

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.09.2020 11:38:53

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 19 октября 2020 г. № 2

**Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры
направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность Прикладная
социальная психология**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине Б1.Б.4 Актуальные проблемы теории и практики
современной психологии**

Тема 1. Категориальный аппарат современной психологии

Вопросы семинарского занятия

1. Понятие о категориях науки.
2. Личность, деятельность, общение, отражение как психологические категории.
3. Понятие социального и биологического и их значение для психологии

Групповая дискуссия по теме «Категориальный аппарат современной психологии» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой групп, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Тема 2. Личностный, деятельностный и субъектный подходы в

отечественной психологии

Вопросы семинарского занятия

1. Понятия личность, деятельность, субъект (их соотношение).

2. Психологические аспекты деятельностного, личностного и субъектного подходов, их становление и развитие

Групповая дискуссия по теме «Личностный, деятельностный и субъектный подходы в отечественной психологии» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой групп, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Тема 3. Психология становления индивидуального и группового субъекта

Вопросы семинарского занятия

1. Индивид как субъект психики, познания, деятельности, отношений.
2. Группа как субъект совместной деятельности, общения и отношений.
3. Становление индивидуального и группового субъекта: логика, динамика, закономерности.

Групповая дискуссия по теме «Психология становления индивидуального и группового субъекта» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой групп, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ

мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Тема 4. Детерминация психических явлений

Вопросы семинарского занятия

1. Принцип детерминизма в психологии.
2. Различные виды детерминации психического.
3. Взаимодействие и взаимосвязь детерминант психического.
4. Виды детерминации.
5. Био-, социо- и механодетерминизм в психологии.

Тема 5. Системный подход в психологической науке и его реализация в теоретических и эмпирических исследованиях

Вопросы семинарского занятия

1. Истоки и развитие системного подхода к психологическим явлениям
2. Психика как система.
3. Комплексность и многоуровневость психических систем.
4. Системообразующий фактор.
5. Системная детерминация.

Групповая дискуссия по теме «Общение как общепсихологическая проблема (групповая дискуссия)» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой групп, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт

получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Аппаратурный практикум по психологии»

Раздел 1. Освоение работы на приборах-моделях совместной деятельности

Задания (тесты, вопросы семинарского занятия, ситуационные задачи, задания для письменных работ, расчётов и т.д.).

1. Овладеть процедурой психологического изучения личности и группы с помощью прибора-модели «Арка».
2. Овладеть процедурой изучения организованности, надежности группы и функционирования лидеров в обычных и экстремальных условиях в помощь «Группового сенсомоторного интегратора (модель ГСИ-7) со «Стрессором».

Раздел 2. Диагностика социально-психологических свойств группы

1. Провести эксперимент по изучению психологического настроения группы и включенности личности в совместную деятельность («Арка»).
2. Изучить установки группы на межгрупповое взаимодействие («Арка»).
3. Исследовать организованность и надежность группы в обычных и экстремальных условиях.

Групповая дискуссия по теме «Определение психологического настроения на совместную деятельность (прибор – «Арка»)» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу. Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Групповая дискуссия по теме «Изучение установок межгруппового взаимодействия (прибор – «Арка»)» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или

профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Групповая дискуссия по теме «Определение структуры лидерства в группе (прибор – «Арка»)» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине
«Иностранный язык в академическом общении»**

**РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов
(английский язык).**

Задание 1. Read the extracts (A-D) below from four different articles. Match titles 1-4 to the correct extracts.

1. Distance-learning health courses make a world of difference.
2. Education for the real world.
3. Arts and minds.
4. In deep water.

A. Many of us are often forced to choose between arts and science during our education, which can frustrate those who are fascinated with both disciplines. Happily, the crossover between the two subject areas is becoming more widely recognized. So, if you have an artistic talent as well as an interest in science, there are plenty of postgraduate degrees that combine both. ‘A basic knowledge about science would help many artists creatively,’ says Mariano Molina, an Argentinian artist who is collaborating with scientists at the University of Leicester on a project about how people perceive art. ‘Science and art have very different environments with regards to study and work, but my advice is to be as open as you can, as both can be really enjoyable.’

There is no doubt that this collaborative mentality is spreading. Central Saint Martins College of Art and Design has become the first art school in the UK to launch an MA in Art and Science. The course, which started in September 2013, encourages students to collaborate with scientists on an in-depth project of their choice. Suggestions have so far covered everything from anatomy and neuroscience to gender and identity.

B. Autumn 2013 saw the launch of several distance-learning MScs, increasing the range of online health-related courses taught by more than 50 UK universities and medical schools. At the University of Edinburgh, the new online MSc in Non-Communicable Diseases takes the number of online courses offered by the College of Medicine to 15.

Dr Liz Grant, Programme Manager at the university’s Global Health Academy, explained that the decision to develop the courses came out of a recognition that taking time out to travel to the UK for a year or two is not practical for many health practitioners in developing countries.

‘This was a way of enabling people who are still at the coalface (who are still working) to study but continue to work,’ she said. ‘When someone’s based in-country, it means that they are able to be in-touch with local data and apply their learning directly, and to learn through their work.’

C. Engineers, traditionally seen as experts in the built environment, are now turning their attention to the issue of water shortages. And there is no single cause of water scarcity, the whole water cycle – and the way we make use of it – has to be managed as sensitively and innovatively as possible. This area of engineering, known as water management, is set to become one of the coming decade’s greatest challenges.

The effect of water shortages means that ongoing work can be found – and will be needed – all over the world. Peter Duffy, head of civil engineering at United Utilities, explains how water companies are experiencing a revolution. ‘We have been transformed in recent years in terms of ensuring sustainability,’ he says, adding that trained water professionals and academics assets to the water business, both now in the future. ‘They will play a key role in advising governments about the risk that future challenges pose, and providing solutions to these’.

In the UK, universities have already been gearing up to meet the demand for a new generation of water experts. Postgraduates choosing this path tend to have already studied in a related field, such as engineering, geography, biology or mathematics, but consideration is often given to those educated in unrelated subjects who can demonstrate their enthusiasm and knowledge. What is needed, universities argue, is innovating thinking and committed individuals who are prepared to join forces with the water companies, charities and organizations that are embracing the need for change.

D. Our goal in Bath is to equip students with the education and skills necessary to develop a successful career in a competitive world. We have very close relationships with industry and the public sector, which means what we teach you and the research you undertake has relevance to the real world.

Our students are motivated and career-oriented. They understand that entry to the University of Bath is highly competitive, but they also know that as high-calibre students they are themselves in demand. We therefore strive to offer programmes that satisfy their needs and facilities that meet their expectations.

Academic life in Bath is centered on the Faculties of Engineering and Design, Humanities and Social Science; Science; and the School of Management. All our academic departments are highly active in research. This not only benefits undertaking research degrees, but also fosters an environment of discovery and innovation that is of benefit to all students. Learning in faculties at the cutting edge of their disciplines makes for a challenging and rewarding educational experience for students.

Read the article again and answer the questions.

1. What do you think is the purpose of the extracts? Who are the readers?

2. Which extracts contain references to specific universities? What are their names?
3. Which extract describes a problem that requires the attention of both practitioners and universities? What is the problem?
4. Which extracts mention a variety of subjects that can be studied at that university?
5. Which extract focuses on the needs of a specific group of people? Who are they?

Задание 2. Read the description of the following international student scholarship programs and name the one you would like to participate in. Explain your choice.

-1-

DAAD Scholarships in Germany for Development-Related Postgraduate Courses

Last updated: 12 Jun 2017 |

DAAD

Masters/PhD Degree

Deadline: Aug-Oct 2017 (annual)

Study in: Germany

Next course starts AY 2018/2019

Brief description:

The German Academic Exchange Service (DAAD) provides scholarships in Germany for international students for a range of postgraduate courses at German Universities which aim at providing academically educated young professionals from developing countries with further specialized studies.

Host Institution(s):

German Universities offering development-related postgraduate courses

Level/Field(s) of Study:

Masters or PhD courses in Economic Sciences/Business Administration/Political Economics; Development Cooperation; Engineering and Related Sciences; Mathematics; Regional and Urban Planning; Agricultural and Forest Sciences; Natural and Environmental Sciences; Medicine and Public Health; Social Sciences, Education and Law; and Media Studies.

See the complete list of eligible development-related postgraduate courses for 2018/2019.

Number of Scholarships:

Limited

Target group:

Young professionals from developing countries

Scholarship value/inclusions/duration:

The scholarships include monthly payments of 750 euros for graduates or 1,000 euros for doctoral candidates; payments towards health, accident and personal liability insurance cover; and travel allowance, unless these expenses are covered by the home country or another source of funding.

The scholarship duration is 12 to 24 months (depending on the particular institution)) and 36 months for PhD.

Eligibility:

- Works either for a public authority or a state or private company in a developing country and, as such, is engaged in the planning and execution of directives and projects with emphasis on development policies having a bearing on technological, economic or social areas.
- Holds a Bachelor's degree (normally four years) in a related subject.
- Has completed an academic degree with far above average results (upper third) and ideally at least two years of related professional experience after the first degree (bachelor).
- His/her academic degrees should normally not be more than six years old.
- **For study courses in German** (scholarship includes a 6-month German language course): DSH 2 or TestDaF 4 at the beginning of the study course; a minimum German language level of A2 at the time of application. In addition, German language proficiency at B1 level are highly recommended.
- **For courses in English:** IELTS (Band 6) certificate or TOEFL (minimum score: 550 paper based, 213 computer based, 80 internet based)

Application instructions:

Applications must be made directly to the respective course except for Cameroon where applications must be submitted via the German Embassy. Please refer to the respective course websites for the application procedure, the application deadline, and the documents to be submitted. Deadline varies depending on the course but falls **around August-October 2017**.

It is important to read the 2018/2019 brochure and visit the official website to access the application form and for complete information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship

Website: <https://www.daad.de/deutschland/stipendium/datenbank/en/21148-scholarship-database/?status=3&origin=190&subjectGrps=&daad=1&q=&page=1&detail=1000008>

-2-

Westminster International Scholarships

Last updated: 12 Jun 2017 |

University of Westminster

Masters Degree

Deadline: 13 Oct 2017 (annual)

Study in: UK

Next course starts January 2018

Brief description:

Westminster International Scholarships are fully funded awards aimed at students from developing countries who wish to study a full-time Masters degree at the University.

Host Institution(s):

University of Westminster, United Kingdom

Level/Field of study:

Any full-time Master's Programme offered at University of Westminster **except MBA**.

Number of Awards: 1

Target group:

Citizens of developing and middle income countries

Scholarship value/inclusions:

Full tuition fee waivers, accommodation, living expenses and flights to and from London.

Eligibility:

You must be an international student from a developing country and hold an offer for a full-time Masters degree at University of Westminster. The main criteria are First Class Honours degree, financial need and development potential.

Application instructions:

You should only apply for a scholarship once you have applied for admission and successfully been offered a place (either conditional or unconditional) on the course you wish to study. To apply for a scholarship, you will need to download and complete the relevant scholarship application form and submit it together with supporting documents by POST. The deadline for applications for entry in January 2018 is **13 October 2017**.

It is important to visit the official website (link found below) for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship Website: <https://www.westminster.ac.uk/study/prospective-students/fees-and-funding/scholarships/january-2017-scholarships/westminster-international-scholarship>

-3-

University of Sydney International Scholarships (USydIS)

Last updated: 17 Sep 2015 |

University of Sydney
Masters/PhD Degree

Deadline: 31 July/15 Dec (annual)

Study in: Australia

Course starts 2018

Brief description:

The University of Sydney invites candidates who are eligible to undertake a Postgraduate Research Degree or Master's by Research program at this University to apply for the University of Sydney International Research Scholarship (USydIS). The objective of the USydIS is to attract top quality international postgraduate students to undertake research projects which will enhance the University's research activities.

Host Institution(s):

University of Sydney in Australia

Level/Fields of study:

Postgraduate Research Degree or Master's by Research program in all research disciplines (but would depend on Faculty)

Number of Awards:

Not specified.

Target group:

International students

Scholarship value/inclusions/duration:

The USydIS will cover tuition fees and living allowance for up to three years with a possibility of one semester's extension for PhD students.

Eligibility:

The USydIS is available to students commencing in both the March (Research Period 2) and July (Research Period 3). For details on Scholarship Selection, please refer to the Supplementary information for research scholarship applicants.

Application instructions:

No separate application for a USydIS Scholarship is necessary. Students must indicate that they would like to be considered for the USydIS by completing the relevant section of the Postgraduate Research Application form. To be

considered for the award, completed applications **MUST** be received by the Admissions Office by:

- 31 July of the previous year for Research Period 2 (March) commencement
- 15 December of the previous year for Research Period 3 (July) commencement

It is important to visit the official website (link found below) to access the application form and for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship

Website: http://sydney.edu.au/scholarships/prospective/international_postgraduate_scholarships.shtml#usi

-4-

Fulbright Foreign Student Program in USA

Last updated: 20 Feb 2017 |

USA Government

Masters/PhD Degrees

Deadline: varies, Feb-Oct 2017

Study in: USA

Course starts AY 2018-2019

Brief description:

The Fulbright Foreign Student Program enables graduate students, young professionals and artists from abroad to study and conduct research in the United States at U.S. universities or other academic institutions.

Host Institution(s):

USA Universities and Academic Institutions

Field(s) of study:

Fulbright encourages applications from all fields, including interdisciplinary ones.

Number of Awards:

Approximately 4,000 foreign students receive Fulbright scholarships each year.

Target group:

International students from 155 countries around the world

Scholarship value/duration:

Generally, the grant funds tuition, airfare, a living stipend, and health insurance, etc. The Fulbright program provides funding for the duration of the study.

See the official website and country specific websites for the complete list of scholarship benefits.

Eligibility:

Program eligibility and selection procedures vary widely by country. Please see the country specific websites to find information about the Fulbright Program in your home country, including eligibility requirements and application guidelines.

Application instructions:

All Foreign Student Program applications are processed by bi-national Fulbright Commissions/Foundations or U.S. Embassies. **Therefore, foreign students must apply through the Fulbright Commission/Foundation or U.S. Embassy in their home countries.** Deadline varies per country but is around **February to October annually.**

It is important to visit the official website (link found below) and the country specific websites for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website/Links:

Official Scholarship Website: <http://foreign.fulbrightonline.org/about/foreign-fulbright>

Related Scholarships: [List of USA Scholarships](#)

-5-

Rhodes Scholarships at Oxford University for International Students

Last updated: 29 May 2017 | OPENS 1 JUN/1 JULY 2017

Rhodes Scholarship Fund

Masters/PhD Degree

Deadline: varies, July-Oct (annual)

Study in: UK

Course starts Oct 2018

Brief description:

The Rhodes Scholarships are postgraduate awards supporting exceptional all-round students at the University of Oxford. Established in the will of Cecil Rhodes in 1902, the Rhodes is the oldest and perhaps the most prestigious international scholarship program in the world.

Host Institution(s):

Oxford University in UK

Level/Fields of study:

Subject to limited restrictions, Rhodes Scholars may study any full-time postgraduate degree at the University of Oxford.

Number of Scholarships:

A class of 95 Scholars is selected each year

Target group:

Students from Australia, Bermuda, Canada, China, Germany, Hong Kong, India, Israel, Jamaica & the Commonwealth Caribbean, Kenya, Malaysia, New Zealand, Pakistan, Southern Africa (including South Africa, Botswana, Lesotho, Malawi, Namibia and Swaziland), Syria, Jordan, Lebanon and Palestine (SJLP), United Arab Emirates, United States, **West Africa (new from 2018)**, Zambia and Zimbabwe.

Scholarship value/inclusions/duration:

A Rhodes Scholarship covers all University and College fees, a personal stipend and one economy class airfare to Oxford at the start of the Scholarship, as well as an economy flight back to the student's home country at the conclusion of the Scholarship.

The basic tenure of the scholarship is two years, subject always, and at all times, to satisfactory academic performance and personal conduct.

Eligibility:

The following eligibility criteria apply to all applicants for the Rhodes Scholarships:

- **Citizenship & residency:** Each applicant must fulfil the citizenship and residency requirements of the Rhodes constituency for which they are applying. Please check the detailed information carefully via the country links.
- **Age:** Age limits vary between constituencies and range from a minimum age limit of 18 to a maximum of 28 by 1 October of the year following selection. In most constituencies, the age limit is 24 or 25. Please check carefully the specific age requirements for your constituency before applying. Successful candidates will arrive in Oxford the October following the selection process. The Scholarship may not normally be deferred.
- **Education:** All applicants must have achieved academic standing sufficiently advanced to assure completion of a bachelor's degree by the October following election. Academic standing must be sufficiently high to ensure admission to the University of Oxford, which has very competitive entry requirements, and to give confidence that Rhodes Scholars will perform to a high academic standard in Oxford. Individual constituencies may specify a 1st or equivalent. Some constituencies require an undergraduate degree to have been taken within the constituency of application.

Application instructions:

Depending on the country, applications will open either 1 June or 1 July 2017.

All candidates for the Scholarship should read the information about the Scholarships applicable globally, and then **proceed to their** country-specific page **to read the application criteria, eligibility requirements, and deadline specific to their country.**

Applications for Rhodes Scholarships open during the spring and summer of the preceding year. Deadline varies per country but is around **July-October** of the preceding year you wish to study.

It is important to read the how to apply page and visit the official website (link found below) for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship Website: <http://www.rhodeshouse.ox.ac.uk/>

Related Scholarships: List of Scholarships in UK

Задание 3. Speak about your research sphere using the following plan:

- *the object of your research;*
- *the hot problems of this area of investigation;*
- *why it is important;*
- *who or what you deal with (people, documents, technical devices);*
- *what you like about your specialization / branch of science;*
- *what you intend to do in this area of study;*
- *which questions seem immediate to you.*

Задание 4. Speak about your scientific work using the following plan. Choose the important parts for you and add some more if needed.

Good day! Let me introduce myself. My name is...

I'm a Master's student at University at the department of.....

My specialty is...

The topic of my research is...

I'm interested in this field because...

My research means a lot for me personally.

It is: ***a way***

*to develop my outlook and intellect
to improve the knowledge of my
speciality*

a chance

*to continue my education
to develop my personality
to change my life
to extend the sphere of personal
contacts
to widen the range of my scientific
interests*

an opportunity

*to make a contribution to science
development
to prove some new points of view
to work up a new approach to some
problems, conceptions, theories, points
of view*

In the field of my research I plan to get the following objectives / goals / aims / purposes / tasks:

- to analyse the current conception of....,
- to compare the ideas / notions ...,
- to give a new look at the subject of research....,
- to test the results of the previous investigations/information about the subject of....,
- to give a survey of.../ to observe ...,
- to broaden my professional and research experience

The problem of my research is new (why?)

The problem is not new, but hasn't been thoroughly investigated (why?)

The results of my research work can be applied to the present-day situation; can help to improve contemporary life (why?)

My research is important for my future job/ scientific career/ (why?)

- to dedicate one's life to academics
- to deal with academic profession
- to begin / to start the research
- to decide to become a post-graduate
- a well-educated person
- a real professional
- to make a career
- to have a scientific degree
- to get some useful, urgent results
- to enrich my knowledge of...
- to be a professional in ...
- to work in the field of...
- to have several serious reasons
- to become a good specialist in...
- to get a job of...

Задание 5. Read the information below and explain the difference between the terms “Resume” and “Curriculum vitae” (CV).

The primary differences between a resume and a curriculum vitae (CV) are the length, what is included and what each one is used for. A resume is a one or two page summary of your skills, experience and education. While a resume is brief and concise, a CV is a longer (at least two pages) and more detailed synopsis.

A CV includes a summary of your educational and academic backgrounds as well as teaching and research experience, publications, presentations, awards, honors, affiliations and other details. In Europe, the Middle East, Africa, or Asia, employers may expect to receive a curriculum vitae.

In the United States, a CV is used primarily when applying for academic, education, scientific or research positions. It is also applicable when applying for fellowships or grants.

WHAT TO INCLUDE IN A CURRICULUM VITAE

Your CV should be clear, concise, complete, and up-to-date with current employment and educational information.

The following are examples of information that can be included in your CV. The elements that you include will depend on what you are applying for, so be sure to incorporate the most relevant information to support your candidacy.

- ***Personal details and contact information.*** Most CVs start with contact information and personal data but take care to avoid superfluous details, such as religious affiliation, children's names and so on.
- ***Education and qualifications.*** Take care to include the names of institutions and dates attended in reverse order; PhD, Masters, Undergraduate.
- ***Work experience/employment history.*** The most widely accepted style of employment record is the chronological CV. Your career history is presented in reverse date order starting with most recent. Achievements and responsibilities are listed for each role. More emphasis/information should be put on more recent jobs.
- ***Skills.*** Include computer skills, foreign language skills, and any other recent training that is relevant to the role applied for.

- | | |
|-------------------------------|---|
| • <i>Scholarships</i> | • <i>Publications</i> |
| • <i>Training</i> | • <i>Presentations and lectures</i> |
| • <i>Study abroad</i> | • <i>Awards and honors</i> |
| • <i>Dissertations/Theses</i> | • <i>Grants, fellowships, and assistantships</i> |
| • <i>Bibliography</i> | • <i>Technical, computer, and language skills</i> |
| • <i>Research experience</i> | • <i>Professional licenses and certifications</i> |
| • <i>Graduate fieldwork</i> | • <i>Memberships</i> |
| • <i>Teaching experience</i> | • <i>Hobbies and Interests</i> |

Задание 6. Create your own Curriculum Vitae using the sample.

CURRICULUM VITAE

Anna Maslova
103 Engels St., Apt. 14, 305025, Kursk, Russia
Tel: +7 (4712) 44-44-44, e-mail: ann-maslova1990@mail.ru

OBJECTIVE

The position of ... (teacher of mathematics).

PERSONAL PROFILE

Graduate of Kursk State University, the department of Physics and Mathematics.

EDUCATIONAL BACKGROUND

October 2015 – to the present moment	Master student of Kursk State University, the department of Physics and Mathematics, the sub-department of Mathematical Analysis and Applied Mathematics, Kursk, Russia.
--------------------------------------	--

September 2011 – June 2015	Kursk State University, the department of Physics and Mathematics, Kursk, Russia: Bachelor of Science.
----------------------------	---

September 2000 – June 2011	Secondary Comprehensive School №1, Sudzha, Kursk Region, Russia: Certificate of Secondary Education.
----------------------------	---

WORK EXPERIENCE

April 2015 – to the present moment	Secondary Comprehensive School №25, Kursk, Russia: Teacher of Mathematics.
------------------------------------	--

RESEARCH PROJECTS

September 2011 – June 2015

*Computer-Assisted Methods of
Calculation in Mathematical Analysis.*
B.Sc. qualification paper.

PUBLICATIONS

1. *Maslova, A.P. (2014) The Notion of Uncertainty in Mathematical Analysis.*
Graduate Research Tribune 1(16) 2014. Pp. 56-61. Kursk State University
2014.

MEMBERSHIPS

...

PROFESSIONAL ACTIVITY

...

LANGUAGES

Russian: native speaker

English: elementary/ pre-intermediate/ intermediate/ upper-intermediate/
advanced level.

COMPUTER SKILLS

PC: basic/ intermediate/ advanced level

(for IT specialists)

Programming and web-design: C, C++, Visual Basic, Visual C++, PL/SQL,
Java, JavaScript, HTML, DHTML, HTTP/1, HTTP/1.1, Pop Server, TCP/IP,
SQL, Oracle PL/SQL, PERL, J2EE, ODBC/JDBC, Python, PHP, mySQL,
PostScript, EJB, XML, KSH, ANT, AWK, SED.

PERSONAL SKILLS

Social and organizational skills

Good communication skills

HOBBIES

Web surfing, foreign languages, listening to music and travelling.

REFERENCES

References are available on request.

Задание 7. You are going to organize a scientific conference. Prepare its project to obtain permission from the university officials.

The project has to include:

- Conference announcement and call for papers;
- Conference programme;
- Submission guidelines and rules;
- Registration form with instructions.

*** *You can include any other necessary information.*

Задание 8. Dramatize the situation with your partner.

-1-

You are an undergraduate student. According to your curriculum, you have to participate in an academic conference. This is your first experience. You have never participated in any academic events before. Luckily, you have a friend who is a graduate student at your department. This person is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Ask your friend for advice and recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. You have a friend who is an undergraduate student at your department. According to the curriculum, he/she has to participate in an academic conference. This is his/her first experience. Give your friend a piece of advice and some recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

-2-

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. After getting the Bachelor's degree, you decided to change the educational institution as your prospective scientific supervisor worked at another university. One day you meet your ex-professor who offers you to participate in an interesting academic event organized by your former university. Talk to your professor to find out all the details of the event.

You are a university professor. This year your educational institution is organizing a very interesting academic event. You are a representative of the Organizing Committee. One day you meet your ex-student who is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Offer him/her to participate in the upcoming event. Promote the event, providing the prospective participant all the necessary information.

-3-

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at academic events. You have just come across a very interesting conference announcement. As it doesn't provide all the information

you are interested in, you decide to call the Organizing Committee. Talk to the representative of the Organizing Committee to find out all the details of the event.

You are a university professor. This year your educational institution is organizing a very interesting academic event. You are a representative of the Organizing Committee. You have just posted a conference announcement on the website. As a result of the conference announcement, you receive a phone call from a prospective participant. Promote the event, providing the person all the necessary information.

-4-

You are a participant of The International Symposium on Social Sciences, Arts and Humanities (The International Symposium on Engineering and Natural Sciences). You have arrived at the conference venue. Visit the Registration Desk to check in, to receive your name badge and welcome pack and to learn some useful information including the schedule, the procedure of obtaining the Certificate of Attendance, etc.

You are a representative of the Organizing Committee of The International Symposium on Social Sciences, Arts and Humanities (The International Symposium on Engineering and Natural Sciences). You need to welcome a participant of the Symposium, help him/her to register, provide him/her with a name badge, a welcome pack and all the necessary information, inform him/her about the schedule of the event, etc.

РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов *(французский язык).*

Задание 1. Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

Erasmus: Les démarches à suivre

Chaque établissement définit ses procédures et son calendrier. Les étudiants doivent se rendre au bureau des relations internationales de leur établissement aussi tôt que possible (il est conseillé de se renseigner et de se préparer entre 1 an et 6 mois avant la date escomptée de mobilité), la date limite de retour de dossier se situe en générale aux alentours de fin septembre. Le bureau des relations internationales de votre université met en œuvre la coopération européenne et internationale de l'établissement et propose tous les renseignements et documents administratifs indispensables pour bénéficier des aides financières. Il organise s'il le souhaite, une préparation linguistique des candidats et prend les inscriptions pour des cours intensifs de langue étrangère CIEL (cours intensif Erasmus de langue), cours linguistiques d'été et des possibilités de logement à l'étranger.

Pour toute information supplémentaire sur nos préparations linguistiques à l'étranger consultez le guide des séjours et programmes linguistiques EF.

Les démarches administratives

Formulaire d'inscription Pour s'inscrire en Erasmus, il faut remplir le formulaire ("Application Form") de l'université d'accueil. Chaque université d'accueil a ses propres dates limites et procédure d'inscription.

Critères d'admissibilité en Erasmus

Les critères variant d'une université à l'autre, renseignez vous auprès du bureau des relations internationales de votre établissement à l'avance. Dans certaines universités: les candidats à une mobilité sont principalement sélectionnés pour partir uniquement au niveau de la Licence 3 ou du Master. Voici ci-dessous une liste exhaustive de critères retenus par certaines universités en France:

- Bon comportement général, assiduité, motivation et autonomie
- Moyenne scolaire : 12
- Moyenne de stage : 12
- Connaissance d'une 3ème langue (minimum niveau bac pour l'espagnol et l'allemand)
- Une sélection finale est parfois appliquée après les résultats des partiels

Задание 2. Lisez le texte. Faites le plan de ce texte.

Coursera

Coursera est une entreprise numérique proposant des formations en ligne ouvertes à tous fondée par les professeurs d'informatique Andrew Ng et Daphne Koller de l'université Stanford, située à Mountain View, Californie. En avril 2012, Coursera a annoncé avoir reçu 16 millions de dollars de plusieurs capital-risqueurs de Série A comme John L. Doerr et Scott Sandell. Coursera dit se «consacrer à mettre le meilleur enseignement au monde gratuitement à la disposition de toute personne qui le recherche.» Coursera ne génère actuellement aucun revenu mais John Doerr estime que les utilisateurs paieront pour un «service premium».

Le 16 août 2012, 1 080 000 étudiants de 196 pays s'étaient inscrits à au moins un cours.

