

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.04.2019 10:37:30

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность
Образование в сфере физической культуры**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине

**Диагностика результатов и оценка качества образовательной деятельности в сфере
физической культуры**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в сфере физической культуры

Квалификация: магистр

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Наименование тем	Формы контроля. Критерии и показатели оценки качества результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися
Образовательный процесс как объект управления	Задание: разработать примерную группу критериев оценки качества результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления с использованием действующих/рекомендованных программ (работа в малых группах).
Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена	
Контроль тренировочных воздействий и соревновательных нагрузок в физической культуре и спорте	
Контроль тренировочных воздействий в физическом воспитании	
Контроль соревновательных и психологических нагрузок в спорте	
Основные положения спортивной подготовки и ее приложение к вопросам диагностики и контроля	Контроль спортивной подготовленности. Устный опрос 1. Контроль общей физической подготовленности в избранном виде спорта; 2. Контроль специальной физической подготовленности в избранном виде спорта; 3. Контроль технической и тактической подготовленности в избранном виде спорта; 4. Виды средств для контроля интегральной
Коренные закономерности управления и контроля в педагогике	
Соревнования как средство оценки эффективности учебно-тренировочного процесса в спорте	

История становления общей теории и методики физической культуры и спорта, её интегрирующая роль и место в дисциплинах	5. Спортивный результат. Соревнования и контрольные тренировки. Объективность и информативность для управления подготовкой
Теоретико-методологические и методические проблемы контроля результативности в физической культуре и спорте	6. Проблемы оценивания соревновательной результативности в избранном виде спорта
Систематика средств и методов диагностики и контроля в сфере	<p>Группы средств и методов диагностики в Физической культуре и спорте и их применение</p> <p>Задание: разработать карту методов и технологий обучения и диагностики, для использования в конкретной организации дополнительного образования спортивной направленности (ДЮСШ, СДЮШОР) с учетом специфики вида спорта.</p>
Коренные закономерности тренировки в базовых видах и особенности контроля	
Соревнования как средство оценки эффективности учебно-тренировочного	
Особенности диагностики общеобразовательных результатов	<p>Организация мониторинга оценки качества образовательных результатов.</p> <p>Контрольная работа. Задание: дать характеристику полноты применяемого инструментария и диагностических методик мониторинга оценки качества образовательных результатов на основе рабочих материалов выбранной организации дополнительного образования детей спортивной направленности.</p>
Особенности диагностики уровня физического развития в детском и юношеском возрасте	
Особенности диагностики и контроля физической подготовленности в различные	
Воспитание личностных качеств в процессе	
Физическая культура в системе высшего образования как объект контроля и	

Рекомендуемая литература Основная литература

Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014.

<http://www.iprbookshop.ru/65962.html>

Звонников В. И., Челышкова М. Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) - Москва: Логос, 2012.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

Аварханов М. А. Биометрия в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений - Москва: МПГУ, 2015.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469432>

Дополнительная литература

Ямалетдинова Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568>

Чинкин А. С., Назаренко А. С. Физиология спорта - Москва: Спорт, 2016.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410>

Беспалов Д. В., Воронцов Н. Д., Князева Н. А., Ляхова В. В., Токарева С. В. Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в современных условиях: сб. материалов междунар. практ. конференции, Курск, (7-8 дек. 2016 г.) - Курск: Изд-во Курск.гос. ун-та, 2016.

<ftp://192.168.131.48/etru d/001045.pdf>

Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/BBA3522 B-67EF-4362-A029-C0870632584A>

Завьялова Т. А.-Теория и методика избранного вида спорта: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/3757A2B0-DEF9-4A8E-B56D-B64B94406E68>

Зуев С.Н., Сырвачева И.С., Сырвачев В.А. Квалиметрия педагогических технологий в области физической культуры: монография - Москва: Российская таможенная академия, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/69731.html>

Пушкина В. Н., Мищенко И. В., Зелянина А. Н. Формирование профессионально важных качеств студентов средствами физической культуры: учебно-методическое пособие - Архангельск: САФУ, 2014.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436399>

Стадник З.В. Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно- образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие - Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.
<http://www.iprbookshop.ru/22276.html>

Грудницкая Н.Н., Мазакова Т.В. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: практикум - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.
<http://www.iprbookshop.ru/66120.html>

Перечень информационных справочных систем

- Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ»
<http://www.lib.kursksu.ru/>;
- Электронно-библиотечная система IPRBooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
- Электронная библиотека Юрайт <http://www.biblio-online.ru/>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>;
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
- Федеральная университетская компьютерная сеть России
<http://www.runnet.ru/>;
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>.
- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
<http://lib.sportedu.ru>
- <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия».

Дисциплина «Методики и технологии подготовки спортсменов» дает системное представление о теории и методике физической культуры, способах проведения учебных занятий.

1. Методические указания по освоению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимся на кафедре.

1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке КГУ. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить соответствующие разделы основной и дополнительной литературы, методические и практические материалы, в том числе и в сети Интернет

1.3. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение заданий по подготовке документации учебных походов и соревнований, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. Копия "Методических указаний по самостоятельной работе по дисциплине" утвержденных на заседании кафедры 29.09.2014, протокол № 2, находятся на кафедре «ТиМФК» в свободном доступе для студентов.

К дополнению к основной и дополнительной литературе при изучении дисциплины важным является систематическое обращение студентов к различным справочникам, энциклопедиям, интернет ресурсам, нормативным документам и видеоматериалам.

Особенностями работы с измерительными приборами и методиками являются: учет условий применения и требований Инструкции по эксплуатации и мер техники безопасности.

В ходе подготовки к практическим занятиям нужно изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом нужно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Готовясь к практическим занятиям по предмету «методики и технологии подготовки спортсменов» составьте план-конспект проведения урока.

В ходе практического занятия принимать активное участие в проведении занятия, помогать проводящему и преподавателю. В ходе проведения занятия можно использовать технические средства и спортивный инвентарь.

В ходе самостоятельной работы студенту, в первую очередь, следует изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Следует обратить внимание студентов на то обстоятельство, что в библиографический список включены не только базовые учебники, но и более углубленные источники по каждой теме курса.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Инновационные процессы в образовании

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в образовании

Тема 1. Роль и место инноваций в развитии образовательных систем

Форма проведения: круглый стол экспертов по инновациям

Вопросы для обсуждения:

1. Переход к высокотехнологичной цивилизации – вызов времени.
2. Знание как конкурентное преимущество обучающейся организации.
3. Модернизационные процессы в образовании как необходимое условие решения задач инновационного развития цифровой экономики.
4. Инновационное развитие как основа конкурентоспособности образовательного учреждения. Организация и руководство работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели инновационного развития организации.
5. Выработка командной стратегии для достижения поставленной цели и обеспечения контроля за ее выполнением для обеспечения устойчивого развития образовательной системы в условиях высокотурбулентной внешней среды.
6. Факторы, определяющие динамичность инновационных процессов в образовательных системах.
7. Научеёмкость и высокая технологичность современного образования.

Групповые задания:

1. Проведите анализ модели образования «Российское образование – 2030», национальных проектов «Образование», «Демография».
2. Установите принципиальные различия между функционированием и развитием образовательной системы.
3. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ известных Вам типологий технологических укладов.
4. Создайте карту стратегий инновационного развития образовательных систем.
5. Докажите, что инновации способны улучшать качество жизни людей, качество образования на протяжении всей жизни.

Тема 1.2. Педагогическая инноватика, ее сущность и задачи

Форма проведения: занятие-исследование

Творческие групповые задания:

Группа «Аналитики»

1. Раскройте сущность педагогической инноватики. Выделите ее отличительные особенности.
2. Установите предпосылки возникновения и развития педагогической инноватики.
3. Проследите эволюцию становления педагогической инноватики.
4. Разработайте маршрутный лист для изучения историографии педагогической инноватики.
5. Составьте глоссарий трактовок понятий «новшество», «педагогическое новшество», «нововведение», «инновация», «педагогическая инновация», «инновационная деятельность», «инновационная идея», «инновационная доктрина».

Группа «Исследователи»

1. Сформулируйте объект (предмет) педагогической инноватики.
2. Определите задачи педагогической инноватики в условиях модернизации образования.
3. Охарактеризуйте теоретико-методологические основы педагогической инноватики.
4. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ известных Вам типологий педагогических нововведений.

Группа «Разработчики»

1. Рассмотрите обобщенную типологию педагогических нововведений А.В. Хуторского и проиллюстрируйте ее конкретными примерами из педагогической практики.
2. Установите источники создания новшеств в образовании.
3. Определите параметры оценивания инновационных идей в образовании.
4. Выделите факторы, препятствующие нововведениям в образовании.
5. Разработайте механизм реализации педагогических инноваций.

Тема 1.3. Методологические основы инновационной деятельности

Форма проведения: организационно-деятельностная игра
«Методологическая палитра инновационной деятельности»

Творческие группы:

Группа «Методологи»

1. Раскройте сущность теории социального управления инновационными системами.
2. Сформулируйте концептуальные основы инновационной деятельности в образовании в условиях реализации приоритетного проекта «Образование».
3. Обоснуйте выбор стратегии инновационного развития образовательной системы для решения задач модернизации образования в условиях экономики, основанной на знаниях.

Группа «Системщики»

1. Докажите, что управление организацией, работающей в инновационном режиме, осуществляется на основе системного подхода.
2. К каким конечным результатам должна стремиться школа в контексте требований стратегии развития образования в РФ до 2020 г.? Представьте эти результаты в виде опорного конспекта.

Группа «Функционалы»

1. Сопоставьте предметный и функциональный подходы к управлению инновационными процессами.
2. Рассмотрите возможность использования жизнециклического подхода в управлении инновационной деятельностью.

Группа «Маркетологи»

1. Раскройте роль маркетингового подхода в управлении инновационной деятельностью образовательного учреждения.

Группа «Администраторы»

1. Выделите социальные и психологические аспекты нововведений.
2. Представьте логику управления процессами создания новых знаний.
3. Раскройте позитивные эффекты оптимизационного подхода.

Группа «Ситуация»

1. Покажите роль проблемно-ориентированного подхода в управлении инновационными процессами в образовании на примере введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
2. Приведите примеры, иллюстрирующие необходимость использования ситуационного подхода в инновационной деятельности.

Группа «Управленческий дизайн»

Подготовка оформления интерьера и электронных презентаций для проведения организационно-деятельностной игры.

1. Разработка управленческой геральдики и символики.
2. Подготовка средств наглядности (с помощью электронных образовательных ресурсов), раскрывающих содержание обсуждаемых проблем.
3. Создание эмоционального фона организационно-деятельностной игры.

Раздел 2. Инновационный процесс, его основные характеристики

Тема 1. Сущность инновационного процесса

Форма проведения: творческая лаборатория исследователей инноваций

Задания исследовательским группам:

Группа «Инновационный процесс»

1. Приведите аргументы, подтверждающие утверждение о том, что инновационный процесс является основой развития образовательных систем.
2. Представьте структуру инновационного процесса.
3. Создайте портрет инновационного процесса, обозначив его ведущие характеристики.

Группа «Факторы»

1. Исследуйте факторы, способствующие и тормозящие инновационное развитие.
2. Установите причины возникновения противоречий в инновационном процессе.
3. Разработайте систему мер по предупреждению ограничений в инновационном процессе.

Группа «Инновационный потенциал»

1. Определите основные составляющие инновационного потенциала образовательной организации.
2. Сформулируйте требования к инновационному потенциалу педагогических кадров.
3. Проследите взаимосвязь между инновационным потенциалом руководителя и успешностью развития возглавляемой им организации.

Группа «Экспериментаторы»

1. Охарактеризуйте основные этапы инновационного процесса.
2. Определите затруднения, которые могут возникать у педагогических работников (руководителей) на каждом из этапов инновационного процесса.
3. Спланируйте комплекс мероприятий по подготовке к проведению педагогического эксперимента в образовательной организации.
4. Разработайте программу по предупреждению торможения инновационного развития образовательной системы.

Тема 2. Характеристика инновационных процессов в различных типах образовательных учреждений

Форма проведения: круглый стол экспертов по инновациям

Вопросы для обсуждения:

1. Структурно-содержательная модернизация система образования в РФ.
2. Государственно-корпоративное партнерство в развитии инновационных образовательных кластеров.
3. Создание инновационной инфраструктуры образования.
4. Инновационная миссия образовательных учреждений в условиях экономики, основанной на знаниях.
5. Разнообразие моделей организации образовательных учреждений: «за» и «против».

6. **Инновационный контент.** Условия эффективного развития инновационных процессов в образовании.

Групповые задания:

1. Установите принципиальные различия между функционированием и развитием образовательной системы.
2. Разработайте механизм реализации государственно-корпоративного партнерства в развитии образования.
3. Предложите инновационные формы взаимодействия образовательного учреждения со стратегическими партнерами.
4. Выделите факторы, которые оказывают влияние на конкурентоспособность образовательного учреждения.
5. Создайте электронное портфолио инноваций в системе общего образования (среднего, высшего профессионального образования).
6. Разработайте карту инноваций в ресурсном обеспечении развития системы образования.

Раздел 3. Инновационное проектирование в образовании

Тема 1. Сущность инновационного проектирования в образовании

Форма проведения: творческая лаборатория менеджеров-проектировщиков

Творческие групповые задания:

Группа «Инновационный проект»

1. Выделите отличительные признаки инновационного проекта.
2. Представьте формализованное описание проекта в виде «черного ящика».
3. Рассмотрите инновационный проект как объект управления.
4. Охарактеризуйте общие подходы к типологии инновационных проектов.

Группа «Концепция»

1. Ознакомьтесь с жизненным циклом инновационных проектов и дайте характеристику фазы концептуализации проекта (фазы системного проектирования).
2. Выделите наиболее типичные ошибки, допускаемые на начальных фазах разработки инновационного проекта.
3. Разработайте концепцию развития образовательного учреждения.

Группа «Инновационная программа»

1. Разработайте инновационную программу развития образовательного учреждения.

Группа «Руководитель инновационного проекта»

1. Выделите факторы, влияющие на развитие творчества сотрудников в организации.
2. Сформулируйте обязанности руководителя инновационного проекта. Определите его основные функции.

3. Выберите наиболее оптимальные методы управления инновационным проектом.
4. Разработайте условия эффективной реализации инновационного проекта.

Тема 2. Управление изменениями в ходе реализации

инновационных проектов

Форма проведения: круглый стол project-managers

Вопросы для обсуждения:

1. Управление изменениями в ходе инновационной деятельности: миф или реальность?
2. Управление корпоративными знаниями обучающейся организации.
3. Инвариантные и вариативные методы управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении.
4. Управление ресурсами в ходе реализации инновационного проекта.
5. Методологии управления инновационными проектами: предпочтительный выбор.
6. Возможности использования методологий PRINCE 2 (Projects in Controlled Environments), PMBOK (Project Management Body of Knowledge) в управлении инновационными проектами в образовании. Сильные и слабые стороны вышеназванных методологий.
7. Инвестиционная привлекательность инновационного проекта.
8. Источники инвестиций для реализации инновационного проекта в образовании.

Групповые задания:

1. Определите перечень процессов, которыми необходимо управлять в ходе реализации инновационного проекта.
2. Создайте портфолио методов управления инновационными проектами.
3. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ известных Вам методологий управления инновационными проектами.
4. Составьте перечень внеэкономических факторов инвестиционной привлекательности инноваций в сфере образования.
5. Представьте свой вариант механизма инвестирования в инновации в сфере образования.

Раздел 4. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности

Тема 1. Управление рисками инновационной деятельности в образовании

Форма проведения: симпозиум риск - менеджеров

Вопросы для обсуждения:

1. Неопределенность условий реализации инновационных проектов в образовании.
2. Источники рисков в условиях инновационной деятельности.
3. Корпоративная методология управления рисками.

4. Модели управления рисками инновационного проекта.
5. Методы реагирования на рисковые события.
6. Качественная оценка рисков инновационной деятельности в образовательном учреждении.
7. Стратегии реагирования на риски.
8. “Post Mortal Report” как условие повышения эффективности инновационной деятельности.

Групповые задания:

1. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ источников рисков инновационной деятельности в образовательном учреждении. Выделите из них те риски, которые имеют наиболее опасные последствия для устойчивого развития образовательной системы.
2. Разработайте структурно-логическую схему, раскрывающую основные элементы корпоративной методологии управления рисками.
3. Постройте дерево методов реагирования на рисковые события.
4. Покажите на конкретных примерах практическое использование одной из известных Вам стратегий реагирования на риски в условиях инновационной деятельности.

Тема 2. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности

Форма проведения: творческая лаборатория аудиторов эффективности и качества инновационной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Роль анализа в оценке эффективности инновационной деятельности, его основные задачи.
2. Принципы анализа инновационной деятельности.
3. Этапы осуществления анализа эффективности инновационной деятельности.
4. Методы анализа эффективности инновационной деятельности образовательного учреждения.
5. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.

Групповые задания:

1. Проанализируйте виды эффекта от внедрения новшеств, вводимых в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения.
2. Определите в соответствии с процессуальными и содержательными показателями степень эффективности инновационного процесса в образовательном учреждении.

3. Предложите дополнительные критерии и показатели качества инновационного процесса в образовательном учреждении.
4. Постройте дерево методов анализа эффективности инновационной деятельности.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине
«Иностранный язык в академическом общении»**

**РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов
(английский язык).**

Задание 1. Read the extracts (A-D) below from four different articles. Match titles 1-4 to the correct extracts.

1. Distance-learning health courses make a world of difference.
2. Education for the real world.
3. Arts and minds.
4. In deep water.

A. Many of us are often forced to choose between arts and science during our education, which can frustrate those who are fascinated with both disciplines. Happily, the crossover between the two subject areas is becoming more widely recognized. So, if you have an artistic talent as well as an interest in science, there are plenty of postgraduate degrees that combine both. ‘A basic knowledge about science would help many artists creatively,’ says Mariano Molina, an Argentinian artist who is collaborating with scientists at the University of Leicester on a project about how people perceive art. ‘Science and art have very different environments with regards to study and work, but my advice is to be as open as you can, as both can be really enjoyable.’

There is no doubt that this collaborative mentality is spreading. Central Saint Martins College of Art and Design has become the first art school in the UK to launch an MA in Art and Science. The course, which started in September 2013, encourages students to collaborate with scientists on an in-depth project of their choice. Suggestions have so far covered everything from anatomy and neuroscience to gender and identity.

B. Autumn 2013 saw the launch of several distance-learning MScs, increasing the range of online health-related courses taught by more than 50 UK universities and medical schools. At the University of Edinburgh, the new online MSc in Non-Communicable Diseases takes the number of online courses offered by the College of Medicine to 15.

Dr Liz Grant, Programme Manager at the university’s Global Health Academy, explained that the decision to develop the courses came out of a recognition that taking time out to travel to the UK for a year or two is not practical for many health practitioners in developing countries.

‘This was a way of enabling people who are still at the coalface (who are still working) to study but continue to work,’ she said. ‘When someone’s based in-country, it means that they are able to be in-touch with local data and apply their learning directly, and to learn through their work.’

C. Engineers, traditionally seen as experts in the built environment, are now turning their attention to the issue of water shortages. And there is no single cause of water scarcity, the whole water cycle – and the way we make use of it – has to be managed as sensitively and innovatively as possible. This area of engineering, known as water management, is set to become one of the coming decade’s greatest challenges.

The effect of water shortages means that ongoing work can be found – and will be needed – all over the world. Peter Duffy, head of civil engineering at United Utilities, explains how water companies are experiencing a revolution. ‘We have been transformed in recent years in terms of ensuring sustainability,’ he says, adding that trained water professionals and academics assets to the water business, both now in the future. ‘They will play a key role in advising governments about the risk that future challenges pose, and providing solutions to these’.

In the UK, universities have already been gearing up to meet the demand for a new generation of water experts. Postgraduates choosing this path tend to have already studied in a related field, such as engineering, geography, biology or mathematics, but consideration is often given to those educated in unrelated subjects who can demonstrate their enthusiasm and knowledge. What is needed, universities argue, is innovating thinking and committed individuals who are prepared to join forces with the water companies, charities and organizations that are embracing the need for change.

D. Our goal in Bath is to equip students with the education and skills necessary to develop a successful career in a competitive world. We have very close relationships with industry and the public sector, which means what we teach you and the research you undertake has relevance to the real world.

Our students are motivated and career-oriented. They understand that entry to the University of Bath is highly competitive, but they also know that as high-calibre students they are themselves in demand. We therefore strive to offer programmes that satisfy their needs and facilities that meet their expectations.

Academic life in Bath is centered on the Faculties of Engineering and Design, Humanities and Social Science; Science; and the School of Management. All our academic departments are highly active in research. This not only benefits undertaking research degrees, but also fosters an environment of discovery and innovation that is of benefit to all students. Learning in faculties at the cutting edge of their disciplines makes for a challenging and rewarding educational experience for students.

Read the article again and answer the questions.

1. What do you think is the purpose of the extracts? Who are the readers?

2. Which extracts contain references to specific universities? What are their names?

3. Which extract describes a problem that requires the attention of both practitioners and universities? What is the problem?

4. Which extracts mention a variety of subjects that can be studied at that university?

5. Which extract focuses on the needs of a specific group of people? Who are they?

Задание 2. Read the description of the following international student scholarship programs and name the one you would like to participate in. Explain your choice.

-1-

DAAD Scholarships in Germany for Development-Related Postgraduate Courses

Last updated: 12 Jun 2017 |

DAAD

Masters/PhD Degree

Deadline: Aug-Oct 2017 (annual)

Study in: Germany

Next course starts AY 2018/2019

Brief description:

The German Academic Exchange Service (DAAD) provides scholarships in Germany for international students for a range of postgraduate courses at German Universities which aim at providing academically educated young professionals from developing countries with further specialized studies.

Host Institution(s):

German Universities offering development-related postgraduate courses

Level/Field(s) of Study:

Masters or PhD courses in Economic Sciences/Business Administration/Political Economics; Development Cooperation; Engineering and Related Sciences; Mathematics; Regional and Urban Planning; Agricultural and Forest Sciences; Natural and Environmental Sciences; Medicine and Public Health; Social Sciences, Education and Law; and Media Studies.

See the complete list of eligible development-related postgraduate courses for 2018/2019.

Number of Scholarships:

Limited

Target group:

Young professionals from developing countries

Scholarship value/inclusions/duration:

The scholarships include monthly payments of 750 euros for graduates or 1,000 euros for doctoral candidates; payments towards health, accident and personal liability insurance cover; and travel allowance, unless these expenses are covered by the home country or another source of funding.

The scholarship duration is 12 to 24 months (depending on the particular institution)) and 36 months for PhD.

Eligibility:

- Works either for a public authority or a state or private company in a developing country and, as such, is engaged in the planning and execution of directives and projects with emphasis on development policies having a bearing on technological, economic or social areas.
- Holds a Bachelor's degree (normally four years) in a related subject.
- Has completed an academic degree with far above average results (upper third) and ideally at least two years of related professional experience after the first degree (bachelor).
- His/her academic degrees should normally not be more than six years old.
- **For study courses in German** (scholarship includes a 6-month German language course): DSH 2 or TestDaF 4 at the beginning of the study course; a minimum German language level of A2 at the time of application. In addition, German language proficiency at B1 level are highly recommended.
- **For courses in English:** IELTS (Band 6) certificate or TOEFL (minimum score: 550 paper based, 213 computer based, 80 internet based)

Application instructions:

Applications must be made directly to the respective course except for Cameroon where applications must be submitted via the German Embassy. Please refer to the respective course websites for the application procedure, the application deadline, and the documents to be submitted. Deadline varies depending on the course but falls **around August-October 2017**.

It is important to read the 2018/2019 brochure and visit the official website to access the application form and for complete information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship

Website: <https://www.daad.de/deutschland/stipendium/datenbank/en/21148-scholarship-database/?status=3&origin=190&subjectGrps=&daad=1&q=&page=1&detail=1000008>

-2-

Westminster International Scholarships

Last updated: 12 Jun 2017 |

University of Westminster

Masters Degree

Deadline: 13 Oct 2017 (annual)

Study in: UK

Next course starts January 2018

Brief description:

Westminster International Scholarships are fully funded awards aimed at students from developing countries who wish to study a full-time Masters degree at the University.

Host Institution(s):

University of Westminster, United Kingdom

Level/Field of study:

Any full-time Master's Programme offered at University of Westminster **except MBA**.

Number of Awards: 1

Target group:

Citizens of developing and middle income countries

Scholarship value/inclusions:

Full tuition fee waivers, accommodation, living expenses and flights to and from London.

Eligibility:

You must be an international student from a developing country and hold an offer for a full-time Masters degree at University of Westminster. The main criteria are First Class Honours degree, financial need and development potential.

Application instructions:

You should only apply for a scholarship once you have applied for admission and successfully been offered a place (either conditional or unconditional) on the course you wish to study. To apply for a scholarship, you will need to download and complete the relevant scholarship application form and submit it together with supporting documents by POST. The deadline for applications for entry in January 2018 is **13 October 2017**.

It is important to visit the official website (link found below) for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship Website: <https://www.westminster.ac.uk/study/prospective-students/fees-and-funding/scholarships/january-2017-scholarships/westminster-international-scholarship>

-3-

University of Sydney International Scholarships (USydIS)

Last updated: 17 Sep 2015 |

University of Sydney
Masters/PhD Degree

Deadline: 31 July/15 Dec (annual)

Study in: Australia

Course starts 2018

Brief description:

The University of Sydney invites candidates who are eligible to undertake a Postgraduate Research Degree or Master's by Research program at this University to apply for the University of Sydney International Research Scholarship (USydIS). The objective of the USydIS is to attract top quality international postgraduate students to undertake research projects which will enhance the University's research activities.

Host Institution(s):

University of Sydney in Australia

Level/Fields of study:

Postgraduate Research Degree or Master's by Research program in all research disciplines (but would depend on Faculty)

Number of Awards:

Not specified.

Target group:

International students

Scholarship value/inclusions/duration:

The USydIS will cover tuition fees and living allowance for up to three years with a possibility of one semester's extension for PhD students.

Eligibility:

The USydIS is available to students commencing in both the March (Research Period 2) and July (Research Period 3). For details on Scholarship Selection, please refer to the Supplementary information for research scholarship applicants.

Application instructions:

No separate application for a USydIS Scholarship is necessary. Students must indicate that they would like to be considered for the USydIS by completing the relevant section of the Postgraduate Research Application form. To be

considered for the award, completed applications **MUST** be received by the Admissions Office by:

- 31 July of the previous year for Research Period 2 (March) commencement
- 15 December of the previous year for Research Period 3 (July) commencement

It is important to visit the official website (link found below) to access the application form and for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship

Website: http://sydney.edu.au/scholarships/prospective/international_postgraduate_scholarships.shtml#usi

-4-

Fulbright Foreign Student Program in USA

Last updated: 20 Feb 2017 |

USA Government

Masters/PhD Degrees

Deadline: varies, Feb-Oct 2017

Study in: USA

Course starts AY 2018-2019

Brief description:

The Fulbright Foreign Student Program enables graduate students, young professionals and artists from abroad to study and conduct research in the United States at U.S. universities or other academic institutions.

Host Institution(s):

USA Universities and Academic Institutions

Field(s) of study:

Fulbright encourages applications from all fields, including interdisciplinary ones.

Number of Awards:

Approximately 4,000 foreign students receive Fulbright scholarships each year.

Target group:

International students from 155 countries around the world

Scholarship value/duration:

Generally, the grant funds tuition, airfare, a living stipend, and health insurance, etc. The Fulbright program provides funding for the duration of the study.

See the official website and country specific websites for the complete list of scholarship benefits.

Eligibility:

Program eligibility and selection procedures vary widely by country. Please see the country specific websites to find information about the Fulbright Program in your home country, including eligibility requirements and application guidelines.

Application instructions:

All Foreign Student Program applications are processed by bi-national Fulbright Commissions/Foundations or U.S. Embassies. **Therefore, foreign students must apply through the Fulbright Commission/Foundation or U.S. Embassy in their home countries.** Deadline varies per country but is around **February to October annually.**

It is important to visit the official website (link found below) and the country specific websites for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website/Links:

Official Scholarship Website: <http://foreign.fulbrightonline.org/about/foreign-fulbright>

Related Scholarships: [List of USA Scholarships](#)

-5-

Rhodes Scholarships at Oxford University for International Students

Last updated: 29 May 2017 | OPENS 1 JUN/1 JULY 2017

Rhodes Scholarship Fund

Masters/PhD Degree

Deadline: varies, July-Oct (annual)

Study in: UK

Course starts Oct 2018

Brief description:

The Rhodes Scholarships are postgraduate awards supporting exceptional all-round students at the University of Oxford. Established in the will of Cecil Rhodes in 1902, the Rhodes is the oldest and perhaps the most prestigious international scholarship program in the world.

Host Institution(s):

Oxford University in UK

Level/Fields of study:

Subject to limited restrictions, Rhodes Scholars may study any full-time postgraduate degree at the University of Oxford.

Number of Scholarships:

A class of 95 Scholars is selected each year

Target group:

Students from Australia, Bermuda, Canada, China, Germany, Hong Kong, India, Israel, Jamaica & the Commonwealth Caribbean, Kenya, Malaysia, New Zealand, Pakistan, Southern Africa (including South Africa, Botswana, Lesotho, Malawi, Namibia and Swaziland), Syria, Jordan, Lebanon and Palestine (SJLP), United Arab Emirates, United States, **West Africa (new from 2018)**, Zambia and Zimbabwe.

Scholarship value/inclusions/duration:

A Rhodes Scholarship covers all University and College fees, a personal stipend and one economy class airfare to Oxford at the start of the Scholarship, as well as an economy flight back to the student's home country at the conclusion of the Scholarship.

The basic tenure of the scholarship is two years, subject always, and at all times, to satisfactory academic performance and personal conduct.

Eligibility:

The following eligibility criteria apply to all applicants for the Rhodes Scholarships:

- **Citizenship & residency:** Each applicant must fulfil the citizenship and residency requirements of the Rhodes constituency for which they are applying. Please check the detailed information carefully via the country links.
- **Age:** Age limits vary between constituencies and range from a minimum age limit of 18 to a maximum of 28 by 1 October of the year following selection. In most constituencies, the age limit is 24 or 25. Please check carefully the specific age requirements for your constituency before applying. Successful candidates will arrive in Oxford the October following the selection process. The Scholarship may not normally be deferred.
- **Education:** All applicants must have achieved academic standing sufficiently advanced to assure completion of a bachelor's degree by the October following election. Academic standing must be sufficiently high to ensure admission to the University of Oxford, which has very competitive entry requirements, and to give confidence that Rhodes Scholars will perform to a high academic standard in Oxford. Individual constituencies may specify a 1st or equivalent. Some constituencies require an undergraduate degree to have been taken within the constituency of application.

Application instructions:

Depending on the country, applications will open either 1 June or 1 July 2017.

All candidates for the Scholarship should read the information about the Scholarships applicable globally, and then **proceed to their** country-specific page **to read the application criteria, eligibility requirements, and deadline specific to their country.**

Applications for Rhodes Scholarships open during the spring and summer of the preceding year. Deadline varies per country but is around **July-October** of the preceding year you wish to study.

It is important to read the how to apply page and visit the official website (link found below) for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship Website: <http://www.rhodeshouse.ox.ac.uk/>

Related Scholarships: List of Scholarships in UK

Задание 3. Speak about your research sphere using the following plan:

- *the object of your research;*
- *the hot problems of this area of investigation;*
- *why it is important;*
- *who or what you deal with (people, documents, technical devices;*
- *what you like about your specialization / branch of science;*
- *what you intend to do in this area of study;*
- *which questions seem immediate to you.*

Задание 4. Speak about your scientific work using the following plan. Choose the important parts for you and add some more if needed.

Good day! Let me introduce myself. My name is...

I'm a Master's student at University at the department of.....

My specialty is...

The topic of my research is...

I'm interested in this field because...

My research means a lot for me personally.

It is: ***a way***

*to develop my outlook and intellect
to improve the knowledge of my
speciality*

a chance

*to continue my education
to develop my personality
to change my life
to extend the sphere of personal
contacts
to widen the range of my scientific
interests*

an opportunity

*to make a contribution to science
development
to prove some new points of view
to work up a new approach to some
problems, conceptions, theories, points
of view*

In the field of my research I plan to get the following objectives / goals / aims / purposes / tasks:

- to analyse the current conception of....,
- to compare the ideas / notions ...,
- to give a new look at the subject of research....,
- to test the results of the previous investigations/information about the subject of....,
- to give a survey of.../ to observe ...,
- to broaden my professional and research experience

The problem of my research is new (why?)

The problem is not new, but hasn't been thoroughly investigated (why?)

The results of my research work can be applied to the present-day situation; can help to improve contemporary life (why?)

My research is important for my future job/ scientific career/ (why?)

- to dedicate one's life to academics
- to deal with academic profession
- to begin / to start the research
- to decide to become a post-graduate
- a well-educated person
- a real professional
- to make a career
- to have a scientific degree
- to get some useful, urgent results
- to enrich my knowledge of...
- to be a professional in ...
- to work in the field of...
- to have several serious reasons
- to become a good specialist in...
- to get a job of...

Задание 5. Read the information below and explain the difference between the terms “Resume” and “Curriculum vitae” (CV).

The primary differences between a resume and a curriculum vitae (CV) are the length, what is included and what each one is used for. A resume is a one or two page summary of your skills, experience and education. While a resume is brief and concise, a CV is a longer (at least two pages) and more detailed synopsis.

A CV includes a summary of your educational and academic backgrounds as well as teaching and research experience, publications, presentations, awards, honors, affiliations and other details. In Europe, the Middle East, Africa, or Asia, employers may expect to receive a curriculum vitae.

In the United States, a CV is used primarily when applying for academic, education, scientific or research positions. It is also applicable when applying for fellowships or grants.

WHAT TO INCLUDE IN A CURRICULUM VITAE

Your CV should be clear, concise, complete, and up-to-date with current employment and educational information.

The following are examples of information that can be included in your CV. The elements that you include will depend on what you are applying for, so be sure to incorporate the most relevant information to support your candidacy.

- ***Personal details and contact information.*** Most CVs start with contact information and personal data but take care to avoid superfluous details, such as religious affiliation, children's names and so on.
- ***Education and qualifications.*** Take care to include the names of institutions and dates attended in reverse order; PhD, Masters, Undergraduate.
- ***Work experience/employment history.*** The most widely accepted style of employment record is the chronological CV. Your career history is presented in reverse date order starting with most recent. Achievements and responsibilities are listed for each role. More emphasis/information should be put on more recent jobs.
- ***Skills.*** Include computer skills, foreign language skills, and any other recent training that is relevant to the role applied for.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------------------|
| • <i>Scholarships</i> | • <i>Publications</i> |
| • <i>Training</i> | • <i>Presentations and lectures</i> |
| • <i>Study abroad</i> | • <i>Awards and honors</i> |
| • <i>Dissertations/Theses</i> | • <i>Grants, fellowships, and assistantships</i> |
| • <i>Bibliography</i> | • <i>Technical, computer, and language skills</i> |
| • <i>Research experience</i> | • <i>Professional licenses and certifications</i> |
| • <i>Graduate fieldwork</i> | • <i>Memberships</i> |
| • <i>Teaching experience</i> | • <i>Hobbies and Interests</i> |

Задание 6. Create your own Curriculum Vitae using the sample.

CURRICULUM VITAE

Anna Maslova
103 Engels St., Apt. 14, 305025, Kursk, Russia
Tel: +7 (4712) 44-44-44, e-mail: ann-maslova1990@mail.ru

OBJECTIVE

The position of ... (teacher of mathematics).

PERSONAL PROFILE

Graduate of Kursk State University, the department of Physics and Mathematics.

EDUCATIONAL BACKGROUND

October 2015 – to the present moment	Master student of Kursk State University, the department of Physics and Mathematics, the sub-department of Mathematical Analysis and Applied Mathematics, Kursk, Russia.
--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

September 2011 – June 2015	Kursk State University, the department of Physics and Mathematics, Kursk, Russia: Bachelor of Science.
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

September 2000 – June 2011	Secondary Comprehensive School №1, Sudzha, Kursk Region, Russia: Certificate of Secondary Education.
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

WORK EXPERIENCE

April 2015 – to the present moment	Secondary Comprehensive School №25, Kursk, Russia: Teacher of Mathematics.
------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

RESEARCH PROJECTS

September 2011 – June 2015

*Computer-Assisted Methods of
Calculation in Mathematical Analysis.*
B.Sc. qualification paper.

PUBLICATIONS

1. *Maslova, A.P. (2014) The Notion of Uncertainty in Mathematical Analysis.*
Graduate Research Tribune 1(16) 2014. Pp. 56-61. Kursk State University
2014.

MEMBERSHIPS

...

PROFESSIONAL ACTIVITY

...

LANGUAGES

Russian: native speaker

English: elementary/ pre-intermediate/ intermediate/ upper-intermediate/
advanced level.

COMPUTER SKILLS

PC: basic/ intermediate/ advanced level

(for IT specialists)

Programming and web-design: C, C++, Visual Basic, Visual C++, PL/SQL,
Java, JavaScript, HTML, DHTML, HTTP/1, HTTP/1.1, Pop Server, TCP/IP,
SQL, Oracle PL/SQL, PERL, J2EE, ODBC/JDBC, Python, PHP, mySQL,
PostScript, EJB, XML, KSH, ANT, AWK, SED.

PERSONAL SKILLS

Social and organizational skills

Good communication skills

HOBBIES

Web surfing, foreign languages, listening to music and travelling.

REFERENCES

References are available on request.

Задание 7. You are going to organize a scientific conference. Prepare its project to obtain permission from the university officials.

The project has to include:

- Conference announcement and call for papers;
- Conference programme;
- Submission guidelines and rules;
- Registration form with instructions.

*** *You can include any other necessary information.*

Задание 8. Dramatize the situation with your partner.

-1-

You are an undergraduate student. According to your curriculum, you have to participate in an academic conference. This is your first experience. You have never participated in any academic events before. Luckily, you have a friend who is a graduate student at your department. This person is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Ask your friend for advice and recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. You have a friend who is an undergraduate student at your department. According to the curriculum, he/she has to participate in an academic conference. This is his/her first experience. Give your friend a piece of advice and some recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

-2-

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. After getting the Bachelor's degree, you decided to change the educational institution as your prospective scientific supervisor worked at another university. One day you meet your ex-professor who offers you to participate in an interesting academic event organized by your former university. Talk to your professor to find out all the details of the event.

You are a university professor. This year your educational institution is organizing a very interesting academic event. You are a representative of the Organizing Committee. One day you meet your ex-student who is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Offer him/her to participate in the upcoming event. Promote the event, providing the prospective participant all the necessary information.

-3-

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at academic events. You have just come across a very interesting conference announcement. As it doesn't provide all the information

you are interested in, you decide to call the Organizing Committee. Talk to the representative of the Organizing Committee to find out all the details of the event.

You are a university professor. This year your educational institution is organizing a very interesting academic event. You are a representative of the Organizing Committee. You have just posted a conference announcement on the website. As a result of the conference announcement, you receive a phone call from a prospective participant. Promote the event, providing the person all the necessary information.

-4-

You are a participant of The International Symposium on Social Sciences, Arts and Humanities (The International Symposium on Engineering and Natural Sciences). You have arrived at the conference venue. Visit the Registration Desk to check in, to receive your name badge and welcome pack and to learn some useful information including the schedule, the procedure of obtaining the Certificate of Attendance, etc.

You are a representative of the Organizing Committee of The International Symposium on Social Sciences, Arts and Humanities (The International Symposium on Engineering and Natural Sciences). You need to welcome a participant of the Symposium, help him/her to register, provide him/her with a name badge, a welcome pack and all the necessary information, inform him/her about the schedule of the event, etc.

РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов *(французский язык).*

Задание 1. Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

Erasmus: Les démarches à suivre

Chaque établissement définit ses procédures et son calendrier. Les étudiants doivent se rendre au bureau des relations internationales de leur établissement aussi tôt que possible (il est conseillé de se renseigner et de se préparer entre 1 an et 6 mois avant la date escomptée de mobilité), la date limite de retour de dossier se situe en générale aux alentours de fin septembre. Le bureau des relations internationales de votre université met en œuvre la coopération européenne et internationale de l'établissement et propose tous les renseignements et documents administratifs indispensables pour bénéficier des aides financières. Il organise s'il le souhaite, une préparation linguistique des candidats et prend les inscriptions pour des cours intensifs de langue étrangère CIEL (cours intensif Erasmus de langue), cours linguistiques d'été et des possibilités de logement à l'étranger.

Pour toute information supplémentaire sur nos préparations linguistiques à l'étranger consultez le guide des séjours et programmes linguistiques EF.

Les démarches administratives

Formulaire d'inscription Pour s'inscrire en Erasmus, il faut remplir le formulaire ("Application Form") de l'université d'accueil. Chaque université d'accueil a ses propres dates limites et procédure d'inscription.

Critères d'admissibilité en Erasmus

Les critères variant d'une université à l'autre, renseignez vous auprès du bureau des relations internationales de votre établissement à l'avance. Dans certaines universités: les candidats à une mobilité sont principalement sélectionnés pour partir uniquement au niveau de la Licence 3 ou du Master. Voici ci-dessous une liste exhaustive de critères retenus par certaines universités en France:

- Bon comportement général, assiduité, motivation et autonomie
- Moyenne scolaire : 12
- Moyenne de stage : 12
- Connaissance d'une 3ème langue (minimum niveau bac pour l'espagnol et l'allemand)
- Une sélection finale est parfois appliquée après les résultats des partiels

Задание 2. Lisez le texte. Faites le plan de ce texte.

Coursera

Coursera est une entreprise numérique proposant des formations en ligne ouvertes à tous fondée par les professeurs d'informatique Andrew Ng et Daphne Koller de l'université Stanford, située à Mountain View, Californie. En avril 2012, Coursera a annoncé avoir reçu 16 millions de dollars de plusieurs capital-risqueurs de Série A comme John L. Doerr et Scott Sandell. Coursera dit se «consacrer à mettre le meilleur enseignement au monde gratuitement à la disposition de toute personne qui le recherche.» Coursera ne génère actuellement aucun revenu mais John Doerr estime que les utilisateurs paieront pour un «service premium».

Le 16 août 2012, 1 080 000 étudiants de 196 pays s'étaient inscrits à au moins un cours.

Coursera a été lancée peu après Udacity, entreprise par l'ancien professeur de Stanford Sebastian Thrun, et peu avant edX, une initiative à but non lucratif de formation en ligne par le MIT et Harvard.

Coursera s'est lancée dans des partenariats avec des universités, telles que Stanford, université du Michigan, Princeton, et université de Pennsylvanie. Des partenaires supplémentaires ont été annoncés en juillet 2012, incluant California Institute of Technology, université Duke, Georgia Institute of Technology, université Johns-Hopkins, université Rice, université de Californie à San Francisco, université d'Édimbourg, université de l'Illinois à Urbana-Champaign, université de Washington, université de Virginie, université de Toronto, et l'École polytechnique fédérale de Lausanne. En 2013, les premières écoles françaises y font leur apparition: l'École centrale Paris, l'École normale

supérieure, et l'École polytechnique, suivi de peu par l'Ecole des hautes études commerciales et l'Ecole Supérieure des Sciences Economiques et Commerciales. Coursera a déclaré que de nouveaux partenariats et cours continueront d'être ajoutés à la plateforme.

Задание 3. Faites connaissance avec un des programmes des échanges académiques. Parlez d'un des programmes des échanges académiques.

Echanges Académiques – Programme Hubert H. Humphrey

La bourse Hubert H. Humphrey permet aux professionnels accomplis à mi-carrière de bénéficier d'une année d'études non diplômantes et des échanges professionnels aux Etats-Unis. Les récipiendaires sont sélectionnés sur la base de leur leadership potentiel à l'échelle nationale et de leur engagement au service public. La bourse est offerte dans les filières suivantes : Développement agricole, économie agricole, communication / journalisme, Prévention de la toxicomanie, Traitement et prévention, Développement économique, Education, Banques et Finances, VIH / sida et la prévention, gestion des ressources humaines, Droit et droits de l'homme, Gestion des ressources naturelles et environnementales, Politique et gestion de la santé publique, Analyse des politiques et administration publique, enseignement de l'anglais comme langue étrangère, politique et gestion de la technologie, planification urbaine et régionale.

Le programme est un condensé d'expérience académique au second cycle universitaire dans des prestigieuses universités américaines et de stages professionnels auprès des meilleures institutions américaines, avec pour objectif le développement des compétences en leadership en vue de contribuer au développement du Congo. Le programme ne fournit pas de soutien pour les personnes à charge du récipiendaire.

Les critères de sélection:

- Les candidats doivent obtenir l'aval de leur institution d'origine/employeur.
- Les candidats doivent avoir au moins l'équivalent de quatre années d'études universitaires ou l'équivalent d'une Licence Américaine;
- Les candidats doivent avoir au moins cinq ans d'expérience professionnelle dans leur domaine ;
- Les candidats doivent avoir démontré leur capacité de leadership et un engagement envers le service public;
- Les candidats doivent avoir une forte motivation et s'engager sérieusement à achever le programme et à retourner au Congo à la fin de celui-ci ;
- Les candidats doivent être citoyens ou ressortissants de la République du Congo;

- Les candidats doivent avoir suffisamment de maîtrise de l'anglais pour leur permettre de façon réaliste d'accomplir une année d'études supérieures aux États-Unis. Les résultats satisfaisants au test de TOEFL sont requis:
- Les femmes qualifiées sont encouragées à postuler;
- La préférence sera accordée aux candidats qui n'ont pas déjà étudié aux États-Unis;

Les candidats qualifiés doivent remplir les formulaires de demande en ligne. Seuls les candidats sélectionnés seront notifiés et interviewés

РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов
(немецкий язык).

Задание 1. Lesen Sie folgende Bewerbungsschreiben und bilden Sie Ihre eigene Bewerbung nach diesen Mustern.

Bewerbung für eine Arbeitsstelle

Susann Mustermann Beispielstr. 12, 12345 Musterstadt, Fon 01234/56 78 90

Mail: s.mustermann,@meinblog.de

Zielunternehmen GmbH

Herr Ansprechpartner

Vorlageweg 90a

12345 Musterstadt

1. Januar 2016

Bewerbung als Key Account Managerin

Ihre Stellenanzeige vom 3.1.2016

Sehr geehrte(r) Frau/Herr _____,

was für eine positive Überraschung! Da suche ich auf Karrieresprung.de nach einer beruflichen Herausforderung und lese, dass Sie den Bereich _____ demnächst ausbauen. Wie der Zufall so spielt: Genau darüber habe ich meine Masterarbeit geschrieben! Titel: " _____ " "Das passt perfekt", dachte ich mir - und bewerbe mich deshalb sofort bei Ihnen auf die ausgeschriebene Stelle.

Warum sollten Sie ausgerechnet mich einstellen, werden Sie sich fragen. Ich bringe ausgezeichnete Referenzen mit, konnte beispielsweise den Vertrieb bei der _____ AG optimieren. Meine Stärken sehe ich vor allem in der praktischen Lösung von Problemen im Betriebsablauf, in der Organisation und im

Projektmanagement. Durch die gute Zusammenarbeit im damaligen Team und die Bereitschaft zu Blitzeinsätzen (auch nach Feierabend) ist es mir stets gelungen, Deadlines mindestens einzuhalten, mehr aber noch nachhaltige und ausgereifte Ergebnisse abzuliefern.

Obendrein fallen bei mir lange Einarbeitungszeiten weg, da ich Ihr Unternehmen schon kenne. Wir sind uns nicht unbekannt! Schon während meines Praktikums bei Ihnen im Haus (Abteilung _____, vom 1.7. bis 30.8.2015) brannte ich für das Projekt _____, das ich damals mitinitiiieren und schließlich verantwortlich leiten durfte. Es war ein voller Erfolg, wie Ihnen Frau _____, meine damalige Leiterin, sicher gerne bestätigt. Die Erfahrungen von damals sowie mein aktuelles Wissen aus Studium und weiteren Praktika würde ich gerne bei Ihnen mit Mehrwert einsetzen. Vollen Elan gibt's gratis dazu.

Gerne überzeuge ich Sie in einem persönlichen Gespräch davon, dass Sie mit mir eine ebenso engagierte wie erfahrene Mitarbeiterin gewinnen. Bis zu Ihrer Rückmeldung verbleibe ich

mit besten Grüßen

Susann Mustermann

PS: Von meiner Haustür bis zu Ihrer Firmenzentrale sind es mit dem Fahrrad genau 20 Minuten. Das heißt: Während die anderen Mitarbeiter noch im Stau stehen, könnte ich morgens schon die erste im Büro sein...

1. April 2016

Arbeitgeber GmbH

Frau Petra Personaler

Zielstr. 99

98765 Musterhausen

Anlagen

- Lebenslauf

- Zeugnisse

- Zertifikate

Bewerbung für ein Praktikum

Sehr geehrte Frau *Personaler*,

Ihr Unternehmen genießt im Bereich der _____ einen ausgezeichneten Ruf. Da es sich dabei um den Schwerpunkt meines Studiums und meiner bisherigen Projekte handelt und mir Ihr Unternehmen von Bekannten empfohlen wurde, bewerbe ich mich für eine Praktikum bei Ihnen.

Neben meinem Fachwissen in den Bereichen *Thema 1* und *Thema 2* konnte ich bei verschiedenen Projekten schon erste Praxiserfahrungen sammeln. Im Rahmen des Studienprojektes „NAME“ arbeitete ich zudem zusammen mit einem Team aus Studenten für Unternehmen wie X, Y und Z. Dort waren wir unter anderem verantwortlich für...

Aufgabe 1

Aufgabe 2

Dabei habe ich große Teile des Projektes selbst verantwortet und dabei meine fachlichen und sozialen Fähigkeiten ausbauen können. Diese Kompetenzen sowie meine hohe Motivation möchte ich gerne bei Ihnen einbringen und weiter trainieren.

Gerne überzeuge ich Sie in einem persönlichen Gespräch davon, dass Sie mit mir einen ebenso engagierten wie erfahrenen Praktikanten gewinnen.

Mit besten Grüßen nach Musterhausen

Max Muster

Anlagen

- Lebenslauf
- Zeugnisse
- Zertifikate

РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (английский язык).

Задание 1. Complete the table with the research report elements.

<i>Abstract/Synopsis</i>	<i>Appendices</i>	<i>Conclusion</i>	<i>Discussion</i>
<i>Literature Review (sometimes included in the Introduction)</i>			
<i>References or Bibliography</i>		<i>Results</i>	<i>Title of report</i>

Parts	Sections
Preliminary material	1. _____ 2. Table of contents (not always required) 3. _____
Body of report	4. Introduction 5. _____ 6. Methodology 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. Recommendations (sometimes included in the conclusion)
Supplementary material	11. _____ 12. _____

Задание 2. Read stages a-g of research report preparation suggested by the Adelaide Writing Centre. Put them in order. Then compare your ideas in pairs.

- | | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------|
| a Draft the supplementary material | e Draft the body of your report |
| b Analyse the task | f Develop a rough plan |
| c Do the research | g Draft the preliminary material |
| d Improve your report | |

Задание 3. Match sections 1-12 from Task 1 with the information below they should include.

- a** all the references used in your report or referred to for background information
- b** any additional material which will add to your report
- c** concise heading indicating what the report is about
- d** concise summary of main findings
- e** list of major sections and headings with page numbers
- f** other relevant research in this area
- g** relevance of your results, how it fits with other research in the area
- h** summary of results/findings
- i** what needs to be done as a result of your findings
- j** what you did and how you did it
- k** what you found
- l** why and what you researched

Задание 4. Match the parts of an abstract (1-5) to the questions they answer (a-e).

- | | |
|---------------------|------------------------------------------------------|
| 1 background | a What was the purpose of the research? |
| 2 aims | b What were the main findings? |
| 3 approach | c What did the research lead to? |
| 4 results | d What was the context of the work? |
| 5 conclusion | e What were the methods used in the research? |

Задание 5. Match sentences a-e to abstract parts 1-5 in Task 4.

- a** The findings of the research illustrate how / show the impact of ...; We can predict / foresee that ...
- b** We conducted the studies of / experiments on ...; We employed the following methods ...; The research explored ...; We tested this hypothesis using ...
- c** This article is motivated by ...; ... is a fundamental question in ...; Previous research indicates / has shown that / has focused on ...
- d** This article has the following goals / objectives ...; The article examines / studies ...; The main purpose of the article is to ...
- e** The findings support the prediction / model ...; Theoretical contributions and practical implications are discussed / presented ...

Задание 6. Read the abstract and divide it into the five parts listed in Task 4. Write the names of the parts in the left-hand column.

Your notes	Abstract
	<p>Most policy makers, corporate executives, practitioners, and parents assume that wiring schools, buying hardware and software, and distributing the equipment throughout will lead to abundant classroom use by teachers and students and improved teaching and learning. This article examines these assumptions in two high schools located in the heart of technological progress, Northern California's Silicon Valley. Our qualitative methodology included, firstly, interviews with teachers, students, and administrators, secondly, classroom observations, review of school documents, and, finally, surveys of both teachers and students in the two high schools. We found that although teachers used computers for classroom work, access to equipment and software seldom led to widespread teacher and student use and most teachers were occasional users or non-users. As a result, more often their use sustained rather than altered existing patterns of teaching practice. We offer two interrelated explanations for these challenges to the dominant assumptions that guide present technological policy making. In general, traditions in high schools will influence the slow revolution in teaching practices.</p>

Задание 7. Choose a research project from your subject area and present it to the group in brief, following the plan from Task 4 and using the patterns from Task 5.

traduisent non pas une vérité établie mais un savoir en construction, en train de se créer. Il met donc en avant des questions qui se posent -généralement sous la forme d'une problématique- et des pistes de réponses.

Mais aussi :

- il est évalué et validé, avant sa parution, par un comité de lecture ou un groupe d'experts;
- il est publié dans un périodique spécialisé, dans un compte rendu de congrès ou de conférence, ou encore dans un ouvrage collectif;
- il émane d'un spécialiste, d'un expert, reconnu par ses pairs;
- il s'adresse à des spécialistes (par ex: chercheurs, professeurs d'université) ou futurs spécialistes (par ex: étudiants);
- il revêt (le plus souvent) une dimension argumentative ou démonstrative;
- il s'appuie toujours sur d'autres travaux et cite obligatoirement ses sources (bibliographie, notes de bas de page,...).

Задание 2. Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

Rédiger un résumé en 5 étapes

Il est possible d'écrire un bon résumé en quelques étapes qui consistent à repérer les idées importantes et les mots clés pour ensuite les ordonner et en faire un texte cohérent. Voici la marche à suivre :

La première étape est une première lecture du texte à résumer pour en dégager l'idée principale. À la suite de cette lecture, vous devriez être en mesure de répondre à la question: de quoi le texte traite-t-il ?

La deuxième étape, pour sa part, se veut une lecture approfondie du texte à résumer. Elle vise à faire ressortir les mots porteurs d'idées, les passages significatifs, les faits, les arguments et les mots de liaison. Tous les moyens sont bons pour identifier ces éléments. N'hésitez donc pas à surligner, encercler, cocher ou numéroter ce qui est pertinent dans le texte.

La rédaction d'un plan est *la troisième étape*. Votre plan vous sert à mettre en ordre les idées que vous avez extraites du texte. Vous pouvez suivre celui du texte original ou bien en créer un propre à votre résumé.

C'est à *la quatrième étape* que vous composez votre résumé. Vous devez exposer clairement le sujet ou la problématique (dans l'introduction), énoncer l'idée principale et les idées secondaires et démontrer le raisonnement, l'argumentation et les conclusions de l'auteur.

La cinquième et dernière étape est celle de la révision. C'est le moment de vous assurer que votre résumé est fidèle au texte de départ. Vous devez lire et relire celui-ci afin de vérifier que les idées qui y sont présentées sont les mêmes que celles du texte original et que vous avez bien respecté la vision de l'auteur.

Finalement, n'oubliez pas que, lorsque vous résumez, vous vous devez de rendre, en vos mots, les idées principales du texte de départ.

Задание 3. Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

Comment rédiger un rapport scientifique

Débutez votre rapport le plus tôt possible.

Votre rapport doit contenir tous les détails de votre expérience. Pour ne perdre aucune information, il est préférable de commencer votre rapport dès la mise en place de votre protocole de recherche. En outre, cela vous permettra d'avoir suffisamment de temps pour rédiger, corriger et peaufiner votre rapport.

- Consignez tous les éléments de votre recherche dans un carnet de bord : données collectées, matériel, méthode, paramètres de l'expérience, résultats, échec ou succès d'une étape de l'expérience... Votre carnet de bord sera un outil précieux pour la rédaction de votre rapport.

- Gardez en tête que votre rapport pourra être corrigé à la fin de sa rédaction. Cette relecture se fait généralement en trois étapes.

- Quelques jours après la rédaction de votre rapport, relisez-le à tête reposée et avec un œil critique. Repérez les points faibles à corriger.

- Soumettez votre rapport à des collègues ou camarades afin d'avoir des avis critiques et impartiaux.

- Présentez votre rapport à votre supérieur ou tuteur. Au vu de ses observations, vous pourrez peaufiner les derniers détails de votre rapport.

Задание 4. Rédiger le résumé et les mots-clés en français.

Стандарты надо неукоснительно выполнять, а не корректировать
Размышления по прочтении статьи О.Е. Лебедева «Конец системы обязательного образования?»»

Автор расценивает статью О.Е. Лебедева «Конец системы обязательного образования?» как событие в науке об общем образовании. Со своей стороны он уточняет и дополняет ответы на вопросы, поставленные в этой статье: как, кого, чему и для чего нужно учить. Автор подчеркивает необходимость учить учителей и воспитателей, причем постоянно. В частности, учить педагогической психологии, а также технологиям формирования познавательных компетенций, применения Интернета. Не менее важно учить родителей, на которых должны быть возложены серьезные обязанности в обучении и воспитании их детей. Раскрывается понятие деятельностного переживания как сути аутентичного обучения, диалога и групповой работы – как важнейших механизмов развития интеллекта. Рассматривается опыт работы Университетско-школьного

кластера НИУ ВШЭ, который решает педагогические задачи, сформулированные во ФГОС.

Ключевые слова: общее образование; качество образования; психология образования; деятельностное переживание; познавательные компетенции; гражданственность; компетенция учения; Университетско-школьный кластер НИУ ВШЭ

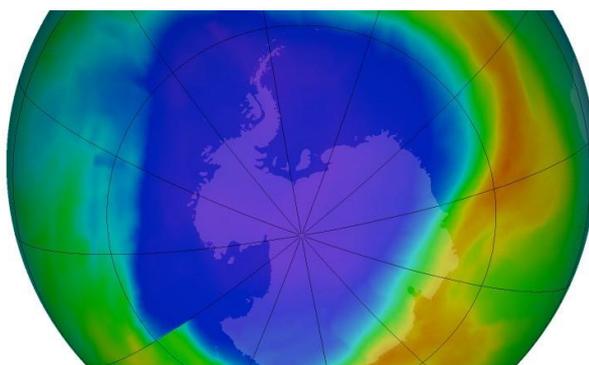
РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (немецкий язык).

Задание 1. Lesen Sie den gegebenen Artikel und verfassen Sie eine kurze Inhaltsangabe. Gebrauchen Sie dabei die niedergegebenen Klischee und Schablonenausdrücke.

Das Ozonloch klafft noch länger

Süddeutsche Zeitung

SZ.de Zeitung Magazin



So sah das Ozonloch 2013 aus.

In den blauen und violetten Bereichen ist die Ozonschicht dünn.

Eigentlich sollte sich das Ozonloch bis Mitte des Jahrhunderts schließen. Daraus wird womöglich nichts, warnen Forscher.

Von Christopher Schrader

Die Saga vom Ozonloch ist eine Geschichte, wie Menschen sie lieben. Sie handelt von Ignoranz, Verfehlung, Erkenntnis, Gemeinschaft, Tatkraft und Erlösung: Zuerst hatte die Menschheit mit ihrer Industrie die schützende Ozonschicht in der Erdatmosphäre beschädigt und über der Antarktis sogar ein Loch hineingestanz. Doch dann besannen sich die Staaten, und nach globaler Anstrengung auf Basis eines internationalen Vertrages namens Montreal-Protokoll sollte das Problem bis zur Mitte dieses Jahrhunderts behoben sein.

Nur hat die Sache leider einen Haken: Das Montreal-Protokoll umfasst nicht alle schädlichen Substanzen. Insbesondere ein Molekül namens Dichlormethan (CH_2Cl_2) könnte die Rettung behindern, berichtet eine englisch-amerikanische Forschergruppe um Ryan Hossaini von der Lancaster University. Der globale Ausstoß der Chemikalie hat sich zwischen 2004 und 2014 fast verdoppelt. Bleibt er auf dem heutigen Niveau von etwa einer Million Tonnen pro Jahr, könnte sich das Ozonloch fünf Jahre später schließen als erhofft. Setzt sich der Wachstumstrend fort, sodass die Emission 2050 etwa 2,8 Millionen Tonnen erreicht, dauert es sogar 30 Jahre länger (*Nature Communications*, online).

"Zurzeit ist die Wirkung von Dichlormethan begrenzt", sagt Hossaini. Anhaltendes Wachstum aber könnte viele "Vorteile des Montreal-Protokolls zunichtemachen". Die Substanz dient als Lösungsmittel, zum Entfetten von Metallen und Aufschäumen von Kunststoff. Die genauen Emissionsquellen sind unbekannt, ein kleiner Anteil kommt aus verbrannter Biomasse, 90 Prozent stammen aus der Industrie reicher Länder. Dichlormethan wird, wie viele andere Substanzen, nicht von dem internationalen Vertrag geregelt, weil es eine relativ kurze Halbwertszeit von etwa fünf Monaten hat. Doch sobald das Molekül in den Tropen von Aufwinden erfasst und in höhere Schichten der Atmosphäre geblasen wird, verlängert sich seine Lebensdauer. In der Stratosphäre ab etwa 15 Kilometern Höhe bilden sich Ozon zerstörende Radikale aus den beiden Chloratomen.

Es sei inzwischen wichtiger, mahnen die Forscher um Hossaini, die unterschätzte Substanz im Montreal-Protokoll zu ergänzen, als die Produktion der dort bereits erfassten Stoffe zu unterbinden. Mit der Studie werde "klar gezeigt, dass CH_2Cl_2 künftig einen sehr bedeutenden Einfluss auf die Ozonschicht haben kann", bestätigt Johannes Orphal vom Karlsruher Institut für Technologie. "Insofern müsste diese Substanz in der Tat nun auch in das Protokoll aufgenommen werden." Andere deutsche Experten halten jedoch die von dem britischen Kollegen angenommene Steigerung der Emissionen für spekulativ.

Allerdings ist Dichlormethan nicht die einzige Substanz, die im Montreal-Abkommen fehlt. Kurzlebige Brom-Verbindungen könnten die Rückbildung des Ozonlochs ebenfalls jahrelang aufhalten.

Klischee und Schablonenausdrücke

1. Der zu referierende Artikel heißt ... und ist in der Zeitschrift (Zeitung) «...» veröffentlicht.
2. Der Verfasser (der Autor) dieses Artikels ist ...
3. In diesem Artikel handelt es sich um ... / ist die Rede von ...

4. Der Autor
 - widmet seinen Artikel dem Thema ...
 - untersucht das Problem ...
 - analysiert, vergleicht, beurteilt, erklärt, bemerkt, berichtet, unterstreicht, stellt fest, dass ...
 5. Es werden die Fragen diskutiert ...
 6. In diesem Artikel werden folgende Fragen behandelt: erstens, ... zweitens,...drittens,...
 7. Besondere Aufmerksamkeit wird der Frage / dem Problem ... gewidmet.
 8. Der Verfasser gelangt zum Ergebnis ...
 9. Der Autor zieht daraus Schlussfolgerungen, dass ...
 10. Er leitet Schlussfolgerungen, dass ...
 11. Zusammenfassend muss / soll / möchte / kann ich Folgendes sagen: ...
 12. Abschließend muss / soll / möchte / kann ich Folgendes sagen: ...
 13. Der Artikel hat mir sehr gut/nicht besonders gut / überhaupt nicht gefallen.
 14. Der Artikel hat auf mich einen tiefen Eindruck gemacht. Er ist sehr interessant humorvoll / realistisch / wahrheitsgetreu / aktuell / informativ ...
 15. Er regt zum Nachdenken an.
 16. Meiner Meinung nach ...
 17. Ich glaube / meine / bin überzeugt / zweifle daran, dass ...
- Der Artikel ist nützlich / nicht besonders nützlich / gar nicht nützlich für meinen zukünftigen Beruf / meine zukünftige Arbeit.

РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (английский язык).

Задание 1. Mark expressions a-l with **I** if they are part of an informal letter to a friend and **F** if they are from a formal academic letter.

a By the way, are you going to the Statistic Conference, too? If so, I'll take the opportunity to bring you the book you asked for in your previous letter. It's really magnificent. _____

b My name is Professor Copeland, and I am writing to you in order to request information on the Statistics Conference to be held at your University in November, 2015. _____

c Yours faithfully,
Rebecca Copeland _____

d Dear Jane, _____

e Firstly, could you provide details of the accommodation options? Secondly, I would be grateful if you could provide information on the plenary speakers. _____

f I wonder if you could share the worksheets you designed for teaching Probability, too? It'd be wonderful to use them as well. _____

- g** Finally, could you please clarify the deadline for registration?
- h** Hope to hear from you soon. _____
- i** Thank you for in advance for your help with this. I look forward to receiving your reply. _____
- j** Best wishes,
Rebecca _____
- k** Hi, here. I hope you're well, and your kids, too. Thanks very much for the teaching materials you sent. I used them with my students and they thought they were great. _____
- l** Dear Sir or Madam, _____

Задание 2. Match the expressions 1-8 with their functions a-c.

- a** starting and e-mail/letter
- b** acknowledging receipt of something
- c** inviting a response

- 1** I refer to your letter dated...
- 2** We appreciate your interest in ...
- 3** If you have any further questions, do not hesitate to contact us.
- 4** Thank you very much for sending the information about...
- 5** I am writing on behalf of the university to invite you...
- 6** We look forward to hearing from you soon.
- 7** I am writing to apply for ...
- 8** Thank you for your letter of ...

Задание 3. Cover Task 2 and put the words below in order to make sentences.

- 1** reply / are / to / your / looking / we / forward
- 2** our / interest / we / your / appreciate / in / project
- 3** conference / I / on / writing / am / of / the / the / invite / university / behalf / to / you / to
- 4** will / early / appreciated / your / confirmation / be
- 5** contact / do / hesitate / to / us / not

Задание 4. You have come across an advertisement about a grant for attending a workshop for researchers. Write a short, formal e-mail to the organising committee (100-120 words). Describe your achievements and ask if you fit the criteria to be selected. Use expressions from the tasks.

Subject	_____
Opening	_____
Stating the aim	I am writing to you _____
Giving information	_____

Describing the actions you expect	I would be grateful if you could____
Closing	_____
Signature	_____

Задание 5. In column 1 in the table, tick the features a good reference letter should have.

	1	2
1 Explanation of how long the referee has known the applicant		
2 List of the personal qualities relevant to the specialist		
3 Reference to the applicant's qualifications, experience, and professional skills		
4 The applicant's weaknesses		
5 The applicant's religion, nationality, age, disability and gender		
6 The referee's contact information		

Задание 6. Read the letter of reference. In Column 2 in Task 5, tick the features the letter has.

a Dear Sir/Madam,

b I am Robert Leeds, Professor at Darwin College, University of Nombridge. I am writing in support of Ms Hardworking's application for the MSc in Applied Ecology and Conservation at the University of South Anglia.

I have known this applicant for nearly 15 years, mostly through our shared work on an international ecological project in India.

c Ms Hardworking is a leading professional in India, highly respected for her participation in biodiversity conservation projects As well as this, she is known as an innovative thinker in the field. She is intelligent, well-read and articulate, and has the maturity, self-discipline and independence to be able to cope with study at postgraduate level. It is typical of her positive attitude and the priority she gives to her professional development that she has chosen to apply for this programme in the middle of a very successful career.

d Moreover, her command of English is native-speaker standard. She has been used to functioning in English since childhood, throughout her education and now in most aspects of her professional life.

e I am pleased to have this opportunity of recommending Ms Hardworking to you as a postgraduate student. She will be an asset to the MSc programme.

f If you have any further questions, feel free to contact me.

Yours faithfully,
Robert Leeds
Professor Robert Leeds

Задание 7. Match elements of a reference letter 1-6 with its parts a-f.

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1 describing the applicant | 4 giving more information on the applicant |
| 2 conclusion | 5 opening |
| 3 summary of what has been written | 6 describing the referee's position |

Задание 8. In column 1 in the table, write the numbers to show the order in which you would write these elements in a proposal.

	1
a Describing what your institution is working on	
b Speaking about attachments and contacts	
c Stating the purpose of your letter	
d Writing about the partnerships you already have	
e Explaining why the partner may be interested in establishing a partnership with you	

Задание 9. Put the words in order to make sentences for a proposal for partnership. Then put the sentences in order in which they are most likely to appear in a proposal.

- 1 queries / by / any / contact / have / me / you / email. / Should
- 2 to establish / your / willing / a partnership / are / with / We / university.
- 3 encouraging. / have / The / very / been / results
- 4 our / I / partners' / enclosing / feedback. / am
- 5 organisation. / pleasure / would / become / be / your / It / with / a / to / associated
- 6 provide / already / I / like / you / a brief / of / have / partnerships / we / with / to / the / established. / outline / would

Задание 10. Complete the sentences with words from the list. One word is used twice.

goals proposal institution (x2) research

Information to be included in a covering letter:

- 1 A description of your _____.
- 2 A statement explaining how you will help accomplish the funder's _____.
- 3 An explanation of the rationale and purpose of your _____.
- 4 An explanation of why the grant-awarding foundation is a fit with your _____.
- 5 A 'thank you' for the opportunity to submit the _____.

Задание 11. Underline phrases in the letter which match the functions below.

Dear Mr Peeler,

On behalf of the Department of History, Cultural Studies and Ethnology, I am pleased to present this grant proposal for our project, titled 'Archives of Vologda monasteries and churches of the XV–XVII centuries'. It aims to complete our research work on compiling a list of documents from church archives in the Vologda region.

We are requesting financial assistance to enable us to organise trips to Saint Petersburg (to the Russian National Library) and Kiev (to the Ukrainian National Library) where we can get access to rare books and manuscripts about the history of our region for the period mentioned above.

We appreciate this opportunity to apply, as we consider this grant an important factor in the development of the whole nation. Please contact me if you have any questions about our work or our proposal.

Sincerely,

Dr Marina Okasova, Assistant Professor

- 1 giving contact information
- 2 introducing the reasons for funding
- 3 thanking the funder
- 4 introducing your organisation
- 5 describing the purpose of your project

Задание 12. Match the pairs of expressions A-E to functions 1-5 from Task 11.

A _____

In our department, we deal with ...

Among our main activities are ...

B _____

The long-term/short-term plan is/was designed to ...

The purpose/goal of the proposed project is to ...

C _____

Our organisation receives funding from state, city and federal sources.

We need assistance/support in ...

Your assistance will enable us to ...

D _____

Thank you for the guidance and help in the development of our project.

We are grateful for the opportunity to apply for the grant.

E _____

Should you have any questions or require further/additional information, please contact ...

For answers to any questions about our project/application, please feel free to ...

Задание 13. Complete a part of the Fulbright Postdoctoral Research Fellowship in Sciences 2012-13 Application Form.

Fulbright Postdoctoral Research Fellowship in Sciences 2012-13 Application Form

(Use 10-point or larger type, and do not hand write. Answers must fit in the space provided.)

1. Country of Application: 2. Category of grant: L R L/R
3. Special award name (if any):
4. Title (*check one*): Dr. Mr. Mrs. Ms. 5. Gender: Male Female
6. Family name: First: Middle:
7. Country or countries of citizenship:
8. Country of legal residence:
9. Do you have or are you applying for U.S. permanent residency status? Yes No
10. Date of birth (MM/DD/YYYY): 11. Place of birth (city, country):
12. Current position title and start date (MM/YYYY):

Department/office, institution (*your complete mailing address, telephone, fax and e-mail*):

13. Academic credentials (*degrees—list three highest degrees*):

Name/Location of Institution/Web site	Field of Study	Name of Diploma or Degree	Date Received

14. Most significant professional accomplishments, honors and awards and up to three significant publications:

15. Previous Fulbright grants (*If yes, list most recent first; specify whether student or scholar grant and dates*):

16. Project title (title of research topic):

17. Brief summary of project statement (Please use only the space provided. Do not attach additional pages.):

18. Number of months required for project:

Date (*month/day/year*) you expect to

a. Begin your project:

b. End your project:

19A. Major academic discipline :

19B. Specialization(s) (*list sub-fields within the academic discipline; for teaching awards, list topics on which you plan to lecture*):

20. Professional travel and/or residence abroad during the last five years (*list countries, dates and purpose of activity*).

If you have entered the United States on a J-1 or J-2 visa, please list the J category of sponsorship (professor, research scholar, student, specialist, short-term scholar, etc.) and provide copies of your previous DS-2019:

21. Cultural, educational and professional societies of which you are a member:

22. Identification of referees: (*List the name, title, mailing and e-mail addresses and telephone and fax numbers of three persons from whom you have requested a letter of reference. These colleagues should know your work, and at least one should be from outside your home institution.*)

(1)

(2)

(3)

23. Self-assessment of English proficiency (*excellent, good or fair*):

Reading:

Writing:

Speaking:

Задание 14. In column 1, tick the features you think a summary should have.

	1
1 The author's name and the title of the article	
2 Graphs and tables	

3 Detailed explanations	
4 The author's main idea	
5 Details to support the idea	
6 Your own views on the problem	
7 As much of the original text as possible	
8 Quotations	
9 Formal expressions, linking words	

Задание 15. Study the information below. Make up a summary of the popular science article *Scientists Say 'Not Face' is Universal Part of Language* using the given advice and the patterns from the box.

Writing a Summary

Like an abstract in a published research article, the purpose of an article summary is to give the reader a brief overview of the study. To write a good summary, identify what information is important and condense that information for your reader. The better you understand a subject, the easier it is to explain it thoroughly and briefly.

Write a first draft.

Use the same order as in the article itself. Adjust the length accordingly depending on the content of your particular article and how you will be using the summary.

- State the research question and explain why it is interesting.
- State the hypotheses tested.
- Briefly describe the methods (design, participants, materials, procedure, what was manipulated [independent variables], what was measured [dependent variables], how data were analyzed.
- Describe the results. Were they significant?
- Explain the key implications of the results. Avoid overstating the importance of the findings.
- The results, and the interpretation of the results, should relate directly to the hypothesis.

For the first draft, focus on content, not length (it will probably be too long). Condense later as needed. Try writing about the hypotheses, methods and results first, then about the introduction and discussion last. If you have trouble on one section, leave it for a while and try another.

If you are summarizing an article to include in a paper you are writing it may be sufficient to describe only the results if you give the reader context to understand those results.

For example: “Smith (2004) found that participants in the motivation group scored higher than those in the control group, confirming that motivational factors play a role in impression formation”. This summary not only tells the results but also gives some information on what variables were examined and the outcome of interest. In this case it is very important to introduce the study in a way that the brief summary makes sense in the larger context

Edit for completeness and accuracy.

Add information for completeness where necessary. More commonly, if you understand the article, you will need to cut redundant or less important information.

Stay focused on the research question, be concise, and avoid generalities.

Edit for style. Write to an intelligent, interested, naive, and slightly lazy audience (e.g., yourself, your classmates). Expect your readers to be interested, but don't make them struggle to understand you. Include all the important details; don't assume that they are already understood.

- **Eliminate wordiness**, including most adverbs ("very", "clearly"). "The results clearly showed that there was no difference between the groups" can be shortened to "There was no significant difference between the groups".
- **Use specific, concrete language.** Use precise language and cite specific examples to support assertions. Avoid vague references (e.g. "this illustrates" should be "this result illustrates").
- **Use scientifically accurate language.** For example, you cannot "prove" hypotheses (especially with just one study). You "support" or "fail to find support for" them.
- **Rely primarily on paraphrasing, not direct quotes.** Direct quotes are seldom used in scientific writing. Instead, paraphrase what you have read. To give due credit for information that you paraphrase, cite the author's last name and the year of the study (Smith, 1982).
- **Re-read** what you have written. Ask others to read it to catch things that you've missed.

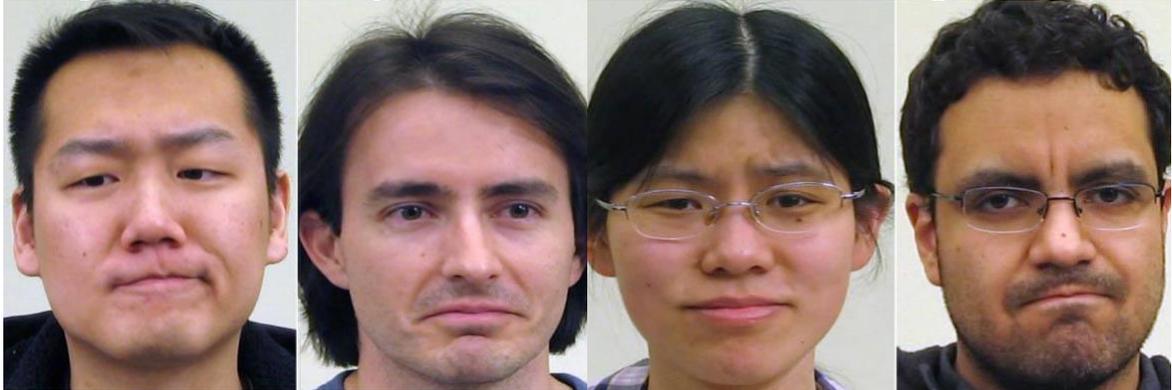
[http://web2.uconn.edu/ahking/How to Summarize a Research Article.pdf](http://web2.uconn.edu/ahking/How_to_Summarize_a_Research_Article.pdf)

At the beginning of the article the author points out / emphasizes ...
Next, further on, the following problems / issues are raised ...
In addition, the reader is informed about ...
Then, the following points are examined / studied ...
The author suggests / assumes / claims that ...
Summing up the author's thoughts ...
Finally, the author concludes / assumes that ...
The research the author conducted demonstrated that ...

Scientists Say ‘Not Face’ is Universal Part of Language

Mar 28, 2016 by [News Staff](#)

A team of scientists, led by Ohio State University cognitive researcher Prof. Aleix Martinez, has identified a universal facial expression that is interpreted across many cultures as the embodiment of negative emotion.



‘Not’ faces. Image credit: Ohio State University.

“To our knowledge, this is the first evidence that the facial expressions we use to communicate negative moral judgment have been compounded into a unique, universal part of language,” said Prof. Martinez, who is the senior author on a study published in the May 2016 issue of the [journal *Cognition*](#).

Proved identical for native speakers of English, Spanish, Mandarin Chinese and American Sign Language, the look consists of a furrowed brow, pressed lips and raised chin, and because we make it when we convey negative sentiments, such as ‘I do not agree,’ researchers are calling it the ‘not face.’

Previously, Prof. Martinez and co-authors had used computer algorithms to identify 21 distinct emotional expressions — including complex ones that are combinations of more basic emotions.

For their new study, they hypothesized that if a universal ‘not face’ existed, it was likely to be combination of three basic facial expressions that are universally accepted to indicate moral disagreement: anger, disgust and contempt.

“Why focus on negative expressions? Charles Darwin believed that the ability to communicate danger or aggression was key to human survival long before we developed the ability to talk,” Prof. Martinez said.

“So we suspected that if any truly universal facial expressions of emotion exist, then the expression for disapproval or disagreement would be the easiest to identify.”

To test their hypothesis, Prof. Martinez and his colleagues sat 158 students in front of a digital camera.

