

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.06.2023 16:22:11

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b9873640e7085ac509ac50a74314155621a0ee37a79a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания  
ученого совета КГУ  
от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата  
направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность Образование детей с интеллектуальными нарушениями**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля  
по дисциплинам  
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2019

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине  
Анатомия и физиология**

**Раздел 1. Общетеоретические основы функциональной анатомии  
человека**

Тема: Объект и методы исследования в анатомии и физиологии

1. Объект и методы анатомического исследования.
2. Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии.
3. Объект и методы исследования в физиологии.

**Практико-ориентированные задания**

1. Представьте схематически методы исследования в анатомии.
2. Представьте схематически виды плоскостей и осей, используемых в анатомии в качестве ориентиров.
3. Представьте схематически методы исследования в физиологии.

Тема: Структурно-функциональная организация человеческого тела.  
Организм человека как единое целое

1. Структурно-функциональная организация человеческого тела
2. Основы цитологии и гистологии
3. Молекулярный, клеточный и тканевый уровни организации
4. Клетка
5. Ткани
6. Органы
7. Системы органов
8. Человеческий организм как единое целое

**Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему строения животной клетки
2. Составьте схему структурной организации человеческого организма
3. Составьте схему функциональной организации жизнедеятельности организма человека
4. Составьте схему структурно-функциональной организации организма человека

Тема: Анатомо-физиологические представления о развитии человека на разных этапах онтогенеза

1. Физиологические особенности детского организма. Периоды онтогенеза человека
2. Антенатальный онтогенез
3. Постнатальный онтогенез
4. Развитие нервно-мышечной системы детей

5. Физико-химические свойства крови детей
6. Особенности сердечной деятельности у детей
7. Особенности регуляции дыхания
8. Общие закономерности развития питания в онтогенезе
9. Обмен веществ и энергии в детском возрасте. Развитие механизмов терморегуляции
10. Возрастные особенности функций почек
11. Высшая нервная деятельность ребёнка
12. Роль социальных факторов развития на разных этапах онтогенеза

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Представьте схематически показатели силы, работы и выносливости мышц в процессе развития детей
2. Представьте схематически изменения клеточного состава крови в процессе постнатального онтогенеза
3. Представьте схематически возрастные особенности механизмов нейрогуморальной регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов
4. Представьте схематически особенности функций пищеварительных органов в грудном возрасте

#### Тема: Обмен веществ и энергии

1. Основные понятия обмен веществ и энергии в организме человека
2. Виды обмена веществ
3. Общие принципы и механизмы гомеостатирования основных метаболитов в крови
4. Углеводный обмен. Биологическая роль углеводов, основные метаболические пути
5. Нарушения углеводного обмена. Сахарный диабет
6. Липидный обмен. Энергорезервирующая функция жировой ткани
7. Нейроэндокринная регуляция липолиза и липогенеза. Ожирение. Атеросклероз
8. Витамины
9. Распад и окисление органических веществ в клетках
10. Обмен энергии
11. Методы измерения и основные параметры энергообмена
12. Влияние тиреоидных гормонов на энергообмен
13. Тепловой баланс и регуляция температуры тела
14. Бурая жировая ткань как основной эффектор терморегуляторного термогенеза

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте общую схему метаболических процессов в клетке животных
2. Составьте схему углеводного обмена клетки
3. Составьте схему нейроэндокринной регуляции уровня глюкозы в крови
4. Представьте схематически транспортные формы липидов крови

## **Тематика текстовых контрольных работ**

### **Вариант 1.**

1. Объект и методы анатомического исследования
2. Периоды антенатального онтогенеза
3. Углеводный обмен. Биологическая роль углеводов, основные метаболические пути

### **Вариант 2.**

1. Объект и методы исследования в физиологии
2. Роль социальных факторов развития на разных этапах онтогенеза
3. Распад и окисление органических веществ в клетках

### **Вариант 3.**

1. Структурно-функциональная организация человеческого тела
2. Особенности сердечной деятельности у детей
3. Виды обмена веществ

### **Вариант 4.**

1. Человеческий организм как единое целое
2. Высшая нервная деятельность ребёнка
3. Тепловой баланс и регуляция температуры тела

## **Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:**

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

## **Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:**

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается беспорядочно.

## **Раздел 2. Функциональная анатомия основных систем организма человека**

Тема: Костная система. Соединения костей

1. Общие положения о костной системе
2. Скелет туловища
3. Скелет головы
4. Скелет верхней конечности
5. Скелет нижней конечности
6. Общая артросиндесмология
7. Соединения костей туловища
8. Соединения костей черепа
9. Соединения костей верхней конечности
10. Соединения костей нижней конечности

### **Практико-ориентированные задания**

1. Представьте схематически типы соединения костей
2. Составьте схему соединения костей нижней конечности
3. Составьте схему строения сустава
4. Представьте схематически скелет верхних конечностей
5. Представьте схематически скелет нижних конечностей

Тема: Мышечная система

*Лекционное занятие в интерактивной форме. Лекция-дискуссия.*

Обучающимся предлагается обсудить общую миологию, энергетику мышечного сокращения, иннервацию мышц.

1. Общая миология
2. Мышцы, фасции и топография головы
3. Мышцы, фасции и топография шеи
4. Мышцы верхней конечности
5. Мышцы, фасции и топография нижней конечности
6. Мышцы, фасции и топография спины
7. Мышцы, фасции и топография груди
8. Мышцы, фасции и топография живота
9. Диафрагма
10. Энергетика мышечного сокращения. Быстрые и медленные мышечные волокна
11. Иннервация мышц. Тонические и фазные волокна. Двигательная единица
12. Нервный контроль локомоций

### **Практико-ориентированные задания**

1. Представьте схематически ультраструктуру скелетной мышцы
2. Составьте схему механизма мышечного сокращения
3. Представьте схематически режимы и виды мышечного сокращения

4. **Интерактивная форма обучения. Учебная дискуссия.** Обучающимся предлагается выполнить анализ факторов, влияющих на силу мышечного сокращения, обсудить их.

Тема: Анатомия и физиология пищеварительной системы

**Лекционное занятие в интерактивной форме. Лекция-дискуссия.**

Обучающимся предлагается обсудить основные понятия анатомии и физиологии пищеварительной системы; вопросы, связанные с моторной деятельностью пищеварительного тракта и его регуляцией, ролью микрофлоры пищеварительного тракта.

1. Основные понятия анатомии и физиологии пищеварительной системы
2. Общий план строения органов пищеварительной системы
3. Полость рта
4. Глотка
5. Пищевод
6. Желудок
7. Тонкая кишка
8. Печень
9. Поджелудочная железа
10. Толстая кишка
11. Морфофункциональные особенности брюшины
12. Сущность и типы пищеварения.
13. Моторная деятельность пищеварительного тракта и ее регуляция
14. Секреция в разных отделах пищеварительного тракта и ее регуляция
15. Всасывание
16. Физиологические аспекты голода и жажды. Аппетит
17. Роль микрофлоры пищеварительного тракта. Дисбактериоз

**Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему видов моторики пищеварительного тракта
2. Составьте схему механизмов всасывания в тонком кишечнике
3. Составьте схему основных положений теории рационального питания
4. При длительном голодании у людей появляются так называемые «голодные» отеки? В чем причина их появления?
5. **Интерактивная форма обучения. Учебная дискуссия.** Обучающимся предлагается ситуация: Человек съел бутерброд с маслом. Необходимо проследить, как будут изменяться принятые продукты по ходу продвижения их по пищеварительному тракту. Каждый этап продвижения обсуждается, принимается групповое решение.

Тема: Анатомия и физиология дыхательной системы

**Лекционное занятие в интерактивной форме. Лекция-дискуссия.**

Обучающимся предлагается обсудить общие положения анатомии и физиологии дыхательной системы; вопросы, связанные с механизмами

легочной вентиляции, респираторным сопротивлением, транспортом газов кровью.

1. Общие положения анатомии и физиологии дыхательной системы
2. Верхние дыхательные пути
3. Нижние дыхательные пути
4. Легкие
5. Средостение
6. Физиология дыхания
7. Стадии газопереноса в организме
8. Механизмы легочной вентиляции. Дыхательные движения
9. Легочные емкости и объемы
10. Респираторное сопротивление
11. Механизмы газообмена в легких
12. Транспорт газов кровью
13. Регуляция легочной вентиляции

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему механизмов легочной вентиляции
2. Составьте схему регуляции дыхательного цикла
3. Представьте схематически нейронные популяции дыхательного центра
4. **Интерактивная форма обучения. Учебная дискуссия.** Обучающимся предлагается ситуация: У двух людей легкие хорошо вентилируются, однако интенсивность газообмена различна. В чем причина этого? Обучающиеся выдвигают предложения, аргументируют их. Происходит обсуждение предположений. Принимается групповое решение.

#### Тема: Анатомия и физиология выделительной системы

1. Основные понятия анатомии и физиологии выделительной системы
2. Специализированный орган выделения – почки
3. Нефрон как структурно-функциональная единица почки
4. Образование мочи
5. Почечный кровоток и его регуляция. Клубочковая фильтрация
6. Реабсорбция и секреция в канальцах. Осмотическое разведение и концентрирование мочи
7. Влияние гормонов на транспорт ионов и реабсорбцию воды в канальцах
8. Мочевыделительные пути
9. Выделительные функции других органов

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему образования мочи
2. Составьте схему строения нефрона
3. Составьте схему регуляции деятельности почек

#### Тема: Строение и функции половой системы

1. Основы анатомии репродуктивной системы человека

2. Мужская половая система
3. Женская половая система
4. Промежность
5. Половые рефлексы мужчин и женщин
6. Нейроэндокринная регуляция репродуктивной функции у мужчин
7. Нейроэндокринная регуляция полового цикла у женщин
8. Физиология беременности и лактации
9. Репродуктивная функция и развитие человека

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему нейроэндокринной регуляции полового цикла

#### Тема: Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы

1. Общие положения анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы человека
2. Анатомические особенности сердца. Свойства миокарда
3. Автоматия. Представления о пейсмекерах
4. Проводимость. Особенности межклеточных контактов в сердце. Проводящая система сердца
5. Особенности электромеханического сопряжения в сердце. Механическая работа сердца
6. Сердечный цикл. Изменение давления в полостях сердца на разных стадиях сердечного цикла
7. Артериальная система
8. Венозная система
9. Гемомикроциркуляторное русло
10. Движение крови по сосудам. Основные факторы, влияющие на скорость кровотока
11. Функциональные типы сосудов и особенности кровотока в аорте и крупных артериях, в артериолах, в капиллярах, в венах
12. Регионарный уровень регуляции кровотока. Автономные механизмы регуляции системного кровообращения
13. Особенности кровообращения у плода
14. Лимфатическая система

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Представьте схематически анатомические особенности сердца
2. Составьте схему регуляции артериального давления
3. Представьте схематически регионарный уровень регуляции кровотока
4. Автономные механизмы регуляции системного кровообращения

#### Тема: Функциональная анатомия эндокринной системы

1. Понятие об эндокринной системе
2. Значение эндокринной регуляции
3. Механизмы секреции гормонов
4. Рецепторы и вторичные мессенджеры в механизмах действия гормонов
5. Общая характеристика гормонов



6. Щитовидная железа
7. Околощитовидные железы
8. Тимус
9. Поджелудочная железа
10. Надпочечники
11. Половые железы
12. Эпифиз
13. Гипоталамус и гипофиз

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте общую схему нейроэндокринной регуляции
2. Составьте схему клеточных механизмов действия гормонов
3. Составьте схему основных этапов реализации гормонального сигнала

Тема: Нервная система как основная регуляторная система организма.

#### **Центральная нервная система**

1. Особенности нервной регуляции
2. Клеточное строение нервной системы. Нейроны. Нейроглия
3. Нервный импульс. Распространение потенциала действия по миелинизированным нервным волокнам
4. Межклеточная передача нервного импульса. Классификации синапсов
5. Механизм работы химического возбуждающего синапса
6. Механизм работы химического тормозного синапса
7. Свойства синаптической передачи
8. Общие представления об организации и функционировании нервного центра
9. Рефлекс в качестве элементарной единицы нервной регуляции
10. Общие вопросы анатомии центральной нервной системы
11. Спинной мозг
12. Головной мозг
13. Оболочки головного и спинного мозга
14. Проводящие пути центральной нервной системы

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему строения нейрона
2. Составьте схему строения малых нейронных цепей
3. Составьте схему рефлекторной дуги двигательного спинномозгового рефлекса
4. Составьте схему строения отделов головного мозга

Тема: Функциональная анатомия периферической нервной системы

1. Понятие о периферической нервной системе. Соматическая нервная система
2. Черепные нервы
3. Спинномозговые нервы
4. Представление о вегетативной (автономной) нервной системе
5. Высшие центры автономной нервной регуляции.

6. Анатомическая локализация, биохимические особенности, функциональное значение симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов автономной нервной системы

### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему строения соматической нервной системы
2. Нейрон подвергают умеренному охлаждению. Какие процессы при этом изменяются в большей степени: генерация потенциала действия или процессы, обеспечивающие восстановительный период?
3. Как доказать значение рецептивного поля в возникновении рефлекторной реакции?
4. Можно ли считать рефлекторной реакцию, вызванную воздействием электрического тока на мотонейроны?

### Тема: Высшая нервная деятельность

1. Основные положения о высшей нервной деятельности человека
2. Понятие о первой и второй сигнальных системах
3. Электроэнцефалография
4. Типы высшей нервной деятельности
5. Сферы высшей нервной деятельности
6. Активационные системы мозга
7. Общие представления о наследственно закрепленных и приобретенных формах поведения
8. Архитектоника целенаправленного поведенческого акта
9. Бодрствование. Сон
10. Физиология труда

### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему архитектоники целенаправленного поведенческого акта
2. Представьте схематически типы высшей нервной деятельности

### Тема: Строение и функции анализаторных систем

1. Общие понятия об анализаторных системах
2. Значение и общий план строения сенсорной системы
3. Общие закономерности функционирования рецепторов. Генерация возбуждения в рецепторах, адаптация
4. Общий план строения зрительной сенсорной системы. Основные показатели зрения
5. Оптическая система глаза. Формирование изображения на сетчатке
6. Восприятие и обработка сигналов сетчаткой. Клеточное строение сетчатки
7. Фотохимическая реакция и генераторный потенциал фоторецептора. Рецептивные поля сетчатки
8. Орган слуха и равновесия
9. Орган обоняния
10. Орган вкуса

11. Соматосенсорные органы
12. Кожа

### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте принципиальную схему анализатора на примере зрительного
2. Составьте схему строения рецептора сенсорной системы на примере фоторецептора
3. Составьте схему функциональных зон коры больших полушарий

Тема: Внутренние среды организма. Кровь. Иммуитет

***Лекционное занятие в интерактивной форме. Лекция-дискуссия.***

Обучающимся предлагается обсудить эволюцию внутренней среды организма, представить кровь как компонент внутренней среды; химическое строение и кислородтранспортная функция гемоглобина.

1. Эволюция внутренней среды организма. Представление о гомеостазе. Кровь как компонента внутренней среды
2. Кровь как физиологическая система и ее функции
3. Объем и состав крови. Физико-химические свойства крови
4. Буферные системы крови. Цитологические и биохимические особенности эритроцитов в связи с их кислородтранспортной функцией
5. Химическое строение и кислородтранспортная функция гемоглобина
6. Анемии
7. Остановка кровотечения и свертывание крови
8. Типы лейкоцитов. Их морфо-функциональные особенности. Лейкоцитарная формула.
9. Группы крови. Переливание крови. Донорство
10. Функции иммунной системы. Иммуитет
11. Виды антигенов. Клетки и органы иммунной системы
12. Иммунный ответ. Цитокины. Классификация
13. Стадии иммунного ответа
14. Антигенпрезентирующие клетки
15. Процессинг антигена. Роль белков главного комплекса гистосовместимости в презентации антигена лимфоцитам
16. Клеточный и гуморальный типы иммунного ответа
17. Гуморальный иммунный ответ. Антигензависимая дифференцировка В-лимфоцитов: клетки иммунологической памяти и плазматические клетки
18. Иммуноглобулины, структура и роль в реализации иммунного ответа

### **Практико-ориентированные задания**

1. Схематично представьте основные виды лейкоцитов крови и их функции
2. Составьте схему клеточных механизмов гуморального иммунного ответа
3. Представьте схематически строение и классы иммуноглобулинов

4. Человек весом 75 кг в результате травмы потерял 1,5 л крови. Каков прогноз у этого человека, если потеря 50% крови приводит к летальному исходу?
5. Кровь отца резус-положительная, матери резус-отрицательная. Первая беременность. Существует ли опасность резус-конфликта матери и плода, если плод резус-отрицательный?
6. **Интерактивная форма обучения. Учебная дискуссия.** Обучающимся предлагается выполнить анализ причин нарушения свертывания крови у больных, страдающих заболеваниями печени, обсудить их.
7. Каковы причины нарушения свертывания крови у больных, страдающих заболеваниями печени?

Тема: Процессы адаптации. Возможности использования современных анатомо-физиологических данных для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога

1. Физиологические механизмы адаптации
2. Общие представления об адаптации, адаптогенных факторах, резистентности
3. Этапы адаптации: срочная и долговременная адаптация
4. Системный структурный след
5. Нейроэндокринные механизмы неспецифического адаптационного синдрома
6. Норма адаптивной реакции и цена адаптации
7. Стресс-лимитирующие системы
8. Значение научных данных об анатомо-физиологических закономерностях функционирования основных систем организма для решения задач в профессиональной деятельности дефектолога

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Представьте в виде схемы механизмы физиологической адаптации
2. Составьте схему нейроэндокринных механизмов неспецифического адаптационного синдрома
3. К какому разделу физиологии относится понятие системный структурный след и что оно означает?

#### **Контрольные задания в тестовой форме**

**Задание 1.** В регуляции какого основного обмена веществ принимает участие поджелудочная железа?

1. углеводного
2. жирового
3. белкового
4. аминокислотного

**Задание 2.** К какому виду ткани относится кровь?

1. нервной
2. соединительной

3. жировой
4. костной

**Задание 3.** Укажите нижнюю границу правого легкого по окологрудной линии.

1. IV ребро
2. II ребро
3. VI ребро
4. VII ребро

**Задание 4.** Сколько постоянных зубов имеется у человека к 25-30 годам?

1. 32
2. 28
3. 24
4. 20

**Задание 5.** В мочеполовой аппарат объединяют:

1. мочевую и половую системы
2. пищеварительную и мочевую системы
3. половую и дыхательную системы
4. мочевую и эндокринную системы

**Задание 6.** Укажите структуру, не входящую в состав нефрона:

1. проксимальный каналец
2. петля Генле
3. почечное тельце
4. собирательная трубочка
5. дистальный каналец

**Задание 7.** Укажите ряд, в котором перечислены факторы повышающие иммунитет:

1. рациональное питание, закаливание, занятие спортом
2. закаливание, введение сыворотки, диета
3. диета, закаливание, медицинские процедуры
4. медицинское обследование, вакцинация, спорт

**Задание 8.** Назовите виды иммунитета:

1. естественный и искусственный
2. естественный и врожденный
3. искусственный и приобретенный
4. искусственный и врожденный

**Задание 9.** К какой системе органов относятся почки?

1. дыхательная
2. пищеварительная
3. мочевыделительная
4. половая

**Задание 10.** Что называется «воротами печени»?

1. вены
2. поперечная борозда
3. желчный пузырь

4. печеночная доля

**Задание 11.** По каким сосудам поступает к легким венозная кровь?

1. легочные артерии
2. легочные вены
3. бронхиальные артерии
4. лимфатические сосуды бронхов

**Задание 12.** К наружным женским половым органам относятся:

1. молочная железа, клитор, большие и малые половые губы
2. большие и малые половые губы, клитор, преддверие влагалища, лобок
3. яичник, влагалище, большие и малые половые губы, молочные железы
4. клитор, уретра, преддверие влагалища, большие половые губы

**Задание 13.** Какие структуры относятся к ЦНС?

1. черепные нервы
2. головной и спинной мозг
3. спинномозговые нервы
4. вегетативная нервная система

**Задание 14.** Какой орган не относится к пищеварительной системе?

1. желудок
2. аппендикс
3. поджелудочная железа
4. селезенка

**Задание 15.** Укажите уровень проекции верхнего полюса левой почки:

1. нижний край 11 ребра
2. середина 10 грудного позвонка
3. нижний край 12 ребра
4. нижний край 1 поясничного позвонка

**Задание 16.** По каким сосудам отходит от легких обогащенная кислородом кровь?

1. по легочным венам малого круга кровообращения
2. по венам большого круга кровообращения
3. по артериям большого круга кровообращения
4. по артериям малого круга кровообращения

**Задание 17.** Какой бронх входит в легочную долю?

1. главный бронх
2. сегментарный бронх
3. долевого бронх
4. долевой бронх

**Задание 18.** Дайте определение понятию «внутреннее дыхание»

1. обмен кислородом и углекислым газом между легочными альвеолами и внешней средой
2. обмен  $O_2$  и  $CO_2$  между альвеолами легких и легочными капиллярами
3. обмен  $O_2$  и  $CO_2$  между кровью и тканями

4. биологическое окисление в митохондриях клеток

**Задание 19.** Дайте определение понятию «внешнее дыхание»

1. механический процесс наполнения легких воздухом (вдох) и выпускания этого воздуха наружу (выдох), т. е. осуществление вентиляции легких;

2. обмен газов в легких между альвеолярным воздухом и кровью капилляров малого круга кровообращения

3. транспорт газов кровью;

4. обмен газов в тканях между кровью капилляров большого круга кровообращения и клетками ткани.

**Задание 20.** Назовите функцию почек:

1. выделение вредных и избыточных для организма веществ

2. поддержание относительного постоянства химического состава и свойств жидких сред организма

3. выделение адреналина

4. выделение вазопрессина

**Шкала оценки результатов контрольных заданий в тестовой форме:**

Отметка «отлично» ставится, если:

– обучающийся правильно ответил на 18 и более тестовых заданий;

Отметка «хорошо» ставится, если:

– обучающийся дал правильные ответы от 14 до 17 тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– обучающийся дал правильные ответы от 10 до 13 тестовых заданий;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– обучающийся дал правильные ответы менее 10 тестовых заданий.

**Ключ к контрольным заданиям в тестовой форме**

| № задания | Вариант ответа | № задания | Вариант ответа |
|-----------|----------------|-----------|----------------|
| 1         | 1              | 11        | 1              |
| 2         | 2              | 12        | 3              |
| 3         | 3              | 13        | 2              |
| 4         | 1              | 14        | 4              |
| 5         | 1              | 15        | 1              |
| 6         | 4              | 16        | 1              |
| 7         | 1              | 17        | 4              |
| 8         | 1              | 18        | 4              |
| 9         | 3              | 19        | 2              |
| 10        | 2              | 20        | 1              |

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине  
Безопасность жизнедеятельности**

**Тема 1.** Определение, цель, задачи, объект и предмет, межпредметные связи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

**Вопросы для обсуждения**

1. Значение безопасности жизнедеятельности для существования человека, общества, государства, вселенной.
2. Виды безопасности.
3. История развития взглядов и отношения к вопросам безопасности.
4. Основные положения науки о безопасности.
5. Цели, задачи, предмет безопасности жизнедеятельности.
6. Характеристика объектов безопасности.
7. Значение безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины.
8. Воспитательное значение безопасности жизнедеятельности для молодежи.

**Практические задания**

1. Выберите, пользуясь словарем «Безопасность жизнедеятельности» (Петров С.В. и др., Новосибирск: АРТА, 2011), основные понятия курса и их содержание.
2. Составьте рассказ (эссе) о своем поведении в какой-либо критической ситуации. Проанализируйте свои действия, указав на правильные (безопасные) и ошибочные (опасные).
3. По материалам СМИ проанализируйте значение знаний безопасного поведения для обучающихся.

**Тема 2.** Виды чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС природного и техногенного характера.

**Вопросы для обсуждения**

1. Понятие опасностей и их признаки.
2. Классификация опасностей.
3. Источники возникновения опасностей.
4. Этапы изучения опасностей.
5. «Дерево опасностей» и методика его построения.
6. Характеристика опасных и вредных факторов.
7. Классификация вредных производственных факторов.
8. Управление факторами среды.
9. Принципы нормирования факторов среды.



10. Понятие об экстремальных и чрезвычайных ситуациях, сходство и различие.

11. Причины возникновения ЧС.

12. Классификации ЧС.

13. Виды ЧС мирного времени.

14. Стадии изучения ЧС.

15. Способы предупреждения ЧС.

16. Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС.

### **Практические задания**

1. Постройте «дерево опасностей» для вашей квартиры (организации), взяв за исходную позицию опасность: пожара, обрушения здания, захвата террористами и т.д. (по усмотрению преподавателя).

2. Проанализируйте опасные и вредные факторы, имеющиеся в вашем университете.

3. Используя интернет-ресурсы, составьте анализ ЧС в вашем регионе за последние 10 лет. Проанализируйте их причины и последствия.

4. Составьте план мероприятий по защите обучающихся вашего вуза от возможных ЧС в вашем регионе.

**Тема 3. Основы пожарной безопасности. Виды и причины пожаров. Средства и методы их тушения. Предупреждение пожаров.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Пожары, горючие вещества, окислитель, источник зажигания.

2. Особенности горения жидких, твердых и газообразных веществ.

3. Классификация и характеристика пожаров.

4. Статистика пожаров.

5. Поражающие факторы пожаров.

6. Классификация: зданий и сооружений по степени огнестойкости; помещений и зданий по степени взрывопожароопасности; взрыво- и пожароопасных зон помещений в соответствии с правилами устройства электроустановок.

7. Лесной пожар.

8. Основы пожарной безопасности.

9. Средства тушения пожаров и их применение.

10. Действия человека при пожаре.

11. Меры по пожарной профилактике.

12. Строительно-планировочные, технические, организационные способы и средства тушения пожара.

13. Организация пожарной охраны на предприятии.

### **Практические задания**

1. Перечислите поражающие факторы пожара.

2. Подготовьте сообщение на тему «Как оказать помощь пострадавшим при пожаре, взрыве?»

3. Составьте схему на тему «Методы и средства пожаротушения».

4. Назовите Федеральный закон, который отражает права, обязанности, ответственность граждан в области пожарной безопасности.
5. Составьте алгоритм правил при пожаре в помещении.

**Тема 4.** ЧС социального характера. Виды и причины ЧС социального характера.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Социальная сфера жизнедеятельности человека и связанные с ней угрозы безопасности личности и обществу.
2. Чрезвычайные ситуации социального характера (военные, межэтнические, межконфессиональные конфликты, массовые беспорядки). Способы защиты населения и территорий.
3. Классификация социальных опасностей.
4. Толпа, психология толпы.
5. Меры безопасности в толпе.
6. Профилактика стресса.
7. Криминогенная опасность.
8. Зоны повышенной опасности.
9. Психология безопасности.
10. Массовые беспорядки.
11. Индивидуальные средства защиты от насилия.
12. Психологические методы воздействия на человека.

#### **Практические задания**

1. Составьте сравнительную таблицу на тему «Виды социальных опасностей: шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, изнасилование, заложничество, террор, наркомания, алкоголизм, курение».

#### **2. Интерактивная форма обучения. Учебная дискуссия.**

Обучающиеся распределяются по малым группам. Каждая группа готовит сообщение на тему «Поведение человека в психотравмирующих ситуациях» и анализирует один из типов поведения. Обязательным условием является приведение аргументов и конкретных примеров.

3. Законспектируйте статью «Концепция стресса» Г.Селье.
4. Подготовьте сообщение на тему «Стресс, связанный с учебой и работой».
5. Составьте сравнительную таблицу на тему «Страх, паника: основные характеристики, их проявление».

**Тема 5.** Безопасность на транспорте.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Транспорт и его опасности.
2. Правила уличного движения для водителей и пешеходов.

3. Правила безопасного поведения в общественном, легковом, железнодорожном и авиатранспорте.

4. Действия человека при транспортной катастрофе.

### **Практические задания**

1. Подготовьте сообщение на тему: «Причины транспортных аварий».
2. Составьте таблицу на тему «Виды транспорта. Основные опасности на транспорте».
3. Разработайте памятку «Безопасность на транспорте».

## **Тема 6. Экстремизм и терроризм.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Классификация терроризма.
2. Экстремизм и экстремистская деятельность.
3. Виды экстремистской деятельности и их различия.
4. Взаимосвязь между религиозным и нерелигиозным экстремизмом.
5. Профилактика терроризма и экстремизма среди молодежи.

### **Практические задания**

1. Составьте сравнительную таблицу «Экстремизм и терроризм».
2. Заполните пропуски:

Как и любое другое явление, терроризм имеет свои отличительные особенности.

Во-первых, терроризм порождает высокую \_\_\_\_\_.

Во-вторых, терроризм отличается \_\_\_\_\_ характер.

В-третьих, особенностью терроризма является преднамеренное создание \_\_\_\_\_, подавленности, напряженности.

В-четвертых, оказывает \_\_\_\_\_ воздействие.

(Ответы: обстановки страха публичный, общественную опасность. Психологическое).

3. Составьте кластер используя плакат «Взаимодействие силовых структур и органов государственной власти и граждан государства».

## **Тема 7. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность.
2. Виды информационной безопасности.
3. Права потребителя на качество товаров, на информацию об изготовителях и о товаре.
4. Исковые обращения в суд при нарушении прав потребителя.
5. Пищевые добавки: виды, санитарно-гигиенические требования, использование в питании.

## Практические задания

**Задание №1.** Вставьте пропущенное слово: Такие негативные явления, как безработица, стагнация, инфляция, голод, относятся к \_\_\_\_\_ чрезвычайным ситуациям.

- экономическим
- политическим
- биолого-социальным
- природным

(Решение: Такие негативные явления, как безработица, коррупция, стагнация, инфляция, относятся к экономическим чрезвычайным ситуациям. Стагнация (лат. stagnatio – неподвижность) – состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода. Стагнация сопровождается увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения. Инфляция (лат. Inflatio – вздутие) – повышение общего уровня цен на товары и услуги. При инфляции за одну и ту же сумму денег по прошествии некоторого времени можно будет купить меньше товаров и услуг, чем прежде.)

**Задание №2.** В соответствии с общей классификацией чрезвычайные ситуации экономического характера являются ...

- конфликтными
- бесконфликтными
- управляемыми
- регулируемыми

(Решение: В соответствии с общей классификацией чрезвычайные ситуации экономического характера являются конфликтными. К конфликтным ЧС относятся военные столкновения, экономические кризисы, экстремистская политическая борьба, социальные взрывы, национальные и религиозные конфликты, терроризм, разгул уголовной преступности, крупномасштабная коррупция.)

**Задание №3.** Действия, осуществляемые в определенной последовательности и направленные на обеспечение соблюдения действующего законодательства и установленного порядка перемещения товаров и транспортных средств через границу, называются ...

- таможенным контролем
- торговым соглашением
- экономической деятельностью
- транспортным контролем

(Решение: Действия, осуществляемые в определенной последовательности и направленные на обеспечение соблюдения действующего законодательства и установленного порядка перемещения товаров и транспортных средств через границу, называются таможенным контролем.)

## **Тема 8. Современные средства массового поражения и защита от них.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
2. Классификация ядерных взрывов.
3. Лучевая болезнь. Степени лучевой болезни.
4. Радиоактивное заражение местности.
5. Химическое оружие, его классификация.
6. Поражающие факторы химического оружия и правила поведения в очаге химического поражения.
7. Классификация ОВ.
8. Физиологическое действие отравляющих веществ.
9. Биологическое оружие, его поражающие факторы

### **Практические задания**

1. Подготовьте сообщение на тему : «Обычные средства поражения, их классификация и характеристика».
2. Составьте сравнительную таблицу на тему «Нелетальные (несмертельные) виды оружия, их классификация, характеристика, физиологическое, психическое, психофизиологическое действие».
3. Составьте правила поведения в очаге бактериологического поражения.
4. Составьте план-схему мероприятия по предотвращению распространения инфекционных болезней при применении бактериологического оружия

## **Тема 9. Проблемы национальной и международной безопасности РФ. Гражданская оборона (ГО) и ее задачи. Организация защиты населения в мирное и военное время.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие гражданской обороны (ГО).
2. Структура гражданской обороны (ГО).
3. Задачи ГО в различных режимах ее функционирования.
4. Структура и задачи ГО в образовательных организациях.
5. План ГО образовательных учреждений, его структура и содержание.
6. Виды защитных сооружений ГО.
7. Способы защиты населения в мирное и военное время от поражающих факторов.
8. Особенности защиты детей.
9. Виды работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.
10. Средства индивидуальной защиты, их классификация.
11. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, их виды и предназначение.
12. Средства индивидуальной защиты кожи, их классификация
13. Медицинские средства индивидуальной защиты

## Практические задания

1. Подготовьте сообщение на тему «Организация защиты населения в мирное и военное время».

2. Составьте план-схему по теме «Основные обязанности обучающихся и персонала образовательных организаций в выполнении мероприятий РСЧС и ГО».

3. Составьте аналитическую схему на тему «Функциональные обязанности должностных лиц образовательных организаций по ГО».

4. ***Интерактивная форма обучения. Учебная дискуссия.***

Демонстрация презентаций, разработанных творческими группами в процессе самоподготовки к занятию, их обсуждение и анализ. Тема презентаций: «Организация и проведение работы в образовательных организациях по защите детей при ЧС».

5. Подготовьте сообщение на тему «Порядок заполнения, правила поведения в укрытиях, эвакуация из укрытий».

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Воспитание в семье ребенка с умственной отсталостью»**

### **Раздел I. Семья как объект научного исследования**

#### **Тема 1. Семья как социальный институт. Связь социологии с другими науками**

##### ***Контрольные вопросы***

1. Понятие и категории семьи. Определение понятия «семья» с точки зрения системного анализа.
2. Функции и структура семьи.
3. Семья как объект изучения социологии.
4. Семья как объект изучения философии, социологии, демографии, политологии, педагогики и других наук.
5. Определение семьи как института формирования ценностных ориентиров.

##### ***Практические задания***

1. Разработайте схему, демонстрирующую связь различных наук в изучении семьи.
2. Разработайте мультимедиа презентацию «Функции и структура семьи».
3. Подберите примеры из отечественной художественной литературы, иллюстрирующие историко-культурные традиции российской семьи и сохранение исконно российских семейных ценностей.

#### **Тема 2. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества**

##### ***Контрольные вопросы***

1. Историческое развитие института семьи.
2. Возникновение института брака, распространение моногамной (единобрачной) семьи.

## ***Практические задания***

1. Подготовьте сообщения по темам:

- Семья в первобытном обществе.
- Матриархат, его характеристика, причины распространения. Патриархат, его характеристика, причины распространения.
- Брачные отношения в античные времена.
- Семья в Древнееврейской государстве.
- Традиции семейных отношений на Руси.
- Развитие семейных отношений в странах Западной Европы.
- Причины изменения общества к семье, влияние урбанизации населения на отношение к семье и браку.

2. Разработайте мультимедиа презентации по выбранной теме.

### **Тема 3. Социокультурные проблемы современной российской семьи**

#### ***Контрольные вопросы***

1. Современные социокультурные проблемы современной семьи:
- ощущение «незащищенности, безразличия» со стороны государства;
  - материально-финансовые проблемы;
  - бытовые проблемы;
  - разные характеры, интересы на воспитательную деятельность, нормы поведения в обществе, отношение с родителями и т.д.;
  - неправильно расставленные приоритеты;
  - пагубные привычки;
  - снижение рождаемости;
  - рождение в семье ребенка с проблемами в развитии.

## ***Практические задания***

1. Проанализируйте одну из социокультурных проблем современной российской семьи, предложите направления работы с семьей по решению (сглаживанию) данной проблемы.

2. Проиллюстрируйте направление работы с семьей по решению одной из социокультурных проблем мультимедиа презентацией.

### **Тема 4. Нормативно-правовые основы семейной политики в Российской Федерации**

#### ***Контрольные вопросы***

1. Нормативно-правовая база функционирования семьи.



2. Российское семейное законодательство, основные понятия. Семейный кодекс РФ.

3. Нормативные акты, регулирующие брачно-семейные отношения.

4. Уровни правового регулирования из которых складывается нормативно-правовая база семейной политики в РФ:

- международные акты в области охраны семьи и семейной политики;
- Конституция РФ, конституционные и федеральные законы;
- Законы субъектов Российской Федерации;

### ***Практические задания***

1. Разработайте таблицу, отражающую направления государственной политики (социально-экономические, общественно-политические, морально – этические) и нормативные правовые документы, регулирующие брачно-семейные отношения.

2. Разработайте мультимедиа презентацию «Новое в Российском семейном законодательстве».

## **Раздел II. Основы воспитания в семье детей с умственной отсталостью**

### **Тема 1. Семья, воспитывающая ребенка с умственной отсталостью**

#### ***Контрольные вопросы***

1. Специфика семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

2. Основные проблемы семьи, воспитывающий ребенка с умственной отсталостью:

- неумение родителей ориентироваться в сложившейся ситуации;
- незнание юридических и правовых норм;
- нарушение социального статуса семьи;
- жилищные и материальные проблемы;
- полная или частичная изоляция от общества ребенка с умственной отсталостью;
- нарушения психологического климата в семье.

3. Особенности эмоционального принятия родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Практические задания***

1. Разработать таблицу, характеризующую три уровня, на которых происходят качественные изменения в жизни семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью: психологический, социальный, соматический.

2. Обозначьте некоторые направления гармонизации отношений в семье, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

## **Тема 2. Предмет, цели и задачи воспитания в семье детей с умственной отсталостью**

### ***Контрольные вопросы***

1. Специальная семейная педагогика, ее предмет.
2. Цели и задачи специальной семейной педагогики.
3. Содержание семейного воспитания.

### ***Практические задания***

1. Составьте понятийный терминологический словарь по теоретическим основам воспитания в семье детей с умственной отсталостью.
2. Разработайте схему «Составные компоненты семейного воспитания».

## **Тема 3. Принципы и методы семейного воспитания детей с умственной отсталостью**

### ***Контрольные вопросы***

1. Принципы семейного воспитания:
  - принцип гуманизации;
  - принцип развивающего воспитания;
  - принцип дифференциации и индивидуализации воспитания;
  - принцип движения от ребенка к миру и от мира к ребенку;
  - принцип приоритетности интересов ребенка;
  - принцип комплексности;
  - принципы диалогизации и проблематизации;
  - принцип персонификации воспитательного процесса в семье;
  - принцип компенсации недостаточно развитых качеств, способностей и функций;
  - принцип этапности.
2. Основные методы семейного воспитания детей с умственной отсталостью:
  - убеждение (объяснение, внушение, совет);
  - личный пример;
  - поощрение (похвала, подарки, интересная для детей перспектива);
  - наказание (лишение удовольствий, отказ от дружбы, телесные наказания).
3. Факторы выбора методов семейного воспитания детей:

- знание родителями своего ребенка (его положительные и отрицательные качества: что читают, чем интересуются, какие поручения выполняют, какие трудности испытывают и т. д.);
- личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером;
- педагогическая культура родителей.

### ***Практические задания***

1. Охарактеризуйте один из принципов семейного воспитания, подберите примеры его реализации.
2. Подберите пример педагогической ситуации и предложите выход из нее, используя один из методов семейного воспитания.

## **Тема 4. Структура и функции семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью**

### ***Контрольные вопросы***

1. Структура семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью и ее основные характеристики:
  - нуклеарная семья (состоит из мужа, жены и их детей);
  - пополненная семья (супружеская пара и их дети плюс родители других поколений, например, бабушки, дедушки, дяди, тети, живущие все вместе или в тесной близости друг от друга и составляющие структуру семьи);
  - смешанная семья (образуется вследствие брака разведенных людей и включает неродных родителей и неродных детей);
  - неполная семья (семья с одним родителем (матерью или отцом) из-за развода, ухода или смерти супруга либо потому, что брак никогда не был заключен).
2. Основные функции семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью:
  - репродуктивная (рождение детей, продолжение человеческого рода);
  - экономическая и хозяйственно-бытовая (ведение своего хозяйства, наличие своего бюджета, организация потребительской деятельности);
  - воспитательная (формирование личности ребенка с умственной отсталостью, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни);
  - коммуникативная (посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации, литературой и искусством, организация внутрисемейного общения, досуга и отдыха);
  - эмоциональная (социального контакта, сфера духовного общения).

### ***Практические задания***

1. Разработайте мультимедиа презентацию «Зависимость структуры семьи от ее основных характеристик»
2. Разработайте таблицу «Специфические и неспецифические функции семьи»

## **Раздел III. Семейное воспитание в структуре образовательного процесса детей с умственной отсталостью**

### **Тема 1. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью**

#### ***Контрольные вопросы***

1. Цель, задачи и принципы диагностической работы с семьей, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.
2. Информация о семье, которую можно получить от родителей ребенка с умственной отсталостью.
3. Информация о семье, которую можно получить от ребенка с умственной отсталостью.

#### ***Практические задания***

1. Работа в микрогруппах: подберите и апробируйте на группе студентов 2-3 методики диагностики семьи (диагностика семьи как системы; диагностика супружеских отношений; диагностика детско-родительских отношений со стороны ребенка; диагностика детско-родительских отношений со стороны родителя).
2. Проанализируйте детские рисунки на тему «Моя семья».
3. Сделайте выводы относительно восприятия ребенком своего места в семье, его отношения к семье в целом и к определенным ее членам.

### **Тема 2. Цели, задачи и направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка умственной отсталостью**

#### ***Контрольные вопросы***

1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с умственной отсталостью.
2. Направления работы по оказанию помощи и поддержки семье, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью: диагностическое (определение

факторов внутрисемейных условий воспитания, обеспечивающее оптимальное развитие ребенка с умственной отсталостью); консультативное (выявление проблем, препятствующих созданию благоприятных условий воспитания и развития ребенка с умственной отсталостью); коррекционное (создание условий для оптимизации психического и личностного развития ребенка).

### ***Практические задания***

1. Разработайте беседу (консультацию) для родителей, помогающую им понять и осознать особенности поведения ребенка с умственной отсталостью.
2. Разработайте схему «Направления психолого-педагогического сопровождение семьи ребенка с умственной отсталостью».

### **Тема 3. Формы взаимодействия специалистов и родителей детей с умственной отсталостью**

#### ***Контрольные вопросы***

1. Коллективные формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью:
  - педагогические лектории (вечер вопросов и ответов, диспуты, дискуссии, родительские клубы, презентации опыта семейного воспитания и т.п.) с целью ознакомления родителей с основами теории обучения и воспитания детей с умственной отсталостью;
  - родительские клубы;
  - информационные стенды;
  - родительские собрания – традиционная форма коллективной работы с родителями;
  - семейные гостиные;
  - день открытых дверей с посещением уроков;
  - совместные досуги – праздники, внеурочные мероприятия, совместные экскурсии, акции, участие родителей в конкурсах, выставках.
2. Индивидуальные формы работы с родителями детей с умственной отсталостью:
  - педагогические консультации – проводятся для родителей детей с умственной отсталостью, которые испытывают трудности в учебе, имеют отклонения в поведении;
  - посещение семей – имеет своей целью оказание родителям практической помощи в создании необходимых условий для учебных занятий детей, организации их досуга, выработки совместных мер по улучшению воспитания.
3. Соблюдение этических и социальных норм в процессе взаимодействия специалистов образовательной организации и семьи, воспитывающей

ребенка с умственной отсталостью.

### ***Практические задания***

1. Разработайте таблицу «Формы работы специалистов с родителями детей с умственной отсталостью».
2. Составьте список литературы для родителей о воспитании ребенка с проблемами в развитии.
4. Разработайте проект родительского уголка.

### **Тема 4. Особенности психолого-педагогического сопровождение семьи ребенка с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

### ***Контрольные вопросы***

1. Структура и содержание Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Примерная адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения.
4. Программа сотрудничества с семьей обучающихся с умственной отсталостью.
5. Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью.
6. Условия эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью.
7. Направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

### ***Практические задания***

1. Разработайте тезисы лекции/ консультации для родителей (законных представителей) по реализации ФГОС в образовательных организациях

для обучающихся с умственной отсталостью.

2. Разработайте виртуальную экскурсию для детей и родителей по родному краю.

3. Разработайте сценарий внеурочного мероприятия (день открытых дверей с посещением уроков родителями, спортивный праздник, семейный праздник и т.д.) по одному из направлений духовно-нравственного воспитания.

### ***Тематика докладов***

- Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с умственной отсталостью.
- Новые технологии воспитания и обучения детей с умственной отсталостью.
- Ранняя педагогическая помощь детям с умственной отсталостью.
- Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с умственной отсталостью.
- Сущность брака и семьи в современном обществе.
- Культура семейных отношений, психологический климат семьи.
- Родительские установки и стили воспитания детей в разных типах семей.
- Формирование и развитие взаимоотношений между братьями и сестрами в семье, возможные трудности такого общения, пути их преодоления и профилактики.
- Помощь родителей в учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью.
- Преодоление и предупреждение девиантного поведения подростков умственной отсталостью.
- Особенности личности и эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью.

### ***Вопросы для подготовки к контрольной работе***

1. Семья как объект изучения философии, социологии, демографии, политологии, педагогики и других наук.
2. Современные социокультурные проблемы современной семьи.
3. Семья как института формирования ценностных ориентиров, сохранении историко-культурных традиций и исконно российских семейных ценностей.
4. Этапы развития брачно-семейных отношений в истории человечества.
5. Семья как института формирования ценностных ориентиров.
6. Специфика семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

7. Российское семейное законодательство, основные понятия. Семейный кодекс РФ.

8. Предмет, цель, задачи, содержание воспитания в семье детей с умственной отсталостью.

9. Принципы и методы воспитания в семье ребенка с умственной отсталостью.

10. Структура и функции семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

11. Проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие ребенка-с умственной отсталостью.

### ***Примерный вариант контрольной работы***

1. Принципы и методы воспитания в семье ребенка с умственной отсталостью.

2. Опишите одну из проблем, с которыми сталкивается семья, воспитывающая ребенка с умственной отсталостью. Предложите наиболее приемлемый выход из сложившейся ситуации.



Воспитание и обучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине**

**Воспитание и обучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**Раздел 1. Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**Тема 1. Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с тяжелой, умеренной и глубокой умственной отсталостью.**

*Контрольные вопросы*

1. Современное состояние и перспективы развития социально-педагогической помощи лицам с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
2. Основные международные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность олигофренопедагога при работе с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
3. Система социально-педагогической помощи лицам с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития в зарубежных странах, России.

**Тема 2. Основные международные и федеральные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность олигофренопедагога при работе с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

*Контрольные вопросы*

**Международные документы:**

1. «Всеобщая Декларация прав человека» – принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года.
2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» – принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО).
3. «Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц» – принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 года.
4. «Декларация ООН о правах инвалидов» – провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.
5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» – принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года.

6. «Конвенция ООН о правах ребенка» – принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года.
7. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» – приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.
8. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» – Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.
9. «Конвенция о правах инвалидов» – принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.
10. «Рекомендация №R(92)6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов» – принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года.
11. «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов» – принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 18 декабря 2007 года №62/127.

#### **Федеральные документы:**

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 02 декабря 2013 года).
3. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» – Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 года №46-ФЗ.
4. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с дополнениями и изменениями).
5. Федеральный закон от 2 июля 2013 года №185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон РФ от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».
7. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761.
8. Конституция Российской Федерации.
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
10. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 №177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

11. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 №32 «Об утверждении порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
12. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года №1082 г.
13. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» – утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599.
16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2015 года №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».
17. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» – зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 года, рег. №19993.
18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
19. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» – приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014.
20. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» – приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015.
21. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 в ред. от 28.05.2014 №598.
22. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам – утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008.
23. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность

в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

24. Письмо Минобрнауки РФ об индивидуальном обучении на дому от 05.09.2013 №07-1317.

25. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

26. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 №617 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

29. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии».

30. Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

31. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» – распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р.

32. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».

33. Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 №ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью».

### *Практические задания*

1. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, охарактеризуйте содержания воспитания и обучения данной категории детей.

2. Составьте сравнительную таблицу «Адаптированная основная общеобразовательная программа и специальная индивидуальная программа развития».

## **Раздел 2. Обучение и воспитание детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития**

### **Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития**

#### *Контрольные вопросы*

1. Особенности развития психики детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
2. Психологические особенности детей с выраженными интеллектуальными нарушениями разных клинических групп.
3. Специфика развития психики у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
4. Перспективы развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
5. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

#### *Практические задания*

1. Проанализируйте различные клинические группы детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Какая из групп будет иметь наилучшие перспективы развития? Ответ аргументируйте.

### **Тема 2. Цели и задачи коррекционно- воспитательной работы с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития**

#### *Контрольные вопросы*

1. Какую роль придавал Л. С. Выготский обучению и воспитанию детей с тяжелым нарушением интеллекта?
2. Сформулируйте цель коррекционно-воспитательной работы с данной категорией детей.
3. Перечислите основные задачи работы с этими детьми.
4. Какие условия необходимы для максимально возможного развития детей с тяжелым интеллектуальным нарушением?
5. Каковы возможности социальной адаптации детей и подростков с тяжелым нарушением интеллекта и их интеграции в общество?

#### *Практические задания*

1. Изучите и проанализируйте статью Е.В. Клименко «Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения интеллекта», законспектируйте выделенные автором цели и задачи.

### **Тема 3. Принципы, формы и методы обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития**

#### *Контрольные вопросы*

1. Принцип воспитывающего характера обучения на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами
2. Принцип доступности обучения

3. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода
4. Принцип коррекционно-развивающего обучения
5. Принцип практической направленности обучения
6. Принцип расширения социальных связей.
7. Словесные методы обучения и воспитания (инструкция, рассказ, беседа, объяснение).
8. Наглядные методы обучения и воспитания (показ изучаемых предметов, изображений, организация наблюдений учащихся, показ кино- и видеофильмов).
9. Практические методы обучения и воспитания (дидактические и сюжетно-ролевые игры, упражнения, выполнение трудовых и социально-бытовых заданий).
10. В чем заключаются особенности использования общедидактических принципов в работе с учащимися, страдающими тяжелой умственной отсталостью?
11. Охарактеризуйте особенности применения специальных принципов в обучении детей с тяжелой степенью интеллектуального недоразвития.
12. Каково содержание обучения учащихся по общеобразовательным предметам?
13. Охарактеризуйте содержание трудового обучения и предмета «Социально-бытовая ориентировка».
14. В чем заключается своеобразие использования методов обучения в коррекционной работе с тяжело умственно отсталыми детьми?

#### *Практические задания*

1. Изучите и проанализируйте статью Е.В. Клименко «Принципы и методы обучения детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью», законспектируйте выделенные автором принципы и методы обучения.

#### **Тема 4. Содержание образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития**

#### *Контрольные вопросы*

1. Содержание программы формирования базовых учебных действий обучающегося в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).
2. Содержание программы учебных предметов в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).
3. Содержание курсов коррекционно-развивающей области в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).
4. Содержание программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающегося в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

5. Содержание программы внеурочной деятельности обучающегося в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).
6. Содержание программы сотрудничества с семьей обучающегося в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).
7. Содержание и основные направления программы нравственного развития обучающегося в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

### *Практические задания*

1. Разработайте фрагмент индивидуальной программы обучения и воспитания ребенка на основе данных психолого-педагогического обследования.
2. Разработайте фрагмент программы формирования базовых учебных действий обучающегося в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).
3. Разработайте фрагмент программы учебных предметов в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).
4. Разработайте фрагмент курсов коррекционно-развивающей области в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).
5. Разработайте фрагмент программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающегося в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).
6. Разработайте фрагмент программы внеурочной деятельности обучающегося в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).
7. Разработайте фрагмент программы сотрудничества с семьей обучающегося в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).
8. Разработайте фрагмент программы нравственного развития обучающегося в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

### **Тема 5. Содержание воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития**

### *Контрольные вопросы*

Содержание и основные направления программы нравственного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

### *Практические задания*

1. Составить фрагмент беседы, оказывающей воспитательное воздействие в направлении нравственного развития: осмысление ценности жизни (своей и окружающих).
2. Составить фрагмент беседы, оказывающей воспитательное воздействие в направлении нравственного развития: отношение к себе и к другим, как к самооценности.
3. Составить фрагмент беседы, оказывающей воспитательное воздействие в направле-

нии нравственного развития: воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.

4. Составить фрагмент беседы, оказывающей воспитательное воздействие в направлении нравственного развития: осмысление свободы и ответственности.
5. Составить фрагмент беседы, оказывающей воспитательное воздействие в направлении нравственного развития: укрепление веры и доверия.
6. Составить фрагмент беседы, оказывающей воспитательное воздействие в направлении нравственного развития: взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

#### *Практические задания*

### **Тема 6. Организация образовательной среды детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями**

#### *Контрольные вопросы*

1. Специфические принципы создания зон образовательной среды.
2. Требования к организации образовательной среды для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
3. Условия организации образовательной среды для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития

#### *Практические задания (работа в подгруппах)*

1. Разработайте (подберите) материалы, входящие в состав учебной зоны для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями.
2. Разработайте (подберите) материалы, входящие в состав игровой зоны для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями.
3. Разработайте (подберите) материалы, входящие в состав трудовой зоны для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями.
4. Разработайте (подберите) материалы, входящие в состав сенсорной зоны для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями.
5. Разработайте (подберите) материалы, входящие в состав математической зоны для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями.
6. Разработайте (подберите) материалы, входящие в состав зоны альтернативной коммуникации для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями.

### **Тема 7. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями**

#### *Контрольные вопросы*

1. Использование принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в системе психолого-педагогической помощи детям с вы-



раженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

2. Этапы работы с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями.
3. Этапы работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
4. Методы обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
5. Формы обучения и воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

#### *Практические задания*

1. Разработать занятие для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями с использованием личностно-ориентированного подхода.
2. Разработать занятие для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием индивидуально-дифференцированного подхода.
3. Разработать тематику экскурсии для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Опишите необходимую подготовительную работу для проведения экскурсии.
4. Разработать тематику экскурсии для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Опишите необходимую подготовительную работу для проведения экскурсии.
5. Разработайте рекомендации по развитию коммуникативных навыков у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
6. Разработать фрагмент мероприятия по привитию трудолюбия и навыков бережного отношения к вещам у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.

#### **Тема 8. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

#### *Контрольные вопросы*

1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.
2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.
3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.
4. Организация пространства.
5. Организация временного режима обучения.
6. Организация учебного места обучающегося.
7. Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к образованию (ассистирующие средства и технологии).
8. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.
9. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.
10. Информационно-методическое обеспечение

### *Практические задания*

1. Проанализируйте, на основе материалов, опубликованных на сайте образовательной организации, реализующей АООП образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.
2. Проанализируйте, на основе материалов, опубликованных на сайте образовательной организации, реализующей АООП образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организацию временного режима обучения.
3. Проанализируйте, на основе материалов, опубликованных на сайте образовательной организации, реализующей АООП образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) информационно-методическое обеспечение.
4. Проанализируйте, на основе материалов, опубликованных на сайте образовательной организации, реализующей АООП образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к образованию (ассистирующие средства и технологии).

#### *Вопросы для подготовки к контрольной работе по разделу*

*" Содержание и методические приемы воспитательной и образовательной работы с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития "*

1. Методы обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
2. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями.
3. Цели и задачи коррекционно-педагогического процесса детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
4. Методические приемы воспитательной работы с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
5. Требования к организации образовательной среды для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
6. Этапы работы с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине  
Гигиена детей и подростков**

**Тема 1.** Гигиена детей и подростков как современная наука. Связь ее с другими отраслями науки. Закономерности роста и развития детей и подростков. Особенности роста и развития детей с аномалиями развития.

**Вопросы для обсуждения**

1. Гигиена детей и подростков - возрастная гигиеническая наука, ее определение, цели и задачи.
2. Связь гигиены детей и подростков с гигиеническими и другими медицинскими, биологическими и техническими науками.
3. Охрана здоровья молодого поколения - задача государства.
4. Вопросы охраны здоровья детей и подростков в законодательных актах Российской Федерации.
5. Возрастная морфология и физиология - естественно-научная основа гигиены детей и подростков.

**Практические задания**

1. *Интерактивная форма обучения. Работа в малых группах.* Обучающиеся распределяются по малым группам. Каждая группа готовит сообщение о взаимосвязи гигиены детей и подростков с определенной отраслью науки. Осуществляется анализ и обсуждение найденных взаимосвязей.
2. Составьте таблицу «Особенности роста и развития детей с аномалиями развития».

**Тема 2.** Состояние здоровья детей и подростков и факторы его определяющие. Понятие здоровья, и его критерии. Группы здоровья.

**Вопросы для обсуждения**

1. Детские, подростковые и юношеские контингенты как объекты социально-гигиенического изучения, их место в структуре населения.
2. Определение понятия - здоровье детей и подростков. Здоровье детей как биологическая, социальная и экономическая категория.
3. Принципы оценки состояния здоровья детей и подростков.
4. Состояние здоровья детей и подростков, показатели заболеваемости.
5. Особенности развития патологии у детей.

6. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей.
7. Психическое здоровье детей и подростков и факторы, на него влияющие.
8. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.
9. Группы здоровья.

### **Практические задания**

1. Подготовьте сообщение на тему: «Социально-гигиенические аспекты здоровья детей и подростков».
2. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Школьная гигиена XIX - начала XX века. Роль отечественных терапевтов и педиатров (Г.А.Захарьин. С.П.Боткин. А.Л.Гундобин. А.Кисель) в ее развитии».
3. Составьте сравнительную таблицу на тему: «Развитие гигиены детей и подростков в России и за рубежом».

**Тема 3.** Гигиенические основы режима труда и отдыха детей и подростков. Формирование режима дня аномальных детей и подростков, особенности его в специализированных организациях.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Продолжительность отдельных режимных моментов в зависимости от возраста (деятельность, сон, прием пищи, отдых и др.). Динамический стереотип.
2. Сон, его физиологическая сущность. Продолжительность сна в зависимости от возраста.
3. Гигиеническая организация условий для сна. Оздоровительное значение сна в условиях открытого воздуха.
4. Особенности режима дня детей дошкольного возраста.
5. Режим дня детей младшего, среднего и старшего школьных возрастов.
6. Особенности организации режима дня в группах и школах продленного дня и в школах-интернатах.
7. Режим дня детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Практические задания**

1. ***Интерактивная форма обучения. Работа в малых группах.*** Обучающиеся распределяются по малым группам. Каждая группа составляет программу профилактических мероприятий по гигиене для детей с ОВЗ младшего школьного возраста. Анализ и обсуждение представленных программ. Из предложений выбираются определенные аспекты групповых решений, на основании которых затем вырабатывается общая программа.
2. Подготовьте сообщение на тему: «Физиологическая сущность утомления, особенности его развития в различных возрастных группах».
3. Подберите методики, которые применяются при изучении режима дня.

**Тема 4.** Гигиенические требования к организации учебно-

воспитательного процесса. Физиолого-гигиенические рекомендации нормирования трудовой деятельности аномальных детей и подростков.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Гигиенические принципы организации учебного процесса в школе и других образовательных организациях.
2. Соответствие учебных нагрузок возрастным и индивидуальным особенностям ребенка и подростка.
3. Гигиенические обоснования длительности урока и его построения. Гигиенические обоснования построения учебного дня, недели, года.
4. Особенности режима учебных занятий детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

### **Практические задания**

1. Подготовьте сообщение на тему: «Гигиенические основы компьютеризации обучения».
2. Подготовьте сообщение на тему: «Оценка воздействия на детей занятий с использованием компьютеров».
10. Составьте аналитическую таблицу на тему «Гигиенические рекомендации к подготовке домашних заданий детей с ограниченными возможностями здоровья».

**Тема 5.** Гигиена трудового и производственного обучения. Особенности трудового обучения детей и подростков с аномалиями развития и нормирования трудовой деятельности нормальных и аномальных детей и подростков.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Гигиенические основы трудового обучения.
2. Влияние труда на растущий организм.
3. Особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков.
4. Нормирование видов трудовой деятельности в зависимости от возрастных возможностей организма и пола.
5. Гигиенические требования к организации производственного обучения в 9-11 классах (УПК).

### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Профилактика травматизма в школьных мастерских».
2. Подготовьте сообщение на тему: «Медицинский контроль за трудовым и профессиональным обучением».
3. Составьте таблицу на тему: «Законодательство по труду подростков».

**Тема 6.** Гигиенические требования к планировке и благоустройству

детских организаций.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Гигиенические требования к планировке, благоустройству и содержанию дошкольных организаций.
2. Гигиенические требования к планировке, благоустройству и содержанию образовательных организаций.

### **Практические задания**

1. Составьте таблицу на тему: «Гигиенические принципы планировки различных типов школ».
2. Подготовьте сообщение на тему: «Гигиенические принципы планировки школ-интернатов и детских домов».
3. Подготовьте сообщение на тему: «Гигиенические принципы планировки летних оздоровительных организаций».

**Тема 7.** Гигиенические требования к газо-воздушному, тепловому и световому режимам детских общеобразовательных и специальных организаций. Микроклимат, состав воздуха в классной комнате.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Воздушно-тепловой режим в детских и подростковых образовательных организациях.
2. Гигиенические нормы воздухообмена в различных помещениях для детей и подростков.
3. Естественная и искусственная вентиляция в детских и подростковых образовательных организациях.
4. Устройство местной приточной вентиляции.
5. Аэрация.
6. Гигиеническая характеристика отопительных устройств, применяемых в детских образовательных организациях.
7. Гигиенические требования к освещению детских и подростковых образовательных организаций.

### **Практические задания**

1. Подготовьте сообщение на тему: «Гигиенические нормативы естественного и искусственного освещения помещений дошкольных организаций, классных комнат, учебных кабинетов, мастерских в школах».
2. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Гигиенические характеристики электрооборудования».
3. Подготовьте сообщение на тему: «Гигиеническая организация питьевого водоснабжения в детских образовательных организациях».

**Тема 8.** Вопросы профилактики нарушения осанки, зрения, слуха у детей и подростков. Гигиенические требованиями к мебели, оборудованию учебных помещений, правила подбора мебели и размещения учащихся в классе. Гигиенические требования к учебным пособиям, игрушкам, одежде, обуви детей и подростков.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Вопросы профилактики нарушения осанки, зрения, слуха у детей и подростков.
2. Гигиенические требованиями к мебели, оборудованию учебных помещений, правила подбора мебели и размещения обучающихся в классе.
3. Гигиенические требования к учебным пособиям, игрушкам, одежде, обуви детей и подростков.

### **Практические задания**

1. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Личная гигиена ребенка».
2. Подготовьте сообщение на тему: «Нарушения зрения у детей и их профилактика».
3. Подготовьте сообщение на тему: «Психические нарушения у детей и их виды. Особенности режима дня для детей с психоневрологическими нарушениями».
4. Составьте презентацию на тему: «Нарушения осанки, сколиозы, плоскостопие. Причины, признаки, профилактика».
5. Разработайте план профилактической беседы на тему: «Дистрофия, ожирение, гиповитаминозы, пищевая аллергия. Причины, признаки, профилактика».

## Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

### Раздел 1. Семья и семейные ценности.

#### Лексико-грамматический тест

#### Английский язык

##### 1. Put these sentences into negative and interrogative forms.

1. My brother is a journalist. 2. Nick is a pupil. 3. They are students. 4. Kate's mother is a teacher. 5. I am a schoolgirl. 6. His father is a driver. 7. Our friends are journalists. 8. My mother is a housewife. 9. Her father is a doctor. 10. My father's friend is a manager.

##### 2. Complete the sentences with the correct form of the verb *to be*.

- 1 Is there a washing machine in your kitchen?
- 2 There are some books in my bag.
- 3 Are there any towels outside, near the swimming pool?
- 4 There are any flowers in the living room.
- 5 There is a café opposite the post office.
- 6 No, there isn't a garden in our school.
- 7 There is some milk in the fridge.

##### 3. Write the Present Simple (3-rd person singular) of the following verbs.

Leave

Match

Miss

Catch

Open

Go

Buy



Try

See

Do

Have

Be

Spend

Wish

Reach

**4. Complete the text with the correct form of the verbs in the box.**

|      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|-------|
| like | come | earn | live | write |
| help | walk | have | work | be    |

Erica is 28 years old. She (1) \_\_\_\_\_ two children, Will and Eloise. She (2) \_\_\_\_\_ from Georgia, USA, but now she (3) \_\_\_\_\_ with her family in Durham, North Carolina. She (4) \_\_\_\_\_ in a hospital and (5) \_\_\_\_\_ \$100 a day. She (6) \_\_\_\_\_ working in the hospital – and she says: ‘I always want to (7) \_\_\_\_\_ people. I am never tired!’ In her free time she (8) \_\_\_\_\_ her dog, Horace, in the park. ‘I (9) \_\_\_\_\_ children’s books, too’, she adds. ‘It (10) \_\_\_\_\_ difficult, but my family help me!’

**5. Translate these sentences using the Present Indefinite.**

1. Моё хобби - катание на велосипеде.
2. Его папа бухгалтер. Он любит работать с деньгами.
3. -Который час? -Половина десятого.
4. Моя племянница работает 5 дней в неделю.
5. Наши друзья предпочитают оставаться дома по выходным.
6. Вы часто звоните родителям?
7. Я чищу зубы утром и вечером.
8. Моя бабушка любит вязать.
9. Моя сестра ложится спать в 10 часов вечера.

10. Летом мы часто отправляемся в походы.

**6. Read the text and fill in the gaps with the suitable parts of the sentences.**

One thousand years ago, in the desert of the Chako Canyon, New Mexico, USA, the Anasazi people built 1\_\_\_\_\_.

They used stone for the walls and wood for the floors, doors and roofs. They transported 2\_\_\_\_\_ almost 80 km away. How did they move the trees? We don't know.

In some buildings there are huge circular rooms, the biggest one is underground and it is 3\_\_\_\_\_. Why did the Anasazi build circular rooms? We don't know. Perhaps they 4\_\_\_\_\_ or for storing crops. We know 5\_\_\_\_\_. Why did they leave? Hunger? War? We really don't know.

A. about 26 meters wide

B. used them for religious ceremonies

C. the Anasazi people abandoned the Great Houses

D. more than 200,000 trees from forests

E. nine multi-storey buildings called Great Houses

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

**Немецкий язык**

*1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.*

1. Während ... Winterferien liefen die Studenten oft Schi und Schlittschuh.

a) der b) den c) die

2. Die Bilder ... sind schön.

a) mein Bruder b) meinen Bruder c) meines Bruders

3. Sie legte ihm ein Kissen unter ... Kopf.  
a) der b) den c) dem
4. Sagen Sie bitte, wo der Bus Nummer 28...?  
a) hält b) halt c) haltet
5. ... Unterricht gehe ich heute zu meinen Großeltern.  
a) nach dem b) bei dem c) vom dem
6. ... wir ... Bus!  
a) Fahren ... auf dem b) Fahren ... mit dem c) Fahrt ... mit dem
7. Ich möchte mit ... Krause sprechen.  
a) dem Herrn b) des Herrn c) den Herrn
8. Zum Geburtstag hat man ... einen Ball geschenkt.  
a) dem Jungen b) die Jungen c) der Junge
9. Ich habe ... dieses berühmten Sportlers vergessen.  
a) der Name b) den Namen c) dem Namen
10. Unsere Mannschaft ... das Spiel.  
a) gewinne b) gewannt c) gewann
11. Meine Tante kennt (er) gut.  
a) er b) ihm c) ihn
12. Im Lesesaal bereiten sich die Studenten ... die Seminare vor.  
a) auf b) von c) mit
13. Die Studenten arbeiten ... dem Thema "Grundfragen der Wirtschaft".  
a) mit b) von c) an
14. Das Studium ... ihm sehr.  
a) schwerfällt b) fällt... schwer c) fällt.. schwer
15. Was ... dein Freund gern?  
a) isst b) esst c) esse
16. Warum ... du so lange?  
a) schlafst b) schläfst c) schlafe
17. Ich ... den griechischen Salat und eine Pizza  
a) nehme b) nimmst c) nimmt
18. Wir ... heute mit Klaus.  
a) treffen euch b) treffen uns c) treffe mich
19. Mein Onkel ... früher in dieser Straße.  
a) wohnte b) wohnt c) wohntet
20. Ich ... vor kurzem von seiner Krankheit.  
a) erfährt b) erfuhre c) erfuhr
21. ... du im Sommer in Moskau?  
a) war b) hattest c) warst
22. Vor der Prüfung ... mein Freund alles ...  
a) wird ... wiederholen b) werdet ... wiederholen c) wird ... wiederholt
23. ... Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.  
a) am b) in der c) zur
24. In zwei Wochen ... unsere Familie.  
a) ziehen ...auf b) zieht ... ein c) zieht ... um
25. Ich lade meine Freunde zum Tennisspiel ...

- a) ein b) her c) auf
26. Bei der Übersetzung dieses Textes ... man das Wörterbuch benutzen.  
a) ) durft b) darfc) darft
27. Du ... zu früh ..., du hast noch Zeit.  
a) bist...aufstanden b) ist ... aufgestanden c) bist... aufgestanden
28. Ich ... im Ausland noch nie ... .  
a) bist... gewesen b) bin ... geseinen c) bin .. gewesen
29. November ist ... Monat des Jahres.  
a) der elf b) der elfste c) der elfte
30. In der Nacht am ... Dezember feiern alle Menschen der Welt das Neujahr.  
a) einunddreißigen b) einunddreißigsten c) einunddreißigten

## *II. Leseverstehen*

*Lesen Sie den folgenden Text!*

### Mein Freund

Die Freundschaft nimmt einen besonderen Platz in unserem Leben ein. Es ist wichtig, einen treuen Freund zu haben. Man kann immer auf seine Hilfe rechnen, man kann ihm ein Geheimnis anvertrauen und bloß mit ihm zusammen die Zeit verbringen.

Ich stehe in guten Beziehungen zu vielen Menschen, aber ich möchte von meinem besten Freund erzählen. Er heißt Paul. Wir sind Altersgenossen. Paul ist 20 Jahre alt. Er ist Student. Er studiert Jura. Er ist im dritten Studienjahr.

Seine Familie besteht aus 4 Personen. Das sind die Eltern, sein Bruder und er.

Seine Mutter ist 38 Jahre alt. Sie ist Kinderärztin und arbeitet in einem Krankenhaus. Seine Mutter kann alles machen: sie kann stricken, nähen, gut kochen.

Sein Vater ist 40 Jahre alt. Er ist als Ingenieur in einem Betrieb tätig. In einem Werk arbeitet er über 20 Jahre.

Sein Bruder Peter ist 15 Jahre alt. Er geht noch zur Schule in die neunte Klasse. Er lernt gut. Das Lernen fällt ihm leicht. Sein Bruder treibt Sport gern. Er interessiert sich für Basketball.

Paul hat noch einen Familienangehörigen. Das ist ein Hund. Er wohnt bei Paul schon 6 Jahre und er liebt ihn sehr. Ich und Paul gehen oft mit dem Hund in den Wald spazieren.

Paul begeistert sich für Kunst, Literatur und Geschichte. Viel Zeit verbringen wir zusammen. Wir besuchen mit ihm Museen, Ausstellungen und Kinos. Das macht uns beiden großen Spaß. Wir besprechen Filme, Kunstwerke, Bücher. Wir vertragen uns mit Paul sehr gut. Wir streiten nicht. Und wenn zwischen uns manchmal ein Missverständnis entsteht, so bemühen wir uns, es zu beseitigen. Dafür achte ich ihn sehr. Ich glaube, dass wir Freunde für unser ganzes Leben bleiben.

*Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!*

1. Ich habe eine beste Freundin.
2. Ich und Paul haben uns vor neun Jahren befreundet.
3. Peter steht im dritten Studienjahr.
4. Seine Mutter arbeitet als Krankenschwester.
5. Paul hat keine Geschwister.
6. Mein Freund treibt gern Sport.
7. Wir interessieren uns für Kunst.

### **Французский язык**

*I. Choisissez le pronom:*

- a) je b) tu c) il d) nous e) vous f) ils (elles)
1. ... oublies toujours tout.
  2. ... achetons les billets.
  3. ... sortez ce soir ?
  4. ... lit seulement des romans.
  5. ... apprend à lire.
  6. ... vivez en Europe ?
  7. ... ai trois soeurs et un frère.
  8. ... viennent ici.

*II. Choisissez la réponse :*

- a) oui b) si c) non
1. Tu ne dînes pas chez tes parents ce soir ? ... , je dîne chez eux.
  2. Tu n' aimes pas le café ? ... , j'adore le café.
  3. Vous allez au cinéma ? ... , nous allons voir le dernier film de Georges Lucas.
  4. Guy a raté son train ? ... , il est arrivé trop tard.
  5. Ta soeur n'est pas malade ? ..., elle a une bronchite.
  6. Avez-vous soif ? ... , je n'ai pas soif.

7. Cyril, as-tu cherché tes clés dans ta chambre ? ..., je ne les ai pas clés dans ma chambre.

*III. Choisissez le groupe du verbe:*

a) I группа    в) II группа    с) III группа

- |               |           |            |
|---------------|-----------|------------|
| 1) dormir     | 4) aller  | 7) prier   |
| 2) accueillir | 5) agir   | 8) grandir |
| 3) craindre   | 6) croire | 9) coudre  |

*IV. Posez une question:*

1. Le train démarre.

... démarre ?

a) qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qui est-ce qui ?

2. Le 14 juillet, les drapeaux ornent les maisons.

... orne les maisons ?

a) qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qu'est-ce que ?

3. Les spectateurs applaudissent les acteurs.

... applaudisse les acteurs ?

a) qu'est-ce qui ? b) qui est-ce que ? c) qui ?

4. Les enfants vont à l'école.

... va à l'école ?

a) qui est-ce que ? b) qui ? c) qu'est-ce qui ?

5. Les voyageurs sont arrivés les derniers.

... est arrivé le dernier ?

a) qui est-ce qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qui est-ce que ?

*VI. Lisez le texte et faites les devoirs.*

#### Ma famille

Ma famille n'est pas grande: moi, ma femme et ma fille. Ma femme s'appelle Anne. Elle a trente et un an. Elle travaille comme professeur dans une université. Elle aime bien apprendre des langues étrangères. Anne parle anglais

et, en plus, elle apprend l'espagnol. Ma fille s'appelle Natalie. Natalie a sept ans. Elle me ressemble beaucoup. Ma fille aime dessiner et écouter la musique. Elle va à l'école et elle fait ses études très bien. J'aime beaucoup ma famille.

*Vrai ou faux ?*

1. Ma famille est grande.
2. Ma femme s'appelle Anne.
3. Elle aime bien apprendre des langues étrangères.
4. Ma fille s'appelle Anne.

## **Раздел 2. Здоровый образ жизни.**

### **Лексико-грамматический тест**

#### **Английский язык**

**1. Complete the sentences with a verb from the box in the Past Simple. Make one of the verbs negative.**

|       |       |      |      |      |         |        |      |      |      |
|-------|-------|------|------|------|---------|--------|------|------|------|
| marry | earn  | die  | stay | come | be born | become | have | help | work |
| study | speak | stop | like |      |         |        |      |      |      |

My grandparents (1) \_\_\_\_\_ in Hungary in the 1920s. They (2) \_\_\_\_\_ to England in 1946, after the war. My grandfather worked in a factory in Birmingham and he (3) \_\_\_\_\_ English at night. My grandmother (4) \_\_\_\_\_ at home because she only (5) \_\_\_\_\_ Hungarian and so she couldn't get a job. Life was difficult because my grandfather (6) \_\_\_\_\_ much money in the factory. My grandparents (7) \_\_\_\_\_ three children, my mother and my two uncles. They (8) \_\_\_\_\_ their parents as much as they could. My grandparents (9) \_\_\_\_\_ work when they were sixty and they liked having a lot of free time together. Unfortunately, my grandfather (10) \_\_\_\_\_ in 1994, but my grandmother is still alive.

**2. Complete the conversation. Circle the correct answer.**

**A** Where (1) \_\_\_\_ last Saturday evening?

**B** I went to work.

**A** To work? Why?

**B** Because I (2) \_\_\_\_ the money.

**A** But you (3) \_\_\_\_ every Saturday last month, too. Why don't you have any money now?

**B** Because I (4) \_\_\_\_ all the money from last month.

**A** What (5) \_\_\_\_ with the money?

**B** A CD and video game.

**A** (6) \_\_\_\_ your sister the money that you (7) \_\_\_\_ for last week?

**B** No, (8) \_\_\_\_ . I (9) \_\_\_\_ , but there isn't a problem. She always has a lot of money. Anyway, what (10) \_\_\_\_ last Saturday evening?

**AI** (11) \_\_\_\_ out because I had no money!

- |                    |                 |                |               |
|--------------------|-----------------|----------------|---------------|
| 1. a) do you go    | b) did you go   | c) go          | d) did you    |
| 2. a) do need      | b) did need     | c) needs       | d) needed     |
| 3. a) worked       | b) didn't work  | c) did work    | d) work       |
| 4. a) did spend    | b) spend        | c) spend       | d) spent      |
| 5. a) you bought   | b) you buy      | c) did you buy | d) do you buy |
| 6. a) You did give | b) Did you give | c) You gave    | d) You give   |
| 7. a) didn't ask   | b) asked        | c) asks        | d) ask        |
| 8. a) I do         | b) I did        | c) I don't     | d) I didn't   |
| 9. a) can't        | b) could        | c) couldn't    | d) can        |
| 10. a) did you do  | b) you didn't   | c) do you do   | d) you did    |
| 11. a) not go      | b) didn't go    | c) go          | d) don't go   |

**3. Write the verbs in the correct column and then write the Past Simple forms.**

study meet give win buy visit speak become

stay leave start get enjoy stop do lose

**REGULAR VERBS**

**IRREGULAR VERBS**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



|       |       |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

**4. Use *some, any, no* or their derivatives to complete the sentences.**

1. Have you got \_\_\_\_\_ questions?
2. I came at three but there wasn't \_\_\_\_\_ at home.
3. Could you buy \_\_\_\_\_ apples, please?
4. I didn't know about it, she told me \_\_\_\_\_.
5. This song is very popular, you'll hear it on \_\_\_\_\_ corner.
6. \_\_\_\_\_ people enjoyed the film, others didn't like it at all.
7. I didn't understand \_\_\_\_\_.

**5. Use *much, many, little, few, a little, a few* to complete the sentences.**

1. Does your sister read \_\_\_\_\_? - Yes, she does.
2. How \_\_\_\_\_ books did you read?
3. I have \_\_\_\_\_ money, so we can go to the cinema.
4. I have \_\_\_\_\_ money, so we cannot go to the cinema.
5. There are very \_\_\_\_\_ old houses left in our street. Most of them have already been pulled down.
6. We have too \_\_\_\_\_ textbooks, we can't work at the lesson.
7. This girl works very \_\_\_\_\_, that's why she's the best worker of the company.

## 6. Read the text. Are the statements true (T) or false (F)?

### MEALS IN BRITAIN

A typical full English breakfast is a very big meal - sausages, bacon, eggs, tomatoes, mushrooms and of course toast. But nowadays many people don't have time to eat all this and just have toast, or sometimes fruit and yoghurt. The typical breakfast drink is tea, which people have with cold milk. Some people have coffee made with just hot water. Many visitors to Britain think this coffee is horrible!

For many people lunch is a quick meal. In cities there are a lot of sandwich bars, where office workers can choose the kind of bread they want, either brown or white, and then all sorts of salad and meat or fish to go in the sandwich. Pubs often serve good, cheap food, both hot and cold. School-children can have a hot meal at school, but many just take a snack from home - a sandwich, a drink, some fruit, and perhaps some crisps.

People eat their evening meal quite early, often at about six o'clock. A typical dinner is meat and vegetables, especially on Sundays, when all the family eat together.

- 1 Many British people don't eat a full English breakfast. \_\_\_\_
- 2 Many British people choose toast for breakfast. \_\_\_\_
- 3 The typical drink with breakfast is coffee. \_\_\_\_
- 4 Many visitors to Britain love British coffee. \_\_\_\_
- 5 A lot of British people have a sandwich for lunch. \_\_\_\_
- 6 Many offices in cities have sandwich bars. \_\_\_\_
- 7 People can buy hot and cold food in a British pub. \_\_\_\_
- 8 Schoolchildren have a hot lunch at home. \_\_\_\_
- 9 British people usually have lunch at six o'clock. \_\_\_\_
- 10 People in Britain often eat meat on Sundays. \_\_\_\_

## 7. Complete the conversation in a café.

- Hello, (1) \_\_\_\_\_ to order?
- Yes, (2) \_\_\_\_\_ a tuna and egg salad,  
(3) \_\_\_\_\_?
- (4) \_\_\_\_\_. What (5) \_\_\_\_\_ to drink?

- A mineral water, please.
- Still or (6)\_\_\_\_\_?
- Anything(7)\_\_\_\_\_?
- An apple pie, please. And can I have (8)\_\_\_\_\_, please?
- Of course. Oh, sorry, we don't accept credit cards, only (9)\_\_\_\_\_.

## **Немецкий язык**

*I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.*

1. Der Vorname meiner Studienfreundin ... Elena.
  - a) bin; b) bist; c) ist; d) seid
2. Meine Schwester ...gern.
  - a) studiert; b) studieren; c) studiere; d) studierst
3. Wir ... Studenten der Moskauer Universität.
  - a) sind; b) ist; c) sein; d) seid
4. Unser Freund ... schon gut Englisch.
  - a) sprechen; b) spricht; c) sprichst; d) spreche
5. Heute ... wir eine interessante Vorlesung.
  - a) hat; b) habe; c) haben; d) hast
6. Der Unterricht an der Universität ... um 8 Uhr morgens.
  - a) beginnen; b) beginnt; c) beginne; d) beginnst
7. Sein älterer Bruder studiert ... der Fakultät für Geschichte.
  - a) in; b) auf; c) an; d) um
8. Ich ... gewöhnlich in die Universität ...
  - a) zu Fuß ... gehen; b) zu Fuß ... gehe; c) geht ... zu Fuß; d) gehe ... zu Fuß
9. Der Gruppenälteste ... mir mein Studienbuch.
  - a) gebe; b) gibt; c) gibst; d) geben
10. Er bringt ... und ... immer mit.

- a) seine Lehrbücher ... Hefte; b) ihre Lehrbücher ... und Hefte; c) seinen Lehrbuch ... Heft; d) ihr Lehrbuch ... Heft

11. Unsere Eltern ... Ingenieure ...

- a) von Beruf ... sein; b) bin ... von Beruf; c) sind ... von Beruf; d) von Beruf ... ist

12. Einen Satz aus dem Text ... er falsch.

- a) verstehe; b) verstehen; c) versteht; d) verstehst

13. Diese Studentin ... den deutschen Text ohne Wörterbuch.

- a) übersetzen; b) übersetzt; c) übersetze; d) übersetzt

14. Auf dem Tisch liegt ein Wörterbuch. ... ist aus der Bibliothek.

- a) es; b) ihr; c) sie; d) er

15. Die Studenten verlassen ... Übungsraum um 13 Uhr.

- a) der; b) den; c) die; d) das

16. Morgen haben wir ... Seminar in Philosophie.

- a) nicht; b) kein; c) nein; d) doch

17. Die Versammlung beginnt um 7 Uhr abends. ... dauert 3 Stunden

- a) er; b) es; c) sie; d) ihr

18. Heute erklärt der Lektor ein neues Thema ... .

- a) doch; b) nein; c) kein; d) nicht

19. Die Studentin ... Beispiele und ... alle Fragen des Lektors deutsch.

- a) bildet, beantwortet; b) bilden, beantworten; c) bildete, beantwortete;  
d) bilde, beantworte

20. Sie hilft ... Studienkollegen in Deutsch.

- a) die; b) der; c) den; d) das

21. Du hast kein Lehrbuch mit. Ich gebe dir ... Lehrbuch.

- a) mein; b) dein; c) ihr; d) euer

22. Ich kenne ihn schon lange, ... ist aus Berlin.

- a) wir; b) er; c) sie; d) es

23. Dort steht meine Schwester; ich sehe ... gut.

- a) ihr; b) sie; c) ihn; d) es

24. Diese Studentin ... den deutschen Text fehlerfrei und ausdrucksvoll.

- a) lese; b) lesen; c) liest; d) lest

25. Der Bus ... durch die Gorkistraße.

a) fährt; b) fährt; c) fährst; d) fahre

26. Studentin Belowa schreibt das Wort falsch. Erklären Sie ... bitte den Fehler!

a) ihr; b) sie; c) ihn; d) ihm

27. Nach dem Unterricht geht er oft in ... Mensa.

a) der; b) die; c) das; d) den

28. Mein Bruder ... einen Artikel und ... einige Zitate in sein Heft ab.

a) lese, schreibe; b) lesen, schreiben; c) liest, schreibt; d) lest, schreibt

29. Unsere Studienfreundin ist krank; wir besuchen ... morgen.

a) ihr; b) sie; c) ihm; d) ihn

30. Er besucht ... Eltern jede Woche.

a) mein; b) seine; c) dein; d) eure

## *II. Leseverstehen*

*Lesen Sie den folgenden Text! Eine Studentin aus Deutschland schreibt über Ihr Studentenwohnheim.*

„Ich wohne seit fast einem Jahr im Studentenwohnheim in der Albert-Einstein-Straße und bin mehr als happy! Besser könnte ich es mir nicht vorstellen. Die Wohngegend ist sehr ruhig und von viel Grün umgeben. Die Lage ist perfekt. Ich schätze besonders die Nähe zur Uni. Ich habe nur 5 Gehminuten, zwei Minuten zur Mensa, vier zur Bibliothek und sechs bis zu meinem Fachbereich. Besser geht's einfach nicht!

Das Wohnheim selbst hat schöne helle Räume und gut ausgestattete Küchen. Jede Wohneinheit verfügt über Zweimann- und Dreimannzimmer, ein Bad mit Waschbecken, eine Dusche und eine Toilette. Die Zimmer sind sehr hell und lassen sich superleicht gemütlich einrichten. Auch die Sorge, dass es ziemlich laut sein müsste bei den vielen Studenten, wurde mir ziemlich schnell genommen. Bis jetzt musste ich mich noch nie beschweren, es ist wirklich ruhig.

Ich teile mir ein Zimmer mit einem Mädchen aus Türkei. Unser Zimmer ist vor kurzem renoviert und teilmöbliert. Es gibt ein Doppelstockbett, 2 Schreibtische mit Stühlen, 2 Kleiderschränke und einige Regale.

Wir haben auf jeder Etage eine große gemeinsam benutzte Küche mit den Herdplatten, einer Spüle und Kühlschränken. Fast immer ist jemand in der Küche und man kann mit den Nachbarn reden, wenn man etwas auf der Seele hat! In der Küche sitzen wir, kochen, albern, feiern wir ... Man lernt immer wieder neue Menschen kennen.

Den Studenten stehen Musikraum, Partykeller, Sportraum, Waschraum mit Wasch- und Trockenautomaten, Computerraum mit 8 Arbeitsplätzen zur Verfügung. Jedes Zimmer verfügt über Anschlüsse für Kabelfernsehen und Internet.

Die Zimmer sind sauber. Die Reinigung der Gemeinschaftsflächen findet von der Putzfrau einmal wöchentlich statt. So gut habe ich es mir nicht vorgestellt und meine anfängliche Freude wurde bisher noch nicht enttäuscht.

Wäre ich nochmal in der Situation sein, würde ich mich immer wieder für Wohnheim“.

*Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!*

1. Die deutsche Studentin wohnt im Studentenwohnheim und ist sehr glücklich.
2. Das Studentenwohnheim liegt weit von der Uni.
3. Sie wohnt in der vierten Etage und hat einen schönen Ausblick über die Stadt.
4. Im Erdgeschoss ist ein Café und dort kann sie nachmittags Kuchen essen und Kaffee trinken.
5. Ihre Nachbarin kommt aus Türkei.
6. In ihr Zimmer stehen nicht so viele Möbel, nur ein Bett, ein Sofa, ein Schreibtisch und ein kleiner Esstisch mit einem Stuhl.

## **Французский язык**

*I. Ajoutez les terminaisons:*

a) – s   b) – aux   c) –   d) – x

- |                 |                |                    |
|-----------------|----------------|--------------------|
| 1) des table... | 4) des bal...  | 7) des festival... |
| 2) des anim...  | 5) des fils... | 8) des bijou...    |
| 3) des nez      | 6) des chou... | 9) des détail...   |

*II. Qui a donné cette annonce:*

a) homme   b) femme   c) on ne sait pas

1. Je suis jeune, célibataire, sensible. J'ai 25 ans. Je suis brune.
2. Jeune secrétaire débutant cherche du travail.
3. Fonctionnaire international, s'intéressant à l'art, ouverte cherche un compagnon tendre.

*III. Choisissez une réponse.*

1. Françoise Sagan est \_\_\_\_ écrivain célèbre.  
a) un  
b) une  
c) -

2. Ma copine a été élue \" \_\_\_\_ flûtiste de l'année \" deux années de suite.

- a) meilleur
- b) meilleure
- c) meillère

3. Madame Leblois est \_\_\_\_ à la faculté des lettres.

- a) professeur
- b) professeure
- c) professoressa

4. J'écris une lettre à mon \_\_\_\_ espagnole.

- a) ami
- b) amie
- c) amis

5. Naomi était \_\_\_\_ très choyée et très gâtée.

- a) un enfant
- b) une enfant
- c) une enfante

6. Il est allé en province rendre visite à \_\_\_\_ éloignée.

- a) une parente
- b) un parent
- c) une parent

7. La \_\_\_\_ du dessous était très irritable, elle nous grondait après le moindre bruit.

- a) voisine
- b) voisin
- c) voisinesse

8. La page \_\_\_\_ est une page web vers laquelle ne pointe aucun lien depuis un autre site.

- a) orphelin
- b) orphelinne
- c) orpheline

9. Dans la savane africaine, il a pris en photo une (lion) et ses petits.

- a) lionne
- b) lionne
- c) lion

*IV. Employez la forme qui convient:*

1. Les députés discutent sur l'économie (européen).

- a) européenne b) européenne c) européenne

2. Il aime sa petite-fille qui est (plein) de vie, (doux) et (gentil).

- a) pleine; douce ; gentille b) pleine; douce ; gentile
- c) pleine; douce ; gentile

3. Vous m'avez posé une question (indiscret).

a) indiscrete b) indiscreete c) indiscret

4. La Maison (Blanc) est la résidence officielle et le lieu de travail principal du Président des Etats-Unis.

a) Blance b) Blanque c) Blanche

5. Famille (dynamique) et (actif) cherche une garde d'enfant.

a) dynamique; actif b) dynamique; active c) dynamique; active

6. Il avait une (gros) somme d'argent dans une banque.

a) grosse b) grose c) gros

7. Elle porte une jupe (long).

a) longue b) long c) long

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

#### Les deux principaux repas

Selon les circonstances et les appétits, le déjeuner et le dîner sont plus ou moins rapides. La solution la plus simple est de se limiter à un seul plat (un bifteck avec des entrées (froides ou chaudes) ou, au dîner, avec un potage (soupe), suivi d'un ou deux plats principaux, puis les fromages, le dessert, les vin et le café!

On les utilise en entrée: salade (laitue, chicorée, tomate, etc), accompagnée d'une sauce (huile+vinaigre); légumes crus: radis, carotte, chou, céleri râpé, etc. ou légumes cuits: artichauts, asperges,; tarte aux poireaux, à l'oignon...

Les fruits sont utilisés en entrée. Les quatre viandes (boeuf, veau, mouton, porc) constituent souvent le plat principal avec des accompagnements variés (pommes de terre, légumes verts (haricots, petits pois), secs (lentilles, haricots).

La grande diversité des fromages aux goûts bien marqués fait la réputation de bon nombre de régions ou de villages. Les Français restent de grands consommateurs de pain, même s'ils en mangent trois fois moins qu'au siècle dernier. Chaque région possède sa façon traditionnelle de le présenter: bâtard dans le Nord, baguette en région parisienne, fougasse dans le Sud.

*Vrai ou faux ?*

1. Les fruits sont utilisés en entrée.

2. La France est célèbre par son pain.

3. Les légumes utilisent en entrée.

4. Les français commencent leur repas plus organisé.

### **Раздел 3. Мир спорта.**

#### **Лексико-грамматический тест**



## **Английский язык**

### **1. Write the Past Simple and past participle of the following verbs.**

|       |        |
|-------|--------|
| Make  | Sell   |
| Eat   | Act    |
| Try   | Travel |
| Break | Cost   |
| See   | Buy    |
| Drink | Learn  |
| Have  | Tell   |
| Read  | Speak  |
| Write | Spend  |
| Know  | Meet   |

### **2. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.**

1. Philip Pullman \_\_\_\_\_ (write) a lot of books. He \_\_\_\_\_ (write) his first in 1972.
2. \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (try) Malaysian food?
3. I \_\_\_\_\_ never \_\_\_\_\_ (be) to London.
4. When \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (break) your leg?
5. I \_\_\_\_\_ (live) in London for eight years and I don't want to move.
6. We \_\_\_\_\_ (meet) Charlotte and Dave three years ago. How long \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (know) them?

**3. Complete the text with the correct form of the verbs in brackets. The Present Simple, the Past Simple, the Present Perfect.**

Carla Brown has a job in advertising. It's a good job, and she \_\_\_\_\_ (earn) over \$ 30.000 a year. She \_\_\_\_\_ (study) marketing at college, and then \_\_\_\_\_ (found) a job with a small advertising agency in Manchester. Since then she \_\_\_\_\_ (change) her job several times. Now she \_\_\_\_\_ (work) for Jerome and Jerome, which is a big company with offices all over the world. She \_\_\_\_\_ (be) with the company for three years. The company has clients in America, and she \_\_\_\_\_ (be) there several times on business. Last year she \_\_\_\_\_ (spend) six months there.

**4. Match the following synonyms:**

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1. Mountain      | a. a number of |
| 2. Leapt         | b. small       |
| 3. Chutes        | c. very happy  |
| 4. Glided        | d. jumped      |
| 5. Tiny          | e. excitement  |
| 6. over the moon | f. floated     |
| 7. Stunning      | g. peak        |
| 8. Several       | h. good        |
| 9. Favourable    | i. parachutes  |
| 10. Thrill       | j. amazing     |

**5. Translate the following sentences from Russian into English using *worth*.**

1. Я думаю это того стоило.
2. Он стоит каждый затраченный пенни.
3. Проблем больше, чем того стоило.
4. Я решил, что стоит попробовать.
5. Реальная стоимость билетов была £120.
6. Не стоит рисковать.

**6. Read the text and translate the words in bold from Russian into English.**

A top designer for one of the world's most popular computer games has said that video games should be an Olympics sport. Rob Pardo, who was **главный**

**креативный дизайнер** for the World of Warcraft game, told the BBC his game and other video games should be part of the Olympic Games. He said the **соревнование** needed to become more modern and up-to-date. He added that millions of people around the world love playing and *watching* **конкурентные игры**, which is also known as e-sports. Mr. Pardo said: "I think the way that you look at e-sports is that it's a very **конкурентоспособный набор навыков**.... You look at these professional gamers and the reflexes are lightning quick.... and they're having to make very quick decisions **слёту**."

Pardo told the BBC that it would be difficult **включить** e-sports \_\_\_\_\_ the Olympics. He said many people do not even see it as a real sport. He argues it is proper sport because it takes a lot of **физические усилия** and skill and is very exciting to watch. He believes it is a better and more popular sport than many of those already in the Olympics. Pardo said many people did not want gaming to become an Olympic sport because it **основывается на** technology and not athleticism. The PC Magazine website **предлагает** there should be a separate international competition just for e-sports, that could follow a format like the Olympics. This would make gaming the star of the show rather than just another event among many in the Olympics

## **Немецкий язык**

*1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.*

1. Meine Schwester ... in einer anderen Stadt.

a) wohne; b) wohnt; c) wohnen; d) wohnst

2. Herr Schulz ... das Haus um 8 Uhr.

a) verlasst; b) verlassen; c) verlässt; c) verlasset

3. Mein Onkel ... morgen früh aufstehen.

a) müsset; b) müsst; c) musst; d) muss

4. Das Kind ... nicht das Wort richtig aussprechen.

a) könnte; b) kannt; c) kann; d) kannst

5. Die Bibliothekarin zeigt den Studenten ... Lesesaal.

a) das; b) den; c) der; d) dem

6. Die Großmutter liest ... Kind ein Märchen vor.

a) dem; b) das; c) den; d) der

7. Der Junge beschäftigt ... mit seinem Computer.  
a) sich; b) dich; c) uns; d) euch
8. Ich putze ... die Zähne zweimal am Tag.  
a) mich; b) sich; c) mir; d) dir
9. Die Familie ... die Wochenende im Grünen.  
a) verbringe; b) verbringen; c) verbringt; d) verbringet
10. Sie ... in ihrem neuen Anzug elegant ... .  
a) sehen aus; b) sieht aus; c) aussieht; d) siehst aus
11. Nach dem Essen muss man das Geschirr ... .  
a) abspülen; b) spülen ab; c) spült ab; d) abspült
12. Walter ist krank. Er ... mit den Kindern nicht spielen.  
a) dürfte; b) dürfen; c) darf; d) darft
13. Ich ... dich heute nicht anrufen.  
a) könne; b) kann; c) können; d) kannst
14. Bei Rot ... wir nicht über die Straße gehen.  
a) dürfen; b) darf; c) darfst; d) dürft
15. Ich bekomme fast jede Woche einen Brief von ... Eltern.  
a) mein; b) meine; c) meinen; d) meinem
16. Die Großeltern ... oft auf der Terrasse.  
a) sitzen; b) sitzt; c) sitze; d) sitztet
17. Die Mutter ... ein Stück Fleisch auf meinen Teller.  
a) legen; b) leget; c) legt; d) lege
18. Karl ... Teller und Tassen in den Schrank.  
a) stellet; b) stellen; c) stellt; d) stellst
19. Der Zug ... um 13 Uhr in Berlin ... .  
a) abfährt; b) fährt ab; c) fahren ab; d) fahrt ab
20. Der Vater ... mit seiner Tochter Deutsch.  
a) spricht; b) spricht; c) sprechen; d) sprichst

21. Das ist das Auto ... Vaters.  
a) sein; b) seines; c) seinem; d) seinen
22. Er ... morgens mit kaltem Wasser.  
a) sich waschen; b) sich wäscht; c) wäscht sich; d) wäscht dich
23. Mein Freund studiert ... der medizinischen Universität.  
a) auf; b) in; c) an; d) im
24. Diese schönen Blumen sind für ... .  
a) du; b) dir; c) dich; d) dein
25. Der Briefträger bringt einen Brief für ... Bruder.  
a) mein; b) meine; c) meinen; d) meinem
26. Die ganze Familie setzt sich an ... Tisch.  
a) der; b) den; c) die; d) das
27. Das Klavier steht neben ... Tür im Wohnzimmer.  
a) das; b) die; c) der; d) dem
28. Die unbekannten Wörter suchen die Studenten ... Wörterbuch.  
a) im; b) ins; c) in; d) in den
29. Diese Doppelstunde beginnt ... 8 Uhr.  
a) in; b) an; c) um; d) auf
30. Wir wohnen gleich in der Nähe ... .  
a) die Universität; b) der Universität; c) des Universität; d) dem Universität

## *II. Leseverstehen*

*Lesen Sie den folgenden Text!*

### Esstraditionen

Nur noch wenige Familien essen regelmäßig gemeinsam. Gegessen und gekocht wird, was Spaß macht. Die Deutschen haben sich von ihren Küchentraditionen verabschiedet. Angeblich ist das Mittagessen die Hauptmahlzeit. Aber nur noch unter Rentnern gibt es eine Mehrheit, die mittags „richtig“ und abends „nur eine Kleinigkeit“ essen. Wer sonst kann sich Zeit für ein entspanntes Mittagessen

nehmen? Oder gar dafür, es sorgfältig zu planen, einzukaufen und selbst zuzubereiten?

Deshalb verschwindet auch langsam das typische Abendbrot: „Nur kalt am Abend“, hieß einmal das Motto: Käse, Wurst und Brot, mit viel Butter drauf. Und ein, zwei Bier dazu. Das Abendbrot eben, das so typisch war für die deutschen Essgewohnheiten wie die Kaffee-Kuchen-Pause am Nachmittag. Das war einmal. Jugendliche und Familien mit Kindern essen abends öfter warm als kalt. Und bereits jedes zweite junge Paar ohne Kinder betrachtet das Abendessen als die wichtigste Mahlzeit.

Es stimmt auch nicht, dass die Leute entweder nur teuer einkaufen und kochen oder nur billig. Viele Konsumenten spielen mit Preisen und Qualität: Sie kaufen auf dem Markt italienischen Schinken und teuren französischen Käse, und auf dem Heimweg nehmen sie im Supermarkt Dosentomaten und Nudeln mit. Heute gibt es eine Tiefkühlpizza aus der Mikrowelle und morgen einen Lambraten vom Bio-Metzger.

Die deutsche Gesellschaft verändert sich schnell. Sie wird bunter und vielfältiger, auch in der Art, wie sie sich ernährt. Das geht schneller als viele glauben. Was jeder im Alltag beobachten kann, haben inzwischen auch die Statistiken bewiesen.

Da ist zum Beispiel das Frühstück: Noch immer sagen 73 Prozent der Deutschen, die erste Mahlzeit des Tages ist für sie „wichtig“ oder „sehr wichtig“. Tatsächlich essen sie morgens unregelmäßig, schnell und wenig. Fast die Hälfte aller Deutschen frühstückt während der Woche überhaupt nicht zu Hause. So verkaufen die Hersteller von Cornflakes, Marmelade und Wurst immer weniger von ihren Produkten. Und Lehrerinnen, die schon länger unterrichten, klagen, dass so viele Kinder wie noch nie hungrig zur Schule kommen, oft sogar ohne Pausenbrot.

*1. Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!*

1. Das typische deutsche Abendbrot hat sich nicht verändert.
2. Das Frühstück ist die Hauptmahlzeit.
3. Viele Kinder kommen hungrig zur Schule, oft sogar ohne Pausenbrot.
4. Die Rentner essen morgens unregelmäßig, schnell und wenig.
5. Fast die Hälfte aller Deutschen frühstückt während der Woche nicht zu Hause.

## **Французский язык**

*1. Choisissez une préposition:*

- a) à   b) sur   c) dans

1. Mon copain demeure ... un grand immeuble.
2. ... quel étage habitez-vous ?
3. Le vide-ordure est ... le palier.
4. ... l'escalier, il faisait noir.
5. Nous avons emménagé ... un nouvel appartement.
6. Nous nous baignons ... la rivière.

*II. Employez un article contracté:*

a) au b) aux c) du d) des

1. Je parlerai ... professeur de mon fils.
2. Nous irons ... musée.
3. Lis cet article ... étudiants de ton groupe.
4. Vous habitez près du métro.
5. Je demande ... clients leurs adresses.
6. Hélène corrige les dictées ... élèves.
7. Nous allons ... cinéma.

*III. Employez une préposition , si nécessaire:*

a) à b) de c) –

1. Je demande ... mon ami de m'écrire.
2. Je vais téléphoner ... mon ami.
3. Je vous défends ... quitter l'hôtel.
4. Je me rappelle bien ... ce voyage.
5. Tu peux te servir ... mon ordinateur.
6. Est-ce que tu es content ... tes résultats ?
7. Les enfants se mettent ... écrire des lettres au Père Noël.

*IV. Choisissez une réponse.*

1. Quatorze et cinq font dix-neuf.
  - a)  $14+5=19$
  - b)  $40+5=45$
  - c)  $14+6=20$
2. Un et vingt font vingt et un.
  - a)  $1+20=21$
  - b)  $1+2=3$
  - c)  $1+12=13$
3. Seize et quinze font trente et un.
  - a)  $15+16=31$
  - b)  $16+15=31$
  - c)  $6+7=13$
4. Douze et soixante et onze font quatre-vingt-trois.
  - a)  $12+71=83$
  - b)  $20+61=81$
  - c)  $11+60=71$
5. Cinquante-cinq et dix-sept font soixante-douze.
  - a)  $50+12=62$
  - b)  $55+17=72$
  - c)  $45+17=62$
6. Vingt-huit et treize font quarante et un.
  - a)  $28+13=41$
  - b)  $13+28=41$
  - c)  $28+30=58$
7. Dix-sept et neuf font vingt-six.
  - a)  $19+9=28$
  - b)  $9+19=28$
  - c)  $17+9=26$

*V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

"Les sports "

Le sport joue un rôle important dans la vie, parce que c'est bien pour la santé. Le sport vous aide à vous relaxer. Les résultats sont évidents : vous êtes de bonne humeur et vous travaillez sans fatigue.

Chaque sport a ses avantages. On peut pratiquer un sport en toute saison. Notre famille est très sportive. Je fais de la gymnastique. Mon père pratique le tennis. Ma mère préfère la natation. Ma sœur pratique le patinage artistique. Elle patine sur une patinoire. Nous faisons du sport en amateur. Pour pratiquer le sport en professionnel, il faut s'entraîner régulièrement. Ça demande une longue préparation. Malheureusement, faute de temps, il m'est difficile de concilier le sport et mes études: mon emploi de temps est très chargé. Je n'arrive pas à suivre le régime et à m'entraîner de façon régulière. Cependant, je voudrais bien développer les qualités d'un vrai sportif qui sont nécessaires dans notre vie



quotidienne : avoir de l'endurance, savoir garder son sang-froid, pouvoir se concentrer.

*Vrai ou faux ?*

1. Le sport joue un rôle important dans la vie.
2. Je fais le tennis.
3. Nous faisons du sport en amateur.
4. Il ne faut pas s'entraîner régulièrement

## **Раздел 4. Студенческая жизнь.**

### **Лексико-грамматический тест**

#### **Английский язык**

##### **1. Continue in the negative.**

1. John is sleeping. (to prepare for the exam) – *He isn't preparing for the exam.*
2. The professor is speaking. (to read) –
3. The students are making notes of the lecture. (to talk) –
4. Emily is studying English. (to walk with friends) –
5. Jack and Sarah are reading books. (to go to the party) –
6. Bob is getting ready for the exam. (to listen to music) –

##### **2. Match the words and use them in the appropriate form in the sentences below.**

- |                |                         |
|----------------|-------------------------|
| a) to loosen   | 1. year                 |
| b) a sophomore | 2. involved             |
| c) to take     | 3. examination          |
| d) to get      | 4. notes of the lecture |
| e) final       | 5. the point            |
| f) to make     | 6. down                 |

g) to turn

7. advantage of

h) to see

8. up yourself

1. A holiday is one more reason to \_\_\_\_\_.
2. Johanna doesn't go to parties because she doesn't \_\_\_\_\_.
3. I joined the theatre club in my \_\_\_\_\_.
4. He was disappointed because Jane \_\_\_\_\_ his proposal.
5. He is trying to \_\_\_\_\_ every day at university.
6. Last year Ann \_\_\_\_\_ into the most popular students club at the university.
7. Steve was \_\_\_\_\_ when his mobile phone suddenly rang.
8. Kate couldn't sleep because she was thinking of her \_\_\_\_\_.

### 3. Fill in the gaps with the appropriate word.

the point attends "take home" talkative exchange freshman joined  
have fun parties French dormitory goes friendly schedule missed  
skills

Michelle is an \_\_\_\_\_ student. She is \_\_\_\_\_. Nicola is 18. She is a \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ girl. Nicola \_\_\_\_\_ all the classes. She hasn't \_\_\_\_\_ any lectures yet. Nicole is in her \_\_\_\_\_ year. She lives in a \_\_\_\_\_. Nicole is a very good student. She has some actor \_\_\_\_\_ that is why she has \_\_\_\_\_ a theatre troupe. Now she is very busy because she is doing her \_\_\_\_\_ exam. She doesn't have any time to \_\_\_\_\_. Moreover, she doesn't go to \_\_\_\_\_ because she doesn't see \_\_\_\_\_. She \_\_\_\_\_ out very seldom when her \_\_\_\_\_ affords.

### 4. Put the verb into the correct form. Use present continuous or present simple.

1. Please don't make so much noise. I \_\_\_\_\_ (try) to prepare for my final exams.

2. We usually \_\_\_\_\_ (write) a lot of tests, but this term we \_\_\_\_\_ (not / write) any.

3. A: How's your German?

B: Not bad. My teacher thinks it \_\_\_\_\_ (improve) slowly.

4. Normally I \_\_\_\_\_ (finish) work at seven, but this week I \_\_\_\_\_ (work) until five to have enough time for my studies.

5. I'm too tired to prepare for the quiz. I \_\_\_\_\_ (fall asleep).

6. You can borrow my dictionary. I \_\_\_\_\_ (not/use) it at the moment.

7. In our dorm boys and girls \_\_\_\_\_ (live) on different floors of the same building.

**5. If the sentence is correct, put “+”. If it is wrong, correct it.**

1. Hannah likes going to parties and communicating with other people.
2. “John gets ready for the final exam at the moment. Don’t disturb him.”
3. Nicola is staying with her host family this summer.
4. In Russia young people usually are entering university at 17 or 18.
5. She never misses her classes.
6. I am sharing my room with 3 other girls.
7. Our university has a lot of students clubs.

**6. Complete the chart.**

| Country | Nationality |
|---------|-------------|
| Italy   |             |
|         | Spanish     |
|         | Mexican     |
|         | Japanese    |
| Egypt   |             |

|             |           |
|-------------|-----------|
|             | Hungarian |
| Russia      |           |
| Switzerland |           |
| France      |           |
|             | Chinese   |

**7. Put the lines of the conversation in the correct order.**

- Hi, Yoshi! There is a party tonight. Will you come with me?
- OK, bye!
- You are so boring! You can do it later.
- No, I just don't see the point...
- Why? Do you have any plans?
- Well, see you tomorrow then...at the meeting of the ensemble.
- I know, but I need to finish my "take home" exam.
- No, I'm sorry, George.
- Hello, George. I'm afraid, I won't.
- Hmm... What will you do then? It's The Students' Day today!

**Немецкий язык**

*I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.*

1. Er ... fließend englisch.
  - a) sprach; b) spricht; c) sprechen; d) sprichst
2. Sie ... die Prüfung in der Geschichte gut.
  - a) besteht; b) hat bestanden; c) wird bestehen; d) bestehe
3. Der Vortrag dieses Professors ... mir.

- a) gefällt; b) gefällt; c) gefallen; d) gefälltst
4. Die ganze Familie ... zu Tisch.
- a) saß; b) sitzen; c) gesessen; d) sitze
5. Diese Studentin ... oft zu spät zum Unterricht.
- a) komme; b) kommt; c) kommst; d) kommen
6. Er ... gewöhnlich mit der Straßenbahn.
- a) fahre; b) fährt; c) fährt; d) fuhr
7. Otto ... ein guter Fachmann.
- a) werden; b) wird; c) wirst; d) werdet
8. Alle Studenten versammeln ... in der Aula.
- a) sich; b) euch; c) dich; d) mich
9. Mein Freund interessiert ... für Fremdsprachen.
- a) mich; b) uns; c) sich; d) euch
10. Wir hörten ... die Musik von Beethoven.
- a) uns; b) mich; c) euch; d) dich
11. Im Januar ... er die Prüfungen abgelegt.
- a) hat; b) ist; c) wurde; d) haben
12. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
- a) haben; b) sind; c) werden; d) ist
13. Morgen schreiben wir eine Kontrollarbeit. ... du Grammatik wiederholen?
- a) werden; b) wirst; c) wurden; d) werdest
14. Die letzte Doppelstunde ... zu Ende.
- a) waren; b) war; c) seid; d) warst
15. Gestern ... ich früh auf.
- a) stand; b) stehe; c) stehen; d) stehst

16. Er ... jetzt viel zu tun.  
a) habe; b) hatte; c) hatten; d) hast
17. Er steht in ... I. Studienjahr.  
a) der; b) des; c) dem; d) den
18. Zum Abschluss ... Semesters legen die Studenten Prüfungen ab.  
a) einen; b) dem; c) des; d) das
19. Nach dem Unterricht gehen die Studenten in ... Bibliothek.  
a) den; b) die; c) der; d) das
20. Der Junge klebt eine Marke auf ... Briefumschlag.  
a) den; b) die; c) der; d) des
21. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.  
a) gute; b) beste; c) bessere; d) besten
22. Meine Familie ist ... als deine.  
a) groß; b) die größte; c) größer; d) mehr
23. Der Student ... Heines Gedichte im Original lesen.  
a) kann; b) können; c) könnt; d) kannt
24. Meine Studienkollege sahen sich einen ... Film an.  
a) neuen; b) neu; c) neuer; d) neues
25. Der Student gibt ... Professor die gelöste Aufgabe.  
a) der; b) dem; c) den; d) des
26. Der Vater ... heute die Tomaten ernten.  
a) willt; b) wollt; c) will; d) wollen
27. Der Junge beschäftigt ... mit seinem Computer.  
a) sich; b) dich; c) uns; d) euch
28. Wie erholt ihr ... ?

a) uns; b) euch; c) sich; d) dich

29. Die Mutter ... das Kind ins Bett.

a) lagte; b) lag; c) legte; d) legen

30. Der Hund ... durch die Straße.

a) laufte; b) läufte; c) lief; d) laufe

*II. Leseverstehen.*

*Lesen Sie den folgenden Text!*

*Als Krankenpfleger im Krankenhaus*

Peter Schneider ist Krankenpfleger in der Abteilung „Innere Medizin“ in einem Krankenhaus in Oberhausen. Seit sechs Monaten macht er das. „Ich bin heute um 5.00 Uhr aufgestanden. Denn Frühschicht heißt für mich immer früh raus. Das ist hart.“ Aber er hat gerne Frühschicht, weil er dann am Nachmittag Freizeit hat.

Er hat gefrühstückt und ist eine halbe Stunde mit dem Fahrrad zum Krankenhaus gefahren. Das sind 12 km und am Mittag noch einmal 12 km zurück. Um 6.00 Uhr hat seine Arbeit begonnen. Er hat sich umgezogen und trägt weiße Dienstkleidung. „In Jeans und Pullover kann ich nicht arbeiten. Das will hier keiner sehen. Weiß – da sieht man sofort, das ist sauber“.

Bis 6.30 Uhr hat er mit seinen Kollegen und Kolleginnen im Schwesternzimmer gegessen. Die Nachtschwester hat erzählt, was in der Nacht gewesen ist. Heute nichts Besonderes. Dann hat Peter die Patienten geweckt, Blutdruck und Fieber gemessen. Frau Schmidt hat 36,8° gehabt, also kein Fieber mehr. „Sehen Sie, das habe ich doch gewusst. Heute sind Sie gesund wie ein Fisch im Wasser“, hat er gesagt. Frau Schmidt hat gelacht. Auch das gehört zur Arbeit, kleine Gespräche mit den Patienten. „Wer lacht, wird schneller gesund“, sagt Peter und lacht selbst.

Auch Betten hat Peter gemacht und die alte Frau Müller aus 118 gewaschen. Sie ist 85 und kann sich kaum bewegen, weil sie immer Schmerzen hat. Peter hat ihr eine Spritze gegeben.

Um halb acht hat Peter dann die Tabletts mit dem Frühstück verteilt. Wieder ist er in Zimmer 118 gewesen und hat Frau Müller beim Essen geholfen. Dann hat er die Tabletts wieder aus den Zimmern geholt.

Um 9.00 Uhr ist er selbst in die Cafeteria gegangen und hat gegessen. Er hat zwanzig Minuten Pause gehabt, wie immer. Dann hat er Pflegearbeiten gemacht.

Er hat Verbände gewechselt, Medikamente in die Zimmer gebracht und Frau Schmidt gebadet. Sie kann das nicht mehr alleine. Das hat bis 12.00 Uhr gedauert. Um 12.00 Uhr hat es Mittagessen gegeben, wieder hat er Tabletts verteilt und später wieder eingesammelt. „Dabei laufe ich viel, die Flure im Krankenhaus sind lang. Am Ende bin ich sehr müde“.

Von 13.30 Uhr bis 14.00 Uhr ist Übergabe, so heißt das Gespräch mit den Kollegen und Kolleginnen über die Patienten.

*Markieren Sie bei den Aussagen, ob sie richtig (+) oder falsch (–) sind!*

1. Peter Schneider arbeitet seit sechs Monaten als Chefarzt in einem Krankenhaus in Oberhausen.
2. Er wohnt in 12 km vom Krankenhaus und fährt jeden Tag etwa eine halbe Stunde mit dem Fahrrad.
3. Peter ist oft guter Laune und führt kleine lustige Gespräche mit den Patienten.
4. Um 9.00 Uhr hat er zwanzig Minuten Pause und geht mit seinen Kollegen in die Cafeteria, um dort zu essen.
5. Um 12.00 Uhr ist Frühschicht zu Ende und Peter geht mit seinen Freunden ins Café.

### **Французский язык**

*I. Employez un pronom personnel:*

- b) je b) tu c) il d) nous e) vous f) ils (elles)
1. ... oublies toujours tout.
  2. ... achetons les billets.
  3. ... sortez ce soir ?
  4. ... lit seulement des romans.
  5. ... apprend à lire.
  6. ... vivez en Europe ?
  7. ... ai trois soeurs et un frère.
  8. ... viennent ici.

*II. Employez les adjectifs possessifs:*

- a) vos b) leurs c) nos d) mes e) ton



1. Parle à ... frère cadet !
2. Je téléphone à ... amis.
3. Nous arriverons avec ... femmes.
4. Ils parles de ... études.
5. Elles écrives à ... parents.
6. Corrigez ... fautes !

*III. Choisissez une réponse:*

- a) se lève b) prend c) se met d) s'examine e) court f) s'étire g) se réveille  
k) s'aperçoit l) se maquille
1. Agnès ... à 6 h 30.
  2. Elle ... dans son lit et ... .
  3. Agnès ... la douche.
  4. Puis elle ... à table.
  5. Après le petit déjeuner Agnès ... .
  6. Agnès ... de la tete aux pieds dans le miroir.
  7. Tout à coup, elle ... qu'il est déjà 9 h.
  8. Elle ... à toutes jambes.

*IV. Employez un pronom:*

- a) me b) te c) se d) nous e) vous
1. Veux-tu ... reposer un peu ?
  2. Je voudrais ... promener seul.
  3. ... sont-ils déjà réunis ?
  4. Il devrait ... adresser à elle.
  5. Tachez de ... endormir.
  6. Nous voudrions ... installer ici.

*V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

**Ma journée de travail**

Le matin je me réveille vers sept heures. Je me lève, je prends ma douche et je m'habille. Ensuite je prends mon petit déjeuner. Après le petit déjeuner je sors de chez moi et je vais au bureau. J'arrive au bureau à neuf heures. J'ai une pause déjeuner à une heure de l'après-midi. Normalement, je déjeune au restaurant

non loin de mon bureau. Après le déjeuner, je travaille de deux à six heures du soir. Puis, je rentre chez moi et je dîne avec ma famille. Deux fois par semaine je fais du sport après le travail. Le soir je me repose, je lis des livres, je regarde la télé ou je surfe sur Internet. Parfois je vais au restaurant avec ma famille ou je vais au bar avec mes amis. À dix heures trente je prends mon bain. Habituellement, je me couche vers onze heures du soir.

*Vrai ou faux ?*

1. Le matin je me réveille vers 11 heures.
2. J'ai une pause déjeuner à une heure de l'après-midi.
3. Le soir je lis des livres.
4. Deux fois par semaine je me repose.

## **Раздел 5. Высшее образование.**

### **Лексико-грамматический тест**

#### **Английский язык**

#### **1. Match the words/words combinations with their definitions:**

|                        |                                                                                                                                     |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a degree               | not to pass the exams                                                                                                               |
| to fail (in) the exams | to become a student                                                                                                                 |
| to enter a university  | to complete exams successfully                                                                                                      |
| a minor                | to study intensively before an exam                                                                                                 |
| to pass exams          | intentionally fail to attend classes                                                                                                |
| a first-year student   | to retake an examination                                                                                                            |
| to cram for the exam   | one who lectures; professor at an academic institution                                                                              |
| to resit               | an <u>academic</u> rank <u>conferred</u> by a <u>college</u> or university after examination or after <u>completion</u> of a course |
| a graduate             | payment for studying in a higher educational setting                                                                                |
| a scholarship          | to be present at university                                                                                                         |
| to skip classes        | university student who has not yet received his first degree                                                                        |
| undergraduate          | a fresher                                                                                                                           |
| to attend              | one who has completed a course of study and received a degree or diploma at a university or college                                 |

|                                    |                                                                                          |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| to cheat                           | financial aid provided to a student on the basis of academic merit                       |
| tuition fees                       | an integrated course of academic studies                                                 |
| to get an online university degree | a main subject of study chosen by a college or university student                        |
| fellow students                    | to act <u>dishonestly</u> or <u>unfairly</u> in order to <u>gain</u> an <u>advantage</u> |
| to interact with                   | to graduate from the online university                                                   |
| a major                            | a secondary field of study in undergraduate education                                    |
| curriculum                         | people you study with                                                                    |
| a lecturer                         | to talk to each other, work together, etc                                                |

## 2. Fill in the gaps with these words to complete the sentences.

degree, major, resit, bachelor's, undergraduates, well-respected, terms, pass, lecture, first year students, social etiquette, graduate, fail, science, prestigious, a head start in making friends, lecturer, revise

- 1) Universities in Russia usually have two \_\_\_\_\_ in a year.
- 2) The first degree most students study at university is also known as a \_\_\_\_\_ degree.
- 3) The university's seven colleges offer more than 140 \_\_\_\_\_ fields of study.
- 4) Most students at university are \_\_\_\_\_. They are studying to get a \_\_\_\_\_.
- 5) The UK has a \_\_\_\_\_ higher education system.
- 6) What Moscow University is famous for its teaching and research in \_\_\_\_\_.
- 7) Universities usually arrange Freshers' Week for their \_\_\_\_\_.
- 8) Oxford and Cambridge universities are two of the most \_\_\_\_\_ universities in the country.
- 9) Sometimes a cups of tea can give you \_\_\_\_\_.
- 10) Before each exam, students have to \_\_\_\_\_ their notes.
- 11) A lesson at university which takes place in a big hall with lots of students and one teacher is called a \_\_\_\_\_.
- 12) A teacher at University is called a \_\_\_\_\_.
- 13) If you \_\_\_\_\_ an exam, you normally \_\_\_\_\_ the exam another day.
- 14) Make sure you are aware of British \_\_\_\_\_.
- 15) When students \_\_\_\_\_ their final exams, they \_\_\_\_\_.

### 3. Put the verbs in brackets into the correct tense: Present Simple – Present Continuous.

- 1) She \_\_\_\_\_ (study) psychology at the University of Moscow.
- 2) The course \_\_\_\_\_ (last) 5 years.
- 3) What \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (study) now?
- 4) Where is Peter? He \_\_\_\_\_ (study) French at the moment.
- 5) \_\_\_\_\_ he often \_\_\_\_\_ (skip) classes?
- 6) Undergraduates usually \_\_\_\_\_ (cram) for their exams at the end of each term.
- 7) How many students \_\_\_\_\_ usually \_\_\_\_\_ (pay) for their studies in Russia?
- 8) The bus sometimes \_\_\_\_\_ (arrive) in the morning.
- 9) James is a student. But he \_\_\_\_\_ (work) this week.
- 10) Our exam \_\_\_\_\_ (start) in 5 minutes.
- 11) Ann is out. She \_\_\_\_\_ (work) in the library.
- 12) Some students \_\_\_\_\_ (resit) their exams another day.
- 13) What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (do) at the moment? I \_\_\_\_\_ (write) an essay.
- 14) How many British students \_\_\_\_\_ usually \_\_\_\_\_ (get) an online university degree?

### 4. Match the question words and answers:

|           |                          |
|-----------|--------------------------|
| Who       | In December.             |
| Which     | A glass of orange juice. |
| Where     | 5 pounds.                |
| What      | The black one.           |
| When      | Once a week.             |
| Why       | 19.                      |
| How       | In London.               |
| How long  | 5 students.              |
| How much  | Because I was tired.     |
| How many  | By bus.                  |
| How often | Jack and Sam.            |
| How old   | 3 months.                |

### 5. Make questions.

- 1) Where \_\_\_\_\_? I study in Leeds.
- 2) What time \_\_\_\_\_? My classes start at 8 every day.
- 3) \_\_\_\_\_ at weekends? No, I don't study at weekends.
- 4) What \_\_\_\_\_? Well, he is not doing anything at the moment.
- 5) \_\_\_\_\_ your sister \_\_\_\_\_? No, she does not go to university. She goes to school.
- 6) And what \_\_\_\_\_ now? She is doing her home task, I think.
- 7) Where \_\_\_\_\_ usually \_\_\_\_\_ it? She usually does it at home.

- 8) Who usually \_\_\_\_\_ her with her home task? Our mom helps her.
- 9) \_\_\_\_\_ together? Yes, we usually spend our weekends together.
- 10) Where \_\_\_\_\_ your mom ? My mom is working in the garden at the moment.
- 11) How often \_\_\_\_\_ together ? We often go shopping together on Saturdays.
- 12) \_\_\_\_\_ the course at university? I'm enjoying it a lot.
- 13) What languages \_\_\_\_\_? I speak English and French.
- 14) What \_\_\_\_\_? I'm majoring in politology.
- 15) What \_\_\_\_\_? There is no secret to acing any high school tests. You just need to spend a lot of time reviewing the material.

**6. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.**

- (Have you ever been/Did you ever go) to England?
- Yes, I ... (have been/went) to Oxford last spring.
- ... (Have you liked/Did you like) the city?
- Yes, I ... (have/did). I ... (have visited/visited) a lot of colleges there.
- And ... (have you already been/did you go) to London?
- No, but I ... (have just bought/already bought) the tickets there.

**7. Fill in the gaps with these idioms and some phrasal verbs to complete the sentences.**

Flunk, skip lectures, see the light at the end of the tunnel, drag, batted around, acing, see the light at the end of the tunnel, goof off, help \_\_\_\_ out, line up, realistic

- 1) Why in the world does he \_\_\_\_\_ all the time?
- 2) In his opinion, this subject is a real \_\_\_\_\_.
- 3) There is no secret to \_\_\_\_\_ a test. You just need to spend a lot of time reviewing the material.
- 4) Why does he \_\_\_\_\_ so much instead of preparing for classes?
- 5) He is going to \_\_\_\_\_ the test in Math if he doesn't get busy and study hard.
- 6) My friend \_\_\_\_\_ a few ideas on what university to enter.
- 7) I try to \_\_\_\_\_ my fellow students \_\_\_\_\_ whenever I can.
- 8) I need to \_\_\_\_\_ an appointment with my tutor by the end of the term.
- 9) Soon, I felt more relaxed because my parents helped me and I could \_\_\_\_\_.
- 10) She isn't very \_\_\_\_\_; she thinks to get a university degree is very easy.

## **Немецкий язык**

*I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.*

1. Jetzt machen wir uns ... Hans und Sophie Scholl bekannt.  
a) mit b) an c) auf
2. Nochmals gratuliere ich euch...eurem Erfolg!  
a) mit b) für c) zu
3. Wir haben ... der Versammlung nicht teilgenommen.  
a) in b) auf c) an
4. Willst du nicht ... Moskau fahren?  
a) in b) nach c) zu
5. Jeden Tag ging er ... ihrem Hause vorbei.  
a) an b) auf c) mit
6. Der Gelehrte arbeitet seit 2 Jahren ... diesem Problem.  
a) an b) zu c) mit
7. Wir müssen uns ... die bevorstehende Prüfung vorbereiten.  
a) zu b) nach c) auf
8. Wir erinnern uns oft ... dieses Konzert.  
a) mit b) an c) vor
9. Du interessierst dich ... Musik, nicht wahr?  
a) für b) vor c) mit
10. Meine Mutter sitzt in ... Sessel und strickt.  
a) einen b) einem c) einer
11. Meine Großeltern arbeiten viel auf ... frischen Luft.  
a) der b) dem c) die
12. Oft gehe ich mit ... Bruder angeln.  
a) meinen b) meines c) meinem
13. Dort wohnen meine Großeltern und mein Onkel mit ... Familie.  
a) deiner b) seiner c) ihrer
14. Manchmal verlassen wir ... Eltern und gehen ins Konzert  
a) eure b) unsere c) deine
15. Wie fühlen ... deine Kinder?  
a) dich b) sich c) uns
16. Dieser Student ... an der Besprechung dieses Buches.  
a) nimmt ...teil b) nehmt ... teil c) teilnehmt
17. Meine Tante hat eine gute Figur und ... moderne Kleider.  
a)tragt b) trag c) trägt
18. Ich und meine Freundin .... rechtzeitig zur Konferenz.  
a) kamen b) kamen c) kam
19. ... du im Sommer in Moskau?  
a) war b) hattest c) warst
20. ... Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.  
a) am b) in der c) zur

21. Im Dorf gibt es einen Teich und dort ...man auch baden.  
a) kannt b) kann c) können
22. ... zwei Wochen zieht unsere Familie um.  
a) um b) vor c) in
23. Ich ... meine Freunde zum Tennisspiel.  
a) lade ... ein b) ladet... ein c) einlade
24. Bei der Übersetzung dieses Textes darf man das Wörterbuch ... .  
a) benutzt b) benutzen c) benutzte
25. Leider ... ich nicht länger bei dir bleiben, ich habe es eilig.  
a) kann b) kannt c) könnt
26. Er ... oft viel, aber ... seine Worte nicht immer.  
a) verspricht, hält b) verspricht, haltet c) verspricht, hält
27. Ich bemerke auf der Straße Hans, aber er ... mich nicht.  
a) ansieht b) sieht ... an c) seht ... an
28. Der Film ... uns nicht, wir ... nur Zeit.  
a) gefiel, verlor b) gefiel, verliert c) gefiel, verloren
29. Er erzählt so interessant, man ... ihm immer aufmerksam.  
a) hört ... zu b) zuhört c) hörtet ... zu
30. Wir ... an der See zwei Wochen.  
a) verbrachten b) verbrachte c) verbrachten

## *II. Leseverstehen.*

*Lesen Sie den folgenden Text!*

Erich Müller, ein junger Mann, lebte in einer kleinen Stadt. Aber er wollte München kennenlernen und an der Münchener Universität studieren. Leider konnte er es nicht, weil er kein Geld hatte. Darum musste er zu Hause bleiben und arbeiten.

Eines Tages schrieb er an seinen reichen Onkel. „Ich möchte gern in München an der Universität studieren, aber ich habe kein Geld. Könntest du mir nicht helfen?“ Der Onkel schickte ihm 400 Euro und schrieb. „Ich will dir gern helfen. Jeden Monat schicke ich dir 400 Euro. Aber du musst fleißig studieren. Sonst bekommst du von mir kein Geld mehr“.

Erich war glücklich. Er fuhr nach München. Das Leben in München fand er schön und angenehm. Erich war selten zu Hause. Er ging fleißig ins Kino, ins Theater, in Cafés, aber zur Universität ging er nicht.

Eines Tages kam sein Onkel nach München. Erich erzählte viel von der Universität, von den Professoren und Studenten. Der Onkel war sehr zufrieden. Dann gingen sie spazieren, der Onkel wollte die Sehenswürdigkeiten Münchens sehen. Erich zeigte dem Onkel Theater, Museen, Kinos, Cafés und vieles andere. Da gingen sie an einem großen Gebäude vorbei. „Was für ein Gebäude ist das?“, fragte der Onkel. „Leider weiß ich es nicht. Ich sehe es zum ersten Mal. Fragen wir den Polizisten, er muss es wissen“. „Das ist die Universität“, war die Antwort.

*1. Markieren Sie den Satz, den richtig den Inhalt des Textes übergibt!*

- a) Erich Müller kam aus einer kleinen Stadt nach München, das Leben in dieser so großen Stadt war so interessant, dass Erich vergaß, weswegen er gekommen war.
- b) Erich Müller hatte Zeit genug, um sich zu amüsieren und an der Universität zu studieren.
- c) Das Leben in München war sehr schön und angenehm und Erich Müller verbrachte die meiste Zeit in Theatern, Kinos und Cafés, darum besuchte er der Universität selten.

*2. Vollenden Sie den Satz und markieren Sie dann den Buchstaben für die richtige Variante!*

Der Onkel kam nach München, er wollte ...

- a) die Sehenswürdigkeiten von München kennenlernen.
- b) wissen, ob Erich fleißig studiert.
- c) mit Erich ins Theater, ins Kino und auch ins Café gehen.

*3. Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort. Es gibt nur einen richtigen Satz.*

Warum schrieb Erich an seinen Onkel?

- a) Erich brauchte Geld, um das Leben in einer großen Stadt kennenzulernen und nicht an der Universität zu studieren.
- b) Erich brauchte Geld, um an der Universität zu studieren
- c) Erich brauchte Geld, weil er in seiner kleinen Stadt nicht mehr leben wollte.

*4. Markieren Sie, welchen Satz dem Inhalt des Textes nicht passt!*

- a) In München lebte Erich lustig und sorglos, er vergaß sogar, dass er an der Universität studieren sollte.
- b) Mit Vergnügen zeigte Erich seinem Onkel viele Sehenswürdigkeiten Münchens und erzählte viel davon, aber er konnte das Gebäude der Universität nicht erkennen, denn er sah es zum ersten Mal.
- c) Der Onkel war zufrieden, er hatte Erich nicht umsonst sein Geld gegeben.



*I. Choisissez un verbe au passé composé:*

1. Maman (faire) la tarte aux pommes.  
a) a fait b) a faite c) est faite
2. Mes parents (partir).  
a) est parti b) sont parties c) sont partis
3. Elle les (ouvrir).  
a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts
4. Monique (prendre) ses valises.  
a) a pris b) a prises c) est prise
5. Ta sœur (venir) me voir.  
a) est venu b) est venue c) sont venues
6. Nous (descendre) dans ce village.  
a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus
7. L'enfant (vouloir) une pomme.  
a) a vu b) a voulu c) a lu
8. Elle leur (montrer) cette photo.  
a) est monté b) a montrés c) a montré

*II. Choisissez une réponse:*

1. Mes amies ... en wagon à temps.  
a) ont monté b) sont montées c) sont montés
2. Répétez votre question, j'ai mal ... .  
a) comprise b) compris c) comprends
3. Quelles chemises a-t-il ... ?  
a) choisies b) choisie c) choisi
4. Eric, ... ton manteau!  
a) prenez b) prenne c) prends
5. Elle ... l'escalier.  
a) a descendu b) est descendu c) est descendue

6. Ma soeur ... une jolie robe.

a) est mise b) a mise c) a mis

7. Silvie ... son travail.

a) a fini b) a finisse c) est finie

*III. Employez un verbe nécessaire:*

a) ont b) sont

1. Ils ... discuté toutes les questions.

2. Ils ... descendus au rez-de-chaussée.

3. Elles ... restées chez elles.

4. Les garçons ... montés escalier.

5. ...-ils fini leur travail ?

6. Ils ... sortis leurs manuels de leurs cartables.

7. ...-ils sortis de l'office ?

*IV. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

Les Grandes Ecoles sont des établissements d'enseignement supérieur destinés à fournir les cadres supérieurs de la nation dans les diverses branches – enseignement, administration, armée, industrie, commerce etc.

On y accède par un concours généralement difficile (souvent n'est reçu qu'un candidat sur 10) auquel on se prépare après le baccalauréat dans certaines classes spéciales des lycées.

Admis en classe préparatoire après une sélection assez sévère, les élèves y passent une, deux ou trois années, puis se présentent aux concours des Grandes Ecoles.

Les principales sont: les Ecoles normales supérieures, destinées à former les professeurs de l'enseignement du second degré, pour les sciences et pour les lettres. L'Ecole polytechnique, créée en 1794, donne un enseignement scientifique. Elle dépend du ministre des armées et le régime (deux ans d'internat) y a un caractère militaire. Elle prépare cependant à des emplois militaires ou civils.

*A. Trouvez la terminaison des phrases :*

1. Le concours aux Grandes Ecoles est assez .....

2. On y accède par un concours .....

3. On y reçoit un candidat.....

4. On s'y prépare dans les classes.....

5. On s'y prépare après.....

6. On y forme les cadres.....
- a) ...généralement difficile...
  - b) ...le baccalauréat...
  - c) ...spéciales des lycées.
  - d) ...souvent n'est reçu qu'un candidat sur 10...
  - e) ...sévère, les élèves y passent une, deux ou trois années, puis se présentent aux concours des Grandes Ecoles.
  - f) ...supérieurs de la nation dans les diverses branches — enseignement, administration, armée, industrie, commerce etc.

## **Раздел 6. Окружающая среда.**

### **Лексико-грамматический тест**

#### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

#### **1. Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.**

1. We can see some \_\_\_\_\_ changes in different parts of the world. (climate \ climatic)
2. Some \_\_\_\_\_ think the world is becoming hotter. ( science\ scientists)
3. Winters are becoming \_\_\_\_\_. (warm \ warmer)
4. The climatic changes can be \_\_\_\_\_ for our fragile planet. (danger \ dangerous)
5. The weather in April may be \_\_\_\_\_. (change \ changeable)
6. It was a grey \_\_\_\_\_. (mist \ misty)

#### **2. Put the words in the correct order.**

- a) very a country climate this changeable has  
*This country has a very changeable climate.*
- b) nights is mild with warm climate associated days and mild
- c) country colder the is of the north in much winter and windy
- d) miles a only the away although the climate few lies Atlantic the more Mediterranean is like
- e) air like many in countries eating southern in their the fresh meals people

- f) rains than more in much does Italy it England it
- g) as polluted the of air a around result activities becomes own our
- h) dirty it rivers are and not many and seas people about know getting
- i) deaf of who are to people the run exposed going risk noise loud
- j) protect used the to the crops by into chemicals rivers farmers kill get fish and

**3. Match a line A with a line B to make a question.**

|              |                                            |
|--------------|--------------------------------------------|
| What climate | is noise a kind of pollution?              |
| Who          | needs to take measures to protect nature?  |
| What         | does this country have?                    |
| When         | did the Senator Gaylord Nelson live?       |
| Where        | is Earth Day celebrated?                   |
| Why          | is the most dangerous pollutant from cars? |

**4. Find words and phrases with opposite meanings.**

|                          |                                      |
|--------------------------|--------------------------------------|
| Sunny                    | heal                                 |
| Clear                    | Science and wisdom                   |
| Hot                      | Peaceful life                        |
| Calm                     | Protect                              |
| Fine                     | Love and responsibility for wildlife |
| Pollute                  | Nasty                                |
| Different wars           | Windy                                |
| Battle against wild life | Cloudy                               |
| Ignorant using of nature | Rainy                                |
| hurt                     | cold                                 |

**5. Write when you are going to do something.**

*Examples:* Have you watered the flowers? (in the morning)

*Not yet. I'm going to water them in the morning.*

Have you washed your hair? (just)

*Not yet. I'm just going to wash it.*

1. Have you spoken to the manager? (after lunch) Not yet. I \_\_\_\_\_

2. Have you made the tea? (just) Not yet. I \_\_\_\_\_

3. Have you bought a car? (soon) Not yet. I \_\_\_\_\_
4. Have you done your homework? (just) Not yet. I \_\_\_\_\_

**6. Answer the questions using *was/ were going to*.**

*Example:* Did you phone him yesterday?

*No, I was going to phone him but I changed my mind.*

1. Did you ask Melany to help you?

No, I \_\_\_\_\_ but I changed my mind.

2. Did they visit the Tate Gallery?

No, they \_\_\_\_\_ but they changed their mind.

3. Did he attend the meeting?

No, he \_\_\_\_\_ but he changed his mind.

**7. Translate into English.**

1. Ты помыл машину? - Нет еще. Я помою ее завтра.
2. Вы уже пообедали? - Нет еще. Мы как раз собираемся обедать.
3. Небо такое голубое. Будет чудесный день.
4. Я решила устроить званый вечер. - Кого ты собираешься пригласить?
5. Твои друзья ездили в отпуск в Испанию? - Нет, они собирались, но передумали.
6. Экзамен завтра. Ты совсем не занимался. Ты провалишься.

**Немецкий язык**

*I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.*

1. Nach dem Abschluss ... werde ich Manager.  
a) dem Studium b) des Studiums c) des Studium
2. Mein Onkel genießt die Hochachtung ... ..  
a) seiner Kollegen b) ihrer Kollege c) seiner Kollegens

3. Meine Schwester ist ... der neuen Wohnung zufrieden.  
a) an b) zu c) mit
4. In den nordischen ... zieht man salzige Speisen vor.  
a) Länder b) Ländern c) Land
5. Mein Freund hat sich erkältet und ... heute zu Hause ...  
a) ist .. geblieben b) hat geblieben c) ist geblieben
6. Ich wohne im Studentenwohnheim und ... selbst kochen.  
a) muß b) mußte c) muß
7. Jeder Tag ... wie im Fluge.  
a) verläuft b) verläuft c) verläuftet
8. Die Hauptseminare ... im 5. Semester.  
a) anfangt b) fängt..an c) fangen...an
9. Abends treffe ich ... mit meinen Freundinnen.  
a) dich b) mich c) euch
10. Erinnert ihr euch ... den Titel des ersten Romans von E. M. Remarque?  
a) an b) über c) in
11. Mein Bruder steht ... dritten Studienjahr.  
a) im b) am c) an
12. Studierte er ... der Universität in Berlin oder Hamburg?  
a) an b) im c) zu
13. Mein Freund arbeitet ... dem Projekt mit großem Interesse.  
a) zu dem b) an des c) an dem
14. Der Dozent gab die Online-Beratung für alle Anfänger nur im ersten Semester.  
a) gab b) gabt c) gibt
14. Wie oft ... der Kranke das Medikament einnehmen?  
a) sollst b) sollte c) soll
15. Ich begegnete meinen alten Freund und freute mich - wir ... so lange nicht gesehen!  
a) hatten euch ... gesehen b) waren uns ... gesehen c) hatten uns ... gesehen
16. Mein Bruder ... in den Supermarket gegangen.  
a) ist b) warst c) bist
17. ... du die Küche aufgeräumt?  
a) hattest b) hast c) hat
18. Unterwegs ... das kleine Kind eingeschlafen.  
a) ist b) hat c) bin
19. Während der Fahrt... unsere Studenten viel Interessantes ...  
a) haben gesehen b) hat gesehen c) haben gesehen
20. Jeden Morgen ... ich meinen kleinen Bruder.  
a) ziehe ... an b) anziehe c) zieht... an
21. Die Reiseleiterin ... mir seine Telefonnummer ...  
a) haben genannt b) hat genannt c) habt nennen
22. ... du heute gefrühstückt?  
a) bist b) hast c) hat
23. Ich und meine Freundin .... rechtzeitig zur Konferenz.  
a) kamen b) kamen c) kam

24. ... du im Sommer in Moskau?  
a) war b) hattest c) warst
25. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?  
a) haben, b) sind, c) werden
26. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.  
a) gute, b) beste, c) bessere
27. Der Arzt ... mir eine Arznei ... , am nächste Tag ging ich mit dem Rezept in die Apotheke.  
a) hatte ... verschreiben b) hatte ... verschrieben c) war ... vergeschrieben
28. Wir ... im Park spazierengegangen und ich kam spät nach Hause.  
a) hatten b) waren c) haben
29. Mein Onkel ... am Wochenende viel auf der Datscha ... und war am Montag müde.  
a) hatte... gearbeitet b) hattet ... gearbeitet c) hatte ... gearbeitet
30. Ich hatte auf ... lange gewartet, aber er kam leider nicht.  
a) uns b) ihn c) sie

## *II. Leseverstehen*

*Lesen Sie den folgenden Text!*

### Universität Hamburg

Die Hamburger Universität ist nicht besonders alt. Sie gründete man 1919. Die Uni hatte damals nur 6 Fakultäten. Später, nachdem sie reorganisiert wurde, bekam sie Fachbereiche. Zurzeit gibt es hier 19 Fachbereiche.

Man braucht vor der Immatrikulation nur das Abschlusszeugnis des Gymnasiums oder der Hauptschule vorzulegen. Hunderte immatrikuliert man an der Uni, einige exmatrikuliert, wenn sie schlecht studieren, denn eine harte selbständige Arbeit aller Studenten ist das Hauptprinzip aller Hochschulen Deutschlands. Das halten nicht alle aus.

Jeder Student stellt nach der Immatrikulation selbst seinen Studienplan für die ganze Studienzeit zusammen. Eine der stärksten und wahrscheinlich eine der wichtigsten Seiten der deutschen Hochschulausbildung ist das Studentenrecht, Professoren, Seminare, das Thema der Prüfung und Abschlussprüfung zu wählen.

Wie in allen deutschen Hochschulen teilt sich das Studium an der Universität Hamburg in zwei Abschnitte: Grundstudium (vier erste Semester) und Hauptstudium (alle Semester nach dem Grundstudium). Die Studienzeit dauert 8 Semester. Aber wenn man 2 oder 3 Seminare (Studienrichtungen) wählt, so studiert man 12 bis 14 Semester. Es gibt im Hochschulbereich folgende Formen des Studiums: Seminare, Übungen und Vorlesungen. Hauptformen des Studiums sind Seminare. Die Hauptseminare beginnen im 5. Semester. Die Studenten schreiben zu jedem Seminar ein Referat. Sein Umfang sind 20–25 maschinengeschriebene Seiten. Die Auswahl von Themen ist groß. Dabei hilft ihnen

entweder ihr Tutor oder Professor. Die Studenten legen während des Studiums nur zwei Prüfungen ab: die erste Prüfung nach dem Grundstudium und die zweite Prüfung nach dem Hauptstudium, so genannte Abschlussprüfung. Es gibt hier im Vergleich mit Examen an unseren Hochschulen einen großen Unterschied: die Studenten legen hier nicht den ganzen Lehrstoff ab, sondern nur das Thema, das sie selbst wählten und danach mit dem Professor besprachen. Jedes Studienjahr hat zwei Semester. Das Wintersemester beginnt am 1. Oktober und dauert bis zum 30. März, einschließlich 10-12 Tage Weihnachtsferien. Das Sommersemester dauert seit dem 1. April und bis zum 30. September. Das ist im Vergleich zu den Terminen in Russland ein Unterschied.

*Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort!*

1. Es gibt zurzeit an der Universität Hamburg ... .  
a) 6 Fachbereiche; b) 19 Fachbereiche; c) 12 Fachbereiche
2. Die wichtigste Form des Studiums ist ... .  
a) die Vorlesung; b) das Seminar; c) die Laborarbeit
3. Das Studienjahr an der Universität hat ... .  
a) 2 Semester; b) 8 Semester; c) 12 Semester
4. Zu jedem Seminar schreiben die Studenten ... .  
a) einen Aufsatz; b) einen Vortrag; c) ein Referat
5. Während des Studiums legen die Studenten ... ab.

### **Французский язык**

*I. Choisissez un verbe au passé composé:*

1. Ta soeur (venir) me voir.  
a) est venu b) est venue c) sont venues
2. Monique(prendre) ses valises.  
a) a pris b) a prise c)est prise
3. Nous (lire) cette annonce deux fois.  
a) sommes lu b)avons lu c) a lu
4. Encore un instant et je (finir) ma lettre.  
a) ai fini b)suis fini c)ai finis
5. Ils (passer) quinze jours au bord de la mer.  
a) ont passe b)sont passe c)a passe.

*II. Choisissez un verbe au passé immédiat:*



1. Он только что вышел.  
a) Il vient de sortir b) Il est venu b) Il est sorti
  2. Мы только что просмотрели эту статью.  
a) Nous avons examiné cet article b) Nous venons d'examiner cet article  
c) Nous allons examiner cet article
  3. Они только что танцевали танго.  
a) Ils ont dansé un tango b) Ils viennent de danser un tango  
c) Ils dansaient un tango
  4. Элен только что принесла эту газету.  
a) Hélène vient d'apporter ce journal b) Hélène a apporté ce journal  
c) Hélène apporte ce journal
  5. Тебе только что звонил Жан.  
a) Jean vient de te téléphoner b) Jean te téléphonait c) Jean t'a téléphoné
- III. Choisissez le passé composé ou l'imparfait:*

1. Pauline (danser) deux heures.  
a) a dansé b) dansait c) dansaient
2. Il (faire) beau.  
a) a fait b) faisait c) faisais
3. Ses frères (avoir) les yeux bleus.  
a) ont eu b) avait c) avaient
4. Elle (pleurer) souvent.  
a) a pleuré b) pleurait c) pleurais
5. Quand il est venu, nous (lancer) le ballon.  
a) avons lancé b) lançaient c) lancions
6. Chaque soir, elle (rentrer) tard.  
a) a rentré b) est rentrée c) rentrait
7. Ce matin, je (se maquiller).  
a) s'est maquillée b) me suis maquillée c) me maquillais

*IV. Choisissez la forme correcte à l'imparfait*

1. Je ...le projet pendant trois semaines.  
a) finissai b) finissais c) finirais

2. Vous me ... longtemps de votre vie.

a) parlez b) parlier c) parliez

3. Tu ne ... pas.

a) m'attendai b) m'attendais c) m'attendait

3. Nous ... à six heures hier.

a) mangons b) mangion c) mangions

4. Ils ... les instructions sérieuses.

a) recevaient b) recevait c) recevraient

*V. Donnez une réponse correcte:*

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !

2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.

3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.

4. Vous ne voulez pas ... gateaux ? – Non, merci.

5. ... hommes sont déjà partis.

6. ... jeunes filles sont juristes.

7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

*VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

### La protection de l'environnement

La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces (вид, порода) animales et végétales, ainsi que la conservation de l'intégrité écologique de leurs habitats (зона, область распространения) naturels. L'objectif est de maintenir les écosystèmes dans un bon état de conservation, et de prévenir ou de corriger les dégradations qu'ils pourraient subir.

On n'arrête pas de construire des maisons dans les villes. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes font des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature.

Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution. La pollution de l'eau, de l'air, la pollution des aliments (Pour faire face à la demande toujours plus importante des villes, les agriculteurs emploient des produits chimiques que l'on retrouve ensuite dans les aliments) et la pollution génétique, la pollution sonore (Les bruits sont de plus en plus nombreux et de plus en plus forts.) et visuelle (l'ensemble des dégradations infligées aux paysage), le smog informatif (La pollution par l'information est un phénomène relativement nouveau).

Arrêter le gaspillage et protéger la nature qui souffre — voila ce qui est le plus urgent aujourd'hui.

*Choisissez la bonne réponse:*

1. Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution.
2. La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces.
3. On arrête de construire des maisons dans les villes.
4. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes ne font pas des centaines de kilomètres pour retrouver a tout prix la nature.

## **Раздел 7. Знакомство с Россией.**

### **Лексико-грамматический тест**

#### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

##### **1. Put the words in the correct order to make questions.**

1. time / you / up / what / have / get / do / to / ?
2. job / wear / have / in / uniform / you / your / to / do / a / ?
3. books / have / many / you / buy / so / why / did / to / ?
4. States / visa / get / to / to / go / you / do / have / a / the / to / ?
5. John/ does /pills /take/ his/ how / often /have/ to?
6. plant /carefully/ you /after/ look/ have/ to /this /very/ do?

##### **2. Give advice to these people. Use *I think... should* or *I don't think ... should*.**

Peter's got a very bad cold.

*I think he should go to bed.*

1. Keith wants to drive home, but he hasn't got his glasses.

---

2. Ann's phone bill was enormous! £300!

\_\_\_\_\_ phone company.

3. Jenny and Tony are only sixteen, but they say they want to get married.

4. My tooth hurts.

5. My children want £50 pocket money.

\_\_\_\_\_ so much.

6. I've lost my wallet and credit cards.

\_\_\_\_\_ your bank.

7. There's a hole in my shoe. I only bought them last week!

\_\_\_\_\_ the shop.

8. Kate's crying because I pushed her. It was an accident.

\_\_\_\_\_ sorry.

**3. Ask for advice in these situations. Use (*What*) *do you think ... should ... ?***

1. George has asked me to marry him.

*Do you think I should say yes?*

2. Teresa has invited me to a party at her parents' house.

\_\_\_\_\_ ?

3. Hazel still hasn't given me back the money she owes me.

\_\_\_\_\_ ?

4. I'm having a party, and I have to write a guest list.

Who \_\_\_\_\_ ?

5. Lisa isn't speaking to me because I said she was stupid.

\_\_\_\_\_ ?

6. Paulo doesn't know whether to go to university or travel round the world.

What \_\_\_\_\_ ?

7. These shoes are fantastic, but they're so expensive!

\_\_\_\_\_ ?

**4. Complete the sentences with a form of *have to* or *should*. Make the verbs negative when necessary.**

1. Geoff works too much. I think he \_\_\_\_\_ take it easy.

2. Your clothes smell, and you've got a cough. You \_\_\_\_\_ smoke.

3. I'm going to bed. I \_\_\_\_\_ get up early tomorrow.

4. I'd like to meet your boyfriend. You \_\_\_\_\_ invite him round.

5. Soldiers \_\_\_\_\_ have short hair.

6. You \_\_\_\_\_ come with me if you don't want to. I'll go on my own.

7. If you can't do your homework, you \_\_\_\_\_ ask for help.

8. If you've got a ticket, you \_\_\_\_\_ queue. You can go straight in.

9. You \_\_\_\_\_ tell lies. It's wrong.

10. Your hair's too long. I think you \_\_\_\_\_ get it cut.

**5. Complete the sentences with *must* and a suitable ending.**

1. It's my mother's birthday tomorrow. *I must buy her a present and a card.*

2. There's an excellent film on at the moment. You \_\_\_\_\_.
3. My bedroom's a real mess. I \_\_\_\_\_.
4. Peter's in hospital. I \_\_\_\_\_.
5. Our train leaves in two minutes! We \_\_\_\_\_!
6. You can borrow my tennis racquet, but you \_\_\_\_\_ It was very expensive.
7. There's a wonderful new restaurant opened in town. You \_\_\_\_\_.

**6. Answer the following questions using the adjectives from Module 7, Lesson 5.**

**What do you call a person who**

- |                                                             |                 |
|-------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. is usually smiling and happy                             | <u>cheerful</u> |
| 2. enjoys the company of other people                       | _____           |
| 3. finds it difficult to meet new people                    | _____           |
| 4. wants to succeed in their career                         | _____           |
| 5. notices other people's feelings                          | _____           |
| 6. thinks the future will be good                           | _____           |
| 7. has a messy room                                         | _____           |
| 8. gets annoyed if they have to wait for anyone or anything | _____           |
| 9. puts off until tomorrow what they can do today           | _____           |
| 10. works hard                                              | _____           |
| 11. keeps their feelings and ideas to themselves            | _____           |
| 12. likes giving presents                                   | _____           |
| 13. talks a lot                                             | _____           |
| 14. is usually calm and not worried by things               | _____           |

**VII. Translate from Russian into English using the vocabulary from the Module 7.**

1. Все проще и проще становится путешествовать **по всему миру**.
2. Мир – это **большая деревня**.
3. В Германии **говорить о деле** предпочитают перед едой.
4. В Британии, когда люди **принимаются за дело**, они **снимают пиджаки и закатывают рукава**.
5. Стереотипы **неизбежно** определяют ваше отношение к другой национальности.
6. Туристам следует тщательно планировать свои маршруты, чтобы приобрести **незабываемый опыт** и **познакомиться с удивительными достопримечательностями**.
7. Люди, **игнорирующие** путеводители, называются **первопроходцами**.

**Немецкий язык**

*I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische!*

1. Dieses Thema ... wir im Unterricht ... .

a) werde wiederholt; b) wurde wiederholen; c) wird wiederholen; d) werden wiederholen

2. Er ... an der Lesekonferenz aktiv ... .

a) teilnehmen; b) nahm teil; c) nehmen teil; d) nahm teil

3. Peter ... gestern auf die Prüfungen ... .

a) bereitete sich ... vor; b) vorbereitete ... sich; c) bereitet sich ... vor; d) vorbereiten ... sich

4. Chemie finde ich nicht so gut. Biologie ist viel ... .

a) guter; b) besser; c) lieber; d) mehr

5. Die erste Doppelstunde beginnt ... acht Uhr.

a) am; b) bei; c) im; d) um

6. Ich bin das ... Kind von vier Geschwistern.

a) alter; b) älteste; c) älter; d) alt

7. Das Studium an der Uni ... den Studenten unserer Gruppe ... .

a) fahl leicht; b) fiel leicht; c) leichtfallen; d) leichtfiel

8. Der Rhein ist der ... Fluss Deutschlands.

a) längste; b) lang; c) länger; d) am längsten

9. Die Vorlesung ... ein Viertel vor 12 (Uhr).

a) begonnen; b) begann; c) beginnen; d) beginn

10. Am Sonntag war das Wetter herrlich. Es war sonnig und warm. Aber in der Nacht ... es plötzlich kalt.

a) wird; b) wurde; c) werden; d) wurden

11. Die Bundesrepublik Deutschland liegt ... der Mitte Europas.

a) auf; b) in; c) an; d) im

12. Im Süden des Landes ist die Landschaft ... als im Norden.

a) hoch; b) höher; c) am höchsten; d) die höchste

13. Daniel fährt zu seiner Großmutter nach Frankreich. Er verbringt bei ... zwei Wochen.

a) sie; b) ihr; c) ihn; d) ihnen

14. Hinter dem Fluss ... ein großer Wald.

a) liegt; b) lag; c) legte; d) legt

15. Gestern ... der Vortrag dieses deutschen Professors ... .

a) fand statt; b) stattfinden; c) stattfand; d) stattgefunden

16. Während meiner Reise durch die Schweiz ... ich viel Neues.

a) erfahren; b) erfuhr; c) erfährt; d) erfährt

17. Die Studenten des ersten Semesters ... am 12. Januar ihre erste Prüfung ...

a) ablege; b) legten ab; c) legte ab; d) ablegten

18. Ich habe ein Geschenk bekommen. Ich freue mich sehr ... .

a) auf es; b) worüber; c) darauf; d) darüber

19. Nach ... gehen wir zu unserer Studienfreundin.

a) den Unterricht; b) des Unterrichts; c) dem Unterricht;

d) dem Unterrichten

20. Ich suche ein Zimmer. Hier kann ... ein billiges Hotel finden.

a) man; b) jemand; c) er; d) dieser

21. Seit Jahren beschäftigten sich die Wissenschaftler ... .

a) mit diesem Problem; b) an dieses Problem; c) nach diesem Problem;

d) mit dieses Problem

22. Ich wohne ... Puschkinstrasse.

a) auf die; b) in der; c) in die; d) auf die

23. Die Ostsee ist kalt. Die Nordsee ist kälter. Die Nördliche Eismeer ist ... .

a) am kältesten; b) am kältesten; c) am kältesten; d) am kältesten

24. Alle wissen, ... er ein guter Sportler ist.

a) dass; b) ob; c) was; d) wann

25. Der Februar ist ... Monat im Jahr.

a) am kürzesten; b) der kürzere; c) der kürzeste; d) kurze

26. Die Eltern verstehen nicht, ... der Sohn ihnen nicht anruft.

a) was; b) warum; c) ob; d) wer

27. Der Autofahrer fragt, ... dieser Weg führt.

a) wo; b) was; c) wohin; d) dass

28. Die Tante ruft an und fragt, ... wir am Dienstag um 16 Uhr zu Besuch kommen können.

a) ob; b) dass; c) was; d) wann

29. Die Schwester sagte, ... wir das Geschirr gemeinsam abwaschen werden.

a) ob; b) das; c) womit; d) wozu

30. Die Frau geht zur Post, ... sie ein Telegramm aufgeben will.

a) wohin; b) weil; c) ob; d) dass

## *II. Leseverstehen*

*Lesen Sie den folgenden Text!*

### Der Umweltschutz in Deutschland

Die Aufgabe des Umweltschutzes in der Bundesrepublik Deutschland wurde zum Staatszweck. An der Lösung von Umweltproblemen nehmen der Staat, die Wirtschaft und die Bürger teil.

