

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.04.2019 19:34

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность
Теория и методика преподавания истории и обществознания**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине
«Актуальные проблемы всеобщей истории и их изучение в школе»**

**Тема: Диалог культур в контексте истории и в историческом познании
(интерактивная лекция).**

Вопросы для обсуждения

1. Какие характерные черты можно выделить, раскрывая понятие: «диалог культур»?
2. Каково значение диалога культур в процессе исторического познания?

Тема: Интеллектуальная история на рубеже веков (интерактивная лекция).

Вопросы для обсуждения

1. Кого из представителей «историков-интеллектуалов» вы знаете?
2. Нужна ли интеллектуальная история для правильного понимания исторических процессов и явлений?

Тема: Историческое сознание и проблема идентичности (интерактивная лекция).

Вопросы для обсуждения

1. Может ли изменяться историческое сознание под воздействием внешних обстоятельств?
2. Насколько проблема идентичности актуальна в процессе изучения истории?

Тема: От истории социальной к истории социокультурной.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Две формы социальной истории в контексте социально-научного и культурно-исторического анализа.
2. Постмодернизм и проблема статуса истории как науки.
3. Постмодернистские антиподы сциентистской парадигме.

Тема: Глобальная история: особенности становления и перспективы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Диалог культур в эпоху нарастающей глобализации.
2. Этноцентристские версии интерпретации прошлого как новые препятствия на пути межкультурного диалога.
3. Историческая имагология и проблема «свой-чужой».

Тема: «Персональная история»: биография как средство исторического познания.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Понятие «персональной истории» и исторической биографии.
2. Анализ казусов и переход от особенного к обычному в исторических исследованиях.
3. Взаимодействие культур во времени («по вертикали») и в пространстве («по горизонтали») как приоритетный предмет исторического исследования персональной истории.
4. Исследовательская цель и новые аспекты в исторической биографии.
5. Использование в «новой биографической истории» автобиографической составляющей.
6. Понятие «биография идеи». Создание максимально полной биографии изучаемой идеи как прием исторического исследования.

Тема: Интеллектуальная культура и история историографии.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. «Новая культурная» и «новая интеллектуальная» истории в контексте постмодернистских тенденций.
2. Связь возрождения интеллектуальной истории с «лингвистическим поворотом».
3. Изучение прошлых мыслей как предмет интеллектуальных историков.
4. Интеллектуальные сообщества.
5. Изучение интеллектуальных традиций в связи с историей формальных и неформальных интеллектуальных сообществ.

Тема: Гендерная история: итоги и перспективы.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Социологические исследования и встраивание локальной истории в глобальный контекст.
2. Российские исследования «человека второго плана», их научное значение.
3. Рождение гендерной истории из «женской».
4. Назначение концепта «гендер».
5. Гендерный анализ и его адаптация к специфике исторических методов исследования.
6. Гендерная система как система власти и доминирования.
7. Гендерные аспекты власти и властная составляющая гендерных отношений.

Тема: От теорий памяти к практике историописания.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Проблемы интеграции микро- и макроподходов в исторических исследованиях. «Романский» (или «франко-итальянский»), «англосаксонский» и «германский» варианты решения проблем.
2. Исследовательские подходы в локальной истории.
3. Возрождение идеала «всеобщей истории». Трансформация понятия всемирной истории в российской историографии.
4. Интеллектуальная культура как маркер исторической эпохи.
5. Усвоение идей прошлого в идеях и представлениях настоящего.
6. Двойственность понятия «историография». Место истории в усложняющейся системе знаний.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Актуальные проблемы отечественной истории
и их изучение в школе»**

Приложение к РПД

**Тема №1: Актуальные проблемы истории Древней Руси и Московского
государства и их изучение в школе**

Задание 1. Подготовить краткое резюме вопросов №№1 – 5 практического занятия.

Вопросы практического занятия

1. Содержательные линии древнерусской истории в ИКС: традиции и новации.
2. Анализ исторического содержания раздела в учебнике по истории России 6 – 7 класса под ред. А.В. Торкунова.
3. Методические приемы изучения раздела, предлагаемые новым УМК: достоинства и недостатки.
4. Анализ дополнительных материалов по древнерусской истории и приемы их применения в урочной и внеурочной деятельности.
5. Новации в исторических исследованиях раздела (анализ актуальных публикаций) и оценка перспективы их использования в практике преподавания.

Задание 2. Вам необходимо получить консультацию у более опытного коллеги по теме нашего занятия. Разработайте систему вопросов для получения рекомендаций по специфике преподавания данной темы.

Задание 3. Один из ваших учеников высказал желание выполнить проект по истории России IX – XVII вв. Сформулируйте для него несколько тем проектов, по одной из тем выберите проектный продукт и порекомендуйте наиболее полезную литературу и источники (не менее 6 – 7 наименований).

**Тема №2: Актуальные проблемы преподавания истории России
XIV – XV вв.**

Задание 1. Подготовить краткое резюме вопросов №№1 – 3 практического занятия.

Вопросы практического занятия

1. Содержательные линии русской истории XIV – XV вв. в ИКС: традиции и новации.
2. Анализ исторического содержания раздела в учебнике по истории России 7 класса под ред. А.В. Торкунова.

3. Новации в исторических исследованиях раздела (анализ актуальных публикаций) и оценка перспективы их использования в практике преподавания.

Задание 2. Проанализируйте ресурсы Интернет на наличие видео материалов для визуализации темы практического занятия (не менее 2 – 3) и обоснуйте целесообразность их использования.

Наименование видеоматериала	Обоснование целесообразности использования видеоматериала

Задание 3. К Вам обратились ваши коллеги с предложением организовать обсуждение методики преподавания темы практического занятия. Разработайте проблематику обсуждения преподавания темы на методическом объединении.

Тема №3: Методические новации в изучении русской истории XVI в.

Задание 1. Подготовить краткое резюме вопросов №№1 – 5 практического занятия.

Вопросы практического занятия

1. Содержательные линии российской истории XVI в. в ИКС: традиции и новации.
2. Анализ исторического содержания раздела в учебнике по истории России 7 класса под ред. А.В. Торкунова.
3. Методические приемы изучения раздела, предлагаемые новым УМК: достоинства и недостатки.
4. Анализ дополнительных материалов по древнерусской истории и приемы их применения в урочной и внеурочной деятельности.
5. Новации в исторических исследованиях раздела (анализ актуальных публикаций) и оценка перспективы их использования в практике преподавания.

Задание 2. Вам необходимо получить консультацию у более опытного коллеги по теме нашего занятия. Разработайте систему вопросов для получения рекомендаций по специфике преподавания данной темы.

Задание 3. Один из ваших учеников высказал желание выполнить проект по истории России XVI вв. Сформулируйте для него несколько тем проектов, по одной из тем выберите проектный продукт и порекомендуйте наиболее полезную литературу и источники (не менее 6 – 7 наименований).

Тема №4: Актуальные проблемы изучения и преподавания периода Смуты.

Задание 1. Подготовить краткое резюме вопросов №№1 – 5 практического занятия.

Вопросы практического занятия

1. Содержательные линии периода Смуты в ИКС: традиции и новации.
2. Анализ исторического содержания раздела в учебнике по истории России 7 класса под ред. А.В. Торкунова.
3. Методические приемы изучения раздела, предлагаемые новым УМК: достоинства и недостатки.
4. Анализ дополнительных материалов по истории Смуты и приемы их применения в урочной и внеурочной деятельности.

Задание 2. Изучите ресурсы Интернет (сайт Киберленинка) и составьте рейтинг наиболее интересных и эффективных с точки зрения образовательной деятельности публикаций по теме занятия (не менее 5 публикаций), кратко обоснуйте свой выбор.

Наименование публикации	Обоснование выбора
-------------------------	--------------------

Задание 3. Пользуясь дополнительными материалами и ресурсами Интернет проведите отбор исторического содержания и подготовьте мини-хрестоматию по тематике практического занятия для обучающихся.

Тема №5: Основные содержательные линии истории России XVII в. в контексте ИКС и нового УМК

Задание 1. Подготовить краткое резюме вопросов №№1 – 5 практического занятия.

Вопросы практического занятия

1. Содержательные линии русской истории XVII в. в ИКС: традиции и новации.
2. Анализ исторического содержания раздела в учебнике по истории России 7 класса под ред. А.В. Торкунова.
3. Новации в исторических исследованиях раздела (анализ актуальных публикаций) и оценка перспективы их использования в практике преподавания.

Задание 2. Вам необходимо получить консультацию у более опытного коллеги по теме нашего занятия. Разработайте систему вопросов для получения рекомендаций по специфике преподавания данной темы.

Задание 3. Один из ваших учеников высказал желание выполнить проект по истории России XVII века. Сформулируйте для него несколько тем проектов, по одной из тем выберите проектный продукт и порекомендуйте наиболее полезную литературу и источники (не менее 6 – 7 наименований).

**Тема №6: Особенности преподавания истории петровской эпохи
(конце XVII – первая четверть XVIII столетия) в контексте ИКС
и нового УМК**

Задание 1. Подготовить краткое резюме вопросов №№1 – 5 практического занятия.

Вопросы практического занятия

1. Содержательные линии истории России первой четверти XVIII в. в ИКС: традиции и новации.
2. Анализ исторического содержания раздела в учебнике по истории России 8 класса под ред. А.В. Торкунова.
3. Методические приемы изучения раздела, предлагаемые новым УМК: достоинства и недостатки.
4. Анализ дополнительных материалов по истории России первой четверти XVIII в. и приемы их применения в урочной и внеурочной деятельности.
5. Новации в исторических исследованиях раздела (анализ актуальных публикаций) и оценка перспектив их использования в практике преподавания.

Задание 2. Проанализируйте ресурсы Интернет на наличие видеоматериалов для визуализации исторического содержания темы практического занятия.

Задание 3. К Вам обратились ваши ученики, желающие выполнить проекты по тематике практического занятия. Составьте список тем проектов (не менее 5-ти тем), которые вы предложите обучающимся.

**Тема №7: Особенности преподавания истории России периода
дворцовых переворотов в контексте ИКС и нового УМК**

Задание 1. Подготовить краткое резюме вопросов №№1 – 5 практического занятия.

Вопросы практического занятия

1. Содержательные линии истории России второй четверти – середины XVIII в. в ИКС: традиции и новации.
2. Анализ исторического содержания раздела в учебнике по истории России 8 класса под ред. А.В. Торкунова.
3. Методические приемы изучения раздела, предлагаемые новым УМК: достоинства и недостатки.

4. Анализ дополнительных материалов по истории России первой половины второй четверти – середины XVIII в. и приемы их применения в урочной и внеурочной деятельности.
5. Новации в исторических исследованиях раздела (анализ актуальных публикаций) и оценка перспективы их использования в практике преподавания.

Задание 2. Изучите ресурсы Интернет (сайт Киберленинка) и составьте рейтинг наиболее интересных и эффективных с точки зрения образовательной деятельности публикаций по теме занятия (не менее 5 публикаций), кратко обоснуйте свой выбор.

Наименование публикации	Обоснование выбора

Задание 3. Пользуясь электронной Хрестоматией к учебнику под ред. А.В. Торкунова подберите 1 – 2 документа по теме практического занятия. Определите его вид, сформулируйте вопросы и задания для работы с этим документом.

Название документа	Возможные вопросы	Задания к документу

Тема №8: Актуальные проблемы и современные концепции изучения екатерининской эпохи на уроках истории России

Задание 1. Подготовить краткое резюме вопросов №№1 – 5 практического занятия.

Вопросы практического занятия

1. Содержательные линии русской истории второй половины XVIII в. в ИКС: традиции и новации.
2. Анализ исторического содержания раздела в учебнике по истории России 8 класса под ред. А.В. Торкунова.
3. Методические приемы изучения раздела, предлагаемые новым УМК: достоинства и недостатки.
4. Анализ дополнительных материалов по истории России второй половины XVIII в. и приемы их применения в урочной и внеурочной деятельности.
5. Новации в исторических исследованиях раздела (анализ актуальных публикаций) и оценка перспективы их использования в практике преподавания.

Задание 2. Проанализируйте ресурсы Интернет на наличие видеоматериалов для визуализации исторического содержания темы практического занятия, кратко обоснуйте свой выбор.

Наименование видеоматериала	Обоснование выбора

Задание 3. Составьте небольшой аннотированный список (не более 5 наименований) ресурсов любого вида (публикация, журнал, видео, книга и т.п.), которые вы НЕ рекомендуете привлекать к изучению истории второй половины XVIII века и предложите свой вариант их представления обучающимся как примеров фальсификации истории.

Тема №9: Методические новации изучения внутривосточной истории России XIX – начала XX вв.

Задание 1. Подготовить краткое резюме вопросов №№1 – 3 практического занятия.

Вопросы практического занятия

1. Содержательные линии истории реформ в России XIX – начала XX вв. в ИКС: традиции и новации.
2. Анализ исторического содержания раздела в учебнике по истории России 9 класса под ред. А.В. Торкунова.
3. Методические приемы изучения раздела, предлагаемые новым УМК: достоинства и недостатки.
4. Анализ дополнительных материалов по истории реформ в России XIX – начала XX вв. и приемы их применения в урочной и внеурочной деятельности.
5. Новации в исторических исследованиях раздела (анализ актуальных публикаций) и оценка перспективы их использования в практике преподавания.

Задание 2. Предложите темы (не менее 3-х) в рамках изучения периода, соответствующие разным видам школьных дискуссий. Какие задания могут предварительно получить участники этих дискуссий? Какими должны быть результаты обсуждения дискуссионных тем в каждой из этих педагогических ситуаций?

Виды дискуссий	Темы дискуссий	Опережающие задания	Прогнозируемые результаты

Задание 3. Составьте небольшой аннотированный список (не более 5 наименований) публикаций, которые вы рекомендуете привлекать к изучению истории внутривосточной истории XIX – начала XX веков.

Задание 4. Сформулируйте не менее 3 тем в курсе новейшей истории России, изучение которых может быть организовано на основе исследовательской работы школьников.

- 1.
- 2.
- 3.

Тема №10: Трактовка реформаторской деятельности XIX – начала XX вв. в современных исторических исследованиях и методических разработках.

Задание 1. Подготовить краткое резюме вопросов №№1 – 3 практического занятия.

Вопросы практического занятия

1. Методические приемы изучения раздела, предлагаемые новым УМК: достоинства и недостатки.
2. Анализ дополнительных материалов по внутривосточной истории России XIX начала XX вв. и приемы их применения в урочной и внеурочной деятельности.
3. «Трудные вопросы» внутривосточной истории России XIX – начала XX вв.: анализ методики преподавания.

Задание 2. Изучите ресурсы Интернет (сайт Киберленинка) и составьте рейтинг наиболее интересных и эффективных с точки зрения образовательной деятельности публикаций по теме занятия (не менее 5 публикаций), кратко обоснуйте свой выбор.

Наименование публикации	Обоснование выбора

Задание 3. Составьте небольшой аннотированный список (не более по 1 – 2 наименованиям по 2-м реформам на выбор) публикаций, которые вы рекомендуете привлекать к изучению истории реформ XIX – начала XX веков.