Coursera a été lancée peu après Udacity, entreprise par l'ancien professeur de Stanford Sebastian Thrun, et peu avant edX, une initiative à but non lucratif de formation en ligne par le MIT et Harvard.

Coursera s'est lancée dans des partenariats avec des universités, telles que Stanford, université du Michigan, Princeton, et université de Pennsylvanie. Des partenaires supplémentaires ont été annoncés en juillet 2012, incluant California Institute of Technology, université Duke, Georgia Institute of Technology, université Johns-Hopkins, université Rice, université de Californie à San Francisco, université d'Édimbourg, université de l'Illinois à Urbana-Champaign, université de Washington, université de Virginie, université de Toronto, et l'École polytechnique fédérale de Lausanne. En 2013, les premières écoles françaises y font leur apparition: l'École centrale Paris, l'École normale

supérieure, et l'École polytechnique, suivi de peu par l'Ecole des hautes études commerciales et l'Ecole Supérieure des Sciences Economiques et Commerciales. Coursera a déclaré que de nouveaux partenariats et cours continueront d'être ajoutés à la plateforme.

Задание 3. Faites connaissance avec un des programmes des échanges académiques. Parlez d'un des programmes des échanges académiques.

Echanges Académiques – Programme Hubert H. Humphrey

La bourse Hubert H. Humphrey permet aux professionnels accomplis à mi-carrière de bénéficier d'une année d'études non diplômantes et des échanges professionnels aux Etats-Unis. Les récipiendaires sont sélectionnés sur la base de leur leadership potentiel à l'échelle nationale et de leur engagement au service public. La bourse est offerte dans les filières suivantes : Développement agricole, économie agricole, communication / journalisme, Prévention de la toxicomanie, Traitement et prévention, Développement économique, Education, Banques et Finances, VIH / sida et la prévention, gestion des ressources humaines, Droit et droits de l'homme, Gestion des ressources naturelles et environnementales, Politique et gestion de la santé publique, Analyse des politiques et administration publique, enseignement de l'anglais comme langue étrangère, politique et gestion de la technologie, planification urbaine et régionale.

Le programme est un condensé d'expérience académique au second cycle universitaire dans des prestigieuses universités américaines et de stages professionnels auprès des meilleures institutions américaines, avec pour objectif le développement des compétences en leadership en vue de contribuer au développement du Congo. Le programme ne fournit pas de soutien pour les personnes à charge du récipiendaire.

Les critères de sélection:

- Les candidats doivent obtenir l'aval de leur institution d'origine/employeur.
- Les candidats doivent avoir au moins l'équivalent de quatre années d'études universitaires ou l'équivalent d'une Licence Américaine;
- Les candidats doivent avoir au moins cinq ans d'expérience professionnelle dans leur domaine ;
- Les candidats doivent avoir démontré leur capacité de leadership et un engagement envers le service public;
- Les candidats doivent avoir une forte motivation et s'engager sérieusement à achever le programme et à retourner au Congo à la fin de celui-ci ;
- Les candidats doivent être citoyens ou ressortissants de la République du Congo;

- Les candidats doivent avoir suffisamment de maîtrise de l'anglais pour leur permettre de façon réaliste d'accomplir une année d'études supérieures aux États-Unis. Les résultats satisfaisants au test de TOEFL sont requis:
- Les femmes qualifiées sont encouragées à postuler;
- La préférence sera accordée aux candidats qui n'ont pas déjà étudié aux États-Unis;

Les candidats qualifiés doivent remplir les formulaires de demande en ligne. Seuls les candidats sélectionnés seront notifiés et interviewés

РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов
(немецкий язык).

Задание 1. Lesen Sie folgende Bewerbungsschreiben und bilden Sie Ihre eigene Bewerbung nach diesen Mustern.

Bewerbung für eine Arbeitsstelle

Susann Mustermann Beispielstr. 12, 12345 Musterstadt, Fon 01234/56 78 90

Mail: s.mustermann,@meinblog.de

Zielunternehmen GmbH

Herr Ansprechpartner

Vorlageweg 90a

12345 Musterstadt

1. Januar 2016

Bewerbung als Key Account Managerin

Ihre Stellenanzeige vom 3.1.2016

Sehr geehrte(r) Frau/Herr _____,

was für eine positive Überraschung! Da suche ich auf Karrieresprung.de nach einer beruflichen Herausforderung und lese, dass Sie den Bereich _____ demnächst ausbauen. Wie der Zufall so spielt: Genau darüber habe ich meine Masterarbeit geschrieben! Titel: " _____ " "Das passt perfekt", dachte ich mir - und bewerbe mich deshalb sofort bei Ihnen auf die ausgeschriebene Stelle.

Warum sollten Sie ausgerechnet mich einstellen, werden Sie sich fragen. Ich bringe ausgezeichnete Referenzen mit, konnte beispielsweise den Vertrieb bei der _____ AG optimieren. Meine Stärken sehe ich vor allem in der praktischen Lösung von Problemen im Betriebsablauf, in der Organisation und im

Projektmanagement. Durch die gute Zusammenarbeit im damaligen Team und die Bereitschaft zu Blitzeinsätzen (auch nach Feierabend) ist es mir stets gelungen, Deadlines mindestens einzuhalten, mehr aber noch nachhaltige und ausgereifte Ergebnisse abzuliefern.

Obendrein fallen bei mir lange Einarbeitungszeiten weg, da ich Ihr Unternehmen schon kenne. Wir sind uns nicht unbekannt! Schon während meines Praktikums bei Ihnen im Haus (Abteilung _____, vom 1.7. bis 30.8.2015) brannte ich für das Projekt _____, das ich damals mitinitiiieren und schließlich verantwortlich leiten durfte. Es war ein voller Erfolg, wie Ihnen Frau _____, meine damalige Leiterin, sicher gerne bestätigt. Die Erfahrungen von damals sowie mein aktuelles Wissen aus Studium und weiteren Praktika würde ich gerne bei Ihnen mit Mehrwert einsetzen. Vollen Elan gibt's gratis dazu.

Gerne überzeuge ich Sie in einem persönlichen Gespräch davon, dass Sie mit mir eine ebenso engagierte wie erfahrene Mitarbeiterin gewinnen. Bis zu Ihrer Rückmeldung verbleibe ich

mit besten Grüßen

Susann Mustermann

PS: Von meiner Haustür bis zu Ihrer Firmenzentrale sind es mit dem Fahrrad genau 20 Minuten. Das heißt: Während die anderen Mitarbeiter noch im Stau stehen, könnte ich morgens schon die erste im Büro sein...

1. April 2016

Arbeitgeber GmbH

Frau Petra Personaler

Zielstr. 99

98765 Musterhausen

Anlagen

- Lebenslauf

- Zeugnisse

- Zertifikate

Bewerbung für ein Praktikum

Sehr geehrte Frau *Personaler*,

Ihr Unternehmen genießt im Bereich der _____ einen ausgezeichneten Ruf. Da es sich dabei um den Schwerpunkt meines Studiums und meiner bisherigen Projekte handelt und mir Ihr Unternehmen von Bekannten empfohlen wurde, bewerbe ich mich für eine Praktikum bei Ihnen.

Neben meinem Fachwissen in den Bereichen *Thema 1* und *Thema 2* konnte ich bei verschiedenen Projekten schon erste Praxiserfahrungen sammeln. Im Rahmen des Studienprojektes „NAME“ arbeitete ich zudem zusammen mit einem Team aus Studenten für Unternehmen wie X, Y und Z. Dort waren wir unter anderem verantwortlich für...

Aufgabe 1

Aufgabe 2

Dabei habe ich große Teile des Projektes selbst verantwortet und dabei meine fachlichen und sozialen Fähigkeiten ausbauen können. Diese Kompetenzen sowie meine hohe Motivation möchte ich gerne bei Ihnen einbringen und weiter trainieren.

Gerne überzeuge ich Sie in einem persönlichen Gespräch davon, dass Sie mit mir einen ebenso engagierten wie erfahrenen Praktikanten gewinnen.

Mit besten Grüßen nach Musterhausen

Max Muster

Anlagen

- Lebenslauf
- Zeugnisse
- Zertifikate

РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (английский язык).

Задание 1. Complete the table with the research report elements.

<i>Abstract/Synopsis</i>	<i>Appendices</i>	<i>Conclusion</i>	<i>Discussion</i>
<i>Literature Review (sometimes included in the Introduction)</i>			
<i>References or Bibliography</i>		<i>Results</i>	<i>Title of report</i>

Parts	Sections
Preliminary material	1. _____ 2. Table of contents (not always required) 3. _____
Body of report	4. Introduction 5. _____ 6. Methodology 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. Recommendations (sometimes included in the conclusion)
Supplementary material	11. _____ 12. _____

Задание 2. Read stages a-g of research report preparation suggested by the Adelaide Writing Centre. Put them in order. Then compare your ideas in pairs.

- | | |
|---|---|
| a Draft the supplementary material | e Draft the body of your report |
| b Analyse the task | f Develop a rough plan |
| c Do the research | g Draft the preliminary material |
| d Improve your report | |

Задание 3. Match sections 1-12 from Task 1 with the information below they should include.

- a** all the references used in your report or referred to for background information
- b** any additional material which will add to your report
- c** concise heading indicating what the report is about
- d** concise summary of main findings
- e** list of major sections and headings with page numbers
- f** other relevant research in this area
- g** relevance of your results, how it fits with other research in the area
- h** summary of results/findings
- i** what needs to be done as a result of your findings
- j** what you did and how you did it
- k** what you found
- l** why and what you researched

Задание 4. Match the parts of an abstract (1-5) to the questions they answer (a-e).

- | | |
|---------------------|--|
| 1 background | a What was the purpose of the research? |
| 2 aims | b What were the main findings? |
| 3 approach | c What did the research lead to? |
| 4 results | d What was the context of the work? |
| 5 conclusion | e What were the methods used in the research? |

Задание 5. Match sentences a-e to abstract parts 1-5 in Task 4.

- a** The findings of the research illustrate how / show the impact of ...; We can predict / foresee that ...
- b** We conducted the studies of / experiments on ...; We employed the following methods ...; The research explored ...; We tested this hypothesis using ...
- c** This article is motivated by ...; ... is a fundamental question in ...; Previous research indicates / has shown that / has focused on ...
- d** This article has the following goals / objectives ...; The article examines / studies ...; The main purpose of the article is to ...
- e** The findings support the prediction / model ...; Theoretical contributions and practical implications are discussed / presented ...

Задание 6. Read the abstract and divide it into the five parts listed in Task 4. Write the names of the parts in the left-hand column.

Your notes	Abstract
	<p>Most policy makers, corporate executives, practitioners, and parents assume that wiring schools, buying hardware and software, and distributing the equipment throughout will lead to abundant classroom use by teachers and students and improved teaching and learning. This article examines these assumptions in two high schools located in the heart of technological progress, Northern California's Silicon Valley. Our qualitative methodology included, firstly, interviews with teachers, students, and administrators, secondly, classroom observations, review of school documents, and, finally, surveys of both teachers and students in the two high schools. We found that although teachers used computers for classroom work, access to equipment and software seldom led to widespread teacher and student use and most teachers were occasional users or non-users. As a result, more often their use sustained rather than altered existing patterns of teaching practice. We offer two interrelated explanations for these challenges to the dominant assumptions that guide present technological policy making. In general, traditions in high schools will influence the slow revolution in teaching practices.</p>

Задание 7. Choose a research project from your subject area and present it to the group in brief, following the plan from Task 4 and using the patterns from Task 5.

traduisent non pas une vérité établie mais un savoir en construction, en train de se créer. Il met donc en avant des questions qui se posent -généralement sous la forme d'une problématique- et des pistes de réponses.

Mais aussi :

- il est évalué et validé, avant sa parution, par un comité de lecture ou un groupe d'experts;
- il est publié dans un périodique spécialisé, dans un compte rendu de congrès ou de conférence, ou encore dans un ouvrage collectif;
- il émane d'un spécialiste, d'un expert, reconnu par ses pairs;
- il s'adresse à des spécialistes (par ex: chercheurs, professeurs d'université) ou futurs spécialistes (par ex: étudiants);
- il revêt (le plus souvent) une dimension argumentative ou démonstrative;
- il s'appuie toujours sur d'autres travaux et cite obligatoirement ses sources (bibliographie, notes de bas de page,...).

Задание 2. Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

Rédiger un résumé en 5 étapes

Il est possible d'écrire un bon résumé en quelques étapes qui consistent à repérer les idées importantes et les mots clés pour ensuite les ordonner et en faire un texte cohérent. Voici la marche à suivre :

La première étape est une première lecture du texte à résumer pour en dégager l'idée principale. À la suite de cette lecture, vous devriez être en mesure de répondre à la question: de quoi le texte traite-t-il ?

La deuxième étape, pour sa part, se veut une lecture approfondie du texte à résumer. Elle vise à faire ressortir les mots porteurs d'idées, les passages significatifs, les faits, les arguments et les mots de liaison. Tous les moyens sont bons pour identifier ces éléments. N'hésitez donc pas à surligner, encercler, cocher ou numéroter ce qui est pertinent dans le texte.

La rédaction d'un plan est *la troisième étape*. Votre plan vous sert à mettre en ordre les idées que vous avez extraites du texte. Vous pouvez suivre celui du texte original ou bien en créer un propre à votre résumé.

C'est à *la quatrième étape* que vous composez votre résumé. Vous devez exposer clairement le sujet ou la problématique (dans l'introduction), énoncer l'idée principale et les idées secondaires et démontrer le raisonnement, l'argumentation et les conclusions de l'auteur.

La cinquième et dernière étape est celle de la révision. C'est le moment de vous assurer que votre résumé est fidèle au texte de départ. Vous devez lire et relire celui-ci afin de vérifier que les idées qui y sont présentées sont les mêmes que celles du texte original et que vous avez bien respecté la vision de l'auteur.

Finalement, n'oubliez pas que, lorsque vous résumez, vous vous devez de rendre, en vos mots, les idées principales du texte de départ.

Задание 3. Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

Comment rédiger un rapport scientifique

Débutez votre rapport le plus tôt possible.

Votre rapport doit contenir tous les détails de votre expérience. Pour ne perdre aucune information, il est préférable de commencer votre rapport dès la mise en place de votre protocole de recherche. En outre, cela vous permettra d'avoir suffisamment de temps pour rédiger, corriger et peaufiner votre rapport.

- Consignez tous les éléments de votre recherche dans un carnet de bord : données collectées, matériel, méthode, paramètres de l'expérience, résultats, échec ou succès d'une étape de l'expérience... Votre carnet de bord sera un outil précieux pour la rédaction de votre rapport.

- Gardez en tête que votre rapport pourra être corrigé à la fin de sa rédaction. Cette relecture se fait généralement en trois étapes.

- Quelques jours après la rédaction de votre rapport, relisez-le à tête reposée et avec un œil critique. Repérez les points faibles à corriger.

- Soumettez votre rapport à des collègues ou camarades afin d'avoir des avis critiques et impartiaux.

- Présentez votre rapport à votre supérieur ou tuteur. Au vu de ses observations, vous pourrez peaufiner les derniers détails de votre rapport.

Задание 4. Rédiger le résumé et les mots-clés en français.

Стандарты надо неукоснительно выполнять, а не корректировать
Размышления по прочтении статьи О.Е. Лебедева «Конец системы обязательного образования?»»

Автор расценивает статью О.Е. Лебедева «Конец системы обязательного образования?» как событие в науке об общем образовании. Со своей стороны он уточняет и дополняет ответы на вопросы, поставленные в этой статье: как, кого, чему и для чего нужно учить. Автор подчеркивает необходимость учить учителей и воспитателей, причем постоянно. В частности, учить педагогической психологии, а также технологиям формирования познавательных компетенций, применения Интернета. Не менее важно учить родителей, на которых должны быть возложены серьезные обязанности в обучении и воспитании их детей. Раскрывается понятие деятельностного переживания как сути аутентичного обучения, диалога и групповой работы – как важнейших механизмов развития интеллекта. Рассматривается опыт работы Университетско-школьного

кластера НИУ ВШЭ, который решает педагогические задачи, сформулированные во ФГОС.

Ключевые слова: общее образование; качество образования; психология образования; деятельностное переживание; познавательные компетенции; гражданственность; компетенция учения; Университетско-школьный кластер НИУ ВШЭ

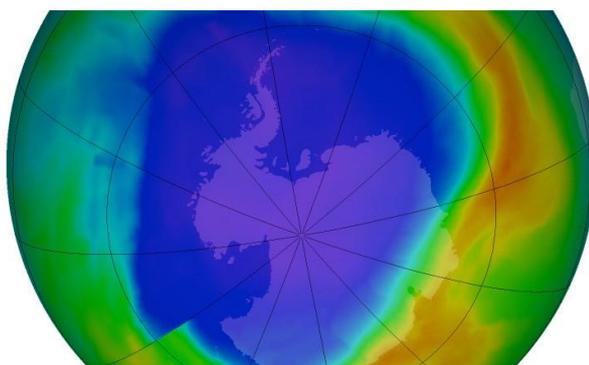
РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (немецкий язык).

Задание 1. Lesen Sie den gegebenen Artikel und verfassen Sie eine kurze Inhaltsangabe. Gebrauchen Sie dabei die niedergegebenen Klischee und Schablonenausdrücke.

Das Ozonloch klafft noch länger

Süddeutsche Zeitung

SZ.de Zeitung Magazin



So sah das Ozonloch 2013 aus.

In den blauen und violetten Bereichen ist die Ozonschicht dünn.

Eigentlich sollte sich das Ozonloch bis Mitte des Jahrhunderts schließen. Daraus wird womöglich nichts, warnen Forscher.

Von Christopher Schrader

Die Saga vom Ozonloch ist eine Geschichte, wie Menschen sie lieben. Sie handelt von Ignoranz, Verfehlung, Erkenntnis, Gemeinschaft, Tatkraft und Erlösung: Zuerst hatte die Menschheit mit ihrer Industrie die schützende Ozonschicht in der Erdatmosphäre beschädigt und über der Antarktis sogar ein Loch hineingestanz. Doch dann besannen sich die Staaten, und nach globaler Anstrengung auf Basis eines internationalen Vertrages namens Montreal-Protokoll sollte das Problem bis zur Mitte dieses Jahrhunderts behoben sein.

Nur hat die Sache leider einen Haken: Das Montreal-Protokoll umfasst nicht alle schädlichen Substanzen. Insbesondere ein Molekül namens Dichlormethan (CH_2Cl_2) könnte die Rettung behindern, berichtet eine englisch-amerikanische Forschergruppe um Ryan Hossaini von der Lancaster University. Der globale Ausstoß der Chemikalie hat sich zwischen 2004 und 2014 fast verdoppelt. Bleibt er auf dem heutigen Niveau von etwa einer Million Tonnen pro Jahr, könnte sich das Ozonloch fünf Jahre später schließen als erhofft. Setzt sich der Wachstumstrend fort, sodass die Emission 2050 etwa 2,8 Millionen Tonnen erreicht, dauert es sogar 30 Jahre länger (*Nature Communications*, online).

"Zurzeit ist die Wirkung von Dichlormethan begrenzt", sagt Hossaini. Anhaltendes Wachstum aber könnte viele "Vorteile des Montreal-Protokolls zunichtemachen". Die Substanz dient als Lösungsmittel, zum Entfetten von Metallen und Aufschäumen von Kunststoff. Die genauen Emissionsquellen sind unbekannt, ein kleiner Anteil kommt aus verbrannter Biomasse, 90 Prozent stammen aus der Industrie reicher Länder. Dichlormethan wird, wie viele andere Substanzen, nicht von dem internationalen Vertrag geregelt, weil es eine relativ kurze Halbwertszeit von etwa fünf Monaten hat. Doch sobald das Molekül in den Tropen von Aufwinden erfasst und in höhere Schichten der Atmosphäre geblasen wird, verlängert sich seine Lebensdauer. In der Stratosphäre ab etwa 15 Kilometern Höhe bilden sich Ozon zerstörende Radikale aus den beiden Chloratomen.

Es sei inzwischen wichtiger, mahnen die Forscher um Hossaini, die unterschätzte Substanz im Montreal-Protokoll zu ergänzen, als die Produktion der dort bereits erfassten Stoffe zu unterbinden. Mit der Studie werde "klar gezeigt, dass CH_2Cl_2 künftig einen sehr bedeutenden Einfluss auf die Ozonschicht haben kann", bestätigt Johannes Orphal vom Karlsruher Institut für Technologie. "Insofern müsste diese Substanz in der Tat nun auch in das Protokoll aufgenommen werden." Andere deutsche Experten halten jedoch die von dem britischen Kollegen angenommene Steigerung der Emissionen für spekulativ.

Allerdings ist Dichlormethan nicht die einzige Substanz, die im Montreal-Abkommen fehlt. Kurzlebige Brom-Verbindungen könnten die Rückbildung des Ozonlochs ebenfalls jahrelang aufhalten.

Klischee und Schablonenausdrücke

1. Der zu referierende Artikel heißt ... und ist in der Zeitschrift (Zeitung) «...» veröffentlicht.
2. Der Verfasser (der Autor) dieses Artikels ist ...
3. In diesem Artikel handelt es sich um ... / ist die Rede von ...

4. Der Autor
 - widmet seinen Artikel dem Thema ...
 - untersucht das Problem ...
 - analysiert, vergleicht, beurteilt, erklärt, bemerkt, berichtet, unterstreicht, stellt fest, dass ...
 5. Es werden die Fragen diskutiert ...
 6. In diesem Artikel werden folgende Fragen behandelt: erstens, ... zweitens,...drittens,...
 7. Besondere Aufmerksamkeit wird der Frage / dem Problem ... gewidmet.
 8. Der Verfasser gelangt zum Ergebnis ...
 9. Der Autor zieht daraus Schlussfolgerungen, dass ...
 10. Er leitet Schlussfolgerungen, dass ...
 11. Zusammenfassend muss / soll / möchte / kann ich Folgendes sagen: ...
 12. Abschließend muss / soll / möchte / kann ich Folgendes sagen: ...
 13. Der Artikel hat mir sehr gut/nicht besonders gut / überhaupt nicht gefallen.
 14. Der Artikel hat auf mich einen tiefen Eindruck gemacht. Er ist sehr interessant humorvoll / realistisch / wahrheitsgetreu / aktuell / informativ ...
 15. Er regt zum Nachdenken an.
 16. Meiner Meinung nach ...
 17. Ich glaube / meine / bin überzeugt / zweifle daran, dass ...
- Der Artikel ist nützlich / nicht besonders nützlich / gar nicht nützlich für meinen zukünftigen Beruf / meine zukünftige Arbeit.

РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (английский язык).

Задание 1. Mark expressions a-l with **I** if they are part of an informal letter to a friend and **F** if they are from a formal academic letter.

a By the way, are you going to the Statistic Conference, too? If so, I'll take the opportunity to bring you the book you asked for in your previous letter. It's really magnificent. _____

b My name is Professor Copeland, and I am writing to you in order to request information on the Statistics Conference to be held at your University in November, 2015. _____

c Yours faithfully,
Rebecca Copeland _____

d Dear Jane, _____

e Firstly, could you provide details of the accommodation options? Secondly, I would be grateful if you could provide information on the plenary speakers. _____

f I wonder if you could share the worksheets you designed for teaching Probability, too? It'd be wonderful to use them as well. _____

- g** Finally, could you please clarify the deadline for registration?
- h** Hope to hear from you soon. _____
- i** Thank you for in advance for your help with this. I look forward to receiving your reply. _____
- j** Best wishes,
Rebecca _____
- k** Hi, here. I hope you're well, and your kids, too. Thanks very much for the teaching materials you sent. I used them with my students and they thought they were great. _____
- l** Dear Sir or Madam, _____

Задание 2. Match the expressions 1-8 with their functions a-c.

- a** starting and e-mail/letter
- b** acknowledging receipt of something
- c** inviting a response

- 1** I refer to your letter dated...
- 2** We appreciate your interest in ...
- 3** If you have any further questions, do not hesitate to contact us.
- 4** Thank you very much for sending the information about...
- 5** I am writing on behalf of the university to invite you...
- 6** We look forward to hearing from you soon.
- 7** I am writing to apply for ...
- 8** Thank you for your letter of ...

Задание 3. Cover Task 2 and put the words below in order to make sentences.

- 1** reply / are / to / your / looking / we / forward
- 2** our / interest / we / your / appreciate / in / project
- 3** conference / I / on / writing / am / of / the / the / invite / university / behalf / to / you / to
- 4** will / early / appreciated / your / confirmation / be
- 5** contact / do / hesitate / to / us / not

Задание 4. You have come across an advertisement about a grant for attending a workshop for researchers. Write a short, formal e-mail to the organising committee (100-120 words). Describe your achievements and ask if you fit the criteria to be selected. Use expressions from the tasks.

Subject	_____
Opening	_____
Stating the aim	I am writing to you _____
Giving information	_____

Describing the actions you expect	I would be grateful if you could____
Closing	_____
Signature	_____

Задание 5. In column 1 in the table, tick the features a good reference letter should have.

	1	2
1 Explanation of how long the referee has known the applicant		
2 List of the personal qualities relevant to the specialist		
3 Reference to the applicant's qualifications, experience, and professional skills		
4 The applicant's weaknesses		
5 The applicant's religion, nationality, age, disability and gender		
6 The referee's contact information		

Задание 6. Read the letter of reference. In Column 2 in Task 5, tick the features the letter has.

a Dear Sir/Madam,

b I am Robert Leeds, Professor at Darwin College, University of Nombridge. I am writing in support of Ms Hardworking's application for the MSc in Applied Ecology and Conservation at the University of South Anglia.

I have known this applicant for nearly 15 years, mostly through our shared work on an international ecological project in India.

c Ms Hardworking is a leading professional in India, highly respected for her participation in biodiversity conservation projects As well as this, she is known as an innovative thinker in the field. She is intelligent, well-read and articulate, and has the maturity, self-discipline and independence to be able to cope with study at postgraduate level. It is typical of her positive attitude and the priority she gives to her professional development that she has chosen to apply for this programme in the middle of a very successful career.

d Moreover, her command of English is native-speaker standard. She has been used to functioning in English since childhood, throughout her education and now in most aspects of her professional life.

e I am pleased to have this opportunity of recommending Ms Hardworking to you as a postgraduate student. She will be an asset to the MSc programme.

f If you have any further questions, feel free to contact me.

Yours faithfully,
Robert Leeds
Professor Robert Leeds

Задание 7. Match elements of a reference letter 1-6 with its parts a-f.

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1 describing the applicant | 4 giving more information on the applicant |
| 2 conclusion | 5 opening |
| 3 summary of what has been written | 6 describing the referee's position |

Задание 8. In column 1 in the table, write the numbers to show the order in which you would write these elements in a proposal.

	1
a Describing what your institution is working on	
b Speaking about attachments and contacts	
c Stating the purpose of your letter	
d Writing about the partnerships you already have	
e Explaining why the partner may be interested in establishing a partnership with you	

Задание 9. Put the words in order to make sentences for a proposal for partnership. Then put the sentences in order in which they are most likely to appear in a proposal.

- 1 queries / by / any / contact / have / me / you / email. / Should
- 2 to establish / your / willing / a partnership / are / with / We / university.
- 3 encouraging. / have / The / very / been / results
- 4 our / I / partners' / enclosing / feedback. / am
- 5 organisation. / pleasure / would / become / be / your / It / with / a / to / associated
- 6 provide / already / I / like / you / a brief / of / have / partnerships / we / with / to / the / established. / outline / would

Задание 10. Complete the sentences with words from the list. One word is used twice.

goals proposal institution (x2) research

Information to be included in a covering letter:

- 1 A description of your _____.
- 2 A statement explaining how you will help accomplish the funder's _____.
- 3 An explanation of the rationale and purpose of your _____.
- 4 An explanation of why the grant-awarding foundation is a fit with your _____.
- 5 A 'thank you' for the opportunity to submit the _____.

Задание 11. Underline phrases in the letter which match the functions below.

Dear Mr Peeler,

On behalf of the Department of History, Cultural Studies and Ethnology, I am pleased to present this grant proposal for our project, titled 'Archives of Vologda monasteries and churches of the XV–XVII centuries'. It aims to complete our research work on compiling a list of documents from church archives in the Vologda region.

We are requesting financial assistance to enable us to organise trips to Saint Petersburg (to the Russian National Library) and Kiev (to the Ukrainian National Library) where we can get access to rare books and manuscripts about the history of our region for the period mentioned above.

We appreciate this opportunity to apply, as we consider this grant an important factor in the development of the whole nation. Please contact me if you have any questions about our work or our proposal.