The participants were filmed and photographed as they had a casual conversation with the person behind the camera in their native language.

The scientists were looking for a facial ‘grammatical marker,’ a facial expression that determines the grammatical function of a sentence.

For example, in the sentence ‘I am not going to the party,’ there is a grammatical marker of negation: ‘not.’ Without it, the meaning of the sentence completely changes: ‘I am going to the party.’

If the grammatical marker of negation is universal, the team reasoned, then all the participants would make similar facial expressions when using that grammatical marker, regardless of which language they were speaking or signing. They should all make the same ‘not face’ in conjunction with – or in lieu of – the spoken or signed marker of negation.

In the tests, the participants either memorized and recited negative sentences that the scientists had written for them ahead of time, or the students were prompted with questions that were likely to illicit disagreement, such as ‘A study shows that tuition should increase 30 percent. What do you think?’

In all four groups – speakers of English, Spanish, Mandarin and American Sign Language, the team identified clear grammatical markers of negation.

The participants’ answers translated to statements like ‘That’s not a good idea,’ and ‘They should not do that.’

The team manually tagged images of the students speaking, frame by frame, to show which facial muscles were moving and in which directions.

Then computer algorithms searched the thousands of resulting frames to find commonalities among them.

A ‘not face’ emerged: the furrowed brows of ‘anger’ combined with the raised chin of ‘disgust’ and the pressed-together lips of ‘contempt.’

Regardless of language – and regardless of whether they were speaking or signing – the participants’ faces displayed these same three muscle movements when they communicated negative sentences.

The study also reveals that our facial muscles contract to form the ‘not face’ at the same frequency at which we speak or sign words in a sentence.

That is, we all instinctively make the ‘not face’ as if it were part of our spoken or signed language.

What’s more, Prof. Martinez and co-authors discovered that speakers of American Sign Language sometimes make the ‘not face’ instead of signing the

word 'not' – a use of facial expression in American Sign Language that was previously undocumented.

РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (французский язык).

Задание 1. Traduisez le texte.

Qu'est-ce qu'un résumé ?

Vous avez vraisemblablement, dans le secondaire, dû produire des résumés; vous en connaissez donc le principe: il s'agit bien sûr de rédiger un texte plus court que le texte initial.

Cependant, il convient d'opérer une petite précision terminologique et de bien distinguer trois notions souvent un peu floues car apparentées: le plan, le résumé et la synthèse. En effet, dans le langage courant, on emploie généralement résumer comme synonyme de synthétiser; or, le résumé est un texte court produit à partir d'un seul texte de départ, alors que la synthèse aura nécessairement plusieurs (textes-)sources. Quant au plan, selon les cas, soit il aura la forme d'une table des matières, soit il se composera de phrases incomplètes, non rédigées, de signes, de symboles (alors que le résumé, lui, doit être entièrement rédigé).

En outre, il existe plusieurs sortes de résumés, en fonction des caractéristiques du texte de départ et de celles du texte produit; ici, dans le travail concerné, il faut résumer un certain type de texte (un article scientifique); par conséquent, il s'agit de produire un certain type de résumé.

Задание 2. Structurez le résumé du texte.

L'auteur note que certains épisodes des oeuvres des écrivains russes sont imaginaires, subjectifs et souvent éloignés de la vérité historique.

Selon I. Volguin et M. Narinski, Dostoïevski, contrairement à Tolstoï, croyait que le génie peut changer le cours du monde, mais le génie de Napoléon est particulier: Napoléon est provincial. Il est un grand homme mais, en même temps, il est une sorte de parodie de grand homme.

L'article est consacrée au personnage de Napoléon dans la culture et dans l'imaginaire russes. L'auteur Gnedina-Moretti Anna donne l'image de la littérature russe qui parle du rôle de Napoléon dans l'histoire. Elle cite les ouvrages historiques des auteurs russes. A propos de Napoléon, Tolstoï a dit une de ses phrases les plus célèbres: «Il n'y a pas de grandeur où il n'y a pas de simplicité, de gentillesse et de vérité».

La littérature russe a été profondément marquée par l'image de Napoléon.

L'image de Napoléon chez Dostoïevski est semblable à celle de Tolstoï. Il compare André Bolkonski à Rodion Raskolnikov. Mais la figure de Bonaparte

dans les deux romans est cependant différente. Cela s'explique par la vision différente de l'histoire et de la place de l'homme dans l'histoire qu'ont les deux écrivains.

Задание 3. Résumez un article scientifique.

La littérature russe

Plus jeune que les littératures des pays romans ou germaniques, la littérature russe ne s'est que très lentement dégagée des brumes médiévales. Mais elle a su montrer, à partir du XVIII^e siècle, et surtout depuis le XIX^e siècle, que, dans les oeuvres d'imagination, elle était digne de rivaliser avec les autres littératures européennes. Elle leur reste inférieure dans les genres qui, comme l'histoire ou les sciences sociales et politiques réclament une absolue liberté d'écrire, liberté que le pays n'a jamais vraiment offert au cours de son histoire.

Le plus ancien texte authentique de la littérature russe date du XI^e siècle. Il s'agit des Lois d'Iaroslav, découvertes seulement en 1738. Les chants populaires de la même époque et des âges précédents ne nous sont parvenus qu'après avoir subi des modifications ultérieures : les traditions mentionnent Boïan comme le plus célèbre des anciens poètes, et l'oeuvre la plus remarquable est l'Expédition d'Igor contre les habitants de Poloutz, poème composé vers l'an 1200, et retrouvé seulement en 1795 à Kiev, par le prince Mussin Pouchkine. Les discordes civiles et l'invasion des Mongols au XIII^e siècle arrêterent l'essor des esprits, et, pendant plusieurs siècles, les études ne furent guère cultivées que dans les couvents. Quelques chants en l'honneur de Vladimir le Grand et de ses chevaliers, les Annales écrites par Simon, évêque de Souzdal le Livre des Degrés du métropolitain Cyprien, et la Chronique de Sophie, qui embrasse les temps écoulés de 862 à 1534, tels sont les seuls ouvrages qu'on puisse mentionner jusqu'au XVI^e siècle, et ils appartiennent à la littérature slave proprement dite.

La littérature se ranima après la chute de la domination des Mongols. Ivan IV fonda des écoles, et créa, en 1564, la première imprimerie à Moscou. L'évêque métropolitain Macarius publia des Vies de Saints et d'Archimandrites, et Zizania une Grammaire' slave. En 1644, Alexis Michailovitch fit imprimer une collection importante de lois russes, et, bientôt après, fut fondée l'Académie de Moscou, où l'on enseigna la grammaire, la rhétorique, la poétique, la dialectique, la philosophie et la théologie.

Задание 4. Rédigez la lettre de motivation pour un emploi.

NOM Prénom

Adresse postale

Téléphone Mobile / Fixe

Adresse-Email@yahoo.fr

Nom de l'Entreprise destinataire

Nom du recruteur destinataire
Poste du recruteur destinataire
Adresse postale de l'entreprise

Paris (ville), le "date"

Objet: candidature au poste «intitulé du poste».

Madame, Monsieur,

Après une expérience dans le domaine...précisez ici le domaine de vos précédentes expériences (job, stage ou emploi) en étant synthétique et bref (il s'agit des premières lignes de texte de votre lettre : il faut accrocher le lecteur pour qu'il soit tenté de lire la suite)
... je recherche un poste en... mettre ici le nom du poste recherché / secteur activité visé ainsi je me permets de vous adresser ma candidature au poste de

Ma formation et mes expériences professionnelles m'ont permis... détaillez ici les expériences ou les compétences qui vous concernent, que vous avez déjà présentées rapidement dans votre CV... Mais ne détaillez ici que une ou deux expériences ou compétences en relation directe avec le poste qui intéresseront le recruteur.

Intégrer la société XYZ au poste de... m'attire tout particulièrement pour... reprendre les missions de l'offre d'emploi et argumenter pourquoi celles-ci vous attirent et quels points forts de votre candidature vous permettront de réussir dans ces missions et donc dans ce poste.

Je me tiens à votre entière disposition pour tous renseignements complémentaires. Je vous prie, Madame, Monsieur, d'agréer l'expression de mes respectueuses salutations.

Prénom NOM

РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (немецкий язык).

Задание 1. Lesen und übersetzen Sie folgendes Empfehlungsschreiben und schreiben Sie ihr eigenes. Beachten Sie dabei die gegebenen Hinweise.

Name des Referenzgebers

Anschrift

PLZ Wohnort

Telefonnummer

Datum

Empfänger

Adresse

PLZ Unternehmenssitz

Empfehlungsschreiben für XXX

Nach langjähriger und hervorragender Arbeit in unserem Unternehmen hat sich Herr/Frau XXX dazu entschlossen, neue berufliche Herausforderung zu suchen. Ein Schritt, den ich als sein bisheriger Chef einerseits sehr bedauere, aber Herrn/Frau XXX dennoch wärmstens weiterempfehlen kann.

In der Zeit von xx.xx.xxxx bis yy.yy.yyyy hat Herr/Frau XXX in der Position als YYY für mich gearbeitet und dabei seine Aufgaben stets zu meiner vollsten Zufriedenheit und mit großem Elan und viel Engagement bewältigt. Ich habe ihn/sie als selbstständig denkenden und verantwortungsvollen und immer zuverlässigen Kollegen/in kennen und schätzen gelernt.

Herr/Frau XXX genießt bis heute einen hervorragenden Ruf bei seinen Kollegen und Kunden – nicht zuletzt wegen seiner/ihrer zahlreichen konstruktiven Vorschläge zur Lösung damaliger Probleme.

Neben der einwandfreien fachlichen Qualifikation zeichnet sich Herr/Frau XXX durch Optimismus, Freundlichkeit und Teamfähigkeit aus. Ich halte ihn/sie für die Position als ZZZ für bestens geeignet und empfehle ihn/sie jederzeit für eine Beschäftigung in diesem Bereich.

Falls Sie hierzu noch Fragen haben, stehe ich Ihnen gerne für telefonische Rückfragen zur Verfügung.

Mit freundlichen Grüßen

Referenzgeber

Allgemein sollte das Empfehlungsschreiben folgende Elemente enthalten:

Briefkopf des Ausstellers (Vorname, Nachname sowie Name und Unternehmen oder Organisation)

Direkte Telefonnummer (für etwaige Rückfragen kommt häufig vor!)

Datum

Name und Anschrift des Adressaten (nicht des Bewerbers!)

Betreff (Empfehlungsschreiben für... - hier taucht der Bewerber namentlich auf)

Kurze Selbstvorstellung (Wer ist der Gutachter: ehemaliger Chef?)

Ausstellungsgrund (meist Jobwechsel oder Ende des Praktikums)

Sachliche Empfehlung des Begutachteten (Name, von wann bis wann hat es was gearbeitet; wie war das hierarchische Verhältnis?)

Erreichte Qualifikationen (Studien- oder Ausbildungsabschluss, Zertifikate, Weiterbildungen)

Erfolge (Welche bisherigen Leistungen sind besonders erwähnens- und lobenswert?)

Subjektive Empfehlung des Begutachteten (Wie wird die Persönlichkeit eingeschätzt, die Softskills und die Eignung für die avisierte Position?)

Datum, Unterschrift

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Информационная безопасность»

Раздел 1. «Информационная безопасность»

Темы занятий: «Информационная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации»,
«Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере и их обеспечение»,
«Виды угроз информационной безопасности Российской Федерации»,
«Информационная безопасность и информационное противоборство»,
«Обеспечение информационной безопасности объектов информатизационной сферы государства в условиях информационной войны»,
«Общие методы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации»,
«Основы комплексного обеспечения информационной безопасности»,
«Методы и средства обеспечения информационной безопасности компьютерных систем».

Текущая аттестация уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздел 1 «Информационная безопасность», указанным в рабочей программе дисциплины «Информационная безопасность», осуществляется после изучения студентами всех тем данного раздела. Текущий контроль по всем темам Раздела 1 проводится в форме контрольной работы в компьютерном классе и сдается студентом в электронном виде. Контрольная работа содержит следующий перечень задач:

Задача 1.

Определить время перебора всех паролей со следующими параметрами:

алфавит состоит из A символов;

длина пароля символов L ;

скорость перебора V паролей в секунду.

После каждого из m неправильно введенных паролей идет пауза в v секунд

Вариант	A	L	V	m	v
1	33	10	100	0	0
2	26	12	13	3	2
3	52	6	30	5	10
4	66	7	20	10	3
5	59	5	200	0	0
6	118	9	50	7	12
7	128	10	500	0	0
8	150	3	200	5	3
9	250	8	600	7	3
10	500	5	1000	10	10

Задача 2.

Определить минимальную длину пароля, алфавит которого состоит из A символов, время перебора которого было не меньше T лет. Скорость перебора V паролей в секунду.

Вариант	A	T	V
1	33	100	100
2	26	120	13
3	52	60	30
4	66	70	20
5	59	50	200
6	118	90	50
7	128	100	500
8	150	30	200
9	250	80	600
10	500	50	1000

Задача 3.

Определить количество символов алфавита, пароль состоит из L символов, время перебора которого было не меньше T лет. Скорость перебора V паролей в секунду.

Вариант	L	T	V
1	5	100	100
2	6	120	13
3	10	60	30
4	7	70	20
5	9	50	200
6	11	90	50
7	12	100	500
8	6	30	200
9	8	80	600
10	50	50	1000

Критерии оценивания контрольных работ

Показатель оценивания - умение представлять формализованное описание задач.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, продемонстрировавшему в отчете контрольной работы знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту допустившему неточности в отчете за выполнение практического задания контрольной работы, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий контрольной работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не сдавшему отчет с результатами контрольной работы или отчет, который не соответствует контрольным заданиям.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Медико-биологические аспекты организации образовательной деятельности в сфере физической культуры»

Тема 1. Медико-биологические особенности организма человека.

Задания

1. Закономерности и особенности развития растущего организма. Возрастная периодизация.
2. Сенситивные и критические периоды, их учет при обучении и занятиях физической культурой и спортом.
3. Основы анатомии человека.
4. Основы физиологии человека.
5. Изменения морфо-функциональных характеристик организма человека при нагрузках физических и умственных.
6. Самоконтроль.
7. Основные показатели самоконтроля, методика их регистрации и анализ. Необходимость самоконтроля в процессе умственной и физической деятельности.
8. Контроль над здоровьем и физической подготовленностью испытывающих умственные и физические нагрузки.
9. Технология контроля за состоянием здоровья занимающихся в период старения организма.
10. Характеристика принципов планирования как отправных положений и объективной основы для обоснования и принятия решения: взаимосвязь различных форм организации профилактических физических упражнений.

Тема 2. Физическое развитие и функциональное состояние человека.

Задания.

1. Понятие о физическом развитии.

2. Влияние систематических, умственных и физических нагрузок на функциональное состояние человека.

3. Методы оценки уровня физического развития и функционального состояния.

4. Особенности физического развития и телосложения физически тренированного человека.

5. Влияние систематических занятий физической культурой и спортом на морфофункциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем, состояния желудочно-кишечного тракта и опорно-двигательного аппарата.

6. Методы исследования сердечно-сосудистой и дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата.

7. Функциональное состояние нервной системы и нервно-мышечного аппарата физически тренированных лиц и его роль в усвоении знаний.

Тема 3. Методы оценки физического развития и функционального состояния.

Задания.

1. Методика проведения и способы оценки результатов простейших функциональных проб с физической нагрузкой. Методы исследования общей физической работоспособности.

2. Соматоскопия и антропометрия.

3. Методы индексов, центильный метод, метод стандартов и антропометрических профилей.

4. Оценка функционального состояния центральной и вегетативной нервной системы дыхательной и сердечно-сосудистой систем, опорно-двигательного аппарата.

Тема 4. Медико-биологические основы развития патологии в организме человека.

Задания.

1. Патологический процесс: причины, этапы развития, проявления на морфологическом и функциональном уровне, исходы.
2. Наиболее распространенные заболевания у человека и основные причины их возникновения.
3. Основы профилактики заболеваний у человека.
4. Причины развития патологических состояний при нерациональных, умственных и физических нагрузках.
5. Острое и хроническое физическое перенапряжение: клинические формы, признаки, меры профилактики.
6. Дистрофия миокарда, механизм развития, диагностика, двигательный режим, меры профилактики.

Тема 5. Особенности врачебного контроля при физических и умственных нагрузках.

Задания.

1. Врачебный контроль.
2. Основные методы и принципы.
3. Особенности врачебного контроля за детьми, подростками, юношами и девушками, испытывающих физические и умственные нагрузки.
4. Основные учитываемые показатели в ходе врачебного контроля.
5. Признаки наличия дисфункций в организме.
6. Внешние и внутренние причины нарушений функционирования организма.
7. Признаки наиболее часто встречающихся экстремальных состояний, доврачебная помощь, меры профилактики.
8. Физические упражнения, как средство профилактики патологии.
9. Виды и содержание медицинских обследований лиц занимающихся физической культурой и спортом.
10. Характеристика общих клинических и инструментальных методов медицинского обследования.
11. Наблюдение за человеком в процессе тренировок.

12. Формы и организация врачебных наблюдений в различных видах спорта.

Тема 6. Физиологические основы восстановительных процессов.

Задания.

1. Понятие о восстановлении.
2. Восстановительные процессы после работы.
3. Послерабочие изменения как отражение следовых процессов в тканях и нервной системе.
4. Физиологические характеристики восстановительных процессов.

Взаимосвязь утомления и восстановления.

5. Фазный характер восстановления.
6. Взаимосвязь длительности процессов восстановления с объемом и интенсивностью работы.
7. Характеристика процессов утомления при работе различной интенсивности и объема.
8. Восстановительные процессы в организме человека после выполнения умственных и физических нагрузок.

Тема 7. Восстановление организма после нагрузок.

Задания.

1. Кислородный долг и его компоненты.
2. Восстановление энергетических запасов в организме.
3. Особенности восстановления функций: неравномерность, гетерохронность, фазность, избирательность, конструктивный характер.
4. Протекание восстановительных процессов после работы различной мощности в различные возрасты.
5. Динамика нейроэндокринных показателей, вегетативной системы и гомеостаза в восстановительный период.
6. Механизмы и значение возникновения суперкомпенсации.
7. Методы определения суперкомпенсации.

Тема 8. Средства и методы восстановления после активной физической и умственной работы.

Задания.

1. Методы восстановления человека, медицинские, гигиенические и психологические средства восстановления.
2. Медикаментозные средства восстановления (витамины, препараты растительного и животного происхождения).
3. Физиотерапия, гидропроцедуры, массаж и др. средства восстановления.
4. Характеристика средств восстановления.
5. Планирование восстановительных мероприятий.
6. Использование массажа, гидропроцедур, бальнеотерапии и иглоукалывания в восстановительных целях.
7. Рациональное питание для восстановления организма. Восстановительные препараты традиционной тибетской медицины.

Тема 9. Основы повышения работоспособности.

Задания.

1. Понятие работоспособности.
2. Индивидуальное здоровье, его компоненты и работоспособность.
3. Общие принципы использования средств для усиления работоспособности организма.
4. Медико-биологические средства повышения работоспособности.
5. Роль и место регулярных физических нагрузок в повышении работоспособности.
6. Закаливающие процедуры в повышении работоспособности.
7. Особенности питания для повышения работоспособности.

Критерии оценивания компетенций (результатов) интерактивных форм

Занятие с использованием активных/интерактивных технологий оцениваются по критериям (по десятибалльной шкале):

- умение соблюдать заданную форму изложения (0-2 балла);
- умение создавать демонстрационный материал (0-2 балла);
- умение применять теоретические знания при решении практических задач (0-2 балла);
- логичность и структурированность фрагмента (0-2 балла);
- культура речи (0-2 балла).

1. Наименование оценочного средства – устный опрос

Подготовка к устному опросу на практических занятиях представляет собой ознакомление с источниками теоретической информации и подготовку устного сообщения. Тематика докладов выдается заранее, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление.

а) типовые задания

Тематика устных ответов на занятиях

1. Меры профилактики иммунодефицита у спортсменов.
2. Функциональные пробы для оценки уровня функциональной готовности и физической работоспособности спортсменов.
3. Задачи тестирования для оценки уровня функциональной готовности спортсменов
4. Принципы медицинского обеспечения массовой физической культуры
5. Принципы формирования медицинских групп для занятий физической культурой
6. Физиологические особенности изменения сердечно-сосудистой системы в процессе занятия спортом.
7. Физиологические особенности изменения дыхательной системы в процессе занятия спортом.

8. Физиологические особенности изменения опорно-двигательного аппарата в процессе занятия спортом.

9. Критерии, характеризующие физическое развитие.

10. Показатели, характеризующие функциональное состояние организма.

б) описание шкалы оценивания:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

в) шкала оценивания устных ответов:

продвинутый («отлично») – 5 баллов

Доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, в том числе знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, основные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; умеет точно укладывается в рамки регламента (5-7 минут).

базовый («хорошо») – 4 балла

Представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал);

выступающий ясно и грамотно излагает материал, в том числе в целом знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, некоторые принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

допустимый («удовлетворительно») –3 балла

Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, в том числе знает отдельные принципы разных видов обучения, способы достижения образовательных результатов, формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий, и способы организации сотрудничества обучающихся; имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

недопустимый («неудовлетворительно») -0-2балла

Доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

2. Наименование оценочного средства – дискуссия

а) типовые задания

Тематика дискуссий

1. Иммунная реактивность и ее изменения в тренировочном микроцикле.
2. Динамика иммунной реактивности в процессе занятий физической культурой и спортом.
3. Иммунодефицитные состояния у спортсменов.
4. Принципы распределения на группы взрослого населения для занятий физической культурой.

5. Основные принципы дозирования физической нагрузки для лиц среднего, пожилого и старческого возраста.

6. Самоконтроль при занятиях массовой физической культурой.

7. Показатели самоконтроля (субъективные и объективные) и динамика показателей в процессе микроцикла.

8. Заболевания и патологические состояния у спортсменов при нерациональных занятиях спортом.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Участие в дискуссии оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- умение соблюдать заданную форму изложения (0-1 балл);
- умение применять теоретические знания при решении практических задач (0-1 балл);
- логичность и структурированность выступления (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл);
- активность участия в дискуссии (0-1 балл).

в) шкала оценивания:

продвинутый («отлично») -5 баллов

У обучающегося имеются материалы, подтверждающие обоснованность его точки зрения, выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; студент умеет проводить анализ эффективности учебных занятий, на которых используются активные технологии; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, способен выслушать точки зрения союзников и оппонентов, участвует в подведении итогов и составлении плана корректирующих действий.

базовый («хорошо») -4 балла

У обучающегося имеется достаточное количество материалов, подтверждающих обоснованность его точки зрения, выступающий в целом владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; студент умеет

провести общий анализ эффективности учебных занятий, на которых используются активныетехнологии; отвечает на большинство вопросов и замечаний аудитории, способен выслушать точки зрения союзников и оппонентов, участвует в подведении итогов и составлении плана корректирующих действий.

допустимый («удовлетворительно») -3 балла

У обучающегося мало материалов, подтверждающих обоснованность его точки зрения, выступающий слабо владеет содержанием, излагает материал с трудом; студент имеет затруднения с проведением анализа эффективности учебных занятий, на которых используются активные технологии; затрудняется ответить на вопросы и замечания аудитории, не всегда способен выслушать точки зрения союзников и оппонентов, практически не участвует в подведении итогов и составлении плана корректирующих действий.

недопустимый («неудовлетворительно») -0-2балла

У обучающегося отсутствуют или недостаточно материалов для аргументации своей точки зрения, он не способен изложить свою точку зрения (отсутствие логики), некорректноперебивает оппонентов; студент не способен провести анализ эффективности учебных занятий, на которых используются активные технологии.

Основные этапы проведения дискуссии

1. Выбор темы исследования.

2. Организация исследовательских рабочих групп на основе сочетания исследовательских интересов студентов и их заинтересованности в совместной работе: формирование эффективной команды (3-5 человек), распределение ролей и окончательное уточнение темы дискуссии и способов подготовки к ней.

3. Проведение исследования

Исследование заключается:

1) в сборе по определенной методике разнородных сведений из различных источников;

2) в обработке полученных данных с применением определенных приемов и техник;

3) в анализе результатов.

4. **Разработка сценария проведения дискуссии:** конкретизация ролей, примерного порядка и формы выступления, уточнение критериев выступлений и их оценивания.

5. **Проведение дискуссии согласно разработанному сценарию.**

6. **Подведение итогов дискуссии:** рефлексия и саморефлексия (анализ достоинств и недостатков, причин заминок и ошибок, составление плана корректирующих действий).

Таблица 1 – Анкета для самооценки активности студентов в процессе дискуссии

Критерий самооценки	Шкала в баллах			
	0	1	2	3
<i>Инициатива:</i> постановка вопросов по собственной инициативе, выдвижение гипотез, самостоятельность в высказывании мнений				
<i>Поддержка:</i> инициативы других, вовлечение в дискуссию других, способствование созданию благоприятной обстановки				
<i>Согласие:</i> на участие в работе (активное или молчаливое)				
<i>Подчинение:</i> пассивность в работе, подчинение группе без внутреннего желания				

Отвержение: явный отказ от работы, критика ее, противопоставление себя другим участникам				
Суммарный балл				

Таблица 2 – Оценка результатов обучения в дискуссии

Критерии оценки	Шкала в баллах			
	0	1	2	3
Понимание проблемы				
Владение терминологией				
Владение учебным материалом по теме дискуссии				
Активность в обсуждении				
Обоснованность высказываний				
Умение слушать других				
Умение реагировать на другие мнения				

3. Наименование оценочного средства – деловая игра

а) типовые задания

Тематика деловой игры

1. Медико–биологические основы спортивного отбора и ориентации.
2. Особенности медицинского контроля за женщинами–спортсменками.
3. Медицинское обеспечение занятий физической культурой взрослого населения.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Участие в ролевой игре оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- умение соблюдать заданную форму изложения (0-1 балл);
- умение применять теоретические знания при решении практических задач (0-1 балл);
- логичности структурированности выступления (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл);
- активность участия в ролевой игре (0-1 балл).

в) шкала оценивания:

продвинутый («отлично») -5 баллов

У обучающегося имеются материалы, подтверждающие обоснованность его точки зрения и позволяющие раскрыть его роль, выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; студент умеет проводить анализ эффективности учебных занятий, на которых используются активные технологии; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, участвует в подведении итогов и составлении плана корректирующих действий.

базовый («хорошо») -4 балла

У обучающегося имеется достаточное количество материалов, подтверждающих обоснованность его точки зрения и позволяющие раскрыть его роль, выступающий в целом владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; студент умеет провести общий анализ эффективности учебных занятий, на которых используются активные технологии; отвечает на большинство вопросов и замечаний аудитории, участвует в подведении итогов и составлении плана корректирующих действий.

допустимый («удовлетворительно») - 3 балла

У обучающегося мало материалов, подтверждающих обоснованность его точки зрения и позволяющие раскрыть его роль, выступающий слабо владеет содержанием, излагает материал с трудом; студент имеет затруднения с проведением анализа эффективности учебных занятий, на которых используются активные технологии; затрудняется ответить на

вопросы и замечания аудитории, практически не участвует в подведении итогов и составлении плана корректирующих действий.

недопустимый («неудовлетворительно») -0-2балла

У обучающегося отсутствуют или недостаточно материалов для аргументации своей точки зрения и раскрытия роли, он не способен изложить свою точку зрения (отсутствие логики); студент не способен провести анализ эффективности учебных занятий, на которых используются активные технологии.

Основные этапы проведения деловой игры

1. Выбор темы ролевой игры.

2. Проведение подготовительной работы: разбор проблемной ситуации, распределение и проработка ролей, репетиция, ознакомление с критериями оценивания.

3. Проведение деловой игры.

4. Подведение итогов. Рефлексия и саморефлексия (анализ достоинств и недостатков, причин заминок и ошибок, составление плана корректирующих действий).

Таблица 3 – Оценка результатов деловой игры

Критерий оценки	Шкала оценивания в баллах			
	0	1	2	3
Достижение игровых целей				
Достижение дидактических целей				
Понимание проблемы				
Владение терминологией				
Владение учебным материалом по теме дискуссии				
Активность в обсуждении				
Обоснованность				

высказываний				
Умение слушать других				
Умение реагировать на другие мнения				

Для оценки определенных качеств личности, развиваемых в игре, могут быть предусмотрены соответствующие оценочные средства. Например, для оценивания инициативности участников можно использовать следующую шкалу (таблица Е2).

Инициативность: выражается в самостоятельной постановке целей и в организации действий, направленных на их достижение. Определение проблем, препятствий и возможностей; использование их для достижения целей. Ответственность за свои действия, решения и идеи, готовность отстаивать их при необходимости.

Оцените: насколько предлагаемые утверждения соответствуют заявленному описанию (1 – не соответствует; 2 – плохо соответствует; 3 – частично соответствует; 4 – хорошо соответствует; 5 – отлично соответствует).

Таблица 4 – Оценка демонстрируемых личностных качеств в процессе игры

<i>Характеристики:</i>	1	2	3	4	5
В случае необходимости использует лазейки в правилах и процедурах для достижения поставленных целей					
Самостоятельно ставит цели и определяет способы их достижения					
Определяет проблемы, препятствия и возможности для					

достижения целей, без посторонней помощи					
Выдвигает новые идеи по улучшению как своей работы, так и деятельности подразделения/компании					
Устойчив по отношению к внушающему влиянию других людей и их действий					
Отстаивает свою позицию и идеи					
Не полагается на случайные стечения обстоятельств, стремится использовать любые благоприятные возможности для достижения целей					
Предлагает и реализует инициативы, направленные в будущее, выгода от которых не очевидна в настоящий момент					
Принимает самостоятельные решения и может обосновать целесообразность их реализации					

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине «Методология и методы педагогического исследования»

Тема 1. Методологические основы и характеристики педагогического исследования

1. Какое знание называется методологическим?
2. Что изучает методология педагогики?
3. Какие функции выполняет методологическое знание в теории и практике образования?
4. Охарактеризуйте основные методологические подходы, применяемые в педагогической науке.
5. В чем состоит различие между научной проблемой и практической задачей?
6. Охарактеризуйте соотношение между объектом исследования и его предметом.
7. В чем состоят главные требования к педагогической гипотезе?
8. Каково соотношение цели и задач исследования?
9. Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения теоретического этапа исследования? Эмпирического исследования?

Тема 2. Методы педагогического исследования

1. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
2. Каково назначение каждого из теоретических методов исследования? В чем специфика их применения в педагогическом исследовании?
3. В чем преимущества и ограничения каждого вида наблюдения?
4. В чем разница между изучением опыта и диагностическим экспериментом? В чем их сходство?
5. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседа, интервью, анкетирование)?
6. Для чего проводятся социометрические методики диагностики? В чем их особенности?
7. Какой из методов шкалирования представляется вам наиболее удобным в практическом применении? Почему?
8. В каких значениях употребляется понятие «эксперимент»? Каковы условия корректного проведения педагогического эксперимента?
9. В чем особенности диагностики применительно к дидактическим исследованиям? Чем они объясняются?
10. Какие методы характерны для исследования воспитательных явлений и процессов?

Тема 3. Способы аргументации в педагогическом исследовании

1. Как определяется объективность исследовательского метода?
2. Что понимают под надежностью метода исследования? Какие приемы оценки надежности метода вам известны?
3. Что называют валидностью и какими критериями она определяется?
4. Что такое аргументация? Чем она отличается от доказательства?
5. Каковы основные способы аргументации?
6. Охарактеризуйте приемы эмпирической и теоретической аргументации.
7. В чем состоит методологическое обоснование достоверности результатов исследования.
8. В чем состоят преимущества и ограничения ссылки на авторитет, традицию, здравый смысл, образец как приемов контекстуальной аргументации.
9. Докажите необходимость выделения ценностного аспекта в педагогическом исследовании.
10. Назовите и охарактеризуйте факторы, учет которых обеспечивает успешный переход от теории к практике в педагогическом исследовании.

Тема 4. Научный текст в педагогике. Оформление содержания и результатов педагогического исследования

1. Охарактеризуйте особенности научного стиля как разновидности литературного языка.
2. Какие формы используются для представления данных и результатов исследования? От чего зависит использование той или иной формы представления результатов педагогического исследования?
3. Каковы общие требования к представлению результатов исследования.
4. Какие способы применяются для визуализации данных и результатов исследования? В чем состоят особенности и преимущества каждого из них?
5. Охарактеризуйте требования к оформлению научного отчета, тезисов доклада или сообщения, статьи, рецензии, методических рекомендаций, монографии, диссертации, автореферата.
6. Каковы требования к оформлению статьи со стороны журналов и изданий, публикации в которых индексируются в базах РИНЦ, Web of Science, Scopus.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта»

Тема 1. Методология научного познания и творчества. Основные понятия.

Вопросы семинарского занятия:

1. Наука: возникновение, сущность и классификация.
2. Научное познание и его уровни.
3. Метод и методология.
4. Классификация методов научного познания.
5. Теория и метод. Основные функции теории.

Тема 2. Наука в сфере физической культуры и спорта. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР.

Вопросы семинарского занятия:

1. Организационная структура науки в Российской Федерации.
2. Педагогические науки. Паспорт специальности 13.00.04.
3. Подготовка и аттестация научных кадров.
4. Основная проблематика и темы научных исследований в физической культуре и спорте.
5. Организация труда научного работника.

Тема 3. Методическая деятельность в физической культуре и спорте.

Вопросы семинарского занятия:

1. Методическая деятельность и научно-методическая деятельность.
2. Содержание методической деятельности.
3. Виды научных и методических работ.

Тема 5. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы

Вопросы семинарского занятия:

1. Выбор направления и темы научного исследования.

2. Этапы научно-исследовательской работы.
3. Методы научно-педагогического исследования: анализ специальной литературы, опрос.
4. Методы научно-педагогического исследования: педагогическое наблюдение, экспертная оценка.
5. Методы научно-педагогического исследования: хронометрирование, контрольные испытания.

Практические задания:

1. Определение объекта, предмета, цели и задач научного исследования. Выдвижение гипотезы.
2. Методика составления анкеты.

Тема 6. Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности

Вопросы семинарского занятия:

1. Понятие «информация», «информатика», «информатизация».
2. Характеристика информационно-поисковых систем.
3. Накопление научной информации.
4. Спортивная метрология в научно-методической деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Тема 7. Эксперимент, его виды и организация.

Вопросы семинарского занятия:

1. Сущность и значение эксперимента.
2. Задачи и виды эксперимента.
2. Проведение педагогического эксперимента.

Практические задания:

1. Разработка педагогического эксперимента.

Тема 8. Обработка результатов экспериментального исследования.

Практические задания:

1. Определение достоверности различий между данными экспериментальной и контрольной группами.
2. Определение связи и зависимости факторов на основе корреляционного анализа.

Тема 9. Литературно-графическое оформление научной и методической работы.

Вопросы семинарского занятия:

1. Общие требования к оформлению рукописи.
2. Представление отдельных видов текстового материала.
3. Представление табличного материала и рисунков.
4. Библиографическое описание научных и методических работ.

Практические задания:

1. Оформление табличного материала и рисунков.
2. Составление библиографического списка.

Критерии и методы оценки качества образовательной деятельности обучающихся

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится путем оценки выполнения заданий на семинарских и практических занятиях, проведения устных и письменных опросов, выполнения заданий обучающимися по самостоятельной работе.

Контроль качества усвоения знаний о **методах педагогического исследования** осуществляется с помощью письменного опроса, в содержание которого входят следующие вопросы:

1. Что понимается под методом педагогического исследования?
2. Назовите два основных метода научного исследования в спорте?
3. Как называется метод исследования, при котором по просьбе экспериментатора три учителя оценивают в баллах качество выполнения учащимися задания, а затем вычисляется средняя оценка для каждого ученика?
4. В чём основное отличие методов наблюдения и эксперимента?
5. В чём заключается сущность констатирующего и формирующего педагогического эксперимента?
6. Какие виды метода опроса вы знаете?
7. Какие вопросы анкеты называют открытыми, а какие - закрытыми?
8. Каково отличие включённого наблюдения от не включённого наблюдения?

9. Какие задачи решаются с помощью метода анализа специальной литературы?

10. Что может быть исследовано с помощью контрольных испытаний (тестов) в физическом воспитании и спортивной тренировке?

Оценка по опросу выставляется, исходя из следующих показателей: правильно отвечено на все вопросы – оценка «отлично», правильно отвечено на 9 вопросов – оценка «хорошо», правильно отвечено на 8 вопросов – оценка «удовлетворительно».

На семинарских занятиях оценка работы обучающихся проводится по 9-ти балльной шкале.

В 9 баллов оценивается работа обучающегося, если он выступил с сообщением, в котором полностью раскрыт вопрос с элементами самостоятельного мышления и творчества; дважды участвовал в обсуждении вопросов семинара и задал не менее трёх вопросов студентам-докладчикам.

8 баллов – если он выступил с сообщением, в котором достаточно полно раскрыт вопрос; один раз участвовал в обсуждении вопросов семинара и задал не менее двух вопросов студентам-докладчикам.

7 баллов – если он выступил с сообщением, в котором не совсем полностью раскрыт вопрос; один раз участвовал в обсуждении вопросов семинара и задал не менее двух вопросов студентам-докладчикам.

6 баллов – если он выступил с сообщением, в котором неполно раскрыт вопрос; один раз участвовал в обсуждении вопросов семинара и задал не менее двух вопросов студентам-докладчикам.

5 баллов – если он выступил с сообщением, в котором неполно раскрыт вопрос; задал не менее двух вопросов студентам-докладчикам.

4 балла – если он три раза участвовал в обсуждении вопросов семинара и задал не менее трех вопросов студентам-докладчикам.

3 балла – если он два раза участвовал в обсуждении вопросов семинара и задал не менее трех вопросов студентам-докладчикам.

2 балла – если он два раза участвовал в обсуждении вопросов семинара и задал не менее двух вопросов студентам-докладчикам.

1 балла – если он один раз участвовал в обсуждении вопросов семинара и задал не менее одного вопроса студентам-докладчикам.

Итоговая оценка за работу определяется по среднему арифметическому показателю всех семинарских занятий. Количество баллов от 7 до 9 соответствует оценки «отлично», от 4 до 6,99 – «хорошо», от 1 до 3,99 – «удовлетворительно», менее 1 балла – «неудовлетворительно».

Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине

Организация внеурочной деятельности в образовательном процессе по дисциплине "Физическая культура"

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Знать

основы социального и межличностного взаимодействия с участниками образовательного процесса; основы социального и межличностного взаимодействия, способы установления контакта с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; основы социального и межличностного взаимодействия, способы установления контакта с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

Уметь

устанавливать доверительные взаимоотношения с участниками образовательного процесса; устанавливать доверительные взаимоотношения, организовать и поддержать диалог с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; устанавливать доверительные взаимоотношения, организовать и поддержать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

Иметь навыки

приемами установления контакта с участниками образовательного процесса; приемами установления контакта, организации и поддержания диалога с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; приемами установления контакта, организации и поддержания позитивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий в условиях межкультурной коммуникации.

ОПК-3

Показатель оценивания - Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (*этап компетенции*)

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если он знает, основы социального и межличностного взаимодействия с участниками образовательного процесса; основы социального и межличностного взаимодействия, способы установления контакта с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; основы социального и межличностного взаимодействия, способы установления контакта с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий. Умеет устанавливать доверительные взаимоотношения с участниками образовательного процесса; устанавливать доверительные взаимоотношения, организовать и поддержать диалог с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; устанавливать доверительные взаимоотношения, организовать и поддержать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий. Владеет приемами установления контакта с участниками образовательного процесса; приемами установления контакта, организации и поддержания диалога с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; приемами установления контакта, организации и поддержания позитивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий в условиях межкультурной коммуникации.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если он знает, основы социального и межличностного взаимодействия с участниками образовательного процесса; основы социального и межличностного взаимодействия, способы установления контакта с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; основы социального и межличностного взаимодействия, способы установления контакта с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий. Умеет устанавливать доверительные взаимоотношения с участниками образовательного процесса; устанавливать доверительные взаимоотношения, организовать и поддержать диалог с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; устанавливать доверительные взаимоотношения, организовать и поддержать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если он знает, основы социального и межличностного взаимодействия с участниками образовательного процесса; основы социального и межличностного взаимодействия, способы установления контакта с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; основы социального и межличностного взаимодействия, способы установления контакта с

участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если он не знает, основы социального и межличностного взаимодействия с участниками образовательного процесса; основы социального и межличностного взаимодействия, способы установления контакта с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; основы социального и межличностного взаимодействия, способы установления контакта с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий. Не умеет устанавливать доверительные взаимоотношения с участниками образовательного процесса; устанавливать доверительные взаимоотношения, организовать и поддержать диалог с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; устанавливать доверительные взаимоотношения, организовать и поддержать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий. Не владеет приемами установления контакта с участниками образовательного процесса; приемами установления контакта, организации и поддержания диалога с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; приемами установления контакта, организации и поддержания позитивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий в условиях межкультурной коммуникации.