Задание 4. Пользуясь дополнительными материалами и ресурсами Интернет проведите отбор исторического содержания и подготовьте мини-хрестоматию (не более 3 – 4 документов) по одной из реформ (на выбор) для обучающихся. Обратите внимание на то, что документы не должны дублиро-

вать тексты, представленные в параграфе учебника или рекомендованные в планах уроков:

Наименование документа	Обоснование выбора/Цель применения	Есть ли необходимость в адаптации

Тема №11: Современная интерпретация вопросов истории русской культуры XIX – начала XX вв.

Задание 1. Подготовить краткое резюме вопросов №№1 – 4 практического занятия.

Вопросы практического занятия

1. Содержательные линии истории русской культуры XIX – начала XX вв. в ИКС: традиции и новации.
2. Анализ исторического содержания раздела в учебнике по истории России 9 – 10 класса под ред. А.В. Торкунова.
3. Методические приемы изучения раздела, предлагаемые новым УМК: достоинства и недостатки.
4. Анализ дополнительных материалов по истории русской культуры XIX – начала XX вв. и приемы их применения в урочной и внеурочной деятельности.
5. Новации в исторических исследованиях раздела (анализ актуальных публикаций) и оценка перспективы их использования в практике преподавания.

Задание 2. Пользуясь ресурсами Интернет подготовить справку об актуальных информационных ресурсах по теме занятия (портал, видео, публикация, YouTube-канал и т.п.).

Задание 3. Выполните ситуационную задачу.

С успехом закончив университет, вы устраиваетесь на работу. Одна вакансия очень заинтересовала вас, должность называется «аналитик научных исследований во времени». Но работодатель, чтобы принять решение и отобрать лучших кандидатов на должность, просит выполнить вас задание.

Вы должны составить аналитическую справку о возможных экспедициях в XIX – начало XX вв. Экспедиция будет направлена на изучение истории русской культуры. Вы должны быть очень осторожны и не изменить историю! В справке должны быть указаны:

1. Место, куда отправимся, длительность экспедиции (с аргументацией, почему именно эта географическая точка и такая длительность).
2. Какие специалисты будут участвовать в экспедиции, что будут изучать? Каким образом экспедиция поможет в изучении периода XIX – начала XX вв.

Нужно будет продумать, чем будут заниматься наблюдатели из нашего времени.

3. Освещение экспедиции в прессе. Ваше руководство считает, что это обязательное условие. Вы должны будете продумать план освещения результатов экспедиции в прессе нашего времени.

Задание 4. Разработать свой вариант внеклассного мероприятия по истории русской культуры XIX – начала XX вв.

Тема №12: Актуальные проблемы революции 1917 года и гражданской войны и их изучение в школе.

Задание 1. Подготовить краткое резюме вопросов №№1 – 4 практического занятия.

Вопросы практического занятия

1. Содержательные линии истории революции 1917 года и гражданской войны в ИКС: традиции и новации.
2. Анализ исторического содержания раздела в учебнике по истории России 10 класса под ред. А.В. Торкунова.
3. Методические приемы изучения раздела, предлагаемые новым УМК: достоинства и недостатки.
4. Анализ дополнительных материалов истории революции 1917 года и гражданской войны и приемы их применения в урочной и внеурочной деятельности.
5. Новации в исторических исследованиях раздела (анализ актуальных публикаций) и оценка перспективы их использования в практике преподавания.

Задание 2. Изучите ресурсы Интернет (сайт Киберленинка) и составьте рейтинг наиболее интересных и эффективных с точки зрения образовательной деятельности публикаций по теме занятия (не менее 5 публикаций), кратко обоснуйте свой выбор.

Наименование публикации	Обоснование выбора

Задание 3. Пользуясь дополнительными материалами и ресурсами Интернет проведите отбор исторического содержания и подготовьте мини-хрестоматию по тематике практического занятия для обучающихся. Ответ оформите в виде таблицы:

Наименование документа	Обоснование выбора
------------------------	--------------------

Тема №13: Проблемы истории Советского государства 1920-х – 1930-х гг. в историографии и школьном курсе истории

Задание 1. Подготовить краткое резюме вопросов №№1 – 4 практического занятия.

Вопросы практического занятия

1. Содержательные линии истории Советского государства 1920-х – 1930-х гг. в ИКС: традиции и новации.
2. Анализ исторического содержания раздела в учебнике по истории России 10 класса под ред. А.В. Торкунова.
3. Методические приемы изучения раздела, предлагаемые новым УМК: достоинства и недостатки.
4. Анализ дополнительных материалов истории Советского государства 1920-х – 1930-х гг. и приемы их применения в урочной и внеурочной деятельности.
5. Новации в исторических исследованиях раздела (анализ актуальных публикаций) и оценка перспективы их использования в практике преподавания.

Задание 2. Вам необходимо получить консультацию у более опытного коллеги по теме нашего занятия. Разработайте систему вопросов для получения рекомендаций по специфике преподавания данной темы.

Задание 3. Один из ваших учеников высказал желание выполнить проект по истории Советского государства 20 – 30-х годов. Сформулируйте для него несколько тем проектов, по одной из тем выберите проектный продукт и порекомендуйте наиболее полезную литературу и источники (не менее 6 – 7 наименований).

Тема №14: Проблемы истории внешней политики Советского государства 1920-х – 1930-х гг. в историографии и школьном курсе истории

Задание 1. Подготовить краткое резюме вопросов №№1 – 4 практического занятия.

Вопросы практического занятия

1. Содержательные линии истории внешней политики Советского государства 1920-х – 1930-х гг. в ИКС: традиции и новации.
2. Анализ исторического содержания раздела в учебнике по истории России 10 класса под ред. А.В. Торкунова.

3. Методические приемы изучения раздела, предлагаемые новым УМК: достоинства и недостатки.
4. Анализ дополнительных материалов внешней политики истории Советского государства 1920-х – 1930-х гг. и приемы их применения в урочной и внеурочной деятельности.
5. Новации в исторических исследованиях раздела (анализ актуальных публикаций) и оценка перспектив их использования в практике преподавания.

Задание 2. Пользуясь ресурсами Интернет подготовить справку об актуальных информационных ресурсах по теме занятия (портал, видео, публикация, YouTube-канал и т.п.).

Задание 3. Сформулируйте не менее 3 тем в курсе истории советской внешней политики 1920 – 1930-х гг., изучение которых может быть организовано на основе исследовательской работы школьников.

- 1.
- 2.
- 3.

Тема №15: Изучение актуальных проблем истории Великой Отечественной войны

Задание 1. Подготовить краткое резюме вопросов №№1 – 4 практического занятия.

Вопросы практического занятия

1. Содержательные линии истории Великой Отечественной войны в ИКС: традиции и новации.
2. Анализ исторического содержания раздела в учебнике по истории России 10 класса под ред. А.В. Торкунова.
3. Методические приемы изучения раздела, предлагаемые новым УМК: достоинства и недостатки.
4. Анализ дополнительных материалов истории Великой Отечественной войны и приемы их применения в урочной и внеурочной деятельности.
5. Новации в исторических исследованиях раздела (анализ актуальных публикаций) и оценка перспектив их использования в практике преподавания.

Задание 2. Пользуясь ресурсами Интернет выберите один из официальных ресурсов (исторический портал, информационная база, образовательные ресурсы), посвященных Великой Отечественной войне и разработайте варианты его использования на уроках истории и во внеурочной деятельности.

Задание 3. Составьте небольшой аннотированный список (не более 5 наименований) ресурсов любого вида (публикация, журнал, видео, книга и т.п.),

которые вы НЕ рекомендуете привлекать к изучению истории Великой Отечественной войны и предложите свой вариант их представления обучающимся как примеров фальсификации истории.

Тема №16: Проблемные вопросы послевоенного развития СССР и периода хрущёвской «оттепели» в школьном курсе истории

Задание 1. Подготовить краткое резюме вопросов №№1 – 3 практического занятия.

Вопросы практического занятия

1. Методические приемы изучения раздела, предлагаемые новым УМК: достоинства и недостатки.
2. Анализ дополнительных материалов истории второй половины XX в. и приемы их применения в урочной и внеурочной деятельности.
3. «Трудные вопросы» послевоенной истории СССР и хрущевского периода: анализ приемов преподавания.
4. Новации в исторических исследованиях раздела (анализ актуальных публикаций) и оценка перспективы их использования в практике преподавания.

Задание 2. Опираясь на изученный материал по теме занятия, заполните таблицу:

Неоднозначно трактуемые вопросы истории второй половины XX в.	Представления, утвердившиеся в советской исторической науке по данному вопросу	Возможные фальсификации и/или исторические мифологии, связанные с данной проблемой	Трактовки вопроса в современной российской историографии	Мировоззренческие идеи, которые учитель истории может использовать на соответствующих темах уроков для формирования гражданской идентичности школьников

Задание 3. Сформулируйте не менее пяти рекомендаций по использованию игровых подходов в преподавании курса истории России рассматриваемых периодов. Предложите темы ролевых и деловых игр, на основе которых можно продемонстрировать и обосновать данные рекомендации.

Рекомендации	Темы ролевой игры	Темы деловой игры

Тема №17: Советская история 70 – 80-х гг. XX века: методические подходы в контексте нового УМК

Задание 1. Подготовить краткое резюме вопросов №№1 – 4 практического занятия.

Вопросы практического занятия

1. Содержательные линии советской истории 70 – 80-х гг. XX в. в ИКС: традиции и новации.
2. Анализ исторического содержания раздела в учебнике по истории России 10 класса под ред. А.В. Торкунова.
3. Методические приемы изучения раздела, предлагаемые новым УМК: достоинства и недостатки.
4. Анализ дополнительных материалов истории 70 – 80-х гг. XX в. и приемы их применения в урочной и внеурочной деятельности.
5. Новации в исторических исследованиях раздела (анализ актуальных публикаций) и оценка перспектив их использования в практике преподавания.

Задание 2. Пользуясь электронной Хрестоматией к учебнику под ред. А.В. Торкунова ч. 2 подберите 1 – 2 документа по теме практического занятия. Определите его вид, сформулируйте вопросы и задания для работы с этим документом.

Название документа	Возможные вопросы	Задания к документу

Задание 3. Пользуясь материалами Атласа для 10 класса к учебнику под ред. А.В. Торкунова, выберите историческую карту по курсу новейшей истории России. Составьте к ней разные типы вопросов.

Наименование карты	Вопросы ознакомительного характера	Вопросы аналитического характера

Задание 4. Сформулируйте не менее 3 тем в курсе новейшей истории России, изучение которых может быть организовано на основе исследовательской работы школьников.

- 1.
- 2.
- 3.

Тема №18: Методические подходы к изучению проблем современной истории России

Задание 1. Подготовить краткое резюме вопросов №№1 – 4 практического занятия.

Вопросы практического занятия

1. Содержательные линии современной истории России в ИКС.
2. Анализ исторического содержания раздела в учебнике по истории России 10 класса под ред. А.В. Торкунова.

3. Методические приемы изучения раздела, предлагаемые новым УМК: достоинства и недостатки.
4. Анализ дополнительных материалов современной истории России и приемы их применения в урочной и внеурочной деятельности.
5. Актуальные исторические исследования раздела (анализ современных публикаций) и оценка перспективы их использования в практике преподавания.

Задание 2. Изучите ресурсы Интернет (сайт Киберленинка) и составьте рейтинг наиболее интересных и эффективных с точки зрения образовательной деятельности публикаций по теме занятия (не менее 5 публикаций), кратко обоснуйте свой выбор.

Наименование публикации	Обоснование выбора

Задание 3. Сформулируйте не менее 3 тем в курсе современной истории России, изучение которых может быть организовано на основе исследовательской работы школьников.

- 1.
- 2.
- 3.

Задание 4. Проанализируйте ресурсы Интернет на наличие видео материалов для визуализации темы практического занятия.

Задание 5. К Вам обратились ваши коллеги с предложением организовать обсуждение методики преподавания темы практического занятия. Разработайте проблематику обсуждения преподавания темы на методическом объединении.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине
«Воспитательный потенциал исторического и обществоведческого
образования»**

Раздел 1. Актуальные проблемы организации воспитательно-ориентированного историко-обществоведческого образования.

Тема 1.1 Современные тенденции в сфере обучения и воспитания

Задания

Вопросы практического занятия

1. Единство обучения и воспитания.
2. Успешная социализация школьников как главный результат воспитания.
3. Роль истории и обществознания в социальном и нравственном воспитании учащихся.

Задание 1. Составить схему «Соотношение обучения и воспитания в образовательном процессе».

Задание 2. Заполнить таблицу «Средства истории и обществознания как основа воспитания обучающегося».

Тема 1.2 Государственная образовательная политика по вопросам организации воспитания в сфере историко-обществоведческого образования.

Задания

Вопросы практического занятия

1. Государственная образовательная политика и вопросы организации воспитания и историко-обществоведческого образования постсоветской России, основные этапы становления и их содержание.
2. Современное состояние государственной образовательной политики по вопросам организации воспитания в сфере историко-обществоведческого образования.
3. Возможности и риски реализации воспитательного потенциала историко-обществоведческого образования.

Задание 1. Заполнить таблицу «Этапы государственной образовательной политики по вопросам организации воспитания в сфере историко-обществоведческого образования».

Задание 2. Составить логическую схему «Возможности и риски реализации воспитательного потенциала историко-обществоведческого образования».

Раздел 2. Основные понятия и методические основы процесса воспитания в обучении историко-обществоведческим дисциплинам.

Тема 2.1 Теоретические основы воспитания в школьном курсе историко-обществоведческих дисциплин.

Задания

Вопросы практического занятия

1. Понятие, цели, содержание и формы воспитания в школьном курсе историко-обществоведческих дисциплин.
2. Проблема целей и содержания воспитания в обучении истории и обществознания.
3. Основные компоненты воспитания.

Задание 1. Составить логическую схему «Цели воспитания в школьном курсе историко-обществоведческих дисциплин».

Задание 2. Заполнить таблицу «Формы воспитания в школьном курсе историко-обществоведческих дисциплин».

Тема 2.2 Методические основы воспитания на уроках истории и обществознания.

Задания

Вопросы практического занятия

1. Методические основы воспитания на уроках истории и обществознания.
2. Средства воспитания.
3. Постановка и решение воспитательных задач урока.

Задание 1. Составить логическую схему «Средства воспитания».

Задание 2. Разработать воспитательные задачи урока по истории и обществознанию на самостоятельно выбранную тему.

Раздел 3. Воспитательный потенциал содержания школьных курсов истории и обществознания.

Тема 3.1 Основные направления воспитания в обучении историко-обществоведческим дисциплинам

Задания

Вопросы практического занятия

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

2. Гуманистическое воспитание.
3. Воспитание толерантности, нравственное и духовное воспитание.
4. Воспитание положительного отношения к труду и к творчеству.
5. Интеллектуальное воспитание.
6. Здоровьесберегающее воспитание.
7. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
8. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
9. Правовое воспитание и культура безопасности.
10. Воспитание семейных ценностей.
11. Формирование коммуникативной культуры.
12. Экологическое воспитание.

Задание 1. Заполнить таблицу «Основные направления воспитания в обучении истории и обществознанию».

Задание 2. Разработать в технологии ситуативного обучения задачи по одному – двум направлениям воспитания по истории и обществознанию.

Тема 3.2 Историко-культурный стандарт (ИКС).

