

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.05.2019 16:31:20

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

ученого совета КГУ

от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
направленность Историческое и обществоведческое образование**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля  
по дисциплинам  
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2019

**Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации  
по дисциплине «Археология»**

**Тема 1. Археологические памятники.**

**Задания**

**Вопросы семинарского занятия**

1. Виды археологических памятников: общая характеристика.
2. Поселения: стоянки, селища, городища.
3. Погребальные памятники.
4. Иные памятники археологии: древние дороги, ирригационные системы и т.д.
5. Открытые и закрытые комплексы.

**Тесты**

1. К какому типу памятников относятся «тепе»?
  - 1) стоянка
  - 2) курган
  - 3) поселение
  - 4) место военных действий
2. Какой минимальный возраст должен иметь объект, отнесенный к памятникам археологии?
  - 1) 1000 лет
  - 2) 500 лет
  - 3) 100 лет
  - 4) 50 лет
3. Какие типы археологических памятников представляют наибольшую ценность при изучении кочевнических культур?
  - 1) городища
  - 2) стоянки
  - 3) погребения
  - 4) поселения
4. Какие памятники археологии являются древнейшими?
  - 1) курганы
  - 2) селища
  - 3) стоянки
  - 4) бескурганные могильники
5. Какие комплексы в археологии называются закрытыми?

- 1) находки с одного поселения
- 2) находки из погребения
- 3) находки из насыпи кургана

6. Какие памятники археологии относятся к погребальным?

- 1) «каменные бабы»
- 2) менгиры
- 3) дольмены
- 4) писаницы

## **Тема 2. Археология: понятийный аппарат.**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Культурный слой: основные закономерности образования, типы.
2. Артефакт.
3. Археологическая культура.
4. Стратиграфия и планиграфия, профиль, «перекоп».
5. Стратиграфический ярус и строительный период.
- .

### **Тесты**

1. Культурный слой формируется в результате...
  - 1) вулканической деятельности
  - 2) жизнедеятельности человека
  - 3) изменений водного режима
2. В каких древнерусских городах присутствовал «мокрый» культурный слой?
  - 1) Пантикапей
  - 2) Новгород-Северский
  - 3) Чернигов
  - 4) Великий Новгород
3. Какой предмет следует отнести к артефактам?
  - 1) результат собирательства
  - 2) охотничья добыча
  - 3) продукты земледелия
  - 4) ремесленная продукция
4. Стратиграфия в археологии это – ...

- 1) последовательность проведения раскопок
- 2) технологический анализ изделий из металла
- 3) порядок расположения культурных напластований

5. Что такое планиграфия в археологии?

- 1) план ведения археологических исследований
- 2) способ документирования объектов в трехмерном пространстве
- 3) способ документирования объектов в горизонтальной плоскости

6. В ходе раскопок профиль позволяет выявить...

- 1) стратиграфию
- 2) планиграфию
- 3) находки

### **Тема 3. Ранний и средний бронзовый век в Циркумпонтийской металлургической провинции.**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Ранний бронзовый век в пределах ЦМП.
2. Средний бронзовый век в пределах ЦМП.
3. Эпоха раннего металла вне пределов ЦМП.

#### **Тесты**

1. Какие культуры располагались на территории ЦМП?

- 1) культура ромбоямочной керамики
- 2) культура текстильной керамики
- 3) афанасьевская культура
- 4) куро-аракская культура

2. Для культур раннего бронзового века на территории ЦМП были наиболее характерны изделия из сплавов...

- 1) меди со свинцом
- 2) меди с мышьяком
- 3) меди с серебром
- 4) меди с золотом

3. Чем определялась хозяйственная жизнь носителей культур на территории ЦМП?

- 1) собирательством
- 2) охотой и собирательством
- 3) скотоводством



4) земледелием и скотоводством

4. С какими культурами или культурными общностями многие исследователи отождествляют индоиранцев?

- 1) усатовская культура
- 2) ямная культурно-историческая общность
- 3) культура Эзеро
- 4) майкопская культура

5. Где были найдены Г. Шлиманом троянские клады?

- 1) Крит
- 2) Гиссарлык
- 3) Триалети

6. Как хоронило население катакомбной культурно-исторической общности своих покойных?

- 1) в грунтовых могильниках
- 2) под курганными насыпями
- 3) под полами своих домов

7. Где располагался волосовский металлургический очаг?

- 1) в Среднем и Верхнем Поволжье и Поочье
- 2) в Среднем и Верхнем Поднепровье
- 3) в бассейне Волхова
- 4) в Прибалтике

#### **Тема 4. Ранний железный век вне зоны античных и восточных цивилизаций.**

##### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Гальштадтская культурно-историческая общность и зона ее влияния.
2. Латенская культурно-историческая общность и зона ее влияния.
3. Ранний железный век в степной полосе Евразии. Ранний железный век в лесостепной и лесной зонах Восточной Европы.
4. Ранний железный век лесостепной и лесной зон Сибири и Дальнего Востока.

##### **Тесты**

1. Как датируется гальштадтская культурно-историческая общность?

- 1) XI–IX вв. до н.э.
- 2) VIII–V вв. до н.э.
- 3) IV– I вв. до н.э.
- 4) I–III вв. н.э.

2. С использованием какого обряда хоронили в Гальштадском могильнике?

- 1) по обряду кремации
- 2) по обряду ингумации
- 3) с использованием обоих обрядов

3. Что лежало в основе жизни гальштадского населения?

- 1) охота и рыболовство
- 2) земледелие
- 3) скотоводство

4. Как датируется латенская культурно-историческая общность?

- 1) X–VI вв. до н.э.
- 2) V–I вв. до н.э.
- 3) I– III вв. н.э.
- 4) IV–VI вв. н.э.

5. Кто составлял основу латенского населения?

- 1) кельты
- 2) фракийцы
- 3) иллирийцы

6. В определение «скифской триады» входят признаки:

- 1) формы вооружения
- 2) специфическое конское снаряжение
- 3) ..... (дополнить)

7. Где была найдена золотая пектораль со сценками из жизни скифов?

- 1) Толстая Могила
- 2) Чертомлык
- 3) Мельгуновский курган
- 4) Куль-Оба

## **Тема 5. Средневековые государства Южной Сибири и Дальнего Востока.**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Тюркские каганаты.
2. Уйгурский каганат.

3. Древнехакасское государство.
4. Культура монголоязычных народов и Юаньская империя.

### **Тесты**

1. К какому времени относится существование тюркских каганатов?
  - 1) сер. IV – сер. VI вв.
  - 2) сер. VI – сер. VIII вв.
  - 3) сер. VIII – сер. X вв.
  - 4) сер. X – сер. XII вв.
2. Отметьте характерные черты погребений населения тюркских каганатов.
  - 1) под насыпью кургана
  - 2) погребения в грунтовых бескурганных могильниках
  - 3) кремация
  - 4) ингумация
  - 5) с конем
  - 6) с собакой
3. Когда существовал Уйгурский каганат?
  - 1) 445–540 гг.
  - 2) 645–740 гг.
  - 3) 745–840 гг.
  - 4) 845–940 гг.
4. Какую форму в плане имели уйгурские крепости?
  - 1) круглую
  - 2) овальную
  - 3) квадратную
  - 4) не имели определенной формы
5. Как датируется культура чаатас?
  - 1) III – 1-я половина VI вв.
  - 2) VI – 1-я половина IX вв.
  - 3) VII – 1-я половина X вв.
  - 4) X – 1-я половина XIII вв.
6. Какие внешние признаки имеют монгольские погребения?
  - 1) курганные насыпи
  - 2) менгиры
  - 3) «каменные бабы»
  - 4) не имеют

### **Тема 6. «Кабинетные» методы археологических исследований**

## Задания

### Вопросы семинарского занятия

1. Традиционные методы археологических исследований: стратиграфический, [сравнительно-типологический](#), метод перекрестной датировки
2. Методы абсолютного датирования: [дендрохронологический метод](#), метод ленточных глин, [радиоуглеродный метод](#), калий-аргоновый метод, термолюминесцентный анализ и т.д.
3. Анализ производственных технологий.
4. Изучение остатков фауны и флоры.
5. Статистико-комбинаторные методы в археологии.

### Тесты

1. Из какой науки заимствован типологический метод?
  - 1) физика
  - 2) химия
  - 3) биология
  - 4) математика
2. Какой метод абсолютного датирования дает наиболее точную хронологию?
  - 1) [дендрохронологический метод](#)
  - 2) метод ленточных глин
  - 3) [радиоуглеродный метод](#)
  - 4) калий-аргоновый метод
  - 5) термолюминесцентный анализ
3. Анализ производственных технологий позволяет определить (*выбрать нужное*)...
  - 1) этнокультурную принадлежность
  - 2) точную хронологию
  - 3) характер производственных отношений
  - 4) уровень социально-политического развития социума
4. Остеологический анализ позволяет выявить (*выбрать нужное*)...
  - 1) состав стада
  - 2) рацион питания
  - 3) уровень физиологического потребления
  - 4) соотношение скотоводства и ремесла
  - 5) соотношение скотоводства и земледелия

4. В каких случаях применяются статистические методы в археологии?

- 1) при описании находок
- 2) при работе с репрезентативными материалами
- 3) при работе с незначительными выборками

## **Тема 7. Основные проблемы полевого археологического источниковедения**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Предмет и история полевой археологии.
2. Современное законодательство о проведении полевых археологических исследований.
3. Круг вопросов, изучаемый по остаткам древних поселений.
4. Древние кладбища и вопросы исторической реконструкции.
5. Подводная археология.

### **Тесты**

1. Полевая археология является....
  - 1) гуманитарной наукой
  - 2) вспомогательной дисциплиной
  - 3) набором приемов полевых изысканий
2. Какое учреждение выдает разрешение на производство археологических изысканий?
  - 1) администрация области
  - 2) Российская академия наук
  - 3) Министерство культуры РФ
  - 4) Министерство образования и науки РФ
3. При изучении остатков древних поселений можно получить ответы на вопросы (*выбрать нужное*)...
  - 1) об уровне социальных отношений
  - 2) о половозрастном составе населения
  - 3) об этнической принадлежности населения
  - 4) о культурной принадлежности
4. При изучении остатков древних поселений можно получить ответы

на вопросы (*выбрать нужное*)...

- 1) об уровне социальных отношений
  - 2) о половозрастном составе населения
  - 3) об этнической принадлежности населения
  - 4) о культурной принадлежности
- 
5. Современная подводная археология это – ...
  - 1) сбор древних предметов искусства
  - 2) поиски сокровищ
  - 3) проведение раскопок

## **Тема 8. Археологические разведки**

### **Задания**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Задачи, виды разведочных изысканий. Подготовка к их проведению.
2. Поиски древних поселений.
3. Поиски древних кладбищ.
4. Значимость археологических разведок в современных условиях.

### **Тесты**

1. В какое время года лучше всего проводить разведки без земляных работ?
  - 1) летом
  - 2) осенью
  - 3) зимой
  - 4) весной
  
2. Признаками наличия культурного слоя является (*выбрать нужное*) ...
  - 1) более светлый цвет грунта
  - 2) более темный цвет грунта
  - 3) наличие находок
  - 4) специфический запах
  
3. В каких топографических условиях располагаются славяно-русские поселения?
  - 1) на водоразделах
  - 2) рядом с водными артериями
  - 3) без учета топографии
  
4. Как можно обнаружить в ходе разведок грунтовые могильники?

- 1) по цвету грунта
- 2) по обнажениям грунта
- 3) по особенностям рельефа
- 4) невозможно обнаружить

4. Какие признаки позволяют выявить распаханные курганы?

- 1) по отдельным находкам
- 2) по остаткам деревянных конструкций
- 3) невозможно выявить

## **Тема 9. Раскопки древних кладбищ и поселений**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Раскопки бескурганных кладбищ.
2. Раскопки курганных могильников.
3. Методика раскопок «сухого» культурного слоя.
4. Раскопки в условиях «мокрого» культурного слоя.
5. Полевая документация и фиксация находок.

### **Тесты**

1. Раскопки бескурганных кладбищ проводятся ...

- 1) по пластам
- 2) с использованием шурфов
- 3) с использованием траншей

2. Как проводится расчистка ингумаций?

- 1) от головы к ногам
- 2) от ног к голове
- 3) от костей таза
- 4) определенный порядок отсутствует

2. Можно ли при раскопках курганов использовать строительную технику?

- 1) только при раскопках небольших насыпей
- 2) только при раскопках крупных насыпей
- 3) нельзя использовать ни при каких обстоятельствах

3. Как проводятся раскопки курганов?

- 1) «колодцем»
- 2) «на снос»

- 3) траншеей
- 4) в зависимости от условий рельефа

4. При раскопках курганов стратиграфические наблюдения ведутся...

- 1) с использованием бровок
- 2) с использованием траншеи в насыпи
- 3) наблюдения за стратиграфией насыпи не важны

5. При раскопках поселений используются ...

- 1) только горизонтальные пласты
- 2) только «наклонные» пласты
- 3) в зависимости от рельефа местности – те или иные
- 3) принципиальные различия отсутствуют

6. Расчистка культурных напластований проводится по...

- 1) штыкам
- 2) пластам
- 3) «на глаз»



**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

**Планы практических занятий семинарского типа по дисциплине  
«Безопасность жизнедеятельности»**

**Тема 1. Природные ЧС**

1. Классификация ЧСПХ. Взаимосвязь ЧСПХ.
2. Науки, изучающие природные явления. Прогноз природных ЧС и защита населения.
3. Землетрясения. Статистика. Естественные и искусственные причины землетрясений. Методы снижения сейсмической опасности. Последствия землетрясений.
4. Причины извержения вулканов. Виды вулканических извержений. Типы вулканических извержений. Поражающие факторы вулканических извержений. Защита населения от поражающих факторов вулканических извержений. Методы прогноза вулканических извержений.
5. Геологические опасные явления и их последствия. Правила поведения.
6. Метеорологические опасные явления и их последствия. Правила поведения.
7. Гидрологические опасные явления и их последствия. Правила поведения.
8. Стихийные бедствия, характерные для нашей страны, их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.
9. Природные пожары: Поражающие факторы. Способы тушения лесных пожаров. Методы профилактики и предупреждения лесных, торфяных и степных пожаров.
10. Биологические ЧС, их классификация. Меры предупреждения, профилактики и ликвидации БЧС.
11. Космические ЧС: Падение небесных тел (метеоры, метеориты, астероиды, кометы). Статистика. Возможные последствия.
12. Магнитные бури. Влияние магнитных бурь на живые организмы.

## **Тема 2. Техногенные ЧС**

1. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Этапы формирования техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
2. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
3. Классификация ЧС техногенного происхождения. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
4. Аварии на АЭС. Причины. Последствия. Меры радиационной защиты населения.
5. Аварии на ХОО. Причины. Последствия. Защита населения.
6. Аварии на биологически опасных объектах. Причины. Последствия. Защита населения.
7. Спасательные средства, применяемые при авариях на транспорте.
8. Автотранспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение участников дорожного движения.
9. Железнодорожный транспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение на железнодорожном транспорте.
10. Авиатранспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение на воздушном транспорте.
11. Речной и морской транспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение.
12. Пожарная безопасность. Классы пожаров. Источники пожаров. Действия населения.
13. Взрывы. Причины. Поражающие факторы. Действия населения.
14. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Их причины и последствия.
15. Гидродинамические аварии. Их причины и последствия.
16. Техногенные аварии и катастрофы на территории нашей страны

### **Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Правила поведения.**

1. Демографическая проблема. Причины. Последствия.
2. Безработица как социальная опасность. Причины. Последствия
3. Организованная и профессиональная преступность.
4. Детская и подростковая преступность.
5. Коррупция.
6. Терроризм. Формы терроризма и его причины. Способы защиты.
7. Суицид как форма реагирования на экстремальные ситуации социального характера.
8. Проблема зависимости. Природа зависимого поведения.
9. Массовое распространение социально-биологических опасных явлений.

### **Тема 4. Гражданская оборона.**

1. История создания РСЧС. Задачи РСЧС. Структура РСЧС, её уровни и органы управления. Режимы функционирования РСЧС
2. Права и обязанности граждан России в соответствии с Федеральным законом “О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”.
3. Основные задачи МЧС России.
4. Аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности.
5. Организационная структура комиссий по ЧС в Курской области.
6. ГО: основные понятия и определения, Задачи ГО, История создания ГО.
7. Сигналы гражданской обороны. Система оповещения объекта, города, области. Технические средства оповещения, аппаратура связи. Порядок действия населения по сигналам гражданской обороны.
8. Организация штаба ГО и ЧС в образовательных учреждениях.
9. Ядерное оружие, его боевые свойства. Поражающие факторы ядерного взрыва.
10. Химическое оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

11. Биологическое оружие, его свойства и поражающие факторы.

### **Тема 5. Защита населения от ЧС**

1. Предназначение и основные характеристики фильтрующих противогазов.
2. Предназначение и основные характеристики изолирующих противогазов.
3. Предназначение и основные характеристики респираторов. Простейшие средства защиты дыхательной системы.
4. Средства защиты кожи.
5. Повышение защитных свойств дома (квартиры) от проникновения радиоактивной пыли и химически опасных веществ.
6. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. Принципы и способы эвакуации населения.
7. Организация защиты с/х животных и растений, продуктов сельскохозяйственного производства, воды и обеззараживания продовольствия.
8. Виды защитных сооружений: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа. Укрытие населения в защитных сооружениях.
9. Действия учителя при возникновении ЧС.

### **Тема 6. Охрана труда и техника безопасности применительно к сфере профессиональной деятельности.**

1. Производственная среда. Понятие.
2. Опасные производственные факторы (ОПФ) и вредные производственные факторы (ВПФ). Классификация. ПДК.
3. Пути проникновения вредных веществ в организм человека, действие вредных веществ на организм человека.
4. Психофизиологические факторы производственной среды.
5. Нормативно-правовые акты в области безопасности труда.
6. Производственная санитария.
7. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
8. Классификация тяжести и напряженности труда
9. Работоспособность. Утомление. Переутомление. Профилактика.

10. Физиология и гигиена труда. Эргономика.

**Тема 7. Автономное пребывание человека в природе**

1. Добровольная автономия
2. Вынужденная автономия
3. Факторы выживания в условиях автономного существования
4. Обеспечение водой
5. Обеспечение питанием.
6. Добыча огня. Виды костров.
7. Временные укрытия.
8. Способы ориентирования на местности.
9. Способы подачи сигналов бедствия.

**Тема 8. Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях**

1. Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
2. Виды переломов. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях.
3. Первая медицинская помощь при отравлении.
4. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях.
5. Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении.
6. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных.
7. Первая помощь при электротравмах.
8. Реанимация. Признаки клинической и биологической смерти.
9. Последовательность и правила проведения реанимационных мероприятий.

**Тема 9. ЗОЖ и его компоненты**

1. История формирования идей о сохранении здоровья на Руси.
2. Распространенность и структура заболеваний в России, их динамика.
3. Социально-педагогические аспекты здорового образа жизни.
4. Роль учителя в сохранении, укреплении здоровья и предупреждении заболеваний у детей.
5. Принципы здорового образа жизни. Условия здорового образа жизни.

6. Показатели и критерии здорового образа жизни.
7. Значение ЗОЖ в профилактике психических расстройств, и аддиктивного поведения.
8. Деятельность Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по пропаганде и внедрению ЗОЖ.

Устный ответ оценивается по пятибалльной шкале:

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

## **ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

### **Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.**

#### **1. Предметом безопасности жизнедеятельности являются:**

- 1) массовые заболевания;
- 2) взаимодействия между людьми;
- 3) дисциплина, изучающая опасности и защиту от них.

#### **2. Что представляет собой безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина:**

- 1) область знаний, охватывающих теорию и практику повседневной жизни человека;
- 2) область практических знаний, о безмятежном и благоустроенном существовании современного человека;
- 3) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания;
- 4) область теоретических знаний о сохранении здоровья человека;
- 5) область теоретических знаний о деятельности службы безопасности и охранных предприятий.

### **3.Безопасность жизнедеятельности – это:**

- 1) безмятежный и благоустроенный быт современного человека;
- 2) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
- 3) вся сумма факторов, воздействующих на человека в быту;
- 4) деятельность службы безопасности;
- 5) совокупность факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельности.

### **4. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения:**

- 1) комфортного состояния человека;
- 2) безопасности человека в окружающей среде;
- 3) комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии его со средой обитания;
- 4) безопасности среды обитания;
- 5) условий для высокоэффективной трудовой деятельности.

### **5. Какие вопросы решает безопасность жизнедеятельности?**

- 1) обеспечение безопасности в бытовой и производственной среде;
- 2) обеспечение безопасности жизнедеятельности в городской среде;
- 3) обеспечение безопасности в окружающей природной среде;
- 4) обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
- 5) все перечисленные.

### **6. Основным направлением в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности является:**

- 1) мониторинг среды и контроль источников опасностей;
- 2) формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей;
- 3) разработка и использование средств защиты от опасностей;

- 4) профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;
- 5) использование системы льгот и компенсаций и др.

**7. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека:**

- а) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;
- б) строительные нормы и правила;
- в) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- г) система стандартов «Охрана природы».

**8. Какая организация осуществляет общее наблюдение за состоянием окружающей среды:**

- а) Росгидромет;
- б) Министерство природных ресурсов РФ;
- в) Министерство здравоохранения РФ;
- г) Министерство РФ по атомной энергии.

**9. Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях с численностью персонала:**

- а) 100 и менее человек;
- б) больше 100 человек;
- в) больше 300 человек.

**10. Какой орган управления РФ осуществляет координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:**

- а) Министерство финансов РФ;
- б) Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС);
- в) Министерство здравоохранения РФ;
- г) Министерство внутренних дел РФ.



**11. Как называется величина возможного уровня экономического ущерба, причиненного аварией или катастрофой:**

- а) опасность;
- б) риск;
- в) уязвимость;
- г) экономический ущерб.

**12. Какой метод оценки опасности чрезвычайной ситуации применяется при отсутствии массива данных или малой изученности объекта оценки:**

- а) экономико-статистический;
- б) комбинированный;
- в) экспертных оценок.

**13. К какому виду экономического ущерба относятся расходы на приобретение необходимых медикаментов и оборудования в процессе ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий:**

- а) к косвенному;
- б) к прямому.

**14. В каком году было создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий:**

- а) в 1961 г.;
- б) в 1990 г.;
- в) в 1994 г.

**15. Какие задачи выполняет РСЧС в режиме повседневной деятельности:**

- а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий;
- в) наблюдение и контроль за состоянием природной среды и потенциальноопасных объектов.

**16. На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки:**

- а) повседневной деятельности;
- б) повышенной готовности;
- в) чрезвычайный режим.

**17. Для чего создана Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?**

- а) создана на случай возникновения массовых беспорядков;
- б) создана для проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- в) создана для снижения возможного размера ущерба;
- г) создана для максимально возможного снижения размеров потерь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

**18. Какие задачи призвана решать Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?**

- а) самые разнообразные задачи;
- б) задачи, охватывающие все сферы деятельности народного хозяйства страны;
- в) задачи обеспечения безопасности населения и защиты окружающей среды, а также сил быстрого реагирования на все чрезвычайные ситуации, где бы они не происходили;

**19. Что представляет собой организация Российской Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?**

- а) состоит из хорошо законспирированных сотрудников, работающих в тылу противника;
- б) состоит из вооруженных отрядов;
- в) состоит из функциональных подсистем;

г)состоит из территориальных подсистем и имеет пять уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый

**20. Что такое Гражданская оборона (ГО)?**

- а)оборона от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;
- б)система мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;
- в)система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;
- г)система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

**21. Что представляет собой организация и ведение Гражданской обороны в Российской Федерации?**

- а) это борьба с терроризмом и бандитизмом силами граждан;
- б) это одна из важнейших функций государства;
- в) это одна из составных частей оборонного строительства;
- г) это важнейший элемент национальной безопасности.

**22. Для ведения спасательных и других неотложных работ имеются силы ГО, которые включают:**

- а)войска ГО и невоенизированные формирования, а так же могут привлекаться ведомственные формирования
- б)войска МО РФ
- в)Российское космическое агентство
- г)ФСБ

**23. В министерствах и ведомствах РФ созданы самостоятельные подразделения**

- а)штабы ГО и ЧС
- б)спецуправление
- в)группы

г)секторы

**24. РСЧС состоит из следующих уровней**

а)региональный и глобальный

б)частный, объектовый, местный

в)федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый

г)федеральный, краевой, республиканский

**25. РСЧС состоит из**

а)региональных и местных подсистем

б)краевых и областных подсистем

в)республиканских и областных подсистем

г)территориальных и функциональных подсистем

**26.Органом управления ГО на федеральном уровне является**

а)Государственный комитет по ГО и ЧС

б)Правительство РФ

в)Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды

г)МЧС России

**Организация защиты населения в мирное и военное время**

**1. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:**

а) «Внимание! Опасность!»

б) «Внимание всем!»

в) «Тревога».

**2. Находясь дома, вы слышите прерывистые гудки предприятия и машин. Ваши действия:**

а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;

б) плотно закроете все форточки и двери;

в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будите слушать сообщение.

**3. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:**

- а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
- в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

**4. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас в общественном месте, необходимо:**

- а) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние;
- б) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там;
- в) выслушать указания администратора о месте нахождения укрытия и быстро направиться туда.

**5. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас на улице, необходимо:**

- а) быстро попасть домой;
- б) укрыться в том районе, где застал сигнал;
- в) сообщить родственникам о тревоге.

**6. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:**

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

**7. Что необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:**

- а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей;

- б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;
- в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

**8. К коллективным средствам защиты относятся:**

- а) убежище и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

**9. Противорадиационное укрытие защищает:**

- а) от ударной волны;
- б) от АХОВ;
- в) от радиоактивного заражения.

**10. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:**

- а) от отравляющих веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;
- б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств;
- в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

**11. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:**

- а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;
- б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
- в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы.

**12. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:**

- а) плащи и накидки из прорезиненной ткани или покрытые хлорвиниловой плёнкой;
- б) любая верхняя одежда;
- в) короткие куртки, пиджаки.

**13. Цель йодной профилактики не допустить:**

- а) поражение щитовидной железы;

- б) возникновение лучевой болезни;
- в) внутреннего облучения.

**14. Для обеззараживания АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент, нужно использовать:**

- а) индивидуальные противорадиационные пакеты;
- б) индивидуальные перевязочные пакеты;
- в) индивидуальные противохимические пакеты.

**15. Для удаления с наружных покровов животных радиоактивной пыли, обезвреживание вредных и ядовитых веществ, а также возбудителей инфекционных болезней проводятся:**

- а) санитарная обработка;
- б) специальная обработка;
- в) ветеринарная обработка.

**16. Дезинфекция зараженных продуктов растениеводства проводится с помощью:**

- а) химических средств, повышенной температуры или проварки;
- б) биологических средств, пониженной температуры или прожаривания;
- в) проветривание и замораживания.

**17. Что включает в себя комплекс основных мероприятий, способствующий обеспечению безопасности населения в чрезвычайных ситуациях:**

- а) своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной и противохимической защиты, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации;
- б) телевизионное вещание, радиовещание;
- в) электросирены, различные сигнальные устройства
- г) использование бомбоубежищ

## **18. Основными способами защиты населения являются:**

- а) Укрытие людей в приспособленных под нужды защиты населения помещениях производственных, общественных и жилых зданий, специальных защитных сооружениях, эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций;
- б) использование населением знаний об основах гражданской обороны и средствах массовой защиты;
- в) использование населением средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов, а также проведение мероприятий медицинской защиты;
- г) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций

## **19. Каким основным способом осуществляется оповещение населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны:**

- а) передачей информации по телефонной сети;
- б) передачей информации от человека к человеку;
- в) речевой информацией с использованием государственных сетей проводного радиовещания;
- г) речевой информацией с использованием местных сетей проводного телевизионного вещания.

## **20. По сигналу “Внимание всем!” необходимо:**

- а) надеть средства индивидуальной защиты, покинуть помещение, быстро направиться в убежище;
- б) быстро спуститься на лифте на улицу;
- в) включить радио и телевизор и прослушать информацию органов управления ГО и ЧС

## **21. К средствам коллективной защиты относятся:**

- а) противогаз, противопылевая тканевая маска;
- б) ватно-марлевые повязки



в) костюм Л-1

г) убежище, противорадиационное укрытие, открытые и перекрытые щели

## **22. Эвакуация населения это**

а) организованный вывоз(вывод) людей из зоны ЧС в безопасную зону;

б) приспособление людей к новым климатогеографическим условиям;

в) состояние людей после длительного физического напряжения;

г) воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных и воздушных масс

## **23. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:**

а) «Внимание! Опасность!»

б) «Внимание всем!»

в) «Тревога».

## **24. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:**

а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;

б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;

в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

## **25. Что необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:**

а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей;

б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;

в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

**26. К индивидуальным средствам защиты относятся:**

- а) убежище и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи

**27. Противорадиационное укрытие защищает:**

- а) от ударной волны;
- б) от СДЯВ;
- в) от радиоактивного заражения.

**28. Для чего необходимы средства индивидуальной защиты человека:**

- а) для защиты от бытовых травм;
- б) предохраняют от попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств;
- в) предохраняют от попадания внутрь организма зараженного воздуха;
- г) предохраняют от попадания внутрь организма радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.

**29. На какие группы подразделяются средства индивидуальной защиты человека:**

- а) на средства индивидуальной защиты эндокринной и лимфатической систем;
- б) на средства индивидуальной защиты органов дыхания;
- в) на медицинские средства: пакет перевязочный, аптечка индивидуальная АИ - 2, индивидуальный противохимический пакет ИПХ - 8;
- г) на средства индивидуальной защиты кожи.

**30. Что относится к средствам защиты органов дыхания:**

- а) специальная салфетка;
- б) фильтрующие противогазы;

- в) респираторы;
- г) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска ПТМ-1;
- д) накидки, резиновые сапоги и перчатки

**31. Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский:**

- а) для удаления пыли и грязи;
- б) для очищения зараженных участков кожи;
- в) для наложения стерильных повязок на раны;
- г) для наложения стерильных повязок на ожоги.

**Чрезвычайная ситуация и защита населения от их последствий.**

**1. Признаками приближающегося землетрясения могут быть:**

- а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не намечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах.

**2. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:**

- а) места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- б) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

**3. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:**

- а) убегать перпендикулярно направлению движения потоков лавы;
- б) защищать органы дыхания, следовать в укрытие;
- в) укрыться за большим камнем.

**4. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:**

- а) взрывная волна и разброс обломков;
- б) водяные и грязекаменные потоки;
- в) резкие колебания температуры;
- г) тучи пепла и газов («палящая туча»).

**5. Наиболее безопасные места при сходе оползней, обвалов, лавин:**

- а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
- б) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
- в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

**6. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали сообщение об угрозе схода селя. Ваши действия:**

- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;
- б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будите выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
- в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будите выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении.

**7. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Ваши действия:**

- а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;

- б) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
- в) при помощи веревок закрепитесь за большие камни;
- г) укройтесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками.

**8. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча:**

- а) пылесос;
- б) утюг;
- в) газовая плита;
- г) холодильник.

**9. Безопасные естественные укрытия на улице во время урагана и бури:**

- а) большие отдельно стоящие деревья, крупные камни;
- б) столбы, мачты, линии электропередачи;
- в) овраги, ямы, рвы, канавы, кюветы дорог.

**10. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:**

- а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча;
- б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дождаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;
- в) подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие.

**11. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо взять с собой:**

- а) документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропуск с места работы, сберегательную книжку, бланки квитанций на оплату квартиры;
- б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания или кожи;

в) пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.

**12. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:**

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотенце, чтобы вас обнаружили;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

**13. Одним из последствий наводнения являются:**

- а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

**14. При заблаговременном оповещении о приближении цунами необходимо:**

- а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

**15. Действие цунами не опасно:**

- а) в открытом океане;
- б) на равнинных побережьях;
- в) на побережьях с пологим берегом;
- г) в открытых бухтах и заливах.

**16. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:**

- а) оставаться на месте до приезда пожарных;
- б) определить направление ветра и распространение огня быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- в) определить направление ветра и распространение огня быстро выходить из леса в подветренную сторону.

**17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

- а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде.
- б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

**18. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:**

- а) альфа-излучение
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

**19. Проникающая радиация может вызвать:**

- а) лучевую болезнь;
- б) поражение центральной нервной системы.
- в) поражение опорно-двигательного аппарата.

**20. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будут следующей:**

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

**21. Каковы будут ваши действия при аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии:**

- а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- б) включить радио, и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;
- в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигнал о помощи.

**22. Выходить из зоны химического заражения следует:**

- а) перпендикулярно направлению ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

**23. При герметизации помещений в случае аварий с выбросом АХОВ необходимо:**

- а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
- б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, заложить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
- в) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

**24. Для приведения огнетушителя ОП-10 в действие необходимо:**

- а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180°, перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть огнетушитель вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;



в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на  $180^{\circ}$ , не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

**25. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:**

- а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
- б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;
- в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и держать до прекращения горения.

**26. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:**

- а) прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток;
- б) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;
- в) при тушении электроустановок подводить раструб близко к пламени.

**27. К поражающим факторам взрыва относятся:**

- а) высокая температура и волна прорыва;
- б) осколочные поля и ударная волна;
- в) сильная загазованность местности.

**28. Как должен действовать пассажир, если автомобиль, в котором он ехал, упал в воду с моста и погружается на дно:**

- а) ухватиться за водителя и ждать пока он вытащит пассажира из автомобиля;
- б) сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь и выбить стекло, выбраться из автомобиля и плыть вверх;
- в) быстро избавиться от верхней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, при заполнении автомобиля водой на половину выбраться через дверь или разбить лобовое стекло, резко всплыть.

**29. Вы едете на заднем сиденье автомобиля один, в результате резкого торможения, автомобиль занесло, неизбежен удар о столб. Ваши действия:**

- а) не дожидаясь удара, попытаетесь открыть двери и выбраться из автомобиля;
- б) лечь на сиденье закрыть голову руками, после удара и остановки, если возможно, выбраться наружи, вызвать «скорую помощь» и ДПС, при необходимости начать оказание помощи потерпевшим;
- в) упереться руками в переднее сидение, а ногами в пол, подсказать водителю, что следует делать, после удара выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС.

**30. При столкновении движущегося автомобиля с неподвижным препятствием безопаснее удариться:**

- а) левым крылом;
- б) правым крылом;
- в) серединой бампера.

**31. Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:**

- а) горизонтальный поручень над головой;
- б) поручень спинки кресла;
- в) вертикальный поручень у дверей.

**32. Зонами опасности в метро являются:**

- а) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда
- б) вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором;
- в) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

**33. Вагон метрополитена, в котором вы едите, заполняется дымом. Ваши действия:**

- а) попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух, а затем осторожно передвигаться ближе к выходу;
- б) по внутренней связи передать сообщение машинисту, найти под сиденьем в вагоне огнетушитель, сохранять спокойствие, при остановке поезда в тоннеле и открытии дверей не выходить на пути;

в) сообщить машинисту о необходимости экстренной остановки поезда и быстро занять место у выхода, как только поезд остановится в тоннеле, немедленно покинуть аварийный вагон.

**34. Самые безопасные места в вагоне поезда – это:**

- а) места у окон в коридоре купейного вагона;
- б) полки купе, расположенные против движения поезда;
- в) полки купе, расположенные в сторону движения поезда.

**35. Какие вагоны поезда представляют наибольшую угрозу пассажирам при столкновении:**

- а) средние вагоны;
- б) первый и последний вагон;
- в) два предпоследних вагона.

**36. Назовите аварийные выходы в вагоне поезда:**

- а) открываемые окна в третьем и в шестом купе со стороны поперечных полок;
- б) окна в туалетах;
- в) переходы через тамбуры в соседние вагоны.

**37. В каких случаях нельзя скрывать стоп-кран и останавливать поезд даже в случаях крайней необходимости, например при пожаре:**

- а) когда поезд едет со скоростью более 50 км/ч;
- б) на мосту, в тоннеле и других местах, где может осложниться эвакуация людей;
- в) в пределах санитарной зоны населенного пункта.

**38. При аварийной посадке самолета необходимо:**

- а) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;
- б) надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;
- в) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть ее руками, упереться ногами в спинку переднего сиденья.

**39. Действия пассажиров при пожаре на борту самолета:**

- а) немедленно наденете кислородную маску, защитите от ожогов тело и будьте ждать спасателей;
- б) защититесь от ожогов, закрыв открытые участки тела, пригнетесь и поползете к выходу на четвереньках, прикрыв рот и нос платком или элементами одежды, смоченными жидкостью; оказавшись за бортом, быстро отойдете от самолета;
- в) попросите бортпроводницу принести бутылку с минеральной водой, по спинкам кресла проберетесь к выходу, обливая себя водой на ходу, оказавшись за бортом, встанете около самолета на случай, если понадобится помощь.

**40. Самолет произвел вынужденную посадку на воду. Вам необходимо:**

- а) надеть спасательный жилет и надуть его, взять с собой или надеть теплую одежду, идти к выходу для посадки в спасательный плот;
- б) взять с собой спасательный жилет и теплую одежду, подойти к выходу, спуститься в спасательный плот, надеть теплую одежду и спасательный жилет;
- в) надеть и надуть спасательный жилет, взять запас продуктов, пройти в соседний салон и ждать помощи бортпроводницы.

**41. При нарушении герметичности в салоне самолета необходимо:**

- а) пристегнуть ремень безопасности и, закрыв голову руками, наклониться вперед;
- б) немедленно надеть кислородную маску, пристегнуть ремень безопасности и приготовиться к быстрому снижению;
- в) пристегнуть ремень безопасности, помочь пристегнуться соседям, надеть кислородную маску.

**42. Действия пассажира при прыжке в воду с терпящего бедствие судна:**

- а) закрыть лицо обеими руками, прыгнуть в воду ногами вниз прижатыми друг к другу, быстро отплыть от судна;
- б) вдохнуть и задержать дыхание, зажать рот рукой, прыгнуть в воду слегка согнув ноги, приведя себя, отплыть от судна;

в) осмотреть место приводнения, вдохнуть и задержать дыхание, зажать рукой рот и нос, другой рукой оттянуть вниз спасательный жилет, прыгнуть в воду ногами вниз, слегка согнув их, приводнившись, отплыть от судна.

#### **43. Гидродинамические аварии – это:**

- а) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) аварии на гидродинамически опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

#### **44. Двери на путях эвакуации из производственного помещения должны открываться**

- а) внутрь;
- б) наружу;
- в) быть раздвижными.

#### **45. Горение - это**

- а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

#### **46. Пожар - это**

- а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

#### **47.Взрыв - это**

- а)процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- б)неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человеку, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- в)мгновенное горение с разложением горючего вещества.

#### **48.Способы прекращения горения**

- а)прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
- б)пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
- в)вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

#### **49.Средствами тушения пожара являются**

- а)прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
- б)пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
- в)вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

#### **50.Для тушения пожара в электроустановках, находящихся под напряжением, можно использовать**

- а)воду;
- б)огнетушитель химически-пенный;
- в)огнетушитель углекислотный.

#### **51.Для вызова подразделений пожарной охраны необходимо позвонить**

- а)01;
- б)02;
- в)93;
- г)112.

## **52. Поражающие фактора пожара:**

- а) открытый огонь;
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
- г) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- д) образование облака зараженного воздуха

## **53. Передача каких инфекций осуществляется воздушно – капельным или воздушно – пылевым путем:**

- а) кишечные инфекции;
- б) инфекции дыхательных путей;
- в) кровяные инфекции.

## **54. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:**

- а) инфекции наружных покровов;
- б) кишечные инфекции;
- в) кровяные инфекции.

## **55. Эпидемия-**

- а) это широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающие обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости;
- б) это не широкое распространение инфекционных заболеваний.

## **ЗОЖ и первая медицинская помощь**

### **1. Порядок действий при определении признаков клинической смерти:**

- а) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии;
- б) определить наличие отека нижних и верхних конечностей, реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего;

в) убедиться в полной дыхательной активности, наличие у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника;

## **2. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо**

а) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к не прямому массажу сердца искусственной вентиляции легких;

б) приступить к не прямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;

в) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких.

## **3. Ваши действия при непрямом массаже сердца:**

а) положить пострадавшего на твердую ровную поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельной его продольной оси, на область сердца положить сразу две ладони при пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину с начала правой, потом левой ладонью;

б) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудиने положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно и ритмично через каждые 2-3 секунды;

в) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, стать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси; в точку проекции сердца на грудиने положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками используя массу тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение;

## **4. Артериальное кровотечение возникает:**

а) при повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения;

б) при поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;

в) при глубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.



**5. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:**

- а) открытым;
- б) наружным;
- в) поверхностным.

**6. Максимальное время наложения жгута летом не более:**

- а) 30 мин.;
- б) 60 мин.;
- в) 90 мин.;
- г) 120 мин.

**7. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:**

- а) Ф.И.О. пострадавшего;
- б) дату и время получения ранения;
- в) время наложения жгута (часы, минуты и секунды);
- г) дату и точное время (часы и минуты).

**8. Признаками перелома являются:**

- а) нарушение функций конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторая её укорочение, подвижность костей в необычном месте;
- б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности её деформация и подвижность;
- в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

**9. При открытом переломе прежде всего необходимо:**

- а) дать обезболивающее средство;
- б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- г) остановить кровотечение.

**10. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:**

- а) на место ушиба положить тёплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- б) на место ушиба наложить холод, тугую повязку обеспечить покой пострадавшему, доставить в медицинское учреждение;
- в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить в медицинское учреждение.

**11. При вывихе прежде всего необходимо:**

- а) попытаться вправить сустав;
- б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) сделать тугую повязку;
- г) дать пострадавшему обезболивающее средство.

**12. При ожоге необходимо:**

- а) срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5-10 мин. наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожжённую поверхность наложить стерильную повязку и направить в медицинское учреждение;
- б) срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) не срезая ножницами одежды залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

**13. При обморожении прежде всего необходимо:**

- а) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом;
- б) дать пострадавшему горячий чай или кофе;
- в) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;
- г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

**14. Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке:**

- а) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и предать ногам возвышенное положение;
  - б) пострадавшего положить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и предать ногам возвышенное положение;
  - в) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник дать воздух свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой
- и опустить ноги ниже уровня туловища.

**15. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара в первую очередь следует:**

- а) дать ему обильное питьё;
- б) вызвать «скорую помощь»;
- в) перенести его в прохладное место.

**16. Общие признаки острой кровопотери:**

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| а) бледная кожа;        | е) желтые кожа и склеры; |
| б) частый пульс         | ж) сухость во рту;       |
| в) холодный пот;        | з) пузыри на кожи;       |
| г) учащенное дыхание;   | и) жажда;                |
| д) нарастающая слабость | к) кожный зуд.           |

**17. Способы временной остановки кровотечения:**

- а) приподнятое положение конечностей;
- б) обработка краев раны спиртом;
- в) давящая повязка на область кровоточащей раны;
- г) тепло к ране;
- д) максимальное сгибание конечностей;
- е) пальцевое прижатие крупных сосудов к костям;
- ж) наложение жгута;
- з) холод к ране;

и) промывание раны струей воды.

**18.Жгут накладывают:**

- а) при капиллярном кровотечении;
- б) при артериальном кровотечении;
- в) при венозном кровотечении.

**19.Мероприятия первой помощи при массивном наружном кровотечении:**

- а) измерение температуры тела;
- б) круговое сдавление конечности;
- в) антропометрия;
- г) тщательный осмотр места происшествия;
- д) бережная транспортировка пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

**20.С чего необходимо начать оказывать первую медицинскую помощь?**

*(выберите правильные ответы и расположите их в порядке первостепенной значимости):*

- а) повернуть пострадавшего набок
- б) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- в) определить в сознании ли пострадавший
- г) положить пострадавшего на спину и подложить под ноги валик
- д) определить наличие дыхания
- е) проверить реакцию зрачков на свет и наличие пульса на самой артерии

**21.Определяя наличие дыхания надо:(выберите все правильные ответы)**

- а) посмотреть на грудную клетку пострадавшего, одновременно положив на нее руки, определяя ее движение
- б) измерить артериальное давление
- в) определить частоту пульса
- г) наклониться ухом ко рту и носу пострадавшего

**22.Если пострадавший без сознания, и у него отсутствует дыхание, надо(выберите все правильные ответы):**

- а) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- б) восстановить проходимость дыхательных путей
- в) сделать искусственную вентиляцию легких
- г) придать пострадавшему устойчивое боковое положение

**23.Если пульса на самой артерии нет, и реакции зрачков на свет нет, то нужно (выберите ответ):**

- а) измерить артериальное давление
- б) положить холод на голову
- в) приступить к сердечно-легочной реанимации

**24.Выберите правильный ответ: « Иммобилизация – это...»**

- а) призыв в ряды Вооруженных сил
- б) создание неподвижности конечности
- в) обособление в специально оборудованное помещение

**25.Выберите правильный ответ « Асфиксия – это ...»**

- а) Состояние, возникающее в результате резкого недостатка кислорода и накопления углекислого газа в организме
- б) Хроническое воспалительное заболевание суставов
- в) Состояние, наступающее вследствие повышения артериального давления

**26.Выберите правильный ответ « Отравление – это...»**

- а) Нарушение здоровья, возникающие при взаимодействии организма с поступающими в него вредными (ядовитыми) веществами
- б) Повреждение тканей организма под влиянием холода
- в) Избыточное скопление жидкости в тканях и полостях организма

**27.Выберите правильный ответ « Рана — это ...»**

- а) механическое повреждения тканей с нарушением целостности кожи и слизистых оболочек
- б) повреждение связочно-суставного аппарата, связанное с их перерастяжением
- в) заболевание, обусловленное недостатком витамина Д в организме

**28.Выберите правильный ответ: «Эпидемия – это...»**

- а) сложный биологический процесс взаимодействия патогенных микробов с организмом человека
- б) это одномоментное распространение какого-либо инфекционного заболевания в отдельной местности или стране, захватывающее большое количество населения
- в) специфическая защитная реакция организма

**29.Выберите правильный ответ : «Инфекция – это:**

- а) внедрение и размножение микроорганизмов в макроорганизме
- б) наука, изучающая строение и физиологию микроорганизмов
- в) совокупность процессов в организме, обеспечивающих невосприимчивость к патогенным агентам

**30.Выберите правильный ответ: « Иммуитет – это ...»**

- а) совокупность процессов в организме, направленных на защиту его от чужеродных агентов
- б) процесс распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе
- в) сложный биологический процесс взаимодействия патогенных микробов с организмом человека

**31.Выберите правильный ответ: « Основные задачи профилактического направления медицины – это:**

- а) санитарно-гигиеническое воспитание, формирование здорового образа жизни
- б) увеличение средней продолжительности жизни
- в) увеличение средней заработной платы

**32.Выберите правильный ответ: « Профилактика заболеваний – это:**

- а) мероприятия по эвакуации населения
- б) мероприятия по предотвращению заболевания
- в) переход острого заболевания в хроническое

**33.Выберите правильный ответ : « гиподинамия – это ...**

- а) Ограничение двигательной активности

- б) Пониженное артериальное давление
- в) Пониженный уровень давления жидкости

**34. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека в детском возрасте наблюдается рахит (деформация костей), а в зрелом размягчение костей (остеомалация), ломкость костей (остеопороз)?**

- а) Витамин Е
- б) Витамин D
- в) Витамин А
- г) Витамин С

**35. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает сыпь поражающая полость рта, анемия, спутанность сознания, тошнота, рвота?**

- а) Витамин В1
- б) Витамин В6
- в) Витамин В2
- г) Витамин В12

**36. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает цинга?**

- а) Витамин В1
- б) Витамин D
- в) Витамин А
- г) Витамин С

**37. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает анемия и атрофия мышц?**

- а) Витамин В1
- б) Витамин Е
- в) Витамин А
- г) Витамин С

**38.О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникают язвы во рту и на языке, сухая кожа, анемия, депрессия?**

- а) Витамин В1
- б) Витамин В6
- в) Витамин В2
- г) Витамин В12

**39.О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает болезнь бери-бери – (поражение нервов, параличи, сердечная недостаточность)?**

- а) Витамин В1
- б) Витамин В6
- в) Витамин В2
- г) Витамин В12

**40.О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает нарушение свертывания крови?**

- а) Витамин В1
- б) Витамин К
- в) Витамин Е

**41.О недостатке в пище какого витамина может идти речь, если у человека возникает плохое сумеречное зрение, сухая кожа?**

- а) Витамин В1
- б) Витамин D
- в) Витамин А
- г) Витамин С

**42. Закаливание - это:**

- а) процесс приспособления организма к изменяющимся условиям окружающей среды;
- б) процесс поддержания какого-либо свойства организма на постоянном уровне;



- в) воздействие на организм в целях повышения его возможности адаптироваться к неблагоприятному воздействию внешней среды;
- г) отдых, необходимый для восстановления сил после трудовой деятельности.

**43. Систематическое закаливание рекомендуется начинать:**

- а) с приема воздушных ванн;
- б) купания в холодной воде;
- в) продолжительного пребывания на открытом солнце;
- г) искусственного ультрафиолетового облучения.

**44. Перечислите основные методы закаливания:**

- а) воздухом;
- б) водой;
- в) солнцем.

**45. Выберите из следующих определений понятие «здоровья», которое принято ВОЗ.**

- а) Здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия.
- б) Здоровье – это эпизод между двумя болезнями.
- в) Здоровье – это то, что не купишь и чем можно только расплачиваться
- г) Здоровье – это если вам за пятьдесят, и вы только что проснулись, и у вас ничего не болит, значит, вы уже умерли.
- д) Здоровье – это то, что люди больше всего стремятся сохранить и меньше сего берегут.
- е) Здоровье – это первое богатство.
- ж) Здоровье – это мудрых гонорар.
- з) Здоровье – это главное жизненное благо.

**46. Наука, изучающая человека в процессе трудовой деятельности:**

- а) экономика;
- б) психология;
- в) эргономика;

г) физиология.

**47. Характеристика трудового процесса, отражающая преимущественно нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, называется:**

- а) напряженностью труда;
- б) тяжестью труда.

**48. Опасный производственный фактор (ОПФ) - это:**

- а) производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья;
- б) несчастный случай на производстве;
- в) производственный фактор, воздействие которого на работающего приводит к заболеванию или снижению трудоспособности;
- г) профессиональное заболевание.

**49. Вредные производственные факторы (ВПФ) - это:**

- а) производственный фактор, воздействие которого на работающего приводит к заболеванию или снижению трудоспособности;
- б) несчастный случай на производстве;
- в) производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья;
- г) профессиональное заболевание

**50. Какой вид ионизирующего излучения имеет наибольшую проникающую способность:**

- а) альфа-излучение
- б) бета-излучение
- г) гамма-излучение

**51. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда, – это:**

- а) условия труда
- б) производственный риск

г) вредные факторы

д) параметры рабочего места.

**52. Состояние, сопровождающееся чувством усталости, вызванное интенсивной или длительной деятельностью, выражающееся в ухудшении количественных и качественных показателей работы и прекращающееся после отдыха, называется:**

а) утомлением

б) переутомлением

в) профессиональным заболеванием

г) апатией.

**53. Стойкое снижение работоспособности, которое в дальнейшем ведёт к развитию болезней, снижению сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям, называют:**

а) переутомлением

б) утомлением

в) профессиональным заболеванием

г) апатией.

**54. К какому фактору относится шум:**

а) и к опасному, и к вредному

б) только к опасному

в) только к вредному

г) к мешающему

**55. К излучениям относятся (указать правильные ответы):**

а) ультрафиолетовое;

б) электромагнитное;

в) лазерное;

г) шумовое;

д) вибрационное.

**56. Вибрация по источнику возникновения подразделяется (указать неправильный ответ):**

- а) транспортная;
- б) производственная;
- в) транспортно-технологическая;
- г) технологическая.

**57. Что такое вибрация:**

- 1) акустические колебания с частотой более 20 кГц;
- 2) электромагнитные волны с частотой от 16 Гц до 20 кГц;
- 3) механические колебания упругой среды с частотой 1 - 100 Гц;
- 4) механические колебания упругой среды с частотой менее 16 Гц;
- 5) электрические колебания с частотой от 30-125 Гц.

**58. Какое состояние внешней среды называется комфортным:**

- а) состояние внешней среды, обеспечивающее оптимальную динамику работоспособности, хорошее самочувствие и сохранение здоровья работающего человека;
- б) состояние внешней среды на рабочем месте, которое обеспечивает работоспособность и сохранение здоровья, но вызывает у человека неприятные субъективные ощущения и функциональные изменения, не выходящие за пределы нормы;
- в) состояние внешней среды на рабочем месте, которое приводит к снижению работоспособности человека и вызывает функциональные изменения, выходящие за пределы нормы, но не ведущие к патологическим нарушениям;
- г) состояние внешней среды на рабочем месте, которое приводит к возникновению в организме человека патологических изменений (или невозможности выполнения работы).
- д) все перечисленное.

**59. Что понимают под микроклиматическими условиями:**

- а) уровень шума;
- б) температуру рабочей зоны;
- в) относительную влажность;

г) освещение;

д) сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха.

**60. Каким опасным и вредным производственным факторам подвергается человек при работе с компьютером:**

а) всем перечисленным;

б) воздействию электромагнитных полей (диапазон радиочастот - ВЧ, УВЧ, СВЧ);

в) воздействию инфракрасного и ионизирующего излучений,

г) шума и вибраций;

д) воздействию статического электричества.

**Критерии оценивания результатов тестирования:**

50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

70% правильных ответов – «хорошо»;

более 75% правильных ответов – «отлично».

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Белое движение (1917-1920 гг.)»**

### **Раздел 1. У истоков Белого движения**

#### **Тема 1. Выступление генерала Л.Г. Корнилова летом 1917 г.**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Обстановка в стране после событий 3-4 июля 1917 г. Складывание курса на установление военной диктатуры.
2. Л.Г.Корнилов и его цели. Корниловская «записка» для Временного правительства.
3. Московское государственное совещание.
4. Корниловское выступление и его поражение.
5. Итоги и последствия поражения корниловского заговора.

##### **Тесты**

1. Кто из представителей армейского командования не поддерживал Корнилова во время его выступления?
  - 1) Деникин
  - 2) Верховский
  - 3) Крымов
  - 4) Клембовский
2. Какая организация оказалась замешана в корниловском мятеже?
  - 1) «Союз защиты Родины и Свободы»
  - 2) «Союз офицеров армии и флота»
  - 3) «Комитет спасения Родины и революции»
  - 4) «Союз спасения»
3. Какого предложения **не** было в подготовленной Корниловым «записке» для Временного правительства?
  - 1) восстановление дисциплинарной власти военных начальников
  - 2) роспуск выборных солдатских комитетов
  - 3) запрет в армии митингов
  - 4) объявление железных дорог на военном положении
4. Второе коалиционное Временное правительство было сформировано:
  - 1) 24 июля
  - 2) 3 июля
  - 3) 12 июля
  - 4) 7 июля

5. В число «быховских узников» не входил:

- 1) Врангель
- 2) Романовский
- 3) Деникин
- 4) Марков

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) Тарнопольский прорыв
- 2) Московское государственное совещание
- 3) VI съезд партии большевиков
- 4) Формирование второго коалиционного Временного правительства
- 5) Назначение Корнилова Верховным главнокомандующим

7. К числу последствий поражения Корниловского выступления можно отнести:

- 1) Созыв Московского государственного совещания
- 2) Назначение Керенского главой Временного правительства
- 3) Рост влияния большевиков
- 4) Введение в армии института военных комиссаров

8. Управляющий военного министерства и товарищ военного министра, 22 августа 1917 года по указанию Керенского вел в Ставке переговоры с Корниловым \_\_\_\_\_.

9. Выдержка из чьих воспоминаний приведена ниже?

«Приблизительно в 5 часов пополудни, 26 августа, меня вторично посетил Владимир Львов. Он выглядел необычно возбужденным и сразу же стал довольно невразумительно рассуждать об опасности моего положения, которую он готов отворотить. В ответ на мои неоднократные просьбы говорить по существу, он в конце концов изложил суть дела. Его направил генерал Корнилов сообщить мне, что в случае большевистского восстания правительство не должно ожидать какой-либо помощи и что, если я не перееду в Ставку, он не может гарантировать моей личной безопасности».

10. Кто является автором приведенного ниже документа?

«Русские люди! Великая родина наша умирает. Близок час ее кончины. Вынужденный выступить открыто - я, ... , заявляю, что Временное правительство под давлением большинства советов действует в полном согласии с планами германского генерального штаба и одновременно с предстоящей высадкой вражеских сил на рижском побережье, убивает армию и потрясает страну изнутри.

Тяжелое сознание неминуемой гибели страны повелевает мне в эти

грозные минуты призвать всех русских людей к спасению умирающей Родины».

## **Раздел 2. Антибольшевистское движение на юге России**

### **Тема 1. Зарождение антибольшевистского движения на территории Центральной России**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Понятие «антибольшевистское» и «белое» движение.
2. Хронологические рамки и периодизация.
3. Первые вооруженные выступления против большевиков и причины их неудач.
4. Создание антибольшевистских организаций в Петрограде и Москве

#### **Задания**

1. Обозначьте основные подходы к определению и периодизации антибольшевистского движения в советской, эмигрантской, зарубежной и современной российской историографии.
2. Дайте характеристику основным источникам курса (документы и материалы, периодическая печать, мемуары).
3. Каковы были программные и идеологические установки антибольшевистских организаций в Петрограде и Москве (“Девятка”, Правый центр, Союз возрождения России, Национальный центр)?
4. Дайте характеристику деятельности Союза защиты родины и свободы.
5. В каких городах Центральной России произошли антибольшевистские восстания? Каковы были их результаты?.

### **Тема 2. Зарождение и становление антибольшевистского движения на Юге России (конец 1917 – начало 1919 гг.)»**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Создание “Алексеевской организации” в Новочеркасске.
2. Формирование Добровольческой армии: структура, численность, кадровый состав.
3. Л.Г. Корнилов. Первый Кубанский (“Ледяной”) поход Добровольческой армии.
4. Вступление А.И. Деникина в командование Добровольческой армией.
5. Создание Вооруженных сил Юга России.



## **Задания**

1. Охарактеризуйте социально-политическую обстановку в конце 1917 – начале 1918 г. на юге России.
2. Что из себя представляла «Алексеевская организация» в Новочеркасске?
3. Какую роль в формировании Добровольческой армии сыграл Л.Г. Корнилов?
4. Охарактеризуйте структуру, численность, кадровый состав Добровольческой армии.
5. Дайте характеристику Л.Г. Корнилова как командующего Добровольческой армией
6. Подготовьте сообщение об одном из видных представителей командного состава Добровольческой армии.

**Тема 3.** Антибольшевистские режимы на юге России (январь 1919 – ноябрь 1920 г.)

## **Вопросы семинарского занятия**

1. А.И. Деникин. Особое совещание при главкоме ВСЮР.
2. Белый террор. Добровольческая, Донская и Кавказская армии: структура, численность, кадровый состав.
3. “Поход на Москву”. Эвакуация ВСЮР из Одессы и Новороссийска.
4. П.Н. Врангель.
5. Правительство Юга России.

## **Задания**

1. Дайте характеристику А.И. Деникина как командующего Добровольческой армией и главкома ВСЮР.
2. Охарактеризуйте Особое совещание при главкоме ВСЮР.
3. Дайте характеристику структуры, численности Добровольческой, Донской и Кавказской армий в составе ВСЮР.
4. Охарактеризуйте политику П.Н. Врангеля. Каковы были ее отличия от политики предшественников?
5. Что означает выражение “Левая политика правыми руками”?
6. Дайте характеристику «Очерков русской смуты» А.И. Деникина как исторического источника.

### **Раздел 3. Антибольшевистское движение в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке**

#### **Тема 1. Зарождение и становление антибольшевистского движения в Поволжье**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Социально-политическая обстановка весной 1918 г. в Поволжье.
2. Восстание Чехословацкого корпуса и его роль в становлении антибольшевистского движения на Востоке России.
3. Создание Комитета членов Учредительного собрания в Самаре и Совета управляющих ведомствами. В.К. Вольский.
4. Программные установки и внутренняя политика Комуча (политика “третьего пути”).

##### **Задания**

1. Охарактеризуйте социально-политическую обстановку весной 1918 г. в Поволжье.
2. Какова была роль восстания Чехословацкого корпуса в становлении антибольшевистского движения на Востоке России?
3. Охарактеризуйте программные установки и внутреннюю политику Комуча (политика “третьего пути”).
4. Каковы были отношения Комуча с союзниками?
5. Дайте характеристику Народной армии, каков был ее состав и численность?
6. В чем выражалось нарастание противоречий между гражданской и военной властями?

#### **Тема 2. Зарождение и становление антибольшевистского движения на Урале**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Социально-политическая обстановка на Урале весной 1918 г.
2. Уклад жизни и причины недовольства властью большевиков в Ижевском и Воткинском заводских поселках. Союз фронтовиков и его роль в восстании.
3. Создание Прикамского Комуча и Прикамской Народной армии. Внутренняя политика и нарастание противоречий. Бои за Ижевск. Причины поражения.
4. Оренбургское казачье войско. А.И. Дутов. Комитет спасения Родины и революции в Оренбурге.

1. Охарактеризуйте социально-политическую обстановку на Урале весной 1918 г.

2. Каковы были причины недовольства властью большевиков в Ижевском и Воткинском заводских поселках? Союз фронтовиков и его роль в восстании.

3. Расскажите о создании Прикамского Комуча и Прикамской Народной армии. Охарактеризуйте внутреннюю политику и причины поражения.

4. Охарактеризуйте Оренбургское казачье войско А.И. Дутова, Комитет спасения Родины и революции в Оренбурге.

5. Расскажите о настроениях казачества.

6. Расскажите о создании Временного областного правительства Урала в Екатеринбурге.

**Тема 3.** Зарождение и становление антибольшевистского движения в Сибири и на Дальнем Востоке

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Сибирское областничество в условиях революции.

2. Создание Западно-Сибирского комиссариата.

3. Первые антибольшевистские вооруженные отряды на Дальнем Востоке.

4. Прибытие на Дальний Восток А.В. Колчака.

5. Падение Советской власти во Владивостоке.

1. Расскажите о Сибирском областничестве в условиях революции, идее “автономной Сибири” как попытке противостоять установлению Советской власти

2. Создание Временного правительства автономной Сибири: его состав и программа.

3. Охарактеризуйте роль А.А. Краковецкого, А.Н. Гришина-Алмазова, П.В. Вологодского, Г.М. Семенова, Д.Л. Хорвата, И.П. Калмыкова.

4. Охарактеризуйте деятельность Западно-Сибирского комиссариата, Временного Сибирского правительства.

5. В чем проявлялась борьба за лидерство внутри антибольшевистского лагеря Сибири?

6. Роль Уссурийского казачьего войска, Амурского казачьего войска.

9. В результате каких событий произошло падение Советской власти во Владивостоке.

**Тема 4. Консолидация антибольшевистского движения на Востоке России.**  
Верховное правление А.В. Колчака

**Вопросы семинарского занятия**

1. Борьба за лидерство в Сибири между Административным Советом ВСП и Сибирской Областной думой. Противостояние Сибирского правительства и Комуча.
2. Межправительственные совещания в Челябинске. Объединение антибольшевистских сил, действовавших в Сибири и на Дальнем востоке. Государственное совещание в Уфе.
3. Переворот 18 ноября в Омске.
4. Верховный Правитель адмирал А.В. Колчак.
5. Основные военные операции весны – осени 1919 г. Сибирский “ледяной поход”. Причины военных неудач.

1. Расскажите об объединении антибольшевистских сил, действовавших в Сибири и на Дальнем востоке, Государственном совещании в Уфе.

2. Охарактеризуйте позиции основных политических партий и общественных групп по вопросу о характере Всероссийской власти.

3. Охарактеризуйте деятельность Временного Всероссийского правительства (Директории), его шаги по формированию “всероссийского” аппарата управления.

4. Укажите причины переворота 18 ноября в Омске.

5. Дайте характеристику Верховного Правителя адмирала А.В. Колчака.

6. Внутриполитический курс Российского правительства.

7. Отношения с державами Антанты, США и Японией. Проблема признания союзниками колчаковского режима.

8. Охарактеризуйте Русскую армию А.В. Колчака (структура, численность, кадровый состав).

**Раздел 4. Антибольшевистское движение на Севере и Северо-Западе России**

**Тема 1. Антибольшевистское движение на Севере и Северо-Западе России**

**Вопросы семинарского занятия**

1. Государственное управление Северной области. Правительство Н.В. Чайковского.
2. Интервенция Антанты на Севере России.
3. Вооруженные силы Северной области. Генерал В.В. Марушевский.
4. Содействие Германии формированию антибольшевистских сил на Северо-Западе России.
5. Создание Северного корпуса. Генерал Н.Н. Юденич.

### **Задания**

1. Охарактеризуйте государственное управление Северной области, основные направления политики правительства Н.В. Чайковского.
2. Каковы были причины и повод для развертывания интервенции Антанты на Севере России?
3. Охарактеризуйте основные направления политики генерала Е.К. Миллера.
4. Какое содействие формированию антибольшевистских сил на Северо-Западе России оказала Германия?
5. Охарактеризуйте переговоры антибольшевистских сил на Северо-Западе с прибалтийскими государствами, странами Антанты и США
6. Дайте характеристику политике генерала А.П. Родзянко, генерала Н.Н. Юденича.

## **Раздел 5. Идеология и пропагандистская деятельность антибольшевистских режимов. Причины поражения белого движения**

### **Тема 1. Идеология и пропагандистская деятельность антибольшевистских режимов. Причины поражения белого движения**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Идеология и пропаганда. Проблема консолидации политических сил.
2. Эффективность диктаторских режимов.
3. Отношения с окраинными национальными государствами. Проблема внешней ориентации.
4. Массовое сознание и политические настроения населения.
5. Причины распада антибольшевистских государственных образований.

### **Задания**

1. В чем заключалась идея непредреждения будущего строя России? Какие плюсы и минусы она несла в себе для антибольшевистского движения?

2. Какую роль для антибольшевистского движения сыграла проблема внешней ориентации?

3. Охарактеризуйте отношения антибольшевистских сил с окраинными национальными государствами

4. Какие факторы влияли на расширение и сужение социальной базы антибольшевистского движения?

5. Проанализируйте основные причины поражения антибольшевистских сил.

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Военная история России»**

### **Раздел 1. Военная история страны с древности по XIII век.**

#### **Тема 1. Войны киевских князей против Византии и кочевников**

##### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Военная организация Руси.
2. Походы на Византию.
3. Борьба с кочевниками.

##### **Тесты**

1. В каком году состоялся поход Руси на Царьград

- 1) 796 г.
- 2) 860 г.
- 3) 893 г.
- 4) 911 г.
- 5) 938 г.

2. Установите соответствие между именами князей и временем правления

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| 1. Олег      | а) 912 – 945 гг. |
| 2. Игорь     | б) 882 – 912 гг. |
| 3. Ольга     | в) 957 – 972 гг. |
| 4. Святослав | г) 945 – 957 гг. |

3. Укажите имя князя, который всегда предупреждал своего противника о наступлении фразой «Иду на Вы»

- 1) Игорь
- 2) Олег
- 3) Рюрик
- 4) Святослав

4. Укажите имя князя, чей щит был прибит на воротах Константинополя

- 1) Игорь
- 2) Олег
- 3) Рюрик
- 4) Святослав

5.Отроками, гридями в Древней Руси называли

- 1) купцов, торговавших со странами Востока
- 2) молодых слугителей языческого культа
- 3) отпущенных на свободу холопов
- 4) младших дружинников

6. Основным направлением внешней политики князя Святослава явилось

- 1) ведение военных походов
- 2) установление мирных отношений с соседями
- 3)обеспечение безопасных торговых путей
- 4) заключал династические браки своих детей

7. С какими событиями связаны даты 1111 г., 1116 г.,1185 г.?

- 1) с народными восстаниями
- 2) с борьбой русских князей против половцев
- 3) с религиозными реформами
- 4) с княжескими усобицами

8. Прочтите отрывок из документа.

«Он сказал матери своей и боярам своим: «Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае – ибо там середина Земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли – золото, паволоки, вина, различные плоды, из Чехии и из Венгрии серебро и кони, из Руси же меха и воск, мёд и рабы».

Используя текст, выберите из приведённого ниже списка три верных суждения.

1. Этот случай описал Нестор в «Повести временных лет».
2. Эти слова сказал Владимир Мономах своей матери византийской принцессе.
3. Матерью князя была княгиня Ольга.
4. Переяславец на Дунае станет стольным городом Тмутараканского княжества.
5. Автором приведенной речи является князь Святослав.
6. Данное событие имело место в 945 году.

9. В каком году Ярослав Мудрый разбил печенегов под Киевом?

- 1) в1097 г.
- 2) в 1037 г.
- 3) в 1036 г.
- 4) в 1054 г

10. Что явилось итогом похода Олега на Константинополь?

- 1) захват и разграбление города
- 2) заключение торгового договора
- 3) заключение военного союза



4) разгром дружины князя

11. Какое из названных событий произошло раньше других?

- 1) разгром Хазарии
- 2) разгром половцев
- 3) разгром печенегов
- 4) восстание древлян

## **Тема 2. Борьба с монголо-татарским нашествием, агрессией немецких и шведских рыцарей**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

- 1. Военная организация монголов.
- 2. Военная организация русских княжеств накануне нашествия.
- 3. Битва на Калке.
- 4. Разгром Северо-Восточной Руси.
- 5. Поход Батыя на Южную и Юго-Западную Русь.
- 6. Александр Невский.

### **Тесты**

1. Монгольское военно-кочевое государство было образовано в:

- а) 1216 г.
- б) 1206 г.
- в) 1236 г.
- г) 1226 г.

2. Основное занятие монголов:

- а) пашенное земледелие
- б) морская торговля
- в) кочевое скотоводство
- г) ремесло

3. Имя объединителя монгольских племен, первого великого хана Монгольской степи – Чингисхана:

- а) Угедей
- б) Урус
- в) Темучин
- г) Берке

4. Знаковая битва между русско-половецкими войсками и монголами

состоялась на реке:

- а) Липице
- б) Шелони
- в) Каяле
- г) Калке

5. Разгром Батыем Волжской Булгарии относится к:

- а) 1206 г.
- б) 1236 г.
- в) 1240 г.
- г) 1242 г.

6. В 1237 г. поход на Русь предпринял:

- а) Чингисхан
- б) Батый
- в) Тохтамыш
- г) Мамай

7. Первый из русских городов, павший под ударом войск Батия:

- а) Москва
- б) Коломна
- в) Рязань
- г) Новгород

8. Основание Золотой Орды ханом Батыем относится к:

- а) 1236 г.
- б) 1240 г.
- в) 1243 г.
- г) 1252 г.

9. Непокоренными монголо-татарскими захватчиками остались княжества:

- а) Черниговское и Переяславское
- б) Ростовское и Ярославское
- в) Угличское и Юрьевское
- г) Псковское и Новгородское

10. Данническая зависимость Руси от Орды выражалась в:

- а) направление подданных в Орду
- б) выдаче ярлыков на право княжения в русских землях
- в) выплате дани
- г) поставкой русских воинов в монгольские войска

11. Разорительный поход монголо-татар в Восточную Европу и на Балканы проходил через:

- а) Киевское княжество
- б) Владимирское княжество
- в) Волынское княжество
- г) Ярославское княжество

12. Причинами поражения Руси в борьбе с монголо-татарскими захватчиками нельзя назвать:

- а) численное превосходство монголо-татар
- б) феодальную раздробленность русских земель
- в) несогласованность в действиях русских князей
- г) немецко-шведскую агрессию в северные пределы страны

13. Выберите правильное утверждение:

- а) в результате монголо-татарского нашествия Русь была включена в состав Золотой Орды
- б) в результате монголо-татарского нашествия Русь попала в зависимость от Золотой Орды, выражавшуюся в основном в уплате ордынским ханам дани
- в) в результате монголо-татарского нашествия Русь отстояла свою независимость
- г) в результате монголо-татарского нашествия коренным образом изменился характер социально-экономического развития русских земель

14. Иго – это:

- а) господство ордынцев над русскими землями
- б) грамота на право сбора дани с земель
- в) название государства, основанного Батыем
- г) размер налога, уплачиваемого Русью

15. Грамота, разрешавшая князьям править и собирать налоги в своей земле, дававшаяся ордынскими ханами:

- а) иго
- б) выход
- в) ярлык
- г) басма

16. Итог побед Александра Невского:

- а) объединение Руси для свержения ордынского ига
- б) ликвидация Ливонского ордена
- в) прекращение раздробленности Руси
- г) защита северо-западных рубежей Руси

## **Раздел 2. Военная история XIV-XVI вв.**

## Тема 1. Куликовская битва

### Задания

#### Вопросы семинарского занятия

1. Обстановка в русских землях и Орде
2. Силы и планы сторон
3. Путь войска Дмитрия к Куликову полю
4. Ход битвы и ее значение для развития русского военного искусства

### Тесты

1. В результате событий 60-х — первой половины 70-х гг. роль общерусского центра окончательно перешла.  
А) Владимиру В) Рязани  
Б) Твери Г) Москве
2. Успешному противостоянию русских княжеств Орде способствовало  
А) усиление помощи русским со стороны Литвы  
Б) усиление помощи русским со стороны Польши  
В) усиление кровавых междоусобиц в Орде  
Г) усиление помощи русским со стороны Византии
3. Фактическим правителем Орды в 70-е гг. XIV в. был ...  
А) Тохтамыш В) Мамай  
Б) Тимур Г) Узбек
4. Союзником Мамаея во время похода на Русь в 1380 г. был  
А) Тохтамыш В) Витовт  
Б) Тимур Г) Ягайло
5. Во время Куликовской битвы Дмитрий Иванович ...  
А) осуществлял руководство войсками с Красного холма  
Б) находился в тылу войска  
В) сражался как простой воин Большого полка  
Г) командовал засадным полком
6. Игумен Троице-Сергиева монастыря, благословивший Дмитрия Донского на борьбу с татарами и предсказавший Дмитрию кровопролитную битву и победу  
А) Дмитрий В) Сергей  
Б) Николай Г) Александр
7. Город Московской области – место сбора русских войск, предводимых Дмитрием Донским

- А) Муром В) Суздаль  
Б) Коломна Г) Новгород

8. Прозвище Ивана II Ивановича – отца Дмитрия Донского

- А) Грозный В) Калита  
Б) Красный Г) Великий

9. Приток реки Дона, в устье которой стали русские войска Дмитрия Донского

- А) Пьяна В) Красная Меча  
Б) Непрядва Г) Вожа

10. Ордынский князь, поганный Мамай, собрав многочисленное войско, послал Бегича ратью на великого князя Дмитрия Ивановича и на всю землю Русскую. Великий же князь Дмитрий Иванович, услышав об этом, собрал много воинов и пошел навстречу врагу с войском большим и грозным. И, переправившись через Оку, вошел в землю Рязанскую и встретился с татарами у реки у Вожи, и остановились обе силы, а между ними была река. Событие относится к:

- А) 1380 В) 1382  
Б) 1378 Г) 1384

## **Тема 2. Военные реформы и кампании Ивана Грозного**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Военные реформы Ивана IV.
2. Военные походы на восточном направлении.
3. Борьба с Крымским ханством.
4. Ливонская война: ход, итоги.

### **Тесты**

1. Что из названного было одним из итогов военной реформы середины XVI в.
  - 1) создание регулярной армии;
  - 2) введение рекрутчины;
  - 3) создание стрелецкого войска;
  - 4) появление «полков иноземного строя»
2. Одним из итогов военной реформы стало появление:
  - 1) стрельцов

- 2) драгун
- 3) гвардейцев
- 4) ополченцев

3. Какое значение имела битва при Молодях?

- 1) Русское государство получило контроль над Волгой
- 2) Русское государство разбило крымские орды и укрепило южные рубежи
- 3) Русское государство одолело крестоносцев
- 4) Битва не имела большого значения

4. Что из названного относится к царствованию Ивана Грозного?

- 1) «стояние на Угре»
- 2) присоединение Казани
- 3) сражение на реке Воже
- 4) Грюнвальдская битва

5. Уложение о службе 1556 г. устанавливало:

- 1) порядок деятельности Боярской думы;
- 2) порядок богослужений во всех православных храмах;
- 3) порядок формирования стрелецкого войска;
- 4) единый порядок военной службы со всех поместий и вотчин

6. Ливонская война проходила в:

- 1) 1538—1547 гг.
- 2) 1558—1583 гг.
- 3) 1549—1560 гг.
- 4) 1581—1584 гг.

7. В итоге Ливонской войны Россия потеряла:

- 1) крепости Нарву, Ям, Копорье, Иван – город;
- 2) побережье Каспийского моря;
- 3) Новгород и Псков;
- 4) Смоленские и Чернигово –Северские земли

8. В результате Ливонской войны Русское государство:

- 1) получило выход к побережью Балтийского моря
- 2) потеряло город Псков;
- 3) не решило задачи выхода к Балтийскому морю;
- 4) завоевало Прибалтийские земли

9. Что из названного относится к последствиям опричнины?

- 1) победа России в Ливонской войне;
- 2) создание стрелецкого войска;
- 3) ослабление военной мощи Российского государства;

4) принятие «Уложения о службе»

10. Передвижное полевое укрепление, представлявшее собой комплекс прочных телег, оснащённых большими щитами

---

### **Раздел 3. Военная история России в XVII- XVIII в.**

#### **Тема 1. Военная история России в XVII- XVIII в.**

##### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Военная история «Смуты»
2. Северная война
3. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII века

##### **Тесты**

1. Кто был одним из руководителей Первого ополчения?

- 1) К. Минин;
- 2) И. Болотников;
- 3) П. Ляпунов;
- 4) П. Басманов

2. О каком событии идёт речь?

«Шуйский мобилизовал всю страну и имел войско 100 тыс. человек. Войско, вышедшее из Тулы, было значительно слабее, поэтому оно было вынуждено вновь отступить в крепость Тулу. В июне их осадили войска Шуйского. Никто не мог войти в город, ни выйти из него. Царь повелел запрудить реку Упу недалеко от города».

3. Какой русский город сдерживал осаду войска польского короля в 1609-1611 гг.?

- 1) Псков;
- 2) Смоленск;
- 3) Нижний Новгород;
- 4) Изборск.

4. Первой крупной морской победой русской армии стало

- а) у острова Гренгам
- б) при мысе Гангут
- в) битва при Нарве

г) взятие Дерпта

5. Петр I назвал «Матерью Полтавской баталии» ...

- а) битву при Нарве
- б) сражение у острова Гренгам
- в) битву при Лесной
- г) сражение при мысе Гангут

6. Установите соответствие между исторической личностью и его деятельностью

- А) П.Ягужинский
- Б) Ф.Лефорт
- В) Б.Шереметев
- Г) Иван Мазепа
- Д) А.Меншиков
- Е) М.Голицын

- 1) сподвижник Петра I, граф, генерал-фельдмаршал, во время Северной войны командовал русскими войсками в Прибалтике
  - 2) сподвижник Петра I, князь, генерал-фельдмаршал, во время Северной войны в 1720г. нанес шведскому флоту поражение в битве при Гренгаме
  - 3) сподвижник Петра I, светлейший князь, участник Азовских походов и Северной войны
  - 4) ) сподвижник Петра I, участник Азовских походов
  - 5) гетман Левобережной Украины, в годы Северной войны перешел на сторону Карла XII
  - 6) сподвижник Петра I, граф, генерал-аншеф, дипломат
- К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

7. Установите соответствие между датой и событием

- А) битва при Лесной
- Б) взятие русской армией Дерпта и Нарвы
- В) Полтавская битва
- Г) Прутский поход против Турции
- Д) отречение польского короля Августа II от престола
- Е) русско-шведское морское сражение у острова Гренгам
- Ж) Ништадский мир со Швецией
- З) победа русского флота при мысе Гангут
- И) битва при Нарве

1) 1706 г.



- 2) 1703 г.
- 3) 1709 г.
- 4) 1708 г.
- 5) 1711 г.
- 6) 1721 г.
- 7) 1714 г.
- 8) 1704 г.
- 9) 1720 г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

8. Установите соответствие между терминами и их определением

- А) коалиция
- Б) эскадра
- В) контрибуция
- Г) империя

- 1) оперативное объединение в военно-морском флоте, предназначенное для решения оперативных боевых задач на морских и океанских театрах военных действий.
- 2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
- 3) платежи, налагаемые на проигравшее государство в пользу государства-победителя
- 4) добровольное объединение нескольких государств для достижения определённой цели.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

9. Расположите в хронологической последовательности события

- А) битва при Лесной
- Б) взятие русской армией Дерпта и Нарвы
- В) Полтавская битва
- Г) Прутский поход против Турции
- Д) русско-шведское морское сражение у острова Гренгам
- Е) Ништадский мир со Швецией
- Ж) победа русского флота при мысе Гангут
- З) битва при Нарве

10. Пехотинцы, обученные метать ручные гранаты

- 1) драгуны
- 2) егеря
- 3) гренадеры

11. Русские войска под командованием А.В.Суворова в 1790 году взяли крепость:

- 1) Измаил
- 2) Орешек
- 3) Шлиссельбург

12. В каком из морских сражений Российский флот под командованием адмирала Ушакова разбил турецкий флот:

- 1) у мыса Тендра
- 2) в Синопской бухте
- 3) Чесменской бухте

13. Установите соответствие:

- |            |                           |
|------------|---------------------------|
| А) 1770 г. | 1) штурм крепости Измаил  |
| Б) 1788 г. | 2) сражение у реки Рымник |
| В) 1789 г. | 3) штурм крепости Очаков  |
| Г) 1790 г. | 4) сражение у реки Кагул  |

14. Восстановите хронологическую последовательность событий:

- а) Кучук-Кайнарджийский мир
- б) Георгиевский трактат
- в) присоединение Крыма к Российской империи
- г) штурм крепости Измаил
- д) сражение у реки Ларги
- е) битва в Чесменской бухте
- ж) Ясский мир

15. За особые заслуги перед Отечеством ряд полководцев и государственных деятелей к дворянской фамилии и титулу специальным указом Екатерины II получили почетные наименования:

- 1. Князь Г.А. Потемкин - \_\_\_\_\_
- 2. граф А.Г. Орлов - \_\_\_\_\_
- 3. граф П.А. Румянцев - \_\_\_\_\_
- 4. граф А.В. Суворов - \_\_\_\_\_

## **Раздел 4. Военная история России XIX в.**

### **Тема 1. Отечественная война 1812 г.**

#### **Задания**

## **Вопросы семинарского занятия**

1. Русская армия в 1801-1811 гг.
2. Силы и планы сторон
3. Ключевые сражения 1812 г.
4. Значение Отечественной войны для дальнейшего развития русского военного искусства

## **Тесты**

1. В чем состоял план Наполеона на войну с Россией:
  - 1) постепенно уничтожать русские войска и захватывать территорию до Урала
  - 2) разбить русскую армию в 1-2 генеральных сражениях и предложить Александру мир на своих условиях
  - 3) начать войну и ожидать поддержки народа
2. Легкая кавалерия это
  - 1) уланы
  - 2) кирасиры
  - 3) гренадеры
3. Пехотинцы, обученные метать ручные гранаты
  - 1) драгуны
  - 2) егеря
  - 3) гренадеры
4. Где произошло первое крупное сражение с французами
  - 1) Вильно
  - 2) Витебск
  - 3) Смоленск
5. О чем в романе «Война и мир» Л.Н.Толстой написал: «Дубина народной войны поднялась...»
  - 1) о Бородинском сражении
  - 2) о партизанском движении
  - 3) о Тарутинском маневре
6. Большое внимание М.И. Кутузов уделял партизанскому движению. Особенно прославился герой-партизан, подполковник гусарского Ахтырского полка, который являлся также популярным поэтом
  - 1) Давыдов;
  - 2) Курин;
  - 3) Фигнер;
  - 4) Сеславин.

7. Прочитайте текст о Бородинском сражении. Заполните пропуски именами полководцев:

Бородинское сражение продолжалось более 12 часов. Наполеон начал сражение, бросив свои основные силы против левого крыла русских войск. Здесь 2-я русская армия под командованием (1) ... защищала земляные укрепления в виде угла – флеши у села Семеновского. Во время одной из атак полководец был ранен, и командование 2-й армией принял генерал (2) ... . Несколько позже наполеоновские войска столь же ожесточенно атаковали центр русской обороны, где находилась батарея под командованием генерала (3) ... . Было отражено две атаки. Пользуясь относительным затишьем на правом крыле русской армии, главнокомандующий (4)... организовал там контрудар: кавалерийские полки генерала (5)... и казаки генерала (6) ... нанесли дерзкий удар по тылам противника. Только отразив его, Наполеон сумел выполнить главную задачу сражения: на исходе дня французским войскам удалось преодолеть отчаянное сопротивление защитников батареи (3) ... . После этого русская армия отступила, оставив поле сражения за французами.

Имена полководцев: а) Н. Н. Раевский; б) П. И. Багратион; в) Ф. П. Уваров; г) М. И.Платов; д) М. И. Кутузов; е) П. П. Коновницын.

8. Полотно панорама Бородинской битвы было написано:

- 1) В.Вережагиным
- 2) Ф. Рубо
- 3) И.Айвазовским

9. Тарутинский маневр позволил:

- 1) перекрыть Наполеону дорогу в Москву
- 2) остановить наступление
- 3) закрыть французам путь к главным военно-сырьевым запасам страны

10. Какие из названных сражений относятся к истории Отечественной войны 1812 г.?

- а) оборона Шипки
- б) сражение под Малоярославцем
- в) сражение у села Красное
- г) сражение при Кагуле
- д) осада Очакова
- е) сражение при Березине

Укажите верный ответ:

АГД 2. ВДЕ 3. БВЕ 4. АБД

**Тема 2. Крымская война**

## **Задания**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Силы и планы сторон
2. Ход боевых действий на море и на суше. Оборона Севастополя.
3. Влияние Крымской войны на дальнейшее развитие военного дела в России и мире.

### **Тесты**

1. Какова главная причина Крымской войны?  
А) столкновение колониальных интересов Англии, Франции и России на Ближнем Востоке и на Балканах,  
Б) стремление Австрии ослабить позиции России в Европе,  
В) спор из-за покровительства святых мест в Палестине,  
Г) желание Турции ликвидировать независимость Греции.
2. После каких событий пал Севастополь?  
А) после того как английские корабли вошли в Севастопольскую бухту,  
Б) после того как был захвачен Малахов курган,  
В) после того как была захвачена Балаклава.
3. Укажите главную причину поражения России в Крымской войне?  
А) отставание в экономическом развитии от передовых европейских стран,  
Б) плохая военная выучка русской армии,  
В) гибель Черноморской эскадры,  
Г) воровство чиновников в армии.
4. Русский писатель, участвовал в обороне Севастополя в звании подпоручика, в должности командира артиллерийской батареи.  
А) В. Вересаев,  
Б) А. Чехов,  
В) Л. Толстой,  
Г) М. Лермонтов.
5. Какова судьба Черноморского флота России в Крымской войне?  
А) был разбит турецким флотом при Синопе,  
Б) укрылся в портах Черноморского побережья Кавказа,  
В) был затоплен защитниками города в Севастопольской бухте
6. Как был подготовлен к войне Севастополь?  
А) он был защищен с моря и с суши,

- Б) он не был защищен с суши,
- В) он был защищен с моря,
- Г) он был защищен с суши.

7. Какие трудности испытывала русская армия в Крымской войне?

- А) нежелание солдат воевать,
- Б) плохое питание,
- В) нехватка офицеров,
- Г) нехватка зимней одежды и боеприпасов,
- Д) плохое качество оружия.

8. Легендарный разведчик-герой обороны Севастополя, участник 18 вылазок на позиции противника, лично взявший в плен 6 «языков»?

- А) Э. Тотлебен,
- Б) А. Осипов,
- В) П.Кошка,
- Г) И.Шевченко

9. Укажите места сражений между русской армией и армиями союзников в Крымской войне:

- А) Балаклава,
- Б) Евпатория,
- В) р.Альма,
- Г) Бахчисарай,
- Д) Инкерман,
- Е) Керчь,
- Ж) Черная речка.

10. Герой обороны Севастополя, отличившийся в подземной минной войне, получивший почетное прозвище «обер-крот»?

- А) подполковник Тотлебен,
- Б) штабс-капитан Мельников,
- В) лейтенант Костомаров,
- Г) П. Кошка.

11. Первая в мире сестра милосердия, ухаживавшая за ранеными в осажденном Севастополе, известная в истории как Дарья Севастопольская:

- А) Дарья Лаврентьевна Михайлова,
- Б) Дарья Лаврентьевна Степанова,
- В) Дарья Лаврентьевна Егорова.

12. Кто из известных русских врачей участвовал в обороне Севастополя?

- А) Пирогов,

- Б) Мечников,
- В) Склифосовский,
- Г) Вишневский.

13.. Кто командовал русской эскадрой в Синопском сражении?

- А) адмирал Д.И. Истомин,
- Б) адмирал В.А.Корнилов,
- В) адмирал П.С.Нахимов

## **Раздел 5. Последние войны Российской империи**

### **Тема 1. Последние войны Российской империи**

#### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

- 1. Русско-японская война.
- 2. Военные реформы 1905-1912 гг.
- 3. Россия в Первой мировой войне

#### **Тесты**

1. Главнокомандующий русской армией на Дальнем Востоке в период русско-японской войны 1904-1905 гг.

- а) генерал А.В. Каульбарс
- б) контр-адмирал Витгефт
- в) генерал-лейтенант О.К. Гриппенберг
- г) генерал А.Н.Куропаткин

2. В ходе русско-японской войны 1904-1905 гг.

- а) на море впервые были использованы миноносцы
- б) русские войска заняли Мукден
- в) произошло установление российского протектората над Кореей
- г) Россия и Китай заключили секретный договор об оборонительном союзе

3. 13 апреля 1904 года в результате подрыва броненосца «Петропавловск» на японских минах погиб знаменитый русский художник-баталист

- а) В.В. Верещагин
- б) И.К. Айвазовский
- в) М.И. Авилов
- г) Р.Р.Френц

4. Установите соответствие между датой и событием

- |                       |                                 |
|-----------------------|---------------------------------|
| А) 20 декабря 1904г.  | 1) начало Русско-японской войны |
| Б) 23 августа 1905 г. | 2) Цусимское сражение           |

- |                     |                                |
|---------------------|--------------------------------|
| В) февраль 1905г.   | 3) капитуляция Порт-Артура     |
| Г) 14-15 мая 1905г. | 4) победа Японии при г.Мукдене |
| Д) январь 1904 г.   | 5) Портсмутский мирный договор |

5. Расположите в хронологической последовательности время событий

- А) поражение русских войск под Ляояном
- Б) победа Японии при г.Мукдене
- В) Портсмутский мирный договор
- Г) Цусимское сражение
- Д) падение Порт-Артура
- Е) гибель 1-й русской Тихоокеанской эскадры при попытке прорваться к Владивостоку

6. Назовите положения, отражающие причины поражения России в войне с Японией

- 1) отсутствие возможности быстрой переброски резервов на Дальний Восток
- 2) внезапность нападения Японии
- 3) слабость российского флота
- 4) поддержка Японии со стороны Англии и США
- 5) слабая подготовка России к войне
- 6) сражения велись исключительно на море
- 7) ошибки и непродуманность действий командования России
- 8) численное превосходство японской армии

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Не соответствует событиям русско-японской войны сражение:

- 1) Цусимское
- 2) под Плевной
- 3) Мукденское
- 4) на реке Шахэ

8. В мае 1905 года в Цусимском проливе японские военные корабли разгромили эскадру под командованием адмирала:

- 1) З.П.Рожественского
- 2) Г.К.Старка
- 3) С.О.Макарова
- 4) Е.И.Алексеева

9. В 1915 году стратегическая инициатива у:

- а) Антанты;
- б) Четверного союза;
- в) переходит от Антанты к Четверному союзу;
- г) переходит от Четверного союза к Антанте.



10. Кто из перечисленных полководцев не командовал русскими армиями в 1914 году:

- а) Ренненкампф;
- б) Брусилов;
- в) Самсонов.
- г) Корнилов

11. Позиционная война – это:

- а) война за овладение стратегически особо важными позициями;
- б) война, в которой каждая сторона старается удержать свои позиции;
- в) война, исход которой целиком predetermined выгодностью или не выгодностью позиций, занимаемых каждой из сторон.

12. Последствиями Брусиловского прорыва были:

- а) переход русских войск в наступление по всему восточному фронту,
- б) вступление в войну Румынии,
- в) выход России из войны,
- г) увеличение протяженности Восточного фронта на 500 км,
- д) угроза поражения Австро-Венгрии,
- е) переход немцев к стратегической обороне,
- ж) разгром Германии.

## **Раздел 6. Революция 1917 г. и Гражданская война в военной истории России**

### **Тема 1. Гражданская война в военной истории России**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Формирование и развитие Красной Армии.
2. Характеристика важнейших операций Гражданской войны
3. Военачальники противоборствующих сторон периода Гражданской войны

#### **Тесты**

1. Установите последовательность:
  - 1) мятеж чехословацкого корпуса
  - 2) подписание Брестского мира
  - 3) наступление А.И. Деникина на Москву
  - 4) советско-польская война
  - 5) разгром Врангеля в Крыму

2 Командование частями Красной армии в годы Гражданской войны осуществляли

- 1) П.Н. Краснов, И.И. Вацетис
- 2) Е.К. Миллер, С.С. Каменев
- 3) М.В. Фрунзе, И.Э. Якир
- 4) К.Е. Ворошилов, А.И. Дутов

3. Первым кавалером ордена «Красное Знамя» РСФСР являлся:

- 1) Егоров
- 2) Фабрициус
- 3) Фрунзе
- 4) Блюхер

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) «Ледяной поход»
- 2) Тезисы ЦК РКП(б) в связи с положением Восточного фронта
- 3) Создание Комуча
- 4) Рейд Мамонтова
- 5) Создание Первой Конной армии
- 6) Учреждение РВСР

5. Главнокомандующий вооружёнными силами Советской Республики с 8 июля 1919 по апрель 1924 года \_\_\_\_\_

6. Командующим Добровольческой армией **не** являлся:

- 1) Май-Маевский
- 2) Деникин
- 3) Корнилов
- 4) Кутепов

7. К числу образцов стрелкового вооружения, использовавшихся в годы Гражданской войны, **не** относится:

- 1) Револьвер Нагана
- 2) Винтовка Мосина
- 3) Пистолет Токарева
- 4) Пулемет Льюиса

8. Самое крупное за всю Гражданскую войну встречное конное сражение, где общие силы обеих сторон достигали 25 тысяч всадников, состоялось:

- 1) в Крыму
- 2) под Кромами
- 3) у станции Перегоновка
- 4) под Егорлыкской

9. События какого года отражены в известной песне о Гражданской войне:  
«И останутся как в сказке,  
Как манящие огни,  
Штурмовые ночи Спасска,  
Волочаевские дни».

## **Раздел 7. Красная Армия в 20–30-е годы.**

### **Тема 1. Военные кампании Красной Армии в 20–30-е годы**

#### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Борьба с повстанческими формированиями в Средней Азии.
2. Конфликт на КВЖД.
3. Боевые действия на озере Хасан.
4. Бои на Халхин-Голе.
5. Поход РККА на Западную Украину и в Западную Белоруссию.

#### **Тесты**

1. В рамках какой кампании были проведены операции:
  - 1) Сунгарийская наступательная операция
  - 2) Фугдинская операция
  - 3) Маньчжуро-Чжалайновская операция
  - 4) Мишаньфусская операция
2. Красный флаг на сопке Заозёрная был установлен в ходе боев:
  - 1) на КВЖД
  - 2) на озере Хасан
  - 3) на Халхин-Голе
3. В каком известном советском фильме была исполнена песня, посвященная боевым действиям против японцев на Дальнем Востоке?
  - 1) «Волга-Волга»
  - 2) «Трактористы»
  - 3) «Поезд идет на Восток»
  - 4) «Веселые ребята»
4. Секретный приказ наркома обороны констатировал: «События <...> обнаружили огромные недочёты в состоянии Дальневосточного фронта. Боевая подготовка войск, штабов и командно-начальствующего состава фронта оказалась на недопустимо низком уровне. Войсковые части были раздёрганы и небоеспособны; снабжение войсковых частей не организовано.

Обнаружено, что Дальневосточный к войне плохо подготовлен (дороги, мосты, связь) ...». О какой военной кампании идет речь в документе?

---

5. По итогам этой кампании был отстранен от должности командующий Дальневосточным фронтом:

- 1) Кутяков
- 2) Егоров
- 3) Блюхер
- 4) Штерн

6. В победоносное завершение какой кампании значительный вклад внес комкор Г.К. Жуков? \_\_\_\_\_

7. Какие боевые действия некоторые японские авторы называют «Второй русско-японской войной»?

- 1) на КВЖД
- 2) на озере Хасан
- 3) на Халхин-Голе

8. Правительством Монгольской Народной Республики был учреждён нагрудный знак «Участнику боев у ....», которым награждали отличившихся советских и монгольских военнослужащих. Вставьте пропущенное название.

9. Участник вооруженного националистического движения против Советской власти на территории Средней Азии:

---

## **Раздел 8. Советские Вооруженные Силы накануне Великой Отечественной войны**

### **Тема 1. Советские Вооруженные Силы накануне Великой Отечественной войны**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Переход Советских Вооруженных Сил на единый кадровый принцип комплектования. Закон о всеобщей воинской обязанности.
2. Организационная структура Советских Вооруженных Сил.
3. Стрелковые войска
4. Бронетанковые войска
5. ВВС.

6. ВМФ.

### Тесты

1. Всеобщая воинская обязанность в СССР была введена в:
  - 1) 1939 г.
  - 2) 1935 г.
  - 3) 1940 г.
  - 4) 1934 г.
2. К государственным органам предвоенного времени не относится:
  - 1) Народный комиссариат Вооруженных Сил СССР
  - 2) Народный комиссариат обороны СССР
  - 3) Комитет Обороны при СНК СССР
  - 4) Народный комиссариат Военно-Морского Флота СССР
3. Какого воинского звания не было в РККА в предвоенные годы:
  - 1) ефрейтор
  - 2) рядовой
  - 3) старший сержант
  - 4) младший лейтенант
4. Главный конструктор танка Т-34:
  - 1) Грабин
  - 2) Котин
  - 3) Кошкин
  - 4) Курчевский
5. Кто **не** входил в число первых Героев Советского Союза, удостоенных этого звания в апреле 1934 г. ?
  - 1) Молоков
  - 2) Доронин
  - 3) Чкалов
  - 4) Каманин
6. В задачи инженерных войск входило:
  - 1) оборудование переправ
  - 2) строительство оборонительных сооружений
  - 3) разминирование местности
  - 4) все перечисленное
7. К числу образцов стрелкового вооружения, разработанных в СССР в предвоенные годы, не относится:
  - 1) СВТ
  - 2) ППС

- 3) ABC
- 4) ППД

8. Расположите в хронологической последовательности события:

- 1) Указ о введении генеральских и адмиральских званий
- 2) Закон о всеобщей воинской обязанности
- 3) Введение звания Маршал Советского Союза
- 4) Принятие на вооружение танка Т-34

9. Цитата из какого документа приведена ниже?

«Защита отечества есть священный долг каждого гражданина СССР. Измена родине: нарушение присяги, переход на сторону врага, нанесение ущерба военной мощи государства, шпионаж – караются по всей строгости закона, как самое тяжкое злодеяние ...

Все мужчины – граждане СССР, без различия расы, национальности, вероисповедания, образовательного ценза, социального происхождения и положения, обязаны отбывать военную службу в составе вооруженных сил СССР».

## **Раздел 9. Советские Вооруженные Силы в годы Великой Отечественной войны**

### **Тема 1. Бронетанковые войска в Великой Отечественной войне**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

- 1. Советские и германские бронетанковые войска в начальный период Великой Отечественной войны.
- 2. Советские и германские бронетанковые войска в период коренного перелома в войне.
- 3. Советские и германские бронетанковые войска в завершающий период Великой Отечественной войны.

#### **Тесты**

- 1. Самое крупное танковое сражение начального периода войны состоялось:
  - 1) под Минском
  - 2) в районе Дубно—Луцк—Броды
  - 3) под Киевом
  - 4) в районе Смоленска

2. Известный немецкий военачальник, командовавший в 1941 г. танковой группой:

- 1) Манштейн
- 2) Клейст
- 3) Модель
- 4) Бок

3. Советский танк с калибром орудия 152 мм:

- 1) Т-35
- 2) КВ-2
- 3) КВ-1
- 4) КВ-1с

4. Образец бронетанковой техники, принимавший участие в Курской битве:

- 1) СУ-152
- 2) ИС-1
- 3) Т-34-85
- 4) ИС-2

5. Советский танкист, совершивший подвиг во время Курской битвы:

- 1) Богачев
- 2) Билибин
- 3) Григорьев
- 4) Шаландин

6. Главный конструктор танка Т-34-85:

- 1) Грабин
- 2) Котин
- 3) Духов
- 4) Морозов

7. К числу советских командующих танковыми армиями в годы Великой Отечественной войны, **не** относится:

- 1) Катуков
- 2) Рыбалко
- 3) Якубовский
- 4) Кравченко

8. Цитата из мемуаров какого советского военачальника приведена ниже?

«Навстречу двигались две громадные танковые лавины. Поднявшееся на востоке солнце слепило глаза немецких танкистов и ярко освещало нашим контуры фашистских танков.

Через несколько минут танки первого эшелона наших 29-го и 18-го корпусов, стреляя на ходу, лобовым ударом врезались в боевые порядки немецко-фашистских войск, стремительной сквозной атакой буквально пронзив боевой порядок противника. Гитлеровцы, очевидно, не ожидали встретить такую большую массу наших боевых машин и такую решительную их атаку. Управление в передовых частях и подразделениях врага было явно нарушено. Его «тигры» и «пантеры», лишенные в ближнем бою своего огневого преимущества, которым они в начале наступления пользовались в столкновении с другими нашими танковыми соединениями, теперь успешно поражались советскими танками Т-34 и даже Т-70 с коротких дистанций. Поле сражения клубилось дымом и пылью, земля содрогалась от мощных взрывов. Танки насакивали друг на друга и, сцепившись, уже не могли разойтись, бились насмерть, пока один из них не вспыхивал факелом или не останавливался с перебитыми гусеницами. Но и подбитые танки, если у них не выходило из строя вооружение, продолжали вести огонь».

9. Кто является автором приведенной ниже цитаты?

«К началу войны против России мы думали, что сможем рассчитывать на техническое превосходство наших танков над известными нам в то время типами русских танков, что смогло бы до некоторой степени сократить известное нам значительное численное превосходство русских (в начале войны с Россией у нас было 3200 танков). Однако мне уже было известно одно обстоятельство: как раз весной 1941 г. Гитлер разрешил русской военной комиссии осмотреть наши танковые училища и танковые заводы, приказав всё показать русским. При этом русские, осматривая наш танк типа Т-IV, не хотели верить, что это и есть наш самый тяжёлый танк. Они неоднократно заявляли о том, что мы скрываем от них наши новейшие конструкции, которые Гитлер обещал им показать. Настойчивость комиссии была столь велика, что наши фабриканты и офицеры управления вооружения сделали вывод: «Кажется, сами русские уже обладают более тяжёлыми и совершенными типами танков, чем мы». Появившийся в конце июля 1941 г. перед нашим фронтом танк Т-34 и был типом танка новейшей конструкции».

## **Тема 2. ВВС в Великой Отечественной войне**

### **Задания**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Советские и германские ВВС в начальный период Великой Отечественной войны.
2. Советские и германские ВВС в период коренного перелома в войне.
3. Советские и германские ВВС в завершающий период Великой Отечественной войны.



## Тесты

1. Решение о сведении советских авиационных частей и соединений, действовавших в составе армий и фронтов, в единые оперативные объединения — воздушные армии, было принято:

- 1) в мае 1942 г.
- 2) в июле 1941 г.
- 3) в январе 1943 г.
- 4) в августе 1944 г.

2. Верховное командование ВВС Германии:

- 1) ОКВ
- 2) ОКХ
- 3) ОКЛ
- 4) ОКМ

3. Самый массовый боевой самолет периода войны:

- 1) Ил-2
- 2) Ме-109
- 3) Як-9
- 4) Пе-2

4. Советский летчик, сбивший в одном воздушном бою во время Курской битвы 9 самолетов противника:

- 1) Маресьев
- 2) Горовец
- 3) Кожедуб
- 4) Ворожейкин

5. Советская летчица, совершившая воздушный таран:

- 1) Зеленко
- 2) Руднева
- 3) Раскова
- 4) Литвяк

6. Серия крупномасштабных воздушных сражений в апреле-июне 1943 г., в которых советская авиация вела борьбу за завоевание господства в воздухе, проходила в небе над:

- 1) Москвой
- 2) Ленинградом
- 3) Кубанью
- 4) Крымом

7. Эскадрилья французских летчиков, воевавшая в составе советских

ВВС, называлась:

- 1) «Бретань»
- 2) «Нормандия»
- 3) «Лангедок»
- 4) «Бургундия»

8. Кто является автором приведенной ниже цитаты?

«В ночь на 7 августа, когда фашистские бомбардировщики пытались прорваться к Москве, я по приказу командования поднялся в воздух на своем истребителе. Зайдя со стороны луны, я стал выискивать самолеты противника и на высоте 4800 метров увидел «хейкель-111». Он летел надо мною и направлялся к Москве. Я зашел ему в хвост и атаковал. Мне удалось подбить правый мотор бомбардировщика. Враг резко развернулся, изменил курс и со снижением полетел обратно...

Вместе с противником я снизился до высоты примерно 2500 метров. И тут у меня кончились боеприпасы... Оставалось одно — таранить. «Если я погибну, так один, — подумал я, — а фашистов в бомбардировщике четверо». Решив винтом обрубить противнику хвост, я стал вплотную подбираться к нему. Вот нас разделяют каких-нибудь девять-десять метров. Я вижу бронированное брюхо вражеского самолета.

В это время враг пустил очередь из крупнокалиберного пулемета. Обожгло правую руку. Сразу дал газ и уже не винтом, а сразу всей своей машиной протаранил противника. Раздался страшный треск. Мой «ястребок» перевернулся вверх колесами. Надо было поскорее выбрасываться с парашютом».

### **Тема 3. ВМФ в Великой Отечественной войне**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Основные задачи ВМФ в Великой Отечественной войне.
2. Балтийский флот.
3. Черноморский флот.
4. Северный флот.

#### **Тесты**

1. Народный комиссар Военно-Морского Флота СССР в годы войны:
  - 1) Исаков
  - 2) Кузнецов
  - 3) Юмашев
  - 4) Октябрьский

2. А.Г. Головкин в годы войны командовал:

- 1) Балтийским флотом
- 2) Северным флотом
- 3) Черноморским флотом
- 4) Тихоокеанским флотом

3. Первое гвардейское звание в составе Военно-Морского Флота получил(а):

- 1) полк морской авиации
- 2) подводная лодка
- 3) надводный корабль
- 4) бригада морской пехоты

4. Политрук Николай Фильченков, бросившийся со связкой гранат под вражеский танк, совершил свой подвиг при обороне:

- 1) Севастополя
- 2) Ленинграда
- 3) Одессы
- 4) Керчи

5. Операция «Айсштосс» («Ледовый удар») — военно-воздушная операция люфтваффе, проводившаяся в апреле 1942 года с целью:

- 1) срыва военных поставок союзников СССР по Северному Ледовитому океану
- 2) поддержки с воздуха операции вермахта по захвату Мурманска и военно-морской базы Северного флота – Полярного.
- 3) уничтожения основных сил советского Балтийского флота в Ленинграде

6. Командир подводной лодки, торпедировавшей самый мощный немецкий военный корабль – линкор «Тирпиц»:

- 1) Фисанович
- 2) Маринеско
- 3) Лукин
- 4) Стариков

7. О подвигах моряков какого флота поется в известной советской песне, строки из которой приведены ниже?

«Прощайте, скалистые горы,  
На подвиг Отчизна зовет!  
Мы вышли в открытое море,  
В суровый и дальний поход.

А волны и стонут, и плачут,  
И плещут на борт корабля...  
Растаял в далеком тумане Рыбачий,  
Родимая наша земля».

- 1) Балтийского
- 2) Северного
- 3) Черноморского
- 4) Тихоокеанского

8. «Если этот случай можно считать катастрофой, - пишет в своей книге бывший гитлеровский офицер Гейнц Шен, - то это несомненно была самая большая катастрофа в истории мореплавания, по сравнению с которой даже гибель «Титаника», столкнувшегося в 1913 году с айсбергом, - ничто». О гибели какого корабля идет речь? Какая советская подводная лодка его торпедировала? Кто ею командовал?

## **Раздел 10. Развитие Вооруженных Сил в послевоенные годы (1945–1953 гг.)**

### **Тема 1. Советские Вооруженные Силы в локальных войнах и вооруженных конфликтах**

#### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Состояние Вооруженных Сил в первые послевоенные годы.
2. СССР и война в Корее.
3. Борьба с вооруженными националистическими повстанческими формированиями в Прибалтике и на Западной Украине.

#### **Тесты**

1. Министерство обороны СССР было образовано в:

- 1) 1946 г.
- 2) 1950 г.
- 3) 1953 г.
- 4) 1952 г.

2. Среди государственных органов послевоенного времени **не** было:

- 1) Народного комиссариата Вооруженных Сил СССР
- 2) Народного комиссариата обороны СССР
- 3) Военного министерства СССР
- 4) Министерства Военно-Морского Флота СССР

3. Вооруженные формирования, с которыми СССР вел борьбу в конце 40-х – начале 50-х гг.:

- 1) ЛЛА
- 2) Армия Крайова
- 3) ОУН-М
- 4) РОА

4. Главнокомандующий УПА:

- 1) Бандера
- 2) Шухевич
- 3) Мельник
- 4) Стецько

5. 4-я стрелковой дивизией внутренних войск НКВД СССР в период борьбы с националистическими формированиями в Прибалтике командовал:

- 1) Ветров
- 2) Рясной
- 3) Абакумов
- 4) Меркулов

6. За отличное выполнение задания руководство НОАК объявило благодарность личному составу группы советских войск. Все военнослужащие были награждены китайской медалью

---

7. К числу образцов вооружения, разработанных в СССР в послевоенные годы, **не** относится:

- 1) ИС-3
- 2) СКС
- 3) МИГ-15
- 4) АК-47

8. В ходе Корейской войны наибольшее количество сбитых самолетов среди перечисленных летчиков-истребителей было:

- 1) у Пепеляева
- 2) у Маконнела
- 3) у Оськина
- 4) у Крамаренко

9. Главным противником советского истребителя МИГ-15 в ходе Корейской войны был истребитель США:

- 1) «Мираж»
- 2) «Фантом»

- 3) «Сейбр»
- 4) «Суперфортресс»

10. Прочитайте отрывок из выступления и назовите фамилию его автора.

«Никто не знает, что Советская Россия и ее коммунистическая международная организация намереваются сделать в ближайшем будущем или каковы границы, если таковые существуют, их экспансионистских тенденций... Мы приветствуем занятие Россией полагающегося ей места среди руководящих наций мира. Более всего мы приветствуем последовательный и непрерывно укрепляющийся контакт между русским народом на обеих сторонах Атлантики. Однако моя обязанность заключается в том, чтобы представить вам некоторые факты о нынешнем положении в Европе.

От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса спустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы.

Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы...

За исключением Британского содружества наций и США, где коммунизм находится в зачаточном состоянии, компартии, или пятые колонны, представляют собой возрастающую угрозу и опасность для христианской цивилизации...

Я отгоняю от себя мысль, что новая война неизбежна или, более того, что новая война нависла... Я не верю в то, что Советская Россия хочет войны. Она хочет плодов войны и безграничного распространения своей силы и своих доктрин...

Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил...»

## **Раздел 11. Советские Вооруженные Силы в 1953–1991 гг.**

### **Тема 1. Советские Вооруженные Силы в в 1953–1991 гг.**

#### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Советские Вооруженные Силы в 1953–1964 гг.
2. Развитие Вооруженных Сил в середине 60-х – середине 80-х гг..
3. Война в Афганистане (1979 – 1989 годы).
4. Вооруженные Силы в 1985 – 1991 гг.

## Тесты

1. При каком советском руководителе были приняты решения, о которых говорится в отрывке из текста документа?

«По согласованию с нашими союзниками по Варшавскому договору мы приняли решение вывести... из ГДР, Чехословакии и Венгрии шесть танковых дивизий и расформировать их... Находящиеся в этих странах советские войска будут сокращены...

Все остающиеся пока на территории наших союзников советские дивизии переформируются. Им придается иная, чем сегодня, структура, которая после крупного изъятия из них танков становится однозначно оборонительной.

Одновременно мы сократим численность личного состава войск и количество вооружений и в европейской части СССР.

Всего же в этой части нашей страны и на территории наших европейских союзников советские вооруженные силы будут уменьшены на 10 десять тысяч танков, 8,5 тысяч артиллерийских систем, 800 боевых самолетов.

За эти два года мы существенно уменьшим группировку Вооруженных Сил также и в азиатской части страны. По соглашению с правительством Монгольской Республики значительная часть временно находящихся там советских войск возвратится на родину

Этой своей акцией, как и всей своей деятельностью в пользу демилитаризации международных отношений, мы хотели бы привлечь внимание мирового сообщества также и к другой актуальной проблеме – к проблеме перехода от экономики вооружений к экономике разоружения».

2. Укажите год и фамилию советского руководителя, которому направил послание президент США Дж. Кеннеди.

«Я думаю, Вы признаете, что первым шагом, послужившим началом нынешней цепи событий, было действие Вашего правительства, выразившееся в тайной поставке на Кубу наступательного оружия. Мы будем обсуждать этот вопрос в Совете Безопасности. Тем временем я озабочен тем, чтобы мы оба проявили благоразумие и не сделали ничего такого, что позволило бы событиям еще более затруднить, по сравнению с тем, что уже имеет место, удерживание положения под контролем.

Я надеюсь, что Вы немедленно дадите необходимые инструкции вашим судам соблюдать условия карантина, основа которого была создана голосованием Организации американских государств сегодня после полудня и который вступит в силу в 14.00 по гринвичскому времени 24 октября».

3. Укажите страну, о которой говорится в отрывке из воспоминаний военного историка В. Фомина.

«Другими словами, речь шла о продолжении реформ, начатых правительственной программой еще в 1953 году. Группа демонстрантов двинулась к зданию радио, которое защищали войска государственной безопасности. Начался штурм здания, в ходе которого прозвучали первые выстрелы. Здание в конце концов было захвачено... Жертвы были с обеих сторон. Другая, еще большая толпа, направилась уничтожать памятник Сталину, который срезали автогеном и сбросили с пьедестала...

Примерно в это же время начался захват оружия и боеприпасов в полицейских участках, в том числе и на патронном заводе. После восьми часов вечера посол СССР... Ю.В. Андропов передал военным просьбу... правительства ввести... часть войск Особого корпуса для «поддержания порядка»...

После 28 октября, когда правительство Имре Надя объявило события «народным движением», нахождение наших войск... стало ненужным. Наше правительство дало согласие на переговоры по этому поводу... 30 октября экстремисты разгромили горком партии... расстреляв без суда и следствия его защитников. Как раз в тот момент наши войска... выходили... главнокомандующий Объединенными силами Варшавского Договора Маршал Советского Союза И.С. Конев... поставил боевую задачу: «ликвидировать контрреволюционный мятеж...» Боевая операция проводилась по указанию нашего высшего партийного и государственного руководства во главе с Н.С. Хрущевым...»

#### 4. Установите последовательность.

- а) война в Корее
- б) политический кризис в Венгрии
- в) начало «холодной войны»
- г) создание Организации Варшавского договора

5. Самое мощное взрывное устройство за всю историю человечества – советская термоядерная «Царь-бомба» была взорвана

- 1) в 1961 году
- 2) в 1960 году
- 3) в 1962 году
- 4) в 1959 году

6. Среди названий совместных учений армий стран-участниц ОВД не было названия:

- 1) «Братство по оружию»
- 2) «Родопы»
- 3) «Карпаты»
- 4) «Днепр»



7. На международную обстановку второй половины 1960-х – начала 1970-х гг. существенное влияние оказали (укажите не менее двух ответов)

- а) революция в Иране
- б) война во Вьетнаме
- в) арабо-израильские конфликты
- г) Суэцкий кризис

8. В начале 1970-х гг. СССР и США

- а) заключили договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1)
- б) договорились о ликвидации американских военных баз в Европе
- в) сняли все ограничения в сфере кредитования и торгового оборота
- г) все вышеперечисленное

9. Установите последовательность.

- а) подписание Заключительного акта совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- б) подписание договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности в Европе
- в) ввод войск стран-участниц организации Варшавского договора в Чехословакию

## **Раздел 12. Военная история Российской Федерации в 1990-е – 2000-е гг.**

### **Тема 1. ВС РФ в локальных войнах и вооруженных конфликтах**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Первая чеченская война
2. Вторая чеченская война
3. Военная операция России в Сирии

#### **Тесты**

1. Укажите год принятия документа.

«Независимые государства

– Азербайджанская Республика, Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Республика Кыргызстан, Республика Молдова, Российская Федерация (РСФСР), Республика Таджикистан, Туркменистан, Республика Узбекистан и Украина...

будучи приверженными целям и принципам Соглашения о создании Содружества Независимых Государств, заявляют о нижеследующем:

взаимодействие участников Содружества будет осуществляться на принципе равноправия через координирующие институты, формируемые на паритетной основе и действующие в порядке, определяемом соглашениями между участниками Содружества, которое не является ни государством, ни надгосударственным образованием.

В целях обеспечения международной стратегической стабильности и безопасности будет сохранено объединенное командование военно-стратегическими силами и единый контроль над ядерным оружием; стороны будут уважать стремление друг друга к достижению статуса безъядерного и (или) нейтрального государства...».

2. Установите соответствие.

- |                                      |            |
|--------------------------------------|------------|
| а) начало боевых действий в Чечне    | 1) 1992 г. |
| б) принятие Конституции РФ           | 2) 1993 г. |
| в) подписание Федеративного договора | 3) 1994 г. |
|                                      | 4) 1995 г. |

3. Назовите президента США, при котором происходили описываемые ниже события.

Будучи кандидатом в президенты, он заявлял, что война в Ираке была ошибкой администрации Буша и что Афганистан должен стать центральным фронтом борьбы с терроризмом. Он выступал за то, чтобы к лету 2009 г. в Ираке не осталось американских боевых подразделений. Однако после прихода к власти он пересмотрел свои взгляды на сроки завершения войны.

В течение 2009 г. США дважды усиливали американский контингент в Афганистане. Эскалация участия США в боевых действиях в Афганистане, а также стабилизация ситуации в Ираке привели к тому, что если в 2008 г. американские потери в Афганистане были вдвое меньше потерь в Ираке, то в 2009 г. ситуация изменилась зеркальным образом — за год в Афганистане погибло вдвое больше солдат, чем в Ираке.

4. В начале XXI в. западные страны провели военные операции (укажите не менее двух ответов)

- а) в Греции
- б) в Ираке
- в) в Афганистане
- г) в Северной Корее

5. Город на территории Ставропольского края, где в июне 1995 г. группа чеченских боевиков во главе с полевым командиром Шамилем Басаевым осуществила террористическую операцию с захватом большого количества заложников

---

6. Один из командующих российскими войсками в ходе Второй чеченской войны:

- 1) Трошев
- 2) Сергеев
- 3) Родионов
- 4) Язов

7. Пункт материально-технического обеспечения ВМФ России на территории Сирии находится:

- 1) в Тартусе
- 2) в Латакии
- 3) в Хомсе
- 4) в Алеппо

8. Сирийский город, на сцене античного театра которого в мае 2016 года дал концерт Симфонический оркестр Мариинского театра под руководством Валерия Гергиева \_\_\_\_\_

**Оценочные материалы для проведения текущей  
аттестации по дисциплине «Вопросы политологии в школьном  
курсе обществознания»**

**Тема 1. Политическое лидерство как феномен**

1. Политика как социальное явление. Сущность политики.
2. Структура политического знания. Предмет политологии.
3. Методы политологии. Уровни исследования политической жизни
4. Место науки о политике в обществознании.

**Тема 2. История политических идей**

1. Политические идеи от древности до Нового Времени..
2. Создание и развитие политических идей в конце XIX - начале XX века.
3. Политические идеи современности.
4. Постбихевиористский этап развития политической науки.
5. Зарождение и развитие политической мысли в России.

**Тема 3. Политическая власть как социальный феномен**

1. Сущность власти, особенности, основные формы и механизм ее реализации.
2. Понятие власти. Власть как реализация воли субъекта. Власть и интересы..
3. Субъекты и объекты политической власти: властвующие и подвластные, управляющие и управляемые..
4. Типология власти. Структура властных отношений.

**Тема 4. Личность и политика**

1. Личность как объект и субъект политических отношений.
2. Политическая социализация и ее основные этапы.
3. Предпосылки и мотивация политической деятельности.
4. Сущность политического лидерства.

**Тема 5. Социальные группы и общности как субъекты политики**

1. Понятие «субъект» и «объект» политических отношений.
2. Социальная политика как выражение интересов социальных групп.
3. Политическая элита как необходимое звено в структуре механизма политической власти.
4. Социально-этнические общности как объекты политики.
5. Народы, нации, социально-этнические группы как субъекты политических отношений.

6. Основные тенденции национально-государственного строительства.

#### **Тема 6. Политическая система общества**

1. Понятие политической системы в политологии.
2. Структура политической системы.
3. Функции политической системы общества.
4. Типология современных политических систем.

#### **Тема 7. Государство – основной институт политической системы**

1. Происхождение государства. Понятие и сущность государства.
2. Исторические типы государства. Структура государства и его функции.
3. Идея правового государства: история возникновения.
4. Принципы правового государства.

#### **Тема 8. Политические партии и общественно-политические движения**

1. Сущность политической партии. Структура и функции политических партий.
2. Основные концепции политических партий.
3. Типология политических партий.
4. Понятие общественно-политического движения. Виды и функции общественно-политических организаций

#### **Тема 9. Политические режимы**

1. Политический режим: содержание и понятие.
2. Структура политического режима общества.
3. Классификация политических режимов.
4. Характеристика основных черт авторитарных и тоталитарных режимов.
5. Исторические типы и формы демократии. Принципы и нормы демократии.

#### **Тема 10. Политическое сознание**

1. Политическое сознание как категория политической науки.
2. Структура политического сознания и основные ее элементы.
3. Современные основные идеологии.

#### **Тема 11. Политическая культура**

1. Понятие политической культуры и ее признаки.
2. Уровни и виды политической культуры. Структура политической культуры.
3. Факторы, влияющие на формирование, функционирование и развитие политической культуры.

4. Типология политических культур. Критерии типологизации политической культуры.

### **Тема 12. Политические процессы**

1. Понятие и сущность политического процесса. Структура политического процесса.
2. Типология политических процессов.
3. Особенности политических процессов в России.

### **Тема 13. Политические конфликты**

1. Сущность социального конфликта. Природа и содержание политического конфликта.
2. Условия возникновения политических конфликтов. Источники и роль политических конфликтов в обществе.
3. Типология политических конфликтов.
4. Проблема урегулирования политических конфликтов.
5. Политические конфликты в современном российском обществе.

### **Тема 14. Политические технологии**

1. Понятие политических технологий. Структура политических технологий.
2. Типы политических технологий.
3. Процесс формирования и функционирования политических технологий.
4. Основные способы формирования технологий.

### **Тема 15. Международные политические отношения и мировая политика**

1. Эволюция международных политических отношений и представлений о международной политике до начала XX века.
2. Основные факторы, определяющие содержание политических процессов современного мира.
3. Современные подходы к формированию международных политических отношений.
4. Россия в поисках национальной концепции внешней политики.

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Вопросы права в школьном курсе обществознания»**

Тема 1. Право в системе социальных норм. Технические и технико-юридические нормы

Ответьте на вопросы:

1. Понятие и виды социальных норм. Соотношение правовых и моральных норм.
2. Технические и технико-юридические нормы.
3. Понятие, признаки и принципы права.

Тема 2. Структура права.

Ответьте на вопросы:

1. Правовая система: понятие, элементы. Соотношение правовой системы и системы права.
2. Понятие правовой семьи. Соотношение правовой семьи и правовой системы.
3. Виды правовых семей:
  - 1) Романо-германская правовая семья
  - 2) Англосаксонская правовая семья
  - 3) Мусульманская правовая семья
  - 4) Семья обычного права

Тема 3. Источники права.

Ответьте на вопросы:

1. Источники права: понятие, виды.
2. Понятие и виды законов.
3. Понятие и виды подзаконных правовых актов.
4. Действие НПА во времени, пространстве и по кругу лиц.

Решите тестовое задание:

1. Санкционированное государственной властью общеобязательное правило поведения, сложившееся на основе многократного применения в общественной практике, и обеспечиваемое мерами государственного принуждения и защиты

- А. правовой прецедент
- Б. правовой обычай
- В. правовая традиция
- Г. нормативный правовой акт

2. Соглашение двух или более субъектов права, регулирующее между ними отношения путем установления взаимных прав и обязанностей, как правило, рассчитанное на длительное действие и применение

- А. правовая доктрина
- Б. нормативные правовые акты
- В. правовой прецедент
- Г. договор нормативного содержания

3. Решение судебных органов по конкретному делу, которое впоследствии принимается за обязательное правило при рассмотрении аналогичных дел
- А. правовой прецедент
  - Б. правовой обычай
  - В. договор нормативного содержания
  - Г. судебный прецедент
4. К видам нормативных правовых актов относятся
- А. судебные решения
  - Б. законы
  - В. договоры нормативного содержания
  - Г. подзаконные акты
5. Совокупность идей и высказываний наиболее авторитетных ученых-юристов, изложенных ими в научных трактатах, которые вследствие признания их государством и его органами могут быть использованы в решении правовых вопросов
- А. религиозные тексты
  - Б. правовой прецедент
  - В. правовая доктрина
  - Г. договор нормативного содержания
6. В случае, если правовой обычай был использован для формулирования нормы права
- А. правовой обычай продолжает существовать как самостоятельный источник права
  - Б. правовой обычай перестает быть самостоятельным источником права
  - В. правовой обычай становится субсидиарным (дополнительным) к нормативному правовому акту источником права
7. Какой источник права на сегодняшний день признается самым перспективным
- А. правовой прецедент
  - Б. правовой обычай
  - В. договоры нормативного содержания
  - Г. нормативный правовой акт
8. Что из указанного используется в качестве источника права в Российской Федерации
- А. нормативный правовой акт
  - Б. правовой прецедент
  - В. принципы права
  - Г. договоры нормативного содержания
9. Какой из источников права считается исторически первым
- А. нормативный правовой акт
  - Б. религиозные тексты
  - В. правовая доктрина



Г. правовой обычай

**10.** Что из перечисленного относится к признакам нормативных правовых актов

- А. письменная форма
- Б. принимаются в особом порядке, называемом «правотворческий процесс»
- В. рассчитаны на однократное применение
- Г. иерархическая подчиненность актов
- Д. обращены к конкретным лицам

**11.** Основным источником права в странах англосаксонской правовой семьи является

- А. правовой обычай
- Б. правовая доктрина
- В. судебный прецедент
- Г. нормативный правовой акт

**12.** Основной источник права в странах, относящихся к мусульманской правовой семье

- А. правовая доктрина
- Б. нормативные правовые акты
- В. правовой прецедент

#### Тема 4. Правовые отношения

Ответьте на вопросы:

1. Правоотношения: понятие, виды, состав.
2. Правовые нормы и правоотношения.
3. Субъекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, правосубъектность, правовой статус.
4. Объекты правоотношений.
5. Юридические факты: понятие и виды.

Выделите структурные элементы норм права и проклассифицируйте их по различным основаниям:

#### Статья 475 ГК РФ

1. Если недостатки товара не были оговорены продавцом, покупатель, которому передан товар ненадлежащего качества, вправе по своему выбору потребовать от продавца:

- соразмерного уменьшения покупной цены;
- безвозмездного устранения недостатков товара в разумный срок;
- возмещения своих расходов на устранение недостатков товара.

#### Статья 32 СК РФ. Право выбора супругами фамилии

1. Супруги по своему желанию выбирают при заключении брака фамилию одного из них в качестве общей фамилии, либо каждый из супругов сохраняет свою добрачную фамилию, либо, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации, присоединяет к своей фамилии фамилию другого супруга.

Соединение фамилий не допускается, если добрачная фамилия хотя бы одного из супругов является двойной.

Статья 80 Конституции РФ.

1. Президент Российской Федерации является главой государства.
2. Президент Российской Федерации является гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. В установленном Конституцией Российской Федерации порядке он принимает меры по охране суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти.

Тема 5. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность

Ответьте на вопросы:

1. Правомерное поведение: понятие, виды.
2. Правонарушение: понятие, признаки и виды.
3. Юридический состав правонарушения.
4. Юридическая ответственность: цель, понятие, принципы и виды.

Решите тестовое задание:

1. Что из указанного НЕ относится к правомерному поведению:
  1. поведение, совпадающее с требованиями норм права;
  2. поведение, не противоречащее нормам права;
  3. поведение, нарушающее правило, установленное государством;
  4. поведение, не запрещенное нормами права.
2. Социально-активное правомерное поведение – это поведение
  1. которое имеет место в силу привычки человека не нарушать закон;
  2. основанное на понимании гражданами необходимости соблюдения требований закона;
  3. которое основано на приспособлении человека к окружающей его правовой действительности;
  4. основанное в основном на страхе перед возможностью быть привлеченным к юридической ответственности.
3. Маргинальное правомерное поведение – это поведение
  1. которое имеет место в силу привычки человека не нарушать закон;
  2. основанное на понимании гражданами необходимости соблюдения требований закона;
  3. которое основано на приспособлении человека к окружающей его правовой действительности;
  4. основанное в основном на страхе перед возможностью быть привлеченным к юридической ответственности.
4. Конформистское правомерное поведение – это поведение
  1. которое имеет место в силу привычки человека не нарушать закон;
  2. основанное на понимании гражданами необходимости соблюдения требований закона;

3. которое основано на приспособлении человека к окружающей его правовой действительности;
4. основанное в основном на страхе перед возможностью быть привлеченным к юридической ответственности.

5. Стереотипное правомерное поведение – это поведение
  1. которое имеет место в силу привычки человека не нарушать закон;
  2. основанное на понимании гражданами необходимости соблюдения требований закона;
  3. которое основано на приспособлении человека к окружающей его правовой действительности;
  4. основанное в основном на страхе перед возможностью быть привлеченным к юридической ответственности.

6. Что из перечисленного НЕ относится к признакам правонарушения:

1. виновность;
2. противоправность;
3. причинение вреда;
4. безнравственность.

7. Что из перечисленного относится к составу правонарушения

1. объект правонарушения
2. субъективная сторона правонарушения
3. юридические факты
4. объективная сторона правонарушения
5. субъект правонарушения

8. Что из перечисленного относится к составу правоотношения:

1. объекты
2. содержание
3. объективная сторона
4. квалификация
5. субъекты
6. субъективная сторона

9. Кто может быть субъектом правоотношения:

1. физическое лицо
2. юридическое лицо
3. государство

10. Способность субъекта своими действиями осуществлять права и обязанности это:

1. дееспособность
2. деликтоспособность
3. правосубъектность
4. правоспособность

11. Конкретные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение правоотношений – это

1. юридические коллизии
2. юридические факты
3. юридические концепции
4. юридические презумпции

12. Что из перечисленного входит в состав правосознания

1. юридическая кротология
2. правовая психологии
3. правовая идеология
4. правовая культура

Тема 6. Правосознание и правовая культура.

Ответьте на вопросы:

1. Понятие, виды, структура правосознания.
2. Понятие и элементы правовой культуры.
3. Понятие и формы правового воспитания.

Тема 7. Конституционное право Российской Федерации

Ответьте на вопросы:

1. Понятие, предмет и источники конституционного права.
2. Основы конституционного строя РФ.
3. Исполнительная власть РФ (Президент РФ, Правительство РФ).
4. Законодательная власть РФ (Государственная Дума РФ, Совет Федерации РФ).
5. Судебная власть РФ.

Тема 8. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации

Ответьте на вопросы:

1. Конституционные права и свободы человека и гражданина:
  - личные права и свободы;
  - политические права и свободы;
  - экономические, социальные и культурные права и свободы.
2. Гражданство Российской Федерации.
3. Конституционные обязанности.
4. Гарантии реализации конституционных прав.

Тема 9. Основы гражданского права России

Ответьте на вопросы:

1. Понятие, предмет, метод, принципы, источники гражданского права.
2. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права.
3. Право собственности (понятие, основания возникновения и прекращения)
4. Общие положения об обязательствах.
5. Общие положения о гражданско-правовых договорах.

Тема 10. Основы трудового права России

Ответьте на вопросы:

1. Понятие, предмет, метод, принципы, источники трудового права.
2. Трудовой договор (понятие, содержание, порядок заключения и прекращения).
3. Рабочее время, время отдыха.
4. Оплата труда. Гарантии и компенсации в трудовом праве.
5. Правовой статус женщин, несовершеннолетних и пенсионеров в трудовом праве.

#### Тема 11. Основы административного права России

Ответьте на вопросы:

1. Понятие, предмет, метод, источники и принципы административного права
2. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления
3. Административно-правовой статус органов исполнительной власти РФ (Президент РФ, Правительство РФ, федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства) и органов исполнительной власти субъектов РФ (на примере Курской области).
4. Государственная служба в РФ: понятие и система государственной службы. Правовой статус государственных служащих
5. Понятие административного правонарушения и его состав. Административная ответственность.

#### Тема 12. Основы уголовного права России.

Ответьте на вопросы:

1. Понятия, предмет, метод, принципы уголовного права России.
2. Преступление: понятие, признаки, виды.
3. Состав преступления.
4. Обстоятельства, исключающие уголовное наказание.
5. Наказание: понятие, цели, виды.

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Социология**

### **Вопросы и задания для обсуждения:**

#### **Раздел 1. Теоретические основы и история социологии**

##### **Тема 1. Социология как наука (интерактив, решение ситуационных задач и тестов)**

1. Выявите сходства и различия социологии с другими предметами социально-гуманитарного цикла.
2. Как соотносятся мировоззренческая и идеологическая функции социологического знания?

### **Ситуационные задания:**

1.

Разговаривают два студента медицинского университета:

- Ну, зачем нам нужна эта социология. Наша задача людей лечить, а не общаться с ними.

- А что это наука о правилах общения?

- Да, что-то в этом роде

Тут подходит социолог:

- Думаю, вы оба не правы.....

Задание:

1. Поставьте себя на место социолога и объясните студентам, почему необходимо социологическое знание для врачей
2. изучением чего занимается социология как научная дисциплина?

2.

Семья, состоящая из четырех человек (мужа, жены, 7-летнего сына и 18-ней дочери), собирается провести отпуск в загородном пансионате, однако их планы нарушены из-за болезни бабушки.

Задание: Что могло бы заинтересовать в нем представителей разных наук и какие проблемы они стали бы изучать?

Социолог \_\_\_\_\_

Социальный психолог \_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_

Врач \_\_\_\_\_

### **Примерные тесты:**

1. Социология – это наука о:

- 1) Происхождении и эволюции человека;
  - 2) Социальных взаимодействиях, социальных связях, социальных отношениях;
  - 3) Бытовых и культурных особенностях народов мира;
  - 4) Воспитании человека.
2. Социология изучает:
- 1) Происхождение и эволюцию человека;
  - 2) Воспитание человека;
  - 3) Социальное поведение;
  - 4) Ценностное отношение человека к миру.
3. Социологию с естествознанием объединяют:
- 1) Методология системного анализа;
  - 2) Рождение новых научных дисциплин;
  - 3) Фактологическое взаимодействие;
  - 4) Проблема человеческих отношений.
4. Одна из основных функций социологии:
- 1) Распределительная;
  - 2) Теоретико-познавательная;
  - 3) Воспитательная;
  - 4) Коррекционная.
5. Социология как наука возникла
- 1) В XVIII веке.
  - 2) В первой половине XIX века.
  - 3) После Второй мировой войны.
  - 4) После Первой мировой войны.

## **Тема 2. Становление социологии.**

**Классическая западная социология XIX – начала XX в.**  
(интерактив) Форматы: конференция, решение ситуационных задач

1. Что означает понятие «позитивная философия»? Каковы методы социологии по О. Конту?
2. Какая социологическая школа XX века продолжает идеи Г. Спенсера?
3. Что такое социальный факт?

### **Ситуационные задания:**

1. На научном симпозиуме Вам задан вопрос, почему Вы являетесь сторонником позитивизма

*Задание:*

1. Как Вы поясните суть позитивизма?
2. Кто является основоположником позитивизма?
3. На научном симпозиуме Вам задан вопрос, почему Вы являетесь сторонником органической социологии

*Задание:*

1. Как Вы поясните суть органической социологии?
2. Кто является основоположником органической социологии?
3. Типологию социального действия Вебера свяжите с указанными ниже социальными категориями людей.

*Задание*

Каждой категории в наибольшей мере присущ один из четырех типов социального действия. Какой именно?

- солдат, бросающийся с гранатой на танк
- юродивый, просящий милостыню и благотворитель, подающий ему деньги
- два приятеля, пожимающие друг другу руки
- бизнесмен, заключающий выгодный контракт

4. Во время Второй мировой войны японцы массово атаковали американские корабли методом тарана ценой собственной жизни.

*Задание:*

1. Определите предположительный тип социального действия японцев (по М. Веберу).
2. Какие типы социального действия Вы знаете (по М. Веберу)?
5. В начале 20 века в США было введено антимонопольное законодательство.

*Задание:*

1. Как вид социального взаимодействия в бизнес-сфере попыталось активизировать американское правительство?
2. Почему монополии могут наносить вред экономике?

### **Примерные тесты:**

1. Кто из социологов исходил из понимания общества как биологического организма и развивал идею закономерной эволюции?
  - 1) Г. Тард;
  - 2) Г. Спенсер;
  - 3) Е.Б. Роберти;
  - 4) Э. Дюркгейм.
2. Понятие «социология» ввел в научный оборот
  - 1) Э. Дюркгейм;



- 2) *О. Конт;*
  - 3) *Г. Спенсер;*
  - 4) *М. Вебер.*
3. Понятие «аномия» было введено в социологию
- 1) *Т. Парсонсом;*
  - 2) *М. Вебером;*
  - 3) *Ф. Мертоном;*
  - 4) *Э. Дюркгеймом.*
4. Согласно М. Веберу, основным методом в социологии является:
- 1) *Наблюдение;*
  - 2) *Эксперимент;*
  - 3) *Опрос;*
  - 4) *Понимание;*

### **Тема 3. Современная западная социология (инт.)**

#### **Конференция**

1. Каковы причины распространения эмпиризма в социологии в 1820-1930 г.г. В чем проявились достижения и ограниченность эмпирической социологии?
2. Была ли необходимость создания теорий «среднего уровня» и если да, то в чем она проявилась?
3. В чем суть и особенность функционального анализа Р. Мертона?
4. Какова трактовка социальной реальности феноменологией в отличие от функционалистов?
5. В чем состоят принципиальные особенности деятельностно-активистских теорий?

#### **Примерные тесты:**

1. В концепции Т. Парсонса процесс вещественно-энергетического взаимодействия с внешней средой, который является одним из функциональных условий существования и равновесия социальной системы, называется ...
  - 1) *интеграция*
  - 2) *целедостижение*
  - 3) *изоляция*
  - 4) *адаптация*
2. Одним из основоположников теории социальных конфликтов является ...
  - 1) *С. Верба*
  - 2) *Р. Дарендорф*
  - 3) *Г. Алмонд*
  - 4) *Д. Истон*

3. Социальное взаимодействие предопределяет характер социальных действий в теориях двух западных социологов

1) Р. Мертона

2) Т. Парсонса

3) Г. Плеханова

4) Дж. Милля

4. Автором концепции «социального обмена» является...

1) Дж. Хоманс

2) Р. Мертон

3) Р. Миллс

4) Дж. Мид

5. Социологическая концепция, принимающая взаимодействие людей между индивидами или группами за основу и сущность социальной реальности называется...

1) эволюционизм

2) интеракционизм

3) объективизм

4) структурализм

6. Ввёл в научный оборот понятие «дисфункция социального института» и обосновал его...

1) Р. Мертон

2) Г. Зиммель

3) Ф. Теннис

4) К. Маркс

7. Согласно феноменологической парадигме в социологии, основу общества образует...

1) "мир искусства"

2) "мир повседневности"

3) "мир науки"

4) "мир оружия"

8. Непредвиденные или непреднамеренные последствия социальных действий Р. Мертон определяет как \_\_\_\_\_ функции

1) видимые

2) латентные

3) ясные

4) предполагаемые

9. Соотнесите приведенные суждения с одним из направлений в социологии.

1. Драматургическая социология

2. Теория конфликта

3. Символический интеракционизм

4. Теория обмена

5. Феноменология

6. Этнометодология

10. Заполните таблицу.

| Высказывание                                                                                            | Направление |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Общественное равновесие достигается интеграцией мотивов действий, гармонизацией ролей через нормативные |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| культурные стандарты, общие для всех из них и играющие роль основной силы, мобилизующей единство социальной системы.                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| «Индивид может воздействовать на ...определение ситуации, подавая себя таким образом, чтобы окружающие добровольно действовали в соответствии с его собственными планами».                                                                                                                                                                                          |  |
| Чем чаще данное действие индивидов получает вознаграждение, тем вероятнее, что данный индивид будет осуществлять это действие.                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Смысл любой вещи, попадающей в поле зрения человека, вытекает или возникает из взаимодействий, в которые человек вступает с другим человеком. Смысл не присущ вещам самим по себе и не является неким чисто индивидуально-психическим феноменом. Он возникает во взаимодействии и вписывается в него, вот почему он по своей природе является социальным феноменом. |  |
| В результате применения предпосылки взаимности возникает ощущение объективности воспринимаемого и концептируемого, общего мне и моим партнерам интерсубъективного мира. Это и есть мир повседневной жизни в его самых общих чертах, как он воспринимается в согласии подавляющим большинством индивидов.                                                            |  |
| Социальные действия индивидов организуются посредством фоновых ожиданий, представляющих собой основу социальной стандартизации.                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Основными классами буржуазного общества являются капиталисты и наемные рабочие; эти два класса не имеют общих ценностей, более того, капиталисты стремятся господствовать и эксплуатировать рабочих; в результате указанные классы постоянно враждуют между собой.                                                                                                  |  |

#### **Тема 4. История развития социологической мысли в России**

1. Какие основные направления социологии получили развитие в России до половины XX в.?
2. Каковы причины возникновения марксистского направления в российской социологии? В чем проявились его достижения и ограниченность?
3. В чем основной смысл социологической концепции М.М. Ковалевского?
4. В чем состоит значение социологии П.А. Сорокина для современности?
5. В чем состоят особенности развития отечественной социологии XX века? Выделите основные этапы, дайте им характеристику.

#### **Примерные тесты:**

1. Кто из русских социологов является представителем психологического направления?

- 1) *Н.К. Михайловский;*
- 2) *П.Л. Лавров;*
- 3) *Г.В. Плеханов;*
- 4) *Н.И. Кареев.*

2. Социалистический анархист, живущий для себя и тем самым служащий всему обществу — социальный идеал

- 1) *П. Кропоткина;*
- 2) *Н. Михайловского;*
- 3) *М. Бакунина;*
- 4) *П. Лаврова.*

3. Критически мыслящие люди в качестве двигателей исторического процесса выдвигались в теории

- 1) *Н.И. Кареева;*
- 2) *П. Струве;*
- 3) *П. Лаврова;*
- 4) *М.М. Ковалевского.*

4. Какой русский социолог исходил в своей теории из признания равноправности всех сфер общественной жизни?

- 1) *Н.И. Кареев;*
- 2) *П. Струве;*
- 3) *П. Лавров;*
- 4) *М.М. Ковалевский.*

### **Контрольные работы к разделу 1**

#### *Вариант 1*

1. Социология как наука: структура и уровни социологического знания.
2. Кто из русских социологов является представителем психологического направления?
  - 1) *Н.К. Михайловский;*
  - 2) *П.Л. Лавров;*
  - 3) *Г.В. Плеханов;*
  - 4) *Н.И. Кареев.*

#### *Вариант 2*

1. Функции социологической науки.
2. Кто из перечисленных социологов является автором ролевой концепции личности?
  - 1) *Т. Парсонс;*
  - 2) *О. Конт;*
  - 3) *М. Вебер;*
  - 4) *Р. Дарендорф.*

#### *Вариант 3*

1. Соотношение социологии и других общественных наук.
2. Кто заложил основы современного подхода к изучению социальной стратификации?

- 1) К. Маркс;
- 2) П. Сорокин;
- 3) Э. Дюркгейм;
- 4) М. Вебер.

*Вариант 4*

1. О. Конт – родоначальник социологической науки.
2. Социология – это наука о:
  - 1) Происхождении и эволюции человека;
  - 2) Социальных взаимодействиях, социальных связях, социальных отношениях;
  - 3) Бытовых и культурных особенностях народов мира;
  - 4) Воспитании человека.

*Вариант 5*

1. Г. Спенсер и его органическая теория общества.
2. Социология изучает:
  - 1) Происхождение и эволюцию человека;
  - 2) Воспитание человека;
  - 3) Социальное поведение;
  - 4) Ценностное отношение человека к миру.

*Вариант 6*

1. Дюркгейм и его теория эволюционного развития общества.
2. Важным методом социологического исследования является
  - 1) Синтез;
  - 2) Дедукция;
  - 3) Опрос;
  - 4) Индукция.

*Вариант 7*

1. Общесоциологическая теория К. Маркса и Ф. Энгельса.
2. Социологию с естествознанием объединяют:
  - 1) Методология системного анализа;
  - 2) Рождение новых научных дисциплин;
  - 3) Фактологическое взаимодействие;
  - 4) Проблема человеческих отношений.

*Вариант 8*

1. Современная социология Запада: основные направления.
2. Одна из основных функций социологии:
  - 1) Распределительная;
  - 2) Теоретико-познавательная;
  - 3) Воспитательная;
  - 4) Коррекционная.

*Вариант 9*

1. Субъективное направление в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский).
2. Социология изучает:
  - 1) Происхождение и эволюцию человека;
  - 2) Воспитание человека;
  - 3) Социальное поведение;
  - 4) Ценностное отношение человека к миру.

*Вариант 10*

1. Анархистское направление в русской социологии конца XIX-начала XX в.в.

2. Определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей – это:
  - 1) *Социальная роль;*
  - 2) *Социальный статус;*
  - 3) *Личный статус;*
  - 4) *Ранг.*

#### *Вариант 11*

1. Психологическое направление в русской социологии (Е.В. Де-Роберти, Н.И. Кареев, Л.И. Петражицкий).
2. Устойчивый комплекс норм, правил, символов, регулирующих различные сферы человеческой жизнедеятельности – это:
  - 1) *Социальная структура;*
  - 2) *Социальная организация;*
  - 3) *Социальная позиция;*
  - 4) *Социальный институт.*

#### *Вариант 12*

1. "Понимающая" социология М. Вебера.
2. Совокупность всех статусов данного индивида — это:
  - 1) *Общественное разделение труда;*
  - 2) *Ранг;*
  - 3) *Статусный набор;*
  - 4) *Социальный статус.*

#### *Вариант 13*

1. Интегральная социология П.А. Сорокина.
2. Модель поведения, ориентированная на данный статус — это
  - 1) *Социальный статус;*
  - 2) *Социальная роль;*
  - 3) *Личный статус;*
  - 4) *Социальная норма.*

#### *Вариант 14*

1. Концепция социального плюрализма М.М. Ковалевского.
2. Социальная структура, это:
  - 1) *Реально существующая совокупность людей, характеризующаяся едиными признаками;*
  - 2) *Устойчивая форма организации совместной деятельности людей;*
  - 3) *Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними;*
  - 4) *Большие группы людей, различающиеся по их отношению к средствам производства.*

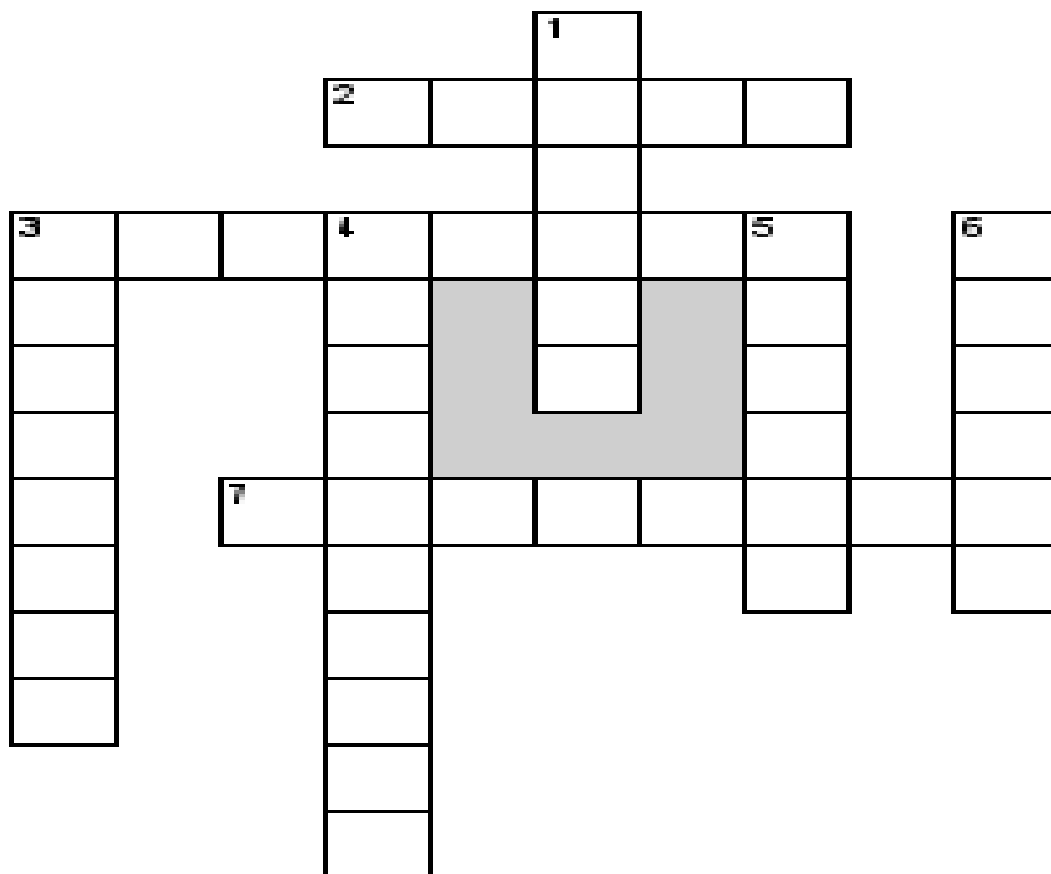
## **Раздел 2. Отраслевые социологии**

### **Тема 5. Социальное взаимодействие и социальное отношение (интерактив, совместное решение кроссворда)**

1. Какие виды социального действия выделяет М. Вебер?
2. Как развивается концепция социального действия в работах Т. Парсонса?
3. Охарактеризуйте социальное взаимодействие как обмен, выделите его разновидности.

4. Какие виды социального контроля вы знаете?
5. Дайте развернутую характеристику видам коллективной активности в массовом обществе.

### Кроссворд 1 «Девияция как процесс развития»



#### По горизонтали

2. Ученый ввел понятие «преступник с чувством вины», где речь идет о преступниках, которые желают, чтобы их поймали и наказали
3. Изучал самоубийства, причина которых была заложена в явлении как аномия
7. Биологическая причина возникновения девиантного поведения связано с именем итальянского врача ..... С точки зрения его концепции, некоторые люди склонны к отклоняющемуся поведению по своему биологическому складу

#### По вертикали

1. Выделил два типа девиации: первичная – нарушение социальных норм и вторичная – когда на человека ставят клеймо девианта, обращаются с ним как с девиантом и постепенно человек начинает сам считать свое поведение отклоняющим
3. .... – это отклонение от нормы, рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое
4. .... – это единственная аномия, которая не является девиантным поведением

5. Разработал 4 формы девиантного поведения: инновация, ритуализм, ретриатизм, бунт
6. По мнению ученого, некоторые биологические особенности (например, строение тела) могут влиять на психику человека.

### **Примерные тесты:**

1. В каких формах может осуществляться контроль над девиантным поведением?
  1. Выявление фактов правонарушений
  2. Наказание и поощрение
  3. Наказание и превенция
  4. Поощрение и игнорирование
2. Как называются социальные санкции, направленные на пресечение нежелательного поведения?
  1. Негативными
  2. Неформальными
  3. Позитивными
  4. Формальными
3. Как называются социальные санкции, которые налагаются в соответствии с заранее оформленной процедурой и осуществляются специально уполномоченными на это лицами?
  1. Негативными
  2. Неформальными
  3. Позитивными
  4. Формальными
4. Какова основная идея теории делинквентной субкультуры?
  1. Девиации обучаются, усваивая ценности девиантных субкультур в процессе общения с носителями этих ценностей
  2. Девиация есть результат отношения к определенным индивидам или группам как к девиантам со стороны групп, обладающих властью
  3. Индивид, не находя отвечающих их запросам источников порядка в официальных системах отношений, вырабатывают собственные (девиантные) правила, чтобы как-то упорядочить и регламентировать свою жизнь
  4. Социальная девиация есть результат стремления индивида уйти от состояния внутреннего психологического дискомфорта; возможное следствие фрустрации – агрессия
5. Укажите главный признак социального действия:
  1. Ориентация на традицию.



- 2.Ориентация на корпорацию.
- 3.Ориентация на других.
- 4.Ориентация на себя.

## **Тема 6. Общество: понятие и типы** **(интерактив, работа команд над вопросами)**

1. Каковы ключевые черты и признаки общества?
2. В чем состоят методологические основы типизации общества?
3. Какие вы знаете типологии общества?
4. Как влияют глобальные процессы на внутреннюю жизнь общества? Аргументируйте свой выбор.
5. Почему понятие социального института занимает одно из центральных мест в социологии?
6. Попробуйте представить перспективу институциональных изменений в современной России.

### **Примерные тесты:**

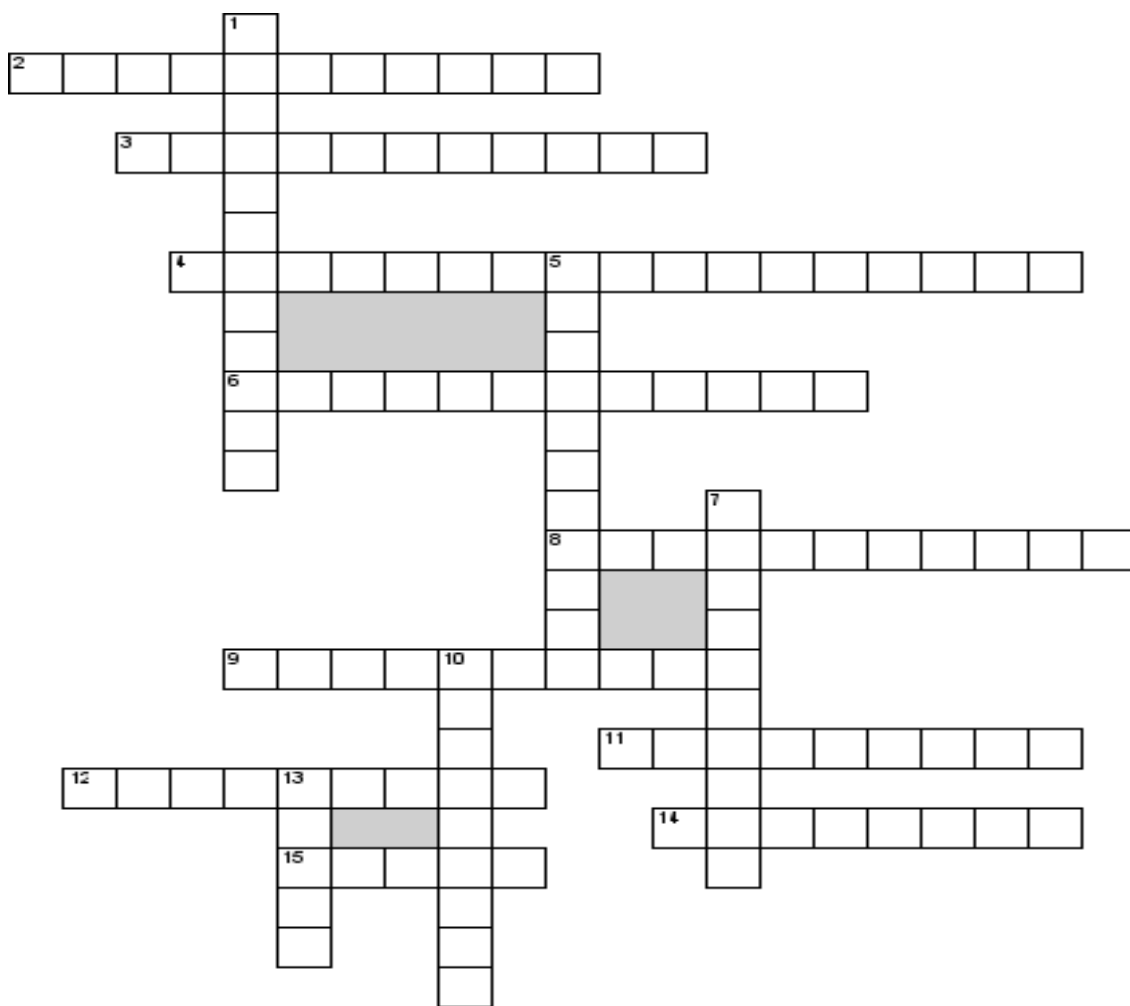
1. Совокупность средств, с помощью которых общество или социальная группа гарантируют конформное поведение его членов по отношению к ролевым требованиям и ожиданиям – это
  - a) *социальное управление*
  - b) *социальный контроль*
  - c) *социальные нормы*
  - d) *традиции*
2. Социальный институт, выполняющий функции подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщения его к культуре данного общества – это
  - a) *институт семьи*
  - b) *институт экономики*
  - c) *институт религии*
  - d) *институт образования*
3. Изучением глобальных процессов общественного развития, включая возникновение новых социальных институтов и адекватных им механизмов мотивации социальной активности занимается -
  - a) *макросоциология*
  - b) *микросоциология*
  - c) *глобалистика*
4. Общество это:
  - a) *совокупность людей, объединенных исторически сложившимися формами*

- их взаимосвязи и взаимодействия;*
- b) большая группа людей, проживающих на одной территории и говорящих на одном языке;*
  - c) совокупность людей, проживающих в одной стране;*
  - d) совокупность людей, объединенных общими интересами;*
  - e) любое объединение двух и более людей.*

## **Тема 7. Социальная структура общества** (интерактив, решение кроссворда)

1. Что такое социальная общность? Какие общности вам известны?
2. Что означает понятие «социальная структура общества»? Какие концепции социальной структуры общества вам известны?
3. Сравните классовый подход к анализу общества и теорию стратификации, выявите отличие в подходах.
4. Сопоставьте социальную структуру российского общества начала XX века, середины XX века и конца XX столетия.
5. Можно ли бюрократию в России характеризовать как класс?
6. К каким стратам вы отнесете себя и членов своей семьи?

### **Кроссворд 2 «Социальные группы и общности»**



### По горизонтали

2. Склонность субъекта к некритической податливости воздействиям других людей, их советам, указаниям, даже если они противоречат его собственным убеждениям и интересам.
3. Малоустойчивая неформальная совокупность людей, объединенная, как правило, одним или очень немногими типами взаимодействия, имеющая неопределенную структуру и систему ценностей и норм.
4. Деятельность, состояние которой характеризуется отсутствием контроля над влечениями и инстинктами.
6. Один из базовых процессов групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов. Она является результирующей действия сил, которые влияют на членов группы, побуждая их оставаться в группе и любой ценой сохранять ее.
8. Большая ассоциация людей, действующих на основании неличных связей, созданная для достижения.
9. Название группы, которая имеют отличные, только ей присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).
11. Основная масса участников, являются базовыми социально-психологическими ролями, взаимодействующими в любой группе на первой стадии ее функционирования.

12. Объединение людей во главе с коммуникатором. Здесь имеет место такой тип социальных связей, как передача-прием информации непосредственно или с помощью технических средств.

14. Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы.

15. Человек, в чем-то отвечающий бессознательным архаичным образам идеального героя большинства членов группы.

### **По вертикали**

1. Свойство групп, когда участник начинает делать то или иное действие, что и все участники группы.

5. Свойство групп, которое означает, скрывание информации об участнике группы.

7. Следствие противоречия между личными интересами и жестко детерминированной необходимостью иметь в виду потребности остальных членов группы и группы в целом, а также соблюдать групповые нормы и следовать групповым традициям. Оно также связано с внутренним напряжением каждого индивида, что является следствием подсознательных влечений, потребностей и опытом предыдущего развития личности.

10. Человек, часто называемый в работах по групповой динамике козлом отпущения, как многие люди сознательно стремятся в лидеры и соответствующим образом выстраивают свое поведение.

13. Временное собрание людей, объединенных каким-либо интересом или идеей.

### **Примерные тесты:**

1. Переходы из одних общественных групп в другие, продвижение к позициям с более высоким престижем, доходом, властью – это

- а) социализация*
- б) модернизация*
- в) социальная мобильность*
- г) стратификация*

2. Термин социальная мобильность ввел в научный оборот

- а) Р. Мертон*
- б) П. Сорокин*
- в) К. Маркс*
- г) Н. Смелзер*

3. Определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей – это:

- 1) Социальная роль;*
- 2) Социальный статус;*
- 3) Личный статус;*
- 4) Ранг.*

4. Совокупность всех статусов данного индивида – это:
- 1) *Общественное разделение труда;*
  - 2) *Ранг;*
  - 3) *Статусный набор;*
  - 4) *Социальный статус.*
5. Социальная структура – это:
- 1) *Реально существующая совокупность людей, характеризующаяся едиными признаками;*
  - 2) *Устойчивая форма организации совместной деятельности людей;*
  - 3) *Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними;*
  - 4) *Большие группы людей, различающиеся по их отношению к средствам производства.*
6. Модель поведения, ориентированная на данный статус – это:
- 1) *Социальный статус;*
  - 2) *Социальная роль;*
  - 3) *Личный статус;*
  - 4) *Социальная норма.*
7. Процесс определения, закрепления социальных норм, правил, статусов, ролей, приведение их в систему, которая способна удовлетворить некоторые потребности
- а) *адаптация*
  - б) *интеграция*
  - в) *институционализация*
  - г) *социализация*
8. Относительно кратковременное скопление (объединение) большого количества людей в пространстве, допускающем непосредственный контакт, объединенных одним и тем же внешним стимулом и эмоциональной общностью это –
- а) *агрегация*
  - б) *толпа*
  - в) *публика*
  - г) *аудитория*
  - д) *квазигруппа*
9. Человек, покинувший одну культуру, страну, сословие, класс, группу и не приобщившийся к ценностям и образу жизни другой это –
- а) *индивид*
  - б) *маргинал*

- в) эмигрант
- г) иммигрант
- д) изгой

10) Общество, в котором перемещения из одной страны в другую никак официально не ограничены это

- а) открытое общество
- б) закрытое общество
- в) простое общество
- г) сложное общество
- д) кочевое общество

## **Тема 8. Социальные изменения.**

### **Культура как фактор социальных изменений**

1. Что такое социальное изменение и социальный процесс?
2. Чем объясняется разнообразие социальных процессов?
3. Почему понятие социального прогресса в современном мире подвергается сомнению?
4. Объясните различие между понятиями: «революция», «государственный переворот», «восстания», «беспорядки».
5. Как вы думаете, может ли быть применена к анализу культуры идея прогресса?
6. Опишите инновацию как социокультурный процесс.
7. Можно определить глобализацию как «вестернизацию» или «американизацию»?
8. Назовите важнейшие признаки культуры.
9. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
10. Какова роль ценностных ориентаций в развитии культуры?
11. Каковы роль традиций и новаций в эволюции культуры?
12. Каковы закономерности развития субкультуры молодежи?

### **Примерные тесты:**

1. Кто является основоположником теории революционного преобразования общества?
  - 1) К. Маркс;
  - 2) Н.Я. Данилевский;
  - 3) А. Турэн;
  - 4) П.А. Сорокин.
2. Процесс развития общества, характеризующийся плавным переходом от одной стадии к другой, – это:
  - 1) революция;

- 2) эволюция;
  - 3) прогресс;
  - 4) инфляция.
3. Кому принадлежит разработка позитивно-функциональной теории конфликта?
- 1) К. Марксу;
  - 2) Л. Козеру;
  - 3) К. Бродуингу;
  - 4) Р. Дарендорфу.
4. Как называется молодежная культура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры?
- 1) *Конформизм;*
  - 2) *Контркультура;*
  - 3) *Псевдокультура;*
  - 4) *Субкультура.*
5. К базисным элементам культуры относятся:
- 1) *Язык, ценность, культурная норма;*
  - 2) *Язык, ценность, табу;*
  - 3) *Обычай, мораль, религия, право;*
  - 4) *Ценность, культурная норма, социальный контроль.*
6. Какие формы культуры различают в зависимости от того, кто производит культурные образцы и каков уровень ее элементов?
- 1) *Элитарную, народную, массовую;*
  - 2) *Материальную, духовную;*
  - 3) *Доминирующую культуру, субкультуру, контр - культуру;*
  - 4) *Национальную, мировую.*
7. В высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку социального объекта, носящие всеобщий характер и опирающиеся на насилие
- 1) *Революционные социальные изменения*
  - 2) *Инновационные изменения*
  - 3) *Эволюционные социальные изменения*
  - 4) *Циклические социальные изменения*
  - 5) *Технологические изменения*
8. Переход социального объекта из одного состояния в другое; любая модификация в социальной организации общества, его социальных институтах и социальной структуре, установленных в нем образцов поведения – это
- 1) *Социальный прогресс*
  - 2) *Социальное развитие*

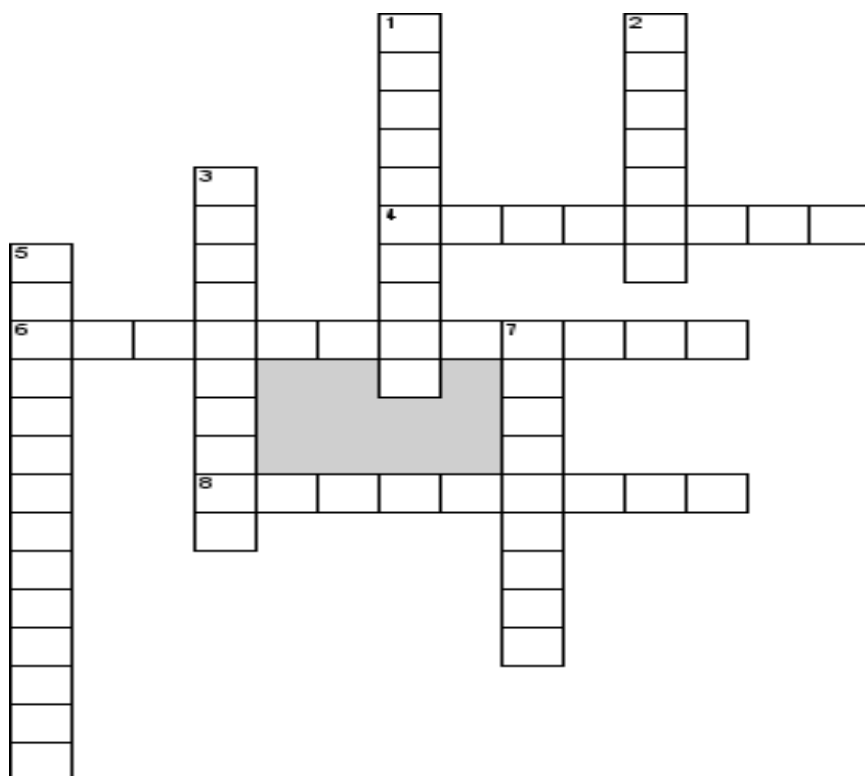
- 3) Социальное действие
- 4) Социальное изменение
- 5) Социальное явление

## Тема 9. Социология личности и семьи

(интерактив – кроссворд, модерация, мозговой штурм)

1. Каковы функции личности? Что такое «социальный статус» и «социальная роль личности»? Как эти понятия связаны между собой и чем отличаются?
2. Что такое социальная зрелость?
3. Можно ли предположить, что по мере «взросления», совершенствования человека и общества уменьшается необходимость социальных институтов? Ответ подкрепите примерами.
4. В чем состоит сущность проблем становления личности в современных условиях?
5. Можно ли оптимизировать процесс социализации? Что для этого необходимо?
6. В чем состоит проблема идентичности личности в современной России?
7. В чем состоит отличие современной семьи от традиционной? Что такое неотрадиционная и эгалитарная семья?
8. Каковы ведущие тенденции развития современной семьи?
9. Почему для России демографическая проблема становится фактором национальной безопасности?

### Кроссворд 1 «Социализация личности»





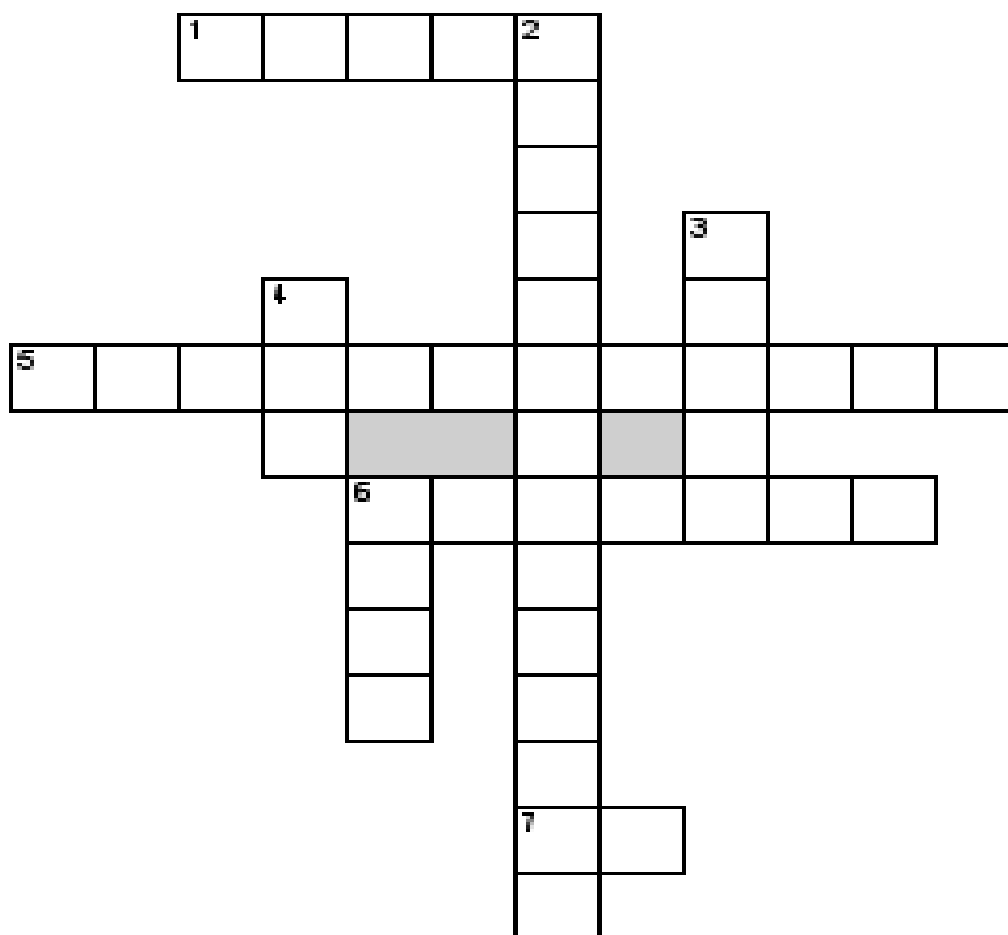
### **По горизонтали**

4. .... - понимается как целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития, субъект социальных отношений и сознательной деятельности
6. .... — это процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование своего собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности
8. .... социализации – учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его

### **По вертикали**

1. .... - социально-психологическое становление человека
2. По его мнению, человек на протяжении жизни переживает восемь психосоциальных кризисов, специфических для каждого возраста, благоприятный и неблагоприятный исход которых определяет возможность последующего расцвета личности.
3. .... — целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями
5. .... - это повторная социализация, которая происходит на протяжении всей жизни индивида
7. Социальная .... - процесс приспособления, освоения, как правило активного, личностью или группой новых для нее социальных условий или социальной среды

### **Кроссворд 2 «Социализация как социокультурный процесс»**



### По горизонтали

1. Считал, что индивид всегда находится в конфликте с обществом
5. .... – длительный и сложный процесс, в котором участвуют множество различных социальных институтов, социальных общностей и организаций
6. Выделил шесть стадий нравственного развития личности, которые сменяют одна другую в строгой последовательности
7. В своей теории З.Фрейд представил структуру личности, которая состоит из .... (инстинкты человека), Эго (человек) и супперЭго (культурные нормы, общественные ценности)

### По вертикали

2. Отучение от старых ценностей, норм, ролей, и правил поведения называется .....
3. Исследовал когнитивное развитие личности или процесс обучение мышлению
4. Считает, что процесс социализации включает три стадии: имитация, игровая – play, игровая – game
6. Считал, что личность формируется на основе множества взаимодействий людей с окружающим миром

### Ситуационная задача

Ресоциализация - это усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних. Психотерапия также является одной из форм ресоциализации, так как люди пытаются разобраться в себе, изменить свое поведение и отношение к различным событиям.

Задание

- 1) согласны ли вы с этим утверждением?
- 2) в каких случаях наблюдается ресоциализация?

Обсуждение вопроса о проблемах современной семьи осуществляется в интерактивной форме. В данном случае рекомендуется использовать *метод модерации*, то есть бесконфликтного согласования мнений; в роли модератора выступает преподаватель, ставящий перед всеми участниками задания по нахождению путей решения семейных проблем. Наиболее эффективной, как нам кажется, при изучении и обсуждении этого вопроса будет техника «Мировое кафе», когда группа делится на 5 подгрупп соответственно обсуждаемым проблемам: 1) снижение рождаемости; 2) рост разводов; 3) уменьшение числа вступающих в брак и увеличение доли так называемого гражданского брака; 4) перераспределение ролей в семье 5) насилие в семье. Каждая подгруппа садится за отдельный столик, руководителем которого модератор назначает одного из студентов, обладающего умениями анализировать, обобщать, делать выводы (столики рекомендуется пронумеровать соответственно номеру обсуждаемой проблемы, а преподаватель устанавливает регламент, который неукоснительно должен соблюдаться – 7-9 минут на работу за одним столиком). Таким образом, назначаются 5 руководителей; студенты занимают места за своими столиками, на каждом из которых лежит лист определённого цвета с обозначенной на нём проблемой. Начинается «мозговой штурм»: каждый участник называет руководителю своё видение решения проблемы, тот записывает это в определённом порядке до тех пор, пока идеи не иссякнут (ни одно мнение не отвергается и не выбрасывается в корзину). Далее подгруппа пересаживается за другой столик для решения следующей проблемы, а на её место приходит другая подгруппа; руководители столиков делают краткий обзор поступивших рекомендаций и предлагают вновь прибывшим продолжить работу над обсуждением проблем. Так продолжается до тех пор, пока каждая из подгрупп не вернётся за свой исходный столик.

Обсуждение вопроса о проблемах современной семьи осуществляется в интерактивной форме. В данном случае рекомендуется использовать *метод модерации*, то есть бесконфликтного согласования мнений; в роли модератора выступает преподаватель, ставящий перед всеми участниками задания по нахождению путей решения семейных проблем. Наиболее эффективной, как нам кажется, при изучении и обсуждении этого вопроса будет техника «Мировое кафе», когда группа делится на 5 подгрупп соответственно обсуждаемым проблемам: 1) снижение рождаемости; 2) рост разводов; 3) уменьшение числа вступающих в брак и увеличение доли так

называемого гражданского брака; 4) перераспределение ролей в семье 5) насилие в семье. Каждая подгруппа садится за отдельный столик, руководителем которого модератор назначает одного из студентов, обладающего умениями анализировать, обобщать, делать выводы (столики рекомундуется пронумеровать соответственно номеру обсуждаемой проблемы, а преподаватель устанавливает регламент, который неукоснительно должен соблюдаться – 7-9 минут на работу за одним столиком). Таким образом, назначаются 5 руководителей; студенты занимают места за своими столиками, на каждом из которых лежит лист определённого цвета с обозначенной на нём проблемой. Начинается «мозговой штурм»: каждый участник называет руководителю своё видение решения проблемы, тот записывает это в определённом порядке до тех пор, пока идеи не иссякнут (ни одно мнение не отвергается и не выбрасывается в корзину). Далее подгруппа пересаживается за другой столик для решения следующей проблемы, а на её место приходит другая подгруппа; руководители столиков делают краткий обзор поступивших рекомендаций и предлагают вновь прибывшим продолжить работу над обсуждением проблем. Так продолжается до тех пор, пока каждая из подгрупп не вернётся за свой исходный столик.

Обладая определённым жизненным опытом и интуицией, а также изучив рекомендованную преподавателем учебную литературу и материалы средств массовой информации, студенты, как показывает практика, могут разобраться в причинах возникновения и существования той или иной проблемы, а, следовательно, и сформулировать пути её решения.

По окончании работы за столиками преподаватель предлагает определить рейтинг путей решения проблем, поступивших от участников «мозгового штурма»: для этого все участники ставят плюсики напротив трёх понравившихся им высказываний, последовательно переходя от одного столика к другому; руководители столиков подсчитывают, какое предложение набрало наибольшее количество голосов. Далее руководители столиков поочерёдно анализируют результаты «мозгового штурма» и определения рейтинга предложенных путей решения проблем. Опыт проведения занятий по этой теме показывает, что для студентов данная тема является актуальной, они с большим интересом ищут пути совершенствования семейных отношений, порой предлагая совсем неожиданные, неординарные способы вывода семьи из кризиса.

Обладая определённым жизненным опытом и интуицией, а также изучив рекомендованную преподавателем учебную литературу и материалы средств массовой информации, студенты, как показывает практика, могут разобраться в причинах возникновения и существования той или иной проблемы, а, следовательно, и сформулировать пути её решения.

По окончании работы за столиками преподаватель предлагает определить рейтинг путей решения проблем, поступивших от участников «мозгового штурма»: для этого все участники ставят плюсики напротив трёх понравившихся им высказываний, последовательно переходя от одного

столика к другому; руководители столов подсчитывают, какое предложение набрало наибольшее количество голосов. Далее руководители столов поочередно анализируют результаты «мозгового штурма» и определения рейтинга предложенных путей решения проблем. Опыт проведения занятий по этой теме показывает, что для студентов данная тема является актуальной, они с большим интересом ищут пути совершенствования семейных отношений, порой предлагая совсем неожиданные, неординарные способы вывода семьи из кризиса.

### **Примерные тесты:**

1. Планирование семьи как понятие Социологии брака и семьи означает:
  - 1) Планирование того, когда молодые люди вступят в брак и создадут семью
  - 2) Как супруги распределяют домашние обязанности в семье
  - 3) Решение супругов, когда и сколько иметь детей
  - 4) Как и кто распоряжается семейным бюджетом
2. С какой из категорий социологии брака и семьи чаще всего в эмпирических исследованиях используется категория «условия жизни семьи»?
  - 1) этапы жизненного цикла семьи
  - 2) образ жизни семьи
  - 3) брачно-семейная идеология
  - 4) структура семьи
3. Какой термин лишний в этом ряду?
  - 1) инцест
  - 2) инфантицид
  - 3) агамия
  - 4) абстиненция
4. Признаком современного общества является:
  - 1) пуналуальная семья;
  - 2) парная семья;
  - 3) нуклеарная семья;
  - 4) неполная семья;
  - 5) патриархальная семья.

### **Контрольные работы к разделу 2**

#### *Вариант 1*

1. Социальные институты. Виды и их функции. Дисфункция и деперсонализация социальных институтов.
2. Социальная стратификация – это:
  - 1) *Утрата связи со своим классом;*

- 2) *Реально существующая совокупность людей, характеризующаяся едиными признаками;*
- 3) *Система признаков социального расслоения и неравенства;*
- 4) *Совокупность социальных общностей и отношений между ними.*

#### *Вариант 2*

1. Социальные организации. Виды и их функции.
2. Промежуточность положения индивида или группы в обществе – это:
  - 1) *Депрессивность;*
  - 2) *Регрессивность;*
  - 3) *Маргинальность;*
  - 4) *Беспризорность.*

#### *Вариант 3*

1. Социальный статус и его виды.
2. Модель поведения, ориентированная на данный статус – это:
  - 1) *Социальный статус;*
  - 2) *Социальная роль;*
  - 3) *Личный статус;*
  - 4) *Социальная норма.*

3.

#### *Вариант 4*

1. Социализация личности. Институты и агенты социализации.
2. Совокупность общественных групп, которые занимают промежуточное положение между крайними общественными классами – это
  - а) *маргиналы*
  - б) *бюрократия*
  - в) *средний класс*
  - г) *социальная группа*

#### *Вариант 5*

1. Понятие социальной группы в социологии.
2. Рационально организованная система управления, следующая четко разработанным правилам и предписаниям – это:
  - 1) *Социальное регулирование;*
  - 2) *Бюрократия;*
  - 3) *Социальная организация;*
  - 4) *Корпорация.*

#### *Вариант 6*

1. Социальные функции семьи.
2. Что такое социальная структура?
  - 1) *Организация отношений между людьми.*
  - 2) *Образец поведения.*
  - 3) *Определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции.*
  - 4) *Совокупность различных пересекающихся групп людей.*

## **Раздел 3. Прикладная социология**

### **Тема 10. Методика и техника социологических исследований**

### **(интерактив – разработка анкет командами)**

1. Что изучает эмпирическая социология?
2. Что означает социальный факт в социологическом исследовании?
3. Разведите понятия объекта и предмета социологического исследования.
4. Для чего нужна гипотеза в социологическом исследовании?
5. Каковы возможности и ограничения опросного метода?
6. В чем состоит проблема репрезентативности выборки?
7. Чем завершается конкретное социологическое исследование?
8. Какова роль информационных технологий в проведении социологического исследования?

### **Примерные тесты:**

1. Простейший вид социологического анализа, в котором происходит обкатка инструментария:
  - 1) *Описательное социологическое исследование;*
  - 2) *Разведывательное социологическое исследование;*
  - 3) *Аналитическое социологическое исследование.*
2. Случайное, механическое, серийное, целенаправленное и т.п. – виды
  - 1) *Интервью;*
  - 2) *Выборочного исследования;*
  - 3) *Наблюдения;*
  - 4) *Анкетирования.*
3. Любое социологическое исследование начинается
  - 1) *С анализа документальных источников;*
  - 2) *Со сбора первичной информации;*
  - 3) *С разработки программы исследования;*
  - 4) *С анкетирования.*
4. Методология в социологии – это:
  - 1) *Совокупность математических методов в социологическом исследовании;*
  - 2) *Техника и инструментарий сбора первичной информации;*
  - 3) *Совокупность принципов, способов организации и оценки социологического знания;*
  - 4) *Набор определенных процедур и операций, используемых в социологическом исследовании.*
5. Вид социологического исследования определяется:
  - 1) *Выбором темы исследования;*
  - 2) *Характером целей и задач исследования;*
  - 3) *Наличием средств для проведения исследований;*
  - 4) *Подготовленностью социологических кадров.*

6. Конечная стадия социологического исследования – это:

- 1) *Создание социологической теории;*
- 2) *Претворение в жизнь выводов и рекомендаций;*
- 3) *Составление отчета;*
- 4) *Анализ документов.*

7. Включенное наблюдение – это:

- 1) *Осознанное наблюдение;*
- 2) *Внешнее наблюдение;*
- 3) *Неструктурированное наблюдение;*
- 4) *Целенаправленное восприятие, осуществляемое изнутри изучаемого коллектива.*

8. Бывают свободными, глубинными, фокусированными, стандартизированными и т.п.

- 1) *Анкеты;*
- 2) *Опросные листы;*
- 3) *Интервью;*
- 4) *Наблюдения.*

9. Могут быть открытыми, закрытыми, полужакрытыми и т.п.

