

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.06.2023 16:20:29

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b9873640e7085ac509ac50a74514155621a0ee37a79a19

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"**

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность Психология образовательной деятельности**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине
«Анатомия и возрастная физиология»**

Раздел 1: Человек как целостная биологическая система. Эмбриональное развитие организма человека.

Проблемная лекция «Общие закономерности роста и развития»

Проблемные вопросы:

1. Почему иннервация мышц кисти руки начинается в эмбриональном развитии раньше, чем иннервация мышц плеча и предплечья?
2. В связи с чем развитие центров безусловных рефлексов происходит раньше, чем условных? Что произойдет при задержке созревания центров безусловных рефлексов?
3. Почему развитие нельзя описать с помощью линейной функции?
4. В чем биологическое и социальное значение «ростовых скачков» и «полуростовых скачков»?
5. В чем сходство и различие критических и сенситивных периодов развития?
6. Почему перенесенное лечение катаракты в 6-летнем возрасте на более поздний период может привести к непоправимым нарушениям зрительного восприятия?

Раздел 1: Человек как целостная биологическая система. Эмбриональное развитие человека.

**Комплексное задание (выполняется на практическом занятии)
Время выполнения комплексного задания – 45 мин**

1 часть задания включает в себя решение заданий в тестовой форме с одним возможным выбором ответа. Вариант задания включает 10 вопросов.

Критерии оценивания:

«отлично» – правильные ответы на 9 – 10 вопросов.

«хорошо» – правильные ответы на 7-8 вопросов;

«удовлетворительно» – правильные ответы на 5 – 6 вопросов;

«неудовлетворительно» - правильные ответы менее, чем на 5 вопросов.

Примечание: «*» отмечены правильные ответы

2 часть задания: ситуативные задачи. Каждый вариант включает в себя 5 задач.

Критерии оценивания:

«отлично» – выполнены все пять заданий, ответы правильные и четко и логично изложены и обоснованы

«хорошо» – выполнено четыре из пяти возможных заданий

«удовлетворительно» – выполнено три из пяти возможных заданий

«неудовлетворительно» – выполнено менее трех из пяти возможных заданий

Примерные задания в тестовой форме
Вариант 1

1. Содержание белков в плазматической мембране составляет

- а. 40%
- б. 60%*
- в. 1%
- с. 70%

2. Одномембранная органелла это

- а. комплекс Гольджи*
- б. митохондрия
- в. рибосома
- г. ядро

3. Какому из нижеприведённых органелл соответствует следующее описание: состоит из цистерн, трубочек и пластин, усеянных мелкими, округлой формы гранулами - рибосомами

- а. комплекс Гольджи
- б. гладкая эпс
- в. зернистая эпс*
- г. ядро

4. К однослойному эпителию относят

- а. эндотелий*
- б. неороговевающий
- в. переходный
- г. орговевающий

5. Кожа покрыта

- а. цилиндрическим эптелием

- б. железистым эпителием
- в. неороговевающим эпителием
- г.ороговевающим эпителием*

6. Плотная оформленная соединительная ткань образует

- а. хрящ
- б. кожу
- в. мышцы
- г. связки*

7. Основной разновидностью клеток соединительной ткани являются

- а. фагоциты
- б.эритроциты
- в. гистиоциты
- г.фибробласты*

8. Эктодермальное происхождение имеют:

- а. мышечные ткани
- б. нервная ткань*
- в. дерма
- г. эпителий почек

9. Производными спланхнотомов являются:

- А. мышцы
- Б. нервная трубка
- В. полости тела и их выстилка*
- Г. костная ткань

10. Ворсинчатая оболочка плода называется:

- а. амнион
- б. трофобласт
- в. хорион*
- г. желточный мешок

Вариант 2

1. Содержание липидов в плазматической мембране составляет

- а. 40%*
- б. 60%
- в. 1%
- г. 70%

2. Двумембранная органелла это

- а. комплекс Гольджи
- б. митохондрия*
- в. рибосома
- г. лизосома

3. Какому из нижеприведённых органелл соответствует следующее описание: имеет вид пузырьков, пластинок, трубочек, мешочков. участвует в выведении из клетки продуктов ее жизнедеятельности

- а. эпс
- б. лизосома
- в. комплекс Гольджи*
- г. ядро

4. К многослойному эпителию относят

- а. мезотелий
- б. цилиндрический эпителий
- в. переходный эпителий*
- г. многорядный эпителий

5. К простым железам не относят

- а. слюнные*
- б. потовые
- в. сальные
- г. бокаловидные клетки

6. К соединительным тканям не относят

- а. кровь
- б. жировую ткань
- в. мышечную*
- г. хрящевую

7. Ретикулярная ткань образует строму

- а. селезенки*
- б. сердца
- в. желудка
- г. поджелудочной железы

8. Второе мейотическое деление яйцеклетки заканчивается:

- а. в матке
- б. в яичниках
- в. в яйцеводах*
- г. в оплодотворенной яйцеклетке

9. Зародыш становится трехслойным

- а. на 7 день развития
- б. на 20 день
- в. 15-17 день*
- г. 3 мес.

10. Из сомитов развивается:

- а. поперечно-полосатая мышечная ткань*
- б. кишечник
- в. скелетные ткани
- г. эпидермис

Примерные варианты ситуативных задач

Вариант 1

Задача 1. В эмбриональном материале обнаружено нарушение дифференцировки энтодермы. Изменения развития каких органов могут возникнуть в данном случае? Ответ обоснуйте.

- А. Аорты
- В. Сердца
- С. Почек
- Д. Желудка*
- Е. Слюнных желез

Задача 2. Человек родился в рубашке”. О какой "рубашке" идет речь в этой пословице?

- а. Амниотической*
- б. Желточной
- в. Серозной
- г. Хориальной

Задача 3. Какие из приведенных примеров демонстрируют принцип гетерохронии и системогенеза? Ответ обоснуйте.

а. в 10 мл крови содержится столько тромбина (фермента, участвующего в свертывании крови), что его достаточно для свертывания всей крови человека

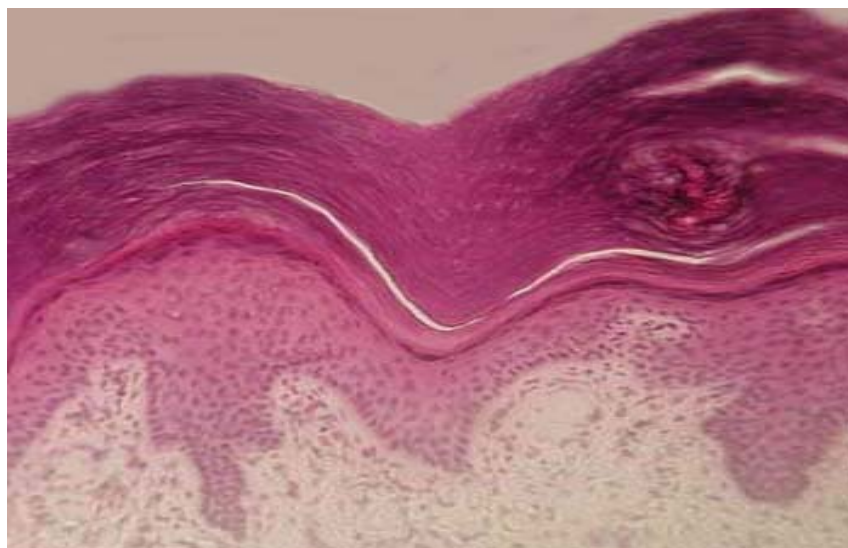
б. каждый возрастной этап содержит остатки прошлого этапа, то, что присуще настоящему, и, зачатки будущего

в. раньше в онтогенезе происходит созревание и развитие головного отдела тела, позднее – хвостового

г. из всех нервов руки раньше всего созревают нервы, обеспечивающие сокращение мышц сгибателей пальцев

д. более раннему созреванию подвергаются подкорковые отделы головного мозга, более позднему – кора больших полушарий

Задача 4. На рисунке представлен микропрепарат ткани. Какая это ткань? В состав каких органов она входит? Ответ обоснуйте.



Задача 5. У новорожденного ребенка была диагностирована синяя асфиксия. Какой сосуд, который приносит кислород от матери к плоду, была передавлена во время родов?

- а. Пупочная артерия
- б. Пупочная вена*
- в. Хориальная вена
- г. Маточная артерия

Вариант 2

Задача 1. В препарате 10-дневного зародыша человека видно 2 мешочка, которые контактируют между собой (амниотический и желточный). Как называется структура, которая лежит в месте их контакта? Что из нее и в какие сроки будет развиваться?

- а. Зародышевый щиток *
- б. Дно амниотического пузырька
- в. Крыша желточного мешка
- г. Амниотическая ножка

Задача 2. Женщина переболела гриппом, и оказалось, что это случилось в период ранней фазы гастрюляции. Каких последствий можно ожидать?

- а. Нарушение образования мезодермы
- б. Нарушение образования экто- и энтодермы*
- в. Нарушение образования мезенхимы
- г. Нарушение процесса имплантации

Задача 3. Какие из приведенных примеров демонстрируют принцип «биологической надежности»? Ответ обоснуйте.

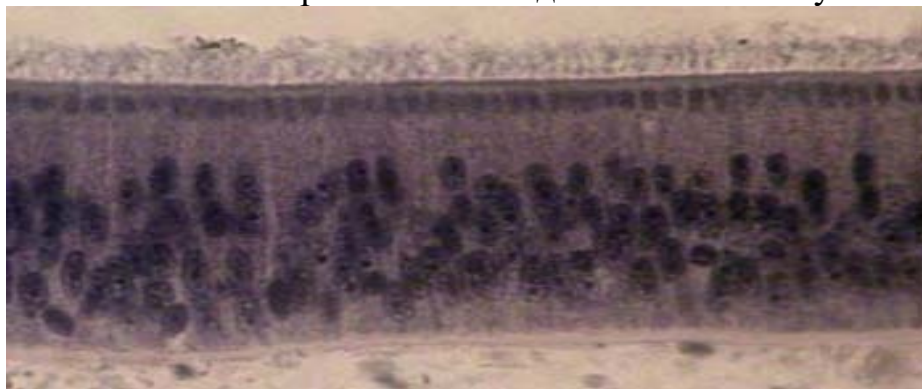
- а. функциональное объединение нервных структур, обеспечивающих рефлекс сосания, происходит задолго до рождения ребенка
- б. центроостремительные нервы созревают раньше, чем центробежные

в. в период внутриутробного развития в яичниках закладывается 40000 – 200000 первичных фолликулов, за весь репродуктивный период у женщины созревает 500 – 600 фолликулов

г. развитие скелетных мышц у ребенка является определяющим для нормального функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем

д. в период внутриутробного развития элементы развиваются, примерно удваиваясь каждый месяц внутриутробной жизни

Задача 4. На рисунке представлен микропрепарат ткани. Какая это ткань? В состав каких органов она входит? Ответ обоснуйте.



Задача 5. Антиген тканевой совместимости ребенок наследует от отца и матери. Известно, что экспрессия родительских антигенов в эмбриогенезе начинается слишком рано. Но иммунная система матери не отторгает зародыша. Какой орган впервые препятствует отторжению зародыша организмом матери?

- а. Амнион
- б. Хорион*
- в. Пуповина
- г. Желточный мешок

Практические задания:

1. Рассмотреть под микроскопом и зарисовать расположение клеточного материала у зародыша
2. Рассмотреть под микроскопом и зарисовать схему органогенеза зародыша.

Предоставить письменный отчет.

Критерии оценивания отчетов по практическим заданиям:

«отлично» - практическое задание выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач, обучающийся дает полные ответы на дополнительные вопросы;

«хорошо» - практическое задание выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Обучающийся дает не полные ответы на дополнительные вопросы;

«удовлетворительно» - практическое задание выполнено наполовину. Не приведена аргументация по выполнению задания. Нарушена последовательность и логика выполнения задания. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены единичные существенные ошибки.

«неудовлетворительно» - практическое задание выполнено наполовину. Выполнено 1-2 отдельных разрозненных действий задания верно. Допущены существенные ошибки, исправляемые с непосредственной помощью преподавателя.

Раздел 2 Опорно-двигательный аппарат человека.

Тема 1. Осевой скелет. Скелет конечностей.

Контрольные вопросы:

1. Значение опорно-двигательного аппарата.
2. Строение и функции костей.
3. Соединение костей. Суставы.
4. Строение и функции позвоночника. Изгибы позвоночника.
5. Строение грудной клетки.
6. Строение верхней конечности
7. Строение нижней конечности.
8. Развитие позвоночника. Грудной клетки и конечностей.

Практические задания:

1. Изучить с помощью таблиц и препаратов строение кости. Зарисовать внутреннее строение трубчатой кости. Сделать вывод о различиях губчатого и компактного вещества кости.
2. Изучить с помощью таблиц строение позвоночника и конечностей. Зарисовать позвонок, сделать необходимые обозначения.
3. Изучить с помощью таблиц строение верхних и нижних конечностей. Сделать вывод о назначении отделов скелета.

преподавателя.

Раздел 2 Опорно-двигательный аппарат человека.

Тема 2 Мышечная система

Контрольные вопросы:

1. Какие группы мышечной ткани вам известны?
2. Опишите строение поперечно-полосатой мышечной ткани.
3. Приведите классификацию скелетных мышц.
4. Опишите механизм мышечного сокращения и расслабления.
5. Что такое сила и работа мышц?

Практические задания:

1. С помощью таблиц и микропрепаратов изучить макро- и микростроение скелетных мышц.
2. Зарисовать схему строения мышечных волокон. Сделать необходимые обозначения.

Раздел 2 Опорно-двигательный аппарат человека.

Тема 3 Физическое развитие и методы его оценки

Контрольная работа №1

Критерии оценивания:

«отлично» – студент ответил на все вопросы, не допустил ни одной ошибки, ответы полные и логичные

«хорошо» – студент ответил на все вопросы, но допустил две фактические ошибки

«удовлетворительно» – студент ответил на все вопросы, допустил менее 2 фактических ошибок, ответы не полные

«неудовлетворительно» - студент допустил более 2 фактических ошибок

Вариант I

1. Возрастная динамика показателей физического развития.
2. Осанка, методы оценки, возможные нарушения.
3. Описание осевого скелета.

Контрольная работа №1

Вариант II

1. Акселерация развития, показатели и причины.
2. Характеристика распространенных нарушений физического развития. Профилактика.
3. Описание добавочного скелета.

Решение практико - ориентированных задач.

Оценка уровня физического развития учащегося и соответствие его календарному возрасту.

Используя предложенные варианты заданий, основанные на антропометрических измерениях и сравнивая их с табличными значениями, определите уровень биологического развития ребенка и его соответствие календарному возрасту. Предоставить отчет в письменном виде.

Задание 1. Мальчик 8 лет: рост 129 см, масса тела 29,5 кг, окружность груди 63, 5 см, число постоянных зубов – 12. За последний год длина тела увеличилась на 5 см, ЖЕЛ=1500 мл, сила кисти – 14 кг. Оценить уровень и

гармоничность физического развития и его соответствие календарному возрасту.

Задание 2. Девочка 9 лет, рост 125 см, масса тела 23,5 кг, окружность груди – 56,4 см, число постоянных зубов – 13, годовая прибавка роста – 2 см, ЖЕЛ=1280 мл, мышечная сила кисти = 9,8 кг. Оценку физического развития произвести в соответствии с заданием 1.

Критерии оценивания отчетов по практико-ориентированным заданиям:

«отлично» - обучающийся способен соотносить теоретические знания с реальными профессиональными потребностями, способен интегрировать теоретические знания и практические умения и навыки в педагогическую деятельность, владеет аргументацией собственного мнения по проблеме; демонстрирует речевую связность, последовательность изложения, грамотность;

«хорошо» - обучающийся способен соотносить теоретические знания с реальными профессиональными потребностями, способен интегрировать теоретические знания и практические умения и навыки в педагогическую деятельность, владеет аргументацией собственного мнения по проблеме, допускает несущественные фактические ошибки;

«удовлетворительно» - обучающийся в недостаточной степени способен соотносить теоретические знания с реальными профессиональными потребностями, испытывает трудности в интеграции теоретических знаний и практических умений и навыков в педагогическую деятельность, не владеет аргументацией собственного мнения по проблеме, допускает более 1 ошибки;

«неудовлетворительно» - обучающийся не способен соотносить теоретические знания с реальными профессиональными потребностями, не способен к интеграции теоретических знаний и практических умений и навыков в педагогическую деятельность, не владеет аргументацией собственного мнения по проблеме, допускает более 2 грубых ошибок;

Исследовательская лабораторная работа:

Работа в группах. Изучение осанки по методу Ковальковой. Сделать соответствующие выводы. Обсуждение полученных результатов в форме дискуссии. **Предоставление письменного отчета.**

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. С какого возраста нужно формировать правильную осанку?
2. Какие факторы в большей степени влияют на формирование осанки?
3. Может ли воспитатель или учитель повлиять на формирование осанки?
4. Какие меры необходимо принимать при нарушениях осанки?

Критерии оценивания исследовательских работ обучающихся:

«отлично» - обучающийся владеет методикой исследования, свободно владеет учебным материалом, использует дополнительные источники информации, выдвигает гипотезу и приводит исчерпывающие доказательства, отвечает на дополнительные вопросы, интегрирует теоретические знания в пед.деятельность, умеет работать в команде.

«хорошо» - обучающийся владеет методикой исследования, свободно владеет учебным материалом, выдвигает гипотезу и приводит ее доказательства, не полно отвечает на дополнительные вопросы, интегрирует теоретические знания в пед.деятельность, допуская не более 1 незначительной ошибки.

«удовлетворительно» - обучающийся владеет методикой исследования, в недостаточной степени владеет учебным материалом, испытывает трудности в формулировании гипотезы, с трудом приводит ее доказательства, не полно отвечает на дополнительные вопросы, допуская не более 2 ошибок, испытывает трудности в групповом взаимодействии.

«неудовлетворительно» - обучающийся не владеет методикой исследования, не владеет учебным материалом, испытывает трудности в формулировании гипотезы, не может ее доказать, не отвечает на дополнительные вопросы, допуская не более 3 ошибок, испытывает существенные трудности в групповом взаимодействии.

Раздел 3. Регуляторные системы организма человека.

Тема 1 Общая анатомия и физиология нервной системы. Спинной мозг.

Исследовательская лабораторная работа:

Работа в исследовательских группах. Изучение спинальных рефлексов у человека (коленный, локтевые, ахиллов рефлекс). Предоставление письменного отчета. Обоснование схемы рефлекторных дуг. Обсуждение полученных результатов в форме дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные функции ЦНС.
2. Что такое рефлекс? Приведите примеры рефлексов.
3. Проиллюстрируйте основные положения рефлекторной теории.
4. Перечислите основные компоненты рефлекторной дуги спинальных рефлексов.
5. Какое функциональное назначение имеют пирамидные и экстрапирамидные пути? Какие из них созревают раньше в онтогенезе?
6. При осуществлении спинальных рефлексов пирамидная или экстрапирамидная система играет ведущую роль? Докажите.

Раздел 3. Регуляторные системы организма человека.

Тема 2 Анатомия и физиология мозгового ствола

Контрольные вопросы:

1. Продолговатый мозг. Строение и функции.
2. Созревание продолговатого мозга в ходе онтогенеза.
3. Строение и функции среднего мозга.
4. Особенности развития среднего мозга.
5. Морфологическое строение промежуточного мозга. Его развитие в онтогенезе.

Исследовательские задания (работа в группах):

1. Составить структурно-логическую схему строения и функций вентральной и дорзальной поверхности продолговатого мозга.
2. Составить структурно-логическую схему строения пирамидной и экстрапирамидной систем.
3. Составить структурно-логическую схему строения среднего мозга.
4. Исследовать зрачковый и вестибулярные рефлексy у человека. **Предоставление письменного отчета.**

Раздел 3. Регуляторные системы организма человека.

Тема 3. Строение и функции больших полушарий.

Лекция – диалог «Анатомия и физиология головного мозга. Большие полушария головного мозга»

Вопросы:

1. В чем заключаются эволюционные преобразования больших полушарий?
2. Почему у человека наибольшее развитие получают лобные и височные доли больших полушарий?
3. В чем заключается роль корковых полей?
4. Каковы сроки созревания различных корковых полей в онтогенезе?
5. Какое значение для обучения и воспитания ребенка имеют знания о сроках созревания вторичных и третичных корковых полей?
6. Почему созревание альфа-ритма ЭЭГ считается самым надежным индикатором «школьной зрелости»?

Практическое занятие «Строение и функции больших полушарий»

Контрольная работа № 2

«отлично» – студент ответил на все вопросы, не допустил ни одной ошибки, ответы полные и логичные

«хорошо» – студент ответил на все вопросы, но допустил две фактические ошибки

«удовлетворительно» – студент ответил на все вопросы, допустил менее 2 фактических ошибок, ответы не полные

«неудовлетворительно» - студент допустил более 2 фактических ошибок

Вариант I

1. Строение спинного мозга.
2. Функции гипоталамуса.
3. Строение и функции лобных долей.

Вариант II

1. Функции спинного мозга.
2. Строение мозгового ствола.
3. Ритмы ЭЭГ. Созревание в онтогенезе.

Раздел 3. Регуляторные системы организма человека.

Тема 4. Строение и функции эндокринной системы.

Лекция-диалог «Эндокринология»

1. В чем основные отличия нервной и гуморальной регуляции функций организма?
2. Каковы функции гормонов?
3. В чем заключается механизм действия стероидных гормонов и гормонов белковой природы?
4. Что такое гипоталамо-гипофизарная система?
5. Какое значение гипоталамо-гипофизарная система имеет для нормального роста и развития детского организма?
6. Что такое сахарный диабет, с дефицитом какого гормона он связан?
7. Почему гормоны щитовидной железы играют важную роль в развитии ребенка?

8. Какое значение в механизмах адаптации играют глюкокортикоиды? Что может быть при их дефиците?

Контрольные вопросы:

1. Составить схему функционирования гипоталамо-гипофизарной системы
2. Стимуляция выработки какого гормона происходит при снижении уровня кальция в крови? Ответ обоснуйте.
3. Концентрация каких гормонов регулируется с участием гипофиза? Ответ обоснуйте.
4. При гипофункции какого гормона в раннем детстве может диагностироваться кретинизм? Почему у современных детей это наблюдается крайне редко?
5. В какое время у здорового человека регистрируется наиболее низкий уровень АКТГ? Какое это имеет практическое значение?
6. У первоклассника в первые месяцы адаптации к школе регистрируется высокий уровень АКТГ и глюкокортикоидов в крови. Является ли это нормой? Ответ обоснуйте.

Раздел 4. Интегративные системы организма.

Решение ситуационных задач

Каждый вариант включает в себя 5 задач.

Критерии оценивания:

- «отлично» – выполнены все пять заданий, ответы правильные и четко и логично изложены и обоснованы
- «хорошо» – выполнено четыре из пяти возможных заданий
- «удовлетворительно» – выполнено три из пяти возможных заданий
- «неудовлетворительно» - выполнено менее трех из пяти возможных заданий

Примерные варианты заданий:

Вариант 1

Задача 1. Глазам 81% новорождённых свойственна небольшая дальность зрения. Чем это обусловлено?

Задача 2. Выявляли зрительные вызванные потенциалы у детей. У первого зарегистрирована вспышка, у второго – шахматный паттерн. Определите возраст первого и второго ребёнка.

Задача 3. Ребёнок воспитывается в семье, где не только выполняются, но даже предупреждаются все его желания, любой каприз. Любая нецелесообразная просьба. Из его жизни исключены трудности. Родители

многое делают за него, не заставляя выполнять посильные задания. Какие особенности поведения будут наблюдаться у ребёнка при достижении юношеского возраста? Какой тип ВНД будет характерен для него?

Задача 4. Как Вы считаете, влияет ли темперамент ребёнка на процесс воспитания его родителями? Ответ обоснуйте.

Задача 5. Под влиянием идей, изложенных И.М. Сеченовым в трактате «Рефлексы головного мозга», три юноши – И.П. Павлов, его брат и их приятель оставили учебу в семинарии и поступили на естественный факультет Петербургского университета. Братья Павловы увлеченно принялись за учебу, а их друг затосковал, утратил сон, у него появились признаки психического расстройства. После перехода на юридический факультет этого же университета молодой человек вновь ожил, стал любознательным и начал увлеченно заниматься юриспруденцией. Дайте объяснение поведению и состоянию студентов в сложившейся ситуации.

Вариант 2

Задача 1. В состоянии бодрствования на ЭЭГ регистрируются непрерывные волны с частотой 1-2 и 4-6 Гц, амплитудой 30-50 мкВ. На сильный раздражитель появляется реакция активации в виде уплощения ЭЭГ. Каков предполагаемый возраст обследуемого и о функционировании каких структур мозга свидетельствует реакция активации?

Задача 2. У двух людей при определении ближайшей точки ясного видения найдены следующие цифры: 12 см и 30 см. можете ли Вы определить примерный возраст этих людей?

Задача 3. Объясните физиологические механизмы, обеспечивающие повышенную двигательную активность школьников младших классов на переменах.

Задача 4. Воспитание ребёнка со слабым типом ВНД осуществляется авторитарными способами, родители чрезмерно суровы и холодны к своему ребёнку в возрасте 5 лет. Какие изменения в поведении ребёнка могут произойти при достижении им подросткового возраста?

Задача 5. Какие свойства нервной системы (согласно учениям И.П. Павлова и А.А. Ухтомского) обеспечивают наибольшую эффективность умственной деятельности? Как скажется на состоянии ВНД нарушение ритма деятельности? Лица какого типа ВНД дают больше осложнений при нарушении ритма деятельности?

Контрольная работа №3

Критерии оценивания:

«отлично» – студент ответил на все вопросы, не допустил ни одной ошибки, ответы полные и логичные

«хорошо» – студент ответил на все вопросы, но допустил две фактические ошибки

«удовлетворительно» – студент ответил на все вопросы, допустил менее 2 фактических ошибок, ответы не полные

«неудовлетворительно» - студент допустил более 2 фактических ошибок

Вариант I

1. Строение оболочек глаза.
2. Механизм аккомодации.
3. Возрастные изменения остроты зрения.

Вариант II

1. Преломляющие среды глаза.
2. Аномалии рефракции.
3. Механизмы цветовосприятия.

Контрольная работа №4

Вариант I

1. Безусловно-рефлекторное торможение, примеры.
2. Условия образования условных рефлексов.
3. Динамический стереотип, примеры.

Вариант II

1. Условно-рефлекторное торможение.
2. Классификация условных рефлексов.
3. Отличия условных рефлексов от безусловных.

Исследовательская лабораторная работа:

Выработка у человека условного зрачкового рефлекса на звук звонка.

Работа в группах. **Предоставление отчета.** Обсуждение полученных результатов в форме дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия образования условных рефлексов.
2. Современные представления о механизмах замыкания условных связей.
3. Докажите важность значения ориентировочного рефлекса и доминанты в формировании условных связей. Приведите примеры.
4. Стадии образования условно-рефлекторных связей.
5. Докажите значение этих стадий для процесса обучения.

Исследовательская лабораторная работа:

Определение силы нервных процессов при помощи теппинг-теста.

Работа в группах. Предоставление отчета и выводов. Обсуждение полученных результатов в форме дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Являются ли свойства нервных процессов врожденными или приобретенными?
2. Можно ли с помощью воспитания или специального обучения изменить свойства нервной системы?
3. В чем отличия темперамента от типа высшей нервной деятельности?
4. Влияют ли свойства нервной системы на обучаемость детей и подростков?
5. Приведите примеры практического применения знаний о типах высшей нервной деятельности в вашей будущей профессиональной деятельности.

Тема: Зрительная сенсорная система

Задание в тестовой форме

Критерии оценивания:

- «отлично» – правильные ответы на 9 вопросов.
- «хорошо» – правильные ответы на 7 вопросов;
- «удовлетворительно» – правильные ответы на 5 вопросов;
- «неудовлетворительно» - правильные ответы менее, чем на 5 вопросов.

Вариант 1

1. К преломляющим средам глаза относят:
А) роговица
Б) склера
В) зрачок
Г) сетчатка
2. При рассматривании предмета вблизи происходит следующее:
А. Ресничное тело расслабляется, цинновы связки напрягаются
В. Ресничное тело расслабляется, цинновы связки ослабевают
С. Ресничное тело сокращается, цинновы связки ослабевают
D. Ресничное тело и цинновы связки напрягаются
3. При астигматизме требуются:
А. Двояковыпуклые стекла

- В. Двояковогнутые
- С. Цилиндрические
- 4. естественная дальновзоркость у детей обусловлена:
 - А. большим размером глаза
 - В. низкой остротой зрения
 - С. малым размером глаза
- 5. Острота зрения у детей 7-8 лет соответствует:
 - А. 0,86
 - В. 1,15
 - С. 1
 - Д. 0,7
- 6. Основной причиной приобретенного косоглазия у детей является:
 - А. врожденный паралич глазодвигательных мышц
 - В. неодинаковая аккомодационная способность глаз
 - С. маленький диаметр глазного яблока
 - Д. большой диаметр глазного яблока
 - Е.
- 7. Какое из перечисленных корковых полей относят к первичному зрительному:
 - А. 41 поле
 - В. 17 поле
 - С. 22 поле
 - Д. 19 поле
- 8.Пигментом палочек является:
 - А. Эритролаб
 - В. Йодопсин
 - С. Родопсин
 - Д. хлоролаб
- 9.Какие образования входят в состав центральной ямки сетчатки:
 - А. Палочки
 - В. Колбочки
 - С. Биполяры
 - Д. Волосковые клетки

Вариант 2

- 1. В какой из перечисленных областей коры больших полушарий располагается корковый отдел зрительного анализатора:
 - А. Лобная область
 - В. Височная
 - С. Теменная
 - Д. Затылочная
- 2. Какой из перечисленных пигментов находится в колбочках:
 - А. Меланин
 - В. Родопсин
 - С. Эритролаб
- 3. Каков механизм аккомодации при рассмотрении удаленных предметов:
 - А. Расслабление ресничной мышцы, натяжение цинновых связок
 - В. Сокращение ресничной мышцы, расслабление цинновых связок

- С. Сокращение ресничной мышцы, натяжение цинновых связок
4. При развитии миопии изображение:
- А. Не доходит до сетчатки
 - В. Проецируется на сетчатке
 - С. Проецируется за сетчаткой
5. Преломляющая сила глаза молодого человека составляет:
- А. 36 Дп , 80 Дп
 - В. 59 Дп, 70,5 Дп
 - С. 90 Дп, 45,5 Дп
 - Д. 20 Дп, 70,5 Дп
6. Первичное зрительное поле созревает у ребенка к :
- А. 7 годам
 - В. 3годам
 - С. 1 году
 - Д. 10 годам
7. К какому возрасту ребенок различает основные цвета :
- А. 3 мес.
 - В. 6 мес
 - С. 1год
 - Д. 6 лет
8. Причиной астигматизма является:
- А. Искривление поверхности роговицы
 - В. увеличение кривизны хрусталика
 - С. увеличение продольной оси глаза
9. Система зрительного восприятия, именуемая «ЧТО?», находится:
- А. В лобных долях
 - В. Теменных
 - С. Затылочных
 - Д. Височных

Раздел 5. Анатомия и физиология висцеральных систем.

Тема1. Кровь. Группы крови. Иммуитет

Практические задания:

1. Составить структурно-логическую схему возможных причин резус-конфликта.
2. Составить схему переливания групп крови.
3. Составить структурно-логическую схему иммунных реакций.

Раздел 5. Анатомия и физиология висцеральных систем.

Тема: Анатомия и физиология сердца и кровообращения

Исследовательская лабораторная работа:

Проведение функциональных проб сердечно-сосудистой системы.

Работа в группах. **Предоставление отчета.** Обсуждение полученных результатов в форме дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку?
2. В чем проявляются возрастные особенности реагирования сердечно-сосудистой системы детского организма на учебные нагрузки?
3. Почему необходимо проводить физкультпаузы на уроках?
4. Почему по мере взросления возрастают величины АД?
5. Что такое юношеская гипертония и каковы ее причины?
6. В чем должна заключаться профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы в ранних возрастах?

Задания в тестовой форме:

Вариант 1

1. Большой круг кровообращения начинается от:
А. Левого предсердия
В. Левого желудочка
С. Правого желудочка
Д. Аорты
Е. Правого предсердия
2. ЧСС у ребенка 6-ти лет соответствует:
А. 95 уд/мин
В. 85
С. 73
Д. 64
Е. 120
3. Тонические парасимпатические влияния на сердце устанавливаются после:
А. 1 года жизни
В. 4-5 лет
С. 6-7 лет
Д. 11-12 лет
Е. 2-3 лет
4. Какие приспособления у плода обеспечивают полноценное прохождение крови по большому кругу кровообращения
А. Боталов проток
В. Плечеголовной ствол
С. Пупочная вена
Д. Пупочные артерии
5. Створчатые клапаны открыты
А. В момент систолы желудочков
В. Сistolы предсердий
С. Диастолы предсердий
6. Какая часть кровеносного русла является самой широкой
А. Аорта
В. Вены

- C. Артерии
- D. Капилляры
- 7. Сосудодвигательный центр находится
- A. В спинном мозге
- B. Мозжечке
- C. Продолговатом мозге
- D. Промежуточном мозге

Вариант 2

- 1. Малый круг кровообращения заканчивается
- A. В левом желудочке
- B. В правом предсердии
- C. В правом желудочке
- D. В левом предсердии
- 2. Полулунные клапаны открыты в момент
- A. Диастолы предсердий
- B. Сistolы желудочков
- C. Диастолы желудочков
- 3. Систола сердца длится
- A. 0,3с
- B. 0,1с
- C. 0,8с
- D. 0,4с
- E. 1с
- 4. Факторы, способствующие току крови в венах
- A. Вертикальное положение тела
- B. Сокращение внутренних межреберных мышц
- C. Присасывающее действие грудной клетки
- D. Воздействие химических веществ
- 5. ЧСС в 14-15 лет соответствует
- A. 95 уд/мин
- B. 110
- C. 84
- D. 80
- E. 76-78
- 6. Симпатическая система
- A. Усиливает частоту сердечных сокращений
- B. Уменьшает силу сокращений
- C. Не изменяет частоту и силу сокращений
- 7. Причиной юношеской гипертонии является
- A. Рост сосудов
- B. Рост миокарда
- C. Повышение эластичности сосудистых стенок

Тема: Анатомия и физиология дыхательной системы

Практико-ориентированные задания:

1. Изучение возрастных анатомических особенностей дыхательной системы человека с помощью таблиц.
2. Измерение частоты дыхания.
3. Спирометрия.
4. Функциональные пробы дыхательной системы. Предложить методы оценки дыхательной системы у детей и подростков. **Предоставление отчета.**

Тема: Обмен веществ и энергии.

Контрольные вопросы:

1. Понятие анаболизма и катаболизма.
2. Основной обмен. Возрастные особенности.
3. Обмен белков, жиров, углеводов. Значение и возрастные особенности.
4. Водно-солевой обмен. Значение воды и минеральных солей в процессе роста и развития ребенка.
5. Витамины, их физиологическое значение.

Практико-ориентированные задания:

1. Рассчитать свой основной обмен по таблицам.
 2. Подсчет суточных энерготрат у детей разных возрастных групп.
- Предоставление отчета.

Тема: Анатомия и физиология пищеварительной системы.

Практические задания:

1. Рассмотреть по таблице строение пищеварительной системы. Составить алгоритм этапов ферментативной обработки пищи.
 2. Составить схему этапов регуляции секреции желудочного сока.
- Предоставить отчет.

Итоговая контрольная работа по разделу 5. Анатомия и физиология висцеральных систем.

Время выполнения – 1 час

Критерии оценивания:

«отлично» – студент ответил на все вопросы, не допустил ни одной ошибки, ответы полные и логичные

«хорошо» – студент ответил на все вопросы, но допустил две фактические ошибки

«удовлетворительно» – студент ответил на все вопросы, допустил менее 2 фактических ошибок, ответы не полные

«неудовлетворительно» - студент допустил более 2 фактических ошибок

Примерные варианты контрольной работы

Вариант 1

1. Особенности кровообращения плода. Функциональная роль овального отверстия.
2. Морфологические и функциональные особенности дыхания ребенка 7 лет.
3. Опишите признаки гиповитаминоза у ребенка витамина D. В чем заключается профилактика?

Вариант 2

1. Морфофункциональные показатели системы кровообращения у ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Становление типов дыхания в онтогенезе.
3. В крови новорожденного ребенка содержание лейкоцитов составляет 30×10^9 . Является ли это значение нормой? Ответ обоснуйте. О чем может свидетельствовать подобное значение содержания лейкоцитов в более старших возрастах?

Вариант 3

1. В чем заключаются основные адаптации новорожденного?
2. Особенности пищеварения в желудке ребенка 7 лет.
3. У ребенка 3 лет показатели ЧСС соответствуют 105 – 110 ударам в минуту. Является ли данное значение возрастной нормой? В каком возрасте и почему значения ЧСС приближаются к взрослым значениям.

Вариант 4

1. Особенности энергетического обмена детей 5 – 7 лет.
2. Морфофункциональные особенности процессов выделения в детском возрасте. Энурез. Причины и профилактика.

3. В ЭКГ ребенка 5 лет длительность интервала R – R соответствует 0,6 с. Является ли данный показатель нормой? Ответ обоснуйте.

Задания в тестовой форме для итогового контроля по разделам
«Интегральные системы организма» и «Анатомия и физиология
висцеральных систем»

Критерии оценивания:

«отлично» – правильные ответы на 16 вопросов.

«хорошо» – правильные ответы на 14 вопросов;

«удовлетворительно» – правильные ответы на 10 вопросов;

«неудовлетворительно» - правильные ответы менее, чем на 10 вопросов

Вариант 1

1. Длина тела новорожденного составляет

А. 48-52 см

Б. 35-40

В. 53-60

2. Прорезывание молочных зубов завершается

А. В 1 год

Б. 2-3-года

В. 4-5 лет

3. Какое количество родничков на черепе новорожденного

А. 7

Б. 6

В. 8

4. Лордозом называется

А. Изгиб, позвоночника, направленный назад

Б. изгиб, направленный вперед

В. изгиб в боковом направлении

5. Назовите мышцы нижних конечностей

А. лестничные

Б. дельтовидная

В. портняжная

Г. трапецевидная

6. Турецкое седло образовано

А. Решетчатой костью

Б. Затылочной костью

В. височной костью

Г. нет правильного ответа

7. Симпатическая система

А. Усиливает частоту сердечных сокращений

Б. Уменьшает силу сокращений

В. Увеличивает силу сокращений

Г. Не изменяет частоту и силу сокращений

8. Систола сердца длится

А. 0,3с

Б. 0,1с

В. 0,8с

Г. 0,4с

Д.1с

9. ЧСС в 14-15 лет соответствует

А. 95 уд/мин

Б. 110

В. 84

Г. 80

Д. 76-78

10. Преломляющая сила глаза молодого человека составляет:

А. 36 Дп , 80 Дп

Б. 59 Дп, 70,5 Дп

В. 90 Дп, 45,5 Дп

Г. 20 Дп, 70,5 Дп

11. Первичное зрительное поле созревает у ребенка к :

А. 7 годам

Б. 3 годам

В. 1 году

Г. 10 годам

12. Какой из перечисленных пигментов находится в колбочках:

А. Меланин

Б. Родопсин

В. Эритролаб

13. Мозжечок участвует в регуляции

А) дыхания

Б) равновесия

Г) грубых, массивных движений

14. Спинальными рефлексам у новорожденных являются:

А) чихание

Б) хватание

В) лифтные

Г) зрачковый

15. Какие из приведенных ниже примеров иллюстрируют безусловно-рефлекторное торможение

А. Различение лиц людей

Б. Забывание

В. Отвлекаемость

Г. Запреты

16. Критериями силы нервной системы являются

А. Высокая работоспособность

Б. Способность к перестановке слов в предложении

В. высокая чувствительность

Г. высокая скорость формирования условных рефлексов

Вариант 2

1. Позвоночный столб состоит

А. Из 31-32 позвонков

Б. 30-31

В. 34-35

Г. 33-34

2. кифозом называется изгиб, направленный

- А. Вперед
 - Б. Назад
 - В. в боковом направлении
3. К какому сроку происходит закрытие родничков на черепе
- А. 1 год
 - Б. 3-5 лет
 - В. 2 года
4. Верхняя носовая раковина образована
- А. Клиновидной костью
 - Б. Решетчатой
 - В. лобной
 - Г. нет правильного ответа
5. Какая мышца принимают участие в движениях плечевого сустава
- А. Икроножная
 - Б. Четырехглавая
 - В. Дельтовидная
6. Длина тела ребенка в течение 1-го года жизни увеличивается
- А. 3 раза
 - Б. 1,5 раза
 - В. 2 раза
7. Полулунные клапаны открыты в момент
- А. Сistolы предсердий
 - Б. Диastолы предсердий
 - В. Сistolы желудочков
 - Г. Диastолы желудочков
8. ЧСС у ребенка 6-ти лет соответствует:
- А. 95 уд/мин
 - Б. 85
 - В. 73
 - Г. 64
9. К преломляющим средам глаза относятся :
- А) роговица
 - Б) склера
 - В) радужка
 - Г) сетчатка
10. При развитии миопии изображение:
- А. Не доходит до сетчатки
 - Б. Проецируется на сетчатке
 - В. Проецируется за сетчаткой
11. Ученик 7-летнего возраста с трудом устанавливает причинно-следственные связи при рассматривании репродукции, хотя отдельные образы он описывает достаточно правильно. С незрелостью каких отделов больших полушарий связано это явление:
- А) теменных
 - Б) височных
 - В) лобных
 - Г) мозжечка
12. Пирамидные пути регулируют:
- А) целенаправленные движения
 - Б) тонус мышц

Г) нецеленаправленные движения

13. К ассоциативным отделам мозга относят:

- А) 41 и 42 поля
- Б) 18 поле
- В) затылочные доли
- Г) теменные доли

14. Какой из видов торможения вырабатывается с трудом у детей до 10-летнего возраста

- А. запредельное
- Б. дифференцировочное
- В. запаздывание
- Г. внешнее

15. Критериями подвижности нервной системы являются

- А. Низкая чувствительность
- Б. Помехоустойчивость
- В. Высокая скорость образования условных рефлексов
- Г. Нет правильного ответа

16. Слово становится самостоятельным раздражителем для ребенка

- А. 1 месяца жизни
- Б. 1 года
- В. 6 месяцев жизни
- Г. 2 лет жизни

Вариант 3

1. Вес тела ребенка увеличивается в течение 1 года жизни

- А. В 2 раза
- Б. 1,5 раза
- В. 3 раза

2. Смена молочных зубов на постоянные начинается

- А. В 8 лет
- Б. 6 лет
- В. 4 года

3. Критическим периодом для формирования осанки является

- А. 10 лет
- Б. 6 лет
- В. 8-12 лет

4. Перечислите мышцы верхней конечности

- А. Четырехглавая
- Б. Камбаловидная
- В. Двуглавая
- Г. дельтовидная
- Д. Широчайшая

5. Факторы, способствующие току крови в артериях

- А.Сокращение сердца
 - Б. Сокращение внутренних межреберных мышц
 - В. Присасывающее действие грудной клетки
 - Г. Клапанный аппарат
6. Большой круг кровообращения начинается от:
- А.Левого предсердия
 - Б.Левого желудочка
 - В.Правого желудочка
 - Г.Аорты
 - Д.Правого предсердия
7. Какие приспособления у плода обеспечивают полноценное прохождение крови по большому кругу кровообращения
- А. Боталов проток
 - Б.Плечеголовной ствол
 - В.Пупочная вена
 - Г.Овальное отверстие
8. Каков механизм аккомодации при рассмотрении удаленных предметов:
- А.Расслабление ресничной мышцы, натяжение цинновых связок
 - Б.Сокращение ресничной мышцы, расслабление цинновых связок
 - В.Сокращение ресничной мышцы, натяжение цинновых связок
9. В какой из перечисленных областей коры больших полушарий располагается корковый отдел зрительного анализатора:
- А.Лобная область
 - Б. Височная
 - В.Теменная
 - Г.Затылочная
- 10.Гормонами надпочечников являются
- А. Тироксин
 - Б. Гормон роста
 - В.альдостерон
 - Г. нет правильного ответа
- 11.Гормоны щитовидной железы
- А. Влияют на дифференцировку органов и тканей
 - Б. Стимулируют распад белка
 - В. Регулируют обмен калия
 - Г. Влияют на работу половых желез
- 12.Какие гормоны «запускают» половое созревание
- А. Гормон роста
 - Б. ФСГ и ЛГ
 - В. тироксин
 - Г. андрогены и эстрогены
13. Основной причиной приобретенного косоглазия у детей является:
- А.врожденный паралич глазодвигательных мышц
 - Б.неодинаковая аккомодационная способность глаз
 - В. маленький диаметр глазного яблока
 - Г. большой диаметр глазного яблока
14. Сосудодвигательный центр находится
- А.В спинном мозге
 - Б.Мозжечке
 - В. Продолговатом мозге
 - Г.Промежуточном мозге
15. Тонические парасимпатические влияния на сердце устанавливаются после:

- А. 1 года жизни
- Б. 4-5 лет
- В. 6-7 лет
- Г. 11-12 лет

16. Какие условия необходимо соблюдать при выработке условных рефлексов:

- А. неоднократно сочетать условный и безусловный раздражители
- Б. безусловный раздражитель должен опережать действие условного раздражителя
- В. цнс должна находиться в работоспособном состоянии
- Г. между воздействием условного раздражителя и подкреплением должно пройти какое-то время.

Вариант 4

1. К истинным ребрам относят
 - А. 1-7
 - Б. 1-10
 - В. 1-11
2. Полуростовой скачок роста приходится на возраст
 - А. 13-15 лет
 - Б. 5-7 лет
 - В. 10-11 лет
3. Среди молочных зубов отсутствуют
 - А. Резцы
 - Б. Вторые коренные
 - В. первые коренные
 - Г. малые коренные
4. Подвижной костью черепа является
 - А. Височная кость
 - Б. Верхняя челюсть
 - В. Нижняя челюсть
5. Повороты головы осуществляет
 - А. Зубчатые мышцы
 - Б. Трапециевидная мышца
 - В. Грудино-ключично-сосцевидная
 - Г. нет правильного ответа
6. Причиной юношеской гипертонии является
 - А. Рост сосудов
 - Б. Рост миокарда
 - В. Повышение эластичности сосудистых стенок
7. Какая часть кровеносного русла является самой широкой
 - А. Аорта
 - Б. Вены
 - В. Артерии
 - Г. Капилляры
8. Причиной приобретенного косоглазия у детей является:
 - А. Искривление поверхности роговицы
 - Б. увеличение кривизны хрусталика
 - В. неодинаковая аккомодация в правом и левом глазах.
9. К какому возрасту ребенок различает основные цвета :

- А. 3 мес.
 - Б. 6 мес
 - В. 1год
 - Г. 6 лет
10. Острота зрения у детей 7-8 лет соответствует:
- А.0,86
 - Б.1,15
 - В. 1
 - Г. 0,7
- 11.Диастола предсердий длится
- А. 1мин.
 - Б.0,7 с
 - В. 0,1с
12. Укажите гормоны гипофиза
- А. АКТГ
 - Б. Тироксин
 - В. альдостерон
 - Г. меланоцистимулирующий
 - Д. Вазопрессин
13. Гормоны надпочечников
- А. Ослабляют воспалительные процессы
 - Б. Влияют на ростовые процессы
 - В. участвуют в регуляции углеводного обмена
 - Г. нет правильного ответа
14. Гормоны половых желез
- А. Андрогены
 - Б. Прогестерон
 - В. окситоцин
 - Г.ФСГ
15. Адреналин способствует
- А. Усилению сердцебиений
 - Б. Распаду гликогена в печени
 - В. Сужению бронхиол
 - Г. Сужению зрачков
16. Пигментом палочек является:
- А.Эритролаб
 - Б. Йодопсин
 - В. Родопсин
 - Д. хлоролаб

Тема: Физиология адаптации.

Контрольные вопросы:

1. Общий адаптационный синдром. Понятие стресса. Положительное и отрицательное значение стресса.
2. Стадии адаптации.
3. Возрастные особенности адаптационного процесса.
4. Особенности физиологической адаптации к школе и ДОО.
5. Школьная зрелость, ее критерии, диагностика.

Практико-ориентированные задания:

1. Оценка школьной зрелости на основе теста Керна.
2. Исследовательское задание (работа в группах): определение коэффициента адаптированности сердечно-сосудистой системы.
Предоставление письменного отчета о выполненных заданиях.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

**Планы практических занятий семинарского типа по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»**

Тема 1. Природные ЧС

1. Классификация ЧСПХ. Взаимосвязь ЧСПХ.
2. Науки, изучающие природные явления. Прогноз природных ЧС и защита населения.
3. Землетрясения. Статистика. Естественные и искусственные причины землетрясений. Методы снижения сейсмической опасности. Последствия землетрясений.
4. Причины извержения вулканов. Виды вулканических извержений. Типы вулканических извержений. Поражающие факторы вулканических извержений. Защита населения от поражающих факторов вулканических извержений. Методы прогноза вулканических извержений.
5. Геологические опасные явления и их последствия. Правила поведения.
6. Метеорологические опасные явления и их последствия. Правила поведения.
7. Гидрологические опасные явления и их последствия. Правила поведения.
8. Стихийные бедствия, характерные для нашей страны, их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.
9. Природные пожары: Поражающие факторы. Способы тушения лесных пожаров. Методы профилактики и предупреждения лесных, торфяных и степных пожаров.
10. Биологические ЧС, их классификация. Меры предупреждения, профилактики и ликвидации БЧС.
11. Космические ЧС: Падение небесных тел (метеоры, метеориты, астероиды, кометы). Статистика. Возможные последствия.
12. Магнитные бури. Влияние магнитных бурь на живые организмы.

Тема 2. Техногенные ЧС

1. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Этапы формирования техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
2. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
3. Классификация ЧС техногенного происхождения. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
4. Аварии на АЭС. Причины. Последствия. Меры радиационной защиты населения.
5. Аварии на ХОО. Причины. Последствия. Защита населения.
6. Аварии на биологически опасных объектах. Причины. Последствия. Защита населения.
7. Спасательные средства, применяемые при авариях на транспорте.
8. Автотранспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение участников дорожного движения.
9. Железнодорожный транспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение на железнодорожном транспорте.
10. Авиатранспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение на воздушном транспорте.
11. Речной и морской транспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение.
12. Пожарная безопасность. Классы пожаров. Источники пожаров. Действия населения.
13. Взрывы. Причины. Поражающие факторы. Действия населения.
14. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Их причины и последствия.
15. Гидродинамические аварии. Их причины и последствия.
16. Техногенные аварии и катастрофы на территории нашей страны

Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Правила поведения.

1. Демографическая проблема. Причины. Последствия.
2. Безработица как социальная опасность. Причины. Последствия
3. Организованная и профессиональная преступность.
4. Детская и подростковая преступность.
5. Коррупция.
6. Терроризм. Формы терроризма и его причины. Способы защиты.
7. Суицид как форма реагирования на экстремальные ситуации социального характера.
8. Проблема зависимости. Природа зависимого поведения.
9. Массовое распространение социально-биологических опасных явлений.

Тема 4. Гражданская оборона.

1. История создания РСЧС. Задачи РСЧС. Структура РСЧС, её уровни и органы управления. Режимы функционирования РСЧС
2. Права и обязанности граждан России в соответствии с Федеральным законом “О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”.
3. Основные задачи МЧС России.
4. Аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности.
5. Организационная структура комиссий по ЧС в Курской области.
6. ГО: основные понятия и определения, Задачи ГО, История создания ГО.
7. Сигналы гражданской обороны. Система оповещения объекта, города, области. Технические средства оповещения, аппаратура связи. Порядок действия населения по сигналам гражданской обороны.
8. Организация штаба ГО и ЧС в образовательных учреждениях.
9. Ядерное оружие, его боевые свойства. Поражающие факторы ядерного взрыва.
10. Химическое оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

11. Биологическое оружие, его свойства и поражающие факторы.

Тема 5. Защита населения от ЧС

1. Предназначение и основные характеристики фильтрующих противогазов.
2. Предназначение и основные характеристики изолирующих противогазов.
3. Предназначение и основные характеристики респираторов. Простейшие средства защиты дыхательной системы.
4. Средства защиты кожи.
5. Повышение защитных свойств дома (квартиры) от проникновения радиоактивной пыли и химически опасных веществ.
6. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. Принципы и способы эвакуации населения.
7. Организация защиты с/х животных и растений, продуктов сельскохозяйственного производства, воды и обеззараживания продовольствия.
8. Виды защитных сооружений: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа. Укрытие населения в защитных сооружениях.
9. Действия учителя при возникновении ЧС.

Тема 6. Охрана труда и техника безопасности применительно к сфере профессиональной деятельности.

1. Производственная среда. Понятие.
2. Опасные производственные факторы (ОПФ) и вредные производственные факторы (ВПФ). Классификация. ПДК.
3. Пути проникновения вредных веществ в организм человека, действие вредных веществ на организм человека.
4. Психофизиологические факторы производственной среды.
5. Нормативно-правовые акты в области безопасности труда.
6. Производственная санитария.
7. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
8. Классификация тяжести и напряженности труда
9. Работоспособность. Утомление. Переутомление. Профилактика.

10. Физиология и гигиена труда. Эргономика.

Тема 7. Автономное пребывание человека в природе

1. Добровольная автономия
2. Вынужденная автономия
3. Факторы выживания в условиях автономного существования
4. Обеспечение водой
5. Обеспечение питанием.
6. Добыча огня. Виды костров.
7. Временные укрытия.
8. Способы ориентирования на местности.
9. Способы подачи сигналов бедствия.

Тема 8. Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях

1. Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
2. Виды переломов. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях.
3. Первая медицинская помощь при отравлении.
4. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях.
5. Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении.
6. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных.
7. Первая помощь при электротравмах.
8. Реанимация. Признаки клинической и биологической смерти.
9. Последовательность и правила проведения реанимационных мероприятий.

Тема 9. ЗОЖ и его компоненты

1. История формирования идей о сохранении здоровья на Руси.
2. Распространенность и структура заболеваний в России, их динамика.
3. Социально-педагогические аспекты здорового образа жизни.
4. Роль учителя в сохранении, укреплении здоровья и предупреждении заболеваний у детей.
5. Принципы здорового образа жизни. Условия здорового образа жизни.

6. Показатели и критерии здорового образа жизни.
7. Значение ЗОЖ в профилактике психических расстройств, и аддиктивного поведения.
8. Деятельность Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по пропаганде и внедрению ЗОЖ.

Устный ответ оценивается по пятибалльной шкале:

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

1. Предметом безопасности жизнедеятельности являются:

- 1) массовые заболевания;
- 2) взаимодействия между людьми;
- 3) дисциплина, изучающая опасности и защиту от них.

2. Что представляет собой безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина:

- 1) область знаний, охватывающих теорию и практику повседневной жизни человека;
- 2) область практических знаний, о безмятежном и благоустроенном существовании современного человека;
- 3) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания;
- 4) область теоретических знаний о сохранении здоровья человека;
- 5) область теоретических знаний о деятельности службы безопасности и охранных предприятий.

3.Безопасность жизнедеятельности – это:

- 1) безмятежный и благоустроенный быт современного человека;
- 2) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
- 3) вся сумма факторов, воздействующих на человека в быту;
- 4) деятельность службы безопасности;
- 5) совокупность факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельности.

4. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения:

- 1) комфортного состояния человека;
- 2) безопасности человека в окружающей среде;
- 3) комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии его со средой обитания;
- 4) безопасности среды обитания;
- 5) условий для высокоэффективной трудовой деятельности.

5. Какие вопросы решает безопасность жизнедеятельности?

- 1) обеспечение безопасности в бытовой и производственной среде;
- 2) обеспечение безопасности жизнедеятельности в городской среде;
- 3) обеспечение безопасности в окружающей природной среде;
- 4) обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
- 5) все перечисленные.

6. Основным направлением в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности является:

- 1) мониторинг среды и контроль источников опасностей;
- 2) формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей;
- 3) разработка и использование средств защиты от опасностей;

- 4) профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;
- 5) использование системы льгот и компенсаций и др.

7. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека:

- а) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;
- б) строительные нормы и правила;
- в) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- г) система стандартов «Охрана природы».

8. Какая организация осуществляет общее наблюдение за состоянием окружающей среды:

- а) Росгидромет;
- б) Министерство природных ресурсов РФ;
- в) Министерство здравоохранения РФ;
- г) Министерство РФ по атомной энергии.

9. Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях с численностью персонала:

- а) 100 и менее человек;
- б) больше 100 человек;
- в) больше 300 человек.

10. Какой орган управления РФ осуществляет координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) Министерство финансов РФ;
- б) Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС);
- в) Министерство здравоохранения РФ;
- г) Министерство внутренних дел РФ.

11. Как называется величина возможного уровня экономического ущерба, причиненного аварией или катастрофой:

- а) опасность;
- б) риск;
- в) уязвимость;
- г) экономический ущерб.

12. Какой метод оценки опасности чрезвычайной ситуации применяется при отсутствии массива данных или малой изученности объекта оценки:

- а) экономико-статистический;
- б) комбинированный;
- в) экспертных оценок.

13. К какому виду экономического ущерба относятся расходы на приобретение необходимых медикаментов и оборудования в процессе ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий:

- а) к косвенному;
- б) к прямому.

14. В каком году было создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий:

- а) в 1961 г.;
- б) в 1990 г.;
- в) в 1994 г.

15. Какие задачи выполняет РСЧС в режиме повседневной деятельности:

- а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий;
- в) наблюдение и контроль за состоянием природной среды и потенциальноопасных объектов.

16. На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки:

- а) повседневной деятельности;
- б) повышенной готовности;
- в) чрезвычайный режим.

17. Для чего создана Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) создана на случай возникновения массовых беспорядков;
- б) создана для проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- в) создана для снижения возможного размера ущерба;
- г) создана для максимально возможного снижения размеров потерь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

18. Какие задачи призвана решать Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) самые разнообразные задачи;
- б) задачи, охватывающие все сферы деятельности народного хозяйства страны;
- в) задачи обеспечения безопасности населения и защиты окружающей среды, а также сил быстрого реагирования на все чрезвычайные ситуации, где бы они не происходили;

19. Что представляет собой организация Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) состоит из хорошо законспирированных сотрудников, работающих в тылу противника;
- б) состоит из вооруженных отрядов;
- в) состоит из функциональных подсистем;

г)состоит из территориальных подсистем и имеет пять уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый

20. Что такое Гражданская оборона (ГО)?

- а)оборона от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;
- б)система мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;
- в)система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;
- г)система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

21. Что представляет собой организация и ведение Гражданской обороны в Российской Федерации?

- а) это борьба с терроризмом и бандитизмом силами граждан;
- б) это одна из важнейших функций государства;
- в) это одна из составных частей оборонного строительства;
- г) это важнейший элемент национальной безопасности.

22. Для ведения спасательных и других неотложных работ имеются силы ГО, которые включают:

- а)войска ГО и невоенизированные формирования, а так же могут привлекаться ведомственные формирования
- б)войска МО РФ
- в)Российское космическое агентство
- г)ФСБ

23. В министерствах и ведомствах РФ созданы самостоятельные подразделения

- а)штабы ГО и ЧС
- б)спецуправление
- в)группы

г)секторы

24. РСЧС состоит из следующих уровней

а)региональный и глобальный

б)частный, объектовый, местный

в)федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый

г)федеральный, краевой, республиканский

25. РСЧС состоит из

а)региональных и местных подсистем

б)краевых и областных подсистем

в)республиканских и областных подсистем

г)территориальных и функциональных подсистем

26.Органом управления ГО на федеральном уровне является

а)Государственный комитет по ГО и ЧС

б)Правительство РФ

в)Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды

г)МЧС России

Организация защиты населения в мирное и военное время

1. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

а) «Внимание! Опасность!»

б) «Внимание всем!»

в) «Тревога».

2. Находясь дома, вы слышите прерывистые гудки предприятия и машин. Ваши действия:

а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;

б) плотно закроете все форточки и двери;

в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будите слушать сообщение.

3. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:

- а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
- в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

4. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас в общественном месте, необходимо:

- а) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние;
- б) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там;
- в) выслушать указания администратора о месте нахождения укрытия и быстро направиться туда.

5. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас на улице, необходимо:

- а) быстро попасть домой;
- б) укрыться в том районе, где застал сигнал;
- в) сообщить родственникам о тревоге.

6. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

7. Что необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:

- а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей;

- б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;
- в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

8. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) убежище и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

9. Противорадиационное укрытие защищает:

- а) от ударной волны;
- б) от АХОВ;
- в) от радиоактивного заражения.

10. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

- а) от отравляющих веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;
- б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств;
- в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

11. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:

- а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;
- б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
- в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы.

12. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:

- а) плащи и накидки из прорезиненной ткани или покрытые хлорвиниловой плёнкой;
- б) любая верхняя одежда;
- в) короткие куртки, пиджаки.

13. Цель йодной профилактики не допустить:

- а) поражение щитовидной железы;

- б) возникновение лучевой болезни;
- в) внутреннего облучения.

14. Для обеззараживания АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент, нужно

использовать:

- а) индивидуальные противорадиационные пакеты;
- б) индивидуальные перевязочные пакеты;
- в) индивидуальные противохимические пакеты.

15. Для удаления с наружных покровов животных радиоактивной пыли, обезвреживание вредных и ядовитых веществ, а также возбудителей инфекционных болезней проводятся:

- а) санитарная обработка;
- б) специальная обработка;
- в) ветеринарная обработка.

16. Дезинфекция зараженных продуктов растениеводства проводится с помощью:

- а) химических средств, повышенной температуры или проварки;
- б) биологических средств, пониженной температуры или прожаривания;
- в) проветривание и замораживания.

17. Что включает в себя комплекс основных мероприятий, способствующий обеспечению безопасности населения в чрезвычайных ситуациях:

- а) своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной и противохимической защиты, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации;
- б) телевизионное вещание, радиовещание;
- в) электросирены, различные сигнальные устройства
- г) использование бомбоубежищ

18. Основными способами защиты населения являются:

- а) Укрытие людей в приспособленных под нужды защиты населения помещениях производственных, общественных и жилых зданий, специальных защитных сооружениях, эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций;
- б) использование населением знаний об основах гражданской обороны и средствах массовой защиты;
- в) использование населением средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов, а также проведение мероприятий медицинской защиты;
- г) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций

19. Каким основным способом осуществляется оповещение населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны:

- а) передачей информации по телефонной сети;
- б) передачей информации от человека к человеку;
- в) речевой информацией с использованием государственных сетей проводного радиовещания;
- г) речевой информацией с использованием местных сетей проводного телевизионного вещания.

20. По сигналу “Внимание всем!” необходимо:

- а) надеть средства индивидуальной защиты, покинуть помещение, быстро направиться в убежище;
- б) быстро спуститься на лифте на улицу;
- в) включить радио и телевизор и прослушать информацию органов управления ГО и ЧС

21. К средствам коллективной защиты относятся:

- а) противогаз, противопылевая тканевая маска;
- б) ватно-марлевые повязки

в) костюм Л-1

г) убежище, противорадиационное укрытие, открытые и перекрытые щели

22. Эвакуация населения это

а) организованный вывоз(вывод) людей из зоны ЧС в безопасную зону;

б) приспособление людей к новым климатогеографическим условиям;

в) состояние людей после длительного физического напряжения;

г) воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных и воздушных масс

23. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

а) «Внимание! Опасность!»

б) «Внимание всем!»

в) «Тревога».

24. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;

б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;

в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

25. Что необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:

а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей;

б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;

в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

26. К индивидуальным средствам защиты относятся:

- а) убежище и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи

27. Противорадиационное укрытие защищает:

- а) от ударной волны;
- б) от СДЯВ;
- в) от радиоактивного заражения.

28. Для чего необходимы средства индивидуальной защиты человека:

- а) для защиты от бытовых травм;
- б) предохраняют от попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств;
- в) предохраняют от попадания внутрь организма зараженного воздуха;
- г) предохраняют от попадания внутрь организма радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.

29. На какие группы подразделяются средства индивидуальной защиты человека:

- а) на средства индивидуальной защиты эндокринной и лимфатической систем;
- б) на средства индивидуальной защиты органов дыхания;
- в) на медицинские средства: пакет перевязочный, аптечка индивидуальная АИ - 2, индивидуальный противохимический пакет ИПХ - 8;
- г) на средства индивидуальной защиты кожи.

30. Что относится к средствам защиты органов дыхания:

- а) специальная салфетка;
- б) фильтрующие противогазы;

- в) респираторы;
- г) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска ПТМ-1;
- д) накидки, резиновые сапоги и перчатки

31. Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский:

- а) для удаления пыли и грязи;
- б) для очищения зараженных участков кожи;
- в) для наложения стерильных повязок на раны;
- г) для наложения стерильных повязок на ожоги.

Чрезвычайная ситуация и защита населения от их последствий.

1. Признаками приближающегося землетрясения могут быть:

- а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не намечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах.

2. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

- а) места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- б) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

3. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:

- а) убегать перпендикулярно направлению движения потоков лавы;
- б) защищать органы дыхания, следовать в укрытие;
- в) укрыться за большим камнем.

4. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) взрывная волна и разброс обломков;
- б) водяные и грязекаменные потоки;
- в) резкие колебания температуры;
- г) тучи пепла и газов («палящая туча»).

5. Наиболее безопасные места при сходе оползней, обвалов, лавин:

- а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
- б) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
- в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

6. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали сообщение об угрозе схода селя. Ваши действия:

- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;
- б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будите выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
- в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будите выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении.

7. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Ваши действия:

- а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;

- б) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
- в) при помощи веревок закрепитесь за большие камни;
- г) укройтесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками.

8. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча:

- а) пылесос;
- б) утюг;
- в) газовая плита;
- г) холодильник.

9. Безопасные естественные укрытия на улице во время урагана и бури:

- а) большие отдельно стоящие деревья, крупные камни;
- б) столбы, мачты, линии электропередачи;
- в) овраги, ямы, рвы, канавы, кюветы дорог.

10. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:

- а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча;
- б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дождаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;
- в) подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие.

11. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо взять с собой:

- а) документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропуск с места работы, сберегательную книжку, бланки квитанций на оплату квартиры;
- б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания или кожи;

в) пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.

12. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотенце, чтобы вас обнаружили;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

13. Одним из последствий наводнения являются:

- а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

14. При заблаговременном оповещении о приближении цунами необходимо:

- а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

15. Действие цунами не опасно:

- а) в открытом океане;
- б) на равнинных побережьях;
- в) на побережьях с пологим берегом;
- г) в открытых бухтах и заливах.

16. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- а) оставаться на месте до приезда пожарных;
- б) определить направление ветра и распространение огня быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- в) определить направление ветра и распространение огня быстро выходить из леса в подветренную сторону.

17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде.
- б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

18. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

- а) альфа-излучение
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

19. Проникающая радиация может вызвать:

- а) лучевую болезнь;
- б) поражение центральной нервной системы.
- в) поражение опорно-двигательного аппарата.

20. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будут следующей:

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

21. Каковы будут ваши действия при аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии:

- а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- б) включить радио, и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;
- в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигнал о помощи.

22. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) перпендикулярно направлению ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

23. При герметизации помещений в случае аварий с выбросом АХОВ необходимо:

- а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
- б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, заложить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
- в) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

24. Для приведения огнетушителя ОП-10 в действие необходимо:

- а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить sprays (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180°, перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть огнетушитель вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180^0 , не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

25. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

- а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
- б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;
- в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и держать до прекращения горения.

26. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:

- а) прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток;
- б) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;
- в) при тушении электроустановок подводить раструб близко к пламени.

27. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) высокая температура и волна прорыва;
- б) осколочные поля и ударная волна;
- в) сильная загазованность местности.

28. Как должен действовать пассажир, если автомобиль, в котором он ехал, упал в воду с моста и погружается на дно:

- а) ухватиться за водителя и ждать пока он вытащит пассажира из автомобиля;
- б) сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь и выбить стекло, выбраться из автомобиля и плыть вверх;
- в) быстро избавиться от верхней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, при заполнении автомобиля водой на половину выбраться через дверь или разбить лобовое стекло, резко всплыть.

29. Вы едете на заднем сиденье автомобиля один, в результате резкого торможения, автомобиль занесло, неизбежен удар о столб. Ваши действия:

- а) не дожидаясь удара, попытаетесь открыть двери и выбраться из автомобиля;
- б) лечь на сиденье закрыть голову руками, после удара и остановки, если возможно, выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС, при необходимости начать оказание помощи потерпевшим;
- в) упереться руками в переднее сидение, а ногами в пол, подсказать водителю, что следует делать, после удара выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС.

30. При столкновении движущегося автомобиля с неподвижным препятствием безопаснее удариться:

- а) левым крылом;
- б) правым крылом;
- в) серединой бампера.

31. Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

- а) горизонтальный поручень над головой;
- б) поручень спинки кресла;
- в) вертикальный поручень у дверей.

32. Зонами опасности в метро являются:

- а) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда
- б) вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором;
- в) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

33. Вагон метрополитена, в котором вы едите, заполняется дымом. Ваши действия:

- а) попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух, а затем осторожно передвигаться ближе к выходу;
- б) по внутренней связи передать сообщение машинисту, найти под сиденьем в вагоне огнетушитель, сохранять спокойствие, при остановке поезда в тоннеле и открытии дверей не выходить на пути;

в) сообщить машинисту о необходимости экстренной остановки поезда и быстро занять место у выхода, как только поезд остановится в тоннеле, немедленно покинуть аварийный вагон.

34. Самые безопасные места в вагоне поезда – это:

- а) места у окон в коридоре купейного вагона;
- б) полки купе, расположенные против движения поезда;
- в) полки купе, расположенные в сторону движения поезда.

35. Какие вагоны поезда представляют наибольшую угрозу пассажирам при столкновении:

- а) средние вагоны;
- б) первый и последний вагон;
- в) два предпоследних вагона.

36. Назовите аварийные выходы в вагоне поезда:

- а) открываемые окна в третьем и в шестом купе со стороны поперечных полок;
- б) окна в туалетах;
- в) переходы через тамбуры в соседние вагоны.

37. В каких случаях нельзя скрывать стоп-кран и останавливать поезд даже в случаях крайней необходимости, например при пожаре:

- а) когда поезд едет со скоростью более 50 км/ч;
- б) на мосту, в тоннеле и других местах, где может осложниться эвакуация людей;
- в) в пределах санитарной зоны населенного пункта.

38. При аварийной посадке самолета необходимо:

- а) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;
- б) надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;
- в) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть ее руками, упереться ногами в спинку переднего сиденья.

39. Действия пассажиров при пожаре на борту самолета:

- а) немедленно наденете кислородную маску, защитите от ожогов тело и будите ждать спасателей;
- б) защититесь от ожогов, закрыв открытые участки тела, пригнетесь и поползете к выходу на четвереньках, прикрыв рот и нос платком или элементами одежды, смоченными жидкостью; оказавшись за бортом, быстро отойдете от самолета;
- в) попросите бортпроводницу принести бутылку с минеральной водой, по спинкам кресла проберетесь к выходу, обливая себя водой на ходу, оказавшись за бортом, встанете около самолета на случай, если понадобится помощь.

40. Самолет произвел вынужденную посадку на воду. Вам необходимо:

- а) надеть спасательный жилет и надуть его, взять с собой или надеть теплую одежду, идти к выходу для посадки в спасательный плот;
- б) взять с собой спасательный жилет и теплую одежду, подойти к выходу, спуститься в спасательный плот, надеть теплую одежду и спасательный жилет;
- в) надеть и надуть спасательный жилет, взять запас продуктов, пройти в соседний салон и ждать помощи бортпроводницы.

41. При нарушении герметичности в салоне самолета необходимо:

- а) пристегнуть ремень безопасности и, закрыв голову руками, наклониться вперед;
- б) немедленно надеть кислородную маску, пристегнуть ремень безопасности и приготовиться к быстрому снижению;
- в) пристегнуть ремень безопасности, помочь пристегнуться соседям, надеть кислородную маску.

42. Действия пассажира при прыжке в воду с терпящего бедствие судна:

- а) закрыть лицо обеими руками, прыгнуть в воду ногами вниз прижатыми друг к другу, быстро отплыть от судна;
- б) вдохнуть и задержать дыхание, зажать рот рукой, прыгнуть в воду слегка согнув ноги, приводнившись, отплыть от судна;

в) осмотреть место приводнения, вдохнуть и задержать дыхание, зажать рукой рот и нос, другой рукой оттянуть вниз спасательный жилет, прыгнуть в воду ногами вниз, слегка согнув их, приводнившись, отплыть от судна.

43. Гидродинамические аварии – это:

- а) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) аварии на гидродинамически опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

44. Двери на путях эвакуации из производственного помещения должны открываться

- а) внутрь;
- б) наружу;
- в) быть раздвижными.

45. Горение - это

- а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

46. Пожар - это

- а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

47.Взрыв - это

- а)процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- б)неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человеку, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- в)мгновенное горение с разложением горючего вещества.

48.Способы прекращения горения

- а)прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
- б)пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
- в)вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

49.Средствами тушения пожара являются

- а)прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
- б)пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
- в)вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

50.Для тушения пожара в электроустановках, находящихся под напряжением, можно использовать

- а)воду;
- б)огнетушитель химически-пенный;
- в)огнетушитель углекислотный.

51.Для вызова подразделений пожарной охраны необходимо позвонить

- а)01;
- б)02;
- в)93;
- г)112.

52. Поражающие фактора пожара:

- а) открытый огонь;
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
- г) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- д) образование облака зараженного воздуха

53. Передача каких инфекций осуществляется воздушно – капельным или воздушно – пылевым путем:

- а) кишечные инфекции;
- б) инфекции дыхательных путей;
- в) кровяные инфекции.

54. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:

- а) инфекции наружных покровов;
- б) кишечные инфекции;
- в) кровяные инфекции.

55. Эпидемия-

- а) это широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающие обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости;
- б) это не широкое распространение инфекционных заболеваний.

ЗОЖ и первая медицинская помощь

1. Порядок действий при определении признаков клинической смерти:

- а) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии;
- б) определить наличие отека нижних и верхних конечностей, реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего;

в) убедиться в полной дыхательной активности, наличие у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника;

2. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо

а) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к не прямому массажу сердца искусственной вентиляции легких;

б) приступить к не прямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;

в) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких.

3. Ваши действия при непрямом массаже сердца:

а) положить пострадавшего на твердую ровную поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельной его продольной оси, на область сердца положить сразу две ладони при пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину с начала правой, потом левой ладонью;

б) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудиने положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно и ритмично через каждые 2-3 секунды;

в) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, стать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси; в точку проекции сердца на грудиने положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками используя массу тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение;

4. Артериальное кровотечение возникает:

а) при повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения;

б) при поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;

в) при глубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

5. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:

- а) открытым;
- б) наружным;
- в) поверхностным.

6. Максимальное время наложения жгута летом не более:

- а) 30 мин.;
- б) 60 мин.;
- в) 90 мин.;
- г) 120 мин.

7. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:

- а) Ф.И.О. пострадавшего;
- б) дату и время получения ранения;
- в) время наложения жгута (часы, минуты и секунды);
- г) дату и точное время (часы и минуты).

8. Признаками перелома являются:

- а) нарушение функций конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторая её укорочение, подвижность костей в необычном месте;
- б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности её деформация и подвижность;
- в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

9. При открытом переломе прежде всего необходимо:

- а) дать обезболивающее средство;
- б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- г) остановить кровотечение.

10. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

- а) на место ушиба положить тёплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- б) на место ушиба наложить холод, тугую повязку обеспечить покой пострадавшему, доставить в медицинское учреждение;
- в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить в медицинское учреждение.

11. При вывихе прежде всего необходимо:

- а) попытаться вправить сустав;
- б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) сделать тугую повязку;
- г) дать пострадавшему обезболивающее средство.

12. При ожоге необходимо:

- а) срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5-10 мин. наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожжённую поверхность наложить стерильную повязку и направить в медицинское учреждение;
- б) срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) не срезая ножницами одежды залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

13. При обморожении прежде всего необходимо:

- а) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом;
- б) дать пострадавшему горячий чай или кофе;
- в) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;
- г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

14. Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке:

- а) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и предать ногам возвышенное положение;
 - б) пострадавшего положить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и предать ногам возвышенное положение;
 - в) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник дать воздух свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой
- и опустить ноги ниже уровня туловища.

15. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара в первую очередь следует:

- а) дать ему обильное питьё;
- б) вызвать «скорую помощь»;
- в) перенести его в прохладное место.

16. Общие признаки острой кровопотери:

а) бледная кожа;	е) желтые кожа и склеры;
б) частый пульс	ж) сухость во рту;
в) холодный пот;	з) пузыри на кожи;
г) учащенное дыхание;	и) жажда;
д) нарастающая слабость	к) кожный зуд.

17. Способы временной остановки кровотечения:

- а) приподнятое положение конечностей;
- б) обработка краев раны спиртом;
- в) давящая повязка на область кровоточащей раны;
- г) тепло к ране;
- д) максимальное сгибание конечностей;
- е) пальцевое прижатие крупных сосудов к костям;
- ж) наложение жгута;
- з) холод к ране;

и) промывание раны струей воды.

18.Жгут накладывают:

- а) при капиллярном кровотечении;
- б) при артериальном кровотечении;
- в) при венозном кровотечении.

19.Мероприятия первой помощи при массивном наружном кровотечении:

- а) измерение температуры тела;
- б) круговое сдавление конечности;
- в) антропометрия;
- г) тщательный осмотр места происшествия;
- д) бережная транспортировка пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

20.С чего необходимо начать оказывать первую медицинскую помощь?

(выберите правильные ответы и расположите их в порядке первостепенной значимости):

- а) повернуть пострадавшего набок
- б) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- в) определить в сознании ли пострадавший
- г) положить пострадавшего на спину и подложить под ноги валик
- д) определить наличие дыхания
- е) проверить реакцию зрачков на свет и наличие пульса на самой артерии

21.Определяя наличие дыхания надо:(выберите все правильные ответы)

- а) посмотреть на грудную клетку пострадавшего, одновременно положив на нее руки, определяя ее движение
- б) измерить артериальное давление
- в) определить частоту пульса
- г) наклониться ухом ко рту и носу пострадавшего

22.Если пострадавший без сознания, и у него отсутствует дыхание, надо(выберите все правильные ответы):

- а) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- б) восстановить проходимость дыхательных путей
- в) сделать искусственную вентиляцию легких
- г) придать пострадавшему устойчивое боковое положение

23.Если пульса на самой артерии нет, и реакции зрачков на свет нет, то нужно (выберите ответ):

- а) измерить артериальное давление
- б) положить холод на голову
- в) приступить к сердечно-легочной реанимации

24.Выберите правильный ответ: « Иммобилизация – это...»

- а) призыв в ряды Вооруженных сил
- б) создание неподвижности конечности
- в) обособление в специально оборудованное помещение

25.Выберите правильный ответ « Асфиксия – это ...»

- а) Состояние, возникающее в результате резкого недостатка кислорода и накопления углекислого газа в организме
- б) Хроническое воспалительное заболевание суставов
- в) Состояние, наступающее вследствие повышения артериального давления

26.Выберите правильный ответ « Отравление – это...»

- а) Нарушение здоровья, возникающие при взаимодействии организма с поступающими в него вредными (ядовитыми) веществами
- б) Повреждение тканей организма под влиянием холода
- в) Избыточное скопление жидкости в тканях и полостях организма

27.Выберите правильный ответ « Рана — это ...»

- а) механическое повреждения тканей с нарушением целостности кожи и слизистых оболочек
- б) повреждение связочно-суставного аппарата, связанное с их перерастяжением
- в) заболевание, обусловленное недостатком витамина Д в организме

28.Выберите правильный ответ: «Эпидемия – это...»

- а) сложный биологический процесс взаимодействия патогенных микробов с организмом человека
- б) это одномоментное распространение какого-либо инфекционного заболевания в отдельной местности или стране, захватывающее большое количество населения
- в) специфическая защитная реакция организма

29.Выберите правильный ответ : «Инфекция – это:

- а) внедрение и размножение микроорганизмов в макроорганизме
- б) наука, изучающая строение и физиологию микроорганизмов
- в) совокупность процессов в организме, обеспечивающих невосприимчивость к патогенным агентам

30.Выберите правильный ответ: « Иммуитет – это ...»

- а) совокупность процессов в организме, направленных на защиту его от чужеродных агентов
- б) процесс распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе
- в) сложный биологический процесс взаимодействия патогенных микробов с организмом человека

31.Выберите правильный ответ: « Основные задачи профилактического направления медицины – это:

- а) санитарно-гигиеническое воспитание, формирование здорового образа жизни
- б) увеличение средней продолжительности жизни
- в) увеличение средней заработной платы

32.Выберите правильный ответ: « Профилактика заболеваний – это:

- а) мероприятия по эвакуации населения
- б) мероприятия по предотвращению заболевания
- в) переход острого заболевания в хроническое

33.Выберите правильный ответ : « гиподинамия – это ...

- а) Ограничение двигательной активности

- б) Пониженное артериальное давление
- в) Пониженный уровень давления жидкости

34.О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека в детском возрасте наблюдается рахит (деформация костей), а в зрелом размягчение костей (остеомалация), ломкость костей (остеопороз)?

- а) Витамин Е
- б) Витамин D
- в) Витамин А
- г) Витамин С

35.О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает сыпь поражающая полость рта, анемия, спутанность сознания, тошнота, рвота?

- а) Витамин В1
- б) Витамин В6
- в) Витамин В2
- г) Витамин В12

36.О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает цинга?

- а) Витамин В1
- б) Витамин D
- в) Витамин А
- г) Витамин С

37.О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает анемия и атрофия мышц?

- а) Витамин В1
- б) Витамин Е
- в) Витамин А
- г) Витамин С

38.О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникают язвы во рту и на языке, сухая кожа, анемия, депрессия?

- а) Витамин В1
- б) Витамин В6
- в) Витамин В2
- г) Витамин В12

39.О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает болезнь бери-бери – (поражение нервов, параличи, сердечная недостаточность)?

- а) Витамин В1
- б) Витамин В6
- в) Витамин В2
- г) Витамин В12

40.О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает нарушение свертывания крови?

- а) Витамин В1
- б) Витамин К
- в) Витамин Е

41.О недостатке в пище какого витамина может идти речь, если у человека возникает плохое сумеречное зрение, сухая кожа?

- а) Витамин В1
- б) Витамин D
- в) Витамин А
- г) Витамин С

42. Закаливание - это:

- а) процесс приспособления организма к изменяющимся условиям окружающей среды;
- б) процесс поддержания какого-либо свойства организма на постоянном уровне;

- в) воздействие на организм в целях повышения его возможности адаптироваться к неблагоприятному воздействию внешней среды;
- г) отдых, необходимый для восстановления сил после трудовой деятельности.

43. Систематическое закаливание рекомендуется начинать:

- а) с приема воздушных ванн;
- б) купания в холодной воде;
- в) продолжительного пребывания на открытом солнце;
- г) искусственного ультрафиолетового облучения.

44. Перечислите основные методы закаливания:

- а) воздухом;
- б) водой;
- в) солнцем.

45. Выберите из следующих определений понятие «здоровья», которое принято ВОЗ.

- а) Здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия.
- б) Здоровье – это эпизод между двумя болезнями.
- в) Здоровье – это то, что не купишь и чем можно только расплачиваться
- г) Здоровье – это если вам за пятьдесят, и вы только что проснулись, и у вас ничего не болит, значит, вы уже умерли.
- д) Здоровье – это то, что люди больше всего стремятся сохранить и меньше сего берегут.
- е) Здоровье – это первое богатство.
- ж) Здоровье – это мудрых гонорар.
- з) Здоровье – это главное жизненное благо.

46. Наука, изучающая человека в процессе трудовой деятельности:

- а) экономика;
- б) психология;
- в) эргономика;

г) физиология.

47. Характеристика трудового процесса, отражающая преимущественно нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, называется:

а) напряженностью труда;

б) тяжестью труда.

48. Опасный производственный фактор (ОПФ) - это:

а) производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья;

б) несчастный случай на производстве;

в) производственный фактор, воздействие которого на работающего приводит к заболеванию или снижению трудоспособности;

г) профессиональное заболевание.

49. Вредные производственные факторы (ВПФ) - это:

а) производственный фактор, воздействие которого на работающего приводит к заболеванию или снижению трудоспособности;

б) несчастный случай на производстве;

в) производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья;

г) профессиональное заболевание

50. Какой вид ионизирующего излучения имеет наибольшую проникающую способность:

а) альфа-излучение

б) бета-излучение

г) гамма-излучение

51. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда, – это:

а) условия труда

б) производственный риск

г) вредные факторы

д) параметры рабочего места.

52. Состояние, сопровождающееся чувством усталости, вызванное интенсивной или длительной деятельностью, выражающееся в ухудшении количественных и качественных показателей работы и прекращающееся после отдыха, называется:

а) утомлением

б) переутомлением

в) профессиональным заболеванием

г) апатией.

53. Стойкое снижение работоспособности, которое в дальнейшем ведёт к развитию болезней, снижению сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям, называют:

а) переутомлением

б) утомлением

в) профессиональным заболеванием

г) апатией.

54. К какому фактору относится шум:

а) и к опасному, и к вредному

б) только к опасному

в) только к вредному

г) к мешающему

55. К излучениям относятся (указать правильные ответы):

а) ультрафиолетовое;

б) электромагнитное;

в) лазерное;

г) шумовое;

д) вибрационное.

56. Вибрация по источнику возникновения подразделяется (указать неправильный ответ):

- а) транспортная;
- б) производственная;
- в) транспортно-технологическая;
- г) технологическая.

57. Что такое вибрация:

- 1) акустические колебания с частотой более 20 кГц;
- 2) электромагнитные волны с частотой от 16 Гц до 20 кГц;
- 3) механические колебания упругой среды с частотой 1 - 100 Гц;
- 4) механические колебания упругой среды с частотой менее 16 Гц;
- 5) электрические колебания с частотой от 30-125 Гц.

58. Какое состояние внешней среды называется комфортным:

- а) состояние внешней среды, обеспечивающее оптимальную динамику работоспособности, хорошее самочувствие и сохранение здоровья работающего человека;
- б) состояние внешней среды на рабочем месте, которое обеспечивает работоспособность и сохранение здоровья, но вызывает у человека неприятные субъективные ощущения и функциональные изменения, не выходящие за пределы нормы;
- в) состояние внешней среды на рабочем месте, которое приводит к снижению работоспособности человека и вызывает функциональные изменения, выходящие за пределы нормы, но не ведущие к патологическим нарушениям;
- г) состояние внешней среды на рабочем месте, которое приводит к возникновению в организме человека патологических изменений (или невозможности выполнения работы).
- д) все перечисленное.

59. Что понимают под микроклиматическими условиями:

- а) уровень шума;
- б) температуру рабочей зоны;
- в) относительную влажность;

г) освещение;

д) сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха.

60. Каким опасным и вредным производственным факторам подвергается человек при работе с компьютером:

а) всем перечисленным;

б) воздействию электромагнитных полей (диапазон радиочастот - ВЧ, УВЧ, СВЧ);

в) воздействию инфракрасного и ионизирующего излучений,

г) шума и вибраций;

д) воздействию статического электричества.

Критерии оценивания результатов тестирования:

50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

70% правильных ответов – «хорошо»;

более 75% правильных ответов – «отлично».

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Введение в психолого-педагогическую деятельность

Раздел 1. Система образования Российской Федерации, общая характеристика педагогической деятельности

Тема 1.1. Сущность, принципы, структура и тенденции системы образования

Вопросы для обсуждения:

1. Что, по вашему мнению, является решающим фактором, определяющим характер системы образования?
2. В чем проявляется гуманистичность принципов государственной политики России в области образования?
3. Где педагог может получить методическую помощь?
4. В чем вы видите основные трудности перехода на 12-летний срок обучения?

Задание 1. Подготовьтесь к дискуссии на одну из тем: «Престижны ли педагогические профессии?», «Учительская профессия: «за» и «против», «Каким быть современному педагогу? »

Тема 1.2. Возникновение и развитие педагогической профессии

Задание 1. Подготовить сообщение и презентацию краткой биографии одного из великих педагогов.

- Конфуций;
- Сократ
- Ян Амос Коменский;
- Иоганн Генрих Песталоцци;
- Константин Дмитриевич Ушинский;
- Януш Корчак;
- Антон Семенович Макаренко;
- Василий Александрович Сухомлинский;
- Лев Николаевич Толстой.

Задание 2.

Тестовые задания:

1. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучающихся:

- а) свободы и плюрализма образования;

- б) общедоступности образования;
- в) светского характера образования.

2. Как называется высший управленческий орган системы образования в стране:

- а) Министерство народного образования;
- б) Министерство народного просвещения;
- в) Министерство образования.

3. Специалисты какого профиля участвуют в психологическом обеспечении системы образования:

- а) только психологи;
- б) психологи и социальные педагоги;
- в) психологи, логопеды, социальные педагоги, дефектологи и другие специалисты.

4. Педагогическое мастерство - это:

- а) высокий уровень развития педагогических способностей;
- б) высокий уровень владения профессиональной педагогической техникой;
- в) комплекс качеств, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности?

Раздел 2. Профессиональная деятельность педагога-психолога

Тема 2.1. Понятие о профессии и профессиональной пригодности педагога-психолога

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Каким образом могут повлиять процессы, происходящие в современном обществе на процесс профессионального самоопределения?
2. Какие ошибки могут сопутствовать выбору профессии психолога?
3. Чем характеризуется модель педагога-психолога и модель его профессиональной деятельности?
4. Где педагог может получить методическую помощь?
5. Каким образом способность к трансляции собственного опыта может повлиять на становление профессионализма психолога?
6. Каким образом между собой связаны деятельность академического психолога и деятельность психолога-практика и в чем их различия?
7. В чем причины создания психологической службы и какие функции она выполняет?
8. Каковы основные функции психолога школы?
9. В чем заключаются основные различия между психологом, работающим в организации и психологом, занимающимся частной практикой?

Задание 2. Составить профессиограмму и психограмму педагога-психолога.

Задание 3. Письменная творческая работа (свободное сочинение)

Темы творческих работ: «Учитель в моей жизни», «Мой педагогический идеал», «Я могу стать педагогом, потому что...»

Тема 2.2. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога

Вопросы семинарского занятия

1. Основные слагаемые профпригодности педагога-психолога.
2. Квалификационная характеристика педагога-психолога.
3. Примерные модели деятельности педагога-психолога в современном обществе.
4. Статус педагога-психолога в системе образования.

Задание 1.

(Задание проводится в интерактивной форме)

Чтение и обсуждение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» и др.

Задание 2.

Тестовые задания:

1. Какова основная социальная функция (назначение) педагога:

- а) передает обобщенный опыт старших поколений;
- б) учит детей;
- в) воспитывает детей.

2. Чем прежде всего обуславливается большая занятость педагога:

- а) постоянной необходимостью работать над собой (повышать профессионализм);
- б) большим количеством совещаний;
- в) необходимостью брать большое количество уроков, чтобы заработать.

3. Какое нравственное качество является важнейшим для педагога:

- а) любовь к детям;
- б) ответственность;
- в) патриотизм.

4. Какой компонент педагогической деятельности связан с умением устанавливать и поддерживать контакт с людьми:

- а) конструктивный;
- б) коммуникативный;
- в) ценностно-ориентационный.

5. Что такое профессиональная педагогическая направленность:

- а) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих личность на педагогическую деятельность;

б) комплекс качеств личности, обеспечивающих успешность педагогической деятельности;

в) устойчивый интерес к педагогической деятельности?

6. Педагогическое мастерство - это:

а) высокий уровень развития педагогических способностей;

б) высокий уровень владения профессиональной педагогической техникой;

в) комплекс качеств, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности?

Тема 2.3. «Сущность и особенности профессиональной деятельности и профессионального становления педагога»

Вопросы для дискуссии на лекции

1. Почему педагогическая деятельность есть одна из существенных основ человеческого бытия? В чем ее универсальный характер?
2. Согласны ли вы с утверждением, что феномен педагогическая деятельность намного «старше» этого понятия?

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Что является содержанием педагогической деятельности? Почему?
2. Почему с появлением письменности возросло значение педагогической деятельности?
3. Чем отличается профессиональная педагогическая деятельность от
4. непрофессиональной?
5. Согласны ли вы с тем, что в семье - истоки педагогической деятельности? Какие у вас доводы?
6. В чем особенности педагогической деятельности родителей?
7. От чего зависит успех воспитания и образования в семье?
8. В каких случаях педагогическая деятельность родителей терпит неудачу?

Задание для самостоятельной работы.

Дайте письменный ответ на вопросы:

1. Нужны ли родителям педагогические знания? Обоснуйте свое мнение.
2. Можно ли назвать педагога управленцем? Обоснуйте свою позицию.
3. Какова связь понятий «гармонизация социальной среды школы» и «ее педагогический климат»?

Тема 2.4. «Основные направления, методы и формы деятельности педагога-психолога»

Проблемные вопросы и практические задания

1. В чем специфика коррекционно-развивающей деятельности? Как связаны между собой диагностика и коррекция?
2. Сравните особенности деятельности педагога-психолога и классного руководителя. Найдите специфику.

3. Составьте программу наблюдения за группой детей и проведите его.
4. От кого следует социально защищать ребенка? Как это может делать педагог-психолог?

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога.
2. Общие принципы и правила работы педагога-психолога.
3. Индивидуальный подход – основной принцип деятельности педагога-психолога.
4. Основные виды деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика и коррекция; психологическое консультирование; психологическое просвещение; психологическая профилактика.
5. Основные формы работы педагога-психолога.
6. Права и обязанности специального психолога.

Тема 2.5. «Современная психологическая служба в образовании. Авторские модели психологической службы»

Вопросы для семинарского занятия

1. Определение современной психологической службы в образовании.
2. Теоретические основания психологической службы.
3. Цель психологической службы образования.
4. Задачи психологической помощи.
5. Структура службы.

Задание 1. Напишите эссе на тему «Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы».

Тема 2.6. «Квалификационные требования к деятельности педагога-психолога»

Вопросы семинарского занятия:

1. Основные слагаемые профпригодности педагога-психолога.
2. Квалификационная характеристика педагога-психолога.
3. Примерные модели деятельности педагога-психолога в современном обществе.
4. Статус педагога-психолога в системе образования.

Задание 1. Провести сравнительный анализ основных традиционных и авторских моделей психологической службы.

- Традиционная модель психологической службы в системе дошкольного образования.
- Традиционная модель психологической службы в системе общего образования.
- Традиционная модель психологической службы в системе профессионального образования.
- Авторские модели современного детского сада.
- Авторские модели современной школы.

Тема 2.6. «Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования»

Подготовка докладов по темам:

Примерная тематика

1. Деятельность педагога-психолога в специальном дошкольном учреждении.
2. Деятельность педагога-психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.
3. Деятельность психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.
4. Деятельность педагога-психолога в начальной школе.
5. Деятельность педагога-психолога в классах коррекционно-развивающего обучения.
6. Деятельность педагога-психолога в старших классах.
7. Работа педагога-психолога с подростками.
8. Игротерапия в деятельности специального психолога.
9. Арттерапия в деятельности специального психолога.
10. Психодрама как метод практической коррекции.
11. Психолого-педагогический консилиум.
12. Психолого-педагогическое просвещение.
13. Психолого-педагогическая профилактика.
14. Психолого-педагогическая консультация.
15. Психолого-педагогическая диагностика.
16. Психолого-педагогическая коррекция.

Тема 2.7. Взаимодействие педагога-психолога с другими специалистами в системе образования

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии (в форме беседы обсуждаются проблемы и особенности, а также формы работы педагога-психолога с другими специалистами образовательного учреждения)

- Взаимодействие психолога, учителя, воспитателя, классного руководителя, администратора, социального работника, юриста, медицинского работника образовательного учреждения и других специалистов, работающих с детьми в образовательном учреждении.

Раздел 3. Педагог-психолог как личность и профессионал

Тема 3.1. Требования к личности педагога-психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Статус педагога-психолога в системе образования.
2. Требования к личности специалиста в системе образования, здра-

воохранения и социальной защиты.

3. Есть ли существенные отличия между требованиями к личности педагога-психолога и требованиями к личности учителя? Если да, то в чем они заключаются?
4. Что такое социальная чувствительность?
5. В чем достоинства и недостатки стереотипов?
6. На основе самоанализа определите, какие элементы профессиональной компетенции педагога-психолога свойственны вам.
7. Проанализируйте, какие этические принципы следует дополнительно внести в кодекс?

Задание 1.

Написание эссе на тему: «Что значит быть хорошим учителем (педагогом)».

Тема 3.2. Профессиональная компетентность и этика педагога-психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое профессиональная психологическая этика и почему необходимо ее строгое соблюдение в работе педагога-психолога?
2. В чем заключается принцип конфиденциальности? Приведите соответствующие примеры из практики работы учителей и психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении.
3. В чем заключается принцип объективности?

Задание 1. Приведите соответствующие примеры из практики работы учителей и психологов, свидетельствующие о соблюдении ими принцип объективности и о его нарушении. Найдите в Приложении к учебнику статьи, в которых говорится о принципе объективности.

Тема 3.3. «Кризисы разочарования» и основные этапы профессионального становления и развития педагога-психолога»

Тема для дискуссии: Проблема профессиональных деструкций в развитии педагога-психолога.

Задание 1 (по выбору). 1. Составьте собственную «Программу управления собой». 2. Составьте краткую памятку по управлению собственным состоянием.

Задание 2. Разработка компьютерной презентации.

Основная цель: формирование профессиональной готовности решать практические задачи. Практическая творческая работа позволяет выявить, как

студенты умеют применять полученные знания на практике, насколько они овладели необходимыми умениями, главными компонентами деятельности.

Представление компьютерной презентации планируется на семинарском занятии.

Темы для презентации:

- «Профессиограмма педагога-психолога»;
- «Имидж педагога-психолога»;
- «Индивидуальный стиль деятельности педагога-психолога»;
- «Профессиональное саморазвитие педагога-психолога».

Тема 3.4. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.

Проблемные вопросы и задания

- По предлагаемой схеме составьте карту своего профессионального развития.
- В чем суть метода «портфолио»?
- Составьте свой портфолио для профессионального развития.

Тема 3.5. Методы формирования индивидуального стиля деятельности педагога-психолога

Проблемные вопросы и задания

- Какова взаимосвязь подструктур личности и индивидуального стиля работы педагога?
- Сопоставьте особенности работы двух педагогов. Определите их индивидуальные стили.

Задание 1. Используя периодические издания, сделать план-конспект статьи (по выбору студента), отражающей проблемы и инновации в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Задание 2. По схеме осуществить анализ индивидуального стиля деятельности педагога или психолога (Маркова А.К., Никонова А.Я., *Индивидуальный стиль деятельности учителя / Вопросы психологии* .1987. № 5).

Тестовые задания

1. Для того, чтобы работать педагогом-психологом, необходимо:

- а) иметь среднее специальное образование;
- б) иметь степень бакалавра;
- в) иметь высшее образование.

2. Самый правильный путь адаптации молодого педагога-психолога в школе:

- а) изучение и принятие стиля жизни школы;
- б) беспрекословное принятие традиций и правил школы;
- в) стремление все сделать так, как он считает нужным.

1. Индивидуальный стиль деятельности - это:

- а) единственно возможный для данного человека способ выполнения работы;

б) система действий, к которым человек предрасположен, в силу особенностей личности;

в) индивидуальные особенности выполнения каждого конкретного действия данным человеком.

2. Характер и темперамент человека:

а) не входят в структуру его индивидуального стиля;

б) мало влияют на индивидуальный стиль работы человека;

в) являются базовыми, основополагающими факторами в индивидуальном стиле.

5. Интегративным показателем выработки индивидуального стиля является:

а) профессиональная творческая активность человека;

б) умение человека самостоятельно выполнять работу;

в) проявление индивидуальности абсолютно во всех действиях человека.

6. Рефлексия необходима в работе педагога-психолога, так как:

а) это единственный способ накопления профессионального опыта;

б) один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта;

в) без нее не может жить ни один взрослый человек.

7. Какой путь является оптимальным для педагога-психолога при регулировании своего состояния:

а) волевой контроль;

б) анализ и регуляция эмоций;

в) выражение эмоций непосредственно в момент их возникновения.

Тема 3.6. «Пути и способы профессионального совершенствования педагога-психолога»

Задание 1. Провести анализ периодической печати:

Этапы работы: 1) составление плана прочитанного текста; 2) сформулируйте каждый пункт плана в виде вопроса; 3) запишите ответы на поставленные вопросы.

Задание 2. Приступить к созданию педагогической «копилки».

Задание 3. Рецензия на фильм (по выбору студента) «Хористы», «Перед классом», «Общество мертвых поэтов».

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Детская психологическая проза»

Лекция-беседа: «Дворянский недоросль 18 века в русской литературе. Д.И.Фонвизин «Недоросль», А.С.Пушкин «Капитанская дочка». «Рыцарь нашего времени» Н.М.Карамзина и «Маленький герой» Ф.М. Достоевского (пробуждение первого чувства любви в детской душе).».

Проблемные вопросы и вопросы для самопроверки:

1. Объясните значение слова «недоросль» в 18 веке (до появления комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» и после её публикации).
2. В чем выражается тема воспитания в комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль»?
3. Почему Д.И.Фонвизина называют «сатиры смелым властелином»? Кому принадлежит это высказывание?
4. Что, по мнению Н.И.Карамзина, сформировало душу и ум главного героя повести «Рыцарь нашего времени»?
5. При каких обстоятельствах и кто произносит в повести Н.М.Карамзина слова: «Тот дворянин, кто за всех один»?
6. Сравните образы главных героев в повести «Рыцарь нашего времени» Н.М.Карамзина и «Маленький герой» Ф.М. Достоевского.
7. Как Н.М.Карамзин и Ф.М. Достоевский раскрывают тему пробуждения любви в детстве?

Лекция-дискуссия: Страдание, формирующее детский характер в произведениях Ф.М. Достоевского. Дети в произведениях И.С. Тургенева («Бежин луг», «Часы»).

Проблемные вопросы и вопросы для самопроверки:

1. Почему Ф.М. Достоевский изображает формирование детского характера через страдание?
2. Раскройте смысл названия романа «Униженные и оскорбленные».
3. Какой эпизод ярче других раскрывает характер Нелли в романе «Униженные и оскорбленные»?

4. Почему Нечку Незванову в одноименной повести мы можем назвать жертвой мира взрослых?
5. Как Ф.М. Достоевский раскрывает тему отцов и детей в романе «Братья Карамазовы»?
6. Какой смысл несут образы детей в романе «Братья Карамазовы»?
7. Выделите главную мысль в клятве мальчиков из романа «Братья Карамазовы»
8. Сравните тему детства в произведениях Ф.М. Достоевского и И.С. Тургенева.
9. Какие два «мира детства» мы видим в произведениях И.С. Тургенева «Бежин луг», «Часы»?
10. Почему М.Е. Салтыков-Щедрин считал, что в основе творчества И.С. Тургенева лежит «глубокая вера в торжество света, добра и нравственной красоты»?

Лекция-беседа: Становление детского характера. «Диалектика души» в трилогии Л.Н.Толстого «Детство». «Отрочество». «Юность». Мир семьи и природы в «Детстве Никиты» А.Н. Толстого.

Проблемные вопросы и вопросы для самопроверки:

1. Как в трилогии Л.Н.Толстого отразилась биография великого писателя?
2. Как определяет детство Л.Н.Толстой в одной из глав повести «Детство»?
3. Кто и что формирует характер главного героя Николеньки Иртемьева в повести Л.Н.Толстого «Детство»?
4. Какие события в повести «Детство» вы считаете самыми важными с точки зрения формирования «детской души»?
5. Когда заканчивается детство Николеньки Иртемьева (назовите и перескажите это событие)?
6. Какие черты отрочества Л.Н.Толстой считает основополагающим для формирования личности Николеньки Иртемьева?
7. Как раскрывается разница между детством и отрочеством в жизни героев трилогии Л.Н.Толстого?
8. Какие события в повести «Юность» являются основными в жизни их героев?

Практическое занятие: Мир семьи и природы в «Детстве Никиты» А.Н. Толстого.

Студенты разделены на четыре малые группы. При организации групповой работы нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями для выполнения группового задания.

В начале занятия проводится экспресс-опрос по обсуждаемой теме (преподаватель задает вопрос, а студенты отвечают на предложенные

вопросы).

Каждой группе заранее дается инструкция, которая поможет подготовиться к занятию.

Для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

1. Сравните трилогию Л.Н.Толстого «Детство». «Отрочество». «Юность» и повесть А.Н. Толстого «Детство Никиты».
2. Раскройте тему семьи и воспитания в повести А.Н. Толстого «Детство Никиты».
3. Создайте «словесный портрет» главного героя из основных событий повести А.Н. Толстого «Детство Никиты».
4. В чем выражается красота мира детства в повести А.Н. Толстого «Детство Никиты»?

Практическое занятие: Детская душа в поисках счастья. Тема защиты детства в произведениях А.П. Чехова, Л.Н. Андреева, А.И. Куприна, Н.Г. Гарина-Михайловского.

Студенты разделены на шесть малые группы. При организации групповой работы нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями для выполнения группового задания.

В начале занятия проводится экспресс-опрос по обсуждаемой теме (преподаватель задает вопрос, а студенты отвечают на предложенные вопросы).

Каждой группе заранее дается инструкция, которая поможет подготовиться к занятию.

Для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

1. Как раскрывается тема детства в литературе 2-й половины 19 века?
2. Мир детства в произведениях А.П. Чехова.
3. Мир детства в произведениях Л.Н. Андреева.
4. Мир детства в произведениях А.И. Куприна.
5. Мир детства в произведениях Н.Г. Гарина-Михайловского.
6. Прокомментируйте отрывки из фильмов, снятым по произведениям А.П. Чехова, Л.Н. Андреева, А.И. Куприна, Н.Г. Гарина-Михайловского.

Практическое занятие: «Мир одаренной души» в произведениях А.С. Грина.

Студенты разделены на четыре малые группы. При организации групповой работы нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и

умениями для выполнения группового задания.

В начале занятия проводится экспресс-опрос по обсуждаемой теме (преподаватель задает вопрос, а студенты отвечают на предложенные вопросы).

Каждой группе заранее дается инструкция, которая поможет подготовиться к занятию.

Для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

1. Почему А.С.Грина называют сказочником, создавшим мир героев с «одаренной душой»?
2. Почему феерия «Алые паруса» стала любимой книгой читателей разных веков?
3. Как вы понимаете слова, что «чудеса нужно делать своими руками», звучащие в повести? Кто из героев доказывает справедливость этого утверждения?
4. Почему любовь Ассоль и Артура Грея стала символом для многих поколений читателей?

Показатель оценивания готовность осуществлять обучение и воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом предметных знаний.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»

- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- студент свободно справляется с поставленными задачами;
- студент принимает правильно обоснованные решения.

Оценка «хорошо»

- демонстрируется хорошее знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний.

Оценка «удовлетворительно»

- наблюдается усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно»

- незнание программного материала;
- при ответе допускаются серьезные ошибки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

Раздел 1. Семья и семейные ценности.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Put these sentences into negative and interrogative forms.

1. My brother is a journalist. 2. Nick is a pupil. 3. They are students. 4. Kate's mother is a teacher. 5. I am a schoolgirl. 6. His father is a driver. 7. Our friends are journalists. 8. My mother is a housewife. 9. Her father is a doctor. 10. My father's friend is a manager.

2. Complete the sentences with the correct form of the verb *to be*.

- 1 Is there a washing machine in your kitchen?
- 2 There are some books in my bag.
- 3 Are there any towels outside, near the swimming pool?
- 4 There are any flowers in the living room.
- 5 There is a café opposite the post office.
- 6 No, there isn't a garden in our school.
- 7 There is some milk in the fridge.

3. Write the Present Simple (3-rd person singular) of the following verbs.

Leave

Match

Miss

Catch

Open

Go

Buy

Try

See

Do

Have

Be

Spend

Wish

Reach

4. Complete the text with the correct form of the verbs in the box.

like	come	earn	live	write
help	walk	have	work	be

Erica is 28 years old. She (1) _____ two children, Will and Eloise. She (2) _____ from Georgia, USA, but now she (3) _____ with her family in Durham, North Carolina. She (4) _____ in a hospital and (5) _____ \$100 a day. She (6) _____ working in the hospital – and she says: ‘I always want to (7) _____ people. I am never tired!’ In her free time she (8) _____ her dog, Horace, in the park. ‘I (9) _____ children’s books, too’, she adds. ‘It (10) _____ difficult, but my family help me!’

5. Translate these sentences using the Present Indefinite.

1. Моё хобби - катание на велосипеде.
2. Его папа бухгалтер. Он любит работать с деньгами.
3. -Который час? -Половина десятого.
4. Моя племянница работает 5 дней в неделю.
5. Наши друзья предпочитают оставаться дома по выходным.
6. Вы часто звоните родителям?
7. Я чищу зубы утром и вечером.
8. Моя бабушка любит вязать.
9. Моя сестра ложится спать в 10 часов вечера.

10. Летом мы часто отправляемся в походы.

6. Read the text and fill in the gaps with the suitable parts of the sentences.

One thousand years ago, in the desert of the Chako Canyon, New Mexico, USA, the Anasazi people built 1_____.

They used stone for the walls and wood for the floors, doors and roofs. They transported 2_____ almost 80 km away. How did they move the trees? We don't know.

In some buildings there are huge circular rooms, the biggest one is underground and it is 3_____. Why did the Anasazi build circular rooms? We don't know. Perhaps they 4_____ or for storing crops. We know 5_____. Why did they leave? Hunger? War? We really don't know.

A. about 26 meters wide

B. used them for religious ceremonies

C. the Anasazi people abandoned the Great Houses

D. more than 200,000 trees from forests

E. nine multi-storey buildings called Great Houses

1	2	3	4	5

Немецкий язык

1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Während ... Winterferien liefen die Studenten oft Schi und Schlittschuh.

a) der b) den c) die

2. Die Bilder ... sind schön.

a) mein Bruder b) meinen Bruder c) meines Bruders

3. Sie legte ihm ein Kissen unter ... Kopf.
a) der b) den c) dem
4. Sagen Sie bitte, wo der Bus Nummer 28...?
a) hält b) halt c) haltet
5. ... Unterricht gehe ich heute zu meinen Großeltern.
a) nach dem b) bei dem c) vom dem
6. ... wir ... Bus!
a) Fahren ... auf dem b) Fahren ... mit dem c) Fahrt ... mit dem
7. Ich möchte mit ... Krause sprechen.
a) dem Herrn b) des Herrn c) den Herrn
8. Zum Geburtstag hat man ... einen Ball geschenkt.
a) dem Jungen b) die Jungen c) der Junge
9. Ich habe ... dieses berühmten Sportlers vergessen.
a) der Name b) den Namen c) dem Namen
10. Unsere Mannschaft ... das Spiel.
a) gewinne b) gewannt c) gewann
11. Meine Tante kennt (er) gut.
a) er b) ihm c) ihn
12. Im Lesesaal bereiten sich die Studenten ... die Seminare vor.
a) auf b) von c) mit
13. Die Studenten arbeiten ... dem Thema "Grundfragen der Wirtschaft".
a) mit b) von c) an
14. Das Studium ... ihm sehr.
a) schwerfällt b) fällt... schwer c) fällt.. schwer
15. Was ... dein Freund gern?
a) isst b) esst c) esse
16. Warum ... du so lange?
a) schlafst b) schläfst c) schlafe
17. Ich ... den griechischen Salat und eine Pizza
a) nehme b) nimmst c) nimmt
18. Wir ... heute mit Klaus.
a) treffen euch b) treffen uns c) treffe mich
19. Mein Onkel ... früher in dieser Straße.
a) wohnte b) wohnt c) wohntet
20. Ich ... vor kurzem von seiner Krankheit.
a) erfährt b) erfuhre c) erfuhr
21. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
22. Vor der Prüfung ... mein Freund alles ...
a) wird ... wiederholen b) werdet ... wiederholen c) wird ... wiederholt
23. ... Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.
a) am b) in der c) zur
24. In zwei Wochen ... unsere Familie.
a) ziehen ...auf b) zieht ... ein c) zieht ... um
25. Ich lade meine Freunde zum Tennisspiel ...

- a) ein b) her c) auf
26. Bei der Übersetzung dieses Textes ... man das Wörterbuch benutzen.
a)) durft b) darfc) darft
27. Du ... zu früh ..., du hast noch Zeit.
a) bist...aufstanden b) ist ... aufgestanden c) bist... aufgestanden
28. Ich ... im Ausland noch nie
a) bist... gewesen b) bin ... geseinen c) bin .. gewesen
29. November ist ... Monat des Jahres.
a) der elf b) der elfste c) der elfte
30. In der Nacht am ... Dezember feiern alle Menschen der Welt das Neujahr.
a) einunddreißigen b) einunddreißigsten c) einunddreißigten

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Mein Freund

Die Freundschaft nimmt einen besonderen Platz in unserem Leben ein. Es ist wichtig, einen treuen Freund zu haben. Man kann immer auf seine Hilfe rechnen, man kann ihm ein Geheimnis anvertrauen und bloß mit ihm zusammen die Zeit verbringen.

Ich stehe in guten Beziehungen zu vielen Menschen, aber ich möchte von meinem besten Freund erzählen. Er heißt Paul. Wir sind Altersgenossen. Paul ist 20 Jahre alt. Er ist Student. Er studiert Jura. Er ist im dritten Studienjahr.

Seine Familie besteht aus 4 Personen. Das sind die Eltern, sein Bruder und er.

Seine Mutter ist 38 Jahre alt. Sie ist Kinderärztin und arbeitet in einem Krankenhaus. Seine Mutter kann alles machen: sie kann stricken, nähen, gut kochen.

Sein Vater ist 40 Jahre alt. Er ist als Ingenieur in einem Betrieb tätig. In einem Werk arbeitet er über 20 Jahre.

Sein Bruder Peter ist 15 Jahre alt. Er geht noch zur Schule in die neunte Klasse. Er lernt gut. Das Lernen fällt ihm leicht. Sein Bruder treibt Sport gern. Er interessiert sich für Basketball.

Paul hat noch einen Familienangehörigen. Das ist ein Hund. Er wohnt bei Paul schon 6 Jahre und er liebt ihn sehr. Ich und Paul gehen oft mit dem Hund in den Wald spazieren.

Paul begeistert sich für Kunst, Literatur und Geschichte. Viel Zeit verbringen wir zusammen. Wir besuchen mit ihm Museen, Ausstellungen und Kinos. Das macht uns beiden großen Spaß. Wir besprechen Filme, Kunstwerke, Bücher. Wir vertragen uns mit Paul sehr gut. Wir streiten nicht. Und wenn zwischen uns manchmal ein Missverständnis entsteht, so bemühen wir uns, es zu beseitigen. Dafür achte ich ihn sehr. Ich glaube, dass wir Freunde für unser ganzes Leben bleiben.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Ich habe eine beste Freundin.
2. Ich und Paul haben uns vor neun Jahren befreundet.
3. Peter steht im dritten Studienjahr.
4. Seine Mutter arbeitet als Krankenschwester.
5. Paul hat keine Geschwister.
6. Mein Freund treibt gern Sport.
7. Wir interessieren uns für Kunst.

Французский язык

I. Choisissez le pronom:

- a) je b) tu c) il d) nous e) vous f) ils (elles)
1. ... oublies toujours tout.
 2. ... achetons les billets.
 3. ... sortez ce soir ?
 4. ... lit seulement des romans.
 5. ... apprend à lire.
 6. ... vivez en Europe ?
 7. ... ai trois soeurs et un frère.
 8. ... viennent ici.

II. Choisissez la réponse :

- a) oui b) si c) non
1. Tu ne dînes pas chez tes parents ce soir ? ... , je dîne chez eux.
 2. Tu n' aimes pas le café ? ... , j'adore le café.
 3. Vous allez au cinéma ? ... , nous allons voir le dernier film de Georges Lucas.
 4. Guy a raté son train ? ... , il est arrivé trop tard.
 5. Ta soeur n'est pas malade ? ..., elle a une bronchite.
 6. Avez-vous soif ? ... , je n'ai pas soif.

7. Cyril, as-tu cherché tes clés dans ta chambre ? ..., je ne les ai pas clés dans ma chambre.

III. Choisissez le groupe du verbe:

a) I группа в) II группа с) III группа

1) dormir	4) aller	7) prier
2) accueillir	5) agir	8) grandir
3) craindre	6) croire	9) coudre

IV. Posez une question:

1. Le train démarre.

... démarre ?

a) qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qui est-ce qui ?

2. Le 14 juillet, les drapeaux ornent les maisons.

... orne les maisons ?

a) qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qu'est-ce que ?

3. Les spectateurs applaudissent les acteurs.

... applaudisse les acteurs ?

a) qu'est-ce qui ? b) qui est-ce que ? c) qui ?

4. Les enfants vont à l'école.

... va à l'école ?

a) qui est-ce que ? b) qui ? c) qu'est-ce qui ?

5. Les voyageurs sont arrivés les derniers.

... est arrivé le dernier ?

a) qui est-ce qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qui est-ce que ?

VI. Lisez le texte et faites les devoirs.

Ma famille

Ma famille n'est pas grande: moi, ma femme et ma fille. Ma femme s'appelle Anne. Elle a trente et un an. Elle travaille comme professeur dans une université. Elle aime bien apprendre des langues étrangères. Anne parle anglais

et, en plus, elle apprend l'espagnol. Ma fille s'appelle Natalie. Natalie a sept ans. Elle me ressemble beaucoup. Ma fille aime dessiner et écouter la musique. Elle va à l'école et elle fait ses études très bien. J'aime beaucoup ma famille.

Vrai ou faux ?

1. Ma famille est grande.
2. Ma femme s'appelle Anne.
3. Elle aime bien apprendre des langues étrangères.
4. Ma fille s'appelle Anne.

Раздел 2. Здоровый образ жизни.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Complete the sentences with a verb from the box in the Past Simple. Make one of the verbs negative.

marry	earn	die	stay	come	be born	become	have	help	work
study	speak	stop	like						

My grandparents (1) _____ in Hungary in the 1920s. They (2) _____ to England in 1946, after the war. My grandfather worked in a factory in Birmingham and he (3) _____ English at night. My grandmother (4) _____ at home because she only (5) _____ Hungarian and so she couldn't get a job. Life was difficult because my grandfather (6) _____ much money in the factory. My grandparents (7) _____ three children, my mother and my two uncles. They (8) _____ their parents as much as they could. My grandparents (9) _____ work when they were sixty and they liked having a lot of free time together. Unfortunately, my grandfather (10) _____ in 1994, but my grandmother is still alive.

2. Complete the conversation. Circle the correct answer.

A Where (1) ____ last Saturday evening?

B I went to work.

A To work? Why?

B Because I (2) ____ the money.

A But you (3) ____ every Saturday last month, too. Why don't you have any money now?

B Because I (4) ____ all the money from last month.

A What (5) ____ with the money?

B A CD and video game.

A (6) ____ your sister the money that you (7) ____ for last week?

B No, (8) ____ . I (9) ____ , but there isn't a problem. She always has a lot of money. Anyway, what (10) ____ last Saturday evening?

AI (11) ____ out because I had no money!

1. a) do you go	b) did you go	c) go	d) did you
2. a) do need	b) did need	c) needs	d) needed
3. a) worked	b) didn't work	c) did work	d) work
4. a) did spend	b) spend	c) spend	d) spent
5. a) you bought	b) you buy	c) did you buy	d) do you buy
6. a) You did give	b) Did you give	c) You gave	d) You give
7. a) didn't ask	b) asked	c) asks	d) ask
8. a) I do	b) I did	c) I don't	d) I didn't
9. a) can't	b) could	c) couldn't	d) can
10. a) did you do	b) you didn't	c) do you do	d) you did
11. a) not go	b) didn't go	c) go	d) don't go

3. Write the verbs in the correct column and then write the Past Simple forms.

study meet give win buy visit speak become

stay leave start get enjoy stop do lose

REGULAR VERBS

IRREGULAR VERBS

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Use *some, any, no* or their derivatives to complete the sentences.

1. Have you got _____ questions?
2. I came at three but there wasn't _____ at home.
3. Could you buy _____ apples, please?
4. I didn't know about it, she told me _____.
5. This song is very popular, you'll hear it on _____ corner.
6. _____ people enjoyed the film, others didn't like it at all.
7. I didn't understand _____.

5. Use *much, many, little, few, a little, a few* to complete the sentences.

1. Does your sister read _____? - Yes, she does.
2. How _____ books did you read?
3. I have _____ money, so we can go to the cinema.
4. I have _____ money, so we cannot go to the cinema.
5. There are very _____ old houses left in our street. Most of them have already been pulled down.
6. We have too _____ textbooks, we can't work at the lesson.
7. This girl works very _____, that's why she's the best worker of the company.

6. Read the text. Are the statements true (T) or false (F)?

MEALS IN BRITAIN

A typical full English breakfast is a very big meal - sausages, bacon, eggs, tomatoes, mushrooms and of course toast. But nowadays many people don't have time to eat all this and just have toast, or sometimes fruit and yoghurt. The typical breakfast drink is tea, which people have with cold milk. Some people have coffee made with just hot water. Many visitors to Britain think this coffee is horrible!

For many people lunch is a quick meal. In cities there are a lot of sandwich bars, where office workers can choose the kind of bread they want, either brown or white, and then all sorts of salad and meat or fish to go in the sandwich. Pubs often serve good, cheap food, both hot and cold. School-children can have a hot meal at school, but many just take a snack from home - a sandwich, a drink, some fruit, and perhaps some crisps.

People eat their evening meal quite early, often at about six o'clock. A typical dinner is meat and vegetables, especially on Sundays, when all the family eat together.

- 1 Many British people don't eat a full English breakfast. ____
- 2 Many British people choose toast for breakfast. ____
- 3 The typical drink with breakfast is coffee. ____
- 4 Many visitors to Britain love British coffee. ____
- 5 A lot of British people have a sandwich for lunch. ____
- 6 Many offices in cities have sandwich bars. ____
- 7 People can buy hot and cold food in a British pub. ____
- 8 Schoolchildren have a hot lunch at home. ____
- 9 British people usually have lunch at six o'clock. ____
- 10 People in Britain often eat meat on Sundays. ____

7. Complete the conversation in a café.

- Hello, (1) _____ to order?
- Yes, (2) _____ a tuna and egg salad,
(3) _____?
- (4) _____. What (5) _____ to drink?

- A mineral water, please.
- Still or (6)_____?
- Anything(7)_____?
- An apple pie, please. And can I have (8)_____, please?
- Of course. Oh, sorry, we don't accept credit cards, only (9)_____.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Der Vorname meiner Studienfreundin ... Elena.
 - a) bin; b) bist; c) ist; d) seid
2. Meine Schwester ...gern.
 - a) studiert; b) studieren; c) studiere; d) studierst
3. Wir ... Studenten der Moskauer Universität.
 - a) sind; b) ist; c) sein; d) seid
4. Unser Freund ... schon gut Englisch.
 - a) sprechen; b) spricht; c) sprichst; d) spreche
5. Heute ... wir eine interessante Vorlesung.
 - a) hat; b) habe; c) haben; d) hast
6. Der Unterricht an der Universität ... um 8 Uhr morgens.
 - a) beginnen; b) beginnt; c) beginne; d) beginnst
7. Sein älterer Bruder studiert ... der Fakultät für Geschichte.
 - a) in; b) auf; c) an; d) um
8. Ich ... gewöhnlich in die Universität ...
 - a) zu Fuß ... gehen; b) zu Fuß ... gehe; c) geht ... zu Fuß; d) gehe ... zu Fuß
9. Der Gruppenälteste ... mir mein Studienbuch.
 - a) gebe; b) gibt; c) gibst; d) geben
10. Er bringt ... und ... immer mit.

- a) seine Lehrbücher ... Hefte; b) ihre Lehrbücher ... und Hefte; c) seinen Lehrbuch ... Heft; d) ihr Lehrbuch ... Heft

11. Unsere Eltern ... Ingenieure ...

- a) von Beruf ... sein; b) bin ... von Beruf; c) sind ... von Beruf; d) von Beruf ... ist

12. Einen Satz aus dem Text ... er falsch.

- a) verstehe; b) verstehen; c) versteht; d) verstehst

13. Diese Studentin ... den deutschen Text ohne Wörterbuch.

- a) übersetzen; b) übersetzt; c) übersetze; d) übersetzt

14. Auf dem Tisch liegt ein Wörterbuch. ... ist aus der Bibliothek.

- a) es; b) ihr; c) sie; d) er

15. Die Studenten verlassen ... Übungsraum um 13 Uhr.

- a) der; b) den; c) die; d) das

16. Morgen haben wir ... Seminar in Philosophie.

- a) nicht; b) kein; c) nein; d) doch

17. Die Versammlung beginnt um 7 Uhr abends. ... dauert 3 Stunden

- a) er; b) es; c) sie; d) ihr

18. Heute erklärt der Lektor ein neues Thema

- a) doch; b) nein; c) kein; d) nicht

19. Die Studentin ... Beispiele und ... alle Fragen des Lektors deutsch.

- a) bildet, beantwortet; b) bilden, beantworten; c) bildete, beantwortete;
d) bilde, beantworte

20. Sie hilft ... Studienkollegen in Deutsch.

- a) die; b) der; c) den; d) das

21. Du hast kein Lehrbuch mit. Ich gebe dir ... Lehrbuch.

- a) mein; b) dein; c) ihr; d) euer

22. Ich kenne ihn schon lange, ... ist aus Berlin.

- a) wir; b) er; c) sie; d) es

23. Dort steht meine Schwester; ich sehe ... gut.

- a) ihr; b) sie; c) ihn; d) es

24. Diese Studentin ... den deutschen Text fehlerfrei und ausdrucksvoll.

- a) lese; b) lesen; c) liest; d) lest

25. Der Bus ... durch die Gorkistraße.

a) fährt; b) fährt; c) fährst; d) fahre

26. Studentin Belowa schreibt das Wort falsch. Erklären Sie ... bitte den Fehler!

a) ihr; b) sie; c) ihn; d) ihm

27. Nach dem Unterricht geht er oft in ... Mensa.

a) der; b) die; c) das; d) den

28. Mein Bruder ... einen Artikel und ... einige Zitate in sein Heft ab.

a) lese, schreibe; b) lesen, schreiben; c) liest, schreibt; d) lest, schreibt

29. Unsere Studienfreundin ist krank; wir besuchen ... morgen.

a) ihr; b) sie; c) ihm; d) ihn

30. Er besucht ... Eltern jede Woche.

a) mein; b) seine; c) dein; d) eure

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text! Eine Studentin aus Deutschland schreibt über Ihr Studentenwohnheim.

„Ich wohne seit fast einem Jahr im Studentenwohnheim in der Albert-Einstein-Straße und bin mehr als happy! Besser könnte ich es mir nicht vorstellen. Die Wohngegend ist sehr ruhig und von viel Grün umgeben. Die Lage ist perfekt. Ich schätze besonders die Nähe zur Uni. Ich habe nur 5 Gehminuten, zwei Minuten zur Mensa, vier zur Bibliothek und sechs bis zu meinem Fachbereich. Besser geht's einfach nicht!

Das Wohnheim selbst hat schöne helle Räume und gut ausgestattete Küchen. Jede Wohneinheit verfügt über Zweimann- und Dreimannzimmer, ein Bad mit Waschbecken, eine Dusche und eine Toilette. Die Zimmer sind sehr hell und lassen sich superleicht gemütlich einrichten. Auch die Sorge, dass es ziemlich laut sein müsste bei den vielen Studenten, wurde mir ziemlich schnell genommen. Bis jetzt musste ich mich noch nie beschweren, es ist wirklich ruhig.

Ich teile mir ein Zimmer mit einem Mädchen aus Türkei. Unser Zimmer ist vor kurzem renoviert und teilmöbliert. Es gibt ein Doppelstockbett, 2 Schreibtische mit Stühlen, 2 Kleiderschränke und einige Regale.

Wir haben auf jeder Etage eine große gemeinsam benutzte Küche mit den Herdplatten, einer Spüle und Kühlschränken. Fast immer ist jemand in der Küche und man kann mit den Nachbarn reden, wenn man etwas auf der Seele hat! In der Küche sitzen wir, kochen, albern, feiern wir ... Man lernt immer wieder neue Menschen kennen.

Den Studenten stehen Musikraum, Partykeller, Sportraum, Waschraum mit Wasch- und Trockenautomaten, Computerraum mit 8 Arbeitsplätzen zur Verfügung. Jedes Zimmer verfügt über Anschlüsse für Kabelfernsehen und Internet.

Die Zimmer sind sauber. Die Reinigung der Gemeinschaftsflächen findet von der Putzfrau einmal wöchentlich statt. So gut habe ich es mir nicht vorgestellt und meine anfängliche Freude wurde bisher noch nicht enttäuscht.

Wäre ich nochmal in der Situation sein, würde ich mich immer wieder für Wohnheim“.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Die deutsche Studentin wohnt im Studentenwohnheim und ist sehr glücklich.
2. Das Studentenwohnheim liegt weit von der Uni.
3. Sie wohnt in der vierten Etage und hat einen schönen Ausblick über die Stadt.
4. Im Erdgeschoss ist ein Café und dort kann sie nachmittags Kuchen essen und Kaffee trinken.
5. Ihre Nachbarin kommt aus Türkei.
6. In ihr Zimmer stehen nicht so viele Möbel, nur ein Bett, ein Sofa, ein Schreibtisch und ein kleiner Esstisch mit einem Stuhl.

Французский язык

I. Ajoutez les terminaisons:

a) – s b) – aux c) – d) – x

1) des table...	4) des bal...	7) des festival...
2) des anim...	5) des fils...	8) des bijou...
3) des nez	6) des chou...	9) des détail...

II. Qui a donné cette annonce:

a) homme b) femme c) on ne sait pas

1. Je suis jeune, célibataire, sensible. J'ai 25 ans. Je suis brune.
2. Jeune secrétaire débutant cherche du travail.
3. Fonctionnaire international, s'intéressant à l'art, ouverte cherche un compagnon tendre.

III. Choisissez une réponse.

1. Françoise Sagan est ____ écrivain célèbre.
a) un
b) une
c) -

2. Ma copine a été élue \" ____ flûtiste de l'année \" deux années de suite.

- a) meilleur
- b) meilleure
- c) meillère

3. Madame Leblois est ____ à la faculté des lettres.

- a) professeur
- b) professeure
- c) professoressa

4. J'écris une lettre à mon ____ espagnole.

- a) ami
- b) amie
- c) amis

5. Naomi était ____ très choyée et très gâtée.

- a) un enfant
- b) une enfant
- c) une enfante

6. Il est allé en province rendre visite à ____ éloignée.

- a) une parente
- b) un parent
- c) une parent

7. La ____ du dessous était très irritable, elle nous grondait après le moindre bruit.

- a) voisine
- b) voisin
- c) voisinesse

8. La page ____ est une page web vers laquelle ne pointe aucun lien depuis un autre site.

- a) orphelin
- b) orphelinne
- c) orpheline

9. Dans la savane africaine, il a pris en photo une (lion) et ses petits.

- a) lionne
- b) lionne
- c) lion

IV. Employez la forme qui convient:

1. Les députés discutent sur l'économie (européen).

- a) européenne b) européenne c) européenne

2. Il aime sa petite-fille qui est (plein) de vie, (doux) et (gentil).

- a) pleine; douce ; gentille b) pleine; douce ; gentile
- c) pleine; douce ; gentile

3. Vous m'avez posé une question (indiscret).

a) indiscrete b) indiscreta c) indiscret

4. La Maison (Blanc) est la résidence officielle et le lieu de travail principal du Président des Etats-Unis.

a) Blance b) Blanque c) Blanche

5. Famille (dynamique) et (actif) cherche une garde d'enfant.

a) dynamique; actif b) dynamique; active c) dynamique; active

6. Il avait une (gros) somme d'argent dans une banque.

a) grosse b) grose c) gros

7. Elle porte une jupe (long).

a) longue b) long c) long

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Les deux principaux repas

Selon les circonstances et les appétits, le déjeuner et le dîner sont plus ou moins rapides. La solution la plus simple est de se limiter à un seul plat (un bifteck avec des entrées (froides ou chaudes) ou, au dîner, avec un potage (soupe), suivi d'un ou deux plats principaux, puis les fromages, le dessert, les vin et le café!

On les utilise en entrée: salade (laitue, chicorée, tomate, etc), accompagnée d'une sauce (huile+vinaigre); légumes crus: radis, carotte, chou, céleri râpé, etc. ou légumes cuits: artichauts, asperges,; tarte aux poireaux, à l'oignon...

Les fruits sont utilisés en entrée. Les quatre viandes (boeuf, veau, mouton, porc) constituent souvent le plat principal avec des accompagnements variés (pommes de terre, légumes verts (haricots, petits pois), secs (lentilles, haricots).

La grande diversité des fromages aux goûts bien marqués fait la réputation de bon nombre de régions ou de villages. Les Français restent de grands consommateurs de pain, même s'ils en mangent trois fois moins qu'au siècle dernier. Chaque région possède sa façon traditionnelle de le présenter: bâtard dans le Nord, baguette en région parisienne, fougasse dans le Sud.

Vrai ou faux ?

1. Les fruits sont utilisés en entrée.

2. La France est célèbre par son pain.

3. Les légumes utilisent en entrée.

4. Les français commencent leur repas plus organisé.

Раздел 3. Мир спорта.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Write the Past Simple and past participle of the following verbs.

Make	Sell
Eat	Act
Try	Travel
Break	Cost
See	Buy
Drink	Learn
Have	Tell
Read	Speak
Write	Spend
Know	Meet

2. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.

1. Philip Pullman _____ (write) a lot of books. He _____ (write) his first in 1972.
2. _____ you ever _____ (try) Malaysian food?
3. I _____ never _____ (be) to London.
4. When _____ you _____ (break) your leg?
5. I _____ (live) in London for eight years and I don't want to move.
6. We _____ (meet) Charlotte and Dave three years ago. How long _____ you _____ (know) them?

3. Complete the text with the correct form of the verbs in brackets. The Present Simple, the Past Simple, the Present Perfect.

Carla Brown has a job in advertising. It's a good job, and she _____ (earn) over \$ 30.000 a year. She _____ (study) marketing at college, and then _____ (found) a job with a small advertising agency in Manchester. Since then she _____ (change) her job several times. Now she _____ (work) for Jerome and Jerome, which is a big company with offices all over the world. She _____ (be) with the company for three years. The company has clients in America, and she _____ (be) there several times on business. Last year she _____ (spend) six months there.

4. Match the following synonyms:

1. Mountain	a. a number of
2. Leapt	b. small
3. Chutes	c. very happy
4. Glided	d. jumped
5. Tiny	e. excitement
6. over the moon	f. floated
7. Stunning	g. peak
8. Several	h. good
9. Favourable	i. parachutes
10. Thrill	j. amazing

5. Translate the following sentences from Russian into English using *worth*.

1. Я думаю это того стоило.
2. Он стоит каждый затраченный пенни.
3. Проблем больше, чем того стоило.
4. Я решил, что стоит попробовать.
5. Реальная стоимость билетов была £120.
6. Не стоит рисковать.

6. Read the text and translate the words in bold from Russian into English.

A top designer for one of the world's most popular computer games has said that video games should be an Olympics sport. Rob Pardo, who was **главный**

креативный дизайнер for the World of Warcraft game, told the BBC his game and other video games should be part of the Olympic Games. He said the **соревнование** needed to become more modern and up-to-date. He added that millions of people around the world love playing and *watching* **конкурентные игры**, which is also known as e-sports. Mr. Pardo said: "I think the way that you look at e-sports is that it's a very **конкурентоспособный набор навыков**.... You look at these professional gamers and the reflexes are lightning quick.... and they're having to make very quick decisions **слёту**."

Pardo told the BBC that it would be difficult **включить** e-sports _____ the Olympics. He said many people do not even see it as a real sport. He argues it is proper sport because it takes a lot of **физические усилия** and skill and is very exciting to watch. He believes it is a better and more popular sport than many of those already in the Olympics. Pardo said many people did not want gaming to become an Olympic sport because it **основывается на** technology and not athleticism. The PC Magazine website **предлагает** there should be a separate international competition just for e-sports, that could follow a format like the Olympics. This would make gaming the star of the show rather than just another event among many in the Olympics

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Meine Schwester ... in einer anderen Stadt.
a) wohne; b) wohnt; c) wohnen; d) wohnst
2. Herr Schulz ... das Haus um 8 Uhr.
a) verlasst; b) verlassen; c) verlässt; c) verlasset
3. Mein Onkel ... morgen früh aufstehen.
a) müsset; b) müsst; c) musst; d) muss
4. Das Kind ... nicht das Wort richtig aussprechen.
a) könnte; b) kannt; c) kann; d) kannst
5. Die Bibliothekarin zeigt den Studenten ... Lesesaal.
a) das; b) den; c) der; d) dem
6. Die Großmutter liest ... Kind ein Märchen vor.
a) dem; b) das; c) den; d) der

7. Der Junge beschäftigt ... mit seinem Computer.
a) sich; b) dich; c) uns; d) euch
8. Ich putze ... die Zähne zweimal am Tag.
a) mich; b) sich; c) mir; d) dir
9. Die Familie ... die Wochenende im Grünen.
a) verbringe; b) verbringen; c) verbringt; d) verbringet
10. Sie ... in ihrem neuen Anzug elegant
a) sehen aus; b) sieht aus; c) aussieht; d) siehst aus
11. Nach dem Essen muss man das Geschirr
a) abspülen; b) spülen ab; c) spült ab; d) abspült
12. Walter ist krank. Er ... mit den Kindern nicht spielen.
a) dürfte; b) dürfen; c) darf; d) darft
13. Ich ... dich heute nicht anrufen.
a) könne; b) kann; c) können; d) kannst
14. Bei Rot ... wir nicht über die Straße gehen.
a) dürfen; b) darf; c) darfst; d) dürft
15. Ich bekomme fast jede Woche einen Brief von ... Eltern.
a) mein; b) meine; c) meinen; d) meinem
16. Die Großeltern ... oft auf der Terrasse.
a) sitzen; b) sitzt; c) sitze; d) sitztet
17. Die Mutter ... ein Stück Fleisch auf meinen Teller.
a) legen; b) leget; c) legt; d) lege
18. Karl ... Teller und Tassen in den Schrank.
a) stellet; b) stellen; c) stellt; d) stellst
19. Der Zug ... um 13 Uhr in Berlin
a) abfährt; b) fährt ab; c) fahren ab; d) fährt ab
20. Der Vater ... mit seiner Tochter Deutsch.
a) spricht; b) spricht; c) sprechen; d) sprichst

21. Das ist das Auto ... Vaters.
a) sein; b) seines; c) seinem; d) seinen
22. Er ... morgens mit kaltem Wasser.
a) sich waschen; b) sich wäscht; c) wäscht sich; d) wäscht dich
23. Mein Freund studiert ... der medizinischen Universität.
a) auf; b) in; c) an; d) im
24. Diese schönen Blumen sind für
a) du; b) dir; c) dich; d) dein
25. Der Briefträger bringt einen Brief für ... Bruder.
a) mein; b) meine; c) meinen; d) meinem
26. Die ganze Familie setzt sich an ... Tisch.
a) der; b) den; c) die; d) das
27. Das Klavier steht neben ... Tür im Wohnzimmer.
a) das; b) die; c) der; d) dem
28. Die unbekannten Wörter suchen die Studenten ... Wörterbuch.
a) im; b) ins; c) in; d) in den
29. Diese Doppelstunde beginnt ... 8 Uhr.
a) in; b) an; c) um; d) auf
30. Wir wohnen gleich in der Nähe
a) die Universität; b) der Universität; c) des Universität; d) dem Universität

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Esstraditionen

Nur noch wenige Familien essen regelmäßig gemeinsam. Gegessen und gekocht wird, was Spaß macht. Die Deutschen haben sich von ihren Küchentraditionen verabschiedet. Angeblich ist das Mittagessen die Hauptmahlzeit. Aber nur noch unter Rentnern gibt es eine Mehrheit, die mittags „richtig“ und abends „nur eine Kleinigkeit“ essen. Wer sonst kann sich Zeit für ein entspanntes Mittagessen

nehmen? Oder gar dafür, es sorgfältig zu planen, einzukaufen und selbst zuzubereiten?

Deshalb verschwindet auch langsam das typische Abendbrot: „Nur kalt am Abend“, hieß einmal das Motto: Käse, Wurst und Brot, mit viel Butter drauf. Und ein, zwei Bier dazu. Das Abendbrot eben, das so typisch war für die deutschen Essgewohnheiten wie die Kaffee-Kuchen-Pause am Nachmittag. Das war einmal. Jugendliche und Familien mit Kindern essen abends öfter warm als kalt. Und bereits jedes zweite junge Paar ohne Kinder betrachtet das Abendessen als die wichtigste Mahlzeit.

Es stimmt auch nicht, dass die Leute entweder nur teuer einkaufen und kochen oder nur billig. Viele Konsumenten spielen mit Preisen und Qualität: Sie kaufen auf dem Markt italienischen Schinken und teuren französischen Käse, und auf dem Heimweg nehmen sie im Supermarkt Dosentomaten und Nudeln mit. Heute gibt es eine Tiefkühlpizza aus der Mikrowelle und morgen einen Lambraten vom Bio-Metzger.

Die deutsche Gesellschaft verändert sich schnell. Sie wird bunter und vielfältiger, auch in der Art, wie sie sich ernährt. Das geht schneller als viele glauben. Was jeder im Alltag beobachten kann, haben inzwischen auch die Statistiken bewiesen.

Da ist zum Beispiel das Frühstück: Noch immer sagen 73 Prozent der Deutschen, die erste Mahlzeit des Tages ist für sie „wichtig“ oder „sehr wichtig“. Tatsächlich essen sie morgens unregelmäßig, schnell und wenig. Fast die Hälfte aller Deutschen frühstückt während der Woche überhaupt nicht zu Hause. So verkaufen die Hersteller von Cornflakes, Marmelade und Wurst immer weniger von ihren Produkten. Und Lehrerinnen, die schon länger unterrichten, klagen, dass so viele Kinder wie noch nie hungrig zur Schule kommen, oft sogar ohne Pausenbrot.

1. Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Das typische deutsche Abendbrot hat sich nicht verändert.
2. Das Frühstück ist die Hauptmahlzeit.
3. Viele Kinder kommen hungrig zur Schule, oft sogar ohne Pausenbrot.
4. Die Rentner essen morgens unregelmäßig, schnell und wenig.
5. Fast die Hälfte aller Deutschen frühstückt während der Woche nicht zu Hause.

Французский язык

1. Choisissez une préposition:

- a) à b) sur c) dans

1. Mon copain demeure ... un grand immeuble.
2. ... quel étage habitez-vous ?
3. Le vide-ordure est ... le palier.
4. ... l' escalier, il faisait noir.
5. Nous avons emménagé ... un nouvel appartement.
6. Nous nous baignons ... la rivière.

II. Employez un article contracté:

a) au b) aux c) du d) des

1. Je parlerai ... professeur de mon fils.
2. Nous irons ... musée.
3. Lis cet article ... étudiants de ton groupe.
4. Vous habitez près du métro.
5. Je demande ... clients leurs adresses.
6. Hélène corrige les dictée ... élèves.
7. Nous allons ... cinéma.

III. Employez une préposition , si nécessaire:

a) à b) de c) –

1. Je demande ... mon ami de m'écrire.
2. Je vais téléphoner ... mon ami.
3. Je vous défends ... quitter l'hotel.
4. Je me rappelle bien ... ce voyage.
5. Tu peux te servir ... mon ordinateur.
6. Est-ce que tu es content ... tes résultats ?
7. Les enfants se mettent ... écrire des lettres au Père Noel.

IV. Choisissez une réponse.

1. Quatorze et cinq font dix-neuf.
 - a) $14+5=19$
 - b) $40+5=45$
 - c) $14+6=20$
2. Un et vingt font vingt et un.
 - a) $1+20=21$
 - b) $1+2=3$
 - c) $1+12=13$
3. Seize et quinze font trente et un.
 - a) $15+16=31$
 - b) $16+15=31$
 - c) $6+7=13$
4. Douze et soixante et onze font quatre-vingt-trois.
 - a) $12+71=83$
 - b) $20+61=81$
 - c) $11+60=71$
5. Cinquante-cinq et dix-sept font soixante-douze.
 - a) $50+12=62$
 - b) $55+17=72$
 - c) $45+17=62$
6. Vingt-huit et treize font quarante et un.
 - a) $28+13=41$
 - b) $13+28=41$
 - c) $28+30=58$
7. Dix-sept et neuf font vingt-six.
 - a) $19+9=28$
 - b) $9+19=28$
 - c) $17+9=26$

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

"Les sports "

Le sport joue un rôle important dans la vie, parce que c'est bien pour la santé. Le sport vous aide à vous relaxer. Les résultats sont évidents : vous êtes de bonne humeur et vous travaillez sans fatigue.

Chaque sport a ses avantages. On peut pratiquer un sport en toute saison. Notre famille est très sportive. Je fais de la gymnastique. Mon père pratique le tennis. Ma mère préfère la natation. Ma sœur pratique le patinage artistique. Elle patine sur une patinoire. Nous faisons du sport en amateur. Pour pratiquer le sport en professionnel, il faut s'entraîner régulièrement. Ça demande une longue préparation. Malheureusement, faute de temps, il m'est difficile de concilier le sport et mes études: mon emploi de temps est très chargé. Je n'arrive pas à suivre le régime et à m'entraîner de façon régulière. Cependant, je voudrais bien développer les qualités d'un vrai sportif qui sont nécessaires dans notre vie

quotidienne : avoir de l'endurance, savoir garder son sang-froid, pouvoir se concentrer.

Vrai ou faux ?

1. Le sport joue un rôle important dans la vie.
2. Je fais le tennis.
3. Nous faisons du sport en amateur.
4. Il ne faut pas s'entraîner régulièrement

Раздел 4. Студенческая жизнь.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Continue in the negative.

1. John is sleeping. (to prepare for the exam) – *He isn't preparing for the exam.*
2. The professor is speaking. (to read) –
3. The students are making notes of the lecture. (to talk) –
4. Emily is studying English. (to walk with friends) –
5. Jack and Sarah are reading books. (to go to the party) –
6. Bob is getting ready for the exam. (to listen to music) –

2. Match the words and use them in the appropriate form in the sentences below.

a) to loosen	1. year
b) a sophomore	2. involved
c) to take	3. examination
d) to get	4. notes of the lecture
e) final	5. the point
f) to make	6. down

g) to turn

7. advantage of

h) to see

8. up yourself

1. A holiday is one more reason to _____.
2. Johanna doesn't go to parties because she doesn't _____.
3. I joined the theatre club in my _____.
4. He was disappointed because Jane _____ his proposal.
5. He is trying to _____ every day at university.
6. Last year Ann _____ into the most popular students club at the university.
7. Steve was _____ when his mobile phone suddenly rang.
8. Kate couldn't sleep because she was thinking of her _____.

3. Fill in the gaps with the appropriate word.

the point attends "take home" talkative exchange freshman joined
have fun parties French dormitory goes friendly schedule missed
skills

Michelle is an _____ student. She is _____. Nicola is 18. She is a _____ and _____ girl. Nicola _____ all the classes. She hasn't _____ any lectures yet. Nicole is in her _____ year. She lives in a _____. Nicole is a very good student. She has some actor _____ that is why she has _____ a theatre troupe. Now she is very busy because she is doing her _____ exam. She doesn't have any time to _____. Moreover, she doesn't go to _____ because she doesn't see _____. She _____ out very seldom when her _____ affords.

4. Put the verb into the correct form. Use present continuous or present simple.

1. Please don't make so much noise. I _____ (try) to prepare for my final exams.

2. We usually _____ (write) a lot of tests, but this term we _____ (not / write) any.

3. A: How's your German?

B: Not bad. My teacher thinks it _____ (improve) slowly.

4. Normally I _____ (finish) work at seven, but this week I _____ (work) until five to have enough time for my studies.

5. I'm too tired to prepare for the quiz. I _____ (fall asleep).

6. You can borrow my dictionary. I _____ (not/use) it at the moment.

7. In our dorm boys and girls _____ (live) on different floors of the same building.

5. If the sentence is correct, put “+”. If it is wrong, correct it.

1. Hannah likes going to parties and communicating with other people.
2. “John gets ready for the final exam at the moment. Don’t disturb him.”
3. Nicola is staying with her host family this summer.
4. In Russia young people usually are entering university at 17 or 18.
5. She never misses her classes.
6. I am sharing my room with 3 other girls.
7. Our university has a lot of students clubs.

6. Complete the chart.

Country	Nationality
Italy	
	Spanish
	Mexican
	Japanese
Egypt	

	Hungarian
Russia	
Switzerland	
France	
	Chinese

7. Put the lines of the conversation in the correct order.

- Hi, Yoshi! There is a party tonight. Will you come with me?
- OK, bye!
- You are so boring! You can do it later.
- No, I just don't see the point...
- Why? Do you have any plans?
- Well, see you tomorrow then...at the meeting of the ensemble.
- I know, but I need to finish my "take home" exam.
- No, I'm sorry, George.
- Hello, George. I'm afraid, I won't.
- Hmm... What will you do then? It's The Students' Day today!

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Er ... fließend englisch.
 - a) sprach; b) spricht; c) sprechen; d) sprichst
2. Sie ... die Prüfung in der Geschichte gut.
 - a) besteht; b) hat bestanden; c) wird bestehen; d) bestehe
3. Der Vortrag dieses Professors ... mir.

- a) gefällt; b) gefällt; c) gefallen; d) gefälltst
4. Die ganze Familie ... zu Tisch.
- a) saß; b) sitzen; c) gesessen; d) sitze
5. Diese Studentin ... oft zu spät zum Unterricht.
- a) komme; b) kommt; c) kommst; d) kommen
6. Er ... gewöhnlich mit der Straßenbahn.
- a) fahre; b) fährt; c) fährt; d) fuhr
7. Otto ... ein guter Fachmann.
- a) werden; b) wird; c) wirst; d) werdet
8. Alle Studenten versammeln ... in der Aula.
- a) sich; b) euch; c) dich; d) mich
9. Mein Freund interessiert ... für Fremdsprachen.
- a) mich; b) uns; c) sich; d) euch
10. Wir hörten ... die Musik von Beethoven.
- a) uns; b) mich; c) euch; d) dich
11. Im Januar ... er die Prüfungen abgelegt.
- a) hat; b) ist; c) wurde; d) haben
12. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
- a) haben; b) sind; c) werden; d) ist
13. Morgen schreiben wir eine Kontrollarbeit. ... du Grammatik wiederholen?
- a) werden; b) wirst; c) wurden; d) werdest
14. Die letzte Doppelstunde ... zu Ende.
- a) waren; b) war; c) seid; d) warst
15. Gestern ... ich früh auf.
- a) stand; b) stehe; c) stehen; d) stehst

16. Er ... jetzt viel zu tun.
a) habe; b) hatte; c) hatten; d) hast
17. Er steht in ... I. Studienjahr.
a) der; b) des; c) dem; d) den
18. Zum Abschluss ... Semesters legen die Studenten Prüfungen ab.
a) einen; b) dem; c) des; d) das
19. Nach dem Unterricht gehen die Studenten in ... Bibliothek.
a) den; b) die; c) der; d) das
20. Der Junge klebt eine Marke auf ... Briefumschlag.
a) den; b) die; c) der; d) des
21. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.
a) gute; b) beste; c) bessere; d) besten
22. Meine Familie ist ... als deine.
a) groß; b) die größte; c) größer; d) mehr
23. Der Student ... Heines Gedichte im Original lesen.
a) kann; b) können; c) könnt; d) kannt
24. Meine Studienkollege sahen sich einen ... Film an.
a) neuen; b) neu; c) neuer; d) neues
25. Der Student gibt ... Professor die gelöste Aufgabe.
a) der; b) dem; c) den; d) des
26. Der Vater ... heute die Tomaten ernten.
a) willt; b) wollt; c) will; d) wollen
27. Der Junge beschäftigt ... mit seinem Computer.
a) sich; b) dich; c) uns; d) euch
28. Wie erholt ihr ... ?

a) uns; b) euch; c) sich; d) dich

29. Die Mutter ... das Kind ins Bett.

a) lagte; b) lag; c) legte; d) legen

30. Der Hund ... durch die Straße.

a) laufte; b) läufte; c) lief; d) laufe

II. Leseverstehen.

Lesen Sie den folgenden Text!

Als Krankenpfleger im Krankenhaus

Peter Schneider ist Krankenpfleger in der Abteilung „Innere Medizin“ in einem Krankenhaus in Oberhausen. Seit sechs Monaten macht er das. „Ich bin heute um 5.00 Uhr aufgestanden. Denn Frühschicht heißt für mich immer früh raus. Das ist hart.“ Aber er hat gerne Frühschicht, weil er dann am Nachmittag Freizeit hat.

Er hat gefrühstückt und ist eine halbe Stunde mit dem Fahrrad zum Krankenhaus gefahren. Das sind 12 km und am Mittag noch einmal 12 km zurück. Um 6.00 Uhr hat seine Arbeit begonnen. Er hat sich umgezogen und trägt weiße Dienstkleidung. „In Jeans und Pullover kann ich nicht arbeiten. Das will hier keiner sehen. Weiß – da sieht man sofort, das ist sauber“.

Bis 6.30 Uhr hat er mit seinen Kollegen und Kolleginnen im Schwesternzimmer gegessen. Die Nachtschwester hat erzählt, was in der Nacht gewesen ist. Heute nichts Besonderes. Dann hat Peter die Patienten geweckt, Blutdruck und Fieber gemessen. Frau Schmidt hat 36,8° gehabt, also kein Fieber mehr. „Sehen Sie, das habe ich doch gewusst. Heute sind Sie gesund wie ein Fisch im Wasser“, hat er gesagt. Frau Schmidt hat gelacht. Auch das gehört zur Arbeit, kleine Gespräche mit den Patienten. „Wer lacht, wird schneller gesund“, sagt Peter und lacht selbst.

Auch Betten hat Peter gemacht und die alte Frau Müller aus 118 gewaschen. Sie ist 85 und kann sich kaum bewegen, weil sie immer Schmerzen hat. Peter hat ihr eine Spritze gegeben.

Um halb acht hat Peter dann die Tabletts mit dem Frühstück verteilt. Wieder ist er in Zimmer 118 gewesen und hat Frau Müller beim Essen geholfen. Dann hat er die Tabletts wieder aus den Zimmern geholt.

Um 9.00 Uhr ist er selbst in die Cafeteria gegangen und hat gegessen. Er hat zwanzig Minuten Pause gehabt, wie immer. Dann hat er Pflegearbeiten gemacht.

Er hat Verbände gewechselt, Medikamente in die Zimmer gebracht und Frau Schmidt gebadet. Sie kann das nicht mehr alleine. Das hat bis 12.00 Uhr gedauert. Um 12.00 Uhr hat es Mittagessen gegeben, wieder hat er Tabletts verteilt und später wieder eingesammelt. „Dabei laufe ich viel, die Flure im Krankenhaus sind lang. Am Ende bin ich sehr müde“.

Von 13.30 Uhr bis 14.00 Uhr ist Übergabe, so heißt das Gespräch mit den Kollegen und Kolleginnen über die Patienten.

Markieren Sie bei den Aussagen, ob sie richtig (+) oder falsch (–) sind!

1. Peter Schneider arbeitet seit sechs Monaten als Chefarzt in einem Krankenhaus in Oberhausen.
2. Er wohnt in 12 km vom Krankenhaus und fährt jeden Tag etwa eine halbe Stunde mit dem Fahrrad.
3. Peter ist oft guter Laune und führt kleine lustige Gespräche mit den Patienten.
4. Um 9.00 Uhr hat er zwanzig Minuten Pause und geht mit seinen Kollegen in die Cafeteria, um dort zu essen.
5. Um 12.00 Uhr ist Frühschicht zu Ende und Peter geht mit seinen Freunden ins Café.

Французский язык

I. Employez un pronom personnel:

- b) je b) tu c) il d) nous e) vous f) ils (elles)
1. ... oublies toujours tout.
 2. ... achetons les billets.
 3. ... sortez ce soir ?
 4. ... lit seulement des romans.
 5. ... apprend à lire.
 6. ... vivez en Europe ?
 7. ... ai trois soeurs et un frère.
 8. ... viennent ici.

II. Employez les adjectifs possessifs:

- a) vos b) leurs c) nos d) mes e) ton

1. Parle à ... frère cadet !
2. Je téléphone à ... amis.
3. Nous arriverons avec ... femmes.
4. Ils parles de ... études.
5. Elles écrives à ... parents.
6. Corrigez ... fautes !

III. Choisissez une réponse:

- a) se lève b) prend c) se met d) s'examine e) court f) s'étire g) se réveille
k) s'aperçoit l) se maquille
1. Agnès ... à 6 h 30.
 2. Elle ... dans son lit et
 3. Agnès ... la douche.
 4. Puis elle ... à table.
 5. Après le petit déjeuner Agnès
 6. Agnès ... de la tete aux pieds dans le miroir.
 7. Tout à coup, elle ... qu'il est déjà 9 h.
 8. Elle ... à toutes jambes.

IV. Employez un pronom:

- a) me b) te c) se d) nous e) vous
1. Veux-tu ... reposer un peu ?
 2. Je voudrais ... promener seul.
 3. ... sont-ils déjà réunis ?
 4. Il devrait ... adresser à elle.
 5. Tachez de ... endormir.
 6. Nous voudrions ... installer ici.

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Ma journée de travail

Le matin je me réveille vers sept heures. Je me lève, je prends ma douche et je m'habille. Ensuite je prends mon petit déjeuner. Après le petit déjeuner je sors de chez moi et je vais au bureau. J'arrive au bureau à neuf heures. J'ai une pause déjeuner à une heure de l'après-midi. Normalement, je déjeune au restaurant

non loin de mon bureau. Après le déjeuner, je travaille de deux à six heures du soir. Puis, je rentre chez moi et je dîne avec ma famille. Deux fois par semaine je fais du sport après le travail. Le soir je me repose, je lis des livres, je regarde la télé ou je surfe sur Internet. Parfois je vais au restaurant avec ma famille ou je vais au bar avec mes amis. À dix heures trente je prends mon bain. Habituellement, je me couche vers onze heures du soir.

