

1. Диктант

Оценка «отлично» ставится за диктант, в котором:

- отсутствуют ошибки и исправления;
- нет орфографических ошибок, но допущена одна пунктуационная ошибка;
- допущено не более 3 исправлений;

Оценка «хорошо» ставится за диктант, в котором:

- допущено не более 2 орфографических ошибок;
- отсутствуют орфографические ошибки, но допущено не более 4 пунктуационных ошибок;
- допущена 1 орфографическая и не более 3 пунктуационных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» ставится за диктант, в котором :

- допущено не более 4 орфографических и не более 4 пунктуационных ошибок;
- отсутствуют орфографические ошибки, но допущено не более 8 пунктуационных ошибок

Оценка «неудовлетворительно» ставится за диктант, в котором:

- допущено более 4 орфографических;
- допущено более 8 пунктуационных ошибок.

2. Задание

Оценка «отлично» ставится если:

- правильно выделены все орфограммы и пунктограммы,
- проведен развернутый орфографический и пунктуационный анализ.

Оценка «хорошо» ставится если:

- выделены не все орфограммы и пунктограммы (пропущены 1-3), но выполнен развернутый орфографический и пунктуационный анализ
- правильно выделены все орфограммы и пунктограммы, но в объяснении допущены незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- пропущено не более 3-х орфограмм или пунктограмм., но допущены значительные ошибки в анализе
- анализ имеет неразвернутый характер

Оценка «неудовлетворительно» ставится если:

- не выделены орфограммы и пунктограммы (более 3-х),
- нет развернутого орфографического и пунктуационного анализа или допущены значительные ошибки в объяснении.

Приложение
к рабочей программе дисциплины

«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Темы практических занятий

Тема 1 Профессиональная педагогическая мораль, ее своеобразие

Вопросы для интерактивной формы проведения практического занятия в виде эвристической беседы

- каковы особенности педагогической морали?
- какие принципы профессиональной деятельности педагога, психолога лежат в основании моральных норм?
- каким вы видите образ современного педагога с точки зрения профессиональной этики?

Содержание вопросов для подготовки к занятию

1. Профессиональная этика как раздел этической науки.
2. Профессиональные моральные кодексы.
3. Специфика педагогической этики.



Тема 2 Основные принципы педагогической морали.

Вопросы к лекции для интерактивной контактной формы проведения занятия:

Вопросы для интерактивной формы проведения практического занятия в виде эвристической беседы

- как связаны понятия « профессиональная педагогическая культура» и социальные общечеловеческие нормы морали?
- что находится в основании общечеловеческих ценностей?

Содержание вопросов для подготовки к занятию

1. Этика психолого-педагогических исследований.
2. Принципы педагогической морали и практика воспитания подростков с отклоняющимся поведением.
3. Этика работы педагога с детьми, имеющими ограниченные физические возможности.

Тема 3. Нравственные отношения педагога-психолога в ходе воспитательной работы.

Вопросы к лекции для интерактивной контактной формы проведения занятия:

- какие этические учения затрагивают педагогические проблемы?
- сформулируйте образ современного выпускника образовательного учреждения.

Содержание вопросов для подготовки к занятию

1. Этические нормы в профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Этика педагогического общения.
3. Речевая культура педагога.
4. Этика взаимоотношений в педагогическом коллективе.
5. Особенности взаимоотношений в педагогическом коллективе.

6. Направления оптимизации этического взаимодействия в коллективе коллег.

Материалы для практических занятий.

Тема 4 . Мораль как научное знание.

Вопросы для интерактивной формы проведения практического занятия в виде эвристической беседы

Содержание вопросов для подготовки к занятию

1. Понятия “этика”, “мораль”, “нравственность” и их соотношение.
2. Проблема происхождения морали.
3. Социальные функции морали.
4. Структура морали.
5. Мораль и право: единство и различие.

Тема 5История этических учений.

Содержание вопросов для подготовки к занятию

1. Зарождение науки о морали в античности: предэтика.
2. Античная этика как учение о добродетелях (софисты, Сократ, Платон).
3. Этическая концепция христианства.
4. Мораль и право в теориях «общественного договора» (Гоббс, Локк, Руссо).
5. Категорический императив И.Канта.

Тема 6.Этические учения и современные проблемы морали.

Вопросы для интерактивной формы проведения практического занятия в виде эвристической беседы

Содержание вопросов для подготовки к занятию

1. Античный гедонизм и эвдемонизм (Демокрит, Эпикур, Лукреций Карр).
2. Проблемы средневековой этики .
3. Этическое учение Гегеля.
4. Этические искания в России 19-20 веков (Ф.Достоевский, Л.Толстой, В.Соловьев, Н.Бердяев).

Тема 5

Нравственный мир личности. Педагогическая этика.

Содержание вопросов для подготовки к занятию

1. Характеристика понятий нравственного сознания.
2. Категория добра.
3. Педагогический такт.
4. Нравственное поведение.проблема морального выбора.
- 5.Понятие, природа и структура морального выбора.
- 6 Проблема соотношения целей и средств в ситуации морального выбора.
7. Проблема моральной ответственности в ситуации морального выбора.

Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
Психология развития

Раздел I. Общие вопросы психологии развития.
Тема 1. Общее представление о развитии, методы исследования
развития человека.

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. Чем отличается предмет психологии развития от предмета возрастной психологии при общности их объекта?
2. Как в отечественной психологии рассматривается связь психологии развития и педагогической психологии, возрастной психологии и педагогики?
3. Как соотносятся задачи психологии развития с современным уровнем развития этой науки?
4. В чем суть понятий «преформированный» и «непреформированный» типы развития?

Задание II. Обсуждение отрывка из документального фильма «Рожденные в СССР»:

- Какой метод используется авторами фильма?
- К какой группе методов классификация Б.Г. Ананьева он относится?

Докажите.

- Можно ли считать данный проект психологическим лонгитюдом?

Задание III. Решение педагогических (учебных) задач.

Задание IV. Тестовые задания:

1. Закономерностью психического развития является:
 - A. Гетерохронность
 - B. Среда
 - C. Фенотип
 - D. Активность личности
2. Фактором психического развития является:
 - A. Сензитивность
 - B. Подражание и рефлексия
 - C. Среда
 - D. Фенотип
3. Процесс необратимых, закономерных, количественных и качественных преобразований психики есть:
 - A. Фенотип
 - B. Развитие

- C. Рост
 - D. Гетерохронность
4. Предварительно запрограммированное изменение органов тела, моторных способностей, центральной нервной системы, мозга характеризует:
- A. Созревание
 - B. Рост
 - C. Развитие
 - D. Социализация
5. Процесс, происходящий в форме усвоения духовных и материальных богатств человечества, характеризует:
- A. Индивидуальный тип развития
 - B. Преформированный тип
 - C. Нормативный
 - D. Непреформированный
6. Индивидуальный стиль поведения, формирование свойств личности, изменение Я-концепции, эмоций, формирование социальных навыков характеризует область развития:
- A. Когнитивную
 - B. Физическую
 - C. Психологическую
 - D. Индивидуальную
7. Совокупность всех признаков и свойств особи, развившихся в онтогенезе в ходе взаимодействия генотипа с внешней средой:
- A. Фенотип
 - B. Созревание
 - C. Социализация
 - D. Развитие.

1. Установить наличие или отсутствие изучаемого явления при определенных контролируемых условиях, измерить его количественные характеристики и дать качественное описание позволяет:
- A. констатирующий эксперимент
 - B. наблюдение
 - C. формирующий эксперимент
 - D. тестовое обследование
2. С достаточно большой долей объективности можно судить о причинах психического развития, используя исследовательскую стратегию:
- A. формирующий эксперимент
 - B. наблюдение
 - C. констатирующий эксперимент
 - D. тестовое обследование
3. Лонгитюдный метод исследования предполагает:
- A. специальную организацию ситуации исследования
 - B. исследование особенностей развития одного или нескольких человек на протяжении длительного времени

С. свободную форму беседы, помощь клиенту в осознании им своих затруднений

Д. обучающее влияние на процессы развития.

4. Метод «поперечных срезов» применяется к индивидам:

- А. смешанных групп
- В. разных возрастных групп
- С. одной возрастной группы
- Д. без учета возраста

5. Исторически первым методом исследования в психологии развития является:

- А. эксперимент
- В. опрос
- С. анкетирование
- Д. наблюдение

6. Метод исследования путем выделения смысловых единиц в тексте:

- А. анализ продуктов деятельности
- В. лонгитюд
- С. контент-анализ
- Д. биографический

Тема 2. Подходы к пониманию развития человека

Лекция «Теории детского развития (конца 19-начала 20века)»

Презентация.

Проблемные вопросы:

- Нужны ли современной науке первые исторические теории?
- Какова взаимосвязь теории и наблюдения?

Задания для самопроверки:

- Как можно назвать первые теории: биологизаторские, биогенетические, натуралистические, преформистские концепции.
- Имеются ли у вас свои собственные теории, к каким из рассматриваемых сегодня они относятся?

Задание I. Вопросы для обсуждения

1. В чем сущность биогенетического закона?
2. Какое преломление биогенетический принцип получил в психологии?
3. Почему методы, использованные С. Холлом, не могли привести к созданию обоснованной концепции психического развития в детстве?
4. В чем состоит методологическое разнообразие в понимании возрастного развития индивида?

Задание II. Анализ отрывка из воспоминаний участника опытов А. Гезелла.

Прочитайте отрывок из воспоминаний участника опытов А. Гезелла. Найдите упоминания о схеме организации исследования и методах изучения детского развития, использованных Гезеллом:

«Я хорошо помню доктора Гезелла. Впервые мы с ним встретились в Нью-Хайвене, когда я был еще ребенком: меня, 10-месячного малыша, мама принесла тогда на очередной осмотр в его лабораторию. Доктор Гезелл всегда охотно разговаривал с мамой обо мне, много расспрашивал и одновременно записывал в свою тетрадку все, что она рассказывала ему. Отец обычно не ходил с нами на эти осмотры. Как только мы появлялись в лаборатории, меня помещали под какой-то стеклянный купол и вокруг начиналась невообразимая суматоха. Мне не было видно, что все эти люди в белых халатах делали там, снаружи, зато они наблюдали все, что происходило под куполом, но об этом я тогда не догадывался. Мне разрешали играть в самые разные красивые игрушки, а когда я научился говорить, стали задавать мне массу вопросов. Я был одним из сотен малышей, которых изучали в Йельской детской поликлинике, организованной доктором Гезеллом в 1911 году. Мне повезло, когда я вырос, то оказался участником наиболее масштабных за всю историю науки исследований и экспериментов по проблемам развития детей, начиная с рождения. Теперь мне ясно, что те долгие беседы доктора Гезелла с мамой были построены по типу интервью: он задавал вопросы — сначала просто о моем самочувствии, а потом, когда я пошел в школу, о моем поведении и успехах, а мама подробно отвечала на них. Все мои игры записывались на киноплёнку (кинокамера была прикреплена к металлическим частям стеклянного купола. Эти игры и вопросы представляли собой серии тестов, предназначенных для выяснения всех изменений, которые происходили со мной от посещения к посещению знаменитой поликлиники доктора Гезелла» (Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. М., 1992. С. 36—37).

Задание III. Тестовые задания:

1. Согласно биогенетической теории, человек в онтогенезе:
 - A. В более короткой форме проходит все стадии филогенеза
 - B. Находится под влиянием биосоциальных факторов
 - C. Повторяет ритмы развития те же, что и в эмбриональном развитии
 - D. Не развивается при сенсорной изоляции
2. Э. Геккель является основателем подхода к развитию психики:
 - A. Психоаналитического
 - B. Нормативного
 - C. Биогенетического
 - D. Культурно-исторического
3. В основе концепции Ст. Холла лежит:
 - A. Собственное экспериментальное исследование развития
 - B. Теория поэтапного формирования умственных действий
 - C. Работа Ж. Пиаже «Психология интеллекта»
 - D. Биогенетический закон Э. Геккеля
4. К числу биогенетических теорий относится:
 - A. Концепция рекапитуляции

- В. Бихевиоризм
 - С. Генетическая теория
 - Д. Эпигенетическая теория
- 5. Развитие с точки зрения А. Гезелла – это:
 - А. Интеграция
 - В. Интериоризация
 - С. Адаптация
 - Д. Периодизация
- 6. Закон рекапитуляции сформулировал:
 - А. Ст. Холл
 - В. А. Гезелл
 - С. В. Штерн
 - Д. Э. Геккель
- 7. Нормативный подход к психике разработал:
 - А. К. Бюлер
 - В. А. Гезелл
 - С. Ст. Холл
 - Д. Ж. Пиаже
- 8. Какая теория получила в дальнейшем развитие в психологических исследованиях:
 - А. Теория конвергенции 2-х факторов
 - В. Нормативный подход
 - С. Теория 3-х ступеней К. Бюлера
 - Д. Биогенетическая теория

Тема 3. Лекция «Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе (зарубежная психология 50-90-х годов 20 века)»

Проблемная ситуация.

- Какими теориями можно объяснить следующие факты развития детей?

1. В 1799 г. в лесах Аверона на юге Франции охотники нашли мальчика, который по всей видимости, жил там один.

Мальчик не был похож на человеческое существо, ни в психическом отношении, ни даже физически. Он передвигался на всех 4-х конечностях, ел как животное и кусал тех, кто к нему приближался.

Обоняние и слух были у него чрезвычайно развиты, но очень своеобразны: при малейшем треске ветки или звуке разгрызаемого орешка он подскакивал, тогда как хлопанье дверью не вызывало у него ни малейшей реакции. Он был способен ходить голышом в мороз или вытаскивать пищу из очень горячей воды, не испытывая при этом, по-видимому никакой боли. Он издавал лишь нечленораздельные звуки, не пытаясь вступать в общение со своим новым окружением, которое он рассматривал скорее как препятствие к удовлетворению своих потребностей.

В начале 19 века известный психиатр Пинель обследовал мальчика и заявил, что тот страдает неизлечимым слабоумием. Молодой врач Итар,

специализировавшийся на лечении глухихи детей, не согласился с таким диагнозом. По его мнению, поведение ребенка, которого назвали Виктором – следствие очень ранней и длительной изоляции от людей. Итар был убежден, что путем надлежащего обучения он даст возможность мальчику вступить в лоно общества и жить нормальной жизнью. Он решил взять это на себя.

Однако, после 5-летних усилий Итар был вынужден признать, что ему никогда не удастся достичь поставленной цели. К юношескому возрасту Виктор научился узнавать различные предметы, понимал несколько слов и умел их произносить, мог написать и прочитать некоторые из них, не очень представляя себе их значение, но вскоре мальчик перестал делать успехи.

Попытки приучить его к общению потерпели полную неудачу; он так никогда и не смог научиться играть или вступать в какие-либо другие отношения с людьми, а его поведение в сексуальном плане было еще менее адекватным. Вплоть до смерти в возрасте 40 лет никаких заметных улучшений в его поведении не произошло.

2. В США супруги Хейс взяли на воспитание родившуюся обезьянку и назвали ее Вики. Хейс пишет: «Когда я начинаю писать эту книгу, Вики сидит на спинке моего кресла и расчесывает мои волосы. Несколько позже она тянет меня за руку и зовет: - Мама, мама. Это значит, что я должна для нее что-то сделать, например, дать ей пить, есть и только после этого смогу вернуться к прерванной работе».

Супруги Хейс прикладывали титанические усилия для того, чтобы Вики стала человеком. Но за годы «человеческой жизни» Вики научилась произносить 3 слова: мама, папа и как, так и не превратившись в человека. Без человеческого мозга не может возникнуть человеческая психика.

Тема 4: Психоаналитические теории развития ребенка

Задание I. Вопросы для обсуждения

1. Обозначьте основные теории в развитии науки в период первой трети 20 века.
2. Дайте характеристику структуры личности по З. Фрейду.
3. В чем состоят предпосылки возникновения внутреннего конфликта человека?
4. Какой этап в жизни человека является ключевым в формировании личности?
5. Как трансформировался психоаналитический подход в детском психоанализе (цели, методы, способы коррекции)?
6. Чем теория развития Э. Эриксона отличается от теории З. Фрейда?

Задание II. Заполните таблицу.

Этапы психосоциального развития по Эриксону

Психосоциальная стадия	Предмет конфликта развития

Заполните таблицу в следующих примерах:

Могу ли я полностью отдать себя другому человеку?

Могу ли я доверять миру?

Кто Я? Каковы мои убеждения, взгляды, позиции?

Доволен ли я прожитой жизнью?

Могу ли я управлять собственным поведением?

Что я могу предложить будущим поколениям?

Могу ли я стать независимым от родителей и исследовать границы своих возможностей?

Могу ли я стать настолько умелым, чтобы выжить и приспособиться к миру?

Задание III. Работа с научной литературой

Прочитайте отрывок из работы З. Фрейда «О психоанализе», выделите в тексте специфические для психоанализа *понятия*, ключевые *положения*, характерные для этого подхода, обращая внимание на их формулировки. «Отношение ребенка к своим родителям далеко не свободно от сексуального возбуждения, как это показывают непосредственные наблюдения над детьми и позднейшие психоаналитические изыскания у взрослых. Ребенок рассматривает обоих родителей, особенно одного из них, как объект своих эротических желаний. Обычно ребенок следует в данном случае побуждению со стороны родителей, нежность которых имеет очень ясные, хотя и сдерживаемые в отношении своей цели проявления сексуального чувства. Отец, как правило, предпочитает дочь, мать—сына; ребенок реагирует на это, желая быть на месте отца, если это мальчик, и на месте матери, если это девочка. Чувствования, возникающие при этом между родителями и детьми, а также в зависимости от этих последних между братьями и сестрами, бывают не только положительные, нежные, но и отрицательные, враждебные. Возникающий на этом основании комплекс предопределен к скорому вытеснению, но тем не менее он производит со стороны бессознательного очень важное и длительное действие. Мы можем высказать предположение, что этот комплекс с его производными является основным комплексом всякого невроза, и мы должны быть готовы встретить его не менее действительным и в других областях душевной жизни. Миф о царе Эдипе, который убивает своего отца и женится на своей матери, представляет собой мало измененное проявление инфантильного желания, против которого впоследствии возникает идея инцеста. В основе создания Шекспиром Гамлета лежит тот же комплекс инцеста, только лучше скрытый.

В то время, когда ребенком владеет еще не вытесненный основной комплекс, значительная часть его умственных интересов посвящена сексуальным вопросам. Он начинает раздумывать, откуда являются дети, и узнает по доступным ему признакам о действительных фактах больше, чем думают родители. Обыкновенно интерес к вопросам деторождения проявляется вследствие рождения братца или сестрицы. Интерес этот зависит исключительно от боязни материального ущерба, так как ребенок видит в новорожденном только конкурента. Под влиянием тех парциальных

влечений, которыми отличается ребенок, он создает несколько инфантильных сексуальных теорий, в которых обоим полам приписываются одинаковые половые органы, зачатие происходит вследствие приема пищи, а рождение — опорожнением через конец кишечника; совокупление ребенок рассматривает как своего рода враждебный акт, как насилие. Но как раз незаконченность его собственной сексуальной конституции и пробел в его сведениях, который заключается в незнании о существовании женского полового канала, заставляет ребенка-исследователя прекратить свою безуспешную работу. Самый факт этого детского исследования, равно как создание различных теорий, оставляет свой след в образовании характера ребенка и дает содержание его будущему невротному заболеванию.

Совершенно неизбежно и вполне нормально, что ребенок избирает объектом своего первого любовного выбора своих родителей. Но его *libido* не должно фиксироваться на этих первых объектах, но должно, взяв эти первые объекты за образец, перейти во время окончательного выбора объекта на других лиц. Отщепление ребенка от родителей должно быть неизбежной задачей для того, чтобы социальному положению ребенка не угрожала опасность. В то время, когда вытеснение ведет к выбору среди парциальных влечений, и впоследствии, когда влияние родителей должно уменьшиться, большие задачи предстоят делу воспитания. Это воспитание, несомненно, ведется в настоящее время не всегда так, как следует.

Не думайте, что этим разбором сексуальной жизни и психосексуального развития ребенка мы удалились от психоанализа и от лечения невротных расстройств. Если хотите, психоаналитическое лечение можно определить как продолжение воспитания в смысле устранения остатков детства» (*Фрейд 3. О психоанализе // Психология бессознательного: Сб. произв. / Сост. М.Г. Ярошевский. М., 1990. С. 375*).

Интерпретация высказываний Э.Эриксона из его работы «Детство и общество»:

1. «В каждом ребенке на каждой стадии развития совершается чудо мощного развертывания всякий раз нового качества, которое дает новую надежду и устанавливает новую ответственность для всех» (С. 243).

«...Каждое поколение должно развиваться из своего детства и, преодолевая свой особый тип детства, должно развивать новый тип, потенциально многообещающий — и потенциально опасный» (С. 393).

«Делая все это, общество не может позволить себе быть деспотическим или анархическим. Даже «примитивные» общества должны избегать того, что наше аналогическое мышление хотело бы, чтобы они делали. Они действительно не могут позволить себе создавать сообщества безумных чудаков, инфантильных личностей или невротиков. Чтобы создавать людей, способных эффективно действовать в качестве массы, либо в роли энергичных лидеров или полезных девиантов, даже самая «дикая» культура должна стремиться к тому, чтобы у ее большинства или, по крайней мере, у господствующего меньшинства, было «сильное эго», как мы неопределенно называем ядро индивидуума. Так вот, всякая культура должна стремиться к

формированию такого ядра — достаточно твердого и в то же время достаточно эластичного, чтобы примирять неизбежные в любой человеческой организации противоречия, интегрировать индивидуальные различия...» (С. 173).

Задание IV. Тестовые задания:

1. Конфликт, возникающий между структурными компонентами психики, решается с помощью:
 - A. «Оно»
 - B. «Я»
 - C. «Сверх-Я»
2. Предмет концепции Э. Эриксона:
 - A. «Оно»
 - B. «Я»
 - C. «Сверх-Я»
3. З. Фрейд в качестве критерия стадий психического развития ребенка выделяет:
 - A. Переход удовольствия с начала процесса на конец
 - B. Показатели физического развития
 - C. Зону сосредоточения либидо
4. Стадия развития личности, по Фрейду, где зоной сосредоточения либидо являются рот, язык, зубы:
 - A. оральная
 - B. латентная
 - C. генитальная
 - D. фаллическая
5. На какой стадии, по Эриксону, у ребенка формируется автономность:
 - A. Мышечно-анальная
 - B. Локомоторно-генитальная
 - C. Орально-сенсорная
 - D. Латентная
6. Какую стадию Эриксон назвал временем психосексуального моратория:
 - A. анальная
 - B. фаллическая
 - C. латентная
 - D. генитальная
7. Эго-идентичность предполагает:
 - A. Переход от принципа удовольствия к принципу реальности
 - B. Идентификацию себя с окружающими
 - C. Чувство устойчивости и непрерывности «Я»
 - D. Подчинение моральным требованиям социума
8. По теории Эриксона, осознание реализованности главного дела жизни входит в понятие:
 - A. мораторий
 - B. эго-идентичность

- C. эго-интеграция
 D. отчуждение
9. По Эриксону, 4-й психосоциальный кризис может разрешиться развитием трудолюбия или, напротив, чувства:
- A. стыда
 B. сомнения
 C. вины
 D. неполноценности
10. Социализация, по Фрейду:
- A. Переход от социального к индивидуальному
 B. Изменение механизмов жизнедеятельности, находящихся на стадии созревания
 C. Овладение внутренним миром, освобождение от фантазии и становление рациональности
 D. Продвижение новорожденного от асоциального «гуманоидного» состояния к жизни в качестве полноценного члена общества.

Тема 5. Лекция «Когнитивные теории развития»

Проблемная ситуация: демонстрация феноменов Пиаже. – Чем объясняются «ошибки» в решении детьми задач Пиаже?

Задания для самопроверки:

- В чем отличие когнитивных теорий от теорий научения, в которых люди считались пассивными машинами, действующими под влиянием внешней среды?

Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка

Задание I. Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте стадии когнитивного развития по Пиаже, объяснив такие термины, как схема, ассимиляция, аккомодация и равновесие.
2. В чем состоит метод клинического интервью, по Ж. Пиаже?
3. Как, согласно Ж. Пиаже, на когнитивное развитие влияют биологическое созревание и опыт активного взаимодействия с окружающим миром?
4. Какие факторы влияют на особенности интеллектуального развития человека?
5. Что такое «феномены Пиаже», «задачи Пиаже»?

Задание II. Заполните таблицу

Стадии когнитивного развития (по Пиаже)

Стадия/ возраст	Характеристики и главные достижения
Сенсомоторная (0-2 г.)	
Дооперациональная (2-7 лет)	

«Конкретные» операции (7-11 лет)	
«Формальные» операции	

Задание III. Мини-исследование «Феномены Пиаже»

ИСПЫТУЕМЫЙ. Ребенок трех-восьми лет. В зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка феномены могут быть выражены ярко, выражены частично или отсутствовать.

ПРОЦЕДУРА. Ребенок выполняет следующие задания:

- 1) Переливание воды из широкого и низкого сосуда в узкий и высокий.
- 2) Сравнение двух рядов из одинакового количества предметов.
- 3) Беседа на тему “Почему дует ветер” (светит солнце, наступает зима, звезды не падают и пр.).
- 4) Беседа на тему “Почему едет велосипед” (автомобиль, работает стиральная машина, горит лампочка и пр.).
- 5) Беседа на тему “Откуда берутся сны и кто может их увидеть” (откуда берутся мысли)

ВОПРОСЫ ДЛЯ АНАЛИЗА

1. Какие феномены Пиаже имеются у ребенка? Какие выражены частично (в чем именно)? Какие отсутствуют? Предположите, почему.
2. Какими особенностями психики ребенка можно объяснить имеющиеся феномены?
3. Отличается ли подход ребенка к далеким от него предметам и к тем, с которыми он сталкивается постоянно? Если да, то предположите, почему.
4. Какие индивидуальные особенности ребенка проявились при выполнении задания?

КОММЕНТАРИЙ. Иногда тем, кто проводит опыты, очень хочется получить свидетельства наличия феноменов, и они задают чрезмерное количество наводящих вопросов: “А солнце (или другой объект) живое? А оно нас видит? А оно умеет видеть, слышать, думать, грустить и пр.?”. Когда, наконец, нужный ответ получен, существует опасность, что он просто “внушен” взрослым или угадан в расчете заслужить одобрение. Желательно соблюсти здесь чувство меры.

У некоторых детей (достаточно редко) задание может вызвать дискомфорт и отрицательные эмоции. Постарайтесь после задания снять подобное состояние: сделайте небольшой подарок или поиграйте в любимую игру (то же самое стоит проделать и при позитивном отношении ребенка к заданию).

Тема 6. Основные закономерности психического развития ребенка

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. В чем разница элементарных и высших психических функций в понимании Л.С. Выготского?
2. В чем выражается специфика психического развития человека?

3. Как решается Л.С. Выготским проблема соотношения обучения и развития?
4. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.

Задание II. Решение педагогических (учебных) задач.

Задание III. Анализ конспектов научных трудов Л.С. Выготского.

Подготовьте конспект научных трудов Л.С. Выготского:

1. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Педагогическая психология. М, 1991. С. 374-391
2. Выготский Л.С. Знаковые операции и организация психических процессов. М., 1984. Собр. соч. Т.6. Стр.53-59
3. Выготский Л.С. Проблема возраста.- М.,1984.Собр.соч.Т.4. С.256-268
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии.- СПб, 1997

Тема 7. Проблема возраста. Типы периодизаций.

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. Какие принципы, по мнению Л.С. Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
2. Какова сущность понятия «психологический возраст», в чем его отличие от возраста биологического, паспортного?
3. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?

Задание II. Решение педагогических (учебных) задач в парах.

Загадки о возрастах. Опираясь на схему возрастов Д.Б. Эльконина, загадайте друг другу возраст, начав его описание с психических новообразований и заканчивая возрастными границами.

Эпохи / Возраст	Раннее детство			Детство		Отрочество	
	Младенческий (0-12 мес) 2-6 7-12	Ранний возраст 1-3 лет	Дошкольный 3-7 лет	Младший школьный 7-12 лет	Младший подростковый 12-15 лет	Старший подростковый 15-18 лет	
Линия развития	Мотивационно-потребностная сфера - ситуативно-личностное - ситуативно-деловое общения	Операционально-техническая -предметно-орудийная	Мотивационно-потребностная	Операционально-техническая	Мотивационно-потребностная	Операционально-техническая	
Социальная ситуация развития	Противоречие: беспомощность-зависимость	Взрослый является образцом, практическое сотрудничество с взрослым, взрослый как носитель культурно-исторического опыта	Взрослый как носитель социальных и личностных отношений	Взрослый как носитель обобщенных способов деятельности в системе научных понятий	Сверстник как объект и субъект отношений	Взрослый как старший соратник	
Ведущая деятельность	Непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым	Предметно-орудийная деятельность	Игровая деятельность	Учебная деятельность (познавательная, мышление, интеллектуально-когнитивная сфера)	Интимно-личностное общение со сверстниками	Учебно-профессиональная деятельность	
Проблема	Разрешить задачу	Раскрытие	Соподчинение мотивов	Овладение	Самоопределение	Профессиональный	

возраста, решаемая через ССР	как общаться с взрослым, развить способы общения	социальных функций предметов; осознание того, что можно сделать с предметами	и проявление личностной характеристики ребенка	системой научных понятий	себя в системе отношений со сверстниками	выбор; автономность
Психическое новообразование	- индивидуальная психическая жизнь- комплекс оживления	- речь восприятие - самосознание	- формирование внутренних позиций - произвольность мышления(логический тип обобщения)	- внутренний план- действий - рефлексия - внутренняя опосредованность всех психических процессов - самооценка	- чувство взрослости - рефлексия	- система ценностей - формирование логического интеллекта - гипотeko- дедуктивное мышление - стиль мышления

Задание III. Творческое задание.

1. Периодизация, но своя.

Представьте свою периодизацию психического развития, построенную по другому, чем обычно принципу: не с точки зрения *того, что появляется - новообразований*, а с точки зрения того, что исчезает в ходе онтогенеза. Разумеется, должны быть также названы основные детерминанты и условия такого развития.

2. Сравните две древнейшие греческие периодизации. Что общего между ними? Обратите внимание на нормативные критерии возраста: принятая культурой возрастная терминология, указанием длительности и задач его основных этапов жизненного цикла; возрастные стереотипы, черты и свойства, приписываемые культурой лицам данного возраста и задаваемые им в качестве нормы.

Солон.

Маленький мальчик, еще неразумный и слабый, теряет,
Чуть ему минуло семь лет, первые зубы свои;
Если же бог доведет до конца Седмицу вторую,
Отрок являет уже признак зрелости нам.
В третью у юноши быстро
Завьется, при росте всех членов,
Нежный пушок бороды,
Кожи меняется цвет,
Всякий в седмице четвертой
Уже достигает расцвета.
О браке желанном мужчине,
Чтобы свой род продолжить
В ряде цветущих детей
Ум человека в шестую Седмицу вполне созревает
И не стремится уже к Неисполненным делам.
Разум и речь в семь десниц...
Уже в полном бывают расцвете
Также в восемь - расцвет
Длится 14 лет.
Мощен еще человек и в девятом
Однако слабеют

Для веледоблестных дел слово и разум его
Если же десятое бог доведет до конца семилетье,
Ранним не будет тогда смертный конец для людей.
(Солон. Седмицы человеческой жизни// Античная лирика. М., 1968. С. 133)

Линдин. О возрасте.

Если хочешь ты жизни прожить счастливо,
Чтоб Лаиса дала увидеть старость,
В 10 лет ты играть, резвясь, обязан,
В 20 должен отдаться ты наукам,
В 30 лет ты стремишься вести процессы,
В 40 лет говори изящной речью,
В 50 научись писать искусно,
В 60 насладись приобретенным.
Семь десятков прошло - пора в могилу;
Если 8 прожил, страшись недугов,
В 90 рассудок станет шатким
В 100 и дети с тобой болтать не станут.

Тема 8. Взгляды Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина на стадиальность развития

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. В чем сущность гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированный Д.Б. Элькониным?
2. Каково психологическое содержание возрастных кризисов?
3. В чем суть расхождения в понимании возрастных кризисов в культурно-исторической теории и теории деятельности?

Задание II. Обсуждение проблемы.

Две парадигмы в исследовании психического развития

Современный психолог Л.Ф. Обухова, опираясь на позицию Выготского относительно принципиальных различий «биологизаторского», «натуралистического» и культурно-исторического подходов к развитию, настаивает на выделении и существовании двух главных парадигм в исследовании детского развития: е с т е с т в е н н о н а у ч н о й и к у л ь т у р н о - и с т о р и ч е с к о й . Вслед за Т. Куном она рассматривает понятие «парадигма» как «признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений». Естественно-научная парадигма представлена множеством вариантов и в истории возрастной психологии, и на современном этапе ее развития. Принципиальные натуралистические установки лежат в основе таких внешне *несходных* теорий, как биогенетическая теория, нормативный подход, классический бихевиоризм, теория конвергенции двух факторов, психоаналитическое изучение ребенка, концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже. Возникают новые концепции и направления изучения развития, базирующиеся на тех же

натуралистических методологических позициях: этологическое, экологическое, инвайронментальное, социокогнитивное и др.

В рамках этой парадигмы накоплено множество эмпирических фактов о содержании и условиях психического развития, проведены плодотворные исследования, проанализированы основные аспекты человеческой жизни и психики: поведение, интеллект и эмоционально-волевая сфера.

Культурно-историческая парадигма, заложенная в работах Л.С. Выготского, продолжена в исследованиях российских психологов А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной, В.В. Давыдова, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддьякова, Н.Ф. Талызиной, Н.Г. Салминой и многих других. Зарубежные последователи теории Л.С. Выготского — Дж. Брунер, М. Коул, С. Скрибнер, Р. Ван дер Веер, Дж. Верч и др.

Параметры психического развития человека	Естественно-научная парадигма	Культурно-историческая парадигма
Источник развития	Внутри индивида, в его природе	В социальной среде (как в «пространстве» существования идеальных форм, которые присваиваются индивидом в ходе онтогенеза и становятся формой реального развития)
Факторы (движущие силы) развития	Фактор наследственности: одаренность, задатки, способности как природные особенности; созревание; фактор среды: как обстановка развития, в сходном значении как для животных, так и для человека; взаимодействие факторов наследственности и среды	Обучение, деятельность самого ребенка
Условия развития	Наследственность и среда	Морфофизиологические особенности мозга; общение

Форма (трактовка процесса) развития	Приспособление (адаптация) ребенка к среде; по аналогии с развитием биологического типа — путем наследования свойств вида или путем накопления индивидуального опыта	Присвоение исторически сложившихся способностей, способов деятельности и мышления, овладение общественным опытом
Понимание хода (направления) развития	От индивидуального гуманоидного состояния к социальному существованию (социализация)	От социального к индивидуальному (индивидуализация) — по механизму интериоризации
Специфика развития человека	Отрицается, нивелируется, подчиняется общим биологическим законам	Подчиняется действию общественно – исторических законов

Обе эти парадигмы имеют право на существование и дальнейшее развитие, но необходимо четко осознавать, что в их основе лежат взаимоисключающие научные установки, поэтому они не могут быть просто суммированы; необходимо избегать упрощенного, эклектического подхода и некритического заимствования идей, понятий или даже фактов.

Задание III. Творческое задание

Прочитайте повесть Л.Н. Толстого «Юность» (гл. 3) и сравните с характером кризиса юношеского возраста концепции Э. Эриксона.

Тема 9. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. Какие этапы социализации выделяет в своей концепции А.В. Петровский?
2. В чем заключается смысл развития в периодизации В.И. Слободчикова?
3. Устарели ли на сегодняшний день периодизации отечественных и зарубежных ученых XX века?

Задание II. Решение педагогических (учебных) задач.

Задание III. Работа с научной литературой.

1. А.В. Петровский «Коллектив, общение и развитие личности».
- В.И. Слободчиков «Категория возраста в психологии и педагогике».
- Д.И. Фельдштейн «Приоритетные направления развития психологических исследований в области образования и самообразования современного человека».

2. Прочитайте статьи ведущих психологов, посвященные творчеству Л.С. Выготского, выделите следующие аспекты:

- В каких сферах научного знания и социальной практики используются положения, сформулированные Л.С. Выготским.
- Какие выводы прошли проверку временем и последующим развитием научного знания.

Тема 10. Влияние среды и различных контекстов

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. В чем суть социальной мотивации и привязанности к взрослому ребенка?
2. Перечислите социальные институты как важнейшие факторы развития поведения ребенка.
3. В каких научных концепциях присутствует понимание социализации?

Задание II. Мини-исследование. В течение недели наблюдайте за качеством привязанности младенца к родителям: оно приписывается поведению родителей или сами дети могут повлиять на качество привязанности?

◆ протестируйте новорожденных младенцев: чье лицо они предпочитают - матери или незнакомого человека?

Что можно сказать про привязанность ребенка раннего возраста (дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста)?

По результатам наблюдений подготовьте отчет.

Задание III. Дискуссия «Социализация в семье и вне семьи».

Раздел II. Психологический анализ возрастных этапов развития

Тема 11. Младенчество

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. Пренатальное развитие. Психологический аспект рождения.
2. Психологическая характеристика периода новорожденности.
3. Общая характеристика младенческого возраста.
4. Кризис первого года жизни.

Задание II. Заполните таблицу

Ключевые вопросы психологии раннего детства

Возрастной период	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Возрастные личностные новообразования (школа Выготского)		«Новообразования» возраста (Эриксон Э.)	
			Выготский	Божович	Позитивные	Деструктивные

Младенческий			Автономная речь	Мотивирующие представления		
Ранний			Психологическое отделение ребенка от взрослого	Система Я, самооценка		

Задание III. Решение педагогических (учебных) задач.

1. Родители Маши заметили, что в первые 3 месяца жизни их дочь легко вступала в контакт с любым человеком, а между 3-м и 6-м месяцами начала быстро узнавать знакомые лица, отдавать им некоторое предпочтение перед другими. После полугода стала очень избирательна в своих контактах. В некотором смысле ее можно было назвать «социальным подсолнухом», поскольку она постоянно тянулась, как к солнышку, только к матери или к отцу, неизменно отстраняясь от незнакомых людей. Родители не сразу поняли смысл происшедшей с их дочерью метаморфозой, но психолог объяснил ее.

Как психолог объяснил эту перемену у девочки?

2. Жаклин охватывает незнакомую ей прежде коробку, которую я ей показываю. Сначала она внимательно ее исследует, переворачивает, а потом держит обеими руками и производит звук «апф-ф» (свист, обычно производимый ею в присутствии людей). Затем она проводит коробкой по прутьям колыбели (привычное движение ее правой руки), приподнимается, продолжая глядеть на коробку, раскачивает ее над головой и в конце концов берет ее в рот (Из наблюдений Пиаже).

Определите стадию сенсомоторного интеллекта. Охарактеризуйте действия Жаклин.

3. Лоран открывает истинные отношения между подставкой и целевым объектом и вследствие этого – возможность использовать первую для того, чтобы подтянуть к себе последний. Я кладу свои часы на большую красную подушечку и помещаю ее прямо перед ребенком. Лоран пробует взять часы, но это ему не удается. Он хватает подушку и тащит ее к себе (Из наблюдений Пиаже).

Определите стадию сенсомоторного интеллекта. Охарактеризуйте действия Лорана.

4. Доречевые формы интеллектуальной деятельности представлены всегда во внешнем плане практическими действиями субъекта. Практический интеллект животных и наглядно-действенное мышление ребенка – эти генетически ранние формы интеллектуальной деятельности – внешне сходны у высших животных и ребенка раннего возраста. Это сходство во внешнем двигательном выражении решения задач орудийного типа дало основание Карлу Бюлеру в достаточно осторожной форме предположить, что интеллект

ребенка подобен интеллекту шимпанзе. Дайте критический анализ предположению Бюлера с позиций экспериментальных работ современных авторов.

Задание IV. Творческое задание

1. Если бы вы собирались протестировать новорожденных младенцев и проверить, чье лицо они предпочитают - матери или незнакомого человека, какие меры вы бы приняли, чтобы обеспечить чистоту эксперимента?

2. Придумайте способ отличить, есть ли у младенцев (11-12 мес) самосознание.

3. Формируется ли эмоциональная связь до рождения?

4. Качество привязанности, как правило, приписывается поведению родителей и воспитателей. Могут ли сами дети повлиять на качество привязанности и как?

Тема 12. Ранний возраст в развитии ребенка.

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития.
2. Ведущий тип деятельности и новообразования возраста.
3. Развитие мотивационной сферы и деятельности общения.
4. Речевое развитие.
5. Кризис 3-х лет.

Задание II. Решение педагогических (учебных) задач.

1. Кирилл надел на руку резиновое кольцо и вдруг обрадовался: «Тасы, тасы» (из дневника В. Мухиной). Дайте психологический анализ действий Кирилла.

2. В один год и восемь месяцев ребенок наблюдает, как взрослый кладет деревянный кубик на маленькую дощечку и говорит: «Кукла очень устала, надо положить ее спать, спокойной ночи, куколка». В течение 20 минут ребенку не удается повторить эту процедуру. Но, когда через месяц малыш заходит в ту же самую комнату и видит тот же набор игрушек, он сразу же кладет кубик на дощечку и говорит «спокойной ночи».

Дайте психологический анализ фактов подражания ребенка.

3. Любимой игрой детей раннего и младшего дошкольного возраста является игра в «маму» и «папу». Игра часто происходит в ситуации повседневной жизни (во время прогулки, обеда). Игорь Н. (2,6 - 3 г.) говорит дедушке: «Давай я буду сыночек, а ты мой папа» - «Давай» - «Папа, давай пойдем к дедушке Коле» - «Пойдем». Игорю захотелось пить. Он побежал к отцу и говорит: «Дедушка Коля, дай мне пить водичку» - «Разве я дедушка Коля? - удивился отец - Я папа» - «Сейчас ты дедушка, а дедушка - папа. Это игра такая». (Дневник Н. Носова)

Дайте психологический анализ игры Игоря. Почему дети любят такие игры?

4. С детьми раннего возраста (1,4 - 2,7) проводился эксперимент. Детям предлагалась игра с цветными колпачками. Под красным была спрятана конфета, под синим не было ничего. Расположение колпачков каждый раз

менялось: красный был то справа от синего, то слева, то сзади. Дети должны были поднять тот колпачок, под которым находилась конфета.

Одним детям (опытная группа) их удачное решение подкреплялось словом «красный» (колпачок). Другим детям (контрольная группа) такого же уровня речевого развития цвет колпачка не назывался.

Дети опытной группы в 8-10 раз скорее, чем их сверстники из контрольной группы, вычленяли цвет. Дети опытной группы правильно вычленяли цвет даже после 3-6 дневного перерыва. Для детей контрольной группы потребовалось 70-80 повторений для образования нужной связи, но на следующий день они ее теряли.

Какой можно сделать вывод по результатам этого эксперимента?

Задание III. Мини-исследование. Побеседуйте с родителями детей 1-3 лет, расспросите, какие проблемы в отношении ребенка волнуют их больше всего, что в поведении ребенка радует, огорчает, удивляет.

Задание IV. Тестовые задания

Выберите наиболее точный ответ.

1. Общение по поводу предметов, по Лисиной, возникает:
 - а) во 2-м полугодии 1-го года жизни;
 - б) в начале третьего года жизни;
 - в) во 2-м полугодии 2-го года жизни;
 - г) в 1-м полугодии 2-го года жизни;
2. Гордость за достижение - это своеобразный комплекс поведения, который проявляется в следующем кроме:
 - а) стремление к достижению результата своей деятельности;
 - б) демонстрация своих успехов взрослому;
 - в) аффективные переживания своих неудач в деятельности;
 - г) обостренное чувство собственного достоинства.
3. Наиболее прогрессивный вид предречевых вокализаций младенца:
 - а) гуканье;
 - б) гуление;
 - в) вскрики;
 - г) лепет
4. Кризис трех лет - это «прежде всего кризис социальных отношений; возникает ряд поступков, мотив которых связан с проявлением личности ребенка....» писал (а):
 - а) Божович;
 - б) Эльконин;
 - в) Выготский;
 - г) Леонтьев
5. Психологические условия возникновения сюжетно-ролевой игры в раннем детстве следующие кроме:
 - а) отделение действия от предмета и его обобщение;
 - б) возникновение личного действия;
 - в) сравнение своего действия с действием взрослого;
 - г) взаимодействие с партнером.
6. Основа формирования манипулятивных действий в младенчестве:
 - а) зрительный поиск предмета;

- б) способность зрительно следить за предметом;
 - в) зрительно-двигательная координация;
 - г) потребность в общении.
7. Следующая последовательность в развитии является правильной:
- а) зигота, плод, эмбрион, новорожденный, младенец;
 - б) зигота, эмбрион, новорожденный, младенец;
 - в) эмбрион, зигота, плод, новорожденный, младенец;
 - г) зигота, эмбрион, плод, новорожденный, младенец.

Тема 13. Психологическая характеристика дошкольного возраста.

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Общие условия развития ребенка-дошкольника.
2. Игра - ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Структура, развитие и значение игры в психическом развитии.
3. Особенности общения. Место ребенка в системе отношений в семье. Общение ребенка со взрослыми. Мотивы и формы общения.
4. Особенности общения ребенка со сверстниками. Межличностные отношения в группе: структура и значение.
5. Изобразительная деятельность детей.

Задание II. Решение педагогических (учебных) задач.

1). Кириллу и Андрею (3, 0, 7) пообещали, что скоро они пойдут в Уголок Дурова (они там никогда не были). Дети играют в «уголок Дурова», построили из кубиков сцену, выложили ровную площадку, на сцене выступают звери - игрушечные зайки, собачки, обезьянки, матрешки тоже сюда попали. Дети сопровождают их прыжки голосом: «скок, скок, скок». Собачки лают». Матрешки помалкивают, их ребята перемещают с места на место. Потом мальчики сели на стулья: поехали на автобусе в Уголок Дурова.