- 1) *Анкеты;*
- 2) *Вопросы;*
- 3) *Интервью;*
- 4) *Наблюдения.*

10. Видами наблюдения как метода социологического явления являются:

- 1) *Целенаправленное и независимое;*
- 2) *Включенное и невключенное;*
- 3) *Прямое и косвенное;*
- 4) *Открытое и закрытое.*

11. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значимые элементы структуры генеральной совокупности

- 1) *точность*
- 2) *комплексность*
- 3) *репрезентативность*
- 4) *содержательность*

12. Общность, на которую социолог распространяет выводы исследования

- 1) *единицы отбора*
- 2) *выборочная совокупность*
- 3) *генеральная совокупность*
- 4) *континуум*



## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Вопросы экономики в школьном курсе обществознания**

### **Тема 1. Предмет и метод экономики как науки.**

#### **Теоретические вопросы к обсуждению:**

1. Предмет экономической теории и ее функции.
2. Методология научного познания экономики.
3. Основные этапы развития экономической науки

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Аналитический обзор литературы, и Интернет-источников
2. Подготовка резюме

#### **Задания в тестовой форме.**

1. Какое из положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?
  - 1) эффективное использование ресурсов;
  - 2) неограниченные производственные ресурсы;
  - 3) максимальное удовлетворение потребностей;
  - 4) материальные и духовные потребности;
  - 5) редкость блага.
2. Что из перечисленного изучает микроэкономика.
  - 1) производство в масштабе всей экономики;
  - 2) налоги и бюджет государства;
  - 3) численность занятых в хозяйстве;
  - 4) общий уровень цен;
  - 5) производство сахара и динамику его цены.
3. Если исследуется экономика, как целостная структура, то это анализ:
  - 1) микроэкономический;
  - 2) макроэкономический;
  - 3) позитивный;
  - 4) нормативный;
  - 5) статистический

### **Тема 2. Общие проблемы экономического развития**

#### **Теоретические вопросы к обсуждению:**

1. Объективные условия и противоречие экономического развития.
2. Экономические потребности. Классификация экономических ресурсов.
3. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.
4. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Экономический рост.

5. Понятие экономической системы. Основные ступени развития экономических систем: доиндустриальное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество

6. Современные экономические системы. Выбор экономической системы: критерий эффективности. Трансакционные издержки.

7. Собственность как экономическая категория. Многообразие видов и форм собственности.

8. Экономические агенты. Модель экономического кругооборота.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Решение задач и заданий в тестовой форме.

2. Эссе на тему «Мой выбор»

3. Подготовка доклада на тему «Модели экономических систем»:

1. Американская модель 2. Японская модель рыночного хозяйства 3. Шведская модель хозяйствования. 4. Германское социально-рыночное хозяйство. 5. Китайская модель экономики. 6. Российская модель экономики

**Формы контроля, оценочные средства:** Фронтальный опрос экспресс-тестирование, эссе, доклад

### **Задачи по теме: «Общие проблемы экономического развития»**

#### **Задание 1.**

Производственные возможности выпуска военной продукции и гражданских товаров представлены в табл. 1.

| Продукт                      | Производственные альтернативы |    |    |    |   |
|------------------------------|-------------------------------|----|----|----|---|
|                              | A                             | B  | C  | D  | E |
| Автомобили, млн.шт.          | 0                             | 2  | 4  | 6  | 8 |
| Управляемые ракеты, тыс. шт. | 30                            | 27 | 21 | 12 | 0 |

а) Изобразите эти данные о производственных возможностях графически. Что показывают точки на кривой? Определите: каковы будут издержки производства дополнительного миллиона автомобилей (дополнительной тысячи управляемых ракет), если экономика в данный момент находится в точке С.

б) Обозначьте на графике производственных возможностей точку К внутри зоны, ограниченной кривой. Что она показывает? Обозначьте точку Н вне этой зоны. Что показывает точка Н? Что должно произойти, прежде чем экономика достигла уровня производства, который показывает точка Н?

### **Задания в тестовой форме**

(в каждом вопросе только один правильный ответ).

1. Главная проблема экономики состоит в том, что:

1) человеческие желания ограничены;

2) ресурсы безграничны;

3) люди всегда должны делать выбор при использовании ограниченных ресурсов;

4) только в слаборазвитых странах существует проблема дефицита.

2. В каком из перечисленных ниже вариантов представлены примеры всех трех видов факторов производства: земли, труда и капитала?

- 1) деньги, слесарь, пашня; 2) учитель, нефть, комбайн;  
3) токарь, станок, акции; 4) облигации, природный газ, менеджер.

3. Ограниченность - это проблема, которая:

- 1) существует только в бедных странах; 2) есть только у бедных людей;  
3) есть у всех людей и обществ; 4) никогда не возникает у богатых людей.

4. Что из данного перечня является реальным (физическим) капиталом?

- 1) деньги; 2) производственное оборудование;  
3) акции; 4) потребительские товары длительного пользования.

5. Самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется:

- 1) предельной выгодой; 2) альтернативной стоимостью;  
3) ограниченностью; 4) ничего из вышеперечисленного не подходит.

6. Альтернативная стоимость товара измеряется:

- 1) затратами ресурсов на производство данного товара;  
2) индексом потребительских цен;  
3) количеством денег, затраченных на производство данного товара;  
4) количеством другого товара, от которого пришлось отказаться ради производства данного товара.

7. Мэрией г. Курска принято решение о строительстве нового стадиона. Цена выбора этого решения определяется:

- 1) ценой экономических ресурсов, используемых в строительстве;  
2) суммой денег, отпущенных на строительство;  
3) потерей для города постройки бассейна, от которого пришлось отказаться в пользу стадиона;  
4) затратами труда, капитала и природных ресурсов.

8. Абстрактная экономическая ситуация: при производстве 1 кг алюминия было недополучено 10 керамических ваз. Какому из вариантов производственных возможностей это соответствует?

| Продукт      | Вариант |    |    |    |    |    |    |    |
|--------------|---------|----|----|----|----|----|----|----|
|              | А       |    | В  |    | С  |    | Д  |    |
| Алюминий, кг | 5       | 7  | 6  | 5  | 3  | 4  | 1  | 2  |
| Вазы, штук   | 10      | 20 | 20 | 30 | 10 | 20 | 30 | 10 |

- 1) А ; 2) В; 3) С; 4) Д

### **Тема 3. Рыночная организация хозяйства**

#### **Теоретические вопросы к обсуждению:**

1. Объективные причины возникновения рынка. Разделение труда.
2. Сущность, функции и виды рынка.
3. Принципы организации рыночной экономики.
4. Инфраструктура рынка.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Темы докладов: 1. Общественное разделение труда и его роль в развитии производства. 2. «Теневой рынок». 3. Принцип «невидимой руки» А. Смита.
3. Решение заданий в тестовой форме.

**Формы контроля, оценочные средства:** фронтальный опрос; доклад, деловая игра «Кругооборот товаров, денег и ресурсов в экономике»,

#### **Задания в тестовой форме.**

(в каждом варианте только один правильный ответ)

1. Что такое натуральное хозяйство? Натуральное хозяйство - это ...
  - 1) организация производства натуральных природных продуктов для человека;
  - 2) организация производства, при котором не применяются машины и приспособления, а используется ручной труд;
  - 4) хозяйство, в котором производятся продукты питания для продажи гражданам и фирмам;
  - 5) хозяйство, в котором производится все необходимое для собственной жизни, и практически нет товарного обмена.
2. Что такое товарное хозяйство? Товарное хозяйство – это...
  - 1) хозяйство, в котором применяются совершенные машины и оборудование;
  - 2) хозяйство с большим объемом производимых продуктов;
  - 3) организация производства товаров и услуг для продажи;
  - 4) организация производства высококачественных товаров для внутренних нужд хозяйства
3. Когда Узбекистан продает хлопок России в обмен на нефть, то ...
  - 1) в выигрыше оказываются обе стороны;
  - 2) Россия - в выигрыше, Узбекистан - в проигрыше;
  - 3) обе стороны от этого проигрывают;
  - 4) Узбекистан выигрывает, Россия проигрывает.
4. Успех на рынке совершенной конкуренции зависит от:
  - 1) рекламы;
  - 2) высокого качества товара;
  - 3) возможности влиять на цену;
  - 4) возможности снизить издержки.
5. На производительность труда непосредственно влияет:
  - 1) здоровье и уровень образования рабочей силы;
  - 2) качество машин и оборудования;

- 3) эффективная деятельность менеджеров;
- 4) все вышеперечисленное
6. Сравнительное преимущество - это:
  - 1) способность производить товары или услуги с меньшими альтернативными затратами;
  - 2) возможность производить и обменивать товары и услуги с меньшими затратами ресурсов;
  - 3) способность тратить меньше рабочего времени на получение товаров и услуг;
  - 4) более высокая производительность, возникающая вследствие специализации.
7. Увеличение степени разделения труда, как правило, ведет к:
  - 1) уменьшению экономической взаимозависимости;
  - 2) более равномерному распределению доходов;
  - 3) снижению часовой производительности труда;
  - 4) снижению трудоемкости продукции
8. Какой из примеров объясняет принцип сравнительного преимущества при торговле между странами?
  - 1) альтернативная стоимость собственного производства которых высока, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых низка;
  - 2) альтернативная стоимость собственного производства которых низка, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых высока;
  - 3) которые нравятся людям меньше, и покупать товары, которые им нравятся больше;
  - 4) спрос на которые падает, и покупать те товары, спрос на которые растет.
9. Если Великобритания имеет сравнительное преимущество перед Россией в производстве автомобилей, то:
  - 1) продавать автомобили из Великобритании в Россию не имеет смысла;
  - 2) альтернативная стоимость производства автомобилей в Великобритании выше, чем в России;
  - 3) альтернативная стоимость производства автомобилей в России выше, чем в Великобритании;
  - 4) снижение спроса на автомобили в России будет выгодно британским автомобилестроителям.

#### **Тема 4. Спрос и предложение на индивидуальных рынках**

##### **Теоретические вопросы к обсуждению:**

1. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос.
2. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение

3. Рыночное равновесие цен, спроса и предложения. Равновесная цена. Рыночные неравновесия.

4. Вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования и его последствия.

### Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Экономическое эссе «Анализ рынков»
3. Подготовка к понятийному диктанту

**Формы контроля, оценочные средства:** контрольная (аттестационная) работа, понятийный диктант, экспресс-тестирование, эссе.

**Задачи по теме: «Спрос и предложение на индивидуальных рынках»**

Задание 1.

Функция спроса населения на данный товар  $Q_d = 7 - P$ . Функция предложения  $Q_s = -5 + 2P$ . Постройте графики спроса и предложения данного товара. Определите цену равновесия.

Задание 2. Анализируем ситуацию на рынке помидоров.

| Цена за 1 кг (руб) | Величина спроса<br>(млн.кг. в год) | Величина предложения<br>(млн. кг в год) |
|--------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|
| 20                 | 10                                 | 3                                       |
| 24                 | 9                                  | 4                                       |
| 28                 | 8                                  | 5                                       |
| 32                 | 7                                  | 6                                       |
| 36                 | 6                                  | 7                                       |
| 40                 | 5                                  | 8                                       |

а) Начертите кривые спроса и предложения для помидоров и найдите равновесную цену и равновесное количество.

б) Что будет иметь место - дефицит или избыток помидоров на рынке, - если цена будет равна 24 руб., цена равна 40 руб.?

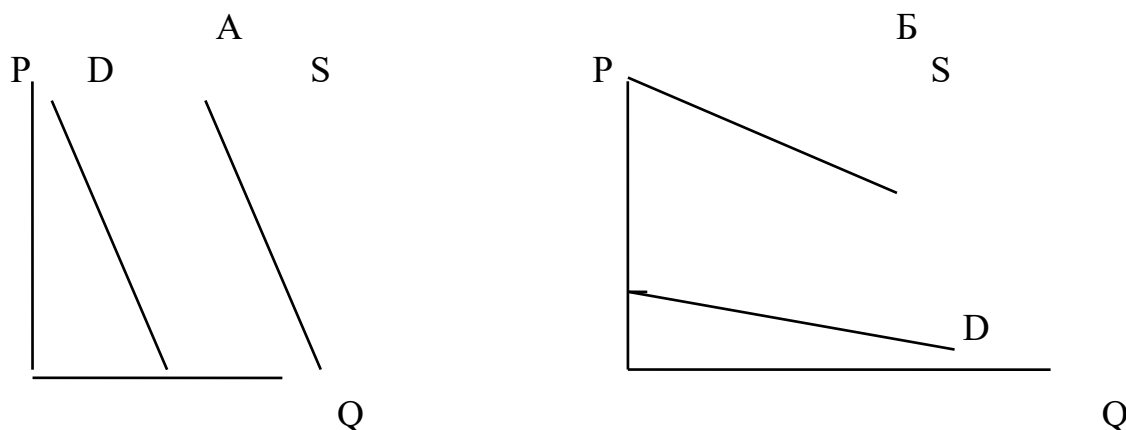
в) Почему и в каком направлении будут изменяться цены на помидоры из пункта (б) в случаях дефицита или избытка?

г) Покажите на графике, как изменяется равновесная цена и равновесное количество, если Министерство здравоохранения России предупредит, что от потребления помидоров краснеют белки глаз и на коже выступает сыпь. Объясните, почему цена не сохранится на своем первоначальном уровне.

д) Покажите на графике, как изменятся равновесная цена и равновесное количество, если правительство в порядке поддержки сельского хозяйства введет субсидию на каждый килограмм выращенных помидоров?

Задание 3. Предположим, что благодаря активной деятельности членов Общества защиты животных многие люди перестали покупать кожаные куртки. Однако продавцы, несмотря на это сумели сохранить цену кожаных курток на прежнем уровне. Используя кривые спроса и предложения и понятие рыночного равновесия, объясните, как изменилось количество продаваемых курток и почему? (отобразите решение на графике)

Задача 4. На рисунках изображены две ситуации, в которых линии спроса и предложения не имеют общих точек. Опишите возможные реальные ситуации в экономике.



### Задания в тестовой форме

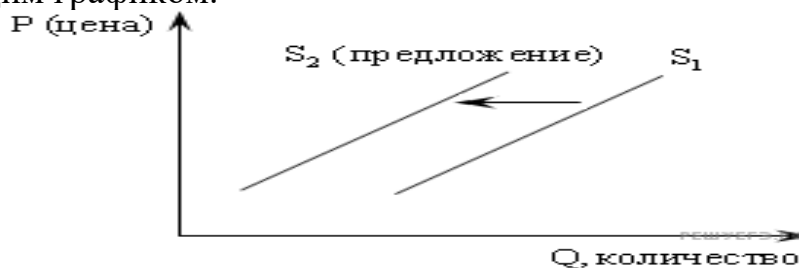
(В каждом варианте только один правильный ответ.)

1. Кривая рыночного спроса показывает:
  - 1) как будет снижаться потребление блага при снижении доходов покупателей;
  - 2) по какой цене будет осуществляться подавляющая часть сделок;
  - 3) что потребители склонны покупать больше товаров по более высоким ценам;
  - 4) какое количество блага потребители желают и могут приобрести в единицу времени при различных ценах.
2. При прочих равных условиях сдвиг кривой предложения вправо приводит:
  - 1) к росту равновесной цены и равновесного количества;
  - 2) к снижению равновесной цены и равновесного количества;
  - 3) к росту равновесной цены и снижению равновесного количества;
  - 4) к снижению равновесной цены и росту равновесного количества.
3. Что случится на рынке, где существует конкуренция, если величина предложения превысит величину спроса?
  - 1) потребительский спрос возрастет;
  - 2) производители увеличат выпуск товаров;
  - 3) рыночная цена упадет;
  - 4) рыночная цена поднимется.
4. Когда увеличивается величина спроса на лес, растет и спрос на гвозди. Когда уменьшается величина спроса на лес, сокращается и спрос на гвозди. Экономисты сказали бы, что лес и гвозди:
 

|                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1) несопряженные товары;     | 2) взаимозаменяемые товары; |
| 3) взаимодополняющие товары; | 4) эластичные товары.       |
5. Увеличение спроса и предложения одновременно:
  - 1) приведет к росту цены равновесия;
  - 2) оставит цену равновесия без изменений;
  - 3) снизит цену равновесия;

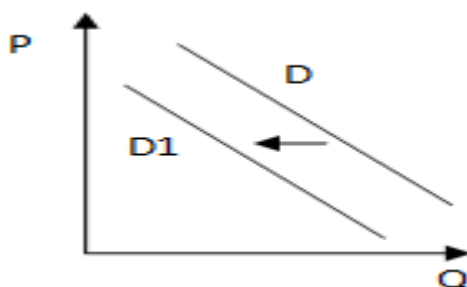
4) может привести к любому из вышеперечисленных последствий.

6. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.



- 1) рост тарифов на электроэнергию;
- 2) рынок шоколада после хорошего урожая какао-бобов;
- 3) снижение налога на производителя товара;
- 4) открытие новых фирм в отрасли, производящей данный товар

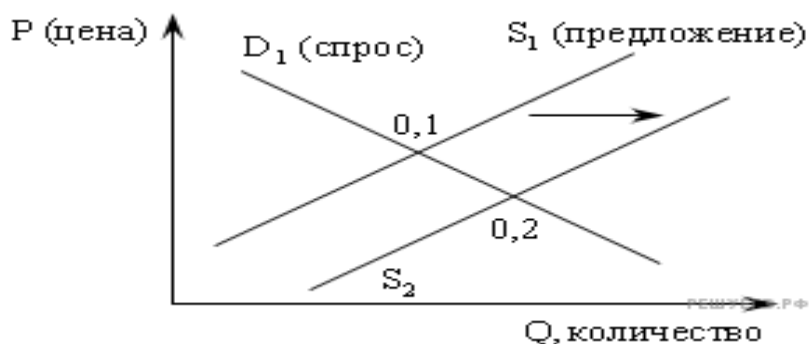
7. На рисунке отражена ситуация на рынке элитных сортов чая: линия спроса  $D$  переместилась в новое положение  $D1$



Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)

- 1) ростом доходов населения;
- 2) изменением погодных условий, обусловленных наступлением осени;
- 3) снижением цен на элитные сорта кофе;
- 4) существенным увеличением числа фирм-поставщиков чая

9. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком





- |                                       |                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1) рост равновесной цены;             | 2) снижение выручки продавца;      |
| 3) рост количества проданного товара; | 4) отмена субсидии на данный товар |

### **Тема 5. Эластичность.**

#### **Теоретические вопросы к обсуждению:**

1. Эластичность спроса по цене. Виды эластичности спроса. Факторы ценовой эластичности.
2. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность.
3. Эластичность предложения. Факторы эластичности предложения.
4. Практическое применение теории эластичности в микроанализе.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Решение задач и заданий в тестовой форме.

**Формы контроля, оценочные средства:** фронтальный опрос.

#### **Задачи по теме: «Эластичность»**

Задача 1. Цена товара выросла с 10 рублей до 12 рублей. Объем спроса сократился с 200000 до 180 000 единиц. Чему равен коэффициент ценовой эластичности? Что такое эластичность?

Задание 2. Цена товара X выросла со 100 до 200 руб., в результате спрос на товар Y повысился с 2000 до 2500 шт. ежедневно. Рассчитайте перекрестную эластичность спроса. Являются ли товары X и Y взаимодополняемыми или взаимозаменяемыми?

Задание 3. Если эластичность спроса по цене на видеокамеры равна - 3, то каково будет процентное изменение объема спроса на них, которое последует после десяти процентного увеличения цены?

#### **Задания в тестовой форме**

(на каждый вопрос есть только один правильный ответ)

1. Коэффициент ценовой эластичности спроса равен -  $\frac{1}{3}$ . Это означает, что:
  - 1) если цена товара вырастет на один процент, то величина спроса на него сократится на  $\frac{1}{3}$  процента;
  - 2) если цена товара сократится на один процент, то величина спроса на него увеличится на 3 процента;
  - 3) если цена товара повысится на один процент, то величина спроса на него повысится на  $\frac{1}{3}$  процента;
  - 4) если цена товара снизится на один процент, то величина спроса на него уменьшится на 3 процента.
  
2. Если однопроцентное сокращение цены на товар приводит к двухпроцентному увеличению объема спроса на него, то спрос:
  - 1) неэластичный;
  - 2) эластичный;
  - 3) единичной эластичности;
  - 4) абсолютно неэластичный;
  - 5) абсолютно эластичный.

3. Если уменьшение цены на 5% приводит к снижению объема предложения на 8%, то данное предложение:

- 1) неэластично; 2) единичной эластичности;  
3) эластично; 4) абсолютно эластично;  
5) абсолютно неэластично.

4. Цена товара выросла с 20 до 24 рублей. Объем спроса сократился с 1000 до 900 штук. Чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса?

- 1) 5; 2) 0,5; 3) 2; 4) 0,2; 5) 4.

## **Тема 6. Теория потребительского выбора**

### **Теоретические вопросы к обсуждению:**

1. Анализ поведения потребителей. Кривые безразличия. Бюджетная линия.
2. Выбор потребителя. Особенности потребительского спроса.
3. Эффект дохода и эффект замены. Кривые Энгеля. Излишек потребителя.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Решение задач и решение заданий в тестовой форме.
2. Подготовка докладов на темы: 1. Количественная теория полезности. 3. Основные положения порядковой теории полезности. 3. «Эффект Веблена». 4. «Эффект сноба». 5. «Эффект присоединения к большинству».

**Формы контроля, оценочные средства:** фронтальный опрос, доклад

### **Задачи по теме: “Теория потребительского поведения”**

Задание 1. Определите точку оптимального выбора потребителя. Студент еженедельно получает от родителей 40 рублей на карманные расходы (еду и развлечения). Цена продуктов - 1 руб. за единицу, цена развлечений - 1 руб. за единицу. В таблице показаны три набора безразличия двух товаров: продуктов питания и развлечений, каждый из которых представляет различный уровень полезности.

| набор 1     |          | набор 2     |          | набор 3     |          |
|-------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|
| развлечения | продукты | развлечения | продукты | развлечения | продукты |
| 2           | 40       | 10          | 40       | 12          | 45       |
| 8           | 26       | 14          | 30       | 16          | 35       |
| 17          | 16       | 20          | 20       | 21          | 25       |
| 29          | 9        | 30          | 14       | 33          | 17       |
| 40          | 5        | 43          | 10       | 44          | 13       |

### **Задания в тестовой форме**

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Общая полезность товара:
  - 1) тем выше, чем ниже цена, которую потребитель заплатил за этот товар;
  - 2) всегда растет при потреблении дополнительных единиц этого товара;
  - 3) не меняется при потреблении дополнительных единиц этого товара;
  - 4) характеризует ожидаемое удовлетворение от потребления этого блага.

2. Общая полезность пирожных:

- 1) тем выше, чем больше удовольствия ожидает получить потребитель пирожных;
- 2) для конкретного потребителя всегда одинакова;
- 3) не может снижаться при потреблении дополнительных пирожных;
- 4) может быть оценена только после того, как пирожные были потреблены.

3. Третья чашка кофе приносит меньшее удовольствие, чем вторая. Это пример:

- 1) действия закона спроса;
- 2) эффект Гиффена;
- 3) уменьшения маржинальной полезности;
- 4) эффекта замены

4. Закон убывающей предельной полезности означает, что:

- 1) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости;
- 2) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров;
- 3) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров;
- 4) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя.

5. Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей на плоскости, ограниченной бюджетной линией, то он:

- 1) максимизирует полезность;
- 2) желает купить больше товаров, чем позволяет его бюджет;
- 3) не полностью использует свой бюджет;
- 4) находится в положении потребительского равновесия.

6. Параллельный сдвиг линии бюджетного ограничения вправо связан с:

- 1) ростом дохода;
- 2) падением дохода;
- 3) увеличением полезности;
- 4) ростом спроса.

7. Положение и наклон кривой безразличия для отдельного потребителя объясняется:

- 1) его предпочтениями и размерами дохода;
- 2) только ценами покупаемых товаров;
- 3) предпочтениями, размерами дохода и ценами покупаемых товаров;
- 4) только его предпочтениями.

8. Предположим, что потребитель имеет доход в 8 долларов. Цена товара А равна 1долл., а цена товара В – 0,5долл. Какая из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии:

- 1) 8А и 1В;
- 2) 7Аи1В;
- 3) 6Аи6В;
- 4) 5Аи6В.

9. Потребительское равновесие на карте безразличия - это:

- 1) любое пересечение бюджетной линии и кривой безразличия;
- 2) любая точка на самой высокой из кривых безразличия;
- 3) та точка, в которой наклон бюджетной линии равен наклону касательной к ней кривой безразличия;
- 4) любая точка, расположенная на бюджетной линии;

10. Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей внутри плоскости, ограниченной бюджетной линией, то он:

- 1) максимизирует полезность;
- 2) желает купить больше товаров, чем позволяет его бюджет;
- 3) не полностью использует свой бюджет;
- 4) находится в положении потребительского равновесия

## **Тема 6. Теория фирмы**

### **Теоретические вопросы к обсуждению:**

1. Предпринимательство. Организационно-правовые формы предприятий (фирм).
2. Производственная функция. Издержки производства: их сущность и классификация.
3. Равновесие предпринимательской фирмы на рынке в краткосрочном периоде.
4. Условия долгосрочного устойчивого равновесия предпринимательской фирмы. Положительный и отрицательный эффекты роста масштабов производства.
5. Минимизация издержек производства. Выбор факторов производства.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовка к презентации «собственной фирмы» и игре «Книжная фабрика»
2. Подготовка теоретических вопросов
3. Темы докладов: 1. Бизнес-план и его значение в деятельности фирмы. 2. Маркетинг – рыночная концепция управления фирмой. 3. Менеджмент, его сущность и функции.
4. Решение задач и заданий в тестовой форме

**Формы контроля, оценочные средства:** презентация фирмы, фронтальный опрос; контрольная работа; деловая игра «Книжная фабрика».

### **Задачи по теме «Теория фирмы»**

Задание 1. Мистер Х владеет небольшой фирмой по производству керамики. Он нанимает одного помощника за 12 тыс. долл. в год с оплатой в конце года, и 20 тыс. долл. в год уходит на покупку сырья и материалов с оплатой в начале года. В начале года для приобретения нового оборудования, срок эксплуатации которого составляет 8 лет, мистер Х взял в банке кредит в размере 40 тыс. долл. под 10% процентов годовых. Процент по депозитам равен 7. Мистер Х

использует собственное помещение под мастерскую. Он мог бы сдавать его в аренду за 10 тыс. долл. в год с оплатой в конце года. Конкурент мистера X предлагает ему рабочее место гончара с зарплатой 15 тыс. долл. в год с условием выплаты этой суммы в конце года. Суммарный годовой доход от продажи керамических изделий составляет 65 тыс. долл. Найдите годовую бухгалтерскую и экономическую прибыль мистера X.

Задание 2. Используя таблицу, рассчитайте соответствующие показатели и заполните таблицу (дробные числа округляйте до целых):

| Выпуск(<br>Q) | FC | TC | VC   | AFC | AVC | ATC | MC  |
|---------------|----|----|------|-----|-----|-----|-----|
| 1             |    |    |      |     |     | 840 |     |
|               |    |    |      | 250 |     | 530 |     |
|               |    |    |      |     |     | 407 |     |
|               |    |    |      |     | 225 | 350 |     |
| 5             |    |    |      | 100 | 224 |     |     |
|               |    |    | 1400 |     |     |     | 280 |

### Задания в тестовой форме

( в каждом вопросе только один правильный ответ)

- Акционерное общество является юридическим лицом. Это означает, что оно:
  - 1) не имеет права заключать контракт от своего имени;
  - 2) не может иметь собственного имущества, обособленного от имущества своих акционеров;
  - 3) наиболее распространенная форма организации бизнеса;
  - 4) имеет право заключать контракты и обращаться в суд в качестве истца и ответчика.
- Высшим органом управления акционерным обществом является:
  - 1) общее собрание акционеров;
  - 2) совет директоров;
  - 3) правление;
  - 4) ревизионная комиссия.
- Неявные (внутренние) издержки представляют собой:
  - 1) постоянные издержки;
  - 2) затраты на покупку факторов производства;
  - 3) переменные издержки;
  - 4) затраты собственных ресурсов фирмы.
- Какой из видов затрат не относится к внешним(явным) издержкам?
  - 1) покупная стоимость сырья и материалов;
  - 2) стоимость рабочего времени предпринимателя;
  - 3) арендная плата, уплачиваемая предпринимателем за использование помещения;
  - 4) заработная плата нанимаемых им работников.

5. В краткосрочном периоде к переменным издержкам фирмы, скорее всего, относятся:

- 1) заработная плата основных работников;
- 2) выплата налога на имущество фирмы;
- 3) амортизационные отчисления;
- 4) плата за арендуемое оборудование.

## **Тема 7. Типы рыночных структур**

### **Теоретические вопросы к обсуждению:**

1. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.
2. Чистая (совершенная) конкуренция и ее характеристика. Максимизация прибыли на основе сопоставления валовых показателей в условиях чистой конкуренции.
3. Монополистическая конкуренция и ее характеристика.
4. Олигополия и рыночная концентрация. Важнейшие характеристики олигополии.
5. Монополизм в экономике. Естественные монополии.
6. Социально - экономические последствия монополизма. Поведение фирмы в условиях монополии.
7. Антимонopolное (антитрестовское) законодательство и его практическое применение в российской экономике.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Эссе
3. Подготовка доклада (по выбору обучающегося):
  1. Антимонopolное законодательство США.
  2. Антимонopolное законодательство европейских государств.
  3. Антимонopolное законодательство России: теория и практика применения.

**Формы контроля, оценочные средства:** фронтальный опрос; доклад

### **Задачи по теме: «Типы рыночных структур»**

Задача 1. Информация о спросе на продукцию некоторой фирмы представлена в таблице 1.

Таблица 1.

| Цена $P$ (ден.ед.)            | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 |
|-------------------------------|----|----|----|----|---|---|---|---|
| Объем спроса $Q$ (шт. в день) | 0  | 1  | 2  | 3  | 4 | 5 | 6 | 7 |

- а) Как вы считаете, данная фирма работает в условиях совершенной конкуренции или является монополистом?
- б) Предположим, что предельные издержки фирмы постоянны и равны 4 ден.ед. ( $MC=4$ ). Определите объем выпуска, максимизирующий прибыль фирмы.
- в) Средние издержки фирмы также постоянны и равны 4 ден.ед. ( $AC=4$ ) Какой будет максимальная прибыль фирмы?

- Задача 2. а) Используя данные из упражнения 1, постройте графики предельных издержек, предельной выручки и спроса.
- б) Сравните кривые спроса и предельной выручки с такими же кривыми для фирмы, работающей в условиях совершенной конкуренции.
- в) Определите, используя построенные вами графики, оптимальный объем выпуска и цену, которую следует установить монополисту для максимизации прибыли.
- г) Покажите на графике величину общей выручки и прибыли монополиста при выбранном им оптимальном объеме выпуска.

### **Задания в тестовой форме**

(на каждый вопрос есть один правильный ответ)

1. Монополист - это предприятие, которое:
  - 1) производит больше продукции лучшего качества, чем остальные;
  - 2) является единственным продавцом данного товара;
  - 3) больше других выпускает продукции;
  - 4) является единственным покупателем данного товара;
  - 5) обладает монопольной властью на рынке
  
2. Множество магазинов в Курске торгуют примерно одни и тем же набором мужской одежды отечественного производства и привезенной из-за границы. Это пример рынка:
  - 1) монополистической конкуренции;
  - 2) совершенной конкуренции;
  - 3) монополии;
  - 4) олигополии;
  - 5) монополии
  
3. Какое из перечисленных ниже свойств присутствует на рынке совершенной конкуренции?
  - 1) неоднородность продукции;
  - 2) мобильность ресурсов;
  - 3) реклама;
  - 4) ценовая конкуренция.
  
4. На национальном рынке тяжелых вооружений один покупатель (государство) и несколько продавцов (фирм-производителей оружия). Такой рынок называется:
  - 1) монополией;
  - 2) монополистической конкуренцией;
  - 3) монополией;
  - 4) совершенной конкуренцией.
  
5. Предельная выручка для фирмы, обладающей монопольной властью:
  - 1) превышает цену при любом объеме выпуска
  - 2) ниже цены при любом объеме выпуска
  - 3) равна цене при любом объеме выпуска
  - 4) ниже цены при малых объемах производства
  - 5) соотношение между предельной выручкой и назначаемой фирмой ценой может быть произвольным
  
6. Фирма-монополист в краткосрочном периоде находится в равновесии, когда:

- |                                  |                                    |
|----------------------------------|------------------------------------|
| 1) $MC = MR$ ;                   | 2) средние издержки меньше цены;   |
| 3) средние издержки больше цены; | 4) предельные издержки больше цены |

7. Отношение  $(P-MC)/P$  А.Лернер предложил использовать для характеристики:

- |                                        |                             |
|----------------------------------------|-----------------------------|
| 1) степени концентрации фирм на рынке; | 2) монопольной власти фирмы |
| 3) степени ценовой дискриминации;      | 4) высоты рыночных барьеров |

8. В модели монополии предполагается, что:

- 1) продавцы и покупатели принимают цены как данные;
- 2) проникновение на рынок новых фирм не ограничено;
- 3) поведение продавцов является стратегическим;
- 4) производится уникальный продукт

9. Монополист, который стремится к максимизации прибыли, будет увеличивать производство продукции, если:

- 1) средние издержки снижаются;
- 2) затраты на рекламу растут;
- 3) предельный доход выше предельных издержек;
- 4) предельный доход равен переменным издержкам;
- 5) предельный доход ниже предельных издержек

10. Кривая спроса в условиях совершенной конкуренции совпадает с:

- 1) кривыми предельной и средней выручки;
- 2) кривой общей выручки;
- 3) кривой общих издержек;
- 4) кривой предельных издержек;
- 5) кривой средних издержек

## **Тема 8. Рынки факторов производства.**

### **Теоретические вопросы к обсуждению:**

1. Спрос на ресурсы как производственный спрос. Особенности ценообразования на рынках факторов производства. Правило использования ресурсов.
2. Спрос и предложение на рынке труда. Особенности рынка труда.
3. Заработная плата как цена труда. «Человеческий капитал» и профсоюзы.
4. Рентные отношения в рыночной экономике. Рынок земли. Дифференциальная рента.
5. Экономическая природа прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Современные трактовки прибыли. Норма прибыли.
6. Сущность капитала. Процент на капитал. Дисконтирование

### **Практико-ориентированные задания**

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Эссе на тему «Мой человеческий капитал» (Отчет о проделанной работе за семестр)



3. Подготовка доклада на тему (по выбору обучающегося): 1. Особенности российского рынка труда. 2. Дифференциация заработной платы в российской экономике. 3. Инвестиции в человеческий капитал. 4. Российский рынок земли, и его особенности. 5. Российский рынок капитала

**Формы контроля, оценочные средства:** фронтальный опрос, доклад, эссе, отчет о проделанной работе за семестр

### **Задачи по теме: «Рынки факторов производства»**

Задача 1. Решите задачу. На рынке труда рыночный спрос на труд описывается уравнением  $DL = 100 - 2w$ , а рыночное предложение труда описывается уравнением  $SL = 40 + 4w$ , где  $w$  - дневная ставка заработной платы (в долл.). Рынок труда является совершенно конкурентным.

а) Какая ставка заработной платы установится на этом рынке? Какое количество работников будет нанято на работу?

б) Государство устанавливает минимальную ставку заработной платы на уровне 15 долл. в день. Охарактеризуйте последствия такой политики государства в качественном и количественном выражении.

в) Представьте графическое решение данной задачи.

Задача 2. Выполните упражнение “Анализируем роль профсоюзов на рынке труда”. Предположим, что следующие данные представляют величину спроса и предложения труда в конкретной отрасли.

Таблица 1.

| Ставка<br>зарплаты(долл.\<br>час.) | Число требуемых<br>рабочих (чел.) | Число рабочих,<br>предлагающих свои<br>услуги (чел.) |
|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1                                  | 5000                              | 1000                                                 |
| 2                                  | 4000                              | 2000                                                 |
| 3                                  | 3000                              | 3000                                                 |
| 4                                  | 2000                              | 4000                                                 |
| 5                                  | 1000                              | 5000                                                 |
| 6                                  | 0                                 | 6000                                                 |

1. Определите, используя данные таблицы, равновесную ставку зарплаты и число рабочих, предлагающих свои услуги на совершенно конкурентном рынке труда.

2. Предположим, что в результате подписания коллективного договора представителями профсоюза и предпринимателями зарплата составила 5 долл. в час.

а) Какова будет величина спроса на труд при новом уровне зарплаты?. Сколько рабочих будут предлагать услуги труда при новом уровне зарплаты? Какова будет величина безработицы?

б) Какие рабочие выиграют, а какие проиграны в результате нового, более высокого уровня зарплаты?

3. Отобразите полученные результаты графически.

### **Задания в тестовой форме**

( в каждом вопросе только один правильный ответ).

1. Молодежная организация предложила повысить минимальную заработную плату подростков. Как это повышение (если оно будет реализовано) повлияет на оплату труда и занятость подростков?

- 1) возрастут и зарплата и занятость подростков;
- 2) зарплата возрастет, а занятость сократится;
- 3) зарплата сократится, а занятость возрастет;
- 4) зарплата вырастет, а занятость останется на том же уровне.

2. В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от...

- 1) узаконенного минимума зарплат;
- 2) действий правительства;
- 3) высокой производительности труда;
- 4) социальной ответственности руководителей бизнеса.

3. При прочих равных условиях сдвиг вниз - влево кривой спроса на труд может быть связан с:

- а) понижением спроса на продукт труда;
- б) ростом цен на ресурс-заменитель;
- в) увеличением спроса на продукт труда;
- г) нет правильного ответа

4. Если Ваша заработная плата возрастет на 50%, а цены на покупаемые Вами товары увеличиваются на 55%, то Ваша...

- 1) реальная заработная плата выросла;
- 2) номинальная заработная плата снизилась;
- 3) реальная заработная плата снизилась;
- 4) это не отразилось на Вашей заработной плате.

5. То обстоятельство, что музыканты многих рок - групп зарабатывают намного больше выдающихся музыкантов современности можно объяснить:

- 1) большей посещаемостью рок - концертов;
- 2) тем, что рок - музыканты выступают в больших залах;
- 3) более высокой ценой на билеты на рок - концерты;
- 4) более высокой технической оснащенностью рок - музыкантов.

Кривая предложения труда для отдельной отрасли:

- 1) имеет отрицательный наклон;
- 2) имеет положительный наклон
- 3) абсолютно эластична;
- 4) совершенно неэластична
- 5) может иметь как положительный, так и отрицательный наклон на различных участках

6. Единый профсоюз горняков является на рынке труда шахтеров примером:

- 1) совершенного конкурента;
- 2) монополистического конкурента;
- 3) монополии;
- 4) олигополии.

7. Почему наемные рабочие получают заработную плату, а предприниматели получают предпринимательский доход?

- 1) для предпринимателей доход зарабатывают другие люди;
- 2) такие большие доходы заработной платой не назовешь;
- 3) предприниматели – собственники особого ресурса;
- 4) предприниматели присваивают разницу между ценой и себестоимостью, включающей и заработную плату наемных рабочих.

8. Спрос на капитал на рынке факторов производства – это:

- 1) спрос на деньги;
- 2) спрос на машины и оборудование;
- 3) спрос на акции и облигации;
- 4) спрос на ссудный капитал;
- 5) все, перечисленные выше.

9. Изменение спроса фирмы на капитал может произойти под воздействием:

- 1) изменения спроса на продукцию фирмы;
- 2) изменения цены и количества предлагаемых ресурсов заменителей;
- 3) изменения в технологии производства, влияющего на предельный продукт капитала;
- 4) все, перечисленное выше.

10. 500 ден.ед. размещены в сберегательный вклад под 5% годовых. В конце второго года доход по вкладу составит:

- 1) 100 ден.ед.
- 2) 51,25 ден. ед.
- 3) 25 ден. ед.
- 4) 250 ден.ед.
- 5) иной ответ

11. Вид расхода, получаемого собственником такого фактора производства, как земля, называется:

- 1) дивидендом;
- 2) рентой;
- 3) прибылью;
- 4) процентом

12. Владельцы акций корпорации «General Motors» получают доход от владения акциями в виде:

- 1) дивиденда;
- 2) ренты;
- 3) процента;
- 4) заработной платы.

13. Ставка процента уменьшилась с 10 до 8% годовых. Держатель бессрочной ценной бумаги, которая приносит ему ежегодный доход в 2000 рублей

- 1) выиграет 2500 рублей;
- 2) проиграет 2500 рублей
- 3) выиграет 5000 рублей;
- 4) проиграет 5000 рублей
- 5) ни выиграет, ни проиграет

16. Приобретая ценную бумагу, индивид может исходить из предпочтений:

- 1) надежности вложения;
- 2) доходности вложения;
- 3) и доходности, и надежности;
- 4) ликвидности;
- 5) и надежности, и доходности, и ликвидности

## Тема 9. Макроэкономика как наука

### Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Важность изучения макроэкономики.
2. Отличие макроэкономики от микроэкономики. Агрегирование и совокупные экономические величины. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.
3. Макроэкономические взаимосвязи. Кругооборот продуктов, расходов и доходов.
4. Методы макроэкономического анализа. Моделирование. Макроэкономические модели и их показатели.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Обзор литературы и Интернет-источников по курсу «Экономическая теория», раздел «Макроэкономика».
  2. Подготовка теоретических вопросов
  3. Анализ модели кругооборота расходов и доходов в открытой экономике
- Формы контроля, оценочные средства:** фронтальный опрос, выступление по теме эссе.

### **Задания в тестовой форме**

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. В отличие от микроэкономики макроэкономика:
  - 1) изучает поведение домашних хозяйств;
  - 2) не использует умозрительных гипотез;
  - 3) оперирует преимущественно агрегированными понятиями;
  - 4) использует понятия экономического равновесия;
  - 5) изучает поведение фирм
  
2. Какие сектора выделяют в макроэкономике:
  - 1) заграница;
  - 2) сектор домашних хозяйств;
  - 3) предпринимательский сектор;
  - 4) государство
  - 5) заграница, сектор домашних хозяйств, предпринимательский сектор и государство
  
3. Все следующее относится к макроэкономическим проблемам, за исключением:
  - 1) спад;
  - 2) инфляция;
  - 3) безработица;
  - 4) ценовая дискриминация
  - 5) экономический рост

### **Тема 10. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.**

#### **Теоретические вопросы к обсуждению:**

1. Система национальных счетов и история ее создания
2. Валовой внутренний продукт. Способы измерения ВВП
3. Соотношение показателей в системе национальных счетов.
4. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Темы докладов: 1. Основные макроэкономические показатели России за текущий год. 2. Макроэкономические показатели г. Курска. 3. Макроэкономические показатели развития Курской области. 4. Индекс развития человеческого потенциала: методика расчета и практика применения

2. Решение задач и заданий в тестовой форме

**Формы контроля, оценочные средства:** фронтальный опрос, доклад, контрольная работа

### Задачи

Задача 1. Определите ВВП и НД, а также размер амортизационных отчислений по следующим данным ( в млрд.руб.)

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| Зарплата                       | 350 |
| Закупки правительства          | 50  |
| Импорт                         | 30  |
| Косвенные налоги на бизнес     | 130 |
| Рентные платежи                | 71  |
| Экспорт                        | 40  |
| Личные потребительские расходы | 600 |
| Валовые внутренние инвестиции  | 50  |
| Прибыль                        | 80  |
| Процент                        | 45  |

Какую методику расчета Вы использовали?

Задача 2. В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП за три года ( млрд. руб.)

| Год | Номинальный ВВП | Индекс уровня<br>Цен (в %) | Реальный ВВП |
|-----|-----------------|----------------------------|--------------|
| 1   | 204             | 100                        |              |
| 2   | 186             | 130                        |              |
| 3   | 150             | 180                        |              |

а) Какой год является базовым? б) Как изменился уровень цен в период с 1-го по 2-й год ? в) Как изменился уровень цен в период со 2-го по 3-й год ? г) Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

### Задания в тестовой форме

( В каждом варианте только один правильный ответ)

1. Личный доход - это:

- 1) стоимость произведенных за год товаров и услуг;
- 2) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года;
- 3) весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов;
- 4) сумма сбережений из частных источников, находящихся в данной стране;
- 5) нет верного ответа

2. Что из перечисленного включается в состав ВВП?

- 1) услуги домашней хозяйки;
  - 2) покупка у соседей поддержанного автомобиля;
  - 3) покупка новых акций у брокера;
  - 4) стоимость нового учебника в магазине.
3. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма - это:
- 1) личный доход;    2) амортизация;    3) ВВП;    4) ЧНП;    5) НД

4. Располагаемый доход - это:

- 1) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;
- 2) сумма, включающая зарплату, жалование, ренту и доход в форме процента на капитал;
- 3) зарплата и жалование, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
- 4) все перечисленное в пунктах а), б), в).

5. Трансфертные платежи - это:

- 1) выплаты домашним хозяйствам, не обусловленные предоставлением с их стороны товаров и услуг;
- 2) только выплаты правительством отдельным индивидуумам;
- 3) компонент дохода, который не включается в национальный доход;
- 4) все предыдущие ответы неверны.

6. Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:

- 1) ВВП по методу потока доходов.    2) ВВП по методу потока расходов.
- 3) ЧНП по методу потока расходов.    4) Располагаемого дохода.

7. Если объем номинального ВВП и уровень цен повысились, то:

- 1) реальный ВВП не изменился;
- 2) реальный ВВП увеличился, но в меньшей степени, чем цены;
- 3) эта информация не позволяет определить динамику реального ВВП;
- 4) все предыдущие ответы неверны.

8. Зарплата учитывается при расчете:

- 1) ВВП по методу потока доходов;    2) ВВП по методу потока расходов;
- 3) чистого экспорта;    4) чистых субсидий государственным предприятиям.

9. В стране А производятся только два товара: чай и кофе. Производство и цены за два года составили :

|            | 1-й год |      | 2-й год |      |
|------------|---------|------|---------|------|
|            | чай     | кофе | чай     | кофе |
| Количество | 800     | 1200 | 1000    | 1500 |
| Цена       | 9       | 4    | 6       | 10   |

Подсчитать дефлятор ВВП 2-й год (в%), приняв за базовый 1-й год.

- 1) 140                      2) 240                      3) 40                      4) 25

10. С января по июнь инфляция составила 6%. Реальный ВВП за этот же год упал на 10%. Как изменился номинальный ВВП за этот год?

- 1) увеличился на 4,6%                      2) уменьшился на 4,6%  
3) увеличился на 4 %                      4) уменьшился на 4 %

11. Повторный счет при определении ВВП возникает при сложении:

- 1) прироста запасов в мукомольной и в пекарной промышленности;  
2) производства железной руды и чугуна;  
3) добавленной стоимости, созданной в пекарной промышленности и в ее торговой сети;  
4) общего объема купленных потребительских товаров и средств производства.

12. Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при определении объема национального дохода?

- 1) прибыль корпорации;                      2) государственные трансфертные платежи;  
3) рентный доход;                      4) зарплата и жалование.

13. Национальный доход - это:

- 1) инвестиции минус сбережения;  
2) стоимость предметов длительного пользования и услуг;  
3) личный доход плюс индивидуальные налоги минус чистые субсидии государственным фирмам;  
4) рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций.

14. Предположим, что ВВП увеличился с 500 млрд. долл. до 600 млрд. долл., а дефлятор ВВП со 125 до 150. При таких условиях величина реального ВВП:

- 1) не изменится;                      2) увеличится;  
3) уменьшится;                      4) не может быть рассчитана на основе имеющихся данных

## **Тема 11. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS. Кейнсианская модель совокупного спроса.**

### **Теоретические вопросы к обсуждению:**

1. Совокупный спрос и его компоненты. Величина совокупного спроса. Факторы, воздействующие на совокупный спрос.
2. Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
3. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.
4. Равновесие в кейнсианской модели («Кейнсианский крест»). Эффект мультипликатора.

### Практико-ориентированные задания

1. Решение заданий в тестовой форме
2. Темы докладов: 1. Развитие макроэкономических теорий классического направления. 2. Развитие экономических теорий кейнсианского направления. 3. Политические дискуссии о проблемах российской экономики как проявление теоретических разногласий макроэкономических школ.

**Формы контроля, оценочные средства:** фронтальный опрос, доклад, контрольная работа

### Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Кривая совокупного предложения выражает отношение между:
  - 1) уровнем цен и потребляемым объемом ВВП в реальном выражении;
  - 2) уровнем цен и произведенными объемами ВВП в реальном выражении;
  - 3) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели - покупать товары;
  - 4) потребленным и произведенным объемом ВВП в реальном выражении;
  - 5) все предыдущие ответы неверны.
2. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:
  - 1) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг,
  - 2) уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении;
  - 3) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов;
  - 4) объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении;
  - 5) все предыдущие ответы неверны.
3. В краткосрочном периоде увеличение потребительского и инвестиционного спроса за счет развития и повышения стабильности банковской системы позволяет ...
  - 1) увеличить объем национального производства;
  - 2) снизить объем национального производства;
  - 3) повысить общий уровень цен
  - 4) снизить общий уровень цен
4. Предельная склонность к сбережению составляет 0,2. Величина мультипликатора автономных расходов составит ...
 

|         |          |        |        |      |
|---------|----------|--------|--------|------|
| 1) 0,5; | 2) 1,25; | 3) 20; | 4) 10; | 5) 5 |
|---------|----------|--------|--------|------|
5. Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют
  - 1) инвестициями в модернизацию (реновацию)
  - 2) портфельными инвестициями
  - 3) индуцированными инвестициями
  - 4) инвестициями в жилищное строительство



6. Согласно кейнсианской теории:

- 1) рыночный механизм гарантирует равновесное состояние экономики;
- 2) при постоянных ценах нет уверенности, что рыночный механизм обеспечит равновесие дохода и производства в условиях полной занятости;
- 3) совокупный спрос должен регулироваться, чтобы экономика достигла желаемого уровня равновесия дохода и производства;
- 4) все предыдущие ответы верны;
- 5) верны только ответы 2) и 3)

7. Если налоги на предпринимательство растут, то:

- 1) совокупный спрос сокращается, а объем совокупного предложения не меняется;
- 2) совокупное предложение сокращается, а объем совокупного спроса не меняется;
- 3) сокращается совокупный спрос и совокупное предложение;
- 4) растут совокупный спрос и совокупное предложение;
- 5) все предыдущие ответы верны.

8. Если величина потребительских расходов составляет 9000, тогда как располагаемый доход равен 10000, то предельная склонность к потреблению равна:

- 1) 0,1 ;    2) 0,9 ;    3) 9,0;    4)  $10 \setminus 9$  ;    5) является неопределенной величиной

## **Тема 12. Экономический цикл**

### **Теоретические вопросы к обсуждению:**

1. Экономический цикл и его фазы. Характеристика фаз цикла.
2. Виды и причины экономического цикла.

### **Практико-ориентированные задания**

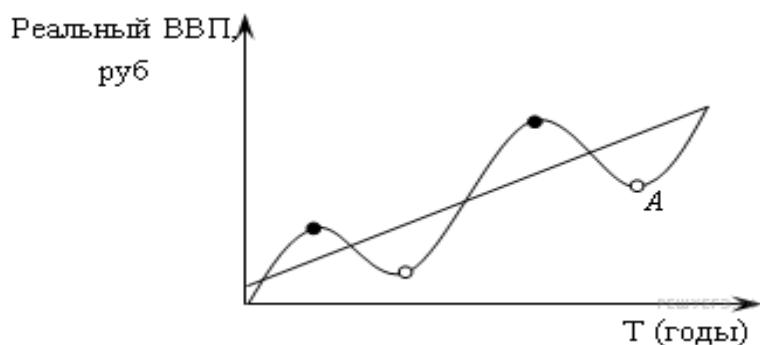
1. Решение заданий в тестовой форме
2. Темы докладов: 1. Истоки и развитие экономического кризиса в России (2000-2010 гг.). 2. Циклы Китчина. 3. Циклы Жуглара. 4. Циклы С. Кузнеца. 5. Теория циклов Н.Кондратьева. 6. Циклы Форестера. 7. Циклы Тоффлера
3. Эссе на тему: «Особенности влияния современного кризиса на жизнь россиян»

**Формы контроля, оценочные средства:** фронтальный опрос, доклад.

### **Задания в тестовой форме**

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Какой ситуации соответствует положение точки *A* на графике экономического цикла?



- |                             |                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1) низкая безработица;      | 2) открытие новых предприятий;        |
| 3) банкротство предприятий; | 4) эффективное использование ресурсов |

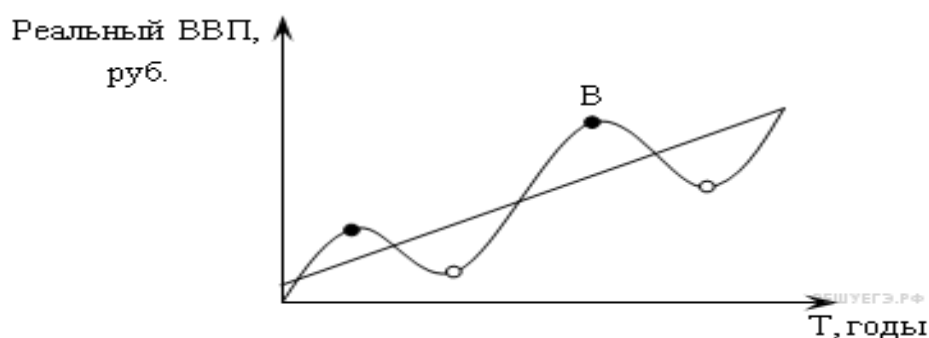
2. Фазы промышленного цикла:

- 1) бум, подъем, оживление и рост экономики;
- 2) депрессия, спад, падение деловой активности;
- 3) кризис, депрессия, оживление, подъем;
- 4) подъем, кризис, оживление, спад;
- 5) нет верного ответа

3. Циклический характер развития экономики проявляется:

- 1) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
- 2) в периодических спадах деловой активности;
- 3) в падении процентной ставки;
- 4) верные ответы 1) и 3)

4. Какой ситуации соответствует положение точки В на графике экономического цикла:



- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) высокая инфляция;    | 2) высокая безработица;    |
| 3) падение курса акций; | 4) банкротство предприятий |

5. Цикличность экономического развития выражает:

- 1) характер государственного регулирования национальной экономики;
- 2) движение экономической системы в рамках перехода от депрессии к оживлению и обратно;

- 3) периодичность повторяющихся нарушений макроэкономического равновесия;
- 4) последовательность смены фаз цикла;
- 5) верные ответы 2) и 3)

6. Показатели, которые могут быть использованы для характеристики экономического цикла:

- 1) объем производства, продаж и товарных запасов;
- 2) объем издержек общественного производства;
- 3) курс ценных бумаг, ставки процента;
- 4) дефицит бюджета.
- 5) верные ответы 1) и 2)

7. Основоположник теории «длинных циклов экономической конъюнктуры»:

- 1) К. Маркс;                      2) Н.Д. Кондратьев;                      3) А. Курно;
- 4) Д. Рикардо;                5) А. Маршалл                      6) Дж. М. Кейнс

8. Циклический характер экономического развития характерен для:

- 1) рыночной экономики;                      2) традиционной экономики;
- 3) централизованной экономики;                      4) смешанной экономики
- 5) все ответы неверны                      6) верны 1) и 4)

### **Тема 13. Безработица.**

#### **Теоретические вопросы к обсуждению:**

- 1. Понятие безработицы. Уровень безработицы.
- 2. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы.
- 3. Последствия безработицы: неэкономические и экономические. Закон Оукена.
- 4. Государственная политика по борьбе с безработицей.

#### **Практико-ориентированные задания**

- 1. Решение задач и заданий в тестовой форме
- 2. Темы докладов: 1. Информационные источники статистики безработицы. 2. Статистический анализ безработицы в России. 3. Проблемы безработицы и занятости в России. 4. Безработица в Курской области. 5. Причины молодежной безработицы.

**Формы контроля, оценочные средства:** фронтальный опрос, доклад.

#### **Задачи по теме «Безработица»**

Задача 1. Определите статус лиц, перечисленных ниже, с точки зрения их соотношения к занятости и рабочей силе, если они классифицируются следующим образом: занятые (З); безработные (Б); не включаемые в состав рабочей силы (Н)

- а) Работник, уволенный по собственному желанию.
- б) Работник, переведенный на режим работы неполного рабочего дня.

- в) Учитель, который по состоянию здоровья больше не может работать.
- г) Уволенный рабочий, который в течение длительного периода времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски.
- д) Студент, который учится на дневном отделении учебного заведения.
- е) Автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения.

Задача 2. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода ( в тыс. чел.).

|                       | Первый год | Пятый год |
|-----------------------|------------|-----------|
| Рабочая сила          | 84 889     | 95 453    |
| Занятые               | 80 796     | 87 524    |
| Безработные           |            |           |
| Уровень занятости (%) |            |           |

- а) Рассчитайте безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.
- б) Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?
- в) Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

### Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Представим, что имеется 2300 занятых людей в экономике и 200 безработных. Предположим далее, что 23% из числа безработных находят работу в течение месяца и 2 % лишаются своей работы. Устойчивый уровень безработицы при этом будет равен:

- 1) 8%;                      2) 4%;                      3) 5%;                      4) 4,5%;                      5) 8,7%

2. Все следующее является причиной фрикционной безработицы, кроме:

- 1) в экономике наблюдается сокращение спроса
- 2) отдельные предприятия закрываются в виду неэкономичности
- 3) работник желает поменять профессию;
- 4) девушка получила высокооплачиваемую работу;
- 5) молодой человек впервые ищет работу.

3. Какой вид безработицы будет вызван следующей причиной спада занятости: Рост использования компьютеров в торговых организациях ведет к рационализации конторского труда.

- 1) структурная;                      2) сезонная;                      3) конъюнктурная;
- 4) секторальная;                      5) фрикционная (текучая);                      6) циклическая

4. Естественный уровень безработицы определяется:

- 1) законодательными актами государства;
- 2) суммой структурной и циклической безработицы.
- 3) суммой фрикционной и структурной безработицы.

- 4) отсутствием безработных в экономике.
- 5) регулированием фирмами уровня зарплаты.

5. При достижении полной занятости:

- 1) каждый трудоспособный может найти работу по устраивающей его ставке зарплаты;
- 2) может существовать естественная безработица;
- 3) может существовать конъюнктурная безработица;
- 4) может существовать циклическая безработица;
- 5) предложение труда не увеличивается даже при повышении реальной ставки зарплаты

6. В коротком периоде при повышении уровня цен занятость возрастет, если:

- 1) рост номинальной зарплаты отстает от роста уровня цен;
- 2) повышается реальная ставка зарплаты;
- 3) рост реальной ставки зарплаты отстает от роста средней производительности труда;
- 4) рабочие не подвержены денежным иллюзиям
- 5) отсутствует конкуренция на рынке труда

7. Экономика описывается следующими данными: естественный уровень безработицы равен 6%, фактический уровень безработицы равен 7,33%. Коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 3. Какова величина относительного отставания фактического ВВП от потенциального?

- 1) 3%;      2) 4%;      3) 5% ;      4) 6%;      5) 7%

8 . "Отчаявшиеся" работники, которые хотели бы работать, но прекратили поиск рабочего места:

- 1) учитываются в величине фрикционной безработицы;
- 2) учитываются в величине безработицы ожидания;
- 3) более не учитываются в составе рабочей силы;
- 4) получают пособие в соответствии с законодательством о минимальной заработной плате;
- 5) учитываются в величине структурной безработицы

9. Естественный уровень безработицы равен 6%, фактический равен 18%.

Определите циклическую безработицу:

- 1) 12%;      2) 13%;      3) 12%.;      4) 3%;      5) 24%.

#### **Тема 14. Инфляция.**

##### **Теоретические вопросы к обсуждению:**

1. Понятие инфляции. Измерение инфляции. Виды инфляции.

2. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционная спираль.
3. Последствия и издержки инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

### Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Темы докладов: 1. Статистика инфляции в России за предыдущий год. 2. Инфляционные ожидания россиян.

**Формы контроля, оценочные средства:** фронтальный опрос, доклад.

### Задачи по теме «Инфляция»

Задача 1. В стране А потребляется только 3 вида товаров, указанных в таблице. Используя данные, приведенные в таблице, рассчитайте индекс потребительских цен для страны А.

|            | Потребление в 1-й период | Цена в 1-й период | Потребление во второй период | Цена во 2-й период |
|------------|--------------------------|-------------------|------------------------------|--------------------|
| Хлеб       | 150                      | 2                 | 200                          | 1                  |
| Автомобили | 50                       | 10                | 25                           | 10                 |
| Скульптуры | 4                        | 100               | 4                            | 200                |

Задача 2. Пусть в некоторой стране общий уровень цен за определенный период времени характеризуется следующими данными

| Год            | Индекс потребительских цен (2000 = 100%) |
|----------------|------------------------------------------|
| 2000(базисный) | 100                                      |
| 2011           | 246                                      |
| 2012           | 273                                      |
| 2013           | 290                                      |
| 2014           | 298                                      |

Для всех статистических периодов (2011, 2012, 2013, 2014 годы) при расчете ИПЦ за базовый принимается 2000 год.

а) Что показывают приведенные во втором столбце таблицы индексы потребительских цен? б) Рассчитайте темпы инфляции в этой гипотетической стране в 2011, 2013 и 2014 годах. Оцените полученные результаты.

Задача 3. Определите темп инфляции (дефляции) за два года, если в первом году цены выросли на 20%, а в следующем году упали на 20%.

Задача 4. Инфляция в России за 2013 год составила примерно 12%. На сколько процентов уменьшилась за этот период покупательная способность рубля?

Задача 5. При каком годовом уровне инфляции определенно не стоит вкладывать свои сбережения в банк, если известно, что, вложив в банк 1 000 рублей, через год можно получить 1 080 рублей?

Задача 6. Столяр подрядился сделать работу в течение месяца за 2000 рублей. Оплата в конце месяца. Определите “инфляционный налог” при инфляции 5% в месяц.

Задача 7. В небольшом городке должны были выплатить зарплату учителям 1 сентября, но задержали ее на 3 месяца. Инфляция составила в сентябре 2%, в октябре - 1% и в ноябре - 3%. На сколько процентов “похудела” задержанная заработная в реальном исчислении?

### **Задания в тестовой форме**

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. В качестве показателя инфляции в стране обычно используется:

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1) индекс внешней торговли;      | 2) валютный курс;              |
| 3) количество денег в обращении; | 4) индекс потребительских цен. |

2. Если повышение общего уровня цен в экономике вызвано ростом цен на энергоносители, то это явление называется:

- |                      |                                   |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1) инфляцией спроса; | 2) инфляцией затрат(предложения); |
| 3) дефляцией;        | 4) гиперинфляцией.                |

3. Ожидается, что темп прироста денежной массы в экономике составит 6%, а скорость обращения денег увеличится на 1%. Предполагается, что темп прироста реального объема производства составит 2%. При этом ожидаемый уровень инфляции составит:

- |        |        |         |        |       |
|--------|--------|---------|--------|-------|
| 1) 5%; | 2) 6%; | 3) 7% ; | 4) 8%; | 5) 9% |
|--------|--------|---------|--------|-------|

4. Что из перечисленного ниже вызывает инфляцию спроса?

- |                                                          |                            |
|----------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1) рост цен на сырье;                                    | 2) рост процентной ставки; |
| 3) рост государственных расходов;                        | 4) снижение инвестиций;    |
| 5) повышение заработной платы на работающих предприятиях |                            |

5. Ежегодная норма инфляции 12%, Вы одолжили сегодня 100 дол., а через год хотите получить реальные 105 дол. Какую номинальную процентную ставку вы должны назначить для этого?

- |        |        |          |       |         |
|--------|--------|----------|-------|---------|
| 1) 17; | 2) 12; | 3) 13,3; | 4) 5; | 5) 17,6 |
|--------|--------|----------|-------|---------|

5. Что из перечисленного не имеет отношения к инфляции, обусловленной ростом издержек производства:

- |                                        |                                  |
|----------------------------------------|----------------------------------|
| 1) сокращение предложения;             | 2) рост процентной ставки;       |
| 3) догоняющий рост заработной платы;   | 4) рост занятости и производства |
| 5) рост стоимости на единицу продукции |                                  |

6. Кривая Филлипса показывает:

- |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|
| 1) обратную связь между реальной и номинальной заработной платой; |
|-------------------------------------------------------------------|

- 2) обратную связь между темпом инфляции и уровнем безработицы;
- 3) прямую связь между темпом инфляции и номинальной заработной платой;
- 4) прямую связь между реальной заработной платой и уровнем безработицы;
- 5) прямую связь между реальной заработной платой и темпом инфляции

7. Непредвиденная инфляция обычно сопровождается:

- 1) перераспределением богатства и дохода
- 2) отсутствием экономического ущерба
- 3) снижением эффективности экономики
- 4) увеличением эффективности экономики
- 5) верны ответы 1) и 3)

8. Один из эффектов неожиданной инфляции состоит в том, что богатство перераспределяется:

- 1) от кредиторов к заемщикам;
- 2) от заемщиков к кредиторам;
- 3) от молодых людей к старым;
- 4) от государства к фирмам;
- 5) от фирм к государству

9. ИПЦ в 2012 году составил 120 %, а в 2014 году - 150 %. Каков темп инфляции между этими годами?

- 1) 125 %;
- 2) 25 %;
- 3) 80 %;
- 4) 20 %;
- 5) 30%

10. Спад производства, депрессия, сопровождающиеся большой безработицей и аномально высоким уровнем инфляции - это:

- 1) ожидаемая инфляция;
- 2) дефляция;
- 3) стагнация;
- 4) стагфляция;
- 5) скрытая инфляция.

## **Тема 15. Денежно-кредитная система государства**

### **Теоретические вопросы к обсуждению:**

1. Деньги: их происхождение и сущность. Функции денег. Виды денег. Денежные агрегаты.
2. Банковская система и ее структура. Центральный банк и его функции.
3. Коммерческие банки и их операции. Резервы коммерческих банков.
4. Монетарная политика: ее сущность, цели и инструменты. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Темы докладов: 1. Развитие банковской системы России. 2. Монетарная политика правительства России на современном этапе.

**Формы контроля, оценочные средства:** фронтальный опрос, доклад.

### **Задачи по теме «Денежно-кредитная система государства»**

Задача 1. Сколько нужно положить в банк под 7% годовых, чтобы выплачивать владельцу ренту в 200 тыс. рублей в год, а сумма на счете в банке была бы неизменной?



Задача 2. Договаривающиеся стороны считают эквивалентными 10 000 долл. сейчас и 20 736 долл. через 4 года. Найдите ставку дисконтирования.

### Задания в тестовой форме

( в каждом варианте только один правильный ответ).

1. Если ЦБ принимает решение увеличить предложение денег, он может:

- 1) увеличить учетную ставку;
- 2) осуществить продажу государственных облигаций на открытом рынке;
- 3) уменьшить норму обязательных резервов;
- 4) все перечисленное верно.

2. Что из перечисленного не относится к инструментам кредитно-денежной политики:

- 1) изменение нормы обязательных резервов;
- 2) изменение налоговых ставок;
- 3) изменение ставки рефинансирования;
- 4) операции на открытом рынке ?

3. Депозиты коммерческих банков равняются 4 млрд. долл. Норма обязательных резервов составляет 25%. Если ЦБ решит снизить обязательную норму резервирования до 20%, на какую величину может увеличиться предложение денег:

- 1) на 0,8 млрд. долл.;
- 2) на 1 млрд. долл.;
- 3) на 0,2 млрд. долл.;
- 4) на 0,4 млрд. долл.

4. Депозитный мультипликатор (он же кредитный мультипликатор):

- 1) увеличивается с ростом нормы банковского резерва;
- 2) уменьшается с ростом нормы банковского резерва;
- 3) увеличивается с ростом денежной массы;
- 4) не влияет на изменение денежной массы при изъятии наличных денег из обращения.

8. Какое из приведенных ниже определений лучше всего отражает сущность монетарной политики?

- 1) монетарная политика - это решения ЦБ страны в отношении того, сколько новых денег необходимо напечатать в течение календарного года;
- 2) монетарная политика - это действия ЦБ страны, направленная на регулирование курса национальной валюты;
- 3) монетарная политика - это действия ЦБ страны по изменению предложения денег и доступности кредита, предпринимаемые с целью поддержания стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста;
- 4) монетарная политика - это меры по регулированию государством величины своих расходов и\или доходов, применяемые с целью поддержания стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста.

9. Сдерживающая кредитно-денежная политика заключается в:

- 1) покупке государственных ценных бумаг и росте нормы обязательных резервов;
- 2) продаже государственных ценных бумаг и росте нормы обязательных резервов;
- 3) покупке государственных ценных бумаг и снижении нормы обязательных резервов;
- 4) продаже государственных ценных бумаг и снижении нормы обязательных резервов.

10. Банк предлагает начисление 2% по вкладу ежемесячно по схеме сложного процента. За год вложенная в этот банк сумма увеличится на....

- 1) 24%;
- 2) 26,8%;
- 3) 92,4%;
- 4) 124%.

## **Тема 16. Бюджетно-налоговая политика**

### **Теоретические вопросы к обсуждению:**

1. Понятие налога. Налоговая система. Принципы налогообложения.
2. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения: пропорциональный, прогрессивный и регрессивный налоги. Кривая Лаффера.
3. Понятие государственного бюджета. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования. Государственный долг и его виды.
4. Понятие фискальной политики, ее цели и инструменты. Воздействие инструментов фискальной политики на экономику.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Темы докладов: 1. Проблемы налогообложения в российской экономике 2. Бюджетная система Российской Федерации. 3. Бюджетная политика российского правительства. 4. Внешний и внутренний долг России.

**Формы контроля, оценочные средства:** фронтальный опрос, доклад.

### **Задачи по теме «Бюджетно-налоговая политика»**

Задача 1. Подсчитайте налог на добавленную стоимость, выплачиваемый фирмой при ставке НДС равной 12%, если затраты фирмы составили: - расходы на заработную плату - 170 денежных единиц; - амортизация - 30 денежных единиц; - стоимость покупных материалов и услуг (включая НДС) - 20 денежных единиц. Других затрат нет, а разница между выручкой продавца и затратами на производство равна 30 денежным единицам.

Задача 2. Перед Вами фрагмент шкалы подоходного налога:

| Сумма налога, руб. | Доход, руб. |
|--------------------|-------------|
| 0                  | 1000        |
| 50                 | 1500        |
| 100                | 2000        |

|     |      |
|-----|------|
| 200 | 3000 |
|-----|------|

На основании приведенных данных определите ставку налогообложения, вид налога и механизм налогообложения.

### Задания в тестовой форме

( в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Определите прямой налог:

- 1) налог с оборота;
- 2) налог на наследование;
- 3) налог на добавленную стоимость;
- 4) таможенные пошлины.

2. Определите косвенный налог:

- 1) налог на прибыль;
- 2) инфляционный налог;
- 3) налоги на доходы от собственности;
- 4) акцизные сборы.

3. Предположим, что правительство России облагает производителей шампанского налогом в размере 90% от стоимости каждой бутылки этого напитка. Производители увеличивают цену реализуемой продукции на величину налога. Кто в результате оплачивает этот налог?

- 1) заводы-производители шампанских вин;
- 2) правительство;
- 3) российские налогоплательщики в целом;
- 4) покупатели шампанского.

5. Дефицит государственного бюджета может финансироваться путем:

- 1) размещением государственных ценных бумаг;
- 2) эмиссии денег;
- 3) получения кредита у Международного валютного фонда;
- 4) все перечисленное выше верно.

6. Кривая Лаффера показывает связь между:

- а) количеством семей (в процентном выражении) - получателей дохода - и частью совокупного дохода (в процентном отношении), получаемой этим количеством семей;
- б) размерами дефицита государственного бюджета и темпом инфляции в стране;
- в) налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений;
- г) размерами теневой экономики и величиной бюджетного дефицита.

7. Введение в стране импортной пошлины способствует...

- а) повышению выигрыша отечественных производителей и снижению выигрыша отечественных потребителей;
- б) повышению выигрыша отечественных потребителей и снижению выигрыша отечественных производителей;
- в) повышению выигрыша отечественных потребителей и повышению выигрыша отечественных производителей;
- г) снижению выигрыша отечественных потребителей и снижению выигрыша отечественных производителей.

8. Какая из перечисленных ниже мер не относится к мерам фискальной политики?

- а) отмена налога на прибыль;
- б) изменение шкалы индивидуального подоходного налога;
- в) снижение учетной ставки;
- г) рост государственных расходов на образование.

9. В результате введения нового акцизного налога на товар X:

- 1) измениться только предложение товара X;
- 2) измениться только спрос на товар X;
- 3) изменятся и спрос, и предложение товара X;
- 4) спрос и предложение товара X не изменятся.

## **Тема 17. Государственное регулирование экономики. Социальная политика государства**

### **Теоретические вопросы к обсуждению:**

1. Основные направления экономической деятельности государства. Экономические функции государства.
2. Инструменты (методы) государственного регулирования экономики.
3. Сущность и основные направления социальной политики государства.
4. Индикаторы эффективности социальной политики государства. Показатели благосостояния населения

### **Практико-ориентированные задания**

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Эссе на тему «Эффективность социальной политики российского правительства»

**Формы контроля, оценочные средства:** фронтальный опрос, дискуссия.

**Задачи по теме: «Государственное регулирование экономики. Социальная политика государства»**

**Задача 1.** Перед вами таблица, показывающая распределение общего объема денежных доходов населения. Внимательно изучите ее и выполните следующие задания:

| Период                                          | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    |
|-------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Денежные доходы (в совокупности)                | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| В том числе по 20-процентным группам населения: |      |      |      |      |      |      |
| Первая группа (с наименьшими доходами)          | 9,4  | 7,5  | 5,8  | 5,3  | 5,8  | 6,5  |
| Вторая группа                                   | 14,0 | 12,6 | 11,1 | 10,2 | 10,4 | 10,9 |
| Третья группа                                   | 17,9 | 17,4 | 16,7 | 15,2 | 15,2 | 15,5 |
| Четвертая группа                                | 22,8 | 23,0 | 24,8 | 23,0 | 22,2 | 22,4 |

|                                      |      |      |      |      |      |      |
|--------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Пятая группа (с наивысшими доходами) | 35,9 | 39,1 | 41,6 | 46,3 | 46,4 | 44,7 |
|--------------------------------------|------|------|------|------|------|------|

А) используя данные таблицы, ответьте на вопрос: какие тенденции в распределении доходов наблюдались в период с первого по шестой. Увеличилась или осталась на неизменном уровне дифференциация доходов населения? Б) По данным приведенным в таблице постройте кривую Лоренца за первый и последний периоды. Какой вывод вы можете сделать на основе сравнения этих диаграмм?

**Задача 2.** В стране Справедливии доходы населения за последний год распределены следующим образом:

| Группы домохозяйств     | Доля в общей численности населения, % | Сумма доходов, млн. долл. в год |
|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| 1-я - беднейшие         | 20                                    | 200                             |
| 2-я бедные              | 20                                    | 300                             |
| 3-я почти средний класс | 20                                    | 500                             |
| 4-я средний класс       | 20                                    | 1000                            |
| 5-я самые богатые       | 20                                    | 2000                            |

Правительство Справедливии считает такое распределение доходов крайне неравномерным. Оно предпринимает следующую меру: в качестве подоходного налога взимает с пятой группы населения («самые богатые») 30% их годового дохода, и полученную сумму выплачивает в равных долях представителям первой, второй и третьей групп в качестве трансфертов (пенсий, пособий, материальной помощи, субсидий на строительство жилья и т.д.). Постройте кривую Лоренца для Справедливии до и после взимания налогов и выплаты трансфертов.

### Задания в тестовой форме

(на каждый вопрос есть только один правильный ответ)

1. Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие “государство в экономике”?

- 1) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления;
- 2) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления;
- 3) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющихся на территории данной страны;
- 4) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны.

2. Государственное вмешательство в работу рыночного механизма связано с необходимостью:

- 1) сбора налогов и перераспределения доходов;
- 2) проведения антимонопольной политики;

- 3) производства общественных благ;
- 4) все перечисленное выше.

3. С экономической точки зрения, какой из следующих подходов к борьбе с загрязнением окружающей Среды наиболее эффективен?

- 1) увеличивать капиталовложения в природоохранные мероприятия до тех пор, пока дополнительные выгоды превосходят дополнительные потери.
- 2) создать условия для стимулирования любой деятельности, направленной на сокращение вреда от загрязнения окружающей Среды.
- 3) внедрить действенную систему штрафов руководящих работников тех предприятий, которые наносят вред окружающей среде;
- 4) использовать все возможные ресурсы для сокращения вреда, наносимого природе - основному ограниченному фактору производства, невосполнимому достоянию всего человечества.

4. Чистое общественное благо - это:

- 1) такое благо, которое потребляется коллективно всеми людьми независимо от того, платят они за него или нет;
- 2) такое благо, производство которого очень прибыльно и в силу этого выгодно частным фирмам;
- 3) такое благо, которое можно приобрести только за деньги;
- 4) такое благо, которое может быть произведено только при коммунизме.

5. Одной из черт рыночной системы является то, что:

- 1) она отражает общественные издержки, а не общественную выгоду;
- 2) она отражает общественную выгоду, а не общественные издержки;
- 3) она отражает и общественные издержки, и общественную выгоду;
- 4) она, возможно, отражает не все общественные издержки и не всю общественную выгоду.

6. Что из нижеперечисленного является общественным благом?

- 1) хлеб; 2) бензин; 3) уличный фонарь; 4) электричка "Курск-Белгород"

7. Что из перечисленного является внешним эффектом?

- 1) раздражение от фабричного задымления;
- 2) заражение воды, вызванное утечкой нефти;
- 3) разрушение ландшафта земляного покрова из-за открытых карьерных разработок полезных ископаемых;
- 4) все вышеперечисленное - внешние эффекты.

### **Тема 18. Экономический рост**

#### **Теоретические вопросы к обсуждению:**

1. Понятие и показатели экономического роста. Модели экономического роста.

2. Факторы и типы экономического роста. Преимущества и издержки экономического роста

3. Государственная политика стимулирования экономического роста.

4. Цели и основные направления экономических преобразований в Российской Федерации

5. Проблемы экономического роста российской экономики. Структурные изменения в экономическом развитии России.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Решение задач и заданий в тестовой форме.

2. Темы эссе: 1. Особенности макроэкономических показателей эффективности в России. 2. Действие эффекта мультипликатора-акселератора в современной России. 3. Концепция нулевого экономического «роста» 4. Концепция устойчивого экономического развития 5. Интерпретация инноваций в теории Й. Шумпетера. 6. Уровень, качество и продолжительность жизни как метаэкономические показатели экономической эффективности. 7. Связь между целями и типами экономического роста. 8. Темпы экономического роста: цель или средство. Оптимальность темпов экономического роста. 9. Влияние типа экономического роста на структуру общественного производства. 10. Проблемы экономического роста российской экономики.

**Формы контроля, оценочные средства:** фронтальный опрос, круглый стол, дискуссия.

### **Задачи по теме: «Экономический рост»**

Задача 1. Реальный ВВП в стране в первом году составил 30 млн. ден. ед., а в следующем возрос до 31,2 млн. ден. ед. При этом население увеличилось со 100 до 102 тыс. чел. Определить темпы роста ВВП в целом и в расчете на душу населения.

Задача 2. Реальный ВВП в стране составил 300 млрд. ден. ед., а через год увеличился до 309 млрд. ден. ед. При этом население возросло на 4%. Определить тип экономического роста и выяснять, достаточен ли он был для повышения благосостояния населения страны? Считать, что структура ВВП не изменилась.

Задача 3. Чистые налоги на производство составляют 10% от ВВП. За год их абсолютная величина увеличилась на 15%, а остальные компоненты ВВП не изменились. Найти относительное изменение ВВП.

### **Задания в тестовой форме**

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Экономический рост может быть проиллюстрирован:

- 1) сдвигом КПП влево от начала координат;      2) движением КПП сверху вниз;
- 3) движением от одной точки к другой внутри пространства КПП;
- 4) правосторонним движением от одной точки к другой за пределами КПП.
- 5) сдвигом КПП вправо от начала координат

2. Какой из приведенных ниже показателей больше всего подходит для измерения экономического потенциала государства?

- 1) номинальный объем ВВП;
- 2) реальный объем ВВП;
- 3) номинальный объем ВВП в расчете на душу;
- 4) реальный объем ВВП в расчете на душу;
- 5) среднедушевой доход семьи.

3. Наиболее существенной причиной экономического роста развитых стран является

- 1) увеличение количества рабочей силы;
- 2) технологические изменения в производстве;
- 3) увеличение объема применяемого капитала;
- 4) использование государством стимулирующей денежно-кредитной и фискальной политики;

4. Если производственная функция имеет постоянную отдачу от масштаба, то имеет место:

- 1) экстенсивный рост;
- 2) интенсивный рост;
- 3) отсутствие роста;
- 4) неопределенность, так как отсутствует информация о ценах на факторы производства.

5. Если производственная функция имеет убывающую отдачу от масштаба, то это:

- 1) экстенсивный рост;
- 2) интенсивный рост;
- 3) спад производства;
- 4) не экстенсивный, не интенсивный рост и не спад производства.

6. Если производственная функция имеет возрастающую отдачу от масштаба, то наблюдается рост:

- 1) интенсивный;
- 2) экстенсивный;
- 3) смешанный;
- 4) нет роста

7. Сколько лет необходимо, чтобы при темпе роста 2% в год произошло удвоение объема национального производства?

- 1) 15 лет;
- 2) 20 лет;
- 3) 25 лет;
- 4) 30 лет;
- 5) 36 лет;
- 6) 40 лет

## **Тема 19. Мировая экономика**

### **Теоретические вопросы к обсуждению:**

1. Общая характеристика мирового хозяйства. Международная торговля: сравнительные преимущества и протекционизм.
2. Внешнеэкономическая политика государства и ее инструменты.
3. Платежный баланс и его макроэкономическое значение.
4. Валютные отношения и валютные системы. Валютный курс и его регулирование.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Решение задач и заданий в тестовой форме



2. Эссе на тему: «Проблемы вхождения России в мировое экономическое пространство»

**Формы контроля, оценочные средства:** фронтальный опрос, круглый стол, дискуссия.

**Задачи по теме: «Мировая экономика»**

Задача 1. Предположим, что две страны А и Б производят два товара - велосипеды и теннисные ракетки, обе страны используют одинаковую валюту. В таблице показаны затраты труда на производство двух товаров в странах А и Б.

|            | Затраты труда на ед. продукции( час) | Затраты труда на ед. продукции(час) |
|------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
|            | Страна А                             | Страна Б                            |
| Велосипеды | 60                                   | 120                                 |
| Ракетки    | 30                                   | 40                                  |

- какая страна обладает абсолютным преимуществом в производстве обоих товаров?
- рассчитайте для каждой страны альтернативные издержки производства велосипедов, выраженные в ракетках, и альтернативные издержки производства ракеток, выраженные в велосипедах
- какая страна обладает сравнительным преимуществом в производстве велосипедов?
- Предположим, что международная торговля отсутствует. Каждая страна имеет 300 работников, занятых 40 часов в неделю. Первоначально в каждой стране половина работников занята в производстве велосипедов, а другая половина - в производстве теннисных ракеток. Рассчитайте объемы производства велосипедов и ракеток в каждой стране.
- Теперь предположим, что начался процесс международной торговли. Страновая специализация осуществляется следующим образом: страна, обладающая сравнительным преимуществом в производстве теннисных ракеток выпускает только ракетки, а другая страна производит велосипеды на уровне суммарного объема производства, имевшего место при отсутствии торговли, направляя оставшиеся ресурсы на выпуск ракеток. Рассчитайте объем производства велосипедов и ракеток в каждой стране и покажите какие выгоды могут иметь обе страны от международной торговли.
- Начертите КПВ каждой страны.

Задача 2. Рассчитайте цену магнитофона в долларах, если евро в долларах упала с 50 до 45 центов за одно евро, а цена магнитофона продаваемого в Германии - 150 евро.

**Задания в тестовой форме**

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

- Что такое платежный баланс:

- 1) систематизированная запись итогов всех сделок между резидентами данной страны и остальными странами;
- 2) систематизированная запись итогов всех сделок между резидентами данной страны;
- 3) систематизированная запись итогов всех сделок между нерезидентами данной страны;
- 4) баланс текущих операций;
- 5) все ответы верны

2. Какая из следующих форм торговых барьеров не является существенным препятствием для свободной торговли:

- 1) импортный тариф;
- 2) добровольные экспортные ограничения;
- 3) лицензии на экспорт и импорт;
- 4) импортная квота;
- 5) нет верного ответа

3. Сторонники протекционизма утверждают, что пошлины, квоты, и другие торговые барьеры необходимы для:

- 1) защиты молодых отраслей от иностранной конкуренции;
- 2) увеличения внутренней занятости;
- 3) предотвращения демпинга;
- 4) обеспечения обороны страны;
- 5) все ответы верны

4. Принцип сравнительного преимущества впервые сформулировал:

- 1) Смит;
- 2) Рикардо;
- 3) Кенэ;
- 4) Маркс;
- 5) Кейнс

5. Что из ниже перечисленного способствует повышению обменного курса национальной валюты (при прочих равных условиях):

- 1) снижение процентных ставок в данной стране;
- 2) повышение процентных ставок за рубежом;
- 3) повышение в данной стране уровня цен;
- 4) повышение в данной стране уровня производительности труда;
- 5) повышение в данной стране ставок номинальной заработной платы

В течение семестра проводится бально-рейтинговая оценка знаний, умений и навыков студентов по следующим заданиям и критериям.

## **Планы семинарских занятий по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»**

### **Тема № 1. Предмет, методы и классификация вспомогательных исторических дисциплин**

1. Предмет задачи и классификация
2. История развития и изучения вспомогательных исторических дисциплин в дореволюционной и постсоветской России и СССР.
3. Датировка исторических событий и источников.
4. Использование материалов вспомогательных исторических дисциплин в науке и практике

#### ***Задания по теме 1 в тестовой форме***

1. Какие науки не относятся к палеографии: сфрагистика, эпиграфика, археография, архивоведение, берестология, дипломатика, геральдика, папирология, летописеведение, криптография.
2. Что изучает эпиграфика:  
а) гербы; б) акты; в) надписи; г) печати?
3. Когда палеография сложилась как наука:  
а) в XV в.; б) в XVI в.; в) в XVII в.; г) в XVIII в.?
4. Каким главным методом руководствуется палеография:  
а) сравнением; б) внутренней критикой; в) внешней критикой; г) анализом?
5. Кто в 1917 г. написал учебник по палеографии:  
а) Л.В. Черепнин; б) М.Н. Тихомиров; в) Б.А. Рыбаков; г) Н.Н. Щепкин?
6. Определите, к какой из вспомогательных исторических дисциплин относятся следующие понятия: эра, гривна, изводы, кодикология, аверс, штемпель, верста, унция, локоть, легенда.
7. Соотнесите из следующего перечня вопросы, которые изучает: а) палеография; б) хронология:  
1) тайнопись; 2) время; 3) филигранные; 4) календарь.
8. Палимпсест – это: 1) слитное связное написание двух-трех букв; 2) лицевая рукопись; 3) пометы на полях рукописи или книг; 4) иллюстрации в древней рукописи или книге.
9. Приведите примеры использования вспомогательных исторических дисциплин в повседневной жизни.

10. Что положено в основу классификации вспомогательных исторических дисциплин?

## **Тема № 2. Происхождение письменности на Руси. Кириллица и глаголица**

1. Древнейшие сведения о письменности у восточных славян.
2. Кириллица и глаголица. Их особенности и эволюция.
3. Надстрочные знаки, знаки препинания, обозначение чисел до XVIII века.

## **Тема № 3. Типы письма (4 ч.)**

1. Типы письма, их особенности и эволюция (устав, полуустав, скоропись).
2. Сокращение слов, выносные буквы, лигатуры, взметы, связанное написание отдельных слов.
3. Гражданский шрифт и развитие русской графики.

### ***Задания по темам 2-3 в тестовой форме***

1. Соотнесите цифры выраженные буквами кириллицы с арабскими:  
1) м4г3 а) 36; 2) Л3S6 б) 43; 3) Н1I8 в) 18.
2. Знак сокращения слов называется: 1) паерок 2) крыж 4) титло; 4) бария; 5) периспомена?
3. Взмет – это:  
1) «острое» ударение, ставившееся на первом-третьем слогах; 2) видимое на свет изображение на бумаге; 3) «тупое» ударение, ставившееся над гласными в конце слова; 4) надстрочный знак, под которым определенные слова писались сокращенно?
4. Сколько букв в кириллице; 1) 35; 2) 33; 3) 40; 4) 41; 5) 43?
5. Титло – это: 1) знак кириллицы; 2) знак сокращения букв; 3) знак ударения в слове; 4) знак числа.
6. Абзац – это: 1) отступ в начале текста; 2) отступ внутри слов; 3) отступ в конце предложения; 4) знак разделения.
7. Бария – это: 1) «тупое» ударение, ставившееся над гласными в конце слова; 2) острое ударение; 3) тупое ударение в начале слова; 4) острое ударение в конце слова..
8. Взмет – это: 1) надстрочный знак, под которым определенные слова писались сокращенно; 2) буква, вынесенная над строкой и непосредственно связанная со строчной; 3) числовой знак; 4) знак препинания.

9. Инициал – это: 1) надстрочный знак, обозначающий мягкость согласного; 2) укрупненная заглавная буква; 3) облегченное ударение; 4) текст, списанный с другого и полностью его повторяющий.

10. Лигатура – это: 1) иллюстрация в древней рукописи или книге; 2) слитное связное написание двух-трех букв; 3) начертание буквы, принятое в том или ином письме; 4) копия исходящего документа, остающаяся в делах отправителя.

### ***Задания для практической работы 1***

#### ***Вариант 1***

Сравните написание отдельных букв и изменения их во времени в уставном письме XI—XIV вв. Сравнение сделайте по каждой из 43 букв

XI.

XII.

XIII.

|     |   |           |               |               |
|-----|---|-----------|---------------|---------------|
| 1.  | А | А А А А А | А А А А А А   | А А А А А А   |
| 2.  | Б | Б Б Б Б Б | Б Б Б Б Б     | Б Б Б Б Б Б Б |
| 3.  | В | В В В В В | В В В В В     | В В В В В В В |
| 4.  | Г | Г Г Г     | Г Г Г Г       | Г Г Г Г Г     |
| 5.  | Д | Д Д Д Д Д | Д Д Д Д Д     | Д Д Д Д Д Д Д |
| 6.  | Е | Е Е Е Е Е | Е Е Е Е Е     | Е Е Е Е Е Е Е |
| 7.  | Ж | Ж Ж Ж Ж Ж | Ж Ж Ж Ж Ж     | Ж Ж Ж Ж Ж Ж Ж |
| 8.  | З | З З З З З | З З З З З     | З З З З З З З |
| 9.  | И | И И И И И | И И И И И     | И И И И И И И |
| 10. | Й | Й Й Й Й Й | Й Й Й Й Й     | Й Й Й Й Й Й Й |
| 11. | К | К К К К К | К К К К К     | К К К К К К К |
| 12. | Л | Л Л Л Л Л | Л Л Л Л Л Л Л | Л Л Л Л Л Л Л |
| 13. | М | М М М М М | М М М М М     | М М М М М М М |
| 14. | Н | Н Н Н Н Н | Н Н Н Н Н     | Н Н Н Н Н Н Н |
| 15. | О | О О О     | О О О         | О О О О       |
| 16. | П | П П П П П | П П П П П     | П П П П П П П |
| 17. | Р | Р Р Р Р Р | Р Р Р Р Р Р Р | Р Р Р Р Р Р Р |
| 18. | С | С С С С С | С С С С С     | С С С С С С С |
| 19. | Т | Т Т Т Т Т | Т Т Т Т Т     | Т Т Т Т Т Т Т |
| 20. | У | У У У У У | У У У У У У У | У У У У У У У |
| 21. | Ф | Ф Ф Ф Ф Ф | Ф Ф Ф Ф       | Ф Ф Ф Ф Ф Ф Ф |
| 22. | Х | Х Х Х Х Х | Х Х Х Х Х     | Х Х Х Х Х Х Х |
| 23. | Ц | Ц Ц Ц Ц Ц | Ц Ц Ц Ц Ц     | Ц Ц Ц Ц Ц Ц Ц |
| 24. | Ч | Ч Ч Ч Ч Ч | Ч Ч Ч Ч Ч Ч Ч | Ч Ч Ч Ч Ч Ч Ч |
| 25. | Ш | Ш Ш Ш Ш Ш | Ш Ш Ш Ш Ш     | Ш Ш Ш Ш Ш Ш Ш |
| 26. | Щ | Щ Щ Щ Щ Щ | Щ Щ Щ Щ Щ     | Щ Щ Щ Щ Щ Щ Щ |
| 27. | Ъ | Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ | Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ     | Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ   |
| 28. | Ы | Ы Ы Ы Ы Ы | Ы Ы Ы Ы Ы     | Ы Ы Ы Ы Ы Ы   |
| 29. | Ь | Ь Ъ Ъ Ъ Ъ | Ь Ъ Ъ Ъ Ъ     | Ь Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ   |

|     |    |                   |                      |                         |
|-----|----|-------------------|----------------------|-------------------------|
| 30. | BI | ZI ZI ɓi ɓi ɓi ɓi | ZI ɓi ɓi ɓi ɓi ɓi ɓi | ɓi ɓi ɓi ɓi ɓi ɓi ɓi ɓi |
| 31. | B  | ɓ ɓ ɓ ɓ ɓ         | ɓ ɓ ɓ ɓ ɓ ɓ          | ɓ ɓ ɓ ɓ ɓ ɓ ɓ           |
| 32. | ɓ  | ɓ ɓ ɓ ɓ ɓ ɓ       | ɓ ɓ ɓ ɓ ɓ ɓ          | ɓ ɓ ɓ ɓ ɓ ɓ ɓ           |
| 33. | IO | IO IO IO IO IO    | IO IO IO IO IO IO    | IO IO IO IO IO IO IO    |
| 34. | IA | IA ia             | IA ia ia ia          | IA IA IA IA             |
| 35. | IE | IE IE IE          | IE IE IE IE IE       | IE IE IE IE IE IE       |
| 36. | A  | A ʌ ʌ             | A ʌ A ʌ ʌ            | A ʌ A ʌ A ʌ             |
| 37. | ʌ  | ʌ ʌ ʌ ʌ ʌ         | ʌ ʌ ʌ ʌ              | ʌ                       |
| 38. | IA | IA IA IA          | IA                   | IA                      |
| 39. | IA | IA IA IA          | IA IA                | IA IA                   |
| 40. | ɓ  | ɓ ɓ ɓ ɓ ɓ         | ɓ ɓ ɓ ɓ              | ɓ ɓ ɓ ɓ ɓ               |
| 41. | ψ  | ψ ʈ ʈ ψ ψ ʈ       | ψ ʈ ψ ʈ ʈ            | ʈ ψ ʈ ψ ψ ψ             |
| 42. | θ  | θ θ θ θ θ         | θ θ θ θ θ            | θ θ θ θ θ               |
| 43. | V  | V V               | V                    | V                       |

## Задание

# XIV.

# XV.

|     |   |                     |                     |
|-----|---|---------------------|---------------------|
| 1.  | А | а а а а а а а а а а | а а а а а а а а а а |
| 2.  | Б | б б б б б б б б б б | б б б б б б б б б б |
| 3.  | В | в в в в в в в в в в | в в в в в в в в в в |
| 4.  | Г | г г г г г г г г г г | г г г г г г г г г г |
| 5.  | Д | д д д д д д д д д д | д д д д д д д д д д |
| 6.  | Е | е е е е е е е е е е | е е е е е е е е е е |
| 7.  | Ж | ж ж ж ж ж ж ж ж ж ж | ж ж ж ж ж ж ж ж ж ж |
| 8.  | З | з з з з з з з з з з | з з з з з з з з з з |
| 9.  | И | и и и и и и и и и и | и и и и и и и и и и |
| 10. | І | і і і і і і і і і і | і і і і і і і і і і |
| 11. | К | к к к к к к к к к к | к к к к к к к к к к |
| 12. | Л | л л л л л л л л л л | л л л л л л л л л л |
| 13. | М | м м м м м м м м м м | м м м м м м м м м м |
| 14. | Н | н н н н н н н н н н | н н н н н н н н н н |
| 15. | О | о о о о о о о о о о | о о о о о о о о о о |
| 16. | П | п п п п п п п п п п | п п п п п п п п п п |
| 17. | Р | р р р р р р р р р р | р р р р р р р р р р |
| 18. | С | с с с с с с с с с с | с с с с с с с с с с |
| 19. | Т | т т т т т т т т т т | т т т т т т т т т т |
| 20. | У | у у у у у у у у у у | у у у у у у у у у у |
| 21. | Ф | ф ф ф ф ф ф ф ф ф ф | ф ф ф ф ф ф ф ф ф ф |
| 22. | Х | х х х х х х х х х х | х х х х х х х х х х |
| 23. | Ц | ц ц ц ц ц ц ц ц ц ц | ц ц ц ц ц ц ц ц ц ц |
| 24. | Ч | ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч | ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч |
| 25. | Ш | ш ш ш ш ш ш ш ш ш ш | ш ш ш ш ш ш ш ш ш ш |
| 26. | Щ | щ щ щ щ щ щ щ щ щ щ | щ щ щ щ щ щ щ щ щ щ |

|     |   |                     |                     |
|-----|---|---------------------|---------------------|
| 29. | Ъ | ъ ъ ъ ъ ъ ъ ъ ъ ъ   | ъ ъ ъ ъ ъ ъ ъ ъ ъ   |
| 30. | Ы | ы ы ы ы ы ы ы ы     | ы ы ы ы ы ы ы ы     |
| 31. | Ь | ь ь ь ь ь ь ь ь     | ь ь ь ь ь ь ь ь     |
| 32. | Ѣ | ѣ ѣ ѣ ѣ ѣ ѣ ѣ ѣ     | ѣ ѣ ѣ ѣ ѣ ѣ ѣ ѣ     |
| 33. | Ю | ю ю ю ю ю ю ю ю ю ю | ю ю ю ю ю ю ю ю ю ю |
| 34. | Ѧ | ѧ ѧ ѧ ѧ ѧ ѧ ѧ ѧ     | ѧ ѧ ѧ ѧ ѧ ѧ ѧ ѧ     |
| 35. | Ѩ | ѩ ѩ ѩ ѩ ѩ ѩ ѩ ѩ ѩ   | ѩ ѩ ѩ ѩ ѩ ѩ ѩ ѩ ѩ   |
| 36. | Ѫ | ѫ ѫ ѫ ѫ ѫ ѫ ѫ ѫ     | ѫ ѫ ѫ ѫ ѫ ѫ ѫ ѫ     |
| 37. | Ѭ | ѭ ѭ ѭ ѭ ѭ ѭ ѭ ѭ     | ѭ ѭ ѭ ѭ ѭ ѭ ѭ ѭ     |
| 38. | Ѯ | ѯ ѯ ѯ ѯ ѯ ѯ ѯ ѯ     | ѯ ѯ ѯ ѯ ѯ ѯ ѯ ѯ     |
| 39. | Ѱ | ѱ ѱ ѱ ѱ ѱ ѱ ѱ ѱ     | ѱ ѱ ѱ ѱ ѱ ѱ ѱ ѱ     |
| 40. | Ѳ | ѳ ѳ ѳ ѳ ѳ ѳ ѳ ѳ     | ѳ ѳ ѳ ѳ ѳ ѳ ѳ ѳ     |
| 41. | Ѵ | ѵ ѵ ѵ ѵ ѵ ѵ ѵ ѵ     | ѵ ѵ ѵ ѵ ѵ ѵ ѵ ѵ     |
| 42. | Ѷ | ѷ ѷ ѷ ѷ ѷ ѷ ѷ ѷ     | ѷ ѷ ѷ ѷ ѷ ѷ ѷ ѷ     |



1. Изводы. Местные особенности письменных памятников.
2. Основные элементы палеографического анализа.
3. Основы кодикологии.
4. Реформы русского правописания.

### **Тема № 5. Датировка рукописей и их украшения**

1. Бумага. Датировка рукописи по филиграням.
2. Датирующие признаки рукописей.
3. Формат и украшения рукописей.
4. Использование палеографии в науке и на практике.

#### ***Задания в тестовой форме по теме 5***

1. Выберите верное определение. Вязь – это:  
1) вид декоративного письма древних рукописей, характеризующийся сокращением слов 2) подпись должностного лица на обороте последнего листа; 3) изобразительная композиция, украшающая рукопись; 4) вид почерка.
2. Укажите признаки старовизантийского орнамента: 1) геометричность; 2) пременение двух цветов – черного и белого; 3) нарушение строгости и геометричности рамки; 4) использование растительного и животного мотивов в реалистической манере; 5) наличие спиральных линий в сочетании с растительными элементами.
3. Распространение бумаги в России начинается с: 1) XIII в. 2) XVI в. 3) XV в. 4) XVI в.; 5) XIV
4. В XIV–XV вв. в русской письменной культуре преобладала бумага: 1) немецкая; 2) французская; 3) итальянская; 4) китайская; 5) голландская?
5. Для итальянской бумаги в конце XIV в. были характерны филигранные: 1) кораблик 2) два круга, пересечённые линией с крестом на конце 3) секира на длинной рукояти; 4) медведь; 5) лев?
6. Сколько раз нужно свернуть лист «в десь», чтобы получить лист в одну 64 листа: 1) 4 2) 6 3) 8; 4) 12; 5) 10?
7. В русском старинном делопроизводстве рукопись, свёрнутая трубкой называлась: 1) туба 2) свиток 3) столбец; 4) тетрадь; 5) книга?
8. Использование вязи для украшения рукописей относится к:  
1) XIII в.; 2) XVII в.; 3) XIV в.; 4) XV в.; 5) XVI в.?

9. Во время позднего устава распространился новый художественный стиль:

1) тератологический; 2) геометрический; 3) нововизантийский? 4) ампир; 5) рококо?

10. Завершите фразу: вязь характеризовалась двумя приёмами: сокращением деталей букв и...?

### **Тема № 6. Календари и их типы и виды (4 ч.)**

1. Природные и искусственные меры времени. Исторический и астрономический счет лет.

2. Календари и их типы.

3. Календарные эры.

4. Перевод на современное летоисчисление дат по мартовскому, ультрамартовскому и сентябрьскому стилю.

5. Круг Солнца. Индикт. Вруцелето.

#### ***Задания в тестовой форме по теме 6***

1. С движением каких небесных тел связана структура календаря?

2. Индикт – это: 1) точка отсчета времени; 2) способ определения времени; 3) положение солнца в небесной сфере; 4) номер года в 15 летнем цикле.

3. Дайте определение понятия «хронология»

4. Почему существует деление эр на реальные и фиктивные?

Приведите по 2 примера.

5. Дайте определение понятия «вруцелето».

6. Какие способы используются для определения дня недели?

Запишите формулы Д.М. Перовошикова и Е.Ф. Карского для определения дня недели.

7. С какого года наступила эра буддистского календаря:

1) 601 г.; 2) 611 г) 3) 622 г.; 4) 612 г.?

8. К какому типу относится мусульманский календарь:

1) лунный; 2) лунно-солнечный; 3) солнечный?

9. Что лежит в основе тюрко-монгольского календаря: 1) годовой животный цикл; 2) мужское и женское начало года; 3) цветовая палитра животных; 4) сочетание годовых животных, цветовой гаммы, мужского и женского начала года?

10. Цикл Метона содержит: 1) 21 год; 2) 15 лет; 3) 19 лет; 4) 28 лет?

## Тема 7. Счет лет в истории

1. Становление исторической хронологии. И. Скалигер
2. Определение дня недели.
3. Астрономическое и декретное время. Летнее и зимнее время. Линии дат и часовые пояса.
4. Датировка событий по указаниям источников.

## Тема № 8. Юлианский и григорианский календари. Определение даты Пасхи (4 ч.)

1. Юлианский и григорианский календари.
2. Перевод дат юлианского календаря на григорианский. Календарные реформы в России.
4. Переходящие и не переходящие праздники.
5. Определение числа Пасхи по формулам Гаусса.

### Задания для практической работы 2

#### Вариант 1

1. Решите задачу:

Синодический месяц равен 29,53 суток, тропический год равен 365,24222 суток. На сколько суток тропический год продолжительнее 12 синодических месяцев?

2. Найдите хронологическую ошибку в фрагменте указа Петра I о праздновании Нового года:

«Великий государь указал сказать... все те народы согласно лета свои считают от Рождества Христова... генваря с 1 числа, а не от создания Мира, за многую рознь и счисление в тех летах и ныне от Рождества Христова доходит 1699 год, а будущего генваря с 1-го числа настанет 1700 год купно и новый столетний век...».

3. Переведите даты с юлианского на григорианский календарь:

| Событие                         | По юлианскому календарю | По григорианскому календарю |
|---------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Освящение Киевской Десятинной   | 12 мая 996 г.           |                             |
| Ледовое побоище                 | 5 апреля 1242           |                             |
| Смерть Владимира Святославовича | 15 июля 1015 г.         |                             |

|                                                    |                    |  |
|----------------------------------------------------|--------------------|--|
| Восстание против ордынского посла Чолхана в Твери  | 15 августа 1327 г. |  |
| Освобождение Москвы ополчением Минина и Пожарского | 26 октября 1612 г. |  |
| Куликовская битва                                  | 8 сентября 1380 г. |  |
| Победа над шведами под Полтавой                    | 27 июня 1709 г.    |  |

4. Определите по формуле Д.М. Перевощикова день недели 9 мая 2030 года.

5. Определите дату празднования Пасхи в 1984 г.

### **Вариант 2**

1. Решите задачу:

По юлианскому летосчислению средняя величина тропического года равна 365,25 суток, тогда как в действительности она равна 365,242217 суток. Какова будет погрешность в юлианском счислении по прошествии 1000 лет?

2. Найдите хронологическую ошибку в фрагменте указа Петра I о праздновании Нового года:

«Великий государь указал сказать... все те народы согласно лета свои считают от Рождества Христова... генваря с 1 числа, а не от создания Мира, за многую рознь и счисление в тех летах и ныне от Рождества Христова доходит 1699 год, а будущего генваря с 1-го числа настанет 1700 год купно и новый столетний век...».

3. Переведите даты с юлианского на григорианский календарь:

| Событие                                   | По юлианскому календарю | По григорианскому календарю |
|-------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Бородинское сражение                      | 26 августа 1812 г.      |                             |
| Восстание декабристов                     | 14 декабря 1825 г.      |                             |
| Победа при Синопе                         | 18 декабря 1853 г.      |                             |
| Отмена крепостного права в России         | 19 февраля 1861 г.      |                             |
| День рождения С. Есенина                  | 21 февраля 1895 г.      |                             |
| Указ о выпуске в обращение золотой монеты | 3 января 1897 г.        |                             |
| Указ об отмене ссылки в                   | 12 июня 1900 г.         |                             |

4. Определите по формуле Д.М. Перевощикова день недели 9 мая 2040 года.

5. Определите дату празднования Пасхи в 1805 г.

### Тема № 9. Историческая метрология

1. Этапы развития метрологии. Предмет исторической метрологии
2. Измерительные системы и их эволюция
3. Метрическая система как международная система мер и весов. Её современное состояние
4. Введение в России метрической системы

### Тема 10. Русская метрология (4 ч.)

1. Эволюция мер в период с X по XVII вв.:
  - меры длины;
  - меры веса;
  - меры поверхности (площади);
  - меры сыпучих и жидких тел.
2. Эволюция мер в период с XVII по XX вв.:
  - меры длины;
  - меры веса;
  - меры поверхности (площади);
  - меры сыпучих и жидких тел.
3. Организация поверочного дела

#### Задание:

Проанализируйте текст. Поясните и соотнесите друг с другом упоминающиеся в документе меры:

«А вина и розных иных питей перед прежним гораздо много привозят, и оного много не нужно надобно; потому что на Государевых кружечных дворах чинятся от того убытки и недоборы большие. И Великий Государь указал: с вин и с иных розных питей с иноземцев взять больше пошлин, как с иных товаров у Архангельского города, с **беременных бочек** алкана, бастры, малвазеи, мушкатели, по 60 ефимков с бочки, с романей с беременной бочки по сорок ефимок, с **полубеременных бочек** ренского по 20 ефимок с бочки; вина церковного возить доброго без подмеса для церковных потреб, учетом бочек, и пошлыны имать по прежнему с **анкера** горелого французского вина по 6 ефимок с бочки, с

*погребца* с водки по 6 ефимок, на сахар головной на *пуд* по рублю, на красный леденец по 40 алтын, на белый и на иной деланный на пуд по полтора рубля». (Новоторговый устав, 22 апреля 1667 г.)

## **Тема 11. Русская денежная система**

1. Возникновение русской денежной системы. «Меховисты» и «металлисты».
2. Виды денег. Клады. Бонистика.
3. Методика нумизматического исследования. Терминология нумизматики.
4. Денежные реформы в России. Центры монетного производства.
5. Современные деньги.

### ***Задания в тестовой форме по теме 11***

1. В чем значение монет как исторического источника?
2. На какие типы делятся клады, какой из этих типов более важен для нумизматики?
3. Когда появились первые русские монеты?  
А) VIII–IX вв. б) X–XI вв. в) XIV–XV вв. г) XV в.
4. Лицевая сторона монеты называется: 1) реверс; 2) гурт; 3) аверс; 4) легенда?
5. В каком году ввели современные деньги: 1) в 1998 г.; 2) в 1999 г.; 3) в 2000 г.; 4) в 2008 г.?
6. Кто успешно осуществил в России оборот медных денег: 1) Алексей Михайлович; 2) Екатерина Великая; 3) Павел I; 4) Петр I?
7. Кто такие «меховисты» и «металлисты», какова причина их появления?
8. Какие виды денег находятся в обороте современного российского государства?
9. Соотнесите математическое выражение денежных систем: 1) десятичная; 2) квартальная; 3) дуодецимальная: а) 1:12; б) 1:10; в) 1:4.
10. Объясните значение терминов: 1) легенда; 2) регалия; 3) номинал; 4) унция?

## **Тема 12. Печати и их классификация**

1. История возникновения печатей

2. Знаки собственности на Руси и их значение для появления печатей
2. Классификация печатей по:
  - а) способам крепления к документам;
  - б) принадлежности;
  - в) материалу изготовления
3. Эволюция российской государственной печати (Российская империя, СССР, современная Россия)
4. Печати городов и территориальных образований
5. Личные печати

### **Тема 13. Происхождение гербов и их составные части**

1. Истоки, смысл и эволюция символики. Социальная сущность герба.
2. Основные части герба
3. Формы щита, деление щита
4. Геральдические цвета, их обозначение
5. Геральдические и негеральдические фигуры, их виды
6. Короны и девизы
7. Основные принципы составления и блазонирования гербов

### **Тема 14. Геральдическая служба в России**

1. Учреждение геральдической конторы и ее деятельность.
2. Ф. Санти. Городские и областные гербы и их происхождение.
3. Гербы городов Курской губернии.
4. Б. Кене. Родовые гербы. Дворянские гербы и гербы рода Романовых.
5. Государственный герб Российской империи.

### ***Литература, рекомендуемая для подготовки к семинарским занятиям***

#### **Основная литература**

- Каменцева Е.И. Историческая метрология. М.,1978.  
Каменцева Е.И. Хронология. М.,2003.  
Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. М.,1974.  
Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. М.,1974.  
Кобрин В.Б. Генеалогия и системы социального этикета // Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

Кром М.М. Историческая генеалогия // Специальные исторические дисциплины: Учеб. пособие СПб., 2003.

Климишин И.А. Календарь и хронология. М.,1990.

Лакиер А.Б. Русская геральдика. М.,1990.

Лакиер А.Б. Русская геральдика. М.,1990.

Леонтьева Г.А. Шорин П.А., Кобрин В.В. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

Леонтьева, Г.А. Палеография М., 1985.

Лукомский В.К., Типольт Н.А. Русская геральдика. М.,1996.

Николаева А.Т. Русская палеография. М.,1981.

Соболева Н.А. Русские печати. М.,1991.

Соболева Н.А. Старинные гербы Российских городов. М.,1985.

Тихомиров М.Н., Муравьев А.В. Русская палеография. М.,1966; М, 1982.

Черепнин Л.В. Русская палеография. М.,1956.

## **Дополнительная литература**

### **Палеография**

Богданов А.П. Основы филиграноведения: История, теория, практика. М.,1999.

Богданов, А.П. Филиграноведение вчера и сегодня / А.П. Богданов // История и палеография. - М., 1993. - Ч. 2.

Борисёнок Ю. Свет деревянных страниц // Родина. 2001. № 1-2.

Дмитриева О.В. Генеалогия // Введение в специальные исторические дисциплины. М., 1990.

Дуров В. Книги Его Императорского Величества // Родина. 2001. № 4.

Жельников В. Криптография от папируса до компьютера. М.,1997.

Иванова Т.А. Старославянский язык. СПб.,2005.

Клепиков С.А. Филигрانی и штемпели на бумаге русского и иностранного производства XVII-XX вв. М.,1959.

Козлов В.П. «Дощечки Изенбека», или умершая Жар-птица (о подлогах письменных источников) // Преподавание истории в школе. 2005. № 4.

Козлов В.П. Тайны фальсификации. М.,1994.

Котенькова О. Аз, буки, веи // Первое сентября. История. 2009. № 7.

Кучкин В. Автограф сподвижника Д. Донского // Родина. 1995. № 2.

Покровский Н., Зольникова Н. Хранители веры и книжности // Родина. 2000. № 5.

Рейсер С.А. Русская палеография нового времени. М.,1982.



- Уханова Е.В. У истоков славянской письменности. М.,1998.  
Янин В. Поклон из древнего Новгорода // Родина. 2002. № 1.  
Янин В.Л. Я послал тебе бересту... М.,1998.  
Янин В.Л., Зализняк А.А. Берестяные грамоты из новгородских раскопок 1996 // Вопросы языкознания. 1997. № 2.

### **Хронология**

- «Новая хронология» (обзор по Интернет-энциклопедии «Википедия») // ПИШ. 2006. № 9.  
№ 1.  
Бородин О.Р. Человек и время. М.,1991.  
Бурлаков Н. Куликовская битва на Воже? // Родина. 1999. № 9  
Буткевич А.В., Зеликсон М.С. Вечные календари. М.,1984.  
Володомонов Н.В. Календарь: прошлое, настоящее, будущее. М.,1987.  
Данилевский И.Н. Лунно-солнечный календарь Древней Руси // Архив русской истории. 1992. № 1.  
Карташов В. Беседы Клио и Урании // Первое сентября. История. 2008.  
Наек Е.Л. Календарный вопрос в дореволюционной России // ПИШ. 2009. № 3.  
Щмидт С.О. «Фоменко» как феномен общественного сознания» // ПИШ. 2006. № 9.  
Янин В.Л. Зияющие высоты академика Фоменко // Родина. 2000. № 4.

### **Метрология**

- Грамм М.И. История цивилизации в зеркале мер, единиц и денег: Занимательная энциклопедия с Интернет - адресами. Челябинск,2004.  
Дмитриева З.В. Некоторые аспекты метрологии вытнх книг XVII в. // Вспомогательные исторические дисциплины. Т.16. Л.,1981.  
Каменцева Е. Четверики, осьмухи, аршины // Родина. 1993. № 1.  
Куранова О. Гири, гирьки, разновесы // Родина. 2001. №.9.  
Плаксин И.М. Курские поверители // Былое. 1996. № 9-10.  
Рыбаков Б.А. Русские системы мер длины XI - XV вв. // Советская этнография. 1949. № 1.  
Шостьин Н.А. Очерки русской метрологии XI – начала XX в. М.,1990.  
Шустова Ю.Э. Единицы счёта мехов на Руси в XIII – XVII вв. // Вспомогательные исторические дисциплины: Специальные функции и гуманитарные перспективы. М.,2001.

## Сфрагистика и геральдика

Братусь Д.В. Политическая символика: проблема классификации // ПИШ. 2009. № 5.

Вилинбахов Г. Герб и флаг должны быть историческими // Родина. 2002. № 3.

Вилинбахов Г. Как создаются символы // Родина. 2005. № 2.

Вишняков Г. Герб и флаг должен быть историческим // Родина. 2002. № 3.

Гербы дворянских родов России / Авт.-сост.: Е.А. Агафонова, М.Д. Иванова. М., 1991.

Государственные символы и награды Российской Федерации / Авт.-сост. Ю.Л. Куцер. М., 1999.

Интернет – ресурсы по символике России и других стран // ПИШ. 2009. № 5.

Костина Л.М. Урок «Российская государственная символика. История и современность» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2005. № 1.

Кучкин В.А. Великокняжеская печать с двуглавым орлом грамоты 1497 г. // Вопросы истории. 1999. № 4-5.

Кучкин В.А. Происхождение русского двуглавого орла. М., 1999.

Лихачёв Н.П. Русская сфрагистика. СПб., 1900.

Макин С. Герб – всему голова // Наука и религия. 2002. № 2.

Максимова Е.Г. Интеллектуальная игра «Государственные символы в судьбе России» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2005. № 1.

Медведев М. Отцы русской геральдики // Родина. 2002. № 3.

Наумов О.Н. Государственный герб как проблема исторического знания // ПИШ. 2009. № 5.

О государственной печати Ивана III // Отечественная история. 2000. № 1.

Силаев А.Г. Истоки русской геральдики. М., 2002.

Силаев А.Г. Истоки русской геральдики. М., 2002.

Соболева Н.А. Герб Москвы: к вопросу о происхождении // Отечественная история. 1997. № 3.

Соболева Н.А. Из истории отечественных государственных гимнов // Отечественная история. 2005. № 1.

Соболева Н.А. Российская городская и областная геральдика XVIII – XIX вв. М., 1981.

Соболева Н.А. Создание государственных гимнов Российской империи и Советского Союза // Вопросы истории. 2005. № 2.

Соболева Н.А., Артамонов В.А. Символы России. Очерки истории государственной символики России. М., 1993

Тарелкина В.А. Турнир эрудитов «Государственные символы России» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. № 3.

Шелковенко М. Человек с мечом // Родина. 2002. № 3.

Шепелев Л. От кафтана красного до сюртука с петлицами. Чины и мундиры горной службы // Родина. 2001. № 11.

Шиловский М. Два соболя державных // Родина. 2000. № 5.

Юрганов А.Л. Символ Русского государства и средневековое сознание // Вопросы истории. 1997. № 8.

Янин В.Л., Гайдуков П.Г. Актовые печати Древней Руси. М., 1999. Т.3.

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Древнерусский город»**

### **Тема 1. Содержание понятия «город» в отечественной науке.**

#### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Понятие города в дореволюционной историографии.
2. Понятие города в советской историографии и современной российской историографии.
3. Археологические критерии древнерусского города.

#### **Тесты**

1. Кто в отечественной историографии впервые обратился к изучению древнерусского города?
  - 1) В.Н. Татищев
  - 2) С.М. Соловьев
  - 3) Н.И. Костомаров
  - 4) В.О. Ключевский
2. Кто является автором фундаментальной работы «Древние города России»?
  - 1) М.П. Погодин
  - 2) Д.Я. Самоквасов
  - 3) А.С. Уваров
3. Какая из функций города в советской историографии признавалась большинством исследователей ведущей?
  - 1) ремесленная
  - 2) торговая
  - 3) военная
4. Кто является автором комплекса археологических критериев древнерусского города?
  - 1) Д.А. Авдусин
  - 2) А.В. Куза
  - 3) В.П. Даркевич
  - 4) А.В. Арциховский
5. Какие сооружения или находки предметов можно расценивать в качестве следов городской жизни (можно выбрать несколько)?
  - 1) полуфабрикаты изделий
  - 2) жилые постройки

- 3) товарные пломбы
- 4) стеклянные браслеты
- 5) стеклянные бусы
- 6) ключи к замкам
- 7) височные кольца
- 8) писала
- 9) детали снаряжения верхового коня
- 10) нарральники

## **Тема 2. Социально-экономические новации в жизни славян Восточной Европы и процессы урбанизации в последней четверти I тыс. н. э.**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Экономические новации последней четверти I тысячелетия.
2. Социально-политические структуры славян Восточной Европы: племенные объединения, союзы племенных княжений, «славинии», «вожества», «стратифицированное общество».
3. Государствогенез и урбанизационные процессы.

### **Тесты**

1. Что обусловило экономические новации в жизни восточных славян в последней четверти I тысячелетия?
  - 1) распространение металлических наконечников пахотных орудий труда
  - 2) заметный подъем ремесленного производства
  - 3) расширение промысловой деятельности
2. В каком источнике впервые восточнославянские объединения определяются как «славинии»?
  - 1) Повесть временных лет
  - 2) трактат Константина Багрянородного
  - 3) Бертинские анналы
3. В «Повести временных лет» в числе племенных объединений присутствовали...
  - 1) славянские этносы
  - 2) финно-угорские этносы
  - 3) балтские этносы
  - 4) все перечисленные
4. Когда появляются первые города?

- 1) непосредственно перед образованием Руси
- 2) одновременно с формированием древнерусской государственности
- 3) после формирования основных государственных институтов.

### **Тема 3. «Грады» VI–VIII вв.**

#### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. «Грады» севера Восточной Европы.
2. «Грады» центральной и южной частей Восточноевропейской равнины.
3. Восточнославянские «грады» Волго-Окского региона.

#### **Тесты**

1. Что такое «городища-убежища»?
  - 1) крепости, не имеющие постоянного населения
  - 2) наиболее укрепленная часть археологического комплекса
  - 3) поселения, расположенные в труднодоступных местах (болота, острова и т.д.)
2. Какие городища VI–VIII вв. имели отдельные признаки городской жизни?
  - 1) Пастырское
  - 2) Колочинское
  - 3) Хотомель
3. Сарское городище был племенным центром...
  - 1) северян
  - 2) мери
  - 3) полян
  - 4) «Биармии» скандинавских саг
4. Битицкое городище являлось на славянской территории форпостом...
  - 1) Хазарии
  - 2) Волжской Булгарии
  - 3) варягов
5. Городище Зимно представляло собой...
  - 1) племенной центр дулебов
  - 2) убежище

3) поселение ремесленников

#### **Тема 4. Древнейшие города в свете письменных и археологических источников**

##### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Древнейшие русские города по письменным источникам.
2. Древнейшие города в свете археологических источников.
3. Судьбы «безымянных городов» конца I тысячелетия.

##### **Тесты**

1. Сколько древнерусский городов упоминается в летописных статьях до середины X в.?
  - 1) до 10
  - 2) до 20
  - 3) до 30
  - 4) более 30
2. С каким городом отождествляется Труворово городище?
  - 1) Смоленском
  - 2) Изборском
  - 3) Полоцком
3. Упомянутый при описаний событий 945 г. Искоростень является...
  - 1) древнерусским городом
  - 2) племенным центром
  - 3) погостом на маршруте полюдья
4. Назовите ранние древнерусские города, известные по арабским источникам.
  - 1) .....
  - 2) .....
  - 3) .....

#### **Тема 5. «Торговый путь» в происхождении древнерусских городов**

##### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Историография проблемы «торгового пути» становления древнерусского города.

2. Открытые торгово-ремесленные поселения: общая характеристика.
3. Причины и сущность финала открытых торгово-ремесленных поселений.

### **Тесты**

1. Кто считается основоположником торговой теории происхождения древнерусских городов?
  - 1) В.Н. Татищев
  - 2) В.О. Ключевский
  - 3) Д.Я. Самоквасов
2. В IX–X вв. основная масса импортных товаров поступал из...
  - 1) Византии
  - 2) стран Западной Европы
  - 3) арабского халифата
3. Назовите признаки, определяющие открытые торгово-ремесленные поселения
  - 1) ....
  - 2) ....
  - 3) ....
  - 4) ....
  - 5) ....
4. Назовите наиболее известные ОТПП.
  - 1) ....
  - 2) ....
  - 3) ....
  - 4) ....
  - 5) ....
5. Какие причины послужили прекращению жизни на ОТПП?
  - 1) климатические изменения
  - 2) изменения торговых путей
  - 3) гибель в результате военных действий

## **Тема 6. Структура городской администрации**

### **Задания**

1. Древнерусский город и князь.
2. Высшие должностные лица: тысяцкие, воеводы, тиуны.
3. Сотские и десяцкие: к вопросу о децимальной системе.



4. Низшие звенья княжеского судебно-исполнительного аппарата: вирники, мытники, мечники, децкие, печатники, осменники.

### **Тесты**

1. К какому времени относится наиболее раннее упоминание в летописях тысяцких?

- 1) кон. X в.
- 2) кон. XI в.
- 3) кон. XII в.

2. Сколько тысяцких было в городе?

- 1) один
- 2) кратно тысяче дворов
- 3) кратно тысяче горожан

3. Назовите имена первых, известных по летописям, воевод.

- 1) ....
- 2) ....
- 3) ....
- 4) ....

4. Когда возникает десятичная система?

- 1) в X в.
- 2) в XI в.
- 3) в XII в.

5. Десятичная система ...

- 1) отражала военную организацию
- 2) была направлена на сбор налогов и организацию работ в пользу князя
- 3) была направлена на сбор таможенных и торговых пошлин

### **Тема 7. Вече в истории древнерусского города.**

### **Задания**

- 1. Историография проблемы происхождения вече.
- 2. «Племенные собрания» в догосударственный период.
- 3. Вече в понимании автора «Повести временных лет».
- 4. Вече и древнерусский город.

## **Тесты**

1. Когда возникает вече?
  - 1) еще в «племенную эпоху»
  - 2) в X в.
  - 3) в XI в.
2. Вече проводилось...
  - 1) в городе
  - 2) на специальном поле рядом с городом
  - 3) все равно где
3. Вплоть до XI века включительно кто обычно созывал вече?
  - 1) князь
  - 2) бояре
  - 3) горожане собирались сами по мере необходимости
4. Кто принимал участие в вече?
  - 1) только бояре
  - 2) купцы и бояре
  - 3) горожане
5. В каких городах вече существовало во 2-й половине XIII – XV вв.?
  - 1) Киев
  - 2) Новгород
  - 3) Владимир-на-Клязьме

## **Тема 8. Социальная типология древнерусских городов.**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Историография типологии древнерусских городов.
2. Княжеские города.
3. Частновладельческие и церковные города.
4. Города-«республики».

## **Тесты**

1. Кто первый предложил типологию русских городов?
  - 1) В.Н. Татищев
  - 2) М.Н. Погодин
  - 3) М.Н. Тихомиров

2. Что лежит в основе социальной типологии древнерусских городов?
- 1) владельческая принадлежность
  - 2) социально-политическая структура городского населения
  - 3) специфика занятий городского населения
2. Какой из перечисленных городов относится к числу княжеских частновладельческих?
- 1) Вышгород
  - 2) Переславль Залесский
  - 3) Рыльск
4. Какой из перечисленных городов относится к числу частновладельческих боярских?
- 1) Пересопница
  - 2) Плеснеск
  - 3) Луцк
5. Какой из перечисленных городов относится к числу частновладельческих церковных?
- 1) Червень
  - 2) Полонный
  - 3) Овруч

## **Тема 9. Историческая демография древнерусского города**

### **Задания**

1. История изучения демографии древнерусского города.
2. Современные методы демографических исследований средневековой Руси.
3. Расчет городского населения на конкретных примерах.

### **Тесты**

1. Сколько по мнению историков XIX в. проживало горожан в Киеве домонгольского времени?
  - 1) 50 тыс.
  - 2) 100 тыс.
  - 3) 200 тыс.
2. Что лежит в основе расчетов населения древнерусских городов?
  - 1) данные летописей
  - 2) сведения актовых материалов
  - 3) данные археологии

3. Какова средняя условная площадь городской усадьбы при демографических подсчетах?

- 1) 100 кв. м
- 2) 300 кв. м
- 3) 500 кв. м
- 4) 700 кв. м

5. Какова средняя численность древнерусской семьи?

- 1) 6 чел.
- 2) 8 чел.
- 3) 10 чел.

6. Рассчитайте количество горожан для следующих городов

- 1) Киев – до 380 га
- 2) Галич – 250 га
- 3) Великий Новгород – 150 га
- 4) Василев – 130 га
- 5) Полоцк – 80 га
- 6) Белгород – 100 га
- 7) Смоленск – 70 га

## **Тема 10. Домостроительство в древнерусском городе.**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Домостроительство на примере городов Северной Руси (Великий Новгород, Берестье).
2. Домостроительство в городах Южной Руси.
3. Домостроительство Северо-Восточной Руси.

### **Тесты**

1. К какому конструктивному типу относятся жилые постройки Северной Руси?

- 1) котлованные
- 2) с заглубленным подклетом
- 3) наземные

2. Какие типы жилых построек преобладали в Южной Руси в X–XI вв.?

- 1) котлованные
- 2) с заглубленным подклетом
- 4) с наземным подклетом
- 3) наземные

3. Какие типы жилых построек преобладали в Южной Руси и Северо-Восточной Руси в XII–XIII вв.?

- 1) котлованные
- 2) с заглубленным подклетом
- 3) с наземным подклетом
- 4) наземные

4. Какие отопительные сооружения использовались в домах горожан?

- 1) очаги
- 2) печи
- 3) мангалы
- 4) камины

5. Породы каких деревьев главным образом использовались в домостроительстве Северной Руси?

- 1) дуб
- 2) осина
- 3) сосна
- 4) береза

6. Какая техника возведения стен преобладала в жилищном строительстве Руси?

- 1) срубная
- 2) каркасно-столбовая
- 3) глинобитная
- 4) стены-«мазанки»

7. Какова высота дверей в древнерусских домах?

- 1) 0,8–1 м
- 2) 1–1,4 м
- 3) 1,4–1,8 м
- 4) 1,8–2 м

8. Что такое «матица»?

- 1) лавка рядом с отопительным сооружением
- 2) основная несущая балка перекрытий
- 3) лага под покрытием пола

## **Тема 11. Механизмы и коммунальное хозяйство в древнерусском городе**

### **Задания**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Благоустройство города.
2. Инженерные сооружения.
3. Механизмы, машины.

#### **Тесты**

1. Чем покрывались улицы древнерусских городов?

#### **Тесты**

1. Чем покрывались улицы древнерусских городов?

- 1) булыжником
- 2) деревом
- 3) утрамбованным грунтом
- 4) не покрывались

2. Дренажные системы в древнерусских городах создавались для...

- 1) сбора талых вод
- 2) отвода грунтовых вод
- 3) наполнения колодцев с питьевой водой

3. Из чего изготавливались трубы дренажей?

- 1) из железа
- 2) из дерева
- 3) были керамическими

4. Что такое «порхлица»?

- 1) флюгер
- 2) упорный подшипник
- 3) резная фигурка на коньке дома

5. Когда в древнерусских городах появляется токарный станок?

- 1) не позднее X в.
- 2) в XI в.
- 3) в XII в.
- 4) в XIII в.
- 5) в ордынское время.

6. Когда на Руси появляется ножной гончарный круг?

- 1) в X в.
- 2) в XI в.
- 3) в XII в.

#### **Тема 12. Фортификационные сооружения древнерусских городов.**

## **Задания**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Городские укрепления и их важнейшие элементы.
2. Основные конструктивные решения.
3. Фортификации больших и малых городов Руси.

### **Тесты**

1. В каких городах Руси впервые использовались каменные фортификации?
  - 1) Киев
  - 2) Новгород
  - 3) Ладога
  - 4) Чернигов
2. Что такое «патерна»?
  - 1) колодец в пределах фортификаций
  - 2) тоннелеобразный выход к источнику воды
  - 3) угловая башня
3. Какая конструкция фортификаций была ведущей в городах XI–XIII вв.?
  - 1) срубная
  - 2) частокольная
  - 3) каркасно-столбовая
3. Когда на Руси появляются укрепления правильных в плане геометрических очертаний?
  - 1) в XI в.
  - 2) в XII в.
  - 3) в XIII в.
3. Что такое «донжон»?
  - 1) смотровая башня
  - 2) въездные ворота
  - 3) подъёмный мост
4. Что такое «заборол» («забороло»)?
  - 1) нависающая над крепостной стеной деревянная площадка
  - 2) частокольная стена
  - 3) площадка перед въездом внутрь укреплений
5. Что такое «эскарп»?
  - 1) площадка в центре фортификаций

- 2) подрезка склонов перед укреплениями
- 3) форма вала в разрезе

### **Тема 13. Metallургия и металлообработка в древнерусском городе.**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Выработка сырья: сельские металлурги и городские кузнецы.
2. Технологические приемы в кузнечном деле.
3. Кузнечные мастерские и инструментарий.
4. Динамика производительности труда на примере кузнечной продукции.

#### **Тесты**

1. Где главным образом производились сырые полуфабрикаты в виде криц?
  - 1) на сельских поселениях
  - 2) в городах
  - 3) в специализированных поселках
2. Что означает выражение «варить железо»?
  - 1) способ получения стали
  - 2) процесс термообработки железа
  - 3) восстановление железной руды в металлическое железо
3. Каким образом изготавливался «самозатачивающийся нож»?
  - 1) путем пакетной сварки
  - 2) из стали высокого качества
  - 3) с применением особого способа закалки
4. Когда начинается резкий подъем городского мелкотоварного производства?
  - 1) в нач. XI в.
  - 2) в нач. XII в.
  - 3) в нач. XIII в.
5. За счет чего росла производительность труда в кузнечном ремесле?
  - 1) за счет внедрения усложнения технологических приёмов



- 2) за счет роста спроса
- 3) за счет упрощения технологических приемов

#### **Тема 14. Ремесленная деятельность в древнерусском городе: ювелирное дело.**

##### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Мастерские ювелиров по данным археологии.
2. Технологические приемы древнерусских ювелиров.
3. Домонгольские клады как источник по изучению древнерусского ювелирного ремесла.

##### **Тесты**

1. Какое сырьё использовали древнерусские ювелиры?
  - 1) местное.
  - 2) привозное.
  - 3) местное и привозное
2. Когда появляется техника литья «навыплеск»?
  - 1) в середине X в.
  - 2) в середине XI в.
  - 3) в середине XII в.
  - 4) в середине XIII в.
3. Что такое «тигель»?
  - 1) «ложка» для разлива расплавленного металла
  - 2) сосуд для плавки цветного металла
  - 3) специальная примесь в составе цветного металла
4. Из чего изготавливали литейные формы?
  - 1) из глины
  - 2) из известняка
  - 3) из камня
  - 4) из всех перечисленных материалов
5. Для чего использовалось «волочило»?
  - 1) для изготовления проволоки
  - 2) для изготовления пластин
  - 3) для нанесения орнамента

## **Тема 15. Ремесленная деятельность в древнерусском городе: стеклоделие, гончарство, деревообработка.**

### **Задания**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Древнерусское стеклоделие: истоки, традиции, школы.
2. Гончарное дело в древнерусских городах.
3. Гончарные мастерские по данным археологии.
4. Деревообработка в древнерусском городе.

### **Тесты**

1. Когда в древнерусских городах появляется стеклоделательное ремесло?
  - 1) в начале XI в.
  - 2) в начале XII в.
  - 3) в начале XIII в.
  - 4) в начале XIV в.
2. К какому времени относится начало собственного производства типичных украшений горожанок – стеклянных браслетов?
  - 1) к 1-й половине XI в.
  - 2) к 1-й половине XII в.
  - 3) к 1-й половине XIII в.
3. В каких городах производились стеклянные изделия во 2-й половине XIII в.?
  - 1) Киев
  - 2) Рязань
  - 3) Новгород
  - 4) Чернигов
4. В каких городах зафиксировано наиболее раннее производство круговых сосудов?
  - 1) в городах Северной Руси
  - 2) в городах Южной Руси
  - 3) в городах Северо-восточной Руси
4. Что такое «шамот»?
  - 1) глина для обмазки щелей в срубных стенах
  - 2) отошающая примесь в тесте сосудов
  - 3) абразивная смесь для заглаживания сосудов

5. Из какой породы дерева изготавливались деревянные гребни?

- 1) дуб
- 2) самшит
- 3) осина
- 4) липа

## **Тема 16. Храмовое зодчество в городах Древней Руси**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

- 1. Храмовое зодчество Южной Руси.
- 2. Храмы городов Северо-Восточной Руси.
- 3. Храмовое зодчество Северной Руси.

### **Тесты**

1. Когда был возведен первый каменный храм на Руси?

- 1) в конце X в.
- 2) в начале XI в.
- 3) в середине XI в.

2. Как были ориентированы церкви?

- 1) алтарной частью на север
- 2) алтарной частью на юг
- 3) алтарной частью на запад
- 4) алтарной частью на восток

3. Назовите сохранившиеся до наших дней храмы городов Северной Руси домонгольского времени (не менее 5).

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...
- 4) ...
- 5) ...
- 6) ...
- 7) ...

4. Назовите сохранившиеся до наших дней храмы городов Северо-Восточной Руси домонгольского времени (не менее 5).

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...
- 4) ...

- 5) ...
- 6) ...
- 7) ...

5. Назовите сохранившиеся до наших дней храмы городов Южной Руси домонгольского времени (не менее 5).

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...
- 4) ...
- 5) ...
- 6) ...
- 7) ...

6. Для каких храмов была характерна резьба по камню?

- 1) Северной Руси
- 2) Южной Руси
- 3) Северо-Восточной Руси

7. Какой материал использовался для строительства храмов в городах Южной Руси?

- 1) камень
- 2) плинфа
- 3) известняк

## **Тема 17. Быт горожан**

### **Задания**

### **Вопросы семинарского занятия**

- 1. Городская усадьба: двор, дом, хозяйственные постройки.
- 2. Интерьер дома.
- 3. Одежда горожан.
- 4. Грамотность по данным археологии.

### **Тесты**

- 1. Подберите понятие, наиболее близкое к дефиниции «городская усадьба».
  - 1) жилая постройка
  - 2) домохозяйство
  - 3) городская территория, примыкающая к мостовой
- 2. Какую в плане форму в плане чаще всего имела городская усадьба?
  - 1) круглую

- 2) овальную
- 3) квадратную
- 4) неправильную

3. Какова площадь городской усадьбы?

- 1) до 1000 кв. м.
- 2) до 2000 кв. м
- 3) до 3000 кв. м

4. Где располагалось отопительное сооружение в доме?

- 1) в центре
- 2) в одном из углов
- 3) ближе к одной из стен

4. Что такое «лава»?

- 1) покрытие кровли
- 2) лавка вдоль стены
- 3) угол в доме

5. Что такое «поршни»?

- 1) детали механизмов
- 2) обувь
- 3) мощения дворов

6. Когда в одежде горожан появляются карманы?

- 1) в X в.
- 2) в XI в.
- 3) в XII в.
- 4) в ордынское время
- 5) в Новое время

## **Тема 18. Города Курской волости-княжения.**

### **Задания**

### **Вопросы семинарского занятия**

- 1. У истоков городской жизни: Горнальский археологический комплекс.
- 2. Древний Курск.
- 3. Рыльск в эпоху средневековья.
- 4. Новый тип древнерусского города: Липинский археологический комплекс

## Тесты

1. С какого времени фиксируется заметная часть комплекса признаков городской жизни в Горнальском археологическом комплексе

- 1) в 1-й половине IX в.
- 2) во 2-й половине IX в.
- 3) в начале X в.
- 4) в середине X в.

2. Когда возникает древнерусский Курск?

- 1) в конце X в.
- 2) в начале XI в.
- 3) в 1032 г.

2. Где с учетом современной топографии располагались древнейшие укрепления Курска?

- 1) на ул. Луначарского
- 2) на Красной площади
- 3) на ул. Марата

3. Каковы конструктивные особенности ранних фортификаций города Курска?

- 1) частокольный острог
- 2) состояли из клеток в один ряд
- 3) состояли из клеток в два ряда

4. Из каких частей состоял древний Курск в XII–XIII вв.?

- 1) детинец
- 2) Детинец + Верхний посад
- 3) Детинец + Верхний посад + Нижний посад

5. Когда Курск подвергся монгольскому погрому?

- 1) 1237 г.
- 2) 1238 г.
- 3) 1239 г.
- 4) 1240 г.

6. Когда в Рыльске появляется княжеский стол?

- 1) в конце XI в.
- 2) в 1-й половине XII в.
- 3) во 2-й половине XII в.
- 4) в 1-й половине XIII в.

7. Когда Липинский комплекс приобретает черты города?

- 1) в XI в.
- 2) в XII в.
- 3) в XIII в.

8. Выделите признаки, в которых проявляется специфика Липинского комплекса как города?

- 1) отсутствует детинец
- 2) детинец есть, однако в его пределах население постоянно не проживает
- 3) город не имеет укреплений
- 4) имеются все признаки города, однако отсутствуют четко выраженные улицы
- 5) улицы имеются, однако отсутствуют какие-либо следы мощения
- 6) не прослеживаются следы социального расслоения
- 7) отсутствует ремесленная деятельность

**Оценочные материалы  
для проведения текущей аттестации по дисциплине  
«Золотой век русской культуры»**

**Раздел 2. Культура России в первой четверти XIX в.**

*Тема: Исторические условия развития культуры в пер. пол. XIX в. Образование и наука.*

*Форма занятия: проблемная лекция.*

*Рассматриваемая проблема:* в ходе лекции студенты должны сформировать представление о пер. половине XIX в. как о социокультурной эпохе; иметь четкие представления об основных тенденция развития общества в XIX в; видеть особенности данного периода, такие как стремительная смена художественных стилей и направлений, взаимообогащение и тесная взаимосвязь литературы и других областей искусства.

*Форма занятия: семинар.*

*Вопросы семинарского занятия*

1. Проблема доступности образования в России в пер. четв. XIX в. Преемственность между различными уровнями образования.
2. Высшая школа и становление национальной системы образования.
3. Роль науки и техники в развитии культуры.

*Практическое задание*

1. Сделать обзор научных достижений и открытий в естественных и точных науках.
2. Объяснить, почему развитие интеллектуальной культуры стало концепцией исторического пути России.
3. Подготовить интерактивное выступление «Образование как основа для преодоления раскола русского общества и русской культуры».

*Тема: Литература и театр.*

*Форма занятия: семинар.*

*Вопросы семинарского занятия*

1. Формирование новых художественных стилей как отражение исторических событий и общественно-политической жизни.
2. Русская драматургия первой четверти XIX века.
3. Литературные общества и журналы пер. четв. XIX в.

*Практическое задание*

1. Работа в группах. Подготовить интерактивное выступление на тему «Пестрота и разнообразие репертуарной картины театров начала века» (по одному направлению по выбору).
2. Подготовить интерактивное выступление «Роль А.С. Грибоедова и А.С. Пушкина в развитии русского театра».
3. Заполнить в ходе семинара таблицу «Литературные общества, кружки и салоны первой четверти XIX века» по следующему образцу:



| Годы деятельности | Название/статус | Взгляды (идеи) | Печатный орган (журнал) | Участники |
|-------------------|-----------------|----------------|-------------------------|-----------|
|-------------------|-----------------|----------------|-------------------------|-----------|

**Тема: Архитектура первой четверти XIX в.**

*Форма занятия:* проблемная лекция.

*Рассматриваемая проблема:* студенты должны понять причины появления новых тенденций в развитии архитектуры пер. чет. XIX в., в т.ч. такого нового направления, как развитие городского ансамбля; различать два этапа в развитии русского классицизма; видеть особенности петербургского и московского ампира.

*Форма занятия:* семинар.

1. Создание имперского образа Петербурга.
2. Особенности творчества русских архитекторов (А.Д. Захаров, А.Н. Воронихин).
3. Художественный язык архитектуры Ж. Тома де Томона и К. Росси.

*Практическое задание*

1. Проанализировать статью Н.В. Гоголя «Об архитектуре нашего времени».
2. Подготовить интерактивное выступление «Феномен Казанского собора».
3. Творческое задание. Подготовить материал в любой форме на тему «А.Д. Захаров. Особенности почерка. Здание Адмиралтейства».
4. Творческое задание. Подготовить материал в любой форме « Ж. Тома де Томон. Ансамбль стрелки Васильевского острова».
5. Провести анализ одного из проектов К. Росси.

*Форма занятия:* семинар.

*Вопросы семинарского занятия*

1. Эволюция позднего классицизма в Москве и особенности московского ампира.
2. Реконструкция и восстановление Москвы. О. Бове.
3. Д.И. Жилярди и его композиционные решения жилых и общественных зданий.
4. А. Витберг. Храм Христа спасителя.

*Практическое задание*

1. Подготовить интерактивный проект на тему «Московский ампири. Особенная роль частного особняка в сравнении с Петербургом».
2. Подготовить интерактивный проект «О. Бове. Ансамбли центральных площадей».
3. Провести анализ одного из проектов Д.И. Жилярди.
4. Подготовить интерактивное сообщение на тему «Архитектор А. Витберг. Храм Христа Спасителя на Воробьевых горах: программа, проект и его судьба».

**Тема: Живопись и графика первой четверти XIX в.**

*Форма занятия:* проблемная лекция.

*Рассматриваемая проблема:* цель данной лекции – показать своеобразие позднего классицизма в живописи; студенты должны знать основные произведения мастеров данного периода, работавших в историческом, бытовом жанрах, а так же жанрах портрета и пейзажа.

*Форма занятия:* семинар.

*Вопросы семинарского занятия*

1. Принципы портретирования в романтической живописи.
2. Жанр портрета в творчестве В.А. Тропинина и О.А. Кипренского.
3. Концепция автопортретов в творчестве художников.

*Практическое задание*

1. Подготовить исследование «Аксессуар в портрете первой четверти XIX в.,».
2. Провести исследование по теме «Портретное творчество в рамках романтической концепции личности».
3. Провести сравнительный анализ на тему «Портреты А. С. Пушкина В. А. Тропинина и О. А. Кипренского: романтические тенденции в изображении поэта».

*Форма занятия:* семинар.

*Вопросы семинарского занятия*

1. С.Ф. Щедрин – основоположник русского лирического пейзажа.
2. Пейзажная живопись первой четверти XIX в. В.Н. Воробьев, М.И. Лебедев.
3. Графика первой четверти XIX в. Книжная иллюстрация. Н. Уткин, Ф. Толстой. Карикатура и лубок времен Отечественной войны. Ландшафтная и городская видопись.

*Практическое задание*

1. История одного шедевра. Подготовьте сообщение об истории написания одной из картин итальянского цикла С. Щедрина и проведите её анализ.
2. Подготовьте интерактивное сообщение «Сильвестр Щедрин. Петербургские виды».
3. Подготовьте интерактивное сообщение «Место графики в наследии Ф. Толстого».

*Форма занятия:* семинар.

*Вопросы семинарского занятия*

1. Народные образы в творчестве В.А. Тропинина и А.Г. Васнецова.
2. Роль А. Венецианова в развитии бытового жанра.
3. Школа А.Г. Венецианова.

*Практическое задание*

1. История одного шедевра. Подготовьте сообщение об истории написания одной из картин А.Г. Васнецова и проведите её анализ.

2. Подготовьте сообщение на тему «А.Г. Васнецов. Опыт в изображении бытовых сцен», проиллюстрировав его соответствующими картинами художника.

2. Подготовьте интерактивное сообщение «Художники школы веницианова».

**Тема: Скульптура первой четверти XIX в.**

*Форма занятия:* семинар.

*Вопросы семинарского занятия*

1. Творчество И. Мартоса.
2. Патриотический пафос работ Ф. Щедрина.
3. С. Пименов и В. Демут-Малиновский.

*Практическое задание*

1. Подготовьте анализ-рассуждение на тему «Жанр скульптуры и проблема синтеза искусств в ампире».

2. Подготовьте интерактивное сообщение по теме: «И. Мартос. Мемориальная скульптура».

3. Подготовьте интерактивное сообщение по теме: «Скульптура в декоративном ансамбле Адмиралтейства».

4. Подготовьте интерактивное сообщение по теме: Монумент в городской среде».

### **Раздел 3. Культура России в середине XIX в.**

**Тема: Формирование демократических тенденций в русской культуре в середине XIX в.**

*Форма занятия:* проблемная лекция.

*Рассматриваемая проблема:* особенности исторического периода и их влияние на развитие философской и эстетической мысли, кризис академического искусства.

**Тема: Архитектура России в середине XIX в.**

*Форма занятия:* проблемная лекция.

*Рассматриваемая проблема:* студенты должны понять особенности развития архитектуры данного периода, а именно: использование новых приемов и материалов; появление новых типов зданий и сооружений.

*Форма занятия:* семинар.

*Вопросы семинарского занятия*

1. Разложение монументального стиля. Природа эклектики как стилевого направления.

2. Основные направления развития русской архитектуры, инициированные эклектикой.

3. О. Монферран. Исаакиевский собор. Александрийская колонна.

*Практическое задание*

1. Подготовьте анализ-рассуждение на тему «Русский эклектизм: причины формирования, влияние на дальнейшее развитие русской архитектуры».

2. Подготовьте интерактивное выступление на тему «Александрийская колонна: особенности возведения и любопытные детали».

3. Подготовьте интерактивное выступление на тему «Огюст Монферран – архитектор Исаакиевского собора».

*Форма занятия: семинар.*

*Вопросы семинарского занятия*

1. К. Тон и его вклад в выработку нового архитектурного мышления.

2. Храм Христа Спасителя.

3. Строительство в Московском Кремле.

4. Здания вокзалов Николаевской железной дороги в Петербурге и Москве.

*Практическое задание*

1. Подготовьте интерактивное сообщение на тему «Храм Христа спасителя как воплощение «русской идеи».

2. Подготовьте интерактивное сообщение на тему «Новорусский стиль церковей К. Тона».

3. Подготовьте интерактивное сообщение на тему «Из Петербурга в Москву: о первых столичных вокзалах».

**Тема: Живопись середины XIX в.**

*Форма занятия: проблемная лекция.*

*Рассматриваемая проблема:* студенты должны увидеть эволюцию развития живописи середины века от классицизма и романтизма к реализму; знать художников, творивших в эту эпоху и их работы.

*Форма занятия: семинар.*

*Вопросы семинарского занятия*

1. Творчество К. Брюллова.

2. Философская глубина и психологизм произведений А. Иванова.

*Практическое задание*

1. Провести анализ отдельных фрагментов и общего замысла картины К. Брюллова «Последний день Помпеи». Человек перед катастрофой.

2. Проанализируйте сюжет, композиции картины А.А. Иванова «Явление Христа» в соотнесении с библейским контекстом. Образ «ближайшего к Христу».

*Форма занятия: семинар.*

*Вопросы семинарского занятия*

1. П. Федотов и развитие бытового жанра.

2. Развитие пейзажа. Творчество И. Айвазовского.

*Практическое задание*

1. Подготовить исследование на тему « Концепция бытовой картины П. Федотова в отличие от варианта А. Венецианова и её источники».

2. История одного шедевра. Подготовьте сообщение об истории написания одной из картин П. Федотова и проведите её анализ.

3. История одного шедевра. Подготовьте сообщение об истории написания одной из картин И. Айвазовского и проведите её анализ.

## Раздел 4. Культура России во второй половине XIX в.

### *Тема: Просвещение. Наука и техника*

*Форма занятия:* семинар.

*Вопросы семинарского занятия*

1. Развитие образования.
2. Успехи в области естественных, технических и гуманитарных наук.
3. Русские географы и путешественники.

*Практическое задание*

1. Подготовьте сообщение о реформе образования во втор. половине XIX.
2. Заполните таблицу «Достижения российской науки во второй половине XIX» по следующему шаблону:

| Область науки              | Имя ученого | Направление работы и достижение (открытие) |
|----------------------------|-------------|--------------------------------------------|
| Гуманитарные науки         |             |                                            |
|                            |             |                                            |
| Естественные науки         |             |                                            |
|                            |             |                                            |
| Технические и точные науки |             |                                            |
|                            |             |                                            |

3. Подготовьте интерактивное выступление о судьбе и экспедиции одного из русских путешественников.

### *Тема: Художественная литература*

*Форма занятия:* проблемная лекция.

*Рассматриваемая проблема:* показать, что творчество русских писателей этого периода оказало существенное влияние на весь историко-культурный процесс не только второй половины XIX, но и всего XX столетия.

*Форма занятия:* семинар.

*Вопросы семинарского занятия*

1. Глубокий реализм, поиски нравственного идеала и образы новых героев в произведениях великих русских писателей Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, И.С. Тургенева.
2. Новые таланты последнего десятилетия (В.М. Гаршин, В.Г. Короленко, А.П. Чехов).
3. Литература народов России.

*Практическое задание*

1. Подготовьте выступление – введение к семинару «Метод критического реализма – господствующее направление в литературе конца XIX в.».

2. Подготовьте сообщение о творчестве и взглядах одного из писателей, работавших в данный период.

3. Подготовьте сообщение «Многонациональность российской литературы конца XIX века».

**Тема: Живопись второй половины XIX в.**

*Форма занятия:* проблемная лекция.

*Рассматриваемая проблема:* показать доминирующее значение реализма в живописи и её ведущую роль среди других видов искусств; художественная жизнь и отражение в ней социальных явлений; просветительская линия русской живописи.

*Форма занятия:* семинар.

*Вопросы семинарского занятия*

1. Творчество В. Перова.

3. Портреты крупнейших деятелей культуры кисти И. Крамского.

3. Особенности исторической живописи Н. Ге.

*Практическое задание*

1. Подготовьте анализ на тему «Соотношение творчества В. Перова с традицией А. Венецианова и П. Федотова».

2. Подготовьте интерактивное сообщение на тему «Портреты крупнейших деятелей культуры кисти И. Крамского, В. Перова, Н. Ге».

3. История одного шедевра. Подготовьте сообщение об истории написания одной из картин Н. Ге и проведите её анализ.

*Форма занятия:* семинар.

*Вопросы семинарского занятия*

1. Значительные достижения русского реализма в произведениях И. Репина и В. Сурикова.

2. Мастерство, жанровое и тематическое разнообразие творчества И. Репина.

3. Философское осмысление русской истории в картинах В. Сурикова.

*Практическое задание*

1. Подготовьте интерактивное сообщение на тему «Репин-портретист. Этюды к картине «Заседание государственного совета».

2. Подготовьте выступление на тему «Кризисные моменты в позднем творчестве И. Репина».

3. Подготовьте выступление на тему «Особенности биографии В. Сурикова».

4. Подготовьте интерактивное эссе на тему «История и вымысел у В. Сурикова».

*Форма занятия:* семинар.

*Вопросы семинарского занятия*

1. Деятельность «Товарищества передвижных художественных выставок».

2. Социально-политические проблемы в работах передвижников.

3. Пейзажная живопись передвижников.

*Практическое задание*

1. Подготовьте интерактивное сообщение на тему «Большая картина» передвижников».

2. История одного шедевра. Подготовьте сообщение об истории написания одной из картин передвижников в жанре пейзажа и проведите её анализ.

***Тема: Архитектура и скульптура второй половины XIX в.***

*Форма занятия:* проблемная лекция.

*Рассматриваемая проблема:* студенты должны понять влияние промышленного прогресса на эволюцию и дальнейшее развитие типологии зданий.

*Форма занятия:* семинар.

*Вопросы семинарского занятия*

1. Церковь Воскресения «на крови» как образец псевдорусского стиля.

2. Московские архитектурные сооружения втор. пол. XIX в.

3. Достижения и кризисные явления в скульптуре втор. пол. XIX в.

*Практическое задание*

1. Подготовьте интерактивное сообщение по теме «Национальный стиль» в контексте эклектики».

2. Подготовьте интерактивное сообщение по теме «Возникновение новых видов сооружений».

3. Подготовьте интерактивное сообщение по теме «Скульптура конца XIX в. как историческая иллюстрация».

***Тема: Театр и музыкальное искусство второй половины XIX в.***

*Форма занятия:* семинар.

*Вопросы семинарского занятия*

1. Новая эпоха русского театра.

2. Деятельность «Могучей кучки».

3. П.И. Чайковский – величайший композитор втор. пол. XIX в.

*Практическое задание*

1. Подготовьте сообщение на тему «Появление новых театров в конце XIX в. Разделение жанров».

2. Подготовьте интерактивное сообщение на тему «Балакиревский кружок».

3. Расскажите о своих любимых произведениях П.И. Чайковского, проиллюстрировав рассказ музыкальными фрагментами.

**Тематика контрольных работ**

***Вариант 1***

1. Творчество в контексте решения актуальных проблем русского общества XIX века.

2. Развитие темы человека в русской живописи и решение ее в рамках различных стилей.

3. Стили и направления развития русской архитектуры в пер. пол. XIX века.

#### 4. Романтизм и музыка: музыка в системе искусств.

##### **Вариант 2**

1. Академия художеств как центр развития русского изобразительного искусства и архитектуры.
2. Научные открытия в России в XIX веке.
3. Стили и жанры русского театра первой четверти XIX века.
4. Градостроительство ампира проблема исторического города.

##### **Вариант 3**

1. «Служение народу» как культурная установка русской интеллигенции.
2. «Товарищество передвижных выставок»: причины формирования и значение деятельности.
3. Роман XIX века как отражение реалий русской жизни.
4. Историзм и эклектика.

##### **Вариант 4.**

###### *1. Квартет «Гордость русской музыки».*

Соберите квартет, состоящий из имен художников, кратких сведений из биографии, перечня наиболее выдающихся произведений и оценки творчества композитора.

Михаил Иванович Глинка.

Александр Сергеевич Даргомыжский.

Александр Александрович Алябьев.

Александр Евгеньевич Варламов.

1. Родился в 1787г. Умер в 1851г

2. Родился в 1801г. Скончался в 1848г.

3. Родился в 1813г. в Тульской губернии. С малых лет, живя в Петербурге, обучался музыке, свои первые фортепьянные произведения написал в 11 лет. Дружеское общение с Глинкой оказало благотворное влияние на творчество молодого...Скончался в январе 1869г. в Петербурге.

4. Родился в 1804г. в Смоленской губернии. Усиленно занимался музыкой сначала в Петербурге, а в 1830г. совершенствовал свои познания в области теории музыки в Италии, Австрии, Германии. В 40-х гг. Во время второй поездки за границу изучал нравы и обычаи Испании, собирал народные испанские песни, что нашло отражение в симфоническом творчестве композитора. Умер в 1857г. в Берлине.

5. Оперы «Эсмеральда», «Русалка», «Каменный гость». Романсы: «Червяк», «Старый капрал», «Титулярный советник».

6. Романсы «Соловей», «Нищая», оперы, балеты, театральная музыка.



7. Около 200 романсов и песен: «Вдоль по улице метелица метет», «На заре ты ее не буди», «Красный сарафан».

8 Оперы «Иван Сусанин», «Руслан и Людмила». Симфонические произведения: «Арагонская хота», «Камаринская».

9 «Обобщив достижения своих предшественников, он заложил основы национального музыкального стиля, открыл, подобно Пушкину в литературе, классический период в истории русской музыки. Открыв в народной песне источник неисчерпаемой поэзии, создал подлинно демократическое национальное искусство».

10. Мастер вокальной лирики, певец. Его музыка основана на интонациях русской народной песни и городского романса»

11. «Создатель нового жанра русской оперы- народно-бытовой психологической драмы...вошел в историю русской музыки как один из основоположников реалистического искусства. Все его творчество было пронизано интересом к судьбам людей из народа, протестом против социального неравенства, глубокой идейностью и психологизмом».

12. «Его вокальное творчество было в традициях русского городского фольклора. Одним из первых воплотил в музыке лирику А.С. Пушкина».

2. Заполните таблицу.

| Деятель культуры                    | Сфера деятельности                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Айвазовский (1817-1900)</i>      |                                                                                                                                                                                                                |
|                                     | <i>Русский поэт, родоначальник новой русской литературы, создатель современного русского литературного языка</i>                                                                                               |
| <i>Алябьев А.А. (1787-1851)</i>     |                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Баратынский Е.А. (1800-1844)</i> |                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Белинский В.Г. (1811-1848)</i>   |                                                                                                                                                                                                                |
|                                     | <i>Русский поэт. Окончил Санкт-Петербургскую школу гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров. В 1837 г. за стихотворение «Смерть поэта» был сослан в армию на Кавказ. Убит на дуэли в Пятигорске.</i> |
| <i>Ге Н.Н. (1831-1894)</i>          |                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Дельвиг А.А. (1798-1831)</i>     |                                                                                                                                                                                                                |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <i>Партизан Отечественной войны 1812 г., военный писатель, поэт, генерал-лейтенант. Был близок к декабристам и А.С.Пушкину.</i>                                                                                                                          |
|                                    | <i>Русский писатель. Литературную деятельность ему принес сборник «Вечера на хуторе близ Диканьки» (1831-1832 гг.)</i>                                                                                                                                   |
| <i>Кипренский О.А. (1782-1836)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Куинджи А.И. (1841-1910)</i>    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Левитан И.И. (1860-1900)</i>    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                    | <i>Русский поэт, декабрист. Член Северного общества, один из руководителей восстания 14 декабря 1825 г. Создатель альманаха «Полярная звезда». Казнен.</i>                                                                                               |
| <i>Маковский В.Е. (1846-1920)</i>  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Одоевский А.И. (1802-1839)</i>  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                    | <i>Русский писатель. Участник кружка М.В.Петрашевского, в 1849 г. был арестован и приговорен к смертной казни, замененной каторгой с последующей службой рядовым.</i>                                                                                    |
|                                    | <i>Русский писатель, член-корреспондент петербургской АН. Автор цикла «Записки охотника».</i>                                                                                                                                                            |
| <i>Серов В.А. (1865-1911)</i>      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Суриков В.И. (1848-1911)</i>    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                    | <i>Русский поэт, член-корреспондент Петербургской АН. Автор стихов: «Умом Россию не понять...», «Есть в осени первоначальной...»</i>                                                                                                                     |
|                                    | <i>Русский поэт, академик, почетный член, воспитатель наследника русского престола. Начав как сентименталист («Сельское кладбище» (1802)), стал одним из создателей русского романтизма. Написал баллады «Людмила», «Светлана». Переводчик «Одиссеи»</i> |

|                                |                                                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                | <i>Гомера, произведений Ф.Шиллера, Дж.-Байрона.</i> |
| <i>Шишкин И.И. (1832-1898)</i> |                                                     |

### Контрольные вопросы

1. Какие факторы общественной и политической жизни России XIX века оказали влияние на развитие национальной жизни?
2. Назовите произведения литературы, живописи, музыки, в которых нашли свое отражение события Отечественной войны 1812 г.
3. Чем объяснить особое место русской классической литературы в истории российской культуры?
4. Сравните состояние школьного дела в России в дореформенный и послереформенный период. Почему после реформы 1861 г. народное образование стало развиваться быстрее?
5. С чем связано своеобразие московского ампира?
6. Какие общественные идеи лежали в основе архитектурного направления - эклектики? Какие сооружения, выполненные в этом стиле, вы знаете?
7. Охарактеризуйте состояние научного потенциала России в XIX веке.
8. Какой вклад внесли российские ученые XIX века в мировую научную мысль?
9. Назовите основные научные центры, научные школы.
10. С чем было связано возрастание общественной роли интеллигенции во II половине XIX века?
11. Было ли закономерным появление художников-передвижников II половине XIX века?

### Примерные темы эссе

*Тема 2. Культура первой четверти XIX в.: исторические условия, образование и наука, литература и театр. Направления и стили*

1. А.С. Пушкин – основатель современной русской словесности.
2. Личность в русской культуре.
3. Патриотизм и светский характер культуры, ее гуманистическое и нравственное начала.

*Тема 3. Архитектура первой четверти XIX в.*

1. «Золотой век» в архитектуре.
2. Пушкинский Петербург.
3. Классицизм как проявление стремления к гармонии.

*Тема 4. Скульптура первой четверти XIX в.*

1. «Золотой век» в скульптуре.
2. Патриотизм в работах скульпторов первой четверти XIX в.

*Тема 5. Живопись и графика первой четверти XIX в.*

1. Романтизм и реализм в живописи.
2. «Золотой век» в живописи.
3. Сентиментализм и романтизм.

*Тема 6. Русская культура середины XIX в.*

1. «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно... Уважение к минувшему вот черта, отличающая образованность от дикости...» (А.С. Пушкин).
2. Противоречия русской культуры «золотого века».
3. Сочетание традиций и новаторства в живописи.

*Тема 7. Русская культура второй половины XIX в.: просвещение, наука, литература.*

1. Культурологическая характеристика Петербурга Достоевского.
2. И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой Ф.М. Достоевский – магический треугольник русской литературы.
3. «Каждый великий успех науки имеет своим истоком великую дерзость воображения» (Д. Дьюи).

*Тема 8. Живопись второй половины XIX в.*

1. «Себя как в зеркале я вижу, Но это зеркало мне льстит...» (А.С. Пушкин). Портреты крупных деятелей культуры.
2. Сочетание традиций и новаторства в живописи.
3. XIX век: меценаты и меценатство.

*Тема 9. Архитектура и скульптура второй половины XIX в.*

1. История России в скульптуре второй половины XIX в.
2. Эволюция от дворца к особняку, от усадьбы к даче.
3. «Да здравствуют Музы, Да здравствует Разум...» (А.С. Пушкин). Развитие инженерной мысли и ее в архитектуру

## Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

### Раздел 1. Семья и семейные ценности.

#### Лексико-грамматический тест

##### Английский язык

#### 1. Put these sentences into negative and interrogative forms.

1. My brother is a journalist. 2. Nick is a pupil. 3. They are students. 4. Kate's mother is a teacher. 5. I am a schoolgirl. 6. His father is a driver. 7. Our friends are journalists. 8. My mother is a housewife. 9. Her father is a doctor. 10. My father's friend is a manager.

#### 2. Complete the sentences with the correct form of the verb *to be*.

- 1 Is there a washing machine in your kitchen?
- 2 There are some books in my bag.
- 3 Are there any towels outside, near the swimming pool?
- 4 There are any flowers in the living room.
- 5 There is a café opposite the post office.
- 6 No, there isn't a garden in our school.
- 7 There is some milk in the fridge.

#### 3. Write the Present Simple (3-rd person singular) of the following verbs.

Leave

Match

Miss

Catch

Open

Go

Buy

Try

See

Do

Have

Be

Spend

Wish

Reach

**4. Complete the text with the correct form of the verbs in the box.**

|      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|-------|
| like | come | earn | live | write |
| help | walk | have | work | be    |

Erica is 28 years old. She (1) \_\_\_\_\_ two children, Will and Eloise. She (2) \_\_\_\_\_ from Georgia, USA, but now she (3) \_\_\_\_\_ with her family in Durham, North Carolina. She (4) \_\_\_\_\_ in a hospital and (5) \_\_\_\_\_ \$100 a day. She (6) \_\_\_\_\_ working in the hospital – and she says: ‘I always want to (7) \_\_\_\_\_ people. I am never tired!’ In her free time she (8) \_\_\_\_\_ her dog, Horace, in the park. ‘I (9) \_\_\_\_\_ children’s books, too’, she adds. ‘It (10) \_\_\_\_\_ difficult, but my family help me!’

**5. Translate these sentences using the Present Indefinite.**

1. Моё хобби - катание на велосипеде.
2. Его папа бухгалтер. Он любит работать с деньгами.
3. -Который час? -Половина десятого.
4. Моя племянница работает 5 дней в неделю.
5. Наши друзья предпочитают оставаться дома по выходным.
6. Вы часто звоните родителям?
7. Я чищу зубы утром и вечером.
8. Моя бабушка любит вязать.
9. Моя сестра ложится спать в 10 часов вечера.

10. Летом мы часто отправляемся в походы.

**6. Read the text and fill in the gaps with the suitable parts of the sentences.**

One thousand years ago, in the desert of the Chako Canyon, New Mexico, USA, the Anasazi people built 1\_\_\_\_\_.

They used stone for the walls and wood for the floors, doors and roofs. They transported 2\_\_\_\_\_almost 80 km away. How did they move the trees? We don't know.

In some buildings there are huge circular rooms, the biggest one is underground and it is 3\_\_\_\_\_. Why did the Anasazi build circular rooms? We don't know. Perhaps they 4\_\_\_\_\_or for storing crops. We know 5\_\_\_\_\_. Why did they leave? Hunger? War? We really don't know.

- A. about 26 meters wide
- B. used them for religious ceremonies
- C. the Anasazi people abandoned the Great Houses
- D. more than 200,000 trees from forests
- E. nine multi-storey buildings called Great Houses

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

**Немецкий язык**

*1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.*

- 1. Während ... Winterferien liefen die Studenten oft Schi und Schlittschuh.  
a) der b) den c) die
- 2. Die Bilder ... sind schön.  
a) mein Bruder b) meinen Bruder c) meines Bruders

3. Sie legte ihm ein Kissen unter ... Kopf.  
a) der b) den c) dem
4. Sagen Sie bitte, wo der Bus Nummer 28...?  
a) hält b) halt c) haltet
5. ... Unterricht gehe ich heute zu meinen Großeltern.  
a) nach dem b) bei dem c) vom dem
6. ... wir ... Bus!  
a) Fahren ... auf dem b) Fahren ... mit dem c) Fahrt ... mit dem
7. Ich möchte mit ... Krause sprechen.  
a) dem Herrn b) des Herrn c) den Herrn
8. Zum Geburtstag hat man ... einen Ball geschenkt.  
a) dem Jungen b) die Jungen c) der Junge
9. Ich habe ... dieses berühmten Sportlers vergessen.  
a) der Name b) den Namen c) dem Namen
10. Unsere Mannschaft ... das Spiel.  
a) gewinne b) gewannt c) gewann
11. Meine Tante kennt (er) gut.  
a) er b) ihm c) ihn
12. Im Lesesaal bereiten sich die Studenten ... die Seminare vor.  
a) auf b) von c) mit
13. Die Studenten arbeiten ... dem Thema "Grundfragen der Wirtschaft".  
a) mit b) von c) an
14. Das Studium ... ihm sehr.  
a) schwerfällt b) fällt... schwer c) fällt.. schwer
15. Was ... dein Freund gern?  
a) isst b) esst c) esse
16. Warum ... du so lange?  
a) schlafst b) schläfst c) schlafe
17. Ich ... den griechischen Salat und eine Pizza  
a) nehme b) nimmst c) nimmt
18. Wir ... heute mit Klaus.  
a) treffen euch b) treffen uns c) treffe mich
19. Mein Onkel ... früher in dieser Straße.  
a) wohnte b) wohnt c) wohntet
20. Ich ... vor kurzem von seiner Krankheit.  
a) erfährt b) erfuhre c) erfuhr
21. ... du im Sommer in Moskau?  
a) war b) hattest c) warst
22. Vor der Prüfung ... mein Freund alles ...  
a) wird ... wiederholen b) werdet ... wiederholen c) wird ... wiederholt
23. ... Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.  
a) am b) in der c) zur
24. In zwei Wochen ... unsere Familie.  
a) ziehen ...auf b) zieht ... ein c) zieht ... um
25. Ich lade meine Freunde zum Tennisspiel ...



- a) ein b) her c) auf
26. Bei der Übersetzung dieses Textes ... man das Wörterbuch benutzen.  
a) ) durft b) darfc) darft
27. Du ... zu früh ..., du hast noch Zeit.  
a) bist...aufstanden b) ist ... aufgestanden c) bist... aufgestanden
28. Ich ... im Ausland noch nie ... .  
a) bist... gewesen b) bin ... geseinen c) bin .. gewesen
29. November ist ... Monat des Jahres.  
a) der elf b) der elfste c) der elfte
30. In der Nacht am ... Dezember feiern alle Menschen der Welt das Neujahr.  
a) einunddreißigen b) einunddreißigsten c) einunddreißigten

## *II. Leseverstehen*

Lesen Sie den folgenden Text!

### Mein Freund

Die Freundschaft nimmt einen besonderen Platz in unserem Leben ein. Es ist wichtig, einen treuen Freund zu haben. Man kann immer auf seine Hilfe rechnen, man kann ihm ein Geheimnis anvertrauen und bloß mit ihm zusammen die Zeit verbringen.

Ich stehe in guten Beziehungen zu vielen Menschen, aber ich möchte von meinem besten Freund erzählen. Er heißt Paul. Wir sind Altersgenossen. Paul ist 20 Jahre alt. Er ist Student. Er studiert Jura. Er ist im dritten Studienjahr.

Seine Familie besteht aus 4 Personen. Das sind die Eltern, sein Bruder und er.

Seine Mutter ist 38 Jahre alt. Sie ist Kinderärztin und arbeitet in einem Krankenhaus. Seine Mutter kann alles machen: sie kann stricken, nähen, gut kochen.

Sein Vater ist 40 Jahre alt. Er ist als Ingenieur in einem Betrieb tätig. In einem Werk arbeitet er über 20 Jahre.

Sein Bruder Peter ist 15 Jahre alt. Er geht noch zur Schule in die neunte Klasse. Er lernt gut. Das Lernen fällt ihm leicht. Sein Bruder treibt Sport gern. Er interessiert sich für Basketball.

Paul hat noch einen Familienangehörigen. Das ist ein Hund. Er wohnt bei Paul schon 6 Jahre und er liebt ihn sehr. Ich und Paul gehen oft mit dem Hund in den Wald spazieren.

Paul begeistert sich für Kunst, Literatur und Geschichte. Viel Zeit verbringen wir zusammen. Wir besuchen mit ihm Museen, Ausstellungen und Kinos. Das macht uns beiden großen Spaß. Wir besprechen Filme, Kunstwerke, Bücher. Wir vertragen uns mit Paul sehr gut. Wir streiten nicht. Und wenn zwischen uns manchmal ein Missverständnis entsteht, so bemühen wir uns, es zu beseitigen. Dafür achte ich ihn sehr. Ich glaube, dass wir Freunde für unser ganzes Leben bleiben.

*Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!*

1. Ich habe eine beste Freundin.
2. Ich und Paul haben uns vor neun Jahren befreundet.
3. Peter steht im dritten Studienjahr.
4. Seine Mutter arbeitet als Krankenschwester.
5. Paul hat keine Geschwister.
6. Mein Freund treibt gern Sport.
7. Wir interessieren uns für Kunst.

### **Французский язык**

*I. Choisissez le pronom:*

a) je b) tu c) il d) nous e) vous f) ils (elles)

1. ... oublies toujours tout.
2. ... achetons les billets.
3. ... sortez ce soir ?
4. ... lit seulement des romans.
5. ... apprend à lire.
6. ... vivez en Europe ?
7. ... ai trois soeurs et un frère.
8. ... viennent ici.

*II. Choisissez la réponse :*

a) oui b) si c) non

1. Tu ne dines pas chez tes parents ce soir ? ... , je dine chez eux.
2. Tu n' aimes pas le café ? ... , j'adore le café.
3. Vous allez au cinéma ? ... , nous allons voir le dernier film de Georges Lucas.
4. Guy a raté son train ? ... , il est arrivé trop tard.
5. Ta soeur n'est pas malade ? ..., elle a une bronchite.
6. Avez-vous soif ? ... , je n'ai pas soif.

7. Cyril, as-tu cherché tes clés dans ta chambre ? ..., je ne les ai pas clés dans ma chambre.

*III. Choisissez le groupe du verbe:*

a) I группа    в) II группа    с) III группа

- |               |           |            |
|---------------|-----------|------------|
| 1) dormir     | 4) aller  | 7) prier   |
| 2) accueillir | 5) agir   | 8) grandir |
| 3) craindre   | 6) croire | 9) coudre  |

*IV. Posez une question:*

1. Le train démarre.

... démarre ?

a) qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qui est-ce qui ?

2. Le 14 juillet, les drapeaux ornent les maisons.

... orne les maisons ?

a) qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qu'est-ce que ?

3. Les spectateurs applaudissent les acteurs.

... applaudisse les acteurs ?

a) qu'est-ce qui ? b) qui est-ce que ? c) qui ?

4. Les enfants vont à l'école.

... va à l'école ?

a) qui est-ce que ? b) qui ? c) qu'est-ce qui ?

5. Les voyageurs sont arrivés les derniers.

... est arrivé le dernier ?

a) qui est-ce qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qui est-ce que ?

*VI. Lisez le texte et faites les devoirs.*

#### Ma famille

Ma famille n'est pas grande: moi, ma femme et ma fille. Ma femme s'appelle Anne. Elle a trente et un an. Elle travaille comme professeur dans une université. Elle aime bien apprendre des langues étrangères. Anne parle anglais

et, en plus, elle apprend l'espagnol. Ma fille s'appelle Natalie. Natalie a sept ans. Elle me ressemble beaucoup. Ma fille aime dessiner et écouter la musique. Elle va à l'école et elle fait ses études très bien. J'aime beaucoup ma famille.

*Vrai ou faux ?*

1. Ma famille est grande.
2. Ma femme s'appelle Anne.
3. Elle aime bien apprendre des langues étrangères.
4. Ma fille s'appelle Anne.

## **Раздел 2. Здоровый образ жизни.**

### **Лексико-грамматический тест**

#### **Английский язык**

**1. Complete the sentences with a verb from the box in the Past Simple. Make one of the verbs negative.**

|       |       |      |      |      |         |        |      |      |      |
|-------|-------|------|------|------|---------|--------|------|------|------|
| marry | earn  | die  | stay | come | be born | become | have | help | work |
| study | speak | stop | like |      |         |        |      |      |      |

My grandparents (1) \_\_\_\_\_ in Hungary in the 1920s. They (2) \_\_\_\_\_ to England in 1946, after the war. My grandfather worked in a factory in Birmingham and he (3) \_\_\_\_\_ English at night. My grandmother (4) \_\_\_\_\_ at home because she only (5) \_\_\_\_\_ Hungarian and so she couldn't get a job. Life was difficult because my grandfather (6) \_\_\_\_\_ much money in the factory. My grandparents (7) \_\_\_\_\_ three children, my mother and my two uncles. They (8) \_\_\_\_\_ their parents as much as they could. My grandparents (9) \_\_\_\_\_ work when they were sixty and they liked having a lot of free time together. Unfortunately, my grandfather (10) \_\_\_\_\_ in 1994, but my grandmother is still alive.

**2. Complete the conversation. Circle the correct answer.**

**A** Where (1) \_\_\_\_ last Saturday evening?

**B** I went to work.

**A** To work? Why?

**B** Because I (2) \_\_\_\_ the money.

**A** But you (3) \_\_\_\_ every Saturday last month, too. Why don't you have any money now?

**B** Because I (4) \_\_\_\_ all the money from last month.

**A** What (5) \_\_\_\_ with the money?

**B** A CD and video game.

**A** (6) \_\_\_\_ your sister the money that you (7) \_\_\_\_ for last week?

**B** No, (8) \_\_\_\_ . I (9) \_\_\_\_ , but there isn't a problem. She always has a lot of money. Anyway, what (10) \_\_\_\_ last Saturday evening?

**AI** (11) \_\_\_\_ out because I had no money!

- |                    |                 |                |               |
|--------------------|-----------------|----------------|---------------|
| 1. a) do you go    | b) did you go   | c) go          | d) did you    |
| 2. a) do need      | b) did need     | c) needs       | d) needed     |
| 3. a) worked       | b) didn't work  | c) did work    | d) work       |
| 4. a) did spend    | b) spend        | c) spend       | d) spent      |
| 5. a) you bought   | b) you buy      | c) did you buy | d) do you buy |
| 6. a) You did give | b) Did you give | c) You gave    | d) You give   |
| 7. a) didn't ask   | b) asked        | c) asks        | d) ask        |
| 8. a) I do         | b) I did        | c) I don't     | d) I didn't   |
| 9. a) can't        | b) could        | c) couldn't    | d) can        |
| 10. a) did you do  | b) you didn't   | c) do you do   | d) you did    |
| 11. a) not go      | b) didn't go    | c) go          | d) don't go   |

**3. Write the verbs in the correct column and then write the Past Simple forms.**

study meet give win buy visit speak become

stay leave start get enjoy stop do lose

**REGULAR VERBS**

**IRREGULAR VERBS**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

|       |       |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

**4. Use *some, any, no* or their derivatives to complete the sentences.**

1. Have you got \_\_\_\_\_ questions?
2. I came at three but there wasn't \_\_\_\_\_ at home.
3. Could you buy \_\_\_\_\_ apples, please?
4. I didn't know about it, she told me \_\_\_\_\_.
5. This song is very popular, you'll hear it on \_\_\_\_\_ corner.
6. \_\_\_\_\_ people enjoyed the film, others didn't like it at all.
7. I didn't understand \_\_\_\_\_.

**5. Use *much, many, little, few, a little, a few* to complete the sentences.**

1. Does your sister read \_\_\_\_\_? - Yes, she does.
2. How \_\_\_\_\_ books did you read?
3. I have \_\_\_\_\_ money, so we can go to the cinema.
4. I have \_\_\_\_\_ money, so we cannot go to the cinema.
5. There are very \_\_\_\_\_ old houses left in our street. Most of them have already been pulled down.
6. We have too \_\_\_\_\_ textbooks, we can't work at the lesson.
7. This girl works very \_\_\_\_\_, that's why she's the best worker of the company.

## 6. Read the text. Are the statements true (T) or false (F)?

### MEALS IN BRITAIN

A typical full English breakfast is a very big meal - sausages, bacon, eggs, tomatoes, mushrooms and of course toast. But nowadays many people don't have time to eat all this and just have toast, or sometimes fruit and yoghurt. The typical breakfast drink is tea, which people have with cold milk. Some people have coffee made with just hot water. Many visitors to Britain think this coffee is horrible!

For many people lunch is a quick meal. In cities there are a lot of sandwich bars, where office workers can choose the kind of bread they want, either brown or white, and then all sorts of salad and meat or fish to go in the sandwich. Pubs often serve good, cheap food, both hot and cold. School-children can have a hot meal at school, but many just take a snack from home - a sandwich, a drink, some fruit, and perhaps some crisps.

People eat their evening meal quite early, often at about six o'clock. A typical dinner is meat and vegetables, especially on Sundays, when all the family eat together.

- 1 Many British people don't eat a full English breakfast. \_\_\_\_
- 2 Many British people choose toast for breakfast. \_\_\_\_
- 3 The typical drink with breakfast is coffee. \_\_\_\_
- 4 Many visitors to Britain love British coffee. \_\_\_\_
- 5 A lot of British people have a sandwich for lunch. \_\_\_\_
- 6 Many offices in cities have sandwich bars. \_\_\_\_
- 7 People can buy hot and cold food in a British pub. \_\_\_\_
- 8 Schoolchildren have a hot lunch at home. \_\_\_\_
- 9 British people usually have lunch at six o'clock. \_\_\_\_
- 10 People in Britain often eat meat on Sundays. \_\_\_\_

## 7. Complete the conversation in a café.

- Hello, (1) \_\_\_\_\_ to order?
- Yes, (2) \_\_\_\_\_ a tuna and egg salad,  
(3) \_\_\_\_\_?
- (4) \_\_\_\_\_. What (5) \_\_\_\_\_ to drink?

- A mineral water, please.
- Still or (6)\_\_\_\_\_?
- Anything(7)\_\_\_\_\_?
- An apple pie, please. And can I have (8)\_\_\_\_\_, please?
- Of course. Oh, sorry, we don't accept credit cards, only (9)\_\_\_\_\_.

## **Немецкий язык**

*I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.*

1. Der Vorname meiner Studienfreundin ... Elena.  
a) bin; b) bist; c) ist; d) seid
2. Meine Schwester ...gern.  
a) studiert; b) studieren; c) studiere; d) studierst
3. Wir ... Studenten der Moskauer Universität.  
a) sind; b) ist; c) sein; d) seid
4. Unser Freund ... schon gut Englisch.  
a) sprechen; b) spricht; c) sprichst; d) spreche
5. Heute ... wir eine interessante Vorlesung.  
a) hat; b) habe; c) haben; d) hast
6. Der Unterricht an der Universität ... um 8 Uhr morgens.  
a) beginnen; b) beginnt; c) beginne; d) beginnst
7. Sein älterer Bruder studiert ... der Fakultät für Geschichte.  
a) in; b) auf; c) an; d) um
8. Ich ... gewöhnlich in die Universität ...  
a) zu Fuß ... gehen; b) zu Fuß ... gehe; c) geht ... zu Fuß; d) gehe ... zu Fuß
9. Der Gruppenälteste ... mir mein Studienbuch.  
a) gebe; b) gibt; c) gibst; d) geben
10. Er bringt ... und ... immer mit.



- a) seine Lehrbücher ... Hefte; b) ihre Lehrbücher ... und Hefte; c) seinen Lehrbuch ... Heft; d) ihr Lehrbuch ... Heft

11. Unsere Eltern ... Ingenieure ...

- a) von Beruf ... sein; b) bin ... von Beruf; c) sind ... von Beruf; d) von Beruf ... ist

12. Einen Satz aus dem Text ... er falsch.

- a) verstehe; b) verstehen; c) versteht; d) verstehst

13. Diese Studentin ... den deutschen Text ohne Wörterbuch.

- a) übersetzen; b) übersetzt; c) übersetze; d) übersetzt

14. Auf dem Tisch liegt ein Wörterbuch. ... ist aus der Bibliothek.

- a) es; b) ihr; c) sie; d) er

15. Die Studenten verlassen ... Übungsraum um 13 Uhr.

- a) der; b) den; c) die; d) das

16. Morgen haben wir ... Seminar in Philosophie.

- a) nicht; b) kein; c) nein; d) doch

17. Die Versammlung beginnt um 7 Uhr abends. ... dauert 3 Stunden

- a) er; b) es; c) sie; d) ihr

18. Heute erklärt der Lektor ein neues Thema ...

- a) doch; b) nein; c) kein; d) nicht

19. Die Studentin ... Beispiele und ... alle Fragen des Lektors deutsch.

- a) bildet, beantwortet; b) bilden, beantworten; c) bildete, beantwortete;  
d) bilde, beantworte

20. Sie hilft ... Studienkollegen in Deutsch.

- a) die; b) der; c) den; d) das

21. Du hast kein Lehrbuch mit. Ich gebe dir ... Lehrbuch.

- a) mein; b) dein; c) ihr; d) euer

22. Ich kenne ihn schon lange, ... ist aus Berlin.

- a) wir; b) er; c) sie; d) es

23. Dort steht meine Schwester; ich sehe ... gut.

- a) ihr; b) sie; c) ihn; d) es

24. Diese Studentin ... den deutschen Text fehlerfrei und ausdrucksvoll.

- a) lese; b) lesen; c) liest; d) lest

25. Der Bus ... durch die Gorkistraße.

a) fährt; b) fährt; c) fährst; d) fahre

26. Studentin Belowa schreibt das Wort falsch. Erklären Sie ... bitte den Fehler!

a) ihr; b) sie; c) ihn; d) ihm

27. Nach dem Unterricht geht er oft in ... Mensa.

a) der; b) die; c) das; d) den

28. Mein Bruder ... einen Artikel und ... einige Zitate in sein Heft ab.

a) lese, schreibe; b) lesen, schreiben; c) liest, schreibt; d) lest, schreibt

29. Unsere Studienfreundin ist krank; wir besuchen ... morgen.

a) ihr; b) sie; c) ihm; d) ihn

30. Er besucht ... Eltern jede Woche.

a) mein; b) seine; c) dein; d) eure

## *II. Leseverstehen*

*Lesen Sie den folgenden Text! Eine Studentin aus Deutschland schreibt über Ihr Studentenwohnheim.*

„Ich wohne seit fast einem Jahr im Studentenwohnheim in der Albert-Einstein-Straße und bin mehr als happy! Besser könnte ich es mir nicht vorstellen. Die Wohngegend ist sehr ruhig und von viel Grün umgeben. Die Lage ist perfekt. Ich schätze besonders die Nähe zur Uni. Ich habe nur 5 Gehminuten, zwei Minuten zur Mensa, vier zur Bibliothek und sechs bis zu meinem Fachbereich. Besser geht's einfach nicht!