Vrai ou faux ?

1. Le matin je me réveille vers 11 heures.
2. J'ai une pause déjeuner à une heure de l'après-midi.
3. Le soir je lis des livres.
4. Deux fois par semaine je me repose.

Раздел 5. Высшее образование.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Match the words/words combinations with their definitions:

a degree	not to pass the exams
to fail (in) the exams	to become a student
to enter a university	to complete exams successfully
a minor	to study intensively before an exam
to pass exams	intentionally fail to attend classes
a first-year student	to retake an examination
to cram for the exam	one who lectures; professor at an academic institution
to resit	an <u>academic</u> rank <u>conferred</u> by a <u>college</u> or university after examination or after <u>completion</u> of a course
a graduate	payment for studying in a higher educational setting
a scholarship	to be present at university
to skip classes	university student who has not yet received his first degree
undergraduate	a fresher
to attend	one who has completed a course of study and received a degree or diploma at a university or college

to cheat	financial aid provided to a student on the basis of academic merit
tuition fees	an integrated course of academic studies
to get an online university degree	a main subject of study chosen by a college or university student
fellow students	to act <u>dishonestly</u> or <u>unfairly</u> in order to <u>gain</u> an <u>advantage</u>
to interact with	to graduate from the online university
a major	a secondary field of study in undergraduate education
curriculum	people you study with
a lecturer	to talk to each other, work together, etc

2. Fill in the gaps with these words to complete the sentences.

degree, major, resit, bachelor's, undergraduates, well-respected, terms, pass, lecture, first year students, social etiquette, graduate, fail, science, prestigious, a head start in making friends, lecturer, revise

- 1) Universities in Russia usually have two _____ in a year.
- 2) The first degree most students study at university is also known as a _____ degree.
- 3) The university's seven colleges offer more than 140 _____ fields of study.
- 4) Most students at university are _____. They are studying to get a _____.
- 5) The UK has a _____ higher education system.
- 6) What Moscow University is famous for its teaching and research in _____.
- 7) Universities usually arrange Freshers' Week for their _____.
- 8) Oxford and Cambridge universities are two of the most _____ universities in the country.
- 9) Sometimes a cups of tea can give you _____.
- 10) Before each exam, students have to _____ their notes.
- 11) A lesson at university which takes place in a big hall with lots of students and one teacher is called a _____.
- 12) A teacher at University is called a _____.
- 13) If you _____ an exam, you normally _____ the exam another day.
- 14) Make sure you are aware of British _____.
- 15) When students _____ their final exams, they _____.

3. Put the verbs in brackets into the correct tense: Present Simple – Present Continuous.

- 1) She _____ (study) psychology at the University of Moscow.
- 2) The course _____ (last) 5 years.
- 3) What _____ he _____ (study) now?
- 4) Where is Peter? He _____ (study) French at the moment.
- 5) _____ he often _____ (skip) classes?
- 6) Undergraduates usually _____ (cram) for their exams at the end of each term.
- 7) How many students _____ usually _____ (pay) for their studies in Russia?
- 8) The bus sometimes _____ (arrive) in the morning.
- 9) James is a student. But he _____ (work) this week.
- 10) Our exam _____ (start) in 5 minutes.
- 11) Ann is out. She _____ (work) in the library.
- 12) Some students _____ (resit) their exams another day.
- 13) What _____ you _____ (do) at the moment? I _____ (write) an essay.
- 14) How many British students _____ usually _____ (get) an online university degree?

4. Match the question words and answers:

Who	In December.
Which	A glass of orange juice.
Where	5 pounds.
What	The black one.
When	Once a week.
Why	19.
How	In London.
How long	5 students.
How much	Because I was tired.
How many	By bus.
How often	Jack and Sam.
How old	3 months.

5. Make questions.

- 1) Where _____? I study in Leeds.
- 2) What time _____? My classes start at 8 every day.
- 3) _____ at weekends? No, I don't study at weekends.
- 4) What _____? Well, he is not doing anything at the moment.
- 5) _____ your sister _____? No, she does not go to university. She goes to school.
- 6) And what _____ now? She is doing her home task, I think.
- 7) Where _____ usually _____ it? She usually does it at home.

- 8) Who usually _____ her with her home task? Our mom helps her.
- 9) _____ together? Yes, we usually spend our weekends together.
- 10) Where _____ your mom ? My mom is working in the garden at the moment.
- 11) How often _____ together ? We often go shopping together on Saturdays.
- 12) _____ the course at university? I'm enjoying it a lot.
- 13) What languages _____? I speak English and French.
- 14) What _____? I'm majoring in politology.
- 15) What _____? There is no secret to acing any high school tests. You just need to spend a lot of time reviewing the material.

6. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.

- (Have you ever been/Did you ever go) to England?
- Yes, I ... (have been/went) to Oxford last spring.
- ... (Have you liked/Did you like) the city?
- Yes, I ... (have/did). I ... (have visited/visited) a lot of colleges there.
- And ... (have you already been/did you go) to London?
- No, but I ... (have just bought/already bought) the tickets there.

7. Fill in the gaps with these idioms and some phrasal verbs to complete the sentences.

Flunk, skip lectures, see the light at the end of the tunnel, drag, batted around, acing, see the light at the end of the tunnel, goof off, help _____ out, line up, realistic

- 1) Why in the world does he _____ all the time?
- 2) In his opinion, this subject is a real _____.
- 3) There is no secret to _____ a test. You just need to spend a lot of time reviewing the material.
- 4) Why does he _____ so much instead of preparing for classes?
- 5) He is going to _____ the test in Math if he doesn't get busy and study hard.
- 6) My friend _____ a few ideas on what university to enter.
- 7) I try to _____ my fellow students _____ whenever I can.
- 8) I need to _____ an appointment with my tutor by the end of the term.
- 9) Soon, I felt more relaxed because my parents helped me and I could _____.
- 10) She isn't very _____; she thinks to get a university degree is very easy.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Jetzt machen wir uns ... Hans und Sophie Scholl bekannt.
a) mit b) an c) auf
2. Nochmals gratuliere ich euch...eurem Erfolg!
a) mit b) für c) zu
3. Wir haben ... der Versammlung nicht teilgenommen.
a) in b) auf c) an
4. Willst du nicht ... Moskau fahren?
a) in b) nach c) zu
5. Jeden Tag ging er ... ihrem Hause vorbei.
a) an b) auf c) mit
6. Der Gelehrte arbeitet seit 2 Jahren ... diesem Problem.
a) an b) zu c) mit
7. Wir müssen uns ... die bevorstehende Prüfung vorbereiten.
a) zu b) nach c) auf
8. Wir erinnern uns oft ... dieses Konzert.
a) mit b) an c) vor
9. Du interessierst dich ... Musik, nicht wahr?
a) für b) vor c) mit
10. Meine Mutter sitzt in ... Sessel und strickt.
a) einen b) einem c) einer
11. Meine Großeltern arbeiten viel auf ... frischen Luft.
a) der b) dem c) die
12. Oft gehe ich mit ... Bruder angeln.
a) meinen b) meines c) meinem
13. Dort wohnen meine Großeltern und mein Onkel mit ... Familie.
a) deiner b) seiner c) ihrer
14. Manchmal verlassen wir ... Eltern und gehen ins Konzert
a) eure b) unsere c) deine
15. Wie fühlen ... deine Kinder?
a) dich b) sich c) uns
16. Dieser Student ... an der Besprechung dieses Buches.
a) nimmt ...teil b) nehmt ... teil c) teilnehmt
17. Meine Tante hat eine gute Figur und ... moderne Kleider.
a) trägt b) trag c) trägt
18. Ich und meine Freundin rechtzeitig zur Konferenz.
a) kamen b) kamen c) kam
19. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
20. ... Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.
a) am b) in der c) zur

21. Im Dorf gibt es einen Teich und dort ...man auch baden.
a) kannt b) kann c) können
22. ... zwei Wochen zieht unsere Familie um.
a)um b) vor c) in
23. Ich ... meine Freunde zum Tennisspiel.
a) lade ... ein b) ladet... ein c) einlade
24. Bei der Übersetzung dieses Textes darf man das Wörterbuch
a) benutzt b) benutzen c) benutzte
25. Leider ... ich nicht länger bei dir bleiben, ich habe es eilig.
a) kann b) kannt) könnt
26. Er ... oft viel, aber ... seine Worte nicht immer.
a)verspricht, hältet b) verspricht, haltet c) verspricht, hält
27. Ich bemerke auf der Straße Hans, aber er ... mich nicht.
a) ansiehtb) sieht ... an c) seht ... an
28. Der Film ... uns nicht, wir ... nur Zeit.
a) gefiel, verlor b)gefielt, verliertec) gefiel, verloren
29. Er erzählt so interessant, man ... ihm immer aufmerksam.
a) hört ... zu b) zuhört c) hörtet ... zu
30. Wir ... an der See zwei Wochen.
a)verbringen b) verbrachte) verbrachten

II. Leseverstehen.

Lesen Sie den folgenden Text!

Erich Müller, ein junger Mann, lebte in einer kleinen Stadt. Aber er wollte München kennenlernen und an der Münchener Universität studieren. Leider konnte er es nicht, weil er kein Geld hatte. Darum musste er zu Hause bleiben und arbeiten.

Eines Tages schrieb er an seinen reichen Onkel. „Ich möchte gern in München an der Universität studieren, aber ich habe kein Geld. Könntest du mir nicht helfen?“ Der Onkel schickte ihm 400 Euro und schrieb. „Ich will dir gern helfen. Jeden Monat schicke ich dir 400 Euro. Aber du musst fleißig studieren. Sonst bekommst du von mir kein Geld mehr“.

Erich war glücklich. Er fuhr nach München. Das Leben in München fand er schön und angenehm. Erich war selten zu Hause. Er ging fleißig ins Kino, ins Theater, in Cafés, aber zur Universität ging er nicht.

Eines Tages kam sein Onkel nach München. Erich erzählte viel von der Universität, von den Professoren und Studenten. Der Onkel war sehr zufrieden. Dann gingen sie spazieren, der Onkel wollte die Sehenswürdigkeiten Münchens sehen. Erich zeigte dem Onkel Theater, Museen, Kinos, Cafés und vieles andere. Da gingen sie an einem großen Gebäude vorbei. „Was für ein Gebäude ist das?“, fragte der Onkel. „Leider weiß ich es nicht. Ich sehe es zum ersten Mal. Fragen wir den Polizisten, er muss es wissen“. „Das ist die Universität“, war die Antwort.

1. Markieren Sie den Satz, den richtig den Inhalt des Textes übergibt!

- a) Erich Müller kam aus einer kleinen Stadt nach München, das Leben in dieser so großen Stadt war so interessant, dass Erich vergaß, weswegen er gekommen war.
- b) Erich Müller hatte Zeit genug, um sich zu amüsieren und an der Universität zu studieren.
- c) Das Leben in München war sehr schön und angenehm und Erich Müller verbrachte die meiste Zeit in Theatern, Kinos und Cafés, darum besuchte er der Universität selten.

2. Vollenden Sie den Satz und markieren Sie dann den Buchstaben für die richtige Variante!

Der Onkel kam nach München, er wollte ...

- a) die Sehenswürdigkeiten von München kennenlernen.
- b) wissen, ob Erich fleißig studiert.
- c) mit Erich ins Theater, ins Kino und auch ins Café gehen.

3. Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort. Es gibt nur einen richtigen Satz.

Warum schrieb Erich an seinen Onkel?

- a) Erich brauchte Geld, um das Leben in einer großen Stadt kennenzulernen und nicht an der Universität zu studieren.
- b) Erich brauchte Geld, um an der Universität zu studieren
- c) Erich brauchte Geld, weil er in seiner kleinen Stadt nicht mehr leben wollte.

4. Markieren Sie, welchen Satz dem Inhalt des Textes nicht passt!

- a) In München lebte Erich lustig und sorglos, er vergaß sogar, dass er an der Universität studieren sollte.
- b) Mit Vergnügen zeigte Erich seinem Onkel viele Sehenswürdigkeiten Münchens und erzählte viel davon, aber er konnte das Gebäude der Universität nicht erkennen, denn er sah es zum ersten Mal.
- c) Der Onkel war zufrieden, er hatte Erich nicht umsonst sein Geld gegeben.

I. Choisissez un verbe au passé composé:

1. Maman (faire) la tarte aux pommes.
a) a fait b) a faite c) est faite
2. Mes parents (partir).
a) est parti b) sont parties c) sont partis
3. Elle les (ouvrir).
a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts
4. Monique (prendre) ses valises.
a) a pris b) a prises c) est prise
5. Ta sœur (venir) me voir.
a) est venu b) est venue c) sont venues
6. Nous (descendre) dans ce village.
a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus
7. L'enfant (vouloir) une pomme.
a) a vu b) a voulu c) a lu
8. Elle leur (montrer) cette photo.
a) est monté b) a montrés c) a montré

II. Choisissez une réponse:

1. Mes amies ... en wagon à temps.
a) ont monté b) sont montées c) sont montés
2. Répétez votre question, j'ai mal
a) comprise b) compris c) comprends
3. Quelles chemises a-t-il ... ?
a) choisies b) choisie c) choisi
4. Eric, ... ton manteau!
a) prenez b) prenne c) prends
5. Elle ... l'escalier.
a) a descendu b) est descendu c) est descendue

6. Ma soeur ... une jolie robe.

a) est mise b) a mise c) a mis

7. Silvie ... son travail.

a) a fini b) a finisse c) est finie

III. Employez un verbe nécessaire:

a) ont b) sont

1. Ils ... discuté toutes les questions.

2. Ils ... descendus au rez-de-chaussée.

3. Elles ... restées chez elles.

4. Les garçons ... montés escalier.

5. ...-ils fini leur travail ?

6. Ils ... sortis leurs manuels de leurs cartables.

7. ...-ils sortis de l'office ?

IV. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Les Grandes Ecoles sont des établissements d'enseignement supérieur destinés à fournir les cadres supérieurs de la nation dans les diverses branches – enseignement, administration, armée, industrie, commerce etc.

On y accède par un concours généralement difficile (souvent n'est reçu qu'un candidat sur 10) auquel on se prépare après le baccalauréat dans certaines classes spéciales des lycées.

Admis en classe préparatoire après une sélection assez sévère, les élèves y passent une, deux ou trois années, puis se présentent aux concours des Grandes Ecoles.

Les principales sont: les Ecoles normales supérieures, destinées à former les professeurs de l'enseignement du second degré, pour les sciences et pour les lettres. L'Ecole polytechnique, créée en 1794, donne un enseignement scientifique. Elle dépend du ministre des armées et le régime (deux ans d'internat) y a un caractère militaire. Elle prépare cependant à des emplois militaires ou civils.

A. Trouvez la terminaison des phrases :

1. Le concours aux Grandes Ecoles est assez

2. On y accède par un concours

3. On y reçoit un candidat.....

4. On s'y prépare dans les classes.....

5. On s'y prépare après.....

6. On y forme les cadres.....
- a) ...généralement difficile...
 - b) ...le baccalauréat...
 - c) ...spéciales des lycées.
 - d) ...souvent n'est reçu qu'un candidat sur 10...
 - e) ...sévère, les élèves y passent une, deux ou trois années, puis se présentent aux concours des Grandes Ecoles.
 - f) ...supérieurs de la nation dans les diverses branches — enseignement, administration, armée, industrie, commerce etc.

Раздел 6. Окружающая среда.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

1. We can see some _____ changes in different parts of the world. (climate \ climatic)
2. Some _____ think the world is becoming hotter. (science\ scientists)
3. Winters are becoming _____. (warm \ warmer)
4. The climatic changes can be _____ for our fragile planet. (danger \ dangerous)
5. The weather in April may be _____. (change \ changeable)
6. It was a grey _____. (mist \ misty)

2. Put the words in the correct order.

- a) very a country climate this changeable has
This country has a very changeable climate.
- b) nights is mild with warm climate associated days and mild
- c) country colder the is of the north in much winter and windy
- d) miles a only the away although the climate few lies Atlantic the more Mediterranean is like
- e) air like many in countries eating southern in their the fresh meals people

- f) rains than more in much does Italy it England it
- g) as polluted the of air a around result activities becomes own our
- h) dirty it rivers are and not many and seas people about know getting
- i) deaf of who are to people the run exposed going risk noise loud
- j) protect used the to the crops by into chemicals rivers farmers kill get fish and

3. Match a line A with a line B to make a question.

What climate	is noise a kind of pollution?
Who	needs to take measures to protect nature?
What	does this country have?
When	did the Senator Gaylord Nelson live?
Where	is Earth Day celebrated?
Why	is the most dangerous pollutant from cars?

4. Find words and phrases with opposite meanings.

Sunny	heal
Clear	Science and wisdom
Hot	Peaceful life
Calm	Protect
Fine	Love and responsibility for wildlife
Pollute	Nasty
Different wars	Windy
Battle against wild life	Cloudy
Ignorant using of nature	Rainy
hurt	cold

5. Write when you are going to do something.

Examples: Have you watered the flowers? (in the morning)

Not yet. I'm going to water them in the morning.

Have you washed your hair? (just)

Not yet. I'm just going to wash it.

1. Have you spoken to the manager? (after lunch) Not yet. I _____
2. Have you made the tea? (just) Not yet. I _____

3. Have you bought a car? (soon) Not yet. I _____
4. Have you done your homework? (just) Not yet. I _____

6. Answer the questions using *was/ were going to*.

Example: Did you phone him yesterday?

No, I was going to phone him but I changed my mind.

1. Did you ask Melany to help you?

No, I _____ but I changed my mind.

2. Did they visit the Tate Gallery?

No, they _____ but they changed their mind.

3. Did he attend the meeting?

No, he _____ but he changed his mind.

7. Translate into English.

1. Ты помыл машину? - Нет еще. Я помою ее завтра.
2. Вы уже пообедали? - Нет еще. Мы как раз собираемся обедать.
3. Небо такое голубое. Будет чудесный день.
4. Я решила устроить званый вечер. - Кого ты собираешься пригласить?
5. Твои друзья ездили в отпуск в Испанию? - Нет, они собирались, но передумали.
6. Экзамен завтра. Ты совсем не занимался. Ты провалишься.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Nach dem Abschluss ... werde ich Manager.
a) dem Studium b) des Studiums c) des Studium
2. Mein Onkel genießt die Hochachtung
a) seiner Kollegen b) ihrer Kollege c) seiner Kollegens

3. Meine Schwester ist ... der neuen Wohnung zufrieden.
a) an b) zu c) mit
4. In den nordischen ... zieht man salzige Speisen vor.
a) Länder b) Ländern c) Land
5. Mein Freund hat sich erkältet und ... heute zu Hause ...
a) ist .. geblieben b) hat geblieben c) ist geblieben
6. Ich wohne im Studentenwohnheim und ... selbst kochen.
a) muß b) mußte c) muß
7. Jeder Tag ... wie im Fluge.
a) verläuft b) verläuft c) verläuftet
8. Die Hauptseminare ... im 5. Semester.
a) anfangt b) fängt..an c) fangen...an
9. Abends treffe ich ... mit meinen Freundinnen.
a) dich b) mich c) euch
10. Erinnert ihr euch ... den Titel des ersten Romans von E. M. Remarque?
a) an b) über c) in
11. Mein Bruder steht ... dritten Studienjahr.
a) im b) am c) an
12. Studierte er ... der Universität in Berlin oder Hamburg?
a) an b) im c) zu
13. Mein Freund arbeitet ... dem Projekt mit großem Interesse.
a) zu dem b) an des c) an dem
14. Der Dozent gab die Online-Beratung für alle Anfänger nur im ersten Semester.
a) gab b) gabt c) gibt
14. Wie oft ... der Kranke das Medikament einnehmen?
a) sollst b) sollte c) soll
15. Ich begegnete meinen alten Freund und freute mich - wir ... so lange nicht gesehen!
a) hatten euch ... gesehen b) waren uns ... gesehen c) hatten uns ... gesehen
16. Mein Bruder ... in den Supermarket gegangen.
a) ist b) warst c) bist
17. ... du die Küche aufgeräumt?
a) hattest b) hast c) hat
18. Unterwegs ... das kleine Kind eingeschlafen.
a) ist b) hat c) bin
19. Während der Fahrt... unsere Studenten viel Interessantes ...
a) haben gesehen b) hat gesehen c) haben gesehen
20. Jeden Morgen ... ich meinen kleinen Bruder.
a) ziehe ... an b) anziehe c) zieht... an
21. Die Reiseleiterin ... mir seine Telefonnummer ...
a) haben genannt b) hat genannt c) habt genennen
22. ... du heute gefrühstückt?
a) bist b) hast c) hat
23. Ich und meine Freundin rechtzeitig zur Konferenz.
a) kamen b) kamen c) kam

24. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
25. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
a) haben, b) sind, c) werden
26. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.
a) gute, b) beste, c) bessere
27. Der Arzt ... mir eine Arznei ... , am nächste Tag ging ich mit dem Rezept in die Apotheke.
a) hatte ... verschreiben b) hatte ... verschrieben c) war ... vergeschrieben
28. Wir ... im Park spazierengegangen und ich kam spät nach Hause.
a) hatten b) waren c) haben
29. Mein Onkel ... am Wochenende viel auf der Datscha ... und war am Montag müde.
a) hatte... gearbeitet b) hattet ... gearbeitet c) hatte ... gearbeitet
30. Ich hatte auf ... lange gewartet, aber er kam leider nicht.
a) uns b) ihn c) sie

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Universität Hamburg

Die Hamburger Universität ist nicht besonders alt. Sie gründete man 1919. Die Uni hatte damals nur 6 Fakultäten. Später, nachdem sie reorganisiert wurde, bekam sie Fachbereiche. Zurzeit gibt es hier 19 Fachbereiche.

Man braucht vor der Immatrikulation nur das Abschlusszeugnis des Gymnasiums oder der Hauptschule vorzulegen. Hunderte immatrikuliert man an der Uni, einige exmatrikuliert, wenn sie schlecht studieren, denn eine harte selbständige Arbeit aller Studenten ist das Hauptprinzip aller Hochschulen Deutschlands. Das halten nicht alle aus.

Jeder Student stellt nach der Immatrikulation selbst seinen Studienplan für die ganze Studienzeit zusammen. Eine der stärksten und wahrscheinlich eine der wichtigsten Seiten der deutschen Hochschulausbildung ist das Studentenrecht, Professoren, Seminare, das Thema der Prüfung und Abschlussprüfung zu wählen.

Wie in allen deutschen Hochschulen teilt sich das Studium an der Universität Hamburg in zwei Abschnitte: Grundstudium (vier erste Semester) und Hauptstudium (alle Semester nach dem Grundstudium). Die Studienzeit dauert 8 Semester. Aber wenn man 2 oder 3 Seminare (Studienrichtungen) wählt, so studiert man 12 bis 14 Semester. Es gibt im Hochschulbereich folgende Formen des Studiums: Seminare, Übungen und Vorlesungen. Hauptformen des Studiums sind Seminare. Die Hauptseminare beginnen im 5. Semester. Die Studenten schreiben zu jedem Seminar ein Referat. Sein Umfang sind 20–25 maschinengeschriebene Seiten. Die Auswahl von Themen ist groß. Dabei hilft ihnen

entweder ihr Tutor oder Professor. Die Studenten legen während des Studiums nur zwei Prüfungen ab: die erste Prüfung nach dem Grundstudium und die zweite Prüfung nach dem Hauptstudium, so genannte Abschlussprüfung. Es gibt hier im Vergleich mit Examen an unseren Hochschulen einen großen Unterschied: die Studenten legen hier nicht den ganzen Lehrstoff ab, sondern nur das Thema, das sie selbst wählten und danach mit dem Professor besprachen. Jedes Studienjahr hat zwei Semester. Das Wintersemester beginnt am 1. Oktober und dauert bis zum 30. März, einschließlich 10-12 Tage Weihnachtsferien. Das Sommersemester dauert seit dem 1. April und bis zum 30. September. Das ist im Vergleich zu den Terminen in Russland ein Unterschied.

Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort!

1. Es gibt zurzeit an der Universität Hamburg
a) 6 Fachbereiche; b) 19 Fachbereiche; c) 12 Fachbereiche
2. Die wichtigste Form des Studiums ist
a) die Vorlesung; b) das Seminar; c) die Laborarbeit
3. Das Studienjahr an der Universität hat
a) 2 Semester; b) 8 Semester; c) 12 Semester
4. Zu jedem Seminar schreiben die Studenten
a) einen Aufsatz; b) einen Vortrag; c) ein Referat
5. Während des Studiums legen die Studenten ... ab.

Французский язык

I. Choisissez un verbe au passé composé:

1. Ta soeur (venir) me voir.
a) est venu b) est venue c) sont venues
2. Monique(prendre) ses valises.
a) a pris b) a prise c)est prise
3. Nous (lire) cette annonce deux fois.
a) sommes lu b)avons lu c) a lu
4. Encore un instant et je (finir) ma lettre.
a) ai fini b)suis fini c)ai finis
5. Ils (passer) quinze jours au bord de la mer.
a) ont passe b)sont passe c)a passe.

II. Choisissez un verbe au passé immédiat:

1. Он только что вышел.

- a) Il vient de sortir b) Il est venu b) Il est sorti

2. Мы только что просмотрели эту статью.

- a) Nous avons examiné cet article b) Nous venons d'examiner cet article
c) Nous allons examiner cet article

3) Они только что танцевали танго.

- a) Ils ont dansé un tango b) Ils viennent de danser un tango
c) Ils dansaient un tango

4. Элен только что принесла эту газету.

- a) Hélène vient d'apporter ce journal b) Hélène a apporté ce journal
c) Hélène apporte ce journal

5. Тебе только что звонил Жан.

- a) Jean vient de te téléphoner b) Jean te téléphonait c) Jean t'a téléphoné

III. Choisissez le passé composé ou l'imparfait:

1. Pauline (danser) deux heures.

- a) a dansé b) dansait c) dansaient

2. Il (faire) beau.

- a) a fait b) faisait c) faisais

3. Ses frères (avoir) les yeux bleus.

- a) ont eu b) avait c) avaient

4. Elle (pleurer) souvent.

- a) a pleuré b) pleurait c) pleurais

5. Quand il est venu, nous (lancer) le ballon.

- a) avons lancé b) lançaient c) lancions

6. Chaque soir, elle (rentrer) tard.

- a) a rentré b) est rentrée c) rentrait

7. Ce matin, je (se maquiller).

- a) s'est maquillée b) me suis maquillée c) me maquillais

IV. Choisissez la forme correcte à l'imparfait

1. Je ...le projet pendant trois semaines.

- a) finissai b) finissais c) finirais

2. Vous me ... longtemps de votre vie.

a) parlez b) parlier c) parliez

3. Tu ne ... pas.

a) m'attendai b) m'attendais c) m'attendait

3. Nous ... à six heures hier.

a) mangons b) mangion c) mangions

4. Ils ... les instructions sérieuses.

a) recevaient b) recevait c) recevraient

V. Donnez une réponse correcte:

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !

2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.

3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.

4. Vous ne voulez pas ... gateaux ? – Non, merci.

5. ... hommes sont déjà partis.

6. ... jeunes filles sont juristes.

7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

La protection de l'environnement

La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces (вид, порода) animales et végétales, ainsi que la conservation de l'intégrité écologique de leurs habitats (зона, область распространения) naturels. L'objectif est de maintenir les écosystèmes dans un bon état de conservation, et de prévenir ou de corriger les dégradations qu'ils pourraient subir.

On n'arrête pas de construire des maisons dans les villes. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes font des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature.

Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution. La pollution de l'eau, de l'air, la pollution des aliments (Pour faire face à la demande toujours plus importante des villes, les agriculteurs emploient des produits chimiques que l'on retrouve ensuite dans les aliments) et la pollution génétique, la pollution sonore (Les bruits sont de plus en plus nombreux et de plus en plus forts.) et visuelle (l'ensemble des dégradations infligées aux paysage), le smog informatif (La pollution par l'information est un phénomène relativement nouveau).

Arrêter le gaspillage et protéger la nature qui souffre — voila ce qui est le plus urgent aujourd'hui.

Choisissez la bonne réponse:

1. Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution.
2. La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces.
3. On arrête de construire des maisons dans les villes.
4. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes ne font pas des centaines de kilomètres pour retrouver a tout prix la nature.

Раздел 7. Знакомство с Россией.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Put the words in the correct order to make questions.

1. time / you / up / what / have / get / do / to / ?
2. job / wear / have / in / uniform / you / your / to / do / a / ?
3. books / have / many / you / buy / so / why / did / to / ?
4. States / visa / get / to / to / go / you / do / have / a / the / to / ?
5. John/ does /pills /take/ his/ how / often /have/ to?
6. plant /carefully/ you /after/ look/ have/ to /this /very/ do?

2. Give advice to these people. Use *I think... should* or *I don't think ... should*.

Peter's got a very bad cold.

I think he should go to bed.

1. Keith wants to drive home, but he hasn't got his glasses.

2. Ann's phone bill was enormous! £300!

_____ phone company.

3. Jenny and Tony are only sixteen, but they say they want to get married.

4. My tooth hurts.

5. My children want £50 pocket money.

_____ so much.

6. I've lost my wallet and credit cards.

_____ your bank.

7. There's a hole in my shoe. I only bought them last week!

_____ the shop.

8. Kate's crying because I pushed her. It was an accident.

_____ sorry.

3. Ask for advice in these situations. Use *(What) do you think ... should ... ?*

1. George has asked me to marry him.

Do you think I should say yes?

2. Teresa has invited me to a party at her parents' house.

_____ ?

3. Hazel still hasn't given me back the money she owes me.

_____ ?

4. I'm having a party, and I have to write a guest list.

Who _____ ?

5. Lisa isn't speaking to me because I said she was stupid.

_____ ?

6. Paulo doesn't know whether to go to university or travel round the world.

What _____ ?

7. These shoes are fantastic, but they're so expensive!

_____ ?

4. Complete the sentences with a form of *have to* or *should*. Make the verbs negative when necessary.

1. Geoff works too much. I think he _____ take it easy.

2. Your clothes smell, and you've got a cough. You _____ smoke.

3. I'm going to bed. I _____ get up early tomorrow.

4. I'd like to meet your boyfriend. You _____ invite him round.

5. Soldiers _____ have short hair.

6. You _____ come with me if you don't want to. I'll go on my own.

7. If you can't do your homework, you _____ ask for help.

8. If you've got a ticket, you _____ queue. You can go straight in.

9. You _____ tell lies. It's wrong.

10. Your hair's too long. I think you _____ get it cut.

5. Complete the sentences with *must* and a suitable ending.

1. It's my mother's birthday tomorrow. I must buy her a present and a card.

2. There's an excellent film on at the moment. You _____.
3. My bedroom's a real mess. I _____.
4. Peter's in hospital. I _____.
5. Our train leaves in two minutes! We _____!
6. You can borrow my tennis racquet, but you _____ It was very expensive.
7. There's a wonderful new restaurant opened in town. You _____.

6. Answer the following questions using the adjectives from Module 7, Lesson 5.

What do you call a person who

1. <i>is usually smiling and happy</i>	<u>cheerful</u>
2. <i>enjoys the company of other people</i>	_____
3. <i>finds it difficult to meet new people</i>	_____
4. <i>wants to succeed in their career</i>	_____
5. <i>notices other people's feelings</i>	_____
6. <i>thinks the future will be good</i>	_____
7. <i>has a messy room</i>	_____
8. <i>gets annoyed if they have to wait for anyone or anything</i>	_____
9. <i>puts off until tomorrow what they can do today</i>	_____
10. <i>works hard</i>	_____
11. <i>keeps their feelings and ideas to themselves</i>	_____
12. <i>likes giving presents</i>	_____
13. <i>talks a lot</i>	_____
14. <i>is usually calm and not worried by things</i>	_____

VII. Translate from Russian into English using the vocabulary from the Module 7.

1. Все проще и проще становится путешествовать **по всему миру**.
2. Мир – это **большая деревня**.
3. В Германии **говорить о деле** предпочитают перед едой.
4. В Британии, когда люди **принимаются за дело**, они **снимают пиджаки и закатывают рукава**.
5. Стереотипы **неизбежно** определяют ваше отношение к другой национальности.
6. Туристам следует тщательно планировать свои маршруты, чтобы приобрести **незабываемый опыт** и **познакомиться с удивительными достопримечательностями**.
7. Люди, **игнорирующие** путеводители, называются **первопроходцами**.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische!

1. Dieses Thema ... wir im Unterricht

a) werde wiederholt; b) wurde wiederholen; c) wird wiederholen; d) werden wiederholen

2. Er ... an der Lesekonferenz aktiv

a) teilnehmen; b) nahm teil; c) nehmen teil; d) nahm teil

3. Peter ... gestern auf die Prüfungen

a) bereitete sich ... vor; b) vorbereitete ... sich; c) bereitet sich ... vor; d) vorbereiten ... sich

4. Chemie finde ich nicht so gut. Biologie ist viel

a) guter; b) besser; c) lieber; d) mehr

5. Die erste Doppelstunde beginnt ... acht Uhr.

a) am; b) bei; c) im; d) um

6. Ich bin das ... Kind von vier Geschwistern.

a) alter; b) älteste; c) älter; d) alt

7. Das Studium an der Uni ... den Studenten unserer Gruppe

a) fahl leicht; b) fiel leicht; c) leichtfallen; d) leichtfiel

8. Der Rhein ist der ... Fluss Deutschlands.

a) längste; b) lang; c) länger; d) am längsten

9. Die Vorlesung ... ein Viertel vor 12 (Uhr).

a) begonnen; b) begann; c) beginnen; d) beginn

10. Am Sonntag war das Wetter herrlich. Es war sonnig und warm. Aber in der Nacht ... es plötzlich kalt.

a) wird; b) wurde; c) werden; d) wurden

11. Die Bundesrepublik Deutschland liegt ... der Mitte Europas.

a) auf; b) in; c) an; d) im

12. Im Süden des Landes ist die Landschaft ... als im Norden.

a) hoch; b) höher; c) am höchsten; d) die höchste

13. Daniel fährt zu seiner Großmutter nach Frankreich. Er verbringt bei ... zwei Wochen.

a) sie; b) ihr; c) ihn; d) ihnen

14. Hinter dem Fluss ... ein großer Wald.

a) liegt; b) lag; c) legte; d) legt

15. Gestern ... der Vortrag dieses deutschen Professors

a) fand statt; b) stattfinden; c) stattfand; d) stattgefunden

16. Während meiner Reise durch die Schweiz ... ich viel Neues.

a) erfahren; b) erfuhr; c) erfährt; d) erfährt

17. Die Studenten des ersten Semesters ... am 12. Januar ihre erste Prüfung ...

a) ablege; b) legten ab; c) legte ab; d) ablegten

18. Ich habe ein Geschenk bekommen. Ich freue mich sehr

a) auf es; b) worüber; c) darauf; d) darüber

19. Nach ... gehen wir zu unserer Studienfreundin.

a) den Unterricht; b) des Unterrichts; c) dem Unterricht;

d) dem Unterrichten

20. Ich suche ein Zimmer. Hier kann ... ein billiges Hotel finden.

a) man; b) jemand; c) er; d) dieser

21. Seit Jahren beschäftigten sich die Wissenschaftler

a) mit diesem Problem; b) an dieses Problem; c) nach diesem Problem;

d) mit dieses Problem

22. Ich wohne ... Puschkinstrasse.

a) auf die; b) in der; c) in die; d) auf die

23. Die Ostsee ist kalt. Die Nordsee ist kälter. Die Nördliche Eismeer ist

a) am kältesten; b) am kältesten; c) am kältesten; d) am kältesten

24. Alle wissen, ... er ein guter Sportler ist.

a) dass; b) ob; c) was; d) wann

25. Der Februar ist ... Monat im Jahr.

a) am kürzesten; b) der kürzere; c) der kürzeste; d) kurze

26. Die Eltern verstehen nicht, ... der Sohn ihnen nicht anruft.

a) was; b) warum; c) ob; d) wer

27. Der Autofahrer fragt, ... dieser Weg führt.

a) wo; b) was; c) wohin; d) dass

28. Die Tante ruft an und fragt, ... wir am Dienstag um 16 Uhr zu Besuch kommen können.

a) ob; b) dass; c) was; d) wann

29. Die Schwester sagte, ... wir das Geschirr gemeinsam abwaschen werden.

a) ob; b) das; c) womit; d) wozu

30. Die Frau geht zur Post, ... sie ein Telegramm aufgeben will.

a) wohin; b) weil; c) ob; d) dass

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Der Umweltschutz in Deutschland

Die Aufgabe des Umweltschutzes in der Bundesrepublik Deutschland wurde zum Staatszweck. An der Lösung von Umweltproblemen nehmen der Staat, die Wirtschaft und die Bürger teil.

In Deutschland hat sich moderne Umweltschutzindustrie entwickelt. Sie bietet die fortschrittlichen Techniken zur Verhinderung oder Beseitigung von Umweltschäden an.

In den neuen Bundesländern treten die Umweltschutzprobleme noch sehr scharf auf. Die Herstellung gleichartiger Lebensverhältnisse in ganz Deutschland ist Ziel der Bundesregierung.

In der Bundesrepublik sind 11 Nationalparks, viele Naturparks und Naturschutzgebiete. Deutschland beteiligt sich sehr aktiv auch an den internationalen Umweltschutzorganisationen.

Die Bundesrepublik verfügt über keine Energievorräte. Rund 60 Prozent der benötigten Energie muss deshalb importiert werden, und die Vorräte sind in der ganzen Welt begrenzt. Kraftwerke, Industrie und privater Haushalt schaden der Natur, weil sie Rohstoffe verbrauchen und Schad-Stoffe, wie Kohlen-Monoxid und Schwefeldioxid absondern. Deshalb denkt man über alternative Energiequellen wie Sonne und Wind nach. Sie belasten die Umwelt nicht und stehen immer zur

Verfügung. In Deutschland gibt es seit 1990 ein "1000-Dächer-Programm". In der ganzen Bundesrepublik werden im Rahmen dieses Programms Häuser mit Solarzellen ausgerüstet. Mit diesen Solarzellen kann man die Sonnenstrahlen direkt in Elektrizität umwandeln. Aber die Herstellung von Solarzellen ist teuer und kompliziert.

Die Windenergie nutzt man seit Jahrhunderten. Mit Windmühlen kann man auch Strom erzeugen. Die Windkraftwerke stehen in den Küstengebieten der Nord- und Ostsee. In Wilhelmshafen gibt es seit 1989 den größten Windpark Europas.

Das Umweltbewusstsein der Bevölkerung in der Bundesrepublik ist sehr hoch. Ein wirksamer Schutz der Umwelt ist nach Meinung der 70 % Bundesbürger die wichtigste politische Aufgabe. In der Bundesrepublik gibt es eine große Anzahl von Umweltorganisationen, Bürgerinitiativen und ähnlichen Gruppierungen, die ihre Proteste an die Öffentlichkeit tragen. Dem Menschen eine lebenswerte Umwelt sichern, die Natur schützen, sparsamen Umgang mit Rohstoffen fordern, Umweltschäden beseitigen – für den Umweltschutz wurden in der Bundesrepublik Deutschland Milliarden DM ausgegeben. Das ist eine Folge des gestiegenen Umweltbewusstseins der Bürger, die heute mehr als in Vergangenheit bereit sind, Geld für Umweltschutz auszugeben.

Lesen Sie die Aussagen und finden Sie die Sätze im Text, die die gleichen Gedanken enthalten

1. Die Umweltverschmutzung zeigt sich besonders deutlich an der Gewässerverschmutzung und den Abfällen.
2. Gegen die Stromeinsparung wurde ein umfassendes Programm entwickelt. Seit 1990 ist ein nötiges Programm in Kraft getreten.
3. Die Kraftwerke und Industrie tragen zur Belastung der Natur.
4. Der Umweltschutz ist heutzutage ein zentrales Thema in der öffentlichen Diskussion.
5. Drei Prinzipien der Umweltpolitik richteten sich im ersten Schritt insbesondere gegen die Belastung der Umwelt.
6. Die Regierung des Landes hat die Absicht die gleichartigen Lebensverhältnisse herzustellen.

Французский язык

I. Choisissez la forme passive ou active:

a) пассивный в) активный

1. Le vent agite les drapeaux.

2. La poésie est aimée de tout temps.
3. Les Allemands boivent volontiers de la bière.
4. Sous le nom de Ra, le soleil était adoré des Egyptiens.
5. Demain vous prendrez la route.
6. Cet enfant a été mordu par un chien méchant.
7. Vous êtes remerciés par avance.

II. Choisissez la forme passive:

1. On vient de vendre cette maison.
 - a) Cette maison va être vendue.
 - b) Cette maison vient d'être vendue.
 - c) Cette maison a été vendue.
2. Les enfants feront la tarte.
 - a) La tarte sera faite par les enfants.
 - b) La tarte est faite par les enfants.
 - c) La tarte avait été faite par les enfants.
3. La lune éclairait la route.
 - a) La route est éclairée par la lune.
 - b) La route était éclairée par la lune.
 - c) La route sera éclairée par la lune.
4. Les policiers ont arrêté le voleur.
 - a) Le voleur est arrêté par les policiers.
 - b) Le voleur avait été arrêté par les policiers.
 - c) Le voleur a été arrêté par les policiers.
5. On va traduire le texte.
 - a) Le texte va être traduit.

- b) Le texte vient d'être traduit.
 - c) Le texte sera traduit.
6. La dame avait caché les bijoux.
- a) Les bijoux ont été cachés par la dame.
 - b) Les bijoux sont cachés par la dame.
 - c) Les bijoux avaient été cachés par la dame.
7. Les élèves organisent le concours.
- a) Le concours est organisé par les élèves.
 - b) Le concours sera organisé par les élèves.
 - c) Le concours a été organisé par les élèves.

III. Choisissez la bonne réponse:

- a) qui b) que c) qu'
1. J'ai vu un film ... m'a beaucoup plu.
2. J'ai lu le livre ... tu m'a prêté.
3. Le film ... j'ai regardé à la télévision hier était très mauvais.
4. C'était l'histoire d'un étudiant ... n' avait pas d'argent.
5. Charles est en retard pour le rendez- vous ... il a donné lui-meme.
6. C'est un film ... sort sur l'écran.
7. Le square ... vous cherchez est loin d'ici.

IV. Employez:

- a) en b) y
1. Y a-t-il beaucoup de ponts à Paris ? – Il y ... a trente et un.
2. Veut-tu encore du jus ? – Non, merci. Je ne ... veux plus.
3. Pensez-vous à votre voyage ? – Oui, nous ... pensons.
4. Est-ce qu'il a parlé de ces articles ? – Njn, il n' a pas parlé.

5. Combien de boîtes de bonbons as-tu ? J' ... ai cinq.
6. Est-ce que Nathalie s'intéresse à la chimie ? – Oui, elle s'... intéresse.
7. Vous prenez beaucoup d'eau ? – Oui, j' ... prends beaucoup.

V. Donnez une réponse correcte:

- a) tout b) toute c) tous d) toutes

1. Viviane et Patricia habitent ... les deux dans le treizième arrondissement.
2. Nous avons écouté des CD ... la nuit.
3. Mes voisins travaillent ... le temps. Le dimanche aussi.
4. Tu as mangé ... le gâteau ? Tu aimes vraiment le chocolat.
5. Vous avez réussi ... vos examens. C' est bien.
6. J' ai dansé ... la soirée.
7. Je fais de la gymnastique ... les jours.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Moscou est la capitale de la Fédération de Russie et la plus grande ville d'Europe.

Moscou est située sur la rivière Moskova. La ville se situe dans la partie européenne de la Russie et administrativement dans le district fédéral central. Moscou a le statut de ville fédérale. La ville est enclavée dans l'oblast de Moscou mais en est administrativement indépendante.

Moscou a joué un grand rôle dans l'histoire de la Russie : elle a été la capitale du Grand-duché de Moscou, puis de l'Empire russe avant que Pierre le Grand ne transfère la capitale dans la nouvelle ville de Saint-Petersbourg puis est redevenue capitale en 1918. Moscou est également connue pour son patrimoine architectural : le Kremlin avec ses palais et églises, la cathédrale Saint-Basile sur la place Rouge, la cathédrale du Christ Sauveur. Le monastère Danilov à Moscou est aussi le siège du patriarche de l'église orthodoxe russe. Le noyau historique de la ville se situe sur la colline qui domine la rive gauche de la Moskova, à l'endroit où se trouvent aujourd'hui le Kremlin et la place Rouge.

Vrai ou faux ?

1. Moscou est située sur la rivière Moskova.
2. Moscou a joué un grand rôle dans l'histoire de la Russie.
3. Moscou n'est pas également connue pour son patrimoine architectural.
4. Le noyau historique de la ville se situe sur la colline qui domine la rive gauche de la Moskova.

Раздел 8. Городская жизнь. Уклад жизни в сельской местности.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Complete the conversations with the Past Simple form of the verbs in brackets.

Conversation 1

A I (1 leave) _____ my teenage sons at home last weekend.

B (2 have) _____ they _____ a party?

A No, they didn't, but they (3 eat) _____ everything that (4 be) _____ in the fridge. They (5 not wash up) _____ and they (6 forget) _____ to walk the dog.

Conversation 2

A (7 see) _____ you _____ the news on TV last night?

B I (8 see) _____ the local news but I (9 not watch) _____ the national news. Why?

A A reporter (10 speak) _____ to me at the station – (11 be) _____ I on TV?

2. Complete the sentences with the Past Continuous form of the verbs in brackets.

1. What (do) _____ you _____ at 9 o'clock last night?

2. We (watch) _____ TV.

3. I (not eat) _____ dinner, I (read) _____ the paper.

4 (dance) _____ Lily _____ with Greg at the party?

5. My mom (cook) _____ dinner the whole evening.

6. What (do) _____ you _____ while I (wait) _____ for you all this time?

7. Nicole (shop) _____ when we accidentally met.

3. Complete the sentences with the Past Simple or Past Continuous form of the verbs in brackets.

1. I (not speak) _____ to my neighbours until they (introduce) _____ themselves.

2. She (have) _____ a shower when I (ring) _____ her.

3. He (not live) _____ there when I (meet) _____ him.

4. It (rain) _____ so they (not want) _____ to take the dog for a walk.

5. How fast (drive) _____ you _____ when the accident (happen) _____.

6. My boss (wait) _____ in my office when I (get) _____ to work two hours late.

7. Last night I (drop) _____ a plate when I (do) _____ the washing up.

4. Read the articles and answer the questions.

A Hundreds of homes in the south west have no electricity after the recent strong winds and heavy rain. In Bournemouth, a three hundred-year-old tree fell on two houses. Fortunately, nobody was at home.

B People in a Norfolk village woke up to a surprise this morning. While they were sleeping, students from the local university painted all the grass in the village red. The post office manager said, 'I couldn't believe my eyes when I looked out of the

window at 5.30 this morning. I think it is funny, but a lot of people don't.' The postman said, 'It was dark when I went to work so I was walking on it before I saw it – there is red paint on my shoes. I was very angry at the time, but now I can see the funny side of it.'

C Last night thieves broke into the city's art gallery and stole two small Van Gogh paintings. Police say that the thieves knew the building and that they were professionals. The night watchman told police that he was watching TV when the robbery took place and that he didn't hear or see anything unusual.

1. *Why is there no electricity in the south west?* _____
2. *Was anyone hurt in Bournemouth?* _____
3. *What were the people doing while the students were painting the grass red?* _____
4. *Was the post office manager surprised?* _____
5. *Did everyone think it was funny?* _____
6. *Could the postman see the grass when he went to work?* _____
7. *Were the art thieves good at their job?* _____
8. *What was the night watchman doing when the thieves stole the Van Goghs?* _____

5. Read the questions and write true answers.

1. When were you born?
_____ .
2. When did you start learning English?
_____ .
3. When do you usually go on holiday?
_____ .
4. What time do you get up?
_____ .
5. When did you last see a film?
_____ .

6. Translate the sentences into Russian.

1. Идите прямо и затем поверните налево.
2. Идите по улице Ленина, мимо собора слева от вас, затем поверните за угол.
3. Поверните направо и поднимитесь на холм.
4. Вы увидите этот магазин напротив банка, рядом с пешеходным переходом.
5. Пройдите через парк, затем по мосту.

Немецкий язык

1. *Wählen Sie eine richtige Variante der Wortfolge im Nebensatz und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!*

1. Die Hauptstadt Russlands ist Moskau und ...
 - a) die Hauptstadt ist Deutschlands Berlin
 - b) die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin
 - c) Berlin Deutschlands Hauptstadt ist
2. Ich möchte mit dir heute alles besprechen, da ...
 - a) ich morgen abreise
 - b) abreise ich morgen
 - c) ich abreise morgen
3. Es ist zu betonen, dass ...
 - a) Dresden als ein Kulturzentrum bekannt ist
 - b) ist Dresden als ein Kulturzentrum bekannt
 - c) Dresden ist bekannt als ein Kulturzentrum
4. Rufe mich noch heute an, weil ...
 - a) ich morgen abreise
 - b) reise ich morgen ab
 - c) morgen abreise ich
5. Als ... , emigrierten viele Schriftsteller, Maler und Wissenschaftler.
 - a) kamen die Faschisten ins Deutschland an die Macht
 - b) die Faschisten ins Deutschland an die Macht kamen
 - c) die Faschisten kamen ins Deutschland an die Macht
6. Kennen Sie den russischen Schriftsteller Bunin, dessen ...
 - a) Werke so gern gelesen werden
 - b) Werke so gern werden gelesen
 - c) Werke gelesen werden so gern
7. Der Mann konnte den Brief nicht lesen, denn ...
 - a) er hatte seine Brille vergessen
 - b) hatte er seine Brille vergessen
 - c) er seine Brille vergessen hatte

8. Ich weiß nicht genau, wo ...
- a) wohnt er jetzt
 - b) er jetzt wohnt
 - c) er wohnt jetzt
9. Ich schenke dir einen Fotoapparat, damit ...
- a) du kannst fotografieren
 - b) kannst du fotografieren
 - c) du fotografieren kannst
10. Herr Pfeiffer will pünktlich im Reisebüro sein, darum ...
- a) er die Taxizentrale anruft
 - b) ruft er die Taxizentrale an
 - c) er ruft die Taxizentrale an
11. Als ... , las er nur Märchen.
- a) mein Sohn klein war
 - b) mein Sohn war klein
 - c) war mein Sohn klein
12. Ist Renate als Touristin nach S-Petersburg gekommen, oder ...
- a) sie hier studiert
 - b) studiert sie hier
 - c) sie studiert hier
13. Monika hat seine Telefonnummer nicht, deshalb ...
- a) sie kann ihn nicht anrufen
 - b) sie ihn nicht anrufen kann
 - c) kann sie ihn nicht anrufen
14. Auf dem Tisch lag das Notizbuch, in dem ...
- a) er immer Notizen machte
 - b) er machte Notizen immer
 - c) machte er Notizen immer

15. Meine Mutter hatte gestern Kopfschmerzen, deswegen ...
- a) nahm sie eine Arznei ein
 - b) sie eine Arznei einnahm
 - c) einnahm sie eine Arznei
16. Dieses Fernsehprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, ... Werke in der Schule studiert werden.
- a) denen
 - b) deren
 - c) dessen
17. In diesem Artikel geht ... um den Umweltschutz.
- a) es
 - b) er
 - c) sie
18. Michael hat schon lange Halsschmerzen, aber ...
- a) geht er zum Arzt nicht
 - b) er geht zum Arzt nicht
 - c) er zum Arzt nicht geht
19. Berlin ist eine Stadt, deren ...
- a) wächst Bedeutung von Jahr zu Jahr
 - b) Bedeutung wächst von Jahr zu Jahr
 - c) Bedeutung von Jahr zu Jahr wächst
20. Ich weiß nicht genau, ob ...
- a) er hat immer noch die alte Adresse
 - b) hat er immer noch die alte Adresse
 - c) er immer noch die alte Adresse hat

II. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. Meine Heimat ist dort, ... ich mich wohl fühle.

- a) wo; b) was; c) wohin
2. Das, ... für unsere Eltern noch unvorstellbar war, ist für uns Realität geworden.
- a) was; b) wie; c) wann
3. ... ich dreizehn war, zogen meine Eltern nach Moskau.
- a) wenn; b) wann; c) als
4. Heimat ist die Region, ... Sprache ich spreche.
- a) der; b) deren; c) dessen
5. Er will an kleinem Ort leben, ... man Auto nicht fahren kann.
- a) was; b) wohin; c) wo
6. Wir haben natürlich nicht alles geglaubt, ... die Lehrer uns erzählt haben.
- a) was; b) wo; c) wann
7. Fast alles, ... wir in der Schule auswendig lernen mussten, vergaßen wir ganz schnell wieder.
- a) das; b) was; c) wenn
8. Die meisten Studenten wussten nicht, ... der elektrische Widerstand in Ampere oder in Ohm gemessen wird?
- a) dass; b) ob; c) das
9. Ich kaufe am liebsten per Katalog, ... das sehr bequem ist.
- a) weil; b) denn; c) darum
10. Heimat ist der Staat, ... am besten gefällt.
- a) die; b) der; c) den

III. Sie finden unten einen Lesetext. Dieser Text hat 6 Lücken. Setzen Sie aus der Satzliste (A-G) den richtigen Satz für jede Lücke ein. Ein Satz bleibt übrig.

Staatliches Puschkin-Museum der bildenden Künste

1858 regte Professor der Moskauer Universität K. Hertz an, für Lehrzwecke ein Museum mit Gipsabgüssen berühmter Plastiken einzurichten. Der Grundstein zu dem Museum wurde 1898 in der Wolchonka-Straße gelegt. In seinem Entwurf sah der Architekt R. Klein vor, die Räumlichkeiten den Epochen entsprechend auszustatten, aus denen die Skulpturen stammen.

1 _____ .

So sind die Marmorsäulen des Portikus Kopien nach Säulen des altgriechischen Erechtheion (Athen, 421 v. U. Z.). Das Italienische Höfchen ist dem Palazzo del Podesta nachgebaut. Der Eingang in einen der Säle kopiert das Portal des Domes in Freiberg aus dem 13. Jahrhundert usw. Die wissenschaftlichen Arbeiten leitete Professor I. Zwetajew. Er bestellte in den besten Werkstätten Europas Gipsabgüsse weltberühmter Plastiken.

2 _____ . Moskau hatte nun eine der umfassendsten Sammlungen an Kopien der antiken griechischen und römischen sowie der mittelalterlichen und der Renaissance-Plastiken.

Das Museum der bildenden Künste fungierte zunächst als Lehrmuseum unter der Schirmherrschaft der Universität und wurde 1923 als Staatliches Museum dem Volkskommissariat für Bildungswesen übergeben. In den zwanziger Jahren wurde eine Bildergalerie im Museum eingerichtet. 3 _____ . Ende der zwanziger Jahre erhielt das Museum aus den Adelspalästen der Schuwalows, Jussupows und Scheremetews Werke der italienischen Kunst des 18. Jahrhunderts und der französischen Romantiker vom Anfang des 19. Jahrhunderts. Etwas später wurden dem Museum eine Reihe erstklassiger Originale aus der Ermitage übergeben. 4 _____ . Den Namen „Museum der bildenden Künste A. S. Puschkin“ erhielt es 1937.

Aus der Kollektion des aufgelösten Museums für neue westeuropäische Kunst kamen 1948 Gemälde bedeutender französischer Künstler sowie Werke der französischen Plastik aus dem 19.- 20. Jahrhundert ins Puschkin-Museum. 5 _____ . Die Sammlung der altägyptischen Kunst von W. Golenistschew vervollständigte die Bestände des Museums.

6 _____ .

A	So verwandelte es sich aus einer Sammlung von Kopien mehr und mehr in eine Ausstellung von Originalwerken.
B	Das Graphik-Kabinett des Museums hat seine eigene Geschichte.
C	Dazu wurden Details bedeutender Bauwerke der Weltkunst nachgebildet.
D	Sie enthielt anfangs Gemälde holländischer und französischer Meister aus der Tretjakow-Galerie sowie Bilder französischer und flämischer Künstler und Werke Rembrandts aus dem aufgelösten Rumjanzew-Museum.
E	Heute entfaltet sich vor dem Besucher ein Überblick über die Kunstentwicklung des Alten Ägypten im Verlaufe von mehr als drei

	Jahrtausenden.
F	1912 öffnete die Bildungsstätte ihre Pforten.
G	Damit erweiterte sich der zeitliche Rahmen der Sammlung.

Французский язык

1. Donnez une réponse correcte:

1. Je (aller) à la gare.
a) vais b) va c) vas
2. Ce train (aller) à Lyon.
a) vas b) va c) vont
3. Nous (avoir) des parents à Moscou.
a) avons b) avez c) ont
4. Vous (avoir) 5 examens.
a) ont b) avez c) ont avons
5. Je (être) à Paris.
a) suis b) avez c) êtes

6. Il (faire) un exercice.
a) fais b) fait c) font

II. Choisissez la forme correcte au futur simple:

1. Vous (être) en vacances.
a) saurez b) serai c) serez
2. Tu (avoir) des amis.
a) auras b) verras c) seras
3. Les élèves (faire) ce travail.
a) feront b) ferons c) faisons
4. Un jour, tu (devenir) un écrivain célèbre.
a) deviendra b) deviendras c) devras
5. L'enfant (pouvoir) regarder ce film.
a) pleuvra b) pleura c) pourra
6. Vous (recevoir) beaucoup de lettres.
a) recevrez b) recevrai c) verrez

7. Les étudiants (aller) à la campagne.

a) auront b) irons c) iront

III. Employez une préposition:

a) avec b) chez c) sur d) de e) près de f) à

1. Vous intéressez vous ... la peinture ?
2. Nous parlons ... sculpture française.
3. Edith a parlé ... ses amis ... ses parents.
4. Tu dois être ... moi ... midi précis.
5. La grand-mère habite ... sa fille aînée.
6. Le groupe revient ... l'expédition lundi.
7. Assieds-toi ... moi.
8. ... quelle heure y vas-tu ?
9. Je dis ... Pierre de sortir.
10. Il m'invite ... danser.

IV. Employez les adjectifs démonstratifs:

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !
2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.
3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.
4. Vous ne voulez pas ... gâteaux ? – Non, merci.
5. ... hommes sont déjà partis.
6. ... jeunes filles sont juristes.
7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Koursk est une ville de Russie dans la région des Terres noires du Centre et la capitale administrative de l'oblast de Koursk, avoisinant l'Ukraine. Sa population s'élevait à 428 741 habitants en 2013 (414 595 hab. en 2010).

Koursk est située à l'ouest de la Russie, sur les rives de la rivière Seïm, un affluent de la Desna, dans le bassin du Dniepr. Elle se trouve à 141 km au sud d'Orel, à 210 km au sud-est de Briansk, à 211 à l'ouest de Voronej et à 461 km au sud/sud-ouest de Moscou.

Koursk est la plus vieille ville de cette région, fondée vers l'an 1000. Elle fut détruite par les Tatars en 1238. Elle accéda au statut de capitale de province en 1797. Elle est aussi la capitale économique, culturelle et administrative de la

région qui porte son nom: l'oblast de Koursk, région que l'on surnomme également la région des terres noires, le tchernoziom.

Vrai ou faux ?

1. Koursk est située à l'est de la Russie.
2. Koursk a été fondé en 1200.
3. Elle fut détruite par les Tatars en 1238.
4. Koursk est la capitale économique de notre pays.

Раздел 9. Страна изучаемого языка.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Read the text about the English speaking countries. Complete the sentences choosing one of the options.

The popularity of the English language

There are over 300 million people in the world speaking English. English is an official language (along with a few others) in many international organizations, such as UN. This language is a state language in a lot of countries all over the world.

Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. There are 64 million people in Great Britain whose first language is English (97% of population). London, the capital of Great Britain, is one of the leading global cities. It is the political, economic and cultural centre of the country.

The USA

The history of the USA started with 13 British colonies set along the Atlantic coast. On July, 4, 1776 they proclaimed their independence from Great Britain. Today the country consists of 50 states and the federal District of Columbia, where Washington, the capital of the USA, is located. It is one of the most developed countries in the world, with English being the first language for about 80% of its population.

Canada

The first European colonists came to this country from France. But after that for many years Canada was under British rule until the country gained its independence in the XX century. There are two official languages in Canada. English is the first language for nearly 70% of Canadians. Canada is the second largest country in the world with rich oil, coal and natural gas fields.

Australia

Australia is the only country in the world which occupies the whole continent. The exploration of the continent began in the late XVIII century when the first British colonies were formed. Australia was a place where prisoners were serving their sentences in exile. Today the country is among the most developed countries in the world, with 80% of the population speaking Australian English.

1. Some international organizations choose English as...
 - a) the only official language
 - b) one of the official languages
 - c) the language that people mustn't use during the meetings
2. London is...
 - a) the only big city in the UK
 - b) the city that is exactly in the centre of the UK
 - c) the capital of the UK
3. On July, 4, 1776 the USA...
 - a) became independent
 - b) was divided into 50 states
 - c) became the most developed countries in the world
4. The first European people in Canada were...
 - a) British
 - b) Germans
 - c) French
5. The first British colonies in Australia were formed
 - a) in the seventeenth century
 - b) in the eighteenth century
 - c) in the sixteenth century

2. Are these sentences true or false? Correct the false ones.

1. More than 300 million people in the world speak English.
2. England, Scotland, Wales and Northern Ireland are parts of the European Union.
3. In the USA over 80% of its population speak English.
4. Many years ago Canada was the British colony.
5. Australia was a place where the criminals lived free.

3. Complete the sentences using the Past Perfect tense of the verbs below.

Example: to learn the poem — I went to bed after I had learnt the poem.

to have dinner, to do homework, to come, to read the book, to clean the room, to go shopping, to return from Australia, to finish work

1. I went to see my friend after...
2. I watched TV after...
3. They went home after...
4. He phoned me after...
5. She went to dance after...
6. We wrote a composition after...
7. They rebuilt the house after...

8. We went for a walk after...

4. Say what action was done before. Combine the two sentences into one.

Example: I sent a telegram. Then I met my friend. — I had sent a telegram before I met my friend.

1. The rain stopped. I went for a walk.
2. I did my homework. My mother returned home.
3. We met in the street. We went to the park.
4. They lived here. They moved to another place.
5. I had dinner. I switched on the TV set.
6. He returned home. The guests left.

5. Open the brackets using either Past Simple or Past Perfect.

Example: When my mum ... (appear), my father already ... (start) the car. — When my mum appeared, my father had already started the car.

1. When the police ... (arrive), we already ... (catch) the thief.
2. Jack ... (finish) the test before the bell ... (ring).
3. When Anna ... (come) to say good-night, her children already ... (fall asleep).
4. Scott already ... (prepare) the dinner when her husband ... (get) home from work.
5. When Brad and Susan ... (get married), they ... (know) each other for 3 years.
6. She ... (not enjoy) the film because she ... (read) the book before.

6. Translate from Russian into English.

1. Как только Софи пообедала, она вернулась на работу.
2. К тому времени, как папа пришёл домой, дети уже легли спать.
3. У него болела голова, так как он слушал громкую музыку поздно вечером.
4. Том сказал, что он никогда раньше не встречал Линду.
5. Когда она приехал в Австралию, она поняла, что не взяла с собой купальник.
6. Прежде чем Боб стал учителем, он заботился о своих младших братьях.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Er ... fließend spanisch.
a) sprach, b) spricht, c) sprechen
2. Sie ... alle Prüfungen gut.
a) besteht, b) hat bestanden, c) wird bestehen
3. Die Vorlesung in der Geschichte ... mir.
a) gefällt, b) gefiel, c) gefallen
4. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
a) haben, b) sind, c) werden

5. Morgen schreiben wir eine Kontrollarbeit. ... du Grammatik wiederholen?
a) werden, b) wirst, c) wurden
6. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.
a) gute, b) beste, c) bessere
7. Meine Familie ist ... als deine.
a) groß, b) die größte, c) größer
8. Meine Studienkollege sahen sich einen ... Film an.
a) neuen, b) neu, c) neuer
9. Ich bin das ... Kind von vier Geschwistern.
a) alter b) älteste c) älter
10. Mit Zucker und Salz muss man Maß
a) zu halten b) zu haltet c) halten
11. Ich versuche, die Vorlesungen nicht zu versäumen.
a) zu versäumen b) versäumen c) versäumt
12. Er arbeitet schon ... sein eigenes Geld
a) um ... zu verdienen b) um ... verdienen c) verdienen
13. Es ist sehr interessant, sich mit ihm
a) unterhalten b) zu unterhalten c) untergehalten
14. Es ist sehr wichtig, jeden Tag mit einem Frühstück
a) zu begann b) zu beginnen c) beginnen
15. Mein Freund und ich beschlossen in diesem Sommer auf die Krim
a) zu reisen b) reisen c) gereisen
16. Sein Bruder hat die Absicht die Schönheiten der alten Krim
a) kennengelernt b) kennenzulernen c) kennenlernen
17. Er hört im Wald Vogel lustig
a) zwitschern b) zu zwitschern c) gezwitschert
18. Wir beabsichtigen zuerst eine Woche in Jalta
a) zu verbringen b) verbrachte c) verbringen
19. Wir haben den Wunsch, Ende August nach Hause
a) kommen zu zurück b) zurückkommen
c) zurückzukommen
20. Im Sommer geht man bei warmem Wetter oft
a) schwimmen b) geschwimmen c) zu schwimmen
21. Sie hoffen, dort viel Interessantes
a) zu sehen b) sehen c) zu seht.
22. Wir gehen morgen ins Theater, ... das neue Lustspiel zu sehen.
a) statt b) um c) ohne
23. Mein Bruder fährt jeden Sonntag aufs Land, ... sich dort zu erholen.
a) statt b) um c) ohne
24. Der Student beantwortete alle Fragen, ... lange nachzudenken.
a) um b) statt c) ohne
25. Treibe lieber mehr Sport, ... immer zu rauchen!
a) um b) ohne c) statt
26. Wir wollen ins Kino gehen, ... zu Hause zu sitzen.
a) um b) statt c) ohne

27. Ich bin gekommen, ... dir und deinen Verwandten zu helfen.
a) um b) statt c) ohne
28. ... ihr einen Brief zu schicken, riefen wir sie an.
a) um b) statt c) ohne
29. Warum kommst du herein, ... an die Tür zu klopfen?
a) um b) ohne c) statt
30. Meine Freundin will heute zu Hause ..., sie hat viel
a) zu bleiben, zu tun b) bleiben, zu tun c) bleiben, tun

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Die Stadt Wladimir

Die alten russischen Städte liegen rund um Moskau. Man nennt sie die Städte des "Goldenen Rings". Das sind Jaroslawl, Rostow Welikij, PereslawlSalesski, Wladimir, Sergiew Possad und andere. Diese Städte bilden einen symbolischen "goldenen" Kreis. Die Bezeichnung "Goldener Ring" verweist auf historisch-kulturelle Zusammenhänge zwischen diesen Städten.

Wladimir liegt im Zentrum der Osteuropäischen Ebene am Fluss Kljasma. Die Fläche Wladimirs beträgt 60 km². Wladimir ist eine alte russische Stadt, gehört zum „Goldenen Ring von Russland“ und ist weltbekannt durch seine weißsteinernen Bauten aus dem XII. Jahrhundert.

Die Blütezeit von Wladimir verbindet man mit dem Namen von einem Monomachs Enkel, dem Großfürsten Andrej Bogoljubski. Die Tätigkeit von Andrej Bogoljubski spielte eine wichtige Rolle bei der Bildung der russischen Nation. In der Stadt baute man Kathedralen, Klöster und Fürstenschlösser. Zur Festigung der Rolle seiner Stadt versuchte Andrej eine von Kiew unabhängige Kirche zu gründen, doch dies gelang ihm nicht. Andrej Bogoljubski wurde ermordet.

Das Werk von Andrej setzte sein Bruder Wssewolod fort. Wegen seiner kinderreichen Familie bekam er den Beinamen Großes Nest (BolschojeGnesdo). Doch unter seiner Führung zerfiel das mächtige Wladimirer Reich in mehrere kleine Gebiete.

1238 fiel die Stadt den mongolisch-tatarischen Eroberern zu Opfer. Während der Herrschaft der Goldenen Horde blieb Wladimir das Zentrum der nordöstlichen Rus. 1299 befand sich hier der Sitz des Metropoliten der Rus, und in der Mariä-Entschlafens-Kathedrale wurden die Großfürsten gekrönt.

Wladimir ist ein kulturelles Zentrum. Die Stadt ist an vielen Sehenswürdigkeiten reich. Die wichtigsten Denkmäler der russischen Baukunst liegen auf der Hochebene am Fluss Kljasma. Das Wahrzeichen Wladimirs ist das Goldene Tor. Es wurde 1158 bis 1164 als Hauptzugang zur Stadt errichtet. Zu den

schönsten Sehenswürdigkeiten gehören die Mariä-Entschlafens-Kathedrale und die Demetrios-Kathedrale. Außerdem befinden sich hier zahlreiche Kirchen, Museen, Kulturhäuser, Bibliotheken, 2 Theater, ein Konzertsaal. Wladimir hat eine Universität, eine juristische Hochschule, Fachschulen, Gymnasien, allgemeinbildende Schulen.

Wladimir ist ein wirtschaftliches Zentrum. Die bedeutendsten Industriezweige sind: Maschinenbau, Chemieindustrie, Leichtindustrie, Elektronik und Elektrotechnik. Hier befinden sich verschiedene Betriebe, Fabriken und Werke.

Täglich besuchen viele Touristen diese Stadt. Die Sehenswürdigkeiten von Wladimir machen auf sie einen sehr großen Eindruck. Sie bewundern die weißsteinernen Kathedralen, Kirchen, Museen, und die schöne Umgebung der Stadt.

Markieren Sie bei den Aussagen, ob sie richtig (+) oder falsch (–) sind!

1. Die Bezeichnung “Goldener Ring” verweist auf wirtschaftliche Zusammenhänge zwischen diesen Städten.
2. Wladimir liegt am Fluss Kljasma.
3. Die Stadt ist weltbekannt durch seine malerischen Landschaften.
4. Das Wahrzeichen Wladimirs ist das Brandenburger Tor.
5. Wladimir hat einige Universitäten, eine juristische Hochschule.
6. Die bedeutendsten Industriezweige sind Maschinenbau, Chemieindustrie, Leichtindustrie, Elektronik und Elektrotechnik.
7. Die Sehenswürdigkeiten von Wladimir machen auf die Touristen keinen großen Eindruck.

Французский язык

I. Employez la forme qui convient:

1. Nous recevons certains journaux ...
a)gratuit b)gratuitement
2. Paul était très fatigué et marchait ...
a)lent b) lentement
3. Le vieux monsieur marchait à pas ...
a)lent b)lentement
4. Les gens viennent ... dans ce restaurant.
a)rare b) rarement
5. Il a réalisé un projet ...
a)sérieux b)sérieusement
6. Il a travaillé ...
a)sérieux b)sérieusement

7. Catherine lui a parlé d'un ton ...
a)sec b)sèchement

II. Choisissez la forme correcte

1. Le 22 juin est le jour long de l'année.
a)le plus b) la plus c) plus
2. Au printemps le soleil est chaud qu'en été
a)le moins b) la moins c) moins
3. Moscou est grande ville de notre pays.
a)le plus b) la plus c) plus
4. Février est le mois court de l'année.
a)le plus b) la plus c) plus
5. Je trouve que la réponse de Marie est
a)le meilleur b) la meilleure c) meilleure
6. Paul est énergique que son ami.
a)le moins b) la moins c) moins
7. L'été est la saison chaude.
a)le plus b) la plus c) plus

III. Employez un article:

a) un b) le c) la d) du e) de la

1. Il y a ... thé dans la tasse.
2. Est-ce que tu aimes ... pommes ?
3. Il y a ... lit dans la chambre.
4. Nous écoutons ... musique.
5. Est-ce que tu as ... ordinateur ?
6. Je n' aime pas ... jambon.
7. Mon ami est ... bon géographe.
8. C'est ... femme la plus élégante du monde.

IV. Choisissez la bonne réponse:

1. La France est située ... de l'Europe.
a) à l'ouest b) au nord c) à l'est
2. ... est la plus longue fleuve de la France.
a) la Seine b) la Loire c) la Garonne

3. ... séparent La France de l'Espagne.

a) les Vosges b) Les Alpes c) Les Pyrénées.

4. Le drapeau français est

a) blanc, bleu, rouge b) bleu, rouge, blanc c) bleu, blanc, rouge

5. Le symbole de la France est

a) l'alouette b) le lion c) le coq

6. La France a les contours qui évoquent un

a) rectangulaire b) carré c) hexagone

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

La France n'est pas limitée à l'hexagone mais comprend aussi des départements d'outre mer (DOM), des territoires d'outre-mer (TOM) et deux collectivités territoriales. Les DOM et les collectivités sont considérés comme des départements français alors que les TOM sont dirigés par des administrations locales.

Ces anciennes colonies françaises se situent dans l'Atlantique (la Martinique, la Guadeloupe, la Guyane, Saint-Pierre et Miquelon), dans l'Océan Pacifique (la Polynésie française, la Nouvelle-Calédonie, Wallis et Futuna) et dans l'Océan Indien (la Réunion, Mayotte et les terres australes).

Le tourisme, l'agriculture et la pêche en sont les ressources principales. La Martinique et la Nouvelle-Calédonie ont de magnifiques plages de sable blanc. Les lagons, les cocotiers et aussi la musique et la danse attirent les touristes en Polynésie.

A la Réunion il faut voir le piton de la Fournaise, gigantesque volcan qui s'éveille de temps en temps.

Les marchés de la Guadeloupe avec leurs légumes et leurs fruits magnifiques et colorés sont à visiter.

Enfin, la gentillesse et l'hospitalité légendaires des habitants de Saint-Pierre-et-Miquelon est à découvrir...

A. Choisissez une forme correcte:

1. Quelles sont les ressources principales ?

a) le tourisme b) l'industrie lourde c) la pêche

2. Qu'est-ce que attirent les touristes en Polynésie ?

a) la musique b) le climat c) les lagons

3. Qu'est-ce qu'il faut voir à la Réunion ?

B. Choisissez les propositions correctes:

1. Les collectivités territoriales sont dirigées localement.
2. Aucun DOM-TOM ne se trouve dans la Mer Méditerranée.
3. La Nouvelle Calédonie se situe dans l'Océan Indien.
4. Les îles Saint-Pierre-et-Miquelon sont connues pour leur musique et leurs danses.
5. Il y a un célèbre volcan sur l'île de la Réunion.

Раздел 10. Мировая культура.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Read the text about William Shakespeare and fill in the gaps in the following sentences.

William Shakespeare (1564-1616) was one of the greatest and famous writers in human history. He was born in Stratford-on-Avon, a small town in the middle of England. His father wanted his son to be a well-educated person and William was sent to the local grammar school.

Studying at school the boy actually did not have any free time. But he spent his rare spare hours walking in the forest or watching the river Avon.

Those days there were not a lot of theatres in towns and actors and actresses had to travel from one place to another with their shows. Sometimes they visited Stratford-on-Avon. William liked to watch them playing. He got fond of their profession and he decided to become an actor.

He went to London and there he became an actor. At that time he began to write plays too. Shakespeare was at the same time an actor and a playwright. In his works he reflected events of his contemporaries' life. His plays were staged in many theatres, translated into many foreign languages. That made Shakespeare a very popular man.

Most famous of his plays are Othello, King Lear, Hamlet, and Romeo and Juliet. They are still popular and you can watch his plays in almost any country of the world. He produced thirty seven plays at all. He had connections with the best English theatres for about 25 years.

William Shakespeare wrote also a lot of poetry including his unbeaten sonnets. There are numerous songs written with his poems. He is still most often published author of the world and well known among people. We do not know much about his life. We can only guess what kind of man he was analyzing the legends and a few documents of the time.

Shakespeare died in 1616, but millions people today still admire his plays.

1) William Shakespeare was born in _____ .

- 2) Those actors and actresses had to _____ to get some money.
- 3) William Shakespeare became an _____.
- 4) He started to write plays when he lived in _____.
- 5) His plays made him very _____.
- 6) William Shakespeare wrote not only plays but also _____.

2. Answer the following questions using the information from the text.

- 1) Where did William Shakespeare start his education?
- 2) What did William Shakespeare do in his free time when he was a boy?
- 3) What did William Shakespeare showed in his plays?
- 4) What was William Shakespeare when he lived in London?
- 5) How many plays did William Shakespeare write?

3. Open the brackets using Present, Past or Future Simple Passive.

1. The letter (to receive) yesterday.
2. Nick (to send) to Moscow next week.
3. I (to ask) at the lesson yesterday.
4. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
5. Many houses (to build) in our town every year.
6. This work (to do) tomorrow.

4. Open the brackets using Active or Passive Voice.

1. Nobody (to see) him yesterday.
2. The telegram (to receive) tomorrow.
3. He (to give) me this book next week.
4. The answer to this question can (to find) in the encyclopedia.
5. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation.
6. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book.

5. Change these sentences into Passive.

1. I bought milk yesterday.
2. We shall bring the books tomorrow.
3. They are repairing the clock now.
4. They sell bread in this shop.
5. I have translated the whole text.
6. They broke the window last week.

6. Translate the following sentences.

1. Ее отправили в больницу два дня назад.
2. Эту статью должна прочитать вся группа.
3. Тест будет написан на следующей неделе.
4. Это молоко купили только что.
5. Этого студента спрашивают прямо сейчас.
6. Эта мышь была поймана вчера.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. An der Ostsee ... er sich gut
a) werdet / erholt; b) werde / erholte; c) wird / erholen
2. Die Universität, an ... wir studieren, liegt am Bodensee.
a) der; b) die; c) den
3. Anfangs, ... ich nach Deutschland kam, musste ich mich erst an das Essen gewöhnen.
a) wenn; b) als; c) wann
4. Ich habe immer Pech. Jedesmal, ... ich euch besuche, seid ihr nicht zu Hause.
a) wenn; b) als; c) wann
5. In Deutschland ist es üblich, ... man alle Gäste zu einer Hochzeit persönlich einlädt.
a) dass; b) das; c) was
6. Wir können alles tragen, ... uns gefällt.
a) was; b) das; c) dass
7. Ich ... heute sehr früh
a) habe / erwacht; b) bin / erwacht; c) ist / erwacht
8. Wir ... ihm auf der Straße
a) sind / begegnet; b) haben / begegnet; c) ist / begegnet
9. ... meine Freunde sich auf die Prüfung vorbereiteten, verbrachte ich die Tage in Cafes und die Nächte in Bars und Diskotheken.
a) als; b) wenn; c) während
10. Die Frau ... den Stuhl an den Tisch
a) hat / gestellt; b) ist / stellen; c) hat / stellen
11. Früher ... der Teppich in diesem Zimmer

a) ist / gelegen; b) hat / gelegt; c) hat / gelegen

12. Ich möchte in einem Land leben, ... das Klima trocken und warm ist.

a) auf dem; b) in dem; c) in den

13. Der Mann ... hinter dem Haus

a) hatte / verschwunden; b) war / verschwunden; c) hatte / verschwundet

14. Ich ... ihn während meiner Studienzeit ... und ... mit ihm lange im Briefwechsel.

a) war/ kennengelernt / stellte; b) hatte / kennengelernt / stand; c) habe/ kennenlernt / stellte

15. Meine Eltern waren noch sehr jung, ... in Berlin geheiratet haben.

a) wenn; b) als; c) während

16. ... Gerda erst seit zwei Monaten ein Auto hat, ist sie schon eine gute Autofahrerin.

a) weil; b) wenn; c) obwohl

17. Ich möchte an einem See wohnen, ... nicht sehr tief ist.

a) der; b) das; c) die

18. Frau Marta ist Stewardess geworden, ... ihre Eltern das nicht wollten.

a) denn; b) obwohl; c) weil

19. ... ich noch Student war, ging ich immer gerne auf Partys.

a) als; b) wenn; c) wann

20. In Deutschland ist es üblich, ... man neuen Gästen das Haus oder die Wohnung zeigt.

a) dass; b) was; c) wenn

21. ... ich mit den Prüfungsvorbereitungen begonnen habe, habe ich mir einen Arbeitsplan gemacht.

a) bevor; b) solange; c) seit

22. Hier siehst du den alten Volkswagen, ... ich gefahren bin.

- a) mit dem; b) in dem; c) mit denen
23. ... die Prüfung vorbei war, habe ich erst einmal Urlaub gemacht.
- a) seit; b) als; c) während
24. Wer zu spät kommt, sollte sich entschuldigen und sagen, ... man nicht früher kommen konnte.
- a) wo; b) warum; c) wann
25. ... ich arbeite, darf mich niemand stören.
- a) als; b) während; c) nachdem
26. Ich konnte doch nicht Musik machen, ... Gerda im gleichen Zimmer schlafen wollte.
- a) als; b) wenn; c) während
27. Du kannst ihm das ja morgen erzählen, ... du mit ihm nach München fährst.
- a) während; b) wenn; c) als
28. Einige Studenten unserer Gruppe wussten nicht, ... der Bundeskanzler vom Volk oder vom Bundestag gewählt?
- a) dass; b) ob ; c) das
29. Ich fahre einen Kleinwagen, ... er weniger Benzin braucht.
- a) obwohl; b) wenn; c) weil
30. Ich möchte in einer Stadt wohnen, ... viele Parks hat.
- a) der; b) in der; c) die

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Wirtschaftssystem Deutschlands

Die Bundesrepublik Deutschland ist eine der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkrieges hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung

mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen.

Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionieren des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die kleine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B. der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft.

Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD.

Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten. 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle.

Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen.

Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.

III. Sie finden unten einen Lesetext. Dieser Text hat 8 Lücken. Setzen Sie das passende Wort (A – H) für jede Lücke ein!

Deutschland ist ein multikulturelles _____, in dem Menschen verschiedenster _____ zusammenleben. Das Statistische Bundesamt hat dazu jetzt neue Zahlen vorgelegt: Die Statistiker zählten insgesamt 15,3 Millionen Menschen mit _____. Migrationshintergrund heißt, dass mindestens ein Elternteil _____ ist. Von diesen 15,3 Millionen haben acht Millionen die deutsche _____. Fast 62 Prozent der nach Deutschland _____ kommen nach den Angaben des Statistischen Bundesamtes aus

Europa. Das wichtigste Herkunftsland ist die Türkei mit einem Anteil von 14,2 Prozent aller Zugewanderten, gefolgt von der Russischen Föderation mit 9,4 Prozent, Polen mit 6,9 Prozent und Italien mit 4,2 Prozent Anteil. Die Statistiken ergaben außerdem, dass viele der in Deutschland lebenden Menschen mit Migrationshintergrund geringer qualifiziert sind: So haben fast zehn Prozent keinen _____ – bei den Deutschen ohne Migrationshintergrund sind dies nur 1,5 Prozent. 51 Prozent gegenüber 27 Prozent haben keinen Berufsabschluss. Auch die _____ liegt in der Gruppe mit Migrationshintergrund mit einem Anteil von 13 Prozent gegenüber 7,5 Prozent deutlich höher.

A Schulabschluss

B Land

C Staatsbürgerschaft

D Migrationshintergrund

E Arbeitslosigkeit

F Herkunft

G Zugewanderten

H ausländischer Herkunft

Французский язык

1. *Choisissez la bonne réponse:*

1. L'enfant n'a pas eu de chocolat parce qu'il (casser) le vase.

a) a cassé b) cassait c) avait cassé

2. Je suis fatigué parce que je (faire) du sport pendant une heure.

a) ai fait b) faisais c) avait fait

3. Elle m'a servi la tarte qu'elle (faire) elle-même.

a) a fait b) avait fait c) avait faite

4. François a invité ses amis, mais avant il (ranger) sa chambre.

a) a rangé b) rangeait c) avait rangé

5. Les filles (sortir) souvent.

a) sont sorties b) sortaient c) étaient sorties

6. Bertrand est resté à la maison parce qu'il (être) malade.

a) a été b) était c) avait été

7. Cécile a fait un bon rapport, mais avant elle (aller) à la bibliothèque.

a) est allé b) allait c) était allée

II. Choisissez la forme passive:

1. On vient de vendre cette maison.

a) Cette maison va être vendue.

b) Cette maison vient d'être vendue.

c) Cette maison a été vendue.

2. Les enfants feront la tarte.

a) La tarte sera faite par les enfants.

b) La tarte est faite par les enfants.

c) La tarte avait été faite par les enfants.

3. La lune éclairait la route.

a) La route est éclairée par la lune.

b) La route était éclairée par la lune.

c) La route sera éclairée par la lune.

4. Les policiers ont arrêté le voleur.

a) Le voleur est arrêté par les policiers.

b) Le voleur avait été arrêté par les policiers.

c) Le voleur a été arrêté par les policiers.

5. On va traduire le texte.

a) Le texte va être traduit.

b) Le texte vient d'être traduit.

- c) Le texte sera traduit.
6. La dame avait caché les bijoux.
- a) Les bijoux ont été cachés par la dame.
 - b) Les bijoux sont cachés par la dame.
 - c) Les bijoux avaient été cachés par la dame.
7. Les élèves organisent le concours.
- a) Le concours est organisé par les élèves.
 - b) Le concours sera organisé par les élèves.
 - c) Le concours a été organisé par les élèves.

III. Choisissez la proposition au passé immédiat:

- 1. Он только что вышел.
 - a) Il vient de sortir b) Il est venu b) Il est sorti
- 2. Мы только что просмотрели эту статью.
 - a) Nous avons examiné cet article b) Nous venons d'examiné cet article
 - c) Nous allons examiné cet article
- 3. Они только что танцевали танго.
 - a) Ils ont dansé un tango b) Ils viennent de danser un tango
 - c) Ils dansaient un tango
- 4. Элен только что принесла эту газету.
 - a) Hélène vient d'apporter ce journal b) Hélène a apporté ce journal
 - c) Hélène apporte ce journal
- 5. Тебе только что звонил Жан.
 - a) Jean vient de te téléphoner b) Jean te téléphonait c) Jean t'a téléphoné

IV. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Beaubourg - le centre national d'art

Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou a été inauguré le 31 janvier 1977. Comme il a été construit sur le plateau Beaubourg, les gens l'appellent les gens l'appellent plus familièrement Beaubourg. Avant même de commencer à fonctionner, le Centre a suscité bien des débats.

Cette immense construction de verre et d'acier ne ressemble pas aux musées classiques. Son architecture est très originale. Les ascenseurs, les escaliers mécaniques sont enfermés dans de grands tubes en couleur qui se trouvent sur la façade du bâtiment. On le compare le plus souvent à une usine pétrochimique, c'est pourquoi il a reçu le surnom de «raffinerie».

Beaubourg compte quatre grands secteurs: la Bibliothèque publique d'information de quatre mille places avec une médiathèque, une salle de spectacles et une cinémathèque, le Musée national d'art moderne, le Centre de création industrielle et l'Institut de recherche musicale.

Le Centre reçoit jusqu'à 10 000 visiteurs par jour, sept jours par semaine, de 10 h du matin à 10 h du soir. Il est devenu non seulement le monument le plus célèbre de Paris, mais une cathédrale de la culture, car il a attiré un public nouveau qui n'allait ni au théâtre, ni dans les musées, ni dans les bibliothèques. Il a ouvert la culture à tous.

Complétez:

1. Les gens appellent le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou....
2. Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou ne ressemble pas
3. On compare le Centre
4. Le Centre attire un public nouveau qui...

Раздел 11. Туризм расширяет границы.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Read the texts and write if the following sentences are true or false. Correct the false ones.

WINTER VACATIONS: COLD PLACES THAT WILL WARM YOUR HEART
Planning a winter get away? Click through for some options for holiday destinations across the globe that will melt your heart despite the freezing chill in the air.

PARIS, FRANCE

The world's most romantic destination is perfect for a getaway during the winter. Enjoy the vibrant festivities in the French capital while tasting Parisian specialties like Ladurée macaroons and wines.

MUNICH, GERMANY

Munich has something for everyone when it comes to the winter. The city, which is about an hour away from some of the best winter sports resorts in the Alps, offers exciting activities such as sledding skating. For people who like staying indoors, there are plenty of options, including concerts in palaces and museums.

PRAGUE, CZECH REPUBLIC

Prague looks incredibly picturesque during the winter, making it an ideal holiday destination for those who love snow and natural beauty. The Charles Bridge, an iconic landmark in Prague, looks particularly stunning when covered in snow. Apart from all its physical and natural beauty, Prague has some great restaurants and pubs, which ensure that tourists have a good time.

VIENNA, AUSTRIA

Winter is a magical time to visit Vienna, the capital of Austria. Escape the cold in the city's various coffee houses, enjoy an opera or ballet performance at the State Opera or enjoy the city's nightlife.

BUDAPEST, HUNGARY

Budapest is the perfect place to spend a long winter weekend. The city is known for its thermal baths, trendy pubs, operas and theatre performances.

1. Prague is the destination of the world's romantics.
2. Being in Paris, you can enjoy such specialties as bacon and eggs and fish and chips.
3. It will take you about an hour to get from Munich to the sport resort in the Alps.
4. You can enjoy art galleries and famous theatres in Munich if you prefer staying indoors.
5. The Charles Bridge is amazing in winter.
6. There are some great restaurants and pubs in Prague.
7. You can enjoy a ballet or an opera at the State Opera in Budapest.

2. Put the verbs in brackets into the right forms. Use Conditional I.

1. If Peter _____ (come) to my place, we _____ (go) to play in the yard.
2. If Peter _____ (not come) to my place, I _____ (watch) TV.
3. If Frank's parents _____ (have) their holidays in summer, they _____ (go) to the seaside.
4. If they _____ (have) their holidays in winter, they _____ (stay) at home.
5. If the fog _____ (thicken), Harold _____ (put up) the tent for the night
6. When I _____ (finish) my work, I _____ (go) to the cinema.
7. We _____ (buy) this book as soon as our mother _____ (give) us some money.
8. When we _____ (come) to your place you _____ (show) us your present.

3. Write a sentence with *if*.. for each situation. Use Conditional II.

1. We don't see you very often because you live so far away.
If you didn't live so far away, we'd see you more often
2. This book is too expensive, so I'm not going to buy it.
3. We don't go out very often - we can't afford it.

4. I can't meet you tomorrow - I have to work late.
5. It's raining, so we can't have lunch outside.
6. I don't want his advice, and that's why I'm not going to ask for it.

4. Write your own sentences beginning *I wish...* .

1. (somewhere you'd like to be now - on the beach, in New York, in bed etc.)
2. (something you'd like to have - a computer, a job, lots of money etc.)
3. (something you'd like to be able to do -sing, speak a language, fly etc.)
4. (something you'd like to be - beautiful, strong, rich etc.)

5. For each situation, write a sentence beginning with *if*.

1. I wasn't hungry, so I didn't eat anything.
If I had been hungry, I would have eaten something.
2. The accident happened because the road was icy.
3. I didn't know that Joe had to get up early, so I didn't wake him up.
4. You didn't have any breakfast - that's why you are hungry now.
5. I didn't get a taxi because I didn't have any money.

6. Translate from Russian into English.

1. В прошлом году мой папа ездил в командировку за границу.
2. Если я поеду в Рим, то буду наслаждаться просмотром достопримечательностей и фотографированием.
3. Если Вы любите путешествовать самостоятельно (on your own), то можете взять напрокат автомобиль.
4. Обычно я езжу в университет на автобусе, но сегодня я шел пешком.
5. Обслуживание номеров в этом отеле прекрасное.
6. -Зачем ты берешь солнцезащитный крем и очки? - В горах тоже может ярко светить солнце.
7. Заядлым любителям путешествий тяжело приспосабливаться к обычной жизни.

Немецкий язык

1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. Diese Studentin wusste nicht, ... „Aida“ von Verdi oder von Puccini geschrieben wurde.

a) ob; b) dass; c) was

2. Mir gefallen die Bilder von diesem Künstler, ... Ausstellung in der Kunstgalerie war.

a) deren; b) dessen; c) den

3. ... er einen Computer hat, interessierter sich für nichts anderes mehr.
a) sobald; b) als; c) seitdem
4. Herr Schmidt sucht eine andere Stelle, ... er mehr Geld verdienen will.
a) denn; b) da; c) weil
5. Morgen schreiben wir einen Test in Geschichte. Weißt du noch ... wir dafür lernen sollen?
a) wie; b) welcher; c) was
6. Mich interessiert die Frage, ... die ersten Menschen gelebt haben. Wahrscheinlich war es in Ostafrika, aber ganz sicher weiß man es nicht.
a) was; b) wo; c) wann
7. Weißt du noch, ... Julius Cäsar getötet hat? – Ja, das war Brutus.
a) wie; b) wer; c) warum
8. Der Schauspieler, ... in vielen Krimis gespielt hat, ist sehr bekannt.
a) das; b) der; c) den
9. ... der junge Faraday in der Buchhandlung arbeitete, las er alle wissenschaftlichen Bücher, die ihm hier in der Hand kamen.
a) wenn; b) während; c) als
10. Wir haben die ganze Nacht gefroren, ... es in der Jugendherberge sehr kalt war.
a) da; b) als; c) weil
11. Der Schriftsteller, über ... Werke heute so viel gesprochen wird, lebt in seiner Heimatstadt.
a) denen; b) deren; c) dessen

II. Test zum Thema „Deutschland“

1. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...
a) die Germanen; b) das Volk; c) das Bundesland
2. Die Fläche von Deutschland beträgt ... Quadratkilometer.
a) 357 000; b) 82 000; c) 50 000
3. Deutschland zählt rund ... Einwohner.
a) 10 Millionen; b) 50 Millionen; c) 80 Millionen

4. Der höchste Berg ist ...
 - a) der Brocken; b) die Zugspitze; c) der Schwarzwald
5. Der größte See Deutschlands ist ...
 - a) der Bodensee; b) die Müritz; c) der Ammersee
6. „Gartenstadt“ nennt man oft die Stadt ...
 - a) Erfurt; b) Weimar; c) Hamburg
7. In Berlin leben fast ... Einwohner.
 - a) 15 Millionen; b) 3,4 Millionen; c) 5 Millionen
8. Die BRD besteht aus ... Bundesländern.
 - a) 10; b) 15; c) 16
9. Das Schiller-Theater befindet sich in ...
 - a) Bonn; b) Augsburg; c) Berlin
10. „Ku-Damm“ ist ...
 - a) eine schöne Kirche; b) das größte Berliner Museum;
c) eine der beliebtesten Straßen der Berliner
11. Das Parlament Deutschlands heißt ...
 - a) der Bundestag; b) die Bundesregierung; c) der Nationalrat
12. Die Wiedervereinigung der deutschen Staaten geschah ...
 - a) 1990; b) 1949; c) 1945
13. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...
 - a) am 3. Oktober; b) am 12. Dezember; c) am 12. Juni
14. Die weltberühmte Gemäldegalerie befindet sich in ...
 - a) Berlin; b) Dresden; c) Weimar
15. Man feiert Weihnachten in Deutschland am ...
 - a) 6. Januar; b) 6. Dezember; c) 25. Dezember
16. Die drittälteste Hochschule in der BRD ist ...
 - a) die Humboldt-Universität; b) die Universität Bonn;
c) die Universität Heidelberg
17. Der Rhein wird im Volk ... genannt.
 - a) „Großvater Rhein“; b) „Mutter Rhein“; c) „Vater Rhein“
18. „Das Wintermärchen“ wurde von ... geschaffen.
 - a) H. Heine; b) J. W. Goethe; c) F. Schiller
19. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...

- a) die Humboldt-Universität; b) Siemens; c) das Brandenburger Tor
20. Unter den Linden ist ...
- a) eine der schönsten Straßen Berlins; b) der größte Park Berlins;
c) das bekannteste Buch
21. In Berlin befindet sich ...
- a) Museum Ludwig; b) das Römisch-Germanische Museum;
c) das Pergamonmuseum
22. Nach dem zweiten Weltkrieg wurde Berlin in ... geteilt.
- a) Nord-Berlin und Süd-Berlin; b) 3 Sektoren; c) West-Berlin und Ost-Berlin
23. Die Berliner Mauer fiel ...
- a) 1949; b) 1989; c) 1995
24. Die Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche liegt ...
- a) in der Straße Unter den Linden; b) am Kurfürstendamm;
c) in der Blumenstraße
25. Das Wappentier Berlins ist ...
- a) der Hase; b) der Löwe; c) der Bär
26. Berlin liegt ...
- a) am Rhein; b) an der Oder; c) an der Spree
27. Die berühmte deutsche Messestadt ist ...
- a) Magdeburg; b) Bonn; c) Leipzig
28. Der berühmte Platz in Berlin heißt ...
- a) der Alexanderplatz; b) der Rote Platz; c) der Marktplatz

III. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Wolfgang Amadeus Mozart

Wolfgang Amadeus Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Salzburg geboren. Sein Vater war Kapellmeister. Der kleine Mozart war musikalisch begabt. Mit 3 Jahren versuchte er selbst nach Gehör Klavier zu spielen, mit 5 Jahren komponierte er kleine Musikstücke. Der Vater gab ihm und seiner Schwester Musikunterricht. Er war auf seine Kinder stolz und wollte, daß sie in den Hofkonzerten spielen.

Seit 1762 begannen sie in Europa Konzerte zu geben. Das Publikum war von den Wunderkindern begeistert. Mozart mußte schwierige Konzerte vom Blatt

spielen. Seine Kompositionen wurden gedruckt vier Sonaten für Klavier und Violine.

Der Vater wollte mit dem jungen Wolfgang nach Italien fahren, damit der Sohn die italienische Musik studierte. Der 15 jährige Mozart bestand die schwere Prüfung in die Academia.

Nach der Rückkehr nach Salzburg komponierte er Musik für die Kirche und für Hofkonzerte. Aber er wollte kein Hofmusiker sein. Seine Musik begeisterte Kaiser und Könige, trotzdem blieb Mozart ein freischaffender Musiker.

Mozart träumte, eine deutsche Oper zu komponieren. Auf den deutschen Opernbühnen gab man in dieser Zeit nur die italienische Oper. Zu den ersten deutschen Nationalopern gehört die Oper „Zauberflöte“ von Mozart.

1791 ist der Komponist gestorben. Es gibt eine Meinung, dass Mozart von Salieri (einem italienischen Komponisten) vergiftet wurde. Einige Historiker versuchen diese Version zu beweisen, die anderen nennen sie eine Legende. Man hat noch nicht festgestellt, was wahr ist. Alexander Puschkin hat diese Fabel seinem Werk „Mozart und Salieri“ zu Grunde gelegt.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Österreich geboren.
2. Mit 3 Jahren versuchte der kleine Mozart selbst nach Gehör Klavier zu spielen.
3. Der Vater gab seinem Sohn und seiner Tochter Musikunterricht.
4. Mozart wollte Hofmusiker sein.
5. Mozart träumte, eine italienische Oper zu komponieren.

Французский язык

I. Dites au passé composé:

1. Maman (faire) la tarte aux pommes.
a) a fait b) a faite c) est faite
2. Mes parents (partir).
a) est parti b) sont parties c) sont partis
3. Elle les (ouvrir).
a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts
4. Monique (prendre) ses valises.
a) a pris b) a prises c) est prise

5. Ta sœur (venir) me voir.
a) est venu b) est venue c) sont venues
6. Nous (descendre) dans ce village.
a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus
7. L'enfant (vouloir) une pomme.
a) a vu b) a voulu c) a lu
8. Elle leur (montrer) cette photo.
a) est monté b) a montrés c) a montré

II. Donnez une réponse correcte::

- a) vos b) leurs c) nos d) mes e) ton
1. Parle à ... frère cadet !
2. Je téléphone à ... amis.
3. Nous arriverons avec ... femmes.
4. Ils parles de ... études.
5. Elles écrives à ... parents.
6. Corrigez ... fautes !

III. Employez le futur simple:

1. Vous (être) en vacances.
a) saurez b) serai c) serez
2. Tu (avoir) des amis.
a) auras b) verras c) seras
3. Les élèves (faire) ce travail.
a) feront b) ferons c) faisons
4. Un jour, tu (devenir) un écrivain célèbre.
a) deviendra b) deviendras c) devras

5. L'enfant (pouvoir) regarder ce film.

a) pleuvra b) pleura c) pourra

6. Vous (recevoir) beaucoup de lettres.

a) recevrez b) recevrai c) verrez

7. Les étudiants (aller) à la campagne.

a) auront b) irons c) iront

IV. Employez les prépositions:

b) avec b) chez c) sur d) de e) près de f) à

1. Vous intéressez vous ... la peinture ?

2. Nous parlons ... sculpture française.

3. Edith a parlé ... ses amis ... ses parents.

4. Tu dois être ... moi ... midi précis.

5. La grand-mère habite ... sa fille aînée.

6. Le groupe revient ... l'expédition lundi.

7. Assieds-toi ... moi.

8. ... quelle heure y vas-tu ?

9. Je dis ... Pierre de sortir.

10. Il m'invite ... danser.

V. Employez les adjectifs démonstratifs:

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !

2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.

3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.

4. Vous ne voulez pas ... gâteaux ? – Non, merci.

5. ... hommes sont déjà partis.

6. ... jeunes filles sont juristes.

7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Le voyage en avion

Pour voyager en avion, il faut prendre un billet. Il vaut mieux faire une réservation. Voyager en première classe est plus cher qu'en classe économique, mais le service est beaucoup mieux. Avant le départ, on a quelques formalités à effectuer. Tout d'abord, il faut se présenter à l'enregistrement une heure avant le décollage. A l'enregistrement, on fait peser et enregistrer ses bagages. Ensuite, on passe le contrôle de sécurité, le contrôle des passeports et on attend l'embarquement. Quand on embarque dans l'avion, l'hôtesse de l'air demande d'attacher les ceintures et l'avion décolle d'une piste de décollage. L'avion prend de l'altitude. Pendant le vol, les hôtesses de l'air offrent des boissons aux passagers. On peut lire ou bien regarder par le hublot. L'avion atterrit sur une piste d'atterrissage. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. Le douanier demande « Rien à déclarer ? » et il inspecte les bagages. Le voyage en avion peut être agréable ou pénible. Mais voyager en avion, c'est très pratique et rapide.

Vrai ou faux ?

1. Pour voyager en avion, il faut prendre un ticket.
2. En première classe, le service est beaucoup mieux qu'en classe économique.
3. Il faut se présenter à l'enregistrement un quart d'heure avant le décollage.
4. Dans l'avion, il est interdit de regarder par le hublot.
5. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane.
6. Les hôtesses de l'air inspectent les bagages.

Choisissez la bonne réponse:

1. Je prends un billet d'avion/un ticket d'avion.
2. Il n'y a pas de vol droit/direct.
3. L'avion décolle d'une piste d'atterrissage/d'une piste de décollage.

Раздел. 12. Выбор профессии.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Complete the sentences with the correct words.

1. One of the most difficult problems a young person faces is deciding what to do about _____.
2. Choosing _____ takes time and there are a lot of things you have to think about.
3. You may find that you will have to take special courses _____ a particular kind of work.
4. The resume begins with _____ centered at the top page.
5. This _____ should be well thought out from the very beginning since it will _____ the way you will write the rest of the resume.
6. The process of finding people for particular jobs is _____.
7. Outside specialists called _____ may be called to _____ people for very important jobs.

2. Put the words in the correct order to make sentences.

- a. are, for, a, you, decision, decision, and, of, your, fortunately, lot, making, in, there, to, people, help, can, advice, turn.
- b. friends, ideas, your, listen, offer, you, suggestions, to, can, and, over, and, also, to, with, are, who, family, ready, always, talk, members.
- c. long, knitting, for, a, evening, is, winter, useful, occupation.
- d. working, the, profession, that, you, is, your, life, part, working, your, of, spend.
- e. publications, in, solid, expensive, place, companies, prestigious
- f. not, job, list, the, who, qualification, at, you, least, for, two, your, people, to, describe, can, related.
- g. why, a, he, covering, right, made, his, why, he, person, is, sending, it, CV, in, job, and, for, an, he, application, wanted, the, and, the, letter, explaining

3. Match the following words and their meanings

recruitment	a person not related to a candidate, who can describe his\her qualification for the job
headhunting	assessing one's intelligence and personality.
CV	explanation why a person wants the job and why he\she is the right person for it.
covering letter	the list of the universities, institutes,

	colleges one has attended
psychometric tests	the process of finding people for particular jobs
education	the "story" of one's working life
referee	persuading them to leave the organizations they already work in

4. Find the skills suitable for the following jobs.

accountant	making decisions
manager	analyzing
social worker	speaking
journalist	supervising
senior executive	helping people
interpreter	interviewing
florist	decorating

5. Tick whether the underlined verbs are right. Correct those which are wrong.

Examples: I don't go there often.

RIGHT

Please don't interrupt. He talks sense.

WRONG - is talking

1. Look! Someone is coming up to the back door. _____
2. Do you talk about my book? I hope you like it. _____
3. Are you believing in ghosts? _____
4. Listen! Somebody tries to start the car. _____
5. He always goes there in the springtime. _____
6. I'm thinking he is a good chap. _____
7. The people are worried that the traffic is increasing. _____
8. We're usually going to Hampton by train. _____

6. Put the verb into the correct form, the Present Continuous or the Present Simple.

1. These things _____ (not/belong) to my parents.
2. Look! He _____ (come). I (want) to speak to him.
3. This stream _____ (flow) to the lake at the bottom of the valley.
4. Today the river _____ (flow) much faster than usual.
5. _____ (it/ever/rain) on Madeira?
6. They usually _____ (grow) vegetables in their garden but this year they _____ (not/grow) any.
7. A: Can you ride a bicycle?
B: No, but I _____ (learn). My brother _____ (teach) me.
8. You can borrow my dictionary. I _____ (not/need) it at the moment.
9. I usually _____ (enjoy) music but I _____ (not/enjoy) this record very much.

10. I _____ (not/believe) this man's story.
11. My brother _____ (live) in Cardiff. He has always lived in Wales. Where _____ (your sister/live)?
12. Elaine is in England now. She _____ (stay) with some friends.
13. She _____ (look for) a new flat at the moment.
14. A: What _____ (your husband/do)?
B: He's a broker but he _____ (not/work) at the moment.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die Sätze in Passiv!

1. Die Röntgenstrahlen waren im Jahre 1895 von Wilhelm Röntgen entdeckt worden.
2. Die Plätze in der ersten Reihe werden stets von Ehrengästen eingenommen.
3. Heinrich Schliemann hat die Goldschätze von Troja dem Berliner Pergamonmuseum geschenkt.
4. Dieses Fernsehprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, deren Werke in der Schule studiert werden.
5. Die Berliner haben den Alexanderplatz zu einer Fußgängerzone gemacht.
6. Man wird diese Buchausstellung in München besuchen.
7. Der Student wird von seinem Professor gelobt.
8. 1969 hatten die Deutschen Willy Brand zum Bundeskanzler gewählt.
9. Diese Zeitschrift wird gern gelesen.
10. Man wird sie über alle Fragen ausführlich informieren.
11. Der Artikel ist schon veröffentlicht, sie können ihn in der heutigen Zeitung lesen.
12. Mein Freund wird die Fahrkarten am nächsten Monat bestellen.
13. Albrecht Dürer hatte mehr als 1000 Zeichnungen geschaffen.
14. Bereitet euch gut auf die Kontrollarbeit vor, sie wird morgen geschrieben.
15. Alle unbekannten Wörter kannst du im Wörterbuch nachschlagen, der Text wird zu Hause ins Deutsche übersetzt.
16. Die Touristen haben viele Burgen am Rhein besucht.
17. Man hat den Kölner Dom fast sechs Jahrhunderte gebaut.

18. Dieses Auto ist in Deutschland hergestellt worden.
19. Dieser Dichter war zur Internationalkonferenz eingeladen worden.
20. Die Geburtstagstorte wird von der Mutter morgen gebacken werden.
21. Der Test ist von den Studenten gestern gut geschrieben worden.
22. Vor zwei Monaten war mein Plan endlich erfüllt worden.
23. Die Werke von Bertold Brecht waren in Moskau vielmals herausgegeben worden.
24. Diese Konferenz wird Anfang Dezember an der Berliner Humboldt-Universität durchführen.
25. Der Tuberkelbazillus wurde von Robert Koch entdeckt.
26. Der Test zum Thema „Passiv“ wird morgen im Unterricht gemacht werden.
27. Mein Bruder hat zu seiner Geburtstagsparty viele Freunde eingeladen.
28. Der bekannte deutsche Schriftsteller Günter Grass war 1999 mit dem Nobelpreis ausgezeichnet worden.
29. J. W. Goethe hatte sein berühmtes Werk „Faust“ im Jahre 1831 beendet.
30. Die Baubrigade hat dieses Hochhaus vor 5 Monaten fertiggebaut.

II. Leseverstehen.

Lesen Sie zuerst den folgenden Text!

Reisen

Verreisen muss sein, davon sind die meisten Deutschen überzeugt. Und sie reisen für ihr Leben so gern, dass sie den Weltrekord mit Millionen Reisen jährlich aufgestellt haben.

Fest steht nur der Reisetrend: immer weiter, öfter und besser muss es sein. Nur ein Drittel der deutschen Urlauber nimmt vorlieb mit dem Heimatland. Für sie hat ein Urlaub am Bodensee oder in Berlin seine Vorteile: soziale Sicherheit, deutsche Tageszeitungen, keine Sprachbarrieren.

Die Deutsche Jugend hat andere Meinung. Sie ist immer in Bewegung. Besonders hat sie eine Clubreise gern. Während einer Clubreise kann man viele verschiedene Sportarten lernen, z. B. Windsurfen, Segeln, Golf. Und hier ist das große Plus: alles ist im Preis inklusive. Man kann also für die Trainerstunden und für das Ausleihen der Sportgeräte etwas bezahlen.

Aber manche suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennenzulernen. Man kann einen Erholungsurlaub und eine Bildungsreise so einfach mit einander verbinden. Alle Familienmitglieder reisen zusammen sehr

gern. Sie freuen dann auf Urlaub. Es gibt viele Möglichkeiten, wie man das Reiseziel erreichen kann. Die Leute können verschiedene Verkehrsmittel benutzen: Autos, Motorräder, Fahrräder, Busse, Züge.

Eine spezielle Reisemethode ist Reisen per Anhalter. Diese Reisenden sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren. Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.

Aber um eine gute Reise zu haben, ist es nicht genug ein Reiseziel zu wählen. Richtig Packen ist auch wichtig. Es gibt einige Tricks beim Packen, die man befolgen muss. Z.B. ist es nützlich eine Liste der Sachen, die Sie mitnehmen wollen, zu schreiben. Dann kann man kontrollieren, ob man alle eingepackt hat oder nicht.

Der zweite Trick ist die richtige Wahl der Koffergröße für die Reise. Ein großer Koffer ist schwerer zu schleppen als zwei mittelgroße, auf die das Gewicht gleichmäßig verteilt ist. Also um richtig zu packen, muss man die Sachen nach Gewicht schichten. Schwere Sachen wie Schuhe, Bücher werden auf dem Boden des Koffers gelegt, und die empfindlichen Sachen, die leicht Falten bekommen, werden nach oben gelegt. Dann können Sie ruhig ihre Reise zu machen.

1. Markieren Sie, welchen Satz dem Inhalt des Textes nicht passt!

- a) Manche Leute suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennenzulernen.
- b) Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.
- c) Es ist ja eine Pflicht, dass auch wirklich immer ein Lehrer oder Professor mitgehen muss.

2. Vollenden Sie den Satz und markieren Sie dann den Buchstaben für die richtige Variante!

Während einer Clubreise kann man ...

- a) viele verschiedene Sportarten lernen, z. B. Windsurfen, Segeln, Golf.
- b) sich weiterbilden und die Welt erforschen.
- c) alleine reisen und die Welt erforschen.

3. Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort. Es gibt nur einen richtigen Satz.

Wer reist per Anhalter?

- a) Das sind alte Leute, Familien mit Babys.
- b) Das sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren.
- c) Das sind die Reisenden, die reich sind und an Geld nicht sparen.

Французский язык

I. Ajoutez les mots:

1. La question de la future inquiète de plus en plus de gens depuis l'enfance.
2. Ma mère travaille comme ...
3. J'aime beaucoup le métier de ...
4. Il n'a pas encore choisi sa profession.
5. Je trouve ... très original et très intéressant.
6. C'est a beaucoup de perspectives.
7. J'aime dessiner, alors le plus probable je serai ...
8. Elle rêve de devenir...
9. Si j'ai de mauvaises notes à ..., alors je n'entrerais pas à
10. Ma sœur aînée fait déjà ses études à la faculté

II. Employez le verbe:

1. Du matin jusqu'au soir, je (lire) les livres et je (répéter) les matériels didactiques.
2. Mes parents (être) contre ce métier.
3. Je (savoir) bien ce que je veux faire.
4. Il (vouloir) devenir professeur de français.
5. Les études universitaires en Russie (durer) ... ans.
6. Après les examens de la fin d'études vous (recevoir) un diplôme.

III. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte:

En terminant l'Université nous passons à l'affirmation de soi-même dans la vie. Parmi les jeunes les uns font leur propre choix, tandis que les autres suivent les conseils de leurs parents. Mais quels sont les critères essentiels pour le choix de notre future profession? Avant tout elle doit nous intéresser. Une occupation que nous aimons bien est une des composantes de la vie heureuse. Il ne faut pas oublier qu'il est nécessaire de gagner la vie. Le travail formidable ne sera pas satisfaisant pour vous si vous avez faim. De plus nous devons nous rendre compte des problèmes actuels du chômage et notre choix doit nous permettre d'être plus ou

moins facilement embauché. Il y a une aspiration individuelle, une sympathie envers une profession. Quand à moi, c'est le deuxième facteur qui est décisif parce qu'il est impossible de bien faire son travail si tu ne l'aimes pas même s'il est prestigieux.

Vrai ou faux ?

1. Les jeunes font leur choix de la profession suivent les conseils de leurs parents.
2. Notre future profession doit nous intéresser.
3. Une occupation que nous n'aimons pas est une des composantes de la vie heureuse.
4. En terminant l'Université nous ne savons pas qu'est-ce qu'il faut faire.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Опишите современные тенденции развития семьи в России и странах изучаемого языка. Сформулируйте свою формулу «идеальной семьи».
2. Расскажите, что для Вас значит «здоровый образ жизни». Обсудите какую роль здоровое питание играет в нашей жизни.
3. Подготовьте перечень вопросов для проведения социологического исследования на тему «Экстремальные виды спорта». Проведите опрос в группе и обсудите его результаты.
4. Воспользуйтесь Интернет ресурсами и составьте перечень наиболее престижных университетов мира. Подготовьте свои рекомендации для абитуриентов по выбору высшего учебного заведения.
5. Проведите сравнительный анализ систем высшего образования в странах изучаемого языка, выделите базовые сходства и отличия. Обсудите полученную информацию в группе.
6. Проанализируйте экологические проблемы больших городов. Предложите наиболее эффективные пути их разрешения. Обсудите свои идеи в группе.

7. Опишите основные стереотипы о России, сложившиеся у представителей разных стран мира. Подготовьте проект «Добро пожаловать в незнакомую Россию».
8. Составьте перечень достопримечательностей Вашего родного города. Подготовьте экскурсионную программу для гостей Вашего родного города.
9. Какую из стран изучаемого языка Вы бы хотели посетить и почему?
10. Какие на Ваш взгляд существуют сложности в работе режиссера. Опишите самые значимые этапы создания фильма. В чем на Ваш взгляд заключается секрет успеха фильма?
11. Обсудите самые необычные маршруты путешествий. А Вы готовы отправиться на необитаемый остров?
12. В чем на Ваш взгляд заключается сложность выбора будущей профессии? Какие навыки и умения являются самыми важными для Вашей будущей профессиональной деятельности?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации являются неотъемлемой частью учебно-методического комплекса по изучаемой дисциплине

В учебном процессе используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

В ходе выполнения лабораторно-практических работ контроль осуществляется в форме беседы проблемно-ориентированного характера, по каждой теме дисциплины представленной в рабочей программе дисциплины.

Содержание лабораторно-практических работ размещено в методических разработках в прикрепленных файлах

- При проведении интерактивных лекций текущая аттестация строится вокруг дискурса относительно тематики лекции сформулированной в тематическом плане РПД дисциплины.

Проблемные вопросы, проблемные ситуации, педагогические (учебные) задачи, учебная дискуссия

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История»

Тема 1. Рождение истории человечества

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные этапы древнейшей истории человечества.
2. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры.
3. Античный мир и его значение во всемирной истории.
 - вклад Древнегреческой цивилизации в развитие человечества;
 - Древний Рим: основные итоги развития и достижения.

Тесты

1. Главное содержание неолитической революции – это
 - а) переход к случайному выращиванию злаков и эпизодическому приручению диких животных
 - б) переход к регулярному воспроизводству главных продуктов питания на основе развития земледелия и скотоводства
 - в) переход от стада к родовой общине и половозрастному разделению труда
2. В III тысл. до н.э. первые очаги цивилизации возникли
 - а) в Египте и Месопотамии
 - б) в Греции и Риме
 - в) у прусов и британцев
3. Форма государства в древневосточных цивилизациях –
 - а) республика
 - б) олигархия
 - в) деспотия
 - г) демократия
4. Укажите хронологические рамки античной цивилизации
 - а) IX в. до н.э. – V в. н.э.
 - б) VIII в. – IV вв. до н.э.
 - в) VI – IV в. до н.э.
5. Укажите понятие, не относящееся к истории Древней Греции.
 - а) полис
 - б) автаркия
 - в) сенат
 - г) демократия

6. Где произошла первая научная революция?

- а) в Индии
- б) в Китае
- в) в Греции
- г) в Риме

7. В каком году Римская цивилизация разделилась на западную и восточную части?

- а) 330 г.
- б) 395 г.
- в) 410 г.
- г) 476 г.

8. Укажите понятие, относящееся к истории Древнего Рима.

- а) полис
- б) протестантизм
- в) эллинизм
- г) колонат

9. Где возникло христианство?

- а) в Германии
- б) в Китае
- в) в Древней Греции
- г) в Римской империи

10. Назовите древнегреческих философов.

- а) Архимед, Тацит
- б) Вергилий, Гораций
- в) Демокрит, Эпикур
- г) Пракситель, Мирон

11. Традиционной датой, отделяющей античность от средневековья, считается

- а) 330 г.
- б) 395 г.
- в) 410 г.
- г) 476 г.
- д) 485 г.

Тема 2. Средневековье как этап мировой истории.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Европейское средневековье: основные черты и особенности
- генезис феодализма;

- общество и государство;
 - духовный мир средневековья;
 - отличия Западноевропейской и Восточноевропейской цивилизаций;
2. Русь в эпоху средневековья
- восточные славяне в древности;
 - возникновение и развитие Древнерусского государства;
 - феодальная раздробленность – закономерный этап развития государственности.

Тесты

1. Европа как культурно-историческое явление возникла
 - а) в период Реформации
 - б) в средние века
 - в) в эпоху эллинизма
 - г) в период Великих географических открытий

2. Наибольшего могущества Франкское королевство достигло
 - а) при Оттоне
 - б) при Карле Великом
 - в) при Августе
 - г) при Тиберии Гракхе

3. Укажите один из факторов, определивших особенности российской истории.
 - а) креативный
 - б) религиозный
 - в) средневековый
 - г) евроцентристский

4. Создателями славянского алфавита были
 - а) Владимир и Ярослав
 - б) Ольга и Святослав
 - в) Кирилл и Мефодий
 - г) Владимир Мономах и Мстислав Великий

5. С каким событием связано начало династии Рюриковичей?
 - а) поход князя Олега на Киев
 - б) создание «Русской Правды»
 - в) Крещение Руси
 - г) призвание варягов

6. Раскол христианской церкви на католическую и православную произошел
 - а) в X в.
 - б) в XI в.
 - в) в XII в.
 - г) в XIII в.

7. Первыми русскими людьми, причисленными к лику святых, были
 - а) Феодосий Печерский и Антоний

- б) Ольга и Владимир
- в) Борис и Глеб
- г) Всеволод и Андрей Боголюбский

8. В XI в. были построены Софийские соборы

- а) в Чернигове и Полоцке
- б) в Переяславле и Владимире
- в) в Киеве и Новгороде
- г) в Москве и Рязани

9. Расположите в хронологическом порядке события

- а) Крещение Руси
- б) создание «Русской правды» при Ярославе Мудром
- в) объединение Киева и Новгорода
- г) призвание варягов
- д) правление княгини Ольги

10. Особенность политического устройства Владимиро-Суздальского княжества –

- а) прочная власть боярства
- б) вассально-дружинные отношения
- в) сильная власть князя
- г) патриархальное равенство

11. Кто из князей правил раньше других?

- а) Иван Калита
- б) Юрий Долгорукий
- в) Андрей Боголюбский
- г) Дмитрий Донской

12. Установите соответствие.

а) десятина	1) доля члена княжеского рода в родовом владении
б) вира	2) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани
в) удел	3) народное собрание
г) полюдье	4) штраф
	5) часть доходов князя, отдаваемые церкви

13. Сословие –

- а) социальная группа общества, различавшаяся по отношению к феоде
- б) социальная группа общества, отличавшаяся отношением к средствам производства
- в) социальная группа общества, обладавшая закрепленными в законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями

14. Установите соответствие.

а) Ледовое побоище	1) Юрий Долгорукий
б) первое упоминание в летописи о Москве	2) Роман Мстиславич
в) объединение Галицкого и Волынского княжеств	3) Александр Невский
г) битва на реке Сити	4) Мстислав Великий
	5) Юрий Всеволодович

15. Особенностью политического устройства Новгородской республики было

- а) патриархальное равенство князя, бояр и крестьян
- б) наличие сильной власти князя
- в) отсутствие княжеской династии
- г) полновластие дружины и купечества

16. Назовите основные сословия средневекового общества.

- а) рабочие, крестьяне, рыцари, феодалы
- б) бюргеры, крестьяне, духовенство, буржуа
- в) буржуа, колонны, духовенство, рыцари
- г) духовенство, рыцари, крестьянство, бюргеры

17. Установите соответствие.

а) 1147 г.	1) поход Батые в Северо-Восточную Русь
б) 1223 г.	2) первое летописное упоминание о Москве
в) 1240 г.	3) битва на реке Калке
г) 1237–1238 гг.	4) Куликовская битва
	5) Невская битва

18. Кого называют первым собирателем русских земель в единое государство?

- а) Дмитрия Донского
- б) Василия I
- в) Ивана I
- г) Василия II
- д) Василия III

19. Тип государства в большинстве стран Европы XII – XIV вв. – это

- а) сословно-представительная монархия
- б) просвещенный абсолютизм
- в) республика

20. Укажите причину возвышения Москвы.

- а) получение постоянного ярлыка на великое княжение
- б) независимость от Золотой Орды
- в) дальновидная политика московских князей
- г) отсутствие других претендентов на главенство в Северо-Восточной Руси

21. Одним из последствий крестовых походов было

- а) создание цехов и гильдий
- б) завоевание Юго-Восточной Азии

- в) расширение контактов с византийской и арабской цивилизациями
- г) создание колониальных империй

22. Укажите один из итогов княжения Дмитрия Донского.

- а) объединение русских земель в единое государство
- б) присоединение Пскова к Москве
- в) расширение территории Московского княжества
- г) разгром Тевтонского ордена

23. Назовите стиль церковной архитектуры Западного Средневековья.

- а) дивное узорчье
- б) ампи́р
- в) романский
- г) имперский

24. Феодалная война второй четверти XV в. связана с именами

- а) Ивана Калиты, Тамерлана
- б) Василия Темного, Василия Косого
- в) Василия I, Дмитрия Шемяки
- г) Дмитрия Донского, Дмитрия Красного

25. Родина Возрождения –

- а) Германия
- б) Англия
- в) Греция
- г) Италия

26. Современниками были

- а) Иван Калита и хан Едигей
- б) Иван Красный и Тимур
- в) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский
- г) Александр Невский и Мамай

27. В XIV–XV вв. в Западной Европе возникли (укажите не менее двух ответов)

- а) диггеры
- б) академии наук
- в) мануфактуры
- г) торговые биржи
- д) государства крестоносцев

28. Следствием «стояния» на реке Угре было

- а) присоединение Новгорода к Москве
- б) разорение ордынским войском Москвы
- в) установление независимости Руси от Орды
- г) изгнание из Пскова шведских интервентов
- д) все вышеперечисленное

29. Где впервые зародились и одержали победу буржуазные отношения?

- а) в Северной Америке
- б) в Юго-Восточной Азии
- в) в Западной Европе
- г) в Японии

30. Сборник законов, принятый в правление Ивана III, назывался

- а) Табель о рангах
- б) Русская Правда
- в) Судебник
- г) Соборное Уложение

31. Пионерами Великих географических открытий стали

- а) Англия, Германия
- б) Италия, Австрия
- в) Франция, Австрия
- г) Испания, Португалия

32. Первое печатное издание «Библии» в Европе осуществил

- а) Мартин Лютер
- б) Жан Кальвин
- в) Ян Гус
- г) Иоганн Гуттенберг

33. Последним собирателем русских земель называют

- а) Василия I
- б) Ивана II
- в) Василия II
- г) Василия III

34. Первым кругосветное плавание совершил

- а) Васко да Гама
- б) Христофор Колумб
- в) Бартоломеу Диаш
- г) Фернан Магеллан

35. Свод наставлений по ведению хозяйства в Московском государстве назывался

- а) «Задонщина»
- б) «Хронограф»
- в) «Лицевой свод»
- г) «Домострой»

36. Раннее Возрождение связано

- а) с Ф. Аквинским
- б) с Р. Бэконом

- в) с Данте Алигьери, Ф. Петраркой
- г) с П. Абеляром, Б. Клервосским

37. Успенский собор был построен под руководством

- а) Федора Коня
- б) Антона Фрязина
- в) Алевиза Нового
- г) Аристотеля Фиораванти

38. Выдающимися художниками конца XIV – первой четверти XV в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) Дионисий
- б) Феофан Грек
- в) Стефан Пермский
- г) Андрей Рублев

39. Первый Земский собор был созван

- а) при Василии I
- б) при Иване III
- в) при Василии III
- г) при Иване IV

40. Одним из идеологов Реформации был

- а) Людовик XI
- б) Жан Кальвин
- в) Карл V
- г) Игнатий Лойола

41. Первая напечатанная И.Федоровым книга называлась

- а) «Альманах»
- б) «Часовник»
- в) «Летописец начала царства»
- г) «Апостол»
- д) «Просветитель»

42. Учреждение опричнины Иваном IV имело целью

- а) отмену баскачества
- б) введение подушной подати
- в) укрепление личной власти царя
- г) окончательное закрепощение крестьян

43. Расположите в хронологической последовательности события.

- а) княжение Василия I
- б) свержение ордынского ига
- в) княжение Ивана Калиты
- г) Куликовская битва

д) присоединение Казанского ханства

44. Стрелецкое войско было создано в правление

- а) Василия I
- б) Ивана Грозного
- в) Ивана Красного
- г) Ивана Калиты
- д) Дмитрия Донского

Тема 3. Мир накануне и в начале Нового времени.

Вопросы семинарского занятия

1. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первая половина XVII в.)

- Великие географические открытия и их последствия;
- зарождение капиталистических отношений;
- утверждение абсолютизма;
- Ренессанс и Реформация

2. От Руси к России (XIV-XVI вв.)

- Угроза с Востока и угроза с Запада. Дискуссии о последствиях монгольского владычества;

- предпосылки и причины и основные этапы образования единого российского государства (XIV–XV вв.);

- складывание самодержавия российского типа (XVI в.)

3. Европа и мир в XVII в.: основные тенденции развития

- Английская буржуазная революция и её последствия;
- смещение центра развития капитализма;
- новые идеалы и ценности Западного мира.

4. Россия на рубеже XVI – XVII вв.: «Смутное время»;

- причины и предпосылки;
- основные этапы;
- результаты.

5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

- новые явления в социально-экономическом развитии;
- становление абсолютной монархии в России.
- социальные конфликты («Бунташный век»)

Тесты

1. Английская буржуазная революция произошла

- а) в XVI в.
- б) в XVII в.
- в) в XVIII в.

2. Укажите одну из причин начала Смуты в России.

- а) установление абсолютизма
- б) династический кризис
- в) окончательное закрепощение крестьян

г) избрание Михаила Романова на царство

3. В результате буржуазной революции в Англии установилась

- а) парламентская республика
- б) конституционная монархия
- в) демократическая республика
- г) абсолютная монархия

4. Родиной промышленного переворота была

- а) Италия
- б) Германия
- в) Франция
- г) Англия

5. Назовите понятие, относящееся к Смутному времени.

- а) коллегии
- б) «бироновщина»
- в) «семибоярщина»
- г) рекрутчина

6. Второе ополчение, освободившее Москву от интервентов, возглавляли (укажите не менее двух ответов)

- а) П. Ляпунов
- б) И. Сусанин
- в) Д. Пожарский
- г) Ф. Романов
- д) К. Минин

7. Москва была освобождена от интервентов

- а) в 1610 г.
- б) в 1611 г.
- в) в 1612 г.
- г) в 1613 г.

8. Установите соответствие.

- а) 1598–1605 гг. 1) правление Василия Шуйского
- б) 1605–1606 гг. 2) правление Бориса Годунова
- в) 1606–1607 гг. 3) правление Лжедмитрия I
- г) 1606–1610 гг. 4) восстание под руководством И. Болотникова

9. Михаил Романов был избран на царство

- а) Боярской Думой
- б) Освященным собором
- в) Земским собором
- г) коллегиями

10. В результате событий Смутного времени Россия

- а) получила выход к Балтийскому морю
- б) понесла существенные территориальные потери
- в) начала интенсивное освоение Дальнего Востока
- г) укрепила свое влияние на Балканах

11. В России XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда, назывались

- а) кооперативы
- б) артели
- в) мануфактуры
- г) цехи
- д) гильдии

12. Боярская дума – это

- а) дворцовый приказ
- б) законодательное собрание, ограничившее волю монарха
- в) совещательный орган при царе
- г) внешнеполитический приказ

13. Во второй половине XVII в. внутреннюю политику России характеризовало

- а) создание Сената
- б) учреждение коллегий
- в) усиление самодержавной власти
- г) возвышение Боярской думы

14. Современникам были

- а) Мартин Лютер и Федор Алексеевич
- б) Оливер Кромвель и Алексей Михайлович
- в) Томас Мюнцер и Василий Шуйский
- г) Жан Кальвин и Михаил Федорович

15. Левобережная Украина вошла в состав российского государства в правление

- а) Федора Ивановича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

16. Какой век в истории России получил название «бунташного»?

- а) XV в.
- б) XVI в.
- в) XVII в.
- г) XVIII в.

17. Революция – это

- а) процесс поступательного развития

- б) восстановление существовавших порядков
- в) преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни
- г) кардинальное изменение социально-политического строя, характеризующееся насильственным преобразованием общественных и государственных институтов

18. Прекращение созыва Земских соборов произошло

- а) в XV в.
- б) в XVI в.
- в) в XVII в.
- г) в XVIII в.

19. Всероссийский рынок формируется

- а) в XVI в.
- б) в XVII в.
- в) в XVIII в.

20. XVII в. в европейской истории называют

- а) серебряным веком
- б) бронзовым веком
- в) золотым веком
- г) железным веком

21. Торговый и Новоторговый уставы были приняты в правление

- а) Бориса Годунова
- б) Алексея Михайловича
- в) Федора Алексеевича
- г) Михаила Федоровича

22. Право бессрочного сыска беглых крестьян в России было окончательно закреплено

- а) в Пространной правде
- б) в Судебнике
- в) в Соборном Уложении
- г) в Табели о рангах

23. Церковную реформу XVII в. в России характеризовало

- а) учреждение патриаршества
- б) установление жесткой зависимости Русской православной церкви от Византии
- в) исправление богослужебных книг по единым греческим образцам
- г) образование митрополичьей кафедры в Москве

24. Установите последовательность.

- а) Федор Алексеевич
- б) Алексей Михайлович

- в) Федор Иванович
- г) Михаил Федорович
- д) Лжедмитрий I

25. Сторонников и противников церковной реформы в России называли

- а) никониане и диггеры
- б) никониане и протестанты
- в) старообрядцы и еретики
- г) никониане и раскольники

26. Установите соответствие.

а) Соборное Уложение	1) 1670–1671 гг.
б) отмена местничества	2) 1648–1679 гг.
в) восстание под руководством С. Разина	3) 1649 г.
г) правление царя Алексея Михайловича	4) 1682 г.
	5) 1645–1676 гг.

27. Соляной и Медный бунты, Соловецкое восстание были в правление

- а) Ивана Алексеевича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

Тема 4. XVIII в. в европейской и мировой истории.

Вопросы семинарского занятия

1. Эпоха просвещения и модернизации: общее и особенное
 - сущность новых явлений в мировом развитии;
 - промышленный переворот и его последствия;
 - Американский континент в XVIII в.;
 - Великая Французская революция и ее последствия;
 - государства Востока: от традиционного общества к колонизации.
2. Особенности российской модернизации в XVIII в.
 - реформы Петра I: цель, ход, результаты;
 - проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России.
3. «Просвещенный абсолютизм»: истоки и сущность. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.

Тесты

1. Установите соответствие.

а) промышленный переворот	1) поощрение государством развития собственной промышленности и торговли
б) протекционизм	2) скачок в развитии производительных сил, заключающийся в переходе от

- мануфактуры к машинному производству
- в) меркантилизм 3) экономическая политика, выражавшаяся в активном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь
- г) капитализм 4) тип общества, основанный на частной собственности и рыночной экономике
- д) модернизация 5) процесс перехода от традиционного общества к индустриальному

2. XVIII в. называют веком

- а) старого порядка
- б) Возрождения
- в) Просвещения
- г) контрреформации

3. Укажите годы правления Петра I.

- а) 1672–1725 гг.
- б) 1682–1725 гг.
- в) 1687–1725 гг.
- г) 1689–1725 гг.

4. До 1696 г. Петр I правил совместно

- а) с царевной Софьей
- б) с Иваном Милославским
- в) с Иваном Алексеевичем
- г) с Федором Алексеевичем

5. Установите соответствие.

а) Петр I	1) отмена местничества
б) царевна Софья	2) взятие Азова
в) Федор Алексеевич	3) хованщина
	4) создание Немецкой слободы

6. Петр I впервые посетил Европу

- а) в ходе Азовских походов
- б) во время Прутского похода
- в) в ходе Каспийского похода
- г) в составе «великого посольства»

7. Назовите сподвижников Петра I (укажите не менее двух ответов).

- а) В.В. Голицын
- б) А.Д. Меншиков
- в) Б.П. Шереметев
- г) И.М. Милославский
- д) Ф.Я. Лефорт

8. Какое событие произошло раньше других?

- а) Прутский поход
- б) заключение Ништадтского мира
- в) поражение русских войск под Нарвой
- г) морское сражение у мыса Гангут

9. Петр I был инициатором создания (укажите не менее двух ответов)

- а) Славяно-греко-латинской академии
- б) Харьковского университета
- в) Академии наук
- г) Кунсткамеры
- д) газеты «Куранты»

10. Санкт-Петербург стал столицей российского государства

- а) в 1700 г.
- б) в 1703 г.
- в) в 1713 г.
- г) в 1721 г.

11. Церковная реформа Петра I имела следствием

- а) рост независимости церкви от светской власти
- б) секуляризацию церковной собственности
- в) превращение церкви в составную часть государственного аппарата
- г) установление паритета между светской властью и церковью

12. В Северную войну русская армия комплектовалась на основе

- а) всеобщей воинской повинности
- б) указа о службе «по отечеству»
- в) стрелецких и «потешных» полков
- г) рекрутских наборов

13. При Петре I

- а) введено всеобщее начальное образование
- б) создана система архитектурного образования
- в) открыт Смольный институт
- г) создана система светских школ

14. Крестьяне, навечно закрепленные в петровскую эпоху за мануфактурами, назывались

- а) приписные
- б) посессионные
- в) временнообязанные

15. В петровскую эпоху были введены (укажите не менее двух ответов)

- а) «ассамблеи»
- б) церковнославянский шрифт
- в) подушная подать
- г) паспортная система

16. В результате Северной войны Россия получила

- а) Смоленские земли
- б) Швецию
- в) выход к Балтийскому морю
- г) Левобережную Украину

17. Россия была провозглашена империей

- а) в 1709 г.
- б) в 1714 г.
- в) в 1721 г.
- г) в 1722 г.

18. Петр I изменил порядок престолонаследия в связи

- а) с восстанием стрельцов
- б) с делом царевны Софьи
- в) с Астраханским восстанием
- г) с делом царевича Алексея
- д) с заговором Ф.Л. Шакловитого

19. Период 1725–1762 гг. в российской истории В.О. Ключевский назвал

- а) «просвещенным абсолютизмом»
- б) периодом перехода от мануфактуры к фабричному производству
- в) эпохой дворцовых переворотов
- г) периодом политической раздробленности страны

20. Третьим духовным переворотом в европейской истории называют

- а) Возрождение
- б) Реформацию
- в) Просвещение
- г) предпринимательство
- д) секуляризацию

21. Назовите европейских просветителей.

- а) Т. Гоббс, Д. Локк
- б) Н. Коперник, Дж. Вико
- в) Г. Галилей, Ж. Руссо
- г) Т. Мор, Ш. Монтескье

22. Общей чертой для всех просветителей была вера

- а) в незыблемость существующего порядка
- б) в установление различий между людьми природой
- в) в прогресс
- г) в неоспоримость религиозных догм

23. Установите последовательность.

- а) Анна Иоанновна

- б) Петр II
- в) Иоанн Антонович
- г) Елизавета Петровна
- д) Петр III

24. Установите соответствие.

а) создание Верховного тайного совета	1) Петр I
б) учреждение Сената	2) Анна Иоанновна
в) бирюковщина	3) Екатерина I
г) секуляризация церковных земель	4) Петр II
	5) Екатерина II

25. Какое событие произошло позже других?

- а) Семилетняя война
- б) крестьянская война под руководством Е. Пугачева
- в) восстание К. Булавина
- г) введение подушной подати

26. Назовите российских просветителей (укажите не менее двух ответов).

- а) Н.И. Новиков
- б) Д.Г. Левицкий
- в) И.Е. Старов
- г) И.П. Аргунов
- д) М.В. Ломоносов

27. Крым вошел в состав Российской империи в правление

- а) Елизаветы Петровны
- б) Петра III
- в) Екатерины II
- г) Павла I

28. В разделах Польши участвовали

- а) Россия, Франция, Австрия
- б) Пруссия, Австрия, Англия
- в) Пруссия, Франция, Австрия
- г) Австрия, Пруссия, Россия

29. Жалованные грамоты дворянству и городам были изданы в правление

- а) Екатерины I
- б) Анны Иоанновны
- в) Петра III
- г) Екатерины II
- д) Павла I

30. Установите соответствие.

а) губернская реформа	1) Елизавета Петровна
б) основание Московского университета	2) Анна Иоанновна

- в) манифест о вольности дворянства
- г) указ о трехдневной барщине
- 3) Павел I
- 4) Петр III
- 5) Екатерина II

31. Мария Терезия (Австрия), Фридрих II (Пруссия), Екатерина II (Россия) осуществили попытки

- а) реформирования абсолютизма
- б) ввести всеобщее начальное обучение
- в) раздела колониальных владений
- г) установить подушную подать

32. Война за независимость английских колоний в Северной Америке была

- а) в конце XVII в.
- б) в начале XVIII в.
- в) во второй половине XVIII в.
- г) в начале XIX в.

33. Установите соответствие.

- а) 1700–1721 гг. 1) Полтавская битва
- б) 1709 г. 2) Уложенная комиссия
- в) 1767–1768 гг. 3) указ о престолонаследии
- г) 1797 г.

34. Итальянским и швейцарским походами русской армии руководил

- а) П.А. Румянцев
- б) Г.А. Потемкин
- в) М.И. Кутузов
- г) А.В. Суворов
- д) Н.В. Репнин

35. Установите соответствие.

- а) В.И. Баженов 1) композитор
- б) Ф.И. Шубин 2) художник
- в) Ф.Г. Волков 3) скульптор
- г) Ф.С. Рокотов 4) архитектор
- 5) актер

36. Великая Французская революция была

- а) в конце XVII в.
- б) в начале XVIII в.
- в) во второй половине XVIII в.
- г) в начале XIX в.

37. Радикальный вариант переустройства общества в период Великой Французской революции предлагали

- а) роялисты
- б) жирондисты

- в) якобинцы
- г) сторонники Директории

38. Современникам были (укажите не менее двух ответов)

- а) И. Ньютон и Павел I
- б) Вольтер и Екатерина II
- в) Д. Вашингтон и Петр II
- г) Д. Дидро и Петр III

39. Социальным последствием промышленного переворота стало формирование (укажите не менее двух ответов)

- а) пролетариата
- б) купеческих компаний
- в) промышленной буржуазии
- г) системы машинного производства

Тема 5. Основные тенденции развития мира в XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества.
 - новые явления в социально-экономическом развитии (индустриализация: причины, сущность, последствия);
 - асинхронность в развитии европейских стран;
 - колониальная система в XIX в.
2. Европейские проблемы и Россия в первой половине – середине XIX в.
 - Россия в первой четверти XIX века. Александр I.
 - причины, характер Отечественной войны 1812 г.
 - последствия войны для России и Европы.
3. Россия на пути к индустриальному обществу.
 - Россия при Николае I: экономика, политика, культура;
 - великие реформы 1860-х – 1870-х гг.
 - Россия в пореформенный период
4. Формирование основных идеологических направлений в Европейской общественной мысли.
 - консерватизм;
 - либерализм;
 - социализм;
5. Основные направления общественной мысли и особенности общественного движения в России в XIX в.

Тесты

1. Эпоха наполеоновских войн в Европе охватывает
 - а) последнюю треть XVIII в.

- б) конец XVIII–начало XIX в.
- в) вторую четверть XIX в.

2. Характерной чертой развития капитализма в различных странах Европы на протяжении XIX в. была

- а) повторяемость
- б) неравномерность
- в) стагнация
- г) все вышеперечисленное

3. Войны Наполеона Бонапарта в Европе на первоначальном этапе сопровождались

- а) отменой феодальных привилегий
- б) секуляризацией церковных земель
- в) установлением свободы слова и гражданского равенства
- г) все вышеперечисленное

4. Назовите понятие, относящееся к правлению Александра I.

- а) земство
- б) мировой суд
- в) министерство
- г) кодификация

5. Главным вдохновителем политических реформ при Александре I был

- а) Н.П. Румянцев
- б) К.В. Нессельроде
- в) Ф.С. Лагарп
- г) М.М. Сперанский

6. По Тильзитскому договору между Россией и Францией

- а) Россия выплачивала Франции контрибуцию
- б) Россия становилась союзником Франции в войне против Австрии
- в) Россия признавала за Францией все территориальные изменения в Европе
- г) Россия была обязана вступить в войну с Англией

7. Установите последовательность.

- а) Бородинское сражение
- б) Смоленское сражение
- в) сражение у Малоярославца
- г) Тарутинский маневр

8. В начале Отечественной войны 1812 г. главнокомандующим русской армии был

- а) П.И. Багратион
- б) М.Б. Барклай де Толли
- в) М.И. Кутузов

г) А.П. Тормасов

9. Д. Давыдов, Г. Курин, Е. Четвертаков, А. Сеславин

а) были поэтами

б) были гусарскими офицерами, участниками войны 1812 г.

в) сражались в партизанских отрядах во время войны 1812 г.

г) руководили министерствами

10. Русской армией во время Бородинского сражения командовал

а) М.А. Милорадович

б) П.И. Багратион

в) Ф.В. Ростопчин

г) М.И. Кутузов

11. После Отечественной войны 1812 г. к России была присоединена

а) Финляндия

б) Вестфалия

в) большая часть Великого герцогства Варшавского

г) часть Сардинского королевства

12. В 1815 г. Александр I даровал конституцию

а) княжеству Финляндскому

б) Царству Польскому

в) прибалтийским губерниям

г) Украине

13. Кто был организатором военных поселений в России?

а) А.А. Аракчеев

б) М.М. Сперанский

в) М.Л. Магницкий

г) А.Н. Голицын

14. Александр I поручил разработку проекта российской конституции

а) А. Чарторыйскому

б) А. Балашову

в) Н. Новосильцеву

г) А. Ермолову

15. В соответствии с министерской реформой Александра I

а) министерства становились центральными органами исполнительной власти

б) министерства становились полицейскими органами

в) министерства становились фискальными органами

г) министерства становились органами законодательной власти

16. В правление Александра I были осуществлены мероприятия

а) по созданию единой системы образования

б) по организации земских учреждений

в) по кодификации законодательства

17. В 1817–1818 гг. над общим планом ликвидации крепостного права в России работал

- а) М.М. Сперанский
- б) А.А. Аракчеев
- в) В.А. Жуковский
- г) В.Ф. Раевский

18. Почему многие реформаторские замыслы Александра I остались нереализованы?

- а) они не были поддержаны крестьянством и купечеством
- б) помешала война 1812 г.
- в) дворянство оказало мощное сопротивление реформаторскому курсу
- г) они встретили противодействие ведущих стран Европы

19. На зарождение идеологии декабристского движения оказали влияние (укажите не менее двух ответов)

- а) Великая Французская революция
- б) чартистское движение
- в) окружающая русская действительность
- г) промышленный переворот в ведущих отраслях

20. Кто из декабристов был сторонником республиканского строя?

- а) Н.М. Муравьев
- б) С. П. Трубецкой
- в) Н.И. Тургенев
- г) П.И. Пестель

21. За установление в России конституционной монархии выступал

- а) П.И. Пестель
- б) К.Ф.Рылеев
- в) Н.М. Муравьев
- г) А. Бестужев

22. Первое тайное общество декабристов называлось

- а) Союз благоденствия
- б) Северное общество
- в) Общество соединенных славян
- г) Союз спасения
- д) Южное общество

23. Установите соответствие.

а) Н.М. Муравьев	1) автор «Русской правды»
б) П.И. Пестель	2) генерал-губернатор С.-Петербурга
в) М.А. Милорадович	3) автор «Конституции»
г) С.И. Муравьев-Апостол	4) организатор восстания Черниговского полка

5) губернатор Москвы

24. Автором теории «официальной народности» был

- а) С.С. Уваров
- б) А.Х. Бенкендорф
- в) М.М. Сперанский
- г) П.Д. Киселев

25. В 1848–1849 гг. произошли революции

- а) в Германии
- б) во Франции
- в) в Италии
- г) во всех вышеперечисленных странах

26. Николай I оказал военную помощь в подавлении революции

- а) в Италии
- б) в Германии
- в) в Венгрии
- г) в Греции

27. Установите соответствие.

а) Е.Ф. Канкрин	1) организация земских управ
б) П.Д. Киселев	2) кодификация законов
в) М.М. Сперанский	3) реформа государственной деревни
	4) финансовая реформа

28. Автором проекта храма Христа Спасителя был

- а) М.Ф. Казаков
- б) О.И. Бове
- в) И.П. Мартос
- г) А.Н. Воронихин
- д) К.А. Тон

29. Промышленный переворот в России начался

- а) на рубеже 30–40-х гг. XIX в.
- б) в 60-е гг. XIX в.
- в) в 70–80-е гг. XIX в.

30. Кто был идеологом утопического социализма?

- а) А. Сен-Симон
- б) Ш. Фурье
- в) Р. Оуэн
- г) все вышеперечисленные

31. Автором концепции «русского», или общинного, социализма, был

- а) Т.Н. Грановский

- б) М.В. Буташевич-Петрашевский
- в) А.И. Герцен
- г) А.С. Хомяков

32. Установите соответствие.

а) Н.М. Карамзин	1) художник
б) М.И. Глинка	2) архитектор
в) А.А. Иванов	3) историк
г) К.А. Тон	4) скульптор
д) И.П. Мартос	5) композитор

33. Что послужило поводом к началу Крымской войны?

- а) агрессия Турции против Грузии
- б) конфликт из-за святых мест в Палестине
- в) военные действия на Северном Кавказе

34. В ходе Крымской войны Россия воевала

- а) с Австрией, Пруссией, Турцией
- б) с Австрией, Англией, Турцией
- в) с Англией, Турцией, Францией
- г) с Австрией, Турцией, Францией

35. В соответствии с Парижским мирным трактатом 1856 г.

- а) Черное море объявлялось нейтральным
- б) Россия получала Карс
- в) к России отходила Молдавия
- г) Россия получила черноморские проливы

36. Во второй половине XIX в. одной из авторитетных идеологических и политических сил в Европе стал

- а) утопический социализм
- б) чартизм
- в) марксизм
- г) жирондизм

37. Установите соответствие.

а) президентская республика	1) Франция
б) конституционная монархия	2) США
в) парламентская республика	3) Англия
	4) Россия

38. Установите последовательность.

- а) Александр III
- б) Павел I
- в) Александр I
- г) Николай II

д Александр II

39. Установите соответствие.

а) Крымская война	1) 1830–1831 гг.
б) русско-турецкая война	2) 1848–1850 гг.
в) восстание в Польше	3) 1853–1856 гг.
	4) 1877–1878 гг.

40. Установите соответствие.

а) Крымская война	1) 1830–1831 гг.
б) русско-турецкая война	2) 1848–1850 гг.
в) восстание в Польше	3) 1853–1856 гг.
	4) 1877–1878 гг.

41. Установите соответствие.

а) М.П. Лазарев и Ф.Ф. Беллинсгаузен	1) периодический закон химических элементов
б) Ю.Ф. Лисянский и И.Ф. Крузенштерн	2) учение о неевклидовой геометрии
в) Д.И. Менделеев	3) открытие Антарктиды
г) Н.И. Лобачевский	4) первое кругосветное путешествие в истории России

42. Назовите понятие, не относящееся к реформам 1860–1870-х гг.

- а) присяжные поверенные
- б) мировые посредники
- в) мировой суд
- г) земская управа
- д) военные поселения

43. Завершение объединения Италии произошло

- а) в конце XVIII–начале XIX в.
- б) в 20-е гг. XIX в.
- в) во второй половине XIX в.

44. В результате отмены крепостного права крестьяне получили

- а) право беспрепятственного выхода из общины
- б) личную свободу
- в) землю бесплатно
- г) равные сословные права с купечеством
- д) все вышеперечисленное

45. Установите соответствие.

а) судебная реформа	1) 1874 г.
б) городская реформа	2) 1863 г.

- в) отмена крепостного права 3) 1870 г.
г) устав о всеобщей воинской повинности 4) 1864 г.
5) 1861 г.

46. Одним из основателей I Интернационала был

- а) Ф. Энгельс
б) Э. Бернштейн
в) Ш. Фурье
г) Б. Констан

47. Установите соответствие.

а) Александр I	1) учреждение Государственного совета
б) Николай I	2) ликвидация мировых судов
в) Александр II	3) открытие первой железной дороги
г) Александр III	4) введение всеобщей воинской повинности
д) Николай II	

48. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев были

- а) сторонниками установления президентской республики
б) теоретиками бланкизма
в) последователями конституционализма
г) идеологами народнического движения

49. После раскола «Земли и воли» в 1879 г. были созданы организации (укажите не менее двух ответов)

- а) «Южнороссийский союз русских рабочих»
б) «Народная воля»
в) «Народная расправа»
г) «Черный передел»
д) «чайковцев»

50. «Первым шагом к конституции» Александр II назвал проект политической реформы

- а) Д.А. Толстого
б) К.П. Победоносцева
в) М.Т. Лорис-Меликова
г) И.Д. Делянова

51. Установите соответствие.

а) Александр I	1) указ об «обязанных крестьянах»
б) Николай I	2) введение института земских начальников
в) Александр II	3) манифест о трехдневной барщине
г) Александр III	4) указ о «вольных хлебопашцах»
	5) земская реформа

52. Рабство в США было отменено

- а) в конце XVIII в.

- б) в первой половине XIX в.
- в) во второй половине XIX в.

53. Ведущая роль в распространении научного социализма в России принадлежала

- а) обществу «чайковцев»
- б) группе «Освобождение труда»
- в) группе Д. Благоева
- г) «Большому обществу пропаганды»

54. Сторонником модернизации страны в окружении Александра III был

- а) К.В. Нессельроде
- б) С.Ю. Витте
- в) В.К. Плеве
- г) К.П. Победоносцев

55. Установите последовательность.

- а) образование Тройственного союза
- б) Венский конгресс
- в) Парижская коммуна
- г) гражданская война в США

56. В конце XIX в. идеи марксизма в России развивали

- а) П.Н. Миллюков, В.Д. Набоков
- б) М.Н. Катков, Н.А. Хомяков
- в) В.И. Ульянов, Г.В. Плеханов
- г) Д.Н. Шипов, М.А. Стахович

57. Съезд, на котором было принято решение об образовании Российской социал-демократической рабочей партии, состоялся

- а) в 1896 г.
- б) в 1897 г.
- в) в 1898 г.
- г) в 1899 г.

58. Основателями Тройственного союза были

- а) Турция, Германия, Австро-Венгрия
- б) Австро-Венгрия, Италия, Турция
- в) Испания, Австро-Венгрия, Германия
- г) Австро-Венгрия, Германия, Италия

59. Установите последовательность.

- а) декабристы
- б) марксисты
- в) западники и славянофилы
- г) народники

60. В царствование Александра III (укажите не менее двух ответов)

- а) упразднена университетская автономия
- б) введен институт земских начальников
- в) установлена полная автономия для Финляндии
- г) ликвидированы земства

61. Установите соответствие.

а) Н. Паганини	1) философ
б) О. Ренуар	2) поэт
в) А. Шопенгауэр	3) писатель
г) Г. Гейне	4) художник
д) О. де Бальзак	5) композитор

62. К концу XIX в. в ряде европейских стран и США

- а) создано индустриальное общество
- б) возникло позднеиндустриальное общество
- в) на смену монополии приходит конкуренция независимых частных производителей

Тема 6. Мир в начале XX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Развития западного общества в конце XIX начале XX вв.: основные тенденции и противоречия.

2. Россия в начале XX в.

- первая российская революция 1905-1907 гг. и ее историческое значение.
- эволюция российского общества (1905-1914 гг.): достижения, проблемы и противоречия.

Тесты

1. На рубеже XIX–XX вв.

- а) состоялся очередной передел мира
- б) произошла революция в естествознании
- в) значительная часть колоний обрела независимость
- г) все вышеперечисленное

2. Причины первой российской революции (укажите не менее двух ответов).

- а) отсутствие гражданских прав и свобод
- б) влияние революций на Западе
- в) нерешенность аграрного и национального вопросов
- г) возможность утраты суверенитета

3. На рубеже XIX–XX вв. для Германии и Италии был характерен

- а) быстрый темп и скачкообразность развития
- б) развитая парламентская демократия и сильные либеральные традиции
- в) минимальные остатки традиционного общества

4. В результате русско-японской войны Россия

- а) лишилась южной части о. Сахалин
- б) приобрела права на Южную Маньчжурию
- в) потеряла проливы Босфор и Дарданеллы
- г) ликвидировала дальневосточный флот

5. В период первой российской революции образовались

- а) правительственный, революционный лагеря
- б) правительственный, либерально-демократический лагеря
- в) анархистский, либерально-демократический, революционный лагеря
- г) революционно-демократический, либерально-демократический, правительственный лагеря

6. Установите соответствие.

а) В.И. Ульянов	1) анархист
б) А.И. Гучков	2) социал-демократ
в) П.А. Кропоткин	3) монархист
	4) октябрист

7. Установите последовательность.

- а) I Государственная дума
- б) Всероссийская политическая стачка
- в) вооруженное восстание в Москве
- г) восстание на броненосце «Потемкин»

8. Установите соответствие.

а) В.М. Пуришкевич	1) «Партия народной свободы»
б) П.Н. Милюков	2) партия социалистов-революционеров
в) В.М. Чернов	3) «Союз русского народа»
г) Ю.О. Мартов	

9. Аграрную реформу в годы первой российской революции стал осуществлять

- а) С.Ю. Витте
- б) П.А. Столыпин
- в) Н.А. Хомяков
- г) А.И. Гучков

10. Составной частью аграрной реформы в России в 1906–1916 гг.

- а) стал передел помещичьей земли
- б) была переселенческая политика
- в) был выкуп повинностей
- г) все вышеперечисленное

11. Установите соответствие.

а) К.С. Малевич	1) композитор
б) Н.А. Римский-Корсаков	2) оперный певец
в) Л.В. Собинов	3) поэт
г) А. Белый	4) художник
	5) архитектор

12. В ходе первой российской революции

- а) создана Государственная дума
- б) организован Центральный военно-промышленный комитет
- в) создан Всероссийский союз городов
- г) все вышеперечисленное

13. Аграрная реформа в России в 1906–1916 гг. предусматривала

- а) ликвидацию помещичьего землевладения
- б) преимущественное развитие общинного землевладения
- в) создание хуторов и отрубов
- г) все вышеперечисленное

14. Установите соответствие.

а) первая российская революция	1) 1907–1912 гг.
б) Русско-японская война	2) 1905–1907 гг.
в) III Государственная дума	3) 1912–1917 гг.
	4) 1904–1905 гг.

15. Характерными чертами развития России в начале XX в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) незавершенность аграрного переворота
- б) классовая структура, типичная для индустриального общества
- в) завершенность индустриализации
- г) неизжитые черты сословности

Тема 7. Первая мировая война и её последствия.

Вопросы семинарского занятия н

1. Причины, характер, основные этапы и последствие I мировой войны.
2. Россия в условиях войны и общенационального кризиса (1914–Февраль 1917 гг.).
3. Октябрь 1917 г. и его историческое значение: современные оценки.
4. Гражданская война и интервенция:
 - причины, социальная сущность;
 - белые и красные»: социальный состав, идеология, программы;
 - итоги и уроки Гражданской войны.
5. Политика «военного коммунизма» 1918-1920 гг. ее сущность и последствия.