Sincerely,

Dr Marina Okasova, Assistant Professor

- 1 giving contact information
- 2 introducing the reasons for funding
- 3 thanking the funder
- 4 introducing your organisation
- 5 describing the purpose of your project

Задание 12. Match the pairs of expressions A-E to functions 1-5 from Task 11.

A _____

In our department, we deal with ...

Among our main activities are ...

B _____

The long-term/short-term plan is/was designed to ...

The purpose/goal of the proposed project is to ...

C _____

Our organisation receives funding from state, city and federal sources.

We need assistance/support in ...

Your assistance will enable us to ...

D _____

Thank you for the guidance and help in the development of our project.

We are grateful for the opportunity to apply for the grant.

E _____

Should you have any questions or require further/additional information, please contact ...

For answers to any questions about our project/application, please feel free to ...

Задание 13. Complete a part of the Fulbright Postdoctoral Research Fellowship in Sciences 2012-13 Application Form.

**Fulbright Postdoctoral Research Fellowship in Sciences 2012-13
Application Form**

(Use 10-point or larger type, and do not hand write. Answers must fit in the space provided.)

1. Country of Application: 2. Category of grant: L R L/R
3. Special award name (if any):
4. Title (*check one*): Dr. Mr. Mrs. Ms. 5. Gender: Male Female
6. Family name: First: Middle:
7. Country or countries of citizenship:
8. Country of legal residence:
9. Do you have or are you applying for U.S. permanent residency status? Yes No
10. Date of birth (MM/DD/YYYY): 11. Place of birth (city, country):
12. Current position title and start date (MM/YYYY):

Department/office, institution (*your complete mailing address, telephone, fax and e-mail*):

13. Academic credentials (*degrees—list three highest degrees*):

Name/Location of Institution/Web site	Field of Study	Name of Diploma or Degree	Date Received

14. Most significant professional accomplishments, honors and awards and up to three significant publications:

15. Previous Fulbright grants (*If yes, list most recent first; specify whether student or scholar grant and dates*):

16. Project title (title of research topic):

17. Brief summary of project statement (Please use only the space provided. Do not attach additional pages.):

18. Number of months required for project:

Date (*month/day/year*) you expect to

a. Begin your project:

b. End your project:

19A. Major academic discipline :

19B. Specialization(s) (*list sub-fields within the academic discipline; for teaching awards, list topics on which you plan to lecture*):

20. Professional travel and/or residence abroad during the last five years (*list countries, dates and purpose of activity*).

If you have entered the United States on a J-1 or J-2 visa, please list the J category of sponsorship (professor, research scholar, student, specialist, short-term scholar, etc.) and provide copies of your previous DS-2019:

21. Cultural, educational and professional societies of which you are a member:

22. Identification of referees: (*List the name, title, mailing and e-mail addresses and telephone and fax numbers of three persons from whom you have requested a letter of reference. These colleagues should know your work, and at least one should be from outside your home institution.*)

(1)

(2)

(3)

23. Self-assessment of English proficiency (*excellent, good or fair*):

Reading:

Writing:

Speaking:

Задание 14. In column 1, tick the features you think a summary should have.

	1
1 The author's name and the title of the article	
2 Graphs and tables	

3 Detailed explanations	
4 The author's main idea	
5 Details to support the idea	
6 Your own views on the problem	
7 As much of the original text as possible	
8 Quotations	
9 Formal expressions, linking words	

Задание 15. Study the information below. Make up a summary of the popular science article *Scientists Say 'Not Face' is Universal Part of Language* using the given advice and the patterns from the box.

Writing a Summary

Like an abstract in a published research article, the purpose of an article summary is to give the reader a brief overview of the study. To write a good summary, identify what information is important and condense that information for your reader. The better you understand a subject, the easier it is to explain it thoroughly and briefly.

Write a first draft.

Use the same order as in the article itself. Adjust the length accordingly depending on the content of your particular article and how you will be using the summary.

- State the research question and explain why it is interesting.
- State the hypotheses tested.
- Briefly describe the methods (design, participants, materials, procedure, what was manipulated [independent variables], what was measured [dependent variables], how data were analyzed.
- Describe the results. Were they significant?
- Explain the key implications of the results. Avoid overstating the importance of the findings.
- The results, and the interpretation of the results, should relate directly to the hypothesis.

For the first draft, focus on content, not length (it will probably be too long). Condense later as needed. Try writing about the hypotheses, methods and results first, then about the introduction and discussion last. If you have trouble on one section, leave it for a while and try another.

If you are summarizing an article to include in a paper you are writing it may be sufficient to describe only the results if you give the reader context to understand those results.

For example: “Smith (2004) found that participants in the motivation group scored higher than those in the control group, confirming that motivational factors play a role in impression formation”. This summary not only tells the results but also gives some information on what variables were examined and the outcome of interest. In this case it is very important to introduce the study in a way that the brief summary makes sense in the larger context

Edit for completeness and accuracy.

Add information for completeness where necessary. More commonly, if you understand the article, you will need to cut redundant or less important information.

Stay focused on the research question, be concise, and avoid generalities.

Edit for style. Write to an intelligent, interested, naive, and slightly lazy audience (e.g., yourself, your classmates). Expect your readers to be interested, but don't make them struggle to understand you. Include all the important details; don't assume that they are already understood.

- **Eliminate wordiness**, including most adverbs ("very", "clearly"). "The results clearly showed that there was no difference between the groups" can be shortened to "There was no significant difference between the groups".
- **Use specific, concrete language.** Use precise language and cite specific examples to support assertions. Avoid vague references (e.g. "this illustrates" should be "this result illustrates").
- **Use scientifically accurate language.** For example, you cannot "prove" hypotheses (especially with just one study). You "support" or "fail to find support for" them.
- **Rely primarily on paraphrasing, not direct quotes.** Direct quotes are seldom used in scientific writing. Instead, paraphrase what you have read. To give due credit for information that you paraphrase, cite the author's last name and the year of the study (Smith, 1982).
- **Re-read** what you have written. Ask others to read it to catch things that you've missed.

[http://web2.uconn.edu/ahking/How to Summarize a Research Article.pdf](http://web2.uconn.edu/ahking/How_to_Summarize_a_Research_Article.pdf)

At the beginning of the article the author points out / emphasizes ...
Next, further on, the following problems / issues are raised ...
In addition, the reader is informed about ...
Then, the following points are examined / studied ...
The author suggests / assumes / claims that ...
Summing up the author's thoughts ...
Finally, the author concludes / assumes that ...
The research the author conducted demonstrated that ...

Scientists Say ‘Not Face’ is Universal Part of Language

Mar 28, 2016 by [News Staff](#)

A team of scientists, led by Ohio State University cognitive researcher Prof. Aleix Martinez, has identified a universal facial expression that is interpreted across many cultures as the embodiment of negative emotion.



‘Not’ faces. Image credit: Ohio State University.

“To our knowledge, this is the first evidence that the facial expressions we use to communicate negative moral judgment have been compounded into a unique, universal part of language,” said Prof. Martinez, who is the senior author on a study published in the May 2016 issue of the [journal *Cognition*](#).

Proved identical for native speakers of English, Spanish, Mandarin Chinese and American Sign Language, the look consists of a furrowed brow, pressed lips and raised chin, and because we make it when we convey negative sentiments, such as ‘I do not agree,’ researchers are calling it the ‘not face.’

Previously, Prof. Martinez and co-authors had used computer algorithms to identify 21 distinct emotional expressions — including complex ones that are combinations of more basic emotions.

For their new study, they hypothesized that if a universal ‘not face’ existed, it was likely to be combination of three basic facial expressions that are universally accepted to indicate moral disagreement: anger, disgust and contempt.

“Why focus on negative expressions? Charles Darwin believed that the ability to communicate danger or aggression was key to human survival long before we developed the ability to talk,” Prof. Martinez said.

“So we suspected that if any truly universal facial expressions of emotion exist, then the expression for disapproval or disagreement would be the easiest to identify.”

To test their hypothesis, Prof. Martinez and his colleagues sat 158 students in front of a digital camera.

The participants were filmed and photographed as they had a casual conversation with the person behind the camera in their native language.

The scientists were looking for a facial ‘grammatical marker,’ a facial expression that determines the grammatical function of a sentence.

For example, in the sentence ‘I am not going to the party,’ there is a grammatical marker of negation: ‘not.’ Without it, the meaning of the sentence completely changes: ‘I am going to the party.’

If the grammatical marker of negation is universal, the team reasoned, then all the participants would make similar facial expressions when using that grammatical marker, regardless of which language they were speaking or signing. They should all make the same ‘not face’ in conjunction with – or in lieu of – the spoken or signed marker of negation.

In the tests, the participants either memorized and recited negative sentences that the scientists had written for them ahead of time, or the students were prompted with questions that were likely to illicit disagreement, such as ‘A study shows that tuition should increase 30 percent. What do you think?’

In all four groups – speakers of English, Spanish, Mandarin and American Sign Language, the team identified clear grammatical markers of negation.

The participants’ answers translated to statements like ‘That’s not a good idea,’ and ‘They should not do that.’

The team manually tagged images of the students speaking, frame by frame, to show which facial muscles were moving and in which directions.

Then computer algorithms searched the thousands of resulting frames to find commonalities among them.

A ‘not face’ emerged: the furrowed brows of ‘anger’ combined with the raised chin of ‘disgust’ and the pressed-together lips of ‘contempt.’

Regardless of language – and regardless of whether they were speaking or signing – the participants’ faces displayed these same three muscle movements when they communicated negative sentences.

The study also reveals that our facial muscles contract to form the ‘not face’ at the same frequency at which we speak or sign words in a sentence.

That is, we all instinctively make the ‘not face’ as if it were part of our spoken or signed language.

What’s more, Prof. Martinez and co-authors discovered that speakers of American Sign Language sometimes make the ‘not face’ instead of signing the

word 'not' – a use of facial expression in American Sign Language that was previously undocumented.

РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (французский язык).

Задание 1. Traduisez le texte.

Qu'est-ce qu'un résumé ?

Vous avez vraisemblablement, dans le secondaire, dû produire des résumés; vous en connaissez donc le principe: il s'agit bien sûr de rédiger un texte plus court que le texte initial.

Cependant, il convient d'opérer une petite précision terminologique et de bien distinguer trois notions souvent un peu floues car apparentées: le plan, le résumé et la synthèse. En effet, dans le langage courant, on emploie généralement résumer comme synonyme de synthétiser; or, le résumé est un texte court produit à partir d'un seul texte de départ, alors que la synthèse aura nécessairement plusieurs (textes-)sources. Quant au plan, selon les cas, soit il aura la forme d'une table des matières, soit il se composera de phrases incomplètes, non rédigées, de signes, de symboles (alors que le résumé, lui, doit être entièrement rédigé).

En outre, il existe plusieurs sortes de résumés, en fonction des caractéristiques du texte de départ et de celles du texte produit; ici, dans le travail concerné, il faut résumer un certain type de texte (un article scientifique); par conséquent, il s'agit de produire un certain type de résumé.

Задание 2. Structurez le résumé du texte.

L'auteur note que certains épisodes des oeuvres des écrivains russes sont imaginaires, subjectifs et souvent éloignés de la vérité historique.

Selon I. Volguin et M. Narinski, Dostoïevski, contrairement à Tolstoï, croyait que le génie peut changer le cours du monde, mais le génie de Napoléon est particulier: Napoléon est provincial. Il est un grand homme mais, en même temps, il est une sorte de parodie de grand homme.

L'article est consacrée au personnage de Napoléon dans la culture et dans l'imaginaire russes. L'auteur Gnedina-Moretti Anna donne l'image de la littérature russe qui parle du rôle de Napoléon dans l'histoire. Elle cite les ouvrages historiques des auteurs russes. A propos de Napoléon, Tolstoï a dit une de ses phrases les plus célèbres: «Il n'y a pas de grandeur où il n'y a pas de simplicité, de gentillesse et de vérité».

La littérature russe a été profondément marquée par l'image de Napoléon.

L'image de Napoléon chez Dostoïevski est semblable à celle de Tolstoï. Il compare André Bolkonski à Rodion Raskolnikov. Mais la figure de Bonaparte

dans les deux romans est cependant différente. Cela s'explique par la vision différente de l'histoire et de la place de l'homme dans l'histoire qu'ont les deux écrivains.

Задание 3. Résumez un article scientifique.

La littérature russe

Plus jeune que les littératures des pays romans ou germaniques, la littérature russe ne s'est que très lentement dégagée des brumes médiévales. Mais elle a su montrer, à partir du XVIII^e siècle, et surtout depuis le XIX^e siècle, que, dans les oeuvres d'imagination, elle était digne de rivaliser avec les autres littératures européennes. Elle leur reste inférieure dans les genres qui, comme l'histoire ou les sciences sociales et politiques réclament une absolue liberté d'écrire, liberté que le pays n'a jamais vraiment offert au cours de son histoire.

Le plus ancien texte authentique de la littérature russe date du XI^e siècle. Il s'agit des Lois d'Iaroslav, découvertes seulement en 1738. Les chants populaires de la même époque et des âges précédents ne nous sont parvenus qu'après avoir subi des modifications ultérieures : les traditions mentionnent Boïan comme le plus célèbre des anciens poètes, et l'oeuvre la plus remarquable est l'Expédition d'Igor contre les habitants de Poloutz, poème composé vers l'an 1200, et retrouvé seulement en 1795 à Kiev, par le prince Mussin Pouchkine. Les discordes civiles et l'invasion des Mongols au XIII^e siècle arrêterent l'essor des esprits, et, pendant plusieurs siècles, les études ne furent guère cultivées que dans les couvents. Quelques chants en l'honneur de Vladimir le Grand et de ses chevaliers, les Annales écrites par Simon, évêque de Souzdal le Livre des Degrés du métropolitain Cyprien, et la Chronique de Sophie, qui embrasse les temps écoulés de 862 à 1534, tels sont les seuls ouvrages qu'on puisse mentionner jusqu'au XVI^e siècle, et ils appartiennent à la littérature slave proprement dite.

La littérature se ranima après la chute de la domination des Mongols. Ivan IV fonda des écoles, et créa, en 1564, la première imprimerie à Moscou. L'évêque métropolitain Macarius publia des Vies de Saints et d'Archimandrites, et Zizania une Grammaire' slave. En 1644, Alexis Michailovitch fit imprimer une collection importante de lois russes, et, bientôt après, fut fondée l'Académie de Moscou, où l'on enseigna la grammaire, la rhétorique, la poétique, la dialectique, la philosophie et la théologie.

Задание 4. Rédigez la lettre de motivation pour un emploi.

NOM Prénom

Adresse postale

Téléphone Mobile / Fixe

Adresse-Email@yahoo.fr

Nom de l'Entreprise destinataire

Nom du recruteur destinataire
Poste du recruteur destinataire
Adresse postale de l'entreprise

Paris (ville), le "date"

Objet: candidature au poste «intitulé du poste».

Madame, Monsieur,

Après une expérience dans le domaine...précisez ici le domaine de vos précédentes expériences (job, stage ou emploi) en étant synthétique et bref (il s'agit des premières lignes de texte de votre lettre : il faut accrocher le lecteur pour qu'il soit tenté de lire la suite)
... je recherche un poste en... mettre ici le nom du poste recherché / secteur activité visé ainsi je me permets de vous adresser ma candidature au poste de

Ma formation et mes expériences professionnelles m'ont permis... détaillez ici les expériences ou les compétences qui vous concernent, que vous avez déjà présentées rapidement dans votre CV... Mais ne détaillez ici que une ou deux expériences ou compétences en relation directe avec le poste qui intéresseront le recruteur.

Intégrer la société XYZ au poste de... m'attire tout particulièrement pour... reprendre les missions de l'offre d'emploi et argumenter pourquoi celles-ci vous attirent et quels points forts de votre candidature vous permettront de réussir dans ces missions et donc dans ce poste.

Je me tiens à votre entière disposition pour tous renseignements complémentaires. Je vous prie, Madame, Monsieur, d'agréer l'expression de mes respectueuses salutations.

Prénom NOM

РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (немецкий язык).

Задание 1. Lesen und übersetzen Sie folgendes Empfehlungsschreiben und schreiben Sie ihr eigenes. Beachten Sie dabei die gegebenen Hinweise.

Name des Referenzgebers

Anschrift

PLZ Wohnort

Telefonnummer

Datum

Empfänger

Adresse

PLZ Unternehmenssitz

Empfehlungsschreiben für XXX

Nach langjähriger und hervorragender Arbeit in unserem Unternehmen hat sich Herr/Frau XXX dazu entschlossen, neue berufliche Herausforderung zu suchen. Ein Schritt, den ich als sein bisheriger Chef einerseits sehr bedauere, aber Herrn/Frau XXX dennoch wärmstens weiterempfehlen kann.

In der Zeit von xx.xx.xxxx bis yy.yy.yyyy hat Herr/Frau XXX in der Position als YYY für mich gearbeitet und dabei seine Aufgaben stets zu meiner vollsten Zufriedenheit und mit großem Elan und viel Engagement bewältigt. Ich habe ihn/sie als selbstständig denkenden und verantwortungsvollen und immer zuverlässigen Kollegen/in kennen und schätzen gelernt.

Herr/Frau XXX genießt bis heute einen hervorragenden Ruf bei seinen Kollegen und Kunden – nicht zuletzt wegen seiner/ihrer zahlreichen konstruktiven Vorschläge zur Lösung damaliger Probleme.

Neben der einwandfreien fachlichen Qualifikation zeichnet sich Herr/Frau XXX durch Optimismus, Freundlichkeit und Teamfähigkeit aus. Ich halte ihn/sie für die Position als ZZZ für bestens geeignet und empfehle ihn/sie jederzeit für eine Beschäftigung in diesem Bereich.

Falls Sie hierzu noch Fragen haben, stehe ich Ihnen gerne für telefonische Rückfragen zur Verfügung.

Mit freundlichen Grüßen

Referenzgeber

Allgemein sollte das Empfehlungsschreiben folgende Elemente enthalten:

Briefkopf des Ausstellers (Vorname, Nachname sowie Name und Unternehmen oder Organisation)

Direkte Telefonnummer (für etwaige Rückfragen kommt häufig vor!)

Datum

Name und Anschrift des Adressaten (nicht des Bewerbers!)

Betreff (Empfehlungsschreiben für... - hier taucht der Bewerber namentlich auf)

Kurze Selbstvorstellung (Wer ist der Gutachter: ehemaliger Chef?)

Ausstellungsgrund (meist Jobwechsel oder Ende des Praktikums)

Sachliche Empfehlung des Begutachteten (Name, von wann bis wann hat es was gearbeitet; wie war das hierarchische Verhältnis?)

Erreichte Qualifikationen (Studien- oder Ausbildungsabschluss, Zertifikate, Weiterbildungen)

Erfolge (Welche bisherigen Leistungen sind besonders erwähnens- und lobenswert?)

Subjektive Empfehlung des Begutachteten (Wie wird die Persönlichkeit eingeschätzt, die Softskills und die Eignung für die avisierte Position?)

Datum, Unterschrift

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Информационные и коммуникативные технологии в деятельности психолога»

Тема 1. Роль информационных и коммуникационных технологий в психологии

Задания

1. Оформление списка «Сто книг по психологии, которые стоит прочитать каждому психологу» средствами программы Word по образцу
2. Оформление бланка методики М. Рокича средствами программы Word по образцу

Интерактивная лекция по теме «Роль информационных и коммуникационных технологий в психологии» с демонстрацией учебных фильмов предполагает просмотр учебных видеофильмов с последующим обсуждением и подготовкой письменной аннотации обучающимися.

Тема 2. Основные приемы безопасности в Интернет

Задания

1. Подготовка мультимедийной презентации на тему «Безопасность работы в Интернет» на основании материалов лаборатории Касперского средствами программы Power Point

Тема 3. Способы хранения и переработки информации

Задания

1. Архивирование данных с жесткого диска компьютера на карту флеш-памяти или DVD средствами Windows XP
2. Поиск информации на компьютере и в сети Интернет средствами Windows XP

Тема 4. Современные средства коммуникации

Вопросы

1. Сравнительные возможности и ограничения мобильного и проводного доступа в Интернет

2. Безопасность использования бесплатных беспроводных сетей для подключения к Интернет

3. Электронные деньги и электронные платежи.

Групповая дискуссия по теме «Роль информационных и коммуникационных технологий в психологии» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Тема 5. Простейшие приемы создания сайта

Задания

1. Используя встроенные средства портала <http://www.setup.ru/> разработать контент веб-сайта по проблематике психологического просвещения населения

2. Используя WYSIWYG-редактор разработать дизайн и структуру сайта.

3. Подобрать виджеты для сайта, используя стандартные бесплатные средства

Тема 6. Способы получения исходного материала при использовании информационных и коммуникационных технологий

Задания

1. Провести психологический опрос, используя веб-сайт.

2. Обработать данные опроса с использованием программы Excel

3. Представить результаты опроса в табличном и графическом виде.

Тема 7. Особенности работы в социальных сетях

Задания

1. Зарегистрировать аккаунт в сети Mail.ru

2. Разместить текстовые, фото и видеоматериалы по психологической

тематике в сети Mail.ru

3. Предложить средства противодействия вредоносным ресурсам (деструктивного содержания) в социальных сетях

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.7.2 История социальной психологии

Тема 1. Введение в историю социальной психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Охарактеризуйте периодизацию развития социально-психологической науки: этапы развития науки и критерии периодизации.
2. Сравните американскую и европейскую традиции в социальной психологии.
3. Какое место занимала социальная психология в системе психологического знания на разных этапах его развития.
4. В чем заключается взаимосвязь социальной психологии с другими науками: философией, социологией, историей, лингвистикой и отраслями психологической науки.
5. Сравните социологическую и психологическую традиции в социальной психологии.

Тема 2. Основные концепции и особенности социально-психологической мысли на ранних исторических этапах.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Охарактеризуйте ранний этап развития социально-психологической мысли (IV в. до н.э. –XIX вв.).
2. Как проявлялось социально-психологическое знание в античной философии?
3. Как проявлялось социально-психологическое знание в философии средневековья?
4. Дайте характеристику социально-психологических идей в философской мысли Эмиля Дюркгейма.
5. Дайте характеристику социально-психологических идей в философской мысли Габриеля Тарда.
6. Дайте характеристику социально-психологических идей в философской мысли Люсьена Леви-Брюля.

Тема 3. Развитие социальной психологии как научной дисциплины

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Охарактеризуйте социально-психологические воззрения в философии М. Лацаруса, Г.Штейнталя, В. Гумбольта.
2. Дайте характеристику концепции «Психология народов» В.Вундта.
3. Дайте характеристику концепции «Психология масс» Г. Лебона.
4. Дайте характеристику концепции «Теория инстинктов социального поведения» У. Мак-Дауголла.
5. Охарактеризуйте социально-психологические идеи О. Конта.
6. Охарактеризуйте социально-психологические идеи в России конца XIX – начала XX вв.
7. В чем проявлялись особенности социально-психологических идей российской школы исторического языкознания?

Тема 4. Развитие зарубежной социальной психологии как экспериментальной науки в XX в.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. В чем проявляются особенности социально-психологических теорий Готтшальдта К.Б., Салливана Г.С. Терстоуна Л.
2. Дайте определение предмета социальной психологии как научной дисциплины в работах Ф. Г. Олпорта, Т. Шибутани, С. Московичи.
 1. Дайте характеристику основных этапов формирования необихевиористской теоретической ориентации в социальной психологии.
 2. Дайте характеристику теории агрессии и подражания (Н. Миллер, Д. Доллард, А.Бандура).
 3. Дайте характеристику теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Тибо и Г. Келли; Дж. Хоманс).
 4. Выделите основные особенности формирования психоаналитической теоретической ориентации в социальной психологии.
 5. В чем заключались особенности формирования когнитивистской теоретической ориентации в социальной психологии?
 6. В чем заключались особенности формирования интеракционистской теоретической ориентации в социальной психологии?

Тема 5. Развитие социальной психологии в России до конца XX века

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Каковы основные концепции и особенности социально-психологической мысли в России на разных исторических этапах.

2. Каковы особенности социально - психологической мысли в русской гуманистической философии XVI-XX века?
3. Охарактеризуйте основные концепции русской идеалистической философии конца XIX-начала XX века.
4. Дайте характеристику основным концепциям методологическим традициям в социальной психологии в России и СССР на разных этапах развития социально-психологической науки.
5. В чем заключалась дискуссия о предмете социальной психологии в СССР в 20 годах XX века?
6. В чем заключалась дискуссия о предмете социальной психологии в СССР в 60 годах XX века?.

Тема 6. Основные тенденции развития социальной психологии в России в конце XX – начале XXI века

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Охарактеризуйте основные направления и проблематику Российской социальной психологии в последнее десятилетие XX века – начале XXI века.
2. Охарактеризуйте методологические основания современной российской социальной психологии.
3. Дайте характеристику современному состоянию Российской социальной психологии.
4. В чем проявляется направленность на прикладное и практическое в современной Российской социальной психологии.
5. Охарактеризуйте новые направления исследования в современной российской социальной психологии.

Тема 7. Эволюция методологических традиций социальной психологии на разных этапах ее развития

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. В чем проявляется эволюция методологических традиций социальной психологии на разных этапах ее развития?
2. Охарактеризуйте уровневое строение методологии социальной психологии.
3. Дайте классификацию методов социальной психологии.
4. В чем заключается соотношение гносеологических и ценностных аспектов в процессе приращения научного социально-психологического знания на разных этапах развития науки?
5. Каковы исторические предпосылки формирования различных парадигм в современной социальной психологии?

6. Охарактеризуйте основные парадигмы современной социальной психологии: объяснения, понимания, раскрытия, преобразования.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации дисциплине Б1.Б.3 Качественные и количественные методы исследования в психологии

Тема 1. Проблема методов исследования в психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. В чем специфика методов исследования в психологии и в социальной психологии как одном из ее направлений?
2. Как Вы понимаете проблему отношений как ведущего признака существования социальных и психологических объектов и явлений.
3. В чем различия между «линейной» и «многоуровневой» детерминацией?
4. Почему не реальна «свобода личности» в парадигме классического бихевиоризма?
5. Назовите основные принципы и уровни методологии психологического исследования.
6. Охарактеризуйте основные классификации методов психологического исследования.

Тема 2. Качественные и количественные подходы к исследованию психологических явлений

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Определите цели количественных и качественных подходов к изучению психики.
2. Охарактеризуйте отличия количественных и качественных подходов по параметрам: «объективность-субъективность», «гибкость-свобода», «поверхность-глубина».
3. Охарактеризуйте преимущества и недостатки количественных методов.
4. Укажите на преимущества и недостатки качественных методов.
5. Какова связь количественной и качественной оценки явления (объекта)?
6. Как Вы понимаете феномен «нормативное распределение»?
7. Каковы достоинства и недостатки «нормирования» изучаемых явлений (объектов)?

Тема 3. Основные требования к научному исследованию в психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Охарактеризуйте структуру психологического исследования.
2. Определите соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования в психологии.
3. В чем проявляется специфика формулировки гипотез исследования в психологии.
4. Охарактеризуйте программу исследования в психологии.
5. В чем заключается принцип «целостности» исследования в психологии?
6. Какова структура логики психологического исследования?
7. В чем отличие «гипотезы» от «концепции» в психологическом исследовании?

Тема 4. Требования к качеству результатов психологического исследования

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Охарактеризуйте основные понятия качества результатов психологического исследования: репрезентативность, надежность, валидность, достоверность.
2. В чем заключается проверка методики на надежность, валидность, достоверность.
3. Приведите примеры последствий (позитивных и негативных) в зависимости от качества социально-психологической информации.
4. Каким образом формируется выборка, отвечающая требованию «репрезентативность»?
5. Как Вы понимаете феномен «методология»? Приведите примеры наиболее популярных методологий в социальной психологии.

Тема 5. Метод наблюдения в психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Охарактеризуйте основные особенности объекта и предмета наблюдения в психологии.
2. Дайте развернутую характеристику теоретической и процедурно-методической частей программы психологического исследования.
3. Разработайте программу оценки уровня социально-психологической зрелости учебной группы;

4. Оцените социально-психологическую зрелость своей учебной группы на основе «Карты-схемы психолого-педагогической характеристики группы»;

5. Подготовьте научный отчет по итогам проведенного исследования социально-психологическую зрелости своей учебной группы на основе «Карты-схемы психолого-педагогической характеристики группы».

Тема 6. Метод изучения документов. Контент-анализ **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Дайте характеристику роли документов (текстов) в социально-психологическом исследовании.