In Deutschland hat sich moderne Umweltschutzindustrie entwickelt. Sie bietet die fortschrittlichen Techniken zur Verhinderung oder Beseitigung von Umweltschäden an.

In den neuen Bundesländern treten die Umweltschutzprobleme noch sehr scharf auf. Die Herstellung gleichartiger Lebensverhältnisse in ganz Deutschland ist Ziel der Bundesregierung.

In der Bundesrepublik sind 11 Nationalparks, viele Naturparks und Naturschutzgebiete. Deutschland beteiligt sich sehr aktiv auch an den internationalen Umweltschutzorganisationen.

Die Bundesrepublik verfügt über keine Energievorräte. Rund 60 Prozent der benötigten Energie muss deshalb importiert werden, und die Vorräte sind in der ganzen Welt begrenzt. Kraftwerke, Industrie und privater Haushalt schaden der Natur, weil sie Rohstoffe verbrauchen und Schad-Stoffe, wie Kohlen-Monoxid und Schwefeldioxid absondern. Deshalb denkt man über alternative Energiequellen wie Sonne und Wind nach. Sie belasten die Umwelt nicht und stehen immer zur



Verfügung. In Deutschland gibt es seit 1990 ein "1000-Dächer-Programm". In der ganzen Bundesrepublik werden im Rahmen dieses Programms Häuser mit Solarzellen ausgerüstet. Mit diesen Solarzellen kann man die Sonnenstrahlen direkt in Elektrizität umwandeln. Aber die Herstellung von Solarzellen ist teuer und kompliziert.

Die Windenergie nutzt man seit Jahrhunderten. Mit Windmühlen kann man auch Strom erzeugen. Die Windkraftwerke stehen in den Küstengebieten der Nord- und Ostsee. In Wilhelmshafen gibt es seit 1989 den größten Windpark Europas.

Das Umweltbewusstsein der Bevölkerung in der Bundesrepublik ist sehr hoch. Ein wirksamer Schutz der Umwelt ist nach Meinung der 70 % Bundesbürger die wichtigste politische Aufgabe. In der Bundesrepublik gibt es eine große Anzahl von Umweltorganisationen, Bürgerinitiativen und ähnlichen Gruppierungen, die ihre Proteste an die Öffentlichkeit tragen. Dem Menschen eine lebenswerte Umwelt sichern, die Natur schützen, sparsamen Umgang mit Rohstoffen fordern, Umweltschäden beseitigen – für den Umweltschutz wurden in der Bundesrepublik Deutschland Milliarden DM ausgegeben. Das ist eine Folge des gestiegenen Umweltbewusstseins der Bürger, die heute mehr als in Vergangenheit bereit sind, Geld für Umweltschutz auszugeben.

*Lesen Sie die Aussagen und finden Sie die Sätze im Text, die die gleichen Gedanken enthalten*

1. Die Umweltverschmutzung zeigt sich besonders deutlich an der Gewässerverschmutzung und den Abfällen.
2. Gegen die Stromeinsparung wurde ein umfassendes Programm entwickelt. Seit 1990 ist ein nötiges Programm in Kraft getreten.
3. Die Kraftwerke und Industrie tragen zur Belastung der Natur.
4. Der Umweltschutz ist heutzutage ein zentrales Thema in der öffentlichen Diskussion.
5. Drei Prinzipien der Umweltpolitik richteten sich im ersten Schritt insbesondere gegen die Belastung der Umwelt.
6. Die Regierung des Landes hat die Absicht die gleichartigen Lebensverhältnisse herzustellen.

### **Французский язык**

*I. Choisissez la forme passive ou active:*

a) пассивный    в) активный

1. Le vent agite les drapeaux.

2. La poésie est aimée de tout temps.
3. Les Allemands boivent volontiers de la bière.
4. Sous le nom de Ra, le soleil était adoré des Egyptiens.
5. Demain vous prendrez la route.
6. Cet enfant a été mordu par un chien méchant.
7. Vous êtes remerciés par avance.

*II. Choisissez la forme passive:*

1. On vient de vendre cette maison.
  - a) Cette maison va être vendue.
  - b) Cette maison vient d'être vendue.
  - c) Cette maison a été vendue.
2. Les enfants feront la tarte.
  - a) La tarte sera faite par les enfants.
  - b) La tarte est faite par les enfants.
  - c) La tarte avait été faite par les enfants.
3. La lune éclairait la route.
  - a) La route est éclairée par la lune.
  - b) La route était éclairée par la lune.
  - c) La route sera éclairée par la lune.
4. Les policiers ont arrêté le voleur.
  - a) Le voleur est arrêté par les policiers.
  - b) Le voleur avait été arrêté par les policiers.
  - c) Le voleur a été arrêté par les policiers.
5. On va traduire le texte.
  - a) Le texte va être traduit.

- b) Le texte vient d'être traduit.
  - c) Le texte sera traduit.
6. La dame avait caché les bijoux.
- a) Les bijoux ont été cachés par la dame.
  - b) Les bijoux sont cachés par la dame.
  - c) Les bijoux avaient été cachés par la dame.
7. Les élèves organisent le concours.
- a) Le concours est organisé par les élèves.
  - b) Le concours sera organisé par les élèves.
  - c) Le concours a été organisé par les élèves.

*III. Choisissez la bonne réponse:*

- a) qui b) que c) qu'
1. J'ai vu un film ... m'a beaucoup plu.
2. J'ai lu le livre ... tu m'a prêté.
3. Le film ... j'ai regardé à la télévision hier était très mauvais.
4. C'était l'histoire d'un étudiant ... n' avait pas d'argent.
5. Charles est en retard pour le rendez- vous ... il a donné lui-meme.
6. C'est un film ... sort sur l'écran.
7. Le square ... vous cherchez est loin d'ici.

*IV. Employez:*

- a) en b) y
1. Y a-t-il beaucoup de ponts à Paris ? – Il y ... a trente et un.
2. Veut-tu encore du jus ? – Non, merci. Je ne ... veux plus.
3. Pensez-vous à votre voyage ? – Oui, nous ... pensons.
4. Est-ce qu'il a parlé de ces articles ? – Njn, il n' .... a pas parlé.

5. Combien de boîtes de bonbons as-tu ? J' ... ai cinq.
6. Est-ce que Nathalie s'intéresse à la chimie ? – Oui, elle s'... intéresse.
7. Vous prenez beaucoup d'eau ? – Oui, j' ... prends beaucoup.

*V. Donnez une réponse correcte:*

- a) tout b) toute c) tous d) toutes

1. Viviane et Patricia habitent ... les deux dans le treizième arrondissement.
2. Nous avons écouté des CD ... la nuit.
3. Mes voisins travaillent ... le temps. Le dimanche aussi.
4. Tu as mangé ... le gâteau ? Tu aimes vraiment le chocolat.
5. Vous avez réussi ... vos examens. C' est bien.
6. J' ai dansé ... la soirée.
7. Je fais de la gymnastique ... les jours.

*VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

**Moscou** est la capitale de la Fédération de Russie et la plus grande ville d'Europe.

Moscou est située sur la rivière Moskova. La ville se situe dans la partie européenne de la Russie et administrativement dans le district fédéral central. Moscou a le statut de ville fédérale. La ville est enclavée dans l'oblast de Moscou mais en est administrativement indépendante.

Moscou a joué un grand rôle dans l'histoire de la Russie : elle a été la capitale du Grand-duché de Moscou, puis de l'Empire russe avant que Pierre le Grand ne transfère la capitale dans la nouvelle ville de Saint-Petersbourg puis est redevenue capitale en 1918. Moscou est également connue pour son patrimoine architectural : le Kremlin avec ses palais et églises, la cathédrale Saint-Basile sur la place Rouge, la cathédrale du Christ Sauveur. Le monastère Danilov à Moscou est aussi le siège du patriarche de l'église orthodoxe russe. Le noyau historique de la ville se situe sur la colline qui domine la rive gauche de la Moskova, à l'endroit où se trouvent aujourd'hui le Kremlin et la place Rouge.

*Vrai ou faux ?*

1. Moscou est située sur la rivière Moskova.
2. Moscou a joué un grand rôle dans l'histoire de la Russie.
3. Moscou n'est pas également connue pour son patrimoine architectural.
4. Le noyau historique de la ville se situe sur la colline qui domine la rive gauche de la Moskova.

**Раздел 8. Городская жизнь. Уклад жизни в сельской местности.**

**Лексико-грамматический тест**

**Английский язык**

**1. Complete the conversations with the Past Simple form of the verbs in brackets.**

*Conversation 1*

A I (1 leave) \_\_\_\_\_ my teenage sons at home last weekend.

B (2 have) \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ a party?

A No, they didn't, but they (3 eat) \_\_\_\_\_ everything that (4 be) \_\_\_\_\_ in the fridge. They (5 not wash up) \_\_\_\_\_ and they (6 forget) \_\_\_\_\_ to walk the dog.

*Conversation 2*

A (7 see) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ the news on TV last night?

B I (8 see) \_\_\_\_\_ the local news but I (9 not watch) \_\_\_\_\_ the national news. Why?

A A reporter (10 speak) \_\_\_\_\_ to me at the station – (11 be) \_\_\_\_\_ I on TV?

**2. Complete the sentences with the Past Continuous form of the verbs in brackets.**

1. What (do) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ at 9 o'clock last night?

2. We (watch) \_\_\_\_\_ TV.

3. I (not eat) \_\_\_\_\_ dinner, I (read) \_\_\_\_\_ the paper.

4 (dance) \_\_\_\_\_ Lily \_\_\_\_\_ with Greg at the party?

5. My mom (cook) \_\_\_\_\_ dinner the whole evening.

6. What (do) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ while I (wait) \_\_\_\_\_ for you all this time?

7. Nicole (shop) \_\_\_\_\_ when we accidentally met.

**3. Complete the sentences with the Past Simple or Past Continuous form of the verbs in brackets.**

1. I (not speak) \_\_\_\_\_ to my neighbours until they (introduce) \_\_\_\_\_ themselves.

2. She (have) \_\_\_\_\_ a shower when I (ring) \_\_\_\_\_ her.

3. He (not live) \_\_\_\_\_ there when I (meet) \_\_\_\_\_ him.

4. It (rain) \_\_\_\_\_ so they (not want) \_\_\_\_\_ to take the dog for a walk.

5. How fast (drive) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ when the accident (happen) \_\_\_\_\_.

6. My boss (wait) \_\_\_\_\_ in my office when I (get) \_\_\_\_\_ to work two hours late.

7. Last night I (drop) \_\_\_\_\_ a plate when I (do) \_\_\_\_\_ the washing up.

**4. Read the articles and answer the questions.**

**A** Hundreds of homes in the south west have no electricity after the recent strong winds and heavy rain. In Bournemouth, a three hundred-year-old tree fell on two houses. Fortunately, nobody was at home.

**B** People in a Norfolk village woke up to a surprise this morning. While they were sleeping, students from the local university painted all the grass in the village red. The post office manager said, 'I couldn't believe my eyes when I looked out of the

window at 5.30 this morning. I think it is funny, but a lot of people don't.' The postman said, 'It was dark when I went to work so I was walking on it before I saw it – there is red paint on my shoes. I was very angry at the time, but now I can see the funny side of it.'

**C** Last night thieves broke into the city's art gallery and stole two small Van Gogh paintings. Police say that the thieves knew the building and that they were professionals. The night watchman told police that he was watching TV when the robbery took place and that he didn't hear or see anything unusual.

1. *Why is there no electricity in the south west?* \_\_\_\_\_
2. *Was anyone hurt in Bournemouth?* \_\_\_\_\_
3. *What were the people doing while the students were painting the grass red?* \_\_\_\_\_
4. *Was the post office manager surprised?* \_\_\_\_\_
5. *Did everyone think it was funny?* \_\_\_\_\_
6. *Could the postman see the grass when he went to work?* \_\_\_\_\_
7. *Were the art thieves good at their job?* \_\_\_\_\_
8. *What was the night watchman doing when the thieves stole the Van Goghs?* \_\_\_\_\_

#### **5. Read the questions and write true answers.**

1. When were you born? \_\_\_\_\_ .
2. When did you start learning English? \_\_\_\_\_ .
3. When do you usually go on holiday? \_\_\_\_\_ .
4. What time do you get up? \_\_\_\_\_ .
5. When did you last see a film? \_\_\_\_\_ .

#### **6. Translate the sentences into Russian.**

1. Идите прямо и затем поверните налево.
2. Идите по улице Ленина, мимо собора слева от вас, затем поверните за угол.
3. Поверните направо и поднимитесь на холм.
4. Вы увидите этот магазин напротив банка, рядом с пешеходным переходом.
5. Пройдите через парк, затем по мосту.

### **Немецкий язык**

1. *Wählen Sie eine richtige Variante der Wortfolge im Nebensatz und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!*

1. Die Hauptstadt Russlands ist Moskau und ...
  - a) die Hauptstadt ist Deutschlands Berlin
  - b) die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin
  - c) Berlin Deutschlands Hauptstadt ist
2. Ich möchte mit dir heute alles besprechen, da ...
  - a) ich morgen abreise
  - b) abreise ich morgen
  - c) ich abreise morgen
3. Es ist zu betonen, dass ...
  - a) Dresden als ein Kulturzentrum bekannt ist
  - b) ist Dresden als ein Kulturzentrum bekannt
  - c) Dresden ist bekannt als ein Kulturzentrum
4. Rufe mich noch heute an, weil ...
  - a) ich morgen abreise
  - b) reise ich morgen ab
  - c) morgen abreise ich
5. Als ... , emigrierten viele Schriftsteller, Maler und Wissenschaftler.
  - a) kamen die Faschisten ins Deutschland an die Macht
  - b) die Faschisten ins Deutschland an die Macht kamen
  - c) die Faschisten kamen ins Deutschland an die Macht
6. Kennen Sie den russischen Schriftsteller Bunin, dessen ...
  - a) Werke so gern gelesen werden
  - b) Werke so gern werden gelesen
  - c) Werke gelesen werden so gern
7. Der Mann konnte den Brief nicht lesen, denn ...
  - a) er hatte seine Brille vergessen
  - b) hatte er seine Brille vergessen
  - c) er seine Brille vergessen hatte

8. Ich weiß nicht genau, wo ...
- a) wohnt er jetzt
  - b) er jetzt wohnt
  - c) er wohnt jetzt
9. Ich schenke dir einen Fotoapparat, damit ...
- a) du kannst fotografieren
  - b) kannst du fotografieren
  - c) du fotografieren kannst
10. Herr Pfeiffer will pünktlich im Reisebüro sein, darum ...
- a) er die Taxizentrale anruft
  - b) ruft er die Taxizentrale an
  - c) er ruft die Taxizentrale an
11. Als ... , las er nur Märchen.
- a) mein Sohn klein war
  - b) mein Sohn war klein
  - c) war mein Sohn klein
12. Ist Renate als Touristin nach S-Petersburg gekommen, oder ...
- a) sie hier studiert
  - b) studiert sie hier
  - c) sie studiert hier
13. Monika hat seine Telefonnummer nicht, deshalb ...
- a) sie kann ihn nicht anrufen
  - b) sie ihn nicht anrufen kann
  - c) kann sie ihn nicht anrufen
14. Auf dem Tisch lag das Notizbuch, in dem ...
- a) er immer Notizen machte
  - b) er machte Notizen immer
  - c) machte er Notizen immer



15. Meine Mutter hatte gestern Kopfschmerzen, deswegen ...
- a) nahm sie eine Arznei ein
  - b) sie eine Arznei einnahm
  - c) einnahm sie eine Arznei
16. Dieses Fernsehprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, ... Werke in der Schule studiert werden.
- a) denen
  - b) deren
  - c) dessen
17. In diesem Artikel geht ... um den Umweltschutz.
- a) es
  - b) er
  - c) sie
18. Michael hat schon lange Halsschmerzen, aber ...
- a) geht er zum Arzt nicht
  - b) er geht zum Arzt nicht
  - c) er zum Arzt nicht geht
19. Berlin ist eine Stadt, deren ...
- a) wächst Bedeutung von Jahr zu Jahr
  - b) Bedeutung wächst von Jahr zu Jahr
  - c) Bedeutung von Jahr zu Jahr wächst
20. Ich weiß nicht genau, ob ...
- a) er hat immer noch die alte Adresse
  - b) hat er immer noch die alte Adresse
  - c) er immer noch die alte Adresse hat

*II. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!*

1. Meine Heimat ist dort, ... ich mich wohl fühle.

- a) wo; b) was; c) wohin
2. Das, ... für unsere Eltern noch unvorstellbar war, ist für uns Realität geworden.  
a) was; b) wie; c) wann
3. ... ich dreizehn war, zogen meine Eltern nach Moskau.  
a) wenn; b) wann; c) als
4. Heimat ist die Region, ... Sprache ich spreche.  
a) der; b) deren; c) dessen
5. Er will an kleinem Ort leben, ... man Auto nicht fahren kann.  
a) was; b) wohin; c) wo
6. Wir haben natürlich nicht alles geglaubt, ... die Lehrer uns erzählt haben.  
a) was; b) wo; c) wann
7. Fast alles, ... wir in der Schule auswendig lernen mussten, vergaßen wir ganz schnell wieder.  
a) das; b) was; c) wenn
8. Die meisten Studenten wussten nicht, ... der elektrische Widerstand in Ampere oder in Ohm gemessen wird?  
a) dass; b) ob; c) das
9. Ich kaufe am liebsten per Katalog, ... das sehr bequem ist.  
a) weil; b) denn; c) darum
10. Heimat ist der Staat, ... am besten gefällt.  
a) die; b) der; c) den

*III. Sie finden unten einen Lesetext. Dieser Text hat 6 Lücken. Setzen Sie aus der Satzliste (A-G) den richtigen Satz für jede Lücke ein. Ein Satz bleibt übrig.*

#### **Staatliches Puschkin-Museum der bildenden Künste**

1858 regte Professor der Moskauer Universität K. Hertz an, für Lehrzwecke ein Museum mit Gipsabgüssen berühmter Plastiken einzurichten. Der Grundstein zu dem Museum wurde 1898 in der Wolchonka-Straße gelegt. In seinem Entwurf sah der Architekt R. Klein vor, die Räumlichkeiten den Epochen entsprechend auszustatten, aus denen die Skulpturen stammen.

1 \_\_\_\_\_ .

So sind die Marmorsäulen des Portikus Kopien nach Säulen des altgriechischen Erechtheion (Athen, 421 v. U. Z.). Das Italienische Höfchen ist dem Palazzo del Podesta nachgebaut. Der Eingang in einen der Säle kopiert das Portal des Domes in Freiberg aus dem 13. Jahrhundert usw. Die wissenschaftlichen Arbeiten leitete Professor I. Zwetajew. Er bestellte in den besten Werkstätten Europas Gipsabgüsse weltberühmter Plastiken.

2 \_\_\_\_\_ . Moskau hatte nun eine der umfassendsten Sammlungen an Kopien der antiken griechischen und römischen sowie der mittelalterlichen und der Renaissance-Plastiken.

Das Museum der bildenden Künste fungierte zunächst als Lehrmuseum unter der Schirmherrschaft der Universität und wurde 1923 als Staatliches Museum dem Volkskommissariat für Bildungswesen übergeben. In den zwanziger Jahren wurde eine Bildergalerie im Museum eingerichtet. 3 \_\_\_\_\_ . Ende der zwanziger Jahre erhielt das Museum aus den Adelspalästen der Schuwalows, Jussupows und Scheremetews Werke der italienischen Kunst des 18. Jahrhunderts und der französischen Romantiker vom Anfang des 19. Jahrhunderts. Etwas später wurden dem Museum eine Reihe erstklassiger Originale aus der Ermitage übergeben. 4 \_\_\_\_\_ . Den Namen „Museum der bildenden Künste A. S. Puschkina“ erhielt es 1937.

Aus der Kollektion des aufgelösten Museums für neue westeuropäische Kunst kamen 1948 Gemälde bedeutender französischer Künstler sowie Werke der französischen Plastik aus dem 19.- 20. Jahrhundert ins Puschkina-Museum. 5 \_\_\_\_\_ . Die Sammlung der altägyptischen Kunst von W. Golenistschew vervollständigte die Bestände des Museums.

6 \_\_\_\_\_ .

|          |                                                                                                                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A</b> | So verwandelte es sich aus einer Sammlung von Kopien mehr und mehr in eine Ausstellung von Originalwerken.                                                                                                   |
| <b>B</b> | Das Graphik-Kabinett des Museums hat seine eigene Geschichte.                                                                                                                                                |
| <b>C</b> | Dazu wurden Details bedeutender Bauwerke der Weltkunst nachgebildet.                                                                                                                                         |
| <b>D</b> | Sie enthielt anfangs Gemälde holländischer und französischer Meister aus der Tretjakow-Galerie sowie Bilder französischer und flämischer Künstler und Werke Rembrandts aus dem aufgelösten Rumjanzew-Museum. |
| <b>E</b> | Heute entfaltet sich vor dem Besucher ein Überblick über die Kunstentwicklung des Alten Ägypten im Verlaufe von mehr als drei                                                                                |

|          |                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------|
|          | Jahrtausenden.                                           |
| <b>F</b> | 1912 öffnete die Bildungsstätte ihre Pforten.            |
| <b>G</b> | Damit erweiterte sich der zeitliche Rahmen der Sammlung. |

### **Французский язык**

#### *1. Donnez une réponse correcte:*

1. Je (aller) à la gare.  
a) vais b) va c) vas
2. Ce train (aller) à Lyon.  
a) vas b) va c) vont
3. Nous (avoir) des parents à Moscou.  
a) avons b) avez c) ont
4. Vous (avoir) 5 examens.  
a) ont b) avez c) ont avons
5. Je (être) à Paris.  
a) suis b) avez c) êtes

6. Il (faire) un exercice.  
a) fais b) fait c) font

#### *II. Choisissez la forme correcte au futur simple:*

1. Vous (être) en vacances.  
a) saurez b) serai c) serez
2. Tu (avoir) des amis.  
a) auras b) verras c) seras
3. Les élèves (faire) ce travail.  
a) feront b) ferons c) faisons
4. Un jour, tu (devenir) un écrivain célèbre.  
a) deviendra b) deviendras c) devras
5. L'enfant (pouvoir) regarder ce film.  
a) pleuvra b) pleura c) pourra
6. Vous (recevoir) beaucoup de lettres.  
a) recevrez b) recevrai c) verrez

7. Les étudiants (aller) à la campagne.

a) auront b) irons c) iront

*III. Employez une préposition:*

a) avec b) chez c) sur d) de e) près de f) à

1. Vous intéressez vous ... la peinture ?
2. Nous parlons ... sculpture française.
3. Edith a parlé ... ses amis ... ses parents.
4. Tu dois être ... moi ... midi précis.
5. La grand-mère habite ... sa fille aînée.
6. Le groupe revient ... l'expédition lundi.
7. Assieds-toi ... moi.
8. ... quelle heure y vas-tu ?
9. Je dis ... Pierre de sortir.
10. Il m'invite ... danser.

*IV. Employez les adjectifs démonstratifs:*

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !
2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.
3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.
4. Vous ne voulez pas ... gâteaux ? – Non, merci.
5. ... hommes sont déjà partis.
6. ... jeunes filles sont juristes.
7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

*V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

**Koursk** est une ville de Russie dans la région des Terres noires du Centre et la capitale administrative de l'oblast de Koursk, avoisinant l'Ukraine. Sa population s'élevait à 428 741 habitants en 2013 (414 595 hab. en 2010).

Koursk est située à l'ouest de la Russie, sur les rives de la rivière Seïm, un affluent de la Desna, dans le bassin du Dniepr. Elle se trouve à 141 km au sud d'Orel, à 210 km au sud-est de Briansk, à 211 à l'ouest de Voronej et à 461 km au sud/sud-ouest de Moscou.

Koursk est la plus vieille ville de cette région, fondée vers l'an 1000. Elle fut détruite par les Tatars en 1238. Elle accéda au statut de capitale de province en 1797. Elle est aussi la capitale économique, culturelle et administrative de la

région qui porte son nom: l'oblast de Koursk, région que l'on surnomme également la région des terres noires, le tchernoziom.

### ***Vrai ou faux ?***

1. Koursk est située à l'est de la Russie.
2. Koursk a été fondé en 1200.
3. Elle fut détruite par les Tatars en 1238.
4. Koursk est la capitale économique de notre pays.

## **Раздел 9. Страна изучаемого языка.**

### **Лексико-грамматический тест**

#### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**1. Read the text about the English speaking countries. Complete the sentences choosing one of the options.**

#### **The popularity of the English language**

There are over 300 million people in the world speaking English. English is an official language (along with a few others) in many international organizations, such as UN. This language is a state language in a lot of countries all over the world.

#### **Great Britain**

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. There are 64 million people in Great Britain whose first language is English (97% of population). London, the capital of Great Britain, is one of the leading global cities. It is the political, economic and cultural centre of the country.

#### **The USA**

The history of the USA started with 13 British colonies set along the Atlantic coast. On July, 4, 1776 they proclaimed their independence from Great Britain. Today the country consists of 50 states and the federal District of Columbia, where Washington, the capital of the USA, is located. It is one of the most developed countries in the world, with English being the first language for about 80% of its population.

#### **Canada**

The first European colonists came to this country from France. But after that for many years Canada was under British rule until the country gained its independence in the XX century. There are two official languages in Canada. English is the first language for nearly 70% of Canadians. Canada is the second largest country in the world with rich oil, coal and natural gas fields.

#### **Australia**

Australia is the only country in the world which occupies the whole continent. The exploration of the continent began in the late XVIII century when the first British colonies were formed. Australia was a place where prisoners were serving their sentences in exile. Today the country is among the most developed countries in the world, with 80% of the population speaking Australian English.

1. Some international organizations choose English as...
  - a) the only official language
  - b) one of the official languages
  - c) the language that people mustn't use during the meetings
2. London is...
  - a) the only big city in the UK
  - b) the city that is exactly in the centre of the UK
  - c) the capital of the UK
3. On July, 4, 1776 the USA...
  - a) became independent
  - b) was divided into 50 states
  - c) became the most developed countries in the world
4. The first European people in Canada were...
  - a) British
  - b) Germans
  - c) French
5. The first British colonies in Australia were formed
  - a) in the seventeenth century
  - b) in the eighteenth century
  - c) in the sixteenth century

**2. Are these sentences true or false? Correct the false ones.**

1. More than 300 million people in the world speak English.
2. England, Scotland, Wales and Northern Ireland are parts of the European Union.
3. In the USA over 80% of its population speak English.
4. Many years ago Canada was the British colony.
5. Australia was a place where the criminals lived free.

**3. Complete the sentences using the Past Perfect tense of the verbs below.**

*Example: to learn the poem — I went to bed after I had learnt the poem.*

to have dinner, to do homework, to come, to read the book, to clean the room, to go shopping, to return from Australia, to finish work

1. I went to see my friend after...
2. I watched TV after...
3. They went home after...
4. He phoned me after...
5. She went to dance after...
6. We wrote a composition after...
7. They rebuilt the house after...

8. We went for a walk after...

**4. Say what action was done before. Combine the two sentences into one.**

*Example: I sent a telegram. Then I met my friend. — I had sent a telegram before I met my friend.*

1. The rain stopped. I went for a walk.
2. I did my homework. My mother returned home.
3. We met in the street. We went to the park.
4. They lived here. They moved to another place.
5. I had dinner. I switched on the TV set.
6. He returned home. The guests left.

**5. Open the brackets using either Past Simple or Past Perfect.**

*Example: When my mum ... (appear), my father already ... (start) the car. — When my mum appeared, my father had already started the car.*

1. When the police ... (arrive), we already ... (catch) the thief.
2. Jack ... (finish) the test before the bell ... (ring).
3. When Anna ... (come) to say good-night, her children already ... (fall asleep).
4. Scott already ... (prepare) the dinner when her husband ... (get) home from work.
5. When Brad and Susan ... (get married), they ... (know) each other for 3 years.
6. She ... (not enjoy) the film because she ... (read) the book before.

**6. Translate from Russian into English.**

1. Как только Софи пообедала, она вернулась на работу.
2. К тому времени, как папа пришёл домой, дети уже легли спать.
3. У него болела голова, так как он слушал громкую музыку поздно вечером.
4. Том сказал, что он никогда раньше не встречал Линду.
5. Когда она приехал в Австралию, она поняла, что не взяла с собой купальник.
6. Прежде чем Боб стал учителем, он заботился о своих младших братьях.

**Немецкий язык**

*1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.*

1. Er ... fließend spanisch.  
a) sprach, b) spricht, c) sprechen
2. Sie ... alle Prüfungen gut.  
a) besteht, b) hat bestanden, c) wird bestehen
3. Die Vorlesung in der Geschichte ... mir.  
a) gefällt, b) gefiel, c) gefallen
4. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?  
a) haben, b) sind, c) werden



5. Morgen schreiben wir eine Kontrollarbeit. ... du Grammatik wiederholen?  
a) werden, b) wirst, c) wurden
6. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.  
a) gute, b) beste, c) bessere
7. Meine Familie ist ... als deine.  
a) groß, b) die größte, c) größer
8. Meine Studienkollege sahen sich einen ... Film an.  
a) neuen, b) neu, c) neuer
9. Ich bin das ... Kind von vier Geschwistern.  
a) alter b) älteste c) älter
10. Mit Zucker und Salz muss man Maß ... ..  
a) zu halten b) zu haltet c) halten
11. Ich versuche, die Vorlesungen nicht zu versäumen.  
a) zu versäumen b) versäumen c) versäumt
12. Er arbeitet schon ... sein eigenes Geld ... .  
a) um ... zu verdienen b) um ... verdienen c) verdienen
13. Es ist sehr interessant, sich mit ihm ... .  
a) unterhalten b) zu unterhalten c) untergehalten
14. Es ist sehr wichtig, jeden Tag mit einem Frühstück ... .  
a) zu begann b) zu beginnen c) beginnen
15. Mein Freund und ich beschlossen in diesem Sommer auf die Krim ... .  
a) zu reisen b) reisen c) gereisen
16. Sein Bruder hat die Absicht die Schönheiten der alten Krim ... .  
a) kennengelernt b) kennenzulernen c) kennenlernen
17. Er hört im Wald Vogel lustig ... .  
a) zwitschern b) zu zwitschern c) gezwitschert
18. Wir beabsichtigen zuerst eine Woche in Jalta ... .  
a) zu verbringen b) verbrachte c) verbringen
19. Wir haben den Wunsch, Ende August nach Hause ... .  
a) kommen zu zurück b) zurückkommen  
c) zurückzukommen
20. Im Sommer geht man bei warmem Wetter oft ... .  
a) schwimmen b) geschwimmen c) zu schwimmen
21. Sie hoffen, dort viel Interessantes ... .  
a) zu sehen b) sehen c) zu seht.
22. Wir gehen morgen ins Theater, ... das neue Lustspiel zu sehen.  
a) statt b) um c) ohne
23. Mein Bruder fährt jeden Sonntag aufs Land, ... sich dort zu erholen.  
a) statt b) um c) ohne
24. Der Student beantwortete alle Fragen, ... lange nachzudenken.  
a) um b) statt c) ohne
25. Treibe lieber mehr Sport, ... immer zu rauchen!  
a) um b) ohne c) statt
26. Wir wollen ins Kino gehen, ... zu Hause zu sitzen.  
a) um b) statt c) ohne

27. Ich bin gekommen, ... dir und deinen Verwandten zu helfen.  
a) um b) statt c) ohne
28. ... ihr einen Brief zu schicken, riefen wir sie an.  
a) um b) statt c) ohne
29. Warum kommst du herein, ... an die Tür zu klopfen?  
a) um b) ohne c) statt
30. Meine Freundin will heute zu Hause ..., sie hat viel ...  
a) zu bleiben, zu tun b) bleiben, zu tun c) bleiben, tun

## *II. Leseverstehen*

*Lesen Sie den folgenden Text!*

### Die Stadt Wladimir

Die alten russischen Städte liegen rund um Moskau. Man nennt sie die Städte des "Goldenen Rings". Das sind Jaroslawl, Rostow Welikij, PereslawlSalesski, Wladimir, Sergiew Possad und andere. Diese Städte bilden einen symbolischen "goldenen" Kreis. Die Bezeichnung "Goldener Ring" verweist auf historisch-kulturelle Zusammenhänge zwischen diesen Städten.

Wladimir liegt im Zentrum der Osteuropäischen Ebene am Fluss Kljasma. Die Fläche Wladimirs beträgt 60 km<sup>2</sup>. Wladimir ist eine alte russische Stadt, gehört zum „Goldenen Ring von Russland“ und ist weltbekannt durch seine weißsteinernen Bauten aus dem XII. Jahrhundert.

Die Blütezeit von Wladimir verbindet man mit dem Namen von einem Monomachs Enkel, dem Großfürsten Andrej Bogoljubski. Die Tätigkeit von Andrej Bogoljubski spielte eine wichtige Rolle bei der Bildung der russischen Nation. In der Stadt baute man Kathedralen, Klöster und Fürstenschlösser. Zur Festigung der Rolle seiner Stadt versuchte Andrej eine von Kiew unabhängige Kirche zu gründen, doch dies gelang ihm nicht. Andrej Bogoljubski wurde ermordet.

Das Werk von Andrej setzte sein Bruder Wssewolod fort. Wegen seiner kinderreichen Familie bekam er den Beinamen Großes Nest (BolschojeGnesdo). Doch unter seiner Führung zerfiel das mächtige Wladimirer Reich in mehrere kleine Gebiete.

1238 fiel die Stadt den mongolisch-tatarischen Eroberern zu Opfer. Während der Herrschaft der Goldenen Horde blieb Wladimir das Zentrum der nordöstlichen Rus. 1299 befand sich hier der Sitz des Metropoliten der Rus, und in der Mariä-Entschlafens-Kathedrale wurden die Großfürsten gekrönt.

Wladimir ist ein kulturelles Zentrum. Die Stadt ist an vielen Sehenswürdigkeiten reich. Die wichtigsten Denkmäler der russischen Baukunst liegen auf der Hochebene am Fluss Kljasma. Das Wahrzeichen Wladimirs ist das Goldene Tor. Es wurde 1158 bis 1164 als Hauptzugang zur Stadt errichtet. Zu den

schönsten Sehenswürdigkeiten gehören die Mariä-Entschlafens-Kathedrale und die Demetrios-Kathedrale. Außerdem befinden sich hier zahlreiche Kirchen, Museen, Kulturhäuser, Bibliotheken, 2 Theater, ein Konzertsaal. Wladimir hat eine Universität, eine juristische Hochschule, Fachschulen, Gymnasien, allgemeinbildende Schulen.

Wladimir ist ein wirtschaftliches Zentrum. Die bedeutendsten Industriezweige sind: Maschinenbau, Chemieindustrie, Leichtindustrie, Elektronik und Elektrotechnik. Hier befinden sich verschiedene Betriebe, Fabriken und Werke.

Täglich besuchen viele Touristen diese Stadt. Die Sehenswürdigkeiten von Wladimir machen auf sie einen sehr großen Eindruck. Sie bewundern die weißsteinernen Kathedralen, Kirchen, Museen, und die schöne Umgebung der Stadt.

*Markieren Sie bei den Aussagen, ob sie richtig (+) oder falsch (–) sind!*

1. Die Bezeichnung “Goldener Ring” verweist auf wirtschaftliche Zusammenhänge zwischen diesen Städten.
2. Wladimir liegt am Fluss Kljasma.
3. Die Stadt ist weltbekannt durch seine malerischen Landschaften.
4. Das Wahrzeichen Wladimirs ist das Brandenburger Tor.
5. Wladimir hat einige Universitäten, eine juristische Hochschule.
6. Die bedeutendsten Industriezweige sind Maschinenbau, Chemieindustrie, Leichtindustrie, Elektronik und Elektrotechnik.
7. Die Sehenswürdigkeiten von Wladimir machen auf die Touristen keinen großen Eindruck.

## **Французский язык**

*I. Employez la forme qui convient:*

1. Nous recevons certains journaux ...  
a)gratuit b)gratuitement
2. Paul était très fatigué et marchait ...  
a)lent b) lentement
3. Le vieux monsieur marchait à pas ...  
a)lent b)lentement
4. Les gens viennent ... dans ce restaurant.  
a)rare b) rarement
5. Il a réalisé un projet ...  
a)sérieux b)sérieusement
6. Il a travaillé ...  
a)sérieux b)sérieusement

7. Catherine lui a parlé d'un ton ...  
a)sec b)sèchement

*II. Choisissez la forme correcte*

1. Le 22 juin est le jour ..... long de l'année.  
a)le plus b) la plus c) plus
2. Au printemps le soleil est .....chaud qu'en été  
a)le moins b) la moins c) moins
3. Moscou est ..... grande ville de notre pays.  
a)le plus b) la plus c) plus
4. Février est le mois ..... court de l'année.  
a)le plus b) la plus c) plus
5. Je trouve que la réponse de Marie est .....  
a)le meilleur b) la meilleure c) meilleure
6. Paul est ..... énergique que son ami.  
a)le moins b) la moins c) moins
7. L'été est la saison ..... chaude.  
a)le plus b) la plus c) plus

*III. Employez un article:*

a) un b) le c) la d) du e) de la

1. Il y a ... thé dans la tasse.
2. Est-ce que tu aimes ... pommes ?
3. Il y a ... lit dans la chambre.
4. Nous écoutons ... musique.
5. Est-ce que tu as ... ordinateur ?
6. Je n' aime pas ... jambon.
7. Mon ami est ... bon géographe.
8. C'est ... femme la plus élégante du monde.

*IV. Choisissez la bonne réponse:*

1. La France est située ... de l'Europe.  
a) à l'ouest b) au nord c) à l'est
2. ... est la plus longue fleuve de la France.  
a) la Seine b) la Loire c) la Garonne

3. ... séparent La France de l'Espagne.

a) les Vosges b) Les Alpes c) Les Pyrénées.

4. Le drapeau français est ... .

a) blanc, bleu, rouge b) bleu, rouge, blanc c) bleu, blanc, rouge

5. Le symbole de la France est ... .

a) l'alouette b) le lion c) le coq

6. La France a les contours qui évoquent un ... .

a) rectangulaire b) carré c) hexagone

*V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

La France n'est pas limitée à l'hexagone mais comprend aussi des départements d'outre mer (DOM), des territoires d'outre-mer (TOM) et deux collectivités territoriales. Les DOM et les collectivités sont considérés comme des départements français alors que les TOM sont dirigés par des administrations locales.

Ces anciennes colonies françaises se situent dans l'Atlantique (la Martinique, la Guadeloupe, la Guyane, Saint-Pierre et Miquelon), dans l'Océan Pacifique (la Polynésie française, la Nouvelle-Calédonie, Wallis et Futuna) et dans l'Océan Indien (la Réunion, Mayotte et les terres australes).

Le tourisme, l'agriculture et la pêche en sont les ressources principales. La Martinique et la Nouvelle-Calédonie ont de magnifiques plages de sable blanc. Les lagons, les cocotiers et aussi la musique et la danse attirent les touristes en Polynésie.

A la Réunion il faut voir le piton de la Fournaise, gigantesque volcan qui s'éveille de temps en temps.

Les marchés de la Guadeloupe avec leurs légumes et leurs fruits magnifiques et colorés sont à visiter.

Enfin, la gentillesse et l'hospitalité légendaires des habitants de Saint-Pierre-et-Miquelon est à découvrir...

*A. Choisissez une forme correcte:*

1. Quelles sont les ressources principales ?

a) le tourisme b) l'industrie lourde c) la pêche

2. Qu'est-ce que attirent les touristes en Polynésie ?

a) la musique b) le climat c) les lagons

3. Qu'est-ce qu'il faut voir à la Réunion ?

*B. Choisissez les propositions correctes:*

1. Les collectivités territoriales sont dirigées localement.
2. Aucun DOM-TOM ne se trouve dans la Mer Méditerranée.
3. La Nouvelle Calédonie se situe dans l'Océan Indien.
4. Les îles Saint-Pierre-et-Miquelon sont connues pour leur musique et leurs danses.
5. Il y a un célèbre volcan sur l'île de la Réunion.

## **Раздел 10. Мировая культура.**

### **Лексико-грамматический тест**

#### **Английский язык**

**1. Read the text about William Shakespeare and fill in the gaps in the following sentences.**

William Shakespeare (1564-1616) was one of the greatest and famous writers in human history. He was born in Stratford-on-Avon, a small town in the middle of England. His father wanted his son to be a well-educated person and William was sent to the local grammar school.

Studying at school the boy actually did not have any free time. But he spent his rare spare hours walking in the forest or watching the river Avon.

Those days there were not a lot of theatres in towns and actors and actresses had to travel from one place to another with their shows. Sometimes they visited Stratford-on-Avon. William liked to watch them playing. He got fond of their profession and he decided to become an actor.

He went to London and there he became an actor. At that time he began to write plays too. Shakespeare was at the same time an actor and a playwright. In his works he reflected events of his contemporaries' life. His plays were staged in many theatres, translated into many foreign languages. That made Shakespeare a very popular man.

Most famous of his plays are Othello, King Lear, Hamlet, and Romeo and Juliet. They are still popular and you can watch his plays in almost any country of the world. He produced thirty seven plays at all. He had connections with the best English theatres for about 25 years.

William Shakespeare wrote also a lot of poetry including his unbeaten sonnets. There are numerous songs written with his poems. He is still most often published author of the world and well known among people. We do not know much about his life. We can only guess what kind of man he was analyzing the legends and a few documents of the time.

Shakespeare died in 1616, but millions people today still admire his plays.

1) William Shakespeare was born in \_\_\_\_\_ .

- 2) Those actors and actresses had to \_\_\_\_\_ to get some money.
- 3) William Shakespeare became an \_\_\_\_\_.
- 4) He started to write plays when he lived in \_\_\_\_\_.
- 5) His plays made him very \_\_\_\_\_.
- 6) William Shakespeare wrote not only plays but also \_\_\_\_\_.

**2. Answer the following questions using the information from the text.**

- 1) Where did William Shakespeare start his education?
- 2) What did William Shakespeare do in his free time when he was a boy?
- 3) What did William Shakespeare showed in his plays?
- 4) What was William Shakespeare when he lived in London?
- 5) How many plays did William Shakespeare write?

**3. Open the brackets using Present, Past or Future Simple Passive.**

1. The letter (to receive) yesterday.
2. Nick (to send) to Moscow next week.
3. I (to ask) at the lesson yesterday.
4. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
5. Many houses (to build) in our town every year.
6. This work (to do) tomorrow.

**4. Open the brackets using Active or Passive Voice.**

1. Nobody (to see) him yesterday.
2. The telegram (to receive) tomorrow.
3. He (to give) me this book next week.
4. The answer to this question can (to find) in the encyclopedia.
5. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation.
6. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book.

**5. Change these sentences into Passive.**

1. I bought milk yesterday.
2. We shall bring the books tomorrow.
3. They are repairing the clock now.
4. They sell bread in this shop.
5. I have translated the whole text.
6. They broke the window last week.

**6. Translate the following sentences.**

1. Ее отправили в больницу два дня назад.
2. Эту статью должна прочитать вся группа.
3. Тест будет написан на следующей неделе.
4. Это молоко купили только что.
5. Этого студента спрашивают прямо сейчас.
6. Эта мышь была поймана вчера.

## **Немецкий язык**

*I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!*

1. An der Ostsee ... er sich gut ... .  
a) werdet / erholt; b) werde / erholte; c) wird / erholen
2. Die Universität, an ... wir studieren, liegt am Bodensee.  
a) der; b) die; c) den
3. Anfangs, ... ich nach Deutschland kam, musste ich mich erst an das Essen gewöhnen.  
a) wenn; b) als; c) wann
4. Ich habe immer Pech. Jedesmal, ... ich euch besuche, seid ihr nicht zu Hause.  
a) wenn; b) als; c) wann
5. In Deutschland ist es üblich, ... man alle Gäste zu einer Hochzeit persönlich einlädt.  
a) dass; b) das; c) was
6. Wir können alles tragen, ... uns gefällt.  
a) was; b) das; c) dass
7. Ich ... heute sehr früh ... .  
a) habe / erwacht; b) bin / erwacht; c) ist / erwacht
8. Wir ... ihm auf der Straße ... .  
a) sind / begegnet; b) haben / begegnet; c) ist / begegnet
9. ... meine Freunde sich auf die Prüfung vorbereiteten, verbrachte ich die Tage in Cafes und die Nächte in Bars und Diskotheken.  
a) als; b) wenn; c) während
10. Die Frau ... den Stuhl an den Tisch ... .  
a) hat / gestellt; b) ist / stellen; c) hat / stellen
11. Früher ... der Teppich in diesem Zimmer ... .



a) ist / gelegen; b) hat / gelegt; c) hat / gelegen

12. Ich möchte in einem Land leben, ... das Klima trocken und warm ist.

a) auf dem; b) in dem; c) in den

13. Der Mann ... hinter dem Haus ...

a) hatte / verschwunden; b) war / verschwunden; c) hatte / verschwundet

14. Ich ... ihn während meiner Studienzeit ... und ... mit ihm lange im Briefwechsel.

a) war/ kennengelernt / stellte; b) hatte / kennengelernt / stand; c) habe/ kennenlernt / stellte

15. Meine Eltern waren noch sehr jung, ... in Berlin geheiratet haben.

a) wenn; b) als; c) während

16. ... Gerda erst seit zwei Monaten ein Auto hat, ist sie schon eine gute Autofahrerin.

a) weil; b) wenn; c) obwohl

17. Ich möchte an einem See wohnen, ... nicht sehr tief ist.

a) der; b) das; c) die

18. Frau Marta ist Stewardess geworden, ... ihre Eltern das nicht wollten.

a) denn; b) obwohl; c) weil

19. ... ich noch Student war, ging ich immer gerne auf Partys.

a) als; b) wenn; c) wann

20. In Deutschland ist es üblich, ... man neuen Gästen das Haus oder die Wohnung zeigt.

a) dass; b) was; c) wenn

21. ... ich mit den Prüfungsvorbereitungen begonnen habe, habe ich mir einen Arbeitsplan gemacht.

a) bevor; b) solange; c) seit

22. Hier siehst du den alten Volkswagen, ... ich gefahren bin.

- a) mit dem; b) in dem; c) mit denen
23. ... die Prüfung vorbei war, habe ich erst einmal Urlaub gemacht.
- a) seit; b) als; c) während
24. Wer zu spät kommt, sollte sich entschuldigen und sagen, ... man nicht früher kommen konnte.
- a) wo; b) warum; c) wann
25. ... ich arbeite, darf mich niemand stören.
- a) als; b) während; c) nachdem
26. Ich konnte doch nicht Musik machen, ... Gerda im gleichen Zimmer schlafen wollte.
- a) als; b) wenn; c) während
27. Du kannst ihm das ja morgen erzählen, ... du mit ihm nach München fährst.
- a) während; b) wenn; c) als
28. Einige Studenten unserer Gruppe wussten nicht, ... der Bundeskanzler vom Volk oder vom Bundestag gewählt?
- a) dass; b) ob ; c) das
29. Ich fahre einen Kleinwagen, ... er weniger Benzin braucht.
- a) obwohl; b) wenn; c) weil
30. Ich möchte in einer Stadt wohnen, ... viele Parks hat.
- a) der; b) in der; c) die

## *II. Leseverstehen*

*Lesen Sie den folgenden Text!*

### Wirtschaftssystem Deutschlands

Die Bundesrepublik Deutschland ist eine der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkrieges hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung

mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen.

Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionieren des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die kleine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B. der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft.

Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD.

Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten. 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle.

Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen.

Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.

*III. Sie finden unten einen Lesetext. Dieser Text hat 8 Lücken. Setzen Sie das passende Wort (A – H) für jede Lücke ein!*

Deutschland ist ein multikulturelles \_\_\_\_\_, in dem Menschen verschiedenster \_\_\_\_\_ zusammenleben. Das Statistische Bundesamt hat dazu jetzt neue Zahlen vorgelegt: Die Statistiker zählten insgesamt 15,3 Millionen Menschen mit \_\_\_\_\_. Migrationshintergrund heißt, dass mindestens ein Elternteil \_\_\_\_\_ ist. Von diesen 15,3 Millionen haben acht Millionen die deutsche \_\_\_\_\_. Fast 62 Prozent der nach Deutschland \_\_\_\_\_ kommen nach den Angaben des Statistischen Bundesamtes aus

Europa. Das wichtigste Herkunftsland ist die Türkei mit einem Anteil von 14,2 Prozent aller Zugewanderten, gefolgt von der Russischen Föderation mit 9,4 Prozent, Polen mit 6,9 Prozent und Italien mit 4,2 Prozent Anteil. Die Statistiken ergaben außerdem, dass viele der in Deutschland lebenden Menschen mit Migrationshintergrund geringer qualifiziert sind: So haben fast zehn Prozent keinen \_\_\_\_\_ – bei den Deutschen ohne Migrationshintergrund sind dies nur 1,5 Prozent. 51 Prozent gegenüber 27 Prozent haben keinen Berufsabschluss. Auch die \_\_\_\_\_ liegt in der Gruppe mit Migrationshintergrund mit einem Anteil von 13 Prozent gegenüber 7,5 Prozent deutlich höher.

**A** Schulabschluss

**B** Land

**C** Staatsbürgerschaft

**D** Migrationshintergrund

**E** Arbeitslosigkeit

**F** Herkunft

**G** Zugewanderten

**H** ausländischer Herkunft

## **Французский язык**

1. *Choisissez la bonne réponse:*

1. L'enfant n'a pas eu de chocolat parce qu'il (casser) le vase.

a) a cassé b) cassait c) avait cassé

2. Je suis fatigué parce que je (faire) du sport pendant une heure.

a) ai fait b) faisais c) avait fait

3. Elle m'a servi la tarte qu'elle (faire) elle-même.

a) a fait b) avait fait c) avait faite

4. François a invité ses amis, mais avant il (ranger) sa chambre.

a) a rangé b) rangeait c) avait rangé

5. Les filles (sortir) souvent.

a) sont sorties b) sortaient c) étaient sorties

6. Bertrand est resté à la maison parce qu'il (être) malade.

a) a été b) était c) avait été

7. Cécile a fait un bon rapport, mais avant elle (aller) à la bibliothèque.

a) est allé b) allait c) était allée

*II. Choisissez la forme passive:*

1. On vient de vendre cette maison.

a) Cette maison va être vendue.

b) Cette maison vient d'être vendue.

c) Cette maison a été vendue.

2. Les enfants feront la tarte.

a) La tarte sera faite par les enfants.

b) La tarte est faite par les enfants.

c) La tarte avait été faite par les enfants.

3. La lune éclairait la route.

a) La route est éclairée par la lune.

b) La route était éclairée par la lune.

c) La route sera éclairée par la lune.

4. Les policiers ont arrêté le voleur.

a) Le voleur est arrêté par les policiers.

b) Le voleur avait été arrêté par les policiers.

c) Le voleur a été arrêté par les policiers.

5. On va traduire le texte.

a) Le texte va être traduit.

b) Le texte vient d'être traduit.

- c) Le texte sera traduit.
6. La dame avait caché les bijoux.
- a) Les bijoux ont été cachés par la dame.
  - b) Les bijoux sont cachés par la dame.
  - c) Les bijoux avaient été cachés par la dame.
7. Les élèves organisent le concours.
- a) Le concours est organisé par les élèves.
  - b) Le concours sera organisé par les élèves.
  - c) Le concours a été organisé par les élèves.

*III. Choisissez la proposition au passé immédiat:*

- 1. Он только что вышел.
  - a) Il vient de sortir b) Il est venu b) Il est sorti
- 2. Мы только что просмотрели эту статью.
  - a) Nous avons examiné cet article b) Nous venons d'examiné cet article
  - c) Nous allons examiné cet article
- 3. Они только что танцевали танго.
  - a) Ils ont dansé un tango b) Ils viennent de danser un tango
  - c) Ils dansaient un tango
- 4. Элен только что принесла эту газету.
  - a) Hélène vient d'apporter ce journal b) Hélène a apporté ce journal
  - c) Hélène apporte ce journal
- 5. Тебе только что звонил Жан.
  - a) Jean vient de te téléphoner b) Jean te téléphonait c) Jean t'a téléphoné

*IV. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

**Beaubourg - le centre national d'art**

Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou a été inauguré le 31 janvier 1977. Comme il a été construit sur le plateau Beaubourg, les gens l'appellent les gens l'appellent plus familièrement Beaubourg. Avant même de commencer à fonctionner, le Centre a suscité bien des débats.

Cette immense construction de verre et d'acier ne ressemble pas aux musées classiques. Son architecture est très originale. Les ascenseurs, les escaliers mécaniques sont enfermés dans de grands tubes en couleur qui se trouvent sur la façade du bâtiment. On le compare le plus souvent à une usine pétrochimique, c'est pourquoi il a reçu le surnom de «raffinerie».

Beaubourg compte quatre grands secteurs: la Bibliothèque publique d'information de quatre mille places avec une médiathèque, une salle de spectacles et une cinémathèque, le Musée national d'art moderne, le Centre de création industrielle et l'Institut de recherche musicale.

Le Centre reçoit jusqu'à 10 000 visiteurs par jour, sept jours par semaine, de 10 h du matin à 10 h du soir. Il est devenu non seulement le monument le plus célèbre de Paris, mais une cathédrale de la culture, car il a attiré un public nouveau qui n'allait ni au théâtre, ni dans les musées, ni dans les bibliothèques. Il a ouvert la culture à tous.

*Complétez:*

1. Les gens appellent le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou....
2. Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou ne ressemble pas ....
3. On compare le Centre ....
4. Le Centre attire un public nouveau qui...

## **Раздел 11. Туризм расширяет границы.**

### **Лексико-грамматический тест**

#### **Английский язык**

**1. Read the texts and write if the following sentences are true or false. Correct the false ones.**

**WINTER VACATIONS: COLD PLACES THAT WILL WARM YOUR HEART**  
Planning a winter get away? Click through for some options for holiday destinations across the globe that will melt your heart despite the freezing chill in the air.

#### **PARIS, FRANCE**

The world's most romantic destination is perfect for a getaway during the winter. Enjoy the vibrant festivities in the French capital while tasting Parisian specialties like Ladurée macaroons and wines.

#### **MUNICH, GERMANY**

Munich has something for everyone when it comes to the winter. The city, which is about an hour away from some of the best winter sports resorts in the Alps, offers exciting activities such as sledding skating. For people who like staying indoors, there are plenty of options, including concerts in palaces and museums.

## PRAGUE, CZECH REPUBLIC

Prague looks incredibly picturesque during the winter, making it an ideal holiday destination for those who love snow and natural beauty. The Charles Bridge, an iconic landmark in Prague, looks particularly stunning when covered in snow. Apart from all its physical and natural beauty, Prague has some great restaurants and pubs, which ensure that tourists have a good time.

## VIENNA, AUSTRIA

Winter is a magical time to visit Vienna, the capital of Austria. Escape the cold in the city's various coffee houses, enjoy an opera or ballet performance at the State Opera or enjoy the city's nightlife.

## BUDAPEST, HUNGARY

Budapest is the perfect place to spend a long winter weekend. The city is known for its thermal baths, trendy pubs, operas and theatre performances.

1. Prague is the destination of the world's romantics.
2. Being in Paris, you can enjoy such specialties as bacon and eggs and fish and chips.
3. It will take you about an hour to get from Munich to the sport resort in the Alps.
4. You can enjoy art galleries and famous theatres in Munich if you prefer staying indoors.
5. The Charles Bridge is amazing in winter.
6. There are some great restaurants and pubs in Prague.
7. You can enjoy a ballet or an opera at the State Opera in Budapest.

### 2. Put the verbs in brackets into the right forms. Use Conditional I.

1. If Peter \_\_\_\_\_ (come) to my place, we \_\_\_\_\_ (go) to play in the yard.
2. If Peter \_\_\_\_\_ (not come) to my place, I \_\_\_\_\_ (watch) TV.
3. If Frank's parents \_\_\_\_\_ (have) their holidays in summer, they \_\_\_\_\_ (go) to the seaside.
4. If they \_\_\_\_\_ (have) their holidays in winter, they \_\_\_\_\_ (stay) at home.
5. If the fog \_\_\_\_\_ (thicken), Harold \_\_\_\_\_ (put up) the tent for the night
6. When I \_\_\_\_\_ (finish) my work, I \_\_\_\_\_ (go) to the cinema.
7. We \_\_\_\_\_ (buy) this book as soon as our mother \_\_\_\_\_ (give) us some money.
8. When we \_\_\_\_\_ (come) to your place you \_\_\_\_\_ (show) us your present.

### 3. Write a sentence with *if*.. for each situation. Use Conditional II.

1. We don't see you very often because you live so far away.  
*If you didn't live so far away, we'd see you more often*
2. This book is too expensive, so I'm not going to buy it.
3. We don't go out very often - we can't afford it.



4. I can't meet you tomorrow - I have to work late.
5. It's raining, so we can't have lunch outside.
6. I don't want his advice, and that's why I'm not going to ask for it.

**4. Write your own sentences beginning *I wish...* .**

1. (somewhere you'd like to be now - on the beach, in New York, in bed etc.)
2. (something you'd like to have - a computer, a job, lots of money etc.)
3. (something you'd like to be able to do -sing, speak a language, fly etc.)
4. (something you'd like to be - beautiful, strong, rich etc.)

**5. For each situation, write a sentence beginning with *if*.**

1. I wasn't hungry, so I didn't eat anything.  
*If I had been hungry, I would have eaten something.*
2. The accident happened because the road was icy.
3. I didn't know that Joe had to get up early, so I didn't wake him up.
4. You didn't have any breakfast - that's why you are hungry now.
5. I didn't get a taxi because I didn't have any money.

**6. Translate from Russian into English.**

1. В прошлом году мой папа ездил в командировку за границу.
2. Если я поеду в Рим, то буду наслаждаться просмотром достопримечательностей и фотографированием.
3. Если Вы любите путешествовать самостоятельно (on your own), то можете взять напрокат автомобиль.
4. Обычно я езжу в университет на автобусе, но сегодня я шел пешком.
5. Обслуживание номеров в этом отеле прекрасное.
6. -Зачем ты берешь солнцезащитный крем и очки? - В горах тоже может ярко светить солнце.
7. Заядлым любителям путешествий тяжело приспосабливаться к обычной жизни.

**Немецкий язык**

*1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!*

1. Diese Studentin wusste nicht, ... „Aida“ von Verdi oder von Puccini geschrieben wurde.

a) ob; b) dass; c) was

2. Mir gefallen die Bilder von diesem Künstler, ... Ausstellung in der Kunstgalerie war.

a) deren; b) dessen; c) den

3. ... er einen Computer hat, interessierter sich für nichts anderes mehr.  
a) sobald; b) als; c) seitdem
4. Herr Schmidt sucht eine andere Stelle, ... er mehr Geld verdienen will.  
a) denn; b) da; c) weil
5. Morgen schreiben wir einen Test in Geschichte. Weißt du noch ... wir dafür lernen sollen?  
a) wie; b) welcher; c) was
6. Mich interessiert die Frage, ... die ersten Menschen gelebt haben. Wahrscheinlich war es in Ostafrika, aber ganz sicher weiß man es nicht.  
a) was; b) wo; c) wann
7. Weißt du noch, ... Julius Cäsar getötet hat? – Ja, das war Brutus.  
a) wie; b) wer; c) warum
8. Der Schauspieler, ... in vielen Krimis gespielt hat, ist sehr bekannt.  
a) das; b) der; c) den
9. ... der junge Faraday in der Buchhandlung arbeitete, las er alle wissenschaftlichen Bücher, die ihm hier in der Hand kamen.  
a) wenn; b) während; c) als
10. Wir haben die ganze Nacht gefroren, ... es in der Jugendherberge sehr kalt war.  
a) da; b) als; c) weil
11. Der Schriftsteller, über ... Werke heute so viel gesprochen wird, lebt in seiner Heimatstadt.  
a) denen; b) deren; c) dessen

## *II. Test zum Thema „Deutschland“*

1. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...  
a) die Germanen; b) das Volk; c) das Bundesland
2. Die Fläche von Deutschland beträgt ... Quadratkilometer.  
a) 357 000; b) 82 000; c) 50 000
3. Deutschland zählt rund ... Einwohner.  
a) 10 Millionen; b) 50 Millionen; c) 80 Millionen

4. Der höchste Berg ist ...
  - a) der Brocken; b) die Zugspitze; c) der Schwarzwald
5. Der größte See Deutschlands ist ...
  - a) der Bodensee; b) die Müritz; c) der Ammersee
6. „Gartenstadt“ nennt man oft die Stadt ...
  - a) Erfurt; b) Weimar; c) Hamburg
7. In Berlin leben fast ... Einwohner.
  - a) 15 Millionen; b) 3,4 Millionen; c) 5 Millionen
8. Die BRD besteht aus ... Bundesländern.
  - a) 10; b) 15; c) 16
9. Das Schiller-Theater befindet sich in ...
  - a) Bonn; b) Augsburg; c) Berlin
10. „Ku-Damm“ ist ...
  - a) eine schöne Kirche; b) das größte Berliner Museum;
  - c) eine der beliebtesten Straßen der Berliner
11. Das Parlament Deutschlands heißt ...
  - a) der Bundestag; b) die Bundesregierung; c) der Nationalrat
12. Die Wiedervereinigung der deutschen Staaten geschah ...
  - a) 1990; b) 1949; c) 1945
13. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...
  - a) am 3. Oktober; b) am 12. Dezember; c) am 12. Juni
14. Die weltberühmte Gemäldegalerie befindet sich in ...
  - a) Berlin; b) Dresden; c) Weimar
15. Man feiert Weihnachten in Deutschland am ...
  - a) 6. Januar; b) 6. Dezember; c) 25. Dezember
16. Die drittälteste Hochschule in der BRD ist ...
  - a) die Humboldt-Universität; b) die Universität Bonn;
  - c) die Universität Heidelberg
17. Der Rhein wird im Volk ... genannt.
  - a) „Großvater Rhein“; b) „Mutter Rhein“; c) „Vater Rhein“
18. „Das Wintermärchen“ wurde von ... geschaffen.
  - a) H. Heine; b) J. W. Goethe; c) F. Schiller
19. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...

- a) die Humboldt-Universität; b) Siemens; c) das Brandenburger Tor
20. Unter den Linden ist ...
- a) eine der schönsten Straßen Berlins; b) der größte Park Berlins;  
c) das bekannteste Buch
21. In Berlin befindet sich ...
- a) Museum Ludwig; b) das Römisch-Germanische Museum;  
c) das Pergamonmuseum
22. Nach dem zweiten Weltkrieg wurde Berlin in ... geteilt.
- a) Nord-Berlin und Süd-Berlin; b) 3 Sektoren; c) West-Berlin und Ost-Berlin
23. Die Berliner Mauer fiel ...
- a) 1949; b) 1989; c) 1995
24. Die Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche liegt ...
- a) in der Straße Unter den Linden; b) am Kurfürstendamm;  
c) in der Blumenstraße
25. Das Wappentier Berlins ist ...
- a) der Hase; b) der Löwe; c) der Bär
26. Berlin liegt ...
- a) am Rhein; b) an der Oder; c) an der Spree
27. Die berühmte deutsche Messestadt ist ...
- a) Magdeburg; b) Bonn; c) Leipzig
28. Der berühmte Platz in Berlin heißt ...
- a) der Alexanderplatz; b) der Rote Platz; c) der Marktplatz

### *III. Leseverstehen*

*Lesen Sie den folgenden Text!*

#### Wolfgang Amadeus Mozart

Wolfgang Amadeus Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Salzburg geboren. Sein Vater war Kapellmeister. Der kleine Mozart war musikalisch begabt. Mit 3 Jahren versuchte er selbst nach Gehör Klavier zu spielen, mit 5 Jahren komponierte er kleine Musikstücke. Der Vater gab ihm und seiner Schwester Musikunterricht. Er war auf seine Kinder stolz und wollte, daß sie in den Hofkonzerten spielen.

Seit 1762 begannen sie in Europa Konzerte zu geben. Das Publikum war von den Wunderkindern begeistert. Mozart mußte schwierige Konzerte vom Blatt

spielen. Seine Kompositionen wurden gedruckt vier Sonaten für Klavier und Violine.

Der Vater wollte mit dem jungen Wolfgang nach Italien fahren, damit der Sohn die italienische Musik studierte. Der 15 jährige Mozart bestand die schwere Prüfung in die Academia.

Nach der Rückkehr nach Salzburg komponierte er Musik für die Kirche und für Hofkonzerte. Aber er wollte kein Hofmusiker sein. Seine Musik begeisterte Kaiser und Könige, trotzdem blieb Mozart ein freischaffender Musiker.

Mozart träumte, eine deutsche Oper zu komponieren. Auf den deutschen Opernbühnen gab man in dieser Zeit nur die italienische Oper. Zu den ersten deutschen Nationalopern gehört die Oper „Zauberflöte“ von Mozart.

1791 ist der Komponist gestorben. Es gibt eine Meinung, dass Mozart von Salieri (einem italienischen Komponisten) vergiftet wurde. Einige Historiker versuchen diese Version zu beweisen, die anderen nennen sie eine Legende. Man hat noch nicht festgestellt, was wahr ist. Alexander Puschkin hat diese Fabel seinem Werk „Mozart und Salieri“ zu Grunde gelegt.

*Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!*

1. Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Österreich geboren.
2. Mit 3 Jahren versuchte der kleine Mozart selbst nach Gehör Klavier zu spielen.
3. Der Vater gab seinem Sohn und seiner Tochter Musikunterricht.
4. Mozart wollte Hofmusiker sein.
5. Mozart träumte, eine italienische Oper zu komponieren.

## **Французский язык**

*I. Dites au passé composé:*

1. Maman (faire) la tarte aux pommes.  
a) a fait b) a faite c) est faite
2. Mes parents (partir).  
a) est parti b) sont parties c) sont partis
3. Elle les (ouvrir).  
a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts
4. Monique (prendre) ses valises.  
a) a pris b) a prises c) est prise

5. Ta sœur (venir) me voir.  
a) est venu b) est venue c) sont venues
6. Nous (descendre) dans ce village.  
a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus
7. L'enfant (vouloir) une pomme.  
a) a vu b) a voulu c) a lu
8. Elle leur (montrer) cette photo.  
a) est monté b) a montrés c) a montré

*II. Donnez une réponse correcte::*

- a) vos b) leurs c) nos d) mes e) ton
1. Parle à ... frère cadet !
2. Je téléphone à ... amis.
3. Nous arriverons avec ... femmes.
4. Ils parles de ... études.
5. Elles écrives à ... parents.
6. Corrigez ... fautes !

*III. Employez le futur simple:*

1. Vous (être) en vacances.  
a) saurez b) serai c) serez
2. Tu (avoir) des amis.  
a) auras b) verras c) seras
3. Les élèves (faire) ce travail.  
a) feront b) ferons c) faisons
4. Un jour, tu (devenir) un écrivain célèbre.  
a) deviendra b) deviendras c) devras

5. L'enfant (pouvoir) regarder ce film.

a) pleuvra b) pleura c) pourra

6. Vous (recevoir) beaucoup de lettres.

a) recevrez b) recevrai c) verrez

7. Les étudiants (aller) à la campagne.

a) auront b) irons c) iront

*IV. Employez les prépositions:*

b) avec b) chez c) sur d) de e) près de f) à

1. Vous intéressez vous ... la peinture ?

2. Nous parlons ... sculpture française.

3. Edith a parlé ... ses amis ... ses parents.

4. Tu dois être ... moi ... midi précis.

5. La grand-mère habite ... sa fille aînée.

6. Le groupe revient ... l'expédition lundi.

7. Assieds-toi ... moi.

8. ... quelle heure y vas-tu ?

9. Je dis ... Pierre de sortir.

10. Il m'invite ... danser.

*V. Employez les adjectifs démonstratifs:*

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !

2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.

3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.

4. Vous ne voulez pas ... gâteaux ? – Non, merci.

5. ... hommes sont déjà partis.

6. ... jeunes filles sont juristes.

7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

*VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

## Le voyage en avion

Pour voyager en avion, il faut prendre un billet. Il vaut mieux faire une réservation. Voyager en première classe est plus cher qu'en classe économique, mais le service est beaucoup mieux. Avant le départ, on a quelques formalités à effectuer. Tout d'abord, il faut se présenter à l'enregistrement une heure avant le décollage. A l'enregistrement, on fait peser et enregistrer ses bagages. Ensuite, on passe le contrôle de sécurité, le contrôle des passeports et on attend l'embarquement. Quand on embarque dans l'avion, l'hôtesse de l'air demande d'attacher les ceintures et l'avion décolle d'une piste de décollage. L'avion prend de l'altitude. Pendant le vol, les hôtesses de l'air offrent des boissons aux passagers. On peut lire ou bien regarder par le hublot. L'avion atterrit sur une piste d'atterrissage. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. Le douanier demande « Rien à déclarer ? » et il inspecte les bagages. Le voyage en avion peut être agréable ou pénible. Mais voyager en avion, c'est très pratique et rapide.

*Vrai ou faux ?*

1. Pour voyager en avion, il faut prendre un ticket.
2. En première classe, le service est beaucoup mieux qu'en classe économique.
3. Il faut se présenter à l'enregistrement un quart d'heure avant le décollage.
4. Dans l'avion, il est interdit de regarder par le hublot.
5. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane.
6. Les hôtesses de l'air inspectent les bagages.

*Choisissez la bonne réponse:*

1. Je prends un billet d'avion/un ticket d'avion.
2. Il n'y a pas de vol droit/direct.
3. L'avion décolle d'une piste d'atterrissage/d'une piste de décollage.

## **Раздел. 12. Выбор профессии.**

### **Лексико-грамматический тест**

#### **Английский язык**



### 1. Complete the sentences with the correct words.

1. One of the most difficult problems a young person faces is deciding what to do about \_\_\_\_\_.
2. Choosing \_\_\_\_\_ takes time and there are a lot of things you have to think about.
3. You may find that you will have to take special courses \_\_\_\_\_ a particular kind of work.
4. The resume begins with \_\_\_\_\_ centered at the top page.
5. This \_\_\_\_\_ should be well thought out from the very beginning since it will \_\_\_\_\_ the way you will write the rest of the resume.
6. The process of finding people for particular jobs is \_\_\_\_\_.
7. Outside specialists called \_\_\_\_\_ may be called to \_\_\_\_\_ people for very important jobs.

### 2. Put the words in the correct order to make sentences.

- a. are, for, a, you, decision, decision, and, of, your, fortunately, lot, making, in, there, to, people, help, can, advice, turn.
- b. friends, ideas, your, listen, offer, you, suggestions, to, can, and, over, and, also, to, with, are, who, family, ready, always, talk, members.
- c. long, knitting, for, a, evening, is, winter, useful, occupation.
- d. working, the, profession, that, you, is, your, life, part, working, your, of, spend.
- e. publications, in, solid, expensive, place, companies, prestigious
- f. not, job, list, the, who, qualification, at, you, least, for, two, your, people, to, describe, can, related.
- g. why, a, he, covering, right, made, his, why, he, person, is, sending, it, CV, in, job, and, for, an, he, application, wanted, the, and, the, letter, explaining

### 3. Match the following words and their meanings

|                 |                                                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| recruitment     | a person not related to a candidate, who can describe his\her qualification for the job |
| headhunting     | assessing one's intelligence and personality.                                           |
| CV              | explanation why a person wants the job and why he\she is the right person for it.       |
| covering letter | the list of the universities, institutes,                                               |

|                    |                                                                 |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                    | colleges one has attended                                       |
| psychometric tests | the process of finding people for particular jobs               |
| education          | the "story" of one's working life                               |
| referee            | persuading them to leave the organizations they already work in |

**4. Find the skills suitable for the following jobs.**

|                  |                  |
|------------------|------------------|
| accountant       | making decisions |
| manager          | analyzing        |
| social worker    | speaking         |
| journalist       | supervising      |
| senior executive | helping people   |
| interpreter      | interviewing     |
| florist          | decorating       |

**5. Tick whether the underlined verbs are right. Correct those which are wrong.**

Examples: I don't go there often.

RIGHT

Please don't interrupt. He talks sense.

WRONG - is talking

- Look! Someone is coming up to the back door. \_\_\_\_\_
- Do you talk about my book? I hope you like it. \_\_\_\_\_
- Are you believing in ghosts? \_\_\_\_\_
- Listen! Somebody tries to start the car. \_\_\_\_\_
- He always goes there in the springtime. \_\_\_\_\_
- I'm thinking he is a good chap. \_\_\_\_\_
- The people are worried that the traffic is increasing. \_\_\_\_\_
- We're usually going to Hampton by train. \_\_\_\_\_

**6. Put the verb into the correct form, the Present Continuous or the Present Simple.**

- These things \_\_\_\_\_ (not/belong) to my parents.
- Look! He \_\_\_\_\_ (come). I (want) to speak to him.
- This stream \_\_\_\_\_ (flow) to the lake at the bottom of the valley.
- Today the river \_\_\_\_\_ (flow) much faster than usual.
- \_\_\_\_\_ (it/ever/rain) on Madeira?
- They usually \_\_\_\_\_ (grow) vegetables in their garden but this year they \_\_\_\_\_ (not/grow) any.
- A: Can you ride a bicycle?  
B: No, but I \_\_\_\_\_ (learn). My brother \_\_\_\_\_ (teach) me.
- You can borrow my dictionary. I \_\_\_\_\_ (not/need) it at the moment.
- I usually \_\_\_\_\_ (enjoy) music but I \_\_\_\_\_ (not/enjoy) this record very much.

10. I \_\_\_\_\_ (not/believe) this man's story.  
11. My brother \_\_\_\_\_ (live) in Cardiff. He has always lived in Wales. Where \_\_\_\_\_ (your sister/live)?  
12. Elaine is in England now. She \_\_\_\_\_ (stay) with some friends.  
13. She \_\_\_\_\_ (look for) a new flat at the moment.  
14. A: What \_\_\_\_\_ (your husband/do)?  
B: He's a broker but he \_\_\_\_\_ (not/work) at the moment.

## **Немецкий язык**

### *I. Bitte finden Sie die Sätze in Passiv!*

1. Die Röntgenstrahlen waren im Jahre 1895 von Wilhelm Röntgen entdeckt worden.
2. Die Plätze in der ersten Reihe werden stets von Ehrengästen eingenommen.
3. Heinrich Schliemann hat die Goldschätze von Troja dem Berliner Pergamonmuseum geschenkt.
4. Dieses Fernsehprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, deren Werke in der Schule studiert werden.
5. Die Berliner haben den Alexanderplatz zu einer Fußgängerzone gemacht.
6. Man wird diese Buchausstellung in München besuchen.
7. Der Student wird von seinem Professor gelobt.
8. 1969 hatten die Deutschen Willy Brand zum Bundeskanzler gewählt.
9. Diese Zeitschrift wird gern gelesen.
10. Man wird sie über alle Fragen ausführlich informieren.
11. Der Artikel ist schon veröffentlicht, sie können ihn in der heutigen Zeitung lesen.
12. Mein Freund wird die Fahrkarten am nächsten Monat bestellen.
13. Albrecht Dürer hatte mehr als 1000 Zeichnungen geschaffen.
14. Bereitet euch gut auf die Kontrollarbeit vor, sie wird morgen geschrieben.
15. Alle unbekannten Wörter kannst du im Wörterbuch nachschlagen, der Text wird zu Hause ins Deutsche übersetzt.
16. Die Touristen haben viele Burgen am Rhein besucht.
17. Man hat den Kölner Dom fast sechs Jahrhunderte gebaut.

18. Dieses Auto ist in Deutschland hergestellt worden.
19. Dieser Dichter war zur Internationalkonferenz eingeladen worden.
20. Die Geburtstagstorte wird von der Mutter morgen gebacken werden.
21. Der Test ist von den Studenten gestern gut geschrieben worden.
22. Vor zwei Monaten war mein Plan endlich erfüllt worden.
23. Die Werke von Bertold Brecht waren in Moskau vielmals herausgegeben worden.
24. Diese Konferenz wird Anfang Dezember an der Berliner Humboldt-Universität durchführen.
25. Der Tuberkelbazillus wurde von Robert Koch entdeckt.
26. Der Test zum Thema „Passiv“ wird morgen im Unterricht gemacht werden.
27. Mein Bruder hat zu seiner Geburtstagsparty viele Freunde eingeladen.
28. Der bekannte deutsche Schriftsteller Günter Grass war 1999 mit dem Nobelpreis ausgezeichnet worden.
29. J. W. Goethe hatte sein berühmtes Werk „Faust“ im Jahre 1831 beendet.
30. Die Baubrigade hat dieses Hochhaus vor 5 Monaten fertiggebaut.

## *II. Leseverstehen.*

*Lesen Sie zuerst den folgenden Text!*

### **Reisen**

Verreisen muss sein, davon sind die meisten Deutschen überzeugt. Und sie reisen für ihr Leben so gern, dass sie den Weltrekord mit Millionen Reisen jährlich aufgestellt haben.

Fest steht nur der Reisetrend: immer weiter, öfter und besser muss es sein. Nur ein Drittel der deutschen Urlauber nimmt vorlieb mit dem Heimatland. Für sie hat ein Urlaub am Bodensee oder in Berlin seine Vorteile: soziale Sicherheit, deutsche Tageszeitungen, keine Sprachbarrieren.

Die Deutsche Jugend hat andere Meinung. Sie ist immer in Bewegung. Besonders hat sie eine Clubreise gern. Während einer Clubreise kann man viele verschiedene Sportarten lernen, z. B. Windsurfen, Segeln, Golf. Und hier ist das große Plus: alles ist im Preis inklusive. Man kann also für die Trainerstunden und für das Ausleihen der Sportgeräte etwas bezahlen.

Aber manche suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennenzulernen. Man kann einen Erholungsurlaub und eine Bildungsreise so einfach mit einander verbinden. Alle Familienmitglieder reisen zusammen sehr

gern. Sie freuen dann auf Urlaub. Es gibt viele Möglichkeiten, wie man das Reiseziel erreichen kann. Die Leute können verschiedene Verkehrsmittel benutzen: Autos, Motorräder, Fahrräder, Busse, Züge.

Eine spezielle Reisemethode ist Reisen per Anhalter. Diese Reisenden sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren. Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.

Aber um eine gute Reise zu haben, ist es nicht genug ein Reiseziel zu wählen. Richtig Packen ist auch wichtig. Es gibt einige Tricks beim Packen, die man befolgen muss. Z.B. ist es nützlich eine Liste der Sachen, die Sie mitnehmen wollen, zu schreiben. Dann kann man kontrollieren, ob man alle eingepackt hat oder nicht.

Der zweite Trick ist die richtige Wahl der Koffergröße für die Reise. Ein großer Koffer ist schwerer zu schleppen als zwei mittelgroße, auf die das Gewicht gleichmäßig verteilt ist. Also um richtig zu packen, muss man die Sachen nach Gewicht schichten. Schwere Sachen wie Schuhe, Bücher werden auf dem Boden des Koffers gelegt, und die empfindlichen Sachen, die leicht Falten bekommen, werden nach oben gelegt. Dann können Sie ruhig ihre Reise zu machen.

*1. Markieren Sie, welchen Satz dem Inhalt des Textes nicht passt!*

- a) Manche Leute suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennenzulernen.
- b) Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.
- c) Es ist ja eine Pflicht, dass auch wirklich immer ein Lehrer oder Professor mitgehen muss.

*2. Vollenden Sie den Satz und markieren Sie dann den Buchstaben für die richtige Variante!*

Während einer Clubreise kann man ...

- a) viele verschiedene Sportarten lernen, z. B. Windsurfen, Segeln, Golf.
- b) sich weiterbilden und die Welt erforschen.
- c) alleine reisen und die Welt erforschen.

*3. Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort. Es gibt nur einen richtigen Satz.*

Wer reist per Anhalter?

- a) Das sind alte Leute, Familien mit Babys.
- b) Das sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren.
- c) Das sind die Reisenden, die reich sind und an Geld nicht sparen.

## **Французский язык**

*I. Ajoutez les mots:*

1. La question de la future ..... inquiète de plus en plus de gens depuis l'enfance.
2. Ma mère travaille comme ...
3. J'aime beaucoup le métier de ...
4. Il n'a pas encore choisi sa .... profession.
5. Je trouve ... très original et très intéressant.
6. C'est .... a beaucoup de perspectives.
7. J'aime dessiner, alors le plus probable je serai ...
8. Elle rêve de devenir...
9. Si j'ai de mauvaises notes à ..., alors je n'entrerais pas à ....
10. Ma sœur aînée fait déjà ses études à la faculté .....

*II. Employez le verbe:*

1. Du matin jusqu'au soir, je (lire) les livres et je (répéter) les matériels didactiques.
2. Mes parents (être) contre ce métier.
3. Je (savoir) bien ce que je veux faire.
4. Il (vouloir) devenir professeur de français.
5. Les études universitaires en Russie (durer) ... ans.
6. Après les examens de la fin d'études vous (recevoir) un diplôme.

*III. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte:*

En terminant l'Université nous passons à l'affirmation de soi-même dans la vie. Parmi les jeunes les uns font leur propre choix, tandis que les autres suivent les conseils de leurs parents. Mais quels sont les critères essentiels pour le choix de notre future profession? Avant tout elle doit nous intéresser. Une occupation que nous aimons bien est une des composantes de la vie heureuse. Il ne faut pas oublier qu'il est nécessaire de gagner la vie. Le travail formidable ne sera pas satisfaisant pour vous si vous avez faim. De plus nous devons nous rendre compte des problèmes actuels du chômage et notre choix doit nous permettre d'être plus ou

moins facilement embauché. Il y a une aspiration individuelle, une sympathie envers une profession. Quand à moi, c'est le deuxième facteur qui est décisif parce qu'il est impossible de bien faire son travail si tu ne l'aimes pas même s'il est prestigieux.

*Vrai ou faux ?*

1. Les jeunes font leur choix de la profession suivent les conseils de leurs parents.
2. Notre future profession doit nous intéresser.
3. Une occupation que nous n'aimons pas est une des composantes de la vie heureuse.
4. En terminant l'Université nous ne savons pas qu'est-ce qu'il faut faire.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Опишите современные тенденции развития семьи в России и странах изучаемого языка. Сформулируйте свою формулу «идеальной семьи».
2. Расскажите, что для Вас значит «здоровый образ жизни». Обсудите какую роль здоровое питание играет в нашей жизни.
3. Подготовьте перечень вопросов для проведения социологического исследования на тему «Экстремальные виды спорта». Проведите опрос в группе и обсудите его результаты.
4. Воспользуйтесь Интернет ресурсами и составьте перечень наиболее престижных университетов мира. Подготовьте свои рекомендации для абитуриентов по выбору высшего учебного заведения.
5. Проведите сравнительный анализ систем высшего образования в странах изучаемого языка, выделите базовые сходства и отличия. Обсудите полученную информацию в группе.
6. Проанализируйте экологические проблемы больших городов. Предложите наиболее эффективные пути их разрешения. Обсудите свои идеи в группе.

7. Опишите основные стереотипы о России, сложившиеся у представителей разных стран мира. Подготовьте проект «Добро пожаловать в незнакомую Россию».
8. Составьте перечень достопримечательностей Вашего родного города. Подготовьте экскурсионную программу для гостей Вашего родного города.
9. Какую из стран изучаемого языка Вы бы хотели посетить и почему?
10. Какие на Ваш взгляд существуют сложности в работе режиссера. Опишите самые значимые этапы создания фильма. В чем на Ваш взгляд заключается секрет успеха фильма?
11. Обсудите самые необычные маршруты путешествий. А Вы готовы отправиться на необитаемый остров?
12. В чем на Ваш взгляд заключается сложность выбора будущей профессии? Какие навыки и умения являются самыми важными для Вашей будущей профессиональной деятельности?



**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Информационные технологии в специальном образовании»**

**Раздел 1. Коррекционно-образовательные возможности применения информационных технологий в специальном образовании**

*Контрольные вопросы*

1. Цель, задачи и принципы применения информационных технологий в специальном образовании
2. Гигиенические нормы и рекомендации при организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ
3. Основные аспекты применения информационных технологий в специальном образовании

**Раздел 2. Модели интеграции информационных технологий в коррекционно-педагогический процесс**

4. Основные направления коррекционно-педагогической работы
5. Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в тифлопедагогике
6. Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в сурдопедагогике
7. Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в олигофренопедагогике
8. Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в обучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
9. Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в обучении лиц с расстройствами аутистического спектра
10. Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в логопедии
11. Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий. Информационные технологии в обучении лиц с комплексными нарушениями развития.

**Раздел 3. Современные ИКТ, применяемые в профессиональной деятельности дефектолога**

**Тема: Назначение и основные возможности использования стандартных приложений операционной системы Windows**

*Контрольные вопросы*

1. Опишите назначение и возможности использования Центра мобильности Windows.
2. Опишите назначение и возможности использования Центра синхронизации.
3. Опишите назначение и возможности использования программы Распознавание речи Windows, раздел «Специальные возможности» в профессиональной деятельности дефектолога.
4. Опишите назначение и возможности использования программы Экранная клавиатура, раздел «Специальные возможности» в профессиональной деятельности дефектолога.
5. Опишите назначение и возможности использования программы Экранная лупа, раздел «Специальные возможности» в профессиональной деятельности дефектолога.
6. Опишите назначение и возможности использования программы Экранный диктор, раздел «Специальные возможности» в профессиональной деятельности дефектолога.
7. Опишите назначение и возможности использования Центра специальных возможностей, раздел «Специальные возможности».
8. Назовите инструменты графического редактора для свободного рисования.
9. Назовите инструменты графического редактора для рисования фигур (примитивы).
10. Назовите операции, которые можно выполнить с фрагментом рисунка. В чем состоит удобство применения таких операций?
11. Как добавить текст в рисунок, какие атрибуты текста можно выбрать? Можно ли исправить ошибку в тексте после выхода из области набора?
12. Можно ли внести исправления в рисунок? Какие средства имеются в редакторе для исправления ошибок?
13. Каким образом можно уменьшить объем сохраняемого файла без потери качества изображения и содержания картинки.

### *Практические задания*

1. Выполните запись звука, произнося фразу «Мне легко записать звук с помощью компьютера» и сохраните её в файл.
2. Откройте экранную клавиатуру и наберите с её помощью фразу «Моя родина – Россия».
3. Продемонстрируйте работу программы «Ножницы».
4. Продемонстрируйте работу программы «Экранный диктор».
5. Продемонстрируйте работу программы «Экранная лупа».

После освоения студентами темы «Назначение и основные возможности использования стандартных приложений операционной системы Windows» преподаватель проводит опрос студентов в устной форме. Каждому студенту преподаватель задаёт два вопроса.

Выполненные практические задания для самостоятельного выполнения студент предоставляет преподавателю в электронном виде.

### **Раздел 3. Современные специализированные компьютерные и информационные технологии в профессиональной деятельности дефектолога**

***Тема: Назначение и основные возможности использования специализированных компьютерных программ «Состав числа» и «Лента времени»***

#### *Контрольные вопросы*

1. Чем объясняется необходимость индивидуализации специального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья?
2. На чем основано представление о том, что возможность индивидуализации специального обучения детей в условиях компьютерного класса — главное преимущество информационных технологий в сравнении с другими средствами обучения?
3. Что нового, по сравнению с традиционным обучением, может сделать педагог в плане индивидуализации обучения математике в условиях применения специализированной компьютерной технологии "Состав числа"?
4. Какую цель преследовали авторы программы "Лента времени", предоставляя педагогам и родителям возможность самим формировать наборы фотографий?
5. Что нового, по сравнению с традиционным обучением, может сделать педагог в плане индивидуализации обучения в условиях применения компьютерной технологии "Лента времени"?
6. Какие преимущества получает ребенок в процессе освоения представлений о числе благодаря применению информационных технологий?
7. Что нового может узнать педагог о своих учениках благодаря использованию компьютерной программы "Состав числа"?
8. Что нового вы узнали и чему научились в данном разделе курса?

#### *Практические задания*

1. Ознакомьтесь с методическими рекомендациями к программе «Состав числа». Выполните упражнения программы.
2. Ознакомьтесь с методическими указаниями программы «Лента времени». Выполните упражнения программы.
3. Создайте региональный набор из 40 фотографий и внедрите его в программу «Лента времени».
4. Продемонстрируйте работу в специализированной компьютерной программе «Лента времени» с использованием регионального набора фотографий.

#### *Творческие задания (интерактивная форма)*

1. Подберите примеры из практики – видеофрагменты - по использованию специализированной компьютерной программы «Лента времени», укажите цель использования программы, задачи, которые решаются на представленном занятии.
2. Снимите сюжеты - фрагменты уроков по развитию речи, с использованием одного упражнения одного из разделов программы «Лена времени» на 2-3 минуты, где роли играют студенты, укажите цель использования программы, задачи, которые решаются в представленном фрагменте.

После освоения студентами темы «Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы «Лента времени» преподаватель проводит опрос студентов в устной форме. Каждому студенту преподаватель задаёт два вопроса.

Выполненные практические задания студент предоставляет преподавателю в электронном виде (региональный набор из 40 фотографий) и в виде демонстрации работы с использованием подготовленного набора фотографий в специализированной компьютерной программе «Лента времени».

***Тема: Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы «В городском дворе»***

***Контрольные вопросы***

1. Насколько важными, по вашему мнению, являются задачи обучения, представленные в компьютерной программе "В городском дворе"?
2. Проанализируйте особенности построения компьютерной модели "Калейдоскоп картинок" из программы "В городском дворе".
3. Почему авторы программы предлагают ребенку моделировать "Небо", "Дерево", "Газон", "Занятия детей на игровой площадке", "Одежда героев"?
4. Почему на картинке только одно дерево и именно береза?
5. Почему на картинке нет взрослых?
6. Для чего авторы программы ввели варианты каждой из пяти зон картинки и задали строго определенную последовательность их предъявления ребенку?
7. Почему авторы исключили реакцию компьютера на ошибки детей при моделировании картин жизни городского двора?

***Практические задания***

1. Познакомьтесь с программой "В городском дворе" и методическим руководством к ней. Выполните упражнения программы. Заполните «Лист оценки программного продукта».
2. Выполните упражнение программы "Все возможные варианты" применительно к любому сезону года. Что является предметом размышлений ребенка в ходе этой деятельности?
3. Выполните упражнение "Обсуждаем идеи" программы "Размышляем" и проанализируйте функции таблицы, где ребенок отмечает свои гипотезы о том, какое время года на картинке.

***Творческие задания (интерактивная форма)***

1. Подберите примеры из практики – видеофрагменты - по использованию специализированной компьютерной программы «В городском дворе», укажите цель использования программы, задачи, которые решаются на представленном занятии.
2. Снимите сюжеты - фрагменты уроков по развитию речи, с использованием одного упражнения одного из разделов программы «В городском дворе» на 2-3 минуты, где роли играют студенты, укажите цель использования программы, задачи, которые решаются в представленном фрагменте.

После освоения студентами темы «Назначение и основные возможности использования специализированных компьютерных программ «В городском дворе» преподаватель проводит опрос студентов в устной форме. Каждому студенту преподаватель задаёт два вопроса.

Выполненные практические задания студент предоставляет преподавателю в электронном виде.

***Тема: Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы «Учимся говорить правильно»***

***Контрольные вопросы***

1. Опишите основные разделы программы "Учимся говорить правильно".
2. Опишите основные типы упражнений программы "Учимся говорить правильно".

***Практические задания***

1. Познакомьтесь с программой "Учимся говорить правильно" и методическим руководством к ней.
2. Выполните упражнения программы «Учимся говорить правильно». Заполните «Лист оценки программного продукта».

После освоения студентами темы «Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы «Учимся говорить правильно» преподаватель проводит опрос студентов в устной форме. Каждому студенту преподаватель задаёт два вопроса. Выполненные практические задания студент предоставляет преподавателю в электронном виде.

***Тема: Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы «Игры для Тигры»***

*Контрольные вопросы*

1. Опишите основные разделы программы "Игры для Тигры".
2. Опишите основные типы упражнений программы "Игры для Тигры".

*Практические задания*

1. Познакомьтесь с программой "Игры для Тигры" и методическим руководством к ней.
2. Выполните упражнения программы «Игры для Тигры». Заполните «Лист оценки программного продукта».

*Творческие задания (интерактивная форма)*

1. Подберите примеры из практики – видеофрагменты - по использованию специализированной компьютерной программы «Игры для Тигры», укажите цель использования программы, задачи, которые решаются на представленном занятии.
2. Снимите сюжеты - фрагменты уроков по развитию речи, с использованием одного упражнения одного из разделов программы «Игры для Тигры» на 2-3 минуты, где роли играют студенты, укажите цель использования программы, задачи, которые решаются в представленном фрагменте.

После освоения студентами темы «Назначение и основные возможности использования специализированной компьютерной программы «Игры для Тигры» преподаватель проводит опрос студентов в устной форме. Каждому студенту преподаватель задаёт два вопроса. Выполненное практическое задание студент предоставляет преподавателю в электронном виде.

***Тема: Назначение и основные возможности использования комплекса программ My TestX для подготовки и проведения контроля знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья***

*Контрольные вопросы*

1. Опишите назначение и основные части системы программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов MyTestX.
2. Опишите, как установить комплекс программ «My TestX».
3. Опишите интерфейс части Editor программ «MyTestX».
4. Опишите возможную методику использования программ «MyTestX» в коррекционно-образовательном процессе дефектологом.

*Практические задания*

1. Разработайте 9 заданий в тестовой форме различных типов для использования в обучении детей с нарушениями интеллекта.

*Творческое задание (интерактивная форма)*

1. Найдите в сети Интернет и подготовьте сообщения с презентацией на общую тему «Свободное программное обеспечение для создания и проведения компьютерного тестирования», в которых будет информация о редакторе тестов, отличном от изучаемого.

После освоения студентами темы «Назначение и основные возможности использования комплекса программ MyTestX для подготовки и проведения контроля знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» преподаватель проводит опрос студентов в устной форме. Каждому студенту преподаватель задаёт два вопроса.

Выполненные практические задания студент предоставляет преподавателю в электронном виде.

**Тема: Назначение и основные возможности использования «Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития «СИПР»**

*Контрольные вопросы*

1. Содержательное наполнение компонентов СИПР
2. Выбор ожидаемых результатов для включения в СИПР
3. Понимание путей и способов достижения ожидаемых результатов
4. Видео-иллюстрация примеров работы с детьми
5. Ориентация и выбор дидактического материала для работы с учащимися
6. Составление СИПР в режиме «он-лайн» с помощью программы-конструктора
7. Создание рабочих тетрадей для занятий с детьми
8. Возможность задать вопрос и получить консультацию

*Творческое задание (интерактивная форма)*

1. Просмотрите видеофильм «Мастер-класс по составлению программы с помощью инструмента УМК СИПР.РФ». Выскажите свое мнение об инструменте УК СИПР РФ.

После освоения студентами темы «**Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития «СИПР»** преподаватель проводит опрос студентов в устной форме. Каждому студенту преподаватель задаёт два вопроса.

**Тема: Назначение и основные возможности использования «Матрицы коммуникации (общения)»**

*Контрольные вопросы*

1. Содержательное наполнение компонентов «Матрицы коммуникации (общения)»
2. Выбор ожидаемых результатов для включения в программу развития навыков коммуникации.
3. Понимание путей и способов достижения ожидаемых результатов
4. Видео-иллюстрация примеров поведения детей
5. Возможность зарегистрироваться, задать вопрос и получить консультацию

*Творческое задание (интерактивная форма)*

1. Просмотрите видеофильм «Развитие коммуникативных навыков и введение средств АДК у детей с ТМНР». Выскажите свое мнение об инструменте «Матрица коммуникации (общения).

После освоения студентами темы «**Назначение и основные возможности использования «Матрицы коммуникации (общения)»** преподаватель проводит опрос студентов в устной форме. Каждому студенту преподаватель задаёт два вопроса.

Выполненные практические задания студент предоставляет преподавателю в электронном виде.

**Раздел 4. Разработка электронных наглядных и дидактических материалов в соответствии со спецификой профессиональной деятельности**

**Тема: Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения организационной и коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в текстовом редакторе**

*Практические задания*

1. Выполните практическое задание: «Расписание уроков».

2. Выполните практическое задание: «Календарно-тематический план».
3. Выполните практическое задание: «Буклет для родителей».

Выполненные практические задания студент предоставляет преподавателю в электронном виде.

**Тема: Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения учебной, внеурочной, коррекционной деятельности графическом редакторе**

#### *Практические задания*

1. Выполните практическое задание: «Сюжетная картинка»
2. Выполните практическое задание: «Разборка и сборка фигур».
3. Выполните практическое задание: «Пирамидка».
4. Выполните практическое задание: «Соприкасающиеся квадраты».
5. Выполните практическое задание: «Кубик».
6. Выполните практическое задание: «Вписанные фигуры».
7. Выполните практическое задание: «Узор из кругов».
8. Выполните практическое задание: «Рисунок из пикселей».
9. Выполните практическое задание: «Витраж».
10. Выполните практическое задание: «Бабочка».

Выполненные практические задания студент предоставляет преподавателю в электронном виде.

**Тема: Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения организационной и коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в редакторе электронных таблиц**

#### *Контрольные вопросы*

1. Опишите структуру типового интерфейса электронной таблицы.
2. Поясните основные режимы работы электронной таблицы.
3. Что такое формула в электронной таблице и её типы. Приведите примеры.
4. Что такое функция в электронной таблице и её типы. Приведите примеры.
5. Укажите, какие вы знаете типы диаграмм, используемых для интерпретации данных электронных таблиц. Поясните, когда следует (или не следует) использовать каждый из них.
6. Перечислите и поясните содержание основных технологических этапов работы с электронной таблицей.
7. Поясните, при выполнении каких работ может использовать дефектолог электронные таблицы?

#### *Практические задания*

1. Разработать электронный проект (воспитательная работа) на тему по выбору.
2. Разработать электронный проект (внеурочная работа по учебному предмету) на тему по выбору.

После освоения студентами темы «Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения организационной и коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в редакторе электронных таблиц» преподаватель проводит опрос студентов в устной форме. Каждому студенту преподаватель задаёт два вопроса.

Выполненные практические задания студент предоставляет преподавателю в электронном виде.

**Тема: Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в редакторе электронных презентаций**

#### *Контрольные вопросы*

1. Какие пути создания презентаций предлагает PowerPoint?
2. Какие режимы работы с презентацией имеет PowerPoint? В чем преимущества и недостатки каждого режима?
3. Каково назначение областей окна PowerPoint в обычном режиме: структуры, слайда, заметок?
4. Какие возможности автоматизации работы предоставляет пользователю PowerPoint?

#### *Практические задания*

Разработать электронную презентацию на тему: «Автоматизация звука».

Разработать электронную презентацию на тему: «Счет в пределах 10».

Разработать электронную презентацию на тему: «Коррекционные упражнения на развитие восприятия школьников с ОВЗ».

После освоения студентами темы «Разработка электронных наглядных и дидактических материалов для обеспечения коррекционно-педагогической деятельности дефектолога в редакторе электронных презентаций» преподаватель проводит опрос студентов в устной форме. Каждому студенту преподаватель задаёт два вопроса.

Выполненные практические задания студент предоставляет преподавателю в электронном виде.

# Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История»

## Тема 1. Рождение истории человечества

### Задания

#### Вопросы семинарского занятия

1. Основные этапы древнейшей истории человечества.
2. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры.
3. Античный мир и его значение во всемирной истории.
  - вклад Древнегреческой цивилизации в развитие человечества;
  - Древний Рим: основные итоги развития и достижения.

#### Тесты

1. Главное содержание неолитической революции – это
  - а) переход к случайному выращиванию злаков и эпизодическому приручению диких животных
  - б) переход к регулярному воспроизводству главных продуктов питания на основе развития земледелия и скотоводства
  - в) переход от стада к родовой общине и половозрастному разделению труда
  
2. В III тысл. до н.э. первые очаги цивилизации возникли
  - а) в Египте и Месопотамии
  - б) в Греции и Риме
  - в) у прусов и британцев
  
3. Форма государства в древневосточных цивилизациях –
  - а) республика
  - б) олигархия
  - в) деспотия
  - г) демократия
  
4. Укажите хронологические рамки античной цивилизации
  - а) IX в. до н.э. – V в. н.э.
  - б) VIII в. – IV вв. до н.э.
  - в) VI – IV в. до н.э.
  
5. Укажите понятие, не относящееся к истории Древней Греции.
  - а) полис
  - б) автаркия
  - в) сенат
  - г) демократия



6. Где произошла первая научная революция?

- а) в Индии
- б) в Китае
- в) в Греции
- г) в Риме

7. В каком году Римская цивилизация разделилась на западную и восточную части?

- а) 330 г.
- б) 395 г.
- в) 410 г.
- г) 476 г.

8. Укажите понятие, относящееся к истории Древнего Рима.

- а) полис
- б) протестантизм
- в) эллинизм
- г) колонат

9. Где возникло христианство?

- а) в Германии
- б) в Китае
- в) в Древней Греции
- г) в Римской империи

10. Назовите древнегреческих философов.

- а) Архимед, Тацит
- б) Вергилий, Гораций
- в) Демокрит, Эпикур
- г) Пракситель, Мирон

11. Традиционной датой, отделяющей античность от средневековья, считается

- а) 330 г.
- б) 395 г.
- в) 410 г.
- г) 476 г.
- д) 485 г.

## **Тема 2. Средневековье как этап мировой истории.**

### **Задания**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Европейское средневековье: основные черты и особенности  
- генезис феодализма;

- общество и государство;
  - духовный мир средневековья;
  - отличия Западноевропейской и Восточноевропейской цивилизаций;
2. Русь в эпоху средневековья
- восточные славяне в древности;
  - возникновение и развитие Древнерусского государства;
  - феодальная раздробленность – закономерный этап развития государственности.

### Тесты

1. Европа как культурно-историческое явление возникла
  - а) в период Реформации
  - б) в средние века
  - в) в эпоху эллинизма
  - г) в период Великих географических открытий
  
2. Наибольшего могущества Франкское королевство достигло
  - а) при Оттоне
  - б) при Карле Великом
  - в) при Августе
  - г) при Тиберии Гракхе
  
3. Укажите один из факторов, определивших особенности российской истории.
  - а) креативный
  - б) религиозный
  - в) средневековый
  - г) евроцентристский
  
4. Создателями славянского алфавита были
  - а) Владимир и Ярослав
  - б) Ольга и Святослав
  - в) Кирилл и Мефодий
  - г) Владимир Мономах и Мстислав Великий
  
5. С каким событием связано начало династии Рюриковичей?
  - а) поход князя Олега на Киев
  - б) создание «Русской Правды»
  - в) Крещение Руси
  - г) призвание варягов
  
6. Раскол христианской церкви на католическую и православную произошел
  - а) в X в.
  - б) в XI в.
  - в) в XII в.
  - г) в XIII в.
  
7. Первыми русскими людьми, причисленными к лику святых, были
  - а) Феодосий Печерский и Антоний

- б) Ольга и Владимир
- в) Борис и Глеб
- г) Всеволод и Андрей Боголюбский

8. В XI в. были построены Софийские соборы

- а) в Чернигове и Полоцке
- б) в Переяславле и Владимире
- в) в Киеве и Новгороде
- г) в Москве и Рязани

9. Расположите в хронологическом порядке события

- а) Крещение Руси
- б) создание «Русской правды» при Ярославе Мудром
- в) объединение Киева и Новгорода
- г) призвание варягов
- д) правление княгини Ольги

10. Особенность политического устройства Владимиро-Суздальского княжества –

- а) прочная власть боярства
- б) вассально-дружинные отношения
- в) сильная власть князя
- г) патриархальное равенство

11. Кто из князей правил раньше других?

- а) Иван Калита
- б) Юрий Долгорукий
- в) Андрей Боголюбский
- г) Дмитрий Донской

12. Установите соответствие.

- |             |                                                               |
|-------------|---------------------------------------------------------------|
| а) десятина | 1) доля члена княжеского рода в родовом владении              |
| б) вира     | 2) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани |
| в) удел     | 3) народное собрание                                          |
| г) полюдье  | 4) штраф                                                      |
|             | 5) часть доходов князя, отдаваемые церкви                     |

13. Сословие –

- а) социальная группа общества, различавшаяся по отношению к феодеу
- б) социальная группа общества, отличавшаяся отношением к средствам производства
- в) социальная группа общества, обладавшая закрепленными в законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями

14. Установите соответствие.

- |                                                |                      |
|------------------------------------------------|----------------------|
| а) Ледовое побоище                             | 1) Юрий Долгорукий   |
| б) первое упоминание в летописи о Москве       | 2) Роман Мстиславич  |
| в) объединение Галицкого и Волынского княжеств | 3) Александр Невский |
| г) битва на реке Сити                          | 4) Мстислав Великий  |
|                                                | 5) Юрий Всеволодович |

15. Особенностью политического устройства Новгородской республики было

- а) патриархальное равенство князя, бояр и крестьян
- б) наличие сильной власти князя
- в) отсутствие княжеской династии
- г) полновластие дружины и купечества

16. Назовите основные сословия средневекового общества.

- а) рабочие, крестьяне, рыцари, феодалы
- б) бюргеры, крестьяне, духовенство, буржуа
- в) буржуа, колонны, духовенство, рыцари
- г) духовенство, рыцари, крестьянство, бюргеры

17. Установите соответствие.

- |                  |                                          |
|------------------|------------------------------------------|
| а) 1147 г.       | 1) поход Батые в Северо-Восточную Русь   |
| б) 1223 г.       | 2) первое летописное упоминание о Москве |
| в) 1240 г.       | 3) битва на реке Калке                   |
| г) 1237–1238 гг. | 4) Куликовская битва                     |
|                  | 5) Невская битва                         |

18. Кого называют первым собирателем русских земель в единое государство?

- а) Дмитрия Донского
- б) Василия I
- в) Ивана I
- г) Василия II
- д) Василия III

19. Тип государства в большинстве стран Европы XII – XIV вв. – это

- а) сословно-представительная монархия
- б) просвещенный абсолютизм
- в) республика

20. Укажите причину возвышения Москвы.

- а) получение постоянного ярлыка на великое княжение
- б) независимость от Золотой Орды
- в) дальновидная политика московских князей
- г) отсутствие других претендентов на главенство в Северо-Восточной Руси

21. Одним из последствий крестовых походов было

- а) создание цехов и гильдий
- б) завоевание Юго-Восточной Азии

- в) расширение контактов с византийской и арабской цивилизациями
- г) создание колониальных империй

22. Укажите один из итогов княжения Дмитрия Донского.

- а) объединение русских земель в единое государство
- б) присоединение Пскова к Москве
- в) расширение территории Московского княжества
- г) разгром Тевтонского ордена

23. Назовите стиль церковной архитектуры Западного Средневековья.

- а) дивное узорчье
- б) ампи́р
- в) романский
- г) имперский

24. Феодалная война второй четверти XV в. связана с именами

- а) Ивана Калиты, Тамерлана
- б) Василия Темного, Василия Косого
- в) Василия I, Дмитрия Шемяки
- г) Дмитрия Донского, Дмитрия Красного

25. Родина Возрождения –

- а) Германия
- б) Англия
- в) Греция
- г) Италия

26. Современниками были

- а) Иван Калита и хан Едигей
- б) Иван Красный и Тимур
- в) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский
- г) Александр Невский и Мамай

27. В XIV–XV вв. в Западной Европе возникли (укажите не менее двух ответов)

- а) диггеры
- б) академии наук
- в) мануфактуры
- г) торговые биржи
- д) государства крестоносцев

28. Следствием «стояния» на реке Угре было

- а) присоединение Новгорода к Москве
- б) разорение ордынским войском Москвы
- в) установление независимости Руси от Орды
- г) изгнание из Пскова шведских интервентов
- д) все вышеперечисленное

29. Где впервые зародились и одержали победу буржуазные отношения?

- а) в Северной Америке
- б) в Юго-Восточной Азии
- в) в Западной Европе
- г) в Японии

30. Сборник законов, принятый в правление Ивана III, назывался

- а) Табель о рангах
- б) Русская Правда
- в) Судебник
- г) Соборное Уложение

31. Пионерами Великих географических открытий стали

- а) Англия, Германия
- б) Италия, Австрия
- в) Франция, Австрия
- г) Испания, Португалия

32. Первое печатное издание «Библии» в Европе осуществил

- а) Мартин Лютер
- б) Жан Кальвин
- в) Ян Гус
- г) Иоганн Гуттенберг

33. Последним собирателем русских земель называют

- а) Василия I
- б) Ивана II
- в) Василия II
- г) Василия III

34. Первым кругосветное плавание совершил

- а) Васко да Гама
- б) Христофор Колумб
- в) Бартоломеу Диаш
- г) Фернан Магеллан

35. Свод наставлений по ведению хозяйства в Московском государстве назывался

- а) «Задонщина»
- б) «Хронограф»
- в) «Лицевой свод»
- г) «Домострой»

36. Раннее Возрождение связано

- а) с Ф. Аквинским
- б) с Р. Бэконом

- в) с Данте Алигьери, Ф. Петраркой
- г) с П. Абеляром, Б. Клервосским

37. Успенский собор был построен под руководством

- а) Федора Коня
- б) Антона Фрязина
- в) Алевиза Нового
- г) Аристотеля Фиораванти

38. Выдающимися художниками конца XIV – первой четверти XV в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) Дионисий
- б) Феофан Грек
- в) Стефан Пермский
- г) Андрей Рублев

39. Первый Земский собор был созван

- а) при Василии I
- б) при Иване III
- в) при Василии III
- г) при Иване IV

40. Одним из идеологов Реформации был

- а) Людовик XI
- б) Жан Кальвин
- в) Карл V
- г) Игнатий Лойола

41. Первая напечатанная И.Федоровым книга называлась

- а) «Альманах»
- б) «Часовник»
- в) «Летописец начала царства»
- г) «Апостол»
- д) «Просветитель»

42. Учреждение опричнины Иваном IV имело целью

- а) отмену баскачества
- б) введение подушной подати
- в) укрепление личной власти царя
- г) окончательное закрепощение крестьян

43. Расположите в хронологической последовательности события.

- а) княжение Василия I
- б) свержение ордынского ига
- в) княжение Ивана Калиты
- г) Куликовская битва

д) присоединение Казанского ханства

44. Стрелецкое войско было создано в правление

- а) Василия I
- б) Ивана Грозного
- в) Ивана Красного
- г) Ивана Калиты
- д) Дмитрия Донского

### **Тема 3. Мир накануне и в начале Нового времени.**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первая половина XVII в.)

- Великие географические открытия и их последствия;
- зарождение капиталистических отношений;
- утверждение абсолютизма;
- Ренессанс и Реформация

2. От Руси к России (XIV-XVI вв.)

- Угроза с Востока и угроза с Запада. Дискуссии о последствиях монгольского владычества;

- предпосылки и причины и основные этапы образования единого российского государства (XIV–XV вв.);

- складывание самодержавия российского типа (XVI в.)

3. Европа и мир в XVII в.: основные тенденции развития

- Английская буржуазная революция и её последствия;
- смещение центра развития капитализма;
- новые идеалы и ценности Западного мира.

4. Россия на рубеже XVI – XVII вв.: «Смутное время»;

- причины и предпосылки;
- основные этапы;
- результаты.

5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

- новые явления в социально-экономическом развитии;
- становление абсолютной монархии в России.
- социальные конфликты («Бунташный век»)

#### **Тесты**

1. Английская буржуазная революция произошла

- а) в XVI в.
- б) в XVII в.
- в) в XVIII в.

2. Укажите одну из причин начала Смуты в России.

- а) установление абсолютизма
- б) династический кризис
- в) окончательное закрепощение крестьян



г) избрание Михаила Романова на царство

3. В результате буржуазной революции в Англии установилась

- а) парламентская республика
- б) конституционная монархия
- в) демократическая республика
- г) абсолютная монархия

4. Родиной промышленного переворота была

- а) Италия
- б) Германия
- в) Франция
- г) Англия

5. Назовите понятие, относящееся к Смутному времени.

- а) коллегии
- б) «бироновщина»
- в) «семибоярщина»
- г) рекрутчина

6. Второе ополчение, освободившее Москву от интервентов, возглавляли (укажите не менее двух ответов)

- а) П. Ляпунов
- б) И. Сусанин
- в) Д. Пожарский
- г) Ф. Романов
- д) К. Минин

7. Москва была освобождена от интервентов

- а) в 1610 г.
- б) в 1611 г.
- в) в 1612 г.
- г) в 1613 г.

8. Установите соответствие.

- а) 1598–1605 гг.    1) правление Василия Шуйского
- б) 1605–1606 гг.    2) правление Бориса Годунова
- в) 1606–1607 гг.    3) правление Лжедмитрия I
- г) 1606–1610 гг.    4) восстание под руководством И. Болотникова

9. Михаил Романов был избран на царство

- а) Боярской Думой
- б) Освященным собором
- в) Земским собором
- г) коллегиями

10. В результате событий Смутного времени Россия

- а) получила выход к Балтийскому морю
- б) понесла существенные территориальные потери
- в) начала интенсивное освоение Дальнего Востока
- г) укрепила свое влияние на Балканах

11. В России XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда, назывались

- а) кооперативы
- б) артели
- в) мануфактуры
- г) цехи
- д) гильдии

12. Боярская дума – это

- а) дворцовый приказ
- б) законодательное собрание, ограничившее волю монарха
- в) совещательный орган при царе
- г) внешнеполитический приказ

13. Во второй половине XVII в. внутреннюю политику России характеризовало

- а) создание Сената
- б) учреждение коллегий
- в) усиление самодержавной власти
- г) возвышение Боярской думы

14. Современникам были

- а) Мартин Лютер и Федор Алексеевич
- б) Оливер Кромвель и Алексей Михайлович
- в) Томас Мюнцер и Василий Шуйский
- г) Жан Кальвин и Михаил Федорович

15. Левобережная Украина вошла в состав российского государства в правление

- а) Федора Ивановича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

16. Какой век в истории России получил название «бунташного»?

- а) XV в.
- б) XVI в.
- в) XVII в.
- г) XVIII в.

17. Революция – это

- а) процесс поступательного развития

- б) восстановление существовавших порядков
- в) преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни
- г) кардинальное изменение социально-политического строя, характеризующееся насильственным преобразованием общественных и государственных институтов

18. Прекращение созыва Земских соборов произошло

- а) в XV в.
- б) в XVI в.
- в) в XVII в.
- г) в XVIII в.

19. Всероссийский рынок формируется

- а) в XVI в.
- б) в XVII в.
- в) в XVIII в.

20. XVII в. в европейской истории называют

- а) серебряным веком
- б) бронзовым веком
- в) золотым веком
- г) железным веком

21. Торговый и Новоторговый уставы были приняты в правление

- а) Бориса Годунова
- б) Алексея Михайловича
- в) Федора Алексеевича
- г) Михаила Федоровича

22. Право бессрочного сыска беглых крестьян в России было окончательно закреплено

- а) в Пространной правде
- б) в Судебнике
- в) в Соборном Уложении
- г) в Табели о рангах

23. Церковную реформу XVII в. в России характеризовало

- а) учреждение патриаршества
- б) установление жесткой зависимости Русской православной церкви от Византии
- в) исправление богослужебных книг по единым греческим образцам
- г) образование митрополичьей кафедры в Москве

24. Установите последовательность.

- а) Федор Алексеевич
- б) Алексей Михайлович

- в) Федор Иванович
- г) Михаил Федорович
- д) Лжедмитрий I

25. Сторонников и противников церковной реформы в России называли

- а) никониане и диггеры
- б) никониане и протестанты
- в) старообрядцы и еретики
- г) никониане и раскольники

26. Установите соответствие.

- |                                         |                  |
|-----------------------------------------|------------------|
| а) Соборное Уложение                    | 1) 1670–1671 гг. |
| б) отмена местничества                  | 2) 1648–1679 гг. |
| в) восстание под руководством С. Разина | 3) 1649 г.       |
| г) правление царя Алексея Михайловича   | 4) 1682 г.       |
|                                         | 5) 1645–1676 гг. |

27. Соляной и Медный бунты, Соловецкое восстание были в правление

- а) Ивана Алексеевича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

#### **Тема 4. XVIII в. в европейской и мировой истории.**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Эпоха просвещения и модернизации: общее и особенное
  - сущность новых явлений в мировом развитии;
  - промышленный переворот и его последствия;
  - Американский континент в XVIII в.;
  - Великая Французская революция и ее последствия;
  - государства Востока: от традиционного общества к колонизации.
2. Особенности российской модернизации в XVIII в.
  - реформы Петра I: цель, ход, результаты;
  - проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России.
3. «Просвещенный абсолютизм»: истоки и сущность. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.

##### **Тесты**

1. Установите соответствие.

|                           |                                                                          |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| а) промышленный переворот | 1) поощрение государством развития собственной промышленности и торговли |
| б) протекционизм          | 2) скачок в развитии производительных сил, заключающийся в переходе от   |

- мануфактуры к машинному производству
- в) меркантилизм                      3) экономическая политика, выражавшаяся в активном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь
- г) капитализм                      4) тип общества, основанный на частной собственности и рыночной экономике
- д) модернизация                      5) процесс перехода от традиционного общества к индустриальному

2. XVIII в. называют веком

- а) старого порядка
- б) Возрождения
- в) Просвещения
- г) контрреформации

3. Укажите годы правления Петра I.

- а) 1672–1725 гг.
- б) 1682–1725 гг.
- в) 1687–1725 гг.
- г) 1689–1725 гг.

4. До 1696 г. Петр I правил совместно

- а) с царевной Софьей
- б) с Иваном Милославским
- в) с Иваном Алексеевичем
- г) с Федором Алексеевичем

5. Установите соответствие.

- |                     |                              |
|---------------------|------------------------------|
| а) Петр I           | 1) отмена местничества       |
| б) царевна Софья    | 2) взятие Азова              |
| в) Федор Алексеевич | 3) хованщина                 |
|                     | 4) создание Немецкой слободы |

6. Петр I впервые посетил Европу

- а) в ходе Азовских походов
- б) во время Прутского похода
- в) в ходе Каспийского похода
- г) в составе «великого посольства»

7. Назовите сподвижников Петра I (укажите не менее двух ответов).

- а) В.В. Голицын
- б) А.Д. Меншиков
- в) Б.П. Шереметев
- г) И.М. Милославский
- д) Ф.Я. Лефорт

8. Какое событие произошло раньше других?

- а) Прутский поход
- б) заключение Ништадтского мира
- в) поражение русских войск под Нарвой
- г) морское сражение у мыса Гангут

9. Петр I был инициатором создания (укажите не менее двух ответов)

- а) Славяно-греко-латинской академии
- б) Харьковского университета
- в) Академии наук
- г) Кунсткамеры
- д) газеты «Куранты»

10. Санкт-Петербург стал столицей российского государства

- а) в 1700 г.
- б) в 1703 г.
- в) в 1713 г.
- г) в 1721 г.

11. Церковная реформа Петра I имела следствием

- а) рост независимости церкви от светской власти
- б) секуляризацию церковной собственности
- в) превращение церкви в составную часть государственного аппарата
- г) установление паритета между светской властью и церковью

12. В Северную войну русская армия комплектовалась на основе

- а) всеобщей воинской повинности
- б) указа о службе «по отечеству»
- в) стрелецких и «потешных» полков
- г) рекрутских наборов

13. При Петре I

- а) введено всеобщее начальное образование
- б) создана система архитектурного образования
- в) открыт Смольный институт
- г) создана система светских школ

14. Крестьяне, навечно закрепленные в петровскую эпоху за мануфактурами, назывались

- а) приписные
- б) посессионные
- в) временнообязанные

15. В петровскую эпоху были введены (укажите не менее двух ответов)

- а) «ассамблеи»
- б) церковнославянский шрифт
- в) подушная подать
- г) паспортная система

16. В результате Северной войны Россия получила

- а) Смоленские земли
- б) Швецию
- в) выход к Балтийскому морю
- г) Левобережную Украину

17. Россия была провозглашена империей

- а) в 1709 г.
- б) в 1714 г.
- в) в 1721 г.
- г) в 1722 г.

18. Петр I изменил порядок престолонаследия в связи

- а) с восстанием стрельцов
- б) с делом царевны Софьи
- в) с Астраханским восстанием
- г) с делом царевича Алексея
- д) с заговором Ф.Л. Шакловитого

19. Период 1725–1762 гг. в российской истории В.О. Ключевский назвал

- а) «просвещенным абсолютизмом»
- б) периодом перехода от мануфактуры к фабричному производству
- в) эпохой дворцовых переворотов
- г) периодом политической раздробленности страны

20. Третьим духовным переворотом в европейской истории называют

- а) Возрождение
- б) Реформацию
- в) Просвещение
- г) предпринимательство
- д) секуляризацию

21. Назовите европейских просветителей.

- а) Т. Гоббс, Д. Локк
- б) Н. Коперник, Дж. Вико
- в) Г. Галилей, Ж. Руссо
- г) Т. Мор, Ш. Монтескье

22. Общей чертой для всех просветителей была вера

- а) в незыблемость существующего порядка
- б) в установление различий между людьми природой
- в) в прогресс
- г) в неоспоримость религиозных догм

23. Установите последовательность.

- а) Анна Иоанновна

- б) Петр II
- в) Иоанн Антонович
- г) Елизавета Петровна
- д) Петр III

24. Установите соответствие.

- |                                       |                   |
|---------------------------------------|-------------------|
| а) создание Верховного тайного совета | 1) Петр I         |
| б) учреждение Сената                  | 2) Анна Иоанновна |
| в) бирюковщина                        | 3) Екатерина I    |
| г) секуляризация церковных земель     | 4) Петр II        |
|                                       | 5) Екатерина II   |

25. Какое событие произошло позже других?

- а) Семилетняя война
- б) крестьянская война под руководством Е. Пугачева
- в) восстание К. Булавина
- г) введение подушной подати

26. Назовите российских просветителей (укажите не менее двух ответов).

- а) Н.И. Новиков
- б) Д.Г. Левицкий
- в) И.Е. Старов
- г) И.П. Аргунов
- д) М.В. Ломоносов

27. Крым вошел в состав Российской империи в правление

- а) Елизаветы Петровны
- б) Петра III
- в) Екатерины II
- г) Павла I

28. В разделах Польши участвовали

- а) Россия, Франция, Австрия
- б) Пруссия, Австрия, Англия
- в) Пруссия, Франция, Австрия
- г) Австрия, Пруссия, Россия

29. Жалованные грамоты дворянству и городам были изданы в правление

- а) Екатерины I
- б) Анны Иоанновны
- в) Петра III
- г) Екатерины II
- д) Павла I

30. Установите соответствие.

- |                                       |                       |
|---------------------------------------|-----------------------|
| а) губернская реформа                 | 1) Елизавета Петровна |
| б) основание Московского университета | 2) Анна Иоанновна     |



- в) манифест о вольности дворянства
- г) указ о трехдневной барщине
- 3) Павел I
- 4) Петр III
- 5) Екатерина II

31. Мария Терезия (Австрия), Фридрих II (Пруссия), Екатерина II (Россия) осуществили попытки

- а) реформирования абсолютизма
- б) ввести всеобщее начальное обучение
- в) раздела колониальных владений
- г) установить подушную подать

32. Война за независимость английских колоний в Северной Америке была

- а) в конце XVII в.
- б) в начале XVIII в.
- в) во второй половине XVIII в.
- г) в начале XIX в.

33. Установите соответствие.

- а) 1700–1721 гг. 1) Полтавская битва
- б) 1709 г. 2) Уложенная комиссия
- в) 1767–1768 гг. 3) указ о престолонаследии
- г) 1797 г.

34. Итальянским и швейцарским походами русской армии руководил

- а) П.А. Румянцев
- б) Г.А. Потемкин
- в) М.И. Кутузов
- г) А.В. Суворов
- д) Н.В. Репнин

35. Установите соответствие.

- а) В.И. Баженов 1) композитор
- б) Ф.И. Шубин 2) художник
- в) Ф.Г. Волков 3) скульптор
- г) Ф.С. Рокотов 4) архитектор
- 5) актер

36. Великая Французская революция была

- а) в конце XVII в.
- б) в начале XVIII в.
- в) во второй половине XVIII в.
- г) в начале XIX в.

37. Радикальный вариант переустройства общества в период Великой Французской революции предлагали

- а) роялисты
- б) жирондисты

- в) якобинцы
- г) сторонники Директории

38. Современникам были (укажите не менее двух ответов)

- а) И. Ньютон и Павел I
- б) Вольтер и Екатерина II
- в) Д. Вашингтон и Петр II
- г) Д. Дидро и Петр III

39. Социальным последствием промышленного переворота стало формирование (укажите не менее двух ответов)

- а) пролетариата
- б) купеческих компаний
- в) промышленной буржуазии
- г) системы машинного производства

## **Тема 5. Основные тенденции развития мира в XIX в.**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества.
  - новые явления в социально-экономическом развитии (индустриализация: причины, сущность, последствия);
  - асинхронность в развитии европейских стран;
  - колониальная система в XIX в.
2. Европейские проблемы и Россия в первой половине – середине XIX в.
  - Россия в первой четверти XIX века. Александр I.
  - причины, характер Отечественной войны 1812 г.
  - последствия войны для России и Европы.
3. Россия на пути к индустриальному обществу.
  - Россия при Николае I: экономика, политика, культура;
  - великие реформы 1860-х – 1870-х гг.
  - Россия в пореформенный период
4. Формирование основных идеологических направлений в Европейской общественной мысли.
  - консерватизм;
  - либерализм;
  - социализм;
5. Основные направления общественной мысли и особенности общественного движения в России в XIX в.

### **Тесты**

1. Эпоха наполеоновских войн в Европе охватывает
  - а) последнюю треть XVIII в.

- б) конец XVIII–начало XIX в.
- в) вторую четверть XIX в.

2. Характерной чертой развития капитализма в различных странах Европы на протяжении XIX в. была

- а) повторяемость
- б) неравномерность
- в) стагнация
- г) все вышеперечисленное

3. Войны Наполеона Бонапарта в Европе на первоначальном этапе сопровождались

- а) отменой феодальных привилегий
- б) секуляризацией церковных земель
- в) установлением свободы слова и гражданского равенства
- г) все вышеперечисленное

4. Назовите понятие, относящееся к правлению Александра I.

- а) земство
- б) мировой суд
- в) министерство
- г) кодификация

5. Главным вдохновителем политических реформ при Александре I был

- а) Н.П. Румянцев
- б) К.В. Нессельроде
- в) Ф.С. Лагарп
- г) М.М. Сперанский

6. По Тильзитскому договору между Россией и Францией

- а) Россия выплачивала Франции контрибуцию
- б) Россия становилась союзником Франции в войне против Австрии
- в) Россия признавала за Францией все территориальные изменения в Европе
- г) Россия была обязана вступить в войну с Англией

7. Установите последовательность.

- а) Бородинское сражение
- б) Смоленское сражение
- в) сражение у Малоярославца
- г) Тарутинский маневр

8. В начале Отечественной войны 1812 г. главнокомандующим русской армии был

- а) П.И. Багратион
- б) М.Б. Барклай де Толли
- в) М.И. Кутузов

г) А.П. Тормасов

9. Д. Давыдов, Г. Курин, Е. Четвертаков, А. Сеславин

а) были поэтами

б) были гусарскими офицерами, участниками войны 1812 г.

в) сражались в партизанских отрядах во время войны 1812 г.

г) руководили министерствами

10. Русской армией во время Бородинского сражения командовал

а) М.А. Милорадович

б) П.И. Багратион

в) Ф.В. Ростопчин

г) М.И. Кутузов

11. После Отечественной войны 1812 г. к России была присоединена

а) Финляндия

б) Вестфалия

в) большая часть Великого герцогства Варшавского

г) часть Сардинского королевства

12. В 1815 г. Александр I даровал конституцию

а) княжеству Финляндскому

б) Царству Польскому

в) прибалтийским губерниям

г) Украине

13. Кто был организатором военных поселений в России?

а) А.А. Аракчеев

б) М.М. Сперанский

в) М.Л. Магницкий

г) А.Н. Голицын

14. Александр I поручил разработку проекта российской конституции

а) А. Чарторыйскому

б) А. Балашову

в) Н. Новосильцеву

г) А. Ермолову

15. В соответствии с министерской реформой Александра I

а) министерства становились центральными органами исполнительной власти

б) министерства становились полицейскими органами

в) министерства становились фискальными органами

г) министерства становились органами законодательной власти

16. В правление Александра I были осуществлены мероприятия

а) по созданию единой системы образования

б) по организации земских учреждений

в) по кодификации законодательства

17. В 1817–1818 гг. над общим планом ликвидации крепостного права в России работал

- а) М.М. Сперанский
- б) А.А. Аракчеев
- в) В.А. Жуковский
- г) В.Ф. Раевский

18. Почему многие реформаторские замыслы Александра I остались нереализованы?

- а) они не были поддержаны крестьянством и купечеством
- б) помешала война 1812 г.
- в) дворянство оказало мощное сопротивление реформаторскому курсу
- г) они встретили противодействие ведущих стран Европы

19. На зарождение идеологии декабристского движения оказали влияние (укажите не менее двух ответов)

- а) Великая Французская революция
- б) чартистское движение
- в) окружающая русская действительность
- г) промышленный переворот в ведущих отраслях

20. Кто из декабристов был сторонником республиканского строя?

- а) Н.М. Муравьев
- б) С. П. Трубецкой
- в) Н.И. Тургенев
- г) П.И. Пестель

21. За установление в России конституционной монархии выступал

- а) П.И. Пестель
- б) К.Ф.Рылеев
- в) Н.М. Муравьев
- г) А. Бестужев

22. Первое тайное общество декабристов называлось

- а) Союз благоденствия
- б) Северное общество
- в) Общество соединенных славян
- г) Союз спасения
- д) Южное общество

23. Установите соответствие.

- |                          |                                              |
|--------------------------|----------------------------------------------|
| а) Н.М. Муравьев         | 1) автор «Русской правды»                    |
| б) П.И. Пестель          | 2) генерал-губернатор С.-Петербурга          |
| в) М.А. Милорадович      | 3) автор «Конституции»                       |
| г) С.И. Муравьев-Апостол | 4) организатор восстания Черниговского полка |

5) губернатор Москвы

24. Автором теории «официальной народности» был

- а) С.С. Уваров
- б) А.Х. Бенкендорф
- в) М.М. Сперанский
- г) П.Д. Киселев

25. В 1848–1849 гг. произошли революции

- а) в Германии
- б) во Франции
- в) в Италии
- г) во всех вышеперечисленных странах

26. Николай I оказал военную помощь в подавлении революции

- а) в Италии
- б) в Германии
- в) в Венгрии
- г) в Греции

27. Установите соответствие.

- |                    |                                    |
|--------------------|------------------------------------|
| а) Е.Ф. Канкрин    | 1) организация земских управ       |
| б) П.Д. Киселев    | 2) кодификация законов             |
| в) М.М. Сперанский | 3) реформа государственной деревни |
|                    | 4) финансовая реформа              |

28. Автором проекта храма Христа Спасителя был

- а) М.Ф. Казаков
- б) О.И. Бове
- в) И.П. Мартос
- г) А.Н. Воронихин
- д) К.А. Тон

29. Промышленный переворот в России начался

- а) на рубеже 30–40-х гг. XIX в.
- б) в 60-е гг. XIX в.
- в) в 70–80-е гг. XIX в.

30. Кто был идеологом утопического социализма?

- а) А. Сен-Симон
- б) Ш. Фурье
- в) Р. Оуэн
- г) все вышеперечисленные

31. Автором концепции «русского», или общинного, социализма, был

- а) Т.Н. Грановский

- б) М.В. Буташевич-Петрашевский
- в) А.И. Герцен
- г) А.С. Хомяков

32. Установите соответствие.

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| а) Н.М. Карамзин | 1) художник   |
| б) М.И. Глинка   | 2) архитектор |
| в) А.А. Иванов   | 3) историк    |
| г) К.А. Тон      | 4) скульптор  |
| д) И.П. Мартос   | 5) композитор |

33. Что послужило поводом к началу Крымской войны?

- а) агрессия Турции против Грузии
- б) конфликт из-за святых мест в Палестине
- в) военные действия на Северном Кавказе

34. В ходе Крымской войны Россия воевала

- а) с Австрией, Пруссией, Турцией
- б) с Австрией, Англией, Турцией
- в) с Англией, Турцией, Францией
- г) с Австрией, Турцией, Францией

35. В соответствии с Парижским мирным трактатом 1856 г.

- а) Черное море объявлялось нейтральным
- б) Россия получала Карс
- в) к России отходила Молдавия
- г) Россия получила черноморские проливы

36. Во второй половине XIX в. одной из авторитетных идеологических и политических сил в Европе стал

- а) утопический социализм
- б) чартизм
- в) марксизм
- г) жирондизм

37. Установите соответствие.

- |                             |            |
|-----------------------------|------------|
| а) президентская республика | 1) Франция |
| б) конституционная монархия | 2) США     |
| в) парламентская республика | 3) Англия  |
|                             | 4) Россия  |

38. Установите последовательность.

- а) Александр III
- б) Павел I
- в) Александр I
- г) Николай II

д Александр II

39. Установите соответствие.

- |                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| а) Крымская война        | 1) 1830–1831 гг. |
| б) русско-турецкая война | 2) 1848–1850 гг. |
| в) восстание в Польше    | 3) 1853–1856 гг. |
|                          | 4) 1877–1878 гг. |

40. Установите соответствие.

- |                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| а) Крымская война        | 1) 1830–1831 гг. |
| б) русско-турецкая война | 2) 1848–1850 гг. |
| в) восстание в Польше    | 3) 1853–1856 гг. |
|                          | 4) 1877–1878 гг. |

41. Установите соответствие.

- |                                      |                                                     |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| а) М.П. Лазарев и Ф.Ф. Беллинсгаузен | 1) периодический закон химических элементов         |
| б) Ю.Ф. Лисянский и И.Ф. Крузенштерн | 2) учение о неевклидовой геометрии                  |
| в) Д.И. Менделеев                    | 3) открытие Антарктиды                              |
| г) Н.И. Лобачевский                  | 4) первое кругосветное путешествие в истории России |

42. Назовите понятие, не относящееся к реформам 1860–1870-х гг.

- а) присяжные поверенные
- б) мировые посредники
- в) мировой суд
- г) земская управа
- д) военные поселения

43. Завершение объединения Италии произошло

- а) в конце XVIII–начале XIX в.
- б) в 20-е гг. XIX в.
- в) во второй половине XIX в.

44. В результате отмены крепостного права крестьяне получили

- а) право беспрепятственного выхода из общины
- б) личную свободу
- в) землю бесплатно
- г) равные сословные права с купечеством
- д) все вышеперечисленное

45. Установите соответствие.

- |                      |            |
|----------------------|------------|
| а) судебная реформа  | 1) 1874 г. |
| б) городская реформа | 2) 1863 г. |



- в) отмена крепостного права 3) 1870 г.  
г) устав о всеобщей воинской повинности 4) 1864 г.  
5) 1861 г.

46. Одним из основателей I Интернационала был

- а) Ф. Энгельс  
б) Э. Бернштейн  
в) Ш. Фурье  
г) Б. Констан

47. Установите соответствие.

- |                  |                                          |
|------------------|------------------------------------------|
| а) Александр I   | 1) учреждение Государственного совета    |
| б) Николай I     | 2) ликвидация мировых судов              |
| в) Александр II  | 3) открытие первой железной дороги       |
| г) Александр III | 4) введение всеобщей воинской повинности |
| д) Николай II    |                                          |

48. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев были

- а) сторонниками установления президентской республики  
б) теоретиками бланкизма  
в) последователями конституционализма  
г) идеологами народнического движения

49. После раскола «Земли и воли» в 1879 г. были созданы организации (укажите не менее двух ответов)

- а) «Южнороссийский союз русских рабочих»  
б) «Народная воля»  
в) «Народная расправа»  
г) «Черный передел»  
д) «чайковцев»

50. «Первым шагом к конституции» Александр II назвал проект политической реформы

- а) Д.А. Толстого  
б) К.П. Победоносцева  
в) М.Т. Лорис-Меликова  
г) И.Д. Делянова

51. Установите соответствие.

- |                  |                                           |
|------------------|-------------------------------------------|
| а) Александр I   | 1) указ об «обязанных крестьянах»         |
| б) Николай I     | 2) введение института земских начальников |
| в) Александр II  | 3) манифест о трехдневной барщине         |
| г) Александр III | 4) указ о «вольных хлебопашцах»           |
|                  | 5) земская реформа                        |

52. Рабство в США было отменено

- а) в конце XVIII в.

- б) в первой половине XIX в.
- в) во второй половине XIX в.

53. Ведущая роль в распространении научного социализма в России принадлежала

- а) обществу «чайковцев»
- б) группе «Освобождение труда»
- в) группе Д. Благоева
- г) «Большому обществу пропаганды»

54. Сторонником модернизации страны в окружении Александра III был

- а) К.В. Нессельроде
- б) С.Ю. Витте
- в) В.К. Плеве
- г) К.П. Победоносцев

55. Установите последовательность.

- а) образование Тройственного союза
- б) Венский конгресс
- в) Парижская коммуна
- г) гражданская война в США

56. В конце XIX в. идеи марксизма в России развивали

- а) П.Н. Миллюков, В.Д. Набоков
- б) М.Н. Катков, Н.А. Хомяков
- в) В.И. Ульянов, Г.В. Плеханов
- г) Д.Н. Шипов, М.А. Стахович

57. Съезд, на котором было принято решение об образовании Российской социал-демократической рабочей партии, состоялся

- а) в 1896 г.
- б) в 1897 г.
- в) в 1898 г.
- г) в 1899 г.

58. Основателями Тройственного союза были

- а) Турция, Германия, Австро-Венгрия
- б) Австро-Венгрия, Италия, Турция
- в) Испания, Австро-Венгрия, Германия
- г) Австро-Венгрия, Германия, Италия

59. Установите последовательность.

- а) декабристы
- б) марксисты
- в) западники и славянофилы
- г) народники

60. В царствование Александра III (укажите не менее двух ответов)

- а) упразднена университетская автономия
- б) введен институт земских начальников
- в) установлена полная автономия для Финляндии
- г) ликвидированы земства

61. Установите соответствие.

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| а) Н. Паганини   | 1) философ    |
| б) О. Ренуар     | 2) поэт       |
| в) А. Шопенгауэр | 3) писатель   |
| г) Г. Гейне      | 4) художник   |
| д) О. де Бальзак | 5) композитор |

62. К концу XIX в. в ряде европейских стран и США

- а) создано индустриальное общество
- б) возникло позднеиндустриальное общество
- в) на смену монополии приходит конкуренция независимых частных производителей

## **Тема 6. Мир в начале XX в.**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Развития западного общества в конце XIX начале XX вв.: основные тенденции и противоречия.

2. Россия в начале XX в.

- первая российская революция 1905-1907 гг. и ее историческое значение.
- эволюция российского общества (1905-1914 гг.): достижения, проблемы и противоречия.

### **Тесты**

1. На рубеже XIX–XX вв.

- а) состоялся очередной передел мира
- б) произошла революция в естествознании
- в) значительная часть колоний обрела независимость
- г) все вышеперечисленное

2. Причины первой российской революции (укажите не менее двух ответов).

- а) отсутствие гражданских прав и свобод
- б) влияние революций на Западе
- в) нерешенность аграрного и национального вопросов
- г) возможность утраты суверенитета

3. На рубеже XIX–XX вв. для Германии и Италии был характерен

- а) быстрый темп и скачкообразность развития
- б) развитая парламентская демократия и сильные либеральные традиции
- в) минимальные остатки традиционного общества

4. В результате русско-японской войны Россия

- а) лишилась южной части о. Сахалин
- б) приобрела права на Южную Маньчжурию
- в) потеряла проливы Босфор и Дарданеллы
- г) ликвидировала дальневосточный флот

5. В период первой российской революции образовались

- а) правительственный, революционный лагеря
- б) правительственный, либерально-демократический лагеря
- в) анархистский, либерально-демократический, революционный лагеря
- г) революционно-демократический, либерально-демократический, правительственный лагеря

6. Установите соответствие.

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| а) В.И. Ульянов   | 1) анархист        |
| б) А.И. Гучков    | 2) социал-демократ |
| в) П.А. Кропоткин | 3) монархист       |
|                   | 4) октябрист       |

7. Установите последовательность.

- а) I Государственная дума
- б) Всероссийская политическая стачка
- в) вооруженное восстание в Москве
- г) восстание на броненосце «Потемкин»

8. Установите соответствие.

- |                    |                                      |
|--------------------|--------------------------------------|
| а) В.М. Пуришкевич | 1) «Партия народной свободы»         |
| б) П.Н. Милюков    | 2) партия социалистов-революционеров |
| в) В.М. Чернов     | 3) «Союз русского народа»            |
| г) Ю.О. Мартов     |                                      |

9. Аграрную реформу в годы первой российской революции стал осуществлять

- а) С.Ю. Витте
- б) П.А. Столыпин
- в) Н.А. Хомяков
- г) А.И. Гучков

10. Составной частью аграрной реформы в России в 1906–1916 гг.

- а) стал передел помещичьей земли
- б) была переселенческая политика
- в) был выкуп повинностей
- г) все вышеперечисленное

11. Установите соответствие.

- |                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| а) К.С. Малевич          | 1) композитор    |
| б) Н.А. Римский-Корсаков | 2) оперный певец |
| в) Л.В. Собинов          | 3) поэт          |
| г) А. Белый              | 4) художник      |
|                          | 5) архитектор    |

12. В ходе первой российской революции

- а) создана Государственная дума
- б) организован Центральный военно-промышленный комитет
- в) создан Всероссийский союз городов
- г) все вышеперечисленное

13. Аграрная реформа в России в 1906–1916 гг. предусматривала

- а) ликвидацию помещичьего землевладения
- б) преимущественное развитие общинного землевладения
- в) создание хуторов и отрубов
- г) все вышеперечисленное

14. Установите соответствие.

- |                                |                  |
|--------------------------------|------------------|
| а) первая российская революция | 1) 1907–1912 гг. |
| б) Русско-японская война       | 2) 1905–1907 гг. |
| в) III Государственная дума    | 3) 1912–1917 гг. |
|                                | 4) 1904–1905 гг. |

15. Характерными чертами развития России в начале XX в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) незавершенность аграрного переворота
- б) классовая структура, типичная для индустриального общества
- в) завершенность индустриализации
- г) неизжитые черты сословности

## **Тема 7. Первая мировая война и её последствия.**

### **Вопросы семинарского занятия н**

1. Причины, характер, основные этапы и последствие I мировой войны.
2. Россия в условиях войны и общенационального кризиса (1914–Февраль 1917 гг.).
3. Октябрь 1917 г. и его историческое значение: современные оценки.
4. Гражданская война и интервенция:
  - причины, социальная сущность;
  - белые и красные»: социальный состав, идеология, программы;
  - итоги и уроки Гражданской войны.
5. Политика «военного коммунизма» 1918-1920 гг. ее сущность и последствия.

## Тесты

1. Основные причины Первой мировой войны (укажите не менее двух ответов).
  - а) борьба за передел мира, рынки сбыта, источники сырья и колонии
  - б) гибель в Сараево наследника австрийского престола Франца Фердинанда
  - в) германо-болгарские противоречия
  - г) англо-германские противоречия
  
2. Основными фронтами Первой мировой войны были
  - а) Восточный и Кавказский
  - б) Западный, Дальневосточный и Кавказский
  - в) Западный и Восточный
  
3. Ведущую роль в составе Антанты играли
  - а) Сербия, Россия, Франция
  - б) Англия, Франция, Россия
  - в) Россия, Болгария, Франция
  - г) Черногория, Россия, Англия
  
4. В 1914 г. российская армия провела наступательные операции
  - а) в районе р. Марна и Силезии
  - б) в Восточной Пруссии и Галиции
  - в) в районе Лодзи и Августова
  
5. Наступление русской армии, получившее название «Брусиловский прорыв», произошло
  - а) в 1914 г.
  - б) в 1915 г.
  - в) в 1916 г.
  - г) в 1917 г.
  
6. Установите соответствие.

|                     |                                                             |
|---------------------|-------------------------------------------------------------|
| а) И.И. Мечников    | 1) Нобелевская премия за исследования в области иммунологии |
| б) К.Э. Циолковский | 2) теория самолетостроения                                  |
| в) В.И. Вернадский  | 3) учение о ноосфере                                        |
|                     | 4) теория ракетного движения                                |
  
6. Задачами Февральской революции 1917 г. в России были (укажите не менее двух ответов)
  - а) создание условий для свободного развития капитализма
  - б) социалистическое переустройство общества
  - в) введение конституционного строя
  - г) установление власти рабочих и мелкобуржуазных слоев
  
7. В результате Февральской революции 1917 г. в России
  - а) введены религиозные ограничения

- б) установилось двоевластие
- в) победил фермерский путь развития в сельском хозяйстве

8. Консервативно-либеральную альтернативу для России после февраля 1917 г. предлагали

- а) энесы
- б) кадеты
- в) правые эсеры
- г) все вышеперечисленные

9. Временное правительство в марте–октябре 1917 г. возглавляли

- а) Г.Е. Львов, А.Ф. Керенский
- б) Л.Д. Троцкий, Г.Е. Львов
- в) А.Ф. Керенский, А.И. Гучков
- г) А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов

10. Сторонниками социалистической альтернативы после свержения самодержавия в России были

- а) меньшевики
- б) большевики
- в) эсеры
- г) все вышеперечисленные

11. Установите последовательность.

- а) I съезд Советов
- б) нота о продолжении войны до победного конца
- в) создание Петроградского совета рабочих депутатов
- г) отречение Николая II от престола

12. Кризисы власти в России происходили (укажите не менее двух ответов)

- а) в мае 1917 г.
- б) в апреле 1917г.
- в) в июне 1917 г.
- г) в июле 1917 г.

13. Установите последовательность.

- а) конец двоевластия
- б) выступление Л.Г. Корнилова
- в) объявление России республикой

14. Большевики пришли к власти

- а) после июльских событий 1917 г.
- б) по итогам выборов в Учредительное собрание
- в) в октябре 1917 г.
- г) в результате перевыборов в Московский совет

15. II Всероссийский съезд Советов (укажите не менее двух ответов)

- а) разрешил приватизацию предприятий и банков
- б) принял декреты о мире и о земле
- в) избрал ВЦИК и Совнарком
- г) принял Конституцию страны

16. Декрет о земле, принятый II Всероссийским съездом Советов,

- а) разрешил куплю-продажу земли
- б) ввел уравнительное землепользование
- в) запретил общинное землевладение
- г) все вышеперечисленное

17. На выборах в Учредительное собрание большинство голосов получили

- а) социалистические партии
- б) кадеты
- в) октябристы

18. Распуск Учредительного собрания произошел

- а) в декабре 1917 г.
- б) в январе 1918 г.
- в) в июле 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

19. «Красногвардейская атака на капитал» —

- а) денационализация промышленности, транспорта, банков, торговли
- б) социально-экономическая политика первых месяцев советской власти
- в) предложение воюющим державам заключить мир без территориальных претензий и контрибуций

20. В 1918 г. в российской деревне были созданы

- а) рабфаки
- б) комбеды
- в) ликбезы

21. Причины Гражданской войны в России (укажите не менее двух ответов).

- а) непоследовательная политика советской власти в отношении крестьянства
- б) поражение в Первой мировой войне
- в) революции в Европе, Америке и Азии
- г) стремление свергнутых классов ликвидировать советскую власть

22. Заключение Брестского мира привело

- а) к поражению Антанты
- б) к созданию прочного союза между советской Россией и Германией
- в) к потерям советской Россией значительной территории
- г) к выходу Германии из войны

23. В годы гражданской войны главой советского правительства был



- а) Г.В. Чичерин
- б) Г.Е. Зиновьев
- в) Я.М. Свердлов
- г) В.И. Ульянов

24. Продовольственная диктатура в российской деревне была введена

- а) в декабре 1917 г.
- б) весной 1918 г.
- в) в конце 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

25. Первая мировая война завершилась

- а) поражением Германии и ее союзников
- б) выходом России из войны
- в) распадом Британской империи
- г) ликвидацией колониальной зависимости

26. В 1918–1919 гг. произошли революции

- а) в Венгрии
- б) в Германии
- в) в Финляндии
- г) во всех вышеперечисленных странах

27. Политика «военного коммунизма» —

- а) «левая политика правыми руками»
- б) политика большевиков весной 1918 г.
- в) попытка ускоренного перехода к коммунизму с помощью чрезвычайных мер
- г) продовольственная диктатура, создание продотрядов и комбедов

28. Элементы политики «военного коммунизма» (укажите не менее двух ответов).

- а) национализация
- б) приватизация
- в) отмена выкупных платежей
- г) продразверстка

## **Тема 8. Мир между двумя войнами: основные тенденции, противоречия, проблемы (1918 – 1939гг.).**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Кризис Европейской цивилизации и поиски выхода из него.
  - американский вариант (новый курс Рузвельта);
  - германский вариант (фашизм).
2. Советская Россия - СССР: поиски путей социально-экономического развития.
  - образование СССР;

- НЭП: сущность и результаты;
- форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты.
- формирование режима личной власти И.В. Сталина.

### Тесты

1. В середине 1920-х гг. страны Западной Европы
  - а) вступили в длительную полосу кризиса
  - б) переживали резкий всплеск политической активности населения
  - в) вступили в полосу стабильности
  
2. В 1920–1921 гг. в советской России
  - а) разразился голод
  - б) поставлено под вопрос сохранение власти большевиков
  - в) возник кризис в РКП (б)
  - г) все вышеперечисленное
  
3. Одной из причин восстания в Кронштадте в 1921 г. стало недовольство его участников
  - а) приватизацией промышленности
  - б) переходом к общинному землевладению
  - в) системой насильственного изъятия продовольствия у крестьян
  
4. Модель международных отношений между двумя мировыми войнами называлась
  - а) Сен-Жерменской
  - б) Версальско-Вашингтонской
  - в) Севрской
  - г) «14 пунктов» В. Вильсона
  
5. Черты модели нэповской организации общества (укажите не менее двух ответов).
  - а) административно-рыночная система хозяйства
  - б) отсутствие государственной собственности на крупную промышленность
  - в) поощрение роста индивидуального крупного товарного хозяйства в деревне
  - г) хозрасчет в промышленности на уровне трестов
  
6. Предпосылка образования СССР –
  - а) устойчивое международное положение молодых советских республик
  - б) отсутствие экономического разделения труда между различными районами
  - в) общность исторических судеб народов многонационального государства
  
7. Автором плана вхождения республик в состав РСФСР на правах автономных был
  - а) В.И. Ленин
  - б) Л.Д. Троцкий
  - в) Л.Б. Каменев
  - г) И.В. Сталин

8. Принцип создания СССР.

- а) республики ведают вопросами внешней политики
- б) право республик на самоопределение вплоть до отделения
- в) республики входят в РСФСР на правах автономных
- г) республики имеют собственные вооруженные силы

9. В состав СССР в 1922 г. наряду с РСФСР вошла

- а) ЗСФСР
- б) Киргизская ССР
- в) Литва

10. В соответствии с Конституцией СССР 1924 г. высшим органом власти был

- а) Совет Союза
- б) съезд Советов СССР
- в) ЦИК СССР
- г) Совнарком СССР

11. Причины внутрипартийной борьбы в СССР в 1920-е гг. (укажите не менее двух ответов).

- а) появление в партийном руководстве различных предложений о преодолении хозяйственных затруднений
- б) переход лидеров на социал-демократические позиции
- в) борьба за власть
- г) установление в стране плюралистической общественной модели

12. Установите последовательность.

- а) «новая» оппозиция
- б) борьба с Л.Д. Троцким
- в) правый уклон в ВКП (б)
- г) «троцкистско-зиновьевская» оппозиция

13. Новая экономическая политика включала в себя

- а) замену продразверстки натуральным налогом
- б) разрешение товарно-денежных отношений
- в) частичную денационализацию промышленности
- г) все вышеперечисленное

14. Причина кризисов нэпа –

- а) отказ от монополии внешней торговли
- б) перенасыщение рынка иностранными кредитами
- в) низкая товарность аграрного сектора

15. Противоречие нэпа –

- а) противоречие между ростом иностранных займов и возможностями промышленности

- б) противоречие между «Крестьянским союзом» и частнопредпринимательским сектором
- в) противоречие между многообразием социальных интересов и авторитаризмом большевиков

16. В 1920-е гг. в СССР задачу обучения взрослого населения грамотности осуществляли

- а) ревкомы
- б) чоны
- в) ликбезы

17. Цели индустриализации в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) ликвидация частного сектора
- б) создание мощной тяжелой промышленности
- в) окончательный перевод легкой промышленности на рыночные отношения
- г) преодоление экономической отсталости
- д) строительство Транссибирской железной дороги

18. Источники накопления средств для проведения индустриализации (укажите не менее двух ответов).

- а) экспорт хлеба
- б) денежная эмиссия
- в) займы у населения
- г) привлечение средств частных инвесторов внутри страны
- д) иностранные займы

19. В СССР форсированная индустриализация начала осуществляться

- а) в начале 1920-х гг.
- б) в конце 1920-х гг.
- в) в середине 1930-х гг.

20. Цели коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) обобществление производительных сил деревни
- б) приватизация земельных наделов
- в) расширение привилегий крестьян
- г) обеспечение бесперебойного снабжения городов и армии продовольствием

21. Мировой экономический кризис разразился

- а) в 1928–1930 гг.
- б) в 1928–1932 гг.
- в) в 1929–1933 гг.
- г) в 1931–1933 гг.

22. Д. Кейнс для выхода из мирового экономического кризиса предлагал

- а) отменить институты социального партнерства

- б) сузить сферу потребления и спроса
- в) создать государственный механизм экономического регулирования
- г) все вышеперечисленное

23. Установите последовательность.

- а) замена продразверстки натуральным налогом
- б) начало коллективизации сельского хозяйства
- в) образование СССР
- г) переход к форсированной индустриализации

24. В 1924–1930 гг. Совнарком СССР возглавлял

- а) И.В. Сталин
- б) А.И. Рыков
- в) Л.Б. Каменев
- г) В.В. Куйбышев

25. Какое событие произошло позже других?

- а) Рижский мир
- б) разрыв дипломатических отношений между Англией и СССР
- в) «полоса» дипломатического признания СССР
- г) Генуэзская конференция

26. Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин

- а) руководили внешней политикой
- б) возглавляли Социнтерн
- в) были лидерами оппозиции
- г) все вышеперечисленное

27. Установите соответствие.

- |                     |                                     |
|---------------------|-------------------------------------|
| а) И. Бунин         | 1) художник                         |
| б) В. Пудовкин      | 2) скульптор                        |
| в) И. Шадр          | 3) кинорежиссер                     |
| г) К. Петров-Водкин | 4) Нобелевская премия по литературе |
|                     | 5) архитектор                       |

28. Пролеткульт

- а) выступал за плюрализм в художественном творчестве
- б) предлагал утверждение в обществе особой пролетарской культуры
- в) декларировал неизбежность возрождения дореволюционных традиций искусства

29. Голод 1932–1933 гг. в СССР возник

- а) отчасти из-за погодных условий
- б) по причине тяжелого материального положения крестьян
- в) из-за хлебозаготовок, проводимых по принципу продразверстки
- г) все вышеперечисленное

30. В 1933 г. к власти в Германии пришли

- а) социал-демократы
- б) коммунисты
- в) национал-социалисты

31. Дипломатические отношения между СССР и США были установлены

- а) в 1932 г.
- б) в 1933 г.
- в) в 1935 г.

32. Политику «нового курса» проводил

- а) К. Кулидж
- б) У. Гардинг
- в) Т. Рузвельт
- г) Ф. Рузвельт

33. Участники движения за перевыполнение производственного плана —

- а) рабфаковцы
- б) двадцатипятидесятники
- в) стахановцы
- г) выдвиженцы

34. В ходе первых пятилеток в СССР были построены (укажите не менее двух ответов)

- а) Кузнецкий металлургический комбинат
- б) нефтедобывающие предприятия в Западной Сибири
- в) автозавод в Куйбышеве
- г) Днепрогэс

35. В середине 1930-х гг. Народные фронты пришли к власти (укажите не менее двух ответов)

- а) в Испании
- б) в Италии
- в) во Франции
- г) в Англии

36. В ходе «культурной революции» в СССР

- а) установлено господство марксистско-ленинской идеологии
- б) в основном ликвидирована неграмотность
- в) создана интеллигенция нового типа
- г) все вышеперечисленное

37. Установите соответствие.