Задания

Вопросы практического занятия

1. Содержание историко-культурного стандарта (ИКС) с точки зрения воспитательного потенциала.
2. Механизм реализации воспитательного ресурса по ИКС.
3. Принципы реализации воспитательного ресурса по ИКС в историко-обществоведческом курсе.

Задание 1. Заполнить таблицу «Содержание ИКС с точки зрения воспитательного потенциала».

Задание 2. Составить логическую схему «Принципы реализации воспитательного ресурса по ИКС в историко-обществоведческом курсе».

Раздел 4. Проектирование процесса реализации воспитательного потенциала историко-обществоведческих дисциплин.

Тема 4.1 Понятие, содержание и этапы проектирования процесса воспитания

Задания

Вопросы практического занятия

1. Понятие «проектирование процесса воспитания».
2. Содержание проектирования процесса обучения для решения задач воспитания.

3. Этапы проектирования процесса воспитания.
4. Определение иерархии целей и задач.
5. Перспективное планирование процесса воспитания в обучении историко-обществоведческим дисциплинам.

Задание 1. Составить логическую схему «Этапы проектирования процесса воспитания».

Задание 2. Спроектировать план процесса обучения по одному из разделов курса истории или обществознания.

Тема 4.2 Специфика организации воспитательной внеклассной работы по истории и обществознанию. Требования к ее реализации.

Задания

Вопросы практического занятия

1. Специфика организации внеклассной работы по истории и обществознанию, ее основные формы.
2. Требования к организации внеклассной работы.
3. Принципы проектирования воспитательной внеклассной работы по истории и обществознанию.

Задание 1. Составить логическую схему «Формы воспитательной внеклассной работы по истории и обществознанию»

Задание 2. Заполнить таблицу «Принципы проектирования воспитательной внеклассной работы по истории и обществознанию».

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Инновационные процессы в образовании

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в образовании

Тема 1. Роль и место инноваций в развитии образовательных систем

Форма проведения: круглый стол экспертов по инновациям

Вопросы для обсуждения:

1. Переход к высокотехнологичной цивилизации – вызов времени.
2. Знание как конкурентное преимущество обучающейся организации.
3. Модернизационные процессы в образовании как необходимое условие решения задач инновационного развития цифровой экономики.
4. Инновационное развитие как основа конкурентоспособности образовательного учреждения. Организация и руководство работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели инновационного развития организации.
5. Выработка командной стратегии для достижения поставленной цели и обеспечения контроля за ее выполнением для обеспечения устойчивого развития образовательной системы в условиях высокотурбулентной внешней среды.
6. Факторы, определяющие динамичность инновационных процессов в образовательных системах.
7. Научеёмкость и высокая технологичность современного образования.

Групповые задания:

1. Проведите анализ модели образования «Российское образование – 2030», национальных проектов «Образование», «Демография».
2. Установите принципиальные различия между функционированием и развитием образовательной системы.
3. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ известных Вам типологий технологических укладов.
4. Создайте карту стратегий инновационного развития образовательных систем.
5. Докажите, что инновации способны улучшать качество жизни людей, качество образования на протяжении всей жизни.

Тема 1.2. Педагогическая инноватика, ее сущность и задачи

Форма проведения: занятие-исследование

Творческие групповые задания:

Группа «Аналитики»

1. Раскройте сущность педагогической инноватики. Выделите ее отличительные особенности.
2. Установите предпосылки возникновения и развития педагогической инноватики.
3. Проследите эволюцию становления педагогической инноватики.
4. Разработайте маршрутный лист для изучения историографии педагогической инноватики.
5. Составьте глоссарий трактовок понятий «новшество», «педагогическое новшество», «нововведение», «инновация», «педагогическая инновация», «инновационная деятельность», «инновационная идея», «инновационная доктрина».

Группа «Исследователи»

1. Сформулируйте объект (предмет) педагогической инноватики.
2. Определите задачи педагогической инноватики в условиях модернизации образования.
3. Охарактеризуйте теоретико-методологические основы педагогической инноватики.
4. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ известных Вам типологий педагогических нововведений.

Группа «Разработчики»

1. Рассмотрите обобщенную типологию педагогических нововведений А.В. Хуторского и проиллюстрируйте ее конкретными примерами из педагогической практики.
2. Установите источники создания новшеств в образовании.
3. Определите параметры оценивания инновационных идей в образовании.
4. Выделите факторы, препятствующие нововведениям в образовании.
5. Разработайте механизм реализации педагогических инноваций.

Тема 1.3. Методологические основы инновационной деятельности

Форма проведения: организационно-деятельностная игра
«Методологическая палитра инновационной деятельности»

Творческие группы:

Группа «Методологи»

1. Раскройте сущность теории социального управления инновационными системами.
2. Сформулируйте концептуальные основы инновационной деятельности в образовании в условиях реализации приоритетного проекта «Образование».
3. Обоснуйте выбор стратегии инновационного развития образовательной системы для решения задач модернизации образования в условиях экономики, основанной на знаниях.

Группа «Системщики»

1. Докажите, что управление организацией, работающей в инновационном режиме, осуществляется на основе системного подхода.
2. К каким конечным результатам должна стремиться школа в контексте требований стратегии развития образования в РФ до 2020 г.? Представьте эти результаты в виде опорного конспекта.

Группа «Функционалы»

1. Сопоставьте предметный и функциональный подходы к управлению инновационными процессами.
2. Рассмотрите возможность использования жизненного цикла подхода в управлении инновационной деятельностью.

Группа «Маркетологи»

1. Раскройте роль маркетингового подхода в управлении инновационной деятельностью образовательного учреждения.

Группа «Администраторы»

1. Выделите социальные и психологические аспекты нововведений.
2. Представьте логику управления процессами создания новых знаний.
3. Раскройте позитивные эффекты оптимизационного подхода.

Группа «Ситуация»

1. Покажите роль проблемно-ориентированного подхода в управлении инновационными процессами в образовании на примере введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
2. Приведите примеры, иллюстрирующие необходимость использования ситуационного подхода в инновационной деятельности.

Группа «Управленческий дизайн»

Подготовка оформления интерьера и электронных презентаций для проведения организационно-деятельностной игры.

1. Разработка управленческой геральдики и символики.
2. Подготовка средств наглядности (с помощью электронных образовательных ресурсов), раскрывающих содержание обсуждаемых проблем.
3. Создание эмоционального фона организационно-деятельностной игры.

Раздел 2. Инновационный процесс, его основные характеристики

Тема 1. Сущность инновационного процесса

Форма проведения: творческая лаборатория исследователей инноваций

Задания исследовательским группам:

Группа «Инновационный процесс»

1. Приведите аргументы, подтверждающие утверждение о том, что инновационный процесс является основой развития образовательных систем.
2. Представьте структуру инновационного процесса.
3. Создайте портрет инновационного процесса, обозначив его ведущие характеристики.

Группа «Факторы»

1. Исследуйте факторы, способствующие и тормозящие инновационное развитие.
2. Установите причины возникновения противоречий в инновационном процессе.
3. Разработайте систему мер по предупреждению ограничений в инновационном процессе.

Группа «Инновационный потенциал»

1. Определите основные составляющие инновационного потенциала образовательной организации.
2. Сформулируйте требования к инновационному потенциалу педагогических кадров.
3. Проследите взаимосвязь между инновационным потенциалом руководителя и успешностью развития возглавляемой им организации.

Группа «Экспериментаторы»

1. Охарактеризуйте основные этапы инновационного процесса.
2. Определите затруднения, которые могут возникать у педагогических работников (руководителей) на каждом из этапов инновационного процесса.
3. Спланируйте комплекс мероприятий по подготовке к проведению педагогического эксперимента в образовательной организации.
4. Разработайте программу по предупреждению торможения инновационного развития образовательной системы.

Тема 2. Характеристика инновационных процессов в различных типах образовательных учреждений

Форма проведения: круглый стол экспертов по инновациям

Вопросы для обсуждения:

1. Структурно-содержательная модернизация система образования в РФ.
2. Государственно-корпоративное партнерство в развитии инновационных образовательных кластеров.
3. Создание инновационной инфраструктуры образования.
4. Инновационная миссия образовательных учреждений в условиях экономики, основанной на знаниях.
5. Разнообразие моделей организации образовательных учреждений: «за» и «против».

6. **Инновационный контент.** Условия эффективного развития инновационных процессов в образовании.

Групповые задания:

1. Установите принципиальные различия между функционированием и развитием образовательной системы.
2. Разработайте механизм реализации государственно-корпоративного партнерства в развитии образования.
3. Предложите инновационные формы взаимодействия образовательного учреждения со стратегическими партнерами.
4. Выделите факторы, которые оказывают влияние на конкурентоспособность образовательного учреждения.
5. Создайте электронное портфолио инноваций в системе общего образования (среднего, высшего профессионального образования).
6. Разработайте карту инноваций в ресурсном обеспечении развития системы образования.

Раздел 3. Инновационное проектирование в образовании

Тема 1. Сущность инновационного проектирования в образовании

Форма проведения: творческая лаборатория менеджеров-проектировщиков

Творческие групповые задания:

Группа «Инновационный проект»

1. Выделите отличительные признаки инновационного проекта.
2. Представьте формализованное описание проекта в виде «черного ящика».
3. Рассмотрите инновационный проект как объект управления.
4. Охарактеризуйте общие подходы к типологии инновационных проектов.

Группа «Концепция»

1. Ознакомьтесь с жизненным циклом инновационных проектов и дайте характеристику фазы концептуализации проекта (фазы системного проектирования).
2. Выделите наиболее типичные ошибки, допускаемые на начальных фазах разработки инновационного проекта.
3. Разработайте концепцию развития образовательного учреждения.

Группа «Инновационная программа»

1. Разработайте инновационную программу развития образовательного учреждения.

Группа «Руководитель инновационного проекта»

1. Выделите факторы, влияющие на развитие творчества сотрудников в организации.
2. Сформулируйте обязанности руководителя инновационного проекта. Определите его основные функции.

3. Выберите наиболее оптимальные методы управления инновационным проектом.
4. Разработайте условия эффективной реализации инновационного проекта.

Тема 2. Управление изменениями в ходе реализации

инновационных проектов

Форма проведения: круглый стол project-managers

Вопросы для обсуждения:

1. Управление изменениями в ходе инновационной деятельности: миф или реальность?
2. Управление корпоративными знаниями обучающейся организации.
3. Инвариантные и вариативные методы управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении.
4. Управление ресурсами в ходе реализации инновационного проекта.
5. Методологии управления инновационными проектами: предпочтительный выбор.
6. Возможности использования методологий PRINCE 2 (Projects in Controlled Environments), PMBOK (Project Management Body of Knowledge) в управлении инновационными проектами в образовании. Сильные и слабые стороны вышеназванных методологий.
7. Инвестиционная привлекательность инновационного проекта.
8. Источники инвестиций для реализации инновационного проекта в образовании.

Групповые задания:

1. Определите перечень процессов, которыми необходимо управлять в ходе реализации инновационного проекта.
2. Создайте портфолио методов управления инновационными проектами.
3. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ известных Вам методологий управления инновационными проектами.
4. Составьте перечень внеэкономических факторов инвестиционной привлекательности инноваций в сфере образования.
5. Представьте свой вариант механизма инвестирования в инновации в сфере образования.

Раздел 4. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности

Тема 1. Управление рисками инновационной деятельности в образовании

Форма проведения: симпозиум риск - менеджеров

Вопросы для обсуждения:

1. Неопределенность условий реализации инновационных проектов в образовании.
2. Источники рисков в условиях инновационной деятельности.
3. Корпоративная методология управления рисками.

4. Модели управления рисками инновационного проекта.
5. Методы реагирования на рисковые события.
6. Качественная оценка рисков инновационной деятельности в образовательном учреждении.
7. Стратегии реагирования на риски.
8. “Post Mortal Report” как условие повышения эффективности инновационной деятельности.

Групповые задания:

1. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ источников рисков инновационной деятельности в образовательном учреждении. Выделите из них те риски, которые имеют наиболее опасные последствия для устойчивого развития образовательной системы.
2. Разработайте структурно-логическую схему, раскрывающую основные элементы корпоративной методологии управления рисками.
3. Постройте дерево методов реагирования на рисковые события.
4. Покажите на конкретных примерах практическое использование одной из известных Вам стратегий реагирования на риски в условиях инновационной деятельности.

Тема 2. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности

Форма проведения: творческая лаборатория аудиторов эффективности и качества инновационной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Роль анализа в оценке эффективности инновационной деятельности, его основные задачи.
2. Принципы анализа инновационной деятельности.
3. Этапы осуществления анализа эффективности инновационной деятельности.
4. Методы анализа эффективности инновационной деятельности образовательного учреждения.
5. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.

Групповые задания:

1. Проанализируйте виды эффекта от внедрения новшеств, вводимых в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения.
2. Определите в соответствии с процессуальными и содержательными показателями степень эффективности инновационного процесса в образовательном учреждении.

3. Предложите дополнительные критерии и показатели качества инновационного процесса в образовательном учреждении.
4. Постройте дерево методов анализа эффективности инновационной деятельности.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине
«Иностранный язык в академическом общении»**

**РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов
(английский язык).**

Задание 1. Read the extracts (A-D) below from four different articles. Match titles 1-4 to the correct extracts.

1. Distance-learning health courses make a world of difference.
2. Education for the real world.
3. Arts and minds.
4. In deep water.

A. Many of us are often forced to choose between arts and science during our education, which can frustrate those who are fascinated with both disciplines. Happily, the crossover between the two subject areas is becoming more widely recognized. So, if you have an artistic talent as well as an interest in science, there are plenty of postgraduate degrees that combine both. ‘A basic knowledge about science would help many artists creatively,’ says Mariano Molina, an Argentinian artist who is collaborating with scientists at the University of Leicester on a project about how people perceive art. ‘Science and art have very different environments with regards to study and work, but my advice is to be as open as you can, as both can be really enjoyable.’

There is no doubt that this collaborative mentality is spreading. Central Saint Martins College of Art and Design has become the first art school in the UK to launch an MA in Art and Science. The course, which started in September 2013, encourages students to collaborate with scientists on an in-depth project of their choice. Suggestions have so far covered everything from anatomy and neuroscience to gender and identity.

B. Autumn 2013 saw the launch of several distance-learning MScs, increasing the range of online health-related courses taught by more than 50 UK universities and medical schools. At the University of Edinburgh, the new online MSc in Non-Communicable Diseases takes the number of online courses offered by the College of Medicine to 15.

Dr Liz Grant, Programme Manager at the university’s Global Health Academy, explained that the decision to develop the courses came out of a recognition that taking time out to travel to the UK for a year or two is not practical for many health practitioners in developing countries.

‘This was a way of enabling people who are still at the coalface (who are still working) to study but continue to work,’ she said. ‘When someone’s based in-country, it means that they are able to be in-touch with local data and apply their learning directly, and to learn through their work.’

C. Engineers, traditionally seen as experts in the built environment, are now turning their attention to the issue of water shortages. And there is no single cause of water scarcity, the whole water cycle – and the way we make use of it – has to be managed as sensitively and innovatively as possible. This area of engineering, known as water management, is set to become one of the coming decade’s greatest challenges.