2. Охарактеризуйте типичные задачи, решаемые с помощью контент-анализа.

3. Охарактеризуйте процедуру использования метода контент-анализа.

4. Выполните практическое задание: «Определение социально-психологических признаков психологической школы молодежных лидеров (Комсорг)». Структура задания:

- Описание проблемы и предмета исследования, специфики и количества единиц контекста.
- Разработка категориальной схемы контент-анализа.
- Описание результатов исследования, итоговые таблицы.
- Составление сводной таблицы
- Определение единиц контента.
- Проверка, коррекция и обсуждение исследования, выполненного с применением контент-анализа.

Тема 7. Опросный метод в психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Дайте общую характеристику и классификации опросных методов в психологии.

2. Охарактеризуйте основные пути повышения валидности и надёжности опросных методов.

3. Охарактеризуйте основные разновидности опросных методов в психологии и социальной психологии.

4. Выполните практическое задание. «Разработка анкеты для исследования в области социальной психологии».

- Укажите проблему, предмет, объект исследования;

- Опишите блоки вопросов анкеты.
- Проверьте и при необходимости откорректируйте вопросы анкеты;
- Обсудите результат работы в учебной группе.

Тема 8. Применение шкал в социально-психологическом исследовании. Измерение социальных установок

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Дайте характеристику основных типов шкал и правила их построения.
2. В чем заключается специфика математической обработки полученных данных в зависимости от типа шкал.
3. Охарактеризуйте измерение социальных установок с помощью шкал Терстоуна и Лайкерта).
4. Практическое задание на тему: «Измерение социальных установок на основе шкал Терстоуна и Лайкерта:
 - установка на лиц другой национальности;
 - установка на лидеров молодежных групп и т.д.;
 - определите шкалы социальной дистанции по схеме: «мое Я», «родители», «учителя» на основе семантического дифференциала Ч. Осгуда.
 - Разработайте и реализуйте программу исследования на основе шкал Терстоуна и Лайкерта.

Тема 9. Метод фокус-групп

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Охарактеризуйте область применения метода фокус-групп.
2. Разработайте опросник для использования в фокус-группе.
3. Практическое задание по теме: «Состояние толерантных установок в образовании»:
 - структура социальных напряжений в образовании;
 - факторы, провоцирующие социальное напряжение.
4. Какие явления предполагают использование методов фокус-групп?
5. Каковы факторы подбора респондентов в фокус-группе?
6. Что влияет на ход группового интервью?

Тема 10. Социометрический метод в социально-психологическом исследовании

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Охарактеризуйте процедуру социометрического опроса.
2. Выполните практическую работу с использованием социометрии и составьте отчет по следующей схеме:
 - Описание проблемы, объекта (группа: студенческая или трудовой коллектив, вид деятельности, организация) и предмета исследования.
 - Описание социометрических критериев (вопросов и инструкции к ним).
 - Представление отдельной социоматрицы по каждому социометрическому критерию.
 - Социограмма (по каждому критерию).
 - Подсчет индивидуальных и групповых социометрических индексов.
 - Интерпретация результатов, выводы, заключение.

Тема 11. Групповая оценка личности (ГОЛ)

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. В чем заключается цель применения «Групповой оценки личности»?
2. Охарактеризуйте основные варианты «Групповой оценки личности»?
3. Охарактеризуйте основные этапы проведения варианты «Групповой оценки личности»?
4. Каким образом осуществляется анализ данных «Групповой оценки личности»?
5. В чем заключается сущность персонализации личности?
6. Как Вы понимаете феномен «внедрение» личности в группу и группы в личность?

Тема 12. Эксперимент в психологическом и социально-

психологическом исследовании

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Каковы сущность и логика эксперимента в психологии и социальной психологии.
2. Назовите и охарактеризуйте виды эксперимента в психологии.
3. Назовите основные социально-психологические приборы-модели как средства моделирования совместной деятельности.
4. Практическое занятие по теме: «Определение организованности и лидерства в группе»:
 - демонстрация аппаратурных методов и участие магистрантов в выполнении заданий с использованием аппаратурных установок «Арка», «Групповой сенсомоторный интегратор» и «Стрессор».

Тема 13. Оценочная биполяризация как метод социально-психологической диагностики

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. В чем заключается проблема биполярности социально-психологических явлений?
2. Охарактеризуйте специфику биполярного подхода к оценке личности и группы.
3. Дайте характеристику основных направлений использования биполярного метода в теории и практике социально-психологических явлений.
4. В чем сущность биполярного подхода в теориях Юнга, Кеттелла, Осгуда, Фидлера?
5. Каковы пути обогащения биполярного метода?
6. Проанализируйте эффективность биполярного метода в исследовании социальных организаций.

Тема 14. Метод тестирования в психологическом исследовании

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Место тестов в структуре психологических и социально-психологических методов исследования.
2. Каковы основные свойства тестов?
3. Какие свойства тестов позволяют сравнивать результаты, полученные разными исследователями?
4. Что можно использовать в качестве критериев для валидности тестов?
5. В русле каких исследований наиболее эффективно использование тестов?
6. Какие виды тестов наиболее популярны в социально-психологических исследованиях и почему?

Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине «Кросскультурная психология»

Тема 1. Введение в кросс-культурную психологию.

Этно- и кросс-культурная психология как специфическая область современной науки. Объект и предмет исследования в этнопсихологии.

Задачи, научное и прикладное значение этнопсихологических исследований в настоящее время. Область практического применения их результатов.

Основные направления этнопсихологических исследований в мире и в России. Их перспективы.

Тема 2. История формирования и современное состояние кросс-культурной психологии.

1..Становление этнопсихологических исследований в конце XIX- начале XX веков.

2.Формирование культурно-исторической психологии в трудах Л.С.Выготского.

3.Специфика этнопсихологических и кросс-культурных исследований

4.Основные направления и школы культурной антропологии
Исследовательские направления, школы, концепции.

5.Этапы развития и направления культурной антропологии. Эволюционизм (Э. Тайлор, А. Бастиан, Г. Морган). Диффузионизм (Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер).

6.Социологическая школа (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Л. Леви-Брюль)

7.. Функционализм (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун).

8.Историческая и этнопсихологическая школа (Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид).

9. Структурализм (К. Леви-Стросс, Ф. Де Соссюр).

10.Культурный релятивизм (М. Херсковиц).

11. Неоэволюционизм (Л. Уайт, М. Харрис).

12.Новейшие концепции в этнологии (К. Гирц, В. Тернер, когнитивная антропология).

Тема 3. Культура с психологической точки зрения.

1.Понятие культуры. Основные типы теорий культуры

2.Культура и взаимодействие в системе ?субъект ? объект?.

3.Структура культуры Культура как регулятивная система.

4.Эволюционные корни культуры.

5.Культурное единство человечества и меж-культурные различия.

6.Причины культурного разнообразия.

Тема 4. Культура и личность.

1.Соотношение личности и культуры

2. Теории личности и проблема их кросс-культурной валидности ?Я? и его сущность в разных культурах.
3. Кросс-культурные различия в личности

Тема 5. Культурные различия в познавательных процессах.

1. Общее и особенное в восприятии между разными культурами.
2. Влияние культуры на память
3. Мышление и интеллект в разных культурах Язык и познание.
4. Проблема универсальной грамматики
5. Формирование свойств восприятия в разных этнокультурных условиях.
6. Особенности запоминания, сохранения и воспроизведения информации у разных народов
7. Специфика когнитивных стилей в разных этнокультурных группах.
8. Проблема уровня интеллектуального развития в этнопсихологии.

Тема 6. Культура и эмоции.

1. Проблема универсальности эмоций Особенности проявления эмоций в разных культурах
2. Правила выражения эмоций в разных культурах
3. Субъективное благополучие и депрессия в кросс-культурном разрезе
4. Специфика эмоциональной экспрессии в разных этнокультурных группах. Различие между Западными и Восточными культурами.
5. Правила выражения эмоций в различных этнических группах.
6. Проблема распознавания эмоций.

Тема 7. Социокультурные ценности и установки.

1. Социокультурная природа ценностей и установок.
2. Теоретические модели изучения ценностных приоритетов в разных этносах и культурах (модели К. Клакхона, М. Рокича, С. Шварца и др.).
3. Виды социальных установок и особенности их проявления в разных этнокультурных группах.
4. Проблема ценности в психологии.
5. Этнокультурные различия в ценностных приоритетах.
6. Специфика социальных установок в различных этнокультурных группах.

Тема 8. Культура и социальные отношения.

1. Проблема социального познания в современной психологии
2. Кросс-культурные особенности атрибуции
3. Социальные представления в разных культурах
4. Внутригрупповые и межгрупповые стереотипы и предрассудки

Тема 9. Развитие личности в разных культурных группах.

1. Формы организации взаимодействия с детьми в разных культурах Когнитивное развитие ребенка (модели Ж. Пиаже и Л.С. Выготского)
2. Эмоциональное развитие ребенка в разных культурах Нравственное развитие личности

3. Проблема кросс-культурной универсальности процесса развития личности
4. Модели когнитивного развития ребенка Ж.Пиаже и Л.С.Выготского,
5. Особенности освоения языка в разных культурах
6. Нравственное развитие ребенка в разных культурах: модели Ж.Пиаже и Л.Кольберга.

Тема 10. Методы кросс-культурных исследований.

1. Методологические и методические проблемы кросс-культурных исследований.
2. Проблема валидации тестовых методик в кросс-культурных исследованиях.
3. Кросс-культурные эксперименты и особенности их организации
4. Работа с психологическими методиками, применяемыми в этнопсихологических и кросс-культурных исследованиях.
5. Шкала социальной дистанции.
6. Методы изучения социальных установок.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Б1.Б.2 Методологические проблемы психологии

Тема 1. Научное знание как предмет методологического анализа

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. В чем проявляется соотношение теоретического и эмпирического в науке?
2. Соотнесите психологическую науку и паранаучные концепции (астрология, парапсихология, уфология и т.д.).
3. Каковы критерии и признаки научного знания?
4. Каковы основные функции психологической науки?
5. Охарактеризуйте основные элементы структуры научного знания.
6. Охарактеризуйте основные уровни методологии психологического исследования

Тема 2. Методология психологии как отрасль науки

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. В чем заключаются основные особенности методологии науки?
2. Назовите основные элементы и функции структуры современной методологии психологии.
3. В чем заключается сущность и сфера методологической работы ученого-психолога?
4. Охарактеризуйте основные теоретические основы психологии
5. Охарактеризуйте основные философские и естественнонаучные основы психологии.
6. В чем заключается связь психологии с биологическими и медицинскими науками?

Тема 3. Методологический кризис в психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Каковы причины, проявления и значение методологического кризиса в психологии в начале XX века?
2. Как развивалась психология сознания в условиях методологического кризиса?

3. Методологический кризис в психологии и идейно-теоретическая ситуация зарождения и развития бихевиоризма.

4. Методологический кризис в психологии и идейно-теоретическая ситуация зарождения и развития глубинной психологии.

5. Методологический кризис в психологии и идейно-теоретическая ситуация зарождения и развития гештальтпсихологии.

6. Методологический кризис в психологии и идейно-теоретическая ситуация зарождения и развития французская социологическая школы в психологии.

Тема 4. Проблема метода в психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. В чем заключается специфика психологического исследования?
2. Дайте характеристику наблюдению и эксперименту как ведущим методам психологического исследования.

3. Дайте краткую характеристику основным методам психологического исследования (метод анализа документов, метод опроса, метод социометрии, метод групповой оценки личности, метод тестирования)

4. Охарактеризуйте основные особенности применения аппаратных методов в психологии.

5. Дайте характеристику процедуре и техникам исследования в психологии.

6. Охарактеризуйте исследовательскую программу в психологии и ее основные разделы.

Тема 5. Соотношение теории и метода как методологическая проблема

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Как проявлялось соотношение теории и метода в донаучной (философской) и научной психологии.

2. В чем заключается эволюция методологических взглядов Л.С. Выготского.

3. Методологические проблемы психологии в работах С.Л. Рубинштейна.

4. В чем заключался вклад в исследование проблемы соотношения теории и методов Б.Г. Ананьева.

5. Вопросы соотношения теории, эксперимента и практики в работах Б.Ф. Ломова.

6. Теоретическая модель соотношения теории и метода в психологии В.А. Мазилова.

Тема 6. Принцип детерминизма и его развитие в психологии **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Назовите и дайте характеристику основным формам детерминизма как объяснительного принципа научного познания.
2. Охарактеризуйте основные виды детерминизма.
3. Принцип детерминизма в зарубежных психологических концепциях XX – начала XXI века.
4. Проблема детерминации психического в работах С.Л. Рубинштейна,
5. Проблема детерминации психического в работах А.Н. Леонтьева.
6. Проблема детерминации психического в работах Б.Ф. Ломова.

Тема 7. Принцип развития в психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Проблема развития психики.
2. Проблема развития психики в работах А.Н. Северцова и В.А. Вагнера.
3. Развитие психики и развитие личности в работах Л.С. Выготского.
4. Развитие психики и развитие личности в работах А.Н. Леонтьева.
5. Развитие психики и развитие личности в работах С.Л. Рубинштейна.
6. Периодизация развития личности. Различные подходы к выделению периодов развития личности в работах З. Фрейда, С. Холла, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина и др.

Тема 8. Принцип системности в психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Системный подход как междисциплинарное научное направление. Определение системы.
2. Эволюция принципа системности в психологии.
3. Разработка системного подхода в рамках ведущих направлений зарубежной психологии (психоанализ, гештальтпсихология).
4. Системная интерпретация психики Л.С. Выготского.

5. Понимание деятельности как системы в работах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
6. Принцип системного подхода в работах Б.Ф. Ломова.

Тема 9. Проблема познания в психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Познавательные процессы и их продукты как феномены с точки зрения основных объяснительных принципов психологии.
2. Дедукция и индукция как методы получения нового знания. Роль теории в развитии научно-психологического знания.
3. Гипотетико-дедуктивная модель научного познания.
4. Внедрение новых методов исследования в психологии (интроспекция, эксперимент, психоанализ и т.д.) как научная революция.
5. Фундаментальные научные открытия и их историческая обусловленность.
6. Социально-культурная обусловленность современного научно-психологического познания.

Тема 10. Психофизическая и психофизиологическая проблемы психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Психофизическая проблема как проблема взаимоотношения психического мира и физического мира.
2. Охарактеризуйте основные варианты решения психофизической проблемы в психологии.
3. В чем заключаются современные подходы к решению психофизической проблемы в психологии.
4. Психофизиологическая проблема как проблема отношения человеческого мышления и физиологических процессов.
5. Гносеологический и онтологический аспекты решения психофизиологической проблемы в психологии.

Тема 11. Проблема индивидуального и группового субъекта в психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Субъектность как наиболее выраженная тенденция в проявлении самости человека.

2. Концепции А.В. Брушлинского, К.А. Абульхановой, Л.И. Анцыферовой о роли субъектности в наиболее полном проявлении потенциальных возможностей человека.

3. Группа как субъект деятельности, общения и отношений.

4. Системный подход в исследовании психологии малых групп и коллективов (Б.Ф.Ломов, А.Л. Журавлев, П.Н. Шихирев, Е.В. Шорохова и др.).

5. Основные концепции изучения коллектива как субъекта деятельности общения и отношений в отечественной психологии.

Тема 12. Психосоциальный подход **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Индивид и среда: проблемы взаимодействия.
2. Психическое как «сплав» биологического и социального.
3. Возможности воздействия личности на среду.
4. Структура социальных сред в современном обществе.
5. Особенности построения и жизнедеятельности развивающих социальных сред (социальных оазисов).

Тема 13. Теория деятельности как методологический подход в психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Основные принципы деятельностной психологии.
2. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
3. Субъектно-деятельностная теория С.Л. Рубинштейна.
4. Неклассическая психология А.Н. Леонтьева.

Тема 14. Совместная деятельность как психологическая проблема

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Совместная деятельность как социально-психологический феномен.
2. Структура совместной деятельности.
3. Формы организации совместной деятельности.
4. Моделирование совместной деятельности.
5. Личность и группа в совместной деятельности.

Тема 15. Проблемы взаимодействия человека с виртуальным миром

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Соотношение знаний и информации.
2. Проблема значения и смысла в психологии.
3. Основные тенденции и динамика современного знания.
4. Особенности информации получаемой через СМИ.
5. Интернет и виртуальный мир.

Тема 16. Духовно-нравственные основы экономического поведения личности как психологическая проблема

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Рыночные отношения и личность.
2. Возможные деформации личности в условиях рыночных отношений.
3. Социальная активность личности.
4. Приоритет духовно-нравственного фактора в определении экономической модели поведения молодежи в России.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Методы и технологии социально-психологического обучения»

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Методы и технологии социально-психологического обучения»

Тема 1. История развития, теоретико-методологическая база и сферы применения курса «Методы и технологии социально-психологического обучения»

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Исторические этапы развития социально-психологического обучения.
2. Теоретические направления, послужившие базой для разработки основных форм и методов социально-психологического обучения.
3. Основные формы и области применения методов социально-психологического обучения.

Тема 2. Психолого-педагогические принципы образования с использованием методов и технологий социально-психологического обучения

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Педагогическое общение, его составляющие.
2. Движение информации в педагогическом общении.
3. Процесс и формы движения информации в педагогическом общении, критерии их анализа.
4. Монологическое общение с аудиторией.
5. Диалогическое общение как совместное обсуждение учебной темы.
6. Полилог как специфическая форма внутригруппового общения.
7. Взаимодействие партнеров в процессе педагогического общения.
8. Социальная компетентность как владение навыками эффективного межличностного общения и зрелость личности.

Тема 3. Общая характеристика методов психологического воздействия

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Методы обучения в традиционной дидактике (организации, стимулирования и контроля эффективности учебно-познавательной деятельности обучаемого).
2. Методы активного обучения, их специфика и место в образовательном процессе.
3. Принципы активизации учебно-познавательной деятельности.
4. Классификация методов активного обучения, ее основания.

Тема 4. Неимитационные методы активного обучения

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Групповая дискуссия.
2. «Мозговая атака».
3. Нетрадиционные формы лекций.

4. Проблемные задачи.
5. Исследовательская работа.

Тема 5. Имитационные методы активного обучения

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Неигровые методы: методы анализа конкретной ситуации, имитационный тренинг.
2. Игровые методы: дидактические игры, учебно-деловые игры, деловые игры.
3. Организационно-деятельностные игры и их разновидности (разыгрывание ролей, социально-психологический тренинг).

Тема 6. Ролевые игры

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Понятие игры в психологии.
2. Характерные особенности игры.
3. Психологические эффекты игровой деятельности.
4. Имитационные игры.
5. Сущность ролевой игры. Классификация ролевых игр. Характерные признаки ролевой игры. Процедура проведения ролевой игры. Примерные сценарии ролевых игр.
6. Большая психологическая игра: понятие, разновидности, специфика и организация.

Тема 7. Деловые игры.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Характеристика метода деловой игры. Цели и задачи деловых игр.
2. Основные признаки деловой игры. Классификация деловых игр.
3. Производственная деловая игра.
4. Управленческая деловая игра.
4. Учебная деловая игра.
5. Исследовательская деловая игра.
6. Аттестационная деловая игра.
7. Конструирование деловой игры. Игровая модель, ее основные элементы.
8. Сценарий деловой игры. Правила деловой игры. Система оценивания игроков и их действий. Методическое обеспечение деловой игры.

Тема 8. Организационно-деятельностные игры

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Понятие организационно-деятельностной игры. Цели и задачи. Функции коллектива организаторов орг.-деятельностной игры.
2. Технологии орг.-деятельностной игры. Структура орг.-деятельностной игры.
3. Особенности подготовки и проведения орг.-деятельностной игры.
4. Этапы и фазы орг.-деятельностной игры.

Тема 9. Цели, содержание и формы социально-психологического тренинга межличностного общения

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Социальная ситуация и ее параметры.
2. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения.
3. Организационные факторы эффективности социально-психологического тренинга.
4. Требования к ведущему (тренеру), содержание его профессиональной подготовки.
5. Социально-психологический тренинг делового общения.

Тема 10. Методические рекомендации по проведению занятий стимулирующих творческую активность с использованием методов активного обучения

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Принципы активизации учебно-познавательной деятельности.
2. Факторы повышения активности в процессе обучения.
3. Классификация методов активного обучения, ее основания.

Тема 11. Социально-психологический тренинг сензитивности

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Психолого-педагогический тренинг, его цели, задачи, виды.
2. Технология и эффекты групповой дискуссии.
3. Возможности использования различных видов тренинга с целью личностного роста.

Тема 12. Психологические особенности тренинговой группы

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Эффекты тренинга. Обратная связь, рефлексия и эмпатия - факторы создания обучающей среды тренинга.
2. Психологическое содержание феномена "обратной связи": виды, формы осуществления.
3. Взаимосвязь (комплекс влияния) эффектов психологического тренинга.

Тема 13. Метод учебных проектов как образовательная технология

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Общая характеристика проектной деятельности.
2. Сущность метода проектов.
3. Компоненты проектной деятельности.
4. Этапы проектного обучения.

5. Виды проектов.
6. Понятие учебных проектов.
7. Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении.
8. Типы проектов. Последовательность работы над проектом.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Надежность личности и группы»**

***Раздел 1. Теоретико-методологические и практические основы
исследования надежности группы***

**Тема 1. Проблема надежности в психологии
Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Становление теории надёжности в науке и технике.
2. Исследование надёжности в психологии.
3. Надёжность группы как социально-психологическое явление.
4. Социально-психологические основы взаимосвязи организованности, надёжности и субъектности группы.

**Тема 2. Методологические и методические проблемы исследования
надежности малых групп**

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Эксперимент как ведущий метод исследования надежности малых групп.
2. Методологические проблемы использования лабораторного эксперимента в социально-психологическом исследовании надежности малых групп.
3. Методологические проблемы использования естественного эксперимента в социально-психологическом исследовании надежности малых групп.
4. Аппаратурные методики исследования надежности малых групп.

Групповая дискуссия по теме «Методологические и методические проблемы исследования надёжности малых групп» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой групп, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

**Тема 3. Экспериментальное исследование надёжности малых групп
в напряженных условиях совместной деятельности**

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Организация экспериментального исследования надежности малых групп
2. Результативность в оптимальных и напряженных ситуациях совместной деятельности
3. Согласованность действий в оптимальных и напряженных ситуациях совместной деятельности
4. Взаимодействие в оптимальных и напряженных ситуациях совместной деятельности группы

Тема 4. Экспериментальное исследование надёжности малых групп в экстремальных условиях совместной деятельности

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Результативность в оптимальных и экстремальных условиях совместной деятельности.
2. Согласованность действий в оптимальных и экстремальных условиях совместной деятельности.
3. Взаимодействие в оптимальных и экстремальных условиях совместной деятельности.

Тема 5. Социально-психологические основы надёжности малых групп

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Социально-психологические компоненты надёжности группы.
2. Социально-психологические механизмы надёжности группы.
3. Экспериментальное формирование надёжности группы.

Групповая дискуссия по теме «Социально-психологические основы надёжности малых групп» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой групп, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Тема 6. Способы повышения надёжности группы

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Социальное обучение как условие повышения надёжности группы
2. Актуализация ситуаций межгруппового взаимодействия
3. Актуализация внутренних ресурсов группы

Раздел 2. Теоретико-методологические и практические основы исследования надежности личности

Тема 7. Теоретические исследования надежности личности в экстремальных условиях и напряженных ситуациях

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Личность в экстремальных условиях профессиональной деятельности
2. Экстремальные ситуации в спорте
3. Утрата смысла жизни как фактор, снижающий надежность личности в экстремальных условиях и напряженных ситуациях
4. Изменение образа мира и образа жизни при переживании экстремальной ситуации
5. Феноменологический анализ понимания смерти и бессмертия в условиях экстремальной ситуации

Тема 8. Эмпирические исследования надежности личности в экстремальных

условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Эмпирическое исследование кризиса идентичности
2. Формирование устойчивых навыков оказания первой медицинской помощи, как одна из составляющих надежности личности
3. Динамика образа счастья в процессе психотерапии у людей, оказавшихся в кризисной ситуации
4. Психологические особенности представлений о сложной жизненной ситуации в молодой супружеской паре
5. Проявление эмоциональной креативности при переживании студентами экзаменационного стресса

Тема 9. Психотерапия, психокоррекция и психореабилитация личности в экстремальных условиях и кризисных ситуациях

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Профилактика профессионального выгорания среди сотрудников, работающих в системе человек-человек
2. Использование метафорических ассоциативных карт «12 архетипов плюс» в психологическом сопровождении специалистов экстремальных профессий
3. Формы и методы работы психолога социозащитного учреждения с детьми и подростками по преодолению последствий материнской депривации
4. Психологическая подготовка личности к экстремальному воздействию

5. Психокоррекция расстройств пищевого поведения

Тема 10. Методы психической регуляции эмоциональных состояний

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Дыхательные техники
2. Медитативные техники
3. Библиотерапия
4. Аутотренинг
5. Арт-терапия
6. Сказкотерапия
7. Рациональная терапия
8. Техника позитивного мышления

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Научные школы в современной психологии»**

Тема 1. Проблема научной школы в психологии (4 часа)

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. В чем заключаются основные признаки научной школы?
2. В чем заключается сущность научных школ по типу связей между членами научной школы?
3. В чем заключается сущность научных школ по типу научной идеи, лежащей в основе исследовательской программы?
4. В чем заключается сущность научных школ по широте исследуемой предметной области?
5. В чем заключается сущность научных школ по функциональному назначению продуцируемых знаний?
6. В чем заключается сущность научных школ по типу по типу связей между поколениями?
7. В чем заключается сущность научных школ по по степени институализации?
8. В чем заключается сущность научных школ по уровню локализации?

**Тема 2. Зарубежные научные школы и теории в первой
половине XX века (4 часа)**

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Раскройте теоретические основы психоанализа.
2. Охарактеризуйте эволюцию теории психоанализа в первой половине XX века.
3. Каковы основные положения программы преобразования психологии в работах гештальтпсихологов.
4. Дайте характеристику «Теория поля» Курта Левина.
5. В чем заключались теоретические основы и метод бихевиоризма в первой половине XX века?
6. Раскройте основные положения французской социологической школы в психологии.
7. Раскройте основные особенности описательной психологии.

Тема 3. Психоаналитические научные школы и теории (4 часа)

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Объясните, в чем различие психоанализа как теории и как метода. Охарактеризуйте основные учения, составляющие психоанализ как теорию.
2. Охарактеризуйте динамический и топический подходы в психоанализе З. Фрейда.
3. Объясните, почему учения К. Юнга и А. Адлера считаются направлениями, реформирующими классический психоанализ.
4. Перечислите основные идеи аналитической психологии К. Юнга и индивидуальной психологии А. Адлера.
5. Назовите основные направления неопрейдизма. Укажите, что общего и в чем отличие их от психоанализа.

Тема 4. Возникновение теории бихевиоризма и ее эволюция в XX веке (4 часа)

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. В чем заключались поиски объективного метода исследования психики во второй половине XIX в – начале XX века?
2. Укажите, что общего и в чем различие коннексионализма и бихевиоризма.
3. Как изменяется схема поведения в эволюции этого направления: от классического бихевиоризма Д. Уотсона до оперантного бихевиоризма Б. Скиннера?
4. Какое из направлений бихевиоризма продолжает интенсивно развиваться в современной зарубежной психологии?
5. Укажите российские истоки бихевиоризма как научного направления в психологии.

Тема 5. Теория гештальтпсихологии: возникновение и развитие **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Дайте перечень основных понятий гештальтпсихологии, раскройте их содержание.
2. Укажите, какое значение имеет теория поля К. Левина для современной психологии.
3. Раскройте проблему инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
4. Какова роль социальной ситуации в развитии гештальтпсихологии?

5. В чем заключается значение теории гештальтпсихологии для современной психотерапии?

Тема 6. Формирование и развитие зарубежных научных школ и теоретических направлений во второй половине XX – начале XXI века (4 часа)

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Охарактеризуйте основные тенденции развития психологии на Западе во второй половине XX начале XXI века.

2. В чем заключаются общее и отличия в концепциях «гуманистического психоанализа», «эго – психологии» и «транзактного анализа»?

3. В чем заключается теоретическое и практическое значение современных зарубежных психологических научных школ и теорий?

4. Охарактеризуйте основные этапы развития современных зарубежных психологических научных школ и теорий.

5. Какова сущность предпосылок и причин возникновения современных зарубежных психологических научных школ и теорий?

Тема 7. Возникновение и современное состояние гуманистической психологии(4 часа)

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Раскройте сущность предпосылок и причин возникновения гуманистической психологии.