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| а) С.М. Эйзенштейн | 1) литература   |
| б) П.Л. Капица     | 2) театр        |
| в) В.Г. Ян         | 3) наука        |
| г) В.Э. Мейерхольд | 4) кинематограф |

5) балет

38. Последствия индустриализации в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) ликвидация безработицы
- б) резкий рост объема промышленного производства
- в) высокий уровень жизни большинства населения
- г) преимущественное обеспечение стран Западной Европы советскими товарами народного потребления

39. Последствия коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) раскрестьянивание деревни
- б) расширение земельных наделов индивидуальных крестьянских хозяйств
- в) организация коллективных хозяйств
- г) создание условий для мобильности крестьянства

40. Предпосылки формирования тоталитарного режима в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) низкий культурный уровень населения
- б) демократические традиции государственности
- в) наличие легального оппозиционного движения
- г) бюрократизация государственного и партийного аппарата

41. Характерные черты политической системы СССР в 1930-е гг. (укажите не менее двух ответов).

- а) отсутствие выборов в органы власти
- б) однопартийная система
- в) свобода оппозиции внутри правящей партии
- г) запрет оппозиционной деятельности в стране

42. Установите соответствие.

- |                                              |            |
|----------------------------------------------|------------|
| а) принятие Конституции СССР                 | 1) 1934 г. |
| б) принятие СССР в Лигу Наций                | 2) 1935 г. |
| в) пакт о взаимопомощи между СССР и Францией | 3) 1936 г. |
|                                              | 4) 1937 г. |

43. Массовые репрессии 1930-х гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) установили четкое разделение ветвей власти
- б) законодательно ограничили сроки пребывания на одной должности для партийно-государственных кадров
- в) привели к уничтожению представителей различных слоев общества
- г) способствовали окончательному утверждению режима личной власти Сталина
- д) все вышеперечисленное

44. В 1930-е гг. СССР предлагал создать в Европе систему

- а) вооруженного нейтралитета
- б) коллективной безопасности
- в) умиротворения агрессора

45. Установите последовательность.

- а) гражданская война в Испании
- б) Мюнхенское соглашение
- в) аншлюс Австрии

## **Тема 9. Вторая мировая война.**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны.
2. Основные этапы Второй мировой войны.
3. Великая Отечественная война советского народа.
  - цели и характер Великой Отечественной войны;
  - начальный период войны, Московская битва;
  - коренной перелом в Великой Отечественной войне (Сталинградская и Курская битвы).
  - завершающий период Великой Отечественной войны (1944-май 1945 гг.).
  - решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и милитаристской Японии, истоки и цена победы.

### **Тесты**

1. Установите соответствие.

- |                                                         |                  |
|---------------------------------------------------------|------------------|
| а) советско-финская война                               | 1) 1939 г.       |
| б) присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии | 2) 1940 г.       |
| в) присоединение Бессарабии и Северной Буковины         | 3) 1939–1940 гг. |
| г) договор СССР и Японии о нейтралитете                 | 4) 1941 г.       |
|                                                         | 5) 1940–1941 гг. |

2. Советско-германский пакт о ненападении был подписан

- а) 23 августа 1939 г.
- б) 28 сентября 1939 г.
- в) 12 марта 1940 г.
- г) 13 апреля 1941 г.

3. Установите последовательность.

- а) «странная война»
- б) поражение Франции
- в) нападение Германии на Польшу



г) подписание Германией, Италией и Японией Тройственного пакта

4. Установите последовательность.

- а) исключение СССР из Лиги Наций
- б) срыв англо-франко-советских переговоров в Москве
- в) советско-германский договор «О дружбе и границе»

5. Сопротивление во Франции в годы Второй мировой войны возглавил (-о)

- а) маршал Петен
- б) генерал Шарль де Голль
- в) правительство Виши

6. Как назывался план нападения Германии на СССР?

- а) «Ост»
- б) «Тайфун»
- в) «Барбаросса»
- г) «Вайс»

7. Режим, установленный Германией на захваченных территориях, назывался

- а) коллаборационизм
- б) «новый порядок»
- в) «режим умиротворения»

8. В годы Великой Отечественной войны был создан

- а) Совет труда и обороны
- б) Государственный комитет обороны СССР
- в) Совет министров СССР
- г) Совет рабочей и крестьянской обороны

9. Причина поражения Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны.

- а) оборонительный характер советской военной доктрины
- б) отсутствие информации о сосредоточении немецких войск у границ СССР
- в) переоценка возможностей политическими средствами предотвратить войну

10. Миф о непобедимости немецкой армии был окончательно развеян

- а) в сражении за Ленинград
- б) под Смоленском
- в) в битве за Москву
- г) при обороне Севастополя

11. Установите последовательность.

- а) военный парад на Красной площади в Москве
- б) взятие Ленинграда в кольцо блокады
- в) оборона Брестской крепости
- г) контрнаступление советских войск под Москвой

12. США вступили в войну

- а) по окончании Московской битвы
- б) после поражения Франции
- в) в результате событий у Эль-Аламейна
- г) после трагедии на военно-морской базе Перл-Харбор

13. Подписание 1 января 1942 г. в Вашингтоне 26 государствами декларации Объединенных Наций

- а) положило начало организации антигитлеровской коалиции
- б) решило вопрос о будущем устройстве Европы
- в) завершило процесс создания антифашистской коалиции

14. В годы Великой Отечественной войны начальником Генерального штаба Красной армии был

- а) И.С. Конев
- б) А.М. Василевский
- в) К.А. Мерецков
- г) И.Х. Баграмян

15. Весной 1942 г. наступательные операции Красной армии в районе Керчи и Харькова

- а) завершились победой советских войск
- б) привели к длительной стратегической паузе на фронте
- в) имели следствием переход стратегической инициативы к немецким войскам
- г) ослабили немецкое наступление на западном фронте военных действий

16. Командование фронтами в годы Великой Отечественной войны осуществляли (укажите не менее двух ответов)

- а) Г.К. Жуков, К.Е. Ворошилов
- б) А.В. Горбатов, С.М. Буденный
- в) С.К. Тимошенко, А.И. Егоров
- г) И.С. Конев, Н.Ф. Ватутин

17. Система передачи США займы и в аренду вооружений, продовольствия, различных товаров странам-союзницам называлась

- а) конвергенция
- б) ленд-лиз
- в) моноцентризм
- г) кооперация

18. Укажите хронологические рамки Сталинградской битвы.

- а) 19 ноября 1942 г.—2 февраля 1943 г.
- б) 17 июля 1942 г.—2 февраля 1943 г.
- в) 28 июля 1942 г.—2 февраля 1943 г.

19. Одним из руководителей партизанского движения был

- а) К.Е. Ворошилов
- б) В.Ф. Трибуц
- в) А.Г. Головкин

20. Укажите хронологические рамки Курской битвы.

- а) 5 июля–5 августа 1943 г.
- б) 12 июля–23 августа 1943 г.
- в) 5 июля 1942 г.–23 августа 1943 г.

21. Танковое встречное сражение в ходе Курской битвы состоялось

- а) в районе Орла
- б) в районе Прохоровки
- в) под Харьковом
- г) под Понирями

22. К.К. Рокоссовский, М.М. Попов, В.Д. Соколовский в период Курской битвы

- а) руководили тыловым обеспечением войск
- б) были командирами отдельных боевых частей
- в) командовали фронтами

23. Первый салют в годы Великой Отечественной войны был дан в честь освобождения

- а) Харькова и Донбасса
- б) Белгорода и Орла
- в) Киева и Одессы

24. Операции «Рельсовая война» и «Концерт» (август–сентябрь 1943 г.) были проведены

- а) танковыми группами
- б) партизанами
- в) армейскими соединениями

25. Установите соответствие.

- |                         |                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------|
| а) Московская битва     | 1) начало коренного перелома в ходе войны     |
| б) Сталинградская битва | 2) завершение коренного перелома в ходе войны |
| в) Курская битва        | 3) крах немецкого плана «молниеносной войны»  |

26. Важный фактор коренного перелома на советско-германском фронте –

- а) перестройка тыла на военный лад
- б) потеря Германией части Европы
- в) выход Италии из войны

27. Осенью 1943 г. Красная армия в ходе наступления (укажите не менее двух ответов)

- а) форсировала Днепр
- б) взяла Севастополь

- в) освободила Киев
- г) освободила Западную Украину

28. Решение об открытии второго фронта было принято

- а) на Крымской конференции
- б) во время визита У. Черчилля в Москву
- в) на Тегеранской конференции

29. Полное снятие блокады Ленинграда произошло

- а) в январе 1943 г.
- б) в декабре 1943 г.
- в) в январе 1944 г.

30. Операция по освобождению Белоруссии называлась

- а) «Кутузов»
- б) «Суворов»
- в) «Румянцев»
- г) «Багратион»

31. Второй фронт в Европе был открыт

- а) в декабре 1943 г.
- б) в июне 1944 г.
- в) в августе 1944 г.
- г) осенью 1944 г.

32. Главной целью боевых действий Красной армии осенью 1944 г. было

- а) взятие Минска
- б) освобождение Будапешта
- в) полное освобождение территории СССР от оккупантов

33. Главами делегаций СССР, Великобритании и США на Ялтинской конференции были

- а) И. Сталин, У. Черчилль, Г. Трумэн
- б) И. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт
- в) И. Сталин, К. Эттли, Г. Трумэн

34. Война в Европе завершилась

- а) в апреле 1945 г.
- б) в мае 1945 г.
- в) в сентябре 1945 г.

35. Установите соответствие.

- |                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| а) Тегеранская конференция | 1) ноябрь—декабрь 1943 г. |
| б) создание ООН            | 2) апрель 1945 г.         |
| в) Потсдамская конференция | 3) февраль 1945 г.        |
| г) Ялтинская конференция   | 4) август 1945 г.         |
| д) атомные бомбардировки   |                           |

США японских городов      5) июль–август 1945 г.

36. В годы Великой Отечественной войны

- а) установлено звание маршала
- б) учрежден орден Победы
- в) отменена карточная система
- г) все вышеперечисленное

37. Вторая мировая война завершилась

- а) 9 мая 1945 г.
- б) 9 августа 1945 г.
- в) 2 сентября 1945 г.

38. В годы Великой Отечественной войны трижды Героями Советского Союза стали (укажите не менее двух ответов)

- а) А.И. Покрышкин
- б) Л.А. Говоров
- в) И.Н. Кожедуб
- г) Р.Я. Малиновский

39. Факторы победы СССР в Великой Отечественной войне (укажите не менее двух ответов).

- а) межнациональное единство народов
- б) смена высшего политического руководства в годы войны
- в) патриотизм

40. Большие потери среди гражданского населения на оккупированной территории СССР объясняются (укажите не менее двух ответов)

- а) массовыми восстаниями населения против оккупационных властей
- б) жестокостью условий оккупационного режима
- в) коллаборационизмом части населения

41. Какая территория была включена в состав СССР после завершения Великой Отечественной войны?

- а) Западная Украина
- б) часть Восточной Пруссии
- в) Латвия

## **Тема 10. Мир в первое послевоенное десятилетие (1945 г. – середина 1950-х гг.).**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Геополитические изменения после Второй мировой войны.
2. «Холодная война» причины, сущность.
3. СССР в первое послевоенное десятилетие.

### **Тесты**

1. После Второй мировой войны

- а) начался кризис и распад колониальной системы
- б) создан биполярный мир
- в) произошел раскол Европы
- г) все вышеперечисленное

2. Автором речи, положившей начало «холодной войне», был

- а) Г. Трумэн
- б) Дж. Кеннан
- в) У. Черчилль
- г) К. Эттли

3. Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух общественных систем в послевоенный период называется \_\_\_\_\_ .

4. В 1949 г.

- а) образована Китайская народная республика
- б) подписан договор о создании НАТО
- в) возникли ФРГ и ГДР
- г) все вышеперечисленное

5. Установите последовательность.

- а) война в Корее
- б) политический кризис в Венгрии
- в) начало «холодной войны»
- г) создание Организации Варшавского договора

6. План Маршалла способствовал восстановлению экономики

- а) СССР
- б) восточноевропейских стран
- в) стран Западной Европы
- г) все вышеперечисленное

7. В 1945–1953 гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) восстановлена промышленность
- б) осуществлялось широкомасштабное жилищное строительство
- в) возобновлены репрессии
- г) отменены льготы для партийно-государственных работников

8. Постановление ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» (август 1946 г.) подвергло критике творчество

- а) Д. Шостаковича, С. Прокофьева
- б) С. Герасимова, С. Эйзенштейна
- в) А. Ахматовой, М. Зощенко

9. Какое событие произошло позже других?

- а) первое испытание советской атомной бомбы

- б) переименование ВКП (б) в КПСС
- в) преобразование Совнаркома СССР в Совет министров СССР

10. Во второй половине 1940-х– начале 1950-х гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) велась разработка новой Конституции СССР и программы партии
- б) репрессированные народы возвращались в места прежнего проживания
- в) произошел отказ от прежнего курса в отношении сельского хозяйства
- г) проводилась кампания по борьбе с космополитизмом

11. Внешнюю политику СССР в 1945–1953 гг. характеризует

- а) расширение культурного обмена со странами Западной Европы
- б) усиление влияния СССР в Восточной Европе
- в) ведущая роль в восстановлении Западной Европы

### **Тема 11. Мир в условиях НТР и «холодной войны».**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. НТР и ее влияние на ход исторического развития.
2. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950-х – сер. 1980-х гг.).
  - а) рождение и крах «оттепели»;
  - б) 1960-е – сер. 1980-х гг.: достижения проблемы, противоречия.

#### **Тесты**

1. Укажите событие, произошедшее раньше других.
  - а) полет Ю.А. Гагарина в космос
  - б) создание совнархозов
  - в) отставка Н.С. Хрущева
  - г) начало освоения целинных и залежных земель
2. Характерными чертами внутриполитического развития СССР в 1953–1964 гг. были (укажите не менее двух ответов)
  - а) отмена всех цензурных ограничений
  - б) борьба за власть внутри высшего руководства страны
  - в) реабилитация репрессированных
  - г) развитие личных подсобных хозяйств
3. Укажите понятие, не относящееся к периоду правления Н.С. Хрущева
  - а) совнархозы
  - б) реабилитация
  - в) развитой социализм
  - г) мирное сосуществование

4. Относительная либерализация во внутренней и внешней политике СССР в 1953–1964 гг. называлась \_\_\_\_\_ .

5. Административно-экономическая реформа 1957 г. предусматривала

- а) перевод промышленности и сельского хозяйства на самоокупаемость
- б) переход к территориальному принципу управления
- в) количественный рост министерств
- г) все вышеперечисленное

6. Качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор общественного производства называется \_\_\_\_\_ .

7. Последствия научно-технической революции (укажите не менее двух ответов).

- а) возрастание доли населения в аграрном секторе
- б) сокращение сферы обслуживания
- в) рост производительности труда
- г) изменения в социальной структуре общества

8. На XX съезде КПСС Н.С. Хрущев в докладе «О культе личности и его последствиях» обвинил в массовых репрессиях

- а) политический режим в СССР
- б) Сталина и Берия
- в) всех соратников Сталина

9. Во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. в СССР

- а) введены пенсии для колхозников
- б) расширены права союзных республик
- в) значительно возросли темпы жилищного строительства
- г) все вышеперечисленное

10. XX съезд КПСС

- а) обосновал тезис о мирном существовании как форме классовой борьбы
- б) закрепил принцип конвергенции
- в) провозгласил преимущество общечеловеческих ценностей над классовыми

11. Президентом США во время Карибского кризиса был

- а) Л. Джонсон
- б) Р. Никсон
- в) Дж. Кеннеди

12. Во внешнеполитической области Н.С. Хрущев

- а) отказался от диктата в отношениях с социалистическими странами
- б) нормализовал отношения с Югославией
- в) добился сокращения запасов атомного оружия в мире



13. Во второй половине 1950-х гг. отношения внутри социалистического лагеря обострились

- а) по причине прекращения помощи от СССР
- б) из-за критики культа личности Сталина
- в) вследствие ликвидации СЭВ

14. Даты 1957 г. и 1961 г. отражают события, связанные

- а) с принятием пятилетних планов
- б) с изменениями Конституции СССР
- в) с запуском космических кораблей

15. Под давлением власти от Нобелевской премии отказался

- а) М.А. Шолохов
- б) Б.Л. Пастернак
- в) А.И. Солженицын
- г) Л.В. Канторович

16. Смещение Н.С. Хрущева с партийных и государственных постов

- а) обусловлено возникшими экономическими и социальными проблемами в стране
- б) связано с его личными качествами
- в) вызвано просчетами в реализации внешнеполитического курса
- г) все вышеперечисленное

17. Реформа 1965 г. в области промышленного производства в СССР предусматривала

- а) укрепление территориального принципа управления
- б) сочетание централизации руководства с расширением хозяйственной самостоятельности предприятий
- в) рост числа обязательных плановых показателей

18. Реформа 1965 г. в области сельского хозяйства СССР предусматривала

- а) увеличение количества отчетных показателей
- б) усиление материальной заинтересованности работников в росте производства
- в) повышение ставки подоходного налога

19. Экономическими реформами в СССР второй половины 1960-х гг. руководил

- а) А.И. Микоян
- б) П.Е. Шелест
- в) А.Н. Косыгин
- г) А.Н. Шелепин

20. Результат экономической реформы в СССР второй половины 1960-х гг. —

- а) преимущественное развитие легкой промышленности
- б) увеличение производства промышленной и сельскохозяйственной продукции
- в) децентрализация управления экономикой

21. Причина неудачи экономических реформ в СССР второй половины 1960-х гг. –

- а) территориальный принцип управления народным хозяйством
- б) открытое противодействие со стороны широких слоев населения
- в) противоречие между директивной экономикой и расширением самостоятельности трудовых коллективов
- г) противоречие между СССР и западными странами из-за форм и сроков реформ

22. В начале 1970-х гг. СССР и США

- а) заключили договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1)
- б) договорились о ликвидации американских военных баз в Европе
- в) сняли все ограничения в сфере кредитования и торгового оборота
- г) все вышеперечисленное

23. 1970-е гг. в международных отношениях называют периодом

- а) конфронтации
- б) конвергенции
- в) разрядки

24. Понятие «доктрина Брежнева» означало

- а) установление партнерских отношений с НАТО
- б) право на вторжение в союзные страны под предлогом защиты социализма
- в) предоставление восточноевропейским странам полной свободы во внутренней и внешней политике

24. Характерными чертами советской экономики 1970-х–начала 1980-х гг. были (укажите не менее двух ответов)

- а) ослабление директивного начала в управлении экономическими процессами
- б) привлечение иностранного капитала
- в) ориентация на увеличение экспорта природно-сырьевых ресурсов
- г) нарастание кризисных явлений в отраслях народного хозяйства

## **Тема 12. Мир на рубеже XX-XXI вв.**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Глобализация общественно-исторических процессов на рубеже тысячелетий.

2. СССР на пути кардинального реформирования общества – «перестройка»: замыслы, ход, результаты (сер. 1980-х гг. – 1991 г).

3. Развал СССР и его геополитические последствия.

4. Россия и мир в начале XXI в.

5. Результаты становления однополярного мира. Глобальная цивилизация или столкновение цивилизаций?

### Тесты

1. Процесс формирования единого общемирового финансово-информационного пространства на основе новых технологий – \_\_\_\_\_ .

2. Достоинство глобализации –

- а) рост количества и качества продукции на мировых рынках
- б) возрастание масштабов миграции населения
- в) влияние массовой культуры

3. Интеграция в современном мире сопровождается

- а) резким уменьшением разрыва между богатым Севером и бедным Югом
- б) сокращением рисков для мировой экономики
- в) усилением конкурентной борьбы

4. Проявление глобализации в международных отношениях –

- а) жесткий контроль над финансово-экономическими потоками
- б) укрепление национально-государственного суверенитета
- в) распространение западных стандартов

5. Глобальная проблема современности –

- а) этнографическая
- б) демографическая
- в) инвестиционная
- г) диверсификация

6. В начале XXI в. в России

- а) снижен пенсионный возраст
- б) началась административная реформа
- в) принята новая Конституция
- г) все вышеперечисленное

7. В.В. Путин впервые избран президентом России

- а) в 1999 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 2001 г.
- г) в 2003 г.

8. Авторы гимна современной России (укажите не менее двух ответов).

- а) Р. Рождественский
- б) С. Михалков
- в) А. Вознесенский
- г) А. Александров

9. В начале XXI в. ведущие позиции в российской экономике занимает

- а) оборонно-промышленный комплекс
- б) малое предпринимательство
- в) добыча природно-сырьевых ресурсов

10. Одно из ведущих мест в современной мировой экономике принадлежит

- а) Сингапуру
- б) Венесуэле
- в) Китаю
- г) Греции

11. Позже других возникла политическая партия

- а) КПРФ
- б) «Единая Россия»
- в) «Яблоко»
- г) ЛДПР

12. Лауреаты Нобелевской премии (укажите не менее двух ответов) –

- а) Е. Евтушенко
- б) А. Абрикосов
- в) В. Гинзбург
- г) В. Пелевин

13. Приоритетные национальные проекты в России в начале XXI в. (укажите не менее двух ответов).

- а) здравоохранение
- б) энергетика
- в) образование
- г) банковское дело

14. Установите последовательность.

- а) избрание Д.А. Медведева президентом России
- б) создание семи федеральных округов в РФ
- в) «монетизация» льгот правительством М.Е. Фрадкова

15. На международные отношения начала XXI в. серьезное влияние оказала (-и)

- а) ситуация в Восточной Европе
- б) северокорейская проблема
- в) террористические акты в США

16. В начале XXI в. западные страны провели военные операции (укажите не менее двух ответов)

- а) в Греции
- б) в Ираке
- в) в Афганистане
- г) в Северной Корее

17. Глава правительства России в 2008–2012 гг.

- а) Д.А. Медведев
- б) М.Е. Фрадков
- в) В.В. Путин
- г) М.М. Касьянов

18. Мировой финансово-экономический кризис начался

- а) в 2007 г.
- б) в 2008 г.
- в) в 2009 г.

19. Современная Россия решает задачу

- а) формирования гражданского общества
- б) преобразования плановой экономики в рыночную
- в) развития этатизма и коммунальных ценностей

20. Россия вступила во Всемирную торговую организацию

- а) в 2009 г.
- б) в 2010 г.
- в) в 2012 г.

21. В начале 2010-х гг. революции и гражданские войны охватили (укажите не менее двух ответов)

- а) ЮАР, Камбоджу
- б) Ливию, Сирию
- в) Таиланд, Сингапур, Малайзию
- г) Тунис, Египет, Йемен

22. Экологическая проблема

- а) проявилась в отдельных странах
- б) имеет глобальный характер
- в) искусственно создана СМИ

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Клиническая психология**

### **Раздел I. Теоретические основы клинической психологии**

#### **Тема 1. Теоретико—методологические основы клинической психологии**

##### **Вопросы практического занятия.**

1. Общая характеристика клинической психологии.
2. Основные задачи и разделы клинической психологии.
3. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.
4. Методологические принципы клинической психологии.
5. Этика в клинической психологии.
6. История развитие клинической психологии и интеграция ее основных разделов.

##### **Задания.**

1. Заполните таблицу, раскрывающую вклад ученых в развитие клинической психологии.

| № п/п | Ученый         | Разрабатываемые вопросы | Основные публикации |
|-------|----------------|-------------------------|---------------------|
| 1.    | В.М. Бехтерев  |                         |                     |
| 2.    | С.С. Корсаков  |                         |                     |
| 3.    | Л.С. Выготский |                         |                     |
| 4.    | Б.В. Зейгарник |                         |                     |
| 5.    | А.Р. Лурия     |                         |                     |
| 6.    | В.Н. Мясищев   |                         |                     |

2. Составьте глоссарий по теме.
3. Составьте блок–схему содержательных связей клинической психологии с другими науками.

##### **Темы сообщений.**

1. Становление клинической психологии в России.
2. Становление клинической психологии за рубежом.

#### **Тема 2. Общая клиническая психология**

##### **Вопросы практического занятия.**

1. Основы семиотики, и классификации психических к болезней
2. Понятие здоровья по определению ВОЗ.
3. Степени психического здоровья по С.Б. Семичеву: идеальное здоровье, среднестатистическое здоровье, конституциональное здоровье, акцентуация, предболезнь.
4. Критерии психического здоровья (по ВОЗ).

5. Определение болезни.
6. Соотношение тяжести позитивных, в негативных синдромов (по А.В. Снежневскому).
7. Существующие критерии нормы и патологии: статистически–адаптационный, определения негативных и позитивных критериев нормы, описательные критерии и др.

#### **Темы сообщений.**

1. Роль личности в преодолении болезни.

### **Тема 3. Организация и проведение патопсихологического эксперимента**

#### **Вопросы практического занятия.**

1. Родство методов исследования патопсихологии и психологии в целом.
2. Основные методы исследования: наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент. Достоинства и недостатки этих методов при объективном исследовании психической патологии.
3. Основной психологический метод исследования психической патологии – патопсихологический эксперимент.
4. Спровоцированный эксперимент и эксперимент, на который ссылаются.
5. Естественный эксперимент. Научный эксперимент и клиничко–практический эксперимент. Проведение исследования.
6. Этические подходы к исследованию и диагностике.

#### **Задания.**

1. Составьте схему-таблицу достоинств и недостатков основных методов исследования.
2. Составьте сравнительную таблицу видов эксперимента: спровоцированный, естественный, научный, клиничко–практический.

### **Тема 4. Основные проблемы расстройства психики. Патология чувственного познания.**

#### **Вопросы практического занятия.**

1. Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии.
2. Патология восприятия: психосенсорные расстройства (метаморфопсии, нарушение восприятия «схемы тела», дисмегалопсии, макро–, микропсии) и иллюзии (аффективные, вербальные, парейдолические).
3. Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации
4. Патопсихологические синдромы патологии чувственного познания.

### **Задания.**

1. Составьте таблицу патологий ощущений при различных вариантах дизонтогенеза.
2. Составьте таблицу патологий восприятия при различных вариантах дизонтогенеза.
3. Составьте таблицу патологий представлений при различных вариантах дизонтогенеза.

## **Тема 5. Основные проблемы расстройства психики. Патология памяти, внимания, воли и эмоций.**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Варианты патологии памяти: дисмнезии (гипермнезии, гипомнезии, амнезии) и парамнезии (псевдореминесценции, криптомнезии, конфабуляции).
2. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
3. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.
4. Патология эмоций: позитивные и негативные симптомы.
5. Исследование сенсомоторной сферы и внимания: корректурная проба, счет по Крепелину, отсчитывание по таблицам Шульте, пробы на переключение, определение зрительно-моторной координации, методика Кооса, куб Линка.
6. Исследование памяти: пиктограммы, воспроизведение рассказов, тест зрительной и слуховой памяти, пробы на запоминание, исследование памяти с помощью шкалы Векслера.

### **Задания.**

1. Составьте таблицу патологий памяти при различных вариантах дизонтогенеза.
2. Составьте таблицу внимания восприятия при различных вариантах дизонтогенеза.
3. Составьте таблицу воли представлений при различных вариантах дизонтогенеза.

## **Тема 6. Основные проблемы расстройства психики. Патология рационального познания и речи.**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Типология нарушений мышления: нарушение содержания мышления: навязчивые, сверхценные и бредовые идеи; нарушение формы мышления: по темпу, подвижности, целенаправленности.



2. Нарушение грамматического строя речи.
3. Навязчивые идеи, определение. Ситуационные и аутохтонные навязчивости. Ритуальные навязчивости, идиаторные навязчивости, навязчивые сомнения, отвлеченные навязчивости, контрастные навязчивости, навязчивые воспоминания, фобии.
4. Сверхценные идеи, определение. Типология сверхценных идей: переоценка биологических, психологически свойств личности и социальных факторов.
5. Переоценка биологических свойств личности: дисморфофобические и ипохондрические идеи, идеи сексуальной неполноценности и самоусовершенствования.
6. Переоценка психологических свойств личности: идеи изобретательства, реформаторства и талантливости. Переоценка социальных факторов: виновности, эротические, сутяжничества.
7. Бредовые идеи, определение. Критерии бреда. Типология бредовых идей: по структуре и по содержанию
8. Нарушение мышления по форме. Снижение и искажение процессов обобщения. Нарушение темпа мышления: ускорение и замедление. Нарушение подвижности мышления: детализация, обстоятельность, вязкость. Нарушение целенаправленности мышления: витиеватость, резонерство, соскальзывание, разноплановость, аморфность, разорванность.
9. Врожденные и приобретенные формы нарушения интеллекта.
10. Речевые нарушения: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.
11. Исследование мышления: классификация предметов, метод исключения, выделение существенных признаков, образование простых и сложных аналогий, выделение закономерностей, определение и сравнение понятий, понимание переносного смысла пословиц и метафор, отнесение фраз к пословицам, исследование ассоциаций, объяснение сюжетных картин, называние 50 слов, буквенный эксперимент, складывание картинок из отрезков.
12. Психометрические методы исследования интеллекта: метод Векслера, шкала прогрессивных матриц Ровена, АИТ.
13. Исследование экспрессивной, импрессивной и внутренней речи.

#### **Задания.**

1. Составьте таблицу патологий мышления при различных вариантах дизонтогенеза.
2. Составьте таблицу патологий речи при различных вариантах дизонтогенеза.

### **Тема 7. Основные проблемы расстройства психики. Нарушения сознания и личности.**

#### **Вопросы практического занятия.**

1. Критерии помрачения сознания по К. Ясперсу. Формы нарушения сознания: оглушенность, делирий, сумеречное сознание, онейроидное помрачение сознания, псевдодеменция, дереализация.
2. Методологические подходы к изучению нарушений сознания.
3. Понимание личности в патопсихологии. Методологические проблемы изучения личности.
4. Изучение личности в ходе проведения патопсихологического эксперимента. Нарушение личности при психических заболеваниях: нарушение опосредованности и иерархии мотивов, нарушение смыслообразования и ценностной сферы личности.
5. Методики исследования личности: метод Роршаха, ММРІ, незаконченные предложения, уровень притязаний, выбор ценностей.

## **Тема 8. Частные вопросы клинической психологии**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Шизофрения, этиология, патогенез, клиника.
2. Патопсихологический синдром шизофрении.
3. Нарушения эмоционально–волевой сферы, мышления, личности.
4. Эпилепсия, этиология, патогенез, клиника. Патопсихологический синдром эпилепсии.
5. Нарушения эмоционально–волевой сферы, мышления, личности. Методы исследования.
6. Неврозы, этиология, патогенез, клиника. Патопсихологический синдром невроза, изменение личности при невротическом развитии.

### **Вопросы к контрольной работе**

1. Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии.
2. Патология восприятия: психосенсорные расстройства и иллюзии.
3. Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации.
4. Варианты патологии памяти: дисмнезии и парамнезии.
5. Методы патопсихологического изучения памяти.
6. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
7. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.
8. Нарушение мышления: навязчивые и сверхценные идеи.
9. Нарушение мышления: бредовые идеи.
10. Нарушения мышления по форме: нарушение темпа, подвижности, целенаправленности мышления и грамматического строя речи.
11. Снижение и искажение процессов обобщения.

12. Нарушение речи: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.
13. Интеллект, определение, составляющие. Патология интеллекта: олигофрения, деменция.
14. Продуктивные симптомы патологии эмоций.
15. Негативные симптомы патологии эмоций.
16. Патология личности. Нарушение смыслообразования, мотивов, притязаний, самооценки.
17. Патология сознания.

Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается беспорядочно.

### **Задания в тестовой форме**

1. Методику пиктограмм разработал:

- А) Лурия
- Б) Зейгарник
- В) Векслер
- Г) Тейлор

2. Основным принципом экспериментального патопсихологического исследования является принцип:

- А) моделирования отдельных видов психической деятельности
- Б) качественного анализа нарушений психической деятельности
- В) комплексное использование экспериментальных методик
- Г) варьирования условий эксперимента

3. К проективным методам НЕ относится ...

- А) тест Роршаха
- Б) Миннесотский многопрофильный личностный опросник
- В) тематический апперцептивный тест
- Г) метод незаконченных предложений

4. Прогноз развития ребенка, рекомендации форм обучения и коррекция психических нарушений его развития является целью:

- А) судебно–психологической экспертизы
- Б) психолого–педагогической экспертизы
- В) военно–медицинской экспертизы
- Г) врачебно–трудовой экспертизы

5. Наиболее информативна(ы) при исследовании пограничных психических расстройств:

- А) методика пиктограмм
- Б) таблицы Шульте
- В) доски Сегена
- Г) ММРІ

6. Теорию специфического для болезни конфликта создал

- А) Фрейд
- Б) Кэннон
- В) Александер
- Г) Данбер
- Д) Адлер

7. Конверсионная модель психосоматики была разработана:

- А) Гроддек
- Б) Дойч
- В) Фрейд
- Г) Александер
- Д) Павлов

8. Кратковременное, но глубокое нарушение сознания, – ...

- А) абсанс
- Б) делирий

- В) кома
- Г) сопор

9. Для обсессивного невроза характерны симптомы:

- А) истощаемость
- Б) раздражительность
- В) демонстративность поведения
- Г) навязчивые действия

10. К признакам психической болезни НЕ относятся:

- А) акцентуация характера
- Б) нескритичность
- В) неадекватность
- Г) непродуктивность деятельности

11. Явления амбулаторного автоматизма относятся к:

- А) онейроидному нарушению сознания
- Б) оглушенному нарушению сознания
- В) делириозному нарушению сознания
- Г) сумеречному состоянию сознания

12. Знание того, у какой личности и в какой среде возникает болезнь, т.е. анализ социальной ситуации развития в условиях болезни – это:

- А) синдромологический диагноз
- Б) психологический диагноз.
- В) функциональный диагноз.
- Г) нозологический диагноз.

13. Тип нарушения сознания, характеризующийся повышением порогов для всех раздражителей, замедленностью движений, молчаливостью, безучастием и безразличием, легко наступающим дремотным состоянием называется:

- А) кома
- Б) онероид
- В) оглушенное состояние сознания
- Г) делирий

14. Заболевание ... обусловлено преимущественно экзогенными факторами:

- А) шизофрения
- Б) олигофрения
- В) посттравматическое стрессовое расстройство
- Г) маниакально–депрессивный психоз

15. Признак, не характерный для делириозного помрачения сознания – это:

- А) наплывы галлюцинаций
- Б) ложная ориентировка во времени и пространстве
- В) неподвижность
- Г) речевое возбуждение

16. Болезненное расстройство психики, проявляющееся неадекватным отражением реального мира с нарушением поведения, изменением различных сторон психической деятельности, обычно с возникновением несвойственных нормальной психике явлений (галлюцинации, бред и т.д.) относится к:

- А) невротическому уровню психических нарушений
- Б) психотическому уровню психических нарушений
- В) психопатическому уровню психических нарушений

17. Нарушения сознания, для которых характерны наплывы фантастических переживаний бредового характера, называется:

- А) сумеречное
- Б) делириозное
- В) онейроидное
- Г) оглушенное

18. К пограничным психическим расстройствам относятся:

- А) эпилепсия
- Б) неврозы
- В) МДП
- Г) шизофрения

19. К эндогенному фактору психических расстройств относится:

- А) инфекция
- Б) механическая травма
- В) интоксикация
- Г) наследственность

20. Искажение процессов обобщения – это:

- А) наличие в суждениях большого количества побочных, несущественных деталей
- Б) остановка течения представлений и мыслей
- В) нарушения мышления, при которых суждения отражают лишь случайную сторону явления, а не существенные отношения между предметами
- Г) механическое сочетание не связанных между собой мыслей

21. При выполнении методики «Классификация предметов» больной объединяет в одну группу картинки: «шкаф», «стол», «диван», «уборщица», «лопата», т.е. выделяет группы то на основании общего признака (мебель), то на основании моральных представлений, объясняя свой выбор «Это – мебель, а это – группа выметающих плохое из жизни. Лопата – эмблема труда, а труд несовместим с жульничеством». Такой тип нарушения мышления называется:

- А) лабильность мышления
- Б) снижение уровня обобщения
- В) искажение процессов обобщения
- Г) разноплановость мышления

22. Наиболее ярко нарушение опосредованной памяти проявляется при:

- А) шизофрении
- Б) олигофрении
- В) Корсаковского синдрома
- Г) эпилепсии

23. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, сформулированных в психологических понятиях, называется:

- А) патопсихологическим феноменом
- Б) патопсихологическим синдромом
- В) психопатологическим синдромом
- Г) патопсихологическим симптомом

24. ... позволяет выявить акцентуацию характера в подростковом возрасте

- А) патохарактерологический диагностический опросник
- Б) шкала тревожности Тэйлора
- В) личностный опросник Айзенка
- Г) цветовой тест Люшера

25. Трезвая оценка своего состояния без склонности преувеличивать его тяжесть и без недооценки тяжести болезни, стремление во всем содействовать успеху лечения, нежелание обременять других тяготами ухода за собой – это тип отношения к болезни:

- А) меланхолический
- Б) тревожный
- В) гармоничный
- Г) апатический
- Д) ипохондрический

26. Тип отношения к болезни, при котором больной демонстрирует тревожную мнительность в отношении нереальных опасностей и неудач лечения относится к типу:

- А) эргопатическому
- Б) паранойяльному
- В) неврастеническому
- Г) обсессивно–фобическому
- Д) эйфорическому

27. Согласно Александеру, такие соматические заболевания, как мигрень, гипертония, кардионевроз, артрит, гипертиреоз, являются следствием подавления чувств по типу:

- А) инфантильная зависимость
- Б) страх
- В) агрессия
- Г) тревожность
- Д) ригидность.

28. Неблагоприятные изменения состояния больного вследствие негативного влияния врача определяется как:

- А) ятрогения
- Б) анозогнозия
- В) психологическая защита
- Г) механизмы совладания

29. Если больной демонстрирует уход от болезни в работу, то такой тип отношения к болезни определяется как:

- А) эргопатический
- Б) эгоцентрический
- В) обсессивно–фобический
- Г) анозогнозический
- Д) паранойяльный

30. Необоснованно повышенное настроение, пренебрежение, легкомысленное отношение к болезни и лечению, желание получать от жизни «все, несмотря на болезнь» относится к типу реагирования на болезнь:

- А) эргопатический
- Б) эгоцентрический
- В) анозогнозический
- Г) эйфорический
- Д) неврастенический

**Ключ к заданиям в тестовой форме**



| № вопроса | Верный вариант ответа | № вопроса | Верный вариант ответа | № вопроса | Верный вариант ответа |
|-----------|-----------------------|-----------|-----------------------|-----------|-----------------------|
| 1.        | А)                    | 11.       | В)                    | 21.       | Г)                    |
| 2.        | А)                    | 12.       | В)                    | 22.       | Г)                    |
| 3.        | Б)                    | 13.       | Г)                    | 23.       | Г)                    |
| 4.        | Б)                    | 14.       | Б)                    | 24.       | А)                    |
| 5.        | Г)                    | 15.       | В)                    | 25.       | В)                    |
| 6.        | В)                    | 16.       | А)                    | 26.       | Д)                    |
| 7.        | Г)                    | 17.       | Г)                    | 27.       | В)                    |
| 8.        | В)                    | 18.       | Г)                    | 28.       | Б)                    |
| 9.        | Б)                    | 19.       | А)                    | 29.       | Б)                    |
| 10.       | Б)                    | 20.       | В)                    | 30.       | В)                    |

### **Критерии оценки заданий в тестовой форме**

За каждый верный ответ, обучающийся получают 1 балл

| № п/п | Оценка в баллах | % выполнения | Оценка по традиционной системе |
|-------|-----------------|--------------|--------------------------------|
| 1.    | 28-30           | 90-100       | Отлично                        |
| 2.    | 23-27           | 75-89        | Хорошо                         |
| 3.    | 15-22           | 50-74        | Удовлетворительно              |
| 4.    | 0-14            | 0-49         | Неудовлетворительно            |

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Методика преподавания предметной области «Естествознание» детям с интеллектуальными нарушениями»**

**Раздел I. Методика преподавания предметной области «Естествознание» детям с умственной отсталостью в 1-4 классах**

**Тема 1. Структура и содержание учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью**

***Контрольные вопросы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью: основные положения, их учет в обучении детей учебному предмету «Мир природы и человека».
2. Структура и содержание учебного предмета «Мир природы и человека», входящего в предметную область «Естествознание».
3. Особенности содержания, построения и оформления учебников и рабочих тетрадей учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с интеллектуальными нарушениями.

***Практическое задание***

1. Выполните анализ ФГОС и определите требования к структуре АООП и основные задачи реализации содержания учебного предмета «Мир природы и человека», входящего в предметную область «Естествознание».
2. Проанализируйте примерную АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в части изложения требований к содержанию и результатам освоения учебного предмета «Мир природы и человека».
3. Проанализируйте учебники и рабочие тетради учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с интеллектуальными нарушениями.

**Тема 2. Принципы построения программы учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью**

***Контрольные вопросы***

1. Характеристика принципов обучения детей с интеллектуальными

нарушениями и их реализация в построении и реализации программы учебного предмета «Мир природы и человека».

2. Сущность принципов коррекционно-развивающей, практической направленности, воспитывающего характера обучения, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов обучении детей с умственной отсталостью учебному предмету «Мир природы и человека».

### ***Практическое задание***

1. Выполните анализ рабочих программ учебного предмета «Мир природы и человека» (1 и 1 дополнительный классы), входящего в предметную область «Естествознание».

2. Определите принципы построения программы учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью.

### **Тема 3. Образовательные и воспитательные задачи, коррекционно-развивающая и практическая направленность изучения учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью**

#### ***Контрольные вопросы***

1. Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

2. Воспитательные задачи учебного предмета «Мир природы и человека», входящего в предметную область «Естествознание».

3. Коррекционно-развивающая и практическая направленность изучения учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью.

### ***Практическое задание***

1. Найдите примеры в содержании программы учебного предмета «Мир природы и человека» реализации воспитательных задач.

2. Найдите примеры в содержании программы учебного предмета «Мир природы и человека» коррекционно-развивающей и практической направленности обучения детей с умственной отсталостью 1-4 классов.

### **Тема 4. Методы преподавания учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью**

#### ***Контрольные вопросы***

1. Понятие о методах обучения. Классификация методов.

2. Методы обучения учебному предмету «Мир природы и человека» детей с умственной отсталостью 1-4 классов.

3. Особенности использования различных методов обучения при формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

4. Выбор методов обучения учебному предмету «Мир природы и человека» детей с умственной отсталостью 1-4 классов.

### ***Практическое задание***

1. Наблюдая видеозаписи фрагментов уроков по учебному предмету «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью 1-4 классов, обоснуйте выбор методов обучения.

## **Тема 5. Формы преподавания учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью**

### ***Контрольные вопросы***

1. Разнообразие форм преподавания учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью.

2. Урок как основная форма организации преподавания учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью.

3. Значение экскурсий в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

4. Внеурочная деятельность в организации преподавания учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью.

### ***Практическое задание***

1. Проанализировать содержание учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью и определить тематику экскурсий в природу.

2. Проанализировать содержание учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью и определить тематику внеурочных мероприятий.

## **Тема 6. Внеурочная деятельность в преподавании учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью**

### ***Контрольные вопросы***

1. Внеурочная деятельность, основные направления и задачи.

2. Формы и виды внеурочной деятельности по учебному предмету «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью 1-4 классов.

3. Основные личностные результаты внеурочной деятельности по учебному предмету «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью 1-4 классов.

### ***Практическое задание***

1. Разработать сценарий внеурочного мероприятия по учебному предмету «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью 1-4 классов.

## **Тема 7. Планирование работы учителя с учетом индивидуальных и типологических особенностей и возможностей детей с умственной отсталостью**

### ***Контрольные вопросы***

1. Значение планирования работы учителя.
2. Документы, которыми руководствуется учитель, планируя свою работу.
3. Виды планирования работы учителя.
4. Необходимости учета особенностей развития и возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями при планировании работы учителем.

### ***Практическое задание***

1. Выполнить тематическое планирование (на четверть) по учебному предмету «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью 1-4 классов (класс и четверть по выбору студента).

2. Рассмотреть другие виды планирования работы учителя.

## **Тема 8. Ведение и значение «Календаря природы» и дневников наблюдений в 1-4 классах**

### ***Контрольные вопросы***

1. Календарь природы и его значение.
2. Значение ведения дневников наблюдений для детей с умственной отсталостью 1-4 классов.
3. Виды календарей природы.

### ***Практическое задание***

1. Разработать проект «Календаря природы» (класс на выбор студен-

та). Определить цель, задачи и его значение.

### ***Примерные вопросы для подготовки к контрольной работе № 1***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), общие требования.
2. Примерная адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения.
3. Примерная программа учебных предметов, входящих в предметную область «Естествознание».
4. Современные компьютерные и информационные технологии, их место и значение в обучении детей с умственной отсталостью предметной области «Естествознание».
5. Особенности разработки и использования мультимедиа презентаций на уроке (внеурочных мероприятиях) при обучении предметной области «Естествознание» обучающихся с умственной отсталостью.
6. Создание условий для личностно – ориентированного подхода в обучении предметной области «Естествознание» детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Принципы построения учебных и рабочих программ учебных предметов, входящих в предметную область «Естествознание».
8. Структура и содержание учебных и рабочих программ предметной области «Естествознание».
9. Принципы построения учебных программ предметов «Природоведение», «Естествознание», «География» (5-9 классы).
10. Структура и содержание учебных предметов «Природоведение», «Естествознание», «География» (5-9 классы).
11. Цели и задачи преподавания предметной области «Естествознание».
12. Структура и содержание учебного материала учебных предметов «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География».
13. Структура и содержание учебного предмета «Мир природы и человека», входящего в предметную область «Естествознание».
14. Характеристика принципов обучения детей с интеллектуальными нарушениями и их реализация в построении и реализации программы учебного предмета «Мир природы и человека».
15. Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.
16. Воспитательный задачи учебного предмета «Мир природы и человека», входящего в предметную область «Естествознание».
17. Коррекционно-развивающая и практическая направленность изу-

чения учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью.

18. Понятие о методах обучения. Классификация методов. Методы обучения учебному предмету «Мир природы и человека» детей с умственной отсталостью 1-4 классов.

19. Особенности использования различных методов обучения при формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

20. Разнообразие форм преподавания учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью.

21. Календарь природы и его значение. Значение ведения дневников наблюдений для детей с умственной отсталостью 1-4 классов. Виды календарей природы.

### ***Примерный вариант контрольной работы***

#### ***Контрольная работа № 1***

1. Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

2. Коррекция мышления при изучении живой и неживой природы.

#### **Практическое задание**

1. Проанализировать содержание учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью и определить тематику внеурочных мероприятий.

**Раздел II. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий природный мир», входящего в предметную область «Окружающий мир»**

**Тема 1. Цели и задачи преподавания учебного предмета «Окружающий природный мир» обучающимися с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2)**

#### ***Контрольные вопросы***

1. Место учебного предмета «Окружающий природный мир» в предметной области «Окружающий мир».

2. Структура и содержание учебного предмета «Окружающий природный мир».

3. Цель и задачи учебного предмета «Окружающий природный мир».

### ***Практическое задание***

1. Выполните анализ ФГОС и определите требования к структуре АООП и основные задачи реализации содержания учебного предмета «Окружающий природный мир», входящего в предметную область «Окружающий мир» (Вариант 2).

2. Проанализируйте примерную АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в части изложения требований к содержанию и результатам освоения учебного предмета «Окружающий природный мир».

### **Тема 2. Методы и формы учебного предмета «Окружающий мир» обучающимися с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2)**

### ***Контрольные вопросы***

1. Методы обучения учебному предмету «Окружающий природный мир» детей с умственной отсталостью.

2. Особенности использования различных методов обучения в процессе расширения представлений об окружающем природном мире у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

3. Выбор методов обучения учебному предмету «Окружающий природный мир» для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

4. Формы преподавания учебного предмета «Окружающий природный мир» детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

### ***Практическое задание***

1. Разработайте фрагмент урока по учебному предмету «Окружающий природный мир» для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (класс и тема на выбор студента).

2. Разработайте фрагмент экскурсии по учебному предмету «Окружающий природный мир» для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (класс и тема на выбор студента).

3. Разработайте сценарий праздника для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (класс и тема на выбор студента).



### **Раздел III. Методика преподавания учебного предмета «Природоведение» детям с умственной отсталостью в 5-6 классах**

#### **Тема 1. Структура и содержание учебного предмета «Природоведение» для детей с умственной отсталостью**

##### ***Контрольные вопросы***

1. Место учебного предмета «Природоведение» в предметной области «Естествознание».
2. Цель и задачи учебного предмета «Природоведение».
3. Разделы изучения учебного предмета «Природоведение».
4. Содержание учебного предмета «Природоведение».

##### ***Практическое задание***

1. Выполните анализ ФГОС и определите требования к структуре АО-ОП и основные задачи реализации содержания учебного предмета «Природоведение», входящего в предметную область «Естествознание».
2. Проанализируйте примерную АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в части изложения требований к содержанию и результатам освоения учебного предмета «Природоведение».

#### **Тема 2. Принципы построения программы учебного предмета «Природоведение» для детей с умственной отсталостью**

##### ***Контрольные вопросы***

1. Характеристика принципов обучения детей с интеллектуальными нарушениями и их реализация в построении и реализации программы учебного предмета «Природоведение».
2. Сущность принципов коррекционно-развивающей, практической направленности, воспитывающего характера обучения, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов обучении детей с умственной отсталостью учебному предмету «Мир природы и человека».

##### ***Практическое задание***

1. Выполните анализ рабочих программ учебного предмета «Природоведение» (5-6 классы), входящего в предметную область «Естествознание».
2. Определите принципы построения программы учебного предмета «Природоведение» для детей с умственной отсталостью.

### **Тема 3. Особенности формирования знаний о живой и неживой природе у обучающихся с умственной отсталостью 5-6 классов**

#### ***Контрольные вопросы***

1. Содержание учебного предмета «Природоведение» (5-6 классы), входящего в предметную область «Естествознание».
2. Задачи учебного предмета «Природоведение» (5-6 классы), входящего в предметную область «Естествознание».
3. Этапы формирования знаний о живой и неживой природе у обучающихся с умственной отсталостью 5-6 классов.

#### ***Практическое задание***

1. На примере одной из тем учебного предмета «Природоведение», проследите этапы формирования знаний о живой и неживой природе у обучающихся с умственной отсталостью 5-6 классов.

### **Тема 4. Методы преподавания учебного предмета «Природоведение» для детей с умственной отсталостью**

#### ***Контрольные вопросы***

1. Методы обучения учебному предмету «Природоведение» детей с умственной отсталостью 1-4 классов.
2. Особенности использования различных методов обучения при формировании знаний о живой и неживой природе у обучающихся с умственной отсталостью 5-6 классов
3. Выбор методов обучения учебному предмету «Природоведение» детей с умственной отсталостью 5-6 классов.

#### ***Практическое задание***

1. Наблюдая видеозаписи фрагментов уроков по учебному предмету «Природоведение» для детей с умственной отсталостью 5-6 классов, обоснуйте выбор методов обучения.

### **Тема 5. Планирование работы учителя с учетом индивидуальных и типологических особенностей и возможностей детей с умственной отсталостью**

#### ***Контрольные вопросы***

1. Значение планирования работы учителя при обучении детей с умственной отсталостью учебному предмету «Природоведение».

2. Виды планирования работы учителя.
3. Необходимость учета особенностей развития и возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями при планировании работы учителем.

### ***Практическое задание***

1. Выполнить тематическое планирование (на четверть) по учебному предмету «Природоведение» для детей с умственной отсталостью 5-6 классов (класс и четверть по выбору студента).
2. Рассмотреть другие виды планирования работы учителя.

## **Тема 6. Ведение и значение «Календаря природы» в 5-6 классах**

### ***Контрольные вопросы***

1. Календарь природы и его значение в 5-6 классах.
2. Виды календарей природы.

### ***Практическое задание***

1. Разработать проект Календаря природы для 5-6 классов. Определить цель, задачи и его значение.

## **Тема 7. Внеурочная деятельность в преподавании учебного предмета «Природоведение» для детей с умственной отсталостью**

### ***Контрольные вопросы***

1. Организация внеурочной деятельности в 5-6 классах, основные направления и задачи.
2. Формы и виды внеурочной деятельности по учебному предмету «Природоведение» для детей с умственной отсталостью 5-6 классов.
3. Основные личностные результаты внеурочной деятельности по учебному предмету «Природоведение» для детей с умственной отсталостью 5-6 классов.

### ***Практическое задание***

1. Разработать сценарий внеурочного мероприятия по учебному предмету «Природоведение» для детей с умственной отсталостью 5-6 классов.

## ***Примерные вопросы для подготовки к контрольной работе № 2***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), общие требования.
2. Примерная адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения.
3. Место учебного предмета «Окружающий природный мир» в предметной области «Окружающий мир».
4. Структура, содержание, цель и задачи учебного предмета «Окружающий природный мир».
5. Особенности использования различных методов обучения в процессе расширения представлений об окружающем природном мире у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.
6. Формы преподавания учебного предмета «Окружающий природный мир» детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

## ***Примерный вариант контрольной работы***

### ***Контрольная работа № 2***

1. Характеристика принципов обучения детей с интеллектуальными нарушениями и их реализация в построении и реализации программы учебного предмета «Природоведение».
2. Этапы формирования знаний о живой и неживой природе у обучающихся с умственной отсталостью 5-6 классов.

### **Практическое задание**

1. На примере одной из тем учебного предмета «Природоведение», проследите этапы формирования знаний о живой и неживой природе у обучающихся с умственной отсталостью 5-6 классов.

## **Раздел IV. Методика преподавания учебного предмета «Биология» детям с умственной отсталостью**

### **Тема 1. Структура и содержание учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью**

### ***Контрольные вопросы***

1. Место учебного предмета «Биология» в предметной области «Естествознание».

2. Цель и задачи учебного предмета «Биология».
3. Содержание учебного предмета
4. Раздел «Растения», его содержание, цель, и задачи.
5. Раздел «Животные», его содержание, цель, и задачи.
6. Раздел «Человек», его содержание, цель, и задачи.
7. Соответствие содержания учебника и программы.

### ***Практическое задание***

1. Выполните анализ ФГОС и определите требования к структуре АООП и основные задачи реализации содержания учебного предмета «Биология», входящего в предметную область «Естествознание».
2. Проанализируйте примерную АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в части изложения требований к содержанию и результатам освоения учебного предмета «Биология».
3. Сделайте сравнительный анализ программ по естествознанию под ред. В.В. Воронковой и И.М. Бгажноковой для обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классов.
4. Проанализировать учебники «Естествознание» по предложенному плану:
  - а) авторы учебника, его название, класс, место и год издания;
  - б) структурные компоненты учебника: тексты и внетекстовые компоненты, аппарат ориентировки, иллюстративный материал, полиграфическое оформление учебника;
  - в) основные разделы и темы, виды учебных текстов, определение понятий, вариативность в подаче учебной информации;
  - г) типы вопросов и заданий к тексту параграфа и для повторения темы;
  - д) возможности для осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при изучении материала учебника;
  - е) использование учебника для воспитания интереса обучающихся к предмету естествознания;
  - ж) определить коррекционно-развивающие возможности учебника.

### **Тема 2. Принципы построения программы учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью**

#### ***Контрольные вопросы***

1. Принципы изучения учебного биологического материала 7-9 классов.
2. Преемственные связи между учебными предметами «Биология» и «Природоведение».
3. Сущность принципов коррекционно-развивающей, коррекционно-воспитательной и практической направленности обучения биологии детей с

умственной отсталостью.

4. Сущность принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в обучении детей с умственной отсталостью биологии.

### ***Практическое задание***

1. Составить таблицу, доказывающую реализацию принципов обучения биологии в процессе изучения учебного материала.

### **Тема 3. Образовательные и воспитательные задачи, коррекционно-развивающая и практическая направленность изучения учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью**

#### ***Контрольные вопросы***

1. Образовательные задачи изучения учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью.

2. Воспитательные задачи изучения учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью.

3. Коррекционно-развивающая и практическая направленность изучения учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью.

### ***Практическое задание***

1. На примере изучения различных тем продемонстрируйте реализацию образовательных и воспитательных задач, коррекционно-развивающую и практическую направленность изучения учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью

### **Тема 4. Особенности формирования биологических знаний у обучающихся с умственной отсталостью старшего школьного возраста в процессе организации коррекционно-развивающей среды с учетом структуры дефекта**

#### ***Контрольные вопросы***

1. Особенности усвоения биологических знаний у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. Особенности формирования биологических представлений и понятий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3. Наглядно-дидактические пособия, необходимые при формировании биологических знаний.

### ***Практическое задание***

1. Разработать задания по одной из тем, позволяющие выявить характерные особенности усвоения биологических знаний у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Определить методику формирования представлений и понятий, причинно-следственных связей у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе изучения биологии.

### **Тема 5. Реализация принципа наглядности в преподавании учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью**

#### ***Контрольные вопросы***

1. Место и значение принципа наглядности в преподавании учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью.
2. Виды наглядных пособий, используемых в преподавании учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью.
3. Требования к изготовлению наглядных пособий.
4. Методика использования различной наглядности при обучении биологии детей с умственной отсталостью.

### ***Практическое задание***

1. Разработать проект наглядно-дидактического пособия, необходимого для формирования биологических представлений, понятий и причинно-следственных связей у детей с умственной отсталостью. Продемонстрируйте методику работы с ним.

### **Тема 6. Планирование работы учителя биологии с учетом индивидуальных и типологических особенностей и возможностей детей с умственной отсталостью**

#### ***Контрольные вопросы***

1. Виды планирования работы учителя биологии.
2. Значение планирования работы учителя биологии.
3. Составление различных видов планирования работы учителя биологии.
4. Схема урока биологии.

### ***Практическое задание***

1. Разработайте фрагмент тематического плана по биологии (на одну

четверть) для обучающихся с умственной отсталостью 7-9 классов (класс выбирается по желанию студента).

## **Тема 7. Естественноведческие экскурсии, их подготовка и проведение**

### ***Контрольные вопросы***

1. Место экскурсий в системе форм преподавания биологии для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Методика подготовки учителя к экскурсии.
3. Организация и проведения экскурсий по биологии.

### ***Практическое задание***

1. Разработать экскурсию в природу по плану:
  1. Выбрать тему экскурсии (класс по выбору студента).
  2. Определить основные образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие цели экскурсии.
  3. Составить перечень объектов для проведения наблюдения на экскурсии.
  4. Продумать, какое оборудование необходимо для всей группы детей с умственной отсталостью и для каждого обучающегося в отдельности.
  5. Показать содержание предварительной работы с обучающимися в классе перед экскурсиями.
  6. Раскрыть содержание экскурсии.
  7. Показать подведение итогов экскурсии, обобщающую беседу и обработку материалов экскурсии.

## **Тема 8. Внеурочная деятельность в преподавании учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью**

### ***Контрольные вопросы***

1. Место внеурочной деятельности в системе организации учебного процесса по биологии.
2. Значение внеурочной деятельности в системе обучения биологии.
3. Виды внеурочной деятельности по биологии.

### ***Практическое задание***

1. Составить сценарий внеурочного мероприятия по биологии для обучающихся с умственной отсталостью (вид и тема на выбор студента).



**Тема 9. Методика изучения раздела «Растения» обучающимися с умственной отсталостью в 7 классе**

***Контрольные вопросы***

1. Анализ учебной программы по биологии 7 класс «Растения».
2. Задачи и основные понятия курса «Растения».
3. Планирование уроков по курсу «Растения».

***Практическое задание***

1. Разработать конспект урока по курсу «Растения». Показать фрагмент урока. Проанализировать просмотренный фрагмент урока.

**Тема 10. Методика изучения раздела «Животные» обучающимися с умственной отсталостью в 8 классе**

***Контрольные вопросы***

4. Анализ учебной программы по биологии 8 класс «Животные».
5. Задачи и основные понятия курса «Животные».
6. Планирование уроков по курсу «Животные».

***Практическое задание***

1. Разработать конспект урока по курсу «Животные».
2. Показать фрагмент урока. Проанализировать просмотренный фрагмент урока.

**Тема 11. Методика изучения раздела «Человек» обучающимися с умственной отсталостью в 9 классе**

***Контрольные вопросы***

1. Анализ учебной программы по биологии 9 класс «Человек».
2. Задачи и основные понятия курса «Человек».
3. Планирование уроков по курсу «Человек».

***Практическое задание***

1. Разработать конспект урока по курсу «Человек».
2. Показать фрагмент урока. Проанализировать просмотренный фрагмент урока.

## **Тема 12. Контроль качества знаний по биологии у обучающихся с умственной отсталостью**

### ***Контрольные вопросы***

1. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП по учебному предмету «Биология».
2. Система оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП.
3. Задачи, функции и виды проверки и оценки знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью.

### ***Практическое задание***

1. Разработать один из видов контроля знаний обучающихся с умственной отсталостью по биологии и критерии оценки.

## **Тема 13. Организация учебно-методической базы преподавания учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью**

### ***Контрольные вопросы***

1. Понятие «Учебно-методическая база преподавания учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью».
2. Значение учебно-методической базы преподавания учебного предмета «Биология».
3. Современные требования к оборудованию кабинета биологии.
4. Уголок живой природы, его организация и значение.
5. Оборудование и значение пришкольного учебно-опытного участка.

### ***Практическое задание***

1. Составить подробный план оснащения кабинета преподавания учебного предмета «Биология».
2. Составить план-схему школьного учебно-опытного участка.

### ***Вопросы для подготовки к контрольной работе № 3***

1. Принципы изучения учебного биологического материала 7-9 классов.
2. Преемственные связи между учебными предметами «Биология» и «Природоведение».
3. Сущность принципов коррекционно-развивающей, коррекционно-воспитательной и практической направленности обучения биологии детей с

умственной отсталостью.

4. Сущность принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в обучении детей с умственной отсталостью биологии.

5. Образовательные задачи изучения учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью.

6. Воспитательные задачи изучения учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью.

7. Коррекционно-развивающая и практическая направленность изучения учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью.

8. Особенности усвоения биологических знаний у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

9. Особенности формирования биологических представлений и понятий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

10. Место и значение принципа наглядности в преподавании учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью.

11. Виды наглядных пособий, используемых в преподавании учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью. Требования к изготовлению наглядных пособий.

12. Методика использования различной наглядности при обучении биологии детей с умственной отсталостью.

13. Виды планирования работы учителя биологии. Значение планирования работы учителя биологии.

14. Составление различных видов планирования работы учителя биологии. Схема урока биологии.

15. Место экскурсий в системе форм преподавания биологии для обучающихся с умственной отсталостью. Методика подготовки учителя к экскурсиям. Организация и проведения экскурсий по биологии.

16. Место внеурочной деятельности в системе организации учебного процесса по биологии. Значение внеурочной деятельности в системе обучения биологии. Виды внеурочной деятельности по биологии.

### ***Примерный вариант контрольной работы***

#### ***Контрольная работа № 3***

1. Коррекционно-развивающая и практическая направленность изучения учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью.

2. Особенности усвоения биологических знаний у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

#### **Практическое задание**

1. Разработать проект наглядно-дидактического пособия, необходимого для формирования биологических представлений, понятий и причинно-

следственных связей у детей с умственной отсталостью

## **Раздел V. Методика преподавания учебного предмета «География» детям с умственной отсталостью**

### **Тема 1. Структура и содержание учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью**

#### ***Контрольные вопросы***

1. Место учебного предмета «География » в предметной области «Естествознание».
2. Цель и задачи учебного предмета «География».
3. Содержание учебного предмета
4. Раздел «Начальный курс физической географии», его содержание, цель, и задачи.
5. Раздел «География России», его содержание, цель, и задачи.
6. Раздел «Материки и океаны», его содержание, цель, и задачи.
7. Соответствие содержания учебника и программы.

#### ***Практическое задание***

1. Выполните анализ ФГОС и определите требования к структуре АО-ОП и основные задачи реализации содержания учебного предмета «География», входящего в предметную область «Естествознание».
2. Проанализируйте примерную АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в части изложения требований к содержанию и результатам освоения учебного предмета «География».
3. Сделайте сравнительный анализ программ по географии под ред. В.В. Воронковой и И.М. Бгажноковой для обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классов.
4. Проанализировать учебники географии по предложенному плану:
  - а) авторы учебника, его название, класс, место и год издания;
  - б) структурные компоненты учебника: тексты и нетекстовые компоненты, аппарат ориентировки, иллюстративный материал, полиграфическое оформление учебника;
  - в) основные разделы и темы, виды учебных текстов, определение понятий, вариативность в подаче учебной информации;
  - г) типы вопросов и заданий к тексту параграфа и для повторения темы;
  - д) возможности для осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при изучении материала учебника;
  - е) использование учебника для воспитания интереса обучающихся к предмету естествознания;
  - ж) определить коррекционно-развивающие возможности учебника.

## **Тема 2. Принципы построения программы учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью**

### ***Контрольные вопросы***

1. Принципы изучения географического материала 6-9 классах.
2. Преемственные связи между учебными предметами «География» и «Природоведение».
3. Сущность принципов коррекционно-развивающей, коррекционно-воспитательной и практической направленности обучения географии детей с умственной отсталостью.
4. Сущность принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в обучении детей с умственной отсталостью географии.

### ***Практическое задание***

1. Составить таблицу, доказывающую реализацию принципов обучения географии в процессе изучения учебного материала.

## **Тема 3. Личностно-ориентированный и индивидуально – дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью в преподавании учебного предмета «География»**

### ***Контрольные вопросы***

1. Сущность принципа личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с умственной отсталостью в преподавании учебного предмета «География».
2. Реализация дифференцированного обучения географии детей с умственной отсталостью.
3. Критерии дифференциации детей с умственной отсталостью.

### ***Практическое задание***

1. Подберите примеры использования приемов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с умственной отсталостью на различных этапах формирования географических представлений и понятий, знаний и умений.

#### **Тема 4. Реализация принципа наглядности в преподавании учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью**

##### ***Контрольные вопросы***

1. Место и значение принципа наглядности в преподавании учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью.
2. Виды наглядных пособий, используемых в преподавании учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью.
3. Требования к изготовлению наглядных пособий.
4. Методика использования различной наглядности при обучении географии детей с умственной отсталостью.

##### ***Практическое задание***

1. Разработать проект наглядно-дидактического пособия, необходимого для формирования географических представлений, понятий и причинно-следственных связей у детей с умственной отсталостью.
2. Продемонстрировать методику работы с ним.

#### **Тема 5. Краеведческий принцип – один из основных принципов обучения географии детей с умственной отсталостью**

##### ***Контрольные вопросы***

1. Краеведение и краеведческий принцип в обучении.
2. Образовательное, воспитательное значение применения краеведческого принципа на уроках географии.
3. Краеведческий уголок, его значение.

##### ***Практическое задание***

1. Разработать проект краеведческого уголка.

#### **Тема 6. Методы преподавания учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью**

##### ***Контрольные вопросы***

1. Методы обучения учебному предмету «География» детей с умственной отсталостью 6-9 классов.
2. Особенности использования различных методов обучения при формировании географических знаний у обучающихся с умственной отсталостью 5-6 классов.
3. Выбор методов обучения учебному предмету «География» детей с

умственной отсталостью 6-9 классов.

### ***Практическое задание***

1. Наблюдая видеозаписи фрагментов уроков по учебному предмету «География» для детей с умственной отсталостью 6-9 классов, обоснуйте выбор методов обучения.

## **Тема 7. Формирование картографических представлений и умений у обучающихся с умственной отсталостью**

### ***Контрольные вопросы***

1. Классификация учебных географических карт.
2. Методика работы с картографическими пособиями.
3. Методика работы с географическими картами.

### ***Практическое задание***

1. Разработать вопросы и задания, обучающие детей с умственной отсталостью понимать карту:
  - использование масштаба карты;
  - определение сторон горизонта, географических координат;
  - понимание условности изображения на карте.
2. Привести примеры заданий для учащихся, направленных на формирование у них умений «читать карту».

## **Тема 8. Урок как основная форма преподавания учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью**

### ***Контрольные вопросы***

1. Урок географии как целостная дидактическая система.
2. Задачи урока географии.
3. Требования к уроку географии.
4. Тип уроков географии.
5. Структура урока географии.

### ***Практическое задание***

1. Посмотреть видеоурок географии и сделать его анализ по следующей схеме:
  - а) номер школы, класс, учитель, дата посещения;
  - б) тема урока;
  - в) цели урока;

г) оборудование;

д) ход урока.

I. Характеристика деятельности учителя на уроке.

1. Организационная сторона урока:

а) мобилизующее начало урока: готовность учителя, классной комнаты к уроку; четкость оргмомента; постановка целей и задач урока перед обучающимися, их ясность;

б) продуманность плана урока; организация обучающихся на каждый этап урока, каждый вид работы; требования к обучающимся, их последовательность и выполнимость;

в) соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: посадка детей в соответствии с размерами парты, физкультпаузы, проветривание, чистота комнаты.

2. Оценка педагогических качеств учителя:

а) поведение учителя: умение владеть классом, организовать его на работу, повышать активность, интерес, внимание, соблюдать дисциплину.

Стиль, темп и тон учителя в общении с обучающимися, учет индивидуальных особенностей детей.

Педагогический такт. Наблюдательность, вдумчивость, находчивость, аккуратность, эмоциональность учителя.

Внешний вид, культура речи, тон, жестикуляция.

б) владение учителем теоретическим материалом (научность, логичность, систематичность изложения; практическая направленность);

в) разнообразие методов и приемов обучения. Педагогическая обоснованность их выбора. Эффективность использования и степень владения.

- разнообразие способов и приемов проверки домашнего задания;

- методика изучения нового материала: опора на имеющиеся у детей знания; изучение материала в целом и по частям; акцентирование главного; подведение обучающихся к выводам, правилам; использование элементов проблемности; обучение самостоятельному поиску знаний; ознакомление с приемами обобщения и систематизации;

- методика обучения выполнению заданий, упражнений; проведение подготовительной работы перед началом выполнения заданий учащимися (повторение правил, памяток и др.); наличие полноценных образцов (образец выполнения действий, ответа, оформления записи);

виды помощи в организации мыслительных операций, становления речи;

- организация обратной связи: постоянная проверка усвоения материала обучающимися; учет и проверка знаний и умений обучающихся; учет осознанности, прочности, глубины знаний, индивидуальных особенностей обучающихся, воспитательного аспекта оценки; комментирование оценок;

- нацеливание обучающихся на выполнение домашнего задания; наличие индивидуальных и дифференцированных заданий, их целесообразность; объем домашнего задания.

3. Использование наглядности на уроке: качество изготовления нагляд-



ных пособий, раздаточного материала, обоснованность их применения, степень владения информационными технологиями, различными видами наглядности на уроке; правильность использования классной доски.

4. Развитие речи обучающихся на уроке: требование распространенных ответов; организация связных высказываний обучающихся (опорные слова, план рассказа, образец высказывания и др.); пополнение активного словарного запаса обучающихся; обучение анализу ответа товарища (добавление, исправление, уточнение); работа над письменной речью, грамотность оформления записей.

5. Развитие мышления обучающихся на уроке. Показать, на каких моментах урока это особенно заметно? Какие компоненты мышления отрабатывались наиболее подробно? Реакция учителя в ситуации неправильных ответов.

II. Характеристика деятельности обучающихся на уроке:

1. Характеристика состава класса.
2. Готовность обучающихся к уроку: состояние места работы, учебников, тетрадей, дневников, инструментов.
3. Качество знаний, умений обучающихся по заданной теме. Характеристика их речи, мышления, внимания.
4. Поведение обучающихся на уроке, чем оно определяется. Сосредоточенность и устойчивость внимания, прилежания, наличие (отсутствие) интереса к уроку.

III. Результативность урока.

1. Выполнен ли план, достигнуты ли цели урока?
2. Что ценного из данного урока можно рекомендовать для внедрения в практику другим учителям, студентам?
3. Какие изменения целесообразно внести при повторном проведении занятия на эту тему?
4. Выводы, оценка.

## **Тема 9. Географические экскурсии, их подготовка и проведение**

### ***Контрольные вопросы***

1. Место экскурсий в системе форм преподавания географии для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Методика подготовки учителя географии к экскурсии.
3. Организация и проведения экскурсий по географии.

### ***Практическое задание***

Разработать географическую экскурсию по плану:

1. Выбрать тему экскурсии (класс по выбору студента).
2. Определить основные образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие цели экскурсии.

3. Составить перечень объектов для проведения наблюдения на экскурсии.
4. Продумать, какое оборудование необходимо для всей группы детей с умственной отсталостью и для каждого обучающегося в отдельности.
5. Показать содержание предварительной работы с обучающимися в классе перед экскурсиями.
6. Раскрыть содержание экскурсии.
7. Показать подведение итогов экскурсии, обобщающую беседу и обработку материалов экскурсии.

#### **Тема 10. Внеурочная деятельность в преподавании учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью**

##### ***Контрольные вопросы***

1. Место внеурочной деятельности в системе организации учебного процесса по географии.
2. Значение внеурочной деятельности в системе обучения географии.
3. Виды внеурочной деятельности по географии.

##### ***Практическое задание***

1. Составить сценарий внеурочного мероприятия по географии для обучающихся с умственной отсталостью (вид и тема на выбор студента).

#### **Тема 11. Методика изучения раздела «Начальный курс физической географии» обучающимися с умственной отсталостью**

##### ***Контрольные вопросы***

1. Анализ учебной программы по географии 6 класс «Начальный курс физической географии».
2. Задачи и основные понятия курса «Начальный курс физической географии».
3. Планирование уроков по курсу «Начальный курс физической географии».

##### ***Практическое задание***

1. Разработать конспект урока по курсу «Начальный курс физической географии».
2. Показать фрагмент урока. Проанализировать просмотренный фрагмент урока.

**Тема 12. Методика изучения раздела «География России» обучающихся с умственной отсталостью**

***Контрольные вопросы***

1. Анализ учебной программы по географии 7 класс «География России».
2. Задачи и основные понятия курса «География России».
3. Планирование уроков по курсу «География России».

***Практическое задание***

1. Разработать конспект урока по курсу «География России».
2. Показать фрагмент урока. Проанализировать просмотренный фрагмент урока.

**Тема 13. Методика изучения раздела «География материков и океанов» обучающимися с умственной отсталостью**

***Контрольные вопросы***

1. Анализ учебной программы по географии 8 класс «География материков и океанов».
2. Задачи и основные понятия курса «География материков и океанов».
3. Планирование уроков по курсу «География материков и океанов».

***Практическое задание***

1. Разработать конспект урока по курсу «География материков и океанов».
2. Показать фрагмент урока. Проанализировать просмотренный фрагмент урока.

**Тема 14. Методика изучения географии своей местности**

***Контрольные вопросы***

1. Краеведческие уроки.
2. Задачи и основные понятия изучения своей местности.
3. Планирование уроков по изучению своей местности.

### ***Практическое задание***

1. Разработать конспект урока изучению своей местности.
2. Показать фрагмент урока. Проанализировать просмотренный фрагмент урока.

### **Тема 15. Контроль качества знаний по географии у обучающихся с умственной отсталостью**

#### ***Контрольные вопросы***

1. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП по учебному предмету «География».
2. Система оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП.
3. Задачи, функции и виды проверки и оценки знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью.

### ***Практическое задание***

1. Разработать один из видов контроля знаний обучающихся с умственной отсталостью по географии и критерии оценки.

### **Тема 16. Организация учебно-методической базы преподавания учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью**

#### ***Контрольные вопросы***

1. Понятие «Учебно-методическая база преподавания учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью».
2. Значение учебно-методической базы преподавания учебного предмета «География».
3. Современные требования к оборудованию кабинета география.
4. Оборудование и значение географической площадки.

### ***Практическое задание***

1. Составить подробный план оснащения кабинета преподавания учебного предмета «География».
2. Составить план-схему географической площадки.

#### ***Вопросы для подготовки к контрольной работе № 4***

1. Место учебного предмета «География » в предметной области «Естествознание».

2. Цель и задачи учебного предмета «География». Содержание учебного предмета
3. Раздел «Начальный курс физической географии», его содержание, цель, и задачи.
4. Раздел «География России», его содержание, цель, и задачи.
5. Раздел «Материки и океаны», его содержание, цель, и задачи.
6. Соответствие содержания учебника и программы.
7. Принципы изучения географического материала 6-9 классах.
8. Преемственные связи между учебными предметами «География» и «Природоведение».
9. Сущность принципов коррекционно-развивающей, коррекционно-воспитательной и практической направленности обучения географии детей с умственной отсталостью.
10. Сущность принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в обучении детей с умственной отсталостью географии.
11. Краеведение и краеведческий принцип в обучении. Образовательное, воспитательное значение применения краеведческого принципа на уроках географии.
12. Краеведческий уголок, его значение.
13. Методы обучения учебному предмету «География» детей с умственной отсталостью 6-9 классов. Особенности использования различных методов обучения при формировании географических знаний у обучающихся с умственной отсталостью 5-6 классов.
14. Выбор методов обучения учебному предмету «География» детей с умственной отсталостью 6-9 классов.
15. Классификация учебных географических карт. Методика работы с картографическими пособиями. Методика работы с географическими картами.
16. Место внеурочной деятельности в системе организации учебного процесса по географии. Значение внеурочной деятельности в системе обучения географии. Виды внеурочной деятельности по географии.
17. Краеведческие уроки. Задачи и основные понятия изучения своей местности. Планирование уроков по изучению своей местности.

#### ***Контрольная работа № 4***

1. Сущность принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в обучении детей с умственной отсталостью географии.
2. Краеведческий уголок, его значение.

#### **Практическое задание**

1. Разработать фрагмент конспекта урока географии с реализацией

принципа личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в обучении детей с умственной отсталостью.

## **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### ***Тематика докладов на научных конференциях, круглых столах***

1. Особенности формирования биологических и географических знаний у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Коррекционно-педагогическое значение изучения сезонных изменений в процессе преподавания предметной области «Естествознание» обучающимся с умственной отсталостью.
3. Реализация принципа наглядности в процессе преподавания предметной области «Естествознание» обучающимся с умственной отсталостью.
4. Коррекционно-педагогическое значение проведения опытов в процессе преподавания предметной области «Естествознание» обучающимся с умственной отсталостью.
5. Календарь природы - как одно из средств обучения в процессе преподавания предметной области «Естествознание» обучающимся с умственной отсталостью.
6. Организация учебно-методической базы преподавания предметной области «Естествознание» для детей с умственной отсталостью.
7. Учет индивидуальных особенностей детей с нарушением интеллекта в процессе преподавания предметной области «Естествознание» обучающимся с умственной отсталостью.
8. Первоначальное знакомство детей с умственной отсталостью в процессе преподавания предметной области «Естествознание».
9. Краеведческая направленность преподавания предметной области «Естествознание» обучающимся с умственной отсталостью.
10. Коррекционно-практическая направленность преподавания предметной области «Естествознание» обучающимся с умственной отсталостью.
11. Экологическая направленность преподавания предметной области «Естествознание» обучающимся с умственной отсталостью.
12. Организация и проведение словарной работы в процессе преподавания предметной области «Естествознание» обучающимся с умственной отсталостью.
13. Использование занимательного материала в процессе преподавания предметной области «Естествознание» обучающимся с умственной отсталостью.
14. Особенности использования географической терминологии обучающимися с умственной отсталостью.
15. Формирование приемов работы с контурной картой обучающихся с умственной отсталостью.

## **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика преподавания предметной области «Естествознание» детям с интеллектуальными нарушениями»**

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 20 апреля 2017 года № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Методика преподавания предметной области «Естествознание» детям с интеллектуальными нарушениями»**

В ходе лекционных занятий студент должен осуществлять конспектирование учебного материала. Отдельное внимание уделяется определениям понятий, формулировкам, раскрывающим содержание тех или иных процессов.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть конспект предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам или к преподавателю на практических занятиях.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем заранее или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, преподаватель комментирует основные вопросы плана практического занятия.

При подготовке к занятию студент может использовать следующие виды записей: план, рецензии, аннотации. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым для обсуждения на практическом занятии.

При выполнении практико-ориентированных заданий также следует обращаться к необходимым источникам.

Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Каждый студент должен быть готов к выступлению на практическом занятии. В конце занятия преподаватель подводит итоги.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Методика преподавания предметной области «Естествознание» детям с интеллектуальными нарушениями», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Microsoft Office Excel
- Microsoft Office Power Point
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

<http://www.consultant.ru/>



**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине «Методика преподавания предметной области «Искусство»  
детям с интеллектуальными нарушениями»**

**Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания  
изобразительного искусства**

**Тема 1. Изобразительное искусство в общей системе изучения,  
обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями**

*Контрольные вопросы*

1. Изобразительное искусство как фактор воспитания и развития личности.
2. Общие задачи изобразительного искусства обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников изобразительному искусству.
4. Особенности познавательных процессов, действий и поступков детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Роль изобразительного искусства в развитии личности умственно отсталого обучающегося.
6. Влияние особенностей психофизического развития умственно отсталых обучающихся на их изобразительную деятельность.

*Практические задания*

1. Сформулируйте задачи обучения изобразительному искусству обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Составьте структурно-логическую схему, отражающую влияние изобразительной деятельности на формирование и развитие познавательных процессов умственно отсталых обучающихся.
3. Охарактеризуйте роль изобразительной деятельности в коррекционно-образовательном процессе обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Тема 2. Методика преподавания изобразительного искусства для  
детей с умственной отсталостью как педагогическая наука**

*Контрольные вопросы*

1. Место дисциплины «Методика преподавания предметной области «Искусство» детям с интеллектуальными нарушениями» в общей системе образования.

2. Задачи дисциплины «Методика преподавания предметной области «Искусство» детям с интеллектуальными нарушениями» на современном этапе развития образования лиц с умственной отсталостью.
3. Категориальный аппарат дисциплины «Методика преподавания предметной области «Искусство» детям с интеллектуальными нарушениями».
4. Связь дисциплины «Методика преподавания предметной области «Искусство» детям с интеллектуальными нарушениями» с различными областями научного знания.

#### *Практические задания*

1. Охарактеризуйте цели, задачи и содержание каждого этапа развития изобразительной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Рассмотрите дисциплину «Методика преподавания предметной области «Искусство» детям с интеллектуальными нарушениями» как науку с современных позиций. Дайте определение ее объекта и предмета.
3. Составьте структурно-логическую схему, отражающую связь дисциплины «Методика преподавания предметной области «Искусство» детям с интеллектуальными нарушениями» с различными областями научного знания.

### **Тема 3. Задачи и содержание предметной области «Искусство» для детей с умственной отсталостью**

#### *Контрольные вопросы*

1. Структура, содержание предметной области «Искусство» в образовательной организации для детей с умственной отсталостью.
  1. Принципы построения программы (систематичность, последовательность, доступность, дифференцированный подход к обучению обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
  2. Связь уроков изобразительного искусства с другими учебными предметами.
  3. Объем знаний, личностные и предметные результаты освоения программы по изобразительному искусству обучающимися разных классов.

#### *Практические задания*

1. В соответствии с программными требованиями предметов «Изобразительное искусство» и «Изобразительная деятельность» ПрАООП для обучающихся с умственной отсталостью, заполните таблицу:

| Название<br>раздела                            | Содержание раздела |
|------------------------------------------------|--------------------|
| <b><i>Подготовительный период обучения</i></b> |                    |

|                                                     |  |
|-----------------------------------------------------|--|
| <b>Обучение<br/>композиционной<br/>деятельности</b> |  |
| И т.д.                                              |  |
|                                                     |  |

2. Схематично отобразите взаимосвязь предметной области «Искусство» с другими предметными областями.
3. Выполните сравнительный анализ планируемых результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Изобразительная деятельность» первого и второго вариантов ПрАООП.

#### **Тема 4. Принципы, методы и формы организации обучения изобразительному искусству детей с интеллектуальными нарушениями**

##### *Контрольные вопросы*

1. Дидактические принципы обучения на уроках изобразительного искусства для детей с умственной отсталостью (связь теории и практики в обучении изобразительному искусству; систематичность, последовательность, доступность, сознательность и активность; прочность усвоения знаний, умений и навыков).
2. Коррекционно-развивающая направленность уроков изобразительного искусства для детей с интеллектуальными нарушениями..
3. Дифференцированность обучения.
4. Методы обучения и их значение на уроках изобразительного искусства для детей с умственной отсталостью.
5. Словесные методы обучения и особенности их применения в коррекционно-воспитательной работе с умственно отсталыми детьми.
6. Наглядные методы обучения и особенности их применения в образовательной организации для детей с умственной отсталостью.
7. Виды наглядных пособий, используемые на уроках изобразительного искусства.
8. Практические методы обучения изобразительному искусству детей с умственной отсталостью. Упражнения.
9. Развитие речи детей на уроках изобразительного искусства. Значение речи педагога для активизации познавательных процессов в ходе занятий по изобразительному искусству.

##### *Практические задания*

1. Охарактеризуйте дифференциальные группы, на которые делятся обучающиеся с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения изобразительному искусству. Заполните таблицу «Дифференциальные группы обучающихся».

2. Специфика использования методов наглядного обучения на уроках изобразительного искусства для детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Предложите виды помощи ребенку с грубыми нарушениями моторной сферы в рамках реализации индивидуально-дифференцированного подхода к обучению рисованию детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Составьте краткий терминологический словарь по методам обучения изобразительному искусству детей с интеллектуальными нарушениями.

5. Охарактеризуйте методы словесной передачи учебной информации, которые используются на уроках изобразительного искусства для детей с интеллектуальными нарушениями.

6. Охарактеризуйте методы наглядной передачи учебной информации, которые используются на уроках изобразительного искусства для детей с интеллектуальными нарушениями.

## **Тема 5. Урок изобразительного искусства в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.**

### *Контрольные вопросы*

1. Тип, структура, вариативность уроков изобразительного искусства.
2. Современные требования к уроку изобразительного искусства в образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Игровой и занимательный материал на уроках изобразительного искусства, его назначение и особенности применения.
4. Компьютерные и мультимедийные технологии в процессе обучения изобразительной деятельности.
5. Критерии оценки качества изобразительной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### *Практические задания*

1. Определите современные требования к уроку изобразительного искусства для детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Охарактеризуйте виды инструкционных технологических карт и расскажите об их применении на уроке изобразительного искусства.
3. Составьте план-конспект урока изобразительного искусства по отработке практических умений и навыков.
4. Составьте примерный план урока-беседы по декоративно-прикладному творчеству, народным промыслам России для детей с интеллектуальными нарушениями.

## **Тема 6. Изобразительная деятельность как средство педагогической диагностики и коррекции недостатков развития умственно отсталых детей**

### *Контрольные вопросы*

1. Возможности использования изобразительной деятельности для оценки особенностей мышления и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Изобразительная деятельность как средство определения особенностей эмоционально-волевой сферы умственно отсталых обучающихся.
3. Изобразительная деятельность как средство оценки сформированности пространственных представлений умственно отсталых обучающихся.
4. Практическое значение изобразительной деятельности для организации коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.
5. Изобразительная деятельность как метод обучения.

#### *Практические задания*

1. Приведите примеры использования изобразительной деятельности в качестве средства педагогического изучения умственно отсталых обучающихся.
2. Укажите, какие преимущества имеет рисование по сравнению с другими средствами изучения ребенка.
3. Отрадите в таблице основные качественные признаки изобразительной деятельности детей в зависимости от степени умственной отсталости (легкой, умеренной, тяжелой).

### **Тема 7. Особенности восприятия и воспроизведения предметов детьми с интеллектуальными нарушениями**

#### *Контрольные вопросы*

1. Зрительно-двигательная готовность к изобразительной деятельности умственно отсталых обучающихся.
2. Особенности восприятия и передачи формы изображаемых предметов детьми с интеллектуальными нарушениями.
3. Цвет в рисунках умственно отсталых обучающихся.
4. Особенности восприятия и воспроизведения предметов симметричной формы обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

#### *Практические задания*

1. С помощью конкретных примеров докажите, что изобразительная деятельность может служить средством коррекции и развития зрительно-двигательной координации.
2. Изготовьте наглядные пособия-«раскладушки» для рисования предметов симметричной формы.
3. Подготовьте технологические карты поэтапного рисования предметов простой формы для умственно отсталых обучающихся (овощи, фрукты, листья, деревья, животные).

## **Тема 8. Подготовительный период обучения изобразительному искусству обучающихся с интеллектуальными нарушениями.**

### *Контрольные вопросы*

1. Особенности организации изобразительной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями в пропедевтический период.
2. Цель, задачи, содержание программы по изобразительному искусству в подготовительный период обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Игры и упражнения на узнавание, различение и называние предметов по величине.
4. Игры и упражнения на узнавание, различение и называние предметов по форме.
5. Формирование представлений о пространственных признаках и отношениях в пропедевтический период обучения рисованию детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Особенности формирования технических умений и навыков.

### *Практические задания*

1. Составьте картотеку игровых упражнений по формированию представлений о пространственных признаках и отношениях для детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Разработайте альбом, содержащий систему упражнений и заданий для формирования (по выбору обучающегося):
  - умения различать предметы по величине;
  - умения различать предметы по форме;
  - технических умений и навыков.

## **Тема9. Внеурочная деятельность по изобразительному искусству с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения**

### *Контрольные вопросы*

1. Внеурочная деятельность по изобразительному искусству в образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Значение внеклассных занятий по изобразительному искусству в общей системе учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы для детей с умственной отсталостью.
3. Формы внеурочной деятельности по изобразительному искусству.
4. Содержание внеурочной деятельности по изобразительному искусству.
5. Общественно-полезный характер внеурочной изобразительной деятельности.

### *Практические задания*

1. Разработайте сценарий внеклассного мероприятия по изобразительному искусству для детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Предложите тематику факультативных занятий по изобразительному искусству для детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Дайте характеристику кружковой работы по изобразительному искусству для детей с интеллектуальными нарушениями. Определите ее возможные направления, содержание, задачи и критерии эффективности.

## **Раздел II. Частные вопросы методики преподавания изобразительного искусства детям с интеллектуальными нарушениями**

### **Тема 1. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями рисованию с натуры**

#### *Контрольные вопросы*

1. Требования к организации и проведению уроков рисования с натуры.
2. Наглядно-действенный способ обследования объектов изображения.
3. Приемы композиционного решения рисунка.
4. Последовательность выполнения рисунка с натуры и его специфика.
5. Рисование с натуры натюрморта.
6. Этапы формирования графического образа человека, животных и птиц.

#### *Практические задания*

1. Составьте план-конспект урока рисования с натуры натюрморта.
2. Разработайте мультимедийное сопровождение урока рисования с натуры игрушки.

### **Тема 2. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями работе над наброском (зарисовкой) изображения**

#### *Контрольные вопросы*

1. Цель, задачи выполнения наброска изображения.
2. Основные средств построения рисунка: линии, штрихи, пятна.
3. Последовательность работы над наброском (зарисовкой) изображения.
4. Изображение предметов плоской формы.
5. Условно-плоскостное изображение предметов объемной формы.
6. Изображение предметов объемной формы.
7. Ознакомление учащихся младших классов с элементами наблюдательной перспективы.
8. Формирование у детей с нарушениями интеллекта умения изображать предметы симметричной формы.

### *Практические задания*

1. Изготовьте демонстрационные пособия для детей с интеллектуальными нарушениями по выполнению набросков овощей и фруктов.
2. Разработайте технологическую карту поэтапного выполнения набросков изображений животного, человека, птицы.

## **Тема 3. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями рисованию на темы**

### *Контрольные вопросы*

1. Роль воображения, представлений в рисовании на темы. Значение уроков тематического рисования.
2. Особенности содержания и композиционного решения тематических (сюжетных) рисунков детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Развитие представлений обучающихся на уроках тематического рисования.
4. Отличие рисования на заданную тему от свободного рисования.
5. Коррекционно-воспитательная работа на уроках тематического рисования для детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Моделирование заданной ситуации (перед выполнением иллюстрации к литературному произведению).
7. Условия эффективности коррекционно-воспитательной работы на уроках тематического рисования.

### *Практические задания*

1. Предложите тематику уроков рисования по памяти.
2. Разработайте конспект урока для детей с интеллектуальными нарушениями по иллюстрированию русской народной сказки «Репка».
3. Изготовьте демонстрационные пособия для детей с интеллектуальными нарушениями по тематическому рисованию «Времена года».

## **Тема 4. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нетрадиционным техникам рисования**

### *Контрольные вопросы*

1. Рисование ладонью, пальцами.
2. Рисование ватными палочками, нитками, смятой бумагой.
3. Штампование.
4. Предметная монотипия.
5. Кляксография.
6. Пластилинография.
7. Фроттаж.



### *Практические задания*

1. Изготовьте наглядное пособие для детей с интеллектуальными нарушениями «Рисование пальцами».
2. Изготовьте демонстрационные пособия для детей с интеллектуальными нарушениями по выполнению рисунка в технике «Фроттаж».
3. Изготовьте демонстрационные пособия для детей с интеллектуальными нарушениями по выполнению таких видов нетрадиционных техник рисования:
  - рисование ватными палочками;
  - штампование;
  - предметная монотипия;
  - кляксография;
  - пластилинография.

## **Тема 5. Методика обучения детей с умственной отсталостью декоративному рисованию**

### *Контрольные вопросы*

1. Декоративно-прикладное искусство и его специфика. Понятие декоративности.
2. Виды орнаментов по построению, по содержанию. Ритм и симметрия как основа узора.
3. Разработка элементов узора. Показ способов расположения элементов в симметричных узорах.
4. Требования к оформлению рисунков декоративного характера (плакаты, открытки, пригласительные билеты и др.).
5. Методика организации и проведения уроков по теме «Декоративное рисование». Последовательность работы над орнаментом.

### *Практические задания*

1. Изготовьте наглядное пособие для детей с интеллектуальными нарушениями «Стилизация природных форм».
2. Разработайте конспект урока декоративного рисования (тема по выбору студента).
3. Подготовьте сообщение ««Виды декоративно-прикладного творчества России»».
4. Изготовьте демонстрационные пособия для детей с интеллектуальными нарушениями по выполнению таких видов декоративного рисования, как:
  - геометрические орнаменты;
  - растительные орнаменты;
  - зооморфные орнаменты;
  - символические орнаменты;
  - комбинированные орнаменты.

5. Изготовьте демонстрационные пособия для детей с интеллектуальными нарушениями по выполнению орнамента в полосе, квадрате, круге (вид орнамента по выбору студента).

## **Тема 6. Методика проведения бесед об искусстве для детей с интеллектуальными нарушениями**

### *Контрольные вопросы*

1. Особенности восприятия учащихся с нарушениями интеллекта предметов окружающего мира.
2. Специфическое узнавание связи и отношений между объектами, изображенными на картине, учащимися с нарушениями интеллекта.
3. Структура урока – беседы об искусстве для детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Методика проведения экскурсий в музей.

### *Практические задания*

1. Разработайте конспект урока-беседы об искусстве живописи.
2. Подготовьте конспект беседы по ознакомлению обучающихся с творчеством одного из известных русских художников, скульпторов.
3. Составьте план-конспект урока-экскурсии в музей.
4. Разработайте мультимедиа презентацию на тему «Самые известные памятники животным».

### ***Вопросы для подготовки к контрольным работам по разделам «Общие вопросы методики преподавания изобразительного искусства» и «Частные вопросы методики преподавания изобразительного искусства детям с интеллектуальными нарушениями»***

1. Цели, задачи и содержание обучения изобразительной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Межпредметные связи.
2. Коррекционно-воспитательная и практическая направленность обучения изобразительной деятельности.
3. Особенности и принципы построения программы по изобразительной деятельности в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Методика планирования урока учителем изобразительной деятельности. Виды планирования.

5. Особенности ощущений, восприятий, представлений учащихся с интеллектуальными нарушениями, их проявление и учет в процессе обучения изобразительной деятельности.
6. Особенности мышления учащихся с интеллектуальными нарушениями, их проявление и учет в процессе обучения изобразительной деятельности.
7. Методы обучения и особенности их применения на уроках изобразительной деятельности.
8. Реализация принципа наглядности на уроках изобразительной деятельности. Наглядные и технические средства обучения. Возможности использования компьютерных технологий.
9. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся специальных (коррекционных) образовательных учреждений в процессе обучения изобразительной деятельности.
10. Организация обучения изобразительной деятельности. Типы и структура уроков изобразительной деятельности. Требования к уроку.
11. Контроль и учет состояния изобразительной деятельности учащихся с нарушением интеллекта.
12. Внеклассная работа по изобразительной деятельности. Задачи внеклассной работы и ее виды. Требования, предъявляемые к внеклассной работе. Организация, содержание и планирование внеклассной работы.
13. Психолого-педагогическое обоснование пропедевтического периода обучения изобразительной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Цели, задачи, содержание изобразительной деятельности в подготовительный период обучения.
14. Особенности организации уроков изобразительной деятельности в пропедевтический период обучения.
15. Организация и проведение экскурсий на уроках изобразительной деятельности.
16. Цели, задачи, содержание уроков рисования с натуры, их коррекционно-развивающая направленность.
17. Цели, задачи, содержание уроков рисования на темы, их коррекционно-развивающая направленность.
18. Цели, задачи, содержание уроков декоративного рисования, их коррекционно-развивающая направленность.
19. Цели, задачи, содержание бесед об искусстве, их коррекционная направленность. Связь бесед об искусстве с изобразительной деятельностью обучающихся.

## *Примерные варианты контрольной работы*

### ***Вариант 1.***

1. Коррекционно-воспитательная и практическая направленность обучения изобразительной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Цели, задачи, содержание уроков рисования на темы, их коррекционно-развивающая направленность.

### ***Вариант 2.***

1. Роль изобразительного искусства в коррекции и развитии познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Контроль и учёт знаний, умений и навыков у учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках изобразительного искусства.

### ***Вариант 3.***

1. Формирование пространственных представлений на уроках изобразительного искусства у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Организация и проведение урока-беседы по изобразительному искусству.

### ***Вариант 4.***

1. Цели, задачи и содержание обучения изобразительному искусству детей с интеллектуальными нарушениями. Межпредметные связи.
2. Цели, задачи, содержание уроков рисования с натуры, их коррекционно-развивающая направленность для детей с интеллектуальными нарушениями.

### ***Вариант 5.***

1. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения изобразительной деятельности.
2. Организация и проведение экскурсий на уроках изобразительной деятельности.

**Оценочные материалы для проведения текущей  
аттестации по дисциплине  
Методика преподавания предметной области «Математика»  
детям с интеллектуальными нарушениями**

**Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания предметной области  
«Математика» детям с интеллектуальными нарушениями**

**Тема 1. Методика преподавания математики детям с интеллектуальными нарушениями как педагогическая наука**

*Контрольные вопросы*

1. Понятие методики преподавания математики.
2. Развитие отечественной методики преподавания предметной области «Математика» детям с интеллектуальными нарушениями. Направления современных научных исследований в области методики обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Цель, объект, предмет, задачи и структура методики преподавания математики детям с интеллектуальными нарушениями.
4. Междисциплинарные связи методики преподавания математики с другими учебными дисциплинами.

*Практические задания*

1. Актуализировать знания по дисциплинам «Обучение и воспитание детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями», «История олигофренопедагогики», изучить специальную литературу и проследить становление отечественной методики обучения математике детей с умственной отсталостью. Оформить по образцу таблицу, отражающую направления научных исследований с указанием фамилий исследователей и их достижений в области методики обучения математике детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

| Этап развития методики преподавания математики | Исследователи                | Основные достижения                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30-е годы XX века                              | А.Н. Граборов,<br>Н.В. Чехов | Подчеркивание необходимости обучения детей с умственной отсталостью практическим приемам счета, индивидуализации обучения вследствие разнообразных способностей детей; обоснование необходимо- |

|                      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                             | сти использования конкретного материала, хорошо знакомого и интересного обучающимся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 30-60-е годы XX века | Н.Ф. Кузьмина-Сыромятникова | Определение задач обучения арифметике детей с умственной отсталостью, нацеливание педагогов на использование наглядных средств, организацию практических работ, четкое планирование работы по этому учебному предмету. Подробная разработка методики решения арифметических задач, рекомендаций к организации самостоятельных работ обучающихся. Разработка первого учебника арифметики (1937), первых методических пособий для учителей и студентов: «Решение арифметических задач во вспомогательной школе» (1948), «Обучение арифметике в I классе вспомогательной школы» (1956), «Пропедевтика обучения арифметике» (1962). |
| ...                  | ...                         | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

2. Составить структурно-логическую схему, иллюстрирующую связь методики преподавания математики с другими учебными дисциплинами

## **Тема 2. Психолого-педагогические основы обучения математике детей с умственной отсталостью**

### *Контрольные вопросы*

1. Особенности проявления нарушений восприятия и представлений у детей с умственной отсталостью при усвоении ими математического материала, учет этих особенностей в процессе преподавания математики.
2. Особенности проявления нарушений памяти у детей с умственной отсталостью при усвоении ими математического материала, учет этих особенностей в процессе преподавания математики.
3. Особенности проявления нарушений мышления у детей с умственной отсталостью при усвоении ими математического материала, учет этих особенностей в процессе преподавания математики.
4. Особенности проявления нарушений речи у детей с умственной отсталостью при усвоении ими математического материала, учет этих особенностей в процессе преподавания математики.
5. Особенности проявления нарушений двигательной-моторной сферы у детей с умственной отсталостью при усвоении ими математического материала, учет этих особенностей в процессе преподавания математики.

### *Практические задания*

1. Объединиться в творческие группы по 3-4 человека и, пользуясь материалами лекции и результатами анализа специальной литературы, подготовить информационные сообщения и их наглядное сопровождение на следующие темы:

- «Особенности восприятия и представлений обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Их проявление и учет при обучении детей математике»;
- «Особенности развития памяти обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Их проявление и учет при обучении детей математике»;
- «Особенности мышления обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Их проявление и учет при обучении детей математике»;
- «Особенности развития речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Их проявление и учет при обучении детей математике»;
- «Особенности двигательной-моторной сферы обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Их проявление и учет при обучении детей математике»;
- «Особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Их проявление и учет при обучении детей математике».

2. Используя психолого-педагогическую и методическую литературу, подобрать коррекционно-развивающие приемы работы с обучающимися в процессе их обучения математике (по выбранной теме).

### **Тема 3. Структура и содержание предметной области «Математика» для детей с интеллектуальными нарушениями. Планируемые результаты освоения математики обучающимися с умственной отсталостью**

#### *Контрольные вопросы*

1. Предметная область «Математика» как компонент адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Ее цель и задачи.
2. Структура и содержание предметной области «Математика» для детей с разными степенями умственной отсталости.
3. Планируемые результаты освоения математики обучающимися с разными степенями умственной отсталости.
4. Межпредметные связи математики и других учебных предметов в системе обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

#### *Практические задания*

1. Проанализировать ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Представить структуру и основные задачи реализации содержания предметной области «Математика» для 1 и 2 вариантов АООП в виде сравнительной таблицы:

|                                                                       | <b>1 вариант ФГОС</b> | <b>2 вариант ФГОС</b> |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Учебные предметы, входящие в предметную область «Математика»          |                       |                       |
| Основные задачи реализации содержания предметной области «Математика» |                       |                       |

2. Проанализировать 1 и 2 варианты примерной АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в части предметной области «Математика». Составить таблицу, отражающую планируемые результаты освоения предметной области «Математика» обучающимися с умственной отсталостью.

3. Разделиться на 2 творческие группы. Проанализировать содержание учебного предмета «Математика», предусмотренное 1 вариантом примерной АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Представить в виде таблицы содержание раздела учебного предмета «Математика» («Арифметика» - для 1 группы, «Величины и их измерения», «Элементы геометрии» - для 2 группы) за период обучения с 1 дополнительного по 12 классы. Показать концентрическое распределение и постепенное усложнение учебного материала по разделам программы в рамках изучения указанного(ых) раздела(ов) математики.

4. Привести конкретные примеры, иллюстрирующие реализацию межпредметных связей математики и других учебных предметов в системе обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

*Вопросы для подготовки к контрольной работе по разделу  
«Общие вопросы методики преподавания предметной области  
«Математика» детям с интеллектуальными нарушениями»*

1. Понятие методики преподавания математики.
2. Развитие отечественной методики обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Направления современных научных исследований в области методики обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Цель, объект, предмет, задачи и структура методики преподавания математики детям с интеллектуальными нарушениями.
4. Междисциплинарные связи методики преподавания математики с другими учебными дисциплинами.
5. Особенности проявления нарушений восприятия и представлений у детей с умственной отсталостью при усвоении ими математического материала, учет этих особенностей в процессе преподавания математики.
6. Особенности проявления нарушений памяти у детей с умственной отсталостью при усвоении ими математического материала, учет этих осо-



бенностей в процессе преподавания математики.

7. Особенности проявления нарушений мышления у детей с умственной отсталостью при усвоении ими математического материала, учет этих особенностей в процессе преподавания математики.

8. Особенности проявления нарушений речи у детей с умственной отсталостью при усвоении ими математического материала, учет этих особенностей в процессе преподавания математики.

9. Особенности проявления нарушений двигательной-моторной сферы у детей с умственной отсталостью при усвоении ими математического материала, учет этих особенностей в процессе преподавания математики.

10. Предметная область «Математика» как компонент адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Ее цель и задачи.

11. Структура и содержание предметной области «Математика» для детей с разными степенями умственной отсталости.

12. Планируемые результаты освоения математики обучающимися с разными степенями умственной отсталости.

13. Межпредметные связи математики и других учебных предметов в системе обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

## **Раздел 2. Организация обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью**

### **Тема 1. Личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к детям с умственной отсталостью в процессе преподавания предметной области «Математика»**

#### *Контрольные вопросы*

1. Личностно-ориентированный подход к детям с различными степенями умственной отсталости в процессе их обучения математике.

2. Дифференциация детей с интеллектуальными нарушениями в зависимости от их возможностей усвоения математического материала.

3. Осуществление дифференцированного подхода к обучающимся с разной степенью умственной отсталости при их обучении математике.

#### *Практические задания*

1. Используя учебники и рабочие тетради по математике для обучающихся с умственной отсталостью на конкретных примерах доказать, что содержание упражнений и заданий способствует формированию у детей жиз-

ненных компетенций, развитию личности обучающихся.

2. Составить структурно-логическую схему, отражающую обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с особенностями усвоения ими математики (по В.В. Эк). Сформулировать требования к организации обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями, составляющих разные дифференцированные группы.

3. Привести примеры реализации дифференцированного подхода к обучающимся с умственной отсталостью на уроках математики (в соответствии с разными критериями).

4. Описать виды помощи обучающимся с умственной отсталостью, у которых нарушена мелкая моторика, при выполнении ими чертежно-графических заданий.

5. Описать виды помощи обучающимся с умственной отсталостью, у которых нарушен процесс запоминания учебного материала, при усвоении ими математического правила.

6. Предложить педагогические ситуации, иллюстрирующие приемы работы с обучающимся с интеллектуальными нарушениями, имеющим различные нарушения восприятия (мышления, речи).

7. Проанализировать систему упражнений в одном из учебников математики, разработанных для детей с умственной отсталостью. Привести примеры реализации дифференцированного подхода к обучающимся.

8. Привести примеры использования приемов индивидуального и дифференцированного подходов на различных этапах формирования математических представлений и понятий, знаний и умений (при объяснении нового материала, в процессе закрепления знаний и работы с домашним заданием, во время устного счета и т.д.).

## **Тема 2. Методы обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями.**

### *Контрольные вопросы*

1. Классификация методов обучения по источнику знаний (наглядные, словесные, практические) и в зависимости от познавательной деятельности учащихся и характера деятельности учителя (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, метод проблемного изложения). Особенности использования данных методов в процессе обучения математике детей с умственной отсталостью.

2. Характеристика специфических методов и приемов обучения (индукции, дедукции, анализа, синтеза, аналогии, сравнения). Особенности их использования при обучении математике детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Педагогические условия выбора методов обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями.

### *Практические задания*

1. Просмотреть видеофрагменты уроков математики. Назвать использованные в работе учителя методы. Обосновать выбор методов обучения и дать оценку эффективности их применения.
2. Привести примеры использования рассказа, беседы и объяснения в обучении математике детей с умственной отсталостью.
3. Привести примеры использования показа, иллюстрации, демонстрации и наблюдения в обучении математике детей с умственной отсталостью.
4. Привести пример использования практических работ в обучении математике детей с умственной отсталостью.
5. Привести примеры использования индукции, дедукции и аналогии в обучении математике детей с умственной отсталостью.
6. Привести примеры использования анализа, синтеза и сравнения в обучении математике детей с умственной отсталостью.
7. Описать педагогическую ситуацию, иллюстрирующую комплексное применение методов обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями.

### **Тема 3. Средства обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями**

#### *Контрольные вопросы*

1. Наглядные средства обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Требования к использованию наглядности.
2. Технические средства обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Аудио-, видеоматериалы, мультимедиа презентации, их возможности в обучении математике детей с умственной отсталостью. Требования к их использованию.
3. Возможности современных поисково-навигационных систем (Яндекс, Google) для учебно-наглядного обеспечения урока и внеурочного мероприятия по учебному предмету «Математика».
4. Учебно-методические комплекты (далее – УМК) по математике для детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Учебный кабинет математики. Положение об учебном кабинете.

#### *Практические задания*

1. Составить памятку для учителя математики по использованию разных видов наглядного материала в процессе обучения математике детей с умственной отсталостью.
2. Составить перечень требований к использованию технических средств обучения в преподавании математики детям с интеллектуальными нарушениями.

3. С помощью информационных ресурсов сети Интернет подобрать наглядный материал, фото- и / или видеофрагменты по одной из следующих тем: «Нумерация чисел первого (второго) десятка», «Обыкновенные дроби», «Многочисленные числа», «Табличное умножение и деление» для обучения детей с умственной отсталостью в соответствии с 1 вариантом АООП. Описать требования к использованию подобранного инструментария.

4. С помощью информационных ресурсов сети Интернет подобрать наглядный материал, фото- и / или видеофрагменты по одному из следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления» для обучения детей с умственной отсталостью в соответствии с 1 вариантом АООП. Описать требования к использованию подобранного инструментария.

5. Изучить учебно-методические комплекты по математике для детей с умственной отсталостью. Установить соответствие материала учебника, рабочей тетради содержанию программы по математике для соответствующего класса (на примере одного из классов).

6. Проанализировать положение одной из образовательных организаций об учебном кабинете и разработать макет кабинета математики для детей с умственной отсталостью. Подготовить его презентацию.

*Вопросы для подготовки к контрольной работе по темам:*

*«Личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к детям с умственной отсталостью в процессе преподавания предметной области «Математика», «Методы обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями», «Средства обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями»*

1. Личностно-ориентированный подход к детям с различными степенями умственной отсталости в процессе их обучения математике.

2. Дифференциация детей с интеллектуальными нарушениями в процессе их обучения математике. Осуществление дифференцированного подхода к обучающимся с разной степенью умственной отсталости при их обучении математике.

3. Классификация методов обучения по источнику знаний (наглядные, словесные, практические) и в зависимости от познавательной деятельности учащихся и характера деятельности учителя (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, метод проблемного изложения). Особенности использования данных методов в процессе обучения математике детей с умственной отсталостью.

4. Характеристика специфических методов и приемов обучения (индукции, дедукции, анализа, синтеза, аналогии, сравнения). Особенности их использования при обучении математике детей с интеллектуальными нарушениями.

5. Педагогические условия выбора методов обучения математике детей

с интеллектуальными нарушениями.

6. Наглядные средства обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Требования к использованию наглядности.

7. Технические средства обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Аудио-, видеоматериалы, мультимедиа презентации, их возможности в обучении математике детей с умственной отсталостью. Требования к их использованию.

8. Возможности современных поисково-навигационных систем (Яндекс, Google) для учебно-наглядного обеспечения урока и внеурочного мероприятия по учебному предмету «Математика».

9. Учебно-методические комплекты по математике для детей с интеллектуальными нарушениями.

10. Учебный кабинет математики. Положение об учебном кабинете.

#### **Тема 4. Формы обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Урок математики для детей с интеллектуальными нарушениями**

##### *Контрольные вопросы*

1. Формы обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Урок как основная форма обучения математике.

2. Особенности организации и проведения урока математики с обучающимися с умственной отсталостью.

3. Требования к уроку математики с обучающимися с умственной отсталостью.

4. Классификация уроков математики (по М.Н. Перовой). Их характеристика.

5. Общая структура урока математики, содержание каждого его этапа.

##### *Практические задания*

1. Рассмотреть классификацию уроков математики (по М.Н. Перовой). Заполнить таблицу:

| Тип урока математики | Основная цель урока | Примерная структура урока |
|----------------------|---------------------|---------------------------|
|                      |                     |                           |

2. Просмотреть видеозапись урока математики. Запротолировать просмотренный урок математики по следующей схеме:

- 1) Школа, класс, номер урока, фамилия, имя, отчество учителя.
- 2) Тема урока.
- 3) Цель урока.

- 4) Задачи урока.
- 5) Оборудование.
- 6) Тип урока.
- 7) План урока
- 8) Ход урока:

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Примечания |
|-------------|----------------------|--------------------------|------------|
|             |                      |                          |            |

3. Выполнить педагогический анализ просмотренного урока.

### **Тема 5. Внеурочная деятельность по математике в системе обучения детей с интеллектуальными нарушениями**

#### *Контрольные вопросы*

1. Роль и место внеурочной деятельности по математике в системе обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Задачи внеурочной деятельности по математике.
2. Формы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью по математике.
3. Виды внеурочных мероприятий по математике. Особенности их организации и проведения с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

#### *Практические задания*

1. Провести сравнительный анализ классно-урочной и внеклассной форм работы с обучающимися с умственной отсталостью. Выполните их дифференциацию. Сходство и различие форм деятельности отразить в таблице.
2. Просмотреть видеозапись внеурочного мероприятия по математике, проведенного с обучающимися с умственной отсталостью. Запротоколировать его по следующей схеме:
  - 1) Школа, класс, дата проведения, фамилия, имя, отчество учителя.
  - 2) Тема мероприятия.
  - 3) Форма проведения мероприятия.
  - 4) Вид мероприятия.
  - 5) Цель и задачи мероприятия:
  - 6) Подготовка к мероприятию: что сделано, кем, кто принимал участие, как распределялись поручения, как осуществлялся контроль за их выполнением и т.д.
  - 7) Оборудование.
  - 8) План мероприятия.

9) Ход мероприятия:

| Этапы мероприятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечания |
|-------------------|----------------------|-----------------------|------------|
|                   |                      |                       |            |

3. Выполнить анализ просмотренного мероприятия.

4. Объединиться в группы по 3-4 человека и разработать сценарий коллективного / группового внеурочного мероприятия по математике (вид мероприятия – по выбору группы обучающихся). Подготовить его презентацию.

**Тема 6. Планирование работы по обучению математике детей с интеллектуальными нарушениями в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Рабочая программа учебного предмета. План-конспект урока математики**

*Контрольные вопросы*

1. Виды планирования работы по обучению математике детей с интеллектуальными нарушениями в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

2. Рабочая программа по учебным предметам «Математика», «Математические представления»: структура и содержание. Примерные рабочие программы для детей с интеллектуальными нарушениями (в соответствии с 1 и 2 вариантами АООП образования обучающихся с умственной отсталостью). Технология разработки рабочей программы.

3. Календарно-тематическое планирование по математике в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью. Технология его разработки.

4. Подготовка учителя к отдельному уроку математики. Особенности планирования урока математики в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.

5. Технология разработки учителем плана-конспекта урока математики.

*Практические задания*

1. Представить структуру современных примерных рабочих программ по математике для обучения детей с интеллектуальными нарушениями в виде схемы.

2. Представить содержательную характеристику структурных компонентов рабочей программы по математике в виде таблицы.

3. Разработать фрагмент тематического планирования по математике для конкретного класса на одну четверть в соответствии с требованиями

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с опорой на примерную АООП, учебно-методический комплект для конкретного класса).

4. Составить алгоритм подготовки учителя к уроку математики.

*Вопросы для подготовки к контрольной работе по темам:*

*«Формы обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями.*

*Урок математики для детей с интеллектуальными нарушениями»,*

*«Домашняя работа по математике в системе обучения детей с интеллектуальными нарушениями», «Внеурочная работа по математике в системе обучения детей с интеллектуальными нарушениями»,*

*«Планирование работы по обучению математике детей с интеллектуальными нарушениями в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Рабочая программа учебного предмета. План-конспект урока математики»*

1. Формы обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Урок как основная форма обучения математике.

2. Особенности организации и проведения урока математики с обучающимися с умственной отсталостью.

3. Требований к уроку математики с обучающимися с умственной отсталостью.

4. Классификация уроков математики (по М.Н. Перовой). Их характеристика.

5. Структура урока математики, содержание каждого его этапа.

6. Роль и место внеурочной деятельности по математике в системе обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Задачи внеурочной деятельности по математике.

7. Формы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью по математике.

8. Виды внеурочных мероприятий по математике. Особенности их организации и проведения с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

9. Виды планирования работы учителя математики в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

10. Рабочая программа по учебным предметам «Математика», «Математические представления»: структура и содержание. Примерные рабочие программы для детей с интеллектуальными нарушениями (в соответствии с 1 и 2 вариантами АООП образования обучающихся с умственной отсталостью).

11. Календарно-тематическое планирование по математике в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью. Технология его разработки.

12. Подготовка учителя к отдельному уроку математики. Особенности планирования урока математики в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.



13. Технология разработки учителем плана-конспекта урока.

### **Раздел 3. Частные методики преподавания математики детям с интеллектуальными нарушениями**

#### **Тема 1. Пропедевтический период обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями**

##### *Контрольные вопросы*

1. Психолого-педагогическое обоснование необходимости пропедевтического периода обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Его место, цель и задачи в курсе математике.
2. Особенности элементарных математических (величинных, пространственных, количественных, временных и геометрических) представлений детей с умственной отсталостью, приступающих к школьному обучению.
3. Содержание пропедевтического периода обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Специфика организации преподавания математики детям с умственной отсталостью в пропедевтический период.
5. Методика формирования представлений о количестве, величине и форме, пространственных и временных представлений у детей с интеллектуальными нарушениями в пропедевтический период их обучения математике.

##### *Практические задания*

1. Изучить содержание примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью и примерной рабочей программы по математике для первого дополнительного класса в части требований к изучению раздела «Пропедевтика». В таблице отразить его содержание.
2. Объединиться в творческие группы, разработать содержание фрагмента урока (этапа сообщения новых знаний) по формированию свойств, представлений и понятий в пропедевтический период. Изготовить соответствующие наглядные пособия и подготовиться к ролевой игре. Тему урока определить, опираясь на содержание следующих разделов:
  - «Сравнение предметов по величине»
  - «Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте, глубине, толщине)»;
  - «Сравнение нескольких (3-4) предметов по величине (длине, ширине, высоте, глубине, толщине)»;
  - «Сравнение двух предметов по массе (весу)»;
  - «Сравнение нескольких (3-4) предметов по тяжести»;
  - «Сравнение предметных совокупностей по количеству составляющих их предметов»;
  - «Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ем-

костях»;

- «Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одной емкости до и после изменения объема»;

- «Определение положения предметов в пространстве и на плоскости относительно учащегося (относительно других предметов)»;

- «Ориентировка на листе бумаги»;

- «Установление отношения порядка следования объектов»;

- «Формирование временных представлений».

3. По выбранной теме проанализировать систему упражнений, предложенную в рабочих тетрадях по математике для первого дополнительного класса. Разработать вопросы, задания, упражнения, подобрать дидактические игры по выбранной теме, дополняющие материал учебника. Подготовить их презентацию.

*Вопросы для подготовки к контрольной работе по теме:  
«Пропедевтический период обучения математике детей  
с интеллектуальными нарушениями»*

1. Психолого-педагогическое обоснование необходимости пропедевтического периода обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Его место, цель и задачи в курсе математике.

2. Особенности элементарных математических (величинных, пространственных, количественных, временных и геометрических) представлений детей с умственной отсталостью, приступающих к школьному обучению.

3. Содержание пропедевтического периода обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Специфика организации преподавания математики детям с умственной отсталостью в пропедевтический период. Требования к уроку в пропедевтический период.

5. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальными нарушениями в пропедевтический период их обучения математике.

6. Методика формирования представлений о величине предметов у детей с интеллектуальными нарушениями в пропедевтический период их обучения математике.

7. Методика формирования представлений о форме у детей с интеллектуальными нарушениями в пропедевтический период их обучения математике.

8. Методика формирования пространственных представлений у детей с интеллектуальными нарушениями в пропедевтический период их обучения математике.

9. Методика формирования временных представлений у детей с интеллектуальными нарушениями в пропедевтический период их обучения математике.

## **Тема 2. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации чисел первого десятка, выполнению действий сложения и вычитания с ними**

### *Контрольные вопросы*

1. Место изучения нумерации и действий сложения и вычитания чисел в пределах 10 в системе обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Задачи изучения концентратора «Десяток».
2. Особенности и трудности усвоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями нумерации чисел первого десятка и арифметических действий сложения и вычитания с ними.
3. Организация уроков по изучению чисел в пределах 10. Система наглядных средств и дидактического материала, используемых при изучении первого десятка. Дидактические игры и их место на уроках математики при изучении нумерации и действий сложения и вычитания чисел первого десятка.
4. Система и методика изучения нумерации чисел в пределах 10 в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.
5. Методика изучения действий сложения и вычитания чисел в пределах 10 в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.

### *Практические задания*

1. Проанализировать систему упражнений по изучению одного из чисел первого десятка, предложенную в рабочих тетрадях по математике для первого дополнительного и первого классов и в учебнике математики для 1 класса. Оценить объем, вариативность и последовательность предъявления заданий в соответствии с этапами изучения чисел первого десятка.
2. Для каждого этапа изучения выбранного числа первого десятка подобрать дидактические игры, разработать вопросы, упражнения, задания, дополняющие материал учебника математики.
3. Предложить разноуровневые задания на закрепление знаний о нумерации чисел первого десятка, различающиеся по содержанию, объему, методам и приемам выполнения, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, осваивающих 1 и 2 варианты АООП, с учетом их психофизических особенностей. Обосновать подбор заданий.
4. Предложить различные виды помощи обучающимся с умственной отсталостью, испытывающим трудности в овладении навыком написания цифры из-за нарушений моторики, несформированности ориентировки на листе бумаги, нарушения фонематического слуха, восприятия цифры.
5. Разработать содержание фрагмента урока по формированию знаний

обучающихся с умственной отсталостью о числе первого десятка. Подготовить наглядное сопровождение фрагмента урока. Темы фрагментов уроков:

- «Получение числа»;
- «Обозначение числа цифрой и письмо цифры»;
- «Соотношение количества предметов, числа и цифры»;
- «Место числа в числовом ряду»;
- «Счет в прямой и обратной последовательности»;
- «Сравнение предметных совокупностей. Сравнение чисел»;
- «Состав числа».

Подготовиться к ролевой игре.

*Вопросы для подготовки к контрольной работе по теме:  
«Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями  
нумерации чисел первого десятка, выполнению действий сложения  
и вычитания с ними»*

1. Цель и задачи обучения детей с умственной отсталостью нумерации чисел первого десятка, выполнению действий сложения и вычитания с ними. Место изучения нумерации и действий сложения и вычитания чисел в пределах 10 в системе обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

2. Особенности представлений обучающихся с умственной отсталостью о числах первого десятка и действиях с ними.

3. Специфика организации и проведения уроков по изучению чисел в пределах 10. Система наглядных средств и дидактического материала, используемых при изучении первого десятка. Дидактические игры и их место на уроках математики при изучении нумерации и действий сложения и вычитания чисел первого десятка.

4. Система и методика изучения нумерации чисел в пределах 10 в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.

5. Методика обучения детей с умственной отсталостью выполнению действий сложения и вычитания чисел в пределах 10.

### **Тема 3. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации чисел второго десятка, выполнению действий сложения и вычитания с ними**

#### *Контрольные вопросы*

1. Психолого-педагогическое и методическое обоснование необходимости выделения второго десятка как концентра в системе изучения целых неотрицательных чисел в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью. Задачи изучения чисел второго десятка

и место данного концентратора в обучении математике детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Особенности и основные трудности усвоения обучающимися с умственной отсталостью нумерации чисел второго десятка и действий сложения и вычитания с ними.

3. Использование наглядных и технических средств обучения, дидактического материала в процессе преподавания темы «Второй десяток».

4. Система обучения нумерации чисел в пределах 20 детей с умственной отсталостью.

5. Методика обучения устной нумерации чисел в пределах 20 детей с интеллектуальными нарушениями.

6. Методика обучения письменной нумерации чисел в пределах 20 детей с интеллектуальными нарушениями.

7. Методика обучения детей с умственной отсталостью выполнению сложения и вычитания чисел в пределах 20. Устные и письменные приемы выполнения вычислений в пределах 20.

### *Практические задания*

1. Проанализировать учебники математики и рабочих тетрадей для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1 и 2 классов. Установить соответствие содержания учебника программным требованиям в части изучения темы «Второй десяток».

2. Подготовить фрагменты урока, демонстрирующие владение методикой формирования знаний у обучающихся с умственной отсталостью об устной и письменной нумерации чисел второго десятка на каждом из этапов ее изучения. Продумать использование средств обучения.

3. Выполнить анализ системы упражнений по изучению одного из чисел второго десятка (по выбору обучающегося). Разработать упражнения и задания, дополняющие материал учебников и рабочих тетрадей, которые можно использовать при формировании у детей с интеллектуальными нарушениями знаний об устной и письменной нумерации чисел второго десятка. Подготовьте их презентацию.

4. Подготовиться к демонстрации введения новых приемов выполнения действий сложения и вычитания чисел в пределах 20. Продумать использование средств обучения.

5. Составить и обосновать последовательность примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 в соответствии с этапами обучения детей с умственной отсталостью выполнению данных действий.

6. Предложить разноуровневые задания на закрепление умений выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 20, различающиеся по содержанию, объему, методам и приемам выполнения, с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Обосновать подбор заданий.

## **Тема 4. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации, действиям сложения и вычитания чисел в пределах 100**

### *Контрольные вопросы*

1. Психолого-педагогическое и методическое обоснование выделения сотни как концентратора в системе обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Место и задачи изучения нумерации, действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 в системе изучения целых неотрицательных чисел. Особенности и основные трудности усвоения темы «Сотня» обучающимися с умственной отсталостью.
3. Наглядные, технические средства обучения, дидактический материал и особенности их использования при формировании у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умений выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.
4. Методика обучения детей с умственной отсталостью нумерации чисел в пределах 100.
5. Методика обучения детей с умственной отсталостью выполнению действий сложения и вычитания чисел в пределах 100.

### *Практические задания*

1. Подготовиться к демонстрации методов и приемов изучения нумерации круглых десятков, чисел 21-99, формирования у детей с интеллектуальными нарушениями навыков счета в пределах 100, знаний места каждого числа в натуральном ряду, умений осуществлять анализ и сравнение чисел первой сотни.
2. Изучить содержание учебника математики для обучающихся с умственной отсталостью 3 класса, отражающее изучение нумерации чисел в пределах 100. Сгруппировать упражнения и задания в соответствии с изучением различных вопросов нумерации чисел в пределах 100. Раскрыть задачи их использования. Высказать мнение о полноте системы упражнений. Предложить (в случае необходимости) упражнения и задания, дополняющие материал учебника.
3. Выполнить анализ системы упражнений в учебниках и рабочих тетрадях для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 3 и 4 классов. Выделить этапы изучения детьми сложения и вычитания чисел в пределах сотни. Обосновать последовательность представленных в учебнике (рабочей тетради) приемов обучения.
4. Подготовиться к демонстрации введения приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с использованием разного наглядного материала: счетных палочек, брусков и кубиков, абака и счетов.

*Вопросы для подготовки к контрольной работе по темам:*

*«Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации чисел второго десятка, выполнению действий сложения и вычитания с ними», «Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации, действиям сложения и вычитания чисел в пределах 100»*

1. Психолого-педагогическое и методическое обоснование необходимости выделения второго десятка как концентратора в системе изучения целых неотрицательных чисел. Задачи изучения чисел второго десятка и место данного концентратора в обучении математике детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Особенности и основные трудности усвоения обучающимися с умственной отсталостью нумерации чисел второго десятка и действий сложения и вычитания с ними.

3. Использование наглядных и технических средств обучения, дидактического материала в процессе преподавания темы «Второй десяток» детям с интеллектуальными нарушениями.

4. Система обучения нумерации чисел в пределах 20 детей с умственной отсталостью.

5. Методика обучения устной нумерации чисел в пределах 20 детей с интеллектуальными нарушениями.

6. Методика обучения письменной нумерации чисел в пределах 20 детей с интеллектуальными нарушениями.

7. Методика обучения детей с умственной отсталостью выполнению сложения и вычитания чисел в пределах 20. Устные и письменные приемы выполнения вычислений в пределах 20.

8. Психолого-педагогическое и методическое обоснование выделения сотни как концентратора в системе обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями.

9. Место и задачи изучения нумерации, действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 в системе изучения целых неотрицательных чисел.

10. Особенности и основные трудности усвоения темы обучающимися с умственной отсталостью.

11. Наглядные, технические средства обучения, дидактический материал и особенности их использования при формировании у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умений выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.

12. Методика обучения детей с умственной отсталостью нумерации чисел в пределах 100.

13. Методика обучения детей с умственной отсталостью выполнению действий сложения и вычитания чисел в пределах 100.

**Тема 5. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации, действиям сложения и вычитания чисел в пределах 1000**

*Контрольные вопросы*

1. Психолого-педагогические и методические основы выделения 1000 в отдельный концентр. Место и задачи изучения чисел первой тысячи в системе формирования математических знаний у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. Особенности и основные трудности усвоения детьми с умственной отсталостью нумерации и арифметических действий с числами в пределах 1000.

3. Наглядные, технические средства обучения, дидактический материал для изучения чисел первой тысячи в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.

4. Методика обучения нумерации чисел в пределах 1000 детей с интеллектуальными нарушениями.

5. Методика обучения детей с умственной отсталостью выполнению действий сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Обучение приемам устных и письменных вычислений.

### *Практические задания*

1. Подготовиться к демонстрации умений осуществлять формирование знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями о нумерации чисел в пределах 1000.

2. Изучить содержание учебника математики и рабочей тетради для обучающихся с умственной отсталостью 5 класса. Проанализировать систему упражнений, предложенных для формирования у детей знаний о нумерации чисел в пределах 1000. Выполнить классификацию упражнений в соответствии с этапами изучения чисел первой тысячи.

3. Разработать упражнения и задания, дополняющие материал учебника и рабочей тетради, подобрать занимательный и игровой материал, способствующие формированию у обучающихся с интеллектуальными нарушениями знаний о нумерации чисел первой тысячи. Подготовиться к демонстрации приемов работы с данным материалом.

4. Предложить разноуровневые задания на закрепление знаний о нумерации чисел первой тысячи, различающиеся по содержанию, объему, методам и приемам выполнения, с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Обосновать подбор заданий.

5. Подготовиться к демонстрации введения приемов сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с использованием разного наглядного материала.

6. Привести примеры рассуждений, которым необходимо обучать детей с умственной отсталостью при выполнении анализа, сравнения, действий сложения и вычитания чисел первой тысячи.

7. Проанализировать содержание учебника математики и рабочей тетради для обучающихся с умственной отсталостью 5 класса. Выделить этапы изучения сложения и вычитания чисел в пределах 1000, провести анализ сис-



темы упражнений.

## **Тема 6. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации, действиям сложения и вычитания многозначных чисел**

### *Контрольные вопросы*

1. Задачи изучения многозначных чисел обучающимися с интеллектуальными нарушениями.
2. Особенности и трудности овладения детьми с умственной отсталостью нумерацией чисел в пределах 1 000 000, умениями выполнять действия сложения и вычитания многозначных чисел.
3. Наглядные и технические средства обучения, особенности использования микрокалькулятора, дидактических игр в процессе формирования у детей с интеллектуальными нарушениями знаний о нумерации многозначных чисел, умений выполнять действия сложения и вычитания с этими числами. Виды упражнений. Работа со счетами.
4. Система обучения детей с умственной отсталостью нумерации и действиям сложения и вычитания многозначных чисел.
5. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации многозначных чисел.
6. Методика обучения детей с умственной отсталостью выполнению действий сложения и вычитания многозначных чисел.

### *Практические задания*

1. Подготовиться к демонстрации использования методов и приемов формирования знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями на каждом из этапов изучения нумерации многозначных чисел.
2. Привести примеры рассуждений при выполнении анализа и сравнения многозначных чисел. Составить алгоритм выполнения анализа и сравнения чисел в пределах миллиона.
3. Выполнить анализ системы упражнений по изучению нумерации многозначных чисел, предложенной в учебнике и рабочей тетради для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 6 класса. Подготовиться к иллюстрации приемов работы с учебником по рассматриваемым вопросам.
4. Подготовить мультимедиа презентацию, состоящую из 5-6 слайдов, иллюстрирующих практические примеры использования многозначных чисел в жизни.
5. Объединиться в творческие группы, разработать содержание фрагмента урока по введению приемов выполнения действий сложения и вычитания многозначных чисел. Подготовить презентацию данного фрагмента урока. Темы фрагментов уроков формулировать в соответствии со следующими этапами:
  - «Устное сложение и вычитание многозначных чисел, когда действия

- производятся в классе тысяч»;
- «Устное сложение и вычитание многозначных чисел, когда действия производятся в классе единиц»;
  - «Сложение и вычитание многозначных чисел с одинаковым количеством знаков без перехода через разряд»;
  - «Сложение и вычитание многозначных чисел с разным количеством знаков без перехода через разряд»;
  - «Сложение и вычитание многозначных чисел, содержащих в записи нули, без перехода через разряд»;
  - «Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через 1-2 разряда в классе единиц»;
  - «Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через 1-2 разряда в классе тысяч»;
  - «Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через 3-4 разряда»;
  - «Сложение многозначных чисел, когда в сумме получается число, содержащее нули».
  - «Вычитание из числа, содержащего нули или нули, перемежающиеся с единицами»;
  - «Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через 5-6 разрядов».
6. Разработать 6-7 заданий в тестовой форме для контроля знаний обучающихся о числах в пределах миллиона.

*Вопросы для подготовки к контрольной работе по темам:*

*«Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации, действиям сложения и вычитания чисел в пределах 1000», «Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации, действиям сложения и вычитания многозначных чисел»*

1. Психолого-педагогические и методические основы выделения 1000 в отдельный концентр. Место и задачи изучения чисел первой тысячи в системе формирования математических знаний у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Особенности и основные трудности усвоения детьми с умственной отсталостью нумерации и арифметических действий с числами в пределах 1000.
3. Наглядные, технические средства обучения, дидактический материал для изучения чисел первой тысячи.
4. Методика обучения нумерации чисел в пределах 1000 детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Методика обучения детей с умственной отсталостью выполнению действий сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Обучение приемам устных и письменных вычислений.

6. Задачи изучения многозначных чисел обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

7. Особенности и трудности овладения детьми с умственной отсталостью нумерацией чисел в пределах 1 000 000, умениями выполнять действия сложения и вычитания с многозначными числами.

8. Наглядные и технические средства обучения, особенности использования микрокалькулятора, дидактических игр в процессе формирования знаний о многозначных числах у детей с интеллектуальными нарушениями, умений выполнять действия сложения и вычитания с этими числами. Виды упражнений. Работа со счетами.

9. Система обучения детей с умственной отсталостью нумерации и действиям сложения и вычитания многозначных чисел.

10. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации многозначных чисел.

11. Методика обучения детей с умственной отсталостью выполнению действий сложения и вычитания многозначных чисел.

## **Тема 7. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями табличному умножению и делению**

### *Контрольные вопросы*

1. Место изучения табличного умножения и деления в курсе математики для детей с интеллектуальными нарушениями. Задачи изучения темы.

2. Педагогические условия успешного овладения обучающимися с умственной отсталостью табличным умножением и делением. Использование методов и приемов обучения, наглядных средств и дидактического материала при изучении табличных случаев умножения и деления целых неотрицательных чисел.

3. Система изучения табличного умножения и деления в курсе математики для детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Методика обучения табличному умножению детей с интеллектуальными нарушениями.

5. Методика обучения табличному делению детей с интеллектуальными нарушениями.

### *Практические задания*

1. Изучить содержание примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, программ по математике. Проанализировать содержание изучения табличного умножения и деления. Определить место данной темы в системе обучения математике детей с умственной отсталостью.

2. Изучить содержание учебников и рабочих тетрадей по математике для обучающихся с умственной отсталостью 3 и 4 классов. Проанализиро-

вать систему упражнений по изучению табличных случаев умножения и деления.

3. Объединиться в творческие группы, разработать упражнения и соответствующие наглядные пособия, используемые для изучения следующих вопросов:

- подготовки детей с интеллектуальными нарушениями к пониманию сущности действий умножения и деления;
- знакомства обучающихся с умственной отсталостью с переместительным законом умножения;
- осознания детьми взаимосвязи умножения и деления;
- знакомства обучающихся со случаями умножения 1 и на 1, деления на 1, умножения 0 и на 0, деления 0.

Подготовить выступления, иллюстрирующие работу учителя с данным материалом.

4. Подобрать несколько дидактических игр, которые целесообразно применять для закрепления таблиц умножения и деления. Подготовиться к их проведению.

5. Разработать конспект урока по ознакомлению обучающихся с умственной отсталостью с понятием «умножение» или «деление».

## **Тема 8. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями внетабличному умножению и делению**

### *Контрольные вопросы*

1. Внетабличное умножение и деление. Его роль в овладении вычислительными умениями и навыками обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

2. Место и задачи изучения внетабличного умножения и деления целых неотрицательных чисел в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.

3. Использование методов и приемов обучения, наглядных средств и дидактического материала при обучении детей с умственной отсталостью внетабличному умножению и делению целых неотрицательных чисел.

4. Система обучения внетабличному умножению и делению в пределах одного миллиона детей с интеллектуальными нарушениями.

5. Методика обучения детей с умственной отсталостью устным и письменным приемам внетабличного умножения и деления.

6. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями применению правил выполнения арифметических действий. Действия первой и второй ступени. Правила выполнения арифметических действий первой и второй ступени. Действия в скобках. Проверка действий умножения и деления.

7. Особенности использования микрокалькуляторов, дидактических игр, компьютерных технологий в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями выполнению арифметических действий с многозначны-

ми числами.

### *Практические задания*

1. Изучить содержание учебников и рабочих тетрадей по математике для обучающихся с умственной отсталостью 4-9 классов. Проанализировать систему упражнений по изучению внетабличных случаев умножения и деления. Выявить особенности изучения внетабличных случаев умножения и деления целых неотрицательных чисел в пределах 100, 1000 и 1000000.

2. Объединиться в малые группы, разработать упражнения и задания для каждого этапа изучения внетабличного умножения и деления, дополняющие материал учебников и различающиеся по содержанию, объему, методам и приёмам выполнения для осуществления индивидуального и дифференцированного подходов к обучающимся с умственной отсталостью с учетом их психофизических особенностей. Обосновать подбор заданий. Подготовить их презентацию.

3. Подготовить страничку школьной тетради по математике, иллюстрирующую правильное оформление решения примера в несколько действий, в том числе предусматривающего выполнение действий в скобках (использовать учебник математики для 9 класса). Описать возможные ошибки обучающихся с интеллектуальными нарушениями и дать рекомендации по их предупреждению.

#### *Вопросы для подготовки к контрольной работе по темам:*

*«Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями табличному умножению и делению», «Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями внетабличному умножению и делению»*

1. Место изучения табличного умножения и деления в курсе математики для детей с интеллектуальными нарушениями. Задачи изучения темы.

2. Психолого-педагогические условия овладения обучающимися с умственной отсталостью табличным умножением и делением. Использование методов и приемов обучения, наглядных средств и дидактического материала при изучении табличных случаев умножения и деления целых неотрицательных чисел.

3. Система изучения табличного умножения и деления в курсе математики для детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Методика обучения табличному умножению детей с интеллектуальными нарушениями.

5. Методика обучения табличному делению детей с интеллектуальными нарушениями.

6. Внетабличное умножение и деление. Его роль в овладении вычислительными умениями и навыками обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

7. Место и задачи изучения внетабличного умножения и деления целых неотрицательных чисел.

8. Использование методов и приемов обучения, наглядных средств и дидактического материала при обучении детей с умственной отсталостью внетабличному умножению и делению целых неотрицательных чисел.

9. Система обучения внетабличному умножению и делению в пределах одного миллиона детей с интеллектуальными нарушениями.

10. Методика обучения детей с умственной отсталостью устным и письменным приемам внетабличного умножения и деления.

11. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями применению правил выполнения арифметических действий. Действия первой и второй ступени. Правила выполнения арифметических действий первой и второй ступени. Действия в скобках. Проверка действий умножения и деления.

12. Особенности использования микрокалькуляторов, дидактических игр, компьютерных технологий в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями выполнению арифметических действий с многозначными числами.

## **Тема 9. Методика обучения решению текстовых арифметических задач детей с интеллектуальными нарушениями**

### *Контрольные вопросы*

1. Понятие текстовой арифметической задачи. Ее структура. Психолого-педагогическое обоснование роли задач в системе математической подготовки, коррекции познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. Особенности решения задач детьми с умственной отсталостью.

3. Простые и составные текстовые арифметические задачи в системе обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Классификация простых и составных задач, предусмотренных программой по математике для данной категории обучающихся.

4. Этапы работы над текстовой арифметической задачей. Содержание работы учителя на каждом из этапов.

5. Подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к решению простых задач. Методика обучения решению разных видов простых арифметических задач детей с умственной отсталостью.

6. Особенности работы учителя при переходе от решения простых задач к составным. Методика обучения решению разных видов составных арифметических задач детей с умственной отсталостью.

7. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями составлению арифметических задач.

### *Практические задания*

1. Проанализировать учебники и рабочие тетради для детей с умственной отсталостью с точки зрения наличия в них простых и составных задач, предусмотренных программой по математике, и установления их соответствия программным требованиям. Подобрать из учебников и/или рабочих тетрадей по математике для обучающихся с интеллектуальными нарушениями тексты арифметических задач каждого типа, включенного в классификацию задач.

2. Запротоколировать фрагмент урока математики (по видеоматериалам), иллюстрирующего работу учителя-олигофренопедагога над задачей. Выполнить анализ деятельности учителя по работе с обучающимися с умственной отсталостью над арифметической задачей. Описать трудности, с которыми столкнулись дети с интеллектуальными нарушениями в процессе работы над задачей. Подготовиться к учебной дискуссии.

3. Выполнить моделирование и проигрывание на практическом занятии ситуации работы над задачей того или иного типа с обучающимися с умственной отсталостью.

4. Выполнить методический разбор задачи, предложенной преподавателем. Оформить его, используя следующий план:

- 1) Класс, страница учебника, номер и текст задачи.
- 2) Тип задачи.
- 3) Непосредственный методический разбор в виде фрагмента урока с соблюдением всех этапов работы над задачей.
- 4) Приложение к методическому разбору: оформленная страничка школьной тетради.

Работу сдать на проверку преподавателю.

## **Тема 10. Методика формирования знаний об обыкновенных дробях и умений выполнять арифметические действия с ними у детей с интеллектуальными нарушениями**

### *Контрольные вопросы*

1. Концептуальные подходы к изучению обыкновенных и десятичных дробей.

2. Место и значение изучения обыкновенных дробей в курсе математики для детей с интеллектуальными нарушениями. Трудности, возникающие у обучающихся при изучении обыкновенных дробей.

3. Использование методов и приемов обучения, наглядных средств и дидактического материала при изучении обыкновенных дробей.

4. Система изучения обыкновенных дробей в курсе математики для детей с интеллектуальными нарушениями.

5. Методика формирования знаний об обыкновенных дробях у обучающихся с интеллектуальными нарушениями: формирование понятия доли; образование обыкновенных дробей, их называние, запись, чтение; виды

дробных чисел по отношению их к единице; преобразования дробей.

6. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями выполнению действий сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел, умножения и деления дробей и смешанных чисел на целое число.

7. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нахождению одной и нескольких частей числа и нахождению числа по одной части.

### *Практические задания*

1. Объединиться в малые группы, выбрать одну из следующих тем:

- «Получение дробей»;
- «Правильные и неправильные дроби»;
- «Смешанное число»;
- «Выражение неправильной дроби целым или смешанным числом»;
- «Выражение целого и смешанного числа неправильной дробью»;
- «Основное свойство дроби»;
- «Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю»;
- «Сравнение дробей».

1) Разработать фрагмент урока (этап – введение новых знаний), а также необходимый инструментарий к нему.

2) Разработать упражнения, задания, дидактические игры, в том числе с использованием мультимедийных технологий, для закрепления у обучающихся полученных знаний. Подготовить их презентацию.

3) Предложите разноуровневые задания на закрепление знаний об обыкновенных дробях, различающиеся по содержанию, объему, методам и приёмам выполнения, с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Обосновать подбор заданий.

2. Изучить содержание учебников математики для обучающихся с умственной отсталостью по следующим темам: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями», «Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю», «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями», «Умножение и деление обыкновенных дробей».

Проанализировать предложенные в учебниках системы упражнений по следующему плану:

1) Выделить основные термины, понятия, правила, изученные ранее и применяемые при введении нового материала.

2) Установить, есть ли в учебнике упражнения на актуализацию, повторение базовых для данной темы знаний и умений. Привести примеры.

3) Выяснить, какие новые термины, понятия, правила вводятся.

4) Назвать специфические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, аналогия, сравнение), которые используются при введении нового понятия, правила.

5) Обосновать последовательность упражнений, заданий, примеров по



каждой из тем.

3. Подобрать из учебников математики примеры задач на части каждого вида и выполнить методический разбор одной из них.

### **Тема 11. Методика формирования знаний о десятичных дробях и умений выполнять арифметические действия с ними у детей с интеллектуальными нарушениями**

#### *Контрольные вопросы*

1. Проблемы изучения десятичных дробей в курсе математики для детей с интеллектуальными нарушениями. Задачи изучения десятичных дробей и их место в курсе математики для данной категории обучающихся.

2. Особенности и основные трудности усвоения десятичных дробей детьми с умственной отсталостью.

3. Использование методов и приемов обучения, наглядных средств и дидактического материала при изучении десятичных дробей.

4. Система изучения десятичных дробей в курсе математики для детей с интеллектуальными нарушениями.

5. Методика формирования знаний об десятичных дробях у обучающихся с интеллектуальными нарушениями: получение, запись, чтение десятичных дробей; сравнение десятичных дробей; преобразования десятичных дробей; выражение числа, полученного при измерении десятичной дробью и десятичной дроби целым числом, полученным при измерении в метрической системе мер.

6. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями выполнению действий сложения и вычитания десятичных дробей, умножения и деления дробей на целое число, выполнению совместных действий с десятичными и обыкновенными дробями.

#### *Практические задания*

1. Выбрать одну из тем:

- «Получение и запись десятичных дробей»;
- «Сравнение десятичных дробей»;
- «Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) долях»;
- «Сложение и вычитание десятичных дробей (разные случаи, по выбору группы)».

1) Разработать фрагмент урока (этап – введение новых знаний), а также необходимый инструментарий к нему.

2) Разработать упражнения, задания, дидактические игры, в том числе с использованием мультимедийных технологий, для закрепления у обучающихся полученных знаний. Подготовить их презентацию.

3) Материалы сдать на проверку преподавателю.

2. Изучить содержание учебников математики 7 – 9 классов для детей с

умственной отсталостью по следующим темам: «Сложение и вычитание десятичных дробей», «Умножение и деление десятичных дробей», «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями».

Проанализировать предложенные в учебниках системы упражнений по следующему плану:

- 1) Выделить основные термины, понятия, правила, изученные ранее и применяемые при введении нового материала.
- 2) Установить, есть ли в учебнике упражнения на актуализацию, повторение базовых для данной темы знаний и умений. Привести примеры.
- 3) Выяснить, какие новые термины, понятия, правила вводятся.
- 4) Назвать специфические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, аналогия, сравнение), которые используются при введении нового понятия, правила.
- 5) Обосновать последовательность упражнений, заданий, примеров по каждой из тем.

## **Тема 12. Методика формирования знаний о процентах и умений решать задачи на проценты у детей с интеллектуальными нарушениями**

### *Контрольные вопросы*

1. Концептуальные подходы к определению понятия «процент». Особенности формирования знаний о процентах у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Методика изучения процентов в курсе математики для детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Методика обучения детей с умственной отсталостью решению задач на нахождение одного и нескольких процентов от числа, нахождение числа по одному проценту.

### *Практические задания*

1. Выполнить анализ системы упражнений, предложенных в учебнике математики для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 9 класса по введению понятия «процент».
2. Проанализировать систему упражнений по теме «Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа». Разбить содержание этой темы на несколько уроков. Разработать фрагмент урока по теме «Нахождение 10%, 20%, 25% от числа».
3. По каждому из типов задач на проценты (нахождение одного процента числа, нахождение нескольких процентов числа, нахождение числа по одному проценту) привести примеры 3 задач из учебника и/или рабочей тетради по математике для детей с умственной отсталостью (9 класс).
4. Выполнить методический разбор задачи №445 (9класс, с. 85).

*Вопросы для подготовки к контрольной работе по темам:*

*«Методика обучения решению текстовых арифметических задач детей с интеллектуальными нарушениями», «Методика формирования знаний об обыкновенных дробях и умений выполнять арифметические действия с ними у детей с интеллектуальными нарушениями», «Методика формирования знаний о десятичных дробях и умений выполнять арифметические действия с ними у детей с интеллектуальными нарушениями», «Методика формирования знаний о процентах и умений решать задачи на проценты у детей с интеллектуальными нарушениями»*

1. Понятие текстовой арифметической задачи. Ее структура. Психолого-педагогическое обоснование роли задач в системе математической подготовки, коррекции познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Особенности решения задач детьми с умственной отсталостью.
3. Простые и составные текстовые арифметические задачи в системе обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Классификация простых и составных задач, предусмотренных программой по математике для данной категории обучающихся.
4. Этапы работы над текстовой арифметической задачей. Содержание работы учителя на каждом из этапов.
5. Подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к решению простых задач. Методика обучения решению разных видов простых арифметических задач детей с умственной отсталостью.
6. Особенности работы учителя при переходе от решения простых задач к составным. Методика обучения решению разных видов составных арифметических задач детей с умственной отсталостью.
7. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями составлению арифметических задач.
8. Концептуальные подходы к изучению обыкновенных и десятичных дробей.
9. Место и значение изучения обыкновенных дробей в курсе математики для детей с интеллектуальными нарушениями. Трудности, возникающие у обучающихся при изучении обыкновенных дробей.
10. Использование методов и приемов обучения, наглядных средств и дидактического материала при изучении обыкновенных дробей.
11. Система изучения обыкновенных дробей в курсе математики для детей с интеллектуальными нарушениями.
12. Методика формирования знаний об обыкновенных дробях у обучающихся с интеллектуальными нарушениями: формирование понятия доли; образование обыкновенных дробей, их называние, запись, чтение; виды дробных чисел по отношению их к единице; преобразования дробей.
13. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями выполнению действий сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешан-

ных чисел, умножения и деления дробей и смешанных чисел на целое число.

14. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нахождению одной и нескольких частей числа и нахождению числа по одной части.

15. Проблемы изучения десятичных дробей в курсе математики для детей с интеллектуальными нарушениями. Задачи изучения десятичных дробей и их место в курсе математики для данной категории обучающихся.

16. Особенности и основные трудности усвоения десятичных дробей детьми с умственной отсталостью.

17. Использование методов и приемов обучения, наглядных средств и дидактического материала при изучении десятичных дробей.

18. Система изучения десятичных дробей в курсе математики для детей с интеллектуальными нарушениями.

19. Методика формирования знаний об десятичных дробях у обучающихся с интеллектуальными нарушениями: получение, запись, чтение десятичных дробей; сравнение десятичных дробей; преобразования десятичных дробей; выражение числа, полученного при измерении десятичной дробью и десятичной дроби целым числом, полученным при измерении в метрической системе мер.

20. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями выполнению действий сложения и вычитания десятичных дробей, умножения и деления дробей на целое число, выполнению совместных действий с десятичными и обыкновенными дробями.

21. Концептуальные подходы к определению понятия «процент». Особенности формирования знаний о процентах у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

22. Методика изучения процентов в курсе математики для детей с интеллектуальными нарушениями.

23. Методика обучения детей с умственной отсталостью решению задач на нахождение одного и нескольких процентов от числа, нахождение числа по одному проценту.

### **Тема 13. Методика формирования знаний о величинах, их измерении и умений выполнять действия с именованными числами у детей с интеллектуальными нарушениями**

#### *Контрольные вопросы*

1. Место и значение величин в системе обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Задачи изучения величин, их измерений, единиц измерения и арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

2. Особенности представлений, знаний и умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями по разделу «Величины». Основные трудности, возникающие у детей, и педагогические пути их преодоления.

3. Использование наглядных и технических средств обучения, дидактического материала в процессе изучения величин и их измерений.

4. Система изучения величин и их измерений в курсе математики детей с умственной отсталостью.

5. Методика формирования у обучающихся с умственной отсталостью представлений о длине, массе, стоимости, знаний единиц измерения этих величин, умений осуществлять измерения величин.

6. Методика формирования представлений о времени, единицах измерения времени, умений измерять время, решать задачи на временные отношения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

7. Методика обучения детей с умственной отсталостью выполнению арифметических действий с числами, полученными от измерения величин.

### *Практические задания*

1. На основе анализа программ:

а) сформулировать цели и задачи формирования у детей с умственной отсталостью представлений о величинах и умений осуществлять их измерения;

б) заполнить таблицу:

| Класс          | Длина | Масса | Стоимость | Емкость | Время |
|----------------|-------|-------|-----------|---------|-------|
| 1 <sup>л</sup> |       |       |           |         |       |
| 1              |       |       |           |         |       |
| и т.д.         |       |       |           |         |       |

в) используя таблицу, установить, в каких классах и в каком объеме изучаются такие величины как длина, масса, емкость, стоимость, время, единицы измерения этих величин, преобразования чисел, полученных при измерениях.

г) проследить, какие содержательные изменения по классам происходят при изучении каждой величины.

2. Разработать задания для индивидуальной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, в том числе различающиеся по содержанию, объему, методам и приёмам выполнения (с учетом психофизических особенностей детей), по различным темам раздела «Величины и их измерения» с использованием мультимедиа технологий (тема выбирается обучающимся). Подготовить их презентацию.

3. Разработать план-конспект урока, на котором дети с умственной отсталостью знакомятся с какой-либо величиной, ее измерением или выполнением арифметических действий с именованными числами (по выбору обучающегося).

### **Тема 14. Методика обучения элементам геометрии детей с интеллекту-**

## альными нарушениями

### *Контрольные вопросы*

1. Значение геометрического материала в математической подготовке детей с интеллектуальными нарушениями. Место и содержание элементов геометрии в примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, программах по математике.

2. Особенности геометрических представлений, знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью.

3. Организация изучения обучения элементам геометрии детей с интеллектуальными нарушениями: формы, методы и приемы, средства обучения. Практические работы по черчению, измерению, моделированию.

4. Коррекционно-педагогическая работа по развитию и коррекции пространственных и геометрических представлений обучающихся с умственной отсталостью.

5. Методика формирования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями знаний о плоскостных геометрических фигурах и геометрических телах.

6. Методика обучения детей с умственной отсталостью решению задач геометрического содержания.

### *Практические задания*

1. Изучить содержание примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, программ по математике. Определить место раздела «Элементы геометрии» в системе обучения математике детей с умственной отсталостью.

4. На основе анализа программ:

а) сформулировать цели и задачи формирования у детей с умственной отсталостью геометрических знаний и умений;

б) заполнить таблицу:

| Класс          | Геометрические фигуры (тела) | Измерение величин | Задачи геометрического содержания | Другие темы |
|----------------|------------------------------|-------------------|-----------------------------------|-------------|
| 1 <sup>л</sup> |                              |                   |                                   |             |
| 1              |                              |                   |                                   |             |
| и т.д.         |                              |                   |                                   |             |

в) проследить, какие содержательные изменения по классам происходят при изучении геометрических фигур и тел, обучении детей с умственной отсталостью решению задач геометрического содержания.

2. Из учебников и рабочих тетрадей по математике для обучающихся с интеллектуальными нарушениями подобрать примеры задач геометрическо-

го содержания каждого вида.

3. Подготовиться к демонстрации приемов введения понятий в рамках изучения каждой из следующих тем:

- 1) «Линии»;
- 2) «Круг. Окружность»;
- 3) «Углы»;
- 4) «Треугольники»;
- 5) «Четырехугольники»;
- 6) «Взаимное положение геометрических фигур на плоскости»
- 7) «Симметрия»;
- 8) «Геометрические тела»;
- 9) «Площади и объемы».

4. Проанализировать систему упражнений, представленную в учебниках и рабочих тетрадях по математике для детей с умственной отсталостью, по одной из указанных выше тем. Перечислить приемы введения новых понятий и приемов действий, виды заданий на закрепление у обучающихся знаний и умений. Привести конкретные примеры.

5. Разработать памятку для обучающихся с умственной отсталостью, которая может быть использована при выполнении построения геометрических фигур (фигура – по выбору обучающихся), разверток прямоугольного параллелепипеда, куба.

6. Разработать план-конспект урока, на котором обучающиеся с интеллектуальными нарушениями знакомятся со свойствами какой-либо геометрической фигуры / геометрического тела. Сдать его на проверку преподавателю.

7. Разработать фрагмент урока, на котором обучающиеся знакомятся с одним из видов задач геометрического содержания (тип задачи указывается преподавателем). Подготовиться к проигрыванию ситуации.

## **Тема 15. Методика организации и проведения устного счета на уроках математики**

### *Контрольные вопросы*

1. Устные и письменные вычисления. Особенности овладения устными вычислениями детьми с интеллектуальными нарушениями.

2. Значение обучения детей с умственной отсталостью приемам устных вычислений (образовательное, коррекционно-развивающее, воспитательное, практическое).

3. Устный счет как этап урока математики. Его задачи в зависимости от места в структуре урока.

4. Требования к организации и проведению устного счета на уроках математики. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью при организации и проведении устного счета.

5. Общие и частные приемы устных вычислений. Формирование у детей с интеллектуальными нарушениями умений их использовать при решении учебных и жизненно-практических задач. Виды устных упражнений: зрительные, слуховые, зрительно-слуховые.