Тесты

1. Основные причины Первой мировой войны (укажите не менее двух ответов).
 - а) борьба за передел мира, рынки сбыта, источники сырья и колонии
 - б) гибель в Сараево наследника австрийского престола Франца Фердинанда
 - в) германо-болгарские противоречия
 - г) англо-германские противоречия

2. Основными фронтами Первой мировой войны были
 - а) Восточный и Кавказский
 - б) Западный, Дальневосточный и Кавказский
 - в) Западный и Восточный

3. Ведущую роль в составе Антанты играли
 - а) Сербия, Россия, Франция
 - б) Англия, Франция, Россия
 - в) Россия, Болгария, Франция
 - г) Черногория, Россия, Англия

4. В 1914 г. российская армия провела наступательные операции
 - а) в районе р. Марна и Силезии
 - б) в Восточной Пруссии и Галиции
 - в) в районе Лодзи и Августова

5. Наступление русской армии, получившее название «Брусиловский прорыв», произошло
 - а) в 1914 г.
 - б) в 1915 г.
 - в) в 1916 г.
 - г) в 1917 г.

6. Установите соответствие.

а) И.И. Мечников	1) Нобелевская премия за исследования в области иммунологии
б) К.Э. Циолковский	2) теория самолетостроения
в) В.И. Вернадский	3) учение о ноосфере
	4) теория ракетного движения

6. Задачами Февральской революции 1917 г. в России были (укажите не менее двух ответов)
 - а) создание условий для свободного развития капитализма
 - б) социалистическое переустройство общества
 - в) введение конституционного строя
 - г) установление власти рабочих и мелкобуржуазных слоев

7. В результате Февральской революции 1917 г. в России
 - а) введены религиозные ограничения

- б) установилось двоевластие
- в) победил фермерский путь развития в сельском хозяйстве

8. Консервативно-либеральную альтернативу для России после февраля 1917 г. предлагали

- а) энесы
- б) кадеты
- в) правые эсеры
- г) все вышеперечисленные

9. Временное правительство в марте–октябре 1917 г. возглавляли

- а) Г.Е. Львов, А.Ф. Керенский
- б) Л.Д. Троцкий, Г.Е. Львов
- в) А.Ф. Керенский, А.И. Гучков
- г) А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов

10. Сторонниками социалистической альтернативы после свержения самодержавия в России были

- а) меньшевики
- б) большевики
- в) эсеры
- г) все вышеперечисленные

11. Установите последовательность.

- а) I съезд Советов
- б) нота о продолжении войны до победного конца
- в) создание Петроградского совета рабочих депутатов
- г) отречение Николая II от престола

12. Кризисы власти в России происходили (укажите не менее двух ответов)

- а) в мае 1917 г.
- б) в апреле 1917г.
- в) в июне 1917 г.
- г) в июле 1917 г.

13. Установите последовательность.

- а) конец двоевластия
- б) выступление Л.Г. Корнилова
- в) объявление России республикой

14. Большевики пришли к власти

- а) после июльских событий 1917 г.
- б) по итогам выборов в Учредительное собрание
- в) в октябре 1917 г.
- г) в результате перевыборов в Московский совет

15. II Всероссийский съезд Советов (укажите не менее двух ответов)

- а) разрешил приватизацию предприятий и банков
- б) принял декреты о мире и о земле
- в) избрал ВЦИК и Совнарком
- г) принял Конституцию страны

16. Декрет о земле, принятый II Всероссийским съездом Советов,

- а) разрешил куплю-продажу земли
- б) ввел уравнительное землепользование
- в) запретил общинное землевладение
- г) все вышеперечисленное

17. На выборах в Учредительное собрание большинство голосов получили

- а) социалистические партии
- б) кадеты
- в) октябристы

18. Распуск Учредительного собрания произошел

- а) в декабре 1917 г.
- б) в январе 1918 г.
- в) в июле 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

19. «Красногвардейская атака на капитал» —

- а) денационализация промышленности, транспорта, банков, торговли
- б) социально-экономическая политика первых месяцев советской власти
- в) предложение воюющим державам заключить мир без территориальных претензий и контрибуций

20. В 1918 г. в российской деревне были созданы

- а) рабфаки
- б) комбеды
- в) ликбезы

21. Причины Гражданской войны в России (укажите не менее двух ответов).

- а) непоследовательная политика советской власти в отношении крестьянства
- б) поражение в Первой мировой войне
- в) революции в Европе, Америке и Азии
- г) стремление свергнутых классов ликвидировать советскую власть

22. Заключение Брестского мира привело

- а) к поражению Антанты
- б) к созданию прочного союза между советской Россией и Германией
- в) к потерям советской Россией значительной территории
- г) к выходу Германии из войны

23. В годы гражданской войны главой советского правительства был

- а) Г.В. Чичерин
- б) Г.Е. Зиновьев
- в) Я.М. Свердлов
- г) В.И. Ульянов

24. Продовольственная диктатура в российской деревне была введена

- а) в декабре 1917 г.
- б) весной 1918 г.
- в) в конце 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

25. Первая мировая война завершилась

- а) поражением Германии и ее союзников
- б) выходом России из войны
- в) распадом Британской империи
- г) ликвидацией колониальной зависимости

26. В 1918–1919 гг. произошли революции

- а) в Венгрии
- б) в Германии
- в) в Финляндии
- г) во всех вышеперечисленных странах

27. Политика «военного коммунизма» —

- а) «левая политика правыми руками»
- б) политика большевиков весной 1918 г.
- в) попытка ускоренного перехода к коммунизму с помощью чрезвычайных мер
- г) продовольственная диктатура, создание продотрядов и комбедов

28. Элементы политики «военного коммунизма» (укажите не менее двух ответов).

- а) национализация
- б) приватизация
- в) отмена выкупных платежей
- г) продразверстка

Тема 8. Мир между двумя войнами: основные тенденции, противоречия, проблемы (1918 – 1939гг.).

Вопросы семинарского занятия

1. Кризис Европейской цивилизации и поиски выхода из него.
 - американский вариант (новый курс Рузвельта);
 - германский вариант (фашизм).
2. Советская Россия - СССР: поиски путей социально-экономического развития.
 - образование СССР;

- НЭП: сущность и результаты;
- форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты.
- формирование режима личной власти И.В. Сталина.

Тесты

1. В середине 1920-х гг. страны Западной Европы
 - а) вступили в длительную полосу кризиса
 - б) переживали резкий всплеск политической активности населения
 - в) вступили в полосу стабильности

2. В 1920–1921 гг. в советской России
 - а) разразился голод
 - б) поставлено под вопрос сохранение власти большевиков
 - в) возник кризис в РКП (б)
 - г) все вышеперечисленное

3. Одной из причин восстания в Кронштадте в 1921 г. стало недовольство его участников
 - а) приватизацией промышленности
 - б) переходом к общинному землевладению
 - в) системой насильственного изъятия продовольствия у крестьян

4. Модель международных отношений между двумя мировыми войнами называлась
 - а) Сен-Жерменской
 - б) Версальско-Вашингтонской
 - в) Севрской
 - г) «14 пунктов» В. Вильсона

5. Черты модели нэповской организации общества (укажите не менее двух ответов).
 - а) административно-рыночная система хозяйства
 - б) отсутствие государственной собственности на крупную промышленность
 - в) поощрение роста индивидуального крупного товарного хозяйства в деревне
 - г) хозрасчет в промышленности на уровне трестов

6. Предпосылка образования СССР –
 - а) устойчивое международное положение молодых советских республик
 - б) отсутствие экономического разделения труда между различными районами
 - в) общность исторических судеб народов многонационального государства

7. Автором плана вхождения республик в состав РСФСР на правах автономных был
 - а) В.И. Ленин
 - б) Л.Д. Троцкий
 - в) Л.Б. Каменев
 - г) И.В. Сталин

8. Принцип создания СССР.

- а) республики ведают вопросами внешней политики
- б) право республик на самоопределение вплоть до отделения
- в) республики входят в РСФСР на правах автономных
- г) республики имеют собственные вооруженные силы

9. В состав СССР в 1922 г. наряду с РСФСР вошла

- а) ЗСФСР
- б) Киргизская ССР
- в) Литва

10. В соответствии с Конституцией СССР 1924 г. высшим органом власти был

- а) Совет Союза
- б) съезд Советов СССР
- в) ЦИК СССР
- г) Совнарком СССР

11. Причины внутрипартийной борьбы в СССР в 1920-е гг. (укажите не менее двух ответов).

- а) появление в партийном руководстве различных предложений о преодолении хозяйственных затруднений
- б) переход лидеров на социал-демократические позиции
- в) борьба за власть
- г) установление в стране плюралистической общественной модели

12. Установите последовательность.

- а) «новая» оппозиция
- б) борьба с Л.Д. Троцким
- в) правый уклон в ВКП (б)
- г) «троцкистско-зиновьевская» оппозиция

13. Новая экономическая политика включала в себя

- а) замену продразверстки натуральным налогом
- б) разрешение товарно-денежных отношений
- в) частичную денационализацию промышленности
- г) все вышеперечисленное

14. Причина кризисов нэпа –

- а) отказ от монополии внешней торговли
- б) перенасыщение рынка иностранными кредитами
- в) низкая товарность аграрного сектора

15. Противоречие нэпа –

- а) противоречие между ростом иностранных займов и возможностями промышленности

- б) противоречие между «Крестьянским союзом» и частнопредпринимательским сектором
- в) противоречие между многообразием социальных интересов и авторитаризмом большевиков

16. В 1920-е гг. в СССР задачу обучения взрослого населения грамотности осуществляли

- а) ревкомы
- б) чоны
- в) ликбезы

17. Цели индустриализации в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) ликвидация частного сектора
- б) создание мощной тяжелой промышленности
- в) окончательный перевод легкой промышленности на рыночные отношения
- г) преодоление экономической отсталости
- д) строительство Транссибирской железной дороги

18. Источники накопления средств для проведения индустриализации (укажите не менее двух ответов).

- а) экспорт хлеба
- б) денежная эмиссия
- в) займы у населения
- г) привлечение средств частных инвесторов внутри страны
- д) иностранные займы

19. В СССР форсированная индустриализация начала осуществляться

- а) в начале 1920-х гг.
- б) в конце 1920-х гг.
- в) в середине 1930-х гг.

20. Цели коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) обобществление производительных сил деревни
- б) приватизация земельных наделов
- в) расширение привилегий крестьян
- г) обеспечение бесперебойного снабжения городов и армии продовольствием

21. Мировой экономический кризис разразился

- а) в 1928–1930 гг.
- б) в 1928–1932 гг.
- в) в 1929–1933 гг.
- г) в 1931–1933 гг.

22. Д. Кейнс для выхода из мирового экономического кризиса предлагал

- а) отменить институты социального партнерства

- б) сузить сферу потребления и спроса
- в) создать государственный механизм экономического регулирования
- г) все вышеперечисленное

23. Установите последовательность.

- а) замена продразверстки натуральным налогом
- б) начало коллективизации сельского хозяйства
- в) образование СССР
- г) переход к форсированной индустриализации

24. В 1924–1930 гг. Совнарком СССР возглавлял

- а) И.В. Сталин
- б) А.И. Рыков
- в) Л.Б. Каменев
- г) В.В. Куйбышев

25. Какое событие произошло позже других?

- а) Рижский мир
- б) разрыв дипломатических отношений между Англией и СССР
- в) «полоса» дипломатического признания СССР
- г) Генуэзская конференция

26. Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин

- а) руководили внешней политикой
- б) возглавляли Социнтерн
- в) были лидерами оппозиции
- г) все вышеперечисленное

27. Установите соответствие.

а) И. Бунин	1) художник
б) В. Пудовкин	2) скульптор
в) И. Шадр	3) кинорежиссер
г) К. Петров-Водкин	4) Нобелевская премия по литературе
	5) архитектор

28. Пролеткульт

- а) выступал за плюрализм в художественном творчестве
- б) предлагал утверждение в обществе особой пролетарской культуры
- в) декларировал неизбежность возрождения дореволюционных традиций искусства

29. Голод 1932–1933 гг. в СССР возник

- а) отчасти из-за погодных условий
- б) по причине тяжелого материального положения крестьян
- в) из-за хлебозаготовок, проводимых по принципу продразверстки
- г) все вышеперечисленное

30. В 1933 г. к власти в Германии пришли

- а) социал-демократы
- б) коммунисты
- в) национал-социалисты

31. Дипломатические отношения между СССР и США были установлены

- а) в 1932 г.
- б) в 1933 г.
- в) в 1935 г.

32. Политику «нового курса» проводил

- а) К. Кулидж
- б) У. Гардинг
- в) Т. Рузвельт
- г) Ф. Рузвельт

33. Участники движения за перевыполнение производственного плана —

- а) рабфаковцы
- б) двадцатипятидесятники
- в) стахановцы
- г) выдвиженцы

34. В ходе первых пятилеток в СССР были построены (укажите не менее двух ответов)

- а) Кузнецкий металлургический комбинат
- б) нефтедобывающие предприятия в Западной Сибири
- в) автозавод в Куйбышеве
- г) Днепрогэс

35. В середине 1930-х гг. Народные фронты пришли к власти (укажите не менее двух ответов)

- а) в Испании
- б) в Италии
- в) во Франции
- г) в Англии

36. В ходе «культурной революции» в СССР

- а) установлено господство марксистско-ленинской идеологии
- б) в основном ликвидирована неграмотность
- в) создана интеллигенция нового типа
- г) все вышеперечисленное

37. Установите соответствие.

а) С.М. Эйзенштейн	1) литература
б) П.Л. Капица	2) театр
в) В.Г. Ян	3) наука
г) В.Э. Мейерхольд	4) кинематограф

5) балет

38. Последствия индустриализации в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) ликвидация безработицы
- б) резкий рост объема промышленного производства
- в) высокий уровень жизни большинства населения
- г) преимущественное обеспечение стран Западной Европы советскими товарами народного потребления

39. Последствия коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) раскрестьянивание деревни
- б) расширение земельных наделов индивидуальных крестьянских хозяйств
- в) организация коллективных хозяйств
- г) создание условий для мобильности крестьянства

40. Предпосылки формирования тоталитарного режима в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) низкий культурный уровень населения
- б) демократические традиции государственности
- в) наличие легального оппозиционного движения
- г) бюрократизация государственного и партийного аппарата

41. Характерные черты политической системы СССР в 1930-е гг. (укажите не менее двух ответов).

- а) отсутствие выборов в органы власти
- б) однопартийная система
- в) свобода оппозиции внутри правящей партии
- г) запрет оппозиционной деятельности в стране

42. Установите соответствие.

а) принятие Конституции СССР	1) 1934 г.
б) принятие СССР в Лигу Наций	2) 1935 г.
в) пакт о взаимопомощи между СССР и Францией	3) 1936 г.
	4) 1937 г.

43. Массовые репрессии 1930-х гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) установили четкое разделение ветвей власти
- б) законодательно ограничили сроки пребывания на одной должности для партийно-государственных кадров
- в) привели к уничтожению представителей различных слоев общества
- г) способствовали окончательному утверждению режима личной власти Сталина
- д) все вышеперечисленное

44. В 1930-е гг. СССР предлагал создать в Европе систему

- а) вооруженного нейтралитета
- б) коллективной безопасности
- в) умиротворения агрессора

45. Установите последовательность.

- а) гражданская война в Испании
- б) Мюнхенское соглашение
- в) аншлюс Австрии

Тема 9. Вторая мировая война.

Вопросы семинарского занятия

1. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны.
2. Основные этапы Второй мировой войны.
3. Великая Отечественная война советского народа.
 - цели и характер Великой Отечественной войны;
 - начальный период войны, Московская битва;
 - коренной перелом в Великой Отечественной войне (Сталинградская и Курская битвы).
 - завершающий период Великой Отечественной войны (1944-май 1945 гг.).
 - решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и милитаристской Японии, истоки и цена победы.

Тесты

1. Установите соответствие.

а) советско-финская война	1) 1939 г.
б) присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии	2) 1940 г.
в) присоединение Бессарабии и Северной Буковины	3) 1939–1940 гг.
г) договор СССР и Японии о нейтралитете	4) 1941 г.
	5) 1940–1941 гг.

2. Советско-германский пакт о ненападении был подписан

- а) 23 августа 1939 г.
- б) 28 сентября 1939 г.
- в) 12 марта 1940 г.
- г) 13 апреля 1941 г.

3. Установите последовательность.

- а) «странная война»
- б) поражение Франции
- в) нападение Германии на Польшу

г) подписание Германией, Италией и Японией Тройственного пакта

4. Установите последовательность.

- а) исключение СССР из Лиги Наций
- б) срыв англо-франко-советских переговоров в Москве
- в) советско-германский договор «О дружбе и границе»

5. Сопротивление во Франции в годы Второй мировой войны возглавил (-о)

- а) маршал Петен
- б) генерал Шарль де Голль
- в) правительство Виши

6. Как назывался план нападения Германии на СССР?

- а) «Ост»
- б) «Тайфун»
- в) «Барбаросса»
- г) «Вайс»

7. Режим, установленный Германией на захваченных территориях, назывался

- а) коллаборационизм
- б) «новый порядок»
- в) «режим умиротворения»

8. В годы Великой Отечественной войны был создан

- а) Совет труда и обороны
- б) Государственный комитет обороны СССР
- в) Совет министров СССР
- г) Совет рабочей и крестьянской обороны

9. Причина поражения Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны.

- а) оборонительный характер советской военной доктрины
- б) отсутствие информации о сосредоточении немецких войск у границ СССР
- в) переоценка возможностей политическими средствами предотвратить войну

10. Миф о непобедимости немецкой армии был окончательно развеян

- а) в сражении за Ленинград
- б) под Смоленском
- в) в битве за Москву
- г) при обороне Севастополя

11. Установите последовательность.

- а) военный парад на Красной площади в Москве
- б) взятие Ленинграда в кольцо блокады
- в) оборона Брестской крепости
- г) контрнаступление советских войск под Москвой

12. США вступили в войну

- а) по окончании Московской битвы
- б) после поражения Франции
- в) в результате событий у Эль-Аламейна
- г) после трагедии на военно-морской базе Перл-Харбор

13. Подписание 1 января 1942 г. в Вашингтоне 26 государствами декларации Объединенных Наций

- а) положило начало организации антигитлеровской коалиции
- б) решило вопрос о будущем устройстве Европы
- в) завершило процесс создания антифашистской коалиции

14. В годы Великой Отечественной войны начальником Генерального штаба Красной армии был

- а) И.С. Конев
- б) А.М. Василевский
- в) К.А. Мерецков
- г) И.Х. Баграмян

15. Весной 1942 г. наступательные операции Красной армии в районе Керчи и Харькова

- а) завершились победой советских войск
- б) привели к длительной стратегической паузе на фронте
- в) имели следствием переход стратегической инициативы к немецким войскам
- г) ослабили немецкое наступление на западном фронте военных действий

16. Командование фронтами в годы Великой Отечественной войны осуществляли (укажите не менее двух ответов)

- а) Г.К. Жуков, К.Е. Ворошилов
- б) А.В. Горбатов, С.М. Буденный
- в) С.К. Тимошенко, А.И. Егоров
- г) И.С. Конев, Н.Ф. Ватутин

17. Система передачи США займы и в аренду вооружений, продовольствия, различных товаров странам-союзницам называлась

- а) конвергенция
- б) ленд-лиз
- в) моноцентризм
- г) кооперация

18. Укажите хронологические рамки Сталинградской битвы.

- а) 19 ноября 1942 г.—2 февраля 1943 г.
- б) 17 июля 1942 г.—2 февраля 1943 г.
- в) 28 июля 1942 г.—2 февраля 1943 г.

19. Одним из руководителей партизанского движения был

- а) К.Е. Ворошилов
- б) В.Ф. Трибуц
- в) А.Г. Головкин

20. Укажите хронологические рамки Курской битвы.

- а) 5 июля–5 августа 1943 г.
- б) 12 июля–23 августа 1943 г.
- в) 5 июля 1942 г.–23 августа 1943 г.

21. Танковое встречное сражение в ходе Курской битвы состоялось

- а) в районе Орла
- б) в районе Прохоровки
- в) под Харьковом
- г) под Понирями

22. К.К. Рокоссовский, М.М. Попов, В.Д. Соколовский в период Курской битвы

- а) руководили тыловым обеспечением войск
- б) были командирами отдельных боевых частей
- в) командовали фронтами

23. Первый салют в годы Великой Отечественной войны был дан в честь освобождения

- а) Харькова и Донбасса
- б) Белгорода и Орла
- в) Киева и Одессы

24. Операции «Рельсовая война» и «Концерт» (август–сентябрь 1943 г.) были проведены

- а) танковыми группами
- б) партизанами
- в) армейскими соединениями

25. Установите соответствие.

а) Московская битва	1) начало коренного перелома в ходе войны
б) Сталинградская битва	2) завершение коренного перелома в ходе войны
в) Курская битва	3) крах немецкого плана «молниеносной войны»

26. Важный фактор коренного перелома на советско-германском фронте –

- а) перестройка тыла на военный лад
- б) потеря Германией части Европы
- в) выход Италии из войны

27. Осенью 1943 г. Красная армия в ходе наступления (укажите не менее двух ответов)

- а) форсировала Днепр
- б) взяла Севастополь

- в) освободила Киев
- г) освободила Западную Украину

28. Решение об открытии второго фронта было принято

- а) на Крымской конференции
- б) во время визита У. Черчилля в Москву
- в) на Тегеранской конференции

29. Полное снятие блокады Ленинграда произошло

- а) в январе 1943 г.
- б) в декабре 1943 г.
- в) в январе 1944 г.

30. Операция по освобождению Белоруссии называлась

- а) «Кутузов»
- б) «Суворов»
- в) «Румянцев»
- г) «Багратион»

31. Второй фронт в Европе был открыт

- а) в декабре 1943 г.
- б) в июне 1944 г.
- в) в августе 1944 г.
- г) осенью 1944 г.

32. Главной целью боевых действий Красной армии осенью 1944 г. было

- а) взятие Минска
- б) освобождение Будапешта
- в) полное освобождение территории СССР от оккупантов

33. Главами делегаций СССР, Великобритании и США на Ялтинской конференции были

- а) И. Сталин, У. Черчилль, Г. Трумэн
- б) И. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт
- в) И. Сталин, К. Эттли, Г. Трумэн

34. Война в Европе завершилась

- а) в апреле 1945 г.
- б) в мае 1945 г.
- в) в сентябре 1945 г.

35. Установите соответствие.

а) Тегеранская конференция	1) ноябрь—декабрь 1943 г.
б) создание ООН	2) апрель 1945 г.
в) Потсдамская конференция	3) февраль 1945 г.
г) Ялтинская конференция	4) август 1945 г.
д) атомные бомбардировки	

США японских городов 5) июль–август 1945 г.

36. В годы Великой Отечественной войны

- а) установлено звание маршала
- б) учрежден орден Победы
- в) отменена карточная система
- г) все вышеперечисленное

37. Вторая мировая война завершилась

- а) 9 мая 1945 г.
- б) 9 августа 1945 г.
- в) 2 сентября 1945 г.

38. В годы Великой Отечественной войны трижды Героями Советского Союза стали (укажите не менее двух ответов)

- а) А.И. Покрышкин
- б) Л.А. Говоров
- в) И.Н. Кожедуб
- г) Р.Я. Малиновский

39. Факторы победы СССР в Великой Отечественной войне (укажите не менее двух ответов).

- а) межнациональное единство народов
- б) смена высшего политического руководства в годы войны
- в) патриотизм

40. Большие потери среди гражданского населения на оккупированной территории СССР объясняются (укажите не менее двух ответов)

- а) массовыми восстаниями населения против оккупационных властей
- б) жестокостью условий оккупационного режима
- в) коллаборационизмом части населения

41. Какая территория была включена в состав СССР после завершения Великой Отечественной войны?

- а) Западная Украина
- б) часть Восточной Пруссии
- в) Латвия

Тема 10. Мир в первое послевоенное десятилетие (1945 г. – середина 1950-х гг.).

Вопросы семинарского занятия

1. Геополитические изменения после Второй мировой войны.
2. «Холодная война» причины, сущность.
3. СССР в первое послевоенное десятилетие.

Тесты

1. После Второй мировой войны

- а) начался кризис и распад колониальной системы
- б) создан биполярный мир
- в) произошел раскол Европы
- г) все вышеперечисленное

2. Автором речи, положившей начало «холодной войне», был

- а) Г. Трумэн
- б) Дж. Кеннан
- в) У. Черчилль
- г) К. Эттли

3. Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух общественных систем в послевоенный период называется _____ .

4. В 1949 г.

- а) образована Китайская народная республика
- б) подписан договор о создании НАТО
- в) возникли ФРГ и ГДР
- г) все вышеперечисленное

5. Установите последовательность.

- а) война в Корее
- б) политический кризис в Венгрии
- в) начало «холодной войны»
- г) создание Организации Варшавского договора

6. План Маршалла способствовал восстановлению экономики

- а) СССР
- б) восточноевропейских стран
- в) стран Западной Европы
- г) все вышеперечисленное

7. В 1945–1953 гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) восстановлена промышленность
- б) осуществлялось широкомасштабное жилищное строительство
- в) возобновлены репрессии
- г) отменены льготы для партийно-государственных работников

8. Постановление ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» (август 1946 г.) подвергло критике творчество

- а) Д. Шостаковича, С. Прокофьева
- б) С. Герасимова, С. Эйзенштейна
- в) А. Ахматовой, М. Зощенко

9. Какое событие произошло позже других?

- а) первое испытание советской атомной бомбы

- б) переименование ВКП (б) в КПСС
- в) преобразование Совнаркома СССР в Совет министров СССР

10. Во второй половине 1940-х– начале 1950-х гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) велась разработка новой Конституции СССР и программы партии
- б) репрессированные народы возвращались в места прежнего проживания
- в) произошел отказ от прежнего курса в отношении сельского хозяйства
- г) проводилась кампания по борьбе с космополитизмом

11. Внешнюю политику СССР в 1945–1953 гг. характеризует

- а) расширение культурного обмена со странами Западной Европы
- б) усиление влияния СССР в Восточной Европе
- в) ведущая роль в восстановлении Западной Европы

Тема 11. Мир в условиях НТР и «холодной войны».

Вопросы семинарского занятия

1. НТР и ее влияние на ход исторического развития.
2. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950-х – сер. 1980-х гг.).
 - а) рождение и крах «оттепели»;
 - б) 1960-е – сер. 1980-х гг.: достижения проблемы, противоречия.

Тесты

1. Укажите событие, произошедшее раньше других.
 - а) полет Ю.А. Гагарина в космос
 - б) создание совнархозов
 - в) отставка Н.С. Хрущева
 - г) начало освоения целинных и залежных земель
2. Характерными чертами внутриполитического развития СССР в 1953–1964 гг. были (укажите не менее двух ответов)
 - а) отмена всех цензурных ограничений
 - б) борьба за власть внутри высшего руководства страны
 - в) реабилитация репрессированных
 - г) развитие личных подсобных хозяйств
3. Укажите понятие, не относящееся к периоду правления Н.С. Хрущева
 - а) совнархозы
 - б) реабилитация
 - в) развитой социализм
 - г) мирное сосуществование

4. Относительная либерализация во внутренней и внешней политике СССР в 1953–1964 гг. называлась _____ .

5. Административно-экономическая реформа 1957 г. предусматривала

- а) перевод промышленности и сельского хозяйства на самоокупаемость
- б) переход к территориальному принципу управления
- в) количественный рост министерств
- г) все вышеперечисленное

6. Качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор общественного производства называется _____ .

7. Последствия научно-технической революции (укажите не менее двух ответов).

- а) возрастание доли населения в аграрном секторе
- б) сокращение сферы обслуживания
- в) рост производительности труда
- г) изменения в социальной структуре общества

8. На XX съезде КПСС Н.С. Хрущев в докладе «О культе личности и его последствиях» обвинил в массовых репрессиях

- а) политический режим в СССР
- б) Сталина и Берия
- в) всех соратников Сталина

9. Во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. в СССР

- а) введены пенсии для колхозников
- б) расширены права союзных республик
- в) значительно возросли темпы жилищного строительства
- г) все вышеперечисленное

10. XX съезд КПСС

- а) обосновал тезис о мирном существовании как форме классовой борьбы
- б) закрепил принцип конвергенции
- в) провозгласил преимущество общечеловеческих ценностей над классовыми

11. Президентом США во время Карибского кризиса был

- а) Л. Джонсон
- б) Р. Никсон
- в) Дж. Кеннеди

12. Во внешнеполитической области Н.С. Хрущев

- а) отказался от диктата в отношениях с социалистическими странами
- б) нормализовал отношения с Югославией
- в) добился сокращения запасов атомного оружия в мире

13. Во второй половине 1950-х гг. отношения внутри социалистического лагеря обострились

- а) по причине прекращения помощи от СССР
- б) из-за критики культа личности Сталина
- в) вследствие ликвидации СЭВ

14. Даты 1957 г. и 1961 г. отражают события, связанные

- а) с принятием пятилетних планов
- б) с изменениями Конституции СССР
- в) с запуском космических кораблей

15. Под давлением власти от Нобелевской премии отказался

- а) М.А. Шолохов
- б) Б.Л. Пастернак
- в) А.И. Солженицын
- г) Л.В. Канторович

16. Смещение Н.С. Хрущева с партийных и государственных постов

- а) обусловлено возникшими экономическими и социальными проблемами в стране
- б) связано с его личными качествами
- в) вызвано просчетами в реализации внешнеполитического курса
- г) все вышеперечисленное

17. Реформа 1965 г. в области промышленного производства в СССР предусматривала

- а) укрепление территориального принципа управления
- б) сочетание централизации руководства с расширением хозяйственной самостоятельности предприятий
- в) рост числа обязательных плановых показателей

18. Реформа 1965 г. в области сельского хозяйства СССР предусматривала

- а) увеличение количества отчетных показателей
- б) усиление материальной заинтересованности работников в росте производства
- в) повышение ставки подоходного налога

19. Экономическими реформами в СССР второй половины 1960-х гг. руководил

- а) А.И. Микоян
- б) П.Е. Шелест
- в) А.Н. Косыгин
- г) А.Н. Шелепин

20. Результат экономической реформы в СССР второй половины 1960-х гг. —

- а) преимущественное развитие легкой промышленности
- б) увеличение производства промышленной и сельскохозяйственной продукции
- в) децентрализация управления экономикой

21. Причина неудачи экономических реформ в СССР второй половины 1960-х гг. –

- а) территориальный принцип управления народным хозяйством
- б) открытое противодействие со стороны широких слоев населения
- в) противоречие между директивной экономикой и расширением самостоятельности трудовых коллективов
- г) противоречие между СССР и западными странами из-за форм и сроков реформ

22. В начале 1970-х гг. СССР и США

- а) заключили договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1)
- б) договорились о ликвидации американских военных баз в Европе
- в) сняли все ограничения в сфере кредитования и торгового оборота
- г) все вышеперечисленное

23. 1970-е гг. в международных отношениях называют периодом

- а) конфронтации
- б) конвергенции
- в) разрядки

24. Понятие «доктрина Брежнева» означало

- а) установление партнерских отношений с НАТО
- б) право на вторжение в союзные страны под предлогом защиты социализма
- в) предоставление восточноевропейским странам полной свободы во внутренней и внешней политике

24. Характерными чертами советской экономики 1970-х–начала 1980-х гг. были (укажите не менее двух ответов)

- а) ослабление директивного начала в управлении экономическими процессами
- б) привлечение иностранного капитала
- в) ориентация на увеличение экспорта природно-сырьевых ресурсов
- г) нарастание кризисных явлений в отраслях народного хозяйства

Тема 12. Мир на рубеже XX-XXI вв.

Вопросы семинарского занятия

1. Глобализация общественно-исторических процессов на рубеже тысячелетий.

2. СССР на пути кардинального реформирования общества – «перестройка»: замыслы, ход, результаты (сер. 1980-х гг. – 1991 г).

3. Развал СССР и его геополитические последствия.

4. Россия и мир в начале XXI в.

5. Результаты становления однополярного мира. Глобальная цивилизация или столкновение цивилизаций?

Тесты

1. Процесс формирования единого общемирового финансово-информационного пространства на основе новых технологий – _____ .

2. Достоинство глобализации –

- а) рост количества и качества продукции на мировых рынках
- б) возрастание масштабов миграции населения
- в) влияние массовой культуры

3. Интеграция в современном мире сопровождается

- а) резким уменьшением разрыва между богатым Севером и бедным Югом
- б) сокращением рисков для мировой экономики
- в) усилением конкурентной борьбы

4. Проявление глобализации в международных отношениях –

- а) жесткий контроль над финансово-экономическими потоками
- б) укрепление национально-государственного суверенитета
- в) распространение западных стандартов

5. Глобальная проблема современности –

- а) этнографическая
- б) демографическая
- в) инвестиционная
- г) диверсификация

6. В начале XXI в. в России

- а) снижен пенсионный возраст
- б) началась административная реформа
- в) принята новая Конституция
- г) все вышеперечисленное

7. В.В. Путин впервые избран президентом России

- а) в 1999 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 2001 г.
- г) в 2003 г.

8. Авторы гимна современной России (укажите не менее двух ответов).

- а) Р. Рождественский
- б) С. Михалков
- в) А. Вознесенский
- г) А. Александров

9. В начале XXI в. ведущие позиции в российской экономике занимает

- а) оборонно-промышленный комплекс
- б) малое предпринимательство
- в) добыча природно-сырьевых ресурсов

10. Одно из ведущих мест в современной мировой экономике принадлежит

- а) Сингапуру
- б) Венесуэле
- в) Китаю
- г) Греции

11. Позже других возникла политическая партия

- а) КПРФ
- б) «Единая Россия»
- в) «Яблоко»
- г) ЛДПР

12. Лауреаты Нобелевской премии (укажите не менее двух ответов) –

- а) Е. Евтушенко
- б) А. Абрикосов
- в) В. Гинзбург
- г) В. Пелевин

13. Приоритетные национальные проекты в России в начале XXI в. (укажите не менее двух ответов).

- а) здравоохранение
- б) энергетика
- в) образование
- г) банковское дело

14. Установите последовательность.

- а) избрание Д.А. Медведева президентом России
- б) создание семи федеральных округов в РФ
- в) «монетизация» льгот правительством М.Е. Фрадкова

15. На международные отношения начала XXI в. серьезное влияние оказала (-и)

- а) ситуация в Восточной Европе
- б) северокорейская проблема
- в) террористические акты в США

16. В начале XXI в. западные страны провели военные операции (укажите не менее двух ответов)

- а) в Греции
- б) в Ираке
- в) в Афганистане
- г) в Северной Корее

17. Глава правительства России в 2008–2012 гг.

- а) Д.А. Медведев
- б) М.Е. Фрадков
- в) В.В. Путин
- г) М.М. Касьянов

18. Мировой финансово-экономический кризис начался

- а) в 2007 г.
- б) в 2008 г.
- в) в 2009 г.

19. Современная Россия решает задачу

- а) формирования гражданского общества
- б) преобразования плановой экономики в рыночную
- в) развития этатизма и коммунальных ценностей

20. Россия вступила во Всемирную торговую организацию

- а) в 2009 г.
- б) в 2010 г.
- в) в 2012 г.

21. В начале 2010-х гг. революции и гражданские войны охватили (укажите не менее двух ответов)

- а) ЮАР, Камбоджу
- б) Ливию, Сирию
- в) Таиланд, Сингапур, Малайзию
- г) Тунис, Египет, Йемен

22. Экологическая проблема

- а) проявилась в отдельных странах
- б) имеет глобальный характер
- в) искусственно создана СМИ

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История культуры Курского края»

Интерактивные формы проведения занятий

1. Лекция-беседа «Народная культура Курского края».

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие студентов в лекции-беседе можно обеспечить различными приемами: вопросы к аудитории, которые могут быть как элементарные, с целью сосредоточить внимание слушателей, так и проблемные.

Проблемный вопрос: Как жили наши предки, что умели, какие песни пели?

1. Обычаи, обряды, праздники, традиционная одежда, жилище курян.
2. Фольклор Курской губернии. Бобравские сказки.
3. Народные промыслы Курского края: гончарный, иконописный, ковроткачество, Кожлянская игрушка.

2. Лекция- беседа. Курский край на литературной карте России.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие студентов в лекции-беседе можно обеспечить различными приемами: вопросы к аудитории, которые могут быть как элементарные, с целью сосредоточить внимание слушателей, так и проблемные.

Проблемный вопрос: Чем славны «дела давно минувших дней»?

1. «Слово о полку Игореве» и Курский край.

2. Опера А.П.Бородина «Князь Игорь». А.П.Бородин в Курске.

3..Первые профессиональные писатели-куряне: Сильвестр Медведев, Карион Истомин.

3.Лекция - дискуссия « Запечатленное на века. Живопись , музыка, театр Курского края»

Лекция-дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений. Можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

1.Русские художники 19 века. П.Н. Грузинский, В.Г. Шварц, Л.И. Соломаткин, К.А. Трутовский. Главные темы живописи.

2.Жизнь и творчество выдающегося художника 20 века А.А. Дейнеки.

3.Георгий Васильевич Свиридов – великий композитор 20 века. Г.В. Свиридов и Курский край. Слово и музыка .

4.. Любите ли вы театр? Выдающиеся актеры Курского края: М.С. Щепкин, Н.Х. Рыбаков.

1.Практическое занятие Экскурсия в Литературный музей.

Под групповой работой понимается совместная деятельность людей в группах по 3-9 человек по выполнению отдельных заданий, предложенных преподавателем. Члены группы сами устанавливают регламент общения, самостоятельно направляют свою деятельность, отдавая предпочтение наиболее компетентному и организованному лидеру представить результаты работы группы тем, от кого получено задание, или с кем по сценарию занятия группа вступает во взаимодействие.

Групповая работа.

Вопрос: Нужен ли в Курске Литературный музей?

1группа. Курск 12-17 в.в. на литературной карте России.

2группа. Курские авторы 19 века.

3группа Н.Н.Асеев и А.П.Гайдар .

4группа Творчество К.Д.Воробьева и Е.И.Носова.

5группа Современные курские писатели.

2. Практическое занятие Курская земля в 18 – 19 веках

Под групповой работой понимается совместная деятельность людей в группах по 3-9 человек по выполнению отдельных заданий, предложенных преподавателем. Члены группы сами устанавливают регламент общения, самостоятельно направляют свою деятельность, отдавая предпочтение наиболее компетентному и организованному лидеру представить результаты работы группы тем, от кого получено задание, или с кем по сценарию занятия группа вступает во взаимодействие.

Групповая работа

1группа. Курск- торгово-ремесленный центр. Петровские реформы.

2группа. Отечественная война 1812 года. Декабристы и Курский край.

3группа. Культурная жизнь Курска в 19 веке. Вклад курян в развитие науки и искусства.

3. Практическое занятие. Дворянский быт и усадьбы Курской губернии.

Диалог искусств

1. Жизнь и быт помещиков и крестьян в 18-19 веках на территории Курской губернии.

2. Вклад рода Барятинских в историю России. Дворцово- парковый комплекс Марьино. Архитектура – живопись в камне.

3. Воробьевка – имение русского поэта А.А. Фета. Мир поэзии, сборник «Вечерние огни».

4. Белый Колодезь – имение исторического живописца В.Г. Шварца.

Картина художника «Вешний поезд царицы на богомолье»

**Раздел. Особенности географического положения и природа
Курской области как фактор возникновения и развития древних и
современных поселений людей.**

**Тема 1. Особенности географического положения и природа
Курской области.**

Задания:

1. Докажите, что физико-географическое и экономико-географическое положение Курской области является благоприятным для жизни людей и ведения хозяйства. Приведите не менее 4 аргументов в защиту своей точки зрения.
2. Подготовьте реферат на тему: «Вклад В.В. Алехина в достижения биологической науки».

Раздел. Главные исторические этапы в жизни Курского края события культурной жизни, связанные с ними.

**Тема 1. Курская земля в 18 – 19 веках. Дворянский быт и усадьбы
Курской губернии.**

Задания:

1. Подготовьте сообщение о курянах-декабристах.
2. Сделайте презентацию усадьбы Бярятинских «Марьино», усадьбы Нелидовых «Моква», усадьбы Фета «Воробьевка».
3. Сделайте сообщение о развитии науки в Курском крае.

**Тема 2. Православие в Курском крае. Святые места Курской
губернии.**

Задания:

1. Подготовьте реферат: «Серафим Саровский и Курский край».
2. Подготовьте сообщение «Феодосий Печерский в Курске».
3. Составьте план и сценарий экскурсии по святым местам Курского края.

Раздел. Литература, искусство, архитектура Курского края

Тема 1. «Слово о полку Игореве» и Курский край.

Задания:

1. Подготовьте доклад «Слово о полку Игореве» в искусстве.
2. Напишите статью в газету «Слово о полку Игореве» и Курский край.
3. Подготовьте сценарий литературно-музыкального вечера: «Слово о полку Игореве» и опера А.П.Бородина «Князь Игорь».

Тема 2. Курск на литературной карте России. Сильвестр Медведев, Карион Истомин. Фет, Тютчев, Лесков в Курском крае.

Задания:

1. Напишите реферат «Курыне-просветители: С.Медведев и К.Истомин».
2. Сделайте презентацию «А.А.Фет в Курском крае».
3. Подготовьте сообщение «Курск в рассказах Н.С.Лескова».

Тема 3 Курск на литературной карте России. Н.Н. Асеев, А.П. Гайдар, К.Д.Воробьев, Е.И.Носов.

Задания:

1. Подготовить проект экскурсии по музеям Н.Н.Асеева и А.П.Гайдара во Льгове.
2. Жизнь К.Д.Воробьева по книге воспоминаний В.В.Воробьевой «Розовый конь» (доклад).
3. Напишите рефераты: «Курская деревня 30-х годов в прозе К.Д. Воробьева».
«Мир природы в повестях и рассказах Е.И. Носова».

Тема 4. Запечатленное на века (художники Курского края)

Задания:

1. Сделать презентацию по творчеству В.Г.Шварца, К.А.Трутовского, Л.И.Соломаткина.
2. Подготовить реферат по книге Ю.А.Бугрова «Запечатленное на века».

Тема 5. А.А. Дейнека – выдающийся художник 20 века.

Задания:

1. Сделать презентацию «Картины А.А. Дейнеки в залах Курской картинной галереи».
2. Сообщение и презентация «Курский край на полотнах А.А. Дейнеки».

Тема 6. Свет курских рамп (театральная жизнь Курска).

Задания:

1. Доклад «Курскому театру – 225» (памятные даты из истории театра).
2. Презентация «М.С. Щепкин. Жизнь. Творчество. Круг друзей».
3. Н.Х. Рыбаков в пьесе А.Н. Островского «Лес». Великое служение театру. (доклад).

Тест

2. Какая связь между Феодосием Печерским и городом Курском?
3. Автором многотомного сочинения «Деяния Петра Великого» является:
 - 1) Карион Истомин
 - 2) Григорий Шелехов
 - 3) Иван Голиков
 - 4) Сильвестр Медведев
4. Город Курск был основан:
 - 1) в конце X века;
 - 2) в середине XI века;
 - 3) в начале IX.
5. Письменным источником, в котором впервые упомянут город Курск, является:
 - 1) «Повесть временных лет»;
 - 2) «Киево-Печерский Патерик»;
 - 3) «Слово о полку Игореве»;
5. Выдающийся русский путешественник второй половины XVIII века Григорий Иванович Шелихов был прозван Колумбом Российским в связи с тем, что:
 1. он открыл Америку как часть света;

2. первым прошел через пролив, разделяющий северо-восточную часть Евразии и Северо-западную часть Северной Америки;
3. основал первое русское поселение на острове Кадьяк, создал Российско-Американскую компанию.

6. Когда было создано «Слово о полку Игореве»?

- 1) в XI веке
- 2) в XII веке
- 3) в XIII веке
- 4) в XV веке

7. Сколько стихотворений в цикле «Курские края» Н.Н.Асеева?

1. 4
2. 5
3. 6
4. 7

Критерии оценивания:

Оценка знаний студента проводится по следующим критериям:

- отметка «отлично» выставляется, если студент глубоко знает теоретический материал, хорошо знаком с географическим положением, историей Курского края, знает выдающихся деятелей науки, искусства родного края, представил интересные творческие работы;
- отметка «хорошо» выставляется, если студент допускает неточности при ответе на теоретические вопросы, затрудняется в комментировании творчества ученых, писателей, художников, но представил интересные творческие работы;
- отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет общее представление об истории культуры края, выборочно комментирует творчество ученых, писателей, допускает неточности в ответе;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не отвечает на теоретические вопросы, не представил практического материала, не отвечает на дополнительные вопросы.

Приложение к учебной программе
дисциплины
«История педагогики и образования»

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся
по дисциплине
«История педагогики и образования»**

Тема 1.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания
Вопросы к лекции для интерактивной контактной формы проведения занятия:

- раскройте сущность феномена образования как области человеческой деятельности;
- в чем выражается преемственность донаучного и научного этапов развития образования?
- какие сферы общественной жизни более всего влияют на динамику педагогической мысли?

Рефераты и доклады:

1. Социальная направленность и культурно-историческая сущность образования.
2. Философские аспекты воспитания и образования.
3. Социально-деятельностная сущность личности и ее отношения с окружающим миром.
4. Культурно-исторический характер воспитания.

Тема 1.2. Воспитание и школа в античном мире

Задания для интерактивной контактной формы проведения занятия:

1. Работая в микро-группах, составьте план ответа на тему: «Характерные черты воспитания в эпоху античности»;
2. Составьте сравнительный анализ развития педагогических идей в двух странах античного мира (на выбор). Представьте результат в виде защиты мини-пректа.

Рефераты и доклады:

1. Теория и практика античного воспитания.
2. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.
3. Воспитание и школа в Древней Греции.

Тема 1.3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения

Задания для интерактивной контактной формы проведения занятия:

1. Раскройте тезисно сущность гуманистического подхода к пониманию природы человека. Организуйте дискуссию по данной проблеме.
2. Составьте развернутый план ответа на вопрос: «Влияние идей гуманизма эпохи Возрождения на развитие педагогической мысли?». Проведите коллективное обсуждение результатов работы.
3. Познакомьтесь со словарем педагогических терминов эпохи Античности и педагогического Ренессанса и составьте кроссворд с их использованием.

Рефераты и доклады:

1. Школа, ученичество и педагогические идеалы средневековой Западной Европы.
2. Гуманизм и реакция в теории и практике воспитания западноевропейского Возрождения.

Тема 1.4. Педагогическая мысль эпохи Нового времени

Защита рефератов и коллективное обсуждение проблем, поднимаемых в них (защита проводится в форме круглого стола или дискуссионной площадки):

1. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли начала Нового времени.
2. Педагогическая система Я.А. Коменского.
3. Теория и практика воспитания эпохи просвещения.

Тестовые задания

1. Выберите название произведения, принадлежащего Я.А.Коменскому:
 - а) «Воспитание человека»
 - б) «Похвала глупости»
 - в) «Великая дидактика»
 - г) «Опыт о человеческом разуме»
2. Выберите из предложенного списка годы жизни Я.А.Коменского:
 - а) 1592 – 1670
 - б) 1469 – 1536
 - в) 1632 – 1704
 - г) 1703 – 1795
3. Какие 4 типа школ были предложены Я.А.Коменским:
 - а) тривиальные, элементарные, коллегииумы, университеты
 - б) материнские, родного языка, латинские, академические
 - в) материнские, пропедия, педия, философские
4. Как у Я.А.Коменского была сформулирована троякая цель воспитания:
 - а) умственное, нравственное, физическое воспитание в их единстве
 - б) знание языков и наук, вера и благочестие, добрые нравы
 - в) развитие интеллекта, физическое совершенствование, нравственная добродетель
 - г) развитие ума, сердца, воли
5. Какие признаки свидетельствуют о готовности ребенка к школе у Я.А.Коменского:
 - а) умение читать, писать, считать
 - б) интеллект, эмоции, волевая готовность
 - в) усвоение программы, познавательный интерес, желание учиться
6. Я.А.Коменский стоял на философских позициях:
 - а) сенсуализма
 - б) метафизики
 - в) позитивизма
 - г) религиозного идеализма
7. Я.А.Коменский предлагал создать школу:
 - а) гармоничного развития
 - б) космического сознания
 - в) всеобщей мудрости
 - г) развития добродетелей
8. Кто был непосредственным предшественником Я.А.Коменского в выработке дидактических принципов:
 - а) Хан Луис Вивес
 - б) Ратихий (Ратке)
 - в) Эразм Роттердамский

Тема 1.5. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII века)

Вопросы к лекции для интерактивной контактной формы проведения занятия:

- как, по вашему мнению, повлияло принятие христианства на педагогические идеи и воспитание у славян?

- какие характерные черты школы в Русском государстве способствовали прогрессивному развитию общества той эпохи?

Рефераты и доклады:

1. Воспитание, школа и педагогическая мысль Киевской Руси.
2. Принятие христианства и его влияние на развитие образования и педагогической мысли.
3. Организация школ. Содержание, формы и методы их работы.
4. Особенности воспитания и обучения в Киевской Руси в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского нашествия.
5. Педагогическая деятельность «Мастеров грамоты». Воспитание, школа и педагогическая мысль Московской Руси (XIV –XVI вв.) и Московского государства (XVII в.).
6. Берестяные грамоты как источник представлений о распространении грамотности на Руси. Педагогическая мысль Древней Руси.
7. Памятники древнерусской литературы о воспитании («Поучение детям» Владимира Мономаха, «Сказание о законе и благодати», «Домострой» и др.).

Тема 1.6. Культурно-исторический характер воспитания. Зарождение идей о всестороннем развитии человека

Защита и обсуждение рефератов (защита проводится в форме круглого стола или дискуссионной площадки):

1. История вопроса о всестороннем развитии человека.
2. Влияние образования на процесс социализации личности.

Тема 1.7. Концепция свободного воспитания

Вопросы для обсуждения (обсуждение проводится в форме деловой игры «Судьи и адвокаты»):

1. Культурно-исторические предпосылки зарождения идеи свободного воспитания.
2. Свободное воспитание личности по Ж-Ж Руссо.
3. Познакомьтесь с педагогическими размышлениями Руссо. Что вызвало столь страстный протест философа и насколько описание того, как растет Эмиль-дитя, отрок, юноша, соответствует его идеям «естественного», «свободного» воспитания? Что даст для развития воспитанника «скрытая позиция» педагога, «косвенное педагогическое воздействие» (приведите примеры описанных Руссо «педагогических ситуаций»)?

Тема 1.8. Идея развивающего и воспитывающего обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние идеи развивающего обучения на содержание образования.
2. Природа образовательной деятельности и воспитывающий характер обучения.
3. Дискуссия: «Идеи развивающего обучения в современной системе образования».
4. Приведите примеры развивающих технологий в современной системе образования.

Тема 1.9. Развитие педагогики в России: характерные черты воспитания и обучения детей в период перехода к феодализму. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли

Вопросы для обсуждения:

1. Характерные черты народной педагогики в период раннего феодализма.
2. Христианское понимание личности и подходы к воспитанию человека.
3. Влияние постулаты христианской морали на изменение характера и задач воспитания.

Тема 1.10. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования в России

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки создания единой государственной системы образования в России.
2. Историческое значение и преемственность государственной системы образования.
3. Проведите сопоставительный анализ системы начального, среднего и высшего образования в России на разных исторических этапах (на выбор студента) и современных ФГОС.

Тема 1.11. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в.

Вопросы к лекции для интерактивной контактной формы проведения занятия:

- с какими явлениями, по вашему мнению, связано активное развитие педагогической мысли в Европе в начале XIX в.?
- что способствовало появлению научной педагогики в мировой культуре?

Рефераты и доклады:

1. Развитие педагогической мысли в Европе в XIX в.
2. Педагогическая система И.Г. Песталоцци.
3. «Новые школы» и экспериментальная работа в области педагогической практики.
4. Педагогика «гражданского воспитания» и «трудовые школы» немецкого педагога Георга Кершенштейнера.
5. «Педагогика действия» Августа Лайя.
6. Экспериментальная педагогика Эрнста Меймана.
7. Прагматическая педагогика Джона Дьюи. Вальдорфская педагогика.

Тема 1.12. Образование и педагогическая мысль в России после Второй Мировой войны

Рефераты и доклады:

1. Осуществление всеобщего среднего образования в России.
2. Итоги школьных реформ к середине XX в.
3. Попытки модернизации общеобразовательной школы в новейшее время.

Тема 1.13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Рефераты и доклады:

1. Современные проблемы педагогической науки и практики.
2. Основные проблемы развития образования в странах Западной Европы.
3. Проблемы развития образования в США
4. Модернизация системы образования в России: взаимосвязь традиций и инноваций.
5. Развитие российской системы высшего образования в условиях реализации Болонских соглашений.
6. Национальная образовательная инициатива.
7. «Наша новая школа».
8. Совершенствование учительского корпуса.

Задание

Используя хрестоматии по истории педагогики, произведения великих педагогов, лекционный курс, заполнить таблицу по следующему образцу.

Изучаемый период	Педагог (Ф. И.О., годы)	Воспитание и образование	Система образования	Собственные оценочные суждения

од и его краткая характеристика	жизни, основные трудности, развиваемые педагогические идеи)	цель	принципы	(структура, методы, формы обучения)	

Примерный перечень вопросов к коллоквиумам

Коллоквиум № 1. История теории и практики семейного воспитания

1. Становление и развитие семейного воспитания в народной педагогике Древней Руси.
2. Представление о семье в русском народном поэтическом творчестве (сказки, загадки, пословицы, поговорки, считалки и пр.).
3. Традиции семейного воспитания в отечественной педагогической и публицистической литературе XI – XVII вв.
4. Проблемы семейного воспитания в трудах прогрессивных западно-европейских педагогов XVII – XX вв. (Я.А.Коменский, Дж.Локк, И.Г.Песталоцци, Ф.А.Дистервег и др.).
5. Задачи, содержание и методы семейного воспитания в прогрессивной русской педагогике XVIII – XIX вв.
6. Проблема семейного воспитания в педагогическом наследии А.С.Макаренки и В.А.Сухомлинского.
7. Идеи и исторический опыт в современном семейном воспитании.

Коллоквиум № 2. История развития принципа природосообразности

1. Идея сообразности воспитания человека и природы в трудах античных мыслителей.
2. Гуманистическое представление о единстве воспитания и природы в эпоху Возрождения.
3. Принцип природосообразности в педагогической системе Я.А.Коменского:
 - а) определение принципа природосообразности в учении Я.А.Коменского и в современной психолого-педагогической науке;
 - б) пути трансформации принципа природосообразности в педагогическом наследии Я.А.Коменского.
4. Принцип природосообразности в системе педагогических взглядов Ж.-Ж.Руссо, И.Песталоцци, Л.Н.Толстого.
5. Психологическое обоснование принципа природосообразности в педагогической системе Ф.А.Дистервега.
6. Определение принципа природосообразности в современной психолого-педагогической науке.

Коллоквиум № 3. Народная педагогика и воспитание

1. Определение народной педагогики.
2. Народная педагогика как совокупность этнокультурных идей воспитания:
 - а) дать понятие определениям «этнос» и «этнопедагогика»;
 - б) сравнить этнопедагогика и народную педагогику;
 - в) раскрыть понятия «праздник», «традиция», «обряд», «обычай».
3. Народная педагогика как источник воспитания в фольклорных памятниках феодальной Руси.
4. Место народной педагогики в семейном воспитании. Значение народной педагогики для укрепления семьи. Роль отца, матери, сестер и братьев в народной педагогике. Сравнить народную педагогику и народную медицину.
5. Преемственность народной и научной педагогики

Коллоквиум № 4. Основные тенденции образовательно-воспитательной системы в России в XIX веке

1. Создание первой государственной системы образования в России в первой половине XIX века.
2. Организация Министерства народного просвещения.
3. «Устав гимназий» и «Устав университетов».
4. Реформы образования в 1804 г. и контрреформы в 1828 г.
5. Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX века. Причины и основные направления.
6. Образовательно-воспитательная система в России на рубеже XIX и XX вв.
7. Государственная и альтернативная системы образования. Частные школы К.И.Майя, К. Н. Вентцеля, В. Н. Тенищева, Л.Н.Толстого и др.
8. Педагогическая мысль в России на рубеже XIX и XX вв. Деятельность П. Ф. Каптерева, Н. Ф. Бунакова, А.Н.Острогорского, П.Ф.Лесгафта, М.И.Демкова, В. П. Вахтерова и др.

Коллоквиум № 5. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки

1. Краткая характеристика жизненного и творческого пути К.Д. Ушинского.
2. Мировоззрение К.Д. Ушинского. К.Д.Ушинский о сущности, цели и задачах воспитания.
3. Идея народности воспитания как основа педагогической системы К.Д.Ушинского.
4. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания.
5. К.Д.Ушинский о роли труда в развитии общества и отдельной личности.
6. Возможности школы в формировании потребности и привычки трудиться.
7. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о роли учителя-воспитателя и своеобразии педагогической профессии.

Коллоквиум № 6. Социально-ориентированная педагогика и педагогический поиск советского государства 1920 – 1930 гг

1. Социальные задачи, стоящие перед образованием в 1920 – 1930 гг.
2. Работа по изменению и совершенствованию содержания, форм организации и методов образования (П.П.Блонский, С.Т.Шацкий, Н.К.Крупская, А.С.Макаренко и др.).
3. Своеобразие и взаимосвязь с зарубежным опытом.
4. Новые типы образовательных учреждений (трудовые коммуны, первая опытная станция, трудовая колония им. М. Горького, коммуна им. Дзержинского, школа им. Достоевского, клубы и др.).
5. Детское и юношеское движение. Педагогические дискуссии 20-х гг. по вопросу теоретической модели школы.

Коллоквиум № 7. Отечественная школа в 1960 – 1990-е гг. и поиск путей ее совершенствования

1. Педагогический опыт В.А. Сухомлинского.
2. Реорганизация школы в условиях перехода ко всеобщему среднему образованию.
3. Педагогический эксперимент по совершенствованию форм организации, содержания, методики обучения и воспитания.
4. Деятельность педагогов-новаторов.
5. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Тестовые задания

1. Согласно теории Дж.Локка:

а) все идеи и принципы имеют врожденную основу

- б) все человеческое знание проистекает из опыта
 - в) происходит припоминание «высших идей»
2. Какое из видов познания оценивалось Дж.Локком как наименее ясное и достоверное:
- а) интуитивное
 - б) демонстративное
 - в) сенситивное
3. Классическим педагогическим трактатом Дж.Локка можно считать:
- а) «Некоторые мысли о воспитании»
 - б) «Школа – игра»
 - в) «Дошкольная жизнь ребенка»
4. Формирование характера ребенка по Дж. Локку должно происходить:
- а) в школе
 - б) в семье
 - в) в состязаниях
5. Какие новые предметы Дж.Локк предлагал ввести в курс обучения в школе:
- а) древние языки
 - б) астрономические дисциплины
 - в) основы права
6. Решающее влияние по Дж.Локку на ребенка должна оказывать:
- а) среда
 - б) наследственность
 - в) воспитание
7. Дж.Локк предлагал воспитывать юных:
- а) рыцарей
 - б) ремесленников
 - в) джентльменов
8. Выберите даты жизни Ж.-Ж.Руссо:
- а) 1712 – 1778
 - б) 1650 – 1704
 - в) 1715 – 1771
 - г) 1801 – 1867
9. Какой возрастной период Ж.-Ж.Руссо называл «периодом бурь и страстей»:
- а) от рождения до 2 лет
 - б) от 2 до 12 лет
 - в) от 12 до 15 лет
 - г) от 15 лет до совершеннолетия
10. Ж.-Ж.Руссо заменил название «принцип природосообразности» на термин:
- а) биологизация
 - б) естественность
 - в) свобода
11. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж.Руссо:
- а) школа, родители, сверстники
 - б) природа, люди, вещи
 - в) воспитание, книги, учителя
 - г) культура, люди, вещи
12. Выберите из предложенного списка название педагогического труда Ж.-Ж.Руссо:
- а) «Джен Эйр»
 - б) «Эмиль, или о воспитании»
 - в) «Воспитание женщины»
 - г) «О человеке»

13. Основная цель воспитания ребенка в период «сна разума»:
- а) умственное воспитание
 - б) нравственное воспитание
 - в) развитие внешних чувств
 - г) эстетическое воспитание
14. Выберите из предложенного списка имя героя романа Ж.-Ж.Руссо:
- а) Гаргантюа
 - б) Лингард
 - в) Эмиль
 - г) Том Сойер
15. Основное художественное произведение, предложенное Ж.-Ж.Руссо для чтения герою своего романа:
- а) «Робинзон Крузо»
 - б) «Путешествие Гулливера»
 - в) «Сказки братьев Гримм»
 - г) «Мир чувственных вещей в картинках»
16. Предложенный Ж.-Ж.Руссо метод наказания:
- а) телесные наказания
 - б) словесные наказания
 - в) угроза
 - г) естественные последствия
17. Педагог, создатель теории элементарного образования, предусматривающей гармоничное развитие всех сил и способностей человека:
- а) Ф.Фребель
 - б) И.Г.Песталоцци
 - в) Ж.-Ж.Руссо
18. Как называется педагогическое сочинение И.Г.Песталоцци, в котором описывается мать-воспитательница, вырабатывающая у детей трудовые навыки и заботящаяся об их духовном развитии:
- а) «Азбука наглядности»
 - б) «Книга матерей»
 - в) «Лингард и Гертруда»
19. Теория, созданная И.Г.Песталоцци, имела название:
- а) научный метод
 - б) элементарное образование
 - в) дидактическая система
20. Основным элементом при обучении счету в теории элементарного образования И.Г.Песталоцци является:
- а) математический куб
 - б) десяток
 - в) единица
21. Какой метод И.Г.Песталоцци считал основой восприятия окружающего мира:
- а) размышление
 - б) эксперимент
 - в) наблюдение
22. Определите период возникновения в России закрытых сословных дворянских учебных заведений:
- а) 1730 – 1765
 - б) 1701 – 1725
 - в) 1780 – 1800
23. Н.И.Новиков являлся издателем первого в России детского журнала:
- а) «Радуга»

- б) «Детское чтение для сердца и разума»
 - в) «Родное слово»
24. Основоположником русских законопроектов образования юношества в эпоху просвещения являлся:
- а) Петр I
 - б) И.И.Бецкой
 - в) Е.О. Гугель
25. Выпускником Славяно-греко-латинской академии был:
- а) Н.Ф.Одоевский
 - б) Н.И.Новиков
 - в) М.В.Ломоносов
26. Кто был приглашен в 1782 г. Екатериной II в Россию с целью развития просвещения русского народа:
- а) Ф.И.Янкович
 - б) Д.Дидро
 - в) Ж.-Ж.Руссо
27. Основы «свободы» в воспитании и обучении были заложены в эпоху:
- а) Просвещения
 - б) Средневековья
 - в) Античности
28. Гуманизм как культурное движение выступает в эпоху:
- а) Нового времени
 - б) Возрождения
 - в) Просвещения
29. Какое учебно-воспитательное учреждение было организовано на основе активности, творчества, свободы учеников:
- а) Смольный институт
 - б) сиротский институт
 - в) Яснополянская школа
30. Основу «свободного воспитания» в западноевропейской педагогике разработали:
- а) Сократ, Аристотель
 - б) Ж.-Ж.Руссо, Дж. Локк
 - в) И.Ф.Герbart, Ф.А.Дистервег
31. Основоположником теории «свободного воспитания» в России является:
- а) П.Ф.Лесгафт
 - б) Е.И.Тихеева
 - в) Л.Н.Толстой
32. Кому впервые в России принадлежит философско-антропологическое обоснование процесса воспитания:
- а) П.Ф.Лесгафт, М.И.Демков
 - б) Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский
 - в) В.П.Вахтеров, П.Ф.Каптерев
33. Как отмена крепостного права в России повлияла на систему образования:
- а) образование стало бесплатным
 - б) наметился подъем демократического движения и духовный подъем русского общества
 - в) появились надежды на гибель «прошлых времен»
34. Успехи какой науки явились толчком для всестороннего изучения закономерностей развития детской психики и ее учета в педагогическом процессе:
- а) психологии
 - б) философии
 - г) педагогики

35. Какой принцип по мнению К.Д.Ушинского должен стать основой народного образования:
- а) народность
 - б) религиозность
 - в) свобода
36. После реформы 1864 г. представители низшего сословия могли получать образование в следующем учебном заведении:
- а) университет
 - б) гимназия
 - в) церковно-приходская школа
 - г) воскресная школа
37. Выделите характеристики, которыми Л.Н.Толстой дополнил и развил теорию свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо:
- а) народность и учет национальных особенностей
 - б) любовь к ребенку
 - в) профессиональная направленность

Контрольная работа

Вариант 1.

Дайте определение следующим понятиям:

- философия образования;
- педагогическая система;
 - педагогические взгляды;
 - формальное образование;
 - гуманистическая культура.

Вариант 2.

Дайте определение следующим понятиям:

- история образования;
- педагогическая концепция;
- материальное образование;
- гуманизм;
- гуманистическая культура;
- гуманистическая направленность в педагогике.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История психологии»

Раздел 1. История психологии как наука о закономерностях развития взглядов на психику.

Тема 1.1. История психологии как наука. Зарождение психологической мысли.

Задание 1. Обсуждение вопросов:

1. Предмет, задачи, методы истории психологии.
2. Периодизации развития психологии по критерию научного статуса: философский период развития психологии и период развития психологии как самостоятельной науки; по критерию предмета: психология как наука о душе, психология как наука о сознании, психология как наука о поведении.

Тема 1.2. Развитие психологических представлений в период Античности.

Задание 1. Вопросы для обсуждения (опрос):

1. Основные особенности античного мировоззрения. Понятие «душа», его содержание и отнесенность в учениях античных мыслителей. Концепция души как первая научная гипотеза психологии.
2. Демокрит и Платон, сравнительный анализ их психологических воззрений.
3. Идеалистические концепции души в учениях античных философов Сократа, Платона, Аристотеля.

Задание 2. Составление глоссария на тему «Развитие психологических представлений в период Античности»

Раздел 2. Психологические учения Средневековья и Нового времени.

Тема 2.1. Психологические воззрения в эпоху Средневековья и Нового времени. Первые теории Нового времени. Рационализм и сенсуализм в психологии

Задание 1. Дискуссия по следующим проблемам:

1. Психофизическая проблема и концепция рефлекса как универсального принципа работы человеческого тела.
2. Развитие психологических взглядов в связи с распространением христианства.
3. Социально-исторические условия развития психологической науки в данный период.
4. Выделение сознания как критерия психики, психологические идеи Р. Декарта и Б. Спинозы. Рационалистическая психология: метод универсального сомнения Р. Декарта.

5. Проблема врожденных идей. Философские идеи Б. Спинозы
6. Оформление ассоцианизма. Т. Гоббс, В. Лейбниц, Ф. Бэкон, Дж. Локк.

Задание 2. Составить таблицу, включающую сравнительную характеристику теорий сенсуалистов и рационалистов.

Раздел 3. Ассоциативная психология. Становление экспериментальной психологии.

Тема 3.1. Развитие ассоцианизма в XIX в. Вюрцбургская школа. Функционализм. Становление и развитие экспериментальной психологии.

Задание 1. Рассмотреть проблемные вопросы:

1. Обозначьте основные линии развития ассоцианизма в XVII веке.
2. Изложите основные идеи концепций Т. Брауна, Дж. Милля, А. Бэна.
3. Основные положения теории В. Вундта. Понятие ассоциации в теории В. Вундта.

Задание 2. Составить реферативные сообщения на следующие темы:

1. Ассоцианизм Г. Спенсера.
2. Выделение психологии в самостоятельную науку.
3. Перцепция и апперцепция – новые психологические категории.
4. Причины кризиса ассоциативной психологии.

Задание 3. Составить краткие сообщения о биографических данных перечисленных психологов.

Раздел 4. Предпосылки возникновения методологического кризиса. Основные направления зарубежной психологии начала XX века.

**Тема 4.1. Открытый кризис и его основные характеристики
Интерактивные формы, используемые на лекционном занятии
Лекция-дискуссия**

Вопросы для обсуждения:

1. Чем была вызвана ситуация кризиса в зарубежной психологии.
2. Какие основные направления возникли в психологической науке в этот период?
3. В чем существенное отличие проблематики этих направлений от существующих в тот период психологических исследований в отечественной психологии?

Тема 4.2. Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX века. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Формирование и развитие глубинной психологии

Занятие проводится в интерактивной форме (коллективное обсуждение, лекция-беседа, творческие задания в малых группах).

Задание 1. Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается своеобразие аналитической психологии К. Юнга?
2. Особенности исследований в рамках индивидуальной психологии А. Адлера?
3. В чем специфика исследований в рамках а во второй половине 20 в. – неопрейдизм (К.Хорни, Э.Фромм, Э.Эриксон, Х.Салливан).

Задание 2. Творческие задания в малых группах: Подготовить проекты-презентации основных положений следующих научных направлений: бихевиоризм, гештальтпсихология, динамическое направление (психоанализ).

Тема 4.3. Бихевиоризм. Гештальтпсихология и ее основные принципы. Формирование и развитие глубинной психологии

Занятие проводится в интерактивной форме

Задание 1. Просмотр фильмов о жизни ученых и основных положениях их теорий и ответы на проблемные вопросы (фильмы «Теория бихевиоризма», «Визуальные эффекты восприятия в гештальтподходе», «З.Фрейд: гении и злодеи уходящей эпохи»).

Задание 3. Написание контрольной работы.

Содержание контрольной работы

Тема: "Открытый кризис" в психологии и его основные характеристики.

Вариант I

1. Укажите основные причины возникновения кризисной ситуации в психологии в начале XX века.
2. Охарактеризуйте основные положения направлений, возникающих в этот период в зарубежной психологии.

Вариант II

1. Опишите основные недостатки ассоциативной психологии, спровоцировавшие возникновение кризисной ситуации в психологии.
2. Дайте анализ изменениям предмета и методов в рамках каждого из возникших в науке направлений.

Раздел 5. Основные направления психологии во второй половине XX века.

Тема 5.1. Гуманистическая психология как теория и практика. Роль Ж. Пиаже в развитии психологии. Генетическая психология. Когнитивная психология.

Занятие проводится в интерактивной форме (лекция-беседа)

Задание 1. Вопросы для обсуждения

1. В чем заключаются особенности теории развития детского мышления Ж.Пиаже?
2. Классификация стадий развития интеллекта у Ж. Пиаже.
3. Что вам известно об исследованиях в рамках когнитивной и генетической психологии?

Тема 5.2. Гуманистическая психология как теория и практика. Французская социологическая школа. Роль Ж. Пиаже в развитии психологии. Генетическая психология. Когнитивная психология.

Занятие проводится в интерактивной форме

Задание 1. Просмотр фильмов о жизни ученых и основных положениях их теорий и ответы на проблемные вопросы (фильмы «В. Франкл и его логотерапия», «Феномен Ж. Пиаже», «Эксперименты Ж. Пиаже», «Гуманистическая психология в лицах»).

Задание 2. Подготовить проекты-презентации (работа в малых группах) основных положений следующих научных направлений: гуманистическая психология, когнитивная психология.

Задание 3. Конспектирование следующих источников: Зейгарник Б.В. Теория личности К. Левина. - М., 2003; Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М., 2009; Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 2004; Юнг К.Г. Психологические типы. - М., 2006.

Контрольная работа

вариант 1

1. Особенности предмета и методов исследования в бихевиоризме.
2. Методологические основы психодинамического направления.

вариант 2

1. Предмет и методы исследования в рамках гештальтпсихологии. Изучение творческого мышления.
2. Гуманистическая психология, ее основы и положения.

Раздел 6. Развитие отечественной психологии в XIX-XX веке.

Тема 6.1. Советская психология. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Психологическая теория отношений. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Методологические основы российской психологии в концепции С.Л. Рубинштейна.

Занятие проводится в интерактивной форме (коллективное обсуждение, лекция-беседа)

Задание 1. Вопрос для обсуждения

Сформулируйте особенности развития психологической науки в России в 19- нач. 20 в.

Тема 6.2. Советская психология. Культурно- историческая теория Л.С. Выготского. Психологическая теория отношений. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Методологические основы российской психологии в концепции С.Л. Рубинштейна.

Занятие проводится в интерактивной форме

Задание 1. Просмотр фильмов о жизни ученых и основных положениях их теорий и ответы на проблемные вопросы:

1. Основные черты культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
2. Проблема формирования высших психических функций.

3. Основные принципы приложения теории Л.С. Выготского к практике обучения и воспитания.

4. Деятельность как предмет психологии в концепции А.Н. Леонтьева. Структура деятельности.

5. Закономерности развития психики с точки зрения теории деятельности.

Раздел 7. Развитие современной системы психологического знания.

Тема 7.1. Основные направления отечественной психологии XX-XXI

6.

Занятие проводится в интерактивной форме

Задание 1. Подготовить проекты-презентации (работа в малых группах) о биографии и основных положениях теорий следующих ученых: Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев.

Тема 7.2. Современные тенденции развития психологии. Новые подходы в консультировании и терапии.

Занятие проводится в интерактивной форме

Задание 1. Опрос на тему «Отечественная психология в начале XX века».

Задание 2. Обсуждение вопросов:

1. Основные направления построения психологии в советской России.

2. Развитие идей Л.С. Выготского в детской и педагогической психологии Л.И. Божович, А.В. Запорожцем, Д.Б. Элькониным.

3. Современные исследования, реализация психологических теорий в психологической практике.

Задание 3. Составить глоссарий, отражающий основные понятия каждого этапа развития психологической науки и методологию основных зарубежных и российских психологических направлений.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине
Клиническая психология**

Раздел 1. Общие представления о клинической психологии

Тема 1.1. «Психология здоровья», сфера приложения клинической психологии

Задание 1. Анализ глав 10 и 11 «Становление и развитие» учебника Клиническая психология /под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2004. – с. 271-315

Задание 2. Вопросы для обсуждения:

1. Кто первым открыл экспериментально-психологическую лабораторию в России?
2. Как связана клиническая психология с другими науками?
3. Какие этические принципы существуют в клинической психологии?
4. Теоретические и практические проблемы какой специальности не могут разрабатываться без клинической психологии?

Тема 1.2. Предмет и структура клинической психологии. История зарождения и становления данной науки.

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Какие задачи решает клиническая психология в педагогической деятельности?
2. Из каких разделов состоит современная клиническая психология?
3. Какие виды психопрофилактики существуют?
4. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств?

Задание 2. *Тестовые задания (контрольная работа):*

1. В круг проблем этой отрасли психологии входят такие вопросы, как изучение личности, психологические вопросы диагностики, лечения, экспертиза больных с заболеваниями, не относящимися к неврологическим и психическим:

- а) патопсихология;
- б) психосоматика;
- в) клиническая психология;
- г) медицинская психология.

2. Отрасль психологической науки, направленную на решение теоретических и практических задач, связанных с психопрофилактикой

заболеваний, с психокоррекционными формами влияния на процесс выздоровления, на решение различных экспертных вопросов, социальную и трудовую реабилитацию называют:

- а) патопсихологией;
- б) клинической нейропсихологией;
- в) медицинской психологией;
- г) психологией соматического генеза.

Раздел 2. Основы нейропсихологии

Тема 2.1. Функциональные блоки мозга. Общие принципы работы анализаторных систем. Типология нарушений психической деятельности в рамках нейропсихологии.

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

- 1. В чем заключаются мозговые механизмы высших психических функций?
- 2. Почему современная концепция локализации функций называется системной и динамической?
- 3. Какие источники активации коры существуют?
- 4. В чем различия иерархической организации у детей и иерархической организации у взрослых?

Тема 2.2. Анатомо-морфологическая база высших психических функций.

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома.
- 2. Методы нейропсихологического исследования.
- 3. Анализаторные системы и их расстройства.
- 4. Нейропсихологические механизмы управления поведением.

Тема 2.3. Основные нейропсихологические синдромы и симптомы

Задание 1. Познакомьтесь с нейропсихологическими методиками, изложенными в следующих источниках, дайте их сравнительную характеристику.

- 1. Схема нейропсихологического исследования больных с локальными поражениями мозга // Хомская Е.Д. Нейропсихология. – М., 1987
- 2. Детский вариант схемы нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга//Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро-и патопсихологии. – М., 2004
- 3. Исследование общего состояния психической сферы и личности ребенка // Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – М., 2009

Задание 2. Тестовые задания (контрольная работа):

1. Становление и развитие нейропсихологии тесно связано с успехами двух наук:

- а) психотерапии и патопсихологии;
- б) неврологии и нейрохирургии;
- в) психогенетики и нейрофизиологии;
- г) физиотерапии и хирургии.

2. Центральное положение нейропсихологической реабилитации заключается в следующем:

- а) положение, согласно которому мозговые структуры (особенно ассоциативные зоны коры больших полушарий) под влиянием новых афферентных воздействий могут перестраивать свои функции;
- б) восстановление сложных психических функций путем перестройки нарушенных функциональных систем, в результате которой скомпенсированная психическая функция начинает осуществляться с помощью нового "набора" психологических средств, что предполагает и ее новую мозговую организацию;
- в) специфика переработки информации и мозговой организации функций, присущая левому или правому полушарию головного мозга, определяется интегральными полушарными факторами;
- г) положение о локализации психических функций, согласно которому каждая психическая функция опирается на сложные взаимосвязанные структурно-функциональные системы мозга.

3. Направление в нейропсихологии, главная задача которого состоит в изучении нейропсихологических синдромов, возникающих при поражении того или иного участка мозга, и сопоставлении их с общей клинической картиной заболевания:

- а) психофизиологическое направление;
- б) нейропсихология детского возраста;
- в) реабилитационная нейропсихология;
- г) клиническая нейропсихология.

4. Закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с выпадением определенного фактора (или нескольких факторов) называется:

- а) нейропсихологический симптом;
- б) нейропсихологический синдром;
- в) факторный анализ;
- г) нейропсихологический фактор.

5. Локальными системами мозга человека являются:

- а) Затылочные отделы мозга;
- б) Височные отделы мозга;
- в) Сенсомоторные и премоторные отделы мозга;
- г) Медиальные отделы мозга;

- д) Лобные доли мозга;
- е) Теменные отделы мозга;
- ж) Цитоархитектонические отделы мозга;
- з) Верхнелатеральные отделы мозга.

6. В соответствии со структурно-системной организацией мозга выделяют следующие функциональные системы, каждая из которых выполняет свою функцию:

- а) Энергетические системы мозга;
- б) Мотивационные системы мозга;
- в) Проекционные системы мозга;
- г) Познавательные системы мозга;
- д) Ассоциативные системы мозга;
- е) Интегративно-пусковые системы мозга;
- ж) Лимбико-ретикулярные системы.

7. К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, НЕ относится:

- а) постановка топического диагноза;
- б) оценка динамики психических функций;
- в) определение причин аномального психического функционирования;
- г) выбор форм нейрохирургического вмешательства.

8. Особенностью очаговых поражений мозга у детей является:

- а) слабая выраженность симптоматики;
- б) значительная выраженность симптоматики;
- в) длительный период обратного развития симптомов;
- г) высокая зависимость от локализации очага поражения.

Раздел 3. Патопсихология

Тема 3.1. Особенности патопсихологического исследования. Патологические типы нарушений.

Интерактивные формы, используемые на лекционном занятии: лекция-беседа, проблемные вопросы.

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

- 1. Что такое асинхрония психического развития?
- 2. Что такое первичный и вторичный дефект? Каково соотношение между ними?
- 3. Что такое психический дизонтогенез? Каковы его основные клинические типы?

Тема 3.2. Патопсихологические синдромы различных психических расстройств.

***Интерактивные формы, используемые на лекционном занятии:
лекция-беседа, проблемные вопросы.***

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Какую роль играет наблюдение в получении диагностически значимых данных?
2. Нарушения сознания и методы их исследования.
3. Нарушения восприятия и методы их исследования.
4. Нарушения памяти и методы их исследования.
5. Нарушения мышления и методы их исследования.

Тема 3.3. Нарушения личности. Формирование патологических черт личности

Задание 1. Ознакомьтесь с заключениями о больных. Прокомментируйте их.

Заключение 1

Больной С, 49 лет, заместитель начальника отдела НИИ. Поступил с подозрением на эпилепсию (G40).

Больной жалуется на умственную работоспособность не высказывает. Беседует охотно. Часто подчеркивает, что «здоров и почти ничем серьезным не болел». Заметна склонность показать себя с лучшей стороны. В речи встречаются слова с уменьшительными суффиксами. Инструкции выслушивает очень внимательно. Выполняет задания старательно. Допущенные ошибки, даже самые незначительные, старается скрыть (когда в чем-то неуверен, начинает говорить тихим голосом или старается незаметно вообще уйти от выполнения трудного для него задания; часто свой неуспех пытается оправдать тем, что он впервые столкнулся с работой такого рода).

Инструкции к заданиям усваивает. Суждения последовательные, логика суждений не нарушена.

Вместе с тем следует отметить выраженное нарушение операциональной стороны мышления. Оперирование общими признаками предметов затруднено и заменяется установлением конкретно-ситуационных связей между предметами. Умение абстрагироваться от конкретных деталей нарушено. (Например, операция классификации предметов, в основе которой лежат выделение обобщенного свойства предмета, отвлечение от множества других его конкретных свойств, вызывает затруднение. Больной часто прибегает к ситуационному принципу образования групп. Создает большое количество мелких групп на основании довольно конкретной предметной связи. Так, объединяет в одну группу посуду и весы — «это все предметы для приготовления пищи... весы тоже к кухне подходят... они способствуют лучшему приготовлению пищи... в поваренной книге предусматривается состав в граммах... нужно что-то развесить, например, для приготовления торта надо знать все в граммах»).

Отмеченные нарушения мышления ярко и четко выступают при применении метода исследования процесса опосредования (метод

пиктограмм). В созданных образцах-ассоциациях отсутствовала условность, много излишних конкретных деталей как в суждениях, так и в рисунках. Например, для запоминания слова «сомнение» больной придумывает следующий образ и ведет такое рассуждение: «Я раскрываю утреннюю газету, быстро просматриваю вторую страницу, но предварительно я написал свою заметку и жду, что ее напечатают в этом номере, так как в предыдущем не было... быстро пробежал одну страницу — заметки нет, у меня возникают сомнения — будет ли в этом номере напечатана моя статья... открываю следующую страницу, допустим это газета «Неделя», опять нет, несколько страниц просмотрел, у меня возникает волнение — напечатают или нет; в конце концов я открываю предпоследнюю страницу и нахожу свою корреспонденцию, сомнение мое исчезает». При запоминании слова «справедливость» у больного возникает образ со следующими пояснениями: «Показан мальчик пяти лет, у него была в руках конфета, у него выхватил конфету мальчик десяти лет и пытался убежать, но здесь взрослый, увидев эту сцену, успел схватить мальчика, десяти лет за руку, подвести к мальчику пяти лет, и тот возвращает ему конфету. Совершать такие поступки несправедливо по отношению к малышам... взрослый им напоминает, что надо быть справедливыми».

Описанный характер нарушений мышления можно квалифицировать как снижение уровня обобщений.

Следует отметить выраженную утомляемость больного при умеренной интеллектуальной нагрузке (сам больной тщательно пытается скрыть утомляемость). Отмечаются грубые колебания внимания, которые иногда граничат с колебаниями тонуса сознания.

Таким образом, в момент исследования выявились нарушения мышления: снижение уровня обобщений (наличие конкретно-ситуационных и обстоятельных суждений); выраженные обстоятельность, тугоподвижность и детализация ассоциаций.

Отмечаются также заметная утомляемость и ярко выраженные колебания внимания, граничащие с колебаниями тонуса сознания. Больной выписан с диагнозом эпилепсия (G40).

Заключение 2

Больной Н., 25 лет, студент, поступил в больницу им. П. Б. Ганнушкина на обследование. Предположительный диагноз: шизофрения (F20-F29).

Больной жалоб не высказывает. На вопросы отвечает расплывчато. В ходе исследования наблюдается иногда неадекватная улыбка, иногда — неадекватный ситуации смех. Стационарирование в больницу называет недоразумением, ошибкой. Себя считает психически здоровым. При обследовании самооценки все показатели резко завышены, что свидетельствует о нарушении критичности. Например, относит себя к числу почти самых здоровых людей. Считает, что абсолютно здоровым человеком ему мешают быть «зрение... очки мешают заниматься подводным плаванием, их приходится часто снимать, а также родимое пятно на теле». Больной оценивает себя также достаточно высоко по шкале «счастье», сопровождая

свою оценку следующим резонерским высказыванием: «Самые счастливые люди, которые ясно разобрались в себе, ясно понимают себя и согласно познанию себя совершают поступки, то есть действия этих людей не противоречат, действия их осознанны, то есть они познали себя, и это они делают... Самые несчастливые люди — люди, которые никогда не знают, что и делать, часто совершают и действуют по указке других людей, то есть нерешительные, расплывчатые, раздвоенные, расстроенные».

Больной не критичен к своим суждениям, действиям. Так, он «принципиально» не согласен с замечаниями экспериментатора, спорит, стремясь доказать свою правоту.

Формально больному доступны сложные мыслительные операции, однако обнаруживаются искажения операциональной стороны мышления, выражающиеся чаще всего в повышенной актуализации маловероятных свойств предметов. Так, при выполнении задания «исключение предметов» больной предлагает сразу несколько вариантов решения, не может выбрать из них наиболее правильный. Например, предлагаются карточки с изображением пилы, топора, коловорота и шурупа. Исключению в данном случае подлежит шуруп, так как все остальные предметы — орудия труда. Больной же исключает пилу, поскольку «остальные предметы, которыми может пользоваться только один человек, а пилой обязательно два», или «потому что пила - это режущий инструмент, а остальные предметы входят в поверхность». Предлагает также исключить топор, так как «остальные предметы, которыми совершают длительные, постепенные, непрерывные операции, а топором можно совершить только одноразовое действие».

Обращают на себя внимание расплывчатость и разноплановость суждений, резонерство. Таким образом, на первый план при исследовании выступают грубые нарушения критичности в сочетании с выраженными нарушениями мышления (по типу соскальзывания, разноплановости суждений, резонерства).

Больной выписан с диагнозом шизофрения (F20-F29).

Задание 2. Выступление с докладами на следующие темы:

1. Эксцентричные расстройства личности.
2. Демонстративные расстройства личности.
3. Тревожно-астенические расстройства личности.

Задание 3.

Тестовые задания к разделу 3 (контрольная работа):

1. Существенными характеристиками внимания являются все указанные, кроме: 1. устойчивость; 2. разноплановость; 3. переключаемость; 4. концентрация.

2. Буквенную корректурную пробу для исследования внимания предложил: 1. Шульте; 2. Векслер; 3. Бурдон; 4. Бине.

3. Основателем отечественной школы патопсихологии является:

1. Лебединский;
2. Лазурский;

- 3 Ананьев;
- 4 Зейгарник.
4. Общим признаком зрительных агнозий является:
- а) неспособность увидеть что-либо;
 - б) изменение полей зрения;
 - в) нарушение мыслительных процессов;
 - г) потеря способности узнавания.
5. Нарушение узнавания формы объектов при относительной сохранности поверхностной и глубокой чувствительности называют:
- а) афазия;
 - б) амузия;
 - в) тактильная агнозия;
 - г) сенсорная агнозия.
6. Аграфия – это:
- а) потеря способности к рисованию;
 - б) потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей;
 - в) навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании;
 - г) нарушение способности правильно по смыслу писать.
7. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:
- а) резонерства;
 - б) разноплановости;
 - в) соскальзывания;
 - г) склонности к детализации.
8. Б.В. Зейгарник выделила три вида патологии мышления, в число которых НЕ входит:
- а) нарушения операциональной стороны;
 - б) нарушения динамики;
 - в) нарушения стадиальности;
 - г) нарушения мотивационного компонента.
9. Какая из приводимых характеристик НЕ относится к бредовым идеям:
- а) не отвечающее реальному положению вещей содержание;
 - б) убежденность в их истинности;
 - в) болезненная основа возникновения;
 - г) навязчивая повторяемость;
 - д) недоступность психологической коррекции.

Раздел 4. Типология нарушений психической деятельности

Тема 4.1. Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков. Нарушения мышления.

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Что является главной причиной расстройств коммуникации и нарушений развития школьных навыков?
2. Какие виды речевых расстройств выделяют в науке?
3. По каким параметрам можно описать нарушения мышления?
4. Какие нарушения психических функций являются признаками помрачения сознания?

Тема 4.2. Нарушения эмоциональной сферы в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства.

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль психосоциальных факторов в развитии эмоциональных расстройств?
2. В чем заключаются расстройства эмоциональной сферы?
3. Тревожные расстройства (фобии, паника).
4. Расстройства настроения (депрессия, биполярное аффективное расстройство).

Задание 2. Защита проектов на темы:

1. Тревожные расстройства, особенности взаимодействия специалистов в этом случае.
2. Депрессивные и суицидальные тенденции в поведении детей и подростков.

Тема 4.3. Пограничные психические состояния. Расстройства личности в детском и подростковом возрасте.

Задание 1. Конспект и анализ книги Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. – СПб: Союз, 2008

Задание 2. Обсуждение вопросов:

1. Какие виды неврозов вы знаете?
2. Какой возраст является критическим для возникновения невроза?
3. Как стиль семейного воспитания может повлиять на возникновение и развитие «пограничных» психических расстройств?

Задание 3. Просмотр фильма «Сплит» (2016). Анализ и обсуждение изменений личности главного героя.

Раздел 5. Аспекты деятельности клинического психолога.

Тема 5.1. Психосоматические расстройства. Проблема взаимодействия с родителями.

Задание 1. Опрос:

1. Что такое психосоматика и какие заболевания относятся к психосоматическим?
2. Назовите этапы развития психосоматических феноменов.
3. Этапы развития психосоматических феноменов.
4. Соматические симптомы как индикаторы психологической проблемы.

Связи между типом заболевания и специфической психологической стимуляцией, приводящей к нему.

5. Дайте краткую характеристику соматических расстройств и их психологических составляющих.

Задание 2. Защита реферата на тему «Особенности работы с психосоматической симптоматикой».

Задание 3. Анализ литературного источника Аммон Г. Психосоматическая терапия / Г. Аммон. - СПб., 2000. - 238 с.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические механизмы, лежащие в основе психотерапевтического воздействия.

2. Основные правила и принципы психологического консультирования.

3. Формы работы психологов в кабинете социально-психологической помощи.

1. Семейная психотерапия.

2. Игровые методы психодиагностики и психокоррекции в детской психоневрологической практике.

Тема 5.2. Классификация личностных расстройств. Основные формы и методы взаимодействия с гиперактивными, аутичными, агрессивными детьми.

Задание 1. Опрос:

4. Классификация личностных расстройств.

5. Понятие девиантного поведения, его критерии и виды. Психологические свойства и черты личности, способствующие проявлению насилия и жестокости.

6. Проблема детской агрессивности.

7. Причины возникновения гиперактивности. Особенности протекания СДВГ.

8. Ранний детский аутизм. Способы психологической помощи семье.

Задание 2. Защита проектов на темы:

1. Взаимодействие и обучение гиперактивных детей.

2. Аутизм как отклоняющееся поведение.

3. Агрессивные дети. Способы работы с агрессией.

4. Суицидальное поведение в подростковом возрасте.

Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Тема 1. История конфликтологии

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. Когда возникла конфликтология как относительно самостоятельная теория? Могла ли конфликтология возникнуть до XX века? (Ответ обоснуйте.)
2. Перечислите основные этапы эволюции конфликтологических взглядов в истории философии. Почему конфликтологическая мысль развивалась в рамках философии?
3. Назовите социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения конфликтологии.
4. Перечислите научные дисциплины, рассматривающие конфликтологические идеи. Все ли из этих наук играют одинаковую методологическую роль по отношению к конфликтологии?
5. Что такое «социология конфликта» и «психология конфликта»? Какова их взаимосвязь?

Задание II. Заполнение таблицы

Исторический период	Значение трактовки конфликта	
	Конструктивное	Деструктивное

Тема 2. Принципы и методы исследования конфликтов.

Задание I. Обсуждение вопросов:

1. Каковы принципы конфликтологии?
2. Специфика применения эмпирических методов в конфликтологии.

Задание II. Правильно соедините группы методов с конкретными методами:

	Группа методов	Конкретные методы
	Методы изучения и оценки социально-психологических явлений в группах	• Наблюдение • Опрос • Тестирование
	Методы управления конфликтами	• Наблюдение • Опрос • Социометрия
	Методы изучения и оценки	• Наблюдение

	личности	• Опрос • Эксперимент • Анализ деятельности • Метод экспертного интервью
	Методы диагностики и анализа конфликта	• Структурные методы • Метод картографии

Тема 3. Структура и динамика конфликта.

Задание I. Проиллюстрируйте на конкретных примерах двойственный характер функций конфликта.

Различающая

Интегрирующая

Маскирующая

Прогрессивная

Позитивная

Отождествляющая

Дезинтегрирующая

Демаскирующая

Регрессивная

Негативная

Задание II. Представьте структуру конфликта в виде схемы со следующими структурными компонентами:

S1 и S2 — стороны конфликта (субъекты конфликта); П — предмет конфликта; ОК1 и ОК2 — образы предмета конфликта (конфликтной ситуации); M1 и M2 — мотивы конфликта; P1 и P2 — позиции конфликтующих сторон.

Нарисуйте график развития конфликта по стадиям и фазам.

Задание III. Тестовые задания.

Выберите вариант правильного ответа в каждом из вопросов.

1. Конфликт – это:

а) борьба мнений;

б) спор, дискуссия по острой проблеме;

в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;

г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;

д) столкновение противоположных позиций.

2. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;

б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;

в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;

г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;

д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

3. Конфликтная ситуация – это:

а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;

б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;

в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;

г) причина конфликта;

д) этап развития конфликта.

4. То, из-за чего возникает конфликт, – это:

а) мотивы конфликта;

б) позиции конфликтующих сторон;

в) предмет конфликта;

г) стороны конфликта;

д) образ конфликтной ситуации.

5. Образ конфликтной ситуации – это:

а) то, из-за чего возникает конфликт;

б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;

в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;

г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;

д) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

6. Инцидент – это:

а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;

б) истинная причина конфликта;

в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;

г) то, из-за чего возникает конфликт;

д) необходимое условие конфликта.

7. Стороны конфликта – это:

а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;

б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;

в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;

г) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта и посредник (медиатор);

д) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта.

8. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две личности, в основе его лежат объективные противоречия и он способствует развитию соответствующей социальной системы?

- а) межличностному бурному и быстротекущему;
- б) межличностному, конструктивному;
- в) межличностному, экономическому;
- г) острому и длительному;
- д) деструктивному.

9. Конфликтогены – это:

- а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
- б) проявления конфликта;
- в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
- г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;
- д) поведенческие реакции личности в конфликте.

Тема 4: Классификация конфликтов

Задание I. Вопросы для обсуждения

1. Обозначьте основные классификации в конфликтологии.
2. Дайте характеристику видов конфликтов по выбранному критерию: сфера жизнедеятельности, субъекты социальных (общественных) конфликтов, характер интересов, ценностей, взглядов, субъективное восприятие и др.

Задание II. Анализ конфликта по формулам.

Определите тип конфликта в следующей ситуации:

«В общественном транспорте один пассажир нечаянно толкнул другого, не извинившись за причиненное неудобство. Второй пассажир в ответ на толчок нагрубил первому пассажиру... В конечном итоге между ними возникла драка...»:

- а) тип Б;
- б) тип В;
- в) тип А;
- г) тип Б и В;
- д) тип А и Б.

«Между двумя сотрудниками не сложились отношения. По ошибке письменное задание, предназначенное первому сотруднику, было адресовано второму. Второй расценил данный факт как попытку первого «свалить» свою работу на него. Между ними возник открытый конфликт...»:

- а) тип Б;
- б) тип А;
- в) тип В;
- г) тип Б и В;

д) тип А и В.

Вспомните конфликтные ситуации на улице, в общественном транспорте, в учреждениях сферы обслуживания и т. п., свидетелями которых вы были, и проанализируйте их, ответив на следующие вопросы:

1. По какой формуле шло развитие конфликта?
2. Кто был инициатором конфликта и какой конфликтоген он применил первым?
3. Как ответил на конфликтоген второй участник конфликта?
4. Можно ли было избежать этого конфликта и каким образом?

Тема 5. Типы конфликтных личностей

Задание I. Соотнесите описание пяти типов конфликтных личностей с их названиями.

Задание II. Проанализируйте основные модели поведения личности в конфликте.

1 – Конструктивная. Стремится уладить конфликт; Нацелена на поиск приемлемого решения; отличается выдержкой и самообладанием, доброжелательным отношением к сопернику; открыта и искренна, в общении лаконична и немногословна

2 – Деструктивная. Постоянно стремится к расширению и обострению конфликта; постоянно принижает партнера, негативно оценивает его личность; проявляет подозрительность и недоверие к сопернику, нарушает этику общения

3 – Конформистская. Пассивна, склонна к уступкам; непоследовательна в оценках, суждениях, поведении; легко соглашается с точкой зрения соперника; уходит от острых вопросов. Опасность конформистской модели поведения заключается в том, что она способствует агрессивности соперника, а иногда и провоцирует ее. Иначе говоря, данная модель по сути дела является деструктивной, только с противоположным знаком. Но конформистская модель может играть и положительную роль. Если противоречия, вызвавшие конфликт носят несущественный характер, то конформистское поведение ведет к быстрому разрешению такого конфликта.

Задание III. Диагностика собственных стратегий поведения в конфликте.

Оценка стратегий поведения в конфликте по методике К. Томаса и Дж.Скотта.

Тема 6. Виды внутриличностных конфликтов

Задание I. Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте основные психологические концепции внутриличностных конфликтов.
2. Проиллюстрируйте особенности внутриличностного конфликта: • Необычность с точки зрения структуры конфликта. • Специфичность форм протекания и проявления. • Латентность.

3. Перечислите основные типы внутриличностных конфликтов по К. Левину

Задание II. Самооценка личности методом тестирования: Самооценка характера по методике Р. Кэттелла, Самооценка личности, Самооценка уровня притязаний по методике Шварцландера, Самооценка комплекса неполноценности

Задание III. Игра-тренинг «Внутриличностные конфликты»

Цель занятия. Показать студентам механизмы вовлечения человека в состояние внутриличностного конфликта, ознакомить их со способами предотвращения конфликта и выхода из него, научить их методам стрессоустойчивости. Участники игры: 1. Чиновник. 2. Начальник чиновника. 3. Представитель общественности. 4. Проситель. 5. Представитель местной мафии. 6. Жена чиновника. 7. Совесть чиновника. 8. Группа экспертов.

Тема 7. Конфликты в организации

Задание I. Заполнение таблицы «Типы конфликтов в организации»

Задание II. Анализ конфликтных ситуаций.

Ситуация 1. В конструкторском бюро не сложились отношения начальника отдела с коллективом. Начальник отдела был назначен на должность два месяца назад. До этого он работал в другом отделе, имел хорошую репутацию как специалист. Имеет большое количество изобретений, один из научных проектов, руководителем которого он был как ведущий инженер по предыдущей должности в другом отделе, получил высшую оценку на международной выставке. Проанализируйте, какие причины могли лечь в основу конфликта между новым начальником и коллективом?

Ситуация 2. Вы начальник отдела. Получили задание и едете в командировку. В аэропорту случайно встречаете свою подчиненную — молодую сотрудницу, которая уже две недели не работает. Вам сказали, что она болеет. А вы видите ее не только в полном здравии, но отдохнувшей и даже, как вам показалось, похорошевшей. Она кого-то с большим нетерпением встречает в аэропорту. Во вверенном вам отделе полный завал, не хватает сотрудников, срываются сроки выполнения работ. Что вы скажете своей сотруднице? С чего начнете разговор? Чем должен завершиться этот инцидент?

Ситуация 3. Вы опытный, давно работающий, авторитетный начальник отдела. В канун праздника вы от своего отдела представили фамилии нескольких лучших сотрудников для поощрения. Среди тех, кому должны быть вручены грамота и денежная премия, Сидоров, которого вы лично предупредили о необходимости явиться на торжественное собрание, где ему будут вручены грамота и премия. Сидоров вместе со своей семьей явился на торжественное собрание, но грамоту и премию, по неизвестным для вас причинам, ему не вручили. На следующий день, не успев разобраться в причине недоразумения, вы случайно сталкиваетесь с Сидоровым в

коридоре. Каковы возможные варианты развития возникшей ситуации? Как бы вы повели себя в каждом из них?

Примечание. Каждая из предлагаемых ситуаций может иметь несколько вариантов развития. Например, в ситуации 1 — сотрудница, которая встретила вас, могла находиться на больничном по уходу за ребенком, а в аэропорту встречала человека, который должен был привезти ей дефицитное лекарство. В ситуации 2 — недоразумение могло возникнуть из-за ошибки машинистки, которая печатала приказ о поощрении.

Ситуация 4. Рабочие одного из цехов предприятия неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в цеху не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения рабочих. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия... Как бы вы повели себя в этой ситуации в качестве руководителя предприятия?

Задание III. Упражнение «Увольнение».

Цель: умение отстаивать себя и свое мнение.

Участники объединяются в микрогруппы по 5-6 человек.

Инструкция для участников: вы являетесь сотрудниками малого предприятия. В связи с тяжелой экономической и финансовой ситуацией, сложившейся на предприятии, необходимо уволить одного человека. Другие варианты уже неоднократно просчитывались, они не подходят. Выход один — увольнение одного из сотрудников, то есть одного из вас. Это может спасти ситуацию. Кто будет этим человеком? Какими критериями Вы будете руководствоваться? Решать надо самостоятельно. Какой процедурой воспользуетесь — это тоже ваше право. Категорически запрещается бросать жребий и предлагать свою кандидатуру.

Время — 8 минут. После выполнения — обсуждение.

Задание IV. Деловая игра «Реформирование организации»

Цель игры. Развитие у студентов навыков анализа конфликтов в организации и формирование у них умений вести деловую дискуссию по спорным вопросам.

Игровая ситуация. Внедрение новых технологий в производственный процесс предприятия привело к тому, что, по мнению главного технолога, существование одного из участков в сборочном цехе стало нецелесообразным. На одном из совещаний главный инженер выдвинул идею о слиянии этого участка с другим, смежным по технологической линии. Предложение главного инженера вызвало сопротивление со стороны начальника цеха и начальника подлежащего реорганизации участка.

Порядок проведения игры.

1. Распределить роли среди студентов: директор предприятия, главный технолог, начальник цеха, начальник участка (состав играющих может

меняться в ходе игры). Студенты, не вошедшие в состав играющих, выполняют роль экспертов.

2. Играющим уточняют установку на игру и игровую ситуацию, а также их знакомят с игровым сценарием и дают время на подготовку к игре (до 10 минут).

3. Разыгрывание сценария (до 30 минут): Директор предприятия проводит совещание по спорному вопросу, отраженному в игровой ситуации. На совещание приглашены главный технолог, начальник цеха и начальник участка. Примечание. Игровой сценарий может быть проигран двумя или тремя составами участников, что позволит произвести сравнительный анализ работы студентов по каждой роли.

4. Анализ действий участников игры экспертами (до 30 минут).

5. Подведение итогов преподавателем.

Тема 8. Классификация конфликтов в обществе

Задание I. Семинар-игра по теме «Конфликты в обществе»

Цель занятия. Углубление и закрепление знаний студентов о многообразии конфликтов в обществе, их сущности, содержании и формах проявления, развитие у студентов навыков и формирование умений по подготовке рефератов, рецензий и отзывов, а также по ведению теоретических дискуссий по обсуждаемым вопросам в игровой форме.

Занятие проводится в форме защиты мнений.

Темы для обсуждения:

1. Современные конфликты в обществе: сущность, содержание и формы проявления.

2. Движущие силы и мотивация конфликтов в обществе.

3. Уровни экономических конфликтов в современном обществе.

4. Война как конфликт.

5. Идеологические конфликты в современном российском обществе.

6. Конфликты в сфере искусства.

7. Религиозные конфликты и основные сферы их проявления: история и современность.

8. Государственная власть как основной предмет политических конфликтов.

9. Конфликт и власть.

Задание II. Тестовые задания:

Выберите вариант правильного ответа в каждом из 10 вопросов.

1. Конфликт в обществе — это:

а) конфликты в любых социальных группах;

б) конфликты в больших социальных группах;

в) конфликты между государствами;

г) конфликты в различных сферах общественной жизни (экономической, политической, социальной и духовной);

д) конфликты, субъектами которых выступают нации, государства, классы, партии, союзы и т. д.

2. Экономические конфликты — это:

а) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных экономических интересов, обусловленных их положением и ролью в системе общественных отношений;

б) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных экономических интересов, обусловленных их положением в системе отношений собственности;

в) противоборство субъектов социального взаимодействия по поводу процесса производства материальных благ;

г) противоборство субъектов социального взаимодействия в среде рыночных отношений; д) противоборство субъектов социального взаимодействия в среде производства и потребления материальных благ.

3. Главным фактором, определяющим экономические конфликты являются:

а) отношение права;

б) отношение собственности;

в) отношение производства;

г) отношение распределения;

д) отношение потребления.

4. Политические конфликты — это:

а) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе стремления к захвату политической власти;

б) противоборство субъектов социального взаимодействия в период решения вопроса о политической власти;

в) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением и ролью в системе власти;

г) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением в обществе;

д) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением в сфере политических отношений.

5. Основным предметом политических конфликтов является:

а) политический интерес;

б) политическая власть в различных социальных структурах;

в) государственная власть;

г) политическое сознание людей;

д) политические партии.

6. Социальные конфликты — это:

а) конфликты между государственными структурами по поводу реализации социальных гарантий граждан;

б) конфликты между государственными и общественными структурами по поводу социальных гарантий граждан;

в) особая форма противоборства граждан с властями, обусловленная ущемлением интересов граждан, а также нарушением прав и гарантий в социальной сфере;

г) особая форма противоборства граждан с властями за улучшение их социально-экономического положения;

д) конфликт между гражданами и властями, выражающийся в гражданском неповиновении.

7. Основными измерениями социальной сферы являются:

а) комплекс условий труда, быта, досуга, степень доступности культурных благ и услуг, гарантии жизнеобеспечения и безопасности, возможности социальных перемещений и жизненного самоопределения;

б) комплекс условий труда, быта, досуга; степень доступности услуг в сфере образования, пенсионное обеспечение, гарантии жизнеобеспечения и безопасности;

в) гарантии жизнеобеспечения и безопасности; степень доступности услуг в сфере образования;

г) степень доступности услуг в сфере образования; гарантии граждан в сфере охраны здоровья;

д) комплекс условий труда, быта, досуга; гарантии социального обеспечения.

8. Основной формой проявления социальных конфликтов является:

а) забастовка;

б) пикет;

в) недовольство гражданами их протест;

г) голодовка;

д) гражданское неповиновение.

9. Конфликты в духовной среде — это:

а) противоборство субъектов социального взаимодействия в сфере культуры;

б) противоборство субъектов социального взаимодействия в сфере искусства и религии; в) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных интересов и взглядов в процессе производства, распределения и потребления духовных ценностей;

г) конфликты которые проявляются в идеологической борьбе;

д) конфликты инакомыслящих.

10. Наиболее распространенными и острыми конфликтами духовной среды являются:

а) религиозные конфликты; психологические конфликты; конфликты в сфере искусства;

б) психологические конфликты; конфликты в сфере общественного сознания; религиозные конфликты;

в) конфликты в сфере идеологии; конфликты в сфере общественной психологии; конфликты в массовом сознании;

г) религиозные конфликты; идеологические конфликты; конфликты в сфере искусства;

д) психологические конфликты; конфликты в сфере идей; конфликты на основе эстетических противоречий.

Тема 9. Конфликтные педагогические ситуации.

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. Назовите виды конфликтов в педагогической деятельности.
2. Перечислите объективные и субъективные причины данных конфликтов.

Задание II. Решение конфликтных педагогических ситуаций.
Например,

Ситуация «Фонд мира»

После летней практики в лагере труда и отдыха, где семиклассники занимались прополкой овощных культур, ребята получили первую в жизни зарплату. В основном она была невелика. Но ребята давно ее ждали, и многие уже заранее распланировали, как ее потратить.

На собрании, посвященном окончанию летней практики, классный руководитель обратился к ученикам с предложением перевести все деньги в Фонд Мира.

Некоторые ребята начали выкрикивать: «Не собираемся неизвестно куда и зачем отдавать свои деньги! Они нам и самим нужны!»

Как должен поступить учитель в этой ситуации?

Ситуация «Смелый поступок»

Артем, ученик 6-го класса, на перемене вылез в окно и, пройдя немного по карнизу, снова появился в классе. Классный руководитель увидел по горящим глазам своих воспитанников, какое впечатление произвел на них поступок мальчика. Некоторые шептались между собой: «Вот это да! Какой он смелый, ничего не боится». Классный руководитель хорошо понимал, что среди ребят найдутся те, которые захотят повторить этот «геройский поступок». И в то же время было ясно, что Артем действовал действительно смело.

Тема 10. Разрешение конфликтов между учителем и учеником

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. Какие виды конфликтов между учителем и учеником можно выделить?
2. Перечислите правила поведения учителя в конфликте, сформулированные А.С. Чернышевым.

Задание II. Отработка правил бесконфликтного выхода из конфликтных педагогических ситуаций.

Например,

Ситуация «Честь имею»

Молодая учительница литературы, войдя в 7-й класс, в ответ на свое приветствие услышала: «Честь имею!», которое Сергей сопровождал характерным жестом и поклоном.

Возможные варианты решения

1. Принять приветствие: «О, поклонник литературы! Мне как раз нужна ваша помощь (раздать тетради, оформить доску и т.д.)».

2. Не обратить внимания, не придать значения этому поступку.

3. «О, вы великолепны и очень вежливы. Жаль, что мы живем не в рыцарские времена».

Ситуация «Цирк»

Учитель природоведения сидит за столом и объясняет новую тему, покачиваясь на стуле. Неожиданно открывается дверь, в класс вбегает Петя и радостно сообщает, что школьный организатор дала ему билеты в цирк на Кио. В это время ломается ножка стула и учитель падает на пол. Весь класс заливается смехом. В ярости учитель требует у Пети дневник и выгоняет из класса за сорванный урок.

Возможные варианты решения

1. Сказать, что Петя сам фокусник. От его голоса ломаются ножки у стула. Впредь ему придется говорить только спокойно.

2. Дать пять минут для нормализации обстановки и продолжить объяснение.

Ситуация «Обида»

Петя Иванов обижает Васю Сидорова. Каждый день в классе происходят конфликты из-за этих ребят.

Учитель должен оказать косвенное воздействие и убедить Петю Иванова в неправильности его действий.

Возможные варианты решения

Обратить внимание на Сидорова, попытаться заметить в нем что-то хорошее, похвалить за что-либо хорошее перед классом и тем самым задеть Иванова.

Убедить Иванова, что он не прав, помочь Сидорову подняться в глазах коллектива, и отношение Иванова к нему изменится.

Поручить что-либо ответственное Иванову и Сидорову, чтобы как-то их сблизить.

Ситуация «Стул»

Учитель входит в класс и видит, что его стул сильно испачкан мелом. Других стульев нет.

Возможные варианты решения

1. Попытаться выяснить, кто это сделал.

2. Можно сказать: «Я недавно слышала, как в одной школе провели эксперимент с учащимися. Весь урок школьники простояли. Не попробовать ли и нам?» Попросить их простоять весь урок, чтобы они почувствовали неудобство от своего поступка.

Ситуация «Дежурство»

Классный руководитель в конце урока попросил Настю и Артема остаться подежурить. Прозвенел звонок - кто-то из ребят поторопился покинуть класс, кто-то подошел к учительскому столу с вопросами. Артем, увидев, что учитель занят своими делами, незаметно ушел домой. На следующий день учитель оставил дежурить Артема одного, за вчерашний

день. Но в классе не оказалось веника. Тогда учитель отослал Артема взять веник у уборщицы. Под этим предлогом тот снова ушел домой.

Возможные варианты решения

1. Разобраться наедине с Артемом в причине таких действий.
2. Предложить подежурить с учителем.
3. Рассказать о случившемся всему классу. Назначать дежурство по партам, а его парту всегда пропускать.
4. Оставить весь класс подежурить за него.

Ситуация «Сорванный урок»

Прозвенел звонок на урок. 7-й класс у кабинета истории ожидал учителя. Когда тот подошел к двери и вставил ключ в замочную скважину, замок не открылся. Присмотревшись, учитель заметил, что замочная скважина забита бумагой. Обведя ребят подозрительным взглядом, он спросил: «И кто до этого додумался?» Ребята растерянно переглянулись. «Надеетесь таким образом сорвать урок?» - накинулся он на ребят с обвинением. Ученики попробовали возразить, но учитель, не слушая, продолжал их обвинять, высказывать угрозы. К кабинету подошел завхоз, который извинился и сказал, что это он специально закупорил бумагой замок, чтобы никто не вошел и нечаянно не испачкался, так как в кабинете окрашены парты.

Тема 11. Деятельность психолога по урегулированию конфликтов

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте стратегии управления конфликтом
2. Медиация как метод разрешения конфликта

Задание II. Упражнение «Конструктивное поведение в переговорах» (разработано на основе рекомендаций Х. Корнелиус и Ш. Фэйр).

Задание III. Ситуационно-ролевая игра «Переговоры».

Цель занятия. Отработка навыков делового общения в переговорах; урегулирование конфликта; достижение соглашения.

Роли для участия в игре:

1. Специалисты, ведущие переговоры, не менее трех человек. Обычно это лица, облеченные властью, полномочиями и доверием той стороны, которую они представляют. Кроме того, они должны быть людьми, принимающими решения, в том числе и в изменившихся обстоятельствах.

2. Группа экспертов, их задача — дать оценочную экспозицию конфликта. Экспертные решения и оценки должны носить предметный характер. Оценивая решения, принятые в процессе переговоров, эксперты должны подсчитать конкретные убытки и потери и выявить ошибки и их негативные последствия, предложить варианты действий. (Не менее трех человек.)

3. Группа аналитиков, их задача — осуществить прогнозирование на перспективу, проанализировать предлагаемые экспертами и переговорщиками решения с точки зрения их эффективности, появления потенциальных проблем. (Не менее трех человек.)

1 этап. Подготовка • Создание игровых команд: специалисты по переговорам — по три человека от каждой из сторон; эксперты, аналитики. • Описание сложившейся ситуации, конфликта между сторонами. Примечание. Ситуацию можно предложить из реальной практики или дать слушателям возможность придумать ее самим. • Создать документ — ПАКЕТ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. В него входит несколько статей. Одна из них — описание конфликта в терминах, принятых обеими сторонами. Это уже первый шаг к будущей договоренности. Далее описываются взаимные претензии. Список претензий должен быть достаточным для выражения собственной позиции, аргументированным и не чрезмерным.

Группы экспертов и аналитиков готовят встречные предложения, описывая их значимость, эффективность и прогнозируя возможные последствия. Примечание. Группе экспертов можно предложить вместо разработки новых предложений выработать систему оценки результатов деятельности специалистов по переговорам и аналитиков, принимаемых решений, выбираемых стратегии и тактики.

II этап. Регламент должен определять: место, время, характер и упорядоченность переговоров. Примечание. Выработка той или иной формулы регламента проводится на закрытых совещаниях каждой команды. Эксперты и аналитики могут вносить свои предложения каждой из сторон. Кроме того, проводятся предварительные раунды консультаций команд. По итогам II этапа принимается согласованный регламент.

III этап. Решения Началом данного этапа служит принятие взаимосогласованного пакета предложений. Реализация данного этапа будет продуктивной, если предыдущие этапы дали соответственно конструктивные результаты. Решение выражается в намерении обеих сторон действовать в направлении формулирования общих соглашений.

IV этап. Соглашения. Это последний этап переговоров. Он предполагает, что участники игры совершают несколько последовательных шагов: 1. Формулирование достигнутых договоренностей в виде соглашений. 2. Формулирование заключительного протокола. Примечание. Участники переговоров принимают тот вид соглашения, который адекватен обсуждаемой ситуации.

По итогам игры проводится оценка принятых соглашений со стороны экспертов, а затем в коллективной дискуссии анализируются сами переговоры, достижения и потери участников, просчеты и ошибки, которые допущены из-за неэффективной подготовки к переговорам.

Организатор игры подводит, резюмируя все позитивное и конструктивное.

Тема 12. Технологии индивидуальной и групповой работы психолога-конфликтолога

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте направления групповой и индивидуальной работы конфликтолога.
2. Каковы возможности тренингов, психодрамы и логотерапии в работе психолога-конфликтолога?
3. Раскройте роль конфликтографии как метода анализа конфликта.

Задание II. Заполните таблицы по конкретному конфликту.

Таблица 1.

Конфликтограмма

Проблемные вопросы	Мои	Партнера	Коллектива	Общие
1. Проблема: - открытая - скрытая				
2. Препятствия: - внешние - внутренние				
3. Опасения: - реальные - мнимые				
4. Сильные стороны: - объективные - субъективные				
5. Возможность поддержки				
6. Недостающая информация				
7. Потребности и желаемый результат				

Таблица 2.

Балансный лист

Мои интересы	Интересы партнера

Таблица 3.

Комплексная матрица анализа возможных типов поведения

Возможный подход	Плюсы подхода	Минусы подхода	Возможная реакция другой стороны	Вероятность реакции	Желательность реакции	Итоговая оценка
Уклонение						
Приспособление						
Конкуренция						

Компромисс						
Сотрудничество						

Таблица 4.
Проекты предложений

Ваши предложения к оппоненту	Аргументация предложений

Задание III. Тренинговые упражнения.

1. Этюд "Противоположности".

Конфликт "нападающего" и "защищающегося".

Цель: введение в понятие противоположности. Этюд помогает осознать конфликтные стороны личности и получить опыт конструктивного взаимоотношения.

Условие: сядьте лицом к лицу с партнером и решите, кто из вас будет играть роль "нападающего", а кто - "защищающегося". Затем начните диалог. Твердо стойте на своей позиции, старайтесь не сдаваться.

Если вы "нападающий", жестко говорите партнеру, как он должен вести себя и что должен делать. Ругайте и критикуйте его с позиции явного превосходства и уверенности в себе.

Если вы "защищающийся", постоянно извиняйтесь и оправдывайтесь, говорите, как вы хотите уладить весь конфликт и как что-то мешает вам выполнить требования нападающего.

Поменяйтесь ролями. Постарайтесь полностью испытать власть и авторитет "нападающего" или манипулирующую пассивность "защищающегося".

Поделитесь своими переживаниями. Сравните сыгранные вами роли с вашими действиями в реальной жизни. Обсудите, что вы чувствовали в роли "защищающегося" - гнев, унижение? Виноватым или карающим были в роли "нападающего"?

Анализ впечатлений может дать информацию об отдельных сторонах вашей личности.

2. Ситуация "Анонимный конфликт"

Каждый участник группы записывает на карточку актуальный конфликт личности. Это позволяет провести анонимный вариант решения ситуации.

Записав на карточку содержание своей конфликтной ситуации, участник, не подписывая ее, сдает тренингеру. Затем собираются все участники, каждый берет не свою карточку и пытается разрешить чужую ситуацию.

Эффект задания заключается именно в наблюдении со стороны за анализом возможных ошибок и поиском оптимальных решений своей проблемы кем-то другим.

3. Этюд "Конфликт в автобусе"

Цель: уметь выбирать оптимальную для данной ситуации позицию в общении.

Условие: необходимо склонить собеседника на свою сторону с помощью правильно выбранной позиции.

Человек в автобусе садится, а рядом на свободное место ставит портфель. Автобус переполнен. Назревает конфликт.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Математика»

ЗАНЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

Лекция 1. Системы линейных алгебраических уравнений. Различные методы их решения.

(Лекция - пресс-конференция. Преподаватель называет тему лекции и просит слушателей письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый слушатель должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию.

Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.)

Содержание лекции:

1. Определения, понятия, обозначения.
2. Решение элементарных систем линейных алгебраических уравнений.
3. Решение систем линейных уравнений методом Крамера.
4. Матричный метод решения систем линейных уравнений (решение СЛАУ с помощью обратной матрицы).
5. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.
6. Решение систем линейных алгебраических уравнений общего вида.
7. Теорема Кронекера – Капелли.
8. Метод Гаусса для решения систем линейных алгебраических уравнений общего вида.
9. Запись общего решения однородных и неоднородных систем линейных алгебраических с помощью векторов фундаментальной системы решений.
10. Решение систем уравнений, сводящихся к СЛАУ.
11. Примеры задач, сводящихся к решению систем линейных алгебраических уравнений.

**Лекция 2. Предмет теории вероятностей. Пространство
элементарных событий. Алгебра событий. Понятие случайного события.
Классическое и геометрическое определение вероятности.
Методы вычисления вероятностей.**

(Лекция-дискуссия. Организуется свободный обмен мнениями
в интервалах между логическими разделами).

Проблемные вопросы и вопросы для самопроверки:

1. Предмет теории вероятностей?
2. Что такое случайное событие (СС)?
3. Какое событие называют достоверным? Невозможным?
Случайным?
4. Какие события называются несовместными?
Противоположными? Равновозможными?
5. Каким требованиям должна удовлетворять полная группа
событий?
6. Что такое пространство элементарных событий?
7. Сформулируйте классическое определение вероятности?
8. Какие свойства, на ваш взгляд, присущи классической
вероятности СС?
9. Что такое относительная частота и ее устойчивость?
10. В каких случаях говорят о сумме и произведении событий?
11. Теорема сложения вероятностей для произвольных событий
(определения суммы и произведения событий, совместных и несовместных
событий; теоремы сложения для совместных и несовместных событий;
следствия).
12. Что такое условная вероятность.
13. Какие события называются зависимыми? Независимыми?
14. Попробуйте сформулировать теорему умножения вероятностей.
15. Как можно определить вероятность геометрически?
16. Какие методы вычисления вероятностей вам известны?

Лекция 3. Выборочный метод математической статистики

(Лекция с разбором конкретных ситуаций. Слушатели анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией).

Вопросы:

1. Задачи математической статистики.
2. Виды выборок.
3. Способы отбора.
4. Статистическое распределение выборки.
5. Эмпирическая функция распределения.
6. Полигон и гистограмма.
7. Числовые характеристики вариационного ряда.
8. Статистические оценки параметров распределения.
9. Интервальные оценки параметров распределения.

Микроситуация 1:

Определите объем генеральной совокупности и объем выборки:

«Из 1000 деталей отобрано для обследования 100 деталей»

Микроситуация 2:

Определите репрезентативна ли данная выборка:

«В американском журнале «Литературное обозрение» с помощью статистических методов было проведено исследование прогнозов относительно исхода предстоящих выборов президента США в 1936 году. Претендентами на этот пост были Ф.Д. Рузвельт и А. М. Ландон. В качестве источника для генеральной совокупности исследуемых американцев были взяты справочники телефонных абонентов. Из них случайным образом были выбраны 4 миллиона адресов, по которым редакция журнала разослала открытки с просьбой высказать свое отношение к кандидатам на пост президента. Обработав результаты опроса, журнал опубликовал социологический прогноз о том, что на предстоящих выборах с большим перевесом победит Ландон. И ... ошибся: победу одержал Рузвельт.»

(Нерепрезентативна, так как в США в первой половине двадцатого века телефоны имела лишь зажиточная часть населения, которые поддерживали взгляды Ландона).

Микроситуация 3:

Число букв в некотором тексте X оказалось равным 1000. Первой встретилась буква «я», второй- буква «и», третьей- буква «а», четвертой- «ю». Затем шли буквы «о», «е», «у», «э», «ы».

Выпишем места, которые они занимают в алфавите, соответственно имеем: 33, 10, 1, 32, 16, 6, 21, 31, 29.

После упорядочения этих чисел по возрастанию получаем вариационный ряд: 1, 6, 10, 16, 21, 29, 31, 32, 33.

Частоты появления букв в тексте: «а» - 75, «е» -87, «и»- 75, «о»- 110, «у»- 25, «ы»- 8, «э»- 3, «ю»- 7, «я»- 22.

Составьте точечный вариационный ряд частот.

Лекция 4. Проверка статистических гипотез

(Лекция - пресс-конференция. Преподаватель называет тему лекции и просит слушателей письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый слушатель должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию.

Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.)

Содержание лекции:

1. Статистические гипотезы. Основные понятия.
2. Гипотезы о законе распределения.
3. Гипотезы о числовом значении генерального среднего и дисперсии.
4. Примеры.

Практическое занятие № 1 и № 2

1. Методы решения систем линейных уравнений

На первом и втором практическом занятии по данной теме студенты выполняют задания из папки-портфолио:

Вопросы:

1. Решение систем линейных уравнений методом Крамера.
2. Матричный метод решения систем линейных уравнений (решение СЛАУ с помощью обратной матрицы).
3. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.
4. Решение систем линейных алгебраических уравнений общего

вида.

5. Теорема Кронекера – Капелли.
6. Метод Гаусса для решения систем линейных алгебраических уравнений общего вида.
7. Запись общего решения однородных и неоднородных систем линейных алгебраических с помощью векторов фундаментальной системы решений.

Задания:

1. Подобрать оптимальный метод решения Вашей системы линейных алгебраических уравнений.
2. Изучить теорию выбранного метода.
3. Решить Вашу систему линейных уравнений, рассмотрев подробно разобранные решения характерных примеров и задач.

Индивидуальные задания

Подготовьте сообщение: «Применение систем линейных уравнений в различных сферах» (медицине, торговле, экономике....)

Практическое занятие № 3 и № 4. Формулы приближенного вычисления вероятностей.

Используется интерактивный метод Case-study, предполагающий переход от метода накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному относительно реальной деятельности подходу. Цель этого метода - научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

1. Вопросы семинарского занятия

1. Что такое многократные испытания?
2. Формула Якова Бернулли?
3. Локальная теорема Лапласа?
4. Интегральная теорема Лапласа?

2. Задания:

Вариант 1.

1. Отдел технического контроля проверяет изделия на стандартность. Вероятность того, что изделие стандартное, равна 0.9. На проверку взято 5 изделий. Найти вероятность того, что 1. ровно два изделия стандартные; 2. все изделия нестандартные; 3. не менее двух изделий стандартные.

Ответ: $p_1 = 0.0081$; $p_2 = 0.00001$; $p_3 = 0.99954$.

2. Станок-автомат штампует детали. Известно, что в среднем на 1000 деталей приходится 4 бракованных. Найти вероятность того, что среди 50 взятых наудачу деталей: 1. 2 бракованных; 2. нет бракованных деталей. Ответ: $p_1 = 0.016375$; $p_2 = 0.818731$.

3. Имеется 100 станков одинаковой мощности, работающих независимо друг от друга в одинаковом режиме, при котором привод оказывается включенным в течение 0.8 всего рабочего времени. Какова вероятность того, что в произвольно взятый момент времени окажутся включенными

1) от 70 до 86 станков;

2) ровно 80 станков.

Ответ: $p_1 = 0.92698$; $p_2 = 0.0997$.

Вариант 2.

1. Событие В наступает в том случае, если событие А появится не менее трех раз. Определить вероятность появления события В, если вероятность появления события А при одном испытании равна 0.3 и произведено: а) пять независимых испытаний; б) семь независимых испытаний. Ответ: а) 0.163; б) 0.353.

2. Если известно, что на лотерейный билет выпал выигрыш, то вероятность того, что выигрышем будет велосипед или стиральная машина, равны соответственно 0.03 и 0.02. Найти вероятность выигрыша хотя бы одного из этих предметов на 10 выигравших билетов, выбранных из разных серий. Ответ: $p = 0.4$

3. Вероятность появления некоторого события в одном опыте равна 0.6. Какова вероятность, что это событие появится в большинстве из 60 опытов?

3. Индивидуальное задание

Подготовить сообщения по теме «Применение формул Бернулли».

Критерии оценивания интерактивных форм взаимодействия:

Отметка «отлично» выставляется, если студент верно выполняет задание с точки зрения его содержания (полно, доказательно) и технического оформления (с соблюдением требований, предъявляемых к оформлению решения задач), демонстрирует творческий подход к выполнению задания, активно участвует в ходе беседы или дискуссии, приводит примеры из личного опыта.

Отметка «хорошо» выставляется, если студент допускает незначительные ошибки в решении задачи или при техническом его оформлении, но при этом достаточно активно участвует в ходе беседы или дискуссии, приводит примеры из личного опыта.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент не полностью, бездоказательно раскрывает содержание задания, допускает ошибки в его оформлении, ситуативно участвует в ходе беседы или дискуссии, не способен привести примеры из личного опыта.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент решает задачи с опорой на Интернет, допускает ошибки в его оформлении или не понимает требований, предъявляемых к выполнению задания, не участвует в ходе беседы или дискуссии, не способен привести примеры из личного опыта.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1. Линейная алгебра.

Тема 1. Теория матриц и определителей.

Тест

1. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 5 & 7 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 0 \\ 3 & 1 & 0 \end{pmatrix}$. Какие из следующих операций можно выполнить: 1) $A + B$; 2) $A' + B$; 3) $A + B'$; 4) $A \cdot B$; 5) $B \cdot A$; 6) $A' \cdot B$; 7) $A \cdot B'$; 8) $A' \cdot B'$; 9) $B' \cdot A'$.

Варианты ответов: 1) 1; 3; 5. 2) 2; 5; 7. 3) 4; 6; 9.

2. Вычислить определитель: $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 2 & 3 & 4 \\ 3 & 5 & 7 \end{vmatrix}$.

Варианты ответов: 1) 1; 2) 0; 3) -5.

3. Дана матрица $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ -1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 2 \end{pmatrix}$. Найти алгебраическое дополнение элемента a_{21}

Варианты ответов: 1) -3 ; 2) 3 ; 3) 5 .

4. Чему равен ранг матрицы $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 2 \\ 0 & 3 & 1 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$?

Варианты ответов: 1) 0 ; 2) 3 ; 3) -1 .

Тема 2. Обратная матрица.

Вариант 1

1) Найти обратную матрицу для матрицы A двумя

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & -2 \\ 3 & -1 & 0 \\ 1 & 2 & -1 \end{pmatrix}$$

способами:

2) Решить матричное уравнение: $\begin{pmatrix} 1 & -2 \\ -3 & 4 \end{pmatrix} \cdot X = \begin{pmatrix} -2 & 3 & 5 \\ 3 & -1 & 0 \end{pmatrix}$

Вариант 2.

1) Найти обратную матрицу для матрицы A двумя

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & -1 \\ 0 & 1 & 3 \\ -1 & -1 & 3 \end{pmatrix}$$

способами:

$$X \cdot \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ 1 & 4 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 0 & 5 \\ 3 & -1 \end{pmatrix}$$

2) Решить матричное уравнение:

Вариант 3

1) Найти обратную матрицу для матрицы A двумя

$$A = \begin{pmatrix} 5 & 1 & 2 \\ -10 & -2 & 1 \\ 0 & 1 & 2 \end{pmatrix}$$

способами:

$$X \cdot \begin{pmatrix} 4 & -2 \\ 3 & 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 3 & 0 \\ 4 & 2 \end{pmatrix}$$

2) Решить матричное уравнение:

Тема 3. Системы линейных алгебраических уравнений. Различные методы их решения.

Тест

1. Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 = -1, \\ -3x_1 + x_3 = -2, \\ x_1 + x_2 + x_3 = 1. \end{cases}$$
 В ответе указать

значения переменных x_1, x_2 и определителя Δ_3 .

Варианты ответов: 1) 1; -1; 7; 2) -1; 2; 5; 3) 0; 1; 1.

2. Система из трех уравнений с тремя переменными, заданная в матричном виде $AX = B$, несовместна в следующих случаях: 1) $r(A) = r(A/B) = 3$; 2) $r(A) = r(A/B) = 2$; 3) $r(A) = 2; r(A/B) = 3$; 4) $r(A) = r(A/B) = 1$; 5) $r(A) = 1; r(A/B) = 2$.

$r(A)$ - ранг матрицы A ; $r(A/B)$ - ранг расширенной матрицы. Выберите верные варианты ответов.

Варианты ответов: 1) 3; 5; 2) 1; 4; 3) 2; 5.

Раздел 2. Теория вероятностей.

Тема 4. Комбинаторика. Бином Ньютона.

Вариант 1.

1. Сколькими способами можно рассадить 8 человек: 1. В один ряд?
2. За круглым столом?
2. На курсе изучается 5 предметов. Сколькими способами можно составить расписание на субботу, если в этот день должны быть две различные пары?
3. Сколько экзаменационных комиссий, состоящих из 7 человек, можно составить из 15 преподавателей?

Вариант 2.

1. Из корзины, содержащей двадцать пронумерованных шаров, выбирают наудачу 5 шаров. Определить число элементов пространства элементарных событий этого опыта, если:
 - 1) шары выбираются последовательно один за другим с возвращением после каждого извлечения;
 - 2) шары выбирают один за другим, не возвращая;
 - 3) выбирают сразу 5 шаров.
2. Подброшены две игральные кости. Найти вероятность события A того, что выпадет хотя бы одна единица.
3. На заводе 8 экономистов и 12 инженеров. Необходимо создать

группу из 5-ти человек. Сколькими способами это можно сделать, так чтобы среди них был хотя бы один экономист?

Тема 5. Предмет теории вероятностей. Пространство элементарных событий. Алгебра событий. Понятие случайного события. Классическое и геометрическое определение вероятности. Методы вычисления вероятностей.

Вариант 1.

1. Игральная кость брошена дважды.
 - 1) Описать пространство элементарных событий Ω .
 - 2) Описать пространство элементарных событий, если его элементами служат суммы выпавших очков.
 - 3) Назвать элементы Ω , составляющие события: • А — сумма очков равна 7; • В — хотя бы на одной кости выпала 1; • С — сумма очков делится на 3.
2. В урне 30 шаров: 15 красных, 10 синих и 5 белых. Найти вероятность того, что наугад вынутый шар — цветной.
3. Две грузовые машины могут подойти на погрузку в промежуток времени от 19.00 до 20.30. Погрузка первой машины длится 10 минут, второй — 15 минут. Какова вероятность того, что одной машине придется ждать окончания погрузки другой?
4. Метровую ленту случайным образом разрезают ножницами. Найти вероятность того, что длина обрезка составит не менее 80 см.

Вариант 2.

1. По каналу связи последовательно передано три знака. Описать пространство элементарных событий и события:
 - 1) принят только первый знак;
 - 2) принят, по крайней мере, один знак;
 - 3) приняты два и только два знака;
 - 4) принято меньше двух знаков;
 - 5) принят один знак.
2. Вероятность того, что будет снег (событие А), равна 0.6, а того, что будет дождь (событие В), равна 0.45. Найти вероятность плохой погоды, если вероятность дождя со снегом (событие АВ) равна 0.25.
3. Два лица А и В условились встретиться в определенном месте между 12 и 13 часами. Пришедший первым ждет другого в течении 20 минут,

после чего уходит. Чему равна вероятность встречи лиц А и В, если приход каждого из них может произойти наудачу в течении указанного часа и моменты прихода независимы?

4. В треугольник со сторонами вписан круг. Точка произвольно ставится в треугольник. Найти вероятность того, что точка попадёт в круг.

Вариант 1.

1. Найти вероятность того, что в 8-значном числе ровно 4 цифры совпадают, а остальные различны.

2. Обследовалась группа из 10000 человек в возрасте свыше 60 лет. Оказалось, что 4000 человек являются постоянно курящими. У 1800 курящих обнаружались серьезные изменения в легких. Среди некурящих изменения в легких имели 1500 человек. Какова вероятность того, что наугад обследованный человек, имеющий изменения в легких, является курящим?

3. Имеются три одинаковых по виду ящика. В первом 20 белых шаров, во втором — 10 белых и 10 черных шаров, в третьем — 20 черных шаров. Из наугад выбранного ящика вынут белый шар. Найти вероятность того, что этот шар из второго ящика.

4. Монету бросают 6 раз. Выпадение герба и решки равновероятно. Найти вероятность того, что:

1. герб выпадет три раза;
2. герб выпадет один раз;
3. герб выпадет не менее двух раз.

Вариант 2.

1. В ящике 5 апельсинов и 4 яблока. Наудачу выбираются 3 фрукта. Какова вероятность, что все три фрукта – апельсины?

2. В продажу поступают телевизоры трех заводов: 30% с первого завода, 20% — со второго, 50% — с третьего. Продукция первого завода содержит 20% телевизоров со скрытым дефектом, второго — 10% , третьего — 5%. Какова вероятность приобрести исправный телевизор?

3. Из 10 каналов радиосвязи 6 каналов защищены от воздействия помех. Вероятность того, что защищенный канал в течении времени t не выйдет из строя, равна 0.95, для незащищенного канала — 0.8. Найти вероятность того, что случайно выбранные два канала не выйдут из строя в течение времени t , причем оба канала не защищены от воздействия помех.

4. Задача. Вероятность того, что телевизор имеет скрытые дефекты, равна 0,2. На склад поступило 20 телевизоров. Какое событие вероятнее: что в этой партии имеется два телевизора со скрытыми дефектами или три?

Тема 6. Формулы приближенного вычисления вероятностей.

(интерактивное занятие)

Тема 7. Случайные величины.

Вариант 1.

1. Три мудреца в одном тазу плывут из Шлиссельбурга в Петербург. Вероятность того, что таз перевернется, равна 0,7. При этом никто не доплывет к цели в тазу.

Вероятность выпасть из таза, не перевернув его, равна 0,2 для каждого мудреца, независимо от других. Пусть f – число мудрецов, доплывших в тазу до цели. Найти закон распределения f .

2. Мудрец участвует в телепередаче «Самый умный научный работник». Ему задают шесть вопросов. Вероятность верного ответа на каждый, независимо от других, равна 0,6. Пусть f – число верных ответов. Найти закон распределения f , $M(f)$, $D(f)$, $P(f > 3)$.

3. В коробке четыре черных шара и один красный. Мудрец Платон просит у мудреца Сократа в долг сто драхм. Сократ берет один шар наугад. Если шар красный, то дает сто драхм в долг, иначе – не дает. Затем кладет шар обратно в коробку. Платон возобновляет просьбу день за днем, до первого успеха. Пусть f – число дней, в течение которых Платон просит у Сократа. Найти закон распределения f , $M(f)$, $D(f)$, $P(f < 2)$.

4. В большом кроссворде мудрец сразу же угадывает, в среднем, пять слов. Найти вероятность того, что он сразу же угадает не менее трех слов.

Пусть f – число угаданных сразу слов. Найти закон распределения f , $M(f)$, $D(f)$.

Вариант 2.

1. На день рождения к Вовочке придут десять бабушек и тетушек. Каждая принесет подарок, причем с вероятностью 0,8 для каждой это будет новая книга о Гарри Поттере (независимо от других). Пусть f – число книжек о Гарри, которые получит Вовочка на день рождения. Найти закон распределения f , $M(f)$, $D(f)$ и $P(f > 3)$.

2. Вовочкин дедушка смотрит телевизор с утра до вечера, но, в среднем, может пересказать содержание двух передач в день. Пусть f – число передач за день, содержание которых он может пересказать. Найти закон распределения f , $M(f)$, $D(f)$.

3. У родителей Вовочки есть дача. В течение лета они пытаются прополоть огород от сорняков, делая одну попытку в месяц с мая по сентябрь включительно (то есть в сезон – не больше пяти раз). Если бы удалось выдрать за раз все сорняки, то они бы больше не выросли до конца сезона.

Но вероятность успешной прополки равна 0,01. Пусть f - число прополок за лето. Найти закон распределения f .

4. Вовочка просит деньги на карманные расходы каждое воскресенье по алгоритму:

1) Сначала у папы. Он даст десять рублей с вероятностью 0,9; 50 рублей - с вероятностью 0,1.

2) Затем у мамы. Если папа дал десять рублей, то мама - десять рублей с вероятностью 0,1; 50 рублей - с вероятностью 0,9.

Если папа дал 50 рублей, то мама - десять рублей с вероятностью 0,3; 50 рублей - с вероятностью 0,7.

Пусть f количество денег от мамы и папы. Найти закон распределения f .

Раздел 3. Математическая статистика

Тема 8. Основные задачи математической статистики.

Генеральная совокупность и выборка. Случайность и репрезентативность выборки.

Вариант 1.

1. Измерение роста детей младшей группы детского сада представлено выборкой: 92, 96, 95, 96, 94, 97, 98, 94, 95, 96. Найти характеристики этой выборки.

2. В целях изучения стажа рабочих завода проведена 36%-ная механическая выборка, в результате которой получено следующее распределение рабочих по стажу работы:

Стаж, число лет	Число рабочих, чел.
до 5	12
5 -10	18
10 -15	24
15 -20	32
20 -25	6
свыше 25	8
Итого	100

На основе этих данных вычислите:

- Средний стаж рабочих завода.
- Моду и медиану стажа рабочих.
- Средний квадрат отклонений (дисперсию), среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации.

- С вероятностью 0.997 предельную ошибку выборочной средней и возможные границы, в которых ожидается средний стаж рабочих всего завода.
- С вероятностью 0.954 предельную ошибку выборочной доли и границы удельного веса рабочих со стажем работы от 10 лет и выше в общей численности рабочих.

Вариант 2.

3. Измерение роста детей младшей группы детского сада представлено выборкой: 92, 95, 92, 96, 94, 97, 98, 94, 95, 96. Найти характеристики этой выборки.

4. В целях изучения стажа рабочих завода проведена 36%-ная механическая выборка, в результате которой получено следующее распределение рабочих по стажу работы:

Стаж, число лет	Число рабочих, чел.
до 5	10
5 -10	20
10 -15	22
15 -20	32
20 -25	6
свыше 25	10
Итого	100

На основе этих данных вычислите:

- Средний стаж рабочих завода.
- Моду и медиану стажа рабочих.
- Средний квадрат отклонений (дисперсию), среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации.
- С вероятностью 0.991 предельную ошибку выборочной средней и возможные границы, в которых ожидается средний стаж рабочих всего завода.
- С вероятностью 0.953 предельную ошибку выборочной доли и границы удельного веса рабочих со стажем работы от 10 лет и выше в общей численности рабочих.

Тема 9. Вариационный ряд и его геометрическое изображение (полигон, гистограмма.)

Вариант 1.

1. Приводятся данные о распределении 25 работников одного из предприятий по тарифным разрядам: 4; 2; 4; 6; 5; 6; 4; 1; 3; 1; 2; 5; 2; 6; 3; 1; 2; 3; 4; 5; 4; 6; 2; 3; 4. Построить дискретный вариационный ряд и изобразить его графически в виде полигона распределения.

2. Приведены данные о размерах вкладов 20 физических лиц в одном банке (тыс.руб) 60; 25; 12; 10; 68; 35; 2; 17; 51; 9; 3; 130; 24; 85; 100; 152; 6; 18; 7; 42. Построить интервальный вариационный ряд с равными интервалами.

3. Приводится распределение 30 работников фирмы по размеру месячной заработной платы

Размер заработной платы руб. в месяц	Численность работников чел.
до 5000	4
5000 — 7000	12
7000 — 10000	8
10000 — 15000	6
Итого:	30

Изобразить интервальный вариационный ряд графически в виде гистограммы и кумуляты.

Вариант 2.

1. Приводятся данные о распределении 25 работников одного из предприятий по тарифным разрядам: 4; 1; 4; 6; 5; 6; 6; 1; 3; 1; 2; 5; 2; 6; 3; 1; 2; 3; 4; 5; 4; 6; 2; 3; 4. Построить дискретный вариационный ряд и изобразить его графически в виде полигона распределения.

2. Приведены данные о размерах вкладов 20 физических лиц в одном банке (тыс.руб) 60; 25; 12; 10; 68; 35; 2; 17; 51; 9; 3; 130; 24; 85; 100; 152; 6; 18; 7; 42. Построить интервальный вариационный ряд с равными интервалами.

3. Приводится распределение 30 работников фирмы по размеру месячной заработной платы

Размер заработной платы руб. в месяц	Численность работников чел.
до 5000	10
5000 — 7000	12
7000 — 10000	10
10000 — 15000	8
Итого:	40

Изобразить интервальный вариационный ряд графически в виде гистограммы и кумуляты.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога»**

Тема 1. Психологическое сопровождение как ценностное основание иметод работы психолога

1. Цель и принципы психологического сопровождения. Модели сопровождения.
2. Требования к разработке содержания коррекционно-развивающей программы
3. Структура коррекционно-развивающей программы
4. Структура коррекционно-развивающего занятия

Практическая работа: *письменный анализ коррекционно-развивающей программы «Работа с детьми при нарушениях развития личности», «Программа помощи детям с нарушениями структуры сознания» (по выбору), представленных в книге Овчаровой Р.В. Практическая психология в начальной школе. С.123-136, 152-157*

Тема 2. Модели психокоррекционной работы

1. Методы и техники коррекционно-развивающей работы в контексте психодинамического (Арттерапевтические техники, проективный рисунок, куклотерапия, пескотерапия и др)
2. Методы коррекционно-развивающей работы психолога в контексте когнитивно-поведенческого направления (А.Эллис, А.Бек и др.)

Практическая работа: *знакомство с технологиями и техниками когнитивно-поведенческого направления, анализ возможностей их применения в работе с детьми и подростками*

Тема 3. Личностно-ориентированное направление в психокоррекционной работе психолога образования

1. . Основные техники клиент-центрированного подхода К.Роджерса (вербализация, зеркало и др.)
2. Методика установления контакта с ребенком. Методика рефлексивного слушания.
3. Построение сообщения при применении метода рефлексивного слушания. Я-Сообщение, Ты-Сообщение.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: 1)на основании анализа книг Ю.Б.Гиппенрейтер Гипперрейтер Ю.Б. (Общаться с ребенком. Как? М., 2013) сформулировать правила общения с ребенком.
2) выполнить упражнения на установление контакта и рефлексивное слушание. (см. Кн.Клауса Фопеля «Как научить детей сотрудничать. –М., 2010, гл. 2, стр.43-66)

Тема 4. Методы психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста

1. Содержание, формы и методы коррекции в дошкольном возрасте

2. Коррекция аффективного поведения детей с помощью сюжетно-ролевых, режиссерских и творческих игр
3. Коррекция межличностного взаимодействия в группах детского сада
4. Работа с детьми «группы риска»
5. Арттерапия. Арттерапевтические методики. Проективный рисунок. Игротерапия, ее основные формы и методы. Сказкотерапия. Психогимнастика.

Практическая работа. *Разработайте психологические рекомендации в помощь учителю начальных классов, работающим с гиперактивными детьми*

Тема 5. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста

1. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе. Психологическая помощь детям с низким уровнем школьной готовности
2. Психологическая помощь первоклассникам на этапе адаптации. Программа психологического сопровождения.
3. Развитие произвольности процессов, функций и поведения. Методика коррекции поведения младших школьников.
4. Коррекция и развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Формы и методы.
5. Методы коррекции школьных страхов и тревожности детей младшего школьного возраста
6. Методы коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми.
7. Методы коррекции нарушений развития личности ребенка
8. Младшие школьники «группы риска». Дети с синдромом дефицита внимания. Клинические проявления синдрома дефицита внимания. Психолого-педагогическая помощь детям с синдромом дефицита внимания.
9. **Практическая работа.** *Разработайте технологию игровой коррекции агрессивного поведения младших школьников (вербальная, физическая, косвенная агрессия, негативизм)*

Тема 6. Методы коррекционно-развивающей работы с подростками

1. Психологическая помощь при трудностях в учении. Развитие учебной мотивации в подростковом возрасте.
2. Коррекция и развитие самооценки. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний
3. Методы и технологии развития и коррекции коммуникативных умений.
4. Коррекционная работа с акцентуированными подростками. Аддиктивное поведение.
5. **Практическая работа.** *Разработайте рекомендации родителям подростка, имеющего какой-либо тип девиантного поведения (акцентуированного подростка)*

Тема 7. Формы и методы психологической помощи старшим школьникам

1. Психологические проблемы старших школьников и методы их решения
 2. Методы и формы помощи старшим подросткам в самоопределении
1. **Практическая работа.** *Разработайте памятку для старших школьников «Как готовиться к экзаменам»*

Тема 8. Профессиональные технологии психолога образования

1. Наблюдение и беседа психолога.
 2. Специфика беседы как психологического метода. Особенности проведения беседы с детьми и подростками
 3. Дискуссионный диалог
 4. Общение с ребенком и подростком. Методика рефлексивного слушания
- Практическая работа.** *Разработайте (подберите) тренинговые упражнения для подростков и страших школьников, направленных на коррекцию и развитие межличностных отношений, коммуникативных умений и навыков.*

Тема 9. Методы работы психолога с родителями и педколлективом образовательного учреждения

1. Психологическая поддержка ребенка
2. Развитие эффективного стиля общения. Разговор с современным ребенком
3. Психологические методы повышения профессиональной эффективности педагога.
4. Методы групповой психологической работы с учителями.
5. Методы разрешения педагогических конфликтов

Практическая работа. *На материале книг И.В.Вачкова «Групповые методы в работе школьного психолога» сформулируйте письменно основные проблемы школьного психолога в теории и на практике.*

Разработать коррекционно-развивающую программу по одной из следующих тем:

1. Методы коррекции школьной тревожности и страхов
2. Методы коррекция агрессивного поведения дошкольников и младших школьников
3. Методы коррекции невнимательного письма у младших школьников
4. Методы развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста (младших школьников, подростков)
5. Методы коррекции аффективного поведения в дошкольном (младшем школьном) возрасте
6. Методы развития и коррекции познавательной деятельности младших школьников:
7. Методы развития и коррекции логической памяти;
8. Методы развития и коррекции мыслительной деятельности в младшем школьном (подростковом) возрасте;
9. Методы коррекции нарушений личностного развития младшего школьника (подростка)
10. Методы коррекции девиантного поведения детей и подростков
11. Методы развития и коррекции мотивации учения младших школьников (подростков)
12. Коррекционно-развивающая работа с акцентуированными подростками

13. Методы коррекции и формирования способов саморегуляции эмоциональных состояний подростков. Тренинговые упражнения для подростков, направленные на работу с эмоциональной сферой

14. Методы коррекции и развития произвольности процессов, функций и поведения в младшем школьном возрасте

15. Методы коррекционно-развивающей работы с гиперактивным ребенком

16. Возможности групповых игр в коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками.

17. Психигимнастика как форма коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста

18. Сказкотерапия. «Сказочные» психотехники в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками и младшими школьниками.

19. Коррекционно-развивающая работа с учащимися с неадекватной самооценкой и уровнем притязания

20. Методы коррекции аффективного поведения детей

21. Арттерапия как средство психокоррекции и развития

22. Методы поведенческой коррекции

Структура коррекционно-развивающей программы:

1. Психологическая проблема
2. Цель и задачи коррекции
3. Диагностический компонент (методы, следствия)
4. Этапы и содержание коррекционно-развивающей работы (формы, методы, приемы, средства)
5. Описание одного из коррекционно-развивающих занятий.
6. Критерии эффективности работы

Структура коррекционно-развивающего занятия

1. Приветствие
2. Разминка, эмоциональный настрой
3. Коллективная, совместная деятельность
4. Индивидуальная работа
5. Релаксация
6. Рефлексия
7. Ритуал прощания

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

«МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»

1. Психологическая коррекция – это:

- А) форма психолого-педагогической деятельности;
- Б) область социальной практики;
- В) форма оказания психологической помощи психотерапевтом;
- Г) все ответы верны.

2. Психолого-педагогическая коррекция должна строиться как:

- А) упражнение и тренировка имеющихся у ребенка психологических способностей;

- Б) целенаправленное формирование психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста;
- В) устранение и исправление недостатков развития, связанных с органическими нарушениями нервной системы;
- Г) все ответы верны.

3. Целью коррекционно-развивающей работы в пространстве нормального детства является:

- А) коррекция отклонений в интеллектуальном развитии ребенка;
- Б) коррекция отклонений в поведении;
- В) создание оптимальных условий для полноценного психического и личностного развития ребенка;
- Г) все ответы верны.

4. Принципы, содержание и методы коррекционной работы психолога основаны на фундаментальных положениях отечественной и зарубежной психологии о том, что:

- А) личность – это целостная психологическая структура, которая формируется у человека прижизненно на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения;
- Б) психическое развитие и формирование личности ребенка возможны только в общении со взрослыми и происходят в той деятельности, которая является ведущей в данном возрасте;
- В) Все здоровые дети при наличии определенных, строго продуманных условиях способны к развитию;
- Г) создание «помогающих отношений» благоприятного психологического климата в образовательном учреждении – необходимое условие личностного роста человека;
- Д) главное в коррекции – повторение многократное сочетание индифферентных и безусловных раздражителей как основа управления поведением;
- Е) основной путь управления поведением – управление предъявлением стимулов, вызывающих определенную реакцию, и организация внешнего окружения и контроля за ним;
- Ж) методы коррекции должны быть направлены на выявление бессознательных побуждений, лежащих в основе поведения человека;
- З) все ответы верны.

5. Принципы коррекционной работы (разработки коррекционных программ) исчерпываются следующими:

- А) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- Б) принцип единства коррекции и диагностики;
- В) принцип комплексности методов коррекции;
- Г) утверждение не верно, важнейшими принципами также выступают (*перечислите*):

6. Психологическими механизмами психокоррекционного и развивающего эффекта выступают:

- А) сообщение информации, «мотивационная включенность» личности, ее сознания и самосознания в процесс взаимодействия с психологом;
- Б) внушение надежды, положительные психические состояния;
- В) ситуация успеха;
- Г) эффект Пигмалиона;
- Д) интерперсональное влияние;
- Е) имитационное поведение;
- ж) безусловное принятие ребенка;
- з) эмпатическое понимание;

- и) аутентичность, искренность психолога;
- к) все ответы верны.

7. Содержательными критериями эффективности коррекционной деятельности психолога выступают:

- А) субъективно-переживаемые клиентом (ребенком, школьником) изменения во внутреннем мире (мыслеобразы, переживания, отношения);
- Б) объективно-регистрируемые параметры, характеризующие изменения в различных модальностях мира человека (иерархия мотивов, ценностно-смысловых установок, действия, модели поведения);
- В) устойчивость изменений в последующей (после воздействия) жизни человека;
- Г) все ответы верны.

8. Наиболее эффективными моделями психокоррекционной деятельности психолога образования выступают:

- А) психодинамическая модель;
- Б) когнитивно-поведенческая модель;
- В) личностно-ориентированная модель;
- Г) клиент-центрированная модель;
- Д) гештальттерапевтическая модель;
- Е) для эффективного решения различных задач коррекции могут быть использованы техники нескольких моделей.

9. Главными преимуществами групповой психологической работы с учащимися являются:

- А) групповой опыт противодействует отчуждению, которое может возникнуть при индивидуальной работе с психологом;
- Б) группа способна делать очевидными скрытые факторы (конформизм, социальные влияния, давление партнеров), неочевидные в житейских ситуациях;
- В) в группе моделируется система отношений, характерная для реальной жизни;
- Г) в группе участники имеют возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами;
- Д) через группу человек может обучаться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров;
- Е) все ответы верны.

10. Дополните суждение:

Особенностями коррекционного процесса являются ...:

- А) в психокоррекции главным является
- Б) психокоррекционные методы и приемы должны основываться на.....
- В) в психокоррекции следует использовать те виды деятельности и системы отношений, которые.....
- В) в процессе психокоррекционной работы отношения между участниками строятся по принципу.....
- Г) принцип партнерства и диалога в отношениях участников психокоррекционного процесса предполагает.....
- Д) особенности **динамики** психокоррекционного процесса в том, что....
- Е) особенность «языка» психокоррекционной работы в том, что.....

11. Объектом психокоррекции является, а предметом

12.Содержание, формы и методы коррекционной работы психолога в образовательных учреждениях (ДОУ, школа и др.) связаны с типичными трудностями детей, среди которых можно выделить:

- А).....
- Б).....
- В).....
- Г).....
- Д).....

13.В соответствии с трудностями детей в ДОУ и школе предлагаются следующие направления (пути) коррекции:

- А).....
- Б).....
- В).....
- Г).....

14. В подростково-юношеском возрасте содержательная проблематика, требующая коррекционных усилий психолога, включает:

- А).....
- Б).....
- Г).....
- Д).....
- Е).....

15.В процессе коррекция готовности ребенка к обучению в школе отдается приоритет (назовите 4-5):

- А) развитию мотивационно-потребностной сферы;
- Б) формированию интеллектуальной готовности;
- В) обучение чтению, письму и счету;
- Г) развитию произвольности психических процессов;
- Д) формированию операциональных навыков;
- Е) речевому развитию;
- Ж) формированию коммуникативных навыков;
- З) формированию способов учебной работы, умений учиться.

16.Ведущими формами и методами коррекционной работы с детьми дошкольного возраста являются (назовите основные 3-4):

- А) сюжетно-ролевые, режиссерская и творческая игра;
- Б) арттерапия и техники активного воображения;
- В) проективная, художественная деятельность;
- Г) проективный рисунок;
- Д) библиотерапия;
- Е) психогимнастика;
- Ж) танцевальная терапия;
- З) сказкотерапия;
- И) куклотерапия.

17. Ведущими формами и методами коррекционной работы с младшими являются (назовите основные 3-4):

- А) ролевая игра;
- Б) проективный рисунок;
- В) сочинение историй;
- Г) метод последовательной десенсибилизации;
- Д) метод «отреагирования» тревоги, напряжения, страха;
- Е) творческая и развивающая игра;
- Ж) соревновательный метод;

- З) работа-игра;
- И) проектно-исследовательская деятельность.

18. Ведущими формами и методами коррекционной работы с подростками и старшими школьниками являются (назовите основные 3-4):

- А) творческая и развивающая игра;
- Б) проективный рисунок;
- В) сочинение историй;
- Г) беседа-наставление;
- Д) аутогенная тренировка;
- Е) динамическая самооценка и самопрезентация;
- Ж) социально-психологический тренинг;
- З) ролевая игра

19. Наиболее эффективными методами коррекции поведения школьников являются:

- А) метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации;
- Б) метод наводнения;
- В) метод имплозии;
- Г) метод парадоксальной интенции;
- Д) имаго-метод.

20. Метод поэтапного формирования умственных действий является эффективным в решении задач коррекции:

- А) эмоциональных нарушений;
- Б) познавательных процессов (памяти, мышления, внимания);
- В) поведения;
- Г) все ответы верны.

21. Дополните суждение. Психогимнастика—.....

22. Определите – верно или неверно суждение:

- А) дети с синдромом дефицита внимания постоянно нуждаются в поощрении за все виды деятельности, требующие концентрации внимания;
- Б) гиперактивному ребенку следует давать возможность расходовать избыточную энергию, направлять ее в «полезное», разумное русло;
- В) детям с синдромом дефицита внимания присуща гиперактивность;
- Г) основной путь коррекции поведения гиперактивного ребенка – постановка все более усложняющихся задач и жесткое управление их поведением;
- Д) похвала и порицание действуют на гиперактивных детей сильнее, чем на других.