2. Охарактеризуйте основные положения психологической концепции личности Г. Олпорта.

3. Охарактеризуйте основные положения психологической концепции личности К. Роджерса

4. Охарактеризуйте основные положения психологической концепции личности А. Маслоу.

5. Раскройте роль смысла жизни в концепции «логотерапии» В. Франкла.

Тема 8. Когнитивная психология на современном этапе развития зарубежной психологии (4 часа)

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Охарактеризуйте личностные конструкты в теории Келли.

2. В чем заключается метафора компьютера для когнитивной психологии?
3. Какова роль бессознательного в когнитивной психологии?
4. В чем заключаются недостатки искусственных интеллектуальных моделей в когнитивной психологии?
5. В чем Вы видите различия роли интеллекта в развитии психики в позициях Фрейда и Пиаже?.

Тема 9. Зарождение, формирование, развитие и современное состояние основных отечественных научных школ и теоретических направлений в психологии

Задания (вопросы семинарского занятия) (4 часа)

1. Какие изменения произошли в отечественной психологии в 20-е годы XX в.?
2. Какие психологические школы и теории возникли в России в 20-х годах XX в.?
3. Какие новые подходы к проблеме психического появились в 20-30-е годы XX в. в СССР?
4. Охарактеризуйте причины приведшие к необходимости разграничения предметов психологии и физиологии в 50-е годы XX века в СССР.
5. Охарактеризуйте методологические принципы психологии, разработанные в 60-е – 80-е годы XX века в советской психологической науке.
6. Дайте характеристику современному состоянию Российской психологии.

Тема 10. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского

Задания (вопросы семинарского занятия) (4 часа)

1. Каковы методологические основы культурно-исторической теории Л.С. Выготского?
2. Почему генезис высших психических функций является главной проблемой культурно-исторической теории?
3. Назовите и охарактеризуйте основные законы развития высших психических функций по Л.С. Выготскому.
4. Каково соотношение обучения и развития в понимании Л.С. Выготского и Ж. Пиаже?
5. Охарактеризуйте основные направления развитие идей Л.С. Выготского в работах его коллег и учеников (А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.).

Тема 11. Теория деятельностного подхода в психологии и её разработка научной школой А.Н. Леонтьева (4 часа)

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. В чем проявилась специфика подхода к проблеме личности в советской психологии?
2. Охарактеризуйте основные принципы подхода к пониманию личности А.Н. Леонтьева.
3. Назовите и охарактеризуйте основные уровни развития психики, установленные А.Н. Леонтьевым.
4. В чем проявляется связь концепции А.Н. Леонтьева с культурно-исторической теорией Л.С. Выготского?
5. Охарактеризуйте основные направления развитие идей А.Н. Леонтьева в работах его коллег и учеников (А.Р. Лурия, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др.).

Тема 12. Личностный подход в психологии и его разработка научной школой С.Л. Рубинштейна (4 часа)

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Охарактеризуйте основные принципы подхода к пониманию личности С.Л. Рубинштейна.
2. Охарактеризуйте особенности понимания принципа детерминизма С.Л. Рубинштейном.
3. В чем заключается различие в понимании детерминации психики и личности в научных школах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева?
4. Охарактеризуйте этапы развития взглядов на психическое в концепции С.Л. Рубинштейна.
5. Охарактеризуйте основные направления развитие идей С.Л. Рубинштейна в работах его коллег и учеников (А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская и др.).

Тема 13. Формирование ведущих отечественных научных школ в XX – начале XXI века

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Дайте характеристику взглядам на личность К.К. Платонова.
2. Дайте характеристику взглядам на личность В.Н. Мясищева.
3. Охарактеризуйте особенности подхода к исследованию познавательных процессов В.П. Зинченко.

4. Охарактеризуйте особенности подхода к исследованию познавательных процессов В.В. Давыдова.

5. Охарактеризуйте особенности подхода к исследованию познавательных процессов А.В. Брушлинского.

Тема 14. Теории коллектива и малой группы в отечественной социальной психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Раскройте основные положения стратометрической концепции коллектива А.В. Петровского и его сотрудников.

2. Раскройте основные положения параметрической концепции малой группы Л.И. Уманского и его сотрудников.

3. Раскройте основные положения теории организованности малой группы А.С. Чернышева.

4. Раскройте основные положения теории надежности малой группы С.В. Сарычева.

5. Раскройте основные положения теории включенности малой группы в социальную систему С.Г. Елизарова.

6. Охарактеризуйте значение и основные методические процедуры приборов-моделей совместной деятельности, разработанных в курской социально-психологической научной школе Уманского-Чернышева.

Б1.Б.3 Планирование теоретического и эмпирического исследования

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Б1.Б.3 Планирование теоретического и эмпирического исследования

Тема 1. Соотношение теоретических и эмпирических исследований в психологии по содержанию и объему.

Вопросы семинарского занятия.

1. Эмпирический и теоретический типы познания: их средства, различия по предмету и используемым методам познания.
2. Индуктивный и дедуктивный метод.
3. Проблема измерения.
4. Теоретическая интерпретация эмпирических данных.

Тема 2. Подготовка программы психологического исследования.

Вопросы семинарского занятия.

1. Структурные компоненты программы исследования.
2. Соотношение проблемы, цели и задач исследования.
3. Различение предмета и объекта психологического исследования.
4. Построение гипотезы, подбор и разработка методов исследования.

Тема 3. Взаимообусловленность предмета, объекта, гипотезы и методов исследования. Редукция теоретических положений к эмпирически верифицируемым положениям.

Вопросы семинарского занятия.

1. Понятийный аппарат исследования как основа взаимообусловленности объекта, гипотезы и методов исследования.
2. Проектирование переменных исследования.
3. Соотношение показателей и эмпирических референтов (индексов).
4. Взаимосвязь эмпирических референтов и конкретной методики исследования.

Тема 4. Специфика применения эксперимента в психологии.

Вопросы семинарского занятия.

1. Виды эксперимента в психологическом исследовании.
2. Эксперимент как способ верификации теоретической гипотезы.
3. Переменные, их виды и назначение в психологическом эксперименте. Правило С. Стауффера.
4. Стратегии психологического эксперимента («до и после», «экспериментальная и контрольная группа», «ex post facto»).

Групповая дискуссия по теме «Специфика применения эксперимента в психологии» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор пред-

ставляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой групп, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги.

Тема 5. Выбор методов обработки данных, критерии выбора.

Вопросы семинарского занятия.

1. Виды данных в психологическом исследовании.
2. Разновидности шкал.
3. Параметрические и непараметрические статистики.
4. Факторный анализ данных: виды, предназначение, решаемые задачи.

Тема 6. Проблема возвращения от эмпирики к теории.

Вопросы семинарского занятия.

1. Структура и специфика данных эмпирического исследования.
2. Представление и отображение данных.
3. Обобщение, абстрагирование, анализ и синтез.
4. Разработка и уточнение содержания теоретических понятий, научных категорий.
5. Разработка концепций, парадигм и теорий. Понятие о подходе.

Групповая дискуссия по теме «Проблема возвращения от эмпирики к теории» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по

жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги.

6.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Политическая психология»

Тема 1. Политическая психология как наука

Задания (Вопросы семинарских занятий)

1. Предмет и задачи политической психологии.
2. Основные принципы и проблематика политической психологии.

Тема 2. История становления и современное состояние политической психологии

Задания (Вопросы семинарских занятий)

1. Специфика античной политической мысли (Демосфен, Платон, Аристотель; Цицерон).
2. Политико-психологические идеи Возрождения (Дж. Вико; Н. Макиавелли) и Просвещения (Монтескье, Руссо).
3. Роль поведенческого подхода в политической психологии (развитие бихевиоризма от Дж.Г. Уотсона до Б.Ф. Скиннера).
4. Психоаналитическая интерпретация политической психологии (З.Фрейд, Г.Лассуэл, У. Буллит).
5. Отечественная психология политики. (Н.К. Михайловский, П.И.Ковалевский, П.А.Сорокин).
6. Проблематика политической деятельности в работах Б.Ф.Поршнева, Ю.Н.Давыдова, В.Д. Парыгина (60-е годы).
7. Современное состояние и перспективы политической психологии.

Тема 3. Методологи и методы политической психологии

Задания (Вопросы семинарских занятий)

1. Методологическая основа политической психологии (поведенческий и деятельностный подходы).
2. Методы теоретической и прикладной политической психологии.

Тема 4. Психология власти

Задания (Вопросы семинарских занятий)

1. Основные теоретические подходы к определению природы и сущности власти.
2. Сущность и структура власти. Распределение власти. Виды власти.

3. Специфика политической власти и ее восприятия. Структура образов власти и их психологический анализ.
4. Субъекты политической власти, особенности их поведения.

Тема 5. Политическое сознание и менталитет Задания (Вопросы семинарских занятий)

1. Понятие и структура политического сознания. Уровни политического сознания.
2. Политические стереотипы и мифы. Психология политического менталитета.
3. Структура политического менталитета. Политические установки.

Тема 6. Психология политического поведения Задания (Вопросы семинарских занятий)

1. Теоретические подходы к анализу политического поведения.
2. Основные элементы политического поведения (мотивы, потребности, ценности).
3. Политическое поведение и политическое участие.
4. Политические конфликты.

Тема 7-8. Личность в политике. Политическое лидерство Задания (Вопросы семинарских занятий)

1. Роль личностного фактора в политике. Две теоретические позиции в трактовке роли личности в политике.
2. Основные теоретические подходы к анализу политического лидерства. Психологическая природа политического лидерства. Типология лидерства.
3. Потребности и мотивы, определяющие политическое поведение лидеров.
4. Лидерство в российской политике.
5. Психотехнология создания эффективного политического имиджа. Важнейшие факторы, влияющие на формирование образа политика.

Тема 9. Психология политических сообществ

Задания (Вопросы семинарских занятий)

1. Группа как субъект политики. Особенности малых групп в политике.
2. Внутренние механизмы становления политической группы.
3. Группы – «команды» лидера. Основные варианты «команд» в

истории. Закон «трех команд» лидера: статика и динамика.

4. Роль и место больших групп в политике. Социально-профессиональные группы, страты, классы и слои населения как разновидности больших групп в политике.

5. Политико-психологические уровни общности больших социальных групп и их характерные признаки.

6. Механизмы формирования и распространения групповой идеологии.

7. Психологические особенности маргинальных групп и слоев населения. Роль и место национально-этнических групп в политике.

Тема 10. Психология политических конфликтов

Задания (Вопросы семинарских занятий)

1. Понятие политического конфликта.
2. Психологические основы межэтнических конфликтов.
3. Психологические особенности управления политическим конфликтом.
4. Технологии разрешения политических конфликтов.

Тема 11. Психология политического насилия.

Задания (Вопросы семинарских занятий)

1. Сущность и виды политического насилия.
2. Психология диктатуры. Сопrotивление и конформизм.
3. Авторитарная личность – основа диктатуры.
4. Психологические основы геноцида. Политический терроризм.

Тема 12 . Политико-психологические феномены в массовом сознании

1. Массовое сознание. История изучения массового сознания (Г. Тард, Г. Лебон, Х. Ортеги-и-Гассета, З. Фрейд, Т. Адорно).

2. Стихийное массовое политическое поведение. Проблема стихийного политического поведения, его настроенческая и ситуативная обусловленность.

3. Механизмы воздействия на массу. Сущность и виды политического насилия.

4. Авторитаризм как психологический феномен. Индивид и массовое поведение.

Тема 13. Психология массового электорального поведения.

Задания (Вопросы семинарских занятий)

1. Психологический контекст выборов. Значение измерения рейтингов политиков. Выборы как профессиональная деятельность.

2. Специфика современной политико-информационной среды.

3. Речевой образ политика и специфика ораторского монолога.

3. Особенности психологического воздействия средств массовой коммуникации на электорат.

Тема 14. Психология политической манипуляции

Задания (Вопросы семинарских занятий)

1. Отличие политической рекламы от коммерческой.
2. Уникальное политическое предложение и его содержание.
3. Роль политической рекламы в продвижении лидера.

Тема 15. Психология политической культуры

Задания (Вопросы семинарских занятий)

1. Политическая культура как синтез политического сознания, менталитета и поведения.
2. Понятие и структура политической культуры. Виды политической культуры.
3. Становление политических взглядов личности. Политическая социализация и политическое воспитание.
4. Агенты, стадии и механизмы политической социализации. Ресоциализация.
5. Политические идеалы и политическое доверие.

Тестовые задания для контроля и самоконтроля по разделам программы

1. Политическая психология – это наука, образовавшаяся на стыке наук:
 - **политологии и социальной психологии**
 - политической философии юриспруденции
 - политической социологии и журналистики
 - политической истории и социальной психологии
2. Область психологии, изучающая психологические компоненты (настроения, мнения, чувства, ценностные ориентации и т.д.) в политической жизни общества, которые формируются и проявляются на уровне политического сознания наций, социальных групп, правительств, индивидов и реализуются в их конкретных политических действиях это:
 - социальная психология
 - **политическая психология**
 - экономическая психология
 - юридическая психология
3. Политика – это :
 - **система государственных институтов**
 - **политический процесс**
 - **игра по правилам**
 - **система ценностей, норм, установок**

– вид человеческой деятельности

4. Назовите концепции, которые можно назвать истинными предшественниками современных политико-психологических работ:

Г. Лебон «Психология народов и масс»

С. Сигелье «Преступная толпа»

Н.К. Михайловский «Герой и толпа»

Н. Макиавелли «Государь»

5. Формальное время рождения политической психологии датируется:

1968 годом

1979 годом

1988 годом

6. На изучение каких проблем направлено внимание политического психолога?

в центре изучения должна быть зона взаимодействия политических и психологических исследований

центральное место отводится исследованию актуальных проблем, к которым привлечено «внимание общественности»

необходимо уделять максимальное внимание политическому и социальному контексту исследуемых явлений

необходимо исследовать не только результаты влияния психологических факторов на политику, но и сам процесс формирования политических явлений и процессов, а также тенденции их развития

7. Теория «политической поддержки» была разработана в 1960-х годах:

Б.Скиннером

Х. Химмельвайт

С. Реншоном

Д. Истоном и Дж.Деннисом

8. Какой теоретической ориентации принадлежит тезис «необходимость изучения индивидуального поведения в политике с целью оптимизации управления этим поведением со стороны элиты»

экзистенциализм

политический бихевиоризм

психоанализ

когнитивизм

9. Анализ статистических данных жителей конкретного избирательного округа с последующим описанием основных психологических и социальных типов избирателей это:

паспорт избирательного округа

психобиографический метод

метод фиксированных ассоциаций политиков

метод построения семантического пространства

10. В политической психологии широко используются следующие методы:

метод наблюдения

метод дистантного анализа

метод экспертных оценок

метод отдельных случаев «case studies»

11. Власть – это:

способность и возможность субъекта осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение другого субъекта с помощью какого-либо средства

волевое отношение между двумя субъектами

совокупность характеристик субъекта, которая обязывает добровольно подчиняться требованиям

12. Выберите из предложенных теоретических положений те, что характеризуют «силовую модель» власти:

политический процесс – это аналог рынка, где, право на голос становится эквивалентом денег

незыблемость высшего авторитета, его абсолютное доминирование
политический рынок – это «пространство игры», где успех и проигрыш напрямую зависит от субъективных качеств играющих

13. Основными функциями власти не являются:

организация

управление

контроль

согласование

прогнозирование

достижение общественного согласия

14. Концепция политической поддержки утверждает, что политическая система функционирует эффективно только тогда, когда граждане позитивно воспринимают власть и оказывают ей психологическое содействие,

идентифицируют себя с этой властью. С помощью каких индикаторов может быть измерена политическая поддержка?

доверие

симпатия

готовность выступить в защиту того или иного лидера, института власти и

т.д.

наличие у народа и власти общего лексикона

**маркирование гражданами тех политиков, которые оказывают
существенное влияние на политический процесс (персонификация власти)**

15. Необходимость изучения политического сознания связана с тем, что:
чтобы «достучаться» до граждан, формируя политические цели, ценности, нормы и установки
для создания долгосрочных программ по политическому просвещению
**для формирования политического сознания в виде целостной
идеологии, что позволяет воспитать компетентных граждан и обеспечить
высокий уровень их участия в политической деятельности**
для формирования краткосрочной электоральной установки

16. Какие функции не выполняет политическое сознание?

идеологическая

коммуникативная

прогностическая

социализации

17. Эмпирический уровень сознания характеризует:

защита существующих политических порядков и принципов управления
наличие различных концепций, идей, имеющих политический характер
**наличие у субъектов ощущений, иллюзий, переживаний и
представлений**

18. Своеобразный склад психических свойств и качеств, мироощущение, обусловленные этническим происхождением, культурной принадлежностью, а также способ коллективного мышления и деятельности конкретного исторического общества – это:

политическая установка

политический менталитет

политическое поведение

политическая социализация

19. К формам политического поведения относятся:

действия отдельных участников политического процесса
массовые выступления
активность организованных субъектов власти
голосование «против» или неявка на выборы
установка на конфликтные действия

20. По организационным основаниям политическое поведение может быть классифицировано на:

организованное
стихийное
неопределенное
институциональное
неформальное

21. Какие уровни анализа личности политического лидера выделяют в политической психологии?

биологический
аксиологический
социальный
психологический

22. Политическая социализация – это:

процесс включения индивида в политическую систему
процесс приобретения неустойчивых и разнонаправленных представлений о мире в целом и о политическом мире в частности
процесс создания образа политики в сознании индивида
вовлеченность человека в политический процесс

23. Политическое лидерство может рассматриваться как:

тип субъекта политической деятельности
отношения между субъектом и объектом деятельности (лидерство-управление)
условие реализации политической деятельности
механизм функционирования и реализации политической деятельности

24. Какие типы лидерства выделяет М. Вебер:

традиционное лидерство

силовое лидерство
рационально-легальное
харизматическое лидерство

25. Какие типы лидерства выделяет А.И. Пригожин:

наследование
самозванство
демократичекий
уступающий
конструктивный

26. Управлять конфликтом необходимо для того чтобы:
воспрепятствовать возникновению конфликта либо переходу в такую фазу, когда резко возрастает цена его урегулирования
для того, чтобы он стал кратковременным
минимизировать социальное недовольство
институционализировать конфликты для их цивилизованного разрешения или перевести в такие формы, которые создают предпосылки для самозатухания

27. К основным способам урегулирования политического конфликта относятся:

переговоры
компромисс
минимизация
консенсус

28. В основе политического радикализма лежит:

стремление захватить власть
негативное отношение к сложившемуся политическому феномену
признание одного из возможных способов выхода из реальной ситуации как единственно возможного
призыв к конфронтации

29. Какие функции в политическом процессе выполняет радикализм:

сигнально-информационную
давления на политические институты
достижения компромисса с властью
стимулирования коренных политических изменений

30. Политическое насилие можно определить как физическое принуждение, применяемое как средство навязывания воли субъекта политики с целью овладения властью, прежде всего государственной, ее

использования и защиты. Какие виды политического насилия отсутствуют в политическом процессе?

индивидуальное структурированное насилие
коллективное неструктурированное насилие
массовое коллективное насилие

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Практикум по экспериментальной психологии»

Раздел 1. Теоретико-методологические основы экспериментально-психологического исследования

Тема 1. Психологическое познание

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Проблема научного познания в психологии
2. Научный вывод. Проблема истинности научного знания
3. Метод, методология, методика, инструмент
4. Естественно-научная и гуманистическая парадигмы психологии
5. Суждения об объективности

Тема 2. История экспериментального метода в психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологических наук
2. Эмпирические методы в истории психологии
3. История измерительных процедур и инструментов
4. История разработки и применения экспериментальных схем

Тема 3. Теоретические основы психодиагностики и психологических исследований

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Основные этапы психологического исследования
2. Теория, методология и методы психологического исследования
3. Современная систематика психологических методов
4. Проблема, актуальность, цель и задачи психологического исследования
5. Предмет и объект психологического исследования

Тема 4. Теоретические основы психодиагностики и психологических исследований (продолжение)

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Концепция исследования. Гипотезы исследования
2. Основы теоретической и методологической подготовки психолога
3. Фактуальное научное описание
4. Компьютерное обеспечение психологического исследования
5. Психологические проблемы экспериментального общения
6. Этические принципы и правила работы психолога

Тема 5. Экспериментальные переменные **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Переменные в психологическом исследовании
2. Типы эмпирических данных
3. Валидность психологического эксперимента
4. Способы контроля экспериментальных переменных
5. Объективность психологического измерения: контроль инструментальной переменной
6. Рефракции интерпретации экспериментальных результатов и их контроль

Тема 6. Психология экспериментального общения **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Экспериментальное общение
2. Экспериментатор: его личность и деятельность
3. Испытуемый: его деятельность в эксперименте
4. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента

Раздел 2. Организационно-методические аспекты **экспериментального исследования**

Тема 7. Процедура и основные характеристики психологического **эксперимента**

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Организация и проведение экспериментального исследования
2. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент
3. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия»
4. Экспериментальная выборка

Тема 8. Экспериментальные планы **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Планы для одной независимой переменной
2. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп
3. Факторные планы
4. Планы экспериментов для одного испытуемого

Практическое задание: смоделировать один из предложенных экспериментальных планов (на основе темы диссертационного исследования)

Тема 9. Неэкспериментальные планы **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Доэкспериментальные планы
2. Квазиэкспериментальные планы
3. Планы ex-post-facto
4. Планирование корреляционного исследования

5. Кросс-культурное исследование
6. Психогенетическое исследование

Практическое задание: смоделировать один из предложенных экспериментальных планов (на основе темы диссертационного исследования)

Тема 10. Психологическое измерение **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Шкалы и их разновидности
2. Виды психологических измерений
3. Тестирование и теория измерений
4. Классическая эмпирико-статистическая теория теста
5. Стохастическая теория тестов (IRT)

Тема 11. Планирование и организационно-методическое обеспечение психологического исследования

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Разработка концепции и планирование исследования
2. Определение выборки для психологического исследования
3. Выбор методов и методик
4. Организационно-методическое обеспечение психологического исследования

Тема 12. Сбор эмпирических данных и их первичная обработка

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Общие правила и требования к проведению психологического исследования
2. Процедура проведения психологического исследования
3. Первичная обработка эмпирических данных
4. Составление сводных таблиц

Раздел 3. Обработка, обобщение и интерпретация данных психологического исследования

Тема 13 Анализ первичных статистик

Практическое задание: осуществить первичный сбор экспериментальных данных и выполнить анализ первичных статистик вручную, в Excel, в SPSS.

Тема 14. Основные методы математической статистики и форма представления результатов сравнительного анализа

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Использование прикладных статистических программ
2. Вычисление первичных статистик и характера распределения признака
3. Сравнительный анализ первичных статистик и формы его представления

Практическое задание: осуществить ознакомление с прикладными статистическими программами и приемами работы в них.

Тема 15. Основные методы математической статистики и форма представления результатов сравнительного анализа

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Понятия статистической значимости и статистического критерия
2. Оценка достоверности отличий по t-критерию Стьюдента
3. Корреляционный анализ Пирсона
4. Критерий Н Крускала-Уоллиса
5. Критерий U Манна — Уитни
6. Ранговая корреляция Спирмена

Тема 16. Интерпретация и представление результатов психологического исследования

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение
2. Форма представления результатов исследования
3. Требования к оформлению научной статьи

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Психологическая помощь населению»

Тема 1. Понятие "психологическая помощь", основные направления оказания психологической помощи

Задания (Вопросы семинарских занятий)

1. Понятие "психологическая помощь", ее характеристики.
2. Классификация видов психологической помощи.
3. Основные теоретические подходы к оказанию психологической помощи (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология).
4. Этические принципы оказания психологической помощи.

Тема 2. Психологическая профилактика

Задания (Вопросы семинарских занятий)

1. Определение психологической профилактики. Первичная, вторичная и третичная профилактика.
2. Цели, задачи и основные методы психологической профилактики.
3. Методы профилактики девиантного поведения,
4. Психологическая профилактика в работе с химическими и нехимическими зависимостями,
5. Психологическая профилактика в работе с невротическими расстройствами, с расстройствами личности и акцентуациями характера.

Тема 3. Психологическая реабилитация

Задания (Вопросы семинарских занятий)

1. История понятия «реабилитация», юридический, медицинский, психологический контекст реабилитации.
2. Цели, задачи и методы психологической реабилитации.
3. Психологическая реабилитация в работе с химическими и нехимическими зависимостями, онкологическими заболеваниями и последствиями неврологических заболеваний.
4. Нейропсихологические методы в психологической реабилитации.

Тема 4. Психологическое консультирование и психотерапия

Задания (Вопросы семинарских занятий)

1. Определение психологического консультирования и психотерапии. Различные подходы в психологическом консультировании и психотерапии: психодинамический, когнитивно-поведенческий и экзистенциально-гуманистический.

2. Цели и задачи психологического консультирования и психотерапии.

3. Стадии и базовые навыки психологического консультирования.

3. Консультирование различных категорий клиентов: тревожных, агрессивных, немотивированных.

4. Семейное консультирование и психотерапия.

5. Специальные формы психологической помощи (арт-терапия, телесно-ориентированная терапия, танцевальная терапия, библиотерапия и др.)

Тема 5. Психологическая коррекция Задания (Вопросы семинарских занятий)

1. Определение психологической коррекции, ее цели и задачи.

2. Принципы психологической коррекции. Структура программы психологической коррекции.

3. Различные методы психологической коррекции: поведенческие методы (жетонная система, тайм-аут), арт-терапевтические методы, сказкотерапия и игровая терапия, метод Морита.

4. Групповые методы психологической коррекции, суггестивные методы, имаго-метод.

5. Техники психокоррекции: психодинамический, когнитивно – бихевиоральный подход (рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивный подход А. Бека, гештальт – терапия Ф. Перлза, метод систематической десенсибилизации и сенсификации, иммерсионные методы).

Тема 6. Технологии оказания психологической помощи населению Задания (Вопросы семинарских занятий)

1. Технологии дистанционного консультирования населения.

2. Технологии социально-психологической помощи населению.

3. Технологии проведения психологического тренинга для взрослых, детей и подростков.

4. Технологии сказкотерапии в работе психолога со взрослыми, детьми и подростками.

5. Технологии телесно-ориентированной психотерапии для взрослых, детей и подростков.

6. Технология коучинга и медиации.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Психологическое просвещение детей и населения

Тема 1. Психологическое просвещение через СМИ.

1. Роль СМИ в развитии психологической культуры населения.
2. Влияние СМИ на различные категории населения.

Групповая дискуссия по теме «Психологическое просвещение через СМИ» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Тема 2. Психологическое просвещение педагогов.

1. Подходы к групповому психологическому просвещению.
2. Просвещение педагогов, как важнейшая задача педагога-психолога.

Групповая дискуссия по теме «Психологическое просвещение педагогов» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Психология добровольческой деятельности»

Тема 1. Помогающее поведение как основа добровольческой деятельности

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Помогающее поведение как психологический феномен
2. Мотивы помогающего поведения
3. Факторы, влияющие на оказание помощи
4. Ситуации оказания помощи
5. Альтруизм как предпосылка помогающего поведения

Тема 2. Психология добровольческой деятельности

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Добровольчество как психологический феномен
2. Исторические аспекты исследования добровольческой деятельности
3. Общественный потенциал добровольческой деятельности
4. Добровольческая деятельность как ресурс личностного развития

Тема 3. Психология добровольца

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Мотивационно-потребностная сфера добровольца
2. Ценностно-смысловая сфера добровольца
3. Эмоционально-волевая сфера добровольца
4. Личностные качества добровольца
5. Психология лидера добровольческого объединения

Тема 4. Психология добровольческого объединения

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Добровольческое объединение как социальная группа
2. Коммуникации в добровольческом объединении
3. Межгрупповое взаимодействие добровольческих объединений
4. Организация работы с добровольческим объединением

Тема 5. Психологическая диагностика субъектов добровольческой деятельности

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Психологическая диагностика лидерства в добровольческом объединении

2. Психологическая диагностика личносно значимых качеств добровольца.

3. Психологическая диагностика добровольческого объединения как субъекта добровольческой деятельности.

4. Психологическая диагностика конфликта в ходе добровольческой деятельности.

Тема 6. Основы психологической помощи субъектам добровольческой деятельности

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Психологическое просвещение субъектов добровольческой деятельности.

2. Психологическая профилактика субъектов добровольческой деятельности.

3. Психологическая коррекция в ходе осуществления добровольческой деятельности.