### *Практические задания*

1. Составить памятку для учителя, содержащую требования к организации и проведению устного счета на уроках математики.

2. Привести конкретные примеры общих и частных приемов устных вычислений, видов устных упражнений.

3. Объединиться в творческие группы, разработать содержание устного счета, его наглядное сопровождение и подготовить презентацию данного фрагмента урока. Темы могут быть следующими:

- «Сложение и вычитание в пределах 10»;
- «Сложение и вычитание в пределах 20 (100, 1000) без перехода через разряд»;
- «Сложение и вычитание в пределах 20 (100) с переходом через разряд»;
- «Табличное умножение и деление в пределах 20 (100)»;
- «Устное умножение и деление в пределах 1000»;
- «Все действия в пределах 20 (100, 1000) без перехода через разряд»;
- «Решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка»;
- «Решение арифметических задач на нахождение произведения и частного»;
- и др.

### *Вопросы для подготовки к контрольной работе по темам:*

*«Методика формирования знаний о величинах, их измерении и умений выполнять действия с именованными числами у детей с интеллектуальными нарушениями», «Методика обучения элементам геометрии детей с интеллектуальными нарушениями в 1<sup>л</sup>-4 классах», «Методика обучения элементам геометрии детей с интеллектуальными нарушениями в 5-9 классах», «Методика организации и проведения устного счета на уроках математики»*

1. Место и значение величин в системе обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Задачи изучения величин, их измерений, единиц измерения и арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

2. Особенности представлений, знаний и умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями по разделу «Величины». Основные трудности, возникающие у детей, и педагогические пути их преодоления.

3. Использование наглядных и технических средств обучения, дидактического материала в процессе изучения величин и их измерений.

4. Система изучения величин и их измерений в курсе математики детей



с умственной отсталостью.

5. Методика формирования у обучающихся с умственной отсталостью представлений о длине, массе, стоимости, знаний единиц измерения этих величин, умений осуществлять измерения величин.

6. Методика формирования представлений о времени, единицах измерения времени, умений измерять время, решать задачи на временные отношения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

7. Методика обучения детей с умственной отсталостью выполнению арифметических действий с числами, полученными от измерения величин.

8. Значение геометрического материала в математической подготовке детей с интеллектуальными нарушениями. Место и содержание элементов геометрии в примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, программах по математике.

9. Особенности геометрических представлений, знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью.

10. Организация изучения обучения элементам геометрии детей с интеллектуальными нарушениями: формы, методы и приемы, средства обучения. Практические работы по черчению, измерению, моделированию.

11. Коррекционно-педагогическая работа по развитию и коррекции пространственных и геометрических представлений обучающихся с умственной отсталостью.

12. Методика формирования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями знаний о плоскостных геометрических фигурах и геометрических телах.

13. Методика обучения детей с умственной отсталостью решению задач геометрического содержания.

14. Устные и письменные вычисления. Особенности овладения устными вычислениями детьми с интеллектуальными нарушениями.

15. Значение обучения детей с умственной отсталостью приемам устных вычислений (образовательное, коррекционно-развивающее, воспитательное, практическое).

16. Устный счет как этап урока математики. Его задачи в зависимости от места в структуре урока.

17. Требования к организации и проведению устного счета на уроках математики. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью при организации и проведении устного счета.

18. Общие и частные приемы устных вычислений. Формирование у детей с интеллектуальными нарушениями умений их использовать при решении учебных и жизненно-практических задач. Виды устных упражнений: зрительные, слуховые, зрительно-слуховые.

#### **Раздел 4. Изучение и оценивание достижений детей с интеллектуальными нарушениями по математике**

## **Тема 1. Изучение достижения предметных результатов по математике обучающимися с интеллектуальными нарушениями**

### *Контрольные вопросы*

1. Роль изучения достижений предметных результатов по математике обучающимися с интеллектуальными нарушениями.
2. Методы педагогической диагностики, используемые для выявления актуального состояния знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью по математике.
3. Методика проведения диагностики актуального состояния знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью по математике.

### *Практические задания*

1. Разработать вопросы и задания, направленные на выявление актуального состояния знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью по конкретной теме (разделу) учебного предмета «Математика» с использованием одного из методов педагогической диагностики (тема / раздел – по указанию преподавателя). Описать методику проведения диагностики.

## **Тема 2. Педагогический контроль в процессе преподавания математики детям с интеллектуальными нарушениями. Домашняя работа по математике**

### *Контрольные вопросы*

1. Задачи и функции проверки и оценки знаний и умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Виды контроля (предварительный, текущий, итоговый), их место и задачи в системе обучения математике детей с умственной отсталостью.
3. Формы и методы проверки знаний и умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями по математике. Характеристика форм проведения устного опроса (фронтальной устной проверки и индивидуального опроса) и письменной проверки знаний и умений обучающихся (самостоятельных и контрольных работ). Требования к их организации и проведению. Технология подготовки и проведения. Индивидуальный и дифференцированный подходы к обучающимся с умственной отсталостью.
4. Оценка знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями по математике. Требования к оценке знаний и умений обучающихся, выставлению отметок. Воспитательная роль оценки и отметки. Индивидуальный подход к оцениванию предметных результатов по математике.
5. Домашняя работа по математике: содержание и объем, учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью. Индивидуальный и дифференцированный подходы при определении

характера домашней работы: различная цель, индивидуализация способа выполнения, объема. Методы и приемы подготовки обучающихся к выполнению домашних заданий.

6. Методика проведения самоподготовки детей с интеллектуальными нарушениями по математике.

7. Тетради по математике. Требования к ведению тетрадей. Орфографический режим при выполнении письменных работ, исправление ошибок.

### *Практические задания*

1. Изучить страничку тетради по математике обучающегося с умственной отсталостью. Проанализировать его работу с точки зрения выполнения требований ведения тетрадей, орфографического режима выполнения письменных работ. Исправить ошибки (если они имеются). Выставить отметку и аргументировать ее.

2. Рассмотреть содержание контрольных (самостоятельных) работ по математике для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Выполнить количественный и качественный анализ результатов выполнения детьми контрольных работ и установить соответствие отметки критериям оценки письменных работ.

3. Разработать варианты контрольной работы для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с уровнями (минимальным и достаточным) достижения предметных результатов (тема / раздел – по выбору обучающегося).

4. Ознакомиться с содержанием и выполнением одного из домашних заданий по математике обучающимися с умственной отсталостью. Определить цель домашней работы. Проанализировать допущенные ошибки, дать оценку работе и выставить отметку.

5. Проанализировать развернутый план-конспект урока математики по конкретной теме. Оценить правильность выбора заданий для домашней работы обучающихся с умственной отсталостью по данной теме.

6. Проанализировать развернутый план-конспект урока математики по конкретной теме. Предложить содержание домашней работы по данной теме в соответствии с уровнями (минимальным и достаточным) достижения предметных результатов обучающимися с умственной отсталостью.

### *Вопросы для подготовки к контрольной работе по темам:*

*«Изучение достижения предметных результатов по математике обучающимися с интеллектуальными нарушениями», «Педагогический контроль в процессе преподавания математики детям с интеллектуальными нарушениями»*

1. Роль изучения достижений предметных результатов по математике обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

2. Методы педагогической диагностики, используемые для выявления

актуального состояния знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью по математике.

3. Методика проведения диагностики актуального состояния знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью по математике.

4. Задачи и функции проверки и оценки знаний и умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

5. Виды контроля (предварительный, текущий, итоговый), их место и задачи в системе обучения математике детей с умственной отсталостью.

6. Формы и методы проверки знаний и умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями по математике. Характеристика форм проведения устного опроса (фронтальной устной проверки и индивидуального опроса) и письменной проверки знаний и умений обучающихся (самостоятельных и контрольных работ). Требования к их организации и проведению. Технология подготовки и проведения. Индивидуальный и дифференцированный подходы к обучающимся с умственной отсталостью.

7. Оценка знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями по математике. Требования к оценке знаний и умений обучающихся, выставлению отметок. Воспитательная роль оценки и отметки. Индивидуальный подход к оцениванию предметных результатов по математике.

8. Домашняя работа по математике: содержание и объем, учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью. Индивидуальный и дифференцированный подходы при определении характера домашней работы: различная цель, индивидуализация способа выполнения, объема. Методы и приемы подготовки обучающихся к выполнению домашних заданий.

9. Методика проведения самоподготовки детей с интеллектуальными нарушениями по математике.

10. Тетради по математике. Требования к ведению тетрадей. Орфографический режим при выполнении письменных работ, исправление ошибок.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине «Методика преподавания предметной области «Технология»  
детям с интеллектуальными нарушениями»**

**Раздел I. Общие вопросы методики преподавания ручного труда**

**Тема 1. Трудовое обучение в общей системе изучения, обучения и  
воспитания детей с интеллектуальными нарушениями**

*Контрольные вопросы*

1. Труд как фактор воспитания и развития личности.
2. Общие задачи трудового обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников ручному труду.
4. Особенности познавательных процессов, действий и поступков детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Роль труда в развитии личности умственно отсталого обучающегося.
6. Влияние особенностей психофизического развития умственно отсталых обучающихся на их трудовую деятельность.

*Практико-ориентированные задания*

1. Сформулируйте задачи трудового обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Составьте структурно-логическую схему, отражающую влияние трудовой деятельности на формирование и развитие познавательных процессов умственно отсталых обучающихся.
3. Охарактеризуйте роль трудовой деятельности в коррекционно-образовательном процессе обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Тема 2. Методика преподавания ручного труда для детей с умственной  
отсталостью как педагогическая наука**

### *Контрольные вопросы*

1. Место дисциплины «Методика преподавания предметной области «Технология» детям с интеллектуальными нарушениями» в общей системе образования.
2. Задачи дисциплины «Методика преподавания предметной области «Технология» детям с интеллектуальными нарушениями» на современном этапе развития образования лиц с умственной отсталостью.
3. Категориальный аппарат дисциплины «Методика преподавания предметной области «Технология» детям с интеллектуальными нарушениями».
4. Связь дисциплины «Методика преподавания предметной области «Технология» детям с интеллектуальными нарушениями» с различными областями научного знания.

### *Практико-ориентированные задания*

1. Охарактеризуйте цели, задачи и содержание каждого этапа трудового обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Рассмотрите дисциплину «Методика преподавания предметной области «Технология» детям с интеллектуальными нарушениями» как науку с современных позиций. Дайте определение объекта и предмета
3. Составьте структурно-логическую схему, отражающую связь дисциплины «Методика преподавания предметной области «Технология» детям с интеллектуальными нарушениями» с различными областями научного знания.

## **Тема 3. Задачи и содержание предметной области «Технология» для детей с умственной отсталостью**

### *Контрольные вопросы*

1. Структура, содержание предметной области «Технология» в образовательной школе для детей с умственной отсталостью.
  1. Принципы построения программы (систематичность, последовательность, доступность, дифференцированный подход к обучению обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
  2. Связь уроков трудового обучения с другими учебными предметами.
  3. Объем знаний, личностные и предметные результаты освоения программы по ручному труду обучающимися разных классов.

### *Практико-ориентированные задания*

1. В соответствии с программными требованиями предмета «Ручной труд» ПрАООП для обучающихся с умственной отсталостью, заполните таблицу:

| Название раздела                            | Содержание раздела |
|---------------------------------------------|--------------------|
| <b><i>Работа с глиной и пластилином</i></b> |                    |
| <b><i>Работа с бумагой</i></b>              |                    |
| и т.д.                                      |                    |
|                                             |                    |

2. Схематично отобразите взаимосвязь предметной области «Технология» с другими предметными областями.
3. Выполните сравнительный анализ планируемых результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями предметной области «Технология» первого и второго вариантов ПрАООП.

#### **Тема 4. Принципы, методы и формы организации обучения ручному труду детей с интеллектуальными нарушениями**

##### *Контрольные вопросы*

1. Дидактические принципы обучения на уроках ручного труда для детей с умственной отсталостью (связь теории и практики в трудовом обучении; систематичность, последовательность, доступность, сознательность и активность; прочность усвоения знаний, умений и навыков).
2. Коррекционно-развивающая направленность уроков ручного труда для детей с интеллектуальными нарушениями..
3. Дифференцированность обучения.
4. Методы обучения и их значение на уроках ручного труда для детей с умственной отсталостью.
5. Словесные методы обучения и особенности их применения в коррекционно-воспитательной работе с умственно отсталыми детьми.
6. Наглядные методы обучения и особенности их применения в специальной школе. Виды наглядных пособий, используемые на уроках ручного труда.
7. Практические методы обучения ручному труду детей с умственной отсталостью. Упражнения.
8. Развитие речи детей на уроках ручного труда. Значение речи педагога для активизации познавательных процессов в ходе занятий ручным трудом.

##### *Практико-ориентированные задания*

1. Охарактеризуйте дифференциальные группы, на которые делятся обучающиеся с интеллектуальными нарушениями в процессе трудового обучения. Заполните таблицу «Дифференциальные группы обучающихся».
2. Специфика использования методов наглядного обучения на уроках ручного труда для детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Предложите виды помощи ребенку с грубыми нарушениями моторной сферы в рамках реализации индивидуально-дифференцированного подхода к обучению детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Составьте краткий терминологический словарь по методам обучения ручному труду детей с интеллектуальными нарушениями.

5. Охарактеризуйте методы словесной передачи учебной информации, которые используются на уроках ручного труда для детей с интеллектуальными нарушениями.

6. Охарактеризуйте методы наглядной передачи учебной информации, которые используются на уроках ручного труда для детей с интеллектуальными нарушениями.

7. Дайте определение понятиям: «предметно-операционный план», «графический план», «словесный план». Определите специфику использования каждого вида планов.

## **Тема 5. Урок трудового обучения для детей с умственной отсталостью**

### *Контрольные вопросы*

1. Тип, структура, вариативность уроков ручного труда.
2. Современные требования к уроку ручного труда в образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Игровой и занимательный материал на уроках ручного труда, его назначение и особенности применения.
4. Компьютерные и мультимедийные технологии в процессе обучения трудовой деятельности.
5. Критерии оценки качества трудовой деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### *Практико-ориентированные задания*

1. Определите современные требования к уроку ручного труда для детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Охарактеризуйте виды инструкционных технологических карт и расскажите об их применении на уроке трудового обучения.
3. Составьте план-конспект урока ручного труда по отработке практических умений и навыков.
4. Составьте примерный план урока-беседы по декоративно-прикладному творчеству, народным промыслам России для детей с интеллектуальными нарушениями.

## **Тема 6. Внеурочная деятельность по ручному труду с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения**

### *Контрольные вопросы*

1. Внеурочная деятельность по труду в образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями..



2. Значение внеклассных занятий по труду в общей системе учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы для детей с умственной отсталостью.
3. Формы внеурочной деятельности по труду.
4. Содержание внеурочной деятельности.
5. Общественно-полезный характер внеурочной трудовой деятельности.

#### *Практико-ориентированные задания*

1. Разработайте сценарий внеклассного мероприятия поручному труду для детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Предложите тематику факультативных занятий по ручному труду детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Дайте характеристику кружковой работы по ручному труду для детей с интеллектуальными нарушениями. Определите ее возможные направления, содержание, задачи и критерии эффективности.

### **Тема 7. Кабинет трудового обучения в образовательной организации для детей с умственной отсталостью**

#### *Контрольные вопросы*

1. Требования к кабинету трудового обучения.
2. Материально - техническое и методическое обеспечение кабинета трудового обучения.
3. Обязанности заведующего кабинетом трудового обучения.

#### *Практико-ориентированные задания*

1. Составьте руководство по правилам пользования кабинетом технологии.
2. Ознакомьтесь с должностными инструкциями учителя трудового обучения. Составьте памятку должностных обязанностей учителя, (заведующего мастерской).

## **Раздел II. Частные вопросы методики преподавания ручного труда детям с интеллектуальными нарушениями**

### **Тема 1. Методика обучения детей с умственной отсталостью работе с отдельными видами поделочных материалов**

#### *Контрольные вопросы*

1. Работа с бумагой. Цель и задачи обучения учащихся с нарушением интеллекта работе с бумагой и картоном.
2. Работа с глиной, пластилином. Цели и задачи обучения умственно отсталых учащихся работе с пластилином и глиной.
3. Работа с природным материалом. Цель и задачи обучения учащихся работе с природным материалом.

4. Работа с текстильным материалом. Цели и задачи обучения учащихся работе с текстильным материалом.
5. Работа с проволокой и металлоконструктором. Цели и задачи обучения учащихся работе с проволокой и металлоконструктором.
6. Работа с древесиной. Цель и задачи обучения учащихся работе с древесиной.

#### *Практико-ориентированные задания*

1. Охарактеризуйте цели, задачи и содержание раздела «Работа с глиной и пластилином».
2. Охарактеризуйте цели, задачи и содержание раздела «Работа с природными материалами».
3. Охарактеризуйте цели, задачи и содержание раздела «Работа с бумагой и картоном».
4. Охарактеризуйте цели, задачи и содержание раздела «Работа с текстильными материалами».
5. Охарактеризуйте цели, задачи и содержание раздела «Работа с проволокой и металлоконструктором».
6. Охарактеризуйте цели, задачи и содержание раздела «Работа с древесиной».

### **Тема 2. Методика обучения детей с умственной отсталостью работе с бумагой и картоном**

#### *Контрольные вопросы*

1. Свойства бумаги и картона.
2. Дефекты при работе с клеем и их устранение.
3. Технология окраски бумаги и картона.
4. Аппликация из бумаги и ее виды.
5. Технология работы над аппликацией.
6. Объемные изделия из бумаги и картона: технология изготовления, этапы работы.
7. Окантовка плоскостных изделий из картона.

#### *Практико-ориентированные задания*

1. Составьте текст беседы с обучающимися на тему «Производство бумаги».
2. Составьте блок-схему, отражающую классификацию видов бумаги и картона по практическому назначению. Указать основные свойства каждого вида.
3. Изготовьте универсальную коллекцию образцов бумаги и картона «Виды бумаги и картона», работа с которой допускала бы не только пополнение новыми образцами, но и группировку образцов по различным признакам.
4. Подберите игровые задания для закрепления знаний о видах бумаги и картона.

### **Тема 3. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями технике оригами**

### *Контрольные вопросы*

1. Оригами - искусство складывания фигурок из бумаги. История возникновения и развития оригами.
2. Используемые материалы и инструменты.
3. Правила и приемы складывания бумаги.
4. Ознакомление учащихся с условными обозначениями в технологических картах по оригами.
5. Понятие модульного оригами.
6. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями элементам искусства оригами.

### *Практико-ориентированные задания*

1. Подберите информацию об истории оригами.
2. Разработайте для детей с интеллектуальными нарушениями тренировочные упражнения, направленные на формирование умения читать схемы оригами.
3. Подберите две игрушки оригами разной конструкции и разного уровня сложности. Изготовьте к ним технологические карты: одну – графическую (в виде чертежа), другую – в виде наклеенных бумажных заготовок.
4. Разработайте фрагмент урока, раскрывающий методику работы с бумагой в технике оригами.
5. Изготовьте в технике оригами цветы к празднику: лилию, гвоздику, тюльпан; пятиконечную звезду.

## **Тема 4. Методика обучения аппликации детей с интеллектуальными нарушениями**

### *Контрольные вопросы*

1. Понятие «аппликация», технические приемы изготовления аппликации.
2. Виды аппликации: предметная, мозаичная, декоративная, сюжетная, шрифтовая, и т.д., изучаемые в курсе технологии в образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Технология изготовления различных видов объемной аппликации (аппликация бумажными шариками, из смятой бумаги, из бумажных жгутов, из бумажных гофротрубочек, торцевание из бумаги, квиллинг).
4. Методика организации и проведения уроков по теме «Аппликация».

### *Практико-ориентированные задания*

1. Изготовьте наглядное пособие для детей с интеллектуальными нарушениями «Виды аппликации». На примере одного объекта продемонстрируйте отличия таких видов аппликации, как предметная, силуэтная, геометрическая, мозаика обрывная, объемная, сюжетно-тематическая.

2. Разработайте конспект урока по изготовлению одного из видов аппликации (на выбор: орнаментальная, обрывная, геометрическая, сюжетная).
3. Разработайте конспект урока по изготовлению одного из видов аппликации (вид аппликации - на выбор студента: орнаментальная, обрывная, геометрическая, сюжетная).
4. Подготовьте сообщение «Декупаж как разновидность аппликации».
5. Изготовьте демонстрационные пособия для детей с интеллектуальными нарушениями по выполнению таких видов объемной аппликации, как:
  - аппликация бумажными шариками;
  - аппликация из смятой бумаги;
  - аппликация из бумажных жгутов;
  - аппликация из бумажных гофротрубочек;
  - торцевание из бумаги;
  - квиллинг.

## **Тема 5. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями работе с природными материалами**

### *Контрольные вопросы*

1. Виды природного материала, классификация.
2. Свойства природных материалов и их учет в процессе работы над изделием (цвет, форма, величина).
3. Виды декоративных композиций из природных материалов.
4. Инструменты и приспособления, используемые при работе с природными материалами.
5. Технология работы над плоскостными изделиями из природных материалов (аппликация, панно).
6. Технология работы над многодетальными объёмными изделиями из природных материалов.
7. Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов (в лес, парк, сквер, сад).
8. Экскурсия в природу с целью наблюдений за природой.

### *Практико-ориентированные задания*

1. Разработайте предметно-операционные планы изготовления поделок из природного материала.
2. Разработайте графический план изготовления изделий из природного материала.
3. Подготовьте конспект беседы по ознакомлению учащихся со свойствами природного материала.
4. Разработайте конспект урока по изготовлению игрушек из природного материала и предметно-операционные карты к нему.
5. Предложите несколько физических упражнений, направленных на

- подготовку пальцев рук к работе с природным материалом.
6. Разработайте комплекс физминуток для уроков трудового обучения в младших классах при работе с природным материалом.
  7. Составьте тематический план уроков ручного труда по разделу «Работа с природными материалами» для учащихся I класса образовательной организации для детей с умственной отсталостью.
  8. Составьте план-конспект урока-экскурсии по сбору природного материала.

### **Тема 6. Методика работы с глиной и пластилином в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями**

#### *Контрольные вопросы*

1. Приемы лепки.
2. Методы обучения лепке.
3. Технология лепки с натуры.
4. Глиняная игрушка.
5. Русский фигурный пряник.
6. Технология формовки из папье-маше.
7. Технология лепки овощей, фруктов; игрушки; животных; птиц; орнаментов. Подготовьте презентацию, наглядные средства обучения (по выбору студента).

#### *Практико-ориентированные задания*

1. Разработайте предметно-операционные планы изготовления поделок из глины и пластилина.
2. Разработайте графический план изготовления изделий из глины и пластилина.
3. Подготовьте конспект беседы по ознакомлению учащихся со свойствами глины и пластилина.
4. Разработайте конспект урока по изготовлению поделок из глины и пластилина и предметно-операционные карты к нему.
5. Предложите несколько физических упражнений, направленных на подготовку пальцев рук к работе с глиной и пластилином.
6. Разработайте комплекс физминуток для уроков трудового обучения в младших классах при работе с глиной и пластилином.
7. Составьте тематический план уроков ручного труда по разделу «Работа с глиной и пластилином» для детей с умственной отсталостью.

## **Тема 7. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями работе с древесиной**

### *Контрольные вопросы*

1. Применение древесины в народном хозяйстве.
2. Свойства материалов из древесины.
3. Технология обработки древесины.
4. Инструменты и приспособления, применяемые в работе с древесиной.
5. Приемы работы с инструментами.
6. Подготовка полуфабрикатов из древесины к работе.
7. Виды соединений деталей из древесины.
8. Виды отделки изделий из древесины.

### *Практико-ориентированные задания*

1. Разработайте графический план изготовления изделий из древесины.
2. Разработайте предметно-операционные планы изготовления поделок из древесины.
3. Подготовьте конспект беседы по ознакомлению умственно отсталых обучающихся со свойствами древесины.
4. Предложите несколько физических упражнений, направленных на подготовку пальцев рук к работе с древесиной.
5. Разработайте комплекс физминуток для уроков трудового обучения детей с интеллектуальными нарушениями при работе с древесиной.
6. Составьте тематический план уроков ручного труда по разделу «Работа с древесиной» для детей с интеллектуальными нарушениями (класс – на выбор студента).
7. Подготовьте конспекты уроков по изготовлению поделок из древесины и предметно-операционные карты к ним.

## **Тема 8. Методика обучения детей с умственной отсталостью работе с текстильными материалами**

### *Контрольные вопросы*

1. Виды ниток, тесьмы, шпагата: назначение и применение.
2. Значение ткани в жизни человека: сырье, свойства, особенности, производство и назначение.
3. Виды ручных вышивок и стежков; подбор цвета ниток для вышивания, их сочетание.
4. Тамбурная вышивка: особенности, мотивы орнамента, колорит, ассортимент изделий, выполненных в этой технике.
5. Инструменты и приспособления для работы с тканью: пальцы, ножницы, сантиметр, напёрсток, крючок, шило, костяная или пластмассовая круглая палочка. Правила обращения с ними и хранения.

6. Техника безопасной работы ножницами, булавками, иголками.
7. Народная вышивка русского Севера (Вологодская и Новгородская область); юга России (Курская, Орловская, Тамбовская, Пензенская, Воронежская и др. области); центральных районов России (Владимирская, Ярославская, Костромская, Калининская, Московская, Ивановская, Горьковская область) – по выбору.
8. Видах швов в ручной вышивке.
9. Вышивка гладью: виды, приемы вышивания, виды стежков.
10. Технологии изготовления аппликации из ткани.

### *Практико-ориентированные задания*

1. Составьте коллекцию ниток и тканей.
2. Разработайте предметно-операционные планы изготовления поделок из ниток и ткани.
3. Разработайте графический план изготовления изделий из ниток и ткани.
4. Подготовьте конспект беседы по ознакомлению учащихся со свойствами ниток и ткани.
5. Разработайте конспект урока по изготовлению игрушек из ниток и ткани и предметно-операционные карты к нему.
6. Разработайте конспект урока по изготовлению прихваток (игольниц) из ткани и графические карты к нему.
7. Предложите несколько физических упражнений, направленных на подготовку пальцев рук к резанию ножницами.
8. Составьте комплекс физминуток для уроков трудового обучения в младших классах при работе с нитками и тканью.
9. Составьте тематический план уроков ручного труда по разделу «Работа с нитками и тканью» для детей с умственной отсталостью (класс – по выбору студента).
10. Подготовьте конспект беседы о видах тканей.

### **Тема 9. Методика обучения детей с умственной отсталостью работе с проволокой и конструктором**

#### *Контрольные вопросы*

1. Виды проволоки: назначение, применение, свойства.
2. Инструменты и приспособления применяются для работы с проволокой.
3. Приемы работы с проволокой.
4. Технология изготовления изделий из проволоки.
5. Особенности формирования конструктивных знаний и умений у детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Обучение основным приемам работы с конструкторами. Виды конструкторов: плоскостные, объемные; пластмассовые, металлические, деревянные, мягкие.
7. Приемы конструирования. Этапы конструирования.

8. Взаимосвязь данных работ с предметами общеобразовательного цикла.

#### *Практико-ориентированные задания*

1. Составьте коллекцию видов проволоки.
2. Разработайте предметно-операционные планы изготовления поделок из проволоки и металлоконструктора.
3. Разработайте графический план изготовления изделий из проволоки.
4. Подготовьте конспект беседы по ознакомлению учащихся со свойствами проволоки.
5. Разработайте конспект урока по изготовлению игрушек из проволоки и металлоконструктора и предметно-операционные карты к нему.
6. Предложите несколько физических упражнений, направленных на подготовку пальцев рук к работе с проволокой и металлоконструктором.
7. Разработайте комплекс физминуток для уроков трудового обучения в младших классах при работе с проволокой и металлоконструктором.
8. Разработайте конспект урока из раздела «Работа с проволокой и металлоконструктором» (тема урока по выбору студента).
9. Разработайте конспект урока по теме «Сборка модели тележки из деталей металлоконструктора по представлению».

#### *Вопросы для подготовки к контрольным работам по разделам «Общие вопросы методики преподавания ручного труда» и «Частные вопросы методики преподавания ручного труда детям с интеллектуальными нарушениями»*

1. Расскажите об особенностях формирования предметных действий у учащихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Дайте характеристику трудовой деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Назовите общее и отличительное в развитии трудовой деятельности у нормально развивающегося ребёнка и ребёнка с нарушением интеллекта.
4. Расскажите об истории развития методики преподавания ручного труда в России.
5. Охарактеризуйте систему трудового обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями.
6. Покажите связь методики преподавания ручного труда со специальной педагогикой и специальной психологией.
7. Назовите методы научного исследования, используемые методикой преподавания ручного труда, их классификацию.
8. Покажите связь трудового обучения с другими учебными предметами, изучаемыми в общеобразовательной школе для детей с умственной отсталостью.
9. Расскажите, как осуществляется экологическое просвещение учащихся на уроках трудового обучения в общеобразовательной школе для детей с умственной отсталостью.



10. Расскажите о современной классификации методов обучения ручному труду.
11. Расскажите о классификации средств обучения.
12. Расскажите о классификации уроков и перечислите, какие их типы используются в трудовом обучении чаще и почему.
13. Расскажите, какие дидактические игры и упражнения применяются на уроках трудового обучения в общеобразовательной школе для детей с умственной отсталостью.
14. Расскажите, как осуществляется процесс обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями приёмам контроля (текущий и заключительный).
15. Расскажите, как осуществляется контроль и учёт знаний, умений и навыков у обучающихся интеллектуальными нарушениями на уроках трудового обучения.  
Дайте краткий анализ программы трудового обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
16. Расскажите о целях, задачах и содержании раздела «Работа с глиной и пластилином».
17. Расскажите о целях, задачах и содержании раздела «Работа с природными материалами».
18. Расскажите о целях, задачах и содержании раздела «Работа с бумагой и картоном».
19. Расскажите о целях, задачах и содержании раздела «Работа с текстильными материалами».
20. Расскажите о целях, задачах и содержании раздела «Работа с проволокой и металлоконструктором».
21. Расскажите о целях, задачах и содержании раздела «Работа с древесиной».
22. Расскажите о роли наглядных средств обучения в активизации познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Требования к ним.
23. Охарактеризуйте виды инструкционных технологических карт и расскажите об их применении на уроке трудового обучения.
24. Определите примерную структуру урока трудового обучения детей с умственной отсталостью.
25. Расскажите об использовании глины в народном хозяйстве.
26. Расскажите о методике изготовления изделий из природного материала.
27. Расскажите о производстве и сортах бумаги и картона.
28. Охарактеризуйте методы ознакомления обучающихся со свойствами бумаги и картона.
29. Покажите коррекционно - развивающее значение шитья по проколам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
30. Охарактеризуйте коррекционное значение для детей с интеллектуальными нарушениями сборки моделей из металлоконструктора по техническому рисунку.
31. Раскройте возможности расширения профессиональной осведомленности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе работы с проволокой и металлоконструктором.

32. Обоснуйте коррекционно - развивающее значение развития у детей с интеллектуальными нарушениями пространственного воображения конструирования и моделирования.

*Примерные варианты контрольной работы*

**Вариант 1.**

1. Задачи курса «Методика преподавания предметной области «Технология» детям с интеллектуальными нарушениями».
2. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями основным приемам работы с конструкторами.

**Вариант 2.**

1. Роль трудового обучения в коррекции и развитии познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Контроль и учёт знаний, умений и навыков у учащихся с интеллектуальными нарушениями.

**Вариант 3.**

1. Формирование общетрудовых умений навыков у учащихся младших классов с интеллектуальными нарушениями.
2. Организация и проведение экскурсии по сбору природного материала.

**Вариант 4.**

1. Организация ориентировочно – исследовательской деятельности учащихся на уроках трудового обучения в общеобразовательной школе для детей с умственной отсталостью.
2. Технология лепки с натуры.

**Вариант 5.**

1. Этапы обучения младших школьников с интеллектуальными нарушениями планированию хода работы над изделием.
2. Приемы изготовления поделок из природного материала.

**Вариант 6.**

1. Организация и структура урока трудового обучения в общеобразовательной школе для детей с умственной отсталостью.
2. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями элементам искусства оригами.

**Вариант 7.**

1. Общая характеристика системы трудового обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями.

2. Коррекционное значение работы с проволокой и металлоконструктором в общеобразовательной школе для детей с умственной отсталостью.

### ***Вариант 8.***

1. Цель, задачи, содержание первого подготовительного и 1 класса в общеобразовательной школе для детей с умственной отсталостью.
2. Виды дидактических игр и упражнений по развитию моторных навыков, применяемые на уроках трудового обучения для детей с умственной отсталостью.

### ***Вариант 9.***

1. Обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями двигательной программе трудового приёма.
2. Аппликация из бумаги и ее виды.

### ***Вариант 10.***

1. Организация и проведение самостоятельной работы с учащимися на уроке трудового обучения в общеобразовательной школе для детей с умственной отсталостью.
2. Техника безопасной работы ножницами, булавками, иглами.

**Оценочные материалы для проведения текущей  
аттестации по дисциплине  
Методика преподавания предметной области «Человек и  
общество» детям с интеллектуальными нарушениями**

**Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ  
ОБЛАСТИ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО».  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ», «ОКРУЖАЮЩИЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

**Тема: Психолого-педагогические аспекты обучения основам  
социальной жизни детей с интеллектуальными нарушениями**

**Контрольные вопросы**

1. Проблемы трудовой, бытовой и психологической адаптации выпускников с интеллектуальными нарушениями.
2. Психологические основы развития у детей с умственной отсталостью умений, необходимых для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.
3. Овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.
4. Роль коррекционно-воспитательного процесса в социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью.
5. Дифференциация обучающихся на основе учета структуры интеллектуального недоразвития в сочетании с индивидуальными показателями (репродуктивная группа, частично продуктивная, продуктивная с элементами самостоятельной учебной деятельности).
6. Комплексный подход к формированию практических жизненных и социальных компетенций у детей с умственной отсталостью.

**Практические задания**

1. Подготовьте сообщение и разработайте презентацию на тему «Дифференциация обучающихся на основе учета структуры интеллектуального недоразвития в сочетании с индивидуальными показателями (репродуктивная группа, частично продуктивная, продуктивная с элементами самостоятельной учебной деятельности)».

2. Приведите конкретные примеры, доказывающие зависимость овладения обучающимися с умственной отсталостью социальными, бытовыми и коммуникативными компетенциями от их психофизических особенностей.

3. Составьте тезаурус по данной теме.

**Тема: Цель, задачи, структурная характеристика и содержательные линии программы учебного предмета «Основы социальной жизни»**

**Контрольные вопросы**

1. Нормативные правовые документы, регламентирующие преподавание учебного предмета «Основы социальной жизни» детям с интеллектуальными нарушениями: ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью.
2. Учебный предмет «Основы социальной жизни» в учебном плане.
3. Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни»: цель, задачи, содержательные линии, структура и принципы построения программы.
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»: личностные и предметные. Уровни овладения предметными результатами по основам социальной жизни.
5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Основы социальной жизни».
6. Кабинет по социально-бытовой ориентировке (оборудование, оформление, наглядность и т.п.).

**Практические задания**

1. Выполните анализ примерной рабочей программы учебного предмета «Основы социальной жизни».
2. Выполните анализ учебника по основам социальной жизни (класс по выбору студента). Разработайте по данному заданию презентацию.

**Тема: Формы организации учебных занятий по учебному предмету «Основы социальной жизни». Виды работ на уроках учебного предмета «Основы социальной жизни»**

**Контрольные вопросы**

1. Виды планирования по учебному предмету «Основы социальной жизни». Тематическое планирование в системе преподавания учебного предмета «Основы социальной жизни».
2. Типы уроков по учебному предмету «Основы социальной жизни».

3. Структура комбинированного урока. Требования к уроку.
4. Методы обучения, используемые на уроках учебного предмета «Основы социальной жизни».
5. Использование наглядности на уроках по основам социальной жизни: виды наглядности, требования к её использованию. Разнообразие сложных видов наглядности (квитанции, чеки, бланки, инструкции и т.п.).
6. Учебные экскурсии по основам социальной жизни (текущие, итоговые, ознакомительные и т.д.). Подготовка, организация и проведение экскурсии.
7. Деловая игра на уроке по основам социальной жизни.
8. Процедуры итоговой и промежуточной аттестации.

### Практические задания

1. Разработайте фрагмент тематического планирования уроков учебного предмета «Основы социальной жизни» на одну учебную четверть (класс и учебная четверть по выбору студента). Для выполнения задания используйте таблицу:

| Раздел программы<br>(количество часов<br>по разделу) | Тема урока<br>(количество уроков<br>по теме) | Основное содержание уроков и виды работ<br>по теме |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                      |                                              |                                                    |
|                                                      |                                              |                                                    |

2. Разработайте план-конспект урока по учебному предмету «Основы социальной жизни» (класс и тема урока по выбору студента).
3. Разработайте фрагменты уроков, иллюстрирующие самостоятельную и коллективную работу обучающихся с умственной отсталостью с текстом.

### **Тема: Специфика организации деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках учебного предмета «Основы социальной жизни»**

### Контрольные вопросы

1. Методика организации практических работ. Практические работы на уроках учебного предмета «Основы социальной жизни». Их виды и направленность на формирование и закрепление умений, необходимых в самостоятельной жизни обучающихся с умственной отсталостью.
2. Фронтальная и индивидуальная работа обучающихся с умственной отсталостью на уроке.
3. Основные факторы, обуславливающие трудности выполнения инструкций. Формирование умения читать и понимать содержание

стандартных неадаптированных инструкций (кулинарные рецепты, руководство пользования бытовыми приборами, инструкции к лекарственным препаратам и т.п.).

4. Роль и значение ознакомительных упражнений.
5. Формирование самоконтроля у обучающихся с умственной отсталостью на уроках учебного предмета «Основы социальной жизни».
6. Модели реальных ситуаций на уроках по основам социальной жизни.
7. Формирование у детей с интеллектуальными нарушениями целенаправленной деятельности и навыков общения в ходе моделирования реальных ситуаций.
8. Развитие спонтанной диалогической речи у обучающихся с умственной отсталостью на уроках учебного предмета «Основы социальной жизни».

#### Практические задания

1. Составьте инструкционные карты, предназначенные для работы обучающихся по темам «Приготовление пищи», «Стирка белья».
2. Составьте памятку по технике безопасности в быту (тема и класс по выбору студента).
3. Предложите модели реальных ситуаций, которые можно использовать при изучении раздела «Экономика домашнего хозяйства» (класс и тема раздела по выбору студента).
4. Приведите примеры заданий для фронтального и индивидуального способа организации деятельности детей с интеллектуальными нарушениями на уроке при изучении раздела «Семья» (тема раздела и класс по выбору студента).

**Тема: Цель, задачи и содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» в образовательной организации, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### Контрольные вопросы

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2): учебные предметы «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».
2. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» в учебном плане.
3. Цель, задачи реализации содержания учебного предмета «Окружающий социальный мир» (раздел ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

(вариант 2).

4. Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР) в рамках преподавания учебного предмета «Окружающий социальный мир».
5. Оценивание достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе реализации учебного предмета «Окружающий социальный мир».

### Практические задания

1. Выполните анализ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2): учебные предметы «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

2. Выполните анализ рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» (АООП вариант 2).

3. Подберите задания, обеспечивающие процесс формирования возможных предметных результатов, жизненных компетенций обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития при изучении учебного предмета «Окружающий социальный мир».

## **Раздел 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ИСТОРИИ»**

**Тема: Цель, задачи, структурная характеристика и содержательные линии программы учебного предмета «Мир истории»**

### Контрольные вопросы

1. Проблемы исторического образования детей с умственной отсталостью. Исторический экскурс в проблему исторического образования.
2. Работа над произведениями общественно-исторического содержания на уроках чтения во 2-5 классах.
3. Пропедевтическая подготовка в курсе учебного предмета «Мир истории».
4. Нормативные правовые документы, регламентирующие преподавание учебного предмета «Мир истории» детям с интеллектуальными нарушениями: ФГОС образования обучающихся с умственной



отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью.

5. Учебный предмет «Мир истории» в учебном плане.
6. Примерная рабочая программа учебного предмета «Мир истории»: цель, задачи, содержательные линии, структура и принципы построения программы.
7. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир истории»: личностные и предметные.
8. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Мир истории».

### Практические задания

1. Выполните анализ примерной рабочей программы учебного предмета «Мир истории».
2. Проанализируйте учебник по предмету «Мир истории». Разработайте по данному заданию презентацию.
3. Предложите для дискуссии на педсовете (методическом объединении) проблему «Учёт и оценка индивидуальных достижений детей с умственной отсталостью в процессе обучения». Разработайте для дискуссии ключевые вопросы для обсуждения.
4. Докажите, что исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности.

## **Тема: Формирование первоначальных временных исторических представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

### Контрольные вопросы

1. Трудности формирования первоначальных исторических представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Формирование представлений о времени как о прошлом, настоящем и будущем.
3. Знакомство обучающихся с умственной отсталостью с мерами времени, измерениями времени, видами календарей.
4. Этапы формирования временных исторических представлений: *уточнение понятий исторического времени, временных отношений; знакомство с летосчислением; работа с «лентой времени».*
5. Приемы работы на уроке при знакомстве с понятиями «век», «тысячелетие», «историческая эпоха».
6. Методика использования на уроках «ленты времени».

### Практические задания

1. Разработайте фрагмент урока «Знакомство с понятиями «век», «тысячелетие», «историческая эпоха».

2. Разработайте примерный вариант «ленты времени». Продемонстрируйте работу с данным наглядным пособием (временные отрезки и события на ленте времени по выбору студента).

**Тема: Формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных этапах его развития у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках учебного предмета «Мир истории»**

#### **Контрольные вопросы**

1. Методы обучения, используемые на уроках предмета «Мир истории».
2. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в процессе преподавания учебного предмета «Мир истории».
3. Методы устного изложения материала на уроках предмета «Мир истории». Работа с учебником на уроках предмета «Мир истории».
4. Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью на уроках мира истории при формировании первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда на различных этапах его развития.
5. Использование наглядности на уроках при формировании первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда на различных этапах его развития у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
6. Методика изучения отдельных тем учебного предмета «Мир истории».

#### **Практические задания**

1. Подготовьте презентацию к разработанному уроку.
2. Предложите задания для обучающихся со сниженными (индивидуальными) показаниями учебной деятельности, которые можно использовать на уроке по предмету «Мир истории» (тема урока по выбору студента).

### **Раздел 3. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»**

**Тема: Цель, задачи, структурная характеристика и содержательные линии программы учебного предмета «История Отечества». Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «История Отечества»**

#### **Контрольные вопросы**

1. Особенности усвоения исторического материала обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

2. Учебный предмет «История Отечества» в учебном плане.
3. Рабочая программа учебного предмета «История Отечества»: цель, задачи (образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие), содержательные линии, структура и принципы построения программы.
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Отечества»: личностные и предметные.
5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «История Отечества». Учебник как средство обучения истории детей с интеллектуальными нарушениями.

#### Практические задания

1. Выполните анализ примерной рабочей программы учебного предмета «История Отечества».
2. Выполните анализ учебника по учебному предмету «История Отечества» (класс по выбору студента). Разработайте по данному заданию презентацию.

#### ***Схема анализа учебника***

1. Автор, год издания.
2. Структура учебника, принципы расположения материала, соответствие программе данного класса.
3. Реализация образовательных, коррекционных и воспитательных задач.
4. Разнообразие текстов. Работа с дополнительными текстами.
5. Аппарат организации усвоения учебного материала: вопросы, задания, иллюстрации.
6. Работа по развитию речи в связи с чтением текстов.
7. Наглядный и иллюстративный материал в учебнике.
8. Разнообразие и система исторических понятий в учебнике.
9. Функции учебника: информационная, систематизирующая функция, контролирующая функция, воспитательная функция, развивающая функция.
10. Оформление книги.

**Тема: Особенности формирования исторических представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Приемы и средства формирования представлений о фактах прошлого**

#### **Контрольные вопросы**

1. Роль фактов в обучении истории детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Дифференциация факторов: факты, отражающие единичные события, исторические явления.
3. Основные критерии отбора фактов для уроков истории в

образовательной организации, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

4. Познавательное значение исторических представлений для детей с умственной отсталостью. Сложности формирования исторических представлений.
5. Приемы и средства формирования представлений о фактах прошлого. Использование наглядности при формировании исторических представлений.

#### Практические задания

1. Составьте перечень исторических фактов, изучаемых на уроке истории и представленных в учебниках (на примере одного из классов по выбору студентов). Обоснуйте их выбор для изучения на уроках истории обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

### **Тема: Методика формирования у детей с умственной отсталостью историко-пространственных представлений**

#### Контрольные вопросы

1. Особенности представлений об историческом пространстве у обучающихся с умственной отсталостью.
2. Классификация наглядных средств обучения. Наглядные средства обучения, используемые при формировании у обучающихся с умственной отсталостью историко-пространственных представлений.
3. Методика работы с исторической картой.
4. Использование компьютерных средств обучения при формировании историко-пространственных представлений у обучающихся с умственной отсталостью.

#### Практические задания

1. Разработайте мультимедийную презентацию, иллюстрирующую использование компьютерных средств обучения при формировании историко-пространственных представлений у обучающихся с умственной отсталостью (класс и тема по выбору студента). Используйте ИКТ Google Slides, Power Point, Apple Keynote Piktochart и др.

2. Составьте картотеку видеофильмов к одному из разделов (или к одной из тем) учебника истории (класс, раздел или тема по выбору студента).

### **Тема: Пути и средства формирования исторических понятий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Усвоение детьми с интеллектуальными нарушениями причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями**

### **Контрольные вопросы**

1. Роль исторических понятий в обучении истории детей с интеллектуальными нарушениями. Исторические понятия и исторические представления.
2. Учет познавательных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями при подборе и изучении исторической терминологии.
3. Классификация исторических понятий: экономические; социально-политические; историко-культурные; частно-исторические; общеисторические; социологические.
4. Пути и средства формирования исторических понятий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
5. Прием сравнения и опора на наглядность. Особенности сравнения объектов и явлений обучающимися с интеллектуальными нарушениями старшего школьного возраста.
6. Особенности понимания и усвоения детьми с интеллектуальными нарушениями причинно-следственных связей между историческими событиями.
7. Условия, необходимые для формирования понимания и усвоения причинно-следственных связей между историческими событиями обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

### **Практические задания**

1. Выполните анализ исторических понятий, изучаемых в курсе истории Отечества. Дайте краткую характеристику их особенностей.
2. Приведите примеры различных приемов формирования понятий на примере изучения одной из тем урока истории (класс и тема по выбору студента).

**Тема: Методы обучения истории в образовательной организации, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

### **Контрольные вопросы**

1. Методы устного изложения исторического материала (повествование, описание, объяснение, беседа).
2. Методы работы с печатным текстом (письменными источниками): работа с учебником, работа с историческим документом, работа с периодической печатью.
3. Использование художественной литературы в преподавании истории.
4. Значение наглядности в обучении истории детей с интеллектуальными нарушениями. Виды и средства наглядности.
5. Методы наглядного обучения истории. Виды наглядности.

6. Группы исторических картин. Приемы работы с учебной картиной на уроках истории.
7. Приемы работы с иллюстрациями учебника истории.
8. Приемы работы с условно-графической наглядностью.
9. Использование ИКТ в обучении истории детей с интеллектуальными нарушениями (мультимедийные учебные презентации в программе Power Point, сервисы Google-формы, Online Test Pad, Piktochart, Kahoot).

#### Практические задания

1. На конкретных примерах проиллюстрируйте методику работы с текстом из учебника «История Отечества» (класс и тема по выбору студента).
2. Составьте сюжетный рассказ об историческом событии к уроку истории (класс и тема по выбору студента). К составленному рассказу разработайте мультимедийную презентацию.
3. Подберите художественные произведения (или отрывки из художественных произведений) к одной из тем, изучаемой на уроке истории (тема урока по выбору студента).

### **Тема: Урок истории в образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью**

#### Контрольные вопросы

1. Урок как основная форма обучения истории детей с умственной отсталостью. Типы уроков по истории. Особенности проведения уроков разного типа.
2. Требования, предъявляемые к уроку истории.
3. Структура урока истории. Содержание и организация каждого структурного компонента.
4. Сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы обучающихся на уроке.
5. Подготовка учителя к уроку истории.

#### Практические задания

1. Разработайте фрагмент тематического планирования уроков учебного предмета «История Отечества» на одну учебную четверть (класс и учебная четверть по выбору студента).
2. Подготовка к участию в обсуждении представленных уроков.

##### *План обсуждения:*

- представление формы урока;
- аргументация выбора формы урока;
- тема, цель, задачи, структура урока;
- реализация принципов и методов;
- специфика организации нетрадиционного урока.

**Тема: Внеурочная работа по истории в образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями. Историко-краеведческая работа во внеурочной деятельности в образовательной организации для детей с умственной отсталостью**

**Контрольные вопросы**

1. Внеурочная деятельность по истории в образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями: задачи, специфика, связь с уроками истории.
2. Основные направления, формы и виды внеурочной деятельности по истории в образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Историко-краеведческая работа во внеурочной деятельности. Образовательное и воспитательное значение.
4. Роль краеведения в решении задач социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (готовность жить и трудиться в родном крае, участие в социально-экономическом и культурном обновлении родного края и т.п.).
5. Организационные формы и виды историко-краеведческой работы (массовые, групповые, индивидуальные).

**Практические задания**

1. Выполните анализ раздела ФАООП «Программа внеурочной деятельности» в части связи содержания с учебным предметом «История Отечества».
2. Разработайте конспект внеурочного мероприятия по истории (класс, вид и форма мероприятия по выбору студента).
3. Выберите тему исторической краеведческой экскурсии. Определите её цель и задачи, методы и приемы проведения, познавательные задания для обучающихся в ходе экскурсии. Продумайте оформление её результатов (класс по выбору студента).

**Раздел 4. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
«ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ», «ЭТИКА»**

**Тема: Цель, задачи и содержание учебного предмета «Обществоведение» в образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями**

**Контрольные вопросы**

1. Учебный предмет «Обществоведение» в учебном плане.
2. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Обществоведение».
3. Принципы отбора учебного материала для изучения на уроках

обществоведения.

4. Приемы и средства формирования правовой и этической грамотности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
5. Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью на уроках учебного предмета «Обществоведение».

#### Практические задания

1. Выполните анализ раздела ФАООП по учебному предмету «Обществоведение». Разработайте к данному заданию презентацию.
2. Обоснуйте выбор разделов и тем для изучения обучающимися с интеллектуальными нарушениями на уроках обществоведения.

### **Тема: Особенности формирования правовых знаний у детей с умственной отсталостью старшего школьного возраста**

#### Контрольные вопросы

1. Трудности усвоения правовых знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.
2. Программно-методическое обеспечение организации работы по формированию правовых знаний у подростков с интеллектуальными нарушениями.
3. Методика формирования у подростков с интеллектуальными нарушениями представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России.
4. Приемы и средства формирования правовых знаний у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
5. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по профилактике правонарушений у подростков с интеллектуальными нарушениями.

#### Практические задания

1. Выполните анализ раздела ФАООП по учебному предмету «Обществоведение» в части основных конституционных прав гражданина России.
2. Разработайте тематику вопросов для беседы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, направленной на выявление у данной категории подростков знаний основ административного и уголовного права.
3. Разработайте сценарий внеурочного мероприятия по профилактике правонарушений у подростков с интеллектуальными нарушениями.

### **Тема: Цель, задачи и содержание учебного предмета «Этика» в образовательной организации для детей**



## **с интеллектуальными нарушениями**

### **Контрольные вопросы**

1. Учебный предмет «Этика» в учебном плане.
2. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Этика».
3. Принципы отбора учебного материала для изучения на уроках этики.
4. Приемы и средства формирования основ нравственного сознания и поведения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках этики.
5. Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью на уроках учебного предмета «Этика».

### **Практические задания**

1. Выполните анализ раздела ФАООП по учебному предмету «Этика».

## **Тема: Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия обучающимися с интеллектуальными нарушениями**

### **Контрольные вопросы**

1. Значение и роль освоения социальных ритуалов и форм социального взаимодействия в социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Трудности в освоении подростками с интеллектуальными нарушениями социальных ритуалов и форм социального взаимодействия.
3. Освоение обучающимися с интеллектуальными нарушениями основных форм социального взаимодействия: сотрудничества и соперничества.
4. Основные приемы и методы, используемые на уроках учебной дисциплины «Этика».
5. Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью при формировании у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные этические представления и понятия.

### **Практические задания**

1. Предложите модели реальных ситуаций, которые можно использовать при изучении раздела «Этика производственных (деловых) отношений» (класс и тема раздела по выбору студента).
2. Подберите видеофрагменты, которые можно использовать при формировании этических правил социального взаимодействия между людьми в ближайшем и отдаленном социуме (тема и формируемые правила по выбору студента).

**Оценочные материалы для проведения текущей  
аттестации по дисциплине**  
**Методика преподавания предметной области «Язык и речевая  
практика» детям с интеллектуальными нарушениями**

**Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ  
ОБЛАСТИ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

**Тема: Методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика» как наука, её предмет, задачи, методы исследования**

*Контрольные вопросы*

1. Методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика» как самостоятельная педагогическая наука.
2. Теоретические и эмпирические методы исследования, применяемые при разработке вопросов методики преподавания русского языка.
3. Связь специальной методики с другими науками.
4. Достижения, перспективы развития и совершенствования науки. Современные проблемы методики обучения русскому языку.

*Практические задания*

1. Подготовьте сообщение и разработайте презентацию на тему «Из истории развития методики обучения русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями в России».
2. Приведите конкретные примеры, доказывающие связь методики русского языка с другими науками.
3. Составьте тезаурус по данной теме.

**Тема: Нормативные правовые документы, локальные акты, регламентирующие преподавание предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями**

*Контрольные вопросы*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общие положения, структура, содержание.
2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (АООП) (вариант 1): структура программы, особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью, планируемые результаты освоения обучающимися с легкой

умственной отсталостью АООП по предметам, система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП, учебный план, условия реализации.

3. Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (АООП) (вариант 1).

4. Программа учебных предметов, входящих в предметную область «Язык и речевая практика».

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

6. Локальные акты, регламентирующие преподавание предметной области «Язык и речевая практика»: назначение, содержание.

#### *Практические задания*

1. Разработайте презентацию на тему «Краткий обзор нормативных правовых документов, локальных актов, регламентирующих преподавание предметной области «Язык и речевая практика».

2. Выполните анализ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Выполните анализ примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Тема: Предметная область «Язык и речевая практика» в учебном плане. Основное содержание, структура и основные задачи реализации содержания предметной области**

#### *Контрольные вопросы*

1. Роль и значение изучения предметной области «Язык и речевая практика» в адаптации и социализации обучающихся с умственной отсталостью.

2. Место русского языка в системе учебных занятий и учебном плане.

3. Коррекционная, практическая и коммуникативная направленность обучения русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Основное содержание, структура и задачи реализации предметной области «Язык и речевая практика».

5. Учебные рабочие программы по русскому языку для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

#### *Практические задания*

1. На основе анализа любого раздела программы по русскому языку (программа по выбору студента) покажите, как реализуются принципы концентричности построения программы, коммуникативной направленности,

длительности изучения темы, нацеленности на формирование у обучающихся языковых и речевых умений.

2. На основании анализа программного материала покажите значение каждого из разделов («Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика») в коррекции недостатков общего, речевого и психического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3. Выполните сравнительный анализ рабочих программ по русскому языку под ред. И.М. Бгажноковой и В.В. Воронковой. Определите их сходство и различие. На основе сравнительного анализа заполните таблицу.

***Сравнительная характеристика программ по русскому языку  
для обучающихся с умственной отсталостью***

| Особенности                                           | Программа под ред.<br>В.В. Воронковой | Программа под ред.<br>И.М. Бгажноковой |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|
| Задачи обучения<br>русскому языку                     |                                       |                                        |
| Принципы, лежащие в<br>основе построения<br>программы |                                       |                                        |
| Названия разделов                                     |                                       |                                        |
| Этапы обучения                                        |                                       |                                        |
| Требования к знаниям<br>и умениям учащихся            |                                       |                                        |

**Тема: Реализация основных дидактических и собственно  
методических принципов обучения русскому языку детей  
с интеллектуальными нарушениями**

*Контрольные вопросы*

1. Характеристика дидактических принципов, их суть.
2. Значение дидактических принципов для обучения русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Специфика использования дидактических принципов на уроках русского языка, чтения и речевой практики.
4. Система методических принципов обучения русскому языку детей с умственной отсталостью: коммуникативная направленность обучения русскому языку; единство в развитии речи и мышления; взаимосвязь устной и письменной речи в процессе их развития; подчиненность изучения грамматики задачам речевого развития.
5. Принципы коррекционно-развивающего и личностно-ориентированного обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

*Практические задания*

1. На конкретных примерах покажите реализацию дидактических

принципов на уроках русского языка, чтения и речевой практики.

2. Проиллюстрируйте реализацию методических принципов обучения русскому языку детей с умственной отсталостью на примере материала любого учебного предмета предметной области «Язык и речевая практика» (предмет и класс по выбору студентов).

3. Докажите конкретными примерами, что принцип коммуникативной направленности является ведущим в обучении детей с умственной отсталостью русскому языку.

**Тема: Виды планирования и организации коррекционно-педагогической деятельности в преподавании предметной области  
«Язык и речевая практика»**

*Контрольные вопросы*

1. Виды планирования работы учителя: календарно-тематическое и поурочное планирование.

2. Формы обучения русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Современный подход к проведению урока русского языка. Типология уроков по русскому языку.

4. Требования к структурным компонентам и содержанию конспектов уроков по русскому языку. Самоанализ урока.

5. Задачи урока: образовательные задачи, коррекционно-развивающие, воспитывающие.

6. Методы и приемы обучения. Использование современных компьютерных и информационных технологий в процессе преподавания предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями.

*Практические задания*

1. Составьте фрагмент календарно-тематического планирования работы учителя по одному из разделов программы по русскому языку на учебную четверть (класс и раздел по выбору студента).

2. Составьте сравнительную таблицу, отразив в ней отличительные особенности различных типов уроков русского языка.

3. Разработайте презентацию по теме: «Нетрадиционные формы проведения урока русского языка».

**Тема: Специфика речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями**

*Контрольные вопросы*

1. Речь в развитии личности и познавательной деятельности ребенка с умственной отсталостью.

2. Овладение детьми с интеллектуальными нарушениями звуковым строем речи.

3. Состояние лексического строя речи детей с интеллектуальными

нарушениями.

4. Особенности использования предложений детьми с умственной отсталостью.

5. Специфика устной и письменной речи обучающихся с умственной отсталостью.

6. Особенности устной коммуникации детей с интеллектуальными нарушениями.

#### *Практические задания*

1. Подготовьте сообщение на тему «Особенности развития речи детей с умственной отсталостью». Заполните таблицу.

#### ***Особенности речевого развития детей с нарушениями речи***

| <b>Компоненты речевой системы</b>        | <b>Особенности</b> | <b>Основные направления работы по развитию речи</b> |
|------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|
| Произношение (фонетическая сторона речи) |                    |                                                     |
| Лексический запас                        |                    |                                                     |
| Грамматический строй речи                |                    |                                                     |
| Связная устная речь                      |                    |                                                     |
| Связная письменная речь                  |                    |                                                     |

2. Из письменных работ обучающихся выберите фонетические, лексические, грамматические и смысловые ошибки. Прокомментируйте их. Укажите причины допущенных ошибок.

## **Раздел 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

### **Тема: Научные основы методики обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями**

#### *Контрольные вопросы*

1. Чтение и письмо как виды речевой деятельности.
2. Психофизиологические основы методики обучения грамоте.
3. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
4. Овладение грамотой нормально развивающими детьми.
5. Трудности при овладении навыками элементарного чтения и письма обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

#### *Практические задания*

1. Составьте схему, отразив в ней взаимосвязь имеющихся у детей с умственной отсталостью нарушений деятельности анализаторов и психических процессов с трудностями в овладении ими грамотой.

2. Предложите задания для индивидуальной работы с детьми, имеющими сенсомоторную недостаточность, при обучении их грамоте.

**Тема: Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и особенности его применения в обучении детей с умственной отсталостью**

*Контрольные вопросы*

1. Исторический обзор методов обучения грамоте.
2. Основные положения аналитико-синтетического метода обучения грамоте, разработанные К.Д. Ушинским и его последователями.
3. Звуко-слоговой метод обучения грамоте, используемый в общеобразовательной школе на современном этапе.
4. Особенности использования современного звукового аналитико-синтетического метода в обучении грамоте детей с умственной отсталостью.

*Практические задания*

1. Составьте сравнительную таблицу «Применение звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте»

| <i>Основные положения звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте, используемы при обучении нормально развивающихся детей</i> | <i>Основные положения звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте, используемы при обучении детей с умственной отсталостью</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
| 2.                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
| 3.                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |

**Тема: Подготовка детей с умственной отсталостью к усвоению грамоты**

*Контрольные вопросы*

1. Цель этапа подготовки детей с умственной отсталостью к обучению грамоте.
2. Задачи и содержание подготовительного этапа обучения грамоте.
3. Специфика организации работы на подготовительном этапе обучения грамоте детей с умственной отсталостью.
4. Методика работы по реализации задач подготовительного периода обучения грамоте.
5. Наглядные пособия, раздаточный материал, дидактические игры, используемые на занятиях по подготовке детей с интеллектуальными нарушениями к обучению грамоте.

*Практические задания*

1. Приведите примеры упражнений, направленных на привитие первоклассникам с интеллектуальными нарушениями навыков учебной деятельности.

2. Разработайте наглядный и дидактический материал, используемый для реализации задач подготовительного периода обучения грамоте.

**Тема: Программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение раздела «Обучение грамоте»**

*Контрольные вопросы*

1. Содержание раздела «Обучение грамоте» в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью.
2. Букварь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: структура, содержание, методический аппарат.
3. Методические рекомендации к учебно-методическому обеспечению раздела «Обучение грамоте».

*Практические задания*

1. Проанализируйте раздел «Обучение грамоте» в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью.
2. Проанализируйте материал букваря для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
3. Разработайте презентацию по теме «Букварь для первоклассника с интеллектуальными нарушениями».

**Тема: Формирование элементарных навыков чтения и письма у детей с умственной отсталостью**

*Контрольные вопросы*

1. Цели и задачи этапа обучения грамоте детей с умственной отсталостью.
2. Методика работы со звуками и буквами на уроках чтения.
3. Формирование элементарных навыков чтения детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Формирование элементарных навыков письма у детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Трудности, которые испытывают дети с интеллектуальными нарушениями при усвоении грамоты.
6. Методика работы со страницей букваря.
7. Речевое развитие детей с умственной отсталостью.
8. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью на уроках обучения грамоте.

*Практические задания*

1. Разработайте наглядный и дидактический материал для использования его на уроке знакомства с новым звуком и буквой.



2. Разработайте наглядный и дидактический материал для формирования элементарных навыков письма у детей с умственной отсталостью.

3. Подберите приемы работы, которые используются для знакомства с буквами и закрепления их графического образа.

4. Выберите страницу букваря, подберите приемы работы с выбранной страницей. Подготовьтесь к работе в творческих группах для выполнения задания «Чтение букварной страницы» (страница по выбору обучающихся).

### **Раздел 3. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

#### **Тема: Принципы коммуникативного подхода к развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями**

##### *Контрольные вопросы*

1. Речь как средство общения.
2. Коммуникативная направленность обучения как важная составляющая общей системы коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.
3. Когнитивный принцип в реализации программы «Устная речь».
4. Личностный принцип обучения.
5. Основные принципы коммуникативного подхода к развитию речи детей с умственной отсталостью: принцип ситуативности, принцип функциональности содержания, принцип социально-личностного подхода, принцип партнерства в обучении.

##### *Практические задания*

1. Разработайте презентацию по теме: «Основные принципы коммуникативного подхода к развитию речи детей с умственной отсталостью».

#### **Тема: Анализ примерной рабочей программы, учебников и рабочих тетрадей по учебному предмету «Речевая практика»**

##### *Контрольные вопросы*

1. Учебный предмет «Речевая практика» в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Учебник «Речевая практика», его структура и содержание.
3. Рабочая тетрадь «Речевая практика»: структура и содержание. Методика работы на уроке с рабочей тетрадью.
4. Реализация программных требований в учебниках и рабочих тетрадях по учебному предмету «Речевая практика».

##### *Практические задания*

1. Проанализируйте учебник «Речевая практика». Выполненный анализ

представьте в виде мультимедийной презентации.

2. Проанализируйте рабочую тетрадь «Речевая практика». Выполненный анализ представьте в виде мультимедийной презентации.

3. Выполните анализ примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Речевая практика».

### **Тема: Организация речевой деятельности детей с умственной отсталостью на уроках речевой практики**

#### *Контрольные вопросы*

1. Речевая ситуация. Классификация речевых ситуаций.
2. Этапы процесса работы над речевой ситуацией на уроках речевой практики: накопительный, диалогический, итоговый.
3. Три группы упражнений накопительного этапа: упражнения, обеспечивающие активизацию, уточнение и обогащение словаря; формирование умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания; выработка умения использовать интонационные и жестово-мимические средства выразительности.

#### *Практические задания*

1. Подберите примеры упражнений накопительного этапа работы над речевой ситуацией (тема речевой ситуации по выбору студента).
2. Разработайте план-конспект урока устной речи (класс и тема урока по выбору студента). Подготовьтесь к деловой игре «Моделирование урока устной речи».

### **Тема: Специфика работы над развитием речи детей, обучающихся по 2 варианту АООП**

#### *Контрольные вопросы*

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития: цель реализации, структура, содержание учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика».
2. Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

#### *Практические задания*

1. Выполните анализ примерной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития: цель реализации, структура, содержание учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика».

## **Раздел 4. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ**

## **(ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ) ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

### **Тема: Задачи, структура, содержание курса обучения чтению (литературному чтению) детей с умственной отсталостью**

#### *Контрольные вопросы*

1. Значимость уроков чтения в формировании личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями.
2. Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи уроков чтения (литературного чтения).
3. Объяснительное и литературное чтение.
4. Раздел «Чтение (литературное чтение) и развитие речи» в рабочих программах.
5. Учебники по чтению для детей с умственной отсталостью: принцип систематизации учебного материала, содержание, соответствие программе, методический аппарат.

#### *Практические задания*

1. Выполните анализ раздела примерной рабочей программы «Чтение (литературное чтение) и развитие речи».
2. Выполните сравнительный анализ учебников чтения для 2-4-х и 5-9-х классов (1 учебник для 2-4 класса и 1 для 5-9 класса по выбору студента). Общее и различное отразите в составленной таблице.

#### **Схема анализа учебника по чтению**

1. Автор, год издания.
  2. Структура учебника, принципы расположения материала, соответствие программе данного класса.
  3. Реализация образовательных, коррекционных и воспитательных задач.
  4. Разнообразие произведений по жанрам и видам.
  5. Методический аппарат: вопросы, задания, иллюстрации.
  6. Работа по развитию речи в связи с чтением разнообразных текстов.
  7. Оформление книги.
3. Подготовьтесь к участию в деловой игре «Презентация учебника – книги для чтения для обучающихся с умственной отсталостью».

### **Тема: Методика формирования навыков чтения у обучающихся с умственной отсталостью**

#### *Контрольные вопросы*

1. Чтение как вид речевой деятельности.
2. Психологические основы методики обучения чтению.
3. Этапы формирования навыков чтения: аналитический, синтетический и автоматизированный.
4. Формирование у детей с интеллектуальными нарушениями правильного чтения.

5. Формирование у детей с интеллектуальными нарушениями навыка осознанного чтения.

6. Формирование навыка выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, силы голоса, логические ударения, ритм и темп речи и др.).

7. Овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями навыком беглого чтения.

8. Индивидуальные особенности детей с умственной отсталостью, затрудняющие овладение навыками чтения.

### *Практические задания*

1. Составьте сравнительную таблицу «Программные требования к выработке навыков чтения по годам обучения». Сравните требования к навыкам чтения первого и второго уровня.

2. Подберите приемы, которые можно использовать для поддержания у детей с умственной отсталостью интереса к многократному прочтению одного и того же текста.

3. Выберите один из текстов книги для чтения во 2-3 классе, подготовьте слова для предварительного прочтения. Как будут сочетаться в речевой зарядке незнакомые обучающимся и структурно сложные для чтения слова?

4. Составьте схему «Типичные ошибки в правильности чтения у обучающихся с умственной отсталостью».

5. Подберите приемы работы для развития смысловой догадки у обучающихся с умственной отсталостью.

6. Подберите приемы работы по формированию у детей с умственной отсталостью навыка выразительного чтения.

7. На примере конкретного произведения из учебника чтения покажите подготовительную работу к изучению текста (учебник и произведение по выбору студента).

8. Изучите и проанализируйте работы В.Я. Василевской, Р.И. Лалаевой, В.Г. Петровой, М.И. Шишковой, в которых освещены проблемы формирования навыков чтения у детей с умственной отсталостью. Составьте тезисы по выбранным и изученным работам.

## **Тема: Методика изучения художественных произведений различных жанров**

### *Контрольные вопросы*

1. Методика работы над сказкой на уроке чтения.

2. Методика работы над рассказами: зависимость понимания рассказа детьми от его композиции, полноты раскрытия замысла автора.

3. Специфика работы над басней. Мораль басни.

4. Методика работы над стихотворением. Приемы заучивания стихотворений (мнемический прием и заучивание по плану).

5. Чтение научно-познавательных текстов обучающимися с

интеллектуальными нарушениями на уроках чтения.

6. Изучение фольклорных произведений малых форм детьми с интеллектуальными нарушениями.

#### *Практические задания*

1. Выберите из учебника по чтению рассказы, различные по композиционной сложности: рассказы с последовательным развитием событий, рассказы с пропущенным звеном, рассказы со скрытым смыслом (учебник любого класса по выбору студента). Покажите методику работы на примере любого рассказа.

2. Найдите в книгах для чтения стихотворения повествовательного характера. К одному из них разработайте варианты подготовительной работы.

3. Выберите из книг для чтения лирическое стихотворение. Подберите к нему для использования на уроке репродукции с картин и музыкальные фрагменты.

4. Выберите из книг для чтения любую басню и разработайте фрагмент урока, связанный с анализом ее предметного и смыслового плана.

5. Разработайте вариант подготовительной работы над одной из предложенных басен И.А. Крылова: «Зеркало и обезьяна», «Ворона и лисица», «Лиса и виноград».

6. Разработайте фрагмент урока Методика проведения словарной работы при изучении басни на уроке чтения (басня по выбору студента).

7. Разработайте фрагмент урока по изучению фольклорного произведения: потешки, заклички, считалки, песенки (класс и фольклорное произведение по выбору студента).

8. Выберите из книг для чтения научно-познавательные тексты. Расскажите об их тематике и отличительных особенностях.

### **Тема: Работа с текстом на уроках чтения**

#### *Контрольные вопросы*

1. Организация словарной работы на уроках чтения.

2. Работа над планом во 2-4-х и 5-5-х классах.

3. Пересказ текста. Виды пересказа.

4. Содержание работы с текстом в 5-9-х классах: выделение главной мысли текста, мотивы поступков героев, сопоставление и оценка поступков персонажей, авторская позиция.

5. Усвоение обучающимися с интеллектуальными нарушениями литературоведческих понятий.

6. Развитие навыков речевого общения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на материале доступных для понимания художественных текстов.

#### *Практические задания*

1. Разработайте фрагмент урока чтения по организации и проведению

словарной работы.

2. Выберите из книг для чтения художественное произведение. На его примере покажите виды и приемы работы с текстом.

3. Выберите из книг для чтения художественное произведение. Составьте вопросы для анализа содержания произведения.

4. Выберите из книг для чтения художественное произведение. На его примере покажите методику работы над средствами выразительности.

### **Тема: Организация уроков чтения (литературного чтения) и развития речи во 2-4-х классах и 5-9-х классах**

#### *Контрольные вопросы*

1. Цель и образовательные, воспитательные и коррекционные задачи урока чтения (литературного чтения).

2. Типы уроков чтения. Их структурные компоненты.

3. Урок знакомства с новым произведением.

4. Анализ урока чтения.

#### *Практические задания*

1. Разработайте план-конспект урока чтения во 2-4 классах и его наглядное сопровождение. Подготовьтесь к участию в деловой игре – моделирование урока чтения на основе составленного плана-конспекта урока.

2. Разработайте план-конспект урока чтения (литературного чтения) в 5-9 классах и его наглядное сопровождение. Подготовьтесь к участию в деловой игре – моделирование урока чтения на основе составленного плана-конспекта урока.

3. Подготовьтесь к анализу смоделированных уроков чтения (литературного чтения) по следующей схеме:

#### **Схема анализа**

1. *Определение темы урока.*

2. *Основные цели урока.*

3. *Материал (раздаточный, наглядный), необходимый для усвоения читаемого обучающимися с интеллектуальными нарушениями.*

4. *Основные моменты урока, их содержание.*

5. *Коррекционно-практическая направленность работы.*

6. *Организация дифференцированного обучения и индивидуальной работы с учащимися.*

7. *Использование современных информационных технологий на уроке.*

8. *Оценка содержания урока.*

4. Законспектируйте статью Шишковой М.И. Современный подход к проведению урока в коррекционной школе // Дефектология. – № 4. – 2007.

### **Тема: Организация внеклассного чтения. Уроки внеклассного чтения**

### *Контрольные вопросы*

1. Читательские интересы обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Трудности организации внеклассного чтения обучающихся с умственной отсталостью.
3. Задачи внеклассного чтения: умения правильно выбрать книгу, ориентируясь на свои возможности, учить вести дневник внеклассного чтения, способствовать запоминанию прочитанной литературы.
4. Подготовительная работа в 1-2 классах, её содержание.
5. Методические требования к организации внеклассного чтения детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Учет прочитанных книг. Дневник внеклассного чтения.
7. Организация мероприятий по внеклассному чтению.
8. Уроки внеклассного чтения.

### *Практические задания*

1. Отберите материал к оформлению книжек-малышек для внеклассного чтения. Оформите книжки-малышки.
2. Разработайте план-конспект урока внеклассного чтения. Подготовьтесь к участию в деловой игре – моделирование урока внеклассного чтения.
3. Законспектируйте статьи из журналов «Дефектология», посвященные проблеме формирования читательских интересов у школьников с нарушениями интеллекта.

## **Тема: Литературное чтение в 10-12-х классах**

### *Контрольные вопросы*

1. Цель и задачи литературного чтения в 10-12 классах.
2. Анализ раздела примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью «Литературное чтение» в 10-12 классах.
3. Содержание уроков литературного чтения.
4. Работа с текстом на уроке литературного чтения.

### *Практические задания*

1. Выполните анализ раздела примерной рабочей программы «Литературное чтение» в 10-12-х классах.
2. Подберите приемы работы над текстом на уроке чтения (текст по выбору студента).

## **Раздел 5. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

### **Тема: Особенности усвоения грамматики и правописания обучающимися с интеллектуальными нарушениями**

### *Контрольные вопросы*

1. Значение изучения грамматики и правописания для коррекции недостатков мышления, речи и общего развития обучающихся с умственной отсталостью.
2. Характер интеллектуальных и речевых нарушений, сенсомоторной недостаточности, когнитивных процессов детей с умственной отсталостью и их проявления при усвоении детьми грамматики и правописания.
3. Особенности усвоения грамматики и правописания детьми с интеллектуальными нарушениями.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся при обучении их грамматике и правописанию.

### *Практические задания*

1. Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие особенности усвоения грамматики и правописания обучающимися с интеллектуальными нарушениями.
2. Проанализируйте раздел «Грамматика, правописание и развитие речи» примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. Назовите части речи, которые изучаются в рамках данного раздела. Объясните, почему ограничен их круг.

## **Тема: Структура и содержание курса грамматики, правописания и развития речи**

### *Контрольные вопросы*

1. Этап практических грамматических упражнений и развития речи: цель, задачи, содержание.
2. Грамматика, правописание и развитие речи в 5-9-х классах: цель, задачи, содержание.
3. Курс «Грамматика, правописание и развитие речи» в рабочих программах по русскому языку.
4. Коммуникативная направленность курса грамматики и правописания.
5. Учебники и рабочие тетради по русскому языку для обучающихся с умственной отсталостью.

### *Практические задания*

1. Выполните сравнительный анализ раздела «Грамматика, правописание и развитие речи» в рабочих программах под редакцией И.М. Бгажноковой, под редакцией В.В. Воронковой и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. Проведенный анализ представьте в таблице.
2. Выполните сравнительный анализ учебников по русскому языку для 2-4-х и 5-9-х классов (учебники по выбору студента). Разработайте мультимедиа презентацию для сопровождения своего выступления.



## **Тема: Система практических грамматических упражнений и развития речи в 1-4-х классах**

### *Контрольные вопросы*

1. Основная целевая установка этапа практических грамматических упражнений.
2. Практические грамматические упражнения как этап и как система упражнений.
3. Методические требования к системе практических грамматических упражнений.
4. Терминологический словарь этапа практических грамматических упражнений.
5. Формирование первоначальных языковых обобщений у обучающихся с умственной отсталостью.

### *Практические задания*

1. Приведите примеры 2-3 логических упражнений при изучении слов, обозначающих название, действие предмета (2 класс), название признака (3 класс).
2. Составьте «терминологический словарь», который должны усвоить обучающиеся с интеллектуальными нарушениями на этапе практических грамматических упражнений. Охарактеризуйте его.
3. Выберите из учебников по русскому языку примеры языковых упражнений на каждую группу: фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические и синтаксические (учебник по выбору студента).

## **Тема: Методика изучения грамматических понятий обучающимися с умственной отсталостью на уроках русского языка**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Трудности в усвоении грамматических понятий обучающимися с умственной отсталостью.
2. Влияние грамматических знаний и умений на совершенствование речевой практики обучающихся с умственной отсталостью.
3. Этапы работы по изучению грамматических понятий. Содержание работы на каждом этапе.
4. Особенности проведения подготовительной работы к изучению новой грамматической темы.
5. Требования к языковому материалу, который используется на этапе введения грамматических знаний.
6. Виды упражнений, используемых на этапе закрепления грамматических знаний.

### *Практические задания*

1. На конкретном грамматическом материале покажите примеры использования проблемных ситуаций и речевых задач (тема по выбору

студента).

2. Используя материал учебников по русскому языку, подберите аналитические, конструктивные и творческие упражнения, направленные на введение изученных грамматических категорий в речь.

3. Покажите на конкретных примерах содержание и методику этапа закрепления грамматического материала.

### **Тема: Методика формирования фонетически правильного письма у детей с интеллектуальными нарушениями**

#### *Контрольные вопросы*

1. Принципы русской орфографии. Операции, составляющие процесс письма.

2. Сущность фонетически правильного письма.

3. Трудности овладения навыком фонетически правильного письма у детей с умственной отсталостью.

4. Характер фонетических ошибок, их причины и зависимость от нарушенных компонентов письма у обучающихся.

5. Развитие звукового анализа и синтеза у детей с интеллектуальными нарушениями.

6. Использование наглядных опор при формировании у детей с интеллектуальными нарушениями навыка фонетически правильного письма.

7. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся при формировании навыка фонетического правильного письма.

#### *Практические задания*

1. Разработайте фрагмент урока русского языка с использованием условно-графических схем.

2. Подберите приемы работы по формированию навыка фонетически правильного письма у детей, имеющих нарушения зрительной или пространственной ориентировки.

3. Подберите приемы работы по формированию навыка фонетически правильного письма у детей, имеющих нарушения произношения.

### **Тема: Методика формирования навыка письма по правилу у детей с интеллектуальными нарушениями**

#### *Контрольные вопросы*

1. Мыслительные операции, лежащие в основе грамматических умений.

2. Степень усвоения обучающимися с умственной отсталостью правил различных типов.

3. Система работы по формированию навыка письма по правилу у детей с умственной отсталостью.

4. Этапы работы над правилом на уроке грамматики и правописания.

5. Виды орфографических правил, изучаемые на уроках русского языка. Особенности каждой группы.

### *Практические задания*

1. Разработайте содержание работы на подготовительном этапе изучения правописания разделительного мягкого знака, звонких и глухих согласных в середине слова, безударных гласных в конце слова.
2. Подберите приемы работы, способствующие развитию навыка «орфографического самоконтроля» у детей с умственной отсталостью.
3. Изучите и проанализируйте письменную работу обучающегося. Найдите и исправьте ошибки.

## **Тема: Уроки грамматики и правописания.**

### **Самоанализ урока учителем**

#### *Контрольные вопросы*

1. Типы и виды уроков грамматики и правописания. Характерные особенности каждого типа.
2. Требования к урокам грамматики и правописания.
3. Структура и содержание каждого этапа урока комбинированного типа.
4. Наглядный и дидактический материал урока грамматики и правописания.
5. Словарная работа на уроке грамматики и правописания.
6. Коммуникативная направленность уроков грамматики и правописания.
7. Анализ и самоанализ урока грамматики и правописания.

### *Практические задания*

1. Разработайте план-конспект урока грамматики, правописания и развития речи (тема и класс по выбору студента). Подготовьтесь к моделированию урока на практическом занятии.
2. Составьте схему анализа урока грамматики, правописания и развития речи.

## **Тема: Предупреждение ошибок и работа над ними на уроках русского языка**

#### *Контрольные вопросы*

1. Организация работы по предупреждению ошибок. Виды упражнений, используемые для профилактики ошибочных написаний.
2. Организация работы над ошибками.
3. Исправление и анализ ошибок, допущенных в письменных работах детьми с умственной отсталостью. Выделение группы типичных ошибок и индивидуальных.
4. Организация специального урока работы над ошибками. Методика работы над ошибками на каждом этапе урока.

### *Практические задания*

1. Подберите приемы работы, которые способствуют предупреждению

ошибок у обучающихся.

2. Изучите и проанализируйте письменные работы обучающихся (2-3 работы). Покажите различные приемы исправления с учетом применения дифференцированного подхода.

### **Тема: Работа над развитием речи на уроках грамматики и правописания**

#### *Контрольные вопросы*

1. Организация работы над развитием речи на уроках грамматики и правописания.

2. Основные направления работы по развитию речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3. Методика проведения словарной работы на уроке грамматики и правописания.

4. Работа над предложением на уроке грамматики и правописания.

5. Реализация коммуникативного подхода на уроке грамматики и правописания.

#### *Практические задания*

1. Подберите примеры упражнений, направленных на развитие связной речи обучающихся.

2. Разработайте фрагмент урока грамматики и правописания по организации и проведению словарной работы.

3. Выберите из учебника по русскому языку упражнения, направленные на развитие коммуникативной функции речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями (класс по выбору студента).

### **Тема: Методика работы над связной письменной речью обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

#### *Контрольные вопросы*

1. Связная письменная речь как вид речевой деятельности.

2. Особенности связной письменной речи обучающихся с умственной отсталостью.

3. Основные виды работ по формированию связной речи обучающихся с умственной отсталостью во 2-5-х классах.

4. Методика проведения свободного диктанта.

5. Структура уроков развития письменной речи обучающихся с умственной отсталостью.

6. Методика работы над изложением. Требования к тексту для изложения.

7. Виды сочинений, используемых в обучении детей с умственной отсталостью. Методика работы над сочинением.

8. Исправление ошибок в работах творческого характера.

9. Деловое письмо в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.

### *Практические задания*

1. Подберите текст для изложения (класс по выбору студента).
2. Используя учебники по русскому языку для 5-9-х классов, выберите упражнения, направленные на формирование у обучающихся с умственной отсталостью коммуникативно-речевых умений.
3. Используя рабочую программу по русскому языку, составьте конспект урока делового письма.

### **Примерные вопросы для подготовки к контрольным работам**

#### **Контрольная работа №1**

1. Укажите, какие разделы включены в примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (АООП) (вариант 1) по русскому языку.
2. Укажите, какие разделы включены в примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (АООП) (вариант 2) по русскому языку.
3. Каково значение изучения предметной области «Язык и речевая практика» в адаптации и социализации обучающихся с умственной отсталостью?
4. Раскройте коррекционную, практическую и коммуникативную направленности обучения русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Определите структуру и содержание рабочих программ по русскому языку под ред. И.М. Бгажноковой и В.В. Воронковой.
6. Система методических принципов обучения русскому языку: коммуникативная направленность обучения русскому языку; единство в развитии речи и мышления; взаимосвязь устной и письменной речи в процессе их развития; подчиненность изучения грамматики задачам речевого развития.
7. Докажите, почему принцип коммуникативной направленности является ведущим в обучении детей с умственной отсталостью русскому языку.

#### **Контрольная работа № 2**

1. Охарактеризуйте устную речь детей с умственной отсталостью.
2. Какие трудности испытывают обучающиеся с интеллектуальными нарушениями при овладении первоначальными навыками чтения и письма.
3. Какие группы обучающихся требуют индивидуального подхода при обучении их грамоте.
4. Раскройте содержание основных положений звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте, используемых при обучении первоклассников с умственной отсталостью.
5. Задачи и содержание работы на подготовительном этапе обучения

грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.

### **Контрольная работа № 3**

1. Организация работы на уроках речевой практики.
2. Формирование у детей с интеллектуальными нарушениями правильного чтения.
3. Формирование у детей с интеллектуальными нарушениями навыка осознанного чтения.
4. Формирование у детей с умственной отсталостью навыка выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, силы голоса, логические ударения, ритм и темп речи и др.).
5. Овладение детьми с интеллектуальными нарушениями навыком беглого чтения.

### **Контрольная работа № 4**

1. В чем специфика организации и содержания словарной работы на уроках грамматики и правописания.
2. Особенности усвоения грамматики и правописания детьми с интеллектуальными нарушениями.
3. Какова цель и содержание этапа практических грамматических упражнений и развития речи.
4. Какова цель и содержание этапа грамматики, правописания и развития речи в 5-9-х классах.
5. Формирование навыков правильного письма у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Методология и технология игры**

### **Раздел 1. Методология детской игры**

1. Современная методология детской игры
2. Основные теории детской игры как базовые подходы в организации коррекционно-развивающей образовательной среды
3. Теоретические основы отбора методического и технического обеспечения игровых технологий в работе с различными категориями обучающихся.
4. Общие и частные подходы к отбору методического и технического обеспечения игровых технологий в работе с различными категориями обучающихся.
5. Теоретические основы отбора игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности.
6. Общие и частные подходы к отбору игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности.
7. Теоретические основы организации коррекционно-образовательной среды с использованием различных игровых технологий.
8. Общие и частные подходы к организации коррекционно-образовательной среды с использованием различных игровых технологий.

### **Практико-ориентированные задания:**

1. Составить сравнительную таблицу: «Общее, особенное и единичное зарубежных теорий детской игры».
2. Составить сравнительную таблицу: «Общее, особенное и единичное отечественных теорий детской игры».
3. Составить таблицу-систематизацию игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности.
4. Разработать проект коррекционно-образовательной среды для детей с ОВЗ конкретной нозологии (по выбору студента) с применением игровых технологий.

### **Раздел 2. Технология игры**

1. Психолого-педагогический потенциал игровых технологий.
2. Реализация психолого-педагогического потенциала игровых технологий в коррекционно-образовательной деятельности.
3. Игровые технологии как средство осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ТНР.
4. Методические приемы включения игровых технологий в коррекционно-образовательную деятельность с детьми с ТНР.
5. Методические приемы и способы реализации игровых технологий с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ТНР.
6. Методические приемы и способы реализации игровых технологий с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ТНР.
7. Методика разработки игровых коррекционно-образовательных программ, с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ТНР.
8. Методика разработки игровых коррекционно-образовательных программ, с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ТНР.

### **Практико-ориентированные задания:**

1. Разработать таблицу-систематизацию игровых технологий для решения задач

индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ТНР.

2. Разработать таблицу-систематизацию игровых технологий для решения задач личностно-ориентированного подхода к детям с ТНР.
3. Подготовить методическую разработку игровой коррекционно-образовательной программы, с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ТНР.

*Отметка «отлично».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризуемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

*Отметка «хорошо».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

*Отметка «удовлетворительно».* Обучающийся показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

*Отметка «неудовлетворительно».* Обучающийся показывает фрагментарное владение теоретическими знаниями, не представляет особенности практического применения знаний данного раздела дисциплины; не показывает умение применять знания из смежных дисциплин; неаккуратность в речевом оформлении монолога, что влияет на восприятие текста изложения.



## Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине

### Невропатология

#### Раздел 1. Теоретические основы невропатологии

Тема: Нейрофизиологические основы обучения и воспитания

1. Как понимаются процессы обучения и воспитания с нейрофизиологической точки зрения?
2. Какова роль лобных долей головного мозга в реализации процессов обучения и воспитания?
3. Дайте анатомо-функциональную характеристику первого функционального блока мозга (энергетический, или блок регуляции тонуса и бодрствования).
4. Дайте анатомо-функциональную характеристику второго функционального блока мозга (блок приема, переработки и хранения информации).
5. Дайте анатомо-функциональную характеристику третьего функционального блока мозга (блок программирования, регуляции и контроля).

#### Практико-ориентированные задания

1. Подготовьте презентацию о работе И.М. Сеченова «Рефлексы головного мозга».
2. Составьте схему участия различных отделов коры головного мозга в процессах обучения и воспитания.
3. Составьте схему взаимодействия трёх функциональных блоков мозга в реализации процесса обучения.

Тема: Развитие важнейших функциональных систем мозга. Системно-функциональная организация мозговой деятельности.

***Лекционное занятие в интерактивной форме. Лекция-дискуссия.***

Обучающимся предлагается объяснить закономерности становления нервно-психических функций в онтогенезе, охарактеризовать принципы, применяемые в невропатологии.

1. Каково значение понятия «функциональная система» для объяснения закономерностей становления нервно-психических функций в онтогенезе?
2. Охарактеризуйте важнейшие принципы учения о системогенезе П.К. Анохина.
3. Охарактеризуйте принцип межсистемной и внутрисистемной гетерохронности формирования функциональных систем организма в рамках учения о системогенезе П.К. Анохина.

#### Практико-ориентированные задания

1. Составьте схему этапов нервно-психического развития ребенка с позиций учения о системогенезе П.К. Анохина.
2. Представьте графически систему двигательной регуляции с позиций системогенеза.
3. Представьте схематически роль принципов системогенеза в конкретизации отклонений в возрастной эволюции нервной системы и определении путей преодоления формирующихся дефектов.
4. **Интерактивная форма обучения. Работа в малых группах.** Обучающиеся распределяются по малым группам. Каждая группа готовит возможный путь коррекции формирующихся дефектов различных групп. Анализ и обсуждение представленных программ. Из предложений выбираются определенные аспекты групповых решений, на основании которых затем вырабатывается общие рекомендации по составлению возможных путей коррекции.

Тема: Возрастные нормативы психомоторного развития детей.

1. Системно-функциональная дискретность мозга.
2. Двигательное развитие детей первого года жизни.
3. Двигательное развитие детей второго года жизни.
4. Двигательное развитие детей третьего года жизни.
5. Двигательное развитие детей дошкольного возраста.
6. Двигательное развитие детей младшего школьного возраста.
7. Двигательное развитие подростков.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Представьте схематически становление двигательной функции в онтогенезе.
2. Составьте схему нормального психомоторного развития детей.

Тема: Функциональная анатомия нервной системы.

1. Центральные и периферические отделы нервной системы. Представление об анимальной и вегетативной нервной системе.
2. Представление о нейроне, как основной структурно-функциональной единице нервной системы. Рефлекторная дуга.
3. Основные принципы строения анализаторных систем.
4. Большие полушария головного мозга: строение и функции.
5. Спинной мозг: строение и функции.
6. Периферическая нервная система.
7. Кровоснабжение головного и спинного мозга.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему строения нейрона.
2. Составьте схему рефлекторной дуги коленного рефлекса.
3. Представьте схематически проекцию тела человека в передней центральной извилине коры головного мозга.
4. Составьте схему строения обонятельного анализатора.
5. Составьте схему локализации функций в коре больших полушарий.

6. Составьте схему нервных проводников головного мозга.
7. Представьте схематически поперечный разрез спинного мозга.
8. Составьте схему строения зрительного анализатора.

### **Тематика контрольных работ**

#### **Вариант 1.**

1. Механизмы взаимодействия трёх функциональных блоков мозга в реализации процесса обучения.
2. Двигательное развитие детей первого года жизни.
3. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы.

#### **Вариант 2.**

1. Принцип межсистемной и внутрисистемной гетерохронности формирования функциональных систем организма.
2. Раннимость мозга ребенка в критические периоды развития.
3. Основные принципы строения анализаторных систем.

#### **Вариант 3.**

1. Значение понятия «функциональная система» для объяснения закономерностей становления нервно-психических функций в онтогенезе.
2. Принцип гетерохронности в возрастной эволюции мозга.
3. Представление об анимальной и вегетативной нервной системе.

#### **Вариант 4.**

1. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания с эмоциональной сферой с нейрофизиологической точки зрения.
2. Возрастное эволюционирование мозговых структур в процессе онтогенеза.
3. Кровоснабжение головного и спинного мозга.

### **Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:**

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

#### **Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:**

Отметка «**отлично**» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «**хорошо**» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;

- материал излагается непоследовательно;
  - обучающийся не может привести свои примеры;
- Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если:
- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
  - материал излагается беспорядочно.

## **Раздел 2. Частная невропатология.**

Тема: Синдромы двигательных нарушений.

1. Периферический паралич.
2. Синдром поражения лицевого нерва.
3. Синдром поражения глазодвигательных нервов.
4. Центральные параличи.
5. Особенности двигательных нарушений у детей с аномалиями.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему двигательных нарушений при центральном параличе различной локализации.
2. Представьте в виде таблицы клиническую характеристику центрального и периферического паралича.

Тема: Нарушения чувствительности и органов чувств.

1. Синдромы поражения тройничного нерва.
2. Нарушение остроты зрения.
3. Нарушения цветоощущения.
4. Нарушения полей зрения.
5. Синдромы нарушений слуха.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Представьте схематически различные нарушения чувствительности в зависимости от уровня поражений нервной системы.
2. Составьте схему типов нарушения чувствительности: невритический тип; сегментарный тип; нарушение чувствительности при поражении зрительного бугра; полиневритический тип.

Тема: Нарушения высших корковых функций.

**Лекционное занятие в интерактивной форме. Лекция-дискуссия.**

Обучающимся предлагается обсудить речевые расстройства, связанные с органическими поражениями центральной нервной системы, расстройства памяти и мышления.

1. Расстройства гнозиса (агнозии).
2. Расстройства праксиса (апраксии).
3. Расстройства памяти.
4. Расстройства мышления.
5. Речевые расстройства, связанные с органическими поражениями центральной нервной системы. Афазии.
6. Алалия. Дизартрия.

7. Нарушения чтения и письма.
8. Речевые нарушения, связанные с функциональными изменениями центральной нервной системы. Заикание.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему регуляции речи.
2. Сделайте сообщение на тему «Предметная агнозия».
3. **Интерактивная форма обучения. Учебная дискуссия.** Обучающимся предлагается выполнить анализ причин речевых расстройств, связанных с органическими поражениями ЦНС, обсудить их.

Тема: Основные принципы абилитации и реабилитации детей с поражением нервной системы. Деонтология в невропатологии. Принципы организации лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями.

1. Современные методы лечения заболеваний нервной системы.
2. Понятия абилитация и реабилитация.
3. Значение резервных возможностей мозга в абилитации и реабилитации детей с поражениями нервной системы.
4. Принципы реабилитации детей с ТНР.
5. Проблема взаимоотношений больного ребенка в семье.
6. Взаимоотношения медико-педагогического персонала с больным ребенком.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Сделайте сообщение на тему «Взаимоотношения врач – педагог-дефектолог – родители и родственники больного ребенка».
2. Сделайте сообщение на тему «Особенности профессиональной этики в деятельности дефектолога»

Тема: Использование научных данных о факторах возникновения и развития нервных болезней и компенсаторно-приспособительных механизмах нервной системы для формирования готовности к осознанию необходимости медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.

1. Развитие нервно-психических функций в условиях патологии.
2. Компенсаторные возможности мозга.
3. Значение научных данных невропатологии для решения задач в профессиональной деятельности дефектолога.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Сделайте сообщение на тему «Взаимосвязь невропатологии и дефектологии».

#### **Тематика контрольных работ**

##### **Вариант 1.**

1. Периферический паралич.
2. Проблема взаимоотношений больного ребенка в семье.

3. Дизартрия.

**Вариант 2.**

1. Нарушение остроты зрения.

2. Принципы абилитации и реабилитации детей с нарушениями зрения.

3. Развитие нервно-психических функций в условиях патологии.

**Вариант 3.**

1. Афазии.

2. Принципы абилитации и реабилитации детей с нарушениями слуха.

3. Основные типы нарушений чувствительности.

**Вариант 4.**

1. Агнозии.

2. Принципы реабилитации детей с ТНР.

3. Значение научных данных невропатологии для решения задач в профессиональной деятельности дефектолога.

**Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:**

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка «**отлично**» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «**хорошо**» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается беспорядочно.

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Нейропсихология**

### **Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии.**

#### **Тема 1. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук, основные направления нейропсихологии.**

##### **Вопросы практического занятия.**

1. Что изучает нейропсихология?
2. Кем была создана нейропсихология?
3. Место нейропсихологии в ряду других наук. Связь нейропсихологии с другими науками.
4. Что дают нейропсихологии различные науки, и какой вклад в них вносит она сама?
5. Какие разделы нейропсихологии вы знаете?
6. Какова основная задача клинической нейропсихологии?
7. Какова основная задача экспериментальной нейропсихологии?
8. Каковы основные задачи реабилитационной нейропсихологии?
9. Чем интересна нейропсихология детского возраста?

##### **Задания.**

1. Проанализируйте вклад Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, П.К. Анохина в создание и развитие нейропсихологии. Результаты представьте в виде таблицы.

##### **Темы сообщений.**

1. Соотношение нейропсихологии и клинической психологии.
2. Современные методы диагностики головного мозга.
3. Вклад русских физиологов в становление отечественной нейропсихологической школы.
4. Нейропсихология индивидуальных различий.

### **Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии.**

#### **Тема 2. Нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ при поражении разных отделов головного мозга в детском возрасте. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.**

##### **Вопросы практического занятия.**

1. Синдромы нарушений ВПФ при супратенториальных поражениях.
2. Синдромы нарушений ВПФ при поражениях гипофизарной

области.

3. Синдромы нарушений ВПФ при субтенториальных поражениях головного мозга.
4. Синдромы нарушений ВПФ при поражениях мозолистого тела.
5. Синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга.
6. Синдром функциональной несформированности левой височной области.
7. Синдром функциональной несформированности межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела).
8. Синдром функциональной несформированности правого полушария.
9. Синдром дефицитарности подкорковых образований (базальных ядер) мозга.
10. Дефицитарность стволовых образований мозга. Дисгенетический синдром.
11. Атипия психического развития.

#### **Темы сообщений.**

1. Клиническая нейропсихология детского возраста.
2. Дифференциальная нейропсихология детского возраста.
3. Нейропсихологический подход к анализу вариантов психического развития, первично обусловленных соматическим дизонтогенезом.
4. Метод замещающего онтогенеза.
5. Основные принципы коррекционной работы в рамках нейропсихологии детского возраста.

#### **Вопросы к контрольной работе.**

##### **Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии.**

1. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук.
2. Основные направления нейропсихологии.
3. Концепция узкого локализационизма и антилокализационизма.
4. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
5. Основные принципы строения мозга.
6. Структурно-системная концепция мозга О.С. Адрианова.
7. Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурии.
8. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия
9. Проблема факторов в нейропсихологии.
10. Нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ при поражении разных отделов головного мозга в детском возрасте.



## 11. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.

Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается беспорядочно.

**Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушение высших психических функций, эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга.**

**Тема 3. Основные принципы строения анализаторных систем. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Общие принципы строения анализаторных систем.
2. Строение зрительного анализатора.
3. Уровни зрительной системы каждого полушария.
4. Основные типы расстройств в зависимости от локализации поражения в анализаторной системе.
5. Понятие скотом, фотопсий, гемианопсий, простых и сложных галлюцинаций.

6. Понятие зрительной (оптической) агнозии.
7. Симультанная агнозия (синдром Балланта).
8. Классификация зрительных агнозий.
9. Предметная агнозия.
10. Буквенная агнозия.
11. Лицевая агнозия.
12. Цветовая агнозия.
13. Оптико-пространственная агнозия.
14. Апрактоагнозия.
15. Понятие псевдоагнозий.

### **Задачи.**

#### **Задача 1.**

Больной Н. предъявляет жалобы на появление световых пятен в поле зрения, которые сохраняются постоянно. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике не выявлено патологических симптомов. Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется?

#### **Задача 2.**

Больной В. жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: больной хорошо видит отдельные признаки и части предметов, но не может объединить эти признаки в целые образы. Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется?

#### **Задача 3.**

Больной Г. жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: больной не может ориентироваться в пространственных признаках окружающей среды, изображениях объектов. У него нарушена лево-правая ориентировка, отсутствует понимание символики рисунка, отражающей пространственные признаки объектов. Больной не понимает географическую карту, не может ориентироваться в странах света. У пациента нарушен «праксис позы». Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется?

#### **Задача 4.**

Больной И. жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: больной видит хорошо, может описать отдельные признаки предмета, но не может сказать, какой это предмет. У него отмечаются трудности опознания формы объектов. Однако при ощупывании предмета больной правильно его называет. Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется?

#### **Задача 5.**

Больной С. жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: больной правильно воспринимает предметы, правильно оценивает их изображения и правильно ориентируются в сложных пространственных изображениях и реальных объектах, однако он «не понимает» буквы и не может читать. Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется?

Задача 6.

Больной Я. жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: больной правильно различают отдельные цвета и правильно их называет, но не может соотнести цвет с определенным предметом и наоборот. Больной не может выполнить процедуру классификации цветов, т.к. у него отсутствует обобщенное представление о цвете. Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется?

Задача 7.

Больной Ф. жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: неспособность больного распознавать реальные лица или их изображения (на фотографиях, рисунках), невозможность различить женские и мужские лица, а также лица детей и взрослых, не узнавание лиц своих родных и близких. Однако по голосу больные их узнают. Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется?

#### **Темы сообщений.**

1. Значение зрения для человека.
2. Бинокулярное зрение.
3. Нейропсихологические исследования У. Пенфилда и Г. Джаспера.
4. История изучения зрительных агнозий.

## **Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушение высших психических функций, эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга.**

### **Тема 4. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.**

#### **Вопросы практического занятия.**

1. Строение слухового анализатора.
2. Основные характеристики звука.
3. Классификация видов слуха (речевой, неречевой).

4. Особенности слуховых нарушений в зависимости от локализации очага поражения.
5. Гностические слуховые расстройства.
6. Слуховая или акустическая агнозия.
7. Аритмия.
8. Амузия.
9. Нарушение интонационной стороны речи.
10. Межполушарная асимметрия при слуховых агнозиях.

### **Задание.**

1. Подберите нейропсихологические методики для изучения зрительного и слухового гнозиса у детей. Предложите варианты оценки результатов. Опишите возможности применения этих методик с детьми с ОВЗ. Результаты представьте в виде презентации.

### **Задачи.**

#### **Задача 1.**

Больной М. предъявляет жалобы на звуковые ощущения в виде отдельных мелодий, которые преследуют пациента постоянно. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено снижение способности воспринимать звуки левым ухом, появление слуховых галлюцинаций. Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется?

#### **Задача 2.**

Больной П. жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую или только что услышанную мелодию, а также отличать одну мелодию от другой. Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется?

#### **Задача 3.**

Больной М. жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: больной не может правильно оценить и воспроизвести относительно простые ритмические мелодии, которые предъявляются ему на слух. Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется?

#### **Задача 4.**

Больной К. Предъявляет жалобы на понижение слуха на левое ухо. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике не выявлено патологических симптомов. Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется? Консультация каких специалистов необходима пациенту?

### **Темы сообщений.**

1. Значение слуха для человека.
2. Параметры слуховых ощущений.
3. Бинауральный слух.

**Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушение высших психических функций, эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга.**

**Тема 5. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Строение кожно-кинестетической чувствительности как филогенетически самой древней из всех видов чувствительности.
2. Строение кожно-кинестетического анализатора.
3. Виды нарушений в зависимости от локализации и уровня поражения кожно-кинестетического анализатора.
4. Тактильные агнозии.
5. Нижне- и верхнетеменной синдромы.
6. Понятие астериогноза.
7. Тактильная асимболия.
8. Кинестетическая апраксия.
9. Тактильная алексия.
10. Пальцевая агнозия или синдром Герстмана.
11. Тактильная агнозия текстуры объекта.
12. Соматоагнозия.
13. Гемисоматоагнозия.
14. Межполушарная асимметрия при тактильных агнозиях.

### **Темы сообщений.**

1. Кожно-кинестетическая, или общая, чувствительность и ее место и значимость среди разных видов чувствительности.
2. История изучения синдрома Дежерина.

**Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушение высших психических функций, эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга.**

**Тема 6. Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии.**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Структура речи. Классификации речи.
2. Психологическая структура экспрессивной и импрессивной речи.

3. Виды речевой деятельности. Речевые функции. Роль речи в жизни человека.
4. Периферические и центральные механизмы формирования речи.
5. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы.
6. Афазия как системный дефект, ее отличие от других форм нарушения речи (дизартрия, алалия, логоневроз).
7. Классификация афазий А.Р. Лурия.
8. Нарушение афферентных звеньев речевой системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная моторная афазия).
9. Нарушение эфферентной основы речевой функциональной системы (кинестетическая моторная афазия, моторная эфферентная афазия).
10. Речевые зоны коры левого полушария мозга у правшей.
11. Псевдоафазия.
12. Речевые персеверации.
13. Нарушения плавного протекания активной устной речи.
14. Методы изучения нарушений речи.

#### **Задания.**

1. Нарисуйте схему психологической структуры экспрессивной речи.
2. Нарисуйте схему психологической структуры импрессивной речи.
3. Нарисуйте схему «механизма» формирования речи.
4. Постройте дифференциально-диагностическую таблицу различий моторных и сенсорных афазий.
5. Постройте дифференциально-диагностическую таблицу различий сенсорной и акустико-мнестической афазий.
6. Подберите нейропсихологические методики для исследования речи у детей. Предложите варианты оценки результатов. Опишите возможности применения этих методик с детьми с ОВЗ. Результаты представьте в виде презентации.

#### **Темы сообщений.**

1. Вклад А.Р. Лурии в изучении вопросов патологии речи при локальных поражениях мозга.

## **Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушение высших психических функций, эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга.**

### **Тема 7. Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга. Амнезии.**

#### **Вопросы практического занятия.**

1. Краткая общепсихологическая характеристика памяти.
2. Психологическая организация процессов памяти.

3. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память.
4. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
5. Теории забывания.
6. Ретроактивное и проактивное торможение.
7. Типы нарушений памяти: модально-неспецифические нарушения (при поражении уровня продолговатого мозга, диэнцефального уровня, лимбической системы, медиальных и базальных отделов лобных долей мозга).
8. Корсаковский синдром.
9. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем (нарушение зрительной, слуховой, пространственной, речевой памяти).
10. Нарушение мнестической деятельности (псевдоамнезии).
11. Вклад левого и правого полушарий головного мозга в процессы запоминания вербального и невербального материала.
12. Нарушения памяти как мнестической деятельности при поражении лобных долей мозга.
13. Нарушения семантической памяти.
14. Методы исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти.

### **Задания.**

1. Изобразите в виде схемы психологическую структуру памяти.
2. Подберите нейропсихологические методики исследования памяти у детей. Предложите варианты оценки результатов. Опишите возможности применения этих методик с детьми с ОВЗ. Результаты представьте в виде презентации.

### **Задачи.**

#### **Задача 1.**

Больной И. 25 лет. Из анамнеза известно, что 6 месяцев назад пациент попал в автомобильную катастрофу, длительно находился в коме. При наблюдении и нейропсихологическом обследовании было выявлено нарушение цикла «сон – бодрствование», нарушение внимания, наличие ретроградной амнезии. Укажите локализацию уровня поражения мозга.

#### **Задача 2.**

Больной К. 35 лет. Из анамнеза известно, что 3 месяца назад пациент перенес операцию на мозге по поводу опухоли. Жалобы больного на ухудшение памяти. При наблюдении и нейропсихологическом обследовании было выявлено: при запоминании словесного, зрительного, слухового или двигательного материала появление нарушения последующего воспроизведения материала при введении интерферирующей деятельности на стадии кратковременной памяти; резкое ухудшение памяти на текущие события; лучшее воспроизведение материала через несколько часов после

обследования. Укажите локализацию уровня поражения мозга. Назовите тип нарушения памяти.

**Задача 3.**

Больная В. 55 лет. Из анамнеза известно, что 2 месяца назад пациентке была сделана операция по поводу опухоли головного мозга. При наблюдении и нейропсихологическом обследовании было выявлено: нарушение кратковременной памяти, повышенная интерференция следов, расстройства памяти на логически связанные понятия, нарушения сознания по типу конфабуляций. Укажите локализацию уровня поражения мозга.

**Задача 4.**

Больной Н. 28 лет. Жалобы на плохую память. Из анамнеза известно, что 6 месяцев назад пациент попал в автомобильную катастрофу, лечился амбулаторно. Беспокоят головные боли и ухудшение памяти. Обследован неврологом. Патологии не выявлено. При наблюдении и нейропсихологическом обследовании было выявлено трудности последовательного логического изложения сюжета только что прочитанного больному рассказа, соскальзывание на побочные ассоциации, феномен «привнесения новых слов», неустойчивость семантических связей. Укажите локализацию уровня поражения мозга и вид нарушенной памяти.

**Темы сообщений.**

1. Вклад А.Р. Лурии в изучение нарушений памяти при локальных поражениях головного мозга.

**Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушение высших психических функций, эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга.**

**Тема 8. Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Психологическая структура внимания.
2. Факторы, воздействующие на внимание.
3. Внимание и речь.
4. Модально-неспецифические нарушения (при поражении нижних отделов неспецифических структур мозга, диэнцефальных отделов, медиобазальных отделов лобных и височных долей).
5. Модально-специфические нарушения (зрительное невнимание, слуховое невнимание, двигательное невнимание).
6. Симптомы «игнорирования» раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах.
7. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции.
8. Диссоциация между произвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга.



9. Психофизиологические исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений внимания.
10. Методы исследования нарушений внимания.

#### **Задания.**

1. Подберите нейропсихологические методики исследования внимания у детей. Предложите варианты оценки результатов. Опишите возможности применения этих методик с детьми с ОВЗ. Результаты представьте в виде презентации.

### **Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушение высших психических функций, эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга.**

#### **Тема 9. Нейропсихологическое обследование детей.**

#### **Вопросы практического занятия.**

1. Проблемы сбора анамнестических данных.
2. Методы исследования латеральных предпочтений.
3. Методы нейропсихологического обследования детей.

#### **Задания.**

1. Заполните схему сбора анамнеза ребенка младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2. Проанализируйте методы исследования моторных и сенсорных асимметрий у детей.
3. Охарактеризуйте нейропсихологические методы обследования двигательных, тактильных и соматогностических функций, пространственных представлений, зрительного и слухового гнозиса, памяти, интеллектуальных функций у детей. Результаты представьте в виде таблицы.
4. Изобразите в виде схемы варианты качественной и количественной оценки в нейропсихологической диагностике.

#### **Темы сообщений.**

1. Методы нейропсихологической коррекции.
2. Индивидуальный латеральный профиль ребенка.
3. Дифференцированное обучение детей с различной организацией мозга.

#### **Вопросы к контрольной работе.**

### **Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушение высших психических функций, эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга.**

1. Общие принципы строения анализаторных систем.
2. Особенности зрительных нарушений в зависимости от локализации очага поражения.
3. Классификация зрительных агнозий.
4. Особенности слуховых нарушений в зависимости от локализации очага поражения.
5. Гностические слуховые расстройства.
6. Виды нарушений в зависимости от локализации и уровня поражения кожно-кинестетического анализатора.
7. Тактильные агнозии.
8. Нарушения двигательных функций, возникающие при различных локальных поражениях мозга (элементарные, связанные с поражением эфферентных механизмов движения, и сложные, распространяющиеся на произвольные движения и действия).
9. Понятие апраксий.
10. Классификация апраксий Г. Липмана.
11. Классификация апраксий А.Р. Лурия.
12. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
13. Классификация афазий А.Р. Лурия.
14. Нарушение эфферентных звеньев речевой системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, эфферентная моторная афазия).
15. Нарушение эфферентной основы речевой функциональной системы (кинестетическая моторная афазия, моторная эфферентная афазия).
16. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
17. Модально-неспецифические нарушения (при поражении нижних отделов неспецифических структур мозга, диэнцефальных отделов, медиобазальных отделов лобных и височных долей).
18. Модально-специфические нарушения (зрительное невнимание, слуховое невнимание, двигательное невнимание).
19. Нарушение наглядно-образного и словесно-логического мышления в клинике локальных поражений мозга.
20. Нарушение мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирования и контроля за интеллектуальными процессами при сохранении различных умственных операций.
21. Нарушение мышления при поражении глубинных структур мозга.
22. Эмоционально-личностные нарушения при поражении правого полушария головного мозга.
23. Эмоционально-личностные нарушения при поражении левого полушария головного мозга.
24. Нарушение эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей.

25. Проблемы сбора анамнестических данных.
26. Методы исследования латеральных предпочтений.
27. Методы нейропсихологического обследования детей.

Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается беспорядочно.

### **Задания в тестовой форме**

1. Нейропсихология изучает:
  - 1) структуру нарушений психики психогенного характера;
  - 2) нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга;
  - 3) структуру нарушений психики при соматических заболеваниях;
  - 4) все ответы верны;
2. Нейропсихология - это отрасль науки:
  - 1) медицины;
  - 2) психологии;
  - 3) патофизиологии;

- 4) биологии;
3. Объект изучения нейропсихологии:
  - 1) больной с очаговыми поражениями мозга;
  - 2) больной с очаговыми поражениями мозга и здоровый человек с различной деятельностью правого и левого полушарий мозга;
  - 3) здоровый человек с различной деятельностью правого и левого полушарий мозга;
4. Основные направления нейропсихологии:
  - 1) нейрофармакологическое;
  - 2) психология индивидуальных различий;
  - 3) клиническая, экспериментальная нейропсихология, реабилитационное направление, психофизиологическое направление, нейропсихология детского и позднего возраста, нейропсихология индивидуальных различий;
5. Впервые открыл связь левого полушария мозга с речью ...
  - 1) Карл Вернике;
  - 2) Генри Хэд;
  - 3) Карл Кляйст;
  - 4) Поль Брока;
6. В основе развиваемого школой А.Р. Лурия подхода в нейропсихологии лежит учение
  - 1) А.Н. Леонтьева о деятельности;
  - 2) П.К. Анохина о функциональных системах;
  - 3) Л.С. Выготского о высших психических функциях;
  - 4) И.П. Павлова условных рефлексах;
7. К основным проблемам нейропсихологии относятся:
  - 1) реабилитация больных с локальными поражениями мозга;
  - 2) диагностика нейропсихологических симптомов и синдромов;
  - 3) межполушарная асимметрия;
  - 4) все ответы верны;
8. Методика нейропсихологического исследования была разработана:
  - 1) А.Р. Лурия;
  - 2) Б.В. Зейгарник;
  - 3) С. Розенцвейгом;
  - 4) А.Н. Леонтьевым;
9. Какому ученому принадлежат первые нейропсихологические исследования у нас в стране?
  - 1) Л.С. Цветковой;
  - 2) Л.С. Выготскому;
  - 3) А.Р. Лурия;
  - 4) Е.Д. Хомской;
10. Авторы, внесшие существенный вклад в становление нейропсихологии в СССР:
  - 1) Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов;
  - 2) Л.С. Выготский, А.Р. Лурия;

3) А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн;

11. Нарушения психических функций, возникающее как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов – это:

- 1) нейропсихологический синдром;
- 2) вторичный нейропсихологический симптом;
- 3) нейропсихологический фактор;
- 4) нейропсихологическое нарушение;

12. Характерной особенностью эквипотенционализма является:

- 1) идея динамической локализации высших психических функций;
- 2) идея локализационизма высших психических функций;
- 3) идея о равном значении различных отделов мозга в обеспечении психических функций;
- 4) идея о межполушарной асимметрии высших психических функций;

13. Нарушение психической функции вследствие локального поражения мозга это:

- 1) нейропсихологический синдром;
- 2) нейропсихологический симптом;
- 3) нейропсихологический фактор;
- 4) нейропсихологическое нарушение;

14. Характерной особенностью узкого локализационизма является:

- 1) представление об устройстве мозга, согласно которому каждый психическая функция однозначно связан с работой ограниченного участка головного мозга;
- 2) идея динамической локализации высших психических функций;
- 3) идея о равном значении различных отделов мозга в обеспечении психических функций;
- 4) идея о межполушарной асимметрии высших психических функций;

15. Сочетание нейропсихологических симптомов это:

- 1) нейропсихологический симптом;
- 2) нейропсихологический синдром;
- 3) нейропсихологический фактор;
- 4) нейропсихологическое нарушение;

16. Критерии, характеризующие ВПФ:

- 1) опосредствованность, врожденность;
- 2) прижизненность, опосредствованность, произвольность;
- 3) произвольность, врожденность;

17. Высшие психические функции – это:

- 1) сложные системные образования, качественно отличные от других психических явлений;
- 2) психический процесс сознательной, целенаправленной деятельности;
- 3) психический процесс, отражающий субъективное отношение человека к действительности и к самому себе;

4) психический процесс, направленный на преодоление внутренних и внешних препятствий и направлен на преодоление потребностей человека;

18. Локализация высших психических функций характеризуется:

1) динамичностью, опосредованностью, деятельностью;

2) изменчивостью, опосредованностью, межполушарным взаимодействием;

3) динамичностью, изменчивостью, пластичностью;

4) пластичностью, опосредованностью, деятельностью;

19. Какие звенья включаются в работу в определенных условиях и составляют динамический аппарат:

1) жесткие звенья;

2) гибкие звенья;

3) жесткие и гибкие звенья;

20. Понятие, которое не относится к собственно нейропсихологическому:

1) операция;

2) нейропсихический фактор;

3) нейропсихический синдром;

4) функциональная система;

21. Мозговая организация высших психических функций связана с ведущей ролью:

1) коры больших полушарий;

2) подкорковых образований;

3) лимбической системы;

4) модулирующих систем мозга;

22. К какому возрасту завершается анатомическое созревание лобных отделов мозга?

1) 10 годам;

2) 15 годам;

3) 18 годам;

4) 20 годам;

23. Теория системной динамической локализации ВПФ разработана

1) И.П. Павловым;

2) П.К. Анохиным;

3) А.Р. Лурия;

4) Е.Д. Хомской;

5) Л.С. Цветковой;

24. Теоретической основой теории системной динамической локализации ВПФ является:

1) учение о функциональной системе П.К. Анохина;

2) учение о ВПФ Л.С. Выготского;

3) концепция структурной организации О.С. Адрианова;

4) теория деятельности;

25. Основными методами клинической нейропсихологии являются:

1) методы восстановления экспрессивной речи;

- 2) методы восстановления импрессивной речи;
- 3) ЭЭГ;
- 4) методы неаппаратурного исследования;
- 5) вызванные потенциалы;

26. Главная задача нейропсихологического подхода в психодиагностике:

- 1) изучение физиологических механизмов нарушений ВПФ;
- 2) восстановление нарушенных ВПФ;
- 3) изучение нейропсихологических синдромов;
- 4) изучение здоровых людей с целью профотбора и

профориентации;

27. Концепция, согласно которой психическая функция – это результат работы мозга как целого называется:

- 1) узкий локализационизм;
- 2) антилокализационизм;
- 3) эклектическая;
- 4) теория системной динамической локализации ВПФ;
- 5) идеалистическая;

28. Превращение внешних средств во внутренние называется..

- 1) локализация;
- 2) экстериоризация;
- 3) интериоризация;
- 4) лабильность;

29. Особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую интегративно-целостную систему, формирующуюся в онтогенезе, – это ...

- 1) нейропсихологический симптом;
- 2) межполушарная асимметрия головного мозга;
- 3) межполушарное взаимодействие;

30. Основоположником френологии является ...

- 1) Б. Милнер;
- 2) Ф. Галль;
- 3) У. Джемс;
- 4) З. Фрейд;

31. Мозговые механизмы ВПФ представляют собой совокупность...

- 1) структур коры мозга;
- 2) структур коры мозга и протекающих в них физиологических процессов;
- 3) структур коры мозга и подкорковых образований;
- 4) структур коры мозга, подкорковых образований и протекающих в них физиологических процессов;

32. Первый энергетический блок мозга по модели А.Р. Лурия образован:

- 1) моторными, премоторными и префронтальными отделами коры больших полушарий;
- 2) неспецифическими структурами ретикулярной формации ствола

мозга, структурами среднего мозга, диэнцефальных отделов ствола, лимбической системы, медиобазальными отделами коры лобных и височных долей мозга;

3) теменными, затылочными и префронтальными отделами коры больших полушарий;

4) основными анализаторными системами, корковые зоны которых расположены в задних отделах больших полушарий;

33. Основная функция первичных полей коры больших полушарий мозга – это:

1) функциональное объединение различных анализаторных зон;

2) максимально тонкий анализ физических параметров стимулов определенной модальности;

3) переработка и интеграция самой различной афферентации;

4) синтез раздражителей;

34. Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений – это:

1) гемианопсии;

2) зрительные агнозии;

3) скотомы;

4) зрительные галлюцинации;

35. Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются

1) дизартрией;

2) афазией;

3) логоневрозом;

4) аграфией;

36. Опыты Сперри и Газанига, проведенные на больных с расщепленным мозгом, показали, что правое полушарие связано преимущественно с ... .

1) зрительно-пространственными представлениями;

2) слухо-речевой памятью;

3) вербально-логическим интеллектом;

4) центром Вернике;

37. Основной научно обоснованный принцип восстановления высших психических функций при локальных поражениях мозга – это:

1) принцип перестройки функциональных систем, являющихся основой высших психических функций;

2) принцип нейропсихологической квалификации дефекта;

3) принцип учета личности больного;

4) принцип программированного обучения;

38. К нейропсихологическим факторам школьной неуспеваемости являются все ... КРОМЕ:



- 1) задержка созревания тех или иных зон мозга;
- 2) минимальная мозговая дисфункция;
- 3) педагогическая запущенность;
- 4) недоразвитие межанализаторных связей;

39. Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройствами вследствие нарушений мышечной силы и тонуса и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются ... .

- 1) гиперкинезами;
- 2) параличами;
- 3) апраксиями;
- 4) парезами;

40. Моторная эфферентная афазия возникает при поражении

- 1) Нижних отделов теменной области коры;
- 2) нижних отделов премоторной области коры;
- 3) зоны Брока;
- 4) зоны Вернике.

### Ключ к заданиям в тестовой форме

| № вопроса | Верный вариант ответа | № вопроса | Верный вариант ответа | № вопроса | Верный вариант ответа | № вопроса | Верный вариант ответа |
|-----------|-----------------------|-----------|-----------------------|-----------|-----------------------|-----------|-----------------------|
| 1.        | 2)                    | 11.       | 2)                    | 21.       | 1)                    | 31.       | 4)                    |
| 2.        | 2)                    | 12.       | 3)                    | 22.       | 2)                    | 32.       | 2)                    |
| 3.        | 2)                    | 13.       | 2)                    | 23.       | 3)                    | 33.       | 2)                    |
| 4.        | 3)                    | 14.       | 1)                    | 24.       | 2)                    | 34.       | 2)                    |
| 5.        | 4)                    | 15.       | 2)                    | 25.       | 4)                    | 35.       | 2)                    |
| 6.        | 2)                    | 16.       | 2)                    | 26.       | 4)                    | 36.       | 1)                    |
| 7.        | 4)                    | 17.       | 1)                    | 27.       | 2)                    | 37.       | 1)                    |
| 8.        | 1)                    | 18.       | 3)                    | 28.       | 3)                    | 38.       | 3)                    |
| 9.        | 3)                    | 19.       | 2)                    | 29.       | 3)                    | 39.       | 3)                    |
| 10.       | 2)                    | 20.       | 1)                    | 30.       | 2)                    | 40.       | 3)                    |

### Критерии оценки заданий в тестовой форме

За каждый верный ответ, обучающийся получают 1 балл

| № п/п | Оценка в баллах | % выполнения | Оценка по традиционной системе |
|-------|-----------------|--------------|--------------------------------|
| 1.    | 36-40           | 90-100       | Отлично                        |
| 2.    | 30-35           | 75-89        | Хорошо                         |

|    |       |       |                     |
|----|-------|-------|---------------------|
| 3. | 20-29 | 50-74 | Удовлетворительно   |
| 4. | 0-19  | 0-49  | Неудовлетворительно |

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине**

**Нормативно – правовое обеспечение специального образования**

**Тема 1. Основы теории права**

**Вопросы для обсуждения**

1. Предмет и задачи дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение специального образования.
2. Правоведение в системе социальных наук. Его особенности и состав.
3. Система социальных норм. Определение понятия право в юридической литературе. Элементы системы права.
4. Определение понятия норма права и ее структуры.
5. Нормативный акт. Виды и действие нормативных актов.
6. Признаки и формы государства.
7. Определение понятия правоотношение, объекты и субъекты правоотношений.
8. Определение понятия правоспособность и дееспособность. Виды дееспособности.
9. Правонарушение и юридическая ответственность: понятие, признаки и виды.
10. Понятие, структура и виды правосознания.
11. Правовая культура и правовое воспитание в деятельности дефектолога.
12. Предмет семейного и трудового права.

13. Отношения регламентируемые семейным и трудовым законодательством.

### Практические задания

#### 1. Сопоставьте содержание элементов системы права и примеров

|                   |                                                                                                                                   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отрасль права     | гипотеза, диспозиция, санкция                                                                                                     |
| норма права       | банковское право, военно-уголовное право                                                                                          |
| субинститут права | преступления против жизни, здоровья, достоинства личности; преступления против собственности.                                     |
| подотрасль права  | преступления против жизни (убийства), против здоровья (телесные повреждения), против достоинства личности (клевета, оскорбление). |
| институт права    | земельное право, гражданское право, административное право, уголовное право                                                       |

#### 2. Сопоставьте содержание элементов системы права

|                  |                                                                                                                                                    |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отрасль права    | совокупность правовых норм, регулирующих определенную область общественных отношений, как правило, где накоплен значительный массив правовых норм. |
| норма права      | совокупность правовых норм, регулирующих какой-либо вид общественных отношений.                                                                    |
| институт права   | совокупность правовых норм, регулирующих разновидность общественных отношений.                                                                     |
| подотрасль права | совокупность правовых норм,                                                                                                                        |

|                   |                                                                                |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                   | регулирующих какую-либо сферу общественных отношений                           |
| субинститут права | обязательное правило поведения, охраняемое силой государственного принуждения. |

### 3. Составьте таблицу:

| Элементы нормы права | Норма права (любой пример) |
|----------------------|----------------------------|
| гипотеза             |                            |
| диспозиция           |                            |
| санкция              |                            |

### 4. Сопоставьте источники права и их содержание

|                                 |                                                                                                                                 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| правовой обычай                 | это официальный документ, содержащий в себе правовые нормы, регулирующие общественные отношения                                 |
| нормативно-правовой акт         | решение по конкретному судебному или административному делу, ставшее образцом для решения аналогичных дел в будущем             |
| юридический прецедент           | соглашение нескольких (двух или более) субъектов права, в котором содержатся нормы, права, регулирующие их взаимоотношения      |
| договор нормативного содержания | это признанные юридическим сообществом идеи, концепции и теории, которые используются для определения содержания правовых норм. |

|                   |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| правовая доктрина | неписаное правило поведения, сложившееся вследствие его фактического и многократного применения в течение длительного времени и признаваемое государством в качестве общеобязательного правила. |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 5. Составьте таблицу

| Форма правления<br>(определение)                | Характеристика и примеры |                                   |                                                      |               |
|-------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|---------------|
| Монархия                                        | абсолютная               | Конституционная                   |                                                      |               |
|                                                 |                          | дуалистическая                    | парламентарная                                       |               |
| Республика                                      | парламентарная           | президентская<br>(дуалистическая) | республика<br>со<br>смешанной<br>формой<br>правления | монархическая |
| Форма государственного устройства (определение) | Характеристика и примеры |                                   |                                                      |               |
| федеративная                                    |                          |                                   |                                                      |               |
| унитарная                                       |                          |                                   |                                                      |               |
| регионалистская                                 |                          |                                   |                                                      |               |
| уния                                            |                          |                                   |                                                      |               |
| конфедерация                                    |                          |                                   |                                                      |               |
| Политический режим (определение)                | Характеристика и примеры |                                   |                                                      |               |
| демократический                                 |                          |                                   |                                                      |               |
| недемократический                               | авторитарный             |                                   | тоталитарный                                         |               |

### 6. Заполните таблицу:

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Правоотношение (определение) |  |
|------------------------------|--|

|                        |  |
|------------------------|--|
| Субъект правоотношения |  |
| Объект правоотношения  |  |
| Права                  |  |
| Обязанности            |  |

### 7. Заполните таблицу

| Виды дееспособности                               | Права данной категории |
|---------------------------------------------------|------------------------|
| полная дееспособность                             |                        |
| дееспособность несовершеннолетних от 14 до 18 лет |                        |
| дееспособность малолетних от 6 до 14 лет          |                        |
| ограниченная дееспособность                       |                        |
| недееспособность                                  |                        |

### 8. Заполните таблицу

| Преступление |                  |                     |                |
|--------------|------------------|---------------------|----------------|
| Проступок    | административный | гражданско-правовой | дисциплинарный |

### 9. Заполните таблицу

| Вид юридической ответственности | Содержание, примеры |
|---------------------------------|---------------------|
| уголовная                       |                     |
| гражданская                     |                     |
| административная                |                     |
| дисциплинарная                  |                     |
| материальная                    |                     |

### 10. Заполните таблицу

| Структура правосознания | Содержание |
|-------------------------|------------|
| правовую идеология      |            |

|                     |  |
|---------------------|--|
| правовая психология |  |
|---------------------|--|

### 11. Заполните таблицу

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Предмет семейного права   |  |
| Источники семейного права |  |
| Задачи семейного права    |  |
| Принципы семейного права  |  |

### 12. Заполните таблицу

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Предмет трудового права   |  |
| Источники трудового права |  |
| Задачи трудового права    |  |
| Принципы трудового права  |  |

13. Приведите примеры мероприятий, направленных на формирование правовой культуры дефектолога.

14. Решение ситуации: Родители ребенка с ОВЗ обратились в образовательную организацию с просьбой разъяснить им порядок получения их ребенком начального общего образования. Документы ПМПК предоставлены не были

**Тема 2.** Становление и развитие нормативно-правовой базы в области специального образования в России и за рубежом.

### Вопросы для обсуждения

1. Защита прав и интересов ребенка в международном законодательстве и законодательстве РФ.
2. Международные нормативно-правовые акты в области специального образования.
3. Правовые основы специального образования в России.



4. Права инвалидов (анализ международного законодательства и законодательства РФ).

5. Права и обязанности родителей в законодательстве РФ.

6. Правовые формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Практико-ориентированные задания.**

1. Перечислите основные права ребенка и формы его правовой защиты в международном и федеральном образовательном законодательстве.

2. Составьте таблицу

| Нормативно-правовая база<br>специального образования | Краткое содержание документа |
|------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                      |                              |

3. Составьте таблицу.

| №  | Наименование документа                                                            | Дата<br>принятия | Где и кем<br>принята | Основные<br>положения |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|
| 1. | Всеобщая декларация<br>прав человека                                              |                  |                      |                       |
| 2. | Конвенция о правах<br>ребенка                                                     |                  |                      |                       |
| 3. | Всемирная декларация об<br>обеспечении выживания,<br>защиты и развития<br>ребенка |                  |                      |                       |
| 4. | Декларация ООН о правах<br>инвалидов                                              |                  |                      |                       |
| 5. | Декларация ООН о правах<br>умственно отсталых лиц                                 |                  |                      |                       |
| 6. | Всемирная программа                                                               |                  |                      |                       |

|    |                                                                                                                         |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | действий в отношении инвалидов                                                                                          |  |  |  |
| 7. | Конвенция о правах инвалидов                                                                                            |  |  |  |
| 8. | Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц особыми потребностями |  |  |  |

**Тема 3.** Структура и виды нормативных документов в сфере специального образования. Информационные правовые системы

### **Вопросы для обсуждения**

1. Виды нормативных документов.
2. Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации.
3. Документы в области образования лиц с ОВЗ г. Курска и Курской области.
4. Современные базы поиска нормативных актов.

### **Практико-ориентированные задания.**

1. Заполните таблицу

| Виды нормативных актов | Правовая база | Область распространения |
|------------------------|---------------|-------------------------|
|                        |               |                         |

2. Составьте таблицу

|                                        |  |
|----------------------------------------|--|
| Основные базы поиска нормативных актов |  |
|                                        |  |

**Тема 4.** Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: уровень дошкольного образования, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.
2. Правовые основы получения основного общего и среднего общего образования обучающимися с ОВЗ.
3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования.
4. Структура базисных учебных планов.
5. Основные нормативно-правовые документы образовательной организации, осуществляющей реализацию АООП.
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Проанализируйте приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" и составьте перечень требований к

получению образования лицами с ОВЗ.

2. Проанализируйте приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" и составьте перечень требований к получению образования лицами с ОВЗ.

3. Проанализируйте приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" и составьте перечень требований к получению образования лицами с ОВЗ.

**Тема 5.** Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (анализ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

### **Вопросы для обсуждения**

1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. Анализ требований к АООП НОО для глухих обучающихся.
3. Анализ требований к АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
4. Анализ требований к АООП НОО для слепых обучающихся.
5. Анализ требований к АООП НОО для слабовидящих обучающихся.
6. Анализ требований к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
7. Анализ требований к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
8. Анализ требований к АООП НОО для обучающихся с задержкой

психического развития (ЗПР).

9. Анализ требований к АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

10. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

11. Анализ требований к АООП для детей с легкой умственной отсталостью.

12. Анализ требований к АООП НОО для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Составление таблицы с кратким перечнем требований к АООП для всех категорий обучающихся с ОВЗ.

### **Примерные варианты контрольных работ**

#### **Контрольная работа № 1**

##### **Вариант 1**

1. Понятие нормы права и ее элементов.
2. Определение правоспособности и дееспособности.
3. Предмет семейного права.

##### **Вариант 2**

1. Источники права. Виды нормативных актов. Действие нормативно - правовых актов во времени, пространстве, по кругу лиц.
2. Правонарушения: понятия, структура, виды.
3. Предмет трудового права.

#### **Контрольная работа № 2**

### **Вариант 1.**

1. Международная нормативно-правовая база специального образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Вариант 2.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Требования к кадровым, финансовым и материально-техническим условиям реализации коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

## **Контрольная работа № 2**

### **Вариант 1.**

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
3. Система образования в Российской Федерации (история и современность).

### **Вариант 2**

1. Конвенция ООН о правах ребенка. Основные положения.
2. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Конвенция о правах инвалидов. Основные положения.

## **Контрольная работа № 3**

### **Вариант 1.**

1. Международно-правовые договоры, как источники права.
2. Основные направления социальной защиты инвалидов по законодательству Российской Федерации.

3. Основные положения статьи №79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Вариант 2**

1. Основные недостатки и противоречия действующего образовательного законодательства и нормативное обеспечение дополнительного образования.

2. Деятельность общероссийских общественных организаций инвалидов как часть системы социальной защиты.

3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.

### **Контрольная работа № 4**

#### **Вариант 1.**

1. Нормативно-правовые основы образования лиц с нарушениями зрения и слуха.

2. Нормативно-правовые основы образования лиц с нарушениями ОДА и ТНР.

3. Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.

#### **Вариант 2.**

1. Нормативно-правовые основы образования лиц с ЗПР и РАС.

2. Нормативно-правовые основы образования лиц с интеллектуальными нарушениями.

3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования.

#### **Критерии оценки контрольных работ:**

1. Точность и полнота изложения учебного материала
2. Демонстрация знания основной и дополнительной литературы
3. Способность приводить примеры.

**Шкала оценки:**

«*Отлично*» - содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопросов. Обучающийся демонстрирует как знание, так и понимание вопросов, а также знание основной и дополнительной литературы.

«*Хорошо*» - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопросов, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Обучающийся демонстрирует знание только основной литературы.

«*Удовлетворительно*» - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопросов, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы научного языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«*Неудовлетворительно*» - содержание письменного ответа не отражает содержание вопросов. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.



**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
по дисциплине «Реализация адаптированных образовательных  
программ для детей с интеллектуальными нарушениями»**

**Раздел 1. Законодательные основы образования обучающихся с умственной отсталостью в Российской Федерации**

**Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью как совокупность обязательных требований при реализации АООП**

**Контрольные вопросы**

1. Докажите, что проблема обучения детей с умственной отсталостью является актуальной на современном этапе развития образования.
2. Перечислите общие особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Аргументируйте особые образовательные потребности, характерные для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Обоснуйте особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью как совокупность обязательных требований при реализации адаптированных образовательных программ.

**Практические задания**

1. Составьте перечень нормативно-правовых документов, необходимых для разработки и реализации адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями.

**Задания в тестовой форме**

**1. Предметом регулирования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью являются отношения:**

- групп обучающихся с легкой умственной отсталостью
- групп обучающихся с задержкой психического развития
- групп обучающихся с ТМНР
- групп обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

**2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью включает требования к:**

---

---

---

**3.В основу Стандарта положены подходы:**  
**Деятельностный**

---

**Дифференцированный**

---

---

---

**6. Стандарт является основой для:**

---

---

---

**7. АООП разрабатывается и утверждается:**

- Министерством образования и науки РФ
- Комитетом образования и науки Курской области
- Самостоятельно ОО

**8. АООП реализуется в формах:**

- Совместно с другими обучающимися
- В отдельных классах
- В отдельных организациях
- Используются все формы, обозначенные выше

**Раздел 2. Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**Тема 1. Целевой раздел АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Контрольные вопросы**

1. Дайте определение термину «общеобразовательная программа».
2. Раскройте содержание термина «адаптированная основная общеобразовательная программа».
3. Назовите цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.
4. Перечислите задачи реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.
5. Сколько существует этапов реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью?
6. Перечислите цель и задачи первого этапа.
7. Перечислите личностные результаты освоения АООП.

8. Перечислите предметные результаты освоения АООП.

### **Практические задания**

1. Выполните анализ Пояснительной записки целевого раздела.
2. Заполните сравнительную таблицу.

**Таблица**

### **Цели этапов реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью**

| <b>Этапы</b>                                                    | <b>Цели этапов реализации АООП</b> |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Первый этап (Дополнительный первый класс- I) I-IV классы</b> |                                    |
| <b>Второй этап V-IX классы</b>                                  |                                    |
| <b>Третий этап X-XII классы</b>                                 |                                    |

3. Проанализируйте минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (учебный предмет по выбору).
4. Выполните анализ таблицы «Программа оценки личностных результатов». Каковы параметры оценки и индикаторы.

**Тема 2.** Содержательный раздел АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### **Контрольные вопросы**

1. Каково назначение программы формирования базовых учебных действий?
2. Назовите цель реализации программы формирования базовых учебных действий.
3. Перечислите задачи программы формирования базовых учебных действий.
4. Какие учебные предметы отражены в программе учебных предметов?
5. Перечислите курсы, входящие в программу курсов коррекционно-развивающей области.
6. Назовите цель программы духовно-нравственного развития.
7. Перечислите задачи и основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью.
8. Актуализируйте цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
9. Докажите важность реализации программы коррекционной работы при реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью.

### **Практические задания**

1. Выполните анализ пояснительной записки программы формирования базовых учебных действий.
2. Систематизируйте характеристики базовых учебных действий в таблице.

Таблица

| <b>Базовые учебные действия</b>  | <b>Умения</b> |
|----------------------------------|---------------|
| Личностные учебные действия      |               |
| Коммуникативные учебные действия |               |
| Регулятивные учебные действия    |               |
| Познавательные учебные действия  |               |

3. Выполните анализ пояснительной записки программы учебных предметов (по выбору).
4. Выполните анализ пояснительной записки программы курсов коррекционно-развивающей области (по выбору).
5. Выполните анализ пояснительной записки программы духовно-нравственного развития.
6. Выполните анализ пояснительной записки программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
7. Выполните анализ пояснительной записки программы коррекционной работы.
8. Выполните анализ пояснительной записки программы внеурочной деятельности.

**Тема 3.** Организационный раздел АООП образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### **Контрольные вопросы**

1. Что фиксирует учебный план?
2. Какой документ является основным для разработки учебного плана?
3. Сколько вариантов годового и недельного учебного плана предусмотрено для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?
4. Какие показатели учитываются при выборе вариантов сроков обучения?
5. Из каких двух частей состоит учебный план.
6. Раскройте обязательную часть учебного плана. Что она отражает?
7. Что обеспечивает часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений?
8. Какие мероприятия предусматривает часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений?
9. Раскройте содержание коррекционно-развивающей области учебного плана.
10. Сколько часов отводится на коррекционно-развивающую область?
11. Перечислите направления внеурочной деятельности.

#### **Практические задания**

1. Выполните анализ годового учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): до-

полнительный первый (I)-IV классы.

**Тема 4.** Организационно-содержательные мероприятия по внедрению адаптированных образовательных программ для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### **Контрольные вопросы**

1. Перечислите условия реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.
2. Раскройте термин «кадровое обеспечение».
3. Какие специалисты принимают участие в реализации АООП?
4. Перечислите требования к кадровым условиям реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.
5. Перечислите требования к финансовым условиям реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.
6. Перечислите требования к материально-техническим условиям реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

#### **Практические задания**

1. Выполните анализ анкеты для руководителя образовательной организации по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОУО).

**Раздел 3. Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

**Тема 1.** Целевой раздел АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

#### **Контрольные вопросы**

1. Назовите цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
2. Раскройте психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
3. Назовите принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

4. Обоснуйте принципы и подходы к формированию специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
5. Раскройте структуру специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
6. Проанализируйте планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП.
7. Каким образом осуществляется текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития?
8. Перечислите личностные результаты освоения АООП.
9. Перечислите предметные результаты освоения АООП.

### **Практические задания**

1. Выполните анализ Пояснительной записки целевого раздела.

**Тема 2.** Содержательный раздел АООП программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

### **Контрольные вопросы**

1. Какие учебные предметы отражены в программе учебных предметов (вариант 2)?
2. Перечислите курсы, входящие в программу курсов коррекционно-развивающей области.
3. Назовите цель программы нравственного развития.
4. Перечислите цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Перечислите цель и задачи программы внеурочной деятельности.
6. Перечислите цель и задачи программы сотрудничества с семьей обучающегося.

### **Практические задания**

1. Выполните анализ пояснительной записки программы учебных предметов (по выбору).
2. Выполните анализ пояснительной записки программы курсов коррекционных занятий.
3. Выполните анализ пояснительной записки программы нравственного развития.
4. Выполните анализ пояснительной записки программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

5. Выполните анализ пояснительной записки программы сотрудничества с семьей обучающегося.
6. Выполните анализ пояснительной записки программы внеурочной деятельности.

**Тема 3. Организационный раздел АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

#### **Контрольные вопросы**

1. Что обеспечивает учебный план АООП (вариант 2)?
2. Сколько учебных планов может включать вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью?
3. Расскажите о технологии разработки специальной индивидуальной программы.
4. Каковы формы организации образовательного процесса?
5. Расскажите о структуре примерного учебного плана организации, реализующей вариант 2 АООП.

**Тема 4. Организационно-содержательные мероприятия по внедрению адаптированных образовательных программ для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

#### **Контрольные вопросы**

1. Перечислите условия реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
2. Охарактеризуйте требования к кадровым условиям реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
3. Назовите методы междисциплинарной командной работы, которыми должны владеть специалисты, участвующие в разработке СИПР.
4. Раскройте компетенции, которыми должны обладать специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с ТМНР.

#### **Практические задания**

1. Выполните анализ адаптированных образовательных программ для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
2. Выполните анализ индивидуальных программ развития для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

(вариант 2).

3. Охарактеризуйте материально-технические условия реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

## **Тема 5. Мониторинг мероприятий по внедрению АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

### **Практические задания**

1. Проанализируйте документы образовательной организации, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в аспекте мониторинга по внедрению АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Определите эффективность проведенных мероприятий.

### **Примерные варианты контрольных работ**

#### **Контрольная работа №1**

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Контрольная работа № 2**

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Контрольная работа № 3**

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

#### **Контрольная работа №4**

Работа с семьями обучающихся с умственной отсталостью.

### **Примерные темы курсовых работ**

1. Речевая ситуация как средство формирования этикетных умений у детей с интеллектуальными нарушениями на уроках речевой практики.
2. Коррекционно-педагогическая работа по развитию коммуникативных умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями во внеурочной деятельности по русскому языку.
3. Организация и содержание работы по обогащению и активизации словаря антонимов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках литературного чтения.
4. Организация и содержание работы по формированию представлений о семье у подростков с интеллектуальными нарушениями на уроках биологии.



5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному у детей с интеллектуальными нарушениями на уроках «Мир природы и человека».
6. Воспитание потребности в здоровом образе жизни у обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 классов во внеурочное время.
7. Особенности использования мультимедиа технологий в процессе обучения биологии детей с интеллектуальными нарушениями.
8. Экологическое воспитание обучающихся с умственной отсталостью в процессе изучения биологии.
9. Коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков делового письма обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
10. Коррекционно-педагогическая работа по формированию знаний о частях речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
11. Сформированность установки на здоровый образ жизни у обучающихся с умственной отсталостью в системе личностных результатов освоения АООП.

**Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине**  
**Обучение и воспитание детей школьного возраста**  
**с интеллектуальными нарушениями**

**Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика детей**  
**с умственной отсталостью**

**Тема 1. Понятие «умственная отсталость». Систематика форм умственной отсталости. Степени умственной отсталости.**

*Контрольные вопросы*

1. Содержание понятия «умственная отсталость» с современных позиций.
2. Психическое недоразвитие (олигофрения), поврежденное развитие (деменция).
3. Причины возникновения умственной отсталости: эндогенные и экзогенные.
4. Классификация олигофрений М.С. Певзнер. Основные формы олигофрении: основная неосложненная форма олигофрении; олигофрения, осложненная нарушениями нейродинамики; олигофрения с психопатоподобными формами поведения; олигофрения, осложненная нарушениями в системе отдельных анализаторов; олигофрения с нарушениями функции лобных долей мозга. Их краткая характеристика.
5. Классификация умственной отсталости по международной классификации болезней (МКБ-10). Степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая. Их краткая характеристика.

*Практические задания*

1. Актуализировать знания истории олигофренопедагогики и составить схему, иллюстрирующую изменение терминологии, применяемой в отношении детей с ментальными нарушениями. Указать причины изменений.
2. Изучить статистические данные по количеству детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Российской Федерации. Построить диаграмму, иллюстрирующую процентное отношение детей с умственной отсталостью к разным категориям детей с ОВЗ в настоящее время.
3. Провести дифференциацию понятий «олигофрения» и «деменция». Заполнить таблицу:

| Дифференциальные критерии     | Олигофрения | Деменция |
|-------------------------------|-------------|----------|
| Тип дизонтогенеза             |             |          |
| Время возникновения           |             |          |
| Причины возникновения         |             |          |
| Основные клинические признаки |             |          |

4. Составить таблицу «Причины умственной отсталости».
5. На основе знаний классификации форм олигофрений, предложенной М.С. Певз-

нер заполнить таблицу:

| Форма олигофрении | Характеристика | Особенности развития детей | Основные направления коррекционной работы | Особенности обучения детей |
|-------------------|----------------|----------------------------|-------------------------------------------|----------------------------|
|                   |                |                            |                                           |                            |

6. Представить современную классификацию умственной отсталости (по МКБ-10) в виде схемы с указанием кодов и значения коэффициента интеллекта (IQ).

7. Провести дифференциацию понятий *социализация* и *адаптация к социуму*. Охарактеризовать возможности социализации и социальной адаптации лиц с умственной отсталостью.

### *Задания в тестовой форме*

#### ***Выберите вариант(ы) ответа***

**1. Умственная отсталость – стойкое необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности в следствие ...**

- а) нарушения познавательной деятельности;
- б) нарушения отдельных поверхностных участков головного мозга;
- в) тотального органического поражения коры головного мозга;
- г) повреждения различных структур анализаторов;
- д) отсутствия специально организованного обучения.

**2. Стойкое недоразвитие сложных форм психической деятельности, возникающее вследствие поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза (до 1,5 – 2 лет) – это ...**

- а) деменция;
- б) задержка психического развития;
- в) ранний детский аутизм;
- г) олигофрения;
- д) психопатия.

**3. Стойкое снижение познавательной деятельности с утратой в той или иной степени ранее усвоенных знаний и практических навыков и затруднением или невозможностью приобретения новых – это ...**

- а) деменция;
- б) задержка психического развития;
- в) ранний детский аутизм;
- г) олигофрения;
- д) психопатия.

**4. Олигофрения является типичной моделью ...**

- а) задержанного психического развития;
- б) общего психического недоразвития;
- в) искаженного психического развития;
- г) поврежденного психического развития;
- д) дисгармонического психического развития.

**5. Деменция является типичной моделью ...**

- а) задержанного психического развития;
- б) общего психического недоразвития;
- в) искаженного психического развития;
- г) поврежденного психического развития;
- д) дисгармонического психического развития.

**6. В соответствии с классификацией, принятой Всемирной организацией здравоохранения в 1994 г. (МКБ-10), выделяются следующие степени снижения интеллекта при умственной отсталости:**

- а) несущественная;
- б) лёгкая;
- в) умеренная;
- г) тяжёлая;
- д) глубокая.

**7. В соответствии с классификацией олигофрении, предложенной М.С. Певзнер, наряду с основной неосложненной формой олигофрении и олигофренией, осложненной нарушениями в системе отдельных анализаторов, выделяют олигофрению:**

- а) с девиантным поведением;
- б) осложненную нарушениями нейродинамики;
- в) с нарушениями функции теменных долей мозга;
- г) с психопатоподобными формами поведения;
- д) с нарушениями функции лобных долей мозга.

**8. При олигофрении у детей в клинической картине преобладает:**

- а) эмоционально-волевой дефект;
- б) интеллектуальный дефект с прогрессивностью;
- в) интеллектуальный дефект без прогрессивности;
- г) личностный дефект.

**9. Установите соответствие между причинами возникновения умственной отсталости и группой причин, к которой они относятся.**

| <i>Группа причин</i> | <i>Причины умственной отсталости</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Эндогенные        | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) внутриутробные инфекции (вирус гриппа, краснуха, цитомегалия, листериоз и др.)</li> <li>б) энцефалиты, тяжелые интоксикации, черепно-мозговые травмы, нейроинфекции, состояния клинической смерти в постнатальный период</li> <li>в) изменение наследственных структур (хромосомные и генные мутации)</li> <li>г) гипоксия плода у матерей, страдающих в тяжелой форме хроническими заболеваниями</li> </ul> |
| 2) Экзогенные        | <ul style="list-style-type: none"> <li>д) эндокринные заболевания и метаболические дефекты</li> <li>е) химические вредности (свинец, алкоголь, лекарственные препараты) для плода</li> <li>ж) острые или хронические эмоциональные стрессы в течение беременности</li> <li>з) перезревание половых клеток;</li> <li>и) несовместимость по Rh-фактору и по факторам ABO</li> </ul>                                                                      |

- к) физические факторы (радиационные воздействия на беременных женщин)
- л) возраст родителей
- м) недоношенность и переносимость плода
- н) родовая травма

## **Тема 2. Особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями.**

### *Контрольные вопросы*

1. Краткая характеристика развития детей с умственной отсталостью в онтогенезе.
2. Особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи).
3. Особенности развития личности детей с умственной отсталостью (эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер, межличностных отношений).
4. Особенности физического развития детей с интеллектуальными нарушениями.

### *Практические задания*

1. Привести примеры проявления особенностей познавательной деятельности, личностных качеств, деятельности детей с умственной отсталостью в процессе их обучения и воспитания.
2. Разделиться на микрогруппы, выбрать один из познавательных процессов, особенности развития личности или физического развития детей с умственной отсталостью. К практическому занятию подготовить вопросы и задания по выбранной проблеме для обсуждения.
3. Составить таблицу, отражающую соответствие направлений исследований особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью и фамилий ведущих исследователей.

### *Задания в тестовой форме*

#### ***Выберите вариант(ы) ответа)***

- 1. К особенностям высшей нервной деятельности детей с умственной отсталостью относятся:**
  - а) не критичность мышления;
  - б) преобладание охранительного торможения;
  - в) инактивность восприятия;
  - г) слабость замыкательной функции коры головного мозга;
  - д) недостаточную дифференцированность условно-рефлекторных связей.
- 2. Детям с умственной отсталостью свойственно:**
  - а) активное непроизвольное внимание;
  - б) пассивное непроизвольное внимание;
  - в) произвольное внимание;
  - г) циклическая смена произвольного и непроизвольного внимания.
- 3. К особенностям зрительного восприятия детей с интеллектуальными нарушениями НЕ относится:**
  - а) замедленность;

- б) недостаточная активность;
- в) дифференцированность;
- г) недостаточная константность.

**4. Опосредствованные приемы запоминания:**

- а) доступны детям с умственной отсталостью;
- б) недоступны детям с интеллектуальными нарушениями;
- в) малодоступны детям с умственной отсталостью.

**5. При умственной отсталости относительно сохранно:**

- а) письмо под диктовку;
- б) списывание;
- в) письмо с опорой на зрительные схемы;
- г) самостоятельное письмо.

**6. В речи детей с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста преобладают:**

- а) существительные и прилагательные;
- б) существительные;
- в) существительные и глаголы;
- г) лепетные слова и звукоподражания.

**7. Для мыслительной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, приступающих к школьному обучению, характерно:**

- а) использование наглядно-действенной формы мышления;
- б) использование наглядно-образной формы мышления;
- в) использование наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления;
- г) использование словесно-логической формы мышления.

**8. В развитии воли детей с глубокой умственной отсталостью выделяются следующие стадии (по Й.П. Лаужикасу):**

- а) доречевая, речевая, собственно волевая;
- б) доречевая и собственно волевая;
- в) пассивная и активная;
- г) аффективная и интеллектуальная.

**9. В подростковом возрасте при благоприятных условиях развития самооценка обучающихся с умственной отсталостью:**

- а) не изменяется;
- б) становится более адекватной;
- в) имеет тенденцию к завышению;
- г) изменяется под влиянием оценочных суждений окружающих.

**10. Слабость интеллектуальной регуляции чувств при умственной отсталости проявляется в том, что:**

- а) дети не корректируют свои чувства сообразно ситуации;
- б) аффект преобладает над интеллектом;
- в) дети не способны оценивать эмоциональное состояние другого человека;
- г) дети не способны к сопереживанию и сочувствию.

**11. Согласно Л.С. Выготскому, завышенная самооценка у ребенка с умственной отсталостью может возникнуть как:**

- а) компенсаторное образование в ответ на низкую оценку со стороны окружающих;
- б) характерологическое образование под влиянием положительных оценок со стороны родителей;
- в) псевдокомпенсаторное образование в ответ на низкую оценку со стороны окружающих;
- г) характерологическое образование под влиянием положительных оценок со стороны педагогов.

**12. К особенностям игровых действий ребенка с умственной отсталостью НЕ относятся:**

- а) кратковременность;
- б) неустойчивость;
- в) упорядоченность;
- г) формальность.

**13. В ходе выполнения задания дети с умственной отсталостью руководствуются:**

- а) задачей в целом;
- б) далекой перспективой;
- в) близкими мотивами;
- г) все ответы верны.

*Установите последовательность*

**14. Дети с умственной отсталостью лучше запоминают материал в следующей последовательности:**

- а) реальные предметы;
- б) слова, обозначающие предметы;
- в) картинки, изображающие предметы;
- г) символы, заменяющие предметы.

### **Тема 3. Педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями.**

#### *Контрольные вопросы*

1. Педагогическая классификация детей с интеллектуальными нарушениями. Характеристика обучающихся каждой группы.
2. Дифференциация обучающихся с интеллектуальными нарушениями в зависимости от имеющихся у них индивидуальных отклонений психофизического развития и эмоционально-волевой сферы.

#### *Практические задания*

1. На основе знаний педагогической классификации детей с интеллектуальными нарушениями заполнить таблицу:

| Группа обучающихся | Общие затруднения детей в усвоении учебного материала | Особенности усвоения учебных предметов |            |       |
|--------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|-------|
|                    |                                                       | русского языка                         | математики | труда |
| 1 группа           |                                                       |                                        |            |       |
| 2 группа           |                                                       |                                        |            |       |

|          |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|
| 3 группа |  |  |  |  |
| 4 группа |  |  |  |  |

2. Обосновать необходимость дифференциации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в зависимости от имеющихся у них индивидуальных отклонений психофизического развития и эмоционально-волевой сферы. Привести конкретные примеры.

*Задания в тестовой форме*

***Выберите вариант(ы) ответа)***

**1. Задачей педагогической классификации обучающихся с умственной отсталостью является ...**

- а) оказание детям с интеллектуальными нарушениями психологической помощи;
- б) организация учебного процесса и специальной коррекционной помощи;
- в) описание симптомов течения заболевания, дифференциация детей по времени, месту и выраженности нарушений центральной нервной системы;
- г) реализация индивидуального подхода к обучающимся с умственной отсталостью;
- д) проведение психолого-педагогической диагностики.

**2. Классификация, учитывающая познавательные возможности обучающихся, а также имеющиеся у них индивидуальные недостатки психофизического развития, была предложена коллективом дефектологов, работающих под руководством ...**

- а) В.В. Воронковой;
- б) А.Н. Граборовым;
- в) Л.С. Выготским;
- г) И.М. Бгажноковой;
- д) Л.В. Занковым.