2). Кирилл и Андрей (4, 2. 12). Игра на полу. Игрушки: собачки, бемби, барсук, две матрешки и ключик. Ключик - Оле Лукойе. Две матрешки - Дюймовочки. Кирилл всех укладывает спать. Оле Лукойе подходит ко всем, дует в затылочек (Кирилл дует сам). Звери начинают просыпаться и начинают скакать. С книжных полок на картинку на противоположенной стене, с картины на книжную полку. Так туда и обратно 18 раз. Потом звери пошли пить нектар, который приготовили Дюймовочки. Потом была свадьба Оле Лйкойе и двух Дюймовочек. Потом все устали и пошли на свое обычное место на полочку.

Дайте психологический анализ первой и второй игры по следующим вопросам: вид игры, особенности создания воображаемой ситуации, содержание игры, функции воображения,

3). Группа детей увлеченно играет с веревкой. Двое держатся за один конец веревки, а другие пытаются протащить их по комнате; кто-то имитирует стук колес идущего поезда. Дети увлечены своей игрой и не замечают, как натываются на стол, за которым другие малыши играют в

кубики. Кубики падают на пол. Тут вмешивается воспитатель: «Достаточно. Давайте-ка, уберем веревку, а то она всем мешает». С этими словами воспитатель отбирает веревку у детей.

Дайте психологический анализ ситуации. Конструктивно ли разрешил конфликт воспитатель? Каким образом можно разрешить конфликт, чтобы стимулировать творческое решение проблемы?

4). «Что рисует ребенок?» - основной вопрос психологии детского рисования. Некоторые исследователи сочли возможным ответить так: «Ребенок рисует то, что знает» (Е. Кершенштейнер). «Ребенок изображает то, что он думает, полагает, знает, а не то, что он видит» (В. Штерн). «Ребенок рисует то, что видит» (сторонники гештальтпсихологии). «Ребенок рисует то, что чувствует» (представители фрейдизма).

Какова Ваша точка зрения по данному вопросу? Аргументируйте ее.

5). Однажды в школе учительница показала ребятам простую круглую чашку и предложила нарисовать ее. Сидящий впереди мальчик долго смотрел на чашку и, наконец, поднял руку.

- Можно я нарисую не чашку, а то, что я никогда не видел?

- Что же ты хочешь нарисовать? - удивилась учительница.

- Дерево эвкалипт, - сказал мальчик задумчиво.

- Нарисуй, - согласилась учительница.

Мальчик некоторое время молчал и смотрел перед собой. Потом опять поднял руку:

- Можно я нарисую то, что видели только некоторые? - спросил он.

- Объясни, что это такое, - сказала учительница.

- Синяя птица, - сказал мальчик серьезно.

- Пожалуйста, рисуй синюю птицу, если тебе так хочется.

Но спустя некоторое время мальчик опять поднял руку:

- Я хотел бы нарисовать то, чего никто никогда не видел, - сказал он тихо - Можно?

- Например?

- Мамонта, когда он просыпается.

- Ну что же, - сказала учительница, - в конце концов, можно и мамонта.

Урок закончился, весь класс отдал учительнице тетради, где была старательно нарисована круглая чашка. Только перед мальчиком лежал чистый лист бумаги. Мальчик не выполнил задания. Учительница была вправде, очевидно, поставить двойку. Но она этого не сделала? Почему?

//. Анализ структуры сюжетно-ролевой игры. Что вы можете сказать о разнице позиций детей-участников?

«Когда нас оделили мороженым и фруктами, делать на ковре было нечего, и мы, несмотря на косые, палящие лучи солнца, встали и отправились играть.

— Ну, во что? — сказала Любочка, щурясь от солнца и припрыгивая по траве — Давайте в Робинзона.

— Нет... скучно, — сказал Володя, лениво повалившись на траву и пережевывая листья, — вечно Робинзон! Ежели непременно хотите, так давайте лучше беседочку строить.

Володя заметно важничал: должно быть, он гордился тем, что приехал на охотничьей лошади, и притворялся, что очень устал. Может быть, и то, что у него уже было слишком много здравого смысла и слишком мало силы воображения, чтобы вполне наслаждаться игрою в Робинзона. Игра эта состояла в представлении сцен из «Швейцарского Робинзона», которого мы читали незадолго перед этим.

— Ну, пожалуйста... отчего ты не хочешь сделать нам этого удовольствия? — приставали к нему девочки.— Ты будешь Карл, или Эрнест, или отец — как хочешь? — говорила Катенька, стараясь за рукав курточки приподнять его с земли.

— Право, не хочется — скучно! — сказал Володя, потягиваясь и вместе с тем самодовольно улыбаясь.

— Так лучше бы дома сидеть, коли никто не хочет играть,— сквозь слезы выговорила Любочка. Она была страшная плакса.

— Ну, пойдемте; только не плачь, пожалуйста: терпеть не могу!

Снисхождение Володи доставило нам очень мало удовольствия; напротив, его ленивый и скучный вид разрушал все очарование игры. Когда мы сели на землю и, воображая, что плывем на рыбную ловлю, изо всех сил начали грести, Володя сидел сложа руки и в позе, не имеющей ничего схожего с позой рыболова. Я заметил ему это; но он отвечал, что оттого, что мы будем больше или меньше махать руками, мы ничего не выиграем и не проиграем и все же далеко не уедем. Я невольно согласился с ним.

Когда, воображая, что я иду на охоту, с палкой на плече, я отправился в лес, Володя лег на спину, закинул руки под голову и сказал мне, что будто бы и он ходил.

Такие поступки и слова, охлаждая нас к игре, были крайне неприятны, тем более что нельзя было в душе не согласиться, что Володя поступает благоразумно.

Я сам знаю, что из палки не только что убить птицу, да и выстрелить никак нельзя. Это игра. Коли так рассуждать, то и на стульях ездить нельзя; а Володя, я думаю, сам помнит, как в долгие зимние вечера мы накрывали кресло платками, делали из него коляску, один садился кучером, другой лакеем, девочки в середину, три стула были тройка лошадей,— и мы отправлялись в дорогу. И какие разные приключения случались в этой дороге! и как весело и скоро проходили зимние вечера!.. Ежели судить по-настоящему, то игры никакой не будет. А игры не будет, что ж тогда остается?...» (Толстой Л.Н. Детство//Избр. произведения. М., 1985. С. 76 - 77).

Тема 14. Младший школьник

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность: структура, значение учебной деятельности для психического развития ребенка.
2. Особенности развития познавательной сферы.
3. Развитие социального познания. Особенности мотивационно-

потребностной сферы.

4. Развитие самосознания. Становление самооценки как системного образования. Личностные новообразования.

Задание II. Решение педагогических (учебных) задач.

Тема 15. Психология подростков.

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития подросткового периода.
2. Проблема ведущей деятельности подростков.
3. Личность отрока. Развитие самосознания. Особенности идентификации подростка со своим «Я».
4. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной психологии.

Задание II. Заполните таблицу

Выберите из ниже приведенного списка мотивы и заполните таблицу.

Содержание мотивов:

1. Личная выгода.
2. Престижность деятельности: честолюбие, самолюбие, завышенная самооценка.
3. Социальная идентификация с группой сверстников, ориентация на товарищей, друзей, одноклассников.
4. Социальная идентификация с родными, ориентация на позицию семьи.
5. Общественная значимость, ориентация на пользу незнакомым людям.
6. Эмоциональное отношение к осуществлению деятельности.
7. Приемлемость принуждения, ориентация на необходимость действовать вопреки желанию.
8. Социальная идентификация с педагогом, ориентация на его мнение.
9. Принципиальная добросовестная исполнительность.

Мотивационная структура деятельности подростка

Мотив	Пример суждения по организационно-общественной деятельности
	Я готов заниматься общественной работой, потому что это занятие доставляет мне удовольствие
	Я не хотел бы заниматься общественной работой, но этого требуют. Приходится участвовать.
	Тот, кто участвует в общественной работе, пользуется уважением. Для этого нужно иметь определенные способности. Это не у всех получается, но я немного умею.

	Участвуя в общественной работе, обязательно одним из первых узнаешь новости о происходящем в руководстве и во всем коллективе. Это одна из причин, по которой люди охотно участвуют в этой работе.
	Я участвую в общественной работе, потому что это одобряет наш учитель, воспитатель. Их оценка и мнение для меня очень важны, мне хочется оправдать их ожидания.
	Я готов участвовать в общественной работе, потому что это одобряют мои друзья. Хотелось, чтобы наша группа была известна как самая активная в школе (в лагере, в училище).
	Мои родные одобряют мое активное участие в общественной работе. Их мнение для меня очень важно
	Я всегда охотно участвую в общественной работе, поскольку то, что я делаю, кому-то нужно
	Я всегда стараюсь хорошо выполнить то, что мне поручено

Тема 16. Психологические особенности юношеского возраста.

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика 2-х этапов юности.
2. Индивидуальные особенности познавательного развития.
3. Личностная идентификация.
4. Эмоциональная сфера и общение.
5. Профессиональное самоопределение личности.

Задание II. Решение педагогических (учебных) задач.

1. Проанализируйте данный отрывок с целью выделения особенностей и закономерностей развития в юношеском возрасте. Какие из них имеют универсальный характер, а какие, может быть, ушли в историческое прошлое?

«Володя на днях поступает в университет, учителя уже ходят к нему отдельно... Володя только к обеду сходит вниз, а целые дни и даже вечера проводит наверху за занятиями, не по принуждению, а по собственному желанию. Он чрезвычайно самолюбив и не хочет выдержать экзамен посредственно, а отлично.

И действительно, в фаэтоне... сидит Володя, но уже не в синем фраке и серой фуражке, а в студенческом мундире с шитым голубым воротником, в треугольной шляпе и с позолоченной шпагой на боку. Володя с сияющим лицом вбегает в переднюю, целует и обнимает меня, Любочку, Мими и Катеньку, которая при этом краснеет до самых ушей. Володя не помнит себя от радости. И как он хорош в этом мундире! Как идет голубой воротник к его чуть пробивающимся черным усикам! Какая у него тонкая длинная талия и

благородная походка! В этот достопамятный день все обедают в комнате бабушки, на всех лицах сияет радость, и за обедом, во время пирожного, дворецкий, с прилично-величавой и вместе веселой физиономией, приносит завернутую в салфетку бутылку шампанского. Бабушка в первый раз после кончины *tata* пьет шампанское, выпивает целый бокал, поздравляя Володю, и снова плачет от радости, глядя на него. Володя уже один в собственном экипаже выезжает со двора, принимает к себе своих знакомых, курит табак, ездит на балы, и даже я сам видел, как раз он в своей комнате выпил две бутылки шампанского с своими знакомыми и как они при каждом бокале называли здоровье каких-то таинственных особ и спорили о том, кому достанется последний глоток. Он обедает, однако, регулярно дома и после обеда по-прежнему усаживается в диванной и о чем-то вечно таинственно беседует с Катенькой; но сколько я могу слышать — как не принимающий участия в их разговорах,— они толкуют только о героях и героинях прочитанных романов, о ревности, о любви; и я никак не могу понять, что они могут находить занимательного в таких разговорах и почему они так тонко улыбаются и горячо спорят.

Вообще я замечаю, что между Катенькой и Володей, кроме понятной дружбы между товарищами детства, существуют какие-то странные отношения, отдаляющие их от нас и таинственно связывающие их между собой» (*Толстой Л.Н. Отрочество// Избранные произведения. М., 1985. С. 208*).

2. Как в размышлениях юноши отражается специфика его внутреннего мира, его отношения к себе, к окружающим, к будущему?

«— Назови, кем бы тебе хотелось стать.

— Ну, ученым, или адвокатом, как папа. К наукам я не способен. Адвокатом, наверное, неплохо, но все равно не нравится, — говорю. — Понимаешь, неплохо, если они спасают жизнь невинным людям и вообще занимаются такими делами, но в том-то и штука, что адвокаты ничем таким не занимаются. Если стать адвокатом, так будешь просто гнать деньги, играть в гольф, в бридж, покупать машины, пить сухие коктейли и ходить этаким франтом. И вообще, даже если бы ты все время спасал бы людям жизнь, откуда бы ты знал, ради чего ты это делаешь — ради того, чтобы на самом деле спасти жизнь человеку, или ради того, чтобы стать знаменитым адвокатом, чтобы тебя все хлопали по плечу и поздравляли, когда ты выиграешь этот треклятый процесс, — словом, как в кино, в дрянных фильмах. Как узнать, делаешь ты все это напоказ или по-настоящему, липа все это или не липа? Нипочем не узнаешь!..

- Знаешь, кем бы я хотел быть? — говорю. — Знаешь такую песенку — «Если ты ловил кого-то вечером во ржи...»? Понимаешь, я себе представил, как маленькие ребяташки играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей, и кругом ни души, ни одного взрослого, кроме меня. А я стою на самом краю скалы, над пропастью, понимаешь? И мое дело — ловить ребяташек, чтобы они не сорвались в пропасть... Вот и вся моя работа.

Стеречь ребят над пропастью во ржи. Знаю, что глупости, но это единственное, чего мне хочется по-настоящему. Наверно, я дурак.»

(Сэллинджер Дж.-А. Над пропастью во ржи: - Ростов н/Д, 1999.С. 361 - 362).

Задание III. Творческое задание (на выбор): Психологический анализ юношеских дневников:

1. На основе страниц из дневника 17-летнего Л.Н. Толстого составьте психологический портрет юного Левушки Толстого.

Возрастная психология. Хрестоматия. Под ред. Мухинов В.С. С.584-596.

2. Опишите психологический портрет талантливой 16-летней Марии Башкирцевой.

Там же С.550-561.

Тема 17. Ранняя и средняя зрелость.

Задание I. Обсуждение вопросов:

1. В чем сущность определения понятия «зрелость»?

2. Каковы критерии достижения зрелости как психологического возраста.

3. Зрелость и психологический возраст.

4. В чем суть феномена «акме» и его значение для психологии развития.

5. Какие пути преодоления возрастных кризисов предлагаются как наиболее перспективные?

Задание II. Доклады:

1. Кризис зрелости: психологическое истолкование.

2. Психологическая характеристика стилей жизни в средней зрелости.

Задание III. Творческое задание.

На основе биографий известных людей проанализируйте деятельности, связанные с творчеством:

- ◆ Характерные особенности творческих людей;
- ◆ Широта интересов творческих людей за пределами собственной профессии;

- ◆ Мотивация деятельности;

- ◆ Продуктивность и работоспособность в позднем онтогенезе.

Задание V. Мини-исследование.

Обсудите с родителями или знакомыми старше 35-40 лет проблему возрастных кризисов, обратившись к их субъективному опыту. Продумайте вопросы, которые целесообразно задать.

По результатам исследования подготовьте отчет (выраженность кризиса, острота проблем, осознанность субъектом, реакция окружающих и др.).

Тема 18. Старение.

Задание I. Обсуждение вопросов:

1. В чем суть современных теорий старения?
2. Перечислите проблемы современной старости.
3. В чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости?
4. В чем актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития?
5. Каковы основные психологические изменения в старости?
6. Какова роль личностного фактора в процессе старения? Связаны ли когнитивные изменения в старости с особенностями личности?

Задание II. Доклады:

Особенности личности пожилого человека.

◆ Психологическое время в старости: особенности соотношения прошлого, настоящего и будущего у стариков.

◆ Феномен долгожительства.

◆ Феномен смерти.

Задание III. Эссе.

Напишите эссе на один из предложенных текстов:

◆ «Старый возраст почитается только при условии, что он защищает себя, поддерживает свои права, не подлизывается ни к кому и до последнего дыхания управляет своей областью» Цицерон;

◆ «Человек умирает всегда прежде, чем успевает полностью родиться» Э. Фромм.

Задание IV. Творческое задание.

Сравните мир детства и мир старости:

◆ Осознание своего положения в социуме относительно зрелого человека;

◆ Своеобразные институты социализации;

Исторические изменения мира детства и мира старости.

Задание V. Мини-исследование.

В течение недели наблюдайте за пожилым человеком. Используя известные вам типологии личности в пожилом возрасте, отнесите своего наблюдаемого к тому или иному типу. Проанализируйте социально-психологический тип относительно направленности деятельности человека.

По результатам исследования подготовьте отчет.

Задание VI. Групповое собеседование (коллоквиум) Ян Стюарт Гамильтон «Психология старения».- СПб, «Питер», 2010 г.

Вопросы для обсуждения

1. Теория неупотребления.
2. Пиажетианское сохранение или Эффект сохранения по Пиаже.
3. Творческие способности в старости.
4. Роль чтения в образе жизни пожилых людей.
5. Матрицы черт.
6. Роль семьи, брака.
7. Пожилые люди и технический прогресс.

Задание V. Защита рефератов.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Пси- хология семьи и семейное воспитание

Раздел 1. Системный подход к изучению семьи

Тема 1.1. Тенденции развития современной семьи

Задание 1. Написание эссе на тему: «Семья: вчера, сегодня, завтра»

Задание 2. Анализ статьи В.Н. Дружинина «Психология о современной семье: результаты исследований» (В.Н. Дружинин Психология семьи: 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 176 с. – С. 12-28).

Задание 3. Анализ пословиц и поговорок разных народов о семье.

Интерактивные формы, используемые на лекционном занятии ***Лекция-дискуссия***

Вопросы для обсуждения:

1. Как изменилось положение женщины в современном обществе?
2. Как изменилось положение мужчины в современном обществе?
3. Как, на ваш взгляд, такие положительные тенденции развития общества, как
 - освобождение брака от сословных, религиозных, национальных предрассудков;
 - свобода миграционных процессов;
 - урбанизация,повлияли на стабильность семьи (аргументируйте свои высказывания)

Тема 1.2. Структура, функции, этапы развития семьи

Задание 1.

Анализ ситуации.

Определить проблемы семьи, используя системный подход к анализу.

«Муж: «Мне и жене по 25 лет. Сколько лет женат? Подождите, подождите... Ах, да! Ведь нашей Светке 2 года, значит – три.

Когда жил с родителями, то все шло по привычному руслу: школа, работа, друзья. Сейчас? То же самое... У нас своя квартира, но живем то у ее родителей, то у моих. А кто за Светкой ухаживать будет? Я что ли?

Зря жена говорит, что ее мои родители учат. Ну и правильно, а кто еще жену научит? «Жена знай свое место!» А меня, между прочим, ее родители тоже учат. Я считаю, что иногда жене надо дать урок. А то забудет, кто ко-

мандир в доме. Вчера принимали гостей у себя. Ну подсказывал жене, что делать. Чтоб шустрила, опять же мужу уважение...

А она мне потом вдруг заявляет...»

Жена: «Мне и моему мужу по 25 лет. Три года состоим в браке. У нас есть собственная квартира. Но так уж получается, что живем то у его родителей, то у моих. Мы оба работаем. Нашей Свете 2 года. Столько хлопот... Хорошо еще, что родители, конечно мои в первую очередь, помогают. Магазины, поликлиники, стирка, уборка – все это моя мама. Ну и я, конечно. Да, забыла сказать, летом отдыхает на их даче, т.е. на даче родителей мужа.

Когда живем с моей мамой, мне легко, хорошо. Когда живем там, то меня постоянно учат. К подругам лишний раз не позвонишь: «Подруги дороже дочери...» А муж? Друзья, пиво, мотоцикл... Это нормально?!

Вчера на нашей квартире праздновали день рождения дочери. Я – хозяйка! Пришлось покрутиться... Правда, многое из угощений привезла моя мама.

А муж... Вспомнил, что он муж. Видели бы его позу, жесты. «Принеси, унеси... Я сказал...» Гордый поворот головы. «Видели, как у меня... Жена на цырлах!»

Полчаса, час... А потом я ему сказала...»

Задание 2.

Тестовые задания:

1. Какой подход к изучению семьи является ведущим в современной отечественной психологии?

А – психоаналитический;

Б – системный;

В – поведенческий.

2. Распределите в два столбика основные модели современной семьи. В первый – неполные, во второй – смешанные: семья в разводе, повторный брак, семья с детьми от разных отцов, материнская семья, семья с усыновленными детьми, сознательно бездетный брак.

3. Вставьте пропущенные слова.

«Период от рождения до вступления в брак называется Период общения с брачным партнером до вступления в брак называется»

4. Вставьте пропущенное слово.

Данные задачи (дифференциация от родительской семьи, установление контакта с новыми родственниками и друзьями, разрешение конфликта между личностными и семейными потребностями) должны решаться на этапе жизненного цикла, который называется

5. Распределите в два столбика нормативные и ненормативные кризисы семьи. В первый – нормативные, во второй – ненормативные: развод, измена, рождение первого ребенка, смерть или болезнь одного из членов семьи, адаптация к супружеской жизни, уход детей из семьи, резкое изменение материального положения или социального статуса семьи.

6. Верно ли утверждение: «Понятия «семья» и «брак» тождественны»?
- А – да;
 - Б – нет.
7. Какое определение семьи, на Ваш взгляд, наиболее точно отражает суть системного подхода:
- А – семья – это система ролей и система власти, четко регулируемая государством;
 - Б – семья – это среда, в которой происходит становление и развитие личности ребенка;
 - В – семья – это динамически развивающаяся система, имеющая свою структуру и удовлетворяющая определенные потребности каждого члена семьи, семейной системы в целом и государства.
8. Структура нуклеарной семьи включает в себя следующие подсистемы:
- А – супружескую;
 - Б – несколько супружеских подсистем;
 - В – супружескую, родительскую и возможно сиблинговую;
 - Г – все ответы верны.
9. Основными задачами предбрачного периода являются:
- А – узнавание друг друга;
 - Б – сохранение влюбленности;
 - В – накопление совместных переживаний;
 - Г – проектирование будущей совместной жизни;
 - Д – все ответы верны.
10. На этапе ухода из семьи последнего ребенка решаются следующие задачи:
- А – пересмотр супружеских отношений;
 - Б – адаптация к новым условиям жизни;
 - В – преодоление проблем, связанных со здоровьем, выходом на пенсию;
 - Г – все ответы верны.
11. Что такое функции семьи?
- А – деятельность, направленная на регулирование социальных ролей в семье;
 - Б – деятельность, направленная на преодоление семейных конфликтов;
 - В – деятельность, направленная на удовлетворение потребностей.
12. Верно ли утверждение: «Семья как социальный институт предполагает связь с браком»?
- А – да;
 - Б – нет.
13. Какие семьи преобладают в современном Российском обществе?
- А – нуклеарные;
 - Б – многопоколенные;
 - В – неполные.
14. Верно ли утверждение: «На каждом этапе жизненного цикла семьи решаются специфические задачи»

- А – да;
Б – нет.
15. К факторам «риска» вступления в брак относят:
А – срок знакомства до брака более 5 лет;
Б – согласие родителей на брак;
В – различия социального статуса партнеров;
Г – отсутствие общих друзей;
Д – наличие у жены более высокого образования, чем у мужа;
Е – наличие у супругов братьев и сестер;
Ж – несовпадение ролевых ожиданий;
З – все ответы верны.
16. Важнейшей задачей на этапе рождения в семье первого ребенка является:
А – дифференциация от родительской семьи;
Б – освоение родительских ролей;
В – преодоление экономических проблем;
Г – установление контактов с новыми родственниками и друзьями.
17. К основным функциям семьи относят:
А – репродуктивную;
Б – воспитательную;
В – экономическую;
Г – коммуникативную;
Д – рекреационную;
Е – психотерапевтическую;
Ж – все ответы верны.
18. Распределите в два столбика характеристики семьи как социального института и как малой социальной группы. В первый – как социального института, во второй – как малой социальной группы: четко закреплена система ролей, четко закреплённая система коммуникации, изменчивая система ролей, изменчивая система власти, закреплённая система власти, изменчивая система коммуникации.

Задание 2.

Моделирование ситуаций.

Смоделировать ситуации, отражающие причинно-следственные связи между особенностями структуры семьи и проблемами развития детей, воспитывающимися в ней.

1. Неполная семья (в разводе, «материнская семья», после смерти одного из супругов).
2. Многопоколенная семья.
3. Многодетная семья.
4. Семья с одним ребенком.

Раздел 2. Психология внутрисемейных отношений

Тема 2.1. Внутрисемейная коммуникация

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Открытость, диалогичность и экспрессивность семейных коммуникаций;
2. Личностные свойства и позиции, наиболее значимые для межличностного общения членов семьи;
3. Распределение ролей в семье, проблема власти и ее разрешение в семье;
4. Саморегуляция и профилактика эмоциональных состояний в семье.

Задание 2.

Тестовые задания:

1. Заполнить пробелы
Семья – сложная система отношений, основанная на
Или родственных связях, она объединяет не только, но и их детей,
2. Заполнить пробел
Для успешного функционирования многопоколенной семьи желательна физическая (пространственная) и психологическая младшей семьи.
3. Всегда ли семейный конфликт несет в себе отрицательное начало?
А – да;
Б – нет.
4. Дайте характеристику конструктивной функции семейного конфликта.....
5. Путь достижения гармоничных семейных отношений зависит от:
А – развития Я каждого члена семьи;
Б – поддержания и укрепления самопринятия;
В – правильного построения и поддержания семейной иерархии в трех поколениях;
Г – все ответы верны.

Тема 2.2. Правовое регулирование семейных отношений

Задание 1.

(Задание проводится в интерактивной форме)

Чтение и обсуждение нормативных документов, регламентирующих внутрисемейные отношения, и регламентирующих отношения образовательных организаций с семьей:

- Семейный кодекс Российской Федерации (Гл. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Гл. 4, Ст. 44, 45).

-

Задание 2.

Тестовые задания:

1. «Семейный кодекс Российской Федерации» определяет следующие основания для лишения и ограничения родительских прав отцов и матерей:
А – уклонение от материального содержания и воспитания детей;
Б – жестокое обращение с детьми;
В – антиобщественное поведение родителей;
Г – тяжелые психические заболевания родителей;
Д – аморальное влияние родителей на детей;
Е – все ответы верны.
2. Правовая база защиты детства включает:
А – международное законодательство;
Б – российские государственные законы;
В – местные положения и инструкции;
Г – все ответы верны.
3. Расположите в хронологическом порядке этапы развода:
А – юридический развод;
Б – физический развод;
В – эмоциональный развод;
Г – пробный развод.
4. Укажите основные возможные последствия развода:
А – проблема одиночества;
Б – нереализованность репродуктивной функции;
В – увеличение неполных семей и проблемы воспитания детей в них;
Г – травмирующие психологические ситуации;
Д – снижение материального положения;
Е – разрыв кровнородственных связей;
Ж – все варианты верны.

Раздел 3. Детско-родительские отношения

Тема 3.1. Родительство как социокультурное и социально-психологическое явление

Задание 1.

Написание эссе на тему: «Что значит быть хорошим родителем».

Задание 2.

Анализ пословиц и поговорок разных народов, характеризующих детско-родительские отношения.

Интерактивные формы, используемы на занятиях лекционного типа

Проблемная лекция. Проблема для обсуждения: «Родительство – это социальный или биологический феномен?»

Тема 3.2. Семья как институт первичной социализации детей и как персональная микросреда развития личности

Задание 1.

Тестовые задания по разделу 3 (см. ниже)

Тема 3.3. Мотивы родительства

Занятие проводится в интерактивной форме (коллективное обсуждение, дискуссия)

Задание 1.

Определить мотивы родительства (воспитания). Установить причинно-следственные связи между особенностями воспитания ребенка в семье и проблемами его развития.

Ситуация 1.

«Стасик не был долгожданным ребенком. Он родился от внебрачной связи, его матери тогда было 15 лет. Мама не почувствовала в себе зарождение материнского инстинкта, и мальчика до школы воспитывали бабушка с дедушкой. Жалели мальчишку, во многом потакали, особенно когда болел. А болел он до школы долго и часто. С матерью Стасик познакомился, когда пришло время идти в школу. Он с тоской простился с бабушкой и дедушкой, деревенскими друзьями, кроликами и дворняжкой и поехал в городскую однокомнатную квартиру, где его уже ожидал «папа». Человеком он оказался очень серьезным – милиционер. Сказал сразу, что они должны подружиться: будут ходить за грибами и разводить рыбок. За грибами из города Стасик ходить не привык, а рыбок из аквариума спустил в водоем. Первое время отец ходил на собрания в школу, но наслушавшись школьных историй Стасика заявил, что его место только в тюрьме. Потом родилась Катька. О Стасике словно забыли, пока он не накормил ее ягодами. Впервые отчим жестоко побил Стасика, и он убежал из дома. Вернувшись, он целыми днями наблюдал за веселой возней родителей с поправившейся Катькой. В груди у него все кипело и щекотало в носу. Он запирался в ванной, пускал воду и долго плакал. Однажды он не выдержал и издевательски заявил матери: «А я вашу Катьку задушу».

Ситуация 2.

«Очень хочется узнать, есть ли отклонения в психике у моей 11-летней дочери. Если да, то чем можно ей помочь, как ее лечить, как себя с ней вести, чтобы психоз исчез. Опишу вам ее поступки, кажущиеся мне ненормальными.

Самое главное – у моей дочери отсутствует самоконтроль. Не может заниматься своим делом, не обращая внимания на окружающих. При просмотре фильмов сидеть спокойно не может. В радостных событиях вскакивает, прыгает, всех целует, в страшных тоже вскакивает, подбегает к кому-нибудь и прячется...

Дочь учится в интернате, а врач велела ходить дочери в обычную шко-

лу, не выяснив, есть или нет у меня такая возможность.

Была у невропатолога, тоже не получила никаких советов и консультаций, больна у меня дочь или нет... Выпроводила меня из кабинета, сказав: если я не желаю здоровья своему ребенку, то они ничем мне не могут помочь.

Сейчас дочь заканчивает 4 класс, а поведение не меняется. Надеюсь, что с возрастом у нее все пройдет. Но увы! Годы идут, а ничего не меняется».

Тема 3.4. Стили семейного воспитания

Задание 1.

Спрогнозировать психологический портрет ребенка, воспитывающегося в семье с различным стилем воспитания.

Задание 2.

Подготовить сценарий родительского собрания по проблемам семейного воспитания.

Тема 3.5. Особенности отношений в сиблинговой подсистеме

Занятие проводится в интерактивной форме

Задание 1.

Опираясь на исследования А. Адлера, и на современные исследования в рамках предложенной им концепции о зависимости развития личности от порядка его рождения в семье, составить психологический портрет единственного, старшего, среднего и младшего ребенка. По окончании работы проводится совместное обсуждение результатов.

Задание 2.

На основании анализа стихотворений определить психолого-педагогические особенности (трудности) ситуации рождения младшего ребенка в семье.

Колыбельная (А. Барто)

Старший брат сестру баюкал:

- Баюшки-баю!

Унесем отсюда кукол,

Баюшки-баю!

Уговаривал девчужку

(Ей всего-то год!):

- Спать пора,

Уткнись в подушку,

Подарю тебе я клюшку,

Встанешь ты на лед.

Баю-баюшки,

Не плачь,

Подарю

Футбольный мяч.

Хочешь,
Будешь за судью,
Баю-баюшки- баю!
Старший брат сестру баюкал:
- Ну не купим мяч.
Принесу обратно кукол, Только ты не плачь.
Ну не плачь, не будь упрямой,
Спать пора давно...
Ты пойми – я папу с мамой
Отпустил в кино.

Обида (А. Барто)

Моей сестренке двадцать дней,
Но все твердят о ней, о ней:
Она всех лучше, всех умней.
И слышно в доме по утрам:
- она прибавила сто грамм!
Ну девочка, ну умница!
Она водички попила –
За это снова похвала:
- Ну девочка, ну умница.
А мама шепчет: - Прелесть! –
В восторге от Аленки. –
Смотрите, разделись
Мы в новые пеленки!
- Смотрите, мы зеваем,
Мы ротик разеваем! –
Кричит довольный папа,
И он неузнаваем –
Он всю цветную пленку
Истратил на Аленку.
Я гвоздь в сарае забивал,
И то не слышал я похвал!
Обиду трудно мне скрывать,
Я больше не могу.
И вот я тоже лег в кровать
И стал кричать: - Агу!
Взглянул мой папа на меня:
- Ты что вопишь средь бела дня?!
Тогда я лег лицом к стене,
И ждал я нахлобучки.
Вдруг мама бросилась ко мне:
Давай возьму на ручки?
А я в ответ: - Я не грудной!

Ты просто так побудь со мной.

Задание 3.

Тестовые задания к Разделу 3 «Детско-родительские отношения»:

1. Родительство сегодня рассматривается как:

А – социальное явление;

Б – биологическое явление;

В – социально-культурное и социально-психологическое явление.

2. Семья как институт первичной социализации ребенка предполагает:

А – потребность в социальном контакте;

Б – доверие к миру;

В – формирование предметно-орудийной компетентности в раннем возрасте и социальной компетентности в дошкольном возрасте;

Г – создание условий для развития автономии и самосознания в подростковом и юношеском возрасте;

Д – все ответы верны.

3. В семье с каким типом воспитания (по классификации Э. Арутюнян) складывается наиболее благоприятный климат для развития ребенка:

А – традиционная семья;

Б – детоцентрическая семья;

В – супружеская (демократическая) семья.

4. Вставьте пропущенное слово.

«Совокупная характеристика, включающая в себя тип эмоционального принятия ребенка, мотивы воспитания, особенности образа ребенка у родителя, представления родителя о себе («Я как родитель»), модели родительского поведения, степень удовлетворенности родительство называется ... ».

5. Укажите основные проблемы воспитания в неполных семьях:

А – несформированность поло-ролевой идентификации;

Б – снижение социализирующей функции семьи;

В – нарушения в детско-родительских отношениях;

Г – все ответы верны.

6. Какие проблемы воспитания и внутрисемейных отношений могут возникать в семьях, где супруги сосредоточены только на выполнении родительских ролей, в ущерб супружеским:

А – нарушения стиля воспитания;

Б – нарушения в развитии личности ребенка;

В – отсутствие конструктивной коммуникации между супругами;

Г – возможное вовлечение ребенка в коалицию с одним из родителей;

Д – проблемы между супругами после ухода детей из семьи;

Е – все ответы верны.

7. Основная социально-психологическая роль отца в воспитании детей:

А – формирование гендерной роли как мальчика, так и девочки;

Б – воспитание мужественности;

В – материальная поддержка детей.

8. Вставьте пропущенное слово: *«Если к году у ребенка не сформировалась прочная (надежная) привязанность, это может привести к формированию материнской ...»*.

9. Какими социальными факторами вызваны многие проблемы воспитания в современной семье?

А – изменением положения женщины в обществе;

Б – увеличением совместной жизни детей и родителей (увеличением периода взросления);

В – нуклеаризацией семьи;

Г – уменьшением числа детей в семье;

Д – отсутствием совместного труда детей и родителей;

Е – большим числом неполных семей;

Ж – отсутствием четких норм санкционирования детско-родительских отношений;

З – все ответы верны.

10. Максимально гармоничному развитию ребенка в семье способствуют:

А – инструментальные мотивы родительства;

Б – социальные мотивы родительства;

В – ценностное отношение к ребенку.

11. Установите соответствие:

Демократический стиль воспитания

Снисходительные родители

Авторитарный стиль воспитания

Авторитетные родители

Попустительский стиль воспитания

Авторитарные родители

12. Выделите, так называемые, отклоняющиеся стили воспитания:

А – демократический стиль;

Б – доминирующая гиперпротекция;

В – гипопротекция;

Г – повышенная моральная ответственность;

Д – эмоциональное отвержение;

Е – все ответы верны.

13. Вставьте пропущенное слово.

«Внушение родителями ребенку неадекватной системы представлений о себе называется Выделяют ее формы: инфантилизация, приписывание, инвалидизация, делегирование.»

Установите соответствие:

Приписывание определенных (позитивных или негативных) качеств ребенку – ...

Ребенок воспринимается как объект исполнения родительских целей, планов, нереализованных самим родителем – ...

Родитель стремится сохранить ту систему отношений, которая была, когда ребенок был послушным, зависимым, им удобно было манипулировать, т.е. стремление приостановить развитие ребенка – ...

Обесценивание позиции ребенка, его интересов, планов. Родитель может приписывать ребенку различные болезни или асоциальные качества – ...

14. Кто первым сформулировал положение о зависимости развития личности ребенка от порядка рождения в семье?

А – С. Минухин;

Б – А. Адлер;

В – В. Сатир.

15. Определите сиблинговую позицию по данной характеристике:

«Обычно в центре внимания родителей. Как правило, отмечается высокий уровень интеллектуального развития. Отсутствие опыта взаимодействия со сверстниками. При создании собственной семьи сталкивается с рядом проблем коммуникации. Ему свойственно стремление к лидерству (...)».

16. В каких случаях потенциально возможно максимальное соперничество между сиблингами?

А – дети одного пола;

Б – дети разного пола;

В – дети с большой разницей в возрасте;

Г – дети с маленькой разницей в возрасте.

17. В каких случаях потенциально возможно максимальное соперничество между сиблингами?

А – дети одного пола;

Б – дети разного пола;

В – дети с большой разницей в возрасте;

Г – дети с маленькой разницей в возрасте.

Раздел 4. Взаимодействие субъектов образовательного процесса по проблемам семейного воспитания

Тема 4.1. Организация совместной деятельности субъектов образовательного процесса по проблемам семейного воспитания

Занятие проводится в интерактивной форме

Задание 1.

Подготовить и провести дискуссию в различных ролевых позициях на тему: «Семья и школа: соратники или противники?».

Тема 4.2. Особенности взаимодействия педагога и психолога с семьей

Задание 1.

Разработать сценарий мероприятия (форма на выбор студента: беседа, круглый стол, выступление на педагогическом совете и т.п.) по проблемам взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Задание 2.

Разработать психолого-педагогический тренинг для педагогов из 5-7 занятий «Взаимодействие педагога с семьей».

Тема 4.3. Технологии повышения психолого-педагогической культуры родителей

Задание 1.

Составьте картотеку учебников, учебных пособий, произведений художественной литературы, научных и научно-популярных статей, которые вы могли бы порекомендовать для прочтения родителям. Сгруппируйте картотеку по разделам: для родителей дошкольников, для родителей младших школьников, для родителей подростков, для родителей старшеклассников, для родителей девочек, для родителей мальчиков.

Задание 2.

Разработать тематику выступлений педагога-психолога на родительских собраниях с целью их просвещения по вопросам психического развития детей.

Задание 3.

Разработать психолого-педагогический тренинг для родителей из 5-7 занятий «Я и мой ребенок».

Задание 4.

Тестовые задания по разделу 4 «Взаимодействие субъектов образовательного процесса по проблемам семейного воспитания»

1. В работе с семьей сегодня выделяют психологическую поддержку и психологическое сопровождение. Установите соответствие:

Решение актуальных, злободневных проблем семьи, с которыми она уже столкнулась и которые не может разрешить без посторонней помощи называют

Взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на создание благоприятных условий для развития ребенка в семье, а также на развитие личности родителя как субъекта семейного воспитания называют

2. Педагогическая культура родителей включает в себя следующие компоненты:

А – знания о развитии, воспитании и обучении детей в семье;

Б – практические умения организации деятельности детей в семье;

В – продуктивная связь родителей с другими воспитательными учреждениями;

Г – все ответы верны.

3. Кто в рамках своих профессиональных обязанностей осуществляет помощь семье в установлении взаимодействия с различными социальными службами, помощь в информировании по вопросам социальной защиты (права женщин, детей, вопросы трудового и жилищного законодательства и т.п.).

А – учитель;

Б – психолог;

В – социальный педагог.

4. Основными формами повышения педагогической культуры родителей являются:

А – индивидуальные беседы;

Б – родительские собрания;

В – родительские семинары;

Г – тренинги;

Д – консультации;

Е – все ответы верны.

5. В психолого-педагогической работе с семьей выделяют следующие направления:

А – диагностическое;

Б – коррекционное;

В – профилактическое;

Г – просветительское;

Д – все ответы верны.

6. Основными направлениями работы педагога (учителя) с семьей являются:

А – диагностическое;

Б – просветительское;

В – посредническое;

Г – все ответы верны.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как научно-практическая дисциплина

Тема 1.1. Краткий курс истории психодиагностики

Задание 1.

Вопросы для обсуждения в микрогруппах в форме игры «Брейн ринг». Группа делится на микрогруппы по 4-5 человек. Применяя ресурс Интернет осуществляется поиск интересных фактов по каждому вопросу в течении 5 минут. Затем факты озвучиваются.

1. Предыстория психолого-педагогической диагностики.
2. «Наивная» психодиагностика.
3. Зарождение научной психодиагностики.
4. Источники научной и практической психодиагностики.

Задание 2. Представить в виде ментальной карты этапы развития психодиагностики.

Тема 1.2. Предмет, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики

Задание 1.

Вопросы для обсуждения обсуждения в микрогруппах в форме игры «Брейн ринг». Группа делится на микрогруппы по 4-5 человек. Применяя ресурс Интернет осуществляется поиск интересных фактов по каждому вопросу в течении 5 минут. Затем факты озвучиваются.

- :
1. Предмет, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики.
 2. Психолого-педагогический диагноз.
 3. Психолого-педагогический прогноз.

Задание 2.

Предметом психодиагностики является:

- a) разработка теории, принципов и инструментов оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;

- б) целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях ее воспитания, обучения и образования;
- в) процессы переработки информации и результаты этих процессов.

2. Задачами психолого-педагогической диагностики являются:

- а) контроль динамики психического развития детей и коррекция развития;
- б) сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем воспитания и обучения с целью выработки рекомендаций для повышения их развивающей функции;
- в) исследование основных психологических механизмов учения.

3. К принципам психодиагностики относятся:

- а) принцип конкретности;
- б) принцип трансформации взаимодействия человека с окружающей реальностью;
- в) принцип выявления индивидуальности;
- г) принцип безоценочности.

4. Отличие психолого-педагогической диагностики от исследовательской состоит в:

- а) определении закономерности психического развития
- б) выявлении причины определенного психологического явления с целью разработки рекомендаций по развитию;
- в) поиске способов оптимизации образовательного процесса.

5. Принцип конкретности предполагает:

- а) необходимость учета конкретной ситуации, в которой получены результаты;
- б) человек как объект психодиагностики рассматривается включенным в систему взаимосвязей с социумом, культурой, средой;
- в) признание уникальности внутреннего мира обследуемого;
- г) неправомерность использования оценочных критериев.

6. Принцип трансформации взаимодействия человека с окружающей реальностью предполагает:

- а) необходимость учета конкретной ситуации, в которой получены результаты;
- б) человек как объект психодиагностики рассматривается включенным в систему взаимосвязей с социумом, культурой, средой;
- в) признание уникальности внутреннего мира обследуемого;
- г) неправомерность использования оценочных критериев.

7. Принцип выявления индивидуальности предполагает:

- а) необходимость учета конкретной ситуации, в которой получены результаты;
- б) человек как объект психодиагностики рассматривается включенным в систему взаимосвязей с социумом, культурой, средой;
- в) признание уникальности внутреннего мира обследуемого;
- г) неправомерность использования оценочных критериев.

8. Принцип безоценочности предполагает:

- а) необходимость учета конкретной ситуации, в которой получены результаты;
- б) человек как объект психодиагностики рассматривается включенным в систему взаимосвязей с социумом, культурой, средой;
- в) признание уникальности внутреннего мира обследуемого;
- г) неправомерность использования оценочных критериев.

9. Психологический диагноз это:

- а) опережающее отражение будущего; вид познавательной деятельности, направленный на определение тенденций динамики конкретного объекта или события на основе анализа его состояния в прошлом и настоящем;
- б) конечный результат деятельности психолога, направленный на выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами психодиагностического обследования;
- в) метод измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

10. Психологический прогноз это:

- а) опережающее отражение будущего; вид познавательной деятельности, направленный на определение тенденций динамики конкретного объекта или события на основе анализа его состояния в прошлом и настоящем;

- б) конечный результат деятельности психолога, направленный на выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачей психодиагностического обследования;
метод измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

Тема 1.3 Становление и истоки научной психолого-педагогической диагностики

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение научной психодиагностики.
2. Источники научной и практической психодиагностики.

Задание 2.

Составьте ленту историю, отражающую основные этапы становления научной психолого-педагогической диагностики.

. Тема 1.4 Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Этический кодекс практического психолога.
2. Этические нормы психодиагностики.

Задание 2.

Составьте памятку этических принципов для психолога-диагноста.

Задание в интерактивной форме.

Работая в микрогруппах по 4-5 человек, составьте «вредные советы» для психолога-диагноста, в которых содержатся ситуации провоцирующие нарушение этических норм. Например, коллега просит психолога в личной беседе рассказать результаты диагностики взаимоотношений с родителями.

Тема 1.5 Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов психологического познания.
2. Типы диагностических методик.
3. Формализованные и малоформализованные методики.

Задание 2.

Проанализируйте определение, недостатки, преимущества каждого из основных методов психолого-педагогической диагностики. Результаты

анализа оформите в виде таблицы.

Тема 1.6 Тестирование как ведущий метод психодиагностики

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический обзор возникновения и развития тестирования.
2. Классификация тестов по различным основаниям.
3. Групповое и индивидуальное тестирование.

Задание 2.

Задание 1. Изучите идеологию теста Кэттелла. Заполните пропуски в следующих предложениях.

Тест Кэттелла основан на теории Методом ... анализа из большого числа реальных черт личности и поведения индивида выделяются ... первичных факторов как ведущих биполярных свойств личности. На основе ... первичных факторов выделяются ... вторичных фактора как наиболее общих характеристик личности.

Задание 3. Ознакомьтесь со структурой теста Кэттелла. Заполните пропуски в следующих предложениях.