4. Пути коррекции профессиональной деятельности психолога с использованием адекватных моделей и методов супервизии (в ходе оказания помощи субъектам добровольческой деятельности).

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Б1.В.01.03 Психология массовой коммуникации

Тема 1. Основные психологические особенности процесса коммуникации.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Соотношение понятий «коммуникация» и «общение».
2. Основные формы коммуникативных действий. Виды и структура коммуникации.
3. Средства коммуникации, вербальное и невербальное общение.
4. Коммуникативные роли.

Тема 2. Особенности и функции массовой коммуникации.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Понятие «массовая коммуникация». Основные различия между межличностной и массовой коммуникацией.
2. Свойства коммуникации: диахронность, диатопность, мультиплицирование, simultанность и репликация.
3. Информационная, перцептивная и интерактивная стороны общения применительно к массовой коммуникации.
4. Функции массовой коммуникации.

Тема 3. Структура и средства массовой коммуникации.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Исследование психологии массовой коммуникации в зарубежной и отечественной психологической науке.
2. Компоненты массовой коммуникации по Г. Лассуэллу. Коммуникатор. Аудитория. Коммуникационное сообщение.
3. Типология средств массовой коммуникации.
4. Основные психологические характеристики средств МК, их специфика.

Тема 4. Социально-психологические характеристики аудитории.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Типы аудитории, особенности восприятия в разных группах аудитории.
2. Особенности аудитории: характеристики интеллектуальной, мотивационно-потребностной и аффективной сфер, личностные и социодемографические особенности.
3. Изменение социально-психологических характеристик в зависимости от воздействия СМИ.

Тема 5. Психологические механизмы воздействия на аудиторию в массовой коммуникации.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Механизм внушения.
2. Механизм убеждения
3. Механизм заражения.
4. Механизм подражания.

Групповая дискуссия по данной теме предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Тема 6. Социально-психологические характеристики коммуникатора

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Особенности межличностного восприятия в МК.
2. Зависимость восприятия информации в зависимости от образа коммуникатора.
3. Черты коммуникатора, влияющие на эффективность массовой коммуникации.

Тема 7. Влияние демонстрации агрессии в средствах массовой коммуникации на поведение человека.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Проблема агрессии в сообщениях СМК.
2. Эмоциональные последствия демонстрации агрессии в СМК.
3. Когнитивные и поведенческие последствия, связанные с агрессией.

Тема 8. Особенности интернет-коммуникации.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Особенности общения в Интернете: технологические и психологические.
2. Негативное влияние Интернет-коммуникации.
3. Позитивное влияние Интернет-коммуникации.

Интерактивные формы занятий:

Лекция на тему «Понятие массовой коммуникации»

Вопросы для проведения интерактивной лекции

Взгляды на изучение массовой коммуникации в отечественной психологии.

Взгляды на изучение массовой коммуникации в зарубежной психологии.

Каковы элементы массовой коммуникации.

Какова модель развития массовой коммуникации.

Лекция на тему «Психологические эффекты массовой коммуникации: внушение, убеждение, заражение, подражание»

Вопросы для проведения интерактивной лекции

Изучение психологических эффектов массовой коммуникации в отечественной психологии.

Взгляды на изучение психологических эффектов массовой коммуникации в зарубежной психологии.

Каковы элементы психологических эффектов массовой коммуникации.

Какова модель развития психологических эффектов массовой коммуникации.

Варианты тестовых заданий по дисциплине

«Психология массовых коммуникаций»:

1.Одной из особенностей общения в условиях массовой коммуникации является....

А) непосредственность общения; Б) опосредованность общения; В) свобода общения; Г) масштаб общения.

2.Для общения в условиях массовой коммуникации характерна.....обратная связь.

А) отсроченная; Б) прямая; В) косвенная; Г) латентная.

3.Для общения в условиях массовой коммуникации характерна...

А) массовость субъектов общения; Б) единичность субъектов общения; Г) отсутствие субъектов общения; Д) отсутствие объектов общения.

4.К видам внимания не относится....

А) произвольное; Б) произвольное; В) послепроизвольное; Г) глубокое.

5. «Психологическое состояние предрасположенности субъекта к определенной активности в определенной ситуации» называется...

А) установкой; Б) стереотипом; В) ощущением; Г) восприятием.

6.Автором термина «стереотип» являлся...

А) У. Липман; Б) З. Фрейд; В) К. Юнг; Г) Р. Харрис.

7.«Слухи, не просто вызывающие выраженные эмоционально негативные настроения и состояния, отражающие некоторые актуальные нежелательные ожидания аудитории, в которой они возникают и распространяются, а конкретно направленные на стимулирование агрессивного эмоционального состояния и вполне определенного поведенческого «ответа», жесткого агрессивного действия» называются...

А) паническими; Б) агрессивными; В) пугалами; Г) экспрессивными.

8.К видам слухов не относят...

А) агрессивные слухи; Б) субъективные слухи; В) слухи-пугало; Г) слухи-желания.

9.К видам слухов относят...

А) слух-желание; Б) субъективный слух; В) объективный слух; Г) проективный слух.

10.К особенностям циркуляции слухов не относят...

А) сглаживание; Б) заострение; В) адаптацию; Г) консервацию.

11.К особенностям циркуляции слухов относят...

А) адаптацию; Б) активацию; В) авторизацию; Г) дезактивацию.

12.«Ложную или истинную, проверенную или не поддающуюся проверке (и в этом случае обычно маловероятную), неполную, пристрастную, но правдоподобную информацию о делах, которые рассматриваются как личные, но могут иметь широкий социальный резонанс, и об обстоятельствах, касающихся достаточно закрытых сторон жизни сравнительно замкнутых, элитных социальных групп» называют...

А) сплетней; Б) стереотипом; В) установкой; Г) слухом.

13.«Контактная внешне не организованная общность, отличающаяся высокой степенью конформизма составляющих ее индивидов, действующих крайне эмоционально и единодушно» называется...

А) толпой; Б) массой; В) публикой; Г) коллективом.

14. К типу толпы не относится...

А) экспрессивная; Б) действующая; В) случайная; Г) специальная.

15. К типу толпы относится...

А) экспрессивная; Б) специальная; В) латентная; Г) профессиональная.

16. Термин «паника» имеет ... происхождение.

А) римское; Б) советское; В) греческое; Г) американское.

17. Термин «катарсис» был введён...

А) Платоном; Б) Демокритом; В) Аристотелем; Г) Цицероном.

18. Десенсибилизация связана с ...

А) понижением чувствительности к насилию; Б) повышению чувствительности к насилию; В) не повторением насилия в жизни; Г) повторением насилия в жизни.

19. «Множество людей, движимых гневом и злобой, стремящихся к уничтожению, разрушению, убийствам» - это...

А) агрессивная толпа; Б) экспрессивная толпа; В) паническая толпа; Г) экстатическая толпа.

20. ... толпа состоит из людей, объединенных желанием добыть или вернуть себе некие ценности.

А) экспрессивная; Б) стяжательская; В) агрессивная; Г) паническая.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине Б1.В.ДВ.5.2 Психология управления**

Тема 1. Методологические основы психологии управления.

Задания

1. Сложность и многоаспектность современного управленческого труда.
2. Структура и функции управленческой деятельности.
3. Место психологии управления в системе научного знания.
4. Объект и предмет психологии управления.
5. Становление психологии управления как самостоятельной дисциплины.

Групповая дискуссия по теме «Методологические основы психологии управления» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

**Тема 2. Личность руководителя. Психология индивидуального стиля
управления.**

Задания

1. Современный руководитель как субъект управления организацией.
2. Руководитель как субъект управления коллективом.

3. Личность руководителя.
4. Мотивация деятельности руководителя.
5. Мировоззрение, убеждения, идеалы, ценностные ориентации, социально-нравственные установки личности руководителя как детерминанты продуктивности деятельности.
6. Диагностика стиля руководства. Самодиагностика стиля руководства, авторитета и адекватности самооценки.
7. Проблема лидерства в организации.

Вопросы для проведения интерактивной лекции по теме: «Личность руководителя. Психология индивидуального стиля управления».

1. Взгляды на изучение феномена в отечественной психологии.
2. Взгляды на изучение феномена в зарубежной психологии.
3. Каковы элементы данного феномена.
4. Какова модель развития данного феномена.

Групповая дискуссия по теме «Личность руководителя. Психология индивидуального стиля управления» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Тема 3. Личность подчиненного. Психология управления его поведением и деятельностью.

Задания

1. Понятие личности в психологии.
2. Современные теории личности.
3. Психологическая структура личности.
4. Самооценка, самоуважение и самооэффективность личности.
5. Понятие мотива и мотивации в психологии и управлении.

6. Теории, объясняющие влияние установок на поведение личности.

Вопросы для проведения интерактивной лекции по теме: «Личность подчиненного. Психология управления его поведением и деятельностью».

5. Взгляды на изучение феномена в отечественной психологии.
6. Взгляды на изучение феномена в зарубежной психологии.
7. Каковы элементы данного феномена.
8. Какова модель развития данного феномена.

Групповая дискуссия по теме «Личность подчиненного. Психология управления его поведением и деятельностью» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Тема 4. Коммуникации в управлении.

Задания

1. Общение в профессиональной деятельности руководителя.
2. Современные представления о психологии общения.
3. Коммуникативная сторона делового общения
4. Перцептивная сторона делового общения.
5. Интерактивная сторона делового общения.
6. Формы делового общения.

Вопросы для проведения интерактивной лекции по теме: «Коммуникации в управлении».

1. Взгляды на изучение феномена в отечественной психологии.
2. Взгляды на изучение феномена в зарубежной психологии.
3. Каковы элементы данного феномена.
4. Какова модель развития данного феномена.

Тема 5. Психологические особенности конфликта как вида социального взаимодействия.

1. Понятие конфликта.
2. Типология конфликтов.
3. Динамика конфликтов.
4. Функции конфликта.
5. Приемы предупреждения конфликтов.
6. приемы выхода из конфликтов.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Социальная психология больших социальных групп и массовидных явлений психики»

Тема 1. История социально-психологических исследований больших групп в зарубежной психологии.

Вопросы семинарских занятий

1. Основные этапы и направления изучения групп в зарубежной социальной психологии. История зарубежных исследований групп..
2. Социально-психологические исследования группы в отечественной психологии.
3. Основные подходы к разработке групповой проблематики: деятельностный подход; социометрическое направление; параметрическая концепция; организационно-управленческий подход; тренингово-терапевтическое направление.

Тема 2. История социально-психологических исследований больших групп в отечественной психологии.

Вопросы семинарских занятий

1. Довоенный этап исследования проблемы группы в отечественной социальной психологии (В.М. Бехтерев, Б.В. Беляев, А.С. Залужный, Е.А. Аркин, А.С. Макаренко).
2. Послевоенный этап исследования проблемы группы и коллектива в отечественной социальной психологии (К.К. Платонов, Л.И. Уманский, А.В. Барабанщиков, А.Д. Глоточкин, А.В. Петровский, Е.С. Кузьмин и др.).
3. Лидерство и организаторская деятельность в работах Л.И. Уманского, А.С. Чернышева. Системный подход в исследованиях феномена малой группы (Б.Ф. Ломов, А.Л. Журавлев).
4. Перспективы разработки проблемы группы в современной социальной психологии.

Тема 3. Теоретико-методологические и эмпирические основания социально-психологического исследования группы.

1. Понятийный аппарат изучения группы в социальной психологии (группа, общность, организация; классификация групп).

2.Методологические принципы исследования групп: принцип деятельности, принцип системности, принцип развития.

3.Субъектный подход в исследовании малой группы. Эмпирические методы исследования группы: тесты, наблюдение, анализ продуктов деятельности. Преобразование групповых процессов: формирующий эксперимент, развивающий эксперимент, активное социально-психологическое обучение.

Тема 4. Социально-психологические характеристики большой социальной группы..

Вопросы семинарских занятий

1. Большая социальная группа: определение, возможные классификации.
2. Уровни развития больших групп и факторы, их определяющие. Методы исследования психологии больших групп.
3. Перспективы разработки проблем больших групп в социальной психологии XXI века.

Тема 5. Роль больших групп в социализации личности.

Вопросы семинарских занятий

- 1.Исследования школьных классов Я.Л. Коломинским. Исследования Г. Стенфорда и А. Роарка стадий группообразования школьных классов.
- 2.Обучение через коллектив А.С. Макаренко, Л.И. Уманский, А.С. Чернышев.
- 3.Структурно-ролевые отношения в группе сверстников. Особенности взаимоотношений в группах младших школьников, подростков, юношей.

Тема 6. История исследования массовидных явлений психики

Вопросы семинарских занятий

1. Работы Г. Лебона.
2. Работы У. Макдугалла.
3. Работы С. Московичи.

Тема7. Общественное мнение, массовое настроение, слухи.

Вопросы семинарских занятий

- 1.Природа общественного (массового) мнения.
- 2.Возникновение массовых настроений.
- 3.Слухи, причина появления. Функции слухов.

Тема 8. Религия, мода, массовая коммуникация

Вопросы семинарских занятий

- 1.Религия как массовидное явление.
- 2.Мода, происхождение и функции.
- 3.Массовая коммуникация и ее значение для общества.

Тема 9. Паника: причины возникновения и меры противодействия

- 1.История развития взглядов на причины паники.
- 2.Внешние и внутренние факторы развития паники..
- 3.Динамика паники, противодействие ей.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Социальная психология в профессиональных видах деятельности»

Раздел 1. Теория и практика социальной психологии в профессиональных видах деятельности

Тема 1. Основные понятия, задачи и методы социальной психологии в профессиональных видах деятельности

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Социальная психология как отрасль психологического знания
2. Психология профессиональной деятельности
3. Связь психологии профессиональной деятельности с другими науками
4. Социально-психологические методы исследования профессиональной деятельности

Тема 2. Личность и профессия

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Личность как социальный феномен
2. Ценности и направленность личности
3. Психологическая типология профессий
4. Ограничения и возможности индивидуального профессионального выбора
5. Самооценка адекватности профессионального выбора
6. Профессиональный выбор как вызов саморазвитию

Тема 3. Социально-психологические аспекты совместной деятельности (4 часа)

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Представление о другом человеке: от восприятия к пониманию
2. Социально-психологические стереотипы восприятия другого
3. Феноменология группового поведения
4. Групповые роли личности и их проявления
5. Отношения в группе, их динамика
6. Командные феномены (командный дух, сплоченность, сработанность)
7. Agile-подход как реализация социально-психологических представлений в труде
8. Краудсорсинг как феномен добровольного взаимодействия

Тема 4. Противодействие и психология конфликтного поведения и регулирования в профессиональной деятельности (4 часа)

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Конфликтогенные личности и отклоняющееся поведение
2. Объективные причины противостояния
3. Типология конфликтного поведения
4. Психологические техники разрешения конфликта
5. Стресс: определение и характеристики
6. Стрессоустойчивость: диагностика и развитие
7. Психотехнологии работы со стрессом
8. Организационные феномены создания рабочего комфорта

Тема 5. Психология управления в современной организации (4 часа)

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Концепция человека и парадигма управления
2. Руководитель и его управленческая позиция
3. Когнитивные проблемы современного управления
4. Психологические технологии в непосредственном управлении
5. Обратная связь и ее роль в организационной практике
6. Психологические феномены рабочего состояния
7. Современные инструменты оценки вовлеченности работников
8. Психологические маркеры качества трудовой жизни

Тема 6. Социальные и психологические коммуникации личности в индивидуальной и совместной деятельности (4 часа)

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Категории и признаки совместной деятельности
2. Принципы и направления совместной деятельности
3. Проблема общения и коммуникаций в совместной деятельности
4. Эффективность вербальных и невербальных коммуникаций
5. Социальная перцепция и типы коммуникативных сетей
6. Виды социальных и психологических коммуникаций
7. Эффективность и законы социально-психологических коммуникаций
8. Документооборот и технические средства коммуникации

Тема 7. Психология миссии и философии организации

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Миссия человека как процесс раскрытия интеллектуальных и духовных способностей
2. Миссия человека и миссия организации
3. Философия организации

Тема 8. Особенности мотивационной направленности субъекта профессиональной деятельности (4 часа)

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Основные понятия и проблемные области в исследовании трудовой мотивации
2. Исторический контекст развития концепций трудовой мотивации
3. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу
4. Теория потребностей К. Альдерфера
5. Двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга
6. Концепция трудовой мотивации Д. Мак-Клелланда
7. Теория ожиданий В. Врума
8. Теория справедливости Дж. С. Адамса
9. Модель «Рубикон» Х. Хекхаузен и П. М. Гольфитцер
10. Модель Л. Портера — Э. Лоулера
11. Теория субъективно важных характеристик труда Г. Р. Олдхема и Дж. Хакмана
12. Практико-ориентированные теории трудовой мотивации

Тема 9. Психология группового субъекта профессиональной деятельности (4 часа)

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Понятие «групповой субъект профессиональной деятельности»
2. Психологические проблемы формирования команд работников
3. Психологические характеристики совместной трудовой деятельности, методы диагностики и способы оптимизации
4. Специфика операторских групп на транспорте
5. Профессиональное общение и его разновидности
6. Типы лидерства и стили руководства в трудовых коллективах, методы их диагностики
7. Противоречия и конфликты в совместном труде

Тема 10. Введение в психологию профессионального отбора

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект труда — профессия»
2. История применения психологического профессионального отбора
3. Современное состояние психологического отбора персонала
4. Правовые и этические нормы прогнозирования профессиональной пригодности
5. Эффективность труда работников и способы ее оценки

Тема 11. Актуальные проблемы деятельности в особых и экстремальных условиях

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Особые и экстремальные условия деятельности: методологический дискурс
2. Психологический анализ особенностей деятельности в особых и экстремальных условиях
3. Структура и закономерности трансформации индивидуальной деятельности в необычных условиях
4. Психологические особенности оперативной деятельности

Тема 12. Психологическая характеристика карьеры специалиста

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Постановка проблемы карьеры в психологии
2. Анализ понятия «карьера»
3. Типология карьеры
4. Стадии карьеры
5. Вертикальная и горизонтальная карьера
6. Карьера как подтверждение социальной и профессиональной идентичности

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Социальная психология личности»**

Тема 1. Проблема человека в современном гуманитарном знании

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Понятие «личность» и трудность его дефиниции (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.В. Петровский и др.).
2. Социально-психологическое понимание личности. Личность в системе социальных связей. Ответственность и свобода, способность к выбору, развитие как основные личностные «атрибуты».
3. Э. Фромм о связи социального и индивидуального в становлении личности и «кризисе идентичности» в современном индустриальном обществе.
4. Понятие «социального характера» у К. Хорни.
5. Современный человек «в поисках смысла» в концепции В. Франкла.
6. Личность как предмет исследования в психологии. Необходимость выделения социальной психологии личности как самостоятельной предметной области. Специфика социально-психологической проблематики личности.

Тема 2. Методологические подходы к типологизации и критериям оценки личности.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Методы и методология психологии личности.
2. Методологические проблемы психологии личности.
3. Личность как развивающаяся система.
4. Принципы изучения личности.
5. Методы изучения личности: наблюдение, опрос, стандартизированные тесты, эксперимент, проективные методы.

Тема 2. Структурный и функциональный подходы к изучению личности.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Структурный и функциональный подходы. Основные критерии оценки и классификации теорий личности (Хьелл, Зиглер).
2. Закон научения (Э. Торндайк).
3. Теория оперантного обусловливания Скиннера. Оперантное и респондентное поведение. Научение как процесс. Подкрепление в виде поощрения и наказания. Режимы подкрепления.
4. Принципы терапии в психологии научения.

Тема 3. Теории личности в психоанализе.

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Классический психоанализ З. Фрейда. Трехкомпонентная модель личности по З.Фрейду («Я», «ОНО», «СВЕРХ-Я»). Проблема неосознанных мотивов. Защитные механизмы личности (перцептивная защита, рационализация, проекция, сублимация, вытеснение в бессознательное, замещение, регресс на более ранние этапы и т.п.). Стадии психосексуального развития по Фрейду.

2. Аналитическая психология К. Юнга. Структура психики. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуация и ее этапы. Подходы к типологии личности.

3. Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности. Личное и конструктивное превосходство и социальный интерес, творческое Я. Понятие жизненной цели и жизненного стиля.

Тема 4. Теории личности в гуманистической и экзистенциальной психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Основные принципы гуманистической психологии.
2. Теория личностных черт Г. Олпорта. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы дефицитарные и бытийные.
3. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу.
4. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. Феноменальное поле и самость. Принципы личностно-центрированной психотерапии.
5. Экзистенциальная психология (В.Франкл).

Тема 5. Подходы к пониманию личности и индивидуальности в отечественной психологии. Структура личности

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна.
2. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева.
3. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву.
4. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Проблема морального развития личности.
5. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская).

Тема 6. Темперамент: физиологические основы и психологическая характеристика

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Краткая история исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов) и психологические теории (В.С. Мерлин).
2. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы.

3. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
4. Соотношение темперамента и характера.

Тема 7. Характер и его формирование

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе (Ананьев).
2. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль.
3. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Возможность установления психотелесных соответствий. Строение тела и характер.
4. Клинический подход к типологии характеров.
5. Типы акцентуации характера К.Леонгарда, А.Е.Личко.
6. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема соотношения характера и личности.

Тема 8. Психология способностей

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Понятие способностей (Б.М. Теплов). Способности и их измерение. Способности и задатки.
2. Понятие «сензитивного периода» в развитии способностей (Н.С. Лейтес). Талант и гениальность.
3. Способности и деятельность: уровни изучения способностей.
4. Интеллектуальные и творческие способности. Одаренность, талант и гениальность.

Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Общая характеристика психологии эмоций. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.
2. Представление Ч.Дарвина о выражении эмоций.
3. Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Критика данной теории (Э.Клапаред, У.Кеннон).
4. Физиологические теории эмоций.
5. Современные зарубежные концепции эмоций.
6. Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, П.К.Анохина, П.В.Симонова.
7. Функции эмоций: оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов (закрепления, торможения, следообразования, предвосхищения, эвристическая), коммуникации, активации.
8. Определение воли, критерии волевого поведения.
9. Проблема свободы воли в философии и психологии. Структура волевого акта.
10. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

Тема 10. Потребностно-мотивационная сфера личности

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации.
2. Общая организация мотивационной сферы. Мотивы и установки. Потребности и эмоции.
3. Разновидности биологических потребностей, их строение. Роль безусловных раздражителей в развитии потребностей. Импринтинг.
4. Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность мотивации человека.
5. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения.
6. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.
7. Воспитание как условие мотивационного развития человека.

Тема 11. Развитие личности в отечественных теориях

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Основные факторы, влияющие на развитие личности человека. Среда, наследственность и развитие личности.
2. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский).
3. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).
4. Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности.
5. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н.Леонтьев).
6. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б.Эльконин).

Тема 12. Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Содержание, институты и агенты социализации.
2. Сферы становления личности (деятельность, общение, самосознание).
3. Механизмы и стадии социализации. Макро-, мезо- и микро-факторы социализации.
4. Теории социализации (интеракционистские теории, теории социального научения, психоаналитические теории, когнитивистские теории, гуманистические теории).
5. Критерии социализации (социальная адаптированность, социальная автономность, социальная активность).
6. Эффекты социализации. Социализация как инкультурация, социализация как интернализация, социализация как адаптация, социализация как конструирование реальности.
7. Социализация в изменяющемся мире. Соотношение понятий социализация, воспитание, становление, развитие, ресоциализация, индивидуация.

Тема 13. Личностная и социальная идентичность

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Я-концепция как результат социального развития личности.
2. Социальная установка: подходы к ее изучению. Структура и функции социальной установки.
3. Изменение социальных установок личности. Проблема соотношения установок и поведения.
4. Социально-исторические предпосылки становления проблематики идентичности. Соотношение личностной и социальной идентичности. Многомерная модель идентичности.
5. Теории социальной идентичности (Г. Тэджфел, Д. Тернер, К. Герген).

Тема 14. Общение как основной вид взаимодействия

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Понятие общения и фундаментальная значимость социальной коммуникации.
2. Многомерность рассмотрения категории «общение» в современной психологии: как потребность, как процесс передачи информации, как взаимодействие, как обмен переживаниями, как условие развития и становления личности, как понимание людьми друг друга, как деятельность.
3. Коммуникация в широком и узком смысле. Социальная коммуникация.
4. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивные стороны общения (Г.М. Андреева).
5. Функции общения.
6. Межличностное общение, его критерии и уровни.
7. Понимание. Идентификация. Рефлексия. Эмпатия. Аттракция.

Тема 15. Социальное поведение: феноменология, механизмы, проблема регуляции

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Понятие социального поведения и его регуляторов. Социальные и психологические факторы как регуляторы социального поведения.
2. Специфические регуляторы социального поведения: нравы, обычаи, традиции, социальные нормы, ценности и социальные установки (аттитюды).
3. Нормативная регуляция поведения. Исследования девиантного поведения в социальной психологии. Анализ причин, структуры, динамических особенностей девиантного поведения в рамках различных социально-психологических концепций (Э. Дюркгейм, Ч. Ломброзо, Р. Мертон, У. Миллер, К. Прайс, Э. Сатерленд, Т. Селлин, Х. Шелдон и др.).
4. Ценности и ценностные ориентации личности как регуляторы социального поведения человека.
5. Сущность понятий «социальные ценности» и «личностные ценности». Д.А. Леонтьев о соотношении личностных и социальных ценностей в связи со степенью их совпадения.
6. «Двойственное» положение и функционирование ценностей (С.Л. Рубинштейн, Г. Олпорт, В. Франкл и др.). Структура ценностей (А.И. Донцов, В.А. Ядов, М. Рокич).

Тема 16. Интериоризация системы социальных норм и формирование идеального «я» как механизмы регуляции социального поведения личности

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Я-концепция как результат социального развития личности. Различные теоретические подходы к изучению Я-концепции.
2. Структурные компоненты Я-концепции: когнитивный, аффективный и поведенческий.
3. Социально-психологические факторы формирования Я-концепции.
4. Механизмы формирования Я-концепции. Обратная связь и развитие Я-концепции.
5. Проблема стабильности Я и исследования динамики Я-концепции.

Тема 17. Социальная идентичность как результат социализационного процесса

1. Формирование чувства принадлежности к общности как сторона социализации. Социально-исторические и гносеологические предпосылки становления проблематики идентичности.
2. Понятия персональной и социальной идентичности в концепции Э. Эриксона. Модель социального развития личности и генезис идентичности в рамках данной концепции.
3. Современная западноевропейская социальная психология о персональной и социальной идентичности.
4. Эмпирические исследования механизмов формирования идентичности в рамках концепции социальной категоризации (подход Г. Тэджфела).
5. Исследования Дж. Тэрнера о взаимосвязи структурно-содержательных особенностей идентичности и социальных норм.

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине Б1.Б.12 Социальная психология межгрупповых отношений

Тема 1. Межгрупповые отношения как направление социально-психологического знания

Задания

1. Охарактеризуйте предмет и задачи психологии межгрупповых отношений.
2. Почему межгрупповое восприятие является основой межгрупповых отношений?
3. Сравните основные характеристики межгрупповых и межличностных отношений.
4. Какое место занимает социальная психология межгрупповых отношений в системе психологических наук?
5. Охарактеризуйте особенности методов социальной психологии межгрупповых отношений.

Тема 2. Зарождение развитие и современное состояние научных исследований в области психологии межгрупповых отношений в зарубежной психологии

Задания

1. Проанализируйте основные этапы зарождения и первоначального развития социальной психологии межгрупповых отношений.
2. Проанализируйте основные этапы развития зарубежной социальной психологии межгрупповых отношений в 50-60 годы XX века.
3. В чем проявились различия в исследовании межгрупповых отношений в рамках интеракционистского и когнитивного подходов в зарубежной социальной психологии?
4. Каково современное состояние исследований проблемы межгрупповых отношений в зарубежной социальной психологии?

Тема 3. Зарождение развитие и современное состояние научных исследований в области психологии межгрупповых отношений в отечественной психологии

Задания

1. Проанализируйте проблему межгрупповых отношений в исследованиях В.С. Агеева.
2. Проанализируйте исследование межгрупповых отношений в производственной организации и взаимоотношений групп, как особого вида межгрупповых отношений и их детерминант (И.Р.Сушков).
3. Проанализируйте исследование динамики межгрупповых отношений трудовых коллективов в работах В.П. Познякава.
4. В чем заключается принцип «межгруппового единства» в работах Л.И. Уманского и А.С. Чернышева?
5. Проанализируйте исследование межгрупповых феноменов учебных групп в работах Ю.А. Лунева.
6. Проанализируйте особенности социальной перцепции учебных групп в межгрупповом взаимодействии в условиях разных социальных ситуаций образовательных учреждений (по работам Н.В. Ивановой).
7. Проанализируйте исследование мотивационно-ценностной включенности учебных групп в социальные среды (социальные системы) различного типа как подхода к изучению межгрупповых отношений по вертикали в работах С.Г. Елизарова.