Das Wohnheim selbst hat schöne helle Räume und gut ausgestattete Küchen. Jede Wohneinheit verfügt über Zweimann- und Dreimannzimmer, ein Bad mit Waschbecken, eine Dusche und eine Toilette. Die Zimmer sind sehr hell und lassen sich superleicht gemütlich einrichten. Auch die Sorge, dass es ziemlich laut sein müsste bei den vielen Studenten, wurde mir ziemlich schnell genommen. Bis jetzt musste ich mich noch nie beschweren, es ist wirklich ruhig.

Ich teile mir ein Zimmer mit einem Mädchen aus Türkei. Unser Zimmer ist vor kurzem renoviert und teilmöbliert. Es gibt ein Doppelstockbett, 2 Schreibtische mit Stühlen, 2 Kleiderschränke und einige Regale.

Wir haben auf jeder Etage eine große gemeinsam benutzte Küche mit den Herdplatten, einer Spüle und Kühlschränken. Fast immer ist jemand in der Küche und man kann mit den Nachbarn reden, wenn man etwas auf der Seele hat! In der Küche sitzen wir, kochen, albern, feiern wir ... Man lernt immer wieder neue Menschen kennen.

Den Studenten stehen Musikraum, Partykeller, Sportraum, Waschraum mit Wasch- und Trockenautomaten, Computerraum mit 8 Arbeitsplätzen zur Verfügung. Jedes Zimmer verfügt über Anschlüsse für Kabelfernsehen und Internet.

Die Zimmer sind sauber. Die Reinigung der Gemeinschaftsflächen findet von der Putzfrau einmal wöchentlich statt. So gut habe ich es mir nicht vorgestellt und meine anfängliche Freude wurde bisher noch nicht enttäuscht.

Wäre ich nochmal in der Situation sein, würde ich mich immer wieder für Wohnheim“.

*Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!*

1. Die deutsche Studentin wohnt im Studentenwohnheim und ist sehr glücklich.
2. Das Studentenwohnheim liegt weit von der Uni.
3. Sie wohnt in der vierten Etage und hat einen schönen Ausblick über die Stadt.
4. Im Erdgeschoss ist ein Café und dort kann sie nachmittags Kuchen essen und Kaffee trinken.
5. Ihre Nachbarin kommt aus Türkei.
6. In ihr Zimmer stehen nicht so viele Möbel, nur ein Bett, ein Sofa, ein Schreibtisch und ein kleiner Esstisch mit einem Stuhl.

## **Французский язык**

*I. Ajoutez les terminaisons:*

a) – s   b) – aux   c) –   d) – x

- |                 |                |                    |
|-----------------|----------------|--------------------|
| 1) des table... | 4) des bal...  | 7) des festival... |
| 2) des anim...  | 5) des fils... | 8) des bijou...    |
| 3) des nez      | 6) des chou... | 9) des détail...   |

*II. Qui a donné cette annonce:*

a) homme   b) femme   c) on ne sait pas

1. Je suis jeune, célibataire, sensible. J'ai 25 ans. Je suis brune.
2. Jeune secrétaire débutant cherche du travail.
3. Fonctionnaire international, s'intéressant à l'art, ouverte cherche un compagnon tendre.

*III. Choisissez une réponse.*

1. Françoise Sagan est \_\_\_\_ écrivain célèbre.  
a) un  
b) une  
c) -

2. Ma copine a été élue \" \_\_\_\_ flûtiste de l'année \" deux années de suite.

- a) meilleur
- b) meilleure
- c) meillère

3. Madame Leblois est \_\_\_\_ à la faculté des lettres.

- a) professeur
- b) professeure
- c) professoressa

4. J'écris une lettre à mon \_\_\_\_ espagnole.

- a) ami
- b) amie
- c) amis

5. Naomi était \_\_\_\_ très choyée et très gâtée.

- a) un enfant
- b) une enfant
- c) une enfante

6. Il est allé en province rendre visite à \_\_\_\_ éloignée.

- a) une parente
- b) un parent
- c) une parent

7. La \_\_\_\_ du dessous était très irritable, elle nous grondait après le moindre bruit.

- a) voisine
- b) voisin
- c) voisinesse

8. La page \_\_\_\_ est une page web vers laquelle ne pointe aucun lien depuis un autre site.

- a) orphelin
- b) orphelinne
- c) orpheline

9. Dans la savane africaine, il a pris en photo une (lion) et ses petits.

- a) lionne
- b) lionne
- c) lion

*IV. Employez la forme qui convient:*

1. Les députés discutent sur l'économie (européen).

- a) européenne b) européenne c) européenne

2. Il aime sa petite-fille qui est (plein) de vie, (doux) et (gentil).

- a) pleine; douce ; gentille b) pleine; douce ; gentile
- c) pleine; douce ; gentile

3. Vous m'avez posé une question (indiscret).

a) indiscrete b) indiscret c) indiscret

4. La Maison (Blanc) est la résidence officielle et le lieu de travail principal du Président des Etats-Unis.

a) Blance b) Blanque c) Blanche

5. Famille (dynamique) et (actif) cherche une garde d'enfant.

a) dynamique; actif b) dynamique; active c) dynamique; active

6. Il avait une (gros) somme d'argent dans une banque.

a) grosse b) grose c) gros

7. Elle porte une jupe (long).

a) longue b) long c) long

*V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

#### Les deux principaux repas

Selon les circonstances et les appétits, le déjeuner et le dîner sont plus ou moins rapides. La solution la plus simple est de se limiter à un seul plat (un bifteck avec des entrées (froides ou chaudes) ou, au dîner, avec un potage (soupe), suivi d'un ou deux plats principaux, puis les fromages, le dessert, les vin et le café!

On les utilise en entrée: salade (laitue, chicorée, tomate, etc), accompagnée d'une sauce (huile+vinaigre); légumes crus: radis, carotte, chou, céleri râpé, etc. ou légumes cuits: artichauts, asperges,; tarte aux poireaux, à l'oignon...

Les fruits sont utilisés en entrée. Les quatre viandes (boeuf, veau, mouton, porc) constituent souvent le plat principal avec des accompagnements variés (pommes de terre, légumes verts (haricots, petits pois), secs (lentilles, haricots).

La grande diversité des fromages aux goûts bien marqués fait la réputation de bon nombre de régions ou de villages. Les Français restent de grands consommateurs de pain, même s'ils en mangent trois fois moins qu'au siècle dernier. Chaque région possède sa façon traditionnelle de le présenter: bâtard dans le Nord, baguette en région parisienne, fougasse dans le Sud.

*Vrai ou faux ?*

1. Les fruits sont utilisés en entrée.

2. La France est célèbre par son pain.

3. Les légumes utilisent en entrée.

4. Les français commencent leur repas plus organisé.

### **Раздел 3. Мир спорта.**

#### **Лексико-грамматический тест**

## **Английский язык**

### **1. Write the Past Simple and past participle of the following verbs.**

|       |        |
|-------|--------|
| Make  | Sell   |
| Eat   | Act    |
| Try   | Travel |
| Break | Cost   |
| See   | Buy    |
| Drink | Learn  |
| Have  | Tell   |
| Read  | Speak  |
| Write | Spend  |
| Know  | Meet   |

### **2. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.**

1. Philip Pullman \_\_\_\_\_ (write) a lot of books. He \_\_\_\_\_ (write) his first in 1972.
2. \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (try) Malaysian food?
3. I \_\_\_\_\_ never \_\_\_\_\_ (be) to London.
4. When \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (break) your leg?
5. I \_\_\_\_\_ (live) in London for eight years and I don't want to move.
6. We \_\_\_\_\_ (meet) Charlotte and Dave three years ago. How long \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (know) them?

**3. Complete the text with the correct form of the verbs in brackets. The Present Simple, the Past Simple, the Present Perfect.**

Carla Brown has a job in advertising. It's a good job, and she \_\_\_\_\_ (earn) over \$ 30.000 a year. She \_\_\_\_\_ (study) marketing at college, and then \_\_\_\_\_ (found) a job with a small advertising agency in Manchester. Since then she \_\_\_\_\_ (change) her job several times. Now she \_\_\_\_\_ (work) for Jerome and Jerome, which is a big company with offices all over the world. She \_\_\_\_\_ (be) with the company for three years. The company has clients in America, and she \_\_\_\_\_ (be) there several times on business. Last year she \_\_\_\_\_ (spend) six months there.

**4. Match the following synonyms:**

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1. Mountain      | a. a number of |
| 2. Leapt         | b. small       |
| 3. Chutes        | c. very happy  |
| 4. Glided        | d. jumped      |
| 5. Tiny          | e. excitement  |
| 6. over the moon | f. floated     |
| 7. Stunning      | g. peak        |
| 8. Several       | h. good        |
| 9. Favourable    | i. parachutes  |
| 10. Thrill       | j. amazing     |

**5. Translate the following sentences from Russian into English using *worth*.**

1. Я думаю это того стоило.
2. Он стоит каждый затраченный пенни.
3. Проблем больше, чем того стоило.
4. Я решил, что стоит попробовать.
5. Реальная стоимость билетов была £120.
6. Не стоит рисковать.

**6. Read the text and translate the words in bold from Russian into English.**

A top designer for one of the world's most popular computer games has said that video games should be an Olympics sport. Rob Pardo, who was **главный креативный дизайнер** for the World of Warcraft game, told the BBC his game and other video games should be part of the Olympic Games. He said the **соревнование** needed to become more modern and up-to-date. He added that millions of people around the world love playing and *watching* **конкурентные игры**, which is also known as e-sports. Mr. Pardo said: "I think the way that you look at e-sports is that it's a very **конкурентоспособный набор навыков**.... You look at these professional gamers and the reflexes are lightning quick.... and they're having to make very quick decisions **слёту**."

Pardo told the BBC that it would be difficult **включить** e-sports \_\_\_\_\_ the Olympics. He said many people do not even see it as a real sport. He argues it is proper sport because it takes a lot of **физические усилия** and skill and is very exciting to watch. He believes it is a better and more popular sport than many of those already in the Olympics. Pardo said many people did not want gaming to become an Olympic sport because it **основывается на** technology and not athleticism. The PC Magazine website **предлагает** there should be a separate international competition just for e-sports, that could follow a format like the Olympics. This would make gaming the star of the show rather than just another event among many in the Olympics

## **Немецкий язык**

*1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.*

1. Meine Schwester ... in einer anderen Stadt.

a) wohne; b) wohnt; c) wohnen; d) wohnst

2. Herr Schulz ... das Haus um 8 Uhr.

a) verlasst; b) verlassen; c) verlässt; c) verlasset

3. Mein Onkel ... morgen früh aufstehen.

a) müsset; b) müsst; c) musst; d) muss

4. Das Kind ... nicht das Wort richtig aussprechen.

a) könnt; b) kannt; c) kann; d) kannst

5. Die Bibliothekarin zeigt den Studenten ... Lesesaal.

a) das; b) den; c) der; d) dem

6. Die Großmutter liest ... Kind ein Märchen vor.



a) dem; b) das; c) den; d) der

7. Der Junge beschäftigt ... mit seinem Computer.

a) sich; b) dich; c) uns; d) euch

8. Ich putze ... die Zähne zweimal am Tag.

a) mich; b) sich; c) mir; d) dir

9. Die Familie ... die Wochenende im Grünen.

a) verbringe; b) verbringen; c) verbringt; d) verbringt

10. Sie ... in ihrem neuen Anzug elegant ... .

a) sehen aus; b) sieht aus; c) aussieht; d) siehst aus

11. Nach dem Essen muss man das Geschirr ... .

a) abspülen; b) spülen ab; c) spült ab; d) abspült

12. Walter ist krank. Er ... mit den Kindern nicht spielen.

a) dürfte; b) dürfen; c) darf; d) darft

13. Ich ... dich heute nicht anrufen.

a) könne; b) kann; c) können; d) kannst

14. Bei Rot ... wir nicht über die Straße gehen.

a) dürfen; b) darf; c) darfst; d) dürft

15. Ich bekomme fast jede Woche einen Brief von ... Eltern.

a) mein; b) meine; c) meinen; d) meinem

16. Die Großeltern ... oft auf der Terrasse.

a) sitzen; b) sitzt; c) sitze; d) sitzt

17. Die Mutter ... ein Stück Fleisch auf meinen Teller.

a) legen; b) leget; c) legt; d) lege

18. Karl ... Teller und Tassen in den Schrank.

a) stellet; b) stellen; c) stellt; d) stellst

19. Der Zug ... um 13 Uhr in Berlin ... .

a) abfährt; b) fährt ab; c) fahren ab; d) fährt ab

20. Der Vater ... mit seiner Tochter Deutsch.

- a) spricht; b) spricht; c) sprechen; d) sprichst
21. Das ist das Auto ... Vaters.  
a) sein; b) seines; c) seinem; d) seinen
22. Er ... morgens mit kaltem Wasser.  
a) sich waschen; b) sich wäscht; c) wäscht sich; d) wäscht dich
23. Mein Freund studiert ... der medizinischen Universität.  
a) auf; b) in; c) an; d) im
24. Diese schönen Blumen sind für ... .  
a) du; b) dir; c) dich; d) dein
25. Der Briefträger bringt einen Brief für ... Bruder.  
a) mein; b) meine; c) meinen; d) meinem
26. Die ganze Familie setzt sich an ... Tisch.  
a) der; b) den; c) die; d) das
27. Das Klavier steht neben ... Tür im Wohnzimmer.  
a) das; b) die; c) der; d) dem
28. Die unbekannten Wörter suchen die Studenten ... Wörterbuch.  
a) im; b) ins; c) in; d) in den
29. Diese Doppelstunde beginnt ... 8 Uhr.  
a) in; b) an; c) um; d) auf
30. Wir wohnen gleich in der Nähe ... .  
a) die Universität; b) der Universität; c) des Universität; d) dem Universität

## *II. Leseverstehen*

*Lesen Sie den folgenden Text!*

### *Esstraditionen*

Nur noch wenige Familien essen regelmäßig gemeinsam. Gegessen und gekocht wird, was Spaß macht. Die Deutschen haben sich von ihren Küchentraditionen verabschiedet. Angeblich ist das Mittagessen die Hauptmahlzeit. Aber nur noch unter Rentnern gibt es eine Mehrheit, die mittags „richtig“ und abends „nur eine

Kleinigkeit“ essen. Wer sonst kann sich Zeit für ein entspanntes Mittagessen nehmen? Oder gar dafür, es sorgfältig zu planen, einzukaufen und selbst zuzubereiten?

Deshalb verschwindet auch langsam das typische Abendbrot: „Nur kalt am Abend“, hieß einmal das Motto: Käse, Wurst und Brot, mit viel Butter drauf. Und ein, zwei Bier dazu. Das Abendbrot eben, das so typisch war für die deutschen Essgewohnheiten wie die Kaffee-Kuchen-Pause am Nachmittag. Das war einmal. Jugendliche und Familien mit Kindern essen abends öfter warm als kalt. Und bereits jedes zweite junge Paar ohne Kinder betrachtet das Abendessen als die wichtigste Mahlzeit.

Es stimmt auch nicht, dass die Leute entweder nur teuer einkaufen und kochen oder nur billig. Viele Konsumenten spielen mit Preisen und Qualität: Sie kaufen auf dem Markt italienischen Schinken und teuren französischen Käse, und auf dem Heimweg nehmen sie im Supermarkt Dosentomaten und Nudeln mit. Heute gibt es eine Tiefkühlpizza aus der Mikrowelle und morgen einen Lambraten vom Bio-Metzger.

Die deutsche Gesellschaft verändert sich schnell. Sie wird bunter und vielfältiger, auch in der Art, wie sie sich ernährt. Das geht schneller als viele glauben. Was jeder im Alltag beobachten kann, haben inzwischen auch die Statistiken bewiesen.

Da ist zum Beispiel das Frühstück: Noch immer sagen 73 Prozent der Deutschen, die erste Mahlzeit des Tages ist für sie „wichtig“ oder „sehr wichtig“. Tatsächlich essen sie morgens unregelmäßig, schnell und wenig. Fast die Hälfte aller Deutschen frühstückt während der Woche überhaupt nicht zu Hause. So verkaufen die Hersteller von Cornflakes, Marmelade und Wurst immer weniger von ihren Produkten. Und Lehrerinnen, die schon länger unterrichten, klagen, dass so viele Kinder wie noch nie hungrig zur Schule kommen, oft sogar ohne Pausenbrot.

*1. Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!*

1. Das typische deutsche Abendbrot hat sich nicht verändert.
2. Das Frühstück ist die Hauptmahlzeit.
3. Viele Kinder kommen hungrig zur Schule, oft sogar ohne Pausenbrot.
4. Die Rentner essen morgens unregelmäßig, schnell und wenig.
5. Fast die Hälfte aller Deutschen frühstückt während der Woche nicht zu Hause.

## **Французский язык**

*1. Choisissez une préposition:*

a) à b) sur c) dans

1. Mon copain demeure ... un grand immeuble.
2. ... quel étage habitez-vous ?
3. Le vide-ordure est ... le palier.
4. ... l' escalier, il faisait noir.
5. Nous avons emménagé ... un nouvel appartement.
6. Nous nous baignons ... la rivière.

*II. Employez un article contracté:*

a) au b) aux c) du d) des

1. Je parlerai ... professeur de mon fils.
2. Nous irons ... musée.
3. Lis cet article ... étudiants de ton groupe.
4. Vous habitez près du métro.
5. Je demande ... clients leurs adresses.
6. Hélène corrige les dictée ... élèves.
7. Nous allons ... cinéma.

*III. Employez une préposition , si nécessaire:*

a) à b) de c) –

1. Je demande ... mon ami de m' écrire.
2. Je vais téléphoner ... mon ami.
3. Je vous défends ... quitter l'hotel.
4. Je me rappelle bien ... ce voyage.
5. Tu peux te servir ... mon ordinateur.
6. Est-ce que tu es content ... tes résultats ?
7. Les enfants se mettent ... écrire des lettres au Père Noel.

*IV. Choisissez une réponse.*

1. Quatorze et cinq font dix-neuf.
  - a)  $14+5=19$
  - b)  $40+5=45$
  - c)  $14+6=20$
2. Un et vingt font vingt et un.
  - a)  $1+20=21$
  - b)  $1+2=3$
  - c)  $1+12=13$
3. Seize et quinze font trente et un.
  - a)  $15+16=31$
  - b)  $16+15=31$
  - c)  $6+7=13$
4. Douze et soixante et onze font quatre-vingt-trois.
  - a)  $12+71=83$
  - b)  $20+61=81$
  - c)  $11+60=71$
5. Cinquante-cinq et dix-sept font soixante-douze.
  - a)  $50+12=62$
  - b)  $55+17=72$
  - c)  $45+17=62$
6. Vingt-huit et treize font quarante et un.
  - a)  $28+13=41$
  - b)  $13+28=41$
  - c)  $28+30=58$
7. Dix-sept et neuf font vingt-six.
  - a)  $19+9=28$
  - b)  $9+19=28$
  - c)  $17+9=26$

*V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

"Les sports "

Le sport joue un rôle important dans la vie, parce que c'est bien pour la santé. Le sport vous aide à vous relaxer. Les résultats sont évidents : vous êtes de bonne humeur et vous travaillez sans fatigue.

Chaque sport a ses avantages. On peut pratiquer un sport en toute saison. Notre famille est très sportive. Je fais de la gymnastique. Mon père pratique le tennis. Ma mère préfère la natation. Ma sœur pratique le patinage artistique. Elle patine sur une patinoire. Nous faisons du sport en amateur. Pour pratiquer le sport en professionnel, il faut s'entraîner régulièrement. Ça demande une longue préparation. Malheureusement, faute de temps, il m'est difficile de concilier le sport et mes études: mon emploi de temps est très chargé. Je n'arrive pas à suivre le régime et à m'entraîner de façon régulière. Cependant, je voudrais bien

développer les qualités d'un vrai sportif qui sont nécessaires dans notre vie quotidienne : avoir de l'endurance, savoir garder son sang-froid, pouvoir se concentrer.

*Vrai ou faux ?*

1. Le sport joue un rôle important dans la vie.
2. Je fais le tennis.
3. Nous faisons du sport en amateur.
4. Il ne faut pas s'entraîner régulièrement

## **Раздел 4. Студенческая жизнь.**

### **Лексико-грамматический тест**

#### **Английский язык**

##### **1. Continue in the negative.**

1. John is sleeping. (to prepare for the exam) – *He isn't preparing for the exam.*
2. The professor is speaking. (to read) –
3. The students are making notes of the lecture. (to talk) –
4. Emily is studying English. (to walk with friends) –
5. Jack and Sarah are reading books. (to go to the party) –
6. Bob is getting ready for the exam. (to listen to music) –

##### **2. Match the words and use them in the appropriate form in the sentences below.**

- |                |                         |
|----------------|-------------------------|
| a) to loosen   | 1. year                 |
| b) a sophomore | 2. involved             |
| c) to take     | 3. examination          |
| d) to get      | 4. notes of the lecture |
| e) final       | 5. the point            |

f) to make

6. down

g) to turn

7. advantage of

h) to see

8. up yourself

1. A holiday is one more reason to \_\_\_\_\_.
2. Johanna doesn't go to parties because she doesn't \_\_\_\_\_.
3. I joined the theatre club in my \_\_\_\_\_.
4. He was disappointed because Jane \_\_\_\_\_ his proposal.
5. He is trying to \_\_\_\_\_ every day at university.
6. Last year Ann \_\_\_\_\_ into the most popular students club at the university.
7. Steve was \_\_\_\_\_ when his mobile phone suddenly rang.
8. Kate couldn't sleep because she was thinking of her \_\_\_\_\_.

### 3. Fill in the gaps with the appropriate word.

the point   attends   "take home"   talkative   exchange   freshman   joined  
have fun   parties   French   dormitory   goes   friendly   schedule   missed  
skills

Michelle is an \_\_\_\_\_ student. She is \_\_\_\_\_. Nicola is 18. She is a \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ girl. Nicola \_\_\_\_\_ all the classes. She hasn't \_\_\_\_\_ any lectures yet. Nicole is in her \_\_\_\_\_ year. She lives in a \_\_\_\_\_. Nicole is a very good student. She has some actor \_\_\_\_\_ that is why she has \_\_\_\_\_ a theatre troupe. Now she is very busy because she is doing her \_\_\_\_\_ exam. She doesn't have any time to \_\_\_\_\_. Moreover, she doesn't go to \_\_\_\_\_ because she doesn't see \_\_\_\_\_. She \_\_\_\_\_ out very seldom when her \_\_\_\_\_ affords.

### 4. Put the verb into the correct form. Use present continuous or present simple.

1. Please don't make so much noise. I \_\_\_\_\_(try) to prepare for my final exams.

2. We usually \_\_\_\_\_ (write) a lot of tests, but this term we \_\_\_\_\_ (not / write) any.

3. A: How's your German?

B: Not bad. My teacher thinks it \_\_\_\_\_ (improve) slowly.

4. Normally I \_\_\_\_\_ (finish) work at seven, but this week I \_\_\_\_\_ (work) until five to have enough time for my studies.

5. I'm too tired to prepare for the quiz. I \_\_\_\_\_(fall asleep).

6. You can borrow my dictionary. I \_\_\_\_\_(not/use) it at the moment.

7. In our dorm boys and girls \_\_\_\_\_(live) on different floors of the same building.

**5. If the sentence is correct, put “+”. If it is wrong, correct it.**

1. Hannah likes going to parties and communicating with other people.

2. “John gets ready for the final exam at the moment. Don’t disturb him.”

3. Nicola is staying with her host family this summer.

4. In Russia young people usually are entering university at 17 or 18.

5. She never misses her classes.

6. I am sharing my room with 3 other girls.

7. Our university has a lot of students clubs.

**6. Complete the chart.**

| Country | Nationality |
|---------|-------------|
| Italy   |             |
|         | Spanish     |



|             |           |
|-------------|-----------|
|             | Mexican   |
|             | Japanese  |
| Egypt       |           |
|             | Hungarian |
| Russia      |           |
| Switzerland |           |
| France      |           |
|             | Chinese   |

**7. Put the lines of the conversation in the correct order.**

- Hi, Yoshi! There is a party tonight. Will you come with me?
- OK, bye!
- You are so boring! You can do it later.
- No, I just don't see the point...
- Why? Do you have any plans?
- Well, see you tomorrow then...at the meeting of the ensemble.
- I know, but I need to finish my "take home" exam.
- No, I'm sorry, George.
- Hello, George. I'm afraid, I won't.
- Hmm... What will you do then? It's The Students' Day today!

**Немецкий язык**

*I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.*

1. Er ... fließend englisch.
  - a) sprach; b) spricht; c) sprechen; d) sprichst
2. Sie ... die Prüfung in der Geschichte gut.
  - a) besteht; b) hat bestanden; c) wird bestehen; d) bestehe

3. Der Vortrag dieses Professors ... mir.  
a) gefällt; b) gefällt; c) gefallen; d) gefälltst
4. Die ganze Familie ... zu Tisch.  
a) saß; b) sitzen; c) gesessen; d) sitze
5. Diese Studentin ... oft zu spät zum Unterricht.  
a) komme; b) kommt; c) kommst; d) kommen
6. Er ... gewöhnlich mit der Straßenbahn.  
a) fahre; b) fährt; c) fährt; d) fuhr
7. Otto ... ein guter Fachmann.  
a) werden; b) wird; c) wirst; d) werdet
8. Alle Studenten versammeln ... in der Aula.  
a) sich; b) euch; c) dich; d) mich
9. Mein Freund interessiert ... für Fremdsprachen.  
a) mich; b) uns; c) sich; d) euch
10. Wir hörten ... die Musik von Beethoven.  
a) uns; b) mich; c) euch; d) dich
11. Im Januar ... er die Prüfungen abgelegt.  
a) hat; b) ist; c) wurde; d) haben
12. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?  
a) haben; b) sind; c) werden; d) ist
13. Morgen schreiben wir eine Kontrollarbeit. ... du Grammatik wiederholen?  
a) werden; b) wirst; c) wurden; d) werdest
14. Die letzte Doppelstunde ... zu Ende.  
a) waren; b) war; c) seid; d) warst
15. Gestern ... ich früh auf.

a) stand; b) stehe; c) stehen; d) stehst

16. Er ... jetzt viel zu tun.

a) habe; b) hatte; c) hatten; d) hast

17. Er steht in ... I. Studienjahr.

a) der; b) des; c) dem; d) den

18. Zum Abschluss ... Semesters legen die Studenten Prüfungen ab.

a) einen; b) dem; c) des; d) das

19. Nach dem Unterricht gehen die Studenten in ... Bibliothek.

a) den; b) die; c) der; d) das

20. Der Junge klebt eine Marke auf ... Briefumschlag.

a) den; b) die; c) der; d) des

21. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.

a) gute; b) beste; c) bessere; d) besten

22. Meine Familie ist ... als deine.

a) groß; b) die größte; c) größer; d) mehr

23. Der Student ... Heines Gedichte im Original lesen.

a) kann; b) können; c) könnt; d) kannt

24. Meine Studienkollege sahen sich einen ... Film an.

a) neuen; b) neu; c) neuer; d) neues

25. Der Student gibt ... Professor die gelöste Aufgabe.

a) der; b) dem; c) den; d) des

26. Der Vater ... heute die Tomaten ernten.

a) willt; b) wollt; c) will; d) wollen

27. Der Junge beschäftigt ... mit seinem Computer.

a) sich; b) dich; c) uns; d) euch

28. Wie erholt ihr ... ?

a) uns; b) euch; c) sich; d) dich

29. Die Mutter ... das Kind ins Bett.

a) lagte; b) lag; c) legte; d) legen

30. Der Hund ... durch die Straße.

a) laufte; b) läufte; c) lief; d) laufe

## *II. Leseverstehen.*

*Lesen Sie den folgenden Text!*

### *Als Krankenpfleger im Krankenhaus*

Peter Schneider ist Krankenpfleger in der Abteilung „Innere Medizin“ in einem Krankenhaus in Oberhausen. Seit sechs Monaten macht er das. „Ich bin heute um 5.00 Uhr aufgestanden. Denn Frühschicht heißt für mich immer früh raus. Das ist hart.“ Aber er hat gerne Frühschicht, weil er dann am Nachmittag Freizeit hat.

Er hat gefrühstückt und ist eine halbe Stunde mit dem Fahrrad zum Krankenhaus gefahren. Das sind 12 km und am Mittag noch einmal 12 km zurück. Um 6.00 Uhr hat seine Arbeit begonnen. Er hat sich umgezogen und trägt weiße Dienstkleidung. „In Jeans und Pullover kann ich nicht arbeiten. Das will hier keiner sehen. Weiß – da sieht man sofort, das ist sauber“.

Bis 6.30 Uhr hat er mit seinen Kollegen und Kolleginnen im Schwesternzimmer gesessen. Die Nachtschwester hat erzählt, was in der Nacht gewesen ist. Heute nichts Besonderes. Dann hat Peter die Patienten geweckt, Blutdruck und Fieber gemessen. Frau Schmidt hat 36,8° gehabt, also kein Fieber mehr. „Sehen Sie, das habe ich doch gewusst. Heute sind Sie gesund wie ein Fisch im Wasser“, hat er gesagt. Frau Schmidt hat gelacht. Auch das gehört zur Arbeit, kleine Gespräche mit den Patienten. „Wer lacht, wird schneller gesund“, sagt Peter und lacht selbst.

Auch Betten hat Peter gemacht und die alte Frau Müller aus 118 gewaschen. Sie ist 85 und kann sich kaum bewegen, weil sie immer Schmerzen hat. Peter hat ihr eine Spritze gegeben.

Um halb acht hat Peter dann die Tabletts mit dem Frühstück verteilt. Wieder ist er in Zimmer 118 gewesen und hat Frau Müller beim Essen geholfen. Dann hat er die Tabletts wieder aus den Zimmern geholt.

Um 9.00 Uhr ist er selbst in die Cafeteria gegangen und hat gegessen. Er hat zwanzig Minuten Pause gehabt, wie immer. Dann hat er Pflegearbeiten gemacht. Er hat Verbände gewechselt, Medikamente in die Zimmer gebracht und Frau Schmidt gebadet. Sie kann das nicht mehr alleine. Das hat bis 12.00 Uhr gedauert. Um 12.00 Uhr hat es Mittagessen gegeben, wieder hat er Tabletts verteilt und später wieder eingesammelt. „Dabei laufe ich viel, die Flure im Krankenhaus sind lang. Am Ende bin ich sehr müde“.

Von 13.30 Uhr bis 14.00 Uhr ist Übergabe, so heißt das Gespräch mit den Kollegen und Kolleginnen über die Patienten.

*Markieren Sie bei den Aussagen, ob sie richtig (+) oder falsch (–) sind!*

1. Peter Schneider arbeitet seit sechs Monaten als Chefarzt in einem Krankenhaus in Oberhausen.
2. Er wohnt in 12 km vom Krankenhaus und fährt jeden Tag etwa eine halbe Stunde mit dem Fahrrad.
3. Peter ist oft guter Laune und führt kleine lustige Gespräche mit den Patienten.
4. Um 9.00 Uhr hat er zwanzig Minuten Pause und geht mit seinen Kollegen in die Cafeteria, um dort zu essen.
5. Um 12.00 Uhr ist Frühschicht zu Ende und Peter geht mit seinen Freunden ins Café.

### **Французский язык**

*I. Employez un pronom personnel:*

- b) je b) tu c) il d) nous e) vous f) ils (elles)
1. ... oublies toujours tout.
  2. ... achetons les billets.
  3. ... sortez ce soir ?
  4. ... lit seulement des romans.
  5. ... apprend à lire.
  6. ... vivez en Europe ?
  7. ... ai trois soeurs et un frère.
  8. ... viennent ici.

*II. Employez les adjectifs possessifs:*

a) vos b) leurs c) nos d) mes e) ton

1. Parle à ... frère cadet !
2. Je téléphone à ... amis.
3. Nous arriverons avec ... femmes.
4. Ils parles de ... études.
5. Elles écrives à ... parents.
6. Corrigez ... fautes !

*III. Choisissez une réponse:*

a) se lève b) prend c) se met d) s'examine e) court f) s'étire g) se réveille  
k) s'aperçoit l) se maquille

1. Agnès ... à 6 h 30.
2. Elle ... dans son lit et ... .
3. Agnès ... la douche.
4. Puis elle ... à table.
5. Après le petit déjeuner Agnès ... .
6. Agnès ... de la tete aux pieds dans le miroir.
7. Tout à coup, elle ... qu'il est déjà 9 h.
8. Elle ... à toutes jambes.

*IV. Employez un pronom:*

a) me b) te c) se d) nous e) vous

1. Veux-tu ... reposer un peu ?
2. Je voudrais ... promener seul.
3. ... sont-ils déjà réunis ?
4. Il devrait ... adresser à elle.
5. Tachez de ... endormir.
6. Nous voudrons ... installer ici.

*V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

**Ma journée de travail**

Le matin je me réveille vers sept heures. Je me lève, je prends ma douche et je m'habille. Ensuite je prends mon petit déjeuner. Après le petit déjeuner je sors de chez moi et je vais au bureau. J'arrive au bureau à neuf heures. J'ai une pause déjeuner à une heure de l'après-midi. Normalement, je déjeune au restaurant non loin de mon bureau. Après le déjeuner, je travaille de deux à six heures du soir. Puis, je rentre chez moi et je dîne avec ma famille. Deux fois par semaine je fais du sport après le travail. Le soir je me repose, je lis des livres, je regarde la télé ou je surfe sur Internet. Parfois je vais au restaurant avec ma famille ou je vais au bar avec mes amis. À dix heures trente je prends mon bain. Habituellement, je me couche vers onze heures du soir.

*Vrai ou faux ?*

1. Le matin je me réveille vers 11 heures.
2. J'ai une pause déjeuner à une heure de l'après-midi.
3. Le soir je lis des livres.
4. Deux fois par semaine je me repose.

## **Раздел 5. Высшее образование.**

### **Лексико-грамматический тест**

#### **Английский язык**

#### **1. Match the words/words combinations with their definitions:**

|                        |                                                                                                                                     |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a degree               | not to pass the exams                                                                                                               |
| to fail (in) the exams | to become a student                                                                                                                 |
| to enter a university  | to complete exams successfully                                                                                                      |
| a minor                | to study intensively before an exam                                                                                                 |
| to pass exams          | intentionally fail to attend classes                                                                                                |
| a first-year student   | to retake an examination                                                                                                            |
| to cram for the exam   | one who lectures; professor at an academic institution                                                                              |
| to resit               | an <u>academic</u> rank <u>conferred</u> by a <u>college</u> or university after examination or after <u>completion</u> of a course |
| a graduate             | payment for studying in a higher educational setting                                                                                |
| a scholarship          | to be present at university                                                                                                         |
| to skip classes        | university student who has not yet received his first degree                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| undergraduate                                                                                                                                                                                                         | a fresher                                                                                           |
| to attend                                                                                                                                                                                                             | one who has completed a course of study and received a degree or diploma at a university or college |
| to cheat                                                                                                                                                                                                              | financial aid provided to a student on the basis of academic merit                                  |
| tuition fees                                                                                                                                                                                                          | an integrated course of academic studies                                                            |
| to get an online university degree                                                                                                                                                                                    | a main subject of study chosen by a college or university student                                   |
| fellow students                                                                                                                                                                                                       | to act <u>dishonestly</u> or <u>unfairly</u> in order to <u>gain</u> an <u>advantage</u>            |
| to interact with                                                                                                                                                                                                      | to graduate from the online university                                                              |
| a major                                                                                                                                                                                                               | a secondary field of study in undergraduate education                                               |
| curriculum                                                                                                                                                                                                            | people you study with                                                                               |
| a lecturer                                                                                                                                                                                                            | to talk to each other, work together, etc                                                           |
| degree, major, resit, bachelor's, undergraduates, well-respected, terms, pass, lecture, first year students, social etiquette, graduate, fail, science, prestigious, a head start in making friends, lecturer, revise |                                                                                                     |

## 2. Fill in the gaps with these words to complete the sentences.

- 1) Universities in Russia usually have two \_\_\_\_\_ in a year.
- 2) The first degree most students study at university is also known as a \_\_\_\_\_ degree.
- 3) The university's seven colleges offer more than 140 \_\_\_\_\_ fields of study.
- 4) Most students at university are \_\_\_\_\_. They are studying to get a \_\_\_\_\_.
- 5) The UK has a \_\_\_\_\_ higher education system.
- 6) What Moscow University is famous for its teaching and research in \_\_\_\_\_.
- 7) Universities usually arrange Freshers' Week for their \_\_\_\_\_.
- 8) Oxford and Cambridge universities are two of the most \_\_\_\_\_ universities in the country.
- 9) Sometimes a cups of tea can give you \_\_\_\_\_.
- 10) Before each exam, students have to \_\_\_\_\_ their notes.
- 11) A lesson at university which takes place in a big hall with lots of students and one teacher is called a \_\_\_\_\_.
- 12) A teacher at University is called a \_\_\_\_\_.
- 13) If you \_\_\_\_\_ an exam, you normally \_\_\_\_\_ the exam another day.



- 14) Make sure you are aware of British \_\_\_\_\_.
- 15) When students \_\_\_\_\_ their final exams, they \_\_\_\_\_.

### 3. Put the verbs in brackets into the correct tense: Present Simple – Present Continuous.

- 1) She \_\_\_\_\_ (study) psychology at the University of Moscow.
- 2) The course \_\_\_\_\_ (last) 5 years.
- 3) What \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (study) now?
- 4) Where is Peter? He \_\_\_\_\_ (study) French at the moment.
- 5) \_\_\_\_\_ he often \_\_\_\_\_ (skip) classes?
- 6) Undergraduates usually \_\_\_\_\_ (cram) for their exams at the end of each term.
- 7) How many students \_\_\_\_\_ usually \_\_\_\_\_ (pay) for their studies in Russia?
- 8) The bus sometimes \_\_\_\_\_ (arrive) in the morning.
- 9) James is a student. But he \_\_\_\_\_ (work) this week.
- 10) Our exam \_\_\_\_\_ (start) in 5 minutes.
- 11) Ann is out. She \_\_\_\_\_ (work) in the library.
- 12) Some students \_\_\_\_\_ (resit) their exams another day.
- 13) What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (do) at the moment? I \_\_\_\_\_ (write) an essay.
- 14) How many British students \_\_\_\_\_ usually \_\_\_\_\_ (get) an online university degree?

### 4. Match the question words and answers:

|           |                          |
|-----------|--------------------------|
| Who       | In December.             |
| Which     | A glass of orange juice. |
| Where     | 5 pounds.                |
| What      | The black one.           |
| When      | Once a week.             |
| Why       | 19.                      |
| How       | In London.               |
| How long  | 5 students.              |
| How much  | Because I was tired.     |
| How many  | By bus.                  |
| How often | Jack and Sam.            |
| How old   | 3 months.                |

### 5. Make questions.

- 1) Where \_\_\_\_\_? I study in Leeds.
- 2) What time \_\_\_\_\_? My classes start at 8 every day.
- 3) \_\_\_\_\_ at weekends? No, I don't study at weekends.
- 4) What \_\_\_\_\_? Well, he is not doing anything at the moment.

- 5) \_\_\_\_\_ your sister \_\_\_\_\_ ? No, she does not go to university. She goes to school.
- 6) And what \_\_\_\_\_ now? She is doing her home task, I think.
- 7) Where \_\_\_\_\_ usually \_\_\_\_\_ it? She usually does it at home.
- 8) Who usually \_\_\_\_\_ her with her home task? Our mom helps her.
- 9) \_\_\_\_\_ together? Yes, we usually spend our weekends together.
- 10) Where \_\_\_\_\_ your mom ? My mom is working in the garden at the moment.
- 11) How often \_\_\_\_\_ together ? We often go shopping together on Saturdays.
- 12) \_\_\_\_\_ the course at university? I'm enjoying it a lot.
- 13) What languages \_\_\_\_\_ ? I speak English and French.
- 14) What \_\_\_\_\_ ? I'm majoring in politology.
- 15) What \_\_\_\_\_ ? There is no secret to acing any high school tests. You just need to spend a lot of time reviewing the material.

**6. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.**

- (Have you ever been/Did you ever go) to England?
- Yes, I ... (have been/went) to Oxford last spring.
- ... (Have you liked/Did you like) the city?
- Yes, I ... (have/did). I ... (have visited/visited) a lot of colleges there.
- And ... (have you already been/did you go) to London?
- No, but I ... (have just bought/already bought) the tickets there.

**7. Fill in the gaps with these idioms and some phrasal verbs to complete the sentences.**

Flunk, skip lectures, see the light at the end of the tunnel, drag, battled around, acing, see the light at the end of the tunnel, goof off, help \_\_\_\_\_ out, line up, realistic

- 1) Why in the world does he \_\_\_\_\_ all the time?
- 2) In his opinion, this subject is a real \_\_\_\_\_.
- 3) There is no secret to \_\_\_\_\_ a test. You just need to spend a lot of time reviewing the material.
- 4) Why does he \_\_\_\_\_ so much instead of preparing for classes?
- 5) He is going to \_\_\_\_\_ the test in Math if he doesn't get busy and study hard.
- 6) My friend \_\_\_\_\_ a few ideas on what university to enter.
- 7) I try to \_\_\_\_\_ my fellow students \_\_\_\_\_ whenever I can.

- 8) I need to \_\_\_\_\_ an appointment with my tutor by the end of the term.  
9) Soon, I felt more relaxed because my parents helped me and I could \_\_\_\_\_.  
10) She isn't very \_\_\_\_\_; she thinks to get a university degree is very easy.

## **Немецкий язык**

*I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.*

1. Jetzt machen wir uns ... Hans und Sophie Scholl bekannt.  
a) mit b) an c) auf
2. Nochmals gratuliere ich euch...eurem Erfolg!  
a) mit b) für c) zu
3. Wir haben ... der Versammlung nicht teilgenommen.  
a) in b) auf c) an
4. Willst du nicht ... Moskau fahren?  
a) in b) nach c) zu
5. Jeden Tag ging er ... ihrem Hause vorbei.  
a) an b) auf c) mit
6. Der Gelehrte arbeitet seit 2 Jahren ... diesem Problem.  
a) an b) zu c) mit
7. Wir müssen uns ... die bevorstehende Prüfung vorbereiten.  
a) zu b) nach c) auf
8. Wir erinnern uns oft ... dieses Konzert.  
a) mit b) an c) vor
9. Du interessierst dich ... Musik, nicht wahr?  
a) für b) vor c) mit
10. Meine Mutter sitzt in ... Sessel und strickt.  
a) einen b) einem c) einer
11. Meine Großeltern arbeiten viel auf ... frischen Luft.  
a) der b) dem c) die
12. Oft gehe ich mit ... Bruder angeln.  
a) meinen b) meines c) meinem
13. Dort wohnen meine Großeltern und mein Onkel mit ... Familie.  
a) deiner b) seiner c) ihrer
14. Manchmal verlassen wir ... Eltern und gehen ins Konzert  
a) eure b) unsere c) deine
15. Wie fühlen ... deine Kinder?  
a) dich b) sich c) uns
16. Dieser Student ... an der Besprechung dieses Buches.  
a) nimmt ...teil b) nehmt ... teilc) teilnehmt
17. Meine Tante hat eine gute Figur und ... moderne Kleider.  
a)tragt b) trag c) trägt
18. Ich und meine Freundin .... rechtzeitig zur Konferenz.

- a) kamen b) kammen c) kam
19. ... du im Sommer in Moskau?  
a) war b) hattest c) warst
20. ... Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.  
a) am b) in der c) zur
21. Im Dorf gibt es einen Teich und dort ...man auch baden.  
a) kannt b) kann c) können
22. ... zwei Wochen zieht unsere Familie um.  
a) um b) vor c) in
23. Ich ... meine Freunde zum Tennisspiel.  
a) lade ... ein b) ladet... ein c) einlade
24. Bei der Übersetzung dieses Textes darf man das Wörterbuch ... .  
a) benutzt b) benutzen c) benutzte
25. Leider ... ich nicht länger bei dir bleiben, ich habe es eilig.  
a) kann b) kannt c) könnt
26. Er ... oft viel, aber ... seine Worte nicht immer.  
a) verspricht, hält b) verspricht, haltet c) verspricht, hält
27. Ich bemerke auf der Straße Hans, aber er ... mich nicht.  
a) ansieht b) sieht ... an c) seht ... an
28. Der Film ... uns nicht, wir ... nur Zeit.  
a) gefiel, verlor b) gefällt, verliert c) gefiel, verloren
29. Er erzählt so interessant, man ... ihm immer aufmerksam.  
a) hört ... zu b) zuhört c) hörtet ... zu
30. Wir ... an der See zwei Wochen.  
a) verbrachten b) verbrachte c) verbrachten

## *II. Leseverstehen.*

*Lesen Sie den folgenden Text!*

Erich Müller, ein junger Mann, lebte in einer kleinen Stadt. Aber er wollte München kennenlernen und an der Münchener Universität studieren. Leider konnte er es nicht, weil er kein Geld hatte. Darum musste er zu Hause bleiben und arbeiten.

Eines Tages schrieb er an seinen reichen Onkel. „Ich möchte gern in München an der Universität studieren, aber ich habe kein Geld. Könntest du mir nicht helfen?“ Der Onkel schickte ihm 400 Euro und schrieb. „Ich will dir gern helfen. Jeden Monat schicke ich dir 400 Euro. Aber du musst fleißig studieren. Sonst bekommst du von mir kein Geld mehr“.

Erich war glücklich. Er fuhr nach München. Das Leben in München fand er schön und angenehm. Erich war selten zu Hause. Er ging fleißig ins Kino, ins Theater, in Cafés, aber zur Universität ging er nicht.

Eines Tages kam sein Onkel nach München. Erich erzählte viel von der Universität, von den Professoren und Studenten. Der Onkel war sehr zufrieden. Dann gingen sie spazieren, der Onkel wollte die Sehenswürdigkeiten Münchens sehen. Erich zeigte dem Onkel Theater, Museen, Kinos, Cafés und vieles andere.

Da gingen sie an einem großen Gebäude vorbei. „Was für ein Gebäude ist das?“, fragte der Onkel. „Leider weiß ich es nicht. Ich sehe es zum ersten Mal. Fragen wir den Polizisten, er muss es wissen“. „Das ist die Universität“, war die Antwort.

*1. Markieren Sie den Satz, den richtig den Inhalt des Textes übergibt!*

- a) Erich Müller kam aus einer kleinen Stadt nach München, das Leben in dieser so großen Stadt war so interessant, dass Erich vergaß, weswegen er gekommen war.
- b) Erich Müller hatte Zeit genug, um sich zu amüsieren und an der Universität zu studieren.
- c) Das Leben in München war sehr schön und angenehm und Erich Müller verbrachte die meiste Zeit in Theatern, Kinos und Cafés, darum besuchte er der Universität selten.

*2. Vollenden Sie den Satz und markieren Sie dann den Buchstaben für die richtige Variante!*

Der Onkel kam nach München, er wollte ...

- a) die Sehenswürdigkeiten von München kennenlernen.
- b) wissen, ob Erich fleißig studiert.
- c) mit Erich ins Theater, ins Kino und auch ins Café gehen.

*3. Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort. Es gibt nur einen richtigen Satz.*

Warum schrieb Erich an seinen Onkel?

- a) Erich brauchte Geld, um das Leben in einer großen Stadt kennenzulernen und nicht an der Universität zu studieren.
- b) Erich brauchte Geld, um an der Universität zu studieren
- c) Erich brauchte Geld, weil er in seiner kleinen Stadt nicht mehr leben wollte.

*4. Markieren Sie, welchen Satz dem Inhalt des Textes nicht passt!*

- a) In München lebte Erich lustig und sorglos, er vergaß sogar, dass er an der Universität studieren sollte.

b) Mit Vergnügen zeigte Erich seinem Onkel viele Sehenswürdigkeiten Münchens und erzählte viel davon, aber er konnte das Gebäude der Universität nicht erkennen, denn er sah es zum ersten Mal.

c) Der Onkel war zufrieden, er hatte Erich nicht umsonst sein Geld gegeben.

## **Французский язык**

### *I. Choisissez un verbe au passé composé:*

1. Maman (faire) la tarte aux pommes.

a) a fait b) a faite c) est faite

2. Mes parents (partir).

a) est parti b) sont parties c) sont partis

3. Elle les (ouvrir).

a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts

4. Monique (prendre) ses valises.

a) a pris b) a prises c) est prise

5. Ta sœur (venir) me voir.

a) est venu b) est venue c) sont venues

6. Nous (descendre) dans ce village.

a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus

7. L'enfant (vouloir) une pomme.

a) a vu b) a voulu c) a lu

8. Elle leur (montrer) cette photo.

a) est monté b) a montrés c) a montré

### *II. Choisissez une réponse:*

1. Mes amies ... en wagon à temps.

a) ont monté b) sont montées c) sont montés

2. Répétez votre question, j'ai mal ... .

a) comprise b) compris c) comprends

3. Quelles chemises a-t-il ... ?

a) choisies b) choisie c) choisi

4. Eric, ... ton manteau!

a) prenez b) prenne c) prends

5. Elle ... l'escalier.

a) a descendu b) est descendu c) est descendue

6. Ma soeur ... une jolie robe.

a) est mise b) a mise c) a mis

7. Sylvie ... son travail.

a) a fini b) a finisse c) est finie

*III. Employez un verbe nécessaire:*

a) ont b) sont

1. Ils ... discuté toutes les questions.

2. Ils ... descendus au rez-de-chaussée.

3. Elles ... restées chez elles.

4. Les garçons ... montés escalier.

5. ...-ils fini leur travail ?

6. Ils ... sortis leurs manuels de leurs cartables.

7. ...-ils sortis de l'office ?

*IV. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

Les Grandes Ecoles sont des établissements d'enseignement supérieur destinés à fournir les cadres supérieurs de la nation dans les diverses branches – enseignement, administration, armée, industrie, commerce etc.

On y accède par un concours généralement difficile (souvent n'est reçu qu'un candidat sur 10) auquel on se prépare après le baccalauréat dans certaines classes spéciales des lycées.

Admis en classe préparatoire après une sélection assez sévère, les élèves y passent une, deux ou trois années, puis se présentent aux concours des Grandes Ecoles.

Les principales sont: les Ecoles normales supérieures, destinées à former les professeurs de l'enseignement du second degré, pour les sciences et pour les lettres. L'Ecole polytechnique, créée en 1794, donne un enseignement scientifique. Elle

dépend du ministre des armées et le régime (deux ans d'internat) y a un caractère militaire. Elle prépare cependant à des emplois militaires ou civils.

*A. Trouvez la terminaison des phrases :*

1. Le concours aux Grandes Ecoles est assez .....
2. On y accède par un concours .....
3. On y reçoit un candidat.....
4. On s'y prépare dans les classes.....
5. On s'y prépare après.....
6. On y forme les cadres.....
  - a) ...généralement difficile...
  - b) ...le baccalauréat...
  - c) ...spéciales des lycées.
  - d) ...souvent n'est reçu qu'un candidat sur 10...
  - e) ...sévère, les élèves y passent une, deux ou trois années, puis se présentent aux concours des Grandes Ecoles.
  - f) ...supérieurs de la nation dans les diverses branches — enseignement, administration, armée, industrie, commerce etc.

## **Раздел 6. Окружающая среда.**

### **Лексико-грамматический тест**

#### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

#### **1. Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.**

1. We can see some \_\_\_\_\_ changes in different parts of the world. (climate \ climatic)
2. Some \_\_\_\_\_ think the world is becoming hotter. ( science \ scientists)
3. Winters are becoming \_\_\_\_\_. (warm \ warmer)
4. The climatic changes can be \_\_\_\_\_ for our fragile planet. (danger \ dangerous)
5. The weather in April may be \_\_\_\_\_. (change \ changeable)
6. It was a grey \_\_\_\_\_. (mist \ misty)

#### **2. Put the words in the correct order.**

a) very a country climate this changeable has

*This country has a very changeable climate.*



- b) nights is mild with warm climate associated days and mild
- c) country colder the is of the north in much winter and windy
- d) miles a only the away although the climate few lies Atlantic the more Mediterranean is like
- e) air like many in countries eating southern in their the fresh meals people
- f) rains than more in much does Italy it England it
- g) as polluted the of air a around result activities becomes own our
- h) dirty it rivers are and not many and seas people about know getting
- i) deaf of who are to people the run exposed going risk noise loud
- j) protect used the to the crops by into chemicals rivers farmers kill get fish and

**3. Match a line A with a line B to make a question.**

|              |                                            |
|--------------|--------------------------------------------|
| What climate | is noise a kind of pollution?              |
| Who          | needs to take measures to protect nature?  |
| What         | does this country have?                    |
| When         | did the Senator Gaylord Nelson live?       |
| Where        | is Earth Day celebrated?                   |
| Why          | is the most dangerous pollutant from cars? |

**4. Find words and phrases with opposite meanings.**

|                          |                                      |
|--------------------------|--------------------------------------|
| Sunny                    | heal                                 |
| Clear                    | Science and wisdom                   |
| Hot                      | Peaceful life                        |
| Calm                     | Protect                              |
| Fine                     | Love and responsibility for wildlife |
| Pollute                  | Nasty                                |
| Different wars           | Windy                                |
| Battle against wild life | Cloudy                               |
| Ignorant using of nature | Rainy                                |
| hurt                     | cold                                 |

**5. Write when you are going to do something.**

*Examples:* Have you watered the flowers? (in the morning)

*Not yet. I'm going to water them in the morning.*

Have you washed your hair? (just)

*Not yet. I'm just going to wash it.*

1. Have you spoken to the manager? (after lunch) Not yet. I \_\_\_\_\_
2. Have you made the tea? (just) Not yet. I \_\_\_\_\_
3. Have you bought a car? (soon) Not yet. I \_\_\_\_\_
4. Have you done your homework? (just) Not yet. I \_\_\_\_\_

**6. Answer the questions using *was/ were going to*.**

*Example:* Did you phone him yesterday?

*No, I was going to phone him but I changed my mind.*

1. Did you ask Melany to help you?  
No, I \_\_\_\_\_ but I changed my mind.
2. Did they visit the Tate Gallery?  
No, they \_\_\_\_\_ but they changed their mind.
3. Did he attend the meeting?  
No, he \_\_\_\_\_ but he changed his mind.

**7. Translate into English.**

1. Ты помыл машину? - Нет еще. Я помою ее завтра.
2. Вы уже пообедали? - Нет еще. Мы как раз собираемся обедать.
3. Небо такое голубое. Будет чудесный день.
4. Я решила устроить званый вечер. - Кого ты собираешься пригласить?
5. Твои друзья ездили в отпуск в Испанию? - Нет, они собирались, но передумали.
6. Экзамен завтра. Ты совсем не занимался. Ты провалишься.

**Немецкий язык**

*I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.*

1. Nach dem Abschluss ... werde ich Manager.  
a) dem Studium b) des Studiums c) des Studium
2. Mein Onkel genießt die Hochachtung ... ..  
a) seiner Kollegen b) ihrer Kollege c) seiner Kollegens
3. Meine Schwester ist ... der neuen Wohnung zufrieden.  
a) an b) zu c) mit
4. In den nordischen ... zieht man salzige Speisen vor.  
a) Länder b) Ländern c) Land
5. Mein Freund hat sich erkältet und ... heute zu Hause ... .  
a) ist .. geblieben b) hat geblieben c) ist geblieben
6. Ich wohne im Studentenwohnheim und ... selbst kochen.  
a) muß b) mußte c) muß
7. Jeder Tag ... wie im Fluge.  
a) verläuft b) verläuft c) verläuftet
8. Die Hauptseminare ... im 5. Semester.  
a) anfangt b) fängt..an c) fangen...an
9. Abends treffe ich ... mit meinen Freundinnen.  
a) dich b) mich c) euch
10. Erinnerst ihr euch ... den Titel des ersten Romans von E. M. Remarque?  
a) an b) über c) in
11. Mein Bruder steht ... dritten Studienjahr.  
a) im b) am c) an
12. Studierte er ... der Universität in Berlin oder Hamburg?  
a) an b) im c) zu
13. Mein Freund arbeitet ... dem Projekt mit großem Interesse.  
a) zu dem b) an des c) an dem
14. Der Dozent gab die Online-Beratung für alle Anfänger nur im ersten Semester.  
a) gab b) gabt c) gibt
14. Wie oft ... der Kranke das Medikament einnehmen?  
a) sollst b) sollte c) soll
15. Ich begegnete meinen alten Freund und freute mich - wir ... .. so lange nicht gesehen!  
a) hatten euch ... gesehen b) waren uns ... gesehen c) hatten uns ... gesehen
16. Mein Bruder ... in den Supermarket gegangen.  
a) ist b) warst c) bist
17. ... du die Küche aufgeräumt?  
a) hattest b) hast c) hat
18. Unterwegs ... das kleine Kind eingeschlafen.  
a) ist b) hat c) bin
19. Während der Fahrt... unsere Studenten viel Interessantes ... .  
a) haben gesehen b) hat gesehen c) haben gesehen

20. Jeden Morgen ... ich meinen kleinen Bruder.  
a) ziehe ... an b) anziehe c) zieht... an
21. Die Reiseleiterin ... mir seine Telefonnummer ...  
a) haben genannt b) hat genannt c) habt genennen
22. ... du heute gefrühstückt?  
a) bist b) hast c) hat
23. Ich und meine Freundin .... rechtzeitig zur Konferenz.  
a) kamen b) kamen c) kam
24. ... du im Sommer in Moskau?  
a) war b) hattest c) warst
25. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?  
a) haben, b) sind, c) werden
26. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.  
a) gute, b) beste, c) bessere
27. Der Arzt ... mir eine Arznei ... , am nächste Tag ging ich mit dem Rezept in die Apotheke.  
a) hatte ... verschreiben b) hatte ... verschrieben c) war ... vergeschrieben
28. Wir ... im Park spazierengegangen und ich kam spät nach Hause.  
a) hatten b) waren c) haben
29. Mein Onkel ... am Wochenende viel auf der Datscha ... und war am Montag müde.  
a) hatte... gearbeiten b) hattet ... gearbeitet c) hatte ... gearbeitet
30. Ich hatte auf ... lange gewartet, aber er kam leider nicht.  
a) uns b) ihn c) sie

## *II. Leseverstehen*

*Lesen Sie den folgenden Text!*

### Universität Hamburg

Die Hamburger Universität ist nicht besonders alt. Sie gründete man 1919. Die Uni hatte damals nur 6 Fakultäten. Später, nachdem sie reorganisiert wurde, bekam sie Fachbereiche. Zurzeit gibt es hier 19 Fachbereiche.

Man braucht vor der Immatrikulation nur das Abschlusszeugnis des Gymnasiums oder der Hauptschule vorzulegen. Hunderte immatrikuliert man an der Uni, einige exmatrikuliert, wenn sie schlecht studieren, denn eine harte selbständige Arbeit aller Studenten ist das Hauptprinzip aller Hochschulen Deutschlands. Das halten nicht alle aus.

Jeder Student stellt nach der Immatrikulation selbst seinen Studienplan für die ganze Studienzeit zusammen. Eine der stärksten und wahrscheinlich eine der wichtigsten Seiten der deutschen Hochschulausbildung ist das Studentenrecht, Professoren, Seminare, das Thema der Prüfung und Abschlussprüfung zu wählen.

Wie in allen deutschen Hochschulen teilt sich das Studium an der Universität Hamburg in zwei Abschnitte: Grundstudium (vier erste Semester) und Hauptstudium (alle Semester nach dem Grundstudium). Die Studienzeit dauert 8 Semester. Aber wenn man 2 oder 3 Seminare (Studienrichtungen) wählt, so studiert man 12 bis 14 Semester. Es gibt im Hochschulbereich folgende Formen des Studiums: Seminare, Übungen und Vorlesungen. Hauptformen des Studiums sind Seminare. Die Hauptseminare beginnen im 5. Semester. Die Studenten schreiben zu jedem Seminar ein Referat. Sein Umfang sind 20–25 maschinengeschriebene Seiten. Die Auswahl von Themen ist groß. Dabei hilft ihnen entweder ihr Tutor oder Professor. Die Studenten legen während des Studiums nur zwei Prüfungen ab: die erste Prüfung nach dem Grundstudium und die zweite Prüfung nach dem Hauptstudium, so genannte Abschlussprüfung. Es gibt hier im Vergleich mit Examen an unseren Hochschulen einen großen Unterschied: die Studenten legen hier nicht den ganzen Lehrstoff ab, sondern nur das Thema, das sie selbst wählten und danach mit dem Professor besprachen. Jedes Studienjahr hat zwei Semester. Das Wintersemester beginnt am 1. Oktober und dauert bis zum 30. März, einschließlich 10-12 Tage Weihnachtsferien. Das Sommersemester dauert seit dem 1. April und bis zum 30. September. Das ist im Vergleich zu den Terminen in Russland ein Unterschied.

*Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort!*

1. Es gibt zurzeit an der Universität Hamburg ... .  
a) 6 Fachbereiche; b) 19 Fachbereiche; c) 12 Fachbereiche
2. Die wichtigste Form des Studiums ist ... .  
a) die Vorlesung; b) das Seminar; c) die Laborarbeit
3. Das Studienjahr an der Universität hat ... .  
a) 2 Semester; b) 8 Semester; c) 12 Semester
4. Zu jedem Seminar schreiben die Studenten ... .  
a) einen Aufsatz; b) einen Vortrag; c) ein Referat
5. Während des Studiums legen die Studenten ... ab.

### **Французский язык**

*I. Choisissez un verbe au passé composé:*

1. Ta soeur (venir) me voir.  
a) est venu b) est venue c) sont venues

2. Monique(prendre) ses valises.  
a) a pris b) a prise c)est prise
3. Nous (lire) cette annonce deux fois.  
a) sommes lu b)avons lu c) a lu
4. Encore un instant et je (finir) ma lettre.  
a) ai fini b)suis fini c)ai finis
5. Ils (passer) quinze jours au bord de la mer.  
a) ont passe b)sont passe c)a passe.

*II. Choisissez un verbe au passé immédiat:*

- 1.Он только что вышел.  
a) Il vient de sortir b) Il est venu b) Il est sorti
- 2.Мы только что просмотрели эту статью.  
a)Nous avons examiné cet article b) Nous venons d'examiné cet article  
c)Nous allons examiné cet article
- 3)Они только что танцевали танго.  
a)Ils ont dansé un tango b)Ils viennent de danser un tango  
c)Ils dansaient un tango
- 4.  лен только что принесла эту газету.  
a)Hélène vient d'apporter ce journal b)Hélène a apporté ce journal  
c)Hélène apporte ce journal
- 5.Тебе только что звонил Жан.  
a)Jean vient de te téléphoner b) Jean te téléphonait c)Jean t'a téléphoné

*III. Choisissez le passé composé ou l' imparfait:*

1. Pauline (danser) deux heures.  
a) a dansé b) dansait c) dansaient
2. Il (faire) beau.  
a) a fait b) faisait c) faisais
3. Ses frères (avoir) les yeux bleus.  
a) ont eu b) avait c) avaient
4. Elle (pleurer) souvent.  
a) a pleuré b) pleurait c) pleurais
5. Quand il est venu, nous (lancer) le ballon.  
a) avons lancé b) lançaient c) lancions
6. Chaque soir, elle (rentrer) tard.  
a) a rentré b) est rentrée c) rentrait

7. Ce matin, je (se maquiller).

a) s'est maquillée b) me suis maquillée c) me maquillais

*IV. Choisissez la forme correcte à l'imparfait*

1. Je ...le projet pendant trois semaines.

a) finissai b) finissais c) finirais

2. Vous me ... longtemps de votre vie.

a) parlez b) parlier c) parliez

3. Tu ne ... pas.

a) m'attendai b) m'attendais c) m'attendait

3. Nous ... à six heures hier.

a) mangons b) mangion c) mangions

4. Ils ... les instructions sérieuses.

a) recevaient b) recevait c) recevraient

*V. Donnez une réponse correcte:*

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !

2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.

3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.

4. Vous ne voulez pas ... gateaux ? – Non, merci.

5. ... hommes sont déjà partis.

6. ... jeunes filles sont juristes.

7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

*VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

La protection de l'environnement

La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces (вид, порода) animales et végétales, ainsi que la conservation de

l'intégrité écologique de leurs habitats (зона, область распространения) naturels. L'objectif est de maintenir les écosystèmes dans un bon état de conservation, et de prévenir ou de corriger les dégradations qu'ils pourraient subir.

On n'arrête pas de construire des maisons dans les villes. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes font des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature.

Aujourd'hui, les villes et même certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution. La pollution de l'eau, de l'air, la pollution des aliments (Pour faire face à la demande toujours plus importante des villes, les agriculteurs emploient des produits chimiques que l'on retrouve ensuite dans les aliments) et la pollution génétique, la pollution sonore (Les bruits sont de plus en plus nombreux et de plus en plus forts.) et visuelle (l'ensemble des dégradations infligées aux paysages), le smog informatif (La pollution par l'information est un phénomène relativement nouveau).

Arrêter le gaspillage et protéger la nature qui souffre — voilà ce qui est le plus urgent aujourd'hui.

*Choisissez la bonne réponse:*

1. Aujourd'hui, les villes et même certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution.
2. La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces.
3. On arrête de construire des maisons dans les villes.
4. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes ne font pas des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature.

## **Раздел 7. Знакомство с Россией.**

### **Лексико-грамматический тест**

#### **Английский язык**

##### **1. Put the words in the correct order to make questions.**

1. time / you / up / what / have / get / do / to / ?
2. job / wear / have / in / uniform / you / your / to / do / a / ?
3. books / have / many / you / buy / so / why / did / to / ?
4. States / visa / get / to / to / go / you / do / have / a / the / to / ?
5. John / does / pills / take / his / how / often / have / to ?
6. plant / carefully / you / after / look / have / to / this / very / do ?



**2. Give advice to these people. Use *I think... should* or *I don't think ... should*.**

Peter's got a very bad cold.

*I think he should go to bed.*

1. Keith wants to drive home, but he hasn't got his glasses.

2. Ann's phone bill was enormous! £300!

\_\_\_\_\_ phone company.

3. Jenny and Tony are only sixteen, but they say they want to get married.

4. My tooth hurts.

5. My children want £50 pocket money.

\_\_\_\_\_ so much.

6. I've lost my wallet and credit cards.

\_\_\_\_\_ your bank.

7. There's a hole in my shoe. I only bought them last week!

\_\_\_\_\_ the shop.

8. Kate's crying because I pushed her. It was an accident.

\_\_\_\_\_ sorry.

**3. Ask for advice in these situations. Use *(What) do you think ... should ... ?***

1. George has asked me to marry him.

*Do you think I should say yes?*

2. Teresa has invited me to a party at her parents' house.

\_\_\_\_\_ ?

3. Hazel still hasn't given me back the money she owes me.

\_\_\_\_\_ ?

4. I'm having a party, and I have to write a guest list.

Who \_\_\_\_\_ ?

5. Lisa isn't speaking to me because I said she was stupid.

\_\_\_\_\_ ?

6. Paulo doesn't know whether to go to university or travel round the world.

What \_\_\_\_\_ ?

7. These shoes are fantastic, but they're so expensive!

\_\_\_\_\_ ?

**4. Complete the sentences with a form of *have to* or *should*. Make the verbs negative when necessary.**

1. Geoff works too much. I think he \_\_\_\_\_ take it easy.

2. Your clothes smell, and you've got a cough. You \_\_\_\_\_ smoke.

3. I'm going to bed. I \_\_\_\_\_ get up early tomorrow.

4. I'd like to meet your boyfriend. You \_\_\_\_\_ invite him round.

5. Soldiers \_\_\_\_\_ have short hair.

6. You \_\_\_\_\_ come with me if you don't want to. I'll go on my own.
7. If you can't do your homework, you \_\_\_\_\_ ask for help.
8. If you've got a ticket, you \_\_\_\_\_ queue. You can go straight in.
9. You \_\_\_\_\_ tell lies. It's wrong.
10. Your hair's too long. I think you \_\_\_\_\_ get it cut.

**5. Complete the sentences with must and a suitable ending.**

1. It's my mother's birthday tomorrow. I must buy her a present and a card.
2. There's an excellent film on at the moment. You \_\_\_\_\_.
3. My bedroom's a real mess. I \_\_\_\_\_.
4. Peter's in hospital. I \_\_\_\_\_.
5. Our train leaves in two minutes! We \_\_\_\_\_!
6. You can borrow my tennis racquet, but you \_\_\_\_\_ It was very expensive.
7. There's a wonderful new restaurant opened in town. You \_\_\_\_\_.

**6. Answer the following questions using the adjectives from Module 7, Lesson 5.**

**What do you call a person who**

- |                                                             |                 |
|-------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. is usually smiling and happy                             | <u>cheerful</u> |
| 2. enjoys the company of other people                       | _____           |
| 3. finds it difficult to meet new people                    | _____           |
| 4. wants to succeed in their career                         | _____           |
| 5. notices other people's feelings                          | _____           |
| 6. thinks the future will be good                           | _____           |
| 7. has a messy room                                         | _____           |
| 8. gets annoyed if they have to wait for anyone or anything | _____           |
| 9. puts off until tomorrow what they can do today           | _____           |
| 10. works hard                                              | _____           |
| 11. keeps their feelings and ideas to themselves            | _____           |
| 12. likes giving presents                                   | _____           |
| 13. talks a lot                                             | _____           |
| 14. is usually calm and not worried by things               | _____           |

**VII. Translate from Russian into English using the vocabulary from the Module 7.**

1. Все проще и проще становится путешествовать **по всему миру**.
2. Мир – это **большая деревня**.
3. В Германии **говорить о деле** предпочитают перед едой.
4. В Британии, когда люди **принимаются за дело**, они **снимают пиджаки и закатывают рукава**.
5. Стереотипы **неизбежно** определяют ваше отношение к другой национальности.

6. Туристам следует тщательно планировать свои маршруты, чтобы приобрести **незабываемый опыт** и **познакомиться с удивительными достопримечательностями**.

7. Люди, **игнорирующие** путеводители, называются **первопроходцами**.

## **Немецкий язык**

*1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische!*

1. Dieses Thema ... wir im Unterricht ... .

a) werde wiederholt; b) wurde wiederholen; c) wird wiederholen; d) werden wiederholen

2. Er ... an der Lesekonferenz aktiv ... .

a) teilnehmen; b) nahm teil; c) nehmen teil; d) nahm teil

3. Peter ... gestern auf die Prüfungen ... .

a) bereitete sich ... vor; b) vorbereitete ... sich; c) bereitet sich ... vor; d) vorbereiten ... sich

4. Chemie finde ich nicht so gut. Biologie ist viel ... .

a) guter; b) besser; c) lieber; d) mehr

5. Die erste Doppelstunde beginnt ... acht Uhr.

a) am; b) bei; c) im; d) um

6. Ich bin das ... Kind von vier Geschwistern.

a) alter; b) älteste; c) älter; d) alt

7. Das Studium an der Uni ... den Studenten unserer Gruppe ... .

a) fahl leicht; b) fiel leicht; c) leichtfallen; d) leichtfiel

8. Der Rhein ist der ... Fluss Deutschlands.

a) längste; b) lang; c) länger; d) am längsten

9. Die Vorlesung ... ein Viertel vor 12 (Uhr).

a) begonnen; b) begann; c) beginnen; d) beginn

10. Am Sonntag war das Wetter herrlich. Es war sonnig und warm. Aber in der Nacht ... es plötzlich kalt.

a) wird; b) wurde; c) werden; d) wurden

11. Die Bundesrepublik Deutschland liegt ... der Mitte Europas.  
a) auf; b) in; c) an; d) im
12. Im Süden des Landes ist die Landschaft ... als im Norden.  
a) hoch; b) höher; c) am höchsten; d) die höchste
13. Daniel fährt zu seiner Großmutter nach Frankreich. Er verbringt bei ... zwei Wochen.  
a) sie; b) ihr; c) ihn; d) ihnen
14. Hinter dem Fluss ... ein großer Wald.  
a) liegt; b) lag; c) legte; d) legt
15. Gestern ... der Vortrag dieses deutschen Professors ... .  
a) fand statt; b) stattfinden; c) stattfand; d) stattgefunden
16. Während meiner Reise durch die Schweiz ... ich viel Neues.  
a) erfahren; b) erfuhr; c) erfährt; d) erfährt
17. Die Studenten des ersten Semesters ... am 12. Januar ihre erste Prüfung ...  
a) ablege; b) legten ab; c) legte ab; d) ablegten
18. Ich habe ein Geschenk bekommen. Ich freue mich sehr ... .  
a) auf es; b) worüber; c) darauf; d) darüber
19. Nach ... gehen wir zu unserer Studienfreundin.  
a) den Unterricht; b) des Unterrichts; c) dem Unterricht;  
d) dem Unterrichten
20. Ich suche ein Zimmer. Hier kann ... ein billiges Hotel finden.  
a) man; b) jemand; c) er; d) dieser
21. Seit Jahren beschäftigten sich die Wissenschaftler ... .  
a) mit diesem Problem; b) an dieses Problem; c) nach diesem Problem;  
d) mit dieses Problem
22. Ich wohne ... Puschkinstrasse.  
a) auf die; b) in der; c) in die; d) auf die
23. Die Ostsee ist kalt. Die Nordsee ist kälter. Die Nördliche Eismeer ist ... .

a) am kältersten; b) am kältesten; c) am kälteresten; d) am kältsten

24. Alle wissen, ... er ein guter Sportler ist.

a) dass; b) ob; c) was; d) wann

25. Der Februar ist ... Monat im Jahr.

a) am kürzesten; b) der kürzere; c) der kürzeste; d) kurze

26. Die Eltern verstehen nicht, ... der Sohn ihnen nicht anruft.

a) was; b) warum; c) ob; d) wer

27. Der Autofahrer fragt, ... dieser Weg führt.

a) wo; b) was; c) wohin; d) dass

28. Die Tante ruft an und fragt, ... wir am Dienstag um 16 Uhr zu Besuch kommen können.

a) ob; b) dass; c) was; d) wann

29. Die Schwester sagte, ... wir das Geschirr gemeinsam abwaschen werden.

a) ob; b) das; c) womit; d) wozu

30. Die Frau geht zur Post, ... sie ein Telegramm aufgeben will.

a) wohin; b) weil; c) ob; d) dass

## *II. Leseverstehen*

*Lesen Sie den folgenden Text!*

### **Der Umweltschutz in Deutschland**

Die Aufgabe des Umweltschutzes in der Bundesrepublik Deutschland wurde zum Staatszweck. An der Lösung von Umweltproblemen nehmen der Staat, die Wirtschaft und die Bürger teil.

In Deutschland hat sich moderne Umweltschutzindustrie entwickelt. Sie bietet die fortschrittlichen Techniken zur Verhinderung oder Beseitigung von Umweltschäden an.

In den neuen Bundesländern treten die Umweltschutzprobleme noch sehr scharf auf. Die Herstellung gleichartiger Lebensverhältnisse in ganz Deutschland ist Ziel der Bundesregierung.

In der Bundesrepublik sind 11 Nationalparks, viele Naturparks und Naturschutzgebiete. Deutschland beteiligt sich sehr aktiv auch an den internationalen Umweltschutzorganisationen.

Die Bundesrepublik verfügt über keine Energievorräte. Rund 60 Prozent der benötigten Energie muss deshalb importiert werden, und die Vorräte sind in der ganzen Welt begrenzt. Kraftwerke, Industrie und privater Haushalt schaden der Natur, weil sie Rohstoffe verbrauchen und Schad-Stoffe, wie Kohlen-Monoxid und Schwefeldioxid absondern. Deshalb denkt man über alternative Energiequellen wie Sonne und Wind nach. Sie belasten die Umwelt nicht und stehen immer zur Verfügung. In Deutschland gibt es seit 1990 ein "1000-Dächer-Programm". In der ganzen Bundesrepublik werden im Rahmen dieses Programms Häuser mit Solarzellen ausgerüstet. Mit diesen Solarzellen kann man die Sonnenstrahlen direkt in Elektrizität umwandeln. Aber die Herstellung von Solarzellen ist teuer und kompliziert.

Die Windenergie nutzt man seit Jahrhunderten. Mit Windmühlen kann man auch Strom erzeugen. Die Windkraftwerke stehen in den Küstengebieten der Nord- und Ostsee. In Wilhelmshafen gibt es seit 1989 den größten Windpark Europas.

Das Umweltbewusstsein der Bevölkerung in der Bundesrepublik ist sehr hoch. Ein wirksamer Schutz der Umwelt ist nach Meinung der 70 % Bundesbürger die wichtigste politische Aufgabe. In der Bundesrepublik gibt es eine große Anzahl von Umweltorganisationen, Bürgerinitiativen und ähnlichen Gruppierungen, die ihre Proteste an die Öffentlichkeit tragen. Dem Menschen eine lebenswerte Umwelt sichern, die Natur schützen, sparsamen Umgang mit Rohstoffen fordern, Umweltschäden beseitigen – für den Umweltschutz wurden in der Bundesrepublik Deutschland Milliarden DM ausgegeben. Das ist eine Folge des gestiegenen Umweltbewusstseins der Bürger, die heute mehr als in Vergangenheit bereit sind, Geld für Umweltschutz auszugeben.

*Lesen Sie die Aussagen und finden Sie die Sätze im Text, die die gleichen Gedanken enthalten*

1. Die Umweltverschmutzung zeigt sich besonders deutlich an der Gewässerverschmutzung und den Abfällen.
2. Gegen die Stromeinsparung wurde ein umfassendes Programm entwickelt. Seit 1990 ist ein nötiges Programm in Kraft getreten.
3. Die Kraftwerke und Industrie tragen zur Belastung der Natur.
4. Der Umweltschutz ist heutzutage ein zentrales Thema in der öffentlichen Diskussion.
5. Drei Prinzipien der Umweltpolitik richteten sich im ersten Schritt insbesondere gegen die Belastung der Umwelt.
6. Die Regierung des Landes hat die Absicht die gleichartigen Lebensverhältnisse herzustellen.

## **Французский язык**

### *I. Choisissez la forme passive ou active:*

а) пассивный    в) активный

1. Le vent agite les drapeaux.
2. La poésie est aimée de tout temps.
3. Les Allemands boivent volontiers de la bière.
4. Sous le nom de Ra, le soleil était adoré des Egyptiens.
5. Demain vous prendrez la route.
6. Cet enfant a été mordu par un chien méchant.
7. Vous êtes remerciés par avance.

### *II. Choisissez la forme passive:*

1. On vient de vendre cette maison.
  - a) Cette maison va être vendue.
  - b) Cette maison vient d'être vendue.
  - c) Cette maison a été vendue.
2. Les enfants feront la tarte.
  - a) La tarte sera faite par les enfants.
  - b) La tarte est faite par les enfants.
  - c) La tarte avait été faite par les enfants.
3. La lune éclairait la route.
  - a) La route est éclairée par la lune.
  - b) La route était éclairée par la lune.
  - c) La route sera éclairée par la lune.
4. Les policiers ont arrêté le voleur.
  - a) Le voleur est arrêté par les policiers.
  - b) Le voleur avait été arrêté par les policiers.

- c) Le voleur a été arrêté par les policiers.
5. On va traduire le texte.
- a) Le texte va être traduit.
- b) Le texte vient d'être traduit.
- c) Le texte sera traduit.
6. La dame avait caché les bijoux.
- a) Les bijoux ont été cachés par la dame.
- b) Les bijoux sont cachés par la dame.
- c) Les bijoux avaient été cachés par la dame.
7. Les élèves organisent le concours.
- a) Le concours est organisé par les élèves.
- b) Le concours sera organisé par les élèves.
- c) Le concours a été organisé par les élèves.

*III. Choisissez la bonne réponse:*

- a) qui b) que c) qu'
1. J'ai vu un film ... m'a beaucoup plu.
2. J'ai lu le livre ... tu m'a prêté.
3. Le film ... j'ai regardé à la télévision hier était très mauvais.
4. C'était l'histoire d'un étudiant ... n' avait pas d'argent.
5. Charles est en retard pour le rendez- vous ... il a donné lui-meme.
6. C'est un film ... sort sur l'écran.
7. Le square ... vous cherchez est loin d'ici.

*IV. Employez:*

- a) en b) y
1. Y a-t-il beaucoup de ponts à Paris ? – Il y ... a trente et un.



2. Veut-tu encore du jus ? – Non, merci. Je ne ... veux plus.
3. Pensez-vous à votre voyage ? – Oui, nous ... pensons.
4. Est-ce qu'il a parlé de ces articles ? – Njn, il n' .... a pas parlé.
5. Combien de boits de bonbons as-tu ? J' ... ai cinq.
6. Est-ce que Nathalie s'intéresse à la chimie ? – Oui, elle s'... intéresse.
7. Vous prenez beaucoup d'eau ? – Oui, j' ... prends beaucoup.

*V. Donnez une réponse corrècte:*

- a) tout b) toute c) tous d) toutes

1. Viviane et Patricia habitent ... les deux dans le treizième arrondissement.
2. Nous avons écouté des CD ... la nuit.
3. Mes voisins travaillent ... le temps. Le dimanche aussi.
4. Tu as mangé ... le gateau ? Tu aimes vraiment le chocolat.
5. Vous avez réussi ... vos examens. C' est bien.
6. J' ai dansé ... la soirée.
7. Je fais de la gymnastique ... les jours.

*VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

**Moscou** est la capitale de la Fédération de Russie et la plus grande ville d'Europe.

Moscou est située sur la rivière Moskova. La ville se situe dans la partie européenne de la Russie et administrativement dans le district fédéral central. Moscou a le statut de ville fédérale. La ville est enclavée dans l'oblast de Moscou mais en est administrativement indépendante.

Moscou a joué un grand rôle dans l'histoire de la Russie : elle a été la capitale du Grand-duché de Moscou, puis de l'Empire russe avant que Pierre le Grand ne transfère la capitale dans la nouvelle ville de Saint-Pétersbourg puis est redevenue capitale en 1918. Moscou est également connue pour son patrimoine architectural : le Kremlin avec ses palais et églises, la cathédrale Saint-Basile sur la place Rouge, la cathédrale du Christ Sauveur. Le monastère Danilov à Moscou est aussi le siège du patriarche de l'église orthodoxe russe. Le noyau historique de la ville se situe sur la colline qui domine la rive gauche de la Moskova, à l'endroit où se trouvent aujourd'hui le Kremlin et la place Rouge.

*Vrai ou faux ?*

1. Moscou est située sur la rivière Moskova.
2. Moscou a joué un grand rôle dans l'histoire de la Russie.
3. Moscou n'est pas également connue pour son patrimoine architectural.
4. Le noyau historique de la ville se situe sur la colline qui domine la rive gauche de la Moskova.

## Раздел 8. Городская жизнь. Уклад жизни в сельской местности. Лексико-грамматический тест

### Английский язык

#### 1. Complete the conversations with the Past Simple form of the verbs in brackets.

##### *Conversation 1*

A I (1 leave) \_\_\_\_\_ my teenage sons at home last weekend.

B (2 have) \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ a party?

A No, they didn't, but they (3 eat) \_\_\_\_\_ everything that (4 be) \_\_\_\_\_ in the fridge. They (5 not wash up) \_\_\_\_\_ and they (6 forget) \_\_\_\_\_ to walk the dog.

##### *Conversation 2*

A (7 see) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ the news on TV last night?

B I (8 see) \_\_\_\_\_ the local news but I (9 not watch) \_\_\_\_\_ the national news. Why?

A A reporter (10 speak) \_\_\_\_\_ to me at the station – (11 be) \_\_\_\_\_ I on TV?

#### 2. Complete the sentences with the Past Continuous form of the verbs in brackets.

1. What (do) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ at 9 o'clock last night?

2. We (watch) \_\_\_\_\_ TV.

3. I (not eat) \_\_\_\_\_ dinner, I (read) \_\_\_\_\_ the paper.

4 (dance) \_\_\_\_\_ Lily \_\_\_\_\_ with Greg at the party?

5. My mom (cook) \_\_\_\_\_ dinner the whole evening.

6. What (do) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ while I (wait) \_\_\_\_\_ for you all this time?

7. Nicole (shop) \_\_\_\_\_ when we accidentally met.

#### 3. Complete the sentences with the Past Simple or Past Continuous form of the verbs in brackets.

1. I (not speak) \_\_\_\_\_ to my neighbours until they (introduce) \_\_\_\_\_ themselves.

2. She (have) \_\_\_\_\_ a shower when I (ring) \_\_\_\_\_ her.

3. He (not live) \_\_\_\_\_ there when I (meet) \_\_\_\_\_ him.

4. It (rain) \_\_\_\_\_ so they (not want) \_\_\_\_\_ to take the dog for a walk.

5. How fast (drive) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ when the accident (happen) \_\_\_\_\_.

6. My boss (wait) \_\_\_\_\_ in my office when I (get) \_\_\_\_\_ to work two hours late.

7. Last night I (drop) \_\_\_\_\_ a plate when I (do) \_\_\_\_\_ the washing up.

#### 4. Read the articles and answer the questions.

**A** Hundreds of homes in the south west have no electricity after the recent strong winds and heavy rain. In Bournemouth, a three hundred-year-old tree fell on two houses. Fortunately, nobody was at home.

**B** People in a Norfolk village woke up to a surprise this morning. While they were sleeping, students from the local university painted all the grass in the village red. The post office manager said, 'I couldn't believe my eyes when I looked out of the window at 5.30 this morning. I think it is funny, but a lot of people don't.' The postman said, 'It was dark when I went to work so I was walking on it before I saw it – there is red paint on my shoes. I was very angry at the time, but now I can see the funny side of it.'

**C** Last night thieves broke into the city's art gallery and stole two small Van Gogh paintings. Police say that the thieves knew the building and that they were professionals. The night watchman told police that he was watching TV when the robbery took place and that he didn't hear or see anything unusual.

1. *Why is there no electricity in the south west?* \_\_\_\_\_
2. *Was anyone hurt in Bournemouth?* \_\_\_\_\_
3. *What were the people doing while the students were painting the grass red?* \_\_\_\_\_
4. *Was the post office manager surprised?* \_\_\_\_\_
5. *Did everyone think it was funny?* \_\_\_\_\_
6. *Could the postman see the grass when he went to work?* \_\_\_\_\_
7. *Were the art thieves good at their job?* \_\_\_\_\_
8. *What was the night watchman doing when the thieves stole the Van Goghs?* \_\_\_\_\_

## **5. Read the questions and write true answers.**

1. When were you born?  
\_\_\_\_\_ .
2. When did you start learning English?  
\_\_\_\_\_ .
3. When do you usually go on holiday?  
\_\_\_\_\_ .
4. What time do you get up?  
\_\_\_\_\_ .
5. When did you last see a film?  
\_\_\_\_\_ .

## **6. Translate the sentences into Russian.**

1. Идите прямо и затем поверните налево.
2. Идите по улице Ленина, мимо собора слева от вас, затем поверните за угол.
3. Поверните направо и поднимитесь на холм.
4. Вы увидите этот магазин напротив банка, рядом с пешеходным переходом.
5. Пройдите через парк, затем по мосту.

## **Немецкий язык**

*1. Wählen Sie eine richtige Variante der Wortfolge im Nebensatz und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!*

1. Die Hauptstadt Russlands ist Moskau und ...
  - a) die Hauptstadt ist Deutschlands Berlin
  - b) die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin
  - c) Berlin Deutschlands Hauptstadt ist
2. Ich möchte mit dir heute alles besprechen, da ...
  - a) ich morgen abreise
  - b) abreise ich morgen
  - c) ich abreise morgen
3. Es ist zu betonen, dass ...
  - a) Dresden als ein Kulturzentrum bekannt ist
  - b) ist Dresden als ein Kulturzentrum bekannt
  - c) Dresden ist bekannt als ein Kulturzentrum
4. Rufe mich noch heute an, weil ...
  - a) ich morgen abreise
  - b) reise ich morgen ab
  - c) morgen abreise ich
5. Als ... , emigrierten viele Schriftsteller, Maler und Wissenschaftler.
  - a) kamen die Faschisten ins Deutschland an die Macht
  - b) die Faschisten ins Deutschland an die Macht kamen
  - c) die Faschisten kamen ins Deutschland an die Macht
6. Kennen Sie den russischen Schriftsteller Bunin, dessen ...
  - a) Werke so gern gelesen werden
  - b) Werke so gern werden gelesen
  - c) Werke gelesen werden so gern

7. Der Mann konnte den Brief nicht lesen, denn ...
- a) er hatte seine Brille vergessen
  - b) hatte er seine Brille vergessen
  - c) er seine Brille vergessen hatte
8. Ich weiß nicht genau, wo ...
- a) wohnt er jetzt
  - b) er jetzt wohnt
  - c) er wohnt jetzt
9. Ich schenke dir einen Fotoapparat, damit ...
- a) du kannst fotografieren
  - b) kannst du fotografieren
  - c) du fotografieren kannst
10. Herr Pfeiffer will pünktlich im Reisebüro sein, darum ...
- a) er die Taxizentrale anruft
  - b) ruft er die Taxizentrale an
  - c) er ruft die Taxizentrale an
11. Als ... , las er nur Märchen.
- a) mein Sohn klein war
  - b) mein Sohn war klein
  - c) war mein Sohn klein
12. Ist Renate als Touristin nach S-Petersburg gekommen, oder ...
- a) sie hier studiert
  - b) studiert sie hier
  - c) sie studiert hier
13. Monika hat seine Telefonnummer nicht, deshalb ...
- a) sie kann ihn nicht anrufen
  - b) sie ihn nicht anrufen kann
  - c) kann sie ihn nicht anrufen

14. Auf dem Tisch lag das Notizbuch, in dem ...
- a) er immer Notizen machte
  - b) er machte Notizen immer
  - c) machte er Notizen immer
15. Meine Mutter hatte gestern Kopfschmerzen, deswegen ...
- a) nahm sie eine Arznei ein
  - b) sie eine Arznei einnahm
  - c) einnahm sie eine Arznei
16. Dieses Fernsehprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, ... Werke in der Schule studiert werden.
- a) denen
  - b) deren
  - c) dessen
17. In diesem Artikel geht ... um den Umweltschutz.
- a) es
  - b) er
  - c) sie
18. Michael hat schon lange Halsschmerzen, aber ...
- a) geht er zum Arzt nicht
  - b) er geht zum Arzt nicht
  - c) er zum Arzt nicht geht
19. Berlin ist eine Stadt, deren ...
- a) wächst Bedeutung von Jahr zu Jahr
  - b) Bedeutung wächst von Jahr zu Jahr
  - c) Bedeutung von Jahr zu Jahr wächst
20. Ich weiß nicht genau, ob ...
- a) er hat immer noch die alte Adresse
  - b) hat er immer noch die alte Adresse
  - c) er immer noch die alte Adresse hat

*II. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!*

1. Meine Heimat ist dort, ... ich mich wohl fühle.  
a) wo; b) was; c) wohin
2. Das, ... für unsere Eltern noch unvorstellbar war, ist für uns Realität geworden.  
a) was; b) wie; c) wann
3. ... ich dreizehn war, zogen meine Eltern nach Moskau.  
a) wenn; b) wann; c) als
4. Heimat ist die Region, ... Sprache ich spreche.  
a) der; b) deren; c) dessen
5. Er will an kleinem Ort leben, ... man Auto nicht fahren kann.  
a) was; b) wohin; c) wo
6. Wir haben natürlich nicht alles geglaubt, ... die Lehrer uns erzählt haben.  
a) was; b) wo; c) wann
7. Fast alles, ... wir in der Schule auswendig lernen mussten, vergaßen wir ganz schnell wieder.  
a) das; b) was; c) wenn
8. Die meisten Studenten wussten nicht, ... der elektrische Widerstand in Ampere oder in Ohm gemessen wird?  
a) dass; b) ob; c) das
9. Ich kaufe am liebsten per Katalog, ... das sehr bequem ist.  
a) weil; b) denn; c) darum
10. Heimat ist der Staat, ... am besten gefällt.  
a) die; b) der; c) den

*III. Sie finden unten einen Lesetext. Dieser Text hat 6 Lücken. Setzen Sie aus der Satzliste (A-G) den richtigen Satz für jede Lücke ein. Ein Satz bleibt übrig.*

## Staatliches Puschkin-Museum der bildenden Künste

1858 regte Professor der Moskauer Universität K. Hertz an, für Lehrzwecke ein Museum mit Gipsabgüssen berühmter Plastiken einzurichten. Der Grundstein zu dem Museum wurde 1898 in der Wolchonka-Straße gelegt. In seinem Entwurf sah der Architekt R. Klein vor, die Räumlichkeiten den Epochen entsprechend auszustatten, aus denen die Skulpturen stammen.

1 \_\_\_\_\_.

So sind die Marmorsäulen des Portikus Kopien nach Säulen des altgriechischen Erechtheion (Athen, 421 v. U. Z.). Das Italienische Höfchen ist dem Palazzo del Podesta nachgebaut. Der Eingang in einen der Säle kopiert das Portal des Domes in Freiberg aus dem 13. Jahrhundert usw. Die wissenschaftlichen Arbeiten leitete Professor I. Zwetajew. Er bestellte in den besten Werkstätten Europas Gipsabgüsse weltberühmter Plastiken.

2 \_\_\_\_\_ . Moskau hatte nun eine der umfassendsten Sammlungen an Kopien der antiken griechischen und römischen sowie der mittelalterlichen und der Renaissance-Plastiken.

Das Museum der bildenden Künste fungierte zunächst als Lehrmuseum unter der Schirmherrschaft der Universität und wurde 1923 als Staatliches Museum dem Volkskommissariat für Bildungswesen übergeben. In den zwanziger Jahren wurde eine Bildergalerie im Museum eingerichtet. 3 \_\_\_\_\_. Ende der zwanziger Jahre erhielt das Museum aus den Adelspalästen der Schuwalows, Jussupows und Scheremetews Werke der italienischen Kunst des 18. Jahrhunderts und der französischen Romantiker vom Anfang des 19. Jahrhunderts. Etwas später wurden dem Museum eine Reihe erstklassiger Originale aus der Ermitage übergeben. 4 \_\_\_\_\_. Den Namen „Museum der bildenden Künste A. S. Puschkin“ erhielt es 1937.

Aus der Kollektion des aufgelösten Museums für neue westeuropäische Kunst kamen 1948 Gemälde bedeutender französischer Künstler sowie Werke der französischen Plastik aus dem 19.- 20. Jahrhundert ins Puschkin-Museum. 5 \_\_\_\_\_. Die Sammlung der altägyptischen Kunst von W. Golenistschew vervollständigte die Bestände des Museums.

6 \_\_\_\_\_.

|          |                                                                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A</b> | So verwandelte es sich aus einer Sammlung von Kopien mehr und mehr in eine Ausstellung von Originalwerken. |
| <b>B</b> | Das Graphik-Kabinett des Museums hat seine eigene Geschichte.                                              |
| <b>C</b> | Dazu wurden Details bedeutender Bauwerke der Weltkunst nachgebildet.                                       |



|          |                                                                                                                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>D</b> | Sie enthielt anfangs Gemälde holländischer und französischer Meister aus der Tretjakow-Galerie sowie Bilder französischer und flämischer Künstler und Werke Rembrandts aus dem aufgelösten Rumjanzew-Museum. |
| <b>E</b> | Heute entfaltet sich vor dem Besucher ein Überblick über die Kunstentwicklung des Alten Ägypten im Verlaufe von mehr als drei Jahrtausenden.                                                                 |
| <b>F</b> | 1912 öffnete die Bildungsstätte ihre Pforten.                                                                                                                                                                |
| <b>G</b> | Damit erweiterte sich der zeitliche Rahmen der Sammlung.                                                                                                                                                     |

### **Французский язык**

#### *1. Donnez une réponse correcte:*

1. Je (aller) à la gare.  
a) vais    b) va    c) vas
2. Ce train (aller) à Lyon.  
a) vas    b) va    c) vont
3. Nous (avoir) des parents à Moscou.  
a) avons    b) avez    c) ont
4. Vous (avoir) 5 examens.  
a) ont    b) avez    c) ont avons
5. Je (être) à Paris.  
a) suis    b) avez    c) êtes
6. Il (faire) un exercice.  
a) fais    b) fait    c) font

#### *II. Choisissez la forme correcte au futur simple:*

1. Vous (être) en vacances.  
a) saurez    b) serai    c) serez
2. Tu (avoir) des amis.  
a) auras    b) verras    c) seras
3. Les élèves (faire) ce travail.  
a) feront    b) ferons    c) faisons

4. Un jour, tu (devenir) un écrivain célèbre.

a) deviendra b) deviendras c) devras

5. L'enfant (pouvoir) regarder ce film.

a) pleuvra b) pleura c) pourra

6. Vous (recevoir) beaucoup de lettres.

a) recevrez b) recevrai c) verrez

7. Les étudiants (aller) à la campagne.

a) auront b) irons c) iront

*III. Employez une préposition:*

a) avec b) chez c) sur d) de e) près de f) à

1. Vous intéressez vous ... la peinture ?

2. Nous parlons ... sculpture française.

3. Edith a parlé ... ses amis ... ses parents.

4. Tu dois être ... moi ... midi précis.

5. La grand-mère habite ... sa fille aînée.

6. Le groupe revient ... l'expédition lundi.

7. Assieds-toi ... moi.

8. ... quelle heure y vas-tu ?

9. Je dis ... Pierre de sortir.

10. Il m'invite ... danser.

*IV. Employez les adjectifs démonstratifs:*

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !

2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.

3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.

4. Vous ne voulez pas ... gâteaux ? – Non, merci.

5. ... hommes sont déjà partis.

6. ... jeunes filles sont juristes.

7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

*V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

**Koursk** est une ville de [Russie](#) dans la région des Terres noires du Centre et la capitale administrative de l'[oblast de Koursk](#), avoisinant l'Ukraine. Sa population s'élevait à 428 741 habitants en [2013](#) (414 595 hab. en 2010).

Koursk est située à l'ouest de la [Russie](#), sur les rives de la rivière [Seïm](#), un affluent de la [Desna](#), dans le bassin du [Dniepr](#). Elle se trouve à 141 km au sud d'[Orel](#), à 210 km au sud-est de [Briansk](#), à 211 à l'ouest de [Voronej](#) et à 461 km au sud/sud-ouest de [Moscou](#).

Koursk est la plus vieille ville de cette région, fondée vers l'an [1000](#). Elle fut détruite par les [Tatars](#) en [1238](#). Elle accéda au statut de capitale de province en [1797](#). Elle est aussi la capitale économique, culturelle et administrative de la région qui porte son nom: l'[oblast de Koursk](#), région que l'on surnomme également la région des terres noires, le [tchernoziom](#).

### *Vrai ou faux ?*

1. Koursk est située à l'est de la [Russie](#).
2. Koursk a été fondé en [1200](#).
3. Elle fut détruite par les [Tatars](#) en [1238](#).
4. Koursk est la capitale économique de notre pays.

## **Раздел 9. Страна изучаемого языка.**

### **Лексико-грамматический тест**

#### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**1. Read the text about the English speaking countries. Complete the sentences choosing one of the options.**

#### **The popularity of the English language**

There are over 300 million people in the world speaking English. English is an official language (along with a few others) in many international organizations, such as UN. This language is a state language in a lot of countries all over the world.

#### **Great Britain**

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. There are 64 million people in Great Britain whose first language is English (97% of population). London, the capital of Great Britain, is one of the leading global cities. It is the political, economic and cultural centre of the country.

#### **The USA**

The history of the USA started with 13 British colonies set along the Atlantic coast. On July, 4, 1776 they proclaimed their independence from Great Britain. Today the country consists of 50 states and the federal District of Columbia, where

Washington, the capital of the USA, is located. It is one of the most developed countries in the world, with English being the first language for about 80% of its population.

### **Canada**

The first European colonists came to this country from France. But after that for many years Canada was under British rule until the country gained its independence in the XX century. There are two official languages in Canada. English is the first language for nearly 70% of Canadians. Canada is the second largest country in the world with rich oil, coal and natural gas fields.

### **Australia**

Australia is the only country in the world which occupies the whole continent. The exploration of the continent began in the late XVIII century when the first British colonies were formed. Australia was a place where prisoners were serving their sentences in exile. Today the country is among the most developed countries in the world, with 80% of the population speaking Australian English.

1. Some international organizations choose English as...
  - a) the only official language
  - b) one of the official languages
  - c) the language that people mustn't use during the meetings
2. London is...
  - a) the only big city in the UK
  - b) the city that is exactly in the centre of the UK
  - c) the capital of the UK
3. On July, 4, 1776 the USA...
  - a) became independent
  - b) was divided into 50 states
  - c) became the most developed countries in the world
4. The first European people in Canada were...
  - a) British
  - b) Germans
  - c) French
5. The first British colonies in Australia were formed
  - a) in the seventeenth century
  - b) in the eighteenth century
  - c) in the sixteenth century

### **2. Are these sentences true or false? Correct the false ones.**

1. More than 300 million people in the world speak English.
2. England, Scotland, Wales and Northern Ireland are parts of the European Union.
3. In the USA over 80% of its population speak English.
4. Many years ago Canada was the British colony.
5. Australia was a place where the criminals lived free.

### **3. Complete the sentences using the Past Perfect tense of the verbs below.**

*Example: to learn the poem — I went to bed after I had learnt the poem.*

to have dinner, to do homework, to come, to read the book, to clean the room, to go shopping, to return from Australia, to finish work

1. I went to see my friend after...
2. I watched TV after...
3. They went home after...
4. He phoned me after...
5. She went to dance after...
6. We wrote a composition after...
7. They rebuilt the house after...
8. We went for a walk after...

#### **4. Say what action was done before. Combine the two sentences into one.**

*Example: I sent a telegram. Then I met my friend. — I had sent a telegram before I met my friend.*

1. The rain stopped. I went for a walk.
2. I did my homework. My mother returned home.
3. We met in the street. We went to the park.
4. They lived here. They moved to another place.
5. I had dinner. I switched on the TV set.
6. He returned home. The guests left.

#### **5. Open the brackets using either Past Simple or Past Perfect.**

*Example: When my mum ... (appear), my father already ... (start) the car. — When my mum appeared, my father had already started the car.*

1. When the police ... (arrive), we already ... (catch) the thief.
2. Jack ... (finish) the test before the bell ... (ring).
3. When Anna ... (come) to say good-night, her children already ... (fall asleep).
4. Scott already ... (prepare) the dinner when her husband ... (get) home from work.
5. When Brad and Susan ... (get married), they ... (know) each other for 3 years.
6. She ... (not enjoy) the film because she ... (read) the book before.

#### **6. Translate from Russian into English.**

1. Как только Софи пообедала, она вернулась на работу.
2. К тому времени, как папа пришёл домой, дети уже легли спать.
3. У него болела голова, так как он слушал громкую музыку поздно вечером.
4. Том сказал, что он никогда раньше не встречал Линду.
5. Когда она приехал в Австралию, она поняла, что не взяла с собой купальник.
6. Прежде чем Боб стал учителем, он заботился о своих младших братьях.

### **Немецкий язык**

*I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.*

1. Er ... fließend spanisch.  
a) sprach, b) spricht, c) sprechen
2. Sie ... alle Prüfungen gut.  
a) besteht, b) hat bestanden, c) wird bestehen
3. Die Vorlesung in der Geschichte ... mir.  
a) gefällt, b) gefiel, c) gefallen
4. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?  
a) haben, b) sind, c) werden
5. Morgen schreiben wir eine Kontrollarbeit. ... du Grammatik wiederholen?  
a) werden, b) wirst, c) wurden
6. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.  
a) gute, b) beste, c) bessere
7. Meine Familie ist ... als deine.  
a) groß, b) die größte, c) größer
8. Meine Studienkollege sahen sich einen ... Film an.  
a) neuen, b) neu, c) neuer
9. Ich bin das ... Kind von vier Geschwistern.  
a) alter b) älteste c) älter
10. Mit Zucker und Salz muss man Maß ... ..  
a) zu halten b) zu haltet c) halten
11. Ich versuche, die Vorlesungen nicht zu versäumen.  
a) zu versäumen b) versäumen c) versäumt
12. Er arbeitet schon ... sein eigenes Geld ... .  
a) um ... zu verdienen b) um ... verdienen c) verdienen
13. Es ist sehr interessant, sich mit ihm ... .  
a) unterhalten b) zu unterhalten c) untergehalten
14. Es ist sehr wichtig, jeden Tag mit einem Frühstück ... .  
a) zu begann b) zu beginnen c) beginnen
15. Mein Freund und ich beschlossen in diesem Sommer auf die Krim ... .  
a) zu reisen b) reisen c) gereisen
16. Sein Bruder hat die Absicht die Schönheiten der alten Krim ... .  
a) kennengelernt b) kennenzulernen c) kennenlernen
17. Er hört im Wald Vogel lustig ... .  
a) zwitschern b) zu zwitschern c) gezwitschert
18. Wir beabsichtigen zuerst eine Woche in Jalta ... .  
a) zu verbringen b) verbrachte c) verbringen
19. Wir haben den Wunsch, Ende August nach Hause ... .  
a) kommen zu zurück b) zurückkommen  
c) zurückzukommen
20. Im Sommer geht man bei warmem Wetter oft ... .  
a) schwimmen b) geschwimmen c) zu schwimmen
21. Sie hoffen, dort viel Interessantes ... .

- a) zu sehen b) sehen c) zu seht.
22. Wir gehen morgen ins Theater, ... das neue Lustspiel zu sehen.  
a) statt b) um c) ohne
23. Mein Bruder fährt jeden Sonntag aufs Land, ... sich dort zu erholen.  
a) statt b) um c) ohne
24. Der Student beantwortete alle Fragen, ... lange nachzudenken.  
a) um b) statt c) ohne
25. Treibe lieber mehr Sport, ... immer zu rauchen!  
a) um b) ohne c) statt
26. Wir wollen ins Kino gehen, ... zu Hause zu sitzen.  
a) um b) statt c) ohne
27. Ich bin gekommen, ... dir und deinen Verwandten zu helfen.  
a) um b) statt c) ohne
28. ... ihr einen Brief zu schicken, riefen wir sie an.  
a) um b) statt c) ohne
29. Warum kommst du herein, ... an die Tür zu klopfen?  
a) um b) ohne c) statt
30. Meine Freundin will heute zu Hause ..., sie hat viel ... .  
a) zu bleiben, zu tun b) bleiben, zu tun c) bleiben, tun

## *II. Leseverstehen*

*Lesen Sie den folgenden Text!*

### Die Stadt Wladimir

Die alten russischen Städte liegen rund um Moskau. Man nennt sie die Städte des "Goldenen Rings". Das sind Jaroslawl, Rostow Welikij, PereslawlSalesski, Wladimir, Sergiew Possad und andere. Diese Städte bilden einen symbolischen "goldenen" Kreis. Die Bezeichnung "Goldener Ring" verweist auf historisch-kulturelle Zusammenhänge zwischen diesen Städten.

Wladimir liegt im Zentrum der Osteuropäischen Ebene am Fluss Kljasma. Die Fläche Wladimirs beträgt 60 km<sup>2</sup>. Wladimir ist eine alte russische Stadt, gehört zum „Goldenen Ring von Russland“ und ist weltbekannt durch seine weißsteinernen Bauten aus dem XII. Jahrhundert.

Die Blütezeit von Wladimir verbindet man mit dem Namen von einem Monomachs Enkel, dem Großfürsten Andrej Bogoljubski. Die Tätigkeit von Andrej Bogoljubski spielte eine wichtige Rolle bei der Bildung der russischen Nation. In der Stadt baute man Kathedralen, Klöster und Fürstenschlösser. Zur Festigung der Rolle seiner Stadt versuchte Andrej eine von Kiew unabhängige Kirche zu gründen, doch dies gelang ihm nicht. Andrej Bogoljubski wurde ermordet.

Das Werk von Andrej setzte sein Bruder Wssewolod fort. Wegen seiner kinderreichen Familie bekam er den Beinamen Großes Nest (BolschojeGnesdo). Doch unter seiner Führung zerfiel das mächtige Wladimirer Reich in mehrere kleine Gebiete.

1238 fiel die Stadt den mongolisch-tatarischen Eroberern zu Opfer. Während der Herrschaft der Goldenen Horde blieb Wladimir das Zentrum der nordöstlichen Rus. 1299 befand sich hier der Sitz des Metropoliten der Rus, und in der Mariä-Entschlafens-Kathedrale wurden die Großfürsten gekrönt.

Wladimir ist ein kulturelles Zentrum. Die Stadt ist an vielen Sehenswürdigkeiten reich. Die wichtigsten Denkmäler der russischen Baukunst liegen auf der Hochebene am FlussKljasma. Das Wahrzeichen Wladimirs ist das Goldene Tor. Es wurde 1158 bis 1164 als Hauptzugang zur Stadt errichtet. Zu den schönsten Sehenswürdigkeiten gehören die Mariä-Entschlafens-Kathedrale und die Demetrios-Kathedrale. Außerdem befinden sich hier zahlreiche Kirchen, Museen, Kulturhäuser, Bibliotheken, 2 Theater, ein Konzertsaal. Wladimir hat eine Universität, eine juristische Hochschule, Fachschulen, Gymnasien, allgemeinbildende Schulen.

Wladimir ist ein wirtschaftliches Zentrum. Die bedeutendsten Industriezweige sind: Maschinenbau, Chemieindustrie, Leichtindustrie, Elektronik und Elektrotechnik. Hier befinden sich verschiedene Betriebe, Fabriken und Werke.

Täglich besuchen viele Touristen diese Stadt. Die Sehenswürdigkeiten von Wladimir machen auf sie einen sehr großen Eindruck. Sie bewundern die weißsteinernen Kathedralen, Kirchen, Museen, und die schöne Umgebung der Stadt.

*Markieren Sie bei den Aussagen, ob sie richtig (+) oder falsch (–) sind!*

1. Die Bezeichnung “Goldener Ring” verweist auf wirtschaftliche Zusammenhänge zwischen diesen Städten.
2. Wladimir liegt am Fluss Kljasma.
3. Die Stadt ist weltbekannt durch seine malerischen Landschaften.
4. Das Wahrzeichen Wladimirs ist das Brandenburger Tor.
5. Wladimir hat einige Universitäten, eine juristische Hochschule.
6. Die bedeutendsten Industriezweige sind Maschinenbau, Chemieindustrie, Leichtindustrie, Elektronik und Elektrotechnik.
7. Die Sehenswürdigkeiten von Wladimir machen auf die Touristen keinen großen Eindruck.

## **Французский язык**

*I. Employez la forme qui convient:*



1. Nous recevons certains journaux ...  
a)gratuit b)gratuitement
2. Paul était très fatigué et marchait ...  
a)lent b) lentement
3. Le vieux monsieur marchait à pas ...  
a)lent b)lentement
4. Les gens viennent ... dans ce restaurant.  
a)rare b) rarement
5. Il a réalisé un projet ...  
a)sérieux b)sérieusement
6. Il a travaillé ...  
a)sérieux b)sérieusement
7. Catherine lui a parlé d'un ton ...  
a)sec b)sèchement

## *II. Choisissez la forme correcte*

1. Le 22 juin est le jour ..... long de l'année.  
a)le plus B) la plus c) plus
2. Au printemps le soleil est .....chaud qu'en été  
a)le moins B) la moins c) moins
3. Moscou est ..... grande ville de notre pays.  
a)le plus B) la plus c) plus
4. Février est le mois ..... court de l'année.  
a)le plus B) la plus c) plus
5. Je trouve que la réponse de Marie est .....  
a)le meilleur B) la meilleure c) meilleure
6. Paul est ..... énergique que son ami.  
a)le moins B) la moins c) moins
7. L'été est la saison ..... chaude.  
a)le plus B) la plus c) plus

## *III. Employez un article:*

a) un b) le c) la d) du e) de la

1. Il y a ... thé dans la tasse.
2. Est-ce que tu aimes ... pommes ?
3. Il y a ... lit dans la chambre.
4. Nous écoutons ... musique.

5. Est-ce que tu as ... ordinateur ?
6. Je n' aime pas ... jambon.
7. Mon ami est ... bon géographe.
8. C'est ... femme la plus élégante du monde.

*IV. Choisissez la bonne réponse:*

1. La France est située ... de l'Europe.  
a) à l'ouest b) au nord c) à l'est
2. ... est la plus longue fleuve de la France.  
a) la Seine b) la Loire c) la Garonne
3. ... séparent La France de l'Espagne.  
a) les Vosges b) Les Alpes c) Les Pyrénées.
4. Le drapeau français est ... .  
a) blanc, bleu, rouge b) bleu, rouge, blanc c) bleu, blanc, rouge
5. Le symbole de la France est ... .  
a) l'alouette b) le lion c) le coq
6. La France a les contours qui évoquent un ... .  
a) rectangulaire b) carré c) hexagone

*V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

La France n'est pas limitée à l'hexagone mais comprend aussi des départements d'outre mer (DOM), des territoires d'outre-mer (TOM) et deux collectivités territoriales. Les DOM et les collectivités sont considérés comme des départements français alors que les TOM sont dirigés par des administrations locales.

Ces anciennes colonies françaises se situent dans l'Atlantique (la Martinique, la Guadeloupe, la Guyane, Saint-Pierre et Miquelon), dans l'Océan Pacifique (la Polynésie française, la Nouvelle-Calédonie, Wallis et Futuna) et dans l'Océan Indien (la Réunion, Mayotte et les terres australes).

Le tourisme, l'agriculture et la pêche en sont les ressources principales. La Martinique et la Nouvelle-Calédonie ont de magnifiques plages de sable blanc. Les lagons, les cocotiers et aussi la musique et la danse attirent les touristes en Polynésie.

A la Réunion il faut voir le piton de la Fournaise, gigantesque volcan qui s'éveille de temps en temps.

Les marchés de la Guadeloupe avec leurs légumes et leurs fruits magnifiques et colorés sont à visiter.

Enfin, la gentillesse et l'hospitalité légendaires des habitants de Saint-Pierre-et-Miquelon est à découvrir...

*A. Choisissez une forme correcte:*

1. Quelles sont les ressources principales ?

a) le tourisme b) l'industrie lourde c) la pêche

2. Qu'est-ce que attirent les touristes en Polynésie ?

a) la musique b) le climat c) les lagons

3. Qu'est-ce qu'il faut voir à la Réunion ?

*B. Choisissez les propositions correctes:*

1. Les collectivités territoriales sont dirigées localement.

2. Aucun DOM-TOM ne se trouve dans la Mer Méditerranée.

3. La Nouvelle Calédonie se situe dans l'Océan Indien.

4. Les îles Saint-Pierre-et-Miquelon sont connues pour leur musique et leurs danses.

5. Il y a un célèbre volcan sur l'île de la Réunion.

## **Раздел 10. Мировая культура.**

### **Лексико-грамматический тест**

#### **Английский язык**

**1. Read the text about William Shakespeare and fill in the gaps in the following sentences.**

William Shakespeare (1564-1616) was one of the greatest and famous writers in human history. He was born in Stratford-on-Avon, a small town in the middle of England. His father wanted his son to be a well-educated person and William was sent to the local grammar school.

Studying at school the boy actually did not have any free time. But he spent his rare spare hours walking in the forest or watching the river Avon.

Those days there were not a lot of theatres in towns and actors and actresses had to travel from one place to another with their shows. Sometimes they visited Stratford-on-Avon. William liked to watch them playing. He got fond of their profession and he decided to become an actor.

He went to London and there he became an actor. At that time he began to write plays too. Shakespeare was at the same time an actor and a playwright. In his works he reflected events of his contemporaries' life. His plays were staged in many theatres, translated into many foreign languages. That made Shakespeare a very popular man.

Most famous of his plays are Othello, King Lear, Hamlet, and Romeo and Juliet. They are still popular and you can watch his plays in almost any country of the world. He produced thirty seven plays at all. He had connections with the best English theatres for about 25 years.

William Shakespeare wrote also a lot of poetry including his unbeaten sonnets. There are numerous songs written with his poems. He is still most often published author of the world and well known among people. We do not know much about his life. We can only guess what kind of man he was analyzing the legends and a few documents of the time.

Shakespeare died in 1616, but millions people today still admire his plays.

- 1) William Shakespeare was born in \_\_\_\_\_.
- 2) Those actors and actresses had to \_\_\_\_\_ to get some money.
- 3) William Shakespeare became an \_\_\_\_\_.
- 4) He started to write plays when he lived in \_\_\_\_\_.
- 5) His plays made him very \_\_\_\_\_.
- 6) William Shakespeare wrote not only plays but also \_\_\_\_\_.

## **2. Answer the following questions using the information from the text.**

- 1) Where did William Shakespeare start his education?
- 2) What did William Shakespeare do in his free time when he was a boy?
- 3) What did William Shakespeare showed in his plays?
- 4) What was William Shakespeare when he lived in London?
- 5) How many plays did William Shakespeare write?

## **3. Open the brackets using Present, Past or Future Simple Passive.**

1. The letter (to receive) yesterday.
2. Nick (to send) to Moscow next week.
3. I (to ask) at the lesson yesterday.
4. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
5. Many houses (to build) in our town every year.
6. This work (to do) tomorrow.

## **4. Open the brackets using Active or Passive Voice.**

1. Nobody (to see) him yesterday.
2. The telegram (to receive) tomorrow.
3. He (to give) me this book next week.
4. The answer to this question can (to find) in the encyclopedia.
5. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation.
6. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book.

### **5.Change these sentences into Passive.**

1. I bought milk yesterday.
2. We shall bring the books tomorrow.
3. They are repairing the clock now.
4. They sell bread in this shop.
5. I have translated the whole text.
6. They broke the window last week.

### **6.Translate the following sentences.**

1. Ее отправили в больницу два дня назад.
2. Эту статью должна прочитать вся группа.
3. Тест будет написан на следующей неделе.
4. Это молоко купили только что.
5. Этого студента спрашивают прямо сейчас.
6. Эта мышь была поймана вчера.

## **Немецкий язык**

*1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!*

1. An der Ostsee ... er sich gut ...  
a) werdet / erholt; b) werde / erholte; c) wird / erholen
2. Die Universität, an ... wir studieren, liegt am Bodensee.  
a) der; b) die; c) den
3. Anfangs, ... ich nach Deutschland kam, musste ich mich erst an das Essen gewöhnen.  
a) wenn; b) als; c) wann
4. Ich habe immer Pech. Jedesmal, ... ich euch besuche, seid ihr nicht zu Hause.  
a) wenn; b) als; c) wann
5. In Deutschland ist es üblich, ... man alle Gäste zu einer Hochzeit persönlich einlädt.  
a) dass; b) das; c) was
6. Wir können alles tragen, ... uns gefällt.  
a) was; b) das; c) dass

7. Ich ... heute sehr früh ... .  
a) habe / erwachtet; b) bin / erwacht; c) ist / erwacht
8. Wir ... ihm auf der Straße ... .  
a) sind / begegnet; b) haben / begegnet; c) ist / gebegegnet
9. ... meine Freunde sich auf die Prüfung vorbereiteten, verbrachte ich die Tage in Cafes und die Nächte in Bars und Diskotheken.  
a) als; b) wenn; c) während
10. Die Frau ... den Stuhl an den Tisch ... .  
a) hat / gestellt; b) ist / gestellen; c) hat / stellen
11. Früher ... der Teppich in diesem Zimmer ... .  
a) ist / gelegen; b) hat / gelegt; c) hat / gelegen
12. Ich möchte in einem Land leben, ... das Klima trocken und warm ist.  
a) auf dem; b) in dem; c) in den
13. Der Mann ... hinter dem Haus ... .  
a) hatte / verschwunden; b) war / verschwunden; c) hatte / verschwundet
14. Ich ... ihn während meiner Studienzeit ... und ... mit ihm lange im Briefwechsel.  
a) war/ kennengelernt / stellte; b) hatte / kennengelernt / stand; c) habe/ kennenlernt / stellte
15. Meine Eltern waren noch sehr jung, ... in Berlin geheiratet haben.  
a) wenn; b) als; c) während
16. ... Gerda erst seit zwei Monaten ein Auto hat, ist sie schon eine gute Autofahrerin.  
a) weil; b) wenn; c) obwohl
17. Ich möchte an einem See wohnen, ... nicht sehr tief ist.  
a) der; b) das; c) die
18. Frau Marta ist Stewardess geworden, ... ihre Eltern das nicht wollten.

a) denn; b) obwohl; c) weil

19. ... ich noch Student war, ging ich immer gerne auf Partys.

a) als; b) wenn; c) wann

20. In Deutschland ist es üblich, ... man neuen Gästen das Haus oder die Wohnung zeigt.

a) dass; b) was; c) wenn

21. ... ich mit den Prüfungsvorbereitungen begonnen habe, habe ich mir einen Arbeitsplan gemacht.

a) bevor; b) solange; c) seit

22. Hier siehst du den alten Volkswagen, ... ich gefahren bin.

a) mit dem; b) in dem; c) mit denen

23. ... die Prüfung vorbei war, habe ich erst einmal Urlaub gemacht.

a) seit; b) als; c) während

24. Wer zu spät kommt, sollte sich entschuldigen und sagen, ... man nicht früher kommen konnte.

a) wo; b) warum; c) wann

25. ... ich arbeite, darf mich niemand stören.

a) als; b) während; c) nachdem

26. Ich konnte doch nicht Musik machen, ... Gerda im gleichen Zimmer schlafen wollte.

a) als; b) wenn; c) während

27. Du kannst ihm das ja morgen erzählen, ... du mit ihm nach München fährst.

a) während; b) wenn; c) als

28. Einige Studenten unserer Gruppe wussten nicht, ... der Bundeskanzler vom Volk oder vom Bundestag gewählt?

a) dass; b) ob ; c) das

29. Ich fahre einen Kleinwagen, ... er weniger Benzin braucht.

a) obwohl; b) wenn; c) weil

30. Ich möchte in einer Stadt wohnen, ... viele Parks hat.

a) der; b) in der; c) die

## *II. Leseverstehen*

*Lesen Sie den folgenden Text!*

### Wirtschaftssystem Deutschlands

Die Bundesrepublik Deutschland ist eine der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkrieges hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen.

Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionieren des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die kleine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B. der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft.

Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD.

Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten. 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle.

Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen.



Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.

*III. Sie finden unten einen Lesetext. Dieser Text hat 8 Lücken. Setzen Sie das passende Wort (A – H) für jede Lücke ein!*

Deutschland ist ein multikulturelles \_\_\_\_\_, in dem Menschen verschiedenster \_\_\_\_\_ zusammenleben. Das Statistische Bundesamt hat dazu jetzt neue Zahlen vorgelegt: Die Statistiker zählten insgesamt 15,3 Millionen Menschen mit \_\_\_\_\_. Migrationshintergrund heißt, dass mindestens ein Elternteil \_\_\_\_\_ ist. Von diesen 15,3 Millionen haben acht Millionen die deutsche \_\_\_\_\_. Fast 62 Prozent der nach Deutschland \_\_\_\_\_ kommen nach den Angaben des Statistischen Bundesamtes aus Europa. Das wichtigste Herkunftsland ist die Türkei mit einem Anteil von 14,2 Prozent aller Zugewanderten, gefolgt von der Russischen Föderation mit 9,4 Prozent, Polen mit 6,9 Prozent und Italien mit 4,2 Prozent Anteil. Die Statistiken ergaben außerdem, dass viele der in Deutschland lebenden Menschen mit Migrationshintergrund geringer qualifiziert sind: So haben fast zehn Prozent keinen \_\_\_\_\_ – bei den Deutschen ohne Migrationshintergrund sind dies nur 1,5 Prozent. 51 Prozent gegenüber 27 Prozent haben keinen Berufsabschluss. Auch die \_\_\_\_\_ liegt in der Gruppe mit Migrationshintergrund mit einem Anteil von 13 Prozent gegenüber 7,5 Prozent deutlich höher.

**A** Schulabschluss

**B** Land

**C** Staatsbürgerschaft

**D** Migrationshintergrund

**E** Arbeitslosigkeit

**F** Herkunft

**G** Zugewanderten

**H** ausländischer Herkunft

### **Французский язык**

*I. Choisissez la bonne réponse:*

1. L'enfant n'a pas eu de chocolat parce qu'il (casser) le vase.  
a) a cassé b) cassait c) avait cassé
2. Je suis fatigué parce que je (faire) du sport pendant une heure.  
a) ai fait b) faisais c) avait fait
3. Elle m'a servi la tarte qu'elle (faire) elle-même.  
a) a fait b) avait fait c) avait faite
4. François a invité ses amis, mais avant il (ranger) sa chambre.  
a) a rangé b) rangeait c) avait rangé
5. Les filles (sortir) souvent.  
a) sont sorties b) sortaient c) étaient sorties
6. Bertrand est resté à la maison parce qu'il (être) malade.  
a) a été b) était c) avait été
7. Cécile a fait un bon rapport, mais avant elle (aller) à la bibliothèque.  
a) est allé b) allait c) était allée

*II. Choisissez la forme passive:*

1. On vient de vendre cette maison.  
a) Cette maison va être vendue.  
b) Cette maison vient d'être vendue.  
c) Cette maison a été vendue.
2. Les enfants feront la tarte.  
a) La tarte sera faite par les enfants.  
b) La tarte est faite par les enfants.  
c) La tarte avait été faite par les enfants.
3. La lune éclairait la route.  
a) La route est éclairée par la lune.

- b) La route était éclairée par la lune.
  - c) La route sera éclairée par la lune.
4. Les policiers ont arrêté le voleur.
- a) Le voleur est arrêté par les policiers.
  - b) Le voleur avait été arrêté par les policiers.
  - c) Le voleur a été arrêté par les policiers.
5. On va traduire le texte.
- a) Le texte va être traduit.
  - b) Le texte vient d'être traduit.
  - c) Le texte sera traduit.
6. La dame avait caché les bijoux.
- a) Les bijoux ont été cachés par la dame.
  - b) Les bijoux sont cachés par la dame.
  - c) Les bijoux avaient été cachés par la dame.
7. Les élèves organisent le concours.
- a) Le concours est organisé par les élèves.
  - b) Le concours sera organisé par les élèves.
  - c) Le concours a été organisé par les élèves.

*III. Choisissez la proposition au passé immédiat:*

- 1. Он только что вышел.
  - a) Il vient de sortir b) Il est venu b) Il est sorti
- 2. Мы только что просмотрели эту статью.
  - a) Nous avons examiné cet article b) Nous venons d'examiné cet article
  - c) Nous allons examiné cet article
- 3) Они только что танцевали танго.
  - a) Ils ont dansé un tango b) Ils viennent de danser un tango
  - c) Ils dansaient un tango
- 4. Элен только что принесла эту газету.
  - a) Hélène vient d'apporter ce journal b) Hélène a apporté ce journal
  - c) Hélène apporte ce journal

5. Тебе только что звонил Жан.

a) Jean vient de te téléphoner b) Jean te téléphonait c) Jean t'a téléphoné

*IV. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

### **Beaubourg - le centre national d'art**

Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou a été inauguré le 31 janvier 1977. Comme il a été construit sur le plateau Beaubourg, les gens l'appellent les gens l'appellent plus familièrement Beaubourg. Avant même de commencer à fonctionner, le Centre a suscité bien des débats.

Cette immense construction de verre et d'acier ne ressemble pas aux musées classiques. Son architecture est très originale. Les ascenseurs, les escaliers mécaniques sont enfermés dans de grands tubes en couleur qui se trouvent sur la façade du bâtiment. On le compare le plus souvent à une usine pétrochimique, c'est pourquoi il a reçu le surnom de «raffinerie».

Beaubourg compte quatre grands secteurs: la Bibliothèque publique d'information de quatre mille places avec une médiathèque, une salle de spectacles et une cinémathèque, le Musée national d'art moderne, le Centre de création industrielle et l'Institut de recherche musicale.

Le Centre reçoit jusqu'à 10 000 visiteurs par jour, sept jours par semaine, de 10 h du matin à 10 h du soir. Il est devenu non seulement le monument le plus célèbre de Paris, mais une cathédrale de la culture, car il a attiré un public nouveau qui n'allait ni au théâtre, ni dans les musées, ni dans les bibliothèques. Il a ouvert la culture à tous.

*Complétez:*

1. Les gens appellent le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou....
2. Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou ne ressemble pas ....
3. On compare le Centre ....
4. Le Centre attire un public nouveau qui...

## **Раздел 11. Туризм расширяет границы.**

### **Лексико-грамматический тест**

#### **Английский язык**

**1. Read the texts and write if the following sentences are true or false. Correct the false ones.**

## WINTER VACATIONS: COLD PLACES THAT WILL WARM YOUR HEART

Planning a winter get away? Click through for some options for holiday destinations across the globe that will melt your heart despite the freezing chill in the air.

### PARIS, FRANCE

The world's most romantic destination is perfect for a getaway during the winter. Enjoy the vibrant festivities in the French capital while tasting Parisian specialties like Ladurée macaroons and wines.

### MUNICH, GERMANY

Munich has something for everyone when it comes to the winter. The city, which is about an hour away from some of the best winter sports resorts in the Alps, offers exciting activities such as sledding skating. For people who like staying indoors, there are plenty of options, including concerts in palaces and museums.

### PRAGUE, CZECH REPUBLIC

Prague looks incredibly picturesque during the winter, making it an ideal holiday destination for those who love snow and natural beauty. The Charles Bridge, an iconic landmark in Prague, looks particularly stunning when covered in snow. Apart from all its physical and natural beauty, Prague has some great restaurants and pubs, which ensure that tourists have a good time.

### VIENNA, AUSTRIA

Winter is a magical time to visit Vienna, the capital of Austria. Escape the cold in the city's various coffee houses, enjoy an opera or ballet performance at the State Opera or enjoy the city's nightlife.

### BUDAPEST, HUNGARY

Budapest is the perfect place to spend a long winter weekend. The city is known for its thermal baths, trendy pubs, operas and theatre performances.

1. Prague is the destination of the world's romantics.
2. Being in Paris, you can enjoy such specialties as bacon and eggs and fish and chips.
3. It will take you about an hour to get from Munich to the sport resort in the Alps.
4. You can enjoy art galleries and famous theatres in Munich if you prefer staying indoors.
5. The Charles Bridge is amazing in winter.
6. There are some great restaurants and pubs in Prague.
7. You can enjoy a ballet or an opera at the State Opera in Budapest.

### 2. Put the verbs in brackets into the right forms. Use Conditional I.

1. If Peter \_\_\_\_\_ (come) to my place, we \_\_\_\_\_ (go) to play in the yard.

2. If Peter \_\_\_\_\_ (not come) to my place, I \_\_\_\_\_ (watch) TV.
3. If Frank's parents \_\_\_\_\_ (have) their holidays in summer, they \_\_\_\_\_ (go) to the seaside.
4. If they \_\_\_\_\_ (have) their holidays in winter, they \_\_\_\_\_ (stay) at home.
5. If the fog \_\_\_\_\_ (thicken), Harold \_\_\_\_\_ (put up) the tent for the night
6. When I \_\_\_\_\_ (finish) my work, I \_\_\_\_\_ (go) to the cinema.
7. We \_\_\_\_\_ (buy) this book as soon as our mother \_\_\_\_\_ (give) us some money.
8. When we \_\_\_\_\_ (come) to your place you \_\_\_\_\_ (show) us your present.

**3. Write a sentence with *if*... for each situation. Use Conditional II.**

1. We don't see you very often because you live so far away.  
*If you didn't live so far away, we'd see you more often*
2. This book is too expensive, so I'm not going to buy it.
3. We don't go out very often - we can't afford it.
4. I can't meet you tomorrow - I have to work late.
5. It's raining, so we can't have lunch outside.
6. I don't want his advice, and that's why I'm not going to ask for it.

**4. Write your own sentences beginning *I wish*... .**

1. (somewhere you'd like to be now - on the beach, in New York, in bed etc.)
2. (something you'd like to have - a computer, a job, lots of money etc.)
3. (something you'd like to be able to do -sing, speak a language, fly etc.)
4. (something you'd like to be - beautiful, strong, rich etc.)

**5. For each situation, write a sentence beginning with *if*.**

1. I wasn't hungry, so I didn't eat anything.  
*If I had been hungry, I would have eaten something.*
2. The accident happened because the road was icy.
3. I didn't know that Joe had to get up early, so I didn't wake him up.
4. You didn't have any breakfast - that's why you are hungry now.
5. I didn't get a taxi because I didn't have any money.

**6. Translate from Russian into English.**

1. В прошлом году мой папа ездил в командировку за границу.
2. Если я поеду в Рим, то буду наслаждаться просмотром достопримечательностей и фотографированием.
3. Если Вы любите путешествовать самостоятельно (on your own), то можете взять напрокат автомобиль.
4. Обычно я езжу в университет на автобусе, но сегодня я шел пешком.
5. Обслуживание номеров в этом отеле прекрасное.
6. -Зачем ты берешь солнцезащитный крем и очки? - В горах тоже может ярко светить солнце.

7. Заядлым любителям путешествий тяжело приспособливаться к обычной жизни.

## **Немецкий язык**

*1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!*

1. Diese Studentin wusste nicht, ... „Aida“ von Verdi oder von Puccini geschrieben wurde.

a) ob; b) dass; c) was

2. Mir gefallen die Bilder von diesem Künstler, ... Ausstellung in der Kunstgalerie war.

a) deren; b) dessen; c) den

3. ... er einen Computer hat, interessierter sich für nichts anderes mehr.

a) sobald; b) als; c) seitdem

4. Herr Schmidt sucht eine andere Stelle, ... er mehr Geld verdienen will.

a) denn; b) da; c) weil

5. Morgen schreiben wir einen Test in Geschichte. Weißt du noch ... wir dafür lernen sollen?

a) wie; b) welcher; c) was

6. Mich interessiert die Frage, ... die ersten Menschen gelebt haben. Wahrscheinlich war es in Ostafrika, aber ganz sicher weiß man es nicht.

a) was; b) wo; c) wann

7. Weißt du noch, ... Julius Cäsar getötet hat? – Ja, das war Brutus.

a) wie; b) wer; c) warum

8. Der Schauspieler, ... in vielen Krimis gespielt hat, ist sehr bekannt.

a) das; b) der; c) den

9. ... der junge Faraday in der Buchhandlung arbeitete, las er alle wissenschaftlichen Bücher, die ihm hier in der Hand kamen.

a) wenn; b) während; c) als

10. Wir haben die ganze Nacht gefroren, ... es in der Jugendherberge sehr kalt war.

a) da; b) als; c) weil

11. Der Schriftsteller, über ... Werke heute so viel gesprochen wird, lebt in seiner Heimatstadt.

a) denen; b) deren; c) dessen

## *II. Test zum Thema „Deutschland“*

1. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...

a) die Germanen; b) das Volk; c) das Bundesland

2. Die Fläche von Deutschland beträgt ... Quadratkilometer.

a) 357 000; b) 82 000; c) 50 000

3. Deutschland zählt rund ... Einwohner.

a) 10 Millionen; b) 50 Millionen; c) 80 Millionen

4. Der höchste Berg ist ...

a) der Brocken; b) die Zugspitze; c) der Schwarzwald

5. Der größte See Deutschlands ist ...

a) der Bodensee; b) die Müritz; c) der Ammersee

6. „Gartenstadt“ nennt man oft die Stadt ...

a) Erfurt; b) Weimar; c) Hamburg

7. In Berlin leben fast ... Einwohner.

a) 15 Millionen; b) 3,4 Millionen; c) 5 Millionen

8. Die BRD besteht aus ... Bundesländern.

a) 10; b) 15; c) 16

9. Das Schiller-Theater befindet sich in ...

a) Bonn; b) Augsburg; c) Berlin

10. „Ku-Damm“ ist ...

a) eine schöne Kirche; b) das größte Berliner Museum;

c) eine der beliebtesten Straßen der Berliner

11. Das Parlament Deutschlands heißt ...

a) der Bundestag; b) die Bundesregierung; c) der Nationalrat

12. Die Wiedervereinigung der deutschen Staaten geschah ...

a) 1990; b) 1949; c) 1945

13. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...



- a) am 3. Oktober; b) am 12. Dezember; c) am 12. Juni
14. Die weltberühmte Gemäldegalerie befindet sich in ... .  
a) Berlin; b) Dresden; c) Weimar
15. Man feiert Weihnachten in Deutschland am ...  
a) 6. Januar; b) 6. Dezember; c) 25. Dezember
16. Die drittälteste Hochschule in der BRD ist ...  
a) die Humboldt-Universität; b) die Universität Bonn;  
c) die Universität Heidelberg
17. Der Rhein wird im Volk ... genannt.  
a) „Großvater Rhein“; b) „Mutter Rhein“; c) „Vater Rhein“
18. „Das Wintermärchen“ wurde von ... geschaffen.  
a) H. Heine; b) J. W. Goethe; c) F. Schiller
19. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...  
a) die Humboldt-Universität; b) Siemens; c) das Brandenburger Tor
20. Unter den Linden ist ...  
a) eine der schönsten Straßen Berlins; b) der größte Park Berlins;  
c) das bekannteste Buch
21. In Berlin befindet sich ...  
a) Museum Ludwig; b) das Römisch-Germanische Museum;  
c) das Pergamonmuseum
22. Nach dem zweiten Weltkrieg wurde Berlin in ... geteilt.  
a) Nord-Berlin und Süd-Berlin; b) 3 Sektoren; c) West-Berlin und Ost-Berlin
23. Die Berliner Mauer fiel ...  
a) 1949; b) 1989; c) 1995
24. Die Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche liegt ...  
a) in der Straße Unter den Linden; b) am Kurfürstendamm;  
c) in der Blumenstraße
25. Das Wappentier Berlins ist ...  
a) der Hase; b) der Löwe; c) der Bär
26. Berlin liegt ...  
a) am Rhein; b) an der Oder; c) an der Spree
27. Die berühmte deutsche Messestadt ist ...  
a) Magdeburg; b) Bonn; c) Leipzig

28. Der berühmte Platz in Berlin heißt ...

a) der Alexanderplatz; b) der Rote Platz; c) der Marktplatz

### *III. Leseverstehen*

*Lesen Sie den folgenden Text!*

#### Wolfgang Amadeus Mozart

Wolfgang Amadeus Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Salzburg geboren. Sein Vater war Kapellmeister. Der kleine Mozart war musikalisch begabt. Mit 3 Jahren versuchte er selbst nach Gehör Klavier zu spielen, mit 5 Jahren komponierte er kleine Musikstücke. Der Vater gab ihm und seiner Schwester Musikunterricht. Er war auf seine Kinder stolz und wollte, daß sie in den Hofkonzerten spielen.

Seit 1762 begannen sie in Europa Konzerte zu geben. Das Publikum war von den Wunderkindern begeistert. Mozart mußte schwierige Konzerte vom Blatt spielen. Seine Kompositionen wurden gedruckt vier Sonaten für Klavier und Violine.

Der Vater wollte mit dem jungen Wolfgang nach Italien fahren, damit der Sohn die italienische Musik studierte. Der 15 jährige Mozart bestand die schwere Prüfung in die Academia.

Nach der Rückkehr nach Salzburg komponierte er Musik für die Kirche und für Hofkonzerte. Aber er wollte kein Hofmusiker sein. Seine Musik begeisterte Kaiser und Könige, trotzdem blieb Mozart ein freischaffender Musiker.

Mozart träumte, eine deutsche Oper zu komponieren. Auf den deutschen Opernbühnen gab man in dieser Zeit nur die italienische Oper. Zu den ersten deutschen Nationalopern gehört die Oper „Zauberflöte“ von Mozart.

1791 ist der Komponist gestorben. Es gibt eine Meinung, dass Mozart von Salieri (einem italienischen Komponisten) vergiftet wurde. Einige Historiker versuchen diese Version zu beweisen, die anderen nennen sie eine Legende. Man hat noch nicht festgestellt, was wahr ist. Alexander Puschkin hat diese Fabel seinem Werk „Mozart und Salieri“ zu Grunde gelegt.

*Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!*

1. Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Österreich geboren.
2. Mit 3 Jahren versuchte der kleine Mozart selbst nach Gehör Klavier zu spielen.
3. Der Vater gab seinem Sohn und seiner Tochter Musikunterricht.
4. Mozart wollte Hofmusiker sein.

5. Mozart träumte, eine italienische Oper zu komponieren.

## **Французский язык**

### *I. Dites au passé composé:*

1. Maman (faire) la tarte aux pommes.  
a) a fait b) a faite c) est faite
2. Mes parents (partir).  
a) est parti b) sont parties c) sont partis
3. Elle les (ouvrir).  
a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts
4. Monique (prendre) ses valises.  
a) a pris b) a prises c) est prise
5. Ta sœur (venir) me voir.  
a) est venu b) est venue c) sont venues
6. Nous (descendre) dans ce village.  
a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus
7. L'enfant (vouloir) une pomme.  
a) a vu b) a voulu c) a lu
8. Elle leur (montrer) cette photo.  
a) est monté b) a montrés c) a montré

### *II. Donnez une réponse correcte::*

- a) vos b) leurs c) nos d) mes e) ton
1. Parle à ... frère cadet !
  2. Je téléphone à ... amis.
  3. Nous arriverons avec ... femmes.
  4. Ils parles de ... études.
  5. Elles écrives à ... parents.
  6. Corrigez ... fautes !

*III. Employez le futur simple:*

1. Vous (être) en vacances.  
a) saurez b) serai c) serez
2. Tu (avoir) des amis.  
a) auras b) verras c) seras
3. Les élèves (faire) ce travail.  
a) feront b) ferons c) faisons
4. Un jour, tu (devenir) un écrivain célèbre.  
a) deviendra b) deviendras c) devras
5. L'enfant (pouvoir) regarder ce film.  
a) pleuvra b) pleura c) pourra
6. Vous (recevoir) beaucoup de lettres.  
a) recevrez b) recevrai c) verrez
7. Les étudiants (aller) à la campagne.  
a) auront b) irons c) iront

*IV. Employez les prépositions:*

- b) avec b) chez c) sur d) de e) près de f) à
1. Vous intéressez vous ... la peinture ?
  2. Nous parlons ... sculpture française.
  3. Edith a parlé ... ses amis ... ses parents.
  4. Tu dois être ... moi ... midi précis.
  5. La grand-mère habite ... sa fille aînée.
  6. Le groupe revient ... l'expédition lundi.
  7. Assieds-toi ... moi.
  8. ... quelle heure y vas-tu ?
  9. Je dis ... Pierre de sortir.
  10. Il m'invite ... danser.

*V. Employez les adjectifs démonstratifs:*

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !
2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.
3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.
4. Vous ne voulez pas ... gateaux ? – Non, merci.
5. ... hommes sont déjà partis.
6. ... jeunes filles sont juristes.
7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

*VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

### Le voyage en avion

Pour voyager en avion, il faut prendre un billet. Il vaut mieux faire une réservation. Voyager en première classe est plus cher qu'en classe économique, mais le service est beaucoup mieux. Avant le départ, on a quelques formalités à effectuer. Tout d'abord, il faut se présenter à l'enregistrement une heure avant le décollage. A l'enregistrement, on fait peser et enregistrer ses bagages. Ensuite, on passe le contrôle de sécurité, le contrôle des passeports et on attend l'embarquement. Quand on embarque dans l'avion, l'hôtesse de l'air demande d'attacher les ceintures et l'avion décolle d'une piste de décollage. L'avion prend de l'altitude. Pendant le vol, les hôtesses de l'air offrent des boissons aux passagers. On peut lire ou bien regarder par le hublot. L'avion atterrit sur une piste d'atterrissage. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. Le douanier demande « Rien à déclarer ? » et il inspecte les bagages. Le voyage en avion peut être agréable ou pénible. Mais voyager en avion, c'est très pratique et rapide.

*Vrai ou faux ?*

1. Pour voyager en avion, il faut prendre un ticket.
2. En première classe, le service est beaucoup mieux qu'en classe économique.
3. Il faut se présenter à l'enregistrement un quart d'heure avant le décollage.
4. Dans l'avion, il est interdit de regarder par le hublot.
5. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane.
6. Les hôtesses de l'air inspectent les bagages.

*Choisissez la bonne réponse:*

1. Je prends un billet d'avion/un ticket d'avion.
2. Il n'y a pas de vol droit/direct.
3. L'avion décolle d'une piste d'atterrissage/d'une piste de décollage.

## **Раздел. 12. Выбор профессии.**

### **Лексико-грамматический тест**

#### **Английский язык**

##### **1. Complete the sentences with the correct words.**

1. One of the most difficult problems a young person faces is deciding what to do about \_\_\_\_\_.
2. Choosing \_\_\_\_\_ takes time and there are a lot of things you have to think about.
3. You may find that you will have to take special courses \_\_\_\_\_ a particular kind of work.
4. The resume begins with \_\_\_\_\_ centered at the top page.
5. This \_\_\_\_\_ should be well thought out from the very beginning since it will \_\_\_\_\_ the way you will write the rest of the resume.
6. The process of finding people for particular jobs is \_\_\_\_\_.
7. Outside specialists called \_\_\_\_\_ may be called to \_\_\_\_\_ people for very important jobs.

##### **2. Put the words in the correct order to make sentences.**

- a. are, for, a, you, decision, decision, and, of, your, fortunately, lot, making, in, there, to, people, help, can, advice, turn.
- b. friends, ideas, your, listen, offer, you, suggestions, to, can, and, over, and, also, to, with, are, who, family, ready, always, talk, members.
- c. long, knitting, for, a, evening, is, winter, useful, occupation.
- d. working, the, profession, that, you, is, your, life, part, working, your, of, spend.
- e. publications, in, solid, expensive, place, companies, prestigious
- f. not, job, list, the, who, qualification, at, you, least, for, two, your, people, to, describe, can, related.

**g.** why, a, he, covering, right, made, his, why, he, person, is, sending, it, CV, in, job, and, for, an, he, application, wanted, the, and, the, letter, explaining

### 3. Match the following words and their meanings

|                    |                                                                                         |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| recruitment        | a person not related to a candidate, who can describe his\her qualification for the job |
| headhunting        | assessing one's intelligence and personality.                                           |
| CV                 | explanation why a person wants the job and why he\she is the right person for it.       |
| covering letter    | the list of the universities, institutes, colleges one has attended                     |
| psychometric tests | the process of finding people for particular jobs                                       |
| education          | the "story" of one's working life                                                       |
| referee            | persuading them to leave the organizations they already work in                         |

### 4. Find the skills suitable for the following jobs.

|                  |                  |
|------------------|------------------|
| accountant       | making decisions |
| manager          | analyzing        |
| social worker    | speaking         |
| journalist       | supervising      |
| senior executive | helping people   |
| interpreter      | interviewing     |
| florist          | decorating       |

### 5. Tick whether the underlined verbs are right. Correct those which are wrong.

Examples: I don't go there often.

RIGHT

Please don't interrupt. He talks sense.

WRONG - is talking

1. Look! Someone is coming up to the back door. \_\_\_\_\_
2. Do you talk about my book? I hope you like it. \_\_\_\_\_
3. Are you believing in ghosts? \_\_\_\_\_
4. Listen! Somebody tries to start the car. \_\_\_\_\_
5. He always goes there in the springtime. \_\_\_\_\_
6. I'm thinking he is a good chap. \_\_\_\_\_
7. The people are worried that the traffic is increasing. \_\_\_\_\_
8. We're usually going to Hampton by train. \_\_\_\_\_

**6. Put the verb into the correct form, *the Present Continuous* or *the Present Simple*.**

1. These things \_\_\_\_\_ (not/belong) to my parents.
2. Look! He \_\_\_\_\_ (come). I (want) to speak to him.
3. This stream \_\_\_\_\_ (flow) to the lake at the bottom of the valley.
4. Today the river \_\_\_\_\_ (flow) much faster than usual.
5. \_\_\_\_\_ (it/ever/rain) on Madeira?
6. They usually \_\_\_\_\_ (grow) vegetables in their garden but this year they \_\_\_\_\_ (not/grow) any.
7. A: Can you ride a bicycle?  
B: No, but I \_\_\_\_\_ (learn). My brother \_\_\_\_\_ (teach) me.
8. You can borrow my dictionary. I \_\_\_\_\_ (not/need) it at the moment.
9. I usually \_\_\_\_\_ (enjoy) music but I \_\_\_\_\_ (not/enjoy) this record very much.
10. I \_\_\_\_\_ (not/believe) this man's story.
11. My brother \_\_\_\_\_ (live) in Cardiff. He has always lived in Wales. Where \_\_\_\_\_ (your sister/live)?
12. Elaine is in England now. She \_\_\_\_\_ (stay) with some friends.
13. She \_\_\_\_\_ (look for) a new flat at the moment.
14. A: What \_\_\_\_\_ (your husband/do)?  
B: He's a broker but he \_\_\_\_\_ (not/work) at the moment.

**Немецкий язык**

*I. Bitte finden Sie die Sätze in Passiv!*

1. Die Röntgenstrahlen waren im Jahre 1895 von Wilhelm Röntgen entdeckt worden.
2. Die Plätze in der ersten Reihe werden stets von Ehrengästen eingenommen.
3. Heinrich Schliemann hat die Goldschätze von Troja dem Berliner Pergamonmuseum geschenkt.



4. Dieses Fernsehprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, deren Werke in der Schule studiert werden.
5. Die Berliner haben den Alexanderplatz zu einer Fußgängerzone gemacht.
6. Man wird diese Buchausstellung in München besuchen.
7. Der Student wird von seinem Professor gelobt.
8. 1969 hatten die Deutschen Willy Brandt zum Bundeskanzler gewählt.
9. Diese Zeitschrift wird gern gelesen.
10. Man wird sie über alle Fragen ausführlich informieren.
11. Der Artikel ist schon veröffentlicht, sie können ihn in der heutigen Zeitung lesen.
12. Mein Freund wird die Fahrkarten am nächsten Monat bestellen.
13. Albrecht Dürer hatte mehr als 1000 Zeichnungen geschaffen.
14. Bereitet euch gut auf die Kontrollarbeit vor, sie wird morgen geschrieben.
15. Alle unbekannten Wörter kannst du im Wörterbuch nachschlagen, der Text wird zu Hause ins Deutsche übersetzt.
16. Die Touristen haben viele Burgen am Rhein besucht.
17. Man hat den Kölner Dom fast sechs Jahrhunderte gebaut.
18. Dieses Auto ist in Deutschland hergestellt worden.
19. Dieser Dichter war zur Internationalen Konferenz eingeladen worden.
20. Die Geburtstagstorte wird von der Mutter morgen gebacken werden.
21. Der Test ist von den Studenten gestern gut geschrieben worden.
22. Vor zwei Monaten war mein Plan endlich erfüllt worden.
23. Die Werke von Bertold Brecht waren in Moskau vielmal herausgegeben worden.
24. Diese Konferenz wird Anfang Dezember an der Berliner Humboldt-Universität durchführen.
25. Der Tuberkelbazillus wurde von Robert Koch entdeckt.
26. Der Test zum Thema „Passiv“ wird morgen im Unterricht gemacht werden.
27. Mein Bruder hat zu seiner Geburtstagsparty viele Freunde eingeladen.

28. Der bekannte deutsche Schriftsteller Günter Grass war 1999 mit dem Nobelpreis ausgezeichnet worden.
29. J. W. Goethe hatte sein berühmtes Werk „Faust“ im Jahre 1831 beendet.
30. Die Baubrigade hat dieses Hochhaus vor 5 Monaten fertiggebaut.

## *II. Leseverstehen.*

*Lesen Sie zuerst den folgenden Text!*

### Reisen

Verreisen muss sein, davon sind die meisten Deutschen überzeugt. Und sie reisen für ihr Leben so gern, dass sie den Weltrekord mit Millionen Reisen jährlich aufgestellt haben.

Fest steht nur der Reisetrend: immer weiter, öfter und besser muss es sein. Nur ein Drittel der deutschen Urlauber nimmt vorlieb mit dem Heimatland. Für sie hat ein Urlaub am Bodensee oder in Berlin seine Vorteile: soziale Sicherheit, deutsche Tageszeitungen, keine Sprachbarrieren.

Die Deutsche Jugend hat andere Meinung. Sie ist immer in Bewegung. Besonders hat sie eine Clubreise gern. Während einer Clubreise kann man viele verschiedene Sportarten lernen, z. B. Windsurfen, Segeln, Golf. Und hier ist das große Plus: alles ist im Preis inklusive. Man kann also für die Trainerstunden und für das Ausleihen der Sportgeräte etwas bezahlen.

Aber manche suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennenzulernen. Man kann einen Erholungsurlaub und eine Bildungsreise so einfach mit einander verbinden. Alle Familienmitglieder reisen zusammen sehr gern. Sie freuen dann auf Urlaub. Es gibt viele Möglichkeiten, wie man das Reiseziel erreichen kann. Die Leute können verschiedene Verkehrsmittel benutzen: Autos, Motorräder, Fahrräder, Busse, Züge.

Eine spezielle Reisemethode ist Reisen per Anhalter. Diese Reisenden sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren. Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.

Aber um eine gute Reise zu haben, ist es nicht genug ein Reiseziel zu wählen. Richtig Packen ist auch wichtig. Es gibt einige Tricks beim Packen, die man befolgen muss. Z.B. ist es nützlich eine Liste der Sachen, die Sie mitnehmen wollen, zu schreiben. Dann kann man kontrollieren, ob man alle eingepackt hat oder nicht.

Der zweite Trick ist die richtige Wahl der Koffergröße für die Reise. Ein großer Koffer ist schwerer zu schleppen als zwei mittelgroße, auf die das Gewicht gleichmäßig verteilt ist. Also um richtig zu packen, muss man die Sachen nach Gewicht schichten. Schwere Sachen wie Schuhe, Bücher werden auf dem Boden

des Koffers gelegt, und die empfindlichen Sachen, die leicht Falten bekommen, werden nach oben gelegt. Dann können Sie ruhig ihre Reise zu machen.

*1. Markieren Sie, welchen Satz dem Inhalt des Textes nicht passt!*

- a) Manche Leute suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennenzulernen.
- b) Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.
- c) Es ist ja eine Pflicht, dass auch wirklich immer ein Lehrer oder Professor mitgehen muss.

*2. Vollenden Sie den Satz und markieren Sie dann den Buchstaben für die richtige Variante!*

Während einer Clubreise kann man ...

- a) viele verschiedene Sportarten lernen, z. B. Windsurfen, Segeln, Golf.
- b) sich weiterbilden und die Welt erforschen.
- c) alleine reisen und die Welt erforschen.

*3. Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort. Es gibt nur einen richtigen Satz.*

Wer reist per Anhalter?

- a) Das sind alte Leute, Familien mit Babys.
- b) Das sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren.
- c) Das sind die Reisenden, die reich sind und an Geld nicht sparen.

## **Французский язык**

*I. Ajoutez les mots:*

- 1. La question de la future ..... inquiète de plus en plus de gens depuis l'enfance.
- 2. Ma mère travaille comme ...
- 3. J'aime beaucoup le métier de ...
- 4. Il n'a pas encore choisi sa .... profession.
- 5. Je trouve ... très original et très intéressant.

6. C'est .... a beaucoup de perspectives.
7. J'aime dessiner, alors le plus probable je serai ...
8. Elle rêve de devenir...
9. Si j'ai de mauvaises notes à ..., alors je n'entrerai pas à ....
10. Ma sœur aînée fait déjà ses études à la faculté .....

*II. Employez le verbe:*

1. Du matin jusqu'au soir, je (lire) les livres et je (répéter) les matériels didactiques.
2. Mes parents (etre) contre ce métier.
3. Je (savoir) bien ce que je veux faire.
4. Il (vouloir) devenir professeur de français.
5. Les études universitaires en Russie (durer) ... ans.
6. Après les examens de la fin d'études vous (recevoir) un diplôme.

*III. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte:*

En terminant l'Université nous passons à l'affirmation de soi-même dans la vie. Parmi les jeunes les uns font leur propre choix, tandis que les autres suivent les conseils de leurs parents. Mais quels sont les critères essentiels pour le choix de notre future profession? Avant tout elle doit nous intéresser. Une occupation que nous aimons bien est une des composantes de la vie heureuse. Il ne faut pas oublier qu'il est nécessaire de gagner la vie. Le travail formidable ne sera pas satisfaisant pour vous si vous avez faim. De plus nous devons nous rendre compte des problèmes actuels du chômage et notre choix doit nous permettre d'être plus ou moins facilement embauché. Il y a une aspiration individuelle, une sympathie envers une profession. Quand à moi, c'est le deuxième facteur qui est décisif parce qu'il est impossible de bien faire son travail si tu ne l'aimes pas même s'il est prestigieux.

*Vrai ou faux ?*

1. Les jeunes font leur choix de la profession suivent les conseils de leurs parents.
2. Notre future profession doit nous intéresser.
3. Une occupation que nous n'aimons pas est une des composantes de la vie heureuse.
4. En terminant l'Université nous ne savons pas qu'est-ce qu'il faut faire.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Опишите современные тенденции развития семьи в России и странах изучаемого языка. Сформулируйте свою формулу «идеальной семьи».
2. Расскажите, что для Вас значит «здоровый образ жизни». Обсудите какую роль здоровое питание играет в нашей жизни.
3. Подготовьте перечень вопросов для проведения социологического исследования на тему «Экстремальные виды спорта». Проведите опрос в группе и обсудите его результаты.
4. Воспользуйтесь Интернет ресурсами и составьте перечень наиболее престижных университетов мира. Подготовьте свои рекомендации для абитуриентов по выбору высшего учебного заведения.
5. Проведите сравнительный анализ систем высшего образования в странах изучаемого языка, выделите базовые сходства и отличия. Обсудите полученную информацию в группе.
6. Проанализируйте экологические проблемы больших городов. Предложите наиболее эффективные пути их разрешения. Обсудите свои идеи в группе.
7. Опишите основные стереотипы о России, сложившиеся у представителей разных стран мира. Подготовьте проект «Добро пожаловать в незнакомую Россию».
8. Составьте перечень достопримечательностей Вашего родного города. Подготовьте экскурсионную программу для гостей Вашего родного города.
9. Какую из стран изучаемого языка Вы бы хотели посетить и почему?
10. Какие на Ваш взгляд существуют сложности в работе режиссера. Опишите самые значимые этапы создания фильма. В чем на Ваш взгляд заключается секрет успеха фильма?
11. Обсудите самые необычные маршруты путешествий. А Вы готовы отправиться на необитаемый остров?
12. В чем на Ваш взгляд заключается сложность выбора будущей профессии? Какие навыки и умения являются самыми важными для Вашей будущей профессиональной деятельности?

# **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Древнерусское искусство»**

## **Раздел 1. Введение**

*Тема: Мир искусства Древней Руси. Историческое значение древнерусского искусства*

*Форма занятия: вводная лекция.*

*Рассматриваемая проблема:* необходимо понять роль, значение и влияние древнерусского искусства на историю развития отечественной культуры.

## **Раздел 2. Истоки искусства Древней Руси. Искусство восточных славян (IV-IX вв.)**

*Тема: Искусство восточных славян IV-IX вв.*

*Форма занятия: проблемная лекция.*

*Рассматриваемая проблема:* в ходе лекции студенты должны получить представление об объективных трудностях изучения раннего периода отечественного искусства, об образе жизни славян и его отражении в произведениях искусства.

## **Раздел 3. Древнерусское искусство IX - начала XII в.: фольклор, религия, литература, архитектура, живопись**

*Тема: Византия и Киевская Русь. Монументальность искусства Киевской Руси IX - начала XII в.*

*Форма занятия: проблемная лекция.*

*Рассматриваемая проблема:* в ходе лекции студенты должны дать ответы на вопросы: как принятие христианства на Руси повлияло на развитие русской культуры и каковы основные аспекты влияния византийской эстетики на различные виды древнерусского искусства?

*Тема: Архитектура Киевской Руси IX - начала XII в.*

*Форма занятия: проблемная лекция.*

*Рассматриваемая проблема:* студенты должны освоить методику системного подхода в изучении памятников средневековой архитектуры.

*Форма занятия: семинар.*

*Вопросы семинарского занятия*

1. София Киевская: история строительства и архитектурные особенности.
2. Особенности архитектуры Софии Новгородской.
3. Общие черты и особенности Софии Киевской, Софии Новгородской и Софии Полоцкой.

### *Практическое задание*

1. Подготовить интерактивное выступление о строительстве и значении собора на тему: «Где Святая София, там и Новгород».
2. Подготовить интерактивное выступление на тему «София Киевская сквозь время и века».
2. Подготовить сравнительный анализ трех соборов Св. Софии в Киеве, в Новгороде и в Полоцке.

### *Тема: Иконопись и живопись IX - начала XII в.*

*Форма занятия:* проблемная лекция.

*Рассматриваемая проблема:* в ходе лекции студенты должны познакомиться с византийскими иконами на Руси и иконами первых русских иконописцев.

*Форма занятия:* семинар.

*Вопросы семинарского занятия*

1. Мозаики и фрески Софии Киевской.
2. Внутреннее убранство собора св. Софии в Новгороде

### *Практическое задание*

1. Подготовить интерактивное выступление на тему «Мозаичная роспись Софии Киевской».
2. Подготовить интерактивное выступление на тему «София Киевская: фрески».
3. Подготовить интерактивное выступление на тему: «Фрески Софии Новгородской».

### *Тема: Литературные памятники древнерусского искусства*

*Форма занятия:* проблемная лекция.

*Рассматриваемая проблема:* показать, как в мирских и духовных литературных памятниках древнерусского искусства отражены различные периоды развития общественных и социальных отношений на Руси.

## **Раздел 4. «Золотой век» искусства домонгольской Руси (XII – 30-е гг. XIII века): литература, архитектура, живопись**

### *Тема: Искусство домонгольской Руси. Новый характер архитектуры. Монументальная живопись*

*Форма занятия:* проблемная лекция.

*Рассматриваемая проблема:* в ходе лекции студенты должны понять, по какому принципу формировались новые культурные центры: Владимир, Тверь, Псков, Новгород, Смоленск, знать их основные отличительные черты и видеть признаки формирования единой культуры.

### *Тема: Владимиро-Суздальское княжество: традиции белокаменного строительства*

*Форма занятия:* проблемная лекция

*Рассматриваемая проблема:* системный подход и основные направления изучения памятников архитектуры; основные памятники архитектуры Владимиро-Суздальского княжества.

*Форма занятия:* семинар.

*Вопросы семинарского занятия*

1. Белокаменный шедевр – Успенский собор во Владимире.
2. Золотые ворота во Владимире – символ величия и мощи Древней Руси.
3. Церковь Покрова на Нерли.
4. Дмитриевский собор: символическая программа фасадной скульптуры. Формы символической репрезентации княжеской власти.

*Практическое задание*

1. Провести обзор на тему «Братья Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Ответ на вызовы новой эпохи».
2. Напишите эссе на тему «Лирическая поэма – церковь Покрова на Нерли».
3. Выполните тестовые задания.
  - А. Дмитриевский собор во Владимире создавался
  - 1) к двадцатилетнему юбилею правления князя Всеволода Большое Гнездо;
  - 2) к десятилетию правления князя Всеволода Большое Гнездо;
  - 3) к тридцатилетию правления князя Всеволода Большое Гнездо.

Б. Программа фасадной скульптуры Дмитриевского собора указывает на такие параметры власти, как

- 1) активная внешнеполитическая деятельность;
- 2) активная внутриполитическая деятельность;
- 3) династический принцип наследования власти.

В. В рельефах Дмитриевского собора со сценами подвигов Геракла и «Вознесения Александра Македонского» правитель предстает как

- 1) доблестный воин;
- 2) мудрый правитель;
- 3) языческий персонаж.

Г. Изображение царя Давида представлено в скульптурном оформлении Дмитриевского собора

- 1) на западном фасаде;
- 2) на южном фасаде;
- 3) на северном фасаде.

*Тема: Литература домонгольской Руси*

*Форма занятия:* семинар.

*Вопросы семинарского занятия*

1. Летописание и агиография.
2. Светская литература.



### 3. Дискуссия о «Слове о полку Игореве».

#### *Практическое задание*

1. Подготовить интерактивное сообщение на тему: «Три традиции летописания XII в.: новгородская, владими́ро-суздальская и киевская».
2. Работа в команде. Подготовить доводы и провести дискуссию, раскрыв аргументы и доводы двух точек зрения на тему: «Слово о полку Игореве»: подлинный памятник или искусная подделка?»

#### ***Тема: Новгород и Псков – эволюция архитектурного образа храма***

*Форма занятия:* проблемная лекция

*Рассматриваемая проблема:* студенты должны понять особую роль Новгорода и Пскова в сохранении и развитии традиций архитектурного образа храма; различать новый характер архитектуры; различать основные памятники архитектуры.

#### ***Тема: Новгородская иконопись и монументальная живопись***

*Форма занятия:* проблемная лекция

*Рассматриваемая проблема:* студенты должны понять стилистические особенности и иконографию новгородских икон; знать сюжетный образ основных памятников новгородской иконописи.

### **Раздел 5. Русское искусство вт. пол. XIII – XV вв.: фольклор, литература, архитектура, живопись**

#### ***Тема: Живопись: творчество византийских и русских мастеров в Москве. Феофан Грек и Андрей Рублев***

*Форма занятия:* проблемная лекция

*Рассматриваемая проблема:* студенты должны видеть различия в творческих приемах русских мастеров; понимать роль и значение русского высокого иконостаса как феномена национальной культуры.

*Форма занятия:* семинар.

#### *Вопросы семинарского занятия*

1. Влияние татаро-монгольского нашествия на развитие русского искусства. Два периода развития русского искусства XIII – XV вв.
2. Драматизм и выразительность произведений Феофана Грека.
3. Наивысший расцвет иконографии Андрея Рублева.

#### *Практическое задание*

1. Анализ композиционных и колористических особенностей фресок Андрея Рублева и Феофана Грека.
2. Подготовьте интерактивное сообщение на тему «XV век – золотой век московской иконописи».
3. Подготовьте иллюстрированное эссе на одну из тем:
  - «Феофан Грек: история превращения византийского мастера в величайшего русского иконописца»;
  - «Философия «Троицы».

**Тема: *Архитектура великокняжеской Москвы***

*Форма занятия:* проблемная лекция

*Рассматриваемая проблема:* показать возрождение каменного строительства в Москве и связь архитектурного стиля московских храмов с традициями владимирско-суздальского белокаменного зодчества.

*Форма занятия:* семинар.

*Вопросы семинарского занятия*

1. Московский Кремль Ивана Калиты.
2. Московский Кремль при Дмитрии Донском.
3. Монастырское строительство XV века.

*Практическое задание*

1. Подготовьте иллюстрированное эссе на тему «Московские храмы и монастыри».
2. Подготовить интерактивное сообщение «От Ивана Калиты до Дмитрия Донского. Как менялся московский Кремль».

**Тема: *Литература и фольклор***

*Форма занятия:* проблемная лекция

*Рассматриваемая проблема:* показать влияние борьбы против монгольского нашествия – переосмысление былинного эпоса, появление исторической песни как нового фольклорного жанра, тема единения и борьбы с захватчиком в литературе XIII – XV вв.; дальнейшее развитие летописных традиций и «житийного» жанра.

**Раздел 6. Русское искусство к. XV – XVI вв.: фольклор, начало книгопечатания, литература, архитектура, живопись**

**Тема: *Эволюция храмового строительства и формирование общерусского стиля***

*Форма занятия:* проблемная лекция.

*Рассматриваемая проблема:* в ходе лекции студенты должны усвоить и уметь показывать на конкретных памятниках культуры данного периода особенности развития русского зодчества в XVI - XVI веках, проследить преемственность архитектурных форм и приемов, а также оценивать роль этого периода в развитии русской культуры.

**Тема: *Живопись. Творчество Дионисия***

*Форма занятия:* проблемная лекция

*Рассматриваемая проблема:* Дионисий как продолжатель традиций творчества Андрея Рублева и особые интонации его искусства.

*Форма занятия:* семинар.

*Вопросы семинарского занятия*

1. Фрески Успенского собора Московского Кремля.
2. Монументальный цикл собора Рождества Богородицы Ферапонтова монастыря.

3. Продолжение и дальнейшее развитие традиций Дионисия в творчестве его сыновей - Владимира и Феодосия и других мастеров круга Дионисия.

*Практическое задание*

1. Подготовить интерактивное сообщение о жизни Дионисия «Изящный и зело хитрый в русской земле».

2. Подготовить презентацию «Творчество Дионисия – лебединая песня древнерусской иконы».

***Тема: Архитектура Москвы. Московский Кремль***

*Форма занятия:* проблемная лекция

*Рассматриваемая проблема:* перестройка Кремля как символ эпохи; превращение московской архитектуры в общерусское явление.

*Форма занятия:* семинар.

*Вопросы семинарского занятия*

1. Соборы московского Кремля.
2. Перестройка стен московского Кремля.
3. Зодчие и архитекторы, работавшие над реконструкцией стен Кремля и постройкой соборов.
4. Архитектура второй половины XVI века.

*Практическое задание*

1. Подготовить интерактивное сообщение «Шатровое зодчество - новый вид храмовой архитектуры XVI века».

2. Подготовить исследование «Московский Кремль как образец для крепостей других русских городов».

## **Раздел 7. Традиции и новаторство в русской культуре XVII века: литература, архитектура, живопись**

***Тема: Обновление языка архитектуры в XVII веке***

*Форма занятия:* проблемная лекция

*Рассматриваемая проблема:* «бунташное время», влияние исторических факторов на эволюцию культуры и искусства; усиление светских и демократических элементов в искусстве.

***Тема: Особенности живописи: творчество Симона Ушакова, зарождение «парсуны» и последний взлет монументальной живописи***

*Форма занятия:* проблемная лекция

*Рассматриваемая проблема:* студенты должны видеть грань между двумя этапами развития русской живописи XVII века; понимать значение «парсунного письма».

*Форма занятия:* семинар.

*Вопросы семинарского занятия*

1. Годуновская и строгановская школы живописи.

2. Оружейная палата как центр изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

3. Особенности творчества Симона Ушакова.

*Практическое задание*

1. Подготовьте исследование на тему «Малоизвестные мастера парсунного письма XVII века».

2. Подготовьте интерактивное выступление на тему «Симон Ушаков: «живопись – зеркало реальной жизни».

**Тематика контрольных работ**

***Вариант 1. Исследование и анализ изученных памятников древнерусского искусства***

1. Проведите исследование и анализ любого архитектурного памятника по следующему плану:

- какие источники использовались; их характеристика;
- когда и на каком месте построен; архитектор;
- когда перестраивался или восстанавливался, задачи перестройки;
- архитектурно-композиционные формы;
- интерьер и предметы внутреннего убранства, в том числе иконы, иконостас.

2. Проведите исследование и анализ творчества одного из художников по следующей схеме:

- использованные источники, их характеристика;
- биографические сведения о художнике;
- перечень наиболее известных работ, их жанры (иконопись, монументальная живопись, др.);
- краткое представление основных тем, сюжетов, образов;
- характеристика одного из произведений (по выбору).

3. Проведите исследование и анализ произведений декоративно-прикладного искусства по приведенной схеме:

- использованные источники, их характеристика;
- краткие сведения об истории города (местности).
- характеристика видов ювелирного искусства данной местности, наиболее известных изделий.

4. Исследуйте источники и проведите анализ древнерусской иконы (по выбору), опираясь на следующую схему:

- использованные источники, их характеристика;
- атрибуция иконы: время и место создания, автор, фактурность, оклад;
- интерпретация изображения: сюжет, действующие лица;
- анализ художественных особенностей иконы: композиция планов и фигур, цвет и его символическое значение.

5. Охарактеризуйте на выбор одно из явлений древнерусского искусства:

- светский костюм (царский, боярский, крестьянский): парадный и повседневный;
- церковное облачение;
- искусство книги или книжная миниатюра.

### ***Вариант 2***

1. Начальный этап научного освоения средневековой археологии Владимиро-Суздальской Руси.

2. Какие данные о формировании парадигмы княжеской власти содержат древне русские летописи? Как это отразилось в археологических источниках?

3. Какое значение для изучения культуры средневековой Руси имеют апокрифические сочинения? Как это отразилось в археологических источниках?

### ***Вариант 3.***

1. Охарактеризуйте христианские реликвии, почитавшиеся во Владимиро-Суздальском княжестве, известные по летописи и археологическим исследованиям.

2. Анализ фресок XV века в Успенском соборе Владимира

3. Храмы Новгорода: характеристика типичных черт на примере одного храма по выбору.

### ***Вариант 4.***

1. Трактовка 10 понятий и терминов, отличительных для русского искусства.

2. Храмы Киева: характеристика типичных черт на примере одного храма по выбору.

3. Иконная символика.

### ***Вариант 5.***

1 Книжная миниатюра.

2. Храмы Московского Кремля.

3. Иконография Богородицы.

## **Контрольные вопросы**

1. Назовите основные черты и особенности древнерусской культуры. Раскройте их содержание.

2. Как принятие христианства на Руси повлияло на развитие русской культуры?

3. Отметьте основные черты древнерусской архитектуры. Объясните ведущий характер этой области культуры в эпоху средневековья.

4. Как бы вы охарактеризовали эмоциональное состояние Пречистой Девы, изображенной в «Благовещении Устюжском»? Как оно соотносится с евангельскими и апокрифическими текстами?

5. Как введение книгопечатания на Руси способствовало развитию образования и просвещения?

5. Объясните историко-археологическую ценность сочинения А. Никитина «Хождение за три моря».

6. Почему, на ваш взгляд, творчество Дионисия называют последней вершиной великой иконописной традиции Древней Руси?

5. Назовите новые тенденции, проявившиеся в русской культуре «бунташного» XVII столетия.

### ***Примерные темы эссе***

*Тема 2. Истоки искусства Древней Руси. Искусство восточных славян (IV-IX вв.).*

1. Выдающиеся достижения древнерусского искусства и современность.
2. Искусство Древней Руси как отражение уровня развития древнерусского общества и государства.
3. Ведическая культура древних славян.

*Тема 3. Древнерусское искусство IX - начала XII в.: фольклор, религия, литература, архитектура, живопись.*

1. Русские монастыри как центры духовной культуры.
2. Христианизация Руси – синтез языческой и православной культуры.
3. Былинный эпос Древней Руси.

*Тема 4. «Золотой век» искусства домонгольской Руси (XII – 30-е гг. XIII века): литература, архитектура, живопись.*

1. Икона – «ключ» к древнерусскому религиозному искусству.
2. Роль церковно-славянского языка в становлении духовной традиции русского народа.
3. Эпический характер фресковой живописи.
3. Московские храмы и монастыри

*Тема 6. Русское искусство к. XV – XVI вв.: фольклор, начало книгопечатания, литература, архитектура, живопись.*

1. Концепция «Москва – третий Рим».
2. Первый придворный иконописец: Дионисий.
3. Как все начиналось: истоки книгопечатания на Руси

*Тема 7. Традиции и новаторство в русской культуре XVII века: литература, архитектура, живопись.*

1. Свое и чужое в русской культуре XVII в.
2. Новые жанры в литературе и искусстве.

3. Культурная жизнь XVII в. – переход от древнерусской культуры к культуре «нового времени».

**Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации по  
дисциплине «Историография всеобщей истории»  
(педагогическое)**

**Раздел I. Историография как наука**

**Тема № 1. Понятие об историографии как науке.**

*Вопросы семинара:*

1. Термин историография. Научные категории – историографическое направление, течение, школа.
2. Предмет историографии.
3. Понятие об историографическом факте.
4. Понятие об историографическом источнике.
5. Принципы и методы историографии.
6. Проблема периодизации развития исторической науки.
7. Методологические вопросы изучения историографии.
8. Задачи историографии.

*Основная литература*

1. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. 288 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/D4B371AC-AA96-4A19-806C-5DE6C967AA4B#page/2>
2. Соколов А.Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. 242 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E#page/2>

*Дополнительная литература*

3. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма. М.: Мысль, 1987. 349 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/280871/>
4. Виппер Р.Ю. Очерки теории исторического познания. М.: Типо-литография Товарищества И.Н. Кушнерев и К°, 1911. 288 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236382>
5. Герье В.И. Очерк развития исторической науки. М.: Либроком, 2011. 114 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94047>
6. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века (2-е изд., испр.) учеб. пособие. М.: Академия, 2013. 1443 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1765689/>
7. Историография истории нового времени стран Европы и Америки: учеб. пособие для вузов / под ред. И.П. Дементьева. М.: Высшая школа, 1990. 511 с.
8. Кареев Н.И. Общий ход всемирной истории. М.: Директ–Медиа, 2014. 468 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872>



9. Кроче Б. Теория и история историографии. М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. 191 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1294441/>
10. Кунина А.Е. США: методологические проблемы историографии: (практика исследований). М.: Наука, 1988. 214 с.
11. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. Изд.2-е, испр. и доп. М.: Издательство ЛКИ, 2009. 320 с.
12. Соколов А.Б. Введение в историографию нового и новейшего времени стран Западной Европы и США: учебное пособие. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского, 2007. 242с.
13. Соловьев С.М. Наблюдения над исторической жизнью народов. М.: Директ–Медиа, 2015. 448 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426857>
14. Тишков В.А. Новая историческая культура (размышление после XXI Международного конгресса исторических наук) // Новая и новейшая история, 2011. № 2. С. 3–23.
15. [Хвостова К.В.](#) Особенности истины и объективности в историческом знании // Вопросы философии, 2012. № 7. С. 27–37.
16. Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен по XVIII век. Курс лекций. Л.: Издательство Ленинградского университета, 1982. 239 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/661601/>

## **Раздел II. Античная и средневековая историография.**

### **Тема № 2. Античная историография**

#### Вопросы семинара:

1. Истоки нового знания.
2. Геродот – отец европейской истории.
3. Фукидид: история как свидетельство очевидцев.
4. Греческая историография эпохи эллинизма.
5. Греческое наследие в римских исторических сочинениях.
6. Жанр всемирной истории.
7. Историки Ранней империи.
8. Закат античной традиции.
9. Античное историческое сознание и историописание.

#### Основная литература

1. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. 288 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/D4B371AC-AA96-4A19-806C-5DE6C967AA4B#page/2>
2. Соколов А.Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории: учебник для академического бакалавриата. М.:

Издательство Юрайт, 2017. 242 с. URL: <https://biblioclub.ru/viewer/EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E#page/2>

#### Дополнительная литература

1. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма. М.: Мысль, 1987. 349 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/280871/>
2. Виппер Р.Ю. Очерки теории исторического познания. М.: Типо-литография Товарищества И.Н. Кушнерев и К°, 1911. 288 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236382>
3. Герье В.И. Очерк развития исторической науки. М.: Либроком, 2011. 114 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94047>
4. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века (2-е изд., испр.) учеб. пособие. М.: Академия, 2013. 1443 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1765689/>
5. Кареев Н.И. Общий ход всемирной истории. М.: Директ–Медиа, 2014. 468 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872>
6. Кроче Б. Теория и история историографии. М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. 191 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1294441/>
7. Кунина А.Е. США: методологические проблемы историографии: (практика исследований). М.: Наука, 1988. 214 с.
8. Соловьев С.М. Наблюдения над исторической жизнью народов. М.: Директ–Медиа, 2015. 448 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426857>
9. Хвостова К.В. Особенности истины и объективности в историческом знании // Вопросы философии, 2012. № 7. С. 27–37.
10. Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен по XVIII век. Курс лекций. Л.: Издательство Ленинградского университета, 1982. 239 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/661601/>

### **Тема № 3. Средневековая историография**

#### Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Выделите особенности средневековой историографии по сравнению с античной.
2. Дайте характеристику понятия исторического времени в средние века.
3. Сравните представления о времяисчислении в античной и средневековой историографии.

#### Вопросы семинара:

1. Христианская концепция истории.
2. Средневековая концепция исторического времени.
3. Предмет и методы работы средневекового историка.
4. Средневековые историки и их аудитория.

### Основная литература

1. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. 288 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/D4B371AC-AA96-4A19-806C-5DE6C967AA4B#page/2>
2. Соколов А.Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. 242 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E#page/2>

### Дополнительная литература

1. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма. М.: Мысль, 1987. 349 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/280871/>
2. Виппер Р.Ю. Очерки теории исторического познания. М.: Типо-литография Товарищества И.Н. Кушнерев и К°, 1911. 288 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236382>
3. Герье В.И. Очерк развития исторической науки. М.: Либроком, 2011. 114 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94047>
4. Грановский Т.Н. Лекции по истории средневековья. М.: Наука, 1986. 427 с.
5. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века (2-е изд., испр.) учеб. пособие. М.: Академия, 2013. 1443 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1765689/>
6. Кареев Н.И. Общий ход всемирной истории. М.: Директ–Медиа, 2014. 468 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872>
7. Косминский Е.А. Историография средних веков, V в. – середина XIX в. Лекции. М.: Изд-во Московского университета, 1963. – 429 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/785440/>
8. Кроче Б. Теория и история историографии. М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. 191 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1294441/>
9. Портреты историков. Время и судьбы. Т. 2. М., 2000; Т.4. М., 2004. 552 с.
10. Соловьев С.М. Наблюдения над исторической жизнью народов. М.: Директ–Медиа, 2015. 448 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426857>
11. Тарле Е.В. История Италии в средние века. М.: Издательство «Едиториал УРСС», 2015. 200 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72660>
12. Тарнас Р. История западного мышления. М.: КРОН-ПРЕСС, 1995. 448 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/418429/>
13. Хвостова К.В. Особенности истины и объективности в историческом знании // Вопросы философии, 2012. № 7. С. 27–37.

14. Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен по XVIII век. Курс лекций. Л.: Издательство Ленинградского университета, 1982. 239 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/661601/>

### **Раздел III. Историография новой истории.**

#### **Тема № 4. Историография эпохи гуманизма.**

##### Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Назовите основные параметры гуманистической историографии. Где и под влиянием каких процессов она зарождалась.
2. Назовите и охарактеризуйте основные историографические школы эпохи гуманизма.
3. Сопоставьте взгляды на методологию науки по Ф. Бэкону с современными точками зрения.

##### Вопросы семинара:

1. Античность в историческом сознании и историографии эпохи гуманизма.
2. Секуляризация исторического сознания и приемы исторической критики.

##### Основная литература

1. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. 288 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/D4B371AC-AA96-4A19-806C-5DE6C967AA4B#page/2>
2. Соколов А.Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. 242 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E#page/2>

##### Дополнительная литература

1. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма. М.: Мысль, 1987. 349 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/280871/>
2. Виппер Р.Ю. Очерки теории исторического познания. М.: Типо-литография Товарищества И.Н. Кушнерев и К°, 1911. 288 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236382>
3. Герье В.И. Идея народовластия и Французская революция 1789 года. М.: Либроком, 2011. 584 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102602>
4. Герье В.И. Очерк развития исторической науки. М.: Либроком, 2011. 114 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94047>

5. Далин В.М. Гракх Бабеф накануне и во время Великой французской революции. М., 1963. 616 с.
6. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века (2-е изд., испр.) учеб. пособие. М.: Академия, 2013. 1443 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1765689/>
7. Кареев Н.И. Общий ход всемирной истории. М.: Директ–Медиа, 2014. 468 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872>
8. Кроче Б. Теория и история историографии. М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. 191 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1294441/>
9. Портреты историков. Время и судьбы. Т. 2. М., 2000; Т.4. М., 2004. 552 с.
10. Соловьев С.М. Наблюдения над исторической жизнью народов. М.: Директ–Медиа, 2015. 448 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426857>
11. Тарнас Р. История западного мышления. М.: КРОН-ПРЕСС, 1995. 448 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/418429/>
12. [Хвостова К.В.](#) Особенности истины и объективности в историческом знании // Вопросы философии, 2012. № 7. С. 27–37.
13. Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен по XVIII век. Курс лекций. Л.: Издательство Ленинградского университета, 1982. 239 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/661601/>

## **Тема № 6. Развитие историографии в эпоху Просвещения.**

### Вопросы семинара:

1. Причины появления и основные положения просветительской идеологии.
2. «Философская история» эпохи Просвещения.
3. Теории прогресса и исторических циклов.
4. «Философская история» как практика историописания.