Существует ... формы опросника: ... и ... (187 вопросов), а также ... и ... (105 вопросов). В России чаще всего используют формы ... и

Завершите описание первичных факторов:

3. Фактор А: «замкнутость -....»
4. Фактор В: ...
5. Фактор С: «эмоциональная нестабильность – »
6. Фактор Е: «подчиненность – ...»
7. Фактор F: «сдержанность – ...»
8. Фактор G: «низкая нормативность поведения –»
9. Фактор H: «робость – ...»
10. Фактор I: «жесткость – ...»
11. Фактор L: «доверчивость – ...»
12. Фактор M: «практичность – ... »
13. Фактор N: «прямолинейность – ...»
14. Фактор O: «спокойствие – ...»
15. Фактор Q1: «консерватизм –»
16. Фактор Q2: «конформизм – ...»
17. Фактор Q3: «низкий самоконтроль – ... »
18. Фактор Q4: «расслабленность – ...»

К вторичным факторам относятся:

19.F1. ...

20.F2. Экстраверсия – ...

21.F3. ...

22.F4.

Задание 4 в интерактивной форме. Студенты работают в парах. Один выполняет функции диагноста. Другой обследуемого. Необходимо реализовать процедуру диагностики с помощью теста Кэттелла. Затем студенты меняются ролями.

Тема 1.7 Компьютерные технологии в психолого-педагогической диагностике

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Компьютерная психодиагностика.
2. Преимущества и недостатки современных компьютеризированных методик психолого-педагогической диагностики.
3. Организация проведения компьютерной экспресс-психодиагностики личности и коллектива школьников.

Задание 2. Дискуссия на тему «Современные гаджеты в психодиагностике».

Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики

Тема 2.1 Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Этические стандарты работы психодиагноста.
2. Основные этапы психолого-педагогического обследования.
3. Особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования.

Задание 2. Выполните задания в тестовой форме.

1. Согласно этическому кодексу психолого-педагогическая диагностика предполагает:

- г) сохранение тайны личности;
- д) информированное согласие клиента;
- е) свободное распространение психодиагностических методик.

2. Согласно этическому кодексу психодиагносту запрещается:

- а) свободное распространение психодиагностических методик;
- б) предоставление информации о результатах психолого-педагогической диагностики учащегося администрации и родителям;
- в) осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних без разрешения родителей или опекунов.

3. Установите последовательность этапов психолого-педагогической диагностики:

- а) изучение практического запроса.
- б) выбор метода исследования.
- в) выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений.
- г) формулировка психологического диагноза, которая должна обязательно содержать и прогноз дальнейшего развития ребенка.
- д) использование метода.
- е) разработка рекомендаций, программы психокоррекционной или развивающей работы с учащимися.
- ж) осуществление этой программы, контроль за ее выполнением.

3. Выберите компоненты заключения по результатам психолого-педагогической диагностики:

- а) диагноз;
- б) анамнез;
- в) рекомендации;
- г) прогноз.

5. Психолого-педагогический прогноз – это:

- а) основа коррекционной и развивающей работы;
- б) профессионально обоснованное предсказание пути и характера дальнейшего развития ребенка;
- в) метод исследования.

6. На результатах психолого-педагогической диагностики сказываются следующие личностные качества психолога:

- а) терпение;
- б) находчивость;
- в) самоконтроль;
- г) умение установить доверительные отношения.

7. В случае возникновения у психолога подозрения о патопсихологическом или дефектологическом характере выявленных нарушений психолог должен:

- а) самостоятельно поставить диагноз;
- б) в тактичной форме рекомендовать родителям обратиться к патопсихологам и дефектологам;
- в) инициировать собрание психолого-медико-педагогической комиссии.

Тема 2.2. Психологическая диагностика познавательной сферы личности

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика интеллектуального развития.
2. Методы изучения воображения.
3. Диагностика памяти.

Задание 2. Задания в тестовой форме

Уважаемые студенты! Подпишите свою фамилию, инициалы и номер учебной группы на бланке ответов. Поставьте номер вопроса и выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Умственное развитие – это:

- а) совокупность знаний, умений и набор умственных действий, которые сформировались в процессе приобретения этих знаний;
- б) общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность в любой деятельности;
- в) психический процесс отражения действительности.

2. Интеллект – это:

- а) общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность в любой деятельности;
- б) совокупность знаний, умений и набор умственных действий, которые сформировались в процессе приобретения этих знаний;
- в) психический процесс отражения действительности.

3. Для диагностики интеллекта применяется:

- а) тест Векслера;
- б) прогрессивные матрицы Равенна;
- в) ШТУР.

4. Для диагностики умственного развития применяется:

- а) ШТУР;
- б) тест Векслера;
- в) прогрессивные матрицы Равенна.

5. Тест Векслера позволяет определить:

- а) общий интеллект;
- б) вербальный интеллект;
- в) невербальный интеллект.

6. Прогрессивные матрицы Равена относятся к:

- а) невербальным тестам;
- б) вербальным тестам;
- в) комплексным тестам.

7. Для изучения воображения, как правило, применяется:

- а) проективный метод;
- б) опрос;
- в) беседа.

8. Выберите методики, предназначенные для изучения воображения:

- а) «Придумай рассказ»,
- б) «Нарисуй что-нибудь»,
- в) «Придумай игру»,
- г) «Скульптура».

9. Выберите методики, предназначенные для изучения памяти:

- а) «Заучивание 10 слов»;
- б) «Опосредованное запоминание»;
- в) «Запоминание двух рядов слов»;
- г) «Кубики Кооса».

10. Кто является автором методики «Заучивание 10 слов»:

- а) Александр Романович Лурия;
- б) Алексей Николаевич Леонтьев;
- в) Герман Эббингауз.

11. Кто является автором методики «Опосредованное запоминание»:

- а) Алексей Николаевич Леонтьев;
- б) Александр Романович Лурия;
- в) Герман Эббингауз.

12. Кто начал изучать законы памяти одним из первых:

- а) Герман Эббингауз;
- б) Алексей Николаевич Леонтьев;
- в) Александр Романович Лурия.

Тема 2.3. Диагностика внимания и восприятия школьников

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Стандартизированные психодиагностические методики.
2. Нестандартизированные психодиагностические методики.

Задание 2.

Задание 1. Освоение диагностических методик по изучению внимания школьников: методика «Отыскивание чисел по таблицам Шульте»; исследование концентрации и устойчивости внимания («Корректирующие пробы» Б. Бурдона).

Задание 2. Диагностика особенностей восприятия.

Методика «Отыскивание чисел по таблицам Шульте»

Цель: овладение методикой «Отыскивание чисел по таблицам Шульте»; оценка переключения внимания с помощью таблиц Горбова-Шульте [Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. 2003].

Оборудование: таблицы Горбова-Шульте размером 49*49 см с цифрами от 1 до 25 черного цвета и цифрами от 1 до 24 красного цвета, секундомер и указка. Протокол для регистрации в нем времени и ошибок при поиске цифр.

Ход работы: Занятие проводится индивидуально с каждым испытуемым. Перед испытуемым вертикально на столе устанавливается черно-красная таблица, дается указка и сообщается *инструкция:* «На таблице 25 черных цифр от 1 до 25 и 24 красные цифры от 1 до 24. Нужно показывать и называть черные цифры в возрастающем порядке от 1 до 25, а красные — в убывающем порядке от 24 до 1. Необходимо вести счет попеременно: сначала называть черную цифру, потом красную, затем вновь черную, а за ней красную до тех пор, пока счет не будет окончен. Выполнять задание нужно быстро и без ошибок». Экспериментатор в протоколе (табл.1) фиксирует время отдельно по каждому из пяти этапов (по 10 цифр на каждый этап) и ошибки испытуемого следующих типов: замена порядка — ошибка, при которой испытуемый цифры, называемые им в возрастающем порядке, начинает называть в убывающем порядке, и наоборот; замена цифры — изменение ее порядкового номера: вместо 23 называет 21; замена цвета — вместо черной называет и показывает цифру красного цвета.

Тема 2.3. Методы обработки эмпирических данных

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение моды, медианы, среднего арифметического, стандартного отклонения в выборке.
2. Определение взаимосвязи психологических характеристик с помощью метода линейной корреляции.
3. Определение различий с помощью критерия Стьюдента.

Задание 2. Задания в тестовой форме.

1. Для оценки закономерности, скрытой в выборке используют следующие меры средних значений:

- а) среднее арифметическое;
- б) корреляция;
- в) медиана;
- г) мода.

2. Медиана – это:

- а) срединное значение в ряду упорядоченных вариантов;

- б) сумма всех вариантов, деленная на их количество;
- в) наиболее часто встречающаяся варианта.

3. Мода – это:

- а) срединное значение в ряду упорядоченных вариантов;
- б) сумма всех вариантов, деленная на их количество;
- в) наиболее часто встречающаяся варианта.

4. Среднее арифметическое – это:

- а) срединное значение в ряду упорядоченных вариантов;
- б) сумма всех вариантов, деленная на их количество;
- в) наиболее часто встречающаяся варианта.

5. Для определения взаимозависимости психологических характеристик объекта применяется:

- а) коэффициент ранговой корреляции;
- б) коэффициент линейной корреляции;
- в) критерий Манна-Уитни.

6. Статистические критерии позволяют определить:

- а) различия психологических показателей;
- б) наиболее часто встречающиеся показатели;
- в) взаимозависимость психологических характеристик объекта.

Задание 3. «Корректурные пробы» Б. Бурдона

Цель: исследование степени концентрации и устойчивости внимания. Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв. Испытуемый просматривает ряд и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы.

Оборудование: бланк теста Бурдона в модификации, предложенной П.А. Рудиком [Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. 2003], секундомер.

Ход работы. Каждому испытуемому выдаются листы с тестом Бурдона. Выполнению данной работы предшествует упражнение, осуществляемое в специальной части бланка теста. Время упражнения 1 минута.

Испытуемый всегда зачеркивает в бланке четыре буквы АМКЗ. Работа идет построчно.

После упражнения испытуемый приступает к основной работе, чему предшествуют команды экспериментатора: «Внимание! Начали!». Основная работа осуществляется в течение пяти минут. По истечении каждой минуты экспериментатор дает команду: «Поставьте крест». Такой крест ставится испытуемым в том месте строки, где его застала команда. Команда «Довольно» означает прекращение всего эксперимента.

Инструкция испытуемому. По моей команде «Начали!» вы начинаете искать и вычеркивать в каждой строке лежащего перед вами листа буквы А, М, К, З. работать нужно внимательно и как можно быстрее. Вначале будет минута упражнения, затем основная работа в течение пяти минут. По истечении каждой минуты и в ответ на мою команду «Ставьте крест» вы ставите его там, где сейчас работаете. Работа прекращается по команде «Довольно!».

Тема 2.4. Диагностика памяти школьников

Задание 1. Изучение объема кратковременной памяти с помощью методики «Заучивание 10 слов» (непосредственное запоминание по А.Р. Лурия).

Цель: овладение методикой «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия; выявление объема кратковременной памяти [Психологическая диагностика 2006].

Оборудование: слова для запоминания (лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед).

Ход работы: Испытуемому предъявляется следующая инструкция: «Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда я закончу читать, сразу же повтори столько слов, сколько запомнишь. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?».

Экспериментатор медленно читает слова, произнося их четко. Фиксирует количество правильно воспроизведенных слов.

Задание 2. Изучение опосредованного запоминания по методике А.Н. Леонтьева.

Цель: знакомство с методикой «Опосредованное запоминание» А.Н. Леонтьева; выявление уровня опосредованного запоминания .

Оборудование: набор карточек размером 5x5 см с изображениями предметов и набор слов. Карточки: умывальник, лошадь, стул, топор, перья, телефон, тетрадь, лампа, лейка, карандаш, цветок, лопата, шапка, грабли, дерево, картина, самолет, домик, стакан, зеркало, трамвай, стол, ключ, мяч,

картинки. Слова для запоминания: дождь, собрание, пожар, день, драка, отряд, театр, ошибка, сила, встреча, ответ, горе, праздник, сосед, труд.

Ход работы. Перед испытуемым раскладывают рядами все 15 карточек серии в любом порядке, но так, чтобы все они были видны.

Инструкция: «Тебе необходимо запомнить слова. Для того чтобы легче было их запомнить, необходимо выбрать одну из карточек, такую, чтобы она помогла вспомнить заданное слово». Спустя 15-40 минут испытуемому показывают по одной эти карточки в произвольном порядке, просят припомнить, для какого слова эта карточка была отобрана, и обязательно спрашивают, как удалось припомнить слово или чем эта карточка напомнила заданное слово».

Задание 3. Исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.

Цель: методика используется для диагностики владения способом смысловой обработки запоминаемого материала.

Оборудование: для исследования необходимо подготовить два ряда слов. В первом ряду между словами существуют смысловые связи, во втором ряду они отсутствуют.

Табл. 6

Слова для запоминания

Первый ряд	Второй ряд
курица-яйцо	спички-кровать
ножницы-резать	жук-кресло
кукла-играть	синица-сестра
лампа-вечер	рыба-пожар
и т.п.	и т.п.

Испытуемому дают установку на запоминание и зачитывают 10-15 пар слов первого ряда. Интервал между парами 5 с. После 10-секундного перерыва зачитываются левые слова ряда с интервалом 10-15 с. Ребенок воспроизводит слова правой половины ряда. Аналогично проводится обследование с помощью второго ряда слов.

Тема 2.5 Диагностика мыслительной деятельности школьников

Задание 1. Изучить диагностические возможности методики «Школьный тест умственного развития» (ШТУР).

Цель: изучение уровня умственного развития учащегося; знакомство с методикой ШТУР.

Оборудование: тестовый материал.

Ход работы: Данный тест является групповым. Время, отведенное на выполнение каждого субтеста, ограничено и является вполне достаточным для всех учащихся. Для правильного проведения тестирования необходимо строго соблюдать инструкции, контролировать время выполнения субтестов (с помощью секундомера), не помогать испытуемым при выполнении заданий.

При групповом тестировании должны участвовать два экспериментатора. Один из них зачитывает инструкции и следит за временем тестирования, другой наблюдает за учащимися, предупреждая нарушение ими инструкций.

Задание 2. Изучить диагностические возможности методики «Прогрессивные матрицы Равенна».

Цель: определения уровня умственного (интеллектуального) развития испытуемого в возрасте от 4,5 до 65 лет.

Оборудование: карточки из набора «Стандартные прогрессивные матрицы» (см. приложение).

Ход работы: Испытуемому дается экземпляр тестовой тетради с одним испытательным протоколом для записи решений. Тестовая тетрадь остается закрытой до начала тестирования. Испытуемый, прежде всего, заполняет соответствующие рубрики бланка регистрации результатов: фамилия, имя, отчество, возраст и т.д.

О предназначении данного теста испытуемым можно сказать следующее: «Все наши исследования проводятся исключительно в научных целях, поэтому от вас требуются добросовестность, глубокая обдуманность, искренность и точность в ответах. Данный тест предназначен для уточнения логичности вашего мышления». После этого взять таблицу, открыть для показа первую страницу и дать инструкцию.

Тема 2.6. Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности (личностные опросники)

Задание 1. Определить особенности социального самочувствия школьника.

Цель: изучение степени удовлетворенности жизнью (социального самочувствия) школьника; знакомство с диагностическими возможностями методики САН [[Компьютерная экспресс-психодиагностика 2003]].

Оборудование: текст опросника «Социальное самочувствие школьника».

Ход работы: испытуемому зачитывается инструкция и предъявляется текст опросника.

Инструкция. «Просим высказать свое мнение о своей школе, о Вашем самочувствии в школьной жизни, что важно для определения путей прогресса Вашей школы и Вашего развития. Для этого надо ответить на предлагаемые вопросы (подчеркните или обведите кружком тот пункт, с которым Вы согласны, или напишите свой вариант ответа)».

Задание 2. Изучить ценностные ориентации школьника.

Цель: изучение ценностных ориентаций школьника.

Оборудование: текст опросника «Ценностные ориентации личности» Е.Б. Фанталовой.

Ход работы. Испытуемому предъявляется следующая инструкция: «Мы просим Вас высказать Вашу точку зрения по поводу своей будущей жизни. Просим Вас быть искренними. Перед Вами список из 12-ти ценностей. Необходимо по 10 балльной системе оценить каждую из указанных ценностей жизни. Наиболее значимые следует оценивать – в 8-10 баллов; просто значимые – 5-7 баллов; нейтральные – 3-4 балла; совсем не значимые – 1-2 балла» [Компьютерная экспресс-психодиагностика 2003].

Задание 3. Исследовать самооценку и уровень притязаний школьника.

Цель: определение уровня самооценки и притязаний школьника.

Оборудование: бланк методики Дембо-Рубинштейн, адаптированной А.М. Пригожиным (рис. 1).

Ход работы. Испытуемому предъявляется следующая инструкция: «Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер и т.п. Уровень развития каждого человека, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, верхняя – наивысшее. Ниже представлено семь таких линий. Они обозначают: здоровье, умственные способности, характер, авторитет у сверстников, умение многое делать своими руками, умелые руки, внешность, уверенность в себе [Компьютерная экспресс-психодиагностика 2003].

На каждой линии написано, что она обозначает.

На каждой линии черточкой (-) отметьте, как Вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны личности в настоящий момент. После этого крестиком (x) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон Вы были бы удовлетворены собой и почувствовали гордость за себя.

Итак: " - " – уровень развития у Вас качества, стороны личности в настоящий момент; " x " – такой уровень развития качества, стороны, к которому Вы стремитесь, достигнув которого, Вы будете удовлетворены собой.

Вертикальная линия условно обозначает развитие определенного качества, стороны человеческой личности от низшего уровня (нижняя точка) до наивысшего (верхняя точка). Например, на линии "здоровье" нижняя точка указывает на совершенно больного человека, а верхняя - абсолютно здорового».

Далее изображено семь линий, длина каждой – 100 мм, с указанием верхней, нижней точек и середины шкалы. При этом верхняя и нижняя точки отмечаются заметными черточками, середина – едва заметной точкой.

Тема 2.7. Методы диагностики общения в детском возрасте

Задание 1. Исследовать коммуникативные и организаторские склонности школьника.

Цель: изучение коммуникативных и организаторских склонностей школьника; знакомство с методикой КОС [Компьютерная экспресс-психодиагностика 2003].

Оборудование: бланк опросника КОС.

Ход работы. Испытуемому выдают бланк для ответов и зачитывают инструкцию: «Вам нужно ответить на все предложенные вопросы. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу и отвечайте так: если Ваш ответ на вопрос положителен (Вы согласны), то в соответствующей клетке листа ответов поставьте плюс, если же Ваш ответ отрицателен (Вы не согласны) – поставьте знак минус. Следите, чтобы номер вопроса и номер клетки, куда Вы запишите свой ответ, совпадали. Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание. Отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы Вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов обращайтесь внимание на его первые слова.

Ваш ответ должен быть точно согласован с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Нам важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов».

Испытуемый отвечает на вопросы.

Тема 2.8. Проективные техники

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. *Проективный метод: определение, преимущества, недостатки.*
2. *Виды проективных методик.*
3. *Методика несуществующее животное.*

Задание 2. Изучите диагностические возможности методики «Несуществующее животное».

Раздел 3. Исследование уровня готовности к школе

Тема 3.1. Готовность к школьному обучению как психолого-педагогическая проблема

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологической готовности к школе.
2. Компоненты психологической готовности к школе.
3. Диагностические программы изучения психологической готовности к школе.

Задание 2.

Представьте в виде ментальной карты структуру и назначение основных диагностических методик, предназначенных для изучения психологической готовности к школе.

Тема 3.2. Методики исследования интеллектуальной готовности Гудинаф-Харриса и Керна-Йерассека

Задание 1.

1. Назначение методики Керна-Йерассека.
2. История возникновения методики Керна-Йерассека.
3. Теоретические основы методики Керна-Йерассека

Задание 2.

Проанализируйте результаты работы ребенка по методике Керна-Йерассека. Составьте психолого-педагогическое заключение об уровне психологической готовности к школе. Подготовьте

рекомендации для педагогов и родителей по преодолению недостатков в психологической готовности к школе ребенка.

Тема 3.4. Методы работы в психолого-медико-педагогических комиссиях

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура ПМПК.
2. Методы работы в ПМПК.

Задание 2.

Представьте в виде ментальной карты структуру ПМПК.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Психолого-педагогический практикум

Раздел 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности

Тема 1.1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии

Интерактивные формы, используемые на лекционном занятии

Лекция-дискуссия на тему "Почему люди выбирают профессию учителя?"

Вопросы для обсуждения:

- Изменились ли сегодня принципы, по которым люди выбирают профессию учителя?
- Что было бы, если бы никто не захотел быть учителем?
- Можно ли, на ваш взгляд, работать педагогом без желания? (или не любя детей?) и т.п.
- Почему вы выбрали профессию педагога?

Задание 1. В «Дневнике личностного роста» выполнить задание «Какой Я», в котором выделить и сформулировать те качества, над которыми нужно работать для овладения психолого-педагогической деятельностью, наметить возможные пути по самовоспитанию, методы коррекции тех или иных свойств личности.

Задание 2. Написать эссе «Плюсы и минусы современного образования».

Тема 1.2. Образ педагога. Идеальный и реальный учитель

Задание 1. Задание выполняется в 3-х микро-группах. Каждая группа получает задание составить собирательный социально-психологический портрет типичного учителя. Первая группа - учитель в дореволюционной России; вторая - советский учитель; третья - современный учитель.

Студентам можно предложить план-схему, по которой они будут работать:

- 1) внешний вид, (одежда, манеры, атрибуты, символизирующего учителя того или иного времени);
- 2) особенности речи учителя;
- 3) доминирующие ценности;
- 4) манера общения с детьми, с коллегами;

5) возможная реакция на различные ситуации. Поступки детей и т. п.

При выполнении задания предполагается обратиться к произведениям художественной литературы и кинофильмам, из которых могут быть заимствованы иллюстрирующие примеры (Например: "Педагогическая поэма" Макаренко, "Человек в футляре" Чехова, "Филиппок" Толстого, к/ф "Уроки французского" Распутина, "Доживем до понедельника", "Большая перемена", "Чучело" и др.), а также примеры из собственного жизненного опыта, наблюдений за учителями на педагогической практике.

Задание 2. Студенты разбиваются на 5 групп.

Каждая группа получает задание написать перечень характеристик (не менее 15) идеального учителя.

Первая группа - идеальный учитель с точки зрения современного общества.

Вторая группа - с точки зрения самого учителя.

Третья - с точки зрения администрации школы.

Четвертая - с точки зрения современных родителей.

Пятая - с точки зрения современных детей (возраст детей выбирается на усмотрение студентов или преподавателя).

Тема 1.3. Образ современного ученика

Задание 1. Студентам предлагается в «Дневнике личностного роста» проанализировать сочинение ученика 6 класса, Алеши Ф., «нарисовать» его социально-психологический портрет (письменно), выразить свое отношение к внутреннему миру этого школьника.

Сочинение.

Утро. Я иду в школу и смотрю по сторонам. Зима уже хозяйничает в городе. На крышах домов, на улицах лежит снег. Мороз рисует на окнах разные узоры. Но осень напрягает все силы и не хочет уступать место зиме. А на улицах – суета. Люди идут, идут. У них свои дела, свои заботы. Вот важно идет старичок, удивительно похожий на доктора Айболита. Такие старички всегда вызывают симпатию. Кажется, что они знают много-много, и все это хочется знать и мне. А это первоклашка бежит с портфелем. Она только недавно открыла для себя школу и уже считает себя совсем взрослой и самостоятельной. А вот «проплывает» толстая накрашенная тетя. С высокой платформы своих сапог она гордо обзревает окружающих. А это идет молодой человек, считающий, что все хорошие манеры —это пережитки. Это весь мир окружающий меня.

Вот, троллейбус медленно ползет по улице. Он останавливается, и из него выходит еще толпа людей.

Да, я тоже принадлежу к этой утренней толпе. Я тоже занимаю какое-то место среди людей. Но какое?.. Кто я такой?

Обыкновенный мальчишка. Друзья считают меня хорошим человеком. По-моему, они слишком хорошо меня знают, чтобы быть объективными. У меня, как и у всех, есть недостатки и достоинства. Конечно, я понимаю, хоро-

шему человеку совсем необязательно быть идеальным. Давать оценку самому себе очень трудно.

Я стараюсь быть правдивым, честным, добросовестным, стараюсь помогать своим друзьям, если они в этом нуждаются. Ведь полное счастье человека невозможно без благополучия окружающих. Иначе можно превратиться в «скупого рыцаря». Мне кажется, каждый человек должен иметь цель в жизни и чем-то увлекаться. Иначе для чего он живет?

Я люблю читать, потому что книги помогают нам познавать окружающий мир и воспитывать в себе Человека. Еще я люблю со своим другом играть в компьютерные игры. Мне кажется, они развивают смекалку, умение находить выход из сложных ситуаций. У меня много друзей, в жизни я, вообще-то, общительный человек. Мне кажется, каждый человек не должен лишать себя радости человеческого общения, тепла, ласки, дружбы. А если знать только свое «Я», то ты будешь лишь холодной единицей в столь же холодном и сером мире.

Задание 2. (Задание проводится в интерактивной форме)

Студентам предлагается прослушать небольшие рассказы-эссе Ю.Л. Львовой, объединенные под общим названием «Из рассказов четвероклассника Максима Неумного», где качества учителя и особенности его поведения представлены глазами ребенка. (Сластенин В.А. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2011. – С. 169-170). На обсуждение выносятся рассказы «Проницательность», «Справедливость», «Честность», «Доброта», «Ты мне веришь?».

Варианты вопросов для обсуждения:

1. Почему рассказы названы именно так?
2. Какое влияние оказывает личность учителя на усвоение ребенком моральных норм?
3. Проанализируйте поведение учителя.
4. Проанализируйте переживания ребенка.
5. Каким предстает мир взрослых глазами ребенка в подобных ситуациях?
6. Какими могут быть последствия таких действий учителя?

Задание 3. Написать эссе на тему «Моя профессия и я в ней».

Раздел 2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности

Тема 2.1. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций, последствий поведения учителя

Задание 1. Вспомнить из своей школьной жизни или педагогической практики 1-2 ситуации и рассмотреть её (их), используя схему анализа педагогической ситуации. Записать в дневник.

Мотивы	Ситуация (поступок)	Реакция на поступок	Последствия
--------	------------------------	------------------------	-------------

Задание 2. Прочитать на выбор несколько рассказов-воспоминаний Ю.Л. Львовой «Портрет», «Подарок», «Воровство», «Школьный коридор» и попробовать ответить на вопрос: «Как бы я поступил в данной ситуации?».

(Сластенин В.А. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2011. – С. 167-176).

Задание 3. (Задание проводится в интерактивной форме)

Задание выполняется в 3-х микро группах. Каждая групп разрабатывает план (сценарий) внеклассного мероприятия на одну и ту же тему, но с разной воспитательной целью (возраст детей оговаривается заранее).

Например: тема: «Пословицы и поговорки».

1 группа: цель – подготовить праздник для детей детского сада;

2 группа: цель – показать богатство русского языка и значение пословиц и поговорок в речи русского человека;

3 группа: цель – сплотить классный коллектив, решить проблему межличностных конфликтов в классе.

Тема 2.2. Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности

Задание 1. Студенты делятся по парам и получают карточку с заданием.

Например:

- учитель должен выяснить у ученика, почему тот систематически пропускает занятия;
- выяснить, почему ученик ударил другого;
- попросить коллегу задержаться после уроков, чтобы помочь Вам с подготовкой открытого урока;
- поговорить с учеником, который обсуждал Вас с друзьями, а Вы случайно слышали;
- выяснить у ученика, почему его родители не приходят в школу, хотя вы уже не раз приглашали;
- сказать коллеге, что Вам её урок показался недостаточно продуманным;
- поговорить с родителем о плохом поведении и успеваемости его ребенка и т.д. и т. п.

Получив карточку, студенты должны лишь распределить роли, определить возраст ученика, место общения. При этом сам диалог никак не оговаривается в ходе беседы, то есть заранее партнеры не должны знать, как поведет себя другой по отношению к нему. Цель – максимально конструктивно завершить диалог, а партнер (ученик, родитель) может выбирать любую тактику поведения.

После проигрывания каждого этюда проводится анализ, который должен начинаться с самоанализа исполнителей: что получилось, что не получилось, почему, как себя чувствовал и т.д., затем этот диалог анализируют наблюдатели.

Задание 2. Студенты разбиваются на группы по 5-6 человек. Каждой группе предлагается продумать формы, приемы и виды работы на уроке (в

начале, середине, конце урока), позволяющие поддерживать интерес к учебной деятельности разным группам детей.

Каждая группа получает свое задание. Например:

А. Ученики третьего класса: активные, хорошо успевающие. Увлекаясь, дети возбуждаются, начинают шуметь, с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой.

Б. Учащиеся 5 класса: пассивные, успевают на «3» и «4». У большинства учащихся повышенная утомляемость. К середине урока отмечается заметное снижение внимания.

В. Ученики 10 класса – класс с математическим уклоном: быстро и легко выполняют задания, задают проблемные вопросы, часто не соглашались с мнением учителя.

Г. Ученики 7 класса: отсутствует мотивация учебной деятельности, учиться не хотят, задают вопросы на разные темы, не касающиеся урока, радуются любым «уходам» с урока, провоцируют учителя на разговоры о политике, о семье и т.п.

Работая в микро группах, студенты рассматривают возможные варианты работы с конкретными детьми: смену видов деятельности, включение неожиданной цитаты или анекдота, использование игровых форм, физминуток, и т.д.

Тема 2.3. Игра как форма проективной деятельности.

Задание 1. (Задание проводится в интерактивной форме)

Защита фантастических проектов.

Студенты разбиваются на группы, представляющие собой творческие объединения (архитекторы, художники, конструкторы, модельеры и т.д.) Все группы одновременно создают школу будущего (продумывают оптимальное месторасположение школы; форму классов, рабочих столов, доски; продумывают систему оценок, режим дня; названия изучаемых предметов в будущем; школьную форму учеников и т.д. Каждая группа готовит чертёж или рисунок выбранного проекта и защищает его.

Задание 2. Вспомнить известные игры и придумать более интересный (сложный) финал. Можно комбинировать игры, т.е. на основе двух, придумать одну – свою.

Раздел 3. Технологии развития креативности педагога

Тема 3.1. Креативность в структуре педагогической деятельности

Интерактивные формы, используемые на лекционном занятии

Лекция-дискуссия на тему «Что такое креативность?»

Вопросы для обсуждения:

- Что такое, на ваш взгляд, творчество? Креативность?
- Что общего и различного в их понимании?
- Любая ли деятельность может быть творческой?

- Вспомните Тома Сойера, как он красил забор. Можно ли творчески копать яму, красить забор?

- Какие профессии, род деятельности, на ваш взгляд, можно отнести к творческим? Почему? Есть ли профессии не творческие? Почему?

- Как люди определяют сущность творчества? Можно ли выделить показатели и критерии творческой деятельности?

- Почему считают, что и поэзия А.С. Пушкина, и стихи первоклассника – это творчество? Можно их сравнивать между собой?

- Кого мы можем назвать креативной личностью?

- Можно ли научиться творчеству? Что для это, на ваш взгляд, нужно?

- Можно ли создавать что-то новое в педагогической деятельности, не владея профессиональными знаниями, умениями, навыками? Почему?

- Креативный ли Вы человек? Можете ли Вы привести примеры проявления собственной креативности?

Задание 1. В «Дневнике личностного роста» написать мини сочинение-рассуждение на тему: «Творческая ли я личность?» Ответить на вопросы:

- В чем проявляется мое творчество?

- Как воспринимают меня окружающие (друзья, родители, знакомые)?

- Хотелось ли Вам что-то изменить в жизни?

- Что можно сделать для развития своего творческого потенциала?

Задание 2. В «Дневнике личностного роста» нарисовать слово «креативность», создать образ в любой символической форме.

Задание 3. Написать эссе на тему «Что мне поможет стать творческим педагогом?»

Тема 3.2. Направленность на педагогическое творчество

Задание 1. Ответить на вопросы анкеты-опросника и провести самоанализ своей направленности на педагогическое творчество.

Вопросы:

1. Есть ли возможности для творческой деятельности в школе? Почему?
2. Вы хотели бы вносить в свою профессиональную деятельность что-то новое?
3. Читаете ли Вы новинки психолого-педагогической литературы?
4. Если вы будете работать в школе, то какую инновационную программу Вы хотели бы освоить?
5. Хотите ли Вы вносить в свои уроки изменения, например, разрабатывать новые программы, работать по новым учебникам и другое?
6. Хотели бы Вы, чтобы у Вас в классе было как можно больше творческих учеников?
7. Представьте ситуацию.

Вы разработали и провели интересное, на Ваш взгляд, внеклассное мероприятие, на котором присутствовал завуч. Вы остались довольны собой, детям понравилось. При анализе Вашей работы завуч сказал, что ей ваше мероприятие не понравилось, что дети много шумели, выполняя задания, ходили по классу и т.д. Как Вы поступите, если Вам при-

- дется снова давать открытое творческое дело?
8. Представьте следующую ситуацию.
Администрация школы предложила Вам выступить на педсовете и поделиться своими находками с коллегами. После педсовета к Вам подошли старшие коллеги и сказали: « Не рано ли Вам делиться опытом?». Согласитесь ли Вы выступить в следующий раз? Как Вы поступите?
 9. Познакомьтесь, пожалуйста, со следующей ситуацией.
Вы разработали новый урок, но после его проведения поняли, что многое не получилось, что некоторые Ваши задумки оказались неэффективными. Будете ли Вы экспериментировать в следующий раз?
 10. Представьте следующую ситуацию. Вам предстоит открытый урок, на котором будут присутствовать завуч, коллеги. Вы будете стремиться разработать новый урок или воспользуетесь готовыми методическими разработками?
 11. Вспомните, пожалуйста, известных Вам учителей-новаторов.
 12. Назовите известные Вам развивающие системы обучения.
 13. Познакомьтесь, пожалуйста, со следующей ситуацией.
На практике в школе учитель, в классе которого Вы работаете, чтобы облегчить и Вам и себе подготовку к урокам, дал Вам методические разработки, в которых подробно расписаны все темы. Как Вам кажется, Вы будете постоянно пользоваться этими рекомендациями или будете разрабатывать свои уроки?
 14. Представьте такую ситуацию.
Вы работаете с учеником, который постоянно задает вопросы (и по теме занятия, и нет), часто дополняет Ваш рассказ, объяснение. Выразите, пожалуйста, свое отношение к этому ученику. Предположите, как Вы будете с ним общаться.
Проанализируйте свои ответы.
А. Сравните ответы на вопросы (1,2,3) с ответами на вопросы (7,8,9,10, 13). Посмотрите, нет ли противоречия в ответах?
Б. Сравните ответы на вопросы (3,4) с ответами на вопросы (11,12). Смогли ли Вы назвать достаточное количество имен педагогов-новаторов, инновационных программ.
В. Сравните ответ на шестой вопрос с ответом на поставленную ситуацию (14). Представляете ли Вы себе достаточно полно проблемы в работе с одаренными детьми? Готовы ли Вы к этому?

После самоанализа запишите выводы.

Задание 2. Разработать фрагмент нестандартного занятия (необычная форма, место проведения, оригинальные, интересные приемы организации работы с детьми, занимательный материал и т.д.). Предмет, тема, возраст детей выбирается по желанию студента.

Тема 3.3. Развитие интеллектуально-творческих способностей

Задание 1. Нарисовать коллективный рисунок на основе ассоциаций, возникших после прочтения отрывка, из сказки Л. Кэрролла "Алиса в Зазер-

калье»:

«Варкалось. Хливкие шорьки
Пырялись по наве,
И хрюкотали зелюки,
Как мюмзики в мове.»

Задание 2. Используя «Вредные советы» Г. Остера в качестве материала разработать план-сценарий внеклассного мероприятия, цель которого – развитие фантазии и воображения детей. Возраст детей выбирается студентами самостоятельно. Придумать другие формы работы с этими стихами.

Задание 3. (Задание проводится в интерактивной форме)

Коллективное обсуждение особенностей творческого самочувствия педагога.

Вопросы для обсуждения:

- Может ли учитель также как поэт, писатель, художник ждать момента вдохновения, момента, когда его "посетит муза"?
- Как такие внешние факторы как ученики, педагогический коллектив могут влиять на творческое самочувствие педагога в позитивном и негативном плане?
- Как внутренние факторы (усталость, настроение, желание, мотивы и т.п.) могут влиять на творческое самочувствие педагога?
- Можно ли, на Ваш взгляд, вызывать у себя нужное внутреннее самочувствие?
- Какие вы можете предложить способы создания у себя творческого самочувствия?
- Каковы, на ваш взгляд, наиболее частые причины, препятствующие созданию творческого самочувствия начинающего педагога?

Раздел 4. Педагогическое общение

Тема 4.1. Основы педагогического общения

Интерактивные формы, используемые на лекционном занятии

Лекция-дискуссия на тему "Что значит эффективно общаться?"

Вопросы для обсуждения:

- Что такое общение?
- Как человек учится общаться?
- Что значит уметь общаться?
- Есть ли какие-то особенности профессионального общения?
- Какие профессии требуют от человека умений и навыков общения?
- Каковы особенности профессионально-педагогического общения?
- В чем трудности такого общения?
- Что значит учиться общаться?

Задание 1. В «Дневнике личностного роста» записать ситуации, которые вызывают у вас волнение, неуверенность в себе. Опишите, в каких ситуациях вы чувствуете себя максимально уверенно, спокойно.

Задание 2. На основе наблюдения за незнакомыми людьми на улице, в транспорте и т.д., составить 3 словесных портрета разных людей. Описание

должно включать: внешность человека (выражение лица, одежда, предметы, находящиеся в руках и т.п., настроение, особенности поведения, манеру говорить, голос, а также условия, в которых проводилось наблюдение). Проанализировать описание и сделать выводы о том, что это за человек, какой у него характер, привычки и т.д.

Тема 4.2. Установление контакта

Задание 1. Выскажите свое мнение по следующим вопросам:

- были ли у вас такие ситуации, когда очень хотелось закончить разговор, но вы не могли этого сделать? Почему? Что мешало?
- Какие чувства у вас остались после такого общения?
- Как можно выйти из такой ситуации?
- Удавалось ли кому-то решить такую ситуацию? Каким образом?

Проанализировать свои ответы на вопросы и в «Дневнике личностного роста» сделать выводы о трудностях возникающих в ходе установления контакта с собеседником, наметить шаги по преодолению дискомфорта в общении.

Задание 2. Выберите ситуацию, в которой Вы должны познакомиться с детьми, кратко рассказать о цели их будущего общения и попрощаться, выразив удовольствие от предстоящего общения (например, с новым классом, с отрядом в загородном лагере, с детьми, с которыми вместе поедите на экскурсию в другой город и т.п.). В качестве детской аудитории выступают студенты, которые могут включаться в беседу от имени учеников, задавать вопросы, уточнять и т.д.

Тема 4.3. Позиции в общении

Задание 1. Заполните таблицу, записав характерные для той или иной позиции в общении, внешние признаки: выражение лица, позу, характерные слова и выражения, интонации. В ходе совместного обсуждения характеристики могут уточняться и дополняться. Выявите позитивные и негативные стороны каждой позиции в общении.

Задание 2.

Ответив на вопросы, проанализируйте свое поведение и определите, какая из позиций чаще всего проявляется в вашем поведении? Определите доминирующую линию своего поведения, выводы запишите в «Дневник личностного роста».

Вспомните примеры ситуаций из собственного опыта, когда вы занимали различные позиции:

- В каких ситуациях, в общении с какими людьми вам свойственно занимать ту или иную позицию?
- Вспомните ситуации, когда вы занимали позицию «Родителя» или «Взрослого» по отношению к своим родителям;
- Вспомните ситуации, когда ваши родители или другие взрослые люди занимали по отношению к вам позицию «Ребенка».

Задание 3.

(Задание проводится в интерактивной форме)

Ролевая игра. Студентам предлагается обсудить проблему: «Влияние средств массовой информации на развитие детей». Каждый должен высказывать свою точку зрения, но при этом, сознательно занимая одну из трех позиций в общении.

Тема 4.4. Активное слушание

Задание 1 (Задание проводится в интерактивной форме)

Студентам предлагается подумать и высказать свое мнение по следующим вопросам:

- приходилось ли вам испытывать состояние неловкости, дискомфорта в ситуациях, когда вы что-то рассказываете и понимаете, что вас не слушают?
- Приведите примеры таких ситуаций?
- Что вы при этом испытывали, что хотелось предпринять?
- Приходилось ли испытывать такие ощущения во время ответов на занятиях, на экзаменах?
- Приходилось ли наблюдать такие ситуации в школе?
- Вспомните ситуации, когда вам приходилось что-то рассказывать всей аудитории, делиться своими проблемами. Что помогало вам в этих ситуациях, что поддерживало и придавало уверенность?

Задание 2. Напишите все возможные варианты приемов активного слушания на следующие высказывания:

- «Вчера наш завуч опять сделал мне замечание в присутствии моих учеников. Надоело мне все это, давно пора покончить с этой нервотрепкой»;
- «Отец Сидорова мне снова заявил, что воспитание – это дело школы».

Задание 3. Студенты работают в парах. Каждая пара получает карточку с текстом, который разделен на три части: в первой части излагается сама ситуация, обозначаются роли участников. Во второй части излагается то, о чем открыто будут говорить собеседники. В третьей части изложена скрытая причина поведения одного из партнеров, которую он не готов сразу открыто высказать. Задача другого собеседника в ходе разговора, применяя приемы активного слушания, побудить раскрыть эту причину.

Карточка 1

1. Родитель отказывается войти в состав родительского комитета.
2. Мотивирует занятостью на работе.
3. На самом деле у него не складываются отношения с другими родителями.

Карточка 2

1. Учитель приходит к директору и говорит, что хочет уволиться.
2. Мотивирует тем, что нашел другую работу.
3. На самом деле считает, что его труд не оценивается по заслугам.

Карточка 3

1. Коллега отказывается помочь молодому учителю в подготовке открытого урока.

2. Мотивирует занятостью.
3. На самом деле боится показаться некомпетентным.

Карточка 4

1. Ученик просит пересадить его на первую парту.
2. Мотивирует тем, что ему плохо видно.
3. На самом деле сосед по парте не дает ему заниматься и т.п.

Тема 4.5. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций

Задание 1. Проанализировать рассказ В. Драгунского «Надо иметь чувство юмора». Вопросы для обсуждения:

1. Можно ли сказать, что во время взаимопроверки домашней работы между мальчиками чуть не возник конфликт?
2. Какая реакция могла спровоцировать этот конфликт?
3. По каким внешним признакам мы обнаруживаем чувство обиды, возникшее у Мишки?
4. Что помогло избежать конфликта?
5. Обиделся ли Мишка на Дениску после собственной неудачи при отгадывании загадки? Почему вы так решили?
6. Как отреагировал Денис на папину загадку? Почему?
7. Можно ли говорить в данном случае о наличии конфликтной ситуации?
8. Какой прием использовал папа для разрешения конфликта?
9. В чем, на ваш взгляд, специфика детского конфликта?

Задание 2. В «Дневнике личностного роста» переделать фразы с позиции «Ты – сообщение» в позицию «Я – сообщение»:

1. Ты должен хорошо учиться
2. Ты должен уважать старших
3. Ты должен слушаться родителей
4. Мы в твои годы жили гораздо хуже, ты должен ценить нашу заботу
5. Сколько можно бездельничать, ты должен взяться за ум
6. Ты постоянно срываешь мой урок, ты должен сидеть спокойно и внимательно слушать

Задание 2. Написать эссе на тему «Моя профессиональная траектория – программа самосовершенствования в педагогической деятельности»

Раздел 5. Исследование и анализ в профессиональной деятельности педагога

Тема 5.1. Описание проблемной ситуации. Реконструкция картины поведения

Задание 1. На основе проблемных случаев из школьной практики (описание дают несколько студентов) сделать сравнительный анализ предложенных ситуаций по различным способам описания, традиционных для современной педагогической культуры:

- через характеристику черт личности и особенностей когнитивной сферы,

- через интерпретацию поведения: обнаружение или приписывание причинно-следственных связей, объяснений,
- через подробное описание поведения и характеристику той ситуации, в которой оно проявляется.

Сравнить продуктивность описаний разного типа.

Задание 2. Проведите реконструкцию картины поведения ребёнка через характеристику той ситуации, в которой оно проявляется. Кому, и какие вопросы следует задавать? Предположить, какие педагогические действия можно предпринять для изменения ситуации.

Тема 5.2.. Роль "чужого" сообщения

Задание 1. На основе рассказа о ребёнке (от лица матери или другого учителя) проанализировать позицию автора и позицию рассказчика.

Задание 2. Опишите ребёнка на основании своих наблюдений и рассказа коллеги или родителя. Сделайте вывод о возможном направлении действия.

Тема .5.3. Исследовательская позиция педагога

Задание 1. Предположите возможные способы изменения ситуации в различных сферах взаимодействия ребёнка:

- ребёнок – учебный предмет,
- ребёнок – сверстники.
- ребёнок – учитель и т.д.

Задание 2. В «Дневнике личностного роста» опишите любую проблемную ситуацию. Действие, в каком направлении, на Ваш взгляд, окажется наиболее эффективным. Обоснуйте свой ответ.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Речевой этикет»

Раздел 1 Речевой этикет как наука о цивилизованном общении

Тема: Речевой этикет в человеческом общении

Задание №1. Вопросы для обсуждения:

1. Речевое общение как типично человеческая деятельность. Возможности и преимущества языкового общения.
2. Этикет, история его возникновения в обществе. Основные разновидности этикета. Этикет внешнего вида. Этикет поведения.
3. Речевой этикет, его разновидности).