Тема 4. Межгрупповая дифференциация и межгрупповая интеграция

Задания

1. Охарактеризуйте понятие межгрупповой дифференциации.
2. Укажите и дайте характеристику условиям возникновения межгрупповой дифференциации.
3. Охарактеризуйте основные виды межгрупповой дифференциации;
4. Охарактеризуйте структуру и функции межгрупповой дифференциации.
5. Дайте характеристику понятия «межгрупповая интеграция».
6. Каковы особенности изучения интегративных тенденций в межгрупповых отношениях в отечественной социальной психологии?
7. В чем заключается проблема межгрупповой дезинтеграции?

Тема 5. Эффекты межгруппового общения

Задания

1. Охарактеризуйте эффект гомогенности аутгруппы
2. Охарактеризуйте Эффект «черной овцы»
3. Охарактеризуйте эффект сверхисключения

4. Охарактеризуйте особенности изучения эффектов межгруппового восприятия

Тема 6. Факторы детерминации межгрупповых отношений

Задания

1. Проанализируйте зависимость адекватности межгруппового восприятия от факторов межгруппового взаимодействия в экспериментальных исследованиях В.С. Агеева.
2. Проанализируйте межгрупповые требования к своей и другим группам как фактор детерминации в работах И.Р. Сушкова.
3. Проанализируйте детерминанты изменений социально-психологических отношений между арендными подразделениями сельскохозяйственных предприятий выделенные В.П. Позняковым.
4. Проанализируйте факторы детерминации межгрупповых отношений учебных групп выделенные в работах Ю.А. Лунева.

Тема 7. Межгрупповые стереотипы и предрассудки

Задания

1. Раскройте сущность стереотипов и предрассудков в условиях межгрупповых отношений
2. Каковы основные свойства стереотипов и предрассудков?
3. Каковы функции стереотипов и предрассудков в межгрупповых отношениях?
4. Выделите основные условия использования стереотипов
5. Как возникают стереотипы в межгрупповых отношениях?
6. Какова степень стабильности и изменения стереотипов?
7. Охарактеризуйте методики изучения и коррекции стереотипов и предрассудков

Тема 8. Межгрупповая дискриминация

Задания

1. Проблема дискриминации в социальной психологии межгрупповых отношений.
2. Охарактеризуйте основные виды межгрупповой дискриминации.
3. Каковы психологические последствия межгрупповой дискриминации?

4. Каковы поведенческие последствия межгрупповой дискриминации?

5. Каковы последствия межгрупповой дискриминации для свидетелей и виновников дискриминации?

Тема 9. Межгрупповой конфликт

Задания

1. Дайте определение и назовите причины межгруппового конфликта.

2. Каковы функциональные и дисфункциональные аспекты межгруппового конфликта.

3. Каковы деструктивные и конструктивные элементы межгруппового конфликта.

4. Управление и регулирование конфликтов; типы управления конфликтом.

5. Диагностика и вмешательство в ситуацию межгруппового конфликта.

Тема 10. Психология межэтнических отношений

Задания

1. Межэтнические отношения как отношения между группами.

2. Раскройте социальную и психологическую детерминации межэтнических отношений.

3. Каково место этических общностей в структуре социальной категоризации?

4. Дайте характеристику социальной и этнической идентичности.

5. Какова структура этнической идентичности?

Тема 11. Воздействие средств массовой коммуникации на

межгрупповые отношения

Задания

1. Охарактеризуйте основные механизмы вмешательства средств массовой коммуникации в межгрупповые отношения.

2. Охарактеризуйте основные способы воздействия средств массовой коммуникации на отношения между социальными, конфессиональными, этническими и др. группами.

3. Охарактеризуйте основные гендерные стереотипы в изображении современных средств массовой коммуникации.

4. Охарактеризуйте основные возрастные стереотипы в изображении современных средств массовой коммуникации.

5. Охарактеризуйте основные профессиональные стереотипы в изображении современных средств массовой коммуникации.

6. Охарактеризуйте основные этнические стереотипы в изображении современных средств массовой коммуникации.

Тема 12. Оптимизация межгруппового взаимодействия

Задания

1. Охарактеризуйте гипотезу контакта как способ оптимизации межгруппового взаимодействия и выделите ее ограничения.

2. В чем заключаются достоинства и недостатки программ оптимизации межгрупповых отношений, построенные на гипотезе контакта?

3. В чем заключаются достоинства и недостатки программ изменения стереотипов как способа оптимизации межгруппового взаимодействия.

4. Каковы факторы, способствующие изменению сложившихся стереотипов?

5. Проанализируйте основные когнитивные модели оптимизации межгруппового взаимодействия.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Социальная психология образования»»

Тема 1. Современная российская система образования.

Вопросы семинарских занятий

1. Общая характеристика системы образования. Изменения стратегических ориентиров развития российской системы образования на рубеже XX – XXI веков.

2. Изменение образовательных парадигм. Традиционное обучение. Поддерживающее обучение. Инновационное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Развивающее обучение. Развивающее образование.

3. Дидактические, психологические, социально-психологические и психодидактические аспекты развивающего образования.

4. Изменение понимания субъекта образовательного процесса. Изменение целей обучения в современном образовании. Изменение представлений о развитии способностей.

Рекомендуемая литература:

1. Акатов Л.И. Социальная психология образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Акатов ; Курский государственный университет .– Электрон. текстовые дан. (2,08 Мб) .– Курск : [Б.и.], 2009 .– 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) .– Загл. с титул. экрана.
2. Елизаров С.Г. Научные школы и теории в современной психологии: учебное пособие (методические рекомендации для магистрантов) направление подготовки 030300 Психология квалификация (степень) Магистр: учебное электронное пособие. – Курск, Курский государственный университет, 2014.
3. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем. Теория и практика. – СПб.: Питер, 2007.
4. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / Под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Институт, психологии РАН, 1997. С. 375-459.

Тема 2. Социально-психологические феномены и их значение в образовательном процессе.

Вопросы семинарских занятий

1. Определение понятия «феномен». Основные группы социально-психологических феноменов, изучаемых социальной психологией. Феномены социальной психологии в теории и практики образовательных систем.

2. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. Разделы социальной психологии и их взаимосвязь с системой образования.

3. Становление и развитие социальной психологии. Основания становления социальной психологии как науки.

4. Методология и методы социальной психологии и их прикладной аспект в системе образования

Групповая дискуссия по теме «Социально-психологические феномены и их значение в образовательном процессе» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой групп, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги.

Рекомендуемая литература:

1. Акатов Л.И. Социальная психология образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Акатов ; Курский государственный университет .– Электрон. текстовые дан. (2,08 Мб) .– Курск : [Б.и.], 2009 .– 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) .– Загл. с титул. экрана.
2. Журавлёв А.Л., Соснин В.А., Красников М.А. Социальная психология: Учебное пособие. – М., 2006.
3. Социальная психология организаций : учеб. пособие / под. ред. А.Н. Сухова. – М: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 632 с.
4. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995..

Тема 3. Психологическая служба в образовании

Вопросы семинарских занятий

1. История практической педагогической психологии. Практическая психология в сфере образования в конце XIX и начале XX вв. во Франции, Германии, Англии, США, Швейцарии.

2. История отечественной психологической службы образования. Школьная психологическая служба в СССР и в России. Цели и задачи психологической службы образования.

3. Психологическая служба образования в Западной и Восточной Европе. Основная цель деятельности психологической службы образования в нашей стране.

4. Виды деятельности практических психологов в сфере образования. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция и развитие ребёнка.

5. Забота о здоровье школьников. Диспетчерская функция в деятельности педагога

Рекомендуемая литература:

1. Акатов Л.И. Социальная психология образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Акатов ; Курский государственный университет .– Электрон. текстовые дан. (2,08 Мб) .– Курск : [Б.и.], 2009 .– 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) .– Загл. с титул. экрана.
2. Гребеньков Н.Н., Корнев А.В., Сарычев С.В., Чернышев А.С. Компьютерная экспресс-психодиагностика личности и коллектива школьников: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
3. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд. – М., 2003
4. Практическая психология для преподавателей / Под ред. М.К. Трушкиной. – М., 1997. – С. 6-21; 87-93; 149-155; 161- 172; 193-206.
5. Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга / под. ред. И.В. Дубровиной. – СПб.:Питер, 2009. – 400 с.

Тема 4.Общение. Педагогическое общение.

Вопросы семинарских занятий

1. Феноменология общения. Понятие общения. Виды общения. Функции общения. Типы межличностного общения.
2. Компоненты и средства общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.
3. Практические проблемы оптимизации общения в учебном процессе. Преграды, связанные с непониманием партнёров по общению.
4. Педагогическое общение. Цели и задачи педагогического общения.
5. Этика общения как проявление культуры чувств.
6. Структура личностно-группового педагогического общения.
7. Некоторые особенности межличностного общения педагога с учеником.

Рекомендуемая литература:

1. Практическая психология для преподавателей / Под ред. М.К. Трушкиной. – М., 1997. – С. 6-21; 87-93; 149-155; 161- 172; 193-206.
- 2.Сарычев С.В. Педагогическая психология / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – Курск : МНМЦВИТ Курск. гос. ун-та, 2010.

3. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М.: Педагогическое общество России, 1996.
4. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995..

Тема 5. Совместная деятельность. Совместная деятельность в образовательных системах.

Вопросы семинарских занятий

1. Понятие совместной деятельности. Динамика совместной деятельности. Модель регуляции совместной деятельности.
2. Фило- и онтогенез совместной деятельности. Стадии развития совместной деятельности. Взаимосвязь общения и совместной деятельности.
3. Мотивация. Феноменология мотивации. Подходы и модели описания мотивации. Содержательные и процессуальные модели мотивации.
4. Классификация потребностей, предложенная А. Маслоу. Теория потребностей Мак-Клелланда. Теория мотивации Мак-Клелланда – Аткинсона.
5. Методы удовлетворения потребностей высших уровней (Социальные потребности, потребности в уважении, потребности в самовыражении)

Рекомендуемая литература:

1. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005.
2. Журавлёв АЛ., Соснин В.А., Красников М.А. Социальная психология: Учебное пособие. – М., 2006.
3. Чернышев А.С., Лунев Ю.А., Сарычев С.В. Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной деятельности. – М.: Институт, психологии РАН, 2005.
4. Чернышёв А.С. Исследование группы как субъекта деятельности и субъекта общения в работах Л.И. Уманского и его учеников / Социально-психологические аспекты оптимизации жизнедеятельности молодёжных групп в изменяющихся социально-экономических условиях. – Курск, 2007. – С. 6-15.

Тема 6. Межличностные отношения. Межличностные отношения в образовательных системах.

1. Понятие межличностных отношений. Виды отношений.
2. Совместимость и срабатываемость. Уровни совместимости. Эмпатия в условиях решения совместных задач.
3. Межличностные отношения в образовательных системах. Функционально-ролевые, эмоционально-оценочные и личностно-смысловые отношения между сверстниками.

4. Социальная ситуация развития детской группы. Возрастная динамика взаимоотношений детей и подростков.
5. Дифференциация в группах детей и подростков. Межличностные отношения педагог-учащийся. Влияние педагога на учебную группу и личность учащихся.
6. Социально-психологический климат и стили педагогического руководства. Роль педагога в организации жизнедеятельности группы.
7. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.

Рекомендуемая литература:

1. Журавлёв АЛ., Соснин В.А., Красников М.А. Социальная психология: Учебное пособие. – М., 2006.
2. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. Учебное пособие для психологов, педагогов, социологов. – М.: АСТ, 2010. – 446 с.
3. Чернышев А.С., Сарычев С.В., Лобков Ю.Л., Гребеньков Н.Н., Елизаров С.Г., Беспалов Д.В., Аскоченская Л.И. Проектирование психологической помощи подростками и юношам в личностном развитии. – Курск, 2005.
4. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995..

Тема 7. Социальная психология личности и образовательные системы

Вопросы семинарских занятий

1. Феноменология, структура и динамика личности. Основные подходы к описанию и пониманию личности (Дж. Келли, З. Фрейд, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, А.В. Петровский)
2. Социализация и развитие личности. Феномены, механизмы и направления социализации. Феноменология развития личности. Профессионализация, гуманизация и личностный рост. Развитие личности в системе межличностных отношений.
3. Теории социализации и развития личности. Системный подход к развитию личности. Личность и авторитет преподавателя. Трудности в педагогической работе.
4. Самоактуализация преподавателя. Методы обучения и развития личности. Социально-психологические методы развития личности.

Рекомендуемая литература:

1. Акатов, Л.И. Социальная психология образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Акатов ; Курский государственный университет .— Электрон. текстовые дан. (2,08 Мб) .— Курск : [Б.и.], 2009 .— 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) .— Загл. с титул. экрана.
2. Психология в XXI веке / Под ред. В.Н. Дружинина: Учебник. М.: ПЕРСЭ, 2003.

3.Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.: Республика, 1994.

4.Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2007.

Тема 8. Закономерности функционирования малой группы и их использование в системе образования

1.Феноменология малых групп. Классификация групп. Первичные группы и их функции. История исследования малых групп. Возникновение и развитие группы. Механизмы групповой динамики. Социально-психологические характеристики малой группы. Лидерство в малых группах.

2.Проблемы лидерства и группы в концепции Л.И. Уманского и его учеников.

3.Группа как объект и субъект совместной деятельности, общения и отношений. Социально-психологические особенности учебной группы.

4. Процесс группового функционирования. Экологические характеристики функционирования. Личность в групповом процессе. Межличностные отношения в групповом процессе. Процесс принятия группового решения.

5. Рекомендации по оптимизации функционирования учебной группы.

Рекомендуемая литература:

1. Проблема субъекта в психологической науке (Отв. ред. А.В. Брушлинский, М.И. Воловикова, В.Н. Дружинин). – М.: Академический Проект, 2000.
2. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. Учебное пособие для психологов, педагогов, социологов. – М.: АСТ, 2010. – 446 с.
3. Социальная психология организаций : учеб. пособие / под. ред. А.Н. Сухова. – М: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 632 с.
4. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995..
5. Экспериментальное исследование социально-психологической зрелости молодежных групп: Из опыта работы Курской школы социально-педагогической психологии, 1964-2004 гг. / Под ред. А.С.Чернышева. – Курск: Изд-во КГУ, 2004.

Тема.9. Психология взаимоотношений преподавателя с учеником

Вопросы семинарских занятий

1.Личность и авторитет преподавателя. Трудности в педагогической работе.

2.Самоактуализация преподавателя. Причины манипулятивного поведения преподавателя.

3. Стресс и психическое здоровье преподавателя. Понятие стресса. Эустресс и дистресс. Стрессогенные факторы в деятельности преподавателя.

4. Способы формирования преподавателем готовности к предстоящей деятельности. Элементы психотерапии в работе преподавателя.

5. Педагогическое мастерство теории обучения и воспитания. Особенности целеполагания в педагогическом мастерстве.

Рекомендуемая литература:

1. Акатов, Л.И. Социальная психология образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Акатов ; Курский государственный университет. – Электрон. текстовые дан. (2,08 Мб) .– Курск : [Б.и.], 2009 .– 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) .– Загл. с титул. экрана.
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. – М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Акатов Л.И. Диагностический минимум определения психолого-педагогического статуса школьника. – Курск, 2007.
4. Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга / под. ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
5. Сарычев С.В. Педагогическая психология / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – Курск : МНМЦВИТ Курск. гос. ун-та, 2010.
6. Чернышев А.С., Лобков Ю.Л., Сарычев С.В., Скурятин В.И. Социально одаренные дети: путь к лидерству. – Воронеж: Кварта, 2007.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ 1

Задание 1. Предметом социальной психологии образования является:

- а) изучение закономерностей организации управленческого процесса и возникающих во время этого процесса отношений между людьми; детерминант и механизмов процессов обучения и воспитания;
- б) изучение процессов развития и формирования личности учащихся;
- в) изучение процессов взаимодействия учащихся и учителя.

Задание 2. Образовательный стандарт, это:

- а) характеристика уровня подготовки (готовности) к выполнению определенного вида профессиональной деятельности или конкретных трудовых функций;
- б) Нормативный правовой акт, устанавливающий обязательные требования к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки;
- в) Локальный нормативный акт, определяющий требования к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, самостоятельно устанавливаемые образовательными организациями высшего

образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

Задание 3. В Федеральном Законе об образовании воспитание определяется, как:

а) организуемая в системе образования деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

б) целенаправленный процесс организации учебной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению ими опыта применения научных знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации к получению образования на протяжении всей жизни;

в) формализованный показатель завершенного цикла образования определенного объема и степени сложности;

Задание 4. В Федеральном Законе об образовании образование определяется, как:

а) общественно значимое благо, под которым понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образ

б) целенаправленный процесс организации учебной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению ими опыта применения научных знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации к получению образования на протяжении всей жизни;

в) организуемая в системе образования деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Задание 5. В Федеральном Законе об образовании профессиональное образование определяется, как:

а) уровень образования, который удостоверяется соответствующим документом об образовании и (или) квалификации и в соответствии с настоящим Федеральным законом является условием получения образования следующего уровня и (или) осуществления профессиональной деятельности;

б) вид образования, направленный на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ

знаний, умений, навыков и компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работы по конкретной профессии или специальности;

в) вид образования, направленный на приобретение обучающимися опыта деятельности, знаний, умений и компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых (служебных) функций (определенного вида трудовой (служебной) деятельности (профессии)), который не сопровождается повышением уровня образования;

Задание 6. В Федеральном Законе об образовании общее образование определяется, как:

а) вид образования, направленный на развитие личности и приобретение в процессе освоения преемственных основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

б) вид образования, направленный на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работы по конкретной профессии или специальности;

в) вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества и государства в интеллектуальном, нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, который не сопровождается повышением уровня образования;

Задание 7. В Федеральном Законе об образовании образовательный процесс определяется, как:

а) процесс реализации образовательной программы, ее частей или программ отдельных учебных курсов, предметов и дисциплин (модулей), осуществляемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность, или индивидуальным предпринимателем, либо в форме семейного образования или самообразования;

б) деятельность по предоставлению информации и консультационной помощи обучающимся, направленная на содействие свободному и осознанному выбору ими будущей профессиональной деятельности, места и формы обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями;

в) организация образовательного процесса, основанная на дифференциации и индивидуализации содержания основной общеобразовательной программы основного общего, среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной общеобразовательной программы;

Задание 8. По уровню институционального образования образование делится (в образовательной системе РФ) на:

- А) дошкольное;
- Б) начальное;
- В) основное среднее;
- Г) полное среднее;
- Д) высшее;
- Е) последипломное;
- Ж) повышение профессиональной квалификации;
- З) подготовка кандидатов и докторов наук.

Задание 9. По характеру образование может быть:

- А) основным;
- Б) общим;
- В) профессиональным;
- Г) дополнительным.

Задание 10. Под содержанием образования понимается:

А) сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объеме усваиваются (точнее, присваиваются) индивидом в ходе образования;

Б) Всё то в образовании, что обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка (и вообще человека), подготовку индивида к адекватному участию в жизни общества и составляющих его социальных групп.

В) Стандарты образования и учебно-тематические планы.

Г) Системы учебных дисциплин, обеспечивающих обучающимся приобретение необходимых знаний, навыков и умений.

Задание 11. Развивающая образовательная среда, это:

А) способ описания образования, который нельзя свести ни к образовательным институтам, ни к совокупности образовательных деятельностей;

Б) социум, отличающийся от обычной среды более высоким по содержанию и интенсивности характеристиками совместной деятельности и общения, эмоционально и интеллектуально насыщенной атмосферой сотрудничества и созидания;

В) система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность как для раскрытия ещё непроявившихся интересов и способностей, так и для развития уже проявившихся способностей и личности учащихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации.

Задание 12. Главной причиной, обусловившей активное введение в психологию образования понятия «образовательная среда», являются:

А) существенные перемены в исходных основаниях построения современных образовательных технологий;

Б) требования современных стандартов обучения;

В) изменение стратегических ориентиров развития российской системы образования;

Г) смена образовательных парадигм, то есть тех исходных дидактических и психологических оснований, на которых построены содержание и методы обучения, характерные для данной образовательной технологии;

Д) Изменение целей обучения и развития школьников;

Е) изменение представлений о развитии способностей учащихся в ходе обучения;

Ж) изменение понимания субъекта в системе образования, субъекта обучения, развития и социализации, субъекта развития образовательного

Задание 13. Современное российское образование опирается на следующие образовательные парадигмы:

1) традиционное обучение;

2) практико-ориентированное обучение;

3) личностно-ориентированное обучение;

4) развивающее обучение;

5) развивающее образование.

Задание 14. Термин "феномен" (от греч. *phainomenon* — являющееся) обозначает:

А) исключительное явление, данное человеку в его непосредственном опыте и постигаемое им при помощи чувств.

Б) это то, что мы в своем восприятии выделяем как целое на фоне потока разнообразной информации, воздействующей на наши органы чувств.

В) непосредственно воспринимаемый индивидом как целое, — фрагмент реального мира.

Задание 15. Социальная психология — это:

А) отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включенностью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей.

Б) наука, изучающая поведение людей, обусловленное психологическими особенностями человека;

В) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики человека.

Задание 16. Основными проблемами социальной психологии образования являются:

А) социальная психология личности учащегося;

Б) социальная психология межличностных отношений учащихся;

В) социальная психология личности педагога;

Г) Психология педагогического общения;

Д) социальная психология управления учебными заведениями и педагогическими коллективами;

Е) психология познавательных процессов;

Задание 1. Первый съезд практических психологов образования Российской Федерации состоялся:

- А) 1989 г.
- Б) 1994 г.
- В) 1995 г.

Задание 2. Педагогические психологи Европы чаще всего решают следующие задачи:

- А) участвуют в оценивании и тестировании детей, которые имеют учебные или поведенческие проблемы;
- Б) участвуют в консультировании детей, родителей и семей;
- В) участвуют в выработке рекомендаций для школы;
- Г) включены в решение текущих внутришкольных процессов;
- Д) работают вместе со школой над инновациями и преобразованиями школьной жизни;
- Е) помогают работникам школы в профессиональном росте и в выполнении исследовательских проектов.
- Ж) оказывают помощь в руководстве учебным заведением;
- З) оказывают помощь педагогам в составлении учебных планов.

Задание 3. Практический психолог, работая в школе, может решать следующие задачи:

- А) выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению, и совместно с учителем намечать программу адаптации их к школе;
- Б) разрабатывать и осуществлять совместно с учителями и родителями развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей детей и их интересов;
- В) держать под контролем переходные, переломные моменты в жизни школьников;
- Г) осуществлять диагностическую и коррекционную работу с неуспевающими и недисциплинированными школьниками;
- Д) диагностировать интеллектуальные, эмоциональные, волевые и личностные особенности учащихся, создающие трудности в процессе обучения и воспитания, помогать в их коррекции;
- Е) способствовать созданию благоприятного психологического климата в школе;
- Ж) консультировать администрацию школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей;
- З) проводить индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам, связанным с учебной деятельностью, самовоспитанием, самоопределением и др.
- И) участвовать в профориентационной работе;
- К) выступать в средствах массовой информации по вопросам психологического сопровождения школьников;

Задание 4. Основными видами деятельности практического психолога в образовании являются:

- А) психологическая диагностика;

- Б) психологическое просвещение;
- В) психологическая профилактика;
- Г) психологическая консультирование;
- Д) психологическая коррекция и развитие ребенка;
- Е) Диспетчерская работа;
- Ж) работа по связи с общественностью и родителями;
- З) Разъяснительная работа.

Задание 5. В общении выделяют следующие пять основных функций:

- А) прагматическая функция общения;
- Б) формирующая функция общения;
- В) функция подтверждения;
- В) функция организации и поддержания межличностных отношений;
- Г) внутриличностная функция общения;
- Д) функция поддержания внимания;
- Е) функция контроля.

Задание 6. В социальной психологии выделяет три типа межличностного общения:

- А) императивное общение;
- Б) манипулятивное общение;
- В) монологическое общение;
- В) диалогическое общение;
- Г) равноправное общение.

Задание 7. В структуру общения входят следующие его взаимосвязанные стороны:

- А) коммуникативная;
- Б) интерактивная;
- В) перцептивная;
- Г) управляющая;
- Д) контролирующая

Задание 8. Специфика межличностной коммуникации раскрывается в следующих процессах и феноменах:

- А) психологической обратной связи;
- Б) наличии коммуникативных барьеров;
- В) коммуникативном влиянии и существовании различных уровней передачи информации (например, вербального и невербального);
- Г) в эмоциональной и тембровой окраске передачи информации.

Задание 9. Принято выделять следующие типы коммуникативного воздействия:

- А) авторитарную коммуникацию;
- Б) диалогическую коммуникацию;
- В) монологическую коммуникацию.

Задание 10. Существует несколько теорий, описывающих (объясняющих) межличностное взаимодействие. К ним относятся:

- А) теория обмена;

- Б) символический интеракционизм;
- В) теория управления впечатлениями;
- Г) психоаналитическая теория.
- Д) теория формирования умственных действий.

Задание 11. Выделяют четыре основные функции социальной перцепции:

- А) познание себя;
- Б) познание партнера по общению;
- В) организация совместной деятельности на основе взаимопонимания;
- Г) установление эмоциональных отношений.

Задание 12. К механизмам межличностной перцепции относят:

- А) познания и понимания людьми друг друга (идентификация, эмпатия, аттракция);
- Б) познания самого себя (рефлексия) в процессе общения;
- В) прогнозирования поведения партнера по общению (каузальная атрибуция);
- Г) контролирование в процессе общения своих действий.

Задание 13. Восприятие людей с опорой на эталоны связано с целым рядом типичных ошибок, так называемых эффектов, в числе которых могут быть:

- А) эффект проекции;
- Б) эффект средней ошибки;
- В) эффект ореола;
- Г) эффект порядка;
- Д) эффект первой встречи;
- Е) эффект ожидания

Задание 14. Педагогическое общение определяется в психологии как:

А) взаимодействие субъектов педагогического процесса, осуществляемое знаковыми средствами и направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований партнеров;

Б) как основная форма осуществления педагогического процесса.

В) педагогическое общение – процесс передачи общественного и профессионального опыта (знаний, умений, навыков) от педагога к учащимся, так и в обмене личностными смыслами, связанными с изучаемыми объектами и жизнью в целом;

Задание 15. Ошибками слушания собеседника могут быть :

- А) отсутствие внимания,
- Б) восприятие намёков как конкретные высказывания и дополнение их домыслами
- В) правильное восприятие, но ложная интерпретация;
- Г) ложное восприятие рационального содержания информации;
- Д) ложное восприятие эмоционального содержания информации;

Задание 16. В педагогическом общении в числе причин предвзятости преподавателя по отношению к школьнику или студенту могут быть:

А) ложные стереотипы, относящиеся к восприятию человека по внешним данным (в очках, значит, умный, этот — спортивный на вид, значит, не умный и т. д.)

Б) приписывание достоинств или недостатков человеку, исходя только из его социального статуса.

В) недостаточный профессионализм педагога;

Г) высокая эмоциональность преподавателя.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ 3

Задание 1. К основным признакам совместной деятельности относится наличие:

А) единой цели для участников, включенных в деятельность;

Б) общей мотивации;

В) объединения, совмещения или сопряжения индивидуальных деятельностей (и индивида), понимаемых как образование единого целого;

Г) разделения единого процесса деятельности на отдельные функционально связанные операции и их распределения между участниками;

Д) согласования индивидуальных деятельностей участников, что предусматривает строгую последовательность операций в соответствии с заранее определенной программой;

Е) управления — важнейшего признака и атрибута СД;

Ж) единого конечного результата (совокупного продукта);

З) единого пространства и одновременности выполнения индивидуальных деятельностей разными людьми;

И) наличие лидера и руководства в группе.

Задание 2. Психологическая структура совместной деятельности включает следующие составляющие:

А) общие цели, мотивы;

Б) общие действия;

В) общие результаты;

Г) совместные эмоциональные переживания.

Задание 3. Исследователи выделяют следующие социально-психологические типы взаимодействия:

А) Сотрудничество;

Б) Противоборство;

В) уклонение от взаимодействия;

Г) однонаправленное содействие;

Д) однонаправленное противодействие;

Е) Контрастное взаимодействие;

Ж) Компромиссное взаимодействие.