### Основная литература

1. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. 288 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/D4B371AC-AA96-4A19-806C-5DE6C967AA4B#page/2>
2. Соколов А.Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. 242 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E#page/2>

### Дополнительная литература

1. Афанасьев Ю.Н. Историзм против эклектики: французская историческая школа «Анналов» в современной буржуазной историографии. М.: Мысль, 1980. 277 с.
2. Барг М.А. Великая английская революция в портретах её деятелей. М.: Мысль, 1991. 399 с.
3. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма. М.: Мысль, 1987. 349 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/280871/>
4. Виппер Р.Ю. Очерки теории исторического познания. М.: Типо-литография Товарищества И.Н. Кушнерев и К°, 1911. 288 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236382>
5. Герье В.И. Идея народовластия и Французская революция 1789 года. М.: Либроком, 2011. 584 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102602>
6. Герье В.И. Очерк развития исторической науки. М.: Либроком, 2011. 114 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94047>
7. Далин В.М. Гракх Бабеф накануне и во время Великой французской революции. М., 1963. 616 с.
8. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века (2-е изд., испр.) учеб. пособие. М.: Академия, 2013. 1443 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1765689/>
9. Кареев Н.И. Общий ход всемирной истории. М.: Директ–Медиа, 2014. 468 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872>
10. Кроче Б. Теория и история историографии. М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. 191 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1294441/>
11. Портреты историков. Время и судьбы. Т. 2. М., 2000; Т.4. М., 2004. 552 с.
12. Соловьев С.М. Наблюдения над исторической жизнью народов. М.: Директ–Медиа, 2015. 448 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426857>
13. Тарнас Р. История западного мышления. М.: КРОН-ПРЕСС, 1995. 448 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/418429/>
14. [Хвостова К.В.](#) Особенности истины и объективности в историческом знании // Вопросы философии, 2012. № 7. С. 27–37.
15. Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен по XVIII век. Курс лекций. Л.: Издательство Ленинградского университета, 1982. 239 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/661601/>

**Тестовая таблица**  
**для самостоятельного сравнительного анализа**

***Сравнительный анализ развития историографии в различные исторические периоды***

| Параметры | Античная историогра- | Средневековая историография | Историография эпохи | Историография эпохи |
|-----------|----------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------|
|-----------|----------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------|



|                                               | фия |  | гуманизма | Просвещения |
|-----------------------------------------------|-----|--|-----------|-------------|
| Предмет истории                               |     |  |           |             |
| Цели, задачи, назначение истории              |     |  |           |             |
| Проблематика истории                          |     |  |           |             |
| Понятие исторического времени                 |     |  |           |             |
| Движущие силы исторического процесса, причины |     |  |           |             |
| Методы познания                               |     |  |           |             |
| Периодизация                                  |     |  |           |             |
| Отношение к историческому у источнику         |     |  |           |             |

*В каждой ячейке указываются представления о конкретном параметре в соответствующую историческую эпоху.*

### **Тема № 7. Развитие историографии и историософии учеными Западной Европы в XIX столетии («Век истории»).**

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Перечислите направления романтической историографии.
2. Перечислите основные достижения либеральной исторической школы в «Век истории».
3. Сопоставьте связь политических убеждений Ф.П.Г. Гизо с его научными позициями историка.
4. Перечислите основные положения теории исследования источников Л. Фон Ранке.
5. В чём состояло влияние процесса объединения Германии на развитие историографии как науки.
6. Назовите научные и социально-политические предпосылки формирования марксистских принципов познания истории.

Вопросы семинара:

1. Историческая культура романтизма.
2. Направления романтической историографии.

3. Интерпретация исторического процесса в философских системах XIX века.

#### Основная литература

1. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. 288 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/D4B371AC-AA96-4A19-806C-5DE6C967AA4B#page/2>

2. Соколов А.Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. 242 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E#page/2>

#### Дополнительная литература

1. Афанасьев Ю.Н. Историзм против эклектики: французская историческая школа «Анналов» в современной буржуазной историографии. М.: Мысль, 1980. 277 с.

2. Барг М.А. Великая английская революция в портретах её деятелей. М.: Мысль, 1991. 399 с.

3. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма. М.: Мысль, 1987. 349 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/280871/>

4. Болховитинов Н.Н. США: проблемы истории и современная историография. М.: Наука, 1980. 405 с.

5. Виппер Р.Ю. Очерки теории исторического познания. М.: Типо-литография Товарищества И.Н. Кушнерев и К°, 1911. 288 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236382>

6. Герье В.И. Очерк развития исторической науки. М.: Либроком, 2011. 114 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94047>

7. Далин В.М. Историки Франции XIX–XX веков. Москва: Наука, 1981. 328 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/577469/>

8. Ерофеев Н.А. Закат Британской империи. М.: Мысль, 1967. 279 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1268561/>

9. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века (2-е изд., испр.) учеб. пособие. М.: Академия, 2013. 1443 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1765689/>

10. Историография истории нового времени стран Европы и Америки: учеб. пособие для вузов / под ред. И.П. Дементьева. М.: Высшая школа, 1990. 511 с.

11. Кареев Н.И. Общий ход всемирной истории. М.: Директ–Медиа, 2014. 468 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872>

12. Кертман Л.Е., Рахшмир П.Ю. Буржуазия Западной Европы и Северной Америки на рубеже XIX–XX веков: (на путях к общему кризису капитализма). М.: Высшая школа, 1984. 159 с.



13. Коллингвуд Р.Дж. Идея истории; Автобиография. М.: Наука, 1980. 485 с.
14. Кроче Б. Теория и история историографии. М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. 191 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1294441/>
15. Лаптева Л.П. История западных и южных славян в освещении русской историографии XIX–XX вв. Сборник статей. СПб.: Алетейя, 2013. 528 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=136275](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=136275)
16. Международные отношения в Азии: новое и новейшее время. История и историография: сб. науч. трудов памяти академ. А. Л. Нарочницкого (1907–1989 / П.И. Остриков, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов и др. М., 1998. 136 с.
17. Портреты историков. Время и судьбы. Т. 2. М., 2000; Т.4. М., 2004. 552 с.
18. Соколов А.Б. Введение в историографию нового и новейшего времени стран Западной Европы и США: учебное пособие. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского, 2007. 242с.
19. Соловьев С.М. Наблюдения над исторической жизнью народов. М.: Директ–Медиа, 2015. 448 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426857>
20. Тарнас Р. История западного мышления. М.: КРОН-ПРЕСС, 1995. 448 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/418429/>
21. Хвостова К.В. Особенности истины и объективности в историческом знании // Вопросы философии, 2012. № 7. С. 27–37.

#### **Раздел IV. Историография новейшей истории.**

##### **Тема № 9. Развитие историографии в XX веке.**

###### Вопросы семинара:

1. Б. Кроче и его вклад в теорию истории.
2. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого.
  - 2.1. О. Шпенглери его труд «Закат Европы».
  - 2.2. «Постижение истории» А. Тойнби.
  - 2.3. «Осень средневековья» Й. Хейзинги.
  - 2.4. История ментальностей.
3. Четыре поколения школы «Анналов».
  - 3.1. Люсьен Февр, Марк Блок, их журнал «Анналы экономической и социальной истории». Сущность нового взгляда на историю.
  - 3.2. Ф. Бродель, Ж. Дюби и Ж. ле Гофф как представители второго поколения школы «Анналов».
  - 3.3. Третье поколение «школы «Анналов».

3.4. «Лингвистический поворот» в истории и четвёртое поколение школы «Анналов».

4. Экономическая история в XX веке.

5. Социальная история и историческая антропология. Социальная история ментальностей.

6. «Новая локальная история» и микроистория.

#### Основная литература

1. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. 288 с. URL:

<https://biblio-online.ru/viewer/D4B371AC-AA96-4A19-806C-5DE6C967AA4B#page/2>

2. Соколов А.Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. 242 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E#page/2>

#### Дополнительная литература

1. Афанасьев Ю.Н. Историзм против эклектики: французская историческая школа «Анналов» в современной буржуазной историографии. М.: Мысль, 1980. 277 с.

2. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма. М.: Мысль, 1987. 349 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/280871/>

3. Болховитинов Н.Н. США: проблемы истории и современная историография. М.: Наука, 1980. 405 с.

4. Виппер Р.Ю. Очерки теории исторического познания. М.: Типо-литография Товарищества И.Н. Кушнерев и К°, 1911. 288 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236382>

5. Герье В.И. Очерк развития исторической науки. М.: Либроком, 2011. 114 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94047>

6. Григорьева И.В. Италия в XX веке. М.: Дрофа, 2006. 256 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1368938/>

7. Далин В.М. Историки Франции XIX–XX веков. Москва: Наука, 1981. 328 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/577469/>

8. Ерофеев Н.А. Закат Британской империи. М.: Мысль, 1967. 279 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1268561/>

9. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века (2-е изд., испр.) учеб. пособие. М.: Академия, 2013. 1443 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1765689/>

10. Историография истории нового времени стран Европы и Америки: учеб. пособие для вузов / под ред. И.П. Дементьева. М.: Высшая школа, 1990. 511 с.

11. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева . М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2000. 702 с.
12. Кареев Н.И. Общий ход всемирной истории. М.: Директ–Медиа, 2014. 468 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872>
13. Кертман Л.Е., Рахшмир П.Ю. Буржуазия Западной Европы и Северной Америки на рубеже XIX–XX веков: (на путях к общему кризису капитализма). М.: Высшая школа, 1984. 159 с.
14. Коллингвуд Р.Дж. Идея истории; Автобиография. М.: Наука, 1980. 485 с.
15. Кремер И.С. Новые документы по истории советско–германских отношений (1920–1941 годы) // Новая и новейшая история, 2012. № 6. С. 113–122 .
16. Кроче Б. Теория и история историографии. М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. 191 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1294441/>
17. Кунина А.Е. США: методологические проблемы историографии: (практика исследований). М.: Наука, 1988. 214 с.
18. Лаптева Л.П. История западных и южных славян в освещении русской историографии XIX–XX вв. Сборник статей. СПб.: Алетейя, 2013. 528 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=136275](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=136275)
19. Международные отношения в Азии: новое и новейшее время. История и историография: сб. науч. трудов памяти академ. А. Л. Нарочницкого (1907–1989 / П.И. Остриков, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов и др. М., 1998. 136 с.
20. Портреты историков. Время и судьбы. Т. 2. М., 2000; Т.4. М., 2004. 552 с.
21. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. Изд.2-е, испр. и доп. М.: Издательство ЛКИ, 2009. 320 с.
22. Согрин В.В. Цивилизационное и междисциплинарное изучение истории США // Новая и новейшая история, 2012. № 1. С. 25–43.
23. Соколов А.Б. Введение в историографию нового и новейшего времени стран Западной Европы и США: учебное пособие. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского, 2007. 242с.
24. Соловьев С.М. Наблюдения над исторической жизнью народов. М.: Директ–Медиа, 2015. 448 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426857>
25. Тарнас Р. История западного мышления. М.: КРОН-ПРЕСС, 1995. 448 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/418429/>
26. Тишков В.А. Новая историческая культура (размышление после XXI Международного конгресса исторических наук) // Новая и новейшая история, 2011. № 2. С. 3–23.

27. Устрялов Н.В. Итальянский фашизм. М.: Директ–Медиа, 2016 . 342 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436034>
28. Филитов А.М. Германия в советском внешнеполитическом планировании, 1941–1990. М.: Наука, 2009. 333 с.
29. [Хвостова К.В.](#) Особенности истины и объективности в историческом знании // Вопросы философии, 2012. № 7. С. 27–37.
30. Шереметьев И.К. Латинская Америка: прерванное развитие // Латинская Америка, 2009. № 4. С. 4–10.

## **Тема № 10. Состояние историографии на рубеже тысячелетий и в XXI веке.**

### *Вопросы семинара:*

1. Переход от социальной истории к истории социокультурной. Теория структуризации Энтони Гидденса.
2. Комплексная программа методологии истории Жака ле Гоффа.
3. Направления и этапы формирования гендерной истории. Основные методологические положения гендерной истории.
4. Историческая биография и «новая биографическая история». Персонализация предмета истории.
5. Проблемы и перспективы интеллектуальной истории. «Интеллектуальная история» и «история идей».

### *Основная литература*

1. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. 288 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/D4B371AC-AA96-4A19-806C-5DE6C967AA4B#page/2>
2. Соколов А.Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. 242 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E#page/2>

### *Дополнительная литература*

1. Афанасьев Ю.Н. Историзм против эклектики: французская историческая школа «Анналов» в современной буржуазной историографии. М.: Мысль, 1980. 277 с.
2. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма. М.: Мысль, 1987. 349 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/280871/>
3. Болховитинов Н.Н. США: проблемы истории и современная историография. М.: Наука, 1980. 405 с.

4. Виппер Р.Ю. Очерки теории исторического познания. М.: Типо-литография Товарищества И.Н. Кушнерев и К°, 1911. 288 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236382>
5. Герье В.И. Очерк развития исторической науки. М.: Либроком, 2011. 114 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94047>
6. Григорьева И.В. Италия в XX веке. М.: Дрофа, 2006. 256 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1368938/>
7. Далин В.М. Историки Франции XIX–XX веков. Москва: Наука, 1981. 328 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/577469/>
8. Ерофеев Н.А. Закат Британской империи. М.: Мысль, 1967. 279 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1268561/>
9. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века (2-е изд., испр.) учеб. пособие. М.: Академия, 2013. 1443 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1765689/>
10. Историография истории нового времени стран Европы и Америки: учеб. пособие для вузов / под ред. И.П. Дементьева. М.: Высшая школа, 1990. 511 с.
11. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева . М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2000. 702 с.
12. Кареев Н.И. Общий ход всемирной истории. М.: Директ–Медиа, 2014. 468 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872>
13. Кертман Л.Е., Рахшмир П.Ю. Буржуазия Западной Европы и Северной Америки на рубеже XIX–XX веков: (на путях к общему кризису капитализма). М.: Высшая школа, 1984. 159 с.
14. Коллингвуд Р.Дж. Идея истории; Автобиография. М.: Наука, 1980. 485 с.
15. Кремер И.С. Новые документы по истории советско–германских отношений (1920–1941 годы) // Новая и новейшая история, 2012. № 6. С. 113–122 .
16. Кроче Б. Теория и история историографии. М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. 191 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1294441/>
17. Кунина А.Е. США: методологические проблемы историографии: (практика исследований). М.: Наука, 1988. 214 с.
18. Лаптева Л.П. История западных и южных славян в освещении русской историографии XIX–XX вв. Сборник статей. СПб.: Алетейя, 2013. 528 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=136275](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=136275)
19. Международные отношения в Азии: новое и новейшее время. История и историография: сб. науч. трудов памяти академ. А. Л. Нарочницкого (1907–1989 / П.И. Остриков, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов и др. М., 1998. 136 с.
20. Портреты историков. Время и судьбы. Т. 2. М., 2000; Т.4. М., 2004. 552 с.

21. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. Изд.2-е, испр. и доп. М.: Издательство ЛКИ, 2009. 320 с.
22. Согрин В.В. Цивилизационное и междисциплинарное изучение истории США // Новая и новейшая история, 2012. № 1. С. 25–43.
23. Соколов А.Б. Введение в историографию нового и новейшего времени стран Западной Европы и США: учебное пособие. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского, 2007. 242с.
24. Соловьев С.М. Наблюдения над исторической жизнью народов. М.: Директ–Медиа, 2015. 448 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426857>
25. Тарнас Р. История западного мышления. М.: КРОН-ПРЕСС, 1995. 448 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/418429/>
26. Тишков В.А. Новая историческая культура (размышление после XXI Международного конгресса исторических наук) // Новая и новейшая история, 2011. № 2. С. 3–23.
27. Устрялов Н.В. Итальянский фашизм. М.: Директ–Медиа, 2016 . 342 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436034>
28. Филитов А.М. Германия в советском внешнеполитическом планировании, 1941–1990. М.: Наука, 2009. 333 с.
29. [Хвостова К.В.](#) Особенности истины и объективности в историческом знании // Вопросы философии, 2012. № 7. С. 27–37.
30. Шереметьев И.К. Латинская Америка: прерванное развитие // Латинская Америка, 2009. № 4. С. 4–10.

## Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине

### 1). Письменная работа

Эссе:

Ваша интерпретация суждения: «Историография – дисциплина, создающая проблемы исследователям и руководителям науки».

### 2). Задания в тестовой форме

1. Приведите хронологическую последовательность создания следующих исторических сочинений:

- а) «Задонщина»                      б) «Книга Степенного царского родословия»  
в) «Слово о полку Игореве»    г) «Синописис»

2. Укажите автора сочинения «История о великом князе Московском»:

- а) П. Логофет      б) Зосима      в) кн. А. Курбский      г) А. Палицын

3. Создателем какого исторического труда являлся В.Н. Татищев?

- а) «История Российская с самых древнейших времен»  
б) «Ядро российской истории»  
в) «Русская история с древних времен»  
г) «История государства Российского»

4. Когда появляется историческая повесть как жанр исторического сочинения?

- а) начало XIV в.                      в) XVII в.  
б) конец XV – середина XVI в.      г) конец XII в.

5. Кто из авторов исторических сочинений XVII-XIX вв. выделял в отечественной истории следующих три периода – 1) установление и господство самовластья, 2) удельный период: господство аристократии, 3) восстановление самовластья?

- а) Н.М. Карамзин    б) В.Н. Татищев    в) М.М. Щербатов    г) А. Лызлов

6. Укажите время утверждения в России рационалистического объяснения истории:

- а) начало XIX в.                      в) вторая половина XVII в.



б) середина XVIII в.                      г) начало XVII в.

7. «Синописис» это:

а) историческая повесть                      в) сводный труд летописного характера  
б) учебное пособие                      г) историческая публицистика

8. Когда появляются первые исторические научные общества?

а) в середине XIX в.                      в) в начале XIX в.  
б) в конце XVIII в.                      г) в середине XVIII в.

9. Кто из историков XVIII века первый обратил внимание на необходимость тщательного изучения исторических источников?

а) М.В. Ломоносов    б) П.И. Шафиров    в) М.М. Щербатов    г) В.Н. Татищев

10. Укажите содержание хронографов XVII века:

а) библейская история                      в) история «Смуты» и воцарения Романовых  
б) всемирная история                      г) история славянского мира

11. Укажите дату издания декрета Совнаркома, положившего начало полному огосударствлению архивного дела в России:

а) 1 июля 1919 г.                      в) 1 июня 1918 г.  
б) 13 ноября 1918 г.                      г) 21 сентября 1920 г.

12. Назовите главный недостаток, за который М.Н. Покровский критиковал научные труды С.Ф. Платонова:

а) «субъективизм»                      в) «псевдоисторизм»  
б) «классовобязнь»                      г) «неонорманизм»

13. Кто из выпускников Института красной профессуры стал крупным исследователем истории декабристского движения:

а) М.В. Нечкина                      в) А.М. Панкратова  
б) С.М. Дубровский                      г) И.И. Минц

14. Как С.Ф. Платонов квалифицировал опричнину:

а) государственный переворот                      в) диктатура  
б) гражданская война                      г) объединительная политика



15. Когда началось «Академическое дело»:

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| а) в ноябре 1929 г. | в) в октябре 1930 г. |
| б) в январе 1930 г. | г) в марте 1931 г.   |

16. Назовите имя первого директора Истпарта:

- А) Покровский М.Н.,
- Б) Адоратский А.А.,
- В) Ольминский М.С.,
- Г) Ярославский Е.М.

17. Удалите лишнее из данного перечня учреждений:

- а) Коммунистическая Академия,
- б) Общество историков-марксистов,
- в) Институт истории АН СССР,
- Институт Красной профессуры.

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Историография отечественной истории»**

### **Тема 1. Предмет историографии**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Становление историографии как отдельной исторической дисциплины.
2. Современные трактовки предмета историографии и ее задач.
3. Периодизации развития исторической науки и их основные критерии.
4. Понятие "историографический факт" в современной исследовательской литературе.
5. Понятие "историографический источник" в современной исследовательской литературе.
6. "Школа" и "направление" в историко-научном исследовании.
7. Принципы историографического анализа.

#### **Тесты**

##### **Одна из задач историографии заключается в изучении:**

1. проблем социально-экономической истории
2. проблем политической истории
3. исторических теорий и концепций
4. биографий государственных деятелей

##### **Основной источник историографии:**

1. фольклор
2. документальные материалы
3. эпос
4. художественные произведения на историческую тему
5. труды историков

##### **Один из принципов историографических исследований:**

1. партийности
2. историзма
3. гуманности
4. конъюнктурности

##### **Метод историографических исследований:**

1. морально-этический

2. позитивистский
3. периодизации
4. рационалистический

**Критерий периодизации историографии:**

1. характер исторических знаний
2. жизнь выдающихся государственных деятелей
3. события политической истории
4. смена правлений

**Автор специальных трудов по историографии в XIX в.:**

1. Н.М. Карамзин
2. В.С. Иконников
3. М.П. Погодин
4. Н.Г. Чернышевский

**Крупнейший представитель историографической области исторических исследований в России в XX в.:**

1. В.И. Ленин
2. Н.Л. Рубинштейн
3. Б.А. Рыбаков
4. А.П. Окладников

**Тема 2. Возникновение и развитие исторических знаний до конца XVII в.**

**Задания**

**Вопросы семинарского занятия**

1. Летопись и летописный свод. "Повесть временных лет" как историографический источник.
2. Первые исторические произведения в Древней Руси.
3. Проблема происхождения государства и великокняжеской власти в древнерусской историографии.
4. Исторические сказания, повести, "Слова", житийная литература.
5. Новые жанры исторических сочинений. Хронографы. Общерусские летописные своды.
6. Научная революция XVII века и ее влияние на характер исторического знания.
7. Публицистика XVII века. "Синописис" Иннокентия Гизеля.
8. Летописание XVII века. "Новый летописец", его последующие редакции.
9. Записной приказ. "История" Ф. Грибоедова.

10. Местная историография: сибирское летописание, исторические произведения казачества, раскольничье летописание.

## **Тесты**

**Стадии возникновения и развития историзма:**

- 1: Мифология
- 2: Научные труды
- 3: Летописание
- 4: Эпос

**Основной жанр русской средневековой исторической литературы:**

1. Мифология
2. Эпос
3. Летописание
4. Монография

**Средневековая мировоззренческая (методологическая) система:**

1. Мифология
2. Провиденциализм
3. Рационализм
4. Гегельянство
5. Позитивизм

**Первая редакция «Повести временных лет» была создана:**

1. На рубеже 30-40 гг. XI в.
2. В 70-е годы XI в.
3. В 1110 г.
4. В 1113 г.
5. В 1116 г.

**Внелетописная форма исторических сочинений Древней Руси:**

1. «Слово»
2. Хронографы
3. Монографии
4. Сказания

**Идея общерусского летописного свода выдвигалась:**

1. Московскими летописцами
2. Новгородскими летописцами
3. Сибирскими летописцами
4. Галицко-Волынскими летописцами

**Идея богоизбранности Руси получила развитие в:**

1. Теории «Москва – Третий Рим»
2. «Послании о Мономаховом венце»
3. «Сказания о князьях Владимирских»
4. «Истории о великом князе Московском» А.М. Курбского

**Исторические произведения XVI в. связывали московскую государственность с:**

1. византийскими императорами
2. скифскими князьями
3. хазарскими князьями
4. германскими князьями

**Лицевой свод составлен при участии:**

1. Дм. Донского
2. Ивана IV
3. Петра Первого
4. Ивана III

**Соответствие между автором и названием произведения:**

- |                       |                                          |
|-----------------------|------------------------------------------|
| L1: А.М. Курбский     | R1: «История о великом князе Московском» |
| L2: А.И. Лызлов       | R2: «Синописис»                          |
| L3: Федор Грибоедов   | R3: «Скифская история»                   |
| L4: Иннокентий Гизель | R4: «История...»                         |

**Тема 3. Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – середина XVIII вв.)**

**Задания**

**Вопросы семинарского занятия**

1. Исторические условия развития науки на рубеже XVII-XVIII вв.
2. Освоение научно-исследовательской традиции. Формирование научно-исследовательского аппарата.
3. Преобразование Петра I и историческая наука.
4. Исторические труды Ф. Прокоповича, Б.И. Куракина, П.П. Шафирова, А.И. Манкиева и др.
5. Исторические воззрения В.Н. Татищева.
6. Роль Г.-З. Байера и А.-Л. Шлецера в развитии исторической науки.
7. Г.Ф. Миллер. Сбор и публикация исторических материалов. "История Сибири".
8. Деятельность М.В. Ломоносова как историографа.

**Тесты**

**Переходный период от исторических знаний к исторической науке большинством историков датируется:**

1. второй половиной XVI в.
2. первой половиной XVII в.
3. концом XVII - первой половиной XVIII вв.
4. второй половиной XVIII в.

**Методологическая основа отечественной историографии XVIII в.:**

1. провиденциализм
2. гегельянство
3. рационализм
4. позитивизм
5. шеллингианство

**Теория естественного права и общественного договора была разработана:**

1. Г. Гроцием
2. Г. Миллером
3. В.Н. Татищевым
4. А.И. Манкиевым

**«Ядро Российской истории» создано:**

1. П.П. Шафировым
2. Ф. Прокоповичем
3. М.В. Ломоносовым
4. А.И. Манкиевым
5. В.Н. Татищевым

**«История императора Петра Великого от рождения его до Полтавской баталии» создана:**

1. П.П. Шафировым
2. Ф. Прокоповичем
3. М.В. Ломоносовым
4. А.И. Манкиевым
5. В.Н. Татищевым

**«История Российская с самых древнейших времен» создана:**

1. П.П. Шафировым
2. Ф. Прокоповичем
3. М.В. Ломоносовым
4. А.И. Манкиевым
5. В.Н. Татищевым

**В XVIII в. в России работал историк немецкого происхождения:**

1. А.Л. Шлецер
2. Ф. Шеллинг
3. О. Тьерри
4. Н.К. Шильдер

**Норманнской теории происхождения Руси придерживался:**

1. Б.А. Рыбаков
2. А.Л. Шлецер
3. В.Н. Татищев
4. М.В. Ломоносов

**М.М. Щербатов – автор работы:**

1. «История императора Петра Великого от рождения его до Полтавской баталии»
2. «Краткий Российский летописец»
3. «Рассуждение о причинах Свейской войны»
4. «Ядро Российской истории»
5. «О повреждении нравов в России»

#### **Тема 4. Историческая наука во второй половине XVIII века**

##### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Складывание инфраструктуры исторической науки: Московский университет, исторические общества, становление исторической периодики.
2. Издательская деятельность М.И. Новикова.
3. Румянцевский кружок.
4. Архивы, библиотеки, музеи.
5. Исторические взгляды М.М. Щербатова. «О повреждении нравов в России».
6. Труды и исторические концепции И.Н. Болтина.
7. Историческая мысль в провинции в 50-70-е гг. XVIII вв.

##### **Тесты**

**Представителем купеческого (раннебуржуазного) направления в русской историографии XVIII в. является:**

1. М.Д. Чулков
2. М.В. Ломоносов
3. М.М. Щербатов

4. Н.М. Карамзин

**И.И. Голиков является представителем:**

1. купеческого (раннебуржуазного) направления
2. радикально-просветительского направления
3. консервативного направления
4. либерального направления

**И.И. Голиков является автором:**

1. «Деяний Петра Великого, мудрого преобразователя России» в 12 томах и «Дополнений» к ним
2. «Истории Российской с самых древнейших времен»
3. «Краткого Российского летописца»
4. «Рассуждения о причинах Свейской войны»
5. «Ядра Российской истории»

**Работа «О повреждении нравов в России» М.М. Щербатова написана в:**

1. XV в.
2. XVII в.
3. второй половине XVIII в.
4. XVI в.
5. XIX в.

**«Древнюю Российскую Вивлиофику» (архивный исторический журнал) и другие исторические памятники издавал в XVIII в.:**

1. Н.И. Новиков
2. М.В. Ломоносов
3. М.М. Щербатов
4. А.Н. Радищев
5. Н.М. Карамзин

**Теоретическими (методологическими) вопросами исторической науки в XVIII в. занимался:**

1. И.Н. Болтин
2. М.В. Ломоносов
3. М.М. Щербатов
4. Н.М. Карамзин

**Первый в России исторический журнал на русском языке:**

1. «Ежемесячные сочинения»
2. «Современник»
3. «Отечественные записки»
4. «Московские ведомости»



## **Тема 5. Историческая наука в первой половине XIX века.**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Научное творчество Н.М. Карамзина (концепция; «Письма русского путешественника»; «История государства Российского»; «Записка о древней и новой России»; творчество Н.М. Карамзина и общественное мнение России).
2. «Скептическая» школа в историографии.
3. Историческая концепция славянофилов.
4. М.П. Погодин и его вклад в историческую науку.
5. К.Д. Кавелин и формирование концепции органического развития русской истории.
6. Б.Н. Чичерин. Теория закрепощения и раскрепощения сословий. Крестьянство и сельская община.
7. Воздействие государственной школы и становление системно-структурных исследований.

### **Тесты**

**Собиранием и публикацией исторических источников в первой половине XIX в. занимался:**

1. Кругок графа Н.П. Румянцева
2. М.М. Щербатов
3. Томский университет
4. К.Ф. Калайдович
5. Археографическая комиссия

**Автор «Истории государства Российского» и «Записки о древней и новой России»:**

1. Н.М. Карамзин
2. И.Ф.Г. Эверс
3. М.Т. Каченовский
4. Н.А. Полевой

**Представителями радикально-просветительского направления в русской историографии первой четверти XIX в. были:**

1. декабристы

2. Н.М. Карамзин
3. И.Ф.Г. Эверс
4. М.Т. Каченовский
5. Н.А. Полевой

**Декабристы были представителями:**

1. купеческого направления
2. радикально-просветительского направления
3. консервативного направления
4. либерального направления

**Создание скептической школы связывают с именем:**

1. Н.М. Карамзина
2. И.Ф.Г. Эверса
3. М.Т. Каченовского
4. Н.А. Полевого

**Концепцию и методы работы с источниками Карамзина критиковал автор «Истории русского народа»:**

1. Н.А. Полевой
2. М.П. Погодин
3. М.М. Щербатов
4. И.Н. Болтин

**«В его истории изящность, простота  
Доказывают нам, без всякого пристрастья,  
Необходимость самовластья и прелести кнута».**

**В эпиграмме говорится о:**

1. Н.М. Карамзине
2. Н.А. Полевом
3. М.Т. Каченовском
4. М.М. Щербатове
5. М.П. Погодине

**В основе исторической концепции Н.М. Карамзина лежит:**

1. Дворянско-монархическая идея
2. Провиденциализм
3. Радикально-просветительская идея
4. Патриархальная теория

**Подлинность и самостоятельность древнерусских источников отрицал:**

1. М.Т. Каченовский
2. М.В. Ломоносов

3. М.П. Погодин
4. Н.М. Карамзин

**С середины 1820-х по 1860-е гг. в качестве методологической основы русской историографии утверждается:**

1. гегельянство
2. провиденциализм
3. рационализм
4. позитивизм

**Теория официальной народности («уваровская триада») включала такой компонент как:**

1. самодержавие
2. норманнский и семейный феодализм
3. социалистические идеи
4. патриархальную теорию

## **Тема 6. Историческая наука второй половины XIX века.**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. С.М. Соловьев и его концепция русской истории.
2. В.О. Ключевский и его концепция русской истории.
3. Ученики Ключевского: А.А. Кизеветтер, М.М. Богословский, Ю.В. Готье, С.В. Бахрушин, А.И. Яковлев, Я.Л. Барсков.
4. Позитивизм и официальная историография. Исторические взгляды Д.И. Иловайского.
5. Политическая история в трудах Н.Ф. Дубровина, Н.К. Шильдера, С.С. Татищева.
6. Петербургская школа русских историков. К.Н. Бестужев-Рюмин.

### **Тесты**

**Книги по истории русских императоров в конце XIX – начале XX в. писал:**

1. С.С. Татищев
2. В.О. Ключевский
3. М.Н. Покровский
4. П.Н. Милюков

**В.О. Ключевского можно отнести к:**

1. марксистскому направлению

2. консервативному направлению
3. либеральному направлению
4. народническому направлению
5. «русскому идеализму» («легальному марксизму»)

**К консервативному направлению в отечественной историографии второй трети XIX в. относится:**

1. М.П. Погодин
2. Б.Н. Чичерин
3. С.М. Соловьев
4. Н.Г. Чернышевский

**К государственной школе в русской историографии относится:**

1. Н.М. Карамзин
2. М.П. Погодин
3. С.М. Соловьев
4. Н.Г. Устрялов

**С.М. Соловьев относится к следующему направлению в русской историографии второй трети XIX в.:**

1. консервативному
2. либеральному (государственной школе)
3. славянофильскому
4. демократическому (радикальному)

**Для представителей государственной школы одной из наиболее значительных фигур в русской истории был:**

1. Рюрик
2. Иван Грозный
3. Князь Владимир
4. Екатерина II
5. Дмитрий Донской

**Теория «закрепощения сословий» была разработана:**

1. Н.М. Карамзиным
2. М.П. Погодиным
3. славянофилами
4. государственной школой
5. В.О. Ключевским

**Исследователь национального характера русского и украинского народов:**

1. Н.Г. Чернышевский
2. Н.М. Карамзин
3. М.П. Погодин

4. С.М. Соловьев
5. Н.И. Костомаров

## **Тема 7. Историческая наука на рубеже XIX-XX веков**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Революция в естествознании и его влияние на науки об обществе и культуре.
2. Поиски нового образа науки. Кризис рационализма. Позитивизм. Критический позитивизм.
3. Марксизм и историческая наука.
4. Научная деятельность Н.П. Павлова-Сильванского.
5. Исторические труды П.Н. Милюкова.
6. Формирование марксистского понимания истории России. Научные работы Н.А. Рожкова и М.Н. Покровского.
7. Исторические взгляды С.Ф. Платонова.

### **Тесты**

#### **П.Н. Милюкова можно отнести к:**

1. марксистскому направлению
2. консервативному направлению
3. либеральному направлению
4. народническому направлению
4. «русскому идеализму» («легальному марксизму»)

#### **Разрабатывали теорию прогресса, «субъективный метод», критиковали марксизм:**

1. представители народнической историографии
2. В.О. Ключевский
3. М.Н. Покровский
4. Г.В. Плеханов

#### **Народнический автор сборника статей «Судьбы капитализма в России», критик «трактирной цивилизации» (капитализма):**

1. С.Ф. Платонов
2. В.О. Ключевский
3. П.Н. Милюков
4. В.П. Воронцов

**М.Н. Покровского можно отнести к:**

1. марксистскому направлению
2. консервативному направлению
3. либеральному направлению
4. народническому направлению
5. «русскому идеализму» («легальному марксизму»)

**Либеральное направление в русской историографии последней трети XIX – начала XX в. представлено трудами:**

1. К.Н. Леонтьева
2. Д.И. Иловайского
3. Н.К. Шильдера
4. П.Н. Милюкова

**Народническое направление в русской историографии последней трети XIX – начала XX в. представлено трудами:**

1. П.Л. Лаврова
2. В.О. Ключевского
3. М.Н. Покровского
4. П.Н. Милюкова
5. Н.К. Шильдера

**Марксистское направление в русской историографии последней трети XIX – начала XX в. представлено трудами:**

1. Г.В. Плеханова
2. Д.И. Иловайского
3. В.О. Ключевского
4. П.Н. Милюкова

**«Русский идеализм» («легальный марксизм») рубежа XIX – XX вв. был представлен в России трудами:**

1. М.И. Туган-Барановского
2. В.О. Ключевского
3. П.Н. Милюкова
4. М.Н. Покровского
5. В.И. Ленина

**Тема 8. Историография отечественной истории в XX – начале XXI вв.**

**Задания**

**Вопросы семинарского занятия**

## Занятие 1. Становление советской историографии (1917 –1930-е гг.).

1. Задачи советской исторической науки в трактовке идеологов новой власти.
2. Создание научных учреждений и центров подготовки историков-марксистов.
3. «Академическое дело» и арест С.Ф. Платонова.
4. Особенности фабрикации уголовных дел так называемой «исторической школы Покровского».
5. Сталинизация советской историографии в 30-е гг. Издание «Истории Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков). Краткий курс» (1938 г.).

## Занятие 2. Историография эпохи «оттепели».

1. Десталинизация и общественные науки в СССР в годы «оттепели».
2. Попытки переосмысления советской истории и возникновение «нового направления» в отечественной историографии.
3. Идеологические ограничения в сфере исторических исследований в конце 50-х – начале 60-х гг. XX в.

## Занятие 3. История России в трудах крупнейших советских историков XX века.

1. История древней и средневековой Руси в научном творчестве Б. Д. Грекова, Б. А. Рыбакова, И. Я. Фроянова, А. А. Зимина, М. Н. Тихомирова.
2. Изучение истории Российской империи XVIII в. в трудах Н. Павленко, В. И. Буганова, Е. Анисимова.
3. Основные проблемы истории России XIX - нач. XX вв. в исследованиях Н. М. Дружинина, Л. Г. Захаровой, Б. Г. Литвака, А. Я. Авреха, М.В. Нечкиной, И.И. Минца, П.О. Волобуева.
4. Современная российская историография: основные направления и проблематика исследований.

## Тесты

**При разработке периодизации развития советской исторической науки необходимо в первую очередь учитывать:**

1. основные тенденции развития советского общества
2. основные тенденции развития европейской историографии
3. деятельность ведущих советских историков

4. функционирование научных школ

**Обществоведческий марксистский центр, созданный в послереволюционное время:**

1. Социалистическая академия общественных наук
2. Московский университет
3. Российская Академия наук
4. Санкт-Петербургский университет

**Институт красной профессуры был создан в:**

1. 1910-е гг.
2. 1917 г.
3. 1921 г.
4. 1930-е гг.

**Исторические факультеты университетов были воссозданы в СССР в:**

1. 1910-е гг.
2. 1920-е гг.
3. второй половине 1930-х гг.
4. 1940-е гг.

**Председателем Социалистической (Коммунистической) академии общественных наук был:**

1. М.Н. Покровский
2. Е.М. Ярославский
3. В.И. Ленин
4. И.В. Сталин
5. Б.Д. Греков

**В центре внимания российской марксистской историографии 20-х гг. находились проблемы:**

1. социально-экономической истории
2. истории непролетарских партий
3. истории династии Рюриковичей
4. истории династии Романовых
5. отечественной войны 1812 года

**Термин «отечественная война» (1812г.) отвергался российской историографией как националистический в:**

1. XIX в.
2. 1920-е гг.
3. 1940-е гг.
4. 1960-е гг.
5. 1990-е гг.



**Киевскую Русь как рабовладельческое государство характеризовал:**

1. Б.Д. Греков
2. И.И. Смирнов
3. С.В. Бахрушин
4. Б.А. Рыбаков
5. С.М. Дубровский

**Феодализм и крепостничество как две различные формации понимал:**

1. Б.Д. Греков
2. И.И. Смирнов
3. С.В. Бахрушин
4. Б.А. Рыбаков
5. С.М. Дубровский

**«Золотое десятилетие» советского краеведения датируется:**

1. первым десятилетием XX в.
2. 1920-ми годами
3. 1930-ми годами
4. 1950-ми годами
5. 1970-ми годами

**Ключевая фигура «дела академиков»:**

1. М.М. Богословский
2. М.Н. Покровский
3. Е.М. Ярославский
4. Н.М. Лукин
5. Е.В. Тарле

**Самое многотиражное издание советской России:**

1. «Русская история в самом сжатом очерке» М.Н. Покровского
2. «История гражданской войны»
3. «Иван Грозный» Р.Ю. Виппера
4. «История ВКП (б). Краткий курс»

**Специалист по истории пролетариата и истории рабочего революционного движения в России:**

1. А.М. Панкратова
2. Б.Д. Греков
3. П.Н. Милюков
4. Г.В. Вернадский

**Представитель евразийского направления в зарубежной русской историографии:**

1. П.Н. Милюков
2. Г.В. Вернадский
3. Л.Д. Троцкий
4. С.Ф. Платонов

**Академик АН СССР, автор работ по историографии истории России, восстанию декабристов и революционной ситуации 1859-1861 гг.:**

1. А.В. Арциховский
2. А.М. Панкратова
3. Б.А. Рыбаков
4. Б.Д. Греков
5. М.В. Нечкина

**«Новое направление» в изучении истории России конца XIX – начала XX в. существовало в:**

1. конце XIX в.
2. 1920-х гг.
3. конце 1950-х – начале 1970-х гг.
4. 1980-х гг.

**В центре обновления советской исторической науки в годы «оттепели» находился:**

1. отдел культуры ЦК КПСС
2. Институт истории АН СССР
3. Московский университет
4. журнал «Вопросы истории»

**Создатель оригинальной теории этногенеза, учитывающей при изучении этнической истории роль космической энергии, биосферы Земли, пассионарности:**

1. Л.Н. Гумилев
2. Б.А. Рыбаков
3. И.Д. Ковальченко
4. Ю.Н. Афанасьев
5. И.И. Минц

**Наиболее последовательно выступал в годы «перестройки» за радикальное обновление советской исторической науки:**

1. И.Д. Ковальченко
2. Б.А. Рыбаков
3. С.П. Трапезников
4. Ю.Н. Афанасьев
5. А.Н. Пономарев

# Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История»

## Тема 1. Рождение истории человечества

### Задания

#### Вопросы семинарского занятия

1. Основные этапы древнейшей истории человечества.
2. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры.
3. Античный мир и его значение во всемирной истории.
  - вклад Древнегреческой цивилизации в развитие человечества;
  - Древний Рим: основные итоги развития и достижения.

#### Тесты

1. Главное содержание неолитической революции – это
  - а) переход к случайному выращиванию злаков и эпизодическому приручению диких животных
  - б) переход к регулярному воспроизводству главных продуктов питания на основе развития земледелия и скотоводства
  - в) переход от стада к родовой общине и половозрастному разделению труда
2. В III тысл. до н.э. первые очаги цивилизации возникли
  - а) в Египте и Месопотамии
  - б) в Греции и Риме
  - в) у прусов и британцев
3. Форма государства в древневосточных цивилизациях –
  - а) республика
  - б) олигархия
  - в) деспотия
  - г) демократия
4. Укажите хронологические рамки античной цивилизации
  - а) IX в. до н.э. – V в. н.э.
  - б) VIII в. – IV вв. до н.э.
  - в) VI – IV в. до н.э.
5. Укажите понятие, не относящееся к истории Древней Греции.
  - а) полис
  - б) автаркия
  - в) сенат
  - г) демократия

6. Где произошла первая научная революция?

- а) в Индии
- б) в Китае
- в) в Греции
- г) в Риме

7. В каком году Римская цивилизация разделилась на западную и восточную части?

- а) 330 г.
- б) 395 г.
- в) 410 г.
- г) 476 г.

8. Укажите понятие, относящееся к истории Древнего Рима.

- а) полис
- б) протестантизм
- в) эллинизм
- г) колонат

9. Где возникло христианство?

- а) в Германии
- б) в Китае
- в) в Древней Греции
- г) в Римской империи

10. Назовите древнегреческих философов.

- а) Архимед, Тацит
- б) Вергилий, Гораций
- в) Демокрит, Эпикур
- г) Пракситель, Мирон

11. Традиционной датой, отделяющей античность от средневековья, считается

- а) 330 г.
- б) 395 г.
- в) 410 г.
- г) 476 г.
- д) 485 г.

## **Тема 2. Средневековье как этап мировой истории.**

### **Задания**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Европейское средневековье: основные черты и особенности

- генезис феодализма;
  - общество и государство;
  - духовный мир средневековья;
  - отличия Западноевропейской и Восточноевропейской цивилизаций;
2. Русь в эпоху средневековья
- восточные славяне в древности;
  - возникновение и развитие Древнерусского государства;
  - феодальная раздробленность – закономерный этап развития государственности.

### Тесты

1. Европа как культурно-историческое явление возникла
  - а) в период Реформации
  - б) в средние века
  - в) в эпоху эллинизма
  - г) в период Великих географических открытий
  
2. Наибольшего могущества Франкское королевство достигло
  - а) при Оттоне
  - б) при Карле Великом
  - в) при Августе
  - г) при Тиберии Гракхе
  
3. Укажите один из факторов, определивших особенности российской истории.
  - а) креативный
  - б) религиозный
  - в) средневековый
  - г) евроцентристский
  
4. Создателями славянского алфавита были
  - а) Владимир и Ярослав
  - б) Ольга и Святослав
  - в) Кирилл и Мефодий
  - г) Владимир Мономах и Мстислав Великий
  
5. С каким событием связано начало династии Рюриковичей?
  - а) поход князя Олега на Киев
  - б) создание «Русской Правды»
  - в) Крещение Руси
  - г) призвание варягов
  
6. Раскол христианской церкви на католическую и православную произошел
  - а) в X в.
  - б) в XI в.
  - в) в XII в.
  - г) в XIII в.
  
7. Первыми русскими людьми, причисленными к лику святых, были

- а) Феодосий Печерский и Антоний
- б) Ольга и Владимир
- в) Борис и Глеб
- г) Всеволод и Андрей Боголюбский

8. В XI в. были построены Софийские соборы

- а) в Чернигове и Полоцке
- б) в Переяславле и Владимире
- в) в Киеве и Новгороде
- г) в Москве и Рязани

9. Расположите в хронологическом порядке события

- а) Крещение Руси
- б) создание «Русской правды» при Ярославе Мудром
- в) объединение Киева и Новгорода
- г) призвание варягов
- д) правление княгини Ольги

10. Особенность политического устройства Владимиро-Суздальского княжества –

- а) прочная власть боярства
- б) вассально-дружинные отношения
- в) сильная власть князя
- г) патриархальное равенство

11. Кто из князей правил раньше других?

- а) Иван Калита
- б) Юрий Долгорукий
- в) Андрей Боголюбский
- г) Дмитрий Донской

12. Установите соответствие.

- |             |                                                               |
|-------------|---------------------------------------------------------------|
| а) десятина | 1) доля члена княжеского рода в родовом владении              |
| б) вира     | 2) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани |
| в) удел     | 3) народное собрание                                          |
| г) полюдье  | 4) штраф                                                      |
|             | 5) часть доходов князя, отдаваемые церкви                     |

13. Сословие –

- а) социальная группа общества, различавшаяся по отношению к феодеу
- б) социальная группа общества, отличавшаяся отношением к средствам производства
- в) социальная группа общества, обладавшая закрепленными в законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями

14. Установите соответствие.

- |                                                |                      |
|------------------------------------------------|----------------------|
| а) Ледовое побоище                             | 1) Юрий Долгорукий   |
| б) первое упоминание в летописи о Москве       | 2) Роман Мстиславич  |
| в) объединение Галицкого и Волынского княжеств | 3) Александр Невский |
| г) битва на реке Сити                          | 4) Мстислав Великий  |
|                                                | 5) Юрий Всеволодович |

15. Особенностью политического устройства Новгородской республики было

- а) патриархальное равенство князя, бояр и крестьян
- б) наличие сильной власти князя
- в) отсутствие княжеской династии
- г) полновластие дружины и купечества

16. Назовите основные сословия средневекового общества.

- а) рабочие, крестьяне, рыцари, феодалы
- б) бюргеры, крестьяне, духовенство, буржуа
- в) буржуа, колонны, духовенство, рыцари
- г) духовенство, рыцари, крестьянство, бюргеры

17. Установите соответствие.

- |                  |                                          |
|------------------|------------------------------------------|
| а) 1147 г.       | 1) поход Батые в Северо-Восточную Русь   |
| б) 1223 г.       | 2) первое летописное упоминание о Москве |
| в) 1240 г.       | 3) битва на реке Калке                   |
| г) 1237–1238 гг. | 4) Куликовская битва                     |
|                  | 5) Невская битва                         |

18. Кого называют первым собирателем русских земель в единое государство?

- а) Дмитрия Донского
- б) Василия I
- в) Ивана I
- г) Василия II
- д) Василия III

19. Тип государства в большинстве стран Европы XII – XIV вв. – это

- а) сословно-представительная монархия
- б) просвещенный абсолютизм
- в) республика

20. Укажите причину возвышения Москвы.

- а) получение постоянного ярлыка на великое княжение
- б) независимость от Золотой Орды
- в) дальновидная политика московских князей
- г) отсутствие других претендентов на главенство в Северо-Восточной Руси

21. Одним из последствий крестовых походов было

- а) создание цехов и гильдий

- б) завоевание Юго-Восточной Азии
- в) расширение контактов с византийской и арабской цивилизациями
- г) создание колониальных империй

22. Укажите один из итогов княжения Дмитрия Донского.

- а) объединение русских земель в единое государство
- б) присоединение Пскова к Москве
- в) расширение территории Московского княжества
- г) разгром Тевтонского ордена

23. Назовите стиль церковной архитектуры Западного Средневековья.

- а) дивное узорчье
- б) ампи́р
- в) романский
- г) имперский

24. Феодалная война второй четверти XV в. связана с именами

- а) Ивана Калиты, Тамерлана
- б) Василия Темного, Василия Косого
- в) Василия I, Дмитрия Шемяки
- г) Дмитрия Донского, Дмитрия Красного

25. Родина Возрождения –

- а) Германия
- б) Англия
- в) Греция
- г) Италия

26. Современниками были

- а) Иван Калита и хан Едигей
- б) Иван Красный и Тимур
- в) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский
- г) Александр Невский и Мамай

27. В XIV–XV вв. в Западной Европе возникли (укажите не менее двух ответов)

- а) диггеры
- б) академии наук
- в) мануфактуры
- г) торговые биржи
- д) государства крестоносцев

28. Следствием «стояния» на реке Угре было

- а) присоединение Новгорода к Москве
- б) разорение ордынским войском Москвы
- в) установление независимости Руси от Орды
- г) изгнание из Пскова шведских интервентов
- д) все вышеперечисленное



29. Где впервые зародились и одержали победу буржуазные отношения?

- а) в Северной Америке
- б) в Юго-Восточной Азии
- в) в Западной Европе
- г) в Японии

30. Сборник законов, принятый в правление Ивана III, назывался

- а) Табель о рангах
- б) Русская Правда
- в) Судебник
- г) Соборное Уложение

31. Пионерами Великих географических открытий стали

- а) Англия, Германия
- б) Италия, Австрия
- в) Франция, Австрия
- г) Испания, Португалия

32. Первое печатное издание «Библии» в Европе осуществил

- а) Мартин Лютер
- б) Жан Кальвин
- в) Ян Гус
- г) Иоганн Гуттенберг

33. Последним собирателем русских земель называют

- а) Василия I
- б) Ивана II
- в) Василия II
- г) Василия III

34. Первым кругосветное плавание совершил

- а) Васко да Гама
- б) Христофор Колумб
- в) Бартоломеу Диаш
- г) Фернан Магеллан

35. Свод наставлений по ведению хозяйства в Московском государстве назывался

- а) «Задонщина»
- б) «Хронограф»
- в) «Лицевой свод»
- г) «Домострой»

36. Раннее Возрождение связано

- а) с Ф. Аквинским

- б) с Р. Бэконом
- в) с Данте Алигьери, Ф. Петраркой
- г) с П. Абеляром, Б. Клервосским

37. Успенский собор был построен под руководством

- а) Федора Коня
- б) Антона Фрязина
- в) Алевиза Нового
- г) Аристотеля Фиораванти

38. Выдающимися художниками конца XIV – первой четверти XV в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) Дионисий
- б) Феофан Грек
- в) Стефан Пермский
- г) Андрей Рублев

39. Первый Земский собор был созван

- а) при Василии I
- б) при Иване III
- в) при Василии III
- г) при Иване IV

40. Одним из идеологов Реформации был

- а) Людовик XI
- б) Жан Кальвин
- в) Карл V
- г) Игнатий Лойола

41. Первая напечатанная И.Федоровым книга называлась

- а) «Альманах»
- б) «Часовник»
- в) «Летописец начала царства»
- г) «Апостол»
- д) «Просветитель»

42. Учреждение опричнины Иваном IV имело целью

- а) отмену баскачества
- б) введение подушной подати
- в) укрепление личной власти царя
- г) окончательное закрепощение крестьян

43. Расположите в хронологической последовательности события.

- а) княжение Василия I
- б) свержение ордынского ига
- в) княжение Ивана Калиты

- г) Куликовская битва
- д) присоединение Казанского ханства

44. Стрелецкое войско было создано в правление

- а) Василия I
- б) Ивана Грозного
- в) Ивана Красного
- г) Ивана Калиты
- д) Дмитрия Донского

### **Тема 3. Мир накануне и в начале Нового времени.**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первая половина XVII в.)
  - Великие географические открытия и их последствия;
  - зарождение капиталистических отношений;
  - утверждение абсолютизма;
  - Ренессанс и Реформация
2. От Руси к России (XIV-XVI вв.)
  - Угроза с Востока и угроза с Запада. Дискуссии о последствиях монгольского владычества;
  - предпосылки и причины и основные этапы образования единого российского государства (XIV–XV вв.);
  - складывание самодержавия российского типа (XVI в.)
3. Европа и мир в XVII в.: основные тенденции развития
  - Английская буржуазная революция и её последствия;
  - смещение центра развития капитализма;
  - новые идеалы и ценности Западного мира.
4. Россия на рубеже XVI – XVII вв.: «Смутное время»;
  - причины и предпосылки;
  - основные этапы;
  - результаты.
5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
  - новые явления в социально-экономическом развитии;
  - становление абсолютной монархии в России.
  - социальные конфликты («Бунташный век»)

#### **Тесты**

1. Английская буржуазная революция произошла
  - а) в XVI в.
  - б) в XVII в.
  - в) в XVIII в.
2. Укажите одну из причин начала Смуты в России.
  - а) установление абсолютизма
  - б) династический кризис

- в) окончательное закрепощение крестьян
- г) избрание Михаила Романова на царство

3. В результате буржуазной революции в Англии установилась

- а) парламентская республика
- б) конституционная монархия
- в) демократическая республика
- г) абсолютная монархия

4. Родиной промышленного переворота была

- а) Италия
- б) Германия
- в) Франция
- г) Англия

5. Назовите понятие, относящееся к Смутному времени.

- а) коллегии
- б) «бироновщина»
- в) «семибоярщина»
- г) рекрутчина

6. Второе ополчение, освободившее Москву от интервентов, возглавляли (укажите не менее двух ответов)

- а) П. Ляпунов
- б) И. Сусанин
- в) Д. Пожарский
- г) Ф. Романов
- д) К. Минин

7. Москва была освобождена от интервентов

- а) в 1610 г.
- б) в 1611 г.
- в) в 1612 г.
- г) в 1613 г.

8. Установите соответствие.

- а) 1598–1605 гг.    1) правление Василия Шуйского
- б) 1605–1606 гг.    2) правление Бориса Годунова
- в) 1606–1607 гг.    3) правление Лжедмитрия I
- г) 1606–1610 гг.    4) восстание под руководством И. Болотникова

9. Михаил Романов был избран на царство

- а) Боярской Думой
- б) Освященным собором
- в) Земским собором
- г) коллегиями

10. В результате событий Смутного времени Россия

- а) получила выход к Балтийскому морю
- б) понесла существенные территориальные потери
- в) начала интенсивное освоение Дальнего Востока
- г) укрепила свое влияние на Балканах

11. В России XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда, назывались

- а) кооперативы
- б) артели
- в) мануфактуры
- г) цехи
- д) гильдии

12. Боярская дума – это

- а) дворцовый приказ
- б) законодательное собрание, ограничившее волю монарха
- в) совещательный орган при царе
- г) внешнеполитический приказ

13. Во второй половине XVII в. внутреннюю политику России характеризовало

- а) создание Сената
- б) учреждение коллегий
- в) усиление самодержавной власти
- г) возвышение Боярской думы

14. Современникам были

- а) Мартин Лютер и Федор Алексеевич
- б) Оливер Кромвель и Алексей Михайлович
- в) Томас Мюнцер и Василий Шуйский
- г) Жан Кальвин и Михаил Федорович

15. Левобережная Украина вошла в состав российского государства в правление

- а) Федора Ивановича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

16. Какой век в истории России получил название «бунташного»?

- а) XV в.
- б) XVI в.
- в) XVII в.
- г) XVIII в.

17. Революция – это

- а) процесс поступательного развития
- б) восстановление существовавших порядков
- в) преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни
- г) кардинальное изменение социально-политического строя, характеризующееся насильственным преобразованием общественных и государственных институтов

18. Прекращение созыва Земских соборов произошло

- а) в XV в.
- б) в XVI в.
- в) в XVII в.
- г) в XVIII в.

19. Всероссийский рынок формируется

- а) в XVI в.
- б) в XVII в.
- в) в XVIII в.

20. XVII в. в европейской истории называют

- а) серебряным веком
- б) бронзовым веком
- в) золотым веком
- г) железным веком

21. Торговый и Новоторговый уставы были приняты в правление

- а) Бориса Годунова
- б) Алексея Михайловича
- в) Федора Алексеевича
- г) Михаила Федоровича

22. Право бессрочного сыска беглых крестьян в России было окончательно закреплено

- а) в Пространной правде
- б) в Судебнике
- в) в Соборном Уложении
- г) в Табели о рангах

23. Церковную реформу XVII в. в России характеризовало

- а) учреждение патриаршества
- б) установление жесткой зависимости Русской православной церкви от Византии
- в) исправление богослужебных книг по единым греческим образцам
- г) образование митрополичьей кафедры в Москве

24. Установите последовательность.

- а) Федор Алексеевич

- б) Алексей Михайлович
- в) Федор Иванович
- г) Михаил Федорович
- д) Лжедмитрий I

25. Сторонников и противников церковной реформы в России называли

- а) никониане и диггеры
- б) никониане и протестанты
- в) старообрядцы и еретики
- г) никониане и раскольники

26. Установите соответствие.

- |                                         |                  |
|-----------------------------------------|------------------|
| а) Соборное Уложение                    | 1) 1670–1671 гг. |
| б) отмена местничества                  | 2) 1648–1679 гг. |
| в) восстание под руководством С. Разина | 3) 1649 г.       |
| г) правление царя Алексея Михайловича   | 4) 1682 г.       |
|                                         | 5) 1645–1676 гг. |

27. Соляной и Медный бунты, Соловецкое восстание были в правление

- а) Ивана Алексеевича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

#### **Тема 4. XVIII в. в европейской и мировой истории.**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Эпоха просвещения и модернизации: общее и особенное
  - сущность новых явлений в мировом развитии;
  - промышленный переворот и его последствия;
  - Американский континент в XVIII в.;
  - Великая Французская революция и ее последствия;
  - государства Востока: от традиционного общества к колонизации.
2. Особенности российской модернизации в XVIII в.
  - реформы Петра I: цель, ход, результаты;
  - проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России.
3. «Просвещенный абсолютизм»: истоки и сущность. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.

##### **Тесты**

1. Установите соответствие.
 

|                           |                                                                          |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| а) промышленный переворот | 1) поощрение государством развития собственной промышленности и торговли |
| б) протекционизм          | 2) скачок в развитии производительных сил,                               |

- |                 |                                                                                                          |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | закрывающийся в переходе от<br>мануфактуры к машинному производству                                      |
| в) меркантилизм | 3) экономическая политика, выражавшаяся в<br>активном вмешательстве государства в<br>хозяйственную жизнь |
| г) капитализм   | 4) тип общества, основанный на частной<br>собственности и рыночной экономике                             |
| д) модернизация | 5) процесс перехода от традиционного<br>общества к индустриальному                                       |

## 2. XVIII в. называют веком

- а) старого порядка  
б) Возрождения  
в) Просвещения  
г) контрреформации

3. Укажите годы правления Петра I.

- а) 1672–1725 гг.  
б) 1682–1725 гг.  
в) 1687–1725 гг.  
г) 1689–1725 гг.

#### 4. До 1696 г. Петр I правил совместно

- а) с царевной Софьей  
б) с Иваном Милославским  
в) с Иваном Алексеевичем  
г) с Федором Алексеевичем

## 5. Установите соответствие.

- |                     |                              |
|---------------------|------------------------------|
| а) Петр I           | 1) отмена местничества       |
| б) царевна Софья    | 2) взятие Азова              |
| в) Федор Алексеевич | 3) хованщина                 |
|                     | 4) создание Немецкой слободы |

## 6. Петр I впервые посетил Европу

- а) в ходе Азовских походов
- б) во время Прутского похода
- в) в ходе Каспийского похода
- г) в составе «великого посольства»

7. Назовите сподвижников Петра I (укажите не менее двух ответов).

- а) В.В. Голицын  
б) А.Д. Меншиков  
в) Б.П. Шереметев  
г) И.М. Милославский  
д) Ф.Я. Лефорт



8. Какое событие произошло раньше других?

- а) Прутский поход
- б) заключение Ништадтского мира
- в) поражение русских войск под Нарвой
- г) морское сражение у мыса Гангут

9. Петр I был инициатором создания (укажите не менее двух ответов)

- а) Славяно-греко-латинской академии
- б) Харьковского университета
- в) Академии наук
- г) Кунсткамеры
- д) газеты «Куранты»

10. Санкт-Петербург стал столицей российского государства

- а) в 1700 г.
- б) в 1703 г.
- в) в 1713 г.
- г) в 1721 г.

11. Церковная реформа Петра I имела следствием

- а) рост независимости церкви от светской власти
- б) секуляризацию церковной собственности
- в) превращение церкви в составную часть государственного аппарата
- г) установление паритета между светской властью и церковью

12. В Северную войну русская армия комплектовалась на основе

- а) всеобщей воинской повинности
- б) указа о службе «по отечеству»
- в) стрелецких и «потешных» полков
- г) рекрутских наборов

13. При Петре I

- а) введено всеобщее начальное образование
- б) создана система архитектурного образования
- в) открыт Смольный институт
- г) создана система светских школ

14. Крестьяне, навечно закрепленные в петровскую эпоху за мануфактурами, назывались

- а) приписные
- б) посессионные
- в) временнообязанные

15. В петровскую эпоху были введены (укажите не менее двух ответов)

- а) «ассамблеи»
- б) церковнославянский шрифт
- в) подушная подать

г) паспортная система

16. В результате Северной войны Россия получила

- а) Смоленские земли
- б) Швецию
- в) выход к Балтийскому морю
- г) Левобережную Украину

17. Россия была провозглашена империей

- а) в 1709 г.
- б) в 1714 г.
- в) в 1721 г.
- г) в 1722 г.

18. Петр I изменил порядок престолонаследия в связи

- а) с восстанием стрельцов
- б) с делом царевны Софьи
- в) с Астраханским восстанием
- г) с делом царевича Алексея
- д) с заговором Ф.Л. Шакловитого

19. Период 1725–1762 гг. в российской истории В.О. Ключевский назвал

- а) «просвещенным абсолютизмом»
- б) периодом перехода от мануфактуры к фабричному производству
- в) эпохой дворцовых переворотов
- г) периодом политической раздробленности страны

20. Третьим духовным переворотом в европейской истории называют

- а) Возрождение
- б) Реформацию
- в) Просвещение
- г) предпринимательство
- д) секуляризацию

21. Назовите европейских просветителей.

- а) Т. Гоббс, Д. Локк
- б) Н. Коперник, Дж. Вико
- в) Г. Галилей, Ж. Руссо
- г) Т. Мор, Ш. Монтескье

22. Общей чертой для всех просветителей была вера

- а) в незыблемость существующего порядка
- б) в установление различий между людьми природой
- в) в прогресс
- г) в неоспоримость религиозных догм

23. Установите последовательность.

- а) Анна Иоанновна
- б) Петр II
- в) Иоанн Антонович
- г) Елизавета Петровна
- д) Петр III

24. Установите соответствие.

- |                                       |                   |
|---------------------------------------|-------------------|
| а) создание Верховного тайного совета | 1) Петр I         |
| б) учреждение Сената                  | 2) Анна Иоанновна |
| в) бироновщина                        | 3) Екатерина I    |
| г) секуляризация церковных земель     | 4) Петр II        |
|                                       | 5) Екатерина II   |

25. Какое событие произошло позже других?

- а) Семилетняя война
- б) крестьянская война под руководством Е. Пугачева
- в) восстание К. Булавина
- г) введение подушной подати

26. Назовите российских просветителей (укажите не менее двух ответов).

- а) Н.И. Новиков
- б) Д.Г. Левицкий
- в) И.Е. Старов
- г) И.П. Аргунов
- д) М.В. Ломоносов

27. Крым вошел в состав Российской империи в правление

- а) Елизаветы Петровны
- б) Петра III
- в) Екатерины II
- г) Павла I

28. В разделах Польши участвовали

- а) Россия, Франция, Австрия
- б) Пруссия, Австрия, Англия
- в) Пруссия, Франция, Австрия
- г) Австрия, Пруссия, Россия

29. Жалованные грамоты дворянству и городам были изданы в правление

- а) Екатерины I
- б) Анны Иоанновны
- в) Петра III
- г) Екатерины II
- д) Павла I

30. Установите соответствие.

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| а) губернская реформа | 1) Елизавета Петровна |
|-----------------------|-----------------------|

- б) основание Московского университета 2) Анна Иоанновна  
в) манифест о вольности дворянства 3) Павел I  
г) указ о трехдневной барщине 4) Петр III  
5) Екатерина II

31. Мария Терезия (Австрия), Фридрих II (Пруссия), Екатерина II (Россия) осуществили попытки

- а) реформирования абсолютизма  
б) ввести всеобщее начальное обучение  
в) раздела колониальных владений  
г) установить подушную подать

32. Война за независимость английских колоний в Северной Америке была

- а) в конце XVII в.  
б) в начале XVIII в.  
в) во второй половине XVIII в.  
г) в начале XIX в.

33. Установите соответствие.

- а) 1700–1721 гг. 1) Полтавская битва  
б) 1709 г. 2) Уложенная комиссия  
в) 1767–1768 гг. 3) указ о престолонаследии  
г) 1797 г.

34. Итальянским и швейцарским походами русской армии руководил

- а) П.А. Румянцев  
б) Г.А. Потемкин  
в) М.И. Кутузов  
г) А.В. Суворов  
д) Н.В. Репнин

35. Установите соответствие.

- а) В.И. Баженов 1) композитор  
б) Ф.И. Шубин 2) художник  
в) Ф.Г. Волков 3) скульптор  
г) Ф.С. Рокотов 4) архитектор  
5) актер

36. Великая Французская революция была

- а) в конце XVII в.  
б) в начале XVIII в.  
в) во второй половине XVIII в.  
г) в начале XIX в.

37. Радикальный вариант переустройства общества в период Великой Французской революции предлагали

- а) роялисты

- б) жирондисты
- в) якобинцы
- г) сторонники Директории

38. Современникам были (укажите не менее двух ответов)

- а) И. Ньютон и Павел I
- б) Вольтер и Екатерина II
- в) Д. Вашингтон и Петр II
- г) Д. Дидро и Петр III

39. Социальным последствием промышленного переворота стало формирование (укажите не менее двух ответов)

- а) пролетариата
- б) купеческих компаний
- в) промышленной буржуазии
- г) системы машинного производства

## **Тема 5. Основные тенденции развития мира в XIX в.**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества.
  - новые явления в социально-экономическом развитии (индустриализация: причины, сущность, последствия);
  - асинхронность в развитии европейских стран;
  - колониальная система в XIX в.
2. Европейские проблемы и Россия в первой половине – середине XIX в.
  - Россия в первой четверти XIX века. Александр I.
  - причины, характер Отечественной войны 1812 г.
  - последствия войны для России и Европы.
3. Россия на пути к индустриальному обществу.
  - Россия при Николае I: экономика, политика, культура;
  - великие реформы 1860-х – 1870-х гг.
  - Россия в пореформенный период
4. Формирование основных идеологических направлений в Европейской общественной мысли.
  - консерватизм;
  - либерализм;
  - социализм;
5. Основные направления общественной мысли и особенности общественного движения в России в XIX в.

### **Тесты**

1. Эпоха наполеоновских войн в Европе охватывает

- а) последнюю треть XVIII в.
- б) конец XVIII–начало XIX в.
- в) вторую четверть XIX в.

2. Характерной чертой развития капитализма в различных странах Европы на протяжении XIX в. была

- а) повторяемость
- б) неравномерность
- в) стагнация
- г) все вышеперечисленное

3. Войны Наполеона Бонапарта в Европе на первоначальном этапе сопровождались

- а) отменой феодальных привилегий
- б) секуляризацией церковных земель
- в) установлением свободы слова и гражданского равенства
- г) все вышеперечисленное

4. Назовите понятие, относящееся к правлению Александра I.

- а) земство
- б) мировой суд
- в) министерство
- г) кодификация

5. Главным вдохновителем политических реформ при Александре I был

- а) Н.П. Румянцев
- б) К.В. Нессельроде
- в) Ф.С. Лагарп
- г) М.М. Сперанский

6. По Тильзитскому договору между Россией и Францией

- а) Россия выплачивала Франции контрибуцию
- б) Россия становилась союзником Франции в войне против Австрии
- в) Россия признавала за Францией все территориальные изменения в Европе
- г) Россия была обязана вступить в войну с Англией

7. Установите последовательность.

- а) Бородинское сражение
- б) Смоленское сражение
- в) сражение у Малоярославца
- г) Тарутинский маневр

8. В начале Отечественной войны 1812 г. главнокомандующим русской армии был

- а) П.И. Багратион
- б) М.Б. Барклай де Толли

- в) М.И. Кутузов
- г) А.П. Тормасов

9. Д. Давыдов, Г. Курин, Е. Четвертаков, А. Сеславин

- а) были поэтами
- б) были гусарскими офицерами, участниками войны 1812 г.
- в) сражались в партизанских отрядах во время войны 1812 г.
- г) руководили министерствами

10. Русской армией во время Бородинского сражения командовал

- а) М.А. Милорадович
- б) П.И. Багратион
- в) Ф.В. Ростопчин
- г) М.И. Кутузов

11. После Отечественной войны 1812 г. к России была присоединена

- а) Финляндия
- б) Вестфалия
- в) большая часть Великого герцогства Варшавского
- г) часть Сардинского королевства

12. В 1815 г. Александр I даровал конституцию

- а) княжеству Финляндскому
- б) Царству Польскому
- в) прибалтийским губерниям
- г) Украине

13. Кто был организатором военных поселений в России?

- а) А.А. Аракчеев
- б) М.М. Сперанский
- в) М.Л. Магницкий
- г) А.Н. Голицын

14. Александр I поручил разработку проекта российской конституции

- а) А. Чарторыйскому
- б) А. Балашову
- в) Н. Новосильцеву
- г) А. Ермолову

15. В соответствии с министерской реформой Александра I

- а) министерства становились центральными органами исполнительной власти
- б) министерства становились полицейскими органами
- в) министерства становились фискальными органами
- г) министерства становились органами законодательной власти

16. В правление Александра I были осуществлены мероприятия

- а) по созданию единой системы образования

- б) по организации земских учреждений
- в) по кодификации законодательства

17. В 1817–1818 гг. над общим планом ликвидации крепостного права в России работал

- а) М.М. Сперанский
- б) А.А. Аракчеев
- в) В.А. Жуковский
- г) В.Ф. Раевский

18. Почему многие реформаторские замыслы Александра I остались нереализованы?

- а) они не были поддержаны крестьянством и купечеством
- б) помешала война 1812 г.
- в) дворянство оказало мощное сопротивление реформаторскому курсу
- г) они встретили противодействие ведущих стран Европы

19. На зарождение идеологии декабристского движения оказали влияние (укажите не менее двух ответов)

- а) Великая Французская революция
- б) чартистское движение
- в) окружающая русская действительность
- г) промышленный переворот в ведущих отраслях

20. Кто из декабристов был сторонником республиканского строя?

- а) Н.М. Муравьев
- б) С. П. Трубецкой
- в) Н.И. Тургенев
- г) П.И. Пестель

21. За установление в России конституционной монархии выступал

- а) П.И. Пестель
- б) К.Ф.Рылеев
- в) Н.М. Муравьев
- г) А. Бестужев

22. Первое тайное общество декабристов называлось

- а) Союз благоденствия
- б) Северное общество
- в) Общество соединенных славян
- г) Союз спасения
- д) Южное общество

23. Установите соответствие.

- |                     |                                     |
|---------------------|-------------------------------------|
| а) Н.М. Муравьев    | 1) автор «Русской правды»           |
| б) П.И. Пестель     | 2) генерал-губернатор С.-Петербурга |
| в) М.А. Милорадович | 3) автор «Конституции»              |



- г) С.И. Муравьев-Апостол 4) организатор восстания Черниговского полка  
5) губернатор Москвы

24. Автором теории «официальной народности» был

- а) С.С. Уваров
- б) А.Х. Бенкендорф
- в) М.М. Сперанский
- г) П.Д. Киселев

25. В 1848–1849 гг. произошли революции

- а) в Германии
- б) во Франции
- в) в Италии
- г) во всех вышеперечисленных странах

26. Николай I оказал военную помощь в подавлении революции

- а) в Италии
- б) в Германии
- в) в Венгрии
- г) в Греции

27. Установите соответствие.

- |                    |                                    |
|--------------------|------------------------------------|
| а) Е.Ф. Канкрин    | 1) организация земских управ       |
| б) П.Д. Киселев    | 2) кодификация законов             |
| в) М.М. Сперанский | 3) реформа государственной деревни |
|                    | 4) финансовая реформа              |

28. Автором проекта храма Христа Спасителя был

- а) М.Ф. Казаков
- б) О.И. Бове
- в) И.П. Мартос
- г) А.Н. Воронихин
- д) К.А. Тон

29. Промышленный переворот в России начался

- а) на рубеже 30–40-х гг. XIX в.
- б) в 60-е гг. XIX в.
- в) в 70–80-е гг. XIX в.

30. Кто был идеологом утопического социализма?

- а) А. Сен-Симон
- б) Ш. Фурье
- в) Р. Оуэн
- г) все вышеперечисленные

31. Автором концепции «русского», или общинного, социализма, был

- а) Т.Н. Грановский
- б) М.В. Буташевич-Петрашевский
- в) А.И. Герцен
- г) А.С. Хомяков

32. Установите соответствие.

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| а) Н.М. Карамзин | 1) художник   |
| б) М.И. Глинка   | 2) архитектор |
| в) А.А. Иванов   | 3) историк    |
| г) К.А. Тон      | 4) скульптор  |
| д) И.П. Мартос   | 5) композитор |

33. Что послужило поводом к началу Крымской войны?

- а) агрессия Турции против Грузии
- б) конфликт из-за святых мест в Палестине
- в) военные действия на Северном Кавказе

34. В ходе Крымской войны Россия воевала

- а) с Австрией, Пруссией, Турцией
- б) с Австрией, Англией, Турцией
- в) с Англией, Турцией, Францией
- г) с Австрией, Турцией, Францией

35. В соответствии с Парижским мирным трактатом 1856 г.

- а) Черное море объявлялось нейтральным
- б) Россия получала Карс
- в) к России отходила Молдавия
- г) Россия получила черноморские проливы

36. Во второй половине XIX в. одной из авторитетных идеологических и политических сил в Европе стал

- а) утопический социализм
- б) чартизм
- в) марксизм
- г) жирондизм

37. Установите соответствие.

- |                             |            |
|-----------------------------|------------|
| а) президентская республика | 1) Франция |
| б) конституционная монархия | 2) США     |
| в) парламентская республика | 3) Англия  |
|                             | 4) Россия  |

38. Установите последовательность.

- а) Александр III
- б) Павел I
- в) Александр I

- г) Николай II
- д) Александр II

39. Установите соответствие.

- |                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| а) Крымская война        | 1) 1830–1831 гг. |
| б) русско-турецкая война | 2) 1848–1850 гг. |
| в) восстание в Польше    | 3) 1853–1856 гг. |
|                          | 4) 1877–1878 гг. |

40. Установите соответствие.

- |                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| а) Крымская война        | 1) 1830–1831 гг. |
| б) русско-турецкая война | 2) 1848–1850 гг. |
| в) восстание в Польше    | 3) 1853–1856 гг. |
|                          | 4) 1877–1878 гг. |

41. Установите соответствие.

- |                                      |                                                     |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| а) М.П. Лазарев и Ф.Ф. Беллинсгаузен | 1) периодический закон химических элементов         |
| б) Ю.Ф. Лисянский и И.Ф. Крузенштерн | 2) учение о неевклидовой геометрии                  |
| в) Д.И. Менделеев                    | 3) открытие Антарктиды                              |
| г) Н.И. Лобачевский                  | 4) первое кругосветное путешествие в истории России |

42. Назовите понятие, не относящееся к реформам 1860–1870-х гг.

- а) присяжные поверенные
- б) мировые посредники
- в) мировой суд
- г) земская управа
- д) военные поселения

43. Завершение объединения Италии произошло

- а) в конце XVIII–начале XIX в.
- б) в 20-е гг. XIX в.
- в) во второй половине XIX в.

44. В результате отмены крепостного права крестьяне получили

- а) право беспрепятственного выхода из общины
- б) личную свободу
- в) землю бесплатно
- г) равные сословные права с купечеством
- д) все вышеперечисленное

45. Установите соответствие.

- |                     |            |
|---------------------|------------|
| а) судебная реформа | 1) 1874 г. |
|---------------------|------------|

- |                                         |            |
|-----------------------------------------|------------|
| б) городская реформа                    | 2) 1863 г. |
| в) отмена крепостного права             | 3) 1870 г. |
| г) устав о всеобщей воинской повинности | 4) 1864 г. |
|                                         | 5) 1861 г. |

46. Одним из основателей I Интернационала был

- а) Ф. Энгельс
- б) Э. Бернштейн
- в) Ш. Фурье
- г) Б. Констан

47. Установите соответствие.

- |                  |                                          |
|------------------|------------------------------------------|
| а) Александр I   | 1) учреждение Государственного совета    |
| б) Николай I     | 2) ликвидация мировых судов              |
| в) Александр II  | 3) открытие первой железной дороги       |
| г) Александр III | 4) введение всеобщей воинской повинности |
| д) Николай II    |                                          |

48. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев были

- а) сторонниками установления президентской республики
- б) теоретиками бланкизма
- в) последователями конституционализма
- г) идеологами народнического движения

49. После раскола «Земли и воли» в 1879 г. были созданы организации (укажите не менее двух ответов)

- а) «Южнороссийский союз русских рабочих»
- б) «Народная воля»
- в) «Народная расправа»
- г) «Черный передел»
- д) «чайковцев»

50. «Первым шагом к конституции» Александр II назвал проект политической реформы

- а) Д.А. Толстого
- б) К.П. Победоносцева
- в) М.Т. Лорис-Меликова
- г) И.Д. Делянова

51. Установите соответствие.

- |                  |                                           |
|------------------|-------------------------------------------|
| а) Александр I   | 1) указ об «обязанных крестьянах»         |
| б) Николай I     | 2) введение института земских начальников |
| в) Александр II  | 3) манифест о трехдневной барщине         |
| г) Александр III | 4) указ о «вольных хлебопашцах»           |
|                  | 5) земская реформа                        |

52. Рабство в США было отменено

- а) в конце XVIII в.
- б) в первой половине XIX в.
- в) во второй половине XIX в.

53. Ведущая роль в распространении научного социализма в России принадлежала

- а) обществу «чайковцев»
- б) группе «Освобождение труда»
- в) группе Д. Благоева
- г) «Большому обществу пропаганды»

54. Сторонником модернизации страны в окружении Александра III был

- а) К.В. Нессельроде
- б) С.Ю. Витте
- в) В.К. Плеве
- г) К.П. Победоносцев

55. Установите последовательность.

- а) образование Тройственного союза
- б) Венский конгресс
- в) Парижская коммуна
- г) гражданская война в США

56. В конце XIX в. идеи марксизма в России развивали

- а) П.Н. Милюков, В.Д. Набоков
- б) М.Н. Катков, Н.А. Хомяков
- в) В.И. Ульянов, Г.В. Плеханов
- г) Д.Н. Шипов, М.А. Стахович

57. Съезд, на котором было принято решение об образовании Российской социал-демократической рабочей партии, состоялся

- а) в 1896 г.
- б) в 1897 г.
- в) в 1898 г.
- г) в 1899 г.

58. Основателями Тройственного союза были

- а) Турция, Германия, Австро-Венгрия
- б) Австро-Венгрия, Италия, Турция
- в) Испания, Австро-Венгрия, Германия
- г) Австро-Венгрия, Германия, Италия

59. Установите последовательность.

- а) декабристы
- б) марксисты
- в) западники и славянофилы
- г) народники

60. В царствование Александра III (укажите не менее двух ответов)

- а) упразднена университетская автономия
- б) введен институт земских начальников
- в) установлена полная автономия для Финляндии
- г) ликвидированы земства

61. Установите соответствие.

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| а) Н. Паганини   | 1) философ    |
| б) О. Ренуар     | 2) поэт       |
| в) А. Шопенгауэр | 3) писатель   |
| г) Г. Гейне      | 4) художник   |
| д) О. де Бальзак | 5) композитор |

62. К концу XIX в. в ряде европейских стран и США

- а) создано индустриальное общество
- б) возникло позднеиндустриальное общество
- в) на смену монополии приходит конкуренция независимых частных производителей

## **Тема 6. Мир в начале XX в.**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Развития западного общества в конце XIX начале XX вв.: основные тенденции и противоречия.

2. Россия в начале XX в.

- первая российская революция 1905-1907 гг. и ее историческое значение.
- эволюция российского общества (1905-1914 гг.): достижения, проблемы и противоречия.

### **Тесты**

1. На рубеже XIX–XX вв.

- а) состоялся очередной передел мира
- б) произошла революция в естествознании
- в) значительная часть колоний обрела независимость
- г) все вышеперечисленное

2. Причины первой российской революции (укажите не менее двух ответов).

- а) отсутствие гражданских прав и свобод
- б) влияние революций на Западе
- в) нерешенность аграрного и национального вопросов
- г) возможность утраты суверенитета

3. На рубеже XIX–XX вв. для Германии и Италии был характерен

- а) быстрый темп и скачкообразность развития
- б) развитая парламентская демократия и сильные либеральные традиции
- в) минимальные остатки традиционного общества

4. В результате русско-японской войны Россия

- а) лишилась южной части о. Сахалин
- б) приобрела права на Южную Маньчжурию
- в) потеряла проливы Босфор и Дарданеллы
- г) ликвидировала дальневосточный флот

5. В период первой российской революции образовались

- а) правительственный, революционный лагеря
- б) правительственный, либерально-демократический лагеря
- в) анархистский, либерально-демократический, революционный лагеря
- г) революционно-демократический, либерально-демократический, правительственный лагеря

6. Установите соответствие.

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| а) В.И. Ульянов   | 1) анархист        |
| б) А.И. Гучков    | 2) социал-демократ |
| в) П.А. Кропоткин | 3) монархист       |
|                   | 4) октябрист       |

7. Установите последовательность.

- а) I Государственная дума
- б) Всероссийская политическая стачка
- в) вооруженное восстание в Москве
- г) восстание на броненосце «Потемкин»

8. Установите соответствие.

- |                    |                                      |
|--------------------|--------------------------------------|
| а) В.М. Пуришкевич | 1) «Партия народной свободы»         |
| б) П.Н. Милюков    | 2) партия социалистов-революционеров |
| в) В.М. Чернов     | 3) «Союз русского народа»            |
| г) Ю.О. Мартов     |                                      |

9. Аграрную реформу в годы первой российской революции стал осуществлять

- а) С.Ю. Витте
- б) П.А. Столыпин
- в) Н.А. Хомяков
- г) А.И. Гучков

10. Составной частью аграрной реформы в России в 1906–1916 гг.

- а) стал передел помещичьей земли
- б) была переселенческая политика
- в) был выкуп повинностей
- г) все вышеперечисленное

11. Установите соответствие.

- |                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| а) К.С. Малевич          | 1) композитор    |
| б) Н.А. Римский-Корсаков | 2) оперный певец |
| в) Л.В. Собинов          | 3) поэт          |
| г) А. Белый              | 4) художник      |
|                          | 5) архитектор    |

12. В ходе первой российской революции

- а) создана Государственная дума
- б) организован Центральный военно-промышленный комитет
- в) создан Всероссийский союз городов
- г) все вышеперечисленное

13. Аграрная реформа в России в 1906–1916 гг. предусматривала

- а) ликвидацию помещичьего землевладения
- б) преимущественное развитие общинного землевладения
- в) создание хуторов и отрубков
- г) все вышеперечисленное

14. Установите соответствие.

- |                                |                  |
|--------------------------------|------------------|
| а) первая российская революция | 1) 1907–1912 гг. |
| б) Русско-японская война       | 2) 1905–1907 гг. |
| в) III Государственная дума    | 3) 1912–1917 гг. |
|                                | 4) 1904–1905 гг. |

15. Характерными чертами развития России в начале XX в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) незавершенность аграрного переворота
- б) классовая структура, типичная для индустриального общества
- в) завершенность индустриализации
- г) неизжитые черты сословности

## **Тема 7. Первая мировая война и её последствия.**

### **Вопросы семинарского занятия н**

1. Причины, характер, основные этапы и последствие I мировой войны.
2. Россия в условиях войны и общенационального кризиса (1914–Февраль 1917 гг.).
3. Октябрь 1917 г. и его историческое значение: современные оценки.
4. Гражданская война и интервенция:
  - причины, социальная сущность;
  - белые и красные»: социальный состав, идеология, программы;
  - итоги и уроки Гражданской войны.



5. Политика «военного коммунизма» 1918-1920 гг. ее сущность и последствия.

### Тесты

1. Основные причины Первой мировой войны (укажите не менее двух ответов).

- а) борьба за передел мира, рынки сбыта, источники сырья и колонии
- б) гибель в Сараево наследника австрийского престола Франца Фердинанда
- в) германо-болгарские противоречия
- г) англо-германские противоречия

2. Основными фронтами Первой мировой войны были

- а) Восточный и Кавказский
- б) Западный, Дальневосточный и Кавказский
- в) Западный и Восточный

3. Ведущую роль в составе Антанты играли

- а) Сербия, Россия, Франция
- б) Англия, Франция, Россия
- в) Россия, Болгария, Франция
- г) Черногория, Россия, Англия

4. В 1914 г. российская армия провела наступательные операции

- а) в районе р. Марна и Силезии
- б) в Восточной Пруссии и Галиции
- в) в районе Лодзи и Августова

5. Наступление русской армии, получившее название «Брусиловский прорыв», произошло

- а) в 1914 г.
- б) в 1915 г.
- в) в 1916 г.
- г) в 1917 г.

6. Установите соответствие.

- |                     |                                                             |
|---------------------|-------------------------------------------------------------|
| а) И.И. Мечников    | 1) Нобелевская премия за исследования в области иммунологии |
| б) К.Э. Циолковский | 2) теория самолетостроения                                  |
| в) В.И. Вернадский  | 3) учение о ноосфере                                        |
|                     | 4) теория ракетного движения                                |

6. Задачами Февральской революции 1917 г. в России были (укажите не менее двух ответов)

- а) создание условий для свободного развития капитализма
- б) социалистическое переустройство общества
- в) введение конституционного строя
- г) установление власти рабочих и мелкобуржуазных слоев

7. В результате Февральской революции 1917 г. в России  
а) введены религиозные ограничения  
б) установилось двоевластие  
в) победил фермерский путь развития в сельском хозяйстве

8. Консервативно-либеральную альтернативу для России после февраля 1917 г. предлагали  
а) энесы  
б) кадеты  
в) правые эсеры  
г) все вышеперечисленные

9. Временное правительство в марте–октябре 1917 г. возглавляли  
а) Г.Е. Львов, А.Ф. Керенский  
б) Л.Д. Троцкий, Г.Е. Львов  
в) А.Ф. Керенский, А.И. Гучков  
г) А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов

10. Сторонниками социалистической альтернативы после свержения самодержавия в России были  
а) меньшевики  
б) большевики  
в) эсеры  
г) все вышеперечисленные

11. Установите последовательность.  
а) I съезд Советов  
б) нота о продолжении войны до победного конца  
в) создание Петроградского совета рабочих депутатов  
г) отречение Николая II от престола

12. Кризисы власти в России происходили (укажите не менее двух ответов)  
а) в мае 1917 г.  
б) в апреле 1917г.  
в) в июне 1917 г.  
г) в июле 1917 г.

13. Установите последовательность.  
а) конец двоевластия  
б) выступление Л.Г. Корнилова  
в) объявление России республикой

14. Большевики пришли к власти  
а) после июльских событий 1917 г.  
б) по итогам выборов в Учредительное собрание  
в) в октябре 1917 г.

г) в результате перевыборов в Московский совет

15. II Всероссийский съезд Советов (укажите не менее двух ответов)

- а) разрешил приватизацию предприятий и банков
- б) принял декреты о мире и о земле
- в) избрал ВЦИК и Совнарком
- г) принял Конституцию страны

16. Декрет о земле, принятый II Всероссийским съездом Советов,

- а) разрешил куплю-продажу земли
- б) ввел уравнильное землепользование
- в) запретил общинное землевладение
- г) все вышеперечисленное

17. На выборах в Учредительное собрание большинство голосов получили

- а) социалистические партии
- б) кадеты
- в) октябристы

18. Роспуск Учредительного собрания произошел

- а) в декабре 1917 г.
- б) в январе 1918 г.
- в) в июле 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

19. «Красногвардейская атака на капитал» —

- а) денационализация промышленности, транспорта, банков, торговли
- б) социально-экономическая политика первых месяцев советской власти
- в) предложение воюющим державам заключить мир без территориальных претензий и контрибуций

20. В 1918 г. в российской деревне были созданы

- а) рабфаки
- б) комбеды
- в) ликбезы

21. Причины Гражданской войны в России (укажите не менее двух ответов).

- а) непоследовательная политика советской власти в отношении крестьянства
- б) поражение в Первой мировой войне
- в) революции в Европе, Америке и Азии
- г) стремление свергнутых классов ликвидировать советскую власть

22. Заключение Брестского мира привело

- а) к поражению Антанты
- б) к созданию прочного союза между советской Россией и Германией
- в) к потерям советской Россией значительной территории
- г) к выходу Германии из войны

23. В годы гражданской войны главой советского правительства был

- а) Г.В. Чичерин
- б) Г.Е. Зиновьев
- в) Я.М. Свердлов
- г) В.И. Ульянов

24. Продовольственная диктатура в российской деревне была введена

- а) в декабре 1917 г.
- б) весной 1918 г.
- в) в конце 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

25. Первая мировая война завершилась

- а) поражением Германии и ее союзников
- б) выходом России из войны
- в) распадом Британской империи
- г) ликвидацией колониальной зависимости

26. В 1918–1919 гг. произошли революции

- а) в Венгрии
- б) в Германии
- в) в Финляндии
- г) во всех вышеперечисленных странах

27. Политика «военного коммунизма» –

- а) «левая политика правыми руками»
- б) политика большевиков весной 1918 г.
- в) попытка ускоренного перехода к коммунизму с помощью чрезвычайных мер
- г) продовольственная диктатура, создание продотрядов и комбедов

28. Элементы политики «военного коммунизма» (укажите не менее двух ответов).

- а) национализация
- б) приватизация
- в) отмена выкупных платежей
- г) продразверстка

## **Тема 8. Мир между двумя войнами: основные тенденции, противоречия, проблемы (1918 – 1939гг.).**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Кризис Европейской цивилизации и поиски выхода из него.

- американский вариант (новый курс Рузвельта);
- германский вариант (фашизм).

2. Советская Россия - СССР: поиски путей социально-экономического развития.

- образование СССР;
- НЭП: сущность и результаты;
- форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты.
- формирование режима личной власти И.В. Сталина.

### Тесты

1. В середине 1920-х гг. страны Западной Европы

- а) вступили в длительную полосу кризиса
- б) переживали резкий всплеск политической активности населения
- в) вступили в полосу стабильности

2. В 1920–1921 гг. в советской России

- а) разразился голод
- б) поставлено под вопрос сохранение власти большевиков
- в) возник кризис в РКП (б)
- г) все вышеперечисленное

3. Одной из причин восстания в Кронштадте в 1921 г. стало недовольство его участников

- а) приватизацией промышленности
- б) переходом к общинному землевладению
- в) системой насильственного изъятия продовольствия у крестьян

4. Модель международных отношений между двумя мировыми войнами называлась

- а) Сен-Жерменской
- б) Версальско-Вашингтонской
- в) Севрской
- г) «14 пунктов» В. Вильсона

5. Черты модели нэповской организации общества (укажите не менее двух ответов).

- а) административно-рыночная система хозяйства
- б) отсутствие государственной собственности на крупную промышленность
- в) поощрение роста индивидуального крупного товарного хозяйства в деревне
- г) хозрасчет в промышленности на уровне трестов

6. Предпосылка образования СССР –

- а) устойчивое международное положение молодых советских республик
- б) отсутствие экономического разделения труда между различными районами
- в) общность исторических судеб народов многонационального государства

7. Автором плана вхождения республик в состав РСФСР на правах автономных был

- а) В.И. Ленин

- б) Л.Д. Троцкий
- в) Л.Б. Каменев
- г) И.В. Сталин

8. Принцип создания СССР.

- а) республики ведают вопросами внешней политики
- б) право республик на самоопределение вплоть до отделения
- в) республики входят в РСФСР на правах автономных
- г) республики имеют собственные вооруженные силы

9. В состав СССР в 1922 г. наряду с РСФСР вошла

- а) ЗСФСР
- б) Киргизская ССР
- в) Литва

10. В соответствии с Конституцией СССР 1924 г. высшим органом власти был

- а) Совет Союза
- б) съезд Советов СССР
- в) ЦИК СССР
- г) Совнарком СССР

11. Причины внутрипартийной борьбы в СССР в 1920-е гг. (укажите не менее двух ответов).

- а) появление в партийном руководстве различных предложений о преодолении хозяйственных затруднений
- б) переход лидеров на социал-демократические позиции
- в) борьба за власть
- г) установление в стране плюралистической общественной модели

12. Установите последовательность.

- а) «новая» оппозиция
- б) борьба с Л.Д. Троцким
- в) правый уклон в ВКП (б)
- г) «троцкистско-зиновьевская» оппозиция

13. Новая экономическая политика включала в себя

- а) замену продразверстки натуральным налогом
- б) разрешение товарно-денежных отношений
- в) частичную денационализацию промышленности
- г) все вышеперечисленное

14. Причина кризисов нэпа —

- а) отказ от монополии внешней торговли
- б) перенасыщение рынка иностранными кредитами
- в) низкая товарность аграрного сектора

15. Противоречие нэпа —

- а) противоречие между ростом иностранных займов и возможностями промышленности
- б) противоречие между «Крестьянским союзом» и частнопредпринимательским сектором
- в) противоречие между многообразием социальных интересов и авторитаризмом большевиков

16. В 1920-е гг. в СССР задачу обучения взрослого населения грамотности осуществляли

- а) ревкомы
- б) чоны
- в) ликбезы

17. Цели индустриализации в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) ликвидация частного сектора
- б) создание мощной тяжелой промышленности
- в) окончательный перевод легкой промышленности на рыночные отношения
- г) преодоление экономической отсталости
- д) строительство Транссибирской железной дороги

18. Источники накопления средств для проведения индустриализации (укажите не менее двух ответов).

- а) экспорт хлеба
- б) денежная эмиссия
- в) займы у населения
- г) привлечение средств частных инвесторов внутри страны
- д) иностранные займы

19. В СССР форсированная индустриализация начала осуществляться

- а) в начале 1920-х гг.
- б) в конце 1920-х гг.
- в) в середине 1930-х гг.

20. Цели коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) обобществление производительных сил деревни
- б) приватизация земельных наделов
- в) расширение привилегий крестьян
- г) обеспечение бесперебойного снабжения городов и армии продовольствием

21. Мировой экономический кризис разразился

- а) в 1928–1930 гг.
- б) в 1928–1932 гг.
- в) в 1929–1933 гг.
- г) в 1931–1933 гг.

22. Д. Кейнс для выхода из мирового экономического кризиса предлагал

- а) отменить институты социального партнерства
- б) сузить сферу потребления и спроса
- в) создать государственный механизм экономического регулирования
- г) все вышеперечисленное

23. Установите последовательность.

- а) замена продразверстки натуральным налогом
- б) начало коллективизации сельского хозяйства
- в) образование СССР
- г) переход к форсированной индустриализации

24. В 1924–1930 гг. Совнарком СССР возглавлял

- а) И.В. Сталин
- б) А.И. Рыков
- в) Л.Б. Каменев
- г) В.В. Куйбышев

25. Какое событие произошло позже других?

- а) Рижский мир
- б) разрыв дипломатических отношений между Англией и СССР
- в) «полоса» дипломатического признания СССР
- г) Генуэзская конференция

26. Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин

- а) руководили внешней политикой
- б) возглавляли Социнтерн
- в) были лидерами оппозиции
- г) все вышеперечисленное

27. Установите соответствие.

- |                     |                                     |
|---------------------|-------------------------------------|
| а) И. Бунин         | 1) художник                         |
| б) В. Пудовкин      | 2) скульптор                        |
| в) И. Шадр          | 3) кинорежиссер                     |
| г) К. Петров-Водкин | 4) Нобелевская премия по литературе |
|                     | 5) архитектор                       |

28. Пролеткульт

- а) выступал за плюрализм в художественном творчестве
- б) предлагал утверждение в обществе особой пролетарской культуры
- в) декларировал неизбежность возрождения дореволюционных традиций искусства

29. Голод 1932–1933 гг. в СССР возник

- а) отчасти из-за погодных условий
- б) по причине тяжелого материального положения крестьян
- в) из-за хлебозаготовок, проводимых по принципу продразверстки



г) все вышеперечисленное

30. В 1933 г. к власти в Германии пришли

- а) социал-демократы
- б) коммунисты
- в) национал-социалисты

31. Дипломатические отношения между СССР и США были установлены

- а) в 1932 г.
- б) в 1933 г.
- в) в 1935 г.

32. Политику «нового курса» проводил

- а) К. Кулидж
- б) У. Гардинг
- в) Т. Рузвельт
- г) Ф. Рузвельт

33. Участники движения за перевыполнение производственного плана –

- а) рабфаковцы
- б) двадцатипятидесятники
- в) стахановцы
- г) выдвиженцы

34. В ходе первых пятилеток в СССР были построены (укажите не менее двух ответов)

- а) Кузнецкий металлургический комбинат
- б) нефтедобывающие предприятия в Западной Сибири
- в) автозавод в Куйбышеве
- г) Днепрогэс

35. В середине 1930-х гг. Народные фронты пришли к власти (укажите не менее двух ответов)

- а) в Испании
- б) в Италии
- в) во Франции
- г) в Англии

36. В ходе «культурной революции» в СССР

- а) установлено господство марксистско-ленинской идеологии
- б) в основном ликвидирована неграмотность
- в) создана интеллигенция нового типа
- г) все вышеперечисленное

37. Установите соответствие.

- а) С.М. Эйзенштейн      1) литература
- б) П.Л. Капица            2) театр

- в) В.Г. Ян                      3) наука  
г) В.Э. Мейерхольд        4) кинематограф  
                                         5) балет

38. Последствия индустриализации в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) ликвидация безработицы
- б) резкий рост объема промышленного производства
- в) высокий уровень жизни большинства населения
- г) преимущественное обеспечение стран Западной Европы советскими товарами народного потребления

39. Последствия коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) раскрестьянивание деревни
- б) расширение земельных наделов индивидуальных крестьянских хозяйств
- в) организация коллективных хозяйств
- г) создание условий для мобильности крестьянства

40. Предпосылки формирования тоталитарного режима в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) низкий культурный уровень населения
- б) демократические традиции государственности
- в) наличие легального оппозиционного движения
- г) бюрократизация государственного и партийного аппарата

41. Характерные черты политической системы СССР в 1930-е гг. (укажите не менее двух ответов).

- а) отсутствие выборов в органы власти  
б) однопартийная система  
в) свобода оппозиции внутри правящей партии  
г) запрет оппозиционной деятельности в стране

## 42. Установите соответствие.

- а) принятие Конституции СССР 1) 1934 г.  
б) принятие СССР в Лигу Наций 2) 1935 г.  
в) пакт о взаимопомощи между СССР и Францией 3) 1936 г.  
4) 1937 г.

43. Массовые репрессии 1930-х гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) установили четкое разделение ветвей власти
- б) законодательно ограничили сроки пребывания на одной должности для партийно-государственных кадров
- в) привели к уничтожению представителей различных слоев общества
- г) способствовали окончательному утверждению режима личной власти Сталина

д) все вышеперечисленное

44. В 1930-е гг. СССР предлагал создать в Европе систему

- а) вооруженного нейтралитета
- б) коллективной безопасности
- в) умиротворения агрессора

45. Установите последовательность.

- а) гражданская война в Испании
- б) Мюнхенское соглашение
- в) аншлюс Австрии

## **Тема 9. Вторая мировая война.**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны.
2. Основные этапы Второй мировой войны.
3. Великая Отечественная война советского народа.
  - цели и характер Великой Отечественной войны;
  - начальный период войны, Московская битва;
  - коренной перелом в Великой Отечественной войне (Сталинградская и Курская битвы).
  - завершающий период Великой Отечественной войны (1944-май 1945 гг.).
  - решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и милитаристской Японии, истоки и цена победы.

### **Тесты**

1. Установите соответствие.

- |                                                         |                  |
|---------------------------------------------------------|------------------|
| а) советско-финская война                               | 1) 1939 г.       |
| б) присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии | 2) 1940 г.       |
| в) присоединение Бессарабии и Северной Буковины         | 3) 1939–1940 гг. |
| г) договор СССР и Японии о нейтралитете                 | 4) 1941 г.       |
|                                                         | 5) 1940–1941 гг. |

2. Советско-германский пакт о ненападении был подписан

- а) 23 августа 1939 г.
- б) 28 сентября 1939 г.
- в) 12 марта 1940 г.
- г) 13 апреля 1941 г.

3. Установите последовательность.

- а) «странная война»

- б) поражение Франции
- в) нападение Германии на Польшу
- г) подписание Германией, Италией и Японией Тройственного пакта

4. Установите последовательность.

- а) исключение СССР из Лиги Наций
- б) срыв англо-франко-советских переговоров в Москве
- в) советско-германский договор «О дружбе и границе»

5. Соппротивление во Франции в годы Второй мировой войны возглавил (-о)

- а) маршал Петен
- б) генерал Шарль де Голль
- в) правительство Виши

6. Как назывался план нападения Германии на СССР?

- а) «Ост»
- б) «Тайфун»
- в) «Барбаросса»
- г) «Вайс»

7. Режим, установленный Германией на захваченных территориях, назывался

- а) коллаборационизм
- б) «новый порядок»
- в) «режим умиротворения»

8. В годы Великой Отечественной войны был создан

- а) Совет труда и обороны
- б) Государственный комитет обороны СССР
- в) Совет министров СССР
- г) Совет рабочей и крестьянской обороны

9. Причина поражения Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны.

- а) оборонительный характер советской военной доктрины
- б) отсутствие информации о сосредоточении немецких войск у границ СССР
- в) переоценка возможностей политическими средствами предотвратить войну

10. Миф о непобедимости немецкой армии был окончательно развеян

- а) в сражении за Ленинград
- б) под Смоленском
- в) в битве за Москву
- г) при обороне Севастополя

11. Установите последовательность.

- а) военный парад на Красной площади в Москве
- б) взятие Ленинграда в кольцо блокады

- в) оборона Брестской крепости
- г) контрнаступление советских войск под Москвой

12. США вступили в войну

- а) по окончании Московской битвы
- б) после поражения Франции
- в) в результате событий у Эль-Аламейна
- г) после трагедии на военно-морской базе Перл-Харбор

13. Подписание 1 января 1942 г. в Вашингтоне 26 государствами декларации Объединенных Наций

- а) положило начало организации антигитлеровской коалиции
- б) решило вопрос о будущем устройстве Европы
- в) завершило процесс создания антифашистской коалиции

14. В годы Великой Отечественной войны начальником Генерального штаба Красной армии был

- а) И.С. Конев
- б) А.М. Василевский
- в) К.А. Мерецков
- г) И.Х. Баграмян

15. Весной 1942 г. наступательные операции Красной армии в районе Керчи и Харькова

- а) завершились победой советских войск
- б) привели к длительной стратегической паузе на фронте
- в) имели следствием переход стратегической инициативы к немецким войскам
- г) ослабили немецкое наступление на западном фронте военных действий

16. Командование фронтами в годы Великой Отечественной войны осуществляли (укажите не менее двух ответов)

- а) Г.К. Жуков, К.Е. Ворошилов
- б) А.В. Горбатов, С.М. Буденный
- в) С.К. Тимошенко, А.И. Егоров
- г) И.С. Конев, Н.Ф. Ватулин

17. Система передачи США займы и в аренду вооружений, продовольствия, различных товаров странам-союзницам называлась

- а) конвергенция
- б) ленд-лиз
- в) моноцентризм
- г) кооперация

18. Укажите хронологические рамки Сталинградской битвы.

- а) 19 ноября 1942 г.–2 февраля 1943 г.
- б) 17 июля 1942 г.–2 февраля 1943 г.

в) 28 июля 1942 г.–2 февраля 1943 г.

19. Одним из руководителей партизанского движения был

- а) К.Е. Ворошилов
- б) В.Ф. Трибуц
- в) А.Г. Головкин

20. Укажите хронологические рамки Курской битвы.

- а) 5 июля–5 августа 1943 г.
- б) 12 июля–23 августа 1943 г.
- в) 5 июля 1942 г.–23 августа 1943 г.

21. Танковое встречное сражение в ходе Курской битвы состоялось

- а) в районе Орла
- б) в районе Прохоровки
- в) под Харьковом
- г) под Понирями

22. К.К. Рокоссовский, М.М. Попов, В.Д. Соколовский в период Курской битвы

- а) руководили тыловым обеспечением войск
- б) были командирами отдельных боевых частей
- в) командовали фронтами

23. Первый салют в годы Великой Отечественной войны был дан в честь освобождения

- а) Харькова и Донбасса
- б) Белгорода и Орла
- в) Киева и Одессы

24. Операции «Рельсовая война» и «Концерт» (август–сентябрь 1943 г.) были проведены

- а) танковыми группами
- б) партизанами
- в) армейскими соединениями

25. Установите соответствие.

- |                         |                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------|
| а) Московская битва     | 1) начало коренного перелома в ходе войны     |
| б) Сталинградская битва | 2) завершение коренного перелома в ходе войны |
| в) Курская битва        | 3) крах немецкого плана «молниеносной войны»  |

26. Важный фактор коренного перелома на советско-германском фронте –

- а) перестройка тыла на военный лад
- б) потеря Германией части Европы
- в) выход Италии из войны

27. Осенью 1943 г. Красная армия в ходе наступления (укажите не менее двух ответов)

- а) форсировала Днепр
- б) взяла Севастополь
- в) освободила Киев
- г) освободила Западную Украину

28. Решение об открытии второго фронта было принято

- а) на Крымской конференции
- б) во время визита У. Черчилля в Москву
- в) на Тегеранской конференции

29. Полное снятие блокады Ленинграда произошло

- а) в январе 1943 г.
- б) в декабре 1943 г.
- в) в январе 1944 г.

30. Операция по освобождению Белоруссии называлась

- а) «Кутузов»
- б) «Суворов»
- в) «Румянцев»
- г) «Багратион»

31. Второй фронт в Европе был открыт

- а) в декабре 1943 г.
- б) в июне 1944 г.
- в) в августе 1944 г.
- г) осенью 1944 г.

32. Главной целью боевых действий Красной армии осенью 1944 г. было

- а) взятие Минска
- б) освобождение Будапешта
- в) полное освобождение территории СССР от оккупантов

33. Главами делегаций СССР, Великобритании и США на Ялтинской конференции были

- а) И. Сталин, У. Черчилль, Г. Трумэн
- б) И. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт
- в) И. Сталин, К. Эттли, Г. Трумэн

34. Война в Европе завершилась

- а) в апреле 1945 г.
- б) в мае 1945 г.
- в) в сентябре 1945 г.

35. Установите соответствие.

- |                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| а) Тегеранская конференция | 1) ноябрь–декабрь 1943 г. |
| б) создание ООН            | 2) апрель 1945 г.         |
| в) Потсдамская конференция | 3) февраль 1945 г.        |

- г) Ялтинская конференция      4) август 1945 г.  
д) атомные бомбардировки  
США японских городов      5) июль–август 1945 г.

36. В годы Великой Отечественной войны

- а) установлено звание маршала  
б) учрежден орден Победы  
в) отменена карточная система  
г) все вышеперечисленное

37. Вторая мировая война завершилась

- а) 9 мая 1945 г.  
б) 9 августа 1945 г.  
в) 2 сентября 1945 г.

38. В годы Великой Отечественной войны трижды Героями Советского Союза стали (укажите не менее двух ответов)

- а) А.И. Покрышкин  
б) Л.А. Говоров  
в) И.Н. Кожедуб  
г) Р.Я. Малиновский

39. Факторы победы СССР в Великой Отечественной войне (укажите не менее двух ответов).

- а) межнациональное единство народов  
б) смена высшего политического руководства в годы войны  
в) патриотизм

40. Большие потери среди гражданского населения на оккупированной территории СССР объясняются (укажите не менее двух ответов)

- а) массовыми восстаниями населения против оккупационных властей  
б) жестокостью условий оккупационного режима  
в) коллаборационизмом части населения

41. Какая территория была включена в состав СССР после завершения Великой Отечественной войны?

- а) Западная Украина  
б) часть Восточной Пруссии  
в) Латвия

## **Тема 10. Мир в первое послевоенное десятилетие (1945 г. – середина 1950-х гг.).**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Геополитические изменения после Второй мировой войны.
2. «Холодная война» причины, сущность.
3. СССР в первое послевоенное десятилетие.



## Тесты

1. После Второй мировой войны

- а) начался кризис и распад колониальной системы
- б) создан биполярный мир
- в) произошел раскол Европы
- г) все вышеперечисленное

2. Автором речи, положившей начало «холодной войне», был

- а) Г. Трумэн
- б) Дж. Кеннан
- в) У. Черчилль
- г) К. Эттли

3. Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух общественных систем в послевоенный период называется \_\_\_\_\_ .

4. В 1949 г.

- а) образована Китайская народная республика
- б) подписан договор о создании НАТО
- в) возникли ФРГ и ГДР
- г) все вышеперечисленное

5. Установите последовательность.

- а) война в Корее
- б) политический кризис в Венгрии
- в) начало «холодной войны»
- г) создание Организации Варшавского договора

6. План Маршалла способствовал восстановлению экономики

- а) СССР
- б) восточноевропейских стран
- в) стран Западной Европы
- г) все вышеперечисленное

7. В 1945–1953 гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) восстановлена промышленность
- б) осуществлялось широкомасштабное жилищное строительство
- в) возобновлены репрессии
- г) отменены льготы для партийно-государственных работников

8. Постановление ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» (август 1946 г.) подвергло критике творчество

- а) Д. Шостаковича, С. Прокофьева
- б) С. Герасимова, С. Эйзенштейна
- в) А. Ахматовой, М. Зощенко

9. Какое событие произошло позже других?

- а) первое испытание советской атомной бомбы
- б) переименование ВКП (б) в КПСС
- в) преобразование Совнаркома СССР в Совет министров СССР

10. Во второй половине 1940-х– начале 1950-х гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) велась разработка новой Конституции СССР и программы партии
- б) репрессированные народы возвращались в места прежнего проживания
- в) произошел отказ от прежнего курса в отношении сельского хозяйства
- г) проводилась кампания по борьбе с космополитизмом

11. Внешнюю политику СССР в 1945–1953 гг. характеризует

- а) расширение культурного обмена со странами Западной Европы
- б) усиление влияния СССР в Восточной Европе
- в) ведущая роль в восстановлении Западной Европы

## **Тема 11. Мир в условиях НТР и «холодной войны».**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. НТР и ее влияние на ход исторического развития.
2. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950-х – сер. 1980-х гг.).
  - а) рождение и крах «оттепели»;
  - б) 1960-е – сер. 1980-х гг.: достижения проблемы, противоречия.

### **Тесты**

1. Укажите событие, произошедшее раньше других.
  - а) полет Ю.А. Гагарина в космос
  - б) создание совнархозов
  - в) отставка Н.С. Хрущева
  - г) начало освоения целинных и залежных земель
2. Характерными чертами внутривнутриполитического развития СССР в 1953–1964 гг. были (укажите не менее двух ответов)
  - а) отмена всех цензурных ограничений
  - б) борьба за власть внутри высшего руководства страны
  - в) реабилитация репрессированных
  - г) развитие личных подсобных хозяйств
3. Укажите понятие, не относящееся к периоду правления Н.С. Хрущева
  - а) совнархозы
  - б) реабилитация
  - в) развитой социализм
  - г) мирное сосуществование

4. Относительная либерализация во внутренней и внешней политике СССР в 1953–1964 гг. называлась \_\_\_\_\_ .

5. Административно-экономическая реформа 1957 г. предусматривала
- а) перевод промышленности и сельского хозяйства на самоокупаемость
  - б) переход к территориальному принципу управления
  - в) количественный рост министерств
  - г) все вышеперечисленное

6. Качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор общественного производства называется \_\_\_\_\_ .

7. Последствия научно-технической революции (укажите не менее двух ответов).
- а) возрастание доли населения в аграрном секторе
  - б) сокращение сферы обслуживания
  - в) рост производительности труда
  - г) изменения в социальной структуре общества

8. На XX съезде КПСС Н.С. Хрущев в докладе «О культе личности и его последствиях» обвинил в массовых репрессиях
- а) политический режим в СССР
  - б) Сталина и Берия
  - в) всех соратников Сталина

9. Во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. в СССР
- а) введены пенсии для колхозников
  - б) расширены права союзных республик
  - в) значительно возросли темпы жилищного строительства
  - г) все вышеперечисленное

10. XX съезд КПСС
- а) обосновал тезис о мирном существовании как форме классовой борьбы
  - б) закрепил принцип конвергенции
  - в) провозгласил преимущество общечеловеческих ценностей над классовыми

11. Президентом США во время Карибского кризиса был
- а) Л. Джонсон
  - б) Р. Никсон
  - в) Дж. Кеннеди

12. Во внешнеполитической области Н.С. Хрущев
- а) отказался от диктата в отношениях с социалистическими странами
  - б) нормализовал отношения с Югославией
  - в) добился сокращения запасов атомного оружия в мире

13. Во второй половине 1950-х гг. отношения внутри социалистического лагеря обострились

- а) по причине прекращения помощи от СССР
- б) из-за критики культа личности Сталина
- в) вследствие ликвидации СЭВ

14. Даты 1957 г. и 1961 г. отражают события, связанные

- а) с принятием пятилетних планов
- б) с изменениями Конституции СССР
- в) с запуском космических кораблей

15. Под давлением власти от Нобелевской премии отказался

- а) М.А. Шолохов
- б) Б.Л. Пастернак
- в) А.И. Солженицын
- г) Л.В. Канторович

16. Смещение Н.С. Хрущева с партийных и государственных постов

- а) обусловлено возникшими экономическими и социальными проблемами в стране
- б) связано с его личными качествами
- в) вызвано просчетами в реализации внешнеполитического курса
- г) все вышеперечисленное

17. Реформа 1965 г. в области промышленного производства в СССР предусматривала

- а) укрепление территориального принципа управления
- б) сочетание централизации руководства с расширением хозяйственной самостоятельности предприятий
- в) рост числа обязательных плановых показателей

18. Реформа 1965 г. в области сельского хозяйства СССР предусматривала

- а) увеличение количества отчетных показателей
- б) усиление материальной заинтересованности работников в росте производства
- в) повышение ставки подоходного налога

19. Экономическими реформами в СССР второй половины 1960-х гг. руководил

- а) А.И. Микоян
- б) П.Е. Шелест
- в) А.Н. Косыгин
- г) А.Н. Шелепин

20. Результат экономической реформы в СССР второй половины 1960-х гг. —

- а) преимущественное развитие легкой промышленности
- б) увеличение производства промышленной и сельскохозяйственной продукции

в) децентрализация управления экономикой

21. Причина неудачи экономических реформ в СССР второй половины 1960-х гг. —

- а) территориальный принцип управления народным хозяйством
- б) открытое противодействие со стороны широких слоев населения
- в) противоречие между директивной экономикой и расширением самостоятельности трудовых коллективов
- г) противоречие между СССР и западными странами из-за форм и сроков реформ

22. В начале 1970-х гг. СССР и США

- а) заключили договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1)
- б) договорились о ликвидации американских военных баз в Европе
- в) сняли все ограничения в сфере кредитования и торгового оборота
- г) все вышеперечисленное

23. 1970-е гг. в международных отношениях называют периодом

- а) конфронтации
- б) конвергенции
- в) разрядки

24. Понятие «доктрина Брежнева» означало

- а) установление партнерских отношений с НАТО
- б) право на вторжение в союзные страны под предлогом защиты социализма
- в) предоставление восточноевропейским странам полной свободы во внутренней и внешней политике

24. Характерными чертами советской экономики 1970-х—начала 1980-х гг. были (укажите не менее двух ответов)

- а) ослабление директивного начала в управлении экономическими процессами
- б) привлечение иностранного капитала
- в) ориентация на увеличение экспорта природно-сырьевых ресурсов
- г) нарастание кризисных явлений в отраслях народного хозяйства

## **Тема 12. Мир на рубеже XX-XXI вв.**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Глобализация общественно-исторических процессов на рубеже тысячелетий.

2. СССР на пути кардинального реформирования общества — «перестройка»: замыслы, ход, результаты (сер. 1980-х гг. — 1991 г).

3. Развал СССР и его геополитические последствия.

4. Россия и мир в начале XXI в.

5. Результаты становления однополярного мира. Глобальная цивилизация или столкновение цивилизаций?

### Тесты

1. Процесс формирования единого общемирового финансово-информационного пространства на основе новых технологий – \_\_\_\_\_ .

2. Достоинство глобализации –

- а) рост количества и качества продукции на мировых рынках
- б) возрастание масштабов миграции населения
- в) влияние массовой культуры

3. Интеграция в современном мире сопровождается

- а) резким уменьшением разрыва между богатым Севером и бедным Югом
- б) сокращением рисков для мировой экономики
- в) усилением конкурентной борьбы

4. Проявление глобализации в международных отношениях –

- а) жесткий контроль над финансово-экономическими потоками
- б) укрепление национально-государственного суверенитета
- в) распространение западных стандартов

5. Глобальная проблема современности –

- а) этнографическая
- б) демографическая
- в) инвестиционная
- г) диверсификация

6. В начале XXI в. в России

- а) снижен пенсионный возраст
- б) началась административная реформа
- в) принята новая Конституция
- г) все вышеперечисленное

7. В.В. Путин впервые избран президентом России

- а) в 1999 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 2001 г.
- г) в 2003 г.

8. Авторы гимна современной России (укажите не менее двух ответов).

- а) Р. Рождественский
- б) С. Михалков
- в) А. Вознесенский
- г) А. Александров

9. В начале XXI в. ведущие позиции в российской экономике занимает

- а) оборонно-промышленный комплекс
- б) малое предпринимательство
- в) добыча природно-сырьевых ресурсов

10. Одно из ведущих мест в современной мировой экономике принадлежит

- а) Сингапуру
- б) Венесуэле
- в) Китаю
- г) Греции

11. Позже других возникла политическая партия

- а) КПРФ
- б) «Единая Россия»
- в) «Яблоко»
- г) ЛДПР

12. Лауреаты Нобелевской премии (укажите не менее двух ответов) –

- а) Е. Евтушенко
- б) А. Абрикосов
- в) В. Гинзбург
- г) В. Пелевин

13. Приоритетные национальные проекты в России в начале XXI в. (укажите не менее двух ответов).

- а) здравоохранение
- б) энергетика
- в) образование
- г) банковское дело

14. Установите последовательность.

- а) избрание Д.А. Медведева президентом России
- б) создание семи федеральных округов в РФ
- в) «монетизация» льгот правительством М.Е. Фрадкова

15. На международные отношения начала XXI в. серьезное влияние оказала (-и)

- а) ситуация в Восточной Европе
- б) северокорейская проблема
- в) террористические акты в США

16. В начале XXI в. западные страны провели военные операции (укажите не менее двух ответов)

- а) в Греции
- б) в Ираке
- в) в Афганистане
- г) в Северной Корее

17. Глава правительства России в 2008–2012 гг.

- а) Д.А. Медведев
- б) М.Е. Фрадков
- в) В.В. Путин
- г) М.М. Касьянов

18. Мировой финансово-экономический кризис начался

- а) в 2007 г.
- б) в 2008 г.
- в) в 2009 г.

19. Современная Россия решает задачу

- а) формирования гражданского общества
- б) преобразования плановой экономики в рыночную
- в) развития этатизма и коммунальных ценностей

20. Россия вступила во Всемирную торговую организацию

- а) в 2009 г.
- б) в 2010 г.
- в) в 2012 г.

21. В начале 2010-х гг. революции и гражданские войны охватили (укажите не менее двух ответов)

- а) ЮАР, Камбоджу
- б) Ливию, Сирию
- в) Таиланд, Сингапур, Малайзию
- г) Тунис, Египет, Йемен

22. Экологическая проблема

- а) проявилась в отдельных странах
- б) имеет глобальный характер
- в) искусственно создана СМИ



**Оценочные материалы для проведения текущей  
аттестации по дисциплине  
«История внешней политики зарубежных стран»**

**Раздел 1.**

**Тема: Концепция внешней политики РФ**

Контрольные вопросы:

1. Концепция внешней политики РФ

Литература:

*Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.*

*Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

*Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

*Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.*

*Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.*

*Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.*

**Тема: Российско-китайские стратегические отношения**

Контрольные вопросы:

1. Российско-китайские стратегические отношения

Литература:

*Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.*

*Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

*Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

*Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.*

*Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.*

*Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.*

**Тема: Основные приоритеты внешней политики администрации**

## **Б.Обамы**

### **Контрольные вопросы:**

1. Основные приоритеты внешней политики администрации Б.Обамы

### **Литература:**

*Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.*

*Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

*Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

*Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.*

*Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.*

*Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.*

## **Тема: Отношения НАТО-Россия после Лиссабонского саммита**

### **Контрольные вопросы:**

1. Отношения НАТО-Россия после Лиссабонского саммита

### **Литература:**

*Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.*

*Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

*Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

*Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.*

*Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.*

*Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.*

## **Тема: Общий рынок стран Южного конуса (МЕРКОСУР)**

### **Контрольные вопросы:**

1. Общий рынок стран Южного конуса (МЕРКОСУР)

### **Литература:**

*Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.*

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.

### **Тема: «Дорожная карта» по общему пространству внешней безопасности в отношениях ЕС-Россия**

Контрольные вопросы:

1. «Дорожная карта» по общему пространству внешней безопасности в отношениях ЕС-Россия

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.

### **Тема: АСЕАН**

Контрольные вопросы:

1. АСЕАН

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - *Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие* - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - *История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия* - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - *Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие]* - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.

### **Тема: Российско-американское сотрудничество в борьбе с терроризмом**

Контрольные вопросы:

1. Российско-американское сотрудничество в борьбе с терроризмом

Литература:

Девлетов О. У. - *История Европы с древнейших времён до конца XV века* - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - *История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - *История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - *Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие* - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - *История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия* - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - *Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие]* - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.

### **Тема: Копенгагенские критерии Европейского Союза**

Контрольные вопросы:

1. Копенгагенские критерии Европейского Союза

Литература:

Девлетов О. У. - *История Европы с древнейших времён до конца XV века* - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - *История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - *История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - *Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие* - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - *История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия* - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

*Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.*

**Тема: Договор о европейской безопасности**

Контрольные вопросы:

1. Договор о европейской безопасности

Литература:

*Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.*

*Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

*Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

*Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.*

*Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.*

*Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014*

**Тема: ШОС во внешней политике Китая**

Контрольные вопросы:

1. ШОС во внешней политике Китая

Литература:

*Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.*

*Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

*Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

*Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.*

*Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.*

*Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014*

**Тема: Материалы встречи президентов США и России (Лондон, 1 апреля 2009г.)**

Контрольные вопросы:

1. Материалы встречи президентов США и России (Лондон, 1 апреля

2009г.)

**Литература:**

Девлетов О. У. - *История Европы с древнейших времён до конца XV века* - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - *История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - *История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - *Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие* - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - *История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия* - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - *Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие]* - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014

**Тема: «Дорожная карта» по общему пространству свободы, безопасности и правосудия в отношениях ЕС-Россия**

**Контрольные вопросы:**

1. «Дорожная карта» по общему пространству свободы, безопасности и правосудия в отношениях ЕС-Россия

**Литература:**

Девлетов О. У. - *История Европы с древнейших времён до конца XV века* - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - *История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - *История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - *Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие* - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - *История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия* - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - *Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие]* - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014

**Тема: Маастрихтский договор**

**Контрольные вопросы:**

1. Маастрихтский договор

**Литература:**

Девлетов О. У. - *История Европы с древнейших времён до конца XV века* - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

*Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

*Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

*Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.*

*Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.*

*Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014*

### **Тема: Политика США в отношении Афганистана и Пакистана**

Контрольные вопросы:

1. Политика США в отношении Афганистана и Пакистана
2. Анализ документа и стратегии.

Литература:

*Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.*

*Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

*Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

*Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.*

*Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.*

*Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014*

### **Тема: Основные задачи процесса палестинско - израильского урегулирования**

Контрольные вопросы:

1. Содержание Палестино- израильского конфликта.
2. Основные задачи процесса палестино-израильского урегулирования.

Литература:

*Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.*

*Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

*Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

*Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.*

*Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.*

*Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014*

### **Раздел 3.**

#### **Тема: Процесс расширения ЕС: этапы**

Контрольные вопросы:

1. Процесс расширения ЕС.
2. Процесс расширения ЕС: этапы.

Литература:

*Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.*

*Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

*Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

*Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.*

*Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.*

*Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014*

#### **Тема: «Дорожная карта» по общему экономическому пространству в отношениях ЕС-Россия**

Контрольные вопросы:

1. «Дорожная карта» по общему экономическому пространству в отношениях ЕС-Россия.

Литература:

*Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.*

*Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

*Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

*Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.*



*Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.*

*Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014*

### **Тема: Договор СНВ-3**

Контрольные вопросы:

1. Договор СНВ-3.

Литература:

*Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.*

*Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

*Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

*Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.*

*Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.*

*Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014*

### **Тема: Проблема нераспространения ОМУ во внешней политике ведущих зарубежных государств**

Контрольные вопросы:

1. Проблема нераспространения ОМУ во внешней политике ведущих зарубежных государств.

Литература:

*Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.*

*Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

*Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

*Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.*

*Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.*

*Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014*

## **Тема: Создание Организации латиноамериканских и карибских государств**

Контрольные вопросы:

1. Создание Организации латиноамериканских и карибских государств.

Литература:

Девлетов О. У. - *История Европы с древнейших времён до конца XV века* - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - *История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - *История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - *Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие* - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - *История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия* - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - *Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие]* - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014

## **Тема: Арабская мирная инициатива**

Контрольные вопросы:

1. Арабская мирная инициатива.

Литература:

Девлетов О. У. - *История Европы с древнейших времён до конца XV века* - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - *История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - *История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник* - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - *Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие* - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - *История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия* - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - *Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие]* - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014

## **Тема: Лиссабонский договор**

Контрольные вопросы:

1. Лиссабонский договор.

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014

### **Тема: АСЕАН + 3. (Китай, Япония и Южная Корея)**

Контрольные вопросы:

1. АСЕАН + 3. (Китай, Япония и Южная Корея).

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014

### **Тема: АСЕАН + 3. (Китай, Япония и Южная Корея)**

Контрольные вопросы:

1. Договорная база японо-российских отношений

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

*Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.*

*Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.*

*Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014*

### **Тема: АРФ**

Контрольные вопросы:

#### **1. АРФ**

Литература:

*Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.*

*Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

*Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

*Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.*

*Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.*

*Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014*

### **Тема: ОЕПБО. Современный формат**

Контрольные вопросы:

#### **1. ОЕПБО.**

#### **2. Современный формат ОЕПБО.**

Литература:

*Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.*

*Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

*Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

*Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.*

*Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.*

*Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014*

### **Тема: Диалоговое партнерство Россия – АСЕАН**

Контрольные вопросы:

1. Диалоговое партнерство Россия – АСЕАН.

Литература:

*Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.*

*Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

*Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

*Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.*

*Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.*

*Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014*

### **Тема: Основные приоритеты внешней политики Китая**

Контрольные вопросы:

1. Основные приоритеты внешней политики Китая.

Литература:

*Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.*

*Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

*Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

*Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.*

*Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.*

*Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014*

### **Тема: Приоритеты внешней политики Японии**

Контрольные вопросы:

1. Приоритеты внешней политики Японии.

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014

### **Тема: Процесс мирного урегулирования в Афганистане**

Контрольные вопросы:

1. Процесс мирного урегулирования в Афганистане.

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.

Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014

### **Тема: Договорная база стратегических отношений Индии и России**

Контрольные вопросы:

1. Договорная база стратегических отношений Индии и России.

Литература:

Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.

*Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.*

*Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.*

*Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014*

### **Тема: Современное состояние российско- китайских отношений**

Контрольные вопросы:

1. Современное состояние российско- китайских отношений.

Литература:

*Девлетов О. У. - История Европы с древнейших времён до конца XV века - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.*

*Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

*Васильев Л. С. - История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.*

*Орлов А.В. - Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно- методическое пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.*

*Величко Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.*

*Белевцева С. Н. - Новейшая история Европы и Америки: [учеб.-метод. пособие] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014*

### **Критерии оценивания ответов**

**Показатель оценивания** - анализирует этапы исторического развития, определяет свое профессиональное и личностное отношение к значимым социокультурным проблемам и их роль в международных отношениях.

**Шкала оценивания** – «зачтено», «не зачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, не ответившего на вопрос, или не продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

# Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине История внешней политики России

## Раздел 1. Внешняя политика Руси/России в IX – начале XVII вв.

### Тема 1. Внешняя политика киевских князей Олега и Игоря

#### Вопросы семинарского занятия

1. Внешняя политика князя Олега
2. Поход князя Игоря 941 г. на Константинополь

#### Задания

1. Провести сравнительный анализ договоров «Руси с греками» 911 и 944 гг.

#### Тесты

1. Какой из князей под стенами Царьграда познакомился с действием "греческого огня"?
  - а) Олег
  - б) Игорь
  - в) Святослав
  - г) Владимир
2. Год похода русского войска на Константинополь, закончившийся сожжением русского флота греческим огнём:
  - а) 923
  - б) 935
  - в) 941
  - г) 944
3. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, выберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

#### ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

**А)** В год 6390 (882). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир



пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольга поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозванвшиея Русью.

Б) Мы же этот договор написали на двух хартиях: и одна хартия находится у нашего царского величества — на ней же изображен крест и написаны наши имена; а на другой (написали имена) ваши послы и ваши купцы. Отправляясь (назад) вместе с послом нашего царского величества, пусть (они) препроводят ее к великому князю русскому Игорю и к его людям; и те, получив хартию, пусть присягнут, что будут истинно соблюдать то, о чем мы договорились и что мы написали на этой хартии, на которой написаны наши имена.

Мы же (клянемся): те из нас, кто крещен, клянемся в соборной церкви церковью Святого Ильи, подлежащим честным крестом и этой хартией соблюдать все, что на ней написано, и ничего из того (что в ней написано) не нарушать; а если это нарушит (кто-либо) из нашей страны, князь ли или кто иной, крещеный или некрещеный, да не получит он помощи от бога, да будет он рабом в этой жизни и в загробной и да будет он заколот собственным оружием

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Данный договор был мене выгоден Руси, чем подписанный с этим государством ранее.

2) Данный князь считается основателем государства по антинорманнской теории.

3) События, описанные в фрагменте, были изложены Илларионом

4) Князь, о котором идёт речь во фрагменте, был приглашён на княжение вместе со своими братьями.

5) Автор данного письменного памятника - монах.

6) Данный князь потерпел сокрушительное морское поражение, в котором «греческим огнём» был погублен славянский флот.

## Тема 2. Внешняя политика Святослава

### Вопросы семинарского занятия

1. Восточный поход Святослава.
2. Причины и цели похода Святослава против Дунайской Болгарии.
3. Тайный русско-византийский договор.

4. Дипломатия Святослава во время похода на Дунай.
5. Русско-византийская война 970 – 971 гг. Содержание русско-византийского договора 971 г.

### Задания

1. Что лежало в основе внешней политики Святослава: получение военной добычи или трезвый государственный расчет?
2. Было ли в 964 г. завоевание Святославом земли вятичей?
3. Участвовал ли Святослав во взятии хазарской столицы?
4. Выяснить тайный замысел византийцев в их стремлении направить князя Святослава против Дунайской Болгарии.
5. Кто и с какой целью поставил в известность печенегов о маршруте дружины Святослава по Днепру на Русь?

### Тесты

1. Основным направлением внешней политики князя Святослава явилось
  - а) ведение военных походов
  - б) установление мирных отношений с соседями
  - в) обеспечение безопасных торговых путей
  - г) заключал династические браки своих детей
2. Укажите имя князя, который всегда предупреждал своего противника о наступлении фразой «Иду на Вы»
  - а) Игорь
  - б) Олег
  - в) Рюрик
  - г) Святослав
3. Какое из славянских племён было присоединено к Киевской Руси позже всех?
  - а) кривичи
  - б) уличи
  - в) поляне
  - г) вятичи
4. Основным направлением внешней политики князя Святослава явилось
  - а) ведение военных походов
  - б) установление мирных отношений с соседями
  - в) обеспечение безопасных торговых путей
  - г) заключал династические браки своих детей
5. Князь Святослав был наиболее известен как:
  - а) выдающийся дипломат;
  - б) талантливый полководец;
  - в) законодатель;
  - г) градостроитель.

**6. Прочтите отрывок из документа.**

«Он сказал матери своей и боярам своим: «Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае – ибо там середина Земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли – золото, паволоки, вина, различные плоды, из Чехии и из Венгрии серебро и кони, из Руси же меха и воск, мёд и рабы».

Используя текст и знания по истории, выберите из приведённого ниже списка три верных суждения.

- а) Этот случай описал Нестор в «Повести временных лет».
- б) Эти слова сказал Владимир Мономах своей матери византийской принцессе.
- в) Матерью князя была княгиня Ольга.
- г) Переяславец на Дунае станет стольным городом Тмутараканьского княжества.
- д) Автором приведенной речи является князь Святослав.
- е) Данное событие имело место в 945 году.

**7. Установите соответствие.**

| Отрывки из летописей                                                                                                                                                                  | События                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| а) «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами»                                                                                               | 1) восстание древлян       |
| б) «Так не посрамят земли русской, но ляжем костями, ибо мёртвые сраму не имут»                                                                                                       | 2) призвание варягов       |
| в) «Нет у вас теперь ни мёду, ни мехов, поэтому прошу у вас немного: дайте мне от каждого двора по три голубя и по три воробья»                                                       | 3) крещение Руси           |
| г) «И сказала дружина Игорю: «Отроки Свинельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём князь с нами за данью, и себе добудешь, и нам...И послушал их Игорь - пошел...за данью» | 4) месть Ольги             |
|                                                                                                                                                                                       | 5) походы князя Святослава |

**Раздел 2. Внешняя политика России в XVII – XVIII вв.**

**Тема 1. Основные направления и задачи российской внешней политики в XVII в.**

**Задания**

**Вопросы семинарского занятия**

1. Развитие русско-польских отношений в XVII в.
2. Эволюция русско-турецких отношений в XVII в.

3. Русско-шведские отношения: основные проблемы
4. Развитие отношений со странами Востока

**Задание 1.** Составить проспект на тему «Основные задачи западного направления российской внешней политики в XVII в.»

**Задание 2.** Составить аннотированный список литературы (не менее 5 наименований) по одному из вопросов семинарского занятия

## **Тема 2. Внешнеполитические процессы второй четверти-середины XVIII в.**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Внешняя политика времен дворцовых переворотов.
2. Русско-польские и русско-шведские отношения.
3. Россия и Пруссия: Семилетняя война в Европе.
4. Вхождение Казахстана в состав России.

**Задание 1.** Заполнить таблицу «Основные направления внешней политики второй четверти – середины XVIII в.

| Наименование<br>направления | Внешнеполитическ<br>е<br>задачи | Основные<br>события | Договоры |
|-----------------------------|---------------------------------|---------------------|----------|
|-----------------------------|---------------------------------|---------------------|----------|

**Задание 2.** Составить план конспект на тему «Этапы присоединения Казахстана к России».

## **Тема 3. Итоги и перспективы внешнеполитического развития России в XVIII в.**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Внешняя политика Павла I: общая характеристика
2. Участие России во второй антинаполеоновской коалиции: причины участия и итоги.
3. Геополитическое положение России в конце XVIII: основные направления и итоги.

**Задание 1.** Подготовить презентацию об одном из событий участия

России в второй антинаполеоновской коалиции (по выбору обучающегося).

**Задание 2.** Составить схему «Геополитическое положение России в конце XVIII в. – дальнейшие перспективы».

### **Раздел 3. Внешняя политика России в XIX в.**

#### **Тема 1. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.**

##### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Европейское направление внешней политики России:
  - а) участие в антинаполеоновских коалициях;
  - б) Отечественная война 1812 г.;
  - в)граничный поход русской армии.
2. Восточный вопрос во внешней политики России:
  - а) проникновение России на Кавказ;
  - б) русско-иранская война 1804-1813 гг.;
  - в) русско-турецкая война 1806-1812 гг.;

##### **Задания для письменных работ.**

Заполните таблицу:

| Название войны | Основные события | Название мирного договора | Результаты |
|----------------|------------------|---------------------------|------------|
|                |                  |                           |            |
|                |                  |                           |            |

#### **Тема 2. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.**

##### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Россия и сохранение Венской системы международных отношений:
  - а) революционные выступления в Европе в начале 1830-х гг.;
  - б) революционные выступления в Европе в конце 1840-х гг.
2. Восточный вопрос во внешней политики России:
  - а) Кавказская война 1817-1864 гг.;
  - б) русско-иранская война 1826-1828 гг.;
  - в) русско-турецкая война 1828-1829 гг.;

г) Крымская война 1853-1856 гг.

**Задания для письменных работ.**

Заполните таблицу:

| Название войны | Основные события | Название мирного договора | Результаты |
|----------------|------------------|---------------------------|------------|
|                |                  |                           |            |
|                |                  |                           |            |

**Тема 3. Внешняя политика России во второй половине XIX в.**

**Задания**

**Вопросы семинарского занятия**

1. Традиционные приоритеты внешней политики России:
  - а) Россия и Европа;
  - б) Россия и восточный вопрос.
2. Поворот внешнеполитического вектора России:
  - а) Россия и Средняя Азия;
  - б) Россия и Дальний Восток.

**Задания для письменных работ.**

Заполните таблицу:

| Название войны | Основные события | Название мирного договора | Результаты |
|----------------|------------------|---------------------------|------------|
|                |                  |                           |            |
|                |                  |                           |            |

**Раздел 4. Внешняя политика России середины 1890-х-начала 1917 г.**

**Тема 1. Внешняя политика России в годы русско-японской войны**

**Задания**

**Вопросы семинарского занятия**

1. Международная обстановка накануне русско-японской войны.
2. Российско-японские переговоры накануне войны.
3. Портсмутский мир.

## **Тесты**

1. Министром иностранных дел в 1900-1906 гг. был
  - 1) М.Н. Муравьев
  - 2) В.Н. Ламсдорф
  - 3) А.П. Извольский
  - 4) А.Б. Лобанов-Ростовский
  
2. Сторонниками преимущественно мирных методов дальневосточной политики были (укажите возможные варианты)
  - 1) А.М. Безобразов
  - 2) Е.И. Алексеев
  - 3) В.Н. Ламсдорф
  - 4) С.Ю. Витте
  
3. Кому принадлежит фраза «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война»?
  - 1) В.Н. Ламсдорфу
  - 2) А.М. Безобразову
  - 3) В.К. Плеве
  - 4) Е.И. Алексееву
  
4. Посредник в российско-японских переговорах о заключении мира
  - 1) Голландия
  - 2) США
  - 3) Франция
  - 4) Германия
  
5. Следствие Портсмутского мира
  - 1) выплата Японии контрибуции
  - 2) приобретение Россией прав на Корею
  - 3) аренда Россией Ляодунского полуострова
  - 4) Япония получила права на южноманьчжурскую ветвь КВЖД

## **Тема 2. Внешняя политика России в 1912-1914 гг.**

### **Задания**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Международная обстановка в 1912-1914 гг.
2. Политика России на Балканах.
3. Дипломатическая подготовка Первой мировой войны.

## **Тесты**

1. Следствие «дипломатической Цусимы»
  - 1) назначение М.Н. Муравьева
  - 2) заключение Потсдамского соглашения
  - 3) подписание сербско-болгарского союзного договора
  - 4) отставка А.П. Извольского

2. Министром иностранных дел в 1912-1914 гг. был
  - 1) В.И. Витте
  - 2) С.Д. Сазонов
  - 3) А.П. Извольский
  - 4) А.А. Хвостов

3. В формировании Балканского союза решающую роль играла
  - 1) Россия
  - 2) Германия
  - 3) Англия
  - 4) Австро-Венгрия

4. В результате Балканских войн (укажите возможные варианты)
  - 1) разрушен Балканский союз
  - 2) Македония получила независимость
  - 3) Сербия понесла территориальные потери
  - 4) ослабли позиции России на Балканах

5. Переориентация внешней политики России на европейское направление связана с деятельностью
  - 1) А.П. Извольского
  - 2) В.Н. Ламсдорфа
  - 3) М.Н. Муравьева
  - 4) Е.И. Алексеева

### **Тема 3. Внешняя политика России в годы Первой мировой войны**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Международная обстановка накануне войны.
2. Российская дипломатия в годы войны.

#### **Тесты**

1. Программа С.Д. Сазонова (1914 г.), предложенная союзникам, предусматривала
  - 1) разгром Германской империи



- 2) уплату Германией и Австро-Венгрией контрибуции
- 3) территориальные изменения в мире
- 4) все вышеперечисленное

2. Союзный договор от 23 августа (5 сентября) 1914 г. обязывал Россию, Францию и Англию

- 1) согласовывать условия будущего мира
- 2) организовать Балканскую экспедицию
- 3) осуществить константинопольскую операцию
- 4) все вышеперечисленное

3. Влияние на решение Италии присоединиться к Антанте оказали (укажите возможные варианты)

- 1) победы России на Восточном фронте
- 2) ослабление Австро-Венгрии
- 3) провал Дарданелльской операции
- 4) переговоры о сепаратном мире с Германией

4. Соглашение России, Франции и Англии о черноморских проливах было заключено

- 1) в 1913 г.
- 2) в 1914 г.
- 3) в 1915 г.
- 4) в 1916 г.

5. Лондонский договор с Италией (август 1915 г.)

- 1) ослабил позиции России на Балканах
- 2) существенно улучшил положение Сербии
- 3) вывел Италию из войны
- 4) все вышеперечисленное

6. Четверной союз создан

- 1) в сентябре 1914 г.
- 2) в апреле 1915 г.
- 3) в октябре 1915 г.
- 4) в марте 1916 г.

7. Русско-японский военно-политический союз оформлен

- 1) в 1914 г.
- 2) в 1915 г.
- 3) в 1916 г.
- 4) в начале 1917 г.

8. Последним министром иностранных дел в царском правительстве

был

- 1) Б.В. Штюмер
- 2) Н.Н. Покровский
- 3) С.Г. Феодосьев
- 4) С.Д. Сазонов

## **Раздел 5. Внешняя политика России/СССР в 1917-1953 гг.**

### **Тема 1. Внешняя политика России в годы революции и гражданской войны**

#### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Внешняя политика Временного правительства.
2. Декрет II съезда Советов о мире и его цели.
3. Брестский мир
4. Внешняя политика в период гражданской войны и иностранной интервенции.

#### **Тесты**

1. Министрами иностранных дел в различных составах Временного правительства не являлись (укажите лишние фамилии):

- 1) Некрасов
- 2) Терещенко
- 3) Миллюков
- 4) Гучков

2. Запишите термин, о котором идет речь.

Идейно-политическое течение, возникшее в России после победы Февральской революции и получившее поддержку во Временном правительстве, главными идеями которого являлись утверждение об изменении характера войны и необходимость ее продолжения под новыми лозунгами, называлось \_\_\_\_\_

3. Один из организаторов НКВД, первым занявший пост заместителя наркома по иностранным делам, участвовал в подготовке к публикации секретных документов из архива царского МИД:

- 1) Чичерин
- 2) Сокольников
- 3) Залкинд

4) Иоффе

4. Первый руководитель советской делегации на переговорах в Брест-Литовске:

- 1) Залкинд
- 2) Сокольников
- 3) Чичерин
- 4) Иоффе

5. Запишите термин, о котором идет речь.

Переговоры, которые ведутся во время военных действий или после них с противником одним из государств, входящих в союз или коалицию, тайно от других государств-союзников или без согласия с последними, называются \_\_\_\_\_

6. Нарком по иностранным делам Л.Д. Троцкий в ходе дискуссии по вопросу об условиях мирного договора с Германией выдвинул лозунг:

- 1) мира на любых условиях
- 2) революционной войны
- 3) ни мира, ни войны
- 4) преждевременности мировой революции

7. Заключение Брестского мира привело

- 1) к поражению Антанты
- 2) к созданию прочного союза между советской Россией и Германией
- 3) к потерям советской Россией значительной территории
- 4) к выходу Германии из войны

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) VII съезд партии большевиков
- 2) Отставка Троцкого с поста наркома по иностранным делам
- 3) IV Всероссийский съезд Советов
- 4) Выход левых эсеров из Совнаркома
- 5) Финансовое соглашение между РСФСР и Германией

9. М.М. Литвинов являлся первым советским полпредом в:

- 1) Швеции, Дании и Норвегии
- 2) Англии
- 3) Франции
- 4) Германии

10. Первые курсы по подготовке работников для Наркоматов по иностранным делам и внешней торговли начали работу:

- 1) в конце 1917 г.
- 2) в 1918 г.
- 3) в 1919 г.
- 4) в 1920 г.

## **Тема 2. Советская дипломатия в 20-е – 30-е гг.**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Международное положение и задачи внешней политики Советского государства при переходе от войны к миру.
2. Взаимоотношения с европейскими государствами: прорыв экономической и дипломатической блокады. «Полоса признаний» СССР.
3. Отношения Советского государства со странами Востока.
4. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе.

### **Тесты**

1. Модель международных отношений между двумя мировыми войнами называлась
  - 1) Сен-Жерменской
  - 2) Версальско-Вашингтонской
  - 3) Севрской
  - 4) «14 пунктов» В. Вильсона
2. В середине 1920-х гг. страны Западной Европы
  - 1) вступили в длительную полосу кризиса
  - 2) переживали резкий всплеск политической активности населения
  - 3) вступили в полосу стабильности
3. Какое событие произошло позже других?
  - 1) Рижский мир
  - 2) разрыв дипломатических отношений между Англией и СССР
  - 3) «полоса» дипломатического признания СССР
  - 4) Генуэзская конференция

4. Международная организация по обеспечению мира и безопасности, созданная в 1919 г., называлась

- 1) Национальная ассамблея
- 2) Лига Европы и США
- 3) Лига Наций

5. НКВД СССР был образован:

- 1) в декабре 1922 г.
- 2) в январе 1924 г.
- 3) в июле 1923 г.
- 4) в январе 1923 г.

6. Советский полпред в Италии, убитый во время Лозаннской конференции в 1923 г.:

- 1) Войков
- 2) Воровский
- 3) Нетте
- 4) Хассис

7. В 1925 г. Советский Союз установил дипломатические отношения с:

- 1) Японией
- 2) Англией
- 3) Австрией
- 4) Мексикой

8. Полпред СССР в Китае в момент установления дипломатических отношений с этим государством:

- 1) Коллонтай
- 2) Литвинов
- 3) Раскольников
- 4) Карахан

9. Отрывок из какого документа приведен ниже?

«Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, иначе говоря тех убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной стороны реквизиции. Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны...

Оба правительства будут в доброжелательном духе взаимно идти навстречу хозяйственным потребностям обеих стран...»

10. Запишите термин, о котором идет речь.

Тип отношений между государствами с различным общественным строем, который предполагает: отказ от войны как средства решения спорных вопросов между государствами, разрешение спорных вопросов путём переговоров, называется \_\_\_\_\_

### **Тема 3. Внешняя политика СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны**

#### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Международная обстановка и задачи внешней политики СССР в предвоенные годы.
2. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и его современные оценки.
3. Советская дипломатия на начальном этапе Второй мировой войны (сентябрь 1939 г. – июнь 1941 г.)
4. Внешняя политика СССР на начальном этапе Великой Отечественной войны, его роль в оформлении антигитлеровской коалиции
5. Конференции «Большой тройки», роль СССР в оформлении Ялтинско-Потсдамской системы.

#### **Тесты**

1. С 6 сентября 1940 года по март 1946 года первый заместитель наркома иностранных дел СССР. Во время эвакуации НКВД в Куйбышев возглавлял его работу: \_\_\_\_\_
2. Объединение государств и народов, сражавшихся во Второй мировой войне 1939-1945 годов против стран нацистского блока, также называемых Страны Оси: Германии, Италии, Японии и их сателлитов и союзников: \_\_\_\_\_.
3. На какой конференции «большой тройки» был решен вопрос об открытии второго фронта в Европе? \_\_\_\_\_

4. Устав ООН на конференции в Сан-Франциско от советского правительства подписал посол в США

---

5. Укажите название страны, которой СССР оказывал помощь.

«Эта помощь была двоякого рода: посылка высших командиров и командиров менее высокого ранга; поставки самой разнообразной военной техники...

Что касается военных специалистов, то они начали прибывать ... в середине октября, проехав транзитом по чужим паспортам через французскую территорию либо морским путем на советских транспортных... До середины октября 1936 г. только небольшие группы добровольцев, асов бомбардировочной и истребительной авиации, получили разрешение отправиться в республиканскую зону в индивидуальном порядке».

6. Какие боевые действия некоторые японские авторы называют «Второй русско-японской войной»?

1) на КВЖД

2) на озере Хасан

3) на Халхин-Голе

7. О каком событии (в тексте заменено точками) упоминает историк, писатель И. Можейко?

«Можно представить шок, поразивший Токио, когда в разгар боёв на Халхин-Голе становится известно о .... Оказалось, что японское правительство Хиранумы поставило не на ту лошадь. Германия предала Японию, и все надежды, связанные с развитием халхин-гольского конфликта с помощью Германии и превращением его в победоносную войну против коммунизма, лопнули. Уже 4 сентября Япония выступила с заявлением, что ни в какой форме не намерена вмешиваться в конфликт в Европе. Германскую пощёчину трудно было вынести. Хиранума с позором вылетел в отставку, на его место пришло правительство Абэ, которое приоритетным направлением в войне считало южное».

8. О каком советском дипломате У.Черчилль написал: «В ... советская машина, без сомнения, нашла способного и во многих отношениях типичного для нее представителя – всегда верного члена партии и последователя коммунистической доктрины... Мазарини, Талейран, Меттерних приняли бы его в свою компанию, если бы существовал другой мир, в который большевики позволяли себе входить...»

### **Задание для письменной работы.**

Заполните таблицу «Конференции лидеров СССР, США и Великобритании в период Второй мировой войны»:

| <b>Название конференции</b> | <b>Даты проведения</b> | <b>Рассматриваемые вопросы</b> | <b>Результаты</b> |
|-----------------------------|------------------------|--------------------------------|-------------------|
|                             |                        |                                |                   |
|                             |                        |                                |                   |
|                             |                        |                                |                   |

## **Тема 4. Советская внешняя политика в первое послевоенное десятилетие**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Международная обстановка и задачи внешней политики СССР в послевоенные годы.
2. СССР и страны Восточной Европы. СЭВ.
3. Советско-китайские отношения.
4. Отношения СССР с Западом в условиях «Холодной войны». СССР и война в Корее.
5. СССР и страны «третьего мира». Поддержка антиколониальных движений.

### **Тесты**

1. Речь какого политического деятеля считается точкой отсчета «Холодной войны»?
  - 1) Сталина
  - 2) Черчилля
  - 3) Трумэна
  - 4) Эттли
2. «Железный занавес» - это:
  - 1) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного
  - 2) пограничная система стран социализма
  - 3) раскол мира на два враждебных лагеря
  - 4) трудности обмена со странами «третьего мира»



3. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

- 1) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- 2) США, Канада и страны Западной Европы;
- 3) СССР и государства Восточной Европы;
- 4) СССР и Китай

4. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

- 1) соперничество между СССР и США;
- 2) создание военно-блоковых систем;
- 3) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;
- 4) попытки уничтожить противников в ядерной войне.

5. Причина возникновения «холодной войны»:

- 1) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- 2) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- 3) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- 4) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- 5) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

6. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

- 1) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- 2) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- 3) запретить в США Коммунистическую партию;
- 4) подготовиться к ядерной войне с СССР.

7. Совет экономической взаимопомощи был создан

- 1) в 1945 г.
- 2) в 1949 г.
- 3) в 1950 г.
- 4) в 1952 г.

8. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи между СССР и Китаем был подписан

1) в 1945 г.

2) в 1949 г.

3) в 1950 г.

4) в 1953 г.

9. За отличное выполнение задания руководство НОАК объявило благодарность личному составу группы советских войск. Все военнослужащие были награждены китайской медалью

---

10. Прочитайте отрывок из выступления и назовите фамилию его автора.

«Никто не знает, что Советская Россия и ее коммунистическая международная организация намереваются сделать в ближайшем будущем или каковы границы, если таковые существуют, их экспансионистских тенденций... Мы приветствуем занятие Россией полагающегося ей места среди руководящих наций мира. Более всего мы приветствуем последовательный и непрерывно укрепляющийся контакт между русским народом на обеих сторонах Атлантики. Однако моя обязанность заключается в том, чтобы представить вам некоторые факты о нынешнем положении в Европе.

От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса спустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы.

Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы...

За исключением Британского содружества наций и США, где коммунизм находится в зачаточном состоянии, компартии, или пятые колонны, представляют собой возрастающую угрозу и опасность для христианской цивилизации...

Я отгоняю от себя мысль, что новая война неизбежна или, более того, что новая война нависла... Я не верю в то, что Советская Россия хочет войны. Она хочет плодов войны и безграничного распространения своей силы и своих доктрин...

Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил...»

## **Раздел 6. Внешняя политика СССР/России в 1953-1999 гг.**

### **Тема 1. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.**

#### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Развитие отношений с Западом. Визит Н.С. Хрущева в США
2. Карибский кризис. Германская проблема
3. Отношения СССР с социалистическими странами. Реакция СССР на кризисы в Польше и Венгрии
4. «Третий мир» во внешней политике СССР. «Суэцкий кризис»

#### **Тесты**

1. Министром иностранных дел с 1953 по 1985 г. не являлся
  - 1) Берия
  - 2) Молотов
  - 3) Громыко
  - 4) Шепилов
2. Прочтите отрывок из воспоминаний военного историка и напишите фамилию руководителя СССР, пропущенную в тексте.

«...Главкомандующий Объединенными силами Варшавского Договора Маршал Советского Союза И.С. Конев ... поставил боевую задачу: «ликвидировать контрреволюционный мятеж в Будапеште». Для этого корпус усилился танками, артиллерией и воздушно-десантными войсками. Боевая операция проводилась по указанию нашего высшего партийного и государственного руководства во главе с \_\_\_\_\_».
3. Какое из названных событий поставило мир на грань ядерной войны?
  - 1) введение войск СССР и других государств ОВД в Чехословакию
  - 2) ввод советских войск в Афганистан в 1979 г.
  - 3) Карибский кризис
  - 4) война во Вьетнаме
4. К внешнеполитической деятельности СССР в 1950-е гг. относится
  - 1) создание Организации Варшавского Договора
  - 2) укрепление отношений с Китаем
  - 3) участие в Хельсинкском совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе

4) заключение договора с США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в трех средах

5. Что было одним из последствий Карибского кризиса 1960-х гг.?

- 1) отказ ведущих держав от производства ядерного оружия
- 2) прекращение помощи СССР Кубе
- 3) создание блока НАТО
- 4) отказ США от вторжения на Кубу

6. Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события.

«...Никто из советских руководителей не возражал против планов Хрущева, а маршал Малиновский довольно активно их поддерживал. Его можно было понять: ведь в тот период соотношение ядерных сил СССР и США было 1 к 17. Появление же наших ракет на Кубе практически уравнивало степень ядерного риска для обеих стран».

- 1) 1954 г.
- 2) 1962 г.
- 3) 1975 г.
- 4) 1985 г.

7. Заключённый в 1950-е гг. между СССР и социалистическими странами Варшавский договор предусматривал

- 1) подчинение войск ОВД руководству ООН
- 2) создание объединённых вооружённых сил социалистических стран
- 3) участие армий стран ОВД в освободительном движении стран Азии, Африки
- 4) организацию совместных учений с армиями стран НАТО

8. Испытание в СССР «Царь-бомбы» – самого мощного взрывного устройства в истории человечества произошло в

- 1) 1957 г.
- 2) 1962 г.
- 3) 1961 г.
- 4) 1964 г.

## **Тема 2. Международное положение и внешняя политика СССР при Л.И. Брежнев**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Решение

вопроса о нерушимости послевоенных границ и германской проблемы.

2. Отношения между СССР и США. Разрядка международной Напряженности. ОСВ-1, ОСВ-2

3. Отношения СССР с социалистическими странами.

4. Международная напряженность рубежа 1970-1980-х гг. Ввод советских войск в Афганистан.

1. Министром иностранных дел с 1964 по 1985 г. не являлся

- 1) Берия
- 2) Подгорный
- 3) Громыко
- 4) никто из вышеуказанных

2 Запишите термин, о котором идет речь.

Следствие достигнутого стратегического паритета СССР и США, лишавшего любую из сверхдержав возможности победы в ядерной войне \_\_\_\_\_

3. Расположите в хронологическом порядке следующие события

- 1) Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 2) «Пражская весна»
- 3) «Карибский» кризис
- 4) Подписание договора об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-2)

4. Запишите термин, о котором идет речь.

На Западе «право на вторжение» СССР в союзные страны под предлогом защиты социализма и «ограничение суверенитета» восточноевропейских стран стали называть \_\_\_\_\_

5. Последующие встречи участников Хельсинского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе стали называться:

- 1) движением СБСЕ
- 2) «Хельсинским процессом»
- 3) Хельсинскими группами
- 4) военно-стратегическим паритетом

6. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 году не привел к:

- 1) СССР оказался в международной изоляции
- 2) абсолютное большинство членов ООН осудили советский метод решения «афганского вопроса»
- 3) ощутимым человеческим и материальным потерям
- 4) заключению договора ОСВ-1

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) Создание НАТО
- 2) Создание ОВД
- 3) Подписание договора ОСВ-1
- 4) Договор между ФРГ и ГДР, в котором оба государства признали друг друга как независимые и суверенные
- 5) Ввод советских войск в Афганистан

8. Что было одним из последствий подписания СССР Заключительного акта Соперования по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975г.

- 1) улучшения климата международных отношений
- 2) соблюдение прав человека в СССР
- 3) принятие доктрины Брежнева
- 4) оказание помощи Вьетнаму в борьбе с США

9. Что из названного относится к внешнеполитическому курсу СССР в период 1964-1985 гг.

- 1) проведение политики разрядки международной напряженности
- 2) поддержка Вьетнама в войне с США
- 3) отказ от диктата и давления в отношениях со странами Восточной Европы
- 4) создание ядерного оружия
- 5) проведение Хельсинского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

10. Раскройте содержание термина «Доктрина Брежнева»

11. Что было одной из причин перехода в 1970-е гг. руководства СССР и западных стран к политике разрядки международной напряженности

- 1) создание военно-политических блоков НАТО-ОВД
- 2) военная поддержка СССР стран «Третьего мира».
- 3) установление ядерно-стратегического паритета между СССР и США
- 4) выдвижение концепции «нового политического мышления»

12. Проанализируйте деятельность Министра Иностранных дел А.Громыко

### **Тема 3. Новое политическое мышление во внешней политике при М.С. Горбачеве**

#### **Задания**

## **Вопросы семинарского занятия:**

1. Активизация внешней политики СССР М Горбачев и его книга «Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира»
2. Нормализация отношений с США
  - а) встречи с американскими президентами
  - б) договор по РСМД
  - г) вывод войск из Афганистана
3. Нормализация отношений с Китаем
4. Распад социалистической системы. «Бархатные» революции
5. Объединение Германии

## **Тесты**

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события
  - 1) Объединение Германии
  - 2) вывод советских войск из Афганистана
  - 3) Роспуск ОВД
  - 4) Хельсинское совещание
2. Какие основные внешнеполитические принципы были заложены в политику нового мышления
3. Расположите в хронологической последовательности следующие исторические события:
  - 1) Роспуск НАТО
  - 2) Создание ОВД
  - 3) Подписание договора ОСВ-3
  - 4) Договор по РСМД
  - 5) Вывод советских войск из Афганистана
4. Что было одним из последствий «бархатных революций»
  - 1) распад социалистической системы
  - 2) роспуск ОВД
  - 3) роспуск СЭВ
  - 4) все указанное выше
5. Назовите Министра иностранных дел при Горбачеве
  - 1) Шеварднадзе
  - 2) Бессмертных
  - 3) Громыко
  - 4) Рыжков
6. Назовите причины «бархатных» революций

## **Тема 4. Внешняя политика России в 1992-1999 гг.**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Итоги «холодной войны». Геополитические изменения после распада СССР. Формирование концепции внешней политики России
2. Россия и Европа в 90-гг.
3. Российско-американские отношения. Козырев и Примаков: разные подходы к внешнеполитической концепции.
4. Россия и Содружество Независимых Государств.
5. Россия и югославский кризис.

### **Тесты**

1. Модель международных отношений после Второй мировой войны называлась
  - 1) Ялтинско--Потсдамской
  - 2) Версальско-Вашингтонской
  - 3) Американской
  - 4) Новым мировым порядком
2. В середине 1980-90-х гг. страны Западной Европы
  - 1) вступили в длительную полосу кризиса
  - 2) переживали резкий всплеск политической активности населения
  - 3) вступили в полосу стабильности
  - 4) находились в состоянии стагнации
3. Международная организация по обеспечению мира и безопасности, созданная в 1945 г и существующая до сих пор, называется
  - 1) ООН
  - 2) ЕЭС
  - 3) ОВД
4. А.Громыко стал министром иностранных дел
  - 1) в марте 1953 г.
  - 2) в мае 1945 г..
  - 3) в феврале 1957.г.



5. В середине 1990-х гг. окрепло убеждение в том, что единственным надежным ориентиром внешней политики должна стать твердая защита национальных интересов. Её выразителем стал

- 1) Иванов
- 2) Бессмертных
- 3) Примаков
- 4) Козырев

6. Сравните и проанализируйте внешнеполитические взгляды Министров иностранных дел России в 90-е годы Е.Примакова и А.Козырева

## **Раздел 7. Россия в системе международных отношений в XXI в.**

### **Тема 1. Формирование концепции внешней политики России в XXI веке и её эволюция.**

#### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Формирование концепции внешней политики России.
2. Мюнхенская речь В.Путина.
3. Речь Путина в Валдае (2017 г.)
4. Присоединение Крыма
5. Украинский кризис: этапы, возможности разрешения

#### **Тесты**

1. В начале XXI века Россия резко выступала против:
  - 1) расширения НАТО на Восток
  - 2) улучшения отношений с Грузией
  - 3) создания ШОС
  - 4) улучшения отношений с СНГ
2. Проанализируйте возможности создания союзного государства Россия и Беларусь.
3. Какое событие произошло позже других?
  - 1) Бомбардировки Югославии
  - 2) Теракты 11 сентября
  - 3) Включение в НАТО прибалтийских республик
  - 4) «Мюнхенская» речь Путина

4 Что из названного относится к внешнеполитическому курсу России в начале XXI века в период 1964-1985 гг.

- 1) Проведение политики разрядки международной напряженности
- 2) Улучшение отношений с Китаем
- 3) Политическое решение конфликта в Сирии
- 4) Присоединение Крыма
- 3) все вышеуказанное

5. Раскройте содержание термина « многополярный мир»

6. В какие годы существовала Организация Варшавского Договора

- 1) 1955-1985
- 2) 1953-1982
- 3) 1949-1991
- 4) 1955-1991

7. Обсудите следующий тезис, проанализируйте его, сделайте выводы: Члены НАТО и ЕС считают события марта 2014 г. агрессией, оккупацией и аннексией Россией украинских территорий. Российская сторона считает присоединение Крыма реализацией права его народа на самоопределение в условиях антиконституционного переворота, последовавшего на Украине. Кто, на ваш взгляд, верно оценивает эти события? Чьи аргументы, с вашей точки зрения, весомее? Докажите.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История дипломатического ведомства России»**

**Раздел 1. Образование МИД и деятельность российской дипломатии в первой четверти XIX в.**

**Тема 1. Первые министры иностранных дел – А.Р. Воронцов и А.А. Чарторыйский**

**Вопросы семинарского занятия**

1. Первый министр иностранных дел Российской империи – А.Р. Воронцов.
2. Деятельность А.А. Чарторыйского во главе МИД России.
3. Основные итоги их деятельности: успехи и просчеты.

***Практические задания*** (одно по выбору студента):

1. Подготовить презентацию «Первые министры иностранных дел».
2. Составить аннотированный список по теме семинарского занятия.

**Тема 2. Дипломатическая деятельность А.Я. Будберга и Н.П. Румянцева**

**Вопросы семинарского занятия**

1. Дипломатический портрет А.Я. Будберга.
2. Н.П. Румянцев – великий дипломат.
3. Деятельность МИД Российской империи в конце первой половины XIX в.

***Практические задания*** (одно по выбору студента):

1. Выскажите свое мнение, написав эссе на тему «Вклад Н.П. Румянцева в дипломатию Российской империи».
2. Подготовьте проект и презентацию на тему «Выдающиеся дипломаты первой половины XIX в.».

**Раздел 2. Деятельность МИД России во второй четверти XIX в.**

**Тема 3. Политический портрет К.В. Нессельроде**

**Вопросы семинарского занятия**

1. Начало карьерного пути (1780-1816 гг.).
2. Дипломатическая деятельность.

3. На посту министра иностранных дел (1822-1856 гг.).

**Интерактивное занятие-тренинг «Эффективность работы МИД Российской империи во второй четверти XIX в.».**

Работа в малых группах (по вопросам).

**Задание:** «Докажите эффективность деятельности МИД Российской империи под руководством К.В. Нессельроде. По материалам обсуждения представьте кластер или презентацию».

#### **Тема 4. Выдающиеся российские дипломаты первой половины XIX в.: Каподистрия И.А., Грибоедов А.С., Орлов А.Ф.**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Каподистрия И.А. - министр иностранных дел России и первый правитель независимой Греции.
2. Дипломатическая деятельность А.С. Грибоедова.
3. Орлов А.Ф. - выдающийся дипломат Российской империи.

##### **Проблемное задание на семинар:**

По ходу семинара составьте аналитическую таблицу «Успехи и просчеты дипломатов первой половины XIX в.».

#### **Раздел 3. Министерство иностранных дел в период реформ (1856-1878 гг.)**

#### **Тема 5. Глава МИДа А.М. Горчаков - основной проводник российской внешней политики**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Начало карьеры.
2. Основные направления деятельности А.М. Горчакова на посту министра иностранных дел Российской империи:
  - 2.1 Парижский мир и первые годы после Крымской войны.
  - 2.2 1850—1860-е годы. Начало союза с Отто фон Бисмарком.
  - 2.3 Польский вопрос. Австро-прусская война.
  - 2.4 Могущество Германии. Тройственный союз.
  - 2.5 Дипломатический контекст русско-турецкой войны и Берлинский конгресс.

**Практические задания** (одно по выбору студента):

1. Подготовить презентацию «А.М. Горчаков - основной проводник российской внешней политики».
2. Составить аннотированный список по теме семинара.

#### **Раздел 4. Российское дипломатическое ведомство: от Берлинского конгресса до Портсмутского мира (1878-1905 гг.)**

**Тема 6. Выдающиеся дипломаты Российской империи 1870-1905 гг. (Н.К. Гирс и А.Б. Лобанов-Ростовский, М.Н. Муравьев и В.Н. Ламздорф)**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Н.К. Гирс – дипломатическая «опора» Александра III.
2. Деятельность А.Б. Лобанова-Ростовского на посту министра иностранных дел.
3. Основные дипломатические направления работы М.Н. Муравьева.
4. Глава МИД Российской империи 1900-1906 гг. - В.Н. Ламздорф.

**Проблемное задание** на семинар:

По ходу семинара составьте аналитическую таблицу «Успехи и просчеты дипломатов второй половины XIX в.».

#### **Раздел 5. Деятельность МИД Российской империи в начале XX в. (1905-1917 гг.)**

**Тема 7. «Дипломатическая Цусима» А.П. Извольского**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Роль и деятельность А.П. Извольского в процессе модернизации внешнеполитического механизма Российской империи (1906-1910 гг.):
  - 1.1 А.П. Извольский в системе высшего руководства внешней политикой: вопросы независимости и сотрудничества.
  - 1.2 Реформирование МИД при А.П. Извольском и новая информационная политика.
2. Внешнеполитическая деятельность А.П. Извольского в качестве министра иностранных дел.

**Практические задания** (одно по выбору студента):

1. Дайте анализ одного из направлений дипломатической деятельности А.П. Извольского.
2. Разработайте план реформ МИД Российской империи.

### **Тема 8. Дипломатический портрет С.Д. Сазонов**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Основные результаты дипломатической работы С.Д. Сазонова в предвоенный период.
2. Дипломатическая служба С.Д. Сазонова на посту министра иностранных дел России в годы Первой мировой войны.
3. Причины отставки С.Д. Сазонова с поста Главы МИД Российской империи.

#### ***Практические задания*** (одно по выбору студента):

1. Подготовить презентацию «Дипломатическая служба С.Д. Сазонова на посту министра иностранных дел России».
2. Выскажите свое мнение, написав эссе на тему «Просчеты дипломатии С.Д. Сазонова».

### **Тема 9. Последние Главы МИДа Российской империи (Б.В. Штюрмер и Н.Н. Покровский)**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Политический портрет Б.В. Штюрмера.
2. Последний министр иностранных дел Российской империи – Н.Н. Покровский.
3. Основные результаты деятельности российского МИД к 1917 г.: удаchi и поражения.

#### ***Практические задания*** (одно по выбору студента):

1. Подготовить презентацию «Последний министр иностранных дел Российской империи – Н.Н. Покровский».
2. Интерактивное занятие-тренинг «Эффективность работы МИД Российской империи в начале XX в.». Работа в малых группах (по вопросам).

**Оценочные материалы для проведения текущей  
аттестации по дисциплине  
«История Древнего Востока и древней Америки»**

**Задания (тесты, вопросы семинарского занятия,  
ситуационные задачи, задания для письменных работ, расчетов  
и т.д.)**

**Вопросы семинарского занятия**

**Тема 1. Восстание народных масс в Египте  
в период Среднего царства**

1. Положение различных категорий населения.
2. Отношение власти к народу.
3. Народное восстание в Египте: причины, состав участников, действия восставших, последствия.

**Тема 2. Культура Древнего Египта**

1. Характерные черты древнеегипетской культуры.
2. Особенности древнеегипетской литературы.
3. Характерные черты древнеегипетской архитектуры, крупнейшие памятники.
4. Характерные черты древнеегипетской скульптуры, крупнейшие памятники.
5. Особенности древнеегипетской живописи.

**Задание**

Просмотреть фильм «Художественная культура Древнего Египта», написать краткую рецензию.

**Тема 3. Хозяйство древней Вавилонии по Законам Хаммурапи**

1. Возвышение Вавилона. Правление царя Хаммурапи.
2. Законы Хаммурапи как исторический источник.
3. Сельское хозяйство Вавилонии.
4. Ремесло.
5. Торговля и ростовщичество.

**Тема 4. Семья и судопроизводство древней Вавилонии**

1. Древневавилонская семья:
  - а) брак и развод;
  - б) права и обязанности мужа и жены;
  - в) отношения между родителями и детьми.
2. Судопроизводство и право в Вавилонии:
  - а) судебные органы и судебный процесс;

- б) виды разбираемых дел;
- в) определение виновности или невиновности обвиняемого;
- г) виды наказаний; смягчающие и отягчающие обстоятельства;
- д) своеобразие древневавилонского судопроизводства и права.

### **Тема 5. Шумеро-вавилонская культура**

1. Характерные черты шумеро-вавилонской культуры.
2. Особенности литературы.
3. Характерные черты шумеро-вавилонской архитектуры, крупнейшие памятники.

#### **Задание**

Просмотреть фильм «Художественная культура Древней Месопотамии», написать рецензию

### **Тема 6. Общество древней Индии по Законам Ману**

1. Законы Ману как исторический источник.
2. Рабство по Законам Ману.
3. Варны.
4. Древнеиндийская община.
5. Древнеиндийская семья.

### **Тема 7. Культура Древней Индии**

1. Характерные черты древнеиндийской культуры.
2. Особенности древнеиндийской литературы. Эпос.
3. Характерные черты архитектуры и скульптуры.

#### **Задание**

Подготовить сообщения о древнеиндийском театре, о драматурге Калидасе.

### **Тема 8. Образование империи Цинь – централизованного государства в Китае.**

1. Характеристика источников.
2. Деятельность Цинь Шихуана по созданию империи, его реформы.
3. Уголовное судопроизводство и система наказаний в империи.

### **Тема 9. Цивилизации майя и инков**

1. Цивилизация майя: хозяйство, общество, государство, политическая история.
2. Цивилизация инков: экономика, общество, государство, политическая история.

#### **Задание**

Просмотреть фильмы «Затерянные королевства майя», «Затерянные города инков», «Наследие человечества № 9 (о майя и ацтеках)», написать краткую рецензию.

\*\*\*\*\*



### **Задания**

#### **1. Сопоставьте названия священных книг и название народов:**

- а) Авеста; Ветхий Завет; Веды
- б) индоарии; древние персы; древние евреи

#### **2. Сопоставьте имена и описания:**

- а) Синаххериб; Ашока; Набопаласар; Камбиз; Хаттусили III; Саргон Древний
- б) основатель Нововавилонского царства; царь империи Маурьев; царь хеттов; правитель Ассирийской державы; царь Шумеро-Аккадского государства; правитель Персидской державы.

### **Задания тестового характера**

#### **Древний Египет (средний уровень)**

##### **1. Каких видов власти не было у верховного сановника (он же чати, везир):**

- законодательной
- исполнительной
- судебной
- военной

##### **2. Укажите, какое племенное объединение завоевало Египет в конце Среднего царства:**

- ливийцы
- амореи
- гиксосы
- касситы

##### **3. Укажите, в правление какого фараона Египетская держава достигла наибольших размеров:**

- Яхмоса I
- Тутмоса I
- Тутмоса III
- Рамсеса II

##### **4. Укажите, какой царь провел религиозно-политическую реформу в Египте периода Нового царства:**

- Тутмос II
- Аменхотеп II
- Аменхотеп III
- Аменхотеп IV
- Хоремхеб

##### **5. Укажите, с кем сражались египтяне в битве при г. Кадеше:**

- с митаннийцами
- с хеттами
- с арамеями
- с ассирийцами

#### **Древний Египет (высший уровень)**

##### **1. Укажите основную причину возникновения сильно централизованного государства с абсолютной царской властью в Египте:**

- необходимость отражения нашествий извне
- необходимость регулировать обмен
- необходимость обеспечить эффективное функционирование оросительной системы в масштабах страны

- необходимость прекратить междоусобицы
- необходимость вести успешные завоевания

2. Каких видов власти не было у верховного сановника (он же чати, везир):

- законодательной
- исполнительной
- судебной
- военной

3. Укажите, какое племенное объединение завоевало Египет в конце Среднего царства:

- ливийцы
- амореи
- гиксосы
- касситы

4. Укажите, в правление какого фараона Египетская держава достигла наибольших размеров:

- Яхмоса I
- Тутмоса I
- Тутмоса III
- Рамсеса II

5. Укажите, какой царь провел религиозно-политическую реформу в Египте периода Нового царства:

- Тутмос II
- Аменхотеп II
- Аменхотеп III
- Аменхотеп IV
- Хоремхеб

6. Укажите, с кем сражались египтяне в битве при г. Кадеше:

- с митаннийцами
- с хеттами
- с арамеями
- с ассирийцами

7. Где располагался город Мегиддо, куда фараон Тутмос III совершил поход:

- в Финикии;
- в Сирии;
- в Палестине;
- на Синайском полуострове

### **Древнейшие государства Месопотамии**

(средний уровень)

1. Укажите, кто объединил Месопотамию в централизованное государство:

- Уруинимгина
- Лугальзагеси

- Римуш
- Саргон
- Нарам-Суэн

2. Укажите, какие племена в III тыс. до н. э. вторгались в Месопотамию и подчиняли ее своей власти:

- кутии
- амореи
- арамеи
- хурриты
- касситы

3. Укажите правильное название второго Шумеро-Аккадского царства:

- Шумеро-Аккадское царство III династии Урука;
- Шумеро-Аккадское царство III династии Ура;
- Шумеро-Аккадское царство III династии Эреду;
- Шумеро-Аккадское царство III династии Ниппура

### **Общий тест по древней Западной Азии** (высший уровень)

1. Сардури II в VIII в. до н.э. был царем:

- Вавилонии
- Ассирии
- Урарту
- Мидии

2. В каком государстве действовала «царская дорога»

- Египетской державе
- Ассирийской державе
- Мидийском царстве
- Персидской державе

3. Правителем какого государства был Саргон Великий (VIII в. до н.э.):

- Тира
- Израильско- иудейского царства
- Иудейского царства
- Ассирии
- Урарту
- Нововавилонского (Халдейского) царства

4. Какой народ первым стал пользоваться железными изделиями:

- вавилоняне
- египтяне
- хетты
- персы

5. Кто впервые в сражениях стал широко использовать конницу:

- мидийцы
- ассирийцы
- персы
- митаннийцы

- хетты

6. Какой народ в начале I тыс. до н.э. считался лучшими кораблестроителями и мореплавателями:

- карфагеняне

- финикийцы

- греки

- египтян

# **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине История Древней Греции и Древнего Рима**

**Задания (тесты, вопросы семинарского занятия, ситуационные задачи, задания для письменных работ, расчетов и т.д.)**

## **Вопросы семинарских занятий**

### **Тема 1. Образование Афинского полиса**

1. Источники по теме занятия.
2. Социально-экономическое и политическое положение в Аттике в конце VII – начале IV вв. до н. э.
3. Реформы Солона, их историческое значение.
4. Тирания Писистрата, ее историческое значение.
5. Реформы Клисфена, их значение для формирования Афинского государства.

### **Тема 2. Общественный и государственный строй древней Спарты.**

1. Особенности образования Спартанского государства и его экономическое развитие.
2. Социальная структура спартанского общества: спартиаты, периэки, илоты.
3. Организация государственной власти.

### **Тема 3. Расцвет Афинской демократии**

1. Государственный строй Афин в первой половине V в. до н. э.
2. Права и обязанности граждан.
3. Государственная помощь бедноте, ее формы и значение.
4. Сильные и слабые стороны афинской демократии.

### **Тема 4. Римское общество по Законам 12 таблиц**

1. Законы 12 таблиц как исторический источник.
2. Рабы и заложники по законам 12 таблиц.
3. Плебеи и патриции. Патроны и клиенты.
4. Судопроизводство и система наказаний.

### **Тема 5. Аграрно-демократическое движение в Риме во второй половине II в. до н. э. (движение братьев Гракхов)**

1. Характеристика источников по теме.
2. Причины реформаторского движения.

3. Аграрная реформа Тиберия Гракха. Борьба сторонников и противников реформы.
4. Реформы Гая Гракха, их социально-политическая направленность.
5. Причины поражения реформаторского движения, его последствия.

### **Тема 6. II триумвират и диктатура Цезаря**

1. Источники по теме, их характеристика.
2. Заговор против Цезаря и расстановка сил после мартовских ид.
3. Образование II триумvirата. Социальная политика триумvиров.
4. Секст Помпей, его политическая и социальная программа.
5. Ход гражданских войн до битвы при Акции.

#### **Задание**

Подготовить сообщение о Цезаре, Марке Антонии.

### **Тема 7. Политическая сущность принципата Августа**

1. Характеристика источников по теме занятия.
2. Оформление полномочий Августа, его методы управления государством.
3. Государственный аппарат принципата.
4. Социальная опора Августа.

### **Тема 8. Расцвет Римской империи во II в. н.э.**

1. Правление Траяна, Адриана и Антонина Пия:
  - а) внешняя политика Траяна;
  - б) оформление имперской бюрократической системы при Адриане.
2. Правление Марка Аврелия и его сына Коммода. Начало общего кризиса Римской империи.
3. Экономика, общественные отношения и городская жизнь в Римской империи.

### **Тема 9. Римская империя при Диоклетиане и Константине: особенности системы домината**

1. Источники по теме занятия.
2. Экономическая политика Диоклетиана.
3. Натиск персов на восточную границу Империи.
4. Войны Рима с германскими племенами в IV в.

\*\*\*\*

#### **Диктант по терминам**

Темы: Образование Афинского полиса; Спартанский полис; Расцвет афинской демократии; Государственный строй Римской республики.

#### **Диктант по географическим названиям и именам**

Темы: Греко-персидские войны; Пелопоннесская война; Восточный поход Ал. Македонского; Завоевание Римом Италии; Пунические войны; Социально-политическая борьба в Риме в 60-х – 70-х гг. до н.э.

### **Задания**

#### **Древняя Греция**

##### **1. Сопоставьте имена и названия сочинений:**

- а) Аристотель; Фукидид; Плутарх; Геродот; Ксенофонт; Демосфен
- б) «История»; речи; «История Пелопоннесской войны»; «Греческая история»; «Сравнительные жизнеописания»; «Афинская полития»

##### **2. Сопоставьте названия сражений греко-персидских войн и даты:**

- а) у о. Саламин, у Платей, у Марафона, у Фермопил
- б) 480 г. до н.э.; 492 г. до н.э.; 479 г. до н.э.; 480 г. до н.э.

##### **3. Сопоставьте имена и описания:**

- а) Солон; Ликург; Писистрат; Перикл
- б) афинский тиран; афинский реформатор; спартанский реформатор; афинский государственный деятель и полководец

##### **4. Сопоставьте названия государственных органов и их описания:**

- а) гелиея; экклесия; герусия; буле; коллегия эфоров; коллегия архонтов
- б) Совет старейшин Спарты; Совет 500 в Афинах; народное собрание Спарты; народное собрание Афин; древняя коллегия высших магистратов Афин; контролирующая коллегия Спарты.

##### **5. Сопоставьте события Восточного похода Александра Македонского и даты:**

- а) Сражение у г. Исс; битва у р. Граник; захват Персеполя; битва у Гавгамел
- б) 334 г. до н.э.; 333 г. до н.э.; 331 г. до н.э.; 331 г. до н.э.

##### **6. Сопоставьте имена и описания:**

- а) Птолемей Лаг; Пирр; Антиох III; Филипп V; Митридат VI Евпатор
- б) царь Понта; царь Македонии; царь Эпира; царь Египта; царь Сирии

#### **Древний Рим**

##### **7. Сопоставьте имена и названия сочинений:**

- а) Саллюстий; Тит Ливий; Цицерон; Тацит
- б) речи; «Анналы»; «История от основания Города»; «О заговоре Катилины»

##### **8. Сопоставьте названия сражений Второй пунической войны и даты:**

- а) у Тразименского озера; у г. Зама; у Канн
- б) 217 г. до н.э.; 216 г. до н.э.; 202 г. до н.э.

##### **9. Сопоставьте имена и описания (тема – Пунические войны):**

- а) Фабий Максим; Ганнибал; Публий Корнелий Сципион; Гамилькар Барка
- б) римский полководец во II Пунической войне; полководец Карфагена в I Пунической войне; полководец Карфагена во II

Пунической войне; римский полководец, диктатор во II Пунической войне.

## Тесты

### Греция

#### Тема: Источники по истории Древней Греции (уровень средний)

1. Какая письменность существовала в ахейской (микенской) цивилизации:
  - а) иероглифическая
  - б) линейное письмо А
  - в) линейное письмо Б
  - г) линейное письмо В
2. Каким важным историческим событиям посвящена «История» Геродота:
  - а) Мессенским войнам
  - б) Греко-персидским войнам
  - в) Пелопоннесской войне
  - г) Македонским войнам
3. Каким важным историческим событиям посвящена «История» Фукидида:
  - а) Мессенским войнам
  - б) Греко-персидским войнам
  - в) Пелопоннесской войне
  - г) Македонским войнам
4. Чему посвящено сочинение Ксенофонта «Анабасис»:
  - а) Сицилийской экспедиции 415 г. до н. э.
  - б) походу 10 тыс. греческих наёмников из Персии к Чёрному морю
  - в) Восточному походу Александра Македонского
  - г) Священной войне в Греции 355 – 346 гг. до н. э.
5. Укажите знаменитых ораторов в приведённом списке:
  - а) Лукиан
  - б) Лисий
  - в) Элиан
  - г) Демосфен
  - д) Феокрит

#### Тема: Древняя Спарта

#### *Средний уровень*

1. Укажите, какие категории населения относятся к обществу древней Спарты:
  - а) евпатриды
  - б) периэки
  - в) пенесты
  - г) илоты



- д) метеки
  - е) спартиаты
  - ж) геоморы
2. Укажите, какие черты были присущи рабам (илотам) Спарты:
- а) господин мог их продать
  - б) господин не мог их продать
  - в) имели семью
  - г) не имели семьи
  - д) жили в своих поселениях
  - е) жили в поместье господина
  - ж) платили оброк
  - з) не платили оброк
3. Какой политический строй сложился в Спарте:
- а) монархия
  - б) ограниченная монархия
  - в) республика
  - г) тирания
4. Какие органы управления существовали в Спарте:
- а) синедрион
  - б) апелла
  - в) буле
  - г) коллегия эфоров
  - д) коллегия стратегов
  - е) коллегия архонтов
  - ж) герусия
  - з) гелиэя
  - и) царская власть
  - к) Ареопаг
5. Каким путём образовалось Спартанское государство:
- а) добровольное объединение местного населения с дорийцами
  - б) завоевание дорийцами
  - в) колонизация Лаконии и Мессении дорийскими племенами
  - г) объединение местного населения в единое государство
6. Как назывались неполноправные граждане Спарты:
- а) евпатриды
  - б) периэки
  - в) пенесты
  - г) илоты
  - д) метеки
  - е) спартиаты
  - ж) геоморы

**Тема: Расцвет Афинского демократического государства**  
**Средний уровень**

1. Укажите органы управления Афинским государством:
- а) апелла

- б) экклесия
  - в) коллегия эфоров
  - г) коллегия архонтов
  - д) коллегия стратегов
  - е) Ареопаг
  - ж) буле
  - з) гелиэя
  - и) герусия
2. Укажите высшие должности (магистратуры) Афинского полиса:
- а) коллегия архонтов
  - в) коллегия стратегов
  - г) коллегия агораномов
  - д) коллегия метрономов
  - е) коллегия казначеев богини Афины
  - ж) коллегия хлебных надзирателей
3. Возрастной ценз для присяжных судей составлял:
- а) 20 лет
  - б) 25 лет
  - в) 30 лет
  - г) 35 лет
4. Магистратуры Афин характеризовались:
- а) назначаемостью сверху
  - б) выборностью
  - в) пожизненностью
  - г) краткосрочностью
  - д) коллегиальностью
  - е) единоличностью
5. В каком возрасте гражданин приобретал полный гражданский статус:
- а) в 18 лет
  - б) в 20 лет
  - в) в 25 лет
  - г) в 30 лет
  - д) в 35 лет
  - г) народным собранием

### **Тема: Греко-персидские войны**

#### Уровень средний

1. Какой царь Персидской державы предпринял поход в Грецию в 490 г. до н.э.:
- Кир
  - Дарий I
  - Ксеркс
  - Артаксеркс
  - Дарий II
2. Сражение при Марафоне состоялось в:
- 494 г. до н.э.