The effect of water shortages means that ongoing work can be found – and will be needed – all over the world. Peter Duffy, head of civil engineering at United Utilities, explains how water companies are experiencing a revolution. ‘We have been transformed in recent years in terms of ensuring sustainability,’ he says, adding that trained water professionals and academics assets to the water business, both now in the future. ‘They will play a key role in advising governments about the risk that future challenges pose, and providing solutions to these’.

In the UK, universities have already been gearing up to meet the demand for a new generation of water experts. Postgraduates choosing this path tend to have already studied in a related field, such as engineering, geography, biology or mathematics, but consideration is often given to those educated in unrelated subjects who can demonstrate their enthusiasm and knowledge. What is needed, universities argue, is innovating thinking and committed individuals who are prepared to join forces with the water companies, charities and organizations that are embracing the need for change.

D. Our goal in Bath is to equip students with the education and skills necessary to develop a successful career in a competitive world. We have very close relationships with industry and the public sector, which means what we teach you and the research you undertake has relevance to the real world.

Our students are motivated and career-oriented. They understand that entry to the University of Bath is highly competitive, but they also know that as high-calibre students they are themselves in demand. We therefore strive to offer programmes that satisfy their needs and facilities that meet their expectations.

Academic life in Bath is centered on the Faculties of Engineering and Design, Humanities and Social Science; Science; and the School of Management. All our academic departments are highly active in research. This not only benefits undertaking research degrees, but also fosters an environment of discovery and innovation that is of benefit to all students. Learning in faculties at the cutting edge of their disciplines makes for a challenging and rewarding educational experience for students.

Read the article again and answer the questions.

1. What do you think is the purpose of the extracts? Who are the readers?

2. Which extracts contain references to specific universities? What are their names?

3. Which extract describes a problem that requires the attention of both practitioners and universities? What is the problem?

4. Which extracts mention a variety of subjects that can be studied at that university?

5. Which extract focuses on the needs of a specific group of people? Who are they?

Задание 2. Read the description of the following international student scholarship programs and name the one you would like to participate in. Explain your choice.

-1-

DAAD Scholarships in Germany for Development-Related Postgraduate Courses

Last updated: 12 Jun 2017 |

DAAD

Masters/PhD Degree

Deadline: Aug-Oct 2017 (annual)

Study in: Germany

Next course starts AY 2018/2019

Brief description:

The German Academic Exchange Service (DAAD) provides scholarships in Germany for international students for a range of postgraduate courses at German Universities which aim at providing academically educated young professionals from developing countries with further specialized studies.

Host Institution(s):

German Universities offering development-related postgraduate courses

Level/Field(s) of Study:

Masters or PhD courses in Economic Sciences/Business Administration/Political Economics; Development Cooperation; Engineering and Related Sciences; Mathematics; Regional and Urban Planning; Agricultural and Forest Sciences; Natural and Environmental Sciences; Medicine and Public Health; Social Sciences, Education and Law; and Media Studies.

See the complete list of eligible development-related postgraduate courses for 2018/2019.

Number of Scholarships:

Limited

Target group:

Young professionals from developing countries

Scholarship value/inclusions/duration:

The scholarships include monthly payments of 750 euros for graduates or 1,000 euros for doctoral candidates; payments towards health, accident and personal liability insurance cover; and travel allowance, unless these expenses are covered by the home country or another source of funding.

The scholarship duration is 12 to 24 months (depending on the particular institution)) and 36 months for PhD.

Eligibility:

- Works either for a public authority or a state or private company in a developing country and, as such, is engaged in the planning and execution of directives and projects with emphasis on development policies having a bearing on technological, economic or social areas.
- Holds a Bachelor's degree (normally four years) in a related subject.
- Has completed an academic degree with far above average results (upper third) and ideally at least two years of related professional experience after the first degree (bachelor).
- His/her academic degrees should normally not be more than six years old.
- **For study courses in German** (scholarship includes a 6-month German language course): DSH 2 or TestDaF 4 at the beginning of the study course; a minimum German language level of A2 at the time of application. In addition, German language proficiency at B1 level are highly recommended.
- **For courses in English:** IELTS (Band 6) certificate or TOEFL (minimum score: 550 paper based, 213 computer based, 80 internet based)

Application instructions:

Applications must be made directly to the respective course except for Cameroon where applications must be submitted via the German Embassy. Please refer to the respective course websites for the application procedure, the application deadline, and the documents to be submitted. Deadline varies depending on the course but falls **around August-October 2017**.

It is important to read the 2018/2019 brochure and visit the official website to access the application form and for complete information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship

Website: <https://www.daad.de/deutschland/stipendium/datenbank/en/21148-scholarship-database/?status=3&origin=190&subjectGrps=&daad=1&q=&page=1&detail=1000008>

-2-

Westminster International Scholarships

Last updated: 12 Jun 2017 |

University of Westminster

Masters Degree

Deadline: 13 Oct 2017 (annual)

Study in: UK

Next course starts January 2018

Brief description:

Westminster International Scholarships are fully funded awards aimed at students from developing countries who wish to study a full-time Masters degree at the University.

Host Institution(s):

University of Westminster, United Kingdom

Level/Field of study:

Any full-time Master's Programme offered at University of Westminster **except MBA**.

Number of Awards: 1

Target group:

Citizens of developing and middle income countries

Scholarship value/inclusions:

Full tuition fee waivers, accommodation, living expenses and flights to and from London.

Eligibility:

You must be an international student from a developing country and hold an offer for a full-time Masters degree at University of Westminster. The main criteria are First Class Honours degree, financial need and development potential.

Application instructions:

You should only apply for a scholarship once you have applied for admission and successfully been offered a place (either conditional or unconditional) on the course you wish to study. To apply for a scholarship, you will need to download and complete the relevant scholarship application form and submit it together with supporting documents by POST. The deadline for applications for entry in January 2018 is **13 October 2017**.

It is important to visit the official website (link found below) for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship Website: <https://www.westminster.ac.uk/study/prospective-students/fees-and-funding/scholarships/january-2017-scholarships/westminster-international-scholarship>

-3-

University of Sydney International Scholarships (USydIS)

Last updated: 17 Sep 2015 |

University of Sydney
Masters/PhD Degree

Deadline: 31 July/15 Dec (annual)

Study in: Australia

Course starts 2018

Brief description:

The University of Sydney invites candidates who are eligible to undertake a Postgraduate Research Degree or Master's by Research program at this University to apply for the University of Sydney International Research Scholarship (USydIS). The objective of the USydIS is to attract top quality international postgraduate students to undertake research projects which will enhance the University's research activities.

Host Institution(s):

University of Sydney in Australia

Level/Fields of study:

Postgraduate Research Degree or Master's by Research program in all research disciplines (but would depend on Faculty)

Number of Awards:

Not specified.

Target group:

International students

Scholarship value/inclusions/duration:

The USydIS will cover tuition fees and living allowance for up to three years with a possibility of one semester's extension for PhD students.

Eligibility:

The USydIS is available to students commencing in both the March (Research Period 2) and July (Research Period 3). For details on Scholarship Selection, please refer to the Supplementary information for research scholarship applicants.

Application instructions:

No separate application for a USydIS Scholarship is necessary. Students must indicate that they would like to be considered for the USydIS by completing the relevant section of the Postgraduate Research Application form. To be

considered for the award, completed applications **MUST** be received by the Admissions Office by:

- 31 July of the previous year for Research Period 2 (March) commencement
- 15 December of the previous year for Research Period 3 (July) commencement

It is important to visit the official website (link found below) to access the application form and for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship

Website: http://sydney.edu.au/scholarships/prospective/international_postgraduate_scholarships.shtml#usi

-4-

Fulbright Foreign Student Program in USA

Last updated: 20 Feb 2017 |

USA Government

Masters/PhD Degrees

Deadline: varies, Feb-Oct 2017

Study in: USA

Course starts AY 2018-2019

Brief description:

The Fulbright Foreign Student Program enables graduate students, young professionals and artists from abroad to study and conduct research in the United States at U.S. universities or other academic institutions.

Host Institution(s):

USA Universities and Academic Institutions

Field(s) of study:

Fulbright encourages applications from all fields, including interdisciplinary ones.

Number of Awards:

Approximately 4,000 foreign students receive Fulbright scholarships each year.

Target group:

International students from 155 countries around the world

Scholarship value/duration:

Generally, the grant funds tuition, airfare, a living stipend, and health insurance, etc. The Fulbright program provides funding for the duration of the study.

See the official website and country specific websites for the complete list of scholarship benefits.

Eligibility:

Program eligibility and selection procedures vary widely by country. Please see the country specific websites to find information about the Fulbright Program in your home country, including eligibility requirements and application guidelines.

Application instructions:

All Foreign Student Program applications are processed by bi-national Fulbright Commissions/Foundations or U.S. Embassies. **Therefore, foreign students must apply through the Fulbright Commission/Foundation or U.S. Embassy in their home countries.** Deadline varies per country but is around **February to October annually.**

It is important to visit the official website (link found below) and the country specific websites for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website/Links:

Official Scholarship Website: <http://foreign.fulbrightonline.org/about/foreign-fulbright>

Related Scholarships: List of USA Scholarships

-5-

Rhodes Scholarships at Oxford University for International Students

Last updated: 29 May 2017 | OPENS 1 JUN/1 JULY 2017

Rhodes Scholarship Fund

Masters/PhD Degree

Deadline: varies, July-Oct (annual)

Study in: UK

Course starts Oct 2018

Brief description:

The Rhodes Scholarships are postgraduate awards supporting exceptional all-round students at the University of Oxford. Established in the will of Cecil Rhodes in 1902, the Rhodes is the oldest and perhaps the most prestigious international scholarship program in the world.

Host Institution(s):

Oxford University in UK

Level/Fields of study:

Subject to limited restrictions, Rhodes Scholars may study any full-time postgraduate degree at the University of Oxford.

Number of Scholarships:

A class of 95 Scholars is selected each year

Target group:

Students from Australia, Bermuda, Canada, China, Germany, Hong Kong, India, Israel, Jamaica & the Commonwealth Caribbean, Kenya, Malaysia, New Zealand, Pakistan, Southern Africa (including South Africa, Botswana, Lesotho, Malawi, Namibia and Swaziland), Syria, Jordan, Lebanon and Palestine (SJLP), United Arab Emirates, United States, **West Africa (new from 2018)**, Zambia and Zimbabwe.

Scholarship value/inclusions/duration:

A Rhodes Scholarship covers all University and College fees, a personal stipend and one economy class airfare to Oxford at the start of the Scholarship, as well as an economy flight back to the student's home country at the conclusion of the Scholarship.

The basic tenure of the scholarship is two years, subject always, and at all times, to satisfactory academic performance and personal conduct.

Eligibility:

The following eligibility criteria apply to all applicants for the Rhodes Scholarships:

- **Citizenship & residency:** Each applicant must fulfil the citizenship and residency requirements of the Rhodes constituency for which they are applying. Please check the detailed information carefully via the country links.
- **Age:** Age limits vary between constituencies and range from a minimum age limit of 18 to a maximum of 28 by 1 October of the year following selection. In most constituencies, the age limit is 24 or 25. Please check carefully the specific age requirements for your constituency before applying. Successful candidates will arrive in Oxford the October following the selection process. The Scholarship may not normally be deferred.
- **Education:** All applicants must have achieved academic standing sufficiently advanced to assure completion of a bachelor's degree by the October following election. Academic standing must be sufficiently high to ensure admission to the University of Oxford, which has very competitive entry requirements, and to give confidence that Rhodes Scholars will perform to a high academic standard in Oxford. Individual constituencies may specify a 1st or equivalent. Some constituencies require an undergraduate degree to have been taken within the constituency of application.

Application instructions:

Depending on the country, applications will open either 1 June or 1 July 2017.

All candidates for the Scholarship should read the information about the Scholarships applicable globally, and then **proceed to their** country-specific page **to read the application criteria, eligibility requirements, and deadline specific to their country.**

Applications for Rhodes Scholarships open during the spring and summer of the preceding year. Deadline varies per country but is around **July-October** of the preceding year you wish to study.

It is important to read the how to apply page and visit the official website (link found below) for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship Website: <http://www.rhodeshouse.ox.ac.uk/>

Related Scholarships: List of Scholarships in UK

Задание 3. Speak about your research sphere using the following plan:

- *the object of your research;*
- *the hot problems of this area of investigation;*
- *why it is important;*
- *who or what you deal with (people, documents, technical devices;*
- *what you like about your specialization / branch of science;*
- *what you intend to do in this area of study;*
- *which questions seem immediate to you.*

Задание 4. Speak about your scientific work using the following plan. Choose the important parts for you and add some more if needed.

Good day! Let me introduce myself. My name is...

I'm a Master's student at University at the department of.....

My specialty is...

The topic of my research is...

I'm interested in this field because...

My research means a lot for me personally.

It is: ***a way***

*to develop my outlook and intellect
to improve the knowledge of my
speciality*

a chance

*to continue my education
to develop my personality
to change my life
to extend the sphere of personal
contacts
to widen the range of my scientific
interests*

an opportunity

*to make a contribution to science
development
to prove some new points of view
to work up a new approach to some
problems, conceptions, theories, points
of view*

In the field of my research I plan to get the following objectives / goals / aims / purposes / tasks:

- to analyse the current conception of....,
- to compare the ideas / notions ...,
- to give a new look at the subject of research....,
- to test the results of the previous investigations/information about the subject of....,
- to give a survey of.../ to observe ...,
- to broaden my professional and research experience

The problem of my research is new (why?)

The problem is not new, but hasn't been thoroughly investigated (why?)

The results of my research work can be applied to the present-day situation; can help to improve contemporary life (why?)

My research is important for my future job/ scientific career/ (why?)

- to dedicate one's life to academics
- to deal with academic profession
- to begin / to start the research
- to decide to become a post-graduate
- a well-educated person
- a real professional
- to make a career
- to have a scientific degree
- to get some useful, urgent results
- to enrich my knowledge of...
- to be a professional in ...
- to work in the field of...
- to have several serious reasons
- to become a good specialist in...
- to get a job of...

Задание 5. Read the information below and explain the difference between the terms “Resume” and “Curriculum vitae” (CV).

The primary differences between a resume and a curriculum vitae (CV) are the length, what is included and what each one is used for. A resume is a one or two page summary of your skills, experience and education. While a resume is brief and concise, a CV is a longer (at least two pages) and more detailed synopsis.

A CV includes a summary of your educational and academic backgrounds as well as teaching and research experience, publications, presentations, awards, honors, affiliations and other details. In Europe, the Middle East, Africa, or Asia, employers may expect to receive a curriculum vitae.

In the United States, a CV is used primarily when applying for academic, education, scientific or research positions. It is also applicable when applying for fellowships or grants.

WHAT TO INCLUDE IN A CURRICULUM VITAE

Your CV should be clear, concise, complete, and up-to-date with current employment and educational information.

The following are examples of information that can be included in your CV. The elements that you include will depend on what you are applying for, so be sure to incorporate the most relevant information to support your candidacy.

- ***Personal details and contact information.*** Most CVs start with contact information and personal data but take care to avoid superfluous details, such as religious affiliation, children's names and so on.
- ***Education and qualifications.*** Take care to include the names of institutions and dates attended in reverse order; PhD, Masters, Undergraduate.
- ***Work experience/employment history.*** The most widely accepted style of employment record is the chronological CV. Your career history is presented in reverse date order starting with most recent. Achievements and responsibilities are listed for each role. More emphasis/information should be put on more recent jobs.
- ***Skills.*** Include computer skills, foreign language skills, and any other recent training that is relevant to the role applied for.