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, по различным образовательным программам

Знать

основы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Уметь

применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

Иметь навыки

навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностик и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если он знает, основы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, владеет навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностик и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если он знает, основы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Отметка «удовлетворительно» основы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если он не знает, основы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, не умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, не владеет навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностик и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Знать
современные тенденции развития образовательной системы;

Уметь
поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении

Иметь навыки
технологией планирования, организации и управления инновационной
деятельностью в образовательном учреждении

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если он знает, современные тенденции развития образовательной системы, умеет поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении, владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если он знает, современные тенденции развития образовательной системы, умеет поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если он знает, современные тенденции развития образовательной системы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если он не знает, современные тенденции развития образовательной системы, не умеет поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении, не владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении.

Тест:

Тест

1. Новшество:

- новая идея, которая потенциально может быть реализована;
- процесс внедрения новой идеи в практику;
- модернизация процесса образования.

2. Нововведение:

- процесс внедрения новой идеи в образовательные учреждения;
- процесс повсеместного внедрения новой идеи;
- интенсификация учебного процесса.

3. Инновация:

- технологический процесс внедрения новшества в образовательную практику;
- модернизация учебного процесса;
- интенсификация учебного процесса.

4. Физическая культура:

- социальное явление, обеспечивающее оздоровление человека;
- часть культуры общества и личности, деятельность направленная на физическое совершенствование человека;
- средства, методы и формы физического образования и оздоровления человека.

5. Спорт:

- в социальном плане – это явление, позволяющее осуществлять соревнование; в педагогическом плане – это соревновательный процесс и подготовка к нему;

- соревновательная деятельность, подготовка к ней, а также те социальные отношения, которые обеспечивают ее эффективность.

6. Дать определение понятия «проектирование»; «прогнозирование»; «планирование».

7. Описать виды контроля используемые в процессе тренировочного занятия.

8. Масштабы и предметные аспекты проектирования.

9. Опишите задачи решаемые в процессе проектирования в спорте.

10. Дайте понятие «модельные характеристики»

11. Приведите примеры модельных характеристик для различных видов спорта (не менее трех видов):

12. Опишите содержание и порядок механизма внедрения инновации:

13. Объясните причины необходимости использования мониторинга, физического состояния при проектировании содержания тренировочного процесса:

—

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная:

1. Физическая культура, Учебник, Письменский И. А., М.: Издательство Юрайт, 2017.
2. Дополнительное образование в современной школе, Буйлова Л.Н., Кленова Н.В., М.: Сентябрь, 2005.

Дополнительная:

1. Физическая культура, Учебник и практикум., Муллер А. Б., М.: Издательство Юрайт, 2017.
2. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика, Учебное пособие, Германов Г. Н., М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2., Учебное пособие, Алхасов Д. С., М.: Издательство Юрайт, 2017.

Наименование дисциплины: Организация дополнительного образования в сфере физической культуры (2)

Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура
Направленность (профиль) Современные теории и технологии физической культуры и спорта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.01.01.1 Физическая культура (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 08.04.2015г. №)

Составители: В.В. Скриплев, старший преподаватель кафедры ТиМФК

Рецензенты:

...

Зав. кафедрой: Н.Д. Воронцов, к.п.н. доцент, зав. каф. ТиМФК

Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине: Организация дополнительного образования в сфере физической культуры (2)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

(копируется из РПД)

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Знать:

основы социального и межличностного взаимодействия с участниками образовательного процесса; основы социального и межличностного взаимодействия, способы установления контакта с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; основы социального и межличностного взаимодействия, способы установления контакта с

участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

Уметь:

устанавливать доверительные взаимоотношения с участниками образовательного процесса; устанавливать доверительные взаимоотношения, организовать и поддержать диалог с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; устанавливать доверительные взаимоотношения, организовать и поддержать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

Владеть:

приемами установления контакта с участниками образовательного процесса; приемами установления контакта, организации и поддержания диалога с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; приемами установления контакта, организации и поддержания позитивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий в условиях межкультурной коммуникации.

ОПК-3

Показатель оценивания - Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами(этап компетенции)

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если он знает, основы социального и межличностного взаимодействия с участниками образовательного процесса; основы социального и межличностного взаимодействия, способы установления контакта с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; основы социального

и межличностного взаимодействия, способы установления контакта с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий. Умеет устанавливать доверительные взаимоотношения с участниками образовательного процесса; устанавливать доверительные взаимоотношения, организовать и поддержать диалог с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; устанавливать доверительные взаимоотношения, организовать и поддержать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий. Владеет приемами установления контакта с участниками образовательного процесса; приемами установления контакта, организации и поддержания диалога с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; приемами установления контакта, организации и поддержания позитивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий в условиях межкультурной коммуникации.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если он знает, основы социального и межличностного взаимодействия с участниками образовательного процесса; основы социального и межличностного взаимодействия, способы установления контакта с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; основы социального и межличностного взаимодействия, способы установления контакта с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий. Умеет устанавливать доверительные взаимоотношения с участниками образовательного процесса; устанавливать доверительные взаимоотношения, организовать и поддержать диалог с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; устанавливать доверительные взаимоотношения,

организовать и поддержать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если он знает, основы социального и межличностного взаимодействия с участниками образовательного процесса; основы социального и межличностного взаимодействия, способы установления контакта с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; основы социального и межличностного взаимодействия, способы установления контакта с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если он не знает, основы социального и межличностного взаимодействия с участниками образовательного процесса; основы социального и межличностного взаимодействия, способы установления контакта с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; основы социального и межличностного взаимодействия, способы установления контакта с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий. Не умеет устанавливать доверительные взаимоотношения с участниками образовательного процесса; устанавливать доверительные взаимоотношения, организовать и поддержать диалог с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; устанавливать доверительные взаимоотношения, организовать и поддержать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий. Не владеет приемами установления контакта с участниками образовательного процесса; приемами установления контакта, организации и поддержания диалога с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; приемами

установления контакта, организации и поддержания позитивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий в условиях межкультурной коммуникации.

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, по различным образовательным программам.

Знать:

основы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Уметь:

применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

Владеть:

навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если он знает, основы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам,

владеет навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностик и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если он знает, основы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Отметка «удовлетворительно» основы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если он не знает, основы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, не умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, не владеет навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностик и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Знать:

современные тенденции развития образовательной системы;

Уметь:

поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении;

Владеть:

технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении.

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если он знает, современные тенденции развития образовательной системы, умеет поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении, владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если он знает, современные тенденции развития образовательной системы, умеет поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если он знает, современные тенденции развития образовательной системы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если он не знает, современные тенденции развития образовательной системы, не умеет поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении, не владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении.

Практическое занятие по теме: Характеристика отдельных аспектов методики подготовки спортсменов

1. Проанализировать методики подготовки спортсменов высших квалификаций в избранном виде спорта.

2. Выявить различия.

3. Обосновать полученные результаты.

Практическое занятие по теме: Структура подготовки спортсменов

1. Посетить научную библиотеку и заказать для работы научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» за текущий год.

2. Изучить и определить актуальность и практическую значимость опубликованных в журнале статей касающихся моделирования и прогнозирования спортивной тренировки.

3. Выступить с анализом статей (по избранному виду спорта) на одном из занятий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная:

1. Физическая культура, Учебник, Письменский И. А., М.: Издательство Юрайт, 2017.

2. Дополнительное образование в современной школе, Буйлова Л.Н., Кленова Н.В., М.: Сентябрь, 2005.

Дополнительная:

1. Физическая культура, Учебник и практикум., Муллер А. Б., М.: Издательство Юрайт, 2017.

2. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика, Учебное пособие, Германов Г. Н., М.: Издательство Юрайт, 2017.

3. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2., Учебное пособие, Алхасов Д. С., М.: Издательство Юрайт, 2017.

Наименование дисциплины: Организация и управление в сфере физической культуры (2)

Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) Современные теории и технологии физической культуры и спорта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 08.04.2015г. №)

Составители: В.В. Скриплев, старший преподаватель кафедры ТиМФК

Рецензенты:

...

Зав. кафедрой: Н.Д. Воронцов, к.п.н. доцент, зав. каф. ТиМФК

Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине: **Организация и управление в сфере физической культуры**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Знать:

теорию и практику коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.

Уметь:

применять средства и методы для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Владеть:

оценки эффективности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Знать:

теорию и практику своей будущей профессии.

Уметь:

применять средства и методы для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

Владеть:

оценки эффективности осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Знать:

теорию и практику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

применять средства и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Знать:

теорию и практику современных методов и технологий обучения и диагностики.

Уметь:

применять средства и методы при использовании современных методов и технологий обучения и диагностики.

Владеть:

оценки эффективности использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

Практическое занятие по теме: информационное обеспечение управления физической культурой и спортом.

1. Проанализировать источник информации (официальный документ, статью периодического издания и т.п.) и выявить наличие в нем различных видов управленческой информации.

2. Изложить полученные результаты.

Практическое занятие по теме: организация и управление в сфере физической культуры в зарубежном спорте.

1. Провести сравнительный анализ содержания подготовки преподавателей физического воспитания в зарубежных вузах и педагогов по физической культуре в российских вузах.

2. Обосновать полученные результаты.

Практическое занятие по теме: организации по предоставлению социально – культурных услуг в сфере физической культуры.

1. Проанализировать основные показатели развития детско-юношеского спорта в учреждениях дополнительного образования соответствующего региона с использованием формы статистической отчетности.

2. Обосновать полученные результаты.

Тест:

1. Управление в физической культуре и спорта это:

а. Управление деятельностью человека в различных сферах деятельности

б Сознательная деятельность направленная на обеспечение эффективного

функционирования определенной отрасли; +

г Воздействие на объекты живой и неживой природы.

2. Под Менеджментом понимается:

а Власть и искусство управления

б Способ, манера обращения с людьми

в Внутрифирменное управление.+

3. Спортивный менеджмент это:

а Управление организациями физкультурно-спортивной направленности;+

б Управление спортивными средствами

в Управление спортивным производством

4. Предметом менеджмента в физической культуре и спорта является:

а Сумма знаний об управлении

б Наука направленная на объяснение природы управленческого труда;+

в Система внутрифирменного планирования.

5. Менеджер это:

а Специалист по эффективному управлению системой производства

б Специалист по внутрифирменному управлению.+

в Специалист по управлению персоналом организации

6. Менеджмент как функция деятельности работников физкультурно-спортивных организаций может быть:

а Реализация функций совокупности менеджмента

б Тарифно-квалификационных характеристик должностей руководителей

в Разделение специалистов по официальной фиксации разделения труда.+

7. Определите роль менеджера как элемента профессиональной деятельности образовательных учреждений:

1. Руководитель роль которому отводится в основном к представительству в различных сторонних внешних организациях

2. Руководитель роль которого связана с передачей информации личной профессиональной деятельности для установления внешних контактов

3. Руководитель роль которого изыскивать возможности повышения

8. Определение эффективности деятельности организации внутри её или за её пределами, разрабатываются инновационные проекты

а Антрепренёр предприниматель;3

б Номинальный начальник главный руководитель;1

в Оратор предприниматель.2

9. Система это:

а Основной элемент структуры

б Совокупность увязанных, согласованных методов и средств

в Целое, состоящее из взаимосвязанных и взаимозависимых частей.+

10. Система управления менеджмента представляет собой:

а Совокупность увязанных, согласованных методов и средств управления

б реализуемую функцию управления;+

в Взаимодействие объекта и субъекта управления

11. В систему управления физической культурой и спортом в качестве субъекта выступают:

а Федеральные органы власти;+

б руководитель организации коллегиальный орган управления

в Физкультурно-спортивная организация и её организационно-правовая форма

12. Цель менеджмента в физической культуре и спорте это:

а Целенаправленное, а не стихийное воздействие на физкультурно-спортивную организацию

б Миссия физкультурно-спортивной организации

в Есть желаемое, возможное и необходимое состояние физкультурно-спортивной организации.+

13. Механизм менеджмента в физической культуре и спорте представляет собой:

а Комплекс форм, методов и средств, обеспечивающих эффективную реализацию целей физкультурно-спортивной организации;+

б Механизм воздействия изменений целей физкультурно-спортивной организации

в Совокупность организационных структур и конкретных форм и методов управления физкультурно-спортивной организацией

14. Функции менеджмента в физической культуре и спорте представляют собой:

а Процесс управления, где каждый руководитель ведает исполнением определенного круга функций

б Относительно обособленные направления управленческой деятельности;+

в Назначение и виды управленческой деятельности

15. К конкретной функции менеджмента в физической культуре и спорте относится:

а Спортивные соревнования;+

б Координация деятельности

в Мотивационная деятельность

16. Принципы менеджмента в физической культуре и спорте представляют:

а Организацию управления, полномочия руководства на предприятии, в учреждении

б Установившиеся, укоренившиеся, общепринятые, широко распространённые правила хозяйственных действий

в Основные правила, положения и нормы поведения, которыми руководствуются органы управления и отдельные руководители.+

17. Расставьте правильно принципы в физической культуре и спорте:

1. Означающий установление на определенный период направлений, темпов и пропорций развития физической культуры и спорта

2. предполагающий возможно большую экономию сил и наиболее производительное применение труда

3. Означающий в первую очередь обязательное установление прав, обязанностей и ответственности подразделений физкультурно-спортивной организации:

а Принцип ответственности;3

б Принцип экономности и эффективности;2

в Принцип плановости.1

18. Методы менеджмента в физической культуре и спорте представляют:

а Конкретизация, доведения его до инструкции, четкого описания способа существования

б Конкретные способы воздействия субъекта на объект;+

в Способ и формы воздействия на общественные отношения

19. К какой классификации относится этот метод: отношения базируются между органами управления и организациями, организациями и работниками, на отношениях власти и подчинения?

а Социально-психологические

б Организационные;+

в Экономические

20. К какой классификации относится этот метод: в целях менеджмента физкультурно-спортивной организацией кооперирование средств, амортизационные отчисления, налогообложение, материальное стимулирование?

а Социально-психологические

б Организационные

в Экономические+

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине

Педагогика и психология образования

Задания для самопроверки

1. Раздел 1. Теоретико-методические основы педагогики и психологии образования

1.1. В процессе изучения темы «Профессиональная педагогика и психология как система» раскройте цель и задачи педагогики и психологии образования, охарактеризуйте тенденции и пути её развития в современном обществе, а также дайте определение перспективных направлений совершенствования преподавания в системе профессионального образования в контексте идей Болонского соглашения.

1.2. Раскройте процесс становления современной педагогики и психологии образования. Определите связь педагогики и психологии образования с другими научными дисциплинами.

1.3. Дайте характеристику целостному педагогическому процессу в системе профессионального образования в условиях цифровизации.

1.4. Выявите закономерности развития педагогики и психологии образования.

1.5. Охарактеризуйте методы психолого-педагогического исследования в теории и методике профессионального образования.

1.6. Раскройте компетентностный подход к подготовке специалистов в системе профессионального образования (взаимосвязь образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; двусторонний и личностный характер обучения; обучение как сотворчество преподавателя и студентов; организационные формы обучения; модульный подход к организации образовательного процесса; нелинейный характер обучения; современные средства оценивания сформированности компетенций).

Раздел 2. Система непрерывного профессионального образования

1.7. Охарактеризуйте методы профессионального воспитания студентов

1.8. Сформулируйте цели и задачи воспитания студентов в системе профессионального образования, формы и методы профессионального воспитания студентов.

1.9. На основе анализа классификации методов профессионального воспитания студентов определите эффективность следующих методов: формирования сознания личности, методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности, методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

1.10. Определите основные признаки кризиса профессионального становления студентов (виды кризисов профессионального становления (учебно-профессиональной ориентации, выбора профессии, профессионального роста, профессиональной карьеры); фаз

профессионального становления личности, факторы успешной адаптации личности, доминирующие мотивы поведения для сознательной регуляции поведения).

1.11. Раскройте понятие профессионально-педагогическая культура преподавателя. Уточните периодизацию профессионального становления личности педагога.

1.12. Охарактеризуйте понятие «методологическая культура преподавателя».

1.13. Рефлексия в практической деятельности преподавателя.

Раздел 3. Становление и развитие системы дополнительного профессионального образования

1.14. Сущность дополнительного профессионального образования.

1.15. Характеристика системы непрерывного профессионального образования как вектор развития личностного потенциала обучающихся.

Коллоквиум. Вопросы к коллоквиуму

1. Системный подход к профессиональному образованию как педагогическому феномену.

2. Характеристика класса профессиональных задач в системе профессионального обучения.

3. Профессиональные задачи дополнительного профессионального образования.

4. Образовательный процесс в учреждениях профессионального образования как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи.

5. Сравнительно-сопоставительный анализ подходов к проектированию образовательного процесса: теория трех фаз проектирования социальных систем (Дж. Ван Гиг); теория пяти этапов проектирования гуманитарных технологий (В.М. Шепель); теория семи процедур проектирования инновационных процессов (В.С. Лазарев, М.М. Поташник, О.Г. Хемерики, А.В. Лоренсов); теория четырех этапов конструирования обучения - технологический подход (М.В. Кларин).

6. Инновационные процессы в современном профессиональном образовании.

7. Психолого-педагогический анализ деятельности преподавателя профессионального образования.

8. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс как сотворчество преподавателя и студента.

9. Педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы. Классификация педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе.

10. Система контроля достижений студентов.

11. Мотивация профессионального творчества преподавателя.

12. Обучение как взаимодействие культур: культуры, «закодированной» в учебных текстах, культуры студентов и личностной культуры преподавателя.

13. Менталитет российской нации и проблемы воспитания.

14. Воспитательный потенциал обучения.

Тематика эссе:

1. Какова роль педагогических и психологических знаний для становления педагога 21 века?
2. Педагогика, на Ваш взгляд, - наука или искусство?
3. Какое применение имеет ассоциативно-рефлекторная теория научения в образовании?
4. Как может быть использован бихевиоральный подход в практике обучения?
5. Какие возможности предоставляет когнитивная теория обучения для преподавателя?
6. В чем преимущества личностно-центрированного подхода к образованию К. Роджерса по сравнению с другими теоретическими подходами?
7. В чем преимущества деятельностного подхода в образовании?
8. В чем специфика реализации теории планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина в современном вузовском образовании?
9. Есть ли у компетентного подхода в образовании теоретическое (философское, психологическое и пр.) обоснование?
10. Как повысить познавательный интерес к учебному предмету?
11. Как развить уровень творческой активности обучающихся?
12. Можно ли измерить «зону ближайшего развития»?
13. Каким образом происходит формирование нравственной основы учащейся молодежи?
14. Какие особенности личности преподавателя, в первую очередь определяют уровень его высокого профессионализма?
15. Какие способности, на Ваш взгляд, в первую очередь лежат в основе успешности педагогической деятельности?
16. Какой стиль педагогической деятельности наиболее успешен и оптимален?
17. Как преодолеть барьеры педагогического общения?
18. В чем заключается роль общения педагога и учащегося в образовательном пространстве?

Тематика учебно-исследовательских проектов:

1. Возникновение и развитие педагогики и психологии профессионального образования.
2. Роль российских педагогов в создании основ профессиональной педагогики и психологии.
3. Развитие профессионального образования за рубежом.
4. Закономерности профессионального образования.
5. Институт профессионального образования и экономика.
6. Профессиональное образование и труд.
7. Формирование механизмов регулирования системы непрерывного профессионального образования.
8. Определить комплекс мероприятий создания системы корпоративного профессионального образования.

9. Формирование конкурентного рынка услуг в области непрерывного профессионального образования.
10. Формирование механизмов обеспечения качества непрерывного профессионального образования.

Задание в тестовой форме I.

Продолжите определение:

1. Теория и методика профессионального образования _____ (1 балл)
2. Профессиональное воспитание _____ (1 балл)
3. Профессионально-педагогическая культура _____ (1 балл)
4. Концепция непрерывного образования _____ (1 балл)
5. Система непрерывного профессионального образования ____ (1 балл)
6. Среднее профессиональное образование _____ (1 балл)
7. Высшее профессиональное образование _____ (1 балл)
8. Дополнительное профессиональное образование _____ (1 балл)
9. Охарактеризуйте специфические функции профессионального образования _____ (1 балл).
10. Назовите основные пути адаптации профессионального образования (2 балла).
11. Назовите структуру профессионального образования как педагогической системы _____ (1 балл).
12. Перечислите отличительные особенности профессионально-трудовой социализации, профессиональной подготовки, профессионального становления личности _____ (1 балл).
13. Перечислите основные задачи и принципы профессионального воспитания и дайте им краткую характеристику (2 балла).
14. Основными мотивами профессиональной деятельности являются _____ (1 балл).
15. Назовите основные признаки педагогической деятельности преподавателя как личностной категории, как процесс и результат творчества ____ (2 балла).
16. Охарактеризуйте основные компоненты профессионального образования _____ (2 балла).

Задание в тестовой форме II:

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Обвести кружком номера всех правильных ответов:

1. Теоретико-методические основы профессионального образования включают:
 - 1) профессиональное образование как социокультурный институт

- 2) профессиональное образование как педагогическая система
- 3) профессиональное образование как достояние личности
- 4) профессиональное образование как социокультурный институт, как педагогическая система, как достояние личности (1 балл).

2. Профессионально-личностное развитие и воспитание специалиста характеризуются:

- 1) как учебно-профессиональная деятельность
- 2) как условие профессионально-личностного развития
- 3) как формирование мотивационно-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности
- 4) профессиональное воспитание будущих специалистов (1 балл).

3. К факторам профессионального воспитания будущего специалиста относят:

- 1) внешние факторы, которые воздействуют извне, определяя логику поведения и саморазвития личности будущего специалиста
- 2) внутренние факторы как стремление к идеалу: установки, потребности и интересы, формирующие отношение студента к внешнему миру
- 3) субъективные факторы – это силы, которые порождаются волей и инициативой конкретных субъектов
- 4) целенаправленные факторы, влияющие на изменение сознания и поведения будущего специалиста (1 балл).

4. Условиями эффективности профессионального воспитания являются:

- 1) культивирование гуманного стиля взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса
- 2) обеспечение дисциплины и порядка как условий защищенности студентов и преподавателей в образовательном пространстве вуза
- 3) стимулирование и поддержка студенческих инициатив
- 4) дифференциация и индивидуализация коллективных, индивидуальных и групповых форм профессионального воспитания
- 5) создание адекватной для личности каждого студента сферы его творческой самореализации (1 балл).

5. Сущность профессионально-педагогической культуры преподавателя заключается в сочетании следующих компонентов:

- 1) культурологический подход обеспечивает анализ профессионально-педагогической культуры в системе общефилософских категорий общего, особенного, отдельного и единичного (общая культура–профессиональная культура–педагогическая культура–профессионально-педагогическая культура)
- 2) модель профессионально-педагогической культуры включает следующие компоненты (аксиологический, технологический, личностно-творческий)
- 3) функциональные компоненты профессионально-педагогической культуры (гностический, гуманистический, коммуникативный, образовательный,

воспитательный, нормативный, информационный)

(1 балл).

6. Наличие педагогических ценностей в структуре профессионально-педагогической культуры представлено следующими показателями:

- 1) богатством личности
- 2) направленностью профессиональной деятельности
- 3) сформированностью профессионально-педагогического самосознания
- 4) индивидуальным стилем деятельности

(1 балл).

7. Классификация профессионально-педагогических ценностей представлена следующими группами:

- 1) ценности-цели
- 2) ценности-средства
- 3) ценности-знания
- 4) ценности-качества

(1 балл).

8. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры представлен как:

- 1) системообразующий компонент культуры
- 2) механизм взаимодействия творчества личности и культуры через рассмотрение функций культуры
- 3) этапы профессионального становления личности преподавателя как носителя педагогической культуры
- 4) педагогическое творчество
- 5) самореализация личности преподавателя

(1 балл).

9. Сущность стратегии современного инновационного обучения в системе непрерывного профессионального образования состоит:

- 1) реализация актуальных потребностей личности в образовании на протяжении всей жизни
- 2) миссия системы непрерывного профессионального образования
- 3) компоненты системы непрерывного профессионального образования
- 4) цель системы непрерывного профессионального образования как создание условий для обучения в течение всей жизни
- 5) система непрерывного профессионального образования представлена совокупностью образовательных структур и образовательных программ
- 6) система корпоративного профессионального образования
- 7) механизмы, формирующие прямые и обратные связи между производителями и потребителями
- 8) механизмы обеспечения качества непрерывного образования
- 9) данные о результатах итоговой аттестации выпускников в течение 3 последних лет
- 10) система преемственных образовательных программ
- 11) рейтинговая система оценки образовательных программ

(1 балл).

10. К функциям дополнительного профессионального относятся:

- 1) акмеологическая
- 2) сервисная
- 3) диагностическая
- 4) компенсаторная
- 5) инновационная

(1 балл).

13. Виды дополнительного профессионального образования

- 1) повышение квалификации
- 2) профессиональная переподготовка
- 3) краткосрочное
- 4) выполнения заданий в тестовой форме
- 5) тестирования

(1 балл).

Дополнить

14. Профессиональное образование _____ (1 балл).

15. Профессиональное воспитание _____ (1 балл).

16. Профессиональная культура _____ (1 балл).

17. Дополнительное профессиональное образование _____ (1 балл).

18. Непрерывное профессиональное образование _____ (1 балл).

Установить правильную последовательность

19. Система непрерывного образования

- допрофессиональное образование
- дополнительное профессиональное образование
- начальное профессиональное образование
- высшее профессиональное образование
- среднее профессиональное образование

(1 балл).

20. Охарактеризуйте слагаемые профессиональной компетентности _____ (2 балла).

Приложение
к рабочей программе дисциплины
Педагогика физической культуры и спорта

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта»**

**Тема 1: Педагогика физической культуры и спорта
как область знаний и учебная дисциплина**

Вопросы для обсуждения:

1. Общественно-исторический характер и методологические основания педагогики.
2. Предмет и категории педагогики.
3. Отрасли педагогической науки и место ПФК среди них.
4. Методы научно-педагогических исследований.

Литература основная:

1. Кайнова Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие, доп. МО РФ. М.: ФОРУМ, 2012.
2. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие. М.: Советский спорт, 2014.

Литература дополнительная:

1. Педагогика физической культуры: учеб. для студентов вузов / под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семёнова, С. Н. Бекасовой. – М.: КНОРУС, 2012. – Глава 1. Полностью отсканирован (каф. педагогики, ауд. 80)
2. Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – Лекция 1. http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29008/1/978-5-7996-1183-5_2014.pdf

Формы контроля, оценочные средства

Информационное сообщение. Конспект.

**Тема 2: Педагогический процесс
в сфере физической культуры и спорта**

Вопросы для обсуждения:

1. Образование как ценность, процесс и результат деятельности.
2. Основные компоненты и закономерности педагогического процесса.
3. Этапы педагогического процесса.
4. Планирование и контроль в педагогическом процессе.
5. Педагогические условия совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Литература основная:

1. Кайнова Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие, доп. МО РФ. М.: ФОРУМ, 2012.
2. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие. М.: Советский спорт, 2014.

Литература дополнительная:

1. Педагогика физической культуры: учеб. для студентов вузов / под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семёнова, С. Н. Бекасовой. – М.: КНОРУС, 2012.
2. Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014.

Формы контроля, оценочные средства

Информационное сообщение. Конспект.

Тема 3: Профессиональная культура спортивного педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о профессиональной культуре спортивного педагога.
2. Структура и содержание педагогической культуры.
3. Педагогическая этика.
4. Культура речи преподавателя-тренера.
5. Стиль педагогического общения и руководства.

Литература основная:

1. Кайнова Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие, доп. МО РФ. М.: ФОРУМ, 2012.
2. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие. М.: Советский спорт, 2014.

Литература дополнительная:

1. Педагогика физической культуры: учеб. для студентов вузов / под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семёнова, С. Н. Бекасовой. – М.: КНОРУС, 2012.
2. Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014.

Формы контроля, оценочные средства

Информационное сообщение. Конспект.

Тема 4: Профессиональная деятельность спортивного педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическое мастерство спортивного педагога.
2. Педагогические способности.
3. Личностная зрелость и профессиональная компетентность спортивного педагога.

Литература основная:

1. Кайнова Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие, доп. МО РФ. М.: ФОРУМ, 2012.

2. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие. М.: Советский спорт, 2014.

Литература дополнительная:

1. Педагогика физической культуры: учеб. для студентов вузов / под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семёнова, С. Н. Бекасовой. – М.: КНОРУС, 2012.
2. Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014.

Формы контроля, оценочные средства

Информационное сообщение. Конспект.

**Тема 5: Педагогическое творчество в профессиональной деятельности
спортивного педагога**

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические инновации в сфере ФК.
2. Педагогическое творчество в сфере ФК.
3. Факторы продуктивности педагогической деятельности в сфере ФК.

Литература основная:

1. Кайнова Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие, доп. МО РФ. М.: ФОРУМ, 2012.
2. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие. М.: Советский спорт, 2014.

Литература дополнительная:

1. Педагогика физической культуры: учеб. для студентов вузов / под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семёнова, С. Н. Бекасовой. – М.: КНОРУС, 2012.
2. Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014.

Формы контроля, оценочные средства

Информационное сообщение. Конспект.

**Тема 6: Психолого-педагогическая диагностика
в сфере физической культуры**

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика профессионально значимых личностных качеств специалиста в области физической культуры.
2. Самооценка способностей педагога.
3. Диагностика уровня профессионально-педагогической культуры.
4. Оценка эффективности труда педагога.

Литература основная:

1. Кайнова Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие, доп. МО РФ. М.: ФОРУМ, 2012.

2. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие. М.: Советский спорт, 2014.

Литература дополнительная:

1. Педагогика физической культуры: учеб. для студентов вузов / под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семёнова, С. Н. Бекасовой. – М.: КНОРУС, 2012.
2. Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014.

Формы контроля, оценочные средства

Информационное сообщение. Конспект.

**Тема 7: Особенности организации педагогического процесса
в сфере физической культуры**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, функции, категории, виды и задачи обучения.
2. Закономерности и принципы обучения.
3. Организационные формы обучения.
4. Варианты классификации и содержание методов обучения.
5. Средства обучения.
6. Частная методика и ее проектирование в физической культуре.

Литература основная:

1. Кайнова Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие, доп. МО РФ. М.: ФОРУМ, 2012.
2. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие. М.: Советский спорт, 2014.

Литература дополнительная:

1. Педагогика физической культуры: учеб. для студентов вузов / под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семёнова, С. Н. Бекасовой. – М.: КНОРУС, 2012.
2. Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014.

Формы контроля, оценочные средства

Информационное сообщение. Конспект.

**Тема 8: Педагогические инновации
в сфере физической культуры**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «педагогические инновации», «инновационное обучение».
2. Принципы инновационного обучения.
3. Педагогические технологии в сфере ФК.
4. Проблемное обучение.
5. Активные методы обучения.

Литература основная:

1. Кайнова Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие, доп. МО РФ. М.: ФОРУМ, 2012.
2. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие. М.: Советский спорт, 2014.

Литература дополнительная:

1. Педагогика физической культуры: учеб. для студентов вузов / под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семёнова, С. Н. Бекасовой. – М.: КНОРУС, 2012.
2. Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014.

Формы контроля, оценочные средства

Информационное сообщение. Конспект.

**Тема 8: Технологии воспитания
в сфере физической культуры и спорта**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность воспитания, его стороны и задачи.
2. Закономерности, принципы и средства воспитания.
3. Содержание и направления воспитания: умственное, гражданское, трудовое, нравственное, эстетическое, валеологическое, физическое.
4. Методы и средства воспитания.
5. Воспитательная деятельность педагога в процессе учебно-тренировочных занятий.

Литература основная:

1. Кайнова Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие, доп. МО РФ. М.: ФОРУМ, 2012.
2. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие. М.: Советский спорт, 2014.

Литература дополнительная:

1. Педагогика физической культуры: учеб. для студентов вузов / под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семёнова, С. Н. Бекасовой. – М.: КНОРУС, 2012.
2. Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014.

Формы контроля, оценочные средства

Информационное сообщение. Конспект.

**Тема 10: Технология педагогической поддержки
в сфере физической культуры и спорта**

Вопросы для обсуждения:

1. Самостоятельная работа обучающихся в сфере физической культуры.
2. Компоненты и функции педагогического управления в процессе обучения.

3. Интеграция обучающих и воспитывающих воздействий.

Литература основная:

1. Кайнова Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие, доп. МО РФ. М.: ФОРУМ, 2012.
2. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие. М.: Советский спорт, 2014.

Литература дополнительная:

1. Педагогика физической культуры: учеб. для студентов вузов / под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семёнова, С. Н. Бекасовой. – М.: КНОРУС, 2012.
2. Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014.

Формы контроля, оценочные средства

Информационное сообщение. Конспект.

**Тема 11: Технология коллективной творческой деятельности
в сфере физической культуры и спорта**

Вопросы для обсуждения:

1. Спортивный коллектив как объект и субъект воспитания.
2. Актуальные проблемы физического воспитания современной молодежи.
3. Воспитание личности в спортивном коллективе.

Литература основная:

3. Кайнова Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие, доп. МО РФ. М.: ФОРУМ, 2012.
4. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие. М.: Советский спорт, 2014.

Литература дополнительная:

3. Педагогика физической культуры: учеб. для студентов вузов / под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семёнова, С. Н. Бекасовой. – М.: КНОРУС, 2012.
4. Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014.

Формы контроля, оценочные средства

Информационное сообщение. Конспект.

Приложение
к рабочей программе дисциплины

Педагогическая инноватика в сфере физической культуры

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Педагогическая инноватика в сфере
физической культуры»**

Практическое занятие № 1
Тема: **Педагогическая инноватика
как отрасль знания и учебный предмет**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о педагогических инновациях
2. Объект, предмет и задачи педагогической инноватики
3. Связь педагогической инноватики с другими науками
4. Основные категории педагогической инноватики
5. Сопоставление понятий: педагогическая инноватика, новшество, инновации
6. Проблемы, изучаемые педагогической инноватикой

Задание

1. Подготовить краткие устные сообщения по вопросам (см. Литература учебная).
2. Из источников списка «Актуальные материалы» выписать ключевые понятия, составить конспекты в объеме 1-2 тетрадных страниц, подготовиться к обсуждению сформулированных проблем.

Литература учебная

1. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с. <http://texts.news/pedagogika-innovatsionnaya/pedagogikainnovatsionnaya-deyatelnost.html>
2. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов педвузов. – Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2002. – 224 с. Глава 3. https://eusi.ru/lib/kukushin_obsie/3.php
3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М., 1994.

Актуальные материалы

1. Ильина Н.Ф. Инновации в образовании: методические рекомендации к курсу по выбору для студентов педагогических специальностей / КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. <http://kco-kras.ru/index.php/publications/books/ilyina/>

2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М., 1994.

Формы контроля, оценочные средства

Информационное сообщение. Конспект.

Практическое занятие № 2

Тема: **Теоретические предпосылки инновационной деятельности**

Вопросы для обсуждения:

1. Общие тенденции развития инновационных процессов
2. Социокультурные проблемы инновационной деятельности
3. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, инновационная деятельность
4. Классификации инноваций
5. Личностный фактор реализации инноваций

Задание

1. Подготовить краткие устные сообщения по вопросам (см. Литература учебная).
2. Из источников списка «Актуальные материалы» выписать ключевые понятия, составить конспекты в объеме 1-2 тетрадных страниц, подготовиться к обсуждению сформулированных проблем.

Литература учебная

1. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с. <http://texts.news/pedagogika-innovatsionnaya/pedagogikainnovatsionnaya-deyatelnost.html>
2. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов педвузов. – Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2002. – 224 с. Глава 3. https://eusi.ru/lib/kukushin_obsie/3.php

Актуальные материалы

1. Ильина Н.Ф. Становление инновационной компетентности педагога: вопросы теории и практики: монография. Красноярск, 2014. 224 с. <http://kco-kras.ru/index.php/publications/books/ilyina/>
2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М., 1994.
3. Инновации: хороший, плохой, злой // Постнаука. – URL: <https://postnauka.ru/longreads/74479>

Формы контроля, оценочные средства

Информационное сообщение. Конспект.

Практическое занятие № 3

Тема: **Содержание и структура инновационной деятельности**

Вопросы для обсуждения:

1. Акмеологический подход к построению модели инновационной деятельности
2. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности
3. Операционные компоненты инновационной деятельности
4. Опыт построения модели инновационной деятельности

Задание

1. Подготовить краткие устные сообщения по вопросам (см. Литература учебная).
2. Из источников списка «Актуальные материалы» выписать ключевые понятия, составить конспекты в объеме 1-2 тетрадных страниц, подготовиться к обсуждению сформулированных проблем.

Литература учебная

1. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с. <http://texts.news/pedagogika-innovatsionnaya/pedagogikainnovatsionnaya-deyatelnost.html>
2. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов педвузов. – Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2002. – 224 с. Глава 3. https://eusi.ru/lib/kukushin_obsie/3.php
3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М., 1994.

Актуальные материалы

1. Ильина Н.Ф. Становление инновационной компетентности педагога: вопросы теории и практики: монография. Красноярск, 2014. 224 с. <http://kco-kras.ru/index.php/publications/books/ilyina/>
2. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: монография. Красноярск: Полицом, 2007. <http://kco-kras.ru/index.php/publications/books/ilyina/>
3. Ильина Н.Ф. Организация методической деятельности в образовательном учреждении: инновационная модель и условия ее реализации: методические рекомендации / КК ИПКРО. Красноярск, 2009. <http://kco-kras.ru/index.php/publications/books/ilyina/>

Формы контроля, оценочные средства

Информационное сообщение. Конспект.

Практическое занятие № 4-5

Тема: **Ведущие тенденции, принципы и условия формирования инновационной деятельности спортивного педагога**

Вопросы для обсуждения:

1. Инновационность как один из принципов педагогики
2. Историко-педагогические предпосылки подготовки учителя к инновационной деятельности
3. Методы диагностики готовности педагога к инновационной деятельности
4. Психологические барьеры в инновационной деятельности спортивного педагога
5. Экспериментальное изучение понимания и реагирования педагогов на нововведения
6. Развитие индивидуального стиля деятельности как условие инновационной подготовки педагога
7. Влияние организационно-управленческой модели на инновационную активность педагогов

Задание

1. Подготовить краткие устные сообщения по вопросам (см. Литература учебная).
2. Из источников списка «Актуальные материалы» выписать ключевые понятия, составить конспекты в объеме 1-2 тетрадных страниц, подготовиться к обсуждению сформулированных проблем.

Литература учебная

1. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с. <http://texts.news/pedagogika-innovatsionnaya/pedagogikainnovatsionnaya-deyatelnost.html>
2. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов педвузов. – Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2002. – 224 с. Глава 3. https://eusi.ru/lib/kukushin_obsie/3.php
3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М., 1994.

Актуальные материалы

1. Ильина Н.Ф. Становление инновационной компетентности педагога: вопросы теории и практики: монография. Красноярск, 2014. 224 с. <http://kco-kras.ru/index.php/publications/books/ilyina/>
2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М., 1994.