23. Коррекция поведения гиперактивного ребенка предполагает:

- А) воспитание чувства ритма;
- Б) освоение структурированных действий;
- В) использование самопредписаний, обучение решению проблем;
- Г) выступление «на публике»;
- Д) все ответы верны.

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке при правильных ответах на:

- 86-100% заданий – оценка «5»
- 71-85% заданий – оценка «4»
- 56-70% заданий – оценка «3»
- менее 56% - оценка «2».

Приложение

к рабочей программе дисциплины

Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине " Нормативно-правовое регулирование
образовательной деятельности"**

Раздел 1: Особенности современной системы образования в РФ

Тема: Основные принципы государственной политики в сфере образования. Определение государственной политики в области образования. Выявление тенденций развития современного образования в контексте его модернизации.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. По каким причинам происходит изменение понимания и сущности принципов государственной политики в сфере образования?
2. Почему на ваш взгляд изменилось 3 положение ст. 3 ФЗ РФ "Об образовании"?
3. Каковы на ваш взгляд тенденции развития современного образования в контексте его модернизации?

Раздел 2: Нормативно-правовая база ювенального права

Тема: Законодательство РФ в области образования. Основные законодательные акты в области образования. Внутригосударственные акты и международное право. Структура, иерархия, классификация нормативных актов в области образования.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Как Вы понимаете следующие термины: «гарантии прав граждан РФ на образование», «нормативно-правовой акт», «образовательное право».
2. Каковы основные перспективы развития законодательства в области образования?
3. В каких областях современного образования, необходимость изменения

законодательной базы является наиболее актуальной?

Тема: Управление системой образования. Полномочия органов управления образованием. Лицензирование, аттестация и аккредитация. Управление качеством образования.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Дать сравнительную характеристику компетенции РФ и субъектов РФ в области образования
2. Перечислить полномочия органов местного самоуправления
3. Определите ответственность образовательной организации перед личностью, обществом, государством за качество образования.
4. Описать систему государственного и государственно-общественного контроля в РФ

Тема: Система образования в Российской Федерации.

Цель: определить государственную политику в области образования; выявить тенденции развития современного образования в контексте его модернизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Как Вы понимаете следующие термины: «государственная политика в области образования», «принципы государственной политики в области образования», «тенденции мирового развития и социальные требования к системе российского образования».
2. Перечислите основные тенденции и принципы государственной политики в сфере образования. Раскройте их сущность.
3. Каковы основные тенденции мирового развития образования и новые социальные требования к системе российского образования?
4. Каковы перспективы современного российского образования?

Проблемные вопросы для обсуждения:

Прочитайте внимательно статьи 1, 2 ФЗ РФ «Об образовании» к данному учебному элементу (УЭ). Перечислите принципы государственной политики в области образования. Охарактеризуйте состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации

Определите тенденции мирового развития и социальные требования к системе российского образования, используя Концепцию модернизации российского образования до 2010 г.

Составьте вопросы и задания для проверки знаний по теме государственная политика в области образования и современные тенденции в образовании.

Тема: Образовательные правоотношения в системе образования.

Цели: Углубление и систематизация теоретических знаний по проблемам прав и обязанностей участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Как Вы понимаете следующие термины: «участники образовательного процесса», «правовой статус участников образовательного процесса», «социальная защита обучающихся», «правовой статус работников общеобразовательных учреждений».
2. Перечислите права и обязанности участников образовательного процесса.
3. Каковы основные показатели аттестации педагогических и управленческих кадров образования?
4. Назовите требования к квалификационным категориям работников ОУ
5. Каковы социальные гарантии и льготы, предоставляемые педагогическим работникам?

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. На основе ФЗ РФ «Об образовании» (глава 5), Типового положения об образовательном учреждении определить круг участников образовательного процесса
2. Дать характеристику прав и обязанностей обучающихся, их родителей, педагогических работников
3. Перечислить меры социальной поддержки работников педагогической сферы
4. Выделите показатели аттестации педагогических и управленческих кадров образования
5. Разработать должностную инструкцию учителя (профиль), заместителя директора по учебно-воспитательной работе ОУ
6. Определить ограничения для занятия педагогической деятельностью, установленные законом
7. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства о дополнительных основаниях увольнения педагогических работников

Тема: Законодательство РФ в области образования. Основные законодательные акты в области образования. Внутригосударственные акты и международное право. Структура, иерархия, классификация нормативных актов в области образования.

Цель: знать понятия «гарантии прав граждан РФ на образование», «нормативно-правовой акт», «образовательное право»; усвоить задачи законодательства РФ в области образования; свободно ориентироваться в основных законодательных актах в сфере образования; осмыслить структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике; определить перспективы развития законодательства в области образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Как Вы понимаете следующие термины: «гарантии прав граждан РФ на образование», «нормативно-правовой акт», «образовательное право».
2. Перечислите основные гарантии прав граждан на образование. Раскройте их сущность.
3. Каковы основные перспективы развития законодательства в области образования?
4. В каких областях современного образования, необходимость изменения законодательной базы является наиболее актуальной?

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. На основе Конституции РФ, ФЗ РФ «Об образовании» (статьи 3,4,5,50,51) охарактеризуйте основные права граждан РФ на образование
2. Законспектируйте и дайте оценку задач законодательства РФ в области образования
3. Проанализируйте государственные гарантии прав граждан РФ на получение образования
4. Составьте таблицу противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве
5. Охарактеризуйте региональную политику в области образования

Тема: Защита прав ребенка в системе образования.

Цели: Углубление и систематизация полученных ранее теоретических знаний по проблемам охраны прав ребенка на образование.

Вопросы для обсуждения:

1. Как Вы понимаете следующие термины «несовершеннолетний», «правоспособность», «дееспособность», «безнадзорность», «беспризорность», «беспризорный ребенок», «ювенальная юстиция», «эмансипация».

2. Перечислите этапы дееспособности.

3. Каковы особенности правового регулирования гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних?

4. Назовите меры административной и уголовной ответственности взрослых за правонарушения несовершеннолетних.

5. Охарактеризуйте опыт региональной системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. На основе статей 17, 18, 21, 22, 26, 28 Гражданского кодекса РФ определить понятия «правоспособность» и «дееспособность», охарактеризовать этапы дееспособности.
2. Дать характеристику особенностей гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних.
3. Перечислить меры административной, уголовной ответственности взрослых за правонарушения несовершеннолетних.
4. Определите основные направления деятельности работы комиссий, инспекций по делам несовершеннолетних в регионе (по выбору).
5. Разработать основные формы работы с родителями.
6. Проиллюстрируйте примерами региональную систему профилактики наркозависимости и других аддикций подрастающего поколения.
7. Охарактеризуйте отношение к институту ювенальной юстиции в РФ

Тема: Несовершеннолетний в системе отечественного законодательства.

Цели: Углубление знаний по вопросам социально-правовой защиты детства в области образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Как Вы понимаете следующие термины: «ребенок», «государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства», «права ребенка», «социальная защита обучающихся», «формы правовой защиты детей», «правовое положение ребенка в семье», «санкции,

применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей».

2.Перечислите права ребенка

3.Каковы основные санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей

4.Перечислите органы, осуществляющие защиту прав ребенка.

5.Разработайте задания в тестовой форме по теме с выбором одного правильного ответа.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. На основе ФЗ РФ «Об образовании» (статьи 50,51, 52), Конвенции о правах ребенка, ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейного Кодекса РФ определить права ребенка и формы правовой защиты
2. Дать характеристику правового положения ребенка в семье
3. Перечислить санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей
4. Охарактеризуйте деятельность органов опеки и попечительства по защите прав ребенка
5. Разработать требования к оказанию консультативной помощи по социальной защите прав детей

Тема: Управление системой образования. Полномочия органов управления образованием. Лицензирование, аттестация и аккредитация. Управление качеством образования.

Цель: закрепить на практике такие понятия как «управление системой образования», «компетенции РФ в области образования», «компетенции субъектов Федерации», «ответственность ОУ», «контроль качества образования», «управление образовательным процессом»; усвоить сущность управления и управленческой деятельности; ориентироваться в управлении многоуровневой системой образования

Вопросы для обсуждения:

1. Как Вы понимаете следующие термины: «управление системой образования», «компетенции РФ в области образования», «ответственность ОУ», «контроль качества образования», «управление образовательным процессом».
- 2.Перечислите компетенции РФ и субъектов РФ в области образования.
- 3.Каковы основные требования к управлению образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, негосударственными)?

4. Охарактеризовать задачи и структуру системы государственного и государственно-общественного контроля.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. На основе ФЗ РФ «Об образовании» (глава 3) охарактеризуйте управление системой образования в РФ
2. Дать сравнительную характеристику компетенции РФ и субъектов РФ в области образования
3. Перечислить полномочия органов местного самоуправления
4. Определите ответственность ОУ перед личностью, обществом, государством за качество образования
5. Охарактеризовать апробацию новой формы итоговой аттестации школьников и вступительных испытаний в ссузы и вузы (ЕГЭ) на региональном уровне
6. Описать систему государственного и государственно-общественного контроля в РФ

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности **Задания для самостоятельной работы**

Инструкция по выполнению работы

Прежде чем приступить к выполнению работы, внимательно прочитайте данную инструкцию. Она поможет Вам правильно организовать свое время и успешно выполнить работу.

На выполнение работы отводится 20 минут. Работа включает в себя вопросы с выбором одного правильного ответа (от 1 до 5 вариантов), удалением одного неправильного ответа, определением какого – либо понятия и классификацией.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если Вы не знаете ответа или не уверены, пропустите его, чтобы потом к нему вернуться.

Отвечайте на те вопросы, в знаниях которых Вы не сомневаетесь, не останавливайтесь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Помните: в тексте всегда найдутся вопросы, с которыми Вы обязательно справитесь.

Думайте только о текущем задании. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

Оставьте время для проверки своей работы, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

Приступайте к выполнению работы.

Желаем успеха!

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых один правильный ответ. Обвести кружком номер правильного ответа:

1. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

- 1) Конвенции о правах ребенка.**
- 2) Всеобщей декларации прав человека.
- 3) Конституции РФ.
- 4) Международном пакте о гражданских правах.

2. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- 1) трудовым договором,
- 2) коллективным договором,**
- 3) двусторонним договором,
- 4) трудовым соглашением.

3. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» возлагается на:

- 1) органы управления образованием,
- 2) родителей (законных представителей),**
- 3) общеобразовательное учреждение,
- 4) учредителя.

4. Виды конституционных прав граждан в сфере образования:

- 1) на каникулы;
- 2) на льготный проезд;
- 3) на бесплатное основное общее образование;**
- 4) на льготное поступление в образовательное учреждение.

5. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) перевод на нижеоплачиваемую должность,
- 2) увольнение по соответствующим основаниям,**
- 3) лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат,
- 4) строгий выговор.

6. Гарантии и компенсации, педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

- 1) при получении образования соответствующего уровня впервые,**
- 2) при получении образования в соответствии с занимаемой должностью,
- 3) при согласии руководителя образовательного учреждения.
- 4) если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.

7. Выберите правильный ответ. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

- 1) с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту,
- 2) с заместителями руководителя образовательного учреждения.
- 3) на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы.**
- 4) с лицами, поступающими на работу по совместительству.

8. Система оплаты труда работников образовательного учреждения устанавливается:

- 1) Учредителем.
- 2) Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательного учреждения.**
- 3) исполнительным органом государственной власти субъекта РФ.
- 4) постановлением Правительства РФ.

9. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

- 1) только физические лица.
- 2) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства
- 3) только юридические лица, нарушившие законодательство.
- 4) все юридические или физические лица, нарушившие законодательство**

10. Режим рабочего времени всех работников образовательного учреждения в каникулярный период устанавливается:

- 1) решением муниципального органа управления образованием,
- 2) локальными актами учреждения.**
- 3) решением педагогического совета образовательного учреждения,

4) решением общественных органов управления образовательным учреждением.

11. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций - это социальная ...

- 1) реабилитация
- 2) компенсация
- 3) депривация
- 4) адаптация

12. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности. - это...

- 1) квалификационная категория.
- 2) компетентность.
- 3) мастерство.
- 4) творчество.

13. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения:

- 1) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.
- 2) обучение и воспитание согласно уровням и формам получения образования.
- 3) сохранение школьных традиций.
- 4) получение образования на родном языке.

14. Выберите правильный ответ. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

- 1) выдачи лицензии
- 2) регистрации
- 3) государственной аккредитации
- 4) уплаты налогов

15. Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются:

- 1) трудовым договором.
- 2) квалификационными характеристиками должностей работников образования.
- 3) правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения,
- 4) должностной инструкцией работника.

16. Основной обязанностью работника в области охраны труда является

- 1) обеспечение сохранности закрепленного за ним оборудования,

- 2) соблюдение режим труда и отдыха.
- 3) извещение своего непосредственного руководителя о ситуации, угрожающей жизни, здоровью или законным интересам участников образовательного процесса.**
- 4) разработка инструкции по технике безопасности на рабочем месте.

17. Процедура применения дисциплинарных взысканий к педагогическому' работнику, допустившему нарушение Устава образовательного учреждения или норм профессионального поведения регламентируется:

- 1) правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.
- 2) Законом РФ «Об образовании в РФ».
- 3) Трудовым кодексом РФ.
- 4) всеми перечисленными документами.**

18. Работодатель обязан известить работника о предстоящих изменениях в условиях трудового договора, вызванных организационными или технологическими причинами, не позднее, чем за:

- 1) 14 дней.
- 2) 1 месяц.
- 3) 2 месяца.**
- 4) 3 месяца.

19. Выберите два правильных ответа. Споры, возникающие между работником и работодателем, рассматриваются:

- 1) прокуратурой.
- 2) судом.**
- 3) комиссией по трудовым спорам,**
- 4) органами местного самоуправления.

20. При приеме в образовательное учреждение администрация обязана познакомить ребенка и его родителей с:

- 1) Должностными инструкциями преподавателей, которые будут вести занятия с ребенком.
- 2) Уставом образовательного учреждения, лицензией на правоведения образовательной деятельности.**
- 3) Коллективным трудовым договором.
- 4) Правилами внутреннего трудового распорядка.

21. Учебная нагрузка, режим занятий в образовательном учреждении определяется:

- 1) Решением Совета образовательного учреждения.

2) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.

3) Расписанием учебных занятий.

4) СанПиНами.

22. Документ, определяющий содержание образования называется:

1) Учебным планом.

2) Расписанием.

3) Образовательной программой.

4) Учебно-методическим планом.

23. Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?

1) Нет, не имеют.

2) Да, имеют.

3) Имеют, только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания.

4) Имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся.

24. Аспектный анализ учебного занятия предполагает:

1) Анализ структуры занятия.

2) Анализ достижения целей и задач занятия.

3) Более глубокий анализ одной из сторон учебного занятия.

4) Полный анализ всех аспектов занятия.

25. Курсы повышения квалификации необходимо проходить не менее 1 раза в:

1) 3 года.

2) 4 года.

3) 10 лет.

4) Когда захочешь.

26. Основные типы анализа учебного занятия:

1) Индивидуальный, групповой, коллективный.

2) Аспектный, краткий, полный.

3) Воспитательный, педагогический, методический.

4) Воспитательный, аспектный, групповой.

27. Учебно-методический комплекс – это:

1) Совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса, обеспечивающих успех учащихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности.

- 2) Система сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.
- 3) Документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы.
- 4) Согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи.

28. Ключевой документ, на основе которого разрабатывается УМК, является:

- 1) Образовательная программа образовательного учреждения.**
- 2) Программа деятельности детского объединения.
- 3) Программа развития образовательного учреждения.

29. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

- 1) Временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника.
- 2) Образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.**
- 3) Нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения.
- 4) Программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты.

30. Участниками образовательного процесса образовательного учреждения являются...

- 1) Обучающиеся и педагогические работники.
- 2) Педагогические работники и обслуживающий персонал.
- 3) Обучающиеся, родители и педагогические работники.**
- 4) Родители, педагогические работники, руководящий состав.

Контрольная работа

Вариант №1

1. Основные функции социальной политики государства в области образования.
- Определите сущность и специфику работы уполномоченного по правам ребенка.

- На какие вопросы в области реализации прав и обязанностей ребенка вы обратите внимание в процессе консультативной или просветительской работе с родителями педагогами? Обоснуйте свой ответ.

Вариант №2

1. Определите основные институты социальной защиты материнства и детства.
2. Определите основные направления просветительской работы по вопросу прав и обязанностей ребенка (на примере ФЗ РФ «Об образовании» ст. 34, 43).
3. Перечислите основные документы, регламентирующие права и обязанности ребенка в системе образования. Определите их иерархию и юридическую силу.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Образовательные программы и станарты»

1. Устный опрос по плану семинарский занятий

Критерии оценивания устного опроса по плану

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тема 1. Федеральные государственные требования к ООП НОО

Занятие 1. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования

1. Становление системы современного начального общего образования в РФ. Общие положения начального образования.
2. Требования ФГОС к ООП НОО
3. Характеристика целевого раздела ООП НОО и требования ФГОС

4. Характеристика содержательного раздела ООП НОО и требования ФГОС
5. Характеристика организационного раздела и требования ФГОС

Задание 1. Составление таблицы, отражающей требования ФГОС НОО

Задание 2. Представьте структуру ООП НОО в виде таблицы

Занятие 2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

1. Младший школьник как объект научного исследования и субъект образовательного процесса
2. Требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО
3. Требования ФГОС к материально-техническим и кадровым условиям реализации ООП НОО.
4. Построение развивающей среды на этапе начального общего образования с учетом требований ФГОС НОО.

Занятие 3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

1. Требования ФГОС НОО, предъявляемые к образовательным результатам реализации ООП
2. Характеристика современных образовательных результатов.
3. Требования, предъявляемые к личностным результатам реализации ООП
4. Требования, предъявляемые к метапредметным результатам ООП
5. Требования, предъявляемые к предметным результатам освоения ООП.

Задание. Найдите в примерной программе по русскому языку (УМК по выбору) описание личностных, метапредметных и предметных результатов. Сравните их с требованиями ФГОС НОО

Тема 2. Организация деятельности младших школьников с учетом достижения целей и задач реализуемой образовательной программы

Занятие 1. Организация учебной и внеурочной деятельности в начальной школе и реализация программы формирования универсальных учебных действий

1. Программа «Формирование универсальных учебных действий» (структура, содержание, результаты)
2. Реализация программы «Формирование универсальных учебных действий» в процессе деятельности учащихся на уроках на этапе начального общего образования
3. Реализация программы «Формирование универсальных учебных действий» в процессе деятельности учащихся во внеурочной работе

Задание 1. Разработайте рабочую программу «Формирования универсальных учебных действий»

Задание 2. Разработайте программу внеурочной деятельности по интеллектуальному развитию учащихся младшего школьного возраста с учетом формирования универсальных учебных действий (тема выбирается самостоятельно)

Занятие 2. Организация учебной и внеурочной деятельности и реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся младшего школьного возраста

1. Программа «Духовно-нравственного воспитания и развития учащихся младшего школьного возраста» (структура, содержание, результаты)
2. Реализация программы «Духовно-нравственного воспитания и развития учащихся младшего школьного возраста» в процессе деятельности учащихся на уроках на этапе начального общего образования
3. Реализация программы «Духовно-нравственного воспитания и развития учащихся младшего школьного возраста» в процессе деятельности учащихся во внеурочной работе
4. Анализ программы «Духовно-нравственного воспитания и развития учащихся младшего школьного возраста».

Задание 1. Предложите перечень мероприятий, направленных на реализацию программы духовно-нравственного воспитания и развития школьников.

Задание 2. Разработайте рабочую программу «Духовно-нравственного воспитания и развития учащихся младшего школьного возраста» для реализации в образовательной организации.

Занятие 3. Организация учебной и внеурочной деятельности и реализация программы коррекционной работы

1. Характеристика программы «Коррекционной работы»
2. Взаимодействие специалистов по созданию программы «Коррекционной работы» на этапе начального общего образования
3. Реализация программы «Коррекционной работы» в образовательном процессе начальной школы

Задание 1. Предложите перечень мероприятий, направленных на реализацию программы коррекционной работы.

Задание 2. На основе примерной программы разработайте рабочую программу «Коррекционной работы» (если вы учитель начальных классов или вы педагог-психолог в образовательном учреждении)

Занятие 4. Организация учебной и внеурочной деятельности и реализация программы безопасного и здорового образа жизни младших школьников

1. Программа «Безопасного и здорового образа жизни» (структура, содержание, результаты)
2. Реализация программы «Безопасного и здорового образа жизни» в процессе деятельности учащихся на уроках на этапе начального общего образования
3. Реализация программы «Безопасного и здорового образа жизни» в процессе деятельности учащихся во внеурочной работе
4. Анализ программы «Безопасного и здорового образа жизни».

Задание 1. Предложите перечень мероприятий, направленных на реализацию программы здорового и безопасного образа жизни.

Задание 2. Предложите перечень мероприятий, направленных на реализацию программы здорового и безопасного образа жизни

Тема 3. Анализ образовательных программ начальной школы

Занятие 1. Анализ программ начального школьного обучения: "Школа России", "Перспектива", "Начальная школа XXI века"

1. Анализ программы «Школа России» (под ред. Плешакова А.).
2. Главная идея программы «Школа России». Цели обучения. Основные принципы. Основные методы. Обобщающие характеристики содержания программы.
3. Анализ программы «Перспектива»
4. Главная идея программы «Перспектива». Цели обучения. Основные принципы. Основные методы. Обобщающие характеристики содержания программы «Перспектива».
5. Программа «Начальная школа 21 века»: основная дидактическая идея и приоритетная цель программы; основополагающие принципы обучения; Особенности реализации основных задач обучения программы «Начальная школа 21 века».

Задание 1. Сравните любые две программы по показателям: цели, результаты, содержание, методы обучения, особенности учебников, средства обучения

Задание 2. В каких УМК уделяется внимание экономическому образованию младших школьников. Предложите варианты проектной деятельности учащихся младшего школьного возраста по проблеме экономического

образования.

Занятие 2. Анализ программ начального школьного обучения: "Гармония", "Школа 2100", "Перспективная начальная школа"

1. Программа «Гармония». Главные цели и задачи программы «Гармония» (под ред. Н.Б. Истоминой). Основные способы реализации программы. Особенности комплекта «Гармония».

2. Научные руководители проекта "Школа 2100", (А.А. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Ш.А. Амонашвили). Концепция «педагогики здравого смысла». Классификационные параметры программы. Целевые ориентации программы. Концептуальные положения программы. Личностно-ориентированные принципы. Деятельностно-ориентированные принципы. Воспитательные принципы программы "Школа 2100"

3. Программа «Перспективная начальная школа». Личностно-ориентированное обучение. Основная идея – оптимальное развитие ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Целевые ориентации. Концептуальные позиции. Основные принципы программы: непрерывного общего развития ребенка, целостности картины мира, учета индивидуальных возможностей и способностей школьников, прочности и наглядности, охраны и укрепления психического и физического здоровья детей. Типические свойства программы (инструментальность, интерактивность, интеграция). Основные методические особенности программы Перспективная начальная школа».

Занятие 3. Развивающие образовательные программы в системе Л.В. Занкова, системе Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова

1. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.

2. Цели и задачи развивающего обучения по Л.В. Занкову. Дидактические принципы и свойства методической системы.

3. Отличительные особенности учебно-методического комплекта, разработанного в соответствии с идеями Л.В. Занкова.

4. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

5. Методологические основы системы обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

6. Особенности развития теоретического мышления.

7. Достоинства и недостатки системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова.

2. Эссе

Требования и критерии оценки эссе

- Способность размышлять на заданную тему (отразить мысли, чувства по поводу услышанного, прочитанного, просмотренного).
- Соблюдение основного требования жанра эссе - ярко выраженная авторская позиция, индивидуальность авторского стиля, индивидуальные впечатления, личностное восприятие.
- Аргументированность собственной позиции.
- Новизна, нестандартный подход к освещению вопроса.
- Наличие примеров, подтверждающих соображения по конкретному поводу или вопросу.
- Умение провести параллели, подобрать аналогии, использовать интересные ассоциации.
- Креативность, образность изложения мыслей; непредсказуемые выводы неожиданные повороты в рассуждениях.
- Соблюдение требований к речевому построению эссе (динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику).
- Содержательность выполнения задания.

Примерная тематика эссе

1. Если бы я был разработчиком стандартов для начальной школы, то...
2. Роль (психолога, социального педагога, учителя начальных классов) в реализации программы коррекционной работы
3. Как я вижу реализацию программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся младшего школьного возраста
4. Я выбираю для работы в школе УМК (по выбору), потому что....
5. Система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против
6. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: за и против

Тематика синквейнов по дисциплине

1. «образовательные цели»
2. «образовательные результаты»
3. «образовательная программа»
4. «Школа России»
5. «Перспектива»
6. «Школа 21 века»
7. «Школа 2100»

Критерии оценки синквейна:

1.Соответствие тематике

2.Содержание (в содержании нет фактических ошибок и противоречий.)

3.Грамотность (в содержании нет орфографических и пунктуационных ошибок).

4.Образность (в синквейн включены цитата или крылатое выражение).

5. Оригинальность исполнения

Наличие вышеуказанных критериев – 1 балл.

Проблемные вопросы для лекционных занятий в интерактивной форме

Тема: «Организация учебной и внеурочной деятельности в начальной школе и реализация программы формирования универсальных учебных действий»

1. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.
2. Связь универсальных учебных действий с содержанием образования
3. Особенности формирования УУД в процессе учебной деятельности
4. Особенности формирования УУД в процессе внеурочной деятельности
5. Интеллектуальное, общекультурное направление внеурочной деятельности и формирование УУД
6. Организация учебной и внеурочной деятельности в начальной школе и реализация программы формирования универсальных учебных действий

Тема: Анализ программ начального школьного обучения: "Школа России","Перспектива","Школа 2100","Начальная школа XXI века"

1. Сравнительный анализ программ "Школа России"и"Перспектива"
2. Сравнительный анализ программ "Школа России"и "Начальная школа XXI века"
3. Сравнительный анализ программ "Перспектива","Начальная школа XXI века"

**Тема: Развивающие образовательные программы в системе
Л.В.Занкова, системе Д.Б. Эльконина -В.В.Давыдова**

1. Сущность понятия «развивающее обучение»
2. Особенности системы развивающего обучения Л.В. Занкова
- Особенности системы развивающего обучения системе Д.Б. Эльконина -
В.В.Давыдова
3. Внедрение развивающих программ в практику образования:
проблемы и результаты

ДЕЛОВАЯ ИГРА

Критерии оценки результатов обучения студентов на деловой игре

Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения. **Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.

Во всех иных случаях выставляется **оценка «неудовлетворительно»**.

Деловая (ролевая) игра

1)Тема (проблема) Реализация системно-деятельностного подхода.

Концепция игры: просмотр и обсуждение фрагментов уроков, иллюстрирующих реализацию системно-деятельностного подхода к обучению младших школьников.

- Роли: педагог, методист-эксперт, учащиеся и они же – педагоги-коллеги.

Педагог – проводит фрагмент урока; учащиеся - во время занятия выполняют все предлагаемые задания, во время анализа – участвуют в обсуждении; методист-эксперт дает общую оценку разработанного и проведенного фрагмента урока.

Ожидаемый (е) результат (ы) получение студентами осознанных представлений о реализации системно-деятельностного подхода по программе «Перспектива»

2) Тема реализация программы «Духовно-нравственного воспитания и развития»

Концепция игры: просмотр и обсуждение фрагментов уроков и внеурочных занятий, иллюстрирующих содержание программы.

Роли: педагог, методист-эксперт, учащиеся и они же – педагоги-коллеги.

Педагог – проводит фрагмент урока; учащиеся - во время занятия выполняют все предлагаемые задания, во время анализа – участвуют в обсуждении; методист-эксперт дает общую оценку разработанного и проведенного фрагмента урока.

Ожидаемый (е) результат (ы) получение студентами осознанных представлений о реализации программы «Духовно-нравственного воспитания и развития»

3) Тема: Уроки окружающего мира по УМК «Школа России»

Концепция игры: просмотр и обсуждение фрагментов уроков на тему: «Бюджет семьи»

Роли: педагог, методист-эксперт, учащиеся и они же – педагоги-коллеги.

Педагог – проводит фрагмент урока; учащиеся - во время занятия выполняют все предлагаемые задания, во время анализа – участвуют в обсуждении; методист-эксперт дает общую оценку разработанного и проведенного фрагмента урока.

Ожидаемый (е) результат (ы) получение студентами осознанных представлений о реализации УМК «Школа России»»

4) Тема « Пресс-конференция в министерстве образования»

В соответствии с полученной ролью подготовьтесь к выступлению на пресс-конференции.

Роли и задания:

-министр образования с докладом: « Внедрение системы развивающего образования Л.В. Занкова в массовую образовательную практику», отвечает на все вопросы представителей прессы;

-журналист газеты «Курская правда» готовит вопросы, связанные с проблемой возвращения современной педагогике к опыту предыдущих лет;

-корреспондент канала « ТиМДиНО» готовит вопросы о трудностях внедрения обучения по системе Л.В. Занкова

-корреспондент радиоканала «Слух прошел» готовит вопросы об альтернативных системах (система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова), а также готовящихся реформах, преобразованиях, инновациях, экспериментах в системе образования.

3. РЕФЕРАТЫ (СООБЩЕНИЯ)

Критерии оценивания реферата сообщения:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические,

стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«удовлетворительно»**, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«неудовлетворительно»**, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Темы рефератов

1. Организация внеурочной работы в начальной школе.

2. Реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников
3. Реализация программы здорового и безопасного образа жизни в начальной школе .
4. Реализация программы коррекционной работы
5. Реализация программы формирования УУД
- Сравнительный анализ стандартов первого и второго поколений.
6. Концептуальные основы программы «Школа России»
7. Концептуальные основы программы «Гармония»
8. Концептуальные основы программы «Начальная школа XXI века»
9. Концептуальные основы программы «Начальная школа 2100....»
10. Концептуальные основы программы «Развивающая программа Л.В. Занкова»
11. Концептуальные основы программы «Развивающая программа Эльконина-Давыдова»
12. Концептуальные основы программы «Перспективная начальная школа»
13. Концептуальные основы программы «Классическая начальная школа»

4. СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; -оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуются на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет.

При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Примерные темы презентаций

1. Источники возникновения профессии учителя начальных классов.
2. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность учителя начальных классов.
3. Начальная школа в системе образования России.
4. Ребёнок в начальной школе – объект или субъект воспитания?
5. Насколько актуальны для начальной школы принципы дидактики Я.А. Коменского? (наглядность обучения, доступность обучения, посильность обучения, прочность обучения, систематичность обучения)
6. А есть ли новизна в авторских принципах реализации образовательных программ начальной школы?
3. Авторские технологии реализации вариативных образовательных программ начальной школы.

Ситуационные задачи

Критерии решения ситуационных задач

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Ситуация 1. А. Дистервег полагал, что «ум наполнить ничем нельзя. Он должен самостоятельно все охватить, освоить и переработать». Уже в настоящее время В.П.Зинченко утверждает, что «живое знание отличается от мертвого или ставшего знания тем, что оно не может быть усвоено, оно должно быть построено. Построено так, как строится живой образ, живое слово, живое движение, живое, а не мертвое механическое действие. Почему именно живое знание? Потому, что в нем слиты значение и укорененный в бытии личностный, аффективно окрашенный смысл»

- Существуют ли «готовые» (в том числе для учащихся) знания?
- Чем, по-вашему, отличаются «готовые» знания от знаний «построенных»?
- Современные образовательные программы ориентированы на какие знания?

Ситуация 2. А. Дистервег полагал, что «ум наполнить ничем нельзя. Он должен самостоятельно все охватить, освоить и переработать». Уже в настоящее время В.П.Зинченко утверждает, что «живое знание отличается от мертвого или ставшего знания тем, что оно не может быть усвоено, оно должно быть построено. Построено так, как строится живой образ, живое слово, живое движение, живое, а не мертвое механическое действие. Почему именно живое знание? Потому, что в нем слиты значение и укорененный в бытии личностный, аффективно окрашенный смысл»

- Есть ли преемственность в тезисах А.Дистервега и В.П.Зинченко?
- Что в процессе реализации современных образовательных программ должен делать учитель, чтобы быть «хорошим», то есть, по А.Дистервегу, не предлагать учащимся «готовых» знаний, но учить их находить?

Ситуация 3. «Теория может быть односторонняя, и эта односторонность ей даже бывает очень полезна, освещая особенно ту сторону предмета, которую другие оставляли в тени; но практика должна быть по возможности всесторонняя», - тонко замечает К.Д.Ушинский. Парадоксальность тезиса К.Д.Ушинского отражает противоречия между педагогической теорией и педагогической практикой: заведомо ограниченные, «усеченные» педагогические рекомендации включаются в целостную образовательную практику.

- Не в этом ли заключена одна из причин медленного, трудного внедрения результатов научно-педагогического поиска в образовательную практику? - Какие еще, по вашему мнению, обстоятельства препятствуют сближению образования с педагогикой (как теоретической основой образования)? В чем,

по-вашему, проявляется взаимодополнительность педагогической теории и педагогической практики?

Ситуация 4. «Гораздо легче найти ошибку, чем истину», - заметил И.Гёте. Ученические ошибки, учительские ошибки – ими усеяна практика образования. Ошибки самые разные: фактические, логические, методические, грамматические...; ошибки обращения: тон, взгляд, мимика, злое слово – всех не перечислить. - Учитель чаще занят поиском ошибок ученика, чем своих собственных. Справедливо ли это? - Попробуйте встать на точку зрения ученика: как учиться мне (ученику) у человека (учителя), постоянно занятого поиском моих ошибок?

Ситуация 5. «Плохой учитель преподносит знание, хороший – учит его находить», считал учитель немецких учителей А.Дистервег. Эта, казалось бы, очевидная оценка деятельности учителя заставляет нас о многом задуматься. Например, об отношении к знанию, о том, которым овладел ученик?

- Знание есть результат отражения содержания образования в ученическом сознании. Ученик на уроке узнал новое. Что означает «узнал» в контексте современных требований к результатам образования?

Ситуация 6. «Знание – сила», - провозгласил Ф.Бэкон. «Я не знаю», - говорит ученик. Что может скрываться за этим «не знаю»? - И почему это «не знаю» звучит по-разному в устах «сильного» и «слабого» ученика?

Ситуация 7. По свидетельству нашего современника Ю.А.Самарина, в сознании учащихся существуют две системы изолированных знаний: одна, которой они пользуются для решения школьных вопросов, а другая – для жизненных. Как современные образовательные программы решают проблему преодоления этой разобщенности знаний, полученных в школе и за ее пределами?

Ситуация 8. «Школа должна учить мыслить!» - Э.В.Ильенков. Казалось бы, цель очевидная. Однако ее практическая реализация оказалась затруднительна и была подменена другой: передать «знания, умения, навыки» - так называемые ЗУНы. - А зачем «умение думать» и ЗУНы разделять? Разве они не взаимосвязаны? И возможно ли обучение одному без другого? Как эту проблему решают современные образовательные программы?

Ситуация 9. Почему отрыв обучения от духовного мира учащихся В.А.Сухомлинский считал одним из основных пороков школы? – Как

решают эту проблему разработчики современных образовательных программ.

Ситуация 10. По М.М.Бахтину, «человек есть субъект обращения. О нем нельзя говорить, - можно лишь обращаться к нему...Только в общении, во взаимодействии человека с человеком раскрывается и «человек в человеке», как для других, так и для себя самого»

-Как эта мысль реализуется в современном образовательном процессе?

Примерный вариант итогового тестирования

Тест (вариант 1)

1. Выберите верную формулировку

УУД – это

- а) совокупность способов действий учащегося, которые обеспечивают усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса
- б) самостоятельность ученика
- в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации

2. Перечислите виды УУД

- а) регулятивные, б) социальные, в) коммуникативные, г) познавательные, д) умственные

3. Укажите название вида УУД, исходя из формулировки

- А) УУД, обеспечивающее ценностно-смысловую ориентацию учащихся относятся к _____

- Б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по деятельности и общению называют _____

- В) УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности называют _____

4. Выберите виды личностных УУД

- а) самоопределение, б) моделирование, в) смыслообразование, г) саморазвитие, д) морально-этическая ориентация

5. Выберите познавательные УУД

- А) общеучебные, б) логические, в) - знаково-символическое моделирование, г) планирование

6. Что относится к регулятивным УУД

А)целеполагание, б) планирование, в)самоопределение,
г)прогнозирование,д)самоконтроль, е) рефлексия, ж)сравнение, з)аналогия

7. Продолжи фразу: К коммуникативным действиям относятся _____

8. Что относится к метапредметным результатам?

а) УУД, обеспечивающие овладения ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться, б) Сформировать мотивацию к обучению

9. Цель школьного образования:

а) передача ЗУН от учителя к ученику, б) развитие способности ученика к умению учиться.

10 .Позиция учителя в современных условиях: а) к классу с ответом, б) к классу с вопросом

11. Продолжи фразу: Содержательный раздел ООП НОО включает программы _____

12.Назовтите общеучебные познавательные УУД _____

13.Установить соответствие названий программ начальной школы и авторов УМК по обучению младших

Система или УМК	Авторы
1. Начальная школа XXI века	1. Канакина В.П.
2. Гармония	2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.
3. Школа России	3. Ефросинина Л.А.
4. Перспектива	4. Кубасова О.В.
5. Образовательная система «Школа 2100»	5. Дорофеев Г.В.

14.В основу создания образовательной модели УМК «Школа РОССИИ» положены

а) традиции отечественной школы

б) идея минимакса

в) приоритетным направлением деятельности является духовно-нравственное воспитание и развитие личности

15. УМК «Начальная школа 21 века» решает следующие приоритетные задачи

- а) формирование компонентов учебной деятельности
- б) использование разноуровневого характера обучения
- в) использования метода упражнения как основного метода обучения

16. Использование совместной деятельности учащихся младшего школьного возраста способствует:

- а) формированию коммуникативных умений
- б) формированию самоконтроля
- в) формированию ответственности
- г) формирование речевой грамотности

17. Какие принципы не относятся к принципам развивающего обучения Л.В. Занкова

- а) Обучение на высоком уровне трудности
- б) Осознание детьми процесса учения
- в) Обучение быстрым темпом
- г) Использование наглядности
- д) Использование игровой деятельности

18. Как организовать совместную деятельность учащихся в процессе работы над сказкой «Репка»

- а) прочитать по ролям
- б) инсценировать сказку
- в) провести беседу
- г) каждому ребенку нарисовать рисунок
- д) создать мультфильм

19. Верно ли, что экономическое образование младших школьников может осуществляться только во внеурочной деятельности

- а) Да
- б) Нет

20. Какова деятельность педагога-психолога в реализации образовательных программ в начальной школе? _____

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из двадцати заданий.

Время выполнения работы: 20-25 мин.

Оценка **«отлично»** – 19-20 правильных ответов;

Оценка **«хорошо»** – 18 - 16 правильных ответов;

Оценка **«удовлетворительно»** – 15-12 правильных ответов;

Оценка **«неудовлетворительно»** – менее 11 правильных ответов.

Приложение
к рабочей программе дисциплины

Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Общая и экспериментальная психология (с практикумом)»

Раздел 1. Психология как наука. Предмет и методы психологии

Тема 1. Предмет, задачи и практическое значение психологии. Структура психологии. Методологические основы психологии. Принципы и методы психологии.

1. Истоки психологии. Определение психологии. Задачи психологии.
Научная и житейская психология. Научная психология в жизни человека и общества
2. Основные проблемы психологии человека. Отрасли психологии.
3. Принципы и общая организация психологического исследования.
4. 3. Характеристика конкретных методов психологического исследования:
 - а) наблюдение: его сущность, требования к организации и проведению;
 - б) самонаблюдение;
 - в) эксперимент, виды эксперимента, требования к организации и проведению;
 - г) тесты как основной инструмент психодиагностики;
 - д) вспомогательные методы: анализ продуктов деятельности, беседа, анкетирование и др.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Зачем необходимо изучать психологию? Что дает знание психологии человеку?
2. Запишите вопросы, на которые вы хотели бы получить ответ в ходе изучения психологии человека.
3. Каково возможное соотношение психологической науки и психологической практики? Приведите конкретные примеры.
4. По каким основаниям можно развести научное и житейское психологическое познание? Чем обогащает психологическую науку житейское познание?
5. Каковы основные принципы научного познания?
6. Сформулируйте сущность научного подхода в изучении психологии человека.
7. Определите отношение научной психологии к художественному и религиозному психологическому знанию.
8. Определите и дайте характеристику основных научных направлений и подходов в психологии.
9. Установите признаки, относящиеся к научному, обыденному, художественному, религиозному познанию:
 - А) движущей силой познания является удивление, любопытство;
 - Б) наличие и постановка проблемы;
 - В) опора на эмпирические обобщения, основанные на непосредственно наблюдаемых или переживаемых свойствах предметов или явлений;
 - Г) оперирование индивидуальным, частным знанием;
 - Д) стремление к универсальности знания;
 - Е) ориентация на уникальную личность творца, его субъективное видение мира;

Интерактив (лекция)

Проблемные вопросы:

- 1) Что такое психология и каково ее значение в жизни каждого из нас и общества в целом? (студентам предлагается высказать свои мнения)
- 2) В чем отличие житейской психологии от научной? Приведите факты и суждения, относящиеся к житейской психологии и научной.

Тема 2. Мозг и психика. Структура человеческой психики. Сознательное и бессознательное в структуре человеческой психики.

1. Структура психики человека. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека. Уровни и формы бессознательного в человеке. Взаимодействие сознательного и бессознательного.
2. Культурно-историческая теория развития психики человека в онтогенезе. Высшие психические функции их особенности и структура.
3. Психический образ. Структура сознания-образа.

Задания для самостоятельного исследования и развития критического мышления

1. Познакомьтесь с книгой: Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М., 1993. С.7-17; 154-160. Напишите *аннотацию* к ней.

2. **Проверьте свою способность к критическому мышлению** с помощью проблемного упражнения. Дайте объяснение ситуации «Буриданова осла» с точки зрения учения Л.С.Выготского.

3. Согласно легенде, стоит осёл между одинаковыми стогами сена на равном расстоянии от обоих: и один стог притягивает его к себе, и другой – с той же силой. Вот он не может двинуться ни к какому из них. Так и умирает с голоду.

Каковы особенности поведения человека в ситуации выбора альтернативы? (Сравните ваши ответы с рассуждениями в кн. Гиппенрейтер Ю.Б. «Введение в общую психологию». С. 211-212

4. Сороконожку спросили, с какой ноги она начинает движение и в какой последовательности передвигает ножки? Сороконожка задумалась и остановилась как вкопанная.

Дайте психологическую интерпретацию данного явления. Какие психологические механизмы лежат в основе движений, действий, поступков?

Раздел II. Междисциплинарные понятия психологии

Тема 1. Человек как субъект деятельности. Деятельностный подход в психологии

Задания для самостоятельного исследования и развития критического мышления

1. Понятие о деятельности. Структура человеческой деятельности.
2. Интериоризация – экстериоризация
3. Освоение деятельности. Навыки. Привычки. Умения. Основные закономерности их усвоения.
4. Сравнительная характеристика основных видов человеческой действительности: игра, учение (познание), труд.

Задание 1. Пользуясь книгой Рубинштейна С.Л. «Основы общей психологии», составьте *таблицу «Сравнительная характеристика основных видов человеческой деятельности»*

Психологическая структура деятельности	Игра	Учение	Труд
Цель			
Мотив			
Действия			
Операции			
Средства и условия			
Результат			

2. Дайте психологическую интерпретацию следующих поэтических строк:

«Когда садовник сажит деревцо,
Плод наперед известен садоводу»
(И.Гете. Фауст)

3. В школе тренировали учащихся одного класса в решении нестандартных алгебраических задач. Затем им предложили нестандартные геометрические задачи, которые они не решали раньше, и их результаты были лучше, чем в контрольном классе. Почему?

4. Почему в пенсионном возрасте при прекращении деятельности людьми у них начинается распад личности? При продолжении своей профессиональной деятельности личность сохраняется до конца жизни.

Тема 3. Человек как субъект отношений, сознания и самопознания. Человека как личность

1. Человек как индивид. Индивидуальные характеристики человека.
2. Человек как «социальный индивид» и субъект. Субъектные качества человека.
3. Человек как личность. Понятие «личность» в психологической науке. Поступок как единица анализа личности.
4. Общее представление о структуре личности.
5. Факторы формирования личности. Проблема трансформации человека в социальной среде.

Задания для самостоятельного исследования и развития критического мышления

1. Раскройте определение понятий: *индивид, субъект, личность, индивидуальность*
2. Нижеприведенные особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность. *Выделите те особенности, которые характеризуют индивида и личность, дайте обоснование своего выбора: добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакции, высокая скорость усвоения навыков, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности, ответственность, чувство долга.*

3. Войдет ли та или иная физическая особенность в структуру собственно личности? Какой будет личность мальчика с врожденным вывихом тазобедренного сустава (станет он злобным завистником или будет, напротив, чрезвычайно доброжелателен к людям)?

А. Н.Леонтьев приводит следующий пример. У мальчика врожденный вывих бедра. Определит ли данный грубый анатомический дефект его личностные особенности, как думают некоторые люди (считая, что, родившись с тем или иным уродством, например с горбом и т.п., человек уже автоматически становится злобным завистником, мечтающим отомстить всему человечеству за свои недостатки)?

Тестовые задания

1. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

- а) Л.С.Выготский;
- б) А.Н.Леонтьев;
- в) А.Р.Лурия;
- г) П.Я.Гальперин.

2. Конкретный человек, представитель определенных социальных общностей (нация, класс, коллектив и др.); занимающийся определенными видами деятельности, осознающий свое отношение к окружающей среде и имеющий свои индивидуальные особенности определяется как:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

3. Человек как типичный носитель видов человеческой активности - это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

4. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода следующее понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

5. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, это:

- а) воспитанность;
- б) авторитет;
- в) задатки;
- г) интерес.

6. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, - это:

- а) инстинкты;
- б) механическая память;
- в) ценностные ориентации;
- г) музыкальный слух.

7. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность.

Тема 4. Мотивация поведения человека

1. Понятие мотива и мотивации поведения человека. Мотивационные состояния.

2. Психологические теории мотивации поведения личности. Теория инстинктов. Потребностная теория мотивации. Классификация потребностей человека (А.Маслоу, В.Д.Шадриков).

3. Когнитивные теории мотивации. Теория когнитивного диссонанса.

4. Мотивация и деятельность. Мотивация достижения успехов и неудач.

5. Методы изучения мотивов и мотивации.

Задания для самоконтроля и развития критического мышления

1. Раскройте содержание понятий: *потребность, мотив, мотивация, мотивационное состояние, цель, ценности и ценностные ориентации, интерес, установка, желание, влечение, конструкты, смыслы, каузальная атрибуция, когнитивный диссонанс.*
2. Дайте психологическое обоснование (в контексте психологических теорий мотивации) следующих ситуаций:

А) Царю Салтану гонец донес весть о том, что

«Родила царица в ночь;
Не то сына, не то дочь,
Не мышонка, не лягушку,
А неведому зверушку.
Как услышал царь-отец,
Что донес ему гонец,
В гневе начал он чудесить,
И гонца хотел повесить»;
Но, смягчившись на сей раз,
Дал гонцу такой приказ:
«Ждать царева возвращения
Для законного решения». (А.С.Пушкин)

3. Ученик отказывается серьезно готовиться к уроку истории, объясняя это суждением учителя, который сказал: «ты больше тройки не стоишь».

4. Прочитайте сказку А.С.Пушкина. Дайте объяснение мотивации поведения старика и старухи. Почему старик отпустил рыбку? Какие теории мотивации могут объяснить поведение старика и старухи?

5. Объясните причины агрессивного поведения человека.

6. В чем сущность альтруистического или просоциального поведения?

7. Всегда ли человек «отдает отчет» о своих поступках?

4. Что относится к духовным потребностям человека?

5. Дайте оценку концепции потребностей А. Маслоу.

Тема 5. . Человек как субъект отношений в группе

1. Малая группа как форма социального бытия человека. Основные характеристики малой группы (коллектива).

2. Межличностные отношения в группах и коллективах. Внутригрупповые процессы и явления. Внутригрупповое давление. Конформизм. Групповая сплоченность. Групповое принятие решений. Лидерство.

3. Личность и группа. Положение личности в системе межличностных отношений. Статус. Престиж. Авторитет личности.

4. Психология манипулятивного воздействия.

5. Социометрия и референтометрия - методики выявления внутригрупповых отношений.

Задания для самоконтроля и развития критического мышления

1. **Определите понятия:** *группа, малая группа, референтная группа, коллектив, статус, роль, ролевые ожидания, групповые нормы, лидерство, конформизм, коллективизм, межличностные отношения, социометрия, референтометрия.*

2. Каким психологическим понятиям соответствуют данные определения, характеризующие положение личности в группе? (лидер, руководитель, статус, групповая сплоченность, авторитет)

- а) Член группы, который в значимых ситуациях способен оказывать существенное влияние на поведение остальных?
 - б) Нормативно одобренные формы поведения, ожидаемые от личности, занимающей конкретную позицию в системе межличностных отношений и меру его психологического влияния на их членов.
 - в) Понятие, обозначающее положение личности в системе межличностных отношений и меру его психологического влияния на их членов.
 - г) Сочетание психологических особенностей каждого члена группы, которое обеспечивает удовлетворенность совместной деятельностью и ее эффективность.
 - д) Совокупность мнений об ожидаемом поведении данной личности в данной группе.
 - е) стремление во что бы то ни стало поступать вопреки позиции большинства.
- 3. Познакомьтесь с книгой Эверетта Шострома «Анти-Карнеги» (гл.1-5, стр.13-40). Охарактеризуйте типы, формы и механизмы манипуляции.**
- 4. Прочтите кн. Киплига «Маугли». Найдите ответы на вопросы:**
- 1) кто был самым авторитетным в Джунглях? Почему?
 - 2) что означают слова «*честь стаи без вожака забыта*»?

Раздел 3. Психические процессы и состояния.

Тема 1. Психология чувственного познания. Сенсорно-перцептивная сфера. Ощущения. Восприятие.

- 1. Ощущения и восприятие - основа чувственного познания. Классификация ощущений и восприятий.
- 2. Виды ощущений и восприятий.
- 3. Психофизиологические закономерности ощущений.
- 4. Свойства и законы восприятия.
- 5. Восприятие, пространства, времени и движения.

Задания для самоконтроля и развития критического мышления

1. Определите понятия: чувствительность, сенсорика, ощущение, порог ощущений, закон Бугера-Вебера, закон Фехнера, адаптация, аккомодация, бинокулярное зрение, сенсibilизация, синестезия, последовательный образ. Восприятие, константность, апперцепция. Иллюзии.

- 2. Почему после очень холодной воды вода менее холодная воспринимается как теплая?
- 3. Почему обычно мы не чувствуем давления часов и тяжести нашей одежды? Какой закон это объясняет?

3. О каком феномене в сфере ощущения идет речь в следующих примерах?

1) Известный лингвист Р.Якобсон считал, что гласные звуки имеют цветовую окраску, в то время как все согласные – черно-белые. «А» - самый яркий по окраске звук, «И» - самый светлый, «У» - самый темный.

2) А.Ахматова вспоминает: «А.Блок прослушал Игоря Северянина, вернулся в артистическую и сказал: «У него жирный адвокатский голос».

4. Почему у других ошибку заметить легче, чем у себя? Почему ошибки рекомендуется исправлять красным карандашом?

5. Расплывающееся на бумаге чернильное пятно воспринимается как целостный предмет. Почему?

6. Каким свойством восприятия объясняется тот факт, что родную речь мы воспринимаем расчлененно, а незнакомую как сплошной речевой поток.
7. Каким свойством восприятия объясняется факт, что при чтении книг мы редко замечаем ошибки, опiski в тексте?
8. В какую полосу (вертикальную или горизонтальную) следует носить платье женщине высокой и женщине невысокого роста?
9. Чем отличается восприятие знакомого объекта от незнакомого?

Тема 2. Память

1. Понятие о памяти. Взаимосвязь памяти с психическими образованиями. Виды и процессы памяти.
2. Теории и законы памяти.
3. Психология мнестической деятельности. Условия эффективности запоминания, сохранения и воспроизведения.
4. Индивидуальные особенности памяти.
5. Методы изучения памяти

Задания для самоконтроля и развития критического мышления

1. Определите понятия *память, запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, произвольная память, произвольная память, реминисценция, амнезия, представления, мнемотехника, эйдетизм.*

2. Определите, в каких из перечисленных примеров речь идет о непосредственной (оперативной, мгновенной, сенсорной) кратковременной или долговременной памяти

1) При печатании на пишущей машинке как только буква напечатана, человек тут же забывает ее, чтобы перейти к следующей.

2) Авиадиспетчер на несколько минут сосредоточивает внимание на изображении движущейся точки на экране, а после посадки самолета тут же забывает о ней, переключая внимание на следующую.

3) Писатель, работающий над историческим романом, помнит огромное число архивных данных, хотя далеко не все они войдут в повествование.

4) Ожидая на остановке автобус №664, человек помнит номера других, прошедших до «своего», автобусов (№ 47, 57, 119, 117 и т.п.), но, дождавшись, тут же выбрасывает их из памяти.

5) Люди, окончившие школу даже 40-50 лет назад, сохраняют в памяти имя первой учительницы.

6) Студент перед экзаменом помнит огромное количество цифр, дат, фактов, которые «улетучиваются» из головы, как только экзамен сдан.

7) Дошкольник, вспомнив летом о новогодних подарках, рисует Деда Мороза «по памяти».

Тема 3. Мышление

1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Особенности мышления как познавательного процесса.
2. Логические формы мышления. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Анализ через синтез.
3. Мышление как процесс решения задач. Этапы решения мыслительной задачи.
4. Виды мышления. Продуктивное мышление.

5. Функции речи. Виды речи.
6. Методы исследования мышления.

Задания для самоконтроля и развития критического мышления

- 1. Определить понятия:** абстракция, анализ, гипотеза, дедукция, задача, интеллект, индукция, мышление, обобщение, опосредствование, понятие, проблемная ситуация, разум, синтез, сравнение, суждение, умозаключение.
2. *Какие мыслительные операции лежат в основе усвоения научных понятий?*
3. *Всякая учебная задача - задача мыслительная. Назовите основные этапы решения типичных мыслительных задач.*
4. *В чем отличие понятий от представлений? И как они взаимосвязаны? Приведите примеры.*
5. *Назовите важнейшие психологические понятия, относящиеся к проблеме мышления.*
6. *Определите индивидуальные особенности мышления.*

Тема 4. Внимание

1. Внимание как режим работы сознания. Теории внимания.
2. Виды и свойства внимания.
3. Приемы привлечения и сохранения внимания.
4. Методы изучения внимания

Задания для самоконтроля и развития критического мышления

- 1. Определите понятия:** внимание, доминанта, индукция.
- 2.** Изучите тему «Внимание» по одному из рекомендованных учебных пособий и сформулируйте в письменном виде условия и приемы развития произвольного внимания обучающихся начального и основного звена школы.

Тема 5. Эмоционально-волевая сфера человека

1. Эмоции и их особенности. Виды эмоций.
2. Физиологические основы эмоций
3. Выражение эмоций. «Язык» эмоций. Невербальное общение.
4. Формы проявления эмоций. Управление эмоциями.
5. Эмоциональные особенности личности. Чувства. Высшие чувства человека.
6. Воля и волевые свойства личности.

Задания для самоконтроля и развития критического мышления

1. Соотнесите понятие и определение.

Понятия: *настроение; страсть; аффект; эмоции; чувство; стресс.*

Определения:

- 1) Наиболее устойчивое эмоциональное состояние.
- 2) Психическое состояние общего возбуждения, психического напряжения при деятельности в трудных, необычных, экстремальных условиях; неспецифическая реакция организма на резко изменяющиеся условия среды.
- 3) Длительное эмоциональное состояние, не достигающее значительной интенсивности и не имеющее существенных колебаний в течение достаточно длительного периода.
- 4) Носят ситуативный характер, выражают отношение к складывающимся или возможным ситуациям.
- 5) Достаточно длительная и достаточно интенсивная эмоция, имеющая для человека определенную значимость.
- 6) Предельно выраженная, но кратковременная реакция.

2. Определите последовательность этапов сложного волевого действия:

- *борьба мотивов и выбор;*

- осознание ряда возможностей достижения цели;
- осознание цели и стремление ее достичь;
- осуществление принятого решения;
- появление мотивов, утверждающих или отрицающих возможность достижения цели;
- преодоление внешних препятствий при осуществлении принятого решения;
- принятие одной из возможностей в качестве решения.

3. Оцените приведенный список слов с точки зрения того, какие из них в большей мере характеризуют людей с сильной и слабой волей.

Боюсь,	буду,	выполню,	непременно,	обязан,	рискну	сдерживаюсь,
добиваюсь,	должен,	обязательно	опасаюсь,	сомневаюсь	справлюсь,	
желаю,	избегаю	отложу,	подумаю	стану,	страшусь	
колеблюсь,	могу,	попробую,	посоветуюсь	стремлюсь,	требую,	
мучаюсь,	надо,	предполагаю	раздумываю	умею,	хочу	
настаиваю,	необходимо,	рассчитываю,	решу			

Раздел 4. Индивидуально-психологические свойства человека

Тема 1. Темперамент. Характер. Способности

1. Темпераментальные характеристики человека.
2. Нейрофизиологические основы индивидуальных особенностей (темперамента, характера).
3. Характер человека, его природа и структура.
4. Способности, их природа.

Задания для самоконтроля

Выберите из приведенного списка слова, которыми можно описать характер, какими – темперамент:

медлительность, воля,
 требовательность, инициативность
 настойчивость, ранимость, плаксивость,
 энергичность, наблюдательность
 жизнерадостность, находчивость,
 сообразительность,
 бездарность, наглость
 самоуверенность, впечатлительность,
 скопидомство, осторожность
 тревожность, изобретательность, сила
 эмоциональной реакции,
 впечатлительность, безданность,
 общительность, самоуверенность
 быстрая адаптация, трудолюбие,
 агрессивность, решительность
 трудолюбие, благородство

Типовые тестовые задания

1. Выберите правильный ответ:

1. Какому методу психологии соответствует следующее определение:

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение?

2. Укажите, какому методу психологии соответствует следующее определение:

Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом.

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение?

3. Для научного психологического и стихийно-эмпирического исследования общим является:

- а) средства познания;
- б) характер целеполагания;
- в) требования к точности понятийно-терминологического аппарата;
- г) постановка целей и задач исследования.

4. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:

- а) индетерминизма;
- б) развития;
- в) детерминизма;
- г) системности.

5. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

I. Установите соответствие

1. Соотнесите понятия и определения:

- 1) *Независимая переменная* – это ...
- 2) *Зависимая переменная* – это ...
- 3) *Контрольное условие* – это ...
- 4) *Гипотеза* – это...

А) предположение, выводимое из теории, которое нуждается в проверке; б) экспериментальный фактор, который измеряется и который меняется как следствие манипуляции с независимой переменной (поведение, умственные процессы); в) экспериментальный фактор, которым манипулируют, действие которого изучается; г) условие эксперимента, противоположное экспериментальному, с которым сравнивают результаты эксперимента.

2. Каким тестам соответствуют приведенные ниже определения? (Тесты: достижения, интеллекта, личностные, проективные, тесты способностей).

а) психодиагностические приемы, предназначенные для исследования и качественной оценки уровня интеллектуального развития;

б) группа методик, предназначенных для диагностики особенностей личности, в которых испытуемым нужно отреагировать на конкретную ситуацию, раскрыть предложенную закономерность, завершить незаконченные предложения, дать толкование неопределенным высказываниям;

в) психологические приемы, направленные на оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности - отношений, мотивации, интересов, а также особенностей поведения индивида в заданных ситуациях;

г) конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения знаниями, умениями и навыками.

III. Завершите суждение

1) *Психологическая структура деятельности включает следующие компоненты.....*

2) *Высшими психическими функциями, по Л.С.Выготскому, являются... ..*

3) *Психический процесс целостного отражения явлений действительности есть*

4) *Результатом (продуктом) мыслительной деятельности является*

IV. Определение понятий: деятельность, действие, ведущая деятельность, интериоризация, экстериоризация, умение, навык, привычка, перенос навыка, интерференция

Тестовые задания

1. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

- а) Л.С.Выготский;
- б) А.Н.Леонтьев;
- в) А.Р.Лурия;
- г) П.Я.Гальперин.

2. Конкретный человек, представитель определенных социальных общностей (нация, класс, коллектив и др.); занимающийся определенными видами деятельности, осознающий свое отношение к окружающей среде и имеющий свои индивидуальные особенности определяется как:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

3. Человек как типичный носитель видов человеческой активности - это:

- а) индивид;

- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

4. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода следующее понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

5. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, это:

- а) воспитанность;
- б) авторитет;
- в) задатки;
- г) интерес.

6. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, - это:

- а) инстинкты;
- б) механическая память;
- в) ценностные ориентации;
- г) музыкальный слух.

7. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность.

Тестовые задания

Выберите правильный ответ

1. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность.

2. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется ему привлекательным и возможным, характеризует:

- а) уровень притязаний;
- б) локус контроля;
- в) самооценка;
- г) самоотношение.

3. Направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте с отвлечением от всего остального есть:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) воображение?

4. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) память;
- г) воображение?

5. Изменение чувствительности анализатора в результате его приспособления к силе и продолжительности действующего раздражителя называется:

- а) сенсibilизацией;
- б) адаптацией;
- в) синестезией;
- г) избирательностью?

6. Психический познавательный процесс, в результате которого происходит отражение целостного образа или предмета, называется:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) мышление;
- г) воображение?

7. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения устойчивых, закономерных свойств и отношений действительности, существенных для решения познавательных проблем, есть:

- а) память;
- б) восприятие;
- в) мышление;
- г) воображение.

8. Вид мышления, суть которого заключается в оперировании наглядными образами в уме, называется:

- а) наглядно-образное мышление;
- б) наглядно-действенное мышление;
- в) теоретическое мышление;
- г) абстрактно-логическое мышление?

Контрольные работы

Тема: Особенности психики человека. Сознание человека.

Вариант 1

1. Определить содержание понятий: психика, сознание, рефлексия, деятельность,
2. Раскрыть функции и сущностные характеристики сознания
3. Дайте психологическое объяснение ситуации «Буриданова осла» с точки зрения учения Л.С.Выготского: «Согласно легенде, стоит осёл между одинаковыми стогами сена на равном расстоянии от обоих: и один стог притягивает его к себе, и другой — с той же силой. Вот он не может двинуться ни к какому из них. Так и умирает с голоду». Каковы особенности поведения человека в ситуации выбора альтернативы?

Вариант 2

1. Определить содержание понятий: личность, общение, потребность, мотив
2. Назвать и раскрыть особенности высших психических функций (по Л.С.Выготскому)
3. Дайте психологическую интерпретацию данного явления. Какие психологические механизмы лежат в основе движений, действий, поступков?
«Сороконожку спросили, с какой ноги она начинает движение и в какой последовательности передвигает ножки? Сороконожка задумалась и остановилась как вкопанная».

Тема 2. *Человек как субъект деятельности, отношений, сознания и самопознания. Человек как личность*

Вариант 1

1. Определить содержание понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность
2. Раскрыть структуру личности (указать научный подход)
3. **Ответить на вопрос:** Войдет ли та или иная физическая особенность в структуру собственно личности? Какой будет личность мальчика с врожденным вывихом тазобедренного сустава (станет он злобным завистником или будет, напротив, чрезвычайно доброжелателен к людям)? Почему?

Вариант 2

1. Определить содержание понятий: потребность, деятельность, действие, интериоризация
2. Раскрыть общепсихологические закономерности усвоения навыков и привычек
3. **Дайте психологическую интерпретацию следующих поэтических строк:**
«Когда садовник сажает деревцо,
Плод наперед известен садоводу»
(И.Гете. Фауст)

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
обучающихся по дисциплине «Основы вожатской
деятельности»**

**Тема 1: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТСКОГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

Вопросы для обсуждения:

- 1.Цели, задачи, специфика работы в ДОЛ.
- 2.Структура ДОЛ. Единые педагогические требования.
- 3.Правила проживания детей в условиях лагеря.
- 4.Взаимодействие с напарником. Этика взаимоотношений с напарником, имидж вожатого.

Контрольные вопросы

- 1.Раскройте понятие «детский оздоровительный лагерь». Каковы возраст детей, посещающих лагерь, количество детей в отрядах, сроки оздоровления?
2. Опишите типы и составьте структурную схему учреждений летнего отдыха детей и подростков.

Задание для самостоятельной работы

Составьте аннотированный библиографический список по теме.

При составлении списка кроме научно-методических и методических пособий, проанализируйте журналы.

Основная литература:

- 1.Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.<http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE3> 78-5227-4152-9681-061B068441B6

Дополнительная литература

- 1.Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

- 2.Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.<http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
- 3.Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
- 4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>
- 5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
- 7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Подготовка сообщений, выступления на семинаре, конспект

Тема2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ВОЖАТЫХ

Вопросы для изучения:

- 1.Нормативно-правовые акты организации детских оздоровительных лагерей.
2. Основополагающие нормативно-правовые документы, направленные на реализацию прав ребенка
- 3.Правовые основы деятельности вожатого. Его должностные обязанности.
- 4.Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте содержание лекции. Выпишите права вожатого и сформулируйте соответствующие обязанности.
2. Предложите перечень прав и обязанностей для детей Вашего отряда

Права детей	Соответствующие обязанности

- 3.Составьте 10 утверждений, начинающихся словами:

Хороший вожатый – это тот, кто.....

4. Какие требования может предъявлять начальник лагеря, старший воспитатель к вожатому?

- 5.Составьте текст инструктажа для детей по правилам поведения

Текст инструктажа	Комментарии
В лесу	

На воде	
На игровой площадке	
В душе	
В автобусе	

6. Опишите свои действия в следующих ситуациях.

- На спортплощадке один из детей, неловко повернувшись, упал с каната и сломал руку. Ребенка увезла «скорая». Дети напуганы, слышатся обвинения в адрес вожатого. Как успокоить детей?

- Вожатый обнаружил, что из отряда пропал ребенок

Давайте обсудим!

- Если у вас в отряде стали пропадать вещи, что делать в такой ситуации?

Основная литература:

1.Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.<http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE3> 78-5227-4152-9681-061B068441B6

Дополнительная литература

1.Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

2.Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.<http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3.Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.

4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>

5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Тема3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВРЕМЕННЫХ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ.

Вопросы для изучения:

1. Временные детские объединения как педагогический объект. Понятийный аппарат.
2. История возникновения и развития временных объединений.
3. Общая характеристика, классификация и признаки временных объединений.
4. Особенности функционирования и педагогические возможности временных детских объединений.
5. Закономерности развития процессов межличностной дифференциации и группообразования.

Контрольные вопросы

1. Что такое временный детский коллектив? Каковы признаки временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере?
2. Назовите этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском лагере.
3. Дайте характеристику социально-психологическим процессам, протекающим в первично организованной группе.
4. Опишите действия вожатого по формированию сплоченного коллектива.
5. Составьте подборку игр с детьми и подростками, направленных на сплочение отрядного коллектива, выявление лидеров, разбивку на микрогруппы.
6. Что такое самоуправление? Каковы условия развития детского самоуправления?
7. Какие этапы в самоуправлении можно выделить?
8. Какие выделяют формы и методы формирования детского самоуправления в лагере?
9. В чем суть системы чередования творческих поручений?
10. Опишите, как при помощи игры можно стимулировать развитие детского самоуправления в отрядном коллективе.

Задание для самостоятельной работы

1. Составить глоссарий по теме: коллектив, группа, временный детский коллектив, вожатый, адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция, планирование, организация, руководство, мотивация, контроль.
 2. Создайте педагогический коллаж на тему: «Я – вожатый!».
- Педагогический коллаж - способ создания новых иллюстраций относится к классическому методу оформления. При составлении коллажа можно использовать заголовки газет, интересные высказывания, рекламные материалы, фрагменты буклетов, каталогов, календарей, плакатов, афиш, открыток, наклеек и другую печатную продукцию. По композиционному расположению материала, наклеиваемому на листы

ватмана, полотна ткани, коллаж может состоять из единого смыслового рисунка; отдельных фрагментов, объединенных общей тематикой; множества изображений, образующих сериал и т.

Технология подготовки педагогического коллажа

- 1) формирование небольших творческих групп (до 5 человек);
- 2) сбор рисунков, иллюстраций, фотоснимков и других материалов;
- 3) группировка материалов, компоновка коллажа (раскладывание, продумывание подписей, общего вида коллажа), композиционное расположение материала;
- 4) оформление коллажа;
- 5) подготовка презентации коллажа.

3. Этапы развития ВДК (заполните таблицу):

Этапы развития коллектива	Позиция воспитанников	Позиция вожатого	Коллективообразующая деятельность вожатого	Условия эффективности педагогической деятельности
Первый этап				
Второй этап				
Третий этап				
Четвертый этап				

4. Разработайте схему-опору «Детское самоуправление в отряде» для воображаемого учебника «Педагогика детского оздоровительного лагеря в схемах и таблицах».

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE3> 78-5227-4152-9681-061B068441B6

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный

Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.<http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3.Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.

4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>

5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Конспект, таблица, сообщение, составление глоссария, разработка схемы-опоры «Детское самоуправление в отряде», коллаж.

Тема4. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возрастов и в разновозрастных коллективах

Вопросы для изучения:

- 1.Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и в разновозрастных отрядах.
- 2.Работа с детьми с задержкой психического развития, детьми-инвалидами и детьми-сиротами.
3. Проблемы взаимоотношений в условиях коллектива ДОЛ.
- 4.Конфликтность и меры её предупреждения и разрешения в условиях временных объединениях детей.

Задание для самостоятельной работы

1. Составить глоссарий по теме: развитие, периодизация, возраст, ведущий тип деятельности, новообразование.
2. Изучите внимательно возрастные особенности детей и подростков. Обратитесь за дополнительной информацией к источникам по психологии и педагогике.

Проанализируйте их и заполните таблицу.

Физическое развитие	Характерные особенности	Советы вожатому
	Младший возраст (6-8 лет)	

	Средний возраст (9-11 лет)	
	Подростковый возраст (12-14 лет)	
	Старшие подростки (14-16 лет)	

3. В отряде есть неформальный лидер, с асоциальными установками.

Предложите линию поведения вожатого.

4.Случайно вожатый услышал, как дети обсуждают вожатого: «Он вообще выжил из ума, его давно пора уволить...» Как реагировать на подобные реплики?

5.Дети иногда играют в опасные игры, например, в «усыпление» - путем сильного надавливания на солнечное сплетение. Это провоцирует последующие головные боли, недомогания. Иногда – обмороки. Как избежать этого?

6. Ребята в старшем отряде «по секрету» рассказывают друг о друге своему вожатому. Как ты к этому отнесешься?

7. Опишите свои действия в следующих ситуациях:

- Ребята выполняют ваше задание, у одной из девочек ничего не получается. Она впадает в истерику. Что предпринять?
- На спортивном мероприятии девочка во всеуслышание заявляет о своих «критических днях» - по причине того, почему она не будет участвовать. Как реагировать вожатому?
- На занятии в кружке девочки, работая вместе, сделали прекрасную, яркую работу. А после занятия девочки забеспокоились: «А кому она достанется?» Что ответить?
- Как бороться с карточными играми на деньги?
- Вожатый замечает у одного из мальчиков порнографический журнал. Что делать?
- Вожатая вечером рассказывает ребятам историю, вдруг один из мальчиков громко говорит: «Таня, я от твоего голоса просто тащусь!» Что ответит?

- Вечером – слово за слово – дети разговорились, и вдруг одна из девочек спрашивает у вожатого: «А ты в бога веришь?» Что ей ответить?
- Маленькая девочка, привязавшись к вожатой, говорит: «Если бы вы были моей мамой!» Как реагировать?
- Вожатый застаёт одного из своих детей с сигаретой. Как поступить?
- Проходя мимо группы детей, вожатый слышит нецензурную речь. Что делать?

Давайте обсудим!

- Случается, что у вожатого не складываются отношения с коллективом детей. Что в такой ситуации делать?
- Как вы думаете, имеет ли вожатый право отказаться от ребенка, не понравившегося ему (по разным причинам)?

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE3> 78-5227-4152-9681-061B068441B6

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>
5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
7. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Конспект, таблица, сообщение, составление глоссария, ситуации.

Тема 5. Способы разрешения конфликтов в условиях ДОЛ

Вопросы для изучения:

1. Понятие «конфликт».
2. Структура и динамика конфликта.

- 3.Способы разрешения конфликта.
4. Нестандартные ситуации и специфика действий вожатого в них.
- 5.Диагностика конфликтности

Задание для самостоятельной работы

1.Внимательно изучите возрастные особенности детей и подростков и на этой основе составьте по 3 конфликтные ситуации для каждого возраста, которые могут возникнуть в вашем отряде во время работы в детском оздоровительном лагере.

Основная литература:

1.Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.<http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

Дополнительная литература

- 1.Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
- 2.Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.<http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
- 3.Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
- 4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>
- 5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
- 7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Конспект, ситуации, сообщение.

Тема6. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря: организационный, основной и заключительный периоды

Вопросы для изучения:

1. Логика развития лагерной смены.: организационный, основной, заключительный. Состояние ребенка в разные периоды смены.
2. Сущность, задачи и функции организационного периода.
3. Формы и содержание деятельности вожатых в организационный период.
4. Специфика основного периода смены лагеря.
5. Организация жизнедеятельности детей в заключительный период смены лагеря.

Задание для самостоятельной работы

1. Составить глоссарий по теме: организационный период, основной период, итоговый период, убеждение, требование, поручение, соревнование, игра, поощрение.
2. Разработать и защитить проект «Первые минуты общения с детьми».
3. Составить картотеку игр, упражнений на выработку коммуникативных компетенций воспитанников, профилактику конфликтных ситуаций, установление благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе (не менее 10).

Оформить карточки с описанием игр и методики их проведения.

Подготовиться к проведению 1–2 игр на выбор:

- отобрать (изготовить) игровой материал;
- изучить методику проведения игры данного вида;
- разучить правила, текст игры;
- продумать вопросы по организации детей на игру и подведения итогов игры, рефлексию результатов игровой деятельности.

4. Представить, что перед вами стоят ваши воспитанники. Вы видите возбужденные, радостные или огорченные лица. Все они разные. С какими только характерами не приходится сталкиваться вожатому в лагере.

Перед началом работы ответим для себя на следующие вопросы:

- какова причина такого типологического поведения, где его истоки?
- что движет данным ребенком, что происходит у него внутри?
- почему он такой, а не другой? Возьмите кусочек пластилина и вылепите из него образ (символ) отношений вожатого и воспитанника определенного типа. Это может быть конкретный предмет или какой-то абстрактный символ. Прокомментируйте полученный символ и его специфические особенности. Подготовьтесь к презентации своей работы.

Рефлексия результатов:

- Нравится ли вам то, что получилось?
- Куда бы хотелось поставить данный предмет?
- Хочется ли вылепить новый символ

5. Составить картотеку отрядных дел организационного, основного и итогового периодов различной направленности (не менее 10).

Направленность	Название мероприятий

6. С помощью каких слов Вы будете осуществлять такие режимные моменты, как:

Подъем

Выход на зарядку

Сбор в столовую

Тихий час

Отбой

7. Составьте список вещей, которые Вы возьмете с собой в детский лагерь

8. Подберите информацию (занимательную, историко-краеведческую, полезную, шутливую), которая поможет вам в пути (в автобусе, электричке, поезде) расширить кругозор детей и занять время

9. Опишите свои действия в следующих ситуациях:

- В отряде есть ребенок, который постоянно опаздывает. Что делать?
- В отряде – «новый русский»: ребенок избалованный, всем недоволен, появившись в столовой, брезгливо спрашивает: «Что это? Мой обед?!» Что ответить?
- Зайдя в комнату, вожатый видит, как дети гоняют по полу булочку. Как на это реагировать?
- Директор лагеря – явный лидер – властный, деятельный, но, к сожалению, не терпящий чужого мнения. Как вести себя вожатому?

10. Сделайте макет визитки для себя – вожатого (в натуральную величину)

11. Нарисуйте варианты визиток для детей своего отряда

12. Выпишите 4-5 игр с детьми в автобусе (укажите возраст, для которого предназначены Ваши игры)

13. Придумайте и запишите варианты названий отрядов, девизов к ним

Возраст детей	Название отряда	Девиз

14. Предположите варианты речёвок или кричалок для сбора на обед, на игру; приветственных для другого отряда, директора лагеря

15. Опишите свои действия в следующих ситуациях:

- У вожатой – праздник. С утра она надела свои украшения. Девочки с нескрываемым интересом ее разглядывали, одна из них попросила: «Нина, а можно мне примерить твои украшения?» Как быть?
- У ребенка в отряде День рождения. Он доволен, но ведет себя вызывающе, считает, что сегодня ему все дозволено. Как быть?
- Дети вместе с вожатой приходят на завтрак. Видя на столах чай с хлебом и сморщенные сосиски с гарниром, один мальчик громко говорит вожатой:

«Оля, а я видел, как завхоз выходила из столовой с двумя пакетами яблок. Почему нам яблок не дали?» Как поступить?

- Дети убирают территорию возле корпуса. Один из ребят спрашивает: «А сколько нам заплатят за работу, ведь любой труд должен оплачиваться?» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники...Как разрядить обстановку?

- В отряде есть ребенок - «неряха». Что делать вожатому?

- Предложите способы, с помощью которых можно быстро запомнить имена

16. Определите основные функции вожатого на подготовительном, основном и заключительном этапах смены

Основные этапы смены	Функции вожатого
Подготовительный (организационный) период	
Основной этап	
Заключительный этап	

Давайте обсудим!

- В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль руководства коллективом. Как вы относитесь к такому утверждению?
- Как быть с неуправляемым ребенком, который привык не слушаться родителей?
- Как поступить вожатому в ситуации, когда желания ребят по выбору деятельности не совпадают?
- Необходимо ли организовывать свободное время детей в лагере?

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>
5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Конспект, таблица, сообщение, составление глоссария, ситуации.

Тема 7. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Вопросы для изучения:

1. Организация планирования воспитательной работы.
2. Виды планов в детском оздоровительном лагере.
3. Планирование смены с напарником, с отрядом.
4. Работа с лагерным планом.

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое план воспитательной работы? Какие виды планов используются в работе вожатого?
2. Опишите этапы планирования воспитательной работы в лагере.
3. Каковы исходные данные для планирования воспитательной работы в лагере?
4. Перечислите требования к плану-сетке работы отряда на лагерную смену.
5. Охарактеризуйте возможные позиции вожатого при планировании работы.
6. Составьте план-сетку воспитательной работы с детьми в детском лагере по конкретному направлению программы отдыха и оздоровления.

Алгоритм работы:

- ☐ Определить тип учреждения летнего отдыха детей, смену (месяц), возраст детей, направление смены.
- ☐ Составить перечень планируемых общелагерных и отрядных дел по направлениям программы.
- ☐ Составить и оформить план-сетку воспитательной работы с детьми на смену по следующим этапам:
 - ☐ выделить в плане-сетке периоды смены, кризисные дни;
 - ☐ включить в план-сетку общелагерные дела для всех периодов лагерной смены;
 - ☐ включить в план-сетку дела на организационный и заключительный периоды смены;
 - ☐ включить в план проведение экскурсий, выездных, межлагерных мероприятий;
 - ☐ включить в план отрядные дела на основной период смены.
- 7. Составьте примерное планирование деятельности вожатого на 2—3 дня в соответствии с разработанным планом работы.

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.

4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>

5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Конспект, таблица, сообщение, составление глоссария, ситуации, план-сетка воспитательной работы.

Тема 8. Основные принципы организации отрядных и лагерных дел

Вопросы для изучения:

1. Виды отрядных дел. Принципы разработки.
2. Алгоритм подготовки к отрядному делу.
3. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД.
4. Огонёк в логике смены.
5. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
6. Методика организации походов, прогулок.
7. Методика работы вожатого с детьми в условиях плохой погоды.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните таблицу «Методика коллективной творческой деятельности»:

Стадии КТД	Цель Стадии	Деятельность вожатого	Деятельность воспитанников	Предполагаемый результат
Предварительная работа коллектива				
Коллективное планирование				
Коллективная подготовка КТД				
Проведение КТД				
Коллективное подведение итогов КТД				
Стадия ближайших последствий КТД				

Основная литература:

1.Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.<http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE3> 78-5227-4152-9681-061B068441B6

Дополнительная литература

- 1.Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
- 2.Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.<http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
- 3.Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
- 4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CC AF>
- 5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
- 7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Конспект, таблица, сообщение.

Тема 9. Методика организации и проведения игр с детьми и подростками в ДОЛ

Вопросы для изучения:

- 1.Игра как социально-педагогическое явление. Основные принципы игротехники.
- 2.Классификация, признаки, структура и компоненты игровых форм.
- 3.Игровые формы деятельности в условиях временных объединений.
- 4.Использование игровых форм для диагностики и коррекции.
- 5.Игровые сюжеты в проведении тематических дней и смен.
- 6.Достижение выполнения дисциплинарных требований с помощью игровых форм.

Задания для самостоятельной работы

1.Составьте картотеку игр (не менее 20 игр). Подготовьтесь к проведению одной игры на практическом занятии и разработайте необходимый для ее проведения методический материал.

Алгоритм подготовки задания:

1) отберите по 5 игр каждого вида:

- подвижные игры;
- игры с залом;
- интеллектуально-познавательные игры;
- игры в дождливую погоду и т. п.;

2) оформите карточки с описанием игр и методики их проведения.

Оформление карточки:

- название игры;
- цель, задачи;
- возраст детей;
- материал, оборудование;
- правила игры, способ введения правил;
- содержание игровой деятельности;
- завершение игры, рефлексия;

3) подготовьтесь к проведению игр:

- отберите (изготовьте) игровой материал;
- изучите методику проведения игры данного вида;
- разучите правила, текст игры;
- продумайте вопросы организации детей на игру и подведения итогов игры;

4) проводите игру и осуществите рефлексию результатов игровой деятельности.

Основная литература:

1.Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.<http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE3> 78-5227-4152-9681-061B068441B6

Дополнительная литература

1.Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

2.Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.<http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3.Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.

- 4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>
- 5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
- 7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

Формы контроля, оценочные средства

Конспект, таблица, сообщение.

Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
Основы диагностики творческих способностей и развитие

Раздел 1. Теоретический обзор психологии творчества

Тема 1.1. Виды и функции творчества.

Интерактивные формы, используемые на лекционном занятии

Свободная дискуссия на тему: «Что такое творчество?»

Вопросы для обсуждения:

- Что такое, на ваш взгляд, творчество? Креативность?
- Любая ли деятельность может быть творческой?
- Вспомните Тома Сойера, эпизод, когда он красил забор. Можно ли творчески копать яму, красить забор?
- Какие профессии, род деятельности, на ваш взгляд, можно отнести к творческим? Почему? Есть ли профессии не творческие? Почему?
- Как люди определяют сущность творчества? Можно ли выделить показатели и критерии творческой деятельности?
- Можно ли создавать что-то новое в педагогической деятельности, не владея профессиональными знаниями, умениями, навыками? Почему?
- Почему считают, что и поэзия А.С. Пушкина, и стихи первоклассника – это творчество? Разве можно их сравнивать между собой?
- Можно ли научиться творчеству?
- Что для этого, на ваш взгляд, нужно?

Задание 1. Найдите и запишите по три определения творчества в философии, психологии, обыденной жизни.

Задание 2. Тестовое задание

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. Отрасль психологии, изучающая созидание человеком нового, оригинального в различных сферах деятельности; формирование, развитие и структуру творческого потенциала людей в науке, литературе, музыке, изобразительном и сценическом искусстве, в изобретательстве; опыт художника, - это

1. психология творчества
2. психология развития человека
3. социальная психология
4. экспериментальная психология

2. Перечислите не существующие виды творчества:

1. профессиональное. 2. научное. 3. производственное. 4. игровое.
5. литературное. 6. экспрессивное. 7. ситуативное.
8. коммуникативное. 9. учебное. 10. военное.

3. Л.С. Выготский выделяет два вида мышления

1. Продуктивное и активное,
2. Творческое и критическое,
3. Репродуктивное и творческое.

4. Т. Рибо выделил три фазы в созидании нового решения. Поставьте правильную последовательность:

1. вызревание будущего проекта или образа;
2. накопление фактов, или опыта
3. рождение нового.

5. Вид деятельности, при которой человек в той или иной мере повторяет созданные или выработанные приемы называется

1. Репродуктивной,
2. Практической,
3. Творческой.

6. Выберите три основные характеристики творчества.

1. Продуктивная форма активности и самостоятельности человека.
2. Природная одаренность и выдающиеся способности.
3. Особое психическое состояние личности, прежде всего эмоциональное, возникающее при достижении сильно желаемого.
4. Прорыв в неизвестное, подготовленный предшествующей умственной работой, может возникнуть «вдруг».
5. Постановка вопроса, мобилизация знаний и личного опыта, выдвижение гипотезы, определение путей и способов решения задач и оформление их в виде образных структур.

7. В изучении первых теорий психологии творчества можно выделить следующие направления, связанные с лингвистикой, с изучением значения слова:

1. Концепция творческой деятельности.
2. Концепция нравственного рационализма.
3. Феноменология культуры.
4. Концепция развития творческой личности.
5. Культурно-историческая концепция языкознания и творчества.

8. В структуру творческой деятельности входят:

1. Осознание, постановка и формулирование проблемы.
2. Определение цели и задач для решения проблемы.
3. Выбор методов решения проблемы.
4. Нахождение принципа решения проблемы.
5. Обоснование и развитие найденного принципа.
6. Поиск новизны изобретения.
7. Проверка гипотезы, реализация изобретения.
8. Изучение творческого продукта.

Тема 1.2. Теории творчества.

Задание 1. Написать доклад по предложенной тематике.

Задание 2. Прокомментируйте научные суждения. Определите и аргу-

ментируйте свою позицию.

1. Л.С. Выготский – Творчество – создание нового...
2. С.Л. Рубинштейн – Творчество – деятельность, создающая новое, что потом входит в историю развития не только самого творца, но и науки, искусства и т. д.
3. Б.Г. Ананьев – Творчество – глубина и острота мысли, необычность постановки вопроса и его решения, интеллектуальная инициатива.
4. А.В. Брушменский – Творчество – открытие неизведанного, создание нового, преодоление стереотипов и шаблонов.
5. О.К. Тихомиров – Творчество – особая роль целеполагания, целеустремленность выступает как личностная предпосылка творчества.
6. А. Маслоу – Творчество – креативность проявляется у человека и в повседневной реальной жизни, каждодневном выборе жизненных ситуаций, в разных формах самовыражения.
7. П. Торранс – Творчество – потребность развиваться, потребность в постоянном росте.

Тема 1.3. Проблема творчества в зарубежной психологии

Задание 1. Кратко законспектируйте суть трёх основных подходов к проблеме взаимосвязи креативности и интеллекта.

Задание 2. Дайте полную характеристику концепции (на выбор):

- Структура креативности в работах Ф. Вильямса.

- «Психометрический» подход к исследованию креативности Дж. Гилфорда и Э.Л. Торренса.

- Влияние наследственности и среды на формирование креативности, теория развития личности С. Скарра и К. Маккартни.

Тема 1.4. Теоретические основы исследования творчества в отечественной психологии

Интерактивные формы, используемые на лекционном занятии

Лекция-беседа на тему: «Быть творческой личностью – счастье или испытание?».

Задание 1. Соотнесите понятия с их определениями.

Аффект, воображение, инсайт, интеллект, сензитивность.

1. Свойство личности, выражающееся в способности глубоко и точно отражать в сознании предметы и явления объективной действительности в их существенных связях и закономерностях, а также в творческом преобразовании опыта. Проявляется во всех умственных процессах, но в первую очередь в мышлении и творческом воображении.

2. Общий для данного человека способ чувствительности. Периоды «повышенной восприимчивости к внешним воздействиям, особенно к воздействиям процесса обучения и воспитания, т. е. социального формирования

интеллекта и личности» (Б.Г.Ананьев.)

3. «Стремительно и бурно протекающий эмоциональный процесс взрывного характера, который может дать не подчиненную сознательному волевому контролю разрядку в действии» (С.Л.Рубинштейн).

4. «Озарение». Термин используется при характеристике закономерностей протекания мыслительных процессов.

5. Это создание в процессе мышления новых образов на основе прошлых восприятий и имеющихся понятий.

Задание 2.Исправьте ошибки, устраните несоответствия понятия и определения. Тема «Познавательные процессы и творчество».

1. Воображение – «процесс сознательного отражения действительности в таких объективных ее свойствах, связях и отношениях, в которые включаются и недоступные непосредственному чувственному восприятию объекты». (А.Н.Леонтьев) Психический процесс, с помощью которого решается проблема, вырабатывается новая стратегия, обнаруживается нечто новое.
2. Мышление – целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на рецепторы органов чувств.
3. Восприятие – отражение реальной действительности в новых непривычных, неожиданных сочетаниях и связях. Преобразование представлений памяти, обеспечивающие создание заведано новой, ранее не возникавшей ситуации.
4. Память – исторически сложившаяся форма общения, опосредованная языком. Неразрывно связана с сознанием, мышлением, эмоциями. Особый вид психологической деятельности.
5. Речь – организация и сохранение прошлого опыта, делающее возможным соотнесение прошлого, настоящего и будущего, и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения.

Тема 1.5.Понятия "креативность", творческие способности

Интерактивные формы, используемые на лекционном занятии

Свободная дискуссия на тему: «Что такое креативность?»

Вопросы для обсуждения:

- Что такое, на ваш взгляд креативность?
- Что общего и различного в понимании творчества и креативности?
- Кого мы можем назвать креативной личностью?
- Креативный ли Вы человек?
- Можете ли Вы привести примеры проявления собственной креативности?
- Что значит «творческое отношение к себе»?

Задание 1.Тестовое задание

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. Тейлор рассматривает творчество как решение задач и выделяет следующие группы определения креативности:

1. Определения, ориентированные на социальные факторы.
2. Определения типа "Гештальт".
3. Определения, ориентированные на "конечный продукт".
4. "Эстетические", или "экспрессивные", определения.
5. "Интеллектуальные" определения.
6. "Психоаналитические", или "динамические" определения.
7. Определения в терминах "мышления, ориентированного на решение".

2. Гилфорд считал что в творчестве должно превалировать:

1. Ассоциативное мышление.
2. Экспрессивное мышление.
3. Дивергентное мышление,
4. Конвергентное мышление.

3. Разновидность мышления, при котором человек стремится найти единственное правильное решение задачи, отыскав которое, он приостанавливает процесс поиска

1. Дивергентное,
2. Конвергентное.

4. Творческие возможности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, отдельных видах деятельности. Характеризуют личность в целом и/или продукты ее деятельности, процесс их создания.

1. Мышление
2. Интуиция
3. Креативность
4. Интеллект

5. Выделите условия, которые по мнению В.Н. Дружинина необходимы для формирования креативности:

1. Наличие позитивного образца творческого поведения;
2. Социальное подкрепление творческого поведения.
3. Конформность
4. Отсутствие образца регламентированного поведения;
5. Стереотипы в поведении и мышлении,
6. Создание условий для подражания творческому поведению;
7. Преклонение перед авторитетами.

6. В рамках креативности выделяют несколько параметров. Умение обнаруживать различные способы использования предмета – это

1. Семантическая гибкость
2. Семантическая спонтанность
3. Образная гибкость

7. Мышление, при котором человек, берясь за сложную задачу, создает не один, а множество вариантов решения –

1. Дивергентное

2. Критическое.

8. Центральным моментом творчества является

1. Инсайт,
2. Сбор фактов,
3. Проверка решения.

9. Склонность индивида к согласию с группой в ответ на реальное или воображаемое давление, одно из условий, мешающих развитию креативности –

1. Конформность,
2. Консолидация
3. Суггестия.

10. Индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, определяющие успешность выполнения деятельности, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности –

1. Задатки,
2. Способности,
3. Возможности.

Задание 2. Написать эссе на тему: «Творческая ли я личность?»
Студентам предлагается подумать над следующими вопросами:

- В чем проявляется мое творчество?
- Как воспринимают меня окружающие (друзья, родители, знакомые)?
- Хотелось ли мне что-то изменить в жизни?
- Что я могу сделать для развития своего творческого потенциала?

Контрольная работа

1. Как соотносятся показатели тестов креативности и интеллекта?
2. Чем отличаются трактовка феномена креативности и его диагностика Д. Б. Богоявленской от подходов Дж. Гилфорда и Е. Торренса?
3. Насколько точным и практически оправданным является прогноз творческих достижений по результатам тестов креативности?

Тема 1.6. Психология художественного творчества

Задание 1. (Задание проводится в интерактивной форме)

Студентам предлагаются разные варианты задания "Сочинители":

а) Сочинить рассказ по заданным картинкам; используя набор определенных слов.

б) Сочинить рассказ по названию. (Например, название "Рыжик". Возможны самые различные сюжеты: рассказ о рыжем мальчике, история лесного гриба, рассказ о рыжем котенке и т.д.)

в) Студентам предлагается начало рассказа (сказки) нужно сочинить окончание. Или наоборот, дается окончание и необходимо придумать начало.

Также можно предложить сочинить не одно начало или окончание, а несколько вариантов.

г) Студентам предлагается придумать различные варианты начала или окончания известных пословиц и поговорок. Например: «тише едешь ...» или «..., не выловишь рыбку из пруда».

д) Изменение сюжета. Студентам предлагается изменить сюжет известной сказки, используя прием "а что если бы...".

Например: сказка "Колобок". "Что было бы, если бы Колобок не согласился сесть на нос Лисе?"; "Что было бы, если бы Лиса была бы не хитрая, а глупая?" и т.д.

Задание 2. Тестовое задание

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. Человек способный к художественному творчеству обладает рядом развитых духовных мыслительных особенностей. Дж. Гилфорд определяет в таких склонностях:

1 Беглость мышления. 2 Ассоциативность мышления. 3 Экспрессивность мышления. 4. Конвергентное мышление. 5. Высокий уровень интеллекта. 6 Умение переключиться с одного класса объектов на другой. 7 Оригинальность. 8 Умение предавать художественной форме необходимые очертания.

2. Составьте верное определение « ... создаёт художественные ценности, имеющие национальное, а порой и общечеловеческое значение».

1. Художественно одаренный человек.
2. Талант.
3. Гений.

3. Естественный метод исцеления и развития души через художественное творчество, активно развивающийся как комплекс психотерапевтических методик с 1940х годов под эгидой аналитической психологии К.Г. Юнга.

1. Арт-терапия
- 2 Психоанализ
- 3 Логотерапия
- 4 Анималотерапия

4. Уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельности, в которых человек может достичь больших успехов. Является основой развития специальных способностей – это

1. Талант
2. Одаренность
3. Задаток

5. Высокий уровень развития способностей, проявляющийся в творческих видах деятельности

1. Одаренность,
2. Творчество,
3. Талант.

Тема 1.7. Творчество учителя как составная часть его профессионального мастерства

Задание 1. (Задание проводится в интерактивной форме)

Задание выполняется в микро-группах по 3-4 человека.

Разработать фрагмент нестандартного урока (необычная форма, место проведения, оригинальные, интересные приемы организации работы с детьми, занимательный материал и т.д.). Предмет, тема, возраст детей выбирается группой.

Задание 2. Написать эссе на тему: «Знаю, что я способен к творчеству....».

Раздел 2. Методы диагностики творчества

Тема 2.1. Методы практической психологии творчества

Задание 1.(Задание проводится в интерактивной форме)

Задание выполняется в 4 группах. Каждая группа выбирает возраст детей и составляет программу психологической поддержки и развития креативности детей дошкольного возраста (младшего школьного возраста, подростков, старшеклассников).

Задание 2. Запишите пять техник поддержки личностного роста творца и пять методов активизации рефлексии.

Тема 2.2. Творчество как форма терапии

Задание 1.(Задание проводится в интерактивной форме)

Нарисуйте ассоциацию на трехстишие Басе. Качество рисунка оцениваться не будет, главное – передать графически (можно цветом, аппликацией и др.) образы, которые были вызваны текстом.

Разбейтесь на пары. Проведите психологическое исследование рисунка партнёра.

Задание 2. Дайте письменную классификацию арт-методов, укажите их предназначение и специфику.

Тема 2.3. Тесты креативности Дж. Гилфорда и Е.П. Торренса

Задание 1. Законспектируйте главу из методического руководства Е.Е. Туник «Тест Е.Торранса: диагностика креативности», стр.5-18.(Туник Е.Е. Тест Е.Торранса: диагностика креативности. Методическое руководство. – СПб: ГП «ИМАТОН», 2004. – 191 с.)

Задание 2. Охарактеризуйте тесты креативности Дж. Гилфорда и Е. Торренса, отметьте их достоинства и недостатки.

Тема 2.4. Диагностика вербальной и невербальной креативности

Задание 1. На основе методического руководства Е.Е. Туник «Тест Е.Торранса: диагностика креативности» (Туник Е.Е. Тест Е.Торранса: диагностика креативности. Методическое руководство. – СПб: ГП «ИМАТОН», 2004. – 191 с.) составьте «банк» диагностических методик, (не менее пяти

субтестов вербальной батареи и пяти субтестов образной батареи).

Задание 2.Подберите по пять методикна диагностику интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества.

Раздел 3. Развитие творческих способностей у детей

Тема 3.1. Творческая одаренность. Виды творческой одаренности

Задание 1.Подготовьте проблематику дискуссий по проблеме диагностики детской одаренности.

Задание 2. Тестовое задание

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. Психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может их реализовать в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности, называется

1. Потенциальной одаренностью
2. Актуальной одаренностью

2. Понятие «одаренность» как таковое впервые было сформулировано в середине XIX века

1. Ф. Гальтоном
2. Дж. Кеттелом
3. А. Пуанкаре
4. Ч. Дарвином

3. Одаренность в ремеслах, спортивную и организационную можно выделить в деятельности

1. Художественно-эстетической,
2. Практической,
3. Коммуникативной.

4. В коммуникативной деятельности могут быть выделены следующие виды одаренности:

- 1.Одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.
- 2.Хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную
- 3.Лидерскую и аттрактивную одаренность.

5. Что означает слово “вундеркинд”?

1. Чудо-ребенок
2. Умный
3. Гениальный
4. Одаренный

6. Кем был предложен термин “чистая доска”?

- а) Дж. Локк
- б) Д.Дидро
- в) Гельвеций
- г) Г.Лейбниц

7. Какое понятие ввел в психологию ученый Д.Хебб ?

1. Генотипический интеллект

2. Коэффициент интеллекта
3. Умственные способности
- 4 Социальный интеллект

8. На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности?

1. 19-20 веков
2. 18-19 веков
3. 17-18 веков
4. 16-17 веков

9. В чем заслуга известного русского ученого Г.И.Россолимо?

1. Ввел понятие одаренности
2. Создал методики диагностики интеллектуальной одаренности
- 3.Описал гениальность как феномен
4. Дал определение коэффициенту интеллектуальности

10. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?

1. до нач. 19 века
2. до нач. 20 века
3. до сер. 19 века
4. до сер. 20 века

Тема 3.2. Психолого-педагогические проблемы одаренных детей

Задание 1.Написать доклад по предложенной тематике.

Задание21. Подберите несколько (2 -3) диагностических методик для определения одного из видов одаренности.

Задание 3.Составьте портфолио «Работа с одаренным ребенком».

Тема 3.3. Стратегии развития творческих способностей

Задание 1. (Задание проводится в интерактивной форме)

Задание выполняется в 4 группах. Каждая группа выбирает возраст детей и составляет программу:

1. Составить программу развития математических способностей младших школьников.
2. Составить программу развития литературных способностей младших школьников.
3. Составить программу развития художественных способностей младших школьников.
4. Составить программу развития музыкальных способностей младших школьников.

Задание 2.Написать доклад по предложенной тематике.

Задание 3.Составить программу развития творческих способностей личности. Прописать цели, задачи, методы и средства развития творческих способностей личности, а также сроки реализации данной программы.Подготовить презентацию данной программы.

Тема 3.4. Условия развития творческих способностей детей

Задание 1. Написать эссе на тему: «Творческая личность в современном социуме».

Задание 2. Работа в микро-группах. Определить психолого-педагогические условия развития творческих способностей детей дошкольного возраста (младшего школьного возраста, подростков, в юношеском возрасте). Ответ обосновать.

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
« Основы информационной безопасности »**

Раздел 1. Виды компьютерной безопасности

Темы: Информационная безопасность в системе национальной безопасности
Обеспечение информационной безопасности объектов информационной
сферы государства

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 1, указанным в рабочей программе дисциплины, осуществляется после изучения студентами всех тем данного раздела. Текущий контроль по всем темам Раздела 1 проводится в форме компьютерного тестирования в программе MyTest, в компьютерной аудитории, оснащённой не менее чем 10 компьютерами.

Содержание тестовых заданий по темам Раздела 1. «Введение».

1. Как называется умышленно искаженная информация?

1. Дезинформация
2. Информативный поток
3. Достоверная информация
4. Перестает быть информацией

2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?

1. Конфиденциальная
2. Противозаконная
3. Открытая
4. Недоступная

3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?

1. программа информационной безопасности
2. регламент информационной безопасности
3. политическая информационная безопасность
4. Протекторат

4. Что называют защитой информации?

1. Все ответы верны
2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации
3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию
4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?

1. Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений
2. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную
3. Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию
4. Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

6. Основные предметные направления защиты информации?

1. Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности
2. Охрана золотого фонда страны
3. Определение ценности информации
4. Усовершенствование скорости передачи информации

7. Государственная тайна это?

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

8. Коммерческая тайна это?

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

9. Профессиональная тайна это?

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

1. Тайна связи
2. Нотариальная тайна
3. Адвокатская тайна
4. Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

1. Управление доступом
2. Конфиденциальность
3. Аутентичность
4. Целостность
5. Доступность

12. По сведениям Media и Pricewaterhouse Coopers, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?

1. Хакерские атаки
2. Различные незаконные проникновения
3. Инсайдеры
4. Технические компании

13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?

1. Информационная безопасность
2. Защитные технологии
3. Заземление
4. Конфиденциальность

14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации

Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего

9. Профессиональная тайна это?

5. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
6. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

7. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
8. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

5. Тайна связи
6. Нотариальная тайна
7. Адвокатская тайна
8. Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

6. Управление доступом
7. Конфиденциальность
8. Аутентичность
9. Целостность
10. Доступность

12. По сведениям Media и Pricewaterhouse Coopers, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?

5. Хакерские атаки
6. Различные незаконные проникновения
7. Инсайдеры
8. Технические компании

13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?

5. Информационная безопасность
6. Защитные технологии
7. Заземление
8. Конфиденциальность

14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации

1. Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения
2. Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками
3. Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении
4. Процессы преобразования, при котором информация удаляется

15. Программные средства защиты информации?

1. Средства архивации данных, антивирусные программы
2. Технические средства защиты информации

3. Источники бесперебойного питания (ups)
4. Смешанные средства защиты информации

16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки?

1. Конфиденциальность
2. Целостность
3. Доступность
4. Целесообразность

17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?

1. Конфиденциальность
2. Целостность
3. Доступность
4. Целесообразность

18. Носитель информации это?

1. физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
2. субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
3. субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
4. субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
5. участник правоотношений в информационных процессах.

19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?

1. деятельностью человека;
2. ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения;
3. воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независимых от человека;
4. корыстными устремлениями злоумышленников;
5. ошибками при действиях персонала.

20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится:

1. физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.;
2. неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ;
3. изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.;
4. чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств;

5. перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи.

Критерии оценивания тестовых заданий по темам Раздела 1. «Введение».

Оценка «отлично» ставится, если студент верно ответил на 18-20 вопросов теста.

Оценка «хорошо» ставится, если студент верно ответил на 14-17 вопросов теста.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент верно ответил на 11-13 вопросов теста.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

Раздел 2.

Уровни компьютерной безопасности

Темы занятий: Общая характеристика компьютерной безопасности
Испытание программного и аппаратного уровней компьютерной безопасности

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 2. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» осуществляется в виде контрольной работы. Задания контрольной работы выполняются студентами на персональных компьютерах, оснащённых прикладным программным обеспечением: PDF Creator; GFileProtect 1.2., RSACryptoSystem 2.0, Steganography, Kaspersky Internet Security.

В процессе выполнения заданий контрольной работы по теме студенту предлагается использовать перечисленное выше прикладное программное обеспечение для организации криптографической и стеганографической защиты информации.

1. Перечень заданий: Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Kaspersky Internet Security.
2. Средствами программы RSACryptoSystem 2.0 организуйте электронно-цифровую подпись.
3. Обеспечить средствами программы Kaspersky Internet Security фильтрацию сетевой активности.

4. Обеспечить средствами программы Kaspersky Internet Security защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера.
5. Организуйте защиту электронных документов pdf формата средствами программы PDF Creator.
6. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы GFileProtect 1.2.
7. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography.
8. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Kaspersky Internet Security.
9. Средствами программы обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.
10. Создайте usb-диск для аварийного восстановления системы

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студента умеет разрабатывать симметричные коды для защиты каталогов и файлов;
- Студента умеет разрабатывать асимметричные коды для защиты каталогов и файлов.

Оценка «хорошо» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студента умеет разрабатывать симметричные коды для защиты каталогов и файлов.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет навыками защиты информации средствами криптографии и стеганографии.

Раздел 3.

Компьютерные системы

Темы занятий: «Система физической защиты компьютерных систем
Организация и аудит безопасности компьютерных систем

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 3. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» осуществляется в форме контрольной работы. Задания контрольной работы выполняются студентами на персональных компьютерах, оснащённых прикладным программным обеспечением: Lockerfullset 1.1; GFileProtect 1.2.; Steganography; ImageHide; RSACryptoSystem 2.0. Контрольная работа проводится в компьютерной аудитории, оснащённой не менее чем 10 компьютерами.

В процессе выполнения заданий контрольной работы по темам Раздела 3. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography.
2. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы ImageHide.
3. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы Lockerfullset 1.1.
4. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы GFileProtect 1.2.
5. Средствами программы RSACryptoSystem 2.0 организуйте электронно-цифровую подпись.

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент верно выполнил все пять предложенных заданий.

Оценка «хорошо» ставится если:

- Студент верно выполнил четыре предложенных задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- Студент верно выполнил три предложенных задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент верно выполнил менее трёх, предложенных заданий.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Основы научного исследования в педагогике и психологии»

Тема 1. Методологические основы и характеристики психолого-педагогического исследования

1. Какое знание называется методологическим?
2. Что изучает методология педагогики и психологии?
3. Какие функции выполняет методологическое знание в теории и практике образования?
4. Охарактеризуйте основные методологические подходы, применяемые в педагогике и психологии.
5. В чем состоит различие между научной проблемой и практической задачей?
6. Охарактеризуйте соотношение между объектом исследования и его предметом.
7. В чем состоят главные требования к педагогической гипотезе?
8. Каково соотношение цели и задач исследования?
9. Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения теоретического этапа исследования? Эмпирического исследования?

Тема 2. Методы психолого-педагогического исследования

1. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
2. Каково назначение каждого из теоретических методов исследования? В чем специфика их применения в педагогическом исследовании?
3. В чем преимущества и ограничения каждого вида наблюдения?
4. В чем разница между изучением опыта и диагностическим экспериментом? В чем их сходство?
5. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседа, интервью, анкетирование)?
6. Для чего проводятся социометрические методики диагностики? В чем их особенности?
7. Какой из методов шкалирования представляется вам наиболее удобным в практическом применении? Почему?
8. В каких значениях употребляется понятие «эксперимент»? Каковы условия корректного проведения педагогического эксперимента?

9. В чем особенности диагностики применительно к дидактическим исследованиям? Чем они объясняются?
10. Какие методы характерны для исследования воспитательных явлений и процессов?

Тема 3. Способы аргументации в педагогическом исследовании

1. Как определяется объективность исследовательского метода?
2. Что понимают под надежностью метода исследования? Какие приемы оценки надежности метода вам известны?
3. Что называют валидностью и какими критериями она определяется?
4. Что такое аргументация? Чем она отличается от доказательства?
5. Каковы основные способы аргументации?
6. Охарактеризуйте приёмы эмпирической и теоретической аргументации.
7. В чем состоит методологическое обоснование достоверности результатов исследования.
8. В чем состоят преимущества и ограничения ссылки на авторитет, традицию, здравый смысл, образец как приёмов контекстуальной аргументации.
9. Докажите необходимость выделения ценностного аспекта в психолого-педагогическом исследовании.
10. Назовите и охарактеризуйте факторы, учет которых обеспечивает успешный переход от теории к практике в педагогическом исследовании.

Тема 4. Научный текст в педагогике и психологии. Оформление содержания и результатов психолого-педагогического исследования

1. Охарактеризуйте особенности научного стиля как разновидности литературного языка.
2. Какие формы используются для представления данных и результатов исследования? От чего зависит использование той или иной формы представления результатов педагогического исследования?
3. Каковы общие требования к представлению результатов исследования.
4. Какие способы применяются для визуализации данных и результатов исследования? В чем состоят особенности и преимущества каждого из них?
5. Охарактеризуйте требования к оформлению тезисов доклада или сообщения, статьи, рецензии, методических рекомендаций, курсовой и выпускной квалификационной работы.

Литература:

Основная:

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. Пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001 (2007).

Дополнительная:

2. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: уч. пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012.
3. Леонова Е.В. Эмпирические методы психологического исследования: Учебное пособие / Е.В. Леонова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019.

Оценочные материалы для текущей аттестации по Основам нейропсихологии

Тема: Строение головного мозга

Вопросы для контроля:

1. Строение и функции стволых отделов головного мозга.
2. Строение и функции промежуточного мозга.
3. Строение и функции конечного мозга.
4. Базальные ганглии.
5. Коровые поля. Классификация по Бродману.
6. Первичные, вторичные и третичные корковые поля.
7. Развитие корковых полей в онтогенезе.
8. Мозговые блоки по Лурии, их характеристика.
9. Межполушарная асимметрия, ее развитие в онтогенезе.

Задание для работы в группах:

обозначьте на «слепых» схемах коры головного мозга цитоархитектонические поля: 44,45,17,18,19,39,40,5,7,1,2,3,6,8,9,10,11
Групповой отчет о проделанной работе.

Тема: Закономерности функционирования нервных сетей

Задачи:

1. У некоторых пациентов коленный рефлекс бывает слабо выражен. Чтобы усилить его, предлагают сцепить руки перед грудью и тянуть их в разные стороны. Почему это приводит к усилению рефлекса?
2. Имеются препарат спинальной лягушки и пинцет. Продемонстрируйте явление «иррадиации возбуждения».
3. Почему при слабом покашливании сокращаются в основном мышцы глотки, а при сильном – включаются и мышцы грудной клетки, живота, диафрагмы? Можно ли найти здесь некоторую аналогию с приступом бронхиальной астмы?
4. В эксперименте на животном вызывают два различных рефлекса. После этого животному вводят вещество, которое замедляет процесс освобождения медиатора. Время обоих рефлексов удлиняется, причем одного рефлекса значительно больше, чем другого. В чем причина этого различия?
5. При раздражении одного аксона возбуждаются 3 нейрона, при раздражении другого аксона – 5 нейронов, при совместном их раздражении – 12 нейронов. На скольких нейронах конвергируют эти аксоны?
6. Если у спинальной лягушки сильно ущипнуть лапку, то мышцы сокращаются, и лапка остается поджатой некоторое время после прекращения раздражения. Будет ли наблюдаться такой эффект, если

разрушить спинной мозг и нанести электрическое раздражение на седалищный нерв?

7. Ребенок, который учится играть на пианино, первое время играет не только руками, но помогает себе головой, ногами и даже языком. Каков механизм этого явления?

8. При частых ритмических раздражениях афферентного нерва ионы кальция, которые входят в синаптические пузырьки при каждом импульсе возбуждения, не успевают выходить из них во время слишком коротких пауз между импульсами. К чему это приводит?

Тема: Нейрофизиология коры больших полушарий.

Задание:

Разработка топографической карты локализации корковых функций.

При разработке топографической карты указываются двигательные области коры, первичные и вторичные проекционные поля анализаторов, ассоциативные области коры, речевые центры. Для каждого поля приводится нумерация по Бродману.

Тема: Сенсорные и гностические зрительные расстройства (занятие проводится в виде дискуссии)

Контрольные вопросы:

1. Обоснуйте принцип иерархичности строения и функционирования зрительной сенсорной системы.
2. Прокомментируйте поражения сетчаточного уровня.
3. В чем проявляются симптомы поражения подкорковых зрительных структур?
4. Поражения первичных зрительных полей.
5. Гностические зрительные расстройства: предметная агнозия, оптико – пространственная агнозия, буквенная агнозия, симультанная агнозия. Мозговая локализация и симптомы.
6. Особенности развития зрительного гнозиса в детском возрасте.

Задания для выполнения в группах:

1. Разработайте схему исследования зрительного гнозиса с учетом возрастных особенностей детей и подростков.
2. Подберите методики диагностики зрительных агнозий.

Предоставление группового отчета.

Критерии оценивания отчетов по практическим заданиям:

«отлично» - практическое задание выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач, обучающийся дает полные ответы на дополнительные вопросы;

«хорошо» - практическое задание выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Обучающийся дает не полные ответы на дополнительные вопросы;

«удовлетворительно» - практическое задание выполнено наполовину. Не приведена аргументация по выполнению задания. Нарушена последовательность и логика выполнения задания. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены единичные существенные ошибки.

«неудовлетворительно» - практическое задание выполнено наполовину. Выполнено 1-2 отдельных разрозненных действий задания верно. Допущены существенные ошибки, исправляемые с непосредственной помощью преподавателя.

Тема: Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии.**Контрольная работа****Вариант 1**

1. Строение и функции пирамидной системы.
2. Развитие движений у ребенка в возрасте до 5 мес.
3. Кинестетическая апраксия.

Вариант 2

1. Строение и функции экстрапирамидной системы.
2. Развитие движений у детей в возрасте от 6 мес до 9 мес.
3. Регуляторная апраксия.

Вариант 3

1. Характеристика элементарных двигательных расстройств.
2. Уровни построения движений (по Бернштейну)
3. Кинетическая апраксия.

Критерии оценивания:

«отлично» – студент ответил на все вопросы, не допустил ни одной ошибки, ответы полные и логичные

«хорошо» – студент ответил на все вопросы, но допустил две фактические ошибки

«удовлетворительно» – студент ответил на все вопросы, допустил менее 2 фактических ошибок, ответы не полные

«неудовлетворительно» - студент допустил более 2 фактических ошибок

Тема: Нарушения произвольной регуляции психических функций (лекция - диалог)

Вопросы:

1. Что такое произвольная регуляция психических функций?
2. Какие мозговые структуры входят в третий блок мозга (блок программирования и контроля)?
3. Какова роль конвекситальных отделов лобной коры в произвольной регуляции ВПФ?
4. Что такое регуляторная апраксия?
5. Каковы нейропсихологические симптомы нарушения произвольной регуляции интеллектуальной деятельности?

Практическое задание: составить структурно-логическую схему третьего мозгового блока в норме и при локальных поражениях головного мозга. Предоставить письменный отчет.

Тема: Нарушения речи при локальных поражениях мозга (проблемная лекция)

Контрольные вопросы:

1. Почему у правшей при поражении левого полушария возникают афазические расстройства?
2. В чем отличия сенсорной афазии от моторной афазии?
3. Почему при сохранности зоны Брока и зоны Вернике диагностируются расстройства речи?
3. Почему некоторые дети при написании диктанта допускают большое количество грамматических ошибок?
4. При поражениях в каких областях коры головного мозга у ребенка 10 лет нарушается понимание логико-грамматических конструкций?

Задания в тестовой форме:

Выберите правильный ответ

1. Что является единицей фонологического кода языка?

Ответ: Слово. **Фонема**. Морфема. Предложение.

2. Что является единицей лексического кода языка?

Ответ: **Слово** Фонема Морфема Предложение

3. Что является единицей морфологического кода языка?

Ответ: Слово Фонема **Морфема**. Предложение

4. Что является единицей синтаксического кода языка?

Ответ: Слово Фонема Морфема. **Предложение**

5. Какая речь является более развернутой по структуре?

Ответ: **Устная** **Письменная** Темленно-затылочной

6. Какая речь является более свернутой по структуре?

Ответ: **Диалогическая**. Монологическая.

7. Какая речь является более произвольной по способу реализации?
Ответ **Ситуативная**. **Неситуативная**

8. Какая речь является симультанной?

Ответ: Внешняя. **Внутренняя**

9.Какая речь является дискретной?

Ответ: **Внешняя**. Внутренняя.

10.Что изучает психолингвистика?

Ответ: **Мозговые механизмы речевой функции**. Закономерности перевода внутренней речи во внешнюю.

Лингвистические особенности нарушений речи.

11. Какова этиология нарушений речи органического генеза у детей? (Отметить нужное)

Ответ: **Внутриутробная и родовая травма**

Черепно-мозговая травма

Ослабленное здоровье

Нейроинфекция

Неблагоприятная социальная среда

12. Какова этиология нарушений речи органического генеза взрослых? (Отметить нужное)

Ответ:

Черепно-мозговая

травма Ослабленное

здоровье

Инсульт

Нейроинфекция

Неблагоприятная социальная среда

Перенесенные психотравмы, стрессы

13 Какова этиология нарушений речи функционального генеза у детей?

Ответ:

Черепно-мозговая

травма

Ослабленное здоровье

Инсульт

Нейроинфекция

Неблагоприятная социальная среда

Перенесенные психотравмы, стрессы

14. Какова этиология нарушений речи функционального генеза у взрослых?

Ответ: Черепно-мозговая травма

Ослабленное

здоровье

Инсульт

Нейроинфекция

Неблагоприятная социальная

среда

Перенесенные психотравмы,

стрессы

15. В какую? классификацию входят речевые расстройства, обозначаемые как задержка речевого развития (ЗРР) и общее недоразвитие речи (ОНР)?

Ответ:

Клиническую

Педагогическую

Психологическую

16. В какую классификацию входят речевые расстройства, обозначаемые как алалия и афазия?

Ответ:

Клиническую

Педагогическую

Психологическую

17. О недоразвитии какой способности свидетельствует наличие в речи ребенка замен

одного звука речи на другой?

Ответ: Фонематической или

Фонетической

18. Каково состояние фонематического слуха при нарушениях звукопроизношения по типу замен?

Ответ:

Сформирован

Несформирован

19. Каково состояние фонематического слуха при нарушениях звукопроизношения по типу искажений?

Ответ: Сформирован Несформирован

20. О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи?

Ответ:

Об отставании в формировании фонематической

О продвижении в формировании фонематического слуха

О первичной неполноценности органов артикуляции

21. При какой алалии преобладающим является отсутствие собственной устной речи?

Ответ:

Сенсорной

Моторной

22. При какой алалии преобладающим являются трудности понимания речи?

Ответ: **Сенсорной**. Моторной

23. Каково состояние внутренней речи при алалии?

Ответ:

Сохране

на

Наруше

на

24. Какой уровень мозга функционирует неполноценно при дизграфии и дислексии?

Ответ:

Фонематиче

ский

Фонетическ

ий

25. Каким поражением мозга обусловлена афазия?

Ответ: Диффузным **Локальным**.

26. Какие факторы можно отнести к числу этиологических при афазии?

Ответ:

Черепно-мозговая

травма

Сотрясение мозга

Менингит

Энцефалит

Инсульт

27. Какой фактор можно отнести к числу патогенетических при афазии?

Ответ: Несформированность речевой функции

Специфическое расстройство в виде потери представлений законах и правилах языка

Общее нарушение интеллектуально-мнестических процессов

28. К каким классификациям афазий относятся моторная и сенсорная афазия?

Ответ:

Нейролингвистической

Классической неврологической

Нейропсихологической

29. При каких афазиях первично страдает экспрессивная речь?

Ответ:

Моторной

Динамической

Сенсорной

Акустико-мнестической

Семантической

30. При каких афазиях первично страдает импрессивная речь?

Ответ:

Моторной

Динамической

Сенсорной

Акустико-мнестической

Семантической

31. При какой форме афазии имеется импрессивный аграмматизм (трудности понимания логико-грамматических конструкций)?

Ответ:

Моторной

Динамической

Сенсорной

Акустико-мнестической

Семантической

32. Какова степень близости следующих неречевых функций к речевой? (Расположите их в

соответствующем порядке - по убывающей).

Ответ:

3 Предметный зрительный

гнозис

6 Речевой слуховой гнозис

1 Пальцевый праксис

2 Динамический

праксис

5 Оральный праксис

4 Симультаный зрительный

гнозис

Тема: Нейропсихологические синдромы в детском возрасте

Вопросы:

1. Почему нейропсихологические синдромы в детском возрасте отличаются от наблюдаемых у взрослых?
2. Как вы понимаете слова Выготского о том, что развитие идет «снизу вверх» и распад «сверху вниз».
3. В чем, по-вашему, у детей будет проявляться нарушения в работе первого мозгового блока?
4. Почему в детском возрасте часто встречается дисфункция третьего мозгового блока?
5. Что такое правополушарный синдром и как он проявляется у детей?

Исследовательское задание (работа в группах):

Составить банк методик по диагностике нейропсихологических корковых синдромов в детском возрасте. Предоставить отчет.

Критерии оценивания исследовательских работ обучающихся:

«отлично» - обучающийся владеет методикой исследования, свободно владеет учебным материалом, использует дополнительные источники информации, выдвигает гипотезу и приводит исчерпывающие доказательства, отвечает на дополнительные вопросы, интегрирует теоретические знания в психолого- педагогическую деятельность, умеет работать в команде.

«хорошо» - обучающийся владеет методикой исследования, свободно владеет учебным материалом, выдвигает гипотезу и приводит ее доказательства, не полно отвечает на дополнительные вопросы, интегрирует теоретические знания в, допуская не более 1 незначительной ошибки.

«удовлетворительно» - обучающийся владеет методикой исследования, в недостаточной степени владеет учебным материалом, испытывает трудности в формулировании гипотезы, с трудом приводит ее доказательства, не полно отвечает на дополнительные вопросы, допуская не более 2 ошибок, испытывает трудности в групповом взаимодействии.

«неудовлетворительно» - обучающийся не владеет методикой исследования, не владеет учебным материалом, испытывает трудности в формулировании гипотезы, не может ее доказать, не отвечает на дополнительные вопросы, допуская не более 3 ошибок, испытывает существенные трудности в групповом взаимодействии.

Решение ситуативных задач.

1. Ребенок 7 лет путает правую сторону тетради с левой. В чем причина? Ответ поясните.
2. Ребенок допускает большое количество ошибок в диктантах, но списывает текст правильно. В чем причина подобного явления?
3. У ребенка проявляется кинетическая дефицитарность. Как это отразится на его письме?
4. Ребенок 8 лет затрудняется при выполнении пробы Поппельрейтера? В чем причина? В какой области мозга наблюдается дефицитарность? Как это отразится на его обучении чтению?
5. Ребенок 7 лет путает буквы Р и Ъ является это нейропсихологическим расстройством? Ответ поясните.
6. Ребенок испытывает трудности в выполнении пробы Хэда. Чем это обусловлено? Как это отразится на его обучаемости и поведении?

Тема: Нейропсихологический анализ трудностей при обучении письму, чтению и математике

Исследовательское задание (работа в группах):

Составить схемы нейропсихологической диагностики исследования письма и чтения ребенка младшего школьного возраста. Предоставить отчет.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Основы психологического консультирования»

Раздел 1. Введение в психологическое консультирование

Тема 1.1. Общие и специальные требования к результативности консультирования

Занятие проводится в интерактивной форме

Задание 1. Каждому участнику необходимо примерно за 7—10 минут выделить 3—5 наиболее характерных для профессии педагога или педагога-психолога позитивных моментов (ради чего представители данной профессии вообще живут, что для них самое главное в жизни, работе...).

Далее по очереди каждый участник рассказывает о тех радостях, которые он выделил.

Задание 2. Участники работают в парах. Один задает вопросы, другой отвечает: один ответ — обычного студента, другой — «психолога».

Примеры вопросов:

- Почему люди лгут?
- Зачем люди нужны друг другу?
- Если человек плачет, можно ли ему верить?
- Я боюсь некоторых вещей. Всем ли людям свойственно бояться?
- Что такое любовь, кто знает?
- Если ничего не хочется, что делать?
- Меня часто обижают, а я не умею защищаться. Как быть?

Тема 1.2. Виды консультирования

Занятие проводится в интерактивной форме

Задание 1. К данным ситуациям надо придумать до 10 причин их возникновения в разных видах консультирования.

1. Елена Н., 38 лет, госпитализирована в связи с попыткой совершить самоубийство. Больная замкнута, постоянно плачет.

2. Мальчик 10 лет, крадет дома деньги и раздает украденное товарищам в классе.

3. Петр М., 27 лет. Женат 3,5 года. Сексуальные расстройства.

4. Он вообще не может говорить на уроке. Встает и мычит, еле слово выдавит из себя (о мальчике 9 лет).

5. Мать обратилась с жалобами на то, что резко ухудшились отношения с дочерью: она отдалилась от родителей, стала запирается в комнате, подолгу бродит по квартире ночью, начала исповедовать вегетарианство.

Раздел 2. Структура консультативного процесса

Тема 2.1. Подготовка к психологическому консультированию.
Первая встреча клиента.

Занятие проводится в интерактивной форме

Задание 1. Определите проблему и предложите способы получения информации на 1 встрече с клиентом

1. Ситуация:

На консультации девушка, которая часто ссорится со своим молодым человеком. Она устала от таких отношений и хочет их наладить, но не знает как это сделать.

2. Охарактеризуйте действия консультанта на этапе встречи клиента и начало беседы, если клиент

Мужчина 50 лет с очень сложной семейной ситуацией: живет в двух семьях, которые знают о существовании друг друга, комфортно себя чувствует в такой ситуации, выбор в пользу одной семьи делать не собирается, но жалуется на плохое самочувствие, слишком обеспокоен собственным здоровьем.

3. Ситуация:

У юноши 15 лет сложные отношения со сверстниками. На консультацию пришел с мамой, по ее просьбе, т.к. она считает, что мальчик робок, нерешителен, не может дать отпор, проявить настойчивость.

4. Ситуация:

Молодая женщина в ситуации развода. Запрос психологу помочь наладить отношения с четырехлетним сыном, который ее не слушает, агрессивно ведет себя с ней и окружающими.

5. Ситуация:

Ученик первого класса ворует дома деньги и раздает их одноклассникам. Мама обнаружила этот факт, но еще никаких действий не предпринимала, обратилась к психологу за помощью.

6. Ситуация:

Девушка 18 лет уже в течение 4 лет влюблена в молодого человека, не отвечающего ей взаимностью. Не видит смысла своего существования без него и не знает как привлечь его внимание. Хочет, чтобы консультант посоветовал, «что ей делать дальше...».

Тестовые задания (контрольная работа):

1. Группы приемов ведения специалистом клиента, объединённые по целевому назначению, с помощью которых решается одна из задач определенного этапа называют:

- а). техники психологического консультирования;
- б). процедуры психологического консультирования.

2. К какому этапу консультирования относят процедуры «снятие психологических барьеров» и «установление положительного эмоционального настроя клиента»:

- а) подготовительному;
- б) диагностическому;
- в) завершающему;

г) настроечному.

Тема 2.2. Основные этапы ПК. Процедуры и техники ПК.

Занятие проводится в интерактивной форме: лекция–дискуссия.

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Как организована эффективная работа психологической консультации?
2. Как выстроить взаимодействие консультанта с другими специалистами?
3. Какие процедуры и техники могут соответствовать каждому из этапов консультирования?
4. Советы, которые помогут психологу-консультанту вести эффективную работу.

Задание 2. Гостиница

Цель: рефлексия образа профессионального психолога.

В гостинице есть три свободных номера. Администратору дано указание поселить в них психологов. Однако информация, которой он владеет, нечеткая: он не знает ни пола, ни возраста, ни конкретной специальности психологов, ни целей их приезда. Возле своего окошка он поместил табличку: «Места только для психологов».

Вместе с тем он обнаружил, что сегодня в гостиницу большой наплыв приезжих, а мест нет, он вынужден отказывать. Администратору известно, что люди, желающие заполучить место, прибегают к разным уловкам, пытаются выдать себя за психологов. Ему нужно быть начеку.

Один человек из группы выбирается администратором. Другие выступают в роли приезжих (среди них три настоящих психолога, они втайне назначены ведущим). Видя табличку, все начинают выдавать себя за психологов. Администратор должен на свое усмотрение поселить трех человек.

Обсуждение: группа анализирует, что было ключевым в оценивании человека как психолога.

- Какие признаки способствовали этому?
- Как администратор строил беседу с участниками, какие процедуры и техники использовал?
- Кто был наиболее убедительным, исполняя роль психолога?
- На что ориентировались психологи, воплощая этот образ?

Тема 2.3. Процедуры и техники ПК

Занятие проводится в интерактивной форме

Задание 1. Рассмотрите следующие ситуации.

Цель: отработка студентами приемов по «присоединению» и «ведению» клиента.

Студентам предъявляются для анализа ситуации (агрессивный клиент, клиент в ситуации стресса, депрессивный клиент), в процессе проигрывания

которых отслеживается правильность и эффективность применения процедур психологического консультирования, вырабатываются навыки «присоединения» и «ведения» клиента психологом-консультантом.

Ситуации:

1. Информация, которая сообщается (или раздается в письменном виде) всем студентам:

«Вчера супруг опять сделал мне замечание в присутствии наших гостей. Как будто я ничего не умею сама и мне надо объяснять, как сделать так, чтобы выглядело хорошо. Надоело мне все это, давно пора покончить с этой нервотрепкой». Письменно участники формулируют:

- уточнение;
- пересказ;
- дальнейшее развитие мыслей собеседника.

Обсуждение: выявляются лучшие варианты, обнаруживаются ответы в технике активного слушания и не соответствующие ей.

2. Участники: начальник и его подчиненный.

Информация: сотрудник приходит к начальнику отдела и сообщает, что хочет уволиться. Говорит, что нашел работу ближе к дому и сможет больше времени уделять воспитанию детей.

Инструкции: вы начальник. К вам приходит подчиненный, который выражает желание уйти с работы. Это является неожиданностью для вас. Попробуйте выяснить настоящую причину ухода.

Вы подчиненный. Идете к начальнику, чтобы проинформировать его о своем желании уйти с работы. Истинной причины ухода начальник не знает. Объявите причину только тогда, когда почувствуете, что между вами хороший контакт.

Дополнительная инструкция сотруднику: на самом деле считает, что его работа не оценивается по заслугам, обижен на начальника и поэтому решил уволиться. Можно причину придумать самому.

3. Участники: сын и мать.

Информация: сын уговаривает мать поехать в санаторий. Мать отказывается, говоря, что семье сына будет сложно самим справиться с хозяйством, с детьми. (Мать живет с семьей сына.)

Дополнительная инструкция: на самом деле у нее появился знакомый, с которым она не хотела бы сейчас расставаться.

4. Участники: ведущий, который выбирается из числа участников.

Вся группа — два стоящих на разных позициях лагеря.

Информация: после тренинга студенческая группа, участвовавшая в нем, обращается в деканат уже в качестве реальной группы и дает отчет руководителю — оправдал себя тренинг или нет. Половина группы считает, что тренинг оправдал себя полностью, вторая половина — наоборот.

Задание: достигнуть согласия, которое представляло бы мнение всех.

Ведущий дискуссии должен при помощи техник активного слушания рефлексировать точки зрения членов группы.

Тестовые задания к разделу 2 (контрольная работа):

1. Приемы активного слушания в качестве техник входят в состав какой процедуры:

- а).прояснение сути проблемы клиента;
- б).диагностика личности клиента;
- в).активизация памяти клиента;
- г).снятие психологических барьеров.

2. Группы приемов ведения специалистом клиента, объединённые по целевому назначению, с помощью которых решается одна из задач определенного этапа называют:

- а).техники психологического консультирования;
- б).процедуры психологического консультирования.

3. Определите технику, которая характерна для любого из этапов консультирования:

- а).диалог;
- б).установление раппорта;
- в).слушание;
- г).психологическая поддержка клиента.

4. К какому этапу консультирования относят процедуры «снятие психологических барьеров» и «установление положительного эмоционального настроения клиента»:

- а) подготовительному;
- б) диагностическому;
- в) завершающему;
- г) настроечному.

5. Техника, которую применяют для того, чтобы клиент смог определить критерии, по которым он поймет, что проблема разрешена:

- а) стимулирующие вопросы;
- б) конкретизация ожидаемого результата;
- в) поиск множественных решений;
- г) укрепление уверенности клиента.

6. Как в консультировании называется прием, который заключается в незаметном повторении консультантом слов, жестов, позы клиента:

- а).зеркализация;
- б).обобщение;
- в).перифраза;
- г).интерпретация.

Раздел 3. Основные направления, применяемые в консультировании

Тема 3.1. Динамическое направление

Задание 1.

Развитие психологической наблюдательности и реализация индивидуального подхода

1. Беседа с родителем

Участники: родители и психолог.

Инструкция: вы — родитель. Психолог приглашает вас в школу на

беседу по поводу трудностей в обучении вашего сына. Задание психологу:

- выяснить причины;
- добиться сотрудничества с родителем;
- выяснить, насколько можно положиться на родителей в преодолении школьных трудностей ребенка.

Дополнительная информация родителю: вы —

- а) одинокая, замкнутая женщина, живете с ребенком вдвоем;
- б) очень занятой человек;
- в) страдающая хронической усталостью мать четверых детей;
- г) готовая защитить своего ребенка от бесцеремонности и несправедливости школы;
- д) школьный психолог;
- е) директор соседней школы;
- ж) бывшая подруга.

Задание психологу: провести беседу.

Выберите участников и проиграйте ситуацию в виде ролевой игры, используя методы и способы взаимодействия, популярные в психодинамическом, гуманистическом, гештальтподходе.

Тема 3.2. Гештальттерапия

Задание см. ниже

Тема 3.3. Гуманистическая психология и логотерапия

Задание 1. Участникам раздается текст, который просят прочитать и определить, какой точки зрения придерживается каждое действующее лицо: бихевиористской, гештальтистской, психоаналитической, гуманистической, когнитивистской и др. Свое решение предлагается обосновать.

Ситуация. Комната двухлетнего мальчика. Восемь часов вечера. Мальчик стоит около кровати в окружении своих родственников: отца, матери, бабушки, дяди Гены и тети Раи. Все они — психологи.

Мальчик (плаксиво). Не буду спать один. Буду спать с ба-шими, в ба-ашо-ой каватке. Мне темно и страшно.

Мать. Бедный мой Коля, он ведь даже не подозревает, почему ему страшно. Наверное, он еще в роддоме испугался чего-то темного, и теперь ему всегда будет страшно оставаться одному в темноте. Когда-нибудь мне придется поработать с ним над его страхами и извлечь эту проблему из его бессознательного.

Дядя Гена. Да не трать ты времени попусту! Просто положи рядом с кроватью пару печеньюшек. Раз-другой поест в темноте печенья, глядишь, на третий — сам запросит, чтобы поскорее выключили свет.

Тетя Рая. О Гена, вечно ты придаешь значение частностям. Скорее всего, Николаша пока еще очень слабо осознает, что такое темнота в отличие от не-темноты. А может быть, его глаза еще не вполне адаптировались к условиям неосвещенного помещения.

Дедушка. Дайте мне поговорить с мальчиком, я хочу выяснить, что он сам думает по этому поводу.

Отец. Я согласен, печенье — это не выход... Вот что, малыш, а скажи-ка мне, пожалуйста, какие это такие страшные вещи творятся в темноте?

Мальчик. В тимате из шкафа вылезают страшные чудовисси.

Отец. Хочешь, я закрою дверь на ключ, и они не смогут оттуда вылезти?

Мальчик. Да, хочу, хочу, только еще попроси дядю Гену принести мне печенья, тетю Раю — посмотреть мои глазки, маму — рассказать, как Коля был маленьким, а деду — поговорить про что я думаю.

Обсуждение: участники приводят свои мнения и их обоснования по каждому персонажу.

Тема 3.4. Популярные направления в консультировании

Интерактивные формы, используемы на занятиях лекционного типа:

Проблемная лекция. Проблема для обсуждения: «Эффективность и преимущества работы в том или ином психологическом направлении?»

Тема 3.7. Трансактный анализ. Нейро-лингвистическое программирование

Тестовые задания к разделу 3 (см. ниже).

Тестовые задания к разделу 3 (контрольная работа).

1. Соотнесите способы «убить в себе личность» (по Ф.Перлзу) с их определением:

Слияние человека со средой, ситуацией,
когда свои мысли, желания не дефлексия
отличаются от чужих.

Избегание ответственности, глубоких конфлуенция
отношений, ритуальность.

Усваивание чужого опыта в детстве без проекция
критических замечаний, принятие его
за свой собственный.

Человек не признает в себе те качества, интроекция
которые видит в других и считает не
приемлемыми для себя.

2. К какому из направлений консультирования можно отнести этап работы консультанта, направленный на поиск болезненного очага в бессознательном, прошлом человека, анализируя оговорки, описки, ассоциации:

- а).психоанализу;
- б).гештальттерапии;
- в).поведенческому направлению.

3. Соотнесите методы и направления, использующие данные методы:

якорение	поведенческое направление
систематическая десенсибилизация	НЛП

толкование сновидений
деревфлексия

логотерапия
психоанализ

4. Родственным сопротивлению термином является:

- а) перенос;
- б) контрперенос;
- в) защита;
- г) избегание;
- д) уничтожение.

5. Продолжите предложения:

- а) своего рода словесный поединок, вскрывающий противоречия в суждениях клиента – это...
- б) изменить неблагоприятную для клиента ситуацию невозможно, но можно изменить отношение к ней. В этом поможет техника...
- в) единица общения, состоящая из стимула и ответа, представляет собой...
- г) слияние человека с его средой, ситуация, когда свои мысли, желания не отличаются от чужих в психологии называется ...

Раздел 4. Особенности психологического консультирования в школьной практике

Тема 4.2. Консультирование родителей детей дошкольников. Консультирование детей младших школьников. Консультирование подростков и юношей

Тестовые задания:

1. К основным причинам обращения родителей младших школьников за помощью к психологу относят следующие, кроме:
 - а).отсутствие интереса к учебе;
 - б).частые конфликты, в которые вовлечен ребенок;
 - в).неумение приспособиться к темпу школьной жизни;
 - г).низкая успеваемость ребенка.
2. В подростковом возрасте уместно проводить консультирование по всем перечисленным вопросам, кроме проблем:
 - а).организации учебной деятельности;
 - б).проявления девиаций в поведении и борьбы с ними;
 - в).организации внеучебной деятельности;
 - г).налаживания общения со сверстниками.

Задание 2. Познакомьтесь с ситуацией.

Аня Т., 10 лет, 5-й класс.

Феноменология

Запрос учителя русского языка:

«Как помочь ребенку не переживать так сильно из-за оценок?»

Данные, приведенные учителями

Аня — любимица многих учителей, преподающих в этом классе:

отличница, добрая, умная, обаятельная, живая, симпатичная девочка. В этом классе, набранном по конкурсу, сильна конкуренция между детьми за положение ведущих учеников и за лидерство в коллективе, нередко конфликты между гимназистами, доходящие порой до драк. Однако Аню эти инциденты не касаются, более того, ее авторитет общепризнан. Учителя объясняют это удивительной ее доброжелательностью и тактичностью. Девочку выбрали командиром класса. В принципе она справляется с этим поручением, но характер у нее явно не командирский. Ее душа не лежит к организаторской деятельности. Она выполняет свои обязанности без желания, только благодаря своей исполнительности и чрезмерной ответственности. На будущий учебный год классный руководитель присматривает другого командира. Практически у Ани хорошие отношения со всеми в классе. Ближе других ей Аня Р., ее соседка по подъезду, дружат и их родители. Аня растет в замечательной семье: ее родители, инженеры, много внимания уделяют занятиям с дочерью, по выходным выезжают за город или посещают музеи, выставки. Одноклассники любят бывать у Ани в гостях, а день ее рождения это долгожданное событие для многих: всем весело, взрослые помогают дочери принимать гостей, живо участвуют в детских играх и развлечениях, у Аниных родителей для каждого находится доброе слово, а если надо — и совет. Мама девочки — завсегдатай классных «Огоньков», много и охотно помогает учителям во внеурочной работе. Все было бы хорошо, если бы она не так сильно переживала из-за отметок. Изредка Аня получает четверки: на глазах слезы и кажется, что это — самый несчастный ребенок. Учителя стараются смягчить «удар», предваряя объявление результатов диктанта (контрольной) монологом о том, что оценка - это лотерея, что даже самые лучшие ученики могут плохо себя чувствовать, отвлечься на уроке или забыть какую-нибудь мелочь и иногда получают четверки — но на девочку никакие уговоры не действуют.

Данные, сообщенные мамой

Мама была удивлена приглашением к психологу: ей кажется, что с ребенком все в порядке. Огорчения по поводу четверок для отличницы, с ее точки зрения, естественны. Наверное, Аня чересчур переживает, но мама не видит в этом ничего страшного. Родители не создают культ оценки, не ругают дочь за четверки, хотя им приятно, что Аня — отличница, и это от нее не скрывают. Единственное, что немного тревожит маму — уединенность дочери. Сами они — активные общительные люди, в школьные годы мама посещала несколько кружков. Аня же почти все свободное время проводит за чтением, иногда, играет с любимыми куклами. С подружками она редко гуляет. Навязывать ей внешкольные занятия родители не стали, понимая, что это не соответствует характеру девочки, но они прилагают массу усилий, чтобы она чаще бывала среди сверстников, этим объясняется постоянное участие мамы в классных мероприятиях и активная помощь дочери в приеме гостей. Впрочем, признается, мама, нам и самим нравится бывать в шумных веселых компаниях, пусть даже и детских.

Наблюдение и беседа с ребенком

Аня — симпатичная, хрупкая девочка с большими голубыми глазами, выглядит моложе своих лет. К обследованию отнеслась сдержанно. Говорит быстро, внимательно смотрит на собеседника, часто улыбается. Ей нравится учиться, в гимназическом классе: хорошие учителя, интересная программа. Любимый урок — математика. Аню привлекает сам процесс решения задач, ее радует, что она всегда первой находит правильный ответ. Ее вполне устраивает новый коллектив: большинство девочек учились вместе с ней в начальной школе, отношения с ними, по-прежнему хорошие, обилие отличников по итогам первой четверти скорее радует Аню, чем огорчает: «Есть, с кем поспорить на уроках». Складывается впечатление, что характерная для одноклассников конкуренция ей не свойственна. Есть в школьной жизни и неприятные моменты, например, обязательное питье молока на второй перемене: «Иногда надо повторить материал к следующему уроку, порой очень хочется попрыгать с девочками «в резиночку», а то и просто нет настроения идти в столовую, а ведь еда — дело добровольное!». Больше всего на свете она любит быть с родителями: есть по выходным мамин пирог или гулять втроем. Объяснить свое особое отношение к пятеркам девочка затрудняется, просто ей приятно их получать и очень обидно, если оценка другая. В третьем классе за год у нее вышло несколько четверок (до этого были одни пятерки), в чем причина ухудшения успеваемости, она не смогла объяснить. В четвертом классе вновь была круглой отличницей.

Диагноз не психологов

Классный руководитель — учитель русского языка: чрезмерная ответственность.

Мама не видит поводов для беспокойства.

Самодиагноз: затрудняется с ответом.

Определите, в чем заключается проблема, составьте прогноз по поводу работы с девочкой (количество встреч, особенность работы с девочкой).

Раздел 5. Особенности психодиагностики в рамках ПК

Тема 5.1. Требования к тестам, условия их применения

Задание 1. Перечислите условия использования тестовых методик в консультировании.

Задание 2. Назовите основные требования к диагностическим методикам, используемым в ПК.

Тема 5.2. Особенности применения тестов в практике консультирования

Задание 1. Подберите 2-3 методики для диагностики особенностей детско-родительских отношений с детьми дошкольного возраста.

Задание 2. Составьте портфолио диагностических методик, допустимых в работе с подростками, изучающих особенности самооценки, самосознания личности.

Раздел 6. Методы творческого консультирования

Тема 6.3. Арттерапевтические методики. Метафора в психологическом консультировании.

Занятие проводится в интерактивной форме

Задание 1. Рассмотрите ситуацию, назовите арттерапевтические методики, которые можно использовать при работе с ребенком по решению проблемы.

Девочка 4 лет, плохо развита речь, логопедические дефекты, словарный запас ниже возрастной нормы. Не может находиться без мамы в помещении, никогда не остается одна, плаксива, капризна, дошкольное учреждение не посещает, т.к. не остается в нем без мамы.

Задание 2. Прочтите метафору, определите круг проблем, при обсуждении которых психолог может использовать эту метафору при работе с клиентом.

Сложный вопрос

Пожилой профессор в пути сказал своему пожилому шоферу: "Сегодня мне предстоит читать вступительную лекцию в университете, где меня никто не знает. Ты возишь меня уже 20 лет и часто ждешь в аудитории, когда я закончу лекцию. Прочитай сегодня лекцию за меня, а я поведу машину! " Шофер подумал и посчитал это забавным. Он отдал свою фуражку профессору и поменялся с ним местами в машине. Когда они приехали, шофер уверенно пошел впереди, а за ним сзади семенил профессор в шоферской фуражке. В аудитории шофер вышел на кафедру и стал читать лекцию, которую все внимательно слушали, а профессор сидел у двери. Лекция всем понравилась, слушатели аплодировали, но вдруг встал какой-то аспирант и сказал: "Конечно, на вступительных лекциях не принято задавать сложные вопросы, но меня очень интересует... " И он целых 5 минут объяснял, что его интересует, используя сложные термины, непонятные для шофера. Тот дослушал спрашивающего и сказал: "И это вы называете сложным вопросом? Да вам на него мой шофер ответит! " И с этими словами он пошел к машине...

**Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Педагогическая психология»**

**Тема 1. ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Современная парадигма начального образования. Основные задачи и направления развития начального образования.
2. Ценностные ориентиры современного начального образования
3. Инновации в системе начального образования. Основные подходы и тенденции

Практическая работа: 1) Провести психолого-педагогический анализ 1-ой серии фильма «Ищу учителя»;

2) *Подготовить эссе по теме «Учитель современной школы»*

**ТЕМА 2. КОГНИТИВНОЕ И ЯЗЫКОВОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ И
ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ)**

1. ЗАКОНЫ И ПРАВИЛА РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В УЧЕНИИ Л.С.ВЫГОТСКОГО
2. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ (МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ). СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.
3. КРИТЕРИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
4. УСЛОВИЯ, СПОСОБЫ И ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ НА ЭТАПЕ ОБЩЕГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ)
5. ЯЗЫКОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ. ЗАКОНОМЕРНОСТИ, СПОСОБЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Практическая работа: 1) *сформулировать закон развития ВПФ Л.С.Выготского, проиллюстрировать его «работу» применительно к развитию мышления и речи у ребенка*
2) *познакомиться с работой Л.С.Выготского и определить специфику формирования житейских и научных понятий*

**Тема 3. Психолого-педагогические закономерности и условия личностного развития
в процессе обучения и воспитания**

1. Характеристика личностных образований. Основные линии личностного развития
2. Механизмы и условия личностного развития
3. Характеристики личностного развития в младшем школьном возрасте. Характеристика личностных УУД. Критерии сформированности, уровни и средства диагностики.

4. Характеристика коммуникативных УУД. Критерии сформированности, уровни и средства диагностики.
5. Диагностика личностного развития обучающихся. Методики и средства.

Практическая работа. На основе литературных источников выписать критерии сформированности нравственно-этической ориентации младших школьников. Подобрать средства диагностики.

Тема 4. Психологические теории учения

1. Психологическая концепция учебной деятельности
2. Формирование учебной деятельности младших школьников
3. Формирование научных понятий. Теория планомерного (поэтапного) формирования умственных действий. Характеристика типов ООД. Формирование ООД.

Практическая работа: 1) Сформулируйте критерии умения учиться и подберите методы их диагностики для младших школьников.

2) Разработайте ООД формирования действия самоконтроля у младшего школьника

Тема 5. Формирование универсальных учебных действий на этапе общего начального образования

1. Понятие универсального учебного действия. Классификация УУД согласно Государственного образовательного стандарта 2-го поколения
2. Виды и характеристика познавательных УУД. Операциональный состав. Критерии и средства диагностики.
3. Мотивы проектно-исследовательской деятельности. Характеристика проектно-исследовательских умений. Формирование проектно-исследовательских умений в начальных классах
4. Характеристика регулятивных УУД. Критерии сформированности, уровни и средства диагностики.
5. Особенности формирования УУД в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогические закономерности и условия формирования УУД.

Практическая работа. Проанализировать учебники (по выбору) для младших школьников: на какие учебные действия направлены предлагаемые задания, сколько процентов учебных заданий направлены на продуктивные и репродуктивные учебные действия, сколько % заданий формируют умения ставить цель, планировать, контролировать, оценивать результаты овладения обобщенным способом действия.

Тема 6. Психологические основы образовательных технологий

1. Что такое технология обучения? Метод и технология обучения

2. Современные технологии образования, их характеристики. Контактное обучение. Дистанционное обучение
3. Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): достижения и опасности
4. Психологические основы различных образовательных технологий

Практическая работа:

- 1) Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме занятия за последние 5 лет.
- 2) Дайте сравнительную характеристику традиционных и современных технологий обучения. Представьте результаты в таблице. Сделайте психолого-педагогические выводы.

<i>Критерий анализа</i>	<i>Традиционные технологии</i>	<i>Современные инновационные технологии</i>

Тема 7. Мотивация учения

1. Проблема учебной мотивации в психолого-педагогических исследованиях (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, Л.И.Божович, М.В.Матюхина, М.Аргайл, Дж.Аткинсон, В.Г.Асеев, К.Левин и др.)
2. Характеристики учебной мотивации: стабильность, динамичность, устойчивость и др. Виды и уровни учебной мотивации.
3. Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах. Способы формирования учебных мотивов младших школьников.

Практическая работа: *Описать способы повышения мотивации к учебной деятельности у ребёнка с низкой самооценкой. Раскройте условия формирования познавательного интереса у младших школьников.*

Тема 8. Детская одаренность, проблемы её диагностики и развития в образовательной деятельности

1. Признаки и характеристики одаренности в контексте «Рабочей концепции одаренности»
2. Современная ситуация в теории и практике работы с одаренными детьми
3. Образовательные технологии в работе с одаренными детьми
4. Проблема диагностики одаренности

Практическая работа: 1) Используя 2-3 источника из предложенного списка, подготовьте сообщение о принципах и методах работы с одаренными детьми

- 2) Приведите психологический портрет одаренного младшего школьника

Тема 9. Психология педагогической оценки

1. Психологические средства стимулирования обучения и воспитания детей.
2. Современные подходы к оцениванию учебных достижений младших школьников
3. Педагогическая оценка и отметка. Виды педагогических оценок.
4. Условия эффективности педагогической оценки.
5. Возрастные особенности педагогической оценки.

Практическая работа: 1) Проведите психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности младших школьников.

- 2) Напишите эссе на тему: «Возможна ли объективная оценка учебных достижений ученика».

Тема 10. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

1. Особенности воспитания как особой деятельности человека
2. Источники и механизмы воспитания. Психологический объект и предмет воспитания.
3. Законы воспитания и «педагогические болезни»
4. Особенности воспитания на различных этапах онтогенеза (дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст)

Практическая работа: Составьте памятку для родителей о целесообразности использования поощрений и наказаний.

Тема 11. Психология образовательной среды

1. Понятие социальной и образовательной среды. Экологическая психология социальной среды.
2. Структура и психологические особенности компонентов образовательной среды.
3. Критерии оценки образовательных сред. Типология образовательных сред.
4. Психологическая безопасность образовательной среды.

Практическая работа: 1) Приведите примеры психологически безопасной и опасной образовательной среды. Какие признаки являются для вас определяющими?

- 2) Напишите и обоснуйте основные принципы психологической экологии школы.

Тема 12. Психология педагогической деятельности и общения

1. Общая характеристика общения
2. Особенности педагогического общения: понятие, уровни и специфика
3. Психология слушания и говорения. Рефлексивное слушание
4. «Барьеры» и трудности педагогического общения. Области затруднений в педагогическом общении

Практическая работа: Опишите систему критериев оценки эффективного педагогического общения.

Тестовые задания по педагогической психологии

1. Предметом изучения педагогической психологии является:

- а) закономерности и механизмы психического развития человека и личностного формирования от рождения до старости;
- б) условия, факторы, механизмы и закономерности освоения человеком социокультурного опыта в образовательном процессе (воспитания, обучения);
- в) социально-психологические проявления человека, его взаимоотношения с людьми, с группой;
- г) факты, закономерности, механизмы развития психики?

2. Применяемый в возрастной и педагогической психологии

метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого - это:

- а) пилотажный эксперимент;
- б) формирующий эксперимент;
- в) констатирующий эксперимент;
- г) включенное наблюдение?

3. Основным критерием готовности к школе в трудах Л.И.

Божович выступает новообразование:

- а) рефлексия;
- б) самоопределение;
- в) внутренняя позиция школьника;
- г) стремление быть и считаться взрослым?

4. Стиль взаимодействия, при котором педагог старается не делегировать полномочия, а сосредоточить все в своих руках и самостоятельно решать все важные проблемы, называется:

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либеральный;
- г) попустительский?

5. Определите оптимальный стиль отношения педагога к ученику:

- а) взаимоотношение по жесткой отработанной программе со стороны педагога;
- б) подчиненное, приспособляющееся поведение педагога по отношению к ученику;
- в) сотрудничество, творческое взаимодействие между педагогом и учеником;
- г) контроль, заботливость педагога?

6. Согласно Л.С. Выготскому, состояние умственного развития может быть оценено с учетом, как минимум, двух моментов, указанных в одном из пунктов:

- а) уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- б) индивидуальных показателей ребенка и популяционных показателей для детей того же пола и возраста;
- в) показателей умственного развития и состояния памяти;
- г) соотношения когнитивного и эмоционального?

7. В учении Л.С.Выготского о соотношении обучения и развития утверждается, что:

- А) обучение и есть развитие;
- Б) обучение ведет за собой развитие;
- В) обучение следует за развитием.

12. Показателями уровня актуального развития являются:

- А) обучаемость;
- Б) знания, умения и навыки;
- В) переключаемость с одного способа учебной работы на другой;

8. Показателями зоны ближайшего развития являются:

- А) способность к усвоению знаний, восприимчивость к помощи других;
- Б) способность переноса действия в новые условия;
- В) сформированность учебной деятельности;
- Г) все ответы верны.

9. Характеристиками зоны ближайшего развития являются:

- А) обучаемость;
- Б) обученность;
- В) развиваемость;
- Г) все ответы верны.

10. Завершите суждение:

- 1) «уровень актуального развития» обозначается тем, что ребенок.....;
- 2) «зона ближайшего развития» обозначается тем, что.....
- 3) общая обучаемость характеризует.....
- 4) специальная обучаемость характеризует.....

11. Выберите правильный ответ. Развивать мышление в учебном процессе – это значит:

- А) развивать все виды и формы мышления и стимулировать процесс перерастания их из одних к другим;
- Б) формировать и развивать мыслительные операции и приемы умственной деятельности;
- В) формировать обобщенные способы решения классов задач;
- Г) все ответы верны.

12. Критериями умственного развития в учебном процессе являются(выберите правильные ответы):

- 1) сформированность ВПД (внутренний план действия);
- 3) обучаемость как восприимчивость к обучению, способность к обучению (чувствительность);
- 4) обобщенный перенос на новый материал по собственной инициативе, применение мыслительных операций в новых условиях;
- 5) «Обобщение с места» как выявление принципа, закономерности без перебора конкретных вариантов;
- 6) самостоятельное построение ООД (третий тип ориентировки), переход от одной формы выполнения действия к другой;
- 7) оперирование абстрактными отношениями, содержательными обобщениями, теоретическое мышление (рефлексия, произвольность, ВПЛ);

8)анализирующее наблюдение, отвлеченное мышление, практические действия как характеристики общего психического развития;

9)децентрация умственной деятельности как способность оценить свои умственные действия с позиций другого человека;

10) познавательная активность как деятельно отношение к задачной ситуации, возможность ее преобразования;

11)познавательная активность как прогнозирование, целеполагание, выбор и оценка средств;

12)устойчивость к неопределенности, поиск человеком возможно большего числа выходов из задачной ситуации;

13)творческое преобразование материала в ситуации задачи и получении новых знаний;

14) качества ума (самостоятельность, глубина, гибкость, критичность);

15) все ответы верны.

13. Выберите правильный ответ. Критериями определения творческого мышления выступают:

А) способность к постановке новых проблем, чувствительность к новому, к новым проблемам;

Б) способность к анализу и содержательным обобщениям явлений, не связанных между собой внешней связью;

В) способность к действиям в уме и выработке творческих идей, богатство и разнообразие мыслительной деятельности;

Г) способность к моделированию и гибкому решению проблем, переход от одного способа решения к другому;

Д) самостоятельность, остроумное решение проблем;

Е) все ответы верны.

14. Определите, какому уровню учебно-познавательной деятельности (*репродуктивный, репродуктивно-поисковый, поисковый*) соответствуют следующие совокупности умственных действий:

А) анализ, синтез, гипотеза, мысленный эксперимент, моделирование;

Б) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, аналогия, индукция, дедукция;

В) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, аналогия, гипотеза, дедукция, мысленный эксперимент;

15. На основании содержательных характеристик установите уровни учебно-познавательной деятельности (*поисковый, репродуктивный, репродуктивно-поисковый*):

А) последовательное и самостоятельное решение познавательных задач; самоуправление процессом поиска новых знаний; саморегулирование процесса усвоения новых знаний;

Б) оптимальное сочетание различных видов познавательной деятельности в зависимости от целей и содержания учебного материала; самоорганизация и самоуправление (самооценка, самоконтроль) процесса усвоения знаний, приобретения умений и навыков;

В) восприятие учебного материала, его осмысление и обобщение; выработка практических умений и навыков по образцу; самоконтроль за процессом и результатом учения.