**3. В педагогической классификации детей с умственной отсталостью выделено ...**

- а) 2 дифференцированные группы обучающихся;
- б) 3 дифференцированные группы обучающихся;
- в) 4 дифференцированные группы обучающихся;
- г) 5 дифференцированных групп обучающихся;
- д) 6 дифференцированных групп обучающихся.

**4. Проявление фонетико-фонематического недоразвития у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе их обучения заключается в следующем:**

- а) обучающиеся испытывают затруднения в овладении фонетически правильным письмом;
- б) дети с трудом осуществляют зрительно-мышечный контроль за двигательным актом;
- в) дети затрудняются в понимании содержания инструкций, сообщаемых им на разных уроках;
- г) обучающиеся затрудняются в уточнении фонематического состава слова;
- д) дети долго не запоминают пространственные характеристики.

**5. Проявление двигательных нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями в процессе их обучения заключается в следующем:**

- а) обучающиеся несдержанны, отвлекаемы, отличаются дезорганизованным поведением;
- б) дети с трудом усваивают технику письма, имеют своеобразный почерк;



- в) дети испытывают трудности в пересчете предметов, овладении навыками работы с линейкой, угольником, циркулем, в использовании кисточки, фломастеров;
- г) обучающиеся затрудняются в понимании смысла прочитанного;
- д) дети с трудом осуществляют зрительно-мышечный контроль за двигательным актом.

**6. Проявление нарушений зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей с интеллектуальными нарушениями в процессе их обучения заключается в следующем:**

- а) у обучающихся наблюдается зеркальное написание букв и цифр, отсутствие их отдельных элементов;
- б) дети допускают ошибки в расположении деталей изделия, искажают пропорции, не могут правильно использовать рабочую плоскость;
- в) дети недостаточно овладевают звукобуквенным составом слова;
- г) обучающиеся не умеют рационально распределить мышечные усилия, испытывают трудности в установлении нужной амплитуды;
- д) дети плохо осознают структуру собственного тела.

**7. Проявление нарушений работоспособности у детей с интеллектуальными нарушениями в процессе их обучения заключается в следующем:**

- а) обучающиеся долго не запоминают пространственные характеристики;
- б) дети могут разорвать тетрадь, сломать изготовленное изделие;
- в) обучающиеся не способны до конца выслушать инструкцию, невнимательно анализируют образец изделия, не продумывают ход выполнения объекта;
- г) обучающиеся быстро утомляются и прекращают работу;
- д) детям свойственна недостаточная координация движений, особенно пальцев, а также наличие лишних движений.

**Раздел 2. Олигофренопедагогика как предметная область специальной педагогики**

**Тема 1. Становление и развитие олигофренопедагогики как педагогической науки. Актуальные проблемы олигофренопедагогики**

*Контрольные вопросы*

1. Основные этапы становления и развития олигофренопедагогики: периодизации Х.С. Замского, Н.М. Назаровой, Н.Н. Малофеева.
2. Направления исследований, которые легли в основу разработки теории обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Современные направления исследований в области олигофренопедагогики.
4. Перспективы развития олигофренопедагогики.

*Практические задания*

1. На основе изученных и проанализированных литературных источников заполните сравнительную таблицу «Периодизации становления и развития обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью по Х.С. Замскому и Н.Н. Малофееву». Отрадите различия в подходах и временных рамках указанных вами периодизациях.

| Периодизация по Х.С. Замскому |                      |                               | Периодизация по Н.Н. Малофееву |                      |                               |
|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|-------------------------------|
| Даты эта-                     | Характеристики этапа | Достижения в области научного | Даты эта-                      | Характеристики этапа | Достижения в области научного |

|     |  |                                       |     |  |                                       |
|-----|--|---------------------------------------|-----|--|---------------------------------------|
| пов |  | изучения проблем олигофренопедагогики | пов |  | изучения проблем олигофренопедагогики |
|     |  |                                       |     |  |                                       |

2. Подготовить сообщение по одной из следующих тем (темы распределяются между обучающимися):

- Первые практические мероприятия в России по воспитанию и обучению детей с умственной отсталостью.
- Русская психиатрическая школа и её роль в активизации общественного движения за развитие помощи слабоумным.
- Деятельность врачей-супругов Маляревских по организации помощи детям с отклонениями в развитии.
- Обсуждение вопросов воспитания и обучения детей с умственной отсталостью на *Первом Всероссийском съезде по вопросам народного образования*.
- Приюты для умственно отсталых. Деятельность Е.К. Грачевой.
- Медико-педагогические учреждения для аномальных детей в России. Врачебно-педагогическая деятельность В.П. Кащенко.
- Вспомогательные школы и классы в России.
- Развитие теоретических основ олигофренопедагогики в трудах российских ученых.
- Взгляды отечественных дефектологов на слабоумие (классификация М.С. Певзнер, психологические исследования Ж.И. Шиф и С.Я. Рубинштейн).
- Деятельность института дефектологии АПН СССР.

3. Опираясь на литературные источники, заполнить таблицу «Важнейшие события в истории развития отечественной олигофренопедагогики»

| <i><b>Первые специальные учреждения (полное название)</b></i> | <i><b>Год открытия, место открытия</b></i> | <i><b>Создатель / руководитель (кто стоял у истоков)</b></i> | <i><b>Краткое содержание деятельности учреждения</b></i> |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Приюты                                                        |                                            |                                                              |                                                          |
| Частные учреждения                                            |                                            |                                                              |                                                          |
| Медико-педагогические учреждения                              |                                            |                                                              |                                                          |
| Вспомогательные классы и школы                                |                                            |                                                              |                                                          |

Сформулировать выводы по таблице.

4. Подготовить картотеку фамилий ведущих отечественных исследователей, занимавшихся и занимающихся проблемами образования детей с интеллектуальными нарушениями. Сгруппировать карточки по рубрикам, отражающим направления исследований.

5. Разработать презентацию, иллюстрирующую деятельность известного ученого-олигофренопедагога.

*Задания в тестовой форме*

***Выберите вариант(ы) ответа)***

**1. Укажите исследователей, чей научный интерес в конце 70-х годов XX века лежал в области истории становления Олигофренопедагогики как науки:**

- а) Б.П. Пузанов;
- б) Л.В. Петрова;
- в) Х.С. Замский;
- г) А.Н. Граборов;
- д) В.П. Кащенко.

**2. Основы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью школьного возраста разработаны в трудах следующих ученых:**

- а) Н.П. Долгобородовой;
- б) Г.М. Дульнева;
- в) И.В. Маляревского;
- г) И.Г. Еременко;
- д) Ж.И. Шиф.

**3. Изучение проявлений особенностей детей с умственной отсталостью в процессе обучения с учетом неоднородности их развития легло в основу ....**

- а) выделения типологических групп обучающихся в зависимости от их способности к обучению и проявления нарушений развития в учебной деятельности;
- б) выделения степеней умственной отсталости;
- в) обоснования конкретизации методов и приемов обучения;
- г) разработки методик изучения познавательных процессов у детей с умственной отсталостью;
- д) разработки классификации олигофрений.

**4. Укажите ученых, исследования которых показали, что дети с выраженными интеллектуальными нарушениями могут овладевать элементарными знаниями и умениями, необходимыми для социальной адаптации:**

- а) Г.М. Дульнев;
- б) И.М. Яковлева;
- в) Н.М. Назарова;
- г) Ж.И. Шиф;
- д) М.И. Кузьмицкая.

**5. Установите соответствие между направлениями научного поиска в области вопросов обучения детей с умственной отсталостью и фамилиями исследователей.**

| <i>Направление исследований</i>                                                                                | <i>Исследователи</i>                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Разработка содержания и методики обучения русскому языку и чтению детей с интеллектуальными нарушениями     | а) Т.М. Лифанова, Т.И. Пороцкая, Е.Ф. Сегалевич, В.Н. Синев, Е.Н. Соломина                     |
| 2) Разработка содержания и методики обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями                  | б) Р.Д. Бабенкова, А.А. Дмитриев, Н.А. Козленко, В.М. Мозговой, А.С. Самыличева, С.Ю. Юровский |
| 3) Разработка содержания и методики обучения окружающему, естествознанию детей с интеллектуальными нарушениями | в) А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, С.Ю. Ильина, С.В. Комарова, М.И. Шишкова                     |
| 4) Разработка содержания и методики обучения географии детей с интеллектуальными на-                           | г) В.Г. Васенков, Г.М. Дульнев, С.Л. Мирский, Н.П. Павлова, В.Т. Хохрина, А.Н. Щербакова       |

рушениями

5) Разработка содержания и методики обучения истории детей с интеллектуальными нарушениями

6) Разработка содержания и методики трудового обучения детей с интеллектуальными нарушениями

7) Разработка содержания и методики физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями

8) Разработка содержания и методики обучения изобразительной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями

д) Т.В. Алышева, Н.Д. Богановская, В.П. Гриханов, М.Н. Перова, А.А. Хилько, В.В. Эк

е) З.А. Апацкая, Т.Н. Головина, И.А. Грошенков

ж) Е.А. Ковалева, В.И. Сивоглазов, Л.С. Стожок, Е.Д. Худенко, Т.В. Шевырева

з) А.И. Капустин, В.М. Мозговой, Б.П. Пузанов, В.Н. Синев

## **Тема 2. Методологические основы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями**

### *Контрольные вопросы*

1. Концептуальные положения, сформулированные Л.С. Выготским, наиболее значимые для олигофренопедагогики.
2. Положение о единстве основных закономерностей развития, имеющих место в норме и патологии (при умственной отсталости). Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
3. Первичный дефект и вторичные нарушения. Направление педагогической работы с детьми с умственной отсталостью в соответствии с данным положением.
4. Теория Л.С. Выготского о компенсации психических функций.
5. Взаимосвязь обучения и развития ребенка с умственной отсталостью.
6. Положение Л.С. Выготского об «уровне актуального развития» и «зоне ближайшего развития».
7. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый процесс в образовании детей с интеллектуальными нарушениями.

### *Практические задания*

1. Доказать на конкретных примерах, что обучение, воспитание, развитие и коррекция детей с интеллектуальными нарушениями - взаимосвязанные процессы.
2. Подготовиться к круглому столу.

*Вопросы и задания для подготовки к круглому столу на тему:  
«Наследие Л.С. Выготского в области образования детей  
с интеллектуальными нарушениями»*

Изучить следующие работы Л.С. Выготского:

- 1) К психологии и педагогике детской дефективности.
- 2) Принципы воспитания физически дефективных детей.
- 3) Ненормальное поведение.

- 4) Дефект и сверхкомпенсация.
- 5) Педологические основы работы с умственно отсталыми и физически дефективными детьми.
- 6) Основные проблемы современной дефектологии.
- 7) К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребенка.
- 8) Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте.

На основе анализа работ выполнить задания и ответить на вопросы:

1. Как Л.С. Выготский определял понятия «дефект», «компенсация» и «сверхкомпенсация»?
2. Что говорил Л.С. Выготский о роли первичных и вторичных дефектов в развитии детей с умственной отсталостью и возможностях их коррекции?
3. Какие ошибки видел Л.С. Выготский в отношении его современников к дефекту, «детской ненормальности»?
4. Каково содержание понятий «уровень актуального развития» и «зона ближайшего развития», введенных Л.С. Выготским.
5. Какова концепция Л.С. Выготского о возможностях «компенсации» и «сверхкомпенсации» дефекта, в частности у детей с умственной отсталостью?
6. Какие недостатки специальной школы, обучения детей с умственной отсталостью отмечал Л.С. Выготский?
7. Каковы психофизиологическая и социально-психологическая основы воспитания ребенка с дефектом?
8. В чем сущность задач, поставленных Л.С. Выготским перед специальной педагогикой?
9. В чем состоит суть положений Л.С. Выготского о возможностях развития ребенка с умственной отсталостью и о единстве законов развития детей с сохранным и нарушенным интеллектом.

*Задания в тестовой форме*

***Выберите вариант(ы) ответа)***

- 1. Некоторыми основополагающими для олигофренопедагогики теоретическими положениями Л.С. Выготского являются:**
  - а) положение комплексной клинико-генетической и психолого-педагогической диагностики аномалий развития с учетом этиологии, патогенеза, клиники;
  - б) положение о единстве биологического и социального (при преобладающей роли социального) в понятии «дефект»;
  - в) положение об интегрированном обучении детей с интеллектуальными нарушениями;
  - г) положение об «уровне актуального развития» и «зоне ближайшего развития»;
  - д) положение о единстве законов развития нормальных и аномальных детей.
- 2. В чем суть положения о единстве закономерностей развития нормально развивающихся детей и детей с умственной отсталостью?**
  - а) на развитие нормально развивающегося ребенка и ребенка с умственной отсталостью воздействуют различные факторы;
  - б) на развитие ребенка с нормативным развитием и умственной отсталостью воздействуют идентичные факторы;
  - в) развитие нормально развивающегося ребенка и ребенка с умственной отсталости

- стью осуществляется по разным основным закономерностям;
- г) на развитие ребенка с номинативным развитием и умственной отсталостью не воздействуют никакие факторы;
  - д) развитие нормально развивающегося ребенка и ребенка с умственной отсталостью проходит различные стадии.

**3. Укажите биологические факторы, воздействующие на развитие ребенка.**

- а) тяжесть дефекта;
- б) время возникновения дефекта;
- в) среда ближайшего окружения ребенка;
- г) микросреда, в которой находится ребенок;
- д) качественное своеобразие структуры дефекта.

**4. Укажите социальные факторы, воздействующие на развитие ребенка.**

- а) тяжесть дефекта;
- б) время возникновения дефекта;
- в) среда ближайшего окружения ребенка;
- г) микросреда, в которой находится ребенок;
- д) качественное своеобразие структуры дефекта.

**5. Идею о первичной и вторичной природе дефекта выдвинул ...**

- а) Л.В. Занков;
- б) М.С. Певзнер;
- в) Л.С. Выготский;
- г) Г.Я. Трошин;
- д) В.И. Лубовский.

**6. Ядерными причинами умственной отсталости являются:**

- а) недостаточность замыкательной функции коры больших полушарий головного мозга;
- б) недоразвитие высших психических функций;
- в) нарушения эмоционально-волевой сферы;
- г) инертность, тугоподвижность основных нервных процессов (возбуждения, торможения);
- д) нарушения поведения.

**7. Вторичными и третичными нарушениями при умственной отсталости считаются:**

- а) недостаточность замыкательной функции коры больших полушарий головного мозга;
- б) недоразвитие высших психических функций;
- в) нарушения эмоционально-волевой сферы;
- г) инертность, тугоподвижность основных нервных процессов (возбуждения, торможения);
- д) нарушения поведения.

**8. Опираясь на положение о первичном и вторичных дефектах, выберите правильные утверждения:**

- а) первичные отклонения легче поддаются коррекции;
- б) вторичные отклонения легче поддаются коррекции;
- в) первичные и вторичные отклонения одинаково успешно поддаются коррекции;
- г) педагогические усилия должны быть преимущественно направлены на то, чтобы

- предупреждать появление вторичных дефектов и устранять ранее возникшие;
- д) педагогические усилия должны быть преимущественно направлены на то, чтобы предупреждать появление первичных дефектов;

**9. Под уровнем актуального развития ребенка подразумевается ...**

- а) тот уровень, которого ребенок не сможет достичь никогда;
- б) такая подготовка ребенка, которая позволяет ему действовать самостоятельно;
- в) особые образовательные потребности ребенка;
- г) то, что ребенок сможет усвоить при помощи взрослого в условиях специально организованной работы и в специально организованных условиях;
- д) особенности психофизического развития ребенка с интеллектуальными нарушениями.

**10. Зона ближайшего развития ребенка – это ...**

- а) тот уровень, которого ребенок не сможет достичь никогда;
- б) такая подготовка ребенка, которая позволяет ему действовать самостоятельно;
- в) особые образовательные потребности ребенка;
- г) то, что ребенок сможет усвоить при помощи взрослого в условиях специально организованной работы и в специально организованных условиях;
- д) особенности психофизического развития ребенка с интеллектуальными нарушениями.

**11. Опираясь на положение о взаимосвязи обучения и развития, выберите верное утверждение:**

- а) обучение ведет за собой развитие;
- б) развитие ведет за собой обучение.

**Тема 3. Объект, предмет и задачи олигофренопедагогики. Место олигофренопедагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. Методы исследования в олигофренопедагогике**

*Контрольные вопросы*

1. Олигофренопедагогика как наука. Объект и предмет олигофренопедагогики на современном этапе развития специального образования.
2. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе развития образования лиц с умственной отсталостью.
3. Категориальный аппарат олигофренопедагогики (обучение, воспитание, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация и др.).
4. Место олигофренопедагогики в системе педагогических наук. Связь олигофренопедагогики с другими науками.
5. Классификация методов исследования, применяемых в олигофренопедагогике.
6. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, моделирование, индукция, дедукция. Специфика их использования в процессе изучения детей с умственной отсталостью.
7. Эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности детей, изучение психолого-педагогической документации, педагогический эксперимент. Специфика их использования в процессе изучения детей с умственной отсталостью.
8. Математические методы и методы статистической обработки исследовательского материала. Их роль в исследовании в области теории и практики олигофренопедагогики.

### *Практические задания*

1. Составить глоссарий, включающий категориальный аппарат олигофренопедагогики (обучение, воспитание, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация и др.).
2. Составить структурно-логическую схему, отражающую связи олигофренопедагогики с дисциплинами различных научных областей.
3. Подготовить краткий терминологический словарь по олигофренопедагогике (электронный ресурс).
4. Привести конкретные примеры исследовательских задач, решение которых требует использования каждого из теоретических методов исследования.
5. Привести конкретные примеры исследовательских задач, решение которых требует использования каждого из эмпирических методов исследования.
6. Высказать мнение о том, какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования. Обосновать свою точку зрения.
  - 1) Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой.
  - 2) Педагог ведет наблюдение за развитием обучающихся при изучении отдельных тем учебного предмета с помощью компьютерных программ.
  - 3) Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды детей.
  - 4) На экскурсии учитель биологии вместе с обучающимися наблюдает за поведением муравьев.
  - 5) Молодой учитель наблюдает за действиями опытного коллеги при изложении трудного учебного материала.
5. Высказать мнение о том, какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования. Обосновать свою точку зрения.
  - 1) Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.
  - 2) Беседа учителя с опоздавшими на урок детьми.
  - 3) Беседа с обучающимися о правилах поведения в общественных местах.
  - 4) Беседа учителя с обучающимися, в процессе которой выясняется, как они понимают правила техники безопасности.
  - 5) Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса обучающихся к изучаемому материалу.
  - 6) Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку.
  - 7) Беседа классного руководителя о правах и обязанностях обучающихся.
6. Провести дифференциацию видов эксперимента в зависимости от места его проведения, от характера решаемых исследовательских задач, от времени проведения. Составить таблицу «Виды педагогического эксперимента в олигофренопедагогике».
7. Разработать памятку для олигофренопедагога-исследователя «Этапы педагогического эксперимента».

### *Задания в тестовой форме*

#### ***Выберите вариант(ы) ответа)***

#### **1. Олигофренопедагогика – это ...**

- а) педагогическая наука о воспитании и обучении детей с умственной отсталостью;
- б) одно из направлений специальной психологии, предметом изучения которого является познавательная деятельность и личность ребенка с умственной отсталостью;
- в) часть дефектологии (предметная область специальной педагогики), изучающая детей с различными нарушениями интеллектуального развития, вопросы их обучения, воспитания, социальной адаптации, интеграции и реабилитации;



- г) отрасль педагогического научного знания, теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;
- д) совокупность приемов, методов обучения чему-либо, методов целесообразного проведения некоей работы, процесса, или же практического выполнения чего-либо.

**2. Какой термин использовался в зарубежной и отечественной литературе (особенно психиатрической) в конце XIX века и в первой четверти XX века?**

- а) ребенок с особыми образовательными потребностями;
- б) умственно отсталый;
- в) ребенок с интеллектуальными нарушениями;
- г) слабоумный;
- д) ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

**3. Кто ввел термин «олигофрения»?**

- а) Э. Сеген;
- б) Э. Крепелин;
- в) Л.С. Выготский;
- г) Ф. Пенель;
- д) М.С. Певзнер.

**4. Когда олигофренопедагогика оформилась как самостоятельная научная область специальной педагогики?**

- а) к началу 70-х годов XX в.;
- б) к середине 90-х годов XX в.;
- в) к концу 80-х годов XX в.;
- г) к началу 70-х годов XIX в.;
- д) к середине 60-х годов XIX в.

**5. Объектом олигофренопедагогики является ...**

- а) совершенствование методов коррекционно-образовательной работы, социальной реабилитации и интеграции лиц с умственной отсталостью;
- б) воспитание и обучение детей с умственной отсталостью в различных институциональных условиях;
- в) процесс всестороннего образования лиц с нарушениями интеллекта в широком смысле слова, включая и его организационные стороны;
- г) теория и практика обучения, воспитания и развития, социальная, правовая адаптация и реабилитация, интеграция в социум лиц с интеллектуальными нарушениями;
- д) процесс изучения детей с интеллектуальными нарушениями.

**6. Предметом олигофренопедагогики является ...**

- а) совершенствование методов коррекционно-образовательной работы, социальной реабилитации и интеграции лиц с умственной отсталостью;
- б) воспитание и обучение детей с умственной отсталостью в различных институциональных условиях;
- в) процесс всестороннего образования лиц с нарушениями интеллекта в широком смысле слова, включая и его организационные стороны;
- г) теория и практика обучения, воспитания и развития, социальная, правовая адап-

тация и реабилитация, интеграция в социум лиц с интеллектуальными нарушениями;

д) процесс изучения детей с интеллектуальными нарушениями.

**7. Задачей олигофренопедагогики не является:**

- а) изучение и разработка целей, задач, принципов, содержания обучения и воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями;
- б) определение организационных форм и условий обучения и воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями;
- в) изучение факторов, влияющих на возникновение умственной отсталости;
- г) разработка эффективных методов, приемов и средств обучения и воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их развития;
- д) разработка и реализация коррекционно-образовательных программ, адекватных возможностям детей с умственной отсталостью.

**8. Система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей – это ...**

- а) компенсация;
- б) реабилитация;
- в) коррекция;
- г) социальная адаптация;
- д) абилитация.

**9. Возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций – это ...**

- а) компенсация;
- б) реабилитация;
- в) коррекция;
- г) социальная адаптация;
- д) абилитация.

**10. Применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки и переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей – это ...**

- а) компенсация;
- б) реабилитация;
- в) коррекция;
- г) социальная адаптация;
- д) абилитация.

**11. Процесс активного приспособления индивидуума к условиям внешней среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.– это ...**

- а) компенсация;
- б) реабилитация;
- в) коррекция;
- г) социальная адаптация;
- д) абилитация.

**12. Лечебные и социальные мероприятия, направленные на улучшение физических и психических возможностей инвалида с рождения или с раннего детства, содейст-**

**вующие его адаптации к жизни. – это ...**

- а) компенсация;
- б) реабилитация;
- в) коррекция;
- г) социальная адаптация;
- д) абилитация.

**13. Установите соответствие между науками и их ролью для олигофренопедагогики**

| Науки, связанные с олигофренопедагогикой                                                            | Роль наук для олигофренопедагогики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) философские науки<br>2) медицинские науки<br>3) психологические науки<br>4) педагогические науки | а) позволяют выявить закономерности развития детей с интеллектуальными нарушениями в разные возрастные периоды, особенности развития их психических процессов, механизм изменений психики под влиянием обучения и воспитания, а также взаимоотношения индивидуума с окружающей социальной средой;<br>б) определяют специфику целей, задач, принципов, содержания обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, особенности использования методов, приемов и средств обучения применительно к данной категории обучающихся;<br>в) позволяют рассмотреть наиболее важные концептуальные проблемы, связанные с помощью лицам с интеллектуальными нарушениями: отношение к людям с проблемами в интеллектуальном развитии, их правовую защиту, разработку механизмов поведения членов общества при социальном взаимодействии с этой категорией лиц и др.;<br>г) помогают увидеть биологические причины возникновения умственной отсталости, понять сущность произошедших в организме изменений; организовать лечебно-оздоровительную работу в образовательной организации. |

**Выберите вариант(ы) ответа)**

**14. Под методами исследования в олигофренопедагогике понимаются ...**

- а) способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования, воспитания и развития;
- б) совокупность способов осуществления воспитательных взаимодействий, способов решения воспитательных задач;
- в) пути и способы познания педагогической действительности в сфере образования детей с умственной отсталостью;
- г) условия, основные положения, на базе которых строится обучающая деятельность учителя и познавательная деятельность обучающегося;
- д) способы организованного и неорганизованного воздействия, при помощи которых педагог воздействует на воспитанников с целью сформировать и развить у них определенные психологические качества и формы поведения.

**15. Установите соответствие между группой методов и входящими в нее методами**

**исследования.**

| <i>Группа методов</i> | <i>Метод исследования</i>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Теоретические      | а) анкетирование;<br>б) теоретический анализ;<br>в) моделирование;<br>г) педагогический эксперимент;<br>д) сравнение;                                                                                                                                                                       |
| 2) эмпирические       | е) изучение психолого-педагогической документации;<br>ж) индукция и дедукция;<br>з) наблюдение;<br>и) обобщение;<br>к) изучение литературных источников;<br>л) педагогическое тестирование;<br>м) синтез;<br>н) изучение продуктов деятельности детей;<br>о) абстрагирование;<br>п) беседа; |

***Выберите вариант(ы) ответа)***

**16. Предметами изучения при использовании этого метода являются научно-методическая литература, нормативно-правовые акты в сфере образования, образовательные стандарты, учебные планы и программы, а также разнообразные электронные документы**

- а) анкетирование;
- б) теоретический анализ;
- в) моделирование;
- г) изучение литературных источников;
- д) педагогическое тестирование.

**17. Теоретический анализ – это ...**

- а) мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления;
- б) мысленное соединение признаков, свойств явления в смысловое (абстрактное) целое;
- в) установление сходства и различия между рассматриваемыми явлениями;
- г) выделение в процессах и явлениях общих черт, т. е. обобщение исследуемого;
- д) движение мысли от частных суждений к общему выводу.

**18. Сравнение – это ...**

- а) мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления;
- б) мысленное соединение признаков, свойств явления в смысловое (абстрактное) целое;
- в) установление сходства и различия между рассматриваемыми явлениями;
- г) выделение в процессах и явлениях общих черт, т. е. обобщение исследуемого;
- д) движение мысли от частных суждений к общему выводу.

**19. Мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей – это метод ...**

- а) моделирования;
- б) абстрагирования;
- в) конкретизации;
- г) индукции;
- д) дедукции.

**20. Движение мысли от общего суждения к частному выводу – это метод ...**

- а) моделирования;
- б) абстрагирования;
- в) конкретизации;
- г) индукции;
- д) дедукции.

**21. Мысленная реконструкция, воссоздание предмета на основе вычлененных ранее абстракций – это метод ...**

- а) моделирования;
- б) абстрагирования;
- в) конкретизации;
- г) индукции;
- д) дедукции.

**22. Метод исследования, представляющий собой целенаправленное восприятие какого-либо исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал – это ...**

- а) беседа;
- б) изучение продуктов деятельности;
- в) анкетирование;
- г) педагогический эксперимент;
- д) наблюдение.

**23. Метод исследования, представляющий собой специально организованную проверку того или иного содержания, метода или приема работы для выявления его педагогической эффективности – это ...**

- а) беседа;
- б) изучение продуктов деятельности;
- в) анкетирование;
- г) педагогический эксперимент;
- д) наблюдение.

**24. Метод исследования, представляющий собой самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что было недостаточно ясным при наблюдении, эксперименте или изучении продуктов детской деятельности – это ...**

- а) беседа;
- б) изучение продуктов деятельности;
- в) анкетирование;
- г) эксперимент;
- д) наблюдение.

**25. Метод исследования, предусматривающий массовый сбор информации с помощью специально разработанных опросников – это ...**

- а) беседа;
- б) изучение продуктов деятельности;
- в) анкетирование;
- г) эксперимент;
- д) наблюдение.

**26. Установите соответствие между видом педагогического эксперимента и характера решаемых исследовательских задач.**

| <i>Вид эксперимента</i> | <i>Характер решаемых исследовательских задач</i>                                 |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Констатирующий       | а) проверяется новое предположение (гипотеза)                                    |
| 2) Формирующий          | б) выявляет наличное состояние, существующие педагогические факты                |
| 3) Контрольный          | в) выделяются и вводятся новые педагогические явления, проверяется их истинность |

**Тема 4. Профессиональная деятельность олигофренопедагога. Социальная значимость профессии олигофренопедагога. Личность олигофренопедагога**

*Контрольные вопросы*

1. Профессиональные принципы, определяющие профессиональную деятельность олигофренопедагога. Их суть.
2. Основные виды профессиональной деятельности олигофренопедагога. Их содержание.
3. Виды деятельности, выступающие в роли условий осуществления основных видов профессиональной деятельности олигофренопедагога. Их содержание.
4. Социальная значимость профессии олигофренопедагога.
5. Взаимодействие олигофренопедагога с другими специалистами – участниками образовательного процесса.
6. Профессионально-личностные качества олигофренопедагога.
7. Компоненты внешнего облика учителя, влияющие на восприятие его личности обучающимися (осанка, походка, поза, жесты, одежда).
8. Педагогические ценности, которыми должен руководствоваться олигофренопедагог в своей профессиональной деятельности.
9. Основные характеристики ценностно-смыслового самоопределения олигофренопедагога.

*Практические задания*

1. Изучить требования к современному педагогическому работнику, изложенные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (Статьи 46-48); к должности учителя-дефектолога, приведенные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих. Соотнести их с видами профессиональной деятельности олигофренопедагога.
2. Доказать социальную значимость профессии олигофренопедагога, его роль в формировании личности ребенка с умственной отсталостью, его обучении, воспитании и развитии. Подготовить презентацию на тему «Роль олигофренопедагога в обществе»

3. Составить структурно-логическую схему, иллюстрирующее взаимодействие олигофренопедагога с другими специалистами – участниками образовательного процесса.
4. Подобрать методики диагностики личностных качеств учителя, провести самодиагностику. Сформулировать выводы.
5. Выполнить ранжирование профессионально-личностных качеств олигофренопедагога.
6. Могут ли личные и профессиональные качества олигофренопедагога войти в противоречие? Доказать свою точку зрения.
7. Выстроить иерархию педагогических ценностей, которыми должен руководствоваться олигофренопедагог в своей профессиональной деятельности.
8. Подобрать высказывания известных ученых и педагогов об учителе и воспитателе, профессии учителя и воспитателя. Справедливы ли они в отношении олигофренопедагога?
9. Подобрать из художественной литературы или художественного фильма описание личности учителя. Можно ли его отнести к олигофренопедагогу?
10. Разработать профессиограмму олигофренопедагога.

### *Задания в тестовой форме*

#### **1. Установите соответствие между профессиональными принципами, на которых базируется деятельность олигофренопедагога, и их сущностной характеристикой**

| <i>Профессиональный принцип</i>                                                                                                                                                                                         | <i>Сущностная характеристика</i>                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Принцип профессиональной компетентности                                                                                                                                                                              | а) реализуется в уважительном отношении к человеку с умственной отсталостью независимо от степени снижения интеллекта и возможности выразить свои потребности; неразглашении конфиденциальной информации, корректном использовании специальной терминологии |
| 2) Принцип оказания помощи                                                                                                                                                                                              | б) предполагает на всех этапах работы с ребенком с умственной отсталостью выдвижение наиболее важной цели, достижение которой будет способствовать переходу ребенка на следующий этап его развития                                                          |
| 3) Принцип сотрудничества и автономности                                                                                                                                                                                | в) вера олигофренопедагога в достижение положительных результатов своего труда                                                                                                                                                                              |
| 4) Принцип нравственной ответственности за выбранные приоритеты в коррекционно-педагогической работе, результаты обучения, воспитания и развития человека с умственной отсталостью, его социальную адаптацию в обществе | г) реализуется в творческом, целенаправленном и постоянном стремлении олигофренопедагога совершенствовать приемы, средства работы в соответствии с особенностями воспитанников и своими психическими, а также дидактическими и воспитательными ресурсами    |
| 5) Принцип креативности и инвариантности                                                                                                                                                                                | д) утверждает необходимость специальной подготовки педагога для работы с лицами с интеллектуальными нарушениями;                                                                                                                                            |
| 6) Принцип соблюдения                                                                                                                                                                                                   | е) реализуется при условии, когда социально значимая цель, определенная в нормативных актах, максимально соотносится с личностными интересами и потребностями ребенка (взрослого) с умственной отсталостью;                                                 |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| этики                                | ж) олигофренопедагог выступает как транслятор культуры для ребенка (взрослого) с умственной отсталостью, предлагая её в доступных для него формах, используя приемы и средства, облегчающие её понимание и усвоение                                                                                                                     |
| 7) Принцип педагогического оптимизма |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8) Принцип культуросообразности      | з) заключается в том, что олигофренопедагог по отношению к ребенку или взрослому выступает как педагог, осуществляющий психолого-педагогическую поддержку, фасилитатор;                                                                                                                                                                 |
| 9) Принцип приоритетных задач        | и) предполагает, с одной стороны, направленность на оказание человеку с умственной отсталостью помощи, базирующейся на комплексном, междисциплинарном знании индивидуальных проблем его развития «командой» специалистов, с другой стороны, – способность каждого олигофренопедагога наиболее полно оказать помощь ребенку (взрослому). |

**Выберите вариант(ы) ответа)**

**2. Область профессиональной деятельности олигофренопедагога включает ...**

- а) образование лиц (детей, подростков и взрослых) с умственной отсталостью в различных институциональных условиях;
- б) органы государственной и муниципальной власти;
- в) академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- г) средства массовой информации, музеи и библиотеки;
- д) маркетинг.

**3. Объектами профессиональной деятельности олигофренопедагога являются ...**

- а) коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) процесс;
- б) системы медицинского сопровождения;
- в) реабилитационный процесс;
- г) коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы;
- д) производственные процессы.

**4. Установите соответствие между основными видами профессиональной деятельности олигофренопедагога и их сущностной характеристикой**

| <i>Основной вид деятельности олигофренопедагога</i> | <i>Сущностная характеристика</i>                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Дидактическая деятельность                       | а) личностное развитие ребенка (взрослого) с умственной отсталостью, привитие ему социальных и моральных ценностей, формирование положительных качеств личности;                                               |
| 2) Воспитательная деятельность                      | б) помощь в познании (понимании) ребенком (взрослым) с умственной отсталостью себя и окружающего мира, ориентировке в природном и социальном мире, социальной адаптации и интеграции; в овладении компетенция- |
| 3) Коррекционно-                                    |                                                                                                                                                                                                                |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развивающая деятельность                 | ми, необходимыми для каждого возрастного периода;                                                                                                                                                                   |
| 4) Социально-педагогическая деятельность | в) формирование и развитие у ребенка с умственной отсталостью различных видов деятельности (типичных и ведущих) для данного возраста;                                                                               |
| 5) Организационная деятельность          | г) организация оптимальных психолого-педагогических условий для развития ребенка с умственной отсталостью;                                                                                                          |
|                                          | д) максимальная коррекция отклонений в развитии ребенка (взрослого) с умственной отсталостью, целенаправленная работа по развитию сенсомоторной сферы, общения, познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер. |

***Выберите вариант(ы) ответа)***

**5. Следующие виды деятельности являющиеся условиями осуществления основных видов деятельности олигофренопедагога и входят в их структуру:**

- а) коммуникативная;
- б) игровая;
- в) диагностическая;
- г) методическая;
- д) трудовая;
- е) прогностическая;
- ж) консультативная;
- з) лечебно-профилактическая;
- и) просветительская;
- к) трансформационная.

***Выберите правильный(ые) ответ(ы)***

**6. Базовой составляющей профессионально-личностной готовности олигофренопедагога к работе с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения, является ...**

- а) профессионально-гуманистическая направленность личности олигофренопедагога;
- б) методические знания в области медицинского сопровождения;
- в) специальная физическая подготовка;
- г) проявление творческих способностей;
- д) готовность к статическому труду.

**7. Ценности-цели олигофренопедагога конкретизируются в следующих задачах:**

- а) организация оптимальных психолого-педагогических условий для развития человека с умственной отсталостью;
- б) подготовка лиц с интеллектуальными нарушениями к максимально самостоятельной жизни в обществе;
- в) проведение медико-социальной экспертизы;
- г) помощь лицам с умственной отсталостью в овладении компетенциями, необходимыми для каждого возрастного периода;
- д) коррекция и развитие (стимуляция) психических процессов у лиц с интеллектуальными нарушениями.

**8. К целям-средствам олигофренопедагога относятся ...**

- а) ценности-возможности;
- б) ценности-знания;
- в) ценности-отношения;
- г) ценности-качества;
- д) ценности-количества.

**9. Высокая духовная культура олигофренопедагога характеризуется наличием следующих качеств:**

- а) милосердие;
- б) стрессоустойчивость;
- в) энергичность;
- г) сострадание;
- д) самоотверженность.

**10. Готовность олигофренопедагога к оказанию педагогической помощи включает в себя:**

- а) выносливость;
- б) эмпатию;
- в) толерантность;
- г) педагогический оптимизм;
- д) ответственность за выбранные приоритеты в работе и за полученный результат.

**11. К профессионально-личностным умениям олигофренопедагога относятся:**

- а) кадровое делопроизводство;
- б) умение наблюдать;
- в) ловкость и координационные способности;
- г) обладание дефектологическим мышлением;
- д) прохождение проверок.
- е) профессиональное творчество;
- ж) рефлексивная деятельность;
- з) высокая саморегуляция.

*Вопросы для подготовки к контрольной работе № 1*

1. Содержание понятия «умственная отсталость» с современных позиций.
2. Психическое недоразвитие (олигофрения), поврежденное развитие (деменция).
3. Причины возникновения умственной отсталости: эндогенные и экзогенные.
4. Классификация олигофрений М.С. Певзнер. Характеристика основных форм олигофрении.
5. Классификация умственной отсталости по МКБ-10. Характеристика степеней умственной отсталости.
6. Краткая характеристика развития детей с умственной отсталостью в онтогенезе.
7. Особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.
8. Особенности развития личности детей с умственной отсталостью.
9. Особенности физического развития детей с интеллектуальными нарушениями.
10. Педагогическая классификация детей с интеллектуальными нарушениями. Характеристика обучающихся каждой группы.
11. Дифференциация обучающихся с интеллектуальными нарушениями в зависимости от имеющихся у них индивидуальных отклонений психофизического развития и эмоционально-волевой сферы.

12. Становление предмета олигофренопедагогики. Олигофренопедагогика как наука с современных позиций.
13. Концептуальные положения, сформулированные Л.С. Выготским, наиболее значимые для олигофренопедагогики. Их суть.
14. Направления исследований, являвшихся основополагающими для разработки теории обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
15. Актуальные современные направления исследований в области олигофренопедагогики. Перспективы развития олигофренопедагогики.
16. Объект и предмет и задачи олигофренопедагогики на современном этапе развития образования лиц с умственной отсталостью.
17. Место олигофренопедагогики в системе педагогических наук. Связь олигофренопедагогики с другими науками.
18. Понятие методов исследования. Классификация методов исследования, применяемых в олигофренопедагогике.
19. Теоретические методы исследования. Специфика их использования в процессе изучения детей с умственной отсталостью.
20. Эмпирические методы исследования. Специфика их использования в процессе изучения детей с умственной отсталостью.
21. Математические методы и методы статистической обработки исследовательского материала. Их роль в исследовании в области теории и практики олигофренопедагогики.
22. Профессиональные принципы, определяющие профессиональную деятельность олигофренопедагога. Их суть.
23. Основные виды профессиональной деятельности олигофренопедагога. Их содержание.
24. Виды деятельности, выступающие в роли условий осуществления основных видов профессиональной деятельности олигофренопедагога. Их содержание.
25. Социальная значимость профессии олигофренопедагога.
26. Взаимодействие олигофренопедагога с другими специалистами – участниками образовательного процесса.
27. Профессионально-личностные качества олигофренопедагога.
28. Компоненты внешнего облика учителя, влияющие на восприятие его личности обучающимися (осанка, походка, поза, жесты, одежда).
29. Педагогические ценности, которыми должен руководствоваться олигофренопедагог в своей профессиональной деятельности.
30. Основные характеристики ценностно-смыслового самоопределения олигофренопедагога.

### *Примерные варианты контрольной работы*

#### Вариант 1

1. Экзогенные причины возникновения умственной отсталости.
2. Основные виды профессиональной деятельности олигофренопедагога. Их содержание.

#### Вариант 2

1. Место олигофренопедагогики в системе педагогических наук. Связь олигофренопедагогики с другими науками.
2. Характеристика обучающихся 1 группы в соответствии с педагогической классификацией детей с умственной отсталостью.

### Вариант 3

1. Объект и предмет и задачи олигофренопедагогики на современном этапе развития образования лиц с умственной отсталостью.

1. Особенности внимания детей с интеллектуальными нарушениями.

### Вариант 4

1. Олигофренопедагогика как наука с современных позиций.

2. Особенности обучающихся с фонетико-фонематическими нарушениями.

### Вариант 5

1. Этапы становления предмета олигофренопедагогики.

2. Теоретические методы исследования в олигофренопедагогике.

### Вариант 6

1. Положение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных нарушениях, направлении педагогической работы с детьми с умственной отсталостью в соответствии с данным положением.

2. Характеристика основной неосложненной формы олигофрении (по классификации М.С. Певзнер).

### Вариант 7

1. Психическое недоразвитие (олигофрения), поврежденное развитие (деменция).

2. Психолого-педагогическое изучение обучающихся с умственной отсталостью как направление исследований в олигофренопедагогике.

### Вариант 8

1. Классификация олигофрений М.С. Певзнер. Классификация умственной отсталости по МКБ-10.

2. Наблюдение и педагогический эксперимент как методы исследования в олигофренопедагогике.

### Вариант 9

1. Положение Л.С. Выготского об «уровне актуального развития» и «зоне ближайшего развития» ребенка. Его значение для олигофренопедагогики.

2. Характеристика обучающихся 3 группы в соответствии с педагогической классификацией детей с умственной отсталостью.

### Вариант 10

1. Методы беседы, анкетирования и тестирования в научном исследовании в области олигофренопедагогики.

2. Взаимодействие олигофренопедагога с другими специалистами – участниками образовательного процесса

### **Раздел 3. Общие вопросы обучения и воспитания детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями**

#### **Тема 1. Система образования лиц с умственной отсталостью в Российской Федерации**

##### *Контрольные вопросы*

1. Проблема организации образования лиц с интеллектуальными нарушениями в Российской Федерации.
2. Модели образования лиц с умственной отсталостью.
3. Образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями в организациях различного ведомственного подчинения.
4. Становление школы для детей с умственной отсталостью. Ее задачи на различных этапах развития образования детей с интеллектуальными нарушениями?
5. Современная организация, осуществляющая образовательную деятельность по АООП для детей с умственной отсталостью.
6. Помощь лицам с интеллектуальными нарушениями в негосударственных организациях.
7. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с умственной отсталостью в условиях инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания, на дому: состояние, проблемы и перспективы.

##### *Практические задания*

1. Изучить правовые основы образования детей с интеллектуальными нарушениями в Российской Федерации: Федеральный Закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г., № 1599). Подготовить цитаты со ссылками на документы, отражающие проблему организации образования детей с интеллектуальными нарушениями в Российской Федерации.
2. Составить таблицу, отражающую соответствие возраста детей с умственной отсталостью, организаций, в которых они могут получить специализированную помощь, принадлежность организации к определенному Министерству. Выделить организации, в которых лица с интеллектуальными нарушениями могут получить образование.
3. После экскурсии в школу для детей с умственной отсталостью обобщить результаты наблюдений, бесед с администрацией и сотрудниками и описать организацию образовательного процесса в данной школе в виде краткого отчета (для обучающихся очной формы).
4. Подготовить сообщение и презентацию, иллюстрирующую деятельность негосударственных организаций по оказанию помощи и поддержке лицам с умственной отсталостью.
5. Разработать модель школы будущего для детей с умственной отсталостью. Подготовиться к ее защите на практическом занятии.

##### *Задания в тестовой форме*

##### ***Выберите вариант(ы) ответа)***

1. Дети с интеллектуальными нарушениями раннего возраста, воспитывающиеся в семье, получают коррекционную помощь:

- а) в домах ребенка;
- б) в специализированных детских домах для детей с умственной отсталостью;
- в) в центрах раннего вмешательства;
- г) в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями;
- д) в центрах абилитации.

**2. Дети с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста получают образование и специальную коррекционную помощь:**

- а) в домах ребенка;
- б) в группах кратковременного пребывания при дошкольных образовательных организациях;
- в) в дошкольных образовательных организациях компенсирующего вида;
- г) в дошкольных образовательных организациях комбинированного вида;
- д) в центрах абилитации.

**3. Дети с интеллектуальными нарушениями школьного возраста получают образование и специальную коррекционную помощь:**

- а) в домах ребенка;
- б) в отдельных образовательных организациях (школах, школах-интернатах) для детей с умственной отсталостью;
- в) в дошкольных образовательных организациях компенсирующего вида;
- г) в специализированных детских домах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- д) в образовательных организациях (школах, школах-интернатах) инклюзивного типа.

**4. Работа с детьми раннего возраста направлена на ...:**

- а) обогащение эмоциональных и личностных контактов ребенка со взрослыми, удовлетворение потребности в доброжелательном внимании со стороны взрослого и сотрудничестве с ним;
- б) формирование нравственных качеств и выработку привычек правильного поведения;
- в) социализацию детей;
- г) потребности в исследовании предметного мира;
- д) формирование когнитивных функций и стимулирование психомоторного и речевого развития

**5. Главными задачами образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста являются:**

- а) подготовка к школьному обучению;
- б) максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы;
- в) подготовка к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных экономических условиях;
- г) развитие личности каждого ученика;
- д) подготовка к поступлению в образовательные организации высшего образования.

**6. Количество детей с легкой умственной отсталостью в классах не должно превышать ...**

- а) 5 человек;
- б) 10 человек;

- в) 12 человек;
- г) 15 человек;
- д) 16 человек.

**7. Количество детей с умственной отсталостью, осваивающих 2 вариант АООП, в классах не должно превышать ...**

- а) 5 человек;
- б) 10 человек;
- в) 12 человек;
- г) 15 человек;
- д) 16 человек.

**8. Учебная неделя для детей с умственной отсталостью составляет ...**

- а) 3 дня;
- б) 4 дня;
- в) 5 дней;
- г) 6 дней;
- д) 7 дней.

**Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования детей школьного возраста с умственной отсталостью. Федеральный государственный образовательный стандарт образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

*Контрольные вопросы*

1. Международные законодательные документы, регламентирующие оказание помощи лицам с умственной отсталости, в том числе реализацию права на образование («Декларация Организации Объединенных Наций о правах инвалидов», «Декларация о правах умственно отсталых лиц», «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», «Конвенция о правах инвалидов»).

2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Требования к организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О УО) как нормативно-правовой документ. Варианты и структура ФГОС О УО.

5. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и педагогические условия их реализации, предусмотренные 1 и 2 вариантами ФГОС О УО.

6. Требования ФГОС О УО к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП О УО).

7. Требования ФГОС О УО к условиям реализации 1 и 2 вариантов АООП О УО.

8. Требования ФГОС О УО к результатам освоения 1 и 2 вариантов АООП О УО.

*Практические задания*

1. Раскрыть содержание основных международных законодательных документов, регламентирующих оказание помощи лицам с умственной отсталости, в том числе реали-

зацию права на образование («Декларация Организации Объединенных Наций о правах инвалидов», «Декларация о правах умственно отсталых лиц», «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», «Конвенция о правах инвалидов»). Составить перечень важнейших положений со ссылкой на документы.

1. Изучить содержание Федерального государственного образовательного стандарта образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О УО) и приложения. Составить схему, иллюстрирующую структуру ФГОС О УО.

2. На основе анализа ФГОС О УО заполнить таблицу «Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями»:

| Общие ОП | Специфические ОП                                |                                                                              |
|----------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|          | для обучающихся с легкой умственной отсталостью | для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР |
|          |                                                 |                                                                              |

3. Выполнить сравнительный анализ требований ФГОС О УО к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП О УО). Заполнить таблицу «Структура АООП образования обучающихся с умственной отсталостью»:

| № п/п | Раздел АООП | Характеристика раздела АООП |
|-------|-------------|-----------------------------|
|       |             |                             |
|       |             |                             |

#### *Задания в тестовой форме*

1. Перечислите основные Международные законодательные документы, регламентирующие оказание помощи лицам с умственной отсталостью

#### ***Выберите вариант(ы) ответа)***

2. Предметом регулирования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются отношения в сфере образования:

- а) групп обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- б) групп обучающихся с задержкой психического развития;
- в) групп обучающихся с ТМНР;
- г) групп обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью;
- д) групп обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает в себя требования к:

- а) разработке вариантов ФГОС для различных категорий обучающихся;
- б) результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП);
- в) составителям АООП;
- г) структуре АООП и их объему;
- д) условиям реализации АООП.

4. К некоторым особым образовательным потребностям, общим для всех обучающихся с умственной отсталостью, относятся:



- а) удлинение сроков получения образования;
- б) обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- в) специальное обучение использованию знаний и умений в стандартных учебных, познавательных, трудовых и других ситуациях;
- г) получение специальной помощи средствами образования в условиях образовательных организаций для нормально развивающихся детей;
- д) развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- е) доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- ж) сокращение сроков получения образования;
- з) обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью.

5. Установите соответствие между категориями обучающихся с умственной отсталостью и их некоторыми особыми образовательными потребностями.

| <i>Категория обучающихся с умственной отсталостью</i>                      | <i>Особые образовательные потребности</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Обучающиеся с легкой умственной отсталостью                             | а) дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;<br>б) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;<br>в) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;                                                                                                                                                    |
| 2) Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР | г) формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;<br>д) обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;<br>е) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации;<br>ж) овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;<br>з) обязательная индивидуализация обучения. |

**Выберите вариант(ы) ответа)**

6. В основу ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие подходы:

- а) индивидуальный;
- б) дифференцированный;
- в) деятельностный;
- г) коммуникативный;
- д) интегрированный.

7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлен на решение следующих некоторых задач:

- а) формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- б) обеспечение единства содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на территории Российской Федерации;
- в) усвоение обучающимися универсальных учебных действий;
- г) создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого обучающегося;
- д) формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью.

### **Тема 3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### *Контрольные вопросы*

1. Содержание понятий «образовательная программа», «адаптированная основная общеобразовательная программа».
2. Особенности содержания образования детей с умственной отсталостью.
3. Структура АООП О УО.
4. Сравнительный анализ содержания целевого раздела 1 и 2 вариантов АООП О УО.
5. Сравнительный анализ содержания содержательного раздела 1 и 2 вариантов АООП О УО.
6. Сравнительный анализ содержания организационного раздела 1 и 2 вариантов АООП О УО.
7. Структура специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) ребенка с умственной отсталостью, обучающегося по второму варианту АООП.
8. Учебный план. Варианты учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с 1 и 2 вариантами освоения АООП О УО. Условия выбора варианта учебного плана.
9. Структура учебного плана организации, реализующей 1 и 2 варианты АООП О УО.
10. Условия организации образования обучающихся с умственной отсталостью по СИПР. Их отражение в учебных планах?
11. Система условий реализации 1 и 2 вариантов АООП О УО.

#### *Практические задания*

1. Составить схему, иллюстрирующую содержание образования детей с умственной отсталостью в двух вариантах АООП О УО.
2. Составить сравнительную таблицу, иллюстрирующую содержание предметных областей в двух вариантах АООП О УО.
3. Составить сравнительную таблицу, иллюстрирующую содержание программы формирования базовых учебных действий (экологической культуры / здорового и безопасного образа жизни / воспитания нравственных чувств и этического сознания (нравственного развития) / внеурочной деятельности) в 1 и 2 вариантах АООП.
4. Составить схему, иллюстрирующую структуру специальной индивидуальной

программы развития (далее – СИПР) ребенка с умственной отсталостью, обучающегося по второму варианту АООП.

5. Охарактеризовать систему условий кадрового обеспечения реализации 1 и 2 вариантов АООП О УО. Заполнить таблицу:

| № п/п | Специалист, участвующий в реализации АООП О УО | Требования к образованию в соответствии с занимаемой должностью |
|-------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|       |                                                |                                                                 |
|       |                                                |                                                                 |

*Задания в тестовой форме*

1. **Продолжите определение.** Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это ...

**Выберите вариант(ы) ответа)**

2. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает содержание и организацию образовательной деятельности:

- а) в одном варианте;
- б) в двух вариантах;
- в) в трёх вариантах;
- г) в четырёх вариантах;
- д) в пяти вариантах.

3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает следующие сроки освоения ими АООП:

- а) 9-10 лет;
- б) 9-11 лет;
- в) 9-12 лет;
- г) 9-13 лет;
- д) 9-14 лет;

4. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается и утверждается:

- а) Министерством образования и науки Российской Федерации;
- б) Комитетом образования и науки того или иного региона Российской Федерации;
- в) образовательной организацией;
- г) классным руководителем;
- д) директором образовательной организации.

5. Подберите верные утверждения. АООП ...

- а) представляет собой программу урочной и внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью;
- б) реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью;
- в) определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с умственной отсталостью;
- г) дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью, имеющими инвалидность;

- д) обеспечивает преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования.

6. Реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может осуществляться в следующих формах:

- а) совместно с другими обучающимися;
- б) в отдельных образовательных организациях;
- в) только в условиях семейного воспитания;
- г) в организациях социального обеспечения;
- д) в отдельных классах, группах.

7. Содержание жизненных компетенций обучающегося с умственной отсталостью составляет совокупность следующих результатов освоения АООП:

- а) предметных;
- б) базовых;
- в) личностных;
- г) социальных;
- д) метапредметных.

8. АООП определяет следующие уровни овладения предметными результатами обучающимися с легкой умственной отсталостью:

- а) начальный;
- б) минимальный;
- в) базовый;
- г) достаточный;
- д) индивидуальный.

9. Для обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР показан следующий уровень итогового результата образования:

- а) начальный;
- б) минимальный;
- в) базовый;
- г) достаточный;
- д) индивидуальный.

10. **Выберите вариант ответа и установите соответствие** обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в АООП

| <i>Вариант АООП</i>                                                                 | <i>Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений</i>                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью                             | а) не менее 30% и не более 70% соответственно;<br>б) не менее 70% и не более 30% соответственно;<br>в) не менее 40% и не более 640% соответственно;<br>г) не менее 60% и не более 40% соответственно; |
| 2) АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР | д) по 50%.                                                                                                                                                                                            |

11. **Установите соответствие** разделов АООП и их назначение

| <i>Раздел АООП</i>        | <i>Назначение раздела</i>                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Целевой раздел         | а) определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП;                                                                                                                |
| 2) Содержательный раздел  | б) определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов; |
| 3) Организационный раздел | в) определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.                                                            |

**12. Установите соответствие** разделов АООП и их содержания

| <i>Раздел АООП</i>        | <i>Содержание раздела</i>                                                                                      |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Целевой раздел         | а) учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;            |
| 2) Содержательный раздел  | б) пояснительная записка;                                                                                      |
| 3) Организационный раздел | в) программа формирования базовых учебных действий;                                                            |
|                           | г) программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;                             |
|                           | д) планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП; |
|                           | е) система специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС;                             |
|                           | ж) программа коррекционной работы (вариант 1);                                                                 |
|                           | з) программа сотрудничества с родителями (вариант 2);                                                          |
|                           | и) программа внеурочной деятельности                                                                           |
|                           | к) система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП;                                            |
|                           | л) программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью;  |
|                           | м) программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.                        |

**13. Установите соответствие** обязательных предметных областей и варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

| <i>Вариант АООП</i>                                                                 | <i>Обязательные предметные области</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1) АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью                             | а) Язык и речевая практика             |
|                                                                                     | б) Математика                          |
|                                                                                     | в) Окружающий мир                      |
| 2) АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР | г) Естествознание                      |
|                                                                                     | д) Человек и общество                  |
|                                                                                     | е) Искусство                           |
|                                                                                     | ж) Технология                          |
|                                                                                     | з) Физическая культура                 |

14. **Установите соответствие** обязательных коррекционных курсов и варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

| <i>Вариант АООП</i>                                                                 | <i>Обязательные коррекционные курсы</i>                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью                             | а) Сенсорное развитие<br>б) Ритмика<br>в) Логопедические занятия                                                                                                         |
| 2) АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР | г) Предметно-практические действия<br>д) Двигательное развитие<br>е) Психокоррекционные занятия<br>ж) Альтернативная коммуникация<br>з) Коррекционно-развивающие занятия |

***Дополните предложения***

15. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебные планы могут быть представлены в следующих вариантах:

- 1 вариант – \_\_\_\_\_  
2 вариант – \_\_\_\_\_  
3 вариант – \_\_\_\_\_  
4 вариант – \_\_\_\_\_

16. Структура специальной индивидуальной программы развития обучающегося с умственной отсталостью включает: ...

17. В реализации АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отдельных образовательных организациях, отдельных классах и группах принимают участие следующие специалисты: ...

18. В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, включаются: ...

***Выберите вариант(ы) ответа)***

19. Количество детей с легкой умственной отсталостью в классах не должно превышать ...

- а) 5 человек  
б) 10 человек;  
в) 12 человек;  
г) 15 человек;  
д) 16 человек.

20. Количество детей с умственной отсталостью, осваивающих 2 вариант АООП, в классах не должно превышать ...

- а) 5 человек  
б) 10 человек;  
в) 12 человек;  
г) 15 человек;  
д) 16 человек.

### *Дополните предложения*

21. Продолжительность учебной нагрузки на уроке, начиная со 2 класса, не должна превышать \_\_\_\_ минут
22. Продолжительность перемен между уроками должна составлять не менее \_\_\_\_ минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – \_\_\_\_ минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по \_\_\_\_ минут каждая.
23. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее \_\_\_\_ минут.
24. Для поддержания необходимого уровня умственной работоспособности в течение учебного дня для обучающихся 1-9 классов в середине учебных занятий рекомендуется проводить динамическую паузу на свежем воздухе продолжительностью \_\_\_\_ минут.

### *Выберите вариант(ы) ответа)*

25. Учебные занятия для обучающихся с интеллектуальными нарушениями ...
- а) организуются в первую смену;
  - б) организуются в две смены;
  - в) реализуются по 5-ти дневной учебной неделе;
  - г) реализуются по 6-ти дневной учебной неделе;
  - д) начинаются не ранее 8 часов;
  - е) начинаются не ранее 8 часов 30 минут.
26. Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
- а) используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
  - б) обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
  - в) обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий в течение первого полугодия;
  - г) организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения;
  - д) организуются дополнительные недельные каникулы в середине второй и третьей четвертей при традиционном режиме обучения.

### *Вопросы для подготовки к контрольной работе № 2*

1. Проблема образования детей с интеллектуальными нарушениями в Российской Федерации.
2. Модели помощи лицам с умственной отсталостью.
3. Образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями в организациях различного ведомственного подчинения.
4. Становление школы для детей с умственной отсталостью. Ее задачи на различных этапах развития образования детей с интеллектуальными нарушениями?
5. Современная образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по АООП для детей с умственной отсталостью.

6. Помощь лицам с интеллектуальными нарушениями в негосударственных учреждениях.
7. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с умственной отсталостью в условиях инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания, на дому: состояние, проблемы и перспективы.
8. Международные законодательные документы, регламентирующие оказание помощи лицам с умственной отсталости, в том числе реализацию права на образование («Декларация Организации Объединенных Наций о правах инвалидов», «Декларация о правах умственно отсталых лиц», «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», «Конвенция о правах инвалидов»).
9. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Требования к организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О УО) как нормативно-правовой документ. Варианты и структура ФГОС О УО.
12. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и педагогические условия их реализации, предусмотренные 1 и 2 вариантами ФГОС О УО.
13. Требования ФГОС О УО к структуре АООП О УО.
14. Требования ФГОС О УО к условиям реализации 1 и 2 вариантов АООП О УО?
15. Требования ФГОС О УО к результатам освоения 1 и 2 вариантов АООП О УО?
16. Содержание понятий «образовательная программа», «адаптированная основная общеобразовательная программа».
17. Особенности содержания образования детей с умственной отсталостью.
18. Сравнительный анализ содержания целевого раздела 1 и 2 вариантов АООП О УО.
19. Сравнительный анализ содержания содержательного раздела 1 и 2 вариантов АООП О УО.
20. Сравнительный анализ содержания организационного раздела 1 и 2 вариантов АООП О УО.
21. Структура СИПР ребенка с умственной отсталостью, обучающегося по второму варианту АООП.
22. Учебный план. Варианты учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с 1 и 2 вариантами освоения АООП О УО. Условия выбора варианта учебного плана.
23. Структура учебного плана организации, реализующей 1 и 2 варианты АООП О УО.
24. Условия организации образования обучающихся с умственной отсталостью по СИПР. Их отражение в учебных планах.
25. Система кадровых условий реализации 1 и 2 вариантов АООП О УО.

### *Примерные варианты контрольной работы*

#### **Вариант 1**

1. Современная образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по АООП для детей с умственной отсталостью.
2. Составьте таблицу, иллюстрирующую дифференциацию предметных областей,



определенных ФГОС О УО для обучающихся, в соответствии с 1 и 2 вариантами.

#### Вариант 2

1. Варианты и структура ФГОС О УО
2. Составьте перечень организаций различного ведомственного подчинения, в которых получают помощь дети с умственной отсталостью школьного возраста.

#### Вариант 3

1. Образование и психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями раннего и дошкольного возраста в организациях различного ведомственного подчинения.
2. Выполните сравнительный анализ содержания содержательного раздела 1 и 2 вариантов АООП О УО.

#### Вариант 4

1. Учебный план. Варианты учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с 1 и 2 вариантами освоения АООП О УО. Условия выбора варианта учебного плана.
2. Представьте структуру СИПР ребенка с умственной отсталостью, обучающегося по второму варианту АООП.

#### Вариант 5

1. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с умственной отсталостью в условиях инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания, на дому: состояние, проблемы и перспективы.
2. Представьте в виде схемы требования ФГОС О УО к структуре АООП О УО.

#### Вариант 6

1. Особенности содержания образования детей с умственной отсталостью.
2. Перечислите основные санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания детей с умственной отсталостью в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

#### Вариант 7

1. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и педагогические условия их реализации, предусмотренные 1 и 2 вариантами ФГОС О УО.
2. Выполните сравнительный анализ содержания организационного раздела 1 и 2 вариантов АООП О УО.

### **Раздел 4. Теория обучения детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями**

## **Тема 1. Особенности процесса обучения детей с умственной отсталостью**

### *Контрольные вопросы*

1. Обучение как двусторонний процесс.
2. Задачи обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Виды мотивации учения. Особенности учебной мотивации у обучающихся с умственной отсталостью.
4. Основные этапы овладения знаниями детьми с интеллектуальными нарушениями.
5. Особенности процесса обучения детей с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС О УО?
6. Содержание обучения детей с интеллектуальными нарушениями, представленное в 1 и 2 вариантах ФГОС О УО и примерной АООП О УО.

### *Практические задания*

1. Составить структурно-логическую схему, отражающую задачи обучения детей с умственной отсталостью в соответствии с вариантами АООП О УО.
2. Составить сравнительную таблицу на основе результатов анализа содержания обучения детей с интеллектуальными нарушениями, представленного в 1 и 2 вариантах ФГОС О УО и примерной АООП О УО.
3. На материале учебников и рабочих тетрадей для детей с умственной отсталостью доказать коррекционную направленность процесса обучения и его связь с жизнью.

### *Задания в тестовой форме*

#### ***Продолжите определение***

1. Обучение – это процесс усвоения ...
2. ***Установите соответствие*** между проблемами, разрабатываемыми дидактикой, и направлениями разрешения данных проблем.

| <i>Проблема</i> | <i>Направления разрешения проблемы</i>         |
|-----------------|------------------------------------------------|
| 1) Кого учить?  | а) цель и задачи обучения;                     |
| 2) Зачем учить? | б) содержание обучения;                        |
| 3) Чему учить?  | в) контингент обучающихся;                     |
| 4) Как учить?   | г) принципы, методы, формы и средства обучения |

#### ***Выберите вариант(ы) ответа)***

3. Обучение подразделяется на следующие взаимосвязанные процессы:
  - а) обучение и воспитание;
  - б) учение и развитие;
  - в) преподавание и учение;
  - г) учение и социальная адаптация;
  - д) адаптация к школьному обучению и преподавание.
4. Каковы главные задачи обучения детей с интеллектуальными нарушениями

**на современном этапе?**

- а) сообщение обучающимся определенной суммы знаний, умений и навыков по основам общеобразовательных предметов;
- б) наиболее полная социализация и интеграция лиц с умственной отсталостью в общество, достижение максимально высокого уровня образованности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей;
- в) подготовка к продолжению образования в образовательной организации высшего образования;
- г) развитие личности ребенка с умственной отсталостью;
- д) подготовка обучающихся в той или иной области знаний.

**5. К актуальным подходам в обучении детей с интеллектуальными нарушениями относятся:**

- а) создание развивающей среды с гуманистической и социокультурной направленностью;
- б) изменение характера обучения с переходом на самообразование обучающихся с умственной отсталостью;
- в) инновационность и вариативность форм организации, методов и средств обучения, коррекционно-развивающих технологий;
- г) новые подходы к содержанию обучения в соответствии с ценностными ориентациями общества и реализацией ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- д) введение базового и профильного уровней образования.

**6. Установите соответствие между функциями обучения и их реализацией в процессе обучения детей с умственной отсталостью**

| <i>Функции обучения</i> | <i>Реализация функции</i>                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) образовательная      | а) обеспечение повышения уровня общего развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, развитие сенсорного восприятия, двигательной, когнитивной, волевой, эмоциональной и мотивационной сфер; |
| 2) развивающая          | б) усвоение детьми с интеллектуальными нарушениями научных знаний, формирование специальных умений и навыков;                                                                                        |
| 3) коррекционная        | в) формирование у обучающихся нравственных, трудовых, эстетических, этических представлений и взглядов, убеждений, способов адекватного поведения и деятельности в обществе;                         |
| 4) воспитательная       | г) осуществление коррекции недостатков когнитивной, двигательной, волевой, эмоциональной и мотивационной сфер и речи обучающихся; формирование у детей базовых учебных действий.                     |

**Выберите вариант(ы) ответа)**

**7. Мотивация учения может быть:**

- а) нулевой;
- б) нейтральной;
- в) абсолютной;
- г) негативной (отрицательной);

д) положительной.

**8. Установите последовательность этапов овладения знаниями обучающимися с интеллектуальными нарушениями:**

- а) запоминание и закрепление материала;
- б) восприятие изучаемого материала;
- в) применение знаний, умений и навыков в практической деятельности;
- г) осмысливание учебного материала.

**9. Установите соответствие между этапом овладения знаниями обучающимися с интеллектуальными нарушениями и его задачами**

| <i>Этап овладения знаниями</i>                                     | <i>Задачи этапа</i>                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Применение знаний, умений и навыков в практической деятельности | а) обеспечивается прочное закрепление признаки понятий, запоминание правил, законов; формирование у обучающихся умений использовать теоретических знаний для выполнения упражнений, решения задач, построения простейших умозаключений |
| 2) Запоминание и закрепление учебного материала                    | б) применение обучающимися знаний, умений и навыков в новых условиях, в самостоятельной работе, в учебной, внеурочной и трудовой деятельности                                                                                          |
| 3) Осмысливание учебного материала                                 | в) у обучающихся создаются достаточные представления о том, что они будут изучать, формулируется и разъясняется задача                                                                                                                 |
| 4) Восприятие изучаемого материала                                 | г) выделяются главная мысль, понятия и их основные признаки, приводятся примеры и факты, достигается понимание обучающимися способов решения поставленной задачи                                                                       |

**Тема 2. Принципы обучения детей с интеллектуальными нарушениями**

*Контрольные вопросы*

1. Система общих дидактических принципов. Особенности реализации общих дидактических принципов в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Положения ФГОС О УО и примерной АООП О УО о реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к разным категориям обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Характеристика типологических групп обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (положения примерной АООП О УО).
4. Принципы и подходы к формированию АООП О УО и СИПР развития детей с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по второму варианту АООП.
5. Общая и индивидуальная коррекция в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями?
6. Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нару-

шениями первого и второго вариантов АООП. Дифференциация требований к овладению предметными результатами детьми с умственной отсталостью.

7. Специфические принципы обучения детей с умственной отсталостью.

*Практические задания*

1. Привести примеры реализации дифференцированного подхода к обучающимся в учебниках и рабочих тетрадях для детей с умственной отсталостью по различным учебным предметам.

2. Привести собственные примеры реализации индивидуального подхода в обучении детей с умственной отсталостью на уроке (в зависимости от психофизического развития, темпа работы и общей работоспособности, возраста, развития мелкой моторики и др.).

3. Привести собственные примеры реализации дифференцированного подхода в обучении детей с умственной отсталостью на уроке, опираясь на различные основания их дифференциации.

4. Изучить протоколы просмотренных на практическом занятии фрагментов обучения (урока и индивидуального занятия). Указать принципы обучения, реализуемые в каждом из фрагментов. Обосновать свою точку зрения.

Задания в тестовой форме

***Выберите вариант(ы) ответа)***

**1. Какой дидактический принцип в данном случае реализуется?**

*На уроках математики сложение и вычитание изучают раньше умножения и деления, при обучении грамоте сначала усваивают звуки родного языка, затем буквы в определенной последовательности, сначала овладевают чтением по слогам, а затем – целыми словами. при профильном обучении сначала знакомятся с ручными инструментами и приемами работы с ними, затем с простейшими, а потом и более сложными учебными станками и бытовыми приборами и только после этого – промышленными станками и машинами.*

- а) принцип доступности обучения;
- б) принцип научности обучения;
- в) принцип систематичности и последовательности в обучении;
- г) принцип развивающего обучения.

**2. Реализация принципа научности в обучении детей с умственной отсталостью предполагает ...**

- а) организацию обучения детей с умственной отсталостью на уровне их реальных учебных возможностей, с учетом возрастных и психофизических особенностей, личного опыта, знаний, умений и навыков, которыми владеет каждый ребенок;
- б) отражение современных достижений науки, перспектив ее развития в каждом учебном предмете;
- в) приведение знаний, которые обучающиеся приобретают в школе, в определенную логическую систему для того, чтобы можно было ими пользоваться, т.е. успешно применять на практике;
- г) организацию чувственного познания обучающихся как отражения окружающей действительности в ощущениях, восприятии, представлениях, конкретно-образном мышлении;
- д) организация тесной и многогранной связи учебно-воспитательной работы с окружающей действительностью, с жизнью.

**3. Реализация принципа систематичности и последовательности в обучении детей с умственной отсталостью предусматривает ...**

- а) организацию обучения детей с умственной отсталостью на уровне их реальных учебных возможностей, с учетом возрастных и психофизических особенностей, личного опыта, знаний, умений и навыков, которыми владеет каждый ребенок;
- б) отражение современных достижений науки, перспектив ее развития в каждом учебном предмете;
- в) приведение знаний, которые обучающиеся приобретают в школе, в определенную логическую систему для того, чтобы можно было ими пользоваться, т.е. успешно применять на практике;
- г) организацию чувственного познания обучающихся как отражения окружающей действительности в ощущениях, восприятии, представлениях, конкретно-образном мышлении;
- д) организация тесной и многогранной связи учебно-воспитательной работы с окружающей действительностью, с жизнью.

**4. Реализация принципа связи обучения с жизнью в системе обучения детей с умственной отсталостью предусматривает ...**

- а) организацию обучения детей с умственной отсталостью на уровне их реальных учебных возможностей, с учетом возрастных и психофизических особенностей, личного опыта, знаний, умений и навыков, которыми владеет каждый ребенок;
- б) отражение современных достижений науки, перспектив ее развития в каждом учебном предмете;
- в) приведение знаний, которые обучающиеся приобретают в школе, в определенную логическую систему для того, чтобы можно было ими пользоваться, т.е. успешно применять на практике;
- г) организацию чувственного познания обучающихся как отражения окружающей действительности в ощущениях, восприятии, представлениях, конкретно-образном мышлении;
- д) организация тесной и многогранной связи учебно-воспитательной работы с окружающей действительностью, с жизнью.

**5. Реализация принципа доступности в обучении детей с умственной отсталостью предусматривает ...**

- а) организацию обучения детей с умственной отсталостью на уровне их реальных учебных возможностей, с учетом возрастных и психофизических особенностей, личного опыта, знаний, умений и навыков, которыми владеет каждый ребенок;
- б) отражение современных достижений науки, перспектив ее развития в каждом учебном предмете;
- в) приведение знаний, которые обучающиеся приобретают в школе, в определенную логическую систему для того, чтобы можно было ими пользоваться, т.е. успешно применять на практике;
- г) организацию чувственного познания обучающихся как отражения окружающей действительности в ощущениях, восприятии, представлениях, конкретно-образном мышлении;
- д) организация тесной и многогранной связи учебно-воспитательной работы с окружающей действительностью, с жизнью.

**6. Реализация принципа наглядности в обучении детей с умственной отсталостью предусматривает ...**

- а) организацию обучения детей с умственной отсталостью на уровне их реальных

- учебных возможностей, с учетом возрастных и психофизических особенностей, личного опыта, знаний, умений и навыков, которыми владеет каждый ребенок;
- б) отражение современных достижений науки, перспектив ее развития в каждом учебном предмете;
  - в) приведение знаний, которые обучающиеся приобретают в школе, в определенную логическую систему для того, чтобы можно было ими пользоваться, т.е. успешно применять на практике;
  - г) организацию чувственного познания обучающихся как отражения окружающей действительности в ощущениях, восприятии, представлениях, конкретно-образном мышлении;
  - д) организация тесной и многогранной связи учебно-воспитательной работы с окружающей действительностью, с жизнью.

**7. Реализация какого принципа осуществляется в данном случае?**

*При изучении ряда предметов по концентрирам (например, математики), когда ученики изучают какую-либо тему или раздел последовательно в нескольких классах (концентрах), каждый последующий концентр представляет материал более широко и глубоко по сравнению с предыдущим:*

- а) принципа научности обучения;
- б) принципа развития мышления, речи и общения;
- в) принципа систематичности и последовательности в обучении;
- г) принципа дифференцированного подхода в обучении;
- д) принципа связи обучения с жизнью.

**8. Реализация принципа коррекционно-компенсирующей направленности предполагает осуществление коррекции ...**

- а) индивидуальной и дифференцированной;
- б) общей и частной;
- в) общей и индивидуальной;
- г) общей и групповой;
- д) фронтальной и индивидуальной.

**9. Использование технологии проблемного обучения при работе с детьми с умственной отсталостью предполагает:**

- а) постановку учителем учебной проблемы, которую дети с умственной отсталостью разрешают самостоятельно;
- б) постепенное подведение обучающихся к новому учебному материалу с вовлечением в рассуждения и сочетанием их собственных высказываний с анализом наблюдений или своего опыта;
- в) формулировку проблемы обучающимися и последующее самостоятельное ее решение;
- г) создание условий для формирования умственных действий, мыслительных операций, способствующих осознанному восприятию материала;
- д) обеспечение формирования в сознании школьников целостной картины мира.

**10. Реализация принципа психолого-педагогического сопровождения ребенка с умственной отсталостью предусматривает:**

- а) диагностику возникшей у ребенка проблемы;
- б) передачу полномочий в решении проблемы, возникшей у ребенка, его родителям;
- в) решение возникшей у ребенка проблемы учителем и воспитателем;
- г) сбор сведений о сущности возникшей у ребенка проблемы и путях ее решения;
- д) выработку плана решения возникшей у ребенка проблемы.

**11. Реализация принципа сознательности и активности в обучении детей с умственной отсталостью включает:**

- а) понимание обучающимися учебного материала;
- б) переход в обучении от более легкого к более сложному материалу;
- в) сознательное отношение детей к учебным занятиям;
- г) планирование учителем-олигофренопедагогом последовательности прохождения учебного материала;
- д) формирование познавательной активности, интереса к учебному материалу.

**12. Реализация принципа воспитывающего обучения предусматривает:**

- а) формирование фонематического слуха;
- б) формирование у обучающихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе;
- в) формирование мировоззрения, научного понимания мира и его законов;
- г) расширение пассивного и активного словаря ребенка;
- д) воспитание дисциплинированности, трудолюбия и других личностных качеств.

**13. К коррекционным методическим приемам, помогающим обучающимся с умственной отсталостью осознанно усваивать учебный материал и обеспечивающим реализацию принципа сознательности и активности в обучении:**

- а) тренировка обучающихся в механическом заучивании учебного материала;
- б) расчленение сложного учебного материала на логически завершенные и связанные между собой части;
- в) самостоятельное решение обучающимися поставленной проблемы;
- г) выделение существенных сторон предмета или явления и отличие их от несущественных, отражение в речи выполняемых действий;
- д) варьирование материала при повторении, связь новых сведений с ранее усвоенными.

**14. Своеобразие реализации принципа наглядности в обучении детей с интеллектуальными нарушениями состоит в следующем:**

- а) для формирования отвлеченных понятий, обобщений, общетрудовых умений и навыков наглядные пособия используются достаточно долго;
- б) при использовании наглядных пособий учитываются особенности восприятия детей с умственной отсталостью: наглядные пособия нужно делать дифференцированными, содержащими самые важные признаки объекта и, по возможности, без дополнительных несущественных деталей;
- в) при использовании наглядных пособий учитываются особенности восприятия детей с умственной отсталостью: наглядные пособия должны быть яркими и красочными, с обилием оттенков и деталей и несущественных признаков объектов;
- г) при использовании наглядности осуществляется обучение детей с умственной отсталостью правильному применению соответствующих слов и терминов, обозначающих свойства предметов, признаки явлений, отношения и связи, существующие в реальном мире;
- д) все наглядные пособия должны содержать тестовое сопровождение, которое читает учитель и / или обучающийся.

**15. К условиям реализации принципа прочности в обучении детей с умственной отсталостью относятся ...**

- а) требование полных ответов на вопросы педагога в процессе усвоения детьми учебного материала;



- б) систематическое выполнение различных упражнений;
- в) систематическое повторение учебного материала;
- г) переключение обучающихся с одного вида деятельности на другой в процессе изучения учебного материала;
- д) использование приемов осмысленного запоминания.

**16. Для реализации принципа индивидуализации обучения детей с умственной отсталостью олигофренопедагог должен изучить:**

- а) медицинскую документацию ребенка;
- б) психолого-педагогическую документацию (характеристики, дневник наблюдений, школьный журнал, личное дело ребенка);
- в) заключение ПМПК;
- г) справки о составе семьи, регистрации по месту жительства;
- д) письменные работы обучающегося.

**17. Установите последовательность в реализации принципа наглядности в процессе обучения детей с умственной отсталостью.**

- а) обеспечение перехода созданных предметных образов в абстрактные понятия;
- б) использование абстрактной наглядности для формирования конкретных образов предметов, явлений и действий;
- в) обогащение чувственного познавательного опыта, предполагающего обучение умениям наблюдать, сравнивать и выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи.

*Дополните предложение*

**18. Реализация принципа \_\_\_\_\_ предполагает создание следующих условий:**

- а) в течение более длительного периода (по сравнению с обучением детей с сохранным интеллектом) предусматривается осуществление подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к усвоению системы общеобразовательных и профессионально-трудовых знаний, умений и навыков;
- б) в связи с неспособностью детей с умственной отсталостью к длительной целенаправленной учебной деятельности в начале обучения требуется организация коррекционно-педагогической работы по формированию у них навыков поведения в школе, коллективе, а также навыков самообслуживания;
- в) с использованием разных приемов следует проводить работу по развитию фонематического слуха, исправлению недостатков произношения, пополнению и формированию элементарных представлений об окружающем мире, расширению пассивного и активного словаря обучающихся с умственной отсталостью, начиная с пропедевтического периода;
- г) необходимо использовать трудовое обучение и воспитание как мощное средство в системе коррекционно-воспитательных мероприятий, направленных на умственное развитие ребенка с умственной отсталостью;
- д) с целью включения детей с интеллектуальными нарушениями в процесс обучения на начальных этапах целесообразно организовывать предметно-практическую деятельность как более конкретную и более доступную для понимания.

**19. Реализация принципа \_\_\_\_\_ в обучении детей с умственной отсталостью предполагает:**

- а) усвоение детьми учебного материала в пролонгированные сроки (9-13 лет) и низкими темпами;

- б) связь нового содержания с имеющимися у обучающихся знаниями, личным опытом;
- в) передачу учебного материала обучающимся сравнительно небольшими порциями, расчленение сложных понятий и способов действий на составляющие их части (операции);
- г) значительное снижение объема и глубины изучаемого материала по сравнению с содержанием обучения детей с сохранным интеллектом;
- д) учет особенностей усвоения обучающимися учебного материала, адаптацию содержания обучения в соответствии с возможностями детей с интеллектуальными нарушениями.

**20. Реализация принципа \_\_\_\_\_ лежит в основе успешной социальной адаптации и интеграции в общество и освоения социальных ролей и культурных норм**

**21. Специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение ребенка с умственной отсталостью в образовательной организации и, соответственно, реализующие принцип психолого-педагогического сопровождения, - это: ...**

**22. В содержание 1 варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью реализации принципа коррекционно-компенсирующей направленности включены коррекционные курсы: ...**

**23. В содержание 2 варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью реализации принципа коррекционно-компенсирующей направленности включены коррекционные курсы: ...**

**24. Реализация принципа \_\_\_\_\_ в обучении детей с умственной отсталостью имеет решающее значение в становлении и развитии личности каждого ребенка, поскольку предметно-практическая деятельность является специфическим средством обеспечения компенсаторного развития детей, инструментом ...**

**25. В основе реализации принципа наглядности лежит правило: обучение должно быть наглядным в той мере, которая необходима для ...**

**26. Установите соответствие вида наглядных пособий и их назначения в обучении детей с умственной отсталостью**

| <i>Вид наглядных пособий</i>                       | <i>Назначение наглядных средств</i>                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) схематические и символические наглядные пособия | а) заменяют реальные объекты в тех случаях, когда показать их в классе трудно или невозможно                                                                                |
| 2) изображения и модели предметов и явлений        | б) используются для лучшего понимания и усвоения математических, грамматических, физических, исторических, географических и других закономерностей, теоретических положений |
| 3) реальные (натуральные) предметы и явления       | в) сближают теоретические знания и представления с жизнью                                                                                                                   |

**27. Установите соответствие между названием специфических принципов обучения детей с умственной отсталостью и их сущностной характеристикой**

| <i>Специфический принцип</i>                                      | <i>Сущность принципа</i>                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) принцип ранней педагогической диагностики и комплексной помощи | а) коррекционно-педагогическая помощь в формировании мышления, вербального и невербального общения;                                         |
| 2) принцип опоры на сохранные анализаторы                         | б) опора на сохранные функции психики, построение процесса обучения с использованием сохранных анализаторов;                                |
| 3) принцип развития мышления, речи и общения                      | в) раннее выявление особых образовательных потребностей ребенка с умственной отсталостью и организация целенаправленной комплексной помощи; |
| 4) принцип взаимосвязи общеобразовательной и трудовой подготовки  | г) привлечение к усвоению материала как можно большего количества органов чувств;                                                           |
| 5) принцип коррекционно-компенсирующей направленности в обучении  | д) реализация межпредметных связей между всеми учебными предметами, которые изучаются в школе.                                              |

**28. Перечислите наглядные пособия, входящие в каждую группу, основываясь на их классификации в зависимости от способа сенсорного воздействия и восприятия обучающихся:**

- а) 1 группа: ...
- б) 2 группа: ...
- в) 3 группа: ...

**29. Опишите типологические группы обучающихся с умственной отсталостью в зависимости от возможностей усвоения ими учебного материала (в соответствии с педагогической классификацией В.В. Воронковой, П.Г. Тишина, В.В. Эк, Е.А. Ковалевой) и с учетом реализации принципа дифференцированного подхода к каждой группе детей:**

- а) 1 группа: ...
- б) 2 группа: ...
- в) 3 группа: ...
- г) 4 группа: ...

### **Тема 3. Методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями**

#### *Контрольные вопросы*

1. Содержание понятий «метод» и «прием обучения».
2. Классификация методов обучения в зависимости от познавательной деятельности обучающихся и характера деятельности учителя. Эффективность использования каждого из методов в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Классификация методов по источнику знаний. Особенности использования каждого метода в обучении детей с умственной отсталостью.
4. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Требования к организации их самоподготовки.
5. Возможности использования методов проблемного и программированного обучения в коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога.

6. Игра как метод обучения. Особенности использования игры в обучении детей с умственной отсталостью различным учебным предметам.

7. Условия выбора методов обучения разных категорий детей с умственной отсталостью?

#### *Практические задания*

1. Составить структурно-логическую схему, отражающую классификацию методов обучения по источнику знаний и возможности их использования в обучении детей с умственной отсталостью.

2. Привести примеры использования методов проблемного и программированного обучения олигофренопедагогом.

3. Привести пример педагогической ситуации, иллюстрирующей комплексное применение методов обучения детей с интеллектуальными нарушениями (на примере любого урока).

#### **Тема 4. Формы организации процесса обучения детей с интеллектуальными нарушениями**

##### *Контрольные вопросы*

5. Классификации форм обучения детей с умственной отсталостью.

6. Урок как целостная дидактическая система.

7. Требования, предъявляемые к современному уроку в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.

8. Классификация уроков. Структура и особенности уроков различных типов, организуемых для детей с интеллектуальными нарушениями?

9. Другие формы обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Специфика их организации и проведения в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.

10. Специфика индивидуальной формы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

##### *Практические задания*

1. Проанализировать планы-конспекты уроков, предложенные преподавателем. Определить по структуре уроков их тип.

2. Выполнить педагогический анализ посещенного (или просмотренного на практическом занятии по видеозаписи) урока, проведенного в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.

3. Выбрать одну из форм обучения детей с интеллектуальными нарушениями (кроме урока). Подготовить сообщение и презентацию, раскрывающие специфику ее организации и проведения.

#### **Тема 5. Методическое и техническое обеспечение процесса обучения детей с интеллектуальными нарушениями**

##### *Контрольные вопросы*

1. Материально-технические условия реализации 1 и 2 вариантов АООП О УО.

2. Современное программно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога.

3. Учебно-методические комплексы, предназначенные для обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности отбора содержания учебников и рабочих тетрадей.
4. Виды дидактических материалов для детей с интеллектуальными нарушениями, необходимых в работе учителя.
5. Современное техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога.
6. Требования к современному методическому и техническому оснащению учебного кабинета.

### *Практические задания*

1. Проиллюстрировать содержание требований к материально-техническим условиям реализации 1 варианта АООП О УО в соответствии с ФГОС О УО с помощью таблицы.
2. Подготовить презентацию, иллюстрирующую требования к техническим средствам обучения и обеспечению комфортного доступа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к образованию (ассистирующие средства и технологии), специальному учебному и дидактическому материалу, отвечающему особым образовательным потребностям обучающихся.
3. Изучить учебно-методические комплексы, предназначенные для обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Раскрыть на конкретных примерах особенности отбора содержания учебников и рабочих тетрадей.
4. С помощью ресурсов сети Интернет подобрать примеры дидактических материалов различных видов, необходимые в работе учителя-олигофренопедагога.

## **Тема 6. Проверка и оценка знаний и умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

### *Контрольные вопросы*

1. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП.
2. Виды контроля знаний обучающихся с умственной отсталостью.
3. Функции проверки знаний детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Методы и формы контроля знаний. Особенности их применения в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью?
5. Основные подходы к оценке знаний обучающихся с умственной отсталостью.

### *Практические задания*

1. Составить аналитическую таблицу «Виды контроля знаний обучающихся с умственной отсталостью».
2. Привести примеры педагогических ситуаций, иллюстрирующих использование различных приемов проведения устного опроса обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Привести примеры педагогических ситуаций, иллюстрирующих реализацию индивидуального подхода к оценке результатов освоения учебного материала детьми с умственной отсталостью.
4. Изучить проверенные учителем письменные работы обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Аргументировать выставление отметки.

## **Тема 7. Планирование работы учителя-олигофренопедагога**

### *Контрольные вопросы*

1. Виды планирования работы учителя-олигофренопедагога.
2. Рабочая программа по учебному предмету: структура и содержание.
3. Примерные рабочие программы по учебным предметам для детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Календарно-тематическое планирование. Технология его разработки.
5. Подготовка учителя к отдельному уроку. Особенности планирования урока в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.
6. Технология разработки учителем-олигофренопедагогом плана-конспекта урока.

### *Практические задания*

1. Составить схему, отражающую структуру примерных рабочих программ по учебным предметам для детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Изучить и проанализировать календарно-тематические планы учителей образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью. Установить их соответствие требованиям к составлению данного вида плана.
3. Подготовить памятку для учителя-олигофренопедагога, содержащую алгоритм разработки плана-конспекта урока.

### *Вопросы для подготовки к контрольной работе № 3*

1. Процесс обучения – двусторонний процесс. Преподавание и учение.
2. Задачи обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Виды мотивации учения. Особенности учебной мотивации у обучающихся с умственной отсталостью.
4. Основные этапы овладения знаниями детьми с интеллектуальными нарушениями.
5. Особенности процесса обучения детей с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС О УО?
6. Содержание обучения детей с интеллектуальными нарушениями, представленное в 1 и 2 вариантах ФГОС О УО и примерной АООП О УО.
7. Система общих дидактических принципов. Особенности реализации общих дидактических принципов в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
8. Положения ФГОС О УО и примерной АООП О УО о реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к разным категориям обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
9. Характеристика типологических групп обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (положения примерной АООП О УО).
10. Принципы и подходы к формированию АООП О УО и СИПР развития детей с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по второму варианту АООП.
11. Общая и индивидуальная коррекция в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями?
12. Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями первого и второго вариантов АООП. Дифференциация требований.
13. Специфические принципы обучения детей с умственной отсталостью.

14. Классификация методов обучения в зависимости от познавательной деятельности обучающихся и характера деятельности учителя. Эффективность использования каждого из методов в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

15. Классификация методов по источнику знаний. Особенности использования каждого метода в обучении детей с умственной отсталостью.

16. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Требования к организации их самоподготовки.

17. Возможности использования методов проблемного и программированного обучения в коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога.

18. Игра как метод обучения. Особенности использования игры в обучении детей с умственной отсталостью различным учебным предметам.

19. Условия выбора методов обучения разных категорий детей с умственной отсталостью?

20. Классификации форм обучения детей с умственной отсталостью.

21. Урок как целостная дидактическая система. Требования, предъявляемые к современному уроку в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.

22. Классификация уроков. Структура и особенности уроков различных типов, организуемых для детей с интеллектуальными нарушениями?

23. Другие формы обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Специфика их организации и проведения в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.

24. Специфика индивидуальной формы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

25. Современное программно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога.

26. Учебно-методические комплексы, предназначенные для обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности отбора содержания учебников и рабочих тетрадей.

27. Виды дидактических материалов для детей с интеллектуальными нарушениями, необходимых в работе учителя.

28. Современное техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога.

29. Требования к современному методическому и техническому оснащению учебного кабинета, его приобретению с учетом требований к организации госзакупок.

30. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП.

31. Виды контроля знаний обучающихся с умственной отсталостью. Функции проверки знаний детей с интеллектуальными нарушениями.

32. Методы и формы контроля знаний. Особенности их применения в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью?

33. Основные подходы к оценке знаний обучающихся с умственной отсталостью.

34. Виды планирования работы учителя образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.

35. Рабочая программа по учебному предмету: структура и содержание.

36. Примерные рабочие программы по учебным предметам для детей с интеллектуальными нарушениями.

37. Календарно-тематическое планирование. Технология его разработки.

38. Подготовка учителя к отдельному уроку. Особенности планирования урока в

образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.

39. Технология разработки учителем плана-конспекта урока.

## **Раздел 5. Воспитание детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями**

### **Тема 1. Воспитание детей с интеллектуальными нарушениями как педагогический процесс. Принципы воспитания детей с умственной отсталостью**

#### *Контрольные вопросы*

1. Содержание понятия «воспитание». Признаки воспитания.
2. Цель и задачи процесса воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Особенности процесса воспитания детей с умственной отсталостью.
4. Педагогические условия эффективности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.
5. Руководство воспитательной работой в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.
6. Система принципов воспитательной работы в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.
7. Общепедагогические принципы воспитания. Особенности их реализации в воспитании детей с умственной отсталостью.
8. Специфические (коррекционные) принципы воспитания детей с умственной отсталостью.

#### *Практические задания*

1. Проиллюстрировать связи между участниками воспитательного процесса с помощью таблицы / схемы.
2. Представить в виде схемы систему принципов воспитательной работы в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.
3. Составить таблицу «Общепедагогические и специфические (коррекционные) принципы воспитания детей с умственной отсталостью».

### **Тема 2. Методы и средства воспитания детей с интеллектуальными нарушениями**

#### *Контрольные вопросы*

1. Содержание понятий «метод» и «прием воспитания».
2. Классификации методов воспитания. Характеристика каждого из методов воспитательного воздействия на обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Требования, предъявляемые к отбору и композиции методов воспитания в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.
4. Традиционные и специфические средства воспитания. Задачи их использования в воспитательной работе с детьми с умственной отсталостью.

#### *Практические задания*

1. На примере конкретных педагогических ситуаций описать использованные методы воспитания, приемы педагогического воздействия, средства воспитания.
2. Предложить педагогические ситуации, иллюстрирующие использование какого-либо метода воспитания (по каждой из групп методов)
3. Предложить педагогические ситуации, иллюстрирующие использование различ-



ных средств воспитания.

4. Составить перечень возможных поощрений и наказаний обучающихся с умственной отсталостью.

5. Разработать перечень возможных поручений для детей с интеллектуальными нарушениями младшего и старшего школьного возраста.

### **Тема 3. Формы организации воспитания детей с интеллектуальными нарушениями**

#### *Контрольные вопросы*

1. Условия выбора форм воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Классификации форм организации воспитательного процесса в зависимости от методов воспитания; от организации и методики проведения воспитательного процесса; места в педагогическом процессе.
3. Формы организации воспитательной работы в зависимости от охватываемого количества обучающихся.

#### *Практические задания*

1. Составить таблицу, отражающую задачи, виды (при необходимости), краткую характеристику массовых / групповых форм воспитания детей с умственной отсталостью и требования к их организации.

### **Тема 4. Деятельность воспитателя в образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями**

#### *Контрольные вопросы*

1. Нормативно-правовые документы, локальные акты, определяющие систему работы воспитателя образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью. Содержание соответствующих положений.
2. Организаторы воспитательной работы в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью. Их основные функции и содержание деятельности.
3. Функциональные обязанности классного руководителя в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью. Основные направления его деятельности.
4. Документация воспитателя образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью. Назначение различных документов, их структура и содержание.
5. Технология планирования воспитательной работы в классе и образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.

#### *Практические задания*

1. Составить таблицу, иллюстрирующую основные функции и содержание деятельности организаторов воспитательной работы в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.
2. Подготовить памятку для классного руководителя «Функциональные обязанности классного руководителя в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью».
3. Рассмотреть основные направления деятельности классного руководителя и вос-

питателя. Составить структурно-логическую схему.

4. Проанализировать документацию воспитателя образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью. Раскрыть назначение различных документов, их структуру и содержание.

5. Проанализировать план воспитательной работы образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью. Выделить направления воспитательной работы, реализуемые в данной образовательной организации? Высказать предложения по совершенствованию этого плана воспитательной работы.

## **Тема 5. Направления и содержание воспитания детей с интеллектуальными нарушениями**

### *Контрольные вопросы*

1. Виды воспитательной деятельности. Их цели и задачи применительно к воспитанию детей с умственной отсталостью.

2. Внешние и внутренние условия реализации воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.

3. Основные направления воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Социальная направленность воспитания обучающихся образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью. Общность социальной направленности воспитания детей с сохранным и нарушенным интеллектом.

5. Основные трудности воспитания социально-нормативного поведения детей с умственной отсталостью (гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека).

6. Содержание деятельности олигофренопедагога по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека у детей с интеллектуальными нарушениями.

7. Содержание деятельности олигофренопедагога по воспитанию нравственных чувств и этического сознания у детей с интеллектуальными нарушениями.

8. Содержание деятельности олигофренопедагога по воспитанию трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни у детей с интеллектуальными нарушениями.

9. Содержание деятельности олигофренопедагога по эстетическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.

10. Содержание деятельности олигофренопедагога по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни детей с интеллектуальными нарушениями.

11. Содержание деятельности олигофренопедагога по физическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями

### *Практические задания*

1. На конкретном примере продемонстрировать применение одного из методов формирования гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека у детей с интеллектуальными нарушениями. Подготовить методический инструментарий и презентацию.

2. Предложить педагогические ситуации (2-3), в которых раскрывается содержание деятельности олигофренопедагога по осуществлению коррекции и профилактики отклоняющегося от нормы поведения детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Разработать план и содержание одного из внеурочных мероприятий по воспитанию трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни у детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Предложить педагогические ситуации (2-3), в которых раскрывается содержание деятельности олигофренопедагога по эстетическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.

5. Разработать план и содержание одного из внеурочных мероприятий по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни детей с интеллектуальными нарушениями.

6. Подобрать физкультминутки и разработать комплекс упражнений к ним для использования на уроке (внеурочном мероприятии).

7. Составить перечень здоровьесберегающих мероприятий, обеспечивающих правильную организацию труда обучающихся в учебное и внеурочное время.

8. Подобрать или разработать подвижную игру для детей с интеллектуальными нарушениями младшего / старшего школьного возраста. Подготовиться к ее проведению.

9. Выбрать одно из направлений воспитательной деятельности олигофренопедагога. Разработать сценарий одного из воспитательных мероприятий, его методическое и наглядное сопровождение, включая мультимедиа презентацию.

## **Тема 6. Формирование коллектива детей школьного возраста с умственной отсталостью**

### *Контрольные вопросы*

1. Социальная роль воспитания обучающихся с умственной отсталостью в коллективе.

2. Коррекционно-развивающая направленность воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в коллективе?

3. Этапы (стадии) формирования коллектива обучающихся с умственной отсталостью.

4. Основные условия становления и развития детского коллектива в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.

5. Ученическое самоуправление в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.

6. Формы организации коллективной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

### *Практические задания*

1. Составить структурно-логическую схему, отражающую этапы (стадии) формирования коллектива обучающихся с умственной отсталостью.

2. Проанализировать схемы, отражающие структуру ученического самоуправления. Дать их сравнительную характеристику.

3. Предложить игры на сплочение классного коллектива детей с умственной отсталостью. Подготовиться к их проведению на практическом занятии

4. Предложить педагогические ситуации (2-3), в которых раскрывается содержание деятельности олигофренопедагога по формированию коллектива детей школьного возраста с умственной отсталостью.

### *Вопросы для подготовки к контрольной работе № 4*

1. Понятие воспитания. Признаки воспитания. Цель и задачи процесса воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Особенности процесса воспитания детей с умственной отсталостью. Педагогические условия эффективности воспитательного процесса в образовательной организации,

реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.

3. Руководство воспитательной работой в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.

4. Общепедагогические принципы воспитания. Особенности их реализации в воспитании детей с умственной отсталостью.

5. Специфические (коррекционные) принципы воспитания детей с умственной отсталостью.

6. Классификации методов воспитания. Характеристика каждого из методов воспитательного воздействия на обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

7. Традиционные и специфические средства воспитания. Задачи их использования в воспитательной работе с детьми с умственной отсталостью.

8. Условия выбора форм воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Классификации форм организации воспитательного процесса в зависимости от методов воспитания; от организации и методики проведения воспитательного процесса; места в педагогическом процессе.

9. Формы организации воспитательной работы в зависимости от охватываемого количества обучающихся.

10. Организаторы воспитательной работы в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью. Их основные функции и содержание деятельности.

11. Функциональные обязанности классного руководителя в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью. Основные направления его деятельности.

12. Документация воспитателя образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью. Назначение различных документов, их структура и содержание.

13. Планирование воспитательной работы в классе и образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.

14. Виды воспитательной деятельности. Их цели и задачи. Внешние и внутренние условия реализации воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.

15. Основные направления воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

16. Социальная направленность воспитания обучающихся образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью. Общность социальной направленности воспитания детей с сохранным и нарушенным интеллектом.

17. Содержание деятельности олигофренопедагога по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека у детей с интеллектуальными нарушениями.

18. Содержание деятельности олигофренопедагога по воспитанию нравственных чувств и этического сознания у детей с интеллектуальными нарушениями.

19. Содержание деятельности олигофренопедагога по воспитанию трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни у детей с интеллектуальными нарушениями.

20. Содержание деятельности олигофренопедагога по эстетическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.

21. Содержание деятельности олигофренопедагога по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни детей с интеллектуальными нарушениями.

22. Содержание деятельности олигофренопедагога по физическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями

23. Социальная роль воспитания обучающихся с умственной отсталостью в коллективе.

24. Коррекционно-развивающая направленность воспитания детей с интеллекту-

альными нарушениями в коллективе?

25. Этапы (стадии) формирования коллектива обучающихся с умственной отсталостью.

26. Основные условия становления и развития детского коллектива в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.

27. Ученическое самоуправление в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.

28. Формы организации коллективной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

*Примерные темы докладов на научных семинарах, дискуссиях,  
круглых столах*

1. Коррекционно-развивающая направленность процесса обучения в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.

2. Особенности обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями на дому.

3. Современные технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Возможности профессионального образования лиц с умственной отсталостью.

5. Профориентационная работа в условиях образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.

6. Коррекционная направленность процесса воспитания в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.

7. Профилактика отклоняющегося поведения подростков с интеллектуальными нарушениями.

8. Специфика физического (эстетического) воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

9. Деятельность олигофренопедагога по воспитанию гражданственности и патриотизма у детей с интеллектуальными нарушениями.

10. Деятельность олигофренопедагога по воспитанию трудолюбия, активного отношения к труду у детей с интеллектуальными нарушениями.

11. Ученическое самоуправление в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.

12. Реализация дифференцированного подхода к детям с умственной отсталостью в процессе их обучения (воспитания).

13. Особенности использования методов убеждения (приучения, стимулирования) в воспитании детей с интеллектуальными нарушениями.

14. Специфика организации урока в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.

15. Воспитательная работа в современной образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.

16. Организация коррекционно-образовательной среды для умственно отсталого ребенка в условиях реализации ФГОС О УО.

17. Роль игры в процессе обучения (воспитания) детей с интеллектуальными нарушениями в условиях отдельной образовательной организации.

18. Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения (воспитания) детей с интеллектуальными нарушениями в условиях отдельной образовательной организации

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине  
Общая патология**

**Раздел 1. Теоретические основы общей патологии человека**

Тема: Общее учение о болезни

1. Общая патология: определение, предмет, задачи и методы
2. Теория причинности в патологии
3. Определение понятия «здоровье». Его характеристика
4. Понятие нормы
5. Проявления патологии
6. Определение понятия «болезнь». Его характеристика
7. Периоды болезни: предболезни, латентный, продромальный, разгара, выздоровления
8. Определение понятия «этиология». Его характеристика
9. Определение понятия «патогенез». Его характеристика
10. Определение понятия «саногенез». Его характеристика
11. Первичные саногенетические механизмы
12. Вторичные саногенетические механизмы
13. Саногенетическая роль патогенетических механизмов
14. Патогенетическая роль саногенетических механизмов
15. Определение понятия «реактивность организма». Его характеристика
16. Реактивность и резистентность. Условия среды
17. Определение понятия «профилактика». Его характеристика

**Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему периодов инфекционного заболевания
2. Составьте схему классификации саногенетических механизмов

Тема: Типовые патологические процессы

1. Виды типовых патологических процессов
2. Определение понятия «расстройство местного кровообращения». Его характеристика
3. Артериальная гиперемия
4. Венозную гиперемия
5. Ишемия
6. Геморрагии
7. Тромбозы
8. Эмболии и их роль в возникновении патологических процессов
9. Определение понятия «воспаление». Его характеристика
10. Виды воспаления
11. Патогенез воспаления

12. Изменения обмена веществ в очаге воспаления
13. Физико-химические изменения в очаге воспаления
14. Биологически активные вещества в очаге воспаления
15. Механизмы фагоцитоза
16. Кардинальные признаки воспаления

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему этиопатогенеза воспаления
2. Составьте схематическое изображение отдельных этапов фагоцитоза

#### **Тема: Компенсаторно-приспособительные процессы. Стресс**

1. Общая характеристика компенсаторно-приспособительных реакций
2. Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций
3. Виды компенсаторно-приспособительных реакций
4. Регенерация.
5. Гипертрофия.
6. Гиперплазия.
7. Атрофия.
8. Метаплазия.
9. Организация.
10. Перестройка тканей.
11. Дисплазия.
12. Стресс: определение и характеристика
13. Стадии развития стресса

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему различных видов гипертрофии
2. Составьте схему сопротивляемости организма на разных стадиях развития стресса
3. **Интерактивная форма обучения. Учебная дискуссия.** Обучающимся предлагается выполнить анализ причин стресса, виды компенсаторно-приспособительных реакций, обсудить их, определить возможные пути профилактики.

#### **Тематика контрольных работ**

##### **Вариант 1.**

1. Определение понятия «здоровье». Его характеристика
2. Артериальная гиперемия
3. Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций

##### **Вариант 2.**

1. Определение понятия «болезнь». Его характеристика
2. Геморрагии
3. Виды компенсаторно-приспособительных реакций

### **Вариант 3.**

1. Определение понятия «этиология». Его характеристика
2. Виды воспаления
3. Регенерация

### **Вариант 4.**

1. Определение понятия «саногенез». Его характеристика
2. Механизмы фагоцитоза
3. Стадии развития стресса

### **Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:**

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

### **Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:**

Отметка «**отлично**» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «**хорошо**» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается беспорядочно.

## **Раздел 2. Отдельные виды патологии органов и систем**

Тема: Болезни сердечно-сосудистой системы. Нарушения системы крови

1. Этиопатогенез сердечных аритмий
2. Этиопатогенез атеросклероза
3. Ишемическая болезнь сердца
4. Этиопатогенез гипертонической болезни
5. Инфаркт миокарда, факторы риска
6. Изменения общего объема крови
7. Классификация анемий
8. Нарушения функций при постгеморрагическом синдроме



9. Приспособительные реакции при острой кровопотере
10. Эритроцитозы
11. Истинный и патологический лейкоцитозы
12. Этиопатогенез лейкозов
13. Патология гемостаза

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему этиопатогенеза различных видов изменения общего объема крови
2. Составьте схему патогенеза острой анемии
3. Составьте схему общих патофизиологических проявлений лейкоза
4. Составьте схему функционирования плазминовой системы
5. Составьте схему стадий атеросклероза
6. Составьте схему активации фибринолитической системы
7. Составьте схему патогенеза хронической недостаточности сердца

#### Тема: Опухолевые заболевания

1. Распространенность онкологических заболеваний в России
2. Определение понятия «опухоль». Его характеристика
3. Морфологический атипизм: клеточный и тканевой
4. Метаболический атипизм
5. Иммунологический атипизм
6. Метастазирование злокачественных опухолей
7. Отличия злокачественных опухолей от доброкачественных
8. Гуморальные и нервные влияния на развитие опухолей
9. Предраковые состояния: хронические пролиферативные воспаления, гиперпластические процессы, доброкачественные опухоли
10. Генетика опухолей
11. Иммунология опухолей

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему биологических особенностей опухолевого роста
2. Составьте схему патогенеза раковой кахексии
3. *Интерактивная форма обучения. Учебная дискуссия.* Обучающимся

предлагается выполнить анализ причин появления злокачественных опухолей, обсудить их, определить возможные пути профилактики.

#### Тема: Болезни органов дыхания

1. Недостаточность внешнего дыхания: определение и классификация
2. Центральная форма дыхательной недостаточности
3. Периферическая форма дыхательной недостаточности
4. Торако-диафрагмальная форма дыхательной недостаточности
5. Сердечно-сосудистая форма дыхательной недостаточности
6. Легочная форма дыхательной недостаточности
7. Патогенез дыхательной недостаточности
8. Показатели дыхательной недостаточности: гипоксемия и гиперкапния

9. Показатели дыхательной недостаточности: ацидоз, увеличение работы аппарата дыхания, одышка, цианоз

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему кислородного «каскада»
2. Составьте схему газообмена между альвеолой и кровью
3. Составьте схему лёгочных и внелёгочных нарушений при дыхательной недостаточности
4. Составьте схему патогенеза пневмонии

#### Тема: Патология эндокринной системы. Нарушения обмена витаминов

1. Патология гипоталамуса и гипофиза
2. Патология надпочечников
3. Патология эндокринной функции поджелудочной железы
4. Патология мужских половых желез
5. Патология женских половых желёз
6. Патология щитовидной железы
7. Патология паращитовидных желез
8. Витамины и их роль в обмене веществ
9. Этиопатогенез основных видов авитаминозов
10. Профилактика авитаминозов у детей

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему патогенеза сахарного диабета
2. Составьте схему симптомов болезни Иценко-Кушинга
3. Составьте схему симптомов гипертиреоза
4. Составьте схему симптомов дефицита и избытка витаминов группы В

#### Тема: Патология мочевыделительной системы. Патология органов желудочно-кишечного тракта и печени

1. Нарушение процессов секреции, фильтрации и реабсорбции в почках
2. Мочевой синдром
3. Нефротический синдром
4. Остронефретический синдром
5. Острая и хроническая почечная недостаточность
6. Почечная гипертензия
7. Нарушения функций желудка
8. Нарушение пищеварения и всасывания в кишечнике
9. Нарушение двигательной функции кишечника
10. Защитные механизмы желудочно-кишечного тракта
11. Нарушение барьерной функции. Дисбактериозы
12. Гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки
13. Аппетит и его нарушения
14. Печеночно-клеточная недостаточность
15. Желтуха и холестаз. Портальная гипертензия
16. Мезенхимально-воспалительный синдром

## 17. Гепаторенальный синдром

### Практико-ориентированные задания

1. Составьте схему заболеваний органов мочевыделительной системы
2. Составьте схему патогенеза хронического пиелонефрита
3. Представьте схематически этиологические факторы гастрита и возможные механизмы их действия
4. Составьте схему патогенеза асцита
5. Составьте схему обмена билирубина
6. Представьте схематически клиничко-лабораторные изменения при различных типах желтух

### Тема: Патология нервной системы

1. Общая этиология нарушений нервной системы
2. Нарушения чувствительности, их этиология
3. Клиника нарушений чувствительности при поражении на разных уровнях анализаторной системы
4. Нарушения двигательной функции
5. Эпилепсия
6. Нарушения движения при поражении экстрапирамидной системы
7. Нарушения движения при поражении мозжечка
8. Нарушения синаптической передачи
9. Нарушения нервной трофики
10. Патогенез нервных дистрофий
11. Патология вегетативной нервной системы
12. Этиология вегетативных пароксизмов
13. Этиопатогенез неврозов

### Практико-ориентированные задания

1. Представьте в виде схемы основные процессы и заболевания, развивающиеся в нервной системе
2. Представьте в виде схемы проявления центрального и периферического паралича
3. Составьте схему видов гиперкинезов и их проявлений (по Мартынову)
4. Составьте схему основных звеньев рефлекторной дуги
5. Представьте в виде схемы основные эффекты возбуждения симпатического и парасимпатического отделов нервной системы

### Тематика контрольных работ

#### Вариант 1.

1. Этиопатогенез гипертонической болезни
2. Нарушения функций желудка
3. Витамины и их роль в обмене веществ

#### Вариант 2.

1. Классификация анемий
2. Нефротический синдром

### 3. Патогенез нервных дистрофий

#### **Вариант 3.**

1. Определение понятия «опухоль». Его характеристика
2. Патология гемостаза
3. Эпилепсия

#### **Вариант 4.**

1. Отличия злокачественных опухолей от доброкачественных
2. Центральная форма дыхательной недостаточности
3. Этиопатогенез неврозов

#### **Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:**

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;

- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

#### **Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:**

##### **Отметка «отлично» ставится, если:**

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

##### **Отметка «хорошо» ставится, если:**

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

##### **Отметка «удовлетворительно» ставится, если:**

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может привести свои примеры;

##### **Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:**

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается беспорядочно.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине  
Организация и содержание деятельности психолого-медико-  
педагогической комиссии**

**Раздел 1. Организация и содержание деятельности ПМПК**

Тема: Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК

1. Нормативные акты, регулирующие вопросы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
3. Нормативно-правовые акты регулирующие деятельность психолого-медико-педагогической комиссии.

**Практико-ориентированные задания**

1. Проведите сравнительный анализ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Тема: Цели, задачи и содержание деятельности ПМПК

1. Сформулируйте цель и основные задачи деятельности ПМПК.
2. Охарактеризуйте основное содержание деятельности ПМПК.

**Практико-ориентированные задания**

1. Заполните таблицу «Содержание деятельности ПМПК».
2. Подготовьте презентацию «Основное содержание деятельности ПМПК».
3. Составьте план-конспект психологической консультации родителей (проблема на выбор студента) для специалиста консультационно-диагностического отделения ПМПК.
4. Составьте план-конспект психологической консультации педагогов (проблема на выбор студента) для специалиста консультационно-диагностического отделения ПМПК.

**Примерные темы докладов**

1. Особенности организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей в образовательных организациях.
2. Роль психолого-педагогической диагностики в обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка.
3. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-образовательная работа в образовательной организации.

Тема: Принципы работы специалистов ПМПК

1. Принцип гуманности.
2. Принцип комплексного изучения ребенка.
3. Принцип стереогнозиса.
4. Принцип всестороннего и целостного изучения ребенка.
5. Принцип динамического изучения ребенка.
6. Принцип соблюдения интересов ребенка.
7. Принцип щадящей формы сообщения поставленного диагноза.
8. Принцип проведения психокоррекционной работы с родителями на всех этапах консультирования.
9. Принцип индивидуально-коллективного проведения обследования.
10. Принцип качественно-количественного подхода.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Проанализировав общие принципы психолого-педагогической диагностики, принципы деятельности ПМПК и основные принципы работы специалистов ПМПК составьте таблицу «Сравнительный анализ общих принципов психолого-педагогической диагностики, принципов деятельности ПМПК и принципов работы специалистов ПМПК».

#### **Примерные темы докладов**

1. Сравнительный анализ общих принципов психолого-педагогической диагностики и принципов деятельности ПМПК.

#### **Тема: Функциональные обязанности специалистов ПМПК**

1. Штатный состав специалистов ПМПК.
2. Функциональные обязанности специалистов ПМПК.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Проанализировав структуру территориальной ПМПК, обоснуйте необходимость наличия в ней административного отдела, научно-методического отдела, консультационно-диагностического отделения и коррекционного отделения. Представьте свое обоснование в виде аналитической справки.
2. Проанализировав функциональные обязанности специалистов ПМПК составьте таблицу «Сравнительный анализ обязанностей сотрудников ПМПК: административный отдел, научно-методический отдел, консультационно-диагностическое отделение, коррекционное отделение».

#### **Тематика контрольных работ**

##### **Вариант 1**

1. Структура городской ПМПК. Административный отдел.
2. Содержание работы ПМПК. Комплектование специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии.
3. Принципы работы специалистов ПМПК. Принцип комплексности изучения. Принцип стереогнозиса. Принцип целостности изучения.

##### **Вариант 2**

1. Структура городской ПМПК. Научно-методический отдел.
2. Содержание работы ПМПК. Консультирование родителей и педагогов.

3. Принципы работы специалистов ПМПК. Принцип структурно-динамического изучения. Принцип соблюдения интересов ребенка.

### **Вариант 3**

1. Структура городской ПМПК. Консультационно-диагностическое отделение: медицинский, психологический, педагогический, социально-правовой отделы.

2. Содержание работы ПМПК. Коррекционная работа с детьми.

3. Функциональные обязанности специалистов ПМПК. Коррекционное отделение: психолог; специальный педагог (дефектолог); логопед; сурдопедагог; тифлопедагог.

### **Вариант 4**

1. Структура городской ПМПК. Коррекционное отделение.

2. Принципы работы специалистов ПМПК. Щадящая форма сообщения поставленного диагноза. Принцип проведения психокоррекционной работы с родителями на всех этапах консультирования. Принцип индивидуально-коллективного проведения обследования.

Функциональные обязанности специалистов ПМПК. Консультационно-диагностическое отделение: врачи-специалисты (педиатр, невропатолог, психиатр, отоларинголог, офтальмолог, врач по функциональной диагностике); психолог; психолог по выпускной диагностике, логопед, специальный педагог (дефектолог); сурдопедагог; тифлопедагог; социальный педагог.

### **Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:**

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

### **Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:**

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается беспорядочно.

## **Раздел 2. Методические рекомендации по организации деятельности ПМПк (ПМПк) и анализу результатов комплексного обследования**

Тема: Рабочая документация ПМПк образовательной организации

1. Нормативно-правовые акты регулирующие деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
2. Примерное положение о ПМПк образовательной организации.
3. Комплект рабочей документации для деятельности ПМПк образовательной организации.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Опираясь на имеющиеся схемы заполнения документов ПМПк, заполните бланки заключения ПМПк, направления ребенка в территориальную ПМПк, соглашения с родителями самостоятельно.
2. Проведите аналитический обзор нормативно-правовых документов служб консультирования и сопровождения ребенка.
3. Подготовьте презентацию «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательной организации».

### **Примерные темы докладов**

1. Сравнительная характеристика деятельности ПМПк и ПМПк

Тема: Особенности деятельности специалистов ПМПк (ПМПк) при решении диагностических задач.

1. Взаимодействие специалистов ПМПк образовательной организации.
2. Клиническое обследование на ПМПк.
3. Психологическое обследование на ПМПк.
4. Логопедическое обследование на ПМПк.
5. Педагогическое обследование на ПМПк.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Опираясь на схему сбора анамнеза (структурированное интервью), соберите сведения у родителей ребенка 6-8 лет и проанализируйте полученную информацию, представьте результаты.
2. Проанализировав сюжет документального фильма ВВС «На грани выживания», раскройте основные причины нарушений в развитии младенцев, рожденных на сроке 26 – 27 недель.
3. Разработайте пакет материалов для психологического обследования на ПМПк.
4. Разработайте пакет материалов для педагогического обследования на ПМПк.
5. Разработайте пакет материалов для логопедического обследования на ПМПк.

### **Примерные темы докладов**



1. Основные задачи ПМПк образовательной организации.
2. Параметры оценки работы ребенка во время психологического обследования в ПМПк.
3. Причины типичных трудностей в обучении младших школьников.
4. Отличительные особенности клинического обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме школы и в психолого-медико-педагогической консультации.
5. Отличительные особенности психологического обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме школы и в психолого-медико-педагогической консультации.
6. Отличительные особенности педагогического обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме школы и в психолого-медико-педагогической консультации.
7. Отличительные особенности логопедического обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме школы и в психолого-медико-педагогической консультации.

Тема: Мониторинг результатов коррекционной работы специалистов ПМПк(ПМПк)

- 1.Динамическое психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья, диагностика формирования и развития общеучебных умений и навыков, оценка уровня усвоения стандарта дошкольного (или школьного) образования.
- 2.Мониторинг учета рекомендаций ПМПкпо созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

#### **Тематика контрольных работ**

##### **Вариант 1**

1. Организация деятельности ПМПк в образовательной организации. Примерное положение о ПМПк образовательной организации.
2. Психологическое обследование на ПМПк.

##### **Вариант 2**

1. Нормативно-правовые акты регулирующие деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
2. Педагогическое обследование на ПМПк.

##### **Вариант 3**

1. Взаимодействие специалистов ПМПк образовательной организации.
2. Логопедическое обследование на ПМПк.

##### **Вариант 4**

1. Динамическое психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Клиническое обследование на ПМПк.

#### **Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:**

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;

– обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается беспорядочно.

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Организация и содержание диагностической деятельности олигофренопедагога»**

### **Раздел I. Теоретические основы организации и содержания диагностической деятельности олигофренопедагога**

#### **Тема 1. Нарушения развития детей с интеллектуальными нарушениями: классификация, специфика проявлений**

##### *Контрольные вопросы*

1. Основа классификации нарушения развития детей.
2. Классификации нарушений развития.
3. Физические и психические особенности, особенности моторики детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Характеристика речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Положительные свойства детей с интеллектуальными нарушениями и его потенциальные возможности.

##### *Практические задания*

1. Разработать мультимедиа презентации по теме «Характеристика детей с интеллектуальными нарушениями» (анатомические изменения головного мозга и специфика нервных процессов).
2. Разработать мультимедиа презентации по теме «Характеристика детей с интеллектуальными нарушениями» (физические и моторные особенности).
3. Разработать мультимедиа презентации по теме «Характеристика детей с интеллектуальными нарушениями» (положительные свойства и потенциальные возможности).

#### **Тема 2. Диагностика как сфера профессиональной деятельности олигофренопедагога**

##### *Контрольные вопросы*

1. Специфика организации и содержания диагностической деятельно-

сти олигофренопедагога и учет понимания структуры интеллектуального дефекта и потенциальных возможностей детей с умственной отсталостью в дальнейшем планировании образовательно-коррекционной работы с ними.

2. Основные подходы в организации диагностической деятельности олигофренопедагога.

3. Выбор стратегии педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.

### *Практические задания*

1. Определите категориально-понятийный аппарат педагогической диагностики: диагноз, обследование, метод, диагностическая методика, тест, стандарт, модель, прогноз развития и т.д.

2. Охарактеризуйте современные подходы в диагностической деятельности олигофренопедагога: объективный, субъективный, проективный, общетеоретический (деятельностный, экзистенциальный, личностный, системный, вероятностный, компетентностный).

### **Тема 3. Основные понятия теории и практики диагностики в системе образования**

### *Контрольные вопросы*

1. Значение категории «метод» в теории педагогической диагностики?

2. Различные теоретические подходы в организации диагностической деятельности олигофренопедагога.

3. Выбор стратегии педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью.

4. Программа педагогического изучения ребенка с интеллектуальными нарушениями.

5. Цели, задачи и содержание программы педагогического изучения ребенка с умственной отсталостью.

### *Практические задания*

1. Проанализируйте содержание программы педагогического изучения ребенка с интеллектуальными нарушениями.

2. Определите цели, задачи программы педагогического изучения ребенка с умственной отсталостью.

## **Раздел II. Педагогическое изучение детей с интеллектуальными нарушениями**

### **Тема 1. Методы и методики педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

#### *Контрольные вопросы*

1. Общие требования к диагностическим методам олигофренопедагога.
2. Метод наблюдения в педагогической диагностике. Виды наблюдений. Виды фиксирования результатов наблюдения.
3. Контент–анализ как один из методов педагогической диагностики.
4. Опыт как основа поисковой исследовательской деятельности олигофренопедагога.
5. Диагностический эксперимент. Виды эксперимента. Основные фазы диагностического эксперимента.
6. Методы опроса. Общие требования к методам опроса. Виды опросов.
7. Диагностическая беседа. Задачи беседы. Правила планирования беседы.
8. Интервью в системе педагогической диагностики. Подготовка и проведение интервью.
9. Анкетирование в диагностической деятельности олигофренопедагога. Подготовка и проведение анкетирования.
10. Тесты в педагогической диагностике. Общее требование к тестам. Формы тестовых заданий. Типы тестов в педагогической диагностике.

#### *Практические задания*

1. Разработайте программу наблюдения на уроке во время педагогической практики, поставьте цель, определите объект.
2. Разработайте план изучения опыта и проведения диагностического эксперимента по интересующей Вас проблеме.
3. Разработайте план беседы по интересующей Вас проблеме.
4. Разработайте анкету по интересующей Вас проблеме.
5. Разработайте тест для оценки успешности освоения какой-либо темы по предмету (на выбор обучающего).

### **Тема 2. Особенности педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах**

#### *Контрольные вопросы*

1. Педагогическое изучение готовности к школе ребенка с умственной отсталостью.

2. Особенности педагогического изучения детей с умственной отсталостью младшего школьного возраста.

3. Особенности педагогического изучения детей с умственной отсталостью старшего школьного возраста.

4. Возрастные особенности детей с умственной отсталостью подросткового возраста, которые необходимо учитывать при педагогическом изучении.

### *Практические задания*

1. Разработайте задания для изучения готовности к школе ребенка с интеллектуальными нарушениями.

2. Разработайте задания для педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста, учитывающие новый для них вид деятельности – учебную деятельность.

3. Разработайте план диагностической беседы с детьми с интеллектуальными нарушениями старшего школьного возраста.

## Тема 2 Количественное описание и интерпретация результатов педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями

### *Контрольные вопросы*

1. Понятие диагностической шкалы. Специфика каждой из применяющихся в диагностике школ.

2. Переход от качественного изучения к количественному описанию.

3. Педагогическая интерпретация диагностических данных.

### *Практические задания*

1. Проанализируйте результаты педагогической диагностики, используя метод шкалирования (тема по выбору студента)

2. Представьте данные педагогической диагностики с помощью таблицы. Охарактеризуйте использование таблиц для интерпретации диагностических данных.

3. Представьте данные педагогической диагностики с использованием рисунков. Охарактеризуйте использование рисунки для интерпретации диагностических данных.

4. Представьте данные педагогической диагностики с использованием диаграмм. Охарактеризуйте использование схем для интерпретации диагностических данных.

5. Представьте данные педагогической диагностики с использованием рисунков. Охарактеризуйте использование диаграмм для интерпретации диагностических данных.

6. Представьте данные педагогической диагностики с использованием графиков. Охарактеризуйте использование графиков для интерпретации

диагностических данных.

## **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### ***Тематика докладов на научных конференциях, круглых столах***

- Человек как объект диагностики.
- Истоки психолого-педагогической диагностики.
- Психолого-педагогическая диагностика в зарубежной педагогике.
- Психолого-педагогическая диагностика в отечественной образовании.
- Диагностика индивидуального развития обучающегося с интеллектуальными нарушениями.
- Диагностика педагогических возможностей среды.
- Возможности моделирования в диагностической деятельности олигофренопедагога.
- Структура и этапы педагогического диагностирования.
- Диагностика в структуре педагогического процесса.
- Трудности, противоречия и риски в диагностической деятельности олигофренопедагога.
- Культура как характеристика диагностической деятельности олигофренопедагога.

### ***Вопросы для подготовки к контрольной работе***

1. Классификации нарушений развития.
2. Соотношение периодов развития ребенка с негативными факторами, в результате которых возникают аномалии развития.
3. Физические и психические особенности, особенности моторики и работоспособности детей с умственной отсталостью.
4. Характеристика речевого развития детей с умственной отсталостью.
5. Положительные свойства ребенка с умственной отсталостью и его потенциальные возможности.
6. Цели, задачи и принципы организации диагностической деятельности олигофренопедагога.
7. Методы педагогической диагностики
8. Выбор стратегии педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью.
9. Общие требования к диагностическим методам олигофренопедагога.
10. Педагогическое наблюдение в педагогической диагностике. Виды наблюдений. Виды фиксирования результатов наблюдения.
11. Контент-анализ как один из методов педагогической диагностики.
12. Опыт как основа поисковой исследовательской деятельности

олигофренопедагога.

13. Диагностический эксперимент. Виды эксперимента. Основные фазы диагностического эксперимента.

14. Методы опроса. Общие требования к методам опроса. Виды опросов.

15. Диагностическая беседа. Задачи беседы. Правила планирования беседы.

16. Интервью в системе педагогической диагностики. Подготовка и проведение интервью.

17. Анкетирование в диагностической деятельности олигофренопедагога. Подготовка и проведение анкетирования.

18. Тесты в педагогической диагностике. Общее требование к тестам. Формы тестовых заданий. Типы тестов в педагогической диагностике.

19. Социометрические методы в педагогической диагностике.

### **Примерный вариант контрольной работы**

1. Положительные свойства ребенка с умственной отсталостью и учет его потенциальных возможностей в планировании коррекционно-педагогической работы олигофренопедагога.

2. Задачи организации диагностической деятельности олигофренопедагога.

#### *Практическое задание*

1. Разработайте план диагностической беседы с подростком с целью выявления причин его отклоняющегося поведения.



**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
обучающихся по дисциплине «Основы вожатской  
деятельности»**

**Тема 1: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТСКОГО  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

**Вопросы для обсуждения:**

- 1.Цели, задачи, специфика работы в ДОЛ.
- 2.Структура ДОЛ. Единые педагогические требования.
- 3.Правила проживания детей в условиях лагеря.
- 4.Взаимодействие с напарником. Этика взаимоотношений с напарником, имидж вожатого.

**Контрольные вопросы**

- 1.Раскройте понятие «детский оздоровительный лагерь». Каковы возраст детей, посещающих лагерь, количество детей в отрядах, сроки оздоровления?
2. Опишите типы и составьте структурную схему учреждений летнего отдыха детей и подростков.

**Задание для самостоятельной работы**

Составьте аннотированный библиографический список по теме.

При составлении списка кроме научно-методических и методических пособий, проанализируйте журналы.

**Основная литература:**

- 1.Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.<http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE3> 78-5227-4152-9681-061B068441B6

**Дополнительная литература**

- 1.Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

- 2.Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.<http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
- 3.Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
- 4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>
- 5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
- 7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

### **Формы контроля, оценочные средства**

Подготовка сообщений, выступления на семинаре, конспект

## **Тема2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ВОЖАТЫХ**

### **Вопросы для изучения:**

- 1.Нормативно-правовые акты организации детских оздоровительных лагерей.
2. Основополагающие нормативно-правовые документы, направленные на реализацию прав ребенка
- 3.Правовые основы деятельности вожатого. Его должностные обязанности.
- 4.Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Проанализируйте содержание лекции. Выпишите права вожатого и сформулируйте соответствующие обязанности.
2. Предложите перечень прав и обязанностей для детей Вашего отряда

|             |                             |
|-------------|-----------------------------|
| Права детей | Соответствующие обязанности |
|-------------|-----------------------------|

- 3.Составьте 10 утверждений, начинающихся словами:

Хороший вожатый – это тот, кто.....

4. Какие требования может предъявлять начальник лагеря, старший воспитатель к вожатому?

- 5.Составьте текст инструктажа для детей по правилам поведения

|                   |             |
|-------------------|-------------|
| Текст инструктажа | Комментарии |
| В лесу            |             |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     |  |
| На воде             |  |
| На игровой площадке |  |
| В душе              |  |
| В автобусе          |  |

6. Опишите свои действия в следующих ситуациях.

- На спортплощадке один из детей, неловко повернувшись, упал с каната и сломал руку. Ребенка увезла «скорая». Дети напуганы, слышатся обвинения в адрес вожатого. Как успокоить детей?

- Вожатый обнаружил, что из отряда пропал ребенок

**Давайте обсудим!**

- Если у вас в отряде стали пропадать вещи, что делать в такой ситуации?

#### **Основная литература:**

1.Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.<http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE3> 78-5227-4152-9681-061B068441B6

#### **Дополнительная литература**

1.Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

2.Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.<http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3.Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.

4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>

5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

#### **Формы контроля, оценочные средства**

### **Тема3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВРЕМЕННЫХ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ.**

### **Вопросы для изучения:**

1. Временные детские объединения как педагогический объект. Понятийный аппарат.
2. История возникновения и развития временных объединений.
3. Общая характеристика, классификация и признаки временных объединений.
4. Особенности функционирования и педагогические возможности временных детских объединений.
5. Закономерности развития процессов межличностной дифференциации и группообразования.

### **Контрольные вопросы**

1. Что такое временный детский коллектив? Каковы признаки временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере?
2. Назовите этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском лагере.
3. Дайте характеристику социально-психологическим процессам, протекающим в первично организованной группе.
4. Опишите действия вожатого по формированию сплоченного коллектива.
5. Составьте подборку игр с детьми и подростками, направленных на сплочение отрядного коллектива, выявление лидеров, разбивку на микрогруппы.
6. Что такое самоуправление? Каковы условия развития детского самоуправления?
7. Какие этапы в самоуправлении можно выделить?
8. Какие выделяют формы и методы формирования детского самоуправления в лагере?
9. В чем суть системы чередования творческих поручений?
10. Опишите, как при помощи игры можно стимулировать развитие детского самоуправления в отрядном коллективе.

### **Задание для самостоятельной работы**

1. Составить глоссарий по теме: коллектив, группа, временный детский коллектив, вожатый, адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция, планирование, организация, руководство, мотивация, контроль.
  2. Создайте педагогический коллаж на тему: «Я – вожатый!».
- Педагогический коллаж - способ создания новых иллюстраций относится к классическому методу оформления. При составлении коллажа можно использовать заголовки газет, интересные высказывания, рекламные материалы, фрагменты буклетов, каталогов, календарей, плакатов, афиш, открыток, наклеек и другую печатную продукцию. По композиционному расположению материала, наклеиваемому на листы

ватмана, полотна ткани, коллаж может состоять из единого смыслового рисунка; отдельных фрагментов, объединенных общей тематикой; множества изображений, образующих сериал и т.

### **Технология подготовки педагогического коллажа**

- 1) формирование небольших творческих групп (до 5 человек);
- 2) сбор рисунков, иллюстраций, фотоснимков и других материалов;
- 3) группировка материалов, компоновка коллажа (раскладывание, продумывание подписей, общего вида коллажа), композиционное расположение материала;
- 4) оформление коллажа;
- 5) подготовка презентации коллажа.

### **3. Этапы развития ВДК (заполните таблицу):**

| Этапы развития коллектива | Позиция воспитанников | Позиция вожатого | Коллективообразующая деятельность вожатого | Условия эффективности педагогической деятельности |
|---------------------------|-----------------------|------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Первый этап               |                       |                  |                                            |                                                   |
| Второй этап               |                       |                  |                                            |                                                   |
| Третий этап               |                       |                  |                                            |                                                   |
| Четвертый этап            |                       |                  |                                            |                                                   |

4. Разработайте схему-опору «Детское самоуправление в отряде» для воображаемого учебника «Педагогика детского оздоровительного лагеря в схемах и таблицах».

### **Основная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE3> 78-5227-4152-9681-061B068441B6

### **Дополнительная литература**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный

Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.<http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3.Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.

4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>

5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

### **Формы контроля, оценочные средства**

Конспект, таблица, сообщение, составление глоссария, разработка схемы-опоры «Детское самоуправление в отряде», коллаж.

## **Тема4. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возрастов и в разновозрастных коллективах**

### **Вопросы для изучения:**

- 1.Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и в разновозрастных отрядах.
- 2.Работа с детьми с задержкой психического развития, детьми-инвалидами и детьми-сиротами.
3. Проблемы взаимоотношений в условиях коллектива ДОЛ.
- 4.Конфликтность и меры её предупреждения и разрешения в условиях временных объединениях детей.

### **Задание для самостоятельной работы**

1. Составить глоссарий по теме: развитие, периодизация, возраст, ведущий тип деятельности, новообразование.
2. Изучите внимательно возрастные особенности детей и подростков. Обратитесь за дополнительной информацией к источникам по психологии и педагогике.

Проанализируйте их и заполните таблицу.

| <b>Физическое развитие</b> | <b>Характерные особенности</b>       | <b>Советы вожатому</b> |
|----------------------------|--------------------------------------|------------------------|
|                            | <b>Младший возраст<br/>(6-8 лет)</b> |                        |
|                            |                                      |                        |
|                            |                                      |                        |

|  |                                             |  |
|--|---------------------------------------------|--|
|  | <b>Средний возраст<br/>(9-11 лет)</b>       |  |
|  |                                             |  |
|  |                                             |  |
|  | <b>Подростковый возраст<br/>(12-14 лет)</b> |  |
|  |                                             |  |
|  |                                             |  |
|  | <b>Старшие подростки<br/>(14-16 лет)</b>    |  |
|  |                                             |  |
|  |                                             |  |

3. В отряде есть неформальный лидер, с асоциальными установками.

Предложите линию поведения вожатого.

4.Случайно вожатый услышал, как дети обсуждают вожатого: «Он вообще выжил из ума, его давно пора уволить...» Как реагировать на подобные реплики?

5.Дети иногда играют в опасные игры, например, в «усыпление» - путем сильного надавливания на солнечное сплетение. Это провоцирует последующие головные боли, недомогания. Иногда – обмороки. Как избежать этого?

6. Ребята в старшем отряде «по секрету» рассказывают друг о друге своему вожатому. Как ты к этому отнесешься?

7. Опишите свои действия в следующих ситуациях:

- Ребята выполняют ваше задание, у одной из девочек ничего не получается. Она впадает в истерику. Что предпринять?
- На спортивном мероприятии девочка во всеуслышание заявляет о своих «критических днях» - по причине того, почему она не будет участвовать. Как реагировать вожатому?
- На занятии в кружке девочки, работая вместе, сделали прекрасную, яркую работу. А после занятия девочки забеспокоились: «А кому она достанется?» Что ответить?
- Как бороться с карточными играми на деньги?
- Вожатый замечает у одного из мальчиков порнографический журнал. Что делать?
- Вожатая вечером рассказывает ребятам историю, вдруг один из мальчиков громко говорит: «Таня, я от твоего голоса просто тащусь!» Что ответит?

- Вечером – слово за слово – дети разговорились, и вдруг одна из девочек спрашивает у вожатого: «А ты в бога веришь?» Что ей ответить?
- Маленькая девочка, привязавшись к вожатой, говорит: «Если бы вы были моей мамой!» Как реагировать?
- Вожатый застаёт одного из своих детей с сигаретой. Как поступить?
- Проходя мимо группы детей, вожатый слышит нецензурную речь. Что делать?

### **Давайте обсудим!**

- Случается, что у вожатого не складываются отношения с коллективом детей. Что в такой ситуации делать?
- Как вы думаете, имеет ли вожатый право отказаться от ребенка, не понравившегося ему (по разным причинам)?

### **Основная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE3> 78-5227-4152-9681-061B068441B6

### **Дополнительная литература**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>
5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
7. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

### **Формы контроля, оценочные средства**

Конспект, таблица, сообщение, составление глоссария, ситуации.

## **Тема 5. Способы разрешения конфликтов в условиях ДОЛ**

### **Вопросы для изучения:**

1. Понятие «конфликт».
2. Структура и динамика конфликта.



- 3.Способы разрешения конфликта.
4. Нестандартные ситуации и специфика действий вожатого в них.
- 5.Диагностика конфликтности

#### **Задание для самостоятельной работы**

1.Внимательно изучите возрастные особенности детей и подростков и на этой основе составьте по 3 конфликтные ситуации для каждого возраста, которые могут возникнуть в вашем отряде во время работы в детском оздоровительном лагере.

#### **Основная литература:**

1.Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.<http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

#### **Дополнительная литература**

- 1.Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
- 2.Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.<http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
- 3.Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
- 4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>
- 5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
- 7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

#### **Формы контроля, оценочные средства**

Конспект, ситуации, сообщение.

**Тема6. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря: организационный, основной и заключительный периоды**

### **Вопросы для изучения:**

1. Логика развития лагерной смены.: организационный, основной, заключительный. Состояние ребенка в разные периоды смены.
2. Сущность, задачи и функции организационного периода.
3. Формы и содержание деятельности вожатых в организационный период.
4. Специфика основного периода смены лагеря.
5. Организация жизнедеятельности детей в заключительный период смены лагеря.

### **Задание для самостоятельной работы**

1. Составить глоссарий по теме: организационный период, основной период, итоговый период, убеждение, требование, поручение, соревнование, игра, поощрение.
2. Разработать и защитить проект «Первые минуты общения с детьми».
3. Составить картотеку игр, упражнений на выработку коммуникативных компетенций воспитанников, профилактику конфликтных ситуаций, установление благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе (не менее 10).

Оформить карточки с описанием игр и методики их проведения.

Подготовиться к проведению 1–2 игр на выбор:

- отобрать (изготовить) игровой материал;
- изучить методику проведения игры данного вида;
- разучить правила, текст игры;
- продумать вопросы по организации детей на игру и подведения итогов игры, рефлексию результатов игровой деятельности.

4. Представить, что перед вами стоят ваши воспитанники. Вы видите возбужденные, радостные или огорченные лица. Все они разные. С какими только характерами не приходится сталкиваться вожатому в лагере.

Перед началом работы ответим для себя на следующие вопросы:

- какова причина такого типологического поведения, где его истоки?
- что движет данным ребенком, что происходит у него внутри?
- почему он такой, а не другой? Возьмите кусочек пластилина и вылепите из него образ (символ) отношений вожатого и воспитанника определенного типа. Это может быть конкретный предмет или какой-то абстрактный символ. Прокомментируйте полученный символ и его специфические особенности. Подготовьтесь к презентации своей работы.

### **Рефлексия результатов:**

- Нравится ли вам то, что получилось?
- Куда бы хотелось поставить данный предмет?
- Хочется ли вылепить новый символ

5. Составить картотеку отрядных дел организационного, основного и итогового периодов различной направленности (не менее 10).

| Направленность | Название мероприятий |
|----------------|----------------------|
|                |                      |

6. С помощью каких слов Вы будете осуществлять такие режимные моменты, как:

Подъем

Выход на зарядку

Сбор в столовую

Тихий час

Отбой

7. Составьте список вещей, которые Вы возьмете с собой в детский лагерь

8. Подберите информацию (занимательную, историко-краеведческую, полезную, шутливую), которая поможет вам в пути (в автобусе, электричке, поезде) расширить кругозор детей и занять время

9. Опишите свои действия в следующих ситуациях:

- В отряде есть ребенок, который постоянно опаздывает. Что делать?
- В отряде – «новый русский»: ребенок избалованный, всем недоволен, появившись в столовой, брезгливо спрашивает: «Что это? Мой обед?!» Что ответить?
- Зайдя в комнату, вожатый видит, как дети гоняют по полу булочку. Как на это реагировать?
- Директор лагеря – явный лидер – властный, деятельный, но, к сожалению, не терпящий чужого мнения. Как вести себя вожатому?

10. Сделайте макет визитки для себя – вожатого (в натуральную величину)

11. Нарисуйте варианты визиток для детей своего отряда

12. Выпишите 4-5 игр с детьми в автобусе (укажите возраст, для которого предназначены Ваши игры)

13. Придумайте и запишите варианты названий отрядов, девизов к ним

| Возраст детей | Название отряда | Девиз |
|---------------|-----------------|-------|
|---------------|-----------------|-------|

14. Предположите варианты речёвок или кричалок для сбора на обед, на игру; приветственных для другого отряда, директора лагеря

15. Опишите свои действия в следующих ситуациях:

- У вожатой – праздник. С утра она надела свои украшения. Девочки с нескрываемым интересом ее разглядывали, одна из них попросила: «Нина, а можно мне примерить твои украшения?» Как быть?
- У ребенка в отряде День рождения. Он доволен, но ведет себя вызывающе, считает, что сегодня ему все дозволено. Как быть?
- Дети вместе с вожатой приходят на завтрак. Видя на столах чай с хлебом и сморщенные сосиски с гарниром, один мальчик громко говорит вожатой:

«Оля, а я видел, как завхоз выходила из столовой с двумя пакетами яблок. Почему нам яблок не дали?» Как поступить?

- Дети убирают территорию возле корпуса. Один из ребят спрашивает: «А сколько нам заплатят за работу, ведь любой труд должен оплачиваться?» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники...Как разрядить обстановку?

- В отряде есть ребенок - «неряха». Что делать вожатому?

- Предложите способы, с помощью которых можно быстро запомнить имена

16. Определите основные функции вожатого на подготовительном, основном и заключительном этапах смены

| Основные этапы смены                      | Функции вожатого |
|-------------------------------------------|------------------|
|                                           |                  |
| Подготовительный (организационный) период |                  |
| Основной этап                             |                  |
|                                           |                  |
| Заключительный этап                       |                  |
|                                           |                  |

**Давайте обсудим!**

- В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль руководства коллективом. Как вы относитесь к такому утверждению?
- Как быть с неуправляемым ребенком, который привык не слушаться родителей?
- Как поступить вожатому в ситуации, когда желания ребят по выбору деятельности не совпадают?
- Необходимо ли организовывать свободное время детей в лагере?

### **Дополнительная литература**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CC AF>
5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

### **Формы контроля, оценочные средства**

Конспект, таблица, сообщение, составление глоссария, ситуации.

## **Тема 7. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ**

### **Вопросы для изучения:**

1. Организация планирования воспитательной работы.
2. Виды планов в детском оздоровительном лагере.
3. Планирование смены с напарником, с отрядом.
4. Работа с лагерным планом.

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Что такое план воспитательной работы? Какие виды планов используются в работе вожатого?
2. Опишите этапы планирования воспитательной работы в лагере.
3. Каковы исходные данные для планирования воспитательной работы в лагере?
4. Перечислите требования к плану-сетке работы отряда на лагерную смену.
5. Охарактеризуйте возможные позиции вожатого при планировании работы.
6. Составьте план-сетку воспитательной работы с детьми в детском лагере по конкретному направлению программы отдыха и оздоровления.

### **Алгоритм работы:**

- ☐ Определить тип учреждения летнего отдыха детей, смену (месяц), возраст детей, направление смены.
- ☐ Составить перечень планируемых общелагерных и отрядных дел по направлениям программы.
- ☐ Составить и оформить план-сетку воспитательной работы с детьми на смену по следующим этапам:
  - ☐ выделить в плане-сетке периоды смены, кризисные дни;
  - ☐ включить в план-сетку общелагерные дела для всех периодов лагерной смены;
  - ☐ включить в план-сетку дела на организационный и заключительный периоды смены;
  - ☐ включить в план проведение экскурсий, выездных, межлагерных мероприятий;
  - ☐ включить в план отрядные дела на основной период смены.
- 7. Составьте примерное планирование деятельности вожатого на 2—3 дня в соответствии с разработанным планом работы.

### **Основная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

### **Дополнительная литература**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.

4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>

5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

### **Формы контроля, оценочные средства**

Конспект, таблица, сообщение, составление глоссария, ситуации, план-сетка воспитательной работы.

## Тема 8. Основные принципы организации отрядных и лагерных дел

### Вопросы для изучения:

1. Виды отрядных дел. Принципы разработки.
2. Алгоритм подготовки к отрядному делу.
3. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД.
4. Огонёк в логике смены.
5. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
6. Методика организации походов, прогулок.
7. Методика работы вожатого с детьми в условиях плохой погоды.

### Задания для самостоятельной работы

1. Заполните таблицу «Методика коллективной творческой деятельности»:

| Стадии КТД                         | Цель Стадии | Деятельность вожатого | Деятельность воспитанников | Предполагаемый результат |
|------------------------------------|-------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
| Предварительная работа коллектива  |             |                       |                            |                          |
| Коллективное планирование          |             |                       |                            |                          |
| Коллективная подготовка КТД        |             |                       |                            |                          |
| Проведение КТД                     |             |                       |                            |                          |
| Коллективное подведение итогов КТД |             |                       |                            |                          |
| Стадия ближайших последствий КТД   |             |                       |                            |                          |

### Основная литература:

1.Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.<http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE3> 78-5227-4152-9681-061B068441B6

### **Дополнительная литература**

- 1.Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
- 2.Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.<http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
- 3.Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
- 4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CC AF>
- 5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
- 7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

### **Формы контроля, оценочные средства**

Конспект, таблица, сообщение.

## **Тема 9. Методика организации и проведения игр с детьми и подростками в ДОЛ**

### **Вопросы для изучения:**

- 1.Игра как социально-педагогическое явление. Основные принципы игротехники.
- 2.Классификация, признаки, структура и компоненты игровых форм.
- 3.Игровые формы деятельности в условиях временных объединений.
- 4.Использование игровых форм для диагностики и коррекции.
- 5.Игровые сюжеты в проведении тематических дней и смен.
- 6.Достижение выполнения дисциплинарных требований с помощью игровых форм.

### **Задания для самостоятельной работы**



1.Составьте картотеку игр (не менее 20 игр). Подготовьтесь к проведению одной игры на практическом занятии и разработайте необходимый для ее проведения методический материал.

**Алгоритм подготовки задания:**

1) отберите по 5 игр каждого вида:

- подвижные игры;
- игры с залом;
- интеллектуально-познавательные игры;
- игры в дождливую погоду и т. п.;

2) оформите карточки с описанием игр и методики их проведения.

Оформление карточки:

- название игры;
- цель, задачи;
- возраст детей;
- материал, оборудование;
- правила игры, способ введения правил;
- содержание игровой деятельности;
- завершение игры, рефлексия;

3) подготовьтесь к проведению игр:

- отберите (изготовьте) игровой материал;
- изучите методику проведения игры данного вида;
- разучите правила, текст игры;
- продумайте вопросы организации детей на игру и подведения итогов игры;

4) проводите игру и осуществите рефлексию результатов игровой деятельности.

**Основная литература:**

1.Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.<http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE3> 78-5227-4152-9681-061B068441B6

**Дополнительная литература**

1.Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

2.Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.<http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3.Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.

- 4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>
- 5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
- 7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

**Формы контроля, оценочные средства**

Конспект, таблица, сообщение.

**Оценочные материалы для проведения текущей  
аттестации по дисциплине  
« Основы информационной безопасности »**

**Раздел 1. Виды компьютерной безопасности**

**Темы:** Информационная безопасность в системе национальной безопасности  
Обеспечение информационной безопасности объектов информационной  
сферы государства

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 1, указанным в рабочей программе дисциплины, осуществляется после изучения студентами всех тем данного раздела. Текущий контроль по всем темам Раздела 1 проводится в форме компьютерного тестирования в программе MyTest, в компьютерной аудитории, оснащённой не менее чем 10 компьютерами.

Содержание тестовых заданий по темам Раздела 1. «Введение».

**1. Как называется умышленно искаженная информация?**

1. Дезинформация
2. Информативный поток
3. Достоверная информация
4. Перестает быть информацией

**2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?**

1. Конфиденциальная
2. Противозаконная
3. Открытая
4. Недоступная

**3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?**

1. программа информационной безопасности
2. регламент информационной безопасности
3. политическая информационная безопасность
4. Протекторат

**4. Что называют защитой информации?**

1. Все ответы верны
2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации
3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию
4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

## **5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?**

1. Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений
2. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную
3. Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию
4. Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

## **6. Основные предметные направления защиты информации?**

1. Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности
2. Охрана золотого фонда страны
3. Определение ценности информации
4. Усовершенствование скорости передачи информации

## **7. Государственная тайна это?**

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

## **8. Коммерческая тайна это?**

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

## **9. Профессиональная тайна это?**

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

**10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?**

1. Тайна связи
2. Нотариальная тайна
3. Адвокатская тайна
4. Тайна страхования

**11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?**

1. Управление доступом
2. Конфиденциальность
3. Аутентичность
4. Целостность
5. Доступность

**12. По сведениям Media и Pricewaterhouse Coopers, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?**

1. Хакерские атаки
2. Различные незаконные проникновения
3. Инсайдеры
4. Технические компании

**13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?**

1. Информационная безопасность
2. Защитные технологии
3. Заземление
4. Конфиденциальность

**14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации**

Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего

**9. Профессиональная тайна это?**

5. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
6. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

7. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
8. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

**10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?**

5. Тайна связи
6. Нотариальная тайна
7. Адвокатская тайна
8. Тайна страхования

**11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?**

6. Управление доступом
7. Конфиденциальность
8. Аутентичность
9. Целостность
10. Доступность

**12. По сведениям Media и Pricewaterhouse Coopers, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?**

5. Хакерские атаки
6. Различные незаконные проникновения
7. Инсайдеры
8. Технические компании

**13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?**

5. Информационная безопасность
6. Защитные технологии
7. Заземление
8. Конфиденциальность

**14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации**

1. Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения
2. Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками
3. Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении
4. Процессы преобразования, при котором информация удаляется

**15. Программные средства защиты информации?**

1. Средства архивации данных, антивирусные программы
2. Технические средства защиты информации

3. Источники бесперебойного питания (ups)
4. Смешанные средства защиты информации

**16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки?**

1. Конфиденциальность
2. Целостность
3. Доступность
4. Целесообразность

**17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?**

1. Конфиденциальность
2. Целостность
3. Доступность
4. Целесообразность

**18. Носитель информации это?**

1. физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
2. субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
3. субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
4. субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
5. участник правоотношений в информационных процессах.

**19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?**

1. деятельностью человека;
2. ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения;
3. воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независимых от человека;
4. корыстными устремлениями злоумышленников;
5. ошибками при действиях персонала.

**20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится:**

1. физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.;
2. неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ;
3. изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.;
4. чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств;

5. перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи.

### **Критерии оценивания тестовых заданий по темам Раздела 1. «Введение».**

Оценка «отлично» ставится, если студент верно ответил на 18-20 вопросов теста.

Оценка «хорошо» ставится, если студент верно ответил на 14-17 вопросов теста.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент верно ответил на 11-13 вопросов теста.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

## **Раздел 2.**

### **Уровни компьютерной безопасности**

**Темы занятий:** Общая характеристика компьютерной безопасности  
Испытание программного и аппаратного уровней компьютерной безопасности

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 2. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» осуществляется в виде контрольной работы. Задания контрольной работы выполняются студентами на персональных компьютерах, оснащённых прикладным программным обеспечением: PDF Creator; GFileProtect 1.2., RSACryptoSystem 2.0, Steganography, Kaspersky Internet Security.

В процессе выполнения заданий контрольной работы по теме студенту предлагается использовать перечисленное выше прикладное программное обеспечение для организации криптографической и стеганографической защиты информации.

1. Перечень заданий: Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Kaspersky Internet Security.
2. Средствами программы RSACryptoSystem 2.0 организуйте электронно-цифровую подпись.
3. Обеспечить средствами программы Kaspersky Internet Security фильтрацию сетевой активности.



4. Обеспечить средствами программы Kaspersky Internet Security защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера.
5. Организуйте защиту электронных документов pdf формата средствами программы PDF Creator.
6. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы GFileProtect 1.2.
7. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography.
8. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Kaspersky Internet Security.
9. Средствами программы обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.
10. Создайте usb-диск для аварийного восстановления системы

### **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студента умеет разрабатывать симметричные коды для защиты каталогов и файлов;
- Студента умеет разрабатывать асимметричные коды для защиты каталогов и файлов.

Оценка «хорошо» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студента умеет разрабатывать симметричные коды для защиты каталогов и файлов.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет навыками защиты информации средствами криптографии и стеганографии.

### **Раздел 3.**

#### **Компьютерные системы**

**Темы занятий:** «Система физической защиты компьютерных систем  
Организация и аудит безопасности компьютерных систем

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 3. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» осуществляется в форме контрольной работы. Задания контрольной работы выполняются студентами на персональных компьютерах, оснащённых прикладным программным обеспечением: Lockerfullset 1.1; GFileProtect 1.2.; Steganography; ImageHide; RSACryptoSystem 2.0. Контрольная работа проводится в компьютерной аудитории, оснащённой не менее чем 10 компьютерами.

В процессе выполнения заданий контрольной работы по темам Раздела 3. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography.
2. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы ImageHide.
3. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы Lockerfullset 1.1.
4. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы GFileProtect 1.2.
5. Средствами программы RSACryptoSystem 2.0 организуйте электронно-цифровую подпись.

#### **Критерии оценивания.**

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент верно выполнил все пять предложенных заданий.

Оценка «хорошо» ставится если:

- Студент верно выполнил четыре предложенных задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- Студент верно выполнил три предложенных задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент верно выполнил менее трёх, предложенных заданий.

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Основы семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями»**

### **Раздел I. Семья как объект научного исследования**

#### **Тема 1. Семья как социальный институт. Связь социологии с другими науками**

##### ***Контрольные вопросы***

1. Понятие и категории семьи. Определение понятия «семья» с точки зрения системного анализа.
2. Функции и структура семьи.
3. Семья как объект изучения социологии.
4. Семья как объект изучения философии, социологии, демографии, политологии, педагогики и других наук.
5. Определение семьи как института формирования ценностных ориентиров.

##### ***Практические задания***

1. Разработайте схему, демонстрирующую связь различных наук в изучении семьи.
2. Разработайте мультимедиа презентацию «Функции и структура семьи».
3. Подберите примеры из отечественной художественной литературы, иллюстрирующие историко-культурные традиции российской семьи и сохранение исконно российских семейных ценностей.

#### **Тема 2. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества**

##### ***Контрольные вопросы***

1. Историческое развитие института семьи.
2. Возникновение института брака, распространение моногамной (единобрачной) семьи.

## ***Практические задания***

1. Подготовьте сообщения по темам:
  - Семья в первобытном обществе.
  - Матриархат, его характеристика, причины распространения. Патриархат, его характеристика, причины распространения.
  - Брачные отношения в античные времена.
  - Семья в Древнееврейской государстве.
  - Традиции семейных отношений на Руси.
  - Развитие семейных отношений в странах Западной Европы.
  - Причины изменения общества к семье, влияние урбанизации населения на отношение к семье и браку.
2. Разработайте мультимедиа презентации по выбранной теме.

### **Тема 3. Социокультурные проблемы современной российской семьи**

#### ***Контрольные вопросы***

1. Современные социокультурные проблемы современной семьи:
  - ощущение «незащищенности, безразличия» со стороны государства;
  - материально-финансовые проблемы;
  - бытовые проблемы;
  - разные характеры, интересы на воспитательную деятельность, нормы поведения в обществе, отношение с родителями и т.д.;
  - неправильно расставленные приоритеты;
  - пагубные привычки;
  - снижение рождаемости;
  - рождение в семье ребенка с проблемами в развитии.

## ***Практические задания***

1. Проанализируйте одну из социокультурных проблем современной российской семьи, предложите направления работы с семьей по решению (сглаживанию) данной проблемы.
2. Проиллюстрируйте направление работы с семьей по решению одной из социокультурных проблем мультимедиа презентацией.

### **Тема 4. Нормативно-правовые основы семейной политики в Российской Федерации**

#### ***Контрольные вопросы***

1. Нормативно-правовая база функционирования семьи.

2. Российское семейное законодательство, основные понятия. Семейный кодекс РФ.