- 493 г. до н.э.

- 492 г. до н.э.

- 491 г. до н.э.

3. Какой государственный деятель Афин приложил много усилий для объединения греческих полисов на борьбу с персами:

- Мильтиад

- Аристид

- Фемистокл

- Демосфен

4. Полководцы какого греческого государства возглавили войско антиперсидского союза, созданного в 481 г. до н.э.:

- Афин

- Спарты

- Аргоса

- Милета

- Платей

5. О каком сражении древнегреческий драматург Эсхил писал, что «под кровью мертвых скрылась гладь морская»:

- Марафонском

- за Сиракузы

- за Трою

- Трафальгарском

- Саламинском

- у мыса Артемисий

6. Какое сражение стало решающим в освобождении Балканской Греции от персов:

- при Платеях

- при Фермопилах

- за Афины

- у Марафона

- у о. Саламин

### Уровень высший

1. Какие греческие государства послали свои военные корабли на помощь ионийским грекам, восставшим против персидского царя:

- Спарта

- Мегары

- Эретрия

- Афины

- Коринф

2. Кто командовал персидским войском во время первого похода на Балканскую Грецию:

- Артаферн

- Датис

- Мардоний

- Тиссаферн

3. Какой царь Персидской державы предпринял поход в Грецию в 490 г. до н.э.:

- Кир
- Дарий I
- Ксеркс
- Артаксеркс
- Дарий II

4. Сражение при Марафоне состоялось в:

- 494 г. до н.э.
- 493 г. до н.э.
- 492 г. до н.э.
- 491 г. до н.э.

5. Какой государственный деятель Афин приложил много усилий для объединения греческих полисов на борьбу с персами:

- Мильтиад
- Аристид
- Фемистокл
- Демосфен

6. Полководцы какого греческого государства возглавили войско антиперсидского союза, созданного в 481 г. до н.э.:

- Афин
- Спарты
- Аргоса
- Милета
- Платей

7. О каком сражении древнегреческий драматург Эсхил писал, что «под кровью мертвых скрылась гладь морская»:

- Марафонском
- за Сиракузы
- за Трою
- Трафальгарском
- Саламинском
- у мыса Артемисий

8. Какое сражение стало решающим в освобождении Балканской Греции от персов:

- при Платеях
- при Фермопилах
- за Афины
- у Марафона
- у о. Саламин

**Тема: Возвышение Македонии (уровень высший)**

1. Филипп II провёл следующие реформы:

- а) ввёл новое территориальное деление Македонии
- б) лишил родовую аристократию власти
- в) создал новый орган – государственный совет

- г) стал чеканить золотую монету
- д) провёл военную реформу
- е) ввёл единое законодательство

2. Правление Филиппа II:

- а) 360 – 336 гг.
- б) 360 – 335 гг.
- в) 359 – 336 гг.
- г) 359 – 335 гг.
- д) 358 – 336 гг.
- е) 358 – 335 гг.
- ж) 357 – 336 гг.
- з) 357 – 335 гг.

3. Премакедонскую группировку в Афинах возглавлял:

- а) Демосфен
- б) Исократ
- в) Ликург
- г) Гиперид
- д) Эсхин

4. Вождём антимакедонской группировки в Афинах являлся:

- а) Демосфен
- б) Исократ
- в) Ликург
- г) Гиперид
- д) Эсхин

5. Битва при Херонее состоялась в:

- а) 340 г.
- б) 339 г.
- в) 338 г.
- г) 337 г.
- д) 336 г.

6. Филипп II предложил Афинам после разгрома греков у Херонее следующие условия:

- а) Афины теряли свою независимость
- б) Афины сохраняли свою независимость
- в) Афины теряли часть принадлежащих им островов
- г) Афины сохраняли все подконтрольные им острова в Эгейде
- д) Афины обязаны были вступить в Панэллинский союз
- е) Афины не обязаны были вступать в Панэллинский союз
- ж) Афины должны были выкупить своих пленных граждан
- з) Афинам возвращались пленные граждане без выкупа

7. Коринфский конгресс был созван в:

- а) 340 г.
- б) 339 г.
- в) 338 г.
- г) 337 г.

- д) 336 г.
8. В Коринфском конгрессе не принимал участия полис:
- а) Афины
  - б) Спарта
  - в) Фивы
  - г) Аргос
  - д) Самос
  - е) Эретрия
9. На Коринфском конгрессе были приняты следующие решения (указать лишнее):
- а) запрет на освобождение рабов
  - б) включение греческих полисов в состав Македонии
  - в) установление всеобщего мира
  - г) запрет на изменение политического строя в полисах
  - д) возвращение изгнанников
  - е) запрет переделов земли, отмены долгов

**Тема: Восточный поход Александра Македонского**

***Средний уровень***

1. Идеологическим обоснованием Восточного похода был лозунг:
- а) месть персам за разорение Греции в период Греко-персидских войн
  - б) месть персам за организацию заговоров против Филиппа II
  - в) месть персам за покушение на Александра
  - г) месть персам за вмешательство в отношения между греческими полисами
2. Расположите в правильной хронологической последовательности следующие сражения:
- а) у г. Исс
  - б) у Гавгамел
  - в) у р. Граник
3. Обоожествление македонского царя произошло в:
- а) Малой Азии
  - б) Сирии
  - в) Египте
  - г) Вавилоне
4. Какой из указанных принципов управления державой является лишним:
- а) создание городов греческого типа
  - б) распространение македонской религии
  - в) разделение власти
  - г) поддержка местных культов

***Уровень высший***

1. Укажите событие, отсрочившие на два года начало Восточного похода:

- а) болезнь Александра
  - б) болезнь и смерть царя Персии Артаксеркса IV
  - в) убийство Филиппа II
  - г) война с племенами на границах Македонии
2. Идеологическим обоснованием Восточного похода был лозунг:
- а) месть персам за разорение Греции в период Греко-персидских войн
  - б) месть персам за организацию заговоров против Филиппа II
  - в) месть персам за покушение на Александра
  - г) месть персам за вмешательство в отношения между греческими полисами
3. Укажите цели Александра македонского в начале похода на Восток:
- а) захват финикийских портов и флота
  - б) завоевание Малой Азии
  - в) завоевание Египта
  - г) завоевание мирового господства
  - д) принесение на Восток достижений греческой цивилизации
4. Расположите в правильной хронологической последовательности следующие сражения:
- а) у г. Исс
  - б) у Гавгамел
  - в) у р. Граник
5. Укажите причины оказания греками Малой Азии поддержки Александру:
- а) дарование свободы и автономии греческим городам
  - б) проявляемое уважение к грекам и их святыням
  - в) снижение налогов
  - г) покровительство греческой торговле
  - д) разделение единоличной власти наместников Малой Азии
6. Битва при Гавгамелах состоялась в:
- а) 334 г.
  - б) 333 г.
  - в) 332 г.
  - г) 331 г.
  - д) 330 г.
7. Какое действие царя вызвало большое недовольство части македонской знати:
- а) введение налога для знати
  - б) обязательный брак со знатными женщинами Востока
  - в) введение проскинеза («падения ниц» перед царём)
  - г) обожествление Александра
8. Почему Парменион и его сторонники возражали против продолжения похода и рекомендовали Александру удовлетвориться достигнутым:
- а) боялись потерять талантливое полководца и правителя

- б) не хотели делить господствующее положение с восточной знатью
  - в) не хотели больших потерь в македонской армии
  - г) не хотели рисковать завоеванным
9. Александр для укрепления своей державы применял политику:
- а) «слияния народов»
  - б) «разделяй и властвуй»
  - в) «кнута и пряника»

### **Древний Рим**

#### **Тема: Борьба плебеев и патрициев в раннем Риме**

##### **Средний уровень**

1. Укажите причины борьбы плебеев с патрициями:
  - а) нужда в земле
  - б) угроза обращения в рабство за долги
  - в) стремление получить доступ к военной добыче Рима
  - г) стремление к политическому равноправию
  - д) допуск к участию в деловых предприятиях римлян
2. Что означает понятие «сецессия»:
  - а) один из видов народных собраний Рима
  - б) процедура утверждения избранного консула в должности
  - в) общепринятое у римлян название реформы по отмене долгов
  - г) своеобразная форма отказа воинов от участия в сражениях
  - д) особый институт отношений между патроном и клиентом
3. Реформы Сервия Туллия имели следующие последствия:
  - а) уравнивание в правах плебеев и патрициев
  - б) включение плебеев в состав римской армии
  - в) отмена долговой кабалы
  - г) рост политического значения плебеев
  - д) доступ плебеев к земельным раздачами
4. Укажите причины борьбы плебеев с патрициями:
  - а) нужда в земле
  - б) угроза обращения в рабство за долги
  - в) стремление получить доступ к военной добыче Рима
  - г) стремление к политическому равноправию
  - д) допуск к участию в деловых предприятиях римлян
5. В результате завершения борьбы между плебеями и патрициями возникли:
  - а) колонат
  - б) нобилитет
  - в) патронат
  - г) клиентела
  - д) магнатство
  - е) всадничество

##### **Уровень высший**



1. Укажите причины борьбы плебеев с патрициями:
  - а) нужда в земле
  - б) угроза обращения в рабство за долги
  - в) стремление получить доступ к военной добыче Рима
  - г) стремление к политическому равноправию
  - д) допуск к участию в деловых предприятиях римлян
2. Что означает понятие «сецессия»:
  - а) один из видов народных собраний Рима
  - б) процедура утверждения избранного консула в должности
  - в) общепринятое у римлян название реформы по отмене долгов
  - г) своеобразная форма отказа воинов от участия в сражениях
  - д) особый институт отношений между патроном и клиентом
3. Реформы Сервия Туллия имели следующие последствия:
  - а) уравнивание в правах плебеев и патрициев
  - б) включение плебеев в состав римской армии
  - в) отмена долговой кабалы
  - г) рост политического значения плебеев
  - д) доступ плебеев к земельным раздачами
4. В 451 – 450 гг. до н.э.:
  - а) разработаны и приняты Законы 12 таблиц
  - б) произошла первая сецессия
  - в) приняты законы Лициния – Секстия
  - г) построена дорога от Рима до Капуи
  - д) резко обострилась борьба плебеев за землю
  - е) завоёваны Римом земли герников
5. Какие из указанных законов входят в состав законов Лициния – Секстия:
  - а) о неприкосновенности личности народного трибуна
  - б) о земельном максимуме
  - в) об апелляции к народному собранию по поводу смертного приговора
  - г) об избрании второго консула
  - д) о предоставлении статуса закона плебисциту
  - е) о перерасчёте долгов
6. Плебисцит – это решение:
  - а) консула по судебному делу
  - б) народного собрания по трибам
  - в) народного трибуна по защите права отдельного плебея
  - г) сената по вопросу, касающемуся плебеев
7. В результате завершения борьбы между плебеями и патрициями возникли:
  - а) колонат
  - б) нобилитет
  - в) патронат
  - г) клиента

- д) магнатство
- е) всадничество

**Тема: Первая Пуническая война (уровень высший)**

1. Укажите причины I Пунической войны:
  - а) борьба Рима и Карфагена за Этрурию
  - б) Борьба Рима и Карфагена за о. Сицилию
  - в) Борьба Рима и Карфагена за о. Корсику
  - г) борьба Рима и Карфагена за о. Сардинию
2. Поводом для начала I Пунической войны явился факт:
  - а) захвата Мессаны наёмниками из Кампании
  - б) захвата Сиракуз Карфагеном
  - в) высадки римской армии на территории Карфагена
  - г) убийство главы карфагенского государства агентами Рима
3. I Пуническая война началась в:
  - а) 276 г. до н.э.
  - б) 265 г. до н.э.
  - в) 264 г. до н.э.
  - г) 264 г. до н.э.
4. Причины первоначальных поражений Рима на море:
  - а) сильный флот Карфагена
  - б) отсутствие флота у Рима
  - в) гибель римского флота во время штормов
  - г) неудачное командование флотом римских военачальников
5. Битва у Липарских островов состоялась в:
  - а) 271 г. до н.э.
  - б) 269 г. до н.э.
  - в) 261 г. до н.э.
  - г) 259 г. до н.э.
  - д) 257 г. до н.э.
6. Выдающийся карфагенский полководец I Пунической войны:
  - а) Гасдрубал
  - б) Ганнибал
  - в) Гамилькар Барка
  - г) Ганнон
7. Высадка римских войск в Африке произошла в:
  - а) 279 г. до н.э.
  - б) 260 г. до н.э.
  - в) 256 г. до н.э.
  - г) 247 г. до н.э.
8. Последнее морское сражение I Пунической войны состоялось:
  - а) при Милах
  - б) у о. Корсика
  - в) у о. Сардиния
  - г) у Эгатских островов
9. Причина окончания I Пунической войны:

- а) поражение Карфагена
  - б) поражение Рима
  - в) истощение сил воюющих сторон
  - г) восстание народных масс в Карфагене
10. Дата заключения мирного договора между Римом и Карфагеном:
- а) 244 г. до н.э.
  - б) 241 г. до н.э.
  - в) 240 г. до н.э.
  - г) 239 г. до н.э.
11. Условия мирного договора между Римом и Карфагеном (выбрать правильные ответы):
- а) отказ сторон от острова Сицилия
  - б) выдача Карфагеном почти всего своего флота
  - в) Карфаген не мог вести войны без разрешения Рима
  - г) выплата Карфагеном контрибуции в размере 3200 талантов серебром в течение 10 лет
  - д) выдача Карфагеном Риму всех боевых слонов
  - е) отказ сторон от претензии на мелкие острова

### **Тема: Вторая Пуническая война**

#### ***Средний уровень***

1. Главная причина II Пунической войны:
- а) разгром Сагунта Карфагеном
  - б) реванш за I Пуническую войну
  - в) борьба Рима и Карфагена за Западное Средиземноморье
  - г) борьба Рима и Карфагена за о. Сицилия
2. Годы II Пунической войны:
- а) 318-301 гг. до н.э.
  - б) 264-241 гг. до н.э.
  - в) 218-201 гг. до н.э.
  - г) 149-146 гг. до н.э.
3. Кто был назначен в Риме диктатором для разгрома карфагенской армии, находившейся в Италии:
- б) Фабий Максим
  - в) Камилл
  - г) Фабриций
  - д) Сципион Старший
4. В каком году произошла битва при Каннах:
- а) 217 г. до н.э.
  - б) 216 г. до н.э.
  - в) 215 г. до н.э.
  - г) 214 г. до н.э.
5. Последняя, решающая битва между Римом и Карфагеном произошла у:
- а) Тапса
  - б) Карфагена

- в) Утики
- г) Замы
- д) Киренаики

**Высший уровень**

1. Главная причина II Пунической войны:
  - а) разгром Сагунта Карфагеном
  - б) реванш за I Пуническую войну
  - в) борьба Рима и Карфагена за Западное Средиземноморье
  - г) борьба Рима и Карфагена за о. Сицилия
2. Годы II Пунической войны:
  - а) 318-301 гг. до н.э.
  - б) 264-241 гг. до н.э.
  - в) 218-201 гг. до н.э.
  - г) 149-146 гг. до н.э.
3. Кто был избран в Риме диктатором для разгрома карфагенской армии, находившейся в Италии:
  - а) Луций Эмилий Павел
  - б) Фабий Максим
  - в) Камилл
  - г) Фабриций
  - д) Сципион Старший
5. Перелом в ходе II Пунической войны связан с захватом римлянами:
  - а) Тарента
  - б) Капуи
  - в) Нового Карфагена
  - г) Сиракуз
6. Последняя, решающая битва между Римом и Карфагеном произошла у:
  - а) Тапса
  - б) Карфагена
  - в) Утики
  - г) Замы
  - д) Киренаики

**Тема: Союзническая война Рима (уровень средний)**

1. Укажите годы Союзнической войны:
  - а) 90 – 87 гг. до н. э.
  - б) 92 – 88 гг. до н. э.
  - в) 91 – 87 гг. до н. э.
  - г) 91 – 88 гг. до н. э.
2. Чего требовали союзники от Рима:
  - а) земельных раздач
  - б) отмены долгового рабства
  - в) предоставления римского гражданства
3. Какое другое название имеет Союзническая война:
  - а) Италийская
  - б) Марсийская

- в) Первая гражданская
  - г) Римско-италийская
4. Какова была численность армии союзников:
- а) 50 тыс. чел.
  - б) 100 тыс. чел.
  - в) 200 тыс. чел.
  - г) 300 тыс. чел.
5. Кто возглавлял северную и южную армии восставших соответственно:
- а) Папий Мутил и Гай Целер
  - б) Герий Азиний и Папий Мутил
  - в) Помпедий Силон и Папий Мутил
  - г) Курций Руф и Помпедий Силон
  - д) Папий Мутил и Курций Руф
  - е) Помпедий Силон и Гай Целер
6. Укажите столицу восставших союзников:
- а) Аскул
  - б) Арций
  - в) Нола
  - г) Салерн
  - д) Корфиний
  - е) Клузий
  - е) разногласия среди союзников
7. Кто из союзников сохранял верность Риму:
- а) марсы
  - б) самниты
  - в) луканы
  - г) умбры
  - д) этруски
8. Укажите причины поражения союзников:
- а) политические меры, проведённые Римом
  - б) недостаточная военная выучка союзнической армии
  - в) недостаточная организованность и дисциплинированность войска
  - г) недостаточно компетентное командование
  - д) слабая вооружённость армии
  - е) разногласия среди союзников
9. Требование союзников было Римом:
- а) выполнено
  - б) выполнено частично
  - в) не выполнено

**Тема: Гражданская война в Римской республике в 80-х гг. I в. до н. э.**  
**(уровень высший)**

1. Повод к гражданской войне начала 80-х гг. до н. э.:
- а) законопроект Сульпиция Руфа

- б) законопроект Ливия Друза
  - в) убийство Ливия Друза
  - г) убийство Мария
2. Армия Суллы взяла Рим в:
- а) 89 г.
  - б) 88 г.
  - в) 87 г.
  - г) 86 г.
3. Захватив Рим, Сулла пополнил сенат своими сторонниками на:
- а) 100 человек
  - б) 300 человек
  - в) 600 человек
4. Права сената были Суллой:
- а) ограничены
  - б) сохранены без изменения
  - в) расширены
5. Деятельность народных трибунов была поставлена Суллой под контроль:
- а) народного собрания по центуриям
  - б) консулов
  - в) цензоров
  - г) сената
6. Для малоимущих граждан Сулла:
- а) отменил долги
  - б) ограничил судный процент
  - в) увеличил раздачу хлеба
  - г) предложил вывести несколько аграрных колоний
  - д) организовал строительные работы
7. Сулла отбыл с армией на Восток в:
- а) 88 г.
  - б) 87 г.
  - в) 86 г.
  - г) 85 г.
8. Сулла отправился на Восток для:
- а) завоевания Малой Азии
  - б) покорения восставших греков
  - в) войны с царём Армении
  - г) войны с царём Понта
9. В отсутствие Суллы консул-демократ Цинна провёл следующие меры:
- а) закон о снижении откупной суммы с провинции Азия
  - б) уравнивание в правах новых граждан со старыми гражданами
  - в) сокращение числа римских граждан, получавших хлеб от государства
  - г) частичную отмену долгов

10. Весной 83 г. Сулла высадился в:
- а) Неаполе
  - б) Брундизии
  - в) Таренте
  - г) Остии
11. В 82 г. решающее сражение произошло у:
- а) Пренесте
  - б) Рима
  - в) Капуи
  - г) Нолы
12. В своей деятельности Сулла-диктатор опирался прежде всего на:
- а) оптиматов
  - б) популяров
  - в) всадников
  - г) ветеранов своей армии
13. Какие функции сената были расширены Суллой:
- а) законодательные
  - б) исполнительные
  - в) контрольные
  - г) судебные
14. Какой политический строй установился в Риме при правлении Суллы:
- а) олигархическая республика
  - б) военная диктатура
  - в) ограниченная монархия
  - г) демократическая республика

**Тема: Восстание рабов под предводительством Спартака**  
**(уровень низший)**

1. В каком городе началось восстание рабов:
- в Неаполе
  - в Кумах
  - в Пренесте
  - в Капуе
  - в Геркулануме
2. В какие годы проходило восстание:
- в 75- 72 гг. до н.э.
  - в 75-73 гг. до н.э.
  - в 75-71 гг. до н.э.
  - в 74-72 гг. до н.э.
  - в 74-71 гг. до н.э.
  - в 74-70 гг. до н.э.
3. Почему Спартак со своим войском не смог переправиться на Сицилию:
- неожиданный шторм потопил приготовленные для переправы плавсредства

- восставшие не смогли собрать необходимые плавсредства
- пираты не предоставили обещанные Спартаку корабли
- собранные восставшими плавсредства были уничтожены римскими войсками

**Тема: Римская империя во II в. н. э.**

***Низший уровень***

1. Династия Антонинов правила в:
  - а) 96 – 190 гг.
  - б) 96 – 191 гг.
  - в) 96 – 192 гг.
  - г) 96 – 193 гг.
2. Какие победоносные войны вел император Траян:
  - а) с Парфией
  - б) с маркоманами
  - в) с пиктами
  - г) с даками
3. Походы какого императора стали последними завоевательными войнами Рима:
  - а) Октавиана Августа
  - б) Тиберия
  - в) Домициана
  - г) Траяна
  - д) Диоклетиана
  - е) Константина

***Средний уровень***

1. Династия Антонинов правила в:
  - а) 96 – 190 гг.
  - б) 96 – 191 гг.
  - в) 96 – 192 гг.
  - г) 96 – 193 гг.
2. Чем закончилась война Траяна с Парфией:
  - а) приобретением новых территорий
  - б) утратой части восточных территорий Римской империи
  - в) сохранение территорий Империи в довоенных границах
3. Походы какого императора стали последними завоевательными войнами Рима:
  - Октавиана Августа
  - Тиберия
  - Домициана
  - Траяна
  - Диоклетиана
  - Константина

***Высший уровень***

1. Какую войну вёл император Траян в 101 – 105 гг.:
  - а) с Парфией



- б) с маркоманами
  - в) с пиктами
  - г) с даками
2. Чем закончилась война Траяна с Парфией:
- а) приобретением новых территорий
  - б) утратой части восточных территорий Римской империи
  - в) сохранение территорий Империи в довоенных границах
3. В правление какого императора была создана мощная линия укреплений в северной части Британии:
- а) Траяна
  - б) Адриана
  - в) Антонина
  - г) Марка Аврелия
4. Походы какого императора стали последними завоевательными войнами Рима:
- Октавиана Августа
  - Тиберия
  - Домициана
  - Траяна
  - Диоклетиана
  - Константина

### **Тексты с ошибками (высший уровень)**

#### **Тема: Образование Афинского полиса**

Солон, выдающийся политический деятель Древней Греции, хорошо понимал необходимость проведения реформ в Афинах. Избранный на должность стратега с самыми широкими полномочиями, Солон приступил к реализации своей программы преобразования социального и политического строя Афин. В экономической области он стремился активизировать хозяйственную жизнь Афин в целом. Особое внимание было обращено на развитие оливководства: вводился запрет на вывоз оливкового масла за пределы Аттики с целью наживы, поскольку не удовлетворялась потребность населения государства в этом продукте; в то же время было разрешено вывозить из Аттики излишки хлеба. Для создания более благоприятных условий афинской торговли, Солон заменил архаическую эритрейскую денежную систему, а также систему мер и весов более удобными и распространёнными в Эгеиде эвбейскими.

Важное значение имело введение Солоном имущественного ценза: всё коренное население Аттики было поделено на 5 разрядов (по величине дохода с земельного владения). Лица, получавшие 500 медимнов дохода зерном или в жидких продуктах, относились к высшему, первому разряду и назывались пентакосиомедимнами. Второй разряд составили те, кто получал доход в 300 медимнов, их стали называть зевгитами. Граждане третьего разряда – всадники – имели не менее 200 мер дохода. В четвёртый разряд вошли те, кто имел не менее 100 мер дохода (феты). Наконец, в последний,

пятый разряд вошли все прочие, беднейшие граждане; их называли метеками. Принадлежность к определённому разряду определяла набор прав и свобод. Представители первых трёх разрядов избирались на высшие должности, феты могли избираться на низшие должности, а метеки могли участвовать лишь в работе Народного собрания.

Солон провёл долговую реформу: были отменены все долги, сделанные под заклад земли, проведён остракизм – «стряхивание бремени», т.е. удаление с заложенных земельных участков закладных камней. Была запрещена долговая кабала. Из других социальных реформ Солона следует отметить введение свободы завещания при отсутствии прямых наследников и сисахфию – запрещения иметь земельные владения сверх установленной законом меры.

Солон создал новый Совет (гелиэю) и институт разъездных судей – эkkлeсию. Коллегия архонтов стала избираться из всех граждан, включая метеков.

После смерти Солона к власти пришёл Писистрат, который, опираясь на богатых жителей равнинной области Аттики, в 561 г. до н. э. объявил себя тираном Афин. Он учредил суд присяжных, наделил всех безземельных граждан участками земли, которую конфисковал у аристократии, поддерживавшей реформы Солона. Писистрат установил дружеские отношения с тиранами островов Наксос и Самос, с фессалийской знатью. При нём Афины укрепились в Сигее, что позволило им контролировать важный морской путь в Причерноморье.

Сыновья и преемники Писистрата Гиппий и Гиперион, ставшие тиранами Афин после смерти отца в 528г. до н. э., продолжали его политику, однако не смогли удержать власть. В результате вооружённого выступления демоса Гиперион был убит, Гиппий же усилил жестокость\*\*своего режима, что вызвало ещё больший взрыв недовольства в народе. В 515 г. Гиппию удалось бежать из Афин; тирания пала.

Свержение тирании Гиппия обострило внутреннюю борьбу в Афинах, в результате которой к руководству полисом пришёл Клизфен. С 507 по 501 гг. до н. э. он провёл ряд реформ. Основная из них – административно-территориальная реформа. Территория Аттики была разделена на 10 округов, каждый из которых включал в себя несколько демов – низовых административных единиц. Теперь каждый территориальный округ не представлял собой сплошную территорию, а состоял из частей, расположенных в различных местах Аттики.

Прежний Совет, созданный Солоном, был Клизфеном упразднён, вместо него был создан Совет 600 (по 60 человек от каждого территориального округа). Клизфен учредил коллeгию полeмaрxов, которая стала руководить военными делами полиса. Им была введена псефизма – специальное голосование в народном собрании по вопросу о том, есть ли в полисе гражданин, угрожающий существующему порядку. При положительном решении этого вопроса, такой гражданин подвергался суду и навсегда изгонялся из Афинского государства. Законодательство Клизфена и

его сторонников завершило формирование в Афинах олигархического политического строя.

### **Тема: Греко-персидские войны**

Причиной Греко-персидских войн явилось стремление царя Дария I наказать Афины за их помощь ионийским грекам во время их восстания против власти персидского царя. Греко-персидские войны начались в 501 г. до н.э. и продолжались 50 лет. Они завершились в 450 г. до н. э. подписанием Никиевого мира. Первым периодом этих войн явилось восстание ионийских греков. Причиной его стало стремление тирана города Эфеса освободиться из-под власти персидского царя. Восставшие смогли получить помощь от афинян и Коринфа, однако через 4 года после начала борьбы они были разгромлены. Персидский царь Ксеркс решил использовать армию, подавившую восстание, для завоевания Греции. Первый поход персов на Балканскую Грецию оказался неудачным, так как армия, возглавляемая царским зятем Артаферном и продвигавшаяся вдоль северного побережья Эгейского моря, была в значительной мере уничтожена фракийскими племенами. Персидский флот, двигавшийся параллельно армии, погиб в буре у о. Хиос. Два года спустя правитель Персидской державы собрал новое войско и решил переправить его в Аттику морем. Командовал этим войском царский племянник Мардоний. В 490 г. до н.э. персы высадились в Аттике вблизи деревни Марафон. Там, на равнине, подходящей для использования персидской конницы, Мардоний решил дать сражение грекам. Греческое войско, состоявшее преимущественно из афинян, расположилось на окраине Марафонской равнины, где слоны холмов защищали греческие фланги. Афиняне надеялись на подход спартанского войска и войска фессалийцев. Сигналом к сражению стало известие из Афин о восстании проперсидски настроенной знати. Персидский полководец направил часть своей армии морем в Афины на помощь восставшим. Этим воспользовался афинский военачальник Аристид, сумевший использовать преимущества рельефа и изменение численного соотношения войск. Сражение под Марафоном завершилось победой греков. В следующие пять лет мирной передышки обе стороны готовились к продолжению войны. В Афинах сложились две группировки, имевшие различные взгляды на дальнейшее ведение военных действий. «Сухопутную» группировку, состоявшую из земельной аристократии, возглавлял Аристид. Она выступала за ведение военных действий на суше, за пределами Аттики. Вождём «морской» группировки был Фемистокл. Эта «партия», состоявшая из городского демоса и крестьян, была заинтересована в ведении войны на море, так как служила на триерах матросами и получала жалованье. Победила вторая группировка. По настоянию Фемистокла, афинское государство построило большой военный флот, тем самым получив преимущество перед персами. Это обстоятельство во многом определило победу греков в этих войнах.

Благодаря энергичным усилиям Фемистокла, афинянам удалось создать антиперсидский военный союз (в 482 г. до н.э.), в который вошло 32 полиса. Общесоюзное командование было поручено афинским стратегам, поскольку

именно Афины имели основную ударную силу – флот. Ко времени вторжения в Балканскую Грецию армии Артаксеркса, греки были в основном готовы отразить опасность.

Персидское войско, насчитывавшее около 400 тыс. человек, в 480 г. до н.э. переправлялось в Фессалию флотом, двигавшимся вдоль северного и северо-западного берега Эгейского моря. На границе между Фессалией и Аттикой, у Фермопильского прохода, оно было встречено греческим войском. В сражении погибли 300 спартанцев, десять дней удерживавших этот проход. Артаксеркс двинул свою армию на Афины, которые были оставлены населением и армией (целью отхода было сохранение армии). Город был разграблен и разрушен. В 479 г. Фемистокл сумел вовлечь персидский флот в сражение у о. Саламин. Персы потеряли здесь почти весь свой флот. После этого персидский царь увёл большую часть своей армии во Фракию; на Балканском полуострове остался лишь корпус Мардония. Войско Мардония, проведя зиму в Дориде, в 478 г. до н.э. приняло участие в битве при городе Платеи. Мардоний хотел разгромить греков, не дожидаясь возвращения основных сил персидской армии. Однако в сражении персы были разгромлены, Мардоний был ранен, вернулся к царю и был им казнён. В результате побед греков в 480-478 гг. до н.э. Балканская Греция была освобождена от врага. Далее война стала вестись за освобождение островной Греции и ионийских греков. В этих кампаниях прославился талантливый афинский полководец Килон. Греки, освободив своих соплеменников в Ионии, принесли свободу от персидского ига и местному населению прибрежных областей Малой Азии. В греческих городах Ионии была уничтожена тирания. Стремясь оказать помощь восставшим против власти персов египтянам, греческие флот и армия в 457 г. прибыли в Египет. Однако военные действия завершились поражением греков. Это была последняя военная кампания Греко-персидских войн. В 450 г. до н.э. был заключён мир, по условиям которого персы уничтожали свой флот, отказались от контроля за Геллеспонтом и Боспором, но сохранили контроль над северными островами в Эгейском море.

### **Тема: Пелопоннесская война**

Пелопоннесская война началась в 430 г. до н.э. и продолжалась 24 года. Эту войну принято делить на два периода:

1. Сицилийская экспедиция и Декелейская война (430 – 421г.)
2. Архидамова война (415 – 406 гг. до н. э.)

Причиной войны стало противостояние Афин и Коринфа (члена Пелопоннесского союза) в области международной торговли. Военные действия начались неожиданным нападением союзников Спарты фиванцев на небольшой городок Платеи, расположенный в Фессалии. Однако разовым штурмом Платеи взять не удалось, осада затянулась на 7 лет. Основное войско пелопоннесцев во главе с Клеоменом вторглось на территорию Аттики, большая часть населения которой была надёжно укрыта за мощными стенами Афин, неприступных для спартанцев. После месячного пребывания в Аттике Клеомен со своим войском возвратился в Пелопоннес. В

последующие годы, вплоть до 427 г., спартанцы регулярно (исключая 429 год) опустошали Аттику, напрасно надеясь вызвать озлобление афинских гоплитов и заставить их выйти за крепостные стены для сражения.

В 429 г. в Афинах вспыхнула эпидемия сыпного тифа, которая спутала все стратегические планы афинян. Спарта, воспользовавшись тяжёлым положением Афин, предпринимала все усилия по разложению Афинского морского союза. В 429 г. Полис Потидея (п-ов Халкидика) поднял восстание и объявил о выходе из союза. В 427 г. о выходе объявили города Лесбоса. Мятежи на о. Лесбос были жестоко подавлены афинянами. У Потидеи афинские войска потерпели поражение, и полис вышел из Афинского союза.

В Афинах сложились две группировки. Первая состояла из низших слоёв афинского гражданства и возглавлялась Клеоном. Она выступала за ведение решительных наступательных операций, мобилизации всех сил и средств на ведение войны. Вторую группировку составляли богатые аттические землевладельцы и крестьяне-зевгиты; её лидером стал Гипербол. Это были сторонники оборонительных действий, они стремились к мирным переговорам со Спартой.

Радикальная группировка Клеона одержала верх.

С 426 года стратегическая инициатива перешла к Афинам, которые начали активные военные действия против Спарты и добились ряда выдающихся успехов. Театром военных действий стали западные области Греции. В 426 г. афиняне при Солах под руководством Алкивиада одержали первую крупную победу на суше. В 425 г. небольшая афинская эскадра высадилась в Сицилии. Здесь афиняне вели успешные действия против Сиракуз и других пелопоннесских союзников по всему острову. Западная торговля Коринфа и снабжение этого крупного полиса продовольствием из Сицилии оказались под угрозой.

В следующем году афинский стратег Демосфен захватил местечко Пилос в Западной Мессении. Этому воспротивились окрестные илоты и жители Мессении. Несмотря на все усилия, собранное Спартой войско не смогло отвоевать Пилос. Кроме того, впервые в истории Греции были захвачены в плен непобедимые и никогда не сдававшиеся в плен спартиаты. Положение Спарты резко ухудшилось, и она запросила мира. Но Афины ответили отказом, так как надеялись, что окончательная победа не за горами. Однако афиняне недооценили Пелопоннесский союз.

В 424 г. афиняне совершили неудачный поход на Навпакт, в 423 г. – потерпели поражение в битве у поселения Делий на границе между Аттикой и Беотией. В этом же году по решению сицилийских городов афинский отряд покинул Сицилию.

Спартанское войско под командованием Брасида захватило г. Амфиполь – афинскую колонию на фракийском побережье. Афинская армия во главе с Клеоном была послана в Амфиполь. В 422 г. до н. э. спартанцы разбили афинян, но их полководец Брасид был убит Клеоном. Сам Клеон остался жив и вернулся в Афины.

Силы Афин и Спарты иссякли. В 421 г. Был заключён Никиев мир на 50 лет, на условиях сохранения довоенного положения; захваченные города возвращались, производился обмен пленными, стороны обязывались не принимать беглых рабов и перебежчиков. На деле этот мир оказался лишь коротким перемирием, так как он не устранил глубоких причин, породивших Пелопоннесскую войну.

Инициатором возобновления военных действий стали Афины. Афинские войска высадились на Сицилии; поводом для вторжения послужило приглашение одного из сицилийских городов – Сегесты – оказать ему помощь в борьбе с Селинунтом и Сиракузами. Афиняне приступили к осаде Сиракуз, которая закончилась неудачей. Афинский флот был разбит в морском сражении в 415 г. Армия Афин была разгромлена, часть взята в плен. Командующий Алкивиад был казнён, остальные пленные были обращены в рабство или отправлены в каменоломни.

Неудача Сицилийской экспедиции Афин стала переломным моментом в Пелопоннесской войне. Рухнула вся западная стратегия Афин. Стратегическая инициатива перешла к Спарте. В связи с изменением военно-политической ситуации был разработан новый план ведения войны. Спарта создала опорную базу в Аттике, откуда намеревалась разорять хозяйства афинян; командовал спартанской армией в Аттике царь Архидам.

Однако Афины постепенно начали восстанавливать свои силы, поэтому Спарта обратилась за поддержкой к Персии. Но союз со Спартой был невыгоден Персии и она отказала в помощи. С 412 г. до н. э. Спарта со своими союзниками приступила к созданию большого флота, который должен был действовать в бассейне Эгейского моря. Пользуясь ситуацией, от Афин отпали все ионийские полисы.

Спартанский флот во главе с Лисандром начал активные действия против афинян в Ионии и в проливах – наиболее уязвимых точках Афинской державы. Победа афинян при Аргинусских островах (406 г.) явилась их последней победой. Силы и средства Афинского государства были исчерпаны. Деморализованный афинский флот был почти полностью уничтожен в сражении при Абидосе в 405 г. Афины были осаждены с моря и с суши, и через три недели капитулировали (в 404 г.).

Условия мира были тяжёлыми для Афин: распускался Афинский союз и его органы, втрое сокращался афинский флот, Афины не могли вести военные действия без разрешения Спарты, уничтожались Длинные стены и оборонительные сооружения Пирея, в Афины возвращались все изгнанники, являвшиеся преимущественно противниками демократии, демократический строй уничтожался и вся власть передавалась Совету 400 – органу с тиранической властью.

### **Тема: Реформы Сервия Туллия в раннем Риме.**

Большую роль в превращении позднеархаического римского общества в раннеклассовое сыграли реформы царя Сервия Туллия, датируемые концом VII в. до н. э. Античная традиция приписывает этому римскому царю четыре крупных преобразования. Главной реформой являлось деление всего

населения Рима, т.е. патрициев и плебеев, на 6 имущественных разрядов по их доходам с земли. К 1 разряду относились те, чьё имущество оценивалось не менее, чем в 100 тыс. медных ассов; к 2 разряду – не менее 80 тыс. ассов; к 3 – не менее 60 тыс. ассов; к 4 – не менее 30 тыс. ассов; к 5 – не менее 10 тыс. ассов; к 6 – менее 10 тыс. ассов. Все имущественные разряды выставляли в римское войско по 20 центурий – войсковых единиц, состоявших из 100 воинов каждая. Каждая центурия из первых четырёх разрядов получила 2 голоса в новом центуриатном собрании, созданном Сервием Туллем. Каждая центурия из 5 и 6 разрядов получила по 1 голосу в этом собрании.

Значение этой реформы состояло в установлении прочной связи войска и гражданского коллектива и включении плебеев в состав римских центурий с их допуском в центуриатное народное собрание. Существовавшее до этого в Риме собрание по куриям, в котором могли участвовать только патриции-граждане, было отменено.

Второй крупной реформой Сервия Туллия явилось преобразование старого деления римского общества на племенные союзы-трибы в территориальное деление. Вся территория Рима была поделена на 22 территориальные трибы, из которых 11 были городскими и 11 сельскими, причём эти новые округа территориально не совпадали с прежними трибами.

Следующей важной реформой было разрешение браков между плебеями и патрициями. Наконец, последней крупной реформой стало введение подоходного налога с римских граждан.

Несмотря на их прогрессивность, реформы Сервия Туллия вызвали недовольство плебеев, так как не учитывали их главных требований: допуска плебеев к общественной земле и отмены долговой кабалы. Опираясь на недовольство плебеев, Тарквиний Гордый (Суперб) низверг и убил Сервия Туллия и установил в Риме конституционную монархию.

### **Тема: Третья Пуническая война**

В середине II в. до н. э. единственной могущественной державой, противостоящей Риму, являлся Карфаген. Это государство сумело оправиться от поражения во Второй Пунической войне и накопило новые силы для борьбы со своим старым врагом. Карфагенские землевладельцы, купцы, ростовщики вложили все свои средства в ремесло для создания большого количества различного вида вооружений. Наиболее агрессивные круги Рима не обращали на это внимания, так как Карфаген не вмешивался во внешнюю торговлю, где доминировали римские купцы и товары. Однако в Риме по-прежнему были сторонники решительных действий против Карфагена. Марк Порций Катон Утический, посетивший Карфаген в 153 г. до н. э., был поражён его благосостоянием. Он призывал уничтожить этот город и каждую свою речь в сенате заканчивал словами: «Я считаю, что Карфаген должен быть разрушен».

В 149 г. началась Третья Пуническая война. Поводом к войне послужил конфликт между Мавретанией и Карфагеном. Царь Мавретании, пользуясь поддержкой Рима, начал захватывать некоторые карфагенские земли,

произошли столкновения. Римский сенат обвинил Карфаген в нарушении мирного договора 202 г. до н. э., по которому Карфагену запрещалось вести военные действия без разрешения Рима, и объявил Карфагену войну. Карфагеняне отказались от заключения мира на таких условиях и решили бороться с римлянами до конца. Они укрепили городские стены, отпустили на свободу рабов, создали полевую армию для защиты Карфагена. Но эти меры не принесли им успеха, началась длительная осада города. Положение изменилось в 147 г., когда под Карфаген прибыл Публий Сципион Африканский, знаменитый победитель Ганнибала. Он добился полного окружения Карфагена, разбил его армию. Весной 146 г. начался последний штурм города; шесть дней шла борьба на городских улицах. 20 тыс. уцелевших защитников Карфагена были проданы римлянами в рабство, город был разграблен и сожжён. Место, на котором он стоял, было проклято. На землях, ранее принадлежавших Карфагену, была образована римская провинция Африка.

### **Тема: Завоевание Римом Восточного Средиземноморья**

После победы над Карфагеном во II пунической войне Рим стал проникать в Восточное Средиземноморье. Это проникновение было подготовлено длительным периодом утверждения в эллинистических государствах римских торговцев и ростовщиков, тесными экономическими связями и наличием в этих государствах проримски настроенных группировок. В захвате новых территорий были заинтересованы и бедные слои римского общества. Правда, внутреннее и внешнее положение эллинистических государств не способствовало их лёгкому и быстрому Римом.

В 200 г. до н. э. римляне начали Вторую Македонскую войну (200 – 197 гг.). Македония в союзе с Египтом Птолемеев хотела захватить земли враждебной селевкидской Сирии. Но Афины, Византий, Пергам и Родос, которым тоже угрожала опасность со стороны Македонии, создали союз и обратились за помощью к Риму. Сенат направил в Грецию войско под командованием Гая Фламиния. Решающее сражение произошло во Фракии при Киноскефалах в 197 г. до н. э. Македоняне победили в этой битве, но с трудом; они запросили мира, так как были истощены войной. По мирному договору 197 г. Македония отказывалась от ранее завоёванных территорий, выдавала Риму весь флот, сокращала армию, признавала независимость греческих городов взамен выплаты Риму контрибуции. Римляне стали вмешиваться в дела греков, вводили в греческие города свои гарнизоны и, в целом, перекраивали политическую карту.

После поражения Македонии в этой войне главным противником Рима стала держава Селевкидов. Ганнибал, бежавший из Карфагена в 196 г., укрылся при дворе сирийского царя Антигона III. Исходя из неудачного опыта II Пунической войны, Ганнибал советовал Антигону не вторгаться в Италию, а воевать на своей территории и в Греции. Антигону оказали поддержку Ахейский и Этолийский союзы. Решающая битва произошла в 190 г. до н. э. при Магнесии и закончилась полной победой Рима. Через три



года был заключён мирный договор, по которому Антигон III выдавал Риму всех боевых слонов, флот, выплачивал контрибуцию, признавал зависимость от Рима и выдавал ему Ганнибала. Однако последний бежал из Сирии в Византий, где был убит наёмным убийцей, посланным Карфагеном, власти которого всё ещё не могли забыть поражения от Рима. Вскоре погиб в походе и Антигон III.

В это время в Македонии росло недовольство Римом и его сторонниками; широкие демократические слои требовали реванша за прошлые поражения. Этим воспользовался Персей, сын прежнего царя Филиппа Арридея. Он провёл ряд мер и преобразований, которые позволили Македонии накопить силы для борьбы с Римом. Ставленник римского сената на македонском престоле Деметрий был свергнут, Персей разорвал отношения с Римом и в 171 г. до н. э. началась Третья Македонская война. В битве при Пелле в 168 г. македоняне были побеждены римскими легионами под командованием Теренция Лукулла и Эмилия Метелла. Персей погиб в сражении. Македония была разделена на 4 части, выплачивала контрибуцию Риму, её земли были отданы под контроль римских цензоров. Но это не отразилось на общем экономическом состоянии Македонии. Рим пощадил союзников Македонии, наложив на них лишь контрибуцию. После этой победы Рим стал самым могущественным государством в Средиземноморье. Рим последний раз вёл крупную войну против самостоятельного цивилизованного государства, в дальнейшем он воевал только против варварских племён и их «полугосударств».

#### **Тема: Второе сицилийское восстание рабов.**

Второе восстание рабов на Сицилии началось в 106 г. до н. э. и длилось четыре года. Подавление Первого сицилийского восстания не устранило причин, его вызвавших. Как и прежде, рабы подвергались самой жестокой эксплуатации. Поводом к восстанию стали действия наместника Сицилии Вереса, который по распоряжению сената прекратил начатую проверку частных рабских тюрем на предмет установления незаконности обращения в рабство содержащихся в них людей. Первыми восстали рабы в центральной части Сицилии, но выступивший с войском наместник взял штурмом их укрепление и уничтожил большую часть восставших. Однако вскоре вспыхнуло новое восстание на юге острова, около города Гераклеи. Восставшим удалось создать боеспособную армию и разбить высланный против них римский отряд. Повстанцы создали своё государство и избрали царём Сальвия, который получил абсолютную власть. Своей столицей он сделал город Моргантины. В 104 г. его армия разбила римлян в битве при Сиракузах, после чего восстание распространилось по всему острову.

На самом западе Сицилии, около города Энна, возник ещё один центр восстания рабов. Его возглавил Трифон, который организовал собственную армию. Вскоре войска восставших объединились. Вся Сицилия, включая приморские города, оказалась под контролем восставших рабов.

В 102 г. между римской армией, посланной на подавление восстания, и повстанцами произошло решающее сражение у местечка Скиртея. Оно

закончилось полным уничтожением римского войска. Однако новая римская армия под командованием Лициния Нервы оттеснила повстанцев к их столице Моргантины. Трифон, поссорившийся с Сальвием, впустил римлян в город. Восстание было подавлено. Его последствием стала отмена долгового рабства для жителей провинций.

### **Тема: Югуртинская война и реформы Гая Мария**

В 145 г. до н. э. многие бывшие карфагенские земли вошли в состав Нумидийского царства, которое было союзником Рима в Третьей Пунической войне. В течение последующих десятилетий это государство сделалось очень богатым и могущественным. В 111 г., когда умер царь Нумидии, римские откупщики, имевшие большие виды на это государство, с целью его ослабления настояли на разделе Нумидии между сыновьями умершего правителя. Однако это вызвало негодование со стороны одного из сыновей-наследников (Югурты), который не хотел установления зависимости Нумидии от Рима. Он был сильным и опытным воином, хорошо знал римское военное дело, так как участвовал в Македонской войне на стороне Рима. Югурта стал захватывать владения своих братьев, за что был вызван на суд в Рим. Однако он подкупил некоторых сенаторов-судей и был оправдан. Вернувшись в Африку, Югурта напал на столицу Нумидии Киренаику, захватил её и приказал убить всех римлян, проживавших в Нумидии. После этого Рим объявил Югурте войну.

Военные действия в Африке римляне вначале вели успешно, однако богатая военная добыча разлагающе действовала на войско, что привело к падению дисциплины и боеспособности. В Риме в народном собрании всадники добились избрания командующим решительного Цецилия Мартелла, у которого помощником стал молодой талантливый Гай Марий. Он отличился во время Третьей Пунической войны и в 119 г. до н. э. был избран консулом. В войне с Югуртой он содействовал победе над нумидийцем при Мутинах в 109 г. Но война затянулась, и Марий вернулся на время в Рим, чтобы провести военные реформы. Теперь в армию стали добровольцев из неимущих, воины стали получать жалованье и вооружение от государства, срок службы был сокращён до 15 лет, после выхода в отставку им обещали предоставить земельный надел. Марий реорганизовал и тактическое построение легионов: теперь их основой стала манипула вместо когорты. Был усовершенствован строй и способы ведения боя, улучшено оружие, установлена строжайшая дисциплина. В результате этих реформ резко возросла боеспособность римской армии.

Югурта, потерпев поражение от римлян в ходе возобновившихся военных действий, нашёл убежище у своего зятя – вождя одного из африканских союзов племён. Благодаря усилиям одного из молодых командиров Мария – Луция Вера – удалось добиться выдачи Югурты Риму. Это произошло в 104 г. до н. э. и привело к окончанию войны. Выдавший Югурту вождь в награду получил от Рима всю Нумидию.

### **Тема: Второй триумвират в Римском государстве (I в. до н. э.)**

После убийства Цезаря произошла резкая поляризация политических сил. Римское общество разделилось на республиканцев и цезарианцев. Республиканцев возглавили Цицерон, Брут и Марцелл. Вождями цезарианцев стали Марк Антоний, Лепид, Октавиан и Кассий. Основной движущей силой по поддержанию и закреплению установленного Цезарем режима были ветераны Цезаря, получившие от него земельные участки и денежные награды. Из их среды лидеры республиканцев укомплектовали огромную армию в 35 легионов. Цезарианская армия полностью подчинялась решениям своих вождей. Ветераны Цезаря, тем не менее, предпочитали мирное разрешение конфликта с республиканцами. Вопреки требованиям воинов лидеры цезарианцев оформили свой союз как государственный институт. В октябре 44 г. до н. э. они заключили соглашение об учреждении II триумvirата. Сенат вынужден был утвердить это соглашение; оно приобрело силу государственного закона. По этому закону триумвиры получили неограниченную власть в Римской республике сроком на 7 лет.

Триумвиры развязали настоящий террор против своих политических противников. Были составлены проскрипционные списки, в которых числилось около 200 богатейших и влиятельных сенаторов (и первым из них Брут), свыше 3000 всадников и много тысяч людей более простого звания. Их имущество конфисковывалось и передавалось в государственную казну. В Риме впервые появились доноски, доноительство превратилось в обычное явление. 14-летний период правления вторых триумвиров (с 44 по 30 гг. до н. э.) является одним из самых кровавых в истории Древнего Рима.

Массовый террор триумвиров обострил военно-политическую ситуацию, вызывал недовольство их кровавыми действиями и укреплял позиции республиканцев. Вожди республиканцев подготовили сильную армию в 19 легионов, которая формировалась в Нарбонской Галлии. Здесь у города Лугдуна в 42 г. произошла одна из самых кровопролитных битв в римской истории. С обеих сторон сражались около 200 тыс. человек. Республиканская армия была разгромлена, её командиры покончили жизнь самоубийством, приняв яд.

Некоторым военным противовесом триумвирам являлись армия и флот, созданные сыном Помпея Секстом Помпеем. Он захватил Сицилию, Сардинию, Корсику и Македонию, но в 36 г. был разгромлен силами Марка Антония, бежал в Малую Азию, где был убит по приказу Антония. В том же году Эмилий Лепид, управлявший малоазийскими провинциями, попытался выступить против Марка Антония, но не был поддержан собственной армией. Лепид был отстранён от власти и сослан в одно из своих поместий. Триумvirат превратился в дуумvirат. Власть над Римской державой была поделена между Марком Антонием, управлявшим восточными провинциями и Италией, и Октавианом, управлявшим западными и африканскими провинциями. Между ними вспыхнула борьба за власть в державе. Решающая битва между силами Антония и Октавиана произошла в 34 г. возле Тарента. Октавиан одержал в ней полную победу. Антоний вместе с Клеопатрой бежал в Кирену, где был убит местным правителем. В 29 г.

Египет был захвачен войсками Октавиана. Эта оккупация подвела итог длительному периоду гражданских войн, закончившихся гибелью Римской республики. Единственным правителем Римской Средиземноморской державы стал Октавиан, открывший своим правлением новую историческую эпоху – эпоху Римской империи.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине  
«История зарубежной культуры»**

**Научно-исследовательская работа**

Написание реферата по избранной теме: 1. Составить план реферата. 2. Составить библиографию. 3. Изучить источники и литературу. 4. Написать реферат.

Литература и источники.

1. ИСТОРИЯ ИСКУССТВ (ДЛЯ БАКАЛАВРОВ) / под ред. Г.С. Драча. КНОРУС, 2014.
2. Дорогова Л.Н. ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ (XVI ПО XIX ВВ) (ДЛЯ БАКАЛАВРОВ). КНОРУС, 2013.

См. каталог библ. КГУ, библ. им. Н. Асеева, Интернет

**Тематика рефератов**

1. Характерные черты треченто.
2. Характерные черты кватроченто.
3. Характерные черты чинквеченто.
4. Гуманизм в Италии.
5. Гуманизм в Германии.
6. Барокко: происхождение, сущность и основные черты.
7. Классицизм: происхождение, сущность и основные черты.
8. Становление нового мировоззрения и перемены в общественном сознании в XVII в.
9. Протестантизм и его влияние на духовную культуру общества.
10. Реалистические тенденции в культуре XVII века.
11. Культура Италии XVII века.
12. Культура Испании XVII века.
13. Литература Франции XVII века.
14. Архитектура Франции XVII века.
15. Живопись Франции XVII века.
16. Культура Фландрии и Голландии XVII века
17. Просвещение и его влияние на духовную культуру общества.
18. Ведущие стили XVIII века.
19. Рококо: происхождение, сущность, основные черты.
20. Культура Франции XVIII века.
21. Культура Англии XVIII века.

22. Культура Италии XVIII века.
23. Культура Германии и Австрии XVIII века.
24. Классицизм в культуре Франции к. XVIII-XIX вв.
25. Влияние Великой французской революции на культуру.
26. Романтизм во Франции.
27. Творчество Т. Жерико.
28. Творчество Э. Делакруа.
29. Реализм во Франции.
30. Творчество О. Домье.
31. Творчество Г. Курбе.
32. Импрессионисты.
33. Творчество К. Моне и Э. Мане.
34. Творчество Э. Дега и О. Ренуара.
35. Творчество К. Писарро и А. Сислея.
36. Постимпрессионисты.
37. Творчество Ван Гога.
38. Творчество П. Сезанна.
39. Творчество П. Гогена.
40. Культура Германии и Австрии XIX века.
41. Культура Англии XIX века.
42. Французское искусство нач. XX в.
43. Фовизм. Творчество А. Матисса и А. Дерена.
44. Примитивизм. Творчество А. Руссо.
45. Кубизм.
46. Творчество П. Пикассо.
47. Конструктивизм. А. Леже.
48. Сюрреализм. С. Дали.
49. Французское искусство 20-30-х гг. XX в.
50. Французское искусство после второй мировой войны.
51. Современные направления в искусстве Франции.

### **Вопросы к коллоквиуму**

#### **Тема: Культура Древнего Рима**

1. Римская архитектура.
2. Скульптура и изобразительное искусство Рима

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История Курского края (с древнейших времен до 1917 г.)»**

**Раздел 1. История Курского края с древнейших времен по 1-ю половину XIV века**

**Тема 1. Курский край в римское время**

**Задания**

**Вопросы семинарского занятия**

1. Первые славяне на территории Курского края.
2. Венеты письменных источников и киевская культура.
3. Черняховская культура на территории Курского края.
4. Нашествие гуннов и этнокультурные процессы на территории Курского края.

**Задания**

1. Дать характеристику материальной культуры первых славянских поселенцев на территории Курского края (древности позднезарубинецкого типа).
2. Дать характеристику контактов носителей киевской и черняховской культур.
3. Подготовить презентацию на тему «Клады гуннского времени на территории Курского края: Волниково».
4. Подготовить презентацию на тему «Суджанские клады гуннского времени».

**Тема 2. Историческая география Курского края в IX–XIV вв.**

**Задания**

**Вопросы семинарского занятия**

1. Пределы Посемья и Курской волости-княжения.
2. География Курской земли в XI–XIV вв.
3. «Городи Посемьские».

**Тесты**

1. Когда формируется социально-политическое образование «Посемье»?
  - 1) в V в.
  - 2) в VIII в.
  - 3) в X в.
  - 4) в XII в.

2. Когда «Посемье» вошло в состав Руси

- 1) в конце IX в.
- 2) в конце X в.
- 3) в конце XI в.
- 4) в XII в.

### **Задания**

1. Дать историко-географическую характеристику термину «поле».
2. Дать на основе имеющихся материалов характеристику общего и частного в процессе урбанизации Курского края в древнерусское время.
3. Составить библиографию к вопросу «Когда был основан Курск?».
4. Подготовить презентацию по теме «Топография Курска в X–XIII вв.».

## **Тема 3. «Курския области» в середине XIII – середине XIV вв.**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Курское княжество на путях монгольского нашествия.
2. «Курския области» и Орда во 2-й половине XIII в. Система баскачества.
3. Курский край в 1-й половине XIII в. Ордынский город на Рати и «Курская тьма».

### **Задания**

1. Написать эссе «Судьбы курских князей в условиях ордынского ига».
2. Дать характеристику системы баскачества на примере Курского края.
3. Подготовить презентацию на тему «Ордынский город на Рати».
4. Проанализировать хронологию кладов с ордынскими монетами с позиций политической истории Курского края в XIV в.

## **Раздел 2. Курский край в XIV-XVIII вв.**

### **Тема 1. Экономическое развитие Курского края в XVII в.**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. История хозяйственного освоения региона.
2. Структура и динамика развития ремесла и промысловых занятий курского населения
3. Особенности развития региональной торговли в XVII в. Торговые связи с другими регионами России.

**Задание 1. Составить план-конспект по одной из предложенных тем.**



1. Колонизация региона во второй половине XVI – XVII вв.
2. Экономическая история Курского края XVII в. в исторических источниках
3. Экономическая история Курского края XVII в. в трудах курских историков.
4. Торговые связи городов курской губернии с другими регионами (регион по выбору обучающегося)

**Задание 2.** Составить библиографический список (не менее 5 работ) по теме семинарского занятия.

## **Тема 2. Социальная структура населения Курского края в XVII в.**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Движение и динамика численности населения.
2. Характеристика основных социальных групп населения Курского края.
3. Социальные выступления на территории Курского края в XVII в.

**Задание 1.** Проанализировав социальную структуру населения Курского края, сравнить ее с общероссийскими данными. Выявить типичные черты и региональные особенности.

**Задание 2.** Подготовить презентацию на тему «Курское восстание 1648 г.».

## **Тема 3. Курский край в конце XVII – XVIII вв.**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Участие курян в общероссийских событиях первой четверти XVIII в.
2. Курский край в административных преобразованиях XVIII в. Образование Курской губернии.
3. Формирование органов государственной власти.

**Задание 1.** Составить план-конспект по теме «Курский край в эпоху петровских преобразований».

**Задание 2.** Составить схему по теме «Административные преобразования на территории региона в XVIII».

**Задание 3.** Подготовить презентацию на тему «Структура органов управления в Курской губернии к концу XVIII в.».

## **Тема 4. Социально-экономическое развитие Курского края в XVIII в.**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Социальная структура и динамика населения Курского края в XVIII в.

2. Дворянское землевладение.
3. Города Курского края в XVIII в.
4. Характер социальных конфликтов в XVIII в.
5. Экономическое развитие Курского края в XVIII в.: ремесло, развитие мануфактур.
6. Торговая деятельность жителей края.

**Задание 1.** Охарактеризовать экономическое развитие одного из городов региона (по выбору обучающегося)

**Задание 2.** Составить проспект по одному из вопросов семинарского занятия (по выбору обучающегося)

### **Раздел 3. Курский край в первой половине – середине XIX в.**

#### **Тема 1. Административно-территориальное деление Курской губернии и местные органы власти в первой половине XIX в.**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Административное деление Курской губернии в первой половине XIX в.
2. Органы власти, подведомственные МВД.
3. Местные учреждения, подведомственные Министерству юстиции.
4. Местные учреждения, подведомственные Министерству финансов.
5. Местные учреждения, подведомственные Министерству государственных имуществ.
6. Местные учреждения, подведомственные Министерству народного просвещения.

##### **Задания**

1. Выяснить, как изменялся количественный состав уездов Курской губернии в течение изучаемого периода.
2. Проанализировать функции местных государственных и сословных органов.
3. Указать все органы, входившие в состав перечисленных министерств, и охарактеризовать их властные полномочия.

#### **Тема 2. Источники по истории Курского края конца XVIII – первой половины XIX в.**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Экономико-географические и статистические описания.
2. Первичные материалы ревизий.
3. Дела об опеке дворянских имений.
4. Личные фонды помещиков.
5. Описания дворянских имений 1858 г. и уставные грамоты.

##### **Задания**

1. Охарактеризовать особенности и информационные возможности

экономических примечаний, топографических описаний, военно-статистических описаний, географических словарей, губернаторских отчетов.

2. Провести источниковедческий анализ ревизских сказок IX – X ревизий одного из сельских населенных пунктов Курской губернии.

3. Осуществить научную критику источников, входящих в личные фонды курских помещиков.

4. Провести сравнительный источниковедческий анализ подворных описей и других хозяйственных документов, отложившихся в делах об опеке дворянских имений.

5. Сравнить данные о размерах крестьянских наделов и денежных повинностей крепостных, приведенных в описаниях дворянских имений 1858 г. и уставных грамотах.

### **Тема 3. Развитие крестьянских промыслов в Курском крае в первой половине XIX в.**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Предпосылки развития крестьянских промыслов.
2. Виды промысловых занятий.
3. Экономическая организация крестьянских промыслов.
4. Влияние промысловых занятий на крестьянское хозяйство.

#### **Задания**

1. Пользуясь рекомендованной литературой и картой, проанализировать размещение промыслов помещичьих крестьян на территории Курской губернии в первой половине XIX в.

2. Охарактеризовать и ранжировать по степени распространенности и развития крестьянские промыслы Курской губернии в первой половине XIX в.

3. Распределить крестьянские промыслы Курской губернии по стадиям развития промышленности, начиная с домашней промышленности и заканчивая рассеянной и централизованной мануфактурой.

4. Показать позитивное и негативное воздействие развития отхожих крестьянских промыслов на состояние и развитие крестьянского хозяйства.

5. Установить, в каких конкретно крестьянских промыслах Курской губернии в первой половине XIX в. зарождались капиталистические отношения.

### **Тема 4. Архитектура Курского края в конце XVIII – первой половине XIX в.**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Позднее барокко и ранний классицизм в курском зодчестве (Сергиево-Казанский собор, «Дом Денисьева»).
2. Памятники позднего классицизма в Курске.
3. Классические памятники на территории края.

#### 4. Начало периода эклектики в Курском зодчестве (Усадьба «Моква»)

##### **Задания**

1. Сравните стилевые черты архитектурного барокко и классицизма.
2. Определите общие черты и отличия в раннем и позднем классицизме.
3. Дайте сравнительную характеристику «Дома Денисьева» и Знаменского собора.
4. Охарактеризуйте наиболее значительные памятники зодчества первой половины XIX в. в Курске.
5. Охарактеризуйте классические архитектурные памятники в Рыльске.
6. Опишите историко-культурные особенности усадьбы «Марьино».
7. Выяснить, имеются ли в Курском крае архитектурные памятники, относящиеся к периоду эклектики.

### **Раздел 4. Курская губерния в 1861 – начале 1917 г.**

#### **Тема 1. Проблемы реализации реформы 1861 г. в Курской губернии**

##### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Работа дворянского комитета по подготовке реформы в Курской губернии.
2. Основные параметры реализации реформы 1861 г. в Курской губернии по нормативным документам
3. Реализация крестьянской реформы в Курской губернии

**Задание 1.** Пользуясь нормативными документами, регламентировавшими выкупную сделку и статистическими данными по Курской губернии, просчитать экономические перспективы взаимоотношений помещика и крестьянской общины в рамках реформы.

**Задание 2.** Сделать презентацию на тему «Отмена крепостного права в курской губернии».

#### **Тема 2. Социально-экономическое развитие Курского края во второй половине XIX в.**

##### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Динамика численности населения. Эволюция сословной структуры.
2. Характер и факторы демографических изменений в крае.
3. Социальная структура населения, его профессиональная занятость.
4. Развитие аграрного сектора экономики. Сельскохозяйственная специализация территорий.
5. Сухопутное и водное сообщение. Железнодорожное строительство в крае.
6. Характер развития фабрично-заводского производства в Курской губернии.

**Задание 1.** Составить аннотированный список публикаций (не менее 5

наименований) по одному из вопросов семинарского занятия.

**Задание 2.** Составить план-конспект по теме «Экономическое развитие Курского края во второй половине XIX в.».

### **Тема 3. Крестьянское и народническое движение в Курской губернии во второй половине XIX в.**

#### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Формы борьбы крестьян против феодальных пережитков.
2. Деятельность народников в курской деревне. “Летучая” и “оседлая” пропаганда.
3. И.А. Морозов и “хождение в народ”.
4. Просветительская и благотворительная деятельность С.А. Субботиной, Е.Ф. Завадской.

**Задание 1.** Подготовить краткую биографическую справку об одном из деятелей движения народников уроженцев Курской губернии.

**Задание 2.** Составить схему на тему «Методы и формы деятельности народников в Курском крае».

### **Тема 4. Основные тенденции развития экономики Курской губернии в начале XX в.**

#### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Структура экономики Курской губернии и особенности ее развития
2. Состояние сельского хозяйства.
3. Подготовка и проведение аграрной реформы в начале XX в.
4. Особенности развития и специализация местной промышленности.
5. Развитие транспортной инфраструктуры
6. Торгово-финансовая деятельность в Курской губернии

**Задание 1.** Охарактеризовать экономическое развитие одного из городов региона (по выбору обучающегося)

**Задание 2.** Составить статистическую справку о крупных промышленных предприятиях или аграрных хозяйствах Курского края начала XX в.

### **Тема 5. Социальное движение в губернии в период революции 1905 – 1907 гг.**

#### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Подъем массового крестьянского движения в период первой российской революции.
2. Выступления учащихся и служащих, рабочих и солдат в начале и середине 1905 г.

3. Участие населения города Курска в Октябрьской политической стачке. Черносотенный погром.
4. Ослабление социально-политической борьбы в 1906 – 1916 годы.

**Задание 1.** Составить статистическую справку о социальных выступлениях в Курской губернии в период революции 1907 – 1907 гг.

**Задание 2.** Написать план-конспект по теме «Курская губерния в период революции 1905 – 1907 гг.»

## **Тема 6. Возникновение и деятельность курских политических партий.**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Возникновение и деятельность политических партий.
2. Курские социалисты-революционеры и социал-демократы.
3. Кадеты и октябристы.
4. Курская народная партия порядка.

**Задание 1.** Заполнить таблицу, отражающую основную информацию о курских партиях.

| №п\п | Наименование партии | Города губернии, где действовала | Лидеры партии |
|------|---------------------|----------------------------------|---------------|
|------|---------------------|----------------------------------|---------------|

**Задание 2.** Сделать презентацию о деятельности одной из курских партий (по выбору обучающегося).

## **Тема 7. Основные тенденции культурного развития Курской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Вклад курян в развитие науки: физик В.В. Петров, астроном Ф.А. Семёнов, инженеры Д.И. Журавский и В.Г. Шухов, изобретатель А.Г. Уфимцев, историк и археолог Д.Я. Самоквасов.
2. Архитектура Курского края второй половины XIX – начала XX вв.
3. Развитие изобразительного искусства: В.Г. Шварц, К.А. Трутовский, Л.И. Соломаткин.
4. Курский театр во второй половине XIX – начале XX вв.
5. Развитие народного образования.
6. Местная печать и книжное дело.

**Задание 1.** Подготовить презентацию по одному из вопросов семинарского занятия (по выбору обучающегося)

**Задание 2.** Подготовить биографическую справку об 1 – 2 деятелях культуры, уроженцах Курской губернии.

# **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История Курского края (1917-настоящее время)»**

## **Раздел 1. Курский край в период революции 1917 г. и Гражданской войны**

### **Тема 1**

#### **Политическое и военное положение Курской губернии в 1917 – 1921 гг.**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Политические партии в марте 1917 – первой половине 1918 гг.
2. Органы местного управления и самоуправления в период Временного правительства.
3. Курская губерния в период борьбы против австро-германской оккупации.
4. Советское строительство в Курской губернии в ноябре 1917-1921 гг.
5. Организация власти в Курской губернии в период контроля Вооруженными силами на Юге России.

##### **Задания**

1. Какие политические партии и почему пользовались популярностью среди населения Курской губернии к весне 1917 г.?
2. Почему, несмотря на призыв В. И. Ленина, в Курской губернии до осени 1917 г. существовала объединённая организация РСДРП?
3. Какова роль местных органов самоуправления (губернское земство и городское самоуправление) в становлении революционных органов власти в Курской губернии?
4. Народный Совет в структуре власти в 1917 г.
5. Как выступление Л. Г. Корнилова сказалось на событиях в Курской губернии?
6. Каким было отношение курян к условиям Брестского мира? Чем объяснить такую позицию?
7. Что такое «отряды завесы», и какова их роль в военных событиях начала 1918 г.?

8. Как и почему состоялся мирный переход власти к советам в Курской губернии?
9. Что кроется за «выступлением анархистов» в Курске в апреле 1918 г.?
10. Советы, ревкомы или партийные комитеты. Кому принадлежала реальная власть в 1919 г.?
11. Военная диктатура и органы самоуправления: совместимо ли это?

## **Тема 2**

### **Социально-экономическое положение Курской губернии в годы революции и Гражданской войны**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Аграрное движение в 1917 г.: причины, масштабы, формы, последствия.
2. Аграрные преобразования в конце 1917 – весной 1918 гг.
3. Политика «военного коммунизма» и практика её проведения в Курской губернии.
4. Социально-экономическая политика белых.
5. Демографическое состояние губернии в 1917 – 1921 гг.

#### **Задания**

1. Роль стихийного и организованного в аграрных беспорядках 1917 г.
2. Было ли рабочее движение в Курской губернии в 1917 г.?
3. Сравните экономические программы курских эсеров и социал-демократов.
4. Что такое «мешочничество», и каковы были его масштабы в 1917-начале 1918 гг.?
5. Динамика цен в Курской губернии в 1917 г.: тенденции и причинно-следственные связи.
6. «Социализация земли» и Декрет о земле: два этапа или два разных подхода в решении аграрного вопроса?
7. Продразверстка большевиков и хлебозаготовки белых: общее и особенное
8. Дайте количественную характеристику курской среднестатистической крестьянской семьи в 1917, 1918, 1919. 1920 гг.



## **Раздел 2. Курский край в 1920-е – начале 1940-х гг./**

### **Тема 1. Восстановление промышленности Курской губернии в 1920-е гг.**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Состояние промышленности к концу Гражданской войны. Ее отраслевая структура
2. Перевод промышленности на рельсы нэпа. Перестройка промышленного производства в 1924 – 1925 гг.
3. Итоги развития промышленности на основе нэпа.

#### **Задания**

1. Выяснить факторы, приведшие к кризисному положению промышленности Курской губернии в начале 1920-х гг.
2. Определить, почему в структуре промышленности Курской губернии преобладали обрабатывающие отрасли.
3. Почему переход к нэпу способствовал оживлению промышленности?
4. Установить, какие структурные сдвиги произошли в промышленности губернии за годы нэпа.
5. Объяснить взаимосвязь между состоянием промышленности и сельского хозяйства в данный период.

## **Раздел 2. Курский край в 1920-е – начале 1940-х гг./**

### **Тема 2. Промышленное развитие Курского края в годы предвоенных пятилеток**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Состояние основных отраслей промышленности Курского края в конце 1920-х гг.
2. Основные направления развития промышленности в 1930-х гг.
3. Проблемы в работе промышленности и пути их решения.
4. Итоги промышленного развития края к началу 1940-х гг.

#### **Задания**

1. Выяснить, насколько органичной для Курского края была структура промышленности в 1930-х гг.
2. Установить причины систематического невыполнения планов индустриализации Курского края в годы довоенных пятилеток.
3. Почему был взят курс на свертывание промышленной кооперации?
4. Определить причины невыполнения планов по масштабному освоению Курской магнитной аномалии в довоенный период.
5. Проанализировать факторы, приведшие к тяжелой ситуации в социальной сфере городов и промышленных строек.

## **Тесты**

1. Отметьте два положения, которые характеризуют индустриализацию 30-х гг. Индустриализация проходила:
  - а) В условиях закрытой экономики («за железным занавесом»)
  - б) На основе общегосударственного плана
  - в) На основе рыночной экономики, при господстве товарно-денежных отношений
  - г) Преимущественно в легкой промышленности
  - д) В условиях стихийного развития производства
2. Укажите четыре источника капиталовложений, инвестиций на проведение индустриализации в СССР:
  - а) Перекачка средств из сельского хозяйства в промышленность
  - б) Государственная монополия на спиртные напитки
  - в) Денежная эмиссия
  - г) Введение новых налогов
  - д) Вывоз культурных ценностей
3. Укажите неверное утверждение.

Скачок в развитии промышленного производства в 1930-е гг. был достигнут за счет:

  - а) Сельского хозяйства
  - б) Централизации внутренних источников
  - в) Работы репрессивных органов
  - г) Углубления связи с экономикой развитых капиталистических стран

## **Раздел 3. Курская область в годы Великой Отечественной войны**

### **Тема 1**

#### **Оборона г. Курска и Курской области от немецко-фашистских захватчиков в 1941 г.**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Формирование истребительных батальонов и частей народного ополчения в Курской области
2. Меры по укреплению обороноспособности области в связи с угрозой немецкого вторжения. Боевые действия на дальних подступах к Курску.
3. Оборона Курска

## Тесты

1. Кто являлся 1-м секретарём Курского обкома партии в начале Великой Отечественной войны?

- 1) Волчков
- 2) Доронин
- 3) Легасов
- 4) Тищенко

2. Первым днем мобилизации в Красную Армию явилось:

- 1) 22 июня 1941 г.
- 2) 23 июня 1941 г.
- 3) 21 июня 1941 г.
- 4) 24 июня 1941 г.

3. Курская область в начале войны входила в состав:

- 1) Московского Военного округа
- 2) Орловского Военного округа
- 3) Курского Военного округа
- 4) Харьковского Военного округа

4. Постановление бюро Курского обкома ВКП(б) и облисполкома «О борьбе с парашютными десантами и диверсантами противника в прифронтовой полосе» положило начало организации в области:

- 1) народного ополчения
- 2) партизанских групп
- 3) истребительных батальонов
- 4) новых частей РККА

5. Город Курск осенью 1941 г. обороняла:

- 1) 89-я стрелковая дивизия
- 2) 1-я Гвардейская стрелковая дивизия
- 3) 2-я Гвардейская стрелковая дивизия
- 4) 4-я Гвардейская стрелковая дивизия

6. Первая бомбежка Курска вражеской авиацией:

- 1) 22 июня
- 2) 29 августа
- 3) 13 сентября
- 4) 2 октября

7. Первое боевое крещение курские истребительные батальоны получили:

- 1) в боях за Курск
- 2) в Крупецком районе

- 3) при обороне Фатежа
- 4) в Дмитровском районе

8. Курский государственный педагогический институт в октябре 1941 г. был эвакуирован в:

- 1) Алма-Ату
- 2) Оренбург
- 3) Сарапул
- 4) Куйбышев

9. Бронепоезд, построенный курскими железнодорожниками, получил название:

- 1) «За Родину!»
- 2) «Бесстрашный»
- 3) «Курянин»
- 4) «Смерть фашизму!»

10. Запишите термин, о котором идет речь.

Добровольческие военизированные формирования, создававшиеся в годы войны для участия в боевых действиях совместно с регулярными частями Красной Армии \_\_\_\_\_

## **Тема 2**

### **Оккупационный режим на территории Курской области. Партизанское движение**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Административно-организационная структура оккупационного режима
2. Экономическая политика оккупационных властей на территории Курской области.
3. Образование и пропаганда
4. Фашистский террор на оккупированной территории
5. Этапы организации борьбы в тылу врага
6. Основные направления боевой деятельности курских партизан и подпольщиков

#### **Тесты**

1. Кто из представителей оккупационных властей не занимал должности коменданта Курска?

- 1) Фляг
- 2) Шмидт
- 3) Марсель
- 4) Штаумпфельд

2. Подразделения полиции из местного населения, создававшиеся для борьбы с партизанами:

- 1) дружина
- 2) стража
- 3) служба порядка
- 4) охрана

3. Курскую городскую управу возглавлял:

- 1) Смялковский
- 2) Фильшин
- 3) Вегеман
- 4) Кепов

4. Газета, издававшаяся в оккупированном Курске:

- 1) «Новая жизнь»
- 2) «Курские известия»
- 3) «Мирный труд»
- 4) «Вместе с Европой»

5. Запишите термин, о котором идет речь.

От французского слова, переводимого как «сотрудничество» — осознанное, добровольное и умышленное сотрудничество с врагом, в его интересах и в ущерб своему государству \_\_\_\_\_

6. Постановление ЦК ВКП(б) «Об организации борьбы в тылу германских войск» было принято:

- 1) 29 июня 1941 г.
- 2) 18 июля 1841 г.
- 3) 23 июня 1941 г.
- 4) 22 августа 1941 г.

7. В состав Курского подпольного обкома партии **не** входил:

- 1) Уткин
- 2) Легасов
- 3) Федосюткин
- 4) Сентюрев

8. Самый крупный партизанский отряд, действовавший на территории Курской области:

- 1) Имени Боженко
- 2) Дмитриевский
- 3) Имени Фрунзе
- 4) Имени Ворошилова

9. Орган, в зону руководства которого на завершающем этапе партизанского движения входили отряды Курской области:

- 1) Брянский штаб партизанского движения
- 2) Орловский штаб партизанского движения
- 3) Курский штаб партизанского движения
- 4) Западный штаб партизанского движения

10. Современный курский историк, доктор исторических наук, чьи исследования посвящены истории партизанского движения на территории Курской области \_\_\_\_\_

### **Тема 3**

#### **Помощь курян Красной Армии накануне и в ходе Курской битвы**

##### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Военно-мобилизационная работа и помощь раненым
2. Истребительные батальоны на охране ближайшего тыла Красной Армии.
3. Промышленность, сельское хозяйство и транспорт – на нужды фронта
4. Строительство оборонительных сооружений на Курском выступе

##### **Тесты**

1. Хронологические рамки Курской битвы \_\_\_\_\_
2. Дата полного освобождения Курской области от немецкой оккупации \_\_\_\_\_

3. Железная дорога, построенная для снабжения войск Воронежского фронта летом 1943 г. \_\_\_\_\_

4. Начальник железнодорожной станции Курск, первым среди курян ставший Героем Социалистического Труда:

- 1) Волчков

- 2) Шубин
- 3) Черников
- 4) Панченко

5. Название авиационной эскадрильи, средства на строительство которой собирали труженики Курской области в 1943 году:

- 1) «Курский партизан»
- 2) «Курский рабочий»
- 3) «Курянин – фронту»
- 4) «Советский колхозник»

6. Председатель Курского областного комитета помощи раненым:

- 1) Легасов
- 2) Рогов
- 3) Архипов
- 4) Олимпиев

7. Инициаторами создания «Фонда здоровья бойцов Красной Армии» стали колхозники:

- 1) Стрелецкого района
- 2) Курского района
- 3) Щигровского района
- 4) Касторенского района

8. Современный курский историк, кандидат исторических наук, чьи исследования посвящены истории железнодорожного транспорта в годы войны, в том числе вкладу в Победу курских железнодорожников

---

9. На территории Курского выступа не располагались войска фронта:

- 1) Центрального
- 2) Степного
- 3) Западного
- 4) Воронежского

#### **Раздел 4. История Курской области с 1946 г. по настоящее время**

##### **Тема 1**

##### **Курская область в 1945-1960 гг.**

##### **Задания**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Особенности восстановления ,разрушенного войной хозяйства в Курской области
2. Восстановление промышленности и изменение её структуры. Приоритетное развитие тяжелой промышленности
3. Проблемы послевоенного восстановления сельского хозяйства Н. Голубев, Л. Ефремов
4. Социальная жизнь области. Жилищная проблема. М.Теплицкий

### **Тесты**

1. Как называлось постановление ЦК ВКП(б) от 13 февраля 1950 г., связанное с проблемами восстановления сельского хозяйства в Курской области?:

- 1) «О недостатках и ошибках в работе Курского обкома партии»
- 2) «О работе партийной организации Курской области»
- 3) «О задачах социальной политики Курского обкома партии»
- 4) «К лозунгам»

2. Кто являлся 1-м секретарём Курского обкома партии в 1952-1958 гг.?

- 1) Голубев
- 2) Доронин
- 3) Ефремов
- 4) Монашев

3. Какие крупные промышленные предприятия были построены в Курской области в 1945-1960 гг.:

- 1) завод Химического волокна
- 2) КЗТЗ
- 3) «СЧЕТМАШ»
- 4) ТЭЦ

4. Кто из известных курских архитекторов упомянут в учебнике по «Истории искусств» за свое архитектурное творение в послевоенном Курске

- 1) Теплицкий
- 2) Шуклин
- 3) Анохина
- 4) Бартенев

5. Постановления ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград», «О кинофильме «Большая жизнь»» (1946 г.), серьёзно ограничивающие самостоятельность культурной жизни, коснулись и деятелей культуры Курской области. Каких?



- 1) Овечкин
- 2) Брицкий
- 3) Носов
- 4) Воробьев

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) Введение в строй завода «Химволокно»
- 2) награждение области 1-м орденом В.И. Ленина
- 3) Начало строительства Курчатовской АЭС
- 4) Выборы губернатором А.Рущкого
- 5) выборы в Курскую областную Думу первого созыва

7. Укажите фамилии двух известных деятелей культуры Курской области, **получивших мировое признание:**

- 1) Воробьев, 2) Свиридов, 3) Носов, 4) Барабанщиков 5) Бартенев 6) Ерофеев, 7) Золотых, 8) Дейнека

8. Запишите термин, о котором идет речь.

Единственный постоянно действующий законодательный орган государственной власти Курской области \_\_\_\_\_

9. Какие основные события из жизни Хрущева связывают его с Курской областью

\_\_\_\_\_

10. Отрывок из какого документа приведен ниже?

«За мужество и стойкость, проявленные трудящимися области при защите Родины в годы Великой Отечественной войны и за достигнутые успехи в восстановлении и развитии народного хозяйства наградить Курскую область орденом В.И. Ленина».

## **Тема 2. Социально-экономическое и духовное развитие области в 60-х - середине 80-х гг.**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Развитие промышленного и аграрного производства. Введение в эксплуатацию предприятий союзного значения (АЭС, Михайловского ГОКа)
- 2 Реформа А.Н.Косыгина и особенности её проведения в регионе.

3. Политическая жизнь области. Структура управления. Секретари обкома КПСС. Вклад Л.Монашева и А.Гудкова в хозяйственную жизнь области
4. Основные тенденции развития культуры в 60-80-е годы
5. Социальная политика.

### Тесты

1. Кто из представителей власти региона был снят с должности за поддержку в период государственного переворота 19-21 августа 1991 ГК ЧП:
  - 1) Селезнев
  - 2) Шутеев
  - 3) Гудков
  - 4) Монашев
  
2. Кто из деятелей культуры Курской области является лауреатом литературной премии А.Солженицина?
  - 1) Носов
  - 2) Липкинг
  - 3) Овечкин
  - 4) Горбовцев
  
3. Какие крупные промышленные предприятия были построены в Курске в 60-х - первой половине 80-х гг.?
  - 1 Курчатовская АЭС
  - 2) КЗТЗ
  - 3) завод «Прибор»
  - 4) СЧЕТМАШ
  
4. Расположите в хронологическом порядке 1-х секретарей обкома КПСС, занимавших эту должность в изучаемый период:
  - 1) Гудков
  - 2) Монашев
  - 3) Шутеев
  - 4) Селезнев
  
5. На состояние культурной жизни села в изучаемый период сказались:
  - 1) слабая материально-техническая база
  - 2) демографическая проблема
  - 3) отсутствие кадров
  - 4) позиция обкома партии
  
6. Расположите в хронологической последовательности следующие

события:

- 1) Реформа А.Косыгина
- 3) Строительство ГОК
- 4) Отставка Селезнева
- 5) строительство г. Железногорска

7. К числу последствий проведения «Косыгинской» реформы в Курской области можно отнести:

- 1) увеличение числа предприятий, желающих скорректировать планы «снизу»
- 2) улучшение социального положения курян
- 3) рост промышленных предприятий

8. Со второй половины 60-х годов до начала 90-х годов область заняла видные позиции в экономике СССР. Об этом свидетельствуют:

- 1) возросший объём производства на 56%
- 2) введение в эксплуатацию трикотажного, химико-фармацевтического заводов
- 3) наращивание объёмов пищевой промышленности
- 4) демографическая проблема

9. Наиболее крупными отраслями машиностроения в Курской области являлись:

- 1) электротехническая
- 2) сельскохозяйственное машиностроение
- 3) приборостроение
- 4) самолетостроение

10. Кто является автором приведенного ниже документа? И о каком курском писателе идет речь?

«Это так великолепно, нет, не то слово, так благородно, умно и смело, честно. Я прямо взволнован. Ради опубликования этой статьи я готов был бы вновь стать редактором, вновь быть снятым и хотя бы даже высеченным на площади».

### **Тема 3. Курская область с середины 80-х гг. до настоящего времени**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Курская область и перестройка
2. Переход к рынку в 90-е гг. Трудности и просчеты
3. Политическое развитие области. Избирательная кампания 1996 г. А.Руцкой

- 4 Региональные выборы органов законодательной власти. Опыт. Итоги.
- 5 Регион в начале XXI в. Избирательная кампания 2000 года. Губернатор А.Михайлов. Политическая, социально-экономическая и культурная жизнь области

### Тесты

1. Назовите:
- 1) главу Курской области, пришедшего на смену уволенного Ельциным Селезнева
- 1) Монашев,  
2) Шутеев  
3) Руцкой  
4) Гудков
2. В выборах губернатора Курской области в 1996 году принимали участие:
- 1) Руцкой  
2) Шутеев  
3) Михайлов  
4) Мальцев
3. В выборах губернатора Курской области в 2000 году принимали участие
- 1) Михайлов  
2) Руцкой  
3) Грешилов  
4) Рукавицин
4. Назовите наиболее известных деятелей культуры Курской области:
- 1) в музыке  
2) живописи  
3) скульптуре  
4) литературе
5. На состояние экономического развития Курской области в 90-е годы влияли следующие факторы
- 1) неудачно проведенные экономические реформы правительством Гайдара  
2) появление различных форм собственности  
3) субъективные :причины: политика местных руководителей  
4) уменьшение количества предприятий
6. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
- 1) Созыв Курской областной Думы первого созыва

- 2) Избрание Руцкого губернатором Курской области
- 3) Избирательная кампания Михайлова
- 4) Отставка Шутеева

7. Назовите основные предприятия Курской области, построенные в начале XXI века.

- 1) ЗАО «Курскрезинотехника»
- 2) ООО «Биаксплен»
- 3) ГП «Электроаппарат», «Электроагрегат»
- 4) Курская трикотажная фабрика

8. Отрывок из речи какого руководителя и во время какой избирательной кампании (год) приведен ниже?

«Борьба с коррупцией станет моим первейшим делом и делом моих единомышленников. Мы перекроем лазейки для разворовывания средств... Мне не хотелось бы, чтобы моя кандидатура навязывалась курянам откуда-то извне. Когда за спиной руководителя стоит мощная организация - коммунистическая партия».

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине «История мировых религий»**

**Раздел 1: Мировые религии как научная дисциплина**

**Тема 1. Предпосылки возникновения мировых религий. Влияние национальных религий на процесс формирования основ мировых религий.**

(Интерактивная лекция)

**Вопросы для обсуждения**

1. Каково место этнографии, антропологии, археологии в изучении религий?
2. В чём отличия теологических, социальных, психологических определений религии?
3. Какова структура религии? Что такое религиозная вера, религиозное сознание, культовая деятельность?
4. Каковы функции и роль религий в обществе?
5. Какие существуют исторические формы и типы религий?
6. Существуют ли возможности изучения истории архаических и нехристианских религий за границами религиозной веры?

**Тема 2: Христианство: особенности возникновения и основные положения религиозного учения.**

(Интерактивная лекция)

**Вопросы для обсуждения**

1. Почему христианство получило распространение в Европе?
2. В чём суть учения? Какое место занимает иудаизм в процессе формирования христианских догматов?
3. Почему произошёл раздел на православие и католицизм?

## **Практическое задание**

Познакомившись с текстами Ветхого и Нового Заветов, написать эссе о преемственности. Дать анализ Священного Писания с точки зрения формирования догматов веры.

### **Тема 3: Мировые нехристианские религии**

(Интерактивная лекция)

#### **Вопросы для обсуждения**

1. В чём заключается сложность определения времени возникновения буддизма?
2. Чем вызваны новации в духовной и культурной жизни Индии?
3. Ортодоксальные системы индийской философии: есть ли общие черты?
4. В чём различия этапов развития буддизма: ранний (хинаяна) и поздний (махаяна).
5. Какова роль Мухаммеда в становлении ислама?
6. В чём заключается специфика Корана?

#### **Вопросы для коллоквиума**

1. Какое место в современном мире играют религиозные учения и культы?
2. Почему возникает религиозная конфронтация и какие методы наиболее эффективны для её предотвращения?
3. Что такое религиозный фанатизм?

### **Тема 7: Мировые религии как научная дисциплина**

#### **Занятие 1. Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Определение понятия “религия”, различные трактовки.
2. Происхождение религии.

- 3.Религиозная картина мира.
- 4.Классификация религий.

## **Занятие 2. Предпосылки возникновения мировых религий. Влияние национальных религий на процесс формирования основ мировых религий.**

5. Религия и общество.
6. Религия и культура.
- 7.Проблема соотношения религии, науки.
- 8.Религиозная толерантность.

## **Тема 8: Буддизм**

### **Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

- 1.Предпосылки зарождения буддизма (Социально-экономические, политические факторы).
- 2.Жизнеописание Будды.
- 3.Основные положения классического буддизма.
- 4.Основные направления распространения буддизма за пределы Индии.
5. Буддизм Махаяны.
- 6.Распространение буддизма махаяны по миру.
- 7.Буддизм Ваджраяны. 8.Буддизм в России.

## **Тема 9: Христианство**

### **Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

- 1.Исторические предпосылки возникновения христианства.
- 2.Первые христианские общины.
- 3.Формирование христианской догматики и культа.
4. Первые христианские соборы и их решения. Христианство в Византии и Западной Европе.
- 5.Принятие христианства в Киевской Руси.
6. Раскол христианского мира на православие и католицизм.
7. Развитие христианства как государственной религии в отдельных странах мира.
8. Раскол католической церкви в XVI в и появление протестантизма.
9. Основные направления протестантизма. Раскол в Русской православной церкви.



- 10.Появление старообрядчества. Развитие христианства в XVIII-XIX вв.
11. Христианство в XX-XXI вв.

### **Тема 10: Ислам**

#### **Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

- 1.Исторические предпосылки возникновения ислама на территории Аравийского полуострова.
2. Пророк Мухаммед и его роль в создании религии ислама.
3. Основные этапы распространения ислама после смерти пророка Мухаммеда.
4. Раскол в исламе. Шииты и сунниты.
- 5.Основные положения Корана.
6. Хадисы и сунна. Общая характеристика.
- 7.Основы мусульманского законодательства. Шариат.
8. Секты в исламе. Черты сходства и различия.

### **Тема 11: Мировые нехристианские религии**

#### **Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Функции и роль религий в обществе как специфической формы духовности.
2. Исторические формы и типы национальных религий.
3. Проблема возможности изучения истории архаических и нехристианских религий за границами религиозной веры.

### **Тема 12: Новые религиозные учения и культы.**

#### **Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Причины появления новых религиозных культов в мире.
2. Типология новых религиозных культов: Церковь Объединения Сен Муна, Общество Сознания Кришны, Великое Белое Братство, Церковь последнего завета (виссарионовцы).

**Вопросы к коллоквиуму по теме:**  
**«Национальные религии Индии»**

1. Характерные черты социальной структуры индийского общества. Кастовая система.
2. Древнеиндийская литература и канонические тексты ведической религии.
3. Брахманизм, джайнизм, сикхизм как отражение национальных традиций.
4. Национальные религии Индии как отражение образа жизни индийского народа.

**Вопросы к коллоквиуму по теме:**  
**«Новые религиозные неоориенталистские учения»**

1. Причины появления новых религиозных учений.
2. Классификация новых религиозных учений.
3. Общие черты новых культов.
4. Характерные черты неоориенталистских (неовосточных) учений.

**Вопросы к контрольной работе по теме:**  
**«Мировые нехристианские религии»**

1. Основные положения догматики раннего (классического) буддизма.
2. Сравнительная характеристика тхеравады, махаяны и ваджраяны.
3. Основные положения догматики классического ислама.
4. Сравнительная характеристика суннитского и шиитского ислама.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
обучающихся по дисциплине**

**«История образования и педагогической мысли»**

**Раздел 1. Педагогическая деятельность: её сущность, структура и критериальные характеристики**

**Вопросы для обсуждения**

**Тема 1.**

**Сущность и гуманистическая природа педагогической деятельности**

1. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека.
2. Сущностные характеристики педагогической деятельности.
3. Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности в современном обществе.
4. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература о профессиональной деятельности учителя.

**Тема 2.**

**История развития профессии учитель (Великие учителя прошлого)**

1. Возникновение и историческое развитие профессии учителя.
2. Роль великих педагогов в становлении педагогических идей.
3. Зарождение научной педагогики. Основные педагогические категории.
4. Расширение педагогических профессий и специальностей в современном мире.

**Тема 3.**

**Профессионально значимые качества личности педагога. Этика и эстетика педагогической деятельности**

1. Компоненты личной и профессиональной культуры учителя.
2. Этика и эстетика педагогической деятельности.
3. Мастерство и техника в профессии педагога.
4. Противоречия и кризисы профессионального становления педагога.

**Тема 4.**

**Образовательная политика в России. Основные направления модернизации образования**

1. Роль образования в развитии российского общества.
2. Цели, задачи, принципы и основные условия модернизации образования.
3. Система непрерывного образования: традиции и новации (сравнительный анализ результатов работы школ разных стран).

4. Оценка и управление качеством образования.

## **Раздел 2. История педагогики и образования**

### **Вопросы для обсуждения**

#### **Тема 5.**

#### **«История педагогики и образования» как учебный предмет, его задачи и функции в подготовке будущего педагога**

1. Предмет, задачи и основные понятия курса.
2. Методологическая основа и методы исследования историко-педагогического процесса.
3. Источники «Истории педагогики и образования».
4. Основные подходы и принципы изучения и анализа педагогического наследия.
5. Функции и задачи «Истории педагогики и образования».

#### **Тема 6.**

#### **Образовательно-воспитательные системы в различные культурно-исторические этапы развития общества**

1. Воспитание в первобытном обществе.
2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в рабовладельческую эпоху.
3. Воспитание в феодальную эпоху.
4. Церковная, светская (рыцарская) и городская системы воспитания. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.).
5. Педагогические идеи Ф.Рабле, Т.Кампанеллы, Т.Мора, М.Монтеня и др.

#### **Тема 7.**

#### **Педагогическая система Я.А.Коменского**

1. Я.А.Коменский о роли, цели и задачах воспитания.
2. Идея пансофической школы.
3. Общая характеристика эпохи, жизни и деятельности Я.А.Коменского.
4. Принцип природосообразности как основа педагогической системы Я.А.Коменского: сущность принципа природосообразности в психолого-педагогической науке, вообще, и в учении Я.А.Коменского, в частности; трансформация принципа природосообразности в учении Я.А.Коменского (возрастная периодизация, система школ, учет индивидуальных особенностей, классно-урочная система и др.).
5. Дидактические правила, принципы и методы Я.А.Коменского.

#### **Тема 8.**

#### **Теория естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо**

1. Социально-философские основы педагогической концепции Ж.Ж.Руссо.
2. Цель индивидуального воспитания в трактовке Ж.-Ж.Руссо.

3. Задачи, содержание и методы воспитания в различные возрастные периоды.
4. Принципы естественности и свободы развития и воспитания в педагогической концепции Ж.-Ж.Руссо.
5. «Метод естественных последствий» и его педагогическая интерпретация.

#### **Тема 9.**

##### **Педагогические системы И.Г.Песталоцци и Ф. А. Дистервега**

1. Сущность педагогических систем И.Г.Песталоцци и Ф. А. Дистервега.
2. Принцип природосообразности в системе педагогических взглядов И.Г.Песталоцци и Ф. А. Дистервега.
3. Принципы природосообразности, культуросообразности и самостоятельности как основа воспитания педагогической системы Ф. А. Дистервега. Ф. А. Дистервег о дидактических принципах и правилах обучения, методах и формах его организации.
4. Проблема воспитывающего и развивающего обучения в педагогической системе И.Г.Песталоцци.
5. Теория «элементарного образования».
6. Проблема трудового воспитания в педагогическом наследии И.Г.Песталоцци и Ф. А. Дистервега.

#### **Тема 10.**

##### **Инновационные модели образования в Западной Европе и Америке в конце XIX – начале XX вв**

1. Общая характеристика эпохи конца XIX – начала XX вв.
2. «Новые школы» и экспериментальная работа в области педагогической практики.
3. Педагогика «гражданского воспитания» и «трудовые школы» немецкого педагога Георга Кершенштейнера.
4. «Педагогика действия» Августа Лайя.
5. Экспериментальная педагогика Эрнста Меймана.
6. Прагматическая педагогика Джона Дьюи. Вальдорфская педагогика.

#### **Тема 11.**

##### **Воспитание, школа и педагогическая мысль древнерусского государства до XVIII века**

1. Воспитание, школа и педагогическая мысль Киевской Руси.
2. Принятие христианства и его влияние на развитие образования и педагогической мысли.
3. Организация школ. Содержание, формы и методы их работы.
4. Особенности воспитания и обучения в Киевской Руси в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского нашествия.
5. Педагогическая деятельность «Мастеров грамоты». Воспитание, школа и педагогическая мысль Московской Руси (XIV –XVI вв.) и Московского государства (XVII в.).
6. Берестяные грамоты как источник представлений о распространении грамотности на Руси. Педагогическая мысль Древней Руси.

7. Памятники древнерусской литературы о воспитании («Поучение детям» Владимира Мономаха, «Сказание о законе и благодати», «Домострой» и др.).

### **Тема 12.**

#### **Воспитание, школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке**

1. Просветительские реформы Петра I.
2. Организация государственных школ.
3. Создание Академии наук и учебных заведений при ней.
4. Возникновение сословных учебных заведений.
5. Просветительская деятельность М.В.Ломоносова.
6. Создание Московского государственного университета, его влияние на развитие школы и педагогической мысли.
7. Создание сословной системы образования.

### **Тема 13.**

#### **Основные тенденции образовательно-воспитательной системы в России в XIX веке**

1. Создание первой государственной системы образования в России в первой половине XIX века.
2. Организация Министерства народного просвещения.
3. «Устав гимназий» и «Устав университетов».
4. Реформы образования в 1804 г. и контрреформы в 1828 г.
5. Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX века. Причины и основные направления.
6. Образовательно-воспитательная система в России на рубеже XIX и XX вв.
7. Государственная и альтернативная системы образования. Частные школы К.И.Майя, К. Н. Вентцеля, В. Н. Тенищева, Л.Н.Толстого и др.
8. Педагогическая мысль в России на рубеже XIX и XX вв. Деятельность П. Ф. Каптерева, Н. Ф. Бунакова, А.Н.Острогорского, П.Ф.Лесгафта, М.И.Демкова, В. П. Вахтерова и др.

### **Тема 14.**

#### **К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки**

1. Краткая характеристика жизненного и творческого пути К.Д. Ушинского.
2. Мировоззрение К.Д. Ушинского. К.Д.Ушинский о сущности, цели и задачах воспитания.
3. Идея народности воспитания как основа педагогической системы К.Д.Ушинского.
4. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания.
5. К.Д.Ушинский о роли труда в развитии общества и отдельной личности.
6. Возможности школы в формировании потребности и привычки трудиться.
7. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о роли учителя-воспитателя и своеобразии педагогической профессии.

### **Тема 15.**

#### **Социально-ориентированная педагогика и педагогический поиск советского государства 1920 – 1930 гг**

1. Социальные задачи, стоящие перед образованием в 1920 – 1930 гг.
2. Работа по изменению и совершенствованию содержания, форм организации и методов образования (П.П.Блонский, С.Т.Шацкий, Н.К.Крупская, А.С.Макаренко и др.).
3. Своеобразие и взаимосвязь с зарубежным опытом.
4. Новые типы образовательных учреждений (трудовые коммуны, первая опытная станция, трудовая колония им. М. Горького, коммуна им. Дзержинского, школа им. Достоевского, клубы и др.).
5. Детское и юношеское движение. Педагогические дискуссии 20-х гг. по вопросу теоретической модели школы.

### **Тема 16.**

#### **Отечественная школа в 1960 – 1990-е гг. и поиск путей ее совершенствования**

1. Педагогический опыт В.А. Сухомлинского.
2. Реорганизация школы в условиях перехода ко всеобщему среднему образованию.
3. Педагогический эксперимент по совершенствованию форм организации, содержания, методики обучения и воспитания.
4. Деятельность педагогов-новаторов.
5. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

### **Тема 17.**

#### **Российская школа и педагогика в новой социально-экономической ситуации**

1. Модернизация системы образования в России: взаимосвязь традиций и инноваций.
2. Развитие российской системы высшего образования в условиях реализации Болонских соглашений.
3. Национальная образовательная инициатива.
4. «Наша новая школа».
5. Совершенствование учительского корпуса.

#### **Примерная тематика педагогических эссе:**

1. Роль образования в истории мировой цивилизации
2. Образование и мировая культура
3. Выдающиеся мыслители о роли образования
4. Роль религии в истории образования
5. Обучение и воспитание в Древнем Мире
6. Средневековый университет – это...
7. Классическое и реальное образование
8. Личность учителя в истории образования
9. Воспитание в Древней Руси
10. Влияние западного образования на развитие русской школы
11. Реформы Петра I в области образования

12. Развитие в России национальной системы образования
  13. Гимназия в России – это...
  14. Какими были лицеи в России?
  15. Один день из жизни ... (лицейста, кадета, семинариста и т.д.)
  16. Нужно ли было женское образование?
  17. Специальное (техническое) образование в России
  18. Традиции высшего образования в России
  19. А.С.Макаренко: прошлое, современное, будущее
  20. Советская школа
  21. «Болонский процесс»: преимущества, проблемы, перспективы
- Студент вправе предложить свою тему педагогического эссе по согласованию с преподавателем

### **Тестовые задания №1**

1. Выберите правильный ответ.  
Педагогика является:
  1. академической дисциплиной
  2. системой экспериментальных знаний
  3. наукой
  4. искусством
  5. совокупностью технологий
2. Укажите, какие понятия являются эквивалентом деятельности:
  1. акция
  2. активность
  3. операция
  4. практика
  5. демонстрация
3. Выделите виды педагогической деятельности:
  1. преподавание
  2. воспитательная работа
  3. учение
  4. формирование
  5. обучение
4. С чем связана гуманистическая функция педагогической профессии:
  1. с развитием личности
  2. с развитием творческой индивидуальности
  3. с авторитарным подходом в образовании
  4. с отменой педагогических требований
  5. с отменой классно-урочной системы
5. Назовите цивилизацию, в которой зародилось педагогическое знание:
  1. Рим
  2. Греция
  3. Египет
  4. Киевская Русь
  5. Византия
6. Вычеркните неверное.  
Древнейшим учебным заведением является:



1. Ликей Аристотеля
  2. «Школа радости» В. да Фильтре
  3. Академия Платона
  4. «Школа жизни» фараонов
  5. «Школа грамматиста» в Греции
7. Укажите, кто из древнегреческих мыслителей занимался проблемами образования?
1. Демокрит
  2. Сократ
  3. Платон
  4. Аристотель
  5. Демосфен
8. Укажите, что является структурными компонентами педагогической деятельности:
1. развитие
  2. цель
  3. результат
  4. образование
  5. воспитание
9. Укажите, чем определяется профессиональная готовность к педагогической деятельности:
1. высшим образованием
  2. желанием работать в школе
  3. совокупностью профессионально обусловленных требований к учителю
  4. эрудицией человека
  5. профессиональной компетентностью
10. Отметьте исторические названия, обозначающие профессию учитель:
1. педагог
  2. пендант
  3. ментор
  4. дидаскал
  5. кормилец
11. Укажите, что включает профессиональная направленность личности учителя:
1. интерес к профессии
  2. педагогический такт
  3. конфликтность
  4. авторитарность
  5. гуманизм
12. Укажите, какие качества сегодня составляют идеальный образ учителя?
1. коммуникабельность
  2. высокая культура поведения
  3. широкий кругозор
  4. стремление к самосовершенствованию
  5. интеллигентность
13. Что выражает понятие профессиональной компетентности педагога:
1. хорошие знания его учеников
  2. взаимоотношения с другими людьми

3. единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности
  4. единство мотивов и целей его деятельности
  5. педагогическая рефлексия
14. Что входит в содержание теоретической готовности учителя к педагогической деятельности:
1. аналитические знания
  2. проективные знания
  3. организаторские знания
  4. коммуникативные знания
  5. все ответы верные
15. Указать, что входит в содержание практической готовности учителя к педагогической деятельности:
1. умения педагогического общения
  2. организаторская деятельность
  3. коммуникативные умения
  4. аналитические умения
  5. проективные умения
16. Выделите, что является целью педагогической деятельности:
1. тенденции социального развития
  2. потребности и стремления отдельной личности
  3. всестороннее, гармоничное развитие личности
  4. идеалы учеников
  5. все ответы верные
17. Выделите правильный ответ.
- Педагогическая квалификация – это:
1. вид деятельности в рамках данной профессиональной группы
  2. определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности
  3. уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности
  4. совокупность педагогических специальностей
  5. педагогическая компетентность и коммуникативная деятельность
18. Укажите, кто является основоположником научной педагогики в Западной Европе:
1. Ф. Рабле
  2. Т.Мор
  3. Я.А. Коменский
  4. М. Монтень
  5. Э. Роттердамский
19. Укажите название фундаментального педагогического труда Яна Амоса Коменского:
1. «Лабиринт света»
  2. «Скорбный»
  3. «Об исправлении дел человеческих»
  4. «Великая дидактика»
  5. «Посол мира»
20. Идеи отечественной гуманистической педагогики разрабатывали:
1. Л.Н. Толстой
  2. В.А. Сухомлинский

3. И.Н. Бецкой
4. В.Н. Татищев
5. К.Д. Ушинский

21. Установите соответствие

- |                                     |                   |
|-------------------------------------|-------------------|
| 1. отношение к Родине проявляется в | 1. милосердии     |
| 2. отношение к труду проявляется в  | 2. альтруизме     |
| 3. отношение к себе проявляется в   | 3. патриотизме    |
|                                     | 4. старательности |
|                                     | 5. дружелюбии     |

22. Выполните задание

В семье Н. родители заняты активной общественной деятельностью. Их сын, Антон, чаще всего живет у бабушки, которая занимается его воспитанием. Родители приезжают к ним, привозят подарки, иногда ходят с Антоном гулять, выдают распоряжения и в очередной приезд выясняют их выполнение. Антон всегда был больше привязан к бабушке, хотя сейчас уже начал отдаляться и от нее. Поручения родителей выполняет с неохотой. Стал замкнутым, безынициативным, приезды родителей его уже почти не радуют. Укажите правильный ответ.

К такому положению в семье привела организация следующего вида ложного авторитета

1. авторитета подавления
2. авторитета педантизма
3. авторитета расстояния
4. авторитета чванства
5. авторитета любви

23. Выполните задание

В детском саду воспитатель старшей группы решила организовать уборку детской площадки с привлечением детей. Она распределила обязанности, выдала «инвентарь», объяснила, что нужно сделать. Дети с радостью принялись за работу. Однако, через час после начала уборки энтузиазм детей угас, работа не была выполнена до конца. Дети и воспитательница очень расстроились. Укажите правильный ответ.

Воспитатель нарушил следующее условие успешности трудового воспитания:

- условие посильной трудовой деятельности
- условие совместно-раздельной деятельности
- условие положительной мотивации деятельности
- условие смены видов деятельности

24. Выполните задание

Школьный психолог, наблюдая за детьми 5 класса, особо выделил девочку, которая мало с кем общалась, выглядела рассеянной. Вызвав ее на разговор, психолог выяснила, что девочка в состоянии рассеянности. Мама уверяет ее, что самое главное сейчас – заниматься в музыкальной школе, бабушка советует больше отдыхать, в школе же появилось много новых предметов, по которым необходимо успешно учиться. Девочка не знает, чьим советам следовать. Укажите правильный ответ.

В данной ситуации нарушен принцип воспитания

1. опоры на положительное
2. единства требований воспитателей
3. воспитание в коллективе
4. уважения и требовательности к личности

25. Выполните задание.

Мальчик Паша в очередной раз не выполнил домашнее задание, получил «2». Папа, разговаривая с ним, выяснил причину неуспеваемости и пообещал, что в следующий раз при таком же положении Паша будет лишен права общаться с членами семьи (они объявят ему бойкот), так как другие меры уже не действуют. На следующий день Паша вновь получил двойку, но папа долго задержался на работе и о бойкоте все забыли. Укажите правильный ответ. В данной ситуации неверно применен следующий вид требования.

1. совет
2. просьба
3. осуждение
4. угроза
5. доверие

### Тестовые задания №2

1. Выберите название произведения, принадлежащего Я.А.Коменскому:
  - а) «Воспитание человека»
  - б) «Похвала глупости»
  - в) «Великая дидактика»
  - г) «Опыт о человеческом разуме»
2. Выберите из предложенного списка годы жизни Я.А.Коменского:
  - а) 1592 – 1670
  - б) 1469 – 1536
  - в) 1632 – 1704
  - г) 1703 – 1795
3. Какие 4 типа школ были предложены Я.А.Коменским:
  - а) тривиальные, элементарные, коллегииумы, университеты
  - б) материнские, родного языка, латинские, академические
  - в) материнские, пропедия, педия, философские
4. Как у Я.А.Коменского была сформулирована троякая цель воспитания:
  - а) умственное, нравственное, физическое воспитание в их единстве
  - б) знание языков и наук, вера и благочестие, добрые нравы
  - в) развитие интеллекта, физическое совершенствование, нравственная добродетель
  - г) развитие ума, сердца, воли
5. Какие признаки свидетельствуют о готовности ребенка к школе у Я.А.Коменского:
  - а) умение читать, писать, считать
  - б) интеллект, эмоции, волевая готовность
  - в) усвоение программы, познавательный интерес, желание учиться
6. Я.А.Коменский стоял на философских позициях:
  - а) сенсуализма
  - б) метафизики
  - в) позитивизма
  - г) религиозного идеализма
7. Я.А.Коменский предлагал создать школу:
  - а) гармоничного развития
  - б) космического сознания
  - в) всеобщей мудрости

- г) развития добродетелей
8. Кто был непосредственным предшественником Я.А.Коменского в выработке дидактических принципов:
- а) Хан Луис Вивес
  - б) Ратихий (Ратке)
  - в) Эразм Роттердамский
9. Согласно теории Дж.Локка:
- а) все идеи и принципы имеют врожденную основу
  - б) все человеческое знание проистекает из опыта
  - в) происходит припоминание «высших идей»
10. Какое из видов познания оценивалось Дж.Локком как наименее ясное и достоверное:
- а) интуитивное
  - б) демонстративное
  - в) сенситивное
11. Классическим педагогическим трактатом Дж.Локка можно считать:
- а) «Некоторые мысли о воспитании»
  - б) «Школа – игра»
  - в) «Дошкольная жизнь ребенка»
12. Формирование характера ребенка по Дж. Локку должно происходить:
- а) в школе
  - б) в семье
  - в) в состязаниях
13. Какие новые предметы Дж.Локк предлагал ввести в курс обучения в школе:
- а) древние языки
  - б) астрономические дисциплины
  - в) основы права
14. Решающее влияние по Дж.Локку на ребенка должна оказывать:
- а) среда
  - б) наследственность
  - в) воспитание
15. Дж.Локк предлагал воспитывать юных:
- а) рыцарей
  - б) ремесленников
  - в) джентльменов
16. Выберите даты жизни Ж.-Ж.Руссо:
- а) 1712 – 1778
  - б) 1650 – 1704
  - в) 1715 – 1771
  - г) 1801 – 1867
17. Какой возрастной период Ж.-Ж.Руссо называл «периодом бурь и страстей»:
- а) от рождения до 2 лет
  - б) от 2 до 12 лет
  - в) от 12 до 15 лет
  - г) от 15 лет до совершеннолетия
18. Ж.-Ж.Руссо заменил название «принцип природосообразности» на термин:
- а) биологизация
  - б) естественность
  - в) свобода

19. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж.Руссо:

- а) школа, родители, сверстники
- б) природа, люди, вещи
- в) воспитание, книги, учителя
- г) культура, люди, вещи

20. Выберите из предложенного списка название педагогического труда Ж.-Ж.Руссо:

- а) «Джен Эйр»
- б) «Эмиль, или о воспитании»
- в) «Воспитание женщины»
- г) «О человеке»

21. Основная цель воспитания ребенка в период «сна разума»:

- а) умственное воспитание
- б) нравственное воспитание
- в) развитие внешних чувств
- г) эстетическое воспитание

22. Выберите из предложенного списка имя героя романа Ж.-Ж.Руссо:

- а) Гаргантюа
- б) Лингард
- в) Эмиль
- г) Том Сойер

23. Основное художественное произведение, предложенное Ж.-Ж.Руссо для чтения герою своего романа:

- а) «Робинзон Крузо»
- б) «Путешествие Гулливера»
- в) «Сказки братьев Гримм»
- г) «Мир чувственных вещей в картинках»

24. Предложенный Ж.-Ж.Руссо метод наказания:

- а) телесные наказания
- б) словесные наказания
- в) угроза
- г) естественные последствия

25. Педагог, создатель теории элементарного образования, предусматривающей гармоничное развитие всех сил и способностей человека:

- а) Ф.Фребель
- б) И.Г.Песталоцци
- в) Ж.-Ж.Руссо

26. Как называется педагогическое сочинение И.Г.Песталоцци, в котором описывается мать-воспитательница, вырабатывающая у детей трудовые навыки и заботящаяся об их духовном развитии:

- а) «Азбука наглядности»
- б) «Книга матерей»
- в) «Лингард и Гертруда»

27. Теория, созданная И.Г.Песталоцци, имела название:

- а) научный метод
- б) элементарное образование
- в) дидактическая система

28. Основным элементом при обучении счету в теории элементарного образования И.Г.Песталоцци является:
- а) математический куб
  - б) десяток
  - в) единица
29. Какой метод И.Г.Песталоцци считал основой восприятия окружающего мира:
- а) размышление
  - б) эксперимент
  - в) наблюдение
30. Определите период возникновения в России закрытых сословных дворянских учебных заведений:
- а) 1730 – 1765
  - б) 1701 – 1725
  - в) 1780 – 1800
31. Н.И.Новиков являлся издателем первого в России детского журнала:
- а) «Радуга»
  - б) «Детское чтение для сердца и разума»
  - в) «Родное слово»
32. Основоположником русских законопроектов образования юношества в эпоху просвещения являлся:
- а) Петр I
  - б) И.И.Бецкой
  - в) Е.О. Гугель
33. Выпускником Славяно-греко-латинской академии был:
- а) Н.Ф.Одоевский
  - б) Н.И.Новиков
  - в) М.В.Ломоносов
34. Кто был приглашен в 1782 г. Екатериной II в Россию с целью развития просвещения русского народа:
- а) Ф.И.Янкович
  - б) Д.Дидро
  - в) Ж.-Ж.Руссо
35. Основы «свободы» в воспитании и обучении были заложены в эпоху:
- а) Просвещения
  - б) Средневековья
  - в) Античности
36. Гуманизм как культурное движение выступает в эпоху:
- а) Нового времени
  - б) Возрождения
  - в) Просвещения
37. Какое учебно-воспитательное учреждение было организовано на основе активности, творчества, свободы учеников:
- а) Смольный институт
  - б) сиротский институт
  - в) Яснополянская школа
38. Основу «свободного воспитания» в западноевропейской педагогике разработали:
- а) Сократ, Аристотель
  - б) Ж.-Ж.Руссо, Дж. Локк

- в) И.Ф.Гербарт, Ф.А.Дистервег
39. Основоположником теории «свободного воспитания» в России является:
- а) П.Ф.Лесгафт
  - б) Е.И.Тихеева
  - в) Л.Н.Толстой
40. Кому впервые в России принадлежит философско-антропологическое обоснование процесса воспитания:
- а) П.Ф.Лесгафт, М.И.Демков
  - б) Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский
  - в) В.П.Вахтеров, П.Ф.Каптерев
41. Как отмена крепостного права в России повлияла на систему образования:
- а) образование стало бесплатным
  - б) наметился подъем демократического движения и духовный подъем русского общества
  - в) появились надежды на гибель «прошлых времен»
42. Успехи какой науки явились толчком для всестороннего изучения закономерностей развития детской психики и ее учета в педагогическом процессе:
- а) психологии
  - б) философии
  - г) педагогики
43. Какой принцип по мнению К.Д.Ушинского должен стать основой народного образования:
- а) народность
  - б) религиозность
  - в) свобода
44. После реформы 1864 г. представители низшего сословия могли получать образование в следующем учебном заведении:
- а) университет
  - б) гимназия
  - в) церковно-приходская школа
  - г) воскресная школа
45. Выделите характеристики, которыми Л.Н.Толстой дополнил и развил теорию свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо:
- а) народность и учет национальных особенностей
  - б) любовь к ребенку
  - в) профессиональная направленность



## Литература

| Основная литература |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |        |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                     | Заглавие                                                                                                                                     | Эл. адрес                                                                                                                                                   | Кол-во |
| Л1.1                | Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. - Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2002.            |                                                                                                                                                             | 208    |
| Л1.2                | Джуринский А. Н. - История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/C51CEB E0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804">http://www.biblio-online.ru/book/C51CEB E0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804</a> | 1      |
| Л1.3                | Джуринский А. Н. - История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017                    | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/DD20077 9-FEB1-41AC-BFBF-FE58D0653608">http://www.biblio-online.ru/book/DD20077 9-FEB1-41AC-BFBF-FE58D0653608</a> | 1      |

| Дополнительная литература |                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |        |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                           | Заглавие                                                                                                                  | Эл. адрес                                                                                                                                                   | Кол-во |
| Л2.1                      | Богуславский М. В. - История педагогики: методология, теория, персоналии - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. | <a href="http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=232199">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=232199</a>                             | 1      |
| Л2.2                      | Торосян В. Г. - История педагогики и образования - М.   Берлин: Директ-Медиа, 2015.                                       | <a href="http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=363007">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=363007</a>                             | 1      |
| Л2.3                      | Латышина Д. И. - История педагогики и образования: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2016.                                | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/85201CC 7-DB1E-4774-8D8A-FF865CE7F588">http://www.biblio-online.ru/book/85201CC 7-DB1E-4774-8D8A-FF865CE7F588</a> | 1      |
| Л2.4                      | Бессонов Б. Н. - История педагогики и образования: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.                    | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/A6E0807 2-3334-4497-AE8F-2E24164674F7">http://www.biblio-online.ru/book/A6E0807 2-3334-4497-AE8F-2E24164674F7</a> | 1      |
| Л2.5                      | Латышина Д. И. - История отечественной педагогики и образования: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.                  | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/1F76C5B A-FCD9-48EE-A236-EE38344029CE">http://www.biblio-online.ru/book/1F76C5B A-FCD9-48EE-A236-EE38344029CE</a> | 1      |
| Л2.6                      | Пискунов А. И. - История педагогики и образования: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.                                | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/94D5D56 D-B039-4A39-A437-C6448D354E73">http://www.biblio-online.ru/book/94D5D56 D-B039-4A39-A437-C6448D354E73</a> | 1      |
| Л2.7                      | Бим-Бад Б. М. - История и теория педагогики. Очерки: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.                      | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/8DC7882 C-FE5C-4985-9CD1-B9EA626C49E7">http://www.biblio-online.ru/book/8DC7882 C-FE5C-4985-9CD1-B9EA626C49E7</a> | 1      |
| Л2.8                      | Князев Е. А. - История педагогики и образования: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.                      | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/5EBFCD 4D-A815-43EF-9796-8802434F7610">http://www.biblio-online.ru/book/5EBFCD 4D-A815-43EF-9796-8802434F7610</a> | 1      |
| Л2.9                      | Коджаспирова Г. М. - Педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.                                                  | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/71C9CA E9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B">http://www.biblio-online.ru/book/71C9CA E9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B</a> | 1      |

## **Тема 1. Древнерусская культура IX- XIII вв.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Храм как центр художественной и духовной жизни. Софийский собор в Киеве: архитектурное устройство. Мозаики и фрески.
2. Русский фольклор, его богатство и разнообразие: календарная и обрядовая поэзия. Былины Киевского цикла. Сказки, пословицы и поговорки.
3. Летописание. Возникновение русского летописания. Памятники летописания и летописные традиции Древней Руси. Генезис древнерусского летописания. «Повесть временных лет», проблема авторства. Списки и редакции.
4. Литературные памятники. Остромирово Евангелие. Изборник Святослава 1073 г. Нестор «Чтение о Борисе и Глебе», «Житие Феодосия». «Слово и моление Даниила Заточника». «Слово о полку Игореве», его историко-культурное значение. «Поучение Владимира Мономаха». «Слово о законе и благодати» Илариона.
5. Зодчество и живопись. Десятинная церковь. Распространение каменного строительства. Мозаики и фрески. Алимпий. Иконопись домонгольской Руси, ее особенности. Миниатюры «Остромирова евангелия».
6. Раздробленность Руси, ее влияние на развитие культуры. Формирование местных культурных центров: культура Новгорода, культура Северо-Восточной Руси.

### **Контрольные вопросы**

1. Каков характер взаимоотношений искусства Киевской Руси с византийской культурой?
2. Какие основные формы и типы архитектуры и живописи Русь восприняла от Византии?
3. В чем заключается синтез архитектуры и живописи? Проиллюстрируйте примерами.
4. Какое влияние раздробленность Руси оказала на развитие культуры?
5. В чем заключаются особенности иконописи домонгольской Руси?

### **Тестовые задания**

1. Первыми монументальными постройками Киевской Руси руководили:  
а) итальянские зодчие; б) французские зодчие;  
в) греческие зодчие; г) германские зодчие.
2. Сказочная птица с человеческим лицом, изображаемая на старинных лубочных русских картинках называлась:  
а) Алконост; б) Феникс;  
в) Филин; г) Сокол.
3. Языческий храм называется:

- а) святилище; б) капище;  
в) церковь; г) собор.
4. Старинное зрелище, массовая игра с плясками, пением, хороводами, театрализованными обрядами называлось:  
а) олимпиада; б) игрище;  
в) коло; г) ристалище.
5. Бог грозы в славяно-русской мифологии, глава языческого пантеона:  
а) Перун; б) Стрибог;  
в) Дажбог; г) Ярило.
6. Металл, из которого в Древней Руси делали роскошные чаши, в них подавали красный мед:  
а) бронза; б) серебро;  
в) золото; г) платина.
7. Древнерусское серебряное или золотое украшение, надевавшееся на шею:  
а) бусы; б) гривна;  
в) монисты; г) ожерелье.
8. Город Древней Руси, который называли «матерью городов русских»:  
а) Новгород; б) Киев;  
в) Владимир; г) Смоленск.
9. Известный деятель русской искусства, написавший в начале XII в. «Повесть временных лет»:  
а) Кирилл; б) Мефодий;  
в) Нестор; г) Златоцвет.
10. Выдающееся произведение мировой средневековой литературы, созданное на Руси в конце XII в.:  
а) «Слово о законе и благодати»;  
б) «Слово Даниила Заточника»;  
в) «Слово о полку Игореве»;  
г) «Слово о погибели Русской земли».
11. Выдающееся архитектурное сооружение XII в., построенное как памятник победоносного похода суздальских войск в Волжскую Булгарию:  
а) Успенский собор во Владимире;  
б) церковь Покрова на Нерли;  
в) Дмитриевский собор;  
г) Золотые ворота.
12. Собор, построенный во второй четверти XII в. во Владимиро-Суздальском княжестве, который называют «победной песней» русской архитектуры домонгольской Руси:  
а) Рождественский собор;  
б) Дмитриевский собор;  
в) Собор Рождества Богородицы;  
г) Георгиевский собор.
13. Деятель русской искусства, который высказал следующую мысль: «Татары не походили на мавров. Они, завоевав Россию, не подарили ей ни алгебры, ни Аристотеля»:  
а) Н.М. Карамзин; б) А.С. Пушкин;  
в) М.В. Ломоносов; г) Г.Р. Державин.

14. Явление, нанесшее огромный урон русской национальной культуре XII—XVI вв.:
- а) феодальная раздробленность русского государства;
  - б) монголо-татарское иго;
  - в) отрыв искусства Руси от искусства Европы;
  - г) отрыв искусства Руси от искусства Византии.

## **Тема 2. Культура России в XIV - XVI вв.**

### **Вопросы для обсуждения.**

1. Новое в географии русской культуры. Москва и Тверь. Святой Сергей Радонежский и религиозно-нравственное возрождение Руси. Культурный подъем второй половины XIV-начала XV века. Национальный и духовный подъем после Куликовской битвы.
2. Книжное дело. Начало книгопечатания. Иван Федоров и Петр Мстиславец. «Апостол».
3. Летописание XIV-XVI вв. Литература. «Сказание о неведомом граде Китеже». Памятники «Куликовского цикла» («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»). «Повесть о разорении Рязани Батыем». Афанасий Никитин «Хождение за три моря».
4. Расцвет церковной архитектуры в Новгороде (Храмы Федора Стратилата на Ручью, Спаса Преображения на Ильине улице, Петра и Павла в Кожевниках).
5. Московский Кремль и его соборы. Благовещенский собор. Византийские и итальянские мастера. Аристотель Фиораванти. Пьетро Антонио Солари. Успенский собор, колокольня Ивана Великого, Грановитая палата.
6. Шатровый стиль в архитектуре. Церковь Вознесения в селе Коломенском. Храм Василия Блаженного.
7. Расцвет русской иконописи, его причины. Феофан Грек и Андрей Рублев – византийское и русское христианство. Иконостас. Творчество Дионисия. «Строгановская» и «годуновская» школы. Причины спада в иконописи в к. XVI в.

### **Контрольные вопросы**

1. Какую роль сыграл Сергей Радонежский в возрождении духа русского национального самосознания?
2. Назовите памятники «Куликовского цикла».
3. Чем отличаются произведения «строгановской» и «годуновской» школ живописи?

## **Тема 9. Культура России XIX в.**

### **Вопросы для обсуждения.**

1. Архитектура. 1803-1850 гг. как время зарождения эклектизма (историзма) в архитектуре.
2. Живопись. Академизм в живописи и изживание его художниками России от О.А. Кипренского до П.А. Федотова. Жанры и идеи живописи.
3. Скульптура.
4. Расцвет музыкальной культуры.
5. «Золотой век» русской литературы. А.С. Пушкин, М.В. Лермонтов, Н.В. Гоголь. Мировое значение произведений И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского.

### **Контрольные вопросы:**

1. В чем заключалось своеобразие позднего классицизма в живописи?
2. Какие жанры живописи активно развивались в первой четверти XIX в.?
3. Назовите мастеров различных жанров, творивших в данную эпоху, и их произведения.
4. Назовите композиторов, входивших в объединение « Могучая кучка». Какова роль этого союза в развитии русской музыкальной культуры?

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История отечественной культуры с конца 19 века. по настоящее время»**

**Раздел 1 Культура России на рубеже 19-20 века**

**Тема**

**Задания**

**Тема № 1 Новые тенденции и направления в отечественной культуре XIX – начале XX вв.**

**Вопросы семинарского занятия**

)

1. Основные изменения в политической, экономической и духовной сферах российского общества .
2. Русский религиозно-философский Ренессанс В.Соловьев ,Н.Бердяев
3. Изменение отношения национальной буржуазии к отечественной культуре .Развитие меценатства в пореформенной России
4. Появление новых направлений в литературе и искусстве

**Тесты**

1. Назовите причины и предпосылки культурного и религиозного ренессанса
2. Проанализируйте философско-религиозные взгляды Л.Толстого, Ф.Достоевского.
3. Определите факторы ,оказавшие влияние на развитие культуры России в конце 19-начале 20 веков
  - 1) Изменение отношения национальной буржуазии к отечественной культуре
  - 2). Развитие меценатства
  - 3) Успешное экономическое развитие страны
  - 4) Все вышеназванные
  4. Расположите в хронологической последовательности исторические события:
  5. Укажите фамилии известных деятелей культуры получивших мировое признание?
    - 1) Бунин 2) Куприн 3 ) Павлов 4 )Мечников 5) Менделеев
    - 6) Все вышеназванные
  6. Дайте определение термину «серебряный век»
7. Какие основные события из жизни Малевича связывают его с Курской областью

## **Тема № 2. Литература и живопись конца XIX – начала XX вв.**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Художественная культура серебряного века. Традиции и новации.
2. Музыкальные и театральные пристрастия русской публики рубежа веков.
3. Литература. (Толстой, А. Чехов, И. Бунин, А. Куприн).  
Неоромантизм в литературе. Начало творчества А. М. Горького.  
Модернизм в литературе:
  - а) символизм (В. Брюсов, К. Бальмонт, Д. Мережковский, З. Гиппиус, А. Блок, А. Белый и др.).
  - б) акмеизм (Н. Гумилев, А. Ахматова, С. Городецкий, О. Мандельштам и др.).
  - в) футуризм (В. Маяковский, И. Северянин)
4. Творчество М. Цветаевой, С. Есенина
5. Театр и музыка

### **Тесты**

1. Назовите наиболее известных представителей реализма рубежа веков.
2. Открытие МХАТ состоялось в
  - 1) 1889 году
  - 2) 1898
  - 3) 1902
  - 4) 1905
3. В чем суть системы Станиславского.
4. Меерхольд в начале XX века был режиссером
  - 1) театра В. Комиссаржевской,
  - 2) Русского драматического театра Ф. Кроша,
  - 4) Московского Камерного театра А. Таирова
5. Развитием лучших традиций музыкального театра занимались
  - 1) петербургский Мариинский,
  - 2) московский Большой театр,
  - 3) частные оперы С. Мамонтова и С. Зимина.
  - 4) все вышеуказанные
5. Виднейшие представители русской вокальной школы «серебряного века» это
  - 1) Шаляпин, Л.
  - 2) Собинов
  - 3) Плевицкая
  - 4) Прокофьев
6. Реформаторами балетного искусства были

- 1) М. Фокин,
- 2) А. Павлова, В.
- 3) Нижинский, Т.
- 4) Карсавина
6. Наиболее известные русские композиторы конца XIX – начала XX в. Рахманинов. А. Скрябин. И Стравинский. А. Глазунов. Магомаев

7. Кто из известных русских композиторов участвовал в «Русских сезонах» в Париже в 1911 году.

- 1) Чайковский
- 2) Римский - Корсаков
- 3) Стравинский
- 4) Прокофьев

8. Кто из известных русских Художников участвовал в «Русских сезонах» в Париже в 1911 году.

- 1) Бакст
- 2) Бенуа
- 3) Гончарова
- 4) Ларионов

## **Раздел 2. II. Развитие отечественной культуры и искусства в годы становления советского государства**

### **Тема 1-2 Создание Советского государства .Первые культурные преобразования Советской власти**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Создание советского государства .Первые культурные преобразования
2. Культурная революция
3. Образование и наука
4. Литература и искусство
5. Итоги и уроки культурного строительства

#### **Тесты**

1 Кто из государственных деятелей периода становления Советского государства стал первым наркомом просвещения

- 1) Луначарский
- 2) Богданов
- 3) Крупская
- 4) Коллонтай



2. Назовите художников-авангардистов, занимающих крупные государственные должности в культурных учреждениях 20-х годов

- 1) Малевич
- 2) Шагал
- 3) Кандинский
- 4) Кончаловский

3. «Философский» пароход был выслан из России в

- 1) 1922 г.
- 2) 1917 г.
- 3) 1918 г.
- 4) 1925 г.

4. Назовите наиболее известных деятелей культуры в 20-е годы XX века

- 1) в музыке
- 2) живописи
- 3) скульптуре
- 4) литературе

5. На состояние культурного развития влияли следующие факторы

- 1) борьба большевиков с неграмотностью
- 2) национализация театров, музеев.
- 3) создание новой советской интеллигенции
- 4) иконоборчество
- 5) все указанное выше

6. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- 1) Декрет СНК и ВЦИК «Об отделении церкви от государства и школы от церкви»
- 2) Декрет СНК «О ликвидации неграмотности»
- 3) создание Всероссийского добровольного общества «Долой неграмотность»
- 3) Создание Пролеткульта

7. Дайте определение термину –монументальная пропаганда

8. В двадцатые годы творили знаменитые режиссеры:

1. Эйзенштейн
2. Пудовкин
3. Герасимов
4. Довженко

9. В двадцатые годы творили знаменитые поэты:

1. Блок
2. Ахматова
3. Маяковский
4. Северянин
5. Все указанные выше

### **Раздел 3.Отечественная культура в условиях тоталитаризма (30-50-е гг.)**

#### **Тема 1 Формирование командно административной системы и её влияние на культуру Утверждение социалистического реализма во всех сферах** **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

Утверждение социалистического реализма во всех сферах культурной жизни.

Первый съезд советских писателей М Горький

Советская наука

Советская литература Шолохов, Н.Островский А.Толстой А

Кинематограф (Эйзенштейн ,Александров)

Музыкальная и театральная жизнь страны

##### **Тесты**

##### **Выберите правильный ответ**

1 В 1932 году были созданы:

- 1) Союз советских писателей
- 2) Союз советских архитекторов
- 3) Постановление ЦК ВКП(Б) «О перестройке литературно художественных организаций.
- 4) Первый съезд писателей СССР

2. Назовите Президента ВАСХНИЛ арестованного за исследования в области генетики

- 1 )Вавилов
- 2) Лысенко
- 3)Шмидт
- 4) Пospelов

3.Назовите наиболее известных деятелей культуры в 20-е годы XX века

- 1) в музыке
- 2) живописи
- 3) скульптуре
- 4) литературе

4.К числу важнейших достижений советской литературы 1930-х годов относятся романы . названные ниже.Назовите их авторов

- 1) «Поднятая целина»

- 2) «Жизнь Клим Самгина»
- 3) «Как закалялась сталь»
- 4) «Петр Первый»

5. Кто из деятелей культуры был репрессирован в 1930-е годы

- 1) Мандельштам
- 2) Меерхольд
- 3) Михоэлс
- 4) Пильняк

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) В городах введено всеобщее обязательное семилетнее образование
- 2) Первый съезд писателей СССР
- 3) Научная экспедиция Шмидта
- 4) Выход краткого курса ВКП(б)
- 5) Выход на экраны фильма «Веселые ребята»

7. Расскажите об истории создания Фильма «Иван Грозный»  
. В чем особенность создания фильма Эйзенштейна ?

## **Тема № 2 Культура в годы Великой Отечественной войны**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

- 1 Вклад деятелей литературы и искусства в победу над фашистской Германией.
2. Литература
3. Живопись. Плакат
4. Музыка

#### **Тесты**

Какое произведение из перечисленных создано в годы Великой Отечественной войны?

1. «Тихий Дон» М. Шолохов
2. «Василий Теркин» А. Твардовского
3. «Белая гвардия» М. Булгакова
4. «Дело Артамоновых» М. Горького

2. Героизму и стойкости жителей блокадного Ленинграда посвящено музыкальное произведение:

1. Первый концерт для фортепиано с оркестром С. Рахманинова
2. Седьмая симфония Д. Шостаковича
3. Балет «Жар-птица» И. Стравинского

4. песня «Священная война» А. Александрова

3. Какие из перечисленных деятелей были конструкторами стрелкового оружия?

1.И. Курчатов 2

2. В. Дегтярев

3. С. Королев

4. Г. Шпагин

5.Л. Ландау

6.С. Илюшин

4. Установите соответствие между фамилиями деятелей и сферами их деятельности

|   |            |   |                  |
|---|------------|---|------------------|
|   | М. Кошкин  | 1 | живопись         |
| Б | К. Симонов | 2 | самолетостроение |
| В | А. Яковлев | 3 | музыка           |

5.Запишите названия наиболее известных песен времен Великой Отечественной войны

\_\_\_\_\_

#### **Раздел 4 Оттепель в духовной жизни общества (1953-середина 60-х)**

##### **Тема 1 Успехи советской науки Новые тенденции в советском искусстве.**

#### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1 Успехи советской науки

2.Кинематограф

3Литература

4.Театр и музыка

5.Живопись

#### **Тесты**

1 Кто из известных курских литераторов печатался в «Новом мире» после смерти Сталина

1) Овечкин

2) Носов

3) Воробьев

4) Асеев

2.Кто является автором приведенного ниже документа? И о каком

курском писателе идет речь?

« Это так великолепно, нет, не то слово ,так благородно ,умно ,и смело, честно. Я прямо взволнован. Ради опубликования этой статьи я готов был бы вновь стать редактором, вновь быть снятым и хотя бы даже высеченным на площади ».

3. Укажите фамилии известных деятелей культуры изучаемого периода , получивших мировое признание.

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события: культурной жизни;

1). скандал в «Манеже»

2). публикация повести Солженицына «Один день из жизни Ивана Денисовича» в «Новом мире»

3). получение Нобелевской премии Пастернаком

4). напечатана повесть И. Оренбурга «Оттепель»

5. Установите соответствие.

1) Ромм

1) кинематограф

2) Живопись

2) Солженицын

3) Театр

3) Твардовский

4 литература

4) Любимов

5) Высоцкий

6 Кто из деятелей науки и культуры стал лауреатом Нобелевской премии в период «оттепели»?

1) Солженицын

2) Пастернак

3) Ландау

4) Тамм

7. Расположите в хронологическом научные достижения периода «оттепели»

1) запуск первого искусственного спутника Земли

2). полет первого в мире космонавта Ю. Гагарина в космос

3). начало работы первой в мире атомной электростанции

4) первый в мире атомный ледокол «Ленин»

5). начало эксплуатации в гражданских целях первого в мире реактивного самолета

8. Отметьте, что из ниже перечисленного сказалось на состоянии культурной жизни в изучаемый период :

1 слабая материально-техническая база

2.» кукурузная «политика Хрущева

3. ослабление цензуры

4. государственная поддержка фундаментальной науки

5 запуск первого искусственного спутника Земли

9. Составьте аннотацию к одному из Фильмов периода «Оттепели»г

## **Раздел 6. Культура СССР с середины 60-х до середины 80-х**

### **Тема 1-2**

#### **Задания**

Вопросы семинарского занятия

1. Достижения и проблемы науки.
2. Реформа образования: проблемы и поиски их решений.
3. Интеллигенция и власть:
  - а) Ситуация вокруг «Нового мира» А. Твардовского.
  - б) А.И. Солженицын и судьбы творческой интеллигенции.
  - в) Новаторские поиски в кино, театре и литературе.
4. РПЦ и её взаимоотношения с государством.

#### **ТЕСТЫ**

1. Что из названного характеризует культуру середины 60-х - середины 80-х гг. -
  - 1) публикации автобиографических произведений руководителей государства
  - 2) резкое сокращение затрат государства на развитие культуры
  - 3) запрещение публикаций А. Солженицына
  - 4) лишение гражданства неудобных деятелей культуры
2. Лауреатами Нобелевской премии в науке в изучаемый период были:
  - 1) Туполев
  - 2) Сахаров
  - 3) Капица
  - 4) Курчатов
3. Отметьте известных композиторов 60-70-х в СССР
  - 1) Стравинский
  - 2) Бабаджанян
  - 3) Пахмутова
  - 4) Богословский
  - 5) Таривердиев
4. Отметьте известных режиссеров 60-70-х гг. в СССР
  - 1) Рязанов
  - 2) Тарковский
  - 3) Герасимов
  - 4) Мотыль
  - 5) Масленников
  - 6) Фоменко

5. Укажите фамилии известных деятелей культуры изучаемого периода получивших мировое признание

6..Расположите в хронологической последовательности следующие события: культурной жизни;

1).Суд над Даниэлем и Синявским

2) Высылка Солженицына за рубеж

3).получение Нобелевской премии Пастернаком

4) Выход в прокат фильма М .Ромма «Обыкновенный фашизм»

7.Установите соответствие

1) Тарковский

1)кинематограф

2) Ростокский

2)театр

2) Солженицын

3)музыка

3)Любимов

4)литература

4) Б.Васильев

5)кинематограф

5) Высоцкий

6) театр ,музыка

**Раздел 6.Проблемы переходного периода и отечественная культура в середине 80- 90-е годы. Основные тенденции развития культуры в 21 веке**

**Тема1.-2. Основные тенденции развития культуры в 21 веке**

**Отечественная культура в годы «Перестройки»**

**Задания**

**Вопросы семинарского занятия**

1 Отечественная культура в годы «перестройки»(1985-1991)

2. Новые тенденции в духовной жизни

3Гласность

4.Размежевание отечественной интеллигенции.

5..Изменения отношений с РПЦ

6..Знаменательные события в области литературы и искусства

**Тесты**

Разоблачению сталинизма, перегибов и репрессий в период культа личности в период перестройки были посвящены повести

1) Распутина и Астафьев

2) Айтматова.

3) Дудинцева, Д

.4) Гранина и

.5))Рыбакова.

6) все указанные выше

2. Выделите правильные ответы:

В период перестройки впервые пришли к читателю книги А.И.

Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», «Раковый корпус», «В круге

первом», Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго», М. А. Булгакова «Собачье

сердце», А.П. Платонова «Чевенгур» , М. А. Булгакова «Собачье

сердце», А.П. Платонова «Чевенгур» и «Котлован», Розова «Валентин и Валентина»

3. Укажите о каком времени в истории отечественной культуры говорится в этом отрывке:

«На страницах журналов «Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и других периодических изданий появились произведения поэтов и прозаиков, погибших в годы революции, во время репрессий. Печатались стихи Н.С. Гумилева, О.Э. Мандельштама. Увидели свет произведения русских зарубежных писателей, покинувших Россию в 20-е годы (И.А. Бунина, Г.В. Иванова, Д.С. Мережковского, В.Ф. Ходасевича, В.В. Набокова и др.). Спустя 40 с лишним лет после принятия было признано ошибочным постановление ЦК партии о журналах «Звезда» и «Ленинград».

4. Какой фильм считается визитной карточкой перестройки :

1. «Покаяние» Абуладзе
2. «Агония» Э. Климова,
3. «Комиссар» А. Аскольдова

## **Тема 2. Коммерциализация культуры в 90-е годы Кризис духовной жизни. в 90-е г.г. Основные тенденции развития культуры в XXI веке**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Кризис во всех сферах жизнедеятельности российского общества
2. Коммерциализация культуры Негативные тенденции в развитии отечественной культуры (навязывание т.н. западных стандартов переписывание истории Сокращение ассигнований на образование и культуру и т.д.)
3. Основные тенденции развития культуры в XXI веке

#### **Тесты**

1. Отличительными чертами субкультур являются «стили». Стил характеризует глубину вхождения в субкультуру. Основным элементом стилия НЕ является: а) образование б) манера поведения в) образ.



2. Разновидностью культуры, сознательно ориентирующей свои материальные и духовные ценности на «усредненного потребителя», является \_\_\_\_\_ культура: а) популярная б) потребительская в) массовая г) коммерческая.

3. Отрицание идеалов, общепринятых культурных форм а) эклектика б) акмеизм в) футуризм:

4. Массовая культура а) понятие, отражающее широко распространенные в условиях индустриального развития общества, особенности существования культуры как продукта данного общества;  
б) процесс распространения информации с помощью технических средств на численно большие аудитории;  
в) общественное сознание масс конкретного общества, отражающее условия их повседневной жизни, потребности и интересы?

5. Какая проблема выбора наиболее остро стоит перед деятелем отечественной культуры:

а) двигаться по инерции, по привычным российским стандартам;  
б) ориентироваться на ценности западной культуры;  
в) идти своим неизвестным путем, не изменяя своей национальной идентичности.

6. Назовите отечественные кинофильмы номинировавшиеся на «Оскар» в 90-е годы XX века и в XXI веке

в категории «Лучший фильм на иностранном языке»

1. «Урга: Территория любви», 1993;

2. «Утомленные солнцем», 1995;

3. «Кавказский пленник», 1997;

4. «Вор», 1998;

5. «12», 2008;

6. «Левиафан», 2015.

7 «Нелюбовь». 2017

7 Напишите эссе на одну из следующих тем

1. Новейшая проза и поэзия

2. Эволюция модернистской и постмодернистской прозы

3. Эволюция модернистской и постмодернистской поэзии

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История России 1917-1937 гг.»**

**Раздел 1. Россия в феврале-октябре 1917 г.**

**Тема 1. Россия в период двоевластия (март – июнь 1917 г.)**

**Задания**

**Вопросы семинарского занятия**

1. Экономическое и политическое положение России после свержения монархии (общая характеристика).
2. Временное правительство, его внутренняя и внешняя политика.
3. Образование Советов и их деятельность.
4. Позиции и тактика политических партий.

**Тесты**

1. Как называется работа Ленина, известная как «Апрельские тезисы»?
  - 1) «О двоевластии»
  - 2) «Большевики должны взять власть»
  - 3) «О задачах пролетариата в данной революции»
  - 4) «К лозунгам»
2. Кто являлся лидером объединения «межрайонцев»?
  - 1) Мартов
  - 2) Урицкий
  - 3) Троцкий
  - 4) Чхеидзе
3. Кто из меньшевистских лидеров не занимал оборонческую позицию по отношению к войне?
  - 1) Плеханов
  - 2) Дан
  - 3) Мартов
  - 4) Церетели
4. Кто из лидеров большевиков, находившихся в Петрограде в марте 1917 г., занимал особенно непримиримую позицию по отношению к Временному правительству?
  - 1) Молотов
  - 2) Ленин
  - 3) Сталин
  - 4) Каменев
5. «Апрельские тезисы» Ленина нацеливали партию большевиков на:

- 1) мирное развитие революции
  - 2) вооруженное восстание
  - 3) условную поддержку правительства
  - 4) борьбу за установление парламентской республики
6. Расположите в хронологической последовательности исторические события:
- 1) Возвращение Ленина из эмиграции
  - 2) Приказ № 1 Петросовета о демократизации армии.
  - 3) Назначение Керенского министром юстиции
  - 4) VII Всероссийская конференция РСДРП(б)
  - 5) Возвращение из ссылки Каменева и Сталина
7. Укажите фамилии двух известных деятелей 1917 г., **не** относящихся к либеральному политическому лагерю?
- 1) Пешехонов, 2) Некрасов, 3) Керенский, 4) Коновалов 5) Гучков, 6) Милюков, 7) Львов, 8) Шингарев
8. Запишите термин, о котором идет речь.  
Рабочие комитеты на заводах, создававшиеся во время революции 1917 г., назывались \_\_\_\_\_
9. Запишите термин, о котором идет речь.  
Идейно-политическое течение, возникшее в России после победы Февральской революции, главными идеями которого являлись утверждение об изменении характера войны и необходимость ее продолжения под новыми лозунгами, называлось \_\_\_\_\_
10. Отрывок из какого документа приведен ниже?  
«Отсюда должно уже быть ясно, почему так много ошибок делают и наши товарищи, ставя "просто" вопрос: надо ли тотчас свергнуть Временное правительство?  
Отвечаю: 1) его надо свергнуть, ибо оно олигархическое, буржуазное, а не общенародное, оно *не может* дать ни мира, ни хлеба, ни полной свободы; 2) его нельзя сейчас свергнуть, ибо оно держится прямым и косвенным, формальным и фактическим *соглашением* с Советами рабочих депутатов и главным Советом, Питерским, прежде всего; 3) его вообще нельзя "свергнуть" обычным способом, ибо оно опирается на "*поддержку*" буржуазии *вторым* правительством, Советом рабочих депутатов, а это правительство есть единственно возможное революционное правительство, прямо выражающее сознание и волю большинства рабочих и крестьян. Выше, лучше такого типа правительства, как

Советы рабочих, батрацких, крестьянских, солдатских депутатов, человечество не выработало и мы до сих пор не знаем».

## **Тема 2. Обстановка в стране после событий 3-4 июля 1917 г. Корниловский мятеж**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Обстановка в стране после событий 3-4 июля 1917 г. Складывание курса на установление военной диктатуры.
2. Л.Г.Корнилов и его цели. Корниловская «записка» для Временного правительства.
3. Московское государственное совещание.
4. Корниловское выступление и его поражение.
5. Итоги и последствия поражения корниловского заговора.

#### **Тесты**

1. Кто из представителей армейского командования не поддерживал Корнилова во время его выступления?
  - 1) Деникин
  - 2) Верховский
  - 3) Крымов
  - 4) Клембовский
2. Какая организация оказалась замешана в корниловском мятеже?
  - 1) «Союз защиты Родины и Свободы»
  - 2) «Союз офицеров армии и флота»
  - 3) «Комитет спасения Родины и революции»
  - 4) «Союз спасения»
3. Какого предложения **не** было в подготовленной Корниловым «записке» для Временного правительства?
  - 1) восстановление дисциплинарной власти военных начальников
  - 2) роспуск выборных солдатских комитетов
  - 3) запрет в армии митингов
  - 4) объявление железных дорог на военном положении
4. Второе коалиционное Временное правительство было сформировано:
  - 1) 24 июля
  - 2) 3 июля
  - 3) 12 июля
  - 4) 7 июля

5. На VI съезде партии большевиков с политическим отчетом ЦК выступил:

- 1) Ленин
- 2) Сталин
- 3) Троцкий
- 4) Свердлов

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) Тарнопольский прорыв
- 2) Московское государственное совещание
- 3) VI съезд партии большевиков
- 4) Формирование второго коалиционного Временного правительства
- 5) Назначение Корнилова Верховным главнокомандующим

7. К числу последствий поражения Корниловского выступления можно отнести:

- 1) Созыв Московского государственного совещания
- 2) Назначение Керенского главой Временного правительства
- 3) Рост влияния большевиков
- 4) Введение в армии института военных комиссаров

8. В партию большевиков на VI съезде партии была принята группа:

- 1) левых эсеров
- 2) межрайонцев
- 3) внефракционных социал-демократов
- 4) анархо-коммунистов

9. В статье «К лозунгам» Ленин предлагал:

- 1) Сплотить революционные силы под лозунгом «Вся власть Советам!»
- 2) Снять лозунг «Вся власть Советам!»
- 3) Выдвинуть лозунг «Все на борьбу с корниловщиной!»
- 4) Вернуться к лозунгу давления на Временное правительство по вопросу о войне и мире.

10. Кто является автором приведенного ниже документа?

«Русские люди! Великая родина наша умирает. Близок час ее кончины. Вынужденный выступить открыто - я, ... , заявляю, что Временное правительство под давлением большинства советов действует в полном согласии с планами германского генерального штаба и одновременно с предстоящей высадкой вражеских сил на рижском побережье, убивает армию и потрясает страну изнутри. Тяжелое сознание неминуемой гибели страны повелевает мне в эти грозные минуты призвать всех русских людей к спасению умирающей Родины».

### Тема 3. Общенациональный кризис осени 1917 года. Октябрьское вооруженное восстание

#### Задания

##### Вопросы семинарского занятия

1. Назревание общенационального кризиса осенью 1917 г., его проявления.
2. Дискуссии в партии большевиков по вопросу о вооруженном восстании.
3. Подготовка вооруженного восстания и его осуществление.

##### Тесты

1. Боевой корабль, **не** принимавший участие в вооруженном восстании в Петрограде:

- 1) «Амур»
- 2) «Заря свободы»
- 3) «Новик»
- 4) «Забияка»

2. В вооруженном восстании в Петрограде принимали участие:

- 1) левые эсеры
- 2) меньшевики-интернационалисты
- 3) ликвидаторы
- 4) отзовисты

3. Орган, принимавший участие в вооруженном восстании в Петрограде:

- 1) Центросоюз
- 2) Викжель
- 3) Центробалт
- 4) Реввоенсовет

4. В состав Директории **не** входил:

- 1) Терещенко
- 2) Некрасов
- 3) Никитин
- 4) Верховский

5. Петроградский военно-революционный комитет возглавлял:

- 1) Подвойский
- 2) Антонов-Овсеенко
- 3) Крыленко
- 4) Лазимир

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) Статья Ленина «О компромиссах»
- 2) Работа Демократического совещания
- 3) Статья Ленина «Кризис назрел»
- 4) Формирование третьего коалиционного Временного правительства
- 5) Создание Военно-революционного центра ЦК партии большевиков

7. Правые эсеры и меньшевики на II съезде Советов:

- 1) выступили с инициативой создания однородного социалистического правительства
- 2) ушли со съезда в знак протеста против вооруженного восстания
- 3) предложили собственные проекты декретов о мире и земле
- 4) предложили избрать председателем СНК не В.И. Ленина, а Л.Б. Каменева

8. Отрывок из какого документа приведен ниже?

«Маркс подытожил уроки всех революций относительно вооруженного восстания словами "величайшего в истории мастера революционной тактики Дантона: смелость, смелость и еще раз смелость".

В применении к России и к октябрю 1917 года это значит; одновременное, возможно более внезапное и быстрое наступление на Питер, непременно и извне, и изнутри, и из рабочих кварталов, и из Финляндии, и из Ревеля, из Кронштадта, наступление *всего* флота, скопление *гигантского перевеса* сил над 15-20 тысячами (а может и больше) нашей "буржуазной гвардии" (юнкеров), наших "вандейских войск" (часть казаков) и т. д.

Комбинировать наши *три* главные силы: флот, рабочих и войсковые части так, чтобы непременно были заняты и ценой *каких угодно потерь* были удержаны: а) телефон, б) телеграф, в) железнодорожные станции, г) мосты в первую голову».

9. В современном школьном учебнике (История России. 10 класс /под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016) события октября 1917 г. характеризуются как:

- 1) Октябрьская социалистическая революция
- 2) большевистский переворот
- 3) отдельный этап Великой российской революции

10. Согласны ли Вы с авторами учебника? Приведите аргументы за или против.

## **Раздел 2. Создание советского государства. Первые экономические преобразования Советской власти**

### **Тема 1. Политическое и экономическое положение страны в конце 1917 – первой половине 1918 гг.**

#### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Политические партии после Октября.
2. Создание нового государственного аппарата. Созыв и разгон Учредительного собрания.
3. «Красногвардейская атака» на капитал.
4. Аграрные преобразования, положение в деревне.

##### **Тесты**

1. В мае 1918 г. большевики перешли к:
  - 1) продразверстке
  - 2) продовольственной диктатуре
  - 3) социализации земли
  - 4) введению комбедов
2. Первое предприятие, национализированное большевиками:
  - 1) Путиловский завод
  - 2) Трехгорная мануфактура
  - 3) Ликинская мануфактура
  - 4) Фабрика «Эйнем»
3. В состав членов Совнаркома, отвечающих за военные дела, **не** входил:
  - 1) Дыбенко
  - 2) Антонов-Овсеенко
  - 3) Глебов-Авилов
  - 4) Крыленко
4. Одним из первых председателей ВСНХ **не** являлся:
  - 1) Рыков
  - 2) Милютин
  - 3) Осинский
  - 4) Ногин
5. Кто из левых эсеров являлся членом Совнаркома?
  - 1) Карелин
  - 2) Натансон
  - 3) Спиридонова



#### 4) Камков

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) Положение о рабочем контроле
- 2) Переход России на григорианский календарь
- 3) Работа Ленина «Очередные задачи Советской власти»
- 4) Вхождение левых эсеров в Совнарком
- 5) Создание комбедов

7. Декрет об аресте вождей гражданской войны против революции 28 ноября (11 декабря) 1917 года объявил вне закона:

- 1) правых эсеров
- 2) партию кадетов
- 3) «Союз защиты Родины и свободы»
- 4) «Союз защиты Учредительного собрания»

8. О каком событии говорится в документе?

«Напряженная атмосфера военного лагеря нарастала и точно искала для себя выхода. Со своего кресла секретаря на трибуне я видел, как вооруженные люди после ухода большевиков все чаще стали вскидывать винтовки и брать "на пушку" находящихся на трибуне или сидящих в зале. Отсвечивавшая лысина О.С.Минора представляла собой привлекательную мишень для коротавших время солдат и матросов. Ружья и револьверы грозили ежеминутно "сами" разрядиться, ручные бомбы и гранаты "сами" взорваться».

9. Из какой работы В.И.Ленина взяты следующие цитаты:

«Мы, партия большевиков, Россию *убедили*. Мы Россию *отвоевали*, — у богатых для бедных, у эксплуататоров для трудящихся. Мы должны теперь Россией *управлять*».

«Веди аккуратно и добросовестно счет денег, хозяйничай экономно, не лодырничай, не воруй, соблюдай строжайшую дисциплину в труде, — именно такие лозунги ... становятся теперь, после свержения буржуазии, очередными и главными лозунгами момента».

## Тема 2. Брестский мир

### Задания

#### Вопросы семинарского занятия

1. Декрет II съезда Советов о мире и его цели.
2. Начало и ход переговоров в Брест-Литовске (до 6 января 1918 г.)
3. Дискуссии в большевистской партии и Советах по вопросу о мире.
4. Срыв переговоров и его последствия.

5. Заключение мирного договора. Условия Брестского мира и его судьба.

### Тесты

1. Первый руководитель советской делегации на переговорах в Брест-Литовске:

- 1) Троцкий
- 2) Сокольников
- 3) Чичерин
- 4) Иоффе

2. Лидер группировки «левых коммунистов»:

- 1) Троцкий
- 2) Сталин
- 3) Бухарин
- 4) Зиновьев

3. Заключение Брестского мира привело

- 1) к поражению Антанты
- 2) к созданию прочного союза между советской Россией и Германией
- 3) к потерям советской Россией значительной территории
- 4) к выходу Германии из войны

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) VII съезд партии большевиков
- 2) Переход России на григорианский календарь
- 3) IV Всероссийский съезд Советов
- 4) Выход левых эсеров из Совнаркома
- 5) Финансовое соглашение между РСФСР и Германией

5. Запишите термин, о котором идет речь.

Переговоры, которые ведутся во время военных действий или после них с противником одним из государств, входящих в союз или коалицию, тайно от других государств-союзников или без согласия с последними, называются \_\_\_\_\_

6. Отрывок из какого документа приведен ниже?

«Совет Народных Комиссаров постановляет: 1) Все силы и средства страны целиком предоставляются на дело революционной обороны. 2) Всем Советам и революционным организациям вменяется в обязанность защищать каждую позицию до последней капли крови. 3) Железнодорожные организации и связанные с ними Советы обязаны всеми силами воспрепятствовать врагу воспользоваться аппаратом путей сообщения; при отступлении уничтожать пути,

взрывать и сжигать железнодорожные здания; весь подвижной состав – вагоны и паровозы – немедленно направлять на восток в глубь страны. 4) Все хлебные и вообще продовольственные запасы, а равно всякое ценное имущество, которым грозит опасность попасть в руки врага, должны подвергаться безусловному уничтожению; наблюдение за этим возлагается на местные Советы под личной ответственностью их председателей. 5) Рабочие и крестьяне Петрограда, Киева, всех городов, местечек, сел и деревень по линии нового фронта должны мобилизовать батальоны для рытья окопов под руководством военных специалистов... 8) Неприятельские агенты, спекулянты, громилы, хулиганы, контрреволюционные агитаторы, германские шпионы расстреливаются на месте преступления».

### **Раздел 3. Россия в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции**

#### **Тема 1. Гражданская война в России**

##### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Причины гражданской войны и иностранной военной интервенции.
2. Вопрос о хронологических рамках и периодизации гражданской войны в исторической науке.
3. Этапы гражданской войны: их особенности, ход боевых действий.
4. Политика «военного коммунизма» и ее оценка.
5. Политические партии в годы гражданской войны.
6. Антибольшевистские правительства и их политика в годы гражданской войны.

##### **Тесты**

1. В годы гражданской войны главой советского правительства был

- 1) Г.В. Чичерин
- 2) Г.Е. Зиновьев
- 3) Я.М. Свердлов
- 4) В.И. Ульянов

2. Установите соответствие.

- |                     |                               |
|---------------------|-------------------------------|
| 1) Л.Д. Троцкий     | 1) лидер левых эсеров         |
| 2) М.И. Калинин     | 2) председатель Реввоенсовета |
| 3) Н.И. Бухарин     | 3) председатель ВЦИК          |
| 4) М.А. Спиридонова | 4) лидер «левых» коммунистов  |
|                     | 5) глава Викжеля              |

3. Установите последовательность:

- 1) мятеж чехословацкого корпуса
- 2) подписание Брестского мира
- 3) наступление А.И. Деникина на Москву
- 4) советско-польская война
- 5) разгром Врангеля в Крыму

4. Командование частями Красной армии в годы Гражданской войны осуществляли

- 1) П.Н. Краснов, И.И. Вацетис
- 2) Е.К. Миллер, С.С. Каменев
- 3) М.В. Фрунзе, И.Э. Якир
- 4) К.Е. Ворошилов, А.И. Дутов

5. Элементы политики «военного коммунизма» (укажите не менее двух ответов).

- 1) национализация
- 2) приватизация
- 3) отмена выкупных платежей
- 4) продразверстка

6. Первым кавалером ордена «Красное Знамя» РСФСР являлся:

- 1) Егоров
- 2) Фабрициус
- 3) Фрунзе
- 4) Блюхер

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) «Ледяной поход»
- 2) Тезисы ЦК РКП(б) в связи с положением Восточного фронта
- 3) Создание Комуча
- 4) Рейд Мамонтова
- 5) Создание Первой Конной армии
- 6) Учреждение РВСР

8. Какие из приведенных ниже терминов **не** относятся к периоду гражданской войны?

- 1) комбеды; 2) двадцатипятитысячники; 3) комсомол; 4) «демократическая контрреволюция»; 5) субботники; 6) нэпманы; 7) продразверстка.

9. Кто является автором приведенной ниже цитаты?

«Все наши бывшие союзники преследовали в борьбе с большевиками

собственные эгоистические цели. Но никто не помогал России. Сильная единая Россия никому, кроме русских, не нужна».

## **Раздел 4. Советское государство в 1920-е гг.**

### **Тема 1. Внешняя политика Советского государства в 20-е гг.**

#### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Международное положение и задачи внешней политики Советского государства при переходе от войны к миру.
2. Взаимоотношения с европейскими государствами: прорыв экономической и дипломатической блокады.
3. Советское государство и страны Востока.

#### **Тесты**

1. Модель международных отношений между двумя мировыми войнами называлась
  - 1) Сен-Жерменской
  - 2) Версальско-Вашингтонской
  - 3) Севрской
  - 4) «14 пунктов» В. Вильсона
2. В середине 1920-х гг. страны Западной Европы
  - 1) вступили в длительную полосу кризиса
  - 2) переживали резкий всплеск политической активности населения
  - 3) вступили в полосу стабильности
3. Какое событие произошло позже других?
  - 1) Рижский мир
  - 2) разрыв дипломатических отношений между Англией и СССР
  - 3) «полоса» дипломатического признания СССР
  - 4) Генуэзская конференция
4. Международная организация по обеспечению мира и безопасности, созданная в 1919 г., называлась
  - 1) Национальная ассамблея
  - 2) Лига Европы и США
  - 3) Лига Наций
5. Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин
  - 1) руководили внешней политикой государства

- 2) возглавляли Социнтерн
- 3) были лидерами оппозиции
- 4) все вышеперечисленное

6. Отрывок из какого документа приведен ниже?

«Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, иначе говоря тех убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной стороны реквизиции. Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны...

Оба правительства будут в доброжелательном духе взаимно идти навстречу хозяйственным потребностям обеих стран...»

## **Тема 2. Новая экономическая политика**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Положение страны после окончания гражданской войны. Кризис «военного коммунизма».
2. Переход к нэпу. Основные элементы новой экономической политики.
3. Результаты нэпа: достижения, кризисы, противоречия.

#### **Тесты**

1. Самое крупное крестьянское восстание 1921 г. происходило в:
  - 1) Тамбовской губернии
  - 2) в Поволжье
  - 3) в Западной Сибири
  - 4) на Украине
2. Лозунги «Советы без коммунистов!», «Власть Советам, а не партиям!» были выдвинуты:
  - 1) «рабочей оппозицией»
  - 2) повстанцами Кронштадта
  - 3) предводителем тамбовских крестьян Антоновым
  - 4) Нестором Махно

3. Черты модели нэповской организации общества (укажите не менее двух ответов).

- 1) административно-рыночная система хозяйства
- 2) отсутствие государственной собственности на крупную промышленность
- 3) поощрение роста индивидуального крупного товарного хозяйства в деревне
- 4) хозрасчет в промышленности на уровне трестов

4. Новая экономическая политика включала в себя

- 1) замену продразверстки натуральным налогом
- 2) разрешение товарно-денежных отношений
- 3) частичную денационализацию промышленности
- 4) все вышеперечисленное

5. Причина кризисов нэпа –

- 1) отказ от монополии внешней торговли
- 2) перенасыщение рынка иностранными кредитами
- 3) низкая товарность аграрного сектора

6. В 1920-е гг. в СССР задачу обучения взрослого населения грамотности осуществляли

- 1) ревкомы
- 2) чоны
- 3) ликбезы

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) Поездка Генерального секретаря ЦК ВКП(б) Сталина в Сибирь
- 2) Принятие плана ГОЭЛРО
- 3) X съезд РКП(б)
- 4) Денежная реформа Сокольникова
- 5) Начало мятежа в Кронштадте

8. Запишите термин, о котором идет речь.

Договор, заключаемый государством с частным предпринимателем, иностранной фирмой о передаче в эксплуатацию на определенных условиях промышленных предприятий, природных богатств и других хозяйственных объектов, называется \_\_\_\_\_

9. Запишите термин, о котором идет речь.

Добровольное объединение мелких производителей для достижения общих целей в различных областях экономической деятельности называется \_\_\_\_\_

10. Кто является автором приведенной ниже цитаты?

«Редиска. Извне — красная, внутри — белая. Красная кожица, вывеска, резко бросающаяся в глаза, полезная своеобразной своей привлекательностью для посторонних взоров, своею способностью «импонировать». Сердцевина, сущность — белая, и все белеющая по мере роста, созревания плода. Белеющая стихийно, органически.

Не то ли же самое — красное знамя на Зимнем Дворце и звуки «Интернационала» на кремлевской башне? Разве не оправдывает жизнь этот образ, год тому назад казавшийся столь дерзким, столь парадоксальным?..

Старая буржуазия умерла, — рождается новая буржуазия. А подчас и старая перерождается в новую.

Умерла и старая бюрократия, — но тоже фатально рождается новая. И опять-таки нередко старая, пройдя подобно фениксу «стадию пепла», воскресает в новой.

То же самое — армия.

То же — дипломатия.

...Король умер, — да здравствует король!..»

### **Тема 3. Внутрипартийная борьба в 20-е гг.**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Партия в условиях перехода от войны к миру. Дискуссия о профсоюзах.
2. Разногласия по проблеме объединения советских республик.
3. Этапы внутрипартийной борьбы:
  - «триумвират» против Троцкого;
  - «новая оппозиция»;
  - «троцкистско-зиновьевский блок»;
  - «правый уклон» Бухарина, Рыкова и Томского.

#### **Тесты**

1. Кого Ленин предлагал избрать генеральным секретарем ЦК партии вместо Сталина?
  - 1) Троцкого
  - 2) Зиновьева
  - 3) Бухарина
  - 4) Никого из названных выше
2. Какую оппозицию называли «ленинградской»?
  - 1) «новую оппозицию»
  - 2) троцкистскую



- 3) «правую»
- 4) «рабочую оппозицию»

3. К числу последних писем и статей Ленина **не** относится:

- 1) «Как нам реорганизовать Рабкрин»
- 2) «Лучше меньше, да лучше»
- 3) «Как организовать соревнование»
- 4) «О придании законодательных функций Госплану»

4. «Барометром партии» называл молодежь:

- 1) Троцкий
- 2) Зиновьев
- 3) Бухарин
- 4) Сталин

5. На XIV съезде партии союзником Бухарина выступал:

- 1) Сталин
- 2) Преображенский
- 3) Зиновьев
- 4) Пятаков

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) Выход работы Троцкого «Уроки Октября»
- 2) XIII съезд РКП(б)
- 3) «Заявление 46-ти»
- 4) «платформа 4-х»
- 5) XIII партийная конференция

7. Автором плана вхождения республик в состав РСФСР на правах автономных был

- 1) В.И. Ленин
- 2) Л.Д. Троцкий
- 3) Л.Б. Каменев
- 4) И.В. Сталин

8. Принцип создания СССР.

- 1) республики ведают вопросами внешней политики
- 2) право республик на самоопределение вплоть до отделения
- 3) республики входят в РСФСР на правах автономных
- 4) республики имеют собственные вооруженные силы

9. Характеристику какому партийному деятелю дает здесь Мартемьян Рютин, один из самых ярых противников Сталина?

«Умный, но не дальновидный человек, честный, но бесхарактерный, быстро впадающий в панику, растерянность и протрацию, не способный на серьёзную и длительную политическую борьбу с серьёзным политическим противником, легко поддающийся запугиванию; то увлекающийся массами, то разочаровывающийся в них, не умеющий организовать партийные массы и руководить ими, а наоборот, сам нуждающийся в постоянном и бдительном руководстве со стороны других – таков \_\_\_\_\_ как политический вождь».

10. Кто является автором приведенной ниже цитаты?

«Социалистическая революция начинается на национальной арене, развивается на интернациональной, и завершается на мировой. Таким образом, социалистическая революция становится перманентной в новом, более широком смысле слова: она не получает своего завершения до окончательного торжества нового общества на всей нашей планете».

## **Раздел 5. СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.**

### **Тема 1. Внешняя политика СССР в 30-е гг.**

#### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Международная обстановка и задачи внешней политики СССР.
2. VII конгресс Коминтерна: курс на создание антифашистских народных фронтов.
3. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе.

#### **Тесты**

1. В середине 1930-х гг. Народные фронты пришли к власти (укажите не менее двух ответов)
  - 1) в Испании
  - 2) в Италии
  - 3) во Франции
  - 4) в Англии
2. Дипломатические отношения между СССР и США были установлены
  - 1) в 1932 г.
  - 2) в 1933 г.

- 3) в 1935 г.
- 4) в 1934 г.

3. В 1930-е гг. СССР предлагал создать в Европе систему

- 1) вооруженного нейтралитета
- 2) коллективной безопасности
- 3) умиротворения агрессора

4. Установите соответствие.

- |                                              |            |
|----------------------------------------------|------------|
| 1) принятие Конституции СССР                 | 1) 1934 г. |
| 2) принятие СССР в Лигу Наций                | 2) 1935 г. |
| 3) пакт о взаимопомощи между СССР и Францией | 3) 1936 г. |
|                                              | 4) 1937 г. |

5. Укажите название страны, которой СССР оказывал помощь.

«Эта помощь была двоякого рода: посылка высших командиров и командиров менее высокого ранга; поставки самой разнообразной военной техники...

Что касается военных специалистов, то они начали прибывать ... в середине октября, проехав транзитом по чужим паспортам через французскую территорию либо морским путем на советских транспортных... До середины октября 1936 г. только небольшие группы добровольцев, асов бомбардировочной и истребительной авиации, получили разрешение отправиться в республиканскую зону в индивидуальном порядке».

6. Кто является автором приведенной ниже цитаты?

«Характерно для победы фашизма именно то обстоятельство, что эта победа, с одной стороны, свидетельствует о слабости пролетариата, дезорганизованного и парализованного раскольнической социал-демократической политикой классового сотрудничества с буржуазией, а с другой стороны, выражает слабость самой буржуазии, которая испытывает страх перед осуществлением единства борьбы рабочего класса, страх перед революцией и уже не в состоянии удержать свою диктатуру над массами старыми методами буржуазной демократии и парламентаризма.

Фашизм у власти есть открытая террористическая диктатура наиболее реакционных, наиболее шовинистических, наиболее империалистических элементов финансового капитала.

Самая реакционная разновидность фашизма – это фашизм германского типа. Он нагло именует себя национал-социализмом, не имея ничего общего с социализмом.

Германский фашизм выступает как ударный кулак международной контрреволюции, как главный поджигатель империалистической

войны, как зачинщик крестового похода против Советского Союза, великого отечества трудящихся всего мира.

Фашизм во внешней политике – это шовинизм самой грубейшей формы, культивирующий хищническую ненависть против других народов...

В наших рядах имела место недопустимая недооценка фашистской опасности, которая и до сих пор не везде ликвидирована».

## **Тема 2. Индустриализация в СССР**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Предпосылки индустриализации, ее историческая необходимость для страны.
2. Первый пятилетний план и ход его осуществления.
3. Промышленное развитие СССР в годы второй пятилетки.
4. Итоги индустриализации.

#### **Тесты**

1. «Съездом индустриализации» в советское время называли:
  - 1) XIV
  - 2) XV
  - 3) XVI
  - 4) XVII
2. В СССР форсированная индустриализация начала осуществляться
  - 1) в начале 1920-х гг.
  - 2) в конце 1920-х гг.
  - 3) в середине 1930-х гг.
3. Источники накопления средств для проведения индустриализации (укажите не менее двух ответов).
  - 1) экспорт хлеба
  - 2) денежная эмиссия
  - 3) займы у населения
  - 4) привлечение средств частных инвесторов внутри страны
  - 5) иностранные займы
4. Последствия индустриализации в СССР (укажите не менее двух ответов).
  - 1) ликвидация безработицы
  - 2) резкий рост объема промышленного производства
  - 3) высокий уровень жизни большинства населения

4) преимущественное обеспечение стран Западной Европы советскими товарами народного потребления

5. Участники движения за перевыполнение производственного плана –

- 1) рабфаковцы
- 2) двадцатипятидесятники
- 3) стахановцы
- 4) выдвиженцы

6. В ходе первых пятилеток в СССР были построены (укажите два верных ответа)

- 1) Магнитогорский металлургический комбинат
- 2) Метрополитен в Ленинграде
- 3) Иркутская ГЭС
- 4) Днепрогэс

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) Процесс Промпартии
- 2) XVI съезд ВКП(б)
- 3) Шахтинское дело
- 4) Статья Сталина «Год великого перелома»
- 5) Начало строительства Московского метрополитена

8. Кто является автором приведенного ниже высказывания?

«Задержать темпы – это значит отстать. А отсталых бьют. Но мы не хотим оказаться битыми...

Мы отстали от передовых стран на 50–100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут.

Вот что диктуют нам наши обязательства перед рабочими и крестьянами СССР».

### **Тема 3. Коллективизация сельского хозяйства**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Предпосылки коллективизации.
2. Начало и ход сплошной коллективизации в годы первой пятилетки.
3. Деревня в годы второй пятилетки. Итоги коллективизации.

#### **Тесты**

1. «Съездом коллективизации» в советское время называли:
  - 1) XIV
  - 2) XV

- 3) XVI
- 4) XVII

2. Установите последовательность.

- а) замена продразверстки натуральным налогом
- б) начало коллективизации сельского хозяйства
- в) образование СССР
- г) переход к форсированной индустриализации

3. Цели коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) обобществление производительных сил деревни
- б) приватизация земельных наделов
- в) расширение привилегий крестьян
- г) обеспечение бесперебойного снабжения городов и армии продовольствием

4. Последствия коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) раскрестьянивание деревни
- б) расширение земельных наделов индивидуальных крестьянских хозяйств
- в) организация коллективных хозяйств
- г) создание условий для мобильности крестьянства

5. Председатель «Колхозцентра»:

- 1) Шеболдаев
- 2) Яковлев
- 3) Варейкис
- 4) Постышев

6. Запишите термин, о котором идет речь.

Государственные сельскохозяйственные предприятия, обеспечивавшие техническую и организационную помощь сельскохозяйственной техникой производителям сельскохозяйственной продукции, назывались \_\_\_\_\_

7. Отрывок из какого документа приведен ниже?

«В последние месяцы коллективное движение сделало новый шаг вперед, охватив не только отдельные группы индивидуальных хозяйств, но и целые районы, округа и даже области и края...

Все намеченные планами темпы развития коллективного движения превзойдены. Уже весной 1930 г. посевная площадь, обработанная на обобществленных началах, значительно превысит 30 млн га, т. е. пятилетний план коллективизации, в силу которого к концу пятилетия

предполагалось охватить коллективами 22 — 24 млн га, будет значительно перевыполнен уже в настоящем году...

На основании всего этого можно с несомненностью установить, что в пределах пятилетия вместо коллективизации 20% посевной площади, намеченной пятилетним планом, мы сможем решить задачу коллективизации огромного большинства крестьянских хозяйств, причем коллективизация таких важнейших зерновых районов, как Нижняя Волга, Средняя Волга и Северный Кавказ, может быть в основном закончена осенью 1930 г. или, во всяком случае, весной 1931 г.; коллективизация же других зерновых районов может быть в основном закончена осенью 1931 г. или, во всяком случае, весной 1932 г.».

#### **Тема 4. Общественно-политическая жизнь в стране в 30-е гг.**

##### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Вопрос о характеристике политической системы, утвердившейся в СССР в конце 20-х – 30-е гг.
2. Конституция СССР 1936 г.
3. Развертывание массовых репрессий. Политические процессы 30-х гг.
4. Идеологический поворот середины 30-х гг.: «реабилитация» идеи сильного государства и патриотических ценностей.

##### **Тесты**

1. При каких обстоятельствах И.В. Сталин выступил со следующими выводами?

«Таким образом, полная победа социалистической системы во всех сферах народного хозяйства является теперь фактом.

А что это значит?

Это значит, что эксплуатация человека человеком уничтожена, ликвидирована, а социалистическая собственность на орудия и средства производства утверждена как незыблемая основа нашего советского общества...

Наше советское общество добилось того, что оно уже осуществило в основном социализм, создало социалистический строй».

2. Массовые репрессии 1930-х гг. в СССР (укажите не менее двух ответов):

- а) установили четкое разделение ветвей власти
- б) законодательно ограничили сроки пребывания на одной должности для партийно-государственных кадров

- в) привели к уничтожению представителей различных слоев общества
- г) способствовали окончательному утверждению режима личной власти Сталина

3. Предпосылка формирования тоталитарного режима в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) ликвидация многопартийности
- б) демократические традиции государственности
- в) наличие легального оппозиционного движения
- г) бюрократизация государственного и партийного аппарата

4. Характерные черты политической системы СССР в 1930-е гг. (укажите не менее двух ответов).

- а) отсутствие выборов в органы власти
- б) однопартийная система
- в) свобода оппозиции внутри правящей партии
- г) запрет оппозиционной деятельности в стране

5. В ходе «культурной революции» в СССР

- а) установлено господство марксистско-ленинской идеологии
- б) в основном ликвидирована неграмотность
- в) создана интеллигенция нового типа
- г) все вышеперечисленное

6. Когда в СССР было восстановлено преподавание истории в школах?

- 1) в 1936 г.
- 2) в 1933 г.
- 3) в 1929 г.
- 4) в 1934 г.

7. Член экипажа самолета АНТ-25, совершившего первый беспосадочный перелет из Москвы через Северный полюс в США:

- 1) Данилин
- 2) Громов
- 3) Байдуков
- 4) Юмашев

8. Кто **не** входил в число первых Героев Советского Союза, удостоенных этого звания в апреле 1934 г. ?

- 1) Молоков
- 2) Доронин
- 3) Чкалов
- 4) Каманин

9. Запишите термин, о котором идет речь.



Форма отношения общества и власти, при которой политическая власть берёт под полный контроль общество, полностью контролируя все аспекты жизни человека, называется \_\_\_\_\_

10. Отрывок из какого документа приведен ниже?

«Необходимо разбить и отбросить прочь гнилую теорию о том, что с каждым нашим продвижением вперед классовая борьба у нас должна будто бы все более и более затухать, что по мере наших успехов классовый враг становится будто бы все более и более ручным. Это — не только гнилая теория, но и опасная теория, ибо она усыпляет наших людей, заводит их в капкан, а классовому врагу дает возможность оправиться для борьбы с Советской властью.

Наоборот, чем больше будем продвигаться вперед, чем больше будем иметь успехов, тем больше будут озлобляться остатки разбитых эксплуататорских классов, тем скорее будут они идти на более острые формы борьбы, тем больше они будут пакостить советскому государству, тем больше они будут хвататься за самые отчаянные средства борьбы как последние средства обреченных».

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине  
«История России 1938 - 1953 гг.»**

**). Письменная работа**

**1. ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ НА ВОПРОС** (преподаватель определяет один из вариантов для каждого из студентов):

- 1.1 Общественно – политическая жизнь страны в конце 30-х-начале 40-х гг.
- 1.2 Советская экономика накануне Великой Отечественной войны.
- 1.3 Вооруженные Силы СССР накануне Великой Отечественной войны.
- 1.4 Политика «умиротворения» и её результаты.
- 1.5 Англо –франко –советские переговоры 1939 г.
- 1.6 Советско- германские отношения. 1939 – 22 июня 1941 гг.
- 1.7 Советско – финляндская война.
- 1.8 Политика СССР в Прибалтике.1939 – 1940 гг.

**2. ВЫБЕРИТЕ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ ПРАВИЛЬНЫЙ:**

2.1.Исключение СССР из Лиги наций произошло в результате...

- а) вторжения в Прибалтику
- б) агрессии против Финляндии
- в) нарушения прав человека в СССР
- г) вторжения в Польшу
- д) заключения договора о дружбе с фашистской Германией

2.2 Англо-франко-советские переговоры завершились

- а) подписанием трёхстороннего пакта о ненападении
- б) разделом Польши
- в) заключением экономического соглашения
- г) представлением гарантий прибалтийским государствам
- д) переговоры были прерваны

2.3 Система инженерных оборонительных укреплений в Финляндии называлась...

- а) «линия Маннергейма»
- б) «линия Мажино»
- в) «восточный вал»
- г) «линия Керзона»
- д) «Суор-Суоми»

2.4 Указ от 26 июня 1940 г. устанавливал...

- а) обязательную выработку минимума трудодней
- б) организованный набор молодёжи в ФЗУ

- в) 8-ми часовой рабочий день и семидневную рабочую неделю
- г) запрет населению собирать колоски на полях
- д) сдельную оплату труда на предприятиях

2.5. Какое событие произошло позже всех...

- а) вторжение немецких войск в Польшу
- б) мятеж Франко в Испании
- в) начало советско-финляндской войны
- г) подписание пакта Молотов-Риббентропа
- д) вхождение республик Прибалтики в состав СССР

2.6. Советское командование предполагало, что в случае нападения Германии основной удар будет нанесён ...

- а) на ленинградском направлении
- б) на московском направлении
- в) на юго-западном направлении
- г) на южном направлении
- д) на всех вышеперечисленных направлениях

2.7. В 1940 г. в состав СССР входило следующее количество союзных республик...

- а) 11
- б) 14
- в) 16
- г) 15
- д) 12

2.8. Общая численность населения СССР по официальным данным переписи 1939 г. составляла...

- а) 170, 6 млн. человек
- б) 150, 1 млн. человек
- в) 190, 7 млн. человек
- г) 202, 3 млн. человек
- д) 206, 3 млн. человек

2.9. Кто из перечисленных советских военачальников НЕ возглавлял Генеральный штаб в довоенный период...

- а) А.И. Егоров
- б) Б.М. Шапошников
- в) К.А. Мерецков
- г) А.М. Василевский
- д) Г.К. Жуков

2.10. Какое художественное произведение было признано на заседании Политбюро ЦК ВКП(б) 5 августа 1938 г. «...политически вредным, идеологически враждебным»...