16. Принципами развивающего образования являются: (назовите ведущие принципы)

17. На основании содержательных характеристик определите название модели обучения:

А) доминирование предписанных извне программ, фронтальных методов общения, стандартных тестов академических достижений, внешнего контроля и оценок успеваемости характерно для модели обучения;

Б) учение строится как осмысленное, свободно и самостоятельно инициируемое, направленное на усвоение смыслов как элементов личностного опыта; это обучение.

18. Психологическими принципами личностного педагогического взаимодействия являются:

А) принцип диалогизации;

Б) принцип проблематизации;

В) принцип персонализации;

Г) принцип индивидуализации;

Д) все ответы верны.

19. Психологические основы дидактического обеспечения личностно-ориентированного обучения составляют (по И.С.Якиманской) (вставьте пропущенные понятия):

А) изложение знаний (в учебнике и учителем) направлено не только на расширение их объема, структурирование, обобщение предметного содержания, но и на индивидуального опыта каждого ученика;

Б) учебный материал стимулирует ученика к образовательной деятельности;

В) учебный материал конструируется и организуется таким образом, чтобы ученик имел возможность ... при выполнении задания и решении задач;

20. Согласно ФГОС в начальном звене школы процесс обучения ориентирован на формирование следующих УУД (универсальных учебных действий): назовите классы УУД

21. Показателями личностного развития и УУД в начальном звене школы выступают: (назовите основные (3-4)).

22. Психологическая структура учебной деятельности (по Д.Б.Эльконину) включает: (назовите структурные компоненты)

23. Показателями высокого уровня освоения учебной деятельности в младшем школьном возрасте выступают (назовите 4-5 основных):

А) характер мотивации; мотивы совершенствования способов учебной деятельности;

Б) способность к целеполаганию, умение ставить цели;

В) уход от трудностей, невозвращение к нерешенным задачам;

Г) выполнение отдельных учебных действий по инструкции и образцу;

Д) восприимчивость к новым видам сотрудничества в ходе учения;

Е) активность ориентировки в новых учебных условиях;

- Ж) «закрытость» для помощи другого человека;
- З) самостоятельный переход внутри учебной деятельности от одного звена к другому;
- К) переопределение и доопределение учебных задач, поставленных учителем, и самостоятельная постановка учебной задачи;
- Л) знание о фактах и понятиях, запоминание знаний.

24. Объектами педагогической рефлексии в процессе психологического анализа урока являются:

- А) мотивы собственной педагогической деятельности;
- Б) формирование компонентов учебной деятельности на уроке;
- В) соотношение эмоционального и интеллектуального на уроке;
- Г) содержание, формы и методы организации взаимодействия учителя и учащихся на уроке;
- Д) характер общения учителя и учащихся на уроке;
- Е) все ответы верны.

25. Психологическим объектом воспитания являются:

- А) отношения;
- Б) ценностно-смысловые установки и образования;
- В) навыки, привычки и модели поведения;
- Г) цели и мотивы деятельности;
- Д) все ответы верны.

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке при правильных ответах на:

- 86-100% заданий – оценка «5»
- 71-85% заданий – оценка «4»
- 56-70% заданий – оценка «3»
- менее 56% - оценка «2».

Контрольные работы

Тема 1. Закономерности психического и личностного развития, особенности регуляции поведения и деятельности развивающегося человека на различных этапах онтогенеза

Вариант 1

1. Раскрыть направления и критерии интеллектуального развития ребенка на различных этапах онтогенеза
2. *Сформулировать закон развития ВПФ Л.С.Выготского, проиллюстрировать его «работу» применительно к развитию мышления и речи у ребенка*

Вариант 2

1. Раскрыть содержательные линии личностного развития ребенка на различных этапах онтогенеза
2. Перечислить и дать краткое обоснование выбора средств диагностики развития нравственно-этической ориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста

Тема 2. Психологические теории учения

Вариант 1

4. Раскрыть основные положения психологической концепции учебной деятельности. Психологическая структура учебной деятельности. Умение учиться.
5. Раскрыть познавательные УУД и некоторые средства их диагностики

Вариант 2

1. Раскрыть основные положения теории планомерного (поэтапного) формирования умственных действий.
6. Предложите вариант ООД формирования действия самоконтроля у младшего школьника

Педагогические технологии работы с одарёнными детьми

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Педагогические технологии работы с одарёнными детьми

Темы практических занятий

Тема 1. Общая характеристика одаренности. Виды одарённости.

Вопросы для интерактивных формы работы со студентами:

1. *Все ли дети одарённые?*
2. *Одарённые дети и дети с признаками одарённости – это одно и то же понятие?*
3. *Какие факторы являются определяющими для развития одарённости?*

Вопросы практического занятия

1. Общая характеристика одаренности.
2. Определения, виды, особенности, уровни, критерии детской одаренности.
3. Возникновение проблемы одаренных детей.

Задания для контроля

1. Дайте определение понятия «детская одарённость».
2. Дайте классификацию видов детской одаренности.
3. Дайте определение творческих способностей и творческой одаренности ребенка.
4. Подберите инструментарий для выявления видов одарённости.
5. Подберите инструментарий для выявления уровней проявления детской одарённости.
6. Предложите критерии для оценки уровней проявления детской одарённости.

Тема 2. Особенности детской одаренности. Критерии одаренности

Вопросы для интерактивные формы работы со студентами:

1. В чём причина внезапного проявления и исчезновения детской одарённости?
2. Как можно измерить уровень проявления и развития детской одарённости?
3. Какие при этом могут быть использованы критерии?

Вопросы практического занятия

1. Психологические закономерности развития детской одарённости.
2. Современные концепции развития интеллектуальной и творческой одарённости.

Задания для контроля

1. Раскройте критерии выявления и оценки развития детской одарённости.
2. Характеризуйте рабочую концепцию детской одарённости, предложенную отечественными психологами.

Тема 3. Зарубежный и отечественный опыт развития одарённости

Вопросы практического занятия

1. Опыт зарубежных педагогов и психологов в развитие детской одарённости (Западная Европа, США, Австралия, Китай, Южная Корея, Япония).
2. Опыт отечественных педагогов и психологов развития одарённости.

Задания для контроля

1. Дайте оценку современных тенденций в работе с одарёнными детьми в зарубежной и отечественной практике.

Тема 5. Творческие способности и творческая одарённость

Вопросы практического занятия

1. Различие и сходство способностей и одарённости.
2. Развитие творческой одарённости.
3. Организация творческого процесса.
4. Метод креативного поля, экспериментальные задачи.
5. Дивергентность творческого мышления.

6. Психологические трудности в работе по развитию творческой одарённости.

Задания для контроля

1. В чём сходство и различие проявления способностей и одаренности.
2. Каковы особенности развитие творческой одарённости детей.
3. Каковы особенности организация образовательной деятельности для творчески одарённых детей?
4. С какими психологическими трудностями в работе по развитию творческой одарённости сталкиваются на практике педагоги?
5. Предложите пути преодоления психологических трудностей в развитии творческой одарённости обучающихся.

Тема 6. Условия проектирования образовательной деятельности одаренных детей.

Вопросы практического занятия

1. Стратегические линии проектирования содержания образовательной деятельности для одарённых обучающихся в массовых классах общеобразовательной школы: ускорение; углубление; обогащение; проблематизация.
2. Формы и методы работы с одарёнными детьми.
3. Психолого-педагогические предпосылки воспитания одаренного ребенка в семье.

Задания для контроля

1. Сформулируйте рекомендации для педагогов и родителей по формированию навыков развития творческих способностей детей.
2. Каковы психолого-педагогические предпосылки эффективности развития детской одарённости в семье?
3. Каковы формы и методы работы с одарёнными детьми в образовательной организации?

4. Назовите причины трудностей в воспитании и образовании одаренных детей.

Тема 7. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми.

Вопросы практического занятия

1. Новые методы и технологии развития одаренности у детей и подростков.

2. Принципы работы с одарёнными детьми в образовательной организации.

3. Создание полноценного коррекционно-развивающего пространства в контексте развития одаренности детей и подростков.

4. Принципы реализации технологий развивающего обучения в образовательной деятельности одарённых детей и подростков

Задания для контроля

1. Спрогнозируйте психолого-педагогические принципы реализации технологии развития одаренности у детей и подростков.

2. Характеризуйте социальную ситуацию развития одарённого ребёнка в образовательной деятельности

3. Дайте оценку эффективности использования в работе с одарёнными детьми принципов Л.В. Занкова.

4. В чём принципиальное отличие реализации технологии интеллектуально развивающего обучения в образовательной деятельности для одарённых детей и подростков?

Тема 8 Педагогическая модель выявления и сопровождения

одаренных детей в образовательной деятельности.

Вопросы для интерактивные формы работы со студентами:

1. Существуют ли валидные методики выявления развития одарённости детей?

2. *Что является ведущим критерием оценки эффективности развития детской одарённости?*

Вопросы практического занятия

1. Вариативность проектирования педагогических моделей работы с одарёнными детьми.
2. Алгоритм проектирования педагогической модели работы с одарёнными детьми.
3. Характеристика структурно-содержательных компонентов образовательной модели работы с одарёнными детьми

Задания для контроля

1. Чем вы можете объяснить вариативность проектирования педагогических моделей работы с одарёнными детьми?
2. Дайте характеристику структурно-содержательных компонентов образовательной модели работы с одарёнными детьми.
3. Предложите свой вариант алгоритма проектирования педагогической модели работы с одарёнными детьми.

Тема 9 Педагогическое мастерство педагога в работе с одаренными детьми.

Вопросы практического занятия

1. Профессиональное творчество как критерий оценки эффективности работы педагога с одарёнными детьми.
2. Профессиональной кредо педагога в работе с одарёнными детьми: гибкость, вариативность, креативность, проблемность, диалоговость, эвристичность, коллизии, субъектность...
3. Индивидуализация и дифференциация в работе педагога с творчески одарёнными детьми в образовательной деятельности.

Задания для контроля

1. Чем можно объяснить необходимость оценки профессионализма педагога в работе с одарёнными детьми критерием его творчества?

2. Сформулируйте свой принцип работы с одарёнными детьми.
3. Приведите примеры индивидуализация и дифференциация в работе с одарёнными детьми в образовательной деятельности.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Поликультурное образование»

Раздел 1. Теория, практика и перспективы поликультурного образования

Тема 1. Научно-педагогическая характеристика поликультурного образования

Вопросы для проверки усвоения материала темы:

1. Основные категории поликультурного образования.
2. Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию.
3. Культурологический подход в образовании.
4. Гуманистическое содержание поликультурного образования.
5. Теория Дж. Бэнкса как методологическая основа для моделирования поликультурного образования.
6. Опыт Америки по организации поликультурного образования.
7. Поликультурное образование как приобщение к «общечеловеческим» ценностям.
8. Психолого-педагогические предпосылки и проблемы поликультурного образования.
9. Взаимосвязь культуры и психологии. Кросс-культурная психология.
10. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.

Тестовые задания:

1. Выберите из приведенных вариантов правильные определения понятий и впишите их номер во второй колонке:

Автостереотипы	2	1	— приспособление индивида или группы к условиям этнической среды.
Адаптация этническая	1	2	— устойчивые представления этноса о своих качествах.
Аккультурация	3	3	— процесс приобретения одним этносом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий в результате общения этих народов.
Ассимиляция	6	4	— перенесение личностных качеств другого человека на себя, стремление актуализировать в своей личности те же качества, которыми обладает выбранный образец.
Геноцид	8	5	— часть населения города, проживающая вне страны своего происхождения. Диаспоры образовывались в результате насильственного выселения, угрозы геноцида и других социальных причин.
Депортация	10	6	— тип этнических процессов, представляющих собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает

			этническую идентичность. Может происходить как естественным, так и насильственным путем.
Десегрегация	9	7	— ограничение или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям и т. д.
Диаспора	5	8	— истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.
Дискриминация	7	9	— устранение сегрегации, отказ от политики, разделяющей население по расовому признаку.
Идентификация	4	10	— насильственное переселение населения в пределах страны или за пределы страны или выселение определенной группы.

Оценивание ответа: за каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Оценка	Баллы
Отлично	9-10
Хорошо	7-8
Удовлетворительно	5-6
Неудовлетворительно	4 и менее

2. Вставьте пропущенные слова в определениях.

- Историческая память этноса — важнейший компонент _____ (духовной культуры) этноса, позволяющий поддерживать непрерывность этнической эволюции, преемственность культуры этноса и передавать ее последующим поколениям.
- Колониализм — _____ (политическое, экономическое и духовное) порабощение стран, как правило, менее развитых в социально-экономическом отношении.
- Культурный релятивизм — утверждение _____ (равноправия всех типов культур), отказ от выделенных систем _____ (культурных ценностей).
- Менталитет — относительно целостная _____ (совокупность мыслей, верований), создающих картину мира и скрепляющих единство культурной традиции или какой-либо _____ (общности).
- Народ — _____ (субъект истории); совокупность классов и социальных групп общества; население государства, страны.
- Народность — _____ (этническая общность людей), исторически следующая за _____ (племенем) и предшествующая _____ (нации). Возникает в результате смешения _____ (племен) и образования _____ (племенных союзов) в период разложения _____ (первобытнообщинного) строя и утверждения частнособственнических отношений.
- Нация — исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности _____ (территории), _____ (экономических связей), _____ (языка), _____ (особенностей культуры), психологического склада и этнического самосознания.
- Племя — исторический тип этноса, внутренняя структура которого создается по принципу _____ (кровного родства); имеет небольшую

численность, что вызвано слабым развитием производительных сил; не имеет общего языка и _____ (постоянной территории).

9. Этнос — исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), фиксированным в самоназвании (этнониме).

Оценивание ответа: за каждый правильный ответ студент получает 1 балл

Оценка	Баллы
Отлично	9
Хорошо	7-8
Удовлетворительно	5-6
Неудовлетворительно	4 и менее

3. Выберите верные соответствия определений конкретным понятиям. Впишите правильный номер соответствующего термина в третью колонку.

	Определение	№	Понятие
1	связанный с определенным вероисповеданием	9	Национальная психология
2	аборигенный народ, ведущий племенной образ жизни	5	Межгрупповая дискриминация
3	процесс усвоения индивидом ценностей и опыта других социумов и этносов	8	Национальная идеология
4	степень близости или отдаленности культур	4	Культурная дистанция
5	установление различий между собственной и чужой группой, нередко приобретающее ярко выраженную оценочную окраску	2	Коренной этнос
6	обмен между двумя или более этническими общностями, материальными и духовными продуктами их культурной деятельности, осуществляемой в различных формах	6	Межэтническая коммуникация
7	группа людей той или иной этнической принадлежности, существенно уступающая по своей численности окружающему ее иноэтническому населению	3	Культуризация
8	теоретически оформленная система взглядов этнофора на национальные проблемы, национальные интересы, национальные ценности, вырабатываемая государством и обществом в лице социальных институтов	1	Конфессиональный
9	стихийно возникающая совокупность чувств, настроений, потребностей, реализуемых преимущественно внутри этнической общности	10	Национальное самосознание
10	осознание индивидом принадлежности к определенной нации как к социально-экономической и политической общности	7	Меньшинство этническое

Оценивание ответа: за каждый правильный ответ студент получает 1 балл

Оценка	Баллы
Отлично	9-10
Хорошо	7-8
Удовлетворительно	5-6
Неудовлетворительно	4 и менее

4. Вы познакомились с книгами Л.Н. Гумилева. Ниже представлены несколько понятий, к которым Вам нужно подобрать верное определение. Напротив каждого из них поставьте тот номер, под которым находится правильное, на Ваш взгляд, определение. За каждый правильный ответ Вы получите один балл. Баллы суммируются!

	Понятий	Номер выбранного определения	Правильный ответ
1.	Пассионарии		6
2.	Пассионарное напряжение		7
3.	Пассионарность		9
4.	Племя		13
5.	Психический склад этноса		18
6.	Психологическая культура этноса		3
7.	Раса		1
8.	Род		16
9.	Самоидентификация		21
10.	Сегрегация		8
11.	Социальная установка		12
12.	Социальный стереотип		23
13.	Этническая фрустрация		14
14.	Этническая идентификация		15
15.	Этническая общность		24
16.	Этнические обычаи и традиции		17
17.	Этнический стереотип		19
18.	Этнический темперамент		25
19.	Этнический характер		4
20.	Этническое меньшинство		22
21.	Этническое самосознание		20
22.	Этническое сознание		5
23.	Этногенез		10
24.	Этнопсихология		11
25.	Этнос		2

- – исторически сложившаяся группа людей, объединенная общностью происхождения, выражающейся в общности наследственных, передаваемых потомству второстепенных внешних физических особенностей.
- ... — исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), фиксированным в самоназвании (этнониме).
- ... — характерные для данного этноса представления о психике, формы регулирования и развития психики.

4. ... — целостная структура, отражающая специфику исторически сложившихся свойств психики, которые отличают один этнос от другого.
5. ... — совокупность ментальных представлений этнической общности о своем месте в мире, включающая социально-психологические установки и стереотипы.
6. ... — индивидуумы, импульс поведения которых значительно превышает импульс инстинкта самосохранения.
7. ... — количество имеющейся в этнической системе пассионарности, деленное на количество индивидов, составляющих этническую систему индивидуумов (термин Л. Н. Гумилева).
8. ... — принудительное разделение населения на группы по определенному социальному признаку, чаще всего расовому и этническому; вид расовой дискриминации.
9. ... — способность и стремление этнического сообщества к изменению окружения; уровень активности этнического сообщества.
10. ... — процесс развития этнической системы от ее возникновения до исчезновения.
11. ... — научная дисциплина на стыке этнологии и психологии, изучающая психологические и психические особенности этноса.
12. ... — состояние психики, характеризующееся готовностью человека реагировать определенным образом на то, что связано с актуальной для него потребностью и ситуацией.
13. ... — исторический тип этноса, внутренняя структура которого создается по принципу кровного родства; имеет небольшую численность, что вызвано слабым развитием производительных сил; не имеет общего языка и постоянной территории.
14. ... — психологическое состояние этнической группы или общности, которое характеризуется потерей перспективы исторического развития, тревогой, неуверенностью в завтрашнем дне, чувством безысходности.
15. ... — причисление себя к группе людей определенной национальности.
16. ... — кровно-родственная группа людей, связанная единым происхождением по материнской или отцовской линии.
17. ... — компоненты психического склада, объективирующие субъективные представления о нормах поведения, передающиеся из поколения в поколение.
18. ... — специфический способ восприятия и отражения членами этнической общности различных сторон окружающей действительности.
19. ... — упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный и чрезвычайно устойчивый образ какой-либо этнической группы или общности, легко распространяемый на всех ее представителей (этнический образ); схематизированная программа поведения, типичная для представителей какого-либо этноса.
20. ... — осознание индивидами принадлежности к определенной этнической общности.
21. ... — социально-психологический процесс, представляющий собой осознание социальной группой своей тождественности (единства всех членов на основе каких-либо признаков), а отдельным индивидом — своей принадлежности к определенной группе.
22. ... — часть этноса, отделенная от основного этнического массива и проживающая в иноэтнической окружности; не следует отождествлять с малочисленными народами.
23. ... — схематизированный, упрощенный образ какого-либо явления социальной действительности, фиксирующий лишь некоторые, иногда несущественные, черты.
24. ... — любая общность, которая складывается на определенной территории среди людей, находящихся между собой в реальных социально-экономических связях, говорящих на взаимопонимаемом языке, сохраняющих на протяжении своего жизненного пути культурную специфику и осознание себя отдельной самостоятельной группой.
25. ... — внешнее выражение национального характера. Наиболее ярко проявляется в особенностях общения (темп речи, движения, жесты, дистанция и пр.).

Оценивание ответа: за каждый правильный ответ студент получает 1 балл

Оценка	Баллы
Отлично	21-25
Хорошо	16-20
Удовлетворительно	11-15
Неудовлетворительно	10 и менее

Раздел 2. Особенности проявления культурных различий

Тема 2. Многообразие культур: современная реальность

Вопросы для проверки усвоения материала темы:

1. Современная этническая картина мира.
2. Глобализация всех сфер общественной жизни.
3. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества.
4. Национальный менталитет. Национальный характер.
5. Региональные особенности поликультурного социума.
6. Социокультурная модернизация и традиция.
7. Типы культур и субкультур. Культурный плюрализм.

Тема 3. Основные факторы проявления культурных различий: этническая идентичность, половая и родовая идентичность, социальное расслоение, альтернативное развитие, конфессиональная идентичность

Тест для проверки усвоения материала темы:

1. Поликультурное образование – это отражение тенденции в образовании как:
 - а) рост ценности личности каждого отдельного человека с признанием его культурных особенностей (преодоление тенденций авторитаризма и разделения культур на «главные» и «второстепенные»);
 - б) актуализация и рост разнообразия культурного взаимодействия (массовость миграций, возрождение этнических и религиозных культур, усиливающийся диалог религиозных организаций и др.);
 - в) появление и расширение влияния идей мультикультурализма, в рамках которого культурное многообразие рассматривается как богатство и ресурс социально-экономического развития, которое преодолевает идеологию монокультурности («плавильного котла») в обществе и в системах образования;
 - г) все названное.
2. Первый этап развития поликультурного образования в США:
 - а) Середина 1950-х – середина 1960-х гг.;
 - б) 1920-1930 гг.;
 - в) 1940-1950 гг.;
 - г) 1930-1940 гг.;
 - д) 1960-1970 гг.
3. Третий этап развития поликультурного образования в США:
 - а) Середина 1950-х – середина 1960-х гг.;

- б) 1920-1930 гг.;
- в) 1930-1940 гг.;
- г) 1940-1950 гг.;
- д) 1960-1970 гг.

4. «Глобальное (интернациональное) образование» в США – это:

- а) это образование, которое направлено на изучение и освоение этносами своей родной культуры, языка, истории, литературы, музыки и т.д. при одновременном изучении культуры большинства;
- б) это образование, которое рассматривает специфику различных стран, стили жизни граждан, формы правления, особенности национальных и этнических культур в этих странах, но не фокусируется специально на изучении этносов и вопросов полиэтничности;
- в) которое направлено на воспитание уважения, толерантности, умения жить и сотрудничать с представителями других этносов, религий, культур, рас на основе знания и понимания различий и общности человеческих ценностей;
- г) все названное.

5. Как называется модель поликультурного образования по Дж. Бэнксу, в которой этнический компонент дополняет основное, англо-американское содержание:

- а) трансформативная.
- б) монокультурная - антиполикультурная;
- в) многоперспективная;
- г) контрибутивно-добавочная;

6. Как называется модель поликультурного образования по Дж. Бэнксу, в которой школьники изучают историю и социальные события с точки зрения разных этнических групп:

- а) многоперспективная;
- б) контрибутивно-добавочная;
- в) монокультурная - антиполикультурная;
- г) трансформативная.

7. Сущность поликультурного образования в США заключается в следующих признаках:

- а) Это такое содержание образования, которое демонстрирует разные культурные традиции и в результате формирует у учащихся мировоззрение, в котором культурное многообразие становится естественной социальной нормой и непреходящей личностной ценностью;
- б) Это такая организация образования, при которой представители разных культур, находясь одновременно в одних и тех же образовательных учреждениях, получают равные права к качественному образованию с целью подготовки к жизни в справедливом поликультурном обществе, в котором каждая из культур признается равноценной;
- в) это такое педагогическое сопровождение, которое, учитывая культурные особенности учащихся и родителей – представителей разных культур, приводит к максимально высокому развитию мотивации, интеллекта, способностей и личности каждого ученика с целью обеспечения равных возможностей для построения карьеры и достижения устойчивости общества через наличие представителей всех культур во всех общественных структурах;
- г) все названное.

8. Первый этап развития поликультурного образования в Европе:

- а) начался в 1990-е гг. и продолжается до сих пор.

- б) 1940-1950 гг.;
- в) 1970-е гг.;
- г) конец 1970-х – конец 1980-х гг.;
- д) конец 1950-х – начало 1970-х гг.;

9. Третий этап развития поликультурного образования в Европе:

- а) 1940-1950 гг.;
- б) конец 1970-х – конец 1980-х гг.;
- в) 1970-е гг.;
- г) конец 1950-х – начало 1970-х гг.;
- д) начался в 1990-е гг. и продолжается до сих пор.

10. Межкультурное образование. Такое название получило образование, учитывающее культурное многообразие и готовящее учащихся к межкультурному взаимодействию, в:

- а) США;
- б) России;
- в) Европе;
- г) нет вариантов ответов.

11. Каковы риски внедрения европейского опыта поликультурного образования в практику российского образования:

- а) опасение населения за размывание традиционной этнокультурной идентичности у подрастающих поколений;
- б) отсутствие в обществе устойчивых традиций межкультурного взаимодействия, когда у граждан превалирует значительный опыт «замыкания» внутри своей культуры с противопоставлением ей других культур как «плохих»;
- в) растущий страх субъектов образования перед иммигрантами - пассивность или противодействие вовлечению родителей из числа мигрантов в повседневную жизнь образовательных учреждений;
- г) все названное.

12. Создание и функционирование разных «национальных учебных заведений» и «национальные классы» в отдельных школах, в которых часть образования осуществлялась на национальных языках

- а) «интернациональное воспитание»;
- б) «пролетарский интернационализм и социалистический патриотизм»;
- в) «многонациональное образование»;
- г) нет вариантов ответов.

13. Первый этап развития поликультурного образования в России:

- а) конец 1990-х – начало 2000-х гг.;
- б) 1980-е гг.;
- в) 1990-е гг.;
- г) с начала 2000-х гг.

14. Третий этап развития поликультурного образования в России:

- а) с начала 2000-х гг.
- б) 1990-е гг.;
- в) 1980-е гг.;
- г) конец 1990-х – начало 2000-х гг.;

15. Культурный монизм – это:

- а) демократическая концепция культуры и образования, провозглашающая приоритет прав человека в культурной и общественной жизни, равенство наций и культурных моделей, недопустимость расизма и шовинизма в государственной политике и частной жизни;
- б) это позиция, основанная на абсолютизации культурного единства, базирующаяся на принципах единокультурия;
- в) общепринятые образцы действий, предписывающие правила поведения для представителей одной культуры;
- г) нет вариантов ответов.

16. «Поли-» в термине «поликультурное образование» переводится как:

- а) «сложное целое»
- б) «множественно повторяющееся»;
- в) «избыток чего-либо»;
- г) нет вариантов ответов.

17. Полиэтнокультурное образование – это:

- а) это образование, которое опирается на междисциплинарный творческий подход и направлено на формирование культурологической рефлексии, в результате которой познающий субъект поднимается над различными этнокультурными парадигмами видения мира и человека;
- б) это такое этнокультурное образование, в котором ценности одной этнической культуры противопоставляются ценностям других;
- в) это приобщение учеников к традициям субкультур, составляющих культурное многообразие собственной страны, формирование многослойной идентичности, а также трансформация доминирующей культуры как базы образования за счет интеграции с иными культурными ценностями;
- г) образование, включающее приобщение подрастающего поколения к этнической, национальной и мировой культуре, развитие на этой основе планетарного сознания, формирование готовности и умения жить в многонациональной среде.

18. Полиличностно-культурное образование – это:

- а) образование, включающее приобщение подрастающего поколения к этнической, национальной и мировой культуре, развитие на этой основе планетарного сознания, формирование готовности и умения жить в многонациональной среде;
- б) это приобщение учеников к традициям субкультур, составляющих культурное многообразие собственной страны, формирование многослойной идентичности, а также трансформация доминирующей культуры как базы образования за счет интеграции с иными культурными ценностями;
- в) образование, которое опирается на междисциплинарный творческий подход и направлено на формирование культурологической рефлексии, в результате которой познающий субъект поднимается над различными этнокультурными парадигмами видения мира и человека;
- в) такое этнокультурное образование, в котором ценности одной этнической культуры противопоставляются ценностям других.

19. Принятие, адаптация и интеграция культур – это такой тип межкультурной сензитивности по Беннету:

- а) комплексный;
- б) этноцентричный;
- в) кросс-культурный;
- г) этнорелятивистский;.

20. Ассимилятивное образование – это:

- а) модель поликультурного образования;
- б) модель монокультурного образования;
- в) нет вариантов ответов.

21. Транскультурное образование – это:

- а) модель монокультурного образования;
- б) модель поликультурного образования;
- в) нет вариантов ответов.

22. Межкультурное образование – это

- а) модель поликультурного образования;
- б) модель монокультурного образования;
- в) нет вариантов ответов.

23. Образовательная парадигма, при которой суть образования человека определяется как приобретение научных знаний, образовательный процесс как поэтапное, управляемое движение ученика от незнания к знанию в роли объекта педагогического воздействия – это:

- а) гуманитарная парадигма;
- б) трансцендентная парадигма (парадигма традиции);
- в) технократическая парадигма;
- г) нет вариантов ответов.

24. Образовательная парадигма, при которой суть образования будет определяться как самостроительство личности, самоформирование многозначного мировоззрения человека, образовательный процесс как создание культурно-образовательного пространства для саморазвития человеком своих задатков и способностей, для самоопределения и самореализации, а также педагогическая поддержка в случаях «подскальзываний» на пути самостроительства, - это:

- а) гуманитарная парадигма;
- б) технократическая парадигма;
- в) трансцендентная парадигма (парадигма традиции);
- г) нет вариантов ответов.

25. Приобретение научных знаний о поликультурном мире – это цель поликультурного образования в:

- а) трансцендентной парадигме (парадигме традиции);
- б) технократической парадигме;
- в) гуманитарной парадигме;
- г) нет вариантов ответов.

26. Создание образовательного пространства, в котором учащиеся накапливают культурные практики утверждения поликультурных ценностей в окружающей жизни, осваивают активную жизненную позицию – это цель поликультурного образования в:

- а) технократической парадигме;
- б) гуманитарной парадигме;
- в) трансцендентной парадигме (парадигме традиции);
- г) нет вариантов ответов.

27. На каких ценностных основах базируется поликультурное образование:

- а) важнейшими технологиями поликультурного образования являются диалог и конструктивное равноправное взаимодействие учащихся;
- б) ученики независимо от пола, культурной или национальной принадлежности - личности, способны к глубоким эмоциональным переживаниям;
- в) ученики принимают свою культурную идентичность, обладают правом открытого демонстрирования это окружающим, отказываются от насилия в отношении других культурных групп;
- г) все названные.

28. Идентичность, подразумевающая сильную, хоть и разного уровня идентификацию с двумя группами, это:

- а) биэтническая идентичность;
- б) моноэтническая идентичность;
- в) маргинальная идентичность;
- г) нет вариантов ответов

29. Феномен, появляющийся тогда, когда группы индивидов из разных культур вступают в непосредственный и продолжительный контакт, следствиями которого являются изменения элементов исходной культуры одной или обеих групп, это:

- а) аккультурация;
- б) инкультурация;
- в) социализация;
- г) нет вариантов ответов

30. Непрямая культурная трансмиссия – это такая трансмиссия...

- а) при которой индивид обучается в специализированных институтах социализации, а также на практике – у окружающих его, помимо родителей, взрослых;
- б) когда от рождения до взрослости ребенок осваивает социальный опыт и традиции культуры в общении со сверстниками;
- в) в процессе которой культурные ценности, умения и верования передаются от родителей к детям;
- г) все названное.

31. Этническая идентичность – это:

- а) социологическая категория, которая относится к определению этнической принадлежности по ряду объективных признаков: этнической принадлежности родителей, месту рождения и т.д.;
- б) составная часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности;
- в) та часть Я-концепции, которая возникает из осознания моего членства в социальной группе вместе с ценностным и эмоциональным значением, придаваемым этому членству;
- г) нет вариантов ответов.

32. Передача поведенческих черт культурной группой последующим поколениям через механизмы познания и обучения – это:

- а) культурная трансмиссия;
- б) аккультурация;
- в) инкультурация;
- г) нет вариантов ответов.

33. Как связаны темперамент и культура:

- а) выработанные на протяжении веков традиционные формы поведения, реагирования социально одобряются и легче усваиваются каждым новым поколением, чем какие-либо другие;
- б) в одной нации больше холериков, а в другой – меланхоликов;
- в) никак не связаны.

34. К странам с «высоким» контекстом культуры принадлежат:

- а) Франция, Испания, Италия, страны Ближнего Востока, Япония и Россия;
- б) Германия и Швейцария;
- в) все названные;
- г) нет вариантов ответов.

35. К странам, где люди довольствуются относительно небольшим личным пространством, относятся:

- а) североевропейские страны, Германия, США;
- б) Италия, Испания, Франция, Россия, страны Ближнего Востока и др.;
- в) все названные;
- г) нет вариантов ответов.

36. В культурах с высокой (большой) дистанцией власти наибольшее значение придается таким ценностям, как:

- а) зависимость между начальниками и подчиненными, признание власти своего начальника;
- б) равенство в отношениях и индивидуальная свобода.
- в) превалирует мнение коллектива;
- г) абсолютизация власти руководителя.

37. К маскулинному типу культуры относятся культуры, в которых превалирует:

- а) твердость, ориентация на конкуренцию, соперничество и стремление быть первым;
- б) ориентация на дом, семью, социальные ценности, а также мягкость, эмоциональность и чувственность;
- в) все названные;
- г) нет вариантов ответов.

38. К культурам феминного типа Хофстеде относит:

- а) Японию, Австрию, Венесуэлу, Италию, Швейцарию, Мексику, Великобританию, Германию и др. страны;
- б) Швецию, Норвегию, Нидерланды, Данию, Финляндию, Чили, Португалию, Россию и др. ;
- в) все названные;
- г) нет вариантов ответов.

39. К обществам с высоким уровнем избегания неопределенности относятся:

- а) Сингапур, Ямайка, Дания, Швеция, Ирландия, Великобритания, Индия, США и др.;
- б) Греция, Португалия, Гватемала, Уругвай, Бельгия, Япония, Франция, Чили, Испания и др.;
- в) все названные;
- г) нет вариантов ответов.

40. У детей доверие к миру сформировано в семьях:

- а) больших;

- б) нуклеарных;
- в) малых;
- г) эгалитарных.

41. В раннем возрасте важнейшей характеристикой культуры является параметр:

- а) маскулинность – фемининность.
- б) индивидуализм – коллективизм;
- в) избегание неопределенности;
- г) дистанция власти;

42. В младшем школьном возрасте большое значение имеет:

- а) дистанция власти;
- б) индивидуализм – коллективизм;
- в) маскулинность – фемининность;
- г) уровень избегания неопределенности.

43. Межгрупповые конфликты характерны для представителей:

- а) индивидуалистических культур;
- б) коллективистических культур;
- в) нет вариантов ответов.

44. К технологиям поликультурного образования относятся:

- а) групповые диалоги.
- б) кооперативное обучение;
- в) учебные дискуссии;
- г) все названное;

45. Восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры – это:

- а) этноцентризм
- б) социальная каузальная атрибуция;
- в) этнический стереотип;
- г) нет правильного ответа.

46. Установка предвзятого и враждебного отношения к чему-либо без достаточных оснований называется:

- а) ошибка;
- б) заблуждение;
- в) предрассудок;
- г) суеверие.

47. Толерантность означает:

- а) отказ от догматизма и абсолютизации истины, утверждение норм, установленных в международных актах в области прав человека.
- б) уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира;
- в) активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и свобод человека;
- г) обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма, демократии и правопорядка;
- д) все названное;

48. Работа педагога по профилактике национализма включает:

- а) борьбу с этническим атрибуцированием;
- б) осознание межкультурного взаимовлияния и взаимозависимости;
- в) включение всех учеников в классе в систему социальных связей;
- г) активную внутришкольную социальную работу;
- д) формирование позитивного ощущения своей этничности, укоренение этнонациональной идентификации;
- е) все названное;

49. Достижение высокой эффективности образовательного процесса в поликультурной школе посредством планирования, организации и контроля учебного процесса – это:

- а) формирование специфической корпоративной культуры, которая возникает на базе национальных деловых культур, гармонично сочетает в себе отдельные аспекты культуры каждого этноса, но не повторяет полностью ни одну из них.
- б) кросс-культурный менеджмент;
- в) поиск и акцентирование культурных универсалий в управлении при признании и уважении культурных отличий;
- г) все названное;

50. Личность педагога в поликультурном образовании характеризуется следующими качествами:

- а) наличие чувства юмора, креативность, оптимистическая жизненная позиция;
- б) умение принимать себя, других, природу, непосредственность, простота, естественность;
- в) свежесть восприятия, глубокие межличностные отношения;
- г) самодостаточность, центрированность на проблеме;
- д) все названные.

Оценивание ответа (0,5 балла за каждый правильный ответ)

Оценка	Баллы
Отлично	22-25
Хорошо	19-21
Удовлетворительно	15-18
Неудовлетворительно	14 и менее

Тема 4. Миграция и ее последствия

Вопросы для проверки усвоения материала темы:

1. Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество как факторы поликультурализма.
2. Причины и формы проявления миграционных процессов в современном мире.
3. Аккультурация мигрантов в «новой» этнокультурной среде: механизмы преодоления «культурного кризиса» личности.
4. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма.

Раздел 3. Особенности восприятия культурных различий

Тема 5. Этнические стереотипы и предрассудки

Вопросы для проверки усвоения материала темы:

1. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.
2. Роль современных средств коммуникации и традиционных агентов социализации в развитии поликультурного общества.
3. Природа этнических стереотипов.
4. Этнические предрассудки и стереотипы у учащейся молодежи.
5. Механизмы преодоления этнических стереотипов и предрассудков.

Тема 6. Социальные, этнические установки

Вопросы для проверки усвоения материала темы:

1. Установки личности, их природа и формы проявления. Теория установки Д.Н. Узнадзе.
2. Этнопсихологические особенности как форма проявления психологии разных народов.
3. Учет национальной психологии в воспитании.
4. Языковая картина мира. Регионально-территориальные и функционально-отраслевые особенности функционирования языков.
5. Проблемы билингвизма в современном обществе.

Тема 7. Роль СМИ в формировании общественного мнения

Вопросы для проверки усвоения материала темы:

1. Роль средств массовой коммуникации в формировании поликультурного социального пространства.
2. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в школьном образовании.
3. Социальные сети в системе факторов формирования общественного мнения и этнических стереотипов.
4. Манипулятивные практики в арсенале средств массовой информации: механизмы и способы развития опыта критического восприятия информации школьниками.

Раздел 4. Особенности межкультурной коммуникации

Тема 8. Основные принципы коммуникации; влияние культуры на восприятие и коммуникацию в ее различных сферах и видах

Тема 9. Вербальная и невербальная коммуникация.

Межкультурный аспект

Вопросы для проверки усвоения материала темы:

1. Коммуникации в поликультурной образовательной среде.
2. Учет культурных различий в процессе строительства педагогических коммуникаций.

3. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений между детьми.
4. Нормы и правила поведения субъектов педагогических коммуникаций в поликультурной среде.

Тема 10. Типология и способы разрешения межэтнических конфликтов

Вопросы для проверки усвоения материала темы:

1. Культурная дистанция и межкультурные конфликты.
2. Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов.
3. Кросс-культурные исследования конфликтов.
4. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения.

Раздел 5. Поликультурная компетентность

Тема 11. Поликультурная компетентность

Вопросы для проверки усвоения материала темы:

1. Этнокультурная компетентность педагога в поликультурном образовании.
2. Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности.
3. Структура поликультурной компетентности педагога.
4. Проблема формирования способности учитывать национально-психологические особенности в психолого-педагогической деятельности в многонациональном коллективе.
5. Этнопсихологические проблемы изучения личности.
6. Проблемы развития этнического самосознания у подростков.
7. Психотехники и антропотехники межэтнических контактов.
8. Языковая компетентность. Типы, концепции и модели билингвального обучения.
9. Программы и проекты Международного сотрудничества в области лингвистического образования.
10. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации.

Тема 12. Методы и техники решения проблемных ситуаций межкультурной коммуникации

Вопросы для проверки усвоения материала темы:

1. Барьеры в межкультурных коммуникациях: природа и формы проявления.
2. Позиция педагога в сложных ситуациях поликультурного взаимодействия.
3. Приемы и способы разрешения проблемных ситуаций в поликультурной среде.
4. Условия формирования гуманистических отношений субъектов поликультурного взаимодействия.

Примерные темы докладов и рефератов

1. Концептуальные положения критического подхода к глобальному образованию.
2. Основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского.
3. Различные формы сосуществования этносов в современном мире.
4. Главные каналы и факторы усиления межкультурных контактов и сотрудничества.
5. Условия формирования позитивных установок на межэтнические контакты.
6. Компоненты структуры поликультурной компетентности педагога.
7. Концепция поликультурного образования Дж.Бэнкса.
8. Концепция кросс-культурного образования Р. Хэнвей.
9. Основные проблемы культурной и гражданской идентичности в условиях поликультурного социума.
10. Анализ данных статистики, переписи населения по увеличению (уменьшению) уровня полиязычия в стране, регионе.

Практические задания и темы творческих работ

1. Напишите аннотацию к статье в любом СМИ, Интернете или научных периодических изданиях (начиная с 2001 г. до настоящего времени) по проблемам взаимодействия в многонациональном школьном коллективе.
2. Подготовьте конспект по первоисточнику: «Школа диалога культур В.С. Библера: основные положения».
3. Составление терминологического словаря. Выпишите из справочной литературы значения понятий: поликультурного и мультикультурного образования и соотнесите с собственным представлением.
4. Подготовка презентации «Мультикультурное образование Р.Люсиера».
5. Составление таблицы «Сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования».
6. Подготовка презентации «Цели и содержание работы одной из Программ Международного сотрудничества в области образования (на выбор)».
7. Составление сравнительной таблицы «Преимущества и недостатки вхождения в Болонский процесс для российского образования».
8. Написание эссе «Межконфессиональные различия как фактор развития поликультурного общества».
9. Подготовка тезисов «Преимущества билингвизма».
10. Подготовка презентации «Решение языкового вопроса в многонациональном сообществе».
11. Написание эссе «Языковая динамика и тенденции распространения языков в мире».
12. Проведение коллоквиума «Государственный, официальный и родной язык: проблемы взаимоотношений».

13. Написание сценария ситуаций-культурных ассимиляторов межкультурного взаимодействия, направленных на повышение межкультурной сензитивности.
14. Составление сравнительной таблицы «Сравнительный анализ приоритетов системы ценностей человека в западной и восточной культуре».
15. Написание эссе «Значение коммуникативно-поведенческих этнопсихологических особенностей народов в процессе взаимодействия».
16. Составление схемы «Основные этапы адаптации и реадaptации в иноэтничной среде».
17. Составление познавательного инструментария на измерение этнической толерантности.
18. Выявление набора трудностей общения, порождаемых межэтническими различиями в школьном коллективе (социометрический тест).
19. Составление таблицы «Рейтинг факторов формирования этнического самосознания личности».
20. Написание эссе «Эмоционально-волевые и интеллектуально-познавательные психологические особенности одной из этнических групп».

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные категории поликультурного образования.
2. Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию.
3. Культурологический подход в образовании.
4. Гуманистическое содержание поликультурного образования.
5. Теория Дж. Бэнкса как методологическая основа для моделирования поликультурного образования.
6. Опыт Америки по организации поликультурного образования.
7. Поликультурное образование как приобщение к «общечеловеческим» ценностям-законам через «открытие» общего в разных суб- или этнокультурных традициях.
8. Психолого-педагогические предпосылки и проблемы поликультурного образования.
9. Взаимосвязь культуры и психологии. Кросс-культурная психология.
10. Современная этническая картина мира.
11. Глобализация всех сфер общественной жизни.
12. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества.
13. Национальный менталитет.
14. Национальный характер.
15. Региональные особенности поликультурного социума.
16. Социокультурная модернизация и традиция.
17. Типы культур и субкультур.
18. Культурный плюрализм.

19. Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество, как факторы поликультурализма.
20. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма.
21. Этнопсихологические особенности как форма проявления психологии разных народов.
22. Учет национальной психологии в воспитании.
23. Языковая картина мира.
24. Регионально-территориальные и функционально-отраслевые особенности функционирования языков.
25. Языковые ситуации.
26. Проблемы билингвизма в современном обществе.
27. Международное сотрудничество в области образования.
28. Основные программы и проекты.
29. Зарубежное законодательство в области образования.
30. Болонское соглашение.
31. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.
32. Международные организационные формы образования.
33. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.
34. Роль современных средств коммуникации и традиционных агентов социализации в развитии поликультурного общества.
35. Этнические предрассудки и стереотипы у учащейся молодежи.
36. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений.
37. Этнокультурные отношения.
38. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе.
39. Культурная дистанция и межкультурные конфликты.
40. Кросс-культурные исследования.
41. Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов.
42. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения.
43. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.
44. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.
45. Адаптация к новой культурной среде.
46. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании.
47. Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности.
48. Поликультурные ЗУН и качества.
49. Структура поликультурной компетентности педагога.
50. Подготовка учителей за рубежом.
51. Педагогические технологии в поликультурном образовании.
52. Проблема формирования способности учащихся критически оперировать знаниями различных учебных предметов с позиции поликультурности.
53. Проблема формирования способности учитывать национально-психологические особенности в психолого-педагогической деятельности в многонациональном коллективе.

- 54. Этнопсихологические проблемы изучения личности.
- 55. Типы и проблемы развития этнического самосознания у подростков.
- 56. Психотехники и антропотехники межэтнических контактов.
- 57. Языковая компетентность.
- 58. Типы, концепции и модели билингвального обучения.
- 59. Программы и проекты Международного сотрудничества в области лингвистического образования.
- 60. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации.

Литература

Список основной литературы

1. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме. – 2-е изд., пер. и доп. – Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М.: ЮРАЙТ, 2014.
2. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.Л.Супрунова, Ю.С. Свиридченко; под ред. Л.Л.Супруновой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – (Сер. Бакалавриат).
3. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 283 с. – Серия : Бакалавр. Углубленный курс.

Список дополнительной литературы

1. Библер, В. Культура / В. Библер // Опыт словаря нового мышления. М.: Прогресс, 1989. – С. 232-242.
2. Библер, В. Мышление и творчество. Введение в логику мыслительного диалога / В. Библер. – М.: Политиздат, 1975. – 399 с.
3. Библер, В. Нравственность. Культура. Современность / В. Библер // Этическая мысль: науч. - публицист. чтения. – М., 1990. – С. 16
4. Воронов, В. Мультикультурализм и деконструкция этнических границ / В. Воронов // Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ. – М., 2002. – С. 38-39.
5. Гусейнов, А.А. Как возможен диалог культур? / А.А. Гусейнов // Диалог цивилизаций. Повестка дня. – М.: ИФ РАН, 2005.
6. Делокаров, К.Х. Цивилизационная идентичность России как социально-философская проблема / К.Х. Делокаров // Конкурентноспособность России в условиях глобализации / под общ. ред. В.К. Егорова, С.В. Степашина. – М.: РАГС, 2006.
7. Каган, М.С. Философия культуры / М.С. Каган. – СПб., 1006. – 313 с.
8. Супрунова, Л.Л. Основные направления поликультурного образования в гуманитарном ВУЗе / Л.Л. Супрунова // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2003. – № 1.
9. Макаев, В.В. Некоторые теоретико-методологические аспекты поликультурного образования на Северном Кавказе / В.В. Макаев. – Пятигорск: РАО и ПГЛУ, 1998. – С. 61-70.
10. Макаев, В.В. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы / В.В. Макаев, З.А. Малюнова, М.М. Супрунова // Педагогика. – 1999. – № 4. – С. 3-10.

Программное обеспечение и Интернет-ресурс

<http://www.vu.org>

Виртуальный университет Spectrum.

2.europa.eu.int/comm/education/programmes/elearning/programme_en.html

Программы и документы ЕС в сфере дистанционного обучения.

www.unesco.ru, www.un.org

Официальный сайт ЮНЕСКО.

www.cepes.ro

Официальный сайт ЮНЕСКО-CEPES.

<http://www.tempus-russia.ru>

Официальный сайт программы TEMPUS.

<http://www.usm.md/doc>

Официальный сайт программы ERASMUS MUNDUS.

www.fulbright.ru

Официальный сайт программы «Фулбрайт».

www.iie.ru

Официальный сайт Института международного образования.

www.esib.org

Официальный сайт Национального Союза студентов Европы.

www.eduparthners.spb.ru

Официальный сайт Санкт-Петербургской Ассоциации проректоров по международным связям.

http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

Федеральный портал «Российское образование».

www.scram.aaanet.ru

Официальный Российского Совета академической мобильности (РОСАМ).

http://www.intas.be

Официальный сайт Программы ИНТАС.

<http://polycultur-nauka.edu-resource.asia>

Информационный ресурс по поликультурному образованию.

**Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Практикум по арт-терапевтическим методикам»**

Раздел 1. Методологические и теоретические основы арттерапии

Тема 1.1. История возникновения и развития арт-терапии.

Основные понятия.

Вопросы для обсуждения:

1. История развития арттерапии (первобытное искусство, возникновение интереса к детскому творчеству (К.Риччи, З.Фрейд, М.Кляйн, М.Наумбург, М.Ловенфельд), возникновение интереса к творчеству душевнобольных (Ч.Ломброзо, А.Тардьё, И.Симно, Г.Принцхорн, Ж.Бобон)).

2. Современное положение терапии искусством: американская, европейская, британская и шведская школы (М.Наумбург, С.Хилл, Г.Рид, Э.Крамер). История развития арттерапии в России.

3. Теории арттерапии. Психоаналитическая арттерапия (М.Наумбург, 1966) как приложение к более традиционным терапевтическим направлениям. Основные положения психоаналитической арттерапии. Гуманистическая арттерапия (Дж.Райн). Основные положения гуманистической арттерапии.

4. Арттерапевтическая теория Э.Крамер, где искусство терапевтично само по себе и основной целью является стимуляция творческого потенциала.

5. Психологические механизмы арттерапии: компенсаторная, сублимационная, изоляционная.

Тема 1.2. Личностно-ориентированный подход в работе арт-терапевта. Тема 1.3. Модели и техники арт-терапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды арттерапии. Работа с рисунком и цветом (базовые принципы, особенности, виды, специфика применения). Работа с глиной и пластилином (базовые принципы, особенности, виды, специфика применения)

2. Современные направления арттерапии (энотерапия, фототерапии, боди-арт, ландшафтотерапия, цветотерапия, работа над коллажами и др).

3. Диагностический потенциал и возможности арттерапевтических техник: работа с «мандалами», «коллажами», масками, гримом; анализ музыкальных предпочтений, сочинение музыки; сочинение стихов, рассказов, сказок; изготовление кукол, марионеток, пальчиковых кукол; работа со скульптурой и пластилином и др.

Тема 1.4. Базовые направления арт-терапии. Тема 1.5. Творческий потенциал арт-терапевтического процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии при работе с рисунком. Факторы психотерапевтического воздействия в групповой арттерапии.
2. Специфические возможности арттерапии: ресурсность, метафоричность, триадность.
3. Психотерапевтическая работа с рисунком, глиной, пластилином, музыкой, стихами, рассказами, масками, гримом в индивидуальной и групповой работе.
4. Показания и противопоказания для арттерапевтических техник.

Контрольная работа к разделу 1

Вариант 1.

1. Чем, по-Вашему, отличаются и в чем проявляются общие черты в понятиях «психоэстетотерапия», «креативная терапия», «арттерапия»?
2. Несет ли в себе терапевтический эффект телевизионная реклама? Обоснуйте свой ответ.
3. Определите возможности использования методов психоэстетотерапии в условиях тренинговых групп.

Вариант 2.

1. Укажите возможные варианты совпадения диагностической и психотерапевтической задачи в условиях арттерапии.
2. Каковы, на Ваш взгляд, наиболее оптимальные комплексные варианты использования креативной психотерапии? Почему?
3. Определите ряд ограничений при использовании методов психоэстетотерапии и со стороны психотерапевта, и со стороны пациента.

Раздел 2. Виды и формы арт-терапии

Тема 2.1. Сказкотерапия

Вопросы для обсуждения:

1. Использование готовых произведений (истории, притчи, сказки, рассказы, анекдоты – как метафорические послания об истинах реального мира, расширяющие мировоззрение и возможности поиска новых ресурсов). Литература с точки зрения библиотерапии (специальная, научно-популярная, философская, биографическая и автобиографическая, классическая и т.д.).
2. Сочинение в библиотерапии (техники сочинения в библиотерапии, направленные на диагностику состояния, на развитие креативности и психокоррекцию).
3. Применение библиотерапии в групповой работе (совместные сочинения, рассказ по кругу и пр.).

Задание 1.

Проанализировать свою любимую сказку из детства по следующей схеме:

- Какие были искажения в сюжете сказки.
- Какие переживания вызывает герой.
- Урок сказки («Теперь я знаю, что...»).
- Проблемная зона героя («Что герой учится делать в сказке»).
- Ресурсная зона героя («Что герой умеет, в чем его сила и достоинства»).
- Как герой относится к миру.
- Что получает герой в награду

Задание 2.

Сочинить и написать сказку, направленную на коррекцию тревожности у детей с трудностями межличностной сфере;

Сочинить и написать сказку, направленную на коррекцию агрессивности для детей и подростков;

Написать сказку для гиперопекающей мамы (по выбору студента).

Тема 2.2. Рисуночная терапия

Задание 1.

Применение рисуночных тестов в арттерапевтической практике. Продиагностировать 3-их клиентов минимум по 4 рисуночным тестам и проанализировать и обобщить полученные результаты по каждому клиенту. Составить примерный план коррекционных мероприятий в арттерапевтическом режиме.

Задание 2.

Написать темы для коллажей, учитывая различную проблематику клиентов: для работы с супружескими конфликтами в семье; для работы с детско – родительской проблематикой; для работы с детьми и подростками; для работы с Я – образом, для работы с психосоматическими проблемами, для работы с групповыми процессами и т.д. На каждую проблематику необходимо придумать минимум по 5 тем для работы в арттехнике «коллаж».

Тема 2.3. Библиотерапия. Драматерапия.

Вопросы для обсуждения:

1. Психотерапевтические возможности драматерапии: осознание поведенческих и телесных паттернов, расширение репертуара собственных возможностей, развитие импровизационности, «режиссура» собственной жизни.

2. Развитие пластики и пластичности (телесной, эмоциональной, когнитивной).

3. Драма снов, фантазий, страхов. Сценическая пластика (сценический образ, движение, танец, пантомима, работа с голосом и пр.).

Задание 1.

Составить список художественных произведений, которые возможно использовать как библиотерапевтические, направленные на коррекцию различных психологических проблем (кризисных состояний, психосоматических расстройств, суицидального поведения и т.д.). В список должно быть включено минимум 10 произведений различных авторов с подробным описанием возможного терапевтического эффекта от прочтения данного произведения.

Задание 2.

Охарактеризуйте возможности применения идей, описанных в книге Дж.Ролинг «Гарри Поттер» в психотерапевтической практике с детьми и подростками.

Задание 3.

Рассмотрите возможности библиотерапевтической работы с психотерапевтическими новеллами И.Ялома. Показания к прочтению каждого из произведений: «Когда Ницше плакал», «Мамочка и смысл жизни», «Лечение от любви», «Лжец на кушетке», «Хроники исцеления», «Шопенгауэр как лекарство» и др.

Задание 4.

Подобрать киносюжеты, оказывающие психотерапевтическое воздействие.

Тема 2.4.Музыкотерапия. Танцевальная терапия

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизиологические аспекты музыкотерапии (В.М.Бехтерев, И.М.Догель, И.Р.Тарханов).
2. Воздействие мелодичной, ритмичной, энергичной музыки на ЦНС.
3. Возможности использования классической музыки при лечении больных с различными заболеваниями. Активная и пассивная формы музыкотерапии.
4. «Лечебная музыка», работа с голосом (вокалотерапия). Практическое использование музыкотерапии в индивидуальной и групповой работе.

Тема 2.5.Куклотерапия.

Вопросы для обсуждения:

1. Работа с куклами – марионетками в практике работы с детьми и подростками.
2. Работа с пальчиковыми куклами в практике индивидуальной и групповой терапии.
3. Технологии изготовления кукол, «оживления», сочинения сказки, постановка спектакля куклами.
4. Метафорическая работа с марионеткой (этапы работы, диагностические возможности работы с куклами – марионетками, стратегии работы, механизмы психотерапевтического воздействия).
5. Куклотерапия как способ коррекции эмоциональной сферы.

Специфика психотерапевтической работы с куклами с детьми и взрослыми.

Тема 2.6. Песочная терапия.

1. Работа с песком в арттерапии. Техники. Показания к применению.

Задание 1.

Рассмотреть групповую технику – «Моя группа».

Задание 2.

Лепка своего состояния, своего внутреннего мира; лепка своей проблемы, болезни, чувств.

Раздел 3. Психокоррекционное воздействие арттерапевтических методов

Тема 3.1. Плоскостные и объемные техники арттерапии.

Задание 1.

Варианты работы с пластилином, глиной, пластиком, песком, арт-материалом (описать идеи применения масок и грима в коррекционной и терапевтической работе);

Задание 2.

Описать 5 различных методов работы с группой с указанием целей и показаний к применению в различных арттерапевтических направлениях (работа с рисунком, работа с масками и глиной, работа с коллажом, музыкотерапия, библиотерапия и т.д).

Тема 3.2. Этапы коррекционного процесса при арттерапии.

Вопросы для обсуждения

1. Укажите возможные варианты совпадения диагностической и психотерапевтической задачи в условиях арттерапии.

2. Каковы, на Ваш взгляд, наиболее оптимальные комплексные варианты использования креативной психотерапии? Почему?

Задание 1.

Общий рисунок на заданную тему или свободную (пастель, большой лист). Работа с групповой интеграцией.

Тема 3.3. Основные аспекты анализа рисунка.

Задание 1.

Психология и символика цвета с точки зрения разных авторов, подходов, культур.

Задание 2.

Провести диагностику 3 человек посредством рисуночных техник и арт-терапевтических технологий (минимум 6 разных техник). Составить портрет личности на каждого испытуемого.

Задание 3.

Проанализировать по 5 творческих работ одного человека (рисунок, лепку, маску или грим, коллаж, куклу). Составить программу коррекции на данного клиента с применением арттерапевтических техник.

Тема 3.4. Психокоррекционные механизмы сказкотерапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Психотерапевтические принципы сочинения сказок, стихов, рассказов, историй.
2. Психодиагностика и психотерапия на основе любимой сказки.
3. Классифицируйте виды сказок по признаку возраста в сказкотерапии.
4. Определите влияние зарубежных научных концепций (психоанализ, аналитическая психология, транзактный анализ, трансперсональная психология, когнитивная психология и др.) на интерпретацию продуктов креативной психотерапии.

Тема 3.5. Схема анализа «песочной картины» клиента, основные вопросы психолога к клиенту.

Психотерапевтическая работа с межличностными проблемами, психосоматическими проблемами, кризисными состояниями и другими клиентскими запросами с помощью техник арттерапии.

Задание 1.

Показания к работе с насыпными мандалами (песок, крупа). Провести эту технику с 2-мя клиентами с подробным анализом результатов.

Раздел 4. Особенности арт-терапевтической работы с клиентами

Тема 4.1. Диагностические возможности арт-терапевтических методик.

Тема 4.2. Особенности рефлексии и обратной связи в работе с детьми, подростками и взрослыми

Тема 4.3. Экспрессивно-творческие методики, используемые в групповой арт-терапевтической работе с клиентами.

Задания к темам 4.1., 4.2., 4.3.

1. Рисунок по кругу (пастель, большой лист). Работа с групповой динамикой
2. "Триптих" (Я - какой есть, Я - глазами других, Я - каким хочу быть, или другие варианты). Лист А4, пастель или цветные карандаши. Получение обратной связи от группы. Групповая динамика.
3. Портреты и автопортреты (пастель, лист А4). Знакомство, снятие напряжения, паттерны поведения, групповая динамика.
4. Свободный рисунок на тему "Я в группе".

5. "Почта", диалог рисунками (Я хочу тебе сказать. Я боюсь. Я не хочу, чтобы ты знал.и т.п.). Обратная связь, активное слушание, уровень взаимопонимания в группе.

6. Рисование стихов, музыки (пастель, акварель, использование черной и цветной бумаги). Сплочение группы, работа с эмпатией, сензитивностью.

7. Групповая мечта или фантазия (большой лист, акварель).

8. "Настроение"

9. Метафорический автопортрет ("Я... посуда, оружие, украшение и т.п. Гуашь, половина листа А4). Проблематизация группы, групповая динамика.

10. Рисование снов, фантазий, страхов.

11. Портрет терапевта (сделанный всей группой или отдельными участниками).

12. Свободный рисунок "Я - зима, лето, весна, осень" (акварель).

13. Ассоциативное рисование.

14. Чего я опасаюсь в группе.

Контрольная работа к разделу 3

1. Основной принцип центрированной на ребенке игровой психотерапии:

- 1) актуальность
- 2) суггестия
- 3) реализация
- 4) недирективность

2. Основной принцип психотерапевтической работы с детьми с пограничными психическими расстройствами:

- 1) выявление сексуальных проблем ребенка
- 2) сочетание разных психотерапевтических методик
- 3) сочетание работы с детьми и работы с родителями
- 4) скрывать от ребенка свои эмоции, всегда быть невозмутимым

3. Основной принцип детской психотерапии:

- 1) доминирование и дисциплина
- 2) постепенность и развитие
- 3) повторение и обучение
- 4) безопасность и принятие ребенка

4. Психопрофилактика включает:

- 1) только первичную психопрофилактику
- 2) первичную и вторичную психопрофилактику
- 3) первичную, вторичную и третичную психопрофилактику
- 4) психогигиену

5. Теория художественного творчества, заключенная в виде имманентной индивидуальности («самости») произведения искусства, его обусловленности не столько психикой личности, сколько

импульсами, прорывающимися из области коллективного бессознательного, принадлежит:

1) К. Юнгу

2) З. Фрейду

3) М. Эриксону

4) Р. Ассаджиоли

6. Термин «научение» имеет наибольшее значение для:

1) психоанализа

2) гештальт-терапии

3) психодрамы

4) когнитивной психотерапии

7. Вид групповой психотерапии, в котором пациенты выступают в качестве актеров и зрителей, а их роли направлены на моделирование жизненных ситуаций, имеющих личностный смысл для участников, с целью устранения неадекватных эмоциональных реакций, отработки социальной перцепции, более глубокого самопознания, - это

1) психодрама

2) арт-терапия

3) библиотерапия

4) музыкотерапия

8. Универсальные коллективные паттерны (модели) или матрицы, которые являются составляющими коллективного бессознательного и определяют содержание религий, мифологий, легенд и сказок, а на индивидуальном уровне появляются в сновидениях и грезах, это:

1) прообразы

2) рефлексy

3) архетипы

4) мотивы

9. Метод, использующий сказочную форму, ореол волшебства для интеграции личности, развития творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, это:

1) драматерапия

2) арт-терапия

3) игротерапия

4) сказкотерапия

ОТВЕТЫ:

1. Г

2. В

3. Г

4. В

5. А

6. Г

7. А

- 8. В
- 9. Г

Оценочные материалы для текущего контроля по дисциплине «Гигиена детей и подростков»

Тема: Здоровье детей и подростков

Задание: составить банк методик по оценке физического и психического здоровья детей и подростков.

Тема: Гигиена нервной системы и органов чувств детей и подростков

Задания: 1. составить таблицу по показателям нервно-психического развития детей

2. разработать памятку для родителей и учителей по профилактике нарушений зрения и слуха

Тема: Умственная работоспособность и ее оценка

Время выполнения задания — 8 мин.

Вариант задания включает 17 вопросов с множественным выбором.

Критерии оценивания:

«отлично» – правильные ответы на 16 -17 вопросов;

«хорошо» – правильные ответы на 14 -15 вопросов;

«удовлетворительно» – правильные ответы на 12 – 13 вопросов;

«неудовлетворительно» - правильные ответы менее чем на 11 вопросов

Примечание: «*» отмечены правильные ответы.

1. Задания в тестовой форме

1. Гигиенические мероприятия, направленные на профилактику

переутомления, целесообразно проводить в фазах

1) вработываемости

2) устойчивой работоспособности

3) снижения работоспособности*

4) снижения работоспособности — зоне конечного порыва*

5) снижения работоспособности — зоне прогрессивного падения работоспособности

2. Психическими симптомами умственного утомления детей являются

покраснение кожных покровов

снижение качества работы*

нарушение логических построений*

потливость

двигательное беспокойство

3. Физическими симптомами умственного утомления являются:

тремор*

- неадекватные сосудистые и дыхательные реакции на внешние воздействия*
 - замедление темпа работы
 - апатичность
 - жалобы на боли в животе*
4. Какой из периодов работоспособности характеризуется следующими особенностями: преодоление инерции от предыдущего состояния, мобилизация вегетативных функций, поиск оптимального взаимодействия между различными функциональными системами организма
- оптимальная работоспособность
 - вработывание*
 - снижение работоспособности
 - фаза прорыва
 - прогрессивное снижение работоспособности
5. Период оптимальной работоспособности у первоклассников составляет
- 20-25 мин
 - 15-17 мин*
 - 10-15 мин
 - 6 – 10 мин
 - 25-30 мин
6. Качество (точность) работы у младших школьников ниже по сравнению со старшеклассниками
- на 70 – 80%
 - на 45 -64%*
 - на 50 – 75%
 - на 39 – 59%
 - на 29 – 58%
7. С 4 до 7 лет умственная работоспособность детей увеличивается
- на 50%
 - на 90%
 - на 100%
 - на 145%*
 - на 200%
8. Снижение какого показателя умственной работоспособности наиболее характерно для младшекласников после летних каникул
- скорости выполнения работы
 - точности работы*
 - объема работы
 - устойчивости
9. Теория «активного отдыха» была предложена:
- И.П. Павловым
 - И.М. Сеченовым*
 - А.А. Ухтомским
 - Э. Старлингом
 - П. Брока
10. Признаками переутомления являются
- жалобы на чувство сдавливания в голове*
 - сонливость днем*
 - повышение свертываемости крови
 - разбитость после дневного сна*
 - потеря аппетита*
11. Соотнесите фазы умственной работоспособности младших школьников с последовательностью уроков

А. вработывание
урок

1 урок, 2 урок, 3 урок, 4 урок, 5

Б. оптимум

В. снижение работоспособности

Г. утомление

12. Основными фазами динамики работоспособности являются:

- а) период вработываемости
- б) период высокой, устойчивой работоспособности
- в) период снижения работоспособности
- г) период восстановления работоспособности

13. Продолжительность отдыха, необходимого для восстановления работоспособности, определяется:

- а) степенью снижения функции
- б) характером выполняемой работы
- в) режимом дня учреждения
- г) материально-техническим оснащением учреждения

14. Гигиенические мероприятия, направленные на профилактику переутомления, целесообразно проводить в следующей фазе динамики работоспособности:

- а) в фазе вработываемости
- б) в фазе высокой, устойчивой работоспособности
- в) в начале периода снижения работоспособности (появление неустойчивости показателей) – в зоне начальной компенсации падения работоспособности
- г) в фазе снижения работоспособности - зоне «конечного порыва»

15. Признаками утомления детей и подростков являются:

- а) снижение продуктивности труда;
- б) вначале ослабление внутреннего торможения, а затем усиление;
- в) вначале усиление внутреннего торможения, а затем ослабление;
- г) появление астено-невротических реакций;
- д) появление чувства усталости

е) ухудшение регуляции физиологических функций.

16. Установите соответствие:

Показатель

1. Утомление

2. Переутомление

Признаки

А. Снижение продуктивности труда

Б. Астено-невротические расстройства

В. Снижение сопротивляемости организма

Г. Появление чувства усталости

Д. Быстрое исчезновение признаков утомления после отдыха

17. Наиболее рациональными мероприятиями по восстановлению умственной работоспособности школьников являются:

а) активный отдых в условиях открытого воздуха

б) пассивный отдых (чтение художественной литературы, просмотр телепередач)

в) занятия физкультурой в спортивном зале;

г) соблюдение гигиенических рекомендаций режима труда и отдыха.

Исследовательские задания (работа в группах):

1. Изучение умственной работоспособности.

2. Исследование продолжительности и характера деятельности методом хронометража.

По окончании работы предоставляется письменный отчет. Обсуждение полученных результатов в форме дискуссии.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Почему существуют индивидуальные различия работоспособности?

2. Влияет ли работоспособность на успешность обучения? Докажите.

3. Можно ли улучшить показатели работоспособности?

4. Предложите способы организации учебного процесса с учетом индивидуальных показателей работоспособности.

Критерии оценивания исследовательских работ обучающихся:

«отлично» - обучающийся владеет методикой исследования, свободно владеет учебным материалом, использует дополнительные источники информации, выдвигает гипотезу и приводит исчерпывающие доказательства, отвечает на дополнительные вопросы, интегрирует теоретические знания в деятельность, умеет работать в команде.

«хорошо» - обучающийся владеет методикой исследования, свободно владеет учебным материалом, выдвигает гипотезу и приводит ее доказательства, не полно отвечает на дополнительные вопросы, интегрирует теоретические знания в деятельность, допуская не более 1 незначительной ошибки.

«удовлетворительно» - обучающийся владеет методикой исследования, в недостаточной степени владеет учебным материалом, испытывает трудности в формулировании гипотезы, с трудом приводит ее доказательства, не полно отвечает на дополнительные вопросы, допуская не более 2 ошибок, испытывает трудности в групповом взаимодействии.

«неудовлетворительно» - обучающийся не владеет методикой исследования, не владеет учебным материалом, испытывает трудности в формулировании гипотезы, не может ее доказать, не отвечает на дополнительные вопросы, допуская не более 3 ошибок, испытывает существенные трудности в групповом взаимодействии.

Тема: Гигиена основных видов урочной деятельности младших школьников. Гигиена приготовления уроков

Лекция «Гигиена основных видов урочной деятельности младших школьников»

Проблемные вопросы:

1. В чем заключается принцип соответствия умственных нагрузок функциональным возможностям детского организма?
2. Почему при составлении расписания уроков необходимо учитывать динамику умственной работоспособности?
3. Можно ли так организовать обучение, чтобы учитывались индивидуальные типы работоспособности?
4. Почему шестидневная учебная неделя рациональнее пятидневной?

5. Почему при гигиенической оценке уроков необходимо учитывать следующие факторы: эмоциональность, насыщенность учебными элементами и напряженность?

Задания в тестовой форме:

Время выполнения задания – 10 мин.

Вариант задания включает 23 вопросов с множественным выбором.

Критерии оценивания:

«отлично» – правильные ответы на 22 – 23 вопросов.

«удовлетворительно» – правильные ответы на 20 -21 вопросов;

«хорошо» – правильные ответы на 18 - 19 вопросов;

«неудовлетворительно» - правильные ответы менее чем на 18 вопросов

Примечание: «*» отмечены правильные ответы.

1. Без ущерба для правильного развития кисти правой руки и эффективного формирования навыка письма общая продолжительность письма на уроке в 1-2 классах не должна превышать
 - 1) 10-15 мин
 - 2) 7-8 мин
 - 3) 20-25 мин
 - 4) 5-6 мин
 - 5) 15-20 мин
2. Наиболее трудным уроком в 1 и 2 классах является
 - 1) урок математики
 - 2) урок письма*
 - 3) урок окружающего мира
 - 4) урок технология
 - 5) урок литературного чтения
3. Благоприятная выраженность факторов учебного процесса (по С.М. Громбаху) на уроках окружающего мира в начальной школе может быть представлена следующей формулой
 - 1) $T_c H_c \Delta_b$
 - 2) $T_c H_c \Delta_c$ *
 - 3) $T_b H_b \Delta_c$
 - 4) $T_b H_c \Delta_c$

- 5) $T_c H_v \mathcal{E}_c^*$
4. Неблагоприятная выраженность факторов учебного процесса (по С.М. Громбаху) на уроках математики в начальной школе может быть представлена следующей формулой
- 1) $T_c H_c \mathcal{E}_c$
 - 2) $T_v H_v \mathcal{E}_v^*$
 - 3) $T_n H_n \mathcal{E}_c$
 - 4) $T_c H_n \mathcal{E}_n^*$
 - 5) $T_c H_c \mathcal{E}_c$
5. Благоприятная выраженность факторов учебного процесса (по С.М. Громбаху) на уроках русского языка в начальной школе может быть представлена следующей формулой
- 1) $T_c H_c \mathcal{E}_v^*$
 - 2) $T_v H_v \mathcal{E}_n$
 - 3) $T_v H_n \mathcal{E}_v^*$
 - 4) $T_n H_c \mathcal{E}_c$
 - 5) $T_c H_c \mathcal{E}_n$
6. Продолжительность урока в 1-м классе для детей 6-летнего возраста не должна превышать
- 1) 30 мин;
 - 2) 40 мин;
 - 3) 35 мин;
 - 4) в зависимости от характера предмета
 - 5) 38 мин
7. Днями оптимальной работоспособности для детей младшего школьного возраста являются
- 1) понедельник
 - 2) вторник
 - 3) среда
 - 4) четверг

5) пятница

8. Предельно допустимая продолжительность работы со звукозаписями для учащихся 8 – 10 лет на уроках русского языка составляет

1) 15 – 20 мин

2) 20 – 25 мин*

3) 10 – 15 мин

4) 30 – 35 мин

9. С целью оптимизации умственной деятельности учащихся 2-го класса одно комплексное задание по математике должно содержать

1) 5-6- задач и 10-11 примеров

2) 2-3задачи и 6-7примеров

3) 1-2 задачи и 7-9 примеров*

4) 3-4- задачи и 8-9-примеров

5) 1-2- задачи и 10-11 примеров

10. Гигиеническими принципами составления расписания занятий являются:

а) учет трудности предмета

б) учет физиологической кривой дневной и недельной работоспособности;

в) учет необходимости переключения видов деятельности;

г) расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни наивысшей работоспособности;

д) расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни начинающегося утомления

е) расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни выраженного утомления

11. Трудность предмета для учащихся определяется:

а) объемом и содержанием программы

б) новизной предмета

в) возможностью наглядного преподавания

- г) индивидуальными способностями учащихся
- д) местом в расписании
- е) подготовленностью и опытом преподавателя

12. Гигиенически полноценное расписание должно быть, в первую очередь, составлено:

- а) для 1-х классов
- б) для 3-х классов
- в) для 5-х классов
- г) для 7-х классов
- д) для 11-х классов

13. Облегченным днем недели для учащихся начальной школы должен быть:

- а) понедельник
- б) вторник
- в) среда
- г) четверг
- д) пятница

14. Облегченным днем недели для учащихся средних и старших классов школы должен быть:

- а) понедельник
- б) вторник
- в) среда
- г) четверг
- д) пятница

15. Во вторую смену санитарными правилами запрещена организация занятий для учащихся:

- а) 1 классов
- б) 3 классов
- в) 5 классов

г) 10 классов

д) 11 классов

16. Во вторую смену санитарными правилами запрещена организация занятий для учащихся школ с углубленным и расширенным содержанием обучения:

а) 1 классов

б) 3 классов

в) 5 классов

г) 10 классов

д) 11 классов

17. Сдвоенные уроки санитарными правилами допускаются:

а) в начальных классах для уроков рисования, труда

б) в начальных классах для уроков физкультуры целевого назначения (плавание, лыжи)

в) для учащихся 5-9 классов по основным предметам

г) для учащихся 5-9 классов для уроков физкультуры целевого назначения (плавание, лыжи), технологии

д) для учащихся 10-11 классов по основным предметам.

18. Оптимальным вариантом расписания для учащихся 1 класса во вторник является:

Оптимальным вариантом расписания для учащихся 1 класса во вторник является:

а) физкультура, математика, чтение, русский язык

б) чтение, русский язык, математика, физкультура

в) математика, чтение, физкультура, русский язык

г) математика, физкультура, русский язык, чтение

19. Установите соответствие:

1. Положительные стороны организации занятий по 5 дневной учебной неделе

2. Отрицательные стороны организации занятий по 5 дневной учебной неделе

А. Увеличение объема дневной нагрузки

Б. Уменьшение объема дневной нагрузки

В.Нарушение динамического стереотипа

Г. Упрочение динамического стереотипа

Д. Увеличение времени для отдыха, семейных и культурно-массовых мероприятий

20. Максимально допустимая учебная недельная нагрузка в часах, при 5 дневной учебной неделе, должна быть:

- а) больше, чем при 6 дневной неделе во всех классах
- б) меньше, чем при 6 дневной неделе во всех классах
- в) больше, чем при 6 дневной неделе только в 10-11 классах
- г) меньше, чем при 6 дневной неделе только в 10-11 классах
- д) одинаковой

21. Наиболее утомительным предметом для первоклассников является:

- а) математика
- б) письмо
- в) чтение
- г) ручной труд
- д) физкультура

22. Вариативность образования обеспечивается наличием в учебных планах:

- а) общеобразовательного базового компонента (федерального);
- б) регионально-национального компонента;
- в) компонента, определяемого учителями, учащимися и родителями (школьного);
- г) творческого компонента.

23. Часы факультативных занятий должны входить в объем предельно допустимой нагрузки учащихся:

- а) только для учащихся начальной школы;
- б) только для учащихся школ с расширенным и углубленным содержанием обучения;
- в) только для учащихся коррекционных школ;

г) для учащихся всех видов образовательных учреждений.

Практические задания:

1. Составление и гигиеническая оценка расписания уроков для учеников разных классов.
2. Предложите родителям рекомендации по рациональной подготовке домашних заданий детей и подростков.

Предоставление письменного отчета.

Критерии оценивания отчетов по практическим заданиям:

«отлично» - практическое задание выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач, обучающийся дает полные ответы на дополнительные вопросы;

«хорошо» - практическое задание выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Обучающийся дает не полные ответы на дополнительные вопросы;

«удовлетворительно» - практическое задание выполнено наполовину. Не приведена аргументация по выполнению задания. Нарушена последовательность и логика выполнения задания. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены единичные существенные ошибки.

«неудовлетворительно» - практическое задание выполнено наполовину. Выполнено 1-2 отдельных разрозненных действий задания верно. Допущены существенные ошибки, исправляемые с непосредственной помощью преподавателя.

Тема: Организация режима дня в дошкольных учреждениях. Режим дня школьника и подростка.

Лекция «Режим дня школьника и подростка»

Проблемные вопросы:

1. Какую роль в формировании режима дня играет динамический стереотип?
2. Почему необходимо воспитывать рациональный режим дня?
3. Почему дети и подростки, не имеющие постоянного режима дня, чаще болеют?
4. Что такое десинхронозы и в чем заключается их профилактика?

Задание в тестовой форме

Время выполнения задания – 5 мин.

Вариант задания включает 11 вопросов с множественным выбором.

Критерии оценивания:

5 баллов – правильные ответы на 11 вопросов;

4 балла – правильные ответы на 9 -10 вопросов;

3 балла – правильные ответы на 7 -8 вопросов.

1. Сущность феномена биоритмологических проявлений в том, что:

- а) ритмичность функций организма обнаруживается только при минимальном уровне нагрузок;
- б) ритмичность функций организма обнаруживается только при среднем уровне нагрузок;
- в) ритмичность функций организма обнаруживается только при максимальном уровне нагрузок.

2. Организм ребенка более подвержен десинхронозу, так как для него характерны:

- а) несформированность биоритмологического типа;
- б) гетерохронность созревания процессов регуляции функций организма;
- в) малый опыт социализации;

3. Наиболее чувствительными к воздействию факторов внешней среды являются дети и подростки с:

- а) утренним биоритмологическим типом;
- б) вечерним биоритмологическим типом;
- в) аритмичным биоритмологическим типом;

4. Основными мероприятиями по профилактике десинхроноза являются:

- а) совмещение деятельности с акрофазой биоритмальной активности;
- б) увеличение продолжительности сна;
- в) сокращение продолжительности сна.

5. Особенности режима дня санаторных учреждений для детей с отклонениями в состоянии здоровья являются:

а) наличие ступенчатого режима (от щадящего к общему) для детских учреждений;

б) сокращение продолжительности уроков и их числа;

в) увеличение пребывания на свежем воздухе;

6. В режиме дня детей и подростков обязательно наличие таких элементов, как:

а) двигательная активность на свежем воздухе;

б) занятия в спортивных секциях;

в) кружковые занятия;

7. Основными причинами нарушений сна у детей и подростков являются:

а) перегрузка домашними заданиями;

б) отсутствие постоянного режима дня;

в) личностные особенности;

8. Во время сна у детей и подростков:

а) идут репаративные процессы в клетках головного мозга;

б) регулируются личностные конфликты;

в) происходит перевод информации из долговременной памяти в оперативную;

9. Основными принципами построения режима дня являются:

а) оптимальная продолжительность всех видов деятельности;

б) чередование видов деятельности;

д) отсутствие стабильности режима.

10. К концу дня в учебных помещениях учреждений для детей и подростков наблюдается:

а) повышение температуры и влажности воздуха;

б) понижение температуры и влажности воздуха;

в) рост бактериальной загрязненности воздуха;

11. Санитарно-эпидемиологический надзор за условиями и организацией обучения детей включает:

- а) гигиеническую оценку состояния школьных зданий (достаточность площадей, степень благоустройства);
- б) оценку соблюдения норм учебной нагрузки;
- в) оценку режима учебного дня;

Практические задания:

1. Составление и гигиеническая оценка режима дня школьника.
2. Составление и гигиеническая оценка режима дня в школе продленного дня.
3. Составление и гигиеническая оценка режима дня детей и подростков в оздоровительных лагерях.
4. Подготовить разработку родительского собрания по организации свободного времени школьников.

Предоставление письменных отчетов.

Тема: Гигиенические требования к рациону питания дошкольников и младших школьников

Лекция – диалог:

Вопросы:

1. Почему на единицу веса тела ребенку требуется больше белков, чем взрослому человеку?
2. Какими могут быть последствия белкового дефицита в раннем возрасте?
3. Почему в детском возрасте углеводы усваиваются быстрее, чем во взрослом состоянии? Какое это имеет значение для организма ребенка?
4. Какое значение в пищеварении имеет клетчатка? В каких продуктах она содержится?
5. Какое значение для организма детей и подростков имеет витамин А? В каких продуктах он содержится?
6. Какие нарушения возникают при дефиците витамина Д в детском возрасте? В чем состоит профилактика?

7. Почему при дефицитах витамина С дети чаще болеют?
8. Какова роль семейного воспитания в организации рационального питания детей и подростков?

Задание в тестовой форме

Время выполнения задания – 20 мин.

Вариант задания включает 37 вопросов с множественным выбором.

Критерии оценивания:

«отлично» – правильные ответы на 36 – 37 вопросов.

«хорошо» – правильные ответы на 34 - 35 вопросов;

«удовлетворительно» – правильные ответы на 32 - 33 вопросов;

«неудовлетворительно» - правильные ответы менее чем на 31 вопрос.

1. Физиологическая потребность в пищевых веществах и энергии у детей и подростков дифференцируется в зависимости от:

- а) возраста;
- б) пола;
- в) состояния здоровья;
- г) характера деятельности;
- д) социально-экономических особенностей региона.

2. Рациональное питание ребенка необходимо для:

- а) гармоничного морфо-функционального развития;
- б) своевременного созревания морфологических структур и функций;
- в) соответствующего возрасту психомоторного и интеллектуального развития;
- г) сохранения иммунитета и устойчивости к воздействиям неблагоприятных факторов внешней среды;
- д) высокой физической и умственной работоспособности;
- е) профилактики развития заболеваний.

3. Правильный режим питания включает соблюдение:

- а) времени приема пищи;
- б) интервалов между приемами пищи;
- в) кратности приема пищи в зависимости от возраста;
- г) количественного и качественного состава приема пищи;
- д) условий приема пищи.

4. С ростом ребенка:

- а) кратность питания возрастает;
- б) кратность питания снижается;
- в) равномерность распределения рациона питания по приемам пищи увеличивается;
- г) равномерность распределения рациона питания по приемам пищи снижается;
- д) нормы потребления основных пищевых веществ увеличиваются;
- е) нормы потребления основных веществ снижаются.

5. Особенности обмена веществ у детей и подростков:

- а) наибольшая интенсивность основного обмена;
- б) наименьшая интенсивность основного обмена;
- в) относительно высокий расход энергии;
- г) относительно низкий расход энергии;
- д) преобладание анаболических процессов;
- е) преобладание катаболических процессов.

6. Наибольшая величина основного обмена (килокалории на 1кг массы тела) у детей:

- а) 1-3 лет;
- б) 6-9 лет;
- в) 10-12 лет;
- г) 13-15 лет.

7. Наибольшие суточные энерготраты в возрасте:

- а) 1-3 года;
- б) 6-9 лет;
- в) 10-12 лет;
- г) 13-15 лет.

8. Для оценки количественной адекватности питания определяют суточные энерготраты ребенка, складывающиеся из:

- а) расхода энергии на основной обмен;
- б) расхода энергии на процессы роста;
- в) расхода энергии на специфически - динамическое действие пищи;
- г) расхода энергии на все виды деятельности.

9. К нарушениям, характерным на современном этапе для питания детей и подростков в России, относятся:

- а) дефицит животных жиров;
- б) дефицит животных белков;
- в) дефицит полиненасыщенных жирных кислот;
- г) дефицит пищевых волокон;
- д) дефицит углеводов.

10. К нарушениям микроэлементного состава, характерным для питания детей и подростков в России, относятся:

- а) дефицит кальция;
- б) дефицит железа;
- в) дефицит селена;
- г) дефицит цинка;
- д) дефицит натрия
- е) дефицит йода.

11 К нарушениям витаминного состава, характерным для питания детей и подростков в России, относятся:

- а) дефицит витамина А;
- б) дефицит витаминов группы В;
- в) дефицит витамина С;
- г) дефицит витамина D;
- д) дефицит фолиевой кислоты;
- е) дефицит витамина К.

12. Важнейшими функциями белков для детей и подростков являются:

- а) пластическая;
- б) энергетическая;
- в) защитная;
- г) запас питательных веществ.

13. Основными функциями углеводов являются:

- а) структурная;
- б) энергетическая;
- в) запасных питательных веществ;
- г) защитная.

14. Важнейшими функциями липидов и жирных кислот для детей и подростков являются:

- а) энергетическая;
- б) построение органов и тканей;
- в) построение клеточных и субклеточных мембран;
- г) защитная.

15. К незаменимым пищевым веществам относятся:

- а) большинство витаминов;
- б) полиненасыщенные высшие жирные кислоты;
- в) углеводы;
- г) минеральные вещества.

16. Отставание в физическом развитии и половом созревании детей и подростков может наблюдаться при дефиците следующих пищевых веществ:

- а) белок животного происхождения;
- б) углеводы;
- в) витамины А, D, Е;
- г) витамин С, фолиевая кислота;
- д) йод;
- е) цинк.

17. Нарушения нормального нервно-психического развития детей и подростков могут наблюдаться при дефиците следующих пищевых веществ:

- а) белок животного происхождения;
- б) витамины группы В, фолиевая кислота;
- в) йод, марганец;
- г) фтор;
- д) полиненасыщенные жирные кислоты.

18. Нарушения иммунного статуса детей и подростков могут наблюдаться при дефиците следующих пищевых веществ:

- а) белки;
- б) углеводы;
- в) витамины А, Е, С;
- г) микроэлементы цинк, железо, селен.

19. Важнейшими свойствами женского молока являются:

- а) высокая усвояемость организмом ребенка;

- б) наличие биологически активных веществ;
- в) низкая осмолярность;
- г) стерильность;
- д) оптимальная температура;
- е) постоянство состава.

20. Становлению лактации у женщин способствует:

- а) правильное питание беременной и кормящей;
- б) формирование «доминанты лактации»;
- в) физиологическое течение родов;
- г) раннее прикладывание ребенка к груди;
- д) нахождение в родильном доме матери в палате вместе с ребенком;
- е) поддержание режима вскармливания, отвечающего анатомо-физиологическим особенностям ребенка.

21. Поддержанию лактации у женщин способствует:

- а) правильное питание кормящей;
- б) формирование «доминанты лактации»;
- в) благоприятный психологический микроклимат, соблюдение режима дня кормящей;
- г) раннее введение прикорма;
- д) более позднее введение прикорма;
- е) допаивание и прикорм из бутылочек;
- ж) допаивание и прикорм с ложки.

22. Физиологическими изменениями процесса пищеварения, обеспечивающими возможность введения прикорма являются:

- а) усиление секреции соляной кислоты;
- б) ослабление секреции соляной кислоты;
- в) повышение активности пепсина и амилазы;
- г) снижение активности пепсина и амилазы;
- д) повышение уровня секреторного иммуноглобулина А в кишечнике;
- е) снижение уровня секреторного иммуноглобулина А в кишечнике;
- ж) снижение проницаемости слизистой оболочки кишечника
- з) повышение проницаемости слизистой оболочки кишечника.

23. Введение прикорма целесообразно после:

- а) совершенствования ферментативных процессов переваривания пищи;
- б) снижения проницаемости слизистой оболочки кишечника;
- в) угасания рефлекса выталкивания ложки;
- г) угасания сосательного рефлекса;
- д) появления способности к поддержанию туловища в вертикальном положении;
- е) появления способности к удержанию головы.

24. При введении прикорма следует руководствоваться следующими правилами:

- а) при грудном вскармливании вводить не ранее 3 месяца жизни;
- б) при искусственном вскармливании вводить раньше, чем при грудном;
- в) при искусственном вскармливании вводить позже, чем при грудном;
- г) начинать прикорм с введения соков;
- д) начинать прикорм с творога;
- е) вводить постепенно, начиная с монокомпонентных продуктов и блюд;
- ж) при грудном вскармливании вводить не ранее 8 месяца жизни.

25. Готовые продукты питания для детей раннего возраста не должны содержать:

- а) красителей, стабилизаторов, консервантов, ароматизаторов;
- б) искусственных сахарозаменителей;
- в) поваренной соли;
- г) поваренной соли свыше 0.4%;
- д) жгучие специи.

26. Готовые продукты питания для детей дошкольного и школьного возраста не должны содержать:

- а) в мясных и рыбных полуфабрикатах соли поваренной свыше 0.8%;
- б) в мясных полуфабрикатах, консервах и колбасных изделиях нитритов свыше 0.03%;
- в) нитритов и поваренной соли;
- г) жгучих специй;
- д) в кондитерских изделиях - алкоголя, кофе натурального, ядер абрикосов косточки, кулинарных жиров;
- е) искусственных сахарозаменителей;
- ж) майонеза.

27. Выпуск продуктов детского питания для детей раннего возраста может осуществляться:

- а) на специализированных предприятиях ;
- б) в специализированных цехах;
- в) на действующих мощностях пищевого предприятия после мойки и дезинфекции оборудования в отдельную смену;
- г) на действующих мощностях пищевого предприятия.

28. К мерам профилактики нарушения аппетита у детей и подростков относятся:

- а) грудное вскармливание;
- б) соблюдение режима питания;
- в) соблюдение норм двигательной активности;
- г) использование любимых блюд в качестве призов.

29. Организация питания ребенка с дефицитом массы тела характеризуется следующими особенностями:

- а) более частое питание;
- б) снижение объема съедаемой пищи;
- в) использование обогащенных продуктов;
- г) более редкое питание;
- д) увеличение объема съедаемой пищи.

30. Организация питания ребенка с избытком массы тела характеризуется следующими особенностями:

- а) более частое питание;
- б) снижение объема съедаемой пищи;
- в) использование обогащенных продуктов;
- г) более редкое питание;
- д) достаточный объем съедаемой пищи;
- е) использование низкокалорийных продуктов.

31. При анализе меню-раскладок в организованном детском коллективе оценивают:

- а) содержание основных пищевых веществ и энергии;
- б) разнообразие меню;
- в) эпидемиологическую безопасность питания;
- г) распределение рациона по отдельным приемам пищи;
- д) учет профиля учреждения.

32. Разнообразие меню оценивается по:

- а) частоте повторяемости одних и тех же блюд;
- б) частоте повторяемости одних и тех же продуктов;
- в) наличию в рационе биологически ценных продуктов;
- г) колебаниям содержания основных пищевых веществ и энергии.

33. Нарушениями в составлении меню считаются:

- а) повторяемость одних и тех же блюд в течение 1 дня;
- б) повторяемость одних и тех же блюд в течение 2 дней подряд;
- в) повторяемость одних и тех же блюд в течение недели;
- г) несоблюдение норм основных пищевых веществ в отдельных блюдах;
- д) несоблюдение норм основных пищевых веществ в течение дня;
- е) несоблюдение норм основных пищевых веществ по данным накопительной ведомости;
- ж) нарушения в распределении рациона по отдельным приемам пищи.

34. Нарушениями в составлении недельного меню считаются:

- а) отсутствие овощных супов;
- б) отсутствие блюд из рыбы и морепродуктов;
- в) отсутствие овощных гарниров;
- г) отсутствие кофе и какао;
- д) отсутствие яиц.

35. К продуктам, которые должны присутствовать в рационе ребенка ежедневно, относятся:

- а) хлеб и хлебобулочные изделия;
- б) молоко;
- в) сливочное и растительное масло;
- г) овощи;
- д) мясо;
- е) яйца.

36. Причинами возникновения гиповитаминозов у детей и подростков могут являться:

- а) недостаточное поступление витаминов с пищей;
- б) неблагоприятные географические и климатические условия;
- в) нарушение всасывания при заболеваниях желудочно-кишечного тракта;
- г) длительное лечение антибиотиками;
- д) неблагоприятная экологическая ситуация в местах проживания.

37. Витаминизация готовых блюд в учреждениях для детей и подростков осуществляется:

- а) аскорбиновой кислотой, добавляемой в холодные напитки в осенне-зимний период;
- б) аскорбиновой кислотой, добавляемой в холодные напитки круглогодично;
- в) поливитаминными препаратами, добавляемыми во все блюда круглогодично;
- г) аскорбиновой кислотой, добавляемой в первые блюда круглогодично.

2. Исследовательская работа по составлению и гигиенической оценке рациона питания детей и подростков (работа в группах).

Письменный отчет по составлению и гигиенической оценке рациона питания детей и подростков. Обсуждение полученных результатов.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Приведите аргументы в пользу различий рациона питания детей младшего школьного возраста и подростков.
2. Почему в детском возрасте больше потребность в белках?
3. С помощью каких продуктов можно увеличить калорийность питания?
4. Докажите вредные последствия фаст фудов в детском и подростковом питании.
5. Дайте свои рекомендации родителям по организации рационального питания.

Критерии оценивания исследовательских работ обучающихся:

«отлично» - обучающийся владеет методикой исследования, свободно владеет учебным материалом, использует дополнительные источники информации, выдвигает гипотезу и приводит исчерпывающие доказательства, отвечает на дополнительные вопросы, интегрирует теоретические знания в деятельность, умеет работать в команде.

«хорошо» - обучающийся владеет методикой исследования, свободно владеет учебным материалом, выдвигает гипотезу и приводит ее доказательства, не полно отвечает на дополнительные вопросы, интегрирует теоретические знания в деятельность, допуская не более 1 незначительной ошибки.

«удовлетворительно» - обучающийся владеет методикой исследования, в недостаточной степени владеет учебным материалом, испытывает трудности в формулировании гипотезы, с трудом приводит ее доказательства, не полно отвечает на дополнительные вопросы, допуская не более 2 ошибок, испытывает трудности в групповом взаимодействии.

«неудовлетворительно» - обучающийся не владеет методикой исследования, не владеет учебным материалом, испытывает трудности в формулировании гипотезы, не может ее доказать, не отвечает на дополнительные вопросы, допуская не более 3 ошибок, испытывает существенные трудности в групповом взаимодействии.

ТЕМА: Гигиенические требования к световому и воздушному режимам ДОУ и школьного помещения

Время выполнения задания – 15 мин.

Вариант задания включает 27 вопросов с множественным выбором.

Критерии оценивания:

«отлично» – правильные ответы на 26 –27

«хорошо» – правильные ответы на 24 - 25 вопросов;

«удовлетворительно» – правильные ответы на 22 - 23 вопросов;

«неудовлетворительно» - правильные ответы менее чем на 21 вопрос.

1. Задание в тестовой форме

1. Достаточность искусственного освещения, при рассмотрении проекта, определяется:

- а) по коэффициенту естественной освещенности;
- б) по показателю удельной электро мощности;
- в) по световому коэффициенту;
- г) по суммарной электро мощности.

2. Преимуществами люминесцентных ламп, по сравнению с лампами накаливания, являются:

- а) близость спектрального состава к естественному свету;
- б) отсутствие нагрева лампы;
- в) большая светящаяся поверхность;
- г) отсутствие резких теней;
- д) достижение уровня освещенности при меньшей мощности лампы;
- е) отсутствие пульсации;
- ж) бесшумность.

3. Преимуществами лампы накаливания, по сравнению с люминесцентными лампами, являются:

- а) близость спектрального состава к естественному свету;
- б) отсутствие нагрева лампы;
- в) большая светящаяся поверхность;
- г) отсутствие резких теней;
- д) достижение уровня освещенности при меньшей мощности лампы;
- е) отсутствие пульсации;

ж) бесшумность.

4. Для отделки стен в групповой дошкольного образовательного учреждения следует использовать материалы:

- а) выдерживающие влажную обработку;
- б) выдерживающие дезинфекцию;
- в) имеющие санитарно-эпидемиологическое заключение;
- г) неярких цветов.

5. Гигиеническое нормирование при проектировании учреждений для детей и подростков осуществляется с учетом:

- а) отличной от организма взрослого чувствительности и реактивности организма детей и подростков;
- б) изменения уровня морфо-функциональной зрелости и адаптационных возможностей детского организма с возрастом;
- в) характера учебно-воспитательного процесса;
- г) климато-географических особенностей;
- д) происходящих изменений в системе воспитания и образования;
- е) национальных и исторических традиций.

7. Для защиты от проникающего шума в учреждениях для детей и подростков рекомендуется использовать:

- а) внутриквартальное размещение учреждений;
- б) шумозащитные экраны;
- в) выемки;
- г) озеленение из густолиственных деревьев и кустарников;
- д) герметизацию оконных проемов с кондиционированием воздуха в помещениях.

8. В учреждениях для детей и подростков наилучший шумо- и пылезащитный эффект создается зелеными насаждениями при:

- а) достаточном проценте озеленения участка;
- б) периметральном озеленении шириной не менее 1.5 м, а со стороны проездов и магистралей - шириной не менее 6 м;
- в) периметральном озеленении хвойными и вечнозелеными породами деревьев, шириной не менее 1.5 м, а со стороны проездов и магистралей - шириной не менее 6 м;
- г) периметральном трехъярусном озеленении шириной не менее 1.5 м, а со стороны проездов и магистралей - шириной не менее 6 м.

9. Структура здания учреждений для детей и подростков должна обеспечивать:

- а) максимальное разделение коллектива на отдельные возрастные группы;
- б) выделение помещений, являющихся источником шума и загрязнения воздуха;
- в) удобную и короткую связь с земельным участком;
- г) возможность изоляции отдельных групп детей;
- д) выделение в один блок помещений со сходным характером деятельности (классы, кабинеты).

10. При гигиеническом обосновании этажности зданий для детей и подростков, исходят из:

- а) функциональных возможностей ведущих систем организма;
- б) необходимости связи здания с участком;
- в) требования пожарной и сейсмической безопасности;
- г) этажности жилой застройки;
- д) использованных строительных материалов.

11. В детских учреждениях большой вместимости, как правило, наблюдается:

- а) более высокая острая заболеваемость;
- б) большая распространенность вегетососудистых дистоний;
- в) большая распространенность астенических жалоб;
- г) более высокий уровень травматизма;
- д) снижение успеваемости.

12. Зеленые насаждения на участке дошкольного образовательного учреждения необходимы для:

- а) защиты от шума;
- б) создания благоприятного микроклимата на участке;
- в) защиты от воздействия пыли;
- г) защиты от воздействия газообразных химических веществ;
- д) введения дополнительных продуктов в рацион питания.

13. Показателями для оценки достаточности искусственного освещения помещений в учреждениях для детей и подростков являются:

- а) уровень освещенности в лк на рабочих местах;
- б) КЕО;
- в) световой коэффициент;

г) удельная электроёмкость.

14. Показателями для оценки достаточности естественного освещения помещений в учреждениях для детей и подростков являются:

- а) уровень освещенности в лк на рабочих местах;
- б) КЕО;
- в) световой коэффициент;
- г) удельная электроёмкость;
- д) коэффициент заглубления;
- е) коэффициент заслонения.

15. Расчетные температуры в помещениях учреждений для детей и подростков устанавливаются с учетом:

- а) возраста детей;
- б) пола детей;
- в) состояния здоровья детей;
- г) характера деятельности в помещении;
- д) климато-географической зоны;
- е) используемой системы отопления.

16. Для определения номера комплекта школьной мебели достаточно провести измерения:

- а) высота сиденья и дистанция спинки;
- б) высота заднего края крышки стола над полом и глубина сиденья;
- в) высота заднего края крышки стола над полом и дистанция сиденья;
- г) высота сиденья и высота заднего края крышки стола над полом;
- д) дистанция спинки и дистанция сиденья.

17. Школьная мебель делится на группы с учетом:

- а) возраста детей;
- б) пола детей;
- в) состояния здоровья детей;
- г) длины тела детей.

18. Столы и стулья в общеобразовательных учреждениях маркируются:

- а) цветными пятнами или полосами;
- б) порядковыми номерами;
- в) индивидуальными картинками;
- г) фамилиями учащихся.

19. При расстановке школьной мебели в классе нормируется:

- а) минимальное расстояние до доски;
- б) максимальное расстояние до доски;
- в) минимальное расстояние до стен;
- г) максимальное расстояние до стен;
- д) минимальный угол рассматривания доски;
- е) максимальный угол рассматривания доски.

20. При расстановке школьной мебели в классе основной световой поток должен падать на рабочее место:

- а) справа;
- б) слева;
- в) спереди;
- г) сзади;
- д) направление светового потока значения не имеет.

21. К мерам профилактики нарушений осанки учащихся относится:

- а) подбор мебели в соответствии с антропометрическими показателями учащихся;
- б) обучение учащихся навыку правильной посадки;
- в) контроль за соблюдением на протяжении всего урока наиболее рациональной позы;
- г) чередование на протяжении урока рациональных поз;
- д) пересаживание учащихся крайних рядов 2 раза в год;
- е) ежемесячное пересаживание учащихся крайних рядов.

22. При правильной посадке учащегося:

- а) дистанция сиденья отрицательная от -4 до -8 см;
- б) дистанция сиденья положительная от $+4$ до $+8$ см;
- в) дистанция сиденья нулевая;
- г) туловище школьника отодвинуто на $3 - 6$ см от края стола;
- д) туловище школьника отодвинуто на $10 - 12$ см от края стола;
- е) не более $2/3$ бедра лежит на сидении;
- ж) не более $3/4$ бедра лежит на сидении;
- з) от $2/3$ до $3/4$ бедра лежит на сидении.

23. Основными показателями рабочей позы учащегося являются углы сгибания:

- а) головы по отношению к туловищу;
- б) грудной и поясничной части позвоночника;
- в) локтевого сустава;
- г) коленного сустава;
- д) голеностопного сустава.

24. При разработке функциональных размеров учебной мебели необходимы антропометрические исследования следующих показателей:

- а) длины тела;
- б) длины тела сидя;
- в) диаметров туловища;
- г) длины верхней и нижней конечностей и их отдельных сегментов.

25. К приемам самоконтроля за правильностью посадки учащихся относится:

- а) определение правильности подбора мебели с помощью цветной маркировки и цветной мерной линейки;
- б) определение расстояния от глаз до тетради, книги (не менее длины предплечья с кистью);
- в) определение расстояния от грудной клетки до края стола (не менее ширины кисти сжатой в кулак);
- г) определение угла рассматривания доски (с помощью транспортира);
- д) определение углов сгибания позвоночника в шейном, грудном и поясничном отделах (метод фотогониометрии).

26. Наиболее информативными методиками для оценки мышечного утомления при поддержании позы за школьной мебелью являются:

- а) корректурная проба;
- б) электроэнцефалография;
- в) станова́я динамометрия;
- г) актография;
- д) электромиография.

27. Установите соответствие:

Размер школьной мебели

- 1. дистанция спинки
- 2. дифференция
- 3. высота сиденья

Антропометрический показатель учащегося

А. Расстояние от локтя сидящего ученика до сиденья + 5-6 см

Б. Высота верхнеберцовой точки + 2 см

Г. Диаметр груди передне-задний + 5-6 см

2. Исследовательские задания по гигиенической оценке учебного помещения. Работа в группах.

Письменные отчеты.

Перечень заданий:

1. Определение коэффициента естественной освещенности.
2. Определение светового коэффициента и его оценка.
3. Расчет уровня искусственной освещенности.
4. Гигиеническая оценка микроклимата классной комнаты.
5. Расчет коэффициента аэрации.
6. Расчет площади классной комнаты на одного учащегося.
7. Определение размера школьных столов и стульев и их соответствие росту учащихся. Гигиеническая оценка посадки учащихся.
8. Предложите памятку родителям по правильному подбору домашней мебели для младшего школьника.

После проведения работ, студенты делают выводы о соответствии показателей гигиеническим нормативам и дают рекомендации по их улучшению.

Тема: Организация жизни детей в период адаптации к ДОО и школе.

Задание в тестовой форме:

Время выполнения задания – 15 мин.

Вариант задания включает 28 вопросов с множественным выбором.

Критерии оценивания:

«отлично» – правильные ответы на 27 – 28

«хорошо» – правильные ответы на 25 - 26 вопросов;

«удовлетворительно» – правильные ответы на 23 - 24 вопросов;

«неудовлетворительно» – правильные ответы менее чем на 22 вопроса.

1. Морфо-функциональная зрелость, как критерий готовности к систематическому обучению, определяется по следующим показателям:

- а) длина тела;
- б) масса тела;
- в) погодная прибавка длины тела;
- г) погодная прибавка массы тела;
- д) количество постоянных зубов;
- е) степень развития вторичных половых признаков;
- ж) филиппинский тест.

2. С помощью филиппинского теста оценивают:

- а) рост ребенка;
- б) тип телосложения ребенка;
- в) форму черепа ребенка;
- г) изменение пропорций телосложения ребенка.

3. Филиппинский тест считается положительным, если:

- а) ребенок достает правой рукой, через темечко козелок левого уха;
- б) ребенок достает правой рукой, через темечко мочку левого уха;
- в) ребенок достает левой рукой, через темечко козелок левого уха;
- г) ребенок достает левой рукой, через темечко мочку левого уха.

4. Показанием к отсрочке начала систематического обучения детей 6 лет являются следующие отклонения в физическом развитии:

- а) низкий рост (отклонение более чем на 1 сигму по региональным стандартам);
- б) избыток массы тела (отклонение более чем на 1 сигму по региональным стандартам);
- в) дефицит массы тела (отклонение более чем на 1 сигму по региональным стандартам);
- г) отсутствие постоянных зубов;
- д) отсутствие смены молочных зубов постоянными;
- е) прибавка в росте менее 4 см за год;
- ж) прибавка в весе менее 1 кг за год.

5. Психофизиологическая зрелость, как критерий готовности к систематическому обучению, определяется по следующим показателям:

- а) сформированность психофизиологических функций, обеспечивающих освоение письменной речи;
- б) качество звукопроизношения;

- в) словарный запас;
- г) степень подготовленности.

6. К 6 годам речевое развитие здорового ребенка характеризуются следующими показателями:

- а) произношение всех фонем;
- б) допускается непроизношение 1 фонемы;
- в) допускается непроизношение трудных фонем (сонорных и шипящих);
- г) использование сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- д) освоение всех грамматических конструкций родного языка;
- е) словарный запас около 1500- 2000 слов;
- ж) словарный запас около 3000-3500 слов.

7. Тест Керна-Йерасека для оценки психофизиологической зрелости состоит из следующих заданий:

- а) нарисовать человека, написать фразу, срисовать группу точек;
- б) срисовать человека, рукописную фразу и группу точек;
- в) нарисовать человека, написать под диктовку фразу, срисовать группу точек;
- г) нарисовать человека, срисовать рукописную фразу и группу точек.

8. Результаты теста Керна-Йерасека могут быть использованы для оценки:

- а) развития абстрактного мышления и воображения;
- б) развития зрительной памяти и глазомера;
- в) развития мелких мышц кисти и их координации;
- г) степени эмоционально-волевой зрелости;
- д) мотивационной сферы.

9. Установите соответствие:

- 1. Тест Керна-Йерасека
- 2. Филиппинский тест
- 3. Тест Векслера

- А. Психофизиологическая зрелость
- Б. Морфологическая зрелость
- В. Психологическая зрелость

10. Психологическая зрелость, как критерий готовности к систематическому обучению, определяется по следующим показателям:

- а) интеллектуальное развитие;
- б) эмоционально-волевая зрелость;
- в) выраженность отдельных личностных качеств.

11. Основными мотивами, которые должны быть сформированы у ребенка, приступающего к систематическому обучению, являются:

- а) учебный;
- б) социальный;
- в) отметочный;
- г) игровой;
- д) внешний.

12. При определении готовности к систематическому обучению необходимо оценивать:

- а) состояние здоровья на момент обследования;
- б) физическое развитие;
- в) психофизиологическую зрелость;
- г) эмоционально-волевою зрелость;
- д) мотивационную сферу;
- е) перенесенные заболевания.

13. При определении готовности к систематическому обучению ребенок должен быть обязательно осмотрен:

- а) участковым терапевтом;
- б) педиатром;
- в) хирургом-ортопедом;
- г) психоневрологом;
- д) окулистом;
- е) отоларингологом;
- ж) стоматологом;
- з) логопедом;
- и) детским гинекологом.

14. Определение готовности к систематическому обучению должно проводиться:

- а) однократно перед поступлением в школу;
- б) однократно за год до поступления в школу;
- в) двукратно - за год до поступления и перед поступлением в школу;

г) двукратно - за 2 года до поступления и перед поступлением в школу.

15. Прием в школу детей, не достигших 7 лет, осуществляется по рекомендации:

- а) администрации школы;
- б) медицинской комиссии;
- в) психолого-педагогической комиссии;
- г) медико-психолого-педагогической комиссии;
- д) родителей.

16. Факторами, вызывающими напряжение функциональных систем организма ребенка при поступлении в школу, являются:

- а) ломка динамического стереотипа;
- б) снижение двигательной активности;
- в) повышение двигательной активности;
- г) снижение статической нагрузки;
- д) повышение статической нагрузки;
- е) усложнение дисциплинарных требований.

17. К особенностям организации учебного процесса для учащихся 1 класса относятся:

- а) сокращение длительности уроков;
- б) динамическая пауза после 2-3-го урока;
- в) дневной сон для детей, посещающих группу продленного дня;
- г) отсутствие заданий на дом и оценок в баллах;
- д) использование игрового и наглядного методов преподавания;
- е) удлинение перемен и каникул;
- ж) дополнительная каникулярная неделя в 3-й четверти.

18. Принципами организации ступенчатого режима для первоклассников являются:

- а) сокращение длительности урока до 30 минут на протяжении всего учебного года;
- б) постепенное увеличение длительности урока от 30 до 45 минут на протяжении учебного года;
- в) сокращение числа уроков до 3-х;
- г) постепенное увеличение числа уроков;
- д) постепенное укорочение перемен.

19. В норме адаптация к систематическому обучению наступает:
- а) к концу 1 недели обучения;
 - б) к концу 1 месяца обучения;
 - в) к концу 1 четверти обучения;
 - г) к концу 1 полугодия обучения;
 - д) к концу 1 года обучения.
20. При изучении адаптации детей к систематическому обучению, необходимо оценивать:
- а) эффективность учебной деятельности;
 - б) усвоение норм поведения;
 - в) успешность социальных контактов;
 - г) эмоциональное благополучие;
 - д) работоспособность и функциональное состояние организма;
 - е) динамику состояния здоровья.
21. К проявлениям дезадаптации к систематическому обучению относятся:
- а) снижение успеваемости;
 - б) снижение работоспособности;
 - в) появление астено-невротических жалоб и расстройств;
 - г) появление агрессивности, расторможенности;
 - д) появление пассивности, заторможенности;
 - е) рост простудной заболеваемости.
22. Группами риска нарушения адаптации к систематическому обучению являются:
- а) леворукие дети;
 - б) гиперактивные дети с дефицитом внимания;
 - в) медлительные дети;
 - г) дети, не достигшие 7 лет к началу обучения;
 - д) дети с высоким уровнем тревожности.
23. С позиций психогигиены леворуких детей при обучении письму следует:
- а) обязательно переучивать;
 - б) переучивать по желанию педагога или родителей;
 - в) не переучивать;
 - г) обучать аналогично праворуким детям;
 - д) обучать с использованием специальных приемов.

24. Гиперактивность ребенка с дефицитом внимания в настоящее время:

- а) считается результатом неправильного воспитания;
- б) считается проявлением патологии;
- в) корректируется в основном медикаментозной терапией;
- г) корректируется в основном психолого-педагогическими и общеоздоровительными мероприятиями.

25. Для облегчения адаптации детей к систематическому обучению предусматривается:

- а) определение готовности к систематическому обучению;
- б) ступенчатый режим обучения;
- в) использование игрового и наглядного методов обучения;
- г) отсутствие заданий на дом и оценок в баллах;
- д) заблаговременный и постепенный перевод ребенка на режим учебного заведения;
- е) контроль социальной адаптации детей;
- ж) начало обучения в детских дошкольных учреждениях.

26. К факторам риска развития дезадаптации к систематическому обучению относятся:

- а) акцентуации характера учащихся, дисгармоничное психическое развитие;
- б) несоответствие нагрузки морфо-функциональным возможностям учащихся;
- в) гигиенически нерациональный режим обучения;
- г) неблагоприятный психологический микроклимат;
- д) психогигиеническая неграмотность родителей учащихся.

27. Основными требованиями к организации обучения детей 1 класса являются:

- а) учет состояния здоровья и морфо-функциональной готовности ребенка к обучению в школе;
- б) достаточный набор помещений и благоприятные условия для организации занятий;
- в) наличие программ и методик преподавания, соответствующих функциональным возможностям детей данного возраста;
- г) соблюдение гигиенических рекомендаций по режиму обучения и отдыха детей.

28. За последние двадцать лет в России число семилетних детей готовых к систематическому обучению

- а) уменьшилось;

- б) увеличилось;
- в) практически не изменилось.

Практические задания:

1. Подготовить выступление на родительском собрании о режиме жизнедеятельности ребенка в период адаптации к образовательному учреждению. Предоставить письменный отчет.
2. Подготовить «памятку» для воспитателей или учителей в период адаптации детей к образовательному учреждению.

Раздел Первая медицинская помощь

Решение ситуационных задач:

1. У ребенка из раны течет кровь темно-вишневого цвета. Ваши действия.
2. У ребенка появился запах ацетона изо рта, появился озноб, потливость, признаки нарушения концентрации внимания. Ваши действия?
3. Правила наложения шины и транспортировки ребенка при переломах нижней конечности.
4. У ребенка приступ эпилепсии. Ваши действия.
5. У ребенка открылась рвота. Ваши действия.
6. У ребенка вынужденная сидячая поза, бледность и синюшность кожи (указывает на развивающуюся недостаточность кровообращения и дыхания), холодный пот. Проблемы с дыханием — сухой кашель, одышка, дыхание становится поверхностным. Симптомы какого поражения проявляются? Ваши действия.
7. Ваши действия по предотвращению ожогов у детей.
8. Как предотвратить гипогликемическую кому у ребенка?

Практические задания:

1. наложение жгута
2. бинтование конечности
3. наложение шины
4. Разработайте методические рекомендации для родителей по предотвращению травматизма ребенка дома.

Приложение
к рабочей программе дисциплины

«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Темы практических занятий

Тема 1 Профессиональная педагогическая мораль, ее своеобразие

Вопросы для интерактивной формы проведения практического занятия в виде эвристической беседы

- каковы особенности педагогической морали?
- какие принципы профессиональной деятельности педагога, психолога лежат в основании моральных норм?
- каким вы видите образ современного педагога с точки зрения профессиональной этики?

Содержание вопросов для подготовки к занятию

1. Профессиональная этика как раздел этической науки.
2. Профессиональные моральные кодексы.
3. Специфика педагогической этики.



Тема 2 Основные принципы педагогической морали.

Вопросы к лекции для интерактивной контактной формы проведения занятия:

Вопросы для интерактивной формы проведения практического занятия в виде эвристической беседы

- как связаны понятия « профессиональная педагогическая культура» и социальные общечеловеческие нормы морали?
- что находится в основании общечеловеческих ценностей?

Содержание вопросов для подготовки к занятию

1. Этика психолого-педагогических исследований.
2. Принципы педагогической морали и практика воспитания подростков с отклоняющимся поведением.
3. Этика работы педагога с детьми, имеющими ограниченные физические возможности.

Тема 3. Нравственные отношения педагога-психолога в ходе воспитательной работы.

Вопросы к лекции для интерактивной контактной формы проведения занятия:

- какие этические учения затрагивают педагогические проблемы?
- сформулируйте образ современного выпускника образовательного учреждения.

Содержание вопросов для подготовки к занятию

1. Этические нормы в профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Этика педагогического общения.
3. Речевая культура педагога.
4. Этика взаимоотношений в педагогическом коллективе.

5. Особенности взаимоотношений в педагогическом коллективе.
6. Направления оптимизации этического взаимодействия в коллективе коллег.

Материалы для практических занятий.

Тема 4 . Мораль как научное знание.

Вопросы для интерактивной формы проведения практического занятия в виде эвристической беседы

Содержание вопросов для подготовки к занятию

1. Понятия “этика”, “мораль”, “нравственность” и их соотношение.
2. Проблема происхождения морали.
3. Социальные функции морали.
4. Структура морали.
5. Мораль и право: единство и различие.

Тема 5 История этических учений.

Содержание вопросов для подготовки к занятию

1. Зарождение науки о морали в античности: предэтика.
2. Античная этика как учение о добродетелях (софисты, Сократ, Платон).
3. Этическая концепция христианства.
4. Мораль и право в теориях «общественного договора» (Гоббс, Локк, Руссо).
5. Категорический императив И.Канта.

Тема 6. Этические учения и современные проблемы морали.

Вопросы для интерактивной формы проведения практического занятия в виде эвристической беседы

Содержание вопросов для подготовки к занятию

1. Античный гедонизм и эвдемонизм (Демокрит, Эпикур, Лукреций Карр).
2. Проблемы средневековой этики .
3. Этическое учение Гегеля.
4. Этические искания в России 19-20 веков (Ф.Достоевский, Л.Толстой, В.Соловьев, Н.Бердяев).

Тема 5

Нравственный мир личности. Педагогическая этика.

Содержание вопросов для подготовки к занятию

1. Характеристика понятий нравственного сознания.
2. Категория добра.
3. Педагогический такт.
4. Нравственное поведение.проблема морального выбора.
5. Понятие, природа и структура морального выбора.
- 6 Проблема соотношения целей и средств в ситуации морального выбора.
7. Проблема моральной ответственности в ситуации морального выбора.
8. Профилактика коррупционного поведения в профессиональной психолого-педагогической деятельности.
9. Последствия коррупционного поведения педагога –психолога.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Профилактика нарушения поведения детей и подростков»

Раздел 1: Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема

Тема 1: Определение и критерии девиантного развития и поведения подростка. Виды нормы. Определение понятия норма и социальная патология. Критерии девиантности подростка. Девианты, делинквенты и правонарушители.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. В чем заключаются особенности классификаций девиантного поведения проводимых педагогами и девиантологами. На какие аспекты они обращают особое внимание?
2. Проведение дискуссии по вопросу: **"Что такое Норма, Истина, Красота. В чем причина социального уродства?"** При этом следует обратить особое внимание студентов на современный быстрый дрейф в обществе (под воздействием идей постмодерна) критериев нормативности.

Тема 2: Социологические теории девиантности (норма и отклонения). Теория аномии Э. Дюркгейма. Роберт Мертон и его "способы приспособления человека к обществу". Роберт Линтон: модальная и нормативная личности. Теория стигматизации девиантов обществом.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Как вы думаете? Не находится ли наша страна в сильном аномическом состоянии? Существует ли согласно Э. Дюркгейму в этом конструктивный смысл?
2. Приведите примеры нормативных личностей среди современных политиков, звезд шоу-бизнеса, артистов.

Тема 3: Биологические теории девиантного поведения. Чезаре Ломброзо и его критерии криминальности. Уильям Шелдон и Уильям Пирс. Анализ наследственно-генетической предрасположенности человека к криминальному поведению.

Просмотр документального фильма "Эндшпиль". При этом, в процессе обсуждения, необходимо обратить внимание студентов на исторические прецеденты использования в гитлеровской Германии теорий Ч. Ломброзо и евгенических методов "селекции" сверхчеловека.

**Тема 1. Проблема профилактики девиантного поведения у детей и подростков
(2 ч.)**

1. Проблема девиантного поведения несовершеннолетних на современном этапе развития общества. Трудности организации профилактической деятельности.
2. Сущность, цели и задачи профилактической деятельности.
3. Виды профилактики и их взаимосвязь.
4. Стратегии, формы и методы профилактики.
5. Принципы построения профилактических программ.
6. Классификация превентивных программ.

Задания для работы в микрогруппах:

Определите наиболее важные направления работы по формированию здорового образа жизни у детей и подростков. Разработайте подробный план проведения одного из них.

Тема 2. Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения у детей и подростков (2 ч.)

1. Концепция профилактической деятельности в отечественной практике.
2. Описание отечественных моделей профилактики девиантного поведения.
3. Общая характеристика зарубежного опыта профилактической деятельности.
4. Примеры европейских профилактических программ.
5. Примеры американских профилактических программ.
6. Сравнительный анализ отечественной и зарубежной практики в профилактике девиантного поведения детей и подростков.

Задания для работы в микрогруппах:

Проанализируйте основные зарубежные и отечественные профилактические и реабилитационные программы для работы с подростками направленных на профилактику девиантного поведения. Укажите наиболее актуальные и эффективные из них. Обоснуйте свой ответ.

Тема 3. Социально-педагогические технологии профилактической работы с детьми и подростками (2 ч.)

1. Понятие и классификация социальных технологий.
2. Организационные технологии и социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы.
3. Процедуры и алгоритмы социально-педагогических превентивных технологий.
4. Показатели эффективности превентивных технологий.

Задания для работы в микрогруппах:

1. Определите наиболее уязвимые, с точки зрения виктимизации ребенка, стороны образовательной среды. Что в образовательном процессе, на ваш взгляд, способствует формированию аддиктивного, делинквентного поведения школьников?

2. Что такое мониторинг образовательной среды? по каким показателям его проводят? С помощью каких методов и средств? Определите показатели здоровьесберегающей образовательной среды.

Тема дискуссии: Анализ опыта зарубежных исследователей по вопросам социально-педагогической работы с рисовальщиками. Есть ли позитивные стороны в таком феномене как граффити? Как работают с подростками рисовальщиками в зарубежных странах?

Тема 4. Методы профилактической работы с детьми и подростками группы риска (2 ч.)

1. Понятие «дети и подростки группы риска». Причины попадания в группу риска.
2. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей и подростков.
3. Методы выявления «групп риска».
4. Формы профилактической работы с детьми и подростками «группы риска».

5. Особенности профилактической работы, связанные с гендерными отличиями.

Задания для работы в микрогруппах:

1. Дайте характеристику преступного поведения.
2. Какие виды преступлений вам известны?
3. Назовите ведущие причины преступного поведения.
4. Перечислите типы социальных воздействий.
5. Какое социальное воздействие вы считаете наиболее действенным?
6. Определите наиболее уязвимые, с точки зрения виктимизации ребенка, стороны образовательной среды. Что в образовательном процессе, на ваш взгляд, способствует формированию аддиктивного, делинквентного поведения школьников?
7. Что такое мониторинг образовательной среды? по каким показателям его проводят? С помощью каких методов и средств? Определите показатели здоровьесберегающей образовательной среды.

Тема для дискуссии. Практика высшей меры наказания различна в разных странах. Приведите Ваши аргументы «за» и «против» смертной казни и пожизненного заключения.

Раздел 2: Профилактика нормального и отклоняющегося социально-психологического развития ребенка, формы дезадаптации поведения.

Тема 5. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков (4 ч.)

1. Понятие, причины и основные виды аддиктивного поведения.
2. Общая характеристика основных моделей аддиктивного поведения и сущность профилактики, в зависимости от вида модели.
3. Табакокурение детей и подростков как вид аддиктивного поведения. Профилактика курения.
4. Особенности алкогольной зависимости у детей и подростков. Причины ранней

алкоголизации. Профилактика алкоголизма.

5. Наркомания как вид аддиктивного поведения. Особенности и причины наркотической зависимости у детей и подростков. Профилактика наркомании.

6. Токсикомания у детей и подростков как вид аддиктивного поведения. Особенности, причины, профилактика.

7. Пищевая зависимость у подростков: особенности, причины, профилактика.

8. Компьютерная зависимость у детей и подростков: игровая, интернет-зависимость.

9. Особенности профилактической работы с младшими школьниками и подростками.

10. Игромания как вид аддиктивного поведения. Особенности и причины игромании в подростковом возрасте. Профилактика игромании.

Задания для работы в микрогруппах:

1. Дайте определение аддиктивному поведению.
2. Перечислите виды аддикции.
3. Дайте объяснение понятиям – оперантное обусловливание, система подкрепления.
4. Раскройте механизм аддиктивного поведения.
5. Оцените социальную стоимость различных видов аддикций.

Тема для дискуссии. Данные об эффективности лечения наркозависимых весьма противоречивы. Возможно ли преодолеть наркотическую зависимость? И при каких условиях? Аргументируйте свою точку зрения.

Раздел 3 Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения в системе социально-психологической работы.

Тема 6-7. Акцентуации характера и отклоняющееся поведение. Понятие акцентуации. Анализ подходов К. Леонгарда и А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуация. Смешанный, промежуточный, амальгамный тип акцентуации. Анализ понятий психопатия и акцентуация характера. Проведение сравнительного анализа и установление корреляции между акцентуацией характера и девиантным поведением подростка

Вопросы:

1. Понятие акцентуации.

- Анализ подходов К. Леонгарда и А.Е. Личко.
- Явная и скрытая акцентуация
- Смешанный, промежуточный, амальгамный тип акцентуации.

2. Дифференциация понятий «акцентуация» и «психопатия».

3. Типы акцентуаций характера у подростков в подходе А.Е. Личко.

4. Сравнительный анализ форм девиантного поведения при различных акцентуациях.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Дайте определения следующим понятиям:

- Акцентуация
- Психопатия
- Преморбидный тип

2. Назовите формы девиантного поведения.

3. Перечислите основные поведенческие реакции характерные для подростков.

4. Анализ форм девиантного поведения при различных акцентуациях оформить в виде таблицы.

Тема 8. Суицидальное поведение как тип девиации. Анализ темы суицида в странах Азии, Индии, Японии. Изучение данного феномена в продуктах деятельности суицидентов. Изучение литературных источников. Факторы риска суицидального поведения. Причины суицидального поведения.

Вопросы:

1. Место суицида в человеческой культуре.

- Тема самоубийства в литературе и искусстве.
- Самоубийство как культурно-историческая традиция в Индии, Японии и др. странах.

- Знаменитости прошлого и настоящего, добровольно ушедшие из жизни.
2. Понятие суицидального поведения.
 3. Факторы риска суицидального поведения.
 4. Причины суицидального поведения.
 5. Предвестники самоубийства: поведенческие предвестники, сужение сознания, скрытое самоубийство.
 6. Психологические теории суицидального поведения.
 - Теория Шнейдмана о душевной боли и фрустрации значимых потребностей (душевная и физическая боль, теория потребностей Г. Мюррея, типология самоубийств)
 - 10 общих черт суицида.
 7. Роль и место психотерапии в суицидологии.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание понятия суицидальное поведение.
2. Назовите факторы риска суицида.
3. Перечислите ведущие причины суицидального поведения.
4. Просмотр и анализ документального фильма "Подростковые суициды". При этом следует сконцентрировать дискуссию вокруг вопросов раскрывающих причины суицидов среди подростков и возможности профилактики.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Задания для самостоятельной работы

Задания в тестовой форме.

Инструкция по выполнению работы

Прежде чем приступить к выполнению работы, внимательно прочитайте данную инструкцию. Она поможет Вам правильно организовать свое время и успешно выполнить работу.

На выполнение работы отводится 20 минут. Работа включает в себя вопросы с выбором одного правильного ответа (от 1 до 5 вариантов), удалением одного неправильного ответа, определением какого – либо понятия и классификацией.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если Вы не знаете ответа или не уверены, пропустите его, чтобы потом к нему вернуться. Отвечайте на те вопросы, в знаниях которых Вы не сомневаетесь, не останавливайтесь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Помните: в тексте всегда найдутся вопросы, с которыми Вы обязательно справитесь.

Думайте только о текущем задании. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

Оставьте время для проверки своей работы, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

Приступайте к выполнению работы.

Желаем успеха!

1. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

- а) трудновоспитуемость;
- б) социально-педагогическую запущенность;
- в) задержки психического развития.

2. Одаренные дети – это:

- а) способные, творческие и целеустремленные дети;
- б) умные, интеллектуально развитые дети;
- в) дети с высокой мотивацией;
- г) способные учиться на «4» и «5»;

3. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:

- а) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
- б) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение;
- в) обращаться к «узким» специалистам;
- г) спокойно наблюдать;

4. Наиболее часто встречающиеся в специальной литературе девиации:

- 1) трудновоспитуемость;
- 2) педагогическая запущенность;
- 3) онкологическое заболевание;
- 4) аддиктивное поведение.

5. Рекомендации учителю по работе с ребенком страдающим синдромом дефицита внимания:

- 1) индивидуализация работы на уроке;
- 2) регламентирование урока;
- 3) дозирование заданий на уроке;
- 4) запись заданий на доске;
- 5) все вышеперечисленные.

6. Принципы социально-педагогической работы с семьей:

- 1) соблюдение приоритета интересов ребенка;
- 2) максимально возможное сотрудничество с «биологическими» родителями ребенка;
- 3) защита права ребенка на воспитание в своей семье;
- 4) взаимодействие с другими социальными институтами;
- 5) все вышеперечисленные.

7. Методы исправления отклоняющегося поведения по А.И. Кочетову:

- 1) методы разрушения отрицательного типа характера;
- 2) мозговой штурм;
- 3) исправительные работы;
- 4) медикаментозное лечение;
- 5) все вышеперечисленные

8. Какими документами регламентируются социально-педагогическая деятельность социально-реабилитационных центров?

- 1) Конвенция о правах ребенка;
- 2) Семейный кодекс РФ;
- 3) Конституция РФ;
- 4) Устав учреждения;
- 5) всеми вышеперечисленными.

9. Диагностическая методика измеряющая социальный статус личности в коллективе:

- 1) тест Айзенка;
- 2) ШТУР;
- 3) социометрия;
- 4) ЕГЭ.

10. Международный документ, целью которого является защита прав ребенка (ратифицирован нашей страной):

- 1) Декларация о правах человека;
- 2) Конвенция о правах ребенка;
- 3) Конвенция о борьбе с дискриминацией
- 4) Болонское соглашение;
- 5) все вышеперечисленные.

11. Основные методы диагностики используемые в работе социального педагога:

- 1) опросник;
- 2) анкета;
- 3) тест;
- 4) беседа;
- 5) наблюдение;
- 6) все вышеперечисленные.

12. Основные направления социально-педагогической работы:

- 1) коррекция;
- 2) реабилитация;
- 3) адаптация;
- 4) диагностика;
- 5) все вышеперечисленные

.

Расставьте по порядку

13. Укажите правильную иерархию нормативных актов в порядке убывания их юридической силы:

- 1) Указ Президента;
- 2) приказ Правительства РФ;
- 3) ФЗ РФ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- 4) Конституция РФ;
- 5) Семейный кодекс.

14. Перечислите органы управления деятельностью социальных центров в порядке возрастания их уровня:

- 1) региональный;
- 2) местного самоуправления
- 3) федеральный;

15. Этапы социально-педагогической работы с неблагополучными семьями:

- 1) обобщение полученных данных и оценка уровня риска семьи;
- 2) личная беседа с родителями ребенка;
- 3) сбор первичной информации о семье;

4) обобщение результатов и комиссия.

Дайте определение

16. Социально-педагогическая коррекция – это

- 1) исправление недостатков психического и физического развития;
- 2) программный проект;
- 3) основополагающий принцип социальной защиты населения;
- 4) реабилитация подростков.

17. Социально-педагогическая профилактика – это...

- 1) забота о физическом здоровье;
- 2) диагностический метод;
- 3) предотвращение недостатков психического и физического развития;
- 4) адаптация подростков.

3. Примерные темы докладов

Тема: Причины суицидального поведения подростков.

1. Понятие, виды и сущность суицидального поведения.
2. Особенности суицидального поведения подростков.
3. Основные теории суицидального поведения.

Тема: Идеология государства как объединяющий нацию фактор.

1. Национальная идея и идеология в системе образования.
2. Православие, самодержавие и народность, как идеология русского государства.
3. Информационная война в современном мире как фактор виктимизации подростков и молодежи.

Тема: Социально-педагогическая работа с подростками-девиантами в общеобразовательной школе.

1. Определение миссии и основных задач современного школьного образования.
2. Особенности социально-педагогического взаимодействия с семьей подростка-девианта.
3. Диагностика – коррекционные возможности социального педагога.

4. Тематика рефератов

Тема: Основные классификации девиантного поведения.

1. Что такое норма и отклонение с точки зрения девиантологии?
2. Что такое делинквентное поведение?
3. Какое поведение не нарушая административных или уголовных норм, является девиантным?

Тема: Формы социального контроля девиантного поведения.

1. Раскройте основные формы социального контроля общества за процессами девиации подростков.
2. Каковы возможности профилактики изучаемого явления в деятельности школы, интерната, др. учреждений?
3. Назовите и раскройте основные направления работы с семьей ребенка-девианта.
4. Контроль за СМИ и коммуникации, как средство профилактики отклоняющегося поведения.

5. Контрольная работа

Вариант 1.

1. Раскройте понятие нарушение поведения.
2. Причины формирования девиантного поведения у подростков.
3. Классификация девиантного поведения Е.В. Змановской.

Вариант 2.

1. Дифференцируйте понятия девиантное поведение, делинквентное поведение и криминальное поведение.
2. Виды профилактической работы. Основные направления, цели и задачи профилактической работы с подростками.
3. Классификация девиантного поведения Ю.А. Клейберга.

6. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Сущность профилактики. Психолого-педагогическая профилактика.

2. Объекты и субъекты профилактики.
3. Виды профилактики.
4. Направления профилактики.
5. Формы и методы профилактики.
6. Образовательное учреждение как субъект профилактики.
7. Основные составляющие системы профилактики в образовательном учреждении и их взаимосвязь. Система социального партнерства.
8. Формы и методы профилактической работы, используемые педагогами.
9. Этапы профилактической работы на базе образовательного учреждения.
10. Специфика профилактической работы с учащимися на базе образовательного учреждения.
11. Клубное объединение. Формы работы в клубе.
12. Организация деятельности клубного объединения на примере программы «Ровесник-ровеснику».
13. Профилактика отклоняющегося поведения в процессе работы с «группой риска».
14. Профилактика противоправного поведения.
15. Работа с детьми и подростками, склонными к суициду
16. Подростковая наркомания: понятие, причины, профилактика.
17. Подростковый алкоголизм: понятие, причины, профилактика.
18. Компьютерная и интернет-зависимость у детей и подростков: понятие, причины, профилактика.
19. Безнадзорность и беспризорность: понятие, причины, профилактика.
20. Особенности и принципы построения профилактических программ.

**Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
Психологическая готовность ребенка к обучению в школе**

Раздел 1. Своеобразие переходного периода от 6 до 7 лет.

Тема 1.1. Проблема диагностики психологической готовности к школе.

Задание 1. Проанализировать методы и методики диагностики психологической готовности к школе. Составить ментальную-карту.

Задание 2. Проанализировать современные публикации по проблемам психологической готовности к школе на портале психологических изданий psyjournals.ru.

Тема 1.2. Общая характеристика психологического развития детей 6-7-летнего возраста.

Задание 1

Вопросы для обсуждения.

1. Психологическое развитие старшего дошкольника.
2. Достижения ребенка к концу дошкольного возраста.
3. Своеобразие переходного периода у детей 6-7-летнего возраста.

Задание 2.

Составить ментальную карту, отражающую психологические особенности детей 6-7 лет.

Тема 1.3 Кризис 7 лет, его особенности.

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные кризисы детства, их содержание и структура.
2. Динамика отношения ребенка 6-7 лет к учебным ситуациям.
3. Конструктивная и деструктивная составляющие детского поведения в кризисе 7 лет.

Задание 2.

Составьте рекомендации для учителей и родителей, как общаться с ребенком, переживающим кризис 7 лет.

Раздел 2. Компоненты психологической готовности ребенка к школе.

Тема 2.1. Общая характеристика психологической готовности детей к школьному обучению.

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «пригодность к школе», «подготовленность к школьному обучению», «педагогическая и психологическая готовность к школе».
2. Минимум психических качеств, необходимых для принятия новых требований.
3. Основные компоненты психологической готовности к школе.

Задание 2.

Составить ментальную карту, отражающие характеристики понятий «педагогическая готовность» и «психологическая готовность к школе».

Тема 2.2. Функциональная готовность к школе.

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологический портрет идеального первоклассника.
2. Функциональная готовность к школе.
3. Оптимальные сроки начала обучения.
4. Медицинские критерии готовности к обучению в школе.

Задание 2.

Составить фрагмент развивающего занятия, направленного на развитие мелкой или крупной моторики детей.

Тема 2.3. Мотивационная готовность к школе.

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных компонентов психологической готовности к школе.
2. Мотивы учения, их различное доминирование в дошкольном возрасте.
3. «Внутренняя позиция» школьника.

Задание 2.

Используя адекватные диагностические средства, выявите особенности мотивационной готовности старшего дошкольника. Составьте рекомендации для родителей и педагогов по формированию психологической готовности к школе.

Тема 2.4. Интеллектуальная готовность к школьному обучению.

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Учебно-важные качества в структуре психологической готовности.
2. Кругозор и уровень познавательной деятельности дошкольника.
3. Эмоциональное отношение ребенка к умственным действиям, учебным занятиям.

Задание 2.

Используя адекватные диагностические средства, выявите особенности интеллектуальной готовности старшего дошкольника. Составьте рекомендации для родителей и педагогов по формированию психологической готовности к школе.

Тема 2.5. Уровни развития познавательной деятельности

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Знания, умения, навыки, необходимые для успешного обучения в школе.
2. Развитие мышления, внимания, памяти дошкольника как основа интеллектуальной готовности к школе.
3. Речевое развитие ребенка и требования учебной деятельности.

Характеристика первоклассников с разным уровнем психологической готовности к школе.

Задание 2.

1. Назовите основные типы первоклассников по отношению к учебной деятельности.
2. Проанализируйте зависимость между уровнем психологической готовности к школе и адаптацией ребенка к школьному обучению.
3. От каких факторов, на ваш взгляд, наиболее зависит психологическая готовность к школе?
4. Охарактеризуйте особенности работы учителя с разными типами первоклассников.

5. В чем заключается помощь психолога в сопровождении детей, поступивших в школу с низким уровнем психологической готовности к обучению?

Тема 2.6. Волевая готовность к школе.

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Волевая сфера дошкольника.
2. Произвольность, показатели ее сформированности.
3. Недостатки волевой готовности.

Задание 2.

Используя адекватные диагностические средства, выявите особенности волевой готовности старшего дошкольника. Составьте рекомендации для родителей и педагогов по формированию психологической готовности к школе.

Тема 2.6. Личностная готовность ребенка к школе

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Компоненты личностной, или социальной, готовности к школе.
2. Особенности общения ребенка 6-7-летнего возраста, специфика общения с учителем.
3. Становление самосознания ребенка как основное новообразование переходного возрастного периода.

Задание 2.

Используя адекватные диагностические средства, выявите особенности волевой готовности старшего дошкольника. Составьте рекомендации для родителей и педагогов по формированию психологической готовности к школе.

Тема 2.7. Эмоциональная готовность к школе

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Эмоциональное развитие дошкольника.
2. Эмоционально-положительное отношение к школе.
3. Эмоциональная устойчивость.

Задание 2.

Используя адекватные диагностические средства, выявите особенности эмоциональной готовности старшего дошкольника. Составьте рекомендации

для родителей и педагогов по формированию психологической готовности к школе.

Тема 2.7. Сформированность предпосылок учебной деятельности

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура учебной деятельности, требования к ученику.
2. Предпосылки учебной деятельности, их анализ.
3. Диагностика необходимого минимума для освоения учебной деятельности.

Задание 2. Составить ментальную карту, отражающую структуру учебной деятельности.

Раздел 3. Деятельность психолога по проблемам психологической готовности детей к школе.

Тема 3.1. Анализ диагностических методик по определению готовности к школе

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к психологической диагностике готовности детей к школе.
2. Диагностические комплекты по исследованию психологической готовности к школе.
3. Подбор методик для диагностики различных компонентов психологической готовности.

Задание 2. Составить ментальную карту, отражающую структуру и назначение методик диагностики различных компонентов психологической готовности к школе.

Тема 3.2. Формирование и коррекция психологической готовности к школе.

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Игры и упражнения по развитию отдельных компонентов психологической готовности к школе.
2. Группы коррекции в условиях ДООУ и центров развития.

3. Формирование психологической готовности у дошкольников.
4. Подготовка к школе: особенности организации, проведения и интерпретации результатов.
5. Программы развития психологической готовности к школе.

Задание 2.

Разработать фрагмент коррекционного занятия, направленный на преодоление недостатков различных компонентов психологической готовности к школе.

Тема 3.3. Адаптация ребенка к школьному обучению.

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологическая адаптация детей к школе.
2. Характеристика уровней адаптации и факторы, их обуславливающие.
3. Диагностика адаптации ребенка к школьному обучению.

Задание 2.

Разработать психолого-педагогические рекомендации для родителей и воспитателей по адаптации ребенка к школьному обучению.

Тема 3.4. Характеристика первоклассников с разным уровнем психологической готовности к школе.

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические проблемы успевающих школьников.
2. Психологические проблемы неуспевающих школьников.

Задание 2.

Разработать психолого-педагогические рекомендации для родителей и учителей для детей с разным уровнем успеваемости.

Тема 3.4. Роль родителей в формировании психологической готовности к школе

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое просвещение родителей по вопросам готовности детей к школе.
2. Формы и методы работы с родителями.

Задание 2. Составить цикл из упражнений для занятий родителей с детьми старшего дошкольного возраста с целью формирования различных компонентов психологической готовности к школе.

**Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине**

**Психологическая диагностика развития дошкольников и
младших школьников**

**Раздел 1. Особенности психодиагностической работы в дошкольном и
младшем школьном возрасте.**

Тема 1.1. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.

Теоретические вопросы.

1. Особенности психодиагностики детей раннего возраста.
2. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
3. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста.

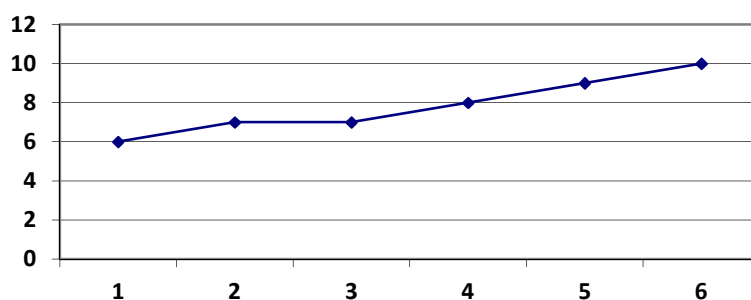
***Тема 12. Представление результатов психодиагностического
обследования дошкольников.***

Теоретические вопросы.

1. Количественные методы обработки результатов психодиагностического обследования дошкольников.
2. Качественные методы обработки результатов психодиагностического обследования дошкольников.
3. Составление заключения по результатам психодиагностического обследования дошкольников.

Задача.

По результатам проведенной диагностики семилетнего ребенка с использованием методики «10 слов» (Лурия А.Р.) можно построить следующий график:



При этом через 30 мин ребенок смог правильно воспроизвести 6 слов. Проанализируйте полученные результаты и сформулируйте вывод.

Тема 1.3. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.

Теоретические вопросы.

1. Особенности диагностики детей младшего школьного возраста.
2. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик, предназначенного для дошкольников и младших школьников.
3. Представление результатов диагностики дошкольников и младших школьников.

Задача.

Проведите качественную и количественную обработку рассказа, составленного шестилетним ребенком при проведении методики «Расскажи по картинке» (Немов Р.С.): « Мальчик сначала делал уроки. После того как он их сделал он пошел к маме с папой и попросил, чтобы они его отпустили на улицу. Мама с папой разрешили, но сначала мама попросила помочь помыть посуду. Он помог ей с посудой, и мама стала его одевать. Мама одела его, и он вышел на улицу. Через час он вернулся. Когда он поднимался по ступенькам, он помог старушке. За это мама его похвалила».

Раздел 2. Содержание и специфика психодиагностики в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 2.1. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.

Теоретические вопросы.

1. Особенности диагностики познавательной сферы дошкольников.
2. Методы диагностики восприятия у дошкольников.
3. Методы диагностики мышления дошкольников.
4. Методы диагностики речи дошкольников

Тема 2.2. Методики диагностики внимания дошкольников.

Изучите назначение, процедуру, особенности количественной и качественной обработки результатов следующих диагностических методик.

1. Исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е.Рыбакова).
2. Исследование концентрации и устойчивости внимания («Перепутанные линии», «Корректирующие пробы» Б. Бурдона).
3. Исследование объема внимания.
4. Оценка переключаемости внимания с помощью таблиц Шульте.

Тема 2.3. Методики диагностики воображения дошкольников.

Изучите назначение, процедуру, особенности количественной и качественной обработки результатов следующих диагностических методик.

1. Методики «Вербальная фантазия». Назначение, структура, особенности обработки данных.
2. Методика «Рисунок». Назначение, структура, особенности обработки данных.
3. Методика «Скульптура». Назначение, структура, особенности обработки данных.
4. Назначение и теоретические основы теста Торренса.
5. Методика изучения детской креативности как черты личности ребенка (Овчарова Р.В.)

Тема 2.4. Методики диагностики памяти дошкольников.

Изучите особенности методик, предназначенных для изучения памяти дошкольников:

- Назначение и структура методики «Узнай фигуры». Особенности обработки и интерпретации данных. (Немов Р.С.)
- Назначение и структура методики «Запомни рисунки». Особенности обработки и интерпретации данных. (Немов Р.С.)
- Назначение и структура методики «Запомни цифры». Особенности обработки и интерпретации данных. (Немов Р.С.)

- Назначение и структура методики «10 предметов». Особенности обработки и интерпретации данных. (Марцинковская Т.Д.)

Задача. С ребенком шести лет была проведена методика «Запомни рисунки». За 60 с он смог отыскать 6 изображений на рисунке Б. Проведите анализ полученных результатов.

Тема 2.5. Методы диагностики мышления дошкольников.

1. Изучите методики для оценки образно-логического мышления:
 - «Нелепицы», «Времена года» (Немов Р.С.),
 - «Раздели на группы» (Немов Р.С.),
 - «Исключение четвертого» (Марцинковская Т.Д.),
 - «Самое непохожее» (Венгер Л.А.).
2. Изучите методики для оценки образно-схематического мышления:
 - «Схематизация» (Р.И. Бардина),
 - «Систематизация» (Н.Б. Венгер)

Задача. При выполнении задания диагностической методики «Систематизация» (Венгер Н.Б.) семилетний ребенок правильно расставил 15 фигур. При этом он не допустил ошибок при определении строки, в которой должна располагаться фигура (по форме). Ошибки ребенка были связаны с определением столбца (расположение фигуры по величине). Оцените полученные результаты и сформулируйте рекомендации.

Тема 2.6. Методы диагностики восприятия дошкольников.

Изучите особенности методик, предназначенных для изучения восприятия дошкольников:

- «Чего не хватает на этих рисунках?» В.Р. Немов,
- «Узнай, кто это» В.Р. Немов,
- «Какие предметы спрятаны в рисунках?» В.Р. Немов,
- «Чем залатать коврик?» В.Р. Немов
- Эталоны (по О.М. Дьяченко).

Тема 2.7. Методы диагностики речи.

1. Изучение активного словаря детей.
2. Изучение пассивного словаря детей.

Тема 2.8. Психодиагностика личностных качеств дошкольников.

Теоретические вопросы.

1. Проблема диагностики параметров личности в младшем школьном возрасте.
2. Психологические принципы и методы диагностики мотивации, самосознания, личностных качеств учащихся.

Практическое задание.

Изучите назначение, структуру, особенности обработки и интерпретации методик по изучению личностных качеств дошкольников:

- 1) Методики диагностики особенностей эмоционального развития дошкольников.
 - Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)
 - Методика изучения эмоционального отношения к моральным нормам (Урунтаева Г.А.)
 - Методика изучения социальных эмоций (Урунтаева Г.А.)
- 2) Методики диагностики мотивов дошкольников и их нравственного развития:
 - Методика «Сюжетные картинки» (модификационный вариант Р.М. Калининой)
 - Методика «Закончи историю»
 - «Три желания», «Цветик-семицветик» и т.д
- 3) Методики диагностики самооценки и уровня притязаний дошкольника.
 - «Какой Я?» (Немов Р.С.)
 - «Лесенка» (В.Г. Шур)

Тема 2.9. Методы изучения межличностных отношений дошкольников и младших школьников.

Теоретические вопросы.

1. Методы изучения межличностных отношений.
2. Назначение и структура методик «Выбор в действии», «Два домика», социометрия.
3. Назначение и структура методики Рене-Жиля.

Тема 2.10. Психодиагностика воли дошкольников.

Теоретические вопросы.

1. Изучение планирования как элемента волевого действия.
2. Изучение целеустремленности.
3. Изучение мобилизации волевых усилий.
4. Изучение самоконтроля.

Тема 2.11. Психодиагностика эмоционального развития дошкольников.

Теоретические вопросы.

1. Изучение эмоционального поведения при восприятии литературных произведений.
2. Изучение эмоциональных проявлений при восприятии художественных произведений.
3. Изучение эмоциональных реакций на смешанные изображения.

Тема 2.12. Психологическая характеристика дошкольника.

Теоретические вопросы.

1. Представление результатов психодиагностического обследования дошкольников.
2. Индивидуальная карта психологического развития дошкольника.
3. Итоговая оценка уровня психологического развития дошкольника.

Раздел 3. Диагностика адаптации детей к школьному обучению.

Тема 3.1 Диагностика адаптации первоклассника к школьной жизни.

Теоретические вопросы.

1. Проективный тест межличностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О.А. Орехова).
2. Структура анкеты для определения школьной мотивации учащихся начальных классов (по Л.С. Лускановой).
3. Методика «Неоконченные предложения» в модификации А.Б. Орлова
4. Изучение «внутренней позиции школьника» с помощью методики «Беседа о школе» (Д.Б. Эльконин, А.Г. Венгер).

Тема 3.2 Методы оценки внимания младших школьников.

Теоретические вопросы.

1. Исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е.Рыбакова).

2. Исследование концентрации и устойчивости внимания («Перепутанные линии», «Корректирующие пробы» Б. Бурдона).
3. Исследование объема внимания.
4. Оценка переключаемости внимания с помощью таблиц Шульце.

Задача. Предложите диагностическую программу для младшего школьника исходя из запроса: «Ребенок «витаает в облаках», «считает ворон» на уроках, постоянно отвлекается. Учебные достижения его несколько снижены».

Тема 3.3 Методы диагностики памяти младших школьников.

Теоретические вопросы.

1. Методика определения объема кратковременной зрительной памяти (Немов Р.С.).
2. Методика оценивания оперативной зрительной памяти (Немов Р.С.).
3. Методика определения объема кратковременной слуховой памяти (Немов Р.С.).
4. Методика «10 слов» А.Р. Лурия.
5. Исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.
6. Изучение типа памяти у школьников.

Задача. При проведении методики диагностики типа памяти с ребенком 9 лет были зафиксированы следующие результаты: 1 серия – 8 слов; 2 серия – 10 слов; 3 серия – 9 слов; 4 серия – 10 слов. Проведите качественный и количественный анализ предложенных результатов. Сформулируйте рекомендации.

Тема 3.4 Методы изучения воображения младшего школьника.

Теоретические вопросы.

1. Назначение и теоретические основы теста Торренса.
2. Структура теста Торренса.
3. Обработка и интерпретация данных теста Торренса.

Тема 3.5 Методы психодиагностики мышления младшего школьника.

Теоретические вопросы.

1. Изучите теоретические основы, особенности процедуры и обработки результатов методик для оценки образно-логического мышления:
 - «Нелепицы», «Времена года» (Немов Р.С.),
 - «Раздели на группы» (Немов Р.С.),
 - «Исключение четвертого» (Марцинковская Т.Д.),
 - «Самое непохожее» (Венгер Л.А.).
2. Изучите теоретические основы, особенности процедуры и обработки результатов методик для оценки образно-схематического мышления:
 - «Схематизация» (Р.И. Бардина),
 - «Систематизация» (Н.Б. Венгер).
 - «Кубик Рубика». Назначение, структура, особенности обработки данных.
 - «Матрица Равена». Назначение, структура, особенности обработки данных.
 - Детский вариант теста Амтхауэра. Назначение, структура, особенности обработки данных.

Задача. Восемилетний ребенок выполнял задания методики «Формирование понятий» (Немов Р.С.) на протяжении 5 минут. При этом для выполнения первого задания (поиск и определение понятий с одним признаком) ему потребовалось 3 попытки, второго задания – 5 попыток и два раза была необходима помощь экспериментатора. С третьим заданием ребенок не справился. Сделайте выводы на основе полученных данных и предложите рекомендации.

Тема 3.6 Методики оценки уровня речевого развития младшего школьника.

Теоретические вопросы.

1. Методика определения понятий.
2. Методика установления пассивного словарного запаса.
3. Методика оценки активного словарного запаса ребенка.

Задача. Проведите качественную и количественную обработку рассказа, составленного семилетним ребенком при проведении методики «Расскажи по картинке»: « Мальчик сначала делал уроки. После того как он их сделал он пошел к маме с папой и попросил, чтобы они его отпустили на улицу. Мама с папой разрешили, но сначала мама попросила помочь помыть посуду. Он помог ей с посудой, и мама стала его одевать. Мама одела его, и он вышел на

улицу. Через час он вернулся. Когда он поднимался по ступенькам, он помог старушке. За это мама его похвалила».

Раздел 4. Диагностика личности и межличностных отношений младших школьников.

Тема 4.1 Психодиагностика личностных качеств младших школьников.

Теоретические вопросы.

1. Диагностика мотивационной сферы младшего школьника. Методика «Направленность на отметку».
2. Использование метода наблюдения для оценки волевых качеств.
3. Признаки волевых качеств школьников.

Задача 1. По результатам проведенной методики «Два домика» (Марцинковская Т.Д.) во втором классе, было выявлено, что один из его учеников получил 6 положительных и 4 отрицательных выборов. Осуществите количественный и качественный анализ данных.

Задача 2. Учителя характеризуют ученика начальной школы следующим образом: «Ребенок часто проявляет агрессию по отношению к одноклассникам, боится отвечать у доски, стремится к сверстникам, но ученики класса не хотят с ним общаться ». Предложите диагностическую программу исходя из запроса.

Тема 4.2 Психодиагностика личностных качеств младших школьников.

Теоретические вопросы.

1. Особенности теста школьной тревожности Филипса;
2. Особенности детского варианта личностного теста Р. Кеттела.
3. Методики изучения самооценки младших школьников Дембо-Рубенштейна, «Три оценки» А.И. Липкиной.

Тема 4.3 Методы изучения межличностных отношений.

Теоретические вопросы.

1. Экспертная оценка коммуникативных качеств младших школьников.

2. Освоение методики «Анкета для родителей, воспитателей и учителей»

Задача. Проанализируйте работу ребенка младшего школьного возраста по методике «Рисунок семьи».

Тема 4.4. Социометрический метод в диагностике учебной группы младших школьников.

Теоретические вопросы.

1. Теоретическое обоснование, назначение, структура методики социометрии.
2. Особенности обработки и интерпретации данных, полученных с помощью социометрии.

Тема 4.5 Психологическая характеристика младшего школьника.

Теоретические вопросы.

4. Представление результатов психодиагностического обследования.
5. Индивидуальная карта психологического развития школьника.
6. Итоговая оценка уровня психологического развития школьника.

**Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
Психологическая диагностика развития подростков**

Раздел 1. Особенности психодиагностической работы в подростковом возрасте.

Тема 1.1. Особенности психодиагностики детей подросткового возраста.

Задание 1. Проанализировать психологические особенности подростков. Составить ментальную карту.

Задание 2. Проанализировать современные публикации по проблемам психодиагностической работы в подростковом возрасте, опубликованных на портале психологических изданий psyjournals.ru.

Задание 3. Проанализировать персональные страницы в социальных сетях воспитанников-подростков, с которыми студенты взаимодействовали в период летней практики в детских оздоровительных лагерях. Методом контент-анализа выявить интересы и потребности современных подростков (городских и сельских).

Задание 4. Применяя информацию полученную методом контент-анализа персональных страниц подростков в микрогруппах найти ответы на вопросы:

Современный подросток. Какой он? О чем мечтает? Чего боится? Каким хочет быть. В результате работы микрогруппы составить ментальную карту.

Тема 1.2. Методы изучения развития познавательных процессов подростков

Задание 1

Вопросы для обсуждения.

1. Методы диагностики познавательных процессов подростков.
2. Методы диагностики внимания подростков.
3. Оценка распределения внимания подростков.
4. Исследование концентрации и устойчивости внимания.
5. Исследование объема внимания.
6. Оценка переключаемости внимания.
7. Методы диагностики памяти.
8. Методы диагностики мышления.

Задание 2.

Составить электронное портфолио, включающее диагностические методики, предназначенные для исследования познавательной сферы подростков.

Тема 1.3 Методы оценки внимания подростков.

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика диагностики внимания в подростковом возрасте.
2. История возникновения, назначение, особенности обработки результатов, полученных с помощью методик таблицы Шульте.
3. История возникновения, назначение, модификации, особенности обработки результатов, полученных с помощью корректурного теста Бурдона.

Задание 2.

Изучить диагностические возможности методик исследования внимания, прорешав задания и обработав результаты самообследования. Составить рекомендации по развитию внимания.

Тема 1. 4. Методы диагностики памяти подростков.