Задание №2. 1. Прочитайте фрагмент предисловия к книге А. Г. Балакая «Доброе слово. Словарь-справочник русского речевого этикета и простонародного доброжелательного обхождения». Какова основная мысль этого отрывка? Какая информация, по-вашему, содержится в словаре А. Г. Балакая?

Речевой этикет понимается как система языковых знаков и правил их употребления, принятых в данном обществе в данное время с целью установления речевого контакта между собеседниками и поддержания общения в эмоционально положительной тональности в соответствии с речевой ситуацией: *здравствуйте, здо'рово живете, мое почтение, позвольте честь заявить; добро пожаловать, милости просим, приятного аппетита, хлеб да соль, чай да сахар, Бог помочь; спасибо, спаси ты Христос, благодарю вас, позвольте выразить вам мою сердечную признательность; будьте здоровы, до новых встреч, пока* и т. п.

Речевой этикет – универсальное языковое явление, присущее всем народам мира. Вместе с тем каждый язык обладает своим запасом слов и выражений, отражающим национальную специфику р. Вежливость еще не есть вся культура, но она есть необходимое условие всякой культурности, все равно как грамотность, хотя и не исчерпывает умственного образования, но есть его необходимое условие. Нельзя ни от кого требовать ни высшей добродетели, ни высшего ума или гения, но можно и нужно требовать от всех соблюдать правила вежливости.

(В. Соловьев)

II. Вежливость и этикет очень близкие понятия. И вежливость, и этикет суть внешние проявления доброжелательного отношения к окружающим. И вежливость, и этикет реализуются в ситуации непосредственного общения в координатах «я – ты – здесь – сейчас». Все словесные и несловесные знаки вежливости – это знаки этикета. Если любое проявление невежливости

(грубость, хамство, высокомерие) расценивается как нарушение этикета, то не всякое соблюдение этикета (например, умение вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами, одеваться соответственно ситуации и т. п.) воспринимается окружающими как вежливость.

(А. Балакай)

. Расскажите, что обозначает данная схема.



Задание №3. Составить терминологический словарь речевого этикета, используя Толковый словарь С.И.Ожегова.

Тема: Речевой этикет и риторика

Задание №1. Вопросы для обсуждения

1. Риторика как учение о мысли и речи.
2. Признаки совершенной речи (убедительность, эффективность, целесообразность, уместность, украшенность, точность, чистота).
3. *«Наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей души, ума» Д. С. Лихачев*

Задание №2 Выписать 20 афоризмов любимого автора. По одному из высказываний написать мини-рассуждение.

Задание №3 Подобрать десять смежных понятий по принципу «Третий лишний», подобрать аргументы в пользу выбора

Задание №4 Проанализировать рассказ И.Андронникова с позиций использования риторических средств и средств речевого этикета.

Рекомендуемая литература:

1. Александров Д.Н. Риторика/Учебное пособие. – М.:Флинта, 2004. – 622с.
2. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация: Изд-во Инфра. – М., 2008. – 207с.
3. Антология русской риторики. Учебное пособие. Отв. ред. И сост. Проф М.И.Панов. – М., 1998.
4. Граудина Л.К. Русская риторика. Хрестоматия. – М., 1997.
5. Марченко О.И. Риторика как норма гуманитарной культуры. – М., 1995.

6. Стернин И.А. Русский речевой этикет. – Воронеж, 1996.

Вопросы для самопроверки

1. Понятие этикета, его разновидности.
2. Признаки речевого этикета.
3. В чем проявляется взаимосвязь речевого этикета и риторики?
4. Цицерон о взаимосвязи ораторского искусства и риторики.

Тема: Национальные особенности речевого этикета. Его универсальность и специфичность.

Задание №1 Вопросы для обсуждения:

1. Универсальные черты речевого этикета разных стран
2. Специфичность речевого этикетного поведения у разных народов.

Задание №2.

Подготовить сообщение «Вежливость – универсальная центральная категория речевого этикета разных стран»

Тема: Факторы и функции речевого этикета. Теория ролей в общении.

Задание №1 Проанализировать факторы и функции речевого этикета применительно к конкретным ситуациям общения.

Задание №2 Придумать по 3 коммуникативные ситуации, иллюстрирующие нарушение правил теории ролей в речевом этикете.

Тема: Нормы и традиции речевого этикета. Функциональные эквиваленты коммуникации.

Задание №1 Вопросы для обсуждения:

1. В чем принципиальность отличия норм и традиций речевого этикета?
2. Верность и значимость теории социальных поглаживаний средствами функциональных эквивалентов (вербальные/невербальные)?

Задание №2 Перечислите по 5 примеров проявления в общении норм речевого этикета

Задание №3 Перечислите по 5 примеров проявления в общении традиций речевого этикета

Задание №4 Приведите перечень функциональных эквивалентов для конкретных ситуаций общения (встреча, знакомство, выражение просьбы, расставания, выражения благодарности и т.д.):

Приветствие: ...

Прощание: ...

Извинение: ...

Благодарность: ...

Поздравление: ...

Пожелание: ...

Обращение (к знакомому, незнакомому): ...

Знакомство (без посредника и через посредника): ...

Сочувствие, утешение: ...

Соболезнование: ...

Просьба: ...

Приглашение: ...

Совет: ...

Комплимент, одобрение: ...

Задание №4 Проанализируйте перечень коммуникативных функциональных эквивалентов и укажите на допустимость/недопустимость их использования:

Пламенный привет! Доброго здоровья! Позвольте поприветствовать Вас! Здравствуй(те)! Кого я вижу! Мое почтение! Привет честной компании! Наше Вам с кисточкой! Сколько лет, сколько зим! С прибытием! Низжайшее почтение! Общий салют! Добро пожаловать! Привет от старых штиблет! Рад Вас видеть. Сердечно приветствую Вас. Доброе утро! Здорово, браток! Легко на помине! Приветствую Вас! Мое почтение! Здравия желаю! Хелло! Хлеб да соль! Добрый вечер!

Жду ответа. Жму руку. Мое почтение! Можете быть свободны. Не буду Вам мешать. Разрешите идти? Не забывают нас! Ну, мне пора. Не смею Вас задерживать. Покедова! Прощайте соседи, до будущей беседы. Путь добрый. Скатертью дорога. Прощай! В добрый час! Желаю удачи! Позвольте попрощаться! До скорого свидания! Честь имею кланяться! Чао-какао! Гуд бай! Не

поминайте лихом! Будьте здоровы! Всего! До завтра! Ни пуха ни пера! Увидимся!

- | | | |
|---|---|---|
| 1) Пожалуйста,
2) Будьте добры,
3) Будьте любезны,
4) Если тебе не трудно,
5) Если вас не затруднит,
6) Сделайте одолжение,
7) Не откажите в любезности,
8) Окажите любезность,
9) Не считите за труд,
10) Будь другом,
11) Ты уж | } | + глагол в
форме повели-
тельного на-
клонения |
|---|---|---|

Раздел 2 Общие требования речевого этикета.

Тема: Невербальный этикет общения

Задание №1 Провести наблюдение и зафиксировать 20 примеров нарушения требований невербального этикета общения

Задание №2 Выбрать из художественных произведений 5 ситуаций общения, в которых комментируются особенности невербального поведения партнеров по общению. Прокомментировать их соответствие требованиям этикета.

Задание №3 Подобрать видеофрагменты, характеризующие нарушения требований к невербальному этикету в общении

Тема: Выбор адекватной формы взаимодействия.

Задание №1 Вопросы для обсуждения:

1. Роль обращения в коммуникации.

Задание №2 Провести наблюдение и зафиксировать перечень обращений в конкретных ситуациях взаимодействия.

Задание №3 Проанализировать выбор форм обращения в письменной речи представителей различных возрастных категорий

Тема: Коммуникативные императивы.

Задание №1 Вопросы для обсуждения:

1. Речевые и тематические императивы.
2. Императивы в типовых ситуациях общения.

Задание №2 Разработать ситуации взаимодействия с использованием формулы Д.Карнеги по выражению несогласия и критики.

Тема: Коммуникативные табу.

Задание №1 Вопросы для обсуждения:

1. Речевые и тематические табу.
2. Табу вербальные и невербальные, в групповом и индивидуальном общении.

Задание №2. Провести мини-исследование «Коммуникативные табу в устном народном творчестве»

Тема: Правила активного слушания

Задание №1 Вопросы для обсуждения:

1. Эмпатическое слушание.
2. Причины неумения выслушать.
3. Правила активного слушания.
4. Этикет слушания для наблюдателя.
5. Приемы активного слушания в деловом общении.

Тема: Позитивность, доброжелательность, некатегоричность – ведущие принципы общения

Задание №1 Вопросы для обсуждения:

1. Принцип коммуникативного оптимизма.
2. Вербальные и невербальные способы выражения доброжелательности.
3. «Категоричность – признак ограниченности» Конфуций.

Задание №2 Проанализируйте, что соответствует правилам этикетного ведения спора?

1) Вы совершенно не правы! 2) Наши позиции не совпадают, но, возможно, я ошибаюсь. 3) Я абсолютно убежден в том, что... 4) Как вы упрямы! Так вы утверждаете, что... 5) Я правильно вас понял? 6) Я никогда не соглашусь с вами! 7) Вы лжете, я сейчас это докажу! 8) Мне трудно согласиться с вами. 9) Признайтесь, что я выиграл наш спор. 10) Уж если спорите, так не тяните резину! 11) Я бы хотел лучше разобраться в вашей позиции. 12) Не вводите нас в заблуждение. 13) Надеюсь, мы с вами вместе заинтересованы в том, чтобы найти правильное решение. 14) Только недалекий человек не может воспринять такие простые доказательства, которые я привожу. 15) Попробуем вместе разобраться, почему мои аргументы кажутся вам сомнительными. 16) Прошу вас подробнее остановиться на следующем... , так как мне совсем не понятно...

17) Как вы меня раздражаете своим упрямством! 18) Вы глубоко ошибаетесь! 19) Я попробую еще одно доказательство, чтобы прояснить для вас свою позицию. 20) Мне безразлично, что вам мои фразы кажутся сомнительными. 21) Да с кем вы спорите?! 22) Признаюсь, мне нелегко признать вашу правоту. 23) Я убежден в своей правоте, но допускаю, что другая точка зрения имеет право на существование. 24) Только глупый человек этого не понимает. 25) С вами спорить без толку!

Тема: Светское общение

Задание №1 Вопросы для обсуждения:

1. Правила современного светского общения.
2. Значимости развитость светского общения в современном мире

Задание №2 Подобрать видеотрекменты, демонстрирующие а/специфику светского общения

б/ нарушения правил светского общения

Тема: Особенности письменной коммуникации.

Задание №1 Вопросы для обсуждения:

1. Общие требования письменного речевого этикета.
2. Особенности неформального письменного общения

Задание №2 Проанализировать фрагменты переписки А.П.Чехова, П.А.Флоренского, А.П. Чейковского

Задание №3 Написать открытку и письмо.

Тема: Феномен речевого этикета конкретной личности.

Задание №1 Мини-исследование: характеристика соответствия/несоответствия публичной личности общим требованиям речевого этикета (сдержанность, некатегоричность, краткость речевого вклада, соблюдение невербального этикета общения, коммуникативных табу и императивов, правил этикетного слушания и светского общения).

Критерии оценивания заданий текущего контроля:

Отметка «отлично» выставляется, если студент верно выполняет задание с точки зрения его содержания (полно, доказательно) и технического оформления (с соблюдением требований, предъявляемых к оформлению письменной научной речи), демонстрирует творческий подход к выполнению задания.

Отметка «хорошо» выставляется, если студент допускает незначительные ошибки в содержании задания или при техническом его оформлении.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент не полностью, бездоказательно раскрывает содержание задания, допускает технические ошибки в его оформлении.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент, выполняя задание копирует материал из Интернета, не привнося в него личного мнения и не адаптируя к содержанию задания; допускает технические ошибки в его оформлении или не понимает требований, предъявляемых к выполнению задания.

**Фонд оценочных материалов для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Русский язык»**

Текущий контроль осуществляется на лекциях, предполагающих интерактивные формы работы, а также на семинарских и практических занятиях посредством ответов на вопросы (согласно предложенному заранее плану занятия), выступлений на основе защиты на практических занятиях заданий из портфолио студента, которые даются ему в начале года для самостоятельного выполнения, а также путем написания самостоятельных работ и решения заданий в тестовой форме. Практические занятия в интерактивной форме проходят в форме круглого стола или дискуссии с фиксированными выступлениями докладчиков по предложенным вопросам. Докладчикам задают дополнительные вопросы, комментируют выступления, дополняют, высказывают свою точку зрения другие участники круглого стола или дискуссии

Раздел I. ВВЕДЕНИЕ

ЛЕКЦИЯ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

Тема: Современный русский литературный язык

Лекция с элементами беседы и отдельными фиксированными выступлениями по вопросам, заранее подготовленными студентами

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь лингвистики с другими науками.
2. Сущность языка. Понятие о языковом знаке. Язык как система. Структура языка и его основные единицы.
3. Язык как общественное явление. Функции языка. Язык и другие (невербальные) средства общения.
4. Язык и мышление. Язык и культура.
5. Язык и речь. Соотношение языка и речи. Речь как один из видов деятельности. Виды речевой деятельности.
6. Речь внутренняя и внешняя; устная (говорение и аудирование) и письменная (письмо и чтение); монологическая и диалогическая.

- Понятие о связной речи (тексте). Совершенствование речевой деятельности.
7. Возникновение языка. Различные теории происхождения языка. Развитие языков. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков.
 8. Характеристика индоевропейской языковой семьи. Славянские языки. Старославянский язык как литературный язык древних славян.
 9. Русский язык как язык русского народа, язык межнационального общения и один из мировых языков. Общепонятный язык и его разновидности.
 10. Современный русский литературный язык. Нормы литературного языка и их кодификация. Исторический характер языковых норм.
 11. Писатели о богатстве и выразительности русского языка.
 12. Функциональные стили русского литературного языка. Сферы их употребления и языковые особенности.

Раздел II. ЛЕКСИКОЛОГИЯ

ЛЕКЦИЯ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

Тема: Понятие о лексике и лексикологии. Слово как единица лексического уровня языка. Понятие о лексике и лексикологии. Слово как единица лексического уровня языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные аспекты изучения слова в лексикологии. Типы лексических значений слова.

Лекция с элементами беседы и отдельными фиксированными выступлениями по вопросам, заранее подготовленными студентами

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о лексике и лексикологии.
2. Слово как единица лексического уровня языка.
3. Лексическое и грамматическое значения слова.
4. Типы лексических значений слова.
5. Основные аспекты изучения слова в лексикологии.
6. Номинативная функция слова.
7. Лексическое значение слова и понятие.
8. Мотивированность («внутренняя форма») слова; слова мотивированные и немотивированные.

**Тема: Проблемы многозначности. Прямое и переносное значение слова.
Способы переноса значений.**

Лекция с элементами беседы и отдельными фиксированными выступлениями по вопросам, заранее подготовленными студентами

Вопросы для обсуждения

1. Многозначность слова (полисемия).
2. Первичные и вторичные, прямые и переносные значения.
3. Способы переноса значения; метафора и метонимия.
4. Свободные и несвободные значения.
5. Фразеологически связанные, синтаксически обусловленные значения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема: Омонимы. Отличие омонимии от многозначности. Типы омонимов. Пути возникновения омонимов. Паронимы.

Занятие проходит в форме круглого стола или дискуссии с фиксированными выступлениями докладчиков по предложенным вопросам, Докладчикам задают дополнительные вопросы, комментируют выступления, дополняют, высказывают свою точку зрения другие участники круглого стола или дискуссии

Вопросы для обсуждения

1. Омонимы. Отличие омонимии от многозначности.
2. Типы омонимов. Омонимы лексические, омофоны, омографы, омоформы.
3. Пути возникновения омонимов.
4. Использование омонимов в речи.
5. Паронимы. Ошибки, вызванные неверным употреблением паронимов.
6. Работа над синонимами в школе.

**Тема: Системные отношения в лексике. Понятие синонимов.
Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда**

Занятие проходит в форме круглого стола или дискуссии с фиксированными выступлениями докладчиков по предложенным вопросам, Докладчикам задают дополнительные вопросы, комментируют

выступления, дополняют, высказывают свою точку зрения другие участники круглого стола или дискуссии

Вопросы для обсуждения

1. Системные отношения в лексике. Понятие синонимов.
2. Синонимический ряд и его доминанта.
3. Разграничение синонимии и сходных с нею языковых явлений.
4. Типы синонимов. Синонимия и многозначность.
5. Работа над синонимами в школе.

**Тема: Понятие антонимов, их типы. Антонимы и части речи.
Антонимия и многозначность слова.**

План занятия

1. Понятие антонимов. Типы антонимов.
2. Антонимы и части речи.
3. Антонимия и многозначность слова.
4. Работа над антонимами в школе.

**Тема: Происхождение русской лексики. Исконно русская лексика.
Лексика заимствованная. Старославянизмы, их типы**

Занятие проходит в форме круглого стола или дискуссии с фиксированными выступлениями докладчиков по предложенным вопросам, Докладчикам задают дополнительные вопросы, комментируют выступления, дополняют, высказывают свою точку зрения другие участники круглого стола или дискуссии

Вопросы для обсуждения

1. Происхождение русской лексики.
2. Исконно русская лексика.
3. Заимствованная лексика. Отношение к ней. Источники заимствования.
4. Причины, условия и пути лексического заимствования.
5. Старославянизмы, их типы и признаки.
6. Судьба старославянизмов в русском языке.
7. Заимствования из других языков.
8. Освоение русским языком заимствованной лексики.
9. Кальки, их типы.
10. Использование иноязычной лексики в разных стилях речи.

Тема: Лексика с точки зрения экспрессивно-стилистической. Активный и пассивный словарный запас. Устаревшая лексика. Неологизмы

Занятие проходит в форме круглого стола или дискуссии с фиксированными выступлениями докладчиков по предложенным вопросам, Докладчикам задают дополнительные вопросы, комментируют выступления, дополняют, высказывают свою точку зрения другие участники круглого стола или дискуссии

Вопросы для обсуждения

1. Активный и пассивный запас русской лексики. Использование лексики пассивного запаса в речи.
1. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы, их типы.
2. Неологизмы языковые и индивидуально-авторские. Судьбы неологизмов.
3. Сферы употребления русской лексики.
4. Общепринятая лексика.
5. Территориально и социально ограниченная лексика русского языка.
6. Диалектная лексика, ее типы.
7. Специальная лексика (термины и профессионализмы).
8. Жаргонная лексика.
9. Стилистическая дифференциация русской лексики. Лексика стилистически нейтральная и стилистически окрашенная (высокая, разговорная, просторечная).
10. Экспрессивно-оценочная лексика.
11. Функционально-стилевая принадлежность русской лексики. Официально-деловая лексика. Научная лексика. Публицистическая лексика.

Тема: Лексический анализ слова

План занятия

1. Системные отношения в лексике и лексический анализ слова.
2. Лексический анализ слова в вузе и школе.
3. Практическая работа над лексическим анализом слова.

Раздел III. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

ЛЕКЦИЯ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

Тема: Фразеологизмы. Их отличие от словосочетаний. Семантические типы фразеологизмов. Происхождение русских фразеологизмов.

Лекция с элементами беседы и отдельными фиксированными выступлениями по вопросам, заранее подготовленными студентами

Вопросы для обсуждения

1. Предмет фразеологии.
2. Фразеологические единицы, их основные признаки.
3. Отличие фразеологизмов от словосочетаний.
4. Основные типы фразеологических единиц.
5. Происхождение русских фразеологизмов. Источники русской фразеологии.
6. Семантические типы фразеологизмов
7. Крылатые слова.
8. Пословицы и поговорки.
9. Стилистическая дифференциация фразеологизмов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема: Фразеология. Лексический анализ фразеологизмов

План занятия

1. Отличие фразеологизмов от слов и словосочетаний, их семантические типы
2. Происхождение русских фразеологизмов.
3. Стилистические типы фразеологизмов. Использование их в речи.
4. Особенности детского восприятия фразеологизмов и работа с ними в школе.
5. Лексический анализ фразеологизмов.

Тема: Лексикография. Разграничение энциклопедических и лингвистических (филологических) словарей. Толковые словари. Принципы построения словарной статьи. Специальные словари

Занятие проходит в форме круглого стола или дискуссии с фиксированными выступлениями докладчиков по предложенным вопросам, Докладчикам задают дополнительные вопросы, комментируют выступления, дополняют, высказывают свою точку зрения другие участники круглого стола или дискуссии

Вопросы для обсуждения

1. История словарного дела в России.
2. Энциклопедические и лингвистические словари.
3. Различные типы лингвистических словарей русского языка.
4. Толковые словари.
5. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях.
6. Характеристика основных толковых словарей русского языка.
7. Аспектные словари.
8. Школьные словари.
9. Лингвистические сайты и порталы в сети Интернет.
10. Подробное изучение карт основных лингвистических сайтов и порталов на примере: www.gramota.ru, www.slovari.ru, www.superlinguist.com. и др.

Раздел IV. ФОНЕТИКА. ФОНОЛОГИЯ

ЛЕКЦИЯ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

Тема: Фонетика как наука о звуковой стороне языка. Фонетика как языковой уровень и раздел лингвистики. Единицы фонетического уровня. Фонетические средства языка. Звук как минимальная языковая единица. Аспекты изучения фонетики. Фонетическое членение речи.

Лекция с элементами беседы и отдельными фиксированными выступлениями по вопросам, заранее подготовленным студентами

Вопросы для обсуждения

1. Фонетика как языковой уровень и раздел лингвистики.
2. Единицы фонетического уровня. Звук как минимальная языковая единица.
3. Акустические свойства звуков речи.
4. Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи.
5. Фонологический аспект изучения звуков.
6. Устная речь. Членение речевого потока.
7. Фонетические единицы: фраза, синтагма, фонетическое слово, слог, звук.
8. Средства фонетического членения.
9. Понятие сегментных и суперсегментных единиц членения.
10. Слог как единица членения. Характеристика слогов.
11. Теория восходящей звучности. Правила слогораздела.
12. Особенности ударения в русском языке. Акцентологические типы/
13. Основные функции ударения.
14. Интонация и ее элементы.
15. Функции интонации

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема: Фонетическое членение речи: фраза, синтагма (речевой факт), фонетическое слово, слог, звук. Средства фонетического членения. Соотношение фонетических и смысловых единиц членения. Теория восходящей звучности. Характеристика слогов. Своеобразие слога как единицы членения. Характеристика слогов. Общие правила слогораздела.

План занятия

1. Фонетика как языковой уровень и раздел лингвистики.
2. Единицы фонетического уровня. Звук как минимальная языковая единица.
3. Акустические свойства звуков речи. Роль резонаторов в образовании звуков.
4. Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи.
5. Фонологический аспект изучения звуков.
6. Устная речь. Членение речевого потока.
7. Фонетические единицы: фраза, синтагма, фонетическое слово, слог, звук.
8. Средства фонетического членения.
9. Понятие сегментных и суперсегментных единиц членения.
10. Слог как единица членения. Характеристика слогов.
11. Теория восходящей звучности. Правила слогораздела.
12. Практическая работа.

Тема: Классификация звуков речи. Звук и фонема. Характеристика гласных звуков. Понятие сильной и слабой фонем. Треугольник Л.В. Щербы. Варианты гласных фонем.

План занятия

1. Классификация звуков речи. Гласные и согласные звуки.
2. Характеристика гласных звуков. Ударные и безударные гласные звуки.
3. Принципы классификации согласных звуков.
4. Понятие фонемы. Звук и фонема.
5. Треугольник Л.В. Щербы. Варианты гласных фонем.
6. Фонетическая и фонематическая транскрипции.
7. Практическая работа

Тема: Фонетические законы в области гласных. Качественная и количественная редукция гласных.

План занятия

1. Фонетические законы в области гласных.
2. Качественная и количественная редукция гласных.
3. Практическая работа

Тема: Редукция и орфографические правила, основанные на ней
План занятия

1. Редукция и правила орфографии, основанные на ней
2. Практическая работа

Тема: Фонетический анализ слова. Фонема и аллофон. Фонемный ряд. Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем. Гиперфонема

План занятия

1. Фонема и аллофон.
2. Фонемный ряд.
3. Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем.
4. Гиперфонема.
5. Фонетический анализ слова.
6. Практическая работа

Тема: Полный фонетический анализ слова
План занятия

1. Фонетический анализ слова в вузе и школе.
2. Практическая работа

Тема: Позиционные и исторические чередования гласных и согласных звуков русского языка. Понятие чередования. Фонетические позиционные чередования, их отличие от исторических.

План занятия

1. Понятие чередования.
2. Позиционные и исторические чередования гласных и согласных звуков русского языка.
3. Фонетические позиционные чередования, их отличие от исторических.

4. Чередование и фонетические знаки.
5. Причины исторических чередований
6. Фонетические чередования согласных по звонкости - глухости, твердости – мягкости.
7. Фонетические чередования по месту и способу образования.
8. Зависимость чередования от действия фонетических законов.
9. Практическая работа

Тема: Происхождение и состав русского алфавита. Из истории русской графики. Буквы и фонемы. Основные и второстепенные значения букв. Однозначные и многозначные буквы. Лингвистические основы русской орфографии.

Занятие проходит в форме круглого стола или дискуссии с фиксированными выступлениями докладчиков по предложенным вопросам, Докладчикам задают дополнительные вопросы, комментируют выступления, дополняют, высказывают свою точку зрения другие участники круглого стола или дискуссии

Вопросы для обсуждения

1. Происхождение и состав современного русского алфавита.
2. Графика. Название букв. Буквы и фонемы.
3. Основные и второстепенные значения букв. Однозначные и многозначные буквы.
4. Лингвистические основы русской орфографии. Типы орфограмм.
5. Слоговой принцип русской графики и отступления от него.
6. Обозначение на письме фонемы <j>.
7. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных.
8. Гласные после шипящих и ц.
9. Значения гласных букв. Значения букв согласных.
10. Значения букв ь и ъ.
11. Передача буквами фонемного состава слов и морфем.
12. Принципы этого раздела: фонематический, традиционный, фонетический, морфологический.
13. Вопрос об основном принципе русской орфографии.
14. Дифференцирующие написания.
15. Слитные, отдельные и дефисные написания.
16. Употребление прописных и строчных букв.
17. Правила переноса.
18. Основные исторические изменения в русской графике и орфографии.
19. Реформы русского письма в Петровскую эпоху и в 1917-1918 гг.
20. Возможности усовершенствования современного русского письма.
21. Современные орфографические словари и справочники.

Раздел V. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

ЛЕКЦИИ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

Тема: Морфемика. Словообразование. Морфемный состав слова. Аффиксальные и корневые морфемы. Лексическое и грамматическое значение морфем

Лекция с элементами беседы и отдельными фиксированными выступлениями по вопросам, заранее подготовленными студентами

Вопросы для обсуждения

1. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу.
2. Морфема и морф, алломорфы.
3. Корневые и аффиксальные морфемы.
4. Виды корней. Однокоренные слова.
5. Современный морфемный и этимологический анализ.
6. Виды аффиксальных морфем, их значение и функции.
7. Аффиксы и части речи.
8. Материально выраженные и нулевые морфемы.
9. Морфемика и словообразование.
10. Моделирование структуры слова.
11. Морфемы словообразующие, формообразующие, словоизменяющие.
12. Свободные и связанные корни.
13. Разбор слова по составу в вузе и школе.
14. Взаимосвязь морфемики со словообразованием и орфографией.
15. Исторические изменения в словообразовательной структуре слова.
16. Морфонология. Морфемные словари.

Тема: Исторические изменения в составе слова

Лекция с элементами беседы и отдельными фиксированными выступлениями по вопросам, заранее подготовленными студентами

Вопросы для обсуждения

1. Исторические изменения в составе слова.
2. Опрощение, его виды.
3. Усложнение основы.
4. Переразложение.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема: Морфемный состав слова. Основа слова. Характеристика основы слова.

Занятие проходит в форме круглого стола или дискуссии с фиксированными выступлениями докладчиков по предложенным вопросам, Докладчикам задают дополнительные вопросы, комментируют выступления, дополняют, высказывают свою точку зрения другие участники круглого стола или дискуссии

Вопросы для обсуждения

1. Формообразующие и словообразовательные аффиксы.
2. Общая характеристика основы слова.
3. Основа и флексия в структуре русского слова.
4. Флексии нулевые и материально выраженные.
5. Типы основ в русском языке.
6. Основы производные и непроизводные.
7. Основы свободные и связанные.
8. Производящая основа.

Тема: Морфологическое словообразование

Занятие проходит в форме круглого стола или дискуссии с фиксированными выступлениями докладчиков по предложенным вопросам, Докладчикам задают дополнительные вопросы, комментируют выступления, дополняют, высказывают свою точку зрения другие участники круглого стола или дискуссии

Вопросы для обсуждения

1. Понятие словообразовательной производности (мотивированности).
2. Структура производного слова. Производящая основа.
3. Словообразовательное значение, его отличие от значения лексического и грамматического.
4. Словообразовательный тип.
5. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы.
6. Способы словообразования.
7. Морфологические способы словообразования
8. Неморфологические способы словообразования
9. Единицы словообразовательной системы. Словообразовательное гнездо.

Тема: Морфемный и словообразовательный анализ слова

Занятие проходит в форме круглого стола или дискуссии с фиксированными выступлениями докладчиков по предложенным вопросам, Докладчикам задают дополнительные вопросы, комментируют выступления, дополняют, высказывают свою точку зрения другие участники круглого стола или дискуссии

Вопросы для обсуждения

1. Алгоритм разбора слова по составу.
2. В чем отличие краткого морфемного анализа слова от полного, вузовского от школьного?
3. В чем отличие краткого словообразовательного анализа слова от полного, вузовского от школьного?
4. Какие подходы к изучению состава слова и словообразования нашли отражение в современных УМК по русскому языку для начальной школы?
5. Каковы особенности разбора слова по составу и словообразовательного разбора в различных УМК по русскому языку?
6. Трудные случаи морфемного разбора слова.
7. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу.
8. Практические задания.

Тема: Исторические изменения в составе слова

План занятия

1. Исторические изменения в составе слова
2. Морфонологические изменения в составе слова
3. Опущение, его виды.
4. Усложнение основы.
5. Переразложение.
6. Практическая работа.

Раздел VI. МОРФОЛОГИЯ

ЛЕКЦИИ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

Тема: Грамматика. Морфология. Введение в морфологию. Учение о частях речи.

Лекция с элементами беседы и отдельными фиксированными выступлениями по вопросам, заранее подготовленными студентами

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и задачи морфологии как раздела грамматики.
2. Связь морфологии с другими разделами языка.
3. Слово как морфологическая единица.
4. Общий способ лингвистического анализа грамматических свойств слова в школе и вузе.
5. Лексическое и грамматического значения слова
6. Грамматическая форма.
7. Грамматическая категория.
8. Взаимодействие между грамматическими свойствами слова и его лексическим значением.
9. Комплексный подход к квалификации слова как части речи.
10. Принципы выделения частей речи.
11. Понятия «категориальное значение» части речи, «словоизменение» и «синтаксическая функция».
12. Морфологические и синтаксические вопросы к части речи как средства в определении части речи в школьном преподавании.
13. Типология частей речи в вузовском и школьном курсе.
14. Знаменательные и непознаменательные части речи.
15. Служебные части речи, их отличие от знаменательных.
16. Современные научные классификации частей речи.
17. Проблемы классификации и трудности в изучении частей речи в начальной школе.
18. Переходные явления в области частей речи. Причины и пути перехода слов одной части речи в другую.
19. «Гибридные» классы слов, их квалификация.
20. Разграничение функциональных омонимов различных частей речи, их анализ

Тема: Глагол как часть речи

Лекция с элементами беседы и отдельными фиксированными выступлениями по вопросам, заранее подготовленными студентами

Вопросы для обсуждения

1. Глагол как часть речи; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
2. Система форм глагола.
3. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива, его формальные показатели и синтаксические функции.
4. Основы глагола; образование от них глагольных форм.
5. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы. Влияние глаголов продуктивных классов на образование форм глаголов непродуктивных классов: функционирование вариантных форм в различных сферах речи.
6. Категория вида глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Понятие видовой пары. Способы образования глаголов несовершенного вида от глаголов совершенного вида; способы образования глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Способы глагольного действия, их связь с категорией вида.
7. Глаголы переходные и непереходные. Категория залога глагола. Образование и значение залоговых форм. Возвратные глаголы.
8. Категория наклонения глагола. Система наклонений, значения и образование форм наклонений. Употребление форм одного наклонения в значении другого.
9. Категория времени глагола. Связь категории времени с категориями вида и наклонения. Система времен. Значения и образование форм времени. Употребление форм одного времени в значении другого.
10. Категория лица глагола. Связь категории лица с категориями наклонения и времени. Система личных форм. Значения и образование форм лица. Употребление форм одного лица в значении другого.
11. Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Способы определения спряжения. Недостаточные глаголы и избыточные глаголы.

Тема: Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Модальные слова как часть речи

Лекция с элементами беседы и отдельными фиксированными выступлениями по вопросам, заранее подготовленными студентами

Вопросы для обсуждения

1. Наречие как часть речи; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
2. Разряды наречий по значению и образованию.
3. Местоименные наречия.
4. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния как особой части речи.
5. Общекатегориальное значение слов данной части речи, их морфологические и синтаксические свойства.
6. Омонимия СКС, наречий и кратких прилагательных.
7. Модальные слова как часть речи.
8. Разряды модальных слов по значению.
9. Синтаксическая функция модальных слов.

Тема: Служебные части речи. Междометия

Лекция с элементами беседы и отдельными фиксированными выступлениями по вопросам, заранее подготовленными студентами

Вопросы для обсуждения

1. Служебные части речи.
2. Предлог как часть речи. Функция предлогов в речи.
3. Связь предлогов с падежными формами имени.
4. Разряды предлогов по структуре.
5. Разряды предлогов по типу выражаемых ими отношений (пространственные, причинные и др.).
6. Стилистическая дифференциация предлогов.
7. Союз как часть речи. Функции союзов в речи.
8. Разряды союзов по структуре.
9. Классификация союзов по выражаемым ими отношениям.
10. Стилистическая дифференциация союзов.
11. Частица как часть речи. Функции частиц.
12. Разряды частиц по значению.
13. Междометие как часть речи.
14. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи.
15. Типы междометий по структуре.
16. Употребление междометий в речи.
17. Звукоподражательные слова; их отличие от междометий.
18. Функция звукоподражательных слов в речи.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема: Имя существительное. Лексико-грамматические категории. Способы определения падежа. Падежные значения

Занятие проходит в форме круглого стола или дискуссии с фиксированными выступлениями докладчиков по предложенным вопросам, Докладчикам задают дополнительные вопросы, комментируют выступления, дополняют, высказывают свою точку зрения другие участники круглого стола или дискуссии

Вопросы для обсуждения

1. Имя существительное как часть речи; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
2. Лексико-грамматические разряды имен существительных: существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные. Их семантические характеристики и грамматические свойства.
3. Категория падежа имен существительных. Способы определения падежа. Падежные значения.
4. Группировка существительных по типам склонения.
5. Омонимия падежных форм.
6. Варианты падежных окончаний как отражение исторических изменений в системе русского склонения.
7. Употребление вариантных окончаний в различных сферах речи.

Тема: Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды.

Взаимопереход.

План занятия

1. Общая характеристика имени прилагательного как части речи.
2. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Употребление прилагательных одного разряда в значении другого (Взаимопереход).
3. Словоизменительные категории качественных прилагательных.
4. Склонение имен прилагательных.
5. Морфологический разбор имен прилагательных.
6. Особенности морфологического разбора имени прилагательного в различных УМК по русскому языку.
7. Практическая работа.

Тема: Имя числительное. Склонение числительных

Занятие проходит в форме круглого стола или дискуссии с фиксированными выступлениями докладчиков по предложенным вопросам, Докладчикам задают дополнительные вопросы, комментируют выступления, дополняют, высказывают свою точку зрения другие участники круглого стола или дискуссии

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика имени числительного как самостоятельной части речи.
2. Вопрос об объеме числительного как части речи.
3. Разряды числительных по структуре.
4. Лексико-грамматические разряды имен числительных
 - 2.1. Количественные числительные (образование, морфологические особенности, синтаксические особенности);
 - 2.2. Собирательные числительные (образование, морфологические особенности, особенности употребления);
 - 2.3. Дробные числительные (образование, морфологические особенности, синтаксические особенности);
 - 2.4. Порядковые числительные (образование, морфологические особенности, синтаксические особенности)
5. Нумерализация – переход слов в имена числительные.
6. Морфологический анализ имени числительного (практическая работа)

Тема: Местоимение. Особенности морфологического разбора местоимений

Занятие проходит в форме круглого стола или дискуссии с фиксированными выступлениями докладчиков по предложенным вопросам, Докладчикам задают дополнительные вопросы, комментируют выступления, дополняют, высказывают свою точку зрения другие участники круглого стола или дискуссии

Вопросы для обсуждения

1. Местоимение как часть речи.
2. Основные функции местоимений.
3. Классификация местоимений
4. Процесс прономинализации.
6. Особенности морфологического анализа местоимения
7. Практическая работа.

Тема: Собственно глагольные категории: вид, залог, класс, наклонение Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола

Занятие проходит в форме круглого стола или дискуссии с фиксированными выступлениями докладчиков по предложенным вопросам, Докладчикам задают дополнительные вопросы, комментируют выступления, дополняют, высказывают свою точку зрения другие участники круглого стола или дискуссии

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика глагольных форм. Собственно глагольные категории: вид, залог, класс, наклонение
2. Вопрос об объеме глагола как части речи. «Узкое» и «широкое» понимание глагола как части речи.
3. Личные формы, инфинитив, причастие, деепричастие в работах В.В. Виноградова, П.А. Леканта, В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой, Е.И. Дибровой и других лингвистов, в школьной грамматике.
4. Попытки дать глаголу единое определение, которое бы отражало семантические, морфологические и синтаксические характеристики глагольных форм.
5. Спрягаемые (личные) глагольные формы и неспрягаемые (инфинитив).
6. Общие признаки спрягаемых и неспрягаемых глагольных форм (глагольная основа; залоговые образования; средневозвратный залог; видовые образования; способность управления (винительный падеж. без предлога; способность определяться наречием).
7. Неопределенная форма (инфинитив) в системе глагольных форм. Своеобразие структуры (семантический и синтаксический аспекты)
8. Аффиксы *-ть*, *-ти* и *-чь* неопределенной формы глагола.

Тема: Причастие как особая форма глагола. Морфологическая характеристика причастий

План занятия

1. Причастие как особая форма глагола.
2. Морфологическая характеристика причастий.
3. Формы словоизменения.
4. Практическая работа.

Тема: Деепричастие как особая форма глагола. Способы образования причастных и деепричастных форм глагола

Занятие проходит в форме круглого стола или дискуссии с фиксированными выступлениями докладчиков по предложенным вопросам, Докладчикам задают дополнительные вопросы, комментируют выступления, дополняют, высказывают свою точку зрения другие участники круглого стола или дискуссии

Вопросы для обсуждения

1. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастий.
2. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.
3. Вариантные образования деепричастных форм, их стилистические различия.
4. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастий.
5. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времен, их образование.
6. Вариантные образования причастных форм, их стилистические различия.

Тема: Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Модальные слова как часть речи. Морфологическая характеристика. Особенности употребления в речи

План занятия

1. Наречие как часть речи.
2. Слова категории состояния.
3. Модальные слова как часть речи.
4. Морфологическая характеристика.
5. Особенности употребления в речи.
6. Практическая работа.

Тема: Особенности классификации служебных частей речи, междометий.

План занятия

1. Особенности классификации служебных частей речи.
2. Разряды союзов, предлогов, частиц.
3. Междометия и звукоподражания.
4. Практическая работа.

Раздел VII. СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ЛЕКЦИИ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

Тема: Введение в синтаксис. Синтаксические единицы и связи. Словосочетание.

Лекция с элементами беседы и отдельными фиксированными выступлениями по вопросам, заранее подготовленными студентами

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия синтаксиса.
2. Словосочетание как единица синтаксиса.
3. Словосочетания и их классификация
4. Синтаксические нормы русского литературного языка
5. Понятие о предложении. Его признаки.
6. Типы предложений по структуре
7. Синтаксические концепции, положенные в основу школьного курса русского языка.
8. Типы предложений по цели высказывания
9. Типы предложений по эмоциональной окраске и модальности.
10. Невосклицательные и восклицательные предложения.
11. Средства оформления восклицательных предложений.
12. Предложения утвердительные и восклицательные.
13. Понятие о главных и второстепенных членах предложения.
14. Способы выражения подлежащего.
15. Типы и способы выражения сказуемого.
16. Синонимика различных типов сказуемого.
17. Принципы классификации второстепенных членов.
18. Детерминанты. Синкретичные члены предложения.
19. Нераспространенные и распространенные двусоставные предложения.

20. Односоставные предложения как особый тип простого предложения.
21. Синонимия одно- и двусоставных предложений.
22. Неполные предложения.
23. Нечленимые предложения, их значение и употребление в речи

**Тема: Простое предложение как основная синтаксическая единица.
Понятие предикативности**

Лекция с элементами беседы и отдельными фиксированными выступлениями по вопросам, заранее подготовленными студентами

Вопросы для обсуждения

1. Структура простого предложения. Основания для классификации простых предложений. Понятие предикативности.
2. Двусоставные предложения. Грамматическая основа предложения.
3. Понятие о главных и второстепенных членах предложения.
4. Подлежащее и способы его выражения.
5. Сказуемое и его типы. Глагольное сказуемое; простое глагольное сказуемое неосложненное и осложненное. Глагольное составное сказуемое. Именное составное сказуемое. Понятие о глаголе-связке, типы глагольных связок в русском языке. Именная часть составного сказуемого и способы ее выражения.
6. Синонимия различных типов сказуемого, их выразительные возможности и стилистическая окрашенность.

Тема: Обособленные члены предложения

Лекция с элементами беседы и отдельными фиксированными выступлениями по вопросам, заранее подготовленными студентами

Вопросы для обсуждения

1. Понятие об обособлении. Обособленные члены предложения.
2. Полупредикативная связь в простом предложении.
3. Средства обособления.
4. Условия обособления.
5. Предложения с полупредикативными обособленными членами.
6. Предложения с уточнительно-выделительными членами.
7. Стилистические возможности использования обособленных членов предложения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

**Тема: Типы словосочетаний по структуре и главному слову.
Синтаксическая характеристика словосочетаний, их характеристика в
тексте**

План занятия

1. Основные понятия синтаксиса.
2. Словосочетание как синтаксическая единица.
3. Типы словосочетаний по структуре и главному слову.
4. Синтаксическая характеристика словосочетаний.
5. Характеристика словосочетаний в тексте
6. Практическая работа.

Тема 2: Словосочетание. Общая характеристика

План занятия

1. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика.
2. Синтаксические нормы русского литературного языка
3. Практическая работа.

Тема: Второстепенные члены предложения

Занятие проходит в форме круглого стола или дискуссии с фиксированными выступлениями докладчиков по предложенным вопросам, Докладчикам задают дополнительные вопросы, комментируют выступления, дополняют, высказывают свою точку зрения другие участники круглого стола или дискуссии

Вопросы для обсуждения

1. Нераспространенные и распространенные предложения.
2. Второстепенные члены предложения. Принципы их классификации.
3. Разряды второстепенных членов предложения.
4. Определение, его виды и способы выражения.
5. Приложения.
6. Дополнение, его виды и способы выражения.
7. обстоятельство, его виды и способы выражения.
8. Способы разграничения второстепенных членов предложения

Тема: Главные члены предложения. Подлежащее. Способы его выражения

План занятия

1. Понятие о главных и второстепенных членах предложения.
2. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.
3. Практическая работа

Тема: Сказуемое. Простое глагольное, составное именное, составное глагольное. Спор о сложном сказуемом в лингвистике

План занятия

1. Сказуемое. Типы и способы выражения сказуемого.
2. Простое глагольное, составное именное, составное глагольное сказуемое
3. Синонимика различных типов сказуемого.
4. Спор о сложном сказуемом в лингвистике
5. Практическая работа

Тема: Второстепенные члены предложения. Синтаксические особенности несогласованных определений. Приложение

План занятия

1. Второстепенные члены предложения. Принципы классификации
2. Синтаксические особенности несогласованных определений.
3. Виды обстоятельств
4. Приложение

Тема: Односоставные предложения именного и глагольного строя

Занятие проходит в форме круглого стола или дискуссии с фиксированными выступлениями докладчиков по предложенным вопросам, Докладчикам задают дополнительные вопросы, комментируют выступления, дополняют, высказывают свою точку зрения другие участники круглого стола или дискуссии

Вопросы для обсуждения

1. Односоставные предложения как особый тип простого предложения.

2. Виды односоставных предложений глагольного и именного типов: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные и инфинитивные, номинативные предложения.
3. Способы выражения главного члена.
4. Практическая работа.

Тема: Простое осложненное предложение. Способы осложнения

План занятия

1. Простое осложненное предложение. Способы осложнения
2. Понятие однородных членов. Признаки однородности.
3. Средства связи между однородными членами.
4. Синтаксическая характеристика однородных членов.
5. Однородные и неоднородные определения.
6. Обобщающие слова при однородных членах.
7. Синтаксический разбор предложения, осложненного однородными членами, обращениями, вводными и вставными конструкциями и оборотами.

Тема: Обособленные члены предложения полупредикативного и уточняющего характера

План занятия

1. Понятие об обособлении. Причины и условия обособления.
2. Обособленные определения, их типы, способы выражения и пунктуация.
3. Обособленные обстоятельства, способы их выражения, семантические типы обстоятельств и знаки препинания.
4. Обособленные дополнения.
5. Синтаксический разбор простого предложения, осложненного обособленными членами полупредикативного и уточняющего характера.
6. Практическая работа.