- а) «Билет по истории», часть 1- «Семья Ульяновых» М. Шагинян
- б) цикл халхин-гольских стихов К. Симонова
- в) «Это было на Севере» А. Сурикова
- г) «Второе рождение» Б. Пастернака
- д) «Парусиновый портфель» М. Зощенко

### **3. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ:**

- 3.1 «тоталитаризм»;
- 3.2 «Номенклатурные кадры»
- 3.3 «ГУЛАГ»

### **2). Задания в тестовой форме**

1. Договор «О дружбе и границе» между СССР и Германией был подписан:
  - а) 23 августа 1939 г.
  - б) 15 мая 1939 г.
  - в) 27 сентября 1939 г.
  - г) 1 декабря 1939 г.
2. В декабре 1939 г. Л.П. Берия сменил на посту народного комиссара внутренних дел:
  - а) Н.И. Ежова
  - б) Г. Г. Ягоду
  - в) В.Р. Менжинского
  - г) Ф.Э. Дзержинского
3. Сталин пошел на тесное сотрудничество с фашистской Германией, так как:
  - а) считал режим фюрера близким себе по духу
  - б) опасался альянса Германии и Великобритании в целях нападения на СССР
  - в) верил в миролюбивую политику Германии в отношении СССР
  - г) поверил, что НСПГ приведет Германию к социализму
4. 22 сентября 1939 г. состоялся совместный парад советских войск и частей вермахта в:
  - а) Вильнюсе
  - б) Брест-Литовске
  - в) Минске
  - г) Киеве

5. В мае 1939 г. М.М. Литвинова сменил на посту наркома иностранных дел:
- а) А.Я. Вышинский
  - б) Л.З. Мехлис
  - в) В.М. Молотов
  - г) А.Г. Шляпников
6. Фактическим источником высшей власти в СССР в 30-е годы был (о):
- а) Политбюро ЦК ВКП(б)
  - б) Верховный Совет СССР
  - в) Совнарком
  - г) Съезд Советов
7. Сталин всегда контролировал лично:
- а) художественную литературу
  - б) кино
  - в) театр
  - г) балет
8. В 1940 г. СССР был исключен из Лиги Наций за:
- а) помощь республиканской Испании
  - б) агрессию против Финляндии
  - в) секретный договор с Германией о разделе сфер влияния
  - г) столкновение с Японией на Дальнем Востоке
9. Основным источником существования семей колхозников в 30-е годы были:
- а) средства, полученные за трудодни
  - б) государственные пособия
  - в) доходы с приусадебного хозяйства
  - г) гуманитарная помощь
10. В августе 1941 г. Верховным Главнокомандующим стал:
- а) И.В. Сталин
  - б) Г. К. Жуков
  - в) С.К. Тимошенко
  - г) С.М. Буденный
11. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло:
- а) при Арденнах
  - б) под Прохоровкой

- в) у города Калач
- г) в ходе Берлинской операции

12. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в:

- а) июле 1943 г.
- б) июне 1944 г.
- в) феврале 1945 г.
- г) в мае 1945 г.

13. Соглашение о вступлении СССР в войну с Японией было заключено на:

- а) Крымской (Ялтинской) конференции в 1945 г.
- б) Тегеранской конференции в 1943 г.
- в) конференции в Сан-Франциско в 1945 г.
- г) Потсдамской конференции в 1945 г.

14. СНК был преобразован в Совет Министров СССР в:

- а) марте 1946 г.
- б) апреле 1947 г.
- в) августе 1948 г.
- г) январе 1949 г.

15. Массовая антисемитская кампания развернулась в СССР после:

- а) гибели С. Михоэlsa
- б) роспуска Антифашистского Еврейского комитета
- в) «Дела врачей»
- г) мингрельского дела

16. Первая после Великой Отечественной войны денежная реформа осуществлена в:

- а) 1946 г.
- б) 1947 г.
- в) 1951 г.
- г) 1952 г.

17. Пуск первого атомного реактора в СССР был осуществлен в:

- а) декабре 1946 г.
- б) марте 1947 г.
- в) августе 1949 г.
- г) декабре 1950 г.

18. Начало «холодной войны» было ознаменовано:

- а) ядерной бомбардировкой США японских городов

- б) образованием блока НАТО
- в) речью У. Черчилля в городе Фултоне
- г) образование 2-х немецких государств

19. В 1949 г. странами Восточной Европы была создана организация под названием:

- а) СЭВ
- б) Общий рынок
- в) Варшавский договор
- г) блок НАТО

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине «История России XIX век»**

*Приложение к РПД*

**Планы семинарских занятий по дисциплине  
«История России XIX в.»**

**Тема 1.**

**Умеренный либерализм в России первой четверти XIX в.**

1. Реорганизация центрального аппарата власти:
  - а) учреждение Непременного совета;
  - б) деятельность Негласного комитета;
  - в) реформа Сената;
  - г) министерская реформа.
2. План государственного преобразования М.М. Сперанского и его частичная реализация.
3. Социально-экономические преобразования:
  - а) попытки решения крестьянского вопроса;
  - б) финансовая политика.
3. Конституция в условиях самодержавного правления:
  - а) Конституция Финляндии;
  - б) Польская Конституция;
  - в) «Государственная уставная грамота» Н.Н. Новосильцева.
4. Государственные деятели России первой четверти XIX в. и их политический портрет.

**Тесты:**

1. Какая территория Российской империи в первой половине XIX в. имела свой парламент, законодательство, бюджет, таможенную и денежную систему
  - А) Бессарабия
  - Б) Польша
  - В) Финляндия
2. В России преобладали города с числом жителей
  - А) около 100 тыс.
  - Б) около 50 тыс.
  - В) около 5 тыс.
3. Какую часть населения Российской империи в начале XIX в. составляли крестьяне



- А) 90% населения
- Б) 50% населения
- В) 25% населения

4. Кто не освобождался от рекрутской повинности

- А) личные почетные граждане
- Б) купцы 3-й гильдии
- В) церковнослужители

5. Что предлагалось в проекте реформ М.М. Сперанского в отношении крестьян

- А) предоставить им право приобретать движимое и недвижимое имущество в собственность
- Б) освободить от крепостной зависимости, но без земли
- В) предоставить право выкупа от помещиков

6. Кто по проекту М.М. Сперанского получал политические права

- А) только дворяне
- Б) дворянство и люди «среднего состояния»
- В) люди «среднего состояния» и «работные люди»

7. Какой орган государственной власти по проекту М.М. Сперанского должен был соединять в себе высшую законодательную, исполнительную и судебную власть

- А) Государственная Дума
- Б) Государственный Совет
- В) Негласный Комитет

8. Основное содержание проекта освобождения крестьян, предложенного А.Ф.Малиновским

- А) освободить крестьян, родившихся после 1812 г.
- Б) освободить крестьян, выкупленных государством у помещиков, исходя из суммы 5 млн в год
- В) освободить крестьян в случаях создания в имениях их помещиков фабрик или введения майората

9. Какое действие имело утвержденное Александром I в 1816 г. положение об эстляндских крестьянах

- А) крепостное право в прибалтийских губерниях было уничтожено
- Б) в прибалтийских губерниях усилилось крепостное право
- В) были четко определены повинности прибалтийских крестьян

10. Кто был назначен председателем Правительственного (Государственного) Совета Финляндии в 1809 г.

- А) М.Д.Барклай де Толли

- Б) Великий Князь Константин Павлович
- В) Ф.Ф. Винценгероде

## **Тема 2.**

### **Реформирование России в проектах декабристов**

1. Реформы административного и государственного устройства и управления:
  - а) в Конституции Н.М. Муравьева;
  - б) в «Русской Правде» П.И. Пестеля.
2. Социально-экономические преобразования:
  - а) политические, гражданские и общественные права;
  - б) аграрная реформа.

#### **Тесты:**

1. Какую форму правления должна была принять Россия по проекту П.Пестеля
  - А) конституционная монархия
  - Б) демократическая республика
  - В) самодержавная монархия
2. Высшим законодательным органом власти по «Конституции» Н.Муравьева являлось
  - А) Народное Вече
  - Б) Верховная Дума
  - В) Палата представителей
3. «Зеленая книга» –
  - А) устав «Союза спасения»
  - Б) устав «Союза благоденствия»
  - В) литературное общество
4. Во главе Северного общества декабристов стояла
  - А) Дума
  - Б) Директория
  - В) съезд представителей Управ
5. Кто был избран «диктатором» (командующим восставшими войсками) предстоящего восстания декабристов
  - А) С.П.Трубецкой
  - Б) Е.П.Оболенский
  - В) П.Г.Каховский

6. В какой организации декабристов произносилась эта клятва: «Пройду тысячи смертей, тысячи препятствий, пройду и посвящу последний вздох свободе и братскому союзу благородных славян»

- А) в «Союзе спасения»
- Б) в «Союзе благоденствия»
- В) в «Обществе Соединенных Славян»

7. В 1822 г. был арестован первый декабрист. Его звали

- А) М.С.Лунин
- Б) К.Ф.Рылеев
- В) В.Ф.Раевский

### **Тема 3.**

#### **Военно-бюрократическая монархия в России второй четверти XIX в.**

1. Собственная Е.И.В. канцелярия и ее место в системе государственного управления.
2. Крестьянский вопрос в политике правительства Николая I.

#### **Тесты:**

1. Сколько отделений имела Собственная его императорского величества канцелярия

- А) четыре
- Б) пять
- В) шесть

2. Кто возглавил Временное правительство Польши во время восстания 1830-1831 гг.

- А) А.Чарторыйский
- Б) З. Огинский
- В) Т. Костюшко

3. В какой стране русские войска в 1849 г. подавили восстание

- А) в Италии
- Б) в Венгрии
- В) во Франции

4. Кто был министром иностранных дел России бессменно с 1816 по 1856 гг.

- А) Нессельроде К.В.
- Б) Горчаков И.Д.

В) Меньшиков А.С.

5. III отделение «Собственной канцелярии» создано правительством как реакция на ...

- 1) дело перашевцев
- 2) движение декабристов
- 3) убийство Александра II
- 4) деятельность народной воли

6. Либералы-реформаторы накануне отмены крепостного права в России ...

- 1) ориентировались исключительно на фермерские хозяйства
- 2) требовали ликвидировать помещичью земельную собственность
- 3) хотели сохранить крепостное право, несколько облегчив жизнь крестьян
- 4) предлагали освободить крестьян от крепостной зависимости с сохранением помещичьей земельной собственности

7. Основное содержание проекта освобождения крестьян, предложенного П.Д.Киселевым

- А) освободить крестьян, родившихся после 1812 г.
- Б) освободить крестьян, выкупленных государством у помещиков, исходя из суммы 5 млн в г.
- В) освободить крестьян в случае создания в поместьях их помещиков фабрик или введения майората

8. Кто был автором проекта освобождения крестьян, который носил ярко выраженное название –
- «О постепенном уничтожении рабства в России»
- А) М.М.Сперанский
  - Б) А.А.Аракчеев
  - В) П.Д.Киселев

#### **Тема 4.**

#### **Модернизация России в 60 -70-х гг. XIX в.**

1. Причины проведения «великих реформ».
2. Крестьянская реформа 1861 г.
  - а) наделение земель;
  - б) получение личных и имущественных прав;
  - в) организация крестьянского самоуправления.
3. Судебная реформа 1864 г.
4. Земская реформа 1864 г.

5. Городская реформа 1870 г.
6. Военные реформы 1860-1870-х гг.

**Тесты:**

1. По «Положению 19 февраля 1861 г.» ...
  - 1) сохранялось сословное неполноправие крестьян
  - 2) крестьянин получил личную свободу за большой выкуп
  - 3) крестьянин получил земельный надел без выкупа
  - 4) предусмотрены энергичные меры по разрушению крестьянской общины
2. Соединение славянофильских идей с социалистической доктриной характерно для ...
  - 1) А.Герцена
  - 2) А.Хомякова
  - 3) Ю.Самарина
  - 4) П.Чаадаева
3. Журнал демократического направления, издававшийся в 1850-1860-е годы ...
  - 1) «Телескоп»
  - 2) «Москвитянин»
  - 3) «Мнемозина»
  - 4) «Современник»
4. III отделение «Собственной канцелярии» создано правительством как реакция на ...
  - 1) дело перашевцев
  - 2) движение декабристов
  - 3) убийство Александра II
  - 4) деятельность народной воли
5. Либералы-реформаторы накануне отмены крепостного права в России ...
  - 1) ориентировались исключительно на фермерские хозяйства
  - 2) требовали ликвидировать помещичью земельную собственность
  - 3) хотели сохранить крепостное право, несколько облегчив жизнь крестьян
  - 4) предлагали освободить крестьян от крепостной зависимости с сохранением помещичьей земельной собственности
6. По «Положению 19 февраля 1861 г.» ...
  - 1) сохранялось сословное неполноправие крестьян
  - 2) крестьянин получил личную свободу за большой выкуп

- 3) крестьянин получил земельный надел без выкупа
- 4) предусмотрены энергичные меры по разрушению крестьянской общины

7. Организация «Земля и воля» ставила целью ...

- 1) провести аграрные реформы
- 2) создать земские организации
- 3) ликвидировать крепостное право
- 4) подготовить крестьянскую революцию

8. Организация «Черный передел»

- 1) эволюционировала в сторону анархизма
- 2) перешла к тактике военной революции

### **Тема 5.**

#### **От либерального реформизма к реакции (1881-1894 гг.)**

1. Установление нового правительственного курса.

2. Разработка и проведение «контрреформ»:

- а) земская;
- б) городская;
- в) судебная.

#### **Тесты:**

1. Характерные черты российской деревни в конце XIX века – это ...

- 1. Сокращение численности сельского населения
- 2. Малоземелье крестьян в Черноземной зоне
- 3. Распространение земельных переделов
- 4. Снижение арендных цен на землю

2. Характерные черты промышленного развития России в конце XIX века – это...

- 1. Государственная поддержка стратегических отраслей промышленности
- 2. Расширение железнодорожного строительства
- 3. Промышленный спад в 90-е годы
- 4. Низкий уровень концентрации производства

3. Для внутренней политики Александра III характерно:

- 1. Ослабление самодержавия
- 2. Расширение прав земств
- 3. Удаление из правительства консерваторов
- 4. Принятие законов, затруднявших выход крестьян из общины

4. Государство, не входившее в Тройственный союз, - это...

- 1. Австро-Венгрия 3. Италия
- 2. Германия 4. Россия

5. Имя императрицы, супруги Николая II, после принятия православия, это -  
...  
1. Александра Фёдоровна  
2. Елизавета Алексеевна  
3. Мария Александровна  
4. Мария Фёдоровна
6. Черта, присущая либеральному движению в России в конце XIX века, это -  
...  
1. Выдвижение на первый план идеи конституции  
2. Отход от него земской интеллигенции  
3. Пропаганда своих идей через научные общества  
4. Поддержка со стороны властей
7. Первая организация русских марксистов – это...  
1. Кружок М. Бруснева  
2. Кружок М. Федосеева  
3. «Освобождение труда»  
4. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
8. Установить соответствие:  
1. С. Витте  
2. К. Победоносцев  
3. П. Столыпин  
4. Д. Толстой  
а) обер-прокурор Синода  
б) Саратовский губернатор  
в) министр внутренних дел  
г) министр финансов
9. Установить соответствие:  
1. В. Засулич  
2. Ю. Мартов  
3. П. Гейден  
4. П. Долгоруков  
а) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»  
б) «Беседа»  
в) «Освобождение труда»  
г) «Вольное экономическое общество»
10. Установить правильную последовательность:  
1. Заключение франко-русского союза  
2. Образование Тройственного союза  
3. Международная конференция в Гааге





## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История России XVII–XVIII вв.»**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

#### **Тема № 1. Соборное Уложение 1649 года**

1. Внутриполитическая обстановка в стране накануне и во время принятия Соборного Уложения.
2. Правовое положение крестьян по Соборному Уложению (гл. XI).
3. Соборное Уложение о праве феодалов на землю, о поместьях и вотчинах (гл. XVI, XVII).
4. Социально-экономическое и правовое положение посадских людей в первой половине XVII века (до принятия Соборного Уложения).
5. Политика государства по отношению к посаду по Соборному Уложению (гл. XIX).
6. Соборное Уложение 1649 г. как исторический источник.
7. Историческое значение Соборного Уложения.

#### **Тесты**

##### **1. Соборное уложение 1649 года:**

1) вводило опричнину; 2) ликвидировало Боярскую Думу; 3) запрещало менять вотчины на поместья; 4) объявляло крепостное состояние крестьян наследственным; 5) вводило систему приказов, как центральных органов ведомственного управления.

2. Соборное Уложение, принятое Алексеем Михайловичем Романовым в 1649 году – это: 1) нормативный документ, определявший правовую систему Российского государства; 2) царский указ Алексея Михайловича о созыве Земского Собора; 3) приговор боярской думы; 4) международный договор.

3. Выделите причины принятия Соборного Уложения: 1) изменения в стране, произошедшие более чем за сто лет после последнего Судебника Ивана Грозного в 1550 году; 2) требование нового свода законов крестьянами; 3) необходимость упорядочения многочисленных законов, указов, их систематизация; 4) необходимость укрепления новой династии Романовых.

4. Созданием нового свода законов занимались: 1) Земский собор, созданный в 1648 году; 2) Боярская Дума; 3) Комиссия во главе Н.И. Одоевским; 4) Приказные чиновники.

5. Источниками Соборного уложения были: 1) Судебники 1497 г. Ивана III и 1550 г. Ивана IV; 2) Указные книги, челобитные царю; 3) Царские указы; 4) Византийское и литовское законодательство; 5) Все источники, перечисленные в пунктах 1–4.

6. Как в целом назывались разделы, по которым впервые в Соборном Уложении были распределены нормы права:

1) Судебные органы; 2) Отрасли права; 3) Суд царя и Боярской думы; 4) Уголовное право; 5) Губные, земские учреждения, воеводы.

7. Соборное Уложение 1649 года: 1) Определяло статус государства и самого царя; 2) Законодательно закрепляло процесс становления абсолютной монархии; 3) Окончательно юридически закрепляло закрепощение крестьян и прикрепляло жителей посада к «тяглу» и месту жительства; 4) Оформляло юридически сословную структуру общества, регламентировало права и обязанности каждого сословия; 5) Ограничивало церковное землевладение и значительно повышало роль дворянства в стране.

8. Какие виды преступлений определяло Соборное Уложение: 1) Против церкви; 2) Против государства; 3) Самовольный выезд из страны; 4) Против личности и против нравственности, против благочиния (например, за содержание разного рода притонов); 5) Должностные и различные имущественные преступления.

9. Распределите виды наказаний по Соборному Уложению в порядке возрастания степени их воздействия: 1) Штраф; 2) Ссылка; 3) Смертная казнь; 4) Конфискация имущества; 5) Бесчестящее наказание (то есть лишение чести, чинов и права); 6) Тюремное заключение.

10. Какие из перечисленных правовых актов относились к существовавшим до принятия Соборного Уложения: 1) понятие «физическое лицо» и «коллектив»; 2) правоспособность женщин в проведении сделок; 3) письменная форма договора; 4) главенствующее положение мужа в семье; 5) виды доказательств – крестное целование, документы и пр.; 6) Розыскные и процессуальные мероприятия, направленные на доказательство вины или невиновности подозреваемого; 7) Возможность переписываться, изменяться и пополняться новыми правовыми актами.

11. Выделите пункты указывающие на значение Соборного Уложения и пункты указывающие на закрепощение крестьян: 1) Крестьяне, их семьи и имущество становились собственностью феодалов; 2) Уложение регулировало все стороны государственной и общественной жизни, действовало до 1832 года, то есть более 180 лет; 3) Крестьян можно было передать по наследству; 4) Уложение – **памятник русского права**, позволяющий проследить систему развития права в стране, её значительное совершенствование с учётом изменившегося времени, закрепило новые социальные черты и институты; 5) Сыск беглых крестьян стал бессрочным; 6) Уложение юридически *закрепило крепостное право*, просуществовавшее в России до 1861 года; 7) Значительно усовершенствовалась **структура права**, систематизация правовых документов, сделано разграничение по отраслям права.

12. Указ об «урочных летах»: а) запрещал свободный переход от одного хозяина к другому; б) устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян; в) определял пятнадцатилетний срок сыска; г) восстанавливал Юрьев день.

13. Каким портом обладала Россия в течение всего XVII века: 1) Азовом; 2) Мурманском; 3) Выборгом; 4) Архангельском?

14. Реорганизация армии в царствование Алексея Михайловича привела к: а) появлению «полков нового строя»; б) введению рекрутчины; в) введению всеобщей воинской обязанности; г) появлению стрелецких полков.

15. В результате восстания в Москве в 1662 г. царь вынужден был: а) отменить медные деньги; б) ликвидировать «белые слободы»; в) отменить рекрутчину; г) ввести подушную подать.

16. Одним из следствий принятия «Соборного уложения» 1649 г. было: а) установление бессрочного сыска беглых крестьян; б) продление сроков поиска крестьян до 15 лет; в) упразднение правила «с Дона выдачи нет»; г) разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь.

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

#### **Тема № 2. Государство и общество в XVII веке**

1. Эволюция государственного строя России от сословно-представительной монархии к абсолютизму.

2. Государство и церковь в XVII в. Раскол.

3. Преобразования в армии.

4. Сословная структура общества и ее эволюция в России в XVII веке.

5. Общая характеристика внешней политики России в XVII в. (основные направления).

### **Тесты**

1. С городскими восстаниями связаны даты: а) 1653 г., 1654 г.; б) 1648 г., 1662 г.; в) 1666 г.; 1667 г.; г) 1668 г., 1676 г.

2. Конфликт церкви и светской власти был вызван: а) несогласием Алексея Михайловича с церковной реформой; б) сложными личными отношениями между патриархом и царем; в) стремлением церкви занять господствующее положение в стране; г) ущемлением имущественных прав церкви.

3. Главная особенность торговли в XVII в.: а) формирование всероссийского рынка; б) ликвидация таможенных барьеров; в) рост городов; г) появление ярмарок.

4. Государственные повинности несли: а) посадские люди и крестьяне; б) служивые люди и черносотенные крестьяне; в) приказные и посадские люди; г) крестьяне.

5. Земские соборы перестали собираться после: а) избрания Михаила Романова на царство; б) завершения Смуты; в) подавления восстания под предводительством С. Разина; г) принятия Украины в состав Российского государства.

6. Война России с Речью Посполитой завершилась: а) Зборовским договором; б) Андрусовским перемирием; в) Кардисским миром; г) Деулинским перемирием.

7. О каком органе государственного управления говорится в документе?

«... В нем сидит диак, да подьячих с 10 человек, и ведают они и делают дела всякие царские... в тот Приказ бояре и душевные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя...»: а) Посольский приказ; б) Разрядный приказ; в) Приказ тайных дел; г) Разбойный приказ.

8. Кому посвящено следующее обращение? «Ты упрям...: вся наша Палестина, и сербы, и албанцы, и римляне, и поляки – все тремя перстами крестятся; один ты стоишь на своем... так не подобает»: а) патриарху Филарету; б) протопопу Аввакуму; в) патриарху Никону; г) дьякону Федору.

9. Современниками были: а) Михаил Романов, Семен Дежнев; б) Филарет, Никита Демидов; в) Алексей Михайлович, патриарх Гермоген; г) Алексей Михайлович, Симон Ушаков.

10. Противники никонианства назывались: 1) стригольниками; 2) жидовствующими; 3) старообрядцами; 4) обновленцами.

11. К числу нововведений никоновской реформы не относится(-ятся): 1) положение креста двоеперстием; 2) поясные поклоны; 3) троекратное произнесение «аллилуйя»; 4) написание имени Спасителя Иисус.

12. С прошлых времен в российской экономике XVII века сохранилось: 1) отсутствие единой денежной единицы; 2) крестьянские кустарные промыслы; 3) крупное товарное производство; 4) мануфактурное производство.

13. Какие три черты из перечисленных ниже характеризовали хозяйственное развитие России в XVII в.: 1) железнодорожное строительство; 2) товарная специализация районов; 3) начало промышленного переворота; 4) создание первых мануфактур; 5) развитие ярмарочной торговли; 6) уничтожение внутренних таможенных пошлин.

14. Главной отраслью экономики России в XVII веке являлось: 1) скотоводство; 2) сельское хозяйство; 3) пищевая промышленность; 4) мелкое товарное производство.

15. Новым явлением в развитии экономики России XVII в. не является: 1) наемный труд; 2) мануфактура; 3) ярмарка; 4) натуральное хозяйство.

16. Причиной опалы Никона было: 1) медленное проведение реформы; 2) слишком активное проведение реформы; 3) стремление патриарха править наравне с царем; 4) жестокое отношение к противникам реформы.

17. Против церковной реформы был(о) направлен(о): 1) восстание под руководством В. Уса; 2) восстание под руководством С. Разина; 3) восстание в Соловецком монастыре; 4) Медный бунт.

18. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя церковного деятеля, о котором идет речь: «В 1655 г. в неделю православия патриарх совершил в Успенском соборе торжественное богослужение в присутствии двух восточных патриархов, ангиохийского и сербского, случившихся тогда в Москве. После литургии он, прочитав беседу о поклонении иконам, произнес сильную речь против новой русской иконописи и предал церковному отлучению всех, кто впредь будет писать или держать у себя новые иконы. При этом ему подносили отобранные иконы, и он, показывая каждую народу, бросал ее на железный пол с такою силою, что икона разбивалась. Наконец, он приказал сжечь неисправные иконы».

19. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите имя патриарха, о котором идет речь: «Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозеро в чине монаха, он на пять лет пережил своего «собинного друга» Алексея Михайловича. Все годы, проведенные в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи. В 1676 г. умер царь Алексей Михайлович, а в 1681 г. Патриарху разрешили вернуться в Ново-Иерусалимский монастырь, но смерть помешала этому».

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

#### **Тема № 3. Культура в России XVII века**

1. Усиление в культуре светских элементов.
2. Образование и научные знания.
3. Путешественники: великие географические открытия.
4. Литература.
5. Архитектура, выдающиеся памятники российского зодчества.
6. Живопись, парсунная живопись в памятниках культуры.
7. Народная культура.

#### **Тесты**

1. Кто из перечисленных ниже художников был крупнейшим мастером живописи XVII в: а) Симон Ушаков; в) Василий Поярков; б) Борис Огурцов; г) Симеон Полоцкий.

2. Наиболее яркими примерами «московского» барокко стали: а) ансамбль Ростовского кремля; б) Успенская церковь Андреевского монастыря в Угличе; в) церковь Ильи Пророка в Ярославле; г) храм Вознесения в селе Коломенском; д) собор Василия Блаженного.

3. Керамические плитки для облицовки печей, стен называли: а) парча; б) тафта; в) фреска; г) изразцы.

4. Во второй половине XVII в. в Москве Печатным двором было выпущено более 300 тысяч: а) Библий; б) псалтырей; в) букварей; г) уставов воинской службы

5. В 1615 г. русские мастера впервые изготовили: а) самодвижущую повозку; б) пушку с нарезным стволом; в) управляемый воздушный шар; г) подводную лодку.

6. Самым известным художником XVII в. был: а) Прокопий Чирин; б) Никифор Савин; в) Симон Ушаков; г) Иван Максимов.

7. В середине XVII в. было запрещено строительство: а) церквей со шлемовидными куполами; б) шатровых церквей; в) мечетей; г) готических Храмов.

8. К концу XVII в. в архитектуре окончательно оформился стиль: а) русского классицизма; б) московского ампира; в) московского барокко; г) русского рококо.

9. В литературе XVII века: а) зародился светский роман; б) появились новые жанры – повесть и лирические стихи; в) присутствовали лишь жития святых; г) появились хроники.

10. К концу XVII в. в быту бояр и дворян всё больше прослеживалось(ись): а) влияние образа жизни народов Сибири; б) европейские влияния; в) турецкие влияния; г) китайские влияния.

11. Кто из названных лиц был известным иконописцем: а) Аристотель Фиоранти; б) Андрей Чохов; в) Афанасий Никитин; г) Феофан Грек.

12. Первая печатная газета «Ведомости» появилась в России в царствование: а) Екатерины II; б) Михаила Федоровича; в) Петра I; г) Павла I.

13. Об «обмирщении» культуры XVII в. свидетельствует: а) появление парсуны; б) принятие закона об обязательном начальном образовании; в) начало книгопечатания; г) открытие Академии наук.

## **Задания**

### **Вопросы семинарского занятия**

#### **Тема № 4. Административные преобразования и социальная политика в годы правления Петра I**

1. Реформа государственного аппарата: создание Сената, органов государственного контроля и коллегий.

2. Губернская и областная реформа.

3. Указ «О единонаследии» 1714 г. Провозглашение Российской империи.

4. Табель о рангах и уставы, их социальное значение.

5. Основные черты социальной политики Петра, ее последствия.

## Тесты

1. Петр I создавал мануфактуры в основном для: а) для пополнения казны; б) обеспечения нужд армии; в) создания купечества в качестве опоры экономики; г) среди ответов А, Б, В нет правильного.

2. Даты царствования Петра I: а) 1672–1725; б) 1675–1724; в) 1682–1725; г) среди ответов «а, б, в» нет правильного.

3. Важнейшими коллегиями были: а) военная, мануфактур-коллегия, Синод; б) военная, коммерц-коллегия, иностранная; в) военная, адмиралтейская, иностранная; г) военная, адмиралтейская, тайная канцелярия.

4. Для управления финансами государства были созданы: а) камер-, коммерц-, ревизион-коллегия; б) мануфактур-, коммерц-, ревизион-коллегия; в) камер-, штатс-контор-, ревизион-коллегия; г) берг-, штатс-контор-, коммерц-коллегия.

5. Прокурорский контроль введен Петром I для: а) надзора за соблюдением законов; в) противодействия Сенату; в) политического сыска; г) контроля Сенатом коллегий.

6. Петербург стал столицей в: а) 1701 г.; б) 1703 г.; в) 1713 г.; г) 1720 г.

7. Основу российской армии составляли: а) иностранные наемники и иррегулярная армия; б) принудительно набранные рекруты; в) стрельцы и дворянское ополчение; г) среди ответов «а, б, в» нет правильного.

8. Сенат—это высший: а) законодательный и законосовещательный орган; б) судебный и исполнительный орган; в) судебный и законодательный орган; г) среди ответов «а, б, в» нет правильного.

9. Главный смысл табели о рангах: а) принцип выслуги и последовательном прохождения всех рангов; б) четкое иерархия; в) разделение государственных служащих на дворян и не дворян; г) среди ответов «а, б, в» нет правильного.

10. В области внешней торговли Петр I: а) ввел большие ввозные пошлины; б) покровительствовал импорту; в) проводил умеренную покровительственную политику; г) среди ответов «а, б, в» нет правильного.

11. Внутренней торговлей Петр I управлял с помощью: а) гибкой системы налогов; б) полного запрета импорта и фиксацией цен; в) регламентации торговой деятельности; г) среди ответов «а, б, в» нет правильного.

12. Первым крымским походом в 1682 году руководил: а) В.В. Голицын; б) Д.М. Долгорукий; в) Петр I; г) И.А. Хованский.

13. Главным идеологом самодержавия был: а) Феофан Прокопович; б) И.Т. Посошков; в) П.П. Шафиров; г) Стефан Яворский.

14. Указ о посессионных крестьянах: а) освобождал часть крестьян для работы на мануфактурах; б) приписывал часть государственных крестьян к заводам; в) разрешал помещикам покупать крестьян к заводам; г) среди ответов «а, б, в» нет правильного.

15. Прочтите отрывок из сочинений В.О. Ключевского и определите, о ком идёт речь: «Человек тёмного происхождения, «породы самой низкой, ниже шляхетства», по выражению князя Б. Куракина, едва умевший расписаться в получении жалованья и нарисовать своё имя и фамилию, почти сверстник Петра I, сотоварищ его воинских потех в Преображенском и корабельных занятиях на голландских верфях, он, по отзову того же Б. Куракина, в милости у царя « до такого градуса дошёл, что всё государство правил, почитай, и был такой силы фаворит, что разве только в римских гисториях находят». 1) Меншиков; 2) Бирон; 3) Шувалов; 4) Потёмкин.

16. Указ 1714 года о единонаследии определял: 1) новый порядок наследования царского престола; 2) порядок замещения высших государственных постов; 3) новый порядок наследования недвижимости дворянами; 4) отмену местничества.

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

#### **Тема № 5. Военные и социокультурные преобразования Петра**

1. Военная реформа: причины, ход, итоги, последствия
2. Церковная реформа
3. Реформы в области культуры.
4. Общественная мысль эпохи Петра I.
5. Оценка итогов и последствий петровских реформ, их восприятие различными слоями населения.

### **Тесты**

1. Первая постройка строительства флота на Каспийском море, постройка корабля «Орел», относится к царствованию: 1) Елизаветы Петровны; 2) Алексея Михайловича; 3) Петра I; 4) Екатерины II; 5) Бориса Годунова.
2. Укажите название документа, установившего новый порядок чиновничества: а) Духовный регламент; б) Табель о рангах; в) Генеральный регламент; г) Указ о единонаследии; д) Манифест.
3. Какой генерал, подавил стрелецкий мятеж 1698 г.: а) Шеин; б) Лефорт; в) Головин; г) Гордон; д) Ромодановский.
4. Кто первый российский генералиссимус: а) Шеин; б) Голицын; в) Репнин; г) Шереметев; д) Куракин.
5. Когда состоялся второй Крымский поход В.В. Голицына, в: а) 1679; б) 1682; в) 1686; г) 1689; д) 1692.
6. С какой страной Россия подписала в 1686 г. Вечный мир: а) Швецией; б) Китаем; в) Турцией; г) Речью Посполитой; д) Крымским ханством.
7. Кто первый российский генерал-фельдмаршал: а) Брюс; б) Голицын; в) Гордон; г) Шереметев; д) Репнин.



8. Современник Петра I: 1) Наполеон; 2) Стефан Баторий; 3) Сигизмунд III; 4) Тадеуш Костюшко; 5) Карл XII.

9. Принятие Петром I императорского титула произошло в: а) 1715; б) 1718; в) 1719; г) 1721; д) 1724.

10. Какая категория крестьян появилась при Петре I: а) Казенные; б) Дворцовые; в) Посессионные; г) Удельные; д) Экономические.

11. Коллегия, ведавшая внешней торговлей: а) Камер; б) Берг; в) Коммерц; г) Мануфактур; д) Ревизион.

12. Кто находился во главе Сената: а) Обер-прокурор; б) Генерал-прокурор; в) Президент; г) Прокурор; д) Ассесор.

13. Какие реформы в области культуры не нашли применение в современном обществе: 1) ношение бороды; 2) наличие европейского костюма; 3) введение нового календаря; 4) празднование нового года; 5) проведение ассамблей.

14. Как назывался орган, регулировавший работу церковных учреждений: 1) магистрат; 2) дискрикт; 3) ратуша; 4) синод; 5) сенат.

15. В первые годы правления Петра I приказная система: а) подверглась незначительным изменениям; б) была сильно модернизирована, старые приказы были упразднены; в) создано много новых приказов; г) приказная система была отменена, вместо нее создана система коллегий.

16. Создание Святейшего Синода привело к: 1) церковному расколу; 2) подчинение церкви государству; 3) усилению самостоятельности церкви; 4) секуляризации церковных земель.

17. Ассамблеями называли: 1) собрания-балы при Петре I; 2) заседания правительства в XVII веке; 3) съезды представителей сословий в XVI веке; 4) совместные заседания Земского собора и Боярской думы.

18. В числе явлений, побудивших Петра I к проведению преобразований в России, не было такого, как: 1) экономическое отставание России от стран Запада; 2) отсталость в организации и вооружении русской армии; 3) изолированность русской культурной жизни от европейской; 4) обещание европейских держав поддержать реформы в России своими капиталовложениями.

19. Эпохой дворцовых переворотов называют период: 1) 1725–1801 гг.; 2) 1725–1762 гг.; 3) 1727–1761 гг.; 4) 1730–1801 гг.

20. Следствием дворцовых переворотов середины XVIII века было: 1) ограничение царского самодержавия; 2) усиление политической роли гвардии; 3) учреждение органов дворянского представительства; 4) введение порядка избрания наследника престола дворянской верхушкой.

### **Задания**

### **Вопросы семинарского занятия**

### **Тема № 6. Внешняя политика Российского государства в первой четверти**

## **XVIII века**

1. Ход военных действий в 1700–1721 гг. Морские сражения.
2. Ништадский мир. Присоединение к России Прибалтики. Коренное изменение международного положения России в итоге Северной войны.
3. Война с Турцией. Прутский и Каспийский походы.
4. Связи с Грузией и Арменией. Отношения со странами Средней Азии.
5. Итоги петровских преобразований, их оценка в отечественной и зарубежной историографии.

### **Тесты**

1. Сражение, названное Петром I матерью Полтавской баталии: а) при Нарве; б) Калише; в) Лесной; г) Дерпте; д) Могилеве.
2. Где капитулировали остатки шведской армии, разгромленной под Полтавой: а) у Батурина; б) Переволочны; в) Минска; г) Путивля; д) Севска.
3. Первая крупная победа русского военно-морского флота была одержана при: а) Гренгаме; б) Эзеле; в) Гангуте; г) у Аландских островов; д) близ Архангельска.
4. Союзники России в Северной войне: а) Франция; б) Саксония; в) Дания; г) Нидерланды; д) Турция.
5. Выдающиеся дипломаты времени Петра I: а) Голицын; б) Куракин; в) Шафиров; г) Толстой; д) Шереметев.
6. Главным направлением внешней политики России до 1689 г.: а) отношения с Османской империей; б) обеспечение безопасности от нападения на русские территории Крымского ханства; в) отношения с Речью Посполитой; г) освоение Восточной Сибири и Дальнего Востока.
7. Полтавская битва привела к: 1) Распаду Северного Союза; 2) К резкому изменению хода Северной войны; 3) Потере Украины; 4) потере Нарвы.
8. По условиям Ништадского мира Россия получила: 1) Смоленские земли; 2) Финляндию; 3) выход в Балтийское море; 4) Правобережную Украину.
9. Поражение под Нарвой, победа под Полтавой, победа в Гангутском сражении относятся к событиям: 1) русско-польской войны 1654–1667 гг.; 2) Северной войны; 3) русско-турецкой войны 1768–1774 г.; 4) Семилетней войны.
10. «Матерью Полтавской баталии» Петр I назвал: 1) взятие Нарвы; 2) сражение при Лесной; 3) битву при Ниеншанце; 4) Гангутский бой.
11. Какие из перечисленных ниже событий относятся к Северной войне: 1) Прутский поход; 2) Сражение у мыса Гангут; 3) Сражение у деревни Лесной; 4) Сражение в Синопской бухте; 5) Сражение у мыса Калиакрия.
12. Сражения при Гросс-Егерсдорфе, Цондорфе, Кунесдорфе относятся к: 1) Северной войне; 2) Семилетней войне; 3) русско-шведской войне; 1741–1743 гг.; 4) войнам с республиканской Францией.

## **Задания**

### **Вопросы семинарского занятия**

#### **Тема № 7. Подъем отечественной культуры и ее основные черты в первой половине XVIII века**

1. Светское образование в России.

2. Наука и литература.

4. Общественно-политическая мысль в первой четверти XVIII в. Ф. Прокопович, П. Шафиров, И. Посошков и др.

5. Архитектура и градостроительство.

6. Технические достижения.

7. Живопись.

8. Театр.

### **Тесты**

1. Президентом Российской Академии наук, директором Петербургской Академии наук в конце XVIII века был(а): 1) И.М. Пржевальский; 2) Д.И. Менделеев; 3) М.В. Ломоносов; 4) Е.Р. Дашкова; 5) С.П. Крашенинников.

2. В царствование Екатерины II прошла: 1) Северная война; 2) Русско-турецкая война; 3) Ливонская война; 4) русско-японская война; 5) Крымская война.

3. Писатель, журналист, издатель сатирических журналов «Трутень», «Живописец», приговоренный при Екатерине II к 15 годам лишения свободы:

1) Н.П. Огарев; 2) Г.А. Потемкин; 3) А.Н. Радищев; 4) А.И. Герцен; 5) Н.И. Новиков.

4. Первая русская официальная газета называлась: 1) Ведомости; 2) Куранты; 3) Правда; 4) Искра.

5. Русский полководец, автор книги «Наука побеждать»: 1) П. Багратион; 2) М. Кутузов; 3) А. Суворов; 4) П. Румянцев.

6. Расположите в хронологической последовательности создание следующих произведений русской культуры: 1) Покровский собор на Красной площади в Москве; 3) написание иконы «Троица»; 2) Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; 4) открытие Кунсткамеры.

7. К выдающимся русским техникам XVIII не относится: 1) А.К. Нартов; 2) И.И. Ползунов; 3) В.Н. Татищев; 4) И.П. Кулибин.

8. Известными русскими историками в XVIII века были: 1) В.Н. Татищев; 2) М.М. Щербатов; 3) М.В. Ломоносов; 4) В. Беринг.

9. Московский университет был основан в: 1) 1721 г.; 2) 1725 г.; 3) 1755 г.; 4) 1775 г.

10. Основателем русского профессионального театра был: 1) М. Ломоносов; 2) Ф. Волков; 3) Г. Державин; 4) Д. Бортнянский.

11. Ассамблеями называли: 1) собрания-балы при Петре I; 2) заседания правительства в XVII веке; 3) съезды представителей сословий в XVI веке; 4) совместные заседания Земского собора и Боярской думы.

12. Отмена смертной казни, удаление немцев с высших должностей, восстановление прокурорского надзора относится к царствованию; 1) Анны Иоановны; 2) Елизаветы Петровны; 3) Петра III; 4) Екатерины II.

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

#### **Тема № 8–9. Начало разложения феодально-крепостнических отношений в России**

1. Проблема разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений в русской и советской историографии.

2. Укрепление феодальной собственности на землю во 2-й половине XVIII века.

3. Начало разложения феодальной системы хозяйства во 2-й половине XVIII века:

а) состояние и основные направления развития помещичьего хозяйства;

б) экономическое положение крестьянства;

в) расслоение земледельческого и промыслового крестьянства;

г) социально-экономическая и бытовая сущность сельской общины во владениях феодалов.

### **Тесты**

1. Формирование капиталистического уклада во второй половине XVIII века проявилось прежде всего в: 1) расслоении крестьянства; 2) переходе от мануфактуры к фабрике; 3) появлении крестьянской мануфактуры; 4) экспорте хлеба через черноморские проливы; 5) государственной монополии внешней торговли.

2. Широкое распространение денежного оброка в русском Нечерноземье во второй половине XVIII века связано с: 1) крестьянской войной Е. Пугачева; 2) желанием крестьян отказаться от работ на барщине; 3) «Наказом» Екатерины II, объявившей крепостное право злом; 4) крестьянским отходничеством и крестьянскими неземледельческими промыслами; 5) критикой Н.И. Новикова крепостного права.

3. Причины неудач рационализации помещичьего хозяйства по европейским образцам, активно предпринимавшиеся в последней трети XVIII века, коренятся в: 1) крепостном праве; 2) отсутствии у помещиков необходимых знаний; 3) крестьянской войне под руководством Е. Пугачева; 4) политике протекционизма, про-

водимой государством; 5) особом консерватизме церкви, стремившейся сохранить старые порядки.

4. Резкое ухудшение положения крестьян в начале XVIII века было вызвано: а) церковным расколом; б) изменением податной системы; в) появлением медных денег; г) внутри политической борьбой.

5. Отставание России от европейских стран в конце XVIII века объяснялось: а) отсутствием у России выхода к морю; б) наличием огромной территории; в) наличием крепостного права; г) слабой промышленностью.

6. Установите соответствие между событиями и датами: а) Учреждение Синода; б) Отмена местничества; в) Учреждение Академии художеств; г) Соляной бунт; д) установление империи. 1) 1757 г.; 2) 1648 г.; 3) 1721 г.; 4) 1653 г.; 5) 1682 г.

7. Прочтите отрывок из сочинений В.О. Ключевского и определите, чье правление в нём охарактеризовано: «Это грубый вызов русскому чувству национальной чести. Но немцы после десятилетнего господства, озлобившего русских, усевшись около русского престола, точно голодные кошки около горячего горшка с кашей, и достаточно напивавшись, начали на сытом досуге грызть друг друга». 1) Екатерины I; 2) Петра III; 3) Анны Иоановны; 4) Екатерины II.

8. Восстание под руководством К. Булавина произошло в царствование: 1) Алексея Михайловича; 2) Петра I; 3) Анны Иоановны; 4) Екатерины II.

9. Состояние экономики во второй половине XVIII века можно характеризовать как: 1) расцвет феодально-крепостнической системы; 2) начало разложения феодально-крепостнической системы; 3) становление феодально-крепостнической системы; 4) утверждение основ индустриального общества.

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

#### **Тема № 10–11. Развитие капиталистического уклада в России**

1. Основные тенденции в развитии русской мануфактуры. Типы мануфактур.

2. Развитие промышленности в России во 2-й половине XVIII в. Специализация регионов.

3. Структура и основные направления внутренней и внешней торговли.

4. Объем и ассортимент товаров. Соотношение экспорта-импорта в товарообороте страны. Складывание всероссийского рынка.

5. Становление и развитие кредитно-банковской системы России.

### **Тесты**

1. Капиталистическая мануфактура в России второй половины XVIII века принадлежала преимущественно: 1) мещанам; 2) крестьянам; 3) иностранцам; 4) государству; 5) дворянству.

2. Выделите из списка особенности русской мануфактуры XVIII века: а) крупное производство; б) создание путем перенесения из Западной Европы готовых

форм; в) разделение труда; г) использование принудительной рабочей силы; д) инициатор создания – государство.

3. Где возникла первая российская частная мануфактура: а) На Урале; б) под Владимиром; в) под Тулой; г) под Смоленском; д) близ Вологды.

4. Состояние экономики во второй половине XVIII века можно характеризовать как: 1) расцвет феодально-крепостнической системы; 2) начало разложения феодально-крепостнической системы; 3) становление феодально-крепостнической системы; 4) утверждение основ индустриального общества.

5. Мелкотоварное производство – это: 1) производство небольших по размерам товаров; 2) небольшое производство, выпускающее изделия по заказам покупателей; 3) небольшое предприятие, выпускающее изделия для продажи на рынке; 4) производство изделий для употребления в собственном хозяйстве.

6. К политике меркантилизма не относится: 1) поддержание активного торгового баланса; 2) поощрение ввоза заграничных товаров; 3) активное вмешательство государства в экономику; 4) поддержка отечественных предпринимателей и купцов.

7. Петровские реформы: 1) предопределили отставание России от Запада; 2) ускорили экономическое развитие России; 3) ослабили российскую государственность; 4) привели к отмене крепостного права.

8. Причиной перехода к коллегиальной системе управления было то, что: 1) приказные дьяки были недостаточно компетентны; 2) главы приказов оказывали поддержку царевичу Алексею; 3) главы приказов участвовали в подготовке стрелецких выступлений; 4) приказная система была неэффективна.

9. А. Меншиков, Ф. Апраксин, Я. Брюс, Ф. Лефорт известны в истории как: 1) организаторы стрелецкого бунта в конце XVII века; 2) соратники Петра I; 3) придворные Анны Иоановны; 4) вельможи эпохи Екатерины II.

10. Какие имена из перечисленных ниже не относятся к XVIII веку: 1) Н.И. Панин; 2) Н.И. Одоевский; 3) А.И. Остерман; 4) Г.А. Потёмкин.

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

#### **Тема № 12. Политика «просвещенного абсолютизма»**

1. Петр III. Дворцовый переворот в стране. Салтыковы и Орловы в российской политике второй половины XVIII века.

2. Характеристика Екатерины II как человека, мыслителя, политического и государственного деятеля.

3. «Уложенная комиссия»: время образования, цели и структура, работа. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии». Наказы депутатам.

4. Политика «просвещенного абсолютизма»: а) отношение к дворянству; б) фаворитизм в России. Г.А. Потемкин; в) крестьянский вопрос; г) губернская

реформа; д) отношения государства и церкви; е) основные черты и внутренние противоречия» просвещенного абсолютизма».

### Тесты

1. Наследником русского трона после смерти Елизаветы Петровны стал(а): 1) Анна Иоанновна, герцогиня Курляндская; 2) Иван Антонович, герцог Брауншвейгский; 3) Петр Федорович, герцог Голштинский; 4) Эрнст Бирон, герцог Курляндский; 5) Екатерина Алексеевна, принцесса Ангальт-Цербская.

2. Высшие гражданские чины по Табели о рангах: а) Канцлер; б) Губернатор; в) Ассессор; г) Генерал-прокурор; д) Президент коллегии.

3. Титул, полученный Петром I от Сената в 1721 г.: а) Великий; б) Светлейший; в) Император; г) Государь; д) Отец Отечества.

4. Новый государственный орган, появившийся при Екатерине I: а) Синод; б) Верховный тайный совет; в) Камер-коллегия; г) Главный магистрат; д) Юстиц-коллегия.

5. Кому завещала трон Екатерина I: а) Петру II; б) Анне Петровне; в) Елизавете Петровне; г) Анне Ивановне; д) Евдокии.

6. Кто доминировал в Верховном Тайном совете при Петре II: а) Долгорукие; б) Шереметевы; в) Черкасские; г) Салтыковы; д) Головкины.

7. Из аристократии каких кругов вышли кондиции: а) среднепоместного дворянства; б) мелкопоместного дворянства; в) мещанства; г) духовенства.

8. Какой социальный слой в XVIII в. называли шляхетством: а) крестьян; б) купцов; в) дворян; г) священников; д) ремесленников.

9. Что такое лейб-компания: а) мануфактура; б) объединение купцов; в) военное подразделение; г) полк казаков; д) рота гвардии.

10. Виднейшие государственные деятели времени Елизаветы Петровны: а) Разумовские; б) Шуваловы; в) Головины; г) Орловы; д) Прозовские.

11. Отмена внутренних таможенных пошлин состоялась в: а) 1748; б) 1750; в) 1753; г) 1755; д) 1758.

12. С какой страной Россия дважды воевала при Екатерине Великой: а) Швецией; б) Австрией; в) Пруссией; г) Турцией; д) Персией.

13. В царствование Екатерины II: 1) учреждена Академия наук и Академия художеств; 2) издано «Полное собрание законов Российской империи»; 3) прошла секуляризация церковных и монастырских земель; 4) крепостные крестьяне получили право учиться в университете; 5) дворянство не было свободно от обязательной службы.

14. Манифест о даровании вольности и свободы российскому дворянству (1762 г.): 1) ликвидировал «Табель о рангах»; 2) вводил в России свободу вероисповедания; 3) освобождал дворян от обязательной службы государству; 4) учредил

дворянскую монополию на владение населенной землей; 5) облегчил получение дворянства разбогатевшим купцам и откупщикам.

15. Уложенная комиссия в царствование Екатерины II: 1) готовила судебную и земскую реформу; 2) разработала «Учреждение о губерниях»; 3) должна была выработать новый кодекс законов; 4) подготовила «Жалованную грамоту дворянству»; 5) занималась реорганизацией армии и военного управления.

16. Название «Жалованная грамота» связано с правлением: а) Петра I; б) Анны Иоанновны; в) Екатерины II; г) Павла I.

17. Получение помещикам права на ссылку крепостных в Сибирь, запрещения покупки крестьян недворянами, учреждение Дворянского банка относятся к внутренней политике: 1) Екатерины I; 2) Анны Иоанновны; 3) Елизаветы Петровны; 4) Екатерины II.

18. В результате реформы местного самоуправления Екатерины II: 1) было ликвидировано местничество; 2) были созданы земства; 3) была укреплена государственная власть на местах; 4) были ликвидированы губернии.

19. Прочтите отрывок из сочинения А.С. Пушкина и определите, о ком идёт речь: «Она уничтожила звание рабства и закрепила вольную Малороссию и польские провинции. Она уничтожила пытки, а Тайная канцелярия процветала под её патриархальным правлением; она любила просвещение, а Новиков, распространивший первые лучи его, перешёл в темницу, где находился до самой смерти». 1) Екатерина I; 2) Анны Иоанновны; 3) Елизаветы Петровны; 4) Екатерина II.

20. В принятой при Екатерине II «Жалованной грамоте дворянству»: 1) утверждалась обязательность службы для дворян; 2) были окончательно закреплены права и привилегии дворян; 3) был установлен новый порядок прохождения службы; 4) были отменены губернские дворянские собрания.

21. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II предусматривала: 1) упразднение сословных привилегий; 2) ограничение царского самодержавия; 3) разработку нового свода законов; 4) подчинение церкви государству.

22. В ходе губернской реформы Екатерины Великой произошло официальное разделение власти: 1) административной, судебной, финансовой; 2) законодательной и исполнительной; 3) законодательной, судебной и исполнительной; 4) судебной и исполнительной.

23. К политике просвещенного абсолютизма не относится: 1) учреждение Вольного экономического общества; 2) упорядочение крестьянских повинностей; 3) губернская реформа 1775 года; 4) право открывать предприятия без разрешения правительства.

24. Уложенная комиссия, созданная Екатериной II, начала работу в: 1) 1761 г.; 2) 1762 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.

### **Задания**



## **Вопросы семинарского занятия**

### **Тема № 13–14. Внешняя политика Екатерины II. Присоединение Крыма к России**

1. Международное положение России во второй половине XVIII века. Основные направления внешней политики государства.

2. Русско-турецкая война 1768–1774 гг.: причины, основные сражения, итоги и последствия.

3. Русско-турецкая война 1787–1791 гг.: причины, характер, ход военных действий, результаты и последствия.

4. Присоединение Крыма к России.

5. Отношения России с Грузией, Арменией и Азербайджаном.

#### **Тесты**

1. Дата присоединения Крыма к России: а) 1774; б) 1779; в) 1781; г) 1783; д) 1788.

2. Какой русский военачальник получил титул Задунайский: а) Салтыков; б) Фермор; в) Румянцев; г) Каменский; д) Суворов.

3. Последний российский канцлер времени Екатерины II: а) Панин; б) Чернышов; в) Безбородко; г) Бестужев-Ролин; д) Румянцев.

4. Установите соответствие: 1) Петр I; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина II; а) учреждение Кабинета министров; б) присоединение Аляски; в) политика меркантилизма; г) взятие Берлина русскими войсками.

5. Внешняя политика Екатерины II привела к: 1) утрате Балтийского побережья; 2) присоединению Средней Азии; 3) присоединению Северного Причерноморья; 4) утрате Крыма.

6. Разделы Речи Посполитой, присоединение Крыма относятся к результатам внешней политики: 1) Петра I; 2) Екатерины II; 3) Петра III; 4) Павла I.

7. Какие три мероприятия из перечисленных ниже относятся к периоду правления Екатерины II: 1) присоединение Украины к России; 2) ликвидация гетманства на Украине; 3) губернская реформа; 4) создание земств; 5) присоединение Крыма к России; 6) присоединение к России Финляндии.

8. Получение помещикам права на ссылку крепостных в Сибирь, запрещения покупки крестьян не дворянами, учреждение Дворянского банка относятся к внутренней политике: 1) Екатерины I; 2) Анны Иоанновны; 3) Елизаветы Петровны; 4) Екатерины II.

9. Какие из перечисленных ниже событий относятся к XVIII веку: 1) Присоединение Крыма; 2) Ливонская война; 3) Кавказская война; 4) Семилетняя война; 5) Разделы Польши; 6) Смоленская война.

10. Установите соответствие между именами исторических лиц и временем, когда они осуществляли свою деятельность: 1) П.А. Румянцев-Задунайский; 2)

М.В.Скопин Шуйский; 3) Г.Л. Скуратов-Бельский; 4) Всеволод Юрьевич Большое Гнездо: а) XVII век; б) XIV век; в) XVI век; г) XVIII век; д) XII век.

11. В разделах Польши Россия участвовала наряду с: 1) Англией; 2) Пруссией; 3) Францией; 4) Швецией.

12. В круг ближайших сподвижников Екатерины II не входили: 1) Н.И. Панин; 2) Н.И. Новиков; 3) Г.А. Потёмкин; 4) А.А. Безбородко.

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

#### **Тема № 15. Движение под предводительством Е.И. Пугачева**

1. Освещение проблемы в русской и советской историографии.

2. Положение крестьянства, казачества, рабочего люда, нерусского населения Поволжья и Приуралья во второй половине XVIII века.

3. Основные этапы и движущие силы «Пугачевщины».

4. Итоги пугачевского восстания и его последствия.

### **Тесты**

1. Как звали национального героя Башкирии, активного участника Крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачёва: 1) Салават Юлаев 2) Курманбек Бакиев 3) Муртаза Рахимов 4) Гурбангулы Бердымухамедов

2. Восстание Емельяна Пугачёва закончилось в: 1) 1785 г.; 2) 1775 г.; 3) 1771 г.; 4) 1773 г.

3. Какое название носила станица, в которой родился Емельян Пугачёв: 1) Зимовейская; 2) Татищева; 3) Яицкая; 4) Тобольская.

4. Какое название после подавления восстания Пугачёва получила река Яик: 1) Урал; 2) Кама; 3) Белая; 4) Иртыш.

5. Верно ли что Емельян Пугачёв во время восстания провозгласил себя свергнутым и чудом выжившим российским императором Петром III: 1) Да 2) Нет

6. Расположи в хронологической последовательности события Крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачёва: 1). Пленение Емельяна Пугачёва; 2). Начало осады Оренбурга; 3). Битва под Татищевой крепостью; 4). Начало осады Казани.

7. Какие из перечисленных пунктов входили в «Манифест Пугачёва от 31 июля 1774 года»? Выберите несколько из 5 вариантов ответа: 1) В России отменялось крепостное право; 2) От повинностей освобождались только участники восстания; 3) Крестьяне освобождались от всех повинностей; 4) В России отменялись все прежние законы; 5) Крестьянам было предписано повиноваться своим помещикам.

8. Какие обещания Пугачёв давал в своей «программе»? Выберите несколько из 5 вариантов ответа: 1) Заставить Екатерину II выделить дополнительные наделы крестьянам; 2) Восстановить казачьи «вольности»; 3) Наделить казачьими «вольно-

стями» работных людей; 4) Возвратить земли коренным народам России; 5) Заставить дворян лучше обращаться со своими крепостными.

9. Соотнеси событие и дату: 1) март 1774 г.; 2) январь 1775 г.; 3) сентябрь 1773 г.

а). Начало восстания Е. Пугачёва; б). Казнь Пугачёва в Москве; в). Бой у Татищевой станицы.

10. Какими были итоги и последствия восстания Пугачёва? Выберите несколько из 5 вариантов ответа: 1) Переименование всех мест, так или иначе связанных с восстанием; 2) Разукрупнение губерний Российской империи; 3) Перевод всех рабочих уральских заводов в категорию «вольных людей»; 4) Отмена крепостного права в России; 5) Наделение знати коренных народов России правами российского дворянства.

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

#### **Тема № 16–17. Образование и наука, литература и театр, общественно-политическая мысль и военное искусство во второй половине XVIII века**

1. Прогрессивные тенденции в развитии культуры. Основные направления общественной мысли. Образование и идеи просвещения в России, русские просветители.

2. Развитие науки и техники. Деятельность Академии наук. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин. Великие географические открытия.

3. Литература и журналистика. А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский.

4. Открытие Академии художеств. Искусство: живопись и гравюра, скульптура и архитектура. Основные художественные стили: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. В.В. Растрелли.

5. Основание профессионального театра. Ф.Г. Волков.

6. Военное морское искусство. П.А. Румянцев, Ф.Ф. Ушаков. А.В. Суворов и его «Наука побеждать».

### **Тесты**

1. Соотнесите с XVII или XVIII веком великих русских полководцев: 1) М.Б. Шеин; 2) Ф.А. Головин; 3) Б.П. Шереметьев; 4) А.Д. Меншиков; 5) А.В. Суворов-Рымникский; 6) П.А. Разумовский-Задунайский; 7) Г.А. Потемкин-Таврический.

2. Расположите события в хронологическом порядке: а) основание Санкт-Петербурга; б) учреждение Академии наук; в) введение нового летосчисления; г) создание Сената.

3. О каком событии идет речь в документе: «Крепость... столь укрепленная, столь обширная и которая казалась неприятелю непобедимою, взята страшным для него оружием российских штыков».

4. О ком идет речь в документе: «Он был удостоен звания фельдмаршала, а позже стал генералиссимусом русской армии... Еще большего влияния он достиг после смерти Петра. Однако вскоре был арестован и сослан в Сибирь, где и умер»

5. Документ, подписанный Анной Иоанновной перед вступлением на престол, назывался: \_\_\_\_\_

6. Прочитайте текст документа и определите его принадлежность:

«Тех, кто делом и горячим сердцем и честью верит мне, таких людей, конечно, я буду жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генералов, майор, капитан и иные – голову рубить, имения взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас объедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник – того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду».

7. Закон сохранения материи и движения первым сформулировал: 1) Д.И. Бернулли; 2) К.Э. Циолковский; 3) М.В. Ломоносов; 4) Э.Х. Ленц; 5) В.И. Вернадский.

8. Смальтой в XVIII в. называли: 1) жидкий воск; 2) отходы дегтярного производства; 3) специальный состав для размягчения кожи перед выделкой; 4) непрозрачное стекло; 5) канифоль.

9. Великолепные мозаичные панно с применением смальты в XVIII в. изготовлял: 1) Ф.И. Шубин; 2) М.В. Ломоносов; 3) И.П. Кулибин; 4) Д.Г. Левицкий; 5) И.П. Аргунов с братьями.

10. Атмосферу на планете Венера открыл: 1) М.В. Ломоносов; 2) Д.И. Бернулли; 3) К.Э. Циолковский; 4) И.П. Кулибин; 5) В.И. Вернадский.

11. Русское стихосложение в XVIII в. реформировал: 1) Н.М. Карамзин; 2) Г.Р. Державин; 3) М.В. Ломоносов; 4) А.С. Пушкин; 5) И.А. Крылов.

12. «Петром Великим русской литературы» называл: 1) В.Г. Белинский – А.С. Пушкина; 2) В.Г. Белинский – М.В. Ломоносова; 3) В.И. Ленин – Л.Н. Толстого; 4) Н.А. Добролюбов – Г.Р. Державина; 5) А.П. Чехов – Ф.М. Достоевского.

13. Уверенность в том, что «может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать», высказывал еще в XVIII в.: 1) Н.И. Новиков; 2) Петр Великий; 3) И.И. Шувалов; 4) М.В. Ломоносов; 5) И.А. Крылов.

14. В XVIII в. дворяне предпочитали воспитывать и обучать своих детей: 1) в пансионах; 2) приглашая домашних учителей; 3) за границей; 4) верно 1 и 2; 5) верно 1, 2, 3.

15. Для развития школьного образования, согласно уставу 1786 г., предусматривалось: 1) открытие 4-классных училищ в губернских и 2-классных – в уездных городах; 2) создание учебных книг и подготовка преподавателей для новой сети училищ; 3) создание сети училищ для девочек; 4) верно все указанное; 5) верно 1 и 2.

16. Преподавателей для школ во второй половине XVIII в. готовила: учительская семинария в городе: 1) Москве; 2) Казани; 3) Петербурге; 4) Киеве; 5) Воронеже.

17. В Институт благородных Девиц при Смольном университете принимали: 1) только дворянок; 2) в специальный класс девочек из недворянских сословий; 3) девочек из семей высшего духовенства; 4) верно все указанное; 5) верно 1 и 2.

18. Просвещению народов России в XVIII в. способствовали: 1) опубликованные грамматики чувашского и удмуртского языков; 2) опубликованные азбуки грузинского и татарского языков; 3) открытые новые учебные заведения православной и мусульманской церквами; 4) верно все указанное; 5) верно 1 и 2.

19. Большим событием культурной жизни России стало открытие первого русского университета в: 1) 1755 г.; 2) 1756 г.; 3) 1757 г.; 4) 1758 г.; 5) 1750 г.

20. Инициатором создания Московского университета был (была): 1) императрица Елизавета Петровна; 2) княгиня Е.Р. Воронцова-Дашкова; 3) граф И.И. Шувалов; 4) М.В. Ломоносов; 5) М.Ф. Казаков.

21. При Московском университете открыли две гимназии, куда принимали: 1) дворян; 2) юношей из не крепостных сословий; 3) всех желающих и успешно сдавших экзамены; 4) верно все указанное; 5) верно лишь 1 и 2.

22. Первоначально Московский университет имел факультеты: 1) юридический, философский, медицинский; 2) богословский, медицинский, юридический; 3) юридический и математический; 4) юридический, богословский, химический; 5) исторический, юридический, медицинский.

23. Характерным отличием первого российского университета от зарубежных было: 1) отсутствие богословского факультета; 2) наличие богословского факультета; 3) наличие медицинского факультета; 4) отсутствие филологического факультета; 5) отсутствие исторического факультета.

23. Преподавание в Московском университете велось на языках: 1) латинском; 2) русском; 3) частично на латинском, частично на русском; 4) первоначально на латинском, затем на русском; 5) латинском, русском и немецком.

24. В Московском университете издавалась первая общественная газета: 1) «Куранты»; 2) «Московские ведомости»; 3) «Московский листок»; 4) «Всякая всячина»; 5) «Российские вести».

25. Издательская деятельность Московского университета активизировалась в 1779 г. с приходом: 1) Н.И. Новикова; 2) М.В. Ломоносова; 3) М.М. Хераскова; 4) Н.М. Карамзина; 5) Е.Р. Воронцовой-Дашковой.

26. В разных слоях общества в XVIII в. возрастал интерес к чтению, и к концу века в России насчитывалось книжных магазинов и лавок: 1) до 10; 2) до сотни; 3) до тысячи; 4) до 10 тысяч; 5) бесчисленное множество.

27. Сын солдата И.И. Ползунов жил и работал на заводах: 1) Урала; 2) Урала и Алтая; 3) Алтая и Тулы; 4) Тулы и Воронежа; 5) Воронежа и Алтая.

28. Паровую машину И.И. Ползунов создал в: 1) 1766 г.; 2) 1767 г.; 3) 1768 г.; 4) 1769 г.; 5) 1770 г.

29. Известный изобретатель И.П. Кулибин начинал свою работу в: 1) Воронеже; 2) Нижнем Новгороде; 3) Казани; 4) Москве; 5) Петербурге.

30. Более 30 лет И.П. Кулибин заведовал механическими мастерскими: 1) на Пушечном дворе; 2) в имении графов Шереметевых; 3) в Академии наук; 4) на железоделательном заводе в Туле; 5) в Адмиралтействе.

31. Первые суда, двигавшиеся по рекам против течения, создал: 1) И.И. Ползунов; 2) И.П. Кулибин; 3) М.В. Ломоносов; 4) И.И. Лепехин; 5) С.И. Дежнев.

32. «Кулибинским фонарем» называли: 1) семафорный телеграф; 2) керосиновую лампу типа «летучая мышь»; 3) фонарик, работавший за счет механических усилий руки (по типу динамо-машины); 4) зеркальный прожектор; 5) телескоп.

33. Среди многочисленных изобретений И.П. Кулибина есть: 1) семафорный телеграф; 2) самобеглые коляски; 3) паровоз и железная дорога длиной в два километра; 4) верно все указанное; 5) верно 1 и 2.

34. Среди смелых, но нереализованных проектов И.П. Кулибина был: 1) воздухолет; 2) одноарочный мост через Неву; 3) токарно-фрезерный станок; 4) лифт; 5) все указанные.

35. Какова судьба парового двигателя И.П. Ползунова: 1) он остался нереализованным проектом; 2) он был построен, но остался в нерабочем состоянии из-за смерти создателя; 3) двигатель работал около двух месяцев, а потом из-за неисправности руководство завода от него отказалось; 4) при испытаниях он взорвался; 5) он был выведен сознательно из строя недоброжелателями изобретателя в угоду заводскому начальству.

36. Во второй половине XVIII в. возросла в культурном развитии России роль литературы. Примечательным явлением стали комедии «Бригадир» и «Недоросль», написанные: 1) М.В. Ломоносовым; 2) Д.И. Фонвизиним; 3) Н.И. Новиковым; 4) Г.Р. Державиним; 5) И.А. Крыловым.

37. На всю Россию были знамениты сатирические журналы, издававшиеся Н.И. Новиковым: 1) «Трутень»; 2) «Трутень» и «Живописец»; 3) «Живописец» и «Всякая всячина»; 4) «Всякая всячина» и «Поденщина»; 5) «Поденщина» и «Адская почта».

38. Выразительный эпиграф: «Они (т.е. крестьяне) работают, а вы (т.е. помещики) их труд ядите» – был предпослан журналу: 1) «Почта духов»; 2) «Живописец»; 3) «Трутень»; 4) «Всякая всячина»; 5) «Адская почта».

39. Русские пословицы в XVIII в. собирал (собирала): 1) Екатерина II; 2) Н.И. Новиков; 3) Г.К. Зотов; 4) М.Д. Чулков; 5) Е.Р. Дашкова.

40. Русские сказки, загадки изучал и издавал в XVIII в. купец: 1) Афанасий Никитин; 2) М.Д. Чулков; 3) Кирша Данилов; 4) А.Д. Демидов; 5) Г.К. Зотов.

41. Исторические песни, былины, другие народные произведения собрал в XVIII в.: 1) Кирша Данилов; 2) Михаил Чулков; 3) Афанасий Никитин; 4) Александр Радищев; 5) Акинфий Демидов.

42. А.Н. Радищев получил прекрасное образование. Он учился: 1) в Москве; 2) в Петербургском пажеском корпусе; 3) в Лейпцигском университете; 4) верно все указанное; 5) верно 1 и 2.

43. А.Н. Радищев по завершении образования служил: 1) в Сенате; 2) в Коммерц-коллегии; 3) по таможенному ведомству; 4) верно 2 и 3; 5) верно все указанное.

44. На прилавках книжного магазина петербургского купца Г.К. Зотова книга «Путешествие из Петербурга в Москву» появилась в: 1) 1787 г.; 2) 1790 г.; 3) 1791 г.; 4) 1792 г.; 5) 1793 г.

45. Кто из читателей, прочитав «Путешествие из Петербурга в Москву», отзывался об авторе как о «бунтовщике хуже Пугачева»: 1) наследник престола Павел; 2) Екатерина II; 3) граф Г.А. Потемкин; 4) князь М.М. Щербатов; 5) княгиня Е.Р. Воронцова-Дашкова.

46. Из сибирской ссылки А.Н. Радищев был возвращен: 1) через три года; 2) после смерти Екатерины II; 3) по амнистии в связи с началом нового, XIX века; 4) после убийства Павла I; 5) на третий год царствования Александра I.

47. Середина и вторая половина XVIII в. ознаменовались широким каменным строительством в городах: 1) Казани; 2) Москве; 3) Петербурге; 4) верно все указанное; 5) верно лишь 2 и 3.

48. Шедевр русской архитектуры XVIII в. – Зимний дворец был построен по проекту архитектора: 1) М.Ф. Казакова; 2) А.Ф. Кокоринова; 3) В.В. Растрелли; 4) И.В. Еготова; 5) В.И. Баженова.

49. По заказам знатных особ (Строгановых и Воронцовых) в XVIII в. были возведены дворцы по проектам: 1) В.И. Баженова; 2) В.В. Растрелли; 3) М.Ф. Казакова; 4) К.И. Росси; 5) А.Д. Захарова.

50. Впечатляющие дворцовые ансамбли в окрестностях Петербурга (Большой дворец в Петергофе и Екатерининский дворец в Царском Селе) построил архитектор: 1) В.В. Растрелли; 2) А.Н. Воронихин; 3) И.В. Егоров; 4) К.И. Росси; 5) М.Ф. Казаков.

51. Здание Смольного монастыря проектировал зодчий: 1) В.И. Баженов; 2) М.Ф. Казаков; 3) А.Ф. Кокоринов; 4) В.В. Растрелли; 5) И.В. Егоров.

52. Для творческого почерка зодчего В.В. Растрелли характерно: 1) стремление придать зданиям торжественный, величавый вид; 2) богатое декоративное убранство; 3) четкость пропорций; 4) ритмы колонн; 5) все указанное.

53. В.И. Баженов, внесший неоценимый вклад в русскую и мировую архитектуру второй половины XVIII в., родился в семье: 1) художника; 2) священнослужителя; 3) коллежского регистратора; 4) крепостного крестьянина; 5) ювелира.

54. В.И. Баженов получил в России образование в Академии художеств и совершенствовал его за рубежом: 1) во Франции; 2) в Италии; 3) в Голландии; 4) верно 1 и 2; 5) верно все указанное.

55. Главные творения архитектора XVIII в. В.И. Баженова связаны с Москвой. Напротив Кремля на холме и доныне стоит построенное им здание: 1) публичной библиотеки; 2) дома Пашкова; 3) Манежа; 4) дома Юшкова; 5) жилого дома.



# **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История России с 1953 г.»**

## **Раздел 1. СССР в 1953-1964 гг.**

### **Тема 1. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть. Расстановка сил в политическом руководстве страны**

#### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Советская страна к марту 1953 г.
2. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть.
3. Расстановка сил в руководстве страны
4. Первые шаги по демократизации общественно-политической жизни.

#### **Тесты**

1. Перечислите предложения Л.Берия по демократизации советского общества
2. Кто являлся председателем Совета Министров с 1953 по 1955?
  - 1) Берия
  - 2) Хрущев
  - 3) Маленков
  - 4) Булганин
3. Назовите представителей двух групп в политическом руководстве страны после смерти Сталина придерживающихся двух диаметрально противоположных взглядов на будущее развитие страны?
4. Расположите в хронологической последовательности исторические события:
  - 1) деятельность комиссии П.Поспелова
  - 2) 19 съезд партии
  - 3) прекращение «дела врачей»
  - 4) арест Берии
  - 5) отставка Маленкова
5. Назовите должности, которые заняли представители «старой гвардии» Молотов, Ворошилов, Каганович после смерти

Сталина \_\_\_\_\_

6. Какие основные события из жизни Хрущева связывают его с Курской областью

\_\_\_\_\_

7. Постановления ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград», «О Кинофильме» Большая жизнь»» (1946) серьёзно ограничивающих самостоятельность культурной жизни коснулись и деятелей культуры Курской области. Каких?

- 1) Овечкин
- 2) Асеев
- 3) Носов
- 4) Воробьев

## **Тема 2. Первые шаги по демократизации советского общества**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

- 1 Реформы Берии и пересмотр послевоенных политических процессов
- 2..Крушение и арест Л.Берии. Пленум ЦК КПСС (2-7 июля) 1953 г
- 3.Экономические реформы. Маленкова в промышленности и сельском хозяйстве .Отношения с партийной номенклатурой.
- 4.Отставка Г.Маленкова

### **Задания**

- 1.Какие основные реформы провел Берия?
2. Назовите социально-экономические реформы, проведенные Г Маленковым в промышленности, в сельском хозяйстве?
- 3.Какой партийный форум историки считают началом борьбы с культом личности Сталина
  - 1)19 съезд партии
  - 2) Пленум ЦК КПСС(2-7 июля)1953 года
  - 3) Пленум ЦК КПСС( 8 сентября 1953 года

### **Тема 3. XX съезд партии и его значение в истории страны.**

#### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

- 1.Подготовка к XX съезду партии. Комиссия П.Поспелова и результаты её деятельности
- 2.XX съезд КПСС. Доклад Хрущева «О культе личности и его последствиях »
- 3.XX съезд о социально-экономической политике государства
- 4.Секретный доклад и советское общество.

#### **Задания**

- 1.Перечислите причины культа личности Сталина, которые были названы в докладе Н.Хрущева на XX съезде КПСС
- 2.К каким выводам пришла комиссия Поспелова по поводу «расстрельного» 17 съезда партии?
- 3.Выводы какой комиссии легли в основу доклада о культе личности Н.Хрущева на XX съезде КПСС
  - 1) Аристова
  - 2)Поспелова
  - 3)Шепилова
  - 4)Микояна

### **Тема 4. XXI и XXII съезды КПСС. Принятие третьей программы партии**

#### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

- 1.Антипартийная оппозиция 1957 года  
Попытка отставки Н.Хрущева
- 2.«Дело» маршала Г.Жукова
- 3.Внеочередной. 21 съезд КПСС
- 4.22 съезд КПСС. Принятие третьей программы партии
- 5.Отставка Хрущева.

## Тесты

Кто из политических деятелей высшего руководства страны принял участие в попытке смещения Хрущева в 1957 году?

- 1)Ворошилов
- 2 )Булганин
- 3)Жуков
- 4) Каганович
- 5) Молотов
- :6) Шепилов

2.Хрущев стал совмещать пост Первого секретаря ЦК КПСС с должностью Председателя Совета Министров СССР в

- 1)1958 году
- 2)1964 году
- 3)1953 году
- 4) 1955 году

3.Третью программа партии принял

- 1)22 съезд партии
- 2)21 съезд партии
- 3) Пленум ЦК КПСС(1964 год)

4.Какой съезд КПСС сделал вывод о полной и окончательной победе социализма в СССР?

- 1)21 съезд
- 2)22 съезд
- 3)19 съезд
- 4)24 съезд

5.Дайте определение понятиям —«волюнтаризм» «реабилитация».

## Тема 5. Оттепель в духовной жизни 1953-1964 гг.

### Задания

#### Вопросы семинарского занятия

- 1 Развитие советской науки
- 2 Реформа образования
- 3 Достижения НТР
- 4.Советские ученые периода «оттепели»
5. Советская литература и искусство «хрущевской» эпохи
- 6.Зарождение диссидентства

## Тесты

1. Кто из деятелей науки и культуры стал лауреатом Нобелевской премии в период «оттепели»?

- 1) Солженицын
- 2) Пастернак
- 3) Ландау
- 4) Тамм

2. Какие крупные промышленные предприятия были построены в СССР в период с 1953 по 1964

- 1) Новогорьковский и Волгоградский нефтеперерабатывающие заводы
- 2) шахты в Донбассе, Кузбассе, Караганде, Печерском угольном бассейне
- 3) Куйбышевская ГЭС
- 4) Минчгечаурская в Азербайджане
- 5) Курчатовская АЭС

3. Расположите в хронологическом научные достижения периода «оттепели»

- 1) запуск первого искусственного спутника Земли
- 2) полет первого в мире космонавта Ю. Гагарина в космос
- 3) начало работы первой в мире атомной электростанции
- 4) первый в мире атомный ледокол «Ленин»
- 5) начало эксплуатации в гражданских целях первого в мире реактивного самолета

5. Отметьте, что из ниже перечисленного сказалось на состоянии культурной жизни в изучаемый период :

- 1) слабая материально-техническая база
- 2) кукурузная «политика Хрущева
- 3) ослабление цензуры
- 4) государственная поддержка фундаментальной науки
- 5) запуск первого искусственного спутника Земли

6. Наиболее успешно развивающимися отраслями промышленности СССР

являлись:

- 1) ракетостроение
- 2) сельскохозяйственное машиностроение
- 3) легкая промышленность
- 4) самолетостроение
- 5) атомная энергетика

7. Кто из известных курских литераторов печатался в «Новом мире» после смерти Сталина

- 1) Овечкин

- 2) Носов
- 3) Воробьев
- 4) Асеев

8.. Кто является автором приведенного ниже документа? И о каком курском писателе идет речь?

« Это так великолепно, нет, не то слово ,так благородно ,умно ,и смело, честно. Я прямо взволнован.Ради опубликования этой статьи я готов был бы вновь стать редактором, вновь быть снятым и хотя бы даже высеченным на площади ».

9.Укажите фамилии известных деятелей культуры изучаемого периода , получивших мировое признание.

10. Расположите в хронологической последовательности следующие события: культурной жизни;

- 1).скандал в «Манеже»
- 2).публикация повести Солженицына «Один день из жизни Ивана Денисовича» в «Новом мире»
- 3).получение Нобелевской премии Пастернаком
- 4).напечатана повесть И. Оренбурга «Оттепель»

## **Раздел 2. СССР в 1964-1985 гг.**

### **Тема 1. Утверждение Л.И. Брежнева у власти. Политическое развитие страны**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

- 1.Отстранение Н.С. Хрущева от партийного и государственного руководства в октябре 1964 г.
- 2.Новое руководство страны во главе с Л.И. Брежневым: замыслы и намерения. XXIII съезд партии
- 3.Усиление партийно-государственной номенклатуры. Поиски идеологических ориентиров и консервативный поворот во второй половине 60-ых г.
- 4.Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Процесс десталинизации.

## 5.Правозащитное и диссидентское движение. Его основные направления

### Тесты

1. Назовите представителей партийного и государственного руководства , пришедших к власти вместе с Брежневым.
  - 1) Косыгин
  - 2) Подгорный
  - 3) Микоян
  - 4) Шелепин
  - 5) Черненко
2. Перечислите основные характеристики политической жизни при Брежневе
4. Назовите наиболее известных деятелей культуры СССР :
  - 1) в музыке
  - 2) живописи
  - 3) скульптуре
  - 4) литературе
2. На состояние политической жизни страны при Брежневе влияли следующие факторы
  - 1) рестаилинизация
  - 2) усиление роли КПСС
  - 3) усиление роли КГБ
  - 4)диссидентское движение
6. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
  - 1) 23 съезд КПСС
  - 2) суд над Даниэлем и Синявским
  - 3) ввод советских войск в Афганистан
  - 4) уход Твардовского с поста гл, редактора «Нового мира»
  - 5) совместный полет советских и американских космонавтов
3. Раскройте содержание понятий»развитой социализм», политбюро, новая историческая общность «советский народ»
4. Что из названного характеризует Конституцию 1977 года
  - 1) статья 6 о руководящей и направляющей силе советского общества-КПСС
  - 2) права на охрану здоровья, жилище

- 3) права пользования достижениями культуры
- 4) усиление экономической и политической роли союзного центра
- 5) «отмирание государства»

## **Тема 2. Социально-экономическое развитие страны в 1964-1985 гг.**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Экономические реформы 1965г.: замысел и результаты. А.Н. Косыгин.
2. Основные тенденции развития промышленности.
3. Сельское хозяйство СССР: краткая характеристика.
4. Нарастание кризисных явлений в экономической и социальной сфере.

### **Тесты**

1. Перечислите основные характеристики реформы Косыгина. Оцените реформу
2. Сельское хозяйство в 60-70-е годы характеризуется
  - гарантированной ежемесячной оплатой труда
  - выборностью председателей колхозов
  - пенсионным обеспечением колхозников
  - появлением паспортов у колхозников
  - коллективизация
3. раскройте содержание понятий ТПК, РАПО, мелиорация, химизация.
4. Расположите в хронологической последовательности следующие события
  - 1) постановление ЦК и союзного правительства «О мерах по дальнейшему развитию сельского хозяйства Нечерноземной зоны РСФСР»
  - 2) третий съезд колхозников
  - 3) начало реформы Косыгина
  - 4) строительство БАМ
5. Что из названного характеризует социальную жизнь страны в 60-70-е годы
  - 1) рост доходов населения
  - 2) возможность получения бесплатного жилья



- 3) успешное развитие науки и образования
- 4) падение реальных доходов населения
- 5) развитие инфраструктуры в сельской местности

6. Назовите крупные промышленные предприятия, построенные в СССР с 1964 по 1985.

### **Тема 3. Внешняя политика СССР (середина 60-х – середина 80-х гг.)**

1

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

2. Поворот к разрядке напряженности 1970-ые гг. Хельсинские соглашения.
3. Причины рецидива холодной войны (конец 70-ых – первая половина 80-х).
4. Отношения с социалистическими странами. «Доктрина Брежнева»
5. СССР и «Пражская весна». 1968 г.
6. Вооруженные столкновения с Китаем 1969 г.
7. Обострение ситуации в Польше. Профсоюз «Солидарность».
8. СССР и страны «третьего мира».
9. Ввод советских войск в Афганистан. Его последствия

#### **Тесты**

1. Что было одним из последствий подписания СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975г.

- 1) улучшения климата международных отношений
- 2) соблюдение прав человека в СССР
- 3) принятие доктрины Брежнева
- 4) оказание помощи Вьетнаму в борьбе с США

2. Что из названного относится к внешнеполитическому курсу СССР в период с 1964-1985гг.

- 1) проведение политики разрядки международной напряженности
- 2) поддержка Вьетнама в войне с США
- 3) отказ от диктата и давления в отношениях со странами Восточной Европы
- 4) создание ядерного оружия
- 5) проведение Хельсинского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

3. Раскройте содержание термина «Доктрина Брежнева»

4. В какие годы существовала Организация Варшавского Договора?

1945-1985

1953-1982

1949-1991

1955-1991

5. Что было одной из причин перехода в 1970-е гг. руководства СССР и западных стран к политике разрядки международной напряженности

1) создание военно-политических блоков НАТО-ОВД

2) военная поддержка СССР стран «Третьего мира».

3) установление ядерно-стратегического паритета между СССР и США

4) выдвижение концепции «нового политического мышления»

6. Расположите в хронологическом порядке следующие события

1) «Праздничная весна»

2) ввод советских войск в Афганистан

3) создание ОВД

4) «Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе»

#### **Тема 4. Культура в СССР с середины 60-х до середины 80-х гг.**

##### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Достижения и проблемы науки.

2. Реформа образования: проблемы и поиски их решений.

3. Интеллигенция и власть:

а) Ситуация вокруг «Нового мира» А. Твардовского.

б) А.И. Солженицын и судьбы творческой интеллигенции.

в) Новаторские поиски в кино, театре и литературе.

4. РПЦ и её взаимоотношения с государством.

##### **Тесты**

1. Что из названного характеризует культуру середины 60-х до середины 80-х

1) публикации автобиографических произведений руководителей государства

- 2) резкое сокращение затрат государства на развитие культуры
- 3) запрещение публикаций А.Солженицына
- 4) лишение гражданства неудобных деятелей культуры

2. Лауреатами Нобелевской премии в науке в изучаемый период были:

- 1) Туполев
- 2) Сахаров
- 3) Капица
- 4) Курчатов

3. Отметьте известных композиторов 60-70-х в СССР

- 1) Стравинский
- 2) Бабаджанян
- 3) Пахмутова
- 4) Богословский
- 5) Таривердиев

4. Отметьте известных режиссеров 60-70-х гг. в СССР

- 1) Рязанов
- 2) Тарковский
- 3) Герасимов
- 4) Пырьев
- 5) Гайдай

5. Отметьте известных актеров 60-70-х гг. в СССР

- 1) Смоктуновский
- 2) Любимов
- 3) Холодная
- 4) Мозжухин
- 5) Яковлев

6. Дайте определение понятию «диссидентское» движение

7. Назовите из указанных советских диссидентов тех кто был удостоен Нобелевской премии

- 1) Сахаров
- 2) Солженицын
- 3) Р.Медведев
- 4) Бродский
- 5) Гинзбург
- 6) Даниэль

8. Укажите соответствие между фамилиями деятелей культуры и науки и сферой их деятельности

фамилии

Туполев  
Хачатурян  
Данелия  
Шукшин

сферы деятельности

кинематограф  
авиастроение  
литература  
музыка

### **Раздел 3. СССР в 1985-1991 гг.**

#### **Тема 1. Перестройка в СССР**

##### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1 Политическая жизнь страны Попытки обновления политической системы:

- а) гласность;
- б) XIX Всесоюзная партийная конференция;
- в) новый избирательный закон;
- г) подготовка к выборам;
- д) выборы народных депутатов СССР.

2. Съезды народных депутатов

3. Первые оппозиционные партии и движения: общая характеристика.

4. Первый и последний президент СССР – М.С. Горбачев. Его деятельность.

5. Первые оппозиционные партии и движения: общая характеристика

6. Культура в годы перестройки

## Тесты

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) избрание Горбачева президентом СССР
- 2) 1 съезд народных депутатов
- 3) выход на экраны фильма Абуладзе «Покаяние»
- 4) Создание межрегиональной депутатской группы

2. Экономическая реформа 1987 года предусматривала

- 1) расширение самостоятельности предприятий;
- 2) постепенное возрождение частного сектора; либерализацию цен.
- 3) внедрение хозрасчета и самофинансирования на предприятиях;
- 4) отказ от монополии внешней торговли; более глубокую интеграцию в мировой рынок.
- 5) расширение самостоятельности предприятий;
- 6) разгосударствление (приватизацию)

3. Основной целью перестройки было

- 1) изменение политической системы
- 2) обновление на базе социалистических ценностей
- 3) быстрый переход к рыночным отношениям
- 4) новое мышление во внешней политике

4. Отметьте положения не являющиеся причиной перестройки

- 1) идеологический кризис
- 2) нарастающие национальные движения
- 3) стремление западных партнеров выйти на советский рынок
- 4) нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советской политической системой

5. Решение об изменении политической системы в СССР было принято

- 1) на XIX Всесоюзной конференции КПСС (1988 г.)
- 2) на I съезде народных депутатов СССР (1989 г.)
- 3) на XXVIII съезде КПСС (1990 г.)
- 4) III съезде народных депутатов СССР (1990)

6. Кто избрал М. Горбачева первым президентом страны

- 1) 3 съезд народных депутатов СССР
- 2) Верховный Совет СССР

- 3) Политбюро
- 4) избран всенародным голосованием

7. Дайте оценку политической деятельности М. Горбачева. Приведите аргументы в поддержку вашего мнения..

#### **Раздел 4. Распад СССР. Россия в 1991-1999 гг.**

##### **Тема 1. Обострение национальных противоречий. Распад СССР.**

###### **Задания**

###### **Вопросы семинарского занятия**

1. Начало межнациональных конфликтов (Нагорный Карабах, Прибалтика, Грузия).
2. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Всесоюзный референдум о судьбе СССР.
3. Новоогаревский процесс. Борьба вокруг союзного договора.
4. Августовские события 1991 г. ГК ЧП.
5. Радикальное изменение обстановки в стране после августовских событий. Запрещение КПСС
6. Ликвидация СССР и его причины. Создание СНГ.
7. Отставка М.С. Горбачева.

###### **Тесты**

1. ГК ЧП попытался взять власть
  - 1) 23 августа 1991 г
  - 2) 19 августа 1991 г
  - 3) 31 августа 1991 г.
  - 4) 11 сентября 1991 г.
2. Руководители каких республик договорились о создании СНГ?
  - 1) руководители РСФСР, Украины и Белоруссии
  - 2) руководители РСФСР, Грузии и Украины
  - 3) руководители РСФСР, Молдавии и Белоруссии
  - 4) руководители РСФСР, Белоруссии и Казахстан

3.. Появление какого понятия относится к периоду 1985-1991

- 1) «новое политическое мышление
- 2) год великого перелома
- 3) «космополитизм
- 4) «разрядка»

4 Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР
- Б) образование Государственной Думы
- В) введение поста Президента в стране
- Г) отмена 6-й статьи Конституции

5. Найдите правильное высказывание:

- 1) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
- 2) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
- 3) стало увеличение числа членов КПСС
- 4) перестройка укрепила позиции КПСС

6. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

- А) Литва
- Б) Эстония
- В) Украина
- Г) Армения
- Д) Россия

7.. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- А) 1985 г.
- Б) 1986 г.
- В) 1988 г.

8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
- Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- В) восстановление «железного занавеса»
- Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

9. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили из достоверных источников, президент ССР М.С. Горбачёв, отстранённый в ночь на 19

августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму

10. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите о каком событии идёт речь. «Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

## **Тема 2. Политическое развитие России в 90-е годы.**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Становление суверенного Российского государства. Б. Н. Ельцин – первый президент Российской Федерации.
2. Борьба за проект Конституции. Б. Н. Ельцин и Р. И. Хасбулатов. Политический кризис осени 1993 г.
3. Принятие Конституции РФ. Ее основное содержание.
4. Демонтаж системы власти Советов.
5. Парламентские выборы 1993, 1995 гг.
- 6 Чеченская проблема.

### **ТЕСТЫ**

1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

#### **ФАМИЛИИ**

#### **ПЕРИОДЫ**

А) Н.С.Хрущёв

1) 1982-1984 гг.

Б) М.С.Горбачёв

2) 1964-1982 гг.

В) Л.И.Брежнев

3) 1985-1991 гг.



Г) Б.Н.Ельцин

4) 1991-1999г.г.

2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ

ПЕРИОДЫ

А) перестройка

1) 1924 -1953гг.

Б) десталинизации

2) 1953-1964гг.

В) сталинизм

3)1992-1994

Г) приватизация

4) 1985-1991г

3 .Ответьте на вопросы

1)Кто возглавил комиссию по разработке новой Конституции?

2 )Какое событие произошло 4 октября 1993

3) Какой государственный орган представляет в РФ исполнительную власть по конституции 1993 г.

4)В каком году президентские выборы осуществлялись в два тура?

5)Какое событие произошло 26 марта 2000 г

4..Распад СССР произошел в

А) 1985г.

Б) 1989г.

В) 1991г.

Г) 1993г.

5.. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало

1) принятие новой Конституции

2) формирование многопартийности

3) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

4)борьба законодательной и исполнительной властей

6. Расположи фамилии руководителей в хронологической последовательности

А) Ю.В. Андропов Б) М.С. Горбачев В) Б.Н. Ельцин Г) Л.И. Брежнев.

7. Проанализируйте и ответьте на следующие вопросы

1) Вокруг какого вопроса развернулась дискуссия в период разработки новой Конституции?

2) Какое событие произошло 12 декабря 1993 г

3) Какая политическая партия была самой многочисленной 1993 г.?

4) Какой государственный орган представляет в РФ законодательную власть по конституции 1993 г?

5) Что такое электорат?

6) Какое событие произошло 31 декабря 1999 г?

.

### **Тема 3. Социально-экономические реформы 1991-1999 гг.**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Рыночные реформы: их противоречия Е. Гайдар. а) либерализация цен; б) свобода торговли; в) приватизация. Дискуссии о методах и формах проведения приватизации

2. Проблемы аграрного сектора.

3. Итоги рыночных преобразований Социальные последствия

#### **ТЕСТЫ**

1.. Разработка экономической программы по приватизации связана с именем экономистов

А) Н Вознесенского, Б) Н Рыжкова В) А. Косыгина Г) Г Явлинского, Д) Е. Гайдара, Е) А. Чубайса

2.. Новым явлением экономической жизни России в 1990-ые гг. стало

1) либерализация торговли 2) криминализация экономики 3) «Шоковая терапия» в экономике 4) подчинение системы местного самоуправления центральной власти 5) отмена монополии государства на торговлю

3. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в 1990-ые гг. является

- А) отказ от командных методов руководства экономикой
- Б) осуществление приватизации государственной собственности
- В) политика «монетаризма»
- Г) массовое забастовочное движение против реформ

4. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.

- 1) переход к территориальной системе управления хозяйством
- 2) свобода торговли
- 3) совершенствование государственного планирования в экономике
- 4) сокращение производства
- 5) приватизация

5.. Расположи фамилии премьер министров в хронологической последовательности

- 1) Черномырдин
- 2) Гайдар
- 3) Степашин
- 4) Кириенко
- 5) Примаков

6.. Установите соответствие между событиями XX XXI века и годами:

- 1) осуществление приватизации государственной собственности
- 2) криминализация происходило это событие
- 3) отказ от командных методов руководства экономикой
- 4) свобода торговли
- 5) обнищание среднего класс

7. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е г.

- 1) переход к территориальной системе управления хозяйством

- 2) переход от директивной системы управления к рыночной экономик
- 3) введение полного хозяйственного расчёта на предприятия
- 4) ослабление роли государства в экономической жизни

## **Раздел 5. Россия в XXI веке. Поиск новых ориентиров**

### **Тема 1. Россия в начале третьего тысячелетия.**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Досрочный уход Б. Н. Ельцина с поста президента Российской Федерации.
2. Президентские выборы 2000, 2004 и их итоги
3. Президент РФ В. В. Путин и его программа преобразований России.
4. курс на укрепление государственности., б) реорганизация Федерального Собрания .в) разработка национальных проектов.
5. Проблемы восстановления конституционного строя в Чечне.
6. Россия и мировое сообщество

#### **ТЕСТЫ**

##### **1. ответьте на вопросы**

1. Кто был утвержден на пост главы правительства в августе 1999 г?
2. Что такое референдум?
3. Что изменилось с чеченской проблемой с 1999 года
4. В чем заключался курс на укрепление государственности

##### **2. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России**

- а) восстановление отношений России с НАТО,
- б) поддержка Россией ООН,
- в) постоянное участие президента России в работе « большой восьмерки»,
- г) диктат и усиление влияния на СНГ.

3.дайте определение следующим понятиям:

сепаратизм, федерация, вертикаль власти

4 должность премьер –министра В, Путин занял в

- а) июль 1999 г.
- б) август 1999 г.
- в) сентябрь 1999 г.
- г) октябрь 1999 г.

5..Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности

- а) реформа Федерального собрания.
- б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- в) судебная и военная реформы .
- г) аграрная реформа.

6.Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно:

- 1) подписание нового Федеративного договора
- 2) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
- 3) усиление национальных элит
- 4) укрепление вертикали власти

7. на выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия

- 1) «Справедливая Россия»
- 2) «Единая Россия»
- 3) ЛДПР
- 4) «Демократическая Россия»

8. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен

- 1) М. Фрадков
- 3) А. Козырев
- 2) В. Зубков
- 4) Б. Грызлов

9. Реформа аппарата управления была осуществлена президентом России

- 1) в 2004 г.

- 3) в 2008 г.
- 2) в 2006 г.
- 4) в 2009 г.

10. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?

- 1) увеличение количества партий в стране
- 2) усиление сепаратизма субъектов Федерации
- 3) активизация политической борьбы в парламенте
- 4) укрепление влияния Президента в регионах

11. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу было проведено

- 1) в 1999 г.
- 3) в 2007 г.
- 2) в 2004 г.
- 4) в 2009 г.

.

12. Какое событие произошло позже других?

- 1) начато осуществление проекта «Образование»
- 2) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных
- 3) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)
- 4) принят закон о гражданстве Российской Федерации

13. пятые выборы Президента России состоялись

- 1) в 2005 г.
- 3) в 2008 г.
- 2) в 2007 г.
- 4) в 2009 г.

14. Что из названного относится к внешней политике России в начале 21 века

- 1) вывод советских войск из Афганистана
- 2) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
- 3) значительное улучшение отношений с Китаем

4)Сирийский кризис

5) «санкционная»политика Запада

3) объединение Германии

3. Россия осудила операцию НАТО в Югославии

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История России до XVII века»**

**Раздел 1. Россия в феврале-октябре 1917 г.**

**Тема 1. «Повесть временных лет»**

**Задания**

**Вопросы семинарского занятия**

**Занятие 1. «Повесть временных лет» о восточных славянах в VI- IX вв.**

1. Источники по истории восточных славян. Общая характеристика ПВЛ как исторического источника.
2. Чтение и комментирование ПВЛ:
  - Происхождение восточных славян, их расселение;
  - Поляне и основание Киева;
  - Происхождение названий племенных союзов;
  - Летопись о болгарях, обрках, печенегам, хазарам.

**Занятие 2. Образование государства у восточных славян.**

1. Предпосылки возникновения Древнерусского государства
2. Чтение и комментирование ПВЛ:
  - Легенда о призвании варягов;
  - Аскольд и Дир;
  - Объединение Олегом Киевского и Новгородского княжений;
  - Внешняя политика Олега;
  - «Норманнская теория» и ее оценка.

**Тесты**

*1. Выберите определение, характеризующее понятие „летопись”.*

- а) лиро-эпический жанр народной поэзии, произведение имеет сюжет и, как правило, включает диалог.
- б) Жанр русского фольклора, эпическая песня героического характера, повествующая о подвигах богатырей.
- в) Жанр русской средневековой литературы, содержащий описания реальных и легендарных событий.

*2. Когда началось летописание на Руси?*

- а) в IX веке; б) в XI веке; в) в XIII веке.

*3. Кто автор «Повести временных лет»?*

- а) Иван, б) Нестор, в) Варфоломей.

*4. Какие жанры народного творчества используются в «Повести временных лет»?*

- а) былины, б) загадки, в) пословицы и поговорки.

*6. С какого времени начинается летописный рассказ?*

- а) с описываемого исторического события,



- б) с библейских времен,
- в) с описания ныне живущего князя

7. К какому жанру относится «Повесть временных лет»?

- а) рассказ, б) повесть, в) летопись, г) житие.

8. Как автор отображает происходящее и высказывает свое отношение к нему?

- а) объективно описывает события,
- б) дает только собственную оценку происходящему,
- в) прислушиваясь к князю, выражает его мнение.

9. Какой русский князь имеется в виду в высказывании?

«...То новый Константин великого Рима: как тот крестился сам и людей своих крестил,

Так и этот поступил так же».

- а) Ярослав, б) Владимир, в) Святослав.

10. Когда появилась «Повесть временных лет» ?

- а) в 1423 г. б) в 1113 г. в) в 1876 г.

## **Тема 2. «Русская правда» как источник по истории Киевской Руси.**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

##### **Занятие 1. Княжеское хозяйство по «Русской правде».**

1. «Русская правда» как исторический источник.
2. Организация вотчинного хозяйства по «Русской правде».

##### **Занятие 2. Категории населения Киевской Руси по «Русской правде»**

1. Челядь.
2. Холопы.
3. Рядовичи и закупы.
4. Смерды.

##### **Занятие 3. Общественные отношения в киевской Руси по «Русской правде»**

1. Сельская община XI – XII вв.
2. Общественный строй в Киевской Руси.

### **Тесты**

1. В каком документе говорится о социальной группе «закупы»?

- а) Русская правда;
- б) Судебник 1497г.;
- в) Судебник 1550г.

2. Могли ли женщины по Русской правде наследовать имущество умершего мужа?

- а) могли;
- б) могли только частично;
- в) не могли

3. В случае стихийных бедствий крестьянин Киевской Руси мог обратиться к состоятельному человеку и взять ссуду (кupu) скотом, зерном или инвентарем. Господин превращал его в:

- а) холопа (раба);
- б) закупа (зависимого человека);
- в) воина-дружинника, обязанного являться по первому зову хозяина;
- г) смерда.

4. Пространная редакция Русской Правды включала в себя:

- а) Суд Ярослава и Устав Мономаха;
- б) Правду Ярослава и Правду Ярославичей;
- в) Суд Ярослава и Правду Ярослава;
- г) Устав Мономаха и Устав Мономашичей.

5. Кто составлял основную массу населения Древней Руси?

- а) дружинники;
- б) ремесленники;
- в) горожане;
- г) люди.

6. Кто относится к категории зависимого населения в Древнерусском государстве?

- а) вотчинники;
- б) закупы;
- в) холопы;
- г) дружинники.

7. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова.

- А. Владимир Мономах
- Б. «Правда Ярославичей»
- В. «Русская Правда»
- Г. «Устав»
- Д. Ярослав Мудрый

Первое на Руси письменное законодательство получило название (1) \_\_\_\_\_. Его составление началось в первой половине XI в. В это время в Киеве правил (2) \_\_\_\_\_. После его смерти законодательство пополнилось новыми статьями. Эти добавления получили название (3) \_\_\_\_\_. Законодательство закрепляло неравенство, возникшее на Руси, защищало частную собственность. В первой четверти XII в. киевский князь (4) \_\_\_\_\_ дал Руси новый свод законов. Он получил название (5) \_\_\_\_\_.

### **Тема 3. Монгольское нашествие на Русь и борьба русского народа против завоевателей**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

##### **Занятие №1**

1. Причины побед монголов. Соотношение численности монгольских и русских войск.
2. «Батыев погром»
  - а) завоевание монголами Северо-Восточной Руси
  - б) монгольская «облава»
  - в) завоевание монголами Южной и Юго-Западной Руси.

##### **Занятие №2**

1. Установление золотоордынского ига.
2. Система эксплуатации Руси завоевателями. Оценка отношений Руси и Золотой Орды в историографии.
3. Последствия монгольского нашествия и ига.

##### **Занятие №3**

1. Восстания против захватчиков и их подавление.
2. Куликовская битва и ее историческое значение.

#### **Тесты**

*1. Причиной поражения русской дружины в битве на р. Калке стало*

- а) превосходство монголов в военном искусстве
- б) элементарное отсутствие согласованности в действиях русских князей
- в) внезапность нападения со стороны ордынцев
- г) численное превосходство ордынцев

*2. Особые ордынские чиновники, ведающие сбором дани и контролирующие деятельность русских князей назывались*

- а) беками                      б) эмирами                      в) ханами                      г) баскаками

*3. Ханская грамота, дающая русским князьям право на княжение называлась*

- а) жалованная грамота
- б) ясак
- в) ярлык
- г) кондиции

*4. Зимой 1237г.*

- а) произошло сражение на реке Сити
- б) войско Батыя подошло к Киеву
- в) Батый вторгся в пределы Рязанского княжества
- г) поход Батыя на Северо-Восточную Русь

*5. Ордынское иго - это*

- а) система мер князя по отношению к боярской оппозиции с целью усиления своей власти

- б) вмешательство ордынских ханов во внутренние дела Руси
- в) система политического и экономического господства над русскими землями правителей Золотоордынского государства
- г) союз ордынских ханов и русских князей

6. Ордынское иго было бы свергнуто в

- а) 1380г.
- б) 1480г.
- в) 1487г.
- г) 1503 г.

7. «Злым городом» Батый называл

- а) Киев
- б) Рязань
- в) Владимир
- г) Козельск

8. Установите соответствие между датой и событием

| Дата                 | Событие                  |
|----------------------|--------------------------|
| А) 1223г.            | 1) сражение на реке Сити |
| Б) 1480г.            | 2) взятие Батыем Киева   |
| В) 8 сентября 1380г. | 3) сражение на р.Калке   |
| Г) 4 марта 1238г.    | 4) «Стояние на Угре»     |
| Д) осень 1240г.      | 5) Куликовская битва     |

9. Установите соответствие между термином и определением

| Термин       | Определение                                  |
|--------------|----------------------------------------------|
| А) тамга     | 1) ханская грамота, дающая право на княжение |
| Б) баскаки   | 2) потомки завоевателя                       |
| В) курултай  | 3) ордынские сборщики налогов                |
| Г) ярлык     | 4) съезд монгольской знати                   |
| Д) чингизиды | 5) торговая пошлина                          |

10. Расположите в хронологической последовательности

- а) взятие Батыем Рязани
- б) Куликовская битва
- в) битва на р.Сити
- г) сражение на р.Калке
- д) «Стояние на Угре»

11. Назовите причины побед ордынской армии

- а) феодальная раздробленность Руси
- б) отсутствие сопротивления со стороны населения
- в) численное превосходство армии монголов
- г) жесткая дисциплина в войске монголов
- д) сильная личная власть русских князей
- е) высокие боевые качества степных воинов и их коней
- ж) согласованность в действиях русских князей

12. Назовите последствия ордынского нашествия для Руси

- а) распри между русскими князьями
- б) значительное уменьшение численности населения
- в) ослабление русской православной церкви
- г) раскрепощение крестьян
- д) разорение земель
- е) подрыв хозяйства и культуры
- ж) расцвет культуры

- з) ослабление личной власти великого князя
- и) разорение городов
- к) угон населения в рабство

#### **Тема 4. Положение сельского населения Руси в XIVв.**

##### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Положение изорников, огородников, кочетников по «Псковской судной грамоте».
2. Положение наймитов по «Псковской судной грамоте».

##### **Тесты**

1. *Что являлось основным способом заключения договора по ПСГ?*
  - а) устный разговор при свидетелях;
  - б) письменный документ;
  - в) рукопожатие.
2. *Какие виды преступлений знала ПСГ, которых не было в русской правде?*
  - а) против государства;
  - б) против порядка управления и суда;
  - в) все выше перечисленные
3. *Кого ПСГ называет «изорниками»?*
  - а) холопов;
  - б) общинников;
  - в) заупов;
  - г) крепостных крестьян.
4. *Кто в ПСГ именуется «государем»?*
  - а) князь;
  - б) посадник;
  - в) феодал;
  - г) зажиточный общинник.

#### **Тема 5. Положение сельского населения России по «Судебникам» 1497 и 1550 гг.**

##### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Характеристика «судебников» как исторических источников.
2. Формы землевладения на Руси по «Судебникам».
3. Положение российских крестьян в XV – XVI вв. по «Судебникам».

##### **Тесты**

1. *Первый свод законов Российского единого государства:*
  - а) «Русская Правда»;

- б) Псковская судная грамота;
- в) Соборное уложение;
- г) Судебник 1497 г.

2. *Первой юридический акт, ограничивавший крестьянскую свободу («Юрьев день») содержался в:*

- а) Судебнике 1495 г.;
- б) Судебнике 1496 г.;
- в) Судебнике 1497 г.;
- г) Судебнике 1498 г.

3. *Самая важная роль Судебника 1497 г. для централизации государственного управления состояла в:*

- а) введении права ухода крестьян от помещиков в Юрьев день;
- б) регламентации системы наказаний для разных сословий;
- в) оправдании и закреплении статуса великого московского князя как государя всей Руси;
- г) введении единых служебно-административных порядков на всей территории Руси;
- д) установлении для крестьян нормы уплаты «пожилого» землевладельцу.

4. *Источниками Судебника 1497 г. явились:*

- а) княжеская уставная грамота, договоры, обычаи;
- б) Русская Правда, Псковская судная грамота, текущее законодательство московских вел. князей;
- в) Новгородская судная грамота, манифесты царя, думские приговоры;
- г) обычаи, договоры с иностранными государствами;
- д) византийское каноническое право.

5. *Судебник 1550 года принят:*

- а) Боярской думой;
- б) Избранной радой;
- в) Земским собором;
- г) Стоглавым собором.

6. *Какая новая форма землевладения появилась в XV в.?*

- а) боярское;
- б) княжеское;
- в) монастырское;
- г) поместное.

## **Тема 6. Проблема предпосылок образования единого государства на Руси. Причины возвышения Москвы**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Проблема предпосылок объединения русских земель.
2. Периодизация процесса объединения русских земель вокруг Москвы.
3. Дискуссии по вопросу о причинах возвышения Москвы.

## Тесты

1. Основателем династии московских князей был:

- а) Даниил Александрович;
- б) Александр Невский;
- в) Иван Калита;
- г) Юрий Долгорукий;
- д) нет правильного ответа.

2. Установите фактор, не повлиявший на возвышение Москвы.

- а) выгодное географическое положение;
- б) мудрая политика московских князей по отношению к Орде;
- в) поддержка московских князей ордынскими ханами;
- г) поддержка Церкви;
- д) уплата Русью дани Золотой Орде.

3. Каковы предпосылки объединения русских земель, наметившегося в конце XIII в.?

- а) стремление московских князей подчинить и установить единодержавную власть;
- б) ослабление Золотой Орды вследствие ее распада;
- в) развитие ремесла и торговли;
- г) развитие крупного феодального землевладения;
- д) необходимость свержения ордынского ига.

4. Какой город стал соперником Москвы в борьбе за ярлык на великое княжение?

- а) Рязань;
- б) Тверь;
- в) Нижний Новгород;
- г) Новгород.

5. Заполните пропуски в таблице «Предпосылки образования централизованного государства»

| № | предпосылки        | содержание |
|---|--------------------|------------|
| 1 | политические       |            |
| 2 | экономические      |            |
| 3 | внешнеполитические |            |
| 4 | духовные           |            |

## Тема 7. Борьба Москвы и Твери за лидерство в XIV в. Феодальная война во второй четверти XV в.

### Задания

#### Вопросы семинарского занятия

1. Борьба Москвы и Твери за лидерство в XIV в.
2. Московское княжество в конце XIV – начале XV в.
3. Феодальная война второй четверти XV в.

## Тесты

*1. Соотнесите исторические личности и периоды правления.*

| Исторические деятели            | Период правления |
|---------------------------------|------------------|
| 1. Иван I Данилович Калита      | А) 1340 – 1353   |
| 2. Симеон Иванович Гордый       | Б) 1353 – 1359   |
| 3. Дмитрий Иванович Донской     | В) 1359 – 1389   |
| 4. Василий I Дмитриевич         | Г) 1389 – 1425   |
| 5. Иван II Иванович Красный     | Д) 1325 – 1340   |
| 6. Василий II Васильевич Темный | Е) 1434 – 1445   |

*2. Ниже приведен перечень событий. Найдите события, которые не относятся к периоду правления Дмитрия Донского.*

- а) разгром Твери силами Орды;
- б) битва на реке Пьяна;
- в) присоединение Можайска;
- г) битва на реке Вожа;
- д) Куликовская битва;
- е) захват Москвы Тохтамышем;
- ж) нашествие Едигея.

*3. При каком князе Москва становится религиозным центром русских земель?*

- а) Иване Калите;
- б) Юрии Даниловиче;
- в) Иване III;
- г) Дмитрии Донском.

*4. Способами присоединения русских земель к Московскому княжеству были:*

- а) военный захват;
- б) дарения золотоордынских ханов;
- в) покупка;
- г) добровольное присоединение;
- д) наследование

## Тема 8. Завершение объединения русских земель и государственное строительство в первой трети XVI в.

### Задания

### Вопросы семинарского занятия

#### Занятие №1

- 1. Объединение русских земель во второй половине XV в.
- 2. Внутренняя политика Ивана III.
- 3. Внешняя политика Ивана III.
- 4. Свержение ордынского ига.



## **Занятие №2.**

1. Государственное строительство в конце XV – первой трети XVI в.
2. Социально-экономическое развитие в конце XV – первой половине XVI в.
3. Внешняя политика в конце XV – первой трети XVI в.

### **Тесты**

*1. Образование русского централизованного государства завершилось при:*

- а) Дмитрии Донском;
- б) Иване III;
- в) Василии III;
- г) Иване IV.

*2. Титул «Государя всея Руси» принял*

- а) Василий Темный;
- б) Иван Грозный;
- в) Иван III;
- г) Семен Гордый.

*3. Окончательное присоединение Новгорода к Москве произошло в:*

- а) 1410 году;                      б) 1478 году;                      в) 1521 году;                      г) 1380 году.

*4. Укажите порядок присоединения русских княжеств к Москве:*

- а) Новгород;                      б) Рязань;                      в) Тверь.

*5. Помещик - это*

- а) зависимый крестьянин;
- б) землевладелец, получавший землю за службу;
- в) глава приказа;
- г) приближённый государя при дворе.

*6. Местничество – это*

- а) система управления на местах;
- б) принцип занятия должностей в Боярской думе;
- в) принцип формирования органов власти;
- г) принцип судопроизводства.

*7. Дворец – это:*

- а) резиденция государя;
- б) государственное учреждение, ведавшее землями государя;
- в) государственное учреждение, собиравшее налоги.

*8. Система кормлений – это:*

- а) порядок содержания должностных лиц за счёт местного населения;
- б) принцип занятия должностей в Боярской Думе;
- в) принцип распределения земли.

## **Тема 9. Русская культура XIV – XV вв.**

### **Задания**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Факторы развития русской культуры XIV – XV вв.

- |    |              |
|----|--------------|
| 2. | Фольклор.    |
| 3. | Летописание. |
| 4. | Литература.  |
| 5. | Зодчество.   |
| 6. | Живопись.    |

### Тесты

*1. Фрески Успенского собора во Владимире в начале XV в. создали*

- а) В. Патрикеев и М. Грек
- б) А. Фиорованти, А. Фрязин
- в) А. Рублёв и Д. Чёрный
- г) А. Новый, М. Руффо

*2. Какое литературное произведение было посвящено борьбе русского народа против монголо-татарских поработителей?*

- а) «Слово о полку Игореве»
- б) «Моление» Даниила Заточника
- в) «Задонщина»
- г) «Сказание о князьях Владимирских»

*3. Кто является создателем знаменитой иконы XV в., о которой идёт речь в данном описании:*

«Эта икона изображает трёх ангелов; их склонённые головы с задумчивым взглядом, устремлённым куда-то вдаль, красиво вырисовываются на фоне лёгкого, светлого пейзажа. Глядя на эти фигуры, хочется, поистине, молиться, - сколько в них умиротворённого, возвышенного и духовного, В этой иконе очаровательна гармония линий. Складки одежды, поворот головы и корпуса; положение рук; согласованность линий человеческого тела с линиями пейзажа (деревьев), вдохновенность содержания и прелестное сочетание красок»

- а) Андрей Рублёв
- б) Феофан Грек
- в) Дионисий
- г) Даниил Чёрный

*4. К литературе 14-15 веков относятся произведения:*

- а) «Повесть временных лет»
- б) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- в) «Слово о полку Игореве»
- г) «Повесть о битве на реке Воже»
- д) «Повесть о Шевкале»
- е) «Повесть о нашествии Едигея»

*5. Самое крупное по объёму произведение о Куликовской битве:*

- а) «Задонщина»
- б) «Летописная повесть о Куликовской битве»
- в) «Сказание о Мамаевом побоище»

*6. Автор «Хождения за три моря» о посещении Индии*

- а) Стефан Новгородец

- б) Афанасий Никитин
- в) Митрополит Пимен

7. Соотнесите название работы художника с именем автора:

|                  |                                                                                                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Андрей Рублёв | 1) Роспись собора Пафнутьева Боровского монастыря<br>2) Икона «Преображение» (Переяславль-Залесский) |
| Б) Феофан Грек   | 3) Роспись успенского собора во Владимире<br>4) Икона «Богоматерь Донская»                           |
| В) Дионисий      | 5) Икона «Богоматерь Одигитрия»<br>6) Икона «Троица»<br>7) Роспись «Шествие праведных в рай»         |

## Тема 10. Опричнина Ивана Грозного

### Задания

#### Вопросы семинарского занятия

1. Причины учреждения опричнины.
2. Разделение России на опричнину и земщину.
3. Опричный террор.
4. Последствия опричнины для России.
5. Оценка опричнины в отечественной истории.

#### Тесты

1. Кто из членов Избранной Рады бежал в Литву и стал противником Ивана Грозного?

- а) Митрополит Филарет;
- б) Андрей Курбский;
- в) Монах, духовник царя Сильвестр;
- г) Алексей Адашев.

2. В каком году была введена опричнина?

- а) 1564 г.
- б) 1565 г.
- в) 1566 г.
- г) 1568 г.

3. Каковы были цели Ивана Грозного, установившего опричнину?

- а) окончательная централизация страны;
- б) ликвидация уделов;
- в) искоренение боярского самовластия;
- г) искоренение всяческого инакомыслия, несогласия с царем и его идеями;
- д) все ответы верные.

4. Какие территории были определены под опричнину?

- а) наиболее богатые и стратегически важные части страны;
- б) Новгородские территории;
- в) земли по Волге и ключевые торговые пути;
- г) районы, богатые соледобычей, часть Москвы;
- д) центральные уезды с обширными вотчинными и поместными землями, а также пограничные земли на Западе.

5. О ком идёт речь? «Они носили чёрную одежду. Всадники привязывали к шее лошади собачьи головы, а к крупу – небольшие метёлки».

- а) Рекруты
- б) Гвардейцы
- в) Опричники
- г) Гардемарины.

6. Он стал главным опричным палачом.

- а) Алексей Басманов
- б) Андрей Курбский
- в) Иван Висковатый
- г) Малюта Скуратов.

7. Русский митрополит, выступивший против введения Иваном Грозным опричнины:

- а) Филипп
- б) Макарий
- в) Сильвестр
- г) Филарет

8. Крымский хан, возглавивший нашествие на Русь в 1572 году:

- а) Кучум
- б) Едигер
- в) Девлет-Гирей

9. Как назывался личный удел, выделенный для себя Иваном Грозным?

- а) земщина
- б) кормление
- в) опричина
- г) вотчина

10. Соотнесите дату и событие.

#### ДАТЫ

#### СОБЫТИЯ

- |            |                                                                     |
|------------|---------------------------------------------------------------------|
| А) 1547 г. | 1) Введение Иваном Грозным заповедных лет                           |
| Б) 1550 г. | 2) Начало неограниченной диктатуры Ивана Грозного                   |
| В) 1565 г. | 3) разработка свода законов «Судебник»                              |
| Г) 1569 г. | 4) венчание на царство Ивана IV                                     |
| Д) 1581 г. | 5) По Люблинской унии Польша и Литва объединились в Речь Посполитую |

### Тема 11. Русская культура XVI в.

#### Задания

##### Вопросы семинарского занятия

1. Условия развития русской культуры.
2. Общественная мысль.
3. Возникновение книгопечатания в России.
4. Архитектура.
5. Живопись.

#### Тесты

1. Какие произведения относятся к XVI в.?

- а) Сказание о Мамаевом побоище
- б) О приходе Стефана Батория на град Псков
- в) Домострой

- г) Казанское взятие
- д) Задонщина
- е) Хождение за три моря

*2. Установите соответствие между деятелем культуры и сферой их деятельности*

- |                  |                                   |
|------------------|-----------------------------------|
| 1. А. Чохов      | А. Литература                     |
| 2. Сильвестр     | Б. Литейное дело                  |
| 3. И. Федоров    | В. Живопись                       |
| 4. И. Пересветов | Г. Общественно-политическая мысль |
| 5. Дионисий      | Д. Книгопечатание                 |

*3. Начало русского книгопечатания:*

- |         |         |         |
|---------|---------|---------|
| а) 1564 | б) 1532 | в) 1550 |
|---------|---------|---------|

*4. Крупнейший русский живописец конца XV — начала XVI в.:*

- |           |             |            |         |
|-----------|-------------|------------|---------|
| а) Рублев | б) Дионисий | в) Алимпий | г) Грек |
|-----------|-------------|------------|---------|

*5. В стиле шатрового храма был возведен:*

- а) Собор Василия Блаженного
- б) Успенский собор в Московском Кремле
- в) Архангельский собор
- г) Смоленский собор Новодевичьего монастыря

*6. Общественно-политическая мысль XVI в. была представлена:*

- а) П. Лагофетом
- б) С. Рязанцем
- в) И. Пересветовым
- г) А. Никитиным

*7. Какие летописи относятся к XVI в.?*

- а) Никоновская летопись
- б) Степенная книга
- в) Хронограф П. Лагофета
- г) Троицкая летопись
- д) Летописец начала царства

*8. Регламентировал искусство, утвердив образцы, которым надлежало следовать:*

- а) Стоглавый Собор
- б) Соборное Уложение
- в) Судебник 1497 г.
- г) Судебник 1550 г.

*9. Первая русская печатная книга:*

- а) Азбука
- б) Апостол
- в) «Повесть временных лет»
- г) «Задонщина»

*10. Автор «Домостроя»:*

- а) П. Лагофет
- б) Сильвестр
- в) И. Пересветов

г) Митрополит Макарий

*11. Храм Василия Блаженного в Москве был построен в память*

а) освобождения Москвы от поляков в годы Смуты в 1612 г.

б) победы в Отечественной войне 1812 г.

в) взятия Казани в 1552 г.

г) прекращения зависимости Руси от Золотой Орды

*12. Какой из названных памятников был построен в XVI в.?*

а) церковь Покрова на Нерли

б) Храм Вознесения в селе Коломенском

в) царский деревянный дворец в селе Коломенском

г) Успенский собор во Владимире.

*13. Расположите следующие исторические произведения в хронологической последовательности*

а) «Домострой»

б) «Повесть временных лет»

в) «Слово о полку Игореве»

г) «Задонщина».

## **Тема 12. Народные движения в начале XVII в.**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Причины Смутного времени начала XVII в..
2. Начало народных волнений. Восстание Хлопка.
3. Участие народных масс в походе Лжедмитрия I на Москву.
4. Восстание под предводительством И.Болотникова.
5. Крестьянско-казацкие выступления в 10-х гг. XVII в.

### **Тесты**

*1. Период Смутного времени относится к*

а) 1533-1598 гг.

б) 1598-1613 гг.

в) 1533-1613 гг.

г) 1598-1600 гг.

*2. Одной из причин Смуты стало*

а) вступление на престол Ивана IV

б) польская интервенция

в) пресечение законной династии Рюриковичей

г) усиление царской власти

*3. Характерной чертой Смутного времени было*

а) бездействие казачества

б) высокий международный авторитет страны

в) отсутствие социальной напряженности

г) самозванство

4. Лжедмитрий II был прозван в народе

- а) «истинным царем»
- б) «царевичем Петром»
- в) «царем Дмитрием»
- г) «тушинским вором»

5. Патриархом Русской православной церкви во время Смуты был

- а) Никон
- б) Филарет
- в) Гермоген
- г) Тихон

6. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?

- а) восстание под руководством И.Болотникова
- б) избрание на царство Михаила Романова
- в) начало польской интервенции
- г) воцарение Лжедмитрия II

7. К чему стремился польский король Сигизмунд III?

- а) оказать помощь Российскому государству в подавлении крестьянского выступления
- б) присоединить западные русские земли к Польско-Литовскому государству
- в) привлечь Россию в качестве союзника к войне против Швеции
- г) оказать материальную помощь разорившимся дворянам

8. Установите соответствие между термином и определением

| Термин                                                                                                          | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Земский собор<br>Б) бояре<br>В) интервенция<br>Г) политический кризис<br>Д) самозванство<br>Е) Боярская дума | 1) состояние политической системы общества, выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов<br>2) военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет.<br>3) Незаконное присвоение себе чужого имени, звания с целью обмана.<br>4) высшее сословно-представительское учреждение Русского царства с середины XVI до конца XVII века, собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических...<br>5) высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии.<br>6) высший наряду с великими и удельными князьями слой общества на Руси с X по XVIII вв., имевший землю на правах наследственной собственности. |

9. Назовите трех исторических деятелей, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

- а) Кузьма Минин
- б) Лжедмитрий I
- в) Василий Шуйский

- г) Дмитрий Пожарский
- д) Иван Сусанин
- е) Иван Болотников
- ж) Григорий Отрепьев

*12. Назовите положения, отражающие причины Смуты*

- а) кризис феодально-крепостнической системы
- б) опричнина Ивана Грозного, показавшая обществу его бесправие перед произволом царской власти
- в) наличие дворянской оппозиции
- г) стремление различных социальных групп улучшить свое сословное положение
- д) представление народа, что власть в стране должна принадлежать только «природному царю», принадлежавшему к династии Рюриковичей
- е) стремление царя укрепить самодержавную власть
- ж) сильная царская власть

*13. Назовите условия, способствующие развитию Смуты*

- а) неурожай, голод и мор в период правления царя Бориса Годунова
- б) правление представителей династии Рюриковичей
- в) бездействие казачества
- г) борьба бояр за ограничение власти царя
- д) усиление позиций дворянства
- е) падение нравственности (по мнению современников)
- ж) вмешательство Польши и католической церкви во внутренние дела России

*14. Назовите черты, характеризующие последствия Смуты*

- а) экономическая разруха и обнищание народа
- б) повышение международного авторитета России
- в) воцарение новой династии Романовых
- г) временное усиление роли сословно-представительных органов власти – Боярской думы и Земского собора
- д) было отменено крепостное право
- е) укрепление местничества
- ж) усиление позиций служилого дворянства
- з) усиление позиций боярства



# **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История»**

## **Тема 1. Территория и население России в середине 1890-х гг. – начале 1917 г.**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Административно-территориальное деление.
2. Основные характеристики состава населения:
  - а) динамика численности населения. Плотность населения;
  - б) половозрастной и национальный состав;
  - в) конфессиональный состав

### **Тесты**

1. В исторической науке существует точка зрения: «Положение Российской империи с геополитической точки зрения было уязвимым». Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими данную точку зрения. Укажите одно следствие, вытекающее из геополитического положения России.

2. В административном отношении Россия делилась (укажите возможные варианты)

- 1) на губернии
- 2) на области
- 3) на округа
- 4) на районы

3. В 1914 г. под протекторат России принят(о)

- 1) Бухарский эмират
- 2) Хивинское ханство
- 3) Урянхайский край
- 4) Привислинский край

4. Градоначальство непосредственно подчинялось

- 1) председателю Государственного совета
- 2) министру финансов
- 3) министру внутренних дел
- 4) губернатору

5. Последним в 1914 г. статус градоначальства получил город

- 1) Ялта
- 2) Николаев

- 3) Ростов-на-Дону
- 4) Баку

6. В 1912 г. была образована

- 1) Акмолинская область
- 2) Волынская губерния
- 3) Радомская губерния
- 4) Холмская губерния

7. Ведомственные округа подчинялись

- 1) императорскому двору
- 2) земским округам
- 3) государственным учреждениям
- 4) всему вышеперечисленному

8. Всероссийская перепись населения была проведена

- 1) в 1896 г.
- 2) в 1897 г.
- 3) в 1899 г.
- 4) в 1900 г.

9. Рассмотрите ситуацию и ответьте на вопросы.

Естественный прирост в России (без Польши и Финляндии), составляя в 1908–1913 гг. около 16 %, относился к самым высоким в мире. За счет каких факторов был достигнут такой значительный рост? Укажите не менее двух факторов. Однако смертность в России была существенно выше, чем в наиболее экономически благополучных странах. Почему? Назовите не менее трех причин.

10. Наиболее плотно-населённым районом Российской империи являлись

- 1) Привислинские губернии
- 2) [Херсонская](#) и Таврическая губернии
- 3) [Лифляндская](#) и Эстляндская губернии
- 4) [Московская](#) и [Санкт-Петербургская](#) губернии

## **Тема 2. Социальная структура российского общества в конце XIX — начале XX века. (4 часа)**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

- 1. Правовое положение населения
- 2. Общая характеристика сословий, классов и социальных групп:
  - а) дворянство;
  - б) духовенство;

- в) мещане;
- г) купечество;
- д) крестьянство;
- е) казачество;
- ж) буржуазия;
- з) рабочие;
- и) интеллигенция.

### Тесты

1. Многоукладный характер экономики в конце XIX – начале XX века обуславливал (укажите возможные варианты)

- 1) обилие социальных слоев и групп
- 2) стабильность общества
- 3) большое количество лиц с временным социальным статусом
- 4) сокращение прироста крестьянства

2. По состоянию на начало XX в. поданные Российской империи делились

- 1) на природных подданных и финляндских обывателей
- 2) на природных подданных и инородцев
- 3) на природных подданных, инородцев и финляндских обывателей

3. Лица, принадлежавшие к городскому сословию почетных граждан, получали свое звание (укажите возможные варианты)

- 1) от самодержавной власти за особые заслуги
- 2) по наследству
- 3) в зависимости от величины объявленного капитала
- 4) по «натурализации»

4. По наследству членство передавали (укажите возможные варианты)

- 1) мещане
- 2) крестьяне
- 3) купцы
- 4) цеховые

5. Не имели права поступать на государственную службу

- 1) мещане
- 2) личные дворяне
- 3) представители буржуазии
- 4) иностранцы

6. Укажите, что было различным (не менее двух различий) в положении дворянства и буржуазии в начале XX в. (до 1905 г.). Запишите ответ в форме таблицы.

| Дворянство | Буржуазия |
|------------|-----------|
|            |           |
|            |           |

7. Отличительной чертой российской буржуазии являлось

- 1) преобладание торговых элементов над промышленными
- 2) наличие единой политической организации
- 3) независимость от государства в экономической деятельности
- 4) возможность влияния на государственные дела

8. Уравнение крестьян в правах с другими сословиями было завершено

- 1) в 1903 г.
- 2) в 1905 г.
- 3) в 1906 г.
- 4) в 1907 г.

9. Верховным атаманом всех казачьих войск считался

- 1) наследник престола
- 2) император
- 3) министр внутренних дел
- 4) военный министр

10. В русской предреволюционной культуре в трактовке понятия «интеллигенция» применялись критерии (укажите возможные варианты)

- 1) социального мессианства
- 2) стремление к социальной критике
- 3) «укоренения»
- 4) моральной сопричастности

11. В конце XIX — начале XX века свое назначение русская интеллигенция

усматривала (укажите возможные варианты)

- 1) в воздействии на власть всеми доступными средствами
- 2) в качестве просветителя народа
- 3) в качестве ведущей силы преобразований в промышленности, на транспорте и в сельском хозяйстве
- 4) в качестве представителя интересов народа во властных структурах

12. В исторической науке нередко принято говорить о «пропасти» между интеллигенцией и народом. Приведите положение, которое может служить аргументом, подтверждающим данную точку зрения. Однако часть историков считает, что в действительности эта пропасть была в значительной степени только кажущейся. Приведите не менее двух аргументов в подтверждение этой точки зрения.

13. Укажите существенную особенность российского общества, о которой писал Н.А. Бердяев:

«Мир господствующих привилегированных классов, ...их культура, их нравы, их внешний облик, даже их язык был совершенно чужд народу – крестьянству, воспринимался как мир другой расы, иностранцев».

### **Тема 3. Государственный строй Российской империи в 1894 – 1905 г.**

#### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Основные институты государственной власти Российской империи.
2. Местные государственные учреждения.
3. Управление национальными окраинами.
4. Российский император Николай II и его окружение в конце XIX – начале XX веков.

#### **Тесты**

1. В исторической науке существует мнение о том, что в государственном строе России конца XIX в. имелись некоторые элементы буржуазной государственности. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Укажите не менее двух аргументов в ее опровержение.

2. Неофициальный гимн Российской империи

- 1) «Молитва русского народа»
- 2) «Коль славен наш Господь в Сионе»
- 3) «Преображенский марш»

3. По какому принципу образованы ряды? Дайте краткий ответ.

- 1) Н.В. Муравьев, С.С. Манухин, М.Г. Акимов
- 2) В.Н. Коковцов, Ю.А. Икскуль фон Гильденбандт

4. Установите соответствие

- |                                       |                                         |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1) А.С. Танеев                        | а) председатель Государственного совета |
| 2) великий князь<br>Михаил Николаевич | б) министр юстиции                      |
| 3) И.Н. Дурново                       | в) председатель Комитета министров      |
| 4) С.С. Манухин                       | г) обер-прокурор Синода                 |
| 5) А.Д. Оболенский                    |                                         |

5. Что является лишним в ряду?

Сберегательные кассы, земская управа, казенная палата, контрольная палата

6. Государственные крестьяне находились в ведении

- 1) Министерства юстиции
- 2) Министерства финансов
- 3) Министерства императорского двора
- 4) Министерства внутренних дел

7. На многих национальных окраинах (Сибирь, Кавказ, Прибалтика, Польша) в конце XIX – начале XX в. (укажите возможные варианты)

- 1) распространяется областная организация управления крестьян
- 2) сохраняются методы старого управления
- 3) вводятся некоторые общегосударственные учреждения
- 4) ликвидирован параллелизм в деятельности высших центральных и местных органов власти

8. Назовите орган власти, о котором писал С.Ю. Витте

«... я, подобно некоторым моим предшественникам, употреблял все меры, чтобы уклоняться по возможности от рогатых дел, которые обыкновенно сплавляли в комитет, дабы не участвовать в одиозных решениях, и потому стремился передавать их по назначению в Государственный совет или предоставлять министрам испрашивать утверждений всеподданнейшими докладами. Вообще председатель... имел очень редкие доклады у государя, все доклады посылались управляющим делами комитета, я же, как находившийся в то время в некоторого рода опале, совсем его величества не видал».

## **Тема 4. Внутренняя политика в 1894-1904 гг.**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Реформы С.Ю. Витте:

- а) введение винной монополии;
- б) денежная реформа;

- в) налоговые реформы.
- 2. Внутренняя политика в 1902-1904 гг.:
  - а) деятельность В.К. Плеве;
  - б) проекты реформ П.Д. Святополк-Мирского.

### Тесты

1. Коронация Николая II состоялась
  - 1) в 1894 г.
  - 2) в 1895 г.
  - 3) в 1896 г.
  - 4) в 1897 г.
  
2. В 1895 г. Николай II назвал «бессмысленными мечтаниями»
  - 1) пацифистские действия на международной арене
  - 2) требования дворянских собраний о введении конституционного правления
  - 3) либеральные пожелания земских адресов
  - 4) создание «ответственного министерства»
  
3. Ниже приведены две точки зрения о влиянии на Николая II его окружения при разработке внутренней и внешней политики государства.
  - По мнению ряда авторов (В. Касвинов, Е. Черменский), именно «теневой кабинет» оказывал значительное влияние на внутреннюю и внешнюю политику государства.
  - Целый ряд историков (А. Боханов, В. Тюкавкин) отрицали наличие «теневого правительства» при Николае II и называли подобные утверждения своих оппонентов чистым вымыслом, который был рожден откровенными недругами последнего русского царя.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.
  
4. В соответствии с законодательными актами 1895–1896 гг. весь государственный заказ, который финансировался на средства государственного бюджета, размещался
  - 1) только в банках США и Азии
  - 2) преимущественно за рубежом и частично внутри страны
  - 3) внутри страны
  - 4) за рубежом
  
5. Денежная реформа была осуществлена
  - 1) на базе биметаллизма
  - 2) на основе синтеза монометаллизма и биметаллизма

- 3) на базе меркантилизма
- 4) на базе монометаллизма

6. Цели денежной реформы (укажите возможные варианты)

- 1) ликвидация бюджетного дефицита
- 2) укрепление национальной валюты
- 3) введение биметаллизма
- 4) снижение инфляции
- 5) отказ от монопольного права эмиссии

7. В исторической науке существуют совершенно разные оценки денежной реформы. Одни историки резко критикуют С.Ю. Витте и считают, что золотой стандарт был навязан ему прозападной частью российской финансовой олигархии. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Другие историки полагают, что реформа в значительной степени имела чисто технический характер и была связана с неустойчивым положением мировых цен на серебро. Укажите не менее двух аргументов в подтверждение данной точки зрения.

8. В исторической науке существует точка зрения: все реформы, проведенные С.Ю. Витте и его командой, сыграли позитивную роль в модернизации страны. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Однако часть историков считает, что реформы носили половинчатый характер. Укажите не менее двух аргументов в подтверждение данной точки зрения.

9. Установите соответствие.

- 1) 1897 г.    а) промысловый налог
- 2) 1898 г.    б) закон «О продолжительности и распределении рабочего времени в заведениях фабрично-заводской промышленности».
- 3) 1903 г.    в) реорганизация системы полицейского надзора в деревне
- 4) 1904 г.

10. Установите соответствие.

- |                                                     |            |
|-----------------------------------------------------|------------|
| а) всеобщая стачка на Юге России                    | 1) 1901 г. |
| б) стачка рабочих в Ростове-на-Дону                 | 2) 1902 г. |
| в) волнения рабочих Обуховского завода в Петербурге | 3) 1903 г. |
| г) стачка рабочих Путиловского завода в Петербурге  | 4) 1905 г. |

11. Зубатовщиной в начале XX в. называли

- а) создание рабочих организаций под контролем полиции
- б) акции эсеровских боевиков против царских чиновников самодержавия
- в) выступления крестьян, захватывавших помещичьи земли
- г) деятельность религиозных крестьянских сект



12. По какому принципу образованы ряды? Дайте краткий ответ.

- 1) Д.С. Сипягин, И.Л. Горемыкин, П.Д. Святополк-Мирский
- 2) С.Ю. Витте, Н.Х. Бунге, И.Н. Дурново

13. Установите последовательность.

- 1) введение казенной винной монополии
- 2) манифест «О предначертаниях к усовершенствованию государственного порядка»
- 3) указ «О мерах к усовершенствованию государственного порядка»
- 4) денежная реформа

14. Особое совещание о нуждах сельскохозяйственной промышленности возглавлял

- 1) В.К. Плеве
- 2) С.Ю. Витте
- 3) А.С. Ермолов
- 4) Д.М. Сольский

15. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В условиях нарастающего политического и социального кризиса царь Николай II назначил в августе 1904 г. министром внутренних дел известного своими либеральными взглядами князя П. Д. Святополк-Мирского. Во время его нахождения на этом посту были улучшены отношения с либеральной общественностью, готовился ряд мер по либерализации режима. Многим казалось, что выход из кризиса найден. Каким путем стали развиваться события? Укажите не менее трех причин такого хода развития событий.

**16. В 1899–1903 гг. Николай II ограничил автономию**

- 1) Кавказа
- 2) Великого княжества Финляндского
- 3) Царства Польского
- 4) всего вышеперечисленного

**17. «Эпохой доверия» называли период деятельности**

- 1) С.Ю. Витте
- 2) Д.С. Сипягина
- 3) И.Л. Горемыкина
- 4) П.Д. Святополк-Мирского

**18. О каком событии писал В. Гиляровский?**

«Вдруг загудело. Сначала вдали, потом кругом меня. Сразу как-то... Визг, вопли, стоны. И все, кто мирно лежал и сидел на земле, испуганно вскочили на ноги и рванулись к противоположному краю рва, где над обрывом белели

будки, крыши которых я только и видел за мельтешающимися головами. Я не бросился за народом, упирался и шел прочь от будок, к стороне скачек, навстречу безумной толпе, хлынувшей за сорвавшимися с мест в стремлении за кружками. Толкотня, давка, вой. Почти невозможно было держаться против толпы. А там впереди, около будок, по ту сторону рва, вой ужаса: к глиняной вертикальной стене обрыва, выше роста человека, прижали тех, кто первый устремился к будкам».

19. Ниже приведены две точки зрения о роли Николая II в отечественной истории:

- «Россию губили не самодержавный «деспотизм», а, наоборот, слабость и беззубость власти» (В. Шамбаров) .
- «Николай II, в отличие от своего деда Александра II, не только не давал назревших реформ, но, даже если у него их вырывало силой революционное движение, упорно стремился отобрать назад то, что было дано «в минуту колебаний». Все это «вгоняло» страну в новую революцию, делало ее совершенно неизбежной» (К. Шацillo).

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

## **Тема 5. Индустриальное развитие России в середине 1890-х – 1914 г.**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Подъем индустриальной экономики в 1893–1899 гг.
2. Замедление индустриального развития страны в 1899 – 1909 гг.
3. Новый индустриальный подъем страны в 1910–1914 гг.

### **Тесты**

1. Ниже приведены две точки зрения об экономическом развитии России в начале XX в.

- В начале XX в. Россия была среднеразвитой страной с развивающейся экономикой, а отечественный капитал занимал лидирующее положение в народном хозяйстве страны.
- Россия в начале XX в. была глубоко отсталой страной и находилась в полуколониальной зависимости от стран Запада.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов,

положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

2. Назовите хозяйственные уклады в российской экономике конца XIX–начала XX веков.

3. Ниже приведены две точки зрения о влиянии государства на развитие экономики России в начале XX в.

- Государственное вмешательство имело решающее значение в индустриализации царской России, позволив патриархальной империи в короткий срок войти в число развитых индустриальных держав.
- Государственное вмешательство не имело решающего значения.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

4. Определите не менее двух целей экономической политики С. Ю. Витте. Приведите не менее трех примеров реализации этой экономической политики.

5. Капиталистическая эволюция в России, стране второй модели, протекала более конфликтно, чем в странах первой модели. Укажите не менее двух последствий форсированного преодоления экономической отсталости страны.

6. Укажите не менее двух особенностей, сдерживающих политику государства в области индустриализации.

7. В 1893 г. начался промышленный подъем в России. Укажите не менее трех факторов, которые обеспечили ускоренное промышленное развитие.

8. Индустриализация в России началась

- 1) в транспортном машиностроении
- 2) в хлопчатобумажной промышленности
- 3) на казенных заводах
- 4) в нефтяной промышленности

9. Укажите факторы, обусловившие коренную перестройку российской промышленности на основе новой техники.

- 1) железнодорожное строительство
- 2) промышленное строительство
- 3) городское строительство
- 4) все вышеперечисленное

10. В структуре российской промышленности в начале XX в. преобладала

- 1) топливная промышленность
- 2) металлургия
- 3) легкая промышленность
- 4) тяжелая индустрия

11. Укажите новые промышленные районы начала XX в.

- 1) Северо-Западный
- 2) Южный
- 3) Бакинский
- 4) Дальний Восток

12. На основе имеющихся источников трудно разделить хронологически два взаимосвязанных процесса: формирование рыночной экономики свободной конкуренции и монополистической конкуренции. Чем это объясняется? Укажите две причины и одно следствие.

13. Укажите не менее двух факторов, оказавших ускоряющее развитие на процесс монополизации экономики России.

14. Параллельно концентрации промышленного производства в России, как и во всём мире, происходила концентрация \_\_\_\_\_.

15. Монополистические объединения в Российской империи до 1900 г. (укажите возможные варианты)

- 1) играли ведущую роль в экономике
- 2) преобладали в сельском хозяйств
- 3) в организационном отношении были слабы и непрочны
- 4) не оказывали значительного влияния на экономическое развитие

16. Первый трест в экономике России

- 1) Союз бакинских керосинозаводчиков
- 2) товарищество нефтяного производства братьев Нобель
- 3) «Общество сахарозаводчиков»
- 4) «Союз рельсовых фабрикантов»

17. Установите соответствие.

- |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) синдикат | 1) форма монополистического объединения, при которой вошедшие в него компании теряют коммерческую сбытовую самостоятельность, но сохраняют юридическую и производственную свободу действий                                                                                                         |
| б) картель  | 2) форма монополистического объединения, составные части которой лишены всякой самостоятельности и полностью подчинены правлению                                                                                                                                                                   |
| в) трест    | 3) финансово-промышленная группа компаний, в которой сохраняется юридическая и хозяйственная самостоятельность участников, но с учётом координации со стороны доминирующих финансовых структур                                                                                                     |
|             | 4) форма монополистического объединения, при которой участники сохраняют финансовую и производственную самостоятельность. Объектами соглашения могут быть: ценообразование, сферы влияния, условия продаж, регулирование объемов производства, согласование условий сбыта продукции, найм рабочих. |

18. Кризис 1900–1903 гг.

- 1) привел к остановке развития российской промышленности
- 2) не затронул текстильную и пищевую отрасли
- 3) способствовал развитию мелких и средних предприятий тяжелой промышленности
- 4) уменьшил таможенные тарифы

19. От политики индустриализации конца XIX–начала XX в. проигрывали (укажите возможные варианты)

- 1) дворянство
- 2) значительная часть крестьянства
- 3) крупная буржуазия
- 4) мелкая и средняя буржуазия

20. В исторической науке существует точка зрения: период кризиса и застоя 1900–1908 гг. нельзя оценивать только с отрицательных позиций. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения.

21. Последствия кризиса 1900 – 1903 гг. полностью не преодолела(о)

- 1) черная металлургия
- 2) цветная металлургия
- 3) станкостроение
- 4) нефтепереработка

22. По размеру ввозимого капитала в Россию первое место занимала

- 1) Бельгия
- 2) Германия
- 3) Англия
- 4) Франция

23. Укажите не менее двух различий промышленного подъема 1893–1899 гг. и 1910–1914 гг. Запишите ответ в форме таблицы.

| 1893–1899 гг. | 1910–1914 гг. |
|---------------|---------------|
|               |               |
|               |               |

24. Укажите не менее трех конкретных проявлений нарастания кризисных явлений в сельском хозяйстве.

6. Половину всего крестьянского хлеба в России производили (укажите возможные варианты)

- 1) предпринимательские хозяйства
- 2) натурально-потребительские хозяйства
- 3) хозяйства середняков
- 4) мелкотоварные хозяйства

25. Какая отрасль сельского хозяйства развивалась медленнее остальных?

- 1) производство сахарной свеклы
- 2) производство картофеля
- 3) производство технических культур
- 4) животноводство

26. Укажите препятствия для организации капиталистических экономий, о которых говорится в жалобе одного из помещиков.

«Я не могу устроить правильно ни полевого, ни лесного хозяйства, потому что все мои 9000 десятин испещрены мелкими клочками крестьянского владения; крестьяне также не могут, со своей стороны, пользоваться клочками наделной земли – не могут ни прогнать туда для пастбы свой скот, ни удобрить землю, ни даже добраться до своих участков для обработки их без потери времени и труда, т.к. они находятся на пространстве 100 квадратных верст и участки некоторых крестьян находятся в 12 верстах от села по прямой линии».

27. Признаки определения имущественного расслоения крестьянства (укажите возможные варианты)

- 1) соотношение количества работников и едоков в семье
- 2) размер земельного надела
- 3) количество рабочего скота в хозяйстве
- 4) применение наемного труда

28. Признаки определения социального расслоения крестьянства (укажите возможные варианты)

- 1) связь с рынком
- 2) размер земельного надела на одного члена семьи
- 3) вложение прибыли в развитие производства
- 4) количество рабочего скота на одного члена семьи
- 5) использование техники

29. По социально-экономическому типу российские общины были (укажите возможные варианты)

- 1) административные
- 2) передельные
- 3) административные и передельные
- 4) беспередельные

30. Укажите не менее двух причин раннего проявления государственно-монополистических тенденций в экономике России.

31. Сбытовая форма монополий (укажите возможные варианты)

- 1) синдикаты
- 2) картели
- 3) тресты
- 4) концерны

32. В предвоенные годы российская промышленность испытывала недостаток капиталовложений (укажите возможные варианты)

- 1) из-за сокращения внешних займов
- 2) по причине направления средств на поддержку дворянства
- 3) по причине ввоза преимущественно готовой продукции
- 4) из-за финансирования военных программ

33. К началу Первой мировой войны основным видом монополий были

- 1) синдикаты
- 2) тресты
- 3) концерны
- 4) картели

34. К 1914 г. ведущее место в индустриальном потенциале страны занимала

- 1) каменноугольная отрасль
- 2) нефтяная промышленность
- 3) химическая отрасль
- 4) обрабатывающая промышленность

35. В исторической науке существует точка зрения: к Первой мировой войне капитализм в сельском хозяйстве так и не победил ни в его прусском, ни в американском варианте. Приведите не менее двух положений, подтверждающих данную точку зрения. Назовите одно следствие.

36. В исторической науке существует точка зрения: Россия оказалась неподготовленной к Первой мировой войне в экономическом отношении. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Укажите не менее двух аргументов в ее опровержение.

## Тема 6. Общественная борьба в 1894-1904 гг. (4 часа)

### Вопросы семинарского занятия

1. Рабочее движение.
2. Крестьянское движение.
3. Классификация политических партий.
4. Возникновение социал-демократических и неонароднических партий и групп:
  - а) создание РСДРП;
  - б) возникновение партии социалистов-революционеров.
5. Формирование либерально-оппозиционных объединений и групп.

### Тесты

1. В России политические партии стали возникать примерно на рубеже 80 – 90-х гг. XIX в. Укажите не менее трех факторов, повлиявших на формирование партий.

2. Заполните пропуски

| Россия                                                    | Запад                                     |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| партии социалистической ориентации<br>– А _____ – Б _____ | В _____ – либеральные партии –<br>Г _____ |

3. Установите соответствие

- |                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| а) легальные марксисты     | 1) Ю.О. Цедербаум         |
| б) экономисты              | 2) Н.К. Михайловский      |
| в) революционные марксисты | 3) М.И. Туган-Барановский |
|                            | 4) С.Н. Прокопович        |

4. В 1895 г. создан

- 1) Северный союз русских рабочих
- 2) Армянский революционный союз
- 3) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
- 4) «Всеобщий еврейский рабочий союз Литвы, Польши и России»

5. Образование РСДРП было провозглашено

- 1) в 1898 г.
- 2) в 1899 г.
- 3) в 1900 г.



4) в 1903 г.

6. Установите соответствие.

- |                                                                |                      |
|----------------------------------------------------------------|----------------------|
| а) «Революционная Россия»                                      | 1) П.Б. Струве       |
| б) «Манифест Российской социал-демократической рабочей партии» | 2) орган большевиков |
| в) «Что делать»                                                | 3) орган эсеров      |
| г) «Вперед»                                                    | 4) В.И. Ленин        |
|                                                                | 5) П.А.Гейден        |

7. Деление социал-демократов на большевиков и меньшевиков произошло на II съезде РСДРП

- 1) при обсуждении аграрного вопроса
- 2) под влиянием зарубежных социалистов
- 3) при выборах руководящих органов партии
- 4) в ходе дискуссии о будущем государственном устройстве

8. Сообщение о создании партии социалистов-революционеров появилось в третьем номере «Революционной России», вышедшем за границей в январе 1902 г. Появление названного сообщения принято считать датой образования партии эсеров. Однако в исторической науке существует точка зрения, что создание партии было лишь декларировано. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими данную точку зрения.

9. Требование эсеров социализации земли означало (укажите возможные варианты)

- 1) переход всей земли к местным органам народного самоуправления
- 2) национализацию земли
- 3) отмену частной собственности на землю
- 4) превращение земли в государственную собственность

10. Средствами политической борьбы эсеры признавали (укажите возможные варианты)

- 1) агитацию и пропаганду
- 2) участие в правительстве
- 3) парламентскую работу
- 4) внепарламентские, насильственные формы борьбы

11. Эсеры предлагали форму государственного устройства

- 1) конфедерация
- 2) федерация
- 3) унитарность
- 4) республика

12. Эсеры были сторонниками

- 1) материалистического монизма
- 2) Булыгинской думы
- 3) демократического социализма
- 4) всего вышеперечисленного

13. Программа и устав партии эсеров были утверждены

- 1) в 1902 г.
- 2) в 1904 г.
- 3) в 1905 г.
- 4) в 1906 г.

14. Программа-минимум, утвержденная II съездом РСДРП, выдвигала следующие задачи (укажите возможные варианты):

- 1) свержение царского самодержавия
- 2) установление демократической республики
- 3) конфискация помещичьих, монастырских и казенных земель
- 4) установление 8-часового рабочего дня

## **Тема 7. Русско-японская война 1904-1905 гг.**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Причины войны. Планы и силы сторон.
2. Военные действия на море и на суше в январе-июле 1904 г.
3. Военные действия в августе 1904-1905 г. Итоги войны.

### **Тесты**

1. Установите соответствие.

- |            |                                               |
|------------|-----------------------------------------------|
| а) 1896 г. | 1) ввод русских войск в Маньчжурию            |
| б) 1898 г. | 2) создание наместничества на Дальнем Востоке |
| в) 1900 г. | 3) договор об аренде Ляодунского полуострова  |

- г) 1903 г.      4) начало строительства КВЖД  
5) Симонесекский мирный договор

2. В исторической науке существует мнение, что именно поступки Николая II спровоцировали Русско-японскую войну. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Укажите не менее двух аргументов в ее опровержение.

3. Установите последовательность.

- а) сражение у Вафангоу
- б) сражение в Желтом море
- в) сражение на реке Ялу
- г) сражение у Цзиньчжоу

4. Установите соответствие

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| а) Мукденская битва    | 1) Р.И. Кондратенко |
| б) Портсмутский мир    | 2) Н.И. Небогатов   |
| в) оборона Порт-Артура | 3) В.К. Витгефт     |
| г) Цусимское сражение  | 4) А.Н. Куропаткин  |
|                        | 5) С.Ю. Витте       |

**5. Первый миномет изобрели (укажите возможные варианты)**

- а) Н.О. Эссен
- б) С.Н. Власьев
- в) Л.Н. Гобято
- г) Н.П. Зарубаев

**6. Установите последовательность.**

- а) Цусимское сражение
- б) Ляоянское сражение
- в) падение Порт-Артура
- г) Мукденская битва

7. Установите соответствие.

- |                        |                                      |
|------------------------|--------------------------------------|
| а) Г.П. Беляев         | 1) Квантунский укрепленный район     |
| б) З.П. Рождественский | 2) наместничество на Дальнем Востоке |
| в) А.М. Стессель       | 3) канонерская лодка "Кореец"        |
| г) Е.И. Алексеев       | 4) броненосец «Князь Суворов»        |
| д) В.Ф. Руднев         |                                      |

8. В исторической науке существует точка зрения: сдача Порт-Артура в декабре 1904 г. имела серьезные основания. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Укажите не менее двух аргументов в ее опровержение.

9. Укажите не менее двух последствий падения Порт-Артура для России.
10. По Портсмутскому мирному договору (укажите возможные варианты)
- а) Россия уступала Южный Сахалин Японии
  - б) Русские войска выводились из Маньчжурии
  - в) Корея становилась зоной российского влияния
  - г) Россия передавала Японии арендные права на Ляодунский полуостров
11. В исторической науке окончание Русско-японской войны 1904–1905 гг. рассматривается как полное поражение царизма. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Укажите не менее двух аргументов в ее опровержение.

## **Тема 8. Первая российская революция 1905-1907 гг.**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Начало революции. Революционное движение весной и летом 1905 г.
2. Высший подъем революции (октябрь-декабрь 1905 г.)
3. Отступление революции (1906-3 июня 1907 г.)
4. Историческое значение первой российской революции.

### **Тесты**

1. Причины первой российской революции (укажите возможные варианты)
  - 1) отсутствие гражданских прав и свобод
  - 2) влияние революций на Западе
  - 3) нерешенность аграрного и национального вопросов
  - 4) возможность утраты суверенитета
2. В первой российской революции действовали
  - 1) правительственный, революционный лагеря
  - 2) правительственный, либерально-демократический лагеря
  - 3) анархистский, либерально-демократический, революционный лагеря
  - 4) революционно-демократический, либерально-демократический, правительственный лагеря
3. Назовите не менее трех общественных классов или групп, слоев, принимавших участие в революции 1905—1907 гг. Приведите не менее двух требований, которые они предъявляли к государственной власти.
4. В начальный период революции между большевиками и меньшевиками не отмечалось принципиальных расхождений (укажите возможные варианты)

- 1) по определению характера революции
- 2) по конечным целям революции
- 3) по использованию насильственных форм борьбы
- 4) по движущим силам революции

5. Установите последовательность

- 1) вооруженное восстание в Москве
- 2) Всероссийская политическая стачка
- 3) I Государственная дума
- 4) восстание на броненосце «Потемкин»

6. Манифест 17 октября 1905 г. декларировал

- 1) передачу крестьянам казенных земель
- 2) расширение избирательных прав
- 3) отмену выкупных платежей
- 4) федеративное государственное устройство

7. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

После провозглашения Манифеста 17 октября лидеры буржуазных партий считали, что революция закончилась. Какие события и явления свидетельствовали о том, что революция продолжалась? Назовите не менее трех событий, явлений. Почему события развивались таким образом? Укажите не менее трех причин.

8. Установите соответствие.

- |                                               |                          |
|-----------------------------------------------|--------------------------|
| а) «Союз Союзов»                              | 1) П.П. Шмидт            |
| б) Петербургский совет рабочих депутатов      | 2) З.Я. Литвин-Седой     |
| в) Декабрьское вооруженное восстание в Москве | 3) П.Н. Милюков          |
|                                               | 4) Г.С. Хрусталеv-Носарь |

9. Какое из событий произошло раньше других?

- 1) организация Московского совета рабочих депутатов
- 2) принятие «Основных государственных законов»
- 3) создание Совета уполномоченных в Иваново-Вознесенске
- 4) закон о выборах в Государственную думу

10. В ходе первой российской революции

- а) организован Военно-промышленный комитет
- б) создан Всероссийский союз городов
- в) создана Государственная дума
- г) все вышеперечисленное

11. Главная форма социального протеста населения в годы революции

- 1) петиция
- 2) демонстрация
- 3) шествие
- 4) стачка

12. Либеральную буржуазию (вместе с пролетариатом) считали ведущей силой в революции

- 1) социалисты-революционеры
- 2) меньшевики
- 3) большевики
- 4) анархисты

13. В исторической науке существует точка зрения: при незначительной доле социал-демократов в рабочей среде говорить о руководящей роли партии на начальном этапе революции не приходилось. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Укажите не менее двух аргументов в ее опровержение.

14. Наибольший подъем крестьянского движения в годы революции

- 1) февраль – март 1905 г.
- 2) конец октября – ноябрь 1905 г.
- 3) лето 1906 г.
- 4) весна 1907 г.

15. Весной 1906 г. (укажите возможные варианты)

- 1) началось восстание в Свеаборге
- 2) распущена «Булыгинская» дума
- 3) легализованы профсоюзы
- 4) началось движение безработных

16. Установите последовательность

- 1) введение военно-полевых судов
- 2) восстание в Ростове-на-Дону
- 3) арест членов социал-демократической фракции II Государственной думы
- 4) восстание моряков в Севастополе

17. Укажите не менее трех результатов революции 1905–1907 гг.

18. Прочтите отрывок из справки полиции о событии и напишите его название, год и месяц, когда оно произошло.

«С 7 часов вечера на Тверской и Садовой боевая дружина произвела ряд вооруженных нападений на войска и полицию, подожгла станцию конно-железной дороги и устраивала баррикады. В тот же день войска бомбардировали училище Фидлера, где засели боевые дружины. С балкона была брошена бомба. Было произведено (войсками) 12 орудийных выстрелов и несколько ружейных залпов, после чего революционеры сдались...»

## **Тема 9. Основные политические партии России в 1905-начале 1917 гг. (4 часа)**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Российские консервативные организации.
2. Конституционно-демократическая партия.
3. Союз 17 октября.
4. РСДРП.

### **Тесты**

1. Течения в российском анархизме (укажите возможные варианты)

- 1) анархо-коммунизм
- 2) демократический анархизм
- 3) анархо-синдикализм
- 4) анархо-индивидуализм

2. П.А. Кропоткин движущими силами революции считал

- 1) городских рабочих и крестьян
- 2) «революционеров из имущих классов»
- 3) средние слои города и деревни
- 4) пролетариат и беднейшее крестьянство

3. Особенности российского анархизма (укажите возможные варианты)

- 1) аморфность
- 2) неоднородность
- 3) централизм
- 4) индивидуализм

4. «Союз 17 октября» представлял

- 1) левый фланг монархического лагеря
- 2) национально-либеральный лагерь
- 3) правый фланг либерального лагеря

4) левый фланг либерального лагеря

5. «Союз 17 октября» предлагал установление в России

- 1) парламентской республики
- 2) неограниченного самодержавия
- 3) непарламентского конституционного правления
- 4) конституционной монархии

6. Лидеры «Союза 17 октября» (укажите возможные варианты)

- 1) А.И. Гучков
- 2) Д.Н. Шипов
- 3) Б.В. Никольский
- 4) А.И. Дубровин

7. В официальной программе «Союза 17 октября» отсутствовал

- 1) перечень гражданских прав и свобод
- 2) национальный вопрос
- 3) вопрос о структуре государственной власти
- 4) рабочий вопрос

8. По своей социальной природе «Союз 17 октября» был партией

- 1) крупной торгово-промышленной и финансовой буржуазии
- 2) служилого дворянства
- 3) рабочих и зажиточных крестьян
- 4) демократической интеллигенции

9. Лидеры конституционно-демократической партии (укажите возможные варианты)

- 1) Б.А. Суворин
- 2) Д.И. Шаховской
- 3) С.А. Муромцев
- 4) Н.С. Таганцев

10. Кадеты были сторонниками

- 1) республиканского устройства государства
- 2) федерации
- 3) конфедерации
- 4) унитарного государственного устройства



11. Кадеты предлагали

- 1) частичное отчуждение помещичьей земли за выкуп
- 2) безвозмездную передачу земель разорившихся помещиков крестьянам
- 3) раздачу крестьянам удельных и казенных земель
- 4) выкуп государством всей помещичьей земли

12. Какую главную политическую цель ставила перед собой партия кадетов?

- 1) введение в России военной диктатуры
- 2) установление в России республики
- 3) установление в России конституционной монархии
- 4) установление в России «диктатуры народа»

13. В программе кадетов содержались требования (укажите возможные варианты)

- 1) признания права наций на самоопределение
- 2) создания ответственного перед Думой правительства
- 3) осуществления принципа разделения властей
- 4) введения всеобщего избирательного права

14. Идеологи черносотенного движения понимали под самодержавием

- 1) дворянскую монархию
- 2) диктаторскую власть
- 3) конституционную монархию
- 4) дуалистическую монархию

15. Черносотенные организации отсутствовали

- 1) в Польше
- 2) в Финляндии
- 3) в Средней Азии
- 4) в Белоруссии

16. Особенности черносотенного движения (укажите возможные варианты)

- 1) локальность
- 2) демократизм
- 3) децентрализованность
- 4) разобщенность

17. Источники финансирования черносотенных организаций (укажите возможные варианты)

- 1) зарубежные фонды
- 2) добровольные пожертвования частных лиц
- 3) правительственные субсидии
- 4) налоги на содержание политических организаций

18. Установите соответствие

- |                                      |                       |
|--------------------------------------|-----------------------|
| а) партия народного порядка          | 1) Орел               |
| б) союз законности и порядка         | 2) Курск              |
| в) царско-народное общество          | 3) Казань             |
| г) самодержавно-монархическая партия | 4) Иваново-Вознесенск |

19. Лидеры «Союза русского народа» (укажите возможные варианты)

- 1) В.М. Пуришкевич
- 2) П.Л. Корф
- 3) Н.И. Гучков
- 4) Н.Е. Марков

20. Высший орган черносотенных организаций

- 1) «съезд русских людей»
- 2) съезд уполномоченных дворянских обществ
- 3) русское собрание
- 4) Главный совет

21. Черносотенцы в программных документах

- 1) поддерживали панславизм
- 2) требовали осуществления права наций на самоопределение
- 3) провозглашали идею «единой и неделимой России»
- 4) предлагали широкую автономию областей и общин

22. Черносотенные организации

- 1) признавали только легальные методы борьбы
- 2) сочетали легальные и нелегальные методы борьбы
- 3) признавали только парламентскую деятельность
- 4) использовали исключительно нелегальные методы борьбы

23. Монархические союзы прекратили деятельность

- 1) после революции 1905–1907 гг.
- 2) в 1910–1912 гг.

- 3) в январе 1917 г.
- 4) после Февральской революции 1917 г.

24. Какая партия не была официально зарегистрирована?

- 1) «Русская монархическая партия»
- 2) «Русское собрание»
- 3) «Союз 17 октября»
- 4) партия конституционных демократов

25. П.Н. Милюков назвал «вчерашними монархистами, ставшими конституционалистами поневоле»

- 1) националистов
- 2) автономистов
- 3) прогрессистов
- 4) октябристов

26. Главная причина раскола «Союза русского народа» в 1907–1908 гг.

- 1) отношение к кредитам
- 2) противоречия между В.М. Пуришкевичем и А.И. Дубровиным
- 3) падение влияния местных организаций
- 4) массовый выход из партии

27. Союз социалистов-революционеров-максималистов стоял на позициях (укажите возможные варианты)

- 1) немедленного осуществления социалистической революции
- 2) признания легальных методов деятельности
- 3) отрицания мирных средств борьбы
- 4) радикализации террора

28. В III Государственной думе опорой П.А. Столыпина при рассмотрении реформаторских законов были

- 1) кадеты
- 2) националисты
- 3) октябристы
- 4) черносотенцы

29. Трудовая народно-социалистическая партия (народные социалисты, или энесы) (укажите возможные варианты)

- 1) признавала только нелегальные средства борьбы
- 2) отвергала насильственные методы борьбы
- 3) средством политической борьбы признавала террор

4) предусматривала особый путь к социализму, минуя капитализм, базируясь на общинных началах

30. Течение в русском марксизме, основанное на предполагаемом сходстве социалистического и христианского мировоззрения, — \_\_\_\_\_ .

31. Деятельность октябристов преимущественно сосредотачивалась

- 1) в Государственной думе
- 2) в правительстве
- 3) в местных органах власти
- 4) в организациях самоуправления

32. Раскол думской фракции октябристов произошел

- 1) в 1912 г.
- 2) в 1913 г.
- 3) в 1914 г.
- 4) в 1916 г.

33. Сравните основные идеологические установки, подходы к партийному строительству, к методам политической борьбы большевиков и меньшевиков в 1907 – 1916 гг. Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что различным (не менее двух различий).

34. В историографии был сформирован образ «Союза русского народа» и «Черной сотни»: маргиналы по составу, реакционеры по духу, организаторы погромов. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Укажите не менее двух аргументов в ее опровержение.

35. Установите соответствие.

- |                                                              |                    |
|--------------------------------------------------------------|--------------------|
| а) Трудовая народно-социалистическая социалистическая партия | 1) Г.А. Гершуни    |
| б) Союз социалистов-революционеров-максималистов             | 2) А.В. Пешехонов  |
| в) Боевая организация эсеров                                 | 3) П.А. Гарви      |
| г) «Починовцы»                                               | 4) Н.Д. Авксентьев |

36. Раскол на «Союз русского народа» и «Всероссийский дубровинский союз русского народа» произошел

- 1) в 1909 г.
- 2) в 1910 г.

3) в 1911 г.

4) в 1912 г.

37. Назовите тенденции в анархическом движении в 1907 – начале 1917 г. (укажите возможные варианты)

1) распад движения

2) объединение с представителями различных партий

3) объединение анархистских организаций

4) сосредоточение деятельности на международной арене

38. П.А. Кропоткин в годы Первой мировой войны

1) примкнул к оборонцам

2) осуждал любые военные действия

3) сосредоточился на издании прокламаций и устной агитации на предприятиях

4) руководил организацией съезда анархистов-интернационалистов

39. Августовский блок создан

1) в 1911 г.

2) в 1912 г.

3) в 1913 г.

4) в 1914 г.

40. Сторонники ликвидаторства выступали (укажите возможные варианты)

1) за ограничение политической деятельности легальными формами  
против нелегальной деятельности 2)

3) за отзыв социал-демократической фракции

4) против участия партии в легальных профсоюзах

41. Лидеры ликвидаторства (укажите возможные варианты)

1) А.Н. Потресов

2) Г.А. Алексинский

3) Ф.И. Дан

4) А.С. Бубнов

42. Лидеры отзовизма (укажите возможные варианты)

1) М.Н. Покровский

2) П.Б. Аксельрод

3) Г.В. Плеханов

4) А.А. Богданов

43. Отзовисты (укажите возможные варианты)

- 1) требовали бойкота Думы
- 2) выступали за отказ от работы в легальных организациях
- 3) предлагали ограничить участие партии в культурно-просветительных обществах
- 4) проповедовали необходимость открытой легальной «стольпинской» партии

44. Примиренцы в РСДРП

- 1) требовали создания нелегальной партии
- 2) предлагали объединить различные по характеру партии
- 3) выступали за объединение всех течений в партии
- 4) требовали соглашения партии с правительством

45. Название «РСДРП (б)» большевики приняли

- 1) на V Всероссийской конференции РСДРП
- 2) на Краковском совещании
- 3) на Поронинском совещании
- 4) на VI Всероссийской (Пражской) конференции РСДРП

46. Ликвидаторами «слева», «наизнанку» большевики называли

- 1) отзовистов
- 2) примиренцев
- 3) экономистов
- 4) богостроителей

47. Меньшевики-партийцев возглавлял

- 1) В.О. Левицкий
- 2) Л.Д. Троцкий
- 3) Г.В. Плеханов
- 4) Ю.О. Мартов

48. Лозунг «превращения войны империалистической в войну гражданскую» выдвинул

- 1) А.Н. Потресов
- 2) В.И. Ленин
- 3) Ф.И. Дан
- 4) Г.В. Плеханов

49. В 1914 – 1916 гг. «Российский народный союз имени Михаила Архангела» возглавлял

- 1) Н.Д. Облеухов
- 2) Н.Е. Марков
- 3) В.М. Пуришкевич
- 4) В.Г. Орлов

50. Раскол в «Российском народном союзе имени Михаила Архангела» произошел

- 1) в 1914 г.
- 2) в 1915 г.
- 3) в 1916 г.
- 4) в начале 1917 г.

51. Меньшевики-интернационалисты

- 1) призывали «превратить мировую войну в войну гражданскую»
- 2) выдвинули лозунг «Ни побед, ни поражений»
- 3) отказались работать в профсоюзах
- 4) выступали против демократического мира без аннексий и контрибуций

52. В период Первой мировой войны у эсеров возникли два течения по отношению к войне. Укажите их названия. Назовите лидеров каждого течения.

53. В ноябре 1916 г. с речью, получившей название «Что это – глупость или измена», выступил

- 1) В.М. Чернов
- 2) П.Н. Милюков
- 3) Н.Н. Некрасов
- 4) А.И. Гучков

**Тема 10. Развитие сельского хозяйства в середине 1890-х гг. – начале 1917 г. (4 часа)**

**Вопросы семинарского занятия**

1. Развитие сельского хозяйства в середине 1890-х гг. – 1913 г.
2. Аграрная реформа начала XX столетия:
  - а) разработка аграрной реформы;
  - б) ход реформы;
  - в) итоги и значение аграрной реформы
3. Сельское хозяйство в годы Первой мировой войны

## Тесты

1. В исторической науке существует точка зрения: П.А. Столыпин не был ни автором основных концепций аграрной реформы, ни ее разработчиком. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Однако в исторической литературе реформа носит название столыпинской. Почему? Приведите не менее двух объяснений.

2. Установите соответствие.

- а) 1902 г.    1) создание Главного управления землеустройства и земледелия
- б) 1903 г.    2) отмена круговой поруки
- в) 1905 г.    3) Особое совещание о нуждах сельскохозяйственной промышленности
- г) 1907 г.    4) отмена выкупных платежей

3. Проект аграрной реформы, разрабатываемый группой во главе с В.И. Гурко, предусматривал (укажите возможные варианты)

- 1) создание хуторов и отрубов
- 2) частичное отчуждение помещичьих земель
- 3) земельные переделы
- 4) укрепление наделной земли в личную собственность

4. Заполните таблицу «Цели аграрной реформы».

| Социально-экономическая цель | Социально-политическая цель | Экономическая цель |
|------------------------------|-----------------------------|--------------------|
|                              |                             |                    |

5. Укажите хронологические рамки аграрной реформы.

6. Основные направления аграрной реформы (укажите возможные варианты)

- 1) разрушение общины
- 2) создание хуторов и отрубов
- 3) продажа земли Крестьянским поземельным банком
- 4) отчуждение части помещичьей земли

7. Осуществлению аграрной реформы препятствовали (укажите возможные варианты)

- 1) консерватизм крестьянской общины
- 2) сопротивление церкви
- 3) консерватизм помещичье-бюрократических верхов
- 4) противодействие городских буржуазных слоев



8. Аграрная реформа не затрагивала (укажите возможные варианты)

- 1) общинное землевладение
- 2) экономическую основу крепостнических пережитков
- 3) волостной суд
- 4) внедрение передовых систем земледелия

9. Установите соответствие.

- |            |                                                                                                                                                       |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) 1905 г. | 1) Закон «О землеустройстве»                                                                                                                          |
| б) 1906 г. | 2) Закон об изменении и дополнении некоторых постановлений о крестьянском землевладении                                                               |
| в) 1910 г. | 3) Манифест «Об улучшении благосостояния и облегчении положения крестьянского населения»                                                              |
| г) 1911 г. | 4) Указ Правительствующему сенату о дополнении некоторых постановлений действующего закона, касающихся крестьянского землевладения и землепользования |

10. Право переселения без ограничений было предоставлено крестьянам

- 1) в мае 1905 г.
- 2) в ноябре 1905 г.
- 3) в марте 1906 г.
- 4) в ноябре 1906 г.

11. На местах выселения организацией переселенческого дела занимались (укажите возможные варианты)

- 1) землеустроительные комиссии
- 2) волостные управления
- 3) губернские земские собрания
- 4) земские начальники

12. Льготы переселенцам (укажите возможные варианты)

- 1) денежное пособие
- 2) освобождение от налогов
- 3) бесплатное обеспечение строительными материалами
- 4) освобождение семьи от армии

13. Ниже приведены две точки зрения на итоги переселенческой политики.

- Масштабы переселения оказались не по плечу переселенческому и административному аппарату.
- В целом переселение имело прогрессивный характер.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

14. Закон «О землеустройстве» предусматривал

- 1) чересполосное укрепление
- 2) образование хуторов и отрубов
- 3) бесплатную передачу кабинетных земель
- 4) приостановку переселения

15. Укажите основную причину нежизнеспособности части вновь созданных крестьянских хозяйств.

16. Большинство крестьян сопротивлялись переходу на хутора и отруба (укажите возможные варианты)

- 1) по причине политической несознательности
- 2) из-за погодных условий
- 3) из-за развития товарно-рыночных отношений
- 4) из-за сопротивления односельчан

17. Укажите не менее двух просчетов в организации переселения. Назовите одно следствие.

18. Переселенческая политика (укажите возможные варианты)

- 1) ослабила земельную нужду крестьянства
- 2) усилила социальную напряженность
- 3) привела к заметному росту могущества состоятельных слоев деревни
- 4) способствовала хозяйственному освоению новых территорий

19. Недостатки аграрной реформы (укажите возможные варианты)

- 1) игнорирование региональных различий
- 2) идеализация частной собственности на землю
- 3) поощрение подворно-общинного землевладения
- 4) недостаточное финансирование

20. Ниже приведены две точки зрения об итогах аграрной реформы.

- Аграрная реформа не достигла ни экономических, ни политических целей.

- После революции 1905 – 1907 гг. и до начала Первой мировой войны положение в русской деревне в связи с проведением аграрной реформы заметно улучшилось.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

## **Тема 11. Опыт российского парламентаризма. (4 часа)**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Предыстория формирования Государственной думы.
2. I и II Государственные думы. Государственный переворот 3 июня 1907 г.
3. «Третьеиюньская» политическая система. III Государственная дума.
4. IV Государственная дума.

### **Тесты**

1. Согласно Манифесту «Учреждение Государственной думы» от 6 августа 1905 г. Дума должна была быть

- 1) законодательным органом
- 2) законосовещательным органом
- 3) парламентом европейского образца
- 4) высшей палатой российского парламента

2. В основу избирательной системы были положены (укажите возможные варианты)

- 1) цензовое начало
- 2) сословное начало
- 3) прямые выборы
- 4) равное и тайное голосование

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Распределение избирателей по сословным и имущественным признакам – \_\_\_\_.

4. По указу от 11 декабря 1905 г. к выборам не допускались (укажите возможные варианты)

- 1) женщины
- 2) студенты

- 3) военнослужащие
- 4) мелкие ремесленники

5. Государственная дума имела право (укажите возможные варианты)

- 1) изменять основные законы государства
- 2) надзора за государственным контролем
- 3) законодательной инициативы по изданию законов
- 4) обсуждения бюджета государства

6. Депутат Государственной думы (укажите возможные варианты)

- 1) пользовался свободой суждений и мнений
- 2) не нес ответственности перед избирателями
- 3) подлежал задержанию за долги
- 4) мог быть подвергнут лишению или ограничению свободы по решению суда

7. Полномочия Государственной думы были урезаны

- 1) в связи с реформированием Государственного совета
- 2) в связи введением Правил о порядке государственной росписи доходов и расходов
- 3) в связи с изданием Основных государственных законов
- 4) в связи со всем вышеизложенным

8. Выборы в I Государственную думу бойкотировали

- 1) члены «Трудового союза»
- 2) автономисты
- 3) прогрессисты
- 4) большевики

9. На выборах в I Государственную думу победили

- 1) октябристы
- 2) трудовики
- 3) эсеры
- 4) конституционные демократы

10. Основное внимание I Государственная дума уделила обсуждению

- 1) земельного вопроса
- 2) Выборгского воззвания
- 3) национальной проблемы
- 4) страхования рабочих

11. Установите соответствие.

- |                  |                             |
|------------------|-----------------------------|
| а) Ф.А. Головин  | 1) I Государственная дума   |
| б) Н.А. Хомяков  | 2) II Государственная дума  |
| в) С.А. Муромцев | 3) III Государственная дума |
|                  | 4) IV Государственная дума  |

12. Лозунг «беречь Думу» выдвигали

- 1) народные социалисты
- 2) эсеры
- 3) конституционные демократы
- 4) октябристы

13. В исторической науке существует точка зрения: изданием Положения о выборах в Государственную думу от 3 июня 1907 г. фактически производился государственный переворот. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими данную точку зрения. Укажите одно следствие, вытекающее из принятия указанного Положения.

14. По Положению о выборах в Государственную думу от 3 июня 1907 г. (укажите возможные варианты)

- 1) уменьшилось число депутатов от крестьян
- 2) увеличено представительство национальных окраин
- 3) лишались права выбора депутатов жители Средней Азии
- 4) расширены избирательные права рабочих

15. В III Государственной думе исход голосования по рассматриваемым вопросам зависел

- 1) от октябристов
- 2) от прогрессистов
- 3) от левых партий
- 4) от трудовой группы

16. III Государственная дума приняла законы (укажите возможные варианты)

- 1) о социальном страховании рабочих
- 2) о восстановлении автономии Великого княжества Финляндского
- 3) об отмене прогрессивного налога
- 4) об образовании Холмской губернии

17. Ниже приведены две точки зрения на роль III Государственной думы.

- III Государственная дума была способна конструктивно работать с правительством.

- III Государственная дума уже практически не представляла широкие массы населения.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

18. Председателем бюро Прогрессивного блока был

- 1) С.И. Шидловский
- 2) П.Н. Милюков
- 3) В.А. Маклаков
- 4) А.Д. Протопопов

19. Ниже приведены две точки зрения о Прогрессивном блоке.

- Создание Прогрессивного блока стало компромиссом между либералами и «черносотенным» дворянством.
- Возникновение Прогрессивного блока знаменовало собой крах третьеиюньской системы.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

20. Прогрессивный блок требовал (укажите возможные варианты)

- 1) создания «правительства доверия»
- 2) запрета профсоюзов
- 3) частичной амнистии за политические и религиозные преступления
- 4) отмены ряда ограничений для национальных меньшинств

21. Деятельность IV Государственной думы была приостановлена

- 1) 22 августа 1915 г.
- 2) 9 февраля 1916 г.
- 3) 14 февраля 1917 г.
- 4) 25 февраля 1917 г.

22. В исторической науке существует точка зрения: Государственная дума в целом выполнила стоявшие перед ней задачи. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Укажите не менее двух аргументов в ее опровержение.

23. Прочтите отрывок из документа и укажите слово, пропущенное в тексте.

«...Значительная часть состава \_\_\_\_\_ Государственной думы не оправдала ожиданий наших. Не с чистым сердцем, не с желанием укрепить Россию и улучшить ее строй приступили многие из присланных от населения лиц к

работе, а с явным стремлением увеличить смуту и способствовать разложению Государства».

## **Тема 12. Россия в годы Первой мировой войны (1914-февраль 1917 гг.) (4 часа)**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Вступление России в Первую мировую войну: 1914 г.
2. Русский фронт в 1915 г.
3. Русский фронт в 1916 г.
4. Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II.

### **Тесты**

1. Укажите не менее трех причин Первой мировой войны.
2. В исторической науке существует точка зрения: одной из причин Первой мировой войны была деятельность всемирного масонского центра. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Укажите один аргумент в ее опровержение.
3. Укажите хронологические рамки Первой мировой войны.
4. Германский стратегический план ведения войны предусматривал (укажите возможные варианты)
  - 1) наступление одновременно на двух фронтах
  - 2) затяжной характер войны
  - 3) боевые действия на одном направлении
  - 4) завершить войну в течение трех – шести месяцев
5. От разработки конкретного плана боевых действий отказался
  - 1) британский комитет обороны империи
  - 2) французский генеральный штаб
  - 3) австрийское высшее командование
6. План русской армии предусматривал ведение боевых действий (укажите возможные варианты)
  - 1) в Галиции
  - 2) в Восточной Пруссии
  - 3) против Османской империи
  - 4) в Италии

7. В 1914 г. Ставку Главного верховного командования возглавил

- 1) Я.Г. Жилинский
- 2) Николай II
- 3) великий князь Николай Николаевич
- 4) великий князь Алексей Александрович

8. В 1914 г. начальником штаба Ставки Главного верховного командования был назначен

- 1) Н.Н. Янушкевич
- 2) Я.Г. Жилинский
- 3) П.А. Лечицкий
- 4) П.А. Плеве

9. В исторической науке существует точка зрения: Восточно-Прусская операция имела важное стратегическое значение. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Укажите не менее двух аргументов в ее опровержение.

10. Итоги Галицийской битвы (укажите возможные варианты)

- 1) взята крепость Перемышль
- 2) началась осада Львова и Галича
- 3) подорвана военная мощь Австро-Венгрии
- 4) разрушен план молниеносной войны

11. Первым использовал самолет в воздушном бою

- 1) В. Данкль
- 2) А. Брудерман
- 3) П. Нестеров
- 4) А. Казаков

12. Установите соответствие.

- |                                     |                 |
|-------------------------------------|-----------------|
| а) Варшавско-Ивангородская операция | 1) Н.Н. Юденич  |
| б) Сарыкамышская операция           | 2) А. Маккензен |
| в) Лодзинская операция              | 3) Г. Франсуа   |
|                                     | 4) Н.В. Рузский |

13. В исторической науке существует точка зрения: военная кампания 1914 г. была выиграна Антантой. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Назовите одно следствие.

14. В 1915 г. был образован

- 1) Западный фронт
- 2) Восточный фронт
- 3) Кавказский фронт
- 4) Дальневосточный фронт



15. Николай II возглавил Ставку Главного верховного командования

- 1) в конце 1914 г.
- 2) в июне 1915 г.
- 3) в августе 1915 г.
- 4) в сентябре 1915 г.

16. В 1915 г. начальником штаба Ставки Главного верховного командования был назначен

- 1) А.Е. Эверт
- 2) В.А. Сухомлинов
- 3) М.В. Алексеев
- 4) Н.И. Иванов

17. Укажите не менее двух причин поражения русских войск в кампании 1915 г. Назовите не менее двух следствий.

18. Ниже приведены две точки зрения о Брусиловском прорыве.

- Брусиловский прорыв имел огромное военно-политическое значение.
- Брусиловский прорыв стал объектом мифологии.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

19. Последняя крупная победа России в Первой мировой войне.

- 1) штурм крепости Эрзерум зимой 1916 г.
- 2) взятие Трапезунда весной 1916 г.
- 3) операция на Юго-Западном фронте летом 1916 г.
- 4) взятие Бухареста осенью 1916 г.

20. Установите последовательность.

- 1) М.А. Беляев
- 2) Д.С. Шуваев
- 3) А.А. Поливанов
- 4) В.А. Сухомлинов

21. Россия вышла из состояния войны

- 1) в феврале 1917 г.
- 2) в октябре 1917 г.
- 3) в марте 1918 г.
- 4) в ноябре 1918 г.

22. Укажите не менее трех причин Февральской революции 1917 г. Определите ее характер.

23. В исторической науке основной причиной Февральской революции 1917 г. считают полный провал внутренней и внешней политики самодержавия. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Укажите не менее двух аргументов в ее опровержение.

24. В исторической науке существует точка зрения: Февральская революция 1917 г. не была ни «подготовленной», ни «организованной». Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения. Укажите не менее двух аргументов в ее опровержение.