3. Гуртовенко Г.А., Ильина Н.Ф. Инновационный кадровый ресурс образования: способы производства и воспроизводства человеческого и социального капитала: учебно-методическое пособие. Красноярск: Полицом, 2008. <http://kco-kras.ru/index.php/publications/books/ilyina/>

Формы контроля, оценочные средства

Информационное сообщение. Конспект.

Практическое занятие № 6-7

Тема: Развитие школы как инновационный процесс

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки новой школы
2. Типы педагогических инноваций
3. Инновационный проект. Этапы реализации проекта.
4. Инновации в содержании образования
5. Работа с одаренными детьми
6. Работа в классах повышенного педагогического внимания

Задание

1. Подготовить краткие устные сообщения по вопросам (см. Литература учебная).
2. Из источников списка «Актуальные материалы» выписать ключевые понятия, составить конспекты в объеме 1-2 тетрадных страниц, подготовиться к обсуждению сформулированных проблем.

Литература учебная

1. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с. <http://texts.news/pedagogika-innovatsionnaya/pedagogikainnovatsionnaya-deyatelnost.html>
2. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов педвузов. – Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2002. – 224 с. Глава 3. https://eusi.ru/lib/kukushin_obsie/3.php
3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М., 1994.

Актуальные материалы

1. Ильина Н.Ф. Инновации в образовании: методические рекомендации к курсу по выбору для студентов педагогических специальностей / КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2011. <http://kco-kras.ru/index.php/publications/books/ilyina/>
2. Ильина Н.Ф. Организация методической деятельности в образовательном учреждении: инновационная модель и условия ее

реализации: методические рекомендации / КК ИПКРО. Красноярск, 2009. <http://kco-kras.ru/index.php/publications/books/ilyina/>

Формы контроля, оценочные средства Информационное сообщение. Конспект.

Практическое занятие № 8

Тема: **Инновационные образовательные технологии – 1**

Вопросы для обсуждения:

1. Технология полного усвоения знаний.
2. Технология организации усвоения темы урока.
3. Технология обучения на основе укрупнения дидактических единиц (УДЕ).
4. Технология обучения на основе использования схемных и знаковых моделей учебного материала.

Задание

1. Подготовить краткие устные сообщения по вопросам (см. Литература учебная).
2. Из источников списка «Актуальные материалы» выписать ключевые понятия, составить конспекты в объеме 1-2 тетрадных страниц, подготовиться к обсуждению сформулированных проблем.

Литература учебная

1. Слостенин В.А. и др. Педагогика. М., 2012. Гл. 22, § 4.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.: КНОРУС, 2010. С. 395-398.
3. Крившенко Л.П. и др. Педагогика: учебник. М.: Проспект, 2009. Гл. 19 «Современные технологии обучения», с. 317-340.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х тт. М.: НИИ школьных технологий, 2006. Т. 1. Гл. III-VII.
5. Педагогические технологии: учеб. пособие / под ред. В.С. Кукушина. М.: ИКЦ «МарТ», 2004. 336 с.

Актуальные материалы

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2002. 368 с.
2. Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. М., 1979. 134 с.
3. Шаталов В.Ф. Педагогическая проза. М., 1980. 95 с.
4. Шаталов В.Ф. Точка опоры: об экспериментальной методике преподавания. М.: Педагогика, 1987. 158 с.
5. Шевченко С.Д. Школьный урок: как научить каждого. М.: Просвещение, 1991. 174 с.
6. *Эрдниева П.М. Укрупнение дидактических единиц как технология*

обучения. М., 1992.

Формы контроля, оценочные средства
Информационное сообщение. Конспект.

Практическое занятие № 9

Тема: **Инновационные образовательные технологии – 2**

Вопросы для обсуждения:

1. Технология проблемного обучения.
2. Исследовательская технология обучения.
3. Игровые технологии.
4. Технология кооперативного обучения.
5. Технология проектного обучения.

Задание

3. Подготовить краткие устные сообщения по вопросам (см. Литература учебная).
4. Из источников списка «Актуальные материалы» выписать ключевые понятия, составить конспекты в объеме 1-2 тетрадных страниц, подготовиться к обсуждению сформулированных проблем.

Литература учебная

1. Слостенко В.А. и др. Педагогика. М.: Академия, 2008. С. 193-197.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.: КНОРУС, 2010. С. 401-410.
3. Крившенко Л.П. и др. Педагогика: учебник. М.: Проспект, 2009. Гл. 19 «Современные технологии обучения», с. 317-340.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х тт. М.: НИИ школьных технологий, 2006. Т. 1. Гл. III-VII.
5. Педагогические технологии: учеб. пособие / под ред. В.С. Кукушина. М.: ИКЦ «МарТ», 2004. 336 с.

Актуальные материалы

1. Кларин М.В. Технология обучения: идеал и реальность. Рига: «Эксперимент», 1999. 180 с.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2002. 368 с.
3. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. М.: Изд-во МПСИ, 1998. 288 с.
4. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М., 1977. 374 с.
5. Махмутов М.И., Ибрагимов Р.И., Чошанов М.А. Педагогические технологии развития мышления учащихся. Казань: ТГЖК, 1993. 88 с.
6. Полат Е.С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. М.: Академия, 2002. Гл. 1, 2.

7. Турик Л.А., Осипова Н.А. Педагогические технологии в теории и практике. Ростов н/Д.: Феникс, 2009. 281 с.
8. Шмаков С.А. Учимся, играя. М.: ЦГЛ, 2003. 128 с.

Формы контроля, оценочные средства
Информационное сообщение. Конспект.

Практическое занятие № 10

Тема: **Инновационные образовательные технологии – 3**

Вопросы для обсуждения:

1. Личностно ориентированные технологии.
2. Педагогика сотрудничества.
3. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
4. Технологии развивающего обучения.

Задание

1. Подготовить краткие устные сообщения по вопросам (см. Литература учебная).
2. Из источников списка «Актуальные материалы» выписать ключевые понятия, составить конспекты в объеме 1-2 тетрадных страниц, подготовиться к обсуждению сформулированных проблем.

Литература учебная

1. Слостенин В.А. Педагогика. М.: Академия, 2008. С. 185-192, 197-206.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.: КНОРУС, 2010. С. 395-398.
3. Крившенко Л.П. и др. Педагогика: учебник. М.: Проспект, 2009. Гл. 19 «Современные технологии обучения», с. 321-322.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х тт. М.: НИИ школьных технологий, 2006. Т. 1. Гл. III-VII.
5. Педагогические технологии: учеб. пособие / под ред. В.С. Кукушина. М.: ИКЦ «МарТ», 2004. С. 63-72, 237-244.

Актуальные материалы

1. Педагогический поиск / сост. И. Н. Баженова. М. : Педагогика, 1988. С. 9-101, 205-271.
2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! М., 1988.
3. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? М., 1988.
4. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки школьника. М., 1984.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1996. 144 с.
6. Ильин Е.Н. Шаги навстречу. М., 1986.
7. Ильин Е.Н. Рождение урока. М., 1986.
8. Ильин Е.Н. Путь к ученику. М., 1988.

9. Лысенкова С.Н., Шаталов В.Ф. и др. Педагогика сотрудничества // Учительская газета. 1986. 18 октября.
10. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 383 с.
11. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996. 96 с.

Формы контроля, оценочные средства
Информационное сообщение. Конспект.

Практическое занятие № 10

Тема: **Инновационные образовательные технологии – 4**

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии группового и коллективного обучения.
2. Диалоговая система обучения.
3. Технология дифференцированного обучения.
4. Технология программированного обучения.
5. Технология модульного обучения.

Задание

3. Подготовить краткие устные сообщения по вопросам (см. Литература учебная).
4. Из источников списка «Актуальные материалы» выписать ключевые понятия, составить конспекты в объеме 1-2 тетрадных страниц, подготовиться к обсуждению сформулированных проблем.

Литература учебная

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.: КНОРУС, 2010. С. 398-401.
2. Крившенко Л.П. и др. Педагогика: учебник. М.: Проспект, 2009. Гл. 19 «Современные технологии обучения», с. 324-325, 327-332, 334-335.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х тт. М.: НИИ школьных технологий, 2006. Т. 1. Гл. III-VII.
4. Педагогические технологии: учеб. пособие / под ред. В.С. Кукушина. М.: ИКЦ «МарТ», 2004. С. 46-65; 164-174; 212-233.

Актуальные материалы

1. Брайтермен М.Д. и др. Коллективный способ обучения. СПб., 1991.
2. Границкая А.С. Научить думать и действовать: адаптивная система обучения в школе: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991. 175 с.
3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. О коллективном способе учебной работы: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991. С. 8-60.

4. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2001. С. 218-226; 290-298; 312-323.
5. Курганов С. Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1989. 127 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2000. С. 110-123.
7. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: Изд-во МГУ, 1975. 344 с.
8. Третьяков П.И., Сенновский И. Б. Технология модульного обучения в школе. М.: Новая школа, 2001. С. 4-40; 75-93; 313-325.

Формы контроля, оценочные средства

Информационное сообщение. Конспект.

Практическое занятие № 11-12

Тема: **Активные методы обучения**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об активных методах обучения (АМО).
2. Классификация АМО.
3. Мозговая атака (штурм).
4. Анализ конкретных ситуаций (case study).
5. Деловые игры.
6. «Круглый стол».
7. Игровое проектирование.

Задание

1. Подготовить краткие устные сообщения по вопросам (см. Литература учебная).
2. Из источников списка «Актуальные материалы» выписать ключевые понятия, составить конспекты в объеме 1-2 тетрадных страниц, подготовиться к обсуждению сформулированных проблем.

Литература учебная

1. Педагогические технологии: учеб. пособие / под ред. В.С. Кукушина. М.: ИКЦ «МарТ», 2004. С. 91-119.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.: КНОРУС, 2010. С. 388-394, 410-415.
3. Крившенко Л.П. и др. Педагогика: учебник. М.: Проспект, 2009. Гл. 16 «Методы и средства обучения», с. 287-288.
4. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства. М.: ИНФРА-М, 2008. Гл. 12 «Активные методы и формы обучения», с. 108-122.

Актуальные материалы

1. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения. М.: Просвещение, 2009. 176 с.
2. Балаев А.А. Активные методы обучения. М., Профиздат, 1986.
3. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М., 1991.

Формы контроля, оценочные средства

Информационное сообщение. Конспект.

Практическое занятие № 13-14 Тема: **Воспитательные технологии**

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательные технологии: понятие, признаки, классификации.
2. Гуманистические воспитательные технологии.
3. Технологии воспитания социального творчества.
4. Технология организации коллективной творческой деятельности.
5. Технология педагогической поддержки.

Задание

1. Подготовить краткие устные сообщения по вопросам (см. Литература учебная).
2. Из источников списка «Актуальные материалы» выписать ключевые понятия, составить конспекты в объеме 1-2 тетрадных страниц, подготовиться к обсуждению сформулированных проблем.

Литература учебная

1. Слостенин В.А. и др. Педагогика. М.: Академия, 2008. С. 454-457.
2. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 336 с. 187-194.
3. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. и др. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учебное пособие для вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 282 с. Гл 1. С. 8-126.
4. Методика воспитательной работы / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина; под ред. В.А. Слостенина. М.: Академия, 2002. С. 19-40; 92-105.
5. Поляков С.Д. Технологии воспитания. М.: ВЛАДОС, 2002. С. 5-95.

Актуальные материалы

1. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. М.: Народное образование, 2002. 176 с.
2. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: Мирос, 2002.

3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Педагогика, 1989.
4. Иванов И.П. Созидание: теория и методика воспитания. Спб.: ООО «Инновационное психолого-педагогическое объединение», 2003.
5. Крылова Н.Б. и др. Очерки понимающей педагогики. М.: 2003.
6. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. М., 2000.
7. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2005. С. 23-31; 84-91; 99-105; 203-211.

Формы контроля, оценочные средства

Информационное сообщение. Конспект.

Практическое занятие № 15-16

Тема: Физическая культура и спорт в предупреждении отклоняющегося поведения детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об отклоняющемся (девиантном) поведении.
2. Виды отклоняющегося поведения и их характеристика.
3. Понятие о трудновоспитуемости.
4. Предупреждение отклоняющегося поведения средствами физической культуры и спорта.
5. Значение физической культуры и спорта в предупреждении отклоняющегося поведения.

Задание

1. Подготовить краткие устные сообщения по вопросам (см. Литература учебная).
2. По источникам из списка «Актуальные материалы» выписать ключевые понятия, составить конспекты в объеме 1-2 тетрадных страниц, подготовиться к обсуждению сформулированных проблем.

Литература учебная

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. – М.: Гардарики, 2005. – Гл. 10-11. http://prepod.nspu.ru/file.php/657/Mardahaev_L.V._Sotcialnaya_pedagogika.pdf
2. Левко А.И. Социальная педагогика. – Мн.: ИВЦ Минфина, 2003. – § 4.4. <http://www.twirpx.com/file/431870/> (здесь нужно зарегистрироваться и скачать) или <http://texts.news/pedagogika-sotsialnaya/sotsialnaya-pedagogika.html>
3. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. Курс лекций. – М.: Академия, 2000. Лекция 20. <http://www.klex.ru/gq2> (скачать без регистрации)
4. Социальная педагогика. Курс лекций / Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Изд-во ВЛАДОС, 2003. – Лекции 13, 18.

<http://www.twirpx.com/file/1784954/> (здесь нужно зарегистрироваться и скачать)

5. Нечитайло Ж.О. Технология профилактики девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 7-1. – <http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-profilaktiki-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-sredstvami-fizicheskoy-kultury-i-sporta>
6. Миннегалиев М.М. Роль и значение физической культуры и спорта в профилактике девиантного поведения подростков // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 4. – <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-znachenie-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-profilaktike-deviantnogo-povedeniya-podrostkov>

Актуальные материалы

1. Миннегалиев М.М. Использование физической культуры и спорта в профилактике девиантного поведения подростков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 1. – <http://bmsi.ru/doc/a797c73f-8024-4889-b5f2-908e66578709>
2. **Миннегалиев М.М.** Физическая культура и спорт в системе воспитательно-профилактических воздействий на подростков девиантного поведения // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 2. – <http://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-sisteme-vospitatelnoprofilakticheskikh-vozddeystviy-na-podrostkov-deviantnogo-povedeniya>
3. Манжелей И.В. Педагогическое сопровождение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в вузе // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 10. – <http://lesgaft-notes.spb.ru/ru/node/8096>

Формы контроля, оценочные средства

Информационное сообщение. Конспект.

Практическое занятие № 17-18

Тема: Физическая культура и спорт как фактор социализации студентов

Вопросы для обсуждения:

1. Студенчество как особая социальная группа.
2. Потребности и мотивация молодежи в физкультурно-спортивной деятельности.
3. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов.
4. Профессиональная направленность физического воспитания студентов.
5. Ценностные ориентации студенчества в сфере физической культуры и спорта.

6. Инновационные технологии физического воспитания в вузе.

Задание

1. Подготовить краткие устные сообщения по вопросам (см. Литература учебная).
2. Из источников списка «Актуальные материалы» выписать ключевые понятия, составить конспекты в объеме 1-2 тетрадных страниц, подготовиться к обсуждению сформулированных проблем.

Литература учебная

1. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2000. – Глава 1, с. 8-15, 18-26. Главы 3, 11. <http://detc.ls.urfu.ru/assets/afizi0011/fiz-kult.doc>
2. Паначев В.Д. Развитие спортивной культуры студентов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2012. – № 1. – http://www.kamgifik.ru/magazin/22_%281%29_2012/22_%281%29_2012_1_6.pdf
3. Кириллова Н.Е. Педагогическая концепция формирования здорового образа жизни у студентов высших учебных заведений // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». – 2011. – № 2. – <http://vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/5891>

Актуальные материалы

1. Русанова А.А. Социокультурная функция спорта в социальном самоопределении студенческой молодежи в условиях образовательного пространства вуза // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2011. – № 17. – <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-funktsiya-sporta-v-sotsialnom-samoopredelenii-studencheskoy-molodezhi-v-usloviyah-obrazovatel'nogo-prostranstva-vuza>
2. Щетинина С.Ю. Феномен физической культуры и спорта в социализации личности // Автономия личности. – 2011. – № 2. – С. 40-44. – <https://zenodo.org/record/16435/files/4.pdf>
3. Кирсанов В.Е. Спорт как институт социализации молодежи // Власть. – 2008. – № 10. – <https://cyberleninka.ru/article/n/sport-kak-institut-sotsializatsii-molodezhi>
4. Лубышева Л.И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 4. – <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2001n4/p11-15.htm>
5. Самыгин С.И., Самыгин П.С., Попов М.Ю. Спорт как институт социализации современной российской молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 1. – <https://cyberleninka.ru/article/n/sport-kak-institut-sotsializatsii-sovremennoy-rossiyskoy-molodezhi>

6. Пружинин К.Н. Влияние физкультурно-спортивной деятельности в социализации и профессиональном самоопределении спортсменов // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2011. – № 5. – <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-fizkulturno-sportivnoy-deyatelnosti-v-sotsializatsii-i-professionalnom-samoopredelenii-sportsmenov>
7. Паначев В.Д. Социализация и спорт // Аналитика культурологии. – 2011. – № 21. – <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-i-sport>
8. Пономарев Г.Н. Роль физической культуры и спорта в сохранении здоровья обучающихся // Физическая культура и спорт в системе образования России: инновации и перспективы развития. – СПб., 2014. – С. 28-32. – http://sport.spbu.ru/pdf/science/sbornik_14-15.pdf
9. Борисова О.В., Бусарова С.В., Акимова Н.А. Спорт как фактор социализации молодежи в регионе // Регионология. – 2012. – № 1. – <http://regionsar.ru/node/882>

Формы контроля, оценочные средства
Информационное сообщение. Конспект.

Оценочные материалы дисциплины
Практикум по организации научной деятельности

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в сфере физической культуры

Квалификация: магистр

Тема 1. Проектирование исследования магистерской работы

Вопросы практического занятия:

1. Типы исследований в магистерской работе.
2. Выявление проблемы и факторы, определяющие формулировку темы.
3. Методы научного исследования в специальности 13.00.04.
4. Сроки педагогического эксперимента в зависимости от целей исследования, контингента (возраст, уровень подготовленности).
5. Критерии формирующего и констатирующего эксперимента.

Тема 2. Обсуждение проекта исследования

Вопросы практического занятия:

1. Ф структура науки в Российской Федерации.
2. Педагогические науки. Паспорт специальности 13.00.04.
3. Подготовка и аттестация научных кадров.
4. Основная проблематика и темы научных исследований в физической культуре и спорте.
5. Организация труда научного работника.

Тема 3. Подбор формирующих методик исследования магистерской работы

Вопросы практического занятия:

1. Методическая деятельность и научно-методическая деятельность.
2. Содержание методической деятельности.
3. Виды научных и методических работ.

Тема 4. Калибровка и апробирование измерительных методик исследования магистерской работы

Вопросы практического занятия:

1. Выбор направления и темы научного исследования.
2. Этапы научно-исследовательской работы.
3. Методы научно-педагогического исследования: анализ специальной литературы, опрос.
4. Методы научно-педагогического исследования: педагогическое наблюдение, экспертная оценка.
5. Методы научно-педагогического исследования: хронометрирование, контрольные испытания.

Практические задания:

1. Определение объекта, предмета, цели и задач научного исследования. Выдвижение гипотезы.
2. Методика составления анкеты.

Тема 6. Подбор и анализ литературных источников

Вопросы практического занятия:

1. Понятие «информация», «информатика», «информатизация».
2. Характеристика информационно-поисковых систем и особенности их корректного использования при подготовке научной публикации.
3. Цитирование, обобщение и плагиат в работе с научной литературой.

Тема 7. Презентация измерительных методик исследования магистерской работы

Вопросы практического занятия:

1. Тестирование, оценивание и измерение в науке о спорте.
2. Основные характеристики измерительных методик.
3. Априорный и постприорный анализ при организации тестирования, оценивания и измерения в науке о спорте
4. Спортивная метрология в научно-методической деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Тема 8. Обсуждение проекта исследования магистерской работы

Вопросы практического занятия:

1. Предварительный анализ соответствия структуры исследования его цели задачам
2. Обсуждение организации экспериментального исследования (сроки, комплектация групп, уровень подготовленности, применение формирующих методик).
2. Обсуждение критериев педагогического эксперимента, применимости должных норм, использования статистических методов.

Практические задания:

1. Оформление табличного материала и рисунков.
2. Составление библиографического списка.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

Тематика рефератов (докладов, эссе);

11. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.
12. Методы научных исследований в физической культуре.
13. Организация научно-исследовательской работы в области физической культуры.
14. Методы сбора, обработки и систематизации фактического материала в исследованиях.
15. Педагогические наблюдения применяемые в физическом воспитании школьников (студентов).
16. Оформление результатов научной деятельности в виде открытия, изобретения, рационализаторского предложения.
17. Антропометрические исследования применяемы в области физической культуры.
18. Комплексная оценка физической подготовленности школьников.
19. Применение методов математической статистики в исследованиях в области физической культуры.
20. Метод корреляционного анализа в научных исследованиях (примеры из научных статей).
21. Профессионально-значимые качества педагога-исследователя, определяющие его авторитет. Личностные качества исследователя.

22. Психолого-педагогические и медико-биологические методы исследования применяемые в исследованиях в области физической культуры.
23. Эффективное использование программ Microsoft Office при выполнении НИР и ВКР
24. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности.
25. Интеллектуальное творчество и охрана прав интеллектуальной собственности.
26. Подготовка научного доклада, презентация для выступления на конференции

Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз;

1. Характеристика науки, как системного знания и научного познания, как вида человеческой деятельности.
2. Взаимосвязь науки и практики. Приведите примеры такой взаимосвязи.
3. Что такое педагогическое исследование, научное знание, научное исследование, методология?.
4. Наука, ее функции и роль в обществе, в области физической культуры и спорта.
5. Общие методологические характеристики педагогического исследования.
6. Методика и методы исследования, методическая деятельность, методология.
7. Характеристика этапов педагогического исследования.
8. Сформулируйте научно-педагогическую проблему. Отметьте собственные затруднения в процессе постановки проблемы. Продумайте и сформулируйте условия преодоления этих затруднений?.
9. Отличие научной проблемы и практической задачи. Сравнение проиллюстрируйте примерами. Какие процедуры необходимо осуществить, чтобы перейти от практической задачи к научной проблеме?.
10. Как соотноситься проблема исследования и тема педагогического исследования?.
11. Основные требования к формулировке темы научно-педагогического исследования.
12. Чем определяется актуальность исследования?.
13. Объясните различия понятий: вопрос, проблемная ситуация, проблема.
14. Выделите объект и предмет, цель исследования в темах: 1. Применение тренажеров в учебно-тренировочном процессе баскетболистов. 2.

Формирование эстетической культуры подростков– воспитанников детских домов.

15. Как соотносятся цели и задачи в педагогическом исследовании.
16. Каково предназначение гипотезы в исследовательской работе. Требования к гипотезе исследования.
17. Каковы различия между наблюдением и экспериментом.
18. Особенности применения тестов в исследованиях. Надежность и валидность тестов. Стандартизация условий тестирования.
19. В чем различие понятий: новшество, нововведение, инновация.
20. Проблемная ситуация, постановка проблемы. Основные направления актуальных педагогических исследований в области физической культуры и спорта.
21. Актуальные проблемы научных исследований по физическому воспитанию, по спортивной тренировке по оздоровительной физической культуре.
22. Трудности осуществления опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования и условия их преодоления.
23. Внедрение в практику результатов научной, методической работы.
24. Графическое оформление результатов исследования. Оформление списка литературы
25. Основное содержание исследовательского проекта. Индивидуальные и коллективные педагогические проекты.
26. Профессионально-значимые качества педагога-исследователя определяющие его авторитет.

Темы курсовых работ - не предусмотрены учебным планом.

Критерии и методы оценки качества образовательной деятельности обучающихся

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится путем оценки выполнения заданий на семинарских и практических занятиях, проведения устных и письменных опросов, выполнения заданий студентами по самостоятельной работе.

Контроль качества усвоения знаний о **методах педагогического исследования** осуществляется с помощью письменного опроса, в содержание которого входят следующие вопросы:

1. Что понимается под методом педагогического исследования?
2. Назовите два основных метода научного исследования в спорте?
3. Как называется метод исследования, при котором по просьбе экспериментатора три учителя оценивают в баллах качество выполнения учащимися задания, а затем вычисляется средняя оценка для каждого ученика?
4. В чём основное отличие методов наблюдения и эксперимента?
5. В чём заключается сущность констатирующего и формирующего педагогического эксперимента?
6. Какие виды метода опроса вы знаете?
7. Какие вопросы анкеты называют открытыми, а какие - закрытыми?
8. Каково отличие включённого наблюдения от не включённого наблюдения?
9. Какие задачи решаются с помощью метода анализа специальной литературы?
10. Что может быть исследовано с помощью контрольных испытаний (тестов) в физическом воспитании и спортивной тренировке?

Оценка по опросу выставляется, исходя из следующих показателей: правильно отвечено на все вопросы – оценка «отлично», правильно отвечено на 9 вопросов – оценка «хорошо», правильно отвечено на 8 вопросов – оценка «удовлетворительно».

На семинарских занятиях оценка работы студентов проводится по 9-ти балльной шкале.

В 9 баллов оценивается работа студента, если он выступил с сообщением, в котором полностью раскрыт вопрос с элементами самостоятельного мышления и творчества; дважды участвовал в обсуждении вопросов семинара и задал не менее трёх вопросов студентам-докладчикам.

8 баллов – если он выступил с сообщением, в котором достаточно полно раскрыт вопрос; один раз участвовал в обсуждении вопросов семинара и задал не менее двух вопросов студентам-докладчикам.

7 баллов – если он выступил с сообщением, в котором не совсем полностью раскрыт вопрос; один раз участвовал в обсуждении вопросов семинара и задал не менее двух вопросов студентам-докладчикам.

6 баллов – если он выступил с сообщением, в котором неполно раскрыт вопрос; один раз участвовал в обсуждении вопросов семинара и задал не менее двух вопросов студентам-докладчикам.

5 баллов – если он выступил с сообщением, в котором неполно раскрыт вопрос; задал не менее двух вопросов студентам-докладчикам.

4 балла – если он три раза участвовал в обсуждении вопросов семинара и задал не менее трех вопросов студентам-докладчикам.

3 балла – если он два раза участвовал в обсуждении вопросов семинара и задал не менее трех вопросов студентам-докладчикам.

2 балла – если он два раза участвовал в обсуждении вопросов семинара и задал не менее двух вопросов студентам-докладчикам.

1 балла – если он один раз участвовал в обсуждении вопросов семинара и задал не менее одного вопроса студентам-докладчикам.

Итоговая оценка за работу определяется по среднему арифметическому показателю всех семинарских занятиях. Количество баллов от 7 до 9 соответствует оценки «отлично», от 4 до 6,99 – «хорошо», от 1 до 3,99 – «удовлетворительно», менее 1 балла – «неудовлетворительно».

Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
**«Проектирование научного исследования в сфере физической культуры
и спорта»**

Самостоятельная работа включает подготовку к семинарским и практическим занятиям, разработку педагогического эксперимента, самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы и написание обзора литературы по теме исследования.

Темы для самостоятельного изучения	Виды самоподготовки
Подготовка обоснования научного проекта	Формулирование проблемы, темы, объекта, предмета, цели и задач. Работа с литературой.
Разработка концепции учебно-научного проекта	Проведение опроса в учебной группе по заданию преподавателя
Подготовка план-графика проекта	Разработка этапов Планировании сроков, форм отчета
Подготовка сметы проекта и заявок на материалы	Разработка технического задания для проведения предварительных исследований и экспериментов
Разработка схемы управления проектом	Разработка учебного проекта с участием руководителя, участников, распределением ролей и «зон ответственности» Подготовка презентации
Разработка заявки на индивидуальный грант	Разработка индивидуального учебного проекта с обработкой результатов одного из предыдущих заданий по заданию преподавателя

Творческое задание включает разработку программы педагогического эксперимента.

Алгоритм разработки программы эксперимента:

Задание 1. Сформулируйте **цель** своего педагогического эксперимента.

Задание 2. Сформулируйте **рабочую гипотезу**.

Задание 3. Отберите **методы**, необходимые для осуществления вашего исследования. Определите характер вашего эксперимента.

Задание 4. Определите **критерии**, по которым можно выявить успешность (или не успешность) экспериментальной деятельности.

Задание 5. Определите временные границы проведения задуманного эксперимента.

Задание 6. С учетом сказанного выше заполните, пожалуйста, данную таблицу.

№ п/п	Стадии эксперимента	Методы/методики исследования	Сроки исполнения
1			
2			
...			

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам:

1. Что такое наука, каковы ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте?

2. В чем состоит роль научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта?

3. Какие существуют ученые степени и ученые звания?

4. Дайте характеристику научной специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

5. Проблематика научных исследований по общимиосновамтеории и методике физического воспитания.

6. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки.

7. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры.

8. Дайте общую характеристику видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта.

9. Контрольная и курсовая работа. Особенности задач и содержания.

10. Магистерская диссертация. Отличительные особенности.

11. Кандидатская и докторская диссертации. Основные характеристики.

12. Характеристика монографии.

13. Учебники и учебные пособия. Основные характеристики.
14. Какие методы научных исследований используются в области физической культуры и спорта?
15. Тестирование, виды тестов, требования к тестированию.
16. Какова роль хронометрирования в научных исследованиях?
17. В чем отличие педагогического наблюдения от обыденного?
18. В чем состоит смысл метода экспертных оценок?
19. Какие виды комплексного контроля вы знаете?
20. Как осуществляется контроль за физической подготовкой?
21. Педагогический эксперимент, его виды, способы проведения.
22. Анкетирование, его виды и методика проведения.
23. С какой целью используются математико-статистические методы в исследованиях в области физической культуры и спорта?
24. Как осуществляется оценка статистической достоверности различий?
25. Что такое корреляционный анализ? Для чего он используется?
26. Какова структура ВКР?
27. Назовите и охарактеризуйте обязательные элементы введения.
28. Перечислите требования к оформлению ВКР.
29. Что такое гипотеза исследования?
30. Каким должен быть объем ВКР и отдельных разделов и глав?
31. В чем состоят требования к оформлению таблиц и рисунков?
32. Какие существуют правила оформления 1 главы?
33. Какие существуют правила оформления 2 главы?
34. Какие существуют правила оформления 3 главы?
35. Как пишутся выводы выпускной работы?
36. Что необходимо знать студенту о процедуре предзащиты и защиты ВКР?

Методические рекомендации по написанию обзора литературы по теме исследования:

Выполняя работу, следует: корректно сформулировать ее тему и рассматриваемые проблемы; изучить научную литературу по исследуемой теме и дать ее краткий обзор; логически грамотно построить всю работу; уметь сформулировать результаты своего исследования.

Структура обзора литературы (1 главы дисс. исследования): введение, основная часть (параграфы, озаглавленные в соответствии с планом), заключение и список литературы.

План реферата согласовывается с научным руководителем. Все цитаты в рефераты сопровождаются ссылками на литературный источник и даются в кавычках. Сноски на источники можно делать внизу страницы, в конце разделов или в конце работы. Список литературы составляется по общепринятым правилам описания источников.

Текст реферата должен быть написан четким разборчивым почерком или напечатан. Примерный объем его 20-25 страниц. На титульном листе указываются: наименование вуза и кафедры; тема реферата; фамилия и имя студента с указанием факультета и номера учебной группы; фамилия и инициалы научного руководителя; место и год написания реферата.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К КУРСУ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

11.1. Методические рекомендации по содержанию исследовательской работы

Главный признак правильно выстроенной структуры исследовательской работы, который сразу бросается в глаза, - это очень подробное оглавление. Опытному читателю обычно бывает достаточно взглянуть на оглавление, на развернутый план исследования, чтобы составить представление о том, стоит ли читать его или нет. Ему хорошо виден ход мысли, основные принципы, выводы, к которым пришел автор. Достаточно распространена такая схема диплома (курсовой работы): введение, первая глава, вторая глава, заключение.

Введение в сжатом виде представляет описание всей работы. В начале объясняется название работы, тема, ее научная и практическая актуальность, степень разработанности проблемы другими авторами (характеристика предшествующих исследований), цель исследования, задачи, которые нужно выполнить

для достижения поставленной цели, теоретические (методологические) принципы для выполнения задач, описывается структура работы и раскрывается содержание каждой из глав. Возможно, уже во введении кратко изложить конкретные результаты исследования, их возможное практическое применение.

Первая глава обычно является методологической, теоретической частью. В ней проблема решается абстрактно, умозрительно и даже гипотетически. Авторы чаще всего посвящают эту главу некоторым рассуждениям о поставленной проблеме, в ней могут быть обзоры предшествующих работ по данной теме, некоторая предыстория вопроса, здесь чаще ставится проблема, чем решается.

Вторая глава скорее должна быть практической, экспериментальной. В ней авторы часто применяют в качестве инструмента для объяснения или оценки реальных явлений те принципы, которые были обоснованы в первой главе. Соотношение между первой и второй главами можно условно представить как соотношение между тезисом и аргументом, поскольку всякая теория есть в некотором смысле только тезис, т.е. нечто вероятное, возможное, не противоречащее логике, но неосозданное (от греческого слова «теоретос» - видимый). Вероятность теории подтверждается только практикой, этим решающим аргументом.

Заключение - обязательная часть всякого сочинения. В нем автор должен повторить основные выводы, результаты работы, дать самокритическую оценку тому, насколько ему удалось достигнуть провозглашенной во введении цели и выполнить задачи, насколько верным оказались методологические принципы, которых он придерживался. Главное в заключение - определить перспективы дальнейших исследований и рассказать о своих намерениях по разработке темы.

Каждая научно-исследовательская работа имеет свои структурные единицы - это проблема, тема, актуальность темы, объект и предмет исследования, новизна исследования, цель, гипотеза, задача, выводы, заключение.

Чтобы правильно подойти к исследованию, необходимо выделить проблему. Ее часто отождествляют с вопросом. В основном это верно. Каждая проблема - это вопрос. Но не каждый вопрос - это проблема. Поставить проблему, значит выйти на эту границу. Проблема возникает тогда, когда старое знание показало свою несостоятельность, а новое еще не приняло развернутой формы. В связи с этим научная проблема - это противоречивая ситуация, требующая разрешения. После обоснования проблемы и установления ее структуры определяются темы научного исследования, каждая из которых должна быть актуальной (то есть важной, требующей скорейшего разрешения).

Актуальность темы исследования - это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы, вопроса или задачи. Освещение актуальности не должно быть многословным. Начинать ее характеристику издали нет необходимости. Из чего следует и из чего не следует исходить при раскрытии актуальности темы исследования?

Можно назвать два основных направления ее характеристики. Первое связано с неизученностью выбранной темы. В данном случае исследование актуально именно потому, что определенные аспекты темы изучены не в полной мере и проведенное исследование направлено на преодоление этого пробела. Второе направление связано с возможностью решения определенной практической задачи на основе полученных в исследовании данных. Одно из этих направлений либо то и другое вместе обычно фигурируют при характеристике этого элемента понятийного аппарата научного исследования.

Необходимо помнить, что **цель** - это то, что мы хотим получить при проведении исследования, некоторый образ будущего. **Объект исследования** - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. При проведении исследовательской работы существует несколько вариантов определения объекта и предмета исследования. В первом случае объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. При таком определении связи между ними предмет - это то, что находится в границах объекта. Именно предмет исследования определяет тему исследования. **Гипотеза** - это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто. Гипотеза - это предполагаемое решение проблемы. Она определяет главное направление научного поиска, является основным методологическим инструментом, организующим весь процесс исследования. К научной гипотезе предъявляются следующие два основных требования: гипотеза не должна содержать понятий, которые не уточнены, она должна быть проверяема при помощи имеющихся методик. Как проверить гипотезу? Это, значит, проверить следствия, которые логически из нее вытекают. В результате

проверки гипотезу можно подтвердить или опровергнуть. **Задачи исследования** - это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования. Это обычно делается в форме перечисления (изучить, описать, выявить, определить и т.п.). Решению каждой конкретной задачи в работе исследователя может быть посвящена целая глава или параграф. Обязательным элементом является указание на методы исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели, и далее дается характеристика основных источников получения информации (научных, литературных, библиографических и др.). Исследовательская работа должна иметь **научную новизну**, т.е. получение для общества нового знания. В курсовой работе научная новизна может носить субъективный характер, определяется не по отношению к обществу, а по отношению к исследователю. **Практическая значимость** результатов может заключаться в возможности решения на их основе той или иной практической задачи, проведение дальнейших научных исследований, использование полученных данных в процессе подготовки тех или иных специалистов. Выводы исследования по главам должны отвечать только тому материалу, который изложен в работе. Они кратко формулируются отдельными тезисами. Характерной ошибкой при написании выводов является то, что вместо формулировки результатов исследований пишется о том, что делалось в данной работе и о чем уже говорилось в основном содержании. Получается повторение материала и в тоже время образуется пробел, т.е. отсутствие акцептации на результатах исследования. В **заключение** обобщаются наиболее существенные положения научного исследования, подводятся его итоги, показывается справедливость выдвинутых автором новых положений, а также выдвигаются вопросы, которые еще требуют разрешения. Здесь не должно быть повторения выводов. Оно небольшое по величине, но емкое по насыщенности информацией. В конце работы помещается **список использованной литературы**, который отражает, насколько хорошо автор знаком с основополагающими, фундаментальными и наиболее авторитетными трудами по избранной теме. Небogatые списки литературы говорят о дилетантстве исследования. Другой вопрос - насколько глубоко и правильно понял автор прочитанные им книги и усвоил метод науки. Это станет понятно уже при чтении работы, в ходе дискуссии по ней.

11.2. Методические рекомендации по работе над рукописью исследовательской работы

Работа над рукописью может осуществляться в следующем порядке:

- предварительный отбор материала,
- конспектирование, выписки, отбор материала и его систематизация,
- составление предварительного плана работы,
- окончательный отбор материала,

- составление окончательного плана литературного оформления,
- составление чернового варианта,
- правка,
- предварительное оформление работы,
- окончательное оформление работы.

Для создания научной работы необходимо, прежде всего, составить планирование. В связи с тем, что объем научных работ в основном ограничен, следует определить объем каждой части, исходя из запланированного. Такая предварительная разметка обеспечивает соразмерность частей, помогает сконцентрировать внимание на главном. Форма будущего научного произведения в некоторой степени определяется при составлении предварительного плана работы. Уже на этой стадии вырисовываются контуры будущей работы (главы, разделы, подразделы и т.п.), намечаются характер и объем иллюстрированного материала, завершается в основном классификация источников.

Особенности подготовки структурных частей письменной работы:

Вводная часть во многом способствует установлению контакта исполнителя письменной работы с тем, кто будет ее оценивать. Основное предназначение введения - подготовить читателя к восприятию основного текста, вовлечь его в проблематику содержания письменной работы. Сделать это обычно удается в том случае, если читатель уже на стадии ознакомления с введением оказывается заинтересован не столько тематикой письменной работы, сколько выбором общего подхода к ее раскрытию, а также использованных для этого приемов изложения содержания.

В этой связи исследователям можно порекомендовать следующее:

1. Поразмышляйте несколько минут над тем, что бы вы хотели сказать читателям о своей письменной работе с самого начала. Набросайте на листе бумаги ключевые мысли, возникшие у вас на этот счет.
2. Перечитайте еще раз оглавление своей письменной работы. Оцените, что, на ваш взгляд, наиболее ценно в ее содержании. Сопоставьте, насколько соотносится ваша оценка сильных сторон содержания письменной работы с тем, что вы написали перед этим. Проведите текстуальное «слияние» этих фрагментов.
3. Определитесь со структурой введения (его приблизительный объем должен составлять 5-7% от общего объема письменной работы). Введение обычно включает в себя преамбулу, описательную часть и текстуальную подводку. **Преамбула**, насчитывающая в себе несколько предложений (один абзац), служит для того, чтобы прояснить для читателя письменной работы ее предназначение.