3. Нормативные акты, регулирующие брачно-семейные отношения.

4. Уровни правового регулирования из которых складывается нормативно-правовая база семейной политики в РФ:

- международные акты в области охраны семьи и семейной политики;
- Конституция РФ, конституционные и федеральные законы;
- Законы субъектов Российской Федерации;

### ***Практические задания***

1. Разработайте таблицу, отражающую направления государственной политики (социально-экономические, общественно-политические, морально – этические) и нормативные правовые документы, регулирующие брачно-семейные отношения.

2. Разработайте мультимедиа презентацию «Новое в Российском семейном законодательстве».

## **Раздел II. Теоретические основы семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями**

### **Тема 1. Структура, функции и проблемы семьи, воспитывающей детей с интеллектуальными нарушениями**

#### ***Контрольные вопросы***

1. Структура семьи, воспитывающей детей с интеллектуальными нарушениями и ее основные характеристики:

- нуклеарная семья (состоит из мужа, жены и их детей);
- пополненная семья (супружеская пара и их дети плюс родители других поколений, например, бабушки, дедушки, дяди, тети, живущие все вместе или в тесной близости друг от друга и составляющие структуру семьи);
- смешанная семья (образуется вследствие брака разведенных людей и включает неродных родителей и неродных детей);
- неполная семья (семья с одним родителем (матерью или отцом) из – за развода, ухода или смерти супруга либо потому, что брак никогда не был заключен).

2. Основные функции семьи, воспитывающей детей с интеллектуальными нарушениями:

- репродуктивная (рождение детей, продолжение человеческого рода);
- экономическая и хозяйственно-бытовая (ведение своего хозяйства, наличие своего бюджета, организация потребительской деятельности);
- воспитательная (формирование личности ребенка с умственной отсталостью, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни);

– коммуникативная (посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации, литературой и искусством, организация внутрисемейного общения, досуга и отдыха);

– эмоциональная (социального контакта, сфера духовного общения).

3. Специфика семьи, воспитывающей детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Основные проблемы семьи, воспитывающей детей с интеллектуальными нарушениями:

- неумение родителей ориентироваться в сложившейся ситуации;
- незнание юридических и правовых норм;
- нарушение социального статуса семьи;
- жилищные и материальные проблемы;
- полная или частичная изоляция от общества ребенка с умственной отсталостью;
- нарушения психологического климата в семье.

### ***Практические задания***

1. Разработайте мультимедиа презентацию «Зависимость структуры семьи от ее основных характеристик»

2. Разработайте таблицу «Специфические и неспецифические функции семьи»

3. Обозначьте некоторые направления гармонизации отношений в семье, воспитывающей детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Подберите примеры межличностных отношений в семье: детско-родительские отношения; отношения между сиблингами (братьями и сестрами); отношения со старшим поколением (бабушкой, дедушкой, возможно, другими родственниками);

## **Тема 2. Предмет, цели и задачи семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями**

### ***Контрольные вопросы***

1. Специальная семейная педагогика, ее предмет.
2. Цели и задачи специальной семейной педагогики.
3. Содержание семейного воспитания.

### ***Практические задания***

1. Составьте понятийный терминологический словарь по теоретическим основам семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Разработайте схему «Составные компоненты семейного воспитания»

### **Тема 3. Принципы семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями**

#### ***Контрольные вопросы***

1. Принципы семейного воспитания:
  - принцип гуманизации;
  - принцип развивающего воспитания;
  - принцип дифференциации и индивидуализации воспитания;
  - принцип движения от ребенка к миру и от мира к ребенку;
  - принцип приоритетности интересов ребенка;
  - принцип комплексности;
  - принципы диалогизации и проблематизации;
  - принцип персонификации воспитательного процесса в семье;
  - принцип компенсации недостаточно развитых качеств, способностей и функций;
  - принцип этапности.

#### ***Практические задания***

1. Охарактеризуйте один из принципов семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, подберите примеры его реализации.

### **Тема 4. Методы семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями**

1. Основные методы семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями:
  - убеждение (объяснение, внушение, совет);
  - личный пример;
  - поощрение (похвала, подарки, интересная для детей перспектива);
  - наказание (лишение удовольствий, отказ от дружбы, телесные наказания).
2. Факторы выбора методов семейного воспитания детей:
  - знание родителями своего ребенка (его положительные и отрицательные качества: что читают, чем интересуются, какие поручения выполняют, какие трудности испытывают и т. д.);
  - личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером;
  - педагогическая культура родителей.

### ***Практические задания***

1. Подберите пример педагогической ситуации и предложите выход из нее, используя один из методов семейного воспитания.

## **Раздел III. Семейное воспитание в структуре образовательного процесса детей с интеллектуальными нарушениями**

### **Тема 1. Методы изучения семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями**

#### ***Контрольные вопросы***

1. Цель, задачи и принципы диагностической работы с семьей, воспитывающей детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Информация о семье, которую можно получить от родителей детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Информация о семье, которую можно получить от ребенка с умственной отсталостью.

#### ***Практические задания***

1. Работа в микрогруппах: выберите и апробируйте на группе студентов 2-3 методики диагностики семьи (диагностика семьи как системы; диагностика супружеских отношений; диагностика детско-родительских отношений со стороны ребенка; диагностика детско-родительских отношений со стороны родителя).
2. Проанализируйте детские рисунки на тему «Моя семья».
3. Сделайте выводы относительно восприятия ребенком своего места в семье, его отношения к семье в целом и к определенным ее членам.

### **Тема 2. Цели, задачи и направления психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями**

#### ***Контрольные вопросы***

1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Направления работы по оказанию помощи и поддержки семье, воспитывающей детей с интеллектуальными нарушениями: диагностическое (определение факторов внутрисемейных условий воспитания, обеспечивающее оптимальное развитие ребенка с умственной отсталостью); консультативное (выявление проблем, препятствующих созданию благоприятных условий



воспитания и развития ребенка с умственной отсталостью); коррекционное (создание условий для оптимизации психического и личностного развития ребенка).

### ***Практические задания***

1. Разработайте беседу (консультацию) для родителей, помогающую им понять и осознать особенности поведения детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Разработайте схему «Направления психолого-педагогического сопровождения семьи детей с интеллектуальными нарушениями».

### **Тема 3. Формы взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей детей интеллектуальными нарушениями**

#### ***Контрольные вопросы***

1. Коллективные формы работы с семьей, воспитывающей детей с интеллектуальными нарушениями:
  - педагогические лектории (вечер вопросов и ответов, диспуты, дискуссии, родительские клубы, презентации опыта семейного воспитания и т.п.) с целью ознакомления родителей с основами теории обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями;
  - родительские клубы;
  - информационные стенды;
  - родительские собрания – традиционная форма коллективной работы с родителями;
  - семейные гостиные;
  - день открытых дверей с посещением уроков;
  - совместные досуги – праздники, внеурочные мероприятия, совместные экскурсии, акции, участие родителей в конкурсах, выставках.
2. Индивидуальные формы работы с родителями детей с интеллектуальными нарушениями:
  - педагогические консультации – проводятся для родителей детей с интеллектуальными нарушениями, которые испытывают трудности в учебе, имеют отклонения в поведении;
  - посещение семей – имеет своей целью оказание родителям практической помощи в создании необходимых условий для учебных занятий детей, организации их досуга, выработки совместных мер по улучшению воспитания.
3. Соблюдение этических и социальных норм в процессе взаимодействия специалистов образовательной организации и семьи, воспитывающей детей с интеллектуальными нарушениями.

### ***Практические задания***

1. Разработайте таблицу «Формы работы специалистов с родителями детей с интеллектуальными нарушениями».
2. Составьте список литературы для родителей о воспитании ребенка с проблемами в развитии.
3. Разработайте проект родительского уголка.

#### **Тема 4. Совместная деятельность общеобразовательной организации и родителей в процессе семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями**

### ***Контрольные вопросы***

1. Структура и содержание Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Примерная адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения.
4. Программа сотрудничества с семьей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
5. Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
6. Условия эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
7. Направления духовно-нравственного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

### ***Практические задания***

1. Разработайте тезисы лекции/ консультации для родителей (законных представителей) по реализации ФГОС в образовательных организациях для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Разработайте виртуальную экскурсию для детей и родителей по

родному краю.

3. Разработайте сценарий внеурочного мероприятия (день открытых дверей с посещением уроков родителями, спортивный праздник, семейный праздник и т.д.) по семейному воспитанию.

### ***Тематика докладов***

- Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с интеллектуальными нарушениями.
- Новые технологии воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
- Ранняя педагогическая помощь детям с интеллектуальными нарушениями.
- Система помощи семьям, воспитывающим детей с интеллектуальными нарушениями.
- Сущность брака и семьи в современном обществе.
- Культура семейных отношений, психологический климат семьи.
- Родительские установки и стили воспитания детей в разных типах семей.
- Формирование и развитие взаимоотношений между братьями и сестрами в семье, возможные трудности такого общения, пути их преодоления и профилактики.
- Помощь родителей в учебной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.
- Преодоление и предупреждение девиантного поведения подростков с интеллектуальными нарушениями.
- Особенности личности и эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями.

### **Вопросы для подготовки к контрольной работе**

1. Семья как объект изучения философии, социологии, демографии, политологии, педагогики и других наук.
2. Современные социокультурные проблемы современной семьи.
3. Семья как института формирования ценностных ориентиров, сохранении историко-культурных традиций и исконно российских семейных ценностей.
4. Этапы развития брачно-семейных отношений в истории человечества.
5. Специфика семьи, воспитывающей детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Российское семейное законодательство, основные понятия.
7. Предмет, цель, задачи, содержание воспитания в семье детей с интеллектуальными нарушениями.

8. Принципы и методы воспитания в семье ребенка с умственной отсталостью.

9. Структура и функции семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями.

10. Нарушения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями. Основные причины этих нарушений.

11. Проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие детей с интеллектуальными нарушениями.

### **Примерный вариант контрольной работы**

1. Принципы и методы воспитания в семье детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Опишите одну из проблем, с которыми сталкивается семья, воспитывающая детей с интеллектуальными нарушениями. Предложите наиболее приемлемый выход из сложившейся ситуации.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине  
Патология органов зрения, слуха и речи**

**Тема 1.** Введение. Общие положения об анализаторах. Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов, регуляция их деятельности.

**Вопросы для обсуждения**

1. Современные представления о сенсорных системах.
2. Общие положения учения Павлова И.П. об анализаторах.
3. Функциональная роль различных отделов сенсорных систем.
4. Общие представления о рецепции.
5. Принципы обработки сенсорной информации.
6. Анализаторы и приспособительное поведение организма.
7. Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов, регуляция их деятельности.

**Практические задания**

1. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Нейрофизиологические механизмы деятельности анализаторов».
2. Подготовьте сообщение на тему: «Механизм трансформации энергии внешнего раздражения в эндогенный процесс возбуждения».
3. Составьте таблицу на тему: «Основные принципы кодирования сенсорной информации».

**Тема 2.** Анатомия органов зрения (периферический отдел).

**Вопросы для обсуждения**

1. Глазное яблоко: оболочки глаза, роговица и склера.
2. Сосудистая оболочка глаза, радужная оболочка, сфинктер и дилатор зрачка, цилиарное тело.
3. Сетчатка: слепая и оптическая части, диск зрительного нерва, желтое пятно, слои сетчатки, зрительный нерв.
4. Содержимое глазного яблока: передняя и задняя камеры, стекловидное тело, хрусталик.
5. Орбита, глазница, слезно-носовой канал, слезная железа, верхнеглазничная и нижняя глазничная щель.
6. Прямые и косые глазничные мышцы.
7. Строение и функции век.

**Практические задания**

1. Постройте схему на тему «Периферический отдел зрительного анализатора».
2. Составьте схему «Схема соединения рецепторных элементов сетчатки с сенсорными нейронами».
3. Сделайте зарисовку саггитального разреза глазного яблока.
4. Подготовьте сообщение на тему: «Строение периферического отдела зрительного анализатора».

### **Тема 3. Анатомия органов зрения (проводящий и корковый отделы).**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Зрительные пути: зрительный нерв, хиазма, зрительный тракт.
2. Наружные коленчатые тела зрительного бугра.
3. Нижние бугры четверохолмия.
4. Центр органа зрения – затылочные доли мозга, 17-18-19 поля по Бродману.

#### **Практические задания**

1. Подготовьте сообщение на тему: «Проводящие пути и подкорковые центры зрительного анализатора».
2. Составьте сравнительную таблицу на тему: «Корковый отдел зрительного анализатора (17,18, 19 поля коры)».
3. Составьте аналитическую таблицу на тему : «Зрительные функции глаза».
4. Подготовьте презентацию на тему: «Этапы развития зрительной системы у ребенка (формирование зрительных функций в онтогенезе)».

### **Тема 4. Физиология зрительного анализатора.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Преобразование света и цвета в энергию электрических импульсов на уровне сетчатки.
2. Родопсин.
3. Анализ информации на уровне первичных зон затылочных долей мозга.
4. Нейрон-детектор.
5. Основные зрительные функции органов зрения: центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение, бинокулярное зрение, глазодвигательные функции зрительного анализатора, оптические свойства зрительного анализатора, оптические свойства зрительного анализатора, рефракция, аккомодация.

#### **Практические задания**

1. Составьте сравнительную таблицу на тему «Основные зрительные функции органов зрения».
2. Подберите методики диагностики цветового зрения.
3. Подберите и проанализируйте методики обнаружения астигматизма.

## **Тема 5. Врожденные и приобретенные патологии органов зрения.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Оптические нарушения зрения.
2. Патологии глазодвигательного аппарата и бинокулярного зрения.
3. Заболевания защитного аппарата глаза (Аномалии век, слезных органов, конъюнктивы).
4. Аномалии и заболевания преломляющих сред глаза: роговицы, хрусталика. Афакия, амблиопия, помутнение стекловидного тела.
5. Заболевания сосудистого тракта: аниридия, колобома радужки, колобома хориоидеи, иридоциклиты.
6. Заболевания сетчатки.
7. Нарушение цветового зрения.

### **Практические задания**

1. Подготовьте сообщение на тему: «Глаукома».
2. Составьте сравнительную таблицу на тему «Врожденные и приобретенные патологии органов зрения».
3. Разработайте памятку «Профилактика заболеваний органов зрения у детей младшего школьного возраста».

## **Тема 6. Гигиена и охрана зрения у детей. Лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая работа в специализированных организациях.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Повреждения глаз и первая помощь.
2. Задачи специализированного детского сада для детей с косоглазием и амблиопией. Лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая работа.
3. Развитие зрительного восприятия, зрительной ориентировки..
4. Гигиена учебно-воспитательного процесса: особенности режима дня, допустимая зрительная нагрузка.
5. Требования к освещенности.

### **Практические задания**

1. Подготовьте сообщение на тему: «Современные подходы к организации специальной поддержки детям с функциональным слабовидением в условиях школьного обучения».
2. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Охрана и развитие зрения».
3. Подготовьте план-конспект воспитательного мероприятия для детей младшего школьного возраста на тему «Гигиена и охрана зрения».

## **Тема 7. Анатомическое строение органов слуха.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Эмбриональная закладка органа слуха.
2. Строение и функции наружного уха.
3. Особенности строения наружного уха у детей.
4. Строение барабанной перепонки.

5. Состав и строение среднего уха: барабанная полость, слуховые косточки, Евстахиева труба.

6. Части барабанной полости: эптитимпаникус, мезотимпаникус, гипотимпаникус.

7. Сосцевидный отросток.

8. Улитка: костный и перепончатый лабиринты.

9. Кортиев орган.

10. Тонотопическая организация волокон в слуховом нерве.

11. Аfferентные слуховые пути.

12. Первый нейрон, дорсальные и вентральные ядра продолговатого мозга.

13. Нейроны второго порядка, трапециевидное тело, перекрещенные и прямые пути, верхний оливарный комплекс.

14. Нейроны третьего порядка, нижнее двухолмие четверохолмия среднего мозга, верхние коленчатые тела таламуса.

15. Четвертый нейрон проводящих путей, 41-42 поля по Бродману, извилина Гешля.

16. Нисходящие слуховые пути, оливоулитковый пучок Расмуссена, иннервация внутренних и наружных слуховых клеток.

#### **Практические задания**

1. Сделайте зарисовку «Строение улиткового протока».

2. Подготовьте сообщение на тему: «Проводниковый отдел органа слуха: слуховой нерв и проводящие пути».

3. Составьте сравнительную таблицу на тему: «Проводящие пути: аfferентные и эfferентные».

### **Тема 8. Физиология слухового анализатора.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Теории слуха.

2. Воздушное и костное звукопроводение.

3. Понятие о кондуктивной и нейросенсорной тугоухости.

4. Физические свойства звука.

5. Звукопроводение.

6. Локализация звука ушной раковиной.

7. Резонанс наружного слухового прохода.

8. Среднее ухо – преобразователь звука.

9. Соотношение площадей барабанной перепонки и овального окна.

10. Рычажное действие косточек.

#### **Практические задания**

1. Подготовьте сообщение на тему: «Звуковосприятие».

2. Сделайте презентацию на тему «Тонотопическая организация ядер продолговатого мозга, верхнеоливарный комплекс – анализ бинаурального слуха, 41, 42, 52 поля по Бродману».

### **Тема 9. Исследование слуха.**



### **Вопросы для обсуждения**

1. Исследование слуха речью.
2. Исследование слуха камертонами.
3. Костная и воздушная проводимость.
4. Кондуктивная и нейросенсорная тугоухость.
5. Тональная пороговая аудиометрия.
6. Аудиограмма.
7. Компьютерная аудиометрия.
8. Импедансометрия.
9. Исследования слуха у детей.

### **Практические задания**

1. Подготовьте сообщение на тему «Опыт Вебера».
2. Составьте план-схему по теме «Опыт Ринне».
3. Составьте сравнительную таблицу на тему: «Кондуктивная и нейросенсорная тугоухость».

**Тема 10.** Патология слуховой сенсорной системы. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Заболевания наружного уха: атрезия и микротия, серная прохода. Методы лечения.
2. Заболевания барабанной перепонки: прободение, тимпаносклероз. Методы лечения.
3. Заболевания среднего уха: катаральное воспаление и серозный отит, гнойный отит, осложнения гнойного отита, отосклероз. Особенности течения у детей, методы лечения.
4. Заболевания внутреннего уха: врожденные дефекты улитки, лабиринтит.
5. Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров в головном мозге. Функциональные нарушения слуха (сурдомутизм).

### **Практические задания**

1. Заполните таблицу «Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей».
2. Опишите фоновые факторы врожденного происхождения, влияющие на ухудшение слуха.
3. Опишите причины возникновения кондуктивной тугоухости.
4. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Стойкие нарушения слуха».
5. Подготовьте сообщение на тему: «Гипоакузия».

**Тема 11.** Гигиена и органов слуха у детей. Лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая работа в специализированных организациях.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Звукоусиливающие приборы индивидуального и коллективного пользования.
2. Зрительное восприятие устной речи.
3. Использование тактильно-вибрационного восприятия.
4. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.
5. Кохлеарная имплантация.
6. Классификация и типы слуховых аппаратов в России и за рубежом.
7. Школы для глухих детей. Показания и порядок направления в школы.
8. Школы для тугоухих и позднооглохших детей. Показания и порядок направления в школы.
9. Задачи и функции спецшкол для слабослышащих. Отделения в школах данной категории.

### **Практические задания**

1. Законспектируйте статью Ф. Ф. Рау «Обучение чтению с губ».
2. Составьте таблицу по материалам Б.С. Преображенского «Медико-психологическая классификация тугоухости».
3. Подготовьте план-конспект на тему: «Гигиена и охрана органов слуха у детей разного возраста».
4. Подготовьте сообщение с использованием презентации на тему: «Современные слуховые аппараты».

## **Тема 12. Анатомия органов речи.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Строение носа и носовой полости.
2. Придаточные пазухи носа.
3. Полость рта: губы, зубы, язык, твердое небо.
4. Значение правильного прикуса и формы твердого неба для артикуляции.
5. Язык, мышцы языка, уздечка, иннервация, функции.
6. Мягкое небо, зев: строение, иннервация, функции.
7. Глотка: носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка. Строение, функции. Лимфоидное глоточное кольцо.
8. Гортань: мышцы, хрящи. Отделы гортани. Возрастные особенности.
9. Трахея, бронхи. Особенности речевого дыхания.
10. Центральный отдел речевого аппарата.

### **Практические задания**

1. Сделать конспект по теме: «Возрастные особенности органов речи».
2. Подготовьте план-конспект на тему: «Развитие и формирование органов речи у детей».
3. Подготовьте сообщение с использованием презентации на тему: «Значение внешних факторов и общего состояния здоровья ребенка для нормального, полноценного развития органов речи».

### **Тема 13. Физиология органов речи.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Характеристика защитной функции гортани.
2. Характеристика дыхательной функции гортани.
3. Характеристика голосовой функции гортани.
4. Значение движений гортани.
5. Характеристика мягкой постановки голоса.
6. Характеристика твердой постановки голоса.
7. Характеристика придыхательной постановки голоса.
8. Мягкое окончание фонации.
9. Твердое окончание фонации.
10. Придыхательное окончание фонации.
11. Характеристика надставной трубы.
12. Процесс артикуляции.
13. Физиология гласных звуков.
14. Физиологическая характеристика согласных звуков.
15. Артикуляционные зоны.
16. Характеристика опоры.
17. Характеристика 1 и 2 сигнальных систем.
18. Характеристика коммуникативной функции речи.
19. Характеристика понятийной функции речи.
20. Характеристика регуляторной функции речи.

#### **Практические задания**

1. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Функциональные особенности полости носа и пазух и их значение для артикуляции».
2. Подготовьте сообщение на тему: «Функциональные особенности мышц лица, ротовой полости, челюстей, глотки и их значение для артикуляции».
3. Подготовьте видео-материал на тему: «Функциональные особенности гортани. Механизм голосообразования».

### **Тема 14. Анатомо-физиологические особенности строения органов голосообразования.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Голосовой отдел речевого аппарата.
2. Гортань, ее местоположение, строение, хрящи гортани.
3. Эластический конус, голосовые связки (ложные и истинные), голосовая щель.
4. Наружные и внутренние мышцы гортани, их значение, функции гортани.
5. Возрастные и половые особенности гортани.
6. Механизм голосообразования, особенности механизма шепота, фальцета.
7. Характеристика голоса: сила, высота, тембр.

#### **Практические задания**

1. Зарисуйте строение гортани.
2. Составьте схему движения голосовых складок.
3. Составьте сравнительную таблицу на тему: «Голосообразование и голосооформление».
4. Сделайте конспект Миоэластической теории голосообразования.
5. Проведите аналогию между Нейрохронаксической теорией и Мукоондулярной теорией голосообразования.

**Тема 15.** Анатомо-физиологические особенности строения органов артикуляции.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Анатомо-физиологические механизмы речи
2. Центральный речевой аппарат.
3. Периферический речевой аппарат.
4. Артикуляционный аппарат.
5. Рот, губы, щеки, твердое небо, мягкое небо, язык, подъязычная кость, зубная система, надставная труба.

#### **Практические задания**

1. Зарисуйте Схему иннервации артикуляторного аппарата.
2. Составьте таблицу «Типы дыхания».
3. Подготовьте план-конспект на тему: «Основные органы артикуляции».
4. Подготовьте сообщение с использованием презентации на тему: «Структура периферического конца речедвигательного анализатора».

**Тема 16.** Врожденные и приобретенные патологии органов речи.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Причины нарушений двигательной функции гортани.
2. Характеристика врожденного свиста.
3. Миастения и нарушения голоса.
4. Значение восстановления голоса.
5. Методы восстановления дыхания.
6. Методы восстановления фонации.
7. Методы восстановления артикуляции.
8. Нарушения артикуляции вследствие патологии губ.
9. Нарушения артикуляции вследствие патологии языка.
10. Нарушения артикуляции вследствие зубных деформаций.
11. Нарушения артикуляции вследствие патологии нёба.
12. Немота как следствие нарушения слуха.
13. Немота как следствие запоздалого развития речи.
14. Характеристика слухонемоты.
15. Нарушения речи вследствие интеллектуальных нарушений (умственной отсталости).
16. Классификация клинических форм нарушений речи.
17. Нарушения речи при функциональном заикании.

18. Нарушения дыхания при заикании.
19. Нарушения фонации при заикании.
20. Нарушения артикуляции при заикании.
21. Заикание, возникающее в период развития.
22. Характеристика посттравматического заикания.
23. Теории возникновения заикания.
24. Характеристика логофобии.
25. Характеристика функциональной немоты.
26. Виды афазий, их характеристика.

#### **Практические задания**

1. Подготовьте сообщение на тему: «Нарушения речи при болезни Дауна».
2. Составьте таблицу на тему: «Причины заикания».
3. Подготовьте сообщение на тему: «Виды заикания».
4. Подготовьте план-конспект на тему: «Классификация психогенных нарушений речи».
5. Подготовьте сообщение с использованием презентации на тему: «Характеристика истерического заикания».

Приложение  
к рабочей программе дисциплины Педагогика

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине  
Педагогика**

## **Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.**

**Тема: Общая характеристика педагогической профессии. Сущность общего содержания образовательной деятельности и основных видов профессиональной деятельности педагогического работника.**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Специфика труда педагога в условиях инклюзивного образования.

### **Задания:**

1. Подготовить сообщение на тему «Требования к современному педагогу в условиях инклюзивного образования».
2. Принять участие в учебной деловой игре: «Мой идеал учителя».

**Тема: Профессиональная деятельность и личность педагога.**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Основные виды педагогической деятельности.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Учитель как субъект педагогической деятельности

### **Задания:**

1. Подготовить сообщение на тему «Виды педагогической деятельности современного учителя».

**Тема: Взаимодействие и сотрудничество педагога в различных сферах профессиональной деятельности.**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Области взаимодействия и сотрудничества педагога с социальными работниками.
2. Области взаимодействия и сотрудничества педагога со службами реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ.
3. Сотрудничество и взаимодействие с органами опеки и попечительства.

### **Задания:**

1. Разработать карту-схему, отражающую основные направления сотрудничества и взаимодействия педагога в различных сферах профессиональной деятельности.

**Тема: Профессионально-педагогическая культура учителя.**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры учителя.
2. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры учителя.
3. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры учителя.
4. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры учителя.

### **Задания:**

1. Разработать технологическую карту профессионально-педагогической культуры учителя.

**Тема: Соблюдение этических и социальных норм в профессионально-педагогической деятельности.**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Понятия этические и социальные нормы в профессиональной деятельности.
2. Требования к соблюдению этических и социальных норм в профессионально-педагогической деятельности.
3. Соблюдение этических и социальных норм в профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

**Задания:**

1. Принять участие в деловой игре: «Этические и социальные нормы в профессиональной деятельности».

**Тема: Профессиональное становление и развитие педагога.****Занятия.**

1. Мотивы выбора педагогической профессии.
2. Развитие личности учителя в системе высшего образования.
3. Профессиональное самоопределение учителя.

**Практико-ориентированные задания:**

1. Разработать технологическую карту личностного и профессионального становления учителя.

**Тема: Самообразование и социально-профессиональная мобильность.****Вопросы практического занятия.**

1. Понятие самообразование. Виды самообразования.
2. Способы осуществления педагогического самообразования.
3. Понятие социально-профессиональная мобильность

**Задания:**

1. Разработать перечень основных видов самообразования современного учителя.

**Раздел 2. Общие основы педагогики****Тема: Педагогика в системе наук о человеке.****Вопросы практического занятия.**

1. Общая характеристика педагогики как науки.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Образование как социальный феномен.
4. Образование как педагогический процесс.
5. Категориальный аппарат педагогики.
6. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

**Задания:**

1. Разработать схему-таблицу, отражающую связь педагогики с другими науками о человеке.
2. Разработать таблицу-схему, отражающую структуру педагогической науки.

**Тема: Аксиологические основы педагогики.****Вопросы практического занятия.**

1. Обоснование гуманистической методологии педагогики.
2. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
3. Образование как общечеловеческая ценность.

**Задания:**

1. Составить перечень профессионально-педагогических ценностей учителя.

**Тема: Место педагогических знаний в решении задач профессиональной деятельности дефектолога.****Вопросы практического занятия.**

1. Структура педагогических знаний.
2. Место знаний в решении профессионально-педагогически задач.
3. Роль педагогических знаний в решении задач профессиональной деятельности дефектолога.

**Задания:**

1. Составить перечень основных категорий педагогики, необходимых для решения задачи профессиональной деятельности дефектолога.



**Тема: Методология и методы педагогических исследований.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.
2. Общенаучный уровень методологии педагогики.
3. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
4. Организация педагогического исследования.
5. Система методов и методика педагогического исследования.

**Задания:**

1. В соответствии с темой исследования, сформулировать основные положения научного аппарата.

**Тема: Целостный педагогический процесс.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.
2. Педагогический процесс как целостное явление.
3. Сущность педагогического процесса.
4. Логика и условия построения педагогического процесса.

**Задания:**

1. Разработать схему-таблицу структуры целостного педагогического процесса.

**Раздел 3. История развития образования и педагогической мысли.**

**Тема: Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Практика призрения подрастающих поколений на ранних этапах развития человеческого общества.
2. Триединая цель воспитания в эпоху первобытности.
3. Формирование первых социальных институтов социального призрения.
4. Характер воспитания подрастающих поколений.

**Задания:**

1. Подготовить сообщение на тему «Дома молодежи как первые институты социального призрения в эпоху первобытности».

**Тема: Воспитание и школа в античном мире.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Формирование взглядов на воспитание и обучение в странах античного мира.
2. Спартанская система воспитания.
3. Афинская система воспитания.
4. Древнегреческая философия о сущности, характере и содержании воспитания в период античности.

**Задания:**

1. Разработать сравнительную таблицу «Общее, особенное и единичное в организации школьного дела в Древней Греции».

**Тема: Воспитание и образование в эпоху Средневековья.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Становление системы школ в эпоху раннего средневековья.
2. Роль христианства в распространении грамотности на территории Западной Европы.
3. Педагоги-просветители Средневековья и их вклад в развитие основ педагогики как науки.
4. Становление философии гуманизма, как источника педагогического знания.

**Задания:**

1. Подготовить сообщение на тему: «Влияние христианства на распространение грамотности в Средневековой Европе».

**Тема: Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Связь педагогических идей эпохи Возрождения и античной философии.
2. Основные тенденции развития педагогической мысли в эпоху Возрождения.
3. Формирование первых средневековых университетов как центров научного знания.

**Задания:**

1. Подготовить сообщение: «Первые средневековые университеты Западной Европы».

**Тема: Педагогическая мысль эпохи Нового времени.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Основные тенденции развития педагогической мысли в период эпохи Нового времени.
2. Педагогические теории Ф. Бэкона, В. Ратке, Р. Декарта.
3. Педагогическая концепция Я. А. Коменского. "Великая дидактика".
4. Роман "Эмил, или о воспитании" и концепция естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
5. Педагогические идеи Просвещения и Французской революции.
6. Демократические взгляды на образование И.Г. Песталоцци.

**Задания:**

1. Подготовить сравнительную таблицу: «Общее, особенное и единичное в педагогических концепциях педагогов-просветителей эпохи Нового времени».

**Тема: Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII века).**

**Вопросы практического занятия.**

1. Византийское образование и православная церковь в средние века.
2. Школьное обучение и его результаты в Русском государстве в XIV—XVI вв.
3. Учебные заведения на Украине и в Белоруссии в эпоху Средневековья.
4. Школа в Русском государстве XIV-XVII вв.
5. Педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве.

**Задания:**

1. Подготовить сообщение: «Влияние византийского образования на становление школьного дела на территории России до XIV века»

**Тема: Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х гг.)**

**Вопросы практического занятия.**

1. Распространение идей И.Г. Песталоцци в североамериканской школе.
2. Развитие буржуазной педагогики середины XIX в.
3. Педагогические взгляды Ф. Гербарта.
4. Развитие теории и практики дошкольного воспитания Ф. Фребелем.
5. Педагогическая система А. Дистервега.
6. Позитивистская теория Г. Спенсера.

**Задания:**

1. Составить сравнительную таблицу «Общее, особенное и единичное в педагогической мысли Западной Европы конца XVIII - начала XIX века».

**Тема: Школа и педагогика России до 90-х гг. XIX века.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Предпосылки и задачи петровских школьных реформ.
2. Реформы в образовании эпохи Петра Великого.
3. Истоки педагогических взглядов представителей русского Просвещения XVIIIв.

4. Основные школьные проекты екатерининской эпохи.
5. Просвещение в России в начале XVIII в.

**Задания:**

1. Составьте перечень реформ в образовании эпохи Петра Великого.
2. Составьте перечень реформ в образовании Екатерининской эпохи.

**Тема: Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Особенности зарубежной школы и педагогики в первой половине 1900-х гг.?
2. Итоги школьной реформы на Западе в первой половине 1900-х гг.
3. Важные особенности зарубежной школы и педагогике в первой половине 1900-х гг.
4. Социальная педагогика Г. Киршенштейнера.
5. Становление и развитие педагогики прагматизма в США.

**Задания:**

1. Подготовьте сообщение «Педагогика прагматизма».

**Тема: Школа и педагогика России в конце XIX и начале XX веков (до 1917 г.)**

**Вопросы практического занятия.**

1. Основные тенденции развития педагогической мысли и школьного дела в России в конце XIX и начале XX веков (до 1917 г.).
2. Реформаторская деятельность в области образования в конце XIX и начале XX веков (до 1917 г.).
3. Зарождение новых идей в отношении воспитания и образования подрастающих поколений в теории и практике.

**Задания:**

1. Составить перечень реформ образования в конце XIX и начале XX веков (до 1917 г.)

**Тема: Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 г.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Период подъема отечественной педагогики 1920 г.
2. Основные педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко.
3. Кризис советской школы на рубеже 1980-1990-х гг.
4. Строительство в России новой школы и педагогики в 20-е годы XX в.
5. Влияние педологии на развитие отечественной педагогики.
6. Введение единой системы образования в СССР.

**Задания:**

1. Подготовить дидактический спектакль «Воспитательные системы С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко».

**Тема: Закономерности исторического процесса, связанные с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Анализ педагогического образования в России на современном этапе.
2. Проблемы современной российской школы при обучении и воспитании молодого поколения?
3. Деятельность экспериментальных учебно-воспитательных учреждений России 1980-1990-х гг.?
4. Современные проблемы педагогической науки и практики.

**Задания:**

1. Составить перечень основных направлений модернизации российского образования на рубеже XX и XXI веков.

**Раздел 4. Социальная педагогика**

**Тема: Понятие «социализация», сущность социализации.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие «Социализация».
2. Общая характеристика факторов социализации.
3. Мега факторы социализации.
4. Макро факторы социализации.
5. Мезо факторы социализации.
6. Микро факторы социализации.

**Задания:**

1. Составить таблицу-характеристику основных групп факторов социализации личности ребенка.

**Тема: Агенты социализации детей и подростков. Стадии социализации подрастающих поколений.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Агенты социализации детей и подростков.
2. Стадии социализации детей и подростков.

**Задания:**

1. Составить перечень агентов социализации детей и подростков в соответствии с возрастным этапом.

**Тема: Средства социализации. Психологические и социально-психологические механизмы социализации.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие средства социализации.
2. Характеристика психологических механизмов социализации.
3. Характеристика социально-психологических механизмов социализации.

**Задания:**

1. Составить таблицу, отражающую средства и механизмы социализации личности ребенка в соответствии с возрастным этапом.

**Тема: Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие социальное воспитание.
2. Содержание социального опыта как индикатор социализации личности.
3. Характер и содержание индивидуальной помощи в процессе социализации личности.

**Задания:**

1. Разработать схему-таблицу, отражающую структуру социального опыта ребенка, как показателя его социализированности.

**Тема: Условия развития духовно-ценностных ориентаций человека.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие духовно-ценностные ориентации человека.
2. Особенности формирования духовно-ценностных ориентаций детей разного возраста.
3. Духовно-ценностные ориентации в процессе социализации личности.

**Задания:**

1. Составить перечень духовно-ценностных ориентаций детей разного возраста.

**Тема: Образование как средство трансляции культуры и адаптации к природной и социальной среде.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Роль образования в трансляции культуры подрастающим поколениям.
2. Роль окружающей действительности в социальной адаптации подрастающих поколений.
3. Адаптация к природной и социальной среде современных школьников.

**Задания:**

1. Подготовить сообщение на тему: «Влияние окружающей действительности на социальную адаптацию ребенка» (возрастной этап по выбору студента).

**Тема: Семья как фактор социализации ребенка.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие семейное воспитание.
2. Стили семейного воспитания.
3. Семья как фактор социализации ребенка.

**Задания:**

1. Составить сравнительную таблицу зависимости итогов социализации ребенка от стилей семейного воспитания.

**Тема: Социализация ребенка с ОВЗ в условиях семейного воспитания**

**Вопросы практического занятия.**

1. Проблемы социализации ребенка с ОВЗ.
2. Роль семьи в социализации ребенка с ОВЗ.
3. Социально-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

**Задания:**

1. Составить сравнительную таблицу зависимости итогов социализации ребенка с ОВЗ от стилей семейного воспитания.

**Раздел 5. Управление образовательными системами**

**Тема: Понятие управления и педагогического менеджмента. Виды и механизмы педагогического менеджмента.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Сущность программно-целевого метода планирования. Организационно-методические основы программно-целевого подхода.
2. Комплексная целевая программа развития образовательного учреждения. Требования к разработке целевой программы.
3. Концепция развития школы как составная часть комплексного целевого планирования.
4. Специфические черты комплексного целевого планирования в условиях учреждения специального (коррекционного) образования.
5. Анализ типичных недостатков планирования деятельности образовательного учреждения.

**Задания:**

1. Разработать структуру перспективного плана работы образовательной организации.

**Тема: Государственно-общественная система управления образованием.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятия государственная и государственно-общественная система управления образованием.
2. Общие принципы управления образовательными системами.
3. Школа как педагогическая система и объект научного управления.

**Задания:**

1. Разработать схему-таблицу, отражающую централизованную (государственную) систему управления образованием.
2. Разработать схему-таблицу, отражающую де-централизованную (государственно-общественную) систему управления образованием.

**Тема: Управленческая культура руководителя.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Требования к профессиональной подготовке и управленческой культуре руководителя.
2. Современные квалификационные требования к руководителю образовательной организации.
3. Личностный и профессиональный рост руководителя образовательной организации.

**Задания:**

1. Составить перечень квалификационных требований к руководителю образовательной организации.

**Тема: Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Образовательная организация как центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
2. Педагогический коллектив школы.
3. Семья как специфическая педагогическая система.

**Задания:**

1. Разработать схему-таблицу, отражающую основные направления взаимодействия образовательной организации и социальных институтов в управлении образовательными системами.

**Тема: Основные функции педагогического управления.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Управленческая культура руководителя школы.
2. Педагогический анализ во внутришкольном управлении.
3. Целеполагание и планирование как функция управления школой.
4. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении.

**Задания:**

1. Разработать перечень основных компонентов управленческой культуры руководителя образовательной организации.

**Тема: Педагогический анализ во внутришкольном управлении.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие педагогического анализа.
2. Виды педагогического анализа во внутришкольном управлении.
3. Роль педагогического анализа в планировании образовательного процесса.

**Задания:**

1. Разработать алгоритм осуществления педагогического анализа в управлении образовательной организации.

**Тема: Педагогический мониторинг.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Виды педагогического мониторинга.
2. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
3. Школа как педагогическая система и объект управления.
4. Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
5. Повышение квалификации и аттестация работников школы.
6. Правовое регулирование в области образования РФ. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

**Задания:**

1. Разработать сравнительную таблицу, отражающую виды педагогического мониторинга в соответствии с задачами педагогического управления.

**Раздел 6. Теория обучения****Тема: Дидактика как теория обучения.****Вопросы практического занятия.**

1. Характеристика дидактики как теории обучения.
2. Зарождение теории обучения.
3. Основные дидактические концепции.

**Задания:**

1. Разработать периодизацию развития дидактических концепций.

**Тема: Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса.****Вопросы практического занятия.**

1. Понятие «образовательный процесс».
2. Понятие движущие силы образовательного процесса.
3. Характеристика логики образовательного процесса.

**Задания:**

1. Составить перечень основных этапов, отражающих логику образовательного процесса.

**Тема: Закономерности и принципы обучения.****Вопросы практического занятия.**

1. Закономерности обучения.
2. Принципы обучения.

**Задания:**

1. Разработать таблицу, отражающую основные этапы развития принципов обучения.

**Тема: Анализ современных дидактических концепций****Вопросы практического занятия.**

1. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
2. Современные подходы к разработке концепций личностно-ориентированного обучения.

**Задания:**

1. Составить сравнительную таблицу: «Общее, особенное и единичное основных концепций развивающего обучения».
2. Составить сравнительную таблицу «Общее, особенное и единичное личностно-ориентированных дидактических концепций».

**Тема: Единство основных функций обучения.****Вопросы практического занятия.**

1. Образовательная функция обучения.
2. Развивающая функция обучения.
3. Воспитательная функция обучения.

**Задания:**

1. Подготовить сообщение «Реализация функций обучения в современной образовательной организации» (вид образовательной организации по выбору студента)

**Тема: Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.****Вопросы практического занятия.**

1. Понятие целостный учебно-воспитательный процесс.
2. Единство обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе.

**Задания:**

1. Разработать схему-таблицу, отражающую структуру целостности учебно-воспитательного процесса.

**Тема: Единство преподавания и учения.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Обучение как единство преподавания и учения.
2. Единство преподавания и учения.
3. Деятельность педагога в процессе обучения.
4. Деятельность обучающегося в процессе учения.

**Задания:**

1. Подготовить сообщение «Деятельность педагога в процессе обучения».
2. Деятельность обучающегося в процессе учения.

**Тема: Требования к организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие образовательно-коррекционный процесс.
2. характеристика психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
3. Основные требования к организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

**Задания:**

1. Составить перечень требований к организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

**Тема: Требования к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в современной общеобразовательной организации.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие психолого-педагогическое сопровождения образовательного процесса.
2. Требования к обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3. Результативность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

**Задания:**

1. Разработать перечень основных задач, решаемых в ходе психолого-педагогическое сопровождения образовательного процесса.

**Тема: Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Сущность содержания образования и его исторический характер.
2. Принципы и критерии отбора содержания образования.

**Задания:**

1. Подготовить сообщение «Основные этапы развития содержания образования в истории развития школы: от прошлого к настоящему».

**Тема: Федеральный Государственный образовательный стандарт. Требования к отбору содержания образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Характеристика ФГОС общего образования.



2. Требования к отбору содержания образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
3. Характеристика Специального ФОС.
4. Требования к отбору содержания образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

**Задания:**

1. Разработать примерный вариант программы цензового обучения ребенка с особыми образовательными потребностями (вариант А или Б. по выбору студента).
2. Разработать примерный вариант программы обучения ребенка с особыми образовательными потребностями (вариант С или Д по выбору студента).

**Тема: Методы обучения.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие метод обучения.
2. Основные подходы к разработке классификаций методов обучения.
3. Современная классификация методов обучения.

**Задания:**

1. Составить таблицу оптимального сочетания методов обучения.

**Тема: Виды обучения.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие виды обучения.
2. Объяснительно-иллюстративное обучения.
3. Проблемное обучение.
4. Программированное обучение.

**Задания:**

1. Разработать сравнительную таблицу видов обучения.

**Тема: Формы организации обучения.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие формы организации обучения.
2. Развитие организационных форм обучения.
3. Классификация форм обучения.
4. Общая характеристика форм организации обучения.

**Задания:**

1. Составить сравнительную таблицу н форм обучения.

**Тема: Урок как единица процесса обучения.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Общая характеристика урока как организационной формы обучения.
2. Типология урока.
3. Требования к планированию урока.
4. Современные виды и формы организации урока.

**Задания:**

1. Разработать структуру урока (тип по выбору студента).

**Тема: Классификация средств обучения.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие средства обучения.
2. Общая характеристика средств обучения.
3. Современные средства обучения.

**Задания:**

1. Подготовить сообщение «Современные средства обучения».

**Тема: Авторские школы и системы**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие авторская школа.
2. Характеристика современных авторских школ.

**Задания:**

1. Составить сравнительную таблицу «Общее, особенное и единичное современных авторских школ».

**Раздел 7. Теория и методика воспитания**

**Вопросы практического занятия.**

Тема: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

1. Понятие целостная структура образовательного процесса.
2. Место воспитания в целостном образовательном процессе.

**Задания:**

1. Разработать схему-таблицу, отражающую место воспитания в целостном образовательном процессе.

**Тема: Место личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в образовании и воспитании.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие личностно-ориентированный и индивидуально-ориентированный подход в образовании и воспитании.
2. Характеристика личностно-ориентированного подхода.
3. Характеристика индивидуально-дифференцированного подхода.

**Задания:**

1. Подготовить сообщение о месте личностно-ориентированного подхода в образовании и воспитании.
2. Подготовить сообщение о месте индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании.

**Тема: Движущие силы и логика воспитательного процесса.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие о движущих силах воспитательного процесса.
2. Понятие о логике воспитательного процесса.
3. Основные этапы организации и осуществления воспитательного процесса.

**Задания:**

1. Подготовить таблицу-схему, отражающую основные этапы воспитательного процесса.

**Тема: Закономерности и принципы воспитания и развития личности.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие закономерности воспитания.
2. Общая характеристика закономерностей воспитания.
3. Понятие принципы воспитания.
4. Общая характеристика принципов воспитания.

**Задания:**

1. Подготовить сообщение: Принципы воспитания в современной педагогике.

**Тема: Система методов воспитания.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие о методах воспитания.

2. Основные подходы к классификации методов воспитания
3. Современная классификация методов воспитания.

**Задания:**

1. Разработать таблицу, характеризующую современные методы воспитания.

**Тема: Система форм воспитания.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие о форме воспитания.
2. Современная типология форм воспитания.
3. Характеристика форм воспитания.

**Задания:**

1. Подготовить сообщение «Отбор форм воспитания в современной образовательной организации».

**Тема: Понятие о воспитательных системах. Современные воспитательные системы.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие о воспитательных системах.
2. Виды воспитательных систем.
3. Современные воспитательные системы.

**Задания:**

1. Подготовить сообщение «Современные модели воспитательных систем».

**Тема: Педагогическое взаимодействие в воспитании.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие педагогического взаимодействия.
2. Субъекты педагогического взаимодействия.
3. Характер педагогического взаимодействия.

**Задания:**

1. Разработать схему-таблицу, отражающую процесс педагогического взаимодействия субъектов образования.

**Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие детский коллектив.
2. Основные этапы становления детского коллектива.
3. Функции детского коллектива.
4. Стадии развития детского коллектива.

**Задания:**

1. Определить стадию развития студенческой группы.
2. Дать характеристику внутриколлективных отношений.

**Тема: Функции и основные направления деятельности классного руководителя.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Характеристика должностных обязанностей классного руководителя.
2. Роль классного руководителя в формировании детского коллектива.
3. Планирование деятельности классного руководителя.

**Задания:**

1. Разработать структуру плана воспитательной работы классного руководителя.

**Тема: Формирование базовой культуры личности.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие базовая культура личности.
2. Понятие структура базовой культуры личности.
3. Гражданское воспитание в системе средств формирования базовой культуры личности
4. Формирование основ базовой культуры личности
5. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников
6. Формирование эстетической культуры учащихся
7. Воспитание физической культуры личности

**Задания:**

1. Разработать схему-таблицу, отражающую структуру базовой культуры личности.

**Раздел 8. Педагогические технологии**

**Тема: Понятие о педагогических технологиях. Общая характеристика педагогических технологий.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Сущность педагогической технологии.
2. Типы и виды педагогических технологий.
3. Взаимосвязь педагогической задачи и педагогической технологии.

**Задания:**

1. Подготовить сообщение «Современные педагогические технологии»

**Тема: Виды педагогических задач.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие виды педагогических задач.
2. Сущность и специфика педагогических задач.
3. Этапы решения педагогических задач.

**Задания:**

1. Составить технологическую карту отражающую этапы решения педагогических задач.

**Тема: Традиционные и инновационные педагогические технологии.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие и характеристика традиционных педагогических технологий.
2. Понятие и характеристика инновационных педагогических технологий.

**Задания:**

1. Составить сравнительную таблицу: «Общее, особенное и единичное традиционных и инновационных технологий».

**Тема: Технологии организации педагогического процесса.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие о технологии организации педагогического процесса.
2. Виды деятельности детей.
3. Учебно-образовательные технологии.
4. Технологии организации развивающих видов деятельности.

**Задания:**

1. Разработать технологическую карту технологии организации педагогического процесса.

**Тема: Репродуктивные педагогические технологии**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие репродуктивные педагогических технологий.
2. Сущность репродуктивной педагогической технологии.
3. Требования к реализации репродуктивной педагогической технологии.

**Задания:**

1. Разработать технологическую карту реализации репродуктивной педагогической

технологии.

**Тема: Продуктивные педагогические технологии**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие продуктивных педагогических технологий.
2. Сущность продуктивной педагогической технологии.
3. Требования к реализации продуктивной педагогической технологии.

**Задания:**

2. Разработать технологическую карту реализации продуктивной педагогической технологии.

**Тема: Алгоритмические педагогические технологии.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие алгоритмических педагогических технологий.
2. Сущность алгоритмической педагогической технологии.
3. Требования к реализации алгоритмической педагогической технологии.

**Задания:**

3. Разработать технологическую карту реализации алгоритмической педагогической технологии.

**Тема: Сущность технологии контроля.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие технологии контроля.
2. Сущность технологии контроля.
3. Требования к реализации технологии контроля.

**Задания:**

4. Разработать технологическую карту реализации технологии контроля.

**Тема: Технология оценки знаний учащихся.**

**Вопросы практического занятия.**

1. Понятие технологии оценки знаний учащихся.
2. Сущность технологии оценки знаний учащихся.
3. Требования к реализации технологии оценки знаний учащихся.

**Задания:**

1. Разработать технологическую карту реализации технологии оценки знаний учащихся.

**Вопросы к контрольной работе.**

1. В чем заключается предмет педагогики?
2. Опишите основные направления педагогики.
3. Перечислите основные закономерности исторического процесса, связанные с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли, и образования.
4. Раскройте место и роль педагога в процессе модернизации отечественной системы образования.
5. Дайте определение понятиям «мировоззренческая позиция», «гражданская позиция».
6. Дайте определение понятиям, «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество».
7. Опишите виды и способы реализации социального взаимодействия и социального сотрудничества педагога.
8. Дайте определение понятиям «самообразование», «социально-профессиональная мобильность».

9. Опишите профессиональные качества педагога - адаптивность, инициативность, инновационность, требования к ним как качествам, влияющим на успешность профессионального будущего.
10. Опишите профессиональные качества педагога - обучаемость, поведенческая гибкость, рефлексивность, требования к ним как качествам, влияющим на успешность профессионального будущего.
11. Профессиональное качество педагога - сверхнормативная активность, требования к нему как качеству, влияющему на успешность профессионального будущего.
12. Дайте определение понятию «социализация обучающихся».
13. Факторы, агенты и средства социализации.
14. Дайте определение понятиям «профессиональное самоопределение обучающихся».
15. Опишите процесс осуществления социализации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
16. Дайте определение понятиям «семейное воспитание», «семья как малая группа».
17. Сущность семейного воспитания.
18. Семья как фактора социализации ребенка.
19. Социализирующие функции семьи.
20. Стили взаимоотношений в семье.
21. Социализация ребенка с ОВЗ в условиях семейного воспитания.
22. Сущностные характеристики целостного педагогического процесса, предполагающего решение задач образования, воспитания и социализации личности всех обучающихся, детей и лиц с ОВЗ.
23. Социализация личности.
24. Основные виды психолого-педагогических исследований.
25. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
26. Теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
27. Требования к отбору методов психолого-педагогического исследования в зависимости от его вида.
28. Области применения основных методов психолого-педагогического исследования.
29. Требования к систематизации и отбору методов психолого-педагогического исследования.
30. Характеристика основных методов психолого-педагогического исследования.

Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;

–обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается беспорядочно.

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Педагогическая диагностика обучающихся с интеллектуальными нарушениями»**

### **Раздел I. Теоретические основы диагностической деятельности олигофренопедагога**

#### **Тема 1. Нарушения развития детей с умственной отсталостью: классификация, специфика проявлений**

##### *Контрольные вопросы*

1. Основа классификации нарушения развития детей.
2. Классификации нарушений развития.
3. Физические и психические особенности, особенности моторики и работоспособности детей с умственной отсталостью.
4. Характеристика речевого развития детей с умственной отсталостью.
5. Положительные свойства ребенка с умственной отсталостью и его потенциальные возможности.

##### *Практические задания*

1. Составьте понятийный терминологический словарь по теоретическим основам педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Разработать мультимедиа презентации по теме «Характеристика детей с умственной отсталостью» (анатомические изменения головного мозга и специфика нервных процессов/ физические и моторные особенности/ психическое развитие/ развития речи/ положительные свойства и потенциальные возможности).

#### **Тема 2. Диагностика как сфера профессиональной деятельности олигофренопедагога**

##### *Контрольные вопросы*

1. Специфика диагностической деятельности олигофренопедагога и учет понимания структуры интеллектуального дефекта и потенциальных возможностей детей с умственной отсталостью в дальнейшем планировании



образовательно-коррекционной работы с ними.

2. Основные подходы в диагностической деятельности олигофренопедагога.

3. Выбор стратегии педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.

### *Практические задания*

1. Определите категориально-понятийный аппарат диагностики: диагноз, обследование, метод, диагностическая методика, тест, стандарт, модель, прогноз развития и т.д.

2. Охарактеризуйте современные подходы в диагностической деятельности олигофренопедагога: объективный, субъективный, проективный, общетеоретический (деятельностный, экзистенциальный, личностный, системный, вероятностный, компетентностный).

3. Предложите 2-3 диагностических критерия результативности воспитания и обучения.

### **Тема 3. Методологические принципы и задачи педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями**

#### *Контрольные вопросы*

1. Цели диагностической деятельности олигофренопедагога.

2. Задачи педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями

3. Принципы диагностической деятельности олигофренопедагога.

4. Значение категории «метод» в теории педагогической диагностики.

5. Различные теоретические подходы в диагностической деятельности олигофренопедагога.

### *Практические задания*

1. Определите категориально-понятийный аппарат диагностики: диагноз, обследование, метод, диагностическая методика, тест, стандарт, стратегия, модель, прогноз развития и т.д.

2. Охарактеризуйте теоретические подходы в диагностической деятельности олигофренопедагога. Составьте таблицу.

## **Раздел II. Педагогическое изучение детей с интеллектуальными нарушениями**

### **Тема 1. Методы и методики педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

### *Контрольные вопросы*

1. Общие требования к диагностическим методам олигофренопедагога.
2. Наблюдение в педагогической диагностике. Виды наблюдений. Виды фиксирования результатов наблюдения.
3. Контент-анализ как один из методов педагогической диагностики.
4. Опыт как основа поисковой исследовательской деятельности олигофренопедагога.
5. Диагностический эксперимент. Виды эксперимента. Основные фазы диагностического эксперимента.
6. Методы опроса. Общие требования к методам опроса. Виды опросов.
7. Диагностическая беседа. Задачи беседы. Правила планирования беседы.
8. Интервью в системе педагогической диагностики. Подготовка и проведение интервью.
9. Анкетирование в диагностической деятельности олигофренопедагога. Подготовка и проведение анкетирования.
10. Тесты в педагогической диагностике. Общее требование к тестам. Формы тестовых заданий. Типы тестов в педагогической диагностике.
11. Социометрические методы в педагогической диагностике.

### *Практические задания*

1. Разработайте этапы наблюдения на уроке поставьте цель, определите объект. Оцените составленную программу в соответствии с требованиями к наблюдению.
2. Разработайте план изучения опыта и проведения диагностического эксперимента по интересующей вас научно-исследовательской проблеме.
3. Разработайте опросные методы (анкету, интервью, план беседы) по одной и той же проблеме.
4. Разработайте тест для оценки успешности освоения какой-либо темы по предмету (на выбор обучающего).
5. Разработайте план беседы/анкету /интервью с учителем/обучающимся (по выбранной студентом теме).

### **Тема 2. Программа педагогического изучения ребенка с интеллектуальными нарушениями**

### *Контрольные вопросы*

1. Цели и задачи программы педагогического изучения ребенка с умственной отсталостью.

2. Содержание программы педагогического изучения ребенка с умственной отсталостью.

*Практические задания*

1. Подберите метод для каждого этапа программы педагогического изучения ребенка с умственной отсталостью. Заполните таблицу.

| №  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1. | <i>Общие сведения о ребенке</i><br>Фамилия, имя, дата рождения. Дата поступления в специальное образовательное учреждение. Посещал ли до этого специальные (коррекционные) учреждения, детский сад общего типа, массовую школу (в каких классах и сколько лет обучался)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
| 2. | <i>История развития</i><br>Состояние здоровья родителей. Как протекала беременность у матери, вовремя ли родился, как протекали роды. Особенности раннего развития ребенка. Какие заболевания или травмы перенес в первые годы жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |
| 3. | <i>Семья</i><br>Состав, взаимоотношения между членами семьи. Материальные условия жизни, занятия родителей. Отношение членов семьи к ребенку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |
| 4. | <i>Физическое состояние</i><br>Отклонения в физическом развитии. Особенности физического развития (данные о росте, массе тела, упитанности, особенностях осанки и др.); нарушения движений; наличие параличей, парезов; стереотипные и навязчивые движения, жесты, мимика. Утомляемость при физических нагрузках. Выдерживает ли нагрузки, предусмотренные режимом данного детского учреждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
| 5. | <i>Особенности познавательной деятельности</i><br>1. Состояние органов чувств (слуха, зрения, обоняния, вкуса, осязания). Не бывает ли обманов чувственного восприятия (иллюзий, галлюцинаций)<br>2. . Особенности речи. Владеет ли связной речью или изъясняется отдельными словами. Дефекты произношения и их характер. Понимание устной речи (указаний, инструкций, объяснений). Запас слов. Сформированность грамматического строя речи. Умеет ли давать полные ответы на вопросы и связно рассказывать. Нет ли многоречия, нецеленаправленности речи. Понимание письменной речи (написанных слов, текстов книг, таблиц и т.д.)<br>3. Особенности внимания. Легко ли привлекается внимание; устойчивость внимания. Способность распределять внимание. Переключаемость с одного вида деятельности на другой. |        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | <p>4. Особенности восприятия и осмысливания воспринимаемого. Понимает ли окружающую обстановку, не бывает ли случаев помрачения сознания. Знает ли названия и назначение простых предметов. Соотносит ли реальные предметы и их изображения на картинках. Понимает ли содержание картин. Улавливает ли главное в воспринимаемом. Умеет ли сравнивать предметы и определять черты сходства и различия. Умеет ли классифицировать предметы и делать простые обобщения. Способен ли самостоятельно понять содержание прослушанного текста. Устанавливает ли причинно-следственные связи.</p> <p>5. Особенности памяти. Как запоминает; преобладающий вид памяти (зрительная, моторная, слуховая, "смешанная"). Быстрота запоминания. Надолго ли запоминает (прочность запоминания). Что лучше запоминает: цифры, факты, описания. Особенности процесса припоминания.</p> <p>6. Особенности усвоения учебного материала. Отношение к отдельным учебным предметам. Имеет ли понятие о пространственных характеристиках предметов: длине, высоте, форме. Знает ли буквы, цифры (умеет ли читать, писать, считать). Знает ли стихи. Умеет ли пересказывать прослушанное (прочитанное). Развитие навыков ручного труда, рисования, самообслуживания. Трудности в овладении новым материалом. Результаты работы, проведенной педагогом по преодолению этих затруднений.</p> <p>7. Интересы (отсутствуют, слабо выражены, неравномерны); чем интересуется (трудом, пением, рисованием, танцами и т.д.)</p> |  |
| 6. | <p><i>Эмоционально-волевая сфера</i></p> <p>Преобладающее настроение ребенка (веселое, грустное). Отмечаются: возбудимость, тормозимость, неуравновешенность, спокойствие. Реакция на происходящее вокруг. Свойственны ли ребенку чувства страха, удивления, восторга, сострадания. Способность к волевому усилию в занятиях, в поведении. Умеет ли сдерживать себя от недозволенных действий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 7. | <p><i>Особенности личности</i></p> <p>Соблюдение правил поведения. Как проявляет себя в учебной, трудовой и игровой деятельности. Нравственные качества: отношение к родным, близким, товарищам. Взаимоотношения со взрослыми, с другими детьми. Проявления чувства привязанности, любви, доброго отношения к окружающим; склонность вредить, обижать других, лживость и др. "Разрушительные" наклонности, склонность к бродяжничеству, агрессии, в том</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|  |                           |  |
|--|---------------------------|--|
|  | числе аутоагрессии и т.п. |  |
|--|---------------------------|--|

### **Тема 3. Особенности педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах**

#### *Контрольные вопросы*

1. Педагогическое изучение готовности к школе ребенка с умственной отсталостью.
2. Особенности педагогического изучения детей с умственной отсталостью младшего школьного возраста.
3. Особенности педагогического изучения детей с умственной отсталостью старшего школьного возраста.
4. Возрастные особенности детей с умственной отсталостью подросткового возраста, которые необходимо учитывать при педагогическом изучении.

#### *Практические задания*

1. Разработайте задания для изучения готовности к школе ребенка с умственной отсталостью.
2. Разработайте задания для педагогического изучения детей с умственной отсталостью младшего школьного возраста, учитывающие новый для них вид деятельности – учебную деятельность.
3. Разработайте план диагностической беседы с подростком причин его отклоняющегося поведения.

### **Тема 4. Количественное описание и интерпретация результатов педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

#### *Контрольные вопросы*

1. Понятие диагностической шкалы. Специфика каждой из применяющихся в диагностике школ.
2. Переход от качественного изучения к количественному описанию.
3. Педагогическая интерпретация диагностических данных.

#### *Практические задания*

1. Проанализируйте результаты педагогической диагностики, используя метод шкалирования (тема по выбору студента)
2. Представьте данные педагогической диагностики с помощью таблицы. Охарактеризуйте использование таблиц для интерпретации диагностических данных.

3. Представьте данные педагогической диагностики с использованием рисунков. Охарактеризуйте использование рисунки для интерпретации диагностических данных.

4. Представьте данные педагогической диагностики с использованием диаграмм. Охарактеризуйте использование схем для интерпретации диагностических данных.

5. Представьте данные педагогической диагностики с использованием рисунков. Охарактеризуйте использование диаграмм для интерпретации диагностических данных.

6. Представьте данные педагогической диагностики с использованием графиков. Охарактеризуйте использование графиков для интерпретации диагностических данных.

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### ***Тематика докладов на научных конференциях, круглых столах***

- Человек как объект диагностики.
- Истоки психолого-педагогической диагностики.
- Психолого-педагогическая диагностика в зарубежной педагогике.
- Психолого-педагогическая диагностика в отечественной образовании.
- Диагностика индивидуального развития обучающегося с интеллектуальными нарушениями.
- Диагностика педагогических возможностей среды.
- Возможности моделирования в диагностической деятельности олигофренопедагога.
- Структура и этапы педагогического диагностирования.
- Диагностика в структуре педагогического процесса.
- Трудности, противоречия и риски в диагностической деятельности олигофренопедагога.
- Культура как характеристика диагностической деятельности олигофренопедагога.

#### ***Вопросы для подготовки к контрольной работе***

1. Классификации нарушений развития.
2. Соотношение периодов развития ребенка с негативными факторами, в результате которых возникают аномалии развития.
3. Физические и психические особенности, особенности моторики и работоспособности детей с умственной отсталостью.
4. Характеристика речевого развития детей с умственной отсталостью.
5. Положительные свойства ребенка с умственной отсталостью и его потенциальные возможности.

6. Цели, задачи и принципы диагностической деятельности олигофренопедагога.
7. Методы педагогической диагностики
8. Выбор стратегии педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью.
9. Общие требования к диагностическим методам олигофренопедагога.
10. Педагогическое наблюдение в педагогической диагностике. Виды наблюдений. Виды фиксирования результатов наблюдения.
11. Контент-анализ как один из методов педагогической диагностики.
12. Опыт как основа поисковой исследовательской деятельности олигофренопедагога.
13. Диагностический эксперимент. Виды эксперимента. Основные фазы диагностического эксперимента.
14. Методы опроса. Общие требования к методам опроса. Виды опросов.
15. Диагностическая беседа. Задачи беседы. Правила планирования беседы.
16. Интервью в системе педагогической диагностики. Подготовка и проведение интервью.
17. Анкетирование в диагностической деятельности олигофренопедагога. Подготовка и проведение анкетирования.
18. Тесты в педагогической диагностике. Общее требование к тестам. Формы тестовых заданий. Типы тестов в педагогической диагностике.
19. Социометрические методы в педагогической диагностике.

### **Примерный вариант контрольной работы**

1. Охарактеризуйте психические особенности детей с умственной отсталостью.
2. Охарактеризуйте виды педагогической диагностики.

### *Практическое задание*

1. Разработайте один из опросных методов (анкету/ интервью/план беседы) по выбранной проблеме.

### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Изучение уровня сформированности представлений о семье у обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 классов.
2. Изучение представлений об отношениях детей с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста к прекрасному.
3. Изучение уровня сформированности навыков правильного поведения в природе у обучающихся с умственной отсталостью старшего школьного возраста.

ного возраста.

4. Диагностика уровня сформированности здоровьесберегающих умений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 классов.

5. Диагностика уровня представлений об окружающей природе у детей с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста.

6. Изучение уровня сформированности знаний о растениях у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

7. Изучение уровня сформированности представлений о родном крае у обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 классов.

8. Изучение уровня сформированности этикетных умений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках речевой практики во 2 классе.

9. Изучение уровня сформированности коммуникативных умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

10. Изучение уровня осведомленности педагогов в вопросах реализации межпредметных связей в процессе обучения русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями.

11. Выявление уровня сформированности словаря антонимов обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

12. Исследование активного словаря наречий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

13. Изучение уровня сформированности знаний и умений по теме «Симметрия» у обучающихся с интеллектуальными нарушениями

14. Диагностика уровня сформированности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умений работать с простыми информационными объектами

15. Изучение уровня сформированности умений выполнять арифметические действия с десятичными дробями у обучающихся с интеллектуальными нарушениями

16. Изучение уровня сформированности представлений о различных профессиях у обучающихся с умственной отсталостью (5-9 классы)

17. Диагностика уровня сформированности представлений об основных средствах связи у обучающихся с умственной отсталостью

18. Диагностика уровня сформированности представлений о гигиене работы с компьютером у обучающихся с умственной отсталостью (5-9 кл.)

19. Диагностика уровня сформированности представлений о видах медицинских учреждений и функциях основных врачей-специалистов у обучающихся с умственной отсталостью (5-9 кл.)

20. Диагностика уровня сформированности представлений об уходе за домашними животными в городской квартире у обучающихся с умственной отсталостью (5-9 кл.)

21. Выявление уровня сформированности навыков работы с деловыми документами у обучающихся с интеллектуальными нарушениями

22. Диагностика уровня сформированности знаний воздействия ток-



сических и наркотических веществ у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

23. Особенности словесно-логического мышления обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

24. Диагностика сформированности представлений об исторических личностях обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

25. Диагностика уровня сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с интеллектуальными нарушениям.

26. Особенности знаний о числительных у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Оценочные материалы для проведения текущей  
аттестации по дисциплине  
Планирование профессиональной карьеры дефектолога**

**Раздел 1. Общее представление о карьере и развитии человека в  
профессиональной деятельности**

**Тема 1. Развитие человека как субъекта труда**

*Контрольные вопросы*

1. Стадии развития субъекта труда по Е.А. Климову.
2. Стадии развития субъекта труда по Д. Сьюперу.
3. Этапы профессионализации по А.К. Марковой.
4. Уровни продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.

*Практико-ориентированные задания*

1. Сделайте сравнительный анализ периодизации развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову и Д. Сьюперу.
2. Приведите пример профессионализма и псевдопрофессионализма.
3. На конкретном примере проиллюстрируйте особенности педагога на I уровне продуктивности педагогической деятельности.
4. На конкретном примере проиллюстрируйте особенности педагога на II уровне продуктивности педагогической деятельности.
5. На конкретном примере проиллюстрируйте особенности педагога на III уровне продуктивности педагогической деятельности.
6. На конкретном примере проиллюстрируйте особенности педагога на IV уровне продуктивности педагогической деятельности.
7. На конкретном примере проиллюстрируйте особенности педагога на V уровне продуктивности педагогической деятельности.

**Тема 2. Понятие, этапы и виды карьеры**

*Контрольные вопросы*

1. Понятие карьеры.
2. Этапы и виды карьеры.
3. Модели карьеры.

#### 4. Карьерный рост и должностной рост.

##### *Практико-ориентированные задания*

1. Объединиться в группы по 2-3 человека, выбрать одну из моделей построения карьеры и подготовить сообщение с аргументами в пользу выбранной модели карьеры.

### **Тема 3. Особенности планирования карьеры**

##### *Контрольные вопросы*

1. Постановка карьерных целей и индивидуальное планирование карьеры.
2. Самооценка с точки зрения карьеры.
3. Организация и регулирование индивидуальной карьеры.
4. Индивидуальные траектории построения профессиональной карьеры.
5. Контроль за достижениями и карьерными процессами.
6. Профессиональная ориентация и выбор карьеры.

##### *Практико-ориентированные задания*

1. Выполните тест Дж. Холланда. Учитывая результаты теста, опишите какие особенности необходимо учитывать при планировании Вашей профессиональной карьеры.

2. Подготовьте презентацию на тему "Я и профессия".

3. Заполните таблицу:

| Каковы цели моей жизни? | Почему и насколько они для меня важны? |
|-------------------------|----------------------------------------|
| 1.                      |                                        |
| 2.                      |                                        |
| 3.                      |                                        |

Придумайте к каждой цели мероприятие для её осуществления и как возможно проконтролировать его.

4. Проанализируйте алгоритм выбора профессии. Напишите, что бы вы хотели добавить в него.

5. Напишите на что бы вы обратили особенное внимание при организации карьерных ситуаций, какие карьерные ситуации для вас неприемлемы?

*Вопросы для подготовки к контрольной работе по разделу  
"Общее представление о карьере и развитии человека в профессиональной деятельности"*

1. Понятие карьеры.
2. Стадии развития субъекта труда по Е.А. Климову.
3. Этапы и виды карьеры.
4. Стадии развития субъекта труда по Д. Сьюперу.
5. Индивидуальные траектории построения профессиональной карьеры.
6. Этапы профессионализации по А.К. Марковой.
7. Самооценка с точки зрения карьеры.
8. Уровни продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.
9. Постановка карьерных целей и индивидуальное планирование карьеры.
10. Контроль за достижениями и карьерными процессами.
11. Профессиональная ориентация и выбор карьеры.
12. Модели карьеры.

## **Раздел 2. Управление профессиональной карьерой дефектолога**

### **Тема 1. Методологические аспекты подготовки дефектологов**

#### *Контрольные вопросы*

1. Особенности деятельности дефектолога.
2. Дифференциация обучения лиц с ОВЗ.
3. Компетентность дефектолога, особенности дефектологической деятельности.
4. Требования к дефектологу.

#### *Практико-ориентированные задания*

1. Составьте таблицу, отражающую изменение понятийно-категориального аппарата в дефектологии относительно лиц с ОВЗ.
2. Поделиться на микрогруппы по 3-4 человека и подготовить сообщения темы:
  - роль, значение и функции дефектолога на рубеже 19-20 в.;
  - роль, значение и функции дефектолога в современном обществе;
  - роль, значение и функции дефектолога в будущем.

### **Тема 2. Факторы построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста. Мотивация профессиональной деятельности**

#### *Контрольные вопросы*

1. Требования, предъявляемые работодателями к молодым специали-

стам.

2. Факторы построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста.
3. Мотивация профессиональной деятельности. Иерархия мотивов
4. Профессиональные и личностные качества, необходимые человеку при планировании и реализации карьеры.
5. Профессиональный путь и профессиональный успех.

#### *Практико-ориентированные задания*

1. Опишите пример использования в профессиональной деятельности дефектолога процессуальных теорий мотивации.
2. Опишите пример использования в профессиональной деятельности дефектолога содержательных теорий мотивации.
3. Заполните таблицу с двумя столбцами: 1) профессиональные качества, необходимые в работе дефектолога; 2) профессиональные и личностные качества, мешающие и недопустимые в работе дефектолога.

### **Тема 3. Технологии трудоустройства**

#### *Контрольные вопросы*

1. Проблемы трудоустройства молодых специалистов.
2. Портфолио для трудоустройства.
3. Технология активного поиска работы.
4. Резюме и собеседование.

#### *Практико-ориентированные задания*

1. Подготовить портфолио для трудоустройства.
2. Подготовить резюме.
3. Разделиться на пары. 1 студент - работодатель, 2-й – молодой специалист. На основе просмотра резюме и беседы с "кандидатом" сделать вывод об успешности собеседования (принятии/не принятии на работу). Затем студенты меняются ролями.

### **Тема 4. Поддержка и развитие карьеры дефектолога. Карьерные технологии**

#### *Контрольные вопросы*

1. Основные направления поддержки развития карьеры.
2. Этапы «карьерной подготовки» в вузе: выбор профессиональной карьеры, планирование своей карьеры, реализации плана карьеры, оценка и

коррекция карьеры.

3. Способы саморазвития на основных этапах карьерной подготовки.
4. Самообразование и повышение квалификации.

### *Практико-ориентированные задания*

1. Опишите критерии, опираясь на которые вы оцениваете успешность/неуспешность карьеры.
2. Подготовить презентацию "Я как профессионал: реальное и потенциальное"

### *Вопросы для подготовки к контрольной работе по разделу "Управление профессиональной карьерой дефектолога"*

1. Основные направления поддержки развития карьеры.
2. Особенности деятельности дефектолога.
3. Содержательные теории мотивации.
4. Дифференциация обучения лиц с ОВЗ.
5. Правила составления резюме.
6. Компетентность дефектолога, особенности дефектологической деятельности.
7. Требования к дефектологу.
8. Способы саморазвития на основных этапах карьерной подготовки.
9. Самообразование и повышение квалификации.
10. Проблемы трудоустройства молодых специалистов.
11. Портфолио для трудоустройства.
12. Технология собеседования.
13. Требования, предъявляемые работодателями к молодым специалистам.
14. Факторы построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста.
15. Мотивация профессиональной деятельности.
16. Профессиональные и личностные качества, необходимые человеку при планировании и реализации карьеры.
17. Процессуальные теории мотивации.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Практикум по русскому языку»**

**Тема 1. Правописание гласных и согласных**

**Контрольные вопросы**

1. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.
2. Чередующиеся гласные в корне.
3. Гласные в приставках.
4. О и Е после шипящих и Ц.
5. Звонкие и глухие согласных в корне.
6. Приставки на З и С, приставка С.
7. Непроизносимые согласные.
8. Двойные согласные.

**Практические задания**

*1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написание гласных.*

Посв...тить стихи кому-либо, посв...тить фонарем, прим...рять платье, прим...рять соседей, разв...вается флаг, разв...вается промышленность, отв...рять рыбы, отв...рять окно, ум...лять значение, ум...лять о помощи, прод...жение романа пренебр...жительное отношение, возр...ждение к жизни, увл...чение спортом, раст...лковать ошибку.

*2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. В случае затруднений справьтесь в орфографическом словаре.*

Б...дм...нтон, б...тон, б...дон, в...л...дол, в...нт...ляция, в...ст...бюль, в...тч...на, в...н...грет, д...з...нт...рия, инт...лл...генция, к...морка, к...р...вай, к...бура, к...нфорка, п...л...садник, пл...ст...лин, пр...в...легия, р...т...принт, сн...гирь, ст...пендия, экзаменатор.

*3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите корни с чередующимися гласными.*

Заг...релый, выг...рки, покл...нение, скл...нение, затв...рять, утв...рь, выр...сту, выр...щенный, выр...сла, зар...сли, р...сток, Р...стислав, проск...кал, подск...чить, ск...чок, пл...вец, попл...вок, жук-пл...вунец, пл...вун, з...ря, оз...рение, пол...чать, предл...жение, к...саться, к...снуться, м...кать сухарь в чай, вым...кнуть под дождем, соб...рать, бл...стать, прож...гание, расст...лать.

*4. Вставьте пропущенные буквы. Объясните выбранные написания, выделите приставки.*

Б...здарный, з...морозить, п...купать, пр...блеснуть, пр...родитель, пр...близиться, пр...болеть, пр...градить, пр...веселый, пр...вивка, пр...зидиум, пр...мудрый, пр...людия, пр...двинуть, пр...каспийский, пр...много, пр...старелый, пр...клеенный, пр...клоненный, пр...уменьшить, пр...рвать, пр...лечь, пр...стрелить, пр...школьный, пр...вратник (сторож), пр...вратный (искаженный, ложный), пр...творить (дверь), пр...творить (в жизнь), пр...бывать (вовремя), пр...бывать (находиться где-либо), пр...греть (дать приют), пр...зирать, пр...ступить (к работе), пр...ступить (закон), р...зыграть, р...спустить, р...сыпать.

*5. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написания.*

Ж...лтый, ш...лк, ж...кей, ж...нглер, ж...рнов, крыж...вник, ч...порность, расч...ска, реш...тка, ч...кнуться, ч...рный, ш...колад, ш...ссе, щ...голь, ш...фер, печ...т, жуч...к, руч...нка, собач...нка, стаж...р, копч...ный, заверш...нный, нипоч...м, груш...вка, ключ...м, ситц...вый, перц...вый, пальтец..., платиц..., креслиц..., кольцо..., дворц...вый, глянц...вый.

*6. Вставьте пропущенные буквы. Объясните правописание приставок на з-, с-.*

Бе...шашный ра...гул снижен, приподнятое ра... положение духа, все дела ...даны, ра...писаться ра...машисто и крупно, высоко в...кинув подбородок, меховая бе...рукавка, постоять в ра...думье, бе...думная радость бытия, ...давленная со всех сторон домами станционная площадь, бе...людная улица, ...работать на совесть, весело в...крикнуть, ...биться с дороги, ра...розненная стая, и...кушение взяло верх, ...был весь хлам, ...бросил старую одежду, бе...препятственно продвигаться вперед.

*7. Спишите слова, вставляя, где надо, пропущенные буквы и ставя рядом проверочное слово (если оно есть). Непроизносимые согласные подчеркните, корень выделите. С пятью словами составьте и напишите предложения.*

Повис...нуть, че...ствовать, кос...ный, извес...ный, аген...ство, крепос...ной, пас...бище, со...нце, уча...ствовать, несчас...ный, объез...чик, чудес...ный, гиган...ский, прелес...ный, ярос...ный, грус...ный, хрус...нуть, невкус...ный, опас...ный, искус...ный, ненас...ный, захолюс...ный.

*Упражнение 8. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. В случае затруднений справляйтесь в орфографическом словаре.*

1. Ушел к окну сапер Михай, родом из-под загадочного бе...арабского городка Фалешты.
2. После первых осе...их дождей серый пыльный большак почернел, умягчился упруго.
3. На нем была арти...ерийская фуражка тех лет...
4. И когда брезент был усмирен и стащен, перед всеми предстал серый цементный конус, местами еще не просохший, со столбцом фамилий на мета...ической желтой табличке.
5. Чехи устанавливали в цеху свои новые диф...узионные ап...араты повышенной мощности...
6. Строй окончательно ра...ыпался, оркестранты брели как попало, прощупывая места потверже.
7. Шли только ночами: остерегались авиации, к ра...вету делали по тридцать-сорок ки...ометров.
8. И вдруг кон...ый посыльный: прибывшее пополнение будет встречать сам командир полка.
9. И, все еще недоумевая, думая, что произошла ошибка, оркестранты с какой-то обреченной неизбежностью грянули си-бемольный ак...орд, низкий, тягучий, как глубин...ый подземельный взрыв.
10. По состоянию здоровья на сегодняшний день на бюл...етене побывало: по литейному цеху – двадцать восемь, по термообработке – двадцать три, по механическому – двадцать и пять десятых.

(По Е. Носову)

### **Задания в тестовой форме**

***В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.***

#### **1. Буква – е - пишется в слове:**

- 1) в...негрет
- 2) разв...тие
- 3) кат...гория
- 4) ст...рать
- 5) инт...ллигенция

#### **2. Буква – а - пишется в слове:**

- 1) морской заг...р
- 2) к..снуться линии
- 3) изл...гать мысли
- 4) предл...жить место
- 5) плащ пром...кает

#### **3. Буква -о - пишется в слове**

- 1) зар...сли черемухи
- 2) домашняя утв...рь
- 3) апл...дисменты
- 4) ви...лончель
- 5) молодое р...стение



**4. Буква -и- пишется в слове:**

- 1) солом...нка
- 2) камеш...к
- 3) замоч...к
- 4) ореш...к
- 5) виш...нка

**5. Согласная буква пропущена в слове:**

- 1) блес...нуть
- 2) рас...читать
- 3) эл...егантный
- 4) гиган...ский
- 5) тер...аса

**6. Буква – е - пишется в слове:**

- 1) выч...тание
- 2) изв...нить
- 3) ед...ница
- 4) выт...реть
- 5) ижд...венец

**7. Буква – а - пишется в слове:**

- 1) заг...релый малыш
- 2) к...сательная линия
- 3) изл...жить мысли
- 4) предл...гать место
- 5) вым...кнуть под дождем

**8. Буква -о - пишется в слове:**

- 1) преобр...жение
- 2) взр...стить
- 3) возг...рание
- 4) пл...вец
- 5) ви...лончель

**9. Буква -и- пишется в слове:**

- 1) протал...нка
- 2) камеш...к
- 3) ключ...к
- 4) перв...нство
- 5) баш...нка

**10. Буква – а - пишется в слове.**

- 1) ум...лять о помощи
- 2) прод...ложение романа
- 3) раст...лковать ошибку
- 4) к...морка сторожа.

**Тема 2. Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов, причастий.**

**Контрольные вопросы**

1. Правописание окончаний имен существительных.
2. Правописание окончаний имен прилагательных.

3. Правописание окончаний глаголов.
4. Правописание окончаний причастий.

### Практические задания

#### 1. Прочитайте. Объясните правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов.

Нравы куряне имеют кроткие, сложения непротивного, любопытства весьма ограниченного и сведения крайне недостаточного, ибо на мирских своих сходках о малейших самых делах рассуждают долгое время разногласно и бывают решимы не иначе, как призывом трех или двух человек селения своего стариков, которые прекращают те споры и несогласия больше предложением примера слышанного или от предков или случившегося бытия в их молодости, нежели своим разумением. К принятию советов наклонны... Чудеса ж, небылицы и сказки содержат в отменном замечании. Одежду имеют как мужчины, так и женщины обычную: одни кафтаны и шубы короткие, а другие – сарафаны и шубы длинные. Последние летом полют яровой хлеб, потом его жнут серпами и во время сенокоса ворошат сено, гребут граблями и делают стоги, а зимою прядут нитки и овечью волну, из ниток ткут холсты, а из волны – сукна, вяжут чулки (По Т. Грива).

#### 2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите падеж выделенных существительных.

1. К середин... лета дед Егорка оживал, а к осен... совсем поправлялся: он делал нам с Миханом луки из подсушенной акаци... и стрелы из краснотала.
2. Я все это проследил и стал ждать ее в машин..., положив снимки на заднее сидень..., а когда она пришла и села там, спросил, о чем было гаданье над ручь...м.
3. На профилактической станции... я оказался третьим: у запертых железных ворот стоял задрипанный "Запорожец", а за ним – "Волга".
4. По выход... из больницы я несколько дней жил на какой-то поднебесной парящей высот..., и все, что делал – брился, ел, убирал комнату, хлопотал о восстановлени... водительских прав, ходил или сидел, разговаривал или молчал, – все для меня наполнилось громадным смыслом первозданной новизны и значения.
5. Свет свеч... вызывал тихую сожалеющую грусть и потребность в опрятност...: при нем почему-то нельзя было оставить в углу комнат... щетку, а в пепельниц... – окурки, и тянуло к несуетной работ... по дом..., и хотелось ступать неслышно для самого себя.
6. В первую Отечественную войну я был попеременно то князем Андре...м, то Багратион...м, а в последнюю – то Кожедуб...м, то Рокоссовск...м; я дважды погибал на дуэли, так как в первый раз был Пушкин...м, а во второй – Лермонтов...м.
7. В небольшом старинном город... с милосердным названи...м я устроился слесар...м-водопроводчик...м в одном тихом домоуправлени... .
8. В вестибюл... санатория было слишком просторно и пустынно: длились послеобеденные тихие часы, и Сыромуков вспомнил о грот... и пошел в город, но точильщика там не было.
9. В широкой новой пижам... Яночкин навзничь лежал в своей постел..., благодный и смиренно-ясный, ожидающий чего-то радостного для себя.

(По К. Воробьеву)

#### 3. Образуйте от существительных I скл. на -ия формы Р., Д., П. падежей, а от существительных II скл. на -ий, -ие – форму П. падежа. Обозначьте окончания.

Изоляция, пролетарий, авария, комментарий, авиация, чествование, секция, поэзия, строение, позиция, созидание, иллюминация, создание, предложение, биология, навигация, мелиорация, происшествие, адаптация, воспитание, администрация, кампания, санаторий, делегация, наступление, препятствие, привилегия, разорение, интеллигенция, идеализация, территория, мировоззрение, критерий.

#### 4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте правописание окончаний имен прилагательных.

##### Курский острог.

В Курске ж стар... городов... осыпь, а по той осыпи был в XVII веке рублен... город и проезж... ворота. Этот острог сгорел, а ныне на той осыпи выстроена раскатн... башня в шесть стен, а ныне та осыпь посреди острога огорожена; и всего под четырьмя проезж...ми да под четырьмя глух...ми башнями 23 сажени, под четырнадцать отводами 53 сажени. И меж проезж...х и глух...х башен и отводов по осыпи Острожн... стены 632 сажени, и всего под башнями и под отводами и под Острожн... стеною 708 сажени.

Тайник отведен под Острожн... стену к реке Тускари 2 сажени. В нем выкопан колодезь. Поставлен сруб две сажени с локтем. Вода из него идет в реку Тускарь, у городов... осыпи острога выкопан колодезь и сруб в нем поставлен, до воды 9 сажени. Дмитрий Плещеев руку приложил (По Т. Грива).

5. *Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написание окончаний глаголов.*

1. Баснями сыт не буд...шь.
2. Без пословицы не прожив...шь.
3. За двумя зайцами погон...шься – ни одного не пойма...шь.
4. Слезами горю не помож...шь.
5. Песком моря не засып...шь.
6. Чего себе не хоч...шь, того и другу не желай.
7. С кем хлеб-соль вод...шь, на того и поход...шь.
8. С кем повед...шься, от того и набер...шься.
9. Без труда не вылов...шь и рыбку из пруда.
10. Мягко стел...т, да жестко спать.

6. *От данных глаголов образуйте формы 2-го и 3-го лица единственного числа.*

Стлать, строить, молчать, видеть, украшать, слышать, исполнять, смотреть, бушевать, мешать, бороться, месить, презирать, действовать, ненавидеть, обнаружить, совершать, считать, поднять, преследовать, переодеть, прятать, держать.

#### Задания в тестовой форме

##### 1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) колебл...мый ветром, он раста...т
- 2) неприкаса...мый, он выгон...т
- 3) не удерж...шь, привлека...мый
- 4) стел...тся ковыль, ветер гон...т листья

##### 2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) он расцвета...т, слыш...мая
- 2) он надева...т, выбира...мый
- 3) он задерж...т, сопровожда...мый
- 4) он распил...т, чита...мая

##### 3. В каком примере в обоих случаях пропущена одна и та же буква?

- 1) Ласковый маш...т вершинами лес, солнце приветливей смотр...т с небес.
- 2) Не буд...те закаляться - не выдерж...те всех трудностей похода.
- 3) Что накрош...шь, то и выхлеба...шь.
- 4) Снова замерло все до рассвета, - дверь не скрипн...т, не вспыхн...т огонь.

##### 4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) (он) дремл...т, лов...т
- 2) (он) посе...т, постав...т
- 3) (он) дыш...т, вздыха...т
- 4) (он) увид...т, выгон...т

##### 5. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А?

- 1) они держ...т, дыш...щий
- 2) слыш...щий, ищ...щие ответа
- 3) разуч...т, полощ...щий бельё
- 4) выключ...т, реж...щий

##### 6. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Я?

- 1) жал...щий, они грохоч...т
- 2) ран...щий, наде...лся
- 3) хвал...щий, они муч...т
- 4) хол...щий, мерещ...тся звери

7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) кле..мая, двига..мая
- 2) ненавид..мый, разреша..мый
- 3) муч..мый, организу..мый
- 4) наказу..мый, колебл..мый

8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) откручива..мый, горб..шься
- 2) выпуст..шь, выделяя..мый
- 3) выдел..шь, знач..мый
- 4) выпровод..шь, назнача..мый

9. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Я?

- 1) они трат..т, трав..щие крыс
- 2) они лов..т, бушу..щие
- 3) они растрат..т, стел..щийся
- 4) они бре..т бороду, мол..щий о пощаде

10. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Я?

- 1) леле..щий сына, у нас не кур..т
- 2) плав..щийся металл, туманы стел..тся
- 3) езд..щий верхом, терп..т бедствие
- 4) беды стар..т, спортсмены бор..тся

### Тема 3. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий.

#### Контрольные вопросы

1. Правописание суффиксов имен существительных.
2. Правописание суффиксов имен прилагательных.
3. Правописание суффиксов глаголов.
4. Правописание суффиксов причасти.

#### Практические задания

1. От данных слов с помощью суффиксов образуйте существительные:

**-ик, -ек, -чик:** бегемот, колокол, билет, борт, бурав, брат, бутерброд, вагон, нож, кусок, ключ, щенок, орех, лимон, карман, кирпич, ящик, год, шкаф, балкон, блин;

**-иц, -ец:** белье, брат, варенье, сочинение, вещь, владыка, вода, пальто, ружье, каша, письмо, метель, хлеб, платье, удаль, храбрость, масло;

**-ичк, -ечк:** блюдец, сито, крошка, чашка, вода, время, семя, темя, ложка, лиса, частица, вещь, певица, скамейка, двойка, книга, сердце;

**-инк, -енк:** басня, башня, бусы, вишня, впадина, солома, лощина, трещина, щербина, щетина, тропа, пыль, холстина, спальня, корзина, смородина, телятина;

**-оньк, -еньк:** тетя, дочь, боря, юля, зорька, даша, подруга, рука, береза, липа, река, нога, дорога, полоса;

**-чик, -щик:** обходить, регулировать, баня, бетон, перебегать, дрессировать, гонки, табун, рассказывать, переводить, грузить, возить, перевозить, подносить, учет, шарманка, часы, фонарь, резать, фрезеровать.

2. От данных слов с помощью суффиксов образуйте прилагательные.

**-ив, -лив, -чив, -ев:** жалость, зависть, играть, тень, спесь, придира, кокетничать, отзыв, совесть, обида, бой, грязь, эмаль, лесть, нуль, правда, расчет, руль, доля, учтивость, красота, фланель, никель, магний, разговор, предпринимать, стержень, стиль, находить, корень, тюль, марля, каракуль;

**-ов, -оват, -еват, -овит, -евит:** белый, угол, крючок, яд, слабый, рыжий, боевой, сиреневый, мрачный, ноздри, гость, вече, синий, розовый, сила, слабость, глупость, простота, темно, сладкий;

**-к, -ск:** черкес, елец, кандидат, гигант, генерал, дилетант, эскимос, лейтенант, горняк, рыбак, грек, турок, уэльс, матрос, полесье, егерь, секретарь, бунтарь, пахарь, январь, богатырь, конь, астрахань, монгол, посол, урал;

**-ан, -ян, -ин:** земля, лебедь, дрова, рожь, серебро, стекло, полотно, береста, лед, дерево, олово, песок.

*3. Перепишите. Объясните написание **н** и **nn** в именах прилагательных.*

Ручной, бетонный, колонный, абсолютный, местный, грешный, искусственный, искусный, вагонный, сонный, туманный, смешной, интересный, батальонный, ароматный, лунный, банный, сменный, странный, старинный, опасный, ужасный, честный, интеллигентный, ураганный, телефонный.

*4. Перепишите. Обозначьте суффиксы прилагательных и объясните их написание.*

Дощатый, парчовый, багряный, мягонький, плохенький, веснушчатый, пензенский, бритвенный, воробыный, странноватый, мысленный, каменный, деревянный, свинцовый, желанный, бешеный, задумчивый.

*5. Перепишите. Разберите выделенные прилагательные по составу. Объясните написание суффиксов прилагательных.*

1. Дядя Мирон, успевший в чулане надеть новые **кирзовые** сапоги и голубую **сатиновую** рубашу навыпуск, повел ко мне застыдившуюся немолодую женщину в **шелковом** цветастом платье.
2. Ракитянское тут перемешалось с **городским**: **земляной** пол и **ковровая** дорожка; косоногие скамейки и широкий **дерматиновый** диван; загородивший окно радиоприемник и **деревянная** солонка времен **доколхозных** веселых ярмарок.
3. Хаты всегда похожи на хозяина: как носит хозяин шапку – прямо, криво, мелко или глубоко, так сидит на хате **соломенная** крыша; как смотрит хозяин – робко, насмешливо, весело или грустно, так глядится окнами его хата.
4. Вправо и влево от дороги в полях бесшумно елозили **крошечные** тракторы, а следом за ними **рассыпным** строем, то и дело кланяясь, ходили **маленькие** бабы, повязанные белыми платками, в белых чулках и передниках, и это делало их похожими на чибисов.
5. На нем была **зимняя** шапка, рыжий **поярковый** пиджак с широким хлястиком, усаженный четырьмя золотыми **офицерскими** пуговицами, белые **шерстяные** чулки по самые колени и новые калоши.
6. Я посадил старика на выгоне у **голенькой** аллеи, что вела на **покровский** двор, а сам поехал в Кобылий лог.
7. На самом темечке Долгого мыса лежали туго набитые чем-то **узкие** и **длинные холщовые** мешки.
8. Вода лилась и лилась в **узенькую голубоватую** прорву, и когда в ведре остался только ил, мы все трое наклонились к норе и прислушались.
9. Нет, в хате ничего не было, с чем я боялся встретиться, в хате все переменялось, все было незнакомым, начиная с красного **дощатого** пола и кончая синькой окрашенных стен.
10. Я позвонил ей по телефону минуты за три до **обеденного** перерыва, и мы встретились на **лестничной** клетке своего этажа (По К. Воробьеву).

*6. От данных глаголов образуйте неопределенную форму и форму прошедшего времени глагола. Обозначьте суффиксы.*

Арестовываю, раскаиваюсь, балансирую, разочаровываю, баллотируюсь, разравниваю, боксирую, разнашиваю, бравирую, добываю, дарую, разделяю, датирую, воюю, ночую, преодолеваю, развертываю, преследую, бойкотирую, гримирую, преобразовываю, премирую, комментирую.

*7. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте суффиксы глаголов.*

Треб...вать, путешеств...вать, расхаж...вать, расслед...вать, властв...вать, над...вать, гор...вать, недоум...вать, негод...вать, рассматр...вать, увелич...вать, погляд...вать, вынаш...вать, завид...вать, воздейств...вать, завед...вать, команд...вать, потч...вать, проповед...вать, раздел...вать, приостанавл...вать.

8. *Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написание суффиксов глаголов.*

1. Он сидел у меня в ногах, спиной ко мне, и раскач...вался взад и вперед, будто молился.
2. В соломе возились и пописк...вали мыши, и от этого тоже было хорошо.
3. Пока танки стояли и ревели на месте, гул накат...вался на нас сверху, и мы лежали тесно и тихо, как под пролетающими самолетами, – может, не заметят.
4. Мы их не видели, а только слышали: они – вдвоем, видать – лазили в сторожке по соломе и раскид...вали ее ногами.
5. Мать подхват...вала узел и брела за мной.
6. В апреле и в августе у нас далеко прогляд...ется мир, километров на пятнадцать прогляд...ется, а дальше – там начинается тогда слепяще-синяя зыбь марева, таинственная, зубчато-текучая и манящая, как океан.
7. Зато волосы – белые, с зеленоватым отливом тины – спадали на плечи и закруч...вались на концах в большие роскошные кольца.
8. Слушать это было страшно, – в мозгу начинало завяз...ваться сумасшествие, и тогда Светлоголовый, не останавливаясь, потому что клопы кусали его за ноги, кричал каким-то иступленно-гневым и чистым голосом.
9. Это было имя, и не оно, а удары камней выз...вали в нашей памяти образ того человека, кому оно принадлежало.
10. Тогда Светлоголовый – он ходил в первой четверке – оборач...вался к колонне и приказ...вал.
11. Сразу же каменный град обруш...вался на него одного, и он обхват...вал голову руками – тонкими, голыми, обсыпанными золотыми веснушками, – и молчал (По К. Воробьеву).

9. *Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написание суффиксов причастий.*

1. От края и до края земля засе...на красным маком.
  2. Мне хорошо виднелась желтая потечная крыша ближнего склада, курившаяся не то дымом, не то паром, черная, облитая просмоле(н,нн)ыми досками стена, а под ней навально-раздерга(н,нн)ая поленица, отсвечива...щая иссиня-белесым и матовым.
  3. Но сейчас я не знаю, как быть с живым дядей Мироном, с лысым Мирошником, стро...щим новую хату.
  4. Прямо во дворе, между старой и новой хатами, был разбит квадратик палисадника, огорож...ый железной сеткой.
  5. Он осекся, посмотрел на меня жалу...щимися глазами и, привстав на колени, понес книги на место.
  6. Со мной давно ездили два снимка Хемингуэя – лакированно-красочных и грустных, накле...ных к ветровому стеклу в правой нижней стороне.
  7. Тут сохранилось все в целости – обмелевший ровик и колышки для палатки, обуглившиеся рогульки для подвески котелка, голубая разве...ная зола кострища (По К. Воробьеву).
10. *Перепишите, вставляя пропущенные буквы.*

Лакирова...ые башмаки, варе...ый картофель, взорва...ый мост, ноше...ая обувь, вяза...ый шарф, гаше...ая известь, погаше...ый огонь, глаже...ые брюки, выглаже...ое платье, коше...ый луг, скоше...ая трава, краше...ая ткань, пута...ый ответ, спута...ые нитки, напечата...ая статья, обветре...ые щеки, пересоле...ый суп, подкова...ый жеребец, потроше...ый гусь, свежемороже...ое мясо, златотка...ый ковер, жаре...ая рыба, поджаре...ая рыба, груже...ая баржа, выгруже...ая баржа, краше...ые волосы, покраше...ые волосы, пуга...ая птица, испуга...ая птица, ране...ый боец, изране...ый боец.

11. *Перестройте словосочетания, заменяя, где возможно, прилагательные причастиями.*

**Образец:** жареная рыба – жаренная в сметане рыба.

Сушеный абрикос, соленые грузди, беленая ограда, читаная книга, чищенный сапог, тушеные овощи, резаный пирог, тканое полотно, раненый боец, пуганая птица, паленая шерсть, мощеный двор, мороженое мясо, плетеные лапти, печеная картошка, жареная утка, кошенный луг, краденые вещи, клееная фанера.

12. *Перестройте словосочетания, заменяя полные формы причастий краткими.*

**Образец:** потерянные ключи – ключи потеряны.

Развешанные картины, заряженный пистолет, подстреленная птица, оборванная бумага, выкупанный ребенок, замешенное тесто, разорванный билет, испеченный картофель, развешенный хлеб, связанный свитер, наполненный самосвал, прибранная комната, пойманная дичь, порванный полушубок, заплаканные глаза, нагруженные баржи, избалованные дети, заслуженная награда, запутанная история, сваренный суп.

### Задания в тестовой форме

**1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

- а) высматривая;
- б) прощение;
- в) приглушенный;**
- г) возчик.

**2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?**

- а) к нарастающ...й бур..., в последн...м письм...;**
- б) вчерашн...м впечатлени...м, перед виднеющ...йся деревн...й;
- в) под скрипуч...м ясен...м, о тончайш...м искусств...;
- г) в звучащ...й реч..., на развевающ...мся знамен... .

**3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- а) р...птать, прик...снуться, гр...мальный;**
- б) соб...рут, св...детельство, загл...дение;
- в) выт...рать, обл...денение, с...луэт;
- г) г...потеза, зач...рстветь, зап...рать.

**4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- а) пр...творить в жизнь, пр...секать попытки, пр...светлый;**
- б) видеос...ёмка, в...ются, кар...ерист;
- в) без...кусный, дез...нформация, без...сходная;
- г) ра...долье, во...дать, ра...фасовать.

**5. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?**

- а) грохоч...щие звуки, люди запомн...т;
- б) угли тле...т, цвета выгор...т;
- в) вяж...щий привкус, наде...щийся на взаимность;
- г) беспоко...щийся о будущем, повара вар...т.**

**6. В каком ряду все слова пишутся через дефис?**

- а) (по)больше, вряд(ли), (изумрудно)зеленый;
- б) (по)прежнему работать, (еле)еле, посмотри(ка);**
- в) кто(же), (плащ)палатка, (северо)восточный;
- г) (зелено)глазый, (по)дружески, кто(то).

**7. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

- а) популяция;
- б) засохший;**
- в) переживая;
- г) натуральный.

**8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?**

- а) по застывш...й глад..., на вздревнувш...м петух...;
- б) завораживающ...м пени...м, под высохш...м полотенц...м;
- в) о ведущ...м специалист..., на пестреющ...м покрывал...;**
- г) тонк...м сло...м, в зеленеющ...й долине... .

**9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- а) не...говорчивый, чре...вычайно, бе...мятежный;
- б) от...грали, мед...нститут, пред...нфарктный;
- в) с...ехали, зав...южило, в...едливый;
- г) не...деланный, бе...церемонный, во...пылал.**

**10. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Ю?**

- а) помн...щий детали, тревож...щийся понапрасну;
- б) мел...щий муку, овцы бле...т;
- в) дворники крас...т, скач...щий галопом;
- г) зайцы пряч...тся, дыш...щий с трудом.

**Тема 4. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор имен существительных**

**Контрольные вопросы**

1. Лексико-грамматические разряды существительных:
  - а) нарицательные и собственные;
  - б) одушевленные и неодушевленные;
  - в) конкретные и отвлеченные;
  - г) вещественные и собирательные.
2. Род имен существительных.
3. Падеж имен существительных.
4. Число имен существительных.
5. Склонение имен существительных.
6. Морфологический разбор имен существительных.

**Практические задания**

1. *Укажите семантические, морфологические и синтаксические различия между собственными и нарицательными существительными. Отметьте различия в словообразовательных возможностях между ними.*

«Метель» – метель, Вера – вера, Надежда – надежда, Орел – орел, Красная шапочка – красная шапочка, Бостон – бостон, Восток – восток, Возрождение – возрождение, Большая медведица – большая медведица.

2. *Распределите существительные на 4 группы: 1) одушевленные; 2) неодушевленные; 3) одушевленные и неодушевленные в зависимости от значения; 4) колебания в отнесении к одушевленным или неодушевленным.*

Бактерия, гений, город, земля, змей, краб, лицо, мать, микроб, студент, персонаж, профессор, собрание, человек, тюфяк, чудовище, чурбан, народ.

3. *Определите, какие существительные относятся к конкретным, отвлеченным, вещественным, собирательным. Докажите это их значением и грамматическими признаками.*

Варенье, вода, генерал, дрожжи, мальчик, дрожь, молодежь, молодняк, мошкарa, полк, растение, сварка, соль, чернила, яд.

4. *Каков род данных существительных? Укажите способы определения рода.*

Бабушка, брат, городишко, горох, дедушка, домище, картофель, книга, мяч, произведение, работа, сестра, соловей, сынишка, тишь, том, тюль.

5. *Определите род аббревиатур.*

МХАТ, АЭС, ЛЭП, НИИ, МГУ, ГАИ, АТС, ЗАГС, вуз, НЭП, ТЮЗ.

6. *Определите род данных существительных.*

Человек-тайна. Плащ-палатка, пресс-конференция, план-схема, кафе-столовая, школа-интернат, бета-излучение, витрина-стенд, кресло-пульт.

7. *Определите род несклоняемых иноязычных существительных, составьте с ними предложения.*



Пари, бра, колибри, мадам, интервью, жюри, кашне, кофе, ситро, «Юманите», Колорадо, Сочи, Капри, такси, пианино, меню, пальто, пони, какаду, Конго, Туапсе, какао, радио, миссис, эму, Онтарио.

### **Тема 5. Правописание имен прилагательных, разряды прилагательных по значению, степени сравнения прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.**

#### **Контрольные вопросы**

1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
2. Образование краткой формы имен прилагательных.
3. Образование степеней сравнения.
4. Склонение прилагательных. Несклоняемые и склоняемые прилагательные.
5. Морфологический разбор прилагательных.

#### **Практические задания**

1. *Определите разряды прилагательных в словосочетаниях.*

Стальной прут – стальные нервы, свинцовая пыль – свинцовые волны моря, золотое кольцо – золотая осень – золотой характер, медвежья лапа – медвежья шуба – медвежья услуга, воздушная среда – воздушные волосы.

2. *От качественных прилагательных образуйте все возможные формы: краткую форму, две формы степеней сравнения, формы субъективной оценки качества, а также наречие и отвлеченное существительное и подберите антонимы.*

Образец: веселый – весел, веселее, самый веселый, веселенький, веселехонек, веселешенек, веселость; антоним - грустный.

Странный, знатный, слабый, жуткий, ломкий, знойный, бойкий, сухой, простой, сладкий, высокий, густой, светлый, горький, мягкий, дерзкий.

3. *Образуйте от данных полных прилагательных краткие формы; если образование их невозможно, объясните причину.*

Безнравственный, большой, беспочвенный, героический, голубой, дружеский, злой, интересный, красный, маленький, могущественный, передовой, ранний, родной, саврасый, счастливый, торжественный, холодный.

4. *Образуйте синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степеней; если образование каких-либо форм невозможно, объясните причину.*

Близкий, больной, босой, голый, готовый, мягкий, марки, огромный, плохой, ручной, синий, строгий, толстый, широкий.

5. *Определите тип склонения и мен прилагательных.*

Новый, отцов, павлиний, пастуший, рыжий, свежий, сестрин, схожий, тетин, синий, товарищеский.

### **Тема 6-7 Правописание числительных. Разряды числительных по значению и соотносительности с другими частями речи, склонение числительных. Морфологический разбор числительных.**

#### **Контрольные вопросы**

1. Правописание числительных.
2. Количественные числительные.
3. Дробные числительные.
4. Собирательные числительные.
5. Порядковые числительные.
6. Склонение числительных.
7. Морфологический разбор числительных.

## Практические задания

1. *Перепишите, раскрывая скобки. Цифры замените словами.*

Поезд с 728 (пассажир), отсчитать 357 (рубль), 17 пар (ботинки, сапоги, носки, чулки), 9 (килограмм) (апельсины, помидоры, яблоки, лимоны, груши), площадь в 65 (квадратный метр), высота в 425 (метр), празднование 1035 (лет), расстояние в 261 (километр), 80(летний) юбилей, 25(градусный).

2. *Определите лексико-грамматические разряды числительных и разряды их по составу.*

1. Поезд отходил ровно в одиннадцать тридцать. 2. Вечерние занятия в шестой роте подходили к концу. 3. Их было трое. 4. Уже не в первый раз за полтора года офицерской службы испытал он это мучительное сознание своего одиночества. 5. Нас, постоянных жильцов, было шестеро.

3. *Просклоняйте сочетания числительных с существительными. Числительные запишите прописью.*

56 предприятий, 440 студентов, 78 томов, 181 копейка, 534 цеха, 26 дней.

4. *Просклоняйте словосочетания с числительными.*

Двое ножниц - двое друзей, трое ребят- трое саней.

5. *Определите тип склонения числительных, просклоняйте эти слова.*

3, 9, 38, 900, 200, 90, 141, 6386, 1126177.

6. *Образуйте от количественных числительных порядковые.*

472, 38, 700, 15, 5, 5000, 927, 600000.

7. *Сделайте полный морфологический разбор встречающихся в тексте числительных.*

1. С 1957 года за 30 лет на орбиты вокруг Земли выведено свыше 3000 космических аппарата, а также примерно 1200 сопровождающих объектов, если считать лишь предметы размером 10 сантиметров и более. 2. После разгрома движения декабристов к следствию привлечено 579 человек. 3. Пятеро декабристов повешены, 121 человек сослан на каторгу и на поселение в Сибирь.

## Тема 8-9. Правописание местоимений. Разряды местоимений по значению, склонение местоимений. Морфологический разбор местоимений

### Контрольные вопросы

1. Правописание местоимений.
2. Разряды местоимений по значению.
3. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.
4. Склонение местоимений.
5. Морфологический разбор местоимений.

## Практические задания

1. *Перепишите, вставляя буквы, раскрывая скобки, в 1 части поставьте ударение в отрицательных местоимениях.*

1. (Н...)чего думать, (н...)чего не придумать, (н...)кому объяснить, (н...)(к)кому обратиться, (н...)кому не сказать, (н...)(к)кому не ходить, (н...)чем заменить, (н...)чем не пользоваться, (н...)(о)чем не беспокоиться, (н...)(о)чем не сожалеть, (н...)каких вестей, не рассказывать (н...)(о) каком происшествии, не рассчитывать (н...)(на)какую поддержку, не пренебрегать (н...)чьими советами, (н...)(на)что опираться, не считаться (н...)(с)чьими интересами, возвращаться (н...)(с)чем, (н...)кто не даст, (н...)какие уговоры не действовали, (н...)кого бояться, (н...)чего поест, (н...)чего нет вокруг, (н...)(во)что не ввязываться, не знается (н...)(с)кем, (н...)(с)чем не сравнима, (н...)сколько часов, (н...)(на)что сесть, (н...)(на)чем лечь, (н...)(с)чем сличить, (н...)(с)кого (н...)чего требовать.

II. (Кое)(о)чем рассказать, сообщить (кое)какие новости, с кем(либо)встретиться, (кое)(с)кем выяснить, какой(то)прохожий, кто(либо) придет, какой(нибудь) человек, (кое)(на)кого надеяться, сколько(нибудь) одолжить, что(то) привезти, что(либо) вспомнить, чей(то) портфель, (кое)чем помочь, поделиться с кем(нибудь) планами, пахло чем(то) горелым, (кое)кто вышел из вагона, чего(нибудь) да стоит, (кое)(к)кому зайти, (что)нибудь вспомнить, сколько(нибудь)вернуть, кто(либо) другой.

2. *Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Поставьте ударение в отрицательных местоимениях.*

1. Сергеев (н...)когда не разыгрывал из себя богача, светского кутилу (А. Харитановский).
2. (Н...)кто не мог понять, чем лейтенант завоевал сердце такой женщины (А. Харитановский).
3. Лейтенанту (н...)чего не осталось, как принять на себя ответственность за маневр (А. Харитановский).
4. Здесь же через (н...)сколько лет появится А. Блок (А. Харитановский).
5. В происходящих наяву событиях нет-нет и выглянет (н...)что похожее на тот неприятный день (А. Харитановский).
6. Капитан отказался подчиниться, утверждая, что его корабль мирный, (н...)кому не угрожает (А. Харитановский).
7. Он (н...)когда не командовал миноносцем (А. Харитановский).
8. Заложив руки за спину, адмирал выпрямил свою высокую, хотя и (н...)сколько сутуловатую фигуру (А. Харитановский).
9. Неопределенность томила, не предвещала (н...)чего хорошего (А. Харитановский).
10. (Н...)которые из кварталов образовали обособленные воинские городки (А. Харитановский).
11. Погода просто (н...)куда (Е. Носов).
12. Мне тут (н...)каких звонков,(н...)чего? (Е. Носов)
13. В конторе уже (н...)кого не было (Е. Носов).
14. (Н...)когда обеды готовить (Е. Носов).
15. В нем колыхнулось чувство снисхождения и даже (н...)что похожее на жалость к этой девчонке (Е. Носов).
16. Сараев испытывал (н...)что похожее на волнение (Е. Носов).

3. *Выделите в тесте местоимения и сделайте их морфологический разбор.*

1. Она получила от него письмо, но не ответила ему. 2. Мотор заглушал весь крик. 3. Выбери себе коробку, мне все равно какую. 4. Их радовало любое слово, произнесенное Мишей. 5. У любого человека есть мечта.

## **Тема 10. Правописание глаголов. Две основы глагола. Спряжение глаголов, наклонение глаголов.**

### **Контрольные вопросы**

1. Глагол как часть речи.
2. Неопределенная форма глагола.
3. Две основы глагола. *Не* с глаголами.
4. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.
5. Наклонение глаголов.

### **Практические задания**

1. *От данных глаголов образуйте неопределенную форму и форму прошедшего времени глагола. Обозначьте суффиксы.*

Арестовываю, раскаиваюсь, балансирую, разочаровываю, баллотируюсь, разравниваю, боксирую, разношнью, бравирую, добываю, дарую, разделяю, датирую, воюю, нчую, преодолеваю, развертываю, преследую, бойкотирую, гримирую, преобразовываю, премирую, комментирую.

2. *Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте суффиксы глаголов.*

Треб...вать, путешеств...вать, расхаж...вать, расслед...вать, властв...вать, над...вать, гор...вать, недоум...вать, негод...вать, рассматр...вать, увелич...вать, погляд...вать, вынаш...вать, завид...вать, воздейств...вать, завед...вать, команд...вать, потч...вать, проповед...вать, раздел...вать, приостанавл...вать.

3. *Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написание суффиксов глаголов.*

1. Он сидел у меня в ногах, спиной ко мне, и расхаж...вался взад и вперед, будто молился.
2. В соломе возились и пописк...вали мыши, и от этого тоже было хорошо.

3. Пока танки стояли и ревели на месте, гул накат...вался на нас сверху, и мы лежали тесно и тихо, как под пролетающими самолетами, – может, не заметят.
4. Мы их не видели, а только слышали: они – вдвоем, видать – лазили в сторожке по соломе и раскид...вали ее ногами.
5. Мать подхват...вала узел и брела за мной.
6. В апреле и в августе у нас далеко прогляд...ется мир, километров на пятнадцать прогляд...ется, а дальше – там начинается тогда слепяще-синяя зыбь марева, таинственная, зубчато-текучая и манящая, как океан.
7. Зато волосы – белые, с зеленоватым отливом тины – спадали на плечи и закруч...вались на концах в большие роскошные кольца.
8. Слушать это было страшно, – в мозгу начинало завяз...ваться сумасшествие, и тогда Светлоголовый, не останавливаясь, потому что клопы кусали его за ноги, кричал каким-то испуганно-гневным и чистым голосом.
9. Это было имя, и не оно, а удары камней выз...вали в нашей памяти образ того человека, кому оно принадлежало.
10. Тогда Светлоголовый – он ходил в первой четверке – оборач...вался к колонне и приказ...вал (К. Воробьев).

*4. Распределите глаголы по классам.*

Бродить, брызгать, вязать, жать, лететь, махнуть, обедать, писать, поджаривать, прощать, пустить, работать, рисовать, сидеть, рыбачить, увидеть, чернеть.

*5. От данных глаголов образуйте формы настоящего и будущего времени, выделите основы инфинитива и настоящего времени. Определите, какие различия между этими двумя основами.*

Бежать, вынести, достигнуть, зажигать, закрывать, зеленеть, мерзнуть, падать, прочитать, расти, тонуть.

*6. Приведите форму инфинитива от данных глаголов, выделите основы инфинитива и настоящего времени, выявите различия между этими двумя основами.*

Везут, возят, жму, разгонят, роют, начнут, читают, говорят.

*7. Образуйте от данных глаголов формы повелительного наклонения. Составьте примеры предложений.*

Вернуть, вылить, ехать, есть, класть, лечь, махать, отрезать, портить, работать, сесть, смеяться, чистить, шить.

*8. Определите тип спряжения глаголов и укажите способ определения.*

Бежать, бормотать, бороться, вертеть, говорить, дышать, дать, зимовать, задремать, клеить, красить, крикнуть, обидеть, перестроить, позвать, полоть, проложить, тереть, увидеть, хотеть.

**Тема 11. Правописание глаголов. Категории лица, вида и времени глагола. Морфологический разбор глагола**

**Контрольные вопросы**

1. Категория лица глагола.
2. Категория вида глагола.
3. Категория времени глагола.
4. Морфологический разбор глагола.

**Практические задания**

*1. Образуйте формы 2-го лица мн.числа глаголов настоящего и будущего времени и повелительного наклонения, выделите окончания.*

Бороться, искать, написать, носить, видеть, вылить, прощать, роптать, стлать, сушить.

*2. Определите вид глаголов, подберите к ним видовую пару, если нет, то объясните.*

Беречь, брить, вылезти, думать, забрести, захотеть. Постигнуть, просить. Стлать, стукнуть, темнеть. Узнать, чувствовать, исчезать, лезть, убеждать.

*3. Сделайте полный морфологический разбор встречающихся в тексте глаголов.*

1. В галереях я всегда сдерживаю себя, чтобы не броситься сразу же к самой заметной в зале картине, по школьной привычке полагая, что надо честно и справедливо просмотреть все, и потом уже получать личное удовольствие (А.Макаров).

2. Когда над темным краем земли осталась узкая полоска, готовая затянуться, лошадь вздернутая поводьями, шевельнулась, спустилась с кургана и, не спеша, покачивая молчаливой фигурой, стала тонуть в той стороне, где уже давно стояла ночь (А.Серафимович).

4. *Сделайте полный морфологический разбор встречающихся в тексте глаголов.*

Где-то на болотах кричали журавли. Перед восходом солнца крик их был так гулок, что казалось, будто птицы кружатся над коньком избы. В который раз, поддаваясь обману, я вскакивал с кровати, отдергивал забытую хозяевами, надувавшуюся внутрь избы занавеску и выглядывал из высокого, словно леток скворечни, окна. Говорили, что журавли прилетали на гороховое поле. Но я их так ни разу и не видел. Кричали они все-таки за гривой на болотах. Лесное эхо подхватывало их клич, и он, усиленный и отраженный гулкой органной звучностью сосновых стволов, окружавших болото, метался над топью.

**Тема 12. Правописание причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастий и деепричастий**

**Контрольные вопросы**

1. Образование причастий.
2. Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях.
3. Правописание НЕ с причастиями.
4. Образование деепричастий.
5. Правописание гласных перед суффиксами **–в–, –вши.–**
6. Правописание НЕ с деепричастиями.
7. Морфологический разбор причастий и деепричастий.

**Практические задания:**

1. *Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написание суффиксов причастий.*

1. От края и до края земля засе...на красным маком.
  2. Мне хорошо виднелась желтая потечная крыша ближнего склада, курившаяся не то дымом, не то паром, черная, облитая просмоле(н,нн)ыми досками стена, а под ней навалыно-раздерга(н,нн)ая поленица, отсвечива...щая иссиня-белесым и матовым.
  3. Но сейчас я не знаю, как быть с живым дядей Мироном, с лысым Мирошником, стро...щим новую хату.
  4. Прямо во дворе, между старой и новой хатами, был разбит квадратик палисадника, огорож...ый железной сеткой.
  5. Он осекся, посмотрел на меня жалу...щимися глазами и, привстав на колени, понес книги на место.
  6. Со мной давно ездили два снимка Хемингуэя – лакированно-красочных и грустных, накле...ных к ветровому стеклу в правой нижней стороне.
  7. Тут сохранилось все в целости – обмелевший ровик и колышки для палатки, обуглившись рогульки для подвески котелка, голубая разве...ная зола кострища.
  8. Как выдума(н,нн)ый собой же многодневный радостный праздник, как какая-то складная и захватыва...щая дух сказка из детства представилась мне моя матросская работа на траулере.
  9. Я решил еще раз прочесть рассказ, – а вдруг все-таки недоглядел там чего-нибудь, но пустая стылая тишина комнаты, нечаянно издава...мый Вераванной сладко-сосущий звук, похожий на чмок лinya, когда он пойман и лежит в садке....
  10. Она держала сцепл...ные руки у подбородка, и глаза у нее были какие-то проваленные, немига...щие и косящие к переносью. (По К. Воробьеву).
  - 11.
2. *Образуйте от данных глаголов причастия действительного залога настоящего времени.*

Бежать, бороться, брить, возвращаться, дышать, зависеть, исчезать, колоть, следить.

3. *Образуйте от данных глаголов причастия действительного залога прошедшего времени.*

Забыть, напрячь, осветить, перейти, поднимать, поднять, подписать, сохнуть.

4. *Образуйте от данных глаголов причастия страдательного залога настоящего времени.*

Вести, возвращать, называть, ненавидеть, нести, осаждать, пересекать, приобретать, разряжать.

5. *Образуйте от данных глаголов причастия страдательного залога прошедшего времени.*

Варить, выстроить, забыть, запереть, золотить, пересечь, спеть, сшить, уточнить.

6. Образуйте от данных глаголов *деепричастные формы несовершенного вида*.

Замечать, знать, кричать, нести, передавать, сбивать, смтреть, строить, узнавать.

7. Образуйте от данных глаголов *деепричастные формы совершенного вида*.

Вторгнуться, замереть, переплыть, подбежать, подвезти, подвести, прилететь, снять.

8. *Определите, от каких глаголов образованы данные причастия, к какому разряду они относятся. Объясните написание.*

Восстановленный, почитаемый, выполнивший, расстроенный, охватывающий, подставленный, устраивающийся, добавляемый, промокающий, стерпевший, преодолевающий, переживаемый.

9. *Образуйте от данных глаголов деепричастные формы; если эти формы образовать нельзя, объясните причину.*

Выразить, дышать, лгать, мокнуть, миновать, наблюдать, написать, пить, совершаться, ударять.

10. *Сделайте полный морфологический разбор встречающихся в тексте причастий и деепричастий.*

Гул голосов схлынул, и за столом появился подвижный, небольшого роста старик с проседью на висках. Он начал говорить с непривычной для официального места образностью, избегая цифр, способных затруднить неподготовленное внимание новичков. Изредка он умолкал, опираясь кулаками в стол и как бы выискивая возможных оппонентов. Какая-то сближающая искренность возрастала по мере углубления в тему, и никто не заметил, когда и как лекция превратилась в безыскусный разговор старого лесника с будущими товарищами по профессии (Л.Леонов).

### Тема 13. Употребление букв Ъ и Ь

#### Контрольные вопросы

1. Обозначение мягкости согласных на письме.
2. Разделительные Ъ и Ь.
3. Употребление Ь в словах разных частей речи после шипящих.

#### Практические задания

1. *Перепишите, вставляя вместо точек там, где необходимо, ъ. Объясните правописание.*

Торжественный ден..., кожаное пал...то, искусная рез...ба, отказат... в прос...бе, гор...кая рябина, взять мен...ше, встават... поран...ше, продолжител...ная болезн..., получит... пис...мо, пес...ня жаворонка, мрач...ная личност..., мощ...ный удар, смелый гон...щик, интересный справоч...ник, заядлый спор...щик, хороший стекол...щик, молодой реч...ник, квалифицированный камен...щик, учит...ся ремеслу, разговариват... громко, познаком... с ребятами, отреж...те хлеб, назнач...те дежурного, приготов... обед.

2. *Выпишите в два столбика слова с разделительным ъ и слова, в которых ъ обозначает мягкость согласных.*

Сильная вьюга, майский ливень, красивая сосулька, быстрые ручьи, трудолюбивые муравьи, густая тень, колосья пшеницы, горькие ягоды, ударный батальон, тяжелое ружье, хорошая семья, встретить раньше всех, возьмем в группу, сельский почтальон, мясной бульон, пьедестал почета, золотой медальон, звонкий колокольчик, ветвистая пальма, чудесные серьги, тихая гавань, лингвистический бюллетень, жить в усадьбе, мальчик лет восьми, идти по рельсам, качать люльку, редкие огоньки.

3. *Запишите слова в следующие колонки:*

| Ъ РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ | Ь РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ |
|------------------|------------------|
|------------------|------------------|

Бьет, веселье, бурьян, вьюн, съемка, въедливый, въехать, дьявол, воробьиные, птичьи, объединение, курьез, льет, предъюбилейный, объем, изьян, разъезд, съесть, необъятный, соловьи, мышьяк, обезьяна, объездчик, рьяный, взъерошенный, объявление, счастье, подъезжать, съязвить, вьюжный, листья, побережье, субъект, адъютант, инъекция.

4. Перепишите словосочетания, вставляя, где надо, пропущенные буквы, объясните написание слов.

Без...облачный день, пред...утренний ветерок, двух...ярусный стеллаж, без...апелляционное решение, пред...юбилейные торжества, с...экономить стипендию, с...агитировать в поход, пред...октябрьские дни, раз...яренный зверь, новый под...одеяльник, без...опасное движение, трех...язычный словарь, ходить в дет...ясли.

5. Перепишите, вставляя вместо точек, где необходимо, букву **ь**. Объясните правописание.

Осенний пейзаж..., старшая доч..., яркая реч..., водяной смерч..., микроволновая печ..., построить гараж..., береч... здоровье, назнач... встречу, подстрич... деревья, знаеш... ответ, возьмеш...ся за ум, исправ...те ошибки в сочинении, следы пожарищ..., открыт... настеш..., упаст... навзнич..., выйти замуж..., убежать проч..., воздух хорош... и свеж..., молодец горяч..., лиш... бы не плакат... .

### Задание в тестовой форме

1. Буква – **Ъ** - пишется в слове

- 1) раз...яснение
- 2) вороб...и
- 3) компан...он
- 4) об...явление
- 5) интерв...ю

2. Отметьте номера слов, где пишется буква – **Ь** -

- 1) из-за туч...
- 2) мороз трескуч...
- 3) убереч...ся
- 4) картеч...

3. Отметьте номера слов, где не пишется буква – **Ь** -

- 1) Замуж..
- 2) Вещ...
- 3) Хорош...
- 4) Стриж..
- 5) Мыш...

4. Буква - **Ь** – пишется:

- 1) луч...
- 2) сплош...
- 3) горюч...
- 4) камен...щик
- 5) мяч...

5. Отметьте номера слов, где пишется буква - **ъ**:-

- 1) интер...ер
- 2) трех...актовая опера
- 3) об...явление
- 4) под...оконник
- 5) порт...ерная ткань

### Тема 14. Правописание сложных слов

#### Контрольные вопросы

1. Правописание сложных имен существительных.
2. Слитное написание сложных существительных.
3. Написание сложных существительных с дефисом.
4. Правописание сложных имен прилагательных.

## Практические задания

1. *Перепишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание.*

(Лет...)исчисление, (кон...)водство, (мест...)жительство, (пут...)про-вод, (десят...)летка, (камен...)тес, (звер...)лов, (солнц...)стояние, (чест...)любие, (овощ...)хранилище, (авто)пробег, (кино)театр, (радио)любитель, (видео)фильм, (микро)район, (зоо)техника, (гидро)станция, (верти)хвостка, (верти)шейка, (гори)цвет, (держи)морда, (скопи)дом, (перекати)поле, (зав)кафедрой, (зам)директора, (дизель)мотор, (генерал)майор, (рыба) пила, (анархо)синдикализм, (грамм)молекула, (трудо)день, (обер)мастер, (штаб)квартира, (лейб)медик, (северо)восток, (норд)ост, (иван)да (марья) (растение), (горе)охотники.

2. *Выпишите в два столбика слова с элементом **пол-**, которые пишутся через дефис и слитно. Объясните правописание.*

Отмерить (пол) метра, исписать (пол) листа, вернуться в (пол) второго ночи, съесть (пол) яблока, отрезать (пол) огурца, отправиться на (пол) года в командировку, работать (пол) утра над дипломом, изъездить (пол) мира, увидеть (пол) страны, обойти (пол) села и (пол) улицы, купить (пол) литра молока, объехать (пол) России, небольшой (полу) остров, потратить (пол) миллиона, выступать в (полу) финале, приобрести (полу) пальто, транспортное (полу) кольцо.

3. *Перепишите словосочетания, раскрывая скобки. При затруднении обращайтесь к орфографическому словарю.*

(Светло)голубое небо, (черно)белый телевизор, (лето)писные предания, (крае)ведческий музей, (чугуно)литейный цех, (железно)дорожное депо, (темно)синий костюм, (розово)красный закат, (красно)речивый лектор, (добро)душный человек, (дерево)отделочный цех, (дикो)растущий кустарник, (свеже)испеченный хлеб, (древне)русский язык, (научно)методическая литература, (вечно)зеленый город, (скоро)спелые яблоки, (мало)грамотный человек, (юго)западный район, (учебно)воспитательный процесс, (железо)бетонный завод.

4. *От данных слов образуйте и запишите сложные слова с **пол-**.*

Река, здание, экземпляр, огород, грамм, поле, килограмм, липа, ольха, лист, Курск, дом, лимон, арбуз, озеро, квартира, день, год, век, апельсин, Европа, Россия, площадь, улица, жизнь, час, район, луг, небо, ночь, тарелка.

5. *Распределите сложные прилагательные по двум группам:*

а) *прилагательные, которые пишутся слитно;*

б) *прилагательные, которые пишутся через дефис.*

Сельско(хозяйственная) академия, средне(вековой) поход, сине(глазый) парень, красно(щекий) малыш, прошло(годный) урожай, железно(дорожный) вокзал, древне(греческий) язык, скоро(портящийся) продукт, водо(плавающие) птицы, научно(фантастический) роман, торгово(промышленный) комплекс, научно(исследовательская) лаборатория, ласково(внимательный) взгляд, плодово(ягодный) напиток, ярко(красный) закат, темно(зеленый) костюм, пепельно(серые) тучи, социал(демократическое) движение, северо(западный) микрорайон, медико(хирургические) инструменты, пышно(зеленые) озими, черно(звездная) ночь, бело(снежный) наряд, приторно(медовый) запах трав, трудно(проходимые) дорог

6. *Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки и объясните правописание сложных слов.*

1. Сергей видел, как курносый бело(головый) парень из его шеренги бережно и осторожно, как что-то воздушно(хрупкое) и святое, принял из рук полицейского буханку хлеба (К. Воробьев).
2. Словно искусно сваренный клей, вяжется желто(бурая) жидкость на мостовых, доходя до щиколоток (К. Воробьев).
3. Каждый день выдается баланда – почти пол (литровый) черпак воды пополам с грязью, соломой (К. Воробьев).
4. На станцию пришли авто(машины) и, нагрузившись полу(трупам), помчались в лагерь (К. Воробьев).



5. «Военно(полевой) суд...» – начал переводчик и рассказал, что немцы решили повесить двух пленных (К. Воробьев).
6. В этот день Сергей подошел к сед...головому иссохшему старику с сохранившимися знаками различия полковника (К. Воробьев).
7. Желтовато(мутный) пламень взрыва окутал голову, затрещал в бороде, выщипал веки и брови (К. Воробьев).
8. Там царил полу(мрак) и вырисовывались мутные пятна лиц заключенных (К. Воробьев).
9. У подъезда гестапо стоял новенький жук...бразный лимузин (К. Воробьев).
10. Глаза каждого казались дегтисто(черными) (К. Воробьев).
11. Бледно(розовым) утром двадцать седьмого июня 1941 года фашисты оккупировали Шяуляй (К. Воробьев).
12. Тысяч...пудовая тяжесть тоски угнетала лейтенанта (К. Воробьев).
13. Было в них что-то торжественно(печальное) (К. Воробьев).
14. Впереди ждал трудно(проходимый) лес с болотами и топями (К. Воробьев).
15. И на сцену, и на артистов, и на реквизит полетели семена разн...травия (П. Сальников).

7. Выпишите из текста сложные слова с соединительными гласными *о* и *е*; слова без соединительной гласной. Объясните их правописание.

1. Только тяжелораненные поодиночке лежали в разных местах котельной (К. Воробьев).
2. На смену явилось широкое и тупое чувство равнодушия ко всему да голодное посасывание под ложечкой (К. Воробьев).
3. В девять ноль-ноль начнется минопускание по нашей вотчине (К. Воробьев).
4. Политрук медленно присел на колени (К. Воробьев).
5. Вагоны, постукивая на стыках рельсов, лениво двинулись за паровозом и, лязгнув буферами, притихли вновь (К. Воробьев).
6. Командиры, политсостав и евреи не допускались до работы (К. Воробьев).
7. Пять водомойных канав, глубиною в восемь метров, были засыпаны сахарными бураками (К. Воробьев).
8. Замполитрук по старой привычке начал посвящать ее в основы марксизма-ленинизма (К. Воробьев).
9. От пытящего паровоза истерзанным холстом тянулся пар (К. Воробьев).
10. У подножия скирдов небольшими кучками стояли красноармейцы (К. Воробьев).
11. Помкомвзвода сказал, что надо рыть окопы (К. Воробьев).
12. Какой-то малец в голубой матросочке и с биноклем на шее (юный землепроходец) забрался на глиняную кучу и пробует заглянуть в яму (К. Воробьев).
13. Броненосец медленно приближался к своей цели (А. Харитановский).
14. Землекопы в грязных робах столпились около знамени (А. Харитановский).
15. Слишком поздно возвратились разведгруппы (К. Воробьев).
16. Раненым срочно нужен санинструктор (К. Воробьев).
17. Из пулеметов они расстреливали целые этапы людей (К. Воробьев).
18. Товарищ воентехник, не оставляйте нас без помощи! (К. Воробьев).
19. И только военком не снял своей фуражки, а, напряженно мигая, стоял навтыжку (Е. Носов).
20. Тяжело было глядеть на разбитые танки и огнеметы, холодок смерти пробегал по коже (Е. Носов).
21. Свой вещмешок он бросил возле пушки (П. Сальников).
22. Авиапочта поступила уже к вечеру, когда солнце скрылось уже за лесом (К. Воробьев).
23. Кашевар пытался сохранить хоть что-то, но обезумевшие от голода бойцы тащили мешки и коробки, не слушая его призывов (Е. Носов).
24. Водопровод здесь появился недавно, когда Славке было уже пора идти в школу (А. Харитановский).
25. С душераздирающим воем мины тупо рыли улицу (К. Воробьев).

## Тема 15-16. Правописание наречий. Морфологический разбор наречий

### Контрольные вопросы

1. Правописание наречий.
2. Гласные и буква *ь* на конце наречий.
3. Правописание *н* и *ни* в наречиях. *не* с наречиями.
4. *не* и *ни* в местоименных наречиях.
5. Правописание наречий через дефис, слитно и раздельно.

### Практические задания

1. *Выписать, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки, в первый столбик наречия, у которых на конце пишется буква а, во второй – буква о.*

Встречаться изредк..., быть знакомыми издавна..., посмотреть искос..., вытереть дочист..., досух..., накалить докрасн..., добел..., идти справ..., свернуть налево..., отделать занов..., закрыть наглух..., начать снов..., приехать засветл..., заставить учить насильн..., слать издаlek..., выкупаться наскор..., проснуться задолг... до трубы, подняться затемн..., упасть замертв..., писать начерн..., нанов..., поесть досыт..., наклоняясь вправ... и влево..., переписать набел..., расстаться надолг..., просидеть допоздн..., беречь честь смолод..., упасть сослеп... .

2. *Перепишите, раскрывая скобки. Цифры замените словами.*

Поезд с 728 (пассажир), отсчитать 357 (рубль), 17 пар (ботинки, сапоги, носки, чулки), 9 (килограмм) (апельсины, помидоры, яблоки, лимоны, груши), площадь в 65 (квадратный метр), высота в 425 (метр), празднование 1035 (лет), расстояние в 261 (километр), 80(летний) юбилей, 25(градусный) мороз, 45(градусный) жара, 240(миллионный) народ.

3. *Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание наречий.*

Хорош... выглядеть, горяч... от солнца, свеж... на палубе, музыка действует вдохновляющ..., защитить диплом блестящ..., бежать неуклюж..., говорить общ..., надвигалась зловещ..., рассказывать певуч..., закричать угрожающ..., отвечать вызывающ..., улыбаться заискивающ..., волнующ... прекрасное выступление.

4. *Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание наречий.*

Настеж... открытые двери, лежать навзнич..., убежать проч..., пустить лошадь вскач..., сплош... осыпано звездами, ударить наотмаш..., от холода невтерпеж..., выйти замуж..., служить невмоч..., исполнить точ... в точ... .

## **Тема 17. Правописание предлогов, союзов и частиц. Морфологический разбор предлогов, союзов и частиц**

### **Контрольные вопросы**

1. Правописание предлогов и союзов.
2. Написание предлогов через дефис, слитно и раздельно.
3. Союзы. Слитные и раздельные написания союзов.
4. Частицы. Написание частиц раздельно или с дефисом.
5. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
6. Морфологический разбор предлогов, союзов, частиц.

### **Практические задания**

1. *Перепишите, раскрывая скобки.*

1. Вечерняя дойка проходила то (же) без посторонних (Е. Носов).
2. За (то) днем, когда выставка бурлила в полную силу, доить приходилось на людях (Е. Носов).
3. За (тем) их и показали, каждая за раз наеживала по полному ведру (Е. Носов).
4. Но за (то) нет рукастее их в работе, и, наверное, не бывает более хлебосольной хозяйки (Е. Носов).
5. Дорого, за (то) мило (поговорка).
6. Не за (то) волка бьют, что сер, а за (то), что овцу съел (поговорка).
7. Сено казенное, общий скотник будет раздавать, воду то (же) не таскать, автопоилки по рядам устроены (Е. Носов).
8. За ним шли офицеры, то (же) плотно зажатые с двух сторон людскими шпалерами (А. Харитановский).
9. То (же) сделал и Владимир Менделеев (А. Харитановский).

2. *Перепишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Предлоги подчеркните, объясните их правописание.*

I. Выехать из(за) леса, выползти из(под) дерева, нестись по(над) рекой, приехать из(под) Курска, бегать во(круг) стадиона, спрятаться по(над) обрывом, расположиться в(близ) опушки, смотреть в(след) уходящему поезду, жить в(дали) от города, плыть в(доль) берега, иметь в(виду) ряд обстоятельств, отсутствовать на занятиях (в)течени... месяца, отнести расходы (на)счет шефов, болеть (в)продолжени... всего семестра, узнать о судьбе героини (в) продолжени... сериала, отменить соревнования (в)следстви... начавшихся дождей, (в)заклучени... доклада сделать выводы, уехать, но (в)последстви... возвратиться в родные места.

3. *Перепишите, раскрывая скобки. Объясните правописание предлогов.*

1. Ладу безнаказанно бодали, из(под) носа отнимали пучок травы (Е. Носов).
2. (Не)смотря на солидный чин, выглядел Юрасовский мичманом-учеником (А. Харитановский).
3. Мы должны выйти на внешний рейд всей эскадрой (в)течени... двух-трех часов, никак не более (А. Харитановский).
4. Из(за) поворота показалась машина (Е. Носов).
5. Рейсовый массовик-затейник велит всем ожидать тут, на берегу, сам же озабоченно бежит в музейную контору договариваться на(счет) экскурсии (Е. Носов).
6. Низкая глухая туча волочится по(над) островом (Е. Носов).
7. (В)течение дня никто не видел Савоню (Е. Носов).

4. *Перепишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Предлоги подчеркните, объясните их правописание. Составьте с ними предложения.*

Сделать отчет (по)возвращен... (из) командировки, подготовить концерт (к)юбилею, поехать по распределению (по)окончан... университета.

Скучать (по)родным местам, стремиться (на)встречу морю, различить (в)далеке, действовать (по)своему, идти (на)перекор желанию родных, взять (в)поход, блесит (у)колодца, (без)усилий, вернуться (под)вечер, пойти (к)лесу.

5. *Сделайте морфологический разбор предлогов, союзов, частиц.*

В рассуждениях, которые бывали одним из главных предметов наших разговоров, я любил ту минуту, когда мысли быстрее и быстрее следуют одна за другой и, становясь все более и более отвлеченными, доходят, наконец, до такой степени туманности, что не видишь возможности выразить их (Л.Толстой).

## **Тема 18. Простое предложение. Предложение, осложненное обособленными членами. Знаки препинания при обособленных членах предложения.**

### **Контрольные вопросы**

1. Типы простых предложений.
2. Второстепенные члены предложения.
3. Односоставные предложения.
4. Тире между подлежащим и сказуемым.
5. Предложения с однородными членами.
6. Обособленные определения и приложения
7. Обособленные обстоятельства.
8. Обращения. Вводные слова и предложения.

### **Практические задания**

1. *Дайте характеристику простым предложениям по структуре, указывая, какими они являются в зависимости от наличия одного или двух главных членов в качестве организующих центров предложения (двусоставные или односоставные) и второстепенных членов (нераспространенные и распространенные).*

1. Я разжег костер и пошел искать женщин. (К.В.).
2. Музеи называют хранилищами памяти.
3. Учеба в духовной академии полностью захватила его.
4. Небо расширилось и посветлело (Е. Носов).

5. Парни брели за дядей Сашей, уже не обходя ни луж, ни колдобин (Е. Носов).
6. В лесу над ручьем запоздало цвела черемуха (К. В.).
7. Тут все принуждало к молчанию (К.В.).
8. Стол был хорош (К. В.).
9. Он был избит глубокими скотными тропинками и стежками, припорошенными снегом (К.В.).
10. Рюмин приказал четвертому взводу выдвинуться к опушке леса (К.В.).
- 11 . Поляну заливало красным мигающим светом (К.В.).

2. *Найдите определения и укажите их вид (согласованное или несогласованное) и морфологическое выражение.*

1. В раскрытое окно беззвучно влетел и опустился на мои бумаги кленовый лист. Он был похож на ладонь с широко расставленными пальцами. Словно чья-то рука потянулась к столу и закрыла написанные строчки.

2. За работой и не заметил, как промелькнул последний летний месяц!

3. Я прошел лугом к реке, разделся и бросился в воду. Тело обожгло ледяным холодом, перехватило дыхание. Выбравшись на берег, я втиснулся спиной в чуть теплый песок и остался так лежать в удобном, согревающем песочном слежке моего тела (Е. Носов).

3. *Найдите дополнения и определите, чем они выражены. Разграничьте прямые и косвенные дополнения.*

1. Культура - это страж красоты. Чем культурнее общество, тем большую защиту обретает в этом обществе сама красота человеческих отношений, красота самовыражения, красота самого бытия.
2. Всякое действие в защиту красоты и духовности - это гребок веслом в помощь движению общественного корабля вперед.
3. Всякое противодействие или даже нейтральная леность, нежелание сдвинуться с нагретого и удобно мягкого кресла, равнодушие, наделенное властью, не говоря уже об элементарном невежестве, чем бы оно ни прикидывалось, - это содействие гребку назад. (Е. Носов).

4. *Выпишите из текста обстоятельства, определите их значения и морфологическое выражение.*

Кузница стояла у обочины полевого проселка. С дороги за хлебами были видны только верхушки серпиловских садов, сами же хаты прятались за сплошной стеной вишняков и яблонь. По безветренным утратам над садами поднимались ленивые печные дымы. Летом оттуда на гречишную цвет, огибая дымную кузницу, со знойным гулом летели пчелы. Осенью же, когда после первых несмелых утреников недели на две устанавливалось теплое бабье лето с голубым небом и русоволосыми скирдами молодой соломы, из серпиловских садов далеко в поле проникал горьковато-весенний запах яблочной прели, и на все лады неумело и ломко кричали молодые петухи (Е. Носов.).

5. *Перепишите. Определите типы односоставных предложений. Разберите по членам предложения.*

1. Тогда было страшно глядеть с бугра на мысок.
2. В колонне поинтересовались о моем здоровье.
3. Мне было жарко и хотелось пить.
4. Мне с ним обязательно надо встретиться и поговорить.
5. Две горсти съешь, а третью не захочешь...
6. В моей комнате было уныло и бесприютно (К.Воробьев).

## **Тема 19. Двусоставные предложения и способы выражения главных членов предложения**

### **Контрольные вопросы**

1. Главные члены двусоставного предложения.
2. Подлежащее и способы его выражения.
3. Типы сказуемого и способы его выражения.

#### 4. Синтаксический анализ простого предложения.

##### Практические задания

1. *Найдите главные члены предложения. Определите, чем выражено подлежащее.*

1. Старая тропка на берегу реки была затоплена (Н.).
2. Он крепко стоял по пояс в траве (Паустовский).
3. Никто не заговаривал с Татьяной (Т.).
4. Писать роман - это значит жить среди людей (А.Т.).
5. Сытый голодного не разумеет (пословица).
6. Семеро одного не ждут (поговорка).
7. Лучший из студентов не мог решить эту задачу.
8. Несколько отрядов прошли по площади.
9. Один из вас должен помочь мне.
10. Некоторые из присутствующих не согласились с выступающим.
11. Со стороны Медведовки к Ракитному кто-то ехал на телеге (К.В.)
12. Мы трое такие маленькие, неуклюжие среди белых снегов (О.К.).

2. *Найдите примеры простых глагольных сказуемых и укажите их морфологическое выражение.*

**Образец:** *Летом студенты третьего курса будут работать в лагере.*

Будут работать - простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом будущего (сложного) времени изъявительного наклонения.

*Рассматриваемый вопрос задел его за живое.*

Задел за живое - простое глагольное сказуемое, выраженное фразеологическим словосочетанием.

1. Бой в селе нарастал с каждой минутой (К. В.).
  2. Он будет работать учителем в школе.
  3. Бывают такие вечера в начале лета (Е.Н.).
  4. Пусть сильнее грянет буря! (Г.).
  5. Надо мной студенкой синью раскинулось небо (Е.Н.).
3. *Выделите в предложениях составные глагольные сказуемые. Определите, чем выражен вспомогательный глагол.*
1. Мы бросили удить и начали грести к берегу, к своему биваку (П.).
  2. Она успела загореть и обветриться с лица (К.В.).
  3. Умел ошибиться, умей и поправиться (пословица).
  4. Кто-то просто любит побродить по зимнему лесу и покататься на лыжах.
  5. Мы должны сохранить в своих сердцах восторг перед певучими фетовскими стихами (А. Алф.).
  6. Я люблю слушать паровозные гудки (Е.Н.)

4. Выделите составные именные сказуемые, определите тип связки и морфологическое выражение именной части.

**Образец:** На улице становилось холоднее.

Становилось холоднее - составное именное сказуемое с полуотвлеченной связкой и именной частью, выраженной сравнительной степенью прилагательного.

1. Леса являются источниками вдохновения и здоровья.
2. Петр Максимович был вдовец. (П.)
3. Русский язык чрезвычайно богат, гибок и живописен для выражения простых, естественных понятий (Б.).
4. Синцов был моложе бойца с ведром (С).
5. Он сегодня был не в духе.
6. Уж в роще огонек становится огнем (К.).
7. Ветер был встречный.
8. Кити возвращалась домой, в Россию, излеченная (Л.Т.).
9. Погода была отличнейшая.
10. Их комната была четвертой по коридору.
11. Дорога пуста (Е.Н.).
12. Он был чем-то созвучен этим осенним дням (Е.Н.)

5. *Перепишите. Дайте полный анализ простых предложений.*

1. Тучные перевалы трав, чуть тронуты золотом заката, гряда за грядой уходят к самому горизонту, к синей лесной полоске.
2. Река беззвучно струится у сонных сопок.
3. Мы разбили лагерь на берегу глухого плеса, проплыв за день тридевять излучин вниз по течению.
4. Пламя, отражаясь в закопченных смолистых боках котелка, запылало ярко и ровно.
5. В сгустившейся темноте растворились и лес на том берегу, и сама река, и купы лозняка на нашей стороне, и долговязая фигура Саши.
6. В раскрытое окно беззвучно влетел и опустил на мои бумаги кленовый лист.
7. Он был похож на ладонь с широко расставленными пальцами.
8. Я закрыл свою тетрадь, заложив на недописанной странице первый осенний лист, и вышел в сад.
9. В саду было по-осеннему тихо и пусто, как в заколоченном доме. (Е. Носов).

6. *Перепишите. Дайте полный анализ простых предложений.*

1. Тучные перевалы трав, чуть тронуты золотом заката, гряда за грядой уходят к самому горизонту, к синей лесной полоске.
2. Река беззвучно струится у сонных сопок.
3. Мы разбили лагерь на берегу глухого плеса, проплыв за день тридевять излучин вниз по течению.
4. Пламя, отражаясь в закопченных смолистых боках котелка, запылало ярко и ровно.
5. В сгустившейся темноте растворились и лес на том берегу, и сама река, и купы лозняка на нашей стороне, и долговязая фигура Саши.
6. В раскрытое окно беззвучно влетел и опустил на мои бумаги кленовый лист.
7. Он был похож на ладонь с широко расставленными пальцами.
8. Я закрыл свою тетрадь, заложив на недописанной странице первый осенний лист, и вышел в сад.
9. В саду было по-осеннему тихо и пусто, как в заколоченном дом (Е. Носов).

**Тема 20. Словосочетание как синтаксическая единица**

**Контрольные вопросы**

1. Простые и сложные словосочетания.
2. Синтаксически свободные и несвободные словосочетания.
3. Главное и зависимое слово в словосочетании.
4. Типы словосочетаний по морфологической природе главного слова.
5. Семантико-синтаксические отношения между компонентами словосочетания.
6. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.
7. Анализ словосочетаний.

### Практические задания

1. *Определите, какие из приведенных соединений слов являются словосочетаниями:*

Книги и журналы, точить лясы, самый активный, читать сказку, дети играют, будет работать, желание учиться, благодаря помощи, проверка и исполнение, сильный характер, поставить на полку, будет выступать, требовательный к ученикам, дать маху, поднять вопрос, тянуть лямку, сделать предложение, разошедшийся дом, слово и дело, хотел остановиться.

2. *Выписать из предложения все словосочетания:*

Ранней весной рушится и оседает под щедрым солнцем серый снег, пробивают себе путь к земле талые воды, обнажая бурые, взъерошенные от прошлогодней травы пригорки и холмушки. (Носов).

3. *Определите, какие словосочетания являются синтаксически свободными, какие - синтаксически несвободными (цельными), какие - фразеологическими. Докажите это.*

1) Крутая гора, упасть с лестницы, интересное сообщение, попасть впросак, три книги, думать о жизни, тянуть время, тянуть канат, тянуть лямку.

2) Сидеть дома, что-то странное, на седьмом небе, на седьмом этаже, воспитание детей, много песен, отец с матерью, кровь с молоком, любовь к Отчизне, жить в деревне, сидеть молча.

3) Зеленая листва, зеленая тоска, зеленая крыша, зеленая молодежь, двое из группы, дом из кирпича, начал рассказывать, пришел в ярьость, тихой сапой, лепить бабу, золотой юбилей.

4. *Выпишите словосочетания, сгруппировав их в зависимости от принадлежности главного слова к определенной части речи: 1) именные; 2) глагольные; 3) с главным словом местоимением; 4) наречные.*

**Образец:** вход в театр - именное словосочетание, субстантивное;

третий из спутников - именное словосочетание с главным словом числительным; отдыхать в санатории - глагольное словосочетание.

Передовые люди, выдающиеся мыслители, письмо родителям, здание университета, новое платье, улучшенная планировка, тезисы доклада, вспомнивший стихотворение, весьма довольный, вышивание бисером, купить книгу, упасть навзничь, дом с колоннами, делающий игрушки, далеко от школы, полезная лекция, достойный похвалы, трое на снегу, не задолго до экзамена, сдать зачет, получить аттестат, любоваться природой, шестые сутки, исправленный автором, верный друг, три завода, нечто интересное, находиться у дома, забота о мире, двое из нее, необычно холодный, прекрасный Курск, появление на сцене, по-отцовски заботливый, кое-кто из группы, улыбающийся ребенок, ласковый с детьми.

5. *Определите вид подчинительной связи в данных словосочетаниях.*

**Образец:** писать лекцию - управление, сильное, приглагольное, беспредложное.

Тетрадь студента, интересное сочинение, составить тезисы, споткнуться сослепу, налетевший ветер, ярче солнца, высоко прыгать, пятый номер, склонный к полноте, дорога вниз, тихо шептать, яйцо всмятку, выехать из города, красивая поляна, первый мороз, выкатилось из-за вершины, цвет беж, решиться уехать, на двух стульях, произносить речь.

6. *Выпишите из предложения словосочетания, сделайте их анализ.*

Дерево верхней своей мутовкой, как ладонью, забирало падающий снег, и такой от этого вырос ком, что вершина березы стала гнуться. И случилось, в оттепель падал опять снег и прилипал к тому кому, и ветка верхняя с комом согнула аркой все дерево. Под этой аркой всю зиму проходили звери и люди изредка на лыжах... Там, где летом шел по широкой дорожке, теперь через эту дорожку лежат согнутые деревья, и так низко, что только зайцу под ними пробежать. Но я знаю одно простое волшебное средство, чтобы идти по такой дорожке, самому не сгибая спины. Я выламываю себе хорошую, увесистую палочку, и стоит мне только этой палочкой хорошенько стукнуть по склоненному дереву, как снег валится вниз... Дерево прыгает вверх и уступает дорогу. (М. Пришвин).

#### Задание 7.

##### Вариант 1

##### Содержание работы

1. Переписать текст, вставить пропущенные буквы и расставить знаки препинания.
2. Сделать анализ двух подчеркнутых словосочетаний и синтаксический разбор простого и сложного предложений.

В ноябре начинает...ся снег и мороз который к Кр...щению усиливает...ся до того что крестьянин выйдя на минутку из избы в...ротит...ся непр...менно с ин...ем на бород... а в феврале чуткий нос уже чувствует в воздухе мягкое веянье близкой весны. (И.Гончаров)

##### Вариант 2

##### Содержание работы

1. Переписать текст, вставить пропущенные буквы и расставить знаки препинания.
2. Сделать анализ двух подчеркнутых словосочетаний и синтаксический разбор простого и сложного предложений.

Крыльцо и тер...аса дома в котором я жил летом были засыпа...ы снегом и я вышел на тер...асу и пост...ял на ней дыша голым х...лодком зимы. Почти в ту же минуту на п...рила тер...асы сл...тел воробей прок...вылял по ним не...много в мою сторону и я узнал того хроменького воробья который всегда пробуждал во мне жалость. В к...рмаше у меня было п...ченье и я ра...кр...шил одну л...пешечку на п...рилах радуясь что могу доставить воробью хоть не...сколько приятных минут все...таки в каждом живом существе если оно чу...ству...т заботу о нем возника...т не...что чего оно не осознает но что на человеческом языке называется пр...зательностью.

#### Тема 21. Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях.

##### Контрольные вопросы

1. Структура сложного предложения.
2. Грамматическое значение сложного предложения.
3. Классификация сложных предложений.
4. Знаки препинания в сложных предложениях.

##### Практические задания

1. *Спишите, расставляя знаки препинания.*
1. Он шлепал соском рукомойника и видел как оstriлась его узкая спина обтянутая халатом и как устало обвисали плечи (Е. Носов).
2. Простодушный Назар очухался и понял свою ошибку тогда когда его определили в группу виноватых (А. Харитановский).
3. Когда на покос деревня вышла всей коммуной случилась их последняя схватка (А. Харитановский).
4. Ходили слухи что на нашем направлении среди этих мрачных болот Гитлер устроил подземное бетонное логово (Е. Носов).
5. Сегодня дядя Саша слышал в завкоме что на завод должны прибыть чешские специалисты (Е. Носов).
6. С нагорной высоты хорошо виделся мост через который все еще шли колонны отступающих солдат (А. Харитановский).
7. Когда взыграл кипяток в котелке Донцов бросил в него чудом уцелевший замусоленный кусок сахара (А. Харитановский).
8. Донцов прокрался во двор бывшего райисполкома где когда-то расстреляли его отца чекисты (А. Харитановский).
9. «Рама» скрылась невредимой за недалеким лесочком деревья которого светились в полуденной стороне (А. Харитановский).



10. Я понимал что он только может верить мне в эти минуты (К. Воробьев).
11. Это оказались те самые скирды где четыре дня тому назад роту встретил майор в белом полушубке (К. Воробьев).
12. И Алексей впервые понял что смерть не выбирает и не щадит (К. Воробьев).
13. Не по осенней поре дождь оказался коротким и прекратился вскоре как только промчались пикировщики (А. Харитановский).
14. Наводчик захватив топор отправился к постаменту возле которого валялись остатки разобранных подмостьев (А. Харитановский).

2. *Спишите предложения, расставляя знаки препинания. Дайте полный синтаксический разбор сложных предложений.*

1. Время хочет чтобы не было на земле этого дома чтобы он уступил место новому.
2. Когда на стуле перед моей койкой дрожит в стакане остывший чай я всегда знаю что сегодня Акулина Львовна дома.
3. Тетка Нюра в разговоре с моей матерью сказала что Акулина Львовна морочит людям головы и что все это может плохо кончиться.
4. Теперь я тоже знаю что к ней ходят потому что иногда в мою дверь стучат по ошибке и спрашивают ее.
5. Лишь в самые ненастные дни когда идет дождь или улицу заметает снег жена не выпускает Ивана из дому.
6. Я убегал в эту поднебесную страну в ее вольные зеленые просторы где шумел в листьях ветер и тихо нашепывал дождь где кричали птицы и ползали муравьи.
7. Она тоже кричала чтоб я не лез дальше называла меня сумасшедшим когда я повисал на одних руках и раскачивался.
8. Он протягивает ветви на восток чтобы встретить светило в самые первые мгновения как только оно покажется над краем земли.
9. Уже по дороге в Москву он вспомнил что в кармане брошенного на квартире дождевика который он больше не надевал ни разу остались образцы известняка взятого для лабораторного анализа. (По Е. Носову).

3. *Спишите предложения, расставьте знаки препинания, определите тип придаточной части.*

1. Я недоумевал когда же она успела попробовать сахар (К. Воробьев).
2. Он уже знал что и как делать с собой в случае нового обстрела (К. Воробьев).
3. Донцов еще цепче крепился руками за борт тягача глядя на задние его колеса из-под которых словно картечью хлестало зеленым крошевом (А. Харитановский).
4. Донцов невольно вздрогнул когда Лютов начал пересчитывать оставшиеся патроны (А. Харитановский).
5. Она даже брала бюллетень чтобы все время быть возле меня (Е. Носов).
6. Он даже не сможет отойти в сторону если загорится дом (Е. Носов).
7. Они вернулись только что оттуда где строится новый мост через речку (Е. Носов).
8. Матрос пел что-то печальное точно он вспоминал родное село и жаловался на судьбу (А. Харитановский).