25. В исторической науке существует точка зрения: революция в феврале 1917 г. была инспирирована извне. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих данную точку зрения.

26. Укажите хронологические рамки Февральской революции 1917 г.

27. Вооруженное восстание в Петрограде началось

- 1) 24 февраля 1917 г.
- 2) 25 февраля 1917 г.
- 3) 26 февраля 1917 г.
- 4) 27 февраля 1917 г.

28. 27 февраля 1917 г. (укажите возможные варианты)

- 1) объявлена амнистия
- 2) ответственность за порядок в городе передали военным
- 3) сформирован Временный комитет Государственной думы
- 4) создан Временный исполнительный комитет Петроградского совета рабочих депутатов

29. Авторы «Манифеста о полной Конституции русскому народу»

- 1) депутаты Думы
- 2) депутаты Петроградского совета
- 3) великие князья
- 4) командующие фронтами

30. Председателем Петроградского совета рабочих депутатов был избран

- 1) А. Шляпников
- 2) Н. Чхеидзе
- 3) М. Скобелев
- 4) А. Керенский

31. Председателем Временного комитета Государственной думы был избран

- 1) Г.Е. Львов
- 2) Н.Д. Голицын
- 3) М.В. Родзянко
- 4) П.Н. Милюков

32. Установите соответствие.

- |                       |                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|
| а) 26 февраля 1917 г. | 1) роспуск Государственной думы                                 |
| б) 27 февраля 1917 г. | 2) издание приказа № 1 Петроградским советом                    |
| в) 28 февраля 1917 г. | 3) восстание батальона Волынского полка                         |
| г) 1 марта 1917 г.    | 4) создание Временного правительства                            |
|                       | 5) взятие восставшими Петропавловской крепости и Зимнего дворца |

33. Николаю II предлагали отречение от престола в своих телеграммах (укажите возможные варианты)

- 1) командующие фронтами
- 2) великий князь Николай Николаевич
- 3) командующий Черноморским флотом адмирал А.В. Колчак
- 4) министр внутренних дел А.Д. Протопопов

34. Установите соответствие.

- |                              |                   |
|------------------------------|-------------------|
| а) министр иностранных дел   | 1) В.Н. Львов     |
| б) военный и морской министр | 2) М.И. Терещенко |
| в) министр юстиции           | 3) А.Ф. Керенский |
| г) министр финансов          | 4) А.И. Гучков    |
|                              | 5) П.Н. Милюков   |

35. Николай II отрекся от престола

- 1) в пользу сына
- 2) в пользу сына при регентстве великого князя Михаила Александровича
- 3) за себя и за сына в пользу великого князя Михаила Александровича

36. Г.Е. Львова назначил председателем Совета министров

- 1) исполком Петроградского совета
- 2) М.В. Алексеев
- 3) М.В. Родзянко
- 4) Николай II

37. Укажите не менее трех итогов Февральской революции 1917 г.

38. Укажите не менее трех факторов победы Февральской революции 1917 г.



**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине  
«История средних веков в V-X вв.»**

**Тема 1. Хозяйство и общественный строй древних германцев по данным Цезаря и Тацита.**

1. Характеристика источников.
2. Изменения в хозяйственной жизни германцев со времен Цезаря до времени Тацита (1. в. до н.э. - 1 в. н.э.):
  - а) хозяйство германцев по данным Цезаря;
  - б) хозяйство германцев по данным Тацита;
3. Земледелие у германцев по данным Цезаря и Тацита.

**Тема 2. Хозяйство и общественный строй древних германцев по данным Цезаря и Тацита.**

1. Система землепользования по данным Цезаря.
2. Изменение характера землепользования по данным Тацита.
3. Имущественное и социальное неравенство у германцев во времена Тацита.
4. Эволюция общины от Цезаря до Тацита.
5. Военная демократия.

**Тема 3. Франкское общество по данным «Салической правды».**

1. Образование Франкского королевства (краткая историческая справка).
2. «Салическая правда» как исторический источник.
3. Хозяйство франков.
4. Формы землевладения и землепользования.

**Тема 4. Франкское общество по данным «Салической правды».**

1. Характеристика социальных групп франкского и галло-римского общества.
2. Распад родовых отношений, его причины.
3. Характеристика общины

**Тема 5. Крупная феодальная вотчина Каролингской эпохи.**

1. Система землепользования в феодальной вотчине:
  - а) собственность на землю;
  - б) структура вотчины (распределение земли).
2. Категории зависимого крестьянства:
  - а) отличительные черты в юридическом статусе, имущественном положении, в характере повинностей различных категорий крестьянства;
  - б) основные тенденции в изменении социального положения крестьянства;
  - в) характер, виды, размеры феодальной ренты.

**Тема 6. Китай в III-VII вв.**

1. Гибель Ханьской империи. Эпоха Саньго. Реформа Сыма Яня.
2. Южный и Северный Китай в IV-VI вв.: аграрные отношения, социальная структура, города, ремесло, торговля.
3. Восстановление государственного единства Китая при династии Суй и воцарение Танов.
4. Внешняя политика империй Суй и Тан.

### **Тема 7. Индия в VI-XII вв.**

1. Характеристика индийской формы феодализма (виды землевладения и формы ренты).
2. Социальная организация индийского общества. Развитие кастовой системы.
3. Политическая развитие Индии в VI—XII вв.

### **Тема 8. Япония в III-X вв.**

1. Возвышение клана Сога. Реформы Сетоку-тайси.
  2. Переворот и реформы Тайка. Социальная структура населения, формы землевладения.
- Японское государство и общество пореформенного периода. Стил жизни, ментальность и культура хэйянской аристократии.

### **Тема 9. Возникновение общеарабского государства.**

1. Арабское общество в доисламский период: оседлое общество и кочевники, города, доисламские государственные образования, религиозная ситуация.
- Образования общеарабского государства. Арабские завоевание.

## **Тесты**

### **1 вариант**

1. Что называется Великим переселением народов?  
А) завоевания германцев под напором гуннов  
Б) походы в «святую землю»  
В) переселение европейцев в Америку
2. Какие народы участвовали в Великом переселении?  
А) вандалы, вестготы, остготы, франки, англ, саксы  
Б) римляне, греки, славяне  
В) готы, славяне, турки
3. Кого древние римляне и греки считали варварами?  
А) германцев  
Б) всех, кто жил за пределами Римской империи  
В) всех, кто не владел греческим и латинским языками  
Г) всех, кто не умел читать по латыни.
4. Королевство франков возникло на территории:

- А) Галлии
- Б) Италии
- В) Британии
- Г) Северной Африки

5. В каком году к власти пришел Хлодвиг из рода Меровингов?

- А) в 600 г.
- Б) в 481 г.
- В) в 550 г.
- Г) в 449 г.

## 2 вариант

1. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?  
а) обет; б) феодал; в) оброк; г) титул.
2. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?  
а) в 800 г.; б) в 500 г.; в) в 395 г.; г) в 732 г.
3. Почему Карл Великий отстранил крестьян от военной службы?  
а) крестьяне обеднели и не могли покупать оружие;  
б) крестьяне были им недовольны, и он их боялся;  
в) крестьяне поддерживали местное население.
4. Укажите титул, образованный от имени первого императора франков:  
а) король; б) герцог; в) граф.
5. Укажите причины побед Карла Великого:  
а) многочисленная конная армия, самое лучшее оружие и доспехи;  
б) помощь со стороны лангобардов и саксов;  
в) помощь со стороны Папы римского;  
г) талант Карла Великого как военачальника;  
д) самые жестокие методы подавления сопротивления.

## Литература

### Основная литература:

1. **Осиновский, Игорь Николаевич.** История средних веков : Учебник / Осиновский И.Н. - отв. ред., Ртищева Г.А. - отв. ред., Симонова Н.В. - отв. ред. — М. : Издательство Юрайт, 2017 .— 463 .— (Бакалавр. Академический курс) .— ISBN 978-5-9916-2745-0 : 173.82, 4 .— <URL:<http://www.biblio-online.ru/book/6F7A8294-471A-4B96-83AC-9F5D828BE2CF>>.
2. История средних веков. Ч. 1. Раннее средневековье (до XI века) [Электронный ресурс] : [хрестоматия] / Курск. гос. ун-т; сост. О. В. Рагуништейн, [отв. ред. И. Н. Селиванов] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1890 KB) .— Курск : Изд-во Курск. гос. ун-та, 2012 .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000233.pdf>> .— <URL:<ftp://10.13.7.2/etrud/000233.pdf>>.

### Дополнительная литература:

1. Абрамсон М.Л. Сицилийское королевство как особый вариант государственной структуры в Западной Европе // Средние века. - М., 1994.

2. Авдеева К.Д. Внутренняя колонизация и развитие феодализма в Англии в XI-XIII вв.- Л.,1973.
3. Алаев Л.Б. Сельская община в Северной Индии. Основные этапы эволюции. М., 1981.
4. Ашрафян К.З. Феодализм в Индии: особенности и этапы развития. - М., 1977.
5. Бессмертный Ю.Л. Жизнь и смерть в средние века. Очерки демографической истории Франции. - М., 1991.
6. Болотов В.В. Лекции по истории древней церкви. - М., 1994. Т.1-4.
7. Бородин О.Р. Византийская Италия в VI - VIII вв. - Барнаул, 1991.
8. Большаков О.Г. История халифата. Т.1. Ислам в Аравии (570-633). - М., 1989.
9. Большаков О.Г. История халифата. Т.2. Эпоха великих завоеваний (633-656). - М., 1993.
10. Буданова В.П. Готы в эпоху Великого переселения народов. - М., 1990.
11. Буданова В.П. Этнонимия племен Западной Европы: рубеж античности и средневековья. - М., 1991.
12. Вельгус В.А. Средневековый Китай. - М., 1987.
13. Виллардуэн Ж. де. Завоевание Константинополя /Пер., вступ. ст. и коммент. М.А.Забокова. - М., 1993.
14. Воробьев М.В. Япония в III-VIII вв. М.,1983.
15. Дворецкая А.А. Средневековье в портретах, датах, понятиях (Западная Европа и Византия). Тесты по истории средних веков ч.1. - Белгород.: "Везелица", 2000.
16. Дионисий Ареопagit. О божественных именах. О мистическом богословии. - М., 1995.
17. Добиаш-Рождественская С.А. Крестом и мечом. Приключения Ричарда I Львиное Сердце. - М., 1991.
18. Заборов М.А. Крестоносцы на Востоке. - М.,1980.
19. Игнатович А.Н. Буддизм в Японии. Очерк ранней истории. М.,1987.
20. Илюшечкин В.П. Сословно-классовое общество в истории Китая. - М., 1986.
21. История Дании. - М., 1996.
22. Карпов С.П. Пути средневековых мореходов: черноморская навигация Венецианской республики в XIII - XV вв. - М., 1994.
23. Карсавин Л.П. Монашество в средние века. - М., 1992.
24. Карташев А.В. Вселенские соборы.- М., 1994.
25. Культура и общество Италии накануне Нового времени. - М., 1993.
26. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. - М., 1992.
27. Лебек С. Происхождение франков. V - IX вв.- М.,1993.
28. Левандовский А. Карл Великий. Через империю к Европе. - М., 1995.
29. Малявин В.В. Аристократия раннесредневекового Китая и ее историческое значение. (Социальные организации в Китае). - М., 1981.
30. Малявин В.В., Крюков М.В., Софронов М.В. Китайский этнос на пороге средних веков. М., 1979.



31. Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2000.
32. Огнева О. Рыцари. Энциклопедия. - М.: РОСМЭН, 2001.
33. Опыт тысячелетия. Средние века и эпоха Возрождения: быт, нравы, идеалы. - М., 1996.
34. Основные события средневековья./ Пер. с фр. Е.В.Шукшиной. - М.: АСТ: Астрель, 2004. - 159 с.
35. Пасков С.С. Япония в раннее средневековье. М.,1987.
- 36.
37. Пиотровский М.Б. Южная Аравия в раннее средневековье: становление средневекового общества. М.,1985.
38. Политические структуры эпохи феодализма в Западной Европе (VI - XVII вв.). - Л., 1990.
39. Причерноморье в средние века. Исторический факультет МГУ / Под ред. С.П.Карпова. - СПб.: Алетея, 2005.
40. Продолжатель Феофана. Жизнеописания Византийских царей/ Издатель Я.Н.Любарский. - СПб, 1992.
41. Прокопий Кессарийский. Война с персами. Война с вандалами. Тайная история/Пер. А.А.Чекаловой. - М., 1993.
42. Ронин В.К Славянская политика Карла Великого в западноевропейской средневековой традиции// Средние века. - М., 1986.
43. Смирнова В.В. Иран, Византия, Арабский Халифат. Учебное пособие для учащихся старших классов гимназий, лицеев, студентов вузов. - 2 изд. испр. - М.: Айрис-Пресс, 2004.
44. Средневековая Европа глазами современников и историков. /Отв. ред. А.Л. Ястребицкая. - М., 1995. - Часть 1-4.
45. Стоклицкая-Терешкович В.В. Основные проблемы истории средневекового города X-XV вв.- М.,1960.
46. Тейс Л. Наследие Каролингов. IX - X века. - М., 1993.
47. Ткач М.И., Какабадзе Н.В. Тайны рыцарских орденов. - М.: РИПОЛ Классик, 2002.
48. Тюрин А.Ю. Формирование феодально-зависимого крестьянства в Китае в III-VIII вв. - М., 1980.
49. Хрестоматия по истории средних веков/ Под ред. С.Д.Сказкина.- М., 1961-1963. Т. 1-3.
50. Шервуд Е.А. Законы лангобардов. - М., 1992.
51. История Востока. Т.2. Восток в средние века. - М., 1995. История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. - М., 1992.
52. История средних веков. В 2 т. Т. I: Учеб. для вузов по спец. «История»/ Под ред. З. В. Удальцовой и С. П. Карпова. — М., 1990.
53. История средних веков: Европа. - Минск: Харвест, 2000.
54. История средних веков: Европа и Азия. - Минск: Харвест, 2000.
55. История эпохи Каролингов / Сост. М.А.Тимофеев: Пер. с лат. примеч. М.С.Петровой, А.И.Сидорова, А.В.Тарасовой. - М., 2000.
56. Практикум по истории средних веков/ Сост. М.Л.Абрамсон, С.А.Сливко, М.М.Фрейденберг. - М.,1981.-Вып. 1,2.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения  
дисциплины (модуля)**

<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/mediev.htm>

Исторические источники по истории Средних веков на русском языке в Интернете.

[www.langedoc.narod.ru](http://www.langedoc.narod.ru)

Альбигойские войны. История альбигойских войн. Хронология. Менталитет средневекового человека. Теология и религия периода альбигойских войн. Средневековые ереси. Нравы и быт французского общества. Европейский средневековый костюм. Фотогалерея.

[www.tgorod.ru](http://www.tgorod.ru) Тоже город: историческая реконструкция Средневековья. История Средневековья: военная история, обзор вооружений, повседневная жизнь в Средние века, религия. Электронная библиотека: источники, статьи, монографии. Геральдика. Реконструкция жизни Средневековья. Коллекция изображений. Библиография.

[www.hist1.narod.ru/SV/index.html](http://www.hist1.narod.ru/SV/index.html)

Раннее средневековье: формирование феодальных государств в Европе и Азии. Компьютерная версия пособия С. Нефедова "История средних веков". Иллюстрации.

[www.lesson-history.narod.ru/sv.htm](http://www.lesson-history.narod.ru/sv.htm)

История средних веков: формирование государств. Материал по основным проблемам средневековья: франкское государство, Византийская империя, арабский халифат, феодальный город, католическая церковь. Иллюстрации, схемы.

[www.xlegio.ru/armies/index.htm](http://www.xlegio.ru/armies/index.htm)

Армии древности. История армий в Древнем мире и Средневековье: организация, тактика, вооружение, знаменитые сражения.

[www.chronique.com](http://www.chronique.com)

Knighthood, Chivalry and Tournaments Library: библиотека рыцарства. История рыцарства. Электронная библиотека рыцарства: кодекс, правила поведения, биографии, художественная литература, источники. Военный обзор: стратегия сражений, тактика во время турнирных боев, обзор оружия и доспехов, коллекция фотографий, важнейшие сражения и военные кампании.

[byzantion.ru/](http://byzantion.ru/)

Византийская держава. История Византийской империи: территория, правители, религия, административное устройство, наука и искусство. Собрание статей, монографий и ссылок.

[www.world-history.ru/countries\\_about.phtml?Id\\_c...](http://www.world-history.ru/countries_about.phtml?Id_c...)

Франкское государство при Карле Великом. Создание империи франков во время правления Карла Великого (742-814 гг.).

[www.liceum.secna.ru/telco/vikings/main.htm](http://www.liceum.secna.ru/telco/vikings/main.htm)

Викинги. Викинги: общественное устройство, быт, религия.

[www.ecastles.co.uk](http://www.ecastles.co.uk)

Замки и укрепления Англии и Уэльса. Замки и укрепления Англии и Уэльса: история, карты. Краткая история фортификации Англии.

[www.antology.rchgi.spb.ru](http://www.antology.rchgi.spb.ru)

Философская библиотека Средневековья. Произведения средневековых философов: западная и восточная патристика, схоластика. Латинско-русский словарь философских терминов. Библиографический каталог. Коллекция средневековых миниатюр.

[www.bukvaa.narod.ru](http://www.bukvaa.narod.ru)

Библиотека крестоносца. Библиотека источников и монографий по истории крестовых походов.

[www.chss.montclair.edu/english/furr/medieval.ht...](http://www.chss.montclair.edu/english/furr/medieval.ht...)

Medieval Literature and History: литература и история средних веков. Коллекция ссылок на интернет-ресурсы по истории и литературе средних веков.

[www2.evansville.edu/ecoleweb/](http://www2.evansville.edu/ecoleweb/)

Encyclopedea of Early Church History: энциклопедия ранней церковной истории. Энциклопедия ранней церковной истории: раннехристианские тексты, статьи, хронология, коллекция изображений. Персоналии. Словарь церковных терминов. Библиография.

[www.msu.edu/~georgem1/history/medieval.htm](http://www.msu.edu/~georgem1/history/medieval.htm)

Medieval Europe: средневековая Европа. История средневековой Европы: коллекция ссылок на интернет-ресурсы. Хронология.

[www.the-orb.net/](http://www.the-orb.net/)

Medieval Studies: изучение истории средних веков. Коллекция ссылок на интернет-ресурсы по истории средних веков. Электронная библиотека: монографии по истории Англии, истории Европы в средневековый период, истории церкви, крестовых походов; исторические источники.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине  
«История средних веков в классический период (XI-XV вв.)»**

**Тема 1. Средневековые ремесленные цехи в Западной Европе XIII-XV вв.**

1. Предпосылки возникновения средневековых городов как центров ремесла и торговли.
2. Характеристика мелкого товарного производства.
3. Причины объединения ремесленников в цехи.
4. Цеховая иерархия.

**Тема 2. Средневековые ремесленные цехи в Западной Европе XIII-XV вв.**

1. Функции цеха. Цели регламентации производства.
2. Разложение цехового строя, его причины. Борьба подмастерьев с мастерами.
3. Роль цехов в развитии производительных сил в Европе.

**Тема 3. Генезис феодализма в Западной Европе.**

Генезис феодализма в Западной Европе (типология генезиса феодализма).  
Эволюция форм землевладения и землепользования во Франкском обществе V-IX вв. Феодальная собственность на землю.  
Трансформация общины V-IX в.  
Развитие раннефеодального государства и его роль в процессе феодализации.

**Тема 4. Положение французского крестьянства в XIII-XIV вв. Жакерия.**

1. Характеристика источников.
2. Положение сервов.
3. Процесс коммутации ренты и “освобождение” крестьян.
4. Жакерия

**Тема 5. Положение английского крестьянства в XIII-XIV вв. и восстание Уота Тайлера.**

1. Две тенденции в развитии английского манора в XIII-XIV вв.
2. Изменения в положении английских крестьян в XIII-XIV вв.
3. Причины и предпосылки восстания.

**Тема 6. Положение английского крестьянства в XIII-XIV вв. и восстание Уота Тайлера.**

1. Ход восстания 1381 г.
2. Социальный состав восставших.
3. Анализ программных требований восставших.
4. Причины поражения восстания.

### Тема 7. Китай в XIII - нач. XV вв.

1. Монгольское завоевание. Страна под властью династии Юань.
2. Борьба против монголов: общество 'Белый лотос' и движение 'красных войск'.
3. Возвышение Чжу Юаньчжана и создание империи Мин.

### Тема 8. Япония в XI-XV вв.

1. Распад государственной надельной системы и последующая трансформация японского общества.
2. Система инсэй. Усобицы XI-XII вв.
3. Возникновение сегуната Минамото.
4. Возникновение сегуната Асикага.

### Тема 9. Индия в XI-XV вв.

1. Делийский султанат: политическая история, социально-экономические отношения.
2. Завоевание Бабуrom Северной Индии и образование империи Великих Моголов.
3. Реформы Акбара.
4. Ислам в Индии: проблема межкультурного диалога.

### Тесты

#### 1 вариант

#### Тест

1. Как называется с 1054 года Западная христианская Церковь во главе с Папой Римским?

- а/ Православной,  
б/ Католической,

- в/ Автокефальной,  
г/ Истинной.

2. Как называется страстная преданность своим взглядам, соединённая с полной нетерпимостью к чужим?

- а/ вера,  
б/ религия,

- в/ фанатизм,  
г/ христианский подвиг.

3. Как называются вещи, при чьём посредстве происходят чудеса?

- а/ ризы,  
б/ чётки,

- в/ реликвии,  
г/ религии.

4. В средние века продавали документы на пергамене с печатью о прощении того или иного греха. Этот документ:

- а/ десятина,  
г/ реликвия,

- в/ милостыня,  
г/ индульгенция.

5. Исключите неверное утверждение.

Под *Клюнийской реформой Церкви* следует понимать:

- а/ отказ от симонии (продажи церковных должностей),
- б/ разработка строгих правил и следование им для всех священнослужителей,
- в/ перестройка здания церкви в аббатстве Клуни,
- г/ разрешение монахам заниматься торговлей для увеличения доходов Церкви.

## 2 вариант

1. Рукописные средневековые книги изготавливали в основном в:
  - а/ монастырских скрипториях,                      в/ церквах,
  - б/ ремесленных мастерских,                      г/ типографиях.
2. В чём состоит основное различие Католической и Православной Христианских Церквей?
  - а/ их прихожане молятся разным Богам,
  - б/ ни в чём,
  - в/ разные догматы и обряды,
  - г/ разные степени влияния на правителей.
3. Какой язык применяется при богослужениях в Римско-католической Церкви?
  - а/ римский,                                              в/ латинский,
  - б/ греческий,                                              г/ древне-славянский.
4. Общепризнанным святым местом для **всех** христиан является:
  - а/ Рим,                                                      в/ Константинополь,
  - б/ Москва,                                                      г/ Иерусалим.
5. Что называется индульгенцией?
  - а/ особый вид церковного налога,
  - б/ плата за обряд конфирмации,
  - в/ документ об отпущении какого-либо греха,
  - г/ вечернее богослужение в соборе.
6. С именем какого Папы Римского связана такая характеристика современника, как «святой сатана»?
  - а/ Иннокентия III,                                              в/ Григория VII,
  - б/ Урбана II,                                                      г/ Бонифация VIII.
7. Из предложенного набора букв составьте слово, которое означает высшую степень наказания в Церкви:  
Е М А Н А Ф А
8. Допишите пропущенное слово:  
«Основным источником доходов Церкви был налог - \_\_\_\_\_».

## Литература

### Основная литература:

1. **Осиновский, Игорь Николаевич.** История средних веков : Учебник / Осиновский И.Н. - отв. ред., Ртищева Г.А. - отв. ред., Симонова Н.В. - отв. ред. — М.: Издательство Юрайт, 2017 .— 463 .— (Бакалавр. Академический курс) .— ISBN 978-5-9916-2745-0 : 173.82, 4 .— <URL:<http://www.biblio-online.ru/book/6F7A8294-471A-4B96-83AC-9F5D828BE2CF>>.
2. История средних веков. Ч. 1. Раннее средневековье (до XI века) [Электронный ресурс] : [хрестоматия] / Курск. гос. ун-т; сост. О. В. Рагуништейн, [отв. ред. И. Н. Селиванов] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1890 KB) .— Курск : Изд-во Курск. гос. ун-та, 2012 .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000233.pdf>> .— <URL:<ftp://10.13.7.2/etrud/000233.pdf>>.

### Дополнительная литература:

1. Абрамсон М.Л. Сицилийское королевство как особый вариант государственной структуры в Западной Европе // Средние века. - М., 1994.
2. Авдеева К.Д. Внутренняя колонизация и развитие феодализма в Англии в XI-XIII вв.- Л.,1973.
3. Алаев Л.Б. Сельская община в Северной Индии. Основные этапы эволюции. М., 1981.
4. Ашрафян К.З. Феодализм в Индии: особенности и этапы развития. - М., 1977.
5. Бессмертный Ю.Л. Жизнь и смерть в средние века. Очерки демографической истории Франции. - М., 1991.
6. Болотов В.В. Лекции по истории древней церкви. - М., 1994. Т.1-4.
7. Бородин О.Р. Византийская Италия в VI - VIII вв. - Барнаул, 1991.
8. Большаков О.Г. История халифата. Т.1. Ислам в Аравии (570-633). - М., 1989.
9. Большаков О.Г. История халифата. Т.2. Эпоха великих завоеваний (633-656). - М., 1993.
10. Буданова В.П. Готы в эпоху Великого переселения народов. - М., 1990.
11. Буданова В.П. Этнонимия племен Западной Европы: рубеж античности и средневековья. - М., 1991.
12. Вельгус В.А. Средневековый Китай. - М., 1987.
13. Виллардуэн Ж. де. Завоевание Константинополя /Пер., вступ. ст. и коммент. М.А.Заборова. - М., 1993.
14. Воробьев М.В. Япония в III-VIII вв. М.,1983.
15. Дворецкая А.А. Средневековье в портретах, датах, понятиях (Западная Европа и Византия). Тесты по истории средних веков ч.1. - Белгород.: "Везелица", 2000.

16. Дионисий Ареопагит. О божественных именах. О мистическом богословии. - М., 1995.
17. Добиаш-Рождественская С.А. Крестом и мечом. Приключения Ричарда I Львиное Сердце. - М., 1991.
18. Заборов М.А. Крестоносцы на Востоке. - М., 1980.
19. Игнатович А.Н. Буддизм в Японии. Очерк ранней истории. М., 1987.
20. Илюшечкин В.П. Сословно-классовое общество в истории Китая. - М., 1986.
21. История Дании. - М., 1996.
22. Карпов С.П. Пути средневековых мореходов: черноморская навигация Венецианской республики в XIII - XV вв. - М., 1994.
23. Карсавин Л.П. Монашество в средние века. - М., 1992.
24. Карташев А.В. Вселенские соборы. - М., 1994.
25. Культура и общество Италии накануне Нового времени. - М., 1993.
26. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. - М., 1992.
27. Лебек С. Происхождение франков. V - IX вв. - М., 1993.
28. Левандовский А. Карл Великий. Через империю к Европе. - М., 1995.
29. Малявин В.В. Аристократия раннесредневекового Китая и ее историческое значение. (Социальные организации в Китае). - М., 1981.
30. Малявин В.В., Крюков М.В., Софронов М.В. Китайский этнос на пороге средних веков. М., 1979.
31. Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2000.
32. Огнева О. Рыцари. Энциклопедия. - М.: РОСМЭН, 2001.
33. Опыт тысячелетия. Средние века и эпоха Возрождения: быт, нравы, идеалы. - М., 1996.
34. Основные события средневековья./ Пер. с фр. Е.В.Шукшиной. - М.: АСТ: Астрель, 2004. - 159 с.
35. Пасков С.С. Япония в раннее средневековье. М., 1987.
- 36.
37. Пиотровский М.Б. Южная Аравия в раннее средневековье: становление средневекового общества. М., 1985.
38. Политические структуры эпохи феодализма в Западной Европе (VI - XVII вв.). - Л., 1990.
39. Причерноморье в средние века. Исторический факультет МГУ / Под ред. С.П.Карпова. - СПб.: Алетея, 2005.
40. Продолжатель Феофана. Жизнеописания Византийских царей/ Издатель Я.Н.Любарский. - СПб, 1992.
41. Прокопий Кессарийский. Война с персами. Война с вандалами. Тайная история/Пер. А.А.Чекаловой. - М., 1993.
42. Ронин В.К. Славянская политика Карла Великого в западноевропейской средневековой традиции// Средние века. - М., 1986.
43. Смирнова В.В. Иран, Византия, Арабский Халифат. Учебное пособие для учащихся старших классов гимназий, лицеев, студентов вузов. - 2 изд. испр. - М.: Айрис-Пресс, 2004.



44. Средневековая Европа глазами современников и историков. /Отв. ред. А.Л. Ястребицкая. - М., 1995. - Часть 1-4.
45. Стоклицкая-Терешкович В.В. Основные проблемы истории средневекового города X-XV вв.- М.,1960.
46. Тейс Л. Наследие Каролингов. IX - X века. - М., 1993.
47. Ткач М.И., Какабадзе Н.В. Тайны рыцарских орденов. - М.: РИПОЛ Классик, 2002.
48. Тюрин А.Ю. Формирование феодально-зависимого крестьянства в Китае в III-VIII вв. - М., 1980.
49. Хрестоматия по истории средних веков/ Под ред. С.Д.Сказкина.- М., 1961-1963. Т. 1-3.
50. Шервуд Е.А. Законы лангобардов. - М., 1992.
51. История Востока. Т.2. Восток в средние века. - М., 1995. История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. - М., 1992.
52. История средних веков. В 2 т. Т. I: Учеб. для вузов по спец. «История»/ Под ред. З. В. Удальцовой и С. П. Карпова. — М., 1990.
53. История средних веков: Европа. - Минск: Харвест, 2000.
54. История средних веков: Европа и Азия. - Минск: Харвест, 2000.
55. История эпохи Каролингов / Сост. М.А.Тимофеев: Пер. с лат. примеч. М.С.Петровой, А.И.Сидорова, А.В.Тарасовой. - М., 2000.
56. Практикум по истории средних веков/ Сост. М.Л.Абрамсон, С.А.Сливко, М.М.Фрейденберг. - М.,1981.-Вып. 1,2.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения  
дисциплины (модуля)**

<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/mediev.htm>

Исторические источники по истории Средних веков на русском языке в Интернете.

[www.langedoc.narod.ru](http://www.langedoc.narod.ru)

Альбигойские войны. История альбигойских войн. Хронология. Менталитет средневекового человека. Теология и религия периода альбигойских войн. Средневековые ереси. Нравы и быт французского общества. Европейский средневековый костюм. Фотогалерея.

[www.tgorod.ru](http://www.tgorod.ru) Тоже город: историческая реконструкция Средневековья. История Средневековья: военная история, обзор вооружений, повседневная жизнь в Средние века, религия. Электронная библиотека: источники, статьи, монографии. Гербовика. Реконструкция жизни Средневековья. Коллекция изображений. Библиография.

[www.hist1.narod.ru/SV/index.html](http://www.hist1.narod.ru/SV/index.html)

Раннее средневековье: формирование феодальных государств в Европе и Азии. Компьютерная версия пособия С. Нефедова "История средних веков". Иллюстрации.

[www.lesson-history.narod.ru/sv.htm](http://www.lesson-history.narod.ru/sv.htm)

История средних веков: формирование государств. Материал по основным проблемам средневековья: франкское государство, Византийская империя, арабский халифат, феодальный город, католическая церковь. Иллюстрации, схемы.

[www.xlegio.ru/armies/index.htm](http://www.xlegio.ru/armies/index.htm)

Армии древности. История армий в Древнем мире и Средневековье: организация, тактика, вооружение, знаменитые сражения.

[www.chronique.com](http://www.chronique.com)

Knighthood, Chivalry and Tournaments Library: библиотека рыцарства. История рыцарства. Электронная библиотека рыцарства: кодекс, правила поведения, биографии, художественная литература, источники. Военный обзор: стратегия сражений, тактика во время турнирных боев, обзор оружия и доспехов, коллекция фотографий, важнейшие сражения и военные кампании.

[byzantion.ru/](http://byzantion.ru/)

Византийская держава. История Византийской империи: территория, правители, религия, административное устройство, наука и искусство. Собрание статей, монографий и ссылок.

[www.world-history.ru/countries\\_about.phtml?Id\\_c...](http://www.world-history.ru/countries_about.phtml?Id_c...)

Франкское государство при Карле Великом. Создание империи франков во время правления Карла Великого (742-814 гг.).

[www.liceum.secna.ru/telco/vikings/main.htm](http://www.liceum.secna.ru/telco/vikings/main.htm)

Викинги. Викинги: общественное устройство, быт, религия.

[www.ecastles.co.uk](http://www.ecastles.co.uk)

Замки и укрепления Англии и Уэльса. Замки и укрепления Англии и Уэльса: история, карты. Краткая история фортификации Англии.

[www.antology.rchgi.spb.ru](http://www.antology.rchgi.spb.ru)

Философская библиотека Средневековья. Произведения средневековых философов: западная и восточная патристика, схоластика. Латинско-русский словарь философских терминов. Библиографический каталог. Коллекция средневековых миниатюр.

[www.bukvaa.narod.ru](http://www.bukvaa.narod.ru)

Библиотека крестоносца. Библиотека источников и монографий по истории крестовых походов.

[www.chss.montclair.edu/english/furr/medieval.ht...](http://www.chss.montclair.edu/english/furr/medieval.ht...)

Medieval Literature and History: литература и история средних веков. Коллекция ссылок на интернет-ресурсы по истории и литературе средних веков.

[www2.evansville.edu/ecoleweb/](http://www2.evansville.edu/ecoleweb/)

Encyclopedea of Early Church History: энциклопедия ранней церковной истории. Энциклопедия ранней церковной истории: раннехристианские тексты, статьи, хронология, коллекция изображений. Персоналии. Словарь церковных терминов. Библиография.

[www.msu.edu/~georgem1/history/medieval.htm](http://www.msu.edu/~georgem1/history/medieval.htm)

Medieval Europe: средневековая Европа. История средневековой Европы: коллекция ссылок на интернет-ресурсы. Хронология.

[www.the-orb.net/](http://www.the-orb.net/)

Medieval Studies: изучение истории средних веков. Коллекция ссылок на интернет-ресурсы по истории средних веков. Электронная библиотека: монографии по истории Англии, истории Европы в средневековый период, истории церкви, крестовых походов; исторические источники.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине  
«Источниковедение всеобщей истории»**

**Задания к контрольным письменным работам:**

**1). Письменные работы**

**Письменная работа № 1.**

**Вариант I**

1. Исторический источник – понятие.
2. Классификация письменных источников.
3. Признаки внешней и внутренней критики источников.

**Вариант II**

1. Исторический факт, понятие.
2. Нарративные источники.
3. Классификация исторических источников.

**Вариант III**

1. Предмет источниковедения.
2. Принципы науки.
3. Средневековые хроники.

**Вариант IV**

1. Что такое «эпистолярная литература»?
2. в чем ценность мемуарной литературы.
3. Перечислите основные источники истории древнего мира.

**Письменная работа № 2.**

**Вариант I**

1. Газета как исторический источник.
2. Что такое парламентские дебаты.
3. Время, место и исторические условия создания конституции США

**Вариант II**

1. Особенности государственной и частной статистики.
2. В чем различия между программой и уставов политических партий.
3. Мемуары Бисмарка как исторический источник. Общая оценка.

**Вариант III**

1. Характеристика (на выбор) произведения художественной литературы как исторического источника.
2. Разделение властей в Конституции США.
3. Особенности фотодокументов как исторического источника.

**Вариант IV**

1. Основные принципы американской конституции.

2. Периодизация русского летописания.
3. Особенности кинодокументов как исторического источника.

### **Задания в форме тестов:**

1. Источниковедение изучает:
  - а) источники;
  - б) письменные источники;
  - в) вещественные источники;
  - г) устные источники.
  
2. Источники права в новое время:
  - а) обычай;
  - б) решения судов;
  - в) прецедент;
  - г) законы;
  - д) постановления правящей партии.
  
3. Системы права:
  - а) континентальная;
  - б) англосаксонская;
  - в) прецедентное;
  - г) каноническое
  
4. Парламент в новое время, это:
  - а) высшая законодательная власть;
  - б) сословно-представительная власть;
  - в) орган судебной власти;
  - г) орган исполнительной власти;
  - д) представительная власть.
  
5. Вето бывает:
  - а) формальное;
  - б) абсолютное;
  - в) взвешенное;
  - г) негативное;
  - д) карманное;
  - е) отлагательное.
  
6. Импичмент – это:
  - а) суд над президентом;
  - б) процедура правовой отставки должностного лица;
  - в) отставка правительства;
  - г) изгнание депутатов из парламента.

7. Вотум недоверия:

- а) отставка премьер-министра;
- б) отставка президента;
- в) суд над президентом;
- г) Отставка правительства.

8. Публикации законов бывают в форме:

- а) свод законов;
- б) инкорпорация;
- в) кодификация;
- г) кодекс;
- д) правда.

9. Статистика бывает:

- а) частная;
- б) личная;
- в) ведомственная;
- г) государственная;
- д) общественная.

10. Политические партии делятся по своим позициям на:

- а) правые;
- б) левые;
- в) центристские;
- г) анархистские.

11. Политические партии делятся по своей идеологии на:

- а) народные;
- б) фашистские;
- в) либеральные;
- г) консервативные,
- д) социалистические,
- е) крестьянские.

12. Периодическая печать бывает:

- а) желтая;
- б) красная;
- в) партийная;
- г) беспартийная;
- д) официальная,
- е) буржуазная,
- ж) рабочая.

13. Мемуары – ненадежный источник, потому что:

- а) в нем есть влияние времени написания;

- б) в нем есть ошибки памяти;
- в) в нем есть желание приукрасить политического противника;
- г) в нем преобладает субъективизм оценок автора.

14. Роман может быть источником, поскольку:

- а) это – художественный вымысел;
- б) это – отражение писателем своего времени;
- в) это – прототипы реальных лиц;
- г) это – свидетельство очевидца.

15. искажения текста письменного источника возможно вследствие следующих причин:

- а) неправильный перевод;
- б) купюры;
- в) интерполяции;
- г) мистификации;
- д) фальсификации;
- е) авторский вымысел.

16. Подделки фотодокументов возможны вследствие:

- а) злого умысла;
- б) фотошопа;
- в) монтажа;
- г) наложения объектов;
- д) искажения объектов,
- е) субъективного отношения фотографа к модели.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Значение законодательных актов и их виды.
2. Критический анализ законодательных актов.
3. Критический анализ парламентских документов.
4. Особенности и значение судебно-следственной документации как источников.
5. Источниковедческий анализ дипломатических документов.
6. Значение статистических источников.
7. Источниковедческий анализ партийно-политических документов.
8. Источниковедческий анализ материалов прессы.
9. Проблемы их источниковедческого изучения политических сочинений и памфлетистики.
10. Значение устной истории.
11. Источниковедческий анализ мемуаристики.
12. Значение и особенности произведений искусства как исторического источника. Приемы критического анализа.

13. Источниковедческий анализ произведений художественного творчества.
14. Происхождение фотографии. Ее особенности и специфика как исторического источника. Основы критического анализа.
15. Происхождение фонозаписи. Ее особенности и специфика как исторического источника. Приемы критического анализа.
16. Возникновение кино. Кинодокументалистика как исторический источник, его особенности и специфика. Приемы критического анализа.



**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
по дисциплине «Источниковедение Отечественной истории»**

**Задания**

**Вопросы семинарского занятия**

**Занятия № 1–2. Классификация источников, принципы  
и методы работы с ними**

1. Структура курса и методическое обеспечение дисциплины.
2. Предмет и задачи источниковедения.
3. Терминология источниковедения.
4. Исторический источник и исторический факт.
5. Классификация источников (по типам, видам, эпохам, регионам, проблемам).
6. Методика источниковедческого анализа: принципы и этапы работы с письменными источниками, внутренняя критика источника.
7. Значение и роль источниковедения в науке и обществе.

**Тесты**

1. Что является предметом источниковедения:  
а) источники; б) письменные источники; в) вещественные источники;  
г) устные источники.
2. Что называют историческим источником: 1) факт событие и факт знание; 2) факт источник и факт событие; 3) факт знание; 4) факт событие, факт источник и факт знание?
3. Каковы типы и виды классификации источников?
4. Перечислите признаки внешней и внутренней критики источников.
5. Исторический факт, понятие.
6. Какие источники считаются нарративными?
7. Приведите классификацию письменных исторических источников.
8. Каковы принципы науки «источниковедение»?
9. Какой метод источниковедения является основным?

**Задания**

**Вопросы семинарского занятия**

**Занятия № 3–4. Источники по истории восточных славян  
и Киевской Руси**

1. Общая характеристика эпохи.

2. Иностранные источники по истории восточных славян и Киевской Руси (VI–XI вв.):
- а) византийские источники о восточных славянах;
  - б) западноевропейские источники о восточнославянском населении;
  - в) арабские (восточные) источники об истории восточных славян.
3. Отечественные источники по истории восточных славян и Киевской Руси (VI–XI вв.):

### **Тесты**

1. Основоположником источниковедения является:
- а) А.А. Шахматов; б) С.М. Соловьев; в) А.С. Лаппо-Данилевский; г) Л.П. Карсавин.
2. Периодическая печать в России появляется в период:
- а) XI–XVII вв.; б) рубеж XVII–XVIII вв.; в) XVIII вв.; г) XIX–XX вв.
3. Протографом летописи называется:
- а) ее фрагмент; б) ее вводная часть; в) предшествующие записи; г) основной раздел.
4. Ипатьевская летопись получила свое название по:
- а) имени автора летописи; б) имени находчика летописи; в) месту ее нахождения; г) месту ее написания.
5. Автором третьей редакции ПВЛ был:
- а) Никон; б) Нестор; в) Сильвестр; г) Даниил.
6. Известным летописеведом М.Д. Приселковым была осуществлена реконструкция летописи:
- а) Новгородской первой; б) Троицкой; в) Лаврентьевской; г) Воскресенской.
7. Начало летописания на Руси относится к:
- а) IX в.; б) X в.; в) XI в.; г) XII в.
8. Традиции летописания XII–XIII вв. Северо-Восточной Руси отразились в летописи:
- а) Ипатьевской; б) Рздзивиловской; в) Лаврентьевской; г) Новгородской.
9. Когда была написана Никоновская летопись?
- а) в XIV в.; б) в XV в.; в) в XVI в.; г) в XVII в.
10. Назовите самую младшую летопись:
- а) Никоновская; б) Воскресенская; в) Лицевой свод; г) Пискаревский летописец.

## **Задания**

### **Вопросы семинарского занятия**

#### **Занятие № 5–6. Летописи. «Повесть временных лет» – 4 часа**

1. Общее понятие о летописях и летописных сводах.
2. Методы анализа летописного текста.
3. «Повесть временных лет», ее основные редакции и списки,
- 4 Летописание, предшествовавшее ПВЛ.
5. Источники и состав ПВЛ.
6. Летописи периода Удельной Руси.
7. Летописи XIV–XVII вв.: общее и особенное в летописании Великого Новгорода, Пскова, Твери, Рязани, Москвы.
8. Летописцы и летописники.

## **Тесты**

2. Летописание характерно для:  
а) XI–XVII вв.; б) рубеж XVII–XVIII вв.; в) XIX – начала XX века.
3. Летописью называется:  
а) записи договоров между князьями; б) житийные записи; в) погодные записи; г) записи летописных сводов.
4. Лаврентьевская летопись получила свое название по:  
а) имени автора летописи; б) имени находчика летописи; в) месту ее нахождения; г) месту ее написания.
5. Автором Никоновской летописи был:  
а) Никон; б) Сильвестр; в) Даниил; г) Нестор.
6. Академическое издание летописей осуществляется в серии:  
а) ВДИ; б) ЖЗЛ; в) РЛ; г) ПСРЛ.
7. Протографом ПВЛ является:  
а) Устная народная традиция; б) Договоры греков с руссами;  
в) Ветхозаветная традиция; г) Начальный свод.
8. Традиции южнорусского летописания XII–XIII вв. отразились в летописи:  
а) Ипатьевской; б) Радзивиловской; в) Лаврентьевской; г) Новгородской.
9. Когда была написана Лаврентьевская летопись:  
а) в XIII в.; б) в XIV в.; в) в XV в.; г) в XVI в.
10. Последним общерусским сводом являлась летопись:  
а) Никоновская; б) Воскресенская; в) Летописец начала царств; г) Лицевой свод.

## **Задания**

### **Вопросы семинарского занятия**

#### **Занятия № 7–8. Законодательные памятники Древней Руси. «Русская Правда» как источник по истории Киевской Руси**

1. Законодательные акты, законодательство.
2. Источники «Русской Правды»:– договоры руссов с греками, немцами, Ригой и Готским берегом как источник по социально-экономической истории.– Кормчая (Номоканон) и Мерило Праведное.
3. Краткая редакция «Русской Правды», история создания и состав.
4. Содержание и особенности, структура и датировка «Пространной Правды», ее редакции.
5. Сокращенная редакция «Русской Правды», ее особенности.

## **Тесты**

1. Наиболее ранней редакцией «Русской Правды» является:
  - а) краткая; б) пространная; в) сокращенная; г) древняя.
2. В каком законодательном памятнике отразился переход российской власти к абсолютизму:
  - а) Судебник; б) Соборное Уложение; в) Стоглав; г) Русская Правда.
3. Об актах сообщает:
  - а) Тацит; б) Титмар; в) Прокопий; г) Константин Багрянородный.
4. Важные сведения о монголах XIII в. содержит сочинение:
  - а) Ибн-Фадлана; б) Ибн-Хордадбега; в) Г. Рубрука; г) Льва Диакона.
5. К началу XVI в. относится написание «записок»:
  - а) Жака Маржарета; б) С. Герберштейна; в) Адама Олеария; г) Исаака Массы.
6. К жанру публицистики XVI в. относится:
  - а) письма А. Курбского; б) Сказание Авраамия Палицина; в) Хожение Афанасия Никитина; г) Сочинение Посошкова.
7. О нашествии монголо-татар на Русь в XIII в. сообщает:
  - а) «Слово о полку Игореве»; б) Задонщина; в) Повесть о разорении Рязани Батыем; г) Казанская история.
8. Автором «Слова о законе и благодати» является:
  - а) Леонтий Ростовский; б) Илларион; в) Феодосий Печерский; г) Максим Грек.
9. Наиболее ранним древнерусским памятником в жанре хождений является «Хожение»:

а) игумена Даниила; б) инок Стефания; в) Афанасия Никитина; г) митрополита Пимена.

10. Описанию устройства Московского государства XVII в. посвящено сочинение: а) Г. Котошихина; б) А. Палицина; в) Юрия Крижанича; г) Тимофеева.

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

##### **Занятия № 9–10. Литературные произведения Древней Руси.**

##### **Берестяные грамоты**

1. Место и роль литературных источников Киевской Руси.
2. Литературные произведения Древней Руси как исторический источник.
  2. Источниковый анализ литературных произведений:
    - Киево-Печерский Патерик, «Житие Феодосия Печерского», житийная литература;
    - «Слово (моление) Даниила Заточника», Послание Даниила Заточника, содержание, атрибуция и локализация;
    - «Поучения Владимира Мономаха» как исторический источник.
3. Берестяные грамоты как исторический источник.
4. Методика изучения берестяных грамот.
5. Классификация берестяных грамот.

### **Тесты**

1. В XVII в. были написаны «записки»:
  - а) Адама Олеария; б) Герберштейна; в) Джерома Горсея; г) Джайльса Флетчера.
2. К жанру воинских повестей принадлежит:
  - а) «Повесть о Темир-Аксаке»; б) «Моление Даниила Заточника»; в) сочинение Посошкова; г). «Поучение В. Мономаха».
3. Сказание об иконе Владимирской Божьей Матери содержит в основе сюжет:
  - а) об исцелении Ивана Калиты; б) о спасении Руси от Мамаева нашествия; в) о гибели Русской земли; г) о спасении Руси от нашествия Тимура.
4. Наиболее ранним древнерусским памятником житийной литературы является:
  - а) «Житие Бориса и Глеба»; б) «Житие Феодосия Печерского»; в) «Житие Антония Печерского»; г) «Житие Николая Мирликийского».
5. Автором жития Феодосия Печерского является:

- а) митрополит Иоанн; б) Иаков; в) Нестор; г) Арсений.
6. События крестьянской войны и интервенции начала XVII в. описаны в сочинении:
- а) Посошкова; б) Г. Котошихина; в) Юрия Крижанича; г) Авраамия Палицына.
7. Светским литературным памятником Киевской Руси является: 1) Остромирово Евангелие; 2) Слово о Законе и Благодати; 3) Слово о полку Игореве; 4) Хождение Афанасия Никитина?

## **Задания**

### **Вопросы семинарского занятия**

#### **Занятия № 11–12. «Слово о полку Игореве» локализация, атрибуция и содержание**

1. История открытия «Слова о полку Игореве».
2. Содержание источника.
3. Проблема подлинности и датировки «Слова о полку Игореве».
4. Атрибуция и локализация литературного произведения.

## **Тесты**

1. О нашествии монголо-татар на Русь в XIII в. сообщает: а) «Слово о полку Игореве»; б) Задонщина; в) Повесть о разорении Рязани Батыем; г) Казанская история.
2. Кто не является автором «Слова»: 1) Б.А. Рыбаков; 2) новгородский ремесленник; 3) представитель Курского княжества; 4) соратник Киевского князя?
3. Кто написал серию монографий о предполагаемых авторах «Слова»: 1) М.Н. Тихомиров; 2) В.Л. Янин; 3) Б.А. Рыбаков; 4) Н.И. Павленко?
4. Произведение «Слово о полку Игореве» посвящено сражению с: 1) печенегами; 2) немецкими рыцарями; 3) шведами; 4) половцами?
5. Как звали жену князя Игоря: 1) Елена; 2) Ольга; 3) Софья; 4) Екатерина?
6. Какова главная идея «Слова»: 1) прославление похода Игоря; 2) осуждение Игоря; 3) похвала русским воинам; 4) призыв к объединению русских земель?
7. Где написано «Слово»: 1) в Киеве; 2) в Новгороде; 3) в Курске; 4) не установлено точное место написания?
8. Кто открыл для науки «Слово»: 1) Д.С. Лихачев; 2) М.Н. Тихомиров; 3) Б.А. Рыбаков; 4) А.И. Мусин-Пушкин?

9. В каком году впервые было опубликовано «Слово о полку Игореве»:  
1) в 1798 г.; 2) в 1801 г.; 3) в 1800 г.; 4) в 1810 г.?

10. Кто из ученых школы скептиков писал А.И. Мусину-Пушкину по вопросу о подлинности слова: 1) М.Т. Каченовский; 2) О.И. Сенковский; 3) К.Ф. Калайдович; 4) Андре Мазон?

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

#### **Занятия № 13–14. Источники по истории России XV – начала XIX вв.**

1. Законодательные памятники эпохи (уставные грамоты, судебники, Соборное Уложение, царские указы, приговоры Боярской Думы), их анализ.

2. Происхождение, форма и композиция законов.

3. Классификация российского законодательства М.М. Сперанским, ПСЗРИ, СЗРИ.

4. Географо-статистические описания (экономические примечания, топографические и военно-статистические описания, географические словари).

5. Делопроизводственная документация XV – начала XIX вв. (наказы и инструкции, памяти, отписки и челобитные, приказная документация), содержание, характер изучения.

6. Дипломатические источники, их классификация и значение.

### **Тесты**

1. В период XVIII – начала XX вв. появляется:

а) летописание; б) житийная литература; в) статистика; г) межевые книги.

2. Как называется специальный акт, регулирующий какую-либо сферу деятельности:

а) манифест; б) указ; в) устав; г) регламент.

3. Успешная попытка кодификации законов была предпринята в:

а) XVIII в.; б) первой половине XIX в.; в) второй половине XIX в.; г) начале XX в.

4. К группе источников по исторической географии XVIII в. относятся:

а) записки С. Крашенниникова; б) списки Ромодановского; в) А. Макарова; г) Шешковского.

5. Договор на недвижимое имущество называют:

а) доверенностью; б) векселем; в) крепостью; г) акцией.

6. Сообщения между учреждениями, лицами одного уровня называли:

а) промемории; б) рапорт; в) отчет; г) прошение.

7. Генеральное межевание конца XVIII в. отражало статистику:  
а) демографическую; б) аграрную; в) промышленную; г) культурную.
8. Сочинения Ф. Прокоповича являются источником:  
а) статистическим; б) законодательным; в) актовым; г) публицистическим.
9. С издателями Булгариным и Гречем связана газета:  
а) «Ведомости»; б) «Северная пчела»; в) «Северная почта»; г) «Московские ведомости».
10. О временах Анны Иоанновны подробно сообщают мемуары:  
а) Желябужского; б) Неплюева; в) Дашковой; г) Манштейна.

#### Задания

#### Вопросы семинарского занятия

### **Занятия № 15–16. Источники по истории России второй половины XIX – начала XX вв.**

1. Кодификация российского законодательства во второй половине XIX – начале XX века.
2. Актовые материалы. Центральное, ведомственное и местное узаконение.
3. Делопроизводственная документация:
  - всеподданнейшие доклады и циркуляры.
  - губернаторские и министерские отчеты.
  - разновидности делопроизводственных документов.
4. Организация российской статистики.
5. Статистические источники (городская, земская и ведомственная статистика).
6. Первая всеобщая перепись населения Российской Империи.
7. Периодическая печать (официальная, неофициальная, свободная, альтернативная). Методика анализа.

#### 8. Мемуарная и эпистолярная литература

#### Тесты

1. В период XVIII – начала XX века исчезает:  
а) публицистика; б) статистика; в) житийная литература; г) периодическая печать.
2. К актам, регулирующим сферу государственной и общественной жизни, относятся:  
а) указы; б) манифесты; в) уставы; г) регламенты.
3. К группе источников правительственных органов XVIII в. относятся:  
а) архивы Демидовых; б) портфели Миллера; в) записки Крашенинникова; г) дневники Беринга.



4. Документ, удостоверяющий право сделки, называется:  
а) доверенность; б) вексель; в) полис; г) крепость.
5. Сообщения нижестоящих учреждений или лиц вышестоящим называют:  
а) рапорт; б) промемории; в) ведение; г) прошение.
6. Первая Всеобщая перепись населения в России проводилась в:  
а) в 1895 г.; б) в 1896 г.; в) в 1897 г.; г) в 1898 г.
7. Церковный учет населения отразился в:  
а) генеральном межевании; б) списке населенных мест; в) сельскохозяйственной переписи; г) метрических книгах.
8. Сочинение Посошкова является источником:  
а) публицистическим; б) законодательным; в) географическим; г) статистическим.
9. Новиков издавал журнал:  
а). «Зритель»; б) «Экономический магазин»; в) «Трутень»; г) «Сельский житель».
10. А. Болотов примечателен как:  
а) сенатор; б) мемуарист; в) законодатель; г) генерал.

## **Задания**

### **Вопросы семинарского занятия**

#### **Занятие № 17–18. Документы советской и новейшей России**

1. Типологические изменения и особенности корпуса источников советского периода истории России. Директивные документы. Законодательство. Планирование.
2. Документы политических партий и общественных организаций современности.
3. Классификация и особенности мемуарной литературы. Важнейшие мемуары и авторы. Эмигрантская литература.
4. Публицистика современной России. Методика анализа периодической печати.
5. Крупнейшие библиотеки, музеи и современные архивохранилища России.

## **Тесты**

1. В чем типологические изменения и особенности корпуса источников советского периода: 1) в содержании; 2) в количестве; 3) в идеологии; 4) принадлежности к собственникам?

2. Какая документация появилась в советский период истории: 1) законодательная; 2) делопроизводственная; 3) статистическая; 4) плановая?
3. Какие источники не являются партийными документами: 1) устав; 2) программа; 3) газета; 4) манифест?
4. Что не относится к особенностям мемуаров: 1) широта изложения фактического материала; 2) личные впечатления автора о событиях; 3) отражение колорита, духа времени; 4) официальный характер изложения материала?
5. Какие новые направления мемуаров характерны для советского периода: 1) военные; 2) религиозные; 3) эмигрантские; 4) политические?
6. Кто написал трилогию произведений «Малая земля», «Возрождение», «Целина»: 1) Н.С. Хрущев; 2) И.В. Сталин; 3) М.С. Горбачев; 4) Л.И. Брежнев?
7. Какова методика периодической печати?
8. Что относится к публицистике современной России?
9. Расшифруйте следующие аббревиатуры: РГИА, РГАДА, РГАСПИ, РНБ, РГБ, ГПИБ.
10. Какова классификация современной периодической печати?

Методика воспитательной работы в образовательных организациях

**Фонд оценочных средств для проведения текущей  
аттестации по дисциплине  
«Методика воспитательной работы в образовательных  
организациях»**

**Раздел 1. Воспитательный процесс в современной образовательной  
организации**

**Тема 1. Организация воспитательного процесса как целостной  
динамической системы**

**Форма проведения:** круглый стол экспертов систем воспитания

**Вопросы для обсуждения:**

1. Феноменология воспитания.
2. Смыслы воспитания как педагогическая категория.
3. Мировоззренческие основы воспитания, современные парадигмы.
4. Ценности воспитания.
5. Воспитание как процесс интеграции и интериоризации.

**Групповые задания:**

1. Проведите анализ институционально-социальной модели организации воспитательного процесса как целостной динамической системы (по «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г.»).
2. Ознакомьтесь с федеральными или региональными программами воспитания обучающихся, Выделите структурные компоненты организации воспитательного процесса как целостной динамической системы.
3. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ организации воспитательного процесса по признаку его возрастной модификации.
4. Создайте технологическую карту организации воспитательного процесса как целостной динамической системы.
5. Докажите, что организация воспитательного процесса является доминирующей основой его качества.

**Тема 2. Проектирование воспитательных систем: формы, методы,  
приемы**

**Форма проведения:** творческая лаборатория менеджеров-проектировщиков

**Вопросы для обсуждения:**

1. Традиции и инновации в воспитательных системах.
2. Проектирование воспитательной системы школы и класса.
3. Методы проектирования.

### **Групповые задания:**

#### *Группа «Педагогический проект»*

1. Выделите теоретические основы педагогического проектирования.
2. Охарактеризуйте субъектов и объекты проектной деятельности.
3. Представьте формализованное описание логики организации проектной деятельности.
4. Охарактеризуйте виды педагогических проектов и опишите воспитательную систему как вид педагогического проекта.
5. Раскройте требования к субъектам педагогического проектирования.

#### *Группа «Концепция»*

1. Дайте характеристику предпроектного этапа проектной деятельности.
  - А) диагностика ситуации
  - Б) проблематизация
  - В) концептуализация
  - Г) выбор формата проекта
2. Опишите этап программирования и планирования организации проектной деятельности
3. Разработайте авторскую концепцию воспитательной системы по его типу и виду. Возможно: раскройте одной из принятых в педагогической практике концепций воспитательной системы.

#### *Группа «Инновационная воспитательная система»*

1. Разработайте программу создания инновационной воспитательной системы (образовательной организации, класса, детской организации, детского объединения) по выбору студентов.

#### *Группа «Технология проектирования воспитательной системы»*

1. Выделите формы, методы и приемы создания воспитательной системы образовательной организации.
2. Определите содержание деятельности субъектов проектирования воспитательной системы образовательной организации.

## **Тема 3. Воспитательный процесс: изучение эффективности**

**Форма проведения:** занятие-исследование

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Профессиональный анализ воспитательного процесса.
2. Методика изучения эффективности воспитательного процесса.

### **Групповые задания:**

#### **Группа «Аналитики»**

1. Разработайте программу изучения организации воспитательного процесса

на предмет его качества.

2. Разработайте маршрутный лист для изучения организации воспитательного процесса..
3. Обоснуйте критерии и показатели оценки качества организации воспитательного процесса в образовательной организации.

#### **Группа «Исследователи»**

1. Определите методы изучения эффективности организации воспитательного процесса в образовательной организации.
2. Определите и обоснуйте выбор методик изучения эффективности организации воспитательного процесса в образовательной организации.
3. Разработайте программу и структуру анализа организации воспитательного процесса в образовательной организации.

### **Тема 4. Содержание воспитания, формы и средства воспитательной работы в образовательном учреждении**

**Форма проведения:** педагогический симпозиум

#### **Вопросы для обсуждения:**

4. Структура построения и содержание воспитания.
5. Программа воспитания.
6. Стратегия обновления содержания воспитания.
7. Многообразие форм воспитания. Проблема выбора.
8. Средства воспитания.

#### **Групповые задания:**

1. Обоснуйте структурно-логическую схему разработки содержания воспитания в образовательной организации.
2. Сформируйте банк форм и средств воспитательной работы в образовательной организации по признаку их возрастной модификации.
3. проведите сравнительно-сопоставительный анализ и педагогическую защиту содержания воспитательной работы в городской и сельской образовательной организации; содержания воспитательной работы с детьми сиротами; содержания воспитательной работы в организациях и объединениях детей.

### **Раздел 2. Организации воспитательной работы в образовательном учреждении в образовательной организации**

#### **Тема 5. Воспитательная деятельность педагога. Мастерство воспитателя**

**Форма проведения:** педагогический симпозиум

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Природа и специфика воспитательной деятельности.
2. Объект, предмет и субъекты воспитательной деятельности.
3. Структура и содержание воспитательной деятельности.
4. Мастерство воспитателя

### **Групповые задания:**

1. Обоснуйте цели, задачи и содержание воспитательной деятельности педагога.
2. Выделите и обоснуйте риски, ошибки, противоречия, проблемы воспитательной деятельности педагога.
3. Охарактеризуйте содержание, критерии и показатели мастерства педагога-воспитателя.

## **Тема 6. Воспитательные технологии**

**Форма проведения:** организационно-деятельностная игра

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Технологизация воспитательного процесса как педагогическая проблема.
2. Понятие - технология воспитания.
3. Многообразие воспитательных технологий, их возможности, достоинства и проблемы использования.
4. Современные технологии подготовки и проведения воспитательных мероприятий.

### **Групповые задания:**

#### **Группа «Разработчики»**

1. Приведите современную классификацию воспитательных технологий и обоснуйте их соответствие возрастным особенностям обучающихся.
2. Разработайте тематический проект технологии коллективной творческой деятельности (RNL) в соответствии с возрастом обучающихся.

#### **Группа «Модераторы-аниматоры»**

1. Используя метод организационно-деятельностной игры, проведите в студенческой группе (на занятии) тематическое КТД.

## **Тема 7. Планирование, анализ и диагностика в работе классного руководителя**

**Форма проведения:** творческая лаборатория аудиторов эффективности и качества работы классного руководителя

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика планирования воспитательной работы: определение, функции, задачи.
2. Виды планов воспитательной работы классного руководителя, структура, требования к составлению плана воспитательной работы.
3. Методика коллективного планирования (сбор-старт, разведка дел и друзей).
4. Роль и функции диагностической работы в деятельности классного руководителя. Характеристика диагностической программы изучения коллектив и личности учащихся.
5. Понятие педагогического анализа, структура педагогического анализа. Методика проведения педагогического анализа воспитательного процесса в классе. Критерии оценки воспитательного процесса классным руководителем: Методики изучения результативности работы классного руководителя в классе.

#### **Групповые задания:**

1. Определите в соответствии с процессуальными и содержательными характеристиками, критериями и показателями уровни эффективности работы классного руководителя.
2. Предложите дополнительные критерии и показатели качества работы классного руководителя.
3. Определите и обоснуйте систему методов анализа и диагностики качества, уровней эффективности работы классного руководителя.

### **Тема 8. Индивидуальный подход к воспитанникам в работе классного руководителя.**

**Форма проведения:** педагогический симпозиум

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Индивидуальный подход к учащимся как один из ведущих принципов воспитательной работы с учащимися.
2. Методика осуществления индивидуального подхода к учащимся в работе классного руководителя.
3. Сущность индивидуального подхода к учащимся в воспитательной работе.
4. Направления индивидуальной работы классного руководителя со школьниками.
5. Использование психолого-педагогических методов и приемов в индивидуальной работе с учащимися.
6. Индивидуальные характеристики на воспитанников, карты увлечений, дневника личностных достижений воспитанников.
7. Работа с педагогически запущенными детьми. Разрешение конфликтных ситуаций.

### **Групповые задания:**

1. Разработайте структурно-логическую схему, раскрывающую технологию и методику применения индивидуального подхода к воспитанникам в работе классного руководителя.
2. Представьте конкретный опыт реализации индивидуального подхода к воспитанникам в работе классного руководителя (по признаку возрастной модификации).
3. Обоснуйте совокупность психолого-педагогических условий эффективности реализации индивидуального подхода к воспитанникам в работе классного руководителя.

## **Тема 9. Взаимодействие классного руководителя и семьи**

**Форма проведения:** педагогический симпозиум

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Педагогические смыслы взаимодействия школы и семьи.
2. Принципы взаимодействия школы и семьи.
3. Воспитание в семье.
4. Формы взаимодействия педагогов и родителей.

### **Групповые задания:**

1. Обоснуйте современные проблемы взаимодействия классного руководителя и семьи.
2. Определите психолого-педагогические и организационные условия эффективности взаимодействия классного руководителя и семьи.
3. Определите и опишите формы работы классного руководителя и семьи.



**Оценочные материалы  
для проведения текущей аттестации по дисциплине  
«Методика обучения обществознанию»**

**Раздел 1. Введение. Современное состояние и проблемы  
обществоведческого образования**

**Тема 1.2. Становление и развитие обществоведческого образования  
в России**

*Вопросы семинарского занятия*

1. Дореволюционное образование в России.
2. Обществоведческое образование в 20-е годы.
3. Обществоведческое образование в 30-60-е годы.
4. Обществоведческое образование в 60-80-е годы.
5. Обществоведческое образование в конце XX-начале XXI вв.

*Задания*

1. Подготовить интерактивное выступление по одному из периодов развития обществоведческого образования.

*Тесты*

1. Верны ли следующие суждения о задачах государства в период модернизации школьного обществоведческого образования в начале XXI в.?

1.1. Одной из главных государственных задач является совершенствование механизмов контроля над качеством обществоведческого образования.

1.2. Одной из главных государственных задач является построение процесса

изучения обществознания, направленного на реализацию ценностей гражданско-

патриотического воспитания учащихся.

Выберите верный ответ:

- |                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| а) верно только первое утверждение; | в) верны оба суждения;   |
| б) верно только второе утверждение; | г) оба суждения неверны. |

2. В системе школьного обществоведческого образования к началу XXI в. относятся следующие два изменения:

а) введение профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы;

б) обновление учебных программ и методики обучения обществознанию в соответствии с компетентностным подходом;

в) установление государственного контроля за содержанием обществоведческого образования «на входе»;

г) введение концентрической структуры обществоведческого образования;

д) введение ЕГЭ по обществознанию в штатном режиме;

е) создание федерального перечня учебников по обществознанию, рекомендованных (допущенных) для использования в общеобразовательных школах.

### **Раздел 3. Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе**

#### **Тема 3.2. Требования к результатам обучения в современной школе и проектирование процесса их достижений**

##### *Вопросы семинарского занятия*

1. Структура универсальных учебных действий по ФГОС.
2. Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения.

##### *Тесты*

1. Установите соответствие между видом требования к образовательным результатам и его наполнением:

| Наполнение требования к образовательным результатам                                                                          | Вид требования к образовательным результатам |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1) формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;                                                  | а) личностные;                               |
| 2) воспитание российской гражданской идентичности;                                                                           | б) метапредметные;                           |
| 3) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | в) предметные.                               |
| 4) развитие эстетического сознания;                                                                                          |                                              |

2. Верно следующее суждение о целеполагании в обществоведческом образовании:

а) цель урока «развитие нравственных ценностей» относится к развивающим;

б) постановка цели конкретного урока обществознания зависит только от учителя;

в) в постановке целей конкретного урока обществознания обязательно принимает участие методическое объединение учителей общественно-научных дисциплин школы;

г) цель «формирование толерантности» является более общей, чем «формирование уважительного отношения к культуре других национальностей».

##### *Задания*

1. Во ФГОС основного общего образования прочтите требования к личностным и метапредметным результатам. Назовите темы курса «Обществознания», которые выполняют роль содержательной «подушки» для достижения этих результатов.

2. Во ФГОС основного общего образования найдите требования к предметным образовательным результатам по обществознанию и сравните их с требованиями ко всем предметам области «общественно-научные предметы».

3. В «Примерной основной образовательной программе основного общего образования» найдите описание требования к предметным образовательным результатам по обществознанию и сравните их с такими же требованиями во ФГОС.

4. На основе «Примерной основной образовательной программы основного общего образования» определите, в чем разница между требованиями «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться». Приведите примеры.

5. Сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие цели для урока «Мировые религии» в 6-м классе.

#### **Раздел 4. Предметное учебное содержание школьного обществоведческого образования**

##### **Тема 4.2. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний**

###### *Вопросы семинарского занятия*

1. Сущность и виды понятий.
2. Основные трудности работы с понятиями и их решение в обучении обществознанию.
3. Приемы работы с понятиями.

###### *Задания*

1. Спланируйте работу учителя по формированию центрального понятия «экономическая система». В этих целях необходимо:
  - определить содержание и структуру данного понятия, сформулировать его определение;
  - определить логические пути и этапы работы по формированию понятия «экономическая система»;
  - отобрать методические приемы и средства формирования понятия в деятельности учителя и учащихся, адекватные целям и содержанию темы;
  - определить, в каких формах усвоят учащиеся теоретические знания (понятия, принципы, теории, ценности, идеи, причинно-следственные связи и т.д.);
  - указать, какие приемы изучения теоретического материала (сравнительная характеристика, объяснение, рассуждение, использование таблиц, логических схем и пр.) целесообразно использовать для формирования знаний учащихся о цивилизациях прошлого;
  - выявить, на каком уровне познавательной самостоятельности нужно подготовить задания, чтобы учащиеся обучались приемам теоретического изучения материала, оперированию знаниями;

- определить роль межпредметных и внутрикурсовых связей в формировании знаний учащихся о цивилизациях прошлого.

На основе проделанной работы сформулируйте методические условия формирования понятия «экономическая система».

2. Найдите переводы слов «этика», «мораль», «нравственность». В чем состоит их особенность? Предложите подходы к формированию этих понятий на уроках обществознания.

3. Объясните значение слова. Дайте перевод его приставки. Напишите другой обществоведческий термин с такой же приставкой:

- а) апатрид;
- б) биполярность;
- в) экс-президент;
- г) антагонист;
- д) аутсайдер;
- е) деградация;
- ж) ресоциализация.

4. Продолжите список переводов корней слов, часто используемых в обществоведческом курсе (демос, поп, кратос, филио, антропос, легал).

5. Проанализируйте и оцените систему организации работы с понятиями в любом учебнике по обществознанию.

6. Ученик 10-го класса в самостоятельной работе дал такое определение науки: «Наука – это вид духовного производства, важнейший способ познаний мира, критерий общественного прогресса». Правильное ли он дал определение? Если нет, то укажите ошибки и способы их исправления.

### *Тесты*

1. Способ графической нелинейной логической систематизации понятийного материала, позволяющий сделать наглядными мыслительные процессы, которые происходят при изучении темы, называется:

- а) простая схема;
- б) ментальная карта;
- в) кластер;
- г) фишбоун.

2. Выберите верные суждения о формировании обществоведческих понятий:

- а) дедуктивный способ формирования обществоведческих понятий целесообразен только в старших классах;
- б) индуктивный способ формирования обществоведческих понятий в педагогической практике более распространен;
- в) учащимся не стоит доверять самим формулировать определения понятий;
- г) формирование системы понятий – одна из основных особенностей обучения обществознанию.

## **Раздел 5. Способы обучения обществознанию**

## Тема 5.2. Формы обучения обществознанию. Урок как основная форма обучения обществознанию, его виды и типы

### Вопросы семинарского занятия

1. Характеристика урока обществознания, его типы и формы. Нетрадиционные формы учебных занятий.
2. Основные требования к уроку.
3. Тематическое планирование, его роль в подготовке учителя к преподаванию курса.

### Задания

1. Найдите в интернет-источниках описание опыта любого нетрадиционного урока по обществознанию. Хотели ли бы вы провести такой урок и почему?
2. Подготовьте тематический модуль (систему уроков) изучения темы «Сфера политики». Какие его структурные компоненты могут быть включены в планирование указанной темы? Выберите удобную форму записи.

Определите возможности изучения данной темы в игровой форме. Выявите проблемы и разработайте ход проведения игры к любому уроку темы, задания для ее участников. В чем, на ваш взгляд, заключаются учебно-познавательные итоги игры? Сформулируйте ценностные ориентиры этого урока.

Заполните к выбранному уроку-игре таблицу.

Основные компоненты урока

| Тема | Тип, форма урока | Цели | План объяснения нового материала | Основные факты, понятия, теоретические положения, идеи | Методические приемы и средства обучения в деятельности |          | Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке | Формы контроля за учебной деятельностью учащихся |
|------|------------------|------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|      |                  |      |                                  |                                                        | учителя                                                | учеников |                                                                        |                                                  |

### Тесты

1. Выберите верные утверждения о формах уроков по обществознанию:
  - а) форма урока, на котором организуется работа с фрагментами философских произведений, называется лабораторным уроком;
  - б) форма урока, на котором организуется решение юридических задач на основе нормативных документов, называется уроком-практикумом;
  - в) форма урока, к которому все ученики готовят ответы по определенным вопросам на основе СМИ, называется уроком-конференцией;
  - г) единственным отличием вузовской лекции от школьной является ее продолжительность;

д) при изучении темы «Законодательная власть РФ» выезд учащихся Воронежа на заседание Совета Федерации в Москву является уроком-экскурсией.

2. На уроке обществознания учащиеся имитировали избирательную кампанию в России. Этот урок был проведен в форме:

- а) игры;
- б) конференции;
- в) практикума;
- г) семинара.

## **Раздел 6. Средства обучения обществознанию**

### **Тема 6.4. Современный учебник и современный УМК по обществознанию**

#### *Вопросы семинарского занятия*

1. Федеральный перечень учебников по обществознанию. Выбор учебника.
2. Структура современного учебника и организация работы с ним.
3. УМК: понятие, состав, организация работы с различными компонентами УМК.

#### *Задания*

1. Сравните результаты анкетирования учителей обществознания с результатами такого же анкетирования учителей по другим предметам. Найдите самую существенную разницу. Как вы можете ее объяснить?

### Основные недостатки современных учебников с точки зрения учителей

| Трудности                                                               | Ответы |         | Процент наблюдений |
|-------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------------------|
|                                                                         | N      | Процент |                    |
| Слишком большой объем основного текста                                  | 38     | 7,9%    | 33,9%              |
| Слишком сложный для учеников текст                                      | 46     | 9,6%    | 41,1%              |
| Неясно, какой материал в учебнике является обязательным для усвоения    | 65     | 13,5%   | 58,0%              |
| Слишком много дополнительных материалов                                 | 9      | 1,9%    | 8,0%               |
| Дополнительный материал в учебнике плохо работает на усвоение материала | 25     | 5,2%    | 22,3%              |
| Содержание учебника в целом несовременно                                | 25     | 5,2%    | 22,3%              |
| В учебнике имеются неточности, ошибки, опечатки                         | 27     | 5,6%    | 24,1%              |
| Требуется большая дополнительная подготовка к уроку                     | 41     | 8,5%    | 36,6%              |
| Несоответствие стандарту по содержанию                                  | 11     | 2,3%    | 9,8%               |
| Несоответствие стандарту по формированию проверяемых умений             | 19     | 4,0%    | 17,0%              |
| Недостаточный объём знаний для подготовки к итоговой аттестации         | 63     | 13,1%   | 56,3%              |
| Не согласен с ценностными установками учебника                          | 5      | 1,0%    | 4,5%               |
| Недостаточный набор типов заданий для подготовки к итоговой аттестации  | 63     | 13,1%   | 56,3%              |
| Недостаточно дополнительных материалов (документов, иллюстраций)        | 44     | 9,1%    | 39,3%              |
| Всего                                                                   | 481    | 100,0%  | 429,5%             |

### Дополнительные недостатки современных учебников с точки зрения учителей

| Трудности                                                            | Количество ответов | Процент наблюдений |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
| Слишком большой объем основного текста                               | 23                 | 15,9%              |
| Слишком сложный для учеников текст                                   | 59                 | 40,7%              |
| Неясно, какой материал в учебнике является обязательным для усвоения | 50                 | 34,5%              |
| Слишком много дополнительных материалов                              | 5                  | 3,4%               |

| Трудности                                                               | Количество ответов | Процент наблюдений |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
| Дополнительный материал в учебнике плохо работает на усвоение материала | 38                 | 26,2%              |
| Содержание учебника в целом несовременно                                | 52                 | 35,9%              |
| В учебнике имеются неточности, ошибки, опечатки, устаревшие данные      | 64                 | 44,1%              |
| Требуется большая дополнительная подготовка к уроку                     | 71                 | 49%                |
| Несоответствие стандарту по содержанию                                  | 26                 | 17,9%              |
| Несоответствие стандарту по формированию проверяемых умений             | 30                 | 20,7%              |
| Недостаточный объем знаний для подготовки к итоговой аттестации         | 63                 | 43,4%              |
| Недостаточный набор типов заданий для подготовки к итоговой аттестации  | 59                 | 40,7%              |
| Недостаточно дополнительных текстов                                     | 34                 | 23,4%              |
| Недостаточно дополнительных иллюстраций                                 | 52                 | 35,9%              |
| Учебник не нацелен на применение учащимися знаний в жизни               | 74                 | 51%                |
| Другое                                                                  | 8                  | 5,5%               |

2. Назовите компонент УМ К по его описанию, свой ответ поясните:

а) пособие содержит фрагменты разнообразных текстов (научных, философских, публицистических и т.д.), а также проблемные вопросы и задания к ним, позволяющие организовать активную самостоятельную работу учащихся на уроках и дома;

б) пособие предназначено для обеспечения учебного процесса на основе учебника «Обществознание» для 10-го класса. В пособии представлены различные варианты организации уроков на базе применения системно-деятельностного подхода и развития у учащихся универсальных учебных действий;

в) книга представляет собой сборник заданий по обществознанию повышенного уровня сложности и ответов к этим заданиям. Пособие предназначено для учителей обществознания, методистов, работников системы дополнительного образования и учащихся, интересующихся обществознанием и готовящихся к участию в олимпиадах по обществознанию различного уровня.

3. Посмотрите предложенный перечень заданий одного из компонентов УМ К для учащихся.

Определите название компонента и класс, на который он рассчитан, свой ответ объясните:

- вопросы;
- сравнение;



- сопоставление;
- заполнение таблицы;
- анкеты;
- схемы;
- творческие задания (нарисуйте, вклейте, сочините, придумайте);
- задания, связанные с клипартами в конце рабочей тетради (вырежи и наклеи);
- кроссворды;
- заполнение пропущенных слов, букв;
- логические задания;
- пословицы-ребусы;
- работы с контурной картой.

### *Тесты*

1. Выберите верные суждения о современном учебнике обществознания:

- а) в современном информационном обществе учебник обществознания становится не нужен;
- б) число предметно-методических линий учебников по обществознанию в Федеральном перечне постоянно растет;
- в) современный учитель обществознания не имеет возможности выбирать учебники, по которым он будет работать;
- г) современные учебники должны выходить с электронным приложением;
- д) электронные учебники обществознания сегодня практически вытеснили бумажные.

2. Выделите компоненты учебно-методического комплекта, не характерные для обучения обществознанию:

- а) атлас;
- б) контурные карты;
- в) электронный учебник;
- г) рабочая тетрадь;
- д) решебник;
- е) практикум;
- ж) хрестоматия.

## **Раздел 7. Результаты обучения обществознанию**

### **Тема 7.2. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию**

#### *Вопросы семинарского занятия*

1. Требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной и средней школы.
2. Способы проверки результатов обучения обществознанию обучающихся.

3. Подходы к организации тематического контроля по курсу обществознания.

#### *Задания*

1. Раскройте на трех примерах значение контрольно-оценочной функции проверки знаний и умений в обучении обществознанию.

2. Подумайте, какая форма наиболее эффективна:

а) для проверки обществоведческих знаний;

б) умений;

в) для комплексной проверки результатов обучения обществознанию.

3. Определите, на проверку каких знаний и умений направлены приведенные ниже задания. Свой ответ аргументируйте.

Задание 1. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о политических режимах.

Задание 2. Вам поручено подготовить сообщение на тему Права человека. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

4. Определите виды и формы, приемы контроля к теме «Участие гражданина в политической жизни». Подготовьте задания-измерители к указанной теме обязательного(минимального) и повышенного уровней. Составьте вопросы для собеседования и зачета по теме.

### **Раздел 8. Технологический подход в современном обучении обществознанию**

**Тема 8.1. Педагогические технологии в обучении обществознанию: понятие, виды, описание. Технологическая карта урока**

#### *Вопросы семинарского занятия*

1. Понятие и виды педагогических технологий.

2. Описание и анализ педагогических технологий.

3. Технологическая карта урока.

#### *Задания*

1. Предложите темы проектных и исследовательских работ для обучающихся по темам модуля «Право».

2. Преобладающей формой организации обучения по-прежнему остается классно-урочная форма, часто называемая «традиционным обучением».

Может ли традиционное обучение называться технологией? Для аргументации своей точки зрения приведите не менее четырех положений.

3. Разработайте технологическую карту урока, реализующего выбранную вами педагогическую технологию.

#### *Тесты*

1. Установите соответствие между классификационными признаками и видами педагогических технологий:

| Основание для классификации педагогических технологий | Виды педагогических технологий          |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1) по уровню применения;                              | а) локальные (модульные);               |
| 2) по категории обучающихся;                          | б) репродуктивные;                      |
| 3) по способу, методу обучения;                       | в) проблемного обучения;                |
|                                                       | г) технологии педагогической коррекции; |
|                                                       | д) общепедагогические;                  |
|                                                       | е) технологии продвинутого уровня;      |
|                                                       | ж) диалогические.                       |

2. Заполните пропуски в перечне структурных элементов технологической карты урока обществознания:

- 1) \_\_\_\_\_;
- 2) Тип урока;
- 3) Дата урока;
- 4) \_\_\_\_\_;
- 5) Планируемые результаты;
- 6) Личностные связи;
- 7 \_\_\_\_\_;
- 8) Предметные связи;
- 9) Межпредметные связи;
- 10 \_\_\_\_\_;
- 11) План урока;
- 12) Ход урока;
- 13) Содержание деятельности учителя;
- 14 \_\_\_\_\_;
- 15) Мотивация познавательной деятельности;
- 16 \_\_\_\_\_;
- 17) Организация познавательной деятельности;
- 18) \_\_\_\_\_;
- 19) Дополнительный материал;
- 20) \_\_\_\_\_;
- 21) Самоанализ.

## Тема 8.2. Технологии развития критического мышления

### *Вопросы семинарского занятия*

1. Структура технологии развития критического мышления (ТРКМ).
2. Приемы и стратегии ТРКМ.
3. Методы рефлексивного обучения.

### *Задания*

1. Назовите группу методов рефлексивного обучения, которая в большей степени соответствует приведенным характеристикам:
  - возможность ориентировать на нужный учителю круг вопросов и проблем;
  - простота заполнения и проверки;

- излишняя схематичность побуждает учащихся записывать информацию кратко и нередко ограничиваться цитированием лекции или учебника;
- самостоятельное творчество учащихся сводится к минимуму, т.к. они работают по схеме, заданной учителем;
- затруднен индивидуально ориентированный подход.

Методы рефлексивного обучения \_\_\_\_\_

2. Подготовьте презентацию приемов технологии развития критического мышления.

3. Разработайте сценарий реализации отдельных приемов ТРКМ на конкретном обществоведческом содержании (курс по выбору).

9. Предложите оценочный инструментарий заданий, выполняемых в рамках реализации стратегий ТРКМ, например, «RAFT», «Шесть шляп мышления», «Аналитическое сочинение» и др.

### *Тест*

I. Установите соответствие между приемами/стратегиями технологии развития критического мышления и умениями, формирование которых они обеспечивают.

Приемы/стратегии ТРКМ

Умения

- |                         |                                                                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) «ИНСЕРТ»;            | а) умение систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях ее усвоения;          |
| 2) Трехчастный дневник; | б) умение осознанного чтения;                                                                |
| 3) «ИДЕАЛ»;             | в) умение формулировать и решать проблемы;                                                   |
| 4) Синквейн;            | г) умение работать с понятиями;                                                              |
|                         | д) умение творчески перерабатывать новую информацию, давать рефлексивную оценку пройденного. |

## **Тема 8.7. Блочно-модульные технологии**

### *Вопросы семинарского занятия*

1. Сущность блочно-модульной технологии.
2. Особенности проведения уроков в блочно-модульной технологии.

### *Задания*

1. Разделите на блоки и модули содержание учебника обществознания (по выбору). Свой выбор аргументируйте.

2. На какие модули вы бы разбили изучение раздела (блока) «Социализация личности» в 6-м классе? Выстройте «каскад целей» от изучения всего курса обществознания в 6-м классе до одного из элементов модуля (любого на выбор).

3. Подготовьте выступление для дискуссии на тему «Рейтинговая система оценки по обществознанию: за и против». Постарайтесь в итоге сформулировать педагогические условия эффективности использования такого приема оценивания успешности обучения.

### *Тесты*

1. Что из перечисленного является позитивной чертой в обучении обществознанию на основе блочно-модульной технологии:

- а) возможность опираться на различный социальный опыт учеников;
- б) возможность дифференцировать задания для тех, кто сдаст и не сдает итоговый экзамен по предмету;
- в) возможность четко и поэтапно выстраивать работу всего класса по формированию социальных компетенций;
- г) экономия учебного времени;
- д) возможность интегрировать различные темы курса;

2. Выберите верное суждение об использовании блочно-модульной технологии в обучении обществознанию:

- 1) использование блочно-модульной технологии в обучении обществознанию будет наиболее эффективно в 5-6-м классах;
- 2) использование блочно-модульной технологии в обучении обществознанию реализует особенности изучения курса на профильном уровне.

Варианты ответов:

- а) верно только первое утверждение;
- б) верно только второе утверждение;
- в) оба суждения верны;
- г) оба суждения неверны.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине  
«Новая история Европы и Америки»**

**Раздел: РАЗДЕЛ I. СТРАНЫ ЕВРОПЫ и АМЕРИКИ В XVI-XVIII ВВ.**

**Тема 1: ГЕНЕЗИС КАПИТАЛИЗМА В XVI-XVIII ВВ.**

(занятие в интерактивной форме)

**Вопросы для обсуждения**

1. Провести сравнительный анализ методов первоначального накопления капитала в Англии и Испании.
2. Провести сравнительный анализ взглядов Мартина Лютера и Жана Кальвина.
3. Провести сравнительный анализ абсолютизма в Англии и Франции в первой половине XVII века.

**Тесты**

**1. Обозначьте цифрой 1 – причины великих географических открытий, цифрой 2 — их последствия (одно и то же явление может быть как причиной, так и следствием):**

- а) демографический скачок
- б) развитие науки
- в) резкий рост цен на товары
- г) истощение месторождений драгоценных металлов
- д) османская агрессия в Европе
- е) уменьшение экономической роли дворянства
- ж) быстрое развитие североатлантической торговли
- з) прогресс в судостроении

**2. Отметьте последствия великих географических ~ открытий:**

- а) увеличение количества драгоценных металлов в Европе
- б) быстрый прогресс индейских цивилизаций Нового Света
- в) истощение месторождений драгоценных металлов в Европе
- г) развитие медицины
- д) ускорение процесса развития городов в Европе
- е) появление огнестрельного оружия
- ж) Реформация католической церкви
- з) развитие банковского и биржевого дела

**3. Укажите, что из перечисленного является основой выступлений М. Лютера:**

- а) требование «дешевой церкви»
- б) требование отменить крепостное право
- в) прекратить распространение Библии на латыни
- г) прекратить продажу индульгенций
- д) сократить количество священников
- е) распространение Библии на немецком языке
- ж) упразднить все таинства католической церкви
- з) лишить церковь светской власти

**4. Какой из перечисленных документов устанавливал религиозный мир в Германии:**

- а) «Акт о супрематии»
- б) Аугсбургский мир
- в) Нантский эдикт
- г) Гентское умиротворение
- д) «Капитуляция в Санта-Фе»

**5. Отметьте основные положения учения о предопределении Ж. Кальвина:**

- а) после смерти человека только Бог определяет, спасется он или погибнет, и церковные молитвы не могут это изменить
- б) человек своим трудом способен получить уверенность в том, что он определен к спасению
- в) до сотворения людей Бог определил, кто спасется, а кто погибнет
- г) богатство дает возможность достичь рая
- д) человек своим трудом может заслужить Царство Небесное
- е) человек должен добиваться максимальных результатов в своем труде, ради получения уверенности в спасении

**6. Соотнесите события и даты: А. ; Б. ; В. ; Г. ;Д.**

А. Реформация в Германии; Б. Правление кардинала Ришелье;  
В. Создание ордена иезуитов; Г. Религиозные войны во Франции; Д. Нидерландская революция.

- а) 1562—1598 гг.;
- б) 1624—1642 гг.;
- в) 1566—1609 гг.;
- г) 1517 г.;
- д) 1534 г.

**7. Соотнесите события и даты: А. ; Б. ; В. ; Г. ;Д. .**

В. Правление Елизаветы Тюдор; Б. Крестьянская война в Германии; Издан Нантский эдикт; Г. Варфоломеевская ночь в Париже; Д. Заключена Утрехтская уния.

- а) 1524—1525 гг.;
- б) 1579 г.;
- в) 1598 г.;
- г) 1572 г.;
- д) 1558—1603 гг.

## **РАЗДЕЛ II. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В XVII - XVIII веке.**

### **Практические задания**

1. Проанализировать программу индипендентов «Основы предложений, исходящих от армии». (Практикум по новой истории (1640-1870) Вып. 1 / сост. Ю.Ф. Иванов, Ю.П. Муравьев. М., 1981. С. 25-26).
2. Проанализировать документ левеллеров «Вторая часть новых цепей Англии, или печальное представление о ненадежном и опасном положении республики» (Практикум по новой истории (1640-1870) Вып. 1 / сост. Ю.Ф. Иванов, Ю.П. Муравьев. М., 1981. С. 37-38).
3. Проанализировать документ диггеров «Знамя, поднятое истинными левеллерами». (Практикум по новой истории (1640-1870) Вып. 1 / сост. Ю.Ф. Иванов, Ю.П. Муравьев. М., 1981. С. 45-46).
4. Составить хронологическую таблицу по теме: «Промышленная революция в Англии».
5. Провести сравнительный анализ абсолютизма в Англии 16 века с парламентской монархией Великобритании 19 века.
6. Проанализировать документ «Билль о правах 1791 г.» (Практикум по новой истории (1640-1870) Вып. 1 / сост. Ю.Ф. Иванов, Ю.П. Муравьев. М., 1981. С. 87-88).
7. Составить хронологическую таблицу по теме: «Великая французская революция».
8. Провести сравнительный анализ конституций Франции 1793 и 1795 гг.
9. Провести сравнительный анализ группировок жирондистов и якобинцев.
10. Проанализировать документ «Декрет национального Конвента об окончательном упразднении феодальных прав» (Практикум по новой истории (1640-1870) Вып. 1 / сост. Ю.Ф. Иванов, Ю.П. Муравьев. М., 1981. С. 169-161).

Тема: Борьба Англии и Франции за мировое господство в наполеоновскую эпоху.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Причины создания антинаполеоновских коалиций
2. Почему Англия была во главе всех коалиций
3. Почему наполеоновская Франция проиграла войны с 6 и 7 коалициями?
4. Каковы были подлинные цели Венского конгресса?
5. В чем суть решений Венского конгресса?

### **Задания тестового характера:**

**ЕВРОПА В 1799—1815 гг.**



**1. Отметьте причины переворота 18 брюмера:**

- а) инфляция, рост цен
- б) страх буржуазии перед новыми переворотами
- в) Вареннский кризис
- г) поражения в революционных войнах
- д) борьба Горы и Жиронды
- е) падение популярности Директории
- ж) революционный террор

**2. Восстановите хронологическую последовательность событий:**

- а) начало Итальянского похода
- б) переворот 18 брюмера
- в) Аустерлицкое сражение
- г) Амьенский мир
- д) битва при Маренго
- е) Египетский поход
- ж) битва при Йене
- з) битва при Арколе
- и) битва при Фридланде к) осада Тулона
- л) Тильзитский мир

**3. Какое сражение называют «битвой народов»:**

- а) Аустерлицкое
- б) битву при Маренго
- в) битву при Ватерлоо
- г) битву при Лейпциге
- д) штурм Парижа
- е) Аркольское сражение
- ж) Трафальгарское сражение

**4. Восстановите хронологическую последовательность событий:**

- а) Трафальгарское сражение
- б) битва при Маренго
- в) Аустерлицкое сражение
- д) «сто дней»
- е) ссылка Наполеона на о. Эльба
- ж) ссылка Наполеона на о. Св. Елены
- з) битва при Ватерлоо
- и) открытие Венского конгресса к) битва при Лейпциге
- л) Тильзитский мир
- м) занятие Наполеоном Москвы

**5. Кто представлял Францию на Венском конгрессе:**

- а) Людовик XVIII
- б) Людовик XVI

- в) Талейран
- г) Наполеон
- д) Александр I
- е) Карл X
- ж) аббат Сиейес

**6. По какому вопросу возникло главное расхождение на Венском конгрессе между Россией и остальными странами:**

- а) по вопросу восстановления династии Бурбонов
- б) по вопросу новых границ Франции
- в) по вопросу о судьбе польских земель
- г) по вопросу о ссылке Наполеона
- д) по вопросу о контрибуциях, наложенных на Францию

**7. Отметьте решения Венского конгресса:**

- а) восстановление династии Бурбонов во Франции
- б) восстановление независимости Польши
- в) передача России герцогства Варшавского
- г) создание Германского союза
- д) установление территории Франции в границах 1815 г.
- е) передача части итальянских земель Австрии
- ж) создание Рейнского союза
- з) объединение германских земель под властью Австрии
- и) наложение на Францию денежной контрибуции
- к) установление во Франции регентства Наполеона
- л) восстановление власти папы над Римской областью
- м) восстановление династии Бурбонов в Испании и Неаполе
- н) возвращение Франции к границам 1792 г.

### **РАЗДЕЛ III. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В XIX В.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Война за независимость в Латинской Америке и европейские державы.
2. Деятельность Священного союза.
3. Революция 1830 г. во Франции.
4. Революция 1830 г. в Бельгии.
5. Февральская революция 1848 г. во Франции.
6. Итальянская революция 1848-1849 гг.
7. Венгерская революция 1848-1849 гг.
8. Европейская дипломатия и гражданская война в США.
9. Объединение Италии в 1860-1870-е гг.
10. Объединение Германии в 1860-1870-е гг.
11. Международные отношения в период франко-прусской войны 1870-1871 гг.

12. Ближневосточный кризис и ведущие европейские державы в 1870-е гг.
13. Межгосударственные противоречия в Европе и создание Тройственного союза.

### **Практические задания**

1. Проанализировать документ «Декрет временного правительства о национальном знамени Франции» (Практикум по новой истории (1640-1870) Вып. 2 / сост. Ю.Ф. Иванов, Ю.П. Муравьев. М., 1982. С. 15).
2. Проанализировать документ «Отказ прусского короля Фридриха-Вильгельма IV от императорской короны, предложенной ему Франкфуртским парламентом» (Практикум по новой истории (1640-1870) Вып. 2 / сост. Ю.Ф. Иванов, Ю.П. Муравьев. М., 1982. С. 48).
3. Проанализировать документ «Проект Г. Кудлиха об отмене крепостного права в Австрийской империи» (Практикум по новой истории (1640-1870) Вып. 2 / сост. Ю.Ф. Иванов, Ю.П. Муравьев. М., 1982. С. 60).
4. Проанализировать документ «Обращение Л. Кошута к народам Европы» (Практикум по новой истории (1640-1870) Вып. 2 / сост. Ю.Ф. Иванов, Ю.П. Муравьев. М., 1982. С. 65-66).
5. Проанализировать документ «Последний день осажденной Вены» (Практикум по новой истории (1640-1870) Вып. 2 / сост. Ю.Ф. Иванов, Ю.П. Муравьев. М., 1982. С. 68-69).
6. Проанализировать документ «Работа малолетних на фабриках и в ремеслах в Англии» (Практикум по новой истории (1640-1870) Вып. 2 / сост. Ю.Ф. Иванов, Ю.П. Муравьев. М., 1982. С. 73).
7. Проанализировать документ «Шесть пунктов народной хартии, выработанной Лондонской ассоциацией рабочих и одобренных на митинге 28 февраля 1837 г.» (Практикум по новой истории (1640-1870) Вып. 2 / сост. Ю.Ф. Иванов, Ю.П. Муравьев. М., 1982. С. 76-77).
8. Проанализировать документ «Учредительный манифест Международного Товарищества Рабочих» (Практикум по новой истории (1640-1870) Вып. 2 / сост. Ю.Ф. Иванов, Ю.П. Муравьев. М., 1982. С. 90-92).
9. Составить хронологическую таблицу по теме: «Объединение Италии».
10. Составить хронологическую таблицу по теме: «Объединение Германии».
11. Проанализировать документ «Ленин об исторических уроках Парижской Коммуны» (Практикум по новой истории (1870-1917) Вып. 2 / под ред. С.Г. Десяткова. М., 1986. С. 49-50).
12. Провести сравнительный анализ экономического развития Англии и США в последней трети 19 века.
13. Проанализировать документ «О причинах англо-бурской войны» (Практикум по новой истории (1870-1917) Вып. 2 / под ред. С.Г. Десяткова. М., 1986. С. 97-99).
14. Проанализировать документ «Испано-американский мирный договор 1898 г.» (Практикум по новой истории (1870-1917) Вып. 2 / под ред. С.Г. Десяткова. М., 1986. С. 156).

### **Задания тестового характера:**

#### **Западная Европа в первой половине XIX в.**

**1. Какие черты характерны для революционного движения 20-х гг. в Европе:**

- а) военный и полувойенный характер революций
- б) основные цели революционеров — экономические
- в) в ряде стран более или менее выраженный разрыв революционеров с широкими массами
- г) революции пока не сочетаются с национально-освободительной борьбой
- д) революционеры действуют в согласии с основными идеями социалистов
- е) борьба за конституцию

**2. В чем сущность парламентской реформы 1832 г. в Англии:**

- а) введение тайного голосования в парламенте
- б) снижение имущественного ценза на выборах
- в) увеличение количества депутатских мест от крупных промышленных городов
- г) введение всеобщего избирательного права
- д) предоставление части голосов избирателям Шотландии и Ирландии
- е) введение платы за работу в парламенте

**3. В чем заключались требования чартистов:**

- а) ежегодное избрание членов парламента
- б) установление минимума заработной платы
- в) ограничение права частной собственности
- г) отмена имущественного ценза на выборах
- д) всеобщее избирательное право для мужчин и женщин с 21 года
- е) провозглашение республики
- ж) оплата работы членов парламента
- з) введение тайного голосования в парламенте

**4. Отметьте мероприятия политики Карла X, спровоцировавшие Июльскую революцию 1830 г.:**

- а) введение имущественной компенсации бывшим эмигрантам
- б) опора на наполеоновских военачальников
- в) смягчение цензуры
- г) сокращение избирательных прав
- д) расширение полномочий палаты депутатов
- е) уничтожение Национальной гвардии

**5. Отметьте причины кризиса Июльской монархии во Франции в конце 40-х гг. XIX в.:**

- а) социальная напряженность в стране
- б) стремление Луи-Филиппа компенсировать все потери бывшим эмигрантам
- в) недовольство французов высоким имущественным цензом
- г) попытка установить в стране политический террор
- д) непопулярность правительства Гизо
- е) мировой экономический кризис 1847 г.
- ж) распространение социалистических учений
- з) денежные скандалы, связанные с ближайшим окружением короля
- и) реставрация феодальных порядков в деревне
- к) рост республиканского оппозиционного движения

**6. Соотнесите события и даты: А. ; Б. ; В. ; Г. .**

- А. Началось чартистское движение.
- Б. Июльская революция в Париже.
- В. Создан Таможенный союз 18 германских государств.
- Г. Организован «Союз коммунистов».
- а) 1830 г.;
- б) 1860 г.;
- в) 1836 г.;
- г) 1834 г.;
- д) 1847 г.

7. Соотнесите имена монархов, политических и общественных деятелей с их государством: 1.; 2.; 3.; 4. .

- 1. Людовик XVIII;
- 2. Луи Филипп;
- 3. Фергюс О'Коннор;
- 4. Виктория.
- а) Англия;
- б) Франция;
- в) США.

**РЕВОЛЮЦИЯ 1848—1849 гг. В ЕВРОПЕ**

**1. Укажите, какие из перечисленных задач были главными в революции 1848—1849 гг. для Франции и Германии: А. ; Б. .**

- А. Франция.
- Б. Германия.
- а) ликвидация монархии;
- б) освобождение от иностранного владычества;
- в) объединение в национальное государство;
- г) ликвидация феодальных порядков;
- д) национальное освобождение.

**2. Соотнесите события и даты: А. ; Б. ; В. ; Г. ; Д. ; Е. .**

А. Неурожай и картофельная болезнь в Европе.

Б. Австрийские войска подавили революцию в Италии.

В. Пражское восстание.

Г. Началась революция во Франции.

Д. Началась революция на Сицилии.

Е. Началось восстание в Берлине.

а) август 1849 г.;

б) июнь 1848 г.;

в) 22 февраля 1848 г.;

г) март 1848 г.;

д) 1845—1847 гг.;

е) январь 1848 г.

**3. Укажите, в какой из перечисленных ниже стран лозунги «Долой Австрию!», «Освобождение и объединение!» были главными в революции 1848—1849 гг.:**

а) во Франции;

б) в Италии.

в) в Пруссии;

**4. Укажите город, в котором произошли описанные в тексте события: «Правительство издало закон, чтобы “успокоить” рабочих. В результате более 100 тыс. человек лишились работы. На улицах появились баррикады. Однако против восставших были двинуты войска и мобильная гвардия. Артиллерия обстреливала рабочие кварталы. Рабочие оказались в одиночестве. Их не поддержали крестьяне».**

а) Берлин;

б) Лион;

в) Париж;

г) Вена.

**5. В каком государстве в период революции 1848 —1849 гг. находились: 1.;2.;3. \_\_\_\_.**

1. Луи Кавеньяк.

2. Фридрих Вильгельм.

3. Джузеппе Мадзини.

а) во Франции;

б) в Пруссии;

в) в Италии;

г) в Австрийской империи.

**6. Вывод о том, что во Франции в 1848 г. установился наиболее либеральный режим в Европе, вытекает из**

**(выберите правильный ответ):**

- а) установления свободы печати, собраний;
- б) отмены дворянских титулов;
- в) введения всеобщего избирательного права для мужчин с 21 года;
- г) открытия национальных мастерских;
- д) введения 45%-го налога на всех собственников.

**7. Укажите какие из перечисленных задач были главными в революции 1848—1849 гг.:**

А. Для Австрийской империи .

Б. Для Италии .

- а) ликвидация монархии;
- б) освобождение от иностранного владычества;
- в) объединение в национальное государство;
- г) ликвидация феодальных порядков;
- д) национальное освобождение.

**8. Соотнесите события и даты: А.; Б.;В.; Г.; Д.; Е. .**

А. Провозглашена республика во Франции.

Б. Работа франкфуртского парламента.

В. Всеобщий экономический кризис.

Г. Контрреволюционная интервенция в Венгрию.

Д. Народное восстание в Риме.

Е. Выборы президента Франции.

- а) май—август 1849 г.;
- б) 25 февраля 1848 г.;
- в) декабрь 1848 г.;
- г) 1847 г.;
- д) апрель 1848 г. — май 1849 г.;
- е) ноябрь 1848 г.

**9. В каких государствах в период революции 1848 — 1849 гг. находились: 1.;2.;3. .**

- 1. Луи Наполеон Бонапарт.
- 2. Лайош Кошут.
- 3. Джузеппе Гарибальди.

- а) во Франции;
- б) в Пруссии;
- в) в Италии;
- г) в Австрийской империи.

**10. Итогами революций 1848—1849 гг. были:**

- 1) для Франции
- 2) для Австрийской империи

3) для *Италии*

4) для *Германских государств*

- а) укрепление власти крупной промышленной буржуазии
- б) восстановление монархии
- в) введение конституции в некоторых землях
- г) установление режима бонапартистской диктатуры
- д) отмена мелких крестьянских повинностей
- е) получение Венгрией права на самоуправление
- ж) введение представительной формы правления
- з) принятие закона о выкупе феодальных повинностей крестьянами
- и) упразднение судебной и политической власти помещиков
- к) начало периода политической реакции
- л) созданы предпосылки для создания единых национальных государств
- м) увеличение роли церкви в жизни общества

### **Страны Европы и Америки во второй половине XIX века.**

1. **Объединение Италии завершилось в:**

- а) 1859 г.                      в) 1866 г.
- б) 1861 г.                      г) 1870 г.

2. **Объединение Германии осуществлялось:**

- а) как и Италии, только «сверху»
- б) в отличие от Италии — только «сверху»
- в) как и Италии, только «снизу»
- г) в отличие от Италии — только «снизу»

3. **Гражданская война в США произошла в:**

- а) 1861-1865 гг.                      в) 1864-1866 гг.
- б) 1846-1848 гг.                      г) 1870-1871 гг.

4. **В период Гражданской войны Соединенным Штатам помогали:**

- А) Россия;      б) Великобритания;
- г) Франция;      д) Испания.

5. **В результате Гражданской войны в США:**

- а) было отменено рабство;
- б) была создана Конфедерация южных штатов;
- в) произошел раскол страны на рабовладельческий Юг и капиталистический Север;
- г) рабство было отменено только в северных штатах.



6. **Соотнесите события и даты: А.; Б.; В.; Г.; Д.**

- А. Франко-прусская война.
  - Б. Образование Всеобщей конфедерации труда.
  - В. Парижская коммуна.
  - Г. Третья избирательная реформа в Англии.
  - Д. Принят билль о самоуправлении Ирландии.
- а) 1871 г.;                      г) 1884—1885 гг.;  
б) 1914 г.;                      д) 1899 г.;  
в) 1870—1871 гг.; е) 1895 г.

7. **Соотнесите события и даты: А.; Б.; В.; Г.** .

- А. Годы действия «Исключительного закона» против социалистов.
  - Б. Принята Конституция Германской империи.
  - В. Создана Американская федерация труда.
  - Г. Принят антитрестовский закон в США.
- а) 1881 г.;  
б) 1878—1890 гг.;  
в) 1890 г.;  
г) 1875—1878 гг.;  
д) **1871 г.**

**Оценочные материалы для проведения текущей  
аттестации по дисциплине  
«Новейшая история стран Азии и Африки»**

**Раздел 1. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В 1918-1945 гг.**

**Тема: Китай в 1918-1945 гг.**

Контрольные вопросы:

1. Китай в 1918-1945 гг.

Литература:

*Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. - Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки» - Москва: Прометей, 2013.*

*под ред. А.М.Родригеса - Новейшая история стран Азии и Африки, XX в.: в 3 ч.: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.*

*под ред. А.М.Родригеса. - Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч.: учебник рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2006.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.*

**Тема: Государства Южной Азии после 1945 г.**

Контрольные вопросы:

1. Государства Южной Азии после 1945 г.

Литература:

*Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. - Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки» - Москва: Прометей, 2013.*

*под ред. А.М.Родригеса - Новейшая история стран Азии и Африки, XX в.: в 3 ч.: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.*

*под ред. А.М.Родригеса. - Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч.: учебник рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2006.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.*

**Тема: Монголия и Япония в 1918-1945 гг.**

Контрольные вопросы:

1. Монголия в 1918-1945 гг.
2. Япония в 1918-1945 гг.

Литература:

*Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. - Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки» - Москва: Прометей, 2013.*

*под ред. А.М.Родригеса - Новейшая история стран Азии и Африки, XX в.: в 3 ч.: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.*

*под ред. А.М.Родригеса. - Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч.: учебник рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2006.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.*

**Тема: Турция, Иран и Афганистан в 1918- 1945 гг.**

Контрольные вопросы:

1. Турция в 1918- 1945 гг.
2. Иран в 1918- 1945 гг.
3. Афганистан в 1918- 1945 гг.

Литература:

*Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. - Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки» - Москва: Прометей, 2013.*

*под ред. А.М.Родригеса - Новейшая история стран Азии и Африки, XX в.: в 3 ч.: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.*

*под ред. А.М.Родригеса. - Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч.: учебник рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2006.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.*

**Тема: Страны Юго-Восточной Азии в 1918- 1945 гг.**

Контрольные вопросы:

1. Страны Юго-Восточной Азии в 1918- 1945 гг.

Литература:

*Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. - Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки» - Москва: Прометей, 2013.*

*под ред. А.М.Родригеса - Новейшая история стран Азии и Африки, XX в.: в 3 ч.: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.*

*под ред. А.М.Родригеса. - Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч.: учебник рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2006.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.*

**Тема: Арабские страны в 1918-1945 гг.**

Контрольные вопросы:

1. Арабские страны в 1918-1945 гг.

Литература:

*Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. - Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки» - Москва: Прометей, 2013.*

*под ред. А.М.Родригеса - Новейшая история стран Азии и Африки, XX в.: в 3 ч.: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.*

*под ред. А.М.Родригеса. - Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч.: учебник рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2006.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.*

**Тема: Южная и Тропическая Африка в 1918- 1945 гг.**

Контрольные вопросы:

1. Южная Африка в 1918- 1945 гг.
2. Тропическая Африка в 1918- 1945 гг.

Литература:

*Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. - Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки» - Москва: Прометей, 2013.*

*под ред. А.М.Родригеса - Новейшая история стран Азии и Африки, XX в.: в 3 ч.: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.*

*под ред. А.М.Родригеса. - Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч.: учебник рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2006.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.*

**Раздел 2. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ ПОСЛЕ 1945 г.**

**Тема: Китай после 1945 г.**

Контрольные вопросы:

1. Китай после 1945 г.

Литература:

*Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. - Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки» - Москва: Прометей, 2013.*

*под ред. А.М.Родригеса - Новейшая история стран Азии и Африки, XX в.: в 3 ч.: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.*

*под ред. А.М.Родригеса. - Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч.: учебник рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2006.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.*

### **Тема: Государства Южной Азии после 1945 г.**

Контрольные вопросы:

1. Государства Южной Азии после 1945 г.

Литература:

*Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. - Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки» - Москва: Прометей, 2013.*

*под ред. А.М.Родригеса - Новейшая история стран Азии и Африки, XX в.: в 3 ч.: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.*

*под ред. А.М.Родригеса. - Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч.: учебник рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2006.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.*

### **Тема: Япония, Корея и Монголия после 1945 г.**

Контрольные вопросы:

1. Япония после 1945 г.
2. Корея после 1945 г.
3. Монголия после 1945 г.

Литература:

*Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. - Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки» - Москва: Прометей, 2013.*

*под ред. А.М.Родригеса - Новейшая история стран Азии и Африки, XX в.: в 3 ч.: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.*

*под ред. А.М.Родригеса. - Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч.: учебник рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2006.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.*

### **Тема: Государства Юго-Восточной Азии после 1945 г.**

Контрольные вопросы:

1. Государства Юго-Восточной Азии после 1945 г.

Литература:

*Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. - Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки» - Москва: Прометей, 2013.*

*под ред. А.М.Родригеса - Новейшая история стран Азии и Африки, XX в.: в 3 ч.: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.*

*под ред. А.М.Родригеса. - Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч.: учебник рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2006.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.*

### **Тема: «Новые индустриальные страны».**

Контрольные вопросы:

1. «Новые индустриальные страны». Политическая характеристика.

Литература:

*Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. - Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки» - Москва: Прометей, 2013.*

*под ред. А.М.Родригеса - Новейшая история стран Азии и Африки, XX в.: в 3 ч.: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.*

*под ред. А.М.Родригеса. - Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч.: учебник рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2006.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.*

### **Тема: Турция, Иран, Афганистан после 1945 г.**

Контрольные вопросы:

1. Турция после 1945 г.

2. Иран после 1945 г.
3. Афганистан после 1945 г.

Литература:

*Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. - Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки» - Москва: Прометей, 2013.*

*под ред. А.М.Родригеса - Новейшая история стран Азии и Африки, XX в.: в 3 ч.: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.*

*под ред. А.М.Родригеса. - Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч.: учебник рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2006.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.*

**Тема: Израиль после 1945 г.**

Контрольные вопросы:

1. Израиль после 1945 г.

Литература:

*Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. - Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки» - Москва: Прометей, 2013.*

*под ред. А.М.Родригеса - Новейшая история стран Азии и Африки, XX в.: в 3 ч.: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.*

*под ред. А.М.Родригеса. - Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч.: учебник рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2006.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.*

**Тема: Арабские государства Ближнего Востока после 1945 г.**

Контрольные вопросы:

1. Арабские государства Ближнего Востока после 1945 г.

Литература:

*Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. - Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки» - Москва: Прометей, 2013.*

*под ред. А.М.Родригеса - Новейшая история стран Азии и Африки, XX в.: в 3 ч.: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.*

*под ред. А.М.Родригеса. - Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч.: учебник рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2006.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.*

**Тема: Арабские государства Северной Африки после 1945 г.**

Контрольные вопросы:

1. Арабские государства Северной Африки после 1945 г.

Литература:

*Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. - Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки» - Москва: Прометей, 2013.*

*под ред. А.М.Родригеса - Новейшая история стран Азии и Африки, XX в.: в 3 ч.: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.*

*под ред. А.М.Родригеса. - Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч.: учебник рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2006.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.*

**Тема: Страны Южной и Тропической Африки после 1945 г.**

Контрольные вопросы:

1. Страны Южной после 1945 г.
2. Тропической Африки после 1945 г.

Литература:

*Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. - Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки» - Москва: Прометей, 2013.*

*под ред. А.М.Родригеса - Новейшая история стран Азии и Африки, XX в.: в 3 ч.: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.*

*под ред. А.М.Родригеса. - Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч.: учебник рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2006.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.*

**Раздел 3. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В КОНЦЕ XX –НАЧАЛЕ XXI вв.**

**Тема: Страны Азии и Африки в конце xx – начале xx1 вв.**



### Контрольные вопросы:

1. Страны Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв..

#### Литература:

*Родригес-Фернандес А. М., Никитюк В. А., Нидерман И. А. - Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки» - Москва: Прометей, 2013.*

*под ред. А.М.Родригеса - Новейшая история стран Азии и Африки, XX в.: в 3 ч.: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.*

*под ред. А.М.Родригеса. - Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 ч.: учебник рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2006.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.*

*А.М. Родригес - Новейшая история стран Азии и Африки: XX век - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.*

### Критерии оценивания ответов

**Показатель оценивания** - анализирует этапы исторического развития, определяет свое профессиональное и личностное отношение к значимым социокультурным проблемам и их роль в международных отношениях.

**Шкала оценивания** – «зачтено», «не зачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, не ответившего на вопрос, или не продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

**Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине «Новейшая история стран Европы и Америки» (недобразование)**

**Раздел I. Страны Европы и Америки в начале XX века.**

**Тема № 2. Первая мировая война и её итоги.**

*Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:*

1. Определите интересы ведущих государств по переделу мира накануне Первой мировой войны.
2. Перечислите страны воевавшие в Первой мировой войне на европейских фронтах.
3. Назовите причину и последствия выхода России из Первой мировой войны.
4. Кому пренадлежит инициатива по созданию Лиги Наций и каковы предложенные основные принципы послевоенного мироустройства.
5. Оцените отношение США к Версальскому договору и Лиге наций.

**Тема № 3. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.**

*Вопросы семинара:*

1. Организация Парижской мирной конференции. Программы держав на конференции (США, Великобритания, Франция, Италия, Япония).
2. «Русский вопрос» и «европейский вопрос» на Парижской конференции.
3. Мирный договор с Германией:
  - 3.1. Территориальные условия.
  - 3.2. Вопрос о колониях.
  - 3.3. Военные и экономические статьи.
  - 3.4. Решение репарационного вопроса на Лондонских 1921 и 1924 гг, Гаагской 1930 г. и Лозаннской 1932 г. конференциях.
- Мирные договора Версальской системы (Сен-Жерменский, Нейиский, Трианонский, Севрский).
4. Образование Лиги наций. Мандатная система.
5. Вашингтонская мирная конференция:
  - 5.1. Вопрос о ратификации Версальского мирного договора в США и необходимость созыва новой конференции.
  - 5.2. Состав участников и обсуждаемые вопросы.
  - 5.3. «Договор четырех».
  - 5.4. «Договор пяти».
  - 5.5. Китайский вопрос и «договор девяти».
6. Роль Версальско-Вашингтонской системы в развитии международных отношений.

### Основная литература

1. История новейшего времени / Под ред. В.Л. Хейфеца. М.: Издательство Юрайт, 2017. 345 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441#page/2>
2. Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н. История новейшего времени: учебник для вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 400 с.

### Дополнительная литература

3. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции: учебник. М.: Дрофа, 2005. 475 с.
4. Арриги Д. Долгий двадцатый век: деньги, власть и истоки нашего времени. М.: Территория будущего, 2006. 470 с.
5. Батюк В.И. История международных отношений: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2017. 483 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438>
6. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: Учебник / Отв. ред. Питулько Г.Н. М.: Издательство Юрайт, 2017. 296 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D>
7. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2014. 377 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=274113](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113)
8. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. М.: КНОРУС, 2012.
9. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1918–1945 гг. / Под ред. Е.Ф. Язькова. – М.: «Простор», 2004, 556 с.
10. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945–2000 гг. / Под ред. Е.Ф. Язькова. – М.: «Простор», 2003, 480 с.
11. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
12. Родин О.Ф. История Германии: Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. 406 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C>
13. Согрин В.В. США в XX–XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя. М.: Весь мир, 2015. 592 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=276689](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276689)
14. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред.: И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. 296 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=458320](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458320); <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
15. Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке: учеб. пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008. 432 с.

## **Раздел II. Государства Европы и Америки между мировыми войнами 1918-1939 гг.**

### **Тема № 4. Характерные черты развития стран Запада в межвоенный период.**

#### Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Перечислите основные советско-германские договора (договорённости), заключённые в 1933-1939 гг.
2. Каковы были позиции ведущих западных государств и СССР на конференции по разоружению в Женеве (1932-1935 гг.).
3. Назовите основные международные инициативы СССР, направленные на предотвращение новой войны в Европе.
4. Что, по вашему мнению, послужило причиной начала распада Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

#### Вопросы семинара:

1. Итоги Первой мировой войны для основных стран Запада: США, Великобритании, Франции, Германии, Италии и основные черты их экономического и социально-политического развития в межвоенный период.
  2. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
    - 2.1. Предпосылки перехода к политике государственно-монополистического регулирования.
    - 2.2. Первые «сто дней» президента Ф. Рузвельта. Политика финансового оздоровления.
    - 2.3. Социально-экономические реформы «нового курса».
    - 2.4. Американская социально-политическая идеология эпохи «нового курса». Американское общество и прогрессизм Рузвельта.
  3. Третий Рейх: идеология и политическая практика национал-социализма.
    - 3.1. Возникновение фашистского движения в Веймарской республике. Его истоки, идеологическая доктрина, и мифология.
    - 3.2. Приход нацистов к власти и консолидация фашистского режима.
    - 3.3. Государственно-правовая структура Третьего Рейха. Роль НСДАП, СС, Вермахта.
    - 3.4. Социальная структура Третьего Рейха. Положение различных слоёв населения. Роль политической элиты.
  4. Революция и гражданская война в Испании.
    - 4.1. Испания в первой половине 1930-х гг. Революционное движение и «черное двухлетие» (1933-1935).
    - 4.2. Победа Народного фронта на выборах 1936 года. Причины возникновения и характер гражданского конфликта в Испании. Антиреспубликанский мятеж 1936 г.
    - 4.3. Основные этапы войны 1936-1939 гг. и её итоги.

#### 4.4. Причины поражения народно-демократической революции.

##### Основная литература

1. История новейшего времени / Под ред. В.Л. Хейфеца. М.: Издательство Юрайт, 2017. 345 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441#page/2>
2. Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н. История новейшего времени: учебник для вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 400 с.

##### Дополнительная литература

3. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции: учебник. М.: Дрофа, 2005. 475 с.
4. Арриги Д. Долгий двадцатый век: деньги, власть и истоки нашего времени. М.: Территория будущего, 2006. 470 с.
5. Батюк В.И. История международных отношений: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2017. 483 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438>
6. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: Учебник / Отв. ред. Питулько Г.Н. М.: Издательство Юрайт, 2017. 296 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D>
7. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2014. 377 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=274113](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113)
8. Иванян Э.А. У истоков советско–американских отношений. М.: Международные отношения, 2007. 368 с.
9. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. М.: КНОРУС, 2012.
10. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1918–1945 гг. / Под ред. Е.Ф. Язькова. – М.: «Простор», 2004, 556 с.
11. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
12. Родин О.Ф. История Германии: Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. 406 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C>
13. Согрин В.В. США в XX–XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя. М.: Весь мир, 2015. 592 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=276689](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276689)
14. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред.: И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. 296 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=458320](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458320); <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
15. Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке: учеб. пособие для

вузов. М.: Дрофа, 2008. 432 с.

16. Устрялов Н.В. Итальянский фашизм. М.: Директ–Медиа, 2016 . 342 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436034>

## **Тема № 6. Шаги германского реваншизма между мировыми войнами.**

### Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. С какими экономическими и общественно-политическими проблемами столкнулась Германия после поражения в Первой мировой войне.
2. Каковы, по вашему мнению, причины становления нацистского режима в Германии.
3. Раскройте основные общественно-политические и социально-экономические теории фашизма.

## **Раздел III. Вторая мировая война и послевоенное устройство мира.**

### **Тема № 12. Вторая мировая война. 1939-1945 гг.**

#### Вопросы семинара:

1. Начало Второй мировой войны. Состав сторон участниц боевых действий в 1939-1941 гг. Театры военных действий.
2. Советский Союз во Второй мировой войне.
  - 2.1. Начало Великой Отечественной войны. Всемирное значение победы Красной Армии под Москвой.
  - 2.2. Сталинградская и Курская битвы, как этапы коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн.
  - 2.3. Советская экономика в годы войны. Экономическая помощь союзных государств.
  - 2.4. Освободительная миссия Советской армии в Европе. Берлинская операция.
3. Война на Тихом океане и в Азии. Боевые действия в Африке и Атлантике.
4. Второй фронт в Европе. Встреча на Эльбе. Капитуляция Германии.
5. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны.
6. Координация действий основных государств антигитлеровской коалиции.
7. Военные трибуналы над фашистскими преступниками.

#### Основная литература

1. История новейшего времени / Под ред. В.Л. Хейфеца. М.: Издательство Юрайт, 2017. 345 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441#page/2>

2. Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н. История новейшего времени: учебник для вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 400 с.

*Дополнительная литература*

3. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции: учебник. М.: Дрофа, 2005. 475 с.

4. Арриги Д. Долгий двадцатый век: деньги, власть и истоки нашего времени. М.: Территория будущего, 2006. 470 с.

5. Батюк В.И. История международных отношений: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2017. 483 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438>

6. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: Учебник / Отв. ред. Питулько Г.Н. М.: Издательство Юрайт, 2017. 296 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D>

7. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2014. 377 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=274113](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113)

8. Иванян Э.А. У истоков советско–американских отношений. М.: Международные отношения, 2007. 368 с.

9. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. М.: КНОРУС, 2012.

10. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1918–1945 гг. / Под ред. Е.Ф. Язькова. – М.: «Простор», 2004, 556 с.

11. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

12. Родин О.Ф. История Германии: Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. 406 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C>

13. Северная Европа: проблемы истории / отв. ред. О.В. Чернышева, А.А. Комаров. М.: Наука, 2011. 456 с.

14. Согрин В.В. США в XX–XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя. М.: Весь мир, 2015. 592 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=276689](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276689)

15. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред.: И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. 296 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=458320](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458320); <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

16. Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке: учеб. пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008. 432 с.

17. Устрялов Н.В. Итальянский фашизм. М.: Директ–Медиа, 2016. 342 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436034>

**Раздел IV. Страны Европы и Америки во второй половине XX**

века.

## Тема № 17. США в годы «холодной войны».

### Вопросы семинара:

1. Особенности социально-экономической политики Г. Трумена и Д. Эйзенхауэра. Американская модель развития.
2. Политическая борьба в 40 – 50-е гг. XX в.: эволюция двухпартийной системы, маккартизм, рабочее движение, расовый вопрос.
3. Реформы демократов в 1960-е гг.: причины, основное содержание, результаты.
4. Кризисные явления в политической сфере в 60 – 70-е гг. XX в.: рабочее и демократическое движения, «Уотергейт и кризис доверия».
5. Причины поворота к консерватизму. «Рейганомика» и «рейганизм».
6. Американо-советские и американо-российские отношения в конце XX века.
7. США в 1994 – 2008 гг. Политический курс Б. Клинтона и Дж. Буша-мл.
8. Курс правительства Б. Обамы на «перезагрузку» отношений с Россией.

### Основная литература

1. История новейшего времени / Под ред. В.Л. Хейфеца. М.: Издательство Юрайт, 2017. 345 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441#page/2>
2. Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н. История новейшего времени: учебник для вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 400 с.

### Дополнительная литература

3. Арриги Д. Долгий двадцатый век: деньги, власть и истоки нашего времени. М.: Территория будущего, 2006. 470 с.
4. Батюк В.И. История международных отношений: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2017. 483 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438>
5. Блум У. Убийство демократии: операции ЦРУ и Пентагона в период холодной войны. М.: АНО «Институт внешнеполитических исследований и инициатив», Кучково поле, 2013, 2014. 704 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=454499](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=454499)
6. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: Учебник / Отв. ред. Питулько Г.Н. М.: Издательство Юрайт, 2017. 296 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D>
7. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2014. 377 с. URL:



[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=274113](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113)

8. Иванян Э.А. У истоков советско–американских отношений. М.: Международные отношения, 2007. 368 с.

9. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. М.: КНОРУС, 2012.

10. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945–2000 гг. / Под ред. Е.Ф. Язькова. – М.: «Простор», 2003, 480 с.

11. Новейшая история стран Европы и Америки (1945–2008): сборник документов / Сост. О.В. Рагунштейн. – Курск: Изд-во КГУ, 2009, 212 с.

12. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

13. Согрин В.В. США в XX–XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя. М.: Весь мир, 2015. 592 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=276689](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276689)

14. Соков И.А. Истории из неоконченной холодной войны: сборник статей. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2016. 69 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=437468](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437468)

15. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред.: И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. 296 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=458320](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458320); <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

16. Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке: учеб. пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008. 432 с.

## **Тема № 19. Великобритания в 1945-2000 гг.**

### Вопросы семинара:

1. Итого войны. Социально-экономическая политика лейбористской партии.
2. Курс консерваторов в 1951 – 1964 гг.
3. Внешняя политика Великобритании в 1945 – 1964 гг.
4. Изменения в английской социально-экономической структуре и политика лейбористских правительств (1964 – 1979 гг.).
5. Поворот к неоконсерватизму во внутренней и внешней политике.
6. Наследие М. Тэтчер и события 1990-х гг.
7. «Новый лейборизм» Эн. Блэра.
8. Великобритания в ЕС.

### Основная литература

1. История новейшего времени / Под ред. В.Л. Хейфеца. М.: Издательство Юрайт, 2017. 345 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441#page/2>

2. Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н. История новейшего времени: учебник

для вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 400 с.

#### Дополнительная литература

3. Арриги Д. Долгий двадцатый век: деньги, власть и истоки нашего времени. М.: Территория будущего, 2006. 470 с.

4. Батюк В.И. История международных отношений: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2017. 483 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438>

5. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: Учебник / Отв. ред. Питулько Г.Н. М.: Издательство Юрайт, 2017. 296 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D>

6. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2014. 377 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=274113](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113)

7. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. М.: КНОРУС, 2012.

8. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945–2000 гг. / Под ред. Е.Ф. Язькова. – М.: «Простор», 2003, 480 с.

9. Новейшая история стран Европы и Америки (1945–2008): сборник документов / Сост. О.В. Рагунштейн. – Курск: Изд-во КГУ, 2009, 212 с.

10. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

11. Соков И.А. Истории из неоконченной холодной войны: сборник статей. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2016. 69 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=437468](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437468)

12. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред.: И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. 296 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=458320](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458320); <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

#### **Тема № 20. Развитие Франции после Второй мировой войны.**

##### Вопросы семинара:

1. IV Республика – особенности кризисных явлений.
2. Конституционный переворот и установление режима личной власти (1958 – 1969 гг.). Голлизм.
3. Внешняя политика Франции в 60-х гг. XX в.
4. Причины и характер событий 1968 г. во Франции.
5. Франция в годы правления президентов Ж. Помпиду и В. Жискара д'Эстена.
6. Политический курс Ф. Миттерана и социалистической партии в 1981 – нач. 1990-х гг.
7. Франция в 1995 – 2004 гг. Жак Ширак и «неоголлизм». Проблемы

внешней политики.

8. Французские правительства начала ХХІ века между европейской интеграцией и национальными проблемами.

#### Основная литература

1. История новейшего времени / Под ред. В.Л. Хейфеца. М.: Издательство Юрайт, 2017. 345 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441#page/2>

2. Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н. История новейшего времени: учебник для вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 400 с.

#### Дополнительная литература

3. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции: учебник. М.: Дрофа, 2005. 475 с.

4. Арриги Д. Долгий двадцатый век: деньги, власть и истоки нашего времени. М.: Территория будущего, 2006. 470 с.

5. Батюк В.И. История международных отношений: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2017. 483 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438>

6. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: Учебник / Отв. ред. Питулько Г.Н. М.: Издательство Юрайт, 2017. 296 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D>

7. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2014. 377 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=274113](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113)

8. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. М.: КНОРУС, 2012.

9. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945–2000 гг. / Под ред. Е.Ф. Язькова. – М.: «Простор», 2003, 480 с.

10. Новейшая история стран Европы и Америки (1945–2008): сборник документов / Сост. О.В. Рагунштейн. – Курск: Изд-во КГУ, 2009, 212 с.

11. Новейшая история стран Европы и Америки. ХХ век. В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

12. Соков И.А. Истории из неоконченной холодной войны: сборник статей. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2016. 69 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=437468](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437468)

13. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред.: И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. 296 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=458320](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458320); <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

## Тема № 21. Германия: от разгрома к возрождению (1945-2000 гг.).

### Вопросы семинара:

1. Становление партийно-политической системы и особенности Конституции ФРГ.
2. Экономическое развитие Германии и доктрина «социального рыночного хозяйства».
3. Внешнеполитический курс К. Аденауэра.
4. Политические программы германских партий и правительственный курс в 1970 – 1980-е гг.
5. «Германский вопрос» и новая восточная политика (конец 1960-х – начало 1980-х гг.).
6. Объединение ФРГ и ГДР: предпосылки, инициативы, позиции великих держав, результаты.
7. ФРГ в ЕС и НАТО в конце XX – начале XXI вв.
8. Российско-германские отношения в конце XX – начале XXI вв.

### Основная литература

1. История новейшего времени / Под ред. В.Л. Хейфеца. М.: Издательство Юрайт, 2017. 345 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441#page/2>
2. Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н. История новейшего времени: учебник для вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 400 с.

### Дополнительная литература

3. Арриги Д. Долгий двадцатый век: деньги, власть и истоки нашего времени. М.: Территория будущего, 2006. 470 с.
4. Батюк В.И. История международных отношений: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2017. 483 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438>
5. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: Учебник / Отв. ред. Питулько Г.Н. М.: Издательство Юрайт, 2017. 296 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D>
6. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2014. 377 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=274113](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113)
7. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. М.: КНОРУС, 2012.
8. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945–2000 гг. / Под ред. Е.Ф. Язькова. – М.: «Простор», 2003, 480 с.
9. Наринский М.М. М. С. Горбачев и объединение Германии: По новым материалам // Новая и новейшая история. 2004. № 1. С. 14–30.

10. Новейшая история стран Европы и Америки (1945–2008): сборник документов / Сост. О.В. Рагунштейн. – Курск: Изд-во КГУ, 2009, 212 с.
11. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
12. Родин О.Ф. История Германии: Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. 406 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C>
13. Соков И.А. Истории из неоконченной холодной войны: сборник статей. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2016. 69 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=437468](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437468)
14. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред.: И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. 296 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=458320](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458320); <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

**Тема № 24. Советский блок в Европе: становление, развитие, распад. Политическая и экономическая переориентация восточноевропейских государств.**

***Занятие 1. Восточная Европа как зона влияния СССР после победы во Второй мировой войне.***

***Вопросы семинара:***

1. Раздел Германии на части. Образование ФРГ, ГДР. Статус Западного Берлина.
2. Восточная Европа как единый социалистический лагерь. СЭВ, ОВД: становление, функционирование и распад.
3. Характерные черты развития социалистических стран Европы: ГДР, Венгрии, Польши, Чехословакии, Болгарии, Югославии, Румынии, Албании. Особенности их взаимоотношений Советским Союзом.

**Занятие 2. Общие признаки и особенности политических кризисов 1956 г. в Венгрии, 1968 г. в Чехословакии, 1980-1981 гг. в Польше.**

***Вопросы семинара:***

1. События в Венгрии 1956 г.
  - 1.1. Причины трагических событий 1956 г.: характеристика социально-экономического и политического развития до 1956 г.
  - 1.2. Роль основных политических сил в период 23 октября - 4 ноября 1956 г.
  - 1.3. Основные направления историографии венгерских событий, их последствия для Венгрии и бывших социалистических стран.
2. События 1968 г. в Чехословакии: причины, характер и исторические последствия.

2.1. Внутривосточная ситуация в Чехословакии в 1960-х гг. и идеи «социализма с человеческим лицом».

2.2. Характеристика событий 1968 – 1969 гг. Военная акция социалистических стран.

2.3. Влияние событий 1968 г. на дальнейшее развитие страны. «Бархатная революция» 1989 г.

3. События в Польше 1980-1981 гг.

3.1. Особенности развития польского кризиса.

3.2. Оценка военного положения 1981 г.

3.3. Профсоюз «Солидарность»: от экономических требований к ведущей роли в политической борьбе.

### ***Занятие 3. Воздействие советской перестройки на события в Восточной Европе.***

#### ***Вопросы семинара:***

1. СССР как образец демократических преобразований (1985-1987 гг.).

2. Борьба США за переориентацию Восточной Европы на западные ценности. Демократические революции 1989 г.

3. Характер демократических перемен в странах Восточной Европы. Переход к принципам парламентской демократии и характеристика нового руководства. Преобразование отношений собственности. Проблемы приватизации.

4. Особенности внешнеполитического курса восточноевропейских государств.

### ***Занятие 4. Распад Югославской федерации.***

#### ***Вопросы семинара:***

1. Обострение противоречий между республиками СФРЮ на рубеже 1980-х – 1990-х гг. Причины войны.

2. Боевые действия 1991-1995 гг.

3. Позиции ведущих мировых держав и ООН относительно войны в Югославии в первой половине 1990-х гг.

4. Шаги по мирному урегулированию югославских противоречий. Дейтонское соглашение.

5. События в Косово (1998-1999 гг.) и агрессия НАТО против СРЮ.

#### ***Основная литература***

1. История новейшего времени / Под ред. В.Л. Хейфеца. М.: Издательство Юрайт, 2017. 345 с. URL:

<https://biblio-online.ru/viewer/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441#page/2>

2. Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н. История новейшего времени: учебник



для вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 400 с.

Дополнительная литература

3. Арриги Д. Долгий двадцатый век: деньги, власть и истоки нашего времени. М.: Территория будущего, 2006. 470 с.

4. Батюк В.И. История международных отношений: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2017. 483 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438>

5. Блум У. Убийство демократии: операции ЦРУ и Пентагона в период холодной войны. М.: АНО «Институт внешнеполитических исследований и инициатив», Кучково поле, 2013, 2014. 704 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=454499](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=454499)

6. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: Учебник / Отв. ред. Питулько Г.Н. М.: Издательство Юрайт, 2017. 296 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D>

7. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2014. 377 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=274113](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113)

8. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. М.: КНОРУС, 2012.

9. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945–2000 гг. / Под ред. Е.Ф. Язькова. – М.: «Простор», 2003, 480 с.

10. Лисовский Ю.П. Италия от фашизма к демократии: трудные пути послевоенной перестройки. М.: Наука, 1990. 286 с.

11. Наринский М.М. М. С. Горбачев и объединение Германии: По новым материалам // Новая и новейшая история. 2004. № 1. С. 14–30.

12. Новейшая история стран Европы и Америки (1945–2008): сборник документов / Сост. О.В. Рагунштейн. – Курск: Изд-во КГУ, 2009, 212 с.

13. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

14. Родин О.Ф. История Германии: Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. 406 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C>

15. Северная Европа: проблемы истории / отв. ред. О.В. Чернышева, А.А. Комаров. М.: Наука, 2011. 456 с.

16. Северная Европа. Регион нового развития. М.: Весь Мир, 2008. 512 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229901>

17. Согрин В.В. США в XX–XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя. М.: Весь мир, 2015. 592 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=276689](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276689)

18. Соков И.А. Истории из неоконченной холодной войны: сборник статей. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2016. 69 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=437468](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437468)

19. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред.: И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. 296 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=458320](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458320); <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

## **Раздел V. Новейшая история стран Европы и Америки на рубеже веков.**

### **Тема № 26. Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX – XXI вв.**

#### *Вопросы семинара:*

1. Формирование однополярного мира. Характеристика внешней политики США начала 1990-х гг.
2. Изменение роли НАТО. Расширение блока за счет бывших государств социалистического лагеря.
3. США в 1990-е – 2000-е гг.
4. Европейский Союз в 1990-е – 2000-е гг. Процесс расширения ЕС.
5. Процесс глобализации и международные многосторонние структуры в первое десятилетие XXI века.

#### *Основная литература*

1. История новейшего времени / Под ред. В.Л. Хейфеца. М.: Издательство Юрайт, 2017. 345 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441#page/2>
2. Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н. История новейшего времени: учебник для вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 400 с.

#### *Дополнительная литература*

3. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции: учебник. М.: Дрофа, 2005. 475 с.
4. Арриги Д. Долгий двадцатый век: деньги, власть и истоки нашего времени. М.: Территория будущего, 2006. 470 с.
5. Батюк В.И. История международных отношений: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2017. 483 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438>
6. Блум У. Убийство демократии: операции ЦРУ и Пентагона в период холодной войны. М.: АНО «Институт внешнеполитических исследований и инициатив», Кучково поле, 2013, 2014. 704 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=454499](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=454499)
7. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: Учебник / Отв. ред. Питулько Г.Н. М.: Издательство Юрайт, 2017. 296 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD->



C95CE52D887D

8. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2014. 377 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=274113](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113)

9. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. М.: КНОРУС, 2012.

10. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945–2000 гг. / Под ред. Е.Ф. Язькова. – М.: «Простор», 2003, 480 с.

11. Наринский М.М. М. С. Горбачев и объединение Германии: По новым материалам // Новая и новейшая история. 2004. № 1. С. 14–30.

12. Новейшая история стран Европы и Америки (1945–2008): сборник документов / Сост. О.В. Рагунштейн. – Курск: Изд-во КГУ, 2009, 212 с.

13. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

14. Родин О.Ф. История Германии: Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2017. 406 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C>

15. Северная Европа: проблемы истории / отв. ред. О.В. Чернышева, А.А. Комаров. М.: Наука, 2011. 456 с.

16. Северная Европа. Регион нового развития. М.: Весь Мир, 2008. 512 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229901>

17. Согрин В.В. США в XX–XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя. М.: Весь мир, 2015. 592 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=276689](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276689)

18. Соков И.А. Истории из неоконченной холодной войны: сборник статей. М.–Берлин: Директ–Медиа, 2016. 69 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=437468](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437468)

19. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред.: И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. 296 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=458320](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458320); <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>

Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке: учеб. пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008. 432 с.

**Оценочные материалы для проведения текущей  
аттестации по дисциплине  
«Новые религиозные движения XX-XXI в.»**

**Раздел 1. Основные новые религиозные движения**

**Тема: Общая характеристика необуддийских религиозных движений**

Контрольные вопросы:

1. . Общая характеристика необуддийских религиозных движений

**Тема: Общая характеристика неиндуистских религиозных движений**

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика неиндуистских религиозных движений

**Тема: Общая характеристика неязыческих религиозных движений**

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика неязыческих религиозных движений.

**Тема: Свидетели Иеговы: общая характеристика течения.  
Особенности культа**

Контрольные вопросы:

1. Свидетели Иеговы: общая характеристика течения.
2. Особенности культа

**Тема: Церковь Кришны**

Контрольные вопросы:

1. Церковь Кришны: общая характеристика течения.
2. Особенности культа.

**Тема: Аум Синрике**

Контрольные вопросы:

1. Аум Синрике: общая характеристика течения.
2. Особенности культа.

**Тема: Новые религиозные движения в России**

Контрольные вопросы:

1. Новые религиозные движения в России.

**Критерии оценивания ответов**

***Показатель оценивания*** - анализирует этапы исторического развития, определяет свое профессиональное и личностное отношение к значимым социокультурным проблемам и их роль в международных отношениях.

***Шкала оценивания*** – «зачтено», «не зачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, не ответившего на вопрос, или не продемонстрировавшему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

## Семестр 4.

***Оценочные материалы для текущего контроля  
по итогам освоения дисциплины  
«Нормативно-правовое обеспечение образования»***

### **Тема 1.**

#### **ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

1. Образовательная политика как важнейшая составляющая политики государства.
2. Роль образования в развитии российского общества.
3. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация.
4. Принципы государственной образовательной политики.
5. Государственная политика в сфере образования как неотъемлемая составная часть политики по обеспечению государственной безопасности.
6. Создание условий для повышения качества образования.
7. Обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, их поддержка государством и обществом.

#### ***Задания для студентов***

- Составьте словарь основных понятий темы:
  - образование,
  - воспитание,
  - образовательная политика,
  - принципы государственной образовательной политики,
  - образовательные услуги,
  - качество образования.
- Ознакомьтесь с нормативными источниками по теме занятия.
- Перечислите основные тенденции мирового развития образования и новые социальные требования к системе российского образования.
- Выпишите принципы государственной политики в сфере образования. Раскройте их сущность.

### **Тема 2.**

#### **ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
2. Закон РФ «Об образовании в РФ» о задачах законодательства Российской Федерации в области образования.

3. Основные законодательные акты в области образования.
4. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
5. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.
6. Противоречия и пробелы в действующем образовательном законодательстве.
7. Перспективы развития законодательства в области образования.
8. Взаимодействие национальных и международных правовых актов.
9. Законодательные акты региона.

### ***Задания для студентов***

- Составьте словарь основных понятий темы:
  - гарантии прав граждан РФ на образование,
  - нормативный акт,
  - нормативно-правовой акт,
  - образовательное право.
- Ознакомьтесь с нормативными источниками по теме занятия.
- Законспектируйте и дайте оценку задач законодательства РФ в области образования.
- Составьте таблицу противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве.
- Выпишите основные перспективы развития законодательства РФ в области образования.

### **Тема 3.**

(Практическое занятие: деловая игра – педагогический совет)

### **СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РФ**

1. Понятие системы образования.
2. Документы организационно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения.
3. Общие требования к организации образовательного процесса в условиях развивающейся системы образования.
4. Требования к реализации общеобразовательных программ.
5. Реализация профессиональных образовательных программ.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты.
7. Основные программы профессионального обучения.
8. Требования к дополнительным образовательным программам.
9. Минимальный социальный стандарт РФ об объеме социальных услуг по воспитанию в образовательных организациях общего образования.
10. Образовательные организации, их правовой статус.
11. Устав ОО.

### ***Задания для студентов***

- Составьте словарь основных понятий темы:

- система образования,
- образовательный стандарт,
- минимальный социальный стандарт РФ,
- образовательные программы,
- формы получения образования и формы обучения,
- уровень образования.
- Охарактеризовать и выписать типы, виды ОО.
- Ознакомиться с требованиями к уставу ОО, законспектировать.
- Перечислить учредительные документы ОО, оформить памятку.
- В форме таблицы представить сравнительную характеристику государственных и негосударственных ОО.
- Охарактеризовать общие требования к содержанию образования.
- Составить конспект по минимальному объему социальных услуг по воспитанию в ОО.

#### **Тема 4.**

(Практическое занятие: практическая конференция)

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
2. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия общего и профессионального образования.
3. Понятие непрерывного образования.
4. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.
5. Содержание многоуровневой системы высшего образования.
6. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования.
7. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.
8. Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***Задания для студентов***

- Составьте словарь основных понятий темы:
  - система непрерывного образования,
  - компоненты системы непрерывного образования,
  - формы получения непрерывного образования,
  - профессиональное образование,
  - профессиональное обучение,
  - дополнительное образование,
  - инклюзивное образование.

- Перечислить формы получения непрерывного образования.
- Выделить особенности реализации образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования.
- Охарактеризовать правовые отношения, связанные с получением образования в семье, воспитанием детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (подготовить проект).
- Определить условия получения образования лицами с ограниченными возможностями развития (подготовить проект).

## **Тема 5.**

### **ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.
2. Права и обязанности обучающихся.
3. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся.
4. Права, обязанности, ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
5. Правовое положение педагогических работников.

### ***Задания для студентов***

- Составьте словарь основных понятий темы:
  - участники образовательного процесса,
  - обучающийся,
  - педагогический работник,
  - правовой статус участников образовательного процесса,
  - социальная защита обучающихся,
  - правовой статус работников общеобразовательных организаций.
- Назовите основных участников образовательного процесса.
- Охарактеризуйте общие права обучающихся по Закону РФ «Об образовании в РФ».
- Для каких категорий обучающихся установлены специальные правила их обучения и воспитания? (подготовить проект).
- С какого возраста дети могут приниматься в образовательные организации (дошкольные, общеобразовательные)?
- Какие ограничения для занятия педагогической деятельностью установлены законом?
- В чем особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников?

- Назовите дополнительные основания увольнения педагогических работников. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства.
- Охарактеризуйте особенности пенсионного обеспечения педагогических работников (подготовить проект).

### **Тема 6.**

#### **Социально-педагогическая деятельность и обеспечение прав ребенка в ОО**

1. Феномен детства: исторический, социальный и правовой аспекты.
2. Обеспечение прав ребенка как общечеловеческий приоритет. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
3. Социальная инфраструктура Российской Федерации в области прав ребенка.
4. Основные российские документы о правах детей: Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.), Семейный кодекс Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Осуществление защиты нарушенных прав ребенка (формы правовой защиты).
6. Социально-педагогические технологии защиты прав ребенка в ОО.
7. Участие педагога в разрешении споров о воспитании детей, в ситуации жестокого обращения с ребенком; в ситуации вовлечения ребенка родителями или другими взрослыми в преступную деятельность.
8. Сотрудничество ОО с органами правопорядка и органами социальной защиты населения в сфере защиты прав ребенка.

#### ***Задания для студентов***

- Составьте словарь основных понятий темы:
  - ребенок,
  - государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана прав ребенка и детства,
  - права ребенка,
  - социальная защита обучающихся,
  - формы правовой защиты детей,
  - правовое положение ребенка в семье,
  - санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей.
- Дать характеристику правового положения ребенка в семье. Составьте таблицу.
- Перечислить органы, осуществляющие защиту прав ребенка. Составьте таблицу.



- Перечислить санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей. Составьте перечень.
- Охарактеризовать деятельность органов опеки и попечительства по защите прав ребенка. Представить опыт.

9. Разработать требования к оказанию консультативной помощи по социальной защите прав детей. Составить тематику консультаций (подготовить педагогический проект).

Проиллюстрировать примерами соответствующие нормы законодательства о нарушении родителями своих обязанностей. Разработать педагогические ситуации (подготовить педагогический проект).

## **Тема 7.**

(Практическое занятие: круглый стол экспертов)

### **НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ В СИСТЕМЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

1. Понятие правоспособности и дееспособности. Этапы дееспособности.
2. Особенности правового регулирования гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних.
3. Административная и уголовная ответственность взрослых за правонарушения несовершеннолетних.
4. Организация и содержание работы комиссий и инспекций по делам несовершеннолетних, правовые основания. Детские приемники-распределители. Детские приюты.
5. Сочетание мер нравственно-правового и педагогического влияния в профилактике правонарушений среди детей и подростков.
6. Региональная система профилактики наркозависимости и других аддикций среди подрастающего поколения. Формы работы с родителями.
7. Ювенальная юстиция.

#### ***Задания для студентов***

- Составьте словарь основных понятий темы:
  - несовершеннолетний,
  - правоспособность,
  - дееспособность,
  - безнадзорность,
  - беспризорность,
  - беспризорный ребенок,
  - эмансипация, ювенальная юстиция.

#### **Групповые задания:**

- Сгруппировать основные нормативно-правовые акты по теме занятия (составить таблицу).

- На основе статей 17, 18, 21, 22, 26, 28 Гражданского кодекса РФ определить понятия «правоспособность» и «дееспособность», охарактеризовать этапы дееспособности. Подготовьте презентации.
- Перечислить меры административной, уголовной ответственности взрослых за правонарушения несовершеннолетних.
- Дать характеристику особенностей гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних. Составьте таблицу.
- Определите основные направления деятельности работы комиссий, инспекций по делам несовершеннолетних в регионе (по выбору).
- Разработать основные формы работы с родителями. Составить план лектория, родительского всеобуча (*подготовить педагогический проект*).
- Проиллюстрировать примерами региональную систему профилактики наркозависимости и других аддикций подрастающего поколения (*подготовить проект*).
- Охарактеризовать отношение к институту ювенальной юстиции в РФ. Написать заметку в прессу.
- Составить положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних (*подготовить педагогический проект*).

## **Тема 8.**

### **Нормативно-правовые основы деятельности ОО**

(Практическое занятие: творческая лаборатория исследователей)

1. Правовой статус ОО. Классификация ОО.
2. Органы управления образованием в РФ. Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации, муниципальном уровне.
3. Управление образовательным процессом на уровне образовательной организации.
4. Компетенция Российской Федерации в области образования.
5. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.
6. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля.
7. Контроль за соответствием деятельности образовательной организации целям, предусмотренным его уставом.

#### ***Задания для студентов***

- Составьте словарь основных понятий темы:
  - образовательная организация,
  - образовательная деятельность,
  - компетенции РФ в области образования,
  - компетенции субъектов Федерации,
  - контроль качества образования,

- ответственность ОО,
- управление образовательным процессом.
- Представить сравнительную характеристику компетенций РФ и субъектов РФ в области образования.
- Описать систему государственного и государственно-общественного контроля в РФ.
- Перечислить полномочия органов местного самоуправления.
- Определить ответственность ОО перед личностью, обществом, государством за качество образования.
- Определить критерии оценки содержания и качества подготовки обучающихся по образовательным программам.

### **Задания исследовательским группам:**

#### Группа «Инновационный процесс»

1. Приведите аргументы, подтверждающие утверждение о том, что инновационный процесс является основой развития образовательных систем.

#### Группа «Факторы»

1. Исследуйте факторы, способствующие и тормозящие инновационное развитие.
2. Установите причины возникновения противоречий в правовом поле.

#### Группа «Инновационный потенциал»

1. Определите основные составляющие системы государственного контроля в РФ

#### Группа «Экспериментаторы»

1. Определить ответственность ОО перед личностью, обществом, государством за качество образования.
2. Определить критерии оценки содержания и качества подготовки обучающихся по образовательным программам.

## **Тема 9.**

### **Управление системой образования.**

1. Управление как инструмент обеспечения качества образования.
2. Нормативные требования к управлению образовательной организацией.
3. Структура образовательной организации; Филиалы и представительства
4. Децентрализация управления как форма демократизации системы образования.
5. Формирование горизонтальных связей в области управления системой образования.
6. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля.
7. Управление образовательным процессом в ОО. Органы управления.
8. Государственно-общественное управление общеобразовательной организацией.

## 9.Повышение культуры управленческой деятельности.

### ***Задания для студентов***

- Составьте словарь основных понятий темы:
  - принципы управления,
  - органы управления системой образования,
  - компетенции РФ в области образования,
  - компетенции субъектов Федерации,
  - контроль качества образования,
  - ответственность ОО,
  - управление образовательным процессом.
- Представить сравнительную характеристику компетенций РФ и субъектов РФ в области образования.
- Описать систему государственного и государственно-общественного контроля в РФ.
- Перечислить полномочия органов местного самоуправления.
- Определить ответственность ОО перед личностью, обществом, государством за качество образования.
- Разрабатывать перечень документов по самообследованию образовательного учреждения к аттестации и государственной аккредитации(*проект*).
- Определить критерии оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам(*проект*).

### **Тема 10.**

### **Организация профессионального образования**

(Практическое занятие: круглый стол )

1. Структура и нормативно-правовая поддержка профессионального образования.
2. Основные профессиональные образовательные программы.
4. Уровни профессионального образования, сроки и формы его получения.
5. Подготовка кадров высшей квалификации.
6. Педагогическое образование в условиях модернизации.

### ***Задания для студентов***

- Составьте словарь основных понятий темы:
  - учебный план,
  - индивидуальный учебный план,
  - педагогическая практика,
  - педагогический работник
- Перечислите основные тенденции мирового развития в системе образования.
- Охарактеризуйте новые социальные требования к системе российского образования(*проект*).
- Перечислите приоритетные задачи модернизации образования.

- Охарактеризуйте государственные гарантии доступности качественного образования.
- Охарактеризуйте условия для повышения качества профессионального образования(*проект*).
- Представьте педагогическое образование в контексте Болонского процесса.

### **Типовые контрольные задания или иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Инструкция по выполнению работы**

Прежде чем приступить к выполнению работы, внимательно прочитайте инструкцию. Она поможет Вам правильно организовать свое время и успешно выполнить работу.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если Вы не знаете ответа или не уверены, пропустите его, чтобы потом к нему вернуться.

Отвечайте на те вопросы, в знаниях которых Вы не сомневаетесь, не останавливайтесь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Помните: в тексте всегда найдутся вопросы, с которыми Вы обязательно справитесь.

Думайте только о текущем задании. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

Оставьте время для проверки своей работы, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

Приступайте к выполнению работы.  
Желаем успеха!

## Тест

Инструкция: отметьте правильный ответ.

### 1. Когда принята Конституция Российской Федерации?

- А) 12 декабря 1993 года;
- Б) 30 ноября 1992 года
- В) 20 ноября 1989 года
- Г) 13 января 1996 г
- Д) 22 августа 1996 года

### 2. Когда Организацией Объединенных Наций принята Конвенция о правах ребенка?

- А) 12 декабря 1993 года
- Б) 30 ноября 1992 года
- В) 20 ноября 1989 года
- Г) 13 января 1996 г
- Д) 22 августа 1996 года

### 3. Что означает беспризорный ребенок?

А) Лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель

Б) Безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

В) Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Г) Ребенок, имеющий неудовлетворительный оценки по предметам, проявляющий асоциальное поведение.

### 4. Что такое гражданский кодекс?

А) Основной источник гражданских прав, законных интересов и обязанностей гражданина.

Б) Система правовых отношений граждан между собой и их отношений с государственными органами и организациями.

В) Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать своими действиями гражданские обязанности.

Г) Систематизированный единый, юридически и логически цельный, внутренне согласованный нормативно-правовой акт, регулирующий определенную область общественных отношений.

### 5. Что такое дееспособность? Отметьте правильные определения

А) Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать своими действиями гражданские обязанности и таким образом являться полноправным членом гражданского общества.

Б) Признанная государством способность субъекта самостоятельно (своими действиями) осуществлять юридические права и обязанности для себя и для других лиц.

В) Регулируемая нормами права юридическая связь между лицами, которые обладают взаимными правами и обязанностями.

Г) Способность лица быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей, закрепленных в нормах права.

#### **6. Что означает понятие «правоспособность»?**

А) Способность лица быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей, закрепленных в нормах права.

Б) Часть правовой нормы, указывающая, каким может или должно быть поведение субъекта права при наличии условий невыполнения предписаний, содержащихся в диспозиции.

В) Способность лица самостоятельно, осознанно и целенаправленно осуществлять свои права и обязанности, а также способность предвидеть и оценивать последствия своих действий

#### **7. Что означает понятие «норма»?**

А) Правило, в соответствии с которым строится деятельность, поведение людей, иными словами, норма есть средство, способ организации деятельности.

Б) Основное орудие политической власти в классовом обществе, возникло как организация экономически господствующего класса.

В) Необходимая и существенная связь явлений в природе и обществе.

#### **8. Что означает понятие «право»?**

А) Социальная норма, т.е. средство регулирования деятельности общества в целом, его институтов (институты социальные), социальных групп или отдельных лиц.

Б) Совокупность норм, правил поведения людей, установленных или утвержденных государством, возведенная в закон воля господствующего класса.

В) Основное орудие политической власти в классовом обществе. Возникло как организация экономически господствующего класса.

#### **9. Что означает «законность»?**

А) Строгое и точное исполнение законов всеми участниками общественных отношений.

Б) Состояние фактической упорядоченности общественных отношений, наступившее в результате практического осуществления требований права и режима законности.

В) Государственно-властное предписание, общеобязательное правило, направленное на регулирование общественных отношений.

#### **10. Что такое лицензирование?**

А) Установление соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Б) Средства и способы выявления по заранее заданным параметрам качественных и количественных характеристик достижения обучающимися уровня учебной подготовки, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта.

В) Подтверждение государственного статуса образовательного учреждения, уровня реализуемых им образовательных программ, соответствия содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов, права на выдачу выпускникам документов государственного образца о соответствующем уровне образования.

### **11. Что означает понятие «правоспособность»?**

А) Способность лица быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей, закреплённых в нормах права.

Б) Часть правовой нормы, указывающая, каким может или должно быть поведение субъекта права при наличии условий невыполнения предписаний, содержащихся в диспозиции.

В) Способность лица самостоятельно, осознанно и целенаправленно осуществлять свои права и обязанности, а также способность предвидеть и оценивать последствия своих действий

### **12. Что такое закон?**

А) Принятый в особом порядке акт правотворчества законодательных органов власти, государственной власти, обладающий высшей юридической силой и направленный на регулирование наиболее важных общественных отношений.

Б) Систематизированный единый, юридически и логически цельный, внутренне согласованный нормативно-правовой акт, регулирующий определенную область общественных отношений.

В) Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения и заключаемый работниками организации (филиала, представительства) с работодателем.

### **13.. Какими свойствами характеризуется современное образование?**

**Отметьте правильные.**

А) гуманизация,

Б) гуманитаризация,

В) дифференциация,

С) диверсификация, Д) стандартизация,

Е) многовариантность,

Ж) фундаментализация,

З) информатизация,

И) непрерывность.



#### **14. Что означает дифференциация образования?**

А) это ориентация образовательных учреждений на достижение учащихся или студентов с учетом их способностей, которая может воплощаться на практике разными способами, например, через группировку учащихся по успеваемости; разделение учебных дисциплин на обязательные и по выбору; разделение учебных заведений на элитные, массовые и для учащихся с задержками или отклонениями в развитии; составление индивидуальных планов и образовательных маршрутов для отдельных учащихся или студентов в соответствии с интересами и профессиональной ориентации и т.д.

Б) это широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления.

В) ориентация образовательной системы на реализацию государственного образовательного стандарта - набора обязательных учебных дисциплин в четко определенном объеме часов.

Г) создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту шанса к успеху; стимулирование учащихся (студентов) к самостоятельному выбору и принятию ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного мышления.

#### **15. Что означает диверсификация образования?**

А) широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления.

Б) ориентация образовательной системы на реализацию государственного образовательного стандарта - набора обязательных учебных дисциплин в четко определенном объеме часов.

В) создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту шанса к успеху; стимулирование учащихся (студентов) к самостоятельному выбору и принятию ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного мышления.

Г) усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности.

#### **16. Что такое «содержание образования»?**

А) система научных знаний, теорий, навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие умственных и физических школьников, формирование мировоззрения, морали и поведения, подготовку к общественной жизни, к труду.

Б) один из компонентов процесса обучения.

В) содержание деятельности субъектов образовательного процесса, которое конкретизируется в учебных планах и программах образовательного учреждения.



**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
обучающихся по дисциплине «Основы вожатской  
деятельности»**

**Тема 1: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТСКОГО  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

**Вопросы для обсуждения:**

- 1.Цели, задачи, специфика работы в ДОЛ.
- 2.Структура ДОЛ. Единые педагогические требования.
- 3.Правила проживания детей в условиях лагеря.
- 4.Взаимодействие с напарником. Этика взаимоотношений с напарником, имидж вожатого.

**Контрольные вопросы**

- 1.Раскройте понятие «детский оздоровительный лагерь». Каковы возраст детей, посещающих лагерь, количество детей в отрядах, сроки оздоровления?
2. Опишите типы и составьте структурную схему учреждений летнего отдыха детей и подростков.

**Задание для самостоятельной работы**

Составьте аннотированный библиографический список по теме.

При составлении списка кроме научно-методических и методических пособий, проанализируйте журналы.

**Основная литература:**

- 1.Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.<http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE3> 78-5227-4152-9681-061B068441B6

**Дополнительная литература**

- 1.Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

- 2.Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.<http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
- 3.Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
- 4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>
- 5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
- 7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

### **Формы контроля, оценочные средства**

Подготовка сообщений, выступления на семинаре, конспект

## **Тема2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ВОЖАТЫХ**

### **Вопросы для изучения:**

- 1.Нормативно-правовые акты организации детских оздоровительных лагерей.
2. Основополагающие нормативно-правовые документы, направленные на реализацию прав ребенка
- 3.Правовые основы деятельности вожатого. Его должностные обязанности.
- 4.Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Проанализируйте содержание лекции. Выпишите права вожатого и сформулируйте соответствующие обязанности.
2. Предложите перечень прав и обязанностей для детей Вашего отряда

|             |                             |
|-------------|-----------------------------|
| Права детей | Соответствующие обязанности |
|-------------|-----------------------------|

- 3.Составьте 10 утверждений, начинающихся словами:

Хороший вожатый – это тот, кто.....

4. Какие требования может предъявлять начальник лагеря, старший воспитатель к вожатому?

- 5.Составьте текст инструктажа для детей по правилам поведения

|                   |             |
|-------------------|-------------|
| Текст инструктажа | Комментарии |
| В лесу            |             |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     |  |
| На воде             |  |
| На игровой площадке |  |
| В душе              |  |
| В автобусе          |  |

6. Опишите свои действия в следующих ситуациях.

- На спортплощадке один из детей, неловко повернувшись, упал с каната и сломал руку. Ребенка увезла «скорая». Дети напуганы, слышатся обвинения в адрес вожатого. Как успокоить детей?

- Вожатый обнаружил, что из отряда пропал ребенок

**Давайте обсудим!**

- Если у вас в отряде стали пропадать вещи, что делать в такой ситуации?

**Основная литература:**

1.Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.<http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE3> 78-5227-4152-9681-061B068441B6

**Дополнительная литература**

1.Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

2.Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.<http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3.Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.

4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>

5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

**Формы контроля, оценочные средства**

**Тема3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВРЕМЕННЫХ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ.**

### **Вопросы для изучения:**

1. Временные детские объединения как педагогический объект. Понятийный аппарат.
2. История возникновения и развития временных объединений.
3. Общая характеристика, классификация и признаки временных объединений.
4. Особенности функционирования и педагогические возможности временных детских объединений.
5. Закономерности развития процессов межличностной дифференциации и группообразования.

### **Контрольные вопросы**

1. Что такое временный детский коллектив? Каковы признаки временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере?
2. Назовите этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском лагере.
3. Дайте характеристику социально-психологическим процессам, протекающим в первично организованной группе.
4. Опишите действия вожатого по формированию сплоченного коллектива.
5. Составьте подборку игр с детьми и подростками, направленных на сплочение отрядного коллектива, выявление лидеров, разбивку на микрогруппы.
6. Что такое самоуправление? Каковы условия развития детского самоуправления?
7. Какие этапы в самоуправлении можно выделить?
8. Какие выделяют формы и методы формирования детского самоуправления в лагере?
9. В чем суть системы чередования творческих поручений?
10. Опишите, как при помощи игры можно стимулировать развитие детского самоуправления в отрядном коллективе.

### **Задание для самостоятельной работы**

1. Составить глоссарий по теме: коллектив, группа, временный детский коллектив, вожатый, адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция, планирование, организация, руководство, мотивация, контроль.
2. Создайте педагогический коллаж на тему: «Я – вожатый!». Педагогический коллаж - способ создания новых иллюстраций относится к классическому методу оформления. При составлении коллажа можно использовать заголовки газет, интересные высказывания, рекламные материалы, фрагменты буклетов, каталогов, календарей, плакатов, афиш, открыток, наклеек и другую печатную продукцию. По композиционному расположению материала, наклеиваемому на листы

ватмана, полотна ткани, коллаж может состоять из единого смыслового рисунка; отдельных фрагментов, объединенных общей тематикой; множества изображений, образующих сериал и т.

### **Технология подготовки педагогического коллажа**

- 1) формирование небольших творческих групп (до 5 человек);
- 2) сбор рисунков, иллюстраций, фотоснимков и других материалов;
- 3) группировка материалов, компоновка коллажа (раскладывание, продумывание подписей, общего вида коллажа), композиционное расположение материала;
- 4) оформление коллажа;
- 5) подготовка презентации коллажа.

### **3. Этапы развития ВДК (заполните таблицу):**

| Этапы развития коллектива | Позиция воспитанников | Позиция вожатого | Коллективообразующая деятельность вожатого | Условия эффективности педагогической деятельности |
|---------------------------|-----------------------|------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Первый этап               |                       |                  |                                            |                                                   |
| Второй этап               |                       |                  |                                            |                                                   |
| Третий этап               |                       |                  |                                            |                                                   |
| Четвертый этап            |                       |                  |                                            |                                                   |

4. Разработайте схему-опору «Детское самоуправление в отряде» для воображаемого учебника «Педагогика детского оздоровительного лагеря в схемах и таблицах».

### **Основная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE3> 78-5227-4152-9681-061B068441B6

### **Дополнительная литература**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный

Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.<http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3.Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.

4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>

5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

#### **Формы контроля, оценочные средства**

Конспект, таблица, сообщение, составление глоссария, разработка схемы-опоры «Детское самоуправление в отряде», коллаж.

### **Тема4. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возрастов и в разновозрастных коллективах**

#### **Вопросы для изучения:**

- 1.Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и в разновозрастных отрядах.
- 2.Работа с детьми с задержкой психического развития, детьми-инвалидами и детьми-сиротами.
3. Проблемы взаимоотношений в условиях коллектива ДОЛ.
- 4.Конфликтность и меры её предупреждения и разрешения в условиях временных объединениях детей.

#### **Задание для самостоятельной работы**

1. Составить глоссарий по теме: развитие, периодизация, возраст, ведущий тип деятельности, новообразование.
2. Изучите внимательно возрастные особенности детей и подростков. Обратитесь за дополнительной информацией к источникам по психологии и педагогике.

Проанализируйте их и заполните таблицу.

| <b>Физическое развитие</b> | <b>Характерные особенности</b>       | <b>Советы вожатому</b> |
|----------------------------|--------------------------------------|------------------------|
|                            | <b>Младший возраст<br/>(6-8 лет)</b> |                        |
|                            |                                      |                        |
|                            |                                      |                        |



|  |                                             |  |
|--|---------------------------------------------|--|
|  | <b>Средний возраст<br/>(9-11 лет)</b>       |  |
|  |                                             |  |
|  |                                             |  |
|  | <b>Подростковый возраст<br/>(12-14 лет)</b> |  |
|  |                                             |  |
|  |                                             |  |
|  | <b>Старшие подростки<br/>(14-16 лет)</b>    |  |
|  |                                             |  |
|  |                                             |  |

3. В отряде есть неформальный лидер, с асоциальными установками.

Предложите линию поведения вожатого.

4.Случайно вожатый услышал, как дети обсуждают вожатого: «Он вообще выжил из ума, его давно пора уволить...» Как реагировать на подобные реплики?

5.Дети иногда играют в опасные игры, например, в «усыпление» - путем сильного надавливания на солнечное сплетение. Это провоцирует последующие головные боли, недомогания. Иногда – обмороки. Как избежать этого?

6. Ребята в старшем отряде «по секрету» рассказывают друг о друге своему вожатому. Как ты к этому отнесешься?

7. Опишите свои действия в следующих ситуациях:

- Ребята выполняют ваше задание, у одной из девочек ничего не получается. Она впадает в истерику. Что предпринять?

- На спортивном мероприятии девочка во всеуслышание заявляет о своих «критических днях» - по причине того, почему она не будет участвовать. Как реагировать вожатому?

- На занятии в кружке девочки, работая вместе, сделали прекрасную, яркую работу. А после занятия девочки забеспокоились: «А кому она достанется?» Что ответить?

- Как бороться с карточными играми на деньги?

- Вожатый замечает у одного из мальчиков порнографический журнал. Что делать?

- Вожатая вечером рассказывает ребятам историю, вдруг один из мальчиков громко говорит: «Таня, я от твоего голоса просто тащусь!» Что ответит?

- Вечером – слово за слово – дети разговорились, и вдруг одна из девочек спрашивает у вожатого: «А ты в бога веришь?» Что ей ответить?
- Маленькая девочка, привязавшись к вожатой, говорит: «Если бы вы были моей мамой!» Как реагировать?
- Вожатый застаёт одного из своих детей с сигаретой. Как поступить?
- Проходя мимо группы детей, вожатый слышит нецензурную речь. Что делать?

### **Давайте обсудим!**

- Случается, что у вожатого не складываются отношения с коллективом детей. Что в такой ситуации делать?
- Как вы думаете, имеет ли вожатый право отказаться от ребенка, не понравившегося ему (по разным причинам)?

### **Основная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

### **Дополнительная литература**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>
5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
7. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

### **Формы контроля, оценочные средства**

Конспект, таблица, сообщение, составление глоссария, ситуации.

## **Тема 5. Способы разрешения конфликтов в условиях ДОЛ**

### **Вопросы для изучения:**

1. Понятие «конфликт».
2. Структура и динамика конфликта.

- 3.Способы разрешения конфликта.
4. Нестандартные ситуации и специфика действий вожатого в них.
- 5.Диагностика конфликтности

#### **Задание для самостоятельной работы**

1.Внимательно изучите возрастные особенности детей и подростков и на этой основе составьте по 3 конфликтные ситуации для каждого возраста, которые могут возникнуть в вашем отряде во время работы в детском оздоровительном лагере.

#### **Основная литература:**

1.Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.<http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

#### **Дополнительная литература**

- 1.Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
- 2.Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.<http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
- 3.Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
- 4.Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>
- 5.Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
- 7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

#### **Формы контроля, оценочные средства**

Конспект, ситуации, сообщение.

**Тема6. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря: организационный, основной и заключительный периоды**

### **Вопросы для изучения:**

1. Логика развития лагерной смены.: организационный, основной, заключительный. Состояние ребенка в разные периоды смены.
2. Сущность, задачи и функции организационного периода.
3. Формы и содержание деятельности вожатых в организационный период.
4. Специфика основного периода смены лагеря.
5. Организация жизнедеятельности детей в заключительный период смены лагеря.

### **Задание для самостоятельной работы**

1. Составить глоссарий по теме: организационный период, основной период, итоговый период, убеждение, требование, поручение, соревнование, игра, поощрение.
2. Разработать и защитить проект «Первые минуты общения с детьми».
3. Составить картотеку игр, упражнений на выработку коммуникативных компетенций воспитанников, профилактику конфликтных ситуаций, установление благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе (не менее 10).

Оформить карточки с описанием игр и методики их проведения.

Подготовиться к проведению 1–2 игр на выбор:

- отобрать (изготовить) игровой материал;
- изучить методику проведения игры данного вида;
- разучить правила, текст игры;
- продумать вопросы по организации детей на игру и подведения итогов игры, рефлексию результатов игровой деятельности.

4. Представить, что перед вами стоят ваши воспитанники. Вы видите возбужденные, радостные или огорченные лица. Все они разные. С какими только характерами не приходится сталкиваться вожатому в лагере.

Перед началом работы ответим для себя на следующие вопросы:

- какова причина такого типологического поведения, где его истоки?
- что движет данным ребенком, что происходит у него внутри?
- почему он такой, а не другой? Возьмите кусочек пластилина и вылепите из него образ (символ) отношений вожатого и воспитанника определенного типа. Это может быть конкретный предмет или какой-то абстрактный символ. Прокомментируйте полученный символ и его специфические особенности. Подготовьтесь к презентации своей работы.

### **Рефлексия результатов:**

- Нравится ли вам то, что получилось?
- Куда бы хотелось поставить данный предмет?
- Хочется ли вылепить новый символ

5. Составить картотеку отрядных дел организационного, основного и итогового периодов различной направленности (не менее 10).

| Направленность | Название мероприятий |
|----------------|----------------------|
|                |                      |

6. С помощью каких слов Вы будете осуществлять такие режимные моменты, как:

Подъем

Выход на зарядку

Сбор в столовую

Тихий час

Отбой

7. Составьте список вещей, которые Вы возьмете с собой в детский лагерь

8. Подберите информацию (занимательную, историко-краеведческую, полезную, шутливую), которая поможет вам в пути (в автобусе, электричке, поезде) расширить кругозор детей и занять время

9. Опишите свои действия в следующих ситуациях:

- В отряде есть ребенок, который постоянно опаздывает. Что делать?
- В отряде – «новый русский»: ребенок избалованный, всем недоволен, появившись в столовой, брезгливо спрашивает: «Что это? Мой обед?!» Что ответить?
- Зайдя в комнату, вожатый видит, как дети гоняют по полу булочку. Как на это реагировать?
- Директор лагеря – явный лидер – властный, деятельный, но, к сожалению, не терпящий чужого мнения. Как вести себя вожатому?

10. Сделайте макет визитки для себя – вожатого (в натуральную величину)

11. Нарисуйте варианты визиток для детей своего отряда

12. Выпишите 4-5 игр с детьми в автобусе (укажите возраст, для которого предназначены Ваши игры)

13. Придумайте и запишите варианты названий отрядов, девизов к ним

| Возраст детей | Название отряда | Девиз |
|---------------|-----------------|-------|
|---------------|-----------------|-------|

14. Предположите варианты речёвок или кричалок для сбора на обед, на игру; приветственных для другого отряда, директора лагеря

15. Опишите свои действия в следующих ситуациях:

- У вожатой – праздник. С утра она надела свои украшения. Девочки с нескрываемым интересом ее разглядывали, одна из них попросила: «Нина, а можно мне примерить твои украшения?» Как быть?
- У ребенка в отряде День рождения. Он доволен, но ведет себя вызывающе, считает, что сегодня ему все дозволено. Как быть?
- Дети вместе с вожатой приходят на завтрак. Видя на столах чай с хлебом и сморщенные сосиски с гарниром, один мальчик громко говорит вожатой:

«Оля, а я видел, как завхоз выходила из столовой с двумя пакетами яблок. Почему нам яблок не дали?» Как поступить?

- Дети убирают территорию возле корпуса. Один из ребят спрашивает: «А сколько нам заплатят за работу, ведь любой труд должен оплачиваться?» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники...Как разрядить обстановку?

- В отряде есть ребенок - «неряха». Что делать вожатому?

- Предложите способы, с помощью которых можно быстро запомнить имена

16. Определите основные функции вожатого на подготовительном, основном и заключительном этапах смены

| Основные этапы смены                      | Функции вожатого |
|-------------------------------------------|------------------|
| Подготовительный (организационный) период |                  |
| Основной этап                             |                  |
| Заключительный этап                       |                  |
|                                           |                  |

**Давайте обсудим!**

- В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль руководства коллективом. Как вы относитесь к такому утверждению?
- Как быть с неуправляемым ребенком, который привык не слушаться родителей?
  - Как поступить вожатому в ситуации, когда желания ребят по выбору деятельности не совпадают?
- Необходимо ли организовывать свободное время детей в лагере?

### **Дополнительная литература**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CC AF>
5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

### **Формы контроля, оценочные средства**

Конспект, таблица, сообщение, составление глоссария, ситуации.

## **Тема 7. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ**

### **Вопросы для изучения:**

1. Организация планирования воспитательной работы.
2. Виды планов в детском оздоровительном лагере.
3. Планирование смены с напарником, с отрядом.
4. Работа с лагерным планом.

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Что такое план воспитательной работы? Какие виды планов используются в работе вожатого?
2. Опишите этапы планирования воспитательной работы в лагере.
3. Каковы исходные данные для планирования воспитательной работы в лагере?
4. Перечислите требования к плану-сетке работы отряда на лагерную смену.
5. Охарактеризуйте возможные позиции вожатого при планировании работы.
6. Составьте план-сетку воспитательной работы с детьми в детском лагере по конкретному направлению программы отдыха и оздоровления.

### **Алгоритм работы:**

- └ Определить тип учреждения летнего отдыха детей, смену (месяц), возраст детей, направление смены.
- └ Составить перечень планируемых общелагерных и отрядных дел по направлениям программы.
- └ Составить и оформить план-сетку воспитательной работы с детьми на смену по следующим этапам:
  - ☐ выделить в плане-сетке периоды смены, кризисные дни;
  - ☐ включить в план-сетку общелагерные дела для всех периодов лагерной смены;
  - ☐ включить в план-сетку дела на организационный и заключительный периоды смены;
  - ☐ включить в план проведение экскурсий, выездных, межлагерных мероприятий;
  - ☐ включить в план отрядные дела на основной период смены.
- 7. Составьте примерное планирование деятельности вожатого на 2—3 дня в соответствии с разработанным планом работы.

### **Основная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

### **Дополнительная литература**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.

4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>

5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

### **Формы контроля, оценочные средства**

Конспект, таблица, сообщение, составление глоссария, ситуации, план-сетка воспитательной работы.



## Тема 8. Основные принципы организации отрядных и лагерных дел

### Вопросы для изучения:

1. Виды отрядных дел. Принципы разработки.
2. Алгоритм подготовки к отрядному делу.
3. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД.
4. Огонёк в логике смены.
5. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
6. Методика организации походов, прогулок.
7. Методика работы вожатого с детьми в условиях плохой погоды.

### Задания для самостоятельной работы

1. Заполните таблицу «Методика коллективной творческой деятельности»:

| Стадии КТД                         | Цель Стадии | Деятельность вожатого | Деятельность воспитанников | Предполагаемый результат |
|------------------------------------|-------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
| Предварительная работа коллектива  |             |                       |                            |                          |
| Коллективное планирование          |             |                       |                            |                          |
| Коллективная подготовка КТД        |             |                       |                            |                          |
| Проведение КТД                     |             |                       |                            |                          |
| Коллективное подведение итогов КТД |             |                       |                            |                          |
| Стадия ближайших последствий КТД   |             |                       |                            |                          |

### **Основная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

### **Дополнительная литература**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.
2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>
5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
7. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

### **Формы контроля, оценочные средства**

Конспект, таблица, сообщение.

## **Тема 9. Методика организации и проведения игр с детьми и подростками в ДОЛ**

### **Вопросы для изучения:**

1. Игра как социально-педагогическое явление. Основные принципы игротехники.
2. Классификация, признаки, структура и компоненты игровых форм.
3. Игровые формы деятельности в условиях временных объединений.
4. Использование игровых форм для диагностики и коррекции.
5. Игровые сюжеты в проведении тематических дней и смен.
6. Достижение выполнения дисциплинарных требований с помощью игровых форм.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте картотеку игр (не менее 20 игр). Подготовьтесь к проведению одной игры на практическом занятии и разработайте необходимый для ее проведения методический материал.

**Алгоритм подготовки задания:**

1) отберите по 5 игр каждого вида:

- подвижные игры;
- игры с залом;
- интеллектуально-познавательные игры;
- игры в дождливую погоду и т. п.;

2) оформите карточки с описанием игр и методики их проведения.

Оформление карточки:

- название игры;
- цель, задачи;
- возраст детей;
- материал, оборудование;
- правила игры, способ введения правил;
- содержание игровой деятельности;
- завершение игры, рефлексия;

3) подготовьтесь к проведению игр:

- отберите (изготовьте) игровой материал;
- изучите методику проведения игры данного вида;
- разучите правила, текст игры;
- продумайте вопросы организации детей на игру и подведения итогов игры;

4) проводите игру и осуществите рефлексию результатов игровой деятельности.

**Основная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. - Организация летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE3> 78-5227-4152-9681-061B068441B6

**Дополнительная литература**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - Конфликтология: [учебник] - СПб.: Питер, 2008.

2. Василенко О.В., Плаксин В.Н. - Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. - Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.

4. Каменец А. В. - Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6BB1CCAF>
5. Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
7. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.

**Формы контроля, оценочные средства**

Конспект, таблица, сообщение.

**Оценочные материалы для проведения текущей  
аттестации по дисциплине  
« Основы информационной безопасности »**

**Раздел 1. Виды компьютерной безопасности**

**Темы:** Информационная безопасность в системе национальной безопасности  
Обеспечение информационной безопасности объектов информационной  
сферы государства

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 1, указанным в рабочей программе дисциплины, осуществляется после изучения студентами всех тем данного раздела. Текущий контроль по всем темам Раздела 1 проводится в форме компьютерного тестирования в программе MyTest, в компьютерной аудитории, оснащённой не менее чем 10 компьютерами.

Содержание тестовых заданий по темам Раздела 1. «Введение».

**1. Как называется умышленно искаженная информация?**

1. Дезинформация
2. Информативный поток
3. Достоверная информация
4. Перестает быть информацией

**2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?**

1. Конфиденциальная
2. Противозаконная
3. Открытая
4. Недоступная

**3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?**

1. программа информационной безопасности
2. регламент информационной безопасности
3. политическая информационная безопасность
4. Протекторат

**4. Что называют защитой информации?**

1. Все ответы верны
2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации
3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию
4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

## **5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?**

1. Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений
2. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную
3. Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию
4. Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

## **6. Основные предметные направления защиты информации?**

1. Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности
2. Охрана золотого фонда страны
3. Определение ценности информации
4. Усовершенствование скорости передачи информации

## **7. Государственная тайна это?**

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

## **8. Коммерческая тайна это?**

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

## **9. Профессиональная тайна это?**

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

**10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?**

1. Тайна связи
2. Нотариальная тайна
3. Адвокатская тайна
4. Тайна страхования

**11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?**

1. Управление доступом
2. Конфиденциальность
3. Аутентичность
4. Целостность
5. Доступность

**12. По сведениям Media и Pricewaterhouse Coopers, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?**

1. Хакерские атаки
2. Различные незаконные проникновения
3. Инсайдеры
4. Технические компании

**13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?**

1. Информационная безопасность
2. Защитные технологии
3. Заземление
4. Конфиденциальность

**14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации**

Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего

**9. Профессиональная тайна это?**

5. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
6. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

7. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
8. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

**10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?**

5. Тайна связи
6. Нотариальная тайна
7. Адвокатская тайна
8. Тайна страхования

**11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?**

6. Управление доступом
7. Конфиденциальность
8. Аутентичность
9. Целостность
10. Доступность

**12. По сведениям Media и Pricewaterhouse Coopers, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?**

5. Хакерские атаки
6. Различные незаконные проникновения
7. Инсайдеры
8. Технические компании

**13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?**

5. Информационная безопасность
6. Защитные технологии
7. Заземление
8. Конфиденциальность

**14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации**

1. Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения
2. Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками
3. Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении
4. Процессы преобразования, при котором информация удаляется

**15. Программные средства защиты информации?**

1. Средства архивации данных, антивирусные программы
2. Технические средства защиты информации



3. Источники бесперебойного питания (ups)
4. Смешанные средства защиты информации

**16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки?**

1. Конфиденциальность
2. Целостность
3. Доступность
4. Целесообразность

**17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?**

1. Конфиденциальность
2. Целостность
3. Доступность
4. Целесообразность

**18. Носитель информации это?**

1. физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
2. субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
3. субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
4. субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
5. участник правоотношений в информационных процессах.

**19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?**

1. деятельностью человека;
2. ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения;
3. воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независимых от человека;
4. корыстными устремлениями злоумышленников;
5. ошибками при действиях персонала.

**20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится:**

1. физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.;
2. неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ;
3. изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.;
4. чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств;

5. перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи.

### **Критерии оценивания тестовых заданий по темам Раздела 1. «Введение».**

Оценка «отлично» ставится, если студент верно ответил на 18-20 вопросов теста.

Оценка «хорошо» ставится, если студент верно ответил на 14-17 вопросов теста.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент верно ответил на 11-13 вопросов теста.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

## **Раздел 2.**

### **Уровни компьютерной безопасности**

**Темы занятий:** Общая характеристика компьютерной безопасности  
Испытание программного и аппаратного уровней компьютерной безопасности

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 2. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» осуществляется в виде контрольной работы. Задания контрольной работы выполняются студентами на персональных компьютерах, оснащённых прикладным программным обеспечением: PDF Creator; GFileProtect 1.2., RSACryptoSystem 2.0, Steganography, Kaspersky Internet Security.

В процессе выполнения заданий контрольной работы по теме студенту предлагается использовать перечисленное выше прикладное программное обеспечение для организации криптографической и стеганографической защиты информации.

1. Перечень заданий: Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Kaspersky Internet Security.
2. Средствами программы RSACryptoSystem 2.0 организуйте электронно-цифровую подпись.
3. Обеспечить средствами программы Kaspersky Internet Security фильтрацию сетевой активности.