Описательная часть введения является наиболее крупной по объему и наиболее значимой по содержанию: в ней излагаются концептуальные подходы к подготовке содержания и раскрытию темы письменной работы, кратко характеризуются этапы решения рассматриваемой проблемы, перечисляются задачи, которые следует решить для достижения

поставленной цели, а также средства, которые позволяют обеспечить оптимальное решение.

Текстуальная подводка (также состоящая из одного, максимум - двух абзацев) «перебрасывает» логический мостик между введением и первым разделом основного текста содержания письменной работы.

4. Составьте (в письменной форме) 2-3 рабочих варианта содержания каждого структурного элемента введения. Перечитав каждый из них, выберите наилучший с вашей точки зрения или синтезируйте из них еще один вариант текста.

5. Объедините все отобранные вами фрагменты в единый текст введения. Отредактируйте его, обратив особое внимание на их соподчиненность, стилистическую монолитность и взаимоувязку содержания.

6. Откорректируйте текст, оформите его заголовком.

7. Распечатайте предварительный вариант введения для окончательного просмотра. После заключительных уточнений его содержания печатайте набело.

Полученный экземпляр уложите в папку с основным текстом письменной работы, после чего сразу же переходите к подготовке заключения.

Особенности подготовки заключения:

Казалось бы, заключение письменной работы - последняя возможность для исполнителя сказать то, что пока еще не прозвучало в ее содержании. Но, пожалуй, это справедливо лишь в отношении тех письменных работ, содержание которых выглядит сомнительным с первого взгляда. На самом деле предназначение заключения состоит в ином - оно резюмирует содержание письменной работы, выгодно подчеркивая его преимущества и одновременно сглаживая имеющиеся шероховатости. Следует сразу же предупредить наиболее «всезнающих» читателей - заключение ни в коем случае не должно повторять по своей сути ни оглавление письменной работы, ни аннотацию к ней. Во избежание этой достаточно распространенной исполнительской ошибки следует руководствоваться следующим:

1. Не заглядывая в текст письменной работы, обдумайте то, о чем вы хотели бы написать в заключении в первую очередь. Зафиксируйте три-четыре наиболее удачные, на ваш взгляд, мысли на бумаге.

2. Теперь взгляните на оглавление письменной работы. Сравните, насколько соотносится оно с только что написанным вами. Дополните сформулированные мысли тем, что было первоначально вами упущено, уточните их направленность.

3. Теперь обозначьте общую структуру заключения (его объем может составлять 5-7% от общего объема письменной работы). Как правило, в заключении выделяют вводную, описательную (констатирующую) части, а также предложения и выводы.

Вводная часть выполняет связующую функцию между финальными положениями основного текста и собственно заключением письменной работы. В констатирующей части в сжатой форме излагаются основные

результаты проделанной работы. Предложения и выводы, с одной стороны, указывают на определенную незавершенность выполненной письменной работы (прежде всего в силу многоаспектности поднятой проблемы, выявлении в ней новых содержательных сторон и т.п.), а с другой - на возможные пути ее дальнейшего изучения, являющиеся, с точки зрения исполнителя, оптимальными.

4. Теперь подготовьте два-три рабочих варианта текстуального содержания каждого структурного элемента. Прочитав каждый из них, выберите наилучший с вашей точки зрения или синтезируйте из них еще один вариант текста.

5. Соедините отобранные вами фрагменты будущего заключения в единый текст. Отредактируйте его, обратив особое внимание (так же, как и в случае сподготовкой введения) на их соподчиненность, стилистическую монолитность и взаимоувязку содержания. Откорректируйте полученный текст, оформите его заголовком.

6. Распечатайте предварительный вариант заключения для окончательного просмотра. После заключительных уточнений его содержания печатайте еще раз, уже набело. Полученный экземпляр уложите в папку с основным текстом письменной работы, после чего переходите к подготовке перечней принятых сокращений и терминов.

Особенности подготовки перечня принятых сокращений:

Перечень принятых сокращений - список содержащихся в письменной работе сокращенных терминов, единиц измерения и исчисления, наименований и пр., составленный в алфавитном порядке. Объем перечня, как правило, ограничен одним - двумя страницами, и главное - не перепутать строгий порядок упоминания сокращений внутри перечня.

Работу над перечнем обычно организуют следующим образом:

1. На третьей строке от верхнего поля первого листа, прописными буквами вразрядку центрированным способом напечатайте название этой части письменной работы.

2. Последовательно просматривая страницу за страницей, выберите из содержания письменной работы все встречающиеся в ней сокращения.

3. Проверьте соответствие написания сокращений общепринятым правилам. Убедитесь также в том, что сокращение одного и того же слова выполнено только в одном варианте. Произведите необходимые замены и корректировки.

4. Теперь вновь обратитесь к содержанию письменной работы и, сверяясь с рабочим вариантом перечня, удостоверьтесь в том, что в него включены все встречающиеся в нем сокращения. Пропущенные сокращения добавьте в конец

перечня и сразу же проверьте их на предмет соответствия требованиям предыдущего пункта.

5. Приступайте к алфавитной расстановке сокращений внутри списка. После завершения распечатайте черновой вариант перечня. Досконально проверьте его и при необходимости уточните и откорректируйте. Полностью

подготовленный перечень выводите на печать и укладываете в папку с письменной работой. Подготовка следующей части письменной работы - перечня принятых терминов - будет происходить во многом так же, как и в только что описанном случае.

Особенности подготовки приложений:

Главной сложностью подготовки приложений является неоднородность их содержания. Конечно, в наиболее простом случае - когда в работе имеется лишь одно приложение - проблема унификации их содержания и оформления даже не возникает. Но дело заключается в том, что чаще всего письменные работы имеют более одного приложения.

Тогда поступайте следующим образом:

1. Прежде всего, заготовьте титульный лист раздела: напечатайте его название на третьей строке от верхнего поля, первого листа, прописными буквами вразрядку центрированным способом.
2. Самым внимательным образом прочтите содержание приложений. Подредактируйте его там, где это необходимо, затем откорректируйте - причем не только отдельные слова, но и, к примеру, результаты расчетов, нумерацию примечаний и пояснений к графикам, схемам и т. п.
3. Теперь убедитесь в том, что содержание ваших приложений излагается единым стилем. Внесите в рабочие варианты приложений необходимые изменения, если вдруг выяснилось нечто противоположное вашим ожиданиям.
4. Подработанные описанным образом приложения распечатайте в черновике и еще раз тщательно проверьте «от и до».
5. Окончательно проверенные приложения распечатывайте «первым качеством» и складывайте в папку с письменной работой. Бывает, впрочем, и так, что для приложений используется самостоятельная «рубашка» - определитесь в этом вопросе заранее. После того, как полностью завершена работа над всеми приложениями, вы можете приступить к подготовке следующей части вашего труда. В ряде случаев это - аннотация.

Особенности подготовки содержания (оглавления):

Как правило, содержание (оглавление) письменной работы к этому моменту уже почти готово и лишь нуждается в уточнении и соответствующем оформлении. К сожалению, именно по этой причине кое-кто из исполнителей письменных работ самоуспокаивается, теряет бдительность и в содержание вкрадываются чудовищные ошибки - в нем вдруг появляются не существующие в самой письменной работе пункты (порой даже не имеющие отношения к ее теме), а сами пункты «почему-то» перепутаны местами.

Чтобы избежать всего этого, поступайте следующим образом:

1. Возьмите за основу последний уточненный вариант содержания (оглавления) вашей письменной работы и, прежде всего, впечатайте в него - на все той же третьей строке от верхнего поля первого листа, прописными буквами вразрядку центрированным способом - название этой части письменной работы.

2. Теперь открывайте первый лист текста содержания и начинайте отыскивать названия всех разделов письменной работы. Повторяйте эту процедуру до тех пор, пока все названия разделов не будут перекопированы вами в оглавление. При этом старые названия, не совпадающие с изложенными в последней редакции, следует тут же удалять.
3. Сохранив текст оглавления, приступайте к его повторной сверке с исходными вариантами названий, выбирая их из распечатки текста письменной работы (при условии, что туда внесены все изменения и корректировки).
4. Завершив повторную сверку оглавления и убедившись, что структурных ошибок в нем нет, приступайте к корректуре согласованного текста. При обнаружении ошибок исправляйте их не только в оглавлении, но и в соответствующем месте основного текста письменной работы.
5. Полностью откорректированное оглавление распечатайте на черновик и еще раз вычитайте. В оглавление не включаются титульный лист, само оглавление, аннотация, перечень принятых сокращений, перечень принятых терминов. Приложения указываются однократно вне зависимости от их количества и объема. Окончательно выверенное оглавление распечатывайте на белом и вкладывайте в папку с письменной работой, после чего переходите к подготовке титульного листа.

Особенности подготовки титульного листа:

Титульный лист отличается от прочих составных частей письменной работы минимальным количеством текста и потому, казалось бы, не требует каких-то особых усилий для приведения к окончательному виду. Это действительно так, но вместе с тем исполнителям письменных работ следует помнить о том, что титульный лист работы - это ее лицо, и по этому лицу будут судить не только о самой письменной работе, но также и о ее исполнителе. Именно поэтому выполняйте все нижеследующие рекомендации:

1. Впечатывайте в соответствующее поле (графу - для бумажного бланка) полное официальное наименование вашего учебного заведения, используя в качестве «исходника» какой-нибудь внутренний документ, несущий на себе это название, например в качестве штампа или надпечатки.
2. Впечатывайте арабскими цифрами номер, официально закрепленный за кафедрой, на которой вы разрабатываете письменную работу.
3. Впечатывайте в родительном падеже фамилию, имя и отчество исполнителя письменной работы (то есть ваши собственные).
4. Впечатывайте (без кавычек, строчными буквами, за исключением первой буквы первого слова наименования) полное наименование темы письменной работы. Точка в конце названия не ставится.
5. Впечатывайте в именительном падеже ученую степень, фамилию, имя и отчество руководителя письменной работы.
6. Впечатывайте в именительном падеже ученую степень, фамилию, имя и отчество рецензента (консультанта) письменной работы.

7. Впечатайте инициалы и фамилию заведующего кафедрой, который формально своей подписью должен допустить вас к защите, если таковая предусмотрена.

8. Впечатайте (допечатайте) год выполнения письменной работы.

После того как вы распечатали все необходимые данные, следует их тщательно проверить, прочитав самому себе вслух. Окончательно убедившись в том, что в содержании титульного листа нет ошибок, распечатайте его.

Особенности подготовки списка использованных источников:

Несмотря на кажущуюся простоту и незамысловатость данной операции, составление и оформление списка источников письменной работы в его окончательном виде - дело очень непростое, поскольку почти все (если не все) письменные работы содержат в себе некоторое количество затекстовых ссылок. Любые передвижки в первоначально сформированном списке источников (имеющем, естественно, сквозную нумерацию) повлекут за собой существенные изменения и в нумерации сносок в составе затекстовых ссылок. Как жуберечь себя от неразберихи и выполнить работу по формированию окончательного варианта списка источников быстро и без ошибок? Рекомендуется по ходу написания содержания работы вести таблицу, в которую сразу же под условным номером вносится любой исходный источник информации. В правой части таблицы следует оставить 2-3 пустых столбца, в которых - по мере уточнения содержания и формирования списка источников - будут отражаться и соответствующие изменения в нумерации источников.

Таким образом, на любом этапе создания письменной работы вы будете иметь точное представление о том, какой номер имеет тот или иной исходный источник информации. Это тем более важно, если вы предполагаете ссылаться на данный источник в своей работе. Поскольку на выполнение данной работы существенно повлияет выбор способа группировки источников, дальнейшее содержание параграфа будет излагаться несколько иным образом.

Основные принципы группировки источников:

Основными способами группировки источников являются алфавитный, последовательный, топонимический, хронологический, тематический, видовой, комбинированный (универсальный). Рассмотрим каждый из перечисленных способов более подробно.

Алфавитная группировка предполагает расположение источников в алфавитном порядке фамилий их авторов либо заглавий (в тех случаях, когда точные сведения об авторах отсутствуют или их число - свыше четырех). Подобный способ группировки оправдан, когда количество источников в составе списка не превышает нескольких десятков. По этой причине им часто пользуются авторы небольших письменных работ.

В алфавитном списке литературы не рекомендуется смешивать несколько алфавитов: в начале списка перечисляются источники на языке письменной работы, затем - все остальные. Описание источников авторов-однофамильцев располагается с учетом алфавитной последовательности их

инициалов, а работы одного автора - в алфавитной последовательности их названий.

Последовательная группировка предусматривает расположение источников в порядке упоминания по тексту содержания всей письменной работы или в составе ее отдельных частей. Рассматриваемый способ группировки часто используется авторами письменных работ технического и технологического характера, а также в работах, содержание которых базируется на значительном количестве переводных источников. Последовательная группировка является наиболее простой из рассматриваемых нами в данной работе, но она не лишена и некоторых недостатков. Так, в списки литературы, сформированные последовательным способом, часто непопадают отдельные источники, на которые автор письменной работы на всем ее протяжении не ссылается ни разу. Кроме того, при значительном объеме источников в составе списка ориентироваться в последнем становится затруднительно.

Топонимическая группировка предполагает формирование списка литературы исходя из упоминания в источниках наименований тех или иных местностей (регионов, стран, населенных пунктов, других топографических объектов).

Указанным способом рекомендуется воспользоваться при подготовке письменных работ по таким дисциплинам, как страноведение, регионоведение, география, картография и т.п.

Хронологическая группировка предусматривает расположение источников в зависимости от времени их издания либо:

- официальная статистическая информация - общая и по разделам (отраслям экономики),

- документы и материалы государственных архивных учреждений - в хронологической последовательности, книги и статьи на русском языке (языке

- письменной работы) - в алфавитной последовательности фамилий авторов,-

- книги и статьи на иностранных языках - в алфавитной последовательности (для каждого алфавита). Полностью отредактированный и сформированный

- текст письменной работы подлежит корректуре. И здесь не обойтись без определения. Корректурa - процесс устранения ошибок в текстовых

- материалах. Корректурa фактически завершает обработку

- скомпилированного текста, способствуя устранению из него мелких ошибок - опечаток, помарок и иных неточностей. Такие ошибки не оказывают

- существенного воздействия на восприятие смыслового содержания письменной работы, но, несомненно, затрудняют его. Следовательно, первой задачей

- корректурy является обеспечение легкости и недвусмысленности восприятия содержания письменной работы. Второй задачей корректурy является

- обеспечение наглядности и эстетичности восприятия содержания

- письменной работы. Нет нужды говорить, что текст, изобилующий

- ошибками, красноречиво говорит и об уровне квалификации исполнителя, и о его прилежании. И, напротив, безупречный текст, не содержащий даже

намека на ошибку, вызывает уважение к выполненной исполнителем письменной работе и, в конечном счете, даже способен повлиять на итоговую оценку.

11.3. Методические рекомендации по презентации доклада

Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - достаточно неизученная, но довольно часто встречающаяся работа в учебных заведениях. Различают устный и письменный доклад (по содержанию, близкий к реферату). В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы. Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль - это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ.

Данный стиль определяет следующие нормы: предложения могут быть длинными и сложными; часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины; употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»; авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»; в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата, обязательно необходимы: титульный лист, оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт), введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы), основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос), заключение (подводятся итоги и делается обобщенный вывод по теме доклада).

Продолжительность выступления обычно не превышает 7-12 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.

Для успешного выступления с докладом заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который, несомненно, будет высоко оценен преподавателем.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине **Проектирование основных и дополнительных образовательных программ**

Тема 1. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта

Контрольные вопросы и задания

- 1. Каковы основные виды образовательных программ, которые реализуются в области физической культуры и спорта? Дайте характеристику каждого вида.*
- 2. На основе анализа сайтов различных образовательных организаций приведите пример интегрированных образовательных программ в области физической культуры и спорта.*
- 3. На основе анализа сайтов различных образовательных организаций приведите пример профессиональных образовательных программ в области физической культуры и спорта.*
- 4. На основе анализа сайтов различных образовательных организаций приведите пример дополнительных общеразвивающих образовательных программ в области физической культуры и спорта.*
- 5. На основе анализа сайтов различных образовательных организаций приведите пример дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в области физической культуры и спорта.*
- 6. Какой документ регламентирует особенности организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта?*

Задания для самостоятельной работы:

- 1. Перечислите образовательные организации, в которых осуществляется реализация профессиональных образовательных программ в области физической культуры и спорта.*
- 2. Перечислите образовательные организации, в которых осуществляется реализация дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.*
- 3. Перечислите образовательные организации, в которых осуществляется реализация интегрированных образовательных программ в области физической культуры и спорта.*

Тема 2. Нормативно-правовые документы по проектированию основных профессиональных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта

- 1. Каковы особенности основных профессиональных образовательных программ, которые реализуются в области физической культуры и спорта?*
- 2. Перечислите нормативно-правовые документы для образовательных программ Основного общего образования.*

3. *Перечислите нормативно-правовые документы для профессиональных образовательных программ начального и высшего профессионального образования.*
4. *Охарактеризуйте роль профессиональных стандартов.*

Тема 3. Алгоритм разработки основных профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих государственных и профессиональных стандартов

1. *Какие задачи решаются при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, которые реализуются в области физической культуры и спорта?*
2. *Перечислите основные формы учебной работы и методы для эффективного решения задач ОПОП ВО в области физической культуры и спорта.*
3. *Дайте определение понятия «профессиональный стандарт».*
4. *Каковы основные этапы проектирования основных профессиональных образовательных программ высшего образования?*

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе анализа конкретной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура определите перечень компетенций, установленных ФГОСом ВО и примерной основной образовательной программой (при наличии).
2. На основе анализа конкретной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура определите перечень компетенций, рекомендуемых ПООП.
3. На основе анализа конкретной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура составьте матрицу компетенций ОПОП ВО.

Тема 4. Особенности проектирования дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта

1. *Какие задачи решаются при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, которые реализуются в области физической культуры и спорта?*
2. *Перечислите основные формы учебной работы и методы для эффективного решения задач ОПОП ВО в области физической культуры и спорта.*
3. *Дайте определение понятия «профессиональный стандарт».*

4. *Каковы основные этапы проектирования основных профессиональных образовательных программ высшего образования?*

5. *На основе анализа конкретной ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура заполните таблицу.*

Определение области (сферы) деятельности, типа (типов) задач, объектов профессиональной деятельности выпускника

Область ПД	Типы задач ПД	Задачи ПД	Объекты ПД (или области знания) (при необходимости)

Тема 5. Технологические аспекты проектирования дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта

1. *Назовите два основных раздела в структуре дополнительной образовательной программы, дайте характеристику каждого раздела.*

2. *Дайте характеристику каждого из существующих уровней дополнительной образовательной программы.*

3. *На основе анализа литературы и дополнительных методических материалов разработайте дополнительную общеразвивающую программу физкультурно-спортивной направленности.*

4. *На основе анализа теоретических материалов, представленных в гл. 3, и дополнительных методических материалов разработайте дополнительную предпрофессиональную программу по определенному виду спорта (на выбор).*

Тема 6. Нормативно-правовые документы по проектированию дополнительных образовательных программ

1. *Дайте определение понятия «дополнительная образовательная программа».*

2. *Какие основные нормативно-правовые документы, отражающие цели, содержание и условия реализации дополнительных образовательных программ Вы знаете?*

Задания в тестовой форме для проведения текущей аттестации

1 вариант

1. Укажите алгоритм этапов комбинированного урока:

- а) информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов урока;
- б) проверка домашнего задания;
- в) организационный этап урока;
- г) усвоение новых знаний;
- д) подготовка обучающихся к сознательному усвоению нового материала;
- е) закрепление нового материала;
- ж) проверка понимания обучающимися нового материала;
- з) всесторонняя проверка знаний;

2. Укажите алгоритм этапов урока сообщения новых знаний

- А) информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов урока;
- Б) организационный этап урока;
- В) усвоение новых знаний;
- Г) подготовка обучающихся к сознательному усвоению нового материала;
- Д) закрепление нового материала;
- Е) проверка понимания обучающимися нового материала;
- Ж) всесторонняя проверка знаний

3. Укажите алгоритм этапов урока повторения

- А) информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов урока;
- Б) проверка домашнего задания;
- В) организационный этап урока;
- Г) подготовка обучающихся к сознательному усвоению нового материала;
- Д) проверка понимания обучающимися нового материала;
- Е) всесторонняя проверка знаний.

4. Укажите алгоритм этапов урока закрепления знаний обучающихся:

А) информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов урока;

Б) проверка домашнего задания;

В) организационный этап урока;

Г) подготовка обучающихся к сознательному усвоению нового материала;

Д) закрепление нового материала.

5. Укажите алгоритм этапов урока контроля и оценки знаний обучающихся;

А) информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов урока;

Б) организационный этап урока;

В) подготовка обучающихся к сознательному усвоению нового материала;

Г) всесторонняя проверка знаний.

6. Укажите алгоритм этапов урока систематизации изученного материала:

А) информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов урока;

Б) организационный этап урока;

В) подготовка обучающихся к сознательному усвоению нового материала;

Г) проверка понимания обучающимися нового материала;

Д) всесторонняя проверка знаний.

2 вариант

1. Для школьной лекции ведущими методическими приёмами являются:

А) объяснение

Б) ученическое сообщение

В) учебная дискуссия

2. Для урока-семинара ведущими методическими приёмами являются:

А) рассуждение

Б) характеристика

В) эвристическая беседа

3. Определите, какие приёмы и формы оптимальны на этапе изучения нового материала:

А) игра

Б) решение познавательной задачи

В) объяснение

4. Определите, какие приёмы и формы оптимальны на этапе первичного закрепления материала:

А) решение познавательной задачи

Б) просмотр видеосюжета

В) объяснение картосхемы

5. Определите, какие приёмы и формы оптимальны на этапе повторения и систематизации материала:

А) составление схемы

Б) правовой диктант

В) сюжетный рассказ

6. Определите, какие приёмы и формы оптимальны на этапе актуализации ранее полученных знаний:

А) демонстрация карикатуры

Б) решение кроссворда

В) тестовые задания

3 вариант

Установите соответствие характеристик понятиям:

1) Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решения задач правового образования, воспитания и развития.	А) содержание образования и обучения
2) Способ организации учебного процесса, который	Б) методы обучения осуществляется в определённом порядке
3) Система правовых знаний, а также соответствующих умений и навыков	В) формы организации учебной деятельности

Соотнесите понятия и группы методов:

Рассказ	методы сообщения новых знаний
Дискуссия	
Экскурсия	методы приобретения новых правовых знаний
Беседа	
Диспут	методы закрепления и выработки умений и навыков
Упражнение	
Лабораторная работа	

4 вариант

1. Какая из ниже перечисленных форм не относится к формам работы кружка:

- А) правовые вечера
- Б) конференции
- В) неделя права
- Г) урок права

2. Дифференцированный подход в обучении:

- А) позволяет организовать самостоятельную деятельность
- Б) оценить реальные возможности обучающихся
- В) выстраивать траекторию развития каждого обучающегося
- Г) развивает лидерские качества у обучающихся

3. Что даёт рабочая программа учителю-предметнику?

- А) представление о том, как в практической деятельности педагога реализуется ФГОС при изучении конкретного предмета
- Б) даёт возможность чётко следить за заполнением документов отчётности

4. В структуру рабочей программы обязательно входит:

- А) пояснительная записка, календарно-тематическое планирование, аналитическая справка по достижению результатов образования
- Б) пояснительная записка; тематическое планирование
- В) пояснительная записка; предметные результаты освоения учебного предмета; тематическое планирование.

5. Образование – это:

- А) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- Б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

В) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

6. Участники образовательных отношений – это:

А) совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

Б) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

В) участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

7. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

А) единство образовательного пространства Российской Федерации;

Б) преемственность основных образовательных программ;

В) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования

образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

Г) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

8. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

А) личности педагога дошкольного учреждения;

Б) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму; В) уровню образования;

Г) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

Д) результатам освоения основных образовательных программ.

9. К основным общеобразовательным программам относятся:

А) образовательные программы дошкольного образования;

Б) программы бакалавриата;

В) образовательные программы начального общего образования,

Г) образовательные программы основного общего образования,

Д) образовательные программы среднего общего образования;

Е) программы подготовки специалистов среднего звена.

10. Кем утверждаются образовательные программы дошкольного образования:

А) аттестационной комиссией;

Б) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

11. Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии:

А) с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.

Б) с возрастом воспитанников.

12. По дополнительным общеразвивающим программам вправе осуществлять образовательную деятельность:

А) дошкольные образовательные организации;

Б) общеобразовательные организации;

В) профессиональные образовательные организации;

Г) организации дополнительного образования;

Д) все перечисленные.

Основная литература

1. Байбородова Л. В. - Педагогика дополнительного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение детей: Учебник - М.:

Издательство Юрайт, 017. <http://www.biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE>

2. Голованова Н. Ф. - Педагогика: Учебник и практикум - Москва:

Издательство Юрайт, 2019. <https://urait.ru/book/pedagogika-433437>

3. Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Кривунь М. П., Тарханова И. Ю., Харисова И.Г. - Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2020. <https://urait.ru/bcode/452>

4. Голованова Н. Ф. - Педагогика: учебник и практикум для вузов - Москва: Юрайт, 2023. <https://urait.ru/bcode/511716>

Дополнительная литература

1. Щуркова Н. Е. - Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/0682A4D> E-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7 1
2. Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. - Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата - Москва: Юрайт, 2019. <https://urait.ru/bcode/438861>

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
«Профилактические мероприятия и оздоровительные технологии в
образовательном процессе»**

Тема: Образовательное пространство: определение, структура и характеристики. Уровни образовательного пространства. Взаимодействие в образовательном пространстве. Здоровьесберегающее образование. Комфортная среда образовательного учреждения

Вопросы:

1. Образовательное пространство: определение, структура и характеристики.
2. Уровни образовательного пространства.
3. Взаимодействие в образовательном пространстве.
4. Здоровьесберегающее образование.
5. Здоровый образ жизни. Компоненты здорового образа жизни.
6. Комфортная среда образовательного учреждения

Тема: Факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся.

Вопросы:

1. Факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся.
2. Гигиена образовательной среды.
3. Информационная перегрузка учащихся
4. Организация учебного процесса и учебного режима
5. Учет индивидуально-типологических особенностей учащихся
6. Педагогические факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся
7. Профилактические мероприятия в образовательном процессе.
8. Безопасность образовательного пространства: профилактика травматизма и переутомления.

Тема: Составляющие здоровья. Принципы формирования здоровья. Факторы риска утраты здоровья. Профилактика вредных привычек. Профилактическая медицина. Современные ИТ в деле сохранения и укрепления здоровья.

Вопросы:

1. Здоровье в интерпретации ВОЗ.
2. Корректируемые и не корректируемые факторы, воздействующие на здоровье.
3. Общественное и индивидуальное здоровье.
4. Принципы формирования здоровья.
5. Факторы риска утраты здоровья.
6. Профилактика вредных привычек.
7. Профилактическая медицина
8. Современные ИТ в деле сохранения и укрепления здоровья.
9. История формирования идей о сохранении здоровья на Руси.
10. Основные научные направления.
11. Выдающиеся отечественные и зарубежные ученые.

Тема: Профилактическая медицина. Профилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья. Профилактика утомления детей. Профилактика травматизма.

Вопросы:

1. Профилактическая медицина. История становления.
2. Основные направления профилактической медицины
3. Профилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья.
4. Профилактика утомления у детей.
5. Профилактика травматизма.
6. Основные САНПИНЫ для образовательных учреждений.

Тема: Понятие «оздоровление». Функциональные и естественные факторы оздоровления. Системы оздоровления. Гигиеническое и физиологическое значение естественных природных факторов.

Вопросы:

1. Функциональные и естественные факторы оздоровления.
2. Системы оздоровления.
3. Гигиеническое и физиологическое значение естественных природных факторов.
4. Современные методы физической реабилитации
5. Оздоровление учеников образовательных учреждений с нарушениями опорно-двигательного аппарата
6. Оздоровление детей, перенесших острые респираторные вирусные инфекции
7. Оздоровление детей с избыточным весом.
8. Оздоровление детей с дефицитом веса
9. Оздоровление школьников, страдающих миопией.
10. Основные средства и формы ЛФК. Методические основы лечебной физической культуры.
11. Психофизическая релаксация.
12. Влияние окружающей среды на здоровье.
13. Вопросы рационального питания и «болезни цивилизации».
14. Закаливание организма и его влияние на здоровье человека.
15. Традиционные и нетрадиционные методы закаливания.

Тема: История возникновения и эволюция оздоровительных технологий. Средства, методы, формы и принципы проведения занятий с использованием оздоровительных технологий.

Вопросы:

1. Физкультурно-оздоровительные технологии
2. История возникновения и эволюция оздоровительных технологий.
3. Средства проведения занятий с использованием оздоровительных технологий.
4. Методы проведения занятий с использованием оздоровительных технологий.

5. Формы проведения занятий с использованием оздоровительных технологий.
6. Принципы проведения занятий с использованием оздоровительных технологий.
7. Двигательная активность.
8. ЛФК. Показания и противопоказания.
9. Массаж и самомассаж. Основные методики.
10. Инвентарь и оборудование, используемое для занятий физической культурой и фитнесом.

Тема: Специальные физические упражнения для оздоровления обучающихся

Вопросы:

1. Физическая культура как средство оздоровления и профилактики.
2. Двигательная активность.
3. Гипокинезия и гиподинамия.
4. Специальные физические упражнения для оздоровления обучающихся.
5. Оздоровительная аэробика.
6. Стретчинг.
7. Оздоровительный фитнес.
8. Шейпинг.
9. Аквафитнес.
10. Аэробика Кеннета Купера.
11. Йога-терапия.
12. Система природного оздоровления П.К. Иванова.
13. Система здоровья академика Н.М. Амосова.
14. Система здоровья Кацудзо Ниши (шесть правил здоровья).
15. Система естественного оздоровления Г.С. Шаталовой.
16. Физкультурно-оздоровительная работа. Планирование физкультурно-оздоровительной работы.

Тема: Определение уровней физического состояния и здоровья учащихся.
Группы здоровья школьников.

Вопросы:

1. Физическое развитие обучающихся.
2. Функциональные пробы.
3. Определение уровней физического состояния и здоровья учащихся.
4. Физическая подготовленность обучающихся.
5. Распределение обучающихся в группы для занятий по физической культуре.
6. Медицинские группы здоровья.
7. Объективные и субъективные критерии состояния здоровья.
8. Физические качества, их развитие и оценивание.

Тема: Гигиеническое воспитание в образовательных учреждениях.

Вопросы:

1. Гигиенические основы физкультурно-оздоровительной деятельности
2. Гигиеническое воспитание в образовательных учреждениях
3. Организация работы по гигиеническому воспитанию в образовательных учреждениях
4. Принципы организации гигиенического обучения и воспитания
5. Основные направления гигиенического воспитания
6. Санитарно-профилактическая работа с родителями
7. Методические особенности и принципы построения оздоровительных технологий в образовательных учреждениях

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Психология личности спортсмена

Тема 1. Психология личности как наука

Задания

1. Понятие о личности в психологии
2. Представление о личности в других науках
3. Проблемы личности в трудах античных философов, ученых средневековья, Возрождения и Нового времени
4. Личность в трудах психологов XIX века
5. Исследования личности в XX веке.

Тема 2. Личность, индивидуальность и субъектность

Задания

1. Понятия Индивид, личность, индивидуальность в психологии
2. Личность и индивидуальность как взаимосвязанные свойства человека; структура личности.
3. Личностные и индивидуальные характеристики: их различие и взаимосвязь
4. Субъектность как высшая форма проявления инициативности и творчества человека (А.В. Брушлинский).
5. Основные способы оценки индивидуальности в психологии (шкалы индивидуальности Г. Айзенка, Р. Кеттелла и др.).

Тема 3. Личность и малая группа (команда)

Задания

1. Общение и отношения личности в условиях малой группы
 2. Лидерство в малой группе
 3. Социально-психологические качества личности
 4. Основные механизмы общения и отношений личности в группе
 5. Перспективы исследований личности в социальной психологии
- Групповая дискуссия по теме «Личность и малая группа (команда)» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой групп, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги.

Тема 4. Мотивация личности спортсмена

Задания

1. Понятие о мотивации и мотивах
2. Исследования мотивации личности в психологии
3. Теории мотивации личности
4. Основные механизмы формирования мотивационной сферы личности спортсмена.
5. Мотивы и мотивация социального поведения личности спортсмена

Групповая дискуссия по теме «Мотивация личности спортсмена» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой групп, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги.

Тема 5. Темперамент и характер личности в условиях спортивной деятельности

Задания

1. Понятие и типы темперамента личности
2. Индивидуальный стиль деятельности спортсмена и темперамент
3. Темперамент и другие индивидуальные особенности спортсмена
4. Определение и типология характеров личности
5. Формирование характера в условиях спортивной деятельности
6. Личность спортсмена и характер

Тема 6. Проблема способностей личности спортсмена

Задания

1. Понятие и виды способностей
2. Творческие способности и креативность в спорте
3. Способности и задатки в спорте
4. Формирование и развитие способностей личности в условиях спортивной деятельности

Тема 7. Эмоционально - волевая сфера личности спортсмена

Задания

1. Понятие о воле, ее признаки; структура волевого действия
2. Формирование и развитие воли в условиях спортивной деятельности
3. Воля и личность спортсмена
4. Определение, виды и функции эмоций личности
5. Основные теории эмоций
6. Эмоции и личность спортсмена

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

Тема 1. Научно-технические предпосылки проектирования будущего человека и цивилизации.

1. Социальные утопии XX века и контуры реального настоящего и будущего.
2. Достижения и тенденции в науке о мозге.
3. Проблемы медиализации поведения человека.
4. Современная наука о перспективах трансгуманизма – совершенствования человека за рамками его образования и самообразования.

Тема 2. Основы гуманитарной экспертизы биомедицинских и информационных технологий.

1. Философско-антропологические аспекты современных технологий продления жизни.
2. Возможности и перспективы генной инженерии.
3. Опасности и риски, связанные с развитием современных технологий, возможности и условия контроля.

Тема 3. Глобализационные процессы в российской науке и образовании.

1. Основные тенденции влияния глобализации на культуру, науку, образование.
2. Отечественная наука в контексте глобализации: состояние, проблемы, перспективы.
3. Глобализационные процессы в образовании.
4. Национальное и интернациональное в современной науке и образовании.
5. Наука и образование в условиях рыночных отношений. Университет как «экономическая корпорация».

Тема 4. Роль электронных коммуникаций в сферах научного производства и образования.

1. Проблемы информатизации научных и образовательных организаций, компьютерной грамотности учёных, преподавателей и обучающихся.
2. Основные направления и возможности использования ИКТ в научно-познавательной деятельности и образовательном процессе.
3. Психолого-педагогические проблемы и риски информатизации образования.
4. Виртуализация реальности и когнитивного обмена: гуманитарные аспекты.

Тема 5. Болонский процесс в контексте глобализации образования.

1. Основные принципы Болонской декларации 1993 г.
2. Мотивы вхождения в Болонский процесс европейских стран и России.
3. Характеристика изменений в образовании, вызванных включением в Болонский процесс.
4. Противоречия и риски интеграционных процессов в сфере высшего образования.

Тема 6. Пути реформирования мышления.

1. Необходимость осознания познавательных заблуждений, иллюзий и мифов как задача системы образования.
2. Сущность принципов рассмотрения проблем в контексте, изучения глобальности, многомерности и сложности.
3. Способы преодоления специализации, редукции и разделения знания, одномерной рациональности.

Тема 7. Обучение пониманию человеческой природы, множественной идентичности человека и взаимопониманию.

1. Новые подходы к осмыслению принадлежности человека космосу, планете, природе, этносу, обществу.
2. Человеческое единство и разнообразие. Сложность человека.
3. Наследие XVI – XX веков и новые цели образования.
4. Основные подходы к обучению взаимопониманию.

Тема 8. Ценностно-целевые ориентиры современного образования.

1. Факторы и условия, вызывающие изменения целей и ценностей образования.
2. Влияние информатизации общества на цели и смыслы образования.
3. Цели общего образования в контексте проектного и продуктивного обучения.
4. Представления об идеале образованности в эпоху перемен.

Тема 9. Реформы в сфере общего и профессионального образования в конце XX – начале XXI века.

1. Экономические, социально-политические и культурные факторы реформирования систем образования и образовательных учреждений.
2. Основные направления и результаты образовательных реформ в России в 1990-х – 2000-х гг.
3. Тенденции и проблемы реформирования высшего профессионального образования.
4. Некоторые условия успешного реформирования образовательных учреждений.

Тема 10. Социокультурные модели воспитания. Ценностно-смысловые основания воспитания и социализации.

1. Традиционная, социально-адаптирующая, педоцентристская модели воспитания.
2. Основные характеристики либерально-демократической модели воспитания и социализации подрастающего поколения.
3. Смыслы воспитания и воспитательной деятельности: история и современность.
4. Характеристика системы национальных ценностных приоритетов воспитания и социализации молодёжи.

Тема 11. Субъекты, факторы и условия воспитания-социализации.

1. Понятие субъекта и объекта воспитательной деятельности.
2. Субъект-объектные характеристики педагога, группы и коллектива детей, личности ребёнка в контексте воспитания-социализации.
3. Время как фактор воспитания.
4. Пространство и среда воспитания. Проблема качества воспитательного пространства.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Современные проблемы образования в области физической культуры и спорта»

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

1. Образовательная программа – это:

- а) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;
- б) комплекс основных характеристик образования; документ, определяющий объём, содержание и планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки), а также формы аттестации;
- в) документ, определяющий объём, содержание и планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки), а также формы аттестации;
- г) документ, определяющий содержание и планируемые результаты обучения.

Ответ: а)

2. К основным образовательным программам относятся:

- а) основные общеобразовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования; основные профессиональные образовательные программы; основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих;
- б) основные образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;
- в) основные образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;
- г) образовательные программы среднего профессионального образования.

Ответ: а)

3. Основные профессиональные образовательные программы включают:

- а) образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена; образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;
- б) образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;
- в) образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры;
- г) программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки.

Ответ: а)

4. К дополнительным образовательным программам относятся:

- а) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы; дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки;
- б) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки;
- в) дополнительные общеразвивающие программы;
- г) дополнительные предпрофессиональные программы.

Ответ: а)

5. Кто утверждает образовательные программы?

- а) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное;
- б) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются аккредитованной организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются органами управления образованием;
- г) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются руководителем образовательной организации.

6. Кто имеет право на реализацию образовательных программ?

- а) организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельно;
- б) организация, осуществляющая образовательную деятельность; как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации;
- в) органы исполнительной власти в сфере управления образованием;
- г) организации культуры, здравоохранения и спорта.

Ответ: б)

7. Допишите словосочетание

При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на _____ представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий

Ответ: модульном принципе

8. Допишите словосочетание

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, _____.

Ответ: [электронное обучение](#).

9. При освоении основных профессиональных образовательных программ предусматривается практическая подготовка, которая может быть организована:

- а) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в структурном подразделении указанной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;
- б) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, без договора, заключаемого между указанной организацией и организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- г) в организации, осуществляющей деятельность не по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, без договора, заключаемого между указанной организацией и организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Ответ: а), в).

10. Перечислите документы, определяющие содержание образования всех уровней и направленности:

- а) образовательная программа;
- б) образовательные методы;
- в) образовательные законы;
- г) устав образовательной организации.

Ответ: а)

11. Основная образовательная программа (ООП) образовательной организации определяет:

- а) образовательные технологии;
- б) цели образовательного процесса;

- в) методы образовательного процесса;
- г) способы образовательного процесса.

Ответ: б)

12. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, так ли это:

- а) нет;
- б) зависит от профиля обучения;
- в) зависит от региона;
- г) да.

Ответ: г)

13. Установите правильную последовательность:

- а) возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов;
- б) сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает;
- в) с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций;
- г) предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности).

Ответ: б).а), г), в)

14. Допишите словосочетание:

организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников – это _____.

Ответ: электронное обучение

15. Допишите словосочетание:

Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников– это _____.