## Задания в тестовой форме

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.

### 1. Отметьте номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми:

- 1) Команда три дня чинила паруса *не покладая рук*.
- 2) *Раздвигая руками кусты черемухи* Тутаев вышел к самому берегу.
- 3) Он вошел в гостиную *пританцовывая*.
- 4) *Одеваясь* он мысленно распределил свой день.
- 5) Ассоль уткнула лицо в ладони и *опустив голову* пошла обратной дорогой.

### 2. Отметьте номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми:

- 1) Она *казалось* ни о чем не хлопотала, не тревожилась.
- 2) Грузовик стоял *как раз* напротив ворот.
- 3) Скворцы *как правило* легко переносят неволю.
- 4) Слово становится мудрым, когда оно *кстати* сказано.

### 3. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропусков ставится запятая:

- 1) Веселы были растения \_\_ и птицы, и насекомые.
- 2) Вечерами он \_\_ или рассказывал нам сказки, или играл с нами.
- 3) Он не ответил ни да \_\_ ни нет.
- 4) На вершину холма вела узкая \_\_ обдумываемая ветром тропинка.
- 5) Отговорила роща золотая березовым \_\_ веселым языком.

### 4. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропусков ставится двоеточие:

- 1) Брезент, палуба, чемоданы, перила \_\_ все было мокро от тумана.
- 2) Черты смуглого лица его были выразительны \_\_ черные глаза, орлиный нос и густая борода обличали в нем иностранца.
- 3) Я не видел ее лица, не видел даже ее волос \_\_ их закрывала волнистая ткань.
- 4) Поставь на место вазу, разобьется \_\_ будешь отвечать.
- 5) Настоящему рыбаку нужно многое \_\_ река, цветы, утренние зори и тишина.

### 5. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропусков ставится тире:

- 1) Чтение \_\_ вот лучшее учение.
- 2) Я сел на своего доброго коня, а Савельич \_\_ на тощую и хромую клячу.
- 3) Степь \_\_ словно сплошной солнечный диск.
- 4) Комедия «Горе от ума» \_\_ актуальна и поучительна.
- 5) Жизнь прожить \_\_ не поле перейти.

### 6. Отметьте номера пропусков, где ставится запятая:

Батарея Тушина продолжала стрелять (1) и не была взята французами (2) только (3) потому (4) что неприятель не мог предполагать дерзости стрельбы четырех (5) никем не защищенных пушек.

### 7. Отметьте номера пропусков, где ставится запятая:

Элен была так хороша, что не только не было в ней заметно и тени кокетства, но (1) напротив, ей (2) как будто (3) совестно было за свою несомненную и (4) слишком сильно и победительно действующую (5) красоту.

### 8. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропусков ставится запятая:

- 1) Солнце уже выглянуло сзади из-за города \_\_ и тихо, без хлопот принялось за свою работу.
- 2) Рассказ он прочел великолепно \_\_ и успех имел грандиозный.
- 3) Капитан прикладывает руку к козырьку \_\_ и его умные глаза улыбаются.
- 4) Погода была тихая \_\_ и пруд словно заснул.

- 5) Солнце на пустой набережной пригревало сквозь туман \_\_\_ и все сияло перед глазами.

**9. Отметьте номера предложений, где пропущена запятая:**

- 1) Тетя Граня никогда не имевшая свих детей, обладала способностями детского воспитателя.
- 2) Случаются в жизни обстоятельства, столкнувшись с которыми в корне меняешь свой взгляд на вещи.
- 3) На центральной улице города с раннего утра до поздней ночи не прекращается движение.
- 4) Анчар, как грозный часовой стоит один во всей вселенной.
- 5) Будь же счастлива Мери, солнце жизни моей.

**10. Выберите грамматически правильное продолжение предложения**

Тренируя память,

- 1) облегчается подготовка к экзаменам
- 2) мне помогло специальное предложение
- 3) я заучивал наизусть стихотворения
- 4) изменяется скорость усвоения информации.

**11. Отметьте номера пропусков, где ставится запятая**

Мальчики схватились за руки (1) и (2) поминутно спотыкаясь (3) и (4) набивая себе синяки (5) бросились бежать под защиту огромного дуба (6) стоявшего на берегу.

**12. Отметьте номера пропусков, где ставится запятая**

Откуда-то из-за Волги нашли тучи (1) и (2) прежде чем мальчики успели сесть в открытую коляску (3) загрохотал гром (4) и застучали крупные капли дождя.

**13. Тире на месте пропуска ставиться в предложении**

- 1) Мода \_\_\_ капризна, а потому она и женского рода.
- 2) Выносливость осла познается на первой дороге, верность друга \_\_\_ в житейских невзгодах.
- 3) Ни годы, ни разлука, ни привратности житейские \_\_\_ не в силах заставить меня забыть те дни.
- 4) Самая большая ошибка \_\_\_ полагать, что ты никогда не ошибаешься.

**14. Запятая на месте пропуска ставится в предложении:**

- 1) Утреннее солнце мягко пригрело землю \_\_\_ и по-веселому дрожал вдали тонкий пар над ней.
- 2) Он пробежал по лестнице, отпер номер \_\_\_ и при свечке торопливо и нервно разорвал телеграмму.
- 3) В осенние сумерки \_\_\_ на морском побережье северо-восточный ветер гнул дугою голые тополя.
- 4) В белой снежной пыли тонули завод \_\_\_ и церковь, и крестьянские избы.

**15. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:**

- 1) Резкий крик птицы, треск сучьев под ногами дикой козы, хриплый хохот кукушки и сумеречное уханье филина – гулко отдавались в лесах.
- 2) Утро было праздничное, жаркое, светлое, и радостно трезвонили над зелеными горами колокола.
- 3) На даче жили: жена архитектора, младший сын и прислуга.
- 4) Он свернул толстую папиросу из черного крепкого табаку и молча и сосредоточенно курил.

**16. Второстепенный член необходимо обособить в предложении:**

- 1) Слегка прищуренные глаза его весело блестели на смуглом лице.
- 2) Подошел еще один гость статистик Бернгардт.
- 3) Он надел чистую рубашку, умылся и причесал русые волосы подстриженные в скобку.
- 4) Немного отодвинувшись от стола он держал стакан чаю в руках.

**17. Двоеточие на месте пропуска необходимо поставить в предложении:**

- 1) Денег не осталось \_\_ я пошел на государственную службу.
- 2) Только теперь я заметил \_\_ в нашем дворе душисто цветут лимоны и апельсины, а море благоухает лучше всех ароматов в мире.
- 3) В обмен на шерсть, скот, ячмень они получали \_\_ кедровое дерево, полудрагоценные камни, перламутр, золото.

**18. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:**

- 1) Рошин подошел незаметно сзади и облокотясь о гранит, глядел сверху на Катю.
- 2) Наталья Борисовна снова почувствовала себя хорошо и спокойно, раскланиваясь со знакомыми я садясь на скамейку под свой любимый дуб.
- 3) Иногда она переговаривалась с дачниками, расположившимися под другими дубами и опять опускала глаза в книгу.
- 4) Внизу, в широкой долине, темным бархатом синели и округлялись вершины лесов.

**19. В отрывке допущена следующая ошибка**

- 1) орфографическая,
- 2) пунктуационная,
- 3) речевая.

На этот раз мне пришлось перерыть все содержимое саквояжа, и я, конечно, не мог найти зубную щетку. Я вывалил вещи, и они расположились, приблизительно ,в таком порядке, в каком были до сотворения мира, когда царил первозданный хаос.

**20. В предложении допущена следующая ошибка**

- 1) орфографическая,
- 2) пунктуационная,
- 3) речевая.

Это была красота мотылька, к которой так идет пархание по саду и которая так не вяжется с серьезной мыслью, печалью и покоем: стоит только пробежать по платформе хорошему ветру, чтобы хрупкое тело вдруг поблекло и капризная красота осыпалась, как цветочная пыль.

**21. Отметьте номера предложения, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми:**

- 1) *Американский учёный* Норберт Винер считается отцом кибернетики.
- 2) Я с трудом узнал их *своих старых соседей по даче*.
- 3) Лось *этот лесной великан* способен преодолеть значительное расстояние.
- 4) *Я начинающий врач* не мог представить себе всех мучений моего пациента.

**22. Отметьте номера предложения, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми:**

- 1) *К счастью* приходит конец и полярной ночи.
- 2) Это блюдо она приготовила *надо сказать* неплохо.
- 3) Они наблюдали за дорогой и *в особенности* за переездом.
- 4) *Однако* дело оказалось совсем непростым.

**23. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропусков ставится запятая:**

- 1) Потом солнце прикасается краем к земле \_\_ и лениво уходит в нее.
- 2) Лес уже тронут был желтизной осени \_\_ и пронзительно синими были озерные воды.
- 3) Свет проникал в самую глубину ущелья, пронизывая толщу воды \_\_ и на дне реки разжигал костры из разноцветных камней.
- 4) Месяц еще не вставал \_\_ и только две звёздочки сверкали в темно-синем своде.
- 5) Плыть было весело \_\_ и погода стояла на диво.

**24. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится двоеточие:**

- 1) Выяснилось \_\_ отряду приказано идти прямо на вокзал.
- 2) В степи, за рекой, по дорогам \_\_ везде было пусто.
- 3) От зноя все стало желтым \_\_ и небо, и поля, и воздух.

- 4) Закуковала кукушка \_\_ сей ячень.
- 5) Он гость \_\_ я хозяин.

**25. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится тире:**

- 1) Наш долг \_\_ совершенствовать знания.
- 2) Грузинские деревни \_\_ это сплошные сады.
- 3) Эти равнины \_\_ словно море бескрайнее.
- 4) Прилёт журавлей \_\_ есть праздник весны.
- 5) Агата Кристи \_\_ самый популярный автор детективного жанра.

**26. Отметьте номера пропусков, где ставится запятая:**

Я и старуха Изергиль остались под густой тенью виноградных лоз (1) и (2) лёжа на земле (3) молчали (4) глядя (5) как тают в глубокой мгле ночи силуэты людей.

**Тема 22-23. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.**

**Контрольные вопросы**

1. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.
2. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.
3. Сложносочиненные предложения с противительными союзами.
4. Сложносочиненные предложения с присоединительными союзами.
5. Синтаксический анализ сложносочиненных предложений.

**Практические задания**

1. Сделайте анализ сложносочиненного предложения

**Образец:**

*Время от времени набегавшие тучи закрывали луну, и тогда резче горели фары, далеко впереди себя, пробивая темень.*

Невосклицательное сложносочиненное предложение, состоит из двух частей, связанных сочинительным соединительным союзом «и».

Первая часть: повествовательная, невосклицательная, двусоставная, распространенная, полная, неосложненная.

Вторая часть: повествовательная, невосклицательная, двусоставная, распространенная, полная, осложнена обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

1. Сложен он был на славу, и белокурые волосы вились на его голове, как у юноши (И. Тургенев).
2. Зубинский и моторист раскачивали засосанный песком катер, Рогозин тоже навалился всем телом на борт (К. Федин).
3. То лист ольхи прошуршит, то в вершинах сосен поднимется шум (Б. Сергуненков).
4. Здесь уже не пахло акацией и сиренью, зато пахло полем (А. Чехов).
5. Красивая борзая собака с голубым ошейником вбежала в гостиную, а вслед за ней вошла девушка лет восемнадцати (И. Тургенев).
6. Канонада стала слабее, однако трескотня ружей сзади и справа слышалась чаще и чаще (М. Лермонтов).

**Задание в тестовой форме**

**1. Укажите правильный вариант расстановки запятых**

Впереди показалась широкая река (1) и (2) когда всадники подъехали (3) и спешились (4) то увидели (5) что мост снесло наводнением.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5,
- 2) 1, 4, 5,

- 3) 1, 2, 4, 5
- 4) 1, 3, 4, 5

**2. Укажите правильный вариант расстановки запятых**

Альпинисты поняли ( 1 ) что ( 2 ) если вьюга не утихнет ( 3 ) придется возвращаться в базовый лагерь ( 4 ) так как сильные порывы ветра мешали продвигаться по отвесной скале.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 1, 3, 4
- 4) 2, 3, 4

**3. Укажите правильный вариант расстановки запятых**

Утверждают ( 1 ) что бразильские карнавалы восхищают и завораживают {2} и (3) ког да мы впервые увидели его неповторимую яркую красоту ( 4 ) то сами убедились ( 6 ) насколько правы были очевидцы.

- 1) 1, 2, 4 ,
- 1, 2, 3, 4
- 3) 1, 2, 4, 5,
- 4) 1, 2, 3, 4, 5

**4. Укажите правильный вариант расстановки запятых**

Утренняя тишина была такой ( 1 ) что ( 2 ) если на озере сонно вскрикивала птица (3) то её крик гулким эхом отзывался по всему ( 4 ) ещё не проснувшемуся лесу.

- 1) 1, 3
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3 ) 1, 2, 4
- 4) 2, 3, 4

**5. Укажите правильный вариант расстановки запятых**

Поезд опаздывал почти на час ( 1 ) и ( 2 ) когда показались заветные огни родного городка ( 3 ) то Анне подумалось ( 4 ) что они ей приветливо подмигивают.

- 1) 1, 3, 4
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 1, 2 , 3

**6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Вода в круглых окнах-колодцах казалась неподвижной, но ( 1 ) если приглядеться ( 2 ) то можно было увидеть ( 3 ) как из глубины оконца все время поднимается тихая струя ( 4 ) и в ней вертятся сухие листики брусники.

- 1) 1, 2 , 3 , 4
- 2) 2, 3
- 3) 2, 3, 4
- 4) 1, 3

**7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, которых в предложении должны стоять запятые?**

Иногда кажется ( 1 ) что ( 2 ) если разбежаться с высокой г о р ы ( 3 ) раскинув руки ( 4 ) то можно легко взлететь.

- 1) 1, 2
- 2) 2, 3, 4
- 3) 1, 3, 4
- 4) 1

**8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Мне нравились ее глаза (1) голубые и кроткие (2) и (3) хотя этих глаз уже виднелись морщинки (4) но взгляд их был так простодушен (5) так весел и добр (6) что как-то особенно приятно было встречаться с ними.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 2) 2, 3, 4, 6
- 3) 1, 2, 4, 5, 6
- 4) 1, 2, 4, 6

**9. Укажите правильное решение пунктограммы (цифрами обозначены возможные места постановки запятых).**

Я думаю (1) что (2) когда заключенные увидят лестницу (3) ведущую на свободу (4) то многие захотят бежать.

- 1) 1, 3, 4
- 2) 2, 3, 4
- 3) 1, 2, 3
- 4) 1, 2, 4.

**Тема 24-25. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.**

**Контрольные вопросы**

- 1. Характеристика сложноподчиненных предложений.
- 2. Средство связи в сложноподчиненных предложениях.
- 3. Классификация сложноподчиненных предложений.
- 4. Виды придаточных предложений в сложноподчиненных предложениях.
- 5. Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений.

**Практические задания**

*1. Перепишите предложения, ставя знаки препинания.*

- 1. Устин начал было еще о чем-то рассказывать но Валерка все поглядывал на деревню все вострил в ту сторону уши по всему было видно что ему теперь не больно интересно слушать старика и Устин сдержанно похекав в кулак замолчал (Е. Носов).
- 2. Кто-то вспомнил что сегодня наши играют на кубок с испанцами и что теперь не удастся посмотреть потому что игру будут транслировать в семь (Е. Носов).
- 3. Сергеев оставил на мостике старшего офицера и чтобы сбыть гнетущее настроение спустился на палубу обошел боевые посты заглянул в кают-компанию (А. Харитановский).
- 4. Человек этот по всей видимости уже давно дожидался трамвая потому что нетерпеливо пританцовывал постукивая друг о друга галошами из камерной резины которые среди рыболовов именовались бахилами (Е. Носов).
- 5. Было хорошо от всего виденного и слышанного от того что сгорел редакционный дом и на его месте строился новый что день по-прежнему был как крашеное яйцо что на пригретой гривке по которой убегали дети пробивались пятачки лопушника и над ним с чуть различным звоном толклись комариные столбы (К. Воробьев).
- 6. Когда старик ударял топором фуражка подпрыгивала и повисала то на правом то на левом ухе и каждый раз он водворял ее на макушку привычным и каким-то незаметно спорым поддевом ручки топора (К. Воробьев)

*2. Перепишите предложения, ставя знаки препинания.*

- 1. Лошади были белые кованные на передок это ты видел когда схватил свекловину и сбежал в кювет на то самое место где лежишь сейчас и смотришь в небо (К. Воробьев).
- 2. Когда были сданы все дела подписаны надлежащие бумаги переданы новому хозяину ключи от сейфа и ничего больше не оставалось делать как уйти восвояси Федор Андреевич попросил секретаршу никого не пускать к себе в кабинет (Е. Носов).
- 3. Медля уходить из кабинета куда не было уже ему возврата но и не зная что делать Федор Андреевич машинально потянулся к пластмассовому стаканчику набитому будто колчан новыми заточенными карандашами (Е. Носов).
- 4. Тогда он обязательно задумается над тем куда исчезает из мира то что потрясло когда-то все корешки его души колокольный звон в росистом утре слово приветра радость открытия ощущение

вкуса незрелого яблока впервые увиденная завязь ореха теплая бархатная пыль на руке о крыльях упорхнувшей бабочки (К. Воробьев).

5. Мне не помнится чтобы там стояли зимы я унес оттуда никогда не потухающее солнце речку тугой перегуд шмелей в акации запах повилики и мяты в чужих садах и огородах (К. Воробьев).
3. *Проанализируйте сложные предложения с различными типами связи, определите эти типы связи. Расставьте знаки препинания.*

1. Евсейке этой зимой минул десятый год и ходит он в четвертый класс который помещается на втором этаже фетовского особняка (Е. Носов).
2. Всю долгую жизнь тополь тянется к солнцу он протягивает ветви на восток чтобы встретить светило в самые первые мгновения как только оно покажется над краем земли (Е. Носов).
3. Если бы я мог знать что смотрю на Тоню не отрываясь я бы устыдился (Е. Носов).
4. Я просто забыл что я тоже есть в этой комнате я гляжу на нее так как смотришь на огонь или звезды (Е. Носов).
5. Она стояла внизу до тех пор пока я не спускался на землю и я спускался из сказочной своей страны где ближе облака и птицы небо и солнце откуда далеко и широко видно где сердце стучит совсем не так как на нашем дворе истоптанном курами бабки Степанихи (Е. Носов).

4. *Проанализируйте сложные предложения с различными типами связи, определите эти типы связи. Расставьте знаки препинания.*

1. Я лежал на задке саней закутанный в казенный тулуп а он все время шел пешком нещадно бил лошадь и ругался дорогу развезло и на проталинах земля курилась теплым туманом (К. Воробьев).
2. Я видел это и падал на спину потому что на меня заваливались снопы тресты я тащил их на себя обеими руками (К. Воробьев).
3. На том месте где когда-то стоял редакционный домишко плотники возводили стропила на новом срубе и мне не пришлось сигнализировать и вылезать из машины (К. Воробьев).
4. Когда я снова увидел Васюкова месяца над предворотней будкой уже не было и колонна пленных почти не различалась (К. Воробьев).
5. Мне было жарко и хотелось пить но снег не падал ветер улегся и небо расчистилось и над кружевом проволочного забора рдело закатное солнце с двумя радужными столбами по бокам (К. Воробьев).
6. В колонне наших не было пяди свободного пространства потому что люди двигались наваясь на плечи и спины друг другу и мы с Васюковым пристроились сбоку (К. Воробьев).
7. Уцелевший в петлице кубарь сразу прилип к щеке и я сместил его к губам чтоб он оттаял (К. Воробьев).
8. Васюков раскоско взглянул на меня а я отвернул воротник чтобы виднелся кубарь но в нашу сторону никто уже не смотрел потому что мы отошли на свое прежнее место (К. Воробьев).
9. Только потом я понял почему тогда не оглянулся в недрах души я не верил тому что увидел (К. Воробьев).

5. *Спишите, расставьте знаки препинания. Проанализируйте **многочленные сложные предложения** с разными видами связи. Определите основной вид связи, установите количество предикативных единиц, виды отношений между ними, определите средства связи (союзы, союзные слова, соотношение видовременных форм глагола и др.). Разберите предложения, составьте схемы предложений.*

1. Гляжу я нету на русской земле которая хлеб родит нету ничего приветнее для души когда деревенская кузница гомонит молотками.
2. Варьке было немножко грустно что все эти превращения происходят не с нею самой и что если бы в клуб пошла она Варька то никому до этого не было бы дела.
3. Огонек то исчезал то опять вспыхивал и Варька сначала подумала что кто-то идет лугом и курит и лишь когда он вскинулся ясным высоким пламенем она поняла что разжигали костер.
4. Бескозырку мне не было жалко но я смотрел на свои сандалии потому что она заглядывала мне в лицо и от этого я не мог ничего говорить.

(По Е. Носову).

## **Тема 26-27. Сложные предложения с разными видами связи**

### **Контрольные вопросы**

1. Сложные предложения с сочинением и подчинением.
2. Сложные предложения с сочинением и бессоюзной связью.
3. Сложные предложения с подчинением и бессоюзной связью.



4. Сложные предложения с сочинением, подчинением и бессоюзием.
5. Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи.

### Практические задания

*Проанализируйте сложные предложения с различными типами связи, сделайте их синтаксический разбор, постройте схемы.*

1. Часто осенью я пристально следил за падающими листьями, чтобы поймать ту незаметную долю секунды, когда лист отделяется от ветки и начинает падать на землю к моим ногам, шелестя и колыхаясь; каждый лист мне кажется шедевром, тончайшим слитком из золота и бронзы, совершенным творением природы (К.Паустовский).

2. Чичиков решил отправиться сам поглядеть, что это за комиссии и комитеты, и что нашёл он там, то было не только изумительно, но превышало решительно всякое понятие (Н.Гоголь).

3. Я был вполне убежден, что никогда более не подвергнусь новому упреку в бесхарактерности, ибо эти часы, этот гадкий подарок моего крестного, мне вдруг до такой степени опротивели, что я даже никак не в состоянии был понять, как мог выканючивать их у какого-то Трофимыча, который к тому же ещё вправе думать, что обошелся со мною великодушно (И.Тургенев).

4. Меня касается все, что делается на нашей земле, на которой я, будучи мальчишкой, не одну тропку босыми ногами протоптал на полях, на лугах, которые исходил с косой и где метал сено в стога (А.Яшин).

5. Когда зашел разговор о дачах, я вдруг рассказал, что у князя Ивана Ивановича есть такая дача около Москвы, что на неё приезжали смотреть из Лондона и из Парижа, что там есть решетка, которая стоит триста восемьдесят тысяч, и что князь Иван Иванович мне близкий родственник, и я нынче у него обедал, и он звал меня приехать к нему на эту дачу жить с ним целое лето (Л.Толстой).

*6. Проанализируйте сложные предложения с различными типами связи, сделайте их синтаксический разбор, постройте схемы.*

1. В галереях я всегда сдерживаю себя, чтобы не броситься сразу же к самой заметной в зале картине, по школьной привычке полагая, что надо честно и справедливо просмотреть все, и потом уже получать личное удовольствие (А.Макаров).

2. Когда над темным краем земли осталась узкая полоска, готовая затянута, лошадь вздернутая поводьями, шевельнулась, спустилась с кургана и, не спеша, покачивая молчаливой фигурой, стала тонуть в той стороне, где уже давно стояла ночь (А.Серафимович).

3. Бархатный холодноватый вечер окружает нас, под колесами попискивают влажные колеи, шелестят листья, и только заплаканные вербы по краям дороги, только месяц и звезды в небе, которые, словно перешёптываясь, смотрят на мир.

4. На этажерках, правда, лежали две-три развернутые книги, валялась газета, на бюро стояла чернильница с перьями; но страницы, на которых развернуты были книги, покрылись пылью и пожелтели; видно, что их бросили давно; номер газеты был прошлогодний, а из чернильницы, если обмакнуть в нее перо, вырвалась бы разве только с жужжаньем испуганная муха (И.Гончаров).

5. Масса пламени была так велика, что воздушный вихрь не успевал подавать к горящим углеводородистым молекулам кислород, и плотный колышущийся черный свод отделил осеннее звездное небо от горевшей земли (В. Гроссман).

6. Еще темно и холодно, но совсем уж скоро распахнутся двери и ставни, и пустой дом оживет, заполнится детским смехом и плачем, торопливо зазвучат милые женские шаги, пройдет по дому уверенный хозяин (В. Гроссман).

7. Я видел, будто сквозь сон, как он садился, как тронулась карета с места и шагом проезжала через деревню, и слышал, как лай собак долго провожал нас; потом крепко заснул и проснулся, когда уже мы проехали половину степи, которую нам надобно было перебить поперек и проехать сорок верст, не встретив жилья человеческого (С.Аксаков).

8. Степь окружала нас со всех сторон; кое – где виднелись деревья и синелось что – то вдали; отец мой сказал, что там течет Дема и что это синее ее гористая сторона, покрытая лесом (С.Аксаков).

9. Степь была тиха, и ни один птичий голос не оживлял этой тишины; отец толковал мне, что теперь вся степная птица уже не кричит, а прячется с молодыми детьми по низким ложбинкам, где трава выше и гуще (С.Аксаков).

10. Мы уселись в карете по – прежнему и взяли к себе няню, которая опять стала держать на руках мою сестру; мать весело разговаривала с нами, и я неумолкаемо болтал о вчерашнем дне; она напомнила мне о моих книжках, и я признался, что я даже позабыл о них (С.Аксаков).

11. Перевозчики в пестрых мордовских рубахах, бредя по колено в воде, повели под руки мою мать и няньку с сестрицей; вдруг один из перевозчиков, рослый и загорелый, схватил меня на руки и понес прямо по воде в лодку, а отец пошел рядом по дощечке, улыбаясь и ободряя меня, потому что я, по своей трусости, от которой еще не освободился, очень испугался такого неожиданного путешествия (С.Аксаков).

## Контрольная работа № 1

### Первая лекция

В то утро в Москве стояла малооблачная погода со слабым юго-западным ветерком.

Полю знобило от волнения, несмотря на её темно-синий свитерок, связанный матерью перед отъездом. По затоптанной лестнице она поднялась на третий этаж и через казарменный коридор, несколько неопрятный из-за множества расклеенных: уведомлений на стенах, вместе со всеми вошла в аудиторию.

Это было полутемное и неуютное помещение, но веселая зелень за окнами отражалась в выношенном паркете и тяжелом, нависающем потолке, чем несколько рассеивалось первое впечатление академического холода и неприязни.

Все было забито до отказа: кроме новичков со всех факультетов, сюда в этот день приходили также студенты-старшекурсники. Мест всем не хватало, и Поля пришлось усесться наверху, под потолком, исчерканном карандашными записями.

Её соседка, высокая загорелая девушка, - по-видимому, её ровесница,- поделилась с ней восторженным воспоминанием о такой же лекции прошлого года, когда, по её словам, стены здания как будто раздвинулись и дремучий брусничный бор живо представился слушателям.

Попривыкнув, Поля огляделась. Впереди, далеко внизу, стоял бледный, залитый чернилами стол; дальше, на стене, теснились портреты бородатых патриархов отечественной лесной науки.

Гул голосов схлынул, и за столом появился подвижный, небольшого роста старик с проседью на висках. Он начал говорить с непривычной для официального места образностью, избегая цифр, способных затруднить неподготовленное внимание новичков. Изредка он умолкал, опираясь кулаками в стол и как бы выискивая возможных оппонентов. Какая-то сближающая искренность возрастала по мере углубления в тему, и никто не заметил, когда и как лекция превратилась в безыскусный разговор старого лесника с будущими товарищами по профессии. (По Л.Леонову, 238 слов)

### Содружество

Крыльцо и терраса дома, в котором я жил летом, были засыпаны снегом, и я вышел на террасу и постоял на ней, дыша голым холодком зимы. Почти в ту же минуту на перила террасы слетел воробей, проковылял по ним немного в мою сторону, и я узнал того хроменького воробья, который всегда пробуждал во мне жалость. В кармане у меня было печенье, и я раскрошил одну лепешечку на перилах, радуясь, что могу доставить воробью хоть несколько приятных минут: все-таки в каждом живом существе, если оно чувствует заботу о нем, возникает нечто, чего оно не осознает, но что на человеческом языке называется признательностью.

Воробей не стал клевать, посмотрел лишь издали на раскрошенное печенье и вдруг снялся и улетел, словно на что-то обиделся. Я постоял еще на террасе, подышал воздухом, полным студеной прелести, и хотел уже вернуться в дом, как откуда-то сразу налетели воробьи, и я понял, что эту роту или даже целый батальон привел хроменький, сообщив, что на перилах террасы есть чем подкормиться. Воробьи шумно, почти не боясь меня, стали склевывать крошки, а хроменькому опять досталось совсем мало или даже ничего не досталось: более проворные и сильные опережали его. Но мне хотелось думать, что он испытывает удовольствие от выполненного им долга товарищества, он как бы лишний раз напоминал о том, что драчливые воробьи, которые только ищут повода, чтобы поссориться, сильны, однако, своим содружеством.

(По В. Лидину, 222 слова)

### Старый дом

Дом разошёлся от старости. А может быть, и от того, что он стоял на поляне, в сосновом лесу, и от сосен все лето тянуло жаром. Иногда дул ветер, но он не проникал даже в открытые окна мезонина. Он только шумел в вершинах сосен и проносил над ними вереницы кучевых облаков.

Чайковскому нравился этот деревянный дом. В комнатах слабо пахло скипидаром и белыми гвоздиками. Они в изобилии цвели на поляне перед крыльцом. Растрепанные» высохшие, они даже не были похожи на цветы, а напоминали клочья пуха, прилипшего к стебелькам.

Единственное, что раздражало композитора, - это скрипучие половицы. Чтобы пройти от двери к роялю, надо было переступить через пять шатких половиц. Со стороны это выглядело, должно быть, забавно, когда пожилой композитор пробирался к роялю, приглядываясь к половицам прищуренными глазами.

Если удавалось пройти так, чтобы ни одна из них не скрипнула, Чайковский садился за рояль и усмехался. Неприятное осталось позади, а сейчас начнется удивительное и веселое: разошедшийся дом запоет от первых же звуков рояля. На любую клавишу отзовутся тончайшим резонансом сухие стропила, двери и старушка люстра, потерявшая половину своих хрусталей, похожих на дубовые листья. Самая простая музыкальная тема разыгрывалась этим домом как симфония.

С некоторых пор Чайковскому начало казаться, что дом уже с утра ждет, когда композитор, напившись кофе, сядет за рояль. Дом скучал без звуков

(По К.Паустовскому, 219 слов)

#### Нормы оценок

«5» - 0\0, 0\1 негрубая ошибка

«4» - 1\0, 0\1, 1\1, 1\2 негрубая ошибка

«3» - 2\2, 2\3, 3\2, 3\3, 4\2, 2\4

«2» - 4\3, 3\4, 4\4, 4\5, 5\5

«1» - свыше допустимых при оценке «2».

#### Контрольная работа № 2

##### Задания в тестовой форме № 1

(орфографические нормы)

*В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.*

##### 1. Буква – е - пишется в слове:

- 6) в...негрет
- 7) разв...тие
- 8) кат...гория
- 9) ст...рать
- 10) инт...ллигенция

##### 2. Буква – а - пишется в слове:

- 6) морской заг...р
- 7) к..снуться линии
- 8) изл...гать мысли
- 9) предл...жить место
- 10) плащ пром...кает

##### 3. Буква -о - пишется в слове

- 6) зар...сли черемухи
- 7) домашняя утв...рь

- 8) апл...дисменты
- 9) ви...лончель
- 10) молодое р...стение

**4. Буква -и- пишется в слове:**

- 6) солом...нка
- 7) камеш...к
- 8) замоч...к
- 9) ореш...к
- 10) виш...нка

**5. Согласная буква пропущена в слове:**

- 6) блес...нуть
- 7) рас...читать
- 8) эл...егантный
- 9) гиган...ский
- 10) тер...аса

**6. Буква -ь- пишется в слове:**

- 1) меч....
- 2) задач...
- 3) реч...
- 4) дач....
- 5) рож...

**7. Отметьте номера слов, где пишется буква -ь-**

- 1) с...узить
- 2) трех...актовая опера
- 3) об...явление
- 4) под...оконник
- 5) порт...ерная ткань

**8. Отметьте номера слов, где пишется буква -ы-:**

- 1) ц...пленок
- 2) ц...рк
- 3) около мельниц...
- 4) инж...р
- 5) широкие улиц...

**9. Отметьте номера слов, где пишутся звонкие согласные:**

- 1) ра...бежалис
- 2) и...целение
- 3) коври...ка
- 4) бе...шумный
- 5) про...ьба

**10. Отметьте слова, где пишутся непроизносимые согласные:**

- 1) серьезная опас...ность
- 2) захокус...ный городок
- 3) узкая лес...ница
- 4) э...скалатор
- 5) доброе сер...це

**11. Отметьте слова, где пишется буква – ё -:**

- 1) ш...лковая пижама
- 2) статья врач...м
- 3) ж...сткая диета
- 4) маленькая девч...нка
- 5) накрыть плащ...м

**12. Отметьте номера слов, где написание дефисное:**

- 1) пол...села
- 2) пол...огурца
- 3) пол...лимона
- 4) пол...дня
- 5) пол...Тулы

**13. Отметьте слова, где пишутся удвоенные согласные:**

- 1) проблем...ный материал
- 2) дискус...ия
- 3) фи...лиал
- 4) жу...жание пчел
- 5) и...нициатива

**14. Отметьте номера пропусков, где пишется – нн -:**

- 1) перемороже...ные овощи
- 2) вяза...ные носки
- 3) груже...ные кирпичом вагоны
- 4) беш...ный ритм
- 5) пута...ный ответ

**15. Отметьте номера слов, где пишется пре-:**

- 1) пр...емник
- 2) пр...образовать
- 3) пр...открыть
- 4) пр...дать (друга)
- 5) пр...ступить (к работе)

**16. Отметьте номера слов, где пишется при -:**

- 1) пр...зидент
- 2) пр...мьера
- 3) пр...школьный
- 4) пр...дел (к дому)
- 5) пр...ступить (закон).

**17. Буква – о - пишется в слове:**

- 1) ж...лтый
- 2) ш...в
- 3) ш...пот
- 4) ч...порный
- 5) ударить мяч...м.

**18. Буква – е - пишется в слове:**

- 1) щ...котливый
- 2) изв...нение
- 3) конф...ренция
- 4) ун...жение
- 5) ст...пендия.

**19. Буква - и - пишется в слове:**

- 1) д...крет
- 2) подж...гать
- 3) дел...катес
- 4) зал...зять на дерево
- 5) пр...вилегия

**20. Буква -е- пишется в обоих словах ряда:**

- 1) о счастье..., о гармонии...
- 2) об отел..., по геометрии...
- 3) непредсказу...мый, неприемл...мый
- 4) в галере..., перебрасыва...т

- 5) ве...т прохладой, слыш...т

**21. Согласная буква пропущена в слове:**

- 1) уча...ствовать
- 2) пас...бище
- 3) агрес...ия
- 4) гум...анизм
- 5) осенний бал...

**22. В обоих случаях пишется -ни- в ряду:**

- 1) краше...ный зеленой краской, ряже...ых не было
- 2) прида...ое, чва...ый
- 3) бесчувстве...ый, замаринова...ый
- 4) беш...ый, гости...ица
- 5) юн...ый, заштопа...ый

**23. Буква -е- пишется в обоих словах ряда:**

- 1) забыва...мый, неслыш...мый
- 2) замороз...нный, ответств...нный
- 3) обижа...т, обнадежива...т
- 4) на окраин..., в канализаци...

**24. Частица – не - пишется отдельно со всеми словами в ряду:**

- 1) (не)приятель, а знакомый, (не)глядя
- 2) в высшей степени (не)осторожен, не(ближе) трех метров
- 3) еще (не)существующий роман; никем (не)охраняемый
- 4) (не)умея, (не)к кому обратиться
- 5) (не)доумевал, (не)откуда ждать помощи

**25. Слитно пишутся все слова в ряду:**

- 1) (чисто)сердечный, (на)взничь
- 2) пол(озера), пол(города)
- 3) (в)рассыпную, (в)рукопашную
- 4) (в)виде креста, (по)старше
- 5) (на)отмашь, (царь)колокол

**26. Буква –и- пишется в обоих словах ряда:**

- 1) в санатори..., в постел...
- 2) на батарее..., о Ксени...
- 3) обижа...т, держ...т
- 4) в интернат..., о Натали...
- 5) колыш...тся, движ...тся.

**Задание в тестовой форме № 2**

(пунктуационные нормы)

**1. Орфографическая ошибка допущена в предложениях:**

- 1) При виде флигеля с зеленой красной крышей, освещенной лучем, он тотчас пустил коня вскачь.
- 2) Неведомая южная земля существует лишь как гипотеза.
- 3) На него вдруг залаяла ее собачка, но, узнав его, начала радостно визжать и ласкаться к нему.
- 4) Настоящий человек должен быть настоящим во всем: и в стихах, и в жизни.

**2. Орфографическая ошибка допущена в предложениях:**

- 1) Никуда я не поеду, ни кого не хочу видеть.
- 2) В вистибюле, в коридорах, в кабинетах – всюду толпились люди.
- 3) На утренней зоре за старой крепостью собрались груженные зерном обозы.
- 4) Крупные капли висели на ветках сирени.

**3. В предложении допущена следующая ошибка:**

Движение застопорилось не менее чем на четверть часа, однако водитель каждого подходившего трамвая полагал, повидимому, что, если он станет звонить яростнее, этот кажущийся затор рассеется, как мираж.

- 1) орфографическая
- 2) пунктуационная
- 3) речевая.

**4. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится тире:**

- 1) Чтение \_\_ вот лучшее учение.
- 2) Язык есть душа нации.
- 3) Налево шумела забытая ель, направо \_\_ плакучие ивы.
- 4) Лишнее говорить \_\_ только делу вредить.
- 5) В середине свет \_\_ как красный блеск заката.

**5. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится двоеточие:**

- 1) Нравится рисовать \_\_ рисуй на здоровье.
- 2) Кроме нравственных мук, ему пришлось испытать еще и физические \_\_ нестерпимо болело сердце.
- 3) Все радостно сияло вокруг нас \_\_ небо, земля, вода.
- 4) Наступит весна \_\_ все оживет.
- 5) На траве, на былинках, на соломинках \_\_ всюду блестели нити осенних паутин.

**6. Отметьте номера предложений, где пропущена запятая:**

- 1) В тот же год я поехал в Мещеру \_\_ и с тех пор этот край стал второй моей родиной.
- 2) В природе \_\_ ни лист, ни соломинка не повторяются.
- 3) Я устал на охоте за лисицами \_\_ и мне захотелось отдохнуть.
- 4) Он хотел посмотреть \_\_ уцелел ли дом, где они жили.
- 5) От него давно нет ни слуху \_\_ ни духу.

**7. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:**

- 1) Я не мог внутренне согласиться с его аргументами.
- 2) Резкий крик птицы, треск сучьев под ногами дикой козы, хриплый хохот кукушки и сумеречное уханье филина — гулко отдавались в лесах.
- 3) Утро было праздничное, светлое, жаркое, и радостно трезвонили над зелеными горами колокола.
- 4) На даче жили: жена архитектора, младший сын и прислуга.
- 5) Он свернул папиросу из черного крепкого табаку и молча и сосредоточенно курил.

**8. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:**

- 1) Я не мог заранее сказать, попаду ли вовремя на станцию.
- 2) Это был обыкновенный нищий полуидиот какие часто встречаются в южных городах.
- 3) Вдруг я уловил, как в комнате слабо и жалобно запела струна и стал вслушиваться в тишину.
- 4) Дальше на пути лежал городок, название которого друзья так и не узнали, хотя хотели бы узнать, чтобы помянуть при случае недобрым словом.
- 5) Он молчал, оттого что не в силах был вымолвить слова.

**9. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:**

- 1) Она сидела на постели и подняв руки, подкалывала густые темные волосы.
- 2) Потом, слегка прищуривая глаза и посвистывая, он вошел в прохладную воду.
- 3) Вскоре можно было различить телегу, озаренную светом костра и черные фигуры людей, и лес.
- 4) Большой стол, покрытый оборванной клеенкой и заляпанный чернилами, стоял в середине комнаты.
- 5) Он сидел, горделиво откинув голову назад, и охватив руками худые колени.

**10. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:**

- 1) Но случилось, что на прогулку в сад выходил, ничего не подозревавший, гость, которого забыли посвятить в это дело, и до его слуха доносились звуки волынки.
- 2) Моему приятелю отвели сарайчик в конце сада и заставили его таскать волынку всякий раз, как он брался за свои упражнения.
- 3) Если это был сильный духом человек дело ограничивалось обмороком, но люди с заурядным интеллектом, как правило, сходили с ума.
- 4) Я знавал человека, который увлекался игрой на волынке, но вы были бы потрясены, узнав, какое сопротивление ему приходилось преодолевать.
- 5) Даже его семья не оказала ему, если можно так выразиться, активной поддержки: его отец с самого начала, был решительно против этой затеи и проявлял полное бессердечие.

**11. Отметьте номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми:**

- 1) Спят лайнеры *скитальцы океана*.
- 2) *Талантливая поэтесса* она не могла остаться равнодушной к его первым робким стихам.
- 3) Под ногами похрустывает *пахнущий влажной свежестью* мартовский снег.
- 4) Матрос *тяжело дыша* остановился с видом гонца, вовремя предупредившего казнь.
- 5) *Обнаруженная поблизости* сторожка стоит пустая.

**12. Отметьте номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми:**

- 1) Он стоял у витрины *разинув рот*.
- 2) Яков шел *не торопясь*.
- 3) *Рассказывая* Дмитрий с удовольствием пил чай.
- 4) Они не разбрелись по городу, а *выйдя из вагонов* выстроились и пошли прямо на комбинат.
- 5) *Волнуясь и часто останавливаясь* брат рассказывал о своей неудаче.

**13. Тире на месте пропуска ставится в предложении**

- 5) Мода \_\_ капризна, а потому она и женского рода.
- 6) Выносливость осла познается на первой дороге, верность друга \_\_ в житейских невзгодах.
- 7) Ни годы, ни разлука, ни привратности житейские \_\_ не в силах заставить меня забыть те дни.
- 8) Самая большая ошибка \_\_ полагать, что ты никогда не ошибаешься.

**14. Запятая на месте пропуска ставится в предложении:**

- 5) Утреннее солнце мягко пригрело землю \_\_ и по-веселому дрожал вдали тонкий пар над ней.
- 6) Он пробежал по лестнице, отпер номер \_\_ и при свечке торопливо и нервно разорвал телеграмму.
- 7) В осенние сумерки \_\_ на морском побережье северо-восточный ветер гнул дугою голые тополя.
- 8) В белой снежной пыли тонули завод \_\_ и церковь, и крестьянские избы.

**15. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:**

Тренируя память,

- 5) облегчается подготовка к экзаменам.
- 6) мне помогло специальное предложение.
- 7) я заучивал наизусть стихотворения.
- 8) изменяется скорость усвоения информации.

**16. Второстепенный член необходимо обособить в предложении:**

- 5) Слегка прищуренные глаза его весело блестели на смуглом лице.



- 6) Подошел еще один гость статистик Бернгардт.
- 7) Он надел чистую рубашку, умылся и причесал русые волосы подстриженные в скобку.
- 8) Немного отодвинувшись от стола он держал стакан чаю в руках.

**17. Двоеточие на месте пропуска необходимо поставить в предложении:**

- 4) Денег не осталось \_\_ я пошел на государственную службу.
- 5) Только теперь я заметил \_\_ в нашем дворе душисто цветут лимоны и апельсины, а море благоухает лучше всех ароматов в мире.
- 6) В обмен на шерсть, скот, ячмень они получали \_\_ кедровое дерево, полудрагоценные камни, перламутр, золото.

**18. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:**

- 5) Рошин подошел незаметно сзади и облокотился о гранит, глядел сверху на Катю.
- 6) Наталья Борисовна снова почувствовала себя хорошо и спокойно, раскланиваясь со знакомыми и садясь на скамейку под свой любимый дуб.
- 7) Иногда она переговаривалась с дачницами, расположившимися под другими дубами и опять опускала глаза в книгу.
- 8) Внизу, в широкой долине, темным бархатом синели и округлялись вершины лесов.

**19. В отрывке допущена следующая ошибка**

- 4) орфографическая,
- 5) пунктуационная,
- 6) речевая.

На этот раз мне пришлось перерыть все содержимое саквояжа, и я, конечно, не мог найти зубную щетку. Я вывалил вещи, и они расположились, приблизительно, в таком порядке, в каком были до сотворения мира, когда царил первозданный хаос.

**20. В предложении допущена следующая ошибка**

- 4) орфографическая,
- 5) пунктуационная,
- 6) речевая.

Это была красота мотылька, к которой так идет пархание по саду и которая так не вяжется с серьезной мыслью, печалью и покоем: стоит только пробежать по платформе хорошему ветру, чтобы хрупкое тело вдруг поблекло и капризная красота осыпалась, как цветочная пыль.

**21. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:**

*Мы проходим межгой ( ) и сворачиваем влево к лесу.*

- 1) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**22. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:**

*Весенний воздух был наполнен ароматом сирени ( ) и ласковым воркованием горлинок.*

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна, так как части сложного предложения имеют общий второстепенный член.

**23. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:**

*К доброму человеку тянутся окружающие ( ) и сами они потом становятся источником светлой душевной энергии.*

- 1) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**24. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:**

*Накануне было ветрено ( ) и море по-прежнему выбрасывало на берег какие-то темные водоросли.*

- 1) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**25. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:**

*В любви слушайте только свое сердце ( ) и тогда она сделаем вас добрее и чище.*

- 1) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**26. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:**

*Внезапно из-за леса выползла темная туча ( ) и сразу стало свежо.*

- 1) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**Контрольная работа № 3**

**Вариант 1**

1. Сделайте морфемный разбор слов, обозначенных цифрой 2.
2. Произведите морфологический разбор указанных слов под цифрой 3.
3. Сделайте синтаксический разбор простого предложения, отмеченного цифрой 4.
4. Произведите синтаксический анализ сложного предложения, составьте схему. Объясните знаки препинания.

Часто, когда я в бальном платье входила в детскую, чтобы на ночь перекрестить ребенка, и заставляла мужа в детской, я замечала как бы укоризненный и строго внимательный взгляд его, устремленный на меня, и мне становилось совестно.

**Вариант 2**

1. Сделайте морфемный разбор слов, обозначенных цифрой 2.
2. Произведите морфологический разбор указанных слов под цифрой 3.
3. Сделайте синтаксический разбор простого предложения, отмеченного цифрой 4.
4. Произведите синтаксический анализ сложного предложения, составьте схему. Объясните знаки препинания.

Я чувствовал, что он боялся не за мое слабое здоровье, а за то, что нам нехорошо будет в деревне; я не очень настаивала и осталась.

Психологическое сопровождение в кризисных ситуациях

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине**

**Психологическое сопровождение в кризисных ситуациях**

**Тема 1.** Экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризисная ситуация: определение, классификация, соотношение понятий.

**Вопросы для обсуждения**

1. Основные понятия, характеризующие психологическое сопровождение в кризисных ситуациях («кризис», «событие», «кризисное событие», «психологическая травма»).
2. Кризис, стресс, фрустрация, конфликт, психологическая травма – дифференциация понятий.
3. Виды и функции кризисных переживаний.
4. Этапы протекания кризиса. Формы совладания с кризисом.
5. Понятия «кризисное событие» и «кризисная ситуация». Виды кризисных ситуаций.
6. Особенности чрезвычайных ситуаций, виды и основные критерии.

**Практические задания**

1. Составьте схему стадий развития кризисных ситуаций.
2. Составьте таблицу «Проявления основных возрастных кризисов».
3. Соотнесите ситуации по степени экстремальности:

|                   |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нормальные        | 1. близкие к экстремальным ситуации, способные привести к неудачам, вызвать у человека сильное внутреннее напряжение;                                                                     |
| Параэкстремальные | 2. обыденные, не представляющие особых трудностей для человека, не содержащие необычных опасностей, требующие обычной активности и завершающиеся, как правило, благополучным результатом. |
| Экстремальные     | 4. вызывающие внутренние нагрузки, зачастую превышающие возможности человека, непереносимые многими людьми, разру-                                                                        |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | шающие обычное поведение и действия, приводящие зачастую к опасным последствиям.                                                                                                                                                    |
| Гиперэкстремальные | 3. характеризующиеся предельным или близким к предельному внутренним напряжением и перенапряжением, испытываемым человеком. Вероятность снижения успеха, срыва действий, наступления нежелательных последствий здесь весьма велика; |

**Тема 2.** Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности. Характеристика нормативных и ненормативных кризисов.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие нормативного кризиса. Индивидуальные нормативные кризисы.
2. Психотерапевтические подходы в работе с индивидуальным нормативным кризисом.
3. Семейные нормативные кризисы. Психотерапевтические подходы.
4. Феноменология переживания при утрате.
5. Феномен осложненного горя, его причины.
6. Особенности и этапы психологической помощи при утрате.

### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Современные концепции экзистенциального кризиса».
2. Подготовьте макет буклета «Кризисные состояния личности» для проведения просветительской работы в рамках психологического сопровождения.

### **Тема 3.** Понятие стресс и посттравматическое стрессовое расстройство

1. Диссоциация как травматический феномен. Феноменология диссоциации, этапы процесса диссоциации.
2. Интеллектуальные, эмоциональные, социальные последствия психологической травмы.
3. Посттравматическое стрессовое расстройство, его основные признаки. Способы диагностики.
4. Теоретические подходы изучения стресса. Общий адаптационный синдром и стадии его развития.
5. Особенности физиологического и психологического стресса. Стресс и поведенческие реакции.

6. Возникновение стресса. Физиологические и психологические проявления. Механизмы стресса. Состояние нервной системы во время стрессовых реакций.

7. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса. Виды реакций человека на стресс. Влияние индивидуальных и личностных особенностей на возникновение и развитие стресса.

8. Этапы переживания кратковременного чрезвычайного события.

### **Практические задания**

1. Заполните таблицу «Теоретические подходы изучения стресса».
2. Опишите примеры когда одна и та же ситуация стресса оказывает положительное и отрицательное влияние.
3. Заполните таблицу типов ПТСР и их характеристик

|                           |  |
|---------------------------|--|
| 1. Тревожный тип ПТСР     |  |
| 2. Астенический тип ПТСР  |  |
| 3. Дисфорический тип ПТСР |  |
| 4. Соматоформный тип ПТСР |  |

**Тема 4.** Задачи, принципы и направления психологического сопровождения в кризисной ситуации

### **Вопросы для обсуждения**

1. Принципы и правила кризисной психологической помощи.
2. Стратегия оказания кризисной помощи сразу после чрезвычайного события.
3. Особенности первого контакта с пострадавшими.
4. Когнитивно-поведенческая терапия последствий психологической травмы.

### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Виды психологической помощи в кризисной ситуации».
2. Подготовьте сообщение на тему «Профессиональное выгорание специалистов, оказывающих кризисную помощь».
3. Составить буклет-памятку для психологов, работающих с лицами, находящимися в кризисной ситуации.

**Тема 5.** Методы и приемы психологической помощи в кризисных ситуациях.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Определение «насилия». Структура ситуации насилия.
2. Виктимность детей и подростков. Факторы, провоцирующие домашнее насилие по отношению к детям и подросткам.

3. Особенности кризисной помощи в ситуации насилия, ролевая структура ситуации помощи, особенности переживания психолога-консультанта.
4. Виды и формы насилия по отношению к детям.
5. Последствия насилия над детьми. Идентификация с агрессором.
6. Особенности психологической работы с детьми – жертвами насилия.
7. Основные психотерапевтические подходы в работе с детьми – жертвами насилия.

### **Практические задания**

1. Подготовьте сообщения на тему: «Техники когнитивно-поведенческой психотерапии, используемые в кризисном консультировании», «Применение гештальт подхода в кризисном консультировании».
2. Составьте план консультации родителей, обратившихся к психологу по поводу семейного кризиса в связи с рождением ребенка с ОВЗ.
3. Опишите технику «Циркулярное интервью».
4. Составьте план беседы с подростком, столкнувшимся с ситуацией суицида, опишите риски суицидального поведения.
5. Перечислите и опишите этапы психологической помощи при индивидуальном нормативном кризисе.
6. Составьте перечень правил работы тренинговой группы.
7. Составьте перечень техник гештальт-терапии, используемых в работе с лицами, находящимися в кризисной ситуации.
8. Составьте перечень техник когнитивно-поведенческой терапии, актуальных в работе с лицами, находящимися в кризисной ситуации.
9. Составьте перечень противопоказаний, при которых символ-драма является неэффективной.
10. Составьте перечень техник семейной психотерапии, используемых в работе с лицами, находящимися в кризисной ситуации

**Тема 6.** Кризисы профессионального становления личности. Психологическая устойчивость. Профессиональное здоровье.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Кризис учебно-профессиональной ориентации.
2. Кризисы профессионального обучения.
3. Кризис профессиональных ожиданий - неудачного опыта адаптации к социально-профессиональной ситуации.
4. Кризис профессионального роста.
5. Кризис профессиональной карьеры и социально-профессиональной самоактуализации.
6. Проблема профессиональных деструкций в служебной деятельности.

7. Психологическая устойчивость в профессиональной деятельности.
8. Приемы преодоления неблагоприятных эмоциональных состояний в период кризиса профессионального становления личности.
9. Профессиональное выгорание,
10. Профессиональное выгорание и его профилактика. Профессиональное здоровье и его компоненты.

### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Показатели и характеристики проявлений физического и умственного истощения при профессиональном выгорании».
2. Составьте таблицу «Характеристика разных уровней стрессоустойчивости».
3. Разработайте план психологического сопровождения в ситуациях профессионального стресса.

### **Примерные варианты контрольных работ**

#### **Контрольная работа № 1**

##### **Вариант 1.**

1. Классификации экстремальных ситуаций.
2. Понятие стресса, основные подходы к его изучению.

##### **Вариант 2.**

1. Основные возрастные кризисы.
2. Влияние стресса на организм человека.

#### **Контрольная работа № 2**

##### **Вариант 1.**

1. Типы переживаний в кризисных ситуациях.
2. Методы оказания экстренной психологической помощи

##### **Вариант 2.**

1. Этические нормы и принципы психолога при работе в чрезвычайной ситуации.
2. Влияние психологической устойчивости на эффективность и надежность профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях.

### **Критерии оценки контрольной работы:**

1. Точность и полнота изложения учебного материала.
2. Демонстрация знания основной и дополнительной литературы.
3. Способность приводить примеры.

### **Шкала оценки:**

«Отлично» - содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопросов. Обучающийся демонстрирует как знание, так и понимание вопросов, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопросов, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Обучающийся демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопросов, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы научного языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» - содержание письменного ответа не отражает содержание вопросов. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.



## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Психология**

### **Вопросы для семинарских занятий Раздел Общая психология (1 семестр).**

#### **Тема 1. Психология как наука**

1. Предмет психологии. Психология как гуманитарная наука.
2. Задачи психологии.
3. Житейские и научные психологические знания.
4. Классификация психических явлений.
5. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии.

#### **Тема 2. Исследование в психологии**

1. Сущность психологического исследования.
2. Основные принципы психолого-педагогических исследований.
3. Этапы научного исследования.

#### **Тема 3. Методы психологии**

1. Общая характеристика методов исследования.
2. Наблюдение, его особенности. Наблюдение как самостоятельный метод и как техника. Особенности организации наблюдения в детском возрасте.
3. Классификация видов наблюдения. Возможности и границы применения наблюдения как метода. Подготовка и реализация наблюдения. Формы фиксирования данных.

#### **Тема 4. Эксперимент**

1. Эксперимент как научный метод, его преимущества. Особенности применения для изучения психики детей.
2. Виды и типы эксперимента.

#### **Тема 5. Опрос и тестирование**

1. Опросные методы, их назначение. Письменный и устный опрос
2. Тестирование как метод. Понятие о тестах, область их применения, важнейшие характеристики тестов, критерии качества тестов
3. Классификация тестов.

#### **Тема 6. Социометрия и анализ продуктов деятельности**

1. Социометрические методы, их назначение, общая характеристика.
2. Архивные методы. Анализ продуктов деятельности как разновидность архивного метода.

### **Тема 7. Изучение человека в психологии. Психика**

1. Подход Б.Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа.
2. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность». Свойства человека как индивида.
3. Общие характеристики личности. Человек как субъект деятельности. Понятия «сознание» и «деятельность».
4. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Природа и механизмы психических явлений.
5. Уровни развития психики. Основные функции психики
6. Сознание как высший уровень психического отражения.

### **Тема 8. Внимание и память**

1. Понятие о внимании. Основные виды внимания.
2. Характеристика свойств внимания. Развитие внимания.
3. Определение и общая характеристика памяти.
4. Виды памяти.
5. Основные процессы и механизмы памяти.
6. Индивидуальные особенности в памяти и её развитие.

### **Тема 9. Мышление**

1. Природа и основные виды мышления.
2. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект».
3. Основные формы мышления. Мыслительные операции.
4. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления.
5. Индивидуальные особенности интеллекта.
6. Взаимосвязь мышления и речи.

### **Тема 10. Речь**

1. Теоретические проблемы происхождения речи.
2. Общая характеристика речи и её физиологические основы.
3. Функции речи.
4. Основные виды речи.
5. Развитие речи в онтогенезе.

### **Тема 11. Воображение**

1. Общая характеристика воображения.
2. Виды воображения.
3. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.

## **Тема 12. Эмоции и воля**

1. Общая характеристика волевых действий. Теории воли.
2. Структура волевых действий. Волевые качества человека и их развитие.
3. Виды эмоции. Физиологические основы и психологические теории эмоций.
4. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.

## **Тема 13. Личность**

1. Общее понятие о личности в психологии. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.
2. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
3. Теории личности в зарубежной психологии.
4. Структура личности по С.Л.Рубинштейну, К.К.Платонову, А.Н.Леонтьеву.

## **Тема 14. Мотивация и направленность личности**

1. Формирование и развитие личности.
2. Концепция развития личности Э.Эриксона.
3. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Устойчивость личностных свойств.
4. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.
5. Психологические теории мотивации.

## **Тема 15. Темперамент**

1. Понятие о темпераменте. Основные типы темперамента:
2. Учения о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
3. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
- 4.

## **Тема 16. Характер, способности**

1. Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
2. Особенности формирования характера в детском возрасте. Трансформация характера в течение жизни.
3. Способности человека. Классификация. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.

## **Тема 17. Психологическая характеристика деятельности**

1. Общая психологическая характеристика деятельности. Понятие деятельности.
2. Разработка теории деятельности в трудах российских учёных. Структура деятельности.
3. Основные понятия психологической теории деятельности.
4. Побудительные причины деятельности. Виды человеческой

деятельности.

5. Понятие об операциях. Автоматические действия и навыки. Понятие о внутренней деятельности.

## **Тема 18. История психологии и современное состояние психологической науки.**

1. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании.
2. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.
3. Бихевиоризм как наука о поведении.
4. Выделение психологии в самостоятельную научную дисциплину. Становление отечественной психологии.
5. Современное состояние психологии. Психологические теории и направления. Психологические школы.

### **Тестовые задания для текущего контроля по разделу Общая психология**

1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ – ЭТО ...
  - а комплекс психологических качеств, обеспечивающих успешное выполнение деятельности;
  - б присущее определённому возрасту оптимальное сочетание условий для развития каких-либо конкретных психических функций;
  - в уникальный, характерный только для конкретного возраста комплекс психологических и поведенческих качеств, который в других возрастах уже больше не встречается. +
2. ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ПРИЗНАКОВ ВЫБЕРИТЕ ТЕ, КОТОРЫЕ ХАРАКТЕРИЗУЮТ ОЩУЩЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА:
  - а объективность;
  - б субъективность;
  - в деятельность;
  - г познавательный процесс;
  - д иллюзия.
3. ОЩУЩЕНИЕ КАК ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС НАЧИНАЕТСЯ С:
  - а физиологического процесса;
  - б физического процесса;
  - в психического процесса;
  - г все ответы верны;
  - д все ответы не верны.
4. К ЭКСТЕРОЦЕПТИВНЫМ ОЩУЩЕНИЯМ ОТНОСЯТ:
  - а органические ощущения;
  - б ощущения вибрации;
  - в зрительные ощущения;

- г все ответы верны;
- д все ответы не верны.

5. ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВАМИ ОЩУЩЕНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ:

- а константность;
- б интенсивность;
- в предметность;
- г качество;
- д обобщённость;
- е все ответы верны;
- ж все ответы не верны.

6. МИНИМАЛЬНАЯ ВЕЛИЧИНА РАЗДРАЖИТЕЛЯ, ВЫЗЫВАЮЩАЯ ОЩУЩЕНИЕ НАЗЫВАЕТСЯ:

- а интенсивность ощущения;
- б абсолютный порог чувствительности;
- в разностный порог чувствительности;
- г все ответы верны
- д все ответы не верны.

7. КАЖДЫЙ АНАЛИЗАТОР ИМЕЕТ ...

- а воспринимающий проводниковый аппарат;
- б совокупность промежуточных перерабатывающих центров;
- в центральный корковый аппарат;
- г все ответы верны;
- д все ответы не верны.

8. ВОСПРИЯТИЕ В ПСИХОЛОГИИ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК ...

- а интеллектуальная деятельность субъекта,
- б перцептивная деятельность субъекта,
- в целостное отражение предметов и явлений,
- г все ответы верны,
- д все ответы не верны.

9. ЗАВИСИМОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ ОТ ОБЩЕГО СОДЕРЖАНИЯ НАШЕЙ ПСИХИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ НАЗЫВАЕТСЯ

- а апперцепция,
- б ассимиляция,
- в конвергенция,
- г синхронизация,
- д все ответы верны,
- е все ответы не верны.

10. ЯВЛЕНИЕ ОШИБОЧНОГО ИЛИ ЛОЖНОГО ВОСПРИЯТИЯ НАЗЫВАЕТСЯ ...

- а гипноз;
- б иллюзия;
- в галлюцинация;
- г все ответы верны;

- д все ответы не верны.
11. СОЗНАТЕЛЬНО ВОСПРИНИМАТЬ ПРЕДМЕТ – ЭТО ЗНАЧИТ ...
- а связать с определённым словом;
  - б отнести к определённой категории;
  - в приписать ему не воспринимаемые свойства, характерные для объектов одного с ним класса;
  - г все ответы верны;
  - д все ответы не верны.
12. В СООТВЕТСТВИИ С ТИПАМИ ФОРМ СУЩЕСТВОВАНИЯ МАТЕРИИ ВЫДЕЛЯЮТ ...
- а восприятие зрительное, слуховое, кинестетическое;
  - б восприятие объектов предметов, явлений;
  - в восприятие пространства, времени, движения;
  - г все ответы верны;
  - д все ответы не верны.
13. ИЗ ДАННЫХ ПОНЯТИЙ ПОСТРОЙТЕ ЛОГИЧЕСКИЙ РЯД ТАК, ЧТОБЫ КАЖДОЕ ПРЕДЫДУЩЕЕ ПОНЯТИЕ БЫЛО РОДОВЫМ (БОЛЕЕ ОБЩИМ) ПО ОТНОШЕНИЮ К ПОСЛЕДУЮЩИМ:
- а познавательный процесс,
  - б произвольное внимание,
  - в психика,
  - г внимание.
14. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании обеспечивает:
- а восприятие,
  - б внимание;
  - в рефлексия;
  - г узнавание;
  - д все ответы верны;
  - е все ответы не верны.
15. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врождённый признак:
- а непроизвольного внимания;
  - б произвольного внимания;
  - в слепопроизвольного внимания;
  - г все ответы верны;
  - д все ответы не верны.
16. УСЛОВИЕМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НЕПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:
- а неожиданный раздражитель;
  - б новизна раздражителя;
  - в интересы человека;
  - г все ответы верны;
  - д все ответы не верны.
17. ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ ...
- а имеет биологическое происхождение;
  - б является продуктом созревания организма;

- в возникает в процессе сознательной деятельности; г) неминуемо формируется с возрастом;
- г все ответы верны;
- д все ответы не верны.
18. ВЫБЕРИТЕ ИЗ НИЖЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ТЕ СВОЙСТВА, КОТОРЫЕ ХАРАКТЕРИЗУЮТ ВНИМАНИЕ:
- а концентрация,
- б интенсивность,
- в распределение,
- г константность,
- д продолжительность,
- е переключаемость.
19. ИЗ ДАННЫХ ПОНЯТИЙ ПОСТРОЙТЕ ЛОГИЧЕСКИЙ РЯД ТАК, ЧТОБЫ КАЖДОЕ ПРЕДЫДУЩЕЕ ПОНЯТИЕ БЫЛО РОДОВЫМ (БОЛЕЕ ОБЩИМ) ПО ОТНОШЕНИЮ К ПОСЛЕДУЮЩИМ:
- а отражение,
- б память,
- в психика,
- г познавательный процесс,
- д словесно-логическая память.
20. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЯВЛЕНИЙ ОТНОСЯТСЯ К ПАМЯТИ:
- а опыт,
- б творчество,
- в предвидение,
- г сохранение,
- д творчество,
- е рассказ о прошлом.
21. ЭТОТ ВИД ПАМЯТИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ЧЕЛОВЕКУ ЗАПОМИНАНИЕ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СОБСТВЕННЫХ МЫСЛЕЙ ...
- а двигательная память,
- б образная память,
- в словесно-логическая память,
- г эмоциональная память.
22. КРАТКОВРЕМЕННАЯ ПАМЯТЬ
- а сохраняет информацию в пределах 2 минут;
- б обладает ёмкостью, не превышающей 11 элементов;
- в позволяет долго помнить телефонный номер;
- г короче оперативной;
- д все ответы верны;
- е все ответы не верны.
23. ДОЛГОВРЕМЕННАЯ ПАМЯТЬ
- а обладает ограниченной ёмкостью;
- б обладает практически неограниченной длительностью; в) более развита у пожилых людей;
- в не связана с эмоциями;
- г все ответы верны;
- д все ответы не верны.

24. МЫ ОРИЕНТИРУЕМСЯ В ДНЯХ НЕДЕЛИ ИЛИ РАСПОЛОЖЕНИИ СЛОВ В СЛОВАРЕ БЛАГОДАРЯ
- а пространственной организации информации;
  - б последовательной организации информации;
  - в ассоциативной организации информации;
  - г иерархической организации информации;
  - д все ответы верны;
  - е все ответы не верны.
25. НАГЛЯДНО – ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ СВЯЗАНО С ...
- а оперированием понятиями;
  - б рефлексией;
  - в оперированием суждениями;
  - г оперированием представлениями;
  - д все ответы верны;
  - е все ответы не верны.
26. ПОНЯТИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЕЙШИМ ЭЛЕМЕНТОМ ...
- а восприятия;
  - б речи;
  - в памяти;
  - г мышления,
  - д все ответы верны;
  - е все ответы не верны.
27. С РАЗВИТИЕМ ПОНЯТИЙ ПРОИСХОДИТ СТАНОВЛЕНИЕ ...
- а обобщения;
  - б синтеза;
  - в сравнения;
  - г анализа;
  - д все ответы верны;
  - е все ответы не верны.
28. ВЫДЕЛИТЕ СРЕДИ НИЖЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ:
- а наглядно-образное;
  - б анализ;
  - в понятие;
  - г словесно-логическое;
  - д сравнение;
  - е умозаключение;
  - ж обобщение;
  - з суждение;
  - и конкретизация.
29. ОПЕРАЦИЯ УСТАНОВЛЕНИЯ СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ РЕАЛЬНОГО МИРА НАЗЫВАЕТСЯ ...
- а обобщение,
  - б анализ,
  - в синтез,
  - г дедукция,
  - д сравнение,
  - е индукция,



ж абстракция.

30. РЕЧЬ – ЭТО ...

- а психическое явление;
- б процесс общения посредством языка;
- в обмен информацией между людьми;
- г процесс отражения мыслей и чувств;
- д все ответы верны;
- е все ответы не верны.

31. РЕЧЬ РАЗВИВАЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ...

- а интериоризации усваиваемого языка;
- б подражания родительской модели;
- в генетического наследия;
- г все ответы верны;
- д все ответы не верны.

Критерии оценок:

«отлично» - выполнено правильно 90-100 % заданий или от 27 до 31 заданий

«хорошо» – выполнено правильно 75 – 89% заданий или от 23 до 26 заданий

«удовлетворительно» - выполнено правильно 60-75% заданий или от 18 до 22 заданий

«неудовлетворительно» – выполнено правильно < 60% заданий или < 18 заданий.

**Практико-ориентированные задания для текущего контроля по  
разделу Общая психология**

Задание 1. Что из приведенного списка относится к психологическим фактам, что – к психологическим явлениям, а что не является ни тем, ни другим и почему?

Мышление, эмоциональное переживание, память, поведение, вера, низкая адаптация к темноте, колики в желудке, бессонница, галлюцинации, творчество, любовь к чтению, дыхание, эмпатия, зубная боль, способности, обучаемость, идеалы, озноб, бесстрашие, потливость, голод, иллюзия, сон, некоммуникабельность, смерть, отчаяние, рефлексия, трудолюбие, одиночество, нетерпение, нравственность, многодетность, религиозность, представление, бедность, обида, счастье, общение, воинственность.

Задание 2. Определите, к какой группе психических явлений – психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям – относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения. Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Задание 3. О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?

1. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

2. Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее дробных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог.

3. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

4. Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые судят об их психологических качествах.

5. Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают вывод об изучаемом качестве.

Задание 4. Проанализируйте следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки?

Психика человека – не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны

внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.д. Значит, к изучению психики человека можно применить наблюдение – могучий метод естествознания. И его широко используют, но... Скажите, одинаково ли вы ведете себя наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами?

Задание 5. Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А. Человека помещают в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляют приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшекласников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра – «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Задание 6. Прочитайте и выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком, добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая

чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности.

Задание 7. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, леность, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

Задание 8. Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили?

1. Ученик обдумывает решение задачи.
2. Монах молится, перебирая чётки.
3. Отец, лёжа на диване, читает газету.
4. Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра.
5. Дети играют в хоккей.
6. Пенсионер гуляет по парку.
7. Старушки на лавочке обсуждают «нонешнюю» молодёжь.
8. Мальчик вывел собаку на прогулку.
9. Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу.

Задание 9. Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд

- а) условие развития психики;
- б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;
- в) условие проявления всех психических реакций;
- г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;
- д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;
- е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Задание 10. Ниже приведен список утверждений. Оцените их с точки зрения правильности и неправильности.

1. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций.
2. В большинстве случаев человек выбирает свою социальную роль добровольно.
3. Взаимное влечение двух людей определяется главным образом внутренними качествами каждого из них.

4. Достижение человеком власти чаще всего зависит от обстоятельств или даже от случая, а не от его внутренних качеств.

5. Эффект ореола состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другие качества, гармонирующие с этим качеством.

6. Мы склонны чаще объяснять поведение другого человека внешними причинами, а не внутренними.

7. Стереотип – это сравнительно объективное представление о группе людей, с которой у нас были ограниченные контакты.

8. Установки «выкристаллизовываются» в период от 12 до 20 лет, и впоследствии изменить их очень трудно.

9. В случае когнитивного диссонанса мы всячески стараемся обосновать сделанный нами выбор.

10. Авторитетная личность менее подвержена предрассудкам, чем прочие люди.

Задание 11. Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить?

А. Спортсмен С. Перед стартом на ответственных соревнованиях сначала «метался из угла в угол», потирал ладони, громко смеялся, но затем вдруг как-то сник, замолк – впал в состояние стартовой апатии.

Б. Миша всерьёз увлёкся футболом. Целыми днями он пропадал на стадионе. Дома только и было разговоров: о голах, пасах, великих футболистах.

В. Играть с А. Беловым было одно удовольствие – сказка. Он никогда не выговаривал партнёру за неудачно посланный мяч. Любой пас в сторону Белова всегда доходил до цели.

Г. Не сумев организовать учащихся на урок, учитель вышел из класса, хлопнув дверью.

Д. Забив долгожданный гол, игроки команды устроили «кучу малу», а потом с удвоенной энергией провели остаток встречи, что было вознаграждено ещё одним голом.

Задание 12. Определите, какие из перечисленных ниже чувств относятся к нравственным, какие – к интеллектуальным, и какие – к эстетическим.

Вдохновение, угрызение совести, чувство товарищества; удивление; чувство прекрасного; восхищение; чувство долга; чувство иронии; злорадство; чувство комического; чувство юмора; уверенность; чувство справедливости; чувство трагического; сомнение; чувство стыда; зависть; недоумение; энтузиазм; страсть к творчеству.

Задание 13. Какое психическое состояние описано в приведенных примерах? Что вы можете сказать о людях, так по-разному переживающих данное состояние? Зависит ли это переживание от личностных особенностей?

1. Сердце его вдруг стукнуло и на мгновение куда-то провалилось, потом вернулось, но тупой иглой, засевшей в нем. Кроме того, Берлиоз охватил необоснованный, но столь сильный страх, что ему захотелось бежать с Патриарших без оглядки. Берлиоз тоскливо оглянулся, не понимая, что его напугало, он побледнел, вытер платком лоб, подумал: «Что со мной?» (М.А. Булгаков).

2. Странное ощущение овладело им в этом тусклом и душном коридоре, ощущение, мучительно стремившееся осуществиться в какую-то мысль; но он все не мог догадаться, в чем состояла эта новая напрашивающаяся мысль. Он вышел наконец, сам не свой, из трактира; голова его кружилась; но – куда, однако же ехать? Он бросился опять к Рогожину... Странно: то был он чрезвычайно заметлив, то вдруг становился рассеян до невозможности...

Несмотря на все утешения и обнадеживания, совершенное отчаяние овладело душой князя. В невыразимой тоске дошел он пешком до своего трактира. Летний, пыльный, душный Петербург давил его как в тисках, он толкался между суровым или пьяным народом, всматривался без цели в лица, может быть, прошел гораздо больше, чем следовало... Он вздрогнул: давешняя напрашивающаяся мысль вдруг вошла ему в голову. Она состояла отчасти в том, что если Рогожин в Петербурге, то хотя бы он и скрывался на время, а все-таки непременно кончит тем, что придет к нему, к князю, с добрым или с дурным намерением ... (Ф.М. Достоевский).

Задание 14. Чем можно объяснить следующие факты? Какие практические выводы и рекомендации следуют из них?

а). «Учащимся предлагают для запоминания два рассказа и предупреждают, что один из них должен быть рассказан на следующий день, а второй следует запомнить «навсегда». Через несколько недель проводился опрос учащихся и было установлено, что рассказ, прочитанный с установкой запомнить «навсегда», они помнят лучше».

б). «После ответственного диктанта некоторые ученики класса стремятся выяснить у учителя, как надо писать слово, вызвавшее у них затруднение. Получив ответ, они в дальнейшем уже никогда не испытывают затруднений в написании этого слова. Если же отнести выяснение правильного написания слова к моменту работы над ошибками», то эффект будет иным.

Задание 15. Объясните следующий факт.

Актер должен был неожиданно для себя заменить товарища и в течение одного дня выучил его роль: во время спектакля он знал ее в совершенстве, но после спектакля все выученное им «словно губкой стерло из памяти», и роль была им совершенно забыта. Почему актер забыл роль?

После встречи со старым знакомым он погрузился в воспоминания о былом, шел, не замечая ни встречаемых людей, ни домов, мимо которых проходил, и незаметно для себя очутился у ворот своего дома. Определите вид памяти.

Задание 16. Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: свойства темперамента, свойства характера и способности. Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам.

Вспыльчивый, нежный, справедливый, смелый, остроумный, трудолюбивый, честный, вежливый, воспитанный, горячий, черствый, умный, деловой, пылкий, отходчивый, послушный, красноречивый, суетливый, спокойный, глупый, непоседа, решительный, ловкий, необузданный, ленивый, находчивый, неряшливый, благородный, щедрый, недотепа, плакса, доброжелательный, предприимчивый, осторожный, самоуверенный, чуткий, ранимый, возбудимый, эгоистичный, энергичный, инициативный, медлительный, услужливый, верный.

Задание 17. Ниже перечислены несколько видов деятельности и перечень способностей. Определите, какие из способностей потребуются в каждом виде деятельности. Установите соответствие.

Виды деятельности:

- математическая деятельность,
- деятельность музыканта,
- техническое творчество,
- изобретательская деятельность,
- чтение художественных текстов.

Способности

- Ладовое чувство (способность чувствовать музыкальную выразительность в движении музыкальных звуков).
- Способность к комбинированию пространственных образов, пространственное воображение.
- Хорошее запоминание общих схем рассуждений, доказательств, выводов, обобщённых способов решения вопросов.
- Целостность восприятия, т. е. умение видеть отдельные части предмета в их соотношении с другими частями.
- Полнота, яркость представления наглядных образов.
- Способность к слуховому представлению сочетаний музыкальных звуков.
- Умение находить рациональный подход к практическим задачам с учётом свойств и возможностей материалов.
- Многообразный подход к решению вопроса.
- Умение оценивать соотношение пропорций и размеров.
- Лёгкая способность к воссозданию образов по словесному описанию.
- Способность переживать и чувствовать эмоциональную выразительность музыки.
- Острота наблюдательности за работой и устройством механизмов.
- Лёгкое переключение от одной умственной операции к другой.
- Точность восприятия цветовых оттенков.
- Чуткость к языковым особенностям.
- Способность тонко различать звуки по высоте.

- Последовательность, обоснованность, логичность рассуждений.
- Точное запечатление и сохранение в памяти зрительных впечатлений.
- Эмоциональная отзывчивость на происходящее, способность представить себя на месте другого человека и сочувствовать другому человеку.
- Способность к абстрактным рассуждениям.
- Изобретательность, находчивость в решении вопроса.
- Умение свои мысли и чувства передавать с помощью наглядных образов
- Способность к анализу и синтезу образного материала.

**Оценка выполнения практико-ориентированного задания производится по следующим критериям.**

Оценка «*Отлично*» ставится обучающемуся в том случае, если он в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризующимися явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

Оценка «*Хорошо*» ставится обучающемуся в том случае, если он в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «*Удовлетворительно*» ставится обучающемуся в том случае, если он показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится обучающемуся в том случае, если он не раскрывает основное содержание вопроса, слабо ориентируется в понятийном аппарате, не способен проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики

## **Раздел Возрастная психология (2 семестр).**

### **Вопросы для семинарских занятий**

#### **Тема 1. Возрастная психология как наука**

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
2. Проблема возраста и возрастная периодизация. Критерии возрастной периодизации.
3. Вклад Л.С.Выготского в разработку проблемы периодизации.
4. Теории детского развития.
5. Основные закономерности развития психики ребёнка.
6. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребёнка.



## **Тема 2. Детерминанты психического развития**

1. Психическое развитие и деятельность. Значение различных видов деятельности в психическом развитии.
2. Ведущая деятельность и формирование психических процессов, личностных новообразований.
3. Основные психологические новообразования.
4. Кризисы в психическом развитии ребёнка.
5. Психическое развитие и общение. Обусловленность психического развития характером общения ребёнка со взрослыми и сверстниками.
6. Взаимосвязь развития и обучения.
7. Теории детского развития в психологии.

## **Тема 3. Новорожденность**

1. Новорожденность. Безусловные рефлексy и их значение для развития ребёнка.
2. Особенности развития органов чувств.
3. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления.

## **Тема 4. Младенческий возраст**

1. Развитие общения и речи
2. Развитие восприятия и интеллекта
3. Развитие двигательных функций и действий с предметами
4. психологические новообразования младенческого возраста.
5. Кризис одного года.

## **Тема 5. Раннее детство**

1. Развитие психических функций в раннем детстве.
2. Развитие предметной деятельности.
3. Развитие личности и эмоциональной сферы в раннем детстве.
4. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.

## **Тема 6. Дошкольный возраст**

1. Сенсорное развитие. Общая характеристика развития мышления. Наглядно-образное мышление.
2. Особенности общения в дошкольном возрасте. Развитие речи.
3. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
4. Эмоциональное развитие. Возникновение воли как способности к управлению поведением.
5. Игра как ведущая деятельность. Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте.

## **Тема 7. Младший школьный возраст**

1. Понятие «психологическая готовность к школьному обучению».
2. Основные компоненты психологической готовности к школьному

- обучению. Диагностика.
3. Психологическая характеристика кризиса 7 лет.
  4. Основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
  5. Особенности развития интеллектуальных процессов. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте.
  6. Формирование личности младшего школьника.

### **Тема 8. Подростковый возраст**

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
2. Психологические новообразования в подростковом возрасте.
3. Особенности общения подростков со взрослыми и сверстниками. Половая идентификация.
4. Кризис личности в подростковом возрасте. Кризис идентификации со своей внешностью и со своими представлениями о себе.

### **Тема 9. Юношеский возраст**

1. Социальная ситуация жизни в юношеском возрасте.
2. Особенности учебной и трудовой деятельности в юношеском возрасте.
3. Общение со сверстниками в юношеском возрасте
4. Выбор профессии. Выбор жизненных целей и их реализация.

### **Тестовые задания для текущего контроля по разделу**

#### **Возрастная психология**

1. ПРЕДМЕТОМ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ ...
  - а детство человека,
  - б возрастные особенности и динамика развития личности в онтогенезе +
  - в жизненный путь человека от рождения до старости.
2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ – ЭТО ...
  - а комплекс психологических качеств, обеспечивающих успешное выполнение деятельности;
  - б присущее определённому возрасту оптимальное сочетание условий для развития каких-либо конкретных психических функций;
  - в уникальный, характерный только для конкретного возраста комплекс психологических и поведенческих качеств, который в других возрастах уже больше не встречается. +
3. Л.С. ВЫГОТСКИЙ, РЕШАЯ ПРОБЛЕМУ СООТНОШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ, СЧИТАЛ, ЧТО ...
  - а обучение идёт впереди развития, +
  - б развитие идёт впереди обучения,
  - в обучение и развитие идут параллельно.
4. ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ – ЭТО ...

- а сложные многоплановые психические изменения, связанные с совершенствованием психических функций в каждом возрасте;
- б расстояние между уровнем актуального развития ребёнка и уровнем возможного развития, определяемое с помощью задач, которые ребёнок ещё не может решать самостоятельно, но уже может решить с помощью взрослых; +
- в те психические функции, которые вскоре будут развиваться.

5. ПЕРЕХОД ОТ ОДНОГО ВОЗРАСТА К ДРУГОМУ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ...

- а психологический скачок,
- б критический период, +
- в сензитивный период,
- г литический период.

6. ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЭТО ...

- а деятельность, которая занимает больше всего времени;
- б деятельность, вызывающая наибольший интерес у ребёнка;
- в деятельность, обуславливающая перестройку психических процессов на разных возрастных этапах. +

7. РАСКРЫВАЯ МЕХАНИЗМ СМЕНЫ ВОЗРАСТОВ, Л.С. ВЫГОТСКИЙ ИСПОЛЬЗОВАЛ ПОНЯТИЯ ...

- а личность, деятельность;
- б среда, новообразование;
- в социальная ситуация развития, новообразование. +

8. ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЕТСЯ ...

- а эмоционально-непосредственное общение со взрослым; +
- б импульсивно-рефлекторная деятельность;
- в манипулятивные действия.

9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДЕНЦА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ...

- а темпераментом;
- б развитием сенсорики;
- в общением со взрослым. +

10. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРИОДА РАННЕГО ДЕТСТВА ...

- а с 6 месяцев до 3 лет,
- б с 1 года до 3 лет, +
- в с 2 лет до 7 лет.

11. ОСНОВНЫМ СИМПТОМОМ КРИЗИСА 3 ЛЕТ ЯВЛЯЕТСЯ ...

- а возникновение первых этических инстанций,
- б негативизм, +

в стремление к эмансипации от взрослого.

12. НОВООБРАЗОВАНИЯМИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА ЯВЛЯЮТСЯ ...

- а возникновение эгоцентризма в мышлении, формирование конкретных операций;
- б появление Эдипова комплекса, соподчинение мотивов;
- в соподчинение мотивов, формирование первичных этических инстанций. +

13. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ...

- а с 5 до 12 лет,
- б с 7 до 11-12 лет,
- в с 6-7 до 10-11 лет. +

14. ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЕТСЯ ...

- а игровая деятельность,
- б исследовательская деятельность,
- в учебная деятельность. +

15. В СТРУКТУРУ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВХОДЯТ ...

- а внутренний план действий, проблемная ситуация;
- б учебная задача, действия контроля и оценки; +
- в учебная задача, учебный материал, кооперация со сверстниками.

16. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ...

- а с 10-12 до 15-17 лет +,
- б с 9-10 до 14-15 лет,
- в с 12 до 17 лет.

17. ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а учебная деятельность
- б профессионально-трудовая
- в интимно-личностное общение
- г игровая деятельность

18. ВЫДЕЛИТЕ ЛИЧНОСТНЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

- А СООПРЕДЕЛЕНИЕ
- б чувство взрослости +
- в произвольность
- г возникновение этических инстанций

19. ОСОБЫЕ, НЕПРОДОЛЖИТЕЛЬНЫЕ ПЕРИОДЫ ОНТОГЕНЕЗА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕСЯ РЕЗКИМИ ПСИХИЧЕСКИМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ

- а возрастные кризисы +
- б посттравматические кризисы
- в сензитивный период
- г сенсорный период

20. ВЫДЕЛИТЕ ЛИЧНОСТНОЕ НОВООБРАЗОВАНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- а самоопределение
- б чувство взрослости
- в произвольность познавательных процессов +
- г возникновение этических инстанций

21. ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ДЕТЬМИ ДЕЙСТВИЙ ВЗРОСЛЫХ И ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ НИМИ В ОСОБО УСЛОВНОЙ ФОРМЕ ЭТО

- а игровая деятельность +
- б трудовая деятельность
- в ведущая деятельность
- г предметная деятельность

22. НАРУШЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ОБУСЛОВЛЕННОЕ ДЕФИЦИТОМ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ НАЗЫВАЕТСЯ

- а госпитализм
- б аффективное развитие
- в психическая депривация +
- г аддиктивное поведение

23. ПРИСПОСОБИТЬСЯ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ НОВОРОЖДЕННОМУ ПОМОГАЮТ

- а условные рефлексы
- б безусловные рефлексы +
- в слуховой и зрительный анализаторы

24. РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ НАЧИНАЕТСЯ:

- а с узнавания себя в зеркале; +
- б с употребления местоимения «Я»;
- в с осознания собственных желаний;
- г с усвоения своего имени.

25. В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ПРОДОЛЖАЕТ РАЗВИВАТЬСЯ:

- а теоретическое рефлексивное мышление; +
- б словесно-логическое мышление;
- в наглядно-образное мышление;

г наглядно-действенное мышление

26. РЕГУЛЯТОРОМ МОРАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ВЫСТУПАЮТ ...

- а требования школы и учителей,
- б требования родителей,
- в кодекс товарищества. +

27. ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В РАННЕЙ ЮНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а учебная деятельность;
- б учебно-профессиональная деятельность; +
- в профессиональная деятельность;
- г интимно-личностное общение со сверстниками.

28. ОДНИМ ИЗ ЦЕНТРАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НОВООБРАЗОВАНИЙ МОЛОДОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а профессиональное самоопределение;
- б окончательное самоопределение; +
- в создание семьи;
- г самосознание.

29. ПСИХОЛОГИЮ ВЗРОСЛОСТИ ИЗУЧАЕТ ТАКОЙ РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИИ, КАК ...

- а социальная психология,
- б акмеология,
- в геронтопсихология. +

30. НОРМАТИВНЫЕ КРИЗИСЫ ВЗРОСЛОСТИ ИЗУЧАЛ ...

- а Л.С. Выготский,
- б С.Л. Рубинштейн,
- в Э.Эриксон, +
- г Б.Д. Эльконин,
- д К. Юнг.

Критерии оценок:

«отлично» - выполнено правильно 90-100 % заданий или от 27 до 30 заданий

«хорошо» – выполнено правильно 75 – 89% заданий или от 23 до 26 заданий

«удовлетворительно» - выполнено правильно 60-75% заданий или от 18 до 22 заданий

«неудовлетворительно» – выполнено правильно < 60% заданий или < 18 заданий.

**Практико-ориентированные задания для текущего контроля по  
разделу Возрастная психология**

Задание 1. Как можно объяснить данный феномен? Американский психолог Ю. Бронфенбреннер изучал 2 группы умственно отсталых детей, живших в приюте. Малыши (3 года) из экспериментальной группы (13 человек) были отданы на попечение женщин, также находившихся в учреждении для умственно отсталых, причем в разные палаты. Контрольная группа (13 человек) осталась в приюте, и дети этой группы воспитывались так, как это принято. За 1,5 года коэффициент интеллекта детей из экспериментальной группы вырос на 28 баллов, а в контрольной – снизился на 26 баллов. По окончании эксперимента детей, воспитывавшихся умственно отсталыми женщинами, усыновили психически полноценные родители. Но наиболее выразительные результаты были получены через 30 лет после эксперимента. Анкетирование выявило, что все те, кто ранее входил в экспериментальную группу, окончили среднюю школу, некоторые из них даже учились в колледже, все стали совершенно самостоятельными людьми. В контрольной же группе многие умерли, а остальные находились в учреждениях для умственно отсталых.

Задание 2. Откуда такая безысходность? Какие факторы психического развития и каким образом могли повлиять на психическое развитие Кости? Проведите психологический анализ ситуации психического развития Кости. Ученик 2 класса Костя (9 лет) внешне выглядит лет на 6. Стоит съездившись... Чувствуется какая-то неуверенность, безысходность... В семье Кости – мама, бабушка, дедушка. Отец ушел. Никаких скандалов, драк, пьянства.

Беседуем с мальчиком:

- Кем ты, Костя, будешь, когда вырастешь?
- Кем-нибудь буду, конечно... Ведь все взрослые кем-то бывают... Может быть, буду слесарем... или улицы подметать... но не знаю, не уверен...
- Как ты учишься?
- Слабый я, часто болею. По всем предметам двойки. Очень боюсь, когда к доске вызывают... Стою и смотрю на всех – стыдно мне, что сказать ничего не могу. И все забываю, даже то, что знал..
- А ты хочешь, чтобы были отметки?
- Нет, не хочу. Если бы их не было, никто бы не знал, что я такой плохой, что совсем глупый, ничего не умею...

Задание 3. Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, многие из них болеют и резко отстают в общем психическом развитии.

Задание 4. Что способствует развитию чувства материнства? Выскажите свое мнение по этому поводу. Путь женщины к материнству долог и сложен. Еще до рождения ребенка будущая мама должна знать об особенностях развития ребенка и об уходе за ним, должна развивать свою эмоциональную сферу и готовиться к общению с ребенком.

Задание 5. Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности проявились в данном эпизоде? Какой педагогический вывод отсюда следует сделать?

Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юрик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.) «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы.) Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» – радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Задание 6. Почему для решения задачи Наташе понадобились вырезанные деревья? Какие особенности мышления дошкольника проявились здесь?

Шестилетней Наташе тетя задала такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной – птичка лишняя, сели по две – дерево лишнее. Сколько было деревьев?» Наташа несколько раз повторила задачу, но не смогла ее решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С помощью этих деревьев Наташа правильно и быстро решила задачу.

Задание 7. С какой целью даются эти задания? Какие мыслительные операции предполагает выполнение этих заданий? Какое задание более эффективно для решения развивающих задач обучения?

На уроках русского языка в первых классах написаны на доске слова: вода, водитель, водица, водить, наводнение. В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на две группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик». В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все написанные на доске слова, разбейте их на две группы по смыслу, запишите в тетради каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой – в правой)».

Задание 8. Почему для решения этой задачи Юре понадобились спички? О каких особенностях умственных действий ребенка этот пример? Папа задал шестилетнему Юре такую задачу: «Коля старше Сережи, а Сережа старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?».

Юра несколько раз повторил задачу и никак не мог ее решить. Тогда он взял три спички, отломил от двух из них по куску разной величины и с помощью этих спичек правильно и быстро решил задачу.

Задание 9. Какая особенность взаимоотношений первоклассников проявилась в приведенных примерах? Какие факторы установления взаимоотношений в младшем школьном возрасте должен учитывать учитель в процессе формирования классного коллектива?



«Кажется, Леня хороший, скромный мальчик?» – спросили у первоклассника про его соседа. «Да-а... хороший! – иронически восклицает мальчик. – Только двойки получает!».

«Что это у тебя щека расцарапана?» – спрашивает бабушка у внучки-первоклассницы. «Это мне Ира сделала, – тоном жалобы начала быстро объяснять девочка. – Я взяла книгу посмотреть, а она стала у меня отнимать...» И когда на основании ее рассказа бабушка сказала, что значит Ира злая, нехорошая девочка, то совершенно неожиданно для себя получила энергичный отпор. Отстранив личную обиду, «девочка горячо воскликнула: «Нет, она хорошая, у нее всегда пятерки!».

Когда маленькую Маринку спросили, есть ли у нее подруги, она ответила: «Нет, они все далеко живут!» – «Ну, а в классе, есть хорошие девочки, которых ты любишь?» – «Как же, – последовал ответ, – у нас есть отличницы!»

Задание 10. О каких особенностях личности девушки свидетельствует данное высказывание? Являются ли эти особенности типичными для юношеского возраста? Докажите свою мысль. Ученица X класса заявляет: «Лучше быть творцом в маленьком деле, чем только казенным исполнителем в большом».

Задание 11. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?.

«Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато – маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным.

Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу – посмотреть на себя. <...> В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересест в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: «Какой он худой, шея у него, как две веревки!».

Задание 12. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет».

«Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители». Р. Уолдер (американский психолог).

Задание 13. Что сейчас является главным для Васи? Вася, ученик первого класса, делал уроки, когда в дверь кто-то постучал. Оказалось, это пришел его друг Петя – дошкольник и зовет его на улицу

играть. Но Вася сказал, что не сможет пойти играть, потому что для него сейчас главное ...

Задание 14. Какое мышление преобладает у Нины?

Мама предложила Нине (3,5 лет) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села 1 птичка. Сколько было деревьев?». Нина со слов мамы задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу, наглядно показав действия. Теперь Нина решила задачу правильно.

Задание 15. Определите возраст девочки.

Даша делала домашнее задание. Подошла мама и сделала ей замечание, что надо сделать это по-другому, на что девочка ответила: «Я буду делать так, потому что так сказала учительница».

Задание 16. Назовите возраст. В этом возрасте происходит возвращение к себе, человек ставит перед собой мировоззренческие вопросы: «А что я значу в этом мире?», «Какое место я занимаю в нем?», «Каковы мои возможности?», он ищет четкие, категоричные ответы, но в своих взглядах недостаточно гибок.

Задание 17. Укажите возрастной период, которому соответствуют Антон и его друзья. Учившийся на одни пятерки Антон вдруг начал терять интерес к учебе. У него появились какие-то дела, новые друзья. Они постоянно встречались, слушали музыку, о чем-то говорили.

Задание 18. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика? Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

Задание 19. Укажите возраст ребенка и вид познавательного процесса. Вася своей маме: «Мама, сегодня к нам в садик пришел самый настоящий динозаврик. Мы его кормили орехами и конфетами, а он нас катал на своей спине. Завтра обещал прийти снова».

Задание 20. Определите возрастной период, который соответствует возрасту девочки. Мама не узнавала Олесю, она совсем изменилась: повзрослела, начала краситься, у нее появились какие-то тайны. Сейчас она подолгу сидела одна, запершись у себя в комнате, и выходила с заплаканными глазами. Отказывалась обедать и говорила, что на «диете». Вопросы мамы вызывали у нее явное раздражение.

Задание 21. Определите возраст Веры. Какой психологический феномен демонстрируется данной ситуацией?

Прежде чем выполнить просьбу мамы и спуститься в магазин за хлебом, Вера долго завивала волосы перед зеркалом, потом решила вымыть их, потому, что локоны лежали недостаточно красиво. Потом она обнаружила, что кроссовки порвались на видном месте, а туфли совсем не подходят к джинсам. Она расплакалась и сказала, что в таком виде она точно никуда пойдет.

Задание 22. Назовите возрастной период, в котором находится ребенок, отвечающий на вопросы. Какое психическое новообразование здесь проявляется?

«Откуда солнце на небе?» – «Его, наверное, сделали». «Кто?» – «Я думаю, что его сделали космонавты или летчики». «А откуда луна?» – «Ее тоже сделали, только космонавты». «Почему только космонавты?» – «Потому что они могут долететь до луны. Луна выше солнца». «А звезды откуда?» – «Их тоже сделали космонавты из железа блестящего. Потом они его почистили».

**Оценка выполнения практико-ориентированного задания производится по следующим критериям.**

Оценка *«Отлично»* ставится обучающемуся в том случае, если он в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризующимися явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

Оценка *«Хорошо»* ставится обучающемуся в том случае, если он в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

Оценка *«Удовлетворительно»* ставится обучающемуся в том случае, если он показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится обучающемуся в том случае, если он не раскрывает основное содержание вопроса, слабо ориентируется в понятийном аппарате, не способен проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики

## **Раздел Социальная и педагогическая психология (3 семестр).**

### **Вопросы для семинарских занятий**

#### **Тема 1. Социальная психология как наука**

1. История возникновения социальной психологии.
2. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
3. Вклад различных психологических школ в развитие теории и практики социальной психологии.
4. Методы социально-психологического исследования (наблюдение, опрос, контент-анализ, тесты, эксперимент).

## **Тема 2. Психология межличностных отношений и взаимодействия**

1. Место и природа межличностных отношений. Общение в системе отношений. Единство общения и деятельности.
2. Психология межличностных отношений
3. Общая характеристика взаимодействия
4. Содержание и динамика взаимодействия людей
5. Разновидности взаимодействия

## **Тема 3. Общение**

1. Общение как обмен информацией. Средства коммуникации.
2. Общение как взаимодействие. Типы взаимодействий. Концепция «символического интеракционизма». Взаимодействие как организация совместной деятельности.
3. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции.
4. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Межличностная аттракция. Каузальная атрибуция.

## **Тема 4. Малая группа в социальной психологии**

1. Проблема группы в социальной психологии.
2. Групповая структура. Основные характеристики групп.
3. Определение малой группы и её границы. Классификация малых групп
4. Семья как социальная группа.
5. Теории лидерства. Стил лидерства.
6. Лидерство и руководство в малых группах

## **Тема 5. Большие социальные и стихийные группы**

1. Общая характеристика и типы стихийных групп.
2. Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах.
3. Определение понятия «толпа». Виды и основные характеристики толпы
4. Особенности поведения толпы.
5. Психология межгруппового взаимодействия.
6. Психология массовой коммуникации

## **Тема 6. Групповое поведение и групповая динамика**

1. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Групповая сплочённость.
2. Процесс принятия группового решения.
3. Эффективность групповой деятельности.
4. Развитие группы. Психологическая теория коллектива.
5. Стадии и уровни развития группы в психологической теории коллектива.

## **Тема 7. Психологическое воздействие**

1. Понятие и виды психологического воздействия
2. Закономерности психологического воздействия
3. Методы психологического воздействия

## **Тема 8. Личность в социальной психологии**

1. Личность как предмет исследования в социальной психологии.
2. Понятие социализации. Содержание процесса социализации.
3. Стадии процесса социализации. Институты социализации.
4. Социально-психологическая компетентность личности.

## **Тема 9. Социальная установка и реальное поведение**

1. Социальная установка и стереотипы. Изменение социальных установок.
2. Ролевое поведение и установка.
3. «Я-концепция» как социально-психологический феномен.

## **Тема 10. Конфликт**

1. Общая характеристика конфликта. Виды конфликтов(внутриличностный, внутригрупповой, межгрупповой).
2. Конфликты в разных общностях.
3. Динамика развития конфликта: основные стадии протекания. Причины конфликтов.
4. Функции конфликтов.
5. Типы поведения в конфликте. Конструктивные подходы к разрешению конфликтов.

## **Тема 11. Педагогическая психология как наука**

1. Педагогическая психология как наука о закономерностях развития психики в процессе обучения и воспитания.
2. Предмет, задачи, структура педагогической психологии
3. Методы педагогической психологии.
4. Основные категории и понятия педагогической психологии: обучения, воспитание, развитие, усвоение, ученая деятельность, формы педагогического взаимодействия, знания, умения, навыки.

## **Тема 12. Учебная деятельность**

1. Взаимосвязь обучения и развития.
2. Современные концептуальные подходы в понимании связи обучения и психического развития ребёнка (психоанализ, когнитивная и гуманистическая психология, деятельностный подход).

3. Сущность и структура процесса учения. Компоненты учебной деятельности.
4. Понятие о субъекте учебной деятельности.

### **Тема 13. Мотивация учения**

1. Содержание учебной деятельности. Её предметная сторона.
2. Мотивация учения. Виды мотивов. Методы психологической диагностики.
3. Механизмы целеобразования и планирования учебной деятельности.
4. Результаты учебной деятельности. Влияние учения на процесс формирования личности школьника.

### **Тема 14. Оценка и отметка.**

1. Оценка, её содержательная характеристика и функции.
2. Виды педагогических оценок.
3. Способы стимулирования участия детей в учении и общении.
4. Психологические особенности применения различных видов педагогических оценок.
5. Оценка и отметка.
6. Взаимосвязь оценки учителя и самооценки школьника.

### **Тема 15. Школьная неуспеваемость. Адаптация в школе.**

1. Понятие о школьной неуспеваемости. Причины школьной неуспеваемости.
2. Психологические проблемы школьной адаптации.
3. Критерии школьной адаптации.
4. Профилактика школьной дезадаптации.

### **Тема 16. Педагогическая деятельность**

1. Формы, характеристика и содержание педагогической деятельности.
2. Мотивация педагогической деятельности.
3. Стили педагогической деятельности.
4. Области педагогических затруднений.

### **Тема 17. Педагог**

1. Учитель как субъект педагогической деятельности.
2. Субъективные свойства педагога.
3. Проблемы профессионально-психологической компетенции и роста.
4. Решение конфликтных педагогических ситуаций.

### **Тема 18. Психология воспитания**

1. Основные понятия психологии воспитания

2. Влияние семьи на формирование личности
3. Воспитание личности в культуре. Воспитательные аспекты средств массовой информации и культуры.
4. Ориентация подростков и юношей в средствах массовой информации и культуры.
5. Воспитательное значение молодежной моды и массовой культуры.

**Тестовые задания для текущего контроля по разделу  
Социальная и педагогическая психология**

Выберите правильный ответ:

1. В СТРУКТУРЕ ПРЕДМЕТА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ВЫДЕЛЯЮТ:

- а личность в группе и общении
- б социальные группы
- в общение
- г психология больших социальных групп и движений
- д все ответы верны +
- е верны ответы Б и В.

2. НЕПОСРЕДСТВЕННЫМИ СОЗДАТЕЛЯМИ ПСИХОЛОГИИ МАСС БЫЛИ:

- а М. Лазарус, Г. Штейнталь;
- б С. Сигеле и Г. Лебон;
- в Г. Лебон и Г. Штейнталь;
- г В. Макдаугал;
- д Г. Тард;
- е все ответы не верны. +

3. ОБЩЕНИЕ – ЭТО:

- а процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;
- б процесс установления и развития контактов между людьми;+
- в производство индивидами их общего;
- г все ответы верны;
- д верны ответы А и В;
- е верны ответы Б и В.

4. КОММУНИКАТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ НЕПОНИМАНИЯ ВОЗНИКАЮТ:

- а вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
- б в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
- в вследствие разного уровня развития и владения речью;
- г при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти;
- д верны только ответы Б и В; +
- е все ответы верны.

5. К НЕВЕРБАЛЬНЫМ ВИДАМ КОММУНИКАЦИИ ОТНОСЯТСЯ:

- а оптико-кинетическая система знаков;
- б паралингвистическая система знаков;
- в экстралингвистическая система знаков;
- г верны ответы Б и В;
- д верны ответы А и Б;
- е все ответы верны. +

6. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАРАЖЕНИЕ – ЭТО:

- а особый механизм социального восприятия;
- б особый механизм влияния;
- в специфическая форма социальной памяти;
- г один из феноменов группообразования;
- д механизм повышения групповой сплоченности;
- е процесс повышения эмоциональной напряженности в группе. +

7. ТЕРМИН «ИНТЕРАКТИВНАЯ СТОРОНА ОБЩЕНИЯ» ОБОЗНАЧАЕТ:

- а совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей;
- б аспект коммуникативного процесса; +
- в внутреннюю, психологическую структуру деятельности;
- г активность членов группы по поддержанию ее целостности;
- д верны ответы Б и В;
- е все ответы верны.

8. СТРЕМЛЕНИЕ ДОБИТЬСЯ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ СВОИХ ИНТЕРЕСОВ В УЩЕРБ ДРУГОМУ НАЗЫВАЕТСЯ:

- а соперничество;
- б конкуренция;
- в компромисс;
- г приспособление;
- д верны ответы А и Б; +
- е верны ответы Б и Г.

9. КОНСТРУКТИВНЫЕ ФУНКЦИИ КОНФЛИКТА ПРОЯВЛЯЮТСЯ В ТОМ, ЧТО ОН:

- а повышает психологическую напряженность;
- б снижает эффективность совместной деятельности;
- в обнаруживает существующие противоречия;
- г изменяет условия и обстоятельства общения;
- д верны ответы А и В;
- е верны ответы В и Г. +

10. В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ПОД РЕФЛЕКСИЕЙ ПОНИМАЕТСЯ:

- а познание субъектом самого себя; +
- б осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению;
- в бессознательное стремление откликнуться на проблемы другого человека;
- г аффективно окрашенное понимание себя в контексте социальных отношений;



- д принятие позиции другого человека;
- е все ответы верны.

11. ПРИПИСЫВАНИЕ ИНДИВИДУ ПРИЧИН ПОВЕДЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ:

- а социальная рефлексия;
- б когнитивный диссонанс;
- в социальная категоризация;
- г идеосинкразический кредит;
- д социальная стратификация;
- е все ответы не верны. +

12. ПРОЦЕСС ПЕРЕДАЧИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОТ ОДНОГО ИНДИВИДА К ДРУГОМУ НА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ УРОВНЕ КОНТАКТА ПОМИМО СОБСТВЕННО СМЫСЛОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ИЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНО К НЕМУ НАЗЫВАЕТСЯ:

- а суггестия;
- б убеждение;
- в заражение; +
- г подражание;
- д замещение;
- е мода.

13. ПАНИКА ВОЗНИКАЕТ В МАССЕ ЛЮДЕЙ КАК ОПРЕДЕЛЕННОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ, ЯВЛЯЮЩЕЕСЯ СЛЕДСТВИЕМ:

- а дефицита информации о какой-либо пугающей ситуации;
- б дефицита информации о какой-либо непонятной новости;
- в избытка информации о какой-либо пугающей ситуации;
- г избытка информации о непонятной новости;
- д верны ответы А и В; +
- е все ответы верны.

14. К ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ ГРУППЫ ОТНОСЯТСЯ:

- а групповые интересы;
- б групповые потребности;
- в групповые нормы;
- г групповые ценности;
- д групповые цели;
- е все ответы верны. +

15. ГРУППОВЫЕ НОРМЫ –

- а это правила, принятые группой;
- б это правила, которым должно подчиняться поведение членов группы;
- в выполняют функцию регуляции поведения членов группы;
- г поддерживаются групповыми санкциями;
- д связаны с ценностями группы;
- е все ответы верны. +

16. МЕХАНИЗМЫ, ПОСРЕДСТВОМ КОТОРЫХ ГРУППА КОНТРОЛИРУЕТ СОБЛЮДЕНИЕ ЧЛЕНАМИ ГРУППЫ ГРУППОВЫХ НОРМ, НАЗЫВАЮТСЯ:

- а групповое давление;
- б групповое мнение;
- в групповое ожидание;
- г групповые санкции; +
- д верны ответы А и Б;
- е все ответы верны.

17. ГРУППА, ЯВЛЯЮЩАЯСЯ ДЛЯ ИНДИВИДА ИСТОЧНИКОМ СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- а группа членства;
- б вторичная группа;
- в референтная группа; +
- г формальная группа;
- д неформальная группа;
- е все ответы не верны.

18. ПОЗИЦИЕЙ, ПРОТИВОСТОЯЩЕЙ КОНФОРМИЗМУ, ЯВЛЯЕТСЯ:

- а неконформизм; +
- б негативизм;
- в нигилизм;
- г протест;
- д самостоятельность;
- е все ответы верны.

19. ОТЛИЧИЕ ЛИДЕРА ОТ РУКОВОДИТЕЛЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО:

- а лидер призван осуществлять регуляцию межличностных отношений в группе, тогда как руководитель осуществляет регуляцию официальных отношений группы;
- б лидер избирается, а руководитель назначается;
- в явление лидерства более стабильно по сравнению с руководством;
- г верны ответы А и Б;
- д все ответы верны.

20. В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК:

- а процесс социального развития человека;
- б результат социального развития человека;
- в совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему эффективно функционировать в обществе; +
- г сложный процесс, протекающий стихийно (многообразные аспекты жизни, свидетелем и участником которых человек является);

- д сложный целенаправленный процесс (трансляция индивиду  
культурно-исторического опыта

**21. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ НАУКА  
ВОЗНИКЛА:**

- а в древности;
- б в конце XX века;
- в в начале XX века;+
- г в средние века.

**22. ИНФОРМАЦИЯ В ОБЩЕНИИ ПЕРЕДАЕТСЯ:**

- а с помощью знаковых систем;
- б с помощью невербальных сигналов;
- в с помощью паралингвистических средств;
- г все варианты верны.+

**23. ОБЩЕНИЕ ПРИ ПОМОЩИ МИМИКИ, ЖЕСТОВ, ЧЕРЕЗ  
ЗРИТЕЛЬНЫЕ, СЛУХОВЫЕ, ОБОНЯТЕЛЬНЫЕ, ТАКТИЛЬНЫЕ  
ОЩУЩЕНИЯ:**

- а биологическое;
- б личностное общение;
- в невербальное общение;+
- г все варианты верны.

**24. ЖЕЛАНИЕ И УМЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО СОПЕРЕЖИВАТЬ  
ДРУГОМУ ЧЕЛОВЕКУ:**

- а рефлексия;
- б эмпатия;+
- в идентификация;
- г Приспособление

**25. СТИЛЬ ЛИДЕРСТВА, ПРИ КОТОРОМ РУКОВОДИТЕЛЬ  
ЕДИНОЛИЧНО ПРИНИМАЕТ РЕШЕНИЕ, НЕ СОВЕЩАЯСЬ С  
ПОДЧИНЁННЫМИ:**

- а авторитарный;+
- б демократический;
- в либеральный;
- г все варианты верны.

**26. СТРАТЕГИЯ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯСЯ  
СТРЕМЛЕНИЕМ НАЙТИ РЕШЕНИЕ, ПОЛНОСТЬЮ  
УДОВЛЕТВОРЯЮЩЕЕ ОБЕ СТОРОНЫ:**

- а сотрудничество;
- б приспособление;
- в компромисс;+
- г избегание.

**27. В КАЧЕСТВЕ СПОСОБОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ В БОЛЬШИХ ГРУППАХ  
НАЗЫВАЮТ:**

- а заражение;
- б эмпатию;

- в когерентность;
- г когнитивный удар;
- д сочувствие.

28. ПРОБЛЕМА ОТНОШЕНИЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ В ЗНАЧИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ РАЗРАБОТАНА В РАБОТАХ:

- а Мясищева;+
- б Басова;
- в Выготского;
- г Леонтьева;
- д Смирнова.

29. ОБЛАСТЬ, ЗАНИМАЮЩАЯСЯ НОРМАМИ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ И ВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- а проксемика;+
- б лексика;
- в кинестетика;
- г соматика;
- д биофизика.

30. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ОСОБЕННО ОТЧЕТЛИВО ПРОЯВЛЯЮТСЯ:

- а в самооценке;
- б в направленности;
- в в уровне притязаний;
- г в общении;+
- д в деятельности.

31. ПРЕДМЕТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ ...

- а возрастные особенности школьников,
- б интеллектуальное и личностное развитие человека в процессе образования, +
- в межличностные отношения педагогов и учащихся.

32. НАИБОЛЕЕ ПОЛНО ПОНЯТИЕ ОБУЧЕНИЕ ОТРАЖЕНО В СЛЕДУЮЩЕМ ВЫСКАЗЫВАНИИ:

- а обучение - это процесс передачи школьникам основ общественных наук;
- б обучение это процесс целенаправленного развития интеллектуальных навыков учащихся;
- в обучение – это активный процесс передачи обучающемуся социокультурного опыта предыдущих поколений в специально организованных условиях. +

33. ОСНОВНОЙ ПРОБЛЕМОЙ ПСИХОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ...

- а проблема психологических механизмов формирования личности в процессе воспитания; +
- б проблема мотивации учения;

в проблема совершенствования навыков общественного поведения школьников.

34. НАИБОЛЕЕ ПОЛНО ПОНЯТИЕ «УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» ОТРАЖЕНО В СЛЕДУЮЩЕМ ВЫСКАЗЫВАНИИ:

- а «учебная деятельность представляет собой усвоение человеком общественно исторического опыта в виде знаний и обобщённых способов действий»; +
- б «учебная деятельность – это процесс формирования интеллектуальных качеств личности»;
- в «учебная деятельность – ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте».

35. ОБУЧАЕМОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СУБЪЕКТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ...

- а потенциальную возможность личности к овладению новыми знаниями в совместной деятельности с «опытным» человеком; +
- б особенности развития личности;
- в систему интеллектуальных свойств личности.

36. П.Я. ГАЛЬПЕРИН ЯВЛЯЕТСЯ АВТОРОМ ...

- а проблемного обучения,
- б программированного обучения,
- в теории поэтапного формирования умственных действий, +
- г развивающего обучения.

37. ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ...

- а индивидуальный, групповой и межличностный;
- б импульсивный, продуктивный, манипулятивный;
- в авторитарный, либеральный и демократический. +

Критерии оценок:

«отлично» - выполнено правильно 90-100 % заданий или от 33 до 37 заданий

«хорошо» – выполнено правильно 75 – 89% заданий или от 28 до 32 заданий

«удовлетворительно» - выполнено правильно 60-75% заданий или от 22 до 27 заданий

«неудовлетворительно» – выполнено правильно < 60% заданий или < 22 заданий.

**Практико-ориентированные задания для текущего контроля по разделу Социальная и педагогическая психология**

Задание 1. Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы. Опишите два видения этого явления: с позитивной и негативной точки зрения.

Задание 2. Объясните, почему в толпе человек чувствует себя уверенно и не сомневается в тех действиях, в которые ее втягивает толпа?

Задание 3. Объясните, которому из утверждений человек поверит быстрее и почему.

- 1) Современная наука утверждает, что камни имеют чувство.
- 2) Говорят, что камни имеют чувство.
- 3) Известно, что человек придерживается норм своей референтной группы.

Задание 4. Опишите жизненные ситуации, в которых актуализируется та или иная функция общения.

Задание 5. Определите, к какому типу относится группа из 15 человек, если известно, что:

- а) члены этой группы знают друг друга;
- б) говорят о своей группе «мы»;
- в) работают вместе.

Аргументируйте свой ответ.

Задание 6. О каком групповом психологическом феномене рассказал в сказке «Новое платье короля» Г.-Х.Андерсен? Приведите подобные примеры из собственной практики. Проведите их анализ.

Задание 7. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента?

Преподаватель: «Каким образом у вас здесь получилось трехзначное число?». Студент: «Ах, да, я совсем забыл извлечь квадратный корень!» Прокомментируйте ваш ответ.

Задание 8. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента? Иванов: «Как Вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилая женщина?!» Петров: «О, конечно-конечно, я просто не заметил. Задумался, знаете... Садитесь, пожалуйста». Прокомментируйте ваш ответ.

Задание 9. Приведите конкретный пример конфликтной ситуации из своего опыта. Выделите участников конфликта, определите объект, этапы, последовательность шагов при его разрешении, обозначьте его положительные и отрицательные стороны.

Задание 10. О каком групповом психологическом феномене рассказал в сказе «Новое платье короля» Г.-Х.Андерсен? Приведите подобные примеры из собственной практики.

Задание 11. Какой механизм межличностного познания отражен в следующей ситуации. При моделировании судебного процесса, где в роли преступника выступали красивые и некрасивые люди, «судьи» были склонны вынести более жесткий приговор последним.

**Оценка выполнения практико-ориентированного задания производится по следующим критериям.**

Оценка *«Отлично»* ставится обучающемуся в том случае, если он в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризуемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

Оценка *«Хорошо»* ставится обучающемуся в том случае, если он в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

Оценка *«Удовлетворительно»* ставится обучающемуся в том случае, если он показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится обучающемуся в том случае, если он не раскрывает основное содержание вопроса, слабо ориентируется в понятийном аппарате, не способен проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине**

### **Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей**

Тема: История развития методов психолого-педагогической диагностики в специальной психологии

1. Какова история психодиагностических исследований за рубежом?
2. Каковы особенности становления отечественной психодиагностики нарушений развития?

#### **Практико-ориентированные задания**

3. Сделайте сообщение на тему «Современная психолого-педагогическая диагностика: тенденции и перспективы».
4. Подготовьте презентацию «Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития»
5. Законспектируйте статью Л.С. Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».

#### **Примерные темы докладов**

1. Деятельность Ж.Э.Д. Эскироля и Э. Сегена по отграничению умственной отсталости от душевных заболеваний.
2. Вклад Ф. Гальтона в становление психолого-педагогической диагностики.
3. Вклад Дж.М. Кеттэла в становление психолого-педагогической диагностики. Интеллектуальное тестирование.
4. «Метрическая скала умственных способностей» А. Бине и Т. Симона.
5. Метод «Психологических профилей» Г. И. Россолимо.
6. Естественный эксперимент А.Ф. Лазурского.
7. Вклад Л.С. Выготского в становление психолого-педагогической диагностики.
8. Сущность положения Л.С. Выготского об изучении «зоны ближайшего развития» детей.
9. Вклад В.И. Лубовского в становление психолого-педагогической диагностики.

Тема: Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики

1. Здоровье детского населения на современном этапе общественного развития. Дайте качественную характеристику состояния здоровья детей различных возрастов. Представьте свой ответ в виде презентации.



2. Каковы современные представления об отклонениях в развитии у детей?
3. Какие общие особенности характерны для разных категорий детей с отклонениями в развитии?

#### **Примерные темы докладов**

1. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского.
2. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта психического развития

Тема: Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей

1. Какова основная цель и задачи психолого-педагогического исследования ребенка с проблемами в развитии на разных возрастных этапах?
2. Сформулируйте специальные условия, при соблюдении которых психодиагностика даст информативные и результативные результаты.
3. Каковы требования к организации и проведению психодиагностической процедуры?
4. Проанализируйте принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

#### **Тематика контрольных работ**

##### **Вариант 1.**

1. История психодиагностических исследований за рубежом.
2. Этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

##### **Вариант 2.**

1. История отечественной психодиагностики нарушений развития.
2. Теория и методические основы изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

##### **Вариант 3.**

1. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.
2. Задачи психолого-педагогической диагностики.

##### **Вариант 4.**

1. Современные тенденции развития отечественной психолого-педагогической диагностики.
2. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

#### **Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:**

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка «**отлично**» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается беспорядочно.

## **Раздел 2. Психодиагностические средства, требования к их построению и проверке**

Тема: Характеристика методов психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Дифференциальная психометрия.

1. Охарактеризуйте основные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, эксперимент.
2. Каковы особенности естественного психолого-педагогического эксперимента?
3. Каковы особенности патопсихологического эксперимента.
4. Каковы особенности обучающего эксперимента.
5. Раскройте и проанализируйте дополнительные методы психолого-педагогической диагностики: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Контент-анализ. Проективные методики.
6. Каковы методы изучения речи?
7. Проанализируйте классификацию методов исследования.
8. Раскройте сущность понятия «Репрезентативность тестов».
9. Дайте определение стандартизации тестовых методик.
10. Дайте характеристику понятий «статистическая норма», «социально-психологический норматив».
11. Охарактеризуйте основные направления проверки методик на надежность: надежность самого измерительного инструмента, стабильность измеряемого признака, константность.
12. Как проверить надежность частей теста методом расщепления.

13. Валидность тестов (по содержанию, по одновременности, предсказывающая, ретроспективная) определение, составляющие, Критерии валидности.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовьте презентацию «Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности».

2. Законспектируйте книгу Басова М.Я. «Методика психологических наблюдений над детьми».

Метод наблюдения в науке вообще, в психологии и педагогике в частности (С. 13 – 16, 29 – 51).

Цель наблюдений. Наблюдатель и его культура. Значение схемы для наблюдения. Взаимоотношения наблюдателя и наблюдаемого. Процесс и техника наблюдения. Наблюдение главнейших видов деятельности ребенка. Наблюдение за индивидуумом и коллективом (С. 72 – 160).

Цель и задачи обработки наблюдений. Процесс и техника обработки. Составление характеристики (С. 161 – 188).

3. Проанализировав литературные источники, подберите примеры методик, иллюстрирующие каждый компонент классификации психодиагностических методик.

4. Составьте таблицу «Основные типы валидности: Конструктивная валидность. Критериальная валидность. Содержательная валидность».

5. Проверьте надежность теста «Домино» методом «тест – ретест» и методом расщепления «четное – нечетное», оцените плотность теста.

### **Примерные темы докладов**

1. Метод тестов, возникновение группового тестирования.

Тема: Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Классификация как метод научного познания.
2. Принципы построения научных классификаций.
3. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии.
4. Современные отечественные классификации отклонений в психическом развитии (В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго и др.)

### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте сравнительную таблицу «Современные отечественные классификации отклонений в психическом развитии».

### **Примерные темы докладов**

1. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра.

Тема: Закономерности дизонтогенеза психического развития.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие психического развития. Современные теории психического развития.
2. Определение дизонтогенеза.
3. Сущность феномена нарушенного развития и его основные закономерности.
4. Понятие нормы и патологии в современном человекознании.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте сравнительную таблицу «Основные дифференциальные подходы к проблеме норма - патология»: интуитивно-эмпирический, частотный, культурно-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический, уровневый.

Тема: Комплексный подход к изучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Каковы особенности изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации?
2. Раскройте значение взаимодействия педагога, дефектолога, педагога-психолога и психоневролога.
3. Раскройте условия проведения психологического обследования.
4. Каковы требования к составлению заключения по результатам изучения ребенка?

#### **Практико-ориентированное задание**

1. Составьте таблицу «Программа психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития в условиях образовательной организации».

Тема: Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые).

1. Раскройте сущность методов психологического изучения детей с проблемами в развитии: метода наблюдения за деятельностью ребенка, экспериментального исследования (обучающего эксперимента), экспериментально-психологических методик.
2. Раскройте цели и содержание обследования ребенка первого года жизни
3. Раскройте цели и содержание психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста.
4. Раскройте цели и содержание психолого-педагогического изучения ребенка дошкольного возраста.
5. Раскройте цели и содержание психолого-педагогического изучения ребенка младшего школьного возраста.
6. Каковы основные цели психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития?
7. Каковы общие принципы использования психологических методик в зависимости от характера отклонений в развитии?

#### **Практико-ориентированное задание**

8. Оформите таблицу «Сформированность значимых для школы функций и навыков у детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов». (М.М. Семаго).
9. Опираясь на схему сбора анамнеза (структурированное интервью), соберите сведения у родителей ребенка 6-8 лет и проанализируйте полученную информацию.
10. Заполните бланк схемы сбора анамнеза (структурированное интервью), вымышленного ребенка 6-8 лет (вариант заключения: по выбору обучающегося) и обоснуйте свой вариант заполнения.
11. Составьте программу психолого-педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста (3 – 5 лет).
12. Составьте программу психолого-педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста (5 – 7 лет).
13. Составьте программу психолого-педагогической диагностики ребенка младшего школьного возраста.
14. Разработайте пакет материалов для исследования уровня развития и качественных особенностей познавательных процессов ребенка дошкольного возраста.
15. Разработайте пакет материалов для исследования уровня развития и качественных особенностей эмоционально-волевых процессов ребенка дошкольного возраста.
16. Разработайте пакет материалов для исследования уровня развития и качественных особенностей личности ребенка дошкольного возраста.
17. Разработайте пакет материалов для исследования уровня развития и качественных особенностей познавательных процессов ребенка младшего школьного возраста.
18. Разработайте пакет материалов для исследования уровня развития и качественных особенностей эмоционально-волевых процессов ребенка младшего школьного возраста.
19. Разработайте пакет материалов для исследования уровня развития и качественных особенностей личности ребенка младшего школьного возраста.
20. Проведите психолого-педагогическое изучение особенностей развития ребенка дошкольного возраста..
21. Проведите психолого-педагогическое изучение особенностей развития ребенка младшего школьного возраста.
22. Проанализируйте результаты психологического обследования ребенка дошкольного возраста..
23. Проанализируйте результаты психологического обследования ребенка младшего школьного возраста.
24. Разработайте программы педагогической диагностики ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
25. Проанализируйте результаты самостоятельного психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного (младшего школьного возраста) и составьте педагогическое заключение.
26. Опираясь на образец, составьте заключение по результатам

самостоятельного психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного (младшего школьного возраста).

27. Разработайте диагностический материал для исследования состояния речи ребенка дошкольного возраста..

28. Разработайте диагностический материал для исследования состояния речи младшего школьника.

29. Опираясь на образец, составьте заключение по результатам самостоятельного логопедического обследования ребенка дошкольного (младшего школьного возраста).

### **Тематика контрольных работ**

#### **Вариант 1.**

1. Основные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, эксперимент

2. Тестирование. Репрезентативность тестов.

3. Особенности психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста.

#### **Вариант 2.**

1. Дополнительные методы психолого-педагогической диагностики: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка.

2. Тестирование. Стандартизация тестовых методик.

3. Особенности психолого-педагогического изучения дошкольника.

#### **Вариант 3.**

1. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности.

2. Тестирование. Надежность тестов. Основные направления проверки методик на надежность.

3. Особенности психолого-педагогического изучения младшего школьника.

#### **Вариант 4.**

1. Методы изучения речи.

2. Тестирование. Валидность тестов (по содержанию, по одновременности, предсказывающая, ретроспективная).

3. Особенности психолого-педагогического изучения подростка.

### **Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:**

– уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;  
– умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;

– обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка «отлично» ставится, если:

– изученный материал изложен полно, определения даны верно;

– ответ показывает понимание материала;

– обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается беспорядочно.

### **Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Тема: Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения.

1. Сформулируйте цель и основные задачи деятельности ПМПк.
2. Охарактеризуйте основные принципы работы ПМПк.
3. Раскройте содержание положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.
4. Как осуществляется взаимодействие специалистов школьного ПМПк.

#### **Практико-ориентированные задания**

5. Подготовьте презентацию «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
6. Проанализировав общие принципы психолого-педагогической диагностики, принципы деятельности ПМПк и основные принципы работы специалистов ПМПк составьте таблицу «Сравнительный анализ общих принципов психолого-педагогической диагностики, принципов деятельности ПМПк и принципов работы специалистов ПМПк».
7. Разработайте содержание деловой игры «Заседание психолого-медико-педагогического консилиума в школе».

#### **Примерные темы докладов**

1. Основные задачи ПМПк образовательной организации.
2. Отличительные особенности клинического обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме школы и в психолого-медико-педагогической консультации.
3. Отличительные особенности психологического обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме школы и в психолого-медико-педагогической консультации.

4. Отличительные особенности педагогического обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме школы и в психолого-медико-педагогической консультации.
5. Отличительные особенности логопедического обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме школы и в психолого-медико-педагогической консультации.

Тема: Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

1. Раскройте особенности процедуры обследования ребенка на ПМПК: коллегиальность, супервизорство, принятие, при необходимости, компромиссных решений в пользу ребенка, сопровождение детей и подростков.
2. В чем причина первоочередности клинического обследования по отношению к другим видам обследования на ПМПК?
3. Назовите основные направления сбора анамнеза в ходе клинического обследования.
4. Охарактеризуйте основные методы психологического обследования.
5. Перечислите условия необходимые для успешного психологического обследования.
6. Раскройте содержание программы обследования психического развития ребенка.
7. Раскройте содержание основных документов ПМПК: направления ребенка в ПМПК, заключения ПМПК, протокола обследования на ПМПК, соглашения с родителями.
8. В чем суть требований, предъявляемых к составлению протокола обследования в ПМПК, его содержание.

#### **Практико-ориентированные задания**

9. Разработайте содержание деловой игры «Психологическое обследование ребенка специалистом ПМПК». Проиграйте разработанную ситуацию со своими однокурсниками.
10. Разработайте содержание деловой игры «Педагогическое обследование ребенка специалистом ПМПК». Проиграйте разработанную ситуацию со своими однокурсниками.

#### **Примерные темы докладов**

1. Сравнительный анализ общих принципов психолого-педагогической диагностики и принципов деятельности ПМПК.
2. Параметры оценки работы ребенка во время психологического обследования в ПМПК.
3. Причины типичных трудностей в обучении младших школьников.

#### **Тематика контрольных работ**

##### **Вариант 1.**

1. Цели и задачи, организация деятельности ПМПК.
2. Документы ПМПК.

##### **Вариант 2.**



1. Особенности обследования ребенка младшего школьного возраста специалистами для представления на психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).
2. Задачи психолого-медико-педагогической консультации.

### **Вариант 3.**

1. Цель, задачи, принципы, состав, организация работы ПМПК.
2. Консультирование родителей детей с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

### **Вариант 4.**

1. Основные методы психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК.
2. Консультирование специалистов образовательных учреждений.

### **Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:**

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

### **Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:**

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается беспорядочно.

### **Темы письменных работ**

#### ***Примерный перечень тем рефератов***

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей**

Тема: История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии.

1. Вклад педологии в становление отечественной психолого-педагогической диагностики.

Тема: Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики

1. Здоровье детского населения РФ как социальная проблема.
2. Роль психолого-педагогической диагностики в обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка.
3. Отражение общих закономерностей аномального развития в трудах Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Ж.И. Шиф.

## **Раздел 2. Психодиагностические средства, требования к их построению и проверке**

Тема: Характеристика методов психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей

1. Вклад Ф. Гальтона, А. Бине, Р. Вудвортса в создание опросников как одного из видов диагностических методик.
2. Работы Г. Роршаха, Х. Моргана, Г. Мюррея как теоретическая основа развития проективных методик.
3. Метод свободных словесных ассоциаций Ф. Гальтона.
4. Опросники. Интроспекционизм как теоретическая основа метода.
5. Проективные техники. Ассоционизм.
6. Психоанализ как теоретическая основа развития проективных методик.

## **Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Тема: Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательной организации.

1. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в образовательной организации.

Тема: Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

1. Диагностика нарушения развития у детей: клинические аспекты
2. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте
3. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и его неблагоприятных вариантов.
4. Готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития шестилетнего возраста.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине  
Психопатология**

**Раздел 1. Общие вопросы психопатологии.**

**Вопросы практического занятия**

- 1) Роль и значение психических расстройств детского возраста в дефектологии.
- 2) Детские психические заболевания как составная часть общей психиатрии.
- 3) Этапы становления учения о детской психиатрии.
- 4) Развитие учения о детских психических заболеваниях на западе(Франция, Германия, Англия).
- 5) Этапы становления учения о детских психических заболеваниях в Дореволюционной России.
- 6) Развитие детской психиатрии в Советский период и в Современной России.
- 7) Современные концепции учения о детских психических расстройствах.

**Практико-ориентированные задания**

- 1) Составьте аналитическую таблицу на тему: «Психопатология и дефектология. Определение. Общие задачи. Различия».

|                | <b>Определение</b> | <b>Общие задачи</b> | <b>Различия</b> |
|----------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| Психопатология |                    |                     |                 |
| Дефектология   |                    |                     |                 |

- 2) Подготовьте сообщение на тему: «Когда впервые появились данные о слабоумии. История развития учения о детских психических заболеваниях».
- 3) Составьте план-конспект на тему: «Основные этапы становления детской психиатрии».
- 4) Составьте план-конспект на тему: «Представители французской школы психиатров».
- 5) Составьте план-конспект на тему: «Представители немецкой школы психиатров».
- 6) Составьте план-конспект на тему: «Представители российской школы психиатров».
- 7) Составьте аналитическую таблицу на тему: «Значение исследования С.С.Корсакова, В.М.Бехтерева, И.Л.Мержеевского, П.П.Малиновского в развитии мировой детской психиатрии».

8) Составьте аналитическую таблицу на тему: «Значение исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А. Ухтомского в генезе психических заболеваний. Учение о «нервизме»».

9) Составьте сравнительную таблицу на тему «Вклад Г.Е.Сухаревой, М.В. Певзнер в отечественную детскую психиатрию».

|               | Основной вклад в отечественную психиатрию (название труда) | Цель, задачи, предмет исследования | Общие взгляды | Различия |
|---------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------|----------|
| Сухарева Г.Е. |                                                            |                                    |               |          |
| Певзнер М.С.  |                                                            |                                    |               |          |

## **Раздел №2. Психические отклонения и расстройства.**

### **Вопросы практического занятия**

1) Значение первых проявлений нарушений психических процессов для диагностики психотических заболеваний.

2) Определение симптома и синдрома в психиатрии. Понятия о негативных и продуктивных симптомах.

3) Значение нарушений восприятия в развитии психических заболеваний.

4) Псевдогаллюцинации как признак шизоидного дефекта. Дать определение и критерии псевдогаллюцинации.

5) Значение расстройств мышления в генезе психических заболеваний.

6) Особенности проявления бредовых идей в детском и подростковом возрасте.

7) Симптомы навязчивости как проявление неврозов у детей.

8) Эмоциональные нарушения у детей.

9) Умственная работоспособность, как фактор нарушения интеллектуальных процессов.

10) Симптомы нарушения памяти и внимания и их роль в развитии пограничной умственной отсталости.

11) Волевые процессы, их роль в формировании высших психических функций.

12) Клинические варианты расстройства влечений. Нейрофизиологические аспекты их генеза.

13) Значение сексуальных перверзий для диагностики заболевания психической сферы у детей.

### **Практико-ориентированные задания**

1) Составьте таблицу на тему «Первые симптомы нарушения восприятия».

2) Составьте сравнительную таблицу на тему «Определение иллюзии и галлюцинаций». Укажите при каких заболеваниях они встречаются.

- 3) Подготовьте сообщение на тему: «Критерии псевдогаллюцинаций и укажите, при каких формах психических заболеваний они встречаются».
- 4) Подготовьте сообщение на тему: «Определение мыслительным процессам. Укажите, при каких заболеваниях можно наблюдать нарушение мышления по темпу?»
- 5) Подготовьте сообщение на тему: «Какова роль бредовых идей в психических заболеваниях детского возраста?»
- 6) Составьте классификацию бредовых идей.
- 7) Составьте таблицу на тему: «Понятие обессии и их классификация».
- 8) Подготовьте сообщение на тему: «Какова роль страхов у детей в развитии психогений?»
- 9) Подготовьте сообщение на тему: «Какую роль расстройства эмоций играют в генезе психических заболеваний у детей?»
- 10) Дайте классификацию эмоциональных расстройств, встречающихся преимущественно в детском возрасте.
- 11) Дайте общую характеристику умственной работоспособности. Укажите какую роль играет в их формировании память и внимание.
- 12) Подготовьте сообщение на тему: «Какова роль нарушения внимания у детей при ЗПР».
- 13) Подготовьте сообщение на тему: «Значение волевых процессов в развитии ВПФ у детей».
- 14) Составьте аналитическую таблицу на тему: «Симптомы нарушений волевых процессов и их роль в генезе психических заболеваний».
- 15) Подготовьте сообщение на тему: «Значение расстройств инстинктивной деятельности при психических заболеваниях у детей».

**Раздел №3. Этиология, патогенез и динамика психических расстройств в детском возрасте.**

#### **Вопросы практического занятия**

- 1) Определение синдрома в психопатологии детского возраста.
- 2) Невропатические синдромы детского возраста, причины, клинические проявления. Системные неврозы, их классификация.
- 3) Синдромы детского аутизма и интеграции их в шизоидный симптомокомплекс.
- 4) Двигательные синдромы и их особенности проявления в детском возрасте (симптом импульсивности, гиперактивности, двигательной расторможенности).
- 5) Аффективные синдромы и их особенности проявления в детском возрасте.
- 6) Депрессивные синдромы подросткового возраста, атипичная мания у детей, эйфория, мория и мориоподобное состояние.
- 7) Дисфорическое состояние эпилептоидного характера.
- 8) Дисморфофобия как психическое отклонение поведения у подростков.
- 9) Особенности бреда в детском и подростковом возрасте.

10) Особенности течения помраченного сознания и нарушение самосознания в детском возрасте.

11) Психопатические и психопатогенные синдромы в подростковом возрасте.

12) Значение развития акцентуации характера в формировании личности.

13) Дифференциальная диагностика между конституционной психопатией и акцентуированной личностью.

14) Органическая психопатия и ее роль в развитии асоциальной личности.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте таблицу на тему «РДА». (Дайте понятие детский аутизм. Укажите причину появления аутизма, классификацию, клинические проявления.)

2. Подготовьте сообщение на тему: «Первые попытки диагностики детской шизофрении. Укажите особенности течения шизофрении у детей».

3. Расскажите о дифференциальной диагностике больных с шизоидной психопатией и простой формой шизофрении?

4. Подготовьте сообщение на тему: «Маниакально-депрессивный психоз у детей. Расскажите о депрессии в подростковом возрасте. Укажите особенности проявления, формы».

5. Подготовьте сообщение на тему: «Эпилепсия. Укажите причину, патогенез, клинические проявления. Дайте классификацию эпилепсии».

6. Подготовьте сообщение на тему: «Общая характеристика развернутого судорожного припадка. Дайте определение абсанс».

7. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Особенности диагностики детей с эпилепсией. Расскажите о ЭЭГ, его роли в диагностике эписиндрома».

8. Подготовьте план-конспект на тему: «Определение эпилептический характер и его клинические проявления».

9. Подготовьте план-конспект на тему: «Нейрофизиологические аспекты психической зависимости у детей».

10. Составьте таблицу на тему: «Классификация психической зависимости у детей вследствие употребления веществ по МКБ-10».

11. Подготовьте сообщение на тему: «Определение диагноза плодный алкоголизм».

12. Подготовьте сообщение на тему: «Особенности течения токсикоманий у детей».

**Раздел №4. Психологическая помощь при психических расстройствах и заболеваниях.**

### **Вопросы практического занятия**

1. Профилактика психических заболеваний у детей и подростков.

2. Гигиенические мероприятия на всех этапах развития ребенка в целях профилактики психических нарушений.

3. Психопрофилактика как одно из приоритетных направлений в современной клинике.

4. Уровни и этапы профилактики.

5. Роль социальной медицины, клинической психологии, психиатрии в психогигиенических мероприятиях.

6. Значение первичной профилактики психических заболеваний у детей и подростков.

7. Реабилитационные мероприятия как приоритетное направление в профилактике психических заболеваний.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Основные формы первичной профилактики психических заболеваний у детей и подростков».

2. Составьте план-конспект на тему: «Какие гигиенические мероприятия проводятся на всех этапах развития ребенка в целях профилактики психических нарушений?»

3. Подготовьте сообщение на тему: «Понятие психопрофилактика как одного из приоритетных направлений в современной клинике».

4. Составьте таблицу на тему: «Уровни и этапы профилактики».

5. Подготовьте сообщение на тему: «Роль социальной медицины, клинической психологии, психиатрии в психогигиенических мероприятиях».

## Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

**Задание 1.** Выпишите в первый столбик слова, в которых произносится сочетание ЧН, а во второй – ШН.

*Прочный, конечно, правомочный, двоечник, сливочный, яичница, тысячник, пустячный, встречный, шуточный, стрелочник, молочный, сердечный друг, сердечный приступ, мелочный, Кузьминична, скучно, подсвечник, уборочная, очечник, поточный, будничныи, дачный, Ильинична, взяточник, порядочный, скворечник, новобрачные, шашлычная, ключница, бутылочный, девичник, двоечник, лавочник, сказочный, беспечный.*

**Задание 2.** Прочитайте, соблюдая нормы произношения иностранных слов.

*Тезис, рефрен, децибел, дефицит, кафе, дешифровка, тенденция, ревю, интеграл, мистерия, кайзер, нессесер, леди, ренессанс, консервы, эпидемия, кларнет, проект, пенсне, сервис, сервис, цитадель, рейс, депонент, штепсель, энергия, денди, эффект, дебют, бонмо, отель, шатен, свитер, аннексия, декада, крейсер, лазер, пресса, сессия, фарватер, компьютер, метрдотель, гротеск.*

**Задание 3.** Расставьте ударения в словах.

*Созвонимся, газопровод, аристократия, обеспечение, фетиш, процент, договор, мельком, черпать, мизерный, красивее, оптовый, апостроф, феномен, пуловер, еретик, христианин, апокалипсис, осведомиться, , щавель, нувориш, памятуя, мастерски, приструнить, углубить, начать, по средам, ржаветь, жалюзи, комбайнер, ракушка, танцовщица, задолго, торты, алфавит, догмат, генезис, каталог.*

**Задание 4.** Запишите слова и поставьте ударение. Запомните произношение трудных для вас в акцентологическом отношении слов.

*Сливовый, кедровый, начатый, прибывший, экспертный, умерший, истекий, пережитое, запломбированный, автозаводская, занятые (люди). Кремень, ломоть, досуг, дремота, иконопись, знамение, завсегда, глашатай, ворожея, вероисповедание. Ванда, коклюш, пиццерия, догмат, некролог, каталог, договор, квартал, каучук, диспансер.*

**Задание 5.** Выпишите нормативные варианты.

*Почерк/подчерк, беспрецендентный/беспрецендентный, дерматин/дермантин, константировать/констатировать, будущий/будущий, конкурентноспособный/конкурентоспособный, инцидент/инцидент, компрометировать/компрометировать, военачальник/военачальник, времяпровождение/времяпрепровождение, осмеять/обсмеять, эскорт/эскорт, нравится/нравится, поскользнуться/подскользнуться.*

**Задание 6.** Выберите нормативный вариант.



1. С приветственным словом выступила (руководитель, руководительница) делегации (заслуженный учитель, заслуженная учительница) России Смирнова. 2. В ближайшие дни состоится защита диссертации (аспиранта, аспирантки) Бесединой. 3. Крупные (лоскуты, лоскутья) кожи лежали в углу сапожной мастерской. 4. (Лоскуты, лоскутья) его изодранной рубашки развевались по ветру. 5. Наша соседка, работающая (библиотекарем, библиотекарей), постоянно знакомит нас с новинками литературы.

**Задание 8.** Исправьте грамматические ошибки в предложениях.

1. Делаются выводы по получению различных химических соединений. 2. Я восхищаюсь такому решению. 3. К тебе трудно добраться, но всё же в субботу мы к вам подъедем. 4. Прокурор признал незаконным эту акцию. 5. Он не был удостоен никакими наградами. 6. Надо, разумеется, больше задействовать в этом молодежь. 7. Необходимо контролировать за ходом лечения. 8. Статья иллюстрирована снимком некто Иванова. 9. Согласно приказа занятия на курсах отменены.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине**

**Раздел 1. Актуальные проблемы ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ и рисками их возникновения**

**1.1. История и современное состояние проблемы ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ**

*Устные сообщения по следующим микротемам*

1. История и современное состояние проблемы ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ .
2. Модель системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей.
3. Коррекционно-педагогические детерминанты эффективности оказания помощи детям раннего возраста с ОВЗ и рисками их возникновения.
4. Особое направление в коррекционной педагогике – превентивное воздействие при оказании помощи детям раннего возраста с ОВЗ и рисками их возникновения.
5. Основные принципы и методы ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ.
6. Особенности организации ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ.
7. Модели системы сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ и рисками их возникновения.
8. Анализ опыта реализации отечественных и зарубежных программ по раннему вмешательству.

**1.2. Особенности развития детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях дизонтогенеза**

*Устные сообщения по следующим микротемам*

1. Последовательность и этапы психомоторного развития ребенка раннего возраста (первого, второго, третьего года жизни).
2. Причины нарушений развития у детей.
3. Маркеры дизонтогенеза у детей раннего возраста с перинатальным поражением нервной системы.
4. Перинатальная патология и дизонтогенез психофизического

развития детей.

5. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.
6. Психологические и коммуникативные особенности детей раннего возраста с ОВЗ.
7. Особенности формирования психической сферы (познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, поведения) детей раннего возраста с ОВЗ.
8. Своеобразие дизонтогенеза речи при различных формах речевой патологии (дизартрии, ринолалии, заикании, алалии).
9. Стимуляция психо-речевого развития детей раннего возраста.

### **1.3. Ранняя диагностика нарушений развития детей с ОВЗ и рисками их возникновения**

*Устные сообщения по следующим микротемам*

1. Актуальные проблемы ранней диагностики нарушений развития у детей с ОВЗ.
2. Принципы ранней диагностики отклонений в развитии.
3. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ раннего возраста.
4. Скрининговое и углубленное обследование детей с ОВЗ.
5. Технология логопедического обследования детей 1-3 лет.
6. Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей раннего возраста.
7. Предупреждение отклонений в развитии в раннем возрасте как одно из актуальных направлений превентивной коррекционной педагогики.

#### *Практические задания*

1. Представьте в виде схемы современные модели системы сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Сравните опыт реализации отечественных и зарубежных программ по раннему вмешательству.
3. Проведите ретроспективный анализ истории становления ранней помощи в США в русле изменения ценностных ориентиров общества и государства в решении данного вопроса.
4. Представьте в виде таблицы вариативные модели сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в современном образовательном пространстве.
5. Определите принадлежность представленных публикаций к условным группам материалов по истории и современному состоянию отечественной и зарубежной систем раннего вмешательства в области организации и содержания ранней помощи детям с ОВЗ и кратко охарактеризуйте их содержание.

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии                                                | Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста: учебное пособие. М.: Мозаика-синтез, 2015.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Система ранней логопедической диагностики и профилактики нарушений речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста | Емелина О. И. Становление системы помощи детям раннего возраста за рубежом // Специальное образование. 2013. № 3. С 49-55.<br>Разенкова Ю.А. Современная система ранней помощи в США // Дефектология. 2012. № 5. С. 58–68.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Актуальные проблемы ранней логопедической диагностики и помощи детям с ТНР                                              | Приходько О.Г., Югова О.В. Становление системы ранней помощи в России: монография. М.: Парадигма, 2015.<br>Стребелева, Е.А. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. 2003. №3. С. 39-43.<br>Астахова Л.Б. Вариативные модели логопедического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в современном образовательном пространстве // Педагогическое образование в России. 2016. № 3. С. 101-106.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| История и современное состояние ранней помощи (раннего вмешательства) за рубежом                                        | Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н.В. Серебряковой. СПб.: Каро, 2005<br>Левченко И.Ю., Евтушенко И.В. Многоуровневая модель диагностики в системе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6.<br>Шереметьева Е.В. Диагностика психоречевого развития ребенка раннего возраста. М.: Национальный книжный центр, 2013.<br>Шереметьева Е.В. Коррекционно-предупредительное воздействие в раннем возрасте: система занятий с детьми и их родителями. М.: Национальный книжный центр, 2017.<br>Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013. |
| Становление и современное состояние системы ранней помощи в России                                                      | Чиркина Г.В. К проблеме раннего распознавания и коррекции отклонений речевого развития у детей: [Электронный документ] // Альманах ИКП РАО. 2000. № 2. (www.ise.iip.net).<br>Григоренко Н.Ю. Логопедическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                          |
|--|----------------------------------------------------------|
|  | практики// Специальное образование. 2016. № 2. С. 26-37. |
|--|----------------------------------------------------------|

6. Сопоставьте маркеры дизонтогенеза у детей раннего возраста с перинатальным поражением нервной системы с возможными нарушениями в дошкольном возрасте.
7. Представьте в виде таблицы диагностические методики выявления особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
8. Сравните в табличном варианте своеобразие дизонтогенеза речи при различных формах речевой патологии (дизартрии, ринолалии, заикании, алалии).
9. Представьте в виде таблицы технологические средства коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ и рисками их возникновения.

### *Контрольная работа 1.*

После изучения раздела проводится контрольная работа, которая по выбору студентов может быть организована как в текстовом, так и тестовом варианте.

#### Примерные варианты текстовой контрольной работы

##### *Вариант I*

1. Модель системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей.
2. Методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования в раннем возрасте.

##### *Вариант II*

1. Основные направления логопедического обследования ребенка 2-го года жизни.
2. Своеобразие дизонтогенеза речи при различных формах отклонений в развитии.

##### *Вариант III*

1. Основные направления обследования ребенка 3-го года жизни.
2. Стимуляция развития детей раннего возраста.

##### *Вариант IV*

1. Основные принципы и методы помощи детям раннего возраста с ОВЗ.

## 2. Профилактика нарушений в раннем возрасте.

### ***Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы***

Отметка «отлично» ставится, если:

- материал изложен в полном объёме, с точными, верными определениями научных дефиниций;
- ответ показывает понимание материала, в частности, обучающийся может привести необходимые примеры, комментарии;
- изложение материала характеризуется последовательностью, логичностью, информативностью, чёткостью, обоснованностью.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются некоторые неточности, которые в целом не меняют смысловую направленность и наполненность представленного материала;
- в целом материал логичен, последователен, достаточно хорошо структурирован.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал излагается неполно, фрагментарно, содержит ошибки и неточности в определении понятий, трактовке подходов и т.д.;
- ответ является непоследовательным, незавершённым, не подкреплён примерами.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- изложение материала характеризуется отсутствием логики, последовательности, чёткости.

### Варианты тестовых заданий

|    |                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Укажите ошибку.<br>Актуальность создания системы ранней помощи обусловлена:                                                                   |
| а) | расширением инклюзивных тенденций в дошкольном образовании и неготовностью детей с ОВЗ к интеграции в дошкольные образовательные организации; |
| б) | наличием существенных региональных различий в положении детей с ОВЗ и их семей;                                                               |
| в) | потребностями детей раннего возраста с ОВЗ в комплексном сопровождении их развития;                                                           |
| г) | незначительными потенциальными возможностями ранней помощи для всестороннего развития детей раннего возраста с ОВЗ.                           |
| д) | отсутствием целостной модели комплексного сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ.                                                         |
| 2. | Укажите ошибку.                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Причинами, актуализирующими необходимость развития вариативных форм психолого-медико-педагогической помощи детям раннего возраста и их семьям, являются: |
| а) | - низкое качество репродуктивного здоровья родителей;                                                                                                    |
| б) | снижение уровня здоровья детской популяции в возрастном диапазоне от рождения до младшего школьного возраста;                                            |
| в) | достаточное количество учреждений для детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями;                                                   |
| г) | высокая эффективность комплексной помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и детям группы риска.                             |

|    |                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Укажите правильный ответ.<br>Правильно организованная и своевременная ранняя комплексная помощь детям раннего возраста с нарушениями в развитии способна: |
| а) | предупредить появление вторичных отклонений в развитии;                                                                                                   |
| б) | обеспечить максимальную реализацию потенциала развития ребенка;                                                                                           |
| в) | сократить число детей в специализированных учреждениях;                                                                                                   |
| г) | «сгладить» имеющиеся недостатки и проблемы в развитии, а в ряде случаев даже устранить их, обеспечив тем самым полноценное развитие ребенка;              |
| д) | все перечисленное.                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Укажите правильный ответ.<br>Целью какого блока модели системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей (ИКП РАО) является определение структуры дефекта, видов специальной коррекционной помощи? |
| а) | 1-й блок - скрининговое обследование детей первого года жизни, которое проводится уже в роддоме, и в выписке отмечается фактор риска;                                                                              |
| б) | 2-й блок - дифференциальная диагностика, проводимая в поликлиниках, центрах, больницах;                                                                                                                            |
| в) | 3-й блок - медико-психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии;                                                                                                                                        |
| г) | 4-й блок - подготовка и переподготовка специалистов для системы раннего выявления и коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии.                                                                          |

|    |                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Укажите правильный ответ.<br>Государственная концепция раннего вмешательства предполагает:                                                     |
| а) | максимально раннее выявление особых образовательных потребностей ребенка;                                                                      |
| б) | максимальное сокращение разрыва между моментом определения первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической работы; |
| в) | обязательное участие родителей (значимых взрослых) в коррекционно-развивающих мероприятиях;                                                    |
| г) | все перечисленное.                                                                                                                             |

|    |                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Укажите правильный ответ.<br>Систему коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ОВЗ в русле онтогенетического подхода (решение задач по стимуляции и коррекции развития эмоциональной и познавательной сфер, психомоторики, речи, личности ребенка) разработала: |
| а) | Е.А. Стребелева;                                                                                                                                                                 |
| б) | М.И. Лисина;                                                                                                                                                                     |
| в) | Е.М. Мастюкова;                                                                                                                                                                  |
| г) | Г.А. Мишина.                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Укажите правильный ответ.<br>Вариант организации ранней коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ на базе кабинетов развития ребенка при поликлиниках и в группах кратковременного пребывания при специализированных дошкольных учреждениях предложен: |
| а) | Е.А. Стребелевой;                                                                                                                                                                                                                                                            |
| б) | Л.А. Чистович;                                                                                                                                                                                                                                                               |
| в) | Е.М. Мастюковой;                                                                                                                                                                                                                                                             |
| г) | И.Ю. Левченко.                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------|
| 8. | Укажите правильный ответ.<br>Программа «Абилитация младенцев» разработана: |
| а) | Е.А. Стребелевой;                                                          |
| б) | Е.В. Кожевниковой;                                                         |
| в) | Е.М. Мастюковой;                                                           |
| г) | Л.А. Чистович.                                                             |

|    |                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. | Укажите правильный ответ.<br>Программа «Абилитация младенцев» построена на основе:                                                                                           |
| а) | междисциплинарной модели организации командной работы в коррекционно-педагогическом взаимодействии;                                                                          |
| б) | семейно-центрированного подхода;                                                                                                                                             |
| в) | вовлечении ближайшего окружения ребенка в коррекционное взаимодействие на основе переориентации родительского поведения и повышения психолого-педагогической компетентности; |
| г) | всего перечисленного                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Укажите правильный ответ.<br>В настоящее время в РФ работает государственная система: |
| а)  | ранней помощи детям с нарушениями слуха;                                              |
| б)  | ранней помощи детям с нарушениями зрения;                                             |
| в)  | ранней помощи детям с нарушениями интеллекта;                                         |
| г)  | ранней помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата                       |
| д)  | всего перечисленного.                                                                 |

|     |                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | Укажите правильный ответ.<br>Многообразие вариантов Службы ранней помощи может строиться на разных основаниях: |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) | по ведомственной принадлежности (в системах здравоохранения, социальной защиты, образования);      |
| б) | по типу нарушений (для детей с сенсорными нарушениями, с расстройствами двигательной сферы и др.); |
| в) | по типу функционирования (стационарные, мобильные, дистанционные, домашнее визитирование и др.);   |
| г) | всего перечисленного.                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Укажите правильный ответ.<br>Создание и развитие системы ранней помощи должно осуществляться на основе следующих принципов:                                                                                     |
| а)  | -межведомственное взаимодействие по компетенции органов управления и учреждений различных ведомств, от деятельности которых зависит полнота и развитие системы ранней помощи, исключающее дублирование функций; |
| б)  | управление системой ранней помощи, обеспечивающее ее устойчивость, развитие, высокое качество, методологическую и организационную целостность;                                                                  |
| в)  | доступность ранней помощи (территориальную, финансовую, по времени обслуживания);                                                                                                                               |
| г)  | непрерывность и длительность ранней помощи с предоставлением необходимых услуг в режиме сопровождения ребенка и семьи до их завершения;                                                                         |
| д)  | обеспечение преемственности в сопровождении ребенка и семьи;<br>всего перечисленного.                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | Укажите правильный ответ.<br>Определите направление работы службы ранней помощи, которое обеспечивает помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута на базе межведомственного взаимодействия; разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ в работе с детьми раннего возраста. |
| а)  | диагностическое направление;                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| б)  | коррекционно-развивающее направление;                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| в)  | консультативное направление;                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| г)  | информационно-просветительское направление.                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | Укажите правильный ответ.<br>Определите направление работы службы ранней помощи, в рамках которого осуществляется деятельность по обследованию ребенка, выявлению его особенностей развития и потребностей в ранней помощи, а также изучение потребностей и ресурсов семьи. |
| а)  | диагностическое направление;                                                                                                                                                                                                                                                |
| б)  | коррекционно-развивающее направление;                                                                                                                                                                                                                                       |
| в)  | консультативное направление;                                                                                                                                                                                                                                                |
| г)  | информационно-просветительское направление.                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                           |
|-----|---------------------------|
| 15. | Укажите правильный ответ. |
|-----|---------------------------|

|    |                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Определите последовательность алгоритма разработки Программы ранней помощи ребенку с ОВЗ специалистами Службы ранней помощи совместно с его родителями:                   |
| а) | определение основных направлений ранней помощи, их приоритетности, содержательных аспектов, специальных условий и методов, сроков реализации Программы;                   |
| б) | проведение совместного с родителями углубленного обследования ребенка, при необходимости - оптимизация запроса родителей (или законных представителей интересов ребенка); |
| в) | определение запроса родителей, его сопоставление с заключением и рекомендациями ПМПК, разработка программы углубленного обследования ребенка;                             |
| г) | определение параметров и критериев оценки эффективности реализации Программы.                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | Укажите правильный ответ.<br>К какому типу организации системы ранней помощи в регионах Российской Федерации относится Курская область?                                                                                                  |
| а)  | создание сети типовых служб ранней помощи на базе учреждений одного ведомства, обеспечивающих максимальный охват муниципальных образований, определение единого информационно-методического центра;                                      |
| б)  | система ранней помощи, в которой центральное место занимает одно крупное учреждение (областное, краевое), выполняющее не только координирующую функцию, но и обеспечивающее максимальный объем практической и методической деятельности; |
| в)  | организация ранней помощи, при которой открытие служб ранней помощи и внедрение новых технологий сосредоточено на базе нескольких профильных учреждений системы здравоохранения, образования и социального обслуживания населения.       |

|     |                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | Укажите правильный ответ.<br>Основной целью психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста является получение данных, характеризующих: |
| а)  | познавательные процессы;                                                                                                                            |
| б)  | эмоционально-волевую сферу;                                                                                                                         |
| в)  | предречевое и речевое развитие;                                                                                                                     |
| г)  | двигательное развитие;                                                                                                                              |
| д)  | все перечисленное                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18. | Укажите правильные ответы.<br>Определите наиболее значимые диагностические показатели лингвистического развития детей, позволяющие отнести детей к группе риска по нарушению речевого развития (по Г.В. Чиркиной). |
| а)  | понимание речи в сенсомоторном периоде развития и характер последовательных стадий овладения импрессивной речью;                                                                                                   |
| б)  | долингвистическая вокальная продукция (возраст и этапы вокализации, репертуар согласных звуков, организация лепетных звуков по типу итерации, структура слогов, просодия);                                         |
| в)  | начало активной речи (объем словаря и особенности детской номинации);                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ранний синтаксис: аккомпанирующая речь; мотивированность речи действием или ситуацией);                                                                              |
| г) | овладение фонемным строем речи (последовательное образование дифференциации фонем по акустическим и артикуляционным признакам; характер фонетических трансформаций); |
| Д) | все перечисленное.                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19. | Укажите правильные ответы.<br>К диагностике речевых нарушений в раннем возрасте предъявляются основные требования: |
| а)  | диагностика должна быть ранней;                                                                                    |
| б)  | комплексной;                                                                                                       |
| в)  | проводиться в условиях стационара;                                                                                 |
| г)  | динамической.                                                                                                      |

|     |                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. | Укажите ошибку.<br>К основным принципам организации ранней диагностики речевых нарушений относится:                       |
| а)  | комплексная система диагностики и коррекции разными специалистами;                                                        |
| б)  | индивидуальный подход к ребенку;                                                                                          |
| в)  | длительное и систематическое проведение логопедических, психолого-педагогических и медицинских коррекционных мероприятий. |
| г)  | онтогенетически последовательное развитие сенсорных функций, психики, моторики и речи с первых месяцев жизни.             |

### Ключ к тестовым заданиям

| Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ   |
|--------|-------|--------|---------|
| 1      | Г     | 11     | Г       |
| 2      | В     | 12     | Е       |
| 3      | Д     | 13     | А,Б     |
| 4      | Б     | 14     | А       |
| 5      | Г     | 15     | В,Б,А,Г |
| 6      | Б     | 16     | Б       |
| 7      | А     | 17     | Д       |
| 8      | Г     | 18     | Д       |
| 9      | Г     | 19     | А,Б,Г   |
| 10     | А     | 20     | В       |

*Высокий уровень - «отлично»* - выполнено правильно 90-100 % заданий или от 18 до 20 заданий

*Повышенный уровень - «хорошо»* – выполнено правильно 75 – 89% заданий или от 15 до 17 заданий

*Пороговый уровень - «удовлетворительно»* - выполнено правильно 60-75% заданий или от 12 до 14 заданий

*Недостаточный уровень* – выполнено правильно < 60% заданий или < 12 заданий.