- | | |
|-------------------------------|---|
| • <i>Scholarships</i> | • <i>Publications</i> |
| • <i>Training</i> | • <i>Presentations and lectures</i> |
| • <i>Study abroad</i> | • <i>Awards and honors</i> |
| • <i>Dissertations/Theses</i> | • <i>Grants, fellowships, and assistantships</i> |
| • <i>Bibliography</i> | • <i>Technical, computer, and language skills</i> |
| • <i>Research experience</i> | • <i>Professional licenses and certifications</i> |
| • <i>Graduate fieldwork</i> | • <i>Memberships</i> |
| • <i>Teaching experience</i> | • <i>Hobbies and Interests</i> |

Задание 6. Create your own Curriculum Vitae using the sample.

CURRICULUM VITAE

Anna Maslova
103 Engels St., Apt. 14, 305025, Kursk, Russia
Tel: +7 (4712) 44-44-44, e-mail: ann-maslova1990@mail.ru

OBJECTIVE

The position of ... (teacher of mathematics).

PERSONAL PROFILE

Graduate of Kursk State University, the department of Physics and Mathematics.

EDUCATIONAL BACKGROUND

October 2015 – to the present moment	Master student of Kursk State University, the department of Physics and Mathematics, the sub-department of Mathematical Analysis and Applied Mathematics, Kursk, Russia.
--------------------------------------	--

September 2011 – June 2015	Kursk State University, the department of Physics and Mathematics, Kursk, Russia: Bachelor of Science.
----------------------------	---

September 2000 – June 2011	Secondary Comprehensive School №1, Sudzha, Kursk Region, Russia: Certificate of Secondary Education.
----------------------------	---

WORK EXPERIENCE

April 2015 – to the present moment	Secondary Comprehensive School №25, Kursk, Russia: Teacher of Mathematics.
------------------------------------	--

RESEARCH PROJECTS

September 2011 – June 2015

*Computer-Assisted Methods of
Calculation in Mathematical Analysis.*
B.Sc. qualification paper.

PUBLICATIONS

1. *Maslova, A.P. (2014) The Notion of Uncertainty in Mathematical Analysis.*
Graduate Research Tribune 1(16) 2014. Pp. 56-61. Kursk State University
2014.

MEMBERSHIPS

...

PROFESSIONAL ACTIVITY

...

LANGUAGES

Russian: native speaker

English: elementary/ pre-intermediate/ intermediate/ upper-intermediate/
advanced level.

COMPUTER SKILLS

PC: basic/ intermediate/ advanced level

(for IT specialists)

Programming and web-design: C, C++, Visual Basic, Visual C++, PL/SQL,
Java, JavaScript, HTML, DHTML, HTTP/1, HTTP/1.1, Pop Server, TCP/IP,
SQL, Oracle PL/SQL, PERL, J2EE, ODBC/JDBC, Python, PHP, MySQL,
PostScript, EJB, XML, KSH, ANT, AWK, SED.

PERSONAL SKILLS

Social and organizational skills

Good communication skills

HOBBIES

Web surfing, foreign languages, listening to music and travelling.

REFERENCES

References are available on request.

Задание 7. You are going to organize a scientific conference. Prepare its project to obtain permission from the university officials.

The project has to include:

- Conference announcement and call for papers;
- Conference programme;
- Submission guidelines and rules;
- Registration form with instructions.

*** *You can include any other necessary information.*

Задание 8. Dramatize the situation with your partner.

-1-

You are an undergraduate student. According to your curriculum, you have to participate in an academic conference. This is your first experience. You have never participated in any academic events before. Luckily, you have a friend who is a graduate student at your department. This person is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Ask your friend for advice and recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. You have a friend who is an undergraduate student at your department. According to the curriculum, he/she has to participate in an academic conference. This is his/her first experience. Give your friend a piece of advice and some recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

-2-

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. After getting the Bachelor's degree, you decided to change the educational institution as your prospective scientific supervisor worked at another university. One day you meet your ex-professor who offers you to participate in an interesting academic event organized by your former university. Talk to your professor to find out all the details of the event.

You are a university professor. This year your educational institution is organizing a very interesting academic event. You are a representative of the Organizing Committee. One day you meet your ex-student who is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Offer him/her to participate in the upcoming event. Promote the event, providing the prospective participant all the necessary information.

-3-

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at academic events. You have just come across a very interesting conference announcement. As it doesn't provide all the information

you are interested in, you decide to call the Organizing Committee. Talk to the representative of the Organizing Committee to find out all the details of the event.

You are a university professor. This year your educational institution is organizing a very interesting academic event. You are a representative of the Organizing Committee. You have just posted a conference announcement on the website. As a result of the conference announcement, you receive a phone call from a prospective participant. Promote the event, providing the person all the necessary information.

-4-

You are a participant of The International Symposium on Social Sciences, Arts and Humanities (The International Symposium on Engineering and Natural Sciences). You have arrived at the conference venue. Visit the Registration Desk to check in, to receive your name badge and welcome pack and to learn some useful information including the schedule, the procedure of obtaining the Certificate of Attendance, etc.

You are a representative of the Organizing Committee of The International Symposium on Social Sciences, Arts and Humanities (The International Symposium on Engineering and Natural Sciences). You need to welcome a participant of the Symposium, help him/her to register, provide him/her with a name badge, a welcome pack and all the necessary information, inform him/her about the schedule of the event, etc.

РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов *(французский язык).*

Задание 1. Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

Erasmus: Les démarches à suivre

Chaque établissement définit ses procédures et son calendrier. Les étudiants doivent se rendre au bureau des relations internationales de leur établissement aussi tôt que possible (il est conseillé de se renseigner et de se préparer entre 1 an et 6 mois avant la date escomptée de mobilité), la date limite de retour de dossier se situe en générale aux alentours de fin septembre. Le bureau des relations internationales de votre université met en œuvre la coopération européenne et internationale de l'établissement et propose tous les renseignements et documents administratifs indispensables pour bénéficier des aides financières. Il organise s'il le souhaite, une préparation linguistique des candidats et prend les inscriptions pour des cours intensifs de langue étrangère CIEL (cours intensif Erasmus de langue), cours linguistiques d'été et des possibilités de logement à l'étranger.

Pour toute information supplémentaire sur nos préparations linguistiques à l'étranger consultez le guide des séjours et programmes linguistiques EF.

Les démarches administratives

Formulaire d'inscription Pour s'inscrire en Erasmus, il faut remplir le formulaire ("Application Form") de l'université d'accueil. Chaque université d'accueil a ses propres dates limites et procédure d'inscription.

Critères d'admissibilité en Erasmus

Les critères variant d'une université à l'autre, renseignez vous auprès du bureau des relations internationales de votre établissement à l'avance. Dans certaines universités: les candidats à une mobilité sont principalement sélectionnés pour partir uniquement au niveau de la Licence 3 ou du Master. Voici ci-dessous une liste exhaustive de critères retenus par certaines universités en France:

- Bon comportement général, assiduité, motivation et autonomie
- Moyenne scolaire : 12
- Moyenne de stage : 12
- Connaissance d'une 3ème langue (minimum niveau bac pour l'espagnol et l'allemand)
- Une sélection finale est parfois appliquée après les résultats des partiels

Задание 2. Lisez le texte. Faites le plan de ce texte.

Coursera

Coursera est une entreprise numérique proposant des formations en ligne ouvertes à tous fondée par les professeurs d'informatique Andrew Ng et Daphne Koller de l'université Stanford, située à Mountain View, Californie. En avril 2012, Coursera a annoncé avoir reçu 16 millions de dollars de plusieurs capital-risqueurs de Série A comme John L. Doerr et Scott Sandell. Coursera dit se «consacrer à mettre le meilleur enseignement au monde gratuitement à la disposition de toute personne qui le recherche.» Coursera ne génère actuellement aucun revenu mais John Doerr estime que les utilisateurs paieront pour un «service premium».

Le 16 août 2012, 1 080 000 étudiants de 196 pays s'étaient inscrits à au moins un cours.

Coursera a été lancée peu après Udacity, entreprise par l'ancien professeur de Stanford Sebastian Thrun, et peu avant edX, une initiative à but non lucratif de formation en ligne par le MIT et Harvard.

Coursera s'est lancée dans des partenariats avec des universités, telles que Stanford, université du Michigan, Princeton, et université de Pennsylvanie. Des partenaires supplémentaires ont été annoncés en juillet 2012, incluant California Institute of Technology, université Duke, Georgia Institute of Technology, université Johns-Hopkins, université Rice, université de Californie à San Francisco, université d'Édimbourg, université de l'Illinois à Urbana-Champaign, université de Washington, université de Virginie, université de Toronto, et l'École polytechnique fédérale de Lausanne. En 2013, les premières écoles françaises y font leur apparition: l'École centrale Paris, l'École normale

supérieure, et l'École polytechnique, suivi de peu par l'Ecole des hautes études commerciales et l'Ecole Supérieure des Sciences Economiques et Commerciales. Coursera a déclaré que de nouveaux partenariats et cours continueront d'être ajoutés à la plateforme.

Задание 3. Faites connaissance avec un des programmes des échanges académiques. Parlez d'un des programmes des échanges académiques.

Echanges Académiques – Programme Hubert H. Humphrey

La bourse Hubert H. Humphrey permet aux professionnels accomplis à mi-carrière de bénéficier d'une année d'études non diplômantes et des échanges professionnels aux Etats-Unis. Les récipiendaires sont sélectionnés sur la base de leur leadership potentiel à l'échelle nationale et de leur engagement au service public. La bourse est offerte dans les filières suivantes : Développement agricole, économie agricole, communication / journalisme, Prévention de la toxicomanie, Traitement et prévention, Développement économique, Education, Banques et Finances, VIH / sida et la prévention, gestion des ressources humaines, Droit et droits de l'homme, Gestion des ressources naturelles et environnementales, Politique et gestion de la santé publique, Analyse des politiques et administration publique, enseignement de l'anglais comme langue étrangère, politique et gestion de la technologie, planification urbaine et régionale.

Le programme est un condensé d'expérience académique au second cycle universitaire dans des prestigieuses universités américaines et de stages professionnels auprès des meilleures institutions américaines, avec pour objectif le développement des compétences en leadership en vue de contribuer au développement du Congo. Le programme ne fournit pas de soutien pour les personnes à charge du récipiendaire.

Les critères de sélection:

- Les candidats doivent obtenir l'aval de leur institution d'origine/employeur.
- Les candidats doivent avoir au moins l'équivalent de quatre années d'études universitaires ou l'équivalent d'une Licence Américaine;
- Les candidats doivent avoir au moins cinq ans d'expérience professionnelle dans leur domaine ;
- Les candidats doivent avoir démontré leur capacité de leadership et un engagement envers le service public;
- Les candidats doivent avoir une forte motivation et s'engager sérieusement à achever le programme et à retourner au Congo à la fin de celui-ci ;
- Les candidats doivent être citoyens ou ressortissants de la République du Congo;

- Les candidats doivent avoir suffisamment de maîtrise de l'anglais pour leur permettre de façon réaliste d'accomplir une année d'études supérieures aux États-Unis. Les résultats satisfaisants au test de TOEFL sont requis:
- Les femmes qualifiées sont encouragées à postuler;
- La préférence sera accordée aux candidats qui n'ont pas déjà étudié aux États-Unis;

Les candidats qualifiés doivent remplir les formulaires de demande en ligne. Seuls les candidats sélectionnés seront notifiés et interviewés

РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов
(немецкий язык).

Задание 1. Lesen Sie folgende Bewerbungsschreiben und bilden Sie Ihre eigene Bewerbung nach diesen Mustern.

Bewerbung für eine Arbeitsstelle

Susann Mustermann Beispielstr. 12, 12345 Musterstadt, Fon 01234/56 78 90

Mail: s.mustermann,@meinblog.de

Zielunternehmen GmbH

Herr Ansprechpartner

Vorlageweg 90a

12345 Musterstadt

1. Januar 2016

Bewerbung als Key Account Managerin

Ihre Stellenanzeige vom 3.1.2016

Sehr geehrte(r) Frau/Herr _____,

was für eine positive Überraschung! Da suche ich auf Karrieresprung.de nach einer beruflichen Herausforderung und lese, dass Sie den Bereich _____ demnächst ausbauen. Wie der Zufall so spielt: Genau darüber habe ich meine Masterarbeit geschrieben! Titel: " _____ " "Das passt perfekt", dachte ich mir - und bewerbe mich deshalb sofort bei Ihnen auf die ausgeschriebene Stelle.

Warum sollten Sie ausgerechnet mich einstellen, werden Sie sich fragen. Ich bringe ausgezeichnete Referenzen mit, konnte beispielsweise den Vertrieb bei der _____ AG optimieren. Meine Stärken sehe ich vor allem in der praktischen Lösung von Problemen im Betriebsablauf, in der Organisation und im

Projektmanagement. Durch die gute Zusammenarbeit im damaligen Team und die Bereitschaft zu Blitzeinsätzen (auch nach Feierabend) ist es mir stets gelungen, Deadlines mindestens einzuhalten, mehr aber noch nachhaltige und ausgereifte Ergebnisse abzuliefern.

Obendrein fallen bei mir lange Einarbeitungszeiten weg, da ich Ihr Unternehmen schon kenne. Wir sind uns nicht unbekannt! Schon während meines Praktikums bei Ihnen im Haus (Abteilung _____, vom 1.7. bis 30.8.2015) brannte ich für das Projekt _____, das ich damals mitinitiiieren und schließlich verantwortlich leiten durfte. Es war ein voller Erfolg, wie Ihnen Frau _____, meine damalige Leiterin, sicher gerne bestätigt. Die Erfahrungen von damals sowie mein aktuelles Wissen aus Studium und weiteren Praktika würde ich gerne bei Ihnen mit Mehrwert einsetzen. Vollen Elan gibt's gratis dazu.

Gerne überzeuge ich Sie in einem persönlichen Gespräch davon, dass Sie mit mir eine ebenso engagierte wie erfahrene Mitarbeiterin gewinnen. Bis zu Ihrer Rückmeldung verbleibe ich

mit besten Grüßen

Susann Mustermann

PS: Von meiner Haustür bis zu Ihrer Firmenzentrale sind es mit dem Fahrrad genau 20 Minuten. Das heißt: Während die anderen Mitarbeiter noch im Stau stehen, könnte ich morgens schon die erste im Büro sein...

1. April 2016

Arbeitgeber GmbH

Frau Petra Personaler

Zielstr. 99

98765 Musterhausen

Anlagen

- Lebenslauf

- Zeugnisse

- Zertifikate

Bewerbung für ein Praktikum

Sehr geehrte Frau *Personaler*,

Ihr Unternehmen genießt im Bereich der _____ einen ausgezeichneten Ruf. Da es sich dabei um den Schwerpunkt meines Studiums und meiner bisherigen Projekte handelt und mir Ihr Unternehmen von Bekannten empfohlen wurde, bewerbe ich mich für eine Praktikum bei Ihnen.