Тема: Неполные и нечленимые предложения. Особенности структуры.

Классификация

План занятия

1. Неполные и нечленимые предложения. Особенности структуры.
Классификация
2. Отличие односоставных предложений от неполных.
3. Сигналы неполноты.

4. Типы неполных предложений, их употребление в речи.
5. Практическая работа.

Тема: Уточняющие члены предложения. Типология. Пунктуация
План занятия

1. Уточняющие члены предложения.
2. Типология уточняющих членов предложения.
3. Пунктуация при уточняющих членах предложения.
4. Практическая работа.

Тема: Синтаксическая характеристика простого предложения
План занятия

1. Понятие о предложении. Его признаки.
2. Синтаксические концепции, положенные в основу школьного курса русского языка.
3. Типы предложений по цели высказывания
4. Типы предложений по эмоциональной окраске и модальности.
5. Невосклицательные и восклицательные предложения.
6. Средства оформления восклицательных предложений.
7. Предложения утвердительные и восклицательные.
8. Практическая работа по разбору простого предложения.

Раздел VIII. СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ЛЕКЦИИ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

Тема: Синтаксис сложного предложения

Лекция с элементами беседы и отдельными фиксированными выступлениями по вопросам, заранее подготовленными студентами

Вопросы для обсуждения

1. Сложное предложение как синтаксическая единица.
2. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

3. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении.
4. Типология сложных предложений.
5. Средства связи в сложном предложении.

Тема: Сложноподчиненное предложение. Средства связи. Типы придаточных частей

Лекция с элементами беседы и отдельными фиксированными выступлениями по вопросам, заранее подготовленными студентами

Вопросы для обсуждения

1. Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.
2. Средства связи.
3. Типы придаточных частей
4. Принципы классификации сложноподчиненных предложений.
5. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения.
6. Виды нерасчлененных и расчлененных сложноподчиненных предложений. Их краткая характеристика.

Тема: Сложные формы монологической речи. ССЦ. Период. Абзац

Лекция с элементами беседы и отдельными фиксированными выступлениями по вопросам, заранее подготовленными студентами

Вопросы для обсуждения

1. Синтаксис текста. Понятие текста.
2. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, связность.
3. Членимость текста. Отличие текста от предложения.
4. Текст как определенным способом организованная совокупность предложений.
5. Понятие сверхфразового единства.
6. Сложное синтаксическое целое.
7. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.
8. Абзац и ССЦ.
9. Типы речи: описание, повествование, рассуждение и их основные структурно-семантические признаки.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

**Тема: Синтаксис сложного предложения. Общая характеристика.
Средства связи в сложном предложении**

План занятия

1. Синтаксис сложного предложения. Общая характеристика.
2. Средства связи в сложном предложении.
3. Практическая работа.

Тема: Сложносочиненное предложение. Общая характеристика ССП

План занятия

1. Сложносочиненное предложение.
2. Общая характеристика ССП
3. Средства связи в ССП.
4. Практическая работа.

Тема: Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных частей.

План занятия

1. Сложноподчиненное предложение.
2. Общая характеристика СПП.
3. Средства связи в СПП.
4. Типы придаточных частей.
5. Практическая работа.

Тема: Бессоюзное сложное предложение. БСП однородного и неоднородного состава

Занятие проходит в форме круглого стола или дискуссии с фиксированными выступлениями докладчиков по предложенным вопросам, Докладчикам задают дополнительные вопросы, комментируют

выступления, дополняют, высказывают свою точку зрения другие участники круглого стола или дискуссии

Вопросы для обсуждения

1. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.
2. Виды бессоюзных сложных предложений.
3. БСП однородного и неоднородного состава.
4. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.
5. Пунктуация в БСП

Тема: Многочленное сложное предложение с однородным, последовательным и неоднородным подчинением

Занятие проходит в форме круглого стола или дискуссии с фиксированными выступлениями докладчиков по предложенным вопросам, Докладчикам задают дополнительные вопросы, комментируют выступления, дополняют, высказывают свою точку зрения другие участники круглого стола или дискуссии

Вопросы для обсуждения

1. Какие термины используются для описания сложных предложений с несколькими предикативными частями? Чем они различаются?
2. Чем отличаются МЧ СПП, МЧ ССП, МЧ БСП, МЧ СП с различными видами связи?
3. Какие можно выделить виды МЧ СПП в зависимости от того, к чему относятся придаточные части и как они соотносятся друг с другом?
4. Составьте конспекты-схемы по разным вузовским и школьным учебникам. Что общего и чем отличаются вертикальные и горизонтальные схемы МЧ СП?
5. Какую дополнительную информацию могут отразить горизонтальные схемы? Какие схемы предлагаются школьными учебниками?
6. Какие виды связи между частями МЧ СП обнаруживаются на логико-синтаксическом уровне членения, а какие на структурно-синтаксическом? Как представлен логико-синтаксический уровень членения МЧ СП в школьных учебниках?
7. Какую связь В.В. Бабайцева называет «ведущей»?
8. Что для С.Г. Бархударова является частью СП с различными видами связи?
9. Какие СП рассматриваются как контаминированные типы СП?

Тема: ССК. Структурные схемы. Общая характеристика

План занятия

1. ССК. Структурные схемы. Общая характеристика
2. Практическая работа.

Тема: Сложные формы монологической речи. ССЦ. Период. Абзац. Сравнительная характеристика. Средства связи. Стилистические особенности

План занятия

1. Сложные формы монологической речи.
2. ССЦ. Период. Абзац. Сравнительная характеристика.
3. Средства связи. Стилистические особенности
4. Практическая работа.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО РАЗДЕЛАМ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ФОРМЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Раздел «Фонетика»

Диктант с заданием по фонетике

Вдохновение

К счастью, в жизни удаются удивительные дни. Сегодня Чайковский проснулся рано и несколько минут не двигался, прислушиваясь к перезвону жаворонков. Даже не глядя в окно, он знал, что в лесу лежат росистые тени. Леса уходили вниз, в веселую даль, где раскинулось среди зарослей озеро. Там у композитора было любимое место – Рудой Яр. Самая дорога к Яру вызывала волнение.

Бывало, зимой, в сырой гостинице в Риме, он просыпался среди ночи и начинал вспоминать эту дорогу: сначала по просеке, где около пней растет розовый иван-чай, потом березовым грибным мелколесьем, потом через поломанный мост над заросшей речонкой и затем вверх, в корабельный бор.

Он вспоминал этот путь, и у него тяжело билось сердце. Это место казалось ему наилучшим выражением русской природы. Он знал, что после

свидания с Рудым Яром давно живущая в груди мелодия перельется через край и хлынет потоками звуков.

Так и случилось. Он долго простоял на обрыве, наблюдая, как с зарослей осинника капала роса, как ива и ольха были освещены снизу голубоватым отблеском воды. Знакомый край был весь обласкан светом, просвечен им до последней травинки. Разнообразие освещения вызывало у Чайковского то состояние, когда кажется, что вот-вот случится что-то необыкновенное. Надо было тотчас возвращаться домой, садиться за рояль и наспех записывать нахлынувшую музыку.

(По К. Паустовскому)

Задания по фонетике

Задание 1. Затранскрибировать текст:

1 в. – первое предложение;

2 в. – первое предложение из третьего абзаца.

Задание 2. Отметить в тексте действие фонетических законов в области гласных и согласных:

1 в. – первый абзац;

2 в. – последний абзац.

Задание 3. произвести фонетический анализ слова:

1 в. – к Яру;

2 в. – рояль.

Примечание: задания 2 и 3 выполняются в соответствии со схемами, данными на занятиях.

Критерии оценки

Диктант: «5» - 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая);

«4» - 1/0, 2/0, 1/1, 1/2, 1/3, 2/1, 2/2, 0/4;

«3» - не более 4-х орфографических ошибок; в сумме количество орфографических и пунктуационных ошибок не должно превышать восьми;

«2» - более 4-х орфографических ошибок; более 8-ми ошибок в сумме.

Задание по фонетике:

«5» - безошибочное выполнение заданий с незначительными неточностями;

«4» - правильное выполнение заданий с допустимыми нарушениями порядка разбора и 2-3 пропусками примеров действия фонетических законов;

«3» - отдельные ошибки в транскрибировании, неполные характеристики звуков, недостаточное умение производить фонетический анализ текста;

«2» - многочисленные ошибки в транскрипции, незнание характеристики звуков, отсутствие прочных навыков фонетического анализа.

Разделы: II. Лексикология. III. Фразеология

ТЕСТ№1 Вариант 1

1. Определите тип языковой единицы и укажите, что отграничивает ее от указанных признаков слова: *фонетическая оформленность (1), определенное значение (2), лексико-грамматическая соотнесенность (3) недвуударность (4), структурная непроницаемость (5):*

Читать вслух - _____ ()

в- (входить)- _____ ()

до глубины души - _____ ()

среди людей _____ ()

днем с огнем _____ ()

плит- (плита) _____ ()

2. Определите грамматическое значение выделенных слов:

к причалившему пароходу _____

окончил школу _____

ночь длинна _____

делиться радостями _____

3. Установите тип лексического значения слова

свободное (1), фразеологически связанное (2), синтаксически обусловленное (3):

Это мой **закадычный** приятель, хороший человек. (_____)

Этот болван еще здесь? Хорош **индюк!** (_____)

Кучер **сворачивает** вдоль забора налево и объезжает лужу. (_____)

Да говори же ты, **пенек** гремяченский! (_____)

Он **вышел** из себя и хотел в первую минуту просто выгнать гостей вон. (_____)

На лоснящейся физиономии извозчика **блуждала** глупая улыбка. (_____)

ТЕСТ№1 Вариант 2

1. Определите тип языковой единицы и укажите, что отграничивает ее от указанных признаков слова: *фонетическая оформленность (1), определенное значение (2), лексико-грамматическая соотнесенность (3) недвуударность (4), структурная непроницаемость (5):*

Верить в мечту - _____ ()

ов- (толковый)- _____ ()

спустя рукава _____ ()

около дома _____ ()

щекотливый вопрос _____ ()

сказ - (рассказывать) _____ ()

2. Определите грамматическое значение выделенных слов:

от прозвучавших слов _____

призвали в армию _____

ребенок умен и смел _____

встретить друга _____

3. Установите тип лексического значения слова

свободное (1), фразеологически связанное (2), синтаксически обусловленное (3):

Раздел VI. Фонетика. Фонология

Тесты

1. Наука, изучающая звуки человеческой речи –
это _____
 2. Наука о звуковом составе языка –
это _____
 3. Единицей фонетики является _____
 4. Фонетика изучает звуки и закономерности их чередования, а также
-

5. Установите соответствие по разделам фонетики

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Описательная | а/ исследует звуковой строй
разных языков |
| 2. Историческая | б/ анализирует универсалии
звуковой системы различ-
ных языков |
| 3. Сопоставительная | в/ изучает фонетическую сис-
тему русского языка на совре-
менном этапе |
| 4. Общая | г/ исследует фонетические
изменения языка в истори-
ческом аспекте |

6. Установите соответствия по свойствам русского ударения

- | | |
|-----------------|--|
| 1. свободное | а/ ударный слог произносится с более напряженной
артикуляцией |
| 2. динамическое | б/ может падать на любой слог |

обреченное каким-то страданием, что он сам почти в этом уверился. Оттого-то он так гордо носит свою толстую солдатскую шинель. – Я его понял, и он за это меня не любит, хотя мы наружно в самых дружеских отношениях. (М.Ю. Лермонтов)

2. В последнем предложении текста укажите все имеющиеся фонетические слова и их количество.

3. Расставьте звучность и выполните слогораздел:

Храбрец бурление бледность всплеснуть зазнайка

В-2

1. Осуществите фонетическое членение на фразы и речевые такты данного отрезка текста:

Я решил разузнать у мальчишек, что это за чудак. Вошел в кино и просидел полтора часа на старой картине «Красные дьяволята», слушая свист, топанье, возгласы восторга и ужаса и сопенье мальчишек. Когда сеанс кончился, я вышел вместе с ними и спросил, что это за седой человек покупал им билеты.

Оказалось, что седой человек – брат железнодорожного врача Марии Дмитриевны Шацкой.

К. Паустовский

2. В последнем предложении первого абзаца укажите все имеющиеся фонетические слова и их количество.

3. Расставьте звучность и выполните слогораздел:

Покачнувшись морщины подшивка лейка поддевка

Самостоятельная работа по разделу «Фонетика»

Задание №1

Затранскрибировать слова:

Брезжит, циновка, переехавшая, обогреватель, еще, необходимые, советский, обшивка, наблюдение, степенность.

Задание №2

Подготовить данные ниже тексты к транскрибированию, произведя фонетическое членение на фразы, такты, фонетические слова.

Задание №3

Затранскрибировать тексты

Походочкой расслабленной,
С челочкой на лбу

Вхожу, плясун прославленный,
В гудящую избу
(Е.Евтушенко)

Поток сгустился и тускнеет,
И прячется под твердым льдом,
И гаснет цвет, и звук немеет
В оцепененьи ледяном
(Ф.Тютчев)

Что тебя доконало, сердечного?
Ты за что свою душу сгубил?
Ты захожий, ты роду нездешнего,
Но ты нашу сторонку любил.

Задание №4

Выписать слова, в которых проявляются звуковые законы в области гласных.

Задание №5

Выписать слова, в которых проявляются звуковые законы в области согласных, прокомментировать.

Самостоятельная работа по разделу «Фонетика»

Задание №1. Определите сильные/слабые позиции согласных фонем в словах

В-1
Клубочек

В-2
перезвон

Циновка

пригорок

Задание №2. Укажите, какие звуковые варианты фонем чередуются в данных однокоренных словах:

В-1.

Травы – травяной – травянистый
Цены – ценить – ценообразование
Свет – светить - световой

В -2.

Свист – свистеть – свистопляска
Шепот – шептать – шепотком
Свято – посвятить - святотатство

Задание №3. Представить фонетическую и фонематическую транскрипцию данного предложения

В-1. Вскоре после рассвета набежала черная туча и брызнул дождь.

В-2. Сидит пышная барыня в ложке, свесив тонкие ножки.

Раздел V. Морфемика. Словообразование

Задания в тестовой форме

1. Найди соответствия:
- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| Лексико-семантический уровень | слово |
| Морфологический уровень | фонема |
| Фонетический уровень | синт. конструкция |
| Синтаксический уровень | морфема |

2. Продолжите определение, используя варианты ответов:
Словообразование – это раздел лингвистики, который изучает (отметьте галочкой)

- закономерности изменения слов
- способы образования слов
- способы выражения грамматических значений
- морфемный состав слова
- грамматические закономерности объединения слов

Дайте определение:

Морфема – это _____

Морф – это _____

3. Представьте примеры корневые морфов данных слов:

Молоко _____ Враг _____ Забирать _____

4. Определите грамматическое значение данных слов:

Умный _____

Коряга _____ Пришел _____

5. Дайте определение:

Основа – это часть слова _____

6. Перечислите известные Вам аффиксальные морфемы _____

7. К формообразующим суффиксам русского языка относятся 1/ _____ 2/ _____ 3/ _____ 4/ _____
5/ _____ 6/ _____ 7/ _____

8. Выполните морфемное членение слов: *живучесть, негромко, свечение, рассмеяться*

Задания в тестовой форме по разделам «Словообразование и морфемика»

1. Минимальная значимая языковая единица называется

- а) фонемой; б) морфемой.

2. Морфема

- а) обладает лексико-грамматической соотнесенностью;
б) лишена лексико-грамматической соотнесенности.

3. В отличие от морфемы морф – это единица

- а) конкретная; б) абстрактная.

4. Свободный корень имеют следующие слова

- а) домашний; б) деревянный; в) переулок;
г) убавить; д) лететь; е) отвергнутый.

5. Установите соответствие

- | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|-----|-------|----|-----|-----|----|
| 1. Словообразовательный суффикс | - к | -ник | -л | -ость | | | | |
| 2. Формообразовательный суффикс | - ся | -ть | -ем | -в | -е | -ее | -ащ | -т |

7. Отметьте слова, в которых есть нулевой суффикс

- а) воздвиг; б) восстановила; в) нарисовали;
г) безрукий; д) зеленый; е) отнес

8. Нулевое окончание имеют:

- а) сущ. м. р.; б) кр. прил. м. р.;
в) притяж.прил. м.р.; г) слов категории состояния;
д) глаг. прош. вр. м. р.; е) деепричастий
ж) несклоняемых сущ.

9. Укажите вариант, в котором основа слова выделена верно

- а) сделанный; б) сделанный; в) сделанный.

10. В каком из этих слов основа непроеводная

- а) жить; б) кручиниться; в) завоевывать; г) дружить.

11. Установите соответствие

Способ словообразования

Виды способов словообразования

1. Морфологический

а) аффиксация

2. Неморфологический

б) лексико-семантический

в) аббревиация

г) морфолого-синтаксический

д) лексико-синтаксический

е) сложение

ж) адвербиализация

12. Укажите вариант, в котором слова образованы приставочно-суффиксальным способом

- а) заречье; б) нарисованный; в) переносица; г) приблизить

13. Постфикс используется при образовании

- а) глаголов; б) существительных; в) местоимений; г) наречий.

14. Безафиксным способом образованы следующие слова

- а) рожь; в) осмотр; г) сушь; д) воин е) синий.

15. Префиксально-постфиксальным способом образованы следующие слова

- а) дозвониться; б) развернуться; в) надломиться;

- г) зазеваться; д) разъехаться.

16. Способ образования новых слов путем соединения 2-х и более основ или слов называется _____

Раздел VI. Морфология

ТЕКСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСТЕРЕЧНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ СЛОВ

1. Выполните морфологический разбор выделенных слов.

Надобно сказать, **что** у нас на Руси **если** не угнались ещё **кой в чём другом** за иностранцами, то далеко перегнали **их** в умении **обращаться**. Пересчитать нельзя всех оттенков и тонкостей нашего обращения. Француз или немец век не смекнёт и не поймёт **всех его** особенностей и различий; он почти тем же голосом и тем же языком станет говорить и с миллионщиком, и с мелким табачным торгашом, хотя, конечно, в душе поподличает **в меру** перед первым. У нас не то: у нас есть **такие** мудрецы, которые с помещиком, **имеющим** двести душ, будут говорить совсем иначе, нежели с тем, у которого их триста, а с тем, у которого их **триста**, будут говорить опять не так, как с тем, у которого их пятьсот, а с тем, у которого их пятьсот, опять не так, как с тем, у которого их восемьсот, – словом, хоть восходи до миллиона, всё найдутся **оттенки**. Положим, например, существует канцелярия, не здесь, а в тридевятом государстве, а в канцелярии, положим, существует правитель канцелярии. Прошу посмотреть на него, когда он сидит среди своих **подчинённых**, – да просто от страха и слова не выговоришь! гордость и благородство, и уж чего не выражает лицо его? просто **бери** кисть, да и рисуй: Прометей, решительный Прометей! Высматривает орлом, выступает плавно, мерно. Тот же самый орёл, как только вышел из комнаты и приближается к кабинету своего начальника, куропаткой такой спешит с бумагами под мышкой, что мочи нет. В обществе и на вечеринке, будь все небольшого чина, Прометей так и останется **Прометеем**, а чуть немного **повыше** его, с Прометеем сделается такое превращение, какого и Овидий не выдумает: муха, меньше даже мухи, уничтожился в песчинку. «Да это не Иван Петрович, – говоришь, **глядя** на него. – Иван Петрович выше ростом, а этот и низенький, и худенький; тот говорит громко, басит и **никогда** не смеётся, а этот чёрт

знает что: питает птиц и всё смеётся». Подходишь ближе, глядишь – точно Иван Петрович! «Эхе-хе!» – думаешь себе...

(Н.В. Гоголь «Мертвые души»)

Раздел VII. Синтаксис простого предложения

Задания в тестовой форме

1. Выпишите из предложения **все сочетания слов, которые не являются словосочетаниями** (если есть):

- 1) **Предикативные** – подлежащее и сказуемое, т.е. грамматическая основа предложения _____
- 2) **Полупредикативные** – определяемое слово и обособленный член предложения _____
- 3) **Однородные члены** – связанные сочинительной связью _____
- 4) **Фразеологические сочетания** _____
- 5) **Сложные формы слов** _____
- 6) **Сочетание знаменательного и служебного слова** _____

2. Выпишите из предложения все словосочетания со связью **согласование**

3. Выпишите из предложения все словосочетания со связью **управление**

4. Выпишите из предложения все словосочетания со связью **примыкание**

5. Укажите у выписанных словосочетаний начальную форму.

6. Определите тип словосочетания:

- а) по количеству компонентов
- б) по способу морфологического выражения главного слова
- в) по способу синтаксической связи
- г) по степени спаянности слов

7. Назовите средства связи слов в словосочетаниях.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ВАРИАНТАМ:

1. Неожиданная и слишком ранняя смерть Пушкина поразила горестью всех кто сколько-нибудь любил русскую литературу которая лишилась величайшего из всех писателей какие только являлись в ней до того времени.

(Н. Г. Чернышевский)

2. Но когда гармонь была передана Волынцеву и слесарь рывкнул жаркое яблочко в стремительный пляс ударился не кто иной как электрик. (Н.А. Островский)

3. Но только тогда когда раздался треск ломающегося льда он решился и резко прыгнул вправо куда вела наезженная колея.

4. Одеты они были кое-как на одних желтели деревенские старенькие шубы на других болтались отцовские стёганные пиджаки подпоясанные верёвкой. (Гладк.)

5. Оказавшийся в домашнем театре Шереметьевых французский посол писал что когда он увидел балет то был потрясён талантом крепостных людей.

6. Он до сих пор молчал и на него никто не обращал никакого внимания но теперь все на него оглянулись и вероятно все подивились как он мог до сих пор оставаться незамеченным. (Н. С. Лесков)

7. Он мучительно провел глазами по потолку хотел сойти с места бежать ноги не повиновались. (И. А. Гончаров)

8. Она до сих пор не может забыть ту минуту когда ей в первый раз надели шелковое платье и поцеловали у ней ручку. (И. С. Тургенев)

9. Они могут рассказать вам замечательную сказку интересную повесть от которой у вас будут гореть щеки и уши с их страниц прозвучат чудесные стихи которые вы запомните надолго а может быть и на всю жизнь. (С. Я. Маршак)

10. Опустив голову и закрыв лицо руками она медленно всходила на крыльцо. (Л. Н. Толстой)

11. Осмотрев чудесную вещь Митраша запер компас чтобы стрелка в пути зря не дрожала. (М. М. Пришвин)

12. Остановясь в осиновой роще для отдыха добрался я до березового леска угнезвился под одним деревцем у которого сучья начинались низко над землей и следовательно могли защитить меня от дождя и полюбовавшись окрестным видом заснул тем безмятежным и коротким сном который знаком одним охотникам. (И. С. Тургенев)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Пунктуация в бессоюзном сложном предложении

Расставьте знаки препинания, постройте схемы, дайте полную характеристику предложениям (по вариантам):

- Вдруг мужики с топорами явились лес задрожал застонал затрещал. (Н.А. Некрасов)
- Взглянет на меня ножом по сердцу ударит. (И. Осипов)
- Во дни веселья и желаний я был от балов без ума верней нет места для признаний и для вручения письма. (А.С. Пушкин)
- Всю дорогу до хутора молчали говорить мешала тряская езда (А.П. Чехов).
- Для рыбы нужна чистая вода будем охранять наши водоемы. (М. Пришвин)
- Дуб держится тростиночка к земле припала. (И.А.Крылов)
- Душа не яблоко ее не разделишь. (И.С.Тургенев)
- За двумя зайцами погонишься ни одного не поймаешь. (Пословица)
- Искал искал зверя по кустам нет зверя (В. Гаршин)
- Косили версту выкосили грош. (А.М. Горький)
- Крайняя к двери пожилая женщина в зеленой шерстяной кофточке и в белом в горошинку платочке вязала и часто нашептывала напротив нее девушка в синей рябенькой кофточке и черных шароварах считала на маленьких счетах и потом что-то заносила в табличку за ней сидели два парня. (Б. Можаяев)
- Любишь кататься люби и саночки возить. (Пословица)
- Молвит слово соловей поет (М.Ю. Лермонтов).
- Надо мной в глазури ясной светит звездочка одна справа запад темно-красный слева бледная луна. (В. Ходасевич)
- Однако жабе лезть было трудно ее плоское тело могло свободно ползать и прыгать только по ровному месту. (В. Гаршин)
- Он подумал понюхал пахнет медом (А.П. Чехов);
- Она была молода красива высший свет ее знал об ней осведомлялись даже сановники. (И.С.Тургенев)
- Она не радовалась ни утру ни солнцу ни хорошей погоде она уже наелась и собралась отдыхать (В. Гаршин)
- Павел чувствует чьи-то пальцы дотрагиваются до его руки выше локтя (Н.А. Островский)
- Пашню пашут руками не машут. (Пословица)
- Поверьте мне я чист душою. (Н.М. Рубцов)
- Погода утихла тучи расходились. (А.С.Пушкин)
- Посмотрит рублем одарит. (Н.А. Некрасов)

- Редел на небе мрак глубокий ложился день на темный дол взошла заря (А.С. Пушкин).
- Служить бы рад прислуживаться тошно. (А.С. Грибоедов)
- Солнце выглянуло она повеселела. (В. Короленко)
- Тут открылась картина довольно занимательная широкая сакля которой крыша опиралась на два закопченных столба была полна народа (М.Ю. Лермонтов);
- Уже вечерело солнце скрылось за небольшую осиную рощу лежавшую в полуверсте от сада тень от нее без конца тянулась через неподвижные поля (И.С. Тургенев).
- Хвалы приманчивы как их не пожелать? (И.А. Крылов);
- Чин следовал ему он службу вдруг оставил (А.С. Грибоедов);
- Я выглянул в окно все было мрак и вихрь. (А.С.Пушкин)
- Я думал волк!
- Я знаю в вашем сердце есть и гордость и прямая честь. (А.С. Пушкин)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРОСТОЕ НЕОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)

1. Выписать два словосочетания, отличающихся морфологической принадлежностью главного слова.
2. Произвести полный синтаксический разбор выделенных словосочетаний (по вариантам).
3. Охарактеризовать подлежащее в предложениях (по вариантам).
4. Определить тип и структуру сказуемых в предложениях (по вариантам).
5. Выписать из текста словосочетания с прямыми и косвенными дополнениями, согласованными и несогласованными определениями (по 5 на каждый тип).
6. Выписать односоставные предложения, разобрать их по членам, определить тип.
7. Выписать из текста неполные предложения, указать сигналы неполноты, пояснить их употребление в речи, сделать полный синтаксический разбор одного простого неосложненного предложения по алгоритму.

*Певцы вошли, собственно, они оказались здесь же, за дверьми, через которые и мы проходили. Их было десять человек, всего десять. Причем все молодые, можно сказать, **мои ровесники**. Все в одинаковых черных концертных костюмах, с **жесткими бабочками** на белых манишках, все в черных ботинках. Ни тебе инструментов, ни микрофонов, ни эстрадных звукоусилителей, ни даже помоста для сцены и никаких, конечно, световых **манипуляторов не было** – просто в зале **несколько приглушили свет**. И хотя я был уверен, что сюда собрались слушатели, **имеющие представление**, что*

такое капелла, мне почему-то стало страшно за певцов. Столько народу собралось, да и молодежь наша привыкла к электронному громогласию, а они – как безоружные солдаты **на поле боя**.

Певцы **плотно выстроились** плечом к плечу, образовав небольшое полукружие. Лица их были спокойны и сосредоточены, точно они вовсе **не боялись за себя**. И еще одну странность я заметил – все они почему-то казались похожими друг на друга. Возможно, потому, что в этот час ими владела общая забота, общая готовность, единый душевный порыв. Ведь в такие мгновения все, может быть, и очень важное в другое время в повседневной **жизни каждого**, начисто исключается из помыслов – точно так перед началом боя все думают лишь о том, как **одержат победу**.

Певцы были готовы. Они немного помолчали, настраивая дыхание, тесней сплотились плечами, и тут стало совсем тихо, зал точно опустел – до того всем было интересно, что же смогут эти десятеро, как они отважились и на что надеются. И вот по кивку стоящего справа третьим от края – видимо, ведущего в этой группе – они запели. И голоса взлетели... В той тишине как бы медленно тронулась с места божественная воздушная колесница со сверкающими ободами и спицами и покатила по незримым волнам за пределы зала, **оставляя за собой** долго не стихающий, всякий раз вновь **возрождающийся** из неисчерпаемых **запасов** духа торжественный и ликующий след голосов.

Слушатели были покорены, зачарованы, повергнуты в раздумья. Воображение каждого увлекало в тот неясный, но всегда до боли желанный мир, слагающийся из собственных воспоминаний, грез, тоски, укоров совести, из утрат и радостей, изведанных человеком на его жизненном пути. А они пели, эти десятеро, чтобы мы погружались в себя, в кружащие омуты подсознания, воскрешали в себе прошлое, дух и скорби ушедших поколений, чтобы затем вознеслись, воспарили над собой и над миром и нашли красоту и смысл собственного предназначения, – однажды явившись в жизнь, возлюбить ее **чудесное устройство**. Эти десятеро пели так самозабвенно, так богодостойно – быть может, сами того не ведая, что пробуждали в душах высшие порывы, которые редко когда охватывают людей в обыденной жизни, среди постылых забот и суеты. И оттого собравшихся безотчетно переполняла благодать, их лица взволнованны, у некоторых поблескивали слезы в глазах.

Как я радовался, как благодарил случай, **приведший меня** сюда, чтобы подарить мне этот праздник, когда **мое существование** словно бы вышло на вневременной и внепространственный простор, где чудодейственно совмещались все мои познания и переживания, – и в воспоминаниях о прошлом, в сознании настоящего и **в грезах о будущем**.

(Ч. Айтматов)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(Простое предложение)

Контрольная работа №1

Цели:

1. Проверить орфографическую и пунктуационную грамотность студентов.
2. Выяснить степень осмысленности студентами следующих синтаксических понятий: «грамматическая основа», «односоставное предложение», «неполное предложение»

Диктант

Пути до этого благословенного уголка всего шесть– семь часов, и ты попадаешь в совершенно иной мир.

Плес. Старинный городок на Волге. Места, прославленные своей красотой, запечатленные на полотнах Левитана. Немало воды утекло с тех пор, когда приезжал сюда художник, но вот чудо: обжигающее дыхание индустриального века словно обошло стороной эти холмы, низину в лесном обрамлении, эти тихие улочки, напоминающие сельские. Здесь забываешь о городской суете, на душу нисходит покой. И, как будто отвечая этому настрою, чудный хор звуков обнимает слух.

Что-то важное теряется в духовной музыке, когда ее исполняют в концертных залах: сияние люстр, блеск зеркал, блистание вечерних туалетов, аплодисменты – все это плохо сочетается с благоговейной сутью древнего церковного искусства.

По счастью, в Плесе нет гигантских концертных залов, а есть верующие, простые прихожане, подлинные энтузиасты искусного церковного пения, которые специально приехали на праздник духовной музыки. Именно здесь, в Плесе, они хотели насладиться в полной мере очарованием русской провинциальной глубинки, быть сопричастными к ее самородным глубинам.

И зря боялись скептики непонимания и неприятия духовной музыки молодым поколением: души человеческие всегда остаются открыты для света, добра, красоты. Всегда!

Грамматическое задание

1. В каждом предложении текста определить границы предикативных частей, подчеркнуть грамматическую основу.
2. Выписать все односоставные предложения, определить их тип, охарактеризовать их грамматические признаки.
3. Перечислить все возможные сигналы неполноты в простом предложении
4. Определить тип встретившихся в тексте неполных предложений.

Критерии оценивания интерактивных форм взаимодействия:

Отметка «отлично» выставляется, если студент верно выполняет задание с точки зрения его содержания (полно, доказательно) и технического оформления (с соблюдением требований, предъявляемых к оформлению письменной научной речи), демонстрирует творческий подход к выполнению задания, активно участвует в ходе беседы или дискуссии, приводит примеры из личного опыта.

Отметка «хорошо» выставляется, если студент допускает незначительные ошибки в содержании задания или при техническом его оформлении, но при этом достаточно активно участвует в ходе беседы или дискуссии, приводит примеры из личного опыта.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент не полностью, бездоказательно раскрывает содержание задания, допускает технические ошибки в его оформлении, ситуативно участвует в ходе беседы или дискуссии, не способен привести примеры из личного опыта.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент использует при ответе сведения из Интернета, допускает технические ошибки в его оформлении или не выполняет требований, предъявляемых к выполнению задания, не участвует в ходе беседы или дискуссии, не способен привести примеры из личного опыта.

Критерии оценки контрольных работ и заданий в тестовой форме:

Отметка «отлично» выставляется в том случае, если студент допускает 1-2 ошибки.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если студент допускает 3-5 ошибок.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент допускает 6-8 ошибок.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент допускает 7 и более ошибок.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Русский язык и культура речи»
ЗАНЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ
Лекция 1. Введение в культуру речи (лекция-беседа).**

Проблемные вопросы и вопросы для самопроверки:

1. Как вы понимаете значение выражения «эффективное общение»?
2. Зачем учителю начальных классов, воспитателю, психологу, социальному работнику необходимо владеть высоким уровнем культуры речи?
3. Как вы понимаете слова философа Саади: «Умен ты или глуп, силен ты или слаб, не знаем мы, пока ты слова не сказал»?
4. Как вы считаете, существует ли угроза «иссушения языка» с появлением новых информационных технологий? Докажите.
5. В определении термина «культура речи» подчеркните главные слова и сформулируйте аспекты, на которых базируется дисциплина «Культура речи».
6. Как вы оцениваете свой уровень культуры речи? Проверим, выполнив задания пробного теста.
7. Какие функциональные стили языка вы знаете?
8. Какие факторы относятся к экстралингвистическим?
9. Почему словарный состав языка резко пополняется, меняется именно в периоды коренных переворотов, революций, смены социальных формаций?
10. Опираясь на личный опыт, приведите примеры:
 - новых слов, появившихся в языке;
 - слов, недавно ушедших из активного употребления;
 - слов, по каким-то причинам вышедших из употребления в советское время и вновь вернувшихся сегодня;
 - слов из рекламного языка и интернет-языка;
 - просторечных слов;
 - заимствованных слов.
11. Как вы считаете, превышен ли сегодня порог допустимости заимствованных слов или нет? Докажите.
12. Существует ли угроза поглощения русского языка иностранным? Приведите аргументы.
13. Способен ли язык к самоочищению от нелитературных элементов?
14. Что необходимо делать, чтобы повышать свой уровень культуры речи?
15. Прочитайте рекламные объявления, вывески на магазинах нашего города и найдите речевые ошибки.

Лекция 2. Национальный язык и формы его существования (лекция-беседа).

Проблемные вопросы и вопросы для самопроверки:

1. Что значит овладение языком как «духовным богатством»?
2. Попробуйте понять, какой смысл вкладывали наши предки, создавая слова: друзья, преданность – предательство.
3. Благодаря чему нам удалось раскодировать мысли, чувства, философские взгляды нашего народа?
4. Докажите утверждение о том, что язык – это не биологическое явление, а социальное.
5. Как вы понимаете сущность таких функций языка, как информативная, коммуникативная, мыслеобразующая, эстетическая, агитационная?
6. Закончите достраивать схему, иллюстрирующую утверждение о том, что язык представляет собой целостную систему.
7. Внимательно посмотрите на взаимозависимости, которые мы установили. Повлекут ли изменения на одном из уровней изменения на других? Сделайте вывод.
8. Дайте генеалогическую характеристику русскому языку.
9. Приведите примеры диалектных слов, бытующих в Курской области.
10. Почему диалекты начинают складываться именно в период феодальной раздробленности?
11. Почему нам сложно догадаться о значении диалектных слов, распространенных, например, в Архангельской области?
12. Как отличить диалектное слово от просторечного?
13. Приведите примеры студенческого жаргона.
14. Зачем носители языка пользуются профессионализмами, относящимися к нелитературным элементам?
15. Почему в языке появляются арготизмы?
16. Какие по структуре предложения чаще всего встречаются в устной речи? Почему?
17. Какие предложения по цели высказывания чаще всего встречаются в устной речи?
18. Какие предлоги (производные или непроизводные) чаще всего встречаются в устной речи?
19. Назовите невербальные средства общения.
20. Самостоятельно заполните колонку в таблице «Особенности письменной формы речи».

Лекция 3. Нормативный аспект культуры речи. Общая характеристика (лекция-беседа).

Проблемные вопросы и вопросы для самопроверки:

1. Опираясь на схему «Язык как система», перечислите виды норм современного литературного языка.
2. Как вы понимаете сущность таких свойств языковых норм, как относительная устойчивость, распространенность, общеобязательность, объективность?
3. Какую роль выполняют языковые нормы?
4. Какие элементы языка относятся к нелитературным?
5. Перечислите источники языковых норм.
6. Почему важно читать именно классическую художественную литературу?
7. Каким типом речи мы пользуемся чаще всего?
8. Каким типом речи должны овладеть в вузе?
9. Распределите перечисленные ниже пометы в словарях и справочниках по принципу: литературная норма – отклонение от нормы.
10. Приведите примеры диспозитивных, императивных норм, а также слов, иллюстрирующих закон экономии языковых средств.

Практическое занятие 1. Язык, его функции и формы существования.

Занятие организуется в форме «круглого стола»: студенты выполняют практические задания и обсуждают следующие задания из папки-портфолио:

- Сочинение стихотворения о русском языке (рифмованное или белый стих).
- Эссе на тему «Существует ли угроза поглощения русского языка иностранным?»
- Подборка цитат о русском языке.
- Письмо другу или преподавателю на тему: «Изменилось ли соотношение между устной и письменной речью с появлением компьютера, Интернета, сотового телефона?»

Практическое занятие 2. Акцентологические нормы современного литературного языка.

На практическом занятии по данной теме студенты представляют задания из папки-портфолио «Акцентологическая рифмовка», «Акцентологический вагончик» и в интерактивном режиме из домашних заготовок создают «Акцентологический словарик для младшего школьника».

Практическое занятие 4. Лексические нормы современного литературного языка и отклонения от них.

На занятии студенты представляют результаты мини-исследования из папки-портфолио на тему «Диалектизмы Курской области», знакомятся с диалектными словами, бытующими в разных районах нашей области, и в ходе дискуссии обсуждают, нужны ли диалектизмы как пласт русской речи либо же их нужно искоренить.

В конце занятия студенты выполняют письменную самостоятельную работу.

Практическое занятие 8-9. Публичные слушания.

Занятия данного блока организуются в форме публичных слушаний. Студенты выступают с публичной речью (профессиональная направленность), демонстрируя умения говорить содержательно, логично, убедительно, выразительно, правильно, привлекая внимание аудитории разными способами. Каждое выступление анализируется с точки зрения его эффективности, даются советы оратору.

Критерии оценивания интерактивных форм взаимодействия:

Отметка «отлично» выставляется, если студент верно выполняет задание с точки зрения его содержания (полно, доказательно) и технического оформления (с соблюдением требований, предъявляемых к оформлению письменной научной речи), демонстрирует творческий подход к выполнению задания, активно участвует в ходе беседы или дискуссии, приводит примеры из личного опыта.

Отметка «хорошо» выставляется, если студент допускает незначительные ошибки в содержании задания или при техническом его оформлении, но при этом достаточно активно участвует в ходе беседы или дискуссии, приводит примеры из личного опыта.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент не полностью, бездоказательно раскрывает содержание задания, допускает технические ошибки в его оформлении, ситуативно участвует в ходе беседы или дискуссии, не способен привести примеры из личного опыта.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент раскрывает содержание задания с опорой на Интернет, допускает технические ошибки в его оформлении или не понимает требований, предъявляемых к выполнению задания, не участвует в ходе беседы или дискуссии, не способен привести примеры из личного опыта.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1. Русский язык как национальный, формы его существования.

Тема 1. Введение в культуру речи.

1. Пробный тест.
2. Сочинение стихотворения о русском языке (рифмованное или белый стих).
3. Эссе на тему «Существует ли угроза поглощения русского языка иностранным?»

Тема 2. Национальный язык и формы его существования.

1. Мини-исследование «Диалектизмы Курской области».
2. Подборка цитат о русском языке.
3. Письмо другу или преподавателю на тему: «Изменилось ли соотношение между устной и письменной речью с появлением компьютера, Интернета, сотового телефона?»

Раздел 2. Нормативный аспект культуры речи.

Тема 1. Акцентологические нормы современного литературного языка.

1. Задание «Рифмуем – правильно ставим ударения!»
2. Самостоятельная работа «Акцентологические и орфоэпические нормы современного русского языка».

Тема 2. Лексические нормы современного литературного языка.

1. Самостоятельная работа «Лексические нормы современного русского языка».

Тема 3. Морфологические нормы современного литературного языка.

1. Самостоятельная работа «Морфологические нормы современного русского языка».

Раздел 3. Коммуникативный аспект культуры речи. Особенности устной публичной речи.

Тема 1. Коммуникативные качества речи.

1. Задание «Фольклорная копилка».
2. Сочинение с использованием синонимического ряда.

Тема 2. Основные этапы подготовки публичной речи.

1. Подготовка публичной речи и выступление перед аудиторией.

Критерии оценивания заданий текущего контроля:

Отметка «отлично» выставляется, если студент верно выполняет задание с точки зрения его содержания (полно, доказательно) и технического оформления (с соблюдением требований, предъявляемых к оформлению письменной научной речи), демонстрирует творческий подход к выполнению задания.

Отметка «хорошо» выставляется, если студент допускает незначительные ошибки в содержании задания или при техническом его оформлении.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент не полностью, бездоказательно раскрывает содержание задания, допускает технические ошибки в его оформлении.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент раскрывает содержание задания с опорой на Интернет, допускает технические ошибки в его оформлении или не понимает требований, предъявляемых к выполнению задания.

Критерии оценивания самостоятельных работ (или заданий в тестовой форме):

За каждую ошибку, допущенную при выполнении самостоятельной работы или заданий в тестовой форме, снимается 0,2 балла.

ПРИМЕЧАНИЕ: все задания, выполненные студентами самостоятельно, формируются в папку-портфолио и предъявляются преподавателю в ходе текущей и промежуточной аттестации (зачет).

ПРОБНЫЙ ТЕСТ

1. Какой вариант постановки ударения является правильным?

А) катАлог

А) диспАнсер

А) щАвель

Б) каталОг

Б) диспансЕр

Б) щавЕль

2. Выберите правильный вариант окончания.

Рядом с торговым центром открыт... кафе-столовая.

А) а

Б) о

В) нулевое окончание

Театр-студия О. Табакова воспитал... немало талантливых актеров.

А) а

Б) о

В) нулевое окончание

3. Какие падежные окончания числительных являются верными?

В диссертации имеется приложение с 65 схемами.

А) шестьюдесятью пятью

Б) шестью десятью пятью

В) шестидесяти пяти

Самостоятельная работа №1. Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка. Вариант I

Задание 1. Поставьте ударение в приводимых ниже словах в соответствии с нормами литературного языка. Укажите варианты, если они есть.

Августовский, афера, баржа, дефис, заговор, каучук, километр, мастерски, медикаменты, миллиметр, мышление, обеспечение, партер, плесневеть, ржаветь, случай, творог, усугубить, экскурс, юродивый, украинский.

Задание 2. В выделенных словах поставьте ударение.

Принципы *взаимовыгодных договорных* отношений; приглашаем к сотрудничеству *оптовых* покупателей; специалисты по *маркетингу*; денежные *средства* акционеров работают во всех ключевых *отраслях* экономики; разнообразие услуг фирмы приятно удивит *занятых* людей; вы *правы*; подтвердили *намерение* продолжить переговоры с целью *обеспечения* мира; решение *экспертной* комиссии.

Задание 3. Образуйте формы Р. п. падежа множественного числа, расставьте ударения.

Область, ступень (у лестницы), хор, шарф, отрасль, простыня, дно (у посуды), порт (гавань).

Задание 4. От данных качественных прилагательных образуйте все возможные краткие формы и простую сравнительную степень. Расставьте ударения.

Например: белый – бЕл, белА, бЕло и белО, бЕлы и белЫ, белЕе.

Красивый, смешной, сильный.

Задание 5. Перед вами семантические варианты слов, от постановки ударения в которых меняется смысл слова. Составьте с ними словосочетания или предложения, поставьте ударения.

Парить – парить, трусить – трусить, склонен – склонён.

Задание 6. Установите стрелками правильность произношения звука, обозначенного буквой «гэ».

- | | |
|----------------|--|
| 1. Прекрасного | 1. Буква «гэ» обозначает звонкий взрывной [г]. |
| 2. Снег | |
| 3. Город | 2. Буква «гэ» обозначает фрикативный заднеязычный [γ]. |
| 4. Господи | |
| 5. Берег | 3. Буква «гэ» обозначает звук [к]. |
| 6. Игра | |
| 7. Зимнего | 4. Буква «гэ» обозначает звук [в]. |
| 8. Легкий | |
| 9. Ого | 5. Сочетания букв «гк» и «гч» звучат [х'к'], [х'ч']. |
| 10. Мягчайший | |

Задание 7. Распределите приведенные ниже слова в 2 столбика.

Хлебороб, просьба, молотба, посев, трубка, отбежать, второй, сторел, низкий, сделать.

ОГЛУШЕНИЕ

ОЗВОНЧЕНИЕ

Задание 8. Распределите приведенные ниже слова в 2 столбика.

Дачник, ночной, Кузьминична, скучно, крошечный, булочная, нарочно, пушечный, коричневый, Ильинична.

[ШН]

[ЧН]

Самостоятельная работа №1. Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка. Вариант II

Задание 1. Поставьте ударение в приводимых ниже словах в соответствии с нормами литературного языка. Укажите варианты, если они есть.