4. Обеспечить средствами программы Kaspersky Internet Security защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера.
5. Организовать защиту электронных документов pdf формата средствами программы PDF Creator.
6. Организовать криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы GFileProtect 1.2.
7. Обеспечить стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography.
8. Обеспечить облачную защиту средствами программы Kaspersky Internet Security.
9. Средствами программы обеспечить защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.
10. Создайте usb-диск для аварийного восстановления системы

### **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студента умеет разрабатывать симметричные коды для защиты каталогов и файлов;
- Студента умеет разрабатывать асимметричные коды для защиты каталогов и файлов.

Оценка «хорошо» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студента умеет разрабатывать симметричные коды для защиты каталогов и файлов.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет навыками защиты информации средствами криптографии и стеганографии.

### **Раздел 3.**

#### **Компьютерные системы**

**Темы занятий:** «Система физической защиты компьютерных систем  
Организация и аудит безопасности компьютерных систем

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 3. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» осуществляется в форме контрольной работы. Задания контрольной работы выполняются студентами на персональных компьютерах, оснащённых прикладным программным обеспечением: Lockerfullset 1.1; GFileProtect 1.2.; Steganography; ImageHide; RSACryptoSystem 2.0. Контрольная работа проводится в компьютерной аудитории, оснащённой не менее чем 10 компьютерами.

В процессе выполнения заданий контрольной работы по темам Раздела 3. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography.
2. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы ImageHide.
3. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы Lockerfullset 1.1.
4. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы GFileProtect 1.2.
5. Средствами программы RSACryptoSystem 2.0 организуйте электронно-цифровую подпись.

#### **Критерии оценивания.**

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент верно выполнил все пять предложенных заданий.

Оценка «хорошо» ставится если:

- Студент верно выполнил четыре предложенных задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- Студент верно выполнил три предложенных задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент верно выполнил менее трёх, предложенных заданий.

***Оценочные материалы для текущего контроля  
по итогам освоения дисциплины  
«Теоретическая педагогика»***

**Тема 1.**

**Педагогика в системе культуры гуманитарного знания и наук о человеке**

1. Педагогика как наука, основные педагогические категории.
2. Методологические основы научного познания в педагогике.
3. Организация педагогического исследования.
4. Система методов и методика педагогического исследования.

**Тема 2.**

**Личность как предмет воспитания**

1. Понятия «человек», «индивид», «личность».
2. Биосоциальная природа личности. Развитие личности.
3. Факторы развития личности, природные, социальные.
4. Наследственность как фактор развития личности, задатки, способности.
5. Среда как фактор развития личности.
6. Взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности.

**Тема 3.**

**Целостный педагогический процесс как система и явление**

1. Целостный педагогический процесс как единство обучения и воспитания.
2. Движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса.
3. Важнейшие закономерности и принципы педагогического процесса, их характеристика.
4. Структура и основные компоненты педагогического процесса.
5. Критерии эффективности педагогического процесса.

**Тема 4.**

**Актуальные направления и система воспитания школьников**

1. Цели и ценности воспитания подрастающего поколения. Понятие базовой культуры личности.
2. Нормативно-правовые документы, регулирующие объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях.
3. Современные подходы к воспитанию личности.
4. Понятие «воспитательная система». Виды систем и их особенности.

## **Тема 5.**

### **Национальное своеобразие воспитания. Педагогика межнационального общения**

1. Ведущие идеи этнопедагогике как отрасли педагогического знания.
2. Роль национальных традиций в социализации детей. Социально– педагогические механизмы национального воспитания подрастающего поколения.
3. Современные пути и способы использования традиций народного воспитания в педагогической практике школы.
4. Особенности формирования культуры межнационального общения.
5. Воспитание веротерпимости и толерантности.

## **Тема 6.**

### **Воспитательные системы**

1. Воспитательная система фактор организации педагогического процесса.
2. Факторы создания воспитательной системы
3. Структура и этапы развития воспитательной системы
4. Зарубежные и отечественные воспитательные системы

## **Тема 7.**

### **Методы воспитания**

1. Методы, приемы и средства воспитания, их взаимообусловленность.
2. Характеристика методов воспитания.
3. Многообразие известных классификаций методов воспитания.
4. Выбор методов воспитания.

## **Тема 8.**

### **Социализация школьника как воспитание в широкой социальной среде**

1. Социализация и воспитание.
2. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире.
3. Социальная среда, средства массовой информации.
4. Субкультура молодежи.
5. Неформальные объединения молодежи.
6. Девиантное поведение школьников.

## **Тема 9.**

### **Детский коллектив и его основные характеристики**

1. Разработка теории коллектива в советской педагогике и до настоящего времени.
2. Формирование личности в коллективе.
3. Каковы основные признаки коллектива и его функции.
4. Этапы и уровни развития детского коллектива. Система перспективных линий. Традиции в коллективе.
5. Условия развития детского коллектива.
6. Детские объединения как институт воспитания.

## **Тема 10.**

## **Система воспитательной работы классного руководителя, воспитателя**

1. Содержание работы классного руководителя, воспитателя.
2. Функции, профессиональные обязанности классного руководителя. Цикл его деятельности.
3. Планирование воспитательной работы. Роль плана в работе, содержание и виды планов.
4. Виды деятельности учащихся. Формы работы с родителями.
5. Методика планирования.

### **Тема 11.**

## **Семейное воспитание**

1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности
2. Система семейного воспитания
3. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании личности.
4. Сопровождение семьи в вопросах семейного воспитания. Просвещение родителей.
5. Правовые основы современного семейного воспитания.

### **Тема 12.**

## **Процесс обучения**

1. Сущность и методологические основы процесса обучения (движущие силы, противоречия, логика).
2. Закономерности и функции процесса обучения
3. Принципы процесса обучения.
4. Виды обучения и их характеристика.

### **Тема 13.**

## **Виды и формы организации процесса обучения**

1. Понятие о видах и формах организации процесса обучения. История возникновения и современные тенденции.
2. Урок – основная форма организации обучения. Типология и структура уроков.
3. Формы учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке

### **Тема 14.**

## **Современные дидактические концепции**

1. Психолого-педагогическая характеристика понятия дидактическая система.
2. Становление и развитие классических (традиционных) дидактических систем.
3. Характеристика современных психолого-педагогических дидактических концепций
4. Идеи педагогики сотрудничества в современных дидактических системах. Авторские школы.

### **Тема 15.**

### **Цели и содержание образования**

- 1.Цели обучения в средней общеобразовательной школе.
- 2.Сущность содержания образования, его исторический характер.
- 3.Факторы формирования содержания школьного образования.
- 4.Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования.
- 5.Образовательные стандарты, дифференциация обучения.
- 6.Учебный план, учебный предмет, образовательная область.
- 7.Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.

### **Тема 16.**

### **Система методов и средств процесса обучения**

- 1.Место и роль методов, приемов, средств в целостном педагогическом процессе.
- 2.Различные подходы к классификации методов обучения.
- 3.Понятие о средствах обучения, их функции, классификация.
- 4.Факторы, определяющие выбор учителем методов обучения.

### **Тема 17.**

### **Проверка и оценка результатов обучения. Качество обучения**

- 1.Сущность контроля результатов обучения как этапа в цикле процесса обучения.
- 2.Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи, требования к контролю.
- 3.Функции проверки знаний, методы и формы контроля.
- 4.Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема.
- 5.Неуспеваемость учащихся и ее причины.



## **Типовые контрольные задания или иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

### **Инструкция по выполнению работы**

Прежде чем приступить к выполнению работы, внимательно прочитайте инструкцию. Она поможет Вам правильно организовать свое время и успешно выполнить работу.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если Вы не знаете ответа или не уверены, пропустите его, чтобы потом к нему вернуться.

Отвечайте на те вопросы, в знаниях которых Вы не сомневаетесь, не останавливайтесь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Помните: в тексте всегда найдутся вопросы, с которыми Вы обязательно справитесь.

Думайте только о текущем задании. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

Оставьте время для проверки своей работы, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

Приступайте к выполнению работы.  
Желаем успеха!

### **Раздел I. Педагогическая наука и педагогическая действительность**

#### **Выстроить логику научно-педагогического исследования**

- А. Выработка практических рекомендаций.
  - Б. Организация и проведение преобразующего эксперимента.
  - В. Построение гипотезы исследования, которую предстоит доказать.
  - Г. Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, формулирование целей.
  - Д. Выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, предполагаемых результатов исследования.
  - Е. Выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента, установления предмета исследования.
  - Ж. Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.
- Правильный ответ: 1 – Г, 2 – Д, 3 – В, 4 – Е, 5 – Б, 6 – Ж, 7 – А.*

### **Раздел II. Педагогический процесс**

#### **Установить последовательность этапов в развитии педагогического процесса**

- А. Основной (взаимодействие педагогов и учащихся).
- Б. Подготовительный (целеполагание, диагностика, прогнозирование).
- В. Заключительный анализ (анализируя обучаемся).
- Г. Образовательно-социальный этап.

*Правильный ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В.*

### Раздел III. Воспитание

**Указать важнейшую характеристику для формирования детского коллектива**

1. Общность цели. Знание учениками друг друга. Прочное авторитарное руководство коллективом. Отсутствие конфликтов между воспитанниками. Совместное выполнение домашних заданий.

2. Совместная деятельность. Знание педагогом теории развития коллектива. Проявление диалектических противоречий. Наличие лидера. Дружба между школьниками.

3. Знание педагогом теории коллектива. Наличие и понимание воспитанниками целей воспитания. Целенаправленная совместная деятельность школьников. Наличие перспективных линий, органов самоуправления, созданных на демократической основе.

4. Совместная деятельность. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Наличие органов самоуправления.

*Правильный ответ: 3*

### Раздел IV. Обучение

**Определить формы организации учебной деятельности школьников**

1. Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует, и распределяет задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели.

2. Обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя с применением наглядности, ТСО, работе с учебником, исправлении ошибок в ответах товарищей.

3. Каждый из учащихся по заданию учителя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, работу творческого характера, решает примеры, задачи, осуществляет самопроверку.

4. Организуется помощь более сильного ученика слабому или распределяются обязанности между учениками на равных основаниях. Обеспечивается взаимообучение, усвоение учебной информации, взаимопроверка результатов учения.

*А - Индивидуальная форма; Б - Парная форма; В - Групповая форма; Г- Общеклассная форма (фронтальная)*

*Правильный ответ: 3 - А. Индивидуальная форма; 4 - Б. Парная форма; 2 - В. Групповая форма; 1 - Г. Общеклассная форма (фронтальная)*

### Раздел V. Образование

**Определить отличительные признаки образовательных парадигм**

1. Традиционная \_\_\_\_\_

2. Феноменологическая \_\_\_\_\_
3. Рационалистическая \_\_\_\_\_
4. Технократическая \_\_\_\_\_
5. Эзотерическая \_\_\_\_\_

*А - Знаниевая, Б – Общение с космосом, В – Гуманистическая, Г - Поведенческая, Д – Эталонное знание.*

*Правильный ответ: А - Знаниевая (1), Б – Общение с космосом (5), В – Гуманистическая (2), Г - Поведенческая (3), Д – Эталонное знание(4).*

### **Творческие задания для самостоятельной работы студентов.**

- Каковы объективные предпосылки модернизации российского образования?
- Укажите различие понятий «система воспитания» и «воспитательная система школы»
- Назовите основные признаки и компоненты педагогической воспитательной системы.
- Дайте определение понятия «концепция воспитания» и перечислите её сущностные компоненты.
- Укажите концепция которая Вам покажется наиболее эффективной в воспитании. Аргументируйте свой выбор.
- Перечислите различные точки зрения на сущность и назначение педагогики.
- Дайте определение объекта, предмета педагогики и перечислите её задачи.
- Аргументируйте утверждение о том, образование есть общественное явление .
- Объясните, как соотносятся понятия «образования», «обучение», «воспитание».
- Сущность и особенности народных традиций воспитания детей.

### **Тематика проектов:**

- Межкультурные различия воспитания детей.
- Принципы воспитания детей на народных традициях.
- Воспитание нравственности (трудолюбия, толерантности, патриотизма) детей на традициях народной педагогики.
- Народная педагогика – составная и неотъемлемая часть общей духовной культуры народа.
- Роль национальных обычаев и традиций в формировании и воспитании культуры межнационального общения.
- Взаимосвязь культур народов.
- Психологические проблемы адаптации человека в другой культуре.
- Развитие идеи гражданского воспитания в творчестве А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского.
- Воспитание гражданственности старшеклассников (подростков, младших школьников) на современном этапе развития общества.
- Воспитание культуры межнационального общения.
- Развитие гуманных отношений у школьников в процессе общения.
- Диалог культур: взгляд на общечеловеческие ценности.
- Культура как диалог.
- Связь языка и культуры.
- Идея множественности культур.
- Воспитательная роль различных форм устного народного творчества (по выбору).
- Религиозная обрядность и нравственное воспитание.

-Патриотическое воспитание детей и подростков народными традициями.

**Темы для дискуссий:**

-Школа должна обучать или воспитывать?

-Коллектив подавляет личность или способствует ее развитию?

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся  
по дисциплине «Педагогическое сопровождение учебно-воспитательного  
процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся»**

**Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования**

**Тема 1. Теоретические основы совместного (интегрированного)  
образования детей с особыми образовательными потребностями.  
Нормативно-правовые основы интегрированного (инклюзивного)  
образования**

**Вопросы для обсуждения**

1. Сущность и социокультурные предпосылки совместного (интегрированного) обучения детей с особыми образовательными потребностями
2. Философские и социокультурные основы совместного (интегрированного) обучения детей
3. Этические основы интегрированного образования
4. Теории социального конструктивизма как методологическая основа инклюзивного образования
5. Психолого-педагогические основы интегрированного образования детей с ООП (Мария Монтессори, Рудольф Штайнер, Л.С. Выготский и др.)
6. Основопологающие принципы интегрированного образования
7. Нормативно-правовые основы совместного (интегрированного) обучения детей с особыми образовательными потребностями

**Практические задания**

1. На основе изучения психолого-педагогической литературы проследите развитие понятийно-категориального аппарата интегрированного образования обучающихся
2. Охарактеризуйте основные научные концепции, на которых строится теория интегрированного образования

3. Подготовьте сообщения о вкладе в реализацию идеи совместного обучения детей с недостатками развития у известных педагогов (М. Монтессори, Р. Штайнер, Л.С. Выготский и др.)
4. Обоснуйте сложности и трудности реализации интегрированного (инклюзивного) образования в зарубежной и российской образовательной практике
5. Какие права и гарантии даёт ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся с недостатками в развитии

## **Тема 2. Становление и развитие совместного (интегрированного) образования за рубежом и в России, основные этапы его развития**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Историко-педагогический аспект возникновения идеи совместного обучения детей с недостатками в развитии: основные этапы его становления
2. Международный опыт реализации интегрированного (инклюзивного) образования. Опыт западноевропейских стран
3. Социально-педагогические предпосылки интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями в России
4. Особенности организации инклюзивного образования детей с ООП в начале XXI века в Российской Федерации

### **Практические задания**

1. Назовите и охарактеризуйте этапы возникновения и развития интегрированного образования в Западной Европе
2. Представьте в виде схемы этапы развития интегрированного образования в Западной Европе и России
3. Подготовьте краткое сообщение об особенностях интеграционных процессов в ряде ведущих стран Западной Европы
4. Какие этапы интеграционных процессов можно выделить в российской системе общего и специального образования?

5. Обоснуйте критерии готовности российской системы образования к реализации инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями

### **Тема 3. Дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие «нормы» и «отклонение в развитии» в философской и психолого-педагогической литературе
2. Сущность особых образовательных потребностей обучающихся
3. Общее и особенное в развитии личности ребёнка с ООП:
  - дети с сенсорными нарушениями в развитии
  - дети с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата
  - дети с нарушениями развития в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах
  - дети с нарушениями в речевой сфере
4. Причины и условия, влияющие на возникновение недостатков в развитии ребёнка. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития человека

#### **Практические задания**

1. На основе изучения научной литературы дайте оценку различных научных подходов к определению понятий «норма-отклонение в развитии человека»
2. Сформулируйте критерии оценки возможных отклонений от нормы в развитии ребёнка в различных возрастных периодах (по выбору студента)
3. Разработайте и заполните таблицу факторов риска, оказывающих влияние на ребёнка
4. Подготовьте сообщение о проявлении отклонений в развитии детей с недостатками развития в различных сферах (сенсомоторные, интеллектуальные, эмоционально-волевые и др.)



## **Тема 4. Инклюзивная образовательная среда. Модификация образовательной среды образовательного учреждения**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Психолого-педагогическая сущность образовательной среды образовательной организации: предназначение, виды, функции, структура
2. Особенности инклюзивной образовательной среды, её структурные компоненты и ресурсное обеспечение
3. Логика и этапы построение инклюзивной образовательной среды
4. Безбарьерная среда в системе инклюзивного образования. Условия создания психологически безопасной образовательной среды
5. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды в условиях инклюзии
6. Пути модификации образовательной среды образовательной организации

### **Практические задания**

1. Используя справочную литературу, проанализируйте понятия «социальная среда», «образовательная среда» и «инклюзивная среда»
2. Проанализируйте подходы к классификации различных видов сред. Какие из них связаны с понятием «инклюзивная образовательная среда»
3. Какие действия необходимо предпринять руководству образовательной организации для создания эффективной безбарьерной образовательной среды
4. Что включает в себя здоровьесберегающая образовательная среда, что необходимо для её создания?

## **Раздел 2. Практика инклюзивного образования**

### **Тема 5. Проектирование учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Сущность проектной деятельности в образовательной организации
2. Особенности проектирования учебно-воспитательного процесса в инклюзивном образовании

3. Ресурсное обеспечение учебно-воспитательного процесса в инклюзивном образовании
4. Адаптированная образовательная программа: структура и содержание
5. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в условиях инклюзии
6. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося с ООП

### **Практические задания**

1. Назовите виды, функции, этапы проектирования в образовании, выделите характерные особенности проектной деятельности в условиях инклюзивного образования
2. Назовите основные структурные компоненты адаптивной образовательной программы для детей с ООП, охарактеризуйте их
3. Какие требования предъявляются к проектированию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребёнка с ООП
4. Спроектируйте ИОМ для одного из видов недостатков в развитии обучающегося подросткового возраста

### **Тема 6. Дидактические основы инклюзивного образования. Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Особенности организации учебно-воспитательного процесса с обучающимися в условиях инклюзии
2. Дидактические принципы инклюзивного образования
3. Методы, приёмы и средства обучения детей с ООП в условиях инклюзии
4. Формы организации инклюзивного образования детей с ООП
5. Инклюзивное образование детей с сенсорными нарушениями в развитии
6. Инклюзивное образование детей с нарушением речи
7. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
8. Инклюзивное образование детей с нарушениями в интеллектуальной сфере
9. Инклюзивное образование детей с расстройством аутистического спектра

### **Практические задания**

1. Составьте сводную таблицу сравнения общего и особенного в организации обучения обычных детей и детей с ООП
2. Перечислите задачи, принципы, методы и приёмы обычных детей и используемых при обучении детей с ООП

### **Тема 7. Педагогические аспекты коррекционно-развивающей деятельности в условиях инклюзивного образования. Коррекционно-развивающие технологии**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Сущность, принципы и основные направления коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися
2. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися в условиях инклюзивного образования
3. Виды и формы коррекционно-развивающей деятельности с детьми с различными недостатками в развитии
4. Коррекционно-развивающие технологии в системе инклюзивного образования

#### **Практические задания**

1. В чём состоит предназначение коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ООП
2. Составьте каталог коррекционно-развивающих технологий, проведите их классификацию
3. Разработайте рекомендации по применению конкретного вида коррекционно-развивающей технологии в индивидуальной работе с ребёнком с ООП

### **Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Сущность, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучающихся с ООП

2. Логика и этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП
3. Педагогическое сопровождение реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ООП
4. Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации в сопровождении обучения детей с ООП
5. Функциональные обязанности членов ПМПК образовательной организации в сопровождении обучающихся с ООП

### **Практические задания**

1. Используя справочную литературу выпишите определения и характеристики понятий «социально-педагогическое сопровождение» и «психолого-педагогическое сопровождение»
2. В чём заключается своеобразие процесса сопровождения учебно-воспитательного процесса с детьми с ООП
3. Разработайте рекомендации для педагога, осуществляющего сопровождение обучающихся с ООП

## **Тема 9. Педагогически целесообразное взаимодействие участников инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Сущность педагогически целесообразного взаимодействия участников образовательного процесса
2. Психолого-педагогические основы толерантного взаимоотношения участников процесса инклюзивного образования
3. Нормативно-правовые и этические основы взаимодействия педагогов и родителей детей с ООП
4. Виды и формы совместной деятельности педагогов и родителей детей с ООП в условиях инклюзивного образования
5. Технологии педагогически целесообразного взаимодействия участников инклюзивного образования в образовательной организации

### **Практические задания**

1. Подготовьте доклад на тему «Толерантное взаимоотношение участников образовательного процесса в условиях инклюзии»
2. Используя ФЗ «Об образовании в РФ» выпишите статьи закона, определяющие педагогическую целесообразность взаимоотношений участников процесса инклюзивного образования

### **Тестовые задания**

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:  
А) инклюзия  
Б) интеракция,  
В) индивидуализация.
2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:  
А) форму сотрудничества;  
Б) частный случай интеграции;  
В) стиль поведения.
3. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:  
А) групповая интеграция,  
Б) образовательная интеграция,  
В) коммуникация.
4. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:  
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,  
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,  
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
5. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было а  
трудах отечественного учёного:  
А) А.Н. Леонтьева,  
Б) С.Л. Рубинштейна,  
В) Л.С. Выготского.

*Ответы: 1-А, 2-Б, 3-Б, 4-А, 5-В*

Выберите правильный ответ:

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: А) **инклюзия** Б) интеракция В) индивидуализация.

2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

А) форму сотрудничества;

**Б) частный случай интеграции;**

В) стиль поведения.

3. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

1. **А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,**

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

4. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было а  
трудах отечественного учёного:

А) А.Н. Леонтьева, Б) С.Л. Рубинштейна,

**В) Л.С. Выготского.**

5. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

1. **Великобритания,** Б) Россия,

2. Франция.

6. Выберите правильный ответ: В 70-е гг. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые преце, закрытия коррекционных учреждений, из-за:

А) отсутствия детей с ОВЗ,

**Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,**

В) обучения детей с ОВЗ на дому.

7. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

А) инклюзия не может носить массовый характер,

**Б) инклюзия должна носить массовый характер,**

8. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

1. детей с ндрушением опорно-двигательного аппарата,

Б) детей с нарушением интеллекта,

**1.детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.**

9. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

А) интеграция через раннюю коррекцию;

Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;

В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;

**Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.**

10. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка

ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

**1.общеобразовательной средней школы,**

**Б) дошкольных учреждений,**

1.семьи.

11. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

**А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,**

Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,

В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

12 Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

А) юности,

**Б) раннего детства,**

В) младшего школьного возраста.

13. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

**1.расширение доступа к образованию;**

**Б) интеграция;**

## 1.мэйнстриминг;

### Литература

|      | Основная                                                                                                                                                 | Эл. адрес                                                                                                                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Назарова Н.М. - Специальная педагогика: учеб. пособие для ст-ов высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2000.                                         |                                                                                                                             |
| Л1.2 | Репринцева Е. А. - Теория и практика инклюзивного образования: Учебно- методическое пособие. Электронный ресурс - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015. |                                                                                                                             |
|      | Дополнительная                                                                                                                                           | Эл. адрес                                                                                                                   |
| Л2.1 | Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. - Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для вузов, рек. МО РФ - М.: Академия, 2002.                    |                                                                                                                             |
| Л2.2 | Староверова М.С. - Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие - М.: ВЛАДОС,                          |                                                                                                                             |
| Л2.3 | Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А. - Инклюзивное образование: история, теория, технология - Казань: Познание, 2014.                         | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257842">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257842</a> |
| Л2.4 | - Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. - Казань: Познание, 2015.                                                                      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364185">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364185</a> |



**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине  
«Повседневная жизнь зарубежных стран в средние века»**

**Тема 1. Политическая и административная организация государства.**

1. Механизм власти.
2. Правосудие.
3. Финансы.
4. Военная власть.

**Тема 2. Экономическая жизнь.**

1. Организация сельского хозяйства.
2. Освоение новых территорий и внедрение передовых технологий.
3. Развитие городов.
4. Расширение торговых связей. Международные ярмарки.
5. Ремесло и ремесленные корпорации.
6. Система мер и весов.
7. Денежные отношения и кредит.

**Тема 3. Средневековое общество.**

1. Особенности развития феодализма в отдельных странах.
2. Вольности городские и сельские.
3. Социальная структура населения.
4. Устройство замка.

**Тема 4. Время в эпоху средневековья.**

1. Календарь.
2. Измерение времени.
3. Обряды.

**Тема 5. Религия и церковь в средние века.**

1. Состояние церкви.
2. Укрепление папской власти.
3. Религиозные обряды.
4. Средневековые ереси и борьба с ними. Святая инквизиция.
5. Духовно-рыцарские ордена.
6. Нищенствующие ордена.

**Тема 6. Воспитание и образование в средние века.**

1. Воспитание в семье.
2. От школ к университетам.
3. Теология – королева наук. Семь свободных наук. Алкуин Флакк.
4. Алхимия.

## **Тема 7. Развитие искусства.**

1. Гражданская архитектура.
2. Готические церкви и соборы.
3. Декор монументов.
4. Музыка и танец.

## **Тема 8. Литература средневековья.**

1. Хроники.
2. Поэзия.
3. Саги.
4. Цикл романов о короле Артуре.

## **Тема 9. Досуг в средние века.**

1. Рыцарские турниры.
2. Охота.
3. Праздники.
4. Трубадуры и труверы.
5. Путешествия.
6. Литургические представления и театр.
7. Бани и термы.
8. Общественные игры.

## **Тема 10. Частная жизнь в средние века.**

1. Имена и идентификационные знаки.
2. Жилища и одежда.
3. Семья, женщина, дети.
4. Здоровье и медицина.
5. Кухня и пища.
6. Благочестие и суеверия.
7. Нормы морали.

## **Тема 11. Военное дело в средние века.**

1. Иерархия.
2. Вооружение и снаряжение.
3. Структура войска.
4. Тактика боя.
5. Военно-монашеские ордена.
6. Знаки отличия.

## **Литература**

### **Основная литература:**

1. **Осиновский, Игорь Николаевич.** История средних веков : Учебник / Осиновский И.Н. - отв. ред., Ртищева Г.А. - отв. ред., Симонова Н.В. - отв. ред. — М. : Издательство Юрайт, 2017 .— 463 .— (Бакалавр.

Академический курс) .— ISBN 978-5-9916-2745-0 : 173.82, 4 .—  
<URL:<http://www.biblio-online.ru/book/6F7A8294-471A-4B96-83AC-9F5D828BE2CF>>.

2. История средних веков. Ч. 1. Раннее средневековье (до XI века) [Электронный ресурс] : [хрестоматия] / Курск. гос. ун-т; сост. О. В. Рагунштейн, [отв. ред. И. Н. Селиванов] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1890 KB) .— Курск : Изд-во Курск. гос. ун-та, 2012 .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .—  
<URL:<ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000233.pdf>> .—  
<URL:<ftp://10.13.7.2/etrud/000233.pdf>>.

Дополнительная литература:

1. Абрамсон М.Л. Сицилийское королевство как особый вариант государственной структуры в Западной Европе // Средние века. - М., 1994.
2. Авдеева К.Д. Внутренняя колонизация и развитие феодализма в Англии в XI-XIII вв.- Л.,1973.
3. Алаев Л.Б. Сельская община в Северной Индии. Основные этапы эволюции. М., 1981.
4. Ашрафян К.З. Феодализм в Индии: особенности и этапы развития. - М., 1977.
5. Бессмертный Ю.Л. Жизнь и смерть в средние века. Очерки демографической истории Франции. - М., 1991.
6. Болотов В.В. Лекции по истории древней церкви. - М., 1994. Т.1-4.
7. Бородин О.Р. Византийская Италия в VI - VIII вв. - Барнаул, 1991.
8. Большаков О.Г. История халифата. Т.1. Ислам в Аравии (570-633). - М., 1989.
9. Большаков О.Г. История халифата. Т.2. Эпоха великих завоеваний (633-656). - М., 1993.
10. Буданова В.П. Готы в эпоху Великого переселения народов. - М., 1990.
11. Буданова В.П. Этнонимия племен Западной Европы: рубеж античности и средневековья. - М., 1991.
12. Вельгус В.А. Средневековый Китай. - М., 1987.
13. Виллардуэн Ж. де. Завоевание Константинополя /Пер., вступ. ст. и коммент. М.А.Забокова. - М., 1993.
14. Воробьев М.В. Япония в III-VIII вв. М.,1983.
15. Дворецкая А.А. Средневековье в портретах, датах, понятиях (Западная Европа и Византия). Тесты по истории средних веков ч.1. - Белгород.: "Везелица", 2000.
16. Дионисий Ареопагит. О божественных именах. О мистическом богословии. - М., 1995.
17. Добиаш-Рождественская С.А. Крестом и мечом. Приключения Ричарда I Львиное Сердце. - М., 1991.
18. Заборов М.А. Крестоносцы на Востоке. - М.,1980.
19. Игнатович А.Н. Буддизм в Японии. Очерк ранней истории. М.,1987.
20. Илюшечкин В.П. Сословно-классовое общество в истории Китая. - М., 1986.

21. История Дании. - М., 1996.
22. Карпов С.П. Пути средневековых мореходов: черноморская навигация Венецианской республики в XIII - XV вв. - М., 1994.
23. Карсавин Л.П. Монашество в средние века. - М., 1992.
24. Карташев А.В. Вселенские соборы. - М., 1994.
25. Культура и общество Италии накануне Нового времени. - М., 1993.
26. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. - М., 1992.
27. Лебек С. Происхождение франков. V - IX вв. - М., 1993.
28. Левандовский А. Карл Великий. Через империю к Европе. - М., 1995.
29. Малявин В.В. Аристократия раннесредневекового Китая и ее историческое значение. (Социальные организации в Китае). - М., 1981.
30. Малявин В.В., Крюков М.В., Софронов М.В. Китайский этнос на пороге средних веков. М., 1979.
31. Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2000.
32. Огнева О. Рыцари. Энциклопедия. - М.: РОСМЭН, 2001.
33. Опыт тысячелетия. Средние века и эпоха Возрождения: быт, нравы, идеалы. - М., 1996.
34. Основные события средневековья./ Пер. с фр. Е.В.Шукшиной. - М.: АСТ: Астрель, 2004. - 159 с.
35. Пасков С.С. Япония в раннее средневековье. М., 1987.
- 36.
37. Пиотровский М.Б. Южная Аравия в раннее средневековье: становление средневекового общества. М., 1985.
38. Политические структуры эпохи феодализма в Западной Европе (VI - XVII вв.). - Л., 1990.
39. Причерноморье в средние века. Исторический факультет МГУ / Под ред. С.П.Карпова. - СПб.: Алетея, 2005.
40. Продолжатель Феофана. Жизнеописания Византийских царей/ Издатель Я.Н.Любарский. - СПб, 1992.
41. Прокопий Кессарийский. Война с персами. Война с вандалами. Тайная история/Пер. А.А.Чекаловой. - М., 1993.
42. Ронин В.К Славянская политика Карла Великого в западноевропейской средневековой традиции// Средние века. - М., 1986.
43. Смирнова В.В. Иран, Византия, Арабский Халифат. Учебное пособие для учащихся старших классов гимназий, лицеев, студентов вузов. - 2 изд. испр. - М.: Айрис-Пресс, 2004.
44. Средневековая Европа глазами современников и историков. /Отв. ред. А.Л. Ястребицкая. - М., 1995. - Часть 1-4.
45. Стоклицкая-Терешкович В.В. Основные проблемы истории средневекового города X-XV вв.- М., 1960.
46. Тейс Л. Наследие Каролингов. IX - X века. - М., 1993.
47. Ткач М.И., Какабадзе Н.В. Тайны рыцарских орденов. - М.: РИПОЛ Классик, 2002.
48. Тюрин А.Ю. Формирование феодально-зависимого крестьянства в Китае в III-VIII вв. - М., 1980.

49. Хрестоматия по истории средних веков/ Под ред. С.Д.Сказкина.- М., 1961-1963. Т. 1-3.
50. Шервуд Е.А. Законы лангобардов. - М., 1992.
51. История Востока. Т.2. Восток в средние века. - М., 1995. История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. - М., 1992.
52. История средних веков. В 2 т. Т. I: Учеб. для вузов по спец. «История»/ Под ред. З. В. Удальцовой и С. П. Карпова. — М., 1990.
53. История средних веков: Европа. - Минск: Харвест, 2000.
54. История средних веков: Европа и Азия. - Минск: Харвест, 2000.
55. История эпохи Каролингов / Сост. М.А.Тимофеев: Пер. с лат. примеч. М.С.Петровой, А.И.Сидорова, А.В.Тарасовой. - М., 2000.
56. Практикум по истории средних веков/ Сост. М.Л.Абрамсон, С.А.Сливко, М.М.Фрейденберг. - М.,1981.-Вып. 1,2.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения  
дисциплины (модуля)**

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/P ICT/mediev.htm>

Исторические источники по истории Средних веков на русском языке в Интернете.

[www.langedoc.narod.ru](http://www.langedoc.narod.ru)

Альбигойские войны. История альбигойских войн. Хронология. Менталитет средневекового человека. Теология и религия периода альбигойских войн. Средневековые ереси. Нравы и быт французского общества. Европейский средневековый костюм. Фотогалерея.

[www.tgorod.ru](http://www.tgorod.ru) Тоже город: историческая реконструкция Средневековья. История Средневековья: военная история, обзор вооружений, повседневная жизнь в Средние века, религия. Электронная библиотека: источники, статьи, монографии. Гербовика. Реконструкция жизни Средневековья. Коллекция изображений. Библиография.

[www.hist1.narod.ru/SV/index.html](http://www.hist1.narod.ru/SV/index.html)

Раннее средневековье: формирование феодальных государств в Европе и Азии. Компьютерная версия пособия С. Нефедова "История средних веков". Иллюстрации.

[www.lesson-history.narod.ru/sv.htm](http://www.lesson-history.narod.ru/sv.htm)

История средних веков: формирование государств. Материал по основным проблемам средневековья: франкское государство, Византийская империя, арабский халифат, феодальный город, католическая церковь. Иллюстрации, схемы.

[www.xlegio.ru/armies/index.htm](http://www.xlegio.ru/armies/index.htm)

Армии древности. История армий в Древнем мире и Средневековье: организация, тактика, вооружение, знаменитые сражения.

[www.chronique.com](http://www.chronique.com)

Knighthood, Chivalry and Tournaments Library: библиотека рыцарства. История рыцарства. Электронная библиотека рыцарства: кодекс, правила поведения, биографии, художественная литература, источники. Военный обзор: стратегия сражений, тактика во время турнирных боев, обзор оружия и доспехов, коллекция фотографий, важнейшие сражения и военные кампании.

[byzantion.ru/](http://byzantion.ru/)

Византийская держава. История Византийской империи: территория, правители, религия, административное устройство, наука и искусство. Собрание статей, монографий и ссылок.

[www.world-history.ru/countries\\_about.phtml?Id\\_c...](http://www.world-history.ru/countries_about.phtml?Id_c...)

Франкское государство при Карле Великом. Создание империи франков во время правления Карла Великого (742-814 гг.).

[www.liceum.secna.ru/telco/vikings/main.htm](http://www.liceum.secna.ru/telco/vikings/main.htm)

Викинги. Викинги: общественное устройство, быт, религия.

[www.ecastles.co.uk](http://www.ecastles.co.uk)

Замки и укрепления Англии и Уэльса. Замки и укрепления Англии и Уэльса: история, карты. Краткая история фортификации Англии.

[www.antology.rchgi.spb.ru](http://www.antology.rchgi.spb.ru)

Философская библиотека Средневековья. Произведения средневековых философов: западная и восточная патристика, схоластика. Латинско-русский словарь философских терминов. Библиографический каталог. Коллекция средневековых миниатюр.

[www.bukvaa.narod.ru](http://www.bukvaa.narod.ru)

Библиотека крестоносца. Библиотека источников и монографий по истории крестовых походов.

[www.chss.montclair.edu/english/furr/medieval.ht...](http://www.chss.montclair.edu/english/furr/medieval.ht...)

Medieval Literature and History: литература и история средних веков. Коллекция ссылок на интернет-ресурсы по истории и литературе средних веков.

[www2.evansville.edu/ecoleweb/](http://www2.evansville.edu/ecoleweb/)

Encyclopedea of Early Church History: энциклопедия ранней церковной истории. Энциклопедия ранней церковной истории: раннехристианские тексты, статьи, хронология, коллекция изображений. Персоналии. Словарь церковных терминов. Библиография.

[www.msu.edu/~georgem1/history/medieval.htm](http://www.msu.edu/~georgem1/history/medieval.htm)

Medieval Europe: средневековая Европа. История средневековой Европы: коллекция ссылок на интернет-ресурсы. Хронология.

[www.the-orb.net/](http://www.the-orb.net/)

Medieval Studies: изучение истории средних веков. Коллекция ссылок на интернет-ресурсы по истории средних веков. Электронная библиотека: монографии по истории Англии, истории Европы в средневековый период, истории церкви, крестовых походов; исторические источники.



**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине  
«Профессионально-ориентированный иностранный язык»**

**Английский язык**

**Раздел 1.**

**Do the test below. Every task has a piece of information and a question with possible answers. Read the information and choose the best answer to the questions.**

**Task 1**

**To: All staff**

**From: HR Department**

Please remember that your manager must agree any holiday dates before you complete a form.

Why is the HR department sending this email?

- ☐ to ask staff for some information
- ☐ to explain how something is done
- ☐ to tell managers about a problem

**Task 2:**

**FINEFOODS**

Agent required for nationwide distribution. Some experience in food retail an advantage. Refrigerated van provided.

Finefoods requires an agent to:

- ☐ own a suitable vehicle for delivery.
- ☐ be a specialist in food distribution.
- ☐ deliver goods all over the country.

**Question 3:**

|                                                                                                        |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| To:                                                                                                    | All Staff       |
| Cc:                                                                                                    |                 |
| Subject:                                                                                               | Accounts Course |
| Staff wishing to enrol for the Accounts course should contact Jane Fellows, who needs to know numbers. |                 |

Staff should tell Jane Fellows



- how many people have enrolled for the course.
- if they are interested in doing the course.
- which of the courses they have decided to do.

#### **Question 4:**

Phone Neil Smith at our showroom for a free quotation, or to arrange a visit from our representative.

Contact Neil Smith if you want to

- obtain information about the company's prices.
- arrange a visit to the showroom.
- speak to a representative about special offers.

#### **Раздел 2**

##### **Test 2**

1. You always have to make \_\_\_\_\_ with prospective employers.  
eye contact  
eyes  
chat
2. P1: What do you do? P2: I work \_\_\_\_\_.  
by advertising  
in advertising  
advertising
3. "\_\_\_\_\_" is a common way of saying "functions or features".  
Functionality  
Flavor  
Scope
4. A \_\_\_\_\_ is an outside company with whom your company has a business relationship.  
bender  
vendor  
lender
5. IBM provides a variety of networking \_\_\_\_\_ for its clients.  
salutes  
solvents  
solutions
6. If you own a lot of stock in a company, you are considered one of its major \_\_\_\_\_.  
share keepers  
share takers  
shareholders
7. In business, \_\_\_\_\_ is either a period when some kind of machinery isn't working, or a slow period.  
downtime  
down period  
sleep time
8. One of our corporate objectives is to develop \_\_\_\_\_ relationships with key customers.  
static

strategic

strategy

9. You have to be less competitive and more \_\_\_\_\_.

cooperating

cooperation

cooperative

10. Our goal is to provide customers with high-quality products at \_\_\_\_\_ prices.

competitive

complete

competent

### Раздел 3

#### Read the article

Having a bad boss could be bad for your heart. This is the (1) \_\_\_\_\_ of a Swedish study on management styles and health. The researchers concluded that poor managers can (2) \_\_\_\_\_ their employee's risk of developing heart disease. The Stockholm University study analyzed data on the health of 3,000 male workers. They (3) \_\_\_\_\_ the data with the results from questionnaires about senior managers. The questions asked workers if they (4) \_\_\_\_\_ their boss was considerate, communicated well and offered positive feedback. Other questions looked (5) \_\_\_\_\_ how much work bosses gave to workers and how well they (6) \_\_\_\_\_ their goals. The research team found that workers who respected their bosses were healthier and had fewer heart problems.

The report is published in the journal Occupational and Environmental Medicine. It suggests that companies should re-train bosses (7) \_\_\_\_\_ improve worker health. A healthier workforce will improve the (8) \_\_\_\_\_ health of the company. Investing in providing leadership skills to senior managers could be a good long-(9) \_\_\_\_\_ investment. The researchers said a more supportive and understanding boss would reduce the chances of workers developing high blood (10) \_\_\_\_\_ and stress-related illnesses. Magnus Larsson, an engineer for a large IT company, agreed with the report's findings. He (11) \_\_\_\_\_ his heart attack last year was because of his boss: "The guy was a monster. Working for him was a daily (12) \_\_\_\_\_ for eight years," Larsson said.

#### Put the correct words from the table below in the above article.

- |     |                 |                |                |                |
|-----|-----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1.  | (a) concludes   | (b) conclusive | (c) conclude   | (d) conclusion |
| 2.  | (a) increasing  | (b) increased  | (c) increase   | (d) increases  |
| 3.  | (a) comparative | (b) compared   | (c) comparison | (d) compares   |
| 4.  | (a) thought     | (b) thinking   | (c) thoughts   | (d) thoughtful |
| 5.  | (a) in          | (b) on         | (c) at         | (d) of         |
| 6.  | (a) in line     | (b) lineout    | (c) outlining  | (d) outlined   |
| 7.  | (a) for         | (b) to         | (c) from       | (d) with       |
| 8.  | (a) overall     | (b) overalls   | (c) over all   | (d) all over   |
| 9.  | (a) semesters   | (b) term       | (c) semester   | (d) terms      |
| 10. | (a) pressuring  | (b) pressured  | (c) pressure   | (d) pressing   |
| 11. | (a) believes    | (b) belief     | (c) believer   | (d) believing  |
| 12. | (a) nightly     | (b) nighttime  | (c) nights     | (d) nightmare  |

### Раздел 4.

#### Read the conversation and write one word into each gap.

Secretary: Hello, Ultimate Computers. May I help you?

Caller: Yes, this is Jack Kordell from Hunter's Office Supplies. May I (1 \_\_\_\_\_) to Elaine Strong, please?

Secretary: I'm sorry, but she's not in right now.

Caller: Okay, do you know when she'll be (2 \_\_\_\_\_)?

Secretary: Uh, yes, she should be here later on this afternoon maybe about 4:30. May I take a message?

Caller: Yes. Ms. Strong sent me a brochure detailing your (3 \_\_\_\_\_) line of laptop computers with a (4 \_\_\_\_\_) of other software products, but there wasn't any information about after-sales (5 \_\_\_\_\_).

Secretary: Oh, I'm sorry. Would you like me to fax that to you?

Caller: Yes, but our fax is being (6 \_\_\_\_\_) at the moment, and it won't be working until around 2:30. Hum . . . could you try sending that information around 3:30? That's should give me time to look over the (7 \_\_\_\_\_) before I call Ms. Strong, say, around 5:00.

Secretary: Sure. Could I have your name, telephone number, and fax number, please?

Caller: Yes. Jack Kordell and the phone number is 560-1287. And the fax number is 560-1288.

Secretary: Okay. Jack Kordell. Is your name (8 \_\_\_\_\_)C-o-r-d-e-l?

Caller: No. It's Kordell with a "K" and two "l's." K-o-r-d-e-l-l."

Secretary: All right, Mr. Kordell. And your phone number is 560-1287, and the fax number is 560-1288. Is that (9 \_\_\_\_\_)?

Caller: Yes it is.

Secretary: All right. I'll be (10 \_\_\_\_\_) to send you the fax this afternoon.

Caller: Okay, bye.

## **Раздел 5.**

### **Skim the text in 2 minutes without a dictionary and title it.**

In just over a century, from a staff of six and a student body of 39, Purdue faculty has grown to more than 3000 and its student body to nearly 47000 on four campuses. Nobel prize winners, literary figures, journalists, a corps of astronauts, three US secretaries of agriculture, and college and corporation presidents claim Purdue as their alma mater. All educational services and programs are open to all academically qualified individuals with no discrimination with respect to creed, national origin, race or sex. Making higher education available to the people was the plan when in July 1862, President Lincoln signed the Morrill Act. The Act granted public lands to any state which would use the proceeds of the sale of this land for the support of a college to teach "agriculture and the mechanic arts" For over 116 years Purdue has functioned in the tradition of land-grant University and has continued to foster "agriculture and the mechanic arts". In addition it has increased its range of disciplines and launched numerous interdisciplinary programs. The division of construction engineering and management was established in 1976. The curriculum which leads to the degree of Bachelor of Science in construction engineering includes three 12-week summer internship periods. All students in the program must complete a core requirement of science, engineering science, general education, mathematics and management courses. Each student must also satisfy and engineering specialty requirement in a specific field such as building, electrical or mechanical construction. The three internship periods are spent as a paid employee of an off-campus industry sponsor. The division of construction engineering and management will make internship assignments and monitor the work periods to ensure that there is an appropriate sequence of learning experiences in the work assignments. The three periods cover field operations, office operations and project management

2. Find the answers to the following questions:

a) Why was the University founded?

b) Who studied in the University?

c) How are students prepared for their future practical work? 3. Translate the last paragraph of the text with a dictionary.

## Раздел 6

**Read the description of online programmes of University of Edinburgh. Match the heading (1-4) and the paragraphs (a-c). There is one extra heading.**

1. *What is online learning?*
2. *How is online learning different?*
3. *How will I learn?*
4. *Who is online learning for?*
5. *What are the technical requirements?*

**b)** Study online at your own pace for a high-quality University of Edinburgh degree.

Online learning is a way of studying for an internationally recognised qualification without needing to attend classes on campus.

It is aimed at those who wish to study for a postgraduate qualification alongside work or other commitments.

**c)** All of the University of Edinburgh's programmes - whether delivered online or on campus - are subject to the same rigorous criteria, which means they must meet strict academic standards before being approved by the University's governing body, the Senatus.

Online programmes are of equal value to on-campus programmes in terms of entry criteria and overall workload. The only difference is in the way the course is delivered.

As an online learning student, you will:

- earn an internationally recognised degree
- be able to study anywhere that has an internet connection
- have the flexibility to study when it's most convenient for you
- be taught by academics working at the leading edge of your field
- become part of a rich and varied online community
- have access to University support services

**a)** Programmes are delivered in courses that you can complete at times convenient to you.

Our online programmes deliver programme content and opportunities to interact with other students in a number of ways.

We use a variety of platforms to deliver content and allow you to interact with other students. Platforms may include one or more of the following:

- virtual learning environment, e.g. Moodle, Learn or Blackboard Collaborate
- wikis
- blogs
- discussion boards and forums
- video streaming services, e.g. YouTube or Vimeo
- virtual worlds, e.g. SecondLife

During your programme induction, your Programme Director will introduce you to the platforms that will be used for your programme. We don't expect you to know how to use these platforms before your induction.

**d)** To study one of our online programme, you will usually only need a computer with internet access.

If a programme has more advanced requirements, these will be outlined on the degree finder. You can check with the programme director if you have any queries or concerns.

You will be part of a diverse online network of fellow students from around the world and should feel confident interacting with this network through discussion boards, blogs, online tutorials or joint assignments.

## Немецкий язык

### Раздел 1.

Setzen Sie sinngemäß die im Kasten angegebenen Vokabeln in richtiger Form ein.

Die Aufstiegsmöglichkeiten, durchkommen, sich durchsetzen, das Harmoniebedürfnis, Konsequenzen ziehen, neigen, seine Meinung vortragen, Perspektiven suchen, in der Position umsetzen, in die Projekte einbinden, selbstständiges Arbeiten verlangen, Sozialleistungen bieten, teamfähig.

1. Antonio bewirbt sich um die Stelle eines Verkäufers mit Aufstiegsmöglichkeiten bis zum Vertriebsdirektor bei Mohrmann Basics. Er ..... dort neue ..... und dieser Job gibt ihm große Chance.  
2. Bei seiner Letzten Arbeitsstelle war er in verschiedene ..... Und alles ging bei ihm gut. 3. Darum will er seine Erfahrungen in Marketing in einer verantwortlichen ..... . 4. Er hat alle nötigen Eigenschaften, um ..... Intensiver ..... zu ..... . 5. In Diskussionen kann er seine ..... klar und deutlich ..... ; ..... aus dem Gesagten ..... und mit seinen Ideen ..... . 6. Es liegt ihm, im Team zu arbeiten, so ist er ..... . Aber auch als Vorgesetzter kann er von den Mitarbeitern .... . 7. Seine einzige Schwäche ist .... . 8. Außerdem ..... er zum Perfektionismus und ist ein bisschen pedantisch. 9. Sein neuer Arbeitgeber ..... Gute Bezahlung und ..... . 10. Aber viel wichtiger sind für Marco ....., die bei Mohrmann Basics bestehen.

Finden Sie Synonympaare unter den angegebenen Vokabeln.

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Auf etw. (Akk) achten          | a) auf etw. (Akk) ankommen       |
| 2. Die Anpassung                  | b) sich auf etw. (Akk) berufen   |
| 3. Die Bildung                    | c) etw. (Akk) in Betracht ziehen |
| 4. Sich auf etw. (Akk) beziehen   | d) das Dasein                    |
| 5. Die Existenz                   | e) die Eigenschaft               |
| 6. Der Fachbereich                | f) das Einleben                  |
| 7. Die Fachkenntnisse             | g) erfinderisch                  |
| 8. Fordern                        | h) das Fachgebiet                |
| 9. Die Gliederung                 | i) das Fachwissen                |
| 10. Kreativ                       | j) heutzutage                    |
| 11. Die Qualifikation             | k) die Klassifizierung           |
| 12. Mit etw. (Dat) Verbunden sein | l) schnell                       |
| 13. Rasch                         | m) die Schule                    |
| 14. Zur Zeit                      | n) verlangen                     |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| . | . | . | . | . | . | . | . | . | 0. | 1. | 2. | 3. | 4. |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |

Finden Sie das richtige Verb.

Konsequenzen .... , seine Meinung .... , Perspektiven .... , in der Position .... , in die Projekte .... , Sozialleistungen ... .

( suchen, ziehen, umsetzen, vortragen, einbinden, bieten )

### Раздел 2

#### 1. Lesen Sie den Text

Leonhard Fischer

Er ist zurzeit Chef der schweizerischen *Winterthur Versicherung*. Sein Credo: « Eine Führungskraft, die sich zur Elite zählen will, braucht vor allem den Mut, Mitmenschen zu vertrauen.» Schon allein deshalb, weil man nicht ständig jeden kontrollieren kann.

Obwohl er erst 43 Jahre alt ist, hat Fischer bereits ein bewegtes Leben in den Top Etagen internationaler Unternehmen hinter sich. Vor zehn Jahren war er Leiter des Geschäftsbereiches Treasury und Eigenhandel bei der *Dresdener Bank* und galt als Wunderkind des Investmentbankings. Später avancierte er zum Vorstand der Dresdener Bank und wurde in den Vorstand der *Allianz* übernommen. Da ging es für ihn schief wegen des glücklosen Zukaufs des US Investmenthauses *Wasserstein Perella*. Und er verlor seinen Job.

Doch Leonhard verschwand nicht lange von der Bildfläche. Kurz darauf tauchte er als Chef der Schweizerischer Winterthur Versicherung wieder im Topmanagement auf. Er führte das damals angeschlagene Finanzhaus in wenigen Monaten zurück in die Gewinnzone und bereitete dafür schnell den Börsengang vor.

2. Bringen Sie die folgenden Sätze in die chronologische Reihenfolge.

- Dann ging es für ihn schief wegen eines misslungenen Einkaufs, aber er verschwand nicht für lange aus den Top Etagen.
- Er hat das Verluste machende Finanzhaus in wenigen Monaten zurück in die Gewinnzone geführt.
- Mit seinen 43 Jahren hat er schon vieles in den Top Etagen internationaler Unternehmen erlebt.
- Er wurde Chef der Schweizerischer Winterthur Versicherung.
- Später avancierte er zum Vorstand der Dresdener Bank.
- Damals war er Leiter eines Geschäftsbereiches bei der *Dresdener Bank*.
- Dann wurde er von der Allianz - dem Hauptunternehmen der Dresdener Bank - auch in den Vorstand übernommen.

3. Markieren Sie: Welche Papiere braucht man für die Bewerbung

1. Bewerbungsschreiben Persönliches Anschreiben
2. Foto der Familie und Haustiere
3. Geburtsurkunde
4. Tabellarischer Lebenslauf mit einem Lichtbild
5. Kopie des Führerscheins
6. Kopie des letzten Schulzeugnisses
7. Eventuell Bescheinigungen von Praktika oder Kursen
8. Deckblatt mit Adresse, Telefonnummer, Faxnummer, E-Mail-Adresse
9. Referenzen von den vorigen Arbeitgebern
10. Kopie des Reisepasses
11. Auszug aus dem Bankkonto

4. Finden Sie eine passende Definition zu jedem Begriff.

1. das Anforderungsprofil a) das aktive Auftreten bei der Arbeit, bei jeder Aktion
2. die Durchsetzung b) der schlechte Ausgang einer Unternehmung
3. der Ehrgeiz c) die charakterliche, moralische Unvollkommenheit
4. der Einsatz d) die Fähigkeit, schnell und mit passenden, treffenden, witzigen Worten auf etwas zu reagieren
5. die Einstellung e) die Folgerichtigkeit, die Schlüssigkeit
6. die Fähigkeit f) die Gesamtheit der Anforderungen, denen ein Bewerber im Hinblick auf eine Bestimmte Position genügen soll
7. die Kreativität g) die Gesamtheit aller vom Arbeitgeber entrichteten Leistungen zur Verbesserung

- der Arbeit- und Lebensbedingungen und zur Absicherung des
- Arbeitnehmers
8. der Misserfolg gönnt h) die Haltung, bei der man einem anderen seinen Besitz oder Erfolg nicht gönnt und das alles sich selbst wünscht
9. die Schlagfertigkeit i) die schöpferische Kraft
10. die Schwäche j) die persönliche Meinung, das innere Verhältnis zu einem Sachverhalt
11. die Sozialleistungen k) das starke Streben nach Erfolg und Ehren
12. die Konsequenz l) die Verwirklichung des Erwünschten unter Überwindung von Hindernissen
13. der Neid m) Wissen + Können + Tüchtigkeit

### Раздел 3

#### 1. Lesen Sie den Text.

Heike Stars

Die Diplomingenieurin arbeitet heute für Hewlett Packard(HP) in den Niederlanden als Mitglied der Geschäftsführung und verantwortet das IT-Servicegeschäft. Seit Ende 2005 ist sie außerdem Vertriebschefin für den Bereich Hardware, Software und IT-Services. Bevor Stars das HP Angebot erhielt, hatte der Computerriese ihren vorherigen Arbeitgeber, den deutschen IT-Dienstleister *Triaton*, geschluckt. Für Stars bedeutete das: neues Unternehmen, neuer Job, neues Land, neue Sprache. Aber eben auch eine Chance.

Den Mut dazu und das Selbstvertrauen zieht sie aus ihren Erfahrungen. In der ehemaligen DDR aufgewachsen, ergriff sie sofort nach dem Mauerfall die Chance, ins Ausland zu gehen. Ohne Geld. Ohne Sprachkenntnisse. Ohne Kontakte. Auf der Suche nach einem Stipendium klapperte sie in Berlin die Botschaften ab und wurde einmal bei den Briten eingeladen. Die gaben ihr Geld und schickten sie zur englischen Universität Warwick, wo Stars einen Meisterabschluss absolvierte.

Seitdem weiß sie: Erfolg muss und kann man sich erkämpfen. Und mit dem Erfolg kommt das Selbstvertrauen. Nichts ist schlimmer als jemand, der wartet, entdeckt zu werden. Das ist das Gegenteil von Elite.

#### 2. Bringen Sie die folgenden Sätze in die chronologische Reihenfolge.

- Die Briten gaben ihr Geld und schickten sie zur englischen Universität Warwick, wo sie den Masterabschluss machte.
- Für Stars bedeutete das: neues Unternehmen, neuer Job, neues Land, neue Sprache. Aber eben auch eine Chance.
- Heike arbeitete bei dem deutschen IT-Dienstleister *Triaton*, aber der Computerriese Hewlett Packard hatte ihren Arbeitgeber geschluckt.
- Heike wuchs in der ehemaligen DDR auf.
- Sie suchte lange nach einem Auslandsstipendium, bis sie endlich eines fand.
- Nach der Wiedervereinigung bekam sie die Möglichkeit, ins Ausland zu gehen und dort die Ausbildung zu bekommen.
- Danach bekam sie das Angebot, im Stammhaus von HP zu arbeiten.
- Sie ist Diplomingenieurin und arbeitet für Hewlett Packard(HP) in den Niederlanden.

#### 3. Finden Sie eine passende Definition für folgende Begriffe.

- |                  |                                                                                   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| a) Anforderung   | 1. Ausbildung, Erfahrung oder erworbene Befähigung zu einer bestimmten Tätigkeit; |
| b) Fachkompetenz | 2. Beherrschung einer oder mehrerer Fremdsprachen;                                |

- c) Führungskompetenz 3. Besonderes Talent, die Menschen bei der Einsetzung eines Projekts richtig zu organisieren;
- d) Motivation 4. Anspruch an einen Bewerber, über bestimmte Fähigkeiten, Kenntnisse, und Erfahrung zu verfügen;
- e) Organisationsfähigkeit 5. Experte sein in einem Bereich, in dem man ausgebildet wurde oder Im dem man gearbeitet hat;
- f) Qualifikation 6. Gesamtheit der Beweggründe, die eine Entscheidung oder Handlung beeinflussen;
- g) Sprachkenntnisse 7. Wissen und angeborenes Talent einer Person, die leitende Position einzunehmen und in der zu arbeiten.

| a | b | c | d | e | f | g |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |

#### Раздел 4

I. Lesen Sie den Text.

Arbeitszeitmodelle im Überblick

Modell 1: Die Gleitzeit

Beginn und Ende der täglichen Arbeitszeit können innerhalb einer bestimmten Bandbreite variieren. Während einer Kernzeit müssen alle anwesend sein; zwischen ein bis drei Stunden vor Beginn der Kernzeit oder nach ihrem Ende kann man kommen bzw. gehen, sofern die wöchentliche Arbeitszeit eingehalten wird.

Modell 2: Die Schichtarbeit

Gearbeitet wird in festen Zeitabschnitten (Schichten), also z.B. von 6 bis 14, von 14 bis 22 und von 22 bis 6 Uhr (Frühschicht, Spätschicht, Nachtschicht).

Modell 3: Die Teilzeitarbeit

Jede Form von Arbeit, die nur einen Teil der vollen wöchentlichen Arbeitszeit ausmacht. (Sie sollte nicht weniger als 16 Wochenst. betragen.)

Modell 4: Das Job-Sharing

Ein voller Arbeitsplatz wird unter zwei oder mehreren Personen aufgeteilt.

Modell 5: Das Sabbatical

Überstunden oder Urlaubstage können angespart und in Form eines Langzeiturlaubs z. B. bis zu sechs Monaten genommen werden.

Modell 6:

Die Jahresarbeitszeit

Eine festgelegte Anzahl von Arbeitsstunden pro Jahr kann individuell eingeteilt werden, z. B. Wochen- oder monatsweise.

Modell 7: Die Telearbeit

Der Arbeitsplatz befindet sich zu Hause oder im Auto. Per Computer und Telefon ist man mit der Firma verbunden.

Modell 8: Das Zeitkonto

Wenn es mehr zu tun gibt, kann ein Mitarbeiter seine Überstunden einem Zeit- „konto“ gutschreiben, z. B. maximal zehn Wochenstunden. Diese Zeitgutschrift kann er als Urlaub oder als reduzierte Wochenarbeitszeit später einmal in Anspruch nehmen.

Modell 9: Die Vier-Tage-Woche

Der Betrieb arbeitet an fünf, sechs oder sogar sieben Tagen pro Woche. Der Mitarbeiter braucht jedoch nur an vier Tagen der Woche anwesend zu sein.

Wie heisst das Modell, wenn...?



1. ... Beginn und Ende der täglichen Arbeitszeit variiert werden;
  2. ... der Arbeitsplatz sich zu Hause befindet;
  3. ... der Arbeitsplatz sich im Auto befindet;
  4. ... der Mitarbeiter nur an vier Tagen der Woche anwesend zu sein braucht, obwohl der Betrieb an fünf, sechs oder sogar sieben Tagen pro Woche arbeitet;
  5. ... die Zeitgutschrift als Urlaub oder als reduzierte Wochenarbeitszeit später einmal in Anspruch genommen werden kann;
  6. ... ein voller Arbeitsplatz unter zwei oder mehreren Personen aufgeteilt wird;
  7. ... eine festgelegte Anzahl von Arbeitsstunden pro Jahr individuell eingeteilt werden kann;
  8. ... in festen Zeitabschnitten gearbeitet wird;
  9. ... die Arbeit nur einen Teil der vollen wöchentlichen Arbeitszeit ausmacht;
  10. ... man per Computer und Telefon mit der Firma verbunden ist;
  11. ... Überstunden einem Zeitkonto gutgeschrieben werden können;
  12. ... Überstunden oder Urlaubstage angespart werden können;
  13. ... Überstunden oder Urlaubstage in Form eines Langzeiturlaubs genommen werden können;
  14. ... während einer Kernzeit alle anwesend sein müssen.
- Bilden Sie Sätze.
1. Bandbreite — variieren
  2. Arbeitszeit - einhalten
  3. Schichten - arbeiten
  4. Teil - ausmachen
  5. Arbeitsplatz - aufteilen
  6. Überstunden — ansparen
  7. Anzahl - einteilen
  8. Überstunden - gutschreiben
  9. reduziert - in Anspruch nehmen

## Раздел 5

### Weiterbildung

Berufliche Weiterbildung ist eine Form der Erwachsenenbildung, die dazu dient, die berufliche Handlungsfähigkeit zu erhalten und anzupassen oder zu erweitern und beruflich aufzusteigen. Sie kann institutionalisiert (bei öffentlichen und privaten Trägern der Erwachsenenbildung, z.B. Universitäten, Fortbildungsakademien, etc.) oder privat (Literatur) ablaufen.

Der schnelle technologische Fortschritt in der Wissensgesellschaft, sowie die damit verbundene Notwendigkeit lebenslangen Lernens erfordern es, berufliche Fähigkeiten und berufliches Wissen auch nach der beruflichen Erstausbildung zu erhalten, anzupassen und zu erweitern. Nur durch berufliche Weiterbildung kann den wachsenden Anforderungen auf dem Arbeitsmarkt Rechnung getragen werden.

Wer seine Chancen auf dem Arbeitsmarkt erhöhen will oder vor hat, auf der Karriereleiter nach oben zu steigen, für den ist Weiterbildung neben dem Beruf unabdingbar. In einigen Berufsgruppen, wie beispielsweise bei den Steuerberatern und Steuerfachangestellten ist die berufliche Weiterbildung eng mit der Ausübung des Berufes verknüpft. Die ständigen Veränderungen im Rahmen der Steuergesetzgebung erfordern regelrecht die fortlaufende Aktualisierung des Wissensstandes, um im ausgeübten Beruf überhaupt bestehen zu können. In solchen Berufen ist Weiterbildung ein Muss, um sich gegenüber Konkurrenten behaupten zu können, ebenso ist berufliche Weiterbildung für Arbeitslose oder für Frauen nach der Familienphase von Vorteil, um die Wiedereinstiegschancen in eine Berufstätigkeit zu erhöhen.

in einigen Berufen, z.B. im schulischen oder im Therapiebereich wird berufliche Weiterbildung als unumgänglich angesehen und die Praxiserlaubnis an eine regelmäßige Teilnahme gekoppelt. Nur wer in seinem Fachgebiet ständig auf dem Laufenden bleibt, kann Schritt halten und sich dabei beruflich weiter entwickeln.

Im weiteren Sinne handelt es sich bei der beruflichen Weiterbildung um den Erwerb von Zusatzqualifikationen zum bereits bestehenden Fundus.

Soweit es sich nicht um von der Bundesagentur für Arbeit oder anderen Kostenträger finanzierte Fortbildungs- oder Umschulungsmaßnahmen für Arbeitslose oder Rehabilitanden handelt, ist berufliche Weiterbildung eine freiwillige Anstrengung des Arbeitnehmers, für deren Kosten er selbst aufzukommen hat. Von daher ist die berufliche Weiterbildung auch zu unterscheiden von betrieblicher Weiterbildung, zum Beispiel im Rahmen von Personal-Entwicklungs-Management wobei ein Unternehmen auf seine Kosten Mitarbeiter fortbildet bzw. fortbilden lässt. Einen Sonderfall der beruflichen Weiterbildung stellt die Umschulung in einen von der Erstausbildung unterschiedlichen Beruf dar. Spezielle Formen der beruflichen Weiterbildung sind das Volontariat, Famulatur und Praktikum.

Antworten Sie auf die Fragen.

1. Worin besteht der Sinn der Weiterbildung?
2. Welche Vorteile bringt einem die Weiterbildung?
3. In welchen Berufsgruppen und warum ist die Weiterbildung eng mit der Ausübung des Berufs verknüpft?
4. Wie steht es mit der Weiterbildung bei den Lehrern und Ärzten?
5. Wer trägt die Kosten für die Weiterbildung?
6. Welche Formen der Weiterbildung gibt es?

Markieren Sie: Richtig (+) oder falsch (-)?

1. Die begrenzte Kapazität des Gedächtnisses erfordert es, berufliches Wissen und berufliche Fähigkeiten ständig zu erhalten, anzupassen und zu erweitern.
2. Wer um seine Arbeitsstelle zittert oder es zu einer hohen Stellung bringen will, für den ist die Weiterbildung unbedingt notwendig.
3. Einige Berufsgruppen wie z.B. die Steuerberater können getrost auf die Weiterbildung verzichten.
4. Die Lehrer und Ärzte sind verpflichtet sich regelmäßig weiterzubilden.
5. Um in seinem Beruf etwas zu erreichen, muss man immer am Ball bleiben.

## **Раздел 6**

### **Praktika**

Als Praktikant galt im 16. Jahrhundert ursprünglich eine Person, die unsaubere Praktiken betrieb. Seit dem 17. Jahrhundert hat sich die heute gebräuchliche Bedeutung eingebürgert - dass es sich um jemanden handelt, der ein Praktikum absolviert.

Bis zum Ende des 20. Jahrhunderts haben sich Praktika als weltweit übliche Form des Sammelns von Praxiserfahrungen während der Schul- und Hochschulausbildung etabliert. Durch den vermehrten Einsatz von Praktikanten in Unternehmen in der Zeit des Jahrtausendwechsels wurde das Instrument "Praktikum" seitens einiger Unternehmen aus Kostengründen teilweise quasi als günstiger Ersatz für reguläre Arbeitnehmer eingesetzt.

Praktika, die mit dem Studium in Beziehung stehen, werden zunächst in freiwillige und Pflichtpraktika unterteilt. Zudem werden Vor-, Zwischen- oder Nachpraktika unterschieden. Außerdem wird in naturwissenschaftlichen Studiengängen die semesterbegleitende Arbeit im Labor als Praktikum bezeichnet.

Naturwissenschaftliche Praktika dienen zur Vertiefung und Anwendung des in der Vorlesung gelernten Stoffes. Sie können in ihrem Umfang schwanken - je nach Studiengang von wenigen Stunden pro Woche bis zur Hälfte der für ein Semester veranschlagten

Semesterwochenstunden. Auch eine Durchführung als Blockpraktikum in der vorlesungsfreien Zeit ist üblich.

Studenten im Praktikum werden in der Praxiszeit meist nicht von Lehrenden besucht. Die Bewertung erfolgt in Eigenregie der Praxiseinrichtung. Eine Vergleichbarkeit und exakte Gewichtung der Praxiszeit sind deshalb kaum möglich.

Antworten Sie auf die Fragen.

1. Welche Bedeutung hat das Wort "Praktikant" heutzutage?
2. Welche Arten von Praktika unterscheidet man?
3. Welchen Sinn haben naturwissenschaftliche Praktika?

Markieren Sie: Richtig (+) oder falsch (-)?

1. Schon im 16. Jahrhundert kommt das Wort Praktikant in der heute gebräuchlichen Bedeutung vor.
2. Im 20. Jahrhundert handelte es sich beim Praktikum um das Sammeln von Erlebnissen während der Semesterferien.
3. Studenten naturwissenschaftlicher Studiengänge sind verpflichtet während des Semesters im Labor zu arbeiten.
4. Während des Praktikums wird der in Vorlesungen gelernte Stoff vertieft und angewendet.
5. Naturwissenschaftliche Praktika müssen nicht weniger als die Hälfte der für ein Semester veranschlagten Wochenstunden dauern.
6. Professoren und Dozenten besuchen ihre Studenten im Labor.

## **Французский язык**

### **Раздел 1**

Прочтите и переведите текст. Озаглавьте каждый абзац.

Le droit du travail

Le droit du travail est une branche du droit social qui régit les relations entre les employeurs et les salariés sous la forme du contrat de travail. En France, ces relations sont caractérisées par l'existence d'un lien de subordination juridique des salariés à leurs employeurs. Dès lors, le droit du travail a pour objet d'encadrer cette subordination et de limiter le déséquilibre entre les parties au contrat de travail. Les règles du droit du travail ne s'appliquent pas aux agents titulaires et contractuels de droit public, et aux travailleurs indépendants.

Le droit du travail comporte certains enjeux politiques, économiques et sociaux. En déterminant les conditions d'emploi actuelles des salariés, le droit du travail exerce une influence sur le marché de l'emploi présent et à venir. Il exerce également une influence sur la compétitivité économique des entreprises et de l'économie nationale. Le problème d'une réforme du droit du travail, de son éventualité et de ses modalités suscite de nombreux débats.

Il est possible de définir le droit du travail (« français ») comme « l'ensemble des règles juridiques applicables aux relations individuelles et collectives qui naissent entre les employeurs privés et ceux qui travaillent sous leur autorité moyennant une rémunération appelée salaire ».

Le droit du travail ne s'applique qu'aux salariés du secteur privé. Ce sont ceux qui perçoivent un salaire dans le cadre de l'exécution d'un contrat de travail. Ils se placent sous la subordination du chef d'entreprise qui acquiert le droit de donner des ordres, d'en contrôler l'exécution et de sanctionner disciplinairement les manquements.

### **Раздел 2**

Прочтите текст и ответьте на вопрос: pourquoi les étudiants passent-ils les examens internationaux?

### Tests et examens internationaux

Plusieurs raisons peuvent amener un étudiant à envisager de passer un test ou un examen d'anglais :

- pour postuler dans une université anglophone,
- pour donner à ses futurs employeurs, quelle que soit leur nationalité, une idée précise de ses compétences en langue grâce à un examen ou un test reconnu dans le monde entier,
- pour évaluer son niveau et se donner un objectif. Un examen externe permet d'avoir un regard extérieur et dans une certaine mesure objectif sur ses compétences.

Le choix entre un test et un examen dépend de son objectif :

- on passe généralement un test quand il est demandé par une université, une école ou une entreprise dans laquelle on veut étudier ou travailler. Ainsi, la plupart des universités américaines demandent aux étudiants qui postulent un certain score au TOEFL. Cependant, on peut aussi donner un résultat d'examen pour attester de son niveau.

- Contrairement aux tests, les examens n'ont pas de durée de validité limitée. Si l'on veut donner une idée de son niveau d'anglais sur son CV, il vaut donc mieux choisir un examen, de préférence reconnu dans le monde entier.

De plus, les examens sont conçus non pas pour tester le niveau d'un étudiant à un certain moment, mais pour être préparés et ainsi améliorer le niveau des candidats par cette préparation.

### Раздел 3

Прочтите текст. Выполните задание к тексту.

Entreprise française. Types d'entreprises françaises:

Les entreprises françaises revêtent des caractéristiques très diverses: l'INSEE (Institut National de la Statistique et des Études Économiques) les classe selon plusieurs critères.

On peut distinguer les entreprises selon leurs effectifs, leur chiffre d'affaires, leur secteur d'activité et leur forme juridique.

- Les effectifs:
  - les petites entreprises (moins de 10 salariés);
  - les moyennes entreprises (de 10 à 500 salariés); et
  - les grandes - entreprises (au-dessus de 500 salariés).
- Le chiffre d'affaires réalisé (montant des ventes annuelles).
- Le secteur d'activité:
  - le secteur primaire regroupe les activités liées à l'agriculture, la pêche, les activités forestières et les activités extractives (mines).
  - le secteur secondaire représente les activités industrielles.
  - le secteur tertiaire correspond aux activités dites de "service".
  - on y ajoute maintenant le secteur quaternaire regroupant tous les agents économiques de secteurs de communication, de l'information, de la recherche, de l'informatique, de l'enseignement.
- La forme juridique permet de distinguer:
  - l'entreprise individuelle (1,8 million en France sur un total de 2,8 millions d'entreprises);
  - l'EURL (Entreprise unipersonnelle à responsabilité limitée);
  - la SNC (Société en nom collectif);
  - la SARL (Société à responsabilité limitée);
  - la SA (Société anonyme).

Подберите французские эквиваленты:

Малые предприятия, средние предприятия, большие предприятия, область деятельности, вторичный сектор, промышленные предприятия, сфера услуг, коммуникация, информация, научные исследования, информатика, образование.

#### **Раздел 4**

Прочтите и переведите текст, сформулируйте основную мысль.

Erasmus : Les démarches à suivre

Chaque établissement définit ses procédures et son calendrier. Les étudiants doivent se rendre au bureau des relations internationales de leur établissement aussi tôt que possible (il est conseillé de se renseigner et de se préparer entre 1 an et 6 mois avant la date escomptée de mobilité), la date limite de retour de dossier se situe en générale aux alentours de fin septembre. Le bureau des relations internationales de votre université met en œuvre la coopération européenne et internationale de l'établissement et propose tous les renseignements et documents administratifs indispensables pour bénéficier des aides financières. Il organise s'il le souhaite, une préparation linguistique des candidats et prend les inscriptions pour des cours intensifs de langue étrangère CIEL (cours intensif Erasmus de langue), cours linguistiques d'été et des possibilités de logement à l'étranger.

Pour toute information supplémentaire sur nos préparations linguistiques à l'étranger consultez le guide des séjours et programmes linguistiques EF.

Les démarches administratives

Formulaire d'inscription Pour s'inscrire en Erasmus, il faut remplir le formulaire ("Application Form") de l'université d'accueil. Chaque université d'accueil a ses propres dates limites et procédure d'inscription.

Critères d'admissibilité en Erasmus

Les critères variant d'une université à l'autre, renseignez vous auprès du bureau des relations internationales de votre établissement à l'avance. Dans certaines universités : les candidats à une mobilité sont principalement sélectionnés pour partir uniquement au niveau de la Licence 3 ou du Master.

Voici ci-dessous une liste exhaustive de critères retenus par certaines universités en France:

- Bon comportement général, assiduité, motivation et autonomie
- Moyenne scolaire : 12
- Moyenne de stage : 12
- Connaissance d'une 3ème langue (minimum niveau bac pour l'espagnol et l'allemand)
- Une sélection finale est parfois appliquée après les résultats des partiels

#### **Раздел 5**

Прочитайте текст и выберите правильный ответ на вопрос, приведенный после текста.

Le système d'enseignement en France comprend l'enseignement pré-élémentaire (préscolaire), l'enseignement élémentaire (primaire), l'enseignement du second degré (secondaire) et l'enseignement supérieur. L'enseignement préscolaire est facultatif, n'est pas obligatoire, mais presque tous les enfants de trois à six ans vont à l'école. L'école primaire dure cinq ans et accueille les enfants de six à onze ans. L'enseignement secondaire est obligatoire et gratuit, il comprend deux stades : le premier cycle (le collège) et le deuxième cycle (le lycée). L'enseignement au collège dure quatre ans. Deux premières classes constituent un cycle d'observation et dans deux dernières classes les élèves choisissent leur orientation. Le deuxième cycle dure trois ans, à la fin de la dernière classe (la terminale) les élèves passent un examen qui s'appelle le baccalauréat. L'enseignement supérieur est accessible après le baccalauréat. Les élèves peuvent se diriger vers une université ou vers une Grande école. Les universités accueillent tous les candidats sans faire de sélection. Il faut s'y inscrire et verser une somme nécessaire. L'entrée aux Grandes écoles est difficile et se fait par concours.

2. Lisez le texte encore une fois et choisissez une réponse correcte à la question suivante: quand les élèves passent leur baccalauréat?

- à la fin de leurs études au collège ;
- à la fin de la dernière classe du lycée ;
- à la fin des études à l'université.

## **Раздел 6**

Прочтите и перескажите текст.

Coursera

Coursera est une entreprise numérique proposant des formations en ligne ouvertes à tous fondée par les professeurs d'informatique Andrew Ng et Daphne Koller de l'université Stanford, située à Mountain View, Californie. En avril 2012, Coursera a annoncé avoir reçu 16 millions de dollars de plusieurs capital-risqueurs de Série A comme John L. Doerr et Scott Sandell. Coursera dit se « consacrer à mettre le meilleur enseignement au monde gratuitement à la disposition de toute personne qui le recherche. » Coursera ne génère actuellement aucun revenu<sup>1</sup> mais John Doerr estime que les utilisateurs paieront pour un « service premium ».

Le 16 août 2012, 1 080 000 étudiants de 196 pays s'étaient inscrits à au moins un cours.

Coursera a été lancée peu après Udacity, entreprise par l'ancien professeur de Stanford Sebastian Thrun, et peu avant edX, une initiative à but non lucratif de formation en ligne par le MIT et Harvard.

Coursera s'est lancée dans des partenariats avec des universités, telles que Stanford, université du Michigan, Princeton, et université de Pennsylvanie. Des partenaires supplémentaires ont été annoncés en juillet 2012, incluant California Institute of Technology, université Duke, Georgia Institute of Technology, université Johns-Hopkins, université Rice, université de Californie à San Francisco, université d'Édimbourg, université de l'Illinois à Urbana-Champaign, université de Washington, université de Virginie, université de Toronto, et l'École polytechnique fédérale de Lausanne. En 2013, les premières écoles françaises y font leur apparition: l'École centrale Paris, l'École normale supérieure, et l'École polytechnique, suivi de peu par l'Ecole des hautes études commerciales et l'Ecole Supérieure des Sciences Economiques et Commerciales.

Coursera a déclaré que de nouveaux partenariats et cours continueront d'être ajoutés à la plateforme.

## **Темы для проведения круглого стола**

1. Как найти работу. Стратегии поиска работы, основные вопросы и проблемы.
2. Как избежать давления при выборе карьеры. Как найти то, чем ты действительно хочешь заниматься.
3. Дает ли университетское образование навыки, необходимые для поиска работы и дальнейшего трудоустройства. Чтобы вы исключили в образовательный курс по вашей специальности?
4. Какие преимущества человеку в поиске работы дает сертификат о сдаче международного экзамена на знание иностранного языка?
5. Практика по получению профессиональных знаний. Где бы вы хотели проходить практику? Как она должна быть организована, чтобы максимально помочь выпускнику в дальнейшем трудоустройстве?
6. Будущее образование. «За» и «против» онлайн обучения.

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Б1.О.15 Психология детских и юношеских организаций**

### **Тема 1. Введение в психологию детских и юношеских организаций**

#### **Задания**

1. Предмет, цели и задачи психологии организаций и управления.
2. Понятия «организация», «управление», «управленческие функции» как основные составляющие предмета психологии организаций и управления.

### **Тема 2. История и современное состояние теории организационного управления**

#### **Задания**

1. Подход к организации как непрерывно развивающейся целостности (Кант, Гегель, Шеллинг).
2. Бюрократия как основа упорядоченности организационного поведения (М.Вебер).
3. Человек в организации: экономический, социальный и психологический подходы (Ф. Тэйлор, Д. Гилберт и др.).

### **Тема 3. Общая характеристика современных научных представлений о социальных организациях**

#### **Задания**

1. Организация как структура и функция (Л.Бертаданфи, М.И. Сетров).
2. Организации как иерархическая (субординационная) система.
3. Принципы организации.
4. Определение организации как системы.
5. Передовые формы организации

### **Тема 4. Руководство и лидерство в детских и юношеских организациях**

#### **Задания**

1. Эффективность руководства.
2. Общие характеристики менеджерского труда.

3. Функциональный анализ руководства: административная, стратегическая, экспертно-консультативная, представительская, воспитательская, психотерапевтическая, инновационная, коммуникативно-регулирующая.
4. Сущность лидерства.
5. Руководитель, лидер, организатор.
6. Оценка эффективности прямого и опосредованного влияния на людей.
7. Стил ь руководства. Традиционный и современный подходы.

## **Тема 5. Формирование и подготовка молодежных лидеров**

### **Задания**

1. Понятие социальной одаренности.
2. Социотехники формирования молодежных лидеров.
3. Естественный эксперимент как средство формирования лидерства в детских и молодежных организациях.
4. Подготовка молодежных лидеров: принципы, формы, опыт и проблемы.

## **Тема 6. Возрастные особенности конфликтов в детском, подростковом и юношеском возрасте**

### **Задания**

1. Природа и социальная роль конфликтов.
2. Классификация конфликтов.
3. Психологические «узлы» конфликтов и конфликтных ситуаций.
4. Стратегии поведения в конфликтах.
5. Организующая и дезорганизующая функции конфликтов.
6. Психологическая защита личности в конфликте.
7. Особенности конфликтов в детском возрасте.
8. Особенности конфликтов в подростковом возрасте.
9. Особенности конфликтов в юношеском возрасте.



## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Психология человека**

### **Тема 1. Введение в психологию человека**

#### **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Предмет психологии.
2. Сознание и бессознательное в структуре психики человека.
3. Личностный характер человеческой психики.
4. Категории психологии.

### **Тема 2. Методы психологии**

#### **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Методология психологии
2. Методологические принципы психологии
3. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы психологии
4. Тестирование как метод психологии. Психодиагностика.

### **Тема 3. Психология личности**

#### **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Понятие о личности.
2. Человек, индивид, личность.
3. Структура личности
4. Направленность личности
5. Психологические теории личности

### **Тема 4. Психология деятельности человека**

#### **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Понятие о деятельности.
2. Строение деятельности.
3. Внешняя и внутренняя деятельность.
4. Освоение деятельности.
5. Виды деятельности человека : игра, учение, труд.

### **Тема 5. Когнитивная сфера психики человека**

#### **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Внимание.

2. Ощущение.
3. Восприятие.
4. Мышление.
5. Память.
6. Воображение.
7. Закономерности и механизмы функционирования когнитивной сферы психики человека.

### **Тема 6. Эмоционально-волевая сфера психики человека**

#### **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Понятие о чувствах.
2. Формы переживания чувств.
3. Теории эмоций.
4. Понятие о воле.
5. Структура волевого акта.
6. Воля и высшие психические функции.

### **Тема 7. Темперамент**

#### **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Развитие представлений о темпераменте в психологии.
2. Проблема типа темперамента.
3. Темперамент и личность.
4. Темперамент и деятельность.
5. Формирование индивидуального стиля деятельности в зависимости от темперамента.

### **Тема 8. Характер**

#### **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Развитие представлений о характере в психологии.
2. Основания построения психологических типологий темперамента.
3. Характер и личность.
4. Формирование характера.

### **Тема 9. Способности**

#### **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Способности и деятельность.
2. Качественный и количественный подход к изучению способностей в психологии.
3. Психологическая диагностика способностей.
4. Развитие способностей, уровни их развития .
5. Способности и одаренность. Одаренные дети.

## Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

**Задание 1.** Выпишите в первый столбик слова, в которых произносится сочетание ЧН, а во второй – ШН.

*Прочный, конечно, правомочный, двоечник, сливочный, яичница, тысячник, пустячный, встречный, шуточный, стрелочник, молочный, сердечный друг, сердечный приступ, мелочный, Кузьминична, скучно, подсвечник, уборочная, очечник, поточный, будничный, дачный, Ильинична, взяточник, порядочный, скворечник, новобрачные, шашлычная, ключница, бутылочный, девичник, двоечник, лавочник, сказочный, беспечный.*

**Задание 2.** Прочитайте, соблюдая нормы произношения иностранных слов.

*Тезис, рефрен, децибел, дефицит, кафе, дешифровка, тенденция, ревю, интеграл, мистерия, кайзер, нессесер, леди, ренессанс, консервы, эпидемия, кларнет, проект, пенсне, сервис, сервис, цитадель, рейс, депонент, штепсель, энергия, денди, эффект, дебют, бонмо, отель, шатен, свитер, аннексия, декада, крейсер, лазер, пресса, сессия, фарватер, компьютер, метрдотель, гротеск.*

**Задание 3.** Расставьте ударения в словах.

*Созвонимся, газопровод, аристократия, обеспечение, фетиш, процент, договор, мельком, черпать, мизерный, красивее, оптовый, апостроф, феномен, пуловер, еретик, христианин, апокалипсис, осведомиться, щавель, нувориш, памятуя, мастерски, приструнить, углубить, начать, по средам, ржаветь, жалюзи, комбайнер, ракушка, танцовщица, задолго, торты, алфавит, догмат, генезис, каталог.*

**Задание 4.** Запишите слова и поставьте ударение. Запомните произношение трудных для вас в акцентологическом отношении слов.

*Сливовый, кедровый, начатый, прибывший, экспертный, умерший, истекий, пережитое, запломбированный, автозаводская, занятые (люди). Кремень, ломоть, досуг, дремота, иконопись, знамение, завсегда, глашатай, ворожея, вероисповедание. Ванда, коклюш, пиццерия, догмат, некролог, каталог, договор, квартал, каучук, диспансер.*

**Задание 5.** Выпишите нормативные варианты.

*Почерк/подчерк, беспрецендентный/беспрецедентный, дерматин/дермантин, константировать/констатировать, будущий/будущий, конкурентноспособный/конкурентоспособный, инцидент/инцидент, компрометировать/компроментировать, военачальник/военачальник, времяпровождение/времяпрепровождение, осмеять/обсмеять, эскорт/экскурт, нравиться/ндравиться, поскользнуться/подскользнуться.*

**Задание 6.** Выберите нормативный вариант.

*1. С приветственным словом выступила (руководитель, руководительница) делегации (заслуженный учитель, заслуженная учительница) России Смирнова. 2. В ближайшие дни состоится защита диссертации (аспиранта, аспирантки) Бесединой. 3. Крупные (лоскуты, лоскутья) кожи лежали в углу сапожной мастерской. 4. (Лоскуты, лоскутья) его изодранной рубашки развевались по ветру. 5. Наша соседка, работающая (библиотекарем, библиотекаршей), постоянно знакомит нас с новинками литературы.*

**Задание 8.** Исправьте грамматические ошибки в предложениях.

*1. Делаются выводы по получению различных химических соединений. 2. Я восхищаюсь такому решению. 3. К тебе трудно добраться, но всё же в субботу мы к вам подъедем. 4. Прокурор признал незаконным эту акцию. 5. Он не был удостоен никакими наградами. 6. Надо, разумеется, больше задействовать в этом молодежь. 7. Необходимо контролировать за ходом лечения. 8. Статья иллюстрирована снимком некто Иванова. 9. Согласно приказа занятия на курсах отменены.*

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Серебряный век русской культуры»**

### **Раздел 1. Философия и общественная мысль в России на рубеже 19-20 веков**

#### **Тема № 1-2. Факторы, оказавшие влияние на развитие отечественной культуры в конце XIX – начале XX вв. Русский религиозный Ренессанс.**

##### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

- 1 Хронология Серебряного века .Основные изменения в политической, экономической и духовной сферах российского общества.
- 2.Русский религиозно-философский Ренессанс В.Соловьев ,Н.Бердяев
- 3.Изменение отношения национальной буржуазии к отечественной культуре
- 4.Развитие меценатства в пореформенной России

##### **Тесты**

- 1.Назовите причины и предпосылки культурного и религиозного ренессанса
- 2.Проанализируйте философско-религиозные взгляды Л.Толстого, Ф.Достоевского.
- 3 Определите факторы ,оказавшие влияние на развитие культуры России в конце 19-начале 20 веков
  - 1) Изменение отношения национальной буржуазии к отечественной культуре
  - 2).Развитие меценатства
  - 3)Успешное экономическое развитие страны
  - 4) Все вышеназванные
- 4.Укажите фамилии известных русских меценатов
  - 1) Третьяков
  - 2)Щукин
  - 3)Морозов
  - 4)Рябушинский
  - 5) Все названные выше
- 5.Укажите фамилии известных деятелей культуры получивших мировое признание?
  - 1) Бунин 2) Куприн 3) Павлов 4)Мечников 5)Менделеев 6) Все

вышеназванные

6. Дайте определение термину «серебряный век»

7. Какие основные события из жизни Малевича связывают его с Курской областью

---

## **Раздел 2. Просвещение, образование и наука.**

### **Тема 1. Российская наука на рубеже веков. Просвещение и образование в Курской губернии**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Успехи российской науки на рубеже веков Павлов. Мечников. Менделеев..
2. Структура образования
3. Первые женские учебные заведения
4. Просвещение и образование в Курской губернии

#### **Тесты**

## **Раздел 3.. Книгоиздательское дело. Периодическая печать. Библиотеки и музеи.**

### **Тема № 1-3 Организация книгопечатания в начале XX Периодическая печать. Библиотеки и музеи**

#### **Задания.**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Организация книгопечатания в начале XX в.
2. Тенденции развития полиграфической индустрии
3. Деятельность И. Д. Сытина и А. С. Суворина.
4. Библиотеки и музеи

#### **Тесты**

1. Проанализируйте почему в конце XIX - начале XX вв. резко возрос спрос на грамотных людей, специалистов со средним специальным и высшим образованием?
2. Какие новые типы учебных заведений появились в стране на рубеже

веков?

- 1.университеты
- 2.реальные училища
- 3.военные училища
- 4.народные университеты

3.На основе архивных материалов проследите развитие системы просвещения в Курской губернии.

4.Как в России проходило становление женского образования?

5.Проанализируйте когда и почему в Российской империи книгоиздательство превратилось в самостоятельную отрасль?

6.Назовите наиболее крупных книгоиздателей.

- 1.Сытин
- 2.Суворин
- 3.Павленко
- 4.Солдатенков

7.Определите причины, способствующие усилению влияния периодической печати на общественную жизнь страны.

8.Дайте характеристику газетному рынку России.

9.Назовите наиболее популярные журналы рубежного времени. Что определяло их популярность?

- 1.«Вестник Европы
- 2.«Аполлон»
- 3.«Весы»
- 4.«Русская мысль»
- 5.«Русский архив
- 6 «Мир искусств»
- 7 «Вехи»

10.Какие социально-экономические и политические факторы способствовали открытию библиотек в стране 1

- 1.Духовные искания русского общества
- 2.успешное экономическое развитие стран
- 3.Развитие книгоиздательского дела
- 4.усиление тяги к получению знаний

5. все вышеуказанное.

## **Раздел 4. Художественный быт России конца XIX - начала XX вв.**

### **Тема № 1. Общества и объединения художественной интеллигенции**

#### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Художественная культура серебряного века. Традиции и новации.
2. Музыкальные и театральные пристрастия русской публики рубежа веков.
3. Общества и объединения художественной интеллигенции.
4. Творческая личность в эпоху серебряного века.
5. Вечера, салоны, артистические кафе.

#### **Тесты**

1. Назовите наиболее известных представителей реализма рубежа веков.

1 Открытие МХАТ состоялось в

- 1) 1889 году
- 2) 1898
- 3) 1902
- 4) 1905

2. Имена Чехова, Горького, Андреевой, Меерхольда связаны с

- 1) МХТ
- 2) Театром Таирова
- 3) Футуристическим театром
- 4) Малым театром

3. Станиславский в начале XX века был режиссером

- 1) театра В. Комиссаржевской,
- 2) Русского драматического театра Ф. Кроша,
- 4) Московского Камерного театра А. Таирова
- 5) МХТ

4. Развитием лучших традиций музыкального театра занимались

- 1) петербургский Мариинский,
- 2) московский Большой театр,



- 3) частные оперы С. Мамонтова и С Зимина.
- 4) все вышеуказанные

5.Виднейшие представители русской вокальной школы «серебряного века»-это:

- 1) Шаляпин, Л
- 2) Собинов
- 3) Плевицкая
- 4) Прокофьев

6.Имена Павловой, Карсавиной ,. Фокина связаны

- 1) изобразительным искусством,
- 2)балетом.
- 3)футуристическим театром
- 4)кинематографом

7.Кто из известных русских композиторов участвовал в «Русских сезонах» в Париже в 1911 году.

- 1) Чайковский
- 2)Римский -Корсаков
- 3) Стравинский
- 4) Прокофьев

## **Раздел 5 . Художественная культура России конца XIX - начала XX века**

### **Тема № 1-3.Литература XIX – начала XX вв.**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Реализм в литературе. .Толстой, А.Чехов, И..Бунин, А.Куприн).
- 2.Неоромантизм в литературе. Начало творчества А.М.Горького.
3. Модернизм в литературе:
  - а) символизм (В.Брюсов, К.Бальмонт, Д.Мережковский, З.Гиппиус, А.Блок, А.Белый и др.).
  - б) акмеизм (Н.Гумилев, А.Ахматова, С.Городецкий, О.Мандельштам и
  - в) футуризм (В.Маяковский,, И.Северянин
- 4.Творчество М.Цветаевой, С.Есенина

#### **Тесты**

- 1.Назовите наиболее известных представителей реализма рубежа веков.
- 2.Выпуск первого сборника стихов Анны Ахматовой состоялся в
  - 1)1911
  - 2)1898

- 3)1912
- 4)1905

3.Каким произведением Гумилева завершилась эпоха акмеизма

- 1.Огненный столп
- 2.Заблудившийся трамвай
- 3Жираф

4 Наиболее известные русские драматурги конца XIX – начала XX в.

- 1.Чехов
- 2.Горький
- 3.Меерхольд
- 4.Москвин

5.К числу важнейших достижений культуры «серебряного века» относятся поэтические произведения названные ниже. Назовите их авторов

- 1) «Сероглазый король»
- 2) «Мне нравится что вы больны не мной»
- 3) «Заблудившийся трамвай»
- 4) «Генералам 1812 года»

6.Дайте определение кубофутуризму и эгофутуризму .Назовите основных представителей

7.К младшим символистам относились

- 1.Блок
- 2.Белый
- 3.Гиппиус
- 4.Иванов

8.Какое произведение из перечисленных создано в изучаемый период?

- 1. «Тихий Дон» М. Шолохов
- 2. «Реквием» А. Ахматовой
- 3. «Белая гвардия» М. Булгакова
- 4.« Макар Чудра » М.Горького

9. Назовите произведения Бунина Чехова, Куприна, которые вы прочитали. Проанализируйте их

## **Раздел 6.Живопись «Серебряного века»**

**Тема 1,-3»Мир искусства».Символизм в живописи .Авангард.**  
**Задания**

### **Вопросы семинарского занятия.**

1. Художественное объединение «Мир искусства
2. Символизм в живописи «Голубая роза»
3. Авангард в живописи
4. Кандинский .Малевич .Шагал.
5. Художественные объединения «Бубновый валет» «Ослиный хвост»

### **Тесты**

1 Кто из художников входил в состав «Мира искусства»

- 1) Дягилев
- 2) Бенуа
- 3) Левитан
- 4) Кончаловский
- 5) Бакст
- 6) Сомов

2. Назовите художников-авангардистов ,занимающих крупные государственные должности в культурных учреждениях 20-х годов

- 1) Малевич
- 2) Шагал
- 3) Кандинский
- 4) Кончаловский

3. Представителями русского импрессионизма в живописи были:

- 1) Юоон
- 2) Грабарь
- 3) Рылов
- 4) Машков.

4. Назовите наиболее известные художественные объединения представляющие авангард в живописи

5. Кто из известных русских художников участвовал в «Русских сезонах » в Париже в 1911 году.

- 1) Бакст
- 2) Бенуа
- 3) Гончарова
- 4) Ларионов

6. Художник ,создавший цикл картин «Демон сидящий»,»Демон летящий», «Демон поверженный

1. Врубель
2. Рерих
3. Серов

## **Раздел 7 Музыка, театр, балет Зарождение кинематографа.**

### **Тема1-2 Театральная жизнь страны. Музыкальное искусство.**

#### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

- 1.Театральная жизнь страны МХТ. Станиславский, Немирович-Данченко
- 2.Развитие музыкального искусства. Стравинский Прокофьев Шаляпин
3. С.Дягилев «русские сезоны»

#### **Тесты**

- 1.Назовите наиболее известных деятелей культуры в период «серебряного века»
  - 1) в музыке
  - 2) театре
  - 3)кинематографе
- 2.Расположите в хронологической последовательности исторические события:
  - 1) В городах введено всеобщее обязательное семилетнее образование
  - 2) Открытие МХТ
  - 3) Присуждение Нобелевской премии Павлову
  - 4) «Философский» пароход
  - 5)Выход на экраны первого отечественного игрового фильма «Понизовая вольница»
- 3 Открытие МХТ состоялось в
  - 1) 1889 году
  - 2)1898
  - 3)1902
  - 4)1905
- 4.В чем суть системы Станиславского.? Приведите примеры
5. Меерхольд в начале XX века был режиссером
  - 1) театра В. Комиссаржевской,
  - 2)Русского драматического театра Ф. Кроша,
  - 4) Московского Камерного театр А. Таирова
6. Развитием лучших традиций музыкального театра занимались
  - 1).петербургский Мариинский,
  - 2) московский Большой театр,
  - .3 ) частные оперы С.. Мамонтова и С Зимина.

4) все вышеуказанные

7. Виднейшие представители русской вокальной школы «серебряного века» это:

- 1) Шаляпин, Л
- 2) Собинов
- 3) Плевицкая
- 4) Прокофьев

8. Реформаторами балетного искусства: были

- 1) М. Фокин,
- 2) А. Павлова, В.
- 3) Нижинский, Т.
- 4) Карсавина

9. Развитием лучших традиций драматического театра занимались

- 1) Станиславский
- 2) Бурлюк
- 3) Немирович-Данченко
- 4) Крученых
- 5) Комиссаржевская

10. Наиболее известные русские композиторы конца XIX – начала XX в. Рахманинов. А. Скрябин. И Стравинский. Продолжите ряд

## **Раздел 8. Архитектура и скульптура**

### **Тема № 1-2 Утверждение стиля модерн в архитектуре и скульптуре**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Архитектура на рубеже веков. Утверждение стиля модерн. Шехтель. Фомин.
2. Скульптура Голубкина Коненков
3. Импрессионизм в скульптуре П. Трубецкой

#### **Тесты**

1. Дайте определение стиля модерн

2. Назовите архитектора участвовавшего в создании интерьера МХТ

1 Шехтель

2. Щусев

3. Руднев

4. Вучетич

3 Какие из перечисленных деятелей были конструкторами  
стрелкового оружия?

1. И. Курчатов 2

2. В. Дегтярев

3. С. Королев

4. Г. Шпагин

5. Л. Ландау

6. С. Ильюшин

4 Установите правильное соответствие между фамилиями деятелей и  
сферами их деятельности

1. Мичурин- (селекция растений)

2. Шехтель (архитектура)

3. Жуковский (вопросы авиастроения)

4. Коненков (скульптура)

5. Все вышеуказанное верно

5. Запишите названия наиболее известные скульптурные произведения  
П. Трубецкого.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Советские Вооруженные Силы в годы Великой Отечественной войны»**

**Раздел 1. Развитие Вооруженных Сил СССР и Германии в предвоенный период**

**Тема 1. Вермахт накануне и в начале Второй мировой войны**

**Задания**

**Вопросы семинарского занятия**

1. Создание Вермахта, его организационная структура и командование.
2. Германские сухопутные силы.
3. Люфтваффе.
4. Кригсмарине.

**Тесты**

1. Вооруженные силы Германии до создания Вермахта:
  - 1) Ландвер
  - 2) Бундесвер
  - 3) Фольксштурм
  - 4) Рейхсвер
2. Всеобщая воинская повинность в Германии была введена в:
  - 1) 1939 г.
  - 2) 1935 г.
  - 3) 1933 г.
  - 4) 1934 г.
3. Верховное командование вооружёнными силами:
  - 1) ОКВ
  - 2) ОКХ
  - 3) ОКЛ
  - 4) ОКМ
4. А. Гитлер занимал в числе других постов следующие:
  - 1) Верховный главнокомандующий вооружёнными силами
  - 2) Верховный главнокомандующий вооружёнными силами и военный министр
  - 3) Военный министр
5. Начальником штаба Верховного главнокомандования вооружёнными силами являлся:
  - 1) Гальдер

- 2) Браухич
- 3) Кейтель
- 4) Йодль

6. Адмирал Канарис являлся:

- 1) Командующим военно-морским флотом
- 2) Командующим подводным флотом
- 3) Начальником военной разведки и контрразведки
- 4) Начальником штаба ОКМ

7. Боевые корабли, строившиеся в Германии в условиях ограничений, установленных Версальским мирным договором 1919 года, получили прозвище:

- 1) «карманные линкоры»
- 2) «мини-линкоры»
- 3) «игрушечные крейсера»

8. К числу образцов вооружения, разработанных в Германии в 1930-е годы, не относится:

- 1) танк Т-IV
- 2) танк Т-I
- 3) винтовка Маузера
- 4) пистолет «Вальтер»

9. Кто является автором приведенной ниже цитаты?

«В 1933 г. дело организации бронетанковых войск значительно продвинулось. Ряд пробных учений и тактических занятий, проведенных с применением макетов танков, дал мне ясное представление о взаимодействии танков с другими родами войск и еще раз укрепил мою уверенность в том, что бронетанковые войска смогут сыграть свою роль в современной войне только тогда, когда они будут рассматриваться как главный и основной род войск, будут объединены в танковые дивизии и усилены другими полностью моторизованными родами войск».

## **Тема 2. Советские Вооруженные Силы накануне Великой Отечественной войны**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Переход Советских Вооруженных Сил на единый кадровый принцип комплектования. Закон о всеобщей воинской обязанности.



2. Организационная структура Советских Вооруженных Сил.
3. Стрелковые войска
4. Бронетанковые войска
5. ВВС.
6. ВМФ.
7. Вопрос о готовности СССР и Вооруженных Сил к войне в исторической литературе.

### Тесты

1. Всеобщая воинская обязанность в СССР была введена в:
  - 1) 1939 г.
  - 2) 1935 г.
  - 3) 1940 г.
  - 4) 1934 г.
2. К государственным органам предвоенного времени не относится:
  - 1) Народный комиссариат Вооруженных Сил СССР
  - 2) Народный комиссариат обороны СССР
  - 3) Комитет Обороны при СНК СССР
  - 4) Народный комиссариат Военно-Морского Флота СССР
3. Какого воинского звания не было в РККА в предвоенные годы:
  - 1) ефрейтор
  - 2) рядовой
  - 3) старший сержант
  - 4) младший лейтенант
4. Главный конструктор танка Т-34:
  - 1) Грабин
  - 2) Котин
  - 3) Кошкин
  - 4) Курчевский
5. Кто **не** входил в число первых Героев Советского Союза, удостоенных этого звания в апреле 1934 г. ?
  - 1) Молоков
  - 2) Доронин
  - 3) Чкалов
  - 4) Каманин
6. В задачи инженерных войск входило:
  - 1) оборудование переправ
  - 2) строительство оборонительных сооружений
  - 3) разминирование местности

4) все перечисленное

7. К числу образцов стрелкового вооружения, разработанных в СССР в предвоенные годы, не относится:

- 1) СВТ
- 2) ППС
- 3) АВС
- 4) ППД

8. Расположите в хронологической последовательности события:

- 1) Указ о введении генеральских и адмиральских званий
- 2) Закон о всеобщей воинской обязанности
- 3) Введение звания Маршал Советского Союза
- 4) Принятие на вооружение танка Т-34

9. Цитата из какого документа приведена ниже?

«Защита отечества есть священный долг каждого гражданина СССР. Измена родине: нарушение присяги, переход на сторону врага, нанесение ущерба военной мощи государства, шпионаж – караются по всей строгости закона, как самое тяжкое злодеяние ...

Все мужчины – граждане СССР, без различия расы, национальности, вероисповедания, образовательного ценза, социального происхождения и положения, обязаны отбывать военную службу в составе вооруженных сил СССР».

## **Раздел 2. Советские Вооруженные Силы в годы Великой Отечественной войны**

### **Тема 1. Проблемы военного строительства в годы Великой Отечественной войны**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Перестройка системы высшего военного руководства в начале Великой Отечественной войны. ГКО. Ставка ВГК.
2. Организационная структура Советских Вооруженных Сил.
3. Подготовка военных кадров. Воинские звания и знаки различия.
4. Награды периода Великой Отечественной войны.

#### **Тесты**

1. К числу первоочередных мер, осуществленных в первые дни войны,

**не** относилось:

- 1) преобразование западных военных округов во фронты
- 2) мобилизация
- 3) создание народного ополчения
- 4) объявление в отдельных местностях СССР военного положения

2. В годы войны И.В. Сталин **не** являлся:

- 1) Наркомом обороны СССР
- 2) Председателем Совнаркома СССР
- 3) Генералиссимусом Советского Союза
- 4) Председателем ГКО

3. Кто из перечисленных военачальников **не** занимал в годы войны должность начальника Генштаба?:

- 1) Штеменко
- 2) Жуков
- 3) Антонов
- 4) Шапошников

4. Советская гвардия родилась:

- 1) 18 сентября 1941 г.
- 2) 21 мая 1942 г.
- 3) 30 августа 1941 г.
- 4) 5 декабря 1941 г.

5. Какая советская награда появилась во время Великой Отечественной войны?

- 1) Медаль «За отвагу»
- 2) Орден Красной Звезды
- 3) Медаль «За боевые заслуги»
- 4) Орден Славы

6. Кто из советских и иностранных военачальников был награжден высшим военным орденом СССР «Победа»?:

- 1) Де Голль
- 2) Ватутин
- 3) Броз Тито
- 4) Еременко

7. Каких дивизий в годы войны не было в составе РККА?:

- 1) стрелковых
- 2) пехотных
- 3) народного ополчения
- 4) гвардейских

8. Расположите в хронологической последовательности события:

- 1) Назначение И.В. Сталина Верховным Главнокомандующим
- 2) Создание Ставки Верховного Командования
- 3) Создание Ставки Главного Командования
- 4) Создание ГКО
- 5) Радиообращение И.В. Сталина к советскому народу

9. О каком государственном органе (название в тексте заменено точками) идет речь в данной цитате? Укажите дату принятия документа (число, месяц, год).

«Ввиду создавшегося чрезвычайного положения и в целях быстрой мобилизации всех сил народов СССР для проведения отпора врагу, вероломно напавшему на нашу Родину, Президиум Верховного Совета СССР, Центральный Комитет ВКП(б) и Совет Народных Комиссаров СССР признали необходимым:

1. Создать ... в составе:

- т. Сталин И. В. (председатель)
- т. Молотов В. М. (заместитель председателя)
- т. Ворошилов К. Е.
- т. Маленков Г. М.
- т. Берия Л. П.

2. Сосредоточить всю полноту власти в государстве в руках ....

3. Обязать всех граждан и все партийные, советские, комсомольские и военные органы беспрекословно выполнять решения и распоряжения ... ».

## **Тема 2. Вооружение и боевое применение советской пехоты и артиллерии в годы войны**

### **Задания**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Вооружение и боевое применение советской пехоты
2. Вооружение и боевое применение советской артиллерии

### **Тесты**

1. К числу образцов стрелкового вооружения, разработанных в СССР в годы войны, относится:

- 1) ППШ
- 2) ППС
- 3) ДШК
- 4) ППД

2. К числу советских конструкторов стрелкового оружия, работавших в годы Великой Отечественной войны, **не** относится:

- 1) Симонов
- 2) Мосин
- 3) Горюнов
- 4) Токарев

3. К числу советских конструкторов артиллерийских орудий и минометов, работавших в годы Великой Отечественной войны, **не** относится:

- 1) Грабин
- 2) Петров
- 3) Курчевский
- 4) Шавырин

4. Калибры советских минометов (указать лишнее)

- 1) 82 мм
- 2) 76 мм
- 3) 50 мм
- 4) 120 мм

5. Г.И. Игишев, командир батареи истребительно-противотанкового артиллерийского полка, совершил свой подвиг:

- 1) во время Московской битвы
- 2) во время Сталинградской битвы
- 3) во время Курской битвы
- 4) во время битвы за Берлин

6. Командир первой в РККА отдельной экспериментальной батареи реактивной артиллерии из установок БМ-13 («катюш»):

- 1) Гвай
- 2) Флеров
- 3) Лангемак
- 4) Костиков

7. Самый массовый образец автоматического оружия СССР в годы войны:

- 1) Пистолет-пулемет Дегтярева
- 2) Пистолет-пулемет Шпагина
- 3) Пистолет-пулемет Судаева
- 4) Автомат Федорова

8. В каком знаменитом советском фильме, снятом в годы войны, звучала песня, строки из которой приведены ниже?

«Горит в сердцах у нас любовь к земле родимой,

Мы в смертный бой идем за честь родной страны.  
Пылают города, охваченные дымом,  
Гремит в седых лесах суровый бог войны.

Артиллеристы, Сталин дал приказ!  
Артиллеристы, зовёт Отчизна нас!  
Из сотен тысяч батарей  
За слезы наших матерей,  
За нашу Родину — огонь! Огонь!».

### **Тема 3. Бронетанковые войска в годы Великой Отечественной войны**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Советские и германские бронетанковые войска в начальный период Великой Отечественной войны.
2. Советские и германские бронетанковые войска в период коренного перелома в войне.
3. Советские и германские бронетанковые войска в завершающий период Великой Отечественной войны.

#### **Тесты**

1. Самое крупное танковое сражение начального периода войны состоялось:
  - 1) под Минском
  - 2) в районе Дубно—Луцк—Броды
  - 3) под Киевом
  - 4) в районе Смоленска
2. Известный немецкий военачальник, командовавший в 1941 г. танковой группой:
  - 1) Манштейн
  - 2) Клейст
  - 3) Модель
  - 4) Бок
3. Советский танк с калибром орудия 152 мм:
  - 1) Т-35
  - 2) KB-2
  - 3) KB-1
  - 4) KB-1с

4. Образец бронетанковой техники, принимавший участие в Курской битве:

- 1) СУ-152
- 2) ИС-1
- 3) Т-34-85
- 4) ИС-2

5. Советский танкист, совершивший подвиг во время Курской битвы:

- 1) Богачев
- 2) Билибин
- 3) Григорьев
- 4) Шаландин

6. Главный конструктор танка Т-34-85:

- 1) Грабин
- 2) Котин
- 3) Духов
- 4) Морозов

7. К числу советских командующих танковыми армиями в годы Великой Отечественной войны, **не** относится:

- 1) Катуков
- 2) Рыбалко
- 3) Якубовский
- 4) Кравченко

8. Цитата из мемуаров какого советского военачальника приведена ниже?

«Навстречу двигались две громадные танковые лавины. Поднявшееся на востоке солнце слепило глаза немецких танкистов и ярко освещало нашим контуры фашистских танков.

Через несколько минут танки первого эшелона наших 29-го и 18-го корпусов, стреляя на ходу, лобовым ударом врезались в боевые порядки немецко-фашистских войск, стремительной сквозной атакой буквально пронзив боевой порядок противника. Гитлеровцы, очевидно, не ожидали встретить такую большую массу наших боевых машин и такую решительную их атаку. Управление в передовых частях и подразделениях врага было явно нарушено. Его «тигры» и «пантеры», лишенные в ближнем бою своего огневого преимущества, которым они в начале наступления пользовались в столкновении с другими нашими танковыми соединениями, теперь успешно поражались советскими танками Т-34 и даже Т-70 с коротких дистанций. Поле сражения клубилось дымом и пылью, земля содрогалась от мощных взрывов. Танки насакивали друг на друга и, сцепившись, уже не могли разойтись, бились насмерть, пока один из них не вспыхивал факелом или не

останавливался с перебитыми гусеницами. Но и подбитые танки, если у них не выходило из строя вооружение, продолжали вести огонь».

9. Кто является автором приведенной ниже цитаты?

«К началу войны против России мы думали, что сможем рассчитывать на техническое превосходство наших танков над известными нам в то время типами русских танков, что смогло бы до некоторой степени сократить известное нам значительное численное превосходство русских (в начале войны с Россией у нас было 3200 танков). Однако мне уже было известно одно обстоятельство: как раз весной 1941 г. Гитлер разрешил русской военной комиссии осмотреть наши танковые училища и танковые заводы, приказав всё показать русским. При этом русские, осматривая наш танк типа Т-IV, не хотели верить, что это и есть наш самый тяжёлый танк. Они неоднократно заявляли о том, что мы скрываем от них наши новейшие конструкции, которые Гитлер обещал им показать. Настойчивость комиссии была столь велика, что наши фабриканты и офицеры управления вооружения сделали вывод: «Кажется, сами русские уже обладают более тяжёлыми и совершенными типами танков, чем мы». Появившийся в конце июля 1941 г. перед нашим фронтом танк Т-34 и был типом танка новейшей конструкции».

#### **Тема 4. ВВС в Великой Отечественной войне**

##### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Советские и германские ВВС в начальный период Великой Отечественной войны.
2. Советские и германские ВВС в период коренного перелома в войне.
3. Советские и германские ВВС в завершающий период Великой Отечественной войны.

##### **Тесты**

1. Решение о сведении советских авиационных частей и соединений, действовавших в составе армий и фронтов, в единые оперативные объединения — воздушные армии, было принято:

- 1) в мае 1942 г.
- 2) в июле 1941 г.
- 3) в январе 1943 г.
- 4) в августе 1944 г.

2. Верховное командование ВВС Германии:

- 1) ОКВ



- 2) ОКХ
- 3) ОКЛ
- 4) ОКМ

3. Самый массовый боевой самолет периода войны:

- 1) Ил-2
- 2) Ме-109
- 3) Як-9
- 4) Пе-2

4. Советский летчик, сбивший в одном воздушном бою во время Курской битвы 9 самолетов противника:

- 1) Маресьев
- 2) Горовец
- 3) Кожедуб
- 4) Ворожейкин

5. Советская летчица, совершившая воздушный таран:

- 1) Зеленко
- 2) Руднева
- 3) Раскова
- 4) Литвяк

6. Серия крупномасштабных воздушных сражений в апреле-июне 1943 г., в которых советская авиация вела борьбу за завоевание господства в воздухе, проходила в небе над:

- 1) Москвой
- 2) Ленинградом
- 3) Кубанью
- 4) Крымом

7. Эскадрилья французских летчиков, воевавшая в составе советских ВВС, называлась:

- 1) «Бретань»
- 2) «Нормандия»
- 3) «Лангедок»
- 4) «Бургундия»

8. Кто является автором приведенной ниже цитаты?

«В ночь на 7 августа, когда фашистские бомбардировщики пытались прорваться к Москве, я по приказу командования поднялся в воздух на своем истребителе. Зайдя со стороны луны, я стал выискивать самолеты противника и на высоте 4800 метров увидел «хейкель-111». Он летел надо мною и направлялся к Москве. Я зашел ему в хвост и атаковал. Мне удалось

подбить правый мотор бомбардировщика. Враг резко развернулся, изменил курс и со снижением полетел обратно...

Вместе с противником я снизился до высоты примерно 2500 метров. И тут у меня кончились боеприпасы... Оставалось одно — таранить. «Если я погибну, так один, — подумал я, — а фашистов в бомбардировщике четверо». Решив винтом обрубить противнику хвост, я стал вплотную подбираться к нему. Вот нас разделяют каких-нибудь девять-десять метров. Я вижу бронированное брюхо вражеского самолета.

В это время враг пустил очередь из крупнокалиберного пулемета. Обожгло правую руку. Сразу дал газ и уже не винтом, а сразу всей своей машиной протаранил противника. Раздался страшный треск. Мой «ястребок» перевернулся вверх колесами. Надо было поскорее выбрасываться с парашютом».

## **Тема 5. ВМФ в Великой Отечественной войне**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Основные задачи ВМФ в Великой Отечественной войне.
2. Балтийский флот.
3. Черноморский флот.
4. Северный флот.

### **Тесты**

1. Народный комиссар Военно-Морского Флота СССР в годы войны:
  - 1) Исаков
  - 2) Кузнецов
  - 3) Юмашев
  - 4) Октябрьский
2. А.Г. Головкин в годы войны командовал:
  - 1) Балтийским флотом
  - 2) Северным флотом
  - 3) Черноморским флотом
  - 4) Тихоокеанским флотом
3. Первое гвардейское звание в составе Военно-Морского Флота получил(а):
  - 1) полк морской авиации
  - 2) подводная лодка
  - 3) надводный корабль
  - 4) бригада морской пехоты

4. Политрук Николай Фильченков, бросившийся со связкой гранат под вражеский танк, совершил свой подвиг при обороне:

- 1) Севастополя
- 2) Ленинграда
- 3) Одессы
- 4) Керчи

5. Операция «Айсштосс» («Ледовый удар») — военно-воздушная операция люфтваффе, проводившаяся в апреле 1942 года с целью:

- 1) срыва военных поставок союзников СССР по Северному Ледовитому океану
- 2) поддержки с воздуха операции вермахта по захвату Мурманска и военно-морской базы Северного флота – Полярного.
- 3) уничтожения основных сил советского Балтийского флота в Ленинграде

6. Командир подводной лодки, торпедировавшей самый мощный немецкий военный корабль – линкор «Тирпиц»:

- 1) Фисанович
- 2) Маринеско
- 3) Лунин
- 4) Стариков

7. О подвигах моряков какого флота поется в известной советской песне, строки из которой приведены ниже?

«Прощайте, скалистые горы,  
На подвиг Отчизна зовет!  
Мы вышли в открытое море,  
В суровый и дальний поход.

А волны и стонут, и плачут,  
И плещут на борт корабля...  
Растаял в далеком тумане Рыбачий,  
Родимая наша земля».

- 1) Балтийского
- 2) Северного
- 3) Черноморского
- 4) Тихоокеанского

8. «Если этот случай можно считать катастрофой, - пишет в своей книге бывший гитлеровский офицер Гейнц Шен, - то это несомненно была

самая большая катастрофа в истории мореплавания, по сравнению с которой даже гибель «Титаника», столкнувшегося в 1913 году с айсбергом, - ничто». О гибели какого корабля идет речь? Какая советская подводная лодка его торпедировала? Кто ею командовал?

## **Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине Б1.О.08 Педагогическая психология**

### **Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии**

#### **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Предмет педагогической психологии.
2. История развития педагогической психологии в России и за рубежом.
3. Структура педагогической психологии.
4. Связь педагогической психологии с другими науками.
5. Современные проблемы педагогической психологии.
6. Общая характеристика методов педагогической психологии.

### **Тема 2. Психология обучения.**

#### **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Понятие об обучении.
2. Взаимосвязь и взаимодействие обучения и развития.
3. Актуальное содержание обучения и психическое развитие.
4. Обратная связь в обучении.
5. Обучаемость и уровень развития ребенка.
6. Психологические аспекты оптимизации обучения.
7. Психологическая характеристика форм передачи знаний.
8. Условия эффективности учебной деятельности школьников.

### **Тема 3. Психология учения.**

#### **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Понятие о психологии учения.
2. Структура учебной деятельности.
3. Понятие о научении.
4. Психологические теории учения.
5. Мотивация учения.
6. Влияние учения на формирование личности школьника.

7. Психологические факторы, определяющие успехи или неудачи в учении.
8. Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации учения.

#### **Тема 4. Управление развитием познавательной и эмоционально-волевой сфер школьников в учебно-воспитательной деятельности.**

##### **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Психология педагогического воздействия (на уроке).
2. Управление вниманием учащихся на уроке .
3. Управление восприятием учащихся.
4. Возможности управления памятью. Мнемотехника.
5. Управление мыслительной деятельностью учащихся.
6. Управление эмоционально-волевой сферой учащихся на уроке.
7. Современные приемы развития воображения в учебной деятельности.

#### **Тема 5. Психологические основы обучения детей на различных возрастных этапах их развития.**

##### **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Задания (вопросы семинарского занятия)
2. Организация обучения детей в младшем школьном возрасте.
3. Психологические основы учебной деятельности подростка.
4. Старшеклассник как учащийся, учебная деятельность старшеклассника. Профессионализация трудовых умений и навыков.

#### **Тема 6. Психология воспитания.**

##### **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Понятие воспитания. Цели воспитания.
2. Средства и методы воспитания.
3. Основные социальные институты воспитания.
4. Современные психологические теории воспитания.

#### **Тема 7. Управление воспитанием личности ребёнка и его психологический смысл.**

### **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Психологические условия формирования свойств личности.
2. Социально-психологические аспекты воспитания.
3. Проблема управления воспитанием личности.
4. Показатели и критерии воспитанности школьников.
5. Психологические механизмы формирования личности.

## **Тема 8. Психология педагогической деятельности и личности учителя.**

### **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
2. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса.
3. Психологические требования к личности учителя.
4. Проблемы педагогического общения. Педагогический такт.
5. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
6. Психологические особенности педагогического коллектива.

## **Тема 9. Психологическое сопровождение образовательного процесса.**

### **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Основы деятельности психологической службы в школе.
2. Основные направления психологического сопровождения и психологической помощи в сфере воспитания.
3. Психокоррекционная и просветительская деятельность психологической службы.
4. Логика и организация психологического изучения личности школьника и коллектива школьного класса. Программа изучения личности школьника и коллектива школьного класса.
5. Современные психологические основы анализа урока.
6. Психологические основы анализа внеклассного мероприятия.
7. Основы психологии отклоняющего поведения школьников и его предупреждение.

## **Тема Историческое образование в России (СЗ)**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Основные этапы развития школьного исторического образования
2. История как школьный предмет в первых школах XVIII века. Первые русские учебники истории, учебные книги и их авторы.
3. Историческое образование в XIX веке.
4. Школьное историческое образование в Советской России и в СССР

## **Тема Цели, содержание и структура современной системы школьного обучения истории (СЗ)**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. История как школьный предмет. Реформирование системы общего среднего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт и фундаментальное ядро общего образования об обучении истории:
  - а) структура стандарта;
  - б) цели обучения истории основного и среднего (полного) образования.
3. Примерные программы по истории, их структура и содержание.

### ***Практическое задание:***

Проанализировать рабочую программу одного из исторических курсов (по выбору).

## ***Интерактивная лекция* Формирование исторических знаний в различных типах образовательных учреждений**

***Проблемное задание:*** составить сравнительную характеристику основных подходов к обучению истории для основной и средней школы. (Линии для сравнения выделить самостоятельно по ходу лекции).

## **Тема Создание хронологических исторических представлений (ПЗ)**

### ***Практические задания***

1. Разработайте задания и задачи различных видов по усвоению хронологии.
2. Выпишите из учебника по истории древнего мира задания по хронологии и определите, какова их цель.
3. Придумайте следующие примеры познавательных заданий по «линии времени»:
  - на определение длительности исторических событий;



- на установление временных связей между событиями;
- на выявление синхронности исторических событий.

## **Тема Создание пространственных исторических представлений (ПЗ)**

### ***Практические задания***

1. Разработайте задания различных видов по созданию представлений об историческом пространстве.
2. Какие наглядные средства можно использовать для «оживления» карты? Проиллюстрируйте примерами.
3. Разработайте игровой сюжет или рассказ-путешествие, используя историческую карту.

## **Тема (СЗ) Формирование исторических понятий**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Роль исторических понятий в обучении истории.
2. Классификации исторических понятий.
3. Методические средства и приемы формирования исторических понятий (индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий, использование средств наглядности и др.).
4. Особенности формирования понятий в 5-7 и 8-11 классах.
5. Методические приемы закрепления и повторения понятий.

## **Тема (ПЗ) Формирование исторических понятий**

***Практическое задание:*** Разработать фрагменты уроков истории по формированию понятий (по выбору студента).

## ***Интерактивная лекция* Учебник истории как основное средство обучения истории**

**Задание:** По ходу лекции выделить и сформулировать основные требования к учебнику истории

## **Тема (СЗ) Учебник истории как основное средство обучения истории**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Проблема альтернативных учебников истории: достоинства и недостатки.
2. Функции школьного учебника истории.
3. Требования к современным учебникам.

4. Структура учебника (на примере конкретного учебника):
  - а) основные виды текста;
  - б) характеристика внетекстовых компонентов.
5. Рабочая тетрадь как средство обучения истории

**Практическое задание:** Проанализировать школьный учебник истории (по выбору студента).

При анализе школьного учебника на занятии студенту необходимо осветить следующие вопросы:

- в какой мере учебник соответствует примерной программе по истории;
- какова структура учебника;
- охарактеризовать виды текста в учебнике, привести примеры;
- дать оценку методическому аппарату учебника;
- оценить, как подобран документальный материал и разработана система заданий к документам;
- как осуществлен подбор карт и иллюстраций в учебнике, каково их качество;
- насколько учебник способствует развитию познавательной деятельности учащихся.

### **Интерактивная лекция Межпредметные и междисциплинарные связи в обучении истории**

**Задание:** По ходу лекции проиллюстрировать примерами различные виды межпредметных и междисциплинарных связей в обучении истории.

### **Тема (ПЗ) Метод устного изложения**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения истории.
2. Роль устного слова в обучении истории.
3. Приемы изложения учебного материала: рассказ, сжатое сообщение, описание, характеристика, объяснение. Их взаимное сочетание.
4. Роль беседы в обучении истории. Виды беседы, требования к ней.
5. Требования к устному изложению учебного материала.
6. Урок-лекция
7. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения.
8. Фрагменты уроков с использованием различных приемов устного изложения нового материала

#### **Практические задания**

1. Разработать сюжетный рассказ и сжатое сообщение по одной теме.
2. Составить фрагменты уроков с включением в них
  - описания (картинного и аналитического);
  - характеристики;
  - объяснения или рассуждения.
3. Подготовить урок-беседу.
4. Подготовить фрагменты уроков, включающие приемы персонификации или драматизации.
5. Разработать подробный развернутый план урока-лекции.
6. Предложить 10 примеров заданий для учащихся, активизирующих их познавательную деятельность в процессе устного изложения учителя.

### **Тема (СЗ) Метод наглядного обучения**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Особенности и роль наглядного обучения в решении образовательных и развивающих задач обучения истории.
2. Классификация наглядных средств обучения. Правила отбора наглядных средств к уроку.
3. Методика работы с учебными историческими картинками и с иллюстрациями в учебниках по истории (фрагмент урока).
4. Приемы работы учителя с произведениями живописи, портретами, карикатурами и т.д.
5. Условная наглядность в преподавании истории. Методика работы с таблицами, схемами (фрагменты урока).
6. Роль педагогического рисунка и аппликации в преподавании истории и методика работы с ними на уроке.
7. Экранные средства обучения истории, методика использования компьютерных технологий в обучении истории.

### **Тема (ПЗ) Приемы использования средств наглядности**

#### ***Практические задания***

1. Подготовить следующие фрагменты уроков с использованием:
  - событийной и типологической картины;
  - исторической карты;
  - таблиц и схем;
  - педагогического рисунка и аппликации;
  - опорного конспекта (факультативно).

2. Подготовить урок с использованием мультимедийных средств наглядности.

### **Тема (ПЗ) Методика работы с текстом учебника**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Первоначальное ознакомление учащихся с учебником истории;
2. Работа с терминами, понятиями, выводами в тексте учебника;
3. Прием комментированного чтения учебника истории;
4. Использование вопросов и заданий в учебнике;
5. Организация самостоятельной работы школьников с текстом учебника.

#### ***Практические задания***

1. Разработать фрагменты уроков в соответствии с вопросами плана практического занятия.
2. Предложить 10 познавательных заданий для самостоятельной работы учащихся с текстом учебника (с указанием конкретных учебников и номеров параграфов).

### **Тема (ПЗ) Работа с историческими источниками**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Значение исторических документов в процессе обучения истории.
2. Виды исторических источников, используемых на уроках
3. Методические пути и приемы работы с документом на уроках.

#### ***Практические задания.***

1. Приведите из учебников и хрестоматий примеры различных видов исторических документов. В чем их отличие?
2. Определите возможные способы использования документов
  - при выполнении обучающимися индивидуальных заданий;
  - при организации групповой работы;
  - во фронтальной работе;
  - при объяснении нового материала учителем.
3. Какую подготовительную работу проводит учитель для эффективного восприятия документа обучающимися?
4. На основе учебников истории для разных классов определите, как меняется документальный материал по объему, характеру, содержанию от класса к классу.
5. Подготовить фрагменты уроков с использованием исторических источников. Разработать познавательные задания для школьников

по нескольким документам (по выбору студента).

### **Тема (ПЗ) Художественная литература на уроках истории**

1. Функции художественной литературы при изучении истории.
2. Виды произведений художественной литературы в обучении истории
2. Приемы включения произведений художественной литературы в урок истории (подготовить фрагменты уроков).

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Каковы принципы отбора художественных произведений для уроков истории?
2. Что общего и каковы отличия в работе учителя и учащихся с документами и художественной литературой?
3. Приведите примеры использования беллетристики на уроках истории.

#### ***Практические задания:***

1. Разработать фрагмент урока с применением художественной литературы, подготовить познавательные задания для школьников к этому уроку.
2. В качестве примера возьмите один из исторических романов (А.П. Чапыгина, И.И. Лажечникова, В.Г. Яна, Ю.Н. Тынянова, Б. Акунина, В.С. Пикуля или других авторов) и определите, насколько авторская трактовка излагаемых в произведении событий соответствует материалу школьного учебника и современным научным представлениям. Вычленили из книги фрагменты, представляющие особый интерес для привлечения на уроке истории.

### **Тема (СЗ) Урок истории, его структурно-содержательные компоненты**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Урок истории в системе форм обучения.
2. Типология уроков истории, их структура.
3. Формулировка темы урока
4. Комбинированный урок и его структурно-содержательные компоненты
5. Определение целей урока истории.

#### ***Вопросы и задания:***

1. Почему урок является основной формой обучения истории?
2. Какие формы обучения связаны с уроком истории? Как?

3. Вспомните основные структурные звенья урока из курса дидактики. Какие из них являются определяющими?

4. Дайте определение структуры урока. Какие факторы влияют на ее выбор учителем?

5. Сравните дидактические и методические подходы к классификации уроков истории. В чем общее и особенное?

6. Рассмотрите основные подходы к классификации уроков:

а) по соотношению структурно-содержательных компонентов урока (М.А. Зиновьев, В.Г. Карцов, П.С. Лейбенгруб, П.В. Гора);

б) по преобладающему характеру деятельности учащихся (А. А. Вагин, А.И. Стражев);

в) по ведущему методу (В.Н. Вернадский);

г) по характеру изучаемого материала (А.А. Вагин).

7. Какие из этих классификаций прочно утвердились в школьной практике, а какие нет? Почему?

8. Какая типология уроков истории вам кажется наиболее приемлемой для современной школы? В чем ее продуктивность?

9. Чем отличается контрольный урок от повторительно-обобщающего?

В чем отличие типа урока от его формы? Приведите примеры. Какую роль в эффективности процесса обучения выполняет рациональный выбор типа урока?

10. Какие нетрадиционные формы уроков вам известны?

11. Какое значение имеет формулировка темы урока? Какие существуют способы формулирования тем уроков?

### **Тема (СЗ) Цели, функции, виды и приемы проверки учебных достижений по истории**

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Диагностика процесса и результатов обучения:

а) цели предметной диагностики и ее организация;

б) виды диагностики в обучении истории;

в) характеристика основных методов диагностики.

2. Отличие проверки учебных достижений от диагностики.

1. Цели и функции проверки учебных достижений.

2. Текущая проверка знаний

3. Тематическая проверка результатов обучения

4. Итоговая проверка результатов обучения и аттестация обучающихся

## **Тема (ПЗ) Игра на уроках истории**

### **Вопросы для обсуждения.**

1. Понятие игры и игровой деятельности в обучении истории.
2. Функции дидактической игры в обучении истории.
3. Классификация дидактических игр по истории.
4. Этапы игровой деятельности в процессе обучения истории

### ***Практические задания.***

1. Разработайте игровые задания для урока истории, которые можно использовать на разных его этапах.
2. Разработайте план-конспект урока-игры по выбранной теме.

## **Тема (СЗ) Содержание внеурочной работы по истории**

### **Вопросы для обсуждения.**

1. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы по истории. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории.
2. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеурочной работы.
3. Внеклассное чтение по истории.
4. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее.
5. Олимпиады по истории и вечера.
6. Индивидуальная работа с учащимися.

### ***Практические задания.***

1. Разработайте план проведения недели истории в школе

**Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине «Теория и методология истории» (педагогическое)**

**Раздел I. История как наука**

**Тема № 2. Философия истории.**

*Вопросы семинара:*

1. Предмет и задачи теории и методологии истории.
2. Проблемное поле и основные понятия философии истории.
3. Специфика человеческой истории как сложноорганизованной системы.
4. Исследовательские программы в социально-историческом знании.
5. Идея направленности и прогресса человеческой истории.

*Основная литература*

1. Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2017. 489 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38#page/1>
2. Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А.И. Филюшкина. М.: Издательство Юрайт, 2017. 323 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7#page/2>

*Дополнительная литература*

3. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М.: Мысль, 1987. 349 с.
4. Бердяев Н.А. Самопознание. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. 451 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42279>
5. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Директ-Медиа, 2012. 253 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42200>
6. Бердяев Н.А. Философия неравенства: письма к недругам по социальной философии. М.: Директ-Медиа, 2008. 344 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42201>
7. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М.: Директ-Медиа, 2007. 417 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065>
8. Гобозов И.А. Философия истории: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2017. 365 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/D8B278B9-CB70-4AA3-84BD-859FE5B8DB3F#page/1>
9. Голиков А.Г. Методика работы с историческими источниками. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 224 с.



10. [Губман Б.Л.](#) Исторический опыт и нарратив в философии П. Рикёра // Философские науки: Научный образовательный просветительский журнал, 2014. № 9. С. 42–55 .
11. Губман Б.Л. Смысл истории. Очерки современных западных концепций. М.: Наука, 1991. 191 с.
12. Малинов А.В. Основные принципы неокантианской философии истории А.С. Лаппо-Данилевского (к 150-летию со дня рождения) // Вопросы философии, 2013. № 12. С. 89–95.
13. Поппер К. Открытое общество и его враги. В 2 т. Т. 1. Чары Платона. М.: Культурная инициатива: Феникс, 1992. 446 с.
14. Румянцева М.Ф. Теория истории: учеб. пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 319 с.
15. Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. Т. 1-2. СПб., 2003–2006.
16. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время. В поисках утраченного. М.: Языки русской культуры, 1997. 796 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211580>
17. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 271 с.
18. Тойнби А. Постигание истории. М.: Прогресс, 1991. 736 с. (П 3); М.: Директ–Медиа, 2007. 1876 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36175>
19. Хвостов В.М. Эволюция исторической науки и её современное состояние. М.: Тип. К.Л. Меньшова, 1916. 51 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237842>

### **Тема № 3. История как наука.**

#### Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Дайте определения и приваедите примеры объекта и предмета исторического исследования.
2. Оцените соотношение истории и естественных наук: современное и в предыдущие исторические эпохи.
3. В чём вы видите специфичность исторического познания.

#### Вопросы семинара:

1. Предмет истории как науки.
2. Научно-историческое и художественное отображение действительности.
3. Историческое и естественно-научное познание.
4. Социальные функции исторической науки.

#### Основная литература

1. Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.:

Издательство Юрайт, 2017. 489 с. URL:  
<https://biblio-online.ru/viewer/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38#page/1>

2. Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А.И. Филюшкина. М.: Издательство Юрайт, 2017. 323 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7#page/2>

#### Дополнительная литература

3. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М.: Мысль, 1987. 349 с.

4. Бердяев Н.А. Самопознание. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. 451 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42279>

5. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Директ-Медиа, 2012. 253 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42200>

6. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М.: Директ-Медиа, 2007. 417 с. URL: [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065)

7. Голиков А.Г. Методика работы с историческими источниками. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 224 с.

8. Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие. М.: Инфра-М, 2014. 288 с.

9. Губман Б.Л. Смысл истории. Очерки современных западных концепций. М.: Наука, 1991. 191 с.

10. Жуков Е.М. Очерки методологии истории. М.: Наука, 1987. 284 с.

11. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века (2-е изд., испр.) учеб. пособие. М.: Академия, 2013. 144 с.

12. Кузык Б.Н., Яковец Ю.В. Цивилизации: теория, история, диалог, будущее (сокращенная версия). М.: Институт экономических стратегий, 2009. 161 с.

13. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М.: ИД Территория будущего, 2006. 472 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7320.html>

14. Поппер К. Открытое общество и его враги. В 2 т. Т. 1. Чары Платона. М.: Культурная инициатива: Феникс, 1992. 446 с.

15. Румянцева М.Ф., Сукина Л.Б. Основы теории исторического знания. Переславль-Залесский: УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. 128 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376>

16. Румянцева М.Ф. Теория истории: учеб. пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 319 с.

17. Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. Т. 1-2. СПб., 2003–2006.

18. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время. В поисках утраченного. М.: Языки русской культуры, 1997. 796 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211580>

19. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 271 с.

20. Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов. / Сост., ред. и вступ. ст. Б.С. Ерасов. М.: Аспект Пресс, 1998. 556 с.

21. Тойнби А. Постигание истории. М.: Прогресс, 1991. 736 с. (П 3); М.: Директ–Медиа, 2007. 1876 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36175>

22. Февр Л. Цивилизация: эволюция слова и группы идей. М.: Директ–Медиа, 2007. 110 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36191>

23. Хвостова К.В. Истина и объективность в истории // Новая и новейшая история, 2011. № 5. С. 58–68.

24. [Хвостова К.В.](#) Современная неклассическая научная парадигма и историческая наука // Вопросы философии, 2014. № 10. С. 25–36.

25. Хвостов В.М. Эволюция исторической науки и её современное состояние. М.: Тип. К.Л. Меншова, 1916. 51 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237842>

26. [Черняк Е.Б.](#) Призрачные страницы истории. М.: Изд-во «Остожье», 2000. 428 с.

## **Раздел II. Принципы и методы исторического исследования.**

### **Тема № 4. Принципы исторического познания.**

#### Вопросы семинара:

1. Принцип историзма.
2. Проблема объективности исторического познания.
3. Системный подход.
4. Ценностный подход в истории.

#### Основная литература

1. Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2017. 489 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38#page/1>

2. Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А.И. Филюшкина. М.: Издательство Юрайт, 2017. 323 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7#page/2>

#### Дополнительная литература

3. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М.: Директ-Медиа, 2007. 1366 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26469>
4. Бердяев Н.А. Самопознание. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. 451 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42279>
5. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Директ-Медиа, 2012. 253 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42200>
6. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М.: Директ-Медиа, 2007. 417 с. URL: [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065)
7. Гобозов И.А. Философия истории: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2017. 365 с. URL: <https://biblionline.ru/viewer/D8B278B9-CB70-4AA3-84BD-859FE5B8DB3F#page/1>
8. Голиков А.Г. Методика работы с историческими источниками. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 224 с.
9. Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие. М.: Инфра-М, 2014. 288 с.
10. Губман Б.Л. Смысл истории. Очерки современных западных концепций. М.: Наука, 1991. 191 с.
11. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.: Директ-Медиа, 2011. 597 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84000>
12. Жуков Е.М. Очерки методологии истории. М.: Наука, 1987. 284 с.
13. Кузык Б.Н., Яковец Ю.В. Цивилизации: теория, история, диалог, будущее (сокращенная версия). М.: Институт экономических стратегий, 2009. 161 с.
14. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М.: ИД Территория будущего, 2006. 472 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7320.html>
15. Леонтьев К.Н. Записки отшельника. М.: Директ-Медиа, 2008. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7269>
16. Малинов А.В. Основные принципы неокантианской философии истории А.С. Лаппо-Данилевского (к 150-летию со дня рождения) // Вопросы философии, 2013. № 12. С. 89–95.
17. Поппер К. Открытое общество и его враги. В 2 т. Т. 1. Чары Платона. М.: Культурная инициатива: Феникс, 1992. 446 с.
18. Румянцева М.Ф., Сукина Л.Б. Основы теории исторического знания. Переславль-Залесский: УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. 128 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376>
19. Румянцева М.Ф. Теория истории: учеб. пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 319 с.
20. Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. Т. 1-2. СПб., 2003–2006.
21. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время. В поисках утраченного. М.: Языки русской культуры, 1997. 796 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211580>
22. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 271 с.

23. Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов. / Сост., ред. и вступ. ст. Б.С. Ерасов. М.: Аспект Пресс, 1998. 556 с.

24. Тойнби А. Постигание истории. М.: Прогресс, 1991. 736 с. (П 3); М.: Директ–Медиа, 2007. 1876 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36175>

25. Февр Л. Цивилизация: эволюция слова и группы идей. М.: Директ–Медиа, 2007. 110 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36191>

26. Хвостова К.В. Истина и объективность в истории // Новая и новейшая история, 2011. № 5. С. 58–68.

27. [Хвостова К.В.](#) Современная неклассическая научная парадигма и историческая наука // Вопросы философии, 2014. № 10. С. 25–36.

28. Хвостов В.М. Эволюция исторической науки и её современное состояние. М.: Тип. К.Л. Меншова, 1916. 51 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237842>

29. [Черняк Е.Б.](#) Призрачные страницы истории. М.: Изд-во «Остожье», 2000. 428 с.

## **Тема № 5. Методы исторического исследования.**

### Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Объясните соотношение понятий «метод» и «методика».
2. Объясните разницу понятий методологии в философском смысле и методологии в прикладном значении.
3. Перечислите основные методы, используемые в исторических исследованиях.
4. Перечислите логические (общелогические), общенаучные и специальные исторические методы, используемые в процессе исторического познания.

### Вопросы семинара:

1. Методология и методика исторического исследования.
2. Описательно-повествовательный метод.
3. Биографический метод.
4. Сравнительно-исторический метод.
5. Ретроспективный метод.
6. Метод терминологического анализа.
7. Методы математической статистики.
8. Измерение и моделирование исторических явлений.
9. Соотношение логических (общелогических), общенаучных и специальных исторических методов.

### Основная литература

1. Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2017. 489 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38#page/1>

2. Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А.И. Филюшкина. М.: Издательство Юрайт, 2017. 323 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7#page/2>

#### Дополнительная литература

3. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М.: Директ-Медиа, 2007. 1366 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26469>

4. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М.: Мысль, 1987. 349 с.

5. Бердяев Н.А. Новое средневековье: размышление о судьбе России и Европы. М.: Директ-Медиа, 2008. 114 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42204>

6. Бердяев Н.А. Самопознание. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. 451 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42279>

7. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Директ-Медиа, 2012. 253 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42200>

8. Бердяев Н.А. Философия неравенства: письма к недругам по социальной философии. М.: Директ-Медиа, 2008. 344 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42201>

9. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М.: Директ-Медиа, 2007. 417 с. URL: [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065)

10. Гобозов И.А. Философия истории: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2017. 365 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/D8B278B9-CB70-4AA3-84BD-859FE5B8DB3F#page/1>

11. Голиков А.Г. Методика работы с историческими источниками. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 224 с.

12. Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие. М.: Инфра-М, 2014. 288 с.

13. Губман Б.Л. Исторический опыт и нарратив в философии П. Рикёра // Философские науки: Научный образовательный просветительский журнал, 2014. № 9. С. 42–55.

14. Губман Б.Л. Смысл истории. Очерки современных западных концепций. М.: Наука, 1991. 191 с.

15. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.: Директ-Медиа, 2011. 597 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84000>

16. Жуков Е.М. Очерки методологии истории. М.: Наука, 1987. 284 с.

17. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века (2-е изд., испр.) учеб. пособие. М.: Академия, 2013. 144 с.



18. Ионов И.Н. Политические отношения, интеллектуальные сети и логико-лингвистические основания цивилизационного знания // Общественные науки и современность, 2010. № 6. С. 134–146.
19. Кузык Б.Н., Яковец Ю.В. Цивилизации: теория, история, диалог, будущее (сокращенная версия). М.: Институт экономических стратегий, 2009. 161 с.
20. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М.: ИД Территория будущего, 2006. 472 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7320.html>
21. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М.: Прогресс: Прогресс–Академия, 1992. 374 с.
22. Леонтьев К.Н. Записки отшельника. М.: Директ–Медиа, 2008. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7269>
23. Малинов А.В. Основные принципы неокантианской философии истории А.С. Лаппо-Данилевского (к 150-летию со дня рождения) // Вопросы философии, 2013. № 12. С. 89–95.
24. Поппер К. Открытое общество и его враги. В 2 т. Т. 1. Чары Платона. М.: Культурная инициатива: Феникс, 1992. 446 с.
25. Румянцева М.Ф., Сукина Л.Б. Основы теории исторического знания. Переславль-Залесский: УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. 128 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376>
26. Румянцева М.Ф. Теория истории: учеб. пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 319 с.
27. Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. Т. 1-2. СПб., 2003–2006.
28. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время. В поисках утраченного. М.: Языки русской культуры, 1997. 796 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211580>
29. Синергетическая парадигма. Социальная синергетика. М.: Прогресс-Традиция, 2009. 689 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444470>
30. Синергетическая парадигма. Человек и общество в условиях нестабильности. М.: Прогресс-Традиция, 2003. 585 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445108>
31. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 271 с.
32. Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов. / Сост., ред. и вступ. ст. Б.С. Ерасов. М.: Аспект Пресс, 1998. 556 с.
33. Тойнби А. Постигание истории. М.: Прогресс, 1991. 736 с. (П 3); М.: Директ–Медиа, 2007. 1876 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36175>
34. Февр Л. Цивилизация: эволюция слова и группы идей. М.: Директ–Медиа, 2007. 110 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36191>

35. Хвостова К.В. Истина и объективность в истории // Новая и новейшая история, 2011. № 5. С. 58–68.

36. Хвостова К.В. Современная неклассическая научная парадигма и историческая наука // Вопросы философии, 2014. № 10. С. 25–36.

37. Хвостов В.М. Эволюция исторической науки и её современное состояние. М.: Тип. К.Л. Меншова, 1916. 51 с. URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237842>

38. Черняк Е.Б. Призрачные страницы истории. М.: Изд-во «Остожье», 2000. 428 с.

39. Якунин В.И., Багдасарян В.Э., Куликов В.И., Сулакшин С.С. Вариативность и цикличность глобального социального развития человечества. Монография. М.: Научный эксперт, 2009. 464 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/5705.html>

### **Раздел III. Методология исторического познания.**

#### **Тема № 6. Императивы современной социальной динамики и глобализация мировой истории.**

##### Вопросы семинара:

1. Узловые моменты истории цивилизационного развития.
2. Основные типы цивилизационного развития и их специфика.
3. Основные модели развития современного Востока.
4. Тенденция и противоречия развития современной западной цивилизации.
5. Статус и приоритеты славянских духовных ценностей.
6. Глобализация и «встреча цивилизаций».

##### Основная литература

1. Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2017. 489 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38#page/1>

2. Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А.И. Филюшкина. М.: Издательство Юрайт, 2017. 323 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7#page/2>

##### Дополнительная литература

3. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М.: Директ-Медиа, 2007. 1366 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26469>

4. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М.: Мысль, 1987. 349 с.



5. Бердяев Н.А. Новое средневековье: размышление о судьбе России и Европы. М.: Директ-Медиа, 2008. 114 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42204>
6. Бердяев Н.А. Философия неравенства: письма к недругам по социальной философии. М.: Директ-Медиа, 2008. 344 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42201>
7. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М.: Директ-Медиа, 2007. 417 с. URL: [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065)
8. Голиков А.Г. Методика работы с историческими источниками. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 224 с.
9. [Губман Б.Л.](#) Исторический опыт и нарратив в философии П. Рикёра // Философские науки: Научный образовательный просветительский журнал, 2014. № 9. С. 42–55.
10. Губман Б.Л. Смысл истории. Очерки современных западных концепций. М.: Наука, 1991. 191 с.
11. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.: Директ-Медиа, 2011. 597 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84000>
12. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века (2-е изд., испр.) учеб. пособие. М.: Академия, 2013. 144 с.
13. Ионов И.Н. Политические отношения, интеллектуальные сети и логико-лингвистические основания цивилизационного знания // Общественные науки и современность, 2010. № 6. С. 134–146.
14. Кузык Б.Н., Яковец Ю.В. Цивилизации: теория, история, диалог, будущее (сокращенная версия). М.: Институт экономических стратегий, 2009. 161 с.
15. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М.: ИД Территория будущего, 2006. 472 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7320.html>
16. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М.: Прогресс: Прогресс-Академия, 1992. 374 с.
17. Малинов А.В. Основные принципы неокантианской философии истории А.С. Лаппо-Данилевского (к 150-летию со дня рождения) // Вопросы философии, 2013. № 12. С. 89–95.
18. Поппер К. Открытое общество и его враги. В 2 т. Т. 1. Чары Платона. М.: Культурная инициатива: Феникс, 1992. 446 с.
19. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время. В поисках утраченного. М.: Языки русской культуры, 1997. 796 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211580>
20. Синергетическая парадигма. Социальная синергетика. М.: Прогресс-Традиция, 2009. 689 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444470>
21. Синергетическая парадигма. Человек и общество в условиях нестабильности. М.: Прогресс-Традиция, 2003. 585 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445108>

22. Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов. / Сост., ред. и вступ. ст. Б.С. Ерасов. М.: Аспект Пресс, 1998. 556 с.

23. Тойнби А. Постигание истории. М.: Прогресс, 1991. 736 с. (П 3); М.: Директ–Медиа, 2007. 1876 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36175>

24. Февр Л. Цивилизация: эволюция слова и группы идей. М.: Директ–Медиа, 2007. 110 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36191>

25. Хвостова К.В. Истина и объективность в истории // Новая и новейшая история, 2011. № 5. С. 58–68.

26. [Черняк Е.Б.](#) Призрачные страницы истории. М.: Изд-во «Остожье», 2000. 428 с.

27. Якунин В.И., Багдасарян В.Э., Куликов В.И., Сулакшин С.С. Вариативность и цикличность глобального социального развития человечества. Монография. М.: Научный эксперт, 2009. 464 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/5705.html>

## **Тема № 7. Линейные и нелинейные интерпретации мировой истории в контексте геополитики.**

### Вопросы семинара:

1. Линейные интерпретации социальной истории.
2. Цивилизационно-культурологические (нелинейные) подходы к анализу истории общества.
3. Сравнительный анализ формационного и цивилизационно-культурологического подходов к анализу истории общества.
4. Проблема связи и диалога цивилизаций и культур в современном мире.
5. Неклассические цивилизационно-культурологические концепции в современной геополитике.

### Основная литература

1. Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2017. 489 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38#page/1>

2. Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А.И. Филюшкина. М.: Издательство Юрайт, 2017. 323 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7#page/2>

### Дополнительная литература

3. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М.: Директ-Медиа, 2007. 1366 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26469>
4. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М.: Мысль, 1987. 349 с.
5. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Директ-Медиа, 2012. 253 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42200>
6. Бердяев Н.А. Философия неравенства: письма к недругам по социальной философии. М.: Директ-Медиа, 2008. 344 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42201>
7. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М.: Директ-Медиа, 2007. 417 с. URL: [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065)
8. Голиков А.Г. Методика работы с историческими источниками. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 224 с.
9. [Губман Б.Л.](#) Исторический опыт и нарратив в философии П. Рикёра // Философские науки: Научный образовательный просветительский журнал, 2014. № 9. С. 42–55.
10. Губман Б.Л. Смысл истории. Очерки современных западных концепций. М.: Наука, 1991. 191 с.
11. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.: Директ-Медиа, 2011. 597 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84000>
12. Ионов И.Н. Политические отношения, интеллектуальные сети и логико-лингвистические основания цивилизационного знания // Общественные науки и современность, 2010. № 6. С. 134–146.
13. Кузык Б.Н., Яковец Ю.В. Цивилизации: теория, история, диалог, будущее (сокращенная версия). М.: Институт экономических стратегий, 2009. 161 с.
14. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М.: ИД Территория будущего, 2006. 472 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7320.html>
15. Малинов А.В. Основные принципы неокантианской философии истории А.С. Лаппо-Данилевского (к 150-летию со дня рождения) // Вопросы философии, 2013. № 12. С. 89–95.
16. Поппер К. Открытое общество и его враги. В 2 т. Т. 1. Чары Платона. М.: Культурная инициатива: Феникс, 1992. 446 с.
17. Румянцева М.Ф. Теория истории: учеб. пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 319 с.
18. Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. Т. 1-2. СПб., 2003–2006.
19. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время. В поисках утраченного. М.: Языки русской культуры, 1997. 796 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211580>
20. Синергетическая парадигма. Социальная синергетика. М.: Прогресс-Традиция, 2009. 689 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444470>

21. Синергетическая парадигма. Человек и общество в условиях нестабильности. М.: Прогресс-Традиция, 2003. 585 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445108>

22. Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов. / Сост., ред. и вступ. ст. Б.С. Ерасов. М.: Аспект Пресс, 1998. 556 с.

23. Тойнби А. Постигание истории. М.: Прогресс, 1991. 736 с. (П 3); М.: Директ–Медиа, 2007. 1876 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36175>

24. Февр Л. Цивилизация: эволюция слова и группы идей. М.: Директ–Медиа, 2007. 110 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36191>

25. Хвостова К.В. Истина и объективность в истории // Новая и новейшая история, 2011. № 5. С. 58–68.

26. Хвостова К.В. Современная неклассическая научная парадигма и историческая наука // Вопросы философии, 2014. № 10. С. 25–36.

27. Хвостов В.М. Эволюция исторической науки и её современное состояние. М.: Тип. К.Л. Меншова, 1916. 51 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237842>

28. Якунин В.И., Багдасарян В.Э., Куликов В.И., Сулакшин С.С. Вариативность и цикличность глобального социального развития человечества. Монография. М.: Научный эксперт, 2009. 464 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/5705.html>

## **Тема № 8. Постмодернистские контуры исторического сознания.**

### Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Объясните ситуацию и концепцию постмодерна, формы проявления постмодерна в исторической мысли, их взаимосвязь с общей социально-политической и культурной ситуацией.
2. Приведите примеры проявления постмодернистских явлений в историко-культурной сфере.
3. В чём состоит постмодернистское понимание природы истории.
4. Какие течения внутри постмодернизма вам известны.

### Вопросы семинара:

1. Постмодерн: ситуация и концепция. Формы проявления постмодерна в исторической мысли, их взаимосвязь с общей социально-политической и культурной ситуацией.
2. Трансформация исторического сознания. Кризис традиционного нарративизма.
3. Представления о разноуровневом времени.
4. Идея дискретности в историческом сознании.
5. Языковой характер сознания в ситуации постмодерна.

- 5.1. «Лингвистический поворот» в исторической мысли.
- 5.2. Гносеологический и онтологический характер роли языка в историографии.
- 5.3. Методы деконструкции.
- 5.4. Вопрос смешения понятий «история» и «культура». Дискуссии в постмодерне о том, что первично в историческом исследовании, что такое история.
6. Течения внутри постмодернизма. Умеренные и «радикальные» историки.
7. Историзм как движение исторической мысли. Этапы эволюции историзма.

#### Основная литература

1. Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2017. 489 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38#page/1>
2. Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А.И. Филюшкина. М.: Издательство Юрайт, 2017. 323 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7#page/2>

#### Дополнительная литература

3. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М.: Директ-Медиа, 2007. 1366 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26469>
4. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М.: Мысль, 1987. 349 с.
5. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М.: Директ-Медиа, 2007. 417 с. URL: [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065)
6. Голиков А.Г. Методика работы с историческими источниками. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 224 с.
7. Губман Б.Л. Смысл истории. Очерки современных западных концепций. М.: Наука, 1991. 191 с.
8. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.: Директ-Медиа, 2011. 597 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84000>
9. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века (2-е изд., испр.) учеб. пособие. М.: Академия, 2013. 144 с.
10. Ионов И.Н. Политические отношения, интеллектуальные сети и логико-лингвистические основания цивилизационного знания // Общественные науки и современность, 2010. № 6. С. 134–146.
11. Кузык Б.Н., Яковец Ю.В. Цивилизации: теория, история, диалог, будущее (сокращенная версия). М.: Институт экономических стратегий, 2009. 161 с.

12. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время. В поисках утраченного. М.: Языки русской культуры, 1997. 796 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211580>
13. Синергетическая парадигма. Социальная синергетика. М.: Прогресс-Традиция, 2009. 689 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444470>
14. Синергетическая парадигма. Человек и общество в условиях нестабильности. М.: Прогресс-Традиция, 2003. 585 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445108>
15. Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов. / Сост., ред. и вступ. ст. Б.С. Ерасов. М.: Аспект Пресс, 1998. 556 с.
16. Хвостова К.В. Истина и объективность в истории // Новая и новейшая история, 2011. № 5. С. 58–68.
17. [Хвостова К.В.](#) Современная неклассическая научная парадигма и историческая наука // Вопросы философии, 2014. № 10. С. 25–36.
18. Хвостов В.М. Эволюция исторической науки и её современное состояние. М.: Тип. К.Л. Меншова, 1916. 51 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237842>
19. [Черняк Е.Б.](#) Призрачные страницы истории. М.: Изд-во «Остожье», 2000. 428 с.
20. Якунин В.И., Багдасарян В.Э., Куликов В.И., Сулакшин С.С. Вариативность и цикличность глобального социального развития человечества. Монография. М.: Научный эксперт, 2009. 464 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/5705.html>

## **Тема № 10. Детерминизм в истории.**

### *Вопросы семинара:*

1. Концепция идеальных движущих сил в истории.
  - 1.1. Учение Платона. Взгляды Геродота.
  - 1.2. Влияние идеалистических представлений на историческое мышление средневековья.
  - 1.3. Концепция идеальных движущих сил в историческом мышлении нового времени.
  - 1.4. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
  - 1.5. Концепция идеальных движущих сил во взглядах О. Конта, Р.Дж. Коллингвуда, Б. Кроче.
2. Материальные факторы в истории.
  - 2.1. Взгляды Демокрита Аппиана.
  - 2.2. Проблема материальных факторов в историографии эпохи Просвещения. Представления о роли материальных факторов в истории у К.А. Сен-Симона, О. Тьерри, Ф. Гизо.
  - 2.3. Материалистическая теория марксизма.



2.4. Современные представления о роли материального фактора в истории.

3. Географический детерминизм. Представления о роли природного фактора в истории в различные эпохи.

4. Психологический детерминизм, его роль в познании явлений общественной жизни.

5. Демографический детерминизм. Формирование исторической демографии как самостоятельной дисциплины.

#### Основная литература

1. Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2017. 489 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38#page/1>

2. Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А.И. Филюшкина. М.: Издательство Юрайт, 2017. 323 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7#page/2>

#### Дополнительная литература

3. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М.: Директ-Медиа, 2007. 1366 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26469>

4. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М.: Мысль, 1987. 349 с.

5. Бердяев Н.А. Новое средневековье: размышление о судьбе России и Европы. М.: Директ-Медиа, 2008. 114 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42204>

6. Бердяев Н.А. Самопознание. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. 451 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42279>

7. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Директ-Медиа, 2012. 253 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42200>

8. Бердяев Н.А. Философия неравенства: письма к недругам по социальной философии. М.: Директ-Медиа, 2008. 344 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42201>

9. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М.: Директ-Медиа, 2007. 417 с. URL: [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065)

10. Гобозов И.А. Философия истории: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2017. 365 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/D8B278B9-CB70-4AA3-84BD-859FE5B8DB3F#page/1>

11. Голиков А.Г. Методика работы с историческими источниками. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 224 с.

12. [Губман Б.Л.](#) Исторический опыт и нарратив в философии П. Рикёра // Философские науки: Научный образовательный просветительский журнал, 2014. № 9. С. 42–55 .
13. Губман Б.Л. Смысл истории. Очерки современных западных концепций. М.: Наука, 1991. 191 с.
14. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.: Директ-Медиа, 2011. 597 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84000>
15. Ионов И.Н. Политические отношения, интеллектуальные сети и логико-лингвистические основания цивилизационного знания // Общественные науки и современность, 2010. № 6. С. 134–146.
16. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М.: ИД Территория будущего, 2006. 472 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7320.html>
17. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М.: Прогресс: Прогресс–Академия, 1992. 374 с.
18. Леонтьев К.Н. Записки отшельника. М.: Директ-Медиа, 2008. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7269>
19. Малинов А.В. Основные принципы неокантианской философии истории А.С. Лаппо-Данилевского (к 150-летию со дня рождения) // Вопросы философии, 2013. № 12. С. 89–95.
20. Поппер К. Открытое общество и его враги. В 2 т. Т. 1. Чары Платона. М.: Культурная инициатива: Феникс, 1992. 446 с.
21. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время. В поисках утраченного. М.: Языки русской культуры, 1997. 796 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211580>
22. Синергетическая парадигма. Человек и общество в условиях нестабильности. М.: Прогресс-Традиция, 2003. 585 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445108>
23. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 271 с.
24. Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов. / Сост., ред. и вступ. ст. Б.С. Ерасов. М.: Аспект Пресс, 1998. 556 с.
25. Тойнби А. Постигание истории. М.: Прогресс, 1991. 736 с. (П 3); М.: Директ–Медиа, 2007. 1876 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36175>
26. Февр Л. Цивилизация: эволюция слова и группы идей. М.: Директ–Медиа, 2007. 110 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36191>
27. Хвостова К.В. Истина и объективность в истории // Новая и новейшая история, 2011. № 5. С. 58–68.
28. Хвостов В.М. Эволюция исторической науки и её современное состояние. М.: Тип. К.Л. Меньшова, 1916. 51 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237842>



29. [Черняк Е.Б.](#) Призрачные страницы истории. М.: Изд-во «Остожье», 2000. 428 с.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
по дисциплине: «Физическая культура и спорт»**

**Раздел I. Теоретический часть.**

**Тема № 1.** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Цель и задачи физической культуры. Основные понятия и термины, Виды физической культуры. Социальная роль физической культуры и спорта. Физическая культура студента.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

- 1) Историю развития физической культуры и спорта в России.
- 2) Определение уровня сформированности физкультурной деятельности студентов.
- 3) Организация физического воспитания в высшем учебном заведении.
- 4) Техника безопасности.

**Тема № 2.** Социально-биологические основы физической культуры. Организм как единая саморегулирующаяся система. Основные системы организма. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

- 1) Возрастно-половые особенностей развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- 2) Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
- 3) Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
- 4) Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

**Тема № 3.** Основы здорового образа жизни студентов. Здоровье человека как ценность, компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни, его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

- 1) Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

- 2) Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его составляющие.
- 3) Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
- 4) Критерии эффективности здорового образа жизни.

**Тема № 4.** Психофизиологические основы учебной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

- 1) Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- 2) Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
- 3) Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.

**Тема № 5.** Педагогические основы физического воспитания. Методические принципы физической культуры. Средства и методы физической культуры. Основы обучения движениям. Развитие физических качеств.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

- 1) Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
- 2) Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
- 3) Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

**Тема № 6.** Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Понятия общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Организация и структура отдельного тренировочного занятия. Физические нагрузки и их дозирование.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

- 1) Общая и специальная физическая подготовка.
- 2) Основы развития физических качеств.

- 3) Зоны и интенсивность физических нагрузок.
- 4) Значение мышечной релаксации.
- 5) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
- 6) Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности.

**Тема № 7.** Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта. Особенности самостоятельных занятий для женщин.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

- 1) Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки специалиста.
- 2) Формы занятий физическими упражнениями.
- 3) Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям.
- 4) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
- 5) Формы и содержание самостоятельных занятий.
- 6) Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
- 7) Планирование и управление самостоятельными занятиями.
- 8) Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
- 9) Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.
- 10) Гигиена самостоятельных занятий.

**Тема № 8.** Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом. Виды контроля при занятиях физической культурой и спортом. Самоконтроль. Методика самоконтроля за физическим развитием, функциональным состоянием организма, физической подготовленностью.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

- 1) Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- 2) Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
- 3) Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.
- 4) Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

**Тема № 9.** Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Понятие «спорт». Массовый спорт. Спорт высших достижений. Студенческий спорт. Студенческие спортивные соревнования.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

- 1) Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- 2) Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация.
- 3) Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований.
- 4) Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады.
- 5) Современные популярные системы физических упражнений.
- 6) Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза.
- 7) Возможные формы организации тренировки в вузе.
- 8) Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

**Раздел II. Практическая часть**

Типовые практические задания по дисциплине:  
«Физическая культура и спорт»

| <b>Тест</b>                                       | <b>Норматив для юношей</b> | <b>Норматив для девушек</b> |
|---------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Бег 100 м.                                        | 12,0 сек.                  | 14,0 сек.                   |
| Бег 2000 м.                                       | 9 мин.                     | 12 мин.                     |
| Бег 3000 м.                                       | 13 мин.                    | Без учета времени.          |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.           | 35 раз.                    | 18 раз.                     |
| Поднимание и опускание туловища (пресс) за 1 мин. | 40 раз.                    | 30 раз.                     |
| Подтягивания.                                     | 15 раз.                    | -                           |
| Подтягивания с нижней перекладины.                | -                          | 15 раз.                     |
| Прыжки на скакалке за 1 мин.                      | 100 раз.                   | 120 раз.                    |
| Приседания на одной ноге («пистолет»).            | 12 раз.                    | 9 раз.                      |
| Приседания на двух ногах за 1 мин.                | 55 раз.                    | 50 раз.                     |
| Поднимание прямых ног за голову лежа на спине.    | 15 раз.                    | 10 раз                      |

**Оценочные материалы**  
**для проведения текущей аттестации по дисциплине**  
**Философия**

**Раздел 1. История философии: мыслители и школы**

**Тема 1. Место и роль философии в культуре**

***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Понятие мировоззрения. Миф, религия, жизненная мудрость.
2. Специфика философского мировоззрения. Философия как любовь к мудрости, особая форма познания мира, как образ мысли и стиль жизни.
3. Философия как самосознание культуры, как рефлексия и саморефлексия.
4. Основные области философского знания: онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия.
5. Философские категории как объяснительные принципы. Категории и символы. Функции философского знания.

***Проблемные вопросы:***

Нужна ли философия современному человеку?

Зачем изучают философию в вузе? В чем смысл философского вопрошания, если окончательный ответ на любой философский вопрос принципиально невозможен?

**Тема 2. Становление философии**

***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. Мифогенная и гносеогенная доктрины формирования философии.
2. Человек в культуре Древнего Востока. Философская мысль в Индии и Китае VI—V вв. до н. э.
3. Ранняя греческая философия. Космологизм, поиск «первооснов». Рождение термина философия, его смысл.

***Проблемный вопрос:***

Почему философия как самостоятельная форма культуры возникает именно в Древней Греции?

**Тема 3. Античная философия**

***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Происхождение и специфика античной философии.
2. Первые философские школы. Милетская школа. Космологические гипотезы. Гераклит. Учение о развитии мира. Пифагорейский союз. Учение о числе. Зарождение математики как науки. Элеаты. Учение о

бытии Парменида. Роль апорий Зенона в познании. Эмпедокл. Анаксагор. Учение Демокрита об атомах.

3. Философия Сократа. Сократические школы.
4. Платон. Учение об идеях. Проект идеального государства. Сущность человека.
5. Аристотель. Метафизика. Классификация наук. Логика. Социальная философия. Этика.
6. Основные школы эллинизма. Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.

### ***Темы дискуссий:***

Насколько актуальна проблема «первоначала» в построении современной картины мира?

Почему Сократ после несправедливого смертного приговора афинского суда отказался бежать из тюрьмы?

Как проект идеального государства Платона помогает вскрывать недостатки реального общества?

Насколько эффективна классификация форм правления Аристотеля применительно к современным государствам?

Почему в Древнем Риме к стоицизму примыкали столь различные по социальному положению люди: бывший раб Эпиктет и император Марк Аврелий?

Почему вопросы, поставленные философами древности, а также сами поиски ответов на них, представленные в идеях и концепциях античных мыслителей, являются актуальными и в наши дни?

## **Тема 4. Философская мысль Средних веков и Возрождения**

### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Формирование предпосылок средневековой философии. Теоцентризм. Радикальное изменение системы ценностей. Учение А. Августина.
2. «Сумма теологии» Ф. Аквинского – свод религиозно-философских идей средневековья.
3. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения. Борьба против схоластики и догматизма мышления.
4. Социальная и политическая философия Возрождения. Реформация и возникновение протестантизма.

### ***Темы дискуссий:***

В чем отличие принципа гуманизма как человеколюбия, провозглашенного философами Возрождения, от христианской заповеди любви к ближнему?

Как принцип гуманизма повлиял на содержание социальных утопий и движение Реформации?

## **Тема 5. Философия Нового времени**

### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Эмпиризм и рационализм как основные теоретико-познавательные стратегии философии Нового времени.
2. Учение о субстанции (дуализм Декарта, монизм Спинозы, плюрализм Лейбница).
3. Разум и свобода. Учение о происхождении государства, теории естественного права, либеральные идеи в философии Нового времени.
4. Общие характеристики философии европейского Просвещения. Условия возникновения. Социальное значение. Роль разума в познании и преобразовании мира. Общественный прогресс.

### ***Проблемные вопросы:***

Почему считается, что в идеях философии Нового времени рождается образ современного мира?

Как идеи философии Нового времени повлияли на становление классической науки и современные теории государства и права?

## **Тема 6. Немецкая классическая философия**

### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. И. Кант. «Докритический» и «критический» периоды творчества. Теория познания. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Г.В.Ф. Гегель. Панлогизм. Метод и система. Феноменология духа, философия истории, философия права.
3. Л. Фейербах. Антропологический материализм.
4. И. Г. Фихте. Наукоучение. Учение о морали, праве, государстве.
5. Ф. В. Й. Шеллинг. Трансцендентальный идеализм. Философия тождества. Философия свободы.

### ***Проблемные вопросы:***

Почему считается, что в учениях немецких философов XVIII – первой половины XIX вв. классическая философия достигает наивысшего расцвета и приходит к своему завершению?

В чем непреходящая ценность идей немецкой классической философии?

### ***Темы дискуссий:***

В чем состоял «коперниканский переворот», совершенный И. Кантом в философии?

Согласны ли Вы с утверждением И. Канта, что человек является свободным, если он способен добровольно исполнять свой долг? Обоснуйте ответ.

Что означает выражение, вытекающее из категорического императива И. Канта: «Человек есть цель, а не средство»?

Как вы понимаете положение Гегеля: «все действительное разумно и все разумное действительно»?



Прокомментируйте цитату-эпитафию на памятнике Л. Фейербаху, установленному на его могиле «Человек создал Бога по своему образу и подобию».

Что означает утверждение Л. Фейербаха о том, что любовь к человеку есть признак его существования?

## **Тема 7. Постклассическая философия XIX века**

### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Концепция диалектики К. Маркса как метода познания общества как сложной развивающейся системы («Капитал»).
2. Философская антропология и социальная философия Маркса.
3. Иррационалистическая философия (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).

### ***Темы дискуссий:***

В чем состоит гуманистический пафос философии марксизма?

Что означает знаменитая фраза Ф. Ницше «Бог умер»?

## **Тема 8. Западная философия XX века**

### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Критика рационализма. Основные работы М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра.
2. Позитивное мышление и позитивизм как философская установка.
3. Синтез европейских идей британского эмпиризма и утилитаризма, классического рационализма Просвещения в американском прагматизме. Идеи Ч. Пирса, У. Джемса, Д. Дьюи. Прагматический подход к проблемам логики, методологии науки, педагогики, политики.
4. Переосмысление предмета и метода философии в аналитической философии Б. Рассела, Дж. Мура и Л. Витгенштейна.

### ***Темы дискуссий:***

Почему философские установки позитивизма оказались столь влиятельными в современной культуре? В чем их ограниченность?

Как вы понимаете утверждения Ж.-П. Сартра: «В человеке существование предшествует сущности», «Человек обречен на свободу», «Человек – это будущее человека»?

## **Тема 9. Отечественная философия**

### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Истоки русской культуры. Русская философия XVIII в. Русские философы-просветители. А. Радищев. Идея общественного договора.

2. Опыт Запада и тема судеб России в славянофильстве, западничестве, евразийстве.
3. Русская философия всеединства. Религиозно-философская антропология и историософия В. Соловьева
4. Русский религиозно-философский ренессанс начала XX века, условия формирования и идейные источники.
5. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.

### ***Темы дискуссий:***

Существует две противоположные точки зрения на феномен русской философии, выраженные в словах Б.П. Вышеславцева и Г. Флоровского:

«... не существует никакой специально русской философии», и можно говорить лишь о «русском способе переживания и обсуждения» мировых философских проблем» (Б.П. Вышеславцев);

«И рождается именно русская философия, не только – философия в России. Ибо рождается или пробуждается русское философское сознание» (Г. Флоровский).

Какую точку зрения разделяете вы? Обоснуйте ответ.

## **Раздел 2. Философия: основные понятия и проблемы**

### **Тема 10. Монистические и плюралистические концепции бытия**

#### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Бытие как общее поле философских размышлений. Универсальные понятия (категории).
2. Материализм и идеализм – альтернативные способы миропонимания.
3. Философский монизм, дуализм, плюрализм.
4. Мифологические, религиозные, научные, философские «картины» мира.

### **Тема 11. Движение и развитие, диалектика**

#### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Принципы диалектического миропонимания. Структурные связи. Часть и целое. Принцип целостности.
2. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Самоорганизация бытия. Понятие системы.
3. Изменение, развитие, прогресс. Противоречие как философская проблема.
4. Ценность навыков диалектики. Диалектика и демократизм мышления.

### **Тема 12. Сущность и природа сознания**

#### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Сознание как интегральный способ выражения отношения человека к миру, другому человеку, самому себе. Основные модели анализа сознания в истории философии и философии XX века. Сознание и самосознание.

2. Бессознательное как психический феномен. Энергетика и структура бессознательного по Фрейду. Эволюция представлений о бессознательном в неофрейдизме.
3. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки, их соотношение. Проблема искусственного интеллекта.
4. Эмоционально-психический мир сознания, структура и функции эмоциональных состояний.

### **Тема 13. Знаки, символы, язык. Проблема познания.**

#### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Знак, его природа, роль в получении, хранении, преобразовании и передаче информации. Функции языка. Знак и образ. Проблема «идолов языка».
2. Познание как культурно-исторический процесс. Субъект и объект познания. Виды и формы познания.
3. Специфика научного познания.
4. Учение об истине. Истина и заблуждение. Критерии истины.

### **Тема 14. Человек. Личность. Свобода и ответственность**

#### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Тело и душа. Проблема здоровья.
2. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни.
3. Сознание и самосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Соотношение сознательного и бессознательного, рационального и иррационального в человеческой жизни.
4. Человек и общество. Конфликты. Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.

### **Тема 15. Общество. Культура. Цивилизация.**

#### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Общество как совместная деятельность людей. Субъект, объект, средства деятельности, ее цели, организация, последствия. Общественные отношения.
2. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Природа сознания, его связь с языком. Формы общественного сознания.
3. Общество как сложная система. Функциональные подсистемы общества.
4. Культура как объект философской рефлексии. Концепции культуры в философии.
5. Культура и цивилизации. Различные подходы к пониманию соотношения культуры и цивилизации.

6. Исторический характер общественной жизни. Гипотеза общественного прогресса.
7. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса
8. Цивилизационная концепции общественного развития.
9. Понятие культуры, ее компоненты, динамика, исторический характер. Многообразие социального опыта и типы культур.
10. Историческое своеобразие русской культуры. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.

***Проблемные вопросы:***

Что делает совокупность людей человеческим обществом?

В чем основное отличие современного общества от традиционного?

***Темы дискуссий:***

Как соотносятся понятия культуры и цивилизации?

Каковы особенности развития современной цивилизации?

В чем специфика Востока и Запада как типов цивилизации?

Можно ли говорить о России как особом типе цивилизации, не сводимом к Востоку или Западу?

**Тема 16. Человек в мире ценностей. Мораль, справедливость, право.**

***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Черты практического разума. Целеполагание в человеческой деятельности. Конфликт целей, проблема приоритетов
2. Ценностное сознание и отношение людей к действительности с позиции должного – ценностей, норм, идеалов. Ценности как ядро культуры.
3. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали. Основные понятия этики.
4. Проблема прав и обязанностей человека. Понятие справедливости. Основные идеи философии права.

***Темы дискуссий:***

Как соотносятся нравственные ценности, моральные и правовые нормы?

Существуют ли общечеловеческие, универсальные ценности?

**Тема 17. Религиозные ценности и свобода совести**

***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Мировые религии.
2. Тема Бога в истории философии.
3. Религиозная философия в XX столетии. Неотомизм. Персонализм. Русская религиозная философия.

4. Религии в современном мире. Религиозная ситуация в России наших дней. Свобода совести, религии и убеждений.

## **Тема 18. Глобальные проблемы и судьбы цивилизации**

### ***Вопросы для обсуждения на семинаре***

1. Человечество перед лицом глобальных проблем современности (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.).
2. Информационное общество, его идеалы, тенденции развития. Духовная ситуация времени.
3. Глобализация и ее последствия.
4. Сценарии будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
5. Основные концепции будущего человечества. Стратегии выживания.

### ***Темы дискуссий:***

Почему рассматриваемые в данной теме проблемы мы называем глобальными? Почему они появляются именно в XX веке?

Каковы плюсы и минусы процесса глобализации?

Как сценарии возможного будущего могут повлиять на настоящее?

Какие стратегии выживания человечества вам представляются наиболее реализуемыми?

## Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплинам «Этнология»

**Задания (тесты, вопросы семинарского занятия, ситуационные задачи, задания для письменных работ, расчетов и т.д.)**

### Вопросы семинарских занятий

#### Тема 1. Основные направления в этнологии

1. Предмет этнологии. Связь этнологии с другими науками. Методы этнологии.
2. Развитие отечественной этнологии (русской, советской, российской).
3. Направления в этнологии: эволюционизм, функционализм, диффузионизм, социологическая школа, американская школа исторической этнологии.
4. Этнопсихологическая школа, культурный релятивизм, неоэволюционизм.

#### Задание

1. В тетради сделать и заполнить **таблицу** основных направлений этнологии:

| Направление | Основные положения | Крупнейшие представители |
|-------------|--------------------|--------------------------|
|             |                    |                          |

2. Подготовить сообщение о каком-либо этнологе:

1. Н.Н. Крашенинников.
2. Дж. Фрэзер.
3. Бр. Малиновский.
4. А. Рэдклифф-Браун.
5. Кл. Леви-Стросс.
6. Л. Леви-Брюль.
7. Р. Бенедикт.
8. М. Мид.
9. Т. Хейердал.
10. Б. Даниельссон.
11. Г. Спенсер.
12. Н.И. Миклухо-Маклай.
13. М.М. Ковалевский.
14. Л.Я. Штернберг.
15. Д.Н. Анучин.
16. В.Г. Богораз.
17. В.В. Радлов.
18. С.П. Толстов.
19. Ю. Бромлей.
20. Г.Л. Морган.

## **Тема 2. Этнос. Этногенез**

1. Понятие этноса, его признаки и структура.
2. Этногенетические процессы, их типы.
3. Теория этноса и этногенеза Л. Гумилёва.

### **Задание**

1. Составить схему типов этногенетических процессов.
2. Законспектировать теоретическую часть книги Л.Н. Гумилева «Конец и вновь начало».

## **Тема 3. Этнос и культура**

1. Понятие культуры.
2. Этнические функции и защитные механизмы культуры.
3. Виды культуры. Массовая культура.
4. Структура этнической культуры.

### **Задание**

Подготовить сообщение о массовой культуре какого-либо этноса.

## **Тема 4. Детство и воспитание детей у разных народов**

1. Детство и отрочество. Инициации.
2. Этнические особенности детства и воспитания детей.

### **Задание**

Подготовить сообщение по второму вопросу плана.

## **Тема 5. Этнические особенности образования**

1. Место учителя в обществе.
2. Образовательные институты.
3. Цели образования.

## **Тема 6. Межэтнические отношения: основные процессы в XX – начале XXI в.**

1. Типы и этапы межэтнических отношений. Колониализм.
2. Миграционные процессы в XX – начале XXI в.
3. Этническая маргинальность.
4. Социально-политические процессы в XX – начале XXI в.
5. Коммуникативные процессы в XX – начале XXI в.

## **Тема 7. Межэтнический конфликт.**

1. Причины межэтнических конфликтов.
2. Виды межэтнических конфликтов.
3. Формы проявления конфликта.
4. Фазы конфликта.
5. Урегулирование межэтнического конфликта.

### **Задание**

Подготовить сообщение о каком-либо межэтническом конфликте:

- в Европе; в Азии; в Африке; в Америке; на постсоветском пространстве.

### **Тема 8. Русские: этнодемографическая характеристика**

1. Русский народ России: общая характеристика.
2. Русские зарубежья: причины эмиграции, волны эмиграции.
3. Этнографические группы русского населения.

### **Тема 9. Русские: характерные черты хозяйственной жизни и культуры**

1. Земледельческий труд как основа крестьянского жизненного уклада.
2. Сельские поселения и постройки: типы, планировка, строительные приемы.
3. Традиционное русское жилище как микрокосм крестьянской семьи.
4. Народная одежда и пища.
5. Основные черты русской духовной культуры.

\*\*\*\*

### **I. Вопросы к контрольной работе**

**Тема:** Основные направления в этнологии.

- Вариант 1. Диффузионизм.  
Вариант 2. Структурализм.  
Вариант 3. Эволюционизм.  
Вариант 4. Функционализм.

**Тема:** Этнический символ и этнический стереотип.

- Вариант 1. Этнический стереотип.  
Вариант 2. Этнический символ.

**Тема:** Межэтнические отношения. Межэтнический конфликт.

- Вариант 1. Межэтнические отношения.  
Вариант 2. Межэтнический конфликт.

### **II. Терминологический диктант по каждому разделу или теме.**

### **III. Задания**

1. Составить схему видов этногенетических процессов.
2. Сравнить процессы интеграции и межэтнической консолидации, указать различие.
3. Сравнить процессы ассимиляции и консолидации, отметить различие.
4. Сравнить процессы сепарации и дисперсизации, отметить различие.
5. Указать положительные и отрицательные стороны этноцентризма.
6. Назвать положительные и отрицательные черты массовой культуры.
7. Сопоставить фамилии и названия направлений этнологии:



- а) Рут Бенедикт, Э. Тайлор (Тэйлор); Б. Малиновский
  - б) эволюционизм; этнопсихологическая школа; функционализм
8. Сравнить понятия национальный характер и менталитет. Отметить различия.
9. Составить схему структуры этноса.
10. Указать, к какому виду относятся следующие этнические символы: р. Волга, Эйфелева башня, Александр Невский, Шекспир, Сталинградская битва.

#### **IV. Задания тестового характера**

##### **Обобщающий тест среднего уровня**

1. Основоположителем эволюционного направления в этнологии является:
  - а) Э. Дюркгейм
  - б) Ф. Боас
  - в) Э. Тайлор
  - г) Б. Малиновский
2. Как называется направление в этнологии, основным положением которого является идея контакта и заимствования культур:
  - эволюционизм
  - неоэволюционизм
  - диффузионизм
  - структурализм
3. Этнология - это наука, изучающая:
  - а) современные и древние языки
  - б) человека как биологический вид
  - в) народы и племена
  - г) общественные культуры
4. Какое понятие является в этнологии центральным:
  - народность
  - этнос
  - нация
  - этническая группа
5. Понятие «пассионарность» встречается в теории происхождения этноса:
  - а) Ю. Бромлея
  - б) А. Першица
  - в) В. Золотарева
  - г) Л.Н. Гумилева
6. Как называется высшая форма этнической общности:
  - а) племя
  - б) народность
  - в) нация
  - г) народ
  - д) суперэтнос
7. Процесс передачи от поколения к поколению устоявшихся образцов поведения называется:

- а) традиция
- б) ассимиляция
- в) инкультурация
- г) эволюция

8. Передвижение этнической общности в пределах ее территории называется:

- а) интервенция
- б) эмиграция
- в) миграция
- г) ассимиляция

9. Что такое аккультурация:

- а) усвоение человеком культуры своего этноса
- б) взаимопроникновение культур
- в) этно-административный термин
- г) поглощение одной культурой другой культуры

10. Межэтнической интеграцией называется:

- а) взаимодействие нескольких значительно отличающихся друг от друга по языку и культуре этносов
- б) взаимодействие нескольких близких друг другу по языку и культуре этносов
- в) слияние народов, не связанных родством
- г) слияние народов, родственных по языку и культуре

11. Этническая сепарация это:

- а) разделение этноса на несколько частей, каждая из которых превращается в самостоятельный этнос
- б) отделение от этноса его части, со временем превращающейся в самостоятельный этнос
- в) отделение от этноса его части, не превращающейся со временем в самостоятельный этнос
- г) разделение этноса на несколько частей, каждая из которых растворяется в соседних этносах

12. Этническим стереотипом называется:

- а) упрощенная модель поведения, упрощенный образ какого-либо явления
- б) предмет, действие, служащие для условного обозначения какого-либо образа, понятия, идеи
- в) осознание человеком или социальной группой своих свойств, положения в обществе
- г) совокупность характерных культурных черт этнической группы