Ответ: дистанционные образовательные технологии

16. Установите соответствие между формами получения образования и формами обучения

а)Формы получения образования	1. заочная форма
б)формы обучения	2. форма семейного образования и самообразования
	3.очная форма
	4. очно-заочная форма
	5. в организациях, осуществляющих

	образовательную деятельность
--	------------------------------

Ответ:

1	2	3	4	5
б	а	б	б	а

17. Перечислите все структурные компоненты целевого раздела основной общеобразовательной программы

- а) пояснительная записка;
- б) рабочая программа воспитания;
- в) планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- г) система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- д) характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

ответ: а). в).г)

18. Установите соответствие между содержательным и организационным разделами основной общеобразовательной программы и их структурными компонентами

А) Содержательный раздел основной общеобразовательной программы Б) Организационный раздел основной общеобразовательной программы	1) учебный план
	2) рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
	3) программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
	4) календарный план воспитательной работы,
	5) календарный учебный график;
	6) рабочая программа воспитания;
	7) план внеурочной деятельности;
	8) характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Ответ

1	2	3	4	5	6	7	8
Б	А	А	Б	Б	А	Б	Б

20. Что содержит федеральный реестр примерных образовательных программ СПО?

а) примерные основные образовательные программы среднего профессионального образования, которые разрабатываются по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена, примерные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин или модулей

б) примерные образовательные программы общеобразовательного цикла, а также проекты указанных программ;

в) примерные основные образовательные программы среднего профессионального образования, которые разрабатываются по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена, примерные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин или модулей, примерные образовательные программы общеобразовательного цикла, а также проекты указанных программ;

г) федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

Ответ: в)

21. Добавьте словосочетание:

Государственная информационная система, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями называется _____

Ответ: Реестр примерных программ

22. Назовите все разделы, которые включает основная профессиональная образовательная программа высшего образования:

а) характеристика электронной информационно-образовательной среды;

б) характеристика профессиональной деятельности выпускников;

в) общая характеристика образовательных программ, реализуемых в рамках направления подготовки (специальности);

г) учебный план;

д) планируемые результаты освоения образовательной программы;

е) структура и содержание основной профессиональной образовательной программы;

ж) условия осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе.

Ответ: б) в) д) е) ж)

23. Посредством реализации каких дополнительных профессиональных программ осуществляется дополнительное профессиональное образование?

а) дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;

- б) дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки;
- в) дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки;
- г) образовательных программ профессионального обучения.

Ответ: в)

24. Что определяет содержание образования?

- а) федеральные государственные образовательные стандарты;
- б) учебники, допущенные федеральными органами исполнительной власти в сфере образования к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- в) электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный [перечень](#) электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- г) образовательные программы.

Ответ: г)

25. С какой целью создаются учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования?

- а) для участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке и внесении изменений в устав профессиональных образовательных организаций, локальные нормативные документы профессиональных образовательных организаций;
- б) для участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке и внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, примерные образовательные программы среднего профессионального образования, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в обеспечении качества и развития содержания среднего профессионального образования;
- в) для участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке и внесении изменений в профессиональные стандарты;
- г) для участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке и внесении изменений в региональные проекты (стратегии).

Ответ: б)

26. Какой общественный коллегиальный орган управления в сфере образования создается в целях обеспечения научно-методического и учебно-методического сопровождения примерных основных общеобразовательных программ?

- а) педагогический совет;
- б) попечительский совет;
- в) профсоюзная организация;
- г) учебно-методическое объединение в системе общего образования

Ответ: г)

27. Какие ведущие нормативные документы лежат в основе проектирования дополнительных профессиональных программ?

- а) приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- б) государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- в) письмо Минобрнауки России от 27 декабря 2017 г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»,
- г) Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн).
- д) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 № 273-ФЗ

Ответ: а) в) г)д)

28. Какие нормативные документы лежат в основе проектирования основных общеобразовательных программ?

- а) федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- б) концепции преподавания учебных предметов;
- в) примерные основные общеобразовательные программы
- г) государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»

Ответ: а), в)

29. Какие нормативные документы лежат в основе проектирования основных профессиональных образовательных программ высшего образования?

- а) государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»
- б) национальный проект «Наука»;
- в) примерные основные образовательные программы высшего образования
- г) федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования
- д) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Ответ: г),д)

30. Какие нормативные документы лежат в основе проектирования дополнительных общеобразовательных программ?

- а) государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»
- б) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам**
- в) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
- г) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Ответ: б) г)

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

1. Укажите главную причину, которая вызывает проблемы в состоянии и развитии современного отечественного образования

- а) идеологизация образования;
- б) слабая материальная база;
- в) изоляция от мирового педагогического опыта;
- г) отсутствие научно обоснованной доктрины развития образования.

2. Что НЕ является достоинством дистанционного обучения?

- а) технологичность;
- б) постоянное и прямое взаимодействие обучающегося с преподавателем;
- в) индивидуализация;
- г) насыщенная мультимедийность.

3. Какое из приведенных высказываний является научной проблемой?

- а) взаимосвязь между невнимательностью обучающихся и некомпетентностью педагога в вопросах организации учебной деятельности;
- б) влияние педагогических требований на формирование у обучающихся умений самообразования и саморегуляции учебной деятельности;
- в) выявление причин однообразия учебных занятий;
- г) разработка программы внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

4. Модель воспитания, которая ориентируется на формирование устойчивого поведения личности в соответствии с общественно значимыми целями:

- а) прагматическая;
- б) педоцентрическая;
- в) социоцентрическая;
- г) технократическая.

5. Определите наиболее полный, на ваш взгляд, ряд актуальных факторов модернизации системы образования в РФ:

- а) глобализационные процессы, понижение уровня функциональной грамотности выпускников школ и вузов, дефицит кадров в производственных отраслях экономики, выход России из Болонской системы;
- б) демографический кризис, цифровизация экономики, интеграция России в Болонскую систему, неопределённость целей общего и высшего образования;
- в) претензии работодателей к уровню подготовки выпускников, глобализационные процессы, дефицит кадров в производственных отраслях экономики, недостаточное финансирование образовательных организаций;
- г) глобализационные процессы, понижение уровня функциональной грамотности выпускников школ и вузов, дефицит кадров в производственных отраслях экономики, демографический кризис.

6. Компетентностный подход в образовании наиболее полноценно реализуется в процессе:

- а) погружения в информацию;
- б) автоматизации умений;
- в) полного усвоения знаний и умений;
- г) самостоятельной деятельности, связанной с преодолением ситуации неопределённости.

7. Какое положение следует принять в качестве главного аргумента при определении стратегии воспитательной деятельности?

- а) воспитание всегда нуждается в четком плане и стандартном образце;
- б) настоящее воспитание активно «выводит» человека на саморазвитие своей личности и самовоспитание;
- в) в воспитании следует прежде всего ориентироваться на конкретную ситуацию;
- г) в воспитании всё определяется интересами воспитанников и содержанием их деятельности.

8. Область исследования общетеоретической проблематики и ценностно-целевых основ образования, принципов формирования его содержания и направленности – это:

- а) методология образования;
- б) философия образования;
- в) общая педагогика;
- г) педагогическая прогностика.

9. Какое утверждение выражает суть натуроцентричного подхода к обоснованию цели образования:

- а) «Душа ребёнка – чистая доска»;
- б) «Опыт – цель и средство образования»;
- в) «Воспитай самого себя»;
- д) «Высшая цель воспитания – помочь ребёнку быть самим собой».

10. Определите преимущественный характер исследований и установите соответствие

Темы исследований	Характер исследования
1) Выявление образовательных запросов населения	А. Психологический
2) Особенности профессионального самоопределения старшеклассников	Б. Педагогический
3) Психолого-педагогические условия социальной реабилитации подростков с ОВЗ	В. Социологический
4) Сравнительное изучение эффективности различных образовательных технологий	Г. Социально-психологический
5) Динамика социокультурного имиджа	Д. Комплексный

11. Прикладные педагогические исследования (выбрать один правильный ответ)

1. Подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.

2. Углубленно изучают отдельные стороны педагогического процесса, вскрывают закономерности многосторонней педагогической практики.

3. Обосновывают конкретные научно-практические рекомендации, учитывающие уже известные теоретические положения.

12. ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИМЕЕТ ДВА РАЗДЕЛА (выбрать один правильный ответ)

1. Методологический и процедурный.

2. Актуальность и теоретическую новизну.

3. Гипотезу и задачи.

13. НАБЛЮДЕНИЕ, БЕСЕДА, ИНТЕРВЬЮ, АНКЕТИРОВАНИЕ, ИЗУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННЫХ, ГРАФИЧЕСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ - ЭТО МЕТОДЫ (выбрать один правильный ответ)

1. изучения педагогического опыта

2. теоретического исследования

3. математические и статистические

14. РЕГИСТРАЦИЯ, РАНЖИРОВАНИЕ, ШКАЛИРОВАНИЕ ЯВЛЯЮТСЯ ВИДАМИ (выбрать один правильный ответ)

1. математических методов

2. моделирования

3. теоретического анализа

15. МЕТОДОЛОГИЯ – ЭТО (выбрать один или несколько правильных ответов)

1. учение о научном методе познания

2. совокупность методов, применяемых в отдельных науках

3. синоним методики

4. учение о структуре, логике организации, методах и средствах деятельности в разных областях науки, ее теории и практики

Установите правильную последовательность

16. ПОРЯДОК ОБОСНОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. цель

2. предмет
3. тема
4. актуальность
5. задачи
6. объект
7. гипотеза

Установите соответствие

17. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ РЕАЛИЗУЕТСЯ НА ТРЕХ УРОВНЯХ:

- | | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. описательном | А. выявление состояния педагогических явлений и процессов |
| 2. диагностическом | Б. экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности |
| 3. прогностическом | В. изучение передового и новаторского педагогического опыта |

18. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ РЕАЛИЗУЕТСЯ НА ТРЕХ УРОВНЯХ

- | | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. проективном | А. разработка методических материалов, воплощающих теоретические концепции |
| 2. преобразовательном | Б. оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания |
| 3. рефлексивном | В. внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции |

Выберите один или несколько правильных ответов

19. К ЭМПИРИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

1. анализ
2. изучение передового опыта
3. наблюдение
4. эксперимент
5. синтез

20. МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

1. способы воспитания и обучения
2. способы организации педагогического исследования

3. закономерности педагогического исследования
4. интерпретацию полученных результатов
5. порядок применения методов исследования

21. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПОЗНАНИЯ И КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ СТРОЙ НАУКИ В ЦЕЛОМ СОСТАВЛЯЮТ СОДЕРЖАНИЕ ТАКОГО УРОВНЯ МЕТОДОЛОГИИ, КАК

1. конкретно-научный
2. философский
3. общенаучный
4. теоретический

22. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА

1. прикладные
2. разработки
3. фундаментальные
4. методические
5. психологические

23. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОДЕРЖИТ

1. объект
2. цель
3. задача
4. гипотеза

24. В СТРУКТУРЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПОЗНАНИЯ И КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ СТРОЙ НАУКИ В ЦЕЛОМ

1. философский уровень
2. общенаучный уровень
3. конкретно-научный уровень

25. В СТРУКТУРЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ СОВОКУПНОСТЬ МЕТОДОВ, ПРИНЦИПОВ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОЦЕДУР, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ТОЙ ИЛИ ИНОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. философский уровень
2. общенаучный уровень
3. конкретно-научный уровень
4. технологический уровень

26. ВЫДЕЛЕНИЕ И РАССМОТРЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ СТОРОН, ПРИЗНАКОВ, ОСОБЕННОСТЕЙ, СВОЙСТВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ

ЯВЛЕНИЙ, ГРУППИРОВКА, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ В НИХ ОБЩЕГО И ОСОБЕННОГО ПРЕДПОЛАГАЕТ

1. математический метод
2. моделирование
3. теоретический анализ

27. ИССЛЕДОВАНИЕ – ЭТО

1. сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности.
2. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.
3. проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, формулировка основных понятий (категориального аппарата), предварительный системный анализ объекта исследования и выдвижение рабочей гипотезы
4. это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

28. ЭКСПЕРИМЕНТ – ЭТО

1. способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
2. метод аргументации в философии, а также форма и способ рефлексивного теоретического мышления, имеющего своим предметом противоречие мыслимого содержания этого мышления.
3. специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.
4. учение о методах, методиках, способах и средствах познания

29. РЕГИСТРАЦИЯ – ЭТО

1. метод выявления наличия определенного качества у каждого члена группы и общего подсчета количества тех, у кого данное качество имеется или отсутствует (например, количество активно работающих на занятии и пассивных)
2. предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство, в отличие от аксиом, постулатов, не требующих доказательств
3. аллегорическая фигура, выражающая идею познавательной силы творчества

4. введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений

30. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ – ЭТО

1. учение о методах, методиках, способах и средствах познания.
2. процедура мысленного, а часто также и реального расчленения предмета (явления, процесса)
3. сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности
4. это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений

ОТВЕТЫ:

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	г	11	2	21	3
2	б	12	1	22	1, 2, 3
3	б	13	1	23	2
4	в	14	1	24	2
5	а	15	1, 2, 4	25	3
6	г	16	3, 4, 6, 2, 1, 7, 5	26	3
7	б	17	1В, 2А, 3Б	27	2
8	б	18	1А, 2В, 3Б	28	3
9	д	19	2, 3, 4	29	1
10	1В, 2А, 3Д, 4Д, 5Г	20	2, 4, 5	30	4

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине: Современные проблемы организации физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 1. Основные направления физкультурно – спортивной работы.

Вопросы практического занятия:

1. Формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.
2. Структура организации спортивно - массовых мероприятий.
3. Физкультурно-спортивные клубы.
3. Группы здоровья, общей и специальной физической подготовки.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Какие формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы вы знаете?
2. Какова структура организации спортивно - массовых мероприятий?
3. Что понимается под: «Физкультурно-спортивный клуб»?
4. Составьте примерное положение физкультурно-спортивного клуба.
5. Что понимают под группами здоровья? В чем отличия общей и специальной группы здоровья?

Тема 2. Физкультурно – спортивная работа в системе общего образования.

Вопросы практического занятия:

1. Цели и задачи физкультурно – спортивной работы в системе общего образования?
2. Физкультурно – спортивные мероприятия, проводимые образовательными учреждениями.
3. Организация учебных и тренировочных занятий.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Какие цели и задачи физкультурно – спортивной работы в системе общего образования вы знаете?
2. Перечислите и охарактеризуйте физкультурно – спортивные мероприятия, проводимые образовательными учреждениями.
3. В чем особенности организации учебных и тренировочных занятий?

Тема 3. Дополнительное образование в области физической культуры и спорта.

Вопросы практического занятия:

1. Задачи дополнительного образования в области физической культуры и спорта.
2. Общие положения в сфере дополнительного образования.
3. Организация дополнительного образования в области физической культуры и спорта.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Какие задачи решаются в системе дополнительного образования?
2. Охарактеризуйте и назовите общие положения в сфере дополнительного образования.
3. В чем заключается организация дополнительного образования в области физической культуры и спорта?

Тема 4. Основы оздоровительно – рекреационной и реабилитационной физической культуры.

Вопросы практического занятия:

1. Физическая рекреация и реабилитация.
2. Понятие о физической реабилитации и рекреации.
3. Виды рекреации и реабилитации.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Перечислите и охарактеризуйте физическую рекреацию и реабилитацию.
2. В чем заключается понятие о физической реабилитации и рекреации?
3. Перечислите виды рекреации и реабилитации?

Тема 5. Требования к планированию физкультурно – спортивных мероприятий и занятий.

Вопросы практического занятия:

1. Методическая последовательность планирования.
2. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании.
3. Планирование физического воспитания.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается методическая последовательность планирования?
2. Составьте характеристику основных документов планирования в физическом воспитании.
3. Как происходит планирование физического воспитания?

Тема 6. Виды и методы контроля в физкультурно – спортивной деятельности.

Вопросы практического занятия:

1. Виды и формы организации контроля в физическом воспитании.
2. Роль и место комплексного контроля в физкультурно – спортивной деятельности.
3. Понятия о комплексного контроля в физкультурно – спортивной деятельности.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Перечислите и охарактеризуйте виды и формы организации контроля в физическом воспитании.
2. В чем заключается роль и место комплексного контроля в физкультурно – спортивной деятельности?
3. Дайте определение понятию комплексного контроля в физкультурно – спортивной деятельности?

Тема 7. Физкультурно – спортивные сооружения.

Вопросы практического занятия:

1. Классификация спортивных сооружений.
2. Объемно планировочные решения зданий спортивных сооружений.
Основные группы помещений.
3. Требования пожарной безопасности в сооружениях для зрителей.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Перечислите виды спортивных сооружений?
2. Охарактеризуйте объемно планировочные решения зданий спортивных сооружений.
3. Перечислите требования пожарной безопасности в сооружениях для зрителей.

Тема 8. Спортивный инвентарь и оборудование для проведения физкультурно – спортивных мероприятий и занятий.

Вопросы практического занятия:

1. Общие требования к физкультурно-оздоровительным и спортивным мероприятиям и занятиям.

2. Безопасность эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря.
3. Классификация спортивного инвентаря и оборудования.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Перечислите и охарактеризуйте общие требования к физкультурно-оздоровительным и спортивным мероприятиям и занятиям.
2. Какие требования безопасности эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря вы знаете?
3. Назовите виды спортивного инвентаря и оборудования?

Тема 9. Спортивно-массовые мероприятия физической культуры и спортом;
Структура спортивно-массовых мероприятий.

Вопросы практического занятия:

1. Виды спортивно-массовых мероприятий.
2. Задачи спортивно-массовых мероприятий.
3. Принципы проведения спортивно-массовых мероприятий.
4. Структура спортивно-массовых мероприятий.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Перечислите виды спортивно-массовых мероприятий.
2. Перечислите и охарактеризуйте задачи спортивно-массовых мероприятий.
3. Какие принципы проведения спортивно-массовых мероприятий вы знаете?
4. Назовите структуру спортивно-массовых мероприятий?

Тема 10. Физкультурно – оздоровительное движения в России и за рубежом;
Виды спортивной подготовки в России и в мире.

Вопросы практического занятия:

1. Развитие физкультурно-спортивных общественных организаций в России и за рубежом.
2. Развитие спортивной науки в России и за рубежом.
3. Формирование системы подготовки спортивных резервов в России и за рубежом.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте развитие физкультурно-спортивных общественных организаций в России и за рубежом.
2. Охарактеризуйте развитие спортивной науки в России и за рубежом?
3. В чем отличия формирования системы подготовки спортивных резервов в России и за рубежом.

Тема 11. Типичная направленность, содержание и методика построения крупных форм: самостоятельные тренировочные занятия, физкультурно – рекреативные занятия, соревнования.

Вопросы практического занятия:

1. Цели и задачи самостоятельных тренировочных занятий, физкультурно – рекреативных занятий, соревнований.
2. Содержание и методика построения самостоятельных тренировочных занятий, физкультурно – рекреативных занятий, соревнований.
3. Типичная направленность самостоятельных тренировочных занятий, физкультурно – рекреативных занятий, соревнований.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Перечислите цели и задачи самостоятельных тренировочных занятий, физкультурно – рекреативных занятий, соревнований.

2. Перечислите и охарактеризуйте содержание и методика построения самостоятельных тренировочных занятий, физкультурно – рекреативных занятий, соревнований.

3. В чем заключается типичная направленность самостоятельных тренировочных занятий, физкультурно – рекреативных занятий, соревнований?

Тема 12. Крупные спортивно-массовые мероприятия

Вопросы практического занятия:

1. Цели и задачи крупных спортивно-массовых мероприятий.
2. Разновидности крупных спортивно-массовых мероприятий.
3. Направленность крупных спортивно-массовых мероприятий.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Какие цели и задачи крупных спортивно-массовых мероприятий вы знаете?
2. Перечислите и охарактеризуйте виды крупных спортивно-массовых мероприятий.
3. Какую направленность несут крупные спортивно-массовые мероприятия?

Тема 13. Педагогический контроль как система мер по проверке выполнения планов. Единство педагогического, врачебного и самоконтроля в процессе физического воспитания.

Вопросы практического занятия:

1. Виды педагогического контроля.
2. Методы педагогического контроля.

3. Цель педагогического, врачебного и самоконтроля в процессе физического воспитания.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Перечислите и охарактеризуйте виды педагогического контроля.

2. Охарактеризуйте методы педагогического контроля.

3. В чем заключается цель педагогического, врачебного и самоконтроля в процессе физического воспитания?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Социально-философские проблемы спорта

Тема 1. Введение в философию спорта.

Вопросы к семинару:

Возрастание в современных условиях требований к теоретико-методологической и мировоззренческой подготовке студентов в области физической культуры и спорта. Место и роль курса «Социально-философские проблемы спорта» в подготовке студентов.

Тема 2. Общая характеристика социально-философских проблем физической культуры и спорта.

Вопросы к семинару:

Содержание и специфика социально-философских (гносеологических, логико-методологических, социологических, культурологических, эстетических и этических и др.) проблем физической культуры и спорта. Повышение значимости этих проблем в современных условиях, актуальности для специалистов в области физической культуры и спорта.

Ограниченность обыденных и интуитивных представлений о социально-философских проблемах физической культуры и спорта и путях их решения. Необходимость научной разработки этих проблем. Особенности разработки этих проблем в различных науках.

Формирование наук (философии физической культуры и спорта, социологии физической культуры и спорта, культурологии физической культуры и спорта, этики спорта, эстетики спорта, политологии спорта и др.), делающих социально-философские проблемы физической культуры и спорта предметом специального исследования. Характеристика этих наук, их роли и места в системе научных основ деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

Тема 3. Логико-методологические проблемы научного познания физической культуры и спорта.

Вопросы к семинару:

Сфера физической культурой и спорта как специфический объект научного познания. Комплексный и разнородный характер данного объекта, сложное переплетение биологических и социальных явлений в его основе. Влияние особенностей объекта познания наук о физической культуре и спорте на структуру, развитие и методы научного исследования этих явлений.

Основные тенденции развития научного познания физической культуры и спорта. Развитие познания «вширь» и «вглубь», дифференциации и интеграции научных

знаний в этой сфере. Проблема определения предмета и взаимоотношения различных наук о физической культуре и спорте.

Основные направления и формы интеграции научных знаний о физической культуре и спорте. Типы (виды) комплексных, интегративных теорий, возникающих в ходе данного процесса. Проблема определения их предмета и взаимоотношения с частными теориями. Роль философской теории в процессе интеграции наук о физической культуре и спорте.

Логико-методологические принципы введения, оценки и унификации понятий в науках о физической культуре и спорте.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания физической культуры и спорта. Методы научного познания физической культуры и спорта, их классификация.

Тема 4. Социально-философские проблемы физической культуры

Вопросы к семинару:

Органическое и неорганическое тело человека. Понятие культуры. Концепция гуманизма. Проблема отношения тела человека к миру социокультурных явлений. Процесс социализации и социокультурной модификации телесности человека. Тело человека как социальный и культурный феномен.

Понятие физической (соматической) культуры, ее основные показатели, структура, функции и взаимоотношение с другими элементами культуры. Модели физической культуры. Исторический характер физической культуры, ее изменение на различных этапах развития общества.

Тема 5. Социально-философские проблемы физкультурно-спортивной деятельности

Вопросы к семинару:

Понятие физкультурной деятельности, трудности и ошибки в определении ее специфики. Физкультурная деятельность как разновидность двигательной активности человека, ее формы и место в системе социокультурных явлений. Физкультурное воспитание.

Понятие спорта. Соперничество (соревнование), его позитивное и негативное влияние на личность и социальные отношения. Проблема гуманизации соперничества и пути ее решения. Спортивные соревнования как особая форма игровой организации соперничества. Спорт и система связанных с ним понятий (разновидности спорта, спортивная культура, спортивное воспитание и др.).

Понятие «физкультурно-спортивная активность», его теоретическое содержание и эмпирические индикаторы. Социальные барьеры на пути повышения физкультурно-спортивной активности населения и пути их преодоления.

Социальная роль и социальные функции спорта. Социальное значение спорта высших достижений.

Трудности и разногласия в оценке гуманистической ценности спорта. Дискуссии о детском спорте: допустимо ли с гуманистических позиций использование спортивных соревнований в системе воспитания и организации досуга детей? Методология решения данной проблемы.

Гуманистический потенциал спорта. Эстетическое содержание спортивной деятельности, его роль и значение. Спорт и искусство: сходство и различие. Нравственный потенциал спорта. Реальная гуманистическая ценность спорта. Антигуманные, дисфункциональные проявления в спорте.

Факторы, определяющие социальное содержание, социальные функции и гуманистическую ценность спорта для личности и общества.

Взаимоотношение спорта с другими формами игровой организации соперничества.

Тема 6. Социально-философские проблемы олимпийского движения

Вопросы к семинару:

Основные положения философской концепции олимпизма Пьера де Кубертена: оценка гуманистической ценности спорта, понимание целей и задач олимпийского движения, идеалов и ценностей олимпизма и т.д. Современные интерпретации олимпизма. Особенности олимпизма как философской концепции.

Разногласия и противоречия в оценке гуманистической ценности современного олимпийского движения. Методология решения данной проблемы. Проблема «новой философии» современного олимпийского движения.

Другие разновидности спортивного движения: «спорт для всех», «новые игры», «Дни Радуги», «спартианское движение» и др. Их взаимоотношение с олимпийским движением. Олимпийское движение и социокультурные процессы в современной России. Перспективы олимпийского движения и других разновидностей спортивного движения в XXI столетии.

Тема 7. Спорт и политика.

Вопросы к семинару:

Понятия «политика», «политические отношения», «политическое сознание».

Проблема взаимосвязи спорта и олимпийского движения с политикой. Различные подходы к решению данной проблемы.

Реальная взаимосвязь спорта (олимпийского движения) и политики. Формы проявления этой взаимосвязи, ее позитивные и негативные стороны. Роль спорта в системе международных отношений. Спорт как фактор миролюбия и конфронтации. Спорт и культура мира.

Государство и спорт. Государственная политика России и других стран в области физического воспитания и спорта.

Политическая и спортивно-политическая культура, ее значение для спортсменов и специалистов в области физической культуры и спорта.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине «Теория и практика инклюзивного образования»

Раздел 1. Педагогическое и нормативно-правовое обеспечение организации инклюзивного образования

Тема 1. Педагогические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования

Задания

1. История развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Инклюзия и интеграция. Этапы становления интегрированного и инклюзивного образования.
3. Сравнительная характеристика традиционной и инклюзивной образовательной системы.
4. Профессиональная компетентность специалиста, осуществляющего инклюзивное образование детей с ООП.
5. Воспитание толерантности у детей, педагогов, родителей и психологическая подготовка их к совместному обучению с детьми с ООП и ограниченными возможностями здоровья.
6. Основные методы и трудности работы специалиста, осуществляющего инклюзивное обучение.

Тема 2. Вопросы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса

Задания

1. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) - основная форма комплексного решения проблем ребенка в образовательном учреждении.
 2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПк. Цель, задачи, принципы и компетенции ПМПк. Основные функции, права и обязанности ПМПк. Состав и членство ПМПк
 3. Этапы работы ПМПк.
 4. Виды заседаний ПМПк. Подготовка к ПМПк Диагностическое, обследование в рамках ПМПк. Порядок проведения ПМПк
 5. Ведущий специалист ПМПк. Его задачи и организация деятельности
- Индивидуальная карта ребенка.

Раздел 2. Технология организации инклюзивного образования

Тема 1. Проблемы взаимодействия семьи и ПМПк

Задания

1. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.
2. Работа педагога-психолога с родителями.

3. Работа учителя-логопеда с родителями. Работа воспитателя ДОУ с родителями.
4. Работа учителя-дефектолога с родителями.
5. Работа заместителя директора ОУ с родителями.
6. Психологические проблемы оптимизации педагогического общения в условиях интегрированного обучения.
7. Особенности групповой и индивидуальной работы с родителями ребенка с ООП.

Тема 2. Основные вопросы организации ранней помощи

Задания

1. Система ранней помощи как условие успешной интеграции детей с ООП.
2. Деятельность ПМПк по оказанию ранней помощи детям с ООП.
3. Организация ранней помощи детям в возрасте от 0 до 1 года.
4. Организация ранней помощи детям в возрасте от 1 год до 2 лет.
5. Организация ранней помощи детям в возрасте от 2 до 3 лет.
6. Комплексная работа медицинских и образовательных учреждений по оказанию ранней помощи.
7. Осуществление ранней помощи в условиях ДОУ, Центров ранней помощи, Центров психолого-медико-социального сопровождения.

Тема 3. Вопросы психолого-педагогической характеристики детей с особыми образовательными потребностями

Задания:

1. Классификации детей с особыми образовательными потребностями.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными типами дизонтогенеза:
 - психическим недоразвитием;
 - задержанным развитием;
 - дефицитным развитием (при нарушениях зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи);
 - искаженным развитием;
 - поврежденным развитием;
 - дисгармоническим развитием.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития, у которых сочетаются два или более первичных нарушения.
4. Психолого-педагогическая характеристика педагогически запущенных детей. Психолого-педагогическая характеристика детей - носителей негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита) соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматика, аллергики, с

компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, церебрэндокринными состояниями).

5. Психолого-педагогическая характеристика детей

- с расстройствами эмоционально-волевой сферы и нарушениями поведения;

- с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.)

- с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания).

6. Психолого-педагогическая характеристика детей с психогениями (неврозами) и начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия).

7. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих асинхронную созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).

Тема 4. Проблемы организации коррекционно-педагогической работы специалистов ПМПк в образовательном учреждении

Задания:

1. Основные направления коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
2. Возрастные кризисы в развитии ребенка.
3. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков у детей с ООП. Психолого-педагогические основы формирования общеучебных умений и навыков у детей с ООП.
4. Современные концепции воспитания в инклюзивном пространстве.
5. Социально-психологические аспекты адаптации ребенка с ООП и ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.
6. Развития навыков общения и взаимодействия детей в условиях инклюзивного образования. Психологические механизмы взаимодействия в конфликтной ситуации в инклюзивном классе.
7. Современные подходы к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
8. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей и подростков с ООП.
9. Особенности психологической поддержки и реабилитации. Особенности психологического развития и состояния депривационного ребенка.

Тема 5. Педагогические основы применения современных профессиональных технологий в деятельности специалистов ПМПк по созданию ИОС

Задания:

1. Здоровьесберегающие технологии в условиях инклюзивного образования.

2. Технология психолого-педагогической коррекции. Педагогическая практика.

3. Технология логопедической коррекции.

4. Технология социально-педагогической работы с детьми с ООП. Технология воспитательной работы с детьми с ООП в ДОУ.

5. Технология написания индивидуально-ориентированных образовательных программ для детей с ООП.

6. Технология организации учебно-воспитательной работы с детьми с ООП, помощи педагогам в написании индивидуально-ориентированных программ (для администрации учреждения).

Тема 6. Вопросы оказания профессиональной помощи специалистами ПМПк педагогу, осуществляющему обучение детей с ООП (практическое занятие)

Задания:

1. Психологические основы помощи педагогам по вопросам преодоления барьеров в педагогической деятельности.

2. Организация тренинга мотивации.

3. Синдром эмоционального выгорания.

4. Рефлексивно-психологический тренинг

**Фонд оценочных средств для проведения текущей
аттестации по дисциплине Теория и практика
профессиональной ориентации и профильного обучения**
Раздел 1. Теоретико-методологические основы профильного обучения
Лекция 1
**Тема: Законодательные и нормативно-правовые основы профильного
обучения**

Законодательные и нормативно-правовые документы, лежащие в основе построения инновационной модели профильного обучения. Инновационные задачи профильного обучения. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Нормативно-правовые документы, регулирующие профильное обучение на муниципальном уровне. Концептуальные основы профильного обучения. Нормативно-правовые документы по организации профильного обучения в общеобразовательном учреждении.

Основная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ».- Москва: Проспект, 2013.- 160 с.
2. Анненкова Н.В., Поздняков А.В. Хрестоматия по курсу «Нормативно-правовое обеспечение образования». - Курск: КГУ, 2006. – 232 с.
3. Болотова Е.Л. Правовой статус учителя: Сб. норматив.-правовых док. Комментар. и разъяснения Е.Л.Болотовой. – М.: Шк. Пресса, 2005.
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. – М, 2002.
5. Шамова Т.И., Худин А.Н., Подчалимова Г.Н, Ильина И.В., Белова С.Н. Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода. – М: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160 с.

Дополнительная литература:

1. Кричевский В.Ю. Профессия – директор школы.- СПб., 2004.
2. Кричевский В.Ю., Кошкина В.С., Щербова Т.В., Згоржельская Т.П. Как построить профильную школу. - СПб., 2005.
3. Общее и дошкольное образование: Сб. норматив. правовых док. Сост. В.И. Грибанов, А.К. Капустняк, А.Б.Шупта. – М.: МЦФЭР, 2005.
4. Сборник нормативных документов для директора школы, лицея, гимназии / Сост.: А.И.Вавилов. М., 2004.
5. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М., 2002.
6. Управление школой: теоретические основы и методы. Под ред. В.С.Лазарева. М., 2001.
7. Федорова М.Ю. Образовательное право: Учебн. пособие для вузов. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 320 с.

Лекция 2
Профильное обучение как система

Сущностная характеристика профильного обучения как открытой системы, ее взаимодействие с другими системами (с учреждениями дополнительного образования, начальным, средним, высшим профессиональным образованием, с профессиональными сообществами). Модели реализации профильного обучения. Модель внутришкольной профилизации. Модель сетевой организации. Профильное обучение как часть школьной системы. Факторы, определяющие систему профильного обучения. Структура профильного обучения. Мотивационно-ценностный, содержательно-целевой, организационно-деятельностный, технологический, рефлексивный, результативный элементы образовательного процесса.

Объекты и субъекты управления. Особенности профильного обучения как объекта управления: его динамичность, гибкость и сложность. Необходимость старшей школы непрерывно адаптироваться к изменяющимся внешним и внутренним условиям.

Управляемая подсистема профильного обучения (объекты управления): процесс обеспечения преемственности между школами 2-ой и 3-ей ступеней; между профильными классами и ссузами, вузами; образовательные процессы по освоению базовых, профильных и элективных учебных курсов; процессы программно-методического, нормативно-правового, кадрового, мотивационного, материально-технического, информационного обеспечения профильного обучения; формирование организационной культуры; процесс взаимодействия с родителями учащихся; процесс взаимодействия с местными органами управления образованием; процесс взаимодействия школы с такими социальными «заказчиками», как ссузы, вузы, профессиональные сообщества, Работодатели; общественные организации; средства массовой информации.

Качество профильного обучения. Педагогические условия обеспечения качества профильного обучения. Критерии и показатели результативности профильного обучения.

Управляющая подсистема профильного обучения. Методология управления профильным обучением. Принципы управления. Цели, задачи, функции, содержание, методы, формы управления профильным обучением. Организационная структура управления профильным обучением. Педагогические условия эффективности управления профильным обучением. Критерии и показатели результативности управления профильным обучением.

Основная литература:

1. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А. Теория и практика профильного обучения: учебное сетевое издание [Электронный ресурс] / Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А.. – Курск: Курск.гос. ун-т, 2010.
2. Шамова Т.И., Худин А.Н., Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода – М.: 2006.

Дополнительная литература:

3. Артемова Л. К. Профильное обучение: опыт проблемы, пути решения // Школьные технологии. – 2003. – № 4.
4. Артемова Л. К. Профиль обучения диктует региональный рынок труда // Народное образование. - 2003. - № 4.
5. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика в профильном обучении. – СПб., 2005.
6. Даутова О.Б., Менг Т.В., Пискунова Е.В. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения. СПб., 2005.
7. Кленова Н. Как подготовить школу к профильному обучению (материалы научно-практической конференции «Профильное обучение в Москве: опыт, проблемы, перспективы») // Народное образование. – 2003. – № 7.
8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. // Официальные документы в образовании. – 2002. - № 27. – С.13 – 33.
9. Курлов В.Ф., Максимцова Т.А. Моделирование профилей обучения. –
10. Лернер П. С.. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы // Школьные технологии. – 2003. - № 4.
11. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Кн. 1-2. Методическое пособие. / Под ред. Н.В. Немовой – М: АПКИПРО, 2004.

Семинарское занятие по теме:

Управляющая и управляемая подсистема профильного обучения

Вопросы для обсуждения

1. Сущностная характеристика профильного обучения как открытой системы, ее взаимодействие с другими системами (с учреждениями дополнительного образования, начальным, средним, высшим профессиональным образованием, с профессиональными сообществами).
2. Объекты и субъекты управления.
3. Управляемая подсистема профильного обучения
4. Качество профильного обучения.
5. Педагогические условия обеспечения качества профильного обучения.
6. Критерии и показатели результативности профильного обучения.
7. Управляющая подсистема профильного обучения.

Основная литература:

1. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А. Теория и практика профильного обучения: учебное сетевое издание [Электронный ресурс] / Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А.. – Курск: Курск.гос. ун-т, 2010.
2. Шамова Т.И., Худин А.Н., Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода – М.: 2006.

Дополнительная литература:

3. Артемова Л. К. Профильное обучение: опыт проблемы, пути решения // Школьные технологии. – 2003. – № 4.
4. Артемова Л. К. Профиль обучения диктует региональный рынок труда // Народное образование. - 2003. - № 4.
5. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика в профильном обучении. – СПб., 2005.

6. Даутова О.Б., Менг Т.В., Пискунова Е.В. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения. СПб., 2005.
7. Кленова Н. Как подготовить школу к профильному обучению (материалы научно-практической конференции «Профильное обучение в Москве: опыт, проблемы, перспективы») // Народное образование. – 2003. – №7.
8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. // Официальные документы в образовании. – 2002. – № 27. – С.13 – 33.
9. Курлов В.Ф., Максимцова Т.А. Моделирование профилей обучения. –
10. Лернер П. С.. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы // Школьные технологии. – 2003. – №4.
11. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Кн. 1-2. Методическое пособие./ Под ред. Н.В. Немовой – М: АПКИПРО, 2004.

Раздел 2

Организационно-технологические основы профильного обучения

Лекция 3

Принципы и условия организации профильного обучения

Принцип опережающей стратегии в организации профильного обучения на уровне региона, муниципалитета (открытие профилей, востребованных на рынке труда в течение 5-10 лет). Принцип соответствия ресурсного обеспечения предпрофильной подготовки ее целям, задачам. Принцип преемственности между предпрофильной подготовкой и профильным обучением, между учреждениями образования и культуры; между учебными планами основной и старшей школы; взаимодополнение образовательных программ, их разработка на основе интеграции; преемственность в уровне обученности, сформированности общих учебных умений и навыков школьников. Принцип- развития субъектности старшеклассников. Принцип рефлексии, конкретизации и коррекции индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Организационно-педагогические условия профильного обучения и предпрофильной подготовки старших школьников: творческая направленность педагогической деятельности учителей профильных классов; сформированность опыта самостоятельной разработки педагогами программно-методического обеспечения профильного обучения и предпрофильной подготовки (курсов по выбору, программ профориентационной, информационной работы в предпрофильной подготовке; профильных и элективных курсов для учащихся 10-11 профильных классов и др.); опыт работы педагогов по программам углубленного изучения предмета; опыт предоставления обучающимся выбора (курсов, программ, заданий, форм контроля и оценивания); качество предпрофильной подготовки обучающихся; наличие внутришкольного механизма рационального и прозрачного конкурсного набора обучающихся в

старшие профильные классы с учетом согласования интересов обучающихся, их родителей и ОУ; объективная диагностика познавательных интересов и потребностей обучающихся, их готовности к дальнейшему обучению, профессиональному самоопределению; качество социально-психологической службы, профориентационной работы; материально-техническое обеспечение профильного обучения (наличие библиотеки, современного оборудования предметных кабинетов, кабинета информационных технологий и др.); применение инновационных средств оценивания результатов обучения старших школьников (построение образовательного рейтинга выпускников основной школы; опыт использования «накопительной» оценки – портфолио); повышение квалификации учителей по проблемам профильного обучения и предпрофильной подготовки; психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения и предпрофильной подготовки; нормативно-правовое обеспечение профильного обучения и предпрофильной подготовки в ОУ; создание территориальной сети образовательных учреждений профильного обучения и предпрофильной подготовки; консолидация ресурсов ОУ, вузов, ссузов, УПК, предприятий и фирм для обеспечения консультативной и консалтинговой помощи; взаимодействие муниципальных органов управления образованием с вузами, ссузами, иными образовательными учреждениями, учреждениями культуры, организующими профильное обучение и предпрофильную подготовку.