Агент, баловать, бомбардировать, валовой, высоко, договоренность, закупорить, заговор, заклинить, иконопись, инструмент, искра, квартал, кремень, кухонный, приобретение, таможня, цемент, ходатайство, щавель, Украина.

Задание 2. В выделенных словах поставьте ударение.

Необходимо *углубить* и *упрочить* позитивные процессы; прибытие *экспертов*; работа с *каталогом*; я очень *занята*; большой выбор *тортов*; этот торт вкуснее и *красивее*; вчера мы были в *пиццерии*; раз в месяц, обычно по *средам*, она *клала* деньги в банк.

Задание 3. Образуйте формы Р. п. падежа множественного числа, расставьте ударения.

Ведомость, местность, прибыль, доска, сирота, торт, уголь (твердое топливо), торг (аукцион).

Задание 4. От данных качественных прилагательных образуйте все возможные краткие формы и простую сравнительную степень. Расставьте ударения.

Например: белый – бЕл, белА, бЕло и белО, бЕлы и белЫ, белЕе.
Ясный, смелый, легкий.

Задание 5. Перед вами семантические варианты слов, от постановки ударения в которых меняется смысл слова. Составьте с ними словосочетания или предложения, поставьте ударения.

Мука – му**а**, за**м**ок – зам**о**к, пог**р**уженный – погруж**ё**нный.

Задание 6. Установите стрелками правильность произношения звука, обозначенного буквой «гэ».

- | | |
|---------------|--|
| 1. Гость | 1. Буква «гэ» обозначает звонкий взрывной [г]. |
| 2. Рычаг | |
| 3. Угу | 2. Буква «гэ» обозначает фрикативный заднеязычный [γ]. |
| 4. Дуга | |
| 5. Порог | 3. Буква «гэ» обозначает звук [к]. |
| 6. Тёмного | |
| 7. Бога | 4. Буква «гэ» обозначает звук [в]. |
| 8. Мягкий | |
| 9. Большого | 5. Сочетания букв «гк» и «гч» звучат [х'к'], [х'ч']. |
| 10. Легчайший | |

Задание 7. Распределите приведенные ниже слова в 2 столбика.

Способ, футбол, отгадать, монтаж, робкий, сбежать, вчера, косьба, узкий, сберечь.

ОГЛУШЕНИЕ

ОЗВОНЧЕНИЕ

Задание 8. Распределите приведенные ниже слова в 2 столбика.

Речной, яблочный, Саввична, скучный, млечный, нарочный, скворечник, спичечный, сливочный, Никитична.

[ШН]

[ЧН]

Самостоятельная работа №2. Лексические нормы русского языка.

Вариант I

Задание 1. Устраните нарушения лексических норм и укажите тип речевых ошибок.

1. Пускать туман в глаза – это не по моей части. _____

2. Работа завода лимитируется из-за отсутствия сырья. _____

3. Два единственных вопроса тревожили жителей города: вода и тепло. ____

4. Этот дом предоставляет собой небольшой замок. _____

5. Все дети страшно обрадовались. _____

6. В результате анализа получены новые результаты. _____

7. Покупатель просмотрел прейскурант цен. _____

8. Посему есть предложение поддержать русское искусство. _____

9. Ребята доверху набрали корзину пуховок. _____

10. Рыболов ловко нанизывал гробики и клопики. _____

11. Хорошо вчера оттянулись! _____

12. Благодаря пожару, вспыхнувшему от костра, сгорел большой участок леса. _____

Самостоятельная работа №2. Лексические нормы русского языка.

Вариант II

Задание 1. Устраните нарушения лексических норм и укажите тип речевых ошибок.

1. Дядя мой стреляный калач. _____

2. Предлагаем пролонгировать договор о проведении конференций. _____

3. Ученики пристально слушали выступление артиста. _____

4. Маленький Ванюша очень любил греческие орехи. _____

5. Большая половина игры уже прошла. _____

6. Это ему приснилось во сне. _____

7. Продолжается процесс развития растений. _____

8. Одна мысль о нем вызвала внутри незнакомый доселе трепет. _____

9. К вечеру ненадолго разведрилось. _____

10. Столяр положил стружок на полку. _____

11. Вчера была классная тусовка. _____

12. Костер все больше и больше распался. _____

Самостоятельная работа №3. Морфологические нормы русского языка. Вариант I

Задание 1. В приведенных ниже предложениях найдите морфологические ошибки и исправьте их. Стрелками соотнесите номера левого и правого столбцов.

1. Конференцию открыла известная общественная деятель, ученоя С.Е. Краснова.

Неверно употреблено вариантное окончание существительного множественного числа (-а/-ы), отчего изменился смысл слова.

2. Сережа – большая умница.

2. Нарушена норма употребления краткой формы прилагательного.

3. На этом заводе выпекают хлеба.

3. Неверно согласовано прилагательное с существительным общего рода.

4. Мы живем в самом красивейшем городе.

4. Нарушена норма сочетаемости собирательного числительного с существительным, не имеющим формы единственного числа.

5. Этот человек величественен и в то же время естествен.

5. Неверно использована форма существительного для обозначения рода занятий, профессии.

6. Трое студенток первыми сдали экзамен.

6. Неверно употреблено местоимение в качестве подлежащего, отчего возникает двусмысленность.

7. Двадцать двое суток корабль находился в плену.

7. Смешение степеней сравнения прилагательного.

8. Навстречу нему мчался табун лошадей.

8. Смешение семантических вариантов глагола.

9. Отец назначен в полк, и скоро он уезжает.

9. Нарушена форма сочетаемости собирательного числительного с существительным женского рода.

10. Им двигает чувство сострадания.

10. Нарушена норма употребления личного местоимения с производным предлогом.

Задание 2. Исправьте ошибки в выборе падежных окончаний имен существительных.

К 9 Мая были украшены и приведены в порядок все улицы города. На прилавке лежало несколько килограмм фруктов. Подобрать проводников для этого прибора оказалось трудно. Дом был украшен резными дверьми. В «Вишневом саду» Чехова есть очень интересные герои.

Задание 3. Обведите нужную форму прилагательных.

Русский фольклор (богат, богатый) (метки, меткими) пословицами, (хитры, хитрыми) загадками и (увлекательны, увлекательными) сказками. (Внимателен, внимательный) глаз народа, (чутко, чуткое) его ухо, (неиссякаем, неиссякаемый) ключ народного творчества!

Задание 4. Проспрягайте глаголы: *держать, победить*.

ЕД.Ч.

МН.Ч.

1 лицо _____
2 лицо _____
3 лицо _____

Задание 5. Проанализируйте данные ошибочные формы глагола. Напишите верный вариант.

Дремешь – _____, берегет – _____, встает – _____, ездю – _____, лазю (по деревьям) – _____, хотим – _____, бежи – _____, ехай – _____, вылазь – _____, положь – _____.

Задание 6. Согласуйте числительные с существительными, где это возможно. Покажите это цифрами.

Оба (обоих) или обе: река, юноша, дом, женщина, сутки, ребята, учебник, девушка.

Четыре или четверо: сани, студент, ножницы, чулки, ученик, магазин, мальчик.

Задание 7. Просклоняйте следующие числительные: 98; 2010-й; 3,7.

И.П. _____

Р.П. _____

Д.П. _____

В.П. _____

Т.П. _____

П.П. _____

И.П. _____

Р.П. _____

Д.П. _____

В.П. _____

Т.П. _____

П.П. _____

Самостоятельная работа №3. Морфологические нормы русского языка. Вариант II

Задание 1. В приведенных ниже предложениях найдите морфологические ошибки и исправьте их. Стрелками соотнесите номера левого и правого столбцов.

- | | |
|---|--|
| 1. Наш Егорка – большая сладостена. | 1. Неверно употреблено вариантное окончание существительного множественного числа (-а/-ы), отчего изменился смысл слова. |
| 2. В углу избы висели образы, украшенные вербочками. | 2. Нарушена норма употребления краткой формы прилагательного. |
| 3. Торжественный вечер открыла всеми любимая директорша. | 3. Неверно согласовано прилагательное с существительным общего рода. |
| 4. Партизан Фролов в бою был мужественен и решителен. | 4. Нарушена норма сочетаемости собирательного числительного с существительным, не имеющим формы единственного числа. |
| 5. Двадцать трое суток лодка дрейфовала в открытом море. | 5. Неверно использована форма существительного для обозначения рода занятий, профессии. |
| 6. По своей архитектуре Рим более красивее Праги. | 6. Неверно употреблено местоимение в качестве подлежащего, отчего возникает двусмысленность. |
| 7. Вопреки нему общим голосованием решение было принято. | 7. Смешение степеней сравнения прилагательного. |
| 8. Пятеро аспиранток выступили на пленарном заседании. | 8. Смешение семантических вариантов глагола. |
| 9. Наверху беспрестанно движут мебель. | 9. Нарушена форма сочетаемости собирательного числительного с существительным женского рода. |
| 10. Когда санитар подполз к солдату, то батальон заметил, что он ранен. | 10. Нарушена норма употребления личного местоимения с производным предлогом. |

Задание 2. Исправьте ошибки в выборе падежных окончаний имен существительных.

К 9 Маю были украшены и приведены в порядок все улицы города. На прилавке лежало несколько килограмм фруктов. Подобрать проводников для этого прибора оказалось трудно. Дом был украшен резными дверьми. В «Вишневом саду» Чехова есть очень интересные герои.

Задание 3. Обведите нужную форму прилагательных.

Русские былины (поэтичны, поэтичные), (наполнены, наполненные) (разнообразны, разнообразными) (героически, героическими) образами. Как (ярок, яркий) Соловей Разбойник, как (силен, сильный) Илья Муромец, как (мужествен, мужественен) Алеша Попович!

Задание 4. Проспрягайте глаголы: *видеть, убедить*.

ЕД.Ч.

МН.Ч.

1 лицо _____

2 лицо _____

3 лицо _____

Задание 5. Проанализируйте данные ошибочные формы глагола. Напишите верный вариант.

Сыпешь – _____, жгет – _____, продавает – _____, ездим – _____, мерим – _____, хочим – _____, бежат – _____, ложи – _____, слазь – _____, ляжь – _____.

Задание 6. Согласуйте числительные с существительными, где это возможно. Покажите это цифрами.

Оба (обоих) или обе: гора, девушка, стол, мужчина, ножницы, дети, альбом.

Четыре или четверо: чулки, бакалавр, перчатки, брюки, школьник, супермаркет, малыш.

Задание 7. Просклоняйте следующие числительные: 32; 84-й; 4,6.

И.П. _____

Р.П. _____

Д.П. _____

В.П. _____

Т.П. _____

П.П. _____

И.П. _____

Р.П. _____

Д.П. _____

В.П. _____

Т.П. _____

П.П. _____

ИТОГОВЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

1. В каких словах верно с точки зрения литературной нормы выделена гласная буква, обозначающая ударный гласный?

- | | | |
|----------------|-------------|------------------|
| 1) КухОнный | 4) искрА | 7) газопровОд |
| 2) ходАтайство | 5) каталОг | 8) тУфля |
| 3) звонИт | 6) красивЕе | 9) новорОжденный |

2. Укажите в скобках, как предпочтительно произносить в настоящее время в соответствии с литературной нормой сочетание чн - [чн] или [шн] - в следующих словах.

Скучно [], яичница [], Ильинична [], беспорядочный [], подсвечник [].

3. В каждой группе из четырех слов найдите одно лишнее по орфоэпическому признаку.

- 1) Бог, слог, враг, книг 2) говорить, игра, педагогика, Господи 3) шарф, сад, ёж, морж
4) сбросить, шубка, косьба, молотьба 5) трубка, варежки, футбол, узкий

4. Неправильно определено значение слова: 1) комментарий – пояснительные замечания (комментатор); 2) корректный – неправильный (корректор); 3) проблема – сложная ситуация (проблемный ребенок); 4) библиография – список литературы по теме.

5. В каких предложениях слово употреблено в несвойственном ему значении? Исправьте ошибки.

- 1) В этом парке стоит удивительная по своей красоте архитектура.
2) Вам нужно представить отчёт о командировке.
3) В прежние времена за большие поступки наказывали студентов солдатчиной.
4) У рачительного хозяина каждая вещь приобретается лишь в случае необходимости.
5) Врач поставил диагноз на основании данных анализов.

6. Найдите ошибку в словоупотреблении (лексическая несочетаемость слов):

- а) первый снег; б) первый бал; в) первый класс; г) первое боевое крещение

7. На месте пропуска запишите подходящее по смыслу слово. Как называются такие слова?

1) _____ вклад в развитие исследовательской деятельности внесли студенты.

- а) веский или б) весомый

2) Этот _____ способ окраски стен нам понравился.

- а) экономичный или б) экономический

3) _____ действия были направлены против соседнего государства.

- а) национальный или б) националистический

4) Полный анализ проведённых мероприятий был сделан после _____ обследования.

- а) выборный или б) выборочный

Такие слова называются _____.

8. Подберите к словам границы, идти, потеря синонимы, придающие речи торжественную окраску.

9. Какими русскими словами можно заменить слова: антракт, контролировать, лозунг?

10. Отметьте предложения, где есть плеоназм. Исправьте ошибки.

- 1) Беседа, которую мы провели, подошла к своему завершающему концу.
- 2) Наружная внешность героини достаточно привлекательна.
- 3) Имя Андрея Рублева широко известно не только в России, но и за рубежом.
- 4) Посмотреть на иконы Андрея Рублева приезжают люди из многих стран мира.
- 5) Загрязнение атмосферного воздуха - животрепещущая и актуальная проблема нашего века.

11. Отметьте предложения, где есть тавтология. Исправьте ошибки.

- 1) Герой целеустремленно стремится к намеченной цели.
- 2) Чистое помещение новой школы производило своей чистотой приятное впечатление.
- 3) Юрий Гагарин, который является первым космонавтом, является и примером для современной молодежи.
- 4) Обучение давалось Гагарину легко: он неизменно получал пятерки.
- 5) Грохотававшие орудия оглушали своим грохотом.

12. Укажите имена существительные женского рода: фамилия, профессор, фасоль, шампунь, вермишель, шимпанзе, тополь, бандероль, рельс, мозоль.

13. Укажите имена существительное мужского рода: хрусталь, рояль, авеню, кашне, тюль, депо, шоссе, толь, кофе.

14. Определите род имен существительных: 1) мостище; 2) брюзга; 3) СНГ; 4) брокколи; 5) Сочи.

15. Запишите имена существительные *яблоко, помидор, теленок, килограмм, грузин* в форме родительного падежа множественного числа. _____

16. Образуйте формы сравнительной степени простой формы качественных прилагательных: гладкий, жидкий, гадкий, редкий, узкий. _____

17. Найдите предложения с морфологическими ошибками в области имен прилагательных. Исправьте ошибки.

- 1) Осень теплая, суха.
- 2) Ученики четвертого класса более активнее.
- 3) Эта комната светлая, уютная.
- 4) Старый лес величественен.
- 5) Ученики четвертого класса самые активные.

18. Выберите нужную форму местоимения.

- 1) У (него, его) нет ни минуты свободного времени.
- 2) Благодаря (ней, ей) разгорелся спор.
- 3) Мой брат моложе (нее, ее).
- 4) (Их, ихние) книги я не брал.
- 5) Впереди (его, него) простиралось русское поле.

19. Укажите номера глаголов, не имеющих формы 1 или 2 лица: 1) вечереть;
2) ужасаться; 3) шутить; 4) победить; 5) брезжить.

20. Раскройте скобки.

- 1) Это был небольшой посёлок с (389 жителей) _____.
- 2) Ванюша родился в (2006 год) _____.
- 3) Площадь вспаханного поля равна (8,6 гектар) _____.

21. Установите соответствие, с какими числительными сочетаются существительные.

- | | | |
|----|---------------|---------|
| А) | ОБЕ | город |
| | ОБА | страна |
| Б) | СЕМЬ | козлята |
| | | брюки |
| | СЕМЕРО | сумка |
| | | сирота |
| | ученик | |
| | | стол |

22. Исправьте ошибки в управлении слов в словосочетаниях: 1) отчитаться в израсходовании суммы; 2) убедиться в целесообразности ревизии; 3) сосредоточить силы в решении вопроса; 4) беспокоиться за брошенные чертежи; 5) удивляться чудом.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Социальная педагогика»

Раздел 1. Теоретические аспекты социальной педагогики

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль знания.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания; ее структура.
2. Объект и предмет социальной педагогики.
3. Социальная педагогика и другие отрасли педагогики, человекознания и обществознания.
4. Социальная педагогика и социальная работа.
5. Социальная педагогика как учебный предмет.

Тема 2. История становления и развития социальной педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение и становление социальной педагогики как отрасли интегративного педагогического знания (начальный этап, до XVII в.).
2. Развитие ведущих направлений в социальной педагогике и развитие ее как науки (XVIII – XIX века).
3. Социальная педагогика в период научной революции XX века.
4. Становление и развитие социальной педагогики в Европе и Кмерике. Социальная педагогика и социальная работа.

Вопросы контрольной работы по теме:

Вариант 1

1. На какие этапы можно разделить процесс становления социально-педагогической теории и практики?
2. Назовите древних мыслителей, ученых, внесших существенный вклад в развитие социально-педагогической мысли.
3. Охарактеризуйте вклад Конфуция, Сократа Демокрита, Платона, Аристотеля в развитие социальной педагогики. Какими достижениями и какими недостатками характеризовалась педагогика древности?
4. Назовите имена первых философов, педагогов, ученых, кто выдвигал идеи бессловного обучения и воспитания.

Вариант 2

5. Охарактеризуйте состояние социально-педагогической мысли в эпоху Возрождения.
6. Охарактеризуйте характер взаимоотношений педагогики, религии и социальной педагогики до XVII века.
7. Какими новыми идеями пополняется социально-педагогическая теория и практика в XVII веке, являющемся началом Нового времени?
8. В чем суть механистического мировоззрения, утвердившегося в XVII веке?

Вариант 3

9. В чем суть рационалистического мировоззрения, утвердившегося в эпоху Просвещения?
10. Раскройте социально-педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо.

11. Охарактеризуйте теоретические аспекты и практическую реализацию идей течения филантропизма.
12. Какой вклад был сделан в развитие социально-педагогической теории и практики И.Г. Песталоцци?

Вариант 4

13. Какие науки оказали на развитие социальной педагогики наибольшее влияние?
14. Каковы основные трактовки понятия “социальная педагогика”? Назовите их родоначальников и приверженцев.
15. С чьими именами связан процесс отделения социальной педагогики от общей? Охарактеризуйте их социально-педагогические идеи.
16. Охарактеризуйте социально-политическую, экономическую и идеологическую ситуацию в обществе и сформулируйте требования эпохи Просвещения к социально-педагогической теории и практике.

Тема 3. Традиции этнопедагогики и современные проблемы социального воспитания детей и молодежи (инт).

Вопросы для дискуссии:

1. Дайте различные трактовки понятия «социальное воспитание»: в чем их отличия?
2. Охарактеризуйте различные подходы к пониманию сущности человека и его воспитания. Обоснуйте свое отношение к этим подходам.
3. В чем принципиальные различия семейного, религиозного и социального воспитания?
4. Раскройте различия в задачах социального воспитания в стабильном и нестабильном обществах.
5. Как связаны традиции социального воспитания в истории этноса и принципы современного социального воспитания и их современной трактовке?
6. В чем отличие духовных ценностей восточной и западной культур? Как это влияет на содержание и результаты социального воспитания?
7. Как вы понимаете феномен «Личность как субъект социальной деятельности»? Являетесь ли Вы субъектом собственной жизни?

Раздел 2. Социализация как ключевое понятие социальной педагогики

Тема 4. Основные положения и сущность социализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность процесса социализации.
2. Человек как объект и субъект социализации.
3. Возрастные этапы социализации.
4. Типология факторов социализации; тенденции социализации.
5. Средства, агенты и механизмы социализации.

Тема 5. Социализация как социально – педагогическое явление.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика современной теории социального воспитания.
2. Понятие объекта и субъекта социального воспитания.
3. Понятие социализации. Социализация и индивидуализация.
4. Социальная и персональная идентичность.
5. Субъекты социального воспитания.

Тема 6. Микросоциум и соседство.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «микросоциум» и «воспитательное пространство».
2. Понятия «пространство» и «среда»: их соотношение и особенности.
3. Способы диагностики социально-педагогической ситуации в микросоциуме.
4. Освоение и преобразование среды как проблема социально-педагогической деятельности.
5. Стимулирование, поддержка и развитие детских, молодежных и взрослых инициатив по созданию различных клубных объединений и самодеятельных организаций в среде.
6. Соседство как специфический фактор социального воспитания.

Тема 7. Основные направления воспитания базовой культуры личности в современных условиях

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «базовая культура личности»: сущность, структура, факторы формирования.
2. Понятие «социальное воспитание» и его функции.
3. Традиционность и консервативность социального воспитания.
4. Условия эффективного функционирования социального воспитания как института.

Тема 8. Норма и отклонение в социальном развитии человека. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков социального и личностного развития детей. Девиантное поведение детей и его коррекция

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема «нормы» в социальной педагогике. Норма и отклонение в социальном развитии личности.
2. Социально-педагогическая виктимология как часть социальной педагогики.
3. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.

4. Девиантность и делинквентность.
5. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
6. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

Раздел 3. Факторы социализации

Тема 9. Микрофакторы социализации.

Тема 10. Взаимодействие школы, семьи и общества в воспитании подрастающих поколений.

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как фактор социализации человека на различных возрастных этапах.
2. Соседство и микросоциум как факторы социализации.
3. Группы сверстников как фактор социализации.
4. Институты воспитания как фактор социализации.
5. Общественные, государственные и частные организации как факторы социализации.
6. Религиозные организации как фактор социализации.

Тема 11. Мезофакторы социализации.

Тема 13. Компьютер и социализация.

Вопросы для обсуждения:

1. Региональные условия как фактор социализации.
2. Средства массовой коммуникации как фактор социализации.
3. Субкультуры как фактор социализации.
4. Тип поселения как фактор социализации.
5. Взаимодействие мезо- и микрофакторов социализации.

Тема 12. Макрофакторы социализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Страна как фактор социализации.
2. Этнокультурные условия социализации.
3. Общество и государство как факторы социализации.
4. Взаимодействие макрофакторов социализации между собой, их влияние на мезо- и микрофакторы.
5. Космос, планета, мир как мегафакторы социализации.

Тема 14. Система социально-педагогической работы с детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления работы по взаимодействию ребенка с социальной средой:
 - изучение условий социального развития ребёнка;
 - включение ребенка в активное взаимодействие с социальной средой;
 - подключение родителей к разрешению возникающих проблем у ребенка;
 - организация социально-профилактического пространства в образовательном учреждении;
 - оказание социально-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в процессе социализации;
 - привлечение специалистов по работе с ребенком и семьей;
 - обеспечение взаимодействия всех социальных институтов, функционирующих в социальном окружении ребенка.
2. Основные принципы социально-педагогической деятельности.
3. Цели и ценности социально-педагогической деятельности.
4. Условия эффективности системы социально-педагогической работы.

Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. Попробуйте доказать, что у социальной педагогики есть свой предмет, свои проблемы и задачи отличные от педагогики в общепризнанном смысле.
2. Как Вы считаете, нужен ли в России ювенальный суд?
3. Подберите наиболее эффективные на Ваш взгляд, технологии для регулирования различных типов конфликта: одноклассники в школе, родитель – ребёнок, соседи по дому, конфликт на религиозной почве. Обоснуйте свой выбор.
4. Какие меры, способствующие повышению ответственности семьи за последствия девиантного поведения детей, Вы можете предложить?
5. Как Вы оцениваете опасность формализма в работе с документацией?
6. В чем смысл утверждения о том, что для педагогического коллектива и отдельного учителя каждый школьник – проба в реальном материале?
7. Может ли показатель «качество жизни школьника» претендовать на статус комплексного критерия оценки результатов образовательного учреждения? Обоснуйте свой ответ.
8. В чем смысл утверждения о том, что для педагогического коллектива и отдельного учителя каждый школьник – проба в реальном материале?
9. Возможны ли варианты жизненных ситуаций, в которых человеку выгодно быть жертвой? Назовите такие варианты и обоснуйте свой выбор.

10. Насколько эффективно в России работают механизмы по защите прав ребёнка, закреплённые в международных документах и российском законодательстве.

Обзор литературных источников по проблеме исследования детства (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых).

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам исследования детства (предложенным преподавателем).

Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц, презентаций.

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы, таблицы или презентации.

Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

На практических занятиях применяются интерактивные технологии – дискуссии в группе.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссии уместны при обсуждении студентами проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределённости и аргументированного изложения своих взглядов или профессиональной позиции.

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Социальная педагогика»

1. Сущность и содержание социально–педагогической деятельности.
2. Социально-педагогическая характеристика направлений и видов социально-педагогической деятельности
3. Характеристика социально-педагогической технологии индивидуальной работы с ребенком.
4. Социально-педагогическая характеристика роли социального педагога в реализации организационных технологий социально-педагогической работы с различными группами детей и подростков
5. Посредническая деятельность социального педагога во взаимоотношениях со средой.
6. Сферы социально-педагогической деятельности.
7. Характеристика основных видов и форм социально–педагогической деятельности.
8. Специфика педагогических средств, форм и технологий практической деятельности социального педагога.
9. Функции социального педагога.
10. Социальные роли социального педагога.
11. Учет особенностей процесса модернизации системы образования в социально-педагогической деятельности.
12. Пути повышения эффективности социально-педагогической деятельности.
13. Социально-педагогическая работа с различными группами детей и подростков.
14. Социально-педагогическая характеристика факторов риска детей.
15. Характеристика этапов организационных технологий социально-педагогической работы с различными группами детей и подростков (1-3 этапы).
16. Характеристика этапов организационных технологий социально-педагогической работы с различными группами детей и подростков (4-6 этапы).
17. Социально-педагогическая работа с педагогически и социально неблагополучными семьями.
18. Социально-педагогическая характеристика социального статуса семьи и ее типология.
19. Социально-педагогическая характеристика уровней социальной адаптации семьи в обществе.
20. Характеристика образовательной составляющей социально-педагогической помощи семье.
21. Характеристика психологической составляющей социально-педагогической помощи семье.
22. Характеристика посреднической составляющей социально-педагогической помощи семье.

23. Формы социально-педагогической помощи семье.
24. Социально-педагогическая характеристика неформальных групп.
25. Социально-педагогическая работа с неформальными группами.
26. Социально-педагогическая работа по обеспечению безопасности детей и подростков в обычных и экстремальных ситуациях.
27. Комплекс мер по снятию социальной напряженности.
28. Принципы оказания помощи детям, оказавшимся в экстремальных ситуациях.
29. Технология социально-педагогической поддержки детей в кризисной ситуации.
30. Общая технология кризисного вмешательства.
31. Модели кризисного вмешательства.
32. Стратегии и приемы кризисного вмешательства.
33. Социально-педагогическая работа по социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей и из неблагополучных семей.
34. Попечение сирот в современных условиях.
35. Социально-педагогическая деятельность в приемной семье.
36. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального попечения.
37. Социально-педагогическая деятельность в детском доме.
38. Задачи деятельности социального педагога в детском доме.
39. Основные направления социально-педагогической работы в образовании. 40. Права и обязанности социального педагога в образовательном учреждении.
40. Функции психолого-педагогической службы в образовательном учреждении.
41. Характеристика социально-педагогической помощи семье.
42. Характеристика социально-педагогической работы.
43. Особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы.
44. Характеристика деятельности медико-психолого-педагогической семейной службы.
45. Характеристика деятельности субъектов социально-педагогической помощи семье и детству.
46. Характеристика деятельности специальных служб социальной помощи. 48. Характеристика деятельности социального педагога в службе занятости. 49. Социально-педагогическая работа с одаренными детьми и подростками. 50. Социально-педагогическая работа в сфере трудоустройства обучающихся (воспитанников).
47. Социальная педагогика как интегративная область знания.
48. Социальная педагогика во взаимодействии с другими отраслями педагогического знания.
49. Перспективы развития теории и практики социальной педагогики.
50. Социальная педагогика – теоретическая база развития профессиональной социально-педагогической деятельности.
51. Опыт социально-педагогической работы в странах Европы.
52. Социально-педагогическая работа в США.
53. Социально-педагогическая работа в Германии.
54. Социально-педагогическая работа в Швеции.

55. Социально-педагогическая работа в школах Великобритании.

56. Социально-педагогическая характеристика деятельности социального педагога по организации помощи семье в воспитании подростка.

Тестовые задания

По окончании изучения курса с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение комплекса различных типов тестовых заданий, например:

1. Предметом социальной педагогики является:

- социальные отклонения
- принципы, формы, методы, исследования практической деятельности в условиях социализации
- формирование личности
- изучение социальной среды
- коррекционно-развивающий процесс

2. Личность –

- относительно автономный независимый человек
- индивид с эмоциональными и интеллектуальными свойствами, темпераментом, характером, психологическими особенностями
- способный к мышлению и говорению представитель общества
- индивид, имеющий психофизиологические особенности
- преимущественно феномен общественного развития

3. По отношению к человеку педагогический процесс может рассматриваться как:

- воспитание человека вообще
- адаптация
- взаимодействие
- ресоциализация
- адаптация
- взаимная обусловленность

4. Связь социальной педагогики с другими науками:

- знание, образование
- астрономия, физика, математика
- химия, биология, кибернетика
- акмеология, медицина
- этика, социальная психология, социальная работа
- химия, физика, астрономия

5. Социализация:

- Освоение личностью ценностных ориентаций, принятых в обществе
- Ограничение трудоспособности человека

- Организация процесса специального обучения
- Материальная обеспеченность лиц с ограниченными возможностями
- Физическое взаимодействие человека с окружающим миром
- Ограничение общения человека с социумом

6. Акселерация:

- процесс социализации личности
- ускоренный темп развития
- стремление изменить собственные качества личности
- самоутверждение личности
- ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом периоде

7. Основной задачей социально-педагогической деятельности взрослых по отношению к детям выступает:

- ограничение взаимодействия с представителями противоположенного пола
- изоляция от представителей других этнических групп
- наказание за проступки
- стимулирование и развитие у детей самостоятельности
- обеспечение педагогически целесообразного взаимодействия с детьми

8. Социальные нормы закрепляются:

- в уставах, правилах и других организационных документах
- в журнале классного руководителя
- только уголовным кодексом
- в годовом учебном плане
- в законодательных актах

9. Возрастные особенности:

- процессы протекающие в конкретной возрастной группе
- комплекс физических и психофизиологических свойств женщин
- комплекс интеллектуальных и мотивационных свойств мужчин
- закономерности перехода с одной возрастной группы в другую
- комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных свойств
- комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных свойств, характерных для большинства людей одного возраста

10. Социальная дезадаптация ребенка:

- процесс утраты им социально значимых качеств, препятствующих его успешному приспособлению к условиям социальной среды

- приспособление его к различным условиям
- процесс приспособления его к условиям социальной жизни
- внешняя характеристика какого-либо неблагополучия человека
- процесс приспособления его к условиям общественной жизни
- процесс приспособления его к жизни

11. Кто первый сформулировал принцип природосообразности?

- А. Дистерверг
- И. Г. Песталоцци
- П. Наторп
- Я. А. Коменский
- Т. Парсонс

12. Какому термину соответствует определение:

—это

целенаправленная последовательность действий социального педагога, обеспечивающая наиболее оптимальное достижение определённой социально-педагогической цели в социальном развитии, воспитании (перевоспитании, исправлении) овладение умениями и навыками в самообслуживании, обучении, профессиональной подготовке объекта

13. Перечислите известные Вам принципы социальной педагогики:

14. Автор, трактующий социальную педагогику как науку о воспитательных влияниях социальной среды:

- Л.В. Аксёнова
- В.Т. Бочарова
- Ю.В. Василькова
- В.Д. Семёнов

15. К микрофакторам социализации относятся:

- мир
- страна
- семья
- средства массовой информации

16. К мегафакторам социализации относятся:

- страна, город, село
- космос, планете, мир
- общество, этнос, страна

- мир, страна, этнос

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

Вариант 1

1. Раскройте влияние педагогики на развитие общества.
2. Обозначьте и охарактеризуйте этапы процесса становления социально-педагогической теории и практики.
3. Дайте определение социально-педагогической виктимологии. Раскройте задачи и основные направления исследований в рамках социально-педагогической виктимологии.
4. В чем разница между социальной педагогикой как наукой и как отраслью знания?

Вариант 2

1. Назовите древних мыслителей, ученых, внесших существенный вклад в развитие социально-педагогической мысли и отразите их основные идеи.
2. Расскажите об особенностях развития и становления социального воспитания в советской и постсоветской России.
3. Раскройте сущность понятий "девиантное поведение", "делинквентное поведение", "криминальное поведение".
4. Найдите в словарях или осмыслите самостоятельно, в чем разница между "общинным воспитанием", "общественным воспитанием" и "социальным воспитанием".

Вариант 3

1. Охарактеризуйте теоретические аспекты и практическую реализацию идей течения филантропизма.
2. Каково внутреннее противоречие процесса социализации, обуславливающее превращение человека в жертву?
3. Назовите и обоснуйте основные причины девиантного поведения несовершеннолетних.
4. Охарактеризуйте основные этапы становления системы социального воспитания в России.

Вариант 4

1. Какие науки оказали большое влияние на развитие социальной педагогики?
2. В чем сущность социального воспитания, социального обучения и социального образования?
3. Раскройте основные идеи биологических, психологических и социальных теорий девиаций.

4. Составьте сравнительную таблицу терминов психологии и социальной педагогики.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

Вариант 1

1. Каковы основные трактовки понятия "социальная педагогика"? Назовите их родоначальников и их приверженцев.
2. Представьте субъект-объектную и субъект-субъектную концепции социализации.
3. Какова сущность понятия "социальные отклонения"?
4. Составьте сравнительную таблицу терминов социологии и социальной педагогики.

Вариант 2

1. С чьими именами связан процесс отделения социальной педагогики от общей? Отрадите их социально-педагогические идеи.
2. Расскажите о механизмах, факторах и агентах социализации.
3. Раскройте особенности подросткового возраста, влияющие на формирование отклонений от принятых норм.
4. Составьте сравнительную таблицу терминов педагогики и социальной педагогики.

Вариант 3

1. Какое влияние оказала научная революция на развитие социальной педагогики?
2. Какой вклад внес в развитие социально-педагогической теории и практики С.Т. Шацкий?
3. Дайте определение социализации и раскройте сущность процесса социализации.
4. Составьте словарь категорий лиц, с которыми работает социальный педагог.

Вариант 4

1. Раскройте суть педологии. Когда появилась и кем была развита эта наука?
2. Какова сущность научного исследования? Каковы задачи социально-педагогического исследования? Каковы формы его результатов?
3. Охарактеризуйте составные части процесса социализации. Выделите основные отличия воспитания от стихийной социализации.
4. Охарактеризуйте состояние социально-педагогической теории и практики и школы 20-х годов в СССР.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

Вариант 1

1. Объясните, почему 20-е годы XX века назывались периодом реформаторского социально-педагогического движения во всем мире.
2. В чем особенности принципа природосообразности и его значение для социальной педагогики?
3. В чем сущность и причины физических отклонений от нормы?
4. Исследуйте, в чьих работах отражен принцип гуманизма.

Вариант 2

1. Оцените влияние прагматической педагогики на развитие социальной педагогики и системы воспитания и образования начала XX века. Кто является ее основоположником?
2. Раскройте принцип гуманизма как ведущий принцип социально-педагогической теории и практики.
3. Что понимается под педагогическими отклонениями от нормы?
4. Заполните таблицу "Основные типы жертв социализации", выделив названия типов, а также категории лиц и групп, относящиеся к данному типу жертв.

Вариант 3

1. Объясните специфику развития педологии в России. Назовите отечественных представителей этой науки.
2. В чем сущность принципа культуросообразности применительно к социальной педагогике? Назовите его основоположников.
3. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?
4. Проработайте педагогический хрестоматийный материал, исследуйте, в чьих работах отражен принцип природосообразности.

Вариант 4

1. Сформулируйте основные идеи "педагогики среды".
2. Какие существуют психические отклонения от норм?
3. В чем сущность коррекционного воспитания и каковы его возможности?
4. Раскройте принцип культуросообразности в социальном воспитании.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Социальная психология»

Раздел 1. Предмет, методы и структура социальной психологии.

Тема 1.1. Становление социальной психологии как науки.

Вопросы семинарских занятий

1. Основные точки зрения на предмет социальной психологии.
2. Развитие представлений о предмете социальной психологии.
3. Задачи и особенности развития социальной психологии на современном этапе.
4. Место социальной психологии в системе научного знания, ее связи с фундаментальными и прикладными науками.

Тема 1.2. История социальной психологии за рубежом и в России.

Вопросы семинарских занятий

1. История социальной психологии за рубежом.
2. История социальной психологии в России.
3. Современные социально-психологические исследования . Курская социально-психологическая школа.

Групповая дискуссия по теме «История социальной психологии за рубежом и в России» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой групп, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги.

Тема 1.3. Методология, методы и методики социальной психологии.

Вопросы семинарских занятий

1. Три уровня методологического знания.
2. Методы социальной психологии: эксперимент, наблюдение, опросные методы, анализ продуктов деятельности, контент-анализ, аппаратные методы, социометрия и др.
3. Методы обработки и интерпретации эмпирических данных.

Раздел 2. Социальные группы, их типология и динамика.

Тема 2.1. Проблема малой группы в социальной психологии

Вопросы семинарских занятий

1. Критерии выделения малой группы. Виды и характеристики малых групп. Структура малой группы.
2. Теория поля К. Левина. Групповая динамика. Стили руководства в малой группе. Микросоциология Дж. Морено. Эмоциональные отношения в малой группе. Идеи А.С. Макаренко об основных признаках и развитии коллектива.
3. Стратометрическая концепция коллектива. Параметрическая концепция коллектива.
4. Развитие системного подхода к изучению первичных трудовых групп в работах А.Л. Журавлева.
5. Организованность коллектива как его интегральное свойство в работах психологов курской социально-психологической школы.

Тема 2.2. Исследование больших групп в социальной психологии

Вопросы семинарских занятий

1. Принципы выделения и психологические характеристики больших социальных групп. Виды больших групп.
2. Психология народов. Зарождение и развитие этнопсихологии. Психологические особенности этнических групп. Этноцентризм.
3. Большие стихийные группы и их характеристики.

Тема 2.3. Межгрупповое взаимодействие и взаимоотношения

Вопросы семинарских занятий

1. Ситуационно-интеракционистский подход к исследованию межгруппового взаимодействия в исследованиях.
2. Когнитивная концепция межгрупповой дифференциации.
3. Деятельностный подход к исследованиям межгруппового взаимодействия.

Раздел 3. Социально-психологические феномены

Тема 3.1. Психология общения

Вопросы семинарских занятий

1. История исследования общения в отечественной психологии.
2. Понятие об общении. Структура общения. Виды и функции общения.

3. Коммуникативная сторона общения. Вербальная и невербальная коммуникация.

4. Интерактивная сторона общения. Система ролей.

5. Перцептивная сторона общения. Понятие о социальной перцепции. Феномены социальной перцепции и ее социально-психологические механизмы.

Тема 3.2. Социально-психологические проблемы личности в группе

1. Социально-психологические теории личности в зарубежной.

2. Социальная психология личности в работах В.Н. Мясищева и Б.Д. Парыгина.

3. Диспозиционная концепция личности В.А. Ядова.

4. Социальное развитие личности (социализация). Институты и стадии социализации.

5. Микросоциализация: адаптация, индивидуализация и интеграция

Тема 3.3. Массовидные явления психики

Вопросы семинарских занятий

1. Механизмы психологического воздействия в условиях массовой коммуникации.

2. Паника как массовое психическое явление.

3. Психология общественного мнения и массовых слухов.

4. мода как социально-психологическое явление.

5. Социальная психология толпы

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

Тема: Психологическое давление на индивида в группе. Конформизм и неконформизм

1. Групповое давление и конформизм как феномены взаимодействия личности и группы.

2. Классические исследования конформизма в социальной психологии (С. Аш, Р. Кратчфилд).

3. Исследования подчинения авторитету С. Милгрма.

4. Влияние меньшинства на группу (С. Московичи).

Тема: Конфликтные ситуации в общении. Социально-психологические приемы предупреждения и решения конфликтных ситуаций

1. Понятие конфликта. Классификация конфликтов.

2. Структура и функции конфликта.

3. Динамика конфликта.

4. Предупреждение и разрешение конфликтов.

Тема: Методы социально-психологического исследования малых социальных групп

1. Для решения каких задач используется социометрический метод?
2. Перечислите основные процедуры проведения социометрического опроса и анализа данных.
3. Для решения каких задач используется метод групповой оценки личности?
4. В чем основные трудности применения эксперимента в социальной психологии малых групп?
5. Каковы достоинства и недостатки аппаратных методов исследования психологии малых групп?

Тема: Лидерство в малых группах

1. Понятие «лидерство», «руководство»: их соотношение и содержательная специфика.
2. Лидерство и организаторская деятельность в работах Л.И. Уманского, А.С. Чернышева.
3. Методики диагностики группы и лидерства.
4. Назовите основные теории и классификации лидерства.
5. Исследование роли неформальных отношений и неформального лидерства в трудовых группах Э. Мэйо.

Тема: История развития социально-психологических идей

1. Конфуций, Платон, Аристотель о регулировании отношений в обществе и государстве;
2. Философия гедонизма во взглядах Т. Гоббса, А. Смита, Дж. Бентама;
3. Стадия социального эмпиризма. Эмпирическая методология Ф. Гальтона.
4. Стадия социального анализа в развитии социальной психологии. Ключевые события.
5. Позитивизм О. Конта.
6. Взгляды Г. Тарда, Г. Леббона и Э. Дюркгейма на природу солидарности и сплоченности людей.
7. Становление современной социальной психологии за рубежом. Ключевые события.
8. Зарождение экспериментальной социальной психологии в работах В. Меде, Ф. Олпорта.
9. Становление прикладной социальной психологии на примере промышленной социальной психологии Э. Мэйо в 20-е годы XX века.
10. Социально-психологические концепции в трудах Н.К. Михайловского, Л.И. Петражицкого, М.М. Ковалевского.
11. Сущность взглядов на природу социально-психологических явлений В.М. Бехтерева, Н.Н. Ланге.
12. Создание направления марксистской психологии Л.Н. Войтоловским, К.Н. Корниловым, Г.И. Челпановым.

13. Формирование теоретического фундамента социальной психологии (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).

14. Решение проблем детского коллектива в теории и практике А.С. Макаренко.

15. Развитие отечественной социальной психологии в 60–80 г.г. XX века.

16. Современное состояние и тенденции развития отечественной социальной психологии.

Тема: Массовая коммуникация

1. В чем проявляется психологическая природа влияния процессов массовой коммуникации в обществе?

2. Почему социальная психология является ключевой дисциплиной для понимания функционирования средств массовой коммуникации?

3. Процесс массовой коммуникации, его структура и объекты исследования медиапсихологии.

4. Понятие о массовой коммуникации.

5. Признаки массовой коммуникации: большая и анонимная аудитория, институты массовой коммуникации, функция привлечения и удержания возможно большей аудитории.

6. Взаимосвязь и взаимозависимость СМИ от аудитории, коммерческих структур, политических и идеологических воздействий.

7. Цензура и самоцензура в массовой коммуникации.

Примерная проблематика творческих работ

Тема: Конфликтные ситуации в общении. Социально-психологические приемы предупреждения и решения конфликтных ситуаций

1. Основные подходы к пониманию конфликта.

2. Функции конфликта в группе.

3. Деструктивные и конструктивные последствия конфликта.

Тема: Методы социально-психологического исследования малых социальных групп

1. Содержательные характеристики группы, изучаемые социальной психологии.

2. Генезис малой группы.

3. Проблема группового принятия решения.

Тема: Лидерство в малых группах

1. Особенности лидерства в малых молодежных группы.

2. Формирование лидерских качеств личности в условиях «социального оазиса».

3. Гендерные особенности лидерства.
4. Лидерство в семейных малых группах.

Тема: История развития социально-психологических идей

1. История становления параметрической концепции коллектива.
2. История и современное состояние этнопсихологии.

Тема: Массовая коммуникация

1. Двухуровневая модель массовой коммуникации
2. Личность коммуникатора в СМИ.

Примерные темы эссе

Тема: Психологическое давление на индивида в группе. Конформизм и неконформизм

1. Конформизм и коллективистическое самоопределение личности.
2. Опыт С. Милгрма: социальная релевантность психологического знания и гуманизм.

Тема: Методы социально-психологического исследования малых социальных групп

1. Аппаратурные методики исследования межгруппового взаимодействия.
2. Достоинства и недостатки социометрии.
3. Методы исследования поведения личности и группы в экстремальных ситуациях.
4. «Мозаичный школьный класс»: эксперимент Э. Аронсона

Тема: Массовая коммуникация

1. Границы влияния массовой коммуникации.
2. Соотношение социального научения и массовой коммуникации (в работах А. Бандуры).
3. Психология восприятия новостей в СМИ.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму

Тема: Лидерство в малых группах

1. История исследования лидерства в отечественной социальной психологии.
2. Основные теоретические подходы к исследованию лидерства.
3. Лидерство и руководство в работах русских психологов.
4. Лидерство и развитие организаторских способностей.
5. Типология лидерства.
6. Этнические особенности лидерства в малых группах.

7. Лидерство и коммуникационная структура малой группы.

Вариант 1.
ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ

1. Предметом социальной психологии являются:

1. Массовые психические явления.
2. Психические процессы, состояния, свойства различных социальных групп.
3. Феномен взаимодействия между людьми.
4. Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а так же психологические особенности этих групп.