Neben meinem Fachwissen in den Bereichen *Thema 1* und *Thema 2* konnte ich bei verschiedenen Projekten schon erste Praxiserfahrungen sammeln. Im Rahmen des Studienprojektes „NAME“ arbeitete ich zudem zusammen mit einem Team aus Studenten für Unternehmen wie X, Y und Z. Dort waren wir unter anderem verantwortlich für...

Aufgabe 1

Aufgabe 2

Dabei habe ich große Teile des Projektes selbst verantwortet und dabei meine fachlichen und sozialen Fähigkeiten ausbauen können. Diese Kompetenzen sowie meine hohe Motivation möchte ich gerne bei Ihnen einbringen und weiter trainieren.

Gerne überzeuge ich Sie in einem persönlichen Gespräch davon, dass Sie mit mir einen ebenso engagierten wie erfahrenen Praktikanten gewinnen.

Mit besten Grüßen nach Musterhausen

Max Muster

Anlagen

- Lebenslauf
- Zeugnisse
- Zertifikate

РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (английский язык).

Задание 1. Complete the table with the research report elements.

<i>Abstract/Synopsis</i>	<i>Appendices</i>	<i>Conclusion</i>	<i>Discussion</i>
<i>Literature Review (sometimes included in the Introduction)</i>			
<i>References or Bibliography</i>	<i>Results</i>	<i>Title of report</i>	

Parts	Sections
Preliminary material	1. _____ 2. Table of contents (not always required) 3. _____
Body of report	4. Introduction 5. _____ 6. Methodology 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. Recommendations (sometimes included in the conclusion)
Supplementary material	11. _____ 12. _____

Задание 2. Read stages a-g of research report preparation suggested by the Adelaide Writing Centre. Put them in order. Then compare your ideas in pairs.

- | | |
|---|---|
| a Draft the supplementary material | e Draft the body of your report |
| b Analyse the task | f Develop a rough plan |
| c Do the research | g Draft the preliminary material |
| d Improve your report | |

Задание 3. Match sections 1-12 from Task 1 with the information below they should include.

- a** all the references used in your report or referred to for background information
- b** any additional material which will add to your report
- c** concise heading indicating what the report is about
- d** concise summary of main findings
- e** list of major sections and headings with page numbers
- f** other relevant research in this area
- g** relevance of your results, how it fits with other research in the area
- h** summary of results/findings
- i** what needs to be done as a result of your findings
- j** what you did and how you did it
- k** what you found
- l** why and what you researched

Задание 4. Match the parts of an abstract (1-5) to the questions they answer (a-e).

- | | |
|---------------------|--|
| 1 background | a What was the purpose of the research? |
| 2 aims | b What were the main findings? |
| 3 approach | c What did the research lead to? |
| 4 results | d What was the context of the work? |
| 5 conclusion | e What were the methods used in the research? |

Задание 5. Match sentences a-e to abstract parts 1-5 in Task 4.

- a** The findings of the research illustrate how / show the impact of ...; We can predict / foresee that ...
- b** We conducted the studies of / experiments on ...; We employed the following methods ...; The research explored ...; We tested this hypothesis using ...
- c** This article is motivated by ...; ... is a fundamental question in ...; Previous research indicates / has shown that / has focused on ...
- d** This article has the following goals / objectives ...; The article examines / studies ...; The main purpose of the article is to ...
- e** The findings support the prediction / model ...; Theoretical contributions and practical implications are discussed / presented ...


Задание 6. Read the abstract and divide it into the five parts listed in Task 4. Write the names of the parts in the left-hand column.

Your notes	Abstract
	<p>Most policy makers, corporate executives, practitioners, and parents assume that wiring schools, buying hardware and software, and distributing the equipment throughout will lead to abundant classroom use by teachers and students and improved teaching and learning. This article examines these assumptions in two high schools located in the heart of technological progress, Northern California's Silicon Valley. Our qualitative methodology included, firstly, interviews with teachers, students, and administrators, secondly, classroom observations, review of school documents, and, finally, surveys of both teachers and students in the two high schools. We found that although teachers used computers for classroom work, access to equipment and software seldom led to widespread teacher and student use and most teachers were occasional users or non-users. As a result, more often their use sustained rather than altered existing patterns of teaching practice. We offer two interrelated explanations for these challenges to the dominant assumptions that guide present technological policy making. In general, traditions in high schools will influence the slow revolution in teaching practices.</p>

Задание 7. Choose a research project from your subject area and present it to the group in brief, following the plan from Task 4 and using the patterns from Task 5.

Задание 8. You are going to deliver a speech at the upcoming conference. Make up a plan of your speech (or its draft) for your research advisor.

Задание 9. Create a research poster using the following example.

Title of poster Author, Kursk State University				
Introduction	Methods	Results	Discussion	
Objectives			Conclusions	
			References	
			Lastname, James M., & Witte, Kenneth L. (1988). Lastkjf kjl sdrkl jlkjsdf lk:jsdf kjl. Bulletin of the Society 12 (4). 325-328.	

РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (французский язык).

Задание 1. Traduisez le texte.

Qu'est-ce qu'un article scientifique ?

Attention, il ne s'agit pas d'un article qui concernerait spécifiquement ce qu'on appelle «sciences» au sens courant du terme: biologie, chimie, physique. L'adjectif «scientifique» se réfère dans ce cas tant aux sciences humaines qu'aux sciences exactes (et ici, en l'occurrence, nous travaillerons dans le domaine des sciences humaines).

Mais alors que veut dire article «scientifique»?

C'est un écrit publié, relativement concis, faisant état d'une recherche, dans un domaine particulier, sur un sujet précis; en outre, les réflexions de l'auteur

traduisent non pas une vérité établie mais un savoir en construction, en train de se créer. Il met donc en avant des questions qui se posent -généralement sous la forme d'une problématique- et des pistes de réponses.

Mais aussi :

- il est évalué et validé, avant sa parution, par un comité de lecture ou un groupe d'experts;
- il est publié dans un périodique spécialisé, dans un compte rendu de congrès ou de conférence, ou encore dans un ouvrage collectif;
- il émane d'un spécialiste, d'un expert, reconnu par ses pairs;
- il s'adresse à des spécialistes (par ex: chercheurs, professeurs d'université) ou futurs spécialistes (par ex: étudiants);
- il revêt (le plus souvent) une dimension argumentative ou démonstrative;
- il s'appuie toujours sur d'autres travaux et cite obligatoirement ses sources (bibliographie, notes de bas de page,...).

Задание 2. Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

Rédiger un résumé en 5 étapes

Il est possible d'écrire un bon résumé en quelques étapes qui consistent à repérer les idées importantes et les mots clés pour ensuite les ordonner et en faire un texte cohérent. Voici la marche à suivre :

La première étape est une première lecture du texte à résumer pour en dégager l'idée principale. À la suite de cette lecture, vous devriez être en mesure de répondre à la question: de quoi le texte traite-t-il ?

La deuxième étape, pour sa part, se veut une lecture approfondie du texte à résumer. Elle vise à faire ressortir les mots porteurs d'idées, les passages significatifs, les faits, les arguments et les mots de liaison. Tous les moyens sont bons pour identifier ces éléments. N'hésitez donc pas à surligner, encercler, cocher ou numéroter ce qui est pertinent dans le texte.

La rédaction d'un plan est *la troisième étape*. Votre plan vous sert à mettre en ordre les idées que vous avez extraites du texte. Vous pouvez suivre celui du texte original ou bien en créer un propre à votre résumé.

C'est à *la quatrième étape* que vous composez votre résumé. Vous devez exposer clairement le sujet ou la problématique (dans l'introduction), énoncer l'idée principale et les idées secondaires et démontrer le raisonnement, l'argumentation et les conclusions de l'auteur.

La cinquième et dernière étape est celle de la révision. C'est le moment de vous assurer que votre résumé est fidèle au texte de départ. Vous devez lire et relire celui-ci afin de vérifier que les idées qui y sont présentées sont les mêmes que celles du texte original et que vous avez bien respecté la vision de l'auteur.

Finalement, n'oubliez pas que, lorsque vous résumez, vous vous devez de rendre, en vos mots, les idées principales du texte de départ.

Задание 3. Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

Comment rédiger un rapport scientifique

Débutez votre rapport le plus tôt possible.

Votre rapport doit contenir tous les détails de votre expérience. Pour ne perdre aucune information, il est préférable de commencer votre rapport dès la mise en place de votre protocole de recherche. En outre, cela vous permettra d'avoir suffisamment de temps pour rédiger, corriger et peaufiner votre rapport.

- Consignez tous les éléments de votre recherche dans un carnet de bord : données collectées, matériel, méthode, paramètres de l'expérience, résultats, échec ou succès d'une étape de l'expérience... Votre carnet de bord sera un outil précieux pour la rédaction de votre rapport.

- Gardez en tête que votre rapport pourra être corrigé à la fin de sa rédaction. Cette relecture se fait généralement en trois étapes.

- Quelques jours après la rédaction de votre rapport, relisez-le à tête reposée et avec un œil critique. Repérez les points faibles à corriger.

- Soumettez votre rapport à des collègues ou camarades afin d'avoir des avis critiques et impartiaux.

- Présentez votre rapport à votre supérieur ou tuteur. Au vu de ses observations, vous pourrez peaufiner les derniers détails de votre rapport.

Задание 4. Rédiger le résumé et les mots-clés en français.

Стандарты надо неукоснительно выполнять, а не корректировать
Размышления по прочтении статьи О.Е. Лебедева «Конец системы обязательного образования?»»

Автор расценивает статью О.Е. Лебедева «Конец системы обязательного образования?» как событие в науке об общем образовании. Со своей стороны он уточняет и дополняет ответы на вопросы, поставленные в этой статье: как, кого, чему и для чего нужно учить. Автор подчеркивает необходимость учить учителей и воспитателей, причем постоянно. В частности, учить педагогической психологии, а также технологиям формирования познавательных компетенций, применения Интернета. Не менее важно учить родителей, на которых должны быть возложены серьезные обязанности в обучении и воспитании их детей. Раскрывается понятие деятельностного переживания как сути аутентичного обучения, диалога и групповой работы – как важнейших механизмов развития интеллекта. Рассматривается опыт работы Университетско-школьного

кластера НИУ ВШЭ, который решает педагогические задачи, сформулированные во ФГОС.

Ключевые слова: общее образование; качество образования; психология образования; деятельностное переживание; познавательные компетенции; гражданственность; компетенция учения; Университетско-школьный кластер НИУ ВШЭ

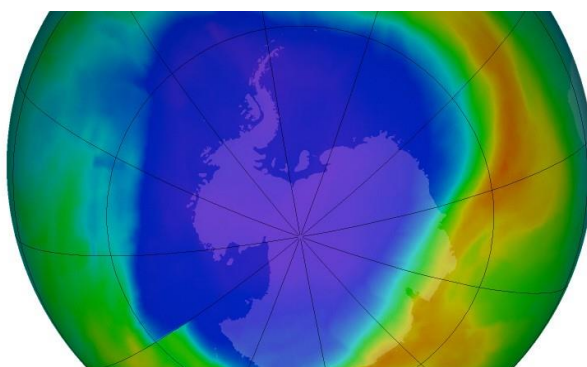
РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (немецкий язык).

Задание 1. Lesen Sie den gegebenen Artikel und verfassen Sie eine kurze Inhaltsangabe. Gebrauchen Sie dabei die niedergegebenen Klischee und Schablonenausdrücke.

Das Ozonloch klafft noch länger

Süddeutsche Zeitung

SZ.de Zeitung Magazin



So sah das Ozonloch 2013 aus.

In den blauen und violetten Bereichen ist die Ozonschicht dünn.

Eigentlich sollte sich das Ozonloch bis Mitte des Jahrhunderts schließen. Daraus wird womöglich nichts, warnen Forscher.

Von Christopher Schrader

Die Saga vom Ozonloch ist eine Geschichte, wie Menschen sie lieben. Sie handelt von Ignoranz, Verfehlung, Erkenntnis, Gemeinschaft, Tatkraft und Erlösung: Zuerst hatte die Menschheit mit ihrer Industrie die schützende Ozonschicht in der Erdatmosphäre beschädigt und über der Antarktis sogar ein Loch hineingestanz. Doch dann besannen sich die Staaten, und nach globaler Anstrengung auf Basis eines internationalen Vertrages namens Montreal-Protokoll sollte das Problem bis zur Mitte dieses Jahrhunderts behoben sein.

Nur hat die Sache leider einen Haken: Das Montreal-Protokoll umfasst nicht alle schädlichen Substanzen. Insbesondere ein Molekül namens Dichlormethan (CH_2Cl_2) könnte die Rettung behindern, berichtet eine englisch-amerikanische Forschergruppe um Ryan Hossaini von der Lancaster University. Der globale Ausstoß der Chemikalie hat sich zwischen 2004 und 2014 fast verdoppelt. Bleibt er auf dem heutigen Niveau von etwa einer Million Tonnen pro Jahr, könnte sich das Ozonloch fünf Jahre später schließen als erhofft. Setzt sich der Wachstumstrend fort, sodass die Emission 2050 etwa 2,8 Millionen Tonnen erreicht, dauert es sogar 30 Jahre länger (*Nature Communications*, online).

"Zurzeit ist die Wirkung von Dichlormethan begrenzt", sagt Hossaini. Anhaltendes Wachstum aber könnte viele "Vorteile des Montreal-Protokolls zunichtemachen". Die Substanz dient als Lösungsmittel, zum Entfetten von Metallen und Aufschäumen von Kunststoff. Die genauen Emissionsquellen sind unbekannt, ein kleiner Anteil kommt aus verbrannter Biomasse, 90 Prozent stammen aus der Industrie reicher Länder. Dichlormethan wird, wie viele andere Substanzen, nicht von dem internationalen Vertrag geregelt, weil es eine relativ kurze Halbwertszeit von etwa fünf Monaten hat. Doch sobald das Molekül in den Tropen von Aufwinden erfasst und in höhere Schichten der Atmosphäre geblasen wird, verlängert sich seine Lebensdauer. In der Stratosphäre ab etwa 15 Kilometern Höhe bilden sich Ozon zerstörende Radikale aus den beiden Chloratomen.

Es sei inzwischen wichtiger, mahnen die Forscher um Hossaini, die unterschätzte Substanz im Montreal-Protokoll zu ergänzen, als die Produktion der dort bereits erfassten Stoffe zu unterbinden. Mit der Studie werde "klar gezeigt, dass CH_2Cl_2 künftig einen sehr bedeutenden Einfluss auf die Ozonschicht haben kann", bestätigt Johannes Orphal vom Karlsruher Institut für Technologie. "Insofern müsste diese Substanz in der Tat nun auch in das Protokoll aufgenommen werden." Andere deutsche Experten halten jedoch die von dem britischen Kollegen angenommene Steigerung der Emissionen für spekulativ.

Allerdings ist Dichlormethan nicht die einzige Substanz, die im Montreal-Abkommen fehlt. Kurzlebige Brom-Verbindungen könnten die Rückbildung des Ozonlochs ebenfalls jahrelang aufhalten.

Klischee und Schablonenausdrücke

1. Der zu referierende Artikel heißt ... und ist in der Zeitschrift (Zeitung) «...» veröffentlicht.
2. Der Verfasser (der Autor) dieses Artikels ist ...
3. In diesem Artikel handelt es sich um ... / ist die Rede von ...