З) Конфликтное взаимодействие.

Задание 4. В числе основных признаков совместной деятельности

выделяют:

- А) целенаправленность;
 - Б) мотивированность;
 - В) уровень целостности (интегрированности);
 - Г) структурированность;
 - Д) согласованность;
 - Е) организованность (управляемость);
 - Ж) результативность (продуктивность);
- З) пространственные и временные особенности условий жизнедеятельности.

Задание 5. В регуляции эффективности групповой деятельности участвуют следующие системы факторов:

- А) внегрупповые (физические и социальные);
- Б) внутригрупповые (нормы, межличностные отношения, исходные и результативные);
- В) внеличностные (однородность-разнородность по индивидуально-психологическим параметрам);
- Г) внутриличностные (индивидуально-психологические особенности членов группы, их состояния, исходные мнения, оценки и отношения).
- Д) фактор общественной значимости совместной деятельности группы людей.
- Е) фактор самостоятельности каждого участника совместной деятельности.

Задание 6. Основные составляющие мотивационной сферы человека выступают:

- А) потребности;
- Б) воля;
- В) мотивы;
- Г) цели;
- Д) установки.

Задание 7. Потребность – это:

- А) состояние нужды в чем-либо;
- Б) осознаваемый результат, на который направлено поведение;
- В) побудитель активности;
- Г) то, что, отражаясь в сознании человека, служит побуждением к деятельности и направляет ее на удовлетворение определенной потребности.

Задание 8. Основными параметрами, характеризующие мотивационную сферу человека, являются:

- А) развитость;
- Б) иерархизированность;
- В) упорядоченность строения каждого из уровней организации мотивационной сферы, взятого в отдельности)

Задание 9. Согласно классификации, предложенной А. Маслоу,

выделяются следующие потребности:

- А) Физиологические потребности;
- Б) Потребность в безопасности (и уверенности в будущем);
- В) Социальные потребности;
- Г) Потребности в уважении;
- Д) Потребность в любви.

Задание 10. Согласно теории мотиваций Мак-Клелланда — Аткинсона, поведение человека в ситуациях, связанных с деятельностью в группе, формирует стремление:

- А) к успеху, как желание выделиться, решать проблемы и быть за них ответственным, а также получать конкретные отзывы о своей работе;
- Б) к власти, как желание влиять на других, управлять ими, получая от собственного могущества моральное удовлетворение;
- В) к признанию**, т.е. желание установить тесные дружеские связи с окружающими.
- Г) К стремлению выделиться среди других;
- Д) быть незаметным в группе

Задание 11. Психологические отношения между людьми принято подразделять на:

- А) официальные и неофициальные;
- Б) деловые и личные (или межличностные) отношения;
- В) трудовые и нравственные.

Задание 12. В детских и подростковых группах отношения между сверстниками могут быть:

- А) функционально-ролевые;
- Б) эмоционально-оценочные;
- В) личностно-смысловые отношения;
- Г) содержательно-нравственные

Задание 13. Выделяются следующие основные причины отклонений в поведении школьника:

- А) задержки в психическом развитии;
- Б) неправильная организация педагогической ситуации формирования личности ребенка в семье и школе;
- В) генетическая предрасположенность.

Задание 14. Структурными компонентами педагогической деятельности являются:

- А) *гностический (исследовательский)*, предполагающей увеличение собственных знаний, навыков, умений.
- Б) *конструктивный*, заключающийся в планировании учителем своей педагогической деятельности и прогнозировании ее результатов;
- В) *организаторский*, включающий в свой состав организацию учебно-воспитательного процесса;
- Г) *коммуникативный*, устанавливающий и налаживающий взаимоотношения учителя с учениками, коллегами, родителями.

Задание 15. Можно выделить несколько специфических *функций педагога* (по А. И.Щербакову):

- А) информационная;
- Б) мобилизационная;
- В) развивающая;
- В) ориентационная;
- Г) мировоззренческая

Задание 16. При формировании актива класса необходимо *учитывать*:

А) мнения учащихся (они могут быть выявлены, например, путем социометрического опроса);

Б) желания и способности учащихся, являющихся кандидатами (подобные желания можно определить в беседе с учащимся, а способности — предложив выполнить определенные поручения);

В) совместимость и срабатываемость кандидатов в актив класса с учителем (оценить это возможно на основе предварительного предметного взаимодействия);

Г) мнения учителей, работающих с детьми (они могут быть определены на основе экспертной оценке)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ (ОТВЕТЫ)

№ п/п	Тестовые задания 1	Тестовые задания 2	Тестовые задания 3
1	А)	Б)	1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8)
2	В)	А) Б) В) Г) Д) Е)	А) Б) В)
3	А)	А) Б) В) Г) Д) Е) Ж) З) И	А) Б) В) Г) Д) Е) Ж)
4	А)	А) Б) В) Г) Д) Е)	А) Б) В) Г) Д) Е) Ж) З)
5	Б)	А) Б) В) Г)	А) Б) В) Г) Д)
6	А)	А) Б) Г)	А) В) Г)
7	А)	А) Б) В)	А)
8	А) Б) Г) Д) Е) Ж)	А)Б)В)	А) Б) В)
9	Б) В) Г)	А)Б)	А) Б) В) Г)
10	А) Б)	А) Б) В) Г)	А) Б) В)
11	Б) В)	Б) В) Г)	А) Б)
12	А) В) Г) Д) Е) Ж)	А) Б) В)	А) Б) В)
13	1) 3) 4) 5)	А)Б)В)Г)	А) Б)
14	А) Б) В)	А) Б) В)	А) Б) В) Г)
15	А)	А) Б) В) Г) Д)	А) Б) В) Г)
16	А) Б) В) Г) Д)	А) Б) В)	А) Б) В)

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Б1.Б.16.28 Психология семьи

Тема 1. История развития психологии семейных отношений.

1. Психология семейных отношений как раздел психологии.
2. Основные подходы к изучению семьи
3. Семья и брак в истории общества.
4. Современные исследования брачно-семейных отношений

Тема 2. Семья как социально-историческая категория.

1. Понятие семьи и брака.
2. Социально-психологическая модель семейных отношений.

Тема 3. Семья в различных культурах.

1. Зарождение, становление и развитие форм и типов семьи в различных культурно-исторических эпохах.
2. Особенности организации языческой семьи.
3. Семья в исламе.
4. Особенности функционирования христианской семьи.
5. Динамика развития семейных отношений в России.

Тема 4. Специфика семейных отношений на разных этапах развития общества.

1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.
2. Семейная организация в первобытном обществе.
3. Брачные отношения в эпоху античности.
4. Специфика семейных отношений в Средние века.
5. Изменения семейной организации в эпоху Возрождения и Нового времени.

Тема 5. Функционально-ролевая структура семьи.

1. Многообразие семейных функций, их классификации. 2
2. Семейные роли.
3. Структура внутрисемейных отношений.
4. Проблемы и деформации семейного функционирования.

Тема 6. Жизненный цикл семьи.

1. Этапы развития семьи.
2. Основные подходы к периодизации семейной жизни.
3. Основные кризисные периоды в жизни семьи, их содержание и способы преодоления.

Тема 7. Основные классификации современных семей.

1. Типы семьи и ее организации
2. Моногамная и полигамная семьи.
3. Нуклеарная семья как базовая форма моногамной семьи.

Тема 8. Социально-психологические характеристики семьи как малой группы.

1. Формирование супружеской пары. Особенности и функции предбрачного периода.
2. Благоприятные качества для вступления в брак.
3. Понятие психологической совместимости.
4. Модели выбора спутника жизни. Брачные установки и брачная мотивация.

Тема 9. Психологические особенности молодой семьи.

1. Особенности и основные задачи семьи на первом этапе своего развития.
2. Брачно-семейная адаптация супругов, ее характер, типы и содержание.
3. Психологические трудности, возникающие в молодой семье.
4. Рождение первого ребенка и его влияние на молодую семью.

Тема 10. Супружеские и детско-родительские отношения.

1. Типы супружеских отношений и их детерминанты.
2. Многоаспектность эмоциональных отношений в браке.
3. Удовлетворенность и устойчивость брака.
4. Основные характеристики детско-родительских отношений. Стили и модели семейного воспитания.
5. Межкультурные различия в семейном воспитании.
6. Методы диагностики супружеских взаимоотношений.

Групповая дискуссия по теме «Супружеские и детско-родительские отношения (анализ ситуаций)» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой групп, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Тема 11. Семья как персональная микросреда развития ребенка.

1. Роль психологического климата семьи в развитии личности ребенка.
2. Межкультурные различия в семейном воспитании.
3. Особенности, функции и типы родительского отношения к ребенку.
4. Ребенок в неполной и смешанной семье.
5. Влияние развода родителей на личность ребенка.
6. . Методы диагностики детско-родительских отношений.

**Оценочны материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Социальная психология этнических групп»**

Раздел 1. Этнопсихология как наука

Тема 1.1. Предмет и задачи этнопсихологии. Понятия и категории этнопсихологии

Вопросы семинарских занятий

1. Предмет этнопсихологии. Национально-психологические особенности.
2. Задачи этнопсихологии.
3. Понятия и категории этнопсихологии.

Тема 1.2. Методология и методы этнопсихологии

Вопросы семинарских занятий

1. Методология этнопсихологии. Общая, специальная и частная.
2. Методы этнопсихологии.

Тема 1.3. . Этнический парадокс современности. Этнос как психологическая общность.

Вопросы семинарских занятий

1. Идентичность.
2. Этнический мировой кризис
3. Этнос как психологическая общность.

Тема 1.4. . Особенности emic и etic подходов. Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований.

Вопросы семинарских занятий

1. Emic-подход.
2. Etic-подход.
3. Релятивизм.
4. Универсализм.

Раздел 2. История этнопсихологии

Тема 2.1. Историческое развитие этнопсихологических взглядов за рубежом.

Вопросы семинарских занятий

1. Зарождение этнопсихологических идей в период античности.
2. Развитие этнопсихологических взглядов в эпоху Просвещения.
3. Психология народов М.Лацаруса и Х.Штейнталя.
4. Исследования В.Вундта по психологии народов.

5. Г.Лебон об иерархичности народов.

Тема 2.2. Особенности развития этнопсихологических представлений в России.

Вопросы семинарских занятий

1. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии.
2. Л.Н. Гумилев о происхождении этносов.
3. Культурно-историческая концепция.

Тема 2.3. Психологическая антропология (направления исследований). Кросскультурная психология

Вопросы семинарских занятий

1. «Школа личности» Ф.Боаса.
2. «Полевые исследования» М.Мид.
3. «Конфигурация культур» Р. Бенедикт.
4. Кросскультурные исследования познавательных процессов.
5. Кросскультурные исследования личности.

Тема 3. Психология этнических общностей

Вопросы семинарских занятий

1. Характеристика человеческих общностей: человечество, этнос, нация.
2. Психологическая основа нации: историческая память, национальное сознание, национальные интересы, национальный язык, национальная культура.
3. Характеристика национальной гордости и патриотизма как компонентов психологии нации.
4. Сущность учения Н.Гумилева о пассионарности как этническом явлении.
5. Механизмы психологической защиты нации.
6. .

Тема 4. Этнопсихологические феномены (содержание, структура, механизмы)

Вопросы семинарских занятий

1. Системообразующий компонент психологии нации.
2. Динамический компонент психологии нации.:
 - А) мотивационно-фоновые национально-психологические особенности;
 - Б) интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности;
 - В) эмоционально-волевые национально-психологические особенности;

Г) коммуникативно-поведенческие национально-психологические особенности.

3. Свойства национальной психики.
4. Функции национальной психики. Адаптация, стабилизация, стимуляция.
5. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей.
6. Виды межэтнического взаимодействия.
7. Механизмы формирования национальных установок.
8. Роль этнических стереотипов в межкультурном общении и взаимодействии.

Тема 5. Этнические конфликты

Вопросы семинарских занятий

1. Понятие этнического конфликта.
2. Основные направления этнопсихологических исследований этнического конфликта.
3. Классификация этнических конфликтов.
4. Стадии этнического конфликта.
5. Протекание этнических конфликтов.
6. Основные стратегии урегулирования этнических конфликтов: правовые механизмы, переговоры, информационный путь.

Групповая дискуссия по теме «Предмет и задачи этнопсихологии. Понятия и категории этнопсихологии» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой групп, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Тестовые задания для контроля и самоконтроля по разделам

1. УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ. ВИДЫ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:
сотрудничество

содействие v

воздействие v

избегание

противодействие v

консенсус

3. УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ. ФОРМЫ
МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

ассимиляция v

дискриминация v

идентификация

геноцид v

сегрегация v

4. УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ. ПРИЗНАКИ
НАЦИОНАЛЬНОЙ УСТАНОВКИ:

консерватизм v

передается из поколения в поколения v

либерализм

всегда опосредует действия и поведение человека как представителя
конкретной этнической общности v

5. УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ. ПРИЗНАКИ
ЭТНИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ:

объективизм

схематизм v

сложность

устойчивое мнение о нации v

эмоционально окрашенное мнение о нации v

6. УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ. ВИДЫ
НАЦИОНАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПОВ:

автостереотипы

моностереотипы

этностереотипы

гетеростереотипы

социостереотипы

Приложение

к рабочей программе дисциплины Б1.В.01.10
«Становление индивидуального и группового субъекта»

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Б1.В.01.10 «Становление индивидуального и группового субъекта»

Вопросы семинарских занятий

Тема 1. Человек как феномен

1. Трактовка человека в психоанализе как явления удовольствия.
2. Стремление человека к самосовершенствованию.
3. Человек в поисках смысла.
4. Человек как субъект деятельности.

Тема 2. Психология малой группы.

1. Определение малой группы. Отношения в малой группе.
2. Нормы, ценности и санкции как регуляторы поведения.
3. Деятельностное опосредование межличностных отношений.
4. Малая группа как коллектив.

Тема 3. Социальные ориентиры личности.

1. Мироощущение как образ мира. Структура мироощущения.
2. Специфика мироощущения современной молодежи.
3. Эмоциональная модальность мироощущения.

Тема 4. Социальное самоопределение.

1. Сущность социального самоопределения как нравственного выбора.
2. Структура социального самоопределения.
3. Профессиональное, личностное и организационное самоопределение.

Тема 5. Духовно-нравственные свойства человека.

1. Ценностные ориентации и цели человека.
2. Включенность в социальные группы.
3. Представления о свободе и идеале.

Тема 6. Социально-психологическая структура группы.

1. Параметрическая концепция группы.
2. Социально-психологическая структура группы.
3. Стратометрическая концепция.

Тема 7. Критерии коллективного субъекта.

1. Взаимосвязанность и взаимозависимость членов группы.
2. Совместная активность и групповая рефлексия.
3. Уровни субъектности группы.

Тема 8. Совместная деятельность.

1. Интегративная функция совместной деятельности в системе групповых явлений.
2. Структура и формы совместной деятельности.

Тема 9. Развивающая социальная среда как фактор становления субъектности

1. Социально-психологические условия формирования индивидуального и группового субъектов
2. Потенциальные возможности развивающих социальных сред.
3. Роль социального обучения в реализации миссии развивающих социальных сред.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Статистические методы в психологии»

Тема 1. Измерение и количественное описание данных

Задания

1. Изучите уровень развития потребности в общении у студентов.
2. На основе данных задания 1 вычислите среднее арифметическое, моду, медиану и среднее квадратическое отклонение.

Тема 2. Статистический вывод и проверка гипотез

Задания

1. Изучите уровень развития потребности в достижениях у студентов разных курсов.
2. Сформулируйте и проверьте гипотезу об уровнях развития потребности в достижениях у них.

Тема 3. Многомерный статистический анализ

Задания

1. На основе чего классифицируются изучаемые признаки?
2. Принимается или нет нулевая гипотеза, если $F_{\text{факт.}} = 7,2$; $F_{\text{кр.}} = 8,3$?
3. В ходе психологического исследования были изучены признаки, влияющие на самооценку студентов. В ходе экспертного опроса были определены следующие признаки: П1 – эмоциональный комфорт; П2 – коммуникативные способности; П3 – интеллект; П4 – внутренний контроль. После предварительных расчетов была получена корреляционная матрица:

№ признака	1	2	3	4
1	-	-0,06	-0,36	-0,34
2	-0,06	-	0,37	-0,04
3	-0,36	0,37	-	0,38
4	-0,34	-0,04	0,38	-

Определите, насколько использованные методики раскрывают изучаемые характеристики фактора.

Тема 4. Статистическое изучение динамики социально-психологических явлений

Задание

Имеются данные психологического исследования уровня тревожности студентов по годам. Необходимо рассчитать отсутствующие в таблице сведения.

Год	Уровень тревожности				
		Абсолютный прирост	Коэффициент роста	Темп прироста	Абсолютное значение 1% прироста
2006	22				
2007		1,3			
2008				2,12	0,24
2009			1,04		
2010			1,07		
2011				1,85	

Групповая дискуссия по теме «Многомерный статистический анализ» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой групп, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги.

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине «Телефонное консультирование»

Тема 1. История, организация деятельности и порядок работы службы экстренной психологической помощи – «Телефон доверия»

1. Первый телефон —для отчаявшихся||; развитие движения за рубежом и в России и их социально-географическая специфика.
2. Международные морально-этические нормы оказания экстренной психологической помощи по телефону.
3. Организации служб экстренной психологической помощи по телефону (РАТЭПП, IFOTES , Befriending international, Laif Line) специфика и принципы их работы. Курский «Телефон Доверия».
4. Разнообразие подходов в психологическом консультировании.
5. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса, как основа телефонного консультирования и возможность применения других подходов, техник, методов.

Тема 2. Принципы и структура консультирования по телефону

1. Принципы работы Телефонов доверия: анонимность и конфиденциальность. Их значение и способы соблюдения по отношению к абоненту и консультанту.
2. Правила, определяющие роли и позиции консультанта и абонента.
3. Выработка и апробация практических приемов, дающих возможность в корректной и тактичной форме следовать принципам, не нарушать правила.

Тема 3. Приемы и методы ведения беседы по телефону

1. Этапы консультативной беседы: начало беседы; расспрос клиента, формулировка и проверка консультативных гипотез; коррекционное воздействие; завершение беседы.
2. Пятишаговая модель интервью: установление раппорта; сбор информации и формулировка проблемы; желаемый результат; выработка альтернативных решений; планирование действий, обобщение.
3. Использование методов активного слушания, парафраза мыслей клиента, подведение итогов – резюме, рассуждение, интерпретация, поддержка и другие стратегии работы с клиентом.

Тема 4. Ориентированное на возраст телефонное консультирование

1. Особенности детских и подростковых обращений на Телефон Доверия.
2. Специфика оказания помощи по телефону детям и подросткам в кризисных ситуациях.
3. Специфика оказания помощи по телефону пожилым людям и людям с ограниченными возможностями.

Тема 5. Телефонное консультирование по проблемам супружества, семьи, детско-родительских / родительско-детских отношений

1. Основные психологические проблемы супружеских отношений.
2. Консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми разных возрастов.

Тема 6. Приемы дифференциации насильственных действий (помощь звонящему), работа с лицами подвергшимися (подвергающимся) насилию.

1. Насилие (физическое, сексуальное, психологическое). Работа с абонентом, подвергшимся насилию.
2. Насилие в семье. Консультирование жертв насилия.

Тема 7. Кризисное и экстренное консультирование по телефону

1. Диалогический стиль взаимодействия как средство достижения цели работы Телефона доверия и его принципы (безоценочное принятие; принятие партнера как равного, конгруэнтность; искусность и пр.).
2. Параметры соответствия языку абонента: лексические, эмоциональные, паралингвистические, соответствие ведущей модальности абонента и др.
3. Ошибки телефонного консультирования.
4. Манипуляции абонентов и способы противостояния им.
5. Приемы установления контакта и заключения контракта.
6. Активное слушание. Техники обратной связи. Приемы завершения разговора.

Тема 8. «Проблемные звонки»: молчаливые, розыгрыши, сексуальные домогательства, агрессия, опьянение и пр.

1. Работа с различными типами звонков: «молчаливый», звонки-розыгрыши, детские, обращение с проблемой третьего лица, звонки агрессивных абонентов и др.

2. Работа с особо сложными проблемами: работа с абонентами, находящимися в состоянии острого горя, подвергшимися насилию, находящимися на грани суицида и пр.

3. Сексуальные звонки. Угрозы. Нарушение конфиденциальности абонентов и консультантов. Насилие: сексуальное, физическое, психологическое.

4. Особенности обращения наркоманов и алкоголиков, их близких и родственников, созависимых.

5. Неадекватные обращения. Выделение психологической проблемы в каждом обращении.

Тема 9. Супервизия в телефонном консультировании

1. Эмоциональные состояния клиента и приемы изменения состояния в ходе консультации.

2. «Эмоциональное выгорание» консультанта. Методы психологической защиты консультанта Телефона Доверия: супервизия, контроль эмоционального состояния, баллинтовские группы, система повышения квалификации.

3. Процедура отбора консультантов телефона доверия с позиций эмоциональной стабильности.

4. Программы психологического сопровождения консультантов телефона доверия.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Экологическая психология»

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Экологическая психология»

Тема 1. Экологическая психология как психология взаимодействия с окружающей средой

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Определение экологической психологии как психологии взаимодействия с окружающей средой.
2. Понятие окружающей среды в смежных науках: экологии, географии, социологии, медицине.
3. Специфика психологического понимания окружающей среды.
4. Виды окружающей среды. Подходы к классификации видов среды Г.М.Андреевой, Т.М.Дридзе. Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды».

Тема 2. История развития экологической психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Исторические направления в развитии экологической психологии за рубежом: «экологическая психология» (ecological psychology), «психологическая экология» (psychological ecology), «психология взаимодействия с окружающей средой» (environmental psychology), «архитектурная психология» (architectural psychology), «экологический подход в психологии» (ecological approach in psychology), «экопсихология» (ecopsychology), «зеленая психология» (green psychology) и др.
2. Становление экологической психологии в России.

Тема 3. Основные предметы изучения экологической психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Два измерения при определении предмета экологической психологии: «степень человеческого воздействия» и «измерение масштаба».
2. Схема К.Крайка «Области интереса экологической психологии».

Тема 4. Особенности восприятия среды человеком

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Особенности восприятия окружающей среды человеком. Исследования Г.З.Каганова, категории «освоенность», «ничегонеделание», «потребление среды как таковой».

2. Подход С.Д.Дерябо и В.А.Ясвина.

3. Подход С.П.Ермоченковой о восприятии не среды как таковой, а ожидаемого удовольствия или пользы от соприкосновения с ней.

4. Понятие эмоциональной идентификации с элементами среды.

Тема 5. Характеристики окружающей среды по У.Иттельсону

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Подход У.Иттельсона к анализу взаимодействия человека с окружающей средой.

2. Целостность, цикличность процесса обратной связи, социальная обусловленность, зависимость от личностных характеристик, бессознательность и субъективность восприятия, ментальность образов, символическое значение и смысловая наполненность окружающей среды.

Тема 6. Теория Э.Брунsvика «Вероятностный функционализм»

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. «Модель линз» Э.Брунsvика. Периферические (отдаленные, или дистальные) стимулы, и ближайшие (или проксимальные) стимулы.

2. Применение идей Э.Брунsvика для решения практических задач, связанных с восприятием человеком окружающей среды. Анализ участка окружающей среды с позиций теории Э.Брунsvика.

Тема 7. Экологический подход Д.Гибсона

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Понятие «возможностей» в теории Д.Гибсона. Экологическая валидность.

2. Экологическая ниша. Применение теоретических идей Д.Гибсона для решения практических задач, связанных с возможностями использования человеком окружающей среды.

3. Анализ окружающей среды с позиции экологического подхода Д.Гибсона.

Тема 8. Пространственное поведение человека

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Понятие персонального пространства. Типы пространственных зон по Э.Холлу: интимное, собственное, социально-консультативное и публичное пространство.

2. Вторжение в личностное пространство. Освоение ребенком пространства окружающего мира. Феномен психологического пространства личности. Территориальность.

3. Классификация типов территорий И.Альтмана (первичные, вторичные и общественные). Маркировка и персонализация пространства.

4. Шесть способов персонализации жилой среды по М.Хейдметсу. Приватность.

5. Типология приватности А.Вестина: одиночество, близость, анонимность и скрытность. Краудинг. Влияние краудинга на состояние и поведение человека.

Тема 9. Исследование жилой, домашней, образовательной, рабочей среды

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Определение жилой среды, жилища. Недостаточность персонального пространства и его отрицательные результаты.

2. Исследование влияния жилой среды на человека (качество жилищных условий: размер, этажность, плотность заселения).

3. Исследование образовательной среды. Подход Г.А.Ковалева к психологическому анализу образовательной среды: физическое окружение, человеческие факторы, программа обучения.

4. Характеристики правильно организованной образовательной среды (компактность и рациональность, разнообразие, использование символики и маркировки).

5. Понятие рабочей среды. Исследование рабочей среды и ее влияния на эффективность трудовой (профессиональной) деятельности.

Тема 10. Исследование городской среды и места жительства

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Понятие городской среды. Макро и микро уровень анализа городской среды. Изучение города как целостной системы.

2. Выявление стресс-факторов городской среды; Изучение отдельных жилых районов (планирование пространства места жительства). Изучение отдельных объектов городской среды.

3. Изучение рекреационных зон. Особенности поведения человека в урбанизированной среде.

4. Исследование общения в крупном городе. Феномены «индифферентность к встречному», вандализм в городской среде.

Тема 11. Исследование информационной и виртуальной среды

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Влияние телевидения на социализацию подростков.
2. Стереотипы полоролевой идентификации и поведения, транслируемые СМИ.
3. Влияние СМИ на сознание человека.
4. Понятие ноосферы.
5. Характеристики Интернет-среды как киберпространства (анонимность, моделирование, фальсификация, эклектическое повторение, симуляция, недолговечность, временность, сменяемость).
6. Особенности средового поведения человека в Интернет-среде.

Тема 12. Исследование экстремальной среды

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Характеристика экстремальной психологии. Направления экстремальной психологии: 1) исследование критических (экстремальных) психических состояний человека в условиях экстремальной ситуации жизнедеятельности и 2) психологические проблемы поведения и деятельности человека в биологически и социально непривычных для него средовых условиях: в космосе, под водой, в воздухе, под землей, в Заполярье, в пустыне и т.п.
2. Классификация ситуаций: трудные, параэкстремальные и экстремальные. Понятие адаптационного барьера. Влияние экстремальной ситуации на состояние и поведение человека.

Тема 13. Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Отношение к природе в дошкольном возрасте (эгоцентризм, антропоморфизм, артификализм, прагматизм).
2. Отношение к природе в младшем школьном возрасте (субъектификация, непрагматизм).
3. Отношение к природе в младшем и среднем подростковом возрасте (максимальная непрагматичность, установки природоохранного типа).

4. Отношение к природе в старшем подростковом возрасте (объективизация, прагматические экологические установки, практический тип отношения).

5. Отношение к природе в юношеском возрасте (непрагматичность, объектность).

6. Общие закономерности развития субъективного отношения к природе.

Тема 14. Категория экологического сознания и способы его формирования

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Психология экологического сознания.

2. Гносеологические и онтологические аспекты понимания субъекта экологического сознания.

3. Экологическое сознание как предмет психологии.

4. Гносеологический и онтологический подход к психологии экологического сознания.

5. Особенности эгоцентрического и антропоцентрического типов экологического сознания.

6. Психологические принципы коррекции и формирования экологического сознания. Пути формирования экологического сознания и экологическое образование (пространство обучения; специальные образовательные программы; интерактивные методы – эколого-психологический тренинг, демонстрационные эксперименты, экологические имитационные игры; участие в природоохранной деятельности).

Тема 15. Классификация методов экологической терапии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Методы экологической психологии как терапевтический инструмент.

2. Возможности применения и эффективность методов экотерапии.

3. Классификация методов экотерапии.

Тема 16. Терапия взаимодействием с природой

Задания (вопросы семинарского занятия)

Использование экологических историй. Терапия дикой природой. Ландшафтная психотерапия как способ лечения стрессовых расстройств (А.Ф.Шадура). Терапевтические возможности садоводческой экотерапии.

Тема 17. Терапия взаимодействием с животными

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. История отношений человека и животных, первые практики использования животных при лечении больных.
2. Терапевтическая роль собаки в работах Дж.Боссарда.
3. Терапия общением с животными (присутствие животных и лечение животными).
4. Использование дельфинотерапии.
5. Терапевтические возможности иппотерапии.