2. Основные разделы, на которые дифференцировалась современная социальная психология:

1. Социальная психология личности, психология больших социальных групп и массовых явлений.
2. Психология малых групп, социальная психология личности.
3. Психология межличностного взаимодействия (общения и отношений); психология межгруппового взаимодействия.
4. Социальная психология личности, психология межличностного взаимодействия, психология малых групп, психология межгруппового взаимодействия, психология больших социальных групп и массовых явлений.

5. Основоположителем естественного эксперимента в отечественной социальной психологии является

1. Л.С. Выготский.
2. Б.Ф. Ломов.
3. Ф. Лазурский.
4. В.М. Бехтерев.

4. Тесты

1. Не являются специфическим социально-психологическим методом.
2. Являются специфическими социально-психологическими методами.
3. Применяются лишь для диагностики разных групп.
4. Тесты широко применяются.

5. Сколько уровней методологического анализа выделяют в социальной психологии?

1. 2.
2. 3.
3. 4.
4. 5.

6. Частная методология – это

1.Некоторый общий философский подход, общий способ познания, принимаемый исследователем.

2.Совокупность методологических принципов, применяемых в данной области знания.

3.Совокупность конкретных методических приёмов исследования.

7. Научное исследование – это

1.Получение тщательно отобранных данных.

2.Проверка и использование принципов научного исследования.

3. Получение тщательно собранных данных, объединение их в принцип, проверка и использование этих принципов в предсказаниях.

8. Гипотеза – это

1.Сказка.

2.Высказывание.

3.Предположение.

4.Предсказание.

9. Каким требованиям должна отвечать информация, полученная в результате, социально-психологического исследования?

1.Правдивость, верность.

2. Надёжность, валидность, точность.

3.Краткость, научность.

10. В социальной психологии методы могут быть классифицированы на:

1.Наблюдение и эксперимент.

2. Методы сбора информации и методы её обработки.

3.Тесты и опросники.

11. Зависимые переменные в эксперименте – это

1. Предполагаемые изменения, которые ожидает увидеть и зафиксировать исследователь.

2.Это конкретные психолого-педагогические ситуации, специальным образом организованные, в которые будет поставлен класс или ученик.

3.Это переменные, которые зависят от экспериментатора.

12. Выделяют следующие виды наблюдения, как метода социально-психологического исследования:

1.Включённое и невключённое.

2.Лабораторное и полевое.

3.Открытое и закрытое.

4. Включённое и невключённое, лабораторное и полевое, скрытое и открытое.

13. Одним из первых в России лабораторный социально-психологический эксперимент освоил

1.Е.С.Кузьмин.

2.Л.И.Уманский.

3. В.М. Бехтерев.

4.В.С. Мерлин.

14. Выборка – это

1. Часть индивидов, отобранная из всей совокупности индивидов, объединенных каким-либо признаком.
2. Генеральная совокупность людей.
3. Часть людей, отобранная для пилотажного исследования.

15. Наблюдение-это

1. Слежение за проявлением интересующих изменений.
2. Активное взаимодействие с испытуемым.
3. Снятие психологического барьера.

16. Частная методология социальной психологии определяется следующей системой принципов:

1. Развития, внутренней и внешней детерминации явлений.
2. Субъектности, деятельностного опосредствования, системности.
3. Многоплановости и многомерности.

17. Какие основные задачи социальной психологии вы знаете?

1. Корректного отношения к зарубежной психологии.
2. Тщательной отработки проблем прикладного исследования.
3. Социально-психологическое сопровождение педагогической и социальной работы.
4. Разработка теории социальных конфликтов.

18. Аппаратурные модели совместной деятельности (Чернышов А.С., 1980г.):

1. «Арка».
2. «Групповой сенсомоторный интегратор».
3. «Кибернометр».
4. «Лабиринт».

Вариант 2.

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Общение – это:

1. Процесс установления контактов между людьми.
2. Общение – это реализация межличностных отношений.
3. Процесс взаимодействия между людьми, осуществляемый с помощью средств речевого и неречевого воздействия.
4. Это форма деятельности, осуществляемая между людьми как равными партнёрами и приводящая к возникновению психического контакта.

2. Общение бывает:

1. Непосредственное и опосредованное.
2. Межличностное и массовое.
3. Простое и сложное.
4. Императив, манипуляция, диалог.

3. Невербальный язык включает

1. Язык жестов.
2. Мимику.
3. Пантомимику.
4. Нет верного ответа.

4. По своему значению общение несёт в себе следующие функции:

1. Воспитывающую.
2. Формирующую.
3. Подтверждающую.
4. Организации и поддержки межличностных отношений.

5. Коммуникация – это

1. Передача информации.
2. Контакты людей друг с другом.
3. Восприятие человека человеком.
4. Взаимодействие людей.

6. Интерес к человеку можно не вербально выразить

1. помещенными на бедрах руками;
2. пронзительным голосом;
3. пристальным взглядом, устремленным на собеседника;
4. монологом.

7. Коммуникатору легче воздействовать на партнера по общению, если он

1. внушает доверие;
2. любезен;
3. похож на него самого;
4. его антипод.

8. Механизмы взаимопонимания обычно таковы:

1. идентификация;
2. трансляция;
3. рефлексия;
4. стереотипизация.

9. Обратная связь – это

1. получение адресатом информации о том, какое воздействие он оказал на адресата;
2. когда один партнер по общению понимает другого;
3. возникает, когда два партнера взаимодействуют друг с другом;
4. нет верного ответа.

10. Наиболее типичными в совместной деятельности являются следующие стратегии поведения участников друг относительно друга

1. Сотрудничество;
2. Противоборство;
3. Компромисс;
4. Уступка.

11. Невербальная коммуникация включает следующие основные знаковые системы

1. паралингвистическую;
2. экстралингвистическую;
3. оптическую;
4. мимическую.

12. Конфликт – это

1. противоречие;
2. противодействие;
3. спор;
4. ошибочное поведение партнеров по контакту.

13. Конфликты бывают

1. простые;
2. деструктивные;
3. конструктивные;
4. продуктивные.

14. Л.И. Уманский выделил следующие формы совместной деятельности

1. совместно - индивидуальная;
2. взаимозависимая;
3. совместно - последовательная;
4. планомерная;
5. совместно - взаимодействующая.

15. Социальная перцепция – это

1. принятие партнера по общению;
2. восприятие партнера по общению;
3. новый взгляд на партнера по общению;
4. нет верного ответа.

16. Каузальная атрибуция – это

1. интерпретация своего поведения;
2. причинное приписывание;
3. особый интерес к субъекту;
4. нет верного ответа.

17. Сущность «эффекта ореола» заключается

1. в формировании специфического представления о человеке;
2. в благоприятном впечатлении о человеке;
3. в установке на воспринимаемого через приписывание ему определенных, заранее созданных качеств;
4. в наличии личностной информации об объекте восприятия.

18. В чем состоит психологическая суть социального стереотипа?

1. В наличии у людей устойчивых представлений о каких-либо людях или явлениях;
2. В формировании в сознании человека идеальной модели другого;
3. В упрощении процесса восприятия другого человека;

Вариант 3.

ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. В истории развития социальной психологии можно выделить
 - а) 3 периода.
 - б) 2 периода.
 - в) 1 период.
 - г) 5 периодов.
2. Авторами первых публикаций по социальной психологии на Западе были:
 - а) Г.Олпорт и Р.Бейлс.
 - б) Дж.Морено и В.Мёде.
 - в) У.Мак-Даугалл и Э.Росс.
 - г) Э.Мэйо и К.Левин.
3. У.Мак- Даугалл видел причины социального поведения в
 - а) "коллективном сознании".
 - б) во внушении.
 - в) во врождённых инстинктах.
4. Какие критерии малой группы выделили Г. Зиммель и Ч. Кули?
 - а) Контактность.
 - б) Сохранение образа друг друга постоянно в своём сознании.
 - в) Имеет некие общие признаки (нормы, ценности, санкции).
5. Стили руководства были открыты в США:
 - а) Г. Олпортом и В. Мёде.
 - б) К.Левиным.
 - в) Ч.Кули.
6. На предприятиях компании «Вестерн электрик» Э.Мэйо осуществил
 - а) Хотторнские эксперименты.
 - б) Нью-Йоркские эксперименты.
 - в) Лонгитюдное исследование.
 - г) Нет верного ответа.
7. Дж. Морено создал для изучения эмоциональных контактов между людьми
 - а) Социометрическую методику.
 - б) Стратометрическую методику.
 - в) Стереометрическую методику.
 - г) Нет верного ответа.
8. В ходе проведения социометрического исследования несколько испытуемых не сдали анкеты. Как вы поступите с результатами выборов этих членов группы другими участниками эксперимента?
 - а) Не будете их учитывать при обработке.
 - б) Проведёте повторное исследование со всей группой.

в) Проведёте индивидуальное анкетирование с каждым из отказавшихся членов группы.

9. Курт Левин

а) Работал в русле гештальтпсихологии.

б) Создал «теорию поля».

в) Источник социальной активности человека видел в потребностях.

г) Принадлежал к психоаналитическому направлению.

10. Стили лидерства по К.Левину:

а) Простой и сложный.

б) Авторитарный, демократический, попустительский.

в) Нормальный, аномальный.

г) Традиционный и нетрадиционный.

11. Конформизм - это

а) Феномен группового давления.

б) Подчинение большинства меньшинству.

в) «Приспособленчество».

г) Соглашательство.

12. Стенли Милграм в 1965 году

а) Подтвердил идеи С.Аша о конформизме.

б) Создал новую концепцию конформизма.

в) Определил, что будет, если авторитетные разойдутся с призывами совести.

13. Эрих Фром

а) Работал в русле гуманистической психологии.

б) Пытался соединить марксизм и фрейдизмом.

в) Определил механизм реализации индивида в обществе (мазохизм, садизм, деструктивизм, конформизм).

г) Не выдвигал социально-психологических идей.

14. Кто из ученых опубликовал фундаментальный труд по проблемам социальной психологии, названный «Коллективная рефлексология»?

а) Н. Бердяев.

б) В.М. Бехтерев.

в) Г.И. Челпанов.

г) К.Н. Корнилов.

15. В 30-е годы в России начался новый период в становлении социальной психологии как науки, для него характерно

а) расцвет научного знания.

б) практическая невостребованность научного знания.

в) идеологическое давление на науку.

г) плавное и прогрессивное развитие науки социальной психологии.

16. А. С. Макаренко внес в социальную психологию следующие идеи;

- а) Коллектив - целеустремлённый комплекс организованных личностей.
- б) Коллектив - часть общества, органически связанная с другими коллективами.
- в) Коллектив в своём развитии проходит ряд этапов.
- г) Коллектив - это контактная общность, социальный организм.

Вариант 4

ПСИХОЛОГИЯ МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Кто из отечественных психологов изучал межгрупповые отношения?

- а) Ломов Б.Ф., Рубинштейн Л.С.
- б) Агеев В.С.
- в) Шериф М., Ташфелл Г.
- г) Тэрнер Д.

2. Кто из зарубежных психологов изучал межгрупповые отношения?

- а) Ломов Б.Ф., Рубинштейн Л.С.
- б) Агеев В.С., Новиков В.В.
- в) Шериф М., Ташфелл Г.
- г) Юнг К., З. Фрейд

3. Укажите номер ответа, содержащий описание эксперимента М. Шерифа

а) В эксперименте участвовали студенты, которые должны были подсчитать количество точек на картинах художников-абстракционистов Кандинского и Клее. После выполнения задания их разбили на две группы: в первую попали те, кто зафиксировал больше точек у Кандинского, во вторую - у Клее. Сразу же возник эффект "своих и чужих", групповой фаворитизм и враждебность по отношению к другой группе.

б) Эксперимент проходил в летнем лагере для школьников. Его участниками были мальчики в возрасте 11-14 лет. После заезда в лагерь была так организована общелагерная деятельность, что подростки были предоставлены сами себе в установлении знакомств. В итоге стихийно сложились дружеские группировки.

Позже мальчиков разделили на две группы так, что друзья оказались в разных группах. Между группами устраивались соревнования, в которых одна и та же всегда оказывалась победительницей. Так создавался конфликт интересов. Администрация лагеря создавала трудности, которые можно было устранить только при объединении усилий обеих групп. При этом межгрупповая враждебность уменьшилась и возникли новые дружеские отношения.

в) В эксперименте участвовали студенты в период экзаменационной сессии. Они наблюдались в трех ситуациях. 1) Из студенческих групп получит зачет "автоматически" та, члены которой по сравнению со студентами другой группы во время семинарских

занятий покажут более высокие знания. При этом общая групповая оценка складывалась из индивидуальных ответов, которые оставались для студентов неизвестными, поскольку экспериментатор называл лишь группу - лидера. А лидировала постоянно одна группа. 2) Отличие от первой ситуации состояло лишь в том, что экспериментатор объявлял обе группы лидерами попеременно. 3) Студентам сообщалось, что "автоматически" зачет получит не вся та или иная группа в целом, а лишь наиболее отличившиеся в ходе семинарских занятий студенты, независимо от групповой принадлежности.

г) Нет правильного ответа.

4. Укажите номер ответа, содержащий описание эксперимента Г. Тэшфелла

а) В эксперименте участвовали студенты, которые должны были посчитать количество точек на картинах художников-абстракционистов Кандинского и Клее. После выполнения задания их разбили на две группы: в первую попали те, кто зафиксировал больше точек у Кандинского, во вторую - у Клее. Сразу же возник эффект "своих и чужих", групповой фаворитизм и враждебность по отношению к другой группе.

б) Эксперимент проходил в летнем лагере для школьников. Его участниками были мальчики в возрасте 11-14 лет. После заезда в лагерь была так организована общелагерная деятельность, что подростки были предоставлены сами себе в установлении знакомств. В итоге стихийно сложились дружеские группировки. Позже мальчиков разделили на две группы так, что друзья оказались в разных группах. Между группами устраивались соревнования, в которых одна и та же всегда оказывалась победительницей. Так создавался конфликт интересов. Администрация лагеря создавала трудности, которые можно было устранить только при объединении усилий обеих групп. При этом межгрупповая враждебность уменьшилась и возникли новые дружеские отношения.

в) В эксперименте участвовали студенты в период экзаменационной сессии. Они наблюдались в трех ситуациях. 1) Из студенческих групп получит зачет "автоматически" та, члены которой по сравнению со студентами другой группы во время семинарских занятий покажут более высокие знания. При этом общая групповая оценка складывалась из индивидуальных ответов, которые оставались для студентов неизвестными, поскольку экспериментатор называл лишь группу - лидера. А лидировала постоянно одна и та же группа. 2) Отличие от первой ситуации состояло лишь в том, что экспериментатор объявлял обе группы лидерами попеременно. 3) Студентам сообщалось, что "автоматически" зачет получит не вся та или иная группа в целом, а лишь наиболее отличившиеся в ходе

семинарских занятий студенты, независимо от групповой принадлежности.

г) Нет правильного ответа.

5. Основные выводы, сделанные М. Шерифом по окончании эксперимента;

а) эксперимент опроверг "мотивационные" теории, согласно которых причины межгрупповых конфликтов надо искать в самом человеке;

б) для возникновения межгрупповой дискриминации достаточно одного факта осознания принадлежности к своей группе;

в) источником межгрупповой враждебности и сплоченности являются ситуации группового взаимодействия;

г) межгрупповое восприятие оказывается неадекватным в межгрупповом взаимодействии в случае, когда оно оторвано от социально значимой деятельности.

6. Укажите номер ответа, содержащий описание эксперимента В.С. Агеева

а) В эксперименте участвовали студенты, которые должны были посчитать количество точек на картинах художников-абстракционистов Кандинского и Клее. После выполнения задания их разбили на две группы: в первую попали те, кто зафиксировал больше точек у Кандинского, во вторую - у Клее. Сразу же возник эффект "своих и чужих", групповой фаворитизм и враждебность по отношению к другой группе. I

б) Эксперимент проходил в летнем лагере для школьников. Его участниками были мальчики в возрасте 11-14 лет. После заезда в лагерь была так организована общелагерная деятельность, что подростки были предоставлены сами себе в установлении знакомств. В итоге стихийно сложились дружеские группировки.

Позже мальчиков разделили на две группы так, что друзья оказались в разных группах. Между группами устраивались соревнования, в которых одна и та же всегда оказывалась победительницей. Так создавался конфликт интересов. Администрация лагеря создавала трудности, которые можно было устранить только при объединении усилий обеих групп. При этом межгрупповая враждебность уменьшилась и возникли новые дружеские отношения.

в) В эксперименте участвовали студенты в период экзаменационной сессии. Они наблюдались в трех ситуациях. 1) Из студенческих групп получит зачет "автоматически" та. члены которой по сравнению со студентами другой группы во время семинарских занятий покажут более высокие знания. При этом общая групповая оценка складывалась из индивидуальных ответов, которые оставались для студентов неизвестными, поскольку экспериментатор называл лишь группу - лидера. А лидировала постоянно одна и та же группа. 2) Отличие от первой ситуации состояло лишь в том, что

экспериментатор объявлял обе группы лидерами попеременно. 3) Студентам сообщалось, что "автоматически" зачет получит не вся та или иная группа в целом, а лишь наиболее отличившиеся в ходе семинарских занятий студенты, независимо от групповой принадлежности.

г) Участниками эксперимента выступили дети в пионерском лагере. В середине смены они участвовали в спортивных соревнованиях, где состязательный момент особо подчеркивался. Здесь не было полной победы или полного поражения. Отряды только назывались по степени успешности на каждом этапе, при этом оценки были четкими и наглядными. Наблюдался рост группового фаворитизма. В конце смены состязательный момент был снят, а деятельность приобрела социально значимую ценность. В результате групповой фаворитизм уменьшился.

7. «Групповой фаворитизм» - это

- а) приверженность своей группе,
- б) приверженность чужой группе,
- в) приверженность своим товарищам,
- г) приверженность своей Родине.

8. Основные выводы, сделанные Г. Тэшфеллом по окончании эксперимента

а) эксперимент опроверг "мотивационные" теории, согласно которых причины межгрупповых конфликтов надо искать в самом человеке;

б) для возникновения межгрупповой дискриминации достаточно одного факта осознания принадлежности к своей группе;

в) источником межгрупповой враждебности и сплоченности являются ситуации группового взаимодействия;

г) межгрупповое восприятие оказывается неадекватным в межгрупповом взаимодействии в случае, когда оно оторвано от социально значимой деятельности.

9. Основные выводы, сделанные Агеевым В.С. по окончании эксперимента

а) эксперимент опроверг "мотивационные" теории, согласно которых причины межгрупповых конфликтов надо искать в самом человеке;

б) для возникновения межгрупповой дискриминации достаточно одного факта осознания принадлежности к своей группе;

в) источником межгрупповой враждебности и сплоченности являются ситуации группового взаимодействия;

г) межгрупповое восприятие оказывается неадекватным в межгрупповом взаимодействии в случае, когда оно оторвано от социально значимой деятельности.

10. Кто из психологов предложил рассматривать межгрупповые отношения через описание Процессов социальной категоризации, социальной идентификации, социального сравнения и социальной дискриминации?

- а) Шериф М.
- б) Ташфелл Г.
- в) Агеев В.С.
- г) Андреева Г.М.

11. Кто из психологов предложил схему генезиса межгрупповых процессов через описание объективных условий совместной деятельности, характера непосредственного межгруппового взаимодействия, параметров процессов межгруппового восприятия?

- а) Шериф М.
- б) Ташфелл Г.
- в) Агеев В.С.
- г) Андреева Г.М.

Вариант 5

ПСИХОЛОГИЯ МАЛОЙ ГРУППЫ

1. Что не относится к критериям малой группы (по Г. Зиммелю и Ч. Кули)?

- а) контактность;
- б) сохранение памяти друг о друге;
- в) высокий уровень конформности;
- г) наличие неких общих признаков

2. Определение малой группы как группы, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов принадлежит:

- а) Г. Зиммелю;
- б) К. Левину;
- в) Г.М. Андреевой;
- г) А.В. Петровскому

3. Особое состояние малой группы, достигшей высокого, наивысшего уровня социально-психологической зрелости, называется:

- а) коллектив;
- б) ассоциация;
- в) конгломерат;
- г) аудитория

4. Какое минимальное количество людей является малой группой?

- а) 1;
- б) 2-3;
- в) 4-5;
- г) 6-7

5. Совокупность характеристик членов группы, важных с точки зрения анализа группы как целого, называется:

- а) групповой динамикой;

- б) сплоченностью группы;
- в) композицией группы;
- г) описанием группы

6. Какая структура отсутствует в малой группе?

- а) социометрическая структура;
- б) структура власти;
- в) перцептивная структура;
- г) структура коммуникаций

7. Показатели динамики группы - это:

- а) групповые процессы;
- б) групповые нормы;
- в) групповые ценности;
- г) групповые санкции

8. Система правил поведения, которой должны придерживаться члены группы – это:

- а) групповые процессы;
- б) групповые нормы;
- в) групповые ценности;
- г) групповые санкции

9. Выработанное группой определенное отношение к социальным явлениям - это:

- а) групповые процессы;
- б) групповые нормы;
- в) групповые ценности;
- г) групповые санкции

10. Поощрения и запреты, с помощью которых группа возвращает своего члена на путь соблюдения норм — это:

- а) групповые процессы;
- б) групповые нормы;
- в) групповые ценности; 4
- г) групповые санкции

11. Место индивида в системе групповой жизни определяется как его

- а) возраст;
- б) образованность;
- в) статус;
- г) значимость

12. Все группы можно разделить на:

- а) условные;
- б) реальные;
- в) идеальные;
- г) автономные

13. В.Мёде и Ф. Оллпорт обнаружили, что присутствие наблюдателей из числа авторитетных лиц приводило к повышению производительности всей группы и отдельных ее членов. Это явление получило название эффекта:

- а) плацебо;
- б) фасилитации;
- в) ингибиции;
- г) Доплера

14. Организатором хотторнских экспериментов был:

- а) Э. Мэйо;
- б) В. Меде;
- в) С. Милграм;
- г) Д. Майерс

15. Г. Хаймен показал, что часть членов малой группы может разделять нормы поведения, принятые отнюдь не этой группой, а какой-то иной, на которую они ориентируются и назвал ее

- а) лабораторной группой;
- б) временной группой;
- в) референтной группой;
- г) диффузной группой

16. По мнению Л. Фестингера на основе частоты и прочности коммуникативных связей, которые обнаруживаются в группе можно измерить групповую

- а) информированность;
- б) устойчивость;
- в) надежность;
- г) сплоченность

17. Социометрический метод был разработан:

- а) Д. Морено;
- б) Э. Мэйо;
- в) К. Левиным;
- г) А. Лазурским

18. Одним из основоположников отечественного учения о коллективе был:

- а) Р.С. Немов;
- б) А.Р. Лурия;
- в) А.С. Макаренко;
- г) А.В. Петровский

Вариант 6

ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП И КОЛЛЕКТИВОВ

1. Создателем «школы групповой динамики» был:

- а) Д. Морено;
- б) Э. Мэйо;
- в) К. Левин;

г) А. Лазурский

2. Среди стилей руководства, выделенных Куртом Левиным, отсутствовал:

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либеральный;
- г) тиранический

3. В социометрической структуре группы наиболее предпочитаемые члены носят название

- а) лидеров;
- б) звезд;
- в) любимчиков;
- г) популистов

4. Можно выделить следующие типы внутригрупповых структур коммуникаций:

- а) централизованная;
- б) децентрализованная;
- в) рассеянная;
- г) компактная

5. Среди всех форм социальной власти наиболее изучено:

- а) самоуправление;
- б) руководство;
- в) лидерство;
- г) авторитет

6. Среди различных форм групповой дискуссии есть:

- а) совещание;
- б) обмен мнениями;
- в) брейнсторминг (мозговая атака);
- г) голосование

4. В процессе принятия групповых решений можно наблюдать:

- а) феномен риска;
- б) феномен тревоги;
- в) феномен взаимного недоверия;
- г) феномен группового духа

8. Автором стратометрической концепции коллектива является:

- а) А.В. Петровский;
- б) Р.С. Немов;
- в) М.Г. Ярошевский;
- г) Л.И. Уманский

9. Автором параметрометрической концепции коллектива является:

- а) А.В. Петровский;
- б) Р.С. Немов;
- в) М.Г. Ярошевский;
- г) Л.И. Уманский

10. Развитие малой группы до уровня коллектива осуществляется в процессе

- а) обучения;
- б) игры;
- в) совместной деятельности;
- г) групповой дискуссии

11. Системный подход в отечественной социальной психологии разрабатывался:

- а) Б.Ф. Ломовым;
- б) А.Р. Лурия;
- в) А.Ф. Лазурским;
- г) А.Л. Журавлевым

12. Что из перечисленного относится к принципам системного подхода?

- а) Многоплановость;
- б) Толерантность;
- в) Бесконфликтность;
- г) Многомерность

Критерии оценок:

Оценка	% правильных ответов
Отлично –	85-100
Хорошо –	70-84
Удовлетворительно –	50-69
Неудовлетворительно –	50

Ответы:

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6
1	4	3	а	б	в	в
2	4	1,2,4	в	б	в	г
3	3	1,2,3	а	а	а	б
4	1,4	2,3,4	а, б, в	а	б	а, б
5	2	1	б	а, в	в	б, в
6	2	3	а	в, г	в	а, в
7	3	3	а	а	а	а, г
8	3	1,3,4	в	б	б	а
9	2	1	а, б, в	г	в	г
10	2	1,2,3	б	б	г	в
11	1	1,2	а	в	в	а, г
12	4	1	а		а, б	а, г

13	3	2,3,4	a, б, B		б	
14	1	1,3,5	б		a	
15	1	2	б		B	
16	3	2	a, б, B		Г	
17	2,3,4	3			a	
18	1,2	1			B	

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Устное народное творчество»

Интерактивные формы работы со студентами.

Лекция- беседа : «Предмет, задачи и метод науки о фольклоре. Сказка как эпический жанр фольклора. Фольклор и литература»

Вопросы:

1. Какие методы изучения фольклора вы знаете?
2. Назовите известных вам фольклористов.
3. Чем фольклор отличается от литературы?
4. Дайте свои определения фольклору, фольклористике и литературе.

Сравните их с научными определениями.

5. Прокомментируйте термин «сказка». Предположите и прокомментируйте этимологию слова «сказка».

6. Какие сказки вам рассказывали и читали в детстве?

7. Чем народные сказки отличаются от литературных, авторских сказок?

8. Прокомментируйте предложенные вам классификации русских народных сказок (по А.Н. Афанасьеву и В.Я. Проппу).

9. Согласны ли вы с утверждением А.С. Пушкина: «Что за прелесть эти сказки! Каждая есть поэма...»?

Литература

Основная

Шафранская Э.Ф. - Устное народное творчество: Учебное пособие - М. : Академия, 2008.

Дополнительная

1. Костюхин Е.А. - Лекции по русскому фольклору : Учебное пособие - М. : Дрофа, 2004 .

2. Капица Ф.С. - Русский детский фольклор: Учебное пособие - М. : Изд-во "Флинта", 2002.

3. Аникин В.П. - Русское народное поэтическое творчество: Учебное пособие - Л. : Просвещение, 1987.

4. Афанасьев А.Н. - Народные русские сказки А.Н. Афанасьева: в 3 т. - М. : Наука, 1984.

5. Аникин В.П. - Русское устное народное творчество: Хрестоматия: учебное пособие - М.: Высшая школа, 2006.

Лекция – беседа: « Русская народная сказка. Виды сказок.»

Проблемные вопросы и вопросы для самопроверки:

1. Прокомментируйте значение термина «сказка» в разных фольклорных школах?
2. По каким признакам характеризуются в фольклористике термин сказка?

3. Назовите основные сборники сказок, изданные в 19 в. (автор, содержание, комментарий к текстам).
4. Назовите основные виды сказок.
5. В чем отличие типологии сказок у А.Н. Афанасьева и В.Я. Проппа?
6. Обсудите в группах значение термина «кумулятивные сказки» и подготовьте совместный ответ об особенностях этого вида сказок, героях, композиции.
7. В чем особенности русских народных сказок о животных?
8. Сравните русские народные сказки о животных и жанр басни?
9. Составьте мини –лекцию «Русские народные волшебные сказки».
10. Перечислите виды бытовых сказок (по Ю.И. Юдину).
11. Какие сказки называются новеллистическими? Проанализируйте их виды, типы героев, композицию.

Литература

Основная

Шафранская Э.Ф. - Устное народное творчество: Учебное пособие - М. : Академия, 2008.

Дополнительная

1. Костюхин Е.А. - Лекции по русскому фольклору : Учебное пособие - М. : Дрофа, 2004 .
2. Капица Ф.С. - Русский детский фольклор: Учебное пособие - М. : Изд-во "Флинта", 2002.
3. Аникин В.П. - Русское народное поэтическое творчество: Учебное пособие - Л. : Просвещение, 1987.
4. Афанасьев А.Н. - Народные русские сказки А.Н. Афанасьева: в 3 т. - М. : Наука, 1984.
5. Аникин В.П. - Русское устное народное творчество: Хрестоматия: учебное пособие - М.: Высшая школа, 2006.

Практическое занятие: «Кумулятивные сказки».

Студенты разделены на четыре малые группы. При организации групповой работы нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями для выполнения группового задания.

В начале занятия проводится экспресс-опрос по обсуждаемой теме (преподаватель задает вопрос, а студенты отвечают на предложенные вопросы).

Каждой группе заранее дается инструкция, которая поможет подготовиться к занятию.

Для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

1. «Исторические корни» кумулятивной сказки.
2. Охарактеризовать композицию, типы героев кумулятивной сказки.
3. Поэтика кумулятивных сказок.
4. Проиллюстрируйте поэтику кумулятивных сказок на примере

фольклорного текста («Репка», «Колобок», «Петушок и бобовое зернышко» и др.).

5. Литература

6. Основная

1. Шафранская Э.Ф. - Устное народное творчество: Учебное пособие - М. : Академия, 2008.

2. Дополнительная

3. 1. Костюхин Е.А. - Лекции по русскому фольклору : Учебное пособие - М. : Дрофа, 2004 .
4. 2. Капица Ф.С. - Русский детский фольклор: Учебное пособие - М. : Изд-во "Флинта", 2002.
5. 3. Аникин В.П. - Русское народное поэтическое творчество: Учебное пособие - Л. : Просвещение, 1987.
6. 4. Афанасьев А.Н. - Народные русские сказки А.Н. Афанасьева: в 3 т. - М. : Наука, 1984.
7. 5. Аникин В.П. - Русское устное народное творчество: Хрестоматия: учебное пособие - М.: Высшая школа, 2006.

Практическое занятие: «Основные сборники русских народных сказок».

Студенты разделены на четыре малые группы. При организации групповой работы нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями для выполнения группового задания.

В начале занятия проводится экспресс-опрос по обсуждаемой теме (преподаватель задает вопрос, а студенты отвечают на предложенные вопросы).

Каждой группе заранее дается инструкция, которая поможет подготовиться к занятию.

Занятие проводится в форме пресс-конференции. Каждая группа должна подготовить связный текст для раскрытия темы, предложенной на пресс- конференцию.

Форма пресс-конференции позволяет преподавателю и студенту отрабатывать умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства, опровержения, учета позиции человека задававшего вопрос.

Темы, предложенные мини-группам для пресс-конференции:

1. Основные сборники русских народных сказок, изданные в 19 в.
2. Сборник « Народные русские сказки» А.Н. Афанасьева.
3. Сборник «Северные сказки» Н.Е. Ончукова.
4. Сборник «Бобравские сказки», подготовленный к изданию Ю.И. Юдиным.

Литература

Основная

1. Шафранская Э.Ф. - Устное народное творчество: Учебное пособие - М. : Академия, 2008.

2. Дополнительная

3. 1. Костюхин Е.А. - Лекции по русскому фольклору : Учебное пособие - М. : Дрофа, 2004 .
4. 2. Капица Ф.С. - Русский детский фольклор: Учебное пособие - М. : Изд-во "Флинта", 2002.
5. 3. Аникин В.П. - Русское народное поэтическое творчество: Учебное пособие - Л. : Просвещение, 1987.
6. 4. Афанасьев А.Н. - Народные русские сказки А.Н. Афанасьева: в 3 т. - М. : Наука, 1984.
7. 5. Аникин В.П. - Русское устное народное творчество: Хрестоматия: учебное пособие - М.: Высшая школа, 2006.
- 8.

Практическое занятие: «Детский фольклор и его виды».

Это занятие проводится в форме презентации проектов на заданные темы.

Метод проекта состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний.

Технология проектов предполагает совокупность исследователей поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Во основе метода проекта лежит развитие познавательных навыков обучающихся по дисциплине «Устное народное творчество», умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

На практическое занятие выносятся следующие темы проектов:

1. Определение детского фольклора. Материнский фольклор (колыбельные песни, пестушки, потешки, поскакушки, прибаутки, небылицы- перевертыши).
2. Собственно детский фольклор. Поэзия подвижных игр (жеребьевки, считалки, игровые приговорки и припевки). Поэзия словесных игр (заклички и приговорки, скороговорки, молчанки, голосянки).
3. Детская сатира (дразнилки, насмешки, уловки, мерилки, отговорки). Современная детская мифология.
4. Народный кукольный театр, его виды. (театр Петрушки, вертеп, раёк и др.)

Литература Основная

1. Шафранская Э.Ф. - Устное народное творчество: Учебное пособие - М. : Академия, 2008.

Дополнительная

2. 1. Костюхин Е.А. - Лекции по русскому фольклору : Учебное пособие - М. : Дрофа, 2004 .
3. 2. Капица Ф.С. - Русский детский фольклор: Учебное пособие - М. : Изд-во "Флинта", 2002.
4. 3. Аникин В.П. - Русское народное поэтическое творчество: Учебное пособие - Л. : Просвещение, 1987.
5. 4. Афанасьев А.Н. - Народные русские сказки А.Н. Афанасьева: в 3 т. - М. : Наука, 1984.
6. 5. Аникин В.П. - Русское устное народное творчество: Хрестоматия: учебное пособие - М.: Высшая школа, 2006.

Показатель оценивания готовность осуществлять обучение и воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом предметных знаний.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»

- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- студент свободно справляется с поставленными задачами;
- студент принимает правильно обоснованные решения.

Оценка «хорошо»

- демонстрируется хорошее знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний.

Оценка «удовлетворительно»

- наблюдается усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно»

- незнание программного материала;
- при ответе допускаются серьезные ошибки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

Практическое занятие – форма обучения в процессе которого осуществляется контроль за усвоением учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам или дискуссии. Практические занятия включают такие виды деятельности бакалавров как анализ текста, разработка методических путей изучения художественных произведений и участие в дискуссиях.

Критерии оценки.

Оценка «5»

- наблюдается глубокое понимание программного материала;
- даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- бакалавр свободно справляется с поставленными задачами;
- бакалавр принимает правильно обоснованные решения, убедительно излагает свою точку зрения и профессиональную позицию.

Оценка «4»

- демонстрируется хорошее знание программного материала;
- грамотное изложение материала без существенных неточностей в ответе на вопрос, которые бакалавр исправляет самостоятельно;
- правильное применение теоретических знаний при разрешении практико-ориентированных прецедентов.

Оценка «3»

- наблюдается репродуктивное усвоение основного материала, однако фиксируется его недостаточное понимание;
- при ответе допускаются неточности, которые бакалавр не может исправить самостоятельно;
- нарушение логики изложения программного материала и его практического применения.

Оценка «2»

- отмечается незнание программного материала;
- при ответе возникают ошибки, которые бакалавр не может исправить самостоятельно.

Тема 1: Кумулятивные русские народные сказки.

Вопросы для обсуждения:

1. История происхождения кумулятивных сказок.
2. Сюжет, композиция, герои русских народных кумулятивных сказок.
3. Поэтика русских народных кумулятивных сказок.
4. Методы и приемы анализа кумулятивных сказок в начальном общем образовании.

Литература

Основная

Шафранская Э.Ф. - Устное народное творчество: Учебное пособие - М. : Академия, 2008.

Дополнительная

1. Костюхин Е.А. - Лекции по русскому фольклору : Учебное пособие - М. : Дрофа, 2004 .
2. Даль В.И. - Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа. Сб. в 2 т. - СПб. : Литера : ВИАН, 1997.
3. Капица Ф.С. - Русский детский фольклор: Учебное пособие - М. : Изд-во "Флинта", 2002.
4. Аникин В.П. - Русское народное поэтическое творчество: Учебное пособие - Л. : Просвещение, 1987.
5. Афанасьев А.Н. - Народные русские сказки А.Н. Афанасьева: в 3 т. - М. : Наука, 1984.
6. Аникин В.П. - Русское устное народное творчество: Хрестоматия: учебное пособие - М.: Высшая школа, 2006.
7. Фроянов И.Я., Юдин Ю.И. - Былинная история - СПб. : Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1997.
8. Пропп В.Я. - Исторические корни волшебной сказки - Москва, Просвещение , 2000.

Тема 2 : Научные труды В.Я. Проппа «Морфология сказки», «Исторические корни волшебной сказки».

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание работы В.Я. Проппа «Исторические корни волшебной сказки».
2. «Функции действующих лиц» волшебной сказки в работе В.Я. Проппа «Морфология сказки».
3. Методы и приемы использования научных работ В.Я. Проппа при изучении фольклора в начальном общем образовании.

Литература

Основная

Шафранская Э.Ф. - Устное народное творчество: Учебное пособие - М. : Академия, 2008.

Дополнительная

1. Костюхин Е.А. - Лекции по русскому фольклору : Учебное пособие - М. : Дрофа, 2004 .
2. Даль В.И. - Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа. Сб. в 2 т. - СПб. : Литера : ВИАН, 1997.
3. Капица Ф.С. - Русский детский фольклор: Учебное пособие - М. : Изд-во "Флинта", 2002.
4. Аникин В.П. - Русское народное поэтическое творчество: Учебное пособие - Л. : Просвещение, 1987.
5. Афанасьев А.Н. - Народные русские сказки А.Н. Афанасьева: в 3 т. - М. : Наука, 1984.
6. Аникин В.П. - Русское устное народное творчество: Хрестоматия: учебное пособие - М.: Высшая школа, 2006.

7. Фроянов И.Я., Юдин Ю.И. - Былинная история - СПб. : Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1997.
8. Пропп В.Я. - Исторические корни волшебной сказки - Москва, Просвещение, 2000.

Тема 3 : Ю.И. Юдин о бытовой сказке.

Вопросы для обсуждения:

1. Русская народная бытовая сказка как эпический жанр фольклора.
2. Виды бытовых сказок (по работе Ю.И. Юдина « Русская народная бытовая сказка»).
3. Типы героев бытовой сказки.
4. Поэтика русской народной бытовой сказки.

Литература

Основная

Шафранская Э.Ф. - Устное народное творчество: Учебное пособие - М. : Академия, 2008.

Дополнительная

1. Костюхин Е.А. - Лекции по русскому фольклору : Учебное пособие - М. : Дрофа, 2004 .
2. Даль В.И. - Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа. Сб. в 2 т. - СПб. : Литера : ВИАН, 1997.
3. Капица Ф.С. - Русский детский фольклор: Учебное пособие - М. : Изд-во "Флинта", 2002.
4. Аникин В.П. - Русское народное поэтическое творчество: Учебное пособие - Л. : Просвещение, 1987.
5. Афанасьев А.Н. - Народные русские сказки А.Н. Афанасьева: в 3 т. - М. : Наука, 1984.
6. Аникин В.П. - Русское устное народное творчество: Хрестоматия: учебное пособие - М.: Высшая школа, 2006.
7. Фроянов И.Я., Юдин Ю.И. - Былинная история - СПб. : Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1997.
8. Пропп В.Я. - Исторические корни волшебной сказки - Москва, Просвещение, 2000.

Тема 4 : Основные сборники сказок.

Вопросы для обсуждения:

1. Фольклор и фольклористика. Собираание и исследование русского фольклора.
2. Анализ основных сборников сказок (сборник А.Н. Афанасьева «Русские народные сказки», Н.Е. Ончукова «Северные сказки», И.А. Худякова «Великорусские сказки» и др.).
3. Анализ сборников русских народных сказок, изданных на материале Курского фольклора («Бобравские сказки»)

Литература

Основная

Шафранская Э.Ф. - Устное народное творчество: Учебное пособие - М. : Академия, 2008.

Дополнительная

1. Костюхин Е.А. - Лекции по русскому фольклору : Учебное пособие - М. : Дрофа, 2004 .
2. Капица Ф.С. - Русский детский фольклор: Учебное пособие - М. : Изд-во "Флинта", 2002.
3. Аникин В.П. - Русское народное поэтическое творчество: Учебное пособие - Л. : Просвещение, 1987.
4. Афанасьев А.Н. - Народные русские сказки А.Н. Афанасьева: в 3 т. - М. : Наука, 1984.
6. Аникин В.П. - Русское устное народное творчество: Хрестоматия: учебное пособие - М.: Высшая школа, 2006.

Тема 5: Былины эпохи возникновения и укрепления Киевского государства, эпохи феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига; эпохи образования русского национального государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение жанра былин. Особенности отображения истории в былинах.
2. Проблема происхождения и исторической периодизации былин.
3. Анализ былин эпохи возникновения и укрепления Киевского государства.
4. Анализ былин эпохи феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига.
5. Анализ былин эпохи образования русского национального государства.

Основная

Шафранская Э.Ф. - Устное народное творчество: Учебное пособие - М. : Академия, 2008.

Дополнительная

1. Костюхин Е.А. - Лекции по русскому фольклору : Учебное пособие - М. : Дрофа, 2004 .
2. Капица Ф.С. - Русский детский фольклор: Учебное пособие - М. : Изд-во "Флинта", 2002.
3. Аникин В.П. - Русское народное поэтическое творчество: Учебное пособие - Л. : Просвещение, 1987.
4. Афанасьев А.Н. - Народные русские сказки А.Н. Афанасьева: в 3 т. - М. : Наука, 1984.
6. Аникин В.П. - Русское устное народное творчество: Хрестоматия: учебное пособие - М.: Высшая школа, 2006.

Тема 6: Поэтика героической былины. Ю.И. Юдин о героической былине.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности содержания и формы былинного текста.

2. Поэтика былин (по книге Ю.И. Юдина «Героические былины»)
3. Композиция былин .
4. Изобразительно-выразительные средства былинного текста.
5. Особенности изучения былин на уроках литературного чтения в начальном общем образовании.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Шафранская Э.Ф. - Устное народное творчество: Учебное пособие - М. : Академия, 2008.

Дополнительная

1. Костюхин Е.А. - Лекции по русскому фольклору : Учебное пособие - М. : Дрофа, 2004 .
2. Капица Ф.С. - Русский детский фольклор: Учебное пособие - М. : Изд-во "Флинта", 2002.
3. Аникин В.П. - Русское народное поэтическое творчество: Учебное пособие - Л. : Просвещение, 1987.
4. Афанасьев А.Н. - Народные русские сказки А.Н. Афанасьева: в 3 т. - М. : Наука, 1984.
6. Аникин В.П. - Русское устное народное творчество: Хрестоматия: учебное пособие - М.: Высшая школа, 2006.

Тема 7: Детский фольклор и его виды.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение детского фольклора. История изучения детского фольклора.
2. Материнский фольклор (колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, небылицы-перевертыши).
3. Собственно детский фольклор (поэзия подвижных игр: жеребьевки, считалки, игровые приговорки и припевки; поэзия словесных игр: заклички, приприговорки, скороговорки, молчанки, голосанки; детская сатира: дразнилки, насмешки, уловки, мерилки, отговорки).
4. Современная детская мифология.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Шафранская Э.Ф. - Устное народное творчество: Учебное пособие - М. : Академия, 2008.

Дополнительная

1. Костюхин Е.А. - Лекции по русскому фольклору : Учебное пособие - М. : Дрофа, 2004 .
2. Капица Ф.С. - Русский детский фольклор: Учебное пособие - М. : Изд-во "Флинта", 2002.
3. Аникин В.П. - Русское народное поэтическое творчество: Учебное пособие - Л. : Просвещение, 1987.
4. Афанасьев А.Н. - Народные русские сказки А.Н. Афанасьева: в 3 т. - М. : Наука, 1984.

6. Аникин В.П. - Русское устное народное творчество: Хрестоматия: учебное пособие - М.: Высшая школа, 2006.

Тема 8: Обряды Курского края.

Вопросы для обсуждения:

1. Курские календарные обряды и их поэзия.
2. Зимние обряды.
3. Весенние обряды.
4. Летние обряды.
5. Осенние обряды.
6. Семейные обряды и их поэзия.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Шафранская Э.Ф. - Устное народное творчество: Учебное пособие - М. : Академия, 2008.

Дополнительная

1. Костюхин Е.А. - Лекции по русскому фольклору : Учебное пособие - М. : Дрофа, 2004 .
2. Капица Ф.С. - Русский детский фольклор: Учебное пособие - М. : Изд-во "Флинта", 2002.
3. Аникин В.П. - Русское народное поэтическое творчество: Учебное пособие - Л. : Просвещение, 1987.
4. Афанасьев А.Н. - Народные русские сказки А.Н. Афанасьева: в 3 т. - М. : Наука, 1984.
6. Аникин В.П. - Русское устное народное творчество: Хрестоматия: учебное пособие - М.: Высшая школа, 2006.

Тема 9: Народный театр.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности народного театра. Народная драма.
2. Балаган (содержание, формы, герои).
3. Театр передвижных картинок (раёк).
4. Народный кукольный театр, его виды (театр Петрушки, Вертеп).

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Шафранская Э.Ф. - Устное народное творчество: Учебное пособие - М. : Академия, 2008.

Дополнительная

1. Костюхин Е.А. - Лекции по русскому фольклору : Учебное пособие - М. : Дрофа, 2004 .
2. Капица Ф.С. - Русский детский фольклор: Учебное пособие - М. : Изд-во "Флинта", 2002.
3. Аникин В.П. - Русское народное поэтическое творчество: Учебное пособие - Л. : Просвещение, 1987.