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика диагностики памяти в подростковом возрасте.
2. История возникновения, назначение, особенности обработки результатов, полученных с помощью методики «Заучивание 10 слов» (непосредственное запоминание по А.Р. Лурия).
3. Изучение опосредованного запоминания по методике А.Н. Леонтьева.
4. Исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.

Задание 2.

Изучить диагностические возможности методик исследования памяти, прорешав задания и обработав результаты самообследования. Составить рекомендации по развитию внимания.

Задание 3. Дискуссия на тему «Влияние современных гаджетов на память подростков». В ходе дискуссии необходимо обратить внимание на положительное и негативное влияние электронных систем хранения на способность запоминать подростков. Сравнить данные по показателям объема запоминания подростков 20 лет назад и современных подростков.

Тема 1.5. Методы изучения воображения подростков.

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика диагностики воображения в подростковом возрасте.
2. История возникновения, назначение, особенности обработки результатов, полученных с помощью теста Торренса.

Задание 2. Изучить идеологию теста Торренса. Заполнить пропуски в предложениях.

Тест Торренса позволяет оценить два показателя креативности: ... и Для того чтобы объяснить роль творческих способностей в понимании, предсказании и развитии творчества П. Торренс предложил модель из трех частично пересекающихся окружностей: , ..., ... Высокий уровень творческих достижений проявляется при условии

Тема 1.6. Методы психодиагностики мышления подростков.

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика диагностики мышления в подростковом возрасте.
2. История возникновения, назначение, особенности обработки результатов, полученных с помощью методики «Школьный тест умственного развития» (ШТУР).
3. История возникновения, назначение, особенности обработки результатов, полученных с помощью методики «Прогрессивные матрицы Равенна».

Задание 2.

Изучить диагностические возможности методики «Школьный тест умственного развития» (ШТУР).

Задание 3. Изучить диагностические возможности методики «Прогрессивные матрицы Равенна».

Тема 1.7. Исследование способностей подростков.

Задание 1.

Дискуссия на тему «Талант и гениальность»

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика диагностики способностей в подростковом возрасте.
2. Тесты способностей.
3. Тесты специальных способностей.

Задание 2.

Составить в виде ментальной карты классификацию тестов способностей применимых в профориентации.

Задание 3. Изучить диагностические возможности методики Климова, ДДО, карта интересов.

Изучить методику способность к эмпатии (на базе теста И.М. Юсупова).

Тема 1.8. Определение стрессоустойчивости и социальной адаптации

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной адаптации.
2. Стрессоустойчивость. Стресс достижений в подростковом возрасте.
3. Методы диагностики социальной адаптации и стрессоустойчивости подростков.

Задание 2.

1. Составить рекомендации для подростков для преодаления стрессоустойчивости и социальной адаптации.
2. Изучить диагностические возможности методики социально-психологическая адаптированность (К. Роджерса, Р. Даймонда).

Тема 1.9. Диагностика личности и межличностных отношений подростков

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика межличностных отношений подростков.
2. Аппаратурные методики диагностики межличностных отношений.
3. Бланковые методики диагностики межличностных отношений (методика Лири).

Задание 2.

Используя методику «Групповой электронный сенсомоторный интегратор» смоделируйте ситуацию совместной деятельности подростков. Изучите проявления межличностных отношений. Выявите структуру лидерства в группе.

Тема 1.10. Определение свойств темперамента подростка.

Задание

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности темперамента подростков.
2. Значение темперамента в выборе профессии.
3. Методы диагностики темперамента подростков.

Задание 2.

Изучить диагностические возможности методик исследования темперамента (например, тест Айзенка, формула темперамента на базе теста А. Белова), прорешав задания и обработав результаты самообследования.

Тема 1.11. Экспресс диагностика характерологических особенностей личности

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Характер в подростковом возрасте.
2. Акцентуации характера в подростковом возрасте.

Задание 2.

Изучить диагностические возможности методик исследования характерологических особенностей, прорешав задания и обработав результаты самообследования:

определение типа личности («мыслитель», «собеседник», «практик») (на базе теста Н. Обозова);

тест «Застенчивость»;

диагностика уровня субъективного контроля (Дж. Роттер, адапт. Е. Бажина, Е. Голынкиной, А. Эткинда);

определение акцентуации характера (К. Леонгард, Г. Шмишек).

Тема 1.12 Психодиагностика самосознания подростков.

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности самосознания подростков.
2. Методы диагностики самосознания.

Задание 2. Составить ментальную карту, отражающую структуру методов диагностики самосознания.

Задание 3. Изучить диагностических возможностей методики «Определение самооценки личности» (С.А. Будасси), прорешав задания и обработав результаты самообследования.

Тема 1.13. Психодиагностика толерантности личности

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика проявления толерантности в подростковом возрасте.
2. Методы диагностики толерантности

Задание 2. Изучить диагностических возможностей методики «Индекс толерантности», опросника «Изучение терпеливости».

Тема 1.14 Составление психологической характеристики подростка.

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура психологической характеристики личности подростка.
2. Профиль личности.

Задание 2.

Проанализировав результаты самообследования, составьте психологическую характеристику личности.

Тема 1.15. Диагностика структуры классного коллектива.

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические параметры, характеризующие классный коллектив.
2. Опросники в диагностике структуры классного коллектива.
3. Методы моделирования в диагностике структуры классного коллектива.

Задание 2. Разработать психолого-педагогические рекомендации для формирования структуры классного коллектива подростков.

Тема 1.16. Методы изучения особенностей общения подростков со сверстниками, взрослыми.

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика общения подростков с группой сверстников.
2. Специфика общения подростков со взрослыми.

Задание 2. Изучить диагностических возможностей следующих методик:

диагностика «помех» в установлении эмоциональных контактов (на базе теста В. Бойко);
тест К. Томаса;
определение потребности в общении (на базе теста В. Ряховского);
тест «РОДИТЕЛЬ» – «ВЗРОСЛЫЙ» – «ДИТЯ» (на базе теста Н. Обозова).

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Психологическая проза в русской художественной литературе»

Интерактивная форма работы со студентами.

Лекция-беседа: «Образ детства в повести Н.М. Карамзина "Рыцарь нашего времени"».

Проблемные вопросы и вопросы для самопроверки:

1. Прокомментируйте смысл названия повести Н.М. Карамзина "Рыцарь нашего времени".
2. Каким мы видим мир детства в повести Н.М. Карамзина "Рыцарь нашего времени"?
3. Что и кто повлиял на Леона в формировании его нравственных ориентиров в детстве?
4. Прокомментируйте эпизод повести, в котором раскрывается тема формирования любви главного героя к Родине.
5. Как комментирует Н.М.Карамзин любовь к чтению главного героя в повести Н.М. Карамзина "Рыцарь нашего времени"?
6. Чем отличается мир детства в повести Н.М. Карамзина "Рыцарь нашего времени" и современный мир детства?

Лекция-дискуссия: «Аналитический психологизм творчества М.Ю.Лермонтова»

Проблемные вопросы и вопросы для самопроверки:

1. Почему роман М.Ю. Лермонтова называют психологическим романом?
2. В чем особенность композиции романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»?
3. Какие приемы психологизации использованы в романе «Герой нашего времени»?
4. Как вы понимаете слова М.Ю. Лермонтова: «История души человеческой едва ли... не поучительней истории целого народа»?
5. Какие приемы раскрытия характера Печорина использует М.Ю. Лермонтов?
6. Прокомментируйте эпизоды, где внутренний мир героя раскрывается через «психологический» пейзаж.

7. Сравните образы Печорина и Грушницкого.
8. В чем особенность женских образов в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»?
9. Найдите в тексте романа «Герой нашего времени» исповедь Печорина, его монологи-размышления и монологи-самопризнания. Как в них раскрывается противоречивость его характера и поступков?
10. К каким приемам прибегает М.Ю. Лермонтов, изображая психологию и жизненную позицию своего поколения в стихотворении «Дума»? Какие черты роднят с этим поколением Печорина? Действительно ли это «портрет, составленный из пороков всего... поколения, в полном их развитии»?

Лекция-беседа: Роман И.А. Гончарова "Обломов" как социально-психологический роман.

Проблемные вопросы и вопросы для самопроверки:

1. Почему глава «Сон Обломова» является основой для понимания психологического портрета И.И.Обломова?
2. В чем психология «движения» и «покоя» в романе И.А. Гончарова "Обломов"?
3. Прокомментируйте, каков Обломов в представлении и оценках героев романа.
4. Приведите примеры «явного» и «тайного» психологизма в романе.
5. Почему Обломов отказывается от своей любви к Ольге Ильинской?
6. Как детали портрета характеризуют образ И.И.Обломова? Определите функции ветки сирени в раскрытии образа Обломова.
7. В чем особенности образа Обломова и образа Штольца?

Практическое занятие: Психологизм русской народной волшебной сказки.

Студенты разделены на шесть малые группы. При организации групповой работы нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями для выполнения группового задания.

В начале занятия проводится экспресс-опрос по обсуждаемой теме (преподаватель задает вопрос, а студенты отвечают на предложенные вопросы).

Каждой группе заранее дается инструкция, которая поможет подготовиться к занятию.

Для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

1. Русская народная сказка как эпический жанр фольклора. Особенности волшебной сказки (композиция, герои).

2. «Психологический подтекст» в русских народных волшебных сказках.
В чем заключается тема выбора и испытаний в русских народных волшебных сказках?
3. Типы героев русских народных волшебных сказок.
4. «Благоговение перед жизнью» - основная идея русских народных волшебных сказок.
5. Прокомментируйте содержание и форму, идейный смысл вашей любимой русской народной волшебной сказки.

Практическое занятие: Образ "маленького человека" в повести А.С. Пушкина "Станционный смотритель"

Студенты разделены на четыре малые группы. При организации групповой работы нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями для выполнения группового задания.

В начале занятия проводится экспресс-опрос по обсуждаемой теме (преподаватель задает вопрос, а студенты отвечают на предложенные вопросы).

Каждой группе заранее дается инструкция, которая поможет подготовиться к занятию.

Для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

1. Тема «маленького человека» в русской литературе.
2. Образ Самсона Вырена как психологический тип раскрытия «маленького человека» в литературе первой половины 19 века.
3. Своеобразие пушкинского психологизма в раскрытии главных героев повести?
4. В чем смысл финальных эпизодов повести А.С. Пушкина "Станционный смотритель"?

Практическое занятие: Мастерство Ф.М.Достоевского в изображении психологии героев с раздвоенным сознанием.

Студенты разделены на четыре малые группы. При организации групповой работы нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями для выполнения группового задания.

В начале занятия проводится экспресс-опрос по обсуждаемой теме (преподаватель задает вопрос, а студенты отвечают на предложенные вопросы).

Каждой группе заранее дается инструкция, которая поможет подготовиться к занятию.

Для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

1. Тема «двойственности» в творчестве Ф.М.Достоевского.
2. Проникновение в психологию главных героев романа Ф. М.Достоевского «Преступление и наказание».
3. Бунт Раскольникова и его покаяние. Психологизм как всеобъемлющая стихия повествования в раскрытии образа главного героя.
4. Особенности психологического анализа при создании образа Раскольникова и Свидригайлова . Сны Раскольникова и сны Свидригайлова.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»

- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- студент свободно справляется с поставленными задачами;
- студент принимает правильно обоснованные решения.

Оценка «хорошо»

- демонстрируется хорошее знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний.

Оценка «удовлетворительно»

- наблюдается усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно»

- незнание программного материала;
- при ответе допускаются серьезные ошибки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

РЕФЕРАТЫ (СООБЩЕНИЯ)

Критерии оценивания реферата сообщения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют

орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«удовлетворительно»**, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«неудовлетворительно»**, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Темы рефератов

1. Психоаналитическое литературоведение.

2. Фольклор - это детство русской литературы.
3. Психология русской народной сказки.
4. Тема воспитания в русской народной сказки.
5. «Благоговение перед жизнью» в русской народной сказки.
6. Образ человека в древнерусской литературе.
7. Тема воспитания в повестях А.С.Пушкина «Дубровский» и «Капитанская дочка».
8. «Почему жизнь не сказка, а сказка не жизнь» (по роману И.А.Гончарова «Обломов»).
9. Своеобразие тургеневского психологизма в романах 1850-1860 годов.
10. Особенности психологического стиля Л.Н. Толстого.
11. «Диалектика души» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
12. Психология детства в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н.Толстого.
13. «Тайный» психологизм в рассказах А.П. Чехова.
14. Понятие «психоанализ». Литературоведческий анализ З.Фрейда.

СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; -оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов –однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки –по центру. Шрифт текста на слайде –28-30 пт. Рекомендуются на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Примерные темы презентаций

1. Психология и литература.
2. Психологизм русской народной сказки.
3. «Психологический подтекст» в «Слове о полку Игореве».
4. «Житие протопопа Аввакума». Жизнь как подвиг.
5. Роль повести А.С.Пушкина «Пиковая дама» в психологической прозе первой половины 19 века.
6. М.Ю. Лермонтов как писатель- психолог.
7. «Вся русская литература вышла из «Шинели» Н.В.Гоголя» .
8. Психологический портрет в романе И.С.Тургенева «Дворянское гнездо».
9. Тема «двойственности» в раннем творчестве Ф.М.Достоевского.
10. «Диалектика души» как принцип психологизма Л.Н.Толстого.
11. Психоаналитическое литературоведение.
12. Постфрейдский литературоведческий психоанализ.

Бондаренко и Чаплыгина

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТВОРЧЕСТВУ Л.Н. ТОЛСТОГО

I вариант

«Война и мир»

1. Вставьте недостающие слова в фразу: «Ты мне дорог, особенно потому, что ты один... среди всего нашего света».

А) добрый и справедливый;

Б) живой человек;

В) весёлый и добродушный;

Г) нужный человек.

2. Кто это? «Черты его лица были те же, как и у сестры, но у той всё освещалось жизнерадостной, самодовольной, молодой, неизменной улыбкой; у брата, напротив, то его лицо было отуманено идиотизмом и неизменно выражало самоуверенную брюзгливость, а тело было худощаво и слабо».

А) Василий;

Б) Анатолий;

В) Ипполит;

Д) Борис.

3. Кто из героев был семёновским офицером, шулером и содержал старую мать и горбатую сестру?

А) Денисов;

Б) Долохов;

В) Друбецкой;

Г) Курагин.

4.Какую из битв Толстой называл сражением трех императоров?

А) под Бородино;

Б) под Шенграбенем;

В) под Аустерлицем;

Г) такой битвы в романе нет.

5.Кто «принадлежал к числу тех людей, которые сильны только тогда, когда они чувствуют себя вполне чистыми»?

6.Кто это? Она «боялась проспать время заутрени. Поспешно умываясь и смирением одеваясь в самое дурное свое платье и старенькую мантилью, содрогаясь от свежести, ... выходила на пустынные улицы, прозрачно освещенные утренней зарей... новое ... чувство смирения перед великим, непостижимым, охватывало ее...».

А) Марья;

Б) Наташа;

В) Жюли;

Г) такой героини нет в романе.

7.В полку его называли НАШ КНЯЗЬ, им гордились и его любили:

А) князь Андрей;

Б) князь Василий;

В) князь Н.Болконский;

Г) такого героя нет.

8.О чем никогда не забудет Растопчин? («Как ни свежо было это воспоминание, Растопчин чувствовал теперь, что оно глубоко, до крови, врезалось в его сердце. Он ясно чувствовал теперь, что кровавый след этого воспоминания никогда не заживет, но что, напротив, чем дальше, тем злее, мучительнее будет жить до конца жизни это страшное воспоминание в его сердце»:

А) расправа над купцом Верещагиным;

Б) встреча с сумасшедшим;

В) сожжение Москвы французами;

Г) такого эпизода нет.

9.Кто это? «Получив приказания, (он), ... провожаемый домашними, в белой пуховой шляпе (княжеский подарок), с палкой так же, как князь, вышел садиться в кожаную кибиточку, заложенную тройкой сытых саврасых»:

А) Лаврушка;

Б) Дронушка;

В) Карп;

Г) такого героя нет в романе.

10.Определите героя по его манере говорить (читать):

А) «И такое выражение ласки и простоты было в певучем голосе человека, что Пьер хотел отвечать, но у него задрожала челюсть, и он почувствовал слезы. Маленький человек в ту же секунду... заговорил тем же приятным голосом»;

Б) «Прочесть его (письмо) должен был сам..., славившийся свои искусством чтения. (Он же читывал и у императрицы.) Искусство чтения считалось в том, чтобы громко, певуче, между отчаянным завыванием и нежным ропотом переливать слова, совершенно независимо от их значения, так что совершенно случайно на одно слово попадало завывание, на другое – ропот»;

В) «Все оглянулись на него, не понимая того, что он хотел сказать этим. Он так же, как и другие, не понимал того, что значили сказанные им слова. Он во время дипломатической карьеры не раз замечал, что таким образом сказанные вдруг слова оказывались очень остроумны, и он на всякий случай сказал эти слова, первые пришедшие ему на язык»:

Г) князь Василий;

Д) князь Ипполит;

Е) Платон Каратаев.

11. Кто это? «... вся фигура... в его подпоясанной веревкой французской шинели, в фуражке и лаптях, была круглая, голова была совершенно круглая, спина, грудь, плечи, даже руки, которые он носил, как бы всегда собираясь обнять что-то, были круглые; приятная улыбка и большие карие нежные глаза были круглые»:

А) Каратаев;

Б) Безухов;

В) Щербатый;

Г) здесь нет такого героя.

12. Почему Безухова зовут не Петр, а Пьер?

13. Какие семьи показаны в «Войне и мире»: благородно-наивная, чуждая расчета, «дурацкая порода»; «бессердечная, подлая порода»; аскетически-строгая, высоко интеллектуальная?

14. В чем видел Толстой основной порок «призрачной» жизни петербургского светского круга?

15. Через какие искушения проходят в своих духовных исканиях князь Андрей и Пьер?

16. Сны толстовских героев обычно близки к яви: та же действительность, те же мысли и переживания, но более яркие и отчетливые, чем наяву. Кто и какие сны видит?

17. Не любя железных дорог, Толстой считал их символом того, что вторгается в жизнь и разрушает ее. Какую роль они играют в его романах?

18. В чем необычность зачина романа?
19. На кого автор сделал похожей внешне свою главную героиню?
20. О ком из толстовских героев можно сказать так: прожил состояние жены и постоянно ей изменяет, служит и получает хорошее жалование, ничего не делая, а в обществе всеми уважаем?
21. Кто из героев романа «Анна Каренина» говорит о себе: «Я как голодный человек, которому дали есть. Может быть, ему холодно, и платье у него разорвано, и стыдно ему, но он не несчастлив»?

Ответы

1. Вставьте недостающие слова в фразу: «Ты мне дорог, особенно потому, что ты один... среди всего нашего света». Б) живой человек;
2. Кто это? «Черты его лица были те же, как и у сестры, но у той всё освещалось жизнерадостной, самодовольной, молодой, неизменной улыбкой; у брата, напротив, то его лицо было отуманено идиотизмом и неизменно выражало самоуверенную брюзгливость, а тело было худощаво и слабо». В) Ипполит;
3. Кто из героев был семёновским офицером, шулером и содержал старую мать и горбатую сестру? Б) Долохов;
4. Какую из битв Толстой называл сражением трех императоров? В) под Аустерлицем;
5. Кто «принадлежал к числу тех людей, которые сильны только тогда, когда они чувствуют себя вполне чистыми»? Пьер.
6. Кто это? Она «боялась проспать время заутрени. Поспешно умываясь и с смирением одеваясь в самое дурное свое платье и старенькую мантилью, содрогаясь от свежести, ... выходила на пустынные улицы, прозрачно освещенные утренней зарей... новое ... чувство смирения перед великим, непостижимым, охватывало ее...». Б) Наташа;
7. В полку его называли НАШ КНЯЗЬ, им гордились и его любили: А) князь Андрей.
8. О чем никогда не забудет Растопчин? («Как ни свежо было это воспоминание, Растопчин чувствовал теперь, что оно глубоко, до крови, врезалось в его сердце. Он ясно чувствовал теперь, что кровавый след этого воспоминания никогда не заживет, но что, напротив, чем дальше, тем злее, мучительнее будет жить до конца жизни это страшное воспоминание в его сердце». А) расправа над купцом Верецагиным;
9. Кто это? «Получив приказания, (он), ... провожаемый домашними, в белой пуховой шляпе (княжеский подарок), с палкой так же, как князь, вышел садиться в кожаную кибиточку, заложенную тройкой сытых саврасых». Г) здесь нет такого героя.

10. Определите героя по его манере говорить (читать): А) «И такое выражение ласки и простоты было в певучем голосе человека, что Пьер хотел отвечать, но у него задрожала челюсть, и он почувствовал слезы. Маленький человек в ту же секунду... заговорил тем же приятным голосом» - Е) Платон Каратаев; Б) «Прочесть его (письмо) должен был сам..., славившийся своим искусством чтения. (Он же читывал и у императрицы). Искусство чтения считалось в том, чтобы громко, певуче, между отчаянным завыванием и нежным ропотом переливать слова, совершенно независимо от их

значения, так что совершенно случайно на одно слово попадало завывание, на другое – ропот» - Г) князь Василий; В) «Все оглянулись на него, не понимая того, что он хотел сказать этим. Он так же, как и другие, не понимал того, что значили сказанные им слова. Он во время дипломатической карьеры не раз замечал, что таким образом сказанные вдруг слова оказывались очень остроумны, и он на всякий случай сказал эти слова, первые пришедшие ему на язык» - Д) князь Ипполит.

11. Кто это? «... вся фигура... в его подпоясанной веревкой французской шинели, в фуражке и лаптях, была круглая, голова была совершенно круглая, спина, грудь, плечи, даже руки, которые он носил, как бы всегда собираясь обнять что-то, были круглые; приятная улыбка и большие карие нежные глаза были круглые». А) Каратаев;

12. Он воспитывался во Франции, по отцу принадлежал к высшему свету, где изъяснялись исключительно по-французски.

13. Ростовы, Курагины, Болконские.

14. В оторванности от национальных корней, от народа.

15. Князь Андрей – через тщеславие, военную и политическую карьеру; Пьер – через кутежи, масонство, филантропию.

16. Сон Пьера в Можайске – размышления о солдатах, бред князя Андрея в избе – предчувствие смерти, дрема Николая в ночь перед Аустерлицем.

17. В «Анне Карениной» с железной дорогой связано и появление героини в романе, и начало ее любви, и трагическая развязка. В «Воскресении» поезд увозит Нехлюдова от Катюши; везет их в Сибирь.

18. Роман начинается сентенцией: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастная семья несчастлива по-своему».

19. На дочь А.С. Пушкина – Марию Александровну Гартунг.

20. Стива Облонский.

21. Анна Каренина.

Пример заданий проверочной работы.

Вариант № 1.

Задания 1 и 2. Запишите сначала номер задания, а затем дайте прямой связный ответ на вопрос (примерный объем – 8–12 предложений). Опирайтесь на авторскую позицию, при необходимости излагайте свою точку зрения. Аргументируйте ответ, опираясь на текст произведения. Выполняя задание 9, выберите для сопоставления два произведения разных авторов; укажите названия произведений и фамилии авторов; обоснуйте Ваш выбор и сопоставьте произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа. Ответы записывайте четко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

-- Это-то я и без вас понимаю, что нездоров, хотя, право, не знаю чем; помоему, я, наверно, здоровее вас впятеро. Я вас не про то спросил, -- верите вы или нет, что привидения являются? Я вас спросил: верите ли вы, что есть прививидения? -- Нет, ни за что не поверю! -- с какою-то даже злобой вскричал Раскольников. -- Ведь обыкновенно как говорят? -- бормотал Свидригайлов, как бы про себя, смотря в сторону и наклонив несколько голову. -- Они говорят: "Ты болен, стало быть, то, что тебе представляется, есть один только несуществующий бред". А ведь тут нет строгой логики. Я согласен, что привидения являются только больным; но ведь это только доказывает, что привидения могут являться не иначе как больным, а не то, что их нет, самих по себе. -- Конечно, нет! -- раздражительно настаивал Раскольников. -- Нет? Вы так думаете? -- продолжал Свидригайлов, медленно посмотрев на него. -- Ну а что, если так рассудить (вот помогите-ка): "Привидения -- это, так сказать, клочки и отрывки других миров, их начало. Здоровому человеку, разумеется, их незачем видеть, потому что здоровый человек есть наиболее земной человек, а стало быть, должен жить одною здешнею жизнью, для полноты и для порядка. Ну а чуть заболел, чуть нарушился нормальный земной порядок в организме, тотчас и начинает сказываться возможность другого мира, и чем больше болен, тем и соприкосновений с другим миром больше, так что когда умрет совсем человек, то прямо и перейдет в другой мир". Я об этом давно рассуждал. Если в будущую жизнь верите, то и этому рассуждению можно поверить. -- Я не верю в будущую жизнь, -- сказал Раскольников. Свидригайлов сидел в задумчивости. -- А что, если там одни пауки или что-нибудь в этом роде, -- сказал он вдруг.

"Это помешанный", -- подумал Раскольников. -- Нам вот всё представляется вечность как идея, которую понять нельзя, что-то огромное, огромное! Да почему же непременно огромное? И вдруг, вместо всего этого, представьте себе, будет там одна комнатка, эдак вроде деревенской бани, закоптелая, а по всем углам пауки, и вот и вся вечность. Мне, знаете, в этом роде иногда мерещится. -- И неужели, неужели вам ничего не представляется утешительнее и справедливее этого! -- с болезненным чувством вскрикнул Раскольников. -- Справедливее? А почему знать, может быть, это и есть справедливое, и знаете, я бы так непременно нарочно сделал! -- ответил Свидригайлов, неопределенно улыбаясь. Каким-то холодом охватило вдруг Раскольникова, при этом безобразном ответе. Свидригайлов поднял голову, пристально посмотрел на него и вдруг расхохотался. -- Нет, вы вот что сообразите, -- закричал он, -- назад тому полчаса мы друг друга еще и не видывали, считаемся врагами, между нами нерешенное дело есть; мы дело-то бросили и эвона в какую литературу заехали! Ну, не правду я сказал, что мы одного поля ягоды?

(Ф. М. Достоевский. «Преступление и наказание»).

Задание 1. Что общего между Раскольниковым и Свидригайловым?

Задание 2. В каких произведениях русской литературы действуют двойники главных героев и в чем сходство с «двойником» Раскольникова?

Задание 3.

Внимательно прочитайте отрывок из произведения и дайте ответ в объеме не менее 150 слов (если объем сочинения менее 100 слов, то оно оценивается 0 баллов). Опирайтесь на авторскую позицию и формулируйте свою точку зрения. Аргументируйте свои тезисы, опираясь на литературные произведения. Используйте теоретико-литературные понятия для анализа произведения. Продумывайте композицию ответа. Ответ пишите четко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

Утром на другой день у него болела голова, гудело в ушах и во всем теле чувствовалось недомогание. Вспоминать о вчерашней своей слабости ему не было стыдно. Он был вчера малодушен, боялся даже луны, искренно высказывал чувства и мысли, каких раньше и не подозревал у себя. Например, мысли о неудовлетворенности философствующей мелюзги. Но теперь ему было всё равно. Он не ел, не пил, лежал неподвижно и молчал. «Мне всё равно, — думал он, когда ему задавали вопросы. — Отвечать не стану... Мне всё равно».

После обеда пришел Михаил Аверьяныч и принес четвертку чаю и фунт мармеладу. Дарьюшка тоже приходила и целый час стояла около кровати с выражением тупой скорби на лице. Посетил его и доктор Хоботов. Он принес склянку с бромистым калием и приказал Никите покурить в палате чем-нибудь. Под вечер Андрей Ефимыч умер от апоплексического удара. Сначала он почувствовал потрясающий озноб и тошноту; что-то отвратительное, как казалось, проникая во всё тело, даже в пальцы, потянуло от желудка к голове

и залило глаза и уши. Позеленело в глазах. Андрей Ефимыч понял, что ему пришел конец, и вспомнил, что Иван Дмитрич, Михаил Аверьяныч и миллионы людей верят в бессмертие. А вдруг оно есть? Но бессмертия ему не хотелось, и он думал о нем только одно мгновение. Стадо оленей, необыкновенно красивых и грациозных, о которых он читал вчера, пробежало мимо него; потом баба протянула к нему руку с заказным письмом... Сказал что-то Михаил Аверьяныч. Потом всё исчезло, и Андрей Ефимыч забылся навеки. Пришли мужики, взяли его за руки и за ноги и отнесли в часовню. Там он лежал на столе с открытыми глазами, и луна ночью освещала его. Утром пришел Сергей Сергеич, набожно помолился на распятие и закрыл своему бывшему начальнику глаза. Через день Андрея Ефимыча хоронили. На похоронах были только Михаил Аверьяныч и Дарьюшка. (А. П. Чехов. Палата № 6). 3. Объясните финал рассказа А. П. Чехова «Палата № 6».

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если на все вопросы даны правильные ответы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если допущены 2 незначительные ошибки в при ответе на вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если допущено более 2 ошибок в при ответе на вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если допущено более 3 ошибок при ответе на вопросы.

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

Возможные темы проектов (по желанию: студент или группа студентов) может предложить свою тему):

- Русская классическая литература в практике психолога;
- Решение «вечных» проблем русскими писателями классиками. Их опыт в практике психолога;
- «Божественные искры» в человеке: психологизм Ф.М. Достоевского.
- Пророчества Ф.М. Достоевского: психология современного общества.
- Пророчества Ф.М. Достоевского: проблема «случайного семейства».
- Пророчества Ф.М. Достоевского: «вымороченный» человек.
- Уроки Л.Н. Толстого: психология взаимоотношений.
- Уроки Л.Н. Толстого: психология семьи.
- Предостережения М.Ю. Лермонтова: проблема одиночества.
- «А что сказал бы И.С. Тургенев?»: отношение «отцов» и «детей».

- Повседневная психология жизни. Что изменилось со времен А.П. Чехова?

- Возможности художественной литературы в научнопрактической работе психологов и педагогов.

Критерии оценки проекта:

1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы.

2. Объём и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность и значимость работы.

3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.

4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.

5. Качество записи: оформление, соответствие, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий.

**Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Психологическая служба в образовании»**

Раздел 1. Место психологической службы в системе образования

Тема 1.1. Предмет и задачи психологической службы и ее место в системе образования

Задание 1. Вопросы для обсуждения

1. Психологическая служба как необходимый компонент системы образования. Основные цели, задачи и модели службы.
2. Психологическое и психическое здоровье (Дубровина И.В.). Критерии психического здоровья детей и школьников.
3. Рабочее место школьного психолога.
4. Личностно-ориентированный и индивидуальный подход к ребенку в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Тема 1.3. Морально-этические аспекты деятельности практического психолога.

Задание 1. Конспектирование и обсуждение этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России.

Задание 2. Перечислите принципы деятельности педагога-психолога.

Раздел 2. Модели профессиональной деятельности практического психолога

Тема 2.1. Цели и структура психологической службы образования

Задание 1. Вопросы для обсуждения.

1. Цель, задачи психологической службы
2. Концептуальные подходы к деятельности психологической службы образования.

Задание 2.

Проанализируйте подходы к вопросу концепции психологической службы И.В.Дубровиной и Л.М.Фридмана по следующим параметрам: цели, задачи, средства и методы работы психолога.

Тема 2.2. Модель профессиональной деятельности практического психолога

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Какие основные требования предъявляются к статусу практического психолога образования?

2. Предложите свой вариант ответа на вопрос: "Какой психолог нужен школе (детскому саду, детскому дому, гимназии и др.)?"

Задание 2.

Подготовьте сообщения по теме «Модели организации деятельности психологической службы образования».

Задание 3.

Выпишите основные принципы организации деятельности психологической службы.

Тема 2.3., 2.5. Основные направления деятельности практического психолога

Задание 1. Составьте план диагностической работы, исходя из конкретного запроса.

Задание 2. Подберите методики для диагностического обследования учащегося в соответствии с психологической проблемой.

Задание 3. Провести консультирование предполагаемого клиента по вопросу поведения младшего школьника. Дайте обоснованные рекомендации для решения проблемы.

Задание 4. Рассмотреть психотехники саморегуляции по преодолению волнения и страха, напряженности обучающихся.

Раздел 3. Содержание деятельности практического психолога

Тема 3.1. Содержание деятельности практического психолога с дошкольниками, младшими школьниками, подростками

Задание 1. Подготовить игровые упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания у учащихся средних и старших классов.

Тема 3.3. Работа психолога с педагогами общеобразовательных учреждений

Задание 1. Составление таблицы по теме «Различие профессиональных позиций учителя и школьного психолога».

Задание 2.

Составить сценарий методического или психолого-просветительского семинара с педагогами.

Тема 3.4 , 3.5. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов

Задание 1. Решение карточек с проблемными заданиями с помощью консультирования.

Задание 2. Решение тестовых заданий, например:

1. Центральным, основным направлением работы психолога с учащимися 9-11 классов является:

А) обучение учеников социально-психологическим навыкам

Б) помощь в определении жизненных планов, прояснении временной перспективы будущего, выборе профессии

В) профилактика зависимых состояний, формирование критического отношения к социальным вредностям.

2. Содержание коррекционной работы педагога-психолога не связывается с такими трудностями как:

А) низкая познавательная и учебная мотивация, неуспеваемость

Б) несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами

В) неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции

Г) негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы

3. К первичному уровню психопрофилактики относится:

А) работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей

Б) работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении

В) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами.

4. Психодиагностика в образовательных учреждениях не проводится с целью:

А) установления определенных закономерностей психического развития детей

Б) выбора наиболее подходящего педагогического воздействия

В) создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития учащихся

Г) реализации индивидуального подхода

Раздел 4. Особенности работы психолога со сложными случаям

Тема 4.1. Работа психолога с детьми и родителями в сложных ситуациях. Особенности работы с девиантными подростками.

Задание 1. Развивать навыки ведения родительских групп. Решение заданных проблемных ситуаций между родителями и детьми.

Задание 2. Работа с родителями:

- психологическое просвещение;
- социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей;
- коррекция детско-родительских отношений;
- специальное обучение родителей (тренинг родительской эффективности).

Обсуждение и планирование данных видов деятельности.

Тема 4.2. Особенности работы с детьми с нарушениями в поведении.

Задание 1. Защита проектов на темы:

1. Взаимодействие и обучение гиперактивных детей.
2. Аутизм как отклоняющееся поведение.
3. Агрессивные дети. Способы работы с агрессией.

Контрольная работа

вариант 1

1. Охарактеризуйте модели психологической службы, реализуемые в современной системе образования.
2. Перечислите технологии решения проблем старшеклассников.

вариант 2

1. Особенности коррекционно-развивающей работы психолога.
2. Работа с педагогами образовательных учреждений.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Психология и педагогика игры

Раздел 1. Психолого-педагогические подходы к игровой деятельности

Тема 1.1. Сущность и содержание понятия «игра». Функции, виды и значение игры.

Интерактивные формы, используемые на лекционном занятии

Круглый стол на тему «Роль игры в развитии и воспитании ребёнка»

Вопросы для обсуждения:

- Как и во что играют дети дома? От чего это зависит?
- Как и во что играют дети на улице? От кого или чего это зависит?
- Нужно ли руководить играми детей?
- Каково значение игры?
- Какие условия способны обеспечить полноценное развитие и воспитание ребёнка в игровой деятельности?

Задание 1. Написать эссе на тему «Любимые игры моих бабушек и дедушек».

Задание 2. Тестовое задание:

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. Игра – это...
 - а) Занятие, обусловленное совокупностью определенных правил, приемов и служащее для заполнения досуга
 - б) Тот или иной вид, способ каким играют, развлекаются
 - в) Все ответы правильны
2. По мнению Я.А. Коменского игра – это...
 - а) Серьезная умственная деятельность, в которой развиваются все способности ребенка, обогащающие круг представлений об окружающем мире
 - б) Высшая степень детского развития человечества, которая имеет большое воспитательное значение
 - в) Свободная деятельность ребенка, вносящая в его развитие такой вклад, какой не может сравниться ни с чем другим
3. С.Л. Новоселова выделяет три класса игр: игры, возникающие по инициативе ребенка; игры, возникающие по инициативе взрослого и...
 - а) Традиционные народные игры, которые лежат в основе многих игр, относящихся к обучающим и досуговым

- б) Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса
 - в) Творческие игры и их разновидности
4. К коммуникативной, диагностической, лечебно-коррекционной, компенсаторной функциям игры так же можно отнести:
- а) Обучающую
 - б) Развлекательную
 - в) Все ответы правильные
5. Компенсаторная функция игры заключается в...
- а) Создание условий для удовлетворения личностных устремлений
 - б) Выявлении взаимодействия людей друг с другом и окружающим миром
 - в) Все ответы правильные
6. Что из перечисленного не относится к функциям игры:
- а) «Коммуникативная
 - б) Диагностическая
 - в) Компенсаторная
 - г) Корректирующая
7. Какие потребности удовлетворяются в игре:
- а. потребность в движении
 - б) потребность в общении
 - в) потребность в действиях с предметами
 - г) биологические потребности
 - д) потребность в познании окружающего мира

Тема 1.2. Психологические и педагогические теории игровой деятельности.

Задание 1. Написать реферат, раскрывающий сущность одной из теорий игры (Ж. Пиаже, К. Гроос, З. Фрейд, С. Спенсер, Ф. Шиллер, Л.С. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Г.В. Плеханов, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготский и других – по выбору). В реферате рассмотреть авторский взгляд на сущность игры, задачи, методы и приемы развития игр, их значение в развитии и воспитании детей. Выделить ведущие идеи теории.

Задание 2. Составьте кроссворд с использованием основных понятий темы.

Задание 3. Тестовое задание:

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. Выберите три фамилии ученых, в исследованиях которых раскрываются вопросы теории игры:
- а) К.Гроос
 - б) Г.В.Плеханов

- в) В.Вундт
 - г) Дж.Дью
 - д) О.Декроли
2. Впервые этимологический анализ слова «игра» дал...
- а) Леонтьев
 - б) Рубинштейн
 - в) Покровский
 - г) Эльконин
3. Предположение о том, что «игра это дитя труда» впервые выдвинул...
- а) Вунд
 - б) Выготский
 - в) Макаренко
 - г) Эльконин
4. В чем заключается социальное назначение игры?
- а) она развивает мелкую моторику
 - б) объединяет детей в группу
 - в) игра предшествует труду
 - г) все ответы верны
5. Кто из ученых первым выдвинул гипотезу об историческом возникновении и развитии ролевой игры?
- а) Выготский
 - б) Эльконин
 - в) Ушинский
 - г) Леонтьев
6. Основные подходы к исследованию игры...
- а) биологический
 - б) культурологический
 - в) психологический
 - г) природосообразный
7. Выделите верное утверждение:
- «игра дитя труда»
- а) игра социальна по содержанию
 - б) игра социальна по происхождению
 - в) «труд дитя игры»
 - г) игра имеет биологическое происхождение

Тема 1.3. Виды игр, их классификации.

Интерактивные формы, используемые на лекционном занятии

Лекция-беседа на тему «Использование игры в семейном воспитании»

Вопросы для обсуждения:

- Как часто с вами играли родители? Какие совместные игры вам запомнились? Почему?
- Каково значение игры в семейном воспитании?
- Какие игры для развития или воспитания ребёнка могут использовать родители? В чём их воспитательный потенциал?

- С какими трудностями могут столкнуться родители при организации и проведении совместных игр с детьми? Как их устранить?

Задание 1. Написать эссе на тему «Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры...»

Задание 2. Составить таблицу «Классификация детских игр» (Автор / Признак, положенный в основу классификации / Группы игр / Достоинства классификации / Недостатки классификации)

Задание 3. Соотнесите правильно понятия и определения:

1) Сюжетно-ролевая игра	А) игровая деятельность, которая включает в себя различные манипуляции с предметами
2) Театрализованные игры	Б) ведущая деятельность дошкольного возраста; в развернутом виде представляет собой деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними.
3) Игры с предметами	В) разновидность ролевых игр с полным отсутствием материального компонента: игра происходит исключительно путем речевого взаимодействия игроков, описывающих действия своих персонажей, и мастера, описывающего реалии окружающего мира и реакции мастерских персонажей.
4) Настольно-печатные игры	Г) это игры-представления, в которых в лицах с помощью таких выразительных средств, как интонация, мимика, жест, поза и походка, разыгрывается литературное произведение, то есть воссоздаются конкретные образы.
5) Словесные ролевые игры	Д) это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей.
6) Дидактические игры	Е) это особая категория игр, которые в отличие от остальных требуют от участников не только внимания, логического мышления, быстроты реакции и наблюдательности, но и определенных умений пользования карандашом или ручкой.

Тема 1.4. Психологические особенности детской игры.

Задание 1. Написать эссе: Любимые игры моих бабушек и дедушек.

Задание 2. Тестовое задание

Выберите правильный ответ:

1. Назовите основной вид деятельности дошкольника:
 - а) учебная деятельность
 - б) игровая деятельность
 - в) трудовая деятельность
2. Дополните фразу: «Основные компоненты игры как деятельности»:
 - а) цель
 - б) мотив
 - в) результат
 - г) действия
 - д) воображаемая ситуация
 - е) роли
3. К условиям процессуальной игры относятся:
 - а) предметная зона и различные виды игрушек
 - б) установление положительного эмоционального контакта и равноправное партнерство
 - в) все ответы правильные
4. Сколько уровней становления взаимоотношений детей выделяет А.П. Усова
 - а) 3
 - б) 6
 - в) 4
5. В разновидность ролей входит: роль конкретного взрослого, профессиональные роли, этнографические роли и...
 - а) роли животных, роли людей другого пола, семейные роли,
 - б) сказочные роли и т.д.
 - в) роль детей, героев популярных книг, фильмов и т.д.
 - г) все ответы правильные
6. Выделите парадоксы игры, выделенные Л.С. Выготским:
 - а) игра-школа воли
 - б) игра-школа морали
 - в) противоречие между желаниями и возможностями
 - г) игровые и реальные отношения
 - д) необходимость руководства творческой деятельности
 - е) воображаемая ситуация все время развивается

Тема 1.5. Значение игры в социализации детей.

Интерактивные формы, используемые на лекционном занятии

Лекция-беседа на тему "Современная игра – какая она?".

Вопросы для обсуждения:

- Какие игры предпочитают современные дошкольники?
- Как СМИ влияют на сюжет игры ребёнка?
- Значение игры в социализации дошкольников.

- Какова роль родителей в выборе игровых предпочтений ребёнком?
- Обоснуйте на примерах значение детской игры в развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

Задание 1. Анализ социально-психологической природы формирования игровой зависимости по статье Л.М. Либермана «Анатомия игровой зависимости» (Либерман Л.М. Анатомия игровой зависимости. // Журнал прикладной психологии. – 2004.– № 4-5. – С. 28-30).

Задание 2. Составьте памятку для воспитателя ДООУ «Социально - педагогическая ценность игр для детей дошкольного возраста».

Тема 1.6. Педагогические основы развития детской игровой деятельности.

Задание 1. Подготовить терминологический словарь (выписать определения основных понятий раздела).

Задание 2. Написать эссе на тему: «Любимые игры моего детства».

Задание 3. Разработать тематику выступлений на родительских собраниях с целью просвещения родителей по вопросам организации игровой деятельности в семье.

Тема 1.7. Психолого-педагогические возможности игры в диагностической и исследовательской работе.

Задание 1. (Задание проводится в интерактивной форме)

Тематическая дискуссия.

Изучить письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999 № 70/23–16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

Вопросы для обсуждения:

- Какова цель проведения диагностики развития ребенка?
- Охарактеризуйте положительные и негативные тенденции использования диагностики в образовательном процессе ДООУ?
- Насколько точна интерпретация полученных данных в результате использования психолого-педагогической диагностики уровня развития ребенка? Каким образом она может повлиять на дальнейшее развитие ребенка дошкольного возраста?

- Надо ли проводить тестирование развития ребенка раннего возраста «на входе» в определенную образовательную программу? Ваши аргументы.

- Как вы понимаете термин «школьная» модель аттестации педагогических работников ДООУ? В чем ее сущность?

Задание 2. Подобрать по три игровые методики исследования (для разных возрастов), направленных на изучение:

- основных психических процессов ребенка;
- межличностных отношений в группе и коллективе (для старших дошкольников);
- интеллектуально-волевой сфер личности;

- абстрактного мышления ребенка.

Задание 3. В рабочей тетради сделайте подборку этюдов и упражнений на выявление у детей актерских умений, творческих способностей.

Раздел 2. Теоретические основы организации игровой деятельности

Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика подвижных игр. Методические приёмы организации подвижной игры.

Задание 1. В рабочей тетради записать 10 русских народных подвижных игр. Описание игры должно включать: цель, содержание, игровые действия, игровые правила, игровой материал.

Задание 2. Подберите (или разработайте самостоятельно) не менее 5 подвижных игр для дошкольников.

Задание 3. Подберите (или разработайте самостоятельно) не менее 5 подвижных игр для младших школьников.

Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика дидактических игр. Методические приёмы организации дидактической игры.

Задание 1. (Задание проводится в интерактивной форме)

Задание выполняется в группах.

Практическое задание: сформулируйте требования к профессиональной компетентности воспитателя, учителя начальных классов, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога в области организации игровой деятельности детей с учётом их возраста (не менее 5-ти требований). Обоснуйте свой выбор.

Задание 2. Составьте перспективный план (на месяц) использования дидактических игр в воспитательной работе с детьми в ДОУ.

Задание 3. Подберите (или разработайте самостоятельно) не менее 5 дидактических игр для дошкольников.

Задание 4. Подберите (или разработайте самостоятельно) не менее 5 дидактических игр для младших школьников.

Тема 2.3. Психолого-педагогическая характеристика развивающих игр. Методические приёмы организации развивающей игры.

Задание 1. Составьте библиографию статей для родителей по проблеме использования развивающих игр с детьми дошкольного возраста.

Задание 2. Подберите (или разработайте самостоятельно) не менее 5 развивающих игр для дошкольников.

Задание 3. Подберите (или разработайте самостоятельно) не менее 5 развивающих игр для младших школьников.

Тема 2.4. Психолого-педагогическая характеристика познавательных игр. Методические приёмы организации познавательной игры.

Задание 1. (Задание проводится в интерактивной форме)

Задание выполняется в 3 группах. Каждая группа выбирает возраст детей (младшая, средняя или старшая группа ДОУ), и составляет перечень 10 познавательных игр по выбранному направлению (например: живой мир, профессии, предметы быта, природа, общение и т.д.). 2-3 игры из списка проводятся представителями группы.

Проведите анализ соответствия списка познавательных игр возрасту детей выбранному другими группами, оцените организацию и проведение игр. Проанализируйте затруднения, возникшие в ходе подготовки, организации и проведения задания в вашей группе.

Задание 2. Подберите (или разработайте самостоятельно) не менее 5 познавательных игр для дошкольников 3-4 лет.

Задание 3. Подберите (или разработайте самостоятельно) не менее 5 познавательных игр для дошкольников 5-6 лет.

Тема 2.5. Психолого-педагогическая характеристика ролевых и сюжетно-ролевых игр.

Задание 1. (Задание проводится в интерактивной форме)

Обсуждение и анализ статьи Смирновой Е.О., Рябковой И.А. Структура и варианты сюжетной игры дошкольника // Психологическая наука и образование. 2010. № 3. С. 62–70.

Задание 2. Составить библиографический обзор статей ж. «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет по проблеме сюжетно-ролевой игры и педагогического руководства ею.

Задание 3. Подберите (или разработайте самостоятельно) не менее 5 сюжетно-ролевых игр для дошкольников 3-4 лет и 5-6 лет.

Задание 4. Тестовое задание

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. Что не относится к этапам развития сюжетно-ролевой игры дошкольников выделенных Т.А. Куликовой:

- а) ознакомительная игра
- б) предметно - манипулятивная
- в) отобразительная
- г) сюжетно – отобразительная

2. Установите последовательность этапов развития сюжетно-ролевой игры:

- а) сюжетно-отобразительная игра
- б) ознакомительная игра
- в) отобразительная игра
- г) сюжетно-ролевая

3. В структуру сюжетно-ролевой игры не входит:

- а) мотив
 - б) сюжет
 - в) распределение ролей
 - г) игровое действие
4. Основные компоненты сюжетно-ролевых игр:
- а) дидактическая задача
 - б) игровая задача
 - в) воображаемая ситуация
 - г) роль
 - д) игровые действия
 - е) правила
5. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников:
- а) цепочка из 1-2 действий
 - б) роли не осознаются
 - в) воображаемая ситуация удерживается взрослым
 - г) содержанием игр являются отношения взрослых
6. Выделите основные компоненты технологии руководства сюжетно-ролевыми играми:
- а) минимальное число игрушек
 - б) обучающие игры
 - в) игра «телефон»
 - г) активизирующее общение взрослого с ребенком
 - д) предметно-игровая среда
 - е) игры-придумывания
 - ж) ознакомление с окружающим

Тема 2.6. Психолого-педагогическая характеристика игр-драматизаций.

Задание 1. Составьте рекомендации по организации предметно-игровой среды для режиссерских игр.

Задание 2. Подберите (или разработайте самостоятельно) не менее 5 игр-драматизаций различных видов для дошкольников (возраст детей на выбор студента).

Задание 3. Тестовое задание

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. Творческие игры это:
- а) игры-драматизации
 - б) игры-забавы
 - в) сюжетно-ролевые
 - г) подвижные
 - д) музыкальные
 - ж) дидактические
2. Основная цель творческих игр:
- а) насладиться процессом
 - б) реализация замысла

- в) принять роль
 - г) действия с предметами
 - д) организация досуга
3. Игры-драматизации (по Артемовой) делятся на: имитации, ролевые, инсценировки и...
- а) игры-импровизации
 - б) настольные
 - в) кукольные
4. Особенностью театрализованных игр является...
- а) миниатюрная и фольклорная основа их содержания
 - б) наличие зрителей
 - в) все ответы правильные
5. Театр-драматизация – это игра, в основе которой лежит(ат)...
- а) драматизация или импровизация
 - б) художественное произведение, его сценическая импровизация, представленная в диалогической форме
 - в) вокальные, хореографические, небольшие импровизации и сольные выступления
6. Что не относится к видам режиссерских игр:
- а) настольный театр игрушек
 - б) настольный театр картинок
 - в) игры - имитации образов
 - г) теневой театр

Тема 2.7. Психолого-педагогическая характеристика интеллектуальных игр.

Задание 1. (Задание проводится в интерактивной форме)

Творческое задание выполняется в группах.

Продумайте не менее 10 вопросов и заданий для викторины, проведите её. Тема викторины и возраст детей на выбор группы.

Проведите анализ методических приёмов используемых другими группами в ходе проведения викторины. Проанализируйте затруднения, возникшие в ходе подготовки, организации и проведения задания в вашей группе.

Задание 2. Подготовьте список игр (при необходимости с их описанием) и проклассифицируйте их по следующим основаниям:

- игры, формирующие умения выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их («Магазин», «Отгадай-ка»...);

- игры, формирующие умения группировать, обобщать предметы по определенным признакам («Домино», «Найди пару»...);

- игры, требующие от детей умения отличать реальные явления от нереальных, замечать алогизмы, делать правильные умозаключения, понимать юмор («Кто больше заметит?», «Небылицы»...);

- игры, формирующие умение владеть собой, внимание, находчивость, сообразительность («Фанты»...).

Тема 2.8. Психолого-педагогическая характеристика компьютерных игр.

Задание 1. Написать эссе на тему: «Плюсы и минусы компьютерных игр для дошкольников».

Задание 2. Анализ статьи А.В. Фёдорова «Школьники и компьютерные игры с экраным насилием» (Фёдоров А.В. Школьники и компьютерные игры с экраным насилием // Педагогика. – 2004. – № 6. – С. 45-49.)

Задание 3. Провести обзор сайтов и провести презентацию на тему развивающие (обучающие, дидактические) компьютерные игры для детей дошкольного (младшего школьного, среднего, старшего) возраста.

Тема 2.9. Методические приёмы организации игрового праздника с детьми разного возраста.

Задание 1. (Задание проводится в интерактивной форме)

Задание выполняется в группах. Разработайте и представьте проект детского игрового праздника:

- в младшей группе ДОУ,
- в средней группе ДОУ,
- в старшей группе ДОУ,
- для детей младшего школьного возраста,
- в семье и т.д.

Тема праздника на выбор студентов.

Задание 2. Подобрать и записать в рабочей тетради по 5 игр для каждой возрастной категории для проведения игрового праздника. Описание игр должно включать: цель, содержание, игровые действия, игровые правила, игровой материал. Виды игр и тема праздника на выбор студентов.

Задание 3. Подготовить рекомендации для воспитателей и родителей по подготовке, организации и проведению игрового праздника (не менее 10-ти для каждой категории).

А) Педагогам	Б) Родителям
✓	✓
✓	✓
✓	✓

Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
Психология подросткового возраста

Раздел 1. Общая характеристика подросткового возраста

Тема 1.1. Биологические особенности развития подростка и социальная ситуация развития подростка.

Задание 1. Вопросы для обсуждения

1. Биологические и социальные условия развития личности подростков.
2. Общая характеристика подросткового возраста.

Задание 2. Постройте логическую схематическую модель социальной ситуации развития подростка. Дайте психологическую характеристику.

Задание 3. Согласно концепции А. В. Петровского, развитие личности человека можно представить как процесс вхождения в новую социальную среду и интеграцию в ней. Покажите этот процесс на примере развития личности в подростковый период.

Тема 1.2. Особенности психического развития личности. Проблема подросткового кризиса.

Интерактивные формы, используемые на лекционном занятии
Лекция-дискуссия

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Определите возрастные границы подросткового кризиса.
2. В чем заключаются поведенческие критерии подросткового кризиса?
3. Пути протекания возрастных кризисов. Положительное значение подросткового кризиса.

Тема 1.3. Проблема подросткового кризиса

Занятие проводится в интерактивной форме

Задание 1. Вопросы для обсуждения

1. Почему трудности подростка чаще всего связывают с половым созреванием?
2. В связи с повышенной возбудимостью нервной системы у подростков может происходить нарушение зависимости между силой раздражителя и ответом на него.
3. Каким может быть возможное поведение подростка? Приведите примеры возможных вариантов поведения подростка на основе наблюдений.
4. Охарактеризуйте нарушения эмоционального плана у девочек и мальчиков в период их полового созревания. Приведите примеры из ваших наблюдений.

5. Справедливы ли высказывания взрослых о «неловкости» подростков, мальчиков и девочек? С чем это связано? Есть ли половые различия? Охарактеризуйте вашу стратегию поведения по отношению к подростку.

6. Подросток не всегда быстро реагирует на обращения к нему. Каковы возможные причины этого явления? Ваша стратегия поведения по отношению к подростку?

7. Охарактеризуйте развитие двигательных качеств подростка в период его полового созревания.

Задание 2. Охарактеризуйте чувство взрослости подростка как стержневую особенность личности. Обоснуйте ее общественную необходимость. Постройте структурную логическую схему.

контрольная работа

вариант 1

1. Перечислите основные признаки биологических изменений организма подростков.
2. Дайте сравнительную характеристику критериям подросткового кризиса.

вариант 2

1. Охарактеризуйте пути протекания подросткового кризиса.
2. Основные эмоциональные трудности, которые могут испытывать подростки.

Раздел 2. Особенности развития когнитивной сферы подростка.

Тема 2.1. Развитие внимания подростков. Развитие памяти подростков.

Задание 1. Решение проблемных ситуаций:

Порой подросток не знает причин своего поведения.

- Тебе не интересно?

- Интересно

- Тебе учитель не нравится?

- нет, нравится.

- Что, ты не слушаешь?

- нет, слушаю.

- А почему учитель говорит, что не слушаешь?

- Слушаю, но отвлекаюсь.....

С чем связано такое проявление внимания подростка?

Задание 2.

В подростковый период значительно развивается логическая память, развитие механической памяти замедляется. Вместе с тем возникают проблемы с запоминанием, и подростки жалуются на плохую память. Какие могут быть причины подобных жалоб?

Тема 2.2. Развитие мышления и речи в подростковом возрасте.

Задание 1. Анализ параграфов 2,3 из книги Обуховой Л. Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. - М., 1995.

Задание 2. Конспектирование и анализ главы 3 Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов. - М., 2000.

Тема 2.4. Развитие мышления подростков. Развитие воображения подростков. Развитие речи в подростковом возрасте.

Задание 1. Анализ текста Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб., 2000. – С. 135- 164.

Задание 2. Подобрать 5 диагностических методик на определение уровня развития творческого воображения и креативности в подростковом возрасте.

Раздел 3. Особенности Я-концепции подростка.

Тема 3.1. Личностное самоопределение подростка.

Задание 1 . Рассмотрите ситуацию. Ответьте на вопрос.

Ситуация. Мама подростка пишет: «У нас с мужем много друзей. Часто бываем в гостях, приглашаем и к себе. Наша дочь, пока была маленькой, всегда была с нами. Но лет с двенадцати вдруг стала очень нервной, вспыльчивой. Все ее раздражает, все не нравится: друзья наши — глупые, разговоры дурацкие. Когда ее что-то не устраивает — плачет или молчит, но с таким лицом, что страшно делается. Особенно это проявляется, когда мы куда-нибудь собираемся или кто-нибудь приходит. То у нее вдруг живот заболит, то голова. Мы забываем о друзьях, стараемся ей помочь, а в ответ: "Достали вы меня!"»

С чем связано такое поведение дочери? Дайте совет матери.

Задание 2. Опираясь на содержание книги Н.Латта «Пока ваш подросток не свел вас с ума», перечислите:

а) основные трудности в общении подростков и взрослых;

б) способы, с помощью которых подростки стремятся добиться желаемого.

Тема 3.2. Самооценка в подростковом возрасте.

Задание 1. Составьте схему последовательности осознания качеств личности с возрастом.

Задание 2. Какие проблемы могут возникать у подростков в связи с бурно развивающимся самосознанием?

Тема 3.3. Стадии развития личности подростка. Развитие личной рефлексии. Динамика личностной направленности.

Задание 1. На основе анализа текстов следующих художественных произведений В. Тендряков «Весенние перевертыши», А. Гавальда «35 кило надежды», Р. Брэдли «Вино из одуванчиков», Харпер Ли «Убить пересмешника» охарактеризуйте стадии развития личности подростков, приведите пример личностной рефлексии подростков.

Раздел 4. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте

Тема 4.1. Образовательная система и развитие личности подростка.

Задание 1. Нередко родители сами решают, что лучше для подростка в плане его успеваемости в школе: например, отказ от просмотра телепередач, уменьшение психоэмоциональных нагрузок и др. Вправе ли родители сами решать, что лучше для подростка?

Задание 2. Если на уроке вы наблюдаете снижение работоспособности подростка, повышение его утомляемости, то какие могут быть причины, связанные с процессом полового созревания? Какими должны быть действия учителя в таких ситуациях?

Тема 4.2. Образовательная система и развитие личности подростка.

Задание 1. Проведите изучение познавательных интересов подростка с помощью методов беседы и наблюдения. Определите, каково содержание интересов подростков, их объем, глубина. Связаны ли они с планами на будущее?

Задание 2. Художественная литература, кино, театр, телевидение - источники развития личности подростка. С помощью методов беседы и наблюдения выясните:

- а) есть ли образцы для подражания? Кто они: взрослые, сверстники, литературные герои?
- б) каким образом подросток сравнивает себя с образцом для подражания?
- в) как соотносится воображаемое и реальное в мечтах подростка?
- г) стремится ли подросток воплотить мечту в действительность, каким образом?
- д) занимается ли подросток самообразованием и самовоспитанием?

Тема 4.3. Интересы и профессиональная ориентация подростков. Мотивация учебы и выбора профессии.

Задание 1. Понаблюдайте, что подросток делает ежедневно:

- а) куда и с кем подросток идет;
- б) что отвечает, когда вы спрашиваете об этом;
- в) характер времяпрепровождения;
- г) бесцельные гуляния с друзьями и т. д.

Сопоставление этих данных позволит сделать вывод о том, как подросток проводит свободное время. Подросток обычно так поглощен собой, что забывает (избегает) сообщить о своих делах. Поэтому родители могут легко потерять контакт с ним.

Задание 2. Проведите опрос подростков при выполнении ими одинаковой работы. Выясните личностный смысл, который они вносят в выполняемое ими одинаковое дело.

Раздел 5. Общение и дружба в жизни подростка.

Тема 5.1. Специфика общения подростков. Подростки в группах.

Задание 1. Подросток, приобщаясь к жизни и деятельности взрослых, приобретает их качества и умения, стремится приобрести права и привилегии

взрослых. А как подросток относится к ответственности? Ваши действия в ситуации безответственного поведения подростка?

Задание 2. Охарактеризуйте процесс становления нового типа взаимоотношений подростка и взрослого. В логической схеме отразите взаимоотношения взрослого и подростка и влияние на эти отношения его товарищей.

Задание 3. К началу подросткового возраста складываются две системы отношений. Каких? Как должен осуществляться переход на демократические отношения, сотрудничество? Покажите на конкретном примере. Как может быть достигнута общность интересов подростка и взрослого?

Тема 5.2. Неформальные структуры в группах подростков.

Задание 1. Рассмотрите и решите ситуацию. На определенном этапе развития подросток испытывает с одной стороны влияние родителей, а с другой — группы. Чье мнение подросток ценит выше?

Задание 2.

1. Типичной чертой подростковых групп является:

- а) стремление группы к индивидуальному стилю;
- б) «непохожесть» членов группы друг на друга;
- в) нежелание подростков выделяться, желание быть как все.

Задание 3. Доклады о специфике и субкультуре подростков.

Раздел 6. Особенности развития мотивационной и аффективной сферы подростка.

Тема 6.1. Эмоции в младшем подростковом возрасте. Эмоции в старшем подростковом возрасте. Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте.

Задание 1. Рассмотрите ситуацию.

У Ани не было хороших эмоциональных отношений с родителями. В 15 лет она стала неровно учиться, появилось желание броско одеваться. Родители решили, что дочь должна иметь все. Забота о материальном благополучии девочки способствовала сближению родителей с дочерью. В чем просчеты родителей?

Задание 2. Охарактеризуйте акцентуации характера в подростковом возрасте.

Раздел 7. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте

Тема 7.1. Особенности подростковой агрессии

Занятие проводится в интерактивной форме

Задание 1. Подобрать 4-5 методик на диагностику агрессивного поведения подростков.

Задание 2. Составьте поведенческий портрет подростка с высоким уровнем агрессии.

Задание 3. Рассмотрите ситуацию.

Любой поступок осознается подростком достаточно отчетливо. Он не испытывает сомнения в том, как будет оценен его поступок. Он имеет представления и о возможных последствиях поступка. Почему же подросток все равно совершает поступок?

Тема 7.2. Аддиктивное поведение как тип девиантного поведения.

Задание 1. Вопросы для обсуждения

1. Многие подростки, в том числе жители Санкт-Петербурга, в конце XX в. начали употреблять дикорастущие галлюциногенные грибы, но не с целью «поймать кайф», а якобы для того, чтобы расширить сознание, ссылаясь при этом, например, на теории Т. Маккены. Как можно расценить подобное поведение с точки зрения психологии?

2. Сегодня едва ли можно найти человека, который не знал бы о трагических, порой даже смертельных последствиях табакокурения, алкоголизма, наркомании. Нельзя ли сделать вывод, что за аддиктивным поведением такого рода стоит неосознанная тяга к саморазрушению и даже к суициду?

Задание 2. Подготовка реферативных сообщений на темы:

1. Особенности девиантного поведения подростков.
2. Вредные привычки в подростковом возрасте.
3. Суицидальное поведение подростков.
4. Анорексия в подростковом возрасте.

Контрольная работа

вариант 1

1. Назовите причины трудностей во взаимоотношениях родителей и подростков. Предложите пути их решения.
2. Охарактеризуйте процесс профориентации в подростковом возрасте.

вариант 2

1. Назовите особенности формирования самосознания в подростковом возрасте.
2. Охарактеризуйте причины и специфику отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля
по дисциплине «Психология профессиональной деятельности»

Тема 1.

Тема 1. Методы исследования психологии профессиональной деятельности.

1. Подходы к изучению методов исследования психологии профессиональной деятельности
2. Классификация методов психологии профессиональной деятельности М.А. Дмитриевой
 1. Назовите предмет психологии профессиональной деятельности как науки
 - а. психологические особенности, закономерности, механизмы профессионального становления личности
 - б. закономерности и пути преодоления профессиональной деформации личности
 - в. методы оказания психологической помощи людям в напряженных условиях профессиональной деятельности
 - г. механизмы возникновения и решения профессионально обусловленных психологических проблем
 2. Назовите объект психологии профессиональной деятельности как науки
 - а. психологические особенности, закономерности, механизмы профессионального становления личности
 - б. методы оказания психологической помощи людям в напряженных условиях профессиональной деятельности
 - в. взаимодействие личности и профессии
 - г. механизмы возникновения и решения профессионально обусловленных психологических проблем
 3. Выберите определение понятия «профессия»
 - а. социально ценная область приложения физических и духовных сил человека, позволяющая ему получать взамен затраченного труда необходимые средства для существования и развития

б. это профессионально компетентный работник, обладающий необходимыми для качественного и производительного выполнения труда знаниями, умениями, качествами, опытом и индивидуальным стилем деятельности

в. работник, обладающий помимо знаний, умений, качеств и опыта также определенной компетенцией, способностью к самоорганизации, ответственностью и профессиональной надежностью.

г. квалифицированное выполнение трудовой деятельности

4. Выберите определение понятия «мастерство»

а. социально ценная область приложения физических и духовных сил человека, позволяющая ему получать взамен затраченного труда необходимые средства для существования и развития

б. это профессионально компетентный работник, обладающий необходимыми для качественного и производительного выполнения труда знаниями, умениями, качествами, опытом и индивидуальным стилем деятельности

в. работник, обладающий помимо знаний, умений, качеств и опыта также определенной компетенцией, способностью к самоорганизации, ответственностью и профессиональной надежностью.

г. квалифицированное выполнение трудовой деятельности

5. Выберите определение понятия «специалист»

а. социально ценная область приложения физических и духовных сил человека, позволяющая ему получать взамен затраченного труда необходимые средства для существования и развития

б. это профессионально компетентный работник, обладающий необходимыми для качественного и производительного выполнения труда знаниями, умениями, качествами, опытом и индивидуальным стилем деятельности

в. работник, обладающий помимо знаний, умений, качеств и опыта также определенной компетенцией, способностью к самоорганизации, ответственностью и профессиональной надежностью.

г. квалифицированное выполнение трудовой деятельности

6. Выберите определение понятия «профессионал»

а. социально ценная область приложения физических и духовных сил человека, позволяющая ему получать взамен затраченного труда необходимые средства для существования и развития

б. это профессионально компетентный работник, обладающий необходимыми для качественного и производительного выполнения труда знаниями, умениями, качествами, опытом и индивидуальным стилем деятельности

в. работник, обладающий помимо знаний, умений, качеств и опыта также определенной компетенцией, способностью к самоорганизации, ответственностью и профессиональной надежностью

г.квалифицированное выполнение трудовой деятельности

7. Какие модели становления профессиональной деятельности предлагает различать Л.М.Митина

а. адаптивную модель и модель мастерства

б. адаптивную модель и модель профессионального развития

в. модель мастерства и модель новичка

г.модель авторитета и модель интернала

8. Дайте характеристику адаптивной модели профессиональной деятельности человека

а. в самосознании человека доминирует тенденция к подчинению профессионального труда внешним обстоятельствам в виде выполнения предписаний, алгоритмов решения профессиональных задач, правил, норм

б. приобретение профессионального опыта

в. характеризуется способностью личности выйти за пределы сложившейся практики, превратить свою деятельность в предмет практического преобразования и тем самым преодолеть пределы своих профессиональных возможностей

г.достижение профессионалом высокой квалификации

9. Дайте характеристику модели профессионального развития человека

а. в самосознании человека доминирует тенденция к подчинению профессионального труда внешним обстоятельствам в виде выполнения предписаний, алгоритмов решения профессиональных задач, правил, норм

б. приобретение профессионального опыта

в. характеризуется способностью личности выйти за пределы сложившейся практики, превратить свою деятельность в предмет практического преобразования и тем самым преодолеть пределы своих профессиональных возможностей

г.достижение профессионалом высокой квалификации

10. Что такое адаптация в профессиональной деятельности

а. вхождение в профессию и привыкание к ней

б. выбор профессии в учебно-профессиональном заведении

в. достижение профессионалом высокой квалификации

г.передача профессионалом своего опыта

Тема 2. Роль мотивации в становлении профессионализма.

1. Профессиональное самоопределение.

2. Роль мотивации в становлении профессионализма.

3. Теории мотивации труда.

Задание.

1. Составьте методический блок предназначенный для диагностики уровня социально-психологической адаптации учителя.
2. Составьте методический блок предназначенный для диагностики профессиональной дезадаптации.

Задание в интерактивной форме. Дискуссия на тему «Деньги как основной мотив труда».

Тема 3. Деловой этикет.

1. Деловой этикет.
2. Организация деловых совещаний.
3. Общение по телефону.

Задания в тестовой форме. Деловое общение и профессиональная деятельность

1. Выберите определение понятия «деловой этикет»
правила общения, взаимодействия и поведения людей в процессе совместной профессиональной деятельности
свод правил взаимоотношений коллег
система норм поведения людей
набор требований, необязательных для соблюдения
2. Какие правила содержит этический кодекс деловых взаимодействий в России:
честность и надежность, обязательность, поиск "золотой середины", соблюдение норм служебной субординации, преданность сотрудников своему учреждению
честность и надежность, безопасность, соблюдение норм служебной субординации
безопасность, соблюдение норм служебной субординации, кодирования информации
честность и надежность, безопасность, обязательная сертификация услуг, оказание помощи начинающим специалистам
3. Требование соблюдения **норм служебной субординации** предполагает
обязательное подчинение младших старшим, соблюдение правил трудовой дисциплины и разграничение профессиональных полномочий
соблюдение порядка выполнения поручений в организации
бойкотирование нарушителей трудовой дисциплины
поощрение тех, кто вносит максимальный вклад в работу организации
4. Сколько в норме длится деловое совещание

более 2 часов
30 минут
от 1 часа до 1,5 часов
20 минут

5. Каково оптимальное количество участников делового совещания
от 7 до 15 человек
20-25 человек
3-5 человек
15-20 человек

6. Какие коммуникативные роли должны играть участники делового совещания

председатель, докладчик, оппонент, интерпретатор, историк
председатель, докладчик, интерпретатор, секретарь
председатель, критик, интерпретатор, секретарь
председатель, интерпретатор, супервизор

7. Какую роль играет оппонент во время делового совещания
показать новые содержательные стороны как в позиции докладчика, так и в позиции критика
отслеживает развитие дискуссии: какие мнения были высказаны в начале обсуждения
осуществляет критический анализ того, что было сформулировано в докладе
фиксирует регламент совещания и выступает в роли нейтрального, центрального лидера

8. Преимущества совещания таковы.

учет различных точек зрения, ощущение справедливости решения, снижение риска ошибочного решения, его соответствие юридическим нормам

большие затраты времени, риск вообще не принять решение, ослабление ответственности за возможные последствия

учет различных точек зрения, снижение риска ошибочного решения, ослабление ответственности за возможные последствия

учет различных точек зрения, ощущение справедливости решения, снижение риска ошибочного решения, возможность вообще отсрочить решение

9. Недостатки совещания таковы.

учет различных точек зрения, ощущение справедливости решения, снижение риска ошибочного решения, его соответствие юридическим нормам

большие затраты времени, риск вообще не принять решение, ослабление ответственности за возможные последствия

учет различных точек зрения, снижение риска ошибочного решения, ослабление ответственности за возможные последствия

учет различных точек зрения, ощущение справедливости решения, снижение риска ошибочного решения, возможность вообще отсрочить решение

10. Какое из действий нежелательно осуществлять при ведении делового телефонного разговора

представиться в начале разговора

поинтересоваться наличием времени у собеседника для разговора

обсуждать важные вопросы

просить о встрече для обсуждения важных вопросов

Задание в интерактивной форме. В паре смоделируйте ситуацию делового разговора. Проанализируйте содержание разговора с точки зрения соблюдения этических норм.

Тема 4. Классификация видов профессиональной деятельности.

1. Социально-психологические факторы развития личности.

2. Теории периодизации личности.

3. Диагностика свойств личности, формируемых в обществе.

Задание.

1. Изучите тему вопрос «Психодиагностика профессиональной направленности».

2. Продиагностируйте стиль мышления, делового общения и поведения.

Тема 5. Профессиональное старение. Профессиональные деформации личности. Профессиональные заболевания.

1. Профессиональное старение. Профессиональные деформации личности. Профессиональные заболевания.

2. Профессиональный стресс.

Темы докладов.

1. Манипулирование в деловом общении.

2. Профессиональный стресс достижения.

3. Профессиональный стресс конкуренции.

4. Профессиональный стресс успеха.

5. Деньги и профессиональный стресс.

6. Стресс подчинения.

Тема 6. Психологическая помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении

1. Алгоритм оказания психологической помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Литература

Тема 7. Программа развития временной перспективы будущего и профессиональное самоопределение в старших классах.

1. Программа развития временной перспективы будущего и профессиональное самоопределение в старших классах.

Задание составьте программу развития временной перспективы будущего и профессиональное самоопределение в старших классах.

Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
Психология развития

Раздел I. Общие вопросы психологии развития.

**Тема 1. Общее представление о развитии, методы исследования
развития человека.**

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. Чем отличается предмет психологии развития от предмета возрастной психологии при общности их объекта?
2. Как в отечественной психологии рассматривается связь психологии развития и педагогической психологии, возрастной психологии и педагогики?
3. Как соотносятся задачи психологии развития с современным уровнем развития этой науки?
4. В чем суть понятий «преформированный» и «непреформированный» типы развития?

Задание II. Обсуждение отрывка из документального фильма «Рожденные в СССР»:

- Какой метод используется авторами фильма?
- К какой группе методов классификация Б.Г. Ананьева он относится?

Докажите.

- Можно ли считать данный проект психологическим лонгитюдом?

Задание III. Решение педагогических (учебных) задач.

Задание IV. Тестовые задания:

1. Закономерностью психического развития является:
А. Гетерохронность
В. Среда
С. Фенотип
D. Активность личности
2. Фактором психического развития является:
А. Сензитивность
В. Подражание и рефлексия
С. Среда
D. Фенотип
3. Процесс необратимых, закономерных, количественных и качественных преобразований психики есть:
А. Фенотип
В. Развитие

- C. Рост
- D. Гетерохронность
- 4. Предварительно запрограммированное изменение органов тела, моторных способностей, центральной нервной системы, мозга характеризует:
 - A. Созревание
 - B. Рост
 - C. Развитие
 - D. Социализация
- 5. Процесс, происходящий в форме усвоения духовных и материальных богатств человечества, характеризует:
 - A. Индивидуальный тип развития
 - B. Преформированный тип
 - C. Нормативный
 - D. Непреформированный
- 6. Индивидуальный стиль поведения, формирование свойств личности, изменение Я-концепции, эмоций, формирование социальных навыков характеризует область развития:
 - A. Когнитивную
 - B. Физическую
 - C. Психологическую
 - D. Индивидуальную
- 7. Совокупность всех признаков и свойств особи, развившихся в онтогенезе в ходе взаимодействия генотипа с внешней средой:
 - A. Фенотип
 - B. Созревание
 - C. Социализация
 - D. Развитие.

- 1. Установить наличие или отсутствие изучаемого явления при определенных контролируемых условиях, измерить его количественные характеристики и дать качественное описание позволяет:
 - A. констатирующий эксперимент
 - B. наблюдение
 - C. формирующий эксперимент
 - D. тестовое обследование
- 2. С достаточно большой долей объективности можно судить о причинах психического развития, используя исследовательскую стратегию:
 - A. формирующий эксперимент
 - B. наблюдение
 - C. констатирующий эксперимент
 - D. тестовое обследование
- 3. Лонгитюдный метод исследования предполагает:
 - A. специальную организацию ситуации исследования
 - B. исследование особенностей развития одного или нескольких человек на протяжении длительного времени

С. свободную форму беседы, помощь клиенту в осознании им своих затруднений

Д. обучающее влияние на процессы развития.

4. Метод «поперечных срезов» применяется к индивидам:

- А. смешанных групп
- В. разных возрастных групп
- С. одной возрастной группы
- Д. без учета возраста

5. Исторически первым методом исследования в психологии развития является:

- А. эксперимент
- В. опрос
- С. анкетирование
- Д. наблюдение

6. Метод исследования путем выделения смысловых единиц в тексте:

- А. анализ продуктов деятельности
- В. лонгитюд
- С. контент-анализ
- Д. биографический

Тема 2. Подходы к пониманию развития человека

Лекция «Теории детского развития (конца 19-начала 20века)»

Презентация.

Проблемные вопросы:

- Нужны ли современной науке первые исторические теории?
- Какова взаимосвязь теории и наблюдения?

Задания для самопроверки:

- Как можно назвать первые теории: биологизаторские, биогенетические, натуралистические, преформистские концепции.
- Имеются ли у вас свои собственные теории, к каким из рассматриваемых сегодня они относятся?

Задание I. Вопросы для обсуждения

1. В чем сущность биогенетического закона?
2. Какое преломление биогенетический принцип получил в психологии?
3. Почему методы, использованные С. Холлом, не могли привести к созданию обоснованной концепции психического развития в детстве?
4. В чем состоит методологическое разнообразие в понимании возрастного развития индивида?

Задание II. Анализ отрывка из воспоминаний участника опытов А. Гезелла.

Прочитайте отрывок из воспоминаний участника опытов А. Гезелла. Найдите упоминания о схеме организации исследования и методах изучения детского развития, использованных Гезеллом:

«Я хорошо помню доктора Гезелла. Впервые мы с ним встретились в Нью-Хайвене, когда я был еще ребенком: меня, 10-месячного малыша, мама принесла тогда на очередной осмотр в его лабораторию. Доктор Гезелл всегда охотно разговаривал с мамой обо мне, много расспрашивал и одновременно записывал в свою тетрадку все, что она рассказывала ему. Отец обычно не ходил с нами на эти осмотры. Как только мы появлялись в лаборатории, меня помещали под какой-то стеклянный купол и вокруг начиналась невообразимая суматоха. Мне не было видно, что все эти люди в белых халатах делали там, снаружи, зато они наблюдали все, что происходило под куполом, но об этом я тогда не догадывался. Мне разрешали играть в самые разные красивые игрушки, а когда я научился говорить, стали задавать мне массу вопросов. Я был одним из сотен малышей, которых изучали в Йельской детской поликлинике, организованной доктором Гезеллом в 1911 году. Мне повезло, когда я вырос, то оказался участником наиболее масштабных за всю историю науки исследований и экспериментов по проблемам развития детей, начиная с рождения. Теперь мне ясно, что те долгие беседы доктора Гезелла с мамой были построены по типу интервью: он задавал вопросы — сначала просто о моем самочувствии, а потом, когда я пошел в школу, о моем поведении и успехах, а мама подробно отвечала на них. Все мои игры записывались на киноплёнку (кинокамера была прикреплена к металлическим частям стеклянного купола. Эти игры и вопросы представляли собой серии тестов, предназначенных для выяснения всех изменений, которые происходили со мной от посещения к посещению знаменитой поликлиники доктора Гезелла» (Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. М., 1992. С. 36—37).

Задание III. Тестовые задания:

1. Согласно биогенетической теории, человек в онтогенезе:
 - А. В более короткой форме проходит все стадии филогенеза
 - В. Находится под влиянием биосоциальных факторов
 - С. Повторяет ритмы развития те же, что и в эмбриональном развитии
 - Д. Не развивается при сенсорной изоляции
2. Э. Геккель является основателем подхода к развитию психики:
 - А. Психоаналитического
 - В. Нормативного
 - С. Биогенетического
 - Д. Культурно-исторического
3. В основе концепции Ст. Холла лежит:
 - А. Собственное экспериментальное исследование развития
 - В. Теория поэтапного формирования умственных действий
 - С. Работа Ж. Пиаже «Психология интеллекта»
 - Д. Биогенетический закон Э. Геккеля
4. К числу биогенетических теорий относится:
 - А. Концепция рекапитуляции

- B. Бихевиоризм
 - C. Генетическая теория
 - D. Эпигенетическая теория
5. Развитие с точки зрения А. Гезелла – это:
- A. Интеграция
 - B. Интериоризация
 - C. Адаптация
 - D. Периодизация
6. Закон рекапитуляции сформулировал:
- A. Ст. Холл
 - B. А. Гезелл
 - C. В. Штерн
 - D. Э. Геккель
7. Нормативный подход к психике разработал:
- A. К. Бюлер
 - B. А. Гезелл
 - C. Ст. Холл
 - D. Ж. Пиаже
8. Какая теория получила в дальнейшем развитие в психологических исследованиях:
- A. Теория конвергенции 2-х факторов
 - B. Нормативный подход
 - C. Теория 3-х ступеней К. Бюлера
 - D. Биогенетическая теория

Тема 3. Лекция «Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе (зарубежная психология 50-90-х годов 20 века)»

Проблемная ситуация.

- Какими теориями можно объяснить следующие факты развития детей?

1. В 1799 г. в лесах Аверона на юге Франции охотники нашли мальчика, который по всей видимости, жил там один.

Мальчик не был похож на человеческое существо, ни в психическом отношении, ни даже физически. Он передвигался на всех 4-х конечностях, ел как животное и кусал тех, кто к нему приближался.

Обоняние и слух были у него чрезвычайно развиты, но очень своеобразны: при малейшем треске ветки или звуке разгрызаемого орешка он подскакивал, тогда как хлопанье дверью не вызывало у него ни малейшей реакции. Он был способен ходить голышом в мороз или вытаскивать пищу из очень горячей воды, не испытывая при этом, по-видимому никакой боли. Он издавал лишь нечленораздельные звуки, не пытаясь вступать в общение со своим новым окружением, которое он рассматривал скорее как препятствие к удовлетворению своих потребностей.

В начале 19 века известный психиатр Пинель обследовал мальчика и заявил, что тот страдает неизлечимым слабоумием. Молодой врач Итар,

специализировавшийся на лечении глухихи детей, не согласился с таким диагнозом. По его мнению, поведение ребенка, которого называли Виктором – следствие очень ранней и длительной изоляции от людей. Итар был убежден, что путем надлежащего обучения он даст возможность мальчику вступить в лоно общества и жить нормальной жизнью. Он решил взять это на себя.

Однако, после 5-летних усилий Итар был вынужден признать, что ему никогда не удастся достичь поставленной цели. К юношескому возрасту Виктор научился узнавать различные предметы, понимал несколько слов и умел их произносить, мог написать и прочесть некоторые из них, не очень представляя себе их значение, но вскоре мальчик перестал делать успехи.

Попытки приучить его к общению потерпели полную неудачу; он так никогда и не смог научиться играть или вступать в какие-либо другие отношения с людьми, а его поведение в сексуальном плане было еще менее адекватным. Вплоть до смерти в возрасте 40 лет никаких заметных улучшений в его поведении не произошло.

2. В США супруги Хейс взяли на воспитание родившуюся обезьянку и называли ее Вики. Хейс пишет: «Когда я начинаю писать эту книгу, Вики сидит на спинке моего кресла и расчесывает мои волосы. Несколько позже она тянет меня за руку и зовет: - Мама, мама. Это значит, что я должна для нее что-то сделать, например, дать ей пить, есть и только после этого смогу вернуться к прерванной работе».

Супруги Хейс прикладывали титанические усилия для того, чтобы Вики стала человеком. Но за годы «человеческой жизни» Вики научилась произносить 3 слова: мама, папа и как, так и не превратившись в человека. Без человеческого мозга не может возникнуть человеческая психика.

Тема 4: Психоаналитические теории развития ребенка

Задание I. Вопросы для обсуждения

1. Обозначьте основные теории в развитии науки в период первой трети 20 века.
2. Дайте характеристику структуры личности по З. Фрейду.
3. В чем состоят предпосылки возникновения внутреннего конфликта человека?
4. Какой этап в жизни человека является ключевым в формировании личности?
5. Как трансформировался психоаналитический подход в детском психоанализе (цели, методы, способы коррекции)?
6. Чем теория развития Э. Эриксона отличается от теории З. Фрейда?

Задание II. Заполните таблицу.

Этапы психосоциального развития по Эриксону

Психосоциальная стадия	Предмет конфликта развития

Заполните таблицу в следующих примерах:

Могу ли я полностью отдать себя другому человеку?

Могу ли я доверять миру?

Кто Я? Каковы мои убеждения, взгляды, позиции?

Доволен ли я прожитой жизнью?

Могу ли я управлять собственным поведением?

Что я могу предложить будущим поколениям?

Могу ли я стать независимым от родителей и исследовать границы своих возможностей?

Могу ли я стать настолько умелым, чтобы выжить и приспособиться к миру?

Задание III. Работа с научной литературой

Прочитайте отрывок из работы З. Фрейда «О психоанализе», выделите в тексте специфические для психоанализа *понятия*, ключевые *положения*, характерные для этого подхода, обращая внимание на их формулировки. «Отношение ребенка к своим родителям далеко не свободно от сексуального возбуждения, как это показывают непосредственные наблюдения над детьми и позднейшие психоаналитические изыскания у взрослых. Ребенок рассматривает обоих родителей, особенно одного из них, как объект своих эротических желаний. Обычно ребенок следует в данном случае побуждению со стороны родителей, нежность которых имеет очень ясные, хотя и сдерживаемые в отношении своей цели проявления сексуального чувства. Отец, как правило, предпочитает дочь, мать—сына; ребенок реагирует на это, желая быть на месте отца, если это мальчик, и на месте матери, если это девочка. Чувствования, возникающие при этом между родителями и детьми, а также в зависимости от этих последних между братьями и сестрами, бывают не только положительные, нежные, но и отрицательные, враждебные. Возникающий на этом основании комплекс предопределен к скорому вытеснению, но тем не менее он производит со стороны бессознательного очень важное и длительное действие. Мы можем высказать предположение, что этот комплекс с его производными является основным комплексом всякого невроза, и мы должны быть готовы встретить его не менее действительным и в других областях душевной жизни. Миф о царе Эдипе, который убивает своего отца и женится на своей матери, представляет собой мало измененное проявление инфантильного желания, против которого впоследствии возникает идея инцеста. В основе создания Шекспиром Гамлета лежит тот же комплекс инцеста, только лучше скрытый.

В то время, когда ребенком владеет еще не вытесненный основной комплекс, значительная часть его умственных интересов посвящена сексуальным вопросам. Он начинает раздумывать, откуда являются дети, и узнает по доступным ему признакам о действительных фактах больше, чем думают родители. Обыкновенно интерес к вопросам деторождения проявляется вследствие рождения братца или сестрицы. Интерес этот зависит исключительно от боязни материального ущерба, так как ребенок видит в новорожденном только конкурента. Под влиянием тех парциальных

влечений, которыми отличается ребенок, он создает несколько инфантильных сексуальных теорий, в которых обоим полам приписываются одинаковые половые органы, зачатие происходит вследствие приема пищи, а рождение — опорожнением через конец кишечника; совокупление ребенок рассматривает как своего рода враждебный акт, как насилие. Но как раз незаконченность его собственной сексуальной конституции и пробел в его сведениях, который заключается в незнании о существовании женского полового канала, заставляет ребенка-исследователя прекратить свою безуспешную работу. Самый факт этого детского исследования, равно как создание различных теорий, оставляет свой след в образовании характера ребенка и дает содержание его будущему невротическому заболеванию.

Совершенно неизбежно и вполне нормально, что ребенок избирает объектом своего первого любовного выбора своих родителей. Но его *libido* не должно фиксироваться на этих первых объектах, но должно, взяв эти первые объекты за образец, перейти во время окончательного выбора объекта на других лиц. Отщепление ребенка от родителей должно быть неизбежной задачей для того, чтобы социальному положению ребенка не угрожала опасность. В то время, когда вытеснение ведет к выбору среди парциальных влечений, и впоследствии, когда влияние родителей должно уменьшиться, большие задачи предстоят делу воспитания. Это воспитание, несомненно, ведется в настоящее время не всегда так, как следует.

Не думайте, что этим разбором сексуальной жизни и психосексуального развития ребенка мы удалились от психоанализа и от лечения невротических расстройств. Если хотите, психоаналитическое лечение можно определить как продолжение воспитания в смысле устранения остатков детства» (*Фрейд З. О психоанализе // Психология бессознательного: Сб. произв. / Сост. М.Г. Ярошевский. М., 1990. С. 375*).

Интерпретация высказываний Э.Эриксона из его работы «Детство и общество»:

1. «В каждом ребенке на каждой стадии развития совершается чудо мощного развертывания всякий раз нового качества, которое дает новую надежду и устанавливает новую ответственность для всех» (С. 243).

«...Каждое поколение должно развиваться из своего детства и, преодолевая свой особый тип детства, должно развивать новый тип, потенциально многообещающий —и потенциально опасный» (С. 393).

«Делая все это, общество не может позволить себе быть деспотическим или анархическим. Даже «примитивные» общества должны избегать того, что наше аналогическое мышление хотело бы, чтобы они делали. Они действительно не могут позволить себе создавать сообщества безумных чудаков, инфантильных личностей или невротиков. Чтобы создавать людей, способных эффективно действовать в качестве массы, либо в роли энергичных лидеров или полезных девиантов, даже самая «дикая» культура должна стремиться к тому, чтобы у ее большинства или, по крайней мере, у господствующего меньшинства, было «сильное эго», как мы неопределенно называем ядро индивидуума. Так вот, всякая культура должна стремиться к

формированию такого ядра — достаточно твердого и в то же время достаточно эластичного, чтобы примирять неизбежные в любой человеческой организации противоречия, интегрировать индивидуальные различия...» (С. 173).

Задание IV. Тестовые задания:

1. Конфликт, возникающий между структурными компонентами психики, решается с помощью:
 - А. «Оно»
 - В. «Я»
 - С. «Сверх-Я»
2. Предмет концепции Э. Эриксона:
 - А. «Оно»
 - В. «Я»
 - С. «Сверх-Я»
3. 3. Фрейд в качестве критерия стадий психического развития ребенка выделяет:
 - А. Переход удовольствия с начала процесса на конец
 - В. Показатели физического развития
 - С. Зону сосредоточения либидо
4. Стадия развития личности, по Фрейду, где зоной сосредоточения либидо являются рот, язык, зубы:
 - А. оральная
 - В. латентная
 - С. генитальная
 - Д. фаллическая
5. На какой стадии, по Эриксону, у ребенка формируется автономность:
 - А. Мышечно-анальная
 - В. Локомоторно-генитальная
 - С. Орально-сенсорная
 - Д. Латентная
6. Какую стадию Эриксон назвал временем психосексуального моратория:
 - А. анальная
 - В. фаллическая
 - С. латентная
 - Д. генитальная
7. Эго-идентичность предполагает:
 - А. Переход от принципа удовольствия к принципу реальности
 - В. Идентификацию себя с окружающими
 - С. Чувство устойчивости и непрерывности «Я»
 - Д. Подчинение моральным требованиям социума
8. По теории Эриксона, осознание реализованности главного дела жизни входит в понятие:
 - А. мораторий
 - В. эго-идентичность

- C. эго-интеграция
 D. отчуждение
9. По Эриксону, 4-й психосоциальный кризис может разрешиться развитием трудолюбия или, напротив, чувства:
- A. стыда
 B. сомнения
 C. вины
 D. неполноценности
10. Социализация, по Фрейду:
- A. Переход от социального к индивидуальному
 B. Изменение механизмов жизнедеятельности, находящихся на стадии созревания
 C. Овладение внутренним миром, освобождение от фантазии и становление рациональности
 D. Продвижение новорожденного от асоциального «гуманоидного» состояния к жизни в качестве полноценного члена общества.

Тема 5. Лекция «Когнитивные теории развития»

Проблемная ситуация: демонстрация феноменов Пиаже. – Чем объясняются «ошибки» в решении детьми задач Пиаже?

Задания для самопроверки:

- В чем отличие когнитивных теорий от теорий научения, в которых люди считались пассивными машинами, действующими под влиянием внешней среды?

Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка

Задание I. Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте стадии когнитивного развития по Пиаже, объяснив такие термины, как схема, ассимиляция, аккомодация и равновесие.
2. В чем состоит метод клинического интервью, по Ж. Пиаже?
3. Как, согласно Ж. Пиаже, на когнитивное развитие влияют биологическое созревание и опыт активного взаимодействия с окружающим миром?
4. Какие факторы влияют на особенности интеллектуального развития человека?
5. Что такое «феномены Пиаже», «задачи Пиаже»?

Задание II. Заполните таблицу

Стадии когнитивного развития (по Пиаже)

Стадия/ возраст	Характеристики и главные достижения
Сенсомоторная (0-2 г.)	
Дооперациональная (2-7 лет)	

«Конкретные» операции (7-11 лет)	
«Формальные» операции	

Задание III. Мини-исследование «Феномены Пиаже»

ИСПЫТУЕМЫЙ. Ребенок трех-восьми лет. В зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка феномены могут быть выражены ярко, выражены частично или отсутствовать.

ПРОЦЕДУРА. Ребенок выполняет следующие задания:

- 1) Переливание воды из широкого и низкого сосуда в узкий и высокий.
- 2) Сравнение двух рядов из одинакового количества предметов.
- 3) Беседа на тему “Почему дует ветер” (светит солнце, наступает зима, звезды не падают и пр.).

4) Беседа на тему “Почему едет велосипед” (автомобиль, работает стиральная машина, горит лампочка и пр.).

5) Беседа на тему “Откуда берутся сны и кто может их увидеть” (откуда берутся мысли)

ВОПРОСЫ ДЛЯ АНАЛИЗА

1. Какие феномены Пиаже имеются у ребенка? Какие выражены частично (в чем именно)? Какие отсутствуют? Предположите, почему.

2. Какими особенностями психики ребенка можно объяснить имеющиеся феномены?

3. Отличается ли подход ребенка к далеким от него предметам и к тем, с которыми он сталкивается постоянно? Если да, то предположите, почему.

4. Какие индивидуальные особенности ребенка проявились при выполнении задания?

КОММЕНТАРИЙ. Иногда тем, кто проводит опыты, очень хочется получить свидетельства наличия феноменов, и они задают чрезмерное количество наводящих вопросов: “А солнце (или другой объект) живое? А оно нас видит? А оно умеет видеть, слышать, думать, грустить и пр.?”. Когда, наконец, нужный ответ получен, существует опасность, что он просто “внушен” взрослым или угадан в расчете заслужить одобрение. Желательно соблюсти здесь чувство меры.

У некоторых детей (достаточно редко) задание может вызвать дискомфорт и отрицательные эмоции. Постарайтесь после задания снять подобное состояние: сделайте небольшой подарок или поиграйте в любимую игру (то же самое стоит проделать и при позитивном отношении ребенка к заданию).

Тема 6. Основные закономерности психического развития ребенка

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. В чем разница элементарных и высших психических функций в понимании Л.С. Выготского?
2. В чем выражается специфика психического развития человека?

3. Как решается Л.С. Выготским проблема соотношения обучения и развития?
4. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.

Задание II. Решение педагогических (учебных) задач.

Задание III. Анализ конспектов научных трудов Л.С. Выготского.

Подготовьте конспект научных трудов Л.С. Выготского:

1. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Педагогическая психология. М., 1991. С. 374-391
2. Выготский Л.С. Знаковые операции и организация психических процессов. М., 1984. Собр. соч. Т.6. Стр.53-59
3. Выготский Л.С. Проблема возраста.- М.,1984.Собр.соч.Т.4. С.256-268
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии.- СПб, 1997

Тема 7. Проблема возраста. Типы периодизаций.

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. Какие принципы, по мнению Л.С. Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
2. Какова сущность понятия «психологический возраст», в чем его отличие от возраста биологического, паспортного?
3. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?

Задание II. Решение педагогических (учебных) задач в парах.

Загадки о возрастах. Опираясь на схему возрастов Д.Б. Эльконина, загадайте друг другу возраст, начав его описание с психических новообразований и заканчивая возрастными границами.

Эпохи / Возраст Периодизация	Раннее детство			Детство		Отрочество		
	Младенческий (0-12 мес)		Ранний возраст 1-3 лет	Дошкольный 3-7 лет	Младший школьный 7-12 лет	Младший подростковый 12-15 лет	Старший подростковый 15-18 лет	
	2-6	7-12						
Линия развития	Мотивационно-потребностная сфера - ситуативно-личностное - ситуативно-деловое общения		Операционально-техническая	Мотивационно-потребностная	Операционально-техническая	Мотивационно-потребностная	Операционально-техническая	
Социальная ситуация развития	Противоречие: беспомощность-зависимость		Взрослый является образцом, практическое сотрудничество с взрослым, взрослый как носитель культурно-исторического опыта	Взрослый как носитель социальных и личностных отношений	Взрослый как носитель обобщенных способов деятельности в системе научных понятий	Сверстник как объект и субъект отношений	Взрослый как старший соратник	
Ведущая деятельность	Непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым		Предметно-орудийная деятельность	Игровая деятельность	Учебная деятельность (познавательная, мышление, интеллектуально-когнитивная сфера)	Интимно-личностное общение со сверстниками	Учебно-профессиональная деятельность	
Проблема	Разрешить задачу		Раскрытие	Соподчинение мотивов		Овладение	Самоопределение	Профессиональный

возраста, решаемая через ССР	как общаться с взрослым, развить способы общения	социальных функций предметов; осознание того, что можно сделать с предметами	и проявление личностной характеристики ребенка	системой научных понятий	себя в системе отношений со сверстниками	выбор; автономность
Психическое новообразование	- индивидуальная психическая жизнь- комплекс оживления	- речь восприятие - самосознание	- формирование внутренних позиций - произвольность мышления(логический тип обобщения)	- внутренний план - чувство действий - рефлексия - внутренняя опосредованность всех психических процессов - самооценка	- чувство взрослости - рефлексия	- система ценностей - формирование логического интеллекта - гипотeko- дедуктивное мышление - стиль мышления

Задание III. Творческое задание.

1. Периодизация, но своя.

Представьте свою периодизацию психического развития, построенную по другому, чем обычно принципу: не с точки зрения *того, что появляется - новообразований*, а с точки зрения того, что исчезает в ходе онтогенеза. Разумеется, должны быть также названы основные детерминанты и условия такого развития.

2. Сравните две древнейшие греческие периодизации. Что общего между ними? Обратите внимание на нормативные критерии возраста: принятая культурой возрастная терминология, указанием длительности и задач его основных этапов жизненного цикла; возрастные стереотипы, черты и свойства, приписываемые культурой лицам данного возраста и задаваемые им в качестве нормы.

Солон.

Маленький мальчик, еще неразумный и слабый, теряет,
Чуть ему минуло семь лет, первые зубы свои;
Если же бог доведет до конца Седмицу вторую,
Отрок являет уже признак зрелости нам.
В третью у юноши быстро
Завьется, при росте всех членов,
Нежный пушок бороды,
Кожи меняется цвет,
Всякий в седмице четвертой
Уже достигает расцвета.
О браке желанном мужчине,
Чтобы свой род продолжить
В ряде цветущих детей
Ум человека в шестую Седмицу вполне созревает
И не стремится уже к Неисполненным делам.
Разум и речь в семь десниц...
Уже в полном бывают расцвете
Также в восемь - расцвет
Длится 14 лет.
Мощен еще человек и в девятом
Однако слабеют

Для веледоблестных дел слово и разум его
Если же десятое бог доведет до конца семилетье,
Ранним не будет тогда смертный конец для людей.
(Солон. Седмицы человеческой жизни// Античная лирика. М., 1968. С. 133)

Линдин. О возрасте.

Если хочешь ты жизни прожить счастливо,
Чтоб Лаиса дала увидеть старость,
В 10 лет ты играть, резвясь, обязан,
В 20 должен отдаться ты наукам,
В 30 лет ты стремишься вести процессы,
В 40 лет говори изящной речью,
В 50 научись писать искусно,
В 60 насладись приобретенным.
Семь десятков прошло - пора в могилу;
Если 8 прожил, страшишь недугов,
В 90 рассудок станет шатким
В 100 и дети с тобой болтать не станут.

Тема 8. Взгляды Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина на стадиальность развития

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. В чем сущность гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированный Д.Б. Элькониным?
2. Каково психологическое содержание возрастных кризисов?
3. В чем суть расхождения в понимании возрастных кризисов в культурно-исторической теории и теории деятельности?

Задание II. Обсуждение проблемы.

Две парадигмы в исследовании психического развития

Современный психолог Л.Ф. Обухова, опираясь на позицию Выготского относительно принципиальных различий «биологизаторского», «натуралистического» и культурно-исторического подходов к развитию, настаивает на выделении и существовании двух главных парадигм в исследовании детского развития: е с т е с т в е н н о н а у ч н о й и к у л ь т у р н о - и с т о р и ч е с к о й . Вслед за Т. Куном она рассматривает понятие «парадигма» как «признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений». Естественно-научная парадигма представлена множеством вариантов и в истории возрастной психологии, и на современном этапе ее развития. Принципиальные натуралистические установки лежат в основе таких внешне *несходных* теорий, как биогенетическая теория, нормативный подход, классический бихевиоризм, теория конвергенции двух факторов, психоаналитическое изучение ребенка, концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже. Возникают новые концепции и направления изучения развития, базирующиеся на тех же

натуралистических методологических позициях: этологическое, экологическое, инвайронментальное, социокогнитивное и др.

В рамках этой парадигмы накоплено множество эмпирических фактов о содержании и условиях психического развития, проведены плодотворные исследования, проанализированы основные аспекты человеческой жизни и психики: поведение, интеллект и эмоционально-волевая сфера.

Культурно-историческая парадигма, заложенная в работах Л.С. Выготского, продолжена в исследованиях российских психологов А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной, В.В. Давыдова, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддьякова, Н.Ф. Талызиной, Н.Г. Салминой и многих других. Зарубежные последователи теории Л.С. Выготского — Дж. Брунер, М. Коул, С. Скрибнер, Р. Ван дер Веер, Дж. Верч и др.

Параметры психического развития человека	Естественно-научная парадигма	Культурно-историческая парадигма
Источник развития	Внутри индивида, в его природе	В социальной среде (как в «пространстве» существования идеальных форм, которые присваиваются индивидом в ходе онтогенеза и становятся формой реального развития)
Факторы (движущие силы) развития	Фактор наследственности: одаренность, задатки, способности как природные особенности; созревание; фактор среды: как обстановка развития, в сходном значении как для животных, так и для человека; взаимодействие факторов наследственности и среды	Обучение, деятельность самого ребенка
Условия развития	Наследственность и среда	Морфофизиологические особенности мозга; общение

Форма (трактовка процесса) развития	Приспособление (адаптация) ребенка к среде; по аналогии с развитием биологического типа — путем наследования свойств вида или путем накопления индивидуального опыта	Присвоение исторически сложившихся способностей, способов деятельности и мышления, овладение общественным опытом
Понимание хода (направления) развития	От индивидуального гуманоидного состояния к социальному существованию (социализация)	От социального к индивидуальному (индивидуализация) — по механизму интериоризации
Специфика развития человека	Отрицается, нивелируется, подчиняется общим биологическим законам	Подчиняется действию общественно — исторических законов

Обе эти парадигмы имеют право на существование и дальнейшее развитие, но необходимо четко осознавать, что в их основе лежат взаимоисключающие научные установки, поэтому они не могут быть просто суммированы; необходимо избегать упрощенного, эклектического подхода и некритического заимствования идей, понятий или даже фактов.

Задание III. Творческое задание

Прочитайте повесть Л.Н. Толстого «Юность» (гл. 3) и сравните с характером кризиса юношеского возраста концепции Э. Эриксона.

Тема 9. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. Какие этапы социализации выделяет в своей концепции А.В. Петровский?
2. В чем заключается смысл развития в периодизации В.И. Слободчикова?
3. Устарели ли на сегодняшний день периодизации отечественных и зарубежных ученых XX века?

Задание II. Решение педагогических (учебных) задач.

Задание III. Работа с научной литературой.

1. А.В. Петровский «Коллектив, общение и развитие личности».
- В.И. Слободчиков «Категория возраста в психологии и педагогике».
- Д.И. Фельдштейн «Приоритетные направления развития психологических исследований в области образования и самообразования современного человека».

2. Прочитайте статьи ведущих психологов, посвященные творчеству Л.С. Выготского, выделите следующие аспекты:

- В каких сферах научного знания и социальной практики используются положения, сформулированные Л.С. Выготским.
- Какие выводы прошли проверку временем и последующим развитием научного знания.

Тема 10. Влияние среды и различных контекстов

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. В чем суть социальной мотивации и привязанности к взрослому ребенка?
2. Перечислите социальные институты как важнейшие факторы развития поведения ребенка.
3. В каких научных концепциях присутствует понимание социализации?

Задание II. Мини-исследование. В течение недели наблюдайте за качеством привязанности младенца к родителям: оно приписывается поведению родителей или сами дети могут повлиять на качество привязанности?

♦ протестируйте новорожденных младенцев: чье лицо они предпочитают - матери или незнакомого человека?

Что можно сказать про привязанность ребенка раннего возраста (дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста)?

По результатам наблюдений подготовьте отчет.

Задание III. Дискуссия «Социализация в семье и вне семьи».

Раздел II. Психологический анализ возрастных этапов развития

Тема 11. Младенчество

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. Пренатальное развитие. Психологический аспект рождения.
2. Психологическая характеристика периода новорожденности.
3. Общая характеристика младенческого возраста.
4. Кризис первого года жизни.

Задание II. Заполните таблицу

Ключевые вопросы психологии раннего детства

Возрастной период	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Возрастные личностные новообразования (школа Выготского)		«Новообразования» возраста (Эриксон Э.)	
			Выготский	Божович	Позитивные	Деструктивные

Младенческий			Автономная речь	Мотивиру ющие представ- ления		
Ранний			Психологи- ческое отделение ребенка от взрослого	Система Я, самооцен ка		

Задание III. Решение педагогических (учебных) задач.

1. Родители Маши заметили, что в первые 3 месяца жизни их дочь легко вступала в контакт с любым человеком, а между 3-м и 6-м месяцами начала быстро узнавать знакомые лица, отдавать им некоторое предпочтение перед другими. После полугода стала очень избирательна в своих контактах. В некотором смысле ее можно было назвать «социальным подсолнухом», поскольку она постоянно тянулась, как к солнышку, только к матери или к отцу, неизменно отстраняясь от незнакомых людей. Родители не сразу поняли смысл происшедшей с их дочерью метаморфозой, но психолог объяснил ее.

Как психолог объяснил эту перемену у девочки?

2. Жаклин охватывает незнакомую ей прежде коробку, которую я ей показываю. Сначала она внимательно ее исследует, переворачивает, а потом держит обеими руками и производит звук «аф-ф» (свист, обычно производимый ею в присутствии людей). Затем она проводит коробкой по прутьям колыбели (привычное движение ее правой руки), приподнимается, продолжая глядеть на коробку, раскачивает ее над головой и в конце концов берет ее в рот (Из наблюдений Пиаже).

Определите стадию сенсомоторного интеллекта. Охарактеризуйте действия Жаклин.

3. Лоран открывает истинные отношения между подставкой и целевым объектом и вследствие этого – возможность использовать первую для того, чтобы подтянуть к себе последний. Я кладу свои часы на большую красную подушечку и помещаю ее прямо перед ребенком. Лоран пробует взять часы, но это ему не удается. Он хватает подушку и тащит ее к себе (Из наблюдений Пиаже).

Определите стадию сенсомоторного интеллекта. Охарактеризуйте действия Лорана.

4. Доречевые формы интеллектуальной деятельности представлены всегда во внешнем плане практическими действиями субъекта. Практический интеллект животных и наглядно-действенное мышление ребенка – эти генетически ранние формы интеллектуальной деятельности – внешне сходны у высших животных и ребенка раннего возраста. Это сходство во внешнем двигательном выражении решения задач орудийного типа дало основание Карлу Бюлеру в достаточно осторожной форме предположить, что интеллект

ребенка подобен интеллекту шимпанзе. Дайте критический анализ предположению Бюлера с позиций экспериментальных работ современных авторов.

Задание IV. Творческое задание

1. Если бы вы собирались протестировать новорожденных младенцев и проверить, чье лицо они предпочитают - матери или незнакомого человека, какие меры вы бы приняли, чтобы обеспечить чистоту эксперимента?

2. Придумайте способ отличить, есть ли у младенцев (11-12 мес) самосознание.

3. Формируется ли эмоциональная связь до рождения?

4. Качество привязанности, как правило, приписывается поведению родителей и воспитателей. Могут ли сами дети повлиять на качество привязанности и как?

Тема 12. Ранний возраст в развитии ребенка.

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития.
2. Ведущий тип деятельности и новообразования возраста.
3. Развитие мотивационной сферы и деятельности общения.
4. Речевое развитие.
5. Кризис 3-х лет.

Задание II. Решение педагогических (учебных) задач.

1. Кирилл надел на руку резиновое кольцо и вдруг обрадовался: «Тасы, тасы» (из дневника В. Мухиной). Дайте психологический анализ действий Кирилла.

2. В один год и восемь месяцев ребенок наблюдает, как взрослый кладет деревянный кубик на маленькую дощечку и говорит: «Кукла очень устала, надо положить ее спать, спокойной ночи, куколка». В течение 20 минут ребенку не удается повторить эту процедуру. Но, когда через месяц малыш заходит в ту же самую комнату и видит тот же набор игрушек, он сразу же кладет кубик на дощечку и говорит «спокойной ночи».

Дайте психологический анализ фактов подражания ребенка.

3. Любимой игрой детей раннего и младшего дошкольного возраста является игра в «маму» и «папу». Игра часто происходит в ситуации повседневной жизни (во время прогулки, обеда). Игорь Н. (2,6 - 3 г.) говорит дедушке: «Давай я буду сыночек, а ты мой папа» - «Давай» - «Папа, давай пойдем к дедушке Коле» - «Пойдем». Игорю захотелось пить. Он побежал к отцу и говорит: «Дедушка Коля, дай мне пить водичку» - «Разве я дедушка Коля? - удивился отец - Я папа» - «Сейчас ты дедушка, а дедушка - папа. Это игра такая». (Дневник Н. Носова)

Дайте психологический анализ игры Игоря. Почему дети любят такие игры?

4. С детьми раннего возраста (1,4 - 2,7) проводился эксперимент. Детям предлагалась игра с цветными колпачками. Под красным была спрятана конфета, под синим не было ничего. Расположение колпачков каждый раз

менялось: красный был то справа от синего, то слева, то сзади. Дети должны были поднять тот колпачок, под которым находилась конфета.

Одним детям (опытная группа) их удачное решение подкреплялось словом «красный» (колпачок). Другим детям (контрольная группа) такого же уровня речевого развития цвет колпачка не назывался.

Дети опытной группы в 8-10 раз скорее, чем их сверстники из контрольной группы, вычленили цвет. Дети опытной группы правильно вычленили цвет даже после 3-6 дневного перерыва. Для детей контрольной группы потребовалось 70-80 повторений для образования нужной связи, но на следующий день они ее теряли.

Какой можно сделать вывод по результатам этого эксперимента?

Задание III. Мини-исследование. Побеседуйте с родителями детей 1-3 лет, расспросите, какие проблемы в отношении ребенка волнуют их больше всего, что в поведении ребенка радует, огорчает, удивляет.

Задание IV. Тестовые задания

Выберите наиболее точный ответ.

1. Общение по поводу предметов, по Лисиной, возникает:
 - а) во 2-м полугодии 1-го года жизни;
 - б) в начале третьего года жизни;
 - в) во 2-м полугодии 2-го года жизни;
 - г) в 1-м полугодии 2-го года жизни;
2. Гордость за достижение - это своеобразный комплекс поведения, который проявляется в следующем кроме:
 - а) стремление к достижению результата своей деятельности;
 - б) демонстрация своих успехов взрослому;
 - в) аффективные переживания своих неудач в деятельности;
 - г) обостренное чувство собственного достоинства.
3. Наиболее прогрессивный вид предречевых вокализаций младенца:
 - а) гуканье;
 - б) гуление;
 - в) вскрики;
 - г) лепет
4. Кризис трех лет - это «прежде всего кризис социальных отношений; возникает ряд поступков, мотив которых связан с проявлением личности ребенка....» писал (а):
 - а) Божович;
 - б) Эльконин;
 - в) Выготский;
 - г) Леонтьев
5. Психологические условия возникновения сюжетно-ролевой игры в раннем детстве следующие кроме:
 - а) отделение действия от предмета и его обобщение;
 - б) возникновение личного действия;
 - в) сравнение своего действия с действием взрослого;
 - г) взаимодействие с партнером.
6. Основа формирования манипулятивных действий в младенчестве:
 - а) зрительный поиск предмета;

- б) способность зрительно следить за предметом;
- в) зрительно-двигательная координация;
- г) потребность в общении.
- 7. Следующая последовательность в развитии является правильной:
 - а) зигота, плод, эмбрион, новорожденный, младенец;
 - б) зигота, эмбрион, новорожденный, младенец;
 - в) эмбрион, зигота, плод, новорожденный, младенец;
 - г) зигота, эмбрион, плод, новорожденный, младенец.

Тема 13. Психологическая характеристика дошкольного возраста.

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Общие условия развития ребенка-дошкольника.
2. Игра - ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Структура, развитие и значение игры в психическом развитии.
3. Особенности общения. Место ребенка в системе отношений в семье. Общение ребенка со взрослыми. Мотивы и формы общения.
4. Особенности общения ребенка со сверстниками. Межличностные отношения в группе: структура и значение.
5. Изобразительная деятельность детей.

Задание II. Решение педагогических (учебных) задач.

1). Кириллу и Андрею (3, 0, 7) пообещали, что скоро они пойдут в Уголок Дурова (они там никогда не были). Дети играют в «уголок Дурова», построили из кубиков сцену, выложили ровную площадку, на сцене выступают звери - игрушечные зайки, собачки, обезьянки, матрешки тоже сюда попали. Дети сопровождают их прыжки голосом: «скок, скок, скок». Собачки лают». Матрешки помалкивают, их ребята перемещают с места на место. Потом мальчики сели на стулья: поехали на автобусе в Уголок Дурова.

2). Кирилл и Андрей (4, 2. 12). Игра на полу. Игрушки: собачки, бемби, барсук, две матрешки и ключик. Ключик - Оле Лукойе. Две матрешки - Дюймовочки. Кирилл всех укладывает спать. Оле Лукойе подходит ко всем, дует в затылочек (Кирилл дует сам). Звери начинают просыпаться и начинают скакать. С книжных полок на картинку на противоположенной стене, с картины на книжную полку. Так туда и обратно 18 раз. Потом звери пошли пить нектар, который приготовили Дюймовочки. Потом была свадьба Оле Лйкойе и двух Дюймовочек. Потом все устали и пошли на свое обычное место на полочку.

Дайте психологический анализ первой и второй игры по следующим вопросам: вид игры, особенности создания воображаемой ситуации, содержание игры, функции воображения,

3). Группа детей увлеченно играет с веревкой. Двое держатся за один конец веревки, а другие пытаются протащить их по комнате; кто-то имитирует стук колес идущего поезда. Дети увлечены своей игрой и не замечают, как натываются на стол, за которым другие малыши играют в

кубики. Кубики падают на пол. Тут вмешивается воспитатель: «Достаточно. Давайте-ка, уберем веревку, а то она всем мешает». С этими словами воспитатель отбирает веревку у детей.

Дайте психологический анализ ситуации. Конструктивно ли разрешил конфликт воспитатель? Каким образом можно разрешить конфликт, чтобы стимулировать творческое решение проблемы?

4). «Что рисует ребенок?» - основной вопрос психологии детского рисования. Некоторые исследователи сочли возможным ответить так: «Ребенок рисует то, что знает» (Е. Кершенштейнер). «Ребенок изображает то, что он думает, полагает, знает, а не то, что он видит» (В. Штерн). «Ребенок рисует то, что видит» (сторонники гештальтпсихологии). «Ребенок рисует то, что чувствует» (представители фрейдизма).

Какова Ваша точка зрения по данному вопросу? Аргументируйте ее.

5). Однажды в школе учительница показала ребятам простую круглую чашку и предложила нарисовать ее. Сидящий впереди мальчик долго смотрел на чашку и, наконец, поднял руку.

- Можно я нарисую не чашку, а то, что я никогда не видел?

- Что же ты хочешь нарисовать? - удивилась учительница.

- Дерево эвкалипт, - сказал мальчик задумчиво.

- Нарисуй, - согласилась учительница.

Мальчик некоторое время молчал и смотрел перед собой. Потом опять поднял руку:

- Можно я нарисую то, что видели только некоторые? - спросил он.

- Объясни, что это такое, - сказала учительница.

- Синяя птица, - сказал мальчик серьезно.

- Пожалуйста, рисуй синюю птицу, если тебе так хочется.

Но спустя некоторое время мальчик опять поднял руку:

- Я хотел бы нарисовать то, чего никто никогда не видел, - сказал он тихо - Можно?

- Например?

- Мамонта, когда он просыпается.

- Ну что же, - сказала учительница, - в конце концов, можно и мамонта.

Урок закончился, весь класс отдал учительнице тетради, где была старательно нарисована круглая чашка. Только перед мальчиком лежал чистый лист бумаги. Мальчик не выполнил задания. Учительница была вправе, очевидно, поставить двойку. Но она этого не сделала? Почему?

// . Анализ структуры сюжетно-ролевой игры. Что вы можете сказать о разнице позиций детей-участников?

«Когда нас оделили мороженым и фруктами, делать на ковре было нечего, и мы, несмотря на косые, палящие лучи солнца, встали и отправились играть.

— Ну, во что? — сказала Любочка, щурясь от солнца и припрыгивая по траве — Давайте в Робинзона.

— Нет... скучно, — сказал Володя, лениво повалившись на траву и пережевывая листья, — вечно Робинзон! Ежели непременно хотите, так давайте лучше беседочку строить.

Володя заметно важничал: должно быть, он гордился тем, что приехал на охотничьей лошади, и притворялся, что очень устал. Может быть, и то, что у него уже было слишком много здравого смысла и слишком мало силы воображения, чтобы вполне наслаждаться игрою в Робинзона. Игра эта состояла в представлении сцен из «Швейцарского Робинзона», которого мы читали незадолго пред этим.

— Ну, пожалуйста... отчего ты не хочешь сделать нам этого удовольствия? — приставали к нему девочки. — Ты будешь Карл, или Эрнест, или отец — как хочешь? — говорила Катенька, стараясь за рукав курточки приподнять его с земли.

— Право, не хочется — скучно! — сказал Володя, потягиваясь и вместе с тем самодовольно улыбаясь.

— Так лучше бы дома сидеть, коли никто не хочет играть, — сквозь слезы выговорила Любочка. Она была страшная плакса.

— Ну, пойдемте; только не плачь, пожалуйста: терпеть не могу!

Снисхождение Володи доставило нам очень мало удовольствия; напротив, его ленивый и скучный вид разрушал все очарование игры. Когда мы сели на землю и, воображая, что плывем на рыбную ловлю, из всех сил начали грести, Володя сидел сложа руки и в позе, не имеющей ничего схожего с позой рыболова. Я заметил ему это; но он отвечал, что оттого, что мы будем больше или меньше махать руками, мы ничего не выиграем и не проиграем и все же далеко не уедем. Я невольно согласился с ним.

Когда, воображая, что я иду на охоту, с палкой на плече, я отправился в лес, Володя лег на спину, закинул руки под голову и сказал мне, что будто бы и он ходил.

Такие поступки и слова, охлаждая нас к игре, были крайне неприятны, тем более что нельзя было в душе не согласиться, что Володя поступает благоразумно.

Я сам знаю, что из палки не только что убить птицу, да и выстрелить никак нельзя. Это игра. Коли так рассуждать, то и на стульях ездить нельзя; а Володя, я думаю, сам помнит, как в долгие зимние вечера мы накрывали кресло платками, делали из него коляску, один садился кучером, другой лакеем, девочки в середину, три стула были тройка лошадей, — и мы отправлялись в дорогу. И какие разные приключения случались в этой дороге! и как весело и скоро проходили зимние вечера!.. Ежели судить по-настоящему, то игры никакой не будет. А игры не будет, что ж тогда остается?...» (Толстой Л.Н. Детство//Избр. произведения. М., 1985. С. 76 - 77).

Тема 14. Младший школьник

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность: структура, значение учебной деятельности для психического развития ребенка.
2. Особенности развития познавательной сферы.
3. Развитие социального познания. Особенности мотивационно-

потребностной сферы.

4. Развитие самосознания. Становление самооценки как системного образования. Личностные новообразования.

Задание II. Решение педагогических (учебных) задач.

Тема 15. Психология подростков.

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития подросткового периода.
2. Проблема ведущей деятельности подростков.
3. Личность отрока. Развитие самосознания. Особенности идентификации подростка со своим «Я».
4. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной психологии.

Задание II. Заполните таблицу

Выберите из ниже приведенного списка мотивы и заполните таблицу.

Содержание мотивов:

1. Личная выгода.
2. Престижность деятельности: честолюбие, самолюбие, завышенная самооценка.
3. Социальная идентификация с группой сверстников, ориентация на товарищей, друзей, одноклассников.
4. Социальная идентификация с родными, ориентация на позицию семьи.
5. Общественная значимость, ориентация на пользу незнакомым людям.
6. Эмоциональное отношение к осуществлению деятельности.
7. Приемлемость принуждения, ориентация на необходимость действовать вопреки желанию.
8. Социальная идентификация с педагогом, ориентация на его мнение.
9. Принципиальная добросовестная исполнительность.

Мотивационная структура деятельности подростка

Мотив	Пример суждения по организационно-общественной деятельности
	Я готов заниматься общественной работой, потому что это занятие доставляет мне удовольствие
	Я не хотел бы заниматься общественной работой, но этого требуют. Приходится участвовать.
	Тот, кто участвует в общественной работе, пользуется уважением. Для этого нужно иметь определенные способности. Это не у всех получается, но я немного умею.

	Участвуя в общественной работе, обязательно одним из первых узнаешь новости о происходящем в руководстве и во всем коллективе. Это одна из причин, по которой люди охотно участвуют в этой работе.
	Я участвую в общественной работе, потому что это одобряет наш учитель, воспитатель. Их оценка и мнение для меня очень важны, мне хочется оправдать их ожидания.
	Я готов участвовать в общественной работе, потому что это одобряют мои друзья. Хотелось, чтобы наша группа была известна как самая активная в школе (в лагере, в училище).
	Мои родные одобряют мое активное участие в общественной работе. Их мнение для меня очень важно
	Я всегда охотно участвую в общественной работе, поскольку то, что я делаю, кому-то нужно
	Я всегда стараюсь хорошо выполнить то, что мне поручено

Тема 16. Психологические особенности юношеского возраста.

Задание I. Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика 2-х этапов юности.
2. Индивидуальные особенности познавательного развития.
3. Личностная идентификация.
4. Эмоциональная сфера и общение.
5. Профессиональное самоопределение личности.

Задание II. Решение педагогических (учебных) задач.

1. Проанализируйте данный отрывок с целью выделения особенностей и закономерностей развития в юношеском возрасте. Какие из них имеют универсальный характер, а какие, может быть, ушли в историческое прошлое?

«Володя на днях поступает в университет, учителя уже ходят к нему отдельно... Володя только к обеду сходит вниз, а целые дни и даже вечера проводит наверху за занятиями, не по принуждению, а по собственному желанию. Он чрезвычайно самолюбив и не хочет выдержать экзамен посредственно, а отлично.

И действительно, в фаетоне... сидит Володя, но уже не в синем фраке и серой фуражке, а в студенческом мундире с шитым голубым воротником, в треугольной шляпе и с позолоченной шпагой на боку. Володя с сияющим лицом вбегает в переднюю, целует и обнимает меня, Любочку, Мими и Катеньку, которая при этом краснеет до самых ушей. Володя не помнит себя от радости. И как он хорош в этом мундире! Как идет голубой воротник к его чуть пробивающимся черным усикам! Какая у него тонкая длинная талия и

благородная походка! В этот достопамятный день все обедают в комнате бабушки, на всех лицах сияет радость, и за обедом, во время пирожного, дворецкий, с прилично-величавой и вместе веселой физиономией, приносит завернутую в салфетку бутылку шампанского. Бабушка в первый раз после кончины *тата* пьет шампанское, выпивает целый бокал, поздравляя Володю, и снова плачет от радости, глядя на него. Володя уже один в собственном экипаже выезжает со двора, принимает к себе своих знакомых, курит табак, ездит на балы, и даже я сам видел, как раз он в своей комнате выпил две бутылки шампанского с своими знакомыми и как они при каждом бокале называли здоровье каких-то таинственных особ и спорили о том, кому достанется последний глоток. Он обедает, однако, регулярно дома и после обеда по-прежнему усаживается в диванной и о чем-то вечно таинственно беседует с Катенькой; но сколько я могу слышать — как не принимающий участия в их разговорах,— они толкуют только о героях и героинях прочитанных романов, о ревности, о любви; и я никак не могу понять, что они могут находить занимательного в таких разговорах и почему они так тонко улыбаются и горячо спорят.

Вообще я замечаю, что между Катенькой и Володей, кроме понятной дружбы между товарищами детства, существуют какие-то странные отношения, отдаляющие их от нас и таинственно связывающие их между собой» (Толстой Л.Н. Отрочество// Избранные произведения. М., 1985. С. 208).

2. Как в размышлениях юноши отражается специфика его внутреннего мира, его отношения к себе, к окружающим, к будущему?

«— Назови, кем бы тебе хотелось стать.

— Ну, ученым, или адвокатом, как папа. К наукам я не способен. Адвокатом, наверное, неплохо, но все равно не нравится, — говорю. — Понимаешь, неплохо, если они спасают жизнь невинным людям и вообще занимаются такими делами, но в том-то и штука, что адвокаты ничем таким не занимаются. Если стать адвокатом, так будешь просто гнать деньги, играть в гольф, в бридж, покупать машины, пить сухие коктейли и ходить таким франтом. И вообще, даже если бы ты все время спасал бы людям жизнь, откуда бы ты знал, ради чего ты это делаешь — ради того, чтобы на самом деле спасти жизнь человеку, или ради того, чтобы стать знаменитым адвокатом, чтобы тебя все хлопали по плечу и поздравляли, когда ты выиграешь этот треклятый процесс, — словом, как в кино, в дрянных фильмах. Как узнать, делаешь ты все это напоказ или по-настоящему, липа все это или не липа? Нипочем не узнаешь!..

- Знаешь, кем бы я хотел быть? — говорю. — Знаешь такую песенку — «Если ты ловил кого-то вечером во ржи...»? Понимаешь, я себе представил, как маленькие ребятишки играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей, и кругом ни души, ни одного взрослого, кроме меня. А я стою на самом краю скалы, над пропастью, понимаешь? И мое дело — ловить ребятишек, чтобы они не сорвались в пропасть... Вот и вся моя работа.

Стеречь ребят над пропастью во ржи. Знаю, что глупости, но это единственное, чего мне хочется по-настоящему. Наверно, я дурак.»

(Сэллинджер Дж.-А. Над пропастью во ржи: - Ростов н/Д, 1999.С. 361 - 362).

Задание III. Творческое задание (на выбор): Психологический анализ юношеских дневников:

1. На основе страниц из дневника 17-летнего Л.Н. Толстого составьте психологический портрет юного Левушки Толстого.

Возрастная психология. Хрестоматия. Под ред. Мухинов В.С. С.584-596.

2. Опишите психологический портрет талантливой 16-летней Марии Башкирцевой.

Там же С.550-561.

Тема 17. Ранняя и средняя зрелость.

Задание I. Обсуждение вопросов:

1. В чем сущность определения понятия «зрелость»?

2. Каковы критерии достижения зрелости как психологического возраста.

3. Зрелость и психологический возраст.

4. В чем суть феномена «акме» и его значение для психологии развития.

5. Какие пути преодоления возрастных кризисов предлагаются как наиболее перспективные?

Задание II. Доклады:

1. Кризис зрелости: психологическое истолкование.

2. Психологическая характеристика стилей жизни в средней зрелости.

Задание III. Творческое задание.

На основе биографий известных людей проанализируйте деятельности, связанные с творчеством:

- ◆ Характерные особенности творческих людей;
- ◆ Широта интересов творческих людей за пределами собственной профессии;

- ◆ Мотивация деятельности;

- ◆ Продуктивность и работоспособность в позднем онтогенезе.

Задание V. Мини-исследование.

Обсудите с родителями или знакомыми старше 35-40 лет проблему возрастных кризисов, обратившись к их субъективному опыту. Продумайте вопросы, которые целесообразно задать.

По результатам исследования подготовьте отчет (выраженность кризиса, острота проблем, осознанность субъектом, реакция окружающих и др.).

Тема 18. Старение.

Задание I. Обсуждение вопросов:

1. В чем суть современных теорий старения?
2. Перечислите проблемы современной старости.
3. В чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости?
4. В чем актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития?
5. Каковы основные психологические изменения в старости?
6. Какова роль личностного фактора в процессе старения? Связаны ли когнитивные изменения в старости с особенностями личности?

Задание II. Доклады:

Особенности личности пожилого человека.

◆ Психологическое время в старости: особенности соотношения прошлого, настоящего и будущего у стариков.

◆ Феномен долгожительства.

◆ Феномен смерти.

Задание III. Эссе.

Напишите эссе на один из предложенных текстов:

◆ «Старый возраст почитается только при условии, что он защищает себя, поддерживает свои права, не подлизывается ни к кому и до последнего дыхания управляет своей областью» Цицерон;

◆ «Человек умирает всегда прежде, чем успевает полностью родиться» Э. Фромм.

Задание IV. Творческое задание.

Сравните мир детства и мир старости:

- ◆ Осознание своего положения в социуме относительно зрелого человека;
- ◆ Своеобразные институты социализации;

Исторические изменения мира детства и мира старости.

Задание V. Мини-исследование.

В течение недели наблюдайте за пожилым человеком. Используя известные вам типологии личности в пожилом возрасте, отнесите своего наблюдаемого к тому или иному типу. Проанализируйте социально-психологический тип относительно направленности деятельности человека.

По результатам исследования подготовьте отчет.

Задание VI. Групповое собеседование (коллоквиум) Ян Стюарт Гамильтон «Психология старения».- СПб, «Питер», 2010 г.

Вопросы для обсуждения

1. Теория неупотребления.
2. Пиажетианское сохранение или Эффект сохранения по Пиаже.
3. Творческие способности в старости.
4. Роль чтения в образе жизни пожилых людей.
5. Матрицы черт.
6. Роль семьи, брака.
7. Пожилые люди и технический прогресс.

Задание V. Защита рефератов.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Психология семьи и семейное воспитание

Раздел 1. Системный подход к изучению семьи

Тема 1.1. Тенденции развития современной семьи

Задание 1. Написание эссе на тему: «Семья: вчера, сегодня, завтра»

Задание 2. Анализ статьи В.Н. Дружинина «Психология о современной семье: результаты исследований» (В.Н. Дружинин Психология семьи: 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 176 с. – С. 12-28).

Задание 3. Анализ пословиц и поговорок разных народов о семье.

Интерактивные формы, используемые на лекционном занятии ***Лекция-дискуссия***

Вопросы для обсуждения:

1. Как изменилось положение женщины в современном обществе?
2. Как изменилось положение мужчины в современном обществе?
3. Как, на ваш взгляд, такие положительные тенденции развития общества, как
 - освобождение брака от сословных, религиозных, национальных предрассудков;
 - свобода миграционных процессов;
 - урбанизация,повлияли на стабильность семьи (аргументируйте свои высказывания)

Тема 1.2. Структура, функции, этапы развития семьи

Задание 1.

Анализ ситуации.

Определить проблемы семьи, используя системный подход к анализу.

«**Муж:** «Мне и жене по 25 лет. Сколько лет женат? Подождите, подождите... Ах, да! Ведь нашей Светке 2 года, значит – три.

Когда жил с родителями, то все шло по привычному руслу: школа, работа, друзья. Сейчас? То же самое... У нас своя квартира, но живем то у ее родителей, то у моих. А кто за Светкой ухаживать будет? Я что ли?

Зря жена говорит, что ее мои родители учат. Ну и правильно, а кто еще жену научит? «Жена знай свое место!» А меня, между прочим, ее родители тоже учат. Я считаю, что иногда жене надо дать урок. А то забудет, кто ко-

мандир в доме. Вчера принимали гостей у себя. Ну подсказывал жене, что делать. Чтоб шустрила, опять же мужу уважение...

А она мне потом вдруг заявляет...»

Жена: «Мне и моему мужу по 25 лет. Три года состоим в браке. У нас есть собственная квартира. Но так уж получается, что живем то у его родителей, то у моих. Мы оба работаем. Нашей Свете 2 года. Столько хлопот... Хорошо еще, что родители, конечно мои в первую очередь, помогают. Магазины, поликлиники, стирка, уборка – все это моя мама. Ну и я, конечно. Да, забыла сказать, летом отдыхает на их даче, т.е. на даче родителей мужа.

Когда живем с моей мамой, мне легко, хорошо. Когда живем там, то меня постоянно учат. К подругам лишний раз не позвонишь: «Подруги дороже дочери...» А муж? Друзья, пиво, мотоцикл... Это нормально?!

Вчера на нашей квартире праздновали день рождения дочери. Я – хозяйка! Пришлось покрутиться... Правда, многое из угощений привезла моя мама.

А муж... Вспомнил, что он муж. Видели бы его позу, жесты. «Принеси, унеси... Я сказал...» Гордый поворот головы. «Видели, как у меня... Жена на цырлах!»

Полчаса, час... А потом я ему сказала...»

Задание 2.

Тестовые задания:

1. Какой подход к изучению семьи является ведущим в современной отечественной психологии?

А – психоаналитический;

Б – системный;

В – поведенческий.

2. Распределите в два столбика основные модели современной семьи. В первый – неполные, во второй – смешанные: семья в разводе, повторный брак, семья с детьми от разных отцов, материнская семья, семья с усыновленными детьми, сознательно бездетный брак.

3. Вставьте пропущенные слова.

«Период от рождения до вступления в брак называется Период общения с брачным партнером до вступления в брак называется»

4. Вставьте пропущенное слово.

Данные задачи (дифференциация от родительской семьи, установление контакта с новыми родственниками и друзьями, разрешение конфликта между личностными и семейными потребностями) должны решаться на этапе жизненного цикла, который называется

5. Распределите в два столбика нормативные и ненормативные кризисы семьи. В первый – нормативные, во второй – ненормативные: развод, измена, рождение первого ребенка, смерть или болезнь одного из членов семьи, адаптация к супружеской жизни, уход детей из семьи, резкое изменение материального положения или социального статуса семьи.

6. Верно ли утверждение: «Понятия «семья» и «брак» тождественны»?
- А – да;
Б – нет.
7. Какое определение семьи, на Ваш взгляд, наиболее точно отражает суть системного подхода:
- А – семья – это система ролей и система власти, четко регулируемая государством;
Б – семья – это среда, в которой происходит становление и развитие личности ребенка;
В – семья – это динамически развивающаяся система, имеющая свою структуру и удовлетворяющая определенные потребности каждого члена семьи, семейной системы в целом и государства.
8. Структура нуклеарной семьи включает в себя следующие подсистемы:
- А – супружескую;
Б – несколько супружеских подсистем;
В – супружескую, родительскую и возможно сиблинговую;
Г – все ответы верны.
9. Основными задачами предбрачного периода являются:
- А – узнавание друг друга;
Б – сохранение влюбленности;
В – накопление совместных переживаний;
Г – проектирование будущей совместной жизни;
Д – все ответы верны.
10. На этапе ухода из семьи последнего ребенка решаются следующие задачи:
- А – пересмотр супружеских отношений;
Б – адаптация к новым условиям жизни;
В – преодоление проблем, связанных со здоровьем, выходом на пенсию;
Г – все ответы верны.
11. Что такое функции семьи?
- А – деятельность, направленная на регулирование социальных ролей в семье;
Б – деятельность, направленная на преодоление семейных конфликтов;
В – деятельность, направленная на удовлетворение потребностей.
12. Верно ли утверждение: «Семья как социальный институт предполагает связь с браком»?
- А – да;
Б – нет.
13. Какие семьи преобладают в современном Российском обществе?
- А – нуклеарные;
Б – многопоколенные;
В – неполные.
14. Верно ли утверждение: «На каждом этапе жизненного цикла семьи решаются специфические задачи»

- А – да;
Б – нет.
15. К факторам «риска» вступления в брак относят:
А – срок знакомства до брака более 5 лет;
Б – согласие родителей на брак;
В – различия социального статуса партнеров;
Г – отсутствие общих друзей;
Д – наличие у жены более высокого образования, чем у мужа;
Е – наличие у супругов братьев и сестер;
Ж – несовпадение ролевых ожиданий;
З – все ответы верны.
16. Важнейшей задачей на этапе рождения в семье первого ребенка является:
А – дифференциация от родительской семьи;
Б – освоение родительских ролей;
В – преодоление экономических проблем;
Г – установление контактов с новыми родственниками и друзьями.
17. К основным функциям семьи относят:
А – репродуктивную;
Б – воспитательную;
В – экономическую;
Г – коммуникативную;
Д – рекреационную;
Е – психотерапевтическую;
Ж – все ответы верны.
18. Распределите в два столбика характеристики семьи как социального института и как малой социальной группы. В первый – как социального института, во второй – как малой социальной группы: четко закреплена система ролей, четко закреплённая система коммуникации, изменчивая система ролей, изменчивая система власти, закреплённая система власти, изменчивая система коммуникации.

Задание 2.

Моделирование ситуаций.

Смоделировать ситуации, отражающие причинно-следственные связи между особенностями структуры семьи и проблемами развития детей, воспитывающимися в ней.

1. Неполная семья (в разводе, «материнская семья», после смерти одного из супругов).
2. Многопоколенная семья.
3. Многодетная семья.
4. Семья с одним ребенком.

Раздел 2. Психология внутрисемейных отношений

Тема 2.1. Внутрисемейная коммуникация

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Открытость, диалогичность и экспрессивность семейных коммуникаций;
2. Личностные свойства и позиции, наиболее значимые для межличностного общения членов семьи;
3. Распределение ролей в семье, проблема власти и ее разрешение в семье;
4. Саморегуляция и профилактика эмоциональных состояний в семье.

Задание 2.

Тестовые задания:

1. Заполнить пробелы
Семья – сложная система отношений, основанная на
Или родственных связях, она объединяет не только, но и их детей, ...
2. Заполнить пробел
Для успешного функционирования многопоколенной семьи желательна физическая (пространственная) и психологическая младшей семьи.
3. Всегда ли семейный конфликт несет в себе отрицательное начало?
А – да;
Б – нет.
4. Дайте характеристику конструктивной функции семейного конфликта.....
5. Путь достижения гармоничных семейных отношений зависит от:
А – развития Я каждого члена семьи;
Б – поддержания и укрепления самопринятия;
В – правильного построения и поддержания семейной иерархии в трех поколениях;
Г – все ответы верны.

Тема 2.2. Правовое регулирование семейных отношений

Задание 1.

(Задание проводится в интерактивной форме)

Чтение и обсуждение нормативных документов, регламентирующих внутрисемейные отношения, и регламентирующих отношения образовательных организаций с семьей:

- Семейный кодекс Российской Федерации (Гл. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Гл. 4, Ст. 44, 45).

Задание 2.

Тестовые задания:

1. «Семейный кодекс Российской Федерации» определяет следующие основания для лишения и ограничения родительских прав отцов и матерей:
А – уклонение от материального содержания и воспитания детей;
Б – жестокое обращение с детьми;
В – антиобщественное поведение родителей;
Г – тяжелые психические заболевания родителей;
Д – аморальное влияние родителей на детей;
Е – все ответы верны.
2. Правовая база защиты детства включает:
А – международное законодательство;
Б – российские государственные законы;
В – местные положения и инструкции;
Г – все ответы верны.
3. Расположите в хронологическом порядке этапы развода:
А – юридический развод;
Б – физический развод;
В – эмоциональный развод;
Г – пробный развод.
4. Укажите основные возможные последствия развода:
А – проблема одиночества;
Б – нереализованность репродуктивной функции;
В – увеличение неполных семей и проблемы воспитания детей в них;
Г – травмирующие психологические ситуации;
Д – снижение материального положения;
Е – разрыв кровнородственных связей;
Ж – все варианты верны.

Раздел 3. Детско-родительские отношения

Тема 3.1. Родительство как социокультурное и социально-психологическое явление

Задание 1.

Написание эссе на тему: «Что значит быть хорошим родителем».

Задание 2.

Анализ пословиц и поговорок разных народов, характеризующих детско-родительские отношения.

Интерактивные формы, используемые на занятиях лекционного типа

Проблемная лекция. Проблема для обсуждения: «Родительство – это социальный или биологический феномен?»

Тема 3.2. Семья как институт первичной социализации детей и как персональная микросреда развития личности

Задание 1.

Тестовые задания по разделу 3 (см. ниже)

Тема 3.3. Мотивы родительства

Занятие проводится в интерактивной форме (коллективное обсуждение, дискуссия)

Задание 1.

Определить мотивы родительства (воспитания). Установить причинно-следственные связи между особенностями воспитания ребенка в семье и проблемами его развития.

Ситуация 1.

«Стасик не был долгожданным ребенком. Он родился от внебрачной связи, его матери тогда было 15 лет. Мама не почувствовала в себе зарождение материнского инстинкта, и мальчика до школы воспитывали бабушка с дедушкой. Жалели мальчишку, во многом потакали, особенно когда болел. А болел он до школы долго и часто. С матерью Стасик познакомился, когда пришло время идти в школу. Он с тоской простился с бабушкой и дедушкой, деревенскими друзьями, кроликами и дворняжкой и поехал в городскую однокомнатную квартиру, где его уже ожидал «папа». Человеком он оказался очень серьезным – милиционер. Сказал сразу, что они должны подружиться: будут ходить за грибами и разводить рыбок. За грибами из города Стасик ходить не привык, а рыбок из аквариума спустил в водоем. Первое время отец ходил на собрания в школу, но наслушавшись школьных историй Стасика заявил, что его место только в тюрьме. Потом родилась Катька. О Стасике словно забыли, пока он не накормил ее ягодами. Впервые отчим жестоко побил Стасика, и он убежал из дома. Вернувшись, он целыми днями наблюдал за веселой возней родителей с поправившейся Катькой. В груди у него все кипело и щекотало в носу. Он запирался в ванной, пускал воду и долго плакал. Однажды он не выдержал и издевательски заявил матери: «А я вашу Катьку задушу».

Ситуация 2.

«Очень хочется узнать, есть ли отклонения в психике у моей 11-летней дочери. Если да, то чем можно ей помочь, как ее лечить, как себя с ней вести, чтобы психоз исчез. Опишу вам ее поступки, кажущиеся мне ненормальными.

Самое главное – у моей дочери отсутствует самоконтроль. Не может заниматься своим делом, не обращая внимания на окружающих. При просмотре фильмов сидеть спокойно не может. В радостных событиях вскакивает, прыгает, всех целует, в страшных тоже вскакивает, подбегает к кому-нибудь и прячется...

Дочь учится в интернате, а врач велела ходить дочери в обычную шко-

лу, не выяснив, есть или нет у меня такая возможность.

Была у невропатолога, тоже не получила никаких советов и консультаций, больна у меня дочь или нет... Выпроводила меня из кабинета, сказав: если я не желаю здоровья своему ребенку, то они ничем мне не могут помочь.

Сейчас дочь заканчивает 4 класс, а поведение не меняется. Надеялась, что с возрастом у нее все пройдет. Но увы! Годы идут, а ничего не меняется».

Тема 3.4. Стили семейного воспитания

Задание 1.

Спрогнозировать психологический портрет ребенка, воспитывающегося в семье с различным стилем воспитания.

Задание 2.

Подготовить сценарий родительского собрания по проблемам семейного воспитания.

Тема 3.5. Особенности отношений в sibлинговой подсистеме

Занятие проводится в интерактивной форме

Задание 1.

Опираясь на исследования А. Адлера, и на современные исследования в рамках предложенной им концепции о зависимости развития личности от порядка его рождения в семье, составить психологический портрет единственного, старшего, среднего и младшего ребенка. По окончании работы проводится совместное обсуждение результатов.

Задание 2.

На основании анализа стихотворений определить психолого-педагогические особенности (трудности) ситуации рождения младшего ребенка в семье.

Колыбельная (А. Барто)

Старший брат сестру баюкал:

- Баюшки-баю!

Унесем отсюда кукол,

Баюшки-баю!

Уговаривал девчушку

(Ей всего-то год!):

- Спать пора,

Уткнись в подушку,

Подарю тебе я клюшку,

Встанешь ты на лед.

Баю-баюшки,

Не плачь,

Подарю

Футбольный мяч.

Хочешь,
Будешь за судью,
Баю-баюшки- баю!
Старший брат сестру баюкал:
- Ну не купим мяч.
Принесу обратно кукол, Только ты не плачь.
Ну не плачь, не будь упрямой,
Спать пора давно...
Ты пойми – я папу с мамой
Отпустил в кино.

Обида (А. Барто)

Моей сестренке двадцать дней,
Но все твердят о ней, о ней:
Она всех лучше, всех умней.
И слышно в доме по утрам:
- она прибавила сто грамм!
Ну девочка, ну умница!
Она водички попила –
За это снова похвала:
- Ну девочка, ну умница.
А мама шепчет: - Прелесть! –
В восторге от Аленки. –
Смотрите, разделись
Мы в новые пеленки!
- Смотрите, мы зеваем,
Мы ротик разеваем! –
Кричит довольный папа,
И он не узнаваем –
Он всю цветную пленку
Истратил на Аленку.
Я гвоздь в сарае забивал,
И то не слышал я похвал!
Обиду трудно мне скрывать,
Я больше не могу.
И вот я тоже лег в кровать
И стал кричать: - Агу!
Взглянул мой папа на меня:
- Ты что вопишь средь бела дня?!
Тогда я лег лицом к стене,
И ждал я нахлобучки.
Вдруг мама бросилась ко мне:
Давай возьму на ручки?
А я в ответ: - Я не грудной!

Ты просто так побудь со мной.

Задание 3.

Тестовые задания к Разделу 3 «Детско-родительские отношения»:

1. Родительство сегодня рассматривается как:
А – социальное явление;
Б – биологическое явление;
В – социально-культурное и социально-психологическое явление.
2. Семья как институт первичной социализации ребенка предполагает:
А – потребность в социальном контакте;
Б – доверие к миру;
В – формирование предметно-орудийной компетентности в раннем возрасте и социальной компетентности в дошкольном возрасте;
Г – создание условий для развития автономии и самосознания в подростковом и юношеском возрасте;
Д – все ответы верны.
3. В семье с каким типом воспитания (по классификации Э. Арутюнян) складывается наиболее благоприятный климат для развития ребенка:
А – традиционная семья;
Б – детоцентрическая семья;
В – супружеская (демократическая) семья.
4. Вставьте пропущенное слово.
«Совокупная характеристика, включающая в себя тип эмоционального принятия ребенка, мотивы воспитания, особенности образа ребенка у родителя, представления родителя о себе («Я как родитель»), модели родительского поведения, степень удовлетворенности родительство называется ...».
5. Укажите основные проблемы воспитания в неполных семьях:
А – несформированность поло-ролевой идентификации;
Б – снижение социализирующей функции семьи;
В – нарушения в детско-родительских отношениях;
Г – все ответы верны.
6. Какие проблемы воспитания и внутрисемейных отношений могут возникать в семьях, где супруги сосредоточены только на выполнении родительских ролей, в ущерб супружеским:
А – нарушения стиля воспитания;
Б – нарушения в развитии личности ребенка;
В – отсутствие конструктивной коммуникации между супругами;
Г – возможное вовлечение ребенка в коалицию с одним из родителей;
Д – проблемы между супругами после ухода детей из семьи;
Е – все ответы верны.

7. Основная социально-психологическая роль отца в воспитании детей:

А – формирование гендерной роли как мальчика, так и девочки;

Б – воспитание мужественности;

В – материальная поддержка детей.

8. Вставьте пропущенное слово: *«Если к году у ребенка не сформировалась прочная (надежная) привязанность, это может привести к формированию материнской ...»*.

9. Какими социальными факторами вызваны многие проблемы воспитания в современной семье?

А – изменением положения женщины в обществе;

Б – увеличением совместной жизни детей и родителей (увеличением периода взросления);

В – нуклеаризацией семьи;

Г – уменьшением числа детей в семье;

Д – отсутствием совместного труда детей и родителей;

Е – большим числом неполных семей;

Ж – отсутствием четких норм санкционирования детско-родительских отношений;

З – все ответы верны.

10. Максимально гармоничному развитию ребенка в семье способствуют:

А – инструментальные мотивы родительства;

Б – социальные мотивы родительства;

В – ценностное отношение к ребенку.

11. Установите соответствие:

Демократический стиль воспитания

Снисходительные родители

Авторитарный стиль воспитания

Авторитетные родители

Попустительский стиль воспитания

Авторитарные родители

12. Выделите, так называемые, отклоняющиеся стили воспитания:

А – демократический стиль;

Б – доминирующая гиперпротекция;

В – гипопротекция;

Г – повышенная моральная ответственность;

Д – эмоциональное отвержение;

Е – все ответы верны.

13. Вставьте пропущенное слово.

«Внушение родителями ребенку неадекватной системы представлений о себе называется Выделяют ее формы: инфантилизация, приписывание, инвалидизация, делегирование.»

Установите соответствие:

Приписывание определенных (позитивных или негативных) качеств ребенку – ...

Ребенок воспринимается как объект исполнения родительских целей, планов, нереализованных самим родителем – ...

Родитель стремится сохранить ту систему отношений, которая была, когда ребенок был послушным, зависимым, им удобно было манипулировать, т.е. стремление приостановить развитие ребенка – ...

Обесценивание позиции ребенка, его интересов, планов. Родитель может приписывать ребенку различные болезни или асоциальные качества – ...

14. Кто первым сформулировал положение о зависимости развития личности ребенка от порядка рождения в семье?

А – С. Минухин;

Б – А. Адлер;

В – В. Сатир.

15. Определите sibлингую позицию по данной характеристике:

«Обычно в центре внимания родителей. Как правило, отмечается высокий уровень интеллектуального развития. Отсутствие опыта взаимодействия со сверстниками. При создании собственной семьи сталкивается с рядом проблем коммуникации. Ему свойственно стремление к лидерству (...)».

16. В каких случаях потенциально возможно максимальное соперничество между sibлингами?

А – дети одного пола;

Б – дети разного пола;

В – дети с большой разницей в возрасте;

Г – дети с маленькой разницей в возрасте.

17. В каких случаях потенциально возможно максимальное соперничество между sibлингами?

А – дети одного пола;

Б – дети разного пола;

В – дети с большой разницей в возрасте;

Г – дети с маленькой разницей в возрасте.

Раздел 4. Взаимодействие субъектов образовательного процесса по проблемам семейного воспитания

Тема 4.1. Организация совместной деятельности субъектов образовательного процесса по проблемам семейного воспитания

Занятие проводится в интерактивной форме

Задание 1.

Подготовить и провести дискуссию в различных ролевых позициях на тему: «Семья и школа: соратники или противники?».

Тема 4.2. Особенности взаимодействия педагога и психолога с семьей

Задание 1.

Разработать сценарий мероприятия (форма на выбор студента: беседа, круглый стол, выступление на педагогическом совете и т.п.) по проблемам взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Задание 2.

Разработать психолого-педагогический тренинг для педагогов из 5-7 занятий «Взаимодействие педагога с семьей».

Тема 4.3. Технологии повышения психолого-педагогической культуры родителей

Задание 1.

Составьте картотеку учебников, учебных пособий, произведений художественной литературы, научных и научно-популярных статей, которые вы могли бы порекомендовать для прочтения родителям. Сгруппируйте картотеку по разделам: для родителей дошкольников, для родителей младших школьников, для родителей подростков, для родителей старшеклассников, для родителей девочек, для родителей мальчиков.

Задание 2.

Разработать тематику выступлений педагога-психолога на родительских собраниях с целью их просвещения по вопросам психического развития детей.

Задание 3.

Разработать психолого-педагогический тренинг для родителей из 5-7 занятий «Я и мой ребенок».

Задание 4.

Тестовые задания по разделу 4 «Взаимодействие субъектов образовательного процесса по проблемам семейного воспитания»

1. В работе с семьей сегодня выделяют психологическую поддержку и психологическое сопровождение. Установите соответствие:

Решение актуальных, злободневных проблем семьи, с которыми она уже столкнулась и которые не может разрешить без посторонней помощи называют

Взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на создание благоприятных условий для развития ребенка в семье, а также на развитие личности родителя как субъекта семейного воспитания называют

2. Педагогическая культура родителей включает в себя следующие компоненты:

А – знания о развитии, воспитании и обучении детей в семье;

Б – практические умения организации деятельности детей в семье;

В – продуктивная связь родителей с другими воспитательными учреждениями;

Г – все ответы верны.

3. Кто в рамках своих профессиональных обязанностей осуществляет помощь семье в установлении взаимодействия с различными социальными службами, помощь в информировании по вопросам социальной защиты (права женщин, детей, вопросы трудового и жилищного законодательства и т.п.).

А – учитель;

Б – психолог;

В – социальный педагог.

4. Основными формами повышения педагогической культуры родителей являются:

А – индивидуальные беседы;

Б – родительские собрания;

В – родительские семинары;

Г – тренинги;

Д – консультации;

Е – все ответы верны.

5. В психолого-педагогической работе с семьей выделяют следующие направления:

А – диагностическое;

Б – коррекционное;

В – профилактическое;

Г – просветительское;

Д – все ответы верны.

6. Основными направлениями работы педагога (учителя) с семьей являются:

А – диагностическое;

Б – просветительское;

В – посредническое;

Г – все ответы верны.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Психология творчества

Раздел 1. Теоретический обзор психологии творчества

Тема 1.1. Виды и функции творчества.

Интерактивные формы, используемые на лекционном занятии

Свободная дискуссия на тему: «Что такое творчество?»

Вопросы для обсуждения:

- Что такое, на ваш взгляд, творчество? Креативность?
- Любая ли деятельность может быть творческой?
- Вспомните Тома Сойера, эпизод, когда он красил забор. Можно ли творчески копать яму, красить забор?
- Какие профессии, род деятельности, на ваш взгляд, можно отнести к творческим? Почему? Есть ли профессии не творческие? Почему?
- Как люди определяют сущность творчества? Можно ли выделить показатели и критерии творческой деятельности?
- Можно ли создавать что-то новое в педагогической деятельности, не владея профессиональными знаниями, умениями, навыками? Почему?
- Почему считают, что и поэзия А.С. Пушкина, и стихи первоклассника – это творчество? Разве можно их сравнивать между собой?
- Можно ли научиться творчеству?
- Что для этого, на ваш взгляд, нужно?

Задание 1. Найдите и запишите по три определения творчества в философии, психологии, обыденной жизни.

Задание 2. Тестовое задание

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. Отрасль психологии, изучающая созидание человеком нового, оригинального в различных сферах деятельности; формирование, развитие и структуру творческого потенциала людей в науке, литературе, музыке, изобразительном и сценическом искусстве, в изобретательстве; опыт художника, - это

1. психология творчества
2. психология развития человека
3. социальная психология
4. экспериментальная психология

2. Перечислите не существующие виды творчества:

1. профессиональное. 2. научное. 3. производственное. 4. игровое.
5. литературное. 6. экспрессивное. 7. ситуативное.

8. коммуникативное. 9. учебное. 10. военное.

3. Л.С. Выготский выделяет два вида мышления

1. Продуктивное и активное,
2. Творческое и критическое,
3. Репродуктивное и творческое.

4. Т. Рибо выделил три фазы в созидании нового решения. Поставьте правильную последовательность:

1. вызревание будущего проекта или образа;
2. накопление фактов, или опыта
3. рождение нового.

5. Вид деятельности, при которой человек в той или иной мере повторяет созданные или выработанные приемы называется

1. Репродуктивной,
2. Практической,
3. Творческой.

6. Выберите три основные характеристики творчества.

1. Продуктивная форма активности и самостоятельности человека.
2. Природная одаренность и выдающиеся способности.
3. Особое психическое состояние личности, прежде всего эмоциональное, возникающее при достижении сильно желаемого.
4. Прорыв в неизвестное, подготовленный предшествующей умственной работой, может возникнуть «вдруг».
5. Постановка вопроса, мобилизация знаний и личного опыта, выдвижение гипотезы, определение путей и способов решения задач и оформление их в виде образных структур.

7. В изучении первых теорий психологии творчества можно выделить следующие направления, связанные с лингвистикой, с изучением значения слова:

1. Концепция творческой деятельности.
2. Концепция нравственного рационализма.
3. Феноменология культуры.
4. Концепция развития творческой личности.
5. Культурно-историческая концепция языкознания и творчества.

8. В структуру творческой деятельности входят:

1. Осознание, постановка и формулирование проблемы.
2. Определение цели и задач для решения проблемы.
3. Выбор методов решения проблемы.
4. Нахождение принципа решения проблемы.
5. Обоснование и развитие найденного принципа.
6. Поиск новизны изобретения.
7. Проверка гипотезы, реализация изобретения.
8. Изучение творческого продукта.

Тема 1.2. Теории творчества.

Задание 1. Написать доклад по предложенной тематике.

Задание 2. Прокомментируйте научные суждения. Определите и аргументируйте свою позицию.

1. Л.С. Выготский – Творчество – создание нового...
2. С.Л. Рубинштейн – Творчество – деятельность, создающая новое, что потом входит в историю развития не только самого творца, но и науки, искусства и т. д.
3. Б.Г. Ананьев – Творчество – глубина и острота мысли, необычность постановки вопроса и его решения, интеллектуальная инициатива.
4. А.В. Брушменский – Творчество – открытие неизведанного, создание нового, преодоление стереотипов и шаблонов.
5. О.К. Тихомиров – Творчество – особая роль целеполагания, целеустремленность выступает как личностная предпосылка творчества.
6. А. Маслоу – Творчество – креативность проявляется у человека и в повседневной реальной жизни, каждодневном выборе жизненных ситуаций, в разных формах самовыражения.
7. П. Торранс – Творчество – потребность развиваться, потребность в постоянном росте.

Тема 1.3. Проблема творчества в зарубежной психологии

Задание 1. Кратко законспектируйте суть трёх основных подходов к проблеме взаимосвязи креативности и интеллекта.