Ведущие этапы организации профильного обучения и предпрофильной подготовки старших школьников на муниципальном уровне: самоисследование, самоанализ условий, созданных в общеобразовательном учреждении для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки; внешняя экспертиза выявления условий организации профильного обучения в ОУ; принятие решения муниципальным органом управления образованием на основании положительного заключения экспертной комиссии; оформление приказа об организации профильного обучения в ОУ муниципалитета; внедрение модели профильного обучения на основании соответствующего приказа муниципального органа управления образованием. Пакет документов для организации профильного обучения.

Основная литература:

1. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А. Теория и практика профильного обучения: учебное сетевое издание [Электронный ресурс] / Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А.. – Курск: Курск.гос. ун-т, 2010.
2. Шамова Т.И., Худин А.Н., Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. Управление профильным обучением на основе лично-ориентированного подхода – М.: 2006.

Дополнительная литература:

3. Артемова Л. К. Профильное обучение: опыт проблемы, пути решения // Школьные технологии. – 2003. – № 4.
4. Артемова Л. К. Профиль обучения диктует региональный рынок труда // Народное образование. - 2003. - № 4.
5. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика в профильном обучении. – СПб., 2005.

6. Даутова О.Б., Менг Т.В., Пискунова Е.В. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения. СПб., 2005.
7. Кленова Н. Как подготовить школу к профильному обучению (материалы научно-практической конференции «Профильное обучение в Москве: опыт, проблемы, перспективы») // Народное образование. – 2003. – №7.
8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. // Официальные документы в образовании. – 2002. – № 27. – С.13 – 33.
9. Курлов В.Ф., Максимцова Т.А. Моделирование профилей обучения. –
10. Лернер П. С.. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы // Школьные технологии. – 2003. – №4.
11. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Кн. 1-2. Методическое пособие. / Под ред. Н.В. Немовой – М: АПКИПРО, 2004.

Семинарское занятие по теме:
Управление профильным обучением на основе личностно-ориентированного подхода
Вопросы для обсуждения

1. Личностно ориентированный подход к управлению профильным обучением.
2. Основные образовательные процессы в личностно-ориентированной системе профильного обучения
3. Ведущая задача руководителя профильного обучения: создание условий для развития и реализации личностного потенциала всех участников образовательного процесса.
4. Формирование общешкольной системы норм, обычаев, традиций, стилей поведения.
5. Критерии и показатели личностно-ориентированного управления профильным обучением
6. Самоуправление образовательными процессами в профильных классах.

Основная литература:

1. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А. Теория и практика профильного обучения: учебное сетевое издание [Электронный ресурс] / Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А.. – Курск: Курск.гос. ун-т, 2010.
2. Шамова Т.И., Худин А.Н., Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода – М.: 2006.

Дополнительная литература:

3. Артемова Л. К. Профильное обучение: опыт проблемы, пути решения // Школьные технологии. – 2003. – № 4.
4. Артемова Л. К. Профиль обучения диктует региональный рынок труда // Народное образование. - 2003. - № 4.
5. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика в профильном обучении. – СПб., 2005.

6. Даутова О.Б., Менг Т.В., Пискунова Е.В. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения. СПб., 2005.
7. Кленова Н. Как подготовить школу к профильному обучению (материалы научно-практической конференции «Профильное обучение в Москве: опыт, проблемы, перспективы») // Народное образование. – 2003. – №7.
8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. // Официальные документы в образовании. – 2002. – № 27. – С.13 – 33.
9. Курлов В.Ф., Максимцова Т.А. Моделирование профилей обучения. –
10. Лернер П. С.. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы // Школьные технологии. – 2003. – №4.
11. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Кн. 1-2. Методическое пособие. / Под ред. Н.В. Немовой – М: АПКИПРО, 2004.

Семинарское занятие по теме:

Методологические подходы к организации профильного обучения

Вопросы для обсуждения

1. Методология как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Уровни методологии.
2. Роль и значение определения методологических оснований построения инновационной модели профильного обучения.
3. Системный подход к организации профильного обучения.
4. Сущностная характеристика деятельностного подхода к обеспечению эффективности профильного обучения.
5. Личностно ориентированный подход к проектированию целей, задач, содержания и технологий профильного обучения.
6. Ведущие идеи аксиологического, культурологического, субъектно-творческого, синергетического подходов к разработке и внедрению инновационной модели профильного обучения.

Задания для работы в «малых» группах (по 2-3 человека):

Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования с точки зрения реализации системы профильного обучения.

Основная литература:

1. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: Учеб.-метод. пос.- СПб., 2001.
2. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования.- М., 2005.

3. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пос. для педагога-исследователя.- Самара, 2003.
4. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении.- М., 2005.

Дополнительная литература:

1. Анисимов О.С. Методология: функция, сущность, становление (динамика и связь времен). - М., 1996.
2. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
3. Кузьмина Л.В. Психологическое исследование.- СПб, 1994.
4. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований.- М., 1986.
5. Сластенин В.А., Каширин В.П. Основы педагогики и психологии. - М., 2001.
6. Фомичева И.Г. Модели педагогической деятельности: Опыт систематизации. – Тюмень, 1997.
7. Швырев В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. – М., 1978.

Семинарское занятие по теме:

Методологические подходы к организации профильного обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Методология как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Уровни методологии.
2. Роль и значение определения методологических оснований построения инновационной модели профильного обучения.
3. Системный подход к организации профильного обучения.
4. Сущностная характеристика деятельностного подхода к обеспечению эффективности профильного обучения.
5. Личностно ориентированный подход к проектированию целей, задач, содержания и технологий профильного обучения.
6. Ведущие идеи аксиологического, культурологического, субъектно-творческого, синергетического, квалитологического подходов к разработке и внедрению инновационной модели профильного обучения.

Основная литература:

1. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А. Теория и практика профильного обучения: учебное сетевое издание [Электронный ресурс] / Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А.. – Курск: Курск.гос. ун-т, 2010.

2.Шамова Т.И., Худин А.Н., Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода – М.: 2006.

Дополнительная литература:

3.Артемова Л. К. Профильное обучение: опыт проблемы, пути решения // Школьные технологии. – 2003. – № 4.

4.Артемова Л. К. Профиль обучения диктует региональный рынок труда // Народное образование. - 2003. - № 4.

5.Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика в профильном обучении. – СПб., 2005.

6.Даутова О.Б., Менг Т.В., Пискунова Е.В. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения. СПб., 2005.

7.Кленова Н. Как подготовить школу к профильному обучению (материалы научно-практической конференции «Профильное обучение в Москве: опыт, проблемы, перспективы») // Народное образование. –2003.-№7.

8.Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.// Официальные документы в образовании. – 2002. - № 27. – С.13 – 33.

9. Курлов В.Ф., Максимцова Т.А. Моделирование профилей обучения. –

10. Лернер П. С.. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы // Школьные технологии. – 2003. - №4.

11.Профильное обучение: педагогическая система и управление. Кн. 1-2. Методическое пособие./ Под ред. Н.В. Немовой – М: АПКИПРО, 2004.

Лекция 4. Технология профилизации образовательного пространства в образовательном учреждении

Сущностные признаки понятий «образовательное пространство», «профилизация образовательного пространства», «технология управления профилизацией образовательного пространства».

Содержание управленческой деятельности в области профилизации образовательного пространства: разработка концепции профилизации ОУ, обоснованный выбор профилей обучения, формирование профильных классов, определение базовых, профильных и элективных курсов, разработка учебных планов соответствующих профилей, подбор кадров, проектирование индивидуальных образовательных программ, создание учебно-методических комплектов, выбор оптимального режима образовательного процесса др.

Технология управления профилизацией образовательного пространства как технологическая «цепочка» системы проекторочных управленческих и педагогических действий, операций.

«Составляющие элементы» технологии управления профилизацией: научно обоснованный управленческий замысел (философия и принципы управления, система управленческих задач), система педагогических целей и

задач, предписаний по их реализации, описание содержания и последовательности процедур, действий, операций, ориентация на конечный результат, его конкретное оформление, декомпозиция на различные сферы деятельности школы и других учреждений, участвующих в создании благоприятной образовательной среды для профильного обучения.

Ведущие условия результативности технологии управления профилизацией. Разработка ведущих концептуальных идей построения образовательного процесса, процессов его ресурсного обеспечения, управления профильным обучением, взаимодействия с внешней средой; моделирование, программирование, конструирование и реализация названных процессов; рефлексия этих процессов и результатов профильного обучения и предпрофильной подготовки. Полисубъектное, диалогическое взаимодействие на творческой договорной основе. Стратегическая программа профилизации образовательной среды. Полисубъектность участников образовательного процесса, реализация управленческих функций на основе мобилизации творческого потенциала и усилий индивидуальных и групповых субъектов (включая директора школы, его заместителей, руководителей методических объединений учителей, а также творческих групп педагогов и обучающихся профильных классов, представителей родительского комитета и др.). Основания для принятия управленческих решений в области профилизации образовательной среды.

Поэтапное планирование и последовательное (пошаговое) воплощение системы действий и операций. План создания и введения новой модели профильного обучения.

Диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Основная литература:

1. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А. Теория и практика профильного обучения: учебное сетевое издание [Электронный ресурс] / Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А.. – Курск: Курск.гос. ун-т, 2010.
2. Шамова Т.И., Худин А.Н., Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. Управление профильным обучением на основе лично-ориентированного подхода – М.: 2006.

Дополнительная литература:

3. Артемова Л. К. Профильное обучение: опыт проблемы, пути решения // Школьные технологии. – 2003. – № 4.
4. Артемова Л. К. Профиль обучения диктует региональный рынок труда // Народное образование. - 2003. - № 4.
5. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика в профильном обучении. – СПб., 2005.
6. Даутова О.Б., Менг Т.В., Пискунова Е.В. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения. СПб., 2005.
7. Кленова Н. Как подготовить школу к профильному обучению (материалы научно-практической конференции «Профильное обучение в Москве: опыт, проблемы, перспективы») // Народное образование. –2003.-№7.

8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. // Официальные документы в образовании. – 2002. - № 27. – С.13 – 33.
9. Курлов В.Ф., Максимцова Т.А. Моделирование профилей обучения. –
10. Лернер П. С.. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы // Школьные технологии. – 2003. - №4.
11. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Кн. 1-2. Методическое пособие. / Под ред. Н.В. Немовой – М: АПКИПРО, 2004.

Семинарское занятие по теме:

Организация предпрофильной подготовки

Вопросы для обсуждения

1. Цель, задачи и содержание предпрофильной подготовки.
2. Этапы подготовки обучающихся к выбору профиля.
3. Структура предпрофильной подготовки. Учебный план предпрофильного обучения.
4. Индивидуальный учебный предпрофильной подготовки.
5. Организационные модели осуществления предпрофильной подготовки в ОУ.

Задания для работы в «малых» группах (по 2-3 человека):

1. Разработать проект: «Информационная работа как компонент предпрофильной подготовки в ОУ».
2. Профконсультирование, профориентационная работа в системе предпрофильной подготовки.
3. Новые формы итоговой аттестации обучающихся IX классов. Охарактеризуйте содержание и организацию итоговой аттестации выпускников основной школы.

Индивидуальное задание:

1. «Портфолио» и построение образовательного рейтинга выпускника.
2. Образовательная карта.

Основная литература:

1. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А. Теория и практика профильного обучения: учебное сетевое издание [Электронный ресурс] / Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А.. – Курск: Курск.гос. ун-т, 2010.
2. Шамова Т.И., Худин А.Н., Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода – М.: 2006.

Дополнительная литература:

3. Артемова Л. К. Профильное обучение: опыт проблемы, пути решения // Школьные технологии. – 2003. – № 4.
4. Артемова Л. К. Профиль обучения диктует региональный рынок труда // Народное образование. - 2003. - № 4.

5. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика в профильном обучении. – СПб., 2005.
6. Даутова О.Б., Менг Т.В., Пискунова Е.В. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения. СПб., 2005.
7. Кленова Н. Как подготовить школу к профильному обучению (материалы научно-практической конференции «Профильное обучение в Москве: опыт, проблемы, перспективы») // Народное образование. – 2003. - №7.
8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. // Официальные документы в образовании. – 2002. - № 27. – С.13 – 33.
9. Курлов В.Ф., Максимцова Т.А. Моделирование профилей обучения. –
10. Лернер П. С.. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы // Школьные технологии. – 2003. - №4.
11. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Кн. 1-2. Методическое пособие. / Под ред. Н.В. Немовой – М: АПКиПРО, 2004.

Лекция 5. Моделирование профилей обучения

Проблемы создания профильных классов. Сущность методики моделирования профилей. Характеристика основных индикаторов оценки качества моделей: образовательные потребности в профильном обучении; индивидуальные образовательные способности учащихся; ресурсный потенциал школы.

Типология потребностей. Их иерархичность, динамичность и изменчивость.

Индивидуальные образовательные способности учащихся. Уровни рассмотрения параметров способностей: психофизиологический, психологический и социально-психологический. Познавательные и коммуникативные способности. Трудоспособность как фактор одарённости.

Методы исследования способностей и одарённости. Исследование истории развития личности: проявление интереса и склонностей к изучаемой деятельности; обстановка, в которой рос и воспитывался исследуемый, её содействие умственному развитию; процесс обучения и овладения деятельностью, информация об успехе, темпе овладения, об отношении к этой деятельности изучаемого и о динамике этого отношения; успехи и неудачи в этой деятельности и реакции исследуемого лица на трудности; первые проявления «своего» творческого как в создании, так и выполнении уже существующих образцов (вкус, оригинальность, первые изобретения, стихи, композиции и т.п.).

Изучение педагогического опыта формирования и развития способностей. Описание педагогом своего роста и развития, истории обучения, опыт передачи ученикам своего мастерства.

Метод анализа деятельности и её продуктов у лиц, обладающих выдающимися способностями.

Эксперимент. Использование тестов.

Основные направления в развитии и формировании способностей (по А.Г. Ковалёву). Выявление (диагностика) природных задатков по проявляемым склонностям или тяготению к определённой деятельности и анализ качества результатов деятельности. Тренировка и развитие природных свойств личности путём её включения в систематическую деятельность под руководством специалиста (конструктора-изобретателя, музыканта, актёра, художника и т.д.).

Психологическая диагностика.

Ресурсный потенциал школы. Персонифицированные ресурсы субъектов и объектов учебного процесса; административно-хозяйственные ресурсы системы общего образования.

Структура персонифицированных ресурсов: образовательный потенциал и способности учащихся; уровень профессиональной компетентности учителей и администрации; ресурс времени; природный ресурс; социальный ресурс.

Административно-хозяйственные ресурсы: финансово-экономические; материально-технические; учебно-методические; сетевого взаимодействия; организационные и нормативно-правовые.

Образовательный потенциал как уровень знаний по предметам профильного обучения, как степень мотивации детей на повышенный уровень изучения этих предметов.

Профессиональная компетентность учителей и администрации. Ресурс времени. Природные ресурсы, физическое здоровье, творческий потенциал. Социальные ресурсы.

Административно-хозяйственные ресурсы профильного обучения.

Внутришкольные источники дополнительного финансирования. Внешние источники финансирования. Участие в конкурсе по Приоритетному национальному проекту «Образование» для получения финансовой помощи в виде субсидий на внедрение инновационных образовательных программ. Участие в конкурсе по приоритетному национальному проекту «Образование» на получение денежного поощрения лучших учителей. Помощь местных органов власти и депутатов. Спонсорская помощь.

Материально-технический потенциал: наличие лабораторного оборудования. учебно-методическое обеспечение, укомплектованность необходимыми программами, учебными и методическими материалами; соответствие используемых учебных и методических пособий задачам профильного обучения.

Сетевые формы взаимодействия, объединение или кооперация образовательного потенциала нескольких учреждений начального, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования.

Организационное и нормативно-правовое обеспечение.

Сущность методики моделирования профилей на основе выявления индивидуальных потребностей и способностей учеников, учета ресурсного потенциала школы. Выполнения двух процедур: построение моделей; анализ результатов моделирования. Этапы построения моделей. 1 этап - сбор информации о потребностях и способностях учащихся. использование метода анкетирования. 2 этап - оценка ресурсного потенциала. Индикаторы оценки ресурсного потенциала: кадровый потенциал, методическое

обеспечение, материально-техническое обеспечение, административный ресурс. 3 этап - ввод информации в компьютер. 4 этап - моделирование. Формирование модели профиля, ориентированной на повышенный уровень изучения любых двух предметов; формирование модели профиля, ориентированной на повышенный уровень изучения любых трех предметов; формирование модели профиля, ориентированной на повышенный уровень изучения любых четырех предметов.

Анализ результатов моделирования. Выдвижение гипотез и их проверка с помощью программы моделирования.

Последовательность и содержание аналитической деятельности при оценке моделей, ориентированных на разное количество системообразующих предметов.

Основная литература:

1. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А. Теория и практика профильного обучения: учебное сетевое издание [Электронный ресурс] / Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А.. – Курск: Курск.гос. ун-т, 2010.
2. Шамова Т.И., Худин А.Н., Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода – М.: 2006.

Дополнительная литература:

3. Артемова Л. К. Профильное обучение: опыт проблемы, пути решения // Школьные технологии. – 2003. – № 4.
4. Артемова Л. К. Профиль обучения диктует региональный рынок труда // Народное образование. - 2003. - № 4.
5. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика в профильном обучении. – СПб., 2005.
6. Даутова О.Б., Менг Т.В., Пискунова Е.В. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения. СПб., 2005.
7. Кленова Н. Как подготовить школу к профильному обучению (материалы научно-практической конференции «Профильное обучение в Москве: опыт, проблемы, перспективы») // Народное образование. –2003.-№7.
8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.// Официальные документы в образовании. – 2002. - № 27. – С.13 – 33.
9. Курлов В.Ф., Максимцова Т.А. Моделирование профилей обучения. –
10. Лернер П. С.. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы // Школьные технологии. – 2003. - №4.
11. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Кн. 1-2. Методическое пособие./ Под ред. Н.В. Немовой – М: АПКИПРО, 2004.

Лекция 6. Комплектование профильных классов

Законодательная и нормативно-правовая основа создания условий и порядка организации профильного обучения, его ресурсного обеспечения.

Подготовительный этап профилизации образовательного пространства. Роль педагогического консилиума как коллективной формы анализа образовательных достижений школьников и планирования системы педагогических, психологических действий по оказанию помощи конкретным школьникам в профориентации.

Объективный учет подготовленности к профильному обучению, учет качества знаний будущего старшеклассника. Новая процедура проведения выпускных экзаменов в 9-х классах.

Модели построения образовательного рейтинга выпускников основной школы. Основные составляющие рейтинга: результаты итоговой аттестации выпускников основной школы и совокупность индивидуальных образовательных достижений ученика (“портфель учебных достижений”).

Комплектование профильных классов на основе подачи девятиклассниками и их родителями заявок на обучение в старшей школе по тому или иному профилю.

Опыт работы школ по комплектованию профильных классов. Показатели готовности старшеклассника к выбору профиля: ценности, цели, информированность, самопознание, социальный и предпрофессиональный опыт.

Основная литература:

1. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А. Теория и практика профильного обучения: учебное сетевое издание [Электронный ресурс] / Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А.. – Курск: Курск.гос. ун-т, 2010.
2. Шамова Т.И., Худин А.Н., Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода – М.: 2006.

Дополнительная литература:

3. Артемова Л. К. Профильное обучение: опыт проблемы, пути решения // Школьные технологии. – 2003. – № 4.
4. Артемова Л. К. Профиль обучения диктует региональный рынок труда // Народное образование. - 2003. - № 4.
5. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика в профильном обучении. – СПб., 2005.
6. Даутова О.Б., Менг Т.В., Пискунова Е.В. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения. СПб., 2005.
7. Кленова Н. Как подготовить школу к профильному обучению (материалы научно-практической конференции «Профильное обучение в Москве: опыт, проблемы, перспективы») // Народное образование. – 2003. – № 7.
8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. // Официальные документы в образовании. – 2002. - № 27. – С.13 – 33.
9. Курлов В.Ф., Максимцова Т.А. Моделирование профилей обучения. –
10. Лернер П. С.. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы // Школьные технологии. – 2003. - № 4.
11. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Кн. 1-2. Методическое пособие. / Под ред. Н.В. Немовой – М: АПКИПРО, 2004.

Семинарское занятие по теме:

Проектирование учебного плана профильного класса

Вопросы для обсуждения

1. Теория и практика конструирования в школах учебных планов профильного обучения. Основания проектирования учебного плана профильных классов.
2. Нормативно-правовое обеспечение проектирования учебного плана профильных классов.
3. Формирование учебного плана отдельного профиля обучения.
4. Базовые и профильные курсы: цели, функции, содержание.

Дифференцированные задания для работы в «малых группах»:

Тема: «ПОДГОТОВКА К РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТА УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Творческое задание 1.

I. Отбор профилей образования.

а). Приведите перечень профилей образования, отобранных Вами для введения в школах региона, района (города), в отдельной школе.

б). Дайте социально-экономическое и педагогическое обоснования целесообразности каждого из отобранных Вами профилей с учетом;

реальной потребности рынка труда с краткой характеристикой окружающей социально-экономической базы;

соответствия профилей интересам, склонностям и способностям учащихся, запросам родителей;

оптимальности сочетания интересов личности и общества,

II. Оценка реальных возможностей школы осуществлять профильное образование по избранному профилю обучения.

а). Проанализируйте качественный состав педагогических кадров школы; оцените его потенциальные возможности обеспечить успешную работу в классах с профильным обучением.

б). Проведите анализ учебно-материальной базы школы с целью определения соответствия имеющегося учебного оборудования и учебных пособий в предметных лабораториях содержанию программ по предметам избранного профиля и требованиям ФГОС.

в). Проведите анализ обеспеченности школы учебной литературой до избранному профилю.

III. О социализации учащихся профильных классов и формировании у них ключевых компетенций.

Определите основные направления деятельности школы по организации целенаправленной социализации учащихся профильных классов, формированию у них элементов ключевых компетенций в социально-политической, правовой, общественно-культурной, производственно-экономической и информационно-коммуникативной сферах жизни общества, вооружению их умениями и навыками менее болезненно адаптироваться к условиям рыночных отношений.

Опишите кратко намеченные Вами направления этой деятельности и прогнозируемые результаты.

IV. Об усилении научно-методического руководства учебным процессом в профильных школах

Повышение научного уровня профилирующих дисциплин требует усиления внимания к совершенствованию научно-методического руководства учебно-воспитательным процессом в полипрофильных школах.

Определите основные направления повышения качества этой работы с учетом:

возможности создания в полипрофильных школах кафедр или отделений по блоку профилирующих дисциплин во главе с высококвалифицированным специалистом;

активного участия учителей в разработке программ, учебных материалов по своему предмету для учащихся, лекций по отдельным разделам программы, которые могли бы быть использованы для последующего создания собственных учебных пособий;

организации совместно с факультетом повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров работы по повышению профессиональной (научной, методической, психологической) подготовки учителей, их профессиональному росту (подготовка к сдаче канд. минимума, помощь в организации и проведении педагогического эксперимента и др.);

полного исключения непрофессионального вмешательства в учебную деятельность учителя.

Творческое задание 2.

I. Продолжение работы по подготовке материалов, необходимых для создания учебного плана профильного обучения.

а). Определение блока общеобразовательных непрофилирующих предметов. Педагогическое обоснование произведенного Вами отбора.

б). Определение блока общеобразовательных профилирующих предметов. Краткое обоснование отбора.

в). Определение тематики факультативных (элективных) курсов, обеспечивающих прикладную направленность освоения блока общеобразовательных профилирующих дисциплин.

г). Определение тематики трудовых практикумов по профильному обучению с учетом профиля и производственного окружения. Краткое обоснование.

д). Оценка возможностей проведения производственной практики учащихся по избранному профилю с целью формирования у них первичных элементов профессионально важных качеств (ПВК) .

е). Наличие возможности кооперирования старшей ступени обучения с учреждениями разноуровневого профессионального образования. Оценка.

ж). Оценка возможностей организации трудовой практики учащихся по профилю в производственных (полевых, лабораторных и пр.) условиях.

з). Реальность возможностей обеспечить руководство производственной практикой учащихся мастерами-наставниками.

и). Разработка системы мер по обеспечению техники личной безопасности учащихся в период прохождения производственной практики.

II. Разработка тематики факультативных курсов по профилю. Краткое обоснование.

Творческое задание 3.

I. Разработка проекта учебного плана профильного обучения (образования) по одному из избранных Вами профилей (в предметной структуре).

II. Краткое психолого-педагогическое и социально-экономическое обоснование разработанного проекта.

Основная литература:

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. // Официальные документы в образовании. – 2002. - № 27. – С.13 – 33.

2. Кленова Н. Как подготовить школу к профильному обучению (материалы научно-практической конференции «Профильное обучение в Москве: опыт, проблемы, перспективы») // Народное образование. – 2003. - № 7.

3. Шамова Т.И., Худин А.Н., Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода – М.: 2006.

Дополнительная литература:

4. Артемова Л. К. Профильное обучение: опыт проблемы, пути решения // Школьные технологии. – 2003. – № 4.

5. Артемова Л. К. Профиль обучения диктует региональный рынок труда // Народное образование. - 2003. - № 4.

6. Лернер П. С.. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы // Школьные технологии. – 2003. - № 4.

7. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Кн. 1-2. Методическое пособие. / Под ред. Н.В. Немовой – М: АПКИПРО, 2004.

Семинарское занятие по теме:

Организация учебных практик, проектной и исследовательской деятельности в профильном обучении

Вопросы для обсуждения

1. Цели, задачи, содержание учебных практик, база их проведения. Руководство практиками.
2. Проектная деятельность в профильном обучении. Ведущие идеи организации проектной деятельности в профильном обучении.

3. Классификация проектов. Формы продуктов проектной деятельности.
4. Управление проектной деятельностью школьников.
5. Педагогические условия результативности проектной деятельности.
6. Исследовательская деятельность школьников в профильном обучении.
7. Классификация исследовательской деятельности школьников. Виды исследовательских работ.
8. Общая последовательность исследовательской деятельности школьников.
9. Разнообразие тематики для исследовательской деятельности школьников.

Основная литература:

1. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А. Теория и практика профильного обучения: учебное сетевое издание [Электронный ресурс] / Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А.. – Курск: Курск.гос. ун-т, 2010.
2. Шамова Т.И., Худин А.Н., Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода – М.: 2006.

Дополнительная литература:

3. Артемова Л. К. Профильное обучение: опыт проблемы, пути решения // Школьные технологии. – 2003. – № 4.
4. Артемова Л. К. Профиль обучения диктует региональный рынок труда // Народное образование. - 2003. - № 4.
5. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика в профильном обучении. – СПб., 2005.
6. Даутова О.Б., Менг Т.В., Пискунова Е.В. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения. СПб., 2005.
7. Кленова Н. Как подготовить школу к профильному обучению (материалы научно-практической конференции «Профильное обучение в Москве: опыт, проблемы, перспективы») // Народное образование. –2003.-№7.
8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.// Официальные документы в образовании. – 2002. - № 27. – С.13 – 33.
9. Курлов В.Ф., Максимцова Т.А. Моделирование профилей обучения. –
10. Лернер П. С.. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы // Школьные технологии. – 2003. - №4.
11. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Кн. 1-2. Методическое пособие./ Под ред. Н.В. Немовой – М: АПКИПРО, 2004.

Семинарское занятие по теме:

Индивидуальные образовательные маршруты в профильном обучении

Вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовые и организационно-педагогические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
2. Общие принципы проектирования и реализации образовательных программ.
3. Принципы реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
4. Ожидаемые результаты освоения образовательных программ.
5. Основные этапы проектирования индивидуального учебного плана старшеклассников.
6. Особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
7. Порядок согласования индивидуальных учебных планов учащихся при формировании профилей обучения.

Основная литература:

1. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А. Теория и практика профильного обучения: учебное сетевое издание [Электронный ресурс] / Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А.. – Курск: Курск.гос. ун-т, 2010.
2. Шамова Т.И., Худин А.Н., Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода – М.: 2006.

Дополнительная литература:

3. Артемова Л. К. Профильное обучение: опыт проблемы, пути решения // Школьные технологии. – 2003. – № 4.
4. Артемова Л. К. Профиль обучения диктует региональный рынок труда // Народное образование. - 2003. - № 4.
5. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика в профильном обучении. – СПб., 2005.
6. Даутова О.Б., Менг Т.В., Пискунова Е.В. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения. СПб., 2005.
7. Кленова Н. Как подготовить школу к профильному обучению (материалы научно-практической конференции «Профильное обучение в Москве: опыт, проблемы, перспективы») // Народное образование. –2003.-№7.
8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.// Официальные документы в образовании. – 2002. - № 27. – С.13 – 33.
9. Курлов В.Ф., Максимцова Т.А. Моделирование профилей обучения. –
10. Лернер П. С.. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы // Школьные технологии. – 2003. - №4.
11. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Кн. 1-2. Методическое пособие./ Под ред. Н.В. Немовой – М: АПКИПРО, 2004.

Раздел 3 Технологическая модель проектирования УМК базового, профильного и элективного курсов

Семинарское занятие по теме:

УМК как педагогический проект подготовки и реализации учебных курсов. Структура УМК Вопросы для обсуждения

1. Теория и практика конструирования в школах учебных планов профильного обучения. Основания проектирования учебного плана профильных классов.
2. Нормативно-правовое обеспечение проектирования учебного плана профильных классов.
3. Формирование учебного плана отдельного профиля обучения.
4. Базовые и профильные курсы: цели, функции, содержание.

Основная литература:

1. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А. Теория и практика профильного обучения: учебное сетевое издание [Электронный ресурс] / Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А.. – Курск: Курск.гос. ун-т, 2010.
2. Шамова Т.И., Худин А.Н., Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. Управление профильным обучением на основе лично-ориентированного подхода – М.: 2006.

Дополнительная литература:

3. Артемова Л. К. Профильное обучение: опыт проблемы, пути решения // Школьные технологии. – 2003. – № 4.
4. Артемова Л. К. Профиль обучения диктует региональный рынок труда // Народное образование. - 2003. - № 4.
5. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика в профильном обучении. – СПб., 2005.
6. Даутова О.Б., Менг Т.В., Пискунова Е.В. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения. СПб., 2005.
7. Кленова Н. Как подготовить школу к профильному обучению (материалы научно-практической конференции «Профильное обучение в Москве: опыт, проблемы, перспективы») // Народное образование. –2003.-№7.
8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.// Официальные документы в образовании. – 2002. - № 27. – С.13 – 33.
9. Курлов В.Ф., Максимцова Т.А. Моделирование профилей обучения. –
10. Лернер П. С.. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы // Школьные технологии. – 2003. - №4.
11. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Кн. 1-2. Методическое пособие./ Под ред. Н.В. Немовой – М: АПКИПРО, 2004.

**Семинарское занятие по теме:
Проектирование образовательных программ базового, профильного и
элективного курсов
Вопросы для обсуждения**

1. Базовые и профильные курсы
2. Структура образовательной программы по учебной дисциплине
 3. Обеспечение преемственности и единства общеобразовательной и допрофессиональной подготовки обучающихся
 4. Проектирование образовательных программ на компетентностной основе с опорой на субъектный опыт.
 5. Диагностические процедур по изучению мотивации образовательной деятельности, личностного смысла профильного обучения, готовности к непрерывному образованию, к самостоятельной работе по освоению учебного материала.
 6. Требования к программам авторских учебных курсов.

Основная литература:

1. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А. Теория и практика профильного обучения: учебное сетевое издание [Электронный ресурс] / Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А.. – Курск: Курск.гос. ун-т, 2010.
2. Шамова Т.И., Худин А.Н., Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода – М.: 2006.

Дополнительная литература:

3. Артемова Л. К. Профильное обучение: опыт проблемы, пути решения // Школьные технологии. – 2003. – № 4.
4. Артемова Л. К. Профиль обучения диктует региональный рынок труда // Народное образование. - 2003. - № 4.
5. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика в профильном обучении. – СПб., 2005.
6. Даутова О.Б., Менг Т.В., Пискунова Е.В. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения. СПб., 2005.
7. Кленова Н. Как подготовить школу к профильному обучению (материалы научно-практической конференции «Профильное обучение в Москве: опыт, проблемы, перспективы») // Народное образование. –2003.-№7.
8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.// Официальные документы в образовании. – 2002. - № 27. – С.13 – 33.
9. Курлов В.Ф., Максимцова Т.А. Моделирование профилей обучения. –
10. Лернер П. С.. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы // Школьные технологии. – 2003. - №4.

11. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Кн. 1-2. Методическое пособие./ Под ред. Н.В. Немовой – М: АПКИПРО, 2004.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Физическая культура в системе высшего образования»

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Образование подразделяется на следующие виды:

- а) дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации;
- б) дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации, дополнительное образование;
- в) общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование, профессиональное обучение

Ответ: в)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы:

- а) как совокупность компетенций обучающихся;
- б) личностные, метапредметные и предметные;
- в) как совокупность знаний, умений, навыков

Ответ: б)

3. Уровень образования – это:

- а) характеристика образования;
- б) совокупность требований к образованию;
- в) завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований

Ответ: в)

4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- а) «портретом выпускника основной школы»;
- б) совокупностью межпредметных понятий и универсальных учебных действий обучающихся;
- в) совокупностью знаний, умений, навыков по каждому из предметов программы

Ответ: в)

5. В Российской Федерации устанавливаются:

- а) 3 уровня общего образования;
- б) 7 уровней общего образования;
- в) 4 уровня общего образования

Ответ: в)

6. Федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают:

- а) требования, обязательные для соблюдения образовательными организациями;
- б) требования, соблюдаемые образовательными организациями с учётом их возможностей;
- в) необязательные требования

Ответ: а)

7. Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности выдаётся общеобразовательным организациям:

- а) на 6 лет;
- б) на 12 лет;
- в) бессрочно

Ответ: а)

8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдаётся общеобразовательным организациям:

- а) на 6 лет;
- б) на 10 лет;
- в) бессрочно

Ответ: в)

9. Конституция РФ устанавливает:

- а) требования к условиям реализации образовательных программ;
- б) уровни общего и профессионального образования;
- в) право граждан на образование

Ответ: в)

10. Учение, центральной проблемой которого является добро и зло называется:

- а) этикой;
- б) моралью;
- в) нравственностью

Ответ: а)

11. Как называется умение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?

- а) бестактность;
- б) порядочность;
- в) тактичность

Ответ: в)

12. Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим:

- а) альтруизм;
- б) толерантность;
- в) эмпатия

Ответ: а)

13. Набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации, и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий:

- а) должностные обязанности;
- б) кодекс чести;
- в) корпоративная культура

Ответ: в)

14. Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется:

- а) категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях;
- б) категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении;
- в) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу

Ответ: в)

15. Тактичность - это:

- а) внутренний голос человека;
- б) определенный круг обязательств и исполнение своих обязанностей;
- в) способность и привычка человека вести себя, уважая достоинство другого человека

Ответ: в)

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

1.Реструктивный вид педагогического взаимодействия:

- 1.искажает форму и содержание образования, дестабилизирует связи между участниками образовательного процесса;
- 2.создает условия для развития личности и оптимальной ее адаптации к динамичной социальной среде;
- 3.обеспечивает решение тактических ближайших задач в педагогическом процессе

Ответ: 3

2.Учебное взаимодействие характеризуется:

- 1.соответствием государственным стандартам образования;
- 2.регламентацией школьной жизни;
- 3.наличием классно-урочной системы;
- 4.все ответы верны;
- 5.все ответы неверны

Ответ: 4

3.Образовательная среда-это

- 1.сложный интегративный процесс, включающий в себя компоненты взаимодействия педагогов и обучающихся, ориентированный на личность как на важнейшую ценность;
- 2.организация учебного процесса с реализацией потенциальных возможностей личности;
3. совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами.

Ответ: 1

4.Количество сторон, участвующих в педагогическом взаимодействии, образуют:

1. Диаду;
- 2.триаду;
- 3.квартет;
- 4.совокупный субъект

Ответ: 4

5.Общение-это

- 1.Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или оценочного характера;

2. Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку совместных стратегий взаимодействия, восприятие и понимание другого человека;

3. Взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Ответ: 1

6. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», участниками образовательного процесса в общеобразовательном учреждении являются:

1. обучающиеся и педагогические работники общеобразовательного учреждения
2. обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся
3. родители (законные представители) обучающихся и администрация образовательной организации
4. обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся

Ответ: 4

7. Среди специфических особенностей педагогического взаимодействия можно выделить:

1. последовательность, непрерывность и одновременную дискретность педагогических взаимодействий;
2. нацеленность на передачу знаний, умений, общественного опыта подрастающему поколению для социального воспроизводства общества;
3. необходимость создания условий для самоактуализации и самореализации каждого субъекта, включенного в систему педагогических взаимодействий;
4. все вышеперечисленное

Ответ: 4

8. Педагогическое взаимодействие это:

1. взаимодействие индивидов или социальных групп: состоящее в непосредственном обмене деятельностью, навыками, умениями, опытом, информацией;
2. процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребенка.
3. связь между людьми, во время которой появляется психологический контакт. Он проявляется во взаимовлиянии, понимании, переживании, и в обмене информацией, мыслями, идеями, эмоциями.

4. взаимодействие субъектов, в котором происходит обмен рациональной и эмоциональной информацией, деятельностью, опытом, знаниями, навыками и умениями, а также результатами деятельности. Необходимое условие развития и формирования личностей и групп.

Ответ: 2

9. Какие возможности социальных сетей можно выделить для организации взаимодействия различных участников образовательного процесса?

1. Организация индивидуальной, коллективной и групповой работы учащихся. Организация проектной деятельности обучающихся.
2. Обмен ресурсами и информацией. Возможность непрерывного образования и самообразования.
3. Организация взаимодействия между участниками. Возможность создания портфолио личностных достижений обучающихся.
4. Все вышеперечисленное

Ответ: 4

10. Процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь личности и деятельности – это:

1. Воспитание
2. Сотрудничество
3. Взаимодействие
4. Общение

Ответ: 3

11. Основными признакам профессионального (эмоционального) выгорания принято считать:

1. Истощение
2. Усталость
3. Деперсонализация
4. Редуцирование личных достижений
5. Рассеянность

Ответ: 1,3,4

13. Взаимодействие психолога с педагогами в рамках профилактики профессионального выгорания предполагает следующие направления:

1. Улучшение психологического климата в коллективе.
2. Развитие креативности у педагогов
3. Нивелирование влияние негативных профессиональных и личностных факторов
4. Снятие у сотрудников стрессовых состояний
5. Все ответы верны

Ответ: 5

14. Выберите из предложенных слов и вставьте пропущенные слова:

Под «безопасной психологической средой школы» Баева И.А. понимает среду взаимодействия, свободную от проявления 1....., имеющую референтную значимость для включенных в нее субъектов, характеризующуюся преобладанием 2. центрации у участников и отражающуюся в 3. и 4. характеристиках ее субъектов.

Варианты слов: психолого-педагогические технологии, гуманистической, уровень удовлетворенности, основных, психологического насилия, психологического благополучия, мотивационных, эмоционально-личностных, коммуникативных, личностной.

Ответ: 1. психологического насилия; 2. гуманистической; 3. эмоционально-личностных; 4. коммуникативных

15. В структуре общения (Г.М. Андреева) выделяет следующие компоненты:

1. Перцептивный;
2. Коммуникативный;
3. Интерактивный;
4. Все ответы верны

Ответ: 4