4. Der Autor
 - widmet seinen Artikel dem Thema ...
 - untersucht das Problem ...
 - analysiert, vergleicht, beurteilt, erklärt, bemerkt, berichtet, unterstreicht, stellt fest, dass ...
 5. Es werden die Fragen diskutiert ...
 6. In diesem Artikel werden folgende Fragen behandelt: erstens, ... zweitens,...drittens,...
 7. Besondere Aufmerksamkeit wird der Frage / dem Problem ... gewidmet.
 8. Der Verfasser gelangt zum Ergebnis ...
 9. Der Autor zieht daraus Schlussfolgerungen, dass ...
 10. Er leitet Schlussfolgerungen, dass ...
 11. Zusammenfassend muss / soll / möchte / kann ich Folgendes sagen: ...
 12. Abschließend muss / soll / möchte / kann ich Folgendes sagen: ...
 13. Der Artikel hat mir sehr gut/nicht besonders gut / überhaupt nicht gefallen.
 14. Der Artikel hat auf mich einen tiefen Eindruck gemacht. Er ist sehr interessant humorvoll / realistisch / wahrheitsgetreu / aktuell / informativ ...
 15. Er regt zum Nachdenken an.
 16. Meiner Meinung nach ...
 17. Ich glaube / meine / bin überzeugt / zweifle daran, dass ...
- Der Artikel ist nützlich / nicht besonders nützlich / gar nicht nützlich für meinen zukünftigen Beruf / meine zukünftige Arbeit.

РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (английский язык).

Задание 1. Mark expressions a-l with **I** if they are part of an informal letter to a friend and **F** if they are from a formal academic letter.

a By the way, are you going to the Statistic Conference, too? If so, I'll take the opportunity to bring you the book you asked for in your previous letter. It's really magnificent. _____

b My name is Professor Copeland, and I am writing to you in order to request information on the Statistics Conference to be held at your University in November, 2015. _____

c Yours faithfully,
Rebecca Copeland _____

d Dear Jane, _____

e Firstly, could you provide details of the accommodation options? Secondly, I would be grateful if you could provide information on the plenary speakers. _____

f I wonder if you could share the worksheets you designed for teaching Probability, too? It'd be wonderful to use them as well. _____

- g** Finally, could you please clarify the deadline for registration?
- h** Hope to hear from you soon. _____
- i** Thank you for in advance for your help with this. I look forward to receiving your reply. _____
- j** Best wishes,
Rebecca _____
- k** Hi, here. I hope you're well, and your kids, too. Thanks very much for the teaching materials you sent. I used them with my students and they thought they were great. _____
- l** Dear Sir or Madam, _____

Задание 2. Match the expressions 1-8 with their functions a-c.

- a** starting and e-mail/letter
- b** acknowledging receipt of something
- c** inviting a response

- 1** I refer to your letter dated...
- 2** We appreciate your interest in ...
- 3** If you have any further questions, do not hesitate to contact us.
- 4** Thank you very much for sending the information about...
- 5** I am writing on behalf of the university to invite you...
- 6** We look forward to hearing from you soon.
- 7** I am writing to apply for ...
- 8** Thank you for your letter of ...

Задание 3. Cover Task 2 and put the words below in order to make sentences.

- 1** reply / are / to / your / looking / we / forward
- 2** our / interest / we / your / appreciate / in / project
- 3** conference / I / on / writing / am / of / the / the / invite / university / behalf / to / you / to
- 4** will / early / appreciated / your / confirmation / be
- 5** contact / do / hesitate / to / us / not

Задание 4. You have come across an advertisement about a grant for attending a workshop for researchers. Write a short, formal e-mail to the organising committee (100-120 words). Describe your achievements and ask if you fit the criteria to be selected. Use expressions from the tasks.

Subject	_____
Opening	_____
Stating the aim	I am writing to you _____
Giving information	_____

Describing the actions you expect	I would be grateful if you could____
Closing	_____
Signature	_____

Задание 5. In column 1 in the table, tick the features a good reference letter should have.

	1	2
1 Explanation of how long the referee has known the applicant		
2 List of the personal qualities relevant to the specialist		
3 Reference to the applicant's qualifications, experience, and professional skills		
4 The applicant's weaknesses		
5 The applicant's religion, nationality, age, disability and gender		
6 The referee's contact information		

Задание 6. Read the letter of reference. In Column 2 in Task 5, tick the features the letter has.

a Dear Sir/Madam,

b I am Robert Leeds, Professor at Darwin College, University of Nombridge. I am writing in support of Ms Hardworking's application for the MSc in Applied Ecology and Conservation at the University of South Anglia.

I have known this applicant for nearly 15 years, mostly through our shared work on an international ecological project in India.

c Ms Hardworking is a leading professional in India, highly respected for her participation in biodiversity conservation projects As well as this, she is known as an innovative thinker in the field. She is intelligent, well-read and articulate, and has the maturity, self-discipline and independence to be able to cope with study at postgraduate level. It is typical of her positive attitude and the priority she gives to her professional development that she has chosen to apply for this programme in the middle of a very successful career.

d Moreover, her command of English is native-speaker standard. She has been used to functioning in English since childhood, throughout her education and now in most aspects of her professional life.

e I am pleased to have this opportunity of recommending Ms Hardworking to you as a postgraduate student. She will be an asset to the MSc programme.

f If you have any further questions, feel free to contact me.

Yours faithfully,
Robert Leeds
Professor Robert Leeds

Задание 7. Match elements of a reference letter 1-6 with its parts a-f.

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1 describing the applicant | 4 giving more information on the applicant |
| 2 conclusion | 5 opening |
| 3 summary of what has been written | 6 describing the referee's position |

Задание 8. In column 1 in the table, write the numbers to show the order in which you would write these elements in a proposal.

	1
a Describing what your institution is working on	
b Speaking about attachments and contacts	
c Stating the purpose of your letter	
d Writing about the partnerships you already have	
e Explaining why the partner may be interested in establishing a partnership with you	

Задание 9. Put the words in order to make sentences for a proposal for partnership. Then put the sentences in order in which they are most likely to appear in a proposal.

- 1 queries / by / any / contact / have / me / you / email. / Should
- 2 to establish / your / willing / a partnership / are / with / We / university.
- 3 encouraging. / have / The / very / been / results
- 4 our / I / partners' / enclosing / feedback. / am
- 5 organisation. / pleasure / would / become / be / your / It / with / a / to / associated
- 6 provide / already / I / like / you / a brief / of / have / partnerships / we / with / to / the / established. / outline / would

Задание 10. Complete the sentences with words from the list. One word is used twice.

goals proposal institution (x2) research

Information to be included in a covering letter:

- 1 A description of your _____.
- 2 A statement explaining how you will help accomplish the funder's _____.
- 3 An explanation of the rationale and purpose of your _____.
- 4 An explanation of why the grant-awarding foundation is a fit with your _____.
- 5 A 'thank you' for the opportunity to submit the _____.

Задание 11. Underline phrases in the letter which match the functions below.

Dear Mr Peeler,

On behalf of the Department of History, Cultural Studies and Ethnology, I am pleased to present this grant proposal for our project, titled 'Archives of Vologda monasteries and churches of the XV–XVII centuries'. It aims to complete our research work on compiling a list of documents from church archives in the Vologda region.

We are requesting financial assistance to enable us to organise trips to Saint Petersburg (to the Russian National Library) and Kiev (to the Ukrainian National Library) where we can get access to rare books and manuscripts about the history of our region for the period mentioned above.

We appreciate this opportunity to apply, as we consider this grant an important factor in the development of the whole nation. Please contact me if you have any questions about our work or our proposal.

Sincerely,

Dr Marina Okasova, Assistant Professor

- 1 giving contact information
- 2 introducing the reasons for funding
- 3 thanking the funder
- 4 introducing your organisation
- 5 describing the purpose of your project

Задание 12. Match the pairs of expressions A-E to functions 1-5 from Task 11.

A _____

In our department, we deal with ...

Among our main activities are ...

B _____

The long-term/short-term plan is/was designed to ...

The purpose/goal of the proposed project is to ...

C _____

Our organisation receives funding from state, city and federal sources.

We need assistance/support in ...

Your assistance will enable us to ...

D _____

Thank you for the guidance and help in the development of our project.

We are grateful for the opportunity to apply for the grant.

E _____

Should you have any questions or require further/additional information, please contact ...

For answers to any questions about our project/application, please feel free to ...

Задание 13. Complete a part of the Fulbright Postdoctoral Research Fellowship in Sciences 2012-13 Application Form.

**Fulbright Postdoctoral Research Fellowship in Sciences 2012-13
Application Form**

(Use 10-point or larger type, and do not hand write. Answers must fit in the space provided.)

1. Country of Application: 2. Category of grant: L R L/R
3. Special award name (if any):
4. Title (*check one*): Dr. Mr. Mrs. Ms. 5. Gender: Male Female
6. Family name: First: Middle:
7. Country or countries of citizenship:
8. Country of legal residence:
9. Do you have or are you applying for U.S. permanent residency status? Yes No
10. Date of birth (MM/DD/YYYY): 11. Place of birth (city, country):
12. Current position title and start date (MM/YYYY):

Department/office, institution (*your complete mailing address, telephone, fax and e-mail*):

13. Academic credentials (*degrees—list three highest degrees*):

Name/Location of Institution/Web site	Field of Study	Name of Diploma or Degree	Date Received

14. Most significant professional accomplishments, honors and awards and up to three significant publications:

15. Previous Fulbright grants (*If yes, list most recent first; specify whether student or scholar grant and dates*):

16. Project title (title of research topic):

17. Brief summary of project statement (Please use only the space provided. Do not attach additional pages.):

18. Number of months required for project:

Date (*month/day/year*) you expect to

a. Begin your project:

b. End your project:

19A. Major academic discipline :

19B. Specialization(s) (*list sub-fields within the academic discipline; for teaching awards, list topics on which you plan to lecture*):

20. Professional travel and/or residence abroad during the last five years (*list countries, dates and purpose of activity*).

If you have entered the United States on a J-1 or J-2 visa, please list the J category of sponsorship (professor, research scholar, student, specialist, short-term scholar, etc.) and provide copies of your previous DS-2019:

21. Cultural, educational and professional societies of which you are a member:

22. Identification of referees: (*List the name, title, mailing and e-mail addresses and telephone and fax numbers of three persons from whom you have requested a letter of reference. These colleagues should know your work, and at least one should be from outside your home institution.*)

(1)

(2)

(3)

23. Self-assessment of English proficiency (*excellent, good or fair*):

Reading:

Writing:

Speaking:

Задание 14. In column 1, tick the features you think a summary should have.

	1
1 The author's name and the title of the article	
2 Graphs and tables	

3 Detailed explanations	
4 The author's main idea	
5 Details to support the idea	
6 Your own views on the problem	
7 As much of the original text as possible	
8 Quotations	
9 Formal expressions, linking words	

Задание 15. Study the information below. Make up a summary of the popular science article *Scientists Say 'Not Face' is Universal Part of Language* using the given advice and the patterns from the box.

Writing a Summary

Like an abstract in a published research article, the purpose of an article summary is to give the reader a brief overview of the study. To write a good summary, identify what information is important and condense that information for your reader. The better you understand a subject, the easier it is to explain it thoroughly and briefly.

Write a first draft.

Use the same order as in the article itself. Adjust the length accordingly depending on the content of your particular article and how you will be using the summary.

- State the research question and explain why it is interesting.
- State the hypotheses tested.
- Briefly describe the methods (design, participants, materials, procedure, what was manipulated [independent variables], what was measured [dependent variables], how data were analyzed.
- Describe the results. Were they significant?
- Explain the key implications of the results. Avoid overstating the importance of the findings.
- The results, and the interpretation of the results, should relate directly to the hypothesis.

For the first draft, focus on content, not length (it will probably be too long). Condense later as needed. Try writing about the hypotheses, methods and results first, then about the introduction and discussion last. If you have trouble on one section, leave it for a while and try another.

If you are summarizing an article to include in a paper you are writing it may be sufficient to describe only the results if you give the reader context to understand those results.

For example: “Smith (2004) found that participants in the motivation group scored higher than those in the control group, confirming that motivational factors play a role in impression formation”. This summary not only tells the results but also gives some information on what variables were examined and the outcome of interest. In this case it is very important to introduce the study in a way that the brief summary makes sense in the larger context

Edit for completeness and accuracy.

Add information for completeness where necessary. More commonly, if you understand the article, you will need to cut redundant or less important information.

Stay focused on the research question, be concise, and avoid generalities.

Edit for style. Write to an intelligent, interested, naive, and slightly lazy audience (e.g., yourself, your classmates). Expect your readers to be interested, but don't make them struggle to understand you. Include all the important details; don't assume that they are already understood.

- **Eliminate wordiness**, including most adverbs ("very", "clearly"). "The results clearly showed that there was no difference between the groups" can be shortened to "There was no significant difference between the groups".
- **Use specific, concrete language.** Use precise language and cite specific examples to support assertions. Avoid vague references (e.g. "this illustrates" should be "this result illustrates").
- **Use scientifically accurate language.** For example, you cannot "prove" hypotheses (especially with just one study). You "support" or "fail to find support for" them.
- **Rely primarily on paraphrasing, not direct quotes.** Direct quotes are seldom used in scientific writing. Instead, paraphrase what you have read. To give due credit for information that you paraphrase, cite the author's last name and the year of the study (Smith, 1982).
- **Re-read** what you have written. Ask others to read it to catch things that you've missed.

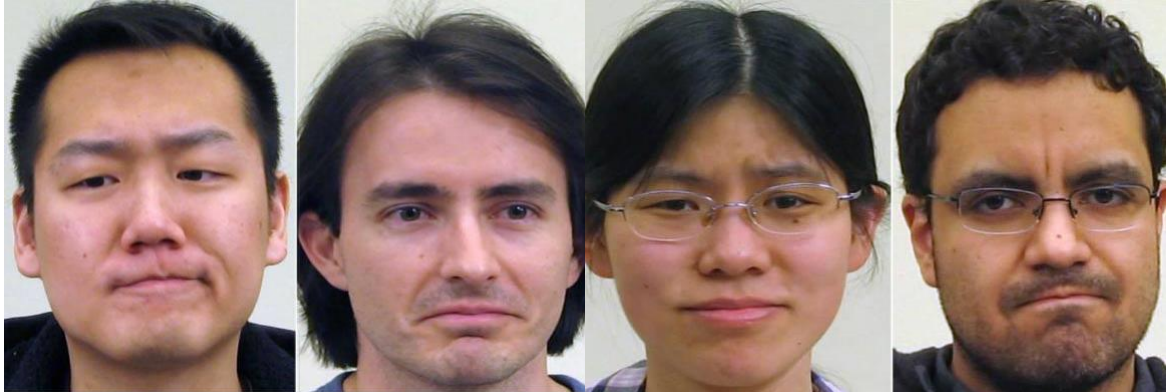
[http://web2.uconn.edu/ahking/How to Summarize a Research Article.pdf](http://web2.uconn.edu/ahking/How_to_Summarize_a_Research_Article.pdf)

At the beginning of the article the author points out / emphasizes ...
Next, further on, the following problems / issues are raised ...
In addition, the reader is informed about ...
Then, the following points are examined / studied ...
The author suggests / assumes / claims that ...
Summing up the author's thoughts ...
Finally, the author concludes / assumes that ...
The research the author conducted demonstrated that ...