Задание 2. Дайте полную характеристику концепции (на выбор):

- Структура креативности в работах Ф. Вильямса.
- «Психометрический» подход к исследованию креативности Дж.Гилфорда и ЭЛ.Торренса.
- Влияние наследственности и среды на формирование креативности, теория развития личности С. Скарр и К. Маккартни.

Тема 1.4. Теоретические основы исследования творчества в отечественной психологии

Интерактивные формы, используемые на лекционном занятии

Лекция-беседа на тему: «Быть творческой личностью – счастье или испытание?».

Задание 1. Соотнесите понятия с их определениями.

Аффект, воображение, инсайт, интеллект, сензитивность.

1. Свойство личности, выражающееся в способности глубоко и точно отражать в сознании предметы и явления объективной действительности в их существенных связях и закономерностях, а также в творческом преобразовании опыта. Проявляется во всех умственных процессах, но в первую очередь в мышлении и творческом воображении.

2. Общий для данного человека способ чувствительности. Периоды «повышенной восприимчивости к внешним воздействиям, особенно к воз-

действиям процесса обучения и воспитания, т. е. социального формирования интеллекта и личности» (Б.Г.Ананьев.)

3. «Стремительно и бурно протекающий эмоциональный процесс взрывного характера, который может дать не подчиненную сознательному волевому контролю разрядку в действии» (С.Л.Рубинштейн).

4. «Озарение». Термин используется при характеристике закономерностей протекания мыслительных процессов.

5. Это создание в процессе мышления новых образов на основе прошлых восприятий и имеющихся понятий.

Задание 2. Исправьте ошибки, устраните несоответствия понятия и определения. Тема «Познавательные процессы и творчество».

1. Воображение – «процесс сознательного отражения действительности в таких объективных ее свойствах, связях и отношениях, в которые включаются и недоступные непосредственному чувственному восприятию объекты». (А.Н.Леонтьев) Психический процесс, с помощью которого решается проблема, вырабатывается новая стратегия, обнаруживается нечто новое.
2. Мышление – целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на рецепторы органов чувств.
3. Восприятие – отражение реальной действительности в новых непривычных, неожиданных сочетаниях и связях. Преобразование представлений памяти, обеспечивающие создание заведано новой, ранее не возникавшей ситуации.
4. Память – исторически сложившаяся форма общения, опосредованная языком. Неразрывно связана с сознанием, мышлением, эмоциями. Особый вид психологической деятельности.
5. Речь – организация и сохранение прошлого опыта, делающее возможным соотнесение прошлого, настоящего и будущего, и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения.

Тема 1.5. Понятия "креативность", творческие способности

Интерактивные формы, используемые на лекционном занятии

Свободная дискуссия на тему: «Что такое креативность?»

Вопросы для обсуждения:

- Что такое, на ваш взгляд креативность?
- Что общего и различного в понимании творчества и креативности?
- Кого мы можем назвать креативной личностью?
- Креативный ли Вы человек?
- Можете ли Вы привести примеры проявления собственной креативности?
- Что значит «творческое отношение к себе»?

Задание 1. Тестовое задание

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. Тейлор рассматривает творчество как решение задач и выделяет следующие группы определения креативности:

1. Определения, ориентированные на социальные факторы.
2. Определения типа "Гештальт".
3. Определения, ориентированные на "конечный продукт".
4. "Эстетические", или "экспрессивные", определения.
5. "Интеллектуальные" определения.
6. "Психоаналитические", или "динамические" определения.
7. Определения в терминах "мышления, ориентированного на решение".

2. Гилфорд считал что в творчестве должно превалировать:

1. Ассоциативное мышление.
2. Экспрессивное мышление.
3. Дивергентное мышление,
4. Конвергентное мышление.

3. Разновидность мышления, при котором человек стремится найти единственное правильное решение задачи, отыскав которое, он приостанавливает процесс поиска

1. Дивергентное,
2. Конвергентное.

4. Творческие возможности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, отдельных видах деятельности. Характеризуют личность в целом и/или продукты ее деятельности, процесс их создания.

1. Мышление
2. Интуиция
3. Креативность
4. Интеллект

5. Выделите условия, которые по мнению В.Н. Дружинина необходимы для формирования креативности:

1. Наличие позитивного образца творческого поведения;
2. Социальное подкрепление творческого поведения.
3. Конформность
4. Отсутствие образца регламентированного поведения;
5. Стереотипы в поведении и мышлении,
6. Создание условий для подражания творческому поведению;
7. Преклонение перед авторитетами.

6. В рамках креативности выделяют несколько параметров. Умение обнаруживать различные способы использования предмета – это

1. Семантическая гибкость
2. Семантическая спонтанность
3. Образная гибкость

7. Мышление, при котором человек, берясь за сложную задачу, создает не один, а множество вариантов решения –

1. Дивергентное

2. Критическое.

8. Центральным моментом творчества является

1. Инсайт,
2. Сбор фактов,
3. Проверка решения.

9. Склонность индивида к согласию с группой в ответ на реальное или воображаемое давление, одно из условий, мешающих развитию креативности –

1. Конформность,
2. Консолидация
3. Суггестия.

10. Индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, определяющие успешность выполнения деятельности, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности –

1. Задатки,
2. Способности,
3. Возможности.

Задание 2. Написать эссе на тему: «Творческая ли я личность?»
Студентам предлагается подумать над следующими вопросами:

- В чем проявляется мое творчество?
- Как воспринимают меня окружающие (друзья, родители, знакомые)?
- Хотелось ли мне что-то изменить в жизни?
- Что я могу сделать для развития своего творческого потенциала?

Контрольная работа

1. Как соотносятся показатели тестов креативности и интеллекта?
2. Чем отличаются трактовка феномена креативности и его диагностика Д. Б. Богоявленской от подходов Дж. Гилфорда и Е. Торренса?
3. Насколько точным и практически оправданным является прогноз творческих достижений по результатам тестов креативности?

Тема 1.6. Психология художественного творчества

Задание 1. (Задание проводится в интерактивной форме)

Студентам предлагаются разные варианты задания "Сочинители":

а) Сочинить рассказ по заданным картинкам; используя набор определенных слов.

б) Сочинить рассказ по названию. (Например, название "Рыжик". Возможны самые различные сюжеты: рассказ о рыжем мальчике, история лесного гриба, рассказ о рыжем котенке и т.д.)

в) Студентам предлагается начало рассказа (сказки) нужно сочинить окончание. Или наоборот, дается окончание и необходимо придумать начало.

Также можно предложить сочинить не одно начало или окончание, а несколько вариантов.

г) Студентам предлагается придумать различные варианты начала или окончания известных пословиц и поговорок. Например: «тише едешь ...» или «..., не выловишь рыбку из пруда».

д) Изменение сюжета. Студентам предлагается изменить сюжет известной сказки, используя прием "а что если бы...".

Например: сказка "Колобок". "Что было бы, если бы Колобок не согласился сесть на нос Лисе?"; "Что было бы, если бы Лиса была бы не хитрая, а глупая?" и т.д.

Задание 2. Тестовое задание

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. Человек способный к художественному творчеству обладает рядом развитых духовных мыслительных особенностей. Дж. Гилфорд определяет в таких склонностях:

1 Беглость мышления. 2 Ассоциативность мышления. 3 Экспрессивность мышления. 4. Конвергентное мышление. 5. Высокий уровень интеллекта. 6 Умение переключиться с одного класса объектов на другой. 7 Оригинальность. 8 Умение предавать художественной форме необходимые очертания.

2. Составьте верное определение « ... создаёт художественные ценности, имеющие национальное, а порой и общечеловеческое значение».

1. Художественно одаренный человек.
2. Талант.
3. Гений.

3. Естественный метод исцеления и развития души через художественное творчество, активно развивающийся как комплекс психотерапевтических методик с 1940х годов под эгидой аналитической психологии К.Г. Юнга.

1. Арт-терапия
- 2 Психоанализ
- 3 Логотерапия
- 4 Анималотерапия

4. Уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельности, в которых человек может достичь больших успехов. Является основой развития специальных способностей – это

1. Талант
2. Одаренность
3. Задаток

5. Высокий уровень развития способностей, проявляющийся в творческих видах деятельности

1. Одаренность,
2. Творчество,
3. Талант.

Тема 1.7. Творчество учителя как составная часть его профессионального мастерства

Задание 1. (Задание проводится в интерактивной форме)

Задание выполняется в микро-группах по 3-4 человека.

Разработать фрагмент нестандартного урока (необычная форма, место проведения, оригинальные, интересные приемы организации работы с детьми, занимательный материал и т.д.). Предмет, тема, возраст детей выбирается группой.

Задание 2. Написать эссе на тему: «Знаю, что я способен к творчеству....».

Раздел 2. Методы диагностики творчества

Тема 2.1. Методы практической психологии творчества

Задание 1. (Задание проводится в интерактивной форме)

Задание выполняется в 4 группах. Каждая группа выбирает возраст детей и составляет программу психологической поддержки и развития креативности детей дошкольного возраста (младшего школьного возраста, подростков, старшеклассников).

Задание 2. Запишите пять техник поддержки личностного роста творца и пять методов активизации рефлексии.

Тема 2.2. Творчество как форма терапии

Задание 1. (Задание проводится в интерактивной форме)

Нарисуйте ассоциацию на трехстишие Басе. Качество рисунка оцениваться не будет, главное – передать графически (можно цветом, аппликацией и др.) образы, которые были вызваны текстом.

Разбейтесь на пары. Проведите психологическое исследование рисунка партнёра.

Задание 2. Дайте письменную классификацию арт-методов, укажите их предназначение и специфику.

Тема 2.3. Тесты креативности Дж. Гилфорда и Е.П. Торренса

Задание 1. Законспектируйте главу из методического руководства Е.Е. Туник «Тест Е.Торранса: диагностика креативности», стр.5-18. (Туник Е.Е. Тест Е.Торранса: диагностика креативности. Методическое руководство. – СПб: ГП «ИМАТОН», 2004. – 191 с.)

Задание 2. Охарактеризуйте тесты креативности Дж. Гилфорда и Е. Торренса, отметьте их достоинства и недостатки.

Тема 2.4. Диагностика вербальной и невербальной креативности

Задание 1. На основе методического руководства Е.Е. Туник «Тест Е.Торранса: диагностика креативности» (Туник Е.Е. Тест Е.Торранса: диагностика креативности. Методическое руководство. – СПб: ГП «ИМАТОН», 2004. – 191 с.) составьте «банк» диагностических методик, (не менее пяти

субтестов вербальной батареи и пяти субтестов образной батареи).

Задание 2. Подберите по пять методик на диагностику интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества.

Раздел 3. Развитие творческих способностей у детей

Тема 3.1. Творческая одаренность. Виды творческой одаренности

Задание 1. Подготовьте проблематику дискуссий по проблеме диагностики детской одаренности.

Задание 2. Тестовое задание

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. Психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может их реализовать в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности, называется

1. Потенциальной одаренностью
2. Актуальной одаренностью

2. Понятие «одаренность» как таковое впервые было сформулировано в середине XIX века

1. Ф. Гальтоном
2. Дж. Кеттелом
3. А. Пуанкаре
4. Ч. Дарвином

3. Одаренность в ремеслах, спортивную и организационную можно выделить в деятельности

1. Художественно-эстетической,
2. Практической,
3. Коммуникативной.

4. В коммуникативной деятельности могут быть выделены следующие виды одаренности:

1. Одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.
2. Хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную
3. Лидерскую и аттрактивную одаренность.

5. Что означает слово “вундеркинд”?

1. Чудо-ребенок
2. Умный
3. Гениальный
4. Одаренный

6. Кем был предложен термин “чистая доска”?

- а) Дж. Локк
- б) Д. Дидро
- в) Гельвеций
- г) Г. Лейбниц

7. Какое понятие ввел в психологию ученый Д. Хебб ?

1. Генотипический интеллект

2. Коэффициент интеллекта
3. Умственные способности
- 4 Социальный интеллект

8. На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности?

1. 19-20 веков
2. 18-19 веков
3. 17-18 веков
4. 16-17 веков

9. В чем заслуга известного русского ученого Г.И.Россолимо?

1. Ввел понятие одаренности
2. Создал методики диагностики интеллектуальной одаренности
3. Описал гениальность как феномен
4. Дал определение коэффициенту интеллектуальности

10. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?

1. до нач. 19 века
2. до нач. 20 века
3. до сер. 19 века
4. до сер. 20 века

Тема 3.2. Психолого-педагогические проблемы одаренных детей

Задание 1. Написать доклад по предложенной тематике.

Задание 21. Подберите несколько (2 -3) диагностических методик для определения одного из видов одаренности.

Задание 3. Составьте портфолио «Работа с одаренным ребенком».

Тема 3.3. Стратегии развития творческих способностей

Задание 1. (Задание проводится в интерактивной форме)

Задание выполняется в 4 группах. Каждая группа выбирает возраст детей и составляет программу:

1. Составить программу развития математических способностей младших школьников.
2. Составить программу развития литературных способностей младших школьников.
3. Составить программу развития художественных способностей младших школьников.
4. Составить программу развития музыкальных способностей младших школьников.

Задание 2. Написать доклад по предложенной тематике.

Задание 3. Составить программу развития творческих способностей личности. Прописать цели, задачи, методы и средства развития творческих способностей личности, а также сроки реализации данной программы. Подготовить презентацию данной программы.

Тема 3.4. Условия развития творческих способностей детей

Задание 1. Написать эссе на тему: «Творческая личность в современном социуме».

Задание 2. Работа в микро-группах. Определить психолого-педагогические условия развития творческих способностей детей дошкольного возраста (младшего школьного возраста, подростков, в юношеском возрасте). Ответ обосновать.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как научно-практическая дисциплина

Тема 1.1. Краткий курс истории психодиагностики

Задание 1.

Вопросы для обсуждения в микрогруппах в форме игры «Брейн ринг». Группа делится на микрогруппы по 4-5 человек. Применяя ресурс Интернет осуществляется поиск интересных фактов по каждому вопросу в течении 5 минут. Затем факты озвучиваются.

1. Предыстория психолого-педагогической диагностики.
2. «Наивная» психодиагностика.
3. Зарождение научной психодиагностики.
4. Источники научной и практической психодиагностики.

Задание 2. Представить в виде ментальной карты этапы развития психодиагностики.

Тема 1.2. Предмет, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики

Задание 1.

Вопросы для обсуждения обсуждения в микрогруппах в форме игры «Брейн ринг». Группа делится на микрогруппы по 4-5 человек. Применяя ресурс Интернет осуществляется поиск интересных фактов по каждому вопросу в течении 5 минут. Затем факты озвучиваются.

- :
1. Предмет, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики.
 2. Психолого-педагогический диагноз.
 3. Психолого-педагогический прогноз.

Задание 2.

Предметом психодиагностики является:

- а) разработка теории, принципов и инструментов оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;

- б) целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях ее воспитания, обучения и образования;
- в) процессы переработки информации и результаты этих процессов.

2. Задачами психолого-педагогической диагностики являются:

- а) контроль динамики психического развития детей и коррекция развития;
- б) сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем воспитания и обучения с целью выработки рекомендаций для повышения их развивающей функции;
- в) исследование основных психологических механизмов учения.

3. К принципам психодиагностики относятся:

- а) принцип конкретности;
- б) принцип трансформации взаимодействия человека с окружающей реальностью;
- в) принцип выявления индивидуальности;
- г) принцип безоценочности.

4. Отличие психолого-педагогической диагностики от исследовательской состоит в:

- а) определении закономерности психического развития
- б) выявлении причины определенного психологического явления с целью разработки рекомендаций по развитию;
- в) поиске способов оптимизации образовательного процесса.

5. Принцип конкретности предполагает:

- а) необходимость учета конкретной ситуации, в которой получены результаты;
- б) человек как объект психодиагностики рассматривается включенным в систему взаимосвязей с социумом, культурой, средой;
- в) признание уникальности внутреннего мира обследуемого;
- г) неправомерность использования оценочных критериев.

6. Принцип трансформации взаимодействия человека с окружающей реальностью предполагает:

- а) необходимость учета конкретной ситуации, в которой получены результаты;
- б) человек как объект психодиагностики рассматривается включенным в систему взаимосвязей с социумом, культурой, средой;
- в) признание уникальности внутреннего мира обследуемого;
- г) неправомерность использования оценочных критериев.

7. Принцип выявления индивидуальности предполагает:

- а) необходимость учета конкретной ситуации, в которой получены результаты;
- б) человек как объект психодиагностики рассматривается включенным в систему взаимосвязей с социумом, культурой, средой;
- в) признание уникальности внутреннего мира обследуемого;
- г) неправомерность использования оценочных критериев.

8. Принцип безоценочности предполагает:

- а) необходимость учета конкретной ситуации, в которой получены результаты;
- б) человек как объект психодиагностики рассматривается включенным в систему взаимосвязей с социумом, культурой, средой;
- в) признание уникальности внутреннего мира обследуемого;
- г) неправомерность использования оценочных критериев.

9. Психологический диагноз это:

- а) опережающее отражение будущего; вид познавательной деятельности, направленный на определение тенденций динамики конкретного объекта или события на основе анализа его состояния в прошлом и настоящем;
- б) конечный результат деятельности психолога, направленный на выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами психодиагностического обследования;
- в) метод измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

10. Психологический прогноз это:

- а) опережающее отражение будущего; вид познавательной деятельности, направленный на определение тенденций динамики конкретного объекта или события на основе анализа его состояния в прошлом и настоящем;

- б) конечный результат деятельности психолога, направленный на выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами психодиагностического обследования; метод измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

Тема 1.3 Становление и истоки научной психолого-педагогической диагностики

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение научной психодиагностики.
2. Источники научной и практической психодиагностики.

Задание 2.

Составьте ленту истории, отражающую основные этапы становления научной психолого-педагогической диагностики.

. Тема 1.4 Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Этический кодекс практического психолога.
2. Этические нормы психодиагностики.

Задание 2.

Составьте памятку этических принципов для психолога-диагноста.

Задание в интерактивной форме.

Работая в микрогруппах по 4-5 человек, составьте «вредные советы» для психолога-диагноста, в которых содержатся ситуации провоцирующие нарушение этических норм. Например, коллега просит психолога в личной беседе рассказать результаты диагностики взаимоотношений с родителями.

Тема 1.5 Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов психологического познания.
2. Типы диагностических методик.
3. Формализованные и малоформализованные методики.

Задание 2.

Проанализируйте определение, недостатки, преимущества каждого из основных методов психолого-педагогической диагностики. Результаты

анализа оформите в виде таблицы.

Тема 1.6 Тестирование как ведущий метод психодиагностики

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический обзор возникновения и развития тестирования.
2. Классификация тестов по различным основаниям.
3. Групповое и индивидуальное тестирование.

Задание 2.

Задание 1. Изучите идеологию теста Кэттелла. Заполните пропуски в следующих предложениях.

Тест Кэттелла основан на теории Методом ... анализа из большого числа реальных черт личности и поведения индивида выделяются ... первичных факторов как ведущих биполярных свойств личности. На основе ... первичных факторов выделяются ... вторичных фактора как наиболее общих характеристик личности.

Задание 3. Ознакомьтесь со структурой теста Кэттелла. Заполните пропуски в следующих предложениях.

Существует ... формы опросника: ... и ... (187 вопросов), а также ... и ... (105 вопросов). В России чаще всего используют формы ... и

Завершите описание первичных факторов:

3. Фактор А: «замкнутость -....»
4. Фактор В: ...
5. Фактор С: «эмоциональная нестабильность – »
6. Фактор Е: «подчиненность – ...»
7. Фактор F: «сдержанность – ...»
8. Фактор G: «низкая нормативность поведения –»
9. Фактор Н: «робость – ...»
10. Фактор I: «жесткость – ...»
11. Фактор L: «доверчивость – ...»
12. Фактор М: «практичность – ... »
13. Фактор N: «прямолинейность – ...»
14. Фактор О: «спокойствие – ...»
15. Фактор Q1: «консерватизм –»
16. Фактор Q2: «конформизм – ...»
17. Фактор Q3: «низкий самоконтроль – ... »
18. Фактор Q4: «расслабленность – ...»

К вторичным факторам относятся:

19.F1. ...

20.F2. Экстраверсия – ...

21.F3. ...

22.F4.

Задание 4 в интерактивной форме. Студенты работают в парах. Один выполняет функции диагноста. Другой обследуемого. Необходимо реализовать процедуру диагностики с помощью теста Кэттелла. Затем студенты меняются ролями.

Тема 1.7 Компьютерные технологии в психолого-педагогической диагностике

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Компьютерная психодиагностика.
2. Преимущества и недостатки современных компьютеризированных методик психолого-педагогической диагностики.
3. Организация проведения компьютерной экспресс-психодиагностики личности и коллектива школьников.

Задание 2. Дискуссия на тему «Современные гаджеты в психодиагностике».

Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики

Тема 2.1 Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Этические стандарты работы психодиагноста.
2. Основные этапы психолого-педагогического обследования.
3. Особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования.

Задание 2. Выполните задания в тестовой форме.

1. Согласно этическому кодексу психолого-педагогическая диагностика предполагает:

- г) сохранение тайны личности;
- д) информированное согласие клиента;
- е) свободное распространение психодиагностических методик.

2. Согласно этическому кодексу психодиагносту запрещается:

- а) свободное распространение психодиагностических методик;
- б) предоставление информации о результатах психолого-педагогической диагностики учащегося администрации и родителям;
- в) осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних без разрешения родителей или опекунов.

3. Установите последовательность этапов психолого-педагогической диагностики:

- а) изучение практического запроса.
- б) выбор метода исследования.
- в) выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений.
- г) формулировка психологического диагноза, которая должна обязательно содержать и прогноз дальнейшего развития ребенка.
- д) использование метода.
- е) разработка рекомендаций, программы психокоррекционной или развивающей работы с учащимися.
- ж) осуществление этой программы, контроль за ее выполнением.

3. Выберите компоненты заключения по результатам психолого-педагогической диагностики:

- а) диагноз;
- б) анамнез;
- в) рекомендации;
- г) прогноз.

5. Психолого-педагогический прогноз – это:

- а) основа коррекционной и развивающей работы;
- б) профессионально обоснованное предсказание пути и характера дальнейшего развития ребенка;
- в) метод исследования.

6. На результатах психолого-педагогической диагностики сказываются следующие личностные качества психолога:

- а) терпение;
- б) находчивость;
- в) самоконтроль;
- г) умение установить доверительные отношения.

7. В случае возникновения у психолога подозрения о патопсихологическом или дефектологическом характере выявленных нарушений психолог должен:

- а) самостоятельно поставить диагноз;
- б) в тактичной форме рекомендовать родителям обратиться к патопсихологам и дефектологам;
- в) инициировать собрание психолого-медико-педагогической комиссии.

Тема 2.2. Психологическая диагностика познавательной сферы личности

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика интеллектуального развития.
2. Методы изучения воображения.
3. Диагностика памяти.

Задание 2. Задания в тестовой форме

Уважаемые студенты! Подпишите свою фамилию, инициалы и номер учебной группы на бланке ответов. Поставьте номер вопроса и выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Умственное развитие – это:

- а) совокупность знаний, умений и набор умственных действий, которые сформировались в процессе приобретения этих знаний;
- б) общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность в любой деятельности;
- в) психический процесс отражения действительности.

2. Интеллект – это:

- а) общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность в любой деятельности;
- б) совокупность знаний, умений и набор умственных действий, которые сформировались в процессе приобретения этих знаний;
- в) психический процесс отражения действительности.

3. Для диагностики интеллекта применяется:

- а) тест Векслера;
- б) прогрессивные матрицы Равенна;
- в) ШТУР.

4. Для диагностики умственного развития применяется:

- а) ШТУР;
- б) тест Векслера;
- в) прогрессивные матрицы Равенна.

5. Тест Векслера позволяет определить:

- а) общий интеллект;
- б) вербальный интеллект;
- в) невербальный интеллект.

6. Прогрессивные матрицы Равена относятся к:

- а) невербальным тестам;
- б) вербальным тестам;
- в) комплексным тестам.

7. Для изучения воображения, как правило, применяется:

- а) проективный метод;
- б) опрос;
- в) беседа.

8. Выберите методики, предназначенные для изучения воображения:

- а) «Придумай рассказ»,
- б) «Нарисуй что-нибудь»,
- в) «Придумай игру»,
- г) «Скульптура».

9. Выберите методики, предназначенные для изучения памяти:

- а) «Заучивание 10 слов»;
- б) «Опосредованное запоминание»;
- в) «Запоминание двух рядов слов»;
- г) «Кубики Кооса».

10. Кто является автором методики «Заучивание 10 слов»:

- а) Александр Романович Лурия;
- б) Алексей Николаевич Леонтьев;
- в) Герман Эббингауз.

11. Кто является автором методики «Опосредованное запоминание»:

- а) Алексей Николаевич Леонтьев;
- б) Александр Романович Лурия;
- в) Герман Эббингауз.

12. Кто начал изучать законы памяти одним из первых:

- а) Герман Эббингауз;
- б) Алексей Николаевич Леонтьев;
- в) Александр Романович Лурия.

Тема 2.3. Диагностика внимания и восприятия школьников

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Стандартизированные психодиагностические методики.
2. Нестандартизированные психодиагностические методики.

Задание 2.

Задание 1. Освоение диагностических методик по изучению внимания школьников: методика «Отыскивание чисел по таблицам Шульте»; исследование концентрации и устойчивости внимания («Корректирующие пробы» Б. Бурдона).

Задание 2. Диагностика особенностей восприятия.

Методика «Отыскивание чисел по таблицам Шульте»

Цель: овладение методикой «Отыскивание чисел по таблицам Шульте»; оценка переключения внимания с помощью таблиц Горбова-Шульте [Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. 2003].

Оборудование: таблицы Горбова-Шульте размером 49*49 см с цифрами от 1 до 25 черного цвета и цифрами от 1 до 24 красного цвета, секундомер и указка. Протокол для регистрации в нем времени и ошибок при поиске цифр.

Ход работы: Занятие проводится индивидуально с каждым испытуемым. Перед испытуемым вертикально на столе устанавливается черно-красная таблица, дается указка и сообщается *инструкция*: «На таблице 25 черных цифр от 1 до 25 и 24 красные цифры от 1 до 24. Нужно показывать и называть черные цифры в возрастающем порядке от 1 до 25, а красные — в убывающем порядке от 24 до 1. Необходимо вести счет попеременно: сначала называть черную цифру, потом красную, затем вновь черную, а за ней красную до тех пор, пока счет не будет окончен. Выполнять задание нужно быстро и без ошибок». Экспериментатор в протоколе (табл.1) фиксирует время отдельно по каждому из пяти этапов (по 10 цифр на каждый этап) и ошибки испытуемого следующих типов: замена порядка — ошибка, при которой испытуемый цифры, называемые им в возрастающем порядке, начинает называть в убывающем порядке, и наоборот; замена цифры — изменение ее порядкового номера: вместо 23 называет 21; замена цвета — вместо черной называет и показывает цифру красного цвета.

Тема 2.3. Методы обработки эмпирических данных

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение моды, медианы, среднего арифметического, стандартного отклонения в выборке.
2. Определение взаимосвязи психологических характеристик с помощью метода линейной корреляции.
3. Определение различий с помощью критерия Стьюдента.

Задание 2. Задания в тестовой форме.

1. Для оценки закономерности, скрытой в выборке используют следующие меры средних значений:

- а) среднее арифметическое;
- б) корреляция;
- в) медиана;
- г) мода.

2. Медиана – это:

- а) срединное значение в ряду упорядоченных вариантов;

- б) сумма всех вариантов, деленная на их количество;
- в) наиболее часто встречающаяся варианта.

3. Мода – это:

- а) срединное значение в ряду упорядоченных вариантов;
- б) сумма всех вариантов, деленная на их количество;
- в) наиболее часто встречающаяся варианта.

4. Среднее арифметическое – это:

- а) срединное значение в ряду упорядоченных вариантов;
- б) сумма всех вариантов, деленная на их количество;
- в) наиболее часто встречающаяся варианта.

5. Для определения взаимозависимости психологических характеристик объекта применяется:

- а) коэффициент ранговой корреляции;
- б) коэффициент линейной корреляции;
- в) критерий Манна-Уитни.

6. Статистические критерии позволяют определить:

- а) различия психологических показателей;
- б) наиболее часто встречающиеся показатели;
- в) взаимозависимость психологических характеристик объекта.

Задание 3. «Корректурные пробы» Б. Бурдона

Цель: исследование степени концентрации и устойчивости внимания. Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв. Испытуемый просматривает ряд и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы.

Оборудование: бланк теста Бурдона в модификации, предложенной П.А. Рудиком [Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. 2003], секундомер.

Ход работы. Каждому испытуемому выдаются листы с тестом Бурдона. Выполнению данной работы предшествует упражнение, осуществляемое в специальной части бланка теста. Время упражнения 1 минута.

Испытуемый всегда зачеркивает в бланке четыре буквы АМКЗ. Работа идет построчно.

После упражнения испытуемый приступает к основной работе, чему предшествуют команды экспериментатора: «Внимание! Начали!». Основная работа осуществляется в течение пяти минут. По истечении каждой минуты экспериментатор дает команду: «Поставьте крест». Такой крест ставиться испытуемым в том месте строки, где его застала команда. Команда «Довольно» означает прекращение всего эксперимента.

Инструкция испытуемому. По моей команде «Начали!» вы начинаете искать и вычеркивать в каждой строке лежащего перед вами листа буквы А, М, К, З. работать нужно внимательно и как можно быстрее. Вначале будет минута упражнения, затем основная работа в течении пяти минут. По истечении каждой минуты и в ответ на мою команду «Ставьте крест» вы ставите его там, где сейчас работаете. Работа прекращается по команде «Довольно!».

Тема 2.4. Диагностика памяти школьников

Задание 1. Изучение объема кратковременной памяти с помощью методики «Заучивание 10 слов» (непосредственное запоминание по А.Р. Лурия).

Цель: овладение методикой «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия; выявление объема кратковременной памяти [Психологическая диагностика 2006].

Оборудование: слова для запоминания (лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед).

Ход работы: Испытуемому предъявляется следующая инструкция: «Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда я закончу читать, сразу же повтори столько слов, сколько запомнишь. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?».

Экспериментатор медленно читает слова, произнося их четко. Фиксирует количество правильно воспроизведенных слов.

Задание 2. Изучение опосредованного запоминания по методике А.Н. Леонтьева.

Цель: знакомство с методикой «Опосредованное запоминание» А.Н. Леонтьева; выявление уровня опосредованного запоминания .

Оборудование: набор карточек размером 5х5 см с изображениями предметов и набор слов. Карточки: умывальник, лошадь, стул, топор, перья, телефон, тетрадь, лампа, лейка, карандаш, цветок, лопата, шапка, грабли, дерево, картина, самолет, домик, стакан, зеркало, трамвай, стол, ключ, мяч,

картинки. Слова для запоминания: дождь, собрание, пожар, день, драка, отряд, театр, ошибка, сила, встреча, ответ, горе, праздник, сосед, труд.

Ход работы. Перед испытуемым раскладывают рядами все 15 карточек серии в любом порядке, но так, чтобы все они были видны.

Инструкция: «Тебе необходимо запомнить слова. Для того чтобы легче было их запомнить, необходимо выбрать одну из карточек, такую, чтобы она помогла вспомнить заданное слово». Спустя 15-40 минут испытуемому показывают по одной эти карточки в произвольном порядке, просят припомнить, для какого слова эта карточка была отобрана, и обязательно спрашивают, как удалось припомнить слово или чем эта карточка напомнила заданное слово».

Задание 3. Исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.

Цель: методика используется для диагностики владения способом смысловой обработки запоминаемого материала.

Оборудование: для исследования необходимо подготовить два ряда слов. В первом ряду между словами существуют смысловые связи, во втором ряду они отсутствуют.

Табл. 6

Слова для запоминания

Первый ряд	Второй ряд
курица-яйцо	спички-кровать
ножницы-резать	жук-кресло
кукла-играть	синица-сестра
лампа-вечер	рыба-пожар
и т.п.	и т.п.

Испытуемому дают установку на запоминание и зачитывают 10-15 пар слов первого ряда. Интервал между парами 5 с. После 10-секундного перерыва зачитываются левые слова ряда с интервалом 10-15 с. Ребенок воспроизводит слова правой половины ряда. Аналогично проводится обследование с помощью второго ряда слов.

Тема 2.5 Диагностика мыслительной деятельности школьников

Задание 1. Изучить диагностические возможности методики «Школьный тест умственного развития» (ШТУР).

Цель: изучение уровня умственного развития учащегося; знакомство с методикой ШТУР.

Оборудование: тестовый материал.

Ход работы: Данный тест является групповым. Время, отведенное на выполнение каждого субтеста, ограничено и является вполне достаточным для всех учащихся. Для правильного проведения тестирования необходимо строго соблюдать инструкции, контролировать время выполнения субтестов (с помощью секундомера), не помогать испытуемым при выполнении заданий.

При групповом тестировании должны участвовать два экспериментатора. Один из них зачитывает инструкции и следит за временем тестирования, другой наблюдает за учащимися, предупреждая нарушение ими инструкций.

Задание 2. Изучить диагностические возможности методики «Прогрессивные матрицы Равенна».

Цель: определения уровня умственного (интеллектуального) развития испытуемого в возрасте от 4,5 до 65 лет.

Оборудование: карточки из набора «Стандартные прогрессивные матрицы» (см. приложение).

Ход работы: Испытуемому дается экземпляр тестовой тетради с одним испытательным протоколом для записи решений. Тестовая тетрадь остается закрытой до начала тестирования. Испытуемый, прежде всего, заполняет соответствующие рубрики бланка регистрации результатов: фамилия, имя, отчество, возраст и т.д.

О предназначении данного теста испытуемым можно сказать следующее: «Все наши исследования проводятся исключительно в научных целях, поэтому от вас требуются добросовестность, глубокая обдуманность, искренность и точность в ответах. Данный тест предназначен для уточнения логичности вашего мышления». После этого взять таблицу, открыть для показа первую страницу и дать инструкцию.

Тема 2.6. Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности (личностные опросники)

Задание 1. Определить особенности социального самочувствия школьника.

Цель: изучение степени удовлетворенности жизнью (социального самочувствия) школьника; знакомство с диагностическими возможностями методики САН [[Компьютерная экспресс-психодиагностика 2003]].

Оборудование: текст опросника «Социальное самочувствие школьника».

Ход работы: испытуемому зачитывается инструкция и предъявляется текст опросника.

Инструкция. «Просим высказать свое мнение о своей школе, о Вашем самочувствии в школьной жизни, что важно для определения путей прогресса Вашей школы и Вашего развития. Для этого надо ответить на предлагаемые вопросы (подчеркните или обведите кружком тот пункт, с которым Вы согласны, или напишите свой вариант ответа)».

Задание 2. Изучить ценностные ориентации школьника.

Цель: изучение ценностных ориентаций школьника.

Оборудование: текст опросника «Ценностные ориентации личности» Е.Б. Фанталовой.

Ход работы. Испытуемому предъявляется следующая инструкция: «Мы просим Вас высказать Вашу точку зрения по поводу своей будущей жизни. Просим Вас быть искренними. Перед Вами список из 12-ти ценностей. Необходимо по 10 балльной системе оценить каждую из указанных ценностей жизни. Наиболее значимые следует оценивать – в 8-10 баллов; просто значимые – 5-7 баллов; нейтральные – 3-4 балла; совсем не значимые – 1-2 балла» [Компьютерная экспресс-психодиагностика 2003].

Задание 3. Исследовать самооценку и уровень притязаний школьника.

Цель: определение уровня самооценки и притязаний школьника.

Оборудование: бланк методики Дембо-Рубинштейн, адаптированной А.М. Пригожиным (рис. 1).

Ход работы. Испытуемому предъявляется следующая инструкция: «Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер и т.п. Уровень развития каждого человека, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, верхняя – наивысшее. Ниже представлено семь таких линий. Они обозначают: здоровье, умственные способности, характер, авторитет у сверстников, умение многое делать своими руками, умелые руки, внешность, уверенность в себе [Компьютерная экспресс-психодиагностика 2003].

На каждой линии написано, что она обозначает.

На каждой линии черточкой (-) отметьте, как Вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны личности в настоящий момент. После этого крестиком (х) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон Вы были бы удовлетворены собой и почувствовали гордость за себя.

Итак: " - " – уровень развития у Вас качества, стороны личности в настоящий момент; " х " – такой уровень развития качества, стороны, к которому Вы стремитесь, достигнув которого, Вы будете удовлетворены собой.

Вертикальная линия условно обозначает развитие определенного качества, стороны человеческой личности от низшего уровня (нижняя точка) до наивысшего (верхняя точка). Например, на линии "здоровье" нижняя точка указывает на совершенно больного человека, а верхняя - абсолютно здорового».

Далее изображено семь линий, длина каждой – 100 мм, с указанием верхней, нижней точек и середины шкалы. При этом верхняя и нижняя точки отмечаются заметными черточками, середина – едва заметной точкой.

Тема 2.7. Методы диагностики общения в детском возрасте

Задание 1. Исследовать коммуникативные и организаторские склонности школьника.

Цель: изучение коммуникативных и организаторских склонностей школьника; знакомство с методикой КОС [Компьютерная экспресс-психодиагностика 2003].

Оборудование: бланк опросника КОС.

Ход работы. Испытуемому выдают бланк для ответов и зачитывают инструкцию: «Вам нужно ответить на все предложенные вопросы. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу и отвечайте так: если Ваш ответ на вопрос положителен (Вы согласны), то в соответствующей клетке листа ответов поставьте плюс, если же Ваш ответ отрицателен (Вы не согласны) – поставьте знак минус. Следите, чтобы номер вопроса и номер клетки, куда Вы запишите свой ответ, совпадали. Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание. Отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы Вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов обращайтесь внимание на его первые слова.

Ваш ответ должен быть точно согласован с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Нам важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов».

Испытуемый отвечает на вопросы.

Тема 2.8. Проективные техники

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. *Проективный метод: определение, преимущества, недостатки.*
2. *Виды проективных методик.*
3. *Методика несуществующее животное.*

Задание 2. Изучите диагностические возможности методики «Несуществующее животное».

Раздел 3. Исследование уровня готовности к школе

Тема 3.1. Готовность к школьному обучению как психолого-педагогическая проблема

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологической готовности к школе.
2. Компоненты психологической готовности к школе.
3. Диагностические программы изучения психологической готовности к школе.

Задание 2.

Представьте в виде ментальной карты структуру и назначение основных диагностических методик, предназначенных для изучения психологической готовности к школе.

Тема 3.2. Методики исследования интеллектуальной готовности Гудинаф-Харриса и Керна-Йерассека

Задание 1.

1. Назначение методики Керна-Йерасика.
2. История возникновения методики Керна-Йерасика.
3. Теоретические основы методики Керна-Йерасика

Задание 2.

Проанализируйте результаты работы ребенка по методике Керна-Йерасика. Составьте психолого-педагогическое заключение об уровне психологической готовности к школе. Подготовьте

рекомендации для педагогов и родителей по преодолению недостатков в психологической готовности к школе ребенка.

Тема 3.4. Методы работы в психолого-медико-педагогических комиссиях

Задание 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура ПМПК.
2. Методы работы в ПМПК.

Задание 2.

Представьте в виде ментальной карты структуру ПМПК.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическая помощь социально дезадаптированным детям»

Тема 1: Психолого-педагогическая характеристика социальной дезадаптации детей

1. Характеристика реакций дезадаптации в детском возрасте.
2. Понятие социальной дезадаптации. Психолого-педагогические черты социальной дезадаптации детей.
3. Характеристика основных стадий социальной дезадаптации: педагогическая запущенность ребенка. Понятие, классификация педагогической запущенности ребенка.
4. Характеристика основных стадий социальной дезадаптации: социальная запущенность ребенка

Тема 2: Причины формирования социальной дезадаптации у детей

1. Дефициты социализации как источники формирования детской социальной дезадаптации.
2. Понятие социального интеллекта. Влияние дефицита социального интеллекта на формирование социальной дезадаптации.
3. Понятие социальной компетентности личности. Дефицит социальной компетентности личности ребенка.

Тема 3: Диагностика социально дезадаптированных детей

1. Структура исследования детей и подростков группы риска по социальной дезадаптации. Особенности диагностики социально дезадаптированных детей и подростков. Изучение структуры личностных свойств и характерологических качеств детей.

2. Применение подросткового варианта опросника Р.Кеттелла, патохарактерологического диагностического опросника (ПДО). Ознакомительная работа с цветовым тестом Люшера.
3. Исследование самооценки ребенка как важной составляющей личностной структуры. Использование теста-опросника самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантелеева.
1. Изучение референтных ценностей социально дезориентированных детей и подростков. Использование методик «20 позиций М.Куна», методика оценки уровня развития морального сознания (Л.Кольберг), «Ценностные ориентации и направленности личности».
2. Изучение мотивационной сферы детей и подростков. Методика изучения школьной мотивации.

Тема4: Ресоциализация как социально-педагогический процесс

1. Характеристика опыта ресоциализации социально дезадаптированных детей и подростков.
2. Этапы ресоциализации.
3. Социально-педагогические факторы ресоциализации и условия формирования коллективов, выполняющих роль институтов ресоциализации.

Тема 5: Права детей, закрепленные в международных документах.

4. Права детей, закрепленные в Декларации прав ребенка (1959).
5. Конвенция о правах ребенка (1989).

Тема 6: Основные нормативно-правовые документы Федерального уровня в России:

- 1.Федеральный закон РФ №120-ФЗ от24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- 2.Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ, от 24.07.1998г.

6. Федеральный закон РФ №181-ФЗ от 24.11.1995г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
7. Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 1996г.
8. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года.

**Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
Психолого-педагогические основы внеурочной
деятельности обучающихся**

Раздел 1. Содержание и организация внеурочной деятельности обучающихся

Тема 1.1. Нормативные и организационные аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся.

Задание 1. Изучить содержание Федерального государственного образовательного стандарта и Закон об образовании. Сделать выписки материалов об организации занятий по направлениям внеурочной деятельности и установить соответствие (в таблице).

Задание 2. Изучить Профессиональный стандарт педагога и Закон об образовании. Сделать выписки материалов об организации занятий по направлениям внеурочной деятельности и установить соответствие (в таблице).

Задание 3. Тестовое задание:

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать...

а. образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования;

б. образовательную деятельность, осуществляемую в формах, аналогичных классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования;

с. образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования;

д. образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Приоритетом ФГОС является:

а. формирование общеучебных умений и навыков;

б. адаптация к учебной деятельности;

с. общеинтеллектуальное развитие;

д. нравственное воспитание.

3. Внеурочная деятельность школьников – это ...

а. совокупность отдельных видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения, решаются задачи социализации;

б. совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий;

с. совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания;

д. совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи развития интересов.

4. Внеучебная деятельность школьников создает большие возможности для становления ... качеств, которые могут составить основу тех или других способностей.

а. Психических;

б. Учебных;

с. Целеполагающих;

д. Дополнительных.

Тема 1.2. Цель и задачи внеурочной деятельности, её организация.

Интерактивные формы, используемые на лекционном занятии

Тематическая дискуссия «Стимулирование и мотивация учащихся в процессе обучения и внеурочной деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Всегда ли дети с удовольствием участвуют во внеурочной деятельности?

2. Вспомните, какие формы внеурочной деятельности казались вам скучными и неинтересными.

3. Как, по вашему мнению, можно активизировать деятельность учащихся для формирования устойчивых познавательных интересов во внеурочной деятельности?

4. Какие условия важно обеспечить для формирования полноценной мотивации участия во внеурочной деятельности?

5. Какие стимулы в ходе внеурочной деятельности способствуют повышению познавательной активности детей?

Задание 1. Проанализируйте журнал «Начальная школа» за последние 5 лет с точки зрения освещения вопросов организации внеурочной деятельности обучающихся. Обзор зафиксируйте в рабочей тетради.

Задание 2. Создание методической копилки группы. Найдите не менее 5 сайтов посвящённых организации внеурочной деятельности.

Задание 3. Тестовое задание:

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. Внеурочная деятельность позволяет решить ряд очень важных задач, к примеру:
 - a. увеличить учебную нагрузку учащихся;
 - b. оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
 - c. создать условия для развития ребёнка;
 - d. культурное воспитание учащихся.
2. Не является принципом организации внеурочной деятельности:
 - a. учёт возрастных особенностей;
 - b. связь теории с практикой;
 - c. доступность и наглядность;
 - d. индивидуальный подход к учащемуся.
3. Основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной не выступают:
 - a. Цели и задачи;
 - b. Содержания;
 - c. Методы;
 - d. Формы.
4. Ведущей формой организации занятий является
 - a. Фронтальная;
 - b. Групповая;
 - c. Индивидуальная;
 - d. Текущая.
5. Какой принцип не относится к планированию внеурочной деятельности?
 - a) принцип дифференцированного написания
 - б) Принцип целостности
 - в) Принцип личностно – деятельностного подхода
 - г) Принцип научной организации

Тема 1.3 . Основные направления внеурочной деятельности.

Задание проводится в интерактивной форме (практическая работа в микрогруппах).

Студенты разделяются на 5-6 микрогрупп. Каждая группа выбирает своё направление внеурочной деятельности. Задание: в рамках выбранного направления продумать тематику проблем, решаемых с помощью «мозгового штурма» (возраст детей на выбор студентов).

Задание 1. Используя литературу, раскройте метод портфолио, кейс-метод и метод «мозгового штурма».

Задание 2. Продумайте план проведения профориентационной экскурсии детей в КГУ. Составьте список участников учебно-воспитательного процесса, продумайте варианты взаимодействия с ними. Укажите конкретные вопросы, требующие решения с администрацией образовательного учреждения, родителями учеников, классным руководителем и т.д., по вопросам организации экскурсии.

Задание 3. Тестовое задание:

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. Внеурочная деятельность не организуется по данному направлению развития личности:
 - a. общеинтеллектуальное;
 - b. социальное;
 - c. спортивно-оздоровительное;
 - d. нравственное.
2. Общекультурное направление во внеурочной деятельности не предполагает освоение:
 - a. культуры отношений человека с человеком;
 - b. культуры физического воспитания;
 - c. культуры образования;
 - d. культуры труда.
3. Целью внеурочной деятельности физического воспитания в школе является...
 - a. физическое развитие учащихся;
 - b. развитие личности на основе единства интеллектуального, физического и духовного развития;
 - c. развитие личности на основе физического развития;
 - d. морально-волевое воспитание учащихся.
4. Внеучебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной ... деятельности, включающей элементы логической, методологической, внеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами.
 - a. Коммуникационной;
 - b. Психической;
 - c. Учебной.

Тема 1.4. Типы организационных моделей внеурочной деятельности. Интерактивные формы, используемые на лекционном занятии Тематическая дискуссия «Организационные модели внеурочной деятельности в нашем городе».

Вопросы для обсуждения:

1. Какие типы организационных моделей внеурочной деятельности существуют в нашем городе? В каких школах?
2. Какие типы организационных моделей внеурочной деятельности являются преимущественными? Почему?
3. Может ли в нашем городе существовать инновационно-образовательная модель? Обоснуйте свой ответ.

Задание 1. Проведите анализ различных типов организационных моделей внеурочной деятельности. Укажите их достоинства и недостатки.

Задание 2. Тестовое задание:

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. К основным типам организационных моделей внеурочной деятельности не относится:
 - a. Модель «школы полного дня»;

- b. Модель дополнительного образования;
 - c. Модель социального образования;
 - d. Оптимизационная модель.
2. Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами:
- a. модель дополнительного образования;
 - b. модель «школы полного дня»;
 - c. оптимизационная модель;
 - d. инновационно-образовательная модель.
3. Основой для модели является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня:
- a. модель дополнительного образования;
 - b. модель «школы полного дня»;
 - c. оптимизационная модель;
 - d. инновационно-образовательная модель.
4. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие):
- a. модель дополнительного образования;
 - b. модель «школы полного дня»;
 - c. оптимизационная модель;
 - d. инновационно-образовательная модель.
5. В рамках этой модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности:
- a. модель дополнительного образования;
 - b. модель «школы полного дня»;
 - c. оптимизационная модель;
 - d. инновационно-образовательная модель.

Раздел 2. Формы организации внеурочной деятельности школьников.

Тема 2.1. Беседа и игра как формы организации внеурочной деятельности.

Задание проводится в интерактивной форме (практическая работа в микрогруппах).

Студенты разделяются на 4-5 микрогрупп. Задание: разработать внеурочное занятие по психологии для учащихся (возраст детей определяет микрогруппа). Каждое занятие выносится на коллективное обсуждение и анализируется.

Задание 1. Создание методической копилки группы. Подобрать и записать в рабочей тетради по 10 различных игр по каждому направлению внеурочной деятельности.

Задание 2. Создание методической копилки группы. Составьте конспект беседы по выбранному вами направлению внеурочной деятельности (возраст детей и тема беседы на выбор студента).

Задание 3. Создание методической копилки группы. Составьте конспект внеклассного мероприятия по выбранному вами направлению внеурочной деятельности с использованием игр-викторин, сюжетно-ролевых игр, игр-театрализаций, импровизаций, сочинения ролевой сказки и др. (возраст детей и тема внеклассного мероприятия на выбор студента).

Тема 2.2. Кружок и экскурсия как формы организации внеурочной деятельности.

Задание проводится в интерактивной форме (практическая работа в микрогруппах).

Студенты разделяются на 5 микрогрупп. Каждая группа выбирает своё направление внеурочной деятельности. Задание - продумать возможные кружки и экскурсии по выбранному микрогруппой направлению внеурочной деятельности.

Задание 1. Написать эссе на тему «Как я буду использовать музейно образовательную среду краеведческого музея в научно-познавательном направлении внеурочной деятельности».

Задание 2. Вы работаете с руководителем кружка «Азбука психологии». Смоделируйте кружковое занятие и обоснуйте выбор методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности.

Задание 3. Продумайте план экскурсии в рамках «Дня открытых дверей» КГУ на факультет Педагогики и психологии. Составьте список участников учебно-воспитательного процесса, продумайте варианты взаимодействия с ними. Укажите конкретные вопросы, требующие решения с администрацией образовательного учреждения, классным руководителем, родителями учеников образования и т.д., для совместного решения задач внеурочной деятельности.

Тема 2.3. Проектная деятельность как форма организации внеурочной работы.

Интерактивные формы, используемые на лекционном занятии

Тематическая дискуссия «Современные формы организации внеурочной деятельности обучающихся».

Вопросы для обсуждения:

1. Какие формы организации внеурочной деятельности обучающихся можно отнести к современным?
2. Как влияют компьютерные технологии на выбор формы внеклассного мероприятия?
3. В чём «плюсы» проектной деятельности как современной формы организации внеурочной деятельности?

4. В чём «минусы» проектной деятельности при её организации с детьми и подростками?

Задание 1. Создание методической копилки группы. Предложите тематику (не менее 3) исследовательских проектов по каждому направлению внеурочной деятельности

Задание 2. Тестовое задание:

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. К формам внеурочной деятельности, не относятся:
 - a. олимпиады;
 - b. секции;
 - c. соревнования;
 - d. индивидуальные занятия.
2. Внеурочная деятельность не осуществляется через:
 - a. учебный план образовательного учреждения;
 - b. организацию деятельности групп продленного дня;
 - c. классное руководство;
 - d. репетиторство.
3. Внеурочная деятельность может осуществляться:
 - a. через специально разработанную программу;
 - b. через учебный план образовательного учреждения;
 - c. без учебного плана образовательного учреждения;
 - d. через учебное планирование.
4. Дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, ...
 - a. оптимизацию учебной нагрузки;
 - b. развитие индивидуальных способностей учащихся;
 - c. реализацию дополнительных образовательных программ;
 - d. общеинтеллектуальное развитие учащихся.

Тема 2.4. Массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности. КТД.

Задание проводится в интерактивной форме (практическая работа в микрогруппах).

Студенты разделяются на 5-6 микрогрупп. Каждая группа выбирает свой вид КТД. Задание: проработать все этапы коллективно-творческого дела (возраст детей и форма проведения КТД на выбор студентов). Каждое КТД выносится на коллективное обсуждение и анализируется.

Задание 1. Написать эссе на тему «Использование образовательной среды картиной галереи в художественно-эстетическом и направлении внеурочной деятельности».

Задание 2. Создание методической копилки группы. Индивидуально подготовить проект проведения КТД (форма и направление на выбор студента). Подробно прописать этапы планирования, подготовки и проведения КТД.

Раздел 3. Планирование и анализ результатов внеурочной

деятельности.

Тема 3.1. Разработка программ внеурочной деятельности

Задание проводится в интерактивной форме (практическая работа в микрогруппах).

Студенты разделяются на 5-6 микрогрупп. Каждая группа разрабатывает проект программы внеурочной деятельности по психологии (возраст детей на выбор студентов). Каждая программа выносится на коллективное обсуждение и анализ.

Задание 1. Проведите сравнительный анализ различных типов образовательных программ внеурочной деятельности: комплексные образовательные программы, тематические образовательные программы, образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня, образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности.

Задание 2. Создание методической копилки группы. Разработайте собственную программу внеурочной деятельности по психологии с учётом требований к её структуре.

Задание 3. Тестовое задание:

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. В программу внеурочной деятельности школьников не входит:
 - а. Введение;
 - б. Перечень основных разделов программы;
 - с. Заключение с выводами;
 - д. Характеристики основных результатов.
2. В программе указывается количество часов аудиторных занятий и количество часов внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать ...
 - а. 10%
 - б. 25%
 - с. 45%
 - д. 50%
3. Сколько всего уровней предусмотрено в программе внеурочной деятельности?
 - а) 4;
 - б) 3;
 - в) 2;
 - г) 1.
4. Способами определения результативности программы являются:
 - а) тесты способностей;
 - б) тесты достижений;
 - в) тесты достижений, тесты способностей;
 - г) только самоанализ.
5. Каждое занятие состоит из двух частей – ...
 - а) Теоретической и индивидуальной;
 - б) теоретической и практической;

- в) практической и дополнительной;
 - г) индивидуальной и групповой.
6. Для 1-2-го класса – образовательная программа по внеурочной деятельности, ориентирована на приобретение школьником ... знаний в различных видах деятельности;
- а) базовых;
 - б) конкретных;
 - в) общеинтеллектуальных;
 - г) иностранных.
7. Для 2-3-го класса – образовательная программа по внеурочной деятельности, формирует позитивное отношение к ... знаниям;
- а) базовым;
 - б) конкретным;
 - в) общеинтеллектуальным;
 - г) интеллектуальным.
8. Для младших подростков – образовательная программа по внеурочной деятельности, даёт ребенку опыт самостоятельного ... действия;
- а) базового;
 - б) конкретного;
 - в) общеинтеллектуального;
 - г) интеллектуального.
9. К типам образовательных программ внеурочной деятельности не относятся:
- а. комплексные образовательные программы;
 - б. образовательные программы физического воспитания;
 - с. тематические образовательные программы;
 - д. образовательные программы продлённого дня.
10. Данный тип образовательной программы внеурочной деятельности предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности:
- а. комплексные образовательные программы;
 - б. образовательные программы физического воспитания;
 - с. тематические образовательные программы;
 - д. образовательные программы продлённого дня.
11. Данный тип образовательной программы внеурочной деятельности направлен на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т. п.):
- а. комплексные образовательные программы;
 - б. образовательные программы физического воспитания;
 - с. тематические образовательные программы;
 - д. образовательные программы продлённого дня.

Тема 3.2. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся

Задание 1. Разработайте методические рекомендации для классных руководителей по организации общения школьников на внеурочных занятиях.

Задание 3. Тестовое задание:

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. При организации внеурочной деятельности учащихся необходимо понимать различие между результатами и этой деятельности.

- a. эффектами;
- b. целями;
- c. формами;
- d. задачами.

2. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по ... уровням:

- a. Двум;
- b. Пяти;
- c. Трём;
- d. Четырём.

3. Приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни – это ...

- a. Второй уровень воспитательного результата внеурочной деятельности;
- b. Первый уровень воспитательного результата внеурочной деятельности;
- c. Третий уровень воспитательного результата внеурочной деятельности;
- d. Четвёртый уровень воспитательного результата внеурочной деятельности.

4. Получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества – это ...

- a. Второй уровень воспитательного результата внеурочной деятельности;
- b. Первый уровень воспитательного результата внеурочной деятельности;
- c. Третий уровень воспитательного результата внеурочной деятельности;
- d. Четвёртый уровень воспитательного результата внеурочной деятельности.

5. Получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия – это ...

- a. Второй уровень воспитательного результата внеурочной деятельности;
- b. Первый уровень воспитательного результата внеурочной деятельности;
- c. Третий уровень воспитательного результата внеурочной деятельности;

d. Четвёртый уровень воспитательного результата внеурочной деятельности.

6. Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует свой тип ...

- a. образовательной программы;
- b. образовательной формы;
- c. модели образования;
- d. методов образования.

Тема 3.3. Методический конструктор «Преимущественные формы достижений воспитательных результатов во внеурочной деятельности»

Задание 1. На основе анализа «Методического конструктора» Д.В. Григорьева составить кластер «Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся».

Задание 2. Создание методической копилки группы. Выберите программу по одному из направлений внеурочной деятельности обучающихся. Разработайте система оценивания эффективности внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС .

Задание 3. Тестовое задание:

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. Форсирование результатов и форм ... повышение качества и эффективности деятельности.

- a. Обеспечивает;
- b. Гарантирует;
- c. Не гарантирует;
- d. Не обеспечивает.

2. Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» основан на взаимосвязи ... внеурочной деятельности.

- a. Целей и задач;
- b. результатов и форм;
- c. методов и средств;
- d. возраста учащихся и форм.

3. ... — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, а ... — это последствие результата; то, к чему привело достижение первого.

- a. Эффект-результат;
- b. Результат-эффект;
- c. Результат-знания;
- d. Знания-навыки.

4. Воспитательный результат внеурочной деятельности — это ...

- a. непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности;
- b. непосредственное нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности;

с. непосредственное физическое приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности;

д. непосредственное духовное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

5. Воспитательный эффект внеурочной деятельности – это ...

а. влияние (последствие) конкретного духовно-нравственного приобретения на весь процесс развития личности ребенка;

б. влияние (последствие) неопределённого духовно-нравственного приобретения на весь процесс развития личности ребенка;

с. влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на весь процесс развития личности ребенка;

д. влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на отдельные стороны развития личности ребенка.

Тема 3.4. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Задание 1. Предложите формы возможного сотрудничества с учителем начальных классов (классным руководителем) по вопросу совместной диагностики эффективности внеурочной деятельности школьников.

Задание 2. Создание методической копилки группы. К составленной вами рабочей программе внеурочной деятельности по психологии разработайте систему оценивания эффективности внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС.

Тема 3.5. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся

Задание проводится в интерактивной форме (практическая работа в микрогруппах).

Студенты разделяются на 5-6 микрогрупп. Каждая группа разрабатывает методику подготовки и проведения одного из общешкольных дел участием родителей (возраст детей и тема общешкольного мероприятия на выбор студентов).

Задание 1. Написать эссе на тему «Творческие формы привлечения родителей к внеурочной деятельности».

Задание 2. Спланируйте основные шаги педагогически целесообразной работы с семьёй, для проведения внеклассного мероприятия «Мир вокруг нас».

Задание 3. Создание методической копилки группы. Продумайте конкретные задания для родителей и родительского комитета при проведении праздников в школе (праздник и возраст детей на выбор студентов).

Приложение
к рабочей программе дисциплины
**«Психолого-педагогические основы воспитания и
самовоспитания»**

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Психолого-педагогические основы воспитания и
самовоспитания»**

Темы практических занятий

Тема 1. Виды и типы профессиональных задач

**Вопросы к лекции для интерактивной контактной формы
проведения занятия:**

- В чём сущность понятия « профессиональные задачи» ?
- Технологии решения профессиональных задач.

**Вопросы для интерактивной формы проведения практического
занятия в виде эвристической беседы**

- Сформулируйте социальный заказ современному образованию.
Какую конечную цель оно преследует?
- В чём выражается результативность профессиональной
педагогической деятельности?
- Что означает – решить педагогическую задачу?

Содержание вопросов для подготовки к занятию

1. Характеристика различных типов профессиональных задач в педагогике и психологии.
2. Вариативность сущности понятия «образовательная деятельность».
3. Способы эффективного решения педагогических задач.

Содержание вопросов для подготовки к занятию

1. Назовите признаки и компоненты профессионально-педагогической деятельности.
2. Предложите схему решения педагогической задачи.

Тема 2 Техника речи педагога.

Вопросы для интерактивной формы проведения практического занятия в виде Сократической беседы

1. Требования к речи педагога-психолога.
2. Какое место занимают невербальные средства общения в структуре педагогической деятельности?
3. В каких случаях применение невербальных средств общения может нанести вред?

Содержание вопросов для подготовки к занятию

1. Сущность понятия «невербальное общение».
2. Значение невербального общения в психолого-педагогической деятельности.
3. Основные качества педагога, психолога, необходимые для реализации невербального языка.

Задания для контроля

1. Назовите основные психолого-педагогические особенности современной психолого-педагогической деятельности.
2. Каковы научные психолого-педагогические основы проектирования современной образовательной деятельности?
4. Как правильно применять невербальные приемы в педагогической деятельности?

Тема 3. Подготовка индивидуальных заданий по темам.

1. Проект самовоспитания будущего учителя.
2. Дорожная карта профессионального становления педагога.
3. Индивидуальный творческий почерк педагога.
4. Проблема национальной самоидентификации детей и молодежи.
5. Направления этнопедагогической подготовки педагога-психолога.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические основы профилактики школьной дезадаптации»

Тема 1: Психолого-педагогическая характеристика школьной дезадаптации

1. Характеристика проявлений школьной дезадаптации.
2. Факторы риска школьной дезадаптации.
3. Уровни школьной дезадаптации.

Тема 2: Диагностика как первый этап профилактической работы по преодолению школьной дезадаптации

1. Проблема выявления школьной зрелости ребенка. Характеристика интеллектуального, социального, эмоционального компонентов школьной зрелости ребенка.
2. Характеристика диагностического комплекса оценки школьной зрелости ребенка. Оценка интеллектуального компонента школьной зрелости. Эмоциональное развитие. Социальное развитие.
3. Педагогическая диагностика предпосылок к школьной дезадаптации. (по Г.Ф. Кумариной). Методы диагностики школьной зрелости.
4. Выявление педагогической запущенности детей. Социальный паспорт класса. Анкета учащегося. Схема обследования ребенка при всех формах школьной дезадаптации.
5. Диагностика социально-педагогической запущенности детей как предпосылка профилактики школьной дезадаптации. Диагностически значимые признаки социально-педагогической запущенности.

Тема 3: Особенности психолого-педагогической работы с педагогами школы по профилактике школьной дезадаптации

1. Организация консультационной работы с педагогами школы по профилактике школьной дезадаптации.
2. Разработайте содержание беседы для педагогов по профилактике школьной дезадаптации: «Психологическая готовность детей к

- школе», «Характеристика детей младшего школьного возраста», «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения».
3. Презентация-защита бесед для педагогов.

Тема 4. Профилактическая работа с родителями школьников по предупреждению школьной дезадаптации

1. Проведение консультативных бесед с родителями школьников. Разработайте содержание консультативной беседы на тему: «Особенности развития ребенка до поступления в школу», «Ребенок идет в первый класс».
2. Рекомендации родителям по предупреждению школьной дезадаптации.

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Характеристика проявлений школьной дезадаптации.
2. Факторы риска школьной дезадаптации.
3. Направления профилактической работы по предотвращению школьной дезадаптации у детей с педагогами общеобразовательной организации.
4. Проблема выявления школьной зрелости ребенка. Характеристика интеллектуального, социального, эмоционального компонентов школьной зрелости ребенка.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Пси- холого-педагогические основы тренинговой работы

Раздел 1. Психологический тренинг как метод практической психологии

Тема 1.1. История и принципы тренинговой работы с детьми

Интерактивные формы, используемые на лекционном занятии

Лекция-дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните свое отношение к утверждению: «Тренинг не является моделью жизни, а должен являться частью реальной жизни его участников».
2. Возможно ли формирование субъектности с помощью внешних воздействий? Докажите свое мнение.
3. Может ли психологический тренинг способствовать развитию субъектности? Почему?

Тема 1.2. Психологический тренинг как метод практической психологии

Содержание вопросов для подготовки к занятию

1. История развития групповых методов.
2. Возникновение понятия «тренинг».
3. Отличие тренинга от групповой психотерапии и групповой психокоррекции.
4. Специфические черты тренинга.
5. Преимущества и недостатки групповой формы психологической работы.
6. Основные принципы тренинга для детей.
7. Обратная связь в тренинге.

Задания для контроля

1. Каковы важнейшие задачи тренинга? Подумайте, как можно конкретизировать эти задачи в отношении тех видов тренинга, с которыми вы знакомы.
2. Почему нельзя считать тренинг всего лишь одним из способов преподнесения знаний?
3. Дайте определение тренингового метода. Раскройте существенные признаки этого понятия.

4. Проиллюстрируйте конкретными примерами каждый из уровней работы психолога: а) в группе; б) с группой; в) через группу.
5. Объясните, что означает каждый из принципов реализации тренинговых методов.
6. В каких ситуациях расположение участников в кругу является оптимальной, а в каких случаях от такого расположения можно отказаться?

Раздел 2. Планирование тренинга и составление тренинговой программы

Тема 2.1. Цели, задачи и условия проведения тренинга

Вопросы для интерактивной формы проведения лекции

- *Какие стратегии подготовки к тренингу вам известны? Если Вы уже имеете опыт проведения тренинга – как именно Вы к нему готовились?*
- *В чем заключаются особенности составления сценарного плана тренинга?*
- *Можно ли, по Вашему мнению, пожертвовать выполнением каких-то требований и провести успешный тренинг в условиях ограниченных возможностей?*

Вопросы для интерактивной формы проведения практического занятия

- *Какова эффективность тренинговой работы с детьми?*
- *Как Вы полагаете, применима ли «Психологическая матрица» для подбора содержания любого типа тренинга или существуют какие-то ограничения в ее использовании?*

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности детей как фактор организации тренинговой работы.
2. Цели, условия и задачи проведения тренинга. Определение темы и цели тренинга как образа будущего результата. Определение состава тренинговой группы. Определение временных ресурсов.
3. Формулировка проблем. Формулировка задач. Подбор соответствующих психотехник.
4. Выделение блоков тренинговой программы и занятий на каждый блок.

Тема 2.2. Этапы планирования тренинговой работы

Задание 1. Опишите процедуру составления «Психологической матрицы» тренинга.

Задание 2. Выберите интересующий Вас тип тренинга, его тему и заполните для него «Психологическую матрицу».

Вопросы для самоконтроля

1. Что представляет собой «Девятишаговая модель» подготовки тренинга?
2. Какие шаги в рамках этой модели представляются Вам наиболее важными? А наиболее трудными?
3. Вводная часть тренинга.
4. «Разогрев» тренинга.
5. Основная часть тренинга: особенности ведения, специфика планирования.
6. Роль перерывов, варианты их проведения.
7. Заключительная часть тренинга.

Темы докладов

1. Принятие групповых норм, создание «контракта», договоренностей.
2. Основная часть тренинга: особенности ведения, специфика планирования.

Раздел 3. Роль и функции ведущего тренинга

Тема 3.1. Ролевые и функциональные позиции тренера (Занятие проводится в интерактивной форме)

Вопросы для обсуждения

1. «Профессиональная позиция»: основные понятия и представления.
2. Позиции тренера относительно его включения в тренинговый процесс.

Интерактивные формы, используемы на занятиях лекционного типа

Проблемная лекция. Проблема для обсуждения: «Личность тренера в тренинговом процессе».

Темы для доклада

1. Классификация наиболее часто встречаемых ролей тренера.
2. Работа тренера в режиме «вопрос-ответ».

Задание 1. Составьте развернутый психологический портрет ведущего группового тренинга.

Тема 3.2. Трудные случаи в тренингах с детьми и подростками

Темы рефератов

1. Программа развития здоровой личности современного подростка.
2. Экспериментальное исследование эмоционального, когнитивного, поведенческого здоровья ученика.
3. Основания для оказания психологической помощи.
4. Типология упражнений, используемых в тренинге личностного роста с подростками.
5. Психодиагностика и психокоррекция социально дезадаптированных детей.
6. Школьная дезадаптация: причины возникновения; условия и факторы преодоления.
7. Творческая деятельность и искусство как фактор преодоления эмоциональной дезадаптации подростка.
8. Особенности музыкального репертуара, используемого в работе с эмоционально-дезадаптированными детьми.
9. Экспериментальная программа диагностики и коррекции эмоциональной дезадаптированности ребенка.

Задание 1.

Заполните хотя бы один столбец «Психологической матрицы» тренинга играми и упражнениями, разработанными вами самостоятельно на основе приемов создания тренинговых техник.

Тема 3.3. Процессы взаимодействия внутри тренинговой группы

Занятие проводится в интерактивной форме (коллективное обсуждение, дискуссия)

Вопросы для обсуждения

- Особенности трансляции и приема информации в тренинговом процессе.
- Активное слушание как один из основных принципов успешной работы тренера.
- Верно ли утверждение, что взаимодействие участников тренинговой группы создает напряжение, полезное и необходимое для продуктивной психологической работы?

Вопросы для самоконтроля

1. Групповая динамика: понятия, представления, подходы к пониманию.

2. Особенности развития группы с управляемой динамикой и со спонтанной динамикой.
3. Виды групп. Преимущества групповой работы.
4. Этапы развития группы, стадии групповой динамики.
5. Создание атмосферы развития на тренинге.
6. Формы активности, направление на управление групповой динамикой: «ледоколы», «энерджайзеры», упражнения открытия и закрытия.

Диагностический тест

1. Совокупность внутригрупповых и социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы – это:
 - a) Фазы развития группы;
 - b) Структура группы;
 - c) Групповая динамика.
2. Расставьте в правильной последовательности стадии развития группы:
 - a) Устойчивая работоспособность;
 - b) Стадия адаптации;
 - c) Стадия распада;
 - d) Активного напряжения.
3. Методический прием тренинга в форме деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта:
 - a) Методы невербальной активности;
 - b) Дискуссия;
 - c) Игра;
 - d) Медитация.

Раздел 4. Типология упражнений, используемых в тренинге личностного роста

Тема 4.1. Основные методические приемы. Многообразие упражнений в тренинге личностного роста

Проблемные вопросы лекции

1. Психологический практикум как компонент тренинговой работы с детьми.
2. Организация «испытаний» для детей в тренинговой работе.
3. Телесно-ориентированные упражнения (пластический тренинг).
4. Сюжетно-ролевые игры в тренинге.

Задание 1. Выберите какое-либо известное Вам упражнение и выделите в нем использованные тренинговые методы.

Задание 2.

Разработайте самостоятельно новое тренинговое упражнение, которое включало бы в себя как минимум три из основных тренинговых методов

Творческие проекты

1. Разработать макет журнала, буклета, проспекта, пропагандирующего тренинги личностного роста;
2. Составить план тренингового занятия (подбор упражнений)

Тема 4.2. Упражнения на интерактивное пространственное взаимодействие

Тема проблемной лекции

Какие процедуры являются необходимыми, чтобы игра в тренинге вышла за рамки развлекательного мероприятия?

Темы для обсуждения на практическом занятии

1. Ролевые игры с элементами драматизации.
2. Психодрама Дж. Морено.
3. Ситуационный тренинг.

Задание 1. Верно или неверно:

В психологическом тренинге не следует применять деловые игры, поскольку их цели не являются психологическими.

В психологическом тренинге игровой элемент является неотъемлемой частью всех (или почти всех) групповых процессов.

Единственной целью применения игр в психологическом тренинге нужно считать психокоррекцию.

Задание 2. На основании характерологических признаков оргдеятельностных игр укажите, какие из них относят деловые игры к:

- имитационным методам обучения;
- игровому методу обучения;
- методу коллективного обучения;
- эффективным методам делового обучения;
- отличному от других методу активного социально-психологического обучения.

Тема 4.3. Упражнения на работу с именем и знакомство.

Занятие проводится в виде объяснительно-иллюстративного обучения с элементами проблемного обучения

Вопросы для занятия:

1. Введение имени.
2. Обеспечение запоминания имени участников.
3. Проверка запоминания имен.
4. Нацеленная помощь тем, кто не запомнил имена.
5. Поддерживающая работа.

Задание 1. Оформление «методической копилки» с упражнениями и играми на знакомство и работу с именем.

Тема 4.4. Упражнения на обратную связь.

Вопросы для практического занятия.

1. Установление позитивной обратной связи как средства стабилизации и повышения самооценки участников занятий.
2. Создание позитивного эмоционального фона в группе.

Задание 1. Верно ли утверждение, что взаимодействие участников тренинговой группы создает напряжение, полезное и необходимое для продуктивной психологической работы?

Тема 4.5. Упражнения на новый сенсорный опыт; упражнения на «границы психологического пространства»; упражнения на речевые действия; игровые тренинги; проективные упражнения.

Темы рефератов

1. Разноплановые упражнения в тренинговой работе с младшими школьниками.
2. Разноплановые упражнения в тренинговой работе с подростками.
3. Разноплановые упражнения в тренинговой работе со старшеклассниками.

Задание 1. Разработайте систему упражнений, которые можно положить в основу актуального в контексте современной ситуации развития системы образования тренинга сензитивности.

Задание 2. Сделайте подборку разноформатных игровых методик, пригодных для использования в контексте современных тенденций вариативного образования.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Психолого-педагогический практикум

Раздел 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности

Тема 1.1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии

Интерактивные формы, используемые на лекционном занятии

Лекция-дискуссия на тему "Почему люди выбирают профессию учителя?"

Вопросы для обсуждения:

- Изменились ли сегодня принципы, по которым люди выбирают профессию учителя?
- Что было бы, если бы никто не захотел быть учителем?
- Можно ли, на ваш взгляд, работать педагогом без желания? (или не любя детей?) и т.п.
- Почему вы выбрали профессию педагога?

Задание 1. В «Дневнике личностного роста» выполнить задание «Какой Я», в котором выделить и сформулировать те качества, над которыми нужно работать для овладения психолого-педагогической деятельностью, наметить возможные пути по самовоспитанию, методы коррекции тех или иных свойств личности.

Задание 2. Написать эссе «Плюсы и минусы современного образования».

Тема 1.2. Образ педагога. Идеальный и реальный учитель

Задание 1. Задание выполняется в 3-х микро-группах. Каждая группа получает задание составить собирательный социально-психологический портрет типичного учителя. Первая группа - учитель в дореволюционной России; вторая - советский учитель; третья - современный учитель.

Студентам можно предложить план-схему, по которой они будут работать:

- 1) внешний вид, (одежда, манеры, атрибуты, символизирующего учителя того или иного времени);
- 2) особенности речи учителя;
- 3) доминирующие ценности;
- 4) манера общения с детьми, с коллегами;

5) возможная реакция на различные ситуации. Поступки детей и т. п.

При выполнении задания предполагается обратиться к произведениям художественной литературы и кинофильмам, из которых могут быть заимствованы иллюстрирующие примеры (Например: "Педагогическая поэма" Макаренки, "Человек в футляре" Чехова, "Филиппок" Толстого, к/ф "Уроки французского" Распутина, "Доживем до понедельника", "Большая перемена", "Чучело" и др.), а также примеры из собственного жизненного опыта, наблюдений за учителями на педагогической практике.

Задание 2. Студенты разбиваются на 5 групп.

Каждая группа получает задание написать перечень характеристик (не менее 15) идеального учителя.

Первая группа - идеальный учитель с точки зрения современного общества.

Вторая группа - с точки зрения самого учителя.

Третья - с точки зрения администрации школы.

Четвертая - с точки зрения современных родителей.

Пятая - с точки зрения современных детей (возраст детей выбирается на усмотрение студентов или преподавателя).

Тема 1.3. Образ современного ученика

Задание 1. Студентам предлагается в «Дневнике личностного роста» проанализировать сочинение ученика 6 класса, Алеши Ф., «нарисовать» его социально-психологический портрет (письменно), выразить свое отношение к внутреннему миру этого школьника.

Сочинение.

Утро. Я иду в школу и смотрю по сторонам. Зима уже хозяйничает в городе. На крышах домов, на улицах лежит снег. Мороз рисует на окнах разные узоры. Но осень напрягает все силы и не хочет уступать место зиме. А на улицах – суета. Люди идут, идут. У них свои дела, свои заботы. Вот важно идет старичок, удивительно похожий на доктора Айболита. Такие старички всегда вызывают симпатию. Кажется, что они знают много-много, и все это хочется знать и мне. А это первоклашка бежит с портфелем. Она только недавно открыла для себя школу и уже считает себя совсем взрослой и самостоятельной. А вот «проплывает» толстая накрашенная тетя. С высокой платформы своих сапог она гордо обзревает окружающих. А это идет молодой человек, считающий, что все хорошие манеры —это пережитки. Это весь мир окружающий меня.

Вот, троллейбус медленно ползет по улице. Он останавливается, и из него выходит еще толпа людей.

Да, я тоже принадлежу к этой утренней толпе. Я тоже занимаю какое-то место среди людей. Но какое?.. Кто я такой?

Обыкновенный мальчишка. Друзья считают меня хорошим человеком. По-моему, они слишком хорошо меня знают, чтобы быть объективными. У меня, как и у всех, есть недостатки и достоинства. Конечно, я понимаю, хоро-

шему человеку совсем необязательно быть идеальным. Давать оценку самому себе очень трудно.

Я стараюсь быть правдивым, честным, добросовестным, стараюсь помогать своим друзьям, если они в этом нуждаются. Ведь полное счастье человека невозможно без благополучия окружающих. Иначе можно превратиться в «скупого рыцаря». Мне кажется, каждый человек должен иметь цель в жизни и чем-то увлекаться. Иначе для чего он живет?

Я люблю читать, потому что книги помогают нам познавать окружающий мир и воспитывать в себе Человека. Еще я люблю со своим другом играть в компьютерные игры. Мне кажется, они развивают смекалку, умение находить выход из сложных ситуаций. У меня много друзей, в жизни я, вообще-то, общительный человек. Мне кажется, каждый человек не должен лишать себя радости человеческого общения, тепла, ласки, дружбы. А если знать только свое «Я», то ты будешь лишь холодной единицей в столь же холодном и сером мире.

Задание 2. (Задание проводится в интерактивной форме)

Студентам предлагается прослушать небольшие рассказы-эссе Ю.Л. Львовой, объединенные под общим названием «Из рассказов четвероклассника Максима Неумного», где качества учителя и особенности его поведения представлены глазами ребенка. (Сластенин В.А. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2011. – С. 169-170). На обсуждение выносятся рассказы «Проницательность», «Справедливость», «Честность», «Доброта», «Ты мне веришь?».

Варианты вопросов для обсуждения:

1. Почему рассказы названы именно так?
2. Какое влияние оказывает личность учителя на усвоение ребенком моральных норм?
3. Проанализируйте поведение учителя.
4. Проанализируйте переживания ребенка.
5. Каким предстает мир взрослых глазами ребенка в подобных ситуациях?
6. Какими могут быть последствия таких действий учителя?

Задание 3. Написать эссе на тему «Моя профессия и я в ней».

Раздел 2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности

Тема 2.1. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций, последствий поведения учителя

Задание 1. Вспомнить из своей школьной жизни или педагогической практики 1-2 ситуации и рассмотреть её (их), используя схему анализа педагогической ситуации. Записать в дневник.

Мотивы	Ситуация (поступок)	Реакция на поступок	Последствия

Задание 2. Прочитать на выбор несколько рассказов-воспоминаний Ю.Л. Львовой «Портрет», «Подарок», «Воровство», «Школьный коридор» и попробовать ответить на вопрос: «Как бы я поступил в данной ситуации?».

(Сластенин В.А. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2011. – С. 167-176).

Задание 3. (Задание проводится в интерактивной форме)

Задание выполняется в 3-х микро группах. Каждая групп разрабатывает план (сценарий) внеклассного мероприятия на одну и ту же тему, но с разной воспитательной целью (возраст детей оговаривается заранее).

Например: тема: «Пословицы и поговорки».

1 группа: цель – подготовить праздник для детей детского сада;

2 группа: цель – показать богатство русского языка и значение пословиц и поговорок в речи русского человека;

3 группа: цель – сплотить классный коллектив, решить проблему межличностных конфликтов в классе.

Тема 2.2. Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности

Задание 1. Студенты делятся по парам и получают карточку с заданием.

Например:

- учитель должен выяснить у ученика, почему тот систематически пропускает занятия;
- выяснить, почему ученик ударил другого;
- попросить коллегу задержаться после уроков, чтобы помочь Вам с подготовкой открытого урока;
- поговорить с учеником, который обсуждал Вас с друзьями, а Вы случайно слышали;
- выяснить у ученика, почему его родители не приходят в школу, хотя вы уже не раз приглашали;
- сказать коллеге, что Вам её урок показался недостаточно продуманным;
- поговорить с родителем о плохом поведении и успеваемости его ребенка и т.д. и т. п.

Получив карточку, студенты должны лишь распределить роли, определить возраст ученика, место общения. При этом сам диалог никак не оговаривается в ходе беседы, то есть заранее партнеры не должны знать, как поведет себя другой по отношению к нему. Цель – максимально конструктивно завершить диалог, а партнер (ученик, родитель) может выбирать любую тактику поведения.

После проигрывания каждого этюда проводится анализ, который должен начинаться с самоанализа исполнителей: что получилось, что не получилось, почему, как себя чувствовал и т.д., затем этот диалог анализируют наблюдатели.

Задание 2. Студенты разбиваются на группы по 5-6 человек. Каждой группе предлагается продумать формы, приемы и виды работы на уроке (в

начале, середине, конце урока), позволяющие поддерживать интерес к учебной деятельности разным группам детей.

Каждая группа получает свое задание. Например:

А. Ученики третьего класса: активные, хорошо успевающие. Увлекаясь, дети возбуждаются, начинают шуметь, с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой.

Б. Учащиеся 5 класса: пассивные, успевают на «3» и «4». У большинства учащихся повышенная утомляемость. К середине урока отмечается заметное снижение внимания.

В. Ученики 10 класса – класс с математическим уклоном: быстро и легко выполняют задания, задают проблемные вопросы, часто не соглашались с мнением учителя.

Г. Ученики 7 класса: отсутствует мотивация учебной деятельности, учиться не хотят, задают вопросы на разные темы, не касающиеся урока, радуются любым «уходам» с урока, провоцируют учителя на разговоры о политике, о семье и т.п.

Работая в микро группах, студенты рассматривают возможные варианты работы с конкретными детьми: смену видов деятельности, включение неожиданной цитаты или анекдота, использование игровых форм, физминуток, и т.д.

Тема 2.3. Игра как форма проективной деятельности.

Задание 1. (Задание проводится в интерактивной форме)

Защита фантастических проектов.

Студенты разбиваются на группы, представляющие собой творческие объединения (архитекторы, художники, конструкторы, модельеры и т.д.) Все группы одновременно создают школу будущего (продумывают оптимальное месторасположение школы; форму классов, рабочих столов, доски; продумывают систему оценок, режим дня; названия изучаемых предметов в будущем; школьную форму учеников и т.д. Каждая группа готовит чертёж или рисунок выбранного проекта и защищает его.

Задание 2. Вспомнить известные игры и придумать более интересный (сложный) финал. Можно комбинировать игры, т.е. на основе двух, придумать одну – свою.

Раздел 3. Технологии развития креативности педагога

Тема 3.1. Креативность в структуре педагогической деятельности

Интерактивные формы, используемые на лекционном занятии

Лекция-дискуссия на тему «Что такое креативность?»

Вопросы для обсуждения:

- Что такое, на ваш взгляд, творчество? Креативность?
- Что общего и различного в их понимании?
- Любая ли деятельность может быть творческой?

- Вспомните Тома Сойера, как он красил забор. Можно ли творчески копать яму, красить забор?

- Какие профессии, род деятельности, на ваш взгляд, можно отнести к творческим? Почему? Есть ли профессии не творческие? Почему?

- Как люди определяют сущность творчества? Можно ли выделить показатели и критерии творческой деятельности?

- Почему считают, что и поэзия А.С. Пушкина, и стихи первоклассника – это творчество? Можно их сравнивать между собой?

- Кого мы можем назвать креативной личностью?

- Можно ли научиться творчеству? Что для это, на ваш взгляд, нужно?

- Можно ли создавать что-то новое в педагогической деятельности, не владея профессиональными знаниями, умениями, навыками? Почему?

- Креативный ли Вы человек? Можете ли Вы привести примеры проявления собственной креативности?

Задание 1. В «Дневнике личностного роста» написать мини сочинение-рассуждение на тему: «Творческая ли я личность?» Ответить на вопросы:

- В чем проявляется мое творчество?

- Как воспринимают меня окружающие (друзья, родители, знакомые)?

- Хотелось ли Вам что-то изменить в жизни?

- Что можно сделать для развития своего творческого потенциала?

Задание 2. В «Дневнике личностного роста» нарисовать слово «креативность», создать образ в любой символической форме.

Задание 3. Написать эссе на тему «Что мне поможет стать творческим педагогом?»

Тема 3.2. Направленность на педагогическое творчество

Задание 1. Ответить на вопросы анкеты-опросника и провести самоанализ своей направленности на педагогическое творчество.

Вопросы:

1. Есть ли возможности для творческой деятельности в школе? Почему?
2. Вы хотели бы вносить в свою профессиональную деятельность что-то новое?
3. Читаете ли Вы новинки психолого-педагогической литературы?
4. Если вы будете работать в школе, то какую инновационную программу Вы хотели бы освоить?
5. Хотите ли Вы вносить в свои уроки изменения, например, разрабатывать новые программы, работать по новым учебникам и другое?
6. Хотели бы Вы, чтобы у Вас в классе было как можно больше творческих учеников?
7. Представьте ситуацию.

Вы разработали и провели интересное, на Ваш взгляд, внеклассное мероприятие, на котором присутствовал завуч. Вы остались довольны собой, детям понравилось. При анализе Вашей работы завуч сказал, что ей ваше мероприятие не понравилось, что дети много шумели, выполняя задания, ходили по классу и т.д. Как Вы поступите, если Вам при-

дется снова давать открытое творческое дело?

8. Представьте следующую ситуацию.

Администрация школы предложила Вам выступить на педсовете и поделиться своими находками с коллегами. После педсовета к Вам подошли старшие коллеги и сказали: « Не рано ли Вам делиться опытом?». Согласитесь ли Вы выступить в следующий раз? Как Вы поступите?

9. Познакомьтесь, пожалуйста, со следующей ситуацией.

Вы разработали новый урок, но после его проведения поняли, что многое не получилось, что некоторые Ваши задумки оказались неэффективными. Будете ли Вы экспериментировать в следующий раз?

10. Представьте следующую ситуацию. Вам предстоит открытый урок, на котором будут присутствовать завуч, коллеги. Вы будете стремиться разработать новый урок или воспользуетесь готовыми методическими разработками?

11. Вспомните, пожалуйста, известных Вам учителей-новаторов.

12. Назовите известные Вам развивающие системы обучения.

13. Познакомьтесь, пожалуйста, со следующей ситуацией.

На практике в школе учитель, в классе которого Вы работаете, чтобы облегчить и Вам и себе подготовку к урокам, дал Вам методические разработки, в которых подробно расписаны все темы. Как Вам кажется, Вы будете постоянно пользоваться этими рекомендациями или будете разрабатывать свои уроки?

14. Представьте такую ситуацию.

Вы работаете с учеником, который постоянно задает вопросы (и по теме занятия, и нет), часто дополняет Ваш рассказ, объяснение. Выразите, пожалуйста, свое отношение к этому ученику. Предположите, как Вы будете с ним общаться.

Проанализируйте свои ответы.

А. Сравните ответы на вопросы (1,2,3) с ответами на вопросы (7,8,9,10,

- 13). Посмотрите, нет ли противоречия в ответах?

Б. Сравните ответы на вопросы (3,4) с ответами на вопросы (11,12).

Смогли ли Вы назвать достаточное количество имен педагогов-новаторов, инновационных программ.

В. Сравните ответ на шестой вопрос с ответом на поставленную ситуацию (14). Представляете ли Вы себе достаточно полно проблемы в работе с одаренными детьми? Готовы ли Вы к этому?

После самоанализа запишите выводы.

Задание 2. Разработать фрагмент нестандартного занятия (необычная форма, место проведения, оригинальные, интересные приемы организации работы с детьми, занимательный материал и т.д.). Предмет, тема, возраст детей выбирается по желанию студента.

Тема 3.3. Развитие интеллектуально-творческих способностей

Задание 1. Нарисовать коллективный рисунок на основе ассоциаций, возникших после прочтения отрывка, из сказки Л. Кэрролла "Алиса в Зазер-

калье»:

«Варкалось. Хливкие шорьки
Пырялись по наве,
И хрюкотали зелюки,
Как мюмзики в мове."»

Задание 2. Используя «Вредные советы» Г. Остера в качестве материала разработать план-сценарий внеклассного мероприятия, цель которого – развитие фантазии и воображения детей. Возраст детей выбирается студентами самостоятельно. Придумать другие формы работы с этими стихами.

Задание 3. (Задание проводится в интерактивной форме)

Коллективное обсуждение особенностей творческого самочувствия педагога.

Вопросы для обсуждения:

- Может ли учитель также как поэт, писатель, художник ждать момента вдохновения, момента, когда его "посетит муза"?
- Как такие внешние факторы как ученики, педагогический коллектив могут влиять на творческое самочувствие педагога в позитивном и негативном плане?
- Как внутренние факторы (усталость, настроение, желание, мотивы и т.п.) могут влиять на творческое самочувствие педагога?
- Можно ли, на Ваш взгляд, вызывать у себя нужное внутреннее самочувствие?
- Какие вы можете предложить способы создания у себя творческого самочувствия?
- Каковы, на ваш взгляд, наиболее частые причины, препятствующие созданию творческого самочувствия начинающего педагога?

Раздел 4. Педагогическое общение

Тема 4.1. Основы педагогического общения

Интерактивные формы, используемые на лекционном занятии

Лекция-дискуссия на тему "Что значит эффективно общаться?"

Вопросы для обсуждения:

- Что такое общение?
- Как человек учится общаться?
- Что значит уметь общаться?
- Есть ли какие-то особенности профессионального общения?
- Какие профессии требуют от человека умений и навыков общения?
- Каковы особенности профессионально-педагогического общения?
- В чем трудности такого общения?
- Что значит учиться общаться?

Задание 1. В «Дневнике личностного роста» записать ситуации, которые вызывают у вас волнение, неуверенность в себе. Опишите, в каких ситуациях вы чувствуете себя максимально уверенно, спокойно.

Задание 2. На основе наблюдения за незнакомыми людьми на улице, в транспорте и т.д., составить 3 словесных портрета разных людей. Описание

должно включать: внешность человека (выражение лица, одежда, предметы, находящиеся в руках и т.п., настроение, особенности поведения, манеру говорить, голос, а также условия, в которых проводилось наблюдение). Проанализировать описание и сделать выводы о том, что это за человек, какой у него характер, привычки и т.д.

Тема 4.2. Установление контакта

Задание 1. Выскажите свое мнение по следующим вопросам:

- были ли у вас такие ситуации, когда очень хотелось закончить разговор, но вы не могли этого сделать? Почему? Что мешало?
- Какие чувства у вас остались после такого общения?
- Как можно выйти из такой ситуации?
- Удавалось ли кому-то решить такую ситуацию? Каким образом?

Проанализировать свои ответы на вопросы и в «Дневнике личностного роста» сделать выводы о трудностях возникающих в ходе установления контакта с собеседником, наметить шаги по преодолению дискомфорта в общении.

Задание 2. Выберите ситуацию, в которой Вы должны познакомиться с детьми, кратко рассказать о цели их будущего общения и попрощаться, выразив удовольствие от предстоящего общения (например, с новым классом, с отрядом в загородном лагере, с детьми, с которыми вместе поедите на экскурсию в другой город и т.п.). В качестве детской аудитории выступают студенты, которые могут включаться в беседу от имени учеников, задавать вопросы, уточнять и т.д.

Тема 4.3. Позиции в общении

Задание 1. Заполните таблицу, записав характерные для той или иной позиции в общении, внешние признаки: выражение лица, позу, характерные слова и выражения, интонации. В ходе совместного обсуждения характеристики могут уточняться и дополняться. Выявите позитивные и негативные стороны каждой позиции в общении.

Задание 2.

Ответив на вопросы, проанализируйте свое поведение и определите, какая из позиций чаще всего проявляется в вашем поведении? Определите доминирующую линию своего поведения, выводы запишите в «Дневник личностного роста».

Вспомните примеры ситуаций из собственного опыта, когда вы занимали различные позиции:

- В каких ситуациях, в общении с какими людьми вам свойственно занимать ту или иную позицию?
- Вспомните ситуации, когда вы занимали позицию «Родителя» или «Взрослого» по отношению к своим родителям;
- Вспомните ситуации, когда ваши родители или другие взрослые люди занимали по отношению к вам позицию «Ребенка».

Задание 3.

(Задание проводится в интерактивной форме)

Ролевая игра. Студентам предлагается обсудить проблему: «Влияние средств массовой информации на развитие детей». Каждый должен высказывать свою точку зрения, но при этом, сознательно занимая одну из трех позиций в общении.

Тема 4.4. Активное слушание

Задание 1 (Задание проводится в интерактивной форме)

Студентам предлагается подумать и высказать свое мнение по следующим вопросам:

- приходилось ли вам испытывать состояние неловкости, дискомфорта в ситуациях, когда вы что-то рассказываете и понимаете, что вас не слушают?
- Приведите примеры таких ситуаций?
- Что вы при этом испытывали, что хотелось предпринять?
- Приходилось ли испытывать такие ощущения во время ответов на занятиях, на экзаменах?
- Приходилось ли наблюдать такие ситуации в школе?
- Вспомните ситуации, когда вам приходилось что-то рассказывать всей аудитории, делиться своими проблемами. Что помогало вам в этих ситуациях, что поддерживало и придавало уверенность?

Задание 2. Напишите все возможные варианты приемов активного слушания на следующие высказывания:

- «Вчера наш завуч опять сделал мне замечание в присутствии моих учеников. Надоело мне все это, давно пора покончить с этой нервозностью»;
- «Отец Сидорова мне снова заявил, что воспитание – это дело школы».

Задание 3. Студенты работают в парах. Каждая пара получает карточку с текстом, который разделен на три части: в первой части излагается сама ситуация, обозначаются роли участников. Во второй части излагается то, о чем открыто будут говорить собеседники. В третьей части изложена скрытая причина поведения одного из партнеров, которую он не готов сразу открыто высказать. Задача другого собеседника в ходе разговора, применяя приемы активного слушания, побудить раскрыть эту причину.

Карточка 1

1. Родитель отказывается войти в состав родительского комитета.
2. Мотивирует занятостью на работе.
3. На самом деле у него не складываются отношения с другими родителями.

Карточка 2

1. Учитель приходит к директору и говорит, что хочет уволиться.
2. Мотивирует тем, что нашел другую работу.
3. На самом деле считает, что его труд не оценивается по заслугам.

Карточка 3

1. Коллега отказывается помочь молодому учителю в подготовке открытого урока.

2. Мотивирует занятостью.
3. На самом деле боится показаться некомпетентным.

Карточка 4

1. Ученик просит пересадить его на первую парту.
2. Мотивирует тем, что ему плохо видно.
3. На самом деле сосед по парте не дает ему заниматься и т.п.

Тема 4.5. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций

Задание 1. Проанализировать рассказ В. Драгунского «Надо иметь чувство юмора». Вопросы для обсуждения:

1. Можно ли сказать, что во время взаимопроверки домашней работы между мальчиками чуть не возник конфликт?
2. Какая реакция могла спровоцировать этот конфликт?
3. По каким внешним признакам мы обнаруживаем чувство обиды, возникшее у Мишки?
4. Что помогло избежать конфликта?
5. Обиделся ли Мишка на Дениску после собственной неудачи при отгадывании загадки? Почему вы так решили?
6. Как отреагировал Денис на папину загадку? Почему?
7. Можно ли говорить в данном случае о наличии конфликтной ситуации?
8. Какой прием использовал папа для разрешения конфликта?
9. В чем, на ваш взгляд, специфика детского конфликта?

Задание 2. В «Дневнике личностного роста» переделать фразы с позиции «Ты – сообщение» в позицию «Я – сообщение»:

1. Ты должен хорошо учиться
2. Ты должен уважать старших
3. Ты должен слушаться родителей
4. Мы в твои годы жили гораздо хуже, ты должен ценить нашу заботу
5. Сколько можно бездельничать, ты должен взяться за ум
6. Ты постоянно срываешь мой урок, ты должен сидеть спокойно и внимательно слушать

Задание 2. Написать эссе на тему «Моя профессиональная траектория – программа самосовершенствования в педагогической деятельности»

Раздел 5. Исследование и анализ в профессиональной деятельности педагога

Тема 5.1. Описание проблемной ситуации. Реконструкция картины поведения

Задание 1. На основе проблемных случаев из школьной практики (описание дают несколько студентов) сделать сравнительный анализ предложенных ситуаций по различным способам описания, традиционных для современной педагогической культуры:

- через характеристику черт личности и особенностей когнитивной сферы,

- через интерпретацию поведения: обнаружение или приписывание причинно-следственных связей, объяснений,
- через подробное описание поведения и характеристику той ситуации, в которой оно проявляется.

Сравнить продуктивность описаний разного типа.

Задание 2. Проведите реконструкцию картины поведения ребёнка через характеристику той ситуации, в которой оно проявляется. Кому, и какие вопросы следует задавать? Предположить, какие педагогические действия можно предпринять для изменения ситуации.

Тема 5.2.. Роль "чужого" сообщения

Задание 1. На основе рассказа о ребёнке (от лица матери или другого учителя) проанализировать позицию автора и позицию рассказчика.

Задание 2. Опишите ребёнка на основании своих наблюдений и рассказа коллеги или родителя. Сделайте вывод о возможном направлении действия.

Тема .5.3. Исследовательская позиция педагога

Задание 1. Предположите возможные способы изменения ситуации в различных сферах взаимодействия ребёнка:

- ребёнок – учебный предмет,
- ребёнок – сверстники.
- ребёнок – учитель и т.д.

Задание 2. В «Дневнике личностного роста» опишите любую проблемную ситуацию. Действие, в каком направлении, на Ваш взгляд, окажется наиболее эффективным. Обоснуйте свой ответ.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение девиантных детей и подростков»

Структура и содержание дисциплины

Лекционные занятия.

Тема 1: Определение и критерии девиантного развития и поведения подростка. Виды нормы. Определение понятия норма и социальная патология. Критерии девиантности подростка. Девианты, делинквенты и правонарушители.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. В чем заключаются особенности классификаций девиантного поведения проводимых педагогами и девиантологами. На какие аспекты они обращают особое внимание?
2. Проведение дискуссии по вопросу: **"Что такое Норма, Истина, Красота. В чем причина социального уродства?"** При этом следует обратить особое внимание студентов на современный быстрый дрейф в обществе (под воздействием идей постмодерна) критериев нормативности.

Тема 2: Социологические теории девиантности (норма и отклонения). Теория аномии Э. Дюркгейма. Роберт Мертон и его "способы приспособления человека к обществу". Роберт Линтон: модальная и нормативная личности. Теория стигматизации девиантов обществом.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Как вы думаете? Не находится ли наша страна в сильном аномическом состоянии? Существует ли согласно Э. Дюркгейму в этом конструктивный смысл?

2. Приведите примеры нормативных личностей среди современных политиков, звезд шоу-бизнеса, артистов.

Тема 3: Биологические теории девиантного поведения. Чезаре Ломброзо и его критерии криминальности. Уильям Шелдон и Уильям Пирс. Анализ наследственно-генетической предрасположенности человека к криминальному поведению.

Просмотр документального фильма "Эндшпиль". При этом, в процессе обсуждения, необходимо обратить внимание студентов на исторические прецеденты использования в гитлеровской Германии теорий Ч. Ломброзо и евгенических методов "селекции" сверхчеловека.

Практические занятия по курсу «Психолого-педагогическое сопровождение девиантных детей и подростков»

Тема 1: Определение и критерии девиантного развития и поведения подростка.

Вопросы:

1. Современное представление о социальной патологии и девиантном поведении личности.
2. Понятие «отклоняющегося поведения». Дифференциация девиантного, делинквентного, криминального поведения.
3. Сравнительный анализ концепций девиантного поведения.
 - Биологическая трактовка природы и причин девиантного поведения
 - Социологический подход
 - Психологический подход (психоаналитическая, бихевиоральная, гуманистическая теории)
4. Социальные нормы: генезис и сущность, классификация социальных норм.
5. Современные представления о норме и патологии.
6. Диспозиционное поведение личности.
7. Модели девиантного поведения.

8. Типология отклоняющегося поведения.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание следующих понятий и терминов: социальная патология; социальные отклонения; девиантное поведение; делинквентное поведение; первичная и вторичная девиация; делинквентный дрейф; девиантная карьера; девиантное усиление; социальная аномия; социальная норма.
2. Назовите два основных направления исследования девиантности в социологии.
3. Перечислите ведущие социологические и психологические теории девиантности.
4. Дайте характеристику модели диспозиционного поведения В.А. Ядова.
5. Какие модели девиантного поведения Вам известны?
6. Назовите виды и формы девиантного поведения.

Тема для дискуссии. Интерес к биологическим причинам девиантности сохранился до сегодняшнего дня. Каково Ваше отношение к биологической модели объяснения девиации? В каком из трех подходов (биологическом, социологическом, психологическом) объяснение девиантности Вы считаете наиболее убедительным? Приведите аргументы.

Тема 2: Проблема преступлений и криминального поведения в современном обществе. Делинквентное, девиантное и криминальное поведение подростков. Условия, факторы и причины служащие триггером для криминализации поведения подростка. УК РФ - анализ видов преступности в нашей стране. Сущность оргпреступности в стране и мире. Современная статистика по преступлениям в подростковом возрасте. Анализ гендерных аспектов преступлений у подростков.

Вопросы:

1. Понятие «криминального», преступного поведения.
2. Общая характеристика криминальной обстановки в России.
3. Причины и факторы преступного поведения.
4. Виды преступлений.

5. Организованная преступность.
6. Гендерные аспекты преступного поведения.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте характеристику преступного поведения.
2. Какие виды преступлений вам известны?
3. Назовите ведущие причины преступного поведения.
4. Перечислите типы социальных воздействий.
5. Какое социальное воздействие вы считаете наиболее действенным?

Тема для дискуссии. Практика высшей меры наказания различна в разных странах. Приведите Ваши аргументы «за» и «против» смертной казни и пожизненного заключения.

Тема 3: Аддиктивное поведение как форма девиации. Зависимое поведение подростка. Современные научные представления об аддикции и аддиктивном поведении. Теории аддиктивного поведения. Механизмы формирования аддиктивного поведения. Наиболее часто встречающиеся в подростковом возрасте аддикции. Проблема профилактики наркозависимости.

Вопросы:

1. Современные научные представления об аддикции и аддиктивном поведении.
2. Виды аддикции, их краткая характеристика.
3. К истории проблемы алкогольной и наркотической зависимости.
4. Теории аддиктивного поведения.
5. Медицинская и психологическая помощь больным наркоманией и алкоголизмом.
6. Проблема профилактики наркозависимости.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение аддиктивному поведению.
2. Перечислите виды аддикции.
3. Дайте объяснение понятиям – оперантное обусловливание, система подкрепления.
4. Раскройте механизм аддиктивного поведения.
5. Оцените социальную стоимость различных видов аддикций.

Тема для дискуссии. Данные об эффективности лечения наркозависимых весьма противоречивы. Возможно ли преодолеть наркотическую зависимость? И при каких условиях? Аргументируйте свою точку зрения.

Тема 5: Суицидальное поведение как тип девиации. Анализ темы суицида в странах Азии, Индии, Японии. Изучение данного феномена в продуктах деятельности суицидентов. Изучение литературных источников. Факторы риска суицидального поведения. Причины суицидального поведения.

Вопросы:

1. Место суицида в человеческой культуре.
 - Тема самоубийства в литературе и искусстве.
 - Самоубийство как культурно-историческая традиция в Индии, Японии и др. странах.
 - Знаменитости прошлого и настоящего, добровольно ушедшие из жизни.
2. Понятие суицидального поведения.
3. Факторы риска суицидального поведения.
4. Причины суицидального поведения.
5. Предвестники самоубийства: поведенческие предвестники, сужение сознания, скрытое самоубийство.
6. Психологические теории суицидального поведения.

- Теория Шнейдмана о душевной боли и фрустрации значимых потребностей (душевная и физическая боль, теория потребностей Г. Мюррея, типология самоубийств)
- 10 общих черт суицида.

7. Роль и место психотерапии в суицидологии.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание понятия суицидальное поведение.
2. Назовите факторы риска суицида.
3. Перечислите ведущие причины суицидального поведения.
4. Просмотр и анализ документального фильма "**Подростковые суициды**". При этом следует сконцентрировать дискуссию вокруг вопросов раскрывающих причины суицидов среди подростков и возможности профилактики.

Тема 6: Проблема вандализма: граффити как форма проявления подростково-молодежной девиантности. Основные формы вандализма среди подростков и мотивы данной формы девиантного поведения. Зарубежные и отечественные типологии граффити. Способы социального контроля вандализма в нашей стране и за рубежом.

Вопросы.

1. Понятие вандализма.
2. Мотивационные типологии вандализма.
3. Граффити как вид вандализма.
4. Зарубежные и отечественные типологии граффити.
5. Мотивы рисовальщиков.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение вандализма. Какие явления и поступки Вы относите к вандализму?

2. Можно ли назвать граффити видом вандализма?
3. Считаете ли Вы граффити формой девиантности? И почему?
4. Какая типология граффити Вам кажется наиболее удачной?
5. Перечислите ведущие мотивы рисовальщиков.
6. Оцените социальную стоимость граффити.

Тема дискуссии: Анализ творчества рисовальщика по прозвищу Бэнкси. Есть ли позитивные стороны в таком феномене как граффити? Как работают с подростками рисовальщиками в зарубежных странах?

Тема 7: Социальное аутсайдерство – нищие, лица без определенного места жительства. Социально-психологические характеристики социального аутсайдерства. Социально-психологические характеристики социального аутсайдерства. Бродяжничество как социальное явление. Побег и бродяжничество подростков.

Вопросы:

1. Социально-психологические характеристики социального аутсайдерства.
2. Проблема бедности в России. Причины и факторы нищенства.
3. Бродяжничество как социальное явление.
4. Побег и бродяжничество подростков.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные причины бедности.
2. Перечислите ведущие признаки бедности.
3. Дайте характеристику бродяжничеству как социальному явлению.
4. Объясните термины – дромомания, «новые бедные», попрошайничество.

5. Оцените роль психического заболевания как причины бродяжничества?

Обсуждение в группе вопроса регионального опыта работы с безнадзорными, беспризорными, с людьми относящимися к группе социального аутсайда

Тема 8: Акцентуации характера и отклоняющееся поведение. Понятие акцентуации. Анализ подходов К. Леонгарда и А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуация. Смешанный, промежуточный, амальгамный тип акцентуации. Анализ понятий психопатия и акцентуация характера. Проведение сравнительного анализа и установление корреляции между акцентуацией характера и девиантным поведением подростка

Вопросы:

1. Понятие акцентуации.
 - Анализ подходов К. Леонгарда и А.Е. Личко.
 - Явная и скрытая акцентуация
 - Смешанный, промежуточный, амальгамный тип акцентуации.
2. Дифференциация понятий «акцентуация» и «психопатия».
3. Типы акцентуаций характера у подростков в подходе А.Е. Личко.
4. Сравнительный анализ форм девиантного поведения при различных акцентуациях.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Дайте определения следующим понятиям:
 - Акцентуация
 - Психопатия
 - Преморбидный тип
2. Назовите формы девиантного поведения.
3. Перечислите основные поведенческие реакции характерные для подростков.
4. Анализ форм девиантного поведения при различных акцентуациях оформить в виде таблицы. Провести обсуждение.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Задания для самостоятельной работы

Задания в тестовой форме.

Инструкция по выполнению работы

Прежде чем приступить к выполнению работы, внимательно прочитайте данную инструкцию. Она поможет Вам правильно организовать свое время и успешно выполнить работу.

На выполнение работы отводится 20 минут. Работа включает в себя вопросы с выбором одного правильного ответа (от 1 до 5 вариантов), удалением одного неправильного ответа, определением какого – либо понятия и классификацией.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если Вы не знаете ответа или не уверены, пропустите его, чтобы потом к нему вернуться. Отвечайте на те вопросы, в знаниях которых Вы не сомневаетесь, не останавливайтесь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Помните: в тексте всегда найдутся вопросы, с которыми Вы обязательно справитесь.

Думайте только о текущем задании. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

Оставьте время для проверки своей работы, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

Приступайте к выполнению работы.

Желаем успеха!

1. Понятие девиации.

- 1) мода;
- 2) направление в исследованиях;
- 3) отклонение от нормы;
- 4) метод диагностики.

2. Сущность социальной нормы:

- 1) нормативно-правовые акты государства;
- 2) сиюминутные желания;
- 3) мера допустимого поведения личности в конкретном обществе;
- 4) государственные стандарты качества жизни.

3. Сущность делинквентного поведения:

- 1) нарушение внимания;

- 2) вид фобии;
- 3) правонарушения;
- 4) соматическое заболевание;

4. Наиболее часто встречающиеся в специальной литературе девиации:

- 1) трудновоспитуемость;
- 2) педагогическая запущенность;
- 3) онкологическое заболевание;
- 4) аддиктивное поведение.

5. Рекомендации учителю по работе с ребенком страдающим синдромом дефицита внимания:

- 1) индивидуализация работы на уроке;
- 2) регламентирование урока;
- 3) дозирование заданий на уроке;
- 4) запись заданий на доске;
- 5) все вышеперечисленные.

6. Принципы социально-педагогической работы с семьей:

- 1) соблюдение приоритета интересов ребенка;
- 2) максимально возможное сотрудничество с «биологическими» родителями ребенка;
- 3) защита права ребенка на воспитание в своей семье;
- 4) взаимодействие с другими социальными институтами;
- 5) все вышеперечисленные.

7. Методы исправления отклоняющегося поведения по А.И. Кочетову:

- 1) методы разрушения отрицательного типа характера;
- 2) мозговой штурм;
- 3) исправительные работы;
- 4) медикаментозное лечение;
- 5) все вышеперечисленные

8. Какими документами регламентируются социально-педагогическая деятельность социально-реабилитационных центров?

- 1) Конвенция о правах ребенка;
- 2) Семейный кодекс РФ;
- 3) Конституция РФ;
- 4) Устав учреждения;
- 5) всеми вышеперечисленными.

9. Диагностическая методика измеряющая социальный статус личности в коллективе:

- 1) тест Айзенка;
- 2) ШТУР;
- 3) социометрия;
- 4) ЕГЭ.

10. Международный документ, целью которого является защита прав ребенка (ратифицирован нашей страной):

- 1) Декларация о правах человека;
- 2) Конвенция о правах ребенка;
- 3) Конвенция о борьбе с дискриминацией
- 4) Болонское соглашение;
- 5) все вышеперечисленные.

11. Основные методы диагностики используемые в работе социального педагога:

- 1) опросник;
- 2) анкета;
- 3) тест;
- 4) беседа;
- 5) наблюдение;
- 6) все вышеперечисленные.

12. Основные направления социально-педагогической работы:

- 1) коррекция;
- 2) реабилитация;
- 3) адаптация;
- 4) диагностика;
- 5) все вышеперечисленные

.

Расставьте по порядку

13. Укажите правильную иерархию нормативных актов в порядке убывания их юридической силы:

- 1) Указ Президента;
- 2) приказ Правительства РФ;
- 3) ФЗ РФ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- 4) Конституция РФ;

5) Семейный кодекс.

14. Перечислите органы управления деятельностью социальных центров в порядке возрастания их уровня:

- 1) региональный;
- 2) местного самоуправления
- 3) федеральный;

15. Этапы социально-педагогической работы с неблагополучными семьями:

- 1) обобщение полученных данных и оценка уровня риска семьи;
- 2) личная беседа с родителями ребенка;
- 3) сбор первичной информации о семье;
- 4) обобщение результатов и комиссия.

Дайте определение

16. социально-педагогическая коррекция – это

- 1) исправление недостатков психического и физического развития;
- 2) программный проект;
- 3) основополагающий принцип социальной защиты населения;
- 4) реабилитация подростков.

17. Конвенция о правах ребенка это –

- 1) свод этических принципов;
- 2) соглашение глав правительств;
- 3) международный правовой акт;
- 4) глава в Семейном кодексе.

18. Основной массив социального законодательства сконцентрирован в ..

- 1) Конституции РФ;
- 2) Госдуме;
- 3) федеральных законах РФ;
- 4) программах ведомств.

19. Социально-педагогическая профилактика – это...

- 1) забота о физическом здоровье;
- 2) диагностический метод;
- 3) предотвращение недостатков психического и физического развития;
- 4) адаптация подростков.

Правильные ответы на вопросы теста: 1 -3; 2-3; 3-3; 4-3; 5-5; 6-5; 7-1; 8-5; 9-3; 10-2; 11 -6; 12-5; 13 - 4,5,3,1,2; 14 – 3,1,2; 15 – 3,1,2,4; 16 – 1; 17– 3; 18 – 3; 19 – 3.

3. Примерные темы докладов

Тема: Причины суицидального поведения подростков.

1. Понятие, виды и сущность суицидального поведения.
2. Особенности суицидального поведения подростков.
3. Основные теории суицидального поведения.

Тема: Идеология государства как объединяющий нацию фактор.

1. Национальная идея и идеология в системе образования.
2. Православие, самодержавие и народность, как идеология русского государства.
3. Информационная война в современном мире как фактор виктимизации подростков и молодежи.

Тема: Социально-педагогическая работа с подростками-девиантами в общеобразовательной школе.

1. Определение миссии и основных задач современного школьного образования.
2. Особенности социально-педагогического взаимодействия с семьей подростка-девианта.
3. Диагностико – коррекционные возможности социального педагога.

4. Тематика рефератов.

1. Основные классификации девиантного поведения.
2. Формы социального контроля девиантного поведения.
3. Основные формы социального контроля общества за процессами девиации подростков.
4. Возможности социально-педагогической профилактики девиантного поведения в деятельности школы, интерната, др. учреждений?
5. Основные направления работы с семьей ребенка-девианта.
6. Контроль за СМИ и коммуникации, как средство профилактики отклоняющегося поведения.

5. Контрольная работа

Вариант 1.

1. Перечислите основные нормативно-правовые акты регламентирующие профилактические мероприятия с подростками-девиантами.
2. Каковы основные причины формирования девиантного поведения у подростков.
3. Определите основные направления психологического просвещения участников образовательного процесса.

Вариант 2.

1. Дифференцируйте понятия девиантное поведение, делинквентное поведение и криминальное поведение.
2. Виды профилактической работы. Основные направления, цели и задачи профилактической работы с подростками.
3. Виды, цели и задачи психологической профилактики девиантного поведения подростков.

6. Примерные вопросы к зачету

1. Понятие социальной патологии, отклоняющегося поведения, девиантного поведения.
2. Типология девиантного поведения.
3. Понятие социальной нормы; функции и механизмы норм.
4. Основные причины отклонений в развитии и социальном поведении подростка.
5. Понятие нормы поведения и развития. Различные подходы к пониманию нормы поведения.
6. Девиантное поведение как нормальная реакция на неадекватные социальные условия.
7. Основные причины аномального развития: биологические и социальные.
8. Роль социального фактора в обеспечении оптимальных условий развития «аномальных» детей.

9. Основные нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность социальных педагогов, психологов, социальных работников, специалистов КДН в области работы с подростками-девиантами.
10. Правовая компетентность психолога и социального педагога осуществляющего профилактическую и просветительскую работу с подростками-девиантами и другими субъектами образовательного процесса.
11. Исследование социальных отклонений в психологии. Причины и механизмы девиации в психоаналитическом подходе, неопсихоанализе, этологической теории, бихевиоризме, экологической теории, гуманистической психологии.
12. Классификация девиантного поведения.
13. Социальные явления, квалифицируемые как отклонения в типологии Ю.А. Клейберга.
14. Социальная дезориентация и ее особенности.
15. Речевые нарушения как наиболее часто встречающаяся форма нервно-психических нарушений у современных детей.
16. Поведенческие отклонения у детей с речевыми расстройствами.
17. Задержка темпа психического развития как обратимое состояние недоразвития психики.
18. Социум как пусковой фактор реализации предрасположенности к девиантным формам поведения.
19. Проблемы просветительской работы психологов, социальных педагогов и других специалистов сопровождения в области профилактики девиантного поведения в школе.
20. Игровая терапия: основные этапы, особенности игрового материала, специфика общения взрослого и ребенка, критерии окончания этапов, эффективность данного метода.
21. Неврозы как группа пограничных психических заболеваний.
22. Общие черты патологических привычных действий подростков.
23. Типичные ошибки родителей, усугубляющие патологические привычки подростков. Своеобразие методов психотерапевтического и социально-педагогического воздействия.
24. Акцентуации характера и психопатии у детей и подростков.
25. Дифференциация представлений об акцентуации в теориях К. Леонгарда и А.Е. Личко.
26. Типология акцентуаций. Акцентуации и виды девиантного поведения.
27. Психопатии младшего школьного и подросткового возраста: возбудимая, неустойчивая, истерическая, астеническая, эпилептоидная, шизоидная, психастеническая и гипертимная.
28. Роль социального фактора в формировании патологического характера. Профилактические и социально-педагогические воздействия на акцентуированных подростков.
29. Употребление психоактивных веществ как способ компенсации проблем развития.

30. Алкоголизация у детей и подростков. Ранний алкоголизм.
31. Основные принципы профилактики, коррекции и лечения алкогольной болезни у детей и подростков.
32. Токсикомании. Картины опьянения некоторыми видами ингалянтов.
33. Делинквентное поведение, его определение и критерии.
34. Социально-психологические черты современных несовершеннолетних преступников.
35. Факторы риска криминогенного поведения.
36. Роль социально-психологических факторов в формировании преступной направленности личности и преступлений.
37. Вопросы социально-педагогической профилактики подростковой преступности.
38. Типы семейного воспитания и их роль в формировании различных поведенческих девиаций.
39. Социокультурный уровень семьи и риск формирования поведенческих отклонений. Наследуемость социальной принадлежности родителей.
40. Аддикция как форма отклоняющегося поведения подростков. Понятие аддиктивного поведения.
41. Характеристика алкогольной и наркотической зависимости, общее и особенное.
42. Игровая аддикция: кибераддикция, гэмблинг.
43. Роль социализации в становлении гендерной идентичности.
44. Суицидальное поведение как вид девиации в подростковом возрасте.
45. Проблема вандализма подростков и его социально-педагогической профилактики.
46. Представления о граффити как о разновидности вандализма.
47. Бродяжничество как социальная патология подросткового возраста.
48. Понятие и виды социального аутсайдерства.

Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного обучения

Раздел 1. Теоретические основы предпрофильного обучения

Тема 1.1. Концепция профильного обучения. Модель предпрофильной подготовки

Задание 1. Составить краткий конспект основных положений нормативного документа Рекомендации Министерства образования Российской Федерации по организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003/2004 учебный год от 20.08.2003 №03- 51-157ин/13-03.

Задание 2. Анализ статьи С.В. Кривых «Самоопределение учащегося – суть предпрофильной подготовки» (журнал «Человек и образование» изд. – М.: Институт управления образованием Российской академии образования, 2005. – №1. – С. 12-28).

Тема 1.2. Содержание системы предпрофильной подготовки, её направления

Задание 1. Составить краткий конспект по книге Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие. – М.: МГППИ, 1999. – 97 с. Раздел - Приоритеты профориентационной работы в современных условиях.

Задание 2. (Задание проводится в интерактивной форме)

Работа в малых группах по 5–7 человек. Форма проведения: техника SWOT-анализа.

Задание: каждая группа заполняет матрицу SWOT-анализа.

Сильные стороны психологической службы на момент введения предпрофильной подготовки	Слабые стороны психологической службы на момент введения предпрофильной подготовки
Новые возможности для педагогов-психологов в связи с введением предпрофильного обучения	Угрозы (какие угрозы, отрицательные последствия могут появиться в связи с введением предпрофильного обучения

После заполнения матрицы выступления участников каждой группы.
Совместное обсуждение.

Тема 1.3. Общие положения организации предпрофильной подготовки

Задание 1. Законспектировать основные положения по предпрофильному обучению. Теория и практика организации предпрофильной подготовки / Под ред. Т.Г.Новиковой. – М.: АПКиПРО, 2003. – С.30-37. – 110 с.

Задание 2. Охарактеризуйте возможности и роль дополнительного образования в организации предпрофильной подготовке и профильном обучении.

Тема 1.4. Курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки

Задание 1. (Задание проводится в интерактивной форме)

Проводится в группах по 5-6 человек. Каждой группе предлагается дать анализ пояснительной записке и содержанию учебных программ профориентационных курсов (на выбор 2-3) по следующим критериям:

- 1) отражение в содержании программы основных вопросов профильной ориентации и профессионального самоопределения;
- 2) выполнение основных требований к содержанию программы;
- 3) выполнение основных требований к оформлению программы;
- 4) наличие методического комплекса по программе.

После работы в группе проводится коллективное обсуждение достоинств и недостатков проанализированных программ, предлагаются варианты их дополнения и усовершенствования.

Задание 2. Написать программу курса по выбору в 9 классе по предложенным темам.

Тема 1.5. Организация курсов по выбору

Задание 1. Разработать примерные варианты курсов по выбору, используя современные инновационные технологии: модульное обучение, коллективная система обучения, обучение в сотрудничестве, метод проектов и другие формы и методы.

Задание 2.

Тестовое задание:

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. Какие из перечисленных видов не являются видами курсов по выбору в 9 классе?
 - Предметные
 - Межпредметные
 - Ориентационные
 - Общеучебные
2. Какова максимальная длительность курса по выбору?
 - 8 часов
 - 16 часов

24 часа
32 часа
68 часов

3. Какое условие реализации курсов по выбору лишнее в списке?

- Краткосрочность
- Наличие стандарта
- Практикоориентированность
- Свободный режим проведения

4. Что такое портфолио

- Процесс и результат сознательного, самостоятельного выбора профессии
- Пробы выбора профиля обучения
- Коллекция работ учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс или достижения в определенной области
- Умение разобраться в окружающей обстановке и обстоятельствах, способность определять свое собственное местонахождение и рассчитывать на кого-либо или что-либо.

Тема 1.6. Портфолио как форма представления достижений учащихся

Задание 1. Провести сравнительный анализ существующих моделей «портфолио».

Задание 2. (Задание проводится в интерактивной форме)

Проводится в группах по 5-6 человек. Каждой группе предлагается разработать свою модель «портфолио».

Задание 3. Разработать интерактивную презентацию на тему «Моё портфолио»

Раздел 2. Основные направления деятельности педагога-психолога в предпрофильном обучении

Тема 2.1. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки

Задание 1. Из Программы предпрофильной подготовки для 9-х классов «Психология и выбор профессии» Г.В.Резапкиной выбрать и провести занятие <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2>

Задание 2. Написать эссе на тему «Самым интересным в предпрофильной подготовке в моей школе было...»

Задание 3. (Задание проводится в интерактивной форме)

Заполнить таблицу «Психологическая поддержка выбора профиля обучения». Определить роль психолога на основных этапах предпрофильного обучения и направлениях деятельности, характерных для каждого этапа.

Психологическая поддержка выбора профиля обучения

Этап	Направление деятельности	Роль психолога				
		Участ вует	Испол нитель	Анали зирует	Прини мает решение	Экс перт
Подготовка к введению предпрофильного обучения	1. Разработка нормативно-правовой базы по предпрофильному обучению					
	2. Повышение мотивации педагогического коллектива к профилизации					
Информационная работа	1. Общее знакомство с типами и уровнями учреждений послешкольного образования					
	2. Знакомство с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приема					
	3. Организация посещений образовательных учреждений и производств					
	4. Организация и проведение творческих конкурсов, олимпиад, дней открытых дверей, ярмарок и т. п.					
	5. Изучение школьниками рынка труда					
	6. Организация информационных мероприятий с родителями (по вопросу предпрофильной подготовки)					
Профильная ориентация						
1 этап Про- педевтиче- ский (конец 8 класса)	1. Презентация «образовательной карты» города					
	2. Изучение школьниками возможностей и путей предпрофильной подготовки и профильного обучения					
	3. Диагностика интересов, склонностей, мотивации к освоению того или иного вида деятельности школьников					
	4. Изучение образовательного запроса школьников с учетом мнения родителей («на входе»)					
2 этап Ос- новной (на протяжении 9 класса)	1. Психолого-педагогическая диагностика учащихся с целью определения выбора профиля обучения пути дальнейшего профес-					

	сионального образования					
	2. Обучение школьников способам принятия решения о выборе пути дальнейшего образования					
	3. Организация процесса самопознания, рефлексия полученного опыта в ходе диагностики, посещения курсов и др., формирование профессионально-ценностной мотивации					
	4. Анализ учащимся возможных ограничителей (затруднений, проблем) свободы выбора профиля обучения					
	5. «Пробы» выбора профиля обучения (выявление соответствия интереса возможностям)					
	6. Проведение ориентационных курсов					
	7. Консультирование школьников по определению оптимального выбора профиля					
	8. Формирование информационно-методической базы (учебные заведения, профессиокарты, разработка методических материалов и т. д.)					
	9. Обучение педагогов элементам диагностики индивидуальных предпочтений и методам профессионального самоопределения учащихся					
	10. Оказание помощи педагогам в осуществлении педагогического сопровождения учащихся					
	11. Консультирование в «трудных случаях», разрешение конфликтных ситуаций					
3 этап Заключительный (конец 9 класса)	1. Изучение образовательного запроса школьников («на выходе») с учетом мнения родителей					
	2. Работа с «матрицами» альтернативного выбора					
	3. «Погружение» в проблему выбора профиля (работа над матрицей итогового выбора профиля с помощью экспертных оценок)					
	4. Определение готовности школьника к принятию решения о выборе профиля. Анализ и оценка результатов выбора профиля и готовности к профсамоопределе-					

	нию					
	5. Мониторинг освоения пред- профильных курсов					
Курсы по вы- бору	Преподавание ориентационных курсов по выбору					
Другое						

Работа в малых группах по 5–7 человек. Согласовать индивидуальные выборы с мнением других участников группы с целью выработки общего подхода по данному вопросу. Групповое обсуждение полученных результатов. Основное внимание уделяется единогласию (или по большинству голосов) в определении роли психолога в поддержке выбора профиля обучения.

Тема 2.2. Психолого-педагогическая диагностика в предпрофильном сопровождении

Задание 1. (Задание проводится в интерактивной форме)

Проводится в группах по 5-6 человек. Каждой группе предлагается разработать единый список профориентационных методов и методик для диагностического минимума и углубленной диагностики выбора профиля обучения, заполнить таблицу. Обосновать свой выбор.

Направление диагностики	Методы и методики диаг- ностического минимума	Методы и методики для углубленной диагностики
1. Диагностика профессиональ- ных интересов и склонностей		
2. Диагностика личностных ка- честв и профессиональных спо- собностей		
3. Диагностика уровня готовно- сти осознанному выбору профи- ля обучения		

Задание 2. Составить «банк» диагностических методик для обучающихся 9-х классов, которые могут быть использованы педагогом-психологом в предпрофильном обучении.

Задание 3. Изучить содержание психодиагностической методики (на выбор), особенности проведения рассматриваемой диагностической процедуры и обработки ее результатов в практической деятельности. Использование результатов диагностирования в сопровождении профильного обучения.

Тема 2.3. Активизирующие методы в профориентационной работе

Задание 1. Составить «банк» профориентационных игр для обучающихся 9-х классов, которые могут быть использованы педагогом-психологом в предпрофильном обучении.

Задание 2. Составить план образовательного проекта по профилизации обучающихся.

Тема 2.4. Проба выбора профиля обучения: проектирование и методика проведения

Задание 1. Написать эссе на тему «Семь этапов принятия решения о выборе профессии».

Задание 2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с учетом образовательных запросов и индивидуальных возможностей в профильном обучении. Рассмотрение специфики организации профильного обучения при реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Задание 3. Перечислите причины возможных ошибок в выборе профессии.

1. Выбор из соображений моды или престижа.
2. Выбор за «компанию».
3. Выбор под влияние интереса к учебному предмету или человеку.
4. Уступка давлению влиятельных людей.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Речевой этикет»

Раздел 1 Речевой этикет как наука о цивилизованном общении

Тема: Речевой этикет в человеческом общении

Задание №1. Вопросы для обсуждения:

1. Речевое общение как типично человеческая деятельность. Возможности и преимущества языкового общения.
2. Этикет, история его возникновения в обществе. Основные разновидности этикета. Этикет внешнего вида. Этикет поведения.
3. Речевой этикет, его разновидности).

Задание №2. 1. Прочитайте фрагмент предисловия к книге А. Г. Балакая «Доброе слово. Словарь-справочник русского речевого этикета и простонародного доброжелательного обхождения». Какова основная мысль этого отрывка? Какая информация, по-вашему, содержится в словаре А. Г. Балакая?

Речевой этикет понимается как система языковых знаков и правил их употребления, принятых в данном обществе в данное время с целью установления речевого контакта между собеседниками и поддержания общения в эмоционально положительной тональности в соответствии с речевой ситуацией: *здравствуйте, здо́рово живете, мое почтение, позвольте честь заявить; добро пожаловать, милости просим, приятного аппетита, хлеб да соль, чай да сахар, Бог помочь; спасибо, спаси ты Христос, благодарю вас, позвольте выразить вам мою сердечную признательность; будьте здоровы, до новых встреч, пока* и т. п.

Речевой этикет – универсальное языковое явление, присущее всем народам мира. Вместе с тем каждый язык обладает своим запасом слов и выражений, отражающим национальную специфику р. Вежливость еще не есть вся культура, но она есть необходимое условие всякой культурности, все равно как грамотность, хотя и не исчерпывает умственного образования, но есть его необходимое условие. Нельзя ни от кого требовать ни высшей добродетели, ни высшего ума или гения, но можно и нужно требовать от всех соблюдать правила вежливости.

(В. Соловьев)

II. Вежливость и этикет очень близкие понятия. И вежливость, и этикет суть внешние проявления доброжелательного отношения к окружающим. И вежливость, и этикет реализуются в ситуации непосредственного общения в координатах «я – ты – здесь – сейчас». Все словесные и несловесные знаки вежливости – это знаки этикета. Если любое проявление невежливости

(грубость, хамство, высокомерие) расценивается как нарушение этикета, то не всякое соблюдение этикета (например, умение вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами, одеваться соответственно ситуации и т. п.) воспринимается окружающими как вежливость.

(А. Балакай)

. Расскажите, что обозначает данная схема.



Задание №3. Составить терминологический словарь речевого этикета, используя Толковый словарь С.И.Ожегова.

Тема: Речевой этикет и риторика

Задание №1. Вопросы для обсуждения

1. Риторика как учение о мысли и речи.
2. Признаки совершенной речи (убедительность, эффективность, целесообразность, уместность, украшенность, точность, чистота).
3. *«Наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей души, ума» Д. С. Лихачев*

Задание №2 Выписать 20 афоризмов любимого автора. По одному из высказываний написать мини-рассуждение.

Задание №3 Подобрать десять смежных понятий по принципу «Третий лишний», подобрать аргументы в пользу выбора

Задание №4 Проанализировать рассказ И.Андронникова с позиций использования риторических средств и средств речевого этикета.

Рекомендуемая литература:

1. Александров Д.Н. Риторика/Учебное пособие. – М.:Флинта, 2004. – 622с.
2. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация: Изд-во Инфра. – М., 2008. – 207с.
3. Антология русской риторики. Учебное пособие. Отв. ред. И сост. Проф М.И.Панов. – М., 1998.
4. Граудина Л.К. Русская риторика. Хрестоматия. – М., 1997.
5. Марченко О.И. Риторика как норма гуманитарной культуры. – М., 1995.

6. Стернин И.А. Русский речевой этикет. – Воронеж, 1996.

Вопросы для самопроверки

1. Понятие этикета, его разновидности.
2. Признаки речевого этикета.
3. В чем проявляется взаимосвязь речевого этикета и риторики?
4. Цицерон о взаимосвязи ораторского искусства и риторики.

Тема: Национальные особенности речевого этикета. Его универсальность и специфичность.

Задание №1 Вопросы для обсуждения:

1. Универсальные черты речевого этикета разных стран
2. Специфичность речевого этикетного поведения у разных народов.

Задание №2.

Подготовить сообщение «Вежливость – универсальная центральная категория речевого этикета разных стран»

Тема: Факторы и функции речевого этикета. Теория ролей в общении.

Задание №1 Проанализировать факторы и функции речевого этикета применительно к конкретным ситуациям общения.

Задание №2 Придумать по 3 коммуникативные ситуации, иллюстрирующие нарушение правил теории ролей в речевом этикете.

Тема: Нормы и традиции речевого этикета. Функциональные эквиваленты коммуникации.

Задание №1 Вопросы для обсуждения:

1. В чем принципиальность отличия норм и традиций речевого этикета?
2. Верность и значимость теории социальных поглаживаний средствами функциональных эквивалентов (вербальные/невербальные)?

Задание №2 Перечислите по 5 примеров проявления в общении норм речевого этикета

Задание №3 Перечислите по 5 примеров проявления в общении традиций речевого этикета

Задание №4 Приведите перечень функциональных эквивалентов для конкретных ситуаций общения (встреча, знакомство, выражение просьбы, расставания, выражения благодарности и т.д.):

Приветствие: ...

Прощание: ...

Извинение: ...

Благодарность: ...

Поздравление: ...

Пожелание: ...

Обращение (к знакомому, незнакомому): ...

Знакомство (без посредника и через посредника): ...

Сочувствие, утешение: ...

Соболезнование: ...

Просьба: ...

Приглашение: ...

Совет: ...

Комплимент, одобрение: ...

Задание №4 Проанализируйте перечень коммуникативных функциональных эквивалентов и укажите на допустимость/недопустимость их использования:

Пламенный привет! Доброго здоровья! Позвольте поприветствовать Вас! Здравствуй(те)! Кого я вижу! Мое почтение! Привет честной компании! Наше Вам с кисточкой! Сколько лет, сколько зим! С прибытием! Низжайшее почтение! Общй салют! Добро пожаловать! Привет от старых итиблет! Рад Вас видеть. Сердечно приветствую Вас. Доброе утро! Здорово, браток! Легок на помине! Приветствую Вас! Мое почтение! Здравия желаю! Хелло! Хлеб да соль! Добрый вечер!

Жду ответа. Жму руку. Мое почтение! Можете быть свободны. Не буду Вам мешать. Разрешите идти? Не забывают нас! Ну, мне пора. Не смею Вас задерживать. Покедова! Прощайте соседи, до будущей беседы. Путь добрый. Скатертью дорога. Прощай! В добрый час! Желаю удачи! Позвольте попрощаться! До скорого свидания! Честь имею кланяться! Чао-какао! Гуд бай! Не

поминайте лихом! Будьте здоровы! Всего! До завтра! Ни пуха ни пера! Увидимся!

1) Пожалуйста,	}	+ глагол в форме повели- тельного на- клонения
2) Будьте добры,		
3) Будьте любезны,		
4) Если тебе не трудно,		
5) Если вас не затруднит,		
6) Сделайте одолжение,		
7) Не откажите в любезности,		
8) Окажите любезность,		
9) Не считите за труд,		
10) Будь другом,		
11) Ты уж		

Раздел 2 Общие требования речевого этикета.

Тема: Невербальный этикет общения

Задание №1 Провести наблюдение и зафиксировать 20 примеров нарушения требований невербального этикета общения

Задание №2 Выбрать из художественных произведений 5 ситуаций общения, в которых комментируются особенности невербального поведения партнеров по общению. Прокомментировать их соответствие требованиям этикета.

Задание №3 Подобрать видеофрагменты, характеризующие нарушения требований к невербальному этикету в общении

Тема: Выбор адекватной формы взаимодействия.

Задание №1 Вопросы для обсуждения:

1. Роль обращения в коммуникации.

Задание №2 Провести наблюдение и зафиксировать перечень обращений в конкретных ситуациях взаимодействия.

Задание №3 Проанализировать выбор форм обращения в письменной речи представителей различных возрастных категорий

Тема: Коммуникативные императивы.

Задание №1 Вопросы для обсуждения:

1. Речевые и тематические императивы.
2. Императивы в типовых ситуациях общения.

Задание №2 Разработать ситуации взаимодействия с использованием формулы Д.Карнеги по выражению несогласия и критики.

Тема: Коммуникативные табу.

Задание №1 Вопросы для обсуждения:

1. Речевые и тематические табу.
2. Табу вербальные и невербальные, в групповом и индивидуальном общении.

Задание №2. Провести мини-исследование «Коммуникативные табу в устном народном творчестве»

Тема: Правила активного слушания

Задание №1 Вопросы для обсуждения:

1. Эмпатическое слушание.
2. Причины неумения выслушать.
3. Правила активного слушания.
4. Этикет слушания для наблюдателя.
5. Приемы активного слушания в деловом общении.

Тема: Позитивность, доброжелательность, категоричность – ведущие принципы общения

Задание №1 Вопросы для обсуждения:

1. Принцип коммуникативного оптимизма.
2. Вербальные и невербальные способы выражения доброжелательности.
3. «Категоричность – признак ограниченности» Конфуций.

Задание №2 Проанализируйте, что соответствует правилам этикетного ведения спора?

1) Вы совершенно не правы! 2) Наши позиции не совпадают, но, возможно, я ошибаюсь. 3) Я абсолютно убежден в том, что... 4) Как вы упрямы! Так вы утверждаете, что... 5) Я правильно вас понял? 6) Я никогда не соглашусь с вами! 7) Вы лжете, я сейчас это докажу! 8) Мне трудно согласиться с вами. 9) Признайтесь, что я выиграл наш спор. 10) Уж если спорите, так не тяните резину! 11) Я бы хотел лучше разобраться в вашей позиции. 12) Не вводите нас в заблуждение. 13) Надеюсь, мы с вами вместе заинтересованы в том, чтобы найти правильное решение. 14) Только недалекий человек не может воспринять такие простые доказательства, которые я привожу. 15) Попробуем вместе разобраться, почему мои аргументы кажутся вам сомнительными. 16) Прошу вас подробнее остановиться на следующем... , так как мне совсем не понятно...

17) Как вы меня раздражаете своим упрямством! 18) Вы глубоко ошибаетесь! 19) Я попробую еще одно доказательство, чтобы прояснить для вас свою позицию. 20) Мне безразлично, что вам мои фразы кажутся сомнительными. 21) Да с кем вы спорите?! 22) Признаюсь, мне нелегко признать вашу правоту. 23) Я убежден в своей правоте, но допускаю, что другая точка зрения имеет право на существование. 24) Только глупый человек этого не понимает. 25) С вами спорить без толку!

Тема: Светское общение

Задание №1 Вопросы для обсуждения:

1. Правила современного светского общения.
2. Значимости развитость светского общения в современном мире

Задание №2 Подобрать видеофрагменты, демонстрирующие а/специфику светского общения

б/ нарушения правил светского общения

Тема: Особенности письменной коммуникации.

Задание №1 Вопросы для обсуждения:

1. Общие требования письменного речевого этикета.
2. Особенности неформального письменного общения

Задание №2 Проанализировать фрагменты переписки А.П.Чехова, П.А.Флоренского, А.П. Чейковского

Задание №3 Написать открытку и письмо.

Тема: Феномен речевого этикета конкретной личности.

Задание №1 Мини-исследование: характеристика соответствия/несоответствия публичной личности общим требованиям речевого этикета (сдержанность, категоричность, краткость речевого вклада, соблюдение невербального этикета общения, коммуникативных табу и императивов, правил этикетного слушания и светского общения).

Критерии оценивания заданий текущего контроля:

Отметка «отлично» выставляется, если студент верно выполняет задание с точки зрения его содержания (полно, доказательно) и технического оформления (с соблюдением требований, предъявляемых к оформлению письменной научной речи), демонстрирует творческий подход к выполнению задания.

Отметка «хорошо» выставляется, если студент допускает незначительные ошибки в содержании задания или при техническом его оформлении.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент не полностью, бездоказательно раскрывает содержание задания, допускает технические ошибки в его оформлении.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент, выполняя задание копирует материал из Интернета, не привнося в него личного мнения и не адаптируя к содержанию задания; допускает технические ошибки в его оформлении или не понимает требований, предъявляемых к выполнению задания.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Русский язык и культура речи»**

ЗАНЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

Лекция 1. Введение в культуру речи (лекция-беседа).

Проблемные вопросы и вопросы для самопроверки:

1. Как вы понимаете значение выражения «эффективное общение»?
2. Зачем учителю начальных классов, воспитателю, психологу, социальному работнику необходимо владеть высоким уровнем культуры речи?
3. Как вы понимаете слова философа Саади: «Умен ты или глуп, силен ты или слаб, не знаем мы, пока ты слова не сказал»?
4. Как вы считаете, существует ли угроза «иссушения языка» с появлением новых информационных технологий? Докажите.
5. В определении термина «культура речи» подчеркните главные слова и сформулируйте аспекты, на которых базируется дисциплина «Культура речи».
6. Как вы оцениваете свой уровень культуры речи? Проверим, выполнив задания пробного теста.
7. Какие функциональные стили языка вы знаете?
8. Какие факторы относятся к экстралингвистическим?
9. Почему словарный состав языка резко пополняется, меняется именно в периоды коренных переворотов, революций, смены социальных формаций?
10. Опираясь на личный опыт, приведите примеры:
 - новых слов, появившихся в языке;
 - слов, недавно ушедших из активного употребления;
 - слов, по каким-то причинам вышедших из употребления в советское время и вновь вернувшихся сегодня;
 - слов из рекламного языка и интернет-языка;
 - просторечных слов;
 - заимствованных слов.
11. Как вы считаете, превышен ли сегодня порог допустимости заимствованных слов или нет? Докажите.
12. Существует ли угроза поглощения русского языка иностранным? Приведите аргументы.
13. Способен ли язык к самоочищению от нелитературных элементов?
14. Что необходимо делать, чтобы повышать свой уровень культуры речи?
15. Прочитайте рекламные объявления, вывески на магазинах нашего города и найдите речевые ошибки.

Лекция 2. Национальный язык и формы его существования (лекция-беседа).

Проблемные вопросы и вопросы для самопроверки:

1. Что значит овладение языком как «духовным богатством»?
2. Попробуйте понять, какой смысл вкладывали наши предки, создавая слова: друзья, преданность – предательство.
3. Благодаря чему нам удалось раскодировать мысли, чувства, философские взгляды нашего народа?
4. Докажите утверждение о том, что язык – это не биологическое явление, а социальное.
5. Как вы понимаете сущность таких функций языка, как информативная, коммуникативная, мыслеобразующая, эстетическая, агитационная?
6. Закончите достраивать схему, иллюстрирующую утверждение о том, что язык представляет собой целостную систему.
7. Внимательно посмотрите на взаимозависимости, которые мы установили. Повлекут ли изменения на одном из уровней изменения на других? Сделайте вывод.
8. Дайте генеалогическую характеристику русскому языку.
9. Приведите примеры диалектных слов, бытующих в Курской области.
10. Почему диалекты начинают складываться именно в период феодальной раздробленности?
11. Почему нам сложно догадаться о значении диалектных слов, распространенных, например, в Архангельской области?
12. Как отличить диалектное слово от просторечного?
13. Приведите примеры студенческого жаргона.
14. Зачем носители языка пользуются профессионализмами, относящимися к нелитературным элементам?
15. Почему в языке появляются арготизмы?
16. Какие по структуре предложения чаще всего встречаются в устной речи? Почему?
17. Какие предложения по цели высказывания чаще всего встречаются в устной речи?
18. Какие предлоги (производные или непроизводные) чаще всего встречаются в устной речи?
19. Назовите невербальные средства общения.
20. Самостоятельно заполните колонку в таблице «Особенности письменной формы речи».

Лекция 3. Нормативный аспект культуры речи. Общая характеристика (лекция-беседа).

Проблемные вопросы и вопросы для самопроверки:

1. Опираясь на схему «Язык как система», перечислите виды норм современного литературного языка.
2. Как вы понимаете сущность таких свойств языковых норм, как относительная устойчивость, распространенность, общеобязательность, объективность?
3. Какую роль выполняют языковые нормы?
4. Какие элементы языка относятся к нелитературным?
5. Перечислите источники языковых норм.
6. Почему важно читать именно классическую художественную литературу?
7. Каким типом речи мы пользуемся чаще всего?
8. Каким типом речи должны овладеть в вузе?
9. Распределите перечисленные ниже пометы в словарях и справочниках по принципу: литературная норма – отклонение от нормы.
10. Приведите примеры диспозитивных, императивных норм, а также слов, иллюстрирующих закон экономии языковых средств.

Практическое занятие 1. Язык, его функции и формы существования.

Занятие организуется в форме «круглого стола»: студенты выполняют практические задания и обсуждают следующие задания из папки-портфолио:

- Сочинение стихотворения о русском языке (рифмованное или белый стих).
- Эссе на тему «Существует ли угроза поглощения русского языка иностранным?»
- Подборка цитат о русском языке.
- Письмо другу или преподавателю на тему: «Изменилось ли соотношение между устной и письменной речью с появлением компьютера, Интернета, сотового телефона?»

Практическое занятие 2. Акцентологические нормы современного литературного языка.

На практическом занятии по данной теме студенты представляют задания из папки-портфолио «Акцентологическая рифмовка», «Акцентологический вагончик» и в интерактивном режиме из домашних заготовок создают «Акцентологический словарь для младшего школьника».

Практическое занятие 4. Лексические нормы современного литературного языка и отклонения от них.

На занятии студенты представляют результаты мини-исследования из папки-портфолио на тему «Диалектизмы Курской области», знакомятся с диалектными словами, бытующими в разных районах нашей области, и в ходе дискуссии обсуждают, нужны ли диалектизмы как пласт русской речи либо же их нужно искоренить.

В конце занятия студенты выполняют письменную самостоятельную работу.

Практическое занятие 8-9. Публичные слушания.

Занятия данного блока организуются в форме публичных слушаний. Студенты выступают с публичной речью (профессиональная направленность), демонстрируя умения говорить содержательно, логично, убедительно, выразительно, правильно, привлекая внимание аудитории разными способами. Каждое выступление анализируется с точки зрения его эффективности, даются советы оратору.

Критерии оценивания интерактивных форм взаимодействия:

Отметка «отлично» выставляется, если студент верно выполняет задание с точки зрения его содержания (полно, доказательно) и технического оформления (с соблюдением требований, предъявляемых к оформлению письменной научной речи), демонстрирует творческий подход к выполнению задания, активно участвует в ходе беседы или дискуссии, приводит примеры из личного опыта.

Отметка «хорошо» выставляется, если студент допускает незначительные ошибки в содержании задания или при техническом его оформлении, но при этом достаточно активно участвует в ходе беседы или дискуссии, приводит примеры из личного опыта.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент не полностью, бездоказательно раскрывает содержание задания, допускает технические ошибки в его оформлении, ситуативно участвует в ходе беседы или дискуссии, не способен привести примеры из личного опыта.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент раскрывает содержание задания с опорой на Интернет, допускает технические ошибки в его оформлении или не понимает требований, предъявляемых к выполнению задания, не участвует в ходе беседы или дискуссии, не способен привести примеры из личного опыта.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1. Русский язык как национальный, формы его существования.

Тема 1. Введение в культуру речи.

1. Пробный тест.
2. Сочинение стихотворения о русском языке (рифмованное или белый стих).
3. Эссе на тему «Существует ли угроза поглощения русского языка иностранным?»

Тема 2. Национальный язык и формы его существования.

1. Мини-исследование «Диалектизмы Курской области».
2. Подборка цитат о русском языке.
3. Письмо другу или преподавателю на тему: «Изменилось ли соотношение между устной и письменной речью с появлением компьютера, Интернета, сотового телефона?»

Раздел 2. Нормативный аспект культуры речи.

Тема 1. Акцентологические нормы современного литературного языка.

1. Задание «Рифмуем – правильно ставим ударения!»
2. Самостоятельная работа «Акцентологические и орфоэпические нормы современного русского языка».

Тема 2. Лексические нормы современного литературного языка.

1. Самостоятельная работа «Лексические нормы современного русского языка».

Тема 3. Морфологические нормы современного литературного языка.

1. Самостоятельная работа «Морфологические нормы современного русского языка».

Раздел 3. Коммуникативный аспект культуры речи. Особенности устной публичной речи.

Тема 1. Коммуникативные качества речи.

1. Задание «Фольклорная копилка».
2. Сочинение с использованием синонимического ряда.

Тема 2. Основные этапы подготовки публичной речи.

1. Подготовка публичной речи и выступление перед аудиторией.

Критерии оценивания заданий текущего контроля:

Отметка «отлично» выставляется, если студент верно выполняет задание с точки зрения его содержания (полно, доказательно) и технического оформления (с соблюдением требований, предъявляемых к оформлению письменной научной речи), демонстрирует творческий подход к выполнению задания.

Отметка «хорошо» выставляется, если студент допускает незначительные ошибки в содержании задания или при техническом его оформлении.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент не полностью, бездоказательно раскрывает содержание задания, допускает технические ошибки в его оформлении.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент раскрывает содержание задания с опорой на Интернет, допускает технические ошибки в его оформлении или не понимает требований, предъявляемых к выполнению задания.

Критерии оценивания самостоятельных работ (или заданий в тестовой форме):

За каждую ошибку, допущенную при выполнении самостоятельной работы или заданий в тестовой форме, снимается 0,2 балла.

ПРИМЕЧАНИЕ: все задания, выполненные студентами самостоятельно, формируются в папку-портфолио и предъявляются преподавателю в ходе текущей и промежуточной аттестации (зачет).

ПРОБНЫЙ ТЕСТ

1. Какой вариант постановки ударения является правильным?

А) катАлог

А) диспАнсер

А) щАвель

Б) каталОг

Б) диспансЕр

Б) щавЕль

2. Выберите правильный вариант окончания.

Рядом с торговым центром открыт... кафе-столовая.

А) а

Б) о

В) нулевое окончание

Театр-студия О. Табакова воспитал... немало талантливых актеров.

А) а

Б) о

В) нулевое окончание

3. Какие падежные окончания числительных являются верными?

В диссертации имеется приложение с 65 схемами.

А) шестьюдесятью пятью

Б) шестью десятью пятью

В) шестидесяти пяти

Самостоятельная работа №1. Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка. Вариант I

Задание 1. Поставьте ударение в приводимых ниже словах в соответствии с нормами литературного языка. Укажите варианты, если они есть.

Августовский, афера, баржа, дефис, заговор, каучук, километр, мастерски, медикаменты, миллиметр, мышление, обеспечение, партер, плесневеть, ржаветь, случай, творог, усугубить, экскурс, юродивый, украинский.

Задание 2. В выделенных словах поставьте ударение.

Принципы *взаимовыгодных договорных* отношений; приглашаем к сотрудничеству *оптовых* покупателей; специалисты по *маркетингу*; денежные *средства* акционеров работают во всех ключевых *отраслях* экономики; разнообразие услуг фирмы приятно удивит *занятых* людей; вы *правы*; подтвердили *намерение* продолжить переговоры с целью *обеспечения* мира; решение *экспертной* комиссии.

Задание 3. Образуйте формы Р. п. падежа множественного числа, расставьте ударения.

Область, ступень (у лестницы), хор, шарф, отрасль, простыня, дно (у посуды), порт (гавань).

Задание 4. От данных качественных прилагательных образуйте все возможные краткие формы и простую сравнительную степень. Расставьте ударения.

Например: белый – бЕл, белА, бЕло и белО, бЕлы и белЫ, белЕе.

Красивый, смешной, сильный.

Задание 5. Перед вами семантические варианты слов, от постановки ударения в которых меняется смысл слова. Составьте с ними словосочетания или предложения, поставьте ударения.

Парить – парить, трусить – трусить, склонен – склонён.

Задание 6. Установите стрелками правильность произношения звука, обозначенного буквой «гэ».

1. Прекрасного	1. Буква «гэ» обозначает звонкий взрывной [г].
2. Снег	
3. Город	2. Буква «гэ» обозначает фриктивный заднеязычный [ɣ].
4. Господи	
5. Берег	3. Буква «гэ» обозначает звук [к].
6. Игра	
7. Зимнего	4. Буква «гэ» обозначает звук [в].
8. Легкий	
9. Ого	5. Сочетания букв «гк» и «гч» звучат [х'к'], [х'ч'].
10. Мягчайший	

Задание 7. Распределите приведенные ниже слова в 2 столбика.

Хлебороб, просьба, молотба, посев, трубка, отбежать, второй, сгорел, низкий, сделать.

ОГЛУШЕНИЕ

ОЗВОНЧЕНИЕ

Задание 8. Распределите приведенные ниже слова в 2 столбика.

Дачник, ночной, Кузьминична, скучно, крошечный, булочная, нарочно, пушечный, коричневый, Ильинична.

[ШН]

[ЧН]

Самостоятельная работа №1. Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка. Вариант II

Задание 1. Поставьте ударение в приводимых ниже словах в соответствии с нормами литературного языка. Укажите варианты, если они есть.

Агент, баловать, бомбардировать, валовой, высоко, договоренность, закупорить, заговор, заклинить, иконопись, инструмент, искра, квартал, кремьнь, кухонный, приобретение, таможня, цемент, ходатайство, щавель, Украина.

Задание 2. В выделенных словах поставьте ударение.

Необходимо *углубить* и *упрочить* позитивные процессы; прибытие *экспертов*; работа с *каталогом*; я очень *занята*; большой выбор *тортов*; этот торт вкуснее и *красивее*; вчера мы были в *пиццерии*; раз в месяц, обычно по *средам*, она *клала* деньги в банк.

Задание 3. Образуйте формы Р. п. падежа множественного числа, расставьте ударения.

Ведомость, местность, прибыль, доска, сирота, торт, уголь (твердое топливо), торг (аукцион).

Задание 4. От данных качественных прилагательных образуйте все возможные краткие формы и простую сравнительную степень. Расставьте ударения.

Например: белый – бЕл, белА, бЕло и белО, бЕлы и белЫ, белЕе.
Ясный, смелый, легкий.

Задание 5. Перед вами семантические варианты слов, от постановки ударения в которых меняется смысл слова. Составьте с ними словосочетания или предложения, поставьте ударения.

Мука – му**а**, за**м**ок – зам**о**к, погр**у**женный – погруж**ё**нный.

Задание 6. Установите стрелками правильность произношения звука, обозначенного буквой «гэ».

1. Гость	1. Буква «гэ» обозначает звонкий взрывной [г].
2. Рычаг	
3. Угу	2. Буква «гэ» обозначает фрикативный заднеязычный [γ].
4. Дуга	
5. Порог	3. Буква «гэ» обозначает звук [к].
6. Тёмного	
7. Бога	4. Буква «гэ» обозначает звук [в].
8. Мягкий	
9. Большого	5. Сочетания букв «гк» и «гч» звучат [х'к'], [х'ч'].
10. Легчайший	

Задание 7. Распределите приведенные ниже слова в 2 столбика.

Способ, футбол, отгадать, монтаж, робкий, сбежать, вчера, косьба, узкий, сберечь.

ОГЛУШЕНИЕ

ОЗВОНЧЕНИЕ

Задание 8. Распределите приведенные ниже слова в 2 столбика.

Речной, яблочный, Саввична, скучный, млечный, нарочный, скворечник, спичечный, сливочный, Никитична.

[ШН]

[ЧН]

Самостоятельная работа №2. Лексические нормы русского языка.

Вариант I

Задание 1. Устраните нарушения лексических норм и укажите тип речевых ошибок.

1. Пускать туман в глаза – это не по моей части. _____

2. Работа завода лимитируется из-за отсутствия сырья. _____

3. Два единственных вопроса тревожили жителей города: вода и тепло. ____

4. Этот дом предоставляет собой небольшой замок. _____

5. Все дети страшно обрадовались. _____

6. В результате анализа получены новые результаты. _____

7. Покупатель просмотрел прейскурант цен. _____

8. Посему есть предложение поддержать русское искусство. _____

9. Ребята доверху набрали корзину пуховок. _____

10. Рыболов ловко нанизывал гробики и клопики. _____

11. Хорошо вчера оттянулись! _____

12. Благодаря пожару, вспыхнувшему от костра, сгорел большой участок леса. _____

Самостоятельная работа №2. Лексические нормы русского языка.

Вариант II

Задание 1. Устраните нарушения лексических норм и укажите тип речевых ошибок.

1. Дядя мой стреляный калач. _____

2. Предлагаем пролонгировать договор о проведении конференций. _____

3. Ученики пристально слушали выступление артиста. _____

4. Маленький Ванюша очень любил греческие орехи. _____

5. Большая половина игры уже прошла. _____

6. Это ему приснилось во сне. _____

7. Продолжается процесс развития растений. _____

8. Одна мысль о нем вызвала внутри незнакомый доселе трепет. _____

9. К вечеру ненадолго разведрилось. _____

10. Столяр положил стружок на полку. _____

11. Вчера была классная тусовка. _____

12. Костер все больше и больше распалялся. _____

Самостоятельная работа №3. Морфологические нормы русского языка. Вариант I

Задание 1. В приведенных ниже предложениях найдите морфологические ошибки и исправьте их. Стрелками соотнесите номера левого и правого столбцов.

1. Конференцию открыла известная общественная деятель, ученая С.Е. Краснова.

Неверно употреблено вариантное окончание существительного множественного числа (-а/-ы), отчего изменился смысл слова.

2. Сережа – большая умница.

2. Нарушена норма употребления краткой формы прилагательного.

3. На этом заводе выпекают хлеба.

3. Неверно согласовано прилагательное с существительным общего рода.

4. Мы живем в самом красивейшем городе.

4. Нарушена норма сочетаемости собирательного числительного с существительным, не имеющим формы единственного числа.

5. Этот человек величественен и в то же время естествен.

5. Неверно использована форма существительного для обозначения рода занятий, профессии.

6. Трое студенток первыми сдали экзамен.

6. Неверно употреблено местоимение в качестве подлежащего, отчего возникает двусмысленность.

7. Двадцать двое суток корабль находился в плену.