## **Раздел 2. Специфика организации и содержания ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ**

### **2.1. Оказание ранней и дошкольной помощи детям с сенсорными нарушениями**

*Устные сообщения по следующим микротемам*

1. Причины и механизмы нарушений слуха и зрения в раннем возрасте.
2. Общие закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста при недостаточности сенсорной сферы.
3. Особые образовательные потребности дошкольников с сенсорными нарушениями
4. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
5. Особенности формирования словесной речи у неслышащих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.
6. Основные направления ранней коррекционной работы, направленной на стимуляцию и развитие слухового восприятия, с использованием сурдологической техники в сочетании с развитием речи.
7. Вариативная система коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями слуха.
8. Роль зрительного восприятия в процессе психо-речевого развития ребёнка.
9. Особенности психического развития детей в условиях дефицита зрительного восприятия.
- 10.Своеобразие формирования общения и речи у детей с нарушениями зрения.
- 11.Основные направления ранней и дошкольной помощи детям с нарушением слуха и зрения.
- 12.Вариативность содержательного компонента логопедических мероприятий в зависимости от структуры, степени тяжести первичного и вторичного дефектов.

#### **а. Ранняя и дошкольная помощь детям с интеллектуальными нарушениями**

*Устные сообщения по следующим микротемам*

1. Этиология и механизм психического недоразвития.
2. Комплексный подход к диагностике отклоняющихся вариантов психического развития детей.

3. Типичные черты дизонтогенеза речевого развития при первичном интеллектуальном дефекте.
4. Организация ранней помощи детям с интеллектуальными нарушениями.
5. Система коррекционно-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями в дошкольных образовательных учреждениях.
6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития
7. Психологические особенности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития
8. Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития.
9. Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**в. Ранняя и дошкольная помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

*Устные сообщения по следующим микротемам*

1. Клинико-психофизиологический подход к анализу патогенеза детского церебрального паралича.
2. Особенности раннего моторного, психического, речевого развития при детском церебральном параличе.
3. Особенности нарушений речи при ДЦП.
4. Логопедическая работа с детьми раннего возраста с дизартрией при ДЦП.
5. Система комплексной специализированной помощи детям с ДЦП в учреждениях здравоохранения и образования.
6. Цель, задачи и принципы логопедической работы в системе комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации детей с ДЦП.

**с. Ранняя и дошкольная помощь детям с тяжелыми нарушениями речи**

*Устные сообщения по следующим микротемам*

1. Значение логопедической работы в системе ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.
2. Принципы и содержание работы по профилактике речевых нарушений у детей раннего и дошкольного возраста.

3. Особенности формирования психической сферы (познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, поведения) детей с задержкой речевого развития, дизартрией, ринолалией, заиканием.
4. Основные направления и формы логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста с задержкой речевого развития.
5. Особенности выявления и дифференциальной диагностики детей раннего и дошкольного возраста с дизартрией.
6. Особенности ранней логопедической работы с детьми с дизартрией.
7. Особенности выявления и дифференциальной диагностики детей с ринолалией.
8. Основные направления и формы логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ринолалией.
9. Особенности выявления и дифференциальной диагностики детей с заиканием в раннем и дошкольном возрасте.
10. Основные направления и формы логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста с заиканием.

### *Практические задания*

1. Представьте в виде таблицы сравнительную характеристику этапов становления системы помощи детям раннего возраста за рубежом и в нашей стране.
2. Представьте в виде схемы современные модели системы сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Сравните опыт реализации отечественных и зарубежных программ по раннему вмешательству.
4. Представьте в виде схемы современные модели системы сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ.
5. Представьте в графическом варианте основные направления работы Службы ранней помощи детям.
6. Определите критерии выбора содержания коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями.
7. Сравните в табличном варианте основные направления ранней помощи детям с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями.
8. Сравните в табличном варианте своеобразие дизонтогенеза речи при различных формах речевой патологии (дизартрии, ринолалии, заикании, алалии).
9. Представьте в виде сравнительной таблицы основные направления логопедического обследования ребенка 1-го, 2-го и 3-го года жизни.

10. Представьте в виде схемы основные направления и формы коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте.
11. Представьте в виде таблицы основные направления и формы помощи детям раннего возраста с умственной отсталостью и задержкой речевого развития.
12. Представьте в виде презентации основные направления и формы логопедической помощи детям раннего возраста с задержкой речевого развития, дизартрией, ринолалией, заиканием (по выбору студента).
13. Охарактеризуйте значение логопедической работы в системе ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями в развитии.
14. Представьте в виде таблицы принципы и содержание работы по профилактике речевых нарушений у детей раннего и дошкольного возраста.
15. Представьте в виде конспекта-презентации основные направления и формы коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте по работе Шереметьевой Е.В. «Коррекционно-предупредительное воздействие в раннем возрасте: система занятий с детьми и их родителями (М.: Национальный книжный центр, 2017).
16. Составьте схему психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с задержкой речевого развития по материалам Громовой О.Е. (Обследование речи детей раннего возраста // Методы обследования речи детей / под ред. Г.В. Чиркиной. М., 2003. С. 190-236).
17. Представьте в виде таблицы критерии ранней диагностики отклонений в речевом развитии детей (О.Е. Громова, Ю.А. Разенкова, Г.В. Чиркина и др.).
18. Представьте в виде презентации основные направления и формы логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста с задержкой речевого развития.

### *Контрольная работа 2.*

После изучения раздела проводится контрольная работа, которая по выбору студентов может быть организована как в текстовом, так и тестовом варианте.

Примерные варианты текстовой контрольной работы

#### *Вариант 1*

1. Принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.
2. Ранняя помощь детям с нарушениями интеллекта.

## *Вариант II*

1. Особенности выявления и дифференциальной диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Ранняя помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

## *Вариант III*

1. Особенности выявления и дифференциальной диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Основные направления и формы помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.

## *Вариант IV*

1. Специфика обследования детей с нарушениями слуха и зрения.
2. Основные направления и формы коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте у детей с риском возникновения речевых нарушений.

### ***Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы***

Отметка «отлично» ставится, если:

- материал изложен в полном объёме, с точными, верными определениями научных дефиниций;
- ответ показывает понимание материала, в частности, обучающийся может привести необходимые примеры, комментарии;
- изложение материала характеризуется последовательностью, логичностью, информативностью, чёткостью, обоснованностью.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются некоторые неточности, которые в целом не меняют смысловую направленность и наполненность представленного материала;
- в целом материал логичен, последователен, достаточно хорошо структурирован.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал излагается неполно, фрагментарно, содержит ошибки и неточности в определении понятий, трактовке подходов и т.д.;
- ответ является непоследовательным, незавершённым, не подкреплён примерами.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- изложение материала характеризуется отсутствием логики, последовательности, чёткости.



### Варианты тестовых заданий

|    |                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Укажите правильный ответ.<br>Вариативными формами дошкольного образования детей раннего возраста с ОВЗ, воспитывающихся в условиях семьи, являются: |
| а) | центры игровой поддержки ребёнка (ЦИПР);                                                                                                            |
| б) | консультативные пункты (КП),                                                                                                                        |
| в) | лекотеки;                                                                                                                                           |
| г) | службы ранней помощи (СРП);                                                                                                                         |
| д) | все перечисленное.                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Укажите правильный ответ.<br>Целью создания лекотек является обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития для: |
| а) | социализации детей;                                                                                                                                                      |
| б) | формирования предпосылок учебной деятельности;                                                                                                                           |
| в) | поддержки развития личности детей;                                                                                                                                       |
| г) | оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям);                                                                                            |
| д) | всего перечисленного.                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Укажите правильный ответ.<br>Наиболее частыми расстройствами в раннем возрасте являются: |
| а) | расстройства эмоционально-волевой сферы;                                                 |
| б) | ранний детский аутизм;                                                                   |
| в) | речевые расстройства;                                                                    |
| г) | нарушения поведения и внимания.                                                          |

|    |                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Укажите правильный ответ.<br>К «детям группы риска» относятся:                                                                                                           |
| а) | дети, которые обнаруживают классические формы аномалии сенсорного развития;                                                                                              |
| б) | дети, которые обнаруживают классические формы аномалии двигательного развития;                                                                                           |
| в) | дети, которые, не обнаруживая классических форм аномалии развития, имеют его парциальные недостатки, обуславливающие трудности обучения и воспитания в обычных условиях; |
| г) | дети, которые обнаруживают классические формы аномалии интеллектуального развития.                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Укажите правильный ответ.<br>Основными критериями отнесения ребенка к категории детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья являются: |
| а) | наличие интеллектуального, сенсорного, эмоционального, двигательного, речевого недостатка или их сочетаний;                                             |
| б) | возраст ребенка в диапазоне значений от 0 до 3 лет;                                                                                                     |
| в) | наличие потребности в специальном комплексном сопровождении развития;                                                                                   |
| г) | все перечисленное.                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Расположите в нужной последовательности этапы модели диагностики в системе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.   |
| а) | диагностическое сопровождение ребенка в Службе ранней помощи;                                                                            |
| б) | комплексное обследование ребенка в ПМПК, разработка рекомендаций, определение дальнейшего педагогического маршрута;                      |
| в) | медицинское обследование: пренатальный, неонатальный скрининг;                                                                           |
| г) | комплексное обследование ребенка в ПМПК с целью выявления структуры нарушения, определения соотношения нарушенных и сохраненных функций. |

|    |                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Укажите правильный ответ.<br>Основной целью психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста является получение данных, характеризующих: |
| а) | познавательные процессы;                                                                                                                            |
| б) | эмоционально - волевую сферу;                                                                                                                       |
| в) | предречевое и речевое развитие;                                                                                                                     |
| г) | двигательное развитие;                                                                                                                              |
| д) | все перечисленное.                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. | Укажите правильный ответ.<br>К числу симптомов снижения зрения в раннем возрасте можно отнести: |
| а) | использование рта в качестве дополнительного тактильного органа;                                |
| б) | приближение предметов или картинок вплотную к глазам;                                           |
| в) | игнорирование мелких предметов или изображенных на картинках мелких деталей;                    |
| г) | все перечисленное.                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. | Укажите правильный ответ.<br>Специально организованная коррекционно-развивающая среда включает следующие компоненты:                                                                            |
| а) | предметно-игровой компонент (специальное оборудование, мебель, игровые зоны, пособия, игрушки);                                                                                                 |
| б) | социально-субъектный компонент (взаимодействие ребенка со взрослым, специалистов и родителей), который включает процесс деятельности и их общения, обучения, воспитания и социального развития; |
| в) | компонент сенсорной стимуляции и сенсорной интеграции.                                                                                                                                          |
| г) | все перечисленное.                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Укажите правильный ответ.<br>Интегративная составляющая процесса ранней комплексной коррекционно-развивающей помощи включает взаимосвязанные компоненты:                                                            |
| а)  | диагностический компонент;                                                                                                                                                                                          |
| б)  | лечебно-восстановительный компонент (комплекс медицинских мероприятий, которые осуществляются в ходе взаимодействия Службы ранней помощи с медицинскими учреждениями);                                              |
| в)  | коррекционно-педагогический компонент (содержание, методы и формы работы в детьми раннего возраста с ОВЗ, обеспечивающие компенсацию нарушений двигательного, сенсорного, познавательного, речевого и социального); |
| г)  | сопроводительный компонент, который отражает межфункциональные                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | связи (врачей, специальных педагогов, психологов и семьи) в процессе сопровождения ребенка с ОВЗ; |
| д) | все перечисленное.                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | Расположите в нужной последовательности алгоритм для разработки индивидуальных программ сопровождения ребенка раннего возраста с ОВЗ и его семьи:                                                     |
| а)  | определение основных направлений ранней помощи, их приоритетности, содержательных аспектов, специальных условий и методов и сроков реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи; |
| б)  | проведение совместного с родителями углубленного обследования ребенка, при необходимости - оптимизация запроса родителей (или законных представителей интересов ребенка);                             |
| в)  | документальное оформление индивидуальной программы сопровождения ребенка и его семьи;                                                                                                                 |
| г)  | определение запроса родителей, его сопоставление с заключением и рекомендациями ПМПК, разработка программы углубленного обследования ребенка;                                                         |
| д)  | определение параметров и критериев оценки эффективности реализации программы.                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Укажите правильный ответ.<br>В индивидуальной программе ранней помощи ребенку с ОВЗ и его семье в виде документа должны быть обозначены: |
| а)  | этапы работы, задачи каждого этапа, методы решения этих задач;                                                                           |
| б)  | прогнозируемые результаты, сроки достижения этих результатов;                                                                            |
| в)  | сроки проведения динамических диагностических обследований;                                                                              |
| г)  | механизм взаимодействия специалистов, даты проведения консультаций и тренингов с родителями;                                             |
| д)  | все перечисленное.                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | Укажите правильный ответ.<br>В реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи участвуют специалисты; |
| а)  | педагог-психолог (ПП);                                                                                                  |
| б)  | учитель-дефектолог (УД);                                                                                                |
| в)  | учитель-логопед (УЛ);                                                                                                   |
| г)  | социальный педагог (СП);                                                                                                |
| д)  | все перечисленные.                                                                                                      |

|     |                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | Продолжите аспекты оценки эффективности индивидуальной программы ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ: |
| а)  | динамические показатели, характеризующие прогресс в развитии ребенка;                                    |
| б)  | улучшение знаний членов семьи о своих правах, правах ребенка и умения их эффективно отстаивать;          |
| в)  | повышение компетентности членов семьи в развитии и воспитании ребенка;                                   |
| г)  | расширение доступа родителей и ребенка к необходимым услугам, программам и мероприятиям...               |

|     |                           |
|-----|---------------------------|
| 15. | Укажите правильный ответ. |
|-----|---------------------------|

|    |                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------|
|    | Симптомами риска речевых нарушений от рождения до 18 месяцев являются: |
| а) | отсутствие или рудиментарность лепета;                                 |
| б) | отсутствие избирательного предметно-действенного общения с взрослым;   |
| в) | невыполнение простых словесных команд;                                 |
| г) | отсутствие подражательных игровых действий;                            |
| д) | все перечисленное.                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | Укажите правильный ответ.<br>Работа по профилактике психоречевых нарушений у детей раннего возраста строится с учетом основных положений специальной педагогики в области раннего вмешательства (по А.А. Семенович): |
| а)  | раннее целенаправленное и дифференцированное «пошаговое» обучение;                                                                                                                                                   |
| б)  | использование специфических методик, приемов, средств обучения;                                                                                                                                                      |
| в)  | обязательное включение родителей в развивающий процесс;                                                                                                                                                              |
| г)  | все перечисленного.                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | Укажите правильный ответ.<br>Определите принцип ранней помощи, содержанием которого является постепенное включение трудностей в коррекционно-развивающую работу. |
| а)  | принцип комплексности;                                                                                                                                           |
| б)  | принцип опоры на различные анализаторы;                                                                                                                          |
| в)  | принцип усложнения материала;                                                                                                                                    |
| г)  | принцип онтогенетический;                                                                                                                                        |
| д)  | принцип наглядности.                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Ребенок с нарушениями интеллектуального развития – это ...:                                                        |
| а) | ребенок, который имеет органическое повреждение мозга, имеющее диффузный, т. е. широко распространенный, характер; |
| б) | ребенок, который имеет неорганическое повреждение мозга, имеющее локальный характер;                               |
| в) | ребенок, имеющий сенсорное и речевое нарушение;                                                                    |
| г) | все перечисленное.                                                                                                 |

|    |                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является:       |
| а) | нарушение коммуникативной функции и регуляции поведения;                   |
| б) | нарушение коммуникативной функции и строения артикуляционного аппарата;    |
| в) | нарушение высших психических функций и регуляции поведения и деятельности; |
| г) | нарушение регуляции поведения и ведущей деятельности.                      |

|     |                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. | Укажите правильный ответ.<br>Под задержкой речевого развития понимают:                                           |
| а)  | отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте;                   |
| б)  | отставание речевого развития от возрастной нормы до четырех лет;                                                 |
| в)  | различные дефекты звукопроизношения у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией артикуляционного аппарата; |
| г)  | расстройства артикуляции и голосообразования, обусловленные                                                      |

|     |                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | дефектами строения и функционирования речевого аппарата.                                                                                       |
| 21. | Укажите правильный ответ.<br>Ведущим нарушением у детей с патологией опорно-двигательного аппарата является:                                   |
| а)  | двигательный дефект;                                                                                                                           |
| б)  | нарушение зрительного восприятия;                                                                                                              |
| в)  | нарушение слухового восприятия;                                                                                                                |
| г)  | нарушение личности.                                                                                                                            |
| 22. | Укажите правильный ответ.<br>Выберите научное определение дизартрии:                                                                           |
| а)  | нарушение произносительной стороны речи, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;                                   |
| б)  | неясная, смазанная, нечеткая речь;                                                                                                             |
| в)  | нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;                                          |
| г)  | нарушение процесса формирования произносительной стороны речи.                                                                                 |
| 23. | Укажите правильный ответ.<br>Кто впервые разработал систему коррекционно-логопедической работы с детьми, страдающими ДЦП, в доречевом периоде? |
| а)  | А.Г. Ипполитова;                                                                                                                               |
| б)  | Л.И. Виноградов;                                                                                                                               |
| в)  | Е.Ф. Архипова;                                                                                                                                 |
| г)  | Г.Н. Соломатина.                                                                                                                               |
| 24. | Укажите правильный ответ.<br>Основная цель второго этапа логопедической работы с ребенком раннего возраста с дизартрией:                       |
| а)  | коррекция звукопроизношения, развитие и уточнение словаря;                                                                                     |
| б)  | воспитание потребности в речевом общении, развитие и уточнение пассивного словаря, коррекция дыхания и голоса;                                 |
| в)  | расслабление мышц артикуляционного аппарата, выработка контроля над положением рта, развитие артикуляционных движений, развитие голоса;        |
| г)  | развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса.                                                                        |
| 25. | Определите последовательность работы над выработкой контроля за положением рта у ребёнка с дизартрией:                                         |
| а)  | Тренировка активного открывания и закрывания рта по словесной инструкции                                                                       |
| б)  | Закрывание рта пассивно-активным путём                                                                                                         |
| в)  | Упражнения для губ, способствующие их расслаблению и усилению тактильных ощущений в сочетании с пассивным закрыванием рта ребёнка              |
| 26. | Укажите правильный ответ.<br>Определите, чем обусловлено нарушение тембра голоса и звукопроизношения при ринолалии:                            |
| а)  | нарушением иннервации речевого аппарата;                                                                                                       |

|    |                                                       |
|----|-------------------------------------------------------|
| б) | нарушением фонематического слуха;                     |
| в) | анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата; |
| г) | всем перечисленным.                                   |

|     |                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27. | Укажите правильный ответ.<br>Определите основную цель послеоперационной работы с ребёнком, страдающим ринолалией: |
| а)  | развитие эластичности и подвижности мягкого нёба и выработка полноценного нёбно-глоточного смыкания;              |
| б)  | нормализация положения корня языка;                                                                               |
| в)  | подготовка артикуляционной базы звука;                                                                            |
| г)  | воспитание правильной воздушной струи;                                                                            |
| д)  | формирование правильного звукопроизношения.                                                                       |

|     |                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28. | В каких учреждениях системы народного образования оказывается логопедическая помощь заикающимся? |
| а)  | логопедический кабинет поликлиники;                                                              |
| б)  | психоневрологический диспансер;                                                                  |
| в)  | специальный детский сад;                                                                         |
| г)  | все перечисленное.                                                                               |

|     |                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29. | Укажите правильный ответ.<br>Какие вопросы родителям связаны с фиксированностью ребенка на своем дефекте речи? |
| а)  | когда возникло заикание?                                                                                       |
| б)  | как оно внешне выражалось?                                                                                     |
| в)  | каковы предполагаемые причины заикания?                                                                        |
| г)  | как ребенок относится к своему дефекту речи?                                                                   |

|     |                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30. | Укажите правильный ответ.<br>Обозначьте задачу логопедической работы при заикании в раннем возрасте в подготовительном периоде: |
| а)  | автоматизация правильных навыков речи и поведения в разнообразных ситуациях и видах речевой деятельности;                       |
| б)  | создание щадящего режима и показ образцов правильной речи;                                                                      |
| в)  | формирование навыков свободной речи;                                                                                            |
| г)  | все перечисленное.                                                                                                              |

Высокий уровень - «отлично» - выполнено правильно 90-100 % заданий или 27 и более тестовых заданий;

Повышенный уровень - «хорошо» – выполнено правильно 75 – 89% заданий или от 21 до 26 заданий.

Пороговый уровень - «удовлетворительно» - выполнено правильно 60-75% заданий или от 18 до 20 заданий

Недостаточный уровень – выполнено правильно < 60% заданий или < 18 заданий.

### Ключ к тестовым заданиям

| Вопрос | Ответ                                                                                                                                                                                                                                                | Вопрос | Ответ |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|
| 1      | д                                                                                                                                                                                                                                                    | 16     | д     |
| 2      | д                                                                                                                                                                                                                                                    | 17     | в     |
| 3      | в                                                                                                                                                                                                                                                    | 18     | а     |
| 4      | в                                                                                                                                                                                                                                                    | 19     | в     |
| 5      | г                                                                                                                                                                                                                                                    | 20     | б     |
| 6      | в,а,г,б                                                                                                                                                                                                                                              | 21     | а     |
| 7      | д                                                                                                                                                                                                                                                    | 22     | в     |
| 8      | д                                                                                                                                                                                                                                                    | 23     | в     |
| 9      | д                                                                                                                                                                                                                                                    | 24     | а     |
| 10     | д                                                                                                                                                                                                                                                    | 25     | б,в.а |
| 11     | г, б, а, в,д                                                                                                                                                                                                                                         | 26     | в     |
| 12     | д                                                                                                                                                                                                                                                    | 27     | д     |
| 13     | д                                                                                                                                                                                                                                                    | 28     | в     |
| 14     | улучшение понимания членами семьи сильных сторон своего ребенка, его способностей и особых потребностей; характер изменения семейного потенциала и других факторов окружающей среды; улучшение поддержки членов семьи в плане социальных контактов.. | 29     | г     |
| 15     | д                                                                                                                                                                                                                                                    | 30     | б     |

## **Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине «Современный русский язык»**

### **Раздел «Лексика. Лексикография. Фразеология»**

**Тема 1-2.** Омонимы, синонимы, антонимы и паронимы в современном русском языке

#### **Контрольные вопросы**

1. Многозначность и омонимия.
2. Типы омонимов. Другие виды омонимии.
3. Паронимы.
4. Возникновение омонимов.
5. Синонимы и их типы.
6. Синонимические ряды слов.
7. Пути возникновения синонимов и их роль в языке.
8. Антонимы и их типы. Связь с многозначностью. Использование антонимов в речи.

#### **Практические задания**

##### **Задание 1**

Определите, многозначными или однозначными являются следующие слова:  
Грамматика, сказуемое, приложение, звук, междометие, риторика, прозаик, лирика, строфа.

##### **Задание 2**

Определите значения данных слов, сопоставьте эти значения и укажите, какие слова являются многозначными, какие – омонимами.

1. Точка, место, поле, полка, пасть, подъем, хлеб, мир.
2. Золото, знать, больной, бак, вал, валяться, урок, утка.

##### **Задание 3**

Укажите, какие из данных пар:

- а) полные лексические омонимы;
- б) неполные лексические омонимы.



1) *боксёр* (спортсмен) – *боксёр* (собака), 2) *ломаться* (приходить в негодность) – *ломаться* (не соглашаться), 3) *кулак* (кисть руки) – *кулак* (богатый крестьянин), 4) *моль* (вредитель меха) – *моль* (единица количества вещества), 5) *нагнать* (догнать, настигнуть) – *нагнать* (наготовить перегонкой), 6) *палить* (обжигать) – *палить* (обстрелять), 7) *порыв* (усиление ветра) – *порыв* (место разрыва чего-либо), 8) *телятник* (работник, ухаживающий за телятами) – *телятник* (помещение для телят), 9) *рак* (членистоногое животное) – *рак* (злокачественная опухоль), 10) *такса* (расценка товаров) – *такса* (охотничья собака).

#### Задание 4

Определите лексическое значение омофонов и составьте с ними предложения.

Предать – придать, предел – придел, претворить – притворить, пребывать – прибывать, преступить – приступить, преклонить – приклонить.

#### Задание 5

Найдите в отрывках лексические омонимы, омоформы, омофоны и омографы.

1. Муза мне чаек мешает,  
Помогает и мешает. (Возн.)
2. Ем ли суп из манных круп,  
Или конский вижу круп –  
Мне на ум приходит Крупп. (Мин.)
3. Область рифм моя стихия  
И легко пишу стихи я. (Мин.)
4. Защитник вольности и прав  
В сем случае совсем не прав. (П.)
5. Сбежал с горы и замер в чаще.  
Кругом мелькают фонари...  
Как бьется сердце – злей и чаще!..  
Меня проищут до зари. (Бл.)

6. Я, отрок, зажигаю свечи,  
Огонь кадильный берегу,  
Она без мысли и без речи  
На том смеется берегу. (Бл.)

### **Задание 6**

1) Выявите в предложениях синонимы, определить их тип.

1. Грибы выглядели свежими, и продавала она по высокой цене, ни за что не уступала. (М. Ганин). 2. Будь смелым, будь храбрым в жестоком бою, за русскую землю сражайся. (В. Гусев). 3. «Пелагея-то рада-радёшенька, что помер», - говорили одни. Некоторые поправляли: «Не помер, а издох». (М. Горький). 4. Чтобы доставить приятное, дарим цветы, духи в международный женский день, презентуем приятные подарки юбилярам, вручаем не только книги, но и ценные вещи. 5. Пищу не ели, а жрали. Кишлачники становились в очередь, к ним примазывались бродяги, все они жадно уничтожали недоваренных баранов (Н. Никитин). 6. Они рассказывали, что Феликс распутывал самые жуткие преступления, девочки просили его поведать о том, как он расправлялся с бандитами. (А. Алексин).

2) Подберите синонимы к следующим словам:

Вдохновлять, поражение, небрежно, культурный.

### **Задание 7**

В каждом из четырех синонимических рядов выделите доминанту.

1. Худощавый, тощий, сухой, худой, поджарый.
2. Болезнь, недуг, заболевание, недомогание, нездоровье, немощь, хворь.
3. Весьма, очень, сильно, крайне.
4. Учтивость, корректность, вежливость, предупредительность, обходительность, любезность, деликатность.

### **Задание 8**

Сгруппируйте слова в четыре синонимических ряда, выделите в каждом доминанту.

Баталия, бездна, битва, бой, крепость, мануфактура, масса, материал, материя, множество, обилие, побоище, пропасть, прорва, сеча, сражение, твердыня, ткань, тьма, укрепление, уйма, цитадель.

### **Задание 9**

Дополните ряд синонимов, предложенных писателем.

В письме к К.И.Чуковскому А.М.Горький отмечал, что кроме «говорить» можно употреблять формы: «сказал», «заметил», «отозвался», «откликнулся», «повторил», «молвил», «воскликнул», «заявил».

### **Задание 10**

Подберите антонимы к выделенным словам.

**Живая** рыба, **живые** цветы, **живой** рассказ. **Чистая** одежда. **Чистая** тетрадь.

**Бедный** человек, **бедное** содержание.

### **Задание 11**

Подберите антонимы к словам, учитывая их многозначность.

Близкий, тупой, краткий, полный, теплый.

### **Задание 12**

Выделите в предложениях антонимические пары.

Тяжело в учении – легко в бою. Маленькое дело лучше большого безделья.

Глупый осудит, умный рассудит. Земля черная, а белый хлеб родит. Мир строит, а война разрушает. Молодое растет, а старое старится. Сытый голодного не понимает. Трус умирает сто раз, смелый живет вечно. Стар гриб, а корень свеж. Лучше горькая правда, чем сладкая ложь. Хорошая слава лежит, а плохая бежит.

Какие еще вы знаете пословиц и поговорок, построенные на антонимах?

### **Задание 13**

Вспомните названия художественных произведений, в которых бы использовались слова-антонимы. Например: «Война и мир».

### **Задание 14**

Определите способы образования антонимических пар.

Порядок – беспорядок, открыть – закрыть, удар – контрудар, моральный – аморальный, счастливый – несчастливый.

### **Задание 15**

Определите значение каждого из слов-паронимов и составьте с ними словосочетания или предложения.

Праздничность – праздность, духовный – душевный, одинарный – ординарный, горячка – горячность, приметливый – приметный.

### **Задание 16**

Объясните значение сходных по звучанию слов в словосочетаниях.

Геройский поступок – героическая поэзия, освоить производство – усвоить знания, желанный гость – желательный результат, организаторские способности – организационные вопросы, явный заговор – явственные очертания.

### **Задание в тестовой форме**

*В данном задании надо найти один правильный ответ*

#### **1. Укажите правильный вариант ответа:**

лингвистическое понятие, которое иллюстрирует слова *грецкий* – *греческий*

- 1) омонимы; 2) паронимы; 3) синонимы; 4) антонимы

#### **2. Укажите правильный вариант ответа:**

пример, который не содержит фразеологического оборота

- 1) У него в Министерстве своя рука
- 2) Взять себя в руки
- 3) К рукам прибрать
- 4) Трудиться не покладая рук

#### **3. Укажите правильный вариант ответа:**

предложение, в котором вместо слова *выплатить* следует употребить слово *оплатить*

- 1) Учреждение *выплачивает* расходы по командировке
- 2) Заработную плату *выплатили* с опозданием
- 3) В конце года сотрудникам *выплатили* премию
- 4) Писателю в издательстве *выплатили* гонорар.

#### **4. Укажите правильный вариант ответа:**

значение слово указано неверно

- 1) корректный – правильный, точный
- 2) брифинг – пресс-конференция по вопросам политики
- 3) каллиграфия – умение писать грамотно
- 4) консолидация – укрепление, сплачивание чего-нибудь

**5. Укажите правильный вариант ответа:**

найдите языковое явление, которое создает комический эффект в ниже приведенном тексте

*Пришел к портному заказчик и говорит:*

*- Что за костюм вы мне сшили? Все смеются.*

*А портной отвечает:*

*- О, так это же моя первая удача! Раньше кому я ни шил – все плакали.*

- 1) синонимы; 2) омонимы; 3) паронимы; 4) антонимы

**6. Укажите правильный вариант ответа:**

слово, имеющее значение «бездеятельный, безынициативный человек »

- 1) меланхолический; 2) ординарный; 3) лаконичный; 4) инертный

**7. Укажите правильный вариант ответа:**

пример, где выделенное слово используется в переносном значении

- 1) *горячий* кофе;
- 2) *шелковая* рубашка;
- 3) *шелковые* волосы;
- 4) *золотые* часы.

**8. Укажите правильный вариант ответа:**

ряд, в котором нет фразеологического оборота

- 1) переступить с ноги на ногу
- 2) с ног до головы
- 3) ни в зуб ногой
- 4) жить на широкую ногу

**9. Укажите правильный ответ:**

из перечисленных слов найдите слово, имеющее значение «человек, готовый бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими личными интересами»

- 1) эгоист; 2) меценат; 3) альтруист; 4) филантроп

**10. Укажите правильный вариант ответа:**

пример с выделенным словом, употребленным в прямом значении

- 1) часы *идут*
- 2) дождь *прошел*
- 3) человек *прошел*
- 4) век *прошел*

**11. Укажите правильный вариант ответа:**

предложение, в котором вместо слова *голосистый* нужно употребить слово *голосовой*

- 1) По вечерам в деревне заливалась голосистая гармонь.
- 2) Певец обладал замечательными голосистыми данными.
- 3) Маяковский был одним из голосистых поэтов своего времени.
- 4) Голосистая буря пронеслась над ущельем.

**12. Укажите правильный вариант ответа:**

значение слова *ландшафт*

- 1) гористая местность
- 2) общий вид местности
- 3) местность с деревьями и кустарниками
- 4) растительность

**13. Укажите правильный вариант ответа**

пример с выделенным словом, употребленным в переносном значении

- 1) зал полог
- 2) зал аплодирует стоя
- 3) тонкие пальцы
- 4) крутой берег

**14. Укажите правильный вариант ответа:** лингвистическое понятие, иллюстрирующее выделенные слова М.Цветаевой

«Все перемелется, будет мукой!»

Люди утешены этой наукой.

Станет мукою, что было тоской?

Нет, лучше мукой!

- 1) омофоны; 2) омоформы; 3) омографы; 4) антонимы

**15. Укажите правильный вариант ответа:** значение слова *дилетант*

- 1) тот, кто не имеет высшего образования
- 2) неграмотный
- 3) тот, кто ничего не понимает в какой-либо науке
- 4) тот, кто занимается наукой или искусством без специальной подготовки

**16. Укажите правильный вариант ответа:**

пример, в котором употребление иноязычного слова уместно

- 1) Обилие аксессуаров отягощает сюжет романа.
- 2) Моя карьера филателиста началась давно.
- 3) Ученики нашей школы выиграли соревнование в беге на длинные дистанции.

4) Количество читателей школьной библиотеки постоянно прогрессирует.

**17. Укажите правильный вариант ответа:**

пример, который не имеет тавтологии

- 1) глубокая бездна
- 2) соединить воедино
- 3) местный абориген
- 4) влажный климат.

**18. Укажите правильный вариант ответа:**

ряд, в котором не все слова входят в синонимический ряд

- 1) большой, крупный, огромный, колоссальный
- 2) преимущество, превосходство, перевес
- 3) кроткий, незлобный, безгневный, ангелоподобный, добродушный
- 4) крикнуть, рявкнуть, гаркнуть, взреветь.

**19. Укажите правильный вариант ответа:**

Значение слово определено неверно

- 1) аудиенция – официальный прием у высокопоставленного лица
- 2) аншлаг – юмористическая передача
- 3) афера – недобросовестное мошенническое предприятие, дело
- 4) аналогия – сходство между явлениями или понятиями.

**20. Укажите правильный вариант ответа:**

предложение, в котором фразеологический оборот употреблен без ошибок

- 1) Он умел отстаивать свою точку мнения.
- 2) Он сдал экзамен с горем пополам.
- 3) Она не хочет уповать на лаврах.
- 4) Чаша его терпения наконец лопнула.

**21. Укажите правильный ответ:**

ряд с представленными синонимами

- 1) жизненный – житейский
- 2) высокомерие – надменность
- 3) высокий – низкий
- 4) комнату заставили мебелью – меня заставили учиться

**22. Укажите правильный вариант ответа:**

значение слово указано неверно

- 1) коррумпированный – незаконно обогащающийся чиновник или политик
- 2) аншлаг – концерт или спектакль в честь кого-либо
- 3) скрупулезный – точный до мелочей, чрезвычайно тщательный
- 4) меценат – богатый покровитель наук и искусств

**23. Укажите правильный вариант ответа:**

неправильно подобранную антонимическую пару

- 1) дерево– цветок
- 2) родной – чужой
- 3) ранний – поздний
- 4) правда – ложь.

**24. Укажите правильный вариант ответа:**

словарь, которым можно воспользоваться, чтобы уточнить значение слова или выбрать правильный вариант из пары *актер – лицедей*

- 1) словарь синонимов
- 2) словарь иностранных слов
- 3) словарь антонимов
- 4) фразеологический словарь

**25. Укажите правильный вариант ответа:**

ряд, в котором все слова являются разговорными

- 1) кассирша, раззява, картофель
- 2) дикторша, охламон, весельчак
- 3) жадина, картошка, притон
- 4) электричка, старьевщик, неразбериха.

**26. Укажите правильный вариант ответа:**

ряд, в котором соблюдены лексические нормы (словосочетание употреблены без ошибок)

- 1) гарантийный талон, эффективное средство
- 2) дефективный костюм, сытный завтрак
- 3) болотистая местность, доверчивая беседа
- 4) сытый пес, болотный участок.

**27. Укажите правильный вариант ответа:**

ряд, в котором все слова являются стилистически окрашенными

- 1) лодырь, лентяй, прогульщик
- 2) маленький, малец, шествовать
- 3) сгущенка, малюсенький, очи
- 4) вредный, вредничать, глупец.

**28. Укажите правильный вариант ответа:**

случай, в котором для выбора правильного варианта нужно обратиться к словарю синонимов

- 1) абонент – абонемент
- 2) богатый – бедный
- 3) искусно – искусственно
- 4) жемчужина – перл

**29. Укажите правильный вариант ответа:**



ряд, в котором оба слова относятся к лексике ограниченного употребления

- 1) гутарить, компьютер
- 2) поэт, лицедей
- 3) интернет, притаранить (принести)
- 4) курень, предки (родители).

**30. Укажите правильный вариант ответа:**

ряд, в котором нет ни одного оксюморона

- 1) живой труп, бездарный талант
- 2) обыкновенное чудо, мягкая вода
- 3) школьные поделки, свежая газета
- 4) сухое вино, черный день.

**Тема 3. Лексический анализ слова**

Цель лексического анализа – установить особенности семантики слова, определить его место в лексической системе, дать функциональные характеристики слову и выяснить его происхождение.

**Схема полного лексического анализа слов**

1. Слово, его значение в тексте.
2. Тип лексического значения (прямое (или свободное), фразеологически связанное, синтаксически обусловленное (определение синтаксической функции в предложении)).
3. Слово однозначное или многозначное; если многозначное, то указать первичное или вторичное значение (т. е. переносное); если переносное значение, то определить тип переносного значения: метафора, метонимия, синекдоха.
4. Наличие омонимов, синонимов, антонимов.
5. Происхождение слова.
6. Активный или пассивный запас.
7. Слово с точки зрения сферы его употребления: общенародное, диалектное, профессионализм, специальное (в какой-то области), жаргонизм.
8. Слово с точки зрения экспрессивно - стилистической (нейтральное, устной речи (разговорное, просторечное), письменной речи (книжное (официально-деловое, научное, газетно-публицистическое) или высокое (поэтическое, торжественное)).

**Образец лексического анализа слова**

1. Молодость\* – это время сближений. И об этом следует помнить и друзей беречь (Л. Лихачев).

***Молодость:***

- 1) возраст от отрочества до зрелых лет;
- 2) значение прямое (свободное);
- 3) слово однозначное;
- 4) слово «молодость» входит в синонимический ряд: юность; весна (поэт.); юношество (уст.); младость (уст., поэт.); доминанта слово молодость;

омонимов - нет

антоним - старость;

- 5) слово исконно русское, общеславянское;
- 6) активного запаса;
- 7) слово общенародное;
- 8) стилистически нейтральное.

2. Слева от **дороги\*** темнел распадок, и в нем плотно стоял ельник, в гуще его глухо шумел засыпающий до осени поток. (В. Астафьев)

***Дорога:***

- 1) узкая полоска земли, предназначенная для передвижения, путь сообщения;
- 2) прямое (свободное) значение;
- 3) слово многозначное, первичное значение;
- 4) слово дорога входит в синонимический ряд: путь, трасса, тропинка, тропа; доминанта слово дорога; омонима - нет,

омофон – доро́га - дорога́

антонима – нет

- 5) слово исконно русское, общеславянское;
- 6) активного запаса;
- 7) слово общенародное;
- 8) слово нейтральное.

**Практические задания**

## *Сделать лексический анализ слов, указанных \**

### **Задание № 1**

Маленькая рыбка\* порывисто металась вверх и вниз, и в стороны\*, спасаясь от длинного хищника. В смертельном страхе\* она выбрасывалась из воды, непрерывно пряталась под выступы скалы, а острые зубы везде ее нагоняли. Хищная рыба уже была готова схватить ее, как вдруг другая, подскочив сбоку, перехватила добычу: рыбка исчезла в ее пасти\*.

### **Задание № 2**

Сквозь густую темноту\* ночи, которую усиливали черные, быстро бегущие тучи, взгляд\* различал в отдалении мутно-беловатую полосу\*. То сверкала река, которая пенилась и ревела, как дикий зверь, вырвавшийся на волю\*. Дул сильный западный ветер; могучие порывы его усиливали быстрину\* течения. Плеск воды смешивался с треском льдин.

### **Задание № 3**

Вспоминая свое настоящее, думая о нем, вы заметите, что все события, факты\*, радости, огорчения\*, заботы, встречи, споры, размолвки\*, удачи, хорошие и дурные поступки - что все это, мельтешащее обычно в сознании человека - тотчас просеется через волшебное сито\*, и многое, что казалось в вашей личной жизни большим, важным и значительным, вдруг провалится в темноту\*.

### **Задание в тестовой форме**

*В данном задании надо найти один правильный ответ*

#### **1. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова БЕЗДЕЛЬНИЦА нужно употребить БЕЗДЕЛИЦА?

- 1) Ветрена мельница да баба-БЕЗДЕЛЬНИЦА мелют без устал.
- 2) У БЕЗДЕЛЬНИЦЫ все дни бесконечные.
- 3) Твой подарок - сущая БЕЗДЕЛЬНИЦА.
- 4) Стара мельница, а не БЕЗДЕЛЬНИЦА

#### **2. Укажите правильный вариант ответа:**

пример с нарушением норм лексической сочетаемости

- 1) Мы хотели, чтобы он извинился.
- 2) В этот период времени совы особенно активны.
- 3) Лес - наше богатство.
- 4) Снег падал, но долго на земле не задерживался.

#### **3. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова **БЕДНЫЙ** нужно употребить **БЕДСТВЕННЫЙ**?

- 1) **БЕДНАЯ** моя страна, что с тобой враги творят?
- 2) Среди **БЕДНЫХ** слоев населения реформы не нашли поддержки!
- 3) Мы были поражены **БЕДНЫМ** положением наших новых соседей.
- 4) Во многих странах есть больницы для **БЕДНЫХ**, где оказывают бесплатную помощь.

**4. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова **БЛАГОДАРНЫЙ** нужно употребить **БЛАГОДАРСТВЕННЫЙ**?

- 1) **БЛАГОДАРНЫЕ** зрители долго аплодировали любимому артисту.
- 2) Командир части отправил родителям солдата **БЛАГОДАРНОЕ** письмо.
- 3) Маша с таким ясным и **БЛАГОДАРНЫМ** взглядом пошла навстречу гостю, что у него сердце забилось от радости.
- 4) В низком порыве **БЛАГОДАРНОЙ** откровенности я тут же выложил директору все Витькины секреты.

**5. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова **ДРУЖЕСКИЙ** нужно употребить **ДРУЖЕСТВЕННЫЙ**?

- 1) Моя жена благодарит тебя за **ДРУЖЕСКИЙ** привет.
- 2) Их **ДРУЖЕСКИЙ** разговор затянулся до глубокой ночи.
- 3) Его **ДРУЖЕСКИЕ** послания всегда были прелестны.
- 4) **ДРУЖЕСКИЕ** связи между народами имеют огромное значение для сохранения стабильности в мире.

**6. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова **ПРИЗНАНИЕ** нужно употребить **ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ**?

- 1) Нобелевская премия - **ПРИЗНАНИЕ** выдающихся заслуг физика Жореса Алферова.
- 2) Его любовное **ПРИЗНАНИЕ** смутило женщину до слез.
- 3) Учительница горячо защищала Вовку, и он испытывал к ней глубокое чувство **ПРИЗНАНИЯ**.
- 4) Мальчишки бросились врассыпную, и это было **ПРИЗНАНИЕМ** несомненной моей победы.

**7. Укажите правильный вариант ответа:**

пример с нарушением норм лексической сочетаемости.

- 1) В подавляющем количестве случаев пациенты выздоравливают.
- 2) Для успешного выполнения этого задания необходимо обратиться к словарю.
- 3) Все пришли на выставку художника Крамского.

4) В этом доме все напоминало о прошлом.

**8. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова СОСЕДНИЙ нужно употребить СОСЕДСКИЙ?

- 1) СОСЕДНИЕ деревни были знамениты небывало вкусными *вишнями*.
- 2) СОСЕДНЯЯ девочка поступила в МГУ.
- 3) В *СОСЕДНЕМ* доме загорелась квартира.
- 4) На СОСЕДНИХ улицах асфальтировали дороги.

**9. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова АРОМАТИЧЕСКИЙ нужно употребить АРОМАТИЧНЫЙ?

- 1) Все блюда с белыми грибами необыкновенно АРОМАТИЧЕСКИЕ и вкусные.
- 2) Пахло дымом АРОМАТИЧЕСКИХ свечей.
- 3) В настоящее время АРОМАТИЧЕСКИЕ вещества широко употребляются в кулинарии.
- 4) АРОМАТИЧЕСКИЙ уксус совершенно изменил вкус речной рыбы.

**10. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова ЭКОНОМНЫЙ нужно употребить слово ЭКОНОМИЧНЫЙ?

- 1) Моя подруга очень ЭКОНОМНАЯ, она знает, где и что можно купить дешевле.
- 2) Чтобы быть рентабельным и давать высокую прибыль, производство должно быть ЭКОНОМНЫМ.
- 3) ЭКОНОМНОЕ распределение денег в семье помогает делать крупные покупки.
- 4) Я не люблю ЭКОНОМНЫХ - они почти всегда жадные!

**11. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова ДОБРОВОЛЬНЫЙ нужно употребить слово ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЙ?

- 1) Это моё ДОБРОВОЛЬНОЕ решение - служить в армии.
- 2) Только свободный, ДОБРОВОЛЬНЫЙ труд делает человека счастливым.
- 3) ДОБРОВОЛЬНАЯ армия белогвардейцев отчаянно сражалась с красными на юге России.
- 4) ДОБРОВОЛЬНАЯ помощь пострадавшим - благородное дело.

**12. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова АВТОМАТИЧЕСКИЙ можно употребить слово АВТОМАТИЧНЫЙ?

- 1) Дверь, снабжённая АВТОМАТИЧЕСКИМ замком, захлопнулась.
- 2) При постройке корабля используется АВТОМАТИЧЕСКАЯ сварка.
- 3) Работа на конвейере требовала АВТОМАТИЧЕСКИХ движений.

4)Из АВТОМАТИЧЕСКОГО оружия ведётся прицельная стрельба по условному противнику.

**13. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова ФАКТ нужно употребить ФАКТОР?

- 1)В своих расчетах всегда необходимо учитывать ФАКТ времени.
- 2)ФАКТЫ говорят сами за себя.
- 3)ФАКТЫ - упрямая вещь.
- 4)Нужно изложить все имеющиеся у нас ФАКТЫ.

**14. Укажите правильный вариант ответа:**

пример с нарушением норм лексической сочетаемости

- 1) Мы довольно долго пробыли в Крыму.
- 2) Лекарства от гриппа поступили в аптеку в нужном количеств
- 3) Ученики уделяли заботу своей первой учительнице.
- 4) Лицо кочегара напоминало маску.

**15. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить НАДЕТЬ?

- 1) ОДЕВАТЬ годовалого малыша было легко.
- 2) Врачи рекомендуют ОДЕВАТЬ ребенка для прогулки в соответствии с погодой.
- 3) Отправляясь на отдых, хозяева покидали дом, и слуги ОДЕВАЛИ чехлы на мебель.
- 4) «ОДЕНЬТЕ меня», - капризничала Маша.

**16. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова УДАЧЛИВЫЙ нужно употребить слово УДАЧНЫЙ?

- 1) Прозаик написал УДАЧЛИВОЕ произведение о современной жизни.
- 2) Моего брата не случайно называют УДАЧЛИВЫМ человек
- 3) Не знаю, УДАЧЛИВЫЙ ли он человек.
- 4) Человек, УДАЧЛИВЫЙ в делах, вызывает невольную зависть окружающих.

**17. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова ЭКОНОМИЧЕСКИЙ нужно употребить слово ЭКОНОМНЫЙ?

- 1) ЭКОНОМИЧЕСКАЯ политика правительства направлена на повышение жизненного уровня.
- 2) Он очень ЭКОНОМИЧЕСКИЙ человек.
- 3) ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ситуация изменилась к лучшему.
- 4) Моя сестра получила ЭКОНОМИЧЕСКОЕ образование.

**18. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении уместно использовать выражение КАК БЫ (место вставки обозначено многоточием)?

- 1) Я учусь в лицее ... и собираюсь поступать на филологический факультет МГУ.
- 2) Скоро ... откроется книжная ярмарка.
- 3) Мои одноклассники ... предпочитают легкую музыку.
- 4) Журналист ... невзначай упомянул имя известного писателя.

**19. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова ОСВОИТЬ нужно употребить слово УСВОИТЬ?

- 1) Долгое время ребятам не удавалось ОСВОИТЬ понятие паронимов.
- 2) Во время практики на производстве мы можем ОСВОИТЬ новейшие технологии.
- 3) Оказалось, что этот человек в совершенстве ОСВОИЛ приёмы ведения тайных дел.
- 4) Первопроходцам трудно ОСВОИТЬ новые земли.

**20. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова ДОВОЛЬНО можно использовать ДОСТАТОЧНО?

- 1) Работа постового милиционера ДОВОЛЬНО опасная.
- 2) Первые рассказы писателя ДОВОЛЬНО примитивны и по форме, и по содержанию.
- 3) Мой дядя ДОВОЛЬНО долго работал репортёром в газете, а потом решил уехать из города и стать фермером.
- 4) Занятых денег будет ДОВОЛЬНО для покупки нового автомобиля.

**21. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова БАРСКИЙ можно употребить слово БАРСТВЕННЫЙ?

- 1) Собирая БАРСКУЮ ягоду, крепостные женщины пели.
- 2) БАРСКАЯ осанка и походка Лигова невольно привлекали внимание.
- 3) Крестьянские ребяташки старались избегать игр с БАРСКИМ сыном.
- 4) БАРСКИЙ указ вызвал бунт не только у него в имениях, но и во всей губернии.

**22. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова АРТИСТИЧНЫЙ нужно употребить АРТИСТИЧЕСКИЙ?

- 1) Контур рисунка Карла Брюллова поражает АРТИСТИЧНОЙ чеканностью.
- 2) АРТИСТИЧНАЯ династия Михалковых известна всем.
- 3) Этот АРТИСТИЧНЫЙ дизайнер - мой ученик, и я этим горжусь.

4) На портрете писатель сидит в АРТИСТИЧНОЙ позе.

**23. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова АКУЛИЙ нужно употребить АКУЛОВЫЙ?

- 1) В Англии XVIII-XIX веков таможенников и вербовщиков в королевский флот презрительно называли акулами за их АКУЛИЙ характер
- 2) Коварные АКУЛЫ повадки хорошо известны ныряльщикам за жемчугом.
- 3) В океанариуме живут свыше двадцати семейств АКУЛЫХ рыб.
- 4) Ему снились проклятые АКУЛЫ пасти, и тогда он вновь переживал ужасы тех четырёх часов.

**24. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова БЕЗОТВЕТНЫЙ нужно употребить БЕЗОТВЕТСТВЕННЫЙ?

- 1) Только жестокий человек может обидеть БЕЗОТВЕТНОЕ животное.
- 2) Робкая, БЕЗОТВЕТНАЯ, она панически боялась попадаться Артёму на глаза..
- 3) Его любовь к Аннушке была БЕЗОТВЕТНОЙ.
- 4) Бригадиру пришлось иметь дело с БЕЗОТВЕТНЫМИ, ленивыми строителями, поэтому он нервничал.

**25. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова ГЛУБОКИЙ нужно употребить ГЛУБИННЫЙ?

- 1) ГЛУБОКИЕ аппараты исследовали дно моря.
- 2) Десант высадился в ГЛУБОКОМ немецком тылу.
- 3) ГЛУБОКАЯ и бурная река во время дождей становилась абсолютно неукротимой.
- 4) ГЛУБОКОЙ ночью на перроне нас встречали родители.

**26. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова ЛЕДЯНОЙ нужно употребить слово ЛЕДОВЫЙ?

- 1) Его ЛЕДЯНОЙ голос и презрительное выражение лица меня изумили.
- 2) Путники сиротливо жались под ЛЕДЯНЫМ ветром.
- 3) ЛЕДЯНОЕ побоище на Чудском озере показало незаурядную смекалку русских воинов.
- 4) От его речей тянуло ЛЕДЯНЫМ холодом.

**27. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова ГЕНЕРАЛЬНЫЙ нужно употребить ГЕНЕРАЛЬСКИЙ?

- 1) Нашим войскам предстояло ГЕНЕРАЛЬНОЕ сражение.
- 2) ГЕНЕРАЛЬНОЕ наступление войск было намечено на август.
- 3) Многие офицеры мечтают о ГЕНЕРАЛЬНОМ чине.



4) На кондитерской фабрике нас встретил ГЕНЕРАЛЬНЫЙ директор.

**28. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова ЗЕМЛЯНОЙ нужно употребить ЗЕМЛИСТЫЙ?

- 1) Оборонявшиеся соорудили ЗЕМЛЯНОЙ вал, чтобы противник не смог прорваться в крепость.
- 2) У больного был ЗЕМЛЯНОЙ цвет лица.
- 3) ЗЕМЛЯНЫЕ гряды покрылись первыми робкими всходами.
- 4) Этот ЗЕМЛЯНОЙ холм, по преданию, был насыпан воинами Чингисхана.

**29. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова ГАРАНТИРОВАННЫЙ нужно употребить ГАРАНТИЙНЫЙ?

- 1) Популярность певца всегда обеспечивала ему ГАРАНТИРОВАННЫЙ успех.
- 2) Поломавшийся телевизор мы отнесли в ГАРАНТИРОВАННУЮ мастерскую
- 3) Без ГАРАНТИРОВАННОГО дохода человек не может чувствовать себя уверенно.
- 4) В стране должны быть ГАРАНТИРОВАННЫЕ условия труда.

**30. Укажите правильный вариант ответа:**

в каком предложении вместо слова НЕСТЕРПИМЫЙ нужно употребить НЕТЕРПИМЫЙ?

1. Уже которую неделю на улице царит НЕСТЕРПИМАЯ жара.
2. НЕСТЕРПИМАЯ духота в каютах корабля заставила пассажиров выйти на палубу.
3. Нужно создавать НЕСТЕРПИМОЕ отношение к нарушителям порядка.
4. НЕСТЕРПИМАЯ боль путала сознание, вынуждала лежать неподвижно.

**Раздел «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография»**

**Тема 4. Единицы фонетического членения**

**Контрольные вопросы**

1. Предмет фонетики.
2. Фонетическое членение речи.
3. Ударение.
4. Интонация.

**Практические задания:**

1. В утверждении допущена ошибка:

1. В русском языке 6 гласных звуков и 10 гласных букв.
2. Йотированные буквы (е, ё, ю, я) обозначают два звука после гласного, после разделительных Ъ и Ь, в абсолютном начале слова.
3. Другие гласные буквы в позиции после разделительного знака не могут обозначать двух звуков. v
4. В безударной позиции на месте звука О произносится звук, близкий к А, на месте Э – звук, близкий к И.

2. В утверждении допущена ошибка:

1. Парными по звонкости- глухости являются согласные Б - П, В - Ф, Г- К, Д - Т, Ж - Ш, З - С. Остальные согласные звуки являются непарными по звонкости-глухости.
2. Звонкие парные согласные могут оглушаться на конце слова и перед всеми глухими согласными.
3. Глухие парные согласные могут озвончаться перед всеми глухими согласными. v
4. Все глухие согласные представлены в специальной фразе: *Степка, щец хочешь? – Фу!*

3. В утверждении допущена ошибка:

1. Непарными по твердости-мягкости являются только звуки: [Й], [Ч ], [ Ц ], [Ж]. v
2. В сочетаниях согласных букв могут встретиться произносимые согласные.
3. некоторые сочетания букв обозначают один согласный звук: СЧ [Щ], ТС [Ц], ЗЖ [Ж] и др.
4. Буквы Ъ и Ь звуков не обозначают.

4. В слове произносится звук [С]:

- 1) бесчестный;
- 2) влюбиться;
- 3) свой; v
- 4) сидеть.

5. В слове произносится звук [ Щ ]:

1. извозчик v
2. помощник
3. прошить
4. сжечь

6. В слове произносится звук [Х]:

1. Бог v
2. бухгалтер

3. ногти

4. снег

7. В слове есть звук [С]:

1. высший

2. одевается

3. сдувать

4. указка v

8. В слове нет звука [Т]:

1. гладь

2. молотба v

3. память

4. тебе

9. В слове все согласные мягкие:

1. жизнь

2. перенять v

3. точки

4. учиться

10. В слове все согласные звуки твердые:

1. батальон

2. дрожать

3. станица

4. цирк v

11. В слове все согласные звуки звонкие:

1. жалюзи v

2. монолог

3. не долив

4. псевдоним.

12. В слове все согласные звуки глухие:

1. начали

2. отпилив

3. отпуск v

4. поет

13. В слове при произношении происходит озвончение (позиционная мена)  
согласного звука

1. деспот

2. звал

3. к дому v

4. отпроситься.

14. В слове при произношении происходит оглушение (позиционная мена) согласного звука:

1. дебют
2. кладь v
3. колодец
4. чемпионат.

15. В слове букв меньше, чем звуков

1. высшие
2. силуэт
3. ходьба
4. ярче v

16. В слове звуков больше, чем букв

1. впредь
2. двоечник v
3. считает
4. ярость.

17. В слове количество букв и звуков совпадает

1. веялка
2. взять
3. майонез v
4. строиться.

## **Тема 5. Гласные и согласные звуки и их классификация**

### **Контрольные вопросы**

1. Устройство речевого аппарата.
2. Артикуляционная классификация гласных.
3. Артикуляционная классификация согласных.
4. Фонетическая транскрипция.

### **Практические задания**

**Задание № 1.** Затранскрибировать текст, дайте артикуляционную классификацию неповторяющимся гласным и согласным звукам.

Цвет небосклона, легкий, бледно-лиловый, не изменяется во весь день и кругом одинаков; нигде не темнеет, не густеет гроза; разве кое-где протянутся сверху вниз голубоватые полосы: то сеется едва заметный дождь. К вечеру эти облака исчезают; последние из них, черноватые и неопределенные, как дым, ложатся клубами напротив заходящего солнца (И. Тургенев).

**Задание № 2.** Затранскрибировать текст, дайте артикуляционную классификацию неповторяющимся гласным и согласным звукам.

Пальма осталась. Ей теперь стало еще тяжелее, хотя и до этого случая было очень тяжело. Она была совсем одна. На пять сажен возвышалась она над верхушками всех других растений, и эти другие растения не любили ее, завидовали ей и считали гордою. Этот рост доставлял ей только одно горе; кроме того, что все были вместе, а она была одна (В. Гаршин).

**Задание № 3.** Затранскрибировать текст, дайте артикуляционную классификацию неповторяющимся гласным и согласным звукам.

В этом человеке было много загадочного. Казалось, какие-то громадные силы угрюмо покоились в нем, как бы зная, что раз поднявшись, что вырвавшись раз на волю, они должны разрушить и себя, и все, до чего ни коснутся. Я жестоко ошибаюсь, если в жизни этого человека не случилось уже подобного взрыва (И. Тургенев).

## **Тема 6-7. Фонетический анализ слова**

### **Контрольные вопросы**

#### **1. Фонетический анализ слова**

##### **Схема анализа**

1. Транскрипция.
2. Характеристика слогов.
3. Характеристика ударения.
4. Характеристика звуков – фонем – букв.
5. Количество звуков и букв.

### **Практические задания**

1. Сделать фонетическое членение речи;
2. Затранскрибировать текст, проанализировать слово, указанное цифрой 1.

#### **Задание № 1.**

Я всегда любил смотреть на тихое<sup>1</sup> падение или опущение снега. Чтобы вполне насладиться этой картиной, я вышел в поле, и чудное зрелище представилось глазам моим: все безграничное пространство вокруг меня представляло вид снежного потока, будто небеса разверзлись, рассыпались снежным пухом и наполнили весь воздух движением и поразительной тишиной. (С. Аксаков).

#### **Задание № 2.**

Через час я увидел новую, тоже не виданную мною картину<sup>1</sup>: лед трескался, ломался на отдельные глыбы; вода всплескивалась между ними; они

набегали одна на другую, большая и крепкая затопляла слабейшую, а если встречался сильный упор, то поднималась одним краем вверх; иногда обе глыбы разрушались на мелкие куски и с треском погружались в воду (С. Аксаков).

### **Задание № 3.**

Жизнь - самая большая ценность, которой обладает человек. Если сравнить жизнь с дворцом со многими залами, то самый большой зал тот, в котором царствует искусство. Это зал удивительных волшебств, бесконечных празднеств, которые делают жизнь человека интереснее, торжественнее, значительнее (Д. Лихачев).

## **Раздел «Словообразование»**

### **Тема 8. Морфемика современного русского языка. Морфемная структура слова.**

#### **Контрольные вопросы**

1. Предмет словообразования.
2. Понятие о морфемах.
3. Виды морфем.
4. Взаимодействие различных значений в структуре слова.
5. Порядок морфемного разбора.

#### **Практические задания**

##### **Задание 1**

Просклонять в единственном и множественном числе существительные *герой, статья, здание*, выделить в них флексии и основы, указать, какие грамматические значения выражены каждой флексией. Привести и объяснить примеры, показывающие, что флексии – морфемы синтаксические.

##### **Задание 2**

Сравнить основы однокоренных слов *герой – геройский, статья-статейка*. Какие основы являются нечленимыми? Какой морфеме равна каждая нечленимая основа? Какие основы являются членимыми? Из каких морфем они состоят? Охарактеризовать основу существительного *здание*.

##### **Задание 3**

Подобрать четыре слова с членимыми основами, состоящими из корней, суффиксов и префиксов, каждое из них разобрать по составу.

##### **Задание 4**

Сопоставить словоформы глагола *искать*. Каков морфемный состав основы *иска* -? Членимая она или нет? Какой прием использован в данном случае для выяснения морфемного состава слова?

### Задание 5.

Подобрать однокоренные слова к глаголу *разбежаться*. Каков его морфемный состав? Какой прием использован в данном случае для выяснения морфемного состава слова.

### Задание 6

Разобрать слова по составу. Описать слова со связанными корнями.

1. Подоблачный, подобный, добыть, подобрать, подлить, длинный, подлинный, подотчетный, подоткнуть, подозревать, подолбить, подошва.
2. Подать, поддать, подданный (причастие от поддать), подданный (существительное), подразнить, подстрелить, подстрекать, стрекотать, поджарить, поджарый, подрожать, подружить, подрезать, пуризм.
3. Извергать, низвергать, зверь, изводить, низводить, низина, низлагать, низость, излагать, извратить, вратарь, издание, низший, изощряться.

Включить в таблицу слова со связанными корнями.

| Префикс | Корни | Суффиксы | Флексии |
|---------|-------|----------|---------|
|         |       |          |         |
|         |       |          |         |

1. Вежливый, сбавить, космы, космос, улица, уличать, различать, упрекать, кроткий, кротенок, отворить, творить, робот, робкий, изгиб, атеизм, турпоход.
2. Невежда, пасмурный, подбавить, косматый, космоцентр, переулок, упрек, прекословить, кротость, кротовый, творец, затворить, различие, личико, касаться, гибкий, туризм.
3. Подкрасить, нелепый, закоулок, буквенный, добавочный, закрасить, сомкнуть, проулок, слоговой, посягнуть, бочка, творожный, абонировать,сыпать, фаталист, запрягать.

### Задание 7

Сделайте морфемный анализ выделенных слов

Война – горький опыт и кровь, это после каждого боя **уменьшающиеся** списки у полкового **писаря**, это последний сухарь во взводе, разделенный на пятерых, **оставшихся** в живых, это котелок ржавой болотной воды и последняя сигарка, которую жадно **докуривает, обжигая** пальцы, наводчик, глядя на ползущие танки. (Ю. Бондарев).

### Задание 8

1. Перепишите текст, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.
2. Произведите морфемный и словообразовательный анализ выделенных слов.

Я вид...л будто сквозь сон как он **садился** как тронулась к...рета с места и шагом проезжала через д...ревню и слышал как лай с...бак долго пров...жал нас потом **крепко** заснул и проснулся когда уже мы проехали половину степи которую нам надобно было **перебить** поперек и **проехать** сорок верст не **встретив** жилья ч...ловеческого (С.Аксаков).

## Тема 9. Словообразование в современном русском языке. Способы словообразования

### Контрольные вопросы

1. Этимологическое словообразование.
2. Основные способы современного словообразования.
3. Порядок словообразовательного разбора.

### Практические задания

#### Задание № 1.

**Сделайте морфемный и словообразовательный анализ выделенных слов одновременно**

1. Проклиная дни отступлений, мы тогда, конечно, не могли со всей очевидностью **предполагать**, что наше успешное **наступление** в ноябре, в декабре, наши атаки, удары **бронейных** снарядов по танкам в **окруженной** группировке – все это было началом конца этой страшной войны, битвой в глубине России на уничтожение (Ю. Бондарев).

2. И теперь **вглядываясь** в лица прохожих на улице, пытаюсь **угадать** их **прошлое** и настоящее, я часто вспоминаю встречу с Ластовским, сдержанное **выражение** его сильного, открытого лица, ясное, с твердой добринкой, **неускользающее** выражение глаз, большие рабочие руки и думаю: все-таки лица человеческие многое говорят. (Ю. Бондарев).



3. Будущее рождается не только из **непосредственного** настоящего, оно рождается и из прошлого, ведь наше **современное сознание** и наше отношение к настоящему – это результат всего опыта миллионов **живших** до нас, **предельно сжатая** и трансформированная сумма их чувств.

## **Раздел «Морфология»**

**Тема 10.** Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Морфологический разбор существительных.

### **Контрольные вопросы**

1. Имя существительное как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды имен существительных:
  - а). нарицательные и собственные;
  - б). одушевленные и неодушевленные;
  - в). конкретные и отвлеченные;
  - г). вещественные;
  - д). собирательные.

### **Практические задания**

*1. Распределите существительные на 4 группы: 1) одушевленные; 2) неодушевленные; 3) одушевленные и неодушевленные в зависимости от значения; 4) колебания в отнесении к одушевленным или неодушевленным.*

Страна, бактерия, гений, город, земля, змей, краб, лицо, мать, микроб, студент, персонаж, профессор, собрание, человек, тюфяк, чудовище, чурбан, народ.

*2. Определите, какие существительные относятся к конкретным, отвлеченным, вещественным, собирательным. Докажите это их значением и грамматическими признаками.*

Сок, варенье, вода, генерал, дрожжи, мальчик, дрожь, молодежь, молодняк, мошкара, полк, растение, сварка, соль, чернила, яд.

*3. Каков род данных существительных? Укажите способы определения рода.*

Дядя, бабушка, юноша, брат, городишко, горох, дедушка, домище, картофель, книга, мяч, произведение, работа, сестра, соловей, сынишка, тишь, том, тюль, шампунь, толь.

**4. Определите род аббревиатур.**

КГУ, МХАТ, АЭС, ЛЭП, НИИ, МГУ, ГАИ, АТС, ЗАГС, вуз, НЭП, ТЮЗ.

**5. Определите род данных существительных.**

Диван-кровать, плащ-палатка, пресс-конференция, план-схема, кафе-столовая, школа-интернат, бета-излучение, витрина-стенд, кресло-пульт.

**6. Определите род несклоняемых иноязычных существительных, составьте с ними предложения.**

Алиби, бра, колибри, интервью, жюри, кашне, кофе, ситро, «Юманите», Колорадо, Сочи, Капри, такси, пианино, меню, пальто, пони, какаду, Конго, Туапсе, какао, радио, миссис, эму, Онтарио.

**7. Распределите существительные по родам.**

Будни, коллега, муха, педагог, сазан, знамя, филолог, время, щука, Шура, староста, страна, стул, доска.

**8. Образуйте от данных существительных, если возможно, существительные женского рода.**

Абитуриент, автор, библиотека, врач, грузин, доктор, Евгений, инженер, кассир, китаец, кореец, крокодил, кролик. Литератор, министр. Отец, поляк, поэт, профессор, продавец, химик.

**9. Укажите склонение существительных.**

Дуб, зерно, знамя, мелодия, местоимение, подобие, поэзия, путь, рыба, тишь, умножение, швея.

**Задание 4. Образуйте форму родительного падежа мн. числа от данных существительных.**

Баклажан, башня, дядя, зять, лезвие, носок, облако, очки, договор, ружье, серьга, чулок, яблоко, ветер, долг, лагерь, место, отпуск, стол, учитель, цвет, чай, бухгалтер, сапог, стена, ущелье.

**10. Сделайте полный морфологический разбор встречающихся в тексте имен существительных.**

Небо сверкало звездами, воздух был наполнен благовоньем от засыхающих степных трав, речка журчала в овраге, костер пылал и ярко освещал наших людей, которые сидели около котла с горячей кашицей, хлебали её и весело разговаривали между собой; лошади, припущенные к овсу, также были освещены с одной стороны полосой света ... (С. Аксаков).

## **Тема 11. Категория рода, числа и падежа имен существительных**

### **Контрольные вопросы**

1. Общая характеристика категории рода.
2. Средства выражения значений рода в русском языке. Слова общего рода.
3. Распределение существительных по родам. Колебание имен существительных в роде
4. Общая характеристика категории числа.
5. Способы и средства выражения грамматических значений числа.
6. Существительные, изменяющиеся и не изменяющиеся по числам.
7. Употребление форм одного числа в значении другого. Следы двойственного числа в современном русском языке
8. Падеж как грамматическая категория.
9. Система падежей. Значения падежей.
10. Способы и средства выражения падежных значений.
11. Способы определения падежей.
12. Типы склонения имен существительных.
13. Склонение существительных во множественном числе.
14. Варианты падежных окончаний.
15. Дополнительные образцы склонения существительных.

### **Практические задания**

**Задание 1.** *Распределите существительные по родам.*

Тетрадь, самолет, алиби, мадам, ручка, столяр, врач, кассир, инженер, аудитория, лекция, доктор, ребенок, время, путь.

**Задание 2.** *Образуйте от данных существительных, если возможно, существительные женского рода.*

Библиотека, врач, грузин, доктор, Евгений, инженер, кассир, китаец, кореец, крокодил, кролик, литератор, министр, отец, поляк, поэт, профессор, продавец, химик.

**Задание 3.** *Укажите склонение существительных.*

Луч, сосна, дерево, соловей, ласточка, зерно, стремя, мелодия, пособие, рыба, тишь, умножение, швея, водитель, трамвай.

**Задание 4.** *Образуйте форму родительного падежа мн. числа от данных существительных.*

Апельсин, башня, дядя, зять, лезвие, носок, облако, очки, договор, ружье, серьга, чулок, яблоко, ветер, долг, лагерь, место, отпуск, стол, учитель, цвет, чай, бухгалтер, сапог, стена, ущелье.

### **Задания в тестовой форме**

**1. Укажите правильное определение рода существительных:**

1. Красивая бра.
2. Новая тюль.
3. Серьезное жюри.
4. Зеленое такси.
5. Белая рояль.
6. Лечебная шампунь.
7. Старое пианино.
8. Болезненный мозоль.
9. Серая мышь.
10. Вкусное какао.

**2. Отметьте существительные женского рода**

1. Бездарь.
2. Врач.
3. Городище.
4. Депо.
5. Занавес.
6. Медаль.
7. Невеста.
8. Псалтырь.
9. Ректор.
10. Секретарь.

**3. Отметьте существительные мужского рода:**

1. Вышибала.
2. Воротила.
3. Бюро.
4. Директор.
5. Забияка.
6. Занавес.
7. Какаду.
8. Кашпо.
9. Мозоль.
10. Солист.

**4. Отметьте существительные среднего рода:**

1. Пари.
2. Бра.
3. Запевала.
4. Зимовье.
5. Медаль.
6. Меню.
7. Рояль.
8. Пианино.

9. Фойе.

10.Шампунь.

**5. Найдите ошибки, связанные с определением рода существительных, исправьте их.**

1. Интервью с актером близился к концу.

2. Свои знания мальчик почерпнул со страниц псалтыря.

3. В универмаге продается красивая тюль.

4. Кофе готовилось недолго.

5. Мы приехали к многоводному Миссисипи.

**6. Отметьте те наименования профессий и должностей, которые не имеют родовых пар.**

1. Генерал.

2. Директор.

3. Доктор наук.

4. Кондуктор.

5. Машинист.

6. Машинистка.

7. Маникюрша.

8. Ткачиха.

9. Балерина.

10.Солист.

**7. Отметьте слова, которые употребляются только во множественном числе.**

1. Лекарства.

2. Цветы.

3. Цвета.

4. Подмости.

5. Шахматы.

6. Холода.

7. Ножницы.

8. Брюки.

9. Сливки.

10.Вишни.

**8. Отметьте словосочетания, в которых существительное в родительном падеже может иметь только окончание – а.**

1. Выпить ча-

2. стакан ча-

3. Производство ча-

4. стакан индийского ча-

5. Выпить чайк-

6. история народ-

7. Много народ-
8. Ложка сахар-
9. Производство сахар-
10. Подсыпь сахарк-

**9. Отметьте существительные, у которых в форме именительного падежа множественного числа наблюдается только окончание – ы, – и.**

1. Бухгалтер.
2. Вензель.
3. Ветер.
4. Джемпер.
5. Диспетчер.
6. Учитель.
7. Ректор.
8. Снайпер.
9. Хлеб.
10. Шофер.

**10. Отметьте существительные, у которых в форме именительного падежа множественного числа наблюдается только окончание -а, -я:**

1. Возраст.
2. Вымпел.
3. Директор.
4. Доктор.
5. Лагерь.
6. Сорт.
7. Счет.
8. Терем.
9. Том.
10. Ток.

**11. Отметьте существительные, у которых в форме именительного падежа множественного числа наблюдаются варианты окончания –а, -я, -ы, -и.**

1. Адрес.
2. Боцман.
3. Инженер.
4. Год.
5. Корпус.
6. Соболь.
7. Сторож.
8. Центнер.
9. Цех.
10. Шторм.

**12. Выберите свой вариант окончания имен существительных.**

1. Никакие лагер(я ,и) смерти не сломили дух борцов Сопротивления.
2. На пасеку привезли новые уль(я, и).
3. В спортивные лагер(я, и) поедут многие ученика нашей школы.
4. Автобус в горах Испании могут водить только опытные шофер(ы, а).
5. Приближаются выбор(ы, а) в сейм.
6. По Волге курсируют небольшие катер(ы, а).
7. Ассоциация «Латвияс авто» заключила договор(ы, а) с Россией и Белоруссией.
8. Более всего современному производству требуются инженер(ы, а).
9. На заводской проходной вахтер проверял пропуск(а, и).
10. Пропуск(а, и) уроков строго фиксируются в классном журнале.

**13. Запишите имя существительное, данное в скобках, в соответствующей падежной форме.**

1. На Черном море много песчаных (побережия)
2. Отряд (солдаты) и группа (партизаны) встретились в назначенном месте.
3. Я оставался в лесу долго: от синих (сумерки) до полных (потемки).
4. Я встала, сняв ребенка с (колени).
5. В саду много (яблони, вишни, смородина).

**14. Запишите имя существительное, данное в скобках, в соответствующей падежной форме.**

1. Сколько же (платья) тебе нужно?
2. Я купила весь садовый инвентарь, кроме (грабли).
3. Над болотом кружила пара (цапли).
4. Сколько (доли) наследства ты получил?
5. В нашем города много (грузины, туркмены, узбеки, цыгане, осетины).

**15. Запишите имя существительное, данное в скобках, в соответствующей падежной форме.**

1. Мать велела купить несколько (простыни)
2. Я не нашла в магазинах ни (апельсины), ни (мандарины), ни (баклажаны), зато купила 2 (килограммы) (помидоры).
3. В углу стояло несколько (кочерга).
4. Рим пал от нашествия (варвары).
5. Сегодня нужно забрать братишку из (ясли).

**16. Запишите имя существительное, данное в скобках, в соответствующей падежной форме.**

1. Отец привез из Самарканда несколько (дыня).
2. В далекий поход по северным землям мы взяли две пары резиновых (сапоги), несколько пар шерстяных (чулки) и (носки).
3. Осенью всегда бывает много (свадьба).
4. Иван Андреевич Крылов написал много (басни).
5. После (заморозки) ягоды рябины становятся сладкими.

**17. Найдите и исправьте ошибки в оформлении падежных форм.**

1. Речь шла о том, чтобы устранить все тормоза, мешающие нашему движению вперед.
2. Разработкой этого оборудования могли бы заняться наши инженера.
3. Нередким в ту пору было наказание плетями.
4. Я уже вторую неделю нахожусь на бюллетене.
5. В этой коробке находятся иглы, шилы, ножницы.
6. В «Лесу» Островского еще надо разобраться.
7. Прогулки в лесе меня успокаивают.
8. В этой мастерской мне за день отремонтировали пару сапогов, мужские останки и детские туфельки.
9. На приусадебных участках собирают урожаи клубники, яблоков, слив.



10. Много лет не было в Латвии таких ранних заморозок.

**Тема 12. Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению, степени сравнения прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.**

**Контрольные вопросы**

1. Имя прилагательное как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
3. Образование краткой формы имен прилагательных.
4. Образование степеней сравнения.
5. Прилагательные склоняемые и несклоняемые.
6. Склонение прилагательных.
7. Способы образования имен прилагательных. Переход других частей речи в прилагательные и наоборот.

**Практические задания**

**Задание 1.**

*Найдите и исправьте ошибки в образовании сравнительной степени имени прилагательного.*

1. Краски, благодаря солнцу , выглядят еще более отчетливее, ярче.
2. Шекспира следует изучать в школе более глубже.
3. Зощенко обратил внимание на недостатки в обществе более раньше, чем другие.
4. Этот рассказ был написан довольно раньше.
5. В последнее время я стал читать книги более внимательнее.

**Задание 2.**

*Найдите и исправьте ошибки в образовании сравнительной степени имени прилагательного.*

1. В последнее время лучше дела обстоят с дисциплиной.
2. Это собрание прошло более организованнее, чем предыдущее.
3. Завод имеет в этом году более высокие показатели, чем в прошлом
4. Сейчас мы будем изучать эту проблему более подробно.
5. Наша цель - показать наиболее лучшие выступления фигуристов.

**Задание 3.**

*Найдите и исправьте ошибки в употреблении полной и*

*краткой формы имени прилагательного.*

1. Эти материалы периодической печати интересны и доступные.
2. Работа на штамповочном участке была тяжелая и грязная.
3. Учитель был внимателен и добр.
4. Новая ученица на уроках всегда тиха и спокойна.
5. Будьте внимательнее и осторожны с упрямыми друзьями.

### **Тема 13. Имя числительное. Разряды и склонение имен числительных. Морфологический разбор числительных.**

#### **Контрольные вопросы**

1. Имя числительное как часть речи.
2. Количественные числительные как основной разряд числительных.
3. Дробные числительные.
4. Собирательные числительные.
5. Порядковые числительные.
6. Неопределенно-количественные слова.
- 7.

#### **Практические задания**

##### **Задание 1.**

Определите лексико-грамматические разряды числительных и разряды их по составу.

1. Поезд отходил ровно в одиннадцать тридцать.
2. Занятия в шестой роте подходили к концу.
3. Младших офицеров было трое.
4. Мы путешествовали в первом вагоне.
5. Постоянных читателей было шестеро.

##### **Задание 2.**

Просклоняйте сочетания числительных с существительными. Числительные запишите прописью.

76 предприятий, 898 книг, 1394 рубля, 440 томов, 181 копейка, 526 деревьев, 36 дней.

##### **Задание 3.**

Поставьте существительные, данные в скобках, в нужной форме.

1. В отделение банка поступило свыше 4,5 (миллион) рублей.
2. Толчок силой в 5, 4 (балл) по шкале Рихтера произошел в Центральной Японии.
3. Урожай с гектара равен 22, 6 (центнер).
4. В прошлом году на строительство в городе направлено 2, 3 (миллион) рублей.

##### **Задание 4.**

Просклоняйте словосочетания с числительными.

Трое ножиц – трое друзей, четверо ребят – четверо саней.

**Задание 5.**

Определите тип склонения числительных, просклоняйте эти слова  
5, 9, 11, 15, 50, 500, 200, 90, 141, 6383, 11345.

**Задание 6.**

Образуйте от количественных числительных порядковые  
472, 78, 700, 15, 5, 4000, 927.

**Задание 7.**

Образуйте все возможные сочетания числительных с существительными и местоимениями в указанных падежах.

Им. п.: (пять, пятеро, оба) мужчина, человек, люди, ребята, парта.

Дат. п. : (семь, семеро) картина, часы, вратарь, командир, плакса, ножницы.

Твор. п. : (три, трое) ночь, вилы, школьница, самолет, час, вы.

**Тема 14. Местоимение. Разряды местоимений по значению, склонение местоимений. Морфологический разбор местоимений.**

**Контрольные вопросы**

1. Местоимение как часть речи.
2. Разряды местоимений по значению.
3. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.
4. Склонение местоимений.

**Практические задания**

**Задание 1.**

Выделите в тексте местоимения и определите их разряды по значению.

Что-то зашуршало и мелькнуло на той стороне выемки, на самом верху освещенного откоса. Что-то серое, бесформенное, мало похожее на человека, спускалось сверху вниз. Только по движению тени да по легкому шороху можно было уследить за ним. Вот оно прошло через рельсы (А Куприн).

**Задание 2.**

Определите разряды местоимений по значению.

Вспоминая свое настоящее, думая о нем, вы заметите, что все события, факты, радости, огорчения, заботы, встречи, споры, размолвки, удачи, хорошие и дурные поступки - что все это, мельтешащее обычно в сознании человека - тотчас просеется через волшебное сито, и многое, что казалось в вашей лично жизни большим, важным и значительным, вдруг провалится в темноту.

**Задание 3.**

Просклоняйте местоимения.

Их, она, он, сам, весь, другой, любой.

## Тема 15. Глагол как часть речи, система глагольных форм.

### Контрольные вопросы

1. Глагол как часть речи.
2. Неопределенная форма глагола (инфинитив).
3. Две основы глагола.
4. Классы глагола.

### Практические задания

**Задание 1.** Приведите формы инфинитива от данных глаголов, выделите основы инфинитива и настоящего времени.

Везут, возят, начнут, разгонят, роют, узнают.

**Задание 2.**

**1. Определите вид ошибки:**

- а) неверное образование формы глагола;
- б) стилистически неверный вариант;
- в) семантически неверный вариант;
- г) неверное употребление вида глагола;
- д) неверное употребление наклонения глагола;
- е) неверное употребление времени глагола;
- ж) неверное образование формы от бесприставочного глагола.

1. Опытный врач психиатр консультирует, проводит лечение у себя дома или приедет к пациенту по вызову.

2. К концу первого года жизни ребенок обычно научается ходить самостоятельно.

3. Если перечитывать рассказ, просмотреть заново фильм, всегда находишь что-то новое.

4. Мы любим посидеть на закате и наблюдать, как солнце погружается в темную гладь моря.

5. Малыши махают руками.

**2. Определите вид ошибки:**

- а) неверное образование формы глагола;
- б) стилистически неверный вариант;
- в) семантически неверный вариант;

- г) неверное употребление вида глагола;
- д) неверное употребление наклонения глагола;
- е) неверное употребление времени глагола;
- ж) неверное образование формы от бесприставочного глагола.

1. Забывши узнать домашнее задание, ученик пришел в школу неподготовленным.
2. Ученые двигают науку вперед.
3. Пока бак стиральной машины сохнул после окраски, мы беседовали с бригадиром.
4. Не заметя учителя, ребята продолжали шуметь.
5. Это дало бы большую глубину сюжетным событиям и сделало зрелище более содержательным.

***3. Найдите ошибки, связанные с употреблением причастий. Исправьте их.***

1. Бойцы, сражающие на улицах города, держались до последнего.
2. Мы увидели гнездо чайки, разорившее хищником.
3. Видневшие вдалеке дома казались маленькими.
4. Раскрылись набухавшие на деревьях почки.
5. Перед нами березка, колеблющая ветром.

***4. Найдите ошибки, связанные с употреблением причастий. Исправьте их.***

1. Ученик, прочитающий книгу, передал ее содержание.
2. Ученики, интересующие этим вопросом, найдут ответ в справочники.
3. Скала, омываемая волнами, чернела на горизонте.
4. А вот и купола собора, сверкавшие в лучах солнца.
5. Он стоял с выкатившими и налитыми кровью глазами.

***5. Выберите нужную глагольную форму.***

1. Враги кровав(е,и)ли руки.
2. Нарывы кровав(е,и)ли.
3. Реки обезвод(е,и)ли.

4. Обезвод(е,и)ли участок болота.

5. Обезденеж(е,и)ли после отпуска.

Б. При выборе буквы в данном случае нужно учитывать:

а) вид глагола;

б) спряжение глагола,

в) переходность глагола.

**6. Выберите нужную глагольную форму.**

1. Обезденеж(е,и)ли родителей.

2. Обессил(е,и)л в схватке.

3. Обессил(е,и)л противника.

4. Кожа шершаве(е,и)т от мороза.

5. «Черная работа шершав(е,и)т руки» (В. И. Даль).

Б. При выборе буквы в данном случае нужно учитывать:

а) вид глагола;

б) спряжение глагола;

в) переходность глагола.

**Тема 16. Категории глагола (вида, залога, наклонения, лица и времени).  
Морфологический разбор глагола.**

### **Контрольные вопросы**

1. Сущность категории вида.

2. Видовые пары:

а) суффиксальные; б) префиксальные; в) префиксально-суффиксальные;

роль ударения в образовании видовых пар; д) чередование гласных и согласных при образовании видовых пар; е) супплетивные видовые пары.

3. Одновидовые глаголы.

4. Двувидовые глаголы.

5. Глаголы переходные и непереходные.

6. Понятие категории залога. Основные залоги и их образование.

7. Глаголы, лишённые залоговых значений.

8. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное и сослагательное.

9. Значение и употребление лиц глагола.

10. Спряжение глагола. Безличные глаголы.

11. Понятие от категории времени глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.

### **Практические задания**

#### **Задание 1.**

Определите спряжение глаголов

Стирать, продавать, бороться, смотреть, бродить, бегать, хотеть, играть, колоть, собирать, скользить, выписать, открыть, мелькать, махнуть.

#### **Задание 2.**

К каждому глаголу подберите парный глагол другого вида. Укажите способ его образования.

Вздрыгнуть, добиться, сберечь, расставить, смазать, бесить, тревожить, вступить, выгладить, пользоваться, высушить, перегореть, повествовать.

#### **Задание 3.**

Распределите глаголы по классам.

Бродить, брызгать, лететь, обедать, махнуть, писать, прощать, пустить, работать, рисовать, сидеть, чернеть, шить, жечь, взять.

### **Раздел «Синтаксис»**

**Тема 17. Простое предложение. Двусоставное предложение и способы выражения главных членов.**

### **Контрольные вопросы**

1. Основные признаки предложения.
2. Понятие предикативности.
3. Интонация как свойство предложения.
4. Классификация предложений по структуре.
5. Классификация предложений по модальности.
6. Классификация предложений по эмоциональной окраске.
7. Функциональная классификация.
  1. Главные члены двусоставного предложения.
  2. Подлежащее и способы его выражения.
  8. Типы сказуемого и способы его выражения.

### **Практические задания**

## Задание 1

Дайте характеристику простым предложениям по структуре, указывая, какими они являются в зависимости от наличия одного или двух главных членов в качестве организующих центров предложения (двусоставные или односоставные) и второстепенных членов (нераспространенные и распространенные).

1. Я разжег костер и пошел искать женщин. (К.В.).
2. Музеи называют хранилищами памяти.
3. Учеба в духовной академии полностью захватила его.
4. Небо расширилось и посветлело (Е. Носов).
5. Парни брели за дядей Сашей, уже не обходя ни луж, ни колдобин (Е. Носов).
6. В лесу над ручьем запоздало цвела черемуха (К. В.).
7. Тут все принуждало к молчанию (К.В.).
8. Стол был хорош (К. В.).
9. Он был избит глубокими скотными тропинками и стежками, припорошенными снегом (К.В.).
10. Рюмин приказал четвертому взводу выдвинуться к опушке леса (К.В.).
11. Поляну заливало красным мигающим светом (К.В.).

## Задание 2

Найдите главные члены предложения. Определите, чем выражено подлежащее.

1. Старая тропка на берегу реки была затоплена (Н.).
2. Он крепко стоял по пояс в траве (Паустовский).
3. Никто не заговаривал с Татьяной (Т.).
4. Писать роман - это значит жить среди людей (А.Т.).
5. Сытый голодного не разумеет (пословица).
6. Семеро одного не ждут (поговорка).
7. Лучший из студентов не мог решить эту задачу.
8. Несколько отрядов прошли по площади.



9. Один из вас должен помочь мне.
10. Некоторые из присутствующих не согласились с выступающим.
11. Со стороны Медведовки к Ракитному кто-то ехал на телеге (К.В.)
12. Мы трое такие маленькие, неуклюжие среди белых снегов (О.К.).

### **Задание 3**

Найдите примеры простых глагольных сказуемых и укажите их морфологическое выражение.

**Образец:** *Летом студенты третьего курса будут работать в лагере.*

Будут работать - простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом будущего (сложного) времени изъявительного наклонения.

*Рассматриваемый вопрос задел его за живое.*

Задел за живое - простое глагольное сказуемое, выраженное фразеологическим словосочетанием.

1. Бой в селе нарастал с каждой минутой (К. В.).
2. Он будет работать учителем в школе.
3. Бывают такие вечера в начале лета (Е.Н.).
4. Пусть сильнее грянет буря! (Г.).
5. Надо мной студенкой синью раскинулось небо (Е.Н.).

### **Задание 4**

Выделите в предложениях составные глагольные сказуемые. Определите, чем выражен вспомогательный глагол.

1. Мы бросили удить и начали грести к берегу, к своему биваку (П.).
2. Она успела загореть и обветриться с лица (К.В.).
3. Умел ошибиться, умеи и поправиться (пословица).
4. Кто-то просто любит побродить по зимнему лесу и покататься на лыжах.
5. Мы должны сохранить в своих сердцах восторг перед певучими фетовскими стихами (А. Алф.).
6. Я люблю слушать паровозные гудки (Е.Н.)

### **Задание 5**

Выделите составные именные сказуемые, определите тип связки и морфологическое выражение именной части.

**Образец:** *На улице становилось светлее.*

Становилось светлее - составное именное сказуемое с полуотвлеченной связкой и именной частью, выраженной сравнительной степенью прилагательного.

1. Леса являются источниками вдохновения и здоровья.
2. Петр Максимович был вдовец. (П.)
3. Русский язык чрезвычайно богат, гибок и живописен для выражения простых, естественных понятий (Б.).
4. Синцов был моложе бойца с ведром (С).
5. Он сегодня был не в духе.
6. Уж в роще огонек становится огнем (К.).
7. Ветер был встречный.
8. Кити возвращалась домой, в Россию, излеченная (Л.Т.).
9. Погода была отличнейшая.
10. Их комната была четвертой по коридору.
11. Дорога пуста (Е.Н.).
12. Он был чем-то созвучен этим осенним дням (Е.Н.).

#### **Задание 6.**

Найдите определения и укажите их вид (согласованное или несогласованное) и морфологическое выражение.

В раскрытое окно беззвучно влетел и опустился на мои бумаги кленовый лист. Он был похож на ладонь с широко расставленными пальцами. Словно чья-то рука потянулась к столу и закрыла написанные строчки.

За работой и не заметил, как промелькнул последний летний месяц!

Я прошел лугом к реке, разделся и бросился в воду. Тело обожгло ледяным холодом, перехватило дыхание. Выбравшись на берег, я втиснулся спиной в чуть теплый песок и остался так лежать в удобном, согревающем песочном слежке моего тела (Е. Носов).

#### **Задание 7.**

Найдите дополнения и определите, чем они выражены. Разграничьте прямые и косвенные дополнения.

Культура - это страж красоты. Чем культурнее общество, тем большую защиту обретает в этом обществе сама красота человеческих отношений, красота самовыражения, красота самого бытия. Всякое действие в защиту красоты и духовности - это гребок веслом в помощь движению общественного корабля вперед. Всякое противодействие или даже нейтральная леность, нежелание сдвинуться с нагретого и удобно мягкого кресла, равнодушие, наделенное властью, не говоря уже об элементарном невежестве, чем бы оно ни прикидывалось, - это содействие гребку назад (Е. Носов).

### **Задание 8.**

Выпишите из текста обстоятельства, определите их значения и морфологическое выражение.

Кузница стояла у обочины полевого проселка. С дороги за хлебами были видны только верхушки серпиловских садов, сами же хаты прятались за сплошной стеной вишняков и яблонь. По безветренным утрам над садами поднимались ленивые печные дымы. Летом оттуда на гречишную цветь, огибая дымную кузницу, со знойным гулом летели пчелы. Осенью же, когда после первых несмелых утренников недели на две устанавливалось теплое бабье лето с голубым небом и русоволосыми скирдами молодой соломы, из серпиловских садов далеко в поле проникал горьковато-весенний запах яблочной прели, и на все лады неумело и ломко кричали молодые петухи (Е. Носов.).

### **Задание 9.**

Перепишите. Определите типы односоставных предложений. Разберите по членам предложения.

1. Тогда было страшно глядеть с бугра на мысок.
2. В колонне поинтересовались о моем здоровье.
3. Мне было жарко и хотелось пить.
4. Мне с ним обязательно надо встретиться и поговорить.
5. Две горсти съешь, а третью не захочешь...
6. В моей комнате было уныло и бесприютно (К.Воробьев).

### **Задание 10.**

Перепишите. Дайте полный анализ простых предложений.

1. Тучные перевалы трав, чуть тронуты золотом заката, гряда за грядой уходят к самому горизонту, к синей лесной полоске.
2. Река беззвучно струится у сонных сопок.
3. Мы разбили лагерь на берегу глухого плеса, проплыв за день тридевять излучин вниз по течению.
4. Пламя, отражаясь в закопченных смолистых боках котелка, запылало ярко и ровно.
5. В сгустившейся темноте растворились и лес на том берегу, и сама река, и купы лозняка на нашей стороне, и долговязая фигура Саши.
6. В раскрытое окно беззвучно влетел и опустился на мои бумаги кленовый лист.
7. Он был похож на ладонь с широко расставленными пальцами.
8. Я закрыл свою тетрадь, заложив на недописанной странице первый осенний лист, и вышел в сад.
9. В саду было по-осеннему тихо и пусто, как в заколоченном дом (Е. Носов).

**Тема 18. Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения**

### **Контрольные вопросы**

1. Понятие о сложном предложении и его структуре.
2. Грамматическое значение сложного предложения.
3. Классификация сложных предложений. Общая характеристика сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
4. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами; с разделительными союзами; с противительными союзами; с присоединительными союзами; с пояснительно-присоединительными союзами.
5. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры.
6. Средства связи в сложноподчиненном предложении.
7. Классификация сложноподчиненных предложений.
8. Синтаксический анализ сложных предложений.

### **Практические задания**

#### **Задание 1.**

Сделайте синтаксический анализ предложений.

1. С тех пор как военные государства одержали верх над другими формами общества, женщину лицемерно славил, а на деле гнали, презирали и угнетали хотя бы за то, что она лучше, нежнее и открыта природе больше мужчины (И.Ефремов).

2. Время от времени набегавшие тучи закрывали луну, и тогда резче горели фары, далеко впереди себя, пробивая темень (В. Рудов).

**Задание 2.** Сделайте синтаксический анализ предложений.

1. Я стал обедать в людской кухне, и из прежней роскоши у меня осталась вот эта прислуга, которая еще служила моему отцу и которую уволить мне было бы больно (А.Чехов).
2. Она, по-видимому, совсем не интересуется тем, о чем говорят дамы: она устала и отдыхает, а может быть, она даже спит (Н.Лесков).
3. Даша растворила двери своей комнаты и остановилась в недоумении: пахло сырыми цветами, и сейчас же она увидела корзину с высокой ручкой и синим бантом (А.Толстой).
4. Мокрую спину парило от печи, гудящей и ухающей сухими еловыми поленьями, а лицо корежило каленой стынью, какая накатывает в конце дня, когда синие сумерки с колдовской бесшумностью наплывают из таежных падей...(В.Астафьев).

**Задание 3.** Сделайте синтаксический анализ сложных предложений

1. Над степью, что прилегала к самому лесу, стлалась полупрозрачная дымка поднявшейся росы, и сквозь эту дымку странно обозначались цветы и высокие травы, все как будто в глазах росло и тянулось к солнцу, туман казался дыханием просыпающейся земли, в неподвижных очертаниях растений чудилось что-то живое, воздух был трепетен и напоен жизнью (А.Эртель).

**Задание 4.** В галереях я всегда сдерживаю себя, чтобы не броситься сразу же к самой заметной в зале картине, по школьной привычке полагая, что надо честно и справедливо просмотреть все, и потом уже получать личное удовольствие (А.Макаров).

**Задание 5.** Когда над темным краем земли осталась узкая полоска, готовая затянута, лошадь вздернутая поводьями, шевельнулась, спустилась с кургана и, не спеша, покачивая молчаливой фигурой, стала тонуть в той стороне, где уже давно стояла ночь (А.Серафимович).

**Задание 6.** Бархатный холодноватый вечер окружает нас, под колесами попискивают влажные колеи, шелестят листья, и только заплаканные вербы

по краям дороги, только месяц и звезды в небе, которые, словно перешёптываясь, смотрят на мир.

**Задание 7.** На этажерках, правда, лежали две-три развернутые книги, валялась газета, на бюро стояла чернильница с перьями; но страницы, на которых развернуты были книги, покрылись пылью и пожелтели; видно, что их бросили давно; номер газеты был прошлогодний, а из чернильницы, если обмакнуть в нее перо, вырвалась бы разве только с жужжаньем испуганная муха (И.Гончаров).

## **Тематика контрольных работ**

### **Контрольная работа № 1**

#### **Раздел «Лексика. Фонетика»**

##### **Содержание контрольной работы**

1. Переписать текст, вставить пропущенные буквы и расставить знаки препинания.
2. Сделать фонетическое членение речи.
3. Затранскрибировать текст.
4. Произвести лексический анализ слова, указанного звездочкой, сделать фонетический анализ слова под цифрой 1.

### **Контрольная работа № 2**

#### **Раздел « Словообразование»**

##### **Содержание контрольной работы**

1. Переписать текст, вставить пропущенные буквы и расставить знаки препинания.
2. Произвести морфемный и словообразовательный анализ указанных слов.

### **Контрольная работа №3**

#### **Раздел «Морфология. Синтаксис»**

##### **Содержание контрольной работы**

1. Переписать текст, вставить пропущенные буквы и расставить знаки препинания.
2. Сделать морфологический анализ указанных слов.
3. Сделать анализ двух словосочетаний, синтаксический разбор простого и сложного предложений.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Специальная педагогика**

***Темы практических занятий по Специальной педагогике***

**Раздел 1. Теория и история специальной педагогики**

**Тема 1.1 Понятийный аппарат специальной педагогики и теория его становления**

*Вопросы для контроля*

1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
2. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.
3. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?

*Практико-ориентированные задания*

1. Составьте схему, иллюстрирующую связи специальной педагогики со смежными науками.

**Тема 1.2 Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики**

*Вопросы для контроля*

1. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики.
2. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека?
3. Каковы основания этих классификаций?
4. Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?
5. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

*Практико-ориентированные задания*

1. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования

### **Тема 1.3 Научные основы специальной педагогики**

#### *Вопросы для контроля*

1. В чем заключается специфика философского понимания явлений специальной педагогики?
2. Какие функции выполняет философское знание в отношении специальной педагогики?
3. Проанализируйте основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли.
4. Какие изменения претерпела концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX в.?
5. Что такое патернализм и в чем он проявляется применительно к социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности?
6. Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
7. Каковы задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции?
8. Что может сделать для этого массовая система образования?
9. Что вы узнали о церковной благотворительности на Руси?
10. Какое содействие она оказала развитию специального образования?
11. Что такое светская благотворительность? С какими историческими событиями в жизни России она была связана?
12. Какие изменения в материальном положении специального образования произошли после Октябрьской революции 1917 года?
13. Для чего необходимы знания клинических основ специальной педагогики?
14. Какова связь специальной педагогики со специальной психологией?
15. Какие можно выделить формы речевой патологии с психолингвистической точки зрения?

#### *Практико-ориентированные задания*

1. Приведите примеры творческой интерпретации педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в решении задач профессиональной деятельности дефектолога.
2. Приведите примеры постановки исследовательских задач профессиональной деятельности будущего дефектолога в ходе выполнения курсовых работ и других исследовательских проектов.

### **Тема 1.4 Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования**

#### *Вопросы для контроля*

1. Какие педагогические специальности можно сегодня получить для работы в системе специального образования?



2. Какими личностными профессионально значимыми качествами должен обладать педагог-дефектолог?

3. Какие противопоказания существуют для работы учителем-дефектологом?

4. Определите вопросы вашей профессиональной подготовки, которые позволят вам социально взаимодействовать с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальных и профессиональных сферах с соблюдением этических и социальных норм.

5. Каковы способы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с детьми с ОВЗ с соблюдением этических и социальных норм?

6. Раскройте роль самообразования и социально-профессиональной мобильности специалиста, работающего с лицами с ОВЗ

### ***Практико-ориентированные задания***

1. Социальная и профессиональная сферы работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью.

2. Этические и социальные нормы сотрудничества дефектолога в социальной и профессиональных сферах.

3. Требования к личности дефектолога.

4. Саморазвитие специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.

5. Понятие профессионального развития педагога-дефектолога.

6. Способы планирования профессионального будущего педагогом-дефектологом.

7. Личностные профессионально значимые качества педагога-дефектолога необходимые для его саморазвития и профессиональной мобильности.

## **Раздел 2.0. Основы дидактики специальной педагогики**

### **Тема 2.1. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ**

#### ***Вопросы для контроля***

1. Перечислите особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ?

2. Каковы основные специальные образовательные условия обучения детей с особыми образовательными потребностями?

3. В чём заключается корректировка содержания общеобразовательных предметов для лиц с ограниченными возможностями здоровья?

### ***Практико-ориентированные задания***

1. Спроектируйте фрагмент индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом рекомендаций федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными

возможностями здоровья, для соответствующей категории детей. (По выбору: позднооглохшего 13 лет, слабослышащего ребенка 7 лет, ребенка с РАС 7 лет, умственной отсталостью 8 лет, с ЗПР 8 лет, с нарушениями речи 8 лет).

## **Тема 2.2 Принципы специальной педагогики**

### ***Вопросы для контроля***

1. Перечислите дидактические принципы специальной педагогики и раскройте их сущность.
2. Подумайте над тем, какую специфическую реализацию получают общепедагогические дидактические принципы в системе специального образования.
3. Коррекционно-развивающая образовательная среда детей с особыми образовательными потребностями.
4. Содержание принципа коррекционно-компенсирующей направленности образования лиц с особыми образовательными потребностями.
5. Раскройте принцип личностно-ориентированного, дифференцированного и индивидуального подхода в специальном образовании к лицам с ОВЗ.

### ***Практико-ориентированные задания***

1. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для слабослышащего ребенка 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (для слабослышащего ребенка 7 лет; для ребенка с РАС 7 лет; с умственной отсталостью 8 лет; для ребенка с ЗПР 8 лет; для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата 8 лет; для ребенка с нарушениями речи 8 лет)

### ***Контрольная работа по теме***

#### **В-1**

1. Дайте характеристику принципа педагогического оптимизма;
2. Дайте характеристику принципа ранней педагогической помощи

#### **В-2**

1. Дайте характеристику принципа коррекционно-компенсирующей направленности образования
2. Дайте характеристику принципа социально-адаптирующей направленности образования

#### **В-3**

1. Дайте характеристику принципа развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования;
2. Дайте характеристику принципа деятельностного подхода в обучении и воспитании;

#### **В-4**

1. Дайте характеристику принципа дифференцированного и индивидуального подхода.
2. Дайте характеристику принципа необходимости специального педагогического руководства.

### **Тема 2.3 Технологии и методы специального образования**

#### ***Вопросы для контроля***

1. Что такое «специальная образовательная технология»?
2. В чем состоит специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии?
3. Каким методам отдается предпочтение в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста? Почему?
4. Какова роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными и потребностями?

#### ***Практико-ориентированные задания***

1. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с задержкой психического развития (с детьми с нарушением слуха; с детьми с нарушением зрения; с детьми с интеллектуальными нарушениями; с детьми с нарушениями речи; с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с детьми с расстройствами аутистического спектра; с лицами со сложными нарушениями развития).

### **Тема 2.4 Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи**

#### ***Вопросы для контроля***

1. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения?
2. Каковы возможности индивидуально-групповой формы работы?
3. Чем отличается урок в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе?

#### ***Практико-ориентированные задания***

1. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с задержкой психического развития (с детьми с нарушением слуха; с детьми с нарушением зрения; с детьми с интеллектуальными нарушениями; с детьми с нарушениями речи; с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с детьми с расстройствами аутистического спектра; с лицами со сложными нарушениями развития).

## **Тема 2.5 Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### ***Вопросы для контроля***

1. Каковы принципы отбора средств обучения в специальном образовании?
2. Охарактеризуйте язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями.
3. Каковы возможности искусства как средства коррекции и развития?
4. Каково место наглядных средств в специальном образовании?
5. Дайте характеристику основным группам технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.
6. Современные технические средства, используемые в образовании повседневной жизни для лиц с нарушениями слуха.

### ***Практико-ориентированные задания***

1. Предложите перечень технического обеспечения коррекционно-развивающей образовательной среды для ребенка с ОВЗ с учётом структуры нарушения (по выбору)

## **Тема 2.6 Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

### ***Вопросы для контроля***

1. Охарактеризуйте образовательные организации для детей с ОВЗ.
2. Специфика образовательно-коррекционной работы организаций для детей с ОВЗ с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

### ***Практико-ориентированные задания***

1. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г.
2. Посетите имеющиеся в городе образовательные организации для детей с ОВЗ (для детей с особыми образовательными потребностями). Опишите свои наблюдения.

## **Тема 2.7 Система профессиональной ориентации, профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью**

### ***Вопросы для контроля***

1. Что такое индивидуальная программа реабилитации, каковы условия и возможности её осуществления?
2. Перечислите основные группы инвалидности.

3. В чём сущность ограничений трудоспособности для лиц с ОВЗ?
4. Охарактеризуйте процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью.
5. Каковы современные возможности получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью в России?

### ***Практико-ориентированные задания***

1. Предложите примерный перечень рекомендуемых специальностей для лиц с нарушениями интеллекта (для лиц с нарушениями слуха; для лиц с нарушением зрения). Обоснуйте его содержание.

## **Тема 2 8 Волонтерство и добровольчество в сопровождении лиц с ОВЗ.**

1. История развития волонтерства в мире и России.
2. Всероссийское общество родителей детей-инвалидов.
3. Всероссийское общество инвалидов (ВОИ).
4. Всероссийское общество глухих (ВОГ).
5. Всероссийское общество слепых (ВОС).

### ***Практико-ориентированные задания***

1. Подготовьте доклады (выберите видеофильмы) по всем обществам, которые представлены региональными ВОРДИ, ВОИ, ВОГ, ВОС.

## **Тема 2.9 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

### ***Вопросы для контроля***

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ.
2. Задачи основных направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка со сложным дефектом.
4. Основные формы взаимодействия специалистов с родителями и с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ.

### ***Практико-ориентированные задания***

1. Составьте план психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях массового общеобразовательного учреждения. (По выбору: с

ЗПР; с нарушением речи; с нарушением слуха; с нарушением зрения; с нарушением опорно-двигательного аппарата).

2. Составьте примерный план беседы с родителями ребенка с ЗПР на тему о возможных причинах неуспеваемости.

3. Составьте примерный план беседы с родителями ребенка с нарушениями интеллекта на тему о возможных причинах неуспеваемости.

4. Составьте примерный план консультации педагога по проблемам обучения слабослышащего ребёнка (по проблемам обучения ребёнка с нарушениями зрения; по проблемам обучения ребёнка с ЗПР; по проблемам обучения ребёнка с нарушениями интеллекта; по проблемам обучения ребёнка с РАС).

### **Раздел 3.0. Образование лиц с различными отклонениями в развитии**

#### **Тема 3.1. Образование детей с задержкой психического развития**

##### ***Вопросы для контроля***

1. Раскройте понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития».

2. Дайте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР.

3. Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР?

4. Раскройте сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с задержкой психического развития

##### ***Практико-ориентированные задания***

1. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

2. Проанализируйте структуру и содержание адаптированной коррекционно-образовательной программы для детей с ЗПР. (программа будет предоставлена преподавателем)

3. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с задержкой психического развития.

#### **Тема 3.2. Образование лиц с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью)**

##### ***Вопросы для контроля***

1. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка?

2. Дайте психолого-педагогическую характеристику группе нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.

3. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с интеллектуальными нарушениями.

4. Какова система коррекционно-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями интеллекта за рубежом? В нашей стране?

#### ***Практико-ориентированные задания***

1. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с умственной отсталостью 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

2. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями.

### **Тема 3.3. Образование лиц с нарушениями речи**

#### ***Вопросы для контроля***

1. Какие речевые нарушения встречаются у детей?

2. Раскройте сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с нарушениями речи.

#### ***Практико-ориентированные задания***

1. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с тяжелыми нарушениями речи 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

2. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с нарушениями речи.

### **Тема 3.4. Образование лиц с нарушениями слуха**

#### ***Вопросы для контроля***

1. Как влияет нарушение слуха на развитие речи в детском возрасте?

2. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с нарушением слуха.

3. Каковы возможности лиц с нарушениями слуха в получении профессионального образования, социальной адаптации?

#### ***Практико-ориентированные задания***

1. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушениями слуха 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

2. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с нарушением слуха.

### **Тема 3.5. Образование лиц с нарушениями зрения**

#### ***Вопросы для контроля***

1. Дайте определение тифлопедагогики.
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих детей.
3. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с нарушением зрения.

#### ***Практико-ориентированные задания***

1. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для слабовидящего ребенка 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
2. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с нарушением зрения.

### **Тема 3.6. Образование лиц с расстройствами аутистического спектра**

#### ***Вопросы для контроля***

1. Дайте характеристику понятия «расстройства аутистического спектра» (РАС).
2. Каковы возможности социализации лиц с аутизмом?
3. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с расстройствами аутистического спектра.

#### ***Практико-ориентированные задания***

1. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с РАС 7 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
2. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с детьми с расстройствами аутистического спектра.

### **Тема 3.7. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

#### ***Вопросы для контроля***

1. Охарактеризуйте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
2. Дайте общую характеристику детского церебрального паралича.
3. Каковы особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП?



4. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

### ***Практико-ориентированные задания***

1. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

2. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Тема 3.8. Образование детей со сложными нарушениями развития**

### ***Вопросы для контроля***

1. Раскройте понятие «сложное нарушение развития»
2. Назовите основные возможные сочетания дефектов развития.
3. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с лицами со сложными нарушениями развития.

### ***Практико-ориентированные задания***

1. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка со сложным нарушением развития 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

2. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми со сложными нарушениями развития.

**Тема 3.9. Общее и специальное образование: инклюзивное образование, интегрированное образование, дифференцированное образование**

### ***Вопросы для контроля***

1. В чём особенность развития интеграционных процессов в России?
2. Охарактеризуйте процесс дифференциации в системе массового образования. Почему он возник?
3. Раскройте проблемы инклюзивного образования в России на современном этапе.

### ***Практико-ориентированные задания***

1. Представьте обзор проблем инклюзивного образования в России на современном этапе на примере статьи профессора В.И. Лубовского: Инклюзия

- тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями // Современное дошкольное образование. Теория и практика.— 2017.— №2.— С.32-37.

### **Тема 3.10. Реабилитация, социализация и интеграция лиц с ОВЗ.**

#### ***Вопросы для контроля***

1. Основные направления реабилитации лиц с ОВЗ.
2. Психологическое направление реабилитации.
3. Педагогическое направление реабилитации.
4. Социальное направление реабилитации.
5. Реабилитация лиц с нарушениями слуха.
6. Реабилитация лиц с нарушениями зрения.
7. Реабилитация лиц с тяжёлыми нарушениями речи.
8. Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Реабилитация лиц с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

#### ***Практико-ориентированные задания***

1. Подобрать видеофильмы о социализации лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями. Проанализировать особенности их реабилитации и интеграции в общество.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
по дисциплине  
Специальная психология**

**Раздел 1. Основы специальной психологии**

**Раздел 1 / Тема 1. Специальная психология как самостоятельная  
отрасль науки и практики.**

**Задания**

**Вопросы к устной беседе**

1. Специальная психология как интегрированная наука.
2. Связь специальной психологии с другими науками.
3. Взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах специалистов, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему «Взаимосвязь специальной психологии с другими науками».
2. Составьте схему «Основные отрасли специальной психологии».

**Раздел 1 / Тема 2. Методы исследования в специальной психологии.**

**Задания**

**Вопросы к устной беседе**

1. Основные принципы исследования.
2. Основные методы исследования в специальной психологии.
3. Вспомогательные методы исследования в специальной психологии.

**Практико-ориентированные задания**

1. Составить план наблюдения за первоклассниками с ЗПР по проблеме проявления свойств внимания.
2. Определите, о каком методе идет речь в следующих описаниях:
  - а) Специализированный метод психологического исследования, с помощью которого можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования отличается

ся тем, что предполагает стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

б) Человека систематически изучают в обычной повседневной жизни, не вмешиваясь в естественный ход событий. Полученные сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, предположений, которые следует проверять другими методами.

в) Исследуемое психическое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздать его при повторении этих условий.

6. Подготовьте доклад-презентацию о некоторых диагностических методах:

- тест Айзенка
- тест Равена
- тест Розенцвейга
- тест Люшера
- тест Векслера
- доски Сегена
- кубики Кооса.

### **Раздел 1 / Тема 3. Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии детей.**

#### **Задания**

##### **Вопросы к устной беседе**

1. Эндогенные причины отклонений в развитии детей.
2. Экзогенные причины отклонений в развитии детей.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте план беседы с родителями (законными представителями) об эндогенных и экзогенных причинах аномального развития.

### **Раздел 1 / Тема 4. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.**

#### **Задания**

##### **Вопросы к устной беседе**

1. Понятие «норма» в специальной психологии.
2. Условия нормального развития в онтогенезе.
3. Виды норм в развитии человека.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте таблицу «Нормы развития: среднестатистическая, функциональная, социальная, идеальная».

## **Раздел 1 / Тема 5. Категория развития в специальной психологии.**

### **Задания**

#### **Вопросы к практическому занятию**

1. Понятия: «развитие», «созревание», «становление», «формирование».
2. Возрастная периодизации в отечественной психологии.
3. Соблюдение этических и социальных норм в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовьте доклады «Периодизация развития в психологии, педагогике, медицине, философии»; «Проблемы возрастной периодизации в онтогенезе»; «Особенности развития лиц с ОВЗ по возрастным этапам».

## **Раздел 1 / Тема 6. Понятие дефекта и его структура.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Понятие «недостаток», «дефект».
2. Виды недостатка развития.

### **Практико-ориентированные задания**

Подготовить доклады-презентации:  
синдром Клайнфельтера,  
синдром Патау,  
синдром Тёрнера-Шерешевского

## **Раздел 1 / Тема 7. Первичные и вторичные отклонения в развитии.**

### **Задания**

#### **Вопросы к практическому занятию**

1. Первичный дефект и вторичные нарушения.
2. Механизм возникновения вторичных нарушений.
3. Особенности аномального развития в зависимости от времени повреждения (на примере одного из дефектов).

### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовьте план сообщения на тему «Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии».
2. Проанализируйте главу «Психологические параметры дизонтогении» из кн.: Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М., 2003.

### **Раздел 1 / Тема 8. Понятие аномального развития (дизонтогенез).**

#### **Задания**

##### **Вопросы к устной беседе**

1. Биологические факторы в нарушении психического развития детей.
2. Социальные факторы в нарушении развития.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Сделайте план сообщения на тему «Вклад К.С. Лебединской в дефектологию».
2. Сделайте план сообщения на тему «Вклад В.В. Лебединского в дефектологию».

### **Раздел 1 / Тема 9. Проблемы компенсации аномального развития.**

#### **Задания**

##### **Вопросы к устной беседе**

1. Теория компенсации психических функций в специальной психологии.
2. Соотношение первичных и вторичных нарушений.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовьте план сообщения на тему «Межсистемные механизмы компенсации нарушенных функций».
2. Подготовьте план сообщения на тему «Критика биологизаторских и социологизаторских теорий компенсации».

### **Раздел 1 / Тема 10. Общие и специфические закономерности аномального развития.**

#### **Задания**

##### **Вопросы к устной беседе**

1. Понятие «отклоняющееся развитие».
2. Группы детей с отклоняющимся развитием.
3. Общие закономерности отклоняющегося развития.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовьте план сообщения на тему «Л.С. Выготский об общих и специфических закономерностях аномального развития».

### **Контрольная работа по первому разделу**

#### **Вариант 1.**

1. Взаимосвязь специальной психологии с другими науками.
2. Принципы исследования в специальной психологии.

#### **Вариант 2.**

1. Понятие «дефект» и «вторичные нарушения»
2. Соблюдение этических и социальных норм в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

### **Оценивание ответа обучающегося**

*Отметка «отлично».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризуемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

*Отметка «хорошо».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

*Отметка «удовлетворительно».* Обучающийся показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

*Отметка «неудовлетворительно».* Обучающийся показывает фрагментарное владение теоретическими знаниями, не представляет особенности практического применения знаний данного раздела дисциплины; не показывает умение применять знания из смежных дисциплин; неаккуратность в речевом оформлении монолога, что влияет на восприятие текста изложения.

### **Раздел 2. Классификация психического дизонтогенеза**

**Раздел 2 / Тема 1. Понятие дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза.**

**Задания**

**Вопросы к устной беседе**

1. Понятие психического дизонтогенеза.
2. Варианты дизонтогенеза.

**Практико-ориентированные задания**

1. Проанализируйте психологические параметры дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Результаты отразите в таблице.

**Раздел 2 / Тема 2. Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития.**

**Задания**

**Вопросы к устной беседе**

1. Варианты психического дизонтогенеза.
2. Характеристика дизонтогенеза по типу общего стойкого недоразвития.

**Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему «Систематика олигофрений» с опорой на этиологический и патогенетический принципы (по М.С. Певзнер).

**Раздел 2 / Тема 3. Определение умственной отсталости в отечественной специальной психологии. Классификация детей с общим психическим недоразвитием – олигофренией (М.С. Певзнер).**

**Задания**

**Вопросы к устной беседе**

1. Определение умственной отсталости.
2. Формы умственной отсталости.
3. Степени умственной отсталости?
4. Клинико-патогенетическая классификаций олигофрении.

**Практико-ориентированные задания**

1. Подготовить план докладов-презентаций:  
синдром Дауна,  
синдром Лежена,  
синдром Эдвардса,  
фенилкетонурия.

**Раздел 2 / Тема 4. Особенности высшей нервной деятельности детей с**



**нарушениями интеллекта.**

**Задания**

**Вопросы к устной беседе**

1. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей.
2. Основные группы умственно отсталых детей на основании особенностей высшей нервной деятельности.

**Практико-ориентированные задания**

1. Заполните таблицу «Сходства и различия групп умственно отсталых детей на основании особенностей высшей нервной деятельности».

**Раздел 2 / Тема 5. Характеристика высших психических функций лиц с нарушениями интеллекта.**

**Задания**

**Вопросы к устной беседе**

1. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности умственно отсталых детей.
2. Особенности мышления умственно отсталых детей.
3. Особенности внимания умственно отсталых детей.
4. Особенности памяти и представлений умственно отсталых детей.
5. Особенности развития речи умственно отсталых детей.

**Практико-ориентированные задания**

1. Подберите методы диагностики основных психических познавательных процессов для разных возрастных групп и продемонстрируйте их.
2. Составьте план выступления на родительском собрании о возможностях и условиях образования лиц с лёгкой степенью умственной отсталости.
3. Составьте план выступления на родительском собрании о возможностях и условиях образования лиц с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

**Раздел 2 / Тема 6. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями интеллекта.**

**Задания**

**Вопросы к устной беседе**

1. Особенности эмоциональной сферы детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Волевая регуляция детей с интеллектуальными нарушениями.
3. В чем заключаются особенности волевой сферы детей с нарушениями интеллекта.
4. Особенности развития личности детей с интеллектуальными нарушениями.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Подберите методы диагностики эмоциональной сферы для разных возрастных групп умственно отсталых детей и продемонстрируйте их.
2. Подберите методы диагностики волевой сферы для разных возрастных групп умственно отсталых детей и продемонстрируйте их.

### **Раздел 2 / Тема 7. Межличностные отношения в группах детей с нарушениями интеллекта.**

#### **Задания**

##### **Вопросы к устной беседе**

1. Особенности межличностных отношений умственно отсталых обучающихся.
2. Особенности деловых и личных контактов в коллективе умственно отсталых детей.
3. Особенности структуры группы учащихся с интеллектуальными нарушениями.

#### **Практико-ориентированные задания**

Напишите эссе:

1. Специфика социальной адаптации детей с умственной отсталостью.
2. Специальные приемы, направленные на социально-психологическую адаптацию детей с умственной отсталостью.

### **Раздел 2 / Тема 8. Дизонтогенез по типу задержанного развития.**

#### **Задания**

##### **Вопросы к устной беседе**

1. Понятие «задержка психического развития».
2. Дифференциация ЗПР от умственной отсталости.
3. Классификация детей с ЗПР на основе этиопатогенетического принципа (по К.С. Лебединской).

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Проанализируйте главу «Поврежденное развитие» из кн.: Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М., 2005.  
*Выделите критерии детей с ЗПР, основные группы ЗПР, дайте характеристику детей всех вариантов.*
2. Подготовьте сообщение «Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР».

## **Раздел 2 / Тема 9. Характеристика высших психических функций лиц с задержкой психического развития.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности детей с задержкой психического развития.
2. Особенности мышления детей с задержкой психического развития.
3. Особенности внимания детей с задержкой психического развития.
4. Особенности памяти и представлений детей с задержкой психического развития.
5. Особенности развития речи у детей с задержкой психического развития.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Заполните таблицу «Особенности психического развития при различных видах ЗПР».
2. Составьте таблицу отграничения понятий «дети с ЗПР», «дети с умственной отсталостью».

## **Раздел 2 / Тема 10. Дизонтогенез по типу поврежденного развития.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Виды органической деменции.
2. Возможности обучения и воспитания детей с явлениями деменции.

### **Практико-ориентированные задания**

3. Проанализируйте главу «Поврежденное развитие» из кн.: Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М., 2005

## **Раздел 2 / Тема 11. Особенности психического развития при поврежденном развитии.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Особенности ощущений и восприятия детей с деменцией.
2. Особенности мышления детей с деменцией.
3. Каковы особенности внимания детей с деменцией.
4. Каковы особенности памяти и представлений детей с деменцией.
5. Каковы психологические особенности развития речи у детей с деменцией.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Заполните таблицу «Сравнительный анализ форм интеллектуальной недостаточности».

## **Раздел 2 / Тема 12. Дизонтогенез по типу дефицитарного развития.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Группы лиц с сенсорными нарушениями.
2. Зависимость характера и степени вторичных отклонений развития от времени возникновения дефекта.
3. Влияние хронической болезни на развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовить аннотацию одной из статей из научно-методических журналов «Дефектология», «Специальная психология», «Коррекционная педагогика», «Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии», «Психическое здоровье» за два календарных года, рассматривающих проблемы лиц с дефицитарным развитием.

## **Раздел 2 / Тема 13. Классификация и характеристика нарушений зрительной функции у детей.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Роль зрения в отражении человеком окружающего мира.
2. Группы лиц с нарушениями зрения.
3. Причины нарушения деятельности зрительного анализатора.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Дать характеристику шрифта Брайля.

## 2. План доклада «Биография Луи Брайля».

### **Раздел 2 / Тема 14. Психологические особенности развития слабовидящих детей.**

#### **Задания**

##### **Вопросы к устной беседе**

1. Общая характеристика слабовидящего.
2. Особенность развития слабовидящего дошкольника.
3. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности слабовидящих детей.
4. Особенности мышления слабовидящих детей.
5. Особенности памяти слабовидящих детей.
6. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы слабовидящих детей.

#### **Практико-ориентированные задания**

Просмотрите фильмы о детях с нарушениями зрения (слабовидящих) разных возрастных групп (младенческий, ранний детский, дошкольный, младший школьный, подростковый).

*Проанализируйте особенности поведения детей по внешним характеристикам (мимика, пантомимика, двигательные особенности) в каждой возрастной группе.*

### **Раздел 2 / Тема 15. Психологические особенности развития слепых (незрячих) детей.**

#### **Задания**

##### **Вопросы к устной беседе**

1. Общая характеристика слепых.
2. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности слепых детей.
3. Особенности мышления слепых детей.
4. Особенности памяти слепых детей.
5. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы слепых детей.

#### **Практико-ориентированные задания**

Просмотрите фильмы о детях с нарушениями зрения (слепых) разных возрастных групп (младенческий, ранний детский, дошкольный, младший школьный, подростковый).

*Проанализируйте особенности поведения детей по внешним характеристикам (мимика, пантомимика, двигательные особенности) в каждой возрастной группе. Сравните с особенностями слабовидящих детей.*

## **Раздел 2 / Тема 16. Классификация и характеристика нарушений слуховой функции у детей.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Общая характеристика лиц с нарушениями слуха.
2. Причины (эндогенные и экзогенные) нарушений слуха.
3. Классификация нарушений слуховой функции у детей по степени поражения.
4. Классификация нарушений слуховой функции у детей по времени поражения.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Подберите методы диагностики основных психических процессов для разных возрастных групп и продемонстрируйте их.
2. Составьте план беседы с родителями о причинах нарушений слуха.

## **Раздел 2 / Тема 17. Психологические особенности развития незлышащих (ранооглохших и позднооглохших) детей.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности глухих (ранооглохших и позднооглохших) детей.
2. Особенности мышления глухих (ранооглохших и позднооглохших) детей.
3. Особенности речи глухих (ранооглохших и позднооглохших) детей.
4. Особенности памяти глухих (ранооглохших и позднооглохших) детей.
5. Особенности воображения глухих (ранооглохших и позднооглохших) детей.
6. Особенности внимания глухих (ранооглохших и позднооглохших) детей.
7. Особенности двигательной сферы глухих (ранооглохших и позднооглохших) детей.
8. Особенности эмоционально-волевой сферы глухих (ранооглохших и позднооглохших) детей.

### **Практико-ориентированные задания**

Просмотрите фильмы о детях с нарушениями слуха (ранооглохших) разных возрастных групп (младенческий, ранний детский, дошкольный, младший школьный, подростковый).

Просмотрите фильмы о детях с нарушениями слуха (позднооглохших) разных возрастных групп (младенческий, ранний детский, дошкольный, младший школьный, подростковый).

*Проанализируйте особенности речи детей ранооглохших и позднооглохших.*

## **Раздел 2 / Тема 18. Психологические особенности развития слабослышащих детей.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Особенности ощущений и восприятия слабослышащих детей.
2. Особенности мышления слабослышащих детей.
3. Особенности речи слабослышащих детей.
4. Особенности памяти слабослышащих детей.
5. Особенности воображения слабослышащих детей.
6. Особенности внимания слабослышащих детей.
7. Особенности эмоционально-волевой сферы слабослышащих детей.

### **Практико-ориентированные задания**

Просмотрите фильмы о детях с нарушениями слуха (слабослышащих) разных возрастных групп (младенческий, ранний детский, дошкольный, младший школьный, подростковый).

*Проанализируйте особенности речи детей ранооглохших, позднооглохших и слабослышащих.*

## **Раздел 2 / Тема 19. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата.
3. Структура двигательных нарушений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Детский церебральный паралич, как наиболее часто встречающаяся форма нарушений опорно-двигательного аппарата.

### **Практико-ориентированные задания**

Просмотрите фильмы о детях с нарушениями опорно-двигательного аппарата разных возрастных групп (младенческий, ранний детский, дошкольный, младший школьный, подростковый).

*Проанализируйте особенности двигательной сферы, речи детей разных возрастных групп.*

## **Раздел 2 / Тема 20. Дизонтогенез по типу искаженного развития.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Понятие об искажённом развитии.
2. Ранний детский аутизм – РДА. Расстройства аутистического спектра – РАС.
3. Специфические проявления раннего детского аутизма.
4. Пути и прогноз психодиагностики и психокоррекции раннего детского аутизма.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовить план сообщения по темам:
  - Значение ранней диагностики детского аутизма.
  - Особенности раннего речевого развития при аутизме.
  - Значение социальной среды для успешной адаптации аутичных детей на разных этапах развития.
  - Комплексный подход к абилитации аутичных детей раннего возраста.
  - Игротерапия как способ преодоления проявлений аутизма в дошкольном возрасте.
2. Просмотрите фильмы о детях с расстройствами аутистического спектра разных возрастных групп (ранний детский, дошкольный, младший школьный, подростковый).

*Проанализируйте особенности поведения детей (контакты с окружающими, стереотипные движения, особенности движения, речи).*

## **Раздел 2 / Тема 21. Особенности психического развития при искаженном развитии.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Наиболее характерные особенности аутичного ребенка.
2. Основные группы РДА по О.С. Никольской.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Составить схему «Структура дефекта при раннем детском аутизме».
2. Напишите эссе по фильму «Антон тут рядом» Л.Аркус.



## **Раздел 2 / Тема 22. Дисгармоническое развитие.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Определение дисгармонического развития.
2. Психопатия как стойкий дисгармоничный склад психики.
3. Варианты психопатий.
4. Патологическое формирование личности.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Заполните таблицу «Анализ патологического формирования личности». Сделайте вывод о значении социальной ситуации для развития личности.

## **Раздел 2 / Тема 23. Особенности психического развития при дисгармоническом развитии.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Особенности развития эмоционально-волевой сферы при дисгармоническом развитии.
2. Особенности развития личности при дисгармоническом развитии.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовить план сообщения «Акцентуация личности».
2. Подобрать тест на определение акцентуации личности у подростков.

## **Раздел 2 / Тема 24. Сложный дефект.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Понятие о сложном нарушении развития.
2. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.
3. Причины нарушений развития личности детей со сложными нарушениями развития.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему доклада на одну из предложенных тем:
  - Современные подходы к рассмотрению этиологии и патогенеза сложного дефекта.
  - Особенности раннего развития детей со сложным дефектом.

- Сравнительная характеристика ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза у нормально развивающимся ребенка и ребенка со сложным дефектом.
- 2. Посмотрите фильм «Сергиево-Посадский детский дом». *Выделите особенности организации режима работы данной организации. Организация обучения. Виды деятельности воспитанников на досуге.*

## **Раздел 2 / Тема 25. Девиантное поведение.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Определение отклоняющегося (девиантного поведения).
2. Критерии девиантного поведения.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовьте схему доклада-презентации по видам девиантного поведения: аморальное (асоциальное), делинквентное (антисоциальное), аутодеструктивное (аддиктивное), суицидальное.

## **Раздел 2 / Тема 26. Характеристика девиантного поведения.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Классификация поведенческих отклонений.
2. Основные группы отклоняющегося поведения.

### **Практико-ориентированные задания**

Подготовьте схему доклад-презентацию (по выбору) на темы:

- Конформистское поведение
- Фанатичное поведение
- Виктимное поведение
- Зависимое поведение.

## **Контрольная работа по второму разделу**

### **Вариант 1.**

1. Краткая характеристика вариантов дизонтогении (по В.В. Лебединскому).
2. Эндогенные причины аномального развития.

### **Вариант 2.**

1. Общее психическое недоразвитие. Повреждённое развитие.
2. Девиантное поведение (общая характеристика).

**Вариант 3.**

1. Задержанное психическое развитие.
2. Экзогенные причины аномального развития.

**Вариант 4.**

1. Искажённое развитие.
2. Аутодеструктивное поведение.

**Вариант 5.**

1. Дефицитарное развитие.
2. Асоциальное поведение.

**Вариант 6.**

1. Антисоциальное поведение.
2. Дисгармоническое развитие.

**Оценивание ответа обучающегося**

*Отметка «отлично».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризруемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

*Отметка «хорошо».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

*Отметка «удовлетворительно».* Обучающийся показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

*Отметка «неудовлетворительно».* Обучающийся показывает фрагментарное владение теоретическими знаниями, не представляет особенности практического применения знаний данного раздела дисциплины; не показывает умение применять знания из смежных дисциплин; неаккуратность в речевом оформлении монолога, что влияет на восприятие текста изложения.

### **Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии**

#### **Раздел 3 / Тема 1. Проблемы диагностики, коррекции, социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии.**

##### **Задания**

##### **Вопросы к устной беседе**

1. Основные принципы изучения лиц с отклонениями в развитии.
2. Задачи, принципы и методы психологической коррекции детей с отклонениями в развитии.
3. Задачи, принципы и методы социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии.

##### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовить план доклада (по выбору):
  - Социально-психологическая адаптация и реабилитация инвалидов.
  - Особенности коррекционной работы с лицами с отклонениями в развитии.
  - Динамика социальных отношений к лицам с проблемами развития на разных этапах культурно-исторического развития общества.

#### **Раздел 3 / Тема 2. Социализация, реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество.**

##### **Задания**

##### **Вопросы к устной беседе**

1. Основные этапы и компоненты социализации и интеграции детей с проблемами в развитии в общество.
2. Основные этапы и компоненты комплексной реабилитации.
3. Реабилитационные программы, принципы их построения и общая характеристика.

##### **Практико-ориентированные задания**

##### **Подготовьте план (по выбору) доклада-презентации**

1. Проблема социализации детей с особыми образовательными потребностями.
2. Всероссийское общество глухих (ВОГ). Дать краткую характеристику.
3. Всероссийское общество слепых (ВОС). Дать краткую характеристику.
4. Всероссийское общество инвалидов (ВОИ). Дать краткую характеристику.

#### **Раздел 3 / Тема 3. Особенности личностного развития лиц с ОВЗ.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Понятие «внутренняя картина дефекта», ее структура.
2. Типы личности, обусловленные внутренней картиной дефекта.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовьте план сообщения (по выбору) на следующие темы:
  - Влияние хронических заболеваний на развитие познавательной деятельности детей.
  - Эмоционально-личностные особенности детей при хронических соматических заболеваниях.
  - Астенические состояния и их влияние на развитие ребенка.

## **Раздел 3 / Тема 4. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.**

### **Задания**

#### **Вопросы к практическому заданию**

1. Цель и задачи психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.
2. Требования к организации и проведению психодиагностической процедуры.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Сформулируйте специальные условия, при соблюдении которых психодиагностика даст информативные и результативные результаты.
2. Проанализируйте принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

## **Раздел 3 / Тема 5. Деятельность специального психолога в условиях инклюзивной образовательной среды.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» о реализации прав на образовании лиц с ОВЗ.
2. Условия организации инклюзивного образования.
3. Основные направления деятельности специального психолога в инклюзивном образовательном пространстве.

### **Практико-ориентированные задания**

Подготовить план доклада-презентации (по выбору)

1. Возможность образования детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

2. Деятельность психолога в инклюзивном образовании детей младшего школьного возраста.

### **Раздел 3 / Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение образования глухих обучающихся.**

#### **Задания**

#### **3.6. Психолого-педагогическое сопровождение образования глухих обучающихся.**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» о реализации прав на образовании глухих (ранооглохших).
2. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для глухих обучающихся.
3. Психологическое сопровождение глухих при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Выделите основные направления психолого-педагогического сопровождения глухих при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Составьте таблицу «Варианты образования для глухих».
3. Подготовить план доклада «Технические средства для коррекционного сопровождения лиц с нарушениями слуха».

### **Раздел 3 / Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.**

#### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» о реализации прав на образовании слабослышащих и позднооглохших.
2. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
3. Психологическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших при реализации адаптированных основных общеобразовательных

программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовить план доклада (по выбору)
  - Возможность образования слабослышащих и позднооглохших детей в условиях инклюзии.
  - Технические и дидактические средства в образовании слабослышащих и позднооглохших детей.
2. Составьте таблицу «Варианты образования для слабослышащих и позднооглохших».

## **Раздел 3 / Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение образования слепых обучающихся.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» о реализации прав на образовании слепых.
2. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для слепых обучающихся.
3. Психологическое сопровождение слепых при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовить план доклада (по выбору)
  - Возможность образования слепых детей в условиях инклюзии.
  - Технические и дидактические средства в образовании слепых детей.
2. Составьте таблицу «Варианты образования для слепых обучающихся».

## **Раздел 3 / Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение образования слабовидящих обучающихся.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» о реализации прав на образовании лиц с ОВЗ.

2. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся.
3. Психологическое сопровождение при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Выделите основные направления психолого-педагогического сопровождения слабовидящих при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Составьте таблицу «Варианты образования для слабовидящих».

### **Раздел 3 / Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.**

#### **Задания**

##### **Вопросы к устной беседе**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» о реализации прав на образовании лиц с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Психологическое сопровождение при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте таблицу «Варианты образования для лиц с тяжёлыми нарушениями речи».
2. Составьте план доклада «Технические средства для коррекционного сопровождения лиц с нарушениями речи».

### **Раздел 3 / Тема 11. Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

#### **Задания**

##### **Вопросы к устной беседе**



1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» о реализации прав на образовании лиц с нарушениями ОДА.
2. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОДА.
3. Психологическое сопровождение при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте таблицу «Варианты образования для лиц с нарушениями ОДА».
2. Просмотрите и продемонстрируйте, с помощью видеофрагмента, как проходит коррекционная работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **Раздел 3 / Тема 12. Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с задержкой психического развития.**

#### **Задания**

##### **Вопросы к устной беседе**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» о реализации прав на образовании детей с ЗПР.
2. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
3. Психологическое сопровождение при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте план доклада для специалистов «Основные направления психолого-педагогического сопровождения при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития».
2. Составьте таблицу «Варианты образования обучающихся с задержкой психического развития».

### **Раздел 3 / Тема 13. Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.**

## **Задания**

### **Вопросы к устной беседе**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» о реализации прав на образовании лиц с РАС.
2. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с РАС.
3. Психологическое сопровождение при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с РАС.

## **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте план доклада для специалистов и родителей «Основные направления психолого-педагогического сопровождения при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра».
2. Составьте таблицу «Варианты образования для лиц с расстройствами аутистического спектра».
3. Просмотрите и продемонстрируйте, с помощью видеофрагмента, как проходит коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического.

## **Раздел 3 / Тема 14. Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

## **Задания**

### **Вопросы к устной беседе**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» о реализации прав на образовании лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Психологическое сопровождение при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

## **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте план доклада для специалистов «Основные направления психолого-педагогического сопровождения по основным общеобразовательным программам начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
2. Составьте таблицу «Варианты образования для лиц с интеллектуальными нарушениями».

### **Контрольная работа по третьему разделу**

#### **Вариант 1.**

1. Задачи, принципы и методы социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии.
2. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для слепых обучающихся.

#### **Вариант 2.**

1. Цель и задачи психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.
2. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

#### **Вариант 3.**

1. Проблема социализации детей с особыми образовательными потребностями.
2. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

#### **Вариант 4.**

1. Возможность образования детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
2. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОДА.

#### **Вариант 5.**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» о реализации прав на образовании глухих (ранооглохших).
2. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с РАС.

## Оценивание ответа обучающегося

*Отметка «отлично».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризуемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

*Отметка «хорошо».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

*Отметка «удовлетворительно».* Обучающийся показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

*Отметка «неудовлетворительно».* Обучающийся показывает фрагментарное владение теоретическими знаниями, не представляет особенности практического применения знаний данного раздела дисциплины; не показывает умение применять знания из смежных дисциплин; неаккуратность в речевом оформлении монолога, что влияет на восприятие текста изложения.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
по дисциплине: «Физическая культура и спорт»**

**Раздел I. Теоретический часть.**

**Тема № 1.** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Цель и задачи физической культуры. Основные понятия и термины, Виды физической культуры. Социальная роль физической культуры и спорта. Физическая культура студента.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

- 1) Историю развития физической культуры и спорта в России.
- 2) Определение уровня сформированности физкультурной деятельности студентов.
- 3) Организация физического воспитания в высшем учебном заведении.
- 4) Техника безопасности.

**Тема № 2.** Социально-биологические основы физической культуры. Организм как единая саморегулирующаяся система. Основные системы организма. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

- 1) Возрастно-половые особенностей развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- 2) Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
- 3) Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
- 4) Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

**Тема № 3.** Основы здорового образа жизни студентов. Здоровье человека как ценность, компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни, его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

- 1) Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

- 2) Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его составляющие.
- 3) Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
- 4) Критерии эффективности здорового образа жизни.

**Тема № 4.** Психофизиологические основы учебной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

- 1) Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- 2) Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
- 3) Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.

**Тема № 5.** Педагогические основы физического воспитания. Методические принципы физической культуры. Средства и методы физической культуры. Основы обучения движениям. Развитие физических качеств.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

- 1) Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
- 2) Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
- 3) Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

**Тема № 6.** Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Понятия общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Организация и структура отдельного тренировочного занятия. Физические нагрузки и их дозирование.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

- 1) Общая и специальная физическая подготовка.
- 2) Основы развития физических качеств.

- 3) Зоны и интенсивность физических нагрузок.
- 4) Значение мышечной релаксации.
- 5) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
- 6) Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности.

**Тема № 7.** Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта. Особенности самостоятельных занятий для женщин.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

- 1) Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки специалиста.
- 2) Формы занятий физическими упражнениями.
- 3) Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям.
- 4) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
- 5) Формы и содержание самостоятельных занятий.
- 6) Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
- 7) Планирование и управление самостоятельными занятиями.
- 8) Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
- 9) Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.
- 10) Гигиена самостоятельных занятий.

**Тема № 8.** Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом. Виды контроля при занятиях физической культурой и спортом. Самоконтроль. Методика самоконтроля за физическим развитием, функциональным состоянием организма, физической подготовленностью.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

- 1) Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- 2) Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
- 3) Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.
- 4) Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

**Тема № 9.** Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Понятие «спорт». Массовый спорт. Спорт высших достижений. Студенческий спорт. Студенческие спортивные соревнования.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

- 1) Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- 2) Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация.
- 3) Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований.
- 4) Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады.
- 5) Современные популярные системы физических упражнений.
- 6) Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза.
- 7) Возможные формы организации тренировки в вузе.
- 8) Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

**Раздел II. Практическая часть**

Типовые практические задания по дисциплине:  
«Физическая культура и спорт»

| <b>Тест</b>                                       | <b>Норматив для юношей</b> | <b>Норматив для девушек</b> |
|---------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Бег 100 м.                                        | 12,0 сек.                  | 14,0 сек.                   |
| Бег 2000 м.                                       | 9 мин.                     | 12 мин.                     |
| Бег 3000 м.                                       | 13 мин.                    | Без учета времени.          |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.           | 35 раз.                    | 18 раз.                     |
| Поднимание и опускание туловища (пресс) за 1 мин. | 40 раз.                    | 30 раз.                     |
| Подтягивания.                                     | 15 раз.                    | -                           |
| Подтягивания с нижней перекладины.                | -                          | 15 раз.                     |
| Прыжки на скакалке за 1 мин.                      | 100 раз.                   | 120 раз.                    |
| Приседания на одной ноге («пистолет»).            | 12 раз.                    | 9 раз.                      |
| Приседания на двух ногах за 1 мин.                | 55 раз.                    | 50 раз.                     |
| Поднимание прямых ног за голову лежа на спине.    | 15 раз.                    | 10 раз                      |



**Оценочные материалы**  
**для проведения текущей аттестации по дисциплине**  
**Философия**

**Раздел 1. История философии: мыслители и школы**

**Тема 1. Место и роль философии в культуре**

***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Понятие мировоззрения. Миф, религия, жизненная мудрость.
2. Специфика философского мировоззрения. Философия как любовь к мудрости, особая форма познания мира, как образ мысли и стиль жизни.
3. Философия как самосознание культуры, как рефлексия и саморефлексия.
4. Основные области философского знания: онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия.
5. Философские категории как объяснительные принципы. Категории и символы. Функции философского знания.

***Проблемные вопросы:***

Нужна ли философия современному человеку?

Зачем изучают философию в вузе? В чем смысл философского вопрошания, если окончательный ответ на любой философский вопрос принципиально невозможен?

**Тема 2. Становление философии**

***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. Мифогенная и гносеогенная доктрины формирования философии.
2. Человек в культуре Древнего Востока. Философская мысль в Индии и Китае VI—V вв. до н. э.
3. Ранняя греческая философия. Космологизм, поиск «первооснов». Рождение термина философия, его смысл.

***Проблемный вопрос:***

Почему философия как самостоятельная форма культуры возникает именно в Древней Греции?

**Тема 3. Античная философия**

***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Происхождение и специфика античной философии.
2. Первые философские школы. Милетская школа. Космологические гипотезы. Гераклит. Учение о развитии мира. Пифагорейский союз. Учение о числе. Зарождение математики как науки. Элеаты. Учение о

- бытии Парменида. Роль апорий Зенона в познании. Эмпедокл. Анаксагор. Учение Демокрита об атомах.
3. Философия Сократа. Сократические школы.
  4. Платон. Учение об идеях. Проект идеального государства. Сущность человека.
  5. Аристотель. Метафизика. Классификация наук. Логика. Социальная философия. Этика.
  6. Основные школы эллинизма. Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.

***Темы дискуссий:***

Насколько актуальна проблема «первоначала» в построении современной картины мира?

Почему Сократ после несправедливого смертного приговора афинского суда отказался бежать из тюрьмы?

Как проект идеального государства Платона помогает вскрывать недостатки реального общества?

Насколько эффективна классификация форм правления Аристотеля применительно к современным государствам?

Почему в Древнем Риме к стоицизму примыкали столь различные по социальному положению люди: бывший раб Эпиктет и император Марк Аврелий?

Почему вопросы, поставленные философами древности, а также сами поиски ответов на них, представленные в идеях и концепциях античных мыслителей, являются актуальными и в наши дни?

**Тема 4. Философская мысль Средних веков и Возрождения**

***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Формирование предпосылок средневековой философии. Теоцентризм. Радикальное изменение системы ценностей. Учение А. Августина.
2. «Сумма теологии» Ф. Аквинского – свод религиозно-философских идей средневековья.
3. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения. Борьба против схоластики и догматизма мышления.
4. Социальная и политическая философия Возрождения. Реформация и возникновение протестантизма.

***Темы дискуссий:***

В чем отличие принципа гуманизма как человеколюбия, провозглашенного философами Возрождения, от христианской заповеди любви к ближнему?

Как принцип гуманизма повлиял на содержание социальных утопий и движение Реформации?

## **Тема 5. Философия Нового времени**

### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Эмпиризм и рационализм как основные теоретико-познавательные стратегии философии Нового времени.
2. Учение о субстанции (дуализм Декарта, монизм Спинозы, плюрализм Лейбница).
3. Разум и свобода. Учение о происхождении государства, теории естественного права, либеральные идеи в философии Нового времени.
4. Общие характеристики философии европейского Просвещения. Условия возникновения. Социальное значение. Роль разума в познании и преобразовании мира. Общественный прогресс.

### ***Проблемные вопросы:***

Почему считается, что в идеях философии Нового времени рождается образ современного мира?

Как идеи философии Нового времени повлияли на становление классической науки и современные теории государства и права?

## **Тема 6. Немецкая классическая философия**

### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. И. Кант. «Докритический» и «критический» периоды творчества. Теория познания. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Г.В.Ф. Гегель. Панлогизм. Метод и система. Феноменология духа, философия истории, философия права.
3. Л. Фейербах. Антропологический материализм.
4. И. Г. Фихте. Наукоучение. Учение о морали, праве, государстве.
5. Ф. В. Й. Шеллинг. Трансцендентальный идеализм. Философия тождества. Философия свободы.

### ***Проблемные вопросы:***

Почему считается, что в учениях немецких философов XVIII – первой половины XIX вв. классическая философия достигает наивысшего расцвета и приходит к своему завершению?

В чем непреходящая ценность идей немецкой классической философии?

### ***Темы дискуссий:***

В чем состоял «коперниканский переворот», совершенный И. Кантом в философии?

Согласны ли Вы с утверждением И. Канта, что человек является свободным, если он способен добровольно исполнять свой долг? Обоснуйте ответ.

Что означает выражение, вытекающее из категорического императива И. Канта: «Человек есть цель, а не средство»?

Как вы понимаете положение Гегеля: «все действительное разумно и все разумное действительно»?

Прокомментируйте цитату-эпитафию на памятнике Л. Фейербаху, установленному на его могиле «Человек создал Бога по своему образу и подобию».

Что означает утверждение Л. Фейербаха о том, что любовь к человеку есть признак его существования?

## **Тема 7. Постклассическая философия XIX века**

### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Концепция диалектики К. Маркса как метода познания общества как сложной развивающейся системы («Капитал»).
2. Философская антропология и социальная философия Маркса.
3. Иррационалистическая философия (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).

### ***Темы дискуссий:***

В чем состоит гуманистический пафос философии марксизма?

Что означает знаменитая фраза Ф. Ницше «Бог умер»?

## **Тема 8. Западная философия XX века**

### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Критика рационализма. Основные работы М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра.
2. Позитивное мышление и позитивизм как философская установка.
3. Синтез европейских идей британского эмпиризма и утилитаризма, классического рационализма Просвещения в американском прагматизме. Идеи Ч. Пирса, У. Джемса, Д. Дьюи. Прагматический подход к проблемам логики, методологии науки, педагогики, политики.
4. Переосмысление предмета и метода философии в аналитической философии Б. Рассела, Дж. Мура и Л. Витгенштейна.

### ***Темы дискуссий:***

Почему философские установки позитивизма оказались столь влиятельными в современной культуре? В чем их ограниченность?

Как вы понимаете утверждения Ж.-П. Сартра: «В человеке существование предшествует сущности», «Человек обречен на свободу», «Человек – это будущее человека»?

## **Тема 9. Отечественная философия**

### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Истоки русской культуры. Русская философия XVIII в. Русские философы-просветители. А. Радищев. Идея общественного договора.

2. Опыт Запада и тема судеб России в славянофильстве, западничестве, евразийстве.
3. Русская философия всеединства. Религиозно-философская антропология и историософия В. Соловьева
4. Русский религиозно-философский ренессанс начала XX века, условия формирования и идейные источники.
5. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.

### ***Темы дискуссий:***

Существует две противоположные точки зрения на феномен русской философии, выраженные в словах Б.П. Вышеславцева и Г. Флоровского:

«... не существует никакой специально русской философии», и можно говорить лишь о «русском способе переживания и обсуждения» мировых философских проблем» (Б.П. Вышеславцев);

«И рождается именно русская философия, не только – философия в России. Ибо рождается или пробуждается русское философское сознание» (Г. Флоровский).

Какую точку зрения разделяете вы? Обоснуйте ответ.

## **Раздел 2. Философия: основные понятия и проблемы**

### **Тема 10. Монистические и плюралистические концепции бытия**

#### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Бытие как общее поле философских размышлений. Универсальные понятия (категории).
2. Материализм и идеализм – альтернативные способы миропонимания.
3. Философский монизм, дуализм, плюрализм.
4. Мифологические, религиозные, научные, философские «картины» мира.

### **Тема 11. Движение и развитие, диалектика**

#### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Принципы диалектического миропонимания. Структурные связи. Часть и целое. Принцип целостности.
2. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Самоорганизация бытия. Понятие системы.
3. Изменение, развитие, прогресс. Противоречие как философская проблема.
4. Ценность навыков диалектики. Диалектика и демократизм мышления.

### **Тема 12. Сущность и природа сознания**

#### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Сознание как интегральный способ выражения отношения человека к миру, другому человеку, самому себе. Основные модели анализа сознания в истории философии и философии XX века. Сознание и самосознание.

2. Бессознательное как психический феномен. Энергетика и структура бессознательного по Фрейду. Эволюция представлений о бессознательном в неофрейдизме.
3. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки, их соотношение. Проблема искусственного интеллекта.
4. Эмоционально-психический мир сознания, структура и функции эмоциональных состояний.

### **Тема 13. Знаки, символы, язык. Проблема познания.**

#### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Знак, его природа, роль в получении, хранении, преобразовании и передаче информации. Функции языка. Знак и образ. Проблема «идолов языка».
2. Познание как культурно-исторический процесс. Субъект и объект познания. Виды и формы познания.
3. Специфика научного познания.
4. Учение об истине. Истина и заблуждение. Критерии истины.

### **Тема 14. Человек. Личность. Свобода и ответственность**

#### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Тело и душа. Проблема здоровья.
2. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни.
3. Сознание и самосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Соотношение сознательного и бессознательного, рационального и иррационального в человеческой жизни.
4. Человек и общество. Конфликты. Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.

### **Тема 15. Общество. Культура. Цивилизация.**

#### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Общество как совместная деятельность людей. Субъект, объект, средства деятельности, ее цели, организация, последствия. Общественные отношения.
2. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Природа сознания, его связь с языком. Формы общественного сознания.
3. Общество как сложная система. Функциональные подсистемы общества.
4. Культура как объект философской рефлексии. Концепции культуры в философии.
5. Культура и цивилизации. Различные подходы к пониманию соотношения культуры и цивилизации.

6. Исторический характер общественной жизни. Гипотеза общественного прогресса.
7. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса
8. Цивилизационная концепции общественного развития.
9. Понятие культуры, ее компоненты, динамика, исторический характер. Многообразие социального опыта и типы культур.
10. Историческое своеобразие русской культуры. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.

***Проблемные вопросы:***

Что делает совокупность людей человеческим обществом?

В чем основное отличие современного общества от традиционного?

***Темы дискуссий:***

Как соотносятся понятия культуры и цивилизации?

Каковы особенности развития современной цивилизации?

В чем специфика Востока и Запада как типов цивилизации?

Можно ли говорить о России как особом типе цивилизации, не сводимом к Востоку или Западу?

**Тема 16. Человек в мире ценностей. Мораль, справедливость, право.**

***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Черты практического разума. Целеполагание в человеческой деятельности. Конфликт целей, проблема приоритетов
2. Ценностное сознание и отношение людей к действительности с позиции должного – ценностей, норм, идеалов. Ценности как ядро культуры.
3. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали. Основные понятия этики.
4. Проблема прав и обязанностей человека. Понятие справедливости. Основные идеи философии права.

***Темы дискуссий:***

Как соотносятся нравственные ценности, моральные и правовые нормы?

Существуют ли общечеловеческие, универсальные ценности?

**Тема 17. Религиозные ценности и свобода совести**

***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Мировые религии.
2. Тема Бога в истории философии.
3. Религиозная философия в XX столетии. Неотомизм. Персонализм. Русская религиозная философия.

4. Религии в современном мире. Религиозная ситуация в России наших дней. Свобода совести, религии и убеждений.

## **Тема 18. Глобальные проблемы и судьбы цивилизации**

### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Человечество перед лицом глобальных проблем современности (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.).
2. Информационное общество, его идеалы, тенденции развития. Духовная ситуация времени.
3. Глобализация и ее последствия.
4. Сценарии будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
5. Основные концепции будущего человечества. Стратегии выживания.

### ***Темы дискуссий:***

Почему рассматриваемые в данной теме проблемы мы называем глобальными? Почему они появляются именно в XX веке?

Каковы плюсы и минусы процесса глобализации?

Как сценарии возможного будущего могут повлиять на настоящее?

Какие стратегии выживания человечества вам представляются наиболее реализуемыми?