4. Афанасьев А.Н. - Народные русские сказки А.Н. Афанасьева: в 3 т. - М. : Наука, 1984.

6. Аникин В.П. - Русское устное народное творчество: Хрестоматия: учебное пособие - М.: Высшая школа, 2006.

При подготовке к практическим занятиям бакалавры могут подготовить рефераты и/или доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос по теории и методике анализа художественного произведения в начальной школе. Реферат/доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата/доклада бакалавр выбирает самостоятельно, из предложенного списка или же исходя из собственных научно-методических задач в рамках настоящей дисциплины (см. ниже).

Реферат – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины; употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Общая структура доклада может быть следующей:

- формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию);
- актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема);
- цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее);
- задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);
- гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер);
- методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);

- результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах;

- выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного реферата/ доклада

- Титульный лист.
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов реферата/доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы).

- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос).

- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада).

- Список использованных источников.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – реферат не представлен.

Темы рефератов/докладов

- Мифы древних славян.
- Семейные обряды и их поэзия.
- Традиционная символика в народной обрядовой поэзии.
- Рассказы о змее.
- Мифологические персонажи сибирских быличек.
- Мифологические представления в современном детском фольклоре.
- Солнечная символика в древнерусской литературе.
- Образ Матери-сырой Земли (или Солнца, огня, реки) в фольклоре (или древнерусской литературе).
- Праздники христианской Руси.
- Ребенок в обрядах и верованиях.
- Региональные особенности русских свадебных (или родинно-крестинных, похоронно-поминальных) обрядов.
- Народная смеховая культура и искусство скоморохов.
- Художественные особенности скоморошин.
- Потешный фольклор.
- Русские сказки эпохи средневековья.
- Художественная функция фантастики в волшебной сказке.
- «Смеховой мир» русской сказки.
- Анекдотические сказки.
- Русские сказочники.
- Странствования сказочных сюжетов.
- «Картина мира» в мифе и в сказке.
- Волшебные сказки в контексте культуры и литературы.
- Пословицы и поговорки в средневековой русской литературе.
- Загадки русского народа и народов мира.
- Поэтика народных лирических песен.
- Поэзия словесных игр.
- Историческая несказочная проза.
- Система духовных ценностей в русских христианских легендах.
- Двоеверие в русской культуре.
- Киев и Новгород в изображении былин.
- Былины мифологического содержания.
- Круг былин об Илье Муромце.
- Былины о Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче.
- Киевские былины новеллистического содержания.
- Современный детский фольклор.
- Современная детская мифология.
- Дом, семья, мир в традиционном фольклоре.
- Культура традиционного народного праздника: мифологическое, эстетическое и нравственное содержание.
- Школьный быт и фольклор.
- Древнерусская литература и фольклор.
- Фольклор и литература XVIII в.

Мифологическая семантика мотива сна в фольклорной и литературной традиции.

Народный театр, его разновидности, художественная специфика.

Кукольный театр, его разновидности. Театр Петрушки. Вертеп.

Народные драмы «Лодка» и «Царь Максимилиан». Происхождение, вариативность, поэтика.

Проблема развития современного фольклора (жанры и особенности бытования).

Фольклор в современном культурном сознании. Фольклор и массовая культура.

2) Коллоквиум

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

При изучении раздела 4 «Сказки» проводится коллоквиум по теме: «Волшебные сказки», который предполагает контроль за изучением бакалаврами программного материала, связанного с рассмотрением приведенных ниже вопросов.

1. Сказка как вид народной прозы. Происхождение термина. Определение жанра. Классификация сказок (И. П. Сахаров, А. Н. Афанасьев, П. В. Владимиров, А. Аарне). Сказочные персонажи и приемы их изображения. Особенности сюжета и композиции. Понятие сказочного мотива. Типы сказочных сюжетов (одномотивные, кумулятивные, контаминированные). Эстетическая установка жанра. Этические идеалы русского народа в сказках. «Стихийный реализм» народной сказки. Роль сказителя. Собираение и изучение сказок.

2. Волшебные сказки. Особенности вымысла. Волшебное и фантастическое, следы мифологических представлений в волшебной сказке. Сказка и миф (сходства и различия жанров). Сюжетный состав русских волшебных сказок. Закономерности сюжетосложения, мотив и конфликт в волшебной сказке. Роль сказителя. Система образов волшебных сказок (типы главных героев, героинь и их противников, чудесные помощники, чудесные и волшебные предметы). Средства создания характеров героев в волшебной сказке: портрет, психологизм, социальные атрибуты (если таковые имеются), возраст, внутренние моральные качества, элементы био-графизма, устойчивость особенностей характеров, помощники и их значение для героя. Действие как структурный стержень сказки. Изучение функции действующих лиц в работе В. Я. Проппа «Морфология сказки». Пространство и время в волшебной сказке. Стилистическая «обрядность» волшебной сказки. Присказки, концовки, сказочные формулы. Трехкратность повторений с «наращением эффекта».

Критерии оценивания

Оценка «5»

- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- студент свободно справляется с поставленными задачами;
- студент принимает правильно обоснованные решения.

Оценка «4»

- демонстрируется хорошее знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний.

Оценка «3»

- наблюдается усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «2»

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки.

Тесты для промежуточного контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 1 балл;
- правильное выполнение задания, где надо выбрать несколько верных ответов – 2 балла;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий – 1 балл;
- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины/фамилии авторов или названия произведений – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

Отметка	Процент верных ответов
Отлично	Свыше 86 %
Хорошо	71 – 85 %
Удовлетворительно	56– 70 %
Неудовлетворительно	менее 56 %

Тест по дисциплине «Устное народное творчество»

1. Фольклор – это:

- A) устное народное творчество;
- B) искусство, создаваемое народом и бытующее в широких народных массах;
- C) набор произведений на разные темы;
- D) письменное творчество;
- E) особый вид творчества, сохранивший связь с древним мышлением и пониманием слова;

2. Из какого языка заимствовано слово «фольклор»:

- A) английского;
- B) греческого;
- C) французского;
- D) персидского;
- E) немецкого;

3. Устное народное творчество является частью:

- A) фольклора;
- B) фольклористики;
- C) истории;
- D) изобразительного искусства;
- E) классической литературы;

4. Кто является автором фольклорных произведений:

- A) народ;
- B) летописец;
- C) певец-сказатель;
- D) поэт;
- E) писатель;

5. Какой из перечисленных жанров относится к фольклору:

- A) сказка;
- B) роман;
- C) поэма;
- D) рассказ;
- E) комедия;

6. Что такое загадка:

- A) детская игра;
- B) фольклорный жанр;
- C) короткий рассказ с остроумным концом;
- D) обряд;
- E) притча;

7. Какие литературные приёмы лежат в основе загадки:

- A) метафора;
- B) эпитет;
- C) сравнение;
- D) гипербола;
- E) юмор;

8. Что такое пословица:

- A) часть суждения, дающего меткую оценку события или человека;
- B) образное сочетание слов;
- C) законченное высказывание назидательного содержания;
- D) рассказ;
- E) метафорическое высказывание;

9. Какая из тематических групп загадок возникла раньше :

- A) связанная с явлениями природы;
- B) связанная с наукой;
- C) связанная с искусством;
- D) связанная с просвещением;
- E) связанная с орудиями труда;

10. На какие виды делятся сказки:

- A) кумулятивные, о животных, волшебные, бытовые, новеллистические;
- B) приключенческие;
- C) исторические;
- D) народные
- E) фантастические;

11. Сказка « Царевна-лягушка » является:

- A) волшебной;

- В) о животных;
- С) бытовой;
- Д) исторической;
- Е) приключенческой;

12. Какие сказки начинаются со слов: «В некотором царстве...», «В тридевятом государстве...»:

- А) волшебные;
- В) сказки о животных;
- С) бытовые;
- Д) кумулятивные;
- Е) новеллистические;

13. Согласно устоявшемуся в фольклористике мнению, герой волшебной сказки пересекает границы:

- А) мира живых и мира мертвых;
- В) княжеств;
- С) усадьбы;
- Д) степей;
- Е) полей;

14. Как заканчиваются волшебные сказки:

- А) счастливым концом;
- В) трагедией ;
- С) проигрышем;
- Д) зло побеждает добро;
- Е) рождением детей;

15. Былины о старших богатырях:

- А) рассказывают о мифических персонажах;
- В) повествуют о помощи животного герою;
- С) повествуют о защитниках родной земли;
- Д) излагают монолог главного героя над умершим родственником;
- Е) повествуют о пожарах;

16. К старшим богатырям не относится:

- А) Илья Муромец;
- В) Вольх Всеславьевич;
- С) Святогор;
- Д) Михайло Потык;
- Е) Садко;

17. Киевские былины

- А) рассказывают о событиях, связанных с Киевом;
- В) сложены на украинском языке;
- С) повествуют о Садко;
- Д) были записаны в Киеве;
- Е) рассказывают о царях и богатырях;

18. Кто является основным персонажем в былинах?:

- А) богатырь;
- В) царь ;
- С) крестьянин;
- Д) народ ;
- Е) животные;

19. Одной из задач колыбельной песенки является:

- А) оберегать ребенка от злых сил;
- В) развеселить ребенка;
- С) утешить ребенка;
- Д) разбудить ребенка;
- Е) усыпить ребенка;

20. Театр Петрушки в известном нам виде относится:

- А) к народному театру;
- В) к хореографии;
- С) к частушечному искусству;
- Д) к магическому обряду;
- Е) к балетному театру;

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине: «Физическая культура и спорт»**

Раздел I. Теоретический часть.

Тема № 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Цель и задачи физической культуры. Основные понятия и термины, Виды физической культуры. Социальная роль физической культуры и спорта. Физическая культура студента.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Историю развития физической культуры и спорта в России.
- 2) Определение уровня сформированности физкультурной деятельности студентов.
- 3) Организация физического воспитания в высшем учебном заведении.
- 4) Техника безопасности.

Тема № 2. Социально-биологические основы физической культуры. Организм как единая саморегулирующаяся система. Основные системы организма. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Возрастно-половые особенностей развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- 2) Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
- 3) Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
- 4) Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

Тема № 3. Основы здорового образа жизни студентов. Здоровье человека как ценность, компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни, его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

- 2) Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его составляющие.
- 3) Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
- 4) Критерии эффективности здорового образа жизни.

Тема № 4. Психофизиологические основы учебной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- 2) Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
- 3) Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.

Тема № 5. Педагогические основы физического воспитания. Методические принципы физической культуры. Средства и методы физической культуры. Основы обучения движениям. Развитие физических качеств.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
- 2) Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
- 3) Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Тема № 6. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Понятия общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Организация и структура отдельного тренировочного занятия. Физические нагрузки и их дозирование.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Общая и специальная физическая подготовка.
- 2) Основы развития физических качеств.

- 3) Зоны и интенсивность физических нагрузок.
- 4) Значение мышечной релаксации.
- 5) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
- 6) Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности.

Тема № 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта. Особенности самостоятельных занятий для женщин.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки специалиста.
- 2) Формы занятий физическими упражнениями.
- 3) Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям.
- 4) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
- 5) Формы и содержание самостоятельных занятий.
- 6) Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
- 7) Планирование и управление самостоятельными занятиями.
- 8) Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
- 9) Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.
- 10) Гигиена самостоятельных занятий.

Тема № 8. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом. Виды контроля при занятиях физической культурой и спортом. Самоконтроль. Методика самоконтроля за физическим развитием, функциональным состоянием организма, физической подготовленностью.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- 2) Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
- 3) Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.
- 4) Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Тема № 9. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Понятие «спорт». Массовый спорт. Спорт высших достижений. Студенческий спорт. Студенческие спортивные соревнования.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- 2) Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация.
- 3) Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований.
- 4) Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады.
- 5) Современные популярные системы физических упражнений.
- 6) Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза.
- 7) Возможные формы организации тренировки в вузе.
- 8) Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

Раздел II. Практическая часть

Типовые практические задания по дисциплине:
«Физическая культура и спорт»

Тест	Норматив для юношей	Норматив для девушек
Бег 100 м.	12,0 сек.	14,0 сек.
Бег 2000 м.	9 мин.	12 мин.
Бег 3000 м.	13 мин.	Без учета времени.
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	35 раз.	18 раз.
Поднимание и опускание туловища (пресс) за 1 мин.	40 раз.	30 раз.
Подтягивания.	15 раз.	-
Подтягивания с нижней перекладины.	-	15 раз.
Прыжки на скакалке за 1 мин.	100 раз.	120 раз.
Приседания на одной ноге («пистолет»).	12 раз.	9 раз.
Приседания на двух ногах за 1 мин.	55 раз.	50 раз.
Поднимание прямых ног за голову лежа на спине.	15 раз.	10 раз

Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
Философия

Раздел 1. История философии: мыслители и школы

Тема 1. Место и роль философии в культуре

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие мировоззрения. Миф, религия, жизненная мудрость.
2. Специфика философского мировоззрения. Философия как любовь к мудрости, особая форма познания мира, как образ мысли и стиль жизни.
3. Философия как самосознание культуры, как рефлексия и саморефлексия.
4. Основные области философского знания: онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия.
5. Философские категории как объяснительные принципы. Категории и символы. Функции философского знания.

Проблемные вопросы:

Нужна ли философия современному человеку?

Зачем изучают философию в Вузе? В чем смысл философского вопрошания, если окончательный ответ на любой философский вопрос принципиально невозможен?

Тема 2. Становление философии

Вопросы для обсуждения.

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. Мифогенная и гносеогенная доктрины формирования философии.
2. Человек в культуре Древнего Востока. Философская мысль в Индии и Китае VI—V вв. до н. э.
3. Ранняя греческая философия. Космологизм, поиск «первооснов». Рождение термина философия, его смысл.

Проблемный вопрос:

Почему философия как самостоятельная форма культуры возникает именно в Древней Греции?

Тема 3. Античная философия

Вопросы для обсуждения.

1. Происхождение и специфика античной философии.
2. Первые философские школы. Милетская школа. Космологические гипотезы. Гераклит. Учение о развитии мира. Пифагорейский союз. Учение о числе. Зарождение математики как науки. Элеаты. Учение о бытии Парменида. Роль апорий Зенона в познании. Эмпедокл. Анаксагор. Учение Демокрита об атомах.
3. Философия Сократа. Сократические школы.
4. Платон. Учение об идеях. Проект идеального государства. Сущность человека.
5. Аристотель. Метафизика. Классификация наук. Логика. Социальная философия. Этика.
6. Основные школы эллинизма. Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.

Темы дискуссий:

Насколько актуальна проблема «первоначала» в построении современной картины мира?

Почему Сократ после несправедливого смертного приговора афинского суда отказался бежать из тюрьмы?

Как проект идеального государства Платона помогает вскрывать недостатки реального общества?

Насколько эффективна классификация форм правления Аристотеля применительно к современным государствам?

Почему в Древнем Риме к стоицизму примыкали столь различные по социальному положению люди: бывший раб Эпиктет и император Марк Аврелий?

Почему вопросы, поставленные философами древности, а также сами поиски ответов на них, представленные в идеях и концепциях античных мыслителей, являются актуальными и в наши дни?

Тема 4. Философская мысль Средних веков и Возрождения

Вопросы для обсуждения.

1. Формирование предпосылок средневековой философии. Теоцентризм. Радикальное изменение системы ценностей. Учение А. Августина.
2. «Сумма теологии» Ф. Аквинского – свод религиозно-философских идей средневековья.
3. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения. Борьба против схоластики и догматизма мышления.

4. Социальная и политическая философия Возрождения. Реформация и возникновение протестантизма.

Темы дискуссий:

В чем отличие принципа гуманизма как человеколюбия, провозглашенного философами Возрождения, от христианской заповеди любви к ближнему?

Как принцип гуманизма повлиял на содержание социальных утопий и движение Реформации?

Тема 5. Философия Нового времени

Вопросы для обсуждения.

1. Эмпиризм и рационализм как основные теоретико-познавательные стратегии философии Нового времени.

2. Учение о субстанции (дуализм Декарта, монизм Спинозы, плюрализм Лейбница).

3. Разум и свобода. Учение о происхождении государства, теории естественного права, либеральные идеи в философии Нового времени.

4. Общие характеристики философии европейского Просвещения. Условия возникновения. Социальное значение. Роль разума в познании и преобразовании мира. Общественный прогресс.

Проблемные вопросы:

Почему считается, что в идеях философии Нового времени рождается образ современного мира?

Как идеи философии Нового времени повлияли на становление классической науки и современные теории государства и права?

Тема 6. Немецкая классическая философия

Вопросы для обсуждения.

1. И. Кант. «Докритический» и «критический» периоды творчества. Теория познания. Этика. Социально-политические взгляды.

2. Г.В.Ф. Гегель. Панлогизм. Метод и система. Феноменология духа, философия истории, философия права.

3. Л. Фейербах. Антропологический материализм.

4. И. Г. Фихте. Наукоучение. Учение о морали, праве, государстве.

5. Ф. В. Й. Шеллинг. Трансцендентальный идеализм. Философия тождества. Философия свободы.

Проблемные вопросы:

Почему считается, что в учениях немецких философов XVIII – первой половины XIX вв. классическая философия достигает наивысшего расцвета и приходит к своему завершению?

В чем непреходящая ценность идей немецкой классической философии?

Темы дискуссий:

В чем состоял «коперниканский переворот», совершенный И. Кантом в философии?

Согласны ли Вы с утверждением И. Канта, что человек является свободным, если он способен добровольно исполнять свой долг? Обоснуйте ответ.

Что означает выражение, вытекающее из категорического императива И. Канта: «Человек есть цель, а не средство»?

Как вы понимаете положение Гегеля: «все действительное разумно и все разумное действительно»?

Прокомментируйте цитату-эпитафию на памятнике Л. Фейербаху, установленному на его могиле «Человек создал Бога по своему образу и подобию».

Что означает утверждение Л. Фейербаха о том, что любовь к человеку есть признак его существования?

Тема 7. Постклассическая философия XIX века

Вопросы для обсуждения.

1. Концепция диалектики К. Маркса как метода познания общества как сложной развивающейся системы («Капитал»).
2. Философская антропология и социальная философия Маркса.
3. Иррационалистическая философия (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).

Темы дискуссий:

В чем состоит гуманистический пафос философии марксизма?

Что означает знаменитая фраза Ф. Ницше «Бог умер»?

Тема 8. Западная философия XX века

Вопросы для обсуждения.

1. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Критика рационализма. Основные работы М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра.
2. Позитивное мышление и позитивизм как философская установка.
3. Синтез европейских идей британского эмпиризма и утилитаризма, классического рационализма Просвещения в американском прагматизме.

Идеи Ч. Пирса, У. Джемса, Д. Дьюи. Прагматический подход к проблемам логики, методологии науки, педагогики, политики.

4. Переосмысление предмета и метода философии в аналитической философии Б. Рассела, Дж. Мура и Л. Витгенштейна.

Темы дискуссий:

Почему философские установки позитивизма оказались столь влиятельными в современной культуре? В чем их ограниченность?

Как вы понимаете утверждения Ж.-П. Сартра: «В человеке существование предшествует сущности», «Человек обречен на свободу», «Человек – это будущее человека»?

Тема 9. Отечественная философия

Вопросы для обсуждения.

1. Истоки русской культуры. Русская философия XVIII в. Русские философы-просветители. А. Радищев. Идея общественного договора.

2. Опыт Запада и тема судеб России в славянофильстве, западничестве, евразийстве.

3. Русская философия всеединства. Религиозно-философская антропология и историософия В. Соловьева

4. Русский религиозно-философский ренессанс начала XX века, условия формирования и идейные источники.

5. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.

Темы дискуссий:

Существует две противоположные точки зрения на феномен русской философии, выраженные в словах Б.П. Вышеславцева и Г. Флоровского:

«... не существует никакой специально русской философии», и можно говорить лишь о «русском способе переживания и обсуждения» мировых философских проблем» (Б.П. Вышеславцев);

«И рождается именно русская философия, не только – философия в России. Ибо рождается или пробуждается русское философское сознание» (Г. Флоровский).

Какую точку зрения разделяете вы? Обоснуйте ответ.

Раздел 2. Философия: основные понятия и проблемы

Тема 10. Монистические и плюралистические концепции бытия

Вопросы для обсуждения.

1. Бытие как общее поле философских размышлений. Универсальные понятия (категории).
2. Материализм и идеализм – альтернативные способы миропонимания.
3. Философский монизм, дуализм, плюрализм.
4. Мифологические, религиозные, научные, философские «картины» мира.

Тема 11. Движение и развитие, диалектика

Вопросы для обсуждения.

1. Принципы диалектического миропонимания. Структурные связи. Часть и целое. Принцип целостности.
2. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Самоорганизация бытия. Понятие системы.
3. Изменение, развитие, прогресс. Противоречие как философская проблема.
4. Ценность навыков диалектики. Диалектика и демократизм мышления.

Тема 12. Сущность и природа сознания

Вопросы для обсуждения.

1. Сознание как интегральный способ выражения отношения человека к миру, другому человеку, самому себе. Основные модели анализа сознания в истории философии и философии XX века. Сознание и самосознание.
2. Бессознательное как психический феномен. Энергетика и структура бессознательного по Фрейдю. Эволюция представлений о бессознательном в неопрейдизме.
3. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки, их соотношение. Проблема искусственного интеллекта.
4. Эмоционально-психический мир сознания, структура и функции эмоциональных состояний.

Тема 13. Знаки, символы, язык. Проблема познания.

Вопросы для обсуждения.

1. Знак, его природа, роль в получении, хранении, преобразовании и передаче информации. Функции языка. Знак и образ. Проблема «идолов языка».
2. Познание как культурно-исторический процесс. Субъект и объект познания. Виды и формы познания.
3. Специфика научного познания.
4. Учение об истине. Истина и заблуждение. Критерии истины.

Тема 14. Человек. Личность. Свобода и ответственность

Вопросы для обсуждения.

1. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Тело и душа. Проблема здоровья.
2. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни.
3. Сознание и самосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Соотношение сознательного и бессознательного, рационального и иррационального в человеческой жизни.
4. Человек и общество. Конфликты. Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.

Тема 15. Общество. Культура. Цивилизация.

Вопросы для обсуждения.

1. Общество как совместная деятельность людей. Субъект, объект, средства деятельности, ее цели, организация, последствия. Общественные отношения.
2. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Природа сознания, его связь с языком. Формы общественного сознания.
3. Общество как сложная система. Функциональные подсистемы общества.
4. Культура как объект философской рефлексии. Концепции культуры в философии.
5. Культура и цивилизации. Различные подходы к пониманию соотношения культуры и цивилизации.
6. Исторический характер общественной жизни. Гипотеза общественного прогресса.
7. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса
8. Цивилизационная концепция общественного развития.
9. Понятие культуры, ее компоненты, динамика, исторический характер. Многообразие социального опыта и типы культур.
10. Историческое своеобразие русской культуры. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.

Проблемные вопросы:

Что делает совокупность людей человеческим обществом?

В чем основное отличие современного общества от традиционного?

Темы дискуссий:

Как соотносятся понятия культуры и цивилизации?

Каковы особенности развития современной цивилизации?

В чем специфика Востока и Запада как типов цивилизации?

Можно ли говорить о России как особом типе цивилизации, не сводимом к Востоку или Западу?

Тема 16. Человек в мире ценностей. Мораль, справедливость, право.

Вопросы для обсуждения.

1. Черты практического разума. Целеполагание в человеческой деятельности. Конфликт целей, проблема приоритетов
2. Ценностное сознание и отношение людей к действительности с позиции должного – ценностей, норм, идеалов. Ценности как ядро культуры.
3. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали. Основные понятия этики.
4. Проблема прав и обязанностей человека. Понятие справедливости. Основные идеи философии права.

Темы дискуссий:

Как соотносятся нравственные ценности, моральные и правовые нормы?

Существуют ли общечеловеческие, универсальные ценности?

Тема 17. Религиозные ценности и свобода совести

Вопросы для обсуждения.

1. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Мировые религии.
2. Тема Бога в истории философии.
3. Религиозная философия в XX столетии. Неотомизм. Персонализм. Русская религиозная философия.
4. Религии в современном мире. Религиозная ситуация в России наших дней. Свобода совести, религии и убеждений.

Тема 18. Глобальные проблемы и судьбы цивилизации

Вопросы для обсуждения

1. Человечество перед лицом глобальных проблем современности (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.).
2. Информационное общество, его идеалы, тенденции развития. Духовная ситуация времени.

3. Глобализация и ее последствия.
4. Сценарии будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
5. Основные концепции будущего человечества. Стратегии выживания.

Темы дискуссий:

Почему рассматриваемые в данной теме проблемы мы называем глобальными? Почему они появляются именно в XX веке?

Каковы плюсы и минусы процесса глобализации?

Как сценарии возможного будущего могут повлиять на настоящее?

Какие стратегии выживания человечества вам представляются наиболее реализуемыми?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Формирование метапредметных компетенций в начальной школе»

Критерии оценивания устного опроса по плану семинарских (практических) занятий (см. файл Планы семинарских занятий по дисциплине «Формирование метапредметных компетенций в начальной школе»):

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Эссе

Требования и критерии оценки эссе

- Способность размышлять на заданную тему (отразить мысли, чувства по поводу услышанного, прочитанного, просмотренного).
- Соблюдение основного требования жанра эссе - ярко выраженная авторская позиция, индивидуальность авторского стиля, индивидуальные впечатления, личностное восприятие.
- Аргументированность собственной позиции.
- Новизна, нестандартный подход к освещению вопроса.
- Наличие примеров, подтверждающих соображения по конкретному поводу или вопросу.
- Умение провести параллели, подобрать аналогии, использовать интересные ассоциации.
- Креативность, образность изложения мыслей; непредсказуемые выводы неожиданные повороты в рассуждениях.
- Соблюдение требований к речевому построению эссе (динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику).
- Содержательность выполнения задания.

Примерная тематика эссе

1. Метапредметные компетенции как результаты освоения содержания учебных программ на уровне начального общего образования
2. Особенности диагностики достижения образовательных результатов на современном этапе
3. Формирование действия целеполагания в образовательном процессе: опыт и проблемы
4. Особенности формирования действия постановки и решения проблемы
5. Приемы формирования действия самоконтроля
6. Приемы формирования самооценки у учащихся младшего школьного возраста
7. Приемы формирования рефлексии у учащихся младшего школьного возраста

Тематика синквейнов по дисциплине

1. Метапредметные компетенции
2. Познавательные метапредметные компетенции
3. Регулятивные метапредметные компетенции
5. Коммуникативные метапредметные компетенции
6. Образовательные результаты

Критерии оценки синквейна:

- 1.Соответствие тематике**
 - 2.Содержание** (в содержании нет фактических ошибок и противоречий.)
 - 3.Грамотность** (в содержании нет орфографических и пунктуационных ошибок).
 - 4.Наличие афоризма** (в синквейн включены цитата или крылатое выражение).
 - 5.Художественность образов** (передача настроения, состояния, характера человека, окружающей среды, мероприятия) и оригинальность исполнения
- Наличие вышеуказанных критериев – 1 балл.

Подбор диагностического инструментария для диагностики освоения содержания учебных программ

1. Учебные задания для диагностики познавательных метапредметных компетенций
2. Учебные задания для диагностики общеучебных компетенций
3. Учебные задания для диагностики логических компетенций
4. Учебные задания для диагностики регулятивных метапредметных компетенций
5. Учебные задания для диагностики коммуникативных метапредметных компетенций
6. Комплексная итоговая работа (по классам)
7. ВПР (4 класс)

Критерии оценки:

1. Соответствие задания поставленной задаче
2. Не менее 3 заданий на каждый вид метапредметных компетенций
3. Использование различных образовательных программ
4. Анализ подобранных учебных заданий

Контрольная работа на тему «Формирование регулятивных метапредметных компетенций»

1. Вариант

1. Дайте характеристику действию самоконтроля как составляющей регулятивных метапредметных компетенций.
2. Из итоговой комплексной работы (выпишите задания, направленные на выявление сформированности регулятивных действий)
3. Укажите приемы формирования действия самоконтроля в образовательном процессе на этапе начального общего образования.

2. Вариант

1. Дайте характеристику действию самооценки как составляющей регулятивных метапредметных результатов .

2. Из итоговой комплексной работы выпишите задания, направленные на выявление сформированности действия самооценки.

3. Укажите приемы формирования действия самооценки в образовательном процессе начальной школы.

3. Вариант

1. Дайте характеристику действию планирования как составляющей регулятивных метапредметных результатов.

2. Выпишите из учебников для начальной школы задания, направленные на формирование действия планирования.

3. Укажите приемы формирования действия планирования в образовательном процессе начальной школы.

Критерии оценивания контрольной работы

Отлично» - ответы даны полно, четко, логично, обоснованно

«Хорошо» - в ответах допускаются неточные формулировки, имеются незначительные неточности в выводах.

«Удовлетворительно» - студент разобрался с основными вопросами содержания, но допускает 3-4 ошибки, недостаточно четко приводит примеры и делает выводы.

«Неудовлетворительно» - имеет фрагментарное представление об основных понятиях и способах деятельности, рассматриваемых в рамках дисциплины. Студент не умеет анализировать и приводить примеры.

Тематика рефератов начального общего образования

1. Современное состояние системы начального образования.

2. Цели, задачи и пути оптимизации начального образования.

3. Проблема обеспечения преемственности процесса обучения математике в школе с точки зрения формирования познавательных метапредметных результатов.

4. Место метапредметных результатов в структуре образовательной программы в начальной школе.

5. Формирования действия моделирования в начальной школе

6. Организация и проведение современного урока.

7. Способы и средства формирования действия постановки и решения проблемы на уроках в начальной школе

8. Система диагностики познавательных метапредметных результатов в образовании младших школьников.

9. Использование ресурсов интернета в процессе формирования познавательных метапредметных компетенций

10. Использование ИКТ с целью формирования познавательных метапредметных компетенций на уроках в начальной школе

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, тема освещена лишь частично.

«Удовлетворительно» ставится, если допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод; логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Неудовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат студентом не представлен.

Создание презентаций

Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов –однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки –по центру. Шрифт текста на слайде –28-30 пт. Рекомендуются на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Критерии оценки творческих работ любого вида

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.

Пример творческих работ по педагогике

1. Используя лист бумаги, нитки и скотч, изготовьте материальную модель образования. Предложите объяснения данной модели. Представьте свою работу для коллективного обсуждения во время занятия. Ответьте на вопросы коллег о вашей модели.

2. Проведите «частное расследование» и найдите в СМИ, в личной ученической практике доказательства факту модернизации современного образования. К расследованию можете подключить родителей, педагогов школы и колледжа, знакомых.

3. В замечательном произведении американской писательницы Б. Кауфман «Вверх по лестнице, ведущей вниз» приведены мнения учеников о школе. Познакомьтесь с некоторыми откровениями школьников и:

1) определите, в чем кроется секрет хорошей школы?

2) на каких методологических подходах строилось обучение в американских школах в середине XX века?

3) похожа ли американская школа на советскую школу того периода (поинтересуйтесь у родителей) и на современную школу?

«В классе мисс Пасторфелдс мне очень нравилось. У нас были такие современные методы, как Любительский час и разгадательные игры, кто наберет больше очков, и рисование разных героев из разных книг и расстановка пунктуации по маршрутам, и бейсбол из грамматических предложений с призами. Вот как надо учить язык.

Верный ученик

Я выучил только одно — «кавычки». Я знаю «кавычки» снизу доверху, и это всё, чему меня учительница научила. Одна — не буду называть имен — была помешана на «грамматических» ошибках, мисс Льюис обожала мучить меня. С мисс Пасторфилд мы «драматизировали» всё подряд, и мой последний провал был про «демократичность». Мы тратили все время на голосование чем заниматься, а на занятия уже не оставалось времени.

Только один раз мне попалась учительница получше. Но она «заболела» и ушла. Я думаю, что этот семестр с вами будет хорошим, потому что вы на вид «живая», хотя еще рано говорить.

Чарльз Роббинс

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Формирование УУД в начальной школе»

1. Устный опрос по плану семинарских (практических) занятий Критерии оценивания устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тема 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Занятие 1, 2. Приоритетные направления развития современного начального образования в контексте идей ФГОС

1. Особенности ФГОС НОО второго поколения.

2. Деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы как основа разработки ФГОС НОО.
3. Методология проектирования концепции формирования УУД
4. Формирование учебной деятельности – основная задача начального общего образования
5. Особенности современных образовательных результатов.

Занятие 3,4. Понятие «универсальные учебные действия».

Характеристика познавательных УУД

1. Характеристика понятия «универсальное учебное действие»
2. Виды и функции УУД
3. Возрастные особенности формирования познавательных УУД
4. Структура познавательных учебных действий: общеучебные, логические, действие постановки и решения проблемы
5. Характеристика общеучебных УУД
6. Характеристика логических УУД
7. Характеристика действия постановки и решения проблемы

Занятие 5,6. Характеристика регулятивных УУД

1. Структура регулятивных УУД
2. Возрастные особенности формирования регулятивных УУД
3. Саморегуляция и самоконтроль как составляющие регулятивных УУД
4. Регулятивное действие самооценки, специфические особенности у детей младшего школьного возраста
5. Умения проявлять волевые усилия у учащихся младшего школьного возраста
6. Особенности формирования рефлексии у учащихся младшего школьного возраста

Занятие 7, 8. Характеристика коммуникативных УУД

1. Структура коммуникативных УУД
2. Возрастные особенности формирования коммуникативных УУД
3. Коммуникативные УУД, взаимодействие и сотрудничество учащихся младшего школьного возраста
4. Учебный диалог в структуре коммуникативных УУД
5. Коммуникативные УУД и организация групповой работы в образовательном процессе

Тема 2. Методические основы формирования познавательных УУД на в начальной школе

Занятие 9, 10. Методы, приемы, средства формирования общеучебных познавательных УУД на уроках в начальной школе

1. Методы, приемы, средства формирования действия целеполагания
2. Формирование умения работать с информацией
3. Формирование умения работать с текстом
4. Формирование умения строить речевое высказывание
5. Формирование умения структурировать информацию
6. Формирование действия моделирования
7. Разработка учебных ситуаций, направленных на формирование общеучебных УУД
8. Диагностика сформированности общеучебных УУД

Занятие 11. Методы, приемы, средства формирования логических познавательных УУД на уроках в начальной школе

1. Формирование умения осуществлять анализ и синтез в образовательном процессе
2. Формирование умения осуществлять сравнение и классификацию в образовательном процессе
3. Формирование умения осуществлять обобщение и аналогию в образовательном процессе
4. Формирование умения видеть причинно-следственные связи и осуществлять цепочку логических рассуждений.
5. Диагностика сформированности логических УУД средства учебного содержания

Занятие 12. Формирование действия знаково-символического моделирования на уроках в начальной школе

1. Специфические особенности знаково-символического моделирования у учащихся младшего школьного возраста
2. Методы и средства формирования знаково-символического моделирования в образовательном процессе
3. Создание учебных ситуаций по использованию знаково-символического моделирования на уроках на этапе начального общего образования
4. Анализ учебников по проблеме формирования действия знаково-символического моделирования
5. Диагностика сформированности действия знаково-символического моделирования

Занятие 13. Формирование действия постановки и решения проблемы в начальной школе

1. Сущность понятия «проблемная ситуация» и «проблемное задание»
2. Специфика проблемного обучения
3. Методические приемы постановки проблемы на уроках на этапе начального общего образования
4. Методические приемы решения проблемы на уроках на уровне начального общего образования.

Занятие 14. Формирование регулятивных УУД

1. Методы и приемы формирования регулятивных УУД
2. Анализ учебников по выявлению методических приемов формирования регулятивных УУД
3. Диагностика регулятивных УУД

Занятие 15. Формирование коммуникативных УУД

4. Методы и приемы формирования коммуникативных УУД
5. Анализ учебников по выявлению методических приемов формирования коммуникативных УУД
6. Диагностика коммуникативных УУД

2.Эссе

Требования и критерии оценки эссе

- Способность размышлять на заданную тему (отразить мысли, чувства по поводу услышанного, прочитанного, просмотренного).
- Соблюдение основного требования жанра эссе - ярко выраженная авторская позиция, индивидуальность авторского стиля, индивидуальные впечатления, личностное восприятие.
- Аргументированность собственной позиции.
- Новизна, нестандартный подход к освещению вопроса.
- Наличие примеров, подтверждающих соображения по конкретному поводу или вопросу.
- Умение провести параллели, подобрать аналогии, использовать интересные ассоциации.
- Креативность, образность изложения мыслей; непредсказуемые выводы неожиданные повороты в рассуждениях.
- Соблюдение требований к речевому построению эссе (динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику).

- Содержательность выполнения задания.

Примерная тематика эссе

1. Универсальные учебные действия как результаты освоения содержания учебных программ на уровне начального общего образования
2. Особенности диагностики достижения образовательных результатов на современном этапе
3. Формирование действия целеполагания в образовательном процессе: опыт и проблемы
4. Особенности формирования действия постановки и решения проблемы
5. Приемы формирования действия самоконтроля
6. Приемы формирования самооценки у учащихся младшего школьного возраста
7. Приемы формирования рефлексии у учащихся младшего школьного возраста

Тематика синквейнов по дисциплине

1. Познавательные универсальные учебные действия
2. Общеучебные УУД
3. Логические УУД
4. Регулятивные УУД
5. Коммуникативные УУД
6. Образовательные результаты

Критерии оценки синквейна:

- 1. Соответствие тематике**
- 2. Содержание** (в содержании нет фактических ошибок и противоречий.)
- 3. Грамотность** (в содержании нет орфографических и пунктуационных ошибок).
- 4. Наличие афоризма** (в синквейн включены цитата или крылатое выражение).
- 5. Художественность образов** (передача настроения, состояния, характера человека, окружающей среды, мероприятия) и оригинальность исполнения
Наличие вышеуказанных критериев – 1 балл.

Подбор диагностического инструментария для диагностики освоения содержания учебных программ

1. Учебные задания для диагностики познавательных УУД
2. Учебные задания для диагностики общеучебных УУД
3. Учебные задания для диагностики логических УУД

4. Учебные задания для диагностики регулятивных УУД
5. Учебные задания для диагностики коммуникативных УУД
6. Комплексная итоговая работа (по классам)
7. ВПР (4 класс)

Критерии оценки:

1. Соответствие задания поставленной задаче
2. Не менее 3 заданий на каждый вид УУД
3. Использование различных образовательных программ
4. Анализ подобранных учебных заданий

Контрольная работа на тему «Формирование регулятивных УУД»

1. Вариант

1. Дайте характеристику действию самоконтроля как составляющей регулятивных УУД.
2. Из итоговой комплексной работы (выпишите задания, направленные на выявление сформированности регулятивных действий)
3. Укажите приемы формирования действия самоконтроля в образовательном процессе на этапе начального общего образования.

2. Вариант

1. Дайте характеристику действию самооценки как составляющей регулятивных УУД.
2. Из итоговой комплексной работы выпишите задания, направленные на выявление сформированности действия самооценки.
3. Укажите приемы формирования действия самооценки в образовательном процессе начальной школы.

3. Вариант

1. Дайте характеристику действию планирования как составляющей регулятивных УУД.
2. Выпишите из учебников для начальной школы задания, направленные на формирование действия планирования.
3. Укажите приемы формирования действия планирования в образовательном процессе начальной школы.

Критерии оценивания контрольной работы

- Отлично» - ответы даны полно, четко, логично, обоснованно
«Хорошо» - в ответах допускаются неточные формулировки, имеются незначительные неточности в выводах.

«Удовлетворительно» - студент разобрался с основными вопросами содержания, но допускает 3-4 ошибки, недостаточно четко приводит примеры и делает выводы.

«Неудовлетворительно» - имеет фрагментарное представление об основных понятиях и способах деятельности, рассматриваемых в рамках дисциплины. Студент не умеет анализировать и приводить примеры.

Проблемные вопросы к лекции «Методологические положения разработки концепции формирования универсальных учебных действия»

1. Какова необходимость введения компетентностного и системно-деятельностного подходов в образование?
2. В чем состоят специфические особенности лично-ориентированного развивающего образования?
3. Какое значение для современного образования имеет концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова?
4. Каковы основные направления развития современного начального образования?

Проблемные вопросы к лекции «Возрастные особенности формирования познавательных УУД в образовании младших школьников»

1. Каковы особенности познавательных УУД?
2. На какие группы можно разделить познавательные УУД?
3. По какому основанию, на ваш взгляд, распределяли познавательные УУД на группы?
4. В чем состоит необходимость формирования универсального учебного действия моделирования?
5. Как диагностировать сформированность познавательных УУД?

Проблемные вопросы к лекции «Возрастные особенности формирования регулятивных УУД в образовании младших школьников»

1. Каковы особенности регулятивных УУД?
2. Каковы критерии оценки регулятивных УУД?
3. Каковы способы формирования самоконтроля, самооценки?
4. В чем специфические особенности действия целеполагания?

Примеры творческих работ

1. Используя лист бумаги, нитки и скотч, изготовьте материальную модель образования с учетом современных образовательных результатов. Предложите объяснения данной модели. Представьте свою работу для

коллективного обсуждения во время занятия. Ответьте на вопросы коллег о вашей модели.

2. Проведите «частное расследование» и найдите в СМИ, в личной педагогической практике доказательства факту модернизации современного начального образования. К расследованию можете подключить преподавателей, педагогов школы, учащихся младшего школьного возраста.

3. В замечательном произведении американской писательницы Б. Кауфман «Вверх по лестнице, ведущей вниз» приведены мнения учеников о школе. Познакомьтесь с некоторыми откровениями школьников :

1) определите, в чем кроется секрет хорошей школы?

2) на каких методологических подходах строилось обучение в американских школах в середине XX века?

3) похожа ли американская школа на советскую школу того периода (поинтересуйтесь у родителей) и на современную школу?

«В классе мисс Пасторфелдс мне очень нравилось. У нас были такие современные методы, как Любительский час и разгадательные игры, кто наберет больше очков, и рисование разных героев из разных книг и расстановка пунктуации по маршрутам, и бейсбол из грамматических предложений с призами. Вот как надо учить язык.

Критерии оценки творческих работ

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.

ДЕЛОВАЯ ИГРА

Критерии оценки результатов обучения студентов на деловой игре

Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.

Во всех иных случаях выставляется **оценка «неудовлетворительно»**.

Деловая (ролевая) игра

1)Тема (проблема)Формирование общеучебных познавательных УУД.

Концепция игры: просмотр и обсуждение фрагментов уроков, иллюстрирующих формирование общеучебных УУД

- Роли: педагог, методист-эксперт, учащиеся и они же – педагоги-коллеги.

Педагог – проводит фрагмент урока; учащиеся - во время занятия выполняют все предлагаемые задания, во время анализа – участвуют в обсуждении; методист-эксперт дает общую оценку разработанного и проведенного фрагмента урока.

Ожидаемые результаты: получение студентами осознанных представлений о формировании общеучебных УУДпо программе «Перспектива»

2)Тема (проблема) Формирование действия постановки и решения проблемы на уроках в начальной школе.

Концепция игры: просмотр и обсуждение фрагментов уроков, иллюстрирующих формирование действия постановки и решения проблемы

- Роли: педагог, методист-эксперт, учащиеся и они же – педагоги-коллеги.

Педагог – проводит фрагмент урока; учащиеся - во время занятия выполняют все предлагаемые задания, во время анализа – участвуют в обсуждении; методист-эксперт дает общую оценку разработанного и проведенного фрагмента урока.

Ожидаемые результаты: получение студентами осознанных представлений о формировании действия постановки и решения проблемы по УМК «Начальная школа 21 века»

3)Тема (проблема) Формирование регулятивных УУД на уроках в начальной школе.

Концепция игры: просмотр и обсуждение фрагментов уроков, иллюстрирующих формирование действия регулятивных УУД

- Роли: педагог, методист-эксперт, учащиеся и они же – педагоги-коллеги.

Педагог – проводит фрагмент урока; учащиеся - во время занятия выполняют все предлагаемые задания, во время анализа – участвуют в обсуждении; методист-эксперт дает общую оценку разработанного и проведенного фрагмента урока.

Ожидаемые результаты: получение студентами осознанных представлений о формировании регулятивных УУД по УМК «Школа России»

Тематика рефератов начального общего образования

1. Современное состояние системы начального образования.
2. Цели, задачи и пути оптимизации начального образования.
3. Проблема обеспечения преемственности процесса обучения математике в школе с точки зрения формирования познавательных УУД.
4. Место универсальных учебных действий в структуре образовательной программы в начальной школе.
5. Формирования действия моделирования в начальной школе
6. Организация и проведение современного урока .
7. Способы и средства формирования действия постановки и решения проблемы на уроках в начальной школе
8. Система диагностики познавательных УУД в образовании младших школьников.
9. Использование ресурсов интернета в процессе формирования познавательных УУД

10. Использование ИКТ с целью формирования познавательных УУД на уроках в начальной школе

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, тема освещена лишь частично. **«Удовлетворительно»** ставится, если допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод; логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Неудовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат студентом не представлен.

Создание презентаций

Критерии оценки презентации:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на **«удовлетворительно»**.

Требования к оформлению:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Тематика презентаций

1. Современное состояние системы начального образования.
2. Цели, задачи и пути оптимизации начального образования.
3. Проблема обеспечения преемственности процесса обучения математике в школе с точки зрения формирования познавательных УУД.
4. Место универсальных учебных действий в структуре образовательной программы в начальной школе.
5. Формирования действия моделирования в начальной школе
6. Организация и проведение современного урока .
7. Способы и средства формирования действия постановки и решения проблемы на уроках в начальной школе
8. Система диагностики познавательных УУД в образовании младших школьников.
9. Использование ресурсов интернета в процессе формирования познавательных УУД