7. Смешение степеней сравнения прилагательного.

8. Навстречу ему мчался табун лошадей.

8. Смешение семантических вариантов глагола.

9. Отец назначен в полк, и скоро он уезжает.

9. Нарушена форма сочетаемости собирательного числительного с существительным женского рода.

10. Им двигает чувство сострадания.

10. Нарушена норма употребления личного местоимения с производным предлогом.

Задание 2. Исправьте ошибки в выборе падежных окончаний имен существительных.

К 9 Мая были украшены и приведены в порядок все улицы города. На прилавке лежало несколько килограмм фруктов. Подобрать проводников для этого прибора оказалось трудно. Дом был украшен резными дверьми. В «Вишневом саду» Чехова есть очень интересные герои.

Задание 3. Обведите нужную форму прилагательных.

Русский фольклор (богат, богатый) (метки, меткими) пословицами, (хитры, хитрыми) загадками и (увлекательны, увлекательными) сказками. (Внимателен, внимательный) глаз народа, (чутко, чуткое) его ухо, (неиссякаем, неиссякаемый) ключ народного творчества!

Задание 4. Проспрягайте глаголы: *держать, победить*.

ЕД.Ч.

МН.Ч.

1 лицо _____
2 лицо _____
3 лицо _____

Задание 5. Проанализируйте данные ошибочные формы глагола. Напишите верный вариант.

Дремешь – _____, бережет – _____, встает – _____, ездю – _____, лажу (по деревьям) – _____, хожу – _____, бежи – _____, ехай – _____, вылазь – _____, положь – _____.

Задание 6. Согласуйте числительные с существительными, где это возможно. Покажите это цифрами.

Оба (обоих) или обе: река, юноша, дом, женщина, сутки, ребята, учебник, девушка.

Четыре или четверо: сани, студент, ножницы, чулки, ученик, магазин, мальчик.

Задание 7. Просклоняйте следующие числительные: 98; 2010-й; 3,7.

И.П. _____

Р.П. _____

Д.П. _____

В.П. _____

Т.П. _____

П.П. _____

И.П. _____

Р.П. _____

Д.П. _____

В.П. _____

Т.П. _____

П.П. _____

Самостоятельная работа №3. Морфологические нормы русского языка. Вариант II

Задание 1. В приведенных ниже предложениях найдите морфологические ошибки и исправьте их. Стрелками соотнесите номера левого и правого столбцов.

1. Наш Егорка – большая сластена.	1. Неверно употреблено вариантное окончание существительного множественного числа (-а/-ы), отчего изменился смысл слова.
2. В углу избы висели образы, украшенные вербочками.	2. Нарушена норма употребления краткой формы прилагательного.
3. Торжественный вечер открыла всеми любимая директорша.	3. Неверно согласовано прилагательное с существительным общего рода.
4. Партизан Фролов в бою был мужественен и решителен.	4. Нарушена норма сочетаемости собирательного числительного с существительным, не имеющим формы единственного числа.
5. Двадцать трое суток лодка дрейфовала в открытом море.	5. Неверно использована форма существительного для обозначения рода занятий, профессии.
6. По своей архитектуре Рим более красивее Праги.	6. Неверно употреблено местоимение в качестве подлежащего, отчего возникает двусмысленность.
7. Вопреки нему общим голосованием решение было принято.	7. Смешение степеней сравнения прилагательного.
8. Пятеро аспиранток выступили на пленарном заседании.	8. Смешение семантических вариантов глагола.
9. Наверху беспрестанно движут мебель.	9. Нарушена форма сочетаемости собирательного числительного с существительным женского рода.
10. Когда санитар подполз к солдату, то батальон заметил, что он ранен.	10. Нарушена норма употребления личного местоимения с производным предлогом.

Задание 2. Исправьте ошибки в выборе падежных окончаний имен существительных.

К 9 Мая были украшены и приведены в порядок все улицы города. На прилавке лежало несколько килограмм фруктов. Подобрать проводников для этого прибора оказалось трудно. Дом был украшен резными дверьми. В «Вишневом саду» Чехова есть очень интересные герои.

Задание 3. Обведите нужную форму прилагательных.

Русские былины (поэтичны, поэтические), (наполнены, наполненные) (разнообразны, разнообразными) (героически, героическими) образами. Как (ярок, яркий) Соловей Разбойник, как (силен, сильный) Илья Муромец, как (мужествен, мужественен) Алеша Попович!

Задание 4. Проспрягайте глаголы: *видеть, убедить*.

ЕД.Ч.

МН.Ч.

1 лицо _____

2 лицо _____

3 лицо _____

Задание 5. Проанализируйте данные ошибочные формы глагола. Напишите верный вариант.

Сыпешь – _____, жгет – _____, продавает – _____, ездим – _____, мерим – _____, хотим – _____, бежат – _____, лежат – _____, слезь – _____, ляжь – _____.

Задание 6. Согласуйте числительные с существительными, где это возможно. Покажите это цифрами.

Оба (обоих) или обе: гора, девушка, стол, мужчина, ножницы, дети, альбом.

Четыре или четверо: чулки, бакалавр, перчатки, брюки, школьник, супермаркет, малыш.

Задание 7. Просклоняйте следующие числительные: 32; 84-й; 4,6.

И.П. _____

Р.П. _____

Д.П. _____

В.П. _____

Т.П. _____

П.П. _____

И.П. _____

Р.П. _____

Д.П. _____

В.П. _____

Т.П. _____

П.П. _____

ИТОГОВЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

1. В каких словах верно с точки зрения литературной нормы выделена гласная буква, обозначающая ударный гласный?

1) КухОнный	4) искрА	7) газопровОд
2) ходАтайство	5) каталОг	8) тУфля
3) звонИт	6) красивЕе	9) новорОжденный

2. Укажите в скобках, как предпочтительно произносить в настоящее время в соответствии с литературной нормой сочетание чн - [чн] или [шн] - в следующих словах.

Скучно [], яичница [], Ильинична [], беспорядочный [], подсвечник [].

3. В каждой группе из четырех слов найдите одно лишнее по орфоэпическому признаку.

- 1) Бог, слог, враг, книг 2) говорить, игра, педагогика, Господи 3) шарф, сад, ёж, морж
4) сбросить, шубка, косьба, молотьба 5) трубка, варежки, футбол, узкий

4. Неправильно определено значение слова: 1) комментарий – пояснительные замечания (комментатор); 2) корректный – неправильный (корректор); 3) проблема – сложная ситуация (проблемный ребенок); 4) библиография – список литературы по теме.

5. В каких предложениях слово употреблено в несвойственном ему значении? Исправьте ошибки.

- 1) В этом парке стоит удивительная по своей красоте архитектура.
2) Вам нужно представить отчёт о командировке.
3) В прежние времена за большие поступки наказывали студентов солдатчиной.
4) У рачительного хозяина каждая вещь приобретается лишь в случае необходимости.
5) Врач поставил диагноз на основании данных анализов.

6. Найдите ошибку в словоупотреблении (лексическая несочетаемость слов):

- а) первый снег; б) первый бал; в) первый класс; г) первое боевое крещение

7. На месте пропуска запишите подходящее по смыслу слово. Как называются такие слова?

- 1) _____ вклад в развитие исследовательской деятельности внесли студенты.

- а) веский или б) весомый

- 2) Этот _____ способ окраски стен нам понравился.

- а) экономичный или б) экономический

- 3) _____ действия были направлены против соседнего государства.

- а) национальный или б) националистический

- 4) Полный анализ проведённых мероприятий был сделан после _____ обследования.

- а) выборный или б) выборочный

Такие слова называются _____.

8. Подберите к словам границы, идти, потеря синонимы, придающие речи торжественную окраску.

9. Какими русскими словами можно заменить слова: антракт, контролировать, лозунг?

10. Отметьте предложения, где есть плеоназм. Исправьте ошибки.

- 1) Беседа, которую мы провели, подошла к своему завершающему концу.
- 2) Наружная внешность героини достаточно привлекательна.
- 3) Имя Андрея Рублева широко известно не только в России, но и за рубежом.
- 4) Посмотреть на иконы Андрея Рублева приезжают люди из многих стран мира.
- 5) Загрязнение атмосферного воздуха - животрепещущая и актуальная проблема нашего века.

11. Отметьте предложения, где есть тавтология. Исправьте ошибки.

- 1) Герой целеустремленно стремится к намеченной цели.
- 2) Чистое помещение новой школы производило своей чистотой приятное впечатление.
- 3) Юрий Гагарин, который является первым космонавтом, является и примером для современной молодежи.
- 4) Обучение давалось Гагарину легко: он неизменно получал пятерки.
- 5) Грохотавшие орудия оглушали своим грохотом.

12. Укажите имена существительные женского рода: фамилия, профессор, фасоль, шампунь, вермишель, шимпанзе, тополь, бандероль, рельс, мозоль.

13. Укажите имена существительное мужского рода: хрусталь, рояль, авеню, кашне, тюль, депо, шоссе, толь, кофе.

14. Определите род имен существительных: 1) мостище; 2) брюзга; 3) СНГ; 4) брокколи; 5) Сочи.

15. Запишите имена существительные *яблоко, помидор, теленок, килограмм, грузин* в форме родительного падежа множественного числа. _____

16. Образуйте формы сравнительной степени простой формы качественных прилагательных: гладкий, жидкий, гадкий, редкий, узкий. _____

17. Найдите предложения с морфологическими ошибками в области имен прилагательных. Исправьте ошибки.

- 1) Осень теплая, суха.
- 2) Ученики четвертого класса более активнее.
- 3) Эта комната светлая, уютная.
- 4) Старый лес величественен.
- 5) Ученики четвертого класса самые активные.

18. Выберите нужную форму местоимения.

- 1) У (него, его) нет ни минуты свободного времени.
- 2) Благодаря (ней, ей) разгорелся спор.
- 3) Мой брат моложе (нее, ее).
- 4) (Их, ихние) книги я не брал.
- 5) Впереди (его, него) простиралось русское поле.

19. Укажите номера глаголов, не имеющих формы 1 или 2 лица: 1) вечереть;
2) ужасаться; 3) шутить; 4) победить; 5) брезжить.

20. Раскройте скобки.

- 1) Это был небольшой посёлок с (389 жителей) _____.
- 2) Ванюша родился в (2006 год) _____.
- 3) Площадь вспаханного поля равна (8,6 гектар) _____.

21. Установите соответствие, с какими числительными сочетаются существительные.

А)	ОБЕ	город
	ОБА	страна
Б)	СЕМЬ	козлята
		брюки
		сумка
	СЕМЕРО	сирота
		ученик
		стол

22. Исправьте ошибки в управлении слов в словосочетаниях: 1) отчитаться в израсходовании суммы; 2) убедиться в целесообразности ревизии; 3) сосредоточить силы в решении вопроса; 4) беспокоиться за брошенные чертежи; 5) удивляться чудом.

Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Раздел 1. Раздел 1. Теоретические подходы к профессиональной ориентации

Тема 1.1. Профориентация как область научных знаний

Задание 1.

Тестовое задание:

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. Профориентология — научно обоснованное распределение людей по разным видам профессиональной деятельности в связи:
 - 1) с потребностями общества в разных профессиях;
 - 2) со способностями индивида к соответствующим видам деятельности;
 - 3) с желаниями родителей, определяющих своих детей в профессии;
 - 4) с желаниями, интересами индивида.
2. В профориентологии учитывается:
 - 1) желание выбирающего профессию;
 - 2) желания родителей;
 - 3) психофизиологические особенности развития оптанта;
 - 4) потребности работодателя.
3. Профориентология, имея общегосударственные задачи, требует участия:
 - 1) учителей;
 - 2) мастеров;
 - 3) наставников;
 - 4) работодателей;
 - 5) представителей науки;
 - 6) государственных органов;
 - 7) выбирающего профессию (оптанта).
4. Конкретные цели и задачи профориентологии возникают на стыке наук:
 - 1) общей психологии;
 - 2) возрастной психологии;
 - 3) медицины;
 - 4) анатомии;
 - 5) биологии;
 - 6) социологии;
 - 7) педагогики;

- 8) экономики;
 - 9) физики;
 - 10) права;
 - 11) философии.
5. Профориентология активизирует человека:
- 1) в развитии навыков и умений;
 - 2) в формировании психических процессов;
 - 3) в развитии физических качеств;
 - 4) в развитии способностей;
 - 5) в развитии индивидуального стиля деятельности;
 - 6) в избирательном развитии способностей.
6. Сферами приложения специалистов по профориентологии являются:
- 1) учебные заведения;
 - 2) центры психологической консультации;
 - 3) государственные и коммерческие предприятия;
 - 4) магазины;
 - 5) службы занятости населения.

Задание 2.

Составить краткий конспект по книге Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие. – М.: МГППИ, 1999. – 97 с. Раздел - Приоритеты профориентационной работы в современных условиях.

Тема 1.2. Методы профориентации

Задание 1.

Тестовое задание:

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. К информационно-справочным и просветительским методам относятся:
2. К методам профессиональной диагностики относятся:
3. К методам морально-эмоциональной поддержки клиентов относятся:
4. К методам оказания помощи в конкретном выборе и принятия решения относятся: (Ответы выбрать из представленного ниже приложения)

Приложение

1. проективные тесты; 2. профессиональная реклама и агитация; 3. учебные фильмы и видеофильмы; 4. построение различных вариантов действий клиента, ведущих к определённой цели; 5. познавательные и просветительские лекции о путях самоопределения; 6 тренинги и игровые ситуации, моделирующие различные аспекты профессиональной деятельности; 7. встречи школьников со специалистами по различным профессиям; 8. сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии; 9. тренинги общения; 10. наблюдение; 11. профессиограммы; 12. использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности в

конкретном заведении; 13. исследование и наблюдение за клиентом непосредственно в трудовой деятельности; 14. экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения; 15. профориентационные и профконсультативные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга; 16. использование средств массовой информации; 17. беседы-интервью закрытого типа; 18. личностные опросники; 19. информационно-поисковые системы; 20. опросники профессиональной мотивации; 21. построение «цепочки» основных ходов, обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив; 22. различные «ярмарки профессий»; 23. «праздники труда»; 24. психофизиологические обследования; 25. различные положительные примеры самоопределения; 26. опросники профессиональных способностей; 27. справочная литература.

Задание 2.

Подберите диагностический материал, направленный на выявление потребностей и возможностей собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития; личностного смысла отношения к жизни, самому себе и развитию личностного потенциала.

Тема 1.3. Предпосылки и становление профессионального самоопределения

Интерактивные формы, используемые на лекционном занятии

Лекция-дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Что важнее для полноценного профессионального самоопределения, нахождение смысла в выбираемой профессии или нахождение смысла в самом поиске смысла?
2. Должен ли психолог-профконсультант рассматривать сомнительные варианты планирования карьеры (криминальные или предполагающие сильные унижения при совершении карьерных шагов)?
3. Можно ли считать «ошибкой» при выборе профессии ориентацию школьника на любимый предмет или на любимого учителя, преподающего определенный предмет?
4. Почему цели и задачи профессионального самоопределения, выделенные психологами и педагогами не всегда соответствуют представлениям об этих целях у подростков и их родителей?

Задание 1.

Тестовое задание:

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. Предпосылками (основными) профессионального самоопределения в дошкольном возрасте являются:
 - 1) наблюдения;
 - 2) беседы воспитателя;
 - 3) экскурсии;
 - 4) игра.
2. Главным в подготовке к профессиональному самоопределению

дошкольника является:

- 1) потребность учиться;
- 2) потребность трудиться;
- 3) потребность в самообслуживании;
- 4) развитие навыков и умений;
- 5) развитие психических процессов;
- 6) развитие способностей.

3. На профессиональное самоопределение в младшем школьном возрасте наибольшее влияние оказывает:

- 1) подражание значимым взрослым, родителям, учителям;
- 2) обогащение представлений о содержании разных видов труда;
- 3) воображение себя в определенной профессии;
- 4) развитие навыков и умений;
- 5) самоанализ.

4. Подростки к профессиям относятся избирательно:

- 1) мечтают заниматься интересной работой;
- 2) свои мечты соотносят с практической деятельностью;
- 3) видят себя представителями привлекательной профессии;
- 4) осуществляют пробный выбор профессии

5. В период ранней юности часто с трудом осуществляют выбор профессии, так как:

- 1) способности и желания не приведены в соответствие;
- 2) труден рефлексивный самоанализ;
- 3) профессиональные намерения не определены.

6. В возрасте 16 — 23 лет большинство юношей и девушек получают профессиональное образование в учебных заведениях и профессиональную подготовку на предприятиях. Возникают разочарования в выборе профессии. Их причинами является:

- 1) трудности адаптации (неспособность адаптироваться);
- 2) нет перспективы профессионального роста;
- 3) нет желания трудиться;
- 4) скучная работа, несправедливый начальник;
- 5) сослуживцы не соответствуют ожиданиям.

7. В каком возрасте обычно возникают вопросы профессионального роста:

- 1) в подростковый период;
- 2) в период юности;
- 3) в период молодости;
- 4) в период зрелости.

Задание 2.

Подготовьте и законспектируйте изречения известных теоретиков педагогики, психологии и философии, являющиеся первыми подступами к пониманию самоопределения.

Задание 3.

Составьте таблицу, в которой отразите различные подходы к анализу

профессионального самоопределения и перечислите представителей того или иного подхода.

Тема 1.4. Основные этапы развития субъекта труда

Интерактивные формы, используемые на занятиях лекционного типа

Проблемная лекция. Представьте, что вы являетесь представителем одной из теорий профессионального саморазвития (психодинамическая теория (Фрейд, Хорни, Адлер), сценарная теория (Берн), теория профессионального развития (Сьюпер), теория профессионального выбора (Холланд), теория компромисса (Гинзберг)). Докажите и обоснуйте, что именно ваша теория наиболее точно отражает суть данного процесса и определяет его становление. Определите общее и отличительное в названных теориях; вычлените то, что «предсказывают» данные теории профессионального саморазвития.

Задание 1.

Тестовое задание:

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. Человек, выбирающий профессию, это:
 - 1) оптант;
 - 2) адепт;
 - 3) адептант;
 - 4) интернал;
 - 5) мастер.
2. Молодой человек «привыкает» к работе в фазе:
 - 1) адепта;
 - 2) адаптанта;
 - 3) интернала;
 - 4) мастера.
3. Человек, у которого коллеги готовы поучиться, перенять опыт называется:
 - 1) интернал;
 - 2) мастер;
 - 3) авторитет;
 - 4) наставник.
4. На стадии адепта происходит:
 - 1) профессиональная подготовка;
 - 2) вхождение в профессию после завершения профессионального обучения;
 - 3) вхождение в профессию в качестве полноценного коллеги.
4. На этой стадии коллеги воспринимают сотрудника как «своего среди своих».
 - 1) мастер;
 - 2) адаптант;
 - 3) интернал.

6. На этой стадии работник приобретает свой индивидуальный стиль деятельности, его результаты стабильно хороши, обычно он уже имеет некоторые формальные показатели квалификации:

- 1) мастер;
- 2) авторитет;
- 3) наставник.

7. Ядром профессионального становления является развитие личности в процессе:

- 1) освоения культуры;
- 2) профессионального обучения;
- 3) профессионального самоопределения;
- 4) профессионального самоутверждения;
- 5) освоения профессии и выполнения профессиональной деятельности.

Задание 2.

Проведите сравнительный анализ:

1. Периодизации профессионального развития Д. Сьюпера.
2. Этапов профессионального развития В.А.Бодрова.
3. Этапов развития субъекта труда Е.А.Климова.

Тема 1.5. Факторы, влияющие на самоопределение личности

Интерактивные формы, используемые на лекционном занятии

Лекция-дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Каждого ли выпускника школы можно назвать «субъектом профессионального самоопределения»?

2. Какую роль в формировании образа профессионального и жизненного успеха играют современные средства массовой информации?

3. Можно ли считать «ошибкой» при выборе профессии ориентацию школьника на любимый предмет или на любимого учителя, преподающего определенный предмет?

Задание 1.

Тестовое задание:

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. Профессиональное самоопределение это:

- 1) Избирательное отношение к профобразованию и профподготовке;
- 2) Избирательное отношение индивида к миру профессий в целом;
- 3) Избирательное отношение к конкретно выбранной профессии.

2. Самоопределение побуждается разного рода, событиями:

- 1) окончанием школы;
- 2) окончанием профессионального учебного заведения;
- 3) освоением новой профессии;
- 4) сменой места работы;
- 5) аттестацией;
- 6) повышением квалификации;

- 7) потребностью в профессиональном самоутверждении.
3. Психологическими факторами, составляющими основу профессионального самоопределения, являются:
- 1) осознание ценности общественно полезного труда;
 - 2) осознание необходимости общей и профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации;
 - 3) активизация учебно-познавательной деятельности;
 - 4) общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране;
 - 5) общая ориентировка в мире профессионального труда;
 - 6) формирование индивидуального стиля деятельности;
 - 7) выделение дальней профессиональной цели (мечты);
 - 8) согласование этой цели с другими жизненными целями (семейными, личностными, досуговыми);
4. Основными задачами профессионального самоопределения являются:
- 1) информационно-справочные, просветительские;
 - 2) профессиональный отбор;
 - 3) диагностические (помощь в самопознании);
 - 4) профессиональный подбор;
 - 5) повышение профессиональной квалификации;
 - 6) морально-эмоциональная поддержка клиента;
 - 7) помощь в выборе, в принятии решения.
5. На самоопределение личности влияют:
- 1) учебные заведения;
 - 2) социальное положение семьи;
 - 3) материальное благополучие семьи;
 - 4) потребность в профессиональном самоутверждении;
 - 5) уровень образования родителей;
 - 6) случайные факторы подросткового и юношеского увлечения.
6. Оказывая помощь конкретной личности в самоопределении консультант должен учитывать:
- 1) возраст выбора профессии;
 - 2) родительские установки;
 - 3) уровень личных притязаний;
 - 4) уровень информированности о содержании будущей профессии, о своих особенностях личности.

Задание 2.

Составить и заполнить схему "Классификация профессий". Построение квалификации проводится для различения и "примеривания" каждым человеком к себе получаемой профессии. Рекомендуется использовать четырехъярусную обзорную классификацию Е.А. Климова.

1. Первый ярус — типы профессий.

"Человек — живая природа" (П);

"Человек — техника" (Т);

"Человек — человек" (Ч);

- "Человек — знаковая система";
"Человек — художественный образ".
2. Второй ярус — классы профессий:
Гностические профессии (Г);
Преобразующие профессии (П);
Изыскательные профессии (И).
3. Третий ярус — отделы профессий:
Профессии ручного труда (Р);
Профессии машинно-ручного труда (М);
Профессии, связанные с применением автоматизированных систем (А);
Профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда (Ф);
4. Четвертый ярус — группы профессий:
Работа в условиях микроклимата, близких к бытовым (Б);
Работа, связанная с пребыванием на открытом воздухе (О);
Работа в необычных условиях (Н);
Работа в условиях повышенной ответственности за жизнь, здоровье людей, материальные ценности (М).

Тема 1.6. Кризисы профессионального становления личности

Задание 1.

Тестовое задание:

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. Какая фаза профессионального кризиса характеризуется тем, что проблемы не всегда четко осознаются, но проявляются в психологическом дискомфорте на работе, в раздражительности, недовольстве организацией, оплатой труда, руководителем:
 - 1) предкритическая;
 - 2) критическая;
 - 3) посткритическая.
2. Кризис учебно-профессиональной ориентации в период 14-16 лет или 16-17 лет (на стадии оптации) в основном обусловлен:
 - 1) чрезмерной внимательностью к выбору профессии;
 - 2) ситуативностью выбора профессионального учебного заведения;
 - 3) недостаточным учетом индивидуальных особенностей оптанта.
3. Кризис на стадии профессионального образования в 16-18 лет или 19-21 год (на стадии обучения в профессиональном учебном заведении) обусловлен:
 - 1) неудовлетворенной профессиональной подготовкой;
 - 2) изменением социально-экономических условий жизни;
 - 3) направленностью профессионального образования;
 - 4) перестройкой ведущей деятельности.
4. Кризис в период профессиональной адаптации в основном связан:
 - 1) с несовпадением профессиональных ожиданий и реальной действительностью;

- 2) с потребностью профессионального самоутверждения и невозможностью его осуществления;
- 3) с освоением новой ведущей деятельности;
- 4) с трудностями в семье.

5. Кризис профессионального роста в 30 — 33 года (на стадии первичной профессионализации) в основном связан:

- 1) невозможностью реализовать свои профессиональные намерения;
- 2) с неудовлетворённостями занимаемой должностью и карьерой;
- 3) с потребностью в дальнейшем повышении квалификации;
- 4) с отдалением места жительства;
- 5) с созданием семьи и, как следствие, неизбежным ухудшением финансовых возможностей.

6. Кризис профессиональной карьеры в возрасте 38 — 40 лет (на стадии вторичной профессионализации) в основном связан:

- 1) со стабилизацией профессиональной ситуации;
- 2) с низким уровнем имеющегося образования;
- 3) с неудовлетворенностью своим социально-профессиональным статусом;
- 4) с особенностями возрастного развития;
- 5) с переосмыслением себя и своего места в мире.

7. Кризис угасания профессиональной деятельности (55 — 60 лет) в основном связан:

- 1) с необходимостью быть дома;
- 2) с низким размером пенсии;
- 3) с психофизиологическими изменениями и ухудшением состоянием здоровья;
- 4) с ожиданием ухода на пенсию;
- 5) с сужением социально-профессионального поля.

Задание 2.

Составьте аннотированный список научных работ, посвященных профессиональному самоопределению.

Задание 3.

(Задание проводится в интерактивной форме)

1. В соответствии с периодизацией развития человека как субъекта труда Е.А. Климова определите, на какой стадии развития находится: 1) выпускник 11 класса общеобразовательной школы; 2) студент очной формы обучения в вузе; 3) студент заочной формы обучения в вузе; 4) студент, получающий второе высшее образование.

2. В соответствии с периодизацией развития человека как субъекта труда Е.А. Климова определите, на какой стадии развития находится: 1) студент, получающий второе высшее образование; 2) преподаватель вуза, имеющий ученую степень кандидата наук; 3) преподаватель вуза, имеющий ученую степень доктора наук; 4) выпускник вуза, начинающий свою трудовую деятельность.

Раздел 2. Профессиография как раздел профконсультирования
Тема 2.1. Профессиография как процесс организации профориентационной помощи

Задание 1.

Тестовое задание:

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. Профессиография это:
 - 1) устойчивая система профессиональных приёмов и способов деятельности;
 - 2) комплексный метод изучения и описания содержательных и структурных характеристик профессии;
 - 3) профессиональная деятельность, требующая определенных знаний и умений, приобретенных в результате специального образования.
2. В задачи профессиографии входят:
 - 1) изучение психологического содержания профессии;
 - 2) изучение психофизиологического содержания профессии;
 - 3) изучение вопросов профессионального самоутверждения;
 - 4) изучение вопросов профессиональных достижений;
 - 5) изучение требований профессий к уровню общей подготовки;
 - 6) изучение требований профессий к уровню профессиональной подготовки.
3. К.К. Платонов определил следующие принципы профессиографии:
 - 1) Комплексность и целенаправленность профессиографии.
 - 2) Социально-экономическая направленность профессиографии.
 - 3) Личностный подход к профессиографии.
 - 4) Надежность профессиографического материала.
 - 5) Дифференцированный подход в профессиографии.
 - 6) Типизация профессиографического материала.
 - 7) Перспективность и реальность профессиографического материала.
4. К какому типу профессиографии относится профконсультационная работа с оптантами:
 - 1) информационный;
 - 2) диагностический;
 - 3) прогностический;
 - 4) методический.

Задание 2.

Составьте таблицу «Классификация профессий»

Тема 2.2. Профессиограмма

Задание 1.

Тестовое задание:

Инструкция: выберите правильные ответы.

1. Профессиография это:
 - 1) устойчивая система профессиональных приёмов и способов

- деятельности;
- 2) комплексный метод изучения и описания содержательных и структурных характеристик профессии;
 - 3) профессиональная деятельность, требующая определенных знаний и умений, приобретенных в результате специального образования.
2. В задачи профессиографии входят:
- 1) изучение психологического содержания профессии;
 - 2) изучение психофизиологического содержания профессии;
 - 3) изучение вопросов профессионального самоутверждения;
 - 4) изучение вопросов профессиональных достижений;
 - 5) изучение требований профессий к уровню общей подготовки;
 - 6) изучение требований профессий к уровню профессиональной подготовки.
3. К какому типу профессиографии относится профконсультационная работа с оптантами:
- 1) информационный;
 - 2) диагностический;
 - 3) прогностический;
 - 4) методический.

Задание 2.

Составьте банк данных об актуальном состоянии рынка труда, о профессиональном учебном пространстве региона.

Тема 2.3. Психограмма профессии

Задание 1.

1. Обоснуйте свое мнение на вопрос: «О каком типе и уровне самоопределения личности идет речь в следующих ситуациях?»: 1) знакомство молодого специалиста со своим рабочим местом и выполнение отдельных заданий по поручению начальника; 2) коллекционирование кактусов и уход за ними в свободное от дел время; 3) увлеченность творческой идеей и ее реализация в профессиональной деятельности; 4) участие в международном форуме по защите окружающей среды.

2. Обоснуйте свое мнение на вопрос: «О каком типе и уровне самоопределения личности идет речь в следующих ситуациях?»: 1) увлеченность творческой идеей и ее реализация в профессиональной деятельности; 2) постоянное «выяснение отношений», склоки с коллегами и начальством или клиентами; 3) проявление лени и жизненной пассивности; 4) стремление сформировать у себя индивидуальный стиль деятельности, найти неординарные способы и методы работы.

Задание 2.

(Задание проводится в интерактивной форме)

1. Составьте профессиограмму для специальности «Учитель начальных классов» по следующей схеме: 1) психологические требования профессии к человеку; 2) основные сферы деятельности; 3) пути получения профессии; 4) перспективы профессионального роста.

2. Составьте профессиограмму для специальности «Социальный педагог» по следующей схеме: 1) психологические требования профессии к человеку; 2) основные сферы деятельности; 3) пути получения профессии; 4) перспективы профессионального роста.

3. Составьте профессиограмму для специальности «Учитель математики» по следующей схеме: 1) психологические требования профессии к человеку; 2) основные сферы деятельности; 3) пути получения профессии; 4) перспективы профессионального роста.

Раздел 3. Основы организации и планирования профориентационной работы.

Тема 3.1. Характеристика структурных компонентов профориентационной работы

Задание 1.

Составьте таблицу «Сравнительная характеристика «активных» и «неактивных» методов профконсультирования.

Задание 2.

Составьте конспект занятия с использованием активных методов профориентации.

Задание 3.

На основе анализа двух публикаций, определите основные особенности профессионального выбора старшеклассниками будущей профессии: 1) Тюрина Ю.В. Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников// <http://www.rae.ru/forum2012/pdf/1464.pdf>; 2) Запесоцкий А.С. Старшеклассники сегодня: их ценности и выбор// <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2006-12/Zapesozkiy.pdf>.

Тема 3.2. Психолог как субъект организации помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении

Задание 1.

Тестовое задание:

1. Оказывая помощь конкретной личности в самоопределении консультант должен учитывать:

- а) возраст выбора профессии;
- б) родительские установки;
- в) уровень личных притязаний;

- г) уровень информированности о содержании будущей профессии, о своих особенностях личности.
2. Подбирая людей для конкретной работы, исходят из идеи:
- а) соответствующих индивидуальных качеств оптанта;
 - б) интересов оптанта;
 - в) особенностей психограммы профессии;
 - г) требований профессии.
3. Определите, что относится к «профподбору»:
- а) освидетельствование субъектов с целью оптимальной их расстановки по конкретным должностям;
 - б) оценка уже приобретенных навыков и умений;
 - в) освидетельствование субъекта с целью определения его способностей к овладению профессией;
 - г) прогноз свойств личности, которые требуются для успешного овладения профессией.
4. Определите, что относится к «профотбору»:
- а) освидетельствование субъектов с целью оптимальной их расстановки по конкретным должностям;
 - б) оценка уже приобретенных навыков и умений;
 - в) освидетельствование субъекта с целью определения его способностей к овладению профессией;
 - г) прогноз свойств личности, которые требуются для успешного овладения профессией.
5. В профессионально-консультационную работу психолога входит:
- а) помощь в осознании собственных интересов оптанта;
 - б) советы по определенным профессиям;
 - в) оценка деятельности оптанта;
 - г) оценка требований профессии.

Задание 2.

Составьте примерный план опроса школьников для выявления их профессиональных намерений.

Задание 3.

(Задание проводится в интерактивной форме)

1. Составьте план профориентационной работы с младшими школьниками общеобразовательной школы по схеме: 1) название мероприятия; 2) цель; 3) формы и методы работы.

2. Составьте план профориентационной работы со школьниками среднего звена общеобразовательной школы по схеме: 1) название мероприятия; 2) цель; 3) формы и методы работы.

3. Составьте план профориентационной работы со старшеклассниками общеобразовательной школы по схеме: 1) название мероприятия; 2) цель; 3) формы и методы работы.

Тема 3.3. Психологическое сопровождение профессионального

становления личности (выбора)

Интерактивные формы, используемые на лекционном занятии

Лекция-дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. В чём смысл такого приоритета профориентационной работы в условиях современной России как «формирование у клиента готовности к разумному компромиссу на пути к карьерному успеху».
2. В чём смысл такого приоритета как «формирование готовности у клиента к созданию «шансовой ситуации» при планировании карьеры».
3. Каковы основные трудности, мешающие полноценной профориентационной работе со школьниками.
4. Как лучше организовать взаимодействие в профориентационной работе со школьными педагогами?
5. Как лучше организовать взаимодействие с администрацией школы по вопросам профориентационной работы?

Задание 1.

Тестовое задание:

1. В профессионально-консультационную работу психолога входит:
 - 1) помощь в осознании собственных интересов оптанта;
 - 2) советы по определенным профессиям;
 - 3) оценка деятельности оптанта.
 - 4) требований профессии.
2. В профессиональном консультировании обследование проводится на трех уровнях.
 1. Личностно-мотивационном (мотивы, склонности и интересы). Экстраверсия-интроверсия, эмоциональные особенности, коммуникативные способности.
 2. Уровень познавательных способностей (внимание, память, мышление, воображение и др.).
 3. Уровень или уровни нейропсихологических свойств (свойства нервной системы, особенности темперамента).
3. Психолог-консультант несет ответственность:
 - 1) за правильность постановки психологического диагноза;
 - 2) за адекватность используемых диагностических методов ;
 - 3) за выбор оптантом профессии;
 - 4) за обсуждение результатов с родителями оптанта.
4. Критериями эффективности работы профконсультанта являются:
 - 1) когда профессиональное самоопределение становится для оптанта личностно значимым;
 - 2) когда действия самоопределяющегося оптанта осознанны и намечены перспективы профессионального и личностного развития;
 - 3) когда оптант приходит на консультацию много раз.

Задание 2.

(Задание проводится в интерактивной форме)

1. Проработайте в парах схему решения задачи о выборе профессии

при профконсультации.

2. Проработайте в парах схему работы при организации консультации по овладению личностью профессией.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Социальная педагогика»

Раздел 1. Теоретические аспекты социальной педагогики

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль знания.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания; ее структура.
2. Объект и предмет социальной педагогики.
3. Социальная педагогика и другие отрасли педагогики, человекознания и обществознания.
4. Социальная педагогика и социальная работа.
5. Социальная педагогика как учебный предмет.

Тема 2. История становления и развития социальной педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение и становление социальной педагогики как отрасли интегративного педагогического знания (начальный этап, до XVII в.).
2. Развитие ведущих направлений в социальной педагогике и развитие ее как науки (XVIII – XIX века).
3. Социальная педагогика в период научной революции XX века.
4. Становление и развитие социальной педагогики в Европе и Америке. Социальная педагогика и социальная работа.

Вопросы контрольной работы по теме:

Вариант 1

1. На какие этапы можно разделить процесс становления социально-педагогической теории и практики?
2. Назовите древних мыслителей, ученых, внесших существенный вклад в развитие социально-педагогической мысли.
3. Охарактеризуйте вклад Конфуция, Сократа, Демокрита, Платона, Аристотеля в развитие социальной педагогики. Какими достижениями и какими недостатками характеризовалась педагогика древности?
4. Назовите имена первых философов, педагогов, ученых, кто выдвигал идеи бессловесного обучения и воспитания.

Вариант 2

5. Охарактеризуйте состояние социально-педагогической мысли в эпоху Возрождения.
6. Охарактеризуйте характер взаимоотношений педагогики, религии и социальной педагогики до XVII века.
7. Какими новыми идеями пополняется социально-педагогическая теория и практика в XVII веке, являющемся началом Нового времени?
8. В чем суть механистического мировоззрения, утвердившегося в XVII веке?

Вариант 3

9. В чем суть рационалистического мировоззрения, утвердившегося в эпоху Просвещения?
10. Раскройте социально-педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо.

11. Охарактеризуйте теоретические аспекты и практическую реализацию идей течения филантропизма.
12. Какой вклад был сделан в развитие социально-педагогической теории и практики И.Г. Песталоцци?

Вариант 4

13. Какие науки оказали на развитие социальной педагогики наибольшее влияние?
14. Каковы основные трактовки понятия “социальная педагогика”? Назовите их родоначальников и приверженцев.
15. С чьими именами связан процесс отделения социальной педагогики от общей? Охарактеризуйте их социально-педагогические идеи.
16. Охарактеризуйте социально-политическую, экономическую и идеологическую ситуацию в обществе и сформулируйте требования эпохи Просвещения к социально-педагогической теории и практике.

Тема 3. Традиции этнопедагогики и современные проблемы социального воспитания детей и молодежи (инт).

Вопросы для дискуссии:

1. Дайте различные трактовки понятия «социальное воспитание»: в чем их отличия?
2. Охарактеризуйте различные подходы к пониманию сущности человека и его воспитания. Обоснуйте свое отношение к этим подходам.
3. В чем принципиальные различия семейного, религиозного и социального воспитания?
4. Раскройте различия в задачах социального воспитания в стабильном и нестабильном обществах.
5. Как связаны традиции социального воспитания в истории этноса и принципы современного социального воспитания и их современной трактовке?
6. В чем отличие духовных ценностей восточной и западной культур? Как это влияет на содержание и результаты социального воспитания?
7. Как вы понимаете феномен «Личность как субъект социальной деятельности»? Являетесь ли Вы субъектом собственной жизни?

Раздел 2. Социализация как ключевое понятие социальной педагогики

Тема 4. Основные положения и сущность социализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность процесса социализации.
2. Человек как объект и субъект социализации.
3. Возрастные этапы социализации.
4. Типология факторов социализации; тенденции социализации.
5. Средства, агенты и механизмы социализации.

Тема 5. Социализация как социально – педагогическое явление.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика современной теории социального воспитания.
2. Понятие объекта и субъекта социального воспитания.
3. Понятие социализации. Социализация и индивидуализация.
4. Социальная и персональная идентичность.
5. Субъекты социального воспитания.

Тема 6. Микросоциум и соседство.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «микросоциум» и «воспитательное пространство».
2. Понятия «пространство» и «среда»: их соотношение и особенности.
3. Способы диагностики социально-педагогической ситуации в микросоциуме.
4. Освоение и преобразование среды как проблема социально-педагогической деятельности.
5. Стимулирование, поддержка и развитие детских, молодежных и взрослых инициатив по созданию различных клубных объединений и самодеятельных организаций в среде.
6. Соседство как специфический фактор социального воспитания.

Тема 7. Основные направления воспитания базовой культуры личности в современных условиях

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «базовая культура личности»: сущность, структура, факторы формирования.
2. Понятие «социальное воспитание» и его функции.
3. Традиционность и консервативность социального воспитания.
4. Условия эффективного функционирования социального воспитания как института.

Тема 8. Норма и отклонение в социальном развитии человека. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков социального и личностного развития детей. Девиантное поведение детей и его коррекция

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема «нормы» в социальной педагогике. Норма и отклонение в социальном развитии личности.
2. Социально-педагогическая виктимология как часть социальной педагогики.
3. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.

4. Девиантность и делинквентность.
5. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
6. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

Раздел 3. Факторы социализации

Тема 9. Микрофакторы социализации.

Тема 10. Взаимодействие школы, семьи и общества в воспитании подрастающих поколений.

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как фактор социализации человека на различных возрастных этапах.
2. Соседство и микросоциум как факторы социализации.
3. Группы сверстников как фактор социализации.
4. Институты воспитания как фактор социализации.
5. Общественные, государственные и частные организации как факторы социализации.
6. Религиозные организации как фактор социализации.

Тема 11. Мезофакторы социализации.

Тема 13. Компьютер и социализация.

Вопросы для обсуждения:

1. Региональные условия как фактор социализации.
2. Средства массовой коммуникации как фактор социализации.
3. Субкультуры как фактор социализации.
4. Тип поселения как фактор социализации.
5. Взаимодействие мезо- и микрофакторов социализации.

Тема 12. Макрофакторы социализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Страна как фактор социализации.
2. Этнокультурные условия социализации.
3. Общество и государство как факторы социализации.
4. Взаимодействие макрофакторов социализации между собой, их влияние на мезо- и микрофакторы.
5. Космос, планета, мир как мегафакторы социализации.

Тема 14. Система социально-педагогической работы с детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления работы по взаимодействию ребенка с социальной средой:
 - изучение условий социального развития ребёнка;
 - включение ребенка в активное взаимодействие с социальной средой;
 - подключение родителей к разрешению возникающих проблем у ребенка;
 - организация социально-профилактического пространства в образовательном учреждении;
 - оказание социально-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в процессе социализации;
 - привлечение специалистов по работе с ребенком и семьей;
 - обеспечение взаимодействия всех социальных институтов, функционирующих в социальном окружении ребенка.
2. Основные принципы социально-педагогической деятельности.
3. Цели и ценности социально-педагогической деятельности.
4. Условия эффективности системы социально-педагогической работы.

Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. Попробуйте доказать, что у социальной педагогики есть свой предмет, свои проблемы и задачи отличные от педагогики в общепризнанном смысле.
2. Как Вы считаете, нужен ли в России ювенальный суд?
3. Подберите наиболее эффективные на Ваш взгляд, технологии для регулирования различных типов конфликта: одноклассники в школе, родитель – ребёнок, соседи по дому, конфликт на религиозной почве. Обоснуйте свой выбор.
4. Какие меры, способствующие повышению ответственности семьи за последствия девиантного поведения детей, Вы можете предложить?
5. Как Вы оцениваете опасность формализма в работе с документацией?
6. В чем смысл утверждения о том, что для педагогического коллектива и отдельного учителя каждый школьник – проба в реальном материале?
7. Может ли показатель «качество жизни школьника» претендовать на статус комплексного критерия оценки результатов образовательного учреждения? Обоснуйте свой ответ.
8. В чем смысл утверждения о том, что для педагогического коллектива и отдельного учителя каждый школьник – проба в реальном материале?
9. Возможны ли варианты жизненных ситуаций, в которых человеку выгодно быть жертвой? Назовите такие варианты и обоснуйте свой выбор.

10.Насколько эффективно в России работают механизмы по защите правребёнка, закреплённые в международных документах и российскомзаконодательстве.

Обзор литературных источников по проблеме исследования детства (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых).

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам исследования детства (предложенным преподавателем).

Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц, презентаций.

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы, таблицы или презентации.

Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

На практических занятиях применяются интерактивные технологии – дискуссии в группе.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссии уместны при обсуждении студентами проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределённости и аргументированного изложения своих взглядов или профессиональной позиции.

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Социальная педагогика»

1. Сущность и содержание социально–педагогической деятельности.
2. Социально-педагогическая характеристика направлений и видов социально-педагогической деятельности
3. Характеристика социально-педагогической технологии индивидуальной работы с ребенком.
4. Социально-педагогическая характеристика роли социального педагога в реализации организационных технологий социально-педагогической работы с различными группами детей и подростков
5. Посредническая деятельность социального педагога во взаимоотношениях со средой.
6. Сферы социально-педагогической деятельности.
7. Характеристика основных видов и форм социально–педагогической деятельности.
8. Специфика педагогических средств, форм и технологий практической деятельности социального педагога.
9. Функции социального педагога.
10. Социальные роли социального педагога.
11. Учет особенностей процесса модернизации системы образования в социально-педагогической деятельности.
12. Пути повышения эффективности социально-педагогической деятельности.
13. Социально-педагогическая работа с различными группами детей и подростков.
14. Социально-педагогическая характеристика факторов риска детей.
15. Характеристика этапов организационных технологий социально-педагогической работы с различными группами детей и подростков (1-3 этапы).
16. Характеристика этапов организационных технологий социально-педагогической работы с различными группами детей и подростков (4-6 этапы).
17. Социально-педагогическая работа с педагогически и социально неблагополучными семьями.
18. Социально-педагогическая характеристика социального статуса семьи и ее типология.
19. Социально-педагогическая характеристика уровней социальной адаптации семьи в обществе.
20. Характеристика образовательной составляющей социально-педагогической помощи семье.
21. Характеристика психологической составляющей социально-педагогической помощи семье.
22. Характеристика посреднической составляющей социально-педагогической помощи семье.

23. Формы социально-педагогической помощи семье.
24. Социально-педагогическая характеристика неформальных групп.
25. Социально-педагогическая работа с неформальными группами.
26. Социально-педагогическая работа по обеспечению безопасности детей и подростков в обычных и экстремальных ситуациях.
27. Комплекс мер по снятию социальной напряженности.
28. Принципы оказания помощи детям, оказавшимся в экстремальных ситуациях.
29. Технология социально-педагогической поддержки детей в кризисной ситуации.
30. Общая технология кризисного вмешательства.
31. Модели кризисного вмешательства.
32. Стратегии и приемы кризисного вмешательства.
33. Социально-педагогическая работа по социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей и из неблагополучных семей.
34. Попечение сирот в современных условиях.
35. Социально-педагогическая деятельность в приемной семье.
36. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального попечения.
37. Социально-педагогическая деятельность в детском доме.
38. Задачи деятельности социального педагога в детском доме.
39. Основные направления социально-педагогической работы в образовании. 40. Права и обязанности социального педагога в образовательном учреждении.
40. Функции психолого-педагогической службы в образовательном учреждении.
41. Характеристика социально-педагогической помощи семье.
42. Характеристика социально-педагогической работы.
43. Особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы.
44. Характеристика деятельности медико-психолого-педагогической семейной службы.
45. Характеристика деятельности субъектов социально-педагогической помощи семье и детству.
46. Характеристика деятельности специальных служб социальной помощи. 48. Характеристика деятельности социального педагога в службе занятости. 49. Социально-педагогическая работа с одаренными детьми и подростками. 50. Социально-педагогическая работа в сфере трудоустройства обучающихся (воспитанников).
47. Социальная педагогика как интегративная область знания.
48. Социальная педагогика во взаимодействии с другими отраслями педагогического знания.
49. Перспективы развития теории и практики социальной педагогики.
50. Социальная педагогика – теоретическая база развития профессиональной социально-педагогической деятельности.
51. Опыт социально-педагогической работы в странах Европы.
52. Социально-педагогическая работа в США.
53. Социально-педагогическая работа в Германии.
54. Социально-педагогическая работа в Швеции.

55. Социально-педагогическая работа в школах Великобритании.

56. Социально-педагогическая характеристика деятельности социального педагога по организации помощи семье в воспитании подростка.

Тестовые задания

По окончании изучения курса с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение комплекса различных типов тестовых заданий, например:

1. Предметом социальной педагогики является:

- социальные отклонения
- принципы, формы, методы, исследования практической деятельности в условиях социализации
- формирование личности
- изучение социальной среды
- коррекционно-развивающий процесс

2. Личность –

- относительно автономный независимый человек
- индивид с эмоциональными и интеллектуальными свойствами, темпераментом, характером, психологическими особенностями
- способный к мышлению и говорению представитель общества
- индивид, имеющий психофизиологические особенности
- преимущественно феномен общественного развития

3. По отношению к человеку педагогический процесс может рассматриваться как:

- воспитание человека вообще
- адаптация
- взаимодействие
- ресоциализация
- адаптация
- взаимная обусловленность

4. Связь социальной педагогики с другими науками:

- знание, образование
- астрономия, физика, математика
- химия, биология, кибернетика
- акмеология, медицина
- этика, социальная психология, социальная работа
- химия, физика, астрономия

5. Социализация:

- Освоение личностью ценностных ориентаций, принятых в обществе
- Ограничение трудоспособности человека

- Организация процесса специального обучения
- Материальная обеспеченность лиц с ограниченными возможностями
- Физическое взаимодействие человека с окружающим миром
- Ограничение общения человека с социумом

6. Акселерация:

- процесс социализации личности
- ускоренный темп развития
- стремление изменить собственные качества личности
- самоутверждение личности
- ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом периоде

7. Основной задачей социально-педагогической деятельности взрослых по отношению к детям выступает:

- ограничение взаимодействия с представителями противоположенного пола
- изоляция от представителей других этнических групп
- наказание за проступки
- стимулирование и развитие у детей самостоятельности
- обеспечение педагогически целесообразного взаимодействия с детьми

8. Социальные нормы закрепляются:

- в уставах, правилах и других организационных документах
- в журнале классного руководителя
- только уголовным кодексом
- в годовом учебном плане
- в законодательных актах

9. Возрастные особенности:

- процессы протекающие в конкретной возрастной группе
- комплекс физических и психофизиологических свойств женщин
- комплекс интеллектуальных и мотивационных свойств мужчин
- закономерности перехода с одной возрастной группы в другую
- комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных свойств
- комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных свойств, характерных для большинства людей одного возраста

10. Социальная дезадаптация ребенка:

- процесс утраты им социально значимых качеств, препятствующих его успешному приспособлению к условиям социальной среды

- приспособление его к различным условиям
- процесс приспособления его к условиям социальной жизни
- внешняя характеристика какого-либо неблагополучия человека
- процесс приспособления его к условиям общественной жизни
- процесс приспособления его к жизни

11. Кто первый сформулировал принцип природосообразности?

- А. Дистерверг
- И. Г. Песталоцци
- П. Наторп
- Я. А. Коменский
- Т. Парсонс

12. Какому термину соответствует определение:

—это

целенаправленная последовательность действий социального педагога, обеспечивающая наиболее оптимальное достижение определённой социально-педагогической цели в социальном развитии, воспитании (перевоспитании, исправлении) овладение умениями и навыками в самообслуживании, обучении, профессиональной подготовке объекта

13. Перечислите известные Вам принципы социальной педагогики:

14. Автор, трактующий социальную педагогику как науку о воспитательных влияниях социальной среды:

- Л.В. Аксёнова
- В.Т. Бочарова
- Ю.В. Василькова
- В.Д. Семёнов

15. К микрофакторам социализации относятся:

- мир
- страна
- семья
- средства массовой информации

16. К мегафакторам социализации относятся:

- страна, город, село
- космос, планете, мир
- общество, этнос, страна

- мир, страна, этнос

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

Вариант 1

1. Раскройте влияние педагогики на развитие общества.
2. Обозначьте и охарактеризуйте этапы процесса становления социально-педагогической теории и практики.
3. Дайте определение социально-педагогической виктимологии. Раскройте задачи и основные направления исследований в рамках социально-педагогической виктимологии.
4. В чем разница между социальной педагогикой как наукой и как отраслью знания?

Вариант 2

1. Назовите древних мыслителей, ученых, внесших существенный вклад в развитие социально-педагогической мысли и отразите их основные идеи.
2. Расскажите об особенностях развития и становления социального воспитания в советской и постсоветской России.
3. Раскройте сущность понятий "девиантное поведение", "делинквентное поведение", "криминальное поведение".
4. Найдите в словарях или осмыслите самостоятельно, в чем разница между "общинным воспитанием", "общественным воспитанием" и "социальным воспитанием".

Вариант 3

1. Охарактеризуйте теоретические аспекты и практическую реализацию идей течения филантропизма.
2. Каково внутреннее противоречие процесса социализации, обуславливающее превращение человека в жертву?
3. Назовите и обоснуйте основные причины девиантного поведения несовершеннолетних.
4. Охарактеризуйте основные этапы становления системы социального воспитания в России.

Вариант 4

1. Какие науки оказали большое влияние на развитие социальной педагогики?
2. В чем сущность социального воспитания, социального обучения и социального образования?
3. Раскройте основные идеи биологических, психологических и социальных теорий девиаций.

4. Составьте сравнительную таблицу терминов психологии и социальной педагогики.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

Вариант 1

1. Каковы основные трактовки понятия "социальная педагогика"? Назовите их родоначальников и их приверженцев.
2. Представьте субъект-объектную и субъект-субъектную концепции социализации.
3. Какова сущность понятия "социальные отклонения"?
4. Составьте сравнительную таблицу терминов социологии и социальной педагогики.

Вариант 2

1. С чьими именами связан процесс отделения социальной педагогики от общей? Отрадите их социально-педагогические идеи.
2. Расскажите о механизмах, факторах и агентах социализации.
3. Раскройте особенности подросткового возраста, влияющие на формирование отклонений от принятых норм.
4. Составьте сравнительную таблицу терминов педагогики и социальной педагогики.

Вариант 3

1. Какое влияние оказала научная революция на развитие социальной педагогики?
2. Какой вклад внес в развитие социально-педагогической теории и практики С.Т. Шацкий?
3. Дайте определение социализации и раскройте сущность процесса социализации.
4. Составьте словарь категорий лиц, с которыми работает социальный педагог.

Вариант 4

1. Раскройте суть педологии. Когда появилась и кем была развита эта наука?
2. Какова сущность научного исследования? Каковы задачи социально-педагогического исследования? Каковы формы его результатов?
3. Охарактеризуйте составные части процесса социализации. Выделите основные отличия воспитания от стихийной социализации.
4. Охарактеризуйте состояние социально-педагогической теории и практики и школы 20-х годов в СССР.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

Вариант 1

1. Объясните, почему 20-е годы XX века назывались периодом реформаторского социально-педагогического движения во всем мире.
2. В чем особенности принципа природосообразности и его значение для социальной педагогики?
3. В чем сущность и причины физических отклонений от нормы?
4. Исследуйте, в чьих работах отражен принцип гуманизма.

Вариант 2

1. Оцените влияние прагматической педагогики на развитие социальной педагогики и системы воспитания и образования начала XX века. Кто является ее основоположником?
2. Раскройте принцип гуманизма как ведущий принцип социально-педагогической теории и практики.
3. Что понимается под педагогическими отклонениями от нормы?
4. Заполните таблицу "Основные типы жертв социализации", выделив названия типов, а также категории лиц и групп, относящиеся к данному типу жертв.

Вариант 3

1. Объясните специфику развития педологии в России. Назовите отечественных представителей этой науки.
2. В чем сущность принципа культуросообразности применительно к социальной педагогике? Назовите его основоположников.
3. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?
4. Проработайте педагогический хрестоматийный материал, исследуйте, в чьих работах отражен принцип природосообразности.

Вариант 4

1. Сформулируйте основные идеи "педагогики среды".
2. Какие существуют психические отклонения от норм?
3. В чем сущность коррекционного воспитания и каковы его возможности?
4. Раскройте принцип культуросообразности в социальном воспитании.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Социальная психология»

Раздел 1. Предмет, методы и структура социальной психологии.

Тема 1.1. Становление социальной психологии как науки.

Вопросы семинарских занятий

1. Основные точки зрения на предмет социальной психологии.
2. Развитие представлений о предмете социальной психологии.
3. Задачи и особенности развития социальной психологии на современном этапе.
4. Место социальной психологии в системе научного знания, ее связи с фундаментальными и прикладными науками.

Тема 1.2. История социальной психологии за рубежом и в России.

Вопросы семинарских занятий

1. История социальной психологии за рубежом.
2. История социальной психологии в России.
3. Современные социально-психологические исследования . Курская социально-психологическая школа.

Групповая дискуссия по теме «История социальной психологии за рубежом и в России» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой групп, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги.

Тема 1.3. Методология, методы и методики социальной психологии.

Вопросы семинарских занятий

1. Три уровня методологического знания.
2. Методы социальной психологии: эксперимент, наблюдение, опросные методы, анализ продуктов деятельности, контент-анализ, аппаратные методы, социометрия и др.
3. Методы обработки и интерпретации эмпирических данных.

Раздел 2. Социальные группы, их типология и динамика.

Тема 2.1. Проблема малой группы в социальной психологии

Вопросы семинарских занятий

1. Критерии выделения малой группы. Виды и характеристики малых групп. Структура малой группы.
2. Теория поля К. Левина. Групповая динамика. Стили руководства в малой группе. Микросоциология Дж. Морено. Эмоциональные отношения в малой группе. Идеи А.С. Макаренко об основных признаках и развитии коллектива.
3. Стратометрическая концепция коллектива. Параметрическая концепция коллектива.
4. Развитие системного подхода к изучению первичных трудовых групп в работах А.Л. Журавлева.
5. Организованность коллектива как его интегральное свойство в работах психологов курской социально-психологической школы.

Тема 2.2. Исследование больших групп в социальной психологии

Вопросы семинарских занятий

1. Принципы выделения и психологические характеристики больших социальных групп. Виды больших групп.
2. Психология народов. Зарождение и развитие этнопсихологии. Психологические особенности этнических групп. Этноцентризм.
3. Большие стихийные группы и их характеристики.

Тема 2.3. Межгрупповое взаимодействие и взаимоотношения

Вопросы семинарских занятий

1. Ситуационно-интеракционистский подход к исследованию межгруппового взаимодействия в исследованиях.
2. Когнитивная концепция межгрупповой дифференциации.
3. Деятельностный подход к исследованиям межгруппового взаимодействия.

Раздел 3. Социально-психологические феномены

Тема 3.1. Психология общения

Вопросы семинарских занятий

1. История исследования общения в отечественной психологии.
2. Понятие об общении. Структура общения. Виды и функции общения.

3. Коммуникативная сторона общения. Вербальная и невербальная коммуникация.

4. Интерактивная сторона общения. Система ролей.

5. Перцептивная сторона общения. Понятие о социальной перцепции. Феномены социальной перцепции и ее социально-психологические механизмы.

Тема 3.2. Социально-психологические проблемы личности в группе

1. Социально-психологические теории личности в зарубежной.

2. Социальная психология личности в работах В.Н. Мясищева и Б.Д. Парыгина.

3. Диспозиционная концепция личности В.А. Ядова.

4. Социальное развитие личности (социализация). Институты и стадии социализации.

5. Микросоциализация: адаптация, индивидуализация и интеграция

Тема 3.3. Массовидные явления психики

Вопросы семинарских занятий

1. Механизмы психологического воздействия в условиях массовой коммуникации.

2. Паника как массовое психическое явление.

3. Психология общественного мнения и массовых слухов.

4. Мода как социально-психологическое явление.

5. Социальная психология толпы

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

Тема: Психологическое давление на индивида в группе. Конформизм и неконформизм

1. Групповое давление и конформизм как феномены взаимодействия личности и группы.

2. Классические исследования конформизма в социальной психологии (С. Аш, Р. Кратчфилд).

3. Исследования подчинения авторитету С. Милграма.

4. Влияние меньшинства на группу (С. Московичи).

Тема: Конфликтные ситуации в общении. Социально-психологические приемы предупреждения и решения конфликтных ситуаций

1. Понятие конфликта. Классификация конфликтов.

2. Структура и функции конфликта.

3. Динамика конфликта.

4. Предупреждение и разрешение конфликтов.

Тема: Методы социально-психологического исследования малых социальных групп

1. Для решения каких задач используется социометрический метод?
2. Перечислите основные процедуры проведения социометрического опроса и анализа данных.
3. Для решения каких задач используется метод групповой оценки личности?
4. В чем основные трудности применения эксперимента в социальной психологии малых групп?
5. Каковы достоинства и недостатки аппаратных методов исследования психологии малых групп?

Тема: Лидерство в малых группах

1. Понятие «лидерство», «руководство»: их соотношение и содержательная специфика.
2. Лидерство и организаторская деятельность в работах Л.И. Уманского, А.С. Чернышева.
3. Методики диагностики группы и лидерства.
4. Назовите основные теории и классификации лидерства.
5. Исследование роли неформальных отношений и неформального лидерства в трудовых группах Э. Мэйо.

Тема: История развития социально-психологических идей

1. Конфуций, Платон, Аристотель о регулировании отношений в обществе и государстве;
2. Философия гедонизма во взглядах Т. Гоббса, А. Смита, Дж. Бентама;
3. Стадия социального эмпиризма. Эмпирическая методология Ф. Гальтона.
4. Стадия социального анализа в развитии социальной психологии. Ключевые события.
5. Позитивизм О. Конта.
6. Взгляды Г. Тарда, Г. Леббона и Э. Дюркгейма на природу солидарности и сплоченности людей.
7. Становление современной социальной психологии за рубежом. Ключевые события.
8. Зарождение экспериментальной социальной психологии в работах В. Меде, Ф. Олпорта.
9. Становление прикладной социальной психологии на примере промышленной социальной психологии Э. Мэйо в 20-е годы XX века.
10. Социально-психологические концепции в трудах Н.К. Михайловского, Л.И. Петражицкого, М.М. Ковалевского.
11. Сущность взглядов на природу социально-психологических явлений В.М. Бехтерева, Н.Н. Ланге.
12. Создание направления марксистской психологии Л.Н. Войтоловским, К.Н. Корниловым, Г.И. Челпановым.

13. Формирование теоретического фундамента социальной психологии (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).
14. Решение проблем детского коллектива в теории и практике А.С. Макаренко.
15. Развитие отечественной социальной психологии в 60–80 г.г. XX века.
16. Современное состояние и тенденции развития отечественной социальной психологии.

Тема: Массовая коммуникация

1. В чем проявляется психологическая природа влияния процессов массовой коммуникации в обществе?
2. Почему социальная психология является ключевой дисциплиной для понимания функционирования средств массовой коммуникации?
3. Процесс массовой коммуникации, его структура и объекты исследования медиапсихологии.
4. Понятие о массовой коммуникации.
5. Признаки массовой коммуникации: большая и анонимная аудитория, институты массовой коммуникации, функция привлечения и удержания возможно большей аудитории.
6. Взаимосвязь и взаимозависимость СМИ от аудитории, коммерческих структур, политических и идеологических воздействий.
7. Цензура и самоцензура в массовой коммуникации.

Примерная проблематика творческих работ

Тема: Конфликтные ситуации в общении. Социально-психологические приемы предупреждения и решения конфликтных ситуаций

1. Основные подходы к пониманию конфликта.
2. Функции конфликта в группе.
3. Деструктивные и конструктивные последствия конфликта.

Тема: Методы социально-психологического исследования малых социальных групп

1. Содержательные характеристики группы, изучаемые социальной психологии.
2. Генезис малой группы.
3. Проблема группового принятия решения.

Тема: Лидерство в малых группах

1. Особенности лидерства в малых молодежных группы.
2. Формирование лидерских качеств личности в условиях «социального оазиса».

3. Гендерные особенности лидерства.
4. Лидерство в семейных малых группах.

Тема: История развития социально-психологических идей

1. История становления параметрической концепции коллектива.
2. История и современное состояние этнопсихологии.

Тема: Массовая коммуникация

1. Двухуровневая модель массовой коммуникации
2. Личность коммуникатора в СМИ.

Примерные темы эссе

Тема: Психологическое давление на индивида в группе. Конформизм и неконформизм

1. Конформизм и коллективистическое самоопределение личности.
2. Опыт С. Милгрма: социальная релевантность психологического знания и гуманизм.

Тема: Методы социально-психологического исследования малых социальных групп

1. Аппаратурные методики исследования межгруппового взаимодействия.
2. Достоинства и недостатки социометрии.
3. Методы исследования поведения личности и группы в экстремальных ситуациях.
4. «Мозаичный школьный класс»: эксперимент Э. Аронсона

Тема: Массовая коммуникация

1. Границы влияния массовой коммуникации.
2. Соотношение социального научения и массовой коммуникации (в работах А. Бандуры).
3. Психология восприятия новостей в СМИ.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму

Тема: Лидерство в малых группах

1. История исследования лидерства в отечественной социальной психологии.
2. Основные теоретические подходы к исследованию лидерства.
3. Лидерство и руководство в работах русских психологов.
4. Лидерство и развитие организаторских способностей.
5. Типология лидерства.
6. Этнические особенности лидерства в малых группах.

7. Лидерство и коммуникационная структура малой группы.

Вариант 1.
ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ

1. Предметом социальной психологии являются:

1. Массовые психические явления.
2. Психические процессы, состояния, свойства различных социальных групп.
3. Феномен взаимодействия между людьми.
4. Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а так же психологические особенности этих групп.

2. Основные разделы, на которые дифференцировалась современная социальная психология:

1. Социальная психология личности, психология больших социальных групп и массовых явлений.
2. Психология малых групп, социальная психология личности.
3. Психология межличностного взаимодействия (общения и отношений); психология межгруппового взаимодействия.
4. Социальная психология личности, психология межличностного взаимодействия, психология малых групп, психология межгруппового взаимодействия, психология больших социальных групп и массовых явлений.

5. Основоположником естественного эксперимента в отечественной социальной психологии является

1. Л.С.Выготский.
2. Б.Ф.Ломов.
3. Ф.Лазурский.
4. В.М.Бехтерев.

4. Тесты

1. Не являются специфическим социально-психологическим методом.
2. Являются специфическими социально-психологическими методами.
3. Применяются лишь для диагностики разных групп.
4. Тесты широко применяются.

5. Сколько уровней методологического анализа выделяют в социальной психологии?

- 1.2.
- 2.3.
- 3.4.
- 4.5.

6. Частная методология – это

1.Некоторый общий философский подход, общий способ познания, принимаемый исследователем.

2.Совокупность методологических принципов, применяемых в данной области знания.

3.Совокупность конкретных методических приёмов исследования.

7. Научное исследование – это

1.Получение тщательно отобранных данных.

2.Проверка и использование принципов научного исследования.

3. Получение тщательно собранных данных, объединение их в принцип, проверка и использование этих принципов в предсказаниях.

8. Гипотеза – это

1.Сказка.

2.Высказывание.

3.Предположение.

4.Предсказание.

9. Каким требованиям должна отвечать информация, полученная в результате, социально-психологического исследования?

1.Правдивость, верность.

2. Надёжность, валидность, точность.

3.Краткость, научность.

10. В социальной психологии методы могут быть классифицированы на:

1.Наблюдение и эксперимент.

2. Методы сбора информации и методы её обработки.

3.Тесты и опросники.

11. Зависимые переменные в эксперименте – это

1. Предполагаемые изменения, которые ожидает увидеть и зафиксировать исследователь.

2.Это конкретные психолого-педагогические ситуации, специальным образом организованные, в которые будет поставлен класс или ученик.

3.Это переменные, которые зависят от экспериментатора.

12. Выделяют следующие виды наблюдения, как метода социально-психологического исследования:

1.Включённое и невключённое.

2.Лабораторное и полевое.

3.Открытое и закрытое.

4. Включённое и невключённое, лабораторное и полевое, скрытое и открытое.

13. Одним из первых в России лабораторный социально-психологический эксперимент освоил

1.Е.С.Кузьмин.

2.Л.И.Уманский.

3. В.М. Бехтерев.

4.В.С. Мерлин.

14. Выборка – это

1. Часть индивидов, отобранная из всей совокупности индивидов, объединенных каким-либо признаком.
2. Генеральная совокупность людей.
3. Часть людей, отобранная для пилотажного исследования.

15. Наблюдение-это

1. Слежение за проявлением интересующих изменений.
2. Активное взаимодействие с испытуемым.
3. Снятие психологического барьера.

16. Частная методология социальной психологии определяется следующей системой принципов:

1. Развития, внутренней и внешней детерминации явлений.
2. Субъектности, деятельностного опосредствования, системности.
3. Многоплановости и многомерности.

17. Какие основные задачи социальной психологии вы знаете?

1. Корректного отношения к зарубежной психологии.
2. Тщательной отработки проблем прикладного исследования.
3. Социально-психологическое сопровождение педагогической и социальной работы.
4. Разработка теории социальных конфликтов.

18. Аппаратурные модели совместной деятельности (Чернышов А.С., 1980г.):

1. «Арка».
2. «Групповой сенсомоторный интегратор».
3. «Кибернометр».
4. «Лабиринт».

Вариант 2.

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Общение – это:

1. Процесс установления контактов между людьми.
2. Общение – это реализация межличностных отношений.
3. Процесс взаимодействия между людьми, осуществляемый с помощью средств речевого и неречевого воздействия.
4. Это форма деятельности, осуществляемая между людьми как равными партнёрами и приводящая к возникновению психического контакта.

2. Общение бывает:

1. Непосредственное и опосредованное.
2. Межличностное и массовое.
3. Простое и сложное.
4. Императив, манипуляция, диалог.

3. Невербальный язык включает

1. Язык жестов.
2. Мимику.
3. Пантомимику.
4. Нет верного ответа.

4. По своему значению общение несёт в себе следующие функции:

1. Воспитывающую.
2. Формирующую.
3. Подтверждающую.
4. Организации и поддержки межличностных отношений.

5. Коммуникация – это

1. Передача информации.
2. Контакты людей друг с другом.
3. Восприятие человека человеком.
4. Взаимодействие людей.

6. Интерес к человеку можно не вербально выразить

1. помещенными на бедрах руками;
2. пронзительным голосом;
3. пристальным взглядом, устремленным на собеседника;
4. монологом.

7. Коммуникатору легче воздействовать на партнера по общению, если он

1. внушает доверие;
2. любезен;
3. похож на него самого;
4. его антипод.

8. Механизмы взаимопонимания обычно таковы:

1. идентификация;
2. трансляция;
3. рефлексия;
4. стереотипизация.

9. Обратная связь – это

1. получение адресатом информации о том, какое воздействие он оказал на адресата;
2. когда один партнер по общению понимает другого;
3. возникает, когда два партнера взаимодействуют друг с другом;
4. нет верного ответа.

10. Наиболее типичными в совместной деятельности являются следующие стратегии поведения участников друг относительно друга

1. Сотрудничество;
2. Противоборство;
3. Компромисс;
4. Уступка.

11. Невербальная коммуникация включает следующие основные знаковые системы

1. паралингвистическую;
2. экстралингвистическую;
3. оптическую;
4. мимическую.

12. Конфликт – это

1. противоречие;
2. противодействие;
3. спор;
4. ошибочное поведение партнеров по контакту.

13. Конфликты бывают

1. простые;
2. деструктивные;
3. конструктивные;
4. продуктивные.

14. Л.И. Уманский выделил следующие формы совместной деятельности

1. совместно - индивидуальная;
2. взаимозависимая;
3. совместно - последовательная;
4. планомерная;
5. совместно - взаимодействующая.

15. Социальная перцепция – это

1. принятие партнера по общению;
2. восприятие партнера по общению;
3. новый взгляд на партнера по общению;
4. нет верного ответа.

16. Каузальная атрибуция – это

1. интерпретация своего поведения;
2. причинное приписывание;
3. особый интерес к субъекту;
4. нет верного ответа.

17. Сущность «эффекта ореола» заключается

1. в формировании специфического представления о человеке;
2. в благоприятном впечатлении о человеке;
3. в установке на воспринимаемого через приписывание ему определенных, заранее созданных качеств;
4. в наличии личностной информации об объекте восприятия.

18. В чем состоит психологическая суть социального стереотипа?

1. В наличии у людей устойчивых представлений о каких-либо людях или явлениях;
2. В формировании в сознании человека идеальной модели другого;
3. В упрощении процесса восприятия другого человека;

Вариант 3.

ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. В истории развития социальной психологии можно выделить
 - а) 3 периода.
 - б) 2 периода.
 - в) 1 период.
 - г) 5 периодов.
2. Авторами первых публикаций по социальной психологии на Западе были:
 - а) Г.Олпорт и Р.Бейлс.
 - б) Дж.Морено и В.Мёде.
 - в) У.Мак-Даугалл и Э.Росс.
 - г) Э.Мэйо и К.Левин.
3. У.Мак- Даугалл видел причины социального поведения в
 - а) "коллективном сознании".
 - б) во внушении.
 - в) во врождённых инстинктах.
4. Какие критерии малой группы выделили Г. Зиммель и Ч. Кули?
 - а) Контактность.
 - б) Сохранение образа друг друга постоянно в своём сознании.
 - в) Имеет некие общие признаки (нормы, ценности, санкции).
5. Стили руководства были открыты в США:
 - а) Г. Олпортом и В. Мёде.
 - б) К.Левиным.
 - в) Ч.Кули.
6. На предприятиях компании «Вестерн электрик» Э.Мэйо осуществил
 - а) Хотторнские эксперименты.
 - б) Нью-Йоркские эксперименты.
 - в) Лонгитюдное исследование.
 - г) Нет верного ответа.
7. Дж. Морено создал для изучения эмоциональных контактов между людьми
 - а) Социометрическую методику.
 - б) Стратометрическую методику.
 - в) Стереометрическую методику.
 - г) Нет верного ответа.
8. В ходе проведения социометрического исследования несколько испытуемых не сдали анкеты. Как вы поступите с результатами выборов этих членов группы другими участниками эксперимента?
 - а) Не будете их учитывать при обработке.
 - б) Проведёте повторное исследование со всей группой.

в) Проведёте индивидуальное анкетирование с каждым из отказавшихся членов группы.

9. Курт Левин

а) Работал в русле гештальтпсихологии.

б) Создал «теорию поля».

в) Источник социальной активности человека видел в потребностях.

г) Принадлежал к психоаналитическому направлению.

10. Стили лидерства по К.Левину:

а) Простой и сложный.

б) Авторитарный, демократический, попустительский.

в) Нормальный, аномальный.

г) Традиционный и нетрадиционный.

11. Конформизм - это

а) Феномен группового давления.

б) Подчинение большинства меньшинству.

в) «Приспособленчество».

г) Соглашательство.

12. Стенли Милграм в 1965 году

а) Подтвердил идеи С.Аша о конформизме.

б) Создал новую концепцию конформизма.

в) Определил, что будет, если авторитетные разойдутся с призывами совести.

13. Эрих Фром

а) Работал в русле гуманистической психологии.

б) Пытался соединить марксизм и фрейдизм.

в) Определил механизм реализации индивида в обществе (мазохизм, садизм, деструктивизм, конформизм).

г) Не выдвигал социально-психологических идей.

14. Кто из ученых опубликовал фундаментальный труд по проблемам социальной психологии, названный «Коллективная рефлексология»?

а) Н. Бердяев.

б) В.М. Бехтерев.

в) Г.И. Челпанов.

г) К.Н. Корнилов.

15. В 30-е годы в России начался новый период в становлении социальной психологии как науки, для него характерно

а) расцвет научного знания.

б) практическая невостребованность научного знания.

в) идеологическое давление на науку.

г) плавное и прогрессивное развитие науки социальной психологии.

16. А. С. Макаренко внес в социальную психологию следующие идеи;

а) Коллектив - целеустремлённый комплекс организованных личностей.

б) Коллектив - часть общества, органически связанная с другими коллективами.

в) Коллектив в своём развитии проходит ряд этапов.

г) Коллектив - это контактная общность, социальный организм.

Вариант 4

ПСИХОЛОГИЯ МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Кто из отечественных психологов изучал межгрупповые отношения?

а) Ломов Б.Ф., Рубинштейн Л.С.

б) Агеев В.С.

в) Шериф М., Ташфелл Г.

г) Тэрнер Д.

2. Кто из зарубежных психологов изучал межгрупповые отношения?

а) Ломов Б.Ф., Рубинштейн Л.С.

б) Агеев В.С., Новиков В.В.

в) Шериф М., Ташфелл Г.

г) Юнг К., З. Фрейд

3. Укажите номер ответа, содержащий описание эксперимента М. Шерифа

а) В эксперименте участвовали студенты, которые должны были подсчитать количество точек на картинах художников-абстракционистов Кандинского и Клее. После выполнения задания их разбили на две группы: в первую попали те, кто зафиксировал больше точек у Кандинского, во вторую - у Клее. Сразу же возник эффект "своих и чужих", групповой фаворитизм и враждебность по отношению к другой группе.

б) Эксперимент проходил в летнем лагере для школьников. Его участниками были мальчики в возрасте 11-14 лет. После заезда в лагерь была так организована общелагерная деятельность, что подростки были предоставлены сами себе в установлении знакомств. В итоге стихийно сложились дружеские группировки.

Позже мальчиков разделили на две группы так, что друзья оказались в разных группах. Между группами устраивались соревнования, в которых одна и та же всегда оказывалась победительницей. Так создавался конфликт интересов. Администрация лагеря создавала трудности, которые можно было устранить только при объединении усилий обеих групп. При этом межгрупповая враждебность уменьшилась и возникли новые дружеские отношения.

в) В эксперименте участвовали студенты в период экзаменационной сессии. Они наблюдались в трех ситуациях. 1) Из студенческих групп получит зачет "автоматически" та, члены которой по сравнению со студентами другой группы во время семинарских

занятий покажут более высокие знания. При этом общая групповая оценка складывалась из индивидуальных ответов, которые оставались для студентов неизвестными, поскольку экспериментатор называл лишь группу - лидера. А лидировала постоянно одна группа. 2) Отличие от первой ситуации состояло лишь в том, что экспериментатор объявлял обе группы лидерами попеременно. 3) Студентам сообщалось, что "автоматически" зачет получит не вся та или иная группа в целом, а лишь наиболее отличившиеся в ходе семинарских занятий студенты, независимо от групповой принадлежности.

г) Нет правильного ответа.

4. Укажите номер ответа, содержащий описание эксперимента Г. Тэшфелла

а) В эксперименте участвовали студенты, которые должны были посчитать количество точек на картинах художников-абстракционистов Кандинского и Клее. После выполнения задания их разбили на две группы: в первую попали те, кто зафиксировал больше точек у Кандинского, во вторую - у Клее. Сразу же возник эффект "своих и чужих", групповой фаворитизм и враждебность по отношению к другой группе.

б) Эксперимент проходил в летнем лагере для школьников. Его участниками были мальчики в возрасте 11-14 лет. После заезда в лагерь была так организована общелагерьная деятельность, что подростки были предоставлены сами себе в установлении знакомств. В итоге стихийно сложились дружеские группировки. Позже мальчиков разделили на две группы так, что друзья оказались в разных группах. Между группами устраивались соревнования, в которых одна и та же всегда оказывалась победительницей. Так создавался конфликт интересов. Администрация лагеря создавала трудности, которые можно было устранить только при объединении усилий обеих групп. При этом межгрупповая враждебность уменьшилась и возникли новые дружеские отношения.

в) В эксперименте участвовали студенты в период экзаменационной сессии. Они наблюдались в трех ситуациях. 1) Из студенческих групп получит зачет "автоматически" та, члены которой по сравнению со студентами другой группы во время семинарских занятий покажут более высокие знания. При этом общая групповая оценка складывалась из индивидуальных ответов, которые оставались для студентов неизвестными, поскольку экспериментатор называл лишь группу - лидера. А лидировала постоянно одна и та же группа. 2) Отличие от первой ситуации состояло лишь в том, что экспериментатор объявлял обе группы лидерами попеременно. 3) Студентам сообщалось, что "автоматически" зачет получит не вся та или иная группа в целом, а лишь наиболее отличившиеся в ходе

семинарских занятий студенты, независимо от групповой принадлежности.

г) Нет правильного ответа.

5. Основные выводы, сделанные М. Шерифом по окончании эксперимента;

а) эксперимент опроверг "мотивационные" теории, согласно которых причины межгрупповых конфликтов надо искать в самом человеке;

б) для возникновения межгрупповой дискриминации достаточно одного факта осознания принадлежности к своей группе;

в) источником межгрупповой враждебности и сплоченности являются ситуации группового взаимодействия;

г) межгрупповое восприятие оказывается неадекватным в межгрупповом взаимодействии в случае, когда оно оторвано от социально значимой деятельности.

6. Укажите номер ответа, содержащий описание эксперимента В.С. Агеева

а) В эксперименте участвовали студенты, которые должны были посчитать количество точек на картинах художников-абстракционистов Кандинского и Клее. После выполнения задания их разбили на две группы: в первую попали те, кто зафиксировал больше точек у Кандинского, во вторую - у Клее. Сразу же возник эффект "своих и чужих", групповой фаворитизм и враждебность по отношению к другой группе. I

б) Эксперимент проходил в летнем лагере для школьников. Его участниками были мальчики в возрасте 11-14 лет. После заезда в лагерь была так организована общелагерная деятельность, что подростки были предоставлены сами себе в установлении знакомств. В итоге стихийно сложились дружеские группировки.

Позже мальчиков разделили на две группы так, что друзья оказались в разных группах. Между группами устраивались соревнования, в которых одна и та же всегда оказывалась победительницей. Так создавался конфликт интересов. Администрация лагеря создавала трудности, которые можно было устранить только при объединении усилий обеих групп. При этом межгрупповая враждебность уменьшилась и возникли новые дружеские отношения.

в) В эксперименте участвовали студенты в период экзаменационной сессии. Они наблюдались в трех ситуациях. 1) Из студенческих групп получит зачет "автоматически" та. члены которой по сравнению со студентами другой группы во время семинарских занятий покажут более высокие знания. При этом общая групповая оценка складывалась из индивидуальных ответов, которые оставались для студентов неизвестными, поскольку экспериментатор называл лишь группу - лидера. А лидировала постоянно одна и та же группа. 2) Отличие от первой ситуации состояло лишь в том, что

экспериментатор объявлял обе группы лидерами попеременно. 3) Студентам сообщалось, что "автоматически" зачет получит не вся та или иная группа в целом, а лишь наиболее отличившиеся в ходе семинарских занятий студенты, независимо от групповой принадлежности.

г) Участниками эксперимента выступили дети в пионерском лагере. В середине смены они участвовали в спортивных соревнованиях, где состязательный момент особо подчеркивался. Здесь не было полной победы или полного поражения. Отряды только назывались по степени успешности на каждом этапе, при этом оценки были четкими и наглядными. Наблюдался рост группового фаворитизма. В конце смены состязательный момент был снят, а деятельность приобрела социально значимую ценность. В результате групповой фаворитизм уменьшился.

7. «Групповой фаворитизм» - это

- а) приверженность своей группе,
- б) приверженность чужой группе,
- в) приверженность своим товарищам,
- г) приверженность своей Родине.

8. Основные выводы, сделанные Г. Тэшфеллом по окончании эксперимента

- а) эксперимент опроверг "мотивационные" теории, согласно которых причины межгрупповых конфликтов надо искать в самом человеке;
- б) для возникновения межгрупповой дискриминации достаточно одного факта осознания принадлежности к своей группе;
- в) источником межгрупповой враждебности и сплоченности являются ситуации группового взаимодействия;
- г) межгрупповое восприятие оказывается неадекватным в межгрупповом взаимодействии в случае, когда оно оторвано от социально значимой деятельности.

9. Основные выводы, сделанные Агеевым В.С. по окончании эксперимента

- а) эксперимент опроверг "мотивационные" теории, согласно которых причины межгрупповых конфликтов надо искать в самом человеке;
- б) для возникновения межгрупповой дискриминации достаточно одного факта осознания принадлежности к.своей группе;
- в) источником межгрупповой враждебности и сплоченности являются ситуации группового взаимодействия;
- г) межгрупповое восприятие оказывается неадекватным в межгрупповом взаимодействии в случае, когда оно оторвано от социально значимой деятельности.

10. Кто из психологов предложил рассматривать межгрупповые отношения через описание Процессов социальной категоризации, социальной идентификации, социального сравнения и социальной дискриминации?

- а) Шериф М.
- б) Ташфелл Г.
- в) Агеев В.С.
- г) Андреева Г.М.

11. Кто из психологов предложил схему генезиса межгрупповых процессов через описание объективных условий совместной деятельности, характера непосредственного межгруппового взаимодействия, параметров процессов межгруппового восприятия?

- а) Шериф М.
- б) Ташфелл Г.
- в) Агеев В.С.
- г) Андреева Г.М.

Вариант 5

ПСИХОЛОГИЯ МАЛОЙ ГРУППЫ

1. Что не относится к критериям малой группы (по Г. Зиммелю и Ч. Кули)?

- а) контактность;
- б) сохранение памяти друг о друге;
- в) высокий уровень конформности;
- г) наличие неких общих признаков

2. Определение малой группы как группы, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов принадлежит:

- а) Г. Зиммелю;
- б) К. Левину;
- в) Г.М. Андреевой;
- г) А.В. Петровскому

3. Особое состояние малой группы, достигшей высокого, наивысшего уровня социально-психологической зрелости, называется:

- а) коллектив;
- б) ассоциация;
- в) конгломерат;
- г) аудитория

4. Какое минимальное количество людей является малой группой?

- а) 1;
- б) 2-3;
- в) 4-5;
- г) 6-7

5. Совокупность характеристик членов группы, важных с точки зрения анализа группы как целого, называется:

- а) групповой динамикой;

- б) сплоченностью группы;
- в) композицией группы;
- г) описанием группы

6. Какая структура отсутствует в малой группе?

- а) социометрическая структура;
- б) структура власти;
- в) перцептивная структура;
- г) структура коммуникаций

7. Показатели динамики группы - это:

- а) групповые процессы;
- б) групповые нормы;
- в) групповые ценности;
- г) групповые санкции

8. Система правил поведения, которой должны придерживаться члены группы – это:

- а) групповые процессы;
- б) групповые нормы;
- в) групповые ценности;
- г) групповые санкции

9. Выработанное группой определенное отношение к социальным явлениям - это:

- а) групповые процессы;
- б) групповые нормы;
- в) групповые ценности;
- г) групповые санкции

10. Поощрения и запреты, с помощью которых группа возвращает своего члена на путь соблюдения норм — это:

- а) групповые процессы;
- б) групповые нормы;
- в) групповые ценности; 4
- г) групповые санкции

11. Место индивида в системе групповой жизни определяется как его

- а) возраст;
- б) образованность;
- в) статус;
- г) значимость

12. Все группы можно разделить на:

- а) условные;
- б) реальные;
- в) идеальные;
- г) автономные

13. В.Мёде и Ф. Оллпорт обнаружили, что присутствие наблюдателей из числа авторитетных лиц приводило к повышению производительности всей группы и отдельных ее членов. Это явление получило название эффекта:

- а) плацебо;
- б) фасилитации;
- в) ингибиции;
- г) Доплера

14. Организатором хотторнских экспериментов был:

- а) Э. Мэйо;
- б) В. Меде;
- в) С. Милграм;
- г) Д. Майерс

15. Г. Хаймен показал, что часть членов малой группы может разделять нормы поведения, принятые отнюдь не этой группой, а какой-то иной, на которую они ориентируются и назвал ее

- а) лабораторной группой;
- б) временной группой;
- в) референтной группой;
- г) диффузной группой

16. По мнению Л. Фестингера на основе частоты и прочности коммуникативных связей, которые обнаруживаются в группе можно измерить групповую

- а) информированность;
- б) устойчивость;
- в) надежность;
- г) сплоченность

17. Социометрический метод был разработан:

- а) Д. Морено;
- б) Э. Мэйо;
- в) К. Левиным;
- г) А. Лазурским

18. Одним из основоположников отечественного учения о коллективе был:

- а) Р.С. Немов;
- б) А.Р. Лурия;
- в) А.С. Макаренко;
- г) А.В. Петровский

Вариант 6

ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП И КОЛЛЕКТИВОВ

1. Создателем «школы групповой динамики» был:

- а) Д. Морено;
- б) Э. Мэйо;
- в) К. Левин;

г) А. Лазурский

2. Среди стилей руководства, выделенных Куртом Левиным, отсутствовал:

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либеральный;
- г) тиранический

3. В социометрической структуре группы наиболее предпочитаемые члены носят название

- а) лидеров;
- б) звезд;
- в) любимчиков;
- г) популистов

4. Можно выделить следующие типы внутригрупповых структур коммуникаций:

- а) централизованная;
- б) децентрализованная;
- в) рассеянная;
- г) компактная

5. Среди всех форм социальной власти наиболее изучено:

- а) самоуправление;
- б) руководство;
- в) лидерство;
- г) авторитет

6. Среди различных форм групповой дискуссии есть:

- а) совещание;
- б) обмен мнениями;
- в) брейнсторминг (мозговая атака);
- г) голосование

4. В процессе принятия групповых решений можно наблюдать:

- а) феномен риска;
- б) феномен тревоги;
- в) феномен взаимного недоверия;
- г) феномен группового духа

8. Автором стратометрической концепции коллектива является:

- а) А.В. Петровский;
- б) Р.С. Немов;
- в) М.Г. Ярошевский;
- г) Л.И. Уманский

9. Автором параметрометрической концепции коллектива является:

- а) А.В. Петровский;
- б) Р.С. Немов;
- в) М.Г. Ярошевский;
- г) Л.И. Уманский

10. Развитие малой группы до уровня коллектива осуществляется в процессе

- а) обучения;
- б) игры;
- в) совместной деятельности;
- г) групповой дискуссии

11. Системный подход в отечественной социальной психологии разрабатывался:

- а) Б.Ф. Ломовым;
- б) А.Р. Лурия;
- в) А.Ф. Лазурским;
- г) А.Л. Журавлевым

12. Что из перечисленного относится к принципам системного подхода?

- а) Многоплановость;
- б) Толерантность;
- в) Бесконфликтность;
- г) Многомерность

Критерии оценок:

Оценка	% правильных ответов
Отлично –	85-100
Хорошо –	70-84
Удовлетворительно –	50-69
Неудовлетворительно –	50

Ответы:

Но мер вопроса	Ва риант 1	Ва риант 2	Ва риант 3	Ва риант 4	Ва риант 5	Ва риант 6
1	4	3	а	б	в	в
2	4	1,2,4	в	б	в	г
3	3	1,2,3	а	а	а	б
4	1,4	2,3,4	а, б, в	а	б	а, б
5	2	1	б	а, в	в	б, в
6	2	3	а	в, г	в	а, в
7	3	3	а	а	а	а, г
8	3	1,3,4	в	б	б	а
9	2	1	а, б, в	г	в	г
10	2	1,2,3	б	б	г	в
11	1	1,2	а	в	в	а, г
12	4	1	а		а, б	а, г

13	3	2,3,4	a, б, B		б	
14	1	1,3,5	б		a	
15	1	2	б		B	
16	3	2	a, б, B		Г	
17	2,3,4	3			a	
18	1,2	1			B	

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине
Социально культурные аспекты просветительской
деятельности педагога – психолога**

Раздел 1. Характеристика и основные положения психологического просвещения

Тема 1.1. «Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога. Место и роль психологического просвещения в деятельности практического психолога.»

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Какие основные задачи необходимо решать психологу в социальной сфере в современных условиях?
2. Какую роль играет психологическое просвещение в психопрофилактике негативных социальных проявлений?
3. Как Вы считаете, с чем связано актуальность психологического просвещения в деятельности практического психолога?
4. Основные цели и задачи психологического просвещения в социальной сфере.
5. Функции просветительской работы по отношению к обществу, конкретному индивиду, психологу.

Тема 1.2. «Основные цели просветительской деятельности: формирование психологической грамотности, психологической культуры личности, положительных установок к психологической помощи, повышение осведомленности».

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Выделите основные потребности, запросы определенных групп населения в психологических знаниях.
2. Каковы перспективы просветительской деятельности?
3. Что необходимо учитывать при проектировании просветительской работы или отдельного мероприятия?
4. Чем отличается учебная лекция от научно-популярной лекции?
5. Оцените возможности и ограничения индивидуальных и групповых форм просвещения относительно целевой аудитории.
6. Какие возможности и ограничения дают информационные, интернет-технологии в просветительской работе.

Тема 1.3. «Основные задачи: формирование представлений о психологической науке и практической психологии, информирование населения по вопросам психологического знания, формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития, формирование мотивационной готовности к использованию услуг психологического профиля».

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Актуальны ли в настоящее время печатные формы просвещения: буклеты, памятки, информационные плакаты, научно-популярные статьи.
2. Примеры просветительской работы, которые вам понравились и не понравились. Поясните, почему понравилось / не понравилось.
3. Какими качествами должен обладать психолог для проведения научно-популярных лекций (разработки брошюр, памяток, составлении постов и пр.).

Тема 1.4. «Психопрофилактическая и познавательная направленность психологического просвещения. Организация просветительской работы для различных групп населения. Перспективы психологического просвещения».

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Что вам помогает / мешает при осуществлении просветительского мероприятия, трансляции психологического знания?
2. Типичные ошибки во взаимодействии с аудиторией.
3. Что необходимо учитывать при подготовке и реализации просветительской работы.
4. Критерии эффективности психологического просвещения

Раздел 2. Виды, формы и технологии психологического просвещения

Тема 2.1. Функциональность психологического просвещения: по отношению к конкретным людям, собственной деятельности психологов, обществу в целом (Н.В.Лукьянченко, В.Э.Пахальян).

Задание 1. **Определение актуальных запросов определенной группы населения**

На основе анализа результатов прохождения практики или опроса сотрудников организации (на выбор), выпускников, определенной социальной группы (на выбор) выделите актуальные вопросы психологического знания, которые интересуют данную группу. Составьте перечень тем, которые интересны представителям данной социальной группы. Выделите, источники психологического знания для данной группы. Опишите, какой информации доверяют представители определенной группы. В результате совместного обсуждения сведите данные по анализируемым группам воедино (например, в общую таблицу данных). Определите, какие темы интересны для разных

групп, какие специфичны только для определенных групп, есть ли общие источники информации.

Тема 2.2. Учет особенностей аудитории, их потребностей, запросов при отборе содержания и форм работы. Определение ситуаций, относительно которых необходимо осуществлять просветительскую работу.

Задание 1. Составление организационного плана просветительской работы

Для выделенной целевой группы и актуального для нее запроса на психологические знания необходимо составить план проведения просветительской работы. План просветительской работы можно составить, отвечая последовательно на следующие вопросы. Зачем? необходимо провести просветительскую работу, на что она направлена, какие задачи решает данная работа. Кого? описать целевую группу, ее особенности, связанные как с когнитивными процессами, так и социально-психологическими, индивидуально-физиологическими особенностями, которые могут повлиять на восприятие, понимание информации, особенности взаимодействия с тем, кто будет проводить мероприятия. Что? будет данной группе представлено, т.е. вопрос о содержании, которое будет транслироваться. Когда? в какое время, как долго, сколько будет встреч проведено с обоснованием, в каких ситуациях, условиях будет это осуществляться. Как? в какой форме, какими средствами будет осуществлена работа, насколько эти формы, средства, методы соответствуют особенностям аудитории.

Тема 2.3. Индивидуальные и групповые формы просвещения. Интерактивные формы просвещения: игра, дискуссия, проектный семинар, тренинг, анализ конкретных случаев, практикум и др.

Задание 1. Использование информационных технологий в просветительской деятельности

Необходимо провести анализ практики применения интернет технологий в просветительской деятельности. В анализе выделить, какие формы используются более чаще, кто осуществляет эту работу, качество знаний контента, аудитория, ее особенности и пр. В чем преимущества данной формы просветительской работы, какие вы видите перспективы. Представьте материал из лекции или брошюры / плаката в форме поста, инфографики, методов геймификации и пр. Выделите, что необходимо учитывать при представлении информации в интерактивных формах, какие трудности при представлении психологического знания в интрнет-среде возникают.

Тема 2.3. Ориентиры построения лекции: интересна аудитории, соответствовала актуальным, обсуждаемым вопросам; имеет разные составные элементы (теория, эксперименты, примеры из жизни, инструментарий); применимость к жизненным ситуациям, использование образных аналоговых форм для обсуждаемых феноменов, баланс смыслового и технологического

аспектов (Н.В.Лукьянченко). Формы построения лекций, беседы. Факторы, уменьшающие привлекательность лекции (по Г.Селье). Science Slam, Science, Notes, Open Talks – серия битв ученых, выступающих с увлекательными лекциями перед большой аудиторией. Печатные формы просвещения: буклеты, памятки, информационные плакаты, научнопопулярные статьи. Выставки психологической литературы.

Применение информационных технологий, медиа для психологического просвещения: тематические рассылки, сообщества, сайты, посты, интервью, комментарии к определенным ситуациям, событиям и др. Анализ примеров материалов, направленных на психологическое просвещение. Проектирование и разработка материалов для определенной аудитории.

Задание 1. Разработка научно-популярной лекции

Разработка научно-популярной лекции на определенную тему, которая могла быть интересна той или иной группе людей, разработайте индивидуально научно-популярную лекцию. Лекция должна отражать научные психологические знания, результаты исследований, и при этом быть интересной для слушателей. Необходимо продумать то, как преподнести материал аудитории, какие иллюстрации будут использоваться, какие техники применяться для того, чтобы материал быть интересным, понятным и отвечал на определенные запросы аудитории. Придерживаясь ориентиров составления лекций (см. Методические рекомендации), разработать содержание лекций на 40–50 минут. Данное содержание представить в виде письменного текста.

Раздел 3. Качества, умения специалиста, осуществляющего психологическое просвещение

Тема 3.1. Позиции психолога: носитель и популяризатор психологических знаний, эксперт, посредник и т.п.

Задание 1. Задание 1. Анализ глав 2 и 3 из монографии Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 2000. – 298с.

Задание 2. Разработка буклета, памятки, плаката

Относительно определенной целевой группы, в соответствии с потребностями и значимостью психологического знания для нее, разработайте буклет, памятку или плакат (работа может быть выполнена группой). Для организационной психологии это могут быть вопросы функционального состояния работников, умения распределять время на выполнение задач, способы саморегуляции и пр. Для работников социальной сферы вопросы, связанные с коммуникацией, в том числе с «трудными» людьми и пр. При разработки наглядных форм просвещения необходимо учитывать особенности восприятия текста, цветов, размещения объектов (более подробные критерии

представлены на электронном курсе Психологическое просвещение на <http://e.kspu.ru>).

Тема 3.2. Качества практического психолога, осуществляющего просветительскую деятельность: хорошее владение материалом, эрудиция, способность донести даже самый сложный материал до самого неподготовленного слушателя, коммуникативная компетентность, этикопедагогический такт, умение быстро оценивать ситуацию и находить оптимальное решение, использование различных методов коммуникации, работы с аудиторией, привлечь аудиторию, наблюдательность, владения методами обучения взрослых и др.

Задание 1. Копилка примеров просветительской деятельности психолога

Подбор ярких, лучших и худших примеров просветительской работы психологических знаний, представленных в различных формах (публичное выступление, наглядная продукция, научные бои и пр.). Выбор необходимо обосновать, пояснить основания, выделить, что позволяет использовать данный пример для понимания построения, организации просветительской работы.

Тема 3.3. Манера подачи материала и само отношение коммуникатора к аудитории как условие эффективности работы. Типичные ошибки во взаимодействии с аудиторией. Возможности компенсации индивидуальных особенностей психолога организацией и формами работы.

Задание 1. Анализ публичных выступлений специалистов, ученых

На основе представленного (либо найденного самостоятельно) материала и выступлений в аудитории необходимо провести анализ выступления. Выделить, что понравилось, запомнилось, заинтересовало во время выступления, что вызвало негативные чувства. С чем это было связано: с формами, которые использовали выступающие, индивидуальными особенностями, несоответствием методов и средств публике, выступающему, содержанием и пр. В результате совместного обсуждения выделить те аспекты, которые способствуют успешной трансляции знаний, установлению контакта с аудиторией, которые препятствуют. На основе проведенного анализа представьте рекомендации выступающему, позволяющие повысить эффективность проведенного мероприятия.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Специальная психология

Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии

Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки

Вопросы практического занятия.

1. Предмет, объект, субъект специальной психологии.
2. Задачи специальной психологии.
3. Отрасли специальной психологии.
4. Связь специальной психологии с другими науками.
5. Методы исследования в специальной психологии.

Задания.

1. Составьте схему «Специальная психология и ее межпредметные связи».
2. Составьте схему «Основные отрасли специальной психологии».

Темы сообщений.

1. Вклад Г.К. Ушакова в развитие специальной психологии.
2. Развитие и становление специальной психологии в работах В.И. Трошина, Р.Е. Левиной, В.П. Кащенко, В.И. Лубовского.
3. Современные тенденции развития специальной психологии в России.
4. Современные тенденции развития специальной психологии за рубежом.

Тема 2. Понятие дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза

Вопросы практического занятия.

1. Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии.
2. Определение психического дизонтогенеза.
3. Варианты дизонтогенеза.
4. Характеристика вариантов психического дизонтогенеза.

Задания.

1. Составьте таблицу эндогенных и экзогенных причин отклонений в развитии в пренатальный, натальный и постнатальный период.
2. Проанализируйте подходы различных авторов к выделению параметров дизонтогенеза (В.В. Ковалев, Г.К. Ушаков, В.В. Лебединский). Результаты отразите в таблице.

Темы сообщений.

1. Неоднозначность влияния дефекта на развитие психических процессов.

Тема 3. Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития

Вопросы практического занятия.

1. Характеристика дизонтогенеза по типу общего стойкого недоразвития.
2. Определение умственной отсталости.
3. Формы умственной отсталости.
4. Степени умственной отсталости.
5. Клинико-патогенетическая классификация олигофрений.
6. Характеристика высших психических функций лиц с нарушениями интеллекта.
7. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями интеллекта.

Задания.

1. Составьте схему «Систематика олигофрений» с опорой на этиологический и патогенетический принципы (по М.С. Певзнер).
2. Подберите методики для диагностики основных психических процессов детей с нарушениями интеллекта для разных возрастных групп. Результаты представьте в виде таблицы.

3. Найдите варианты упражнений для коррекции психических процессов детей с нарушениями интеллекта. Результаты представьте в виде таблицы.

4. Опишите варианты рационального общения с ребенком, в зависимости от его личностных особенностей. Результаты представьте в виде презентации.

Темы сообщений.

1. Концепция развития психики умственно отсталого ребенка по теории Л.С. Выготского.
2. Вклад М.С. Певзнер в развитие специальной психологии.
3. А.Р. Лурия об особенностях высшей нервной деятельности детей с нарушениями интеллекта.

Тема 4. Дизонтогенез по типу задержанного развития

Вопросы практического занятия.

1. Определение психического дизонтогенеза по типу задержанного развития.
2. Причины задержки психического развития детей.
3. Дифференциация ЗПР от умственной отсталости.
4. Классификация детей с ЗПР на основе этиопатогенетического принципа (по К.С. Лебединской).
5. Типичные особенности, свойственные детям с ЗПР.
6. Характеристика высших психических функций лиц с задержкой психического развития.

Задания.

1. Проанализируйте известные вам классификации задержки психического развития разных авторов (К.С. Лебединская, Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, У.В. Ульяновская). Выделите критерии, по которым они составлены.
2. Заполните таблицу «Особенности психического развития при различных видах ЗПР».
3. Составьте таблицу отграничения понятий «дети с ЗПР», «дети с умственной отсталостью».
4. Подберите методики для диагностики основных психических процессов детей с задержкой психического развития для разных возрастных групп. Результаты представьте в виде таблицы.
5. Найдите варианты упражнений для коррекции психических процессов детей с задержкой психического развития. Результаты представьте в виде таблицы.

Темы сообщений.

1. Формы инфантилизма в работах Г.Е. Сухаревой, И.А. Юрковой, К.С. Лебединской.

Тема 5. Дизонтогенез по типу поврежденного развития

Вопросы практического занятия.

1. Психологическая характеристика детей с явлениями деменции.
2. Типы органической деменции.
3. Прогноз развития детей с явлениями деменции.
4. Возможности обучения и воспитания детей с явлениями деменции.
5. Особенности психического развития при поврежденном развитии.

Задания.

1. Сопоставьте подходы различных ученых к систематике органической деменции (Зейгарник Б.В., Лебединский В.В., Сухарева Г.Е.). Выделите общее и специфическое в рассмотренных классификациях.
2. Заполните таблицу «Сравнительный анализ форм интеллектуальной недостаточности».

Тема 6. Дизонтогенез по типу дефицитарного развития

Вопросы практического занятия.

1. Аномалии развития в связи с сенсорными нарушениями.
2. Зависимость характера и степени вторичных отклонений развития от времени возникновения дефекта.
3. Влияние хронической болезни на развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы.
4. Психологические особенности развития слабовидящих детей.
5. Психологические особенности развития слепых (незрячих) детей.
6. Психологические особенности развития неслышащих (ранооглохших и позднооглохших) детей.
7. Психологические особенности развития слабослышащих детей.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задания.

1. Просмотреть научно-методические журналы «Дефектология», «Специальная психология», «Коррекционная педагогика», «Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии», «Психическое здоровье» за два календарных года, составить список статей, рассматривающих проблемы лиц с дефицитным развитием.
2. Подберите методики для диагностики основных психических процессов детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата для разных возрастных групп. Результаты представьте в виде таблицы.
3. Найдите варианты упражнений для коррекции психических процессов детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Результаты представьте в виде таблицы.

Темы сообщений.

1. Этиология патологии слуха и зрения.
2. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.

Тема 7. Дизонтогенез по типу искаженного развития

Вопросы практического занятия.

1. Значение эмоциональной регуляции в процессе психического и личностного развития ребенка.
2. Синдром раннего детского аутизма
3. Специфические проявления раннего детского аутизма.
4. Пути и прогноз психодиагностики и психокоррекции раннего детского аутизма.
5. Наиболее характерные особенности аутичного ребенка.
6. Основные группы РДА по О.С. Никольской.

Задания.

1. Составить схему «Структура дефекта при раннем детском аутизме».
2. Подберите методики для диагностики основных эмоционально-личностной сферы детей с ранним детским аутизмом для разных возрастных групп. Результаты представьте в виде таблицы.

Темы сообщений.

1. Значение ранней диагностики детского аутизма.
2. Особенности раннего речевого развития при аутизме.
3. Значение социальной среды для успешной адаптации аутичных детей на разных этапах развития.
4. Комплексный подход к абилитации аутичных детей раннего возраста.
5. Игротерапия как способ преодоления проявлений аутизма в дошкольном возрасте.

Тема 8. Дисгармоническое развитие

Вопросы практического занятия.

1. Определение дисгармонического развития.
2. Схожесть и отличие дисгармонического развития с искажённым развитием.
3. Психопатия как стойкий дисгармоничный склад психики.
4. Варианты психопатий.
5. Особенности психического развития при дисгармоническом развитии.

Задания.

1. Дайте сравнительный анализ классификаций психопатий (П.Б. Ганнушкин, Г.Е. Сухарева, А.Е. Личко). Результаты отразите в таблице.
2. Заполните таблицу «Анализ патологического формирования личности». Сделайте вывод о значении социальной ситуации для развития личности.

Темы сообщений.

1. Возрастные кризисы и проявления дисгармонического развития в дошкольном, младшем, школьном и подростковом возрасте.
2. Патологическое развитие личности. Типы неправильного воспитания в семье, приводящие к патологическому формированию личности.

Тема 9. Проблемы диагностики, коррекции, социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии

Вопросы практического занятия.

1. Основные теоретико-методологические положения диагностики нарушенного развития.
2. Основные принципы изучения детей с отклонениями в развитии.
3. Алгоритм процедуры диагностирования.
4. Единство диагностики, коррекции и развития.
5. Задачи, принципы и методы психологической коррекции детей с отклонениями в развитии.
6. Задачи, принципы и методы социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии.

Темы сообщений.

1. Социально-психологическая адаптация и реабилитация инвалидов.
2. Особенности коррекционной работы с лицами с отклонениями в развитии.
3. Динамика социальных отношений к лицам с проблемами развития на разных этапах культурно-исторического развития общества.

Вопросы к контрольной работе.

1. Характеристика дизонтогенеза по типу общего стойкого недоразвития.
2. Определение умственной отсталости.
3. Формы умственной отсталости.
4. Степени умственной отсталости.
5. Клинико-патогенетическая классификация олигофрений.
6. Классификация детей с ЗПР на основе этиопатогенетического принципа (по К.С. Лебединской).
7. Типичные особенности, свойственные детям с ЗПР.
8. Характеристика высших психических функций лиц с задержкой психического развития.
9. Психологическая характеристика детей с явлениями деменции.
10. Аномалии развития в связи с сенсорными нарушениями.
11. Зависимость характера и степени вторичных отклонений развития от времени возникновения дефекта.
12. Психологические особенности развития слабовидящих детей.
13. Психологические особенности развития слепых (незрячих) детей.
14. Психологические особенности развития неслышащих (ранооглохших и позднооглохших) детей.
15. Психологические особенности развития слабослышащих детей.
16. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Синдром раннего детского аутизма
18. Специфические проявления раннего детского аутизма.
19. Основные группы РДА по О.С. Никольской.
20. Определение дисгармонического развития.
21. Основные принципы изучения детей с отклонениями в развитии.
22. Алгоритм процедуры диагностирования.
23. Единство диагностики, коррекции и развития.
24. Задачи, принципы и методы психологической коррекции детей с отклонениями в развитии.
25. Задачи, принципы и методы социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии.

Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка «**отлично**» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «**хорошо**» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;

– допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

– материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;

– материал излагается непоследовательно;

– обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

– при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;

– материал излагается беспорядочно.

Задания в тестовой форме

1. Предмет специальной психологии.

а) психофизические особенности лиц с ОВЗ, закономерности воспитания, обучения, процессы социальной адаптации;

б) особенности абилитации и реабилитации детей с ОВЗ;

в) особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ;

г) процессы адаптации детей с ОВЗ.

2. Этиология нарушений.

а) различные вредности;

б) социальная и эмоциональная депрекация;

в) экзогенные и эндогенные причины, действующие в перинатальный период;

г) педагогическая запущенность.

3. Что включают в себя эндогенные причины:

а) интоксикации;

б) физическое и психологическое влияния

в) генные и хромосомные мутации;

г) травмы;

4. Гетерохронность психического развития означает.

а) разницу в темпах развития психических функций;

б) разницу во времени созревания психических структур;

в) разницу в процессах старения;

г) разницу в переходе с одной стадии развития на другую.

5. Какая форма дизонтогенеза отсутствует в классификации В.В. Лебединского?

а) психическое недоразвитие;

б) задержанное развитие;

в) поврежденное развитие;

г) скачкообразное развитие.

6. Что из перечисленного не является параметром дизонтогенеза:

а) время поражения;

б) нарушение межфункциональных взаимодействий;

в) нарушение познавательной деятельности;

г) взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом.

7. Деменция – модель дизонтогенеза по типу:

а) искаженного развития;

б) задержанного развития;

в) поврежденного развития;

г) психического недоразвития.

8. Вариант дизонтогенеза, который характеризуется общим стойким отставанием всех функций вследствие раннего органического поражения мозга:

а) задержанное развитие;

б) поврежденное психическое развитие;

- в) психическое недоразвитие;
- г) искаженное психическое развитие.

9. Психопатия – модель дизонтогенеза по типу:

- а) искаженного развития;
- б) дисгармоничного развития;
- в) недоразвития;
- г) поврежденного развития.

10. Сколько вариантов психического дизонтогенеза выделено по классификации В.В. Лебединского?

- а) 7;
- б) 3;
- в) 6;
- г) 4.

11. Вариант дизонтогенеза, который характеризуется нарушением формирования эмоционально-волевой сферы:

- а) задержанное развитие;
- б) поврежденное психическое развитие;
- в) дисгармоничное психическое развитие;
- г) дефицитарное психическое развитие.

12. Вариант дизонтогенеза, который характеризуется замедлением темпа всего психического развитие, возникшее чаще всего в результате слабо выраженного органического поражения коры головного мозга:

- а) задержанное развитие;
- б) поврежденное психическое развитие;
- в) дисгармоничное психическое развитие;
- г) дефицитарное психическое развитие.

13. Как называют состояние, вызываемое жестким отвергающим отношением к ребенку, в условиях которого он не достигает в своем развитии возрастных, физических и психических норм?

- а) депривация;
- б) дезадаптация;
- в) задержка развития;
- г) олигофрения.

14. Какой признак нарушения мышления является наиболее характерным для детей с психическим недоразвитием?

- а) снижение уровня обобщения;
- б) ограничение словарного запаса;
- в) снижение объема памяти;
- г) неустойчивость внимания.

15. Кто из ученых предложил классификацию ЗПР?

- а) С.Д.Забрамная;
- б) Т.А.Власова;
- в) К.С. Лебединская;
- г) В.И.Лубовский.

16. Даже незначительное снижение слуха может привести к вторичным недостаткам развития; в первую очередь страдает...

- а) речь;
- б) интеллект;
- в) сознание;
- г) личность.

17. Л.С. Выготский утверждал, что речь играет исключительно важную роль в формировании...у ребенка.

- а) интеллекта;
- б) высших психических функций;
- в) познавательной деятельности;

г) сознания.

18. Дизонтогенез — это:

- а) нарушение физического и психического развития;
- б) психическое заболевание;
- в) исследование соматического статуса ребенка;
- г) нормальное физическое и психическое развитие

19. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

- а) к динамике формирования межфункциональных связей;
- б) к времени появления нарушений;
- в) к функциональной локализации нарушений;
- г) к структуре нарушенного развития.

20. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) абилитация;
- г) реабилитация.

21. Автором наиболее распространенной в России классификацией олигофрении, основывающейся на клинико-патогенетических принципах, является:

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.И. Захаров;
- в) К.С. Лебединская;
- г) М.С. Певзнер.

22. Укажите предмет сурдопсихологии:

- а) психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями зрения;
- б) психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями слуха;
- в) психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями интеллекта;
- г) психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи.

23. Укажите предмет тифлопсихологии:

- а) психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями зрения;
- б) психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями слуха;
- в) психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями интеллекта;
- г) психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи.

24. Укажите предмет олигофренопсихологии:

- а) психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями зрения;
- б) психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями слуха;
- в) психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями интеллекта;
- г) психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи.

25. Укажите предмет логопсихологии:

- а) психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями зрения;
- б) психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями слуха;
- в) психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями интеллекта;
- г) психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи.

26. К какому варианту дизонтогенеза, относится задержка психического развития:

- а) задержанное развитие;
- б) поврежденное психическое развитие;
- в) дисгармоничное психическое развитие;
- г) дефицитарное психическое развитие.

27. К какому варианту дизонтогенеза, относится нарушения опорно-двигательного аппарата:

- а) задержанное развитие;
- б) поврежденное психическое развитие;
- в) дисгармоничное психическое развитие;
- г) дефицитарное психическое развитие.

28. К какому варианту дизонтогенеза, относится тяжелые нарушения зрительного анализатора:

- а) задержанное развитие;
- б) поврежденное психическое развитие;
- в) дисгармоничное психическое развитие;
- г) дефицитарное психическое развитие.

29. К какому варианту дизонтогенеза, относится деменция:

- а) задержанное развитие;
- б) поврежденное психическое развитие;
- в) дисгармоничное психическое развитие;
- г) дефицитарное психическое развитие.

30. При каком типе развития наблюдается сочетание следующих симптомов: общего недоразвития; задержанного развития; поврежденного развития; ускоренного развития отдельных психических функций.

- а) искаженный;
- б) поврежденный;
- в) дефицитарный;
- г) замедленный.

Ключ к заданиям в тестовой форме

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1.	а	11.	в	21.	г
2.	в	12.	а	22.	б
3.	в	13.	а	23.	а
4.	б	14.	а	24.	в
5.	г	15.	в	25.	г
6.	в	16.	а	26.	а
7.	в	17.	б	27.	г
8.	в	18.	а	28.	г
9.	б	19.	г	29.	б
10.	в	20.	а	30.	а

Критерии оценки заданий в тестовой форме

За каждый верный ответ, обучающийся получают 1 балл

№ п/п	Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
1.	28-30	90-100	Отлично
2.	23-27	75-89	Хорошо
3.	15-22	50-74	Удовлетворительно
4.	0-14	0-49	Неудовлетворительно

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине: «Физическая культура и спорт»**

Раздел I. Теоретический часть.

Тема № 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Цель и задачи физической культуры. Основные понятия и термины, Виды физической культуры. Социальная роль физической культуры и спорта. Физическая культура студента.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Историю развития физической культуры и спорта в России.
- 2) Определение уровня сформированности физкультурной деятельности студентов.
- 3) Организация физического воспитания в высшем учебном заведении.
- 4) Техника безопасности.

Тема № 2. Социально-биологические основы физической культуры. Организм как единая саморегулирующаяся система. Основные системы организма. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Возрастно-половые особенностей развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- 2) Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
- 3) Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
- 4) Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

Тема № 3. Основы здорового образа жизни студентов. Здоровье человека как ценность, компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни, его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

- 2) Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его составляющие.
- 3) Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
- 4) Критерии эффективности здорового образа жизни.

Тема № 4. Психофизиологические основы учебной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- 2) Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
- 3) Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.

Тема № 5. Педагогические основы физического воспитания. Методические принципы физической культуры. Средства и методы физической культуры. Основы обучения движениям. Развитие физических качеств.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
- 2) Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
- 3) Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Тема № 6. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Понятия общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Организация и структура отдельного тренировочного занятия. Физические нагрузки и их дозирование.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Общая и специальная физическая подготовка.
- 2) Основы развития физических качеств.

- 3) Зоны и интенсивность физических нагрузок.
- 4) Значение мышечной релаксации.
- 5) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
- 6) Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности.

Тема № 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта. Особенности самостоятельных занятий для женщин.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки специалиста.
- 2) Формы занятий физическими упражнениями.
- 3) Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям.
- 4) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
- 5) Формы и содержание самостоятельных занятий.
- 6) Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
- 7) Планирование и управление самостоятельными занятиями.
- 8) Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
- 9) Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.
- 10) Гигиена самостоятельных занятий.

Тема № 8. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом. Виды контроля при занятиях физической культурой и спортом. Самоконтроль. Методика самоконтроля за физическим развитием, функциональным состоянием организма, физической подготовленностью.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- 2) Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
- 3) Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.
- 4) Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Тема № 9. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Понятие «спорт». Массовый спорт. Спорт высших достижений. Студенческий спорт. Студенческие спортивные соревнования.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- 2) Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация.
- 3) Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований.
- 4) Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады.
- 5) Современные популярные системы физических упражнений.
- 6) Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза.
- 7) Возможные формы организации тренировки в вузе.
- 8) Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

Раздел II. Практическая часть

Типовые практические задания по дисциплине:
«Физическая культура и спорт»

Тест	Норматив для юношей	Норматив для девушек
Бег 100 м.	12,0 сек.	14,0 сек.
Бег 2000 м.	9 мин.	12 мин.
Бег 3000 м.	13 мин.	Без учета времени.
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	35 раз.	18 раз.
Поднимание и опускание туловища (пресс) за 1 мин.	40 раз.	30 раз.
Подтягивания.	15 раз.	-
Подтягивания с нижней перекладины.	-	15 раз.
Прыжки на скакалке за 1 мин.	100 раз.	120 раз.
Приседания на одной ноге («пистолет»).	12 раз.	9 раз.
Приседания на двух ногах за 1 мин.	55 раз.	50 раз.
Поднимание прямых ног за голову лежа на спине.	15 раз.	10 раз

**Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
Философия**

Раздел 1. История философии: мыслители и школы

Тема 1. Место и роль философии в культуре

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие мировоззрения. Миф, религия, жизненная мудрость.
2. Специфика философского мировоззрения. Философия как любовь к мудрости, особая форма познания мира, как образ мысли и стиль жизни.
3. Философия как самосознание культуры, как рефлексия и саморефлексия.
4. Основные области философского знания: онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия.
5. Философские категории как объяснительные принципы. Категории и символы. Функции философского знания.

Проблемные вопросы:

Нужна ли философия современному человеку?

Зачем изучают философию в Вузе? В чем смысл философского вопрошания, если окончательный ответ на любой философский вопрос принципиально невозможен?

Тема 2. Становление философии

Вопросы для обсуждения.

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. Мифогенная и гносеогенная доктрины формирования философии.
2. Человек в культуре Древнего Востока. Философская мысль в Индии и Китае VI—V вв. до н. э.
3. Ранняя греческая философия. Космологизм, поиск «первооснов». Рождение термина философия, его смысл.

Проблемный вопрос:

Почему философия как самостоятельная форма культуры возникает именно в Древней Греции?

Тема 3. Античная философия

Вопросы для обсуждения.

1. Происхождение и специфика античной философии.
2. Первые философские школы. Милетская школа. Космологические гипотезы. Гераклит. Учение о развитии мира. Пифагорейский союз. Учение о числе. Зарождение математики как науки. Элеаты. Учение о бытии Парменида. Роль апорий Зенона в познании. Эмпедокл. Анаксагор. Учение Демокрита об атомах.
3. Философия Сократа. Сократические школы.
4. Платон. Учение об идеях. Проект идеального государства. Сущность человека.
5. Аристотель. Метафизика. Классификация наук. Логика. Социальная философия. Этика.
6. Основные школы эллинизма. Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.

Темы дискуссий:

Насколько актуальна проблема «первоначала» в построении современной картины мира?

Почему Сократ после несправедливого смертного приговора афинского суда отказался бежать из тюрьмы?

Как проект идеального государства Платона помогает вскрывать недостатки реального общества?

Насколько эффективна классификация форм правления Аристотеля применительно к современным государствам?

Почему в Древнем Риме к стоицизму примыкали столь различные по социальному положению люди: бывший раб Эпиктет и император Марк Аврелий?

Почему вопросы, поставленные философами древности, а также сами поиски ответов на них, представленные в идеях и концепциях античных мыслителей, являются актуальными и в наши дни?

Тема 4. Философская мысль Средних веков и Возрождения

Вопросы для обсуждения.

1. Формирование предпосылок средневековой философии. Теоцентризм. Радикальное изменение системы ценностей. Учение А. Августина.
2. «Сумма теологии» Ф. Аквинского – свод религиозно-философских идей средневековья.
3. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения. Борьба против схоластики и догматизма мышления.

4. Социальная и политическая философия Возрождения. Реформация и возникновение протестантизма.

Темы дискуссий:

В чем отличие принципа гуманизма как человеколюбия, провозглашенного философами Возрождения, от христианской заповеди любви к ближнему?

Как принцип гуманизма повлиял на содержание социальных утопий и движение Реформации?

Тема 5. Философия Нового времени

Вопросы для обсуждения.

1. Эмпиризм и рационализм как основные теоретико-познавательные стратегии философии Нового времени.

2. Учение о субстанции (дуализм Декарта, монизм Спинозы, плюрализм Лейбница).

3. Разум и свобода. Учение о происхождении государства, теории естественного права, либеральные идеи в философии Нового времени.

4. Общие характеристики философии европейского Просвещения. Условия возникновения. Социальное значение. Роль разума в познании и преобразовании мира. Общественный прогресс.

Проблемные вопросы:

Почему считается, что в идеях философии Нового времени рождается образ современного мира?

Как идеи философии Нового времени повлияли на становление классической науки и современные теории государства и права?

Тема 6. Немецкая классическая философия

Вопросы для обсуждения.

1. И. Кант. «Докритический» и «критический» периоды творчества. Теория познания. Этика. Социально-политические взгляды.

2. Г.В.Ф. Гегель. Панлогизм. Метод и система. Феноменология духа, философия истории, философия права.

3. Л. Фейербах. Антропологический материализм.

4. И. Г. Фихте. Наукоучение. Учение о морали, праве, государстве.

5. Ф. В. Й. Шеллинг. Трансцендентальный идеализм. Философия тождества. Философия свободы.

Проблемные вопросы:

Почему считается, что в учениях немецких философов XVIII – первой половины XIX вв. классическая философия достигает наивысшего расцвета и приходит к своему завершению?

В чем непреходящая ценность идей немецкой классической философии?

Темы дискуссий:

В чем состоял «коперниканский переворот», совершенный И. Кантом в философии?

Согласны ли Вы с утверждением И. Канта, что человек является свободным, если он способен добровольно исполнять свой долг? Обоснуйте ответ.

Что означает выражение, вытекающее из категорического императива И. Канта: «Человек есть цель, а не средство»?

Как вы понимаете положение Гегеля: «все действительное разумно и все разумное действительно»?

Прокомментируйте цитату-эпитафию на памятнике Л. Фейербаху, установленному на его могиле «Человек создал Бога по своему образу и подобию».

Что означает утверждение Л. Фейербаха о том, что любовь к человеку есть признак его существования?

Тема 7. Постклассическая философия XIX века

Вопросы для обсуждения.

1. Концепция диалектики К. Маркса как метода познания общества как сложной развивающейся системы («Капитал»).
2. Философская антропология и социальная философия Маркса.
3. Иррационалистическая философия (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).

Темы дискуссий:

В чем состоит гуманистический пафос философии марксизма?

Что означает знаменитая фраза Ф. Ницше «Бог умер»?

Тема 8. Западная философия XX века

Вопросы для обсуждения.

1. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Критика рационализма. Основные работы М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра.
2. Позитивное мышление и позитивизм как философская установка.
3. Синтез европейских идей британского эмпиризма и утилитаризма, классического рационализма Просвещения в американском прагматизме.

Идеи Ч. Пирса, У. Джемса, Д. Дьюи. Прагматический подход к проблемам логики, методологии науки, педагогики, политики.

4. Переосмысление предмета и метода философии в аналитической философии Б. Рассела, Дж. Мура и Л. Витгенштейна.

Темы дискуссий:

Почему философские установки позитивизма оказались столь влиятельными в современной культуре? В чем их ограниченность?

Как вы понимаете утверждения Ж.-П. Сартра: «В человеке существование предшествует сущности», «Человек обречен на свободу», «Человек – это будущее человека»?

Тема 9. Отечественная философия

Вопросы для обсуждения.

1. Истоки русской культуры. Русская философия XVIII в. Русские философы-просветители. А. Радищев. Идея общественного договора.
2. Опыт Запада и тема судеб России в славянофильстве, западничестве, евразийстве.
3. Русская философия всеединства. Религиозно-философская антропология и историософия В. Соловьева
4. Русский религиозно-философский ренессанс начала XX века, условия формирования и идейные источники.
5. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.

Темы дискуссий:

Существует две противоположные точки зрения на феномен русской философии, выраженные в словах Б.П. Вышеславцева и Г. Флоровского:

«... не существует никакой специально русской философии», и можно говорить лишь о «русском способе переживания и обсуждения» мировых философских проблем» (Б.П. Вышеславцев);

«И рождается именно русская философия, не только – философия в России. Ибо рождается или пробуждается русское философское сознание» (Г. Флоровский).

Какую точку зрения разделяете вы? Обоснуйте ответ.

Раздел 2. Философия: основные понятия и проблемы

Тема 10. Монистические и плюралистические концепции бытия

Вопросы для обсуждения.

1. Бытие как общее поле философских размышлений. Универсальные понятия (категории).
2. Материализм и идеализм – альтернативные способы миропонимания.
3. Философский монизм, дуализм, плюрализм.
4. Мифологические, религиозные, научные, философские «картины» мира.

Тема 11. Движение и развитие, диалектика

Вопросы для обсуждения.

1. Принципы диалектического миропонимания. Структурные связи. Часть и целое. Принцип целостности.
2. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Самоорганизация бытия. Понятие системы.
3. Изменение, развитие, прогресс. Противоречие как философская проблема.
4. Ценность навыков диалектики. Диалектика и демократизм мышления.

Тема 12. Сущность и природа сознания

Вопросы для обсуждения.

1. Сознание как интегральный способ выражения отношения человека к миру, другому человеку, самому себе. Основные модели анализа сознания в истории философии и философии XX века. Сознание и самосознание.
2. Бессознательное как психический феномен. Энергетика и структура бессознательного по Фрейду. Эволюция представлений о бессознательном в неопрейдизме.
3. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки, их соотношение. Проблема искусственного интеллекта.
4. Эмоционально-психический мир сознания, структура и функции эмоциональных состояний.

Тема 13. Знаки, символы, язык. Проблема познания.

Вопросы для обсуждения.

1. Знак, его природа, роль в получении, хранении, преобразовании и передаче информации. Функции языка. Знак и образ. Проблема «идолов языка».
2. Познание как культурно-исторический процесс. Субъект и объект познания. Виды и формы познания.
3. Специфика научного познания.
4. Учение об истине. Истина и заблуждение. Критерии истины.

Тема 14. Человек. Личность. Свобода и ответственность

Вопросы для обсуждения.

1. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Тело и душа. Проблема здоровья.
2. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни.
3. Сознание и самосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Соотношение сознательного и бессознательного, рационального и иррационального в человеческой жизни.
4. Человек и общество. Конфликты. Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.

Тема 15. Общество. Культура. Цивилизация.

Вопросы для обсуждения.

1. Общество как совместная деятельность людей. Субъект, объект, средства деятельности, ее цели, организация, последствия. Общественные отношения.
2. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Природа сознания, его связь с языком. Формы общественного сознания.
3. Общество как сложная система. Функциональные подсистемы общества.
4. Культура как объект философской рефлексии. Концепции культуры в философии.
5. Культура и цивилизации. Различные подходы к пониманию соотношения культуры и цивилизации.
6. Исторический характер общественной жизни. Гипотеза общественного прогресса.
7. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса
8. Цивилизационная концепция общественного развития.
9. Понятие культуры, ее компоненты, динамика, исторический характер. Многообразие социального опыта и типы культур.
10. Историческое своеобразие русской культуры. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.

Проблемные вопросы:

Что делает совокупность людей человеческим обществом?

В чем основное отличие современного общества от традиционного?

Темы дискуссий:

Как соотносятся понятия культуры и цивилизации?

Каковы особенности развития современной цивилизации?

В чем специфика Востока и Запада как типов цивилизации?

Можно ли говорить о России как особом типе цивилизации, не сводимом к Востоку или Западу?

Тема 16. Человек в мире ценностей. Мораль, справедливость, право.

Вопросы для обсуждения.

1. Черты практического разума. Целеполагание в человеческой деятельности. Конфликт целей, проблема приоритетов
2. Ценностное сознание и отношение людей к действительности с позиции должного – ценностей, норм, идеалов. Ценности как ядро культуры.
3. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали. Основные понятия этики.
4. Проблема прав и обязанностей человека. Понятие справедливости. Основные идеи философии права.

Темы дискуссий:

Как соотносятся нравственные ценности, моральные и правовые нормы?

Существуют ли общечеловеческие, универсальные ценности?

Тема 17. Религиозные ценности и свобода совести

Вопросы для обсуждения.

1. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Мировые религии.
2. Тема Бога в истории философии.
3. Религиозная философия в XX столетии. Неотомизм. Персонализм. Русская религиозная философия.
4. Религии в современном мире. Религиозная ситуация в России наших дней. Свобода совести, религии и убеждений.

Тема 18. Глобальные проблемы и судьбы цивилизации

Вопросы для обсуждения

1. Человечество перед лицом глобальных проблем современности (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.).
2. Информационное общество, его идеалы, тенденции развития. Духовная ситуация времени.

3. Глобализация и ее последствия.
4. Сценарии будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
5. Основные концепции будущего человечества. Стратегии выживания.

Темы дискуссий:

Почему рассматриваемые в данной теме проблемы мы называем глобальными? Почему они появляются именно в XX веке?

Каковы плюсы и минусы процесса глобализации?

Как сценарии возможного будущего могут повлиять на настоящее?

Какие стратегии выживания человечества вам представляются наиболее реализуемыми?

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине
Формирование психологически безопасной образовательной среды**

Раздел 1. Образовательная среда как фактор развития личности

Тема 1.1 Особенности педагогической деятельности

Задание 1. Проработайте лекцию «Понятие образовательной среды и ее психологической безопасности». После этого ответьте на вопросы Задания 2.

Задание 2. Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте понятие «образовательная среда».
2. Сравните два пути учителя в профессии.
3. Дайте развёрнутое описание функции педагогической деятельности?
4. Попробуйте сформулировать понятие «психологическая компетентность педагога».
5. Почему истинное педагогическое воздействие невозможно без психологического контакта с ребенком? Опишите возможные действия педагога по установлению эмоционального и личностного контакта с ребенком.

Тема 2.1. Психологическая саморегуляция учителя как средство повышения эффективности педагогической деятельности

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Что из технологии развивающего обучения вы могли бы использовать для развития у себя качеств, которые вы считаете важными? Как?
2. Каковы компоненты педагогической культуры преподавателя? Дайте их краткую характеристику. Если вам по окончании вуза или через некоторое время сделают предложение пойти работать преподавателем или учителем, то какие компоненты и их составляющие вы считаете важным развить у себя? На что надо

будет обратить внимание, чтобы успешно войти в педагогический коллектив?

3. Что имеют в виду, когда говорят: «Студент (ученик) — субъект образовательного процесса»?

4. В чем, на ваш взгляд, проявляется личностно-ориентированный подход в образовании?

5. Почему диалог является столь важным для гуманизации педагогического процесса?

Задание 2. Проанализируйте предложенные ниже ситуации с точки зрения психологической безопасности образовательного процесса в школе

Задача 1

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое.

На уроке учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

— Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница.

— Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Вопросы и задания

1. Что дальше должна сделать учительница?

2. Почему такое решение задачи оказалось возможным?

Задача 2

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам первого класса: «Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от

меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Эта игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома».

Вопросы и задания

1. Проанализируйте предложение учителя (определите его достоинства и недостатки).
2. Можно ли перенести этот прием на подростков?
3. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?

Задача 3

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, — есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может читать лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учителя.

Вопросы и задания

1. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?
2. Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?
3. Какие выводы должен сделать учитель?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Этнопедагогика и этнопсихология»

Раздел 1. Основные цели и задачи этнопедагогики и этнопсихологии

Тема 1. Этнос в системе развития современного общества

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Становление этнопсихологии как науки и ее современное состояние. Предмет, объект и методы этнической психологии. Задачи и принципы этнопсихологии.
2. Феномены этнопсихологии: национальный характер, национальное самосознание, национальное чувство, национальный стереотип и автостереотип, межэтнические отношения и межэтнический конфликт.
3. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний (Этнос как психологическая общность; культура как психологическое явление).
4. Содержание психологии нации. Системообразующая сторона психологии нации. Динамическая сторона психологии нации.
5. Свойства национальной психики. Функции национальной психики.
6. Психологические особенности этнической стереотипизации. Свойства и функции этнических стереотипов. Формы этнических стереотипов. Изменчивость и устойчивость этнических стереотипов.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. К основным принципам этнопедагогики относятся:
 - а) принцип планирования, управления, практико-ориентированности
 - б) принцип культуросообразности, интегративности, практико-ориентированности, субъективности
 - в) принцип власти, управления, жёсткого контроля, субъективности
 - г) все ответы верны
2. Один из подходов раскрытия этнопедагогикэмик обозначает:
 - а) воспитательный подход к анализу педагогических явлений, изучающихся в отдельности
 - б) культурно-специфический подход к анализу педагогических явлений
 - в) универсальный подход к анализу педагогических явлений на основе сравнения
 - г) управленческий подход к анализу педагогических явлений
3. Признаки для определения этноса:
 - а) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя
 - б) вкусовые пристрастия, обычаи, мимика, обмен опытом, информация
 - в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом
 - г) язык, происхождение, обычаи, материальная культура, игры, одежда
4. Этнопедагогика - это:
 - а) совокупность разнообразных форм отношений при проведении культурных мероприятий
 - б) отношение людей к событиям и фактам социальной действительности и их оценка

- в) совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, выработанного и накопленного в процессе общественного развития
- г) совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам
5. Отнесение расовой дифференциации к классификации этносов - это:
- а) антропологическая классификация
 - б) географическая классификация
 - в) языковая классификация
 - г) хозяйственно- культурная классификация
6. Один из подходов раскрытия этнопедагогики этик обозначает:
- а) воспитательный подход к анализу педагогических явлений, изучающихся в отдельности
 - б) культурно- специфический подход к анализу педагогических явлений
 - в) универсальный подход к анализу педагогических явлений на основе сравнения
 - г) управленческий подход к анализу педагогических явлений
7. К вариантам этнической идентичности относятся:
- а) антропологический, географический, экономический, изолированный
 - б) интегрированный, ассимилированный, изолированный, маргинальный
 - в) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя
 - г) всё вышеперечисленное
8. Классификация этносов по формированию свойственного им стереотипа поведения, особенностей не только материальной, но и социально - духовной культуре - это:
- а) антропологическая классификация
 - б) географическая классификация
 - в) языковая классификация
 - г) хозяйственно- культурная классификация
9. Вставьте пропущенные слова (русского, реальность, образования, глубокие, полиэтническая).
- Концепция _____ должна учитывать, что _____ структура _____ общества – объективная _____, имеющая _____ исторические корни.
10. На основе, каких наук сформировалась дисциплина «Этнопедагогика»?
- а) политология, экономика, педагогика, история, культурология, этика
 - б) педагогика, сравнительная педагогика, культурология, политология, конфликтология, теория коммуникации, этика
 - в) культурология, экономика, сравнительная педагогика, политология
 - г) коммуникативистика, культурология, социальная психология, лингвистика
11. Центральное место в системе физического воспитания занимали:
- а) народные сказки
 - б) народные промыслы
 - в) детские игры
 - г) нравственность
12. Общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что является желательным, правильным и полезным – это:
- а) ценности
 - б) традиции
 - в) обычаи
 - г) ритуалы
13. Кому из философов принадлежит данное высказывание: «...христианство освободило человека от власти космической бесконечности. Оно поставило его в зависимость от Бога, а не от природы»:
- а) Н.Ф.Фёдоров
 - б) Н.А.Бердяев

в) В.С.Соловьёв

г) С.Н. Булгаков

14. Соотнесите виды преемственности и их составляющие:

а) физическая преемственность		наследованием
б) материально-экономическая		воспитанием
в) духовная		наследственностью, генотипом

15. Элементы социокультурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени – это:

а) ценности

б) традиции

в) обычаи

г) ритуалы

16. Одна из главных задач межэтнической толерантности:

а) любовь к Родине

б) развитие национального самосознания

в) преодоление этнонациональной напряжённости

г) осквернение религиозных или культурных символов

17. Преемственность поколений проявляется в ...

а) в благословении новобрачных

б) в молодецких играх

в) в свадебных ритуалах

г) в нравоучениях

д) в благопожеланиях новорождённым

е) в обучении и воспитании

18. Исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт представителей той или иной нации, определяющих привычную манеру их поведения и типичный образ действий – это:

а) национальный характер

б) национальные чувства и настроения

в) национальные интересы

г) национальные ориентации

19. Кому из классиков принадлежит данное высказывание: «...проявление внимания и интереса к древней культуре народа, есть признак его истинной просвещённости»

а) Ж.-Ж. Руссо

б) К. Маркс

в) Ф. Энгельс

20. Между экономической жизнью общества и его духовной жизнью _____ выступает как связующее звено (вставьте пропущенное слово):

а) образование

б) воспитание

в) учреждение

г) развитие

21. Кому из классиков принадлежит данное высказывание: «Умственная и нравственная жизнь патриархального общества. Слишком бедна для цивилизованного народа»:

а) А.И.Герцен

б) Н.А.Добролюбов

в) Н.Г.Чернышевский

г) Л.Н.Толстой

22. К одному из множества определений культура можно отнести выражение:

А) развитие талантов и дарования у индивида, представление о прекрасном, существующем в мире

- Б) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей
- В) метод воздействия на людей при осуществлении конкретного вида деятельности
- Г) динамичная система знаний, ценностей, творений и действий, производимых людьми

23. Важнейшим компонентом педагогической культуры человечества и одновременно элементом педагогической культуры человека является:

- а) любовь к детям
- б) любовь к Родине
- в) любовь к природе
- г) любовь к человеку

24. Соотнесите учёного и его концепцию:

а) Л.Н.Толстой		Человек состоит из двух частей: рациональной (сознательной) и иррациональной (бессознательной)
б) Фридрих Ницше		Человек должен противостоять соблазну прогресса и культуры
в) Зигмунд Фрейд		Сверхчеловек, представляющий соединение яростного интеллекта и спартанской воли

Тема 2. Этнопсихология ее предмет, цели и задачи

1. Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований (релятивизм, абсолютизм, универсализм).
2. Л.Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека. К.Леви-Стросс об универсальности структуры мышления.
3. Основные этнопсихологические феномены (Человечество. Этнос. Нация). Социальная структура человечества. Теории нации. Психологическая основа нации. Объективные основания жизни нации и признаки ее существования.
4. Специфика межнациональных отношений людей. Межнациональные противоречия, их содержание. Барьеры в межнациональном общении. Психологические предпосылки целостности нации.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Осознание своей принадлежности к определенной этнической общности и обособления от других этносов, основанное на переживании своего тождества с какой-либо этнической общностью и отделении от других этнических групп
 - этническая идентичность
 - личностная идентичность
 - конфессиональная идентичность
 - профессиональная идентичность
2. Важнейшей отличительной чертой этноса является наличие *
 1. Самосознания
 2. Самоуважение
 3. Самоутверждение
 4. Ничто из выше перечисленного

3. Игры, которые устойчиво характерны, типичны для данного этноса и признаются таковыми национальным сознанием

- народные игры
- детские игры
- настольные игры
- азартные игры

4. Из перечисленного – этнография и этнология не исследуют

- материальная культура народов
- ритуалы, обычаи, верования различных народов
- системы родства у различных народов
- содержание образования в школах различных стран
- системы жизнеобеспечения различных народов; их адаптация к природной среде
- поведенческие системы, присущие разным народам – этнография и этнология не исследуют

5. Из перечисленного – в структуру национального характера не входят

- национальное самосознание и сознание
- национально-психологические особенности
- психофизиологические особенности
- традиции, обычаи, национальные ценности и представления этноса о добре и зле
- склад ума и темперамент
- привычки, чувства, вкусы, этнические и социальные стереотипы
- расовые признаки.

Раздел 2. Понятие мира детства

Тема 1. Детство и этнокультурная среда

1. Классификация культур М.Мид.
2. Возрастная периодизация и национальная культура. Период включения индивида в мир взрослых.
3. Формирование новой социальной идентичности.
4. Культурные нормы поведения взрослых и детей.
5. Традиционные обряды перехода в мир взрослых.
6. Процесс взросления в современных условиях развития общества.
7. Гендерная идентичность в современном социокультурном пространстве.

Тема 2. Менталитет современного молодого поколения

1. Феноменология менталитета. Традиционный и современный менталитет этноса. Национальный характер и менталитет.

2. Ментальность (миропонимание) как система отношений личности со средой.
3. Картина мира современного человека: система представлений, групповых убеждений, групповых ценностей.
4. Проявления национальных установок.
5. Развитие и трансформация этнической идентичности.
6. Этапы становления этнической идентичности.
7. Основные компоненты этнической идентичности.
8. Язык и другие этнодифференцирующие признаки.

Тема 3. Отрочество и «переход в мир взрослых»

1. Культурные нормы поведения взрослых и детей.
2. Традиционные обряды перехода в мир взрослых.
3. Процесс взросления в современных условиях развития общества.
4. Гендерная идентичность в современном социокультурном пространстве.
5. Особенности воспитания у разных народов.
6. Ценностные ориентации и идеалы.
7. Духовные традиции в воспитании детей у разных народов.
8. Трудовое воспитание в различных этнических социумах.
9. Обряды жизненного цикла.
10. Роль этнических традиций в процессе воспитания современной молодежи.

Раздел 3. Культура как психологический и социально-педагогический феномен

Тема 1. Характеристики культуры

1. Осмысление понятия «культура». Субъективная культура. Национальная культура. Репрезентативная культура (Ф. Тенбрук).
2. Компоненты культуры.
3. Социально-психологические основания разнообразия культур.
4. К. Леви-Строс о причинах культурных различий.
5. Функции культуры в современном обществе.
6. Конфигурации культур.
7. Национально-психологические особенности представителей разных народов. Своеобразие психологии народа.
8. Сравнительная характеристика психологии разных народов: целостность представлений о мире, особенности трудовой деятельности, отношений в семье и обществе, фольклор, символика жилища, праздники, искусство, обряды и т.д.

Тема 2. Аккультурация. Адаптация в новой культурной среде

1. Адаптация, аккультурация и приспособление. Значение межкультурной адаптации.
2. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
3. Факторы адаптации к новой культурной среде.
4. Последствия межкультурного взаимодействия индивида и этнических групп.

Практическое задание:

найдите соответствие определения понятия и его трактовки.

Понятия	Определения
Приспособление (adjustment)	Синоним адаптации [Searle W., Ward S., 1990]
Культурный шок (cultureshock)	процесс адаптации к культурному стрессу, сопровождающийся напряжением, чувством потери и отверженности, тревогой и чувством неполноценности [Oberg C., 1960] «...конфликт старых и новых культурных норм и ориентаций, старых - присущих индивиду как представителю того общества, которое он покинул, и новых, то есть представляющих то общество, в которое он прибыл» [Ионин Л.Г., 1998, с.104]
Аккультурация (acculturation)	«результат непосредственного, длительного контакта групп с разными культурами, выражающийся в изменении паттернов культуры одной или обеих групп» [Redfield R., Linton R., Herskovits M.H., 1936, с.149]
Психологическая аккультурация (psychologicalacculturation)	Процесс изменения в психологии индивида под воздействием культуры [Graves T.D., 1967]
Стресс аккультурации (acculturativestress)	совокупность различных симптомов: психосоматических и психологических жалоб в процессе адаптации к новой культурной среде [Berry J. W., Annis R. C., 1974]
Психологическая адаптация	«совокупность внутренних психологических последствий (ясное чувство личной или культурной идентичности, хорошее психологическое здоровье и достижение психологической удовлетворенности в новом культурном контексте)» [Лебедева Н.М., 1999, с. 207]
Межкультурная адаптация	«...процесс, благодаря которому человек достигает соответствия (совместимости) с новой культурной средой, а также результат этого процесса» [Стефаненко Т.Г., 2000, с. 280] Синоним этнокультурной адаптации, инокультурной адаптации, кросскультурной адаптации (cross-culturaladaptation) [Kim Y.Y., Gudykunst W.B., 1988]
Этнокультурная адаптация	«Психологическое и социальное привыкание, приспособление людей к новой культуре, чужим национальным традициям и ценностям, образу жизни

		и поведению, в ходе которых согласовываются нормы-требования и ожидания участников межэтнического взаимодействия» [Этнопсихологический словарь, 1999, с. 6]

Раздел 4. Традиции социального воспитания детей у разных народов мира

Тема 1. Этнокультурные традиции воспитания

1. Особенности воспитания у разных народов.
2. Ценностные ориентации и идеалы.
3. Духовные традиции в воспитании детей у разных народов.
4. Трудовое воспитание в различных этнических социумах.
5. Обряды жизненного цикла.
6. Роль этнических традиций в процессе воспитания современной молодежи.

Варианты терминологических диктантов

1 вариант.

Определите понятия:

- Этнос
- Народ
- Культура
- Инкультурация
- Этнопсихология
- Предмет этнопсихологии
- Методология этнопсихологии
- Межэтнические отношения
- Этнический конфликт

2 вариант.

Определите понятия

- Народность
- Нация
- Менталитет
- Ментальность
- Психологическая антропология
- Предмет психологической антропологии.
- Национальное самосознание
- Этническая идентичность
- Этноцентризм

3 вариант.

Определите понятия

- Этнос
- Раса
- Национальный характер
- Менталитет
- Культура
- Сравнительно-культурная психология
- Предмет сравнительно-культурной психологии.

- Этнический стереотип
- Стереотипизация

4 вариант.

Определите понятия

- Народность
- Племя
- Инкультурация
- Аккультурация
- Психология межэтнических отношений
- Этнолингвистика
- Этнопсихология
- Этноцентризм
- Национальное самосознание

5 вариант.

Определите понятия

- Раса
- Народ
- Инициация
- Этническая идентичность
- Этнопсихология
- Этнология
- Межкультурная адаптация
- Культурный шок
- Этнический конфликт

6 вариант.

Определите понятия

- Этнос
- Субэтнос
- Суперэтнос
- Культурная трансмиссия
- Сравнительно-культурная психология
- Психологическая антропология
- Социальный стереотип
- Этнический стереотип
- Межкультурная адаптация

Тема 2. Этнопсихология семейных отношений

1. Этнопсихологическая специфика и этапы формирования семейных отношений. Специфика межличностных отношений в разноэтнических семьях.
2. Этапы развития отношений между супругами разных национальностей. Особенности межнациональных браков.
3. Отношение к детям и прародителям у разных народов.
4. Роль семьи в процессе развития личности у разных народов.

5. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях.
Психологическая помощь и диагностика в семейных отношениях.

Тестовые задания

Тест 1.

1. Педагогика – это...
- А) наука о воспитании
 - В) искусство воспитания
 - С) теория обучения
 - Д) часть педагогической науки
 - Е) опыт воспитания
2. Народная педагогика – это...
- А) наука о воспитательном опыте народа
 - В) теория воспитания и обучения
 - С) часть педагогической науки
 - Д) опыт народа в воспитании человека
 - Е) семейное воспитание
3. Этнопедагогика – это...
- А) наука об этносах
 - В) теория обучения
 - С) совокупность народных воззрений на воспитание
- И т.д.

Тест 2

1. Этнопедагогическое образование – это...
- А) формирование национального самосознания
 - В) система знаний о культуре, истории, языке, религии, обычаях, традициях народа
 - С) процесс и результат овладения студентами знаний о научных основах этнопедагогики, приобретение умений, навыков творческого использования богатейшего воспитательного опыта народа в современных условиях
 - Д) формирование целостной личности педагога-профессионала
 - Е) образование полученное в народе
2. Этническая группа – это...
- А) экзогамия
 - В) этническая дифференциация
 - С) этничность
 - Д) эндогамия
 - Е) часть этноса, отделившаяся от него в результате миграции, но сохраняющая прежнее самосознание и частично культуру.
3. Традиции – это...
- А) опыт народа
 - В) народный образец
 - С) ценное наследие
 - Д) система сложных общественных отношений нацеленных на формирование духовно-

нравственных качеств личности
Е) человеческая основа

Тема 3. Влияние мировых религий на воспитание

1. Религия как основа культурного своеобразия общества.
2. Особенности воспитания у народов, исповедующих разные религии.
3. Нравственные и религиозные ценности.
4. Религиозные обряды. Роль религии в современных условиях развития общества.
5. Воспитание в православной семье.
6. Воспитание в мусульманской семье.
7. Воспитание в буддистской семье.

Задания для самостоятельной работы:

1. Приведите основные религиозные запреты в христианстве.
2. Приведите основные религиозные запреты в исламе.
3. Проанализируйте народные поговорки. Выберите три из них, с которыми Вы согласны больше всего.
 - С кем хлеб-соль водишь, на того и походишь. (русская пословица)
 - Этикет надо соблюдать даже в дружбе. (японская пословица)
 - Друг - тот, кто заставляет плакать, а враг - тот, кто смешит. (персидская пословица)
 - С иным водиться - что в крапиву садиться. (русская пословица)
 - Одна пчела лучше пригоршни мух. (испанская пословица)
 - Лучше выслушать упреки друзей, чем потерять последних. (арабская пословица)
 - Узнай врага раньше, чем он узнает тебя. (туркменская пословица)
 - Удел жизни - терпение, ибо врагов больше, чем друзей. (хаусская пословица)
 - Не верь улыбке врага. (башкирская пословица)
 - Скорпион жалит не из ненависти, а в силу своей природы. (иранская пословица)
 - Чем желать смерти врагу, лучше пожелай долгой жизни себе. (туркменская пословица)

Тема 4. Система воспитания с учетом национально-психологических особенностей

Практическое задание.

Цель задания: оценить умение учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий, владение принципами построения социальных взаимодействий

А. Содержание задания.

1) В школе, где Вы работаете психологом обучаются дети мигрантов из стран ближнего зарубежья, к вам обратилась классный руководитель с просьбой помочь включить детей в систему социального взаимодействия в классе. Ваши действия.

2) Разработайте систему мероприятий по формированию культурной компетентности и толерантности учителей школы, учеников и родителей. (В школе обучается много детей мигрантов и необходима система профилактических мероприятий, направленных на предотвращение напряженности и конфликтов)

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий проводится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- описывает *систему* мероприятий, обосновывает необходимость мероприятий разного типа
- подбирает мероприятия адекватные поставленной задаче;
- осознает особенности психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности.
- учитывает психологические и культурные особенности аудитории

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает особенности психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности.
- способен описать несколько различных мероприятий, адекватных поставленной задаче, при помощи наводящих вопросов способен обосновать цель того или иного мероприятия;

1 балл ставится если студент:

- осознает основные особенности психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности.
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

- не осознает специфики психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности,
- не может сформулировать и описать элементы программы мероприятий,
- не владеет терминологией
- не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче. __

Кейс-задача

по дисциплине «Этнопедагогика и этнопсихология»

Описание ситуации:

Вы – школьный психолог. В школе, в которой вы работаете, в 8 классе учится девочка, родители которой эмигрировали в Россию из Грузии. Девочка отлично говорит по-русски, успевает по школьным предметам. Её родители говорят на русском языке с акцентом. Девочку зовут Кекела Гверцители ей 14 лет. На одном из уроков преподаватель математики, обращаясь к классу сказала: «Ну ладно Кекела, она школу закончит и выйдет замуж, но остальным-то математика нужна, так что давайте учите...». Эта фраза вызвала у девочки серьезные переживания. К вам обратились родители Кекелы, сама девочка готова работать с психологом, но несколько стесняется.

Задания.

1. Составьте план работы с Кекеллой и её семьей (если вы планируете привлекать семью). Обоснуйте свои действия.
2. С кем еще из участников ситуации Вы планируете работать? Обоснуйте. Составьте план мероприятий

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в плане работы с субъектами ситуации предложены действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при описании планов работы использованы знания из курса этнопсихологии, использована научная терминология.
- оценка «не зачтено» описание последующих действий дается «бытовым» языком, планируемые действия и мероприятия фрагментарны и не соответствуют поставленной задаче, студент не может обосновать цель и систему планируемых действий.

Тема 5. Этнические конфликты и специфика их разрешения

1. Отношения межличностные, межгрупповые и межэтнические. Психологические детерминанты межэтнических отношений.
2. Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов. Протекание этнических конфликтов.
3. Содержание этнических конфликтов.
4. Специфика разрешения и урегулирования этнических конфликтов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите статью 282 Уголовного Кодекса Российской Федерации. За какие деяния в ней предусмотрена уголовная ответственность?
2. Приведите один пример этнического конфликта, произошедшего в мире после 2010 года. Опишите его причины, форму завершения.

Раздел 5. Традиционные модели и системы социализации детей в мире

Тема 1. Этнокультурная вариативность социализации

1. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Влияние культуры на развитие людей разного возраста.
2. Особенности детской и взрослой социализации.
3. Взаимосвязь воспитания и социализации.
4. Результаты социализации, обусловленные влиянием этнической культуры. Современные социальные институты.
5. Этническое своеобразие способов социализации.
6. Опыт компенсации недостающего в воспитании и социализации молодежи у разных народов мира.
7. Учет факторов развития, социализации детей и подростков в создании национальной модели воспитания.

Тема 2. Методы изучения национально-психологических особенностей

1. Сравнительно-культурный подход к построению национально-психологического знания.
2. Эмпирические исследования перцептивных процессов.
3. Зрительные иллюзии и культура.
4. Изучение языковых особенностей.
5. Логика и принципы, особенности и виды этнопсихологических исследований.
6. Основные методы этнопсихологических исследований. Дополнительные методы этнопсихологических исследований.
7. Надежность этнопсихологических исследований.

Задания для самостоятельной работы:

Опросите любого из Ваших знакомых. Оцените результат развития профессиональной толерантности у респондента. (Источник: Степанов П.В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика / Под ред. Л.И.Новиковой.- М.: АПК и ПРО, 2003.-84 с.)

Уважаемые респонденты!

Вам предлагается ряд высказываний: пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно следующим образом:

- ++ сильное согласие (конечно, да)
- + слабое согласие (скорее да, чем нет)
- 0 ни да, ни нет
- слабое несогласие (скорее нет, чем да)
- сильное несогласие (конечно, нет).

Постарайтесь быть искренними. Свои оценки вы можете записывать напротив порядкового номера утверждения анкеты. Спасибо!

1. Группа, в которой существует много разных мнений, не сможет долго существовать.
2. Цивилизованные страны, как, например, Россия, не должны помогать народам Африки: пусть сами решают свои проблемы.
3. Хорошо, что меньшинство может свободно критиковать решения большинства.
4. Дети из более богатых семей не должны иметь права учиться в отдельных школах, даже за свои собственные деньги.
5. Было бы правильнее содержать приезжих из южных отсталых стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми.
6. Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех.
7. Маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны иметь право без ведома российских властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями.
8. Всех бомжей, попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
9. Люди не созданы равными некоторые из них лучше, чем остальные.
10. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
11. Внешний вид представителей небелой расы является хотя бы в чем-то, но отклонением от нормы.
12. Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре.
13. Улучшать районы проживания бедноты - это бесполезная трата государственных денег.
14. Евреи - такие же полезные для общества граждане, как и представители любой другой национальности.
15. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
16. Хотя темнокожие люди и отстают от белых в экономическом развитии, я уверен (а), что между двумя расами не существует никаких различий в умственных способностях.
17. Человека, который любит другую страну и помогает ей больше, чем своей, необходимо наказывать.
18. Мы не должны ограничивать въезд в наш город представителей других народов.
19. Это несправедливо, что выходцы из азиатских или африканских стран, даже если станут гражданами России, не могут получить хорошую работу или занять высокую государственную должность наравне с другими.
20. Все чеченцы по своей натуре одинаковы.
21. Если учесть все "за" и "против", то надо признать, что между представителями разных рас существуют различия в способностях и талантах.
22. Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей, меня это не должно касаться - это их личное дело.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры.
25. То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже противоположных взглядов, - благо для России.

26. Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова.
27. Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности.
28. Истинной религией может быть только одна религия.
29. Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему.
30. То, что Россия - многонациональная страна, обогащает ее культуру.
31. Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает у меня раздражение.
32. Я четко знаю, что хорошо, а что плохо для всех нас, и считаю, что и другие также должны это понять.
33. Мужа (жену) лучше выбрать среди людей своей национальности.
34. Мне хотелось бы немного пожить в чужой стране.
35. Все те, кто просит милостыню, как правило, лживы и ленивы.
36. Человек другой культуры, с другими обычаями, привычками пугает или настораживает окружающих.
37. Все виды ущемления прав по национальному признаку должны быть объявлены незаконными и подвергаться суровому наказанию.
38. Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет непохожие на других взгляды и поведение.
39. Нашей стране необходимо больше терпимых людей - таких, кто ради мира и согласия в обществе готов пойти на уступки.
40. Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок.
41. Люди другой расы или национальности могут и являются нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
42. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
43. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
44. Идти на уступки - это значит проявлять слабость.
45. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
46. Ваш пол _____.
47. Ваш возраст _____.
48. Ваша национальность _____.