Scientists Say ‘Not Face’ is Universal Part of Language

Mar 28, 2016 by [News Staff](#)

A team of scientists, led by Ohio State University cognitive researcher Prof. Aleix Martinez, has identified a universal facial expression that is interpreted across many cultures as the embodiment of negative emotion.



‘Not’ faces. Image credit: Ohio State University.

“To our knowledge, this is the first evidence that the facial expressions we use to communicate negative moral judgment have been compounded into a unique, universal part of language,” said Prof. Martinez, who is the senior author on a study published in the May 2016 issue of the [journal *Cognition*](#).

Proved identical for native speakers of English, Spanish, Mandarin Chinese and American Sign Language, the look consists of a furrowed brow, pressed lips and raised chin, and because we make it when we convey negative sentiments, such as ‘I do not agree,’ researchers are calling it the ‘not face.’

Previously, Prof. Martinez and co-authors had used computer algorithms to identify 21 distinct emotional expressions — including complex ones that are combinations of more basic emotions.

For their new study, they hypothesized that if a universal ‘not face’ existed, it was likely to be combination of three basic facial expressions that are universally accepted to indicate moral disagreement: anger, disgust and contempt.

“Why focus on negative expressions? Charles Darwin believed that the ability to communicate danger or aggression was key to human survival long before we developed the ability to talk,” Prof. Martinez said.

“So we suspected that if any truly universal facial expressions of emotion exist, then the expression for disapproval or disagreement would be the easiest to identify.”

To test their hypothesis, Prof. Martinez and his colleagues sat 158 students in front of a digital camera.

The participants were filmed and photographed as they had a casual conversation with the person behind the camera in their native language.

The scientists were looking for a facial ‘grammatical marker,’ a facial expression that determines the grammatical function of a sentence.

For example, in the sentence ‘I am not going to the party,’ there is a grammatical marker of negation: ‘not.’ Without it, the meaning of the sentence completely changes: ‘I am going to the party.’

If the grammatical marker of negation is universal, the team reasoned, then all the participants would make similar facial expressions when using that grammatical marker, regardless of which language they were speaking or signing. They should all make the same ‘not face’ in conjunction with – or in lieu of – the spoken or signed marker of negation.

In the tests, the participants either memorized and recited negative sentences that the scientists had written for them ahead of time, or the students were prompted with questions that were likely to illicit disagreement, such as ‘A study shows that tuition should increase 30 percent. What do you think?’

In all four groups – speakers of English, Spanish, Mandarin and American Sign Language, the team identified clear grammatical markers of negation.

The participants’ answers translated to statements like ‘That’s not a good idea,’ and ‘They should not do that.’

The team manually tagged images of the students speaking, frame by frame, to show which facial muscles were moving and in which directions.

Then computer algorithms searched the thousands of resulting frames to find commonalities among them.

A ‘not face’ emerged: the furrowed brows of ‘anger’ combined with the raised chin of ‘disgust’ and the pressed-together lips of ‘contempt.’

Regardless of language – and regardless of whether they were speaking or signing – the participants’ faces displayed these same three muscle movements when they communicated negative sentences.

The study also reveals that our facial muscles contract to form the ‘not face’ at the same frequency at which we speak or sign words in a sentence.

That is, we all instinctively make the ‘not face’ as if it were part of our spoken or signed language.

What’s more, Prof. Martinez and co-authors discovered that speakers of American Sign Language sometimes make the ‘not face’ instead of signing the

word 'not' – a use of facial expression in American Sign Language that was previously undocumented.

РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (французский язык).

Задание 1. Traduisez le texte.

Qu'est-ce qu'un résumé ?

Vous avez vraisemblablement, dans le secondaire, dû produire des résumés; vous en connaissez donc le principe: il s'agit bien sûr de rédiger un texte plus court que le texte initial.

Cependant, il convient d'opérer une petite précision terminologique et de bien distinguer trois notions souvent un peu floues car apparentées: le plan, le résumé et la synthèse. En effet, dans le langage courant, on emploie généralement résumer comme synonyme de synthétiser; or, le résumé est un texte court produit à partir d'un seul texte de départ, alors que la synthèse aura nécessairement plusieurs (textes-)sources. Quant au plan, selon les cas, soit il aura la forme d'une table des matières, soit il se composera de phrases incomplètes, non rédigées, de signes, de symboles (alors que le résumé, lui, doit être entièrement rédigé).

En outre, il existe plusieurs sortes de résumés, en fonction des caractéristiques du texte de départ et de celles du texte produit; ici, dans le travail concerné, il faut résumer un certain type de texte (un article scientifique); par conséquent, il s'agit de produire un certain type de résumé.

Задание 2. Structurez le résumé du texte.

L'auteur note que certains épisodes des oeuvres des écrivains russes sont imaginaires, subjectifs et souvent éloignés de la vérité historique.

Selon I. Volguin et M. Narinski, Dostoïevski, contrairement à Tolstoï, croyait que le génie peut changer le cours du monde, mais le génie de Napoléon est particulier: Napoléon est provincial. Il est un grand homme mais, en même temps, il est une sorte de parodie de grand homme.

L'article est consacrée au personnage de Napoléon dans la culture et dans l'imaginaire russes. L'auteur Gnedina-Moretti Anna donne l'image de la littérature russe qui parle du rôle de Napoléon dans l'histoire. Elle cite les ouvrages historiques des auteurs russes. A propos de Napoléon, Tolstoï a dit une de ses phrases les plus célèbres: «Il n'y a pas de grandeur où il n'y a pas de simplicité, de gentillesse et de vérité».

La littérature russe a été profondément marquée par l'image de Napoléon.

L'image de Napoléon chez Dostoïevski est semblable à celle de Tolstoï. Il compare André Bolkonski à Rodion Raskolnikov. Mais la figure de Bonaparte

dans les deux romans est cependant différente. Cela s'explique par la vision différente de l'histoire et de la place de l'homme dans l'histoire qu'ont les deux écrivains.

Задание 3. Résumez un article scientifique.

La littérature russe

Plus jeune que les littératures des pays romans ou germaniques, la littérature russe ne s'est que très lentement dégagée des brumes médiévales. Mais elle a su montrer, à partir du XVIII^e siècle, et surtout depuis le XIX^e siècle, que, dans les oeuvres d'imagination, elle était digne de rivaliser avec les autres littératures européennes. Elle leur reste inférieure dans les genres qui, comme l'histoire ou les sciences sociales et politiques réclament une absolue liberté d'écrire, liberté que le pays n'a jamais vraiment offert au cours de son histoire.

Le plus ancien texte authentique de la littérature russe date du XI^e siècle. Il s'agit des Lois d'Iaroslav, découvertes seulement en 1738. Les chants populaires de la même époque et des âges précédents ne nous sont parvenus qu'après avoir subi des modifications ultérieures : les traditions mentionnent Boïan comme le plus célèbre des anciens poètes, et l'oeuvre la plus remarquable est l'Expédition d'Igor contre les habitants de Poloutz, poème composé vers l'an 1200, et retrouvé seulement en 1795 à Kiev, par le prince Mussin Pouchkine. Les discordes civiles et l'invasion des Mongols au XIII^e siècle arrêterent l'essor des esprits, et, pendant plusieurs siècles, les études ne furent guère cultivées que dans les couvents. Quelques chants en l'honneur de Vladimir le Grand et de ses chevaliers, les Annales écrites par Simon, évêque de Souzdal le Livre des Degrés du métropolitain Cyprien, et la Chronique de Sophie, qui embrasse les temps écoulés de 862 à 1534, tels sont les seuls ouvrages qu'on puisse mentionner jusqu'au XVI^e siècle, et ils appartiennent à la littérature slave proprement dite.

La littérature se ranima après la chute de la domination des Mongols. Ivan IV fonda des écoles, et créa, en 1564, la première imprimerie à Moscou. L'évêque métropolitain Macarius publia des Vies de Saints et d'Archimandrites, et Zizania une Grammaire' slave. En 1644, Alexis Michailovitch fit imprimer une collection importante de lois russes, et, bientôt après, fut fondée l'Académie de Moscou, où l'on enseigna la grammaire, la rhétorique, la poétique, la dialectique, la philosophie et la théologie.

Задание 4. Rédigez la lettre de motivation pour un emploi.

NOM Prénom

Adresse postale

Téléphone Mobile / Fixe

Adresse-Email@yahoo.fr

Nom de l'Entreprise destinataire

Nom du recruteur destinataire
Poste du recruteur destinataire
Adresse postale de l'entreprise

Paris (ville), le "date"

Objet: candidature au poste «intitulé du poste».

Madame, Monsieur,

Après une expérience dans le domaine...précisez ici le domaine de vos précédentes expériences (job, stage ou emploi) en étant synthétique et bref (il s'agit des premières lignes de texte de votre lettre : il faut accrocher le lecteur pour qu'il soit tenté de lire la suite)
... je recherche un poste en... mettre ici le nom du poste recherché / secteur activité visé ainsi je me permets de vous adresser ma candidature au poste de

Ma formation et mes expériences professionnelles m'ont permis... détaillez ici les expériences ou les compétences qui vous concernent, que vous avez déjà présentées rapidement dans votre CV... Mais ne détaillez ici que une ou deux expériences ou compétences en relation directe avec le poste qui intéresseront le recruteur.

Intégrer la société XYZ au poste de... m'attire tout particulièrement pour... reprendre les missions de l'offre d'emploi et argumenter pourquoi celles-ci vous attirent et quels points forts de votre candidature vous permettront de réussir dans ces missions et donc dans ce poste.

Je me tiens à votre entière disposition pour tous renseignements complémentaires. Je vous prie, Madame, Monsieur, d'agréer l'expression de mes respectueuses salutations.

Prénom NOM

РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (немецкий язык).

Задание 1. Lesen und übersetzen Sie folgendes Empfehlungsschreiben und schreiben Sie ihr eigenes. Beachten Sie dabei die gegebenen Hinweise.

Name des Referenzgebers

Anschrift

PLZ Wohnort

Telefonnummer

Datum

Empfänger

Adresse

PLZ Unternehmenssitz

Empfehlungsschreiben für XXX

Nach langjähriger und hervorragender Arbeit in unserem Unternehmen hat sich Herr/Frau XXX dazu entschlossen, neue berufliche Herausforderung zu suchen. Ein Schritt, den ich als sein bisheriger Chef einerseits sehr bedauere, aber Herrn/Frau XXX dennoch wärmstens weiterempfehlen kann.

In der Zeit von xx.xx.xxxx bis yy.yy.yyyy hat Herr/Frau XXX in der Position als YYY für mich gearbeitet und dabei seine Aufgaben stets zu meiner vollsten Zufriedenheit und mit großem Elan und viel Engagement bewältigt. Ich habe ihn/sie als selbstständig denkenden und verantwortungsvollen und immer zuverlässigen Kollegen/in kennen und schätzen gelernt.

Herr/Frau XXX genießt bis heute einen hervorragenden Ruf bei seinen Kollegen und Kunden – nicht zuletzt wegen seiner/ihrer zahlreichen konstruktiven Vorschläge zur Lösung damaliger Probleme.

Neben der einwandfreien fachlichen Qualifikation zeichnet sich Herr/Frau XXX durch Optimismus, Freundlichkeit und Teamfähigkeit aus. Ich halte ihn/sie für die Position als ZZZ für bestens geeignet und empfehle ihn/sie jederzeit für eine Beschäftigung in diesem Bereich.

Falls Sie hierzu noch Fragen haben, stehe ich Ihnen gerne für telefonische Rückfragen zur Verfügung.

Mit freundlichen Grüßen

Referenzgeber

Allgemein sollte das Empfehlungsschreiben folgende Elemente enthalten:

Briefkopf des Ausstellers (Vorname, Nachname sowie Name und Unternehmen oder Organisation)

Direkte Telefonnummer (für etwaige Rückfragen kommt häufig vor!)

Datum

Name und Anschrift des Adressaten (nicht des Bewerbers!)

Betreff (Empfehlungsschreiben für... - hier taucht der Bewerber namentlich auf)

Kurze Selbstvorstellung (Wer ist der Gutachter: ehemaliger Chef?)

Ausstellungsgrund (meist Jobwechsel oder Ende des Praktikums)

Sachliche Empfehlung des Begutachteten (Name, von wann bis wann hat es was gearbeitet; wie war das hierarchische Verhältnis?)

Erreichte Qualifikationen (Studien- oder Ausbildungsabschluss, Zertifikate, Weiterbildungen)

Erfolge (Welche bisherigen Leistungen sind besonders erwähnens- und lobenswert?)

Subjektive Empfehlung des Begutachteten (Wie wird die Persönlichkeit eingeschätzt, die Softskills und die Eignung für die avisierte Position?)

Datum, Unterschrift

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
«Информатизация исторического образования»**

Тема 1. Работа с историческими электронными изданиями.

1. Поиск электронных материалов и пособий по истории.
2. Разработка элементов урока с применением электронных материалов.

Тема 2. Работа с историческими анимационными картами.

1. Создание подборки исторических карт по истории.
2. Внедрение этих материалов в профессиональную деятельность.

Тема 3. Создание мультимедийной презентации на историческую тематику.

1. Подбор электронных материалов в Интернете.
2. Создание мультимедийной презентации.

Тема 4. Создание flash-фильма по истории на историческую тематику.

1. Подбор электронных материалов в Интернете.
2. Создание flash-фильма.

Тема 5. Интерактивные тесты и тренажеры по истории 5-11 кл.

1. Подбор электронных материалов в Интернете.
2. Создание тестов и тренажеров.

Тема 6. Использование информационных технологий во внеурочной деятельности.

1. Подбор электронных материалов в Интернете.
2. Разработка исторической игры, викторины, кроссворда.

Тема 7. Разработка урока с применением ИКТ на историческую тематику.

1. Подбор электронных материалов в Интернете.
2. Разработка урока.

Литература

Основная

1. **Сыдыхов, Б.Д.** Информатизация образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / ; Т.К. Досмайлов ; С.А. Омарова ; А.М. Опабекова ; сост. Б.Д. Сыдыхов .— Алматы : Нур-Принт, 2012 .— 251 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. — ISBN 9965-

Дополнительная

1. Аствацатуров Г. Технология конструирования мультимедийного урока / Г. Аствацатуров // Учитель истории. - 2002. - №2. - 2-6с.
2. Жерлыгина С.П. Использование компьютерных технологий в преподавании истории/С.П. Жерлыгина // Преподавание истории в школе. - 2005. - №8. - 68с.
3. **Григорьев, С.Г.** Информатизация образования. Фундаментальные основы : учебник для вузов / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун .— Томск : ТЛМ-Пресс, 2008 .— 285с. — ISBN 5-91302-046-4.
4. **Игнатенко, А.С.** Информатизация образования и информационные ресурсы / А.С. Игнатенко // Вестник образования России : Сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки России .— М., 2011 .— № 2 .— С. 74-80.
5. Информатизация образования // Информатика и образование : Научно-методический журнал .— М., 2014 .— № 8 .— С.12-40 .— ISSN 0234-0453.
6. **Король, А.Д.** Информатизация образования и общение в школе / А.Д. Король // Педагогика : Научно-теоретический журнал Российской академии образования .— М., 2011 .— № 7 .— С.61-65 .— ISSN 0869-561X.
7. **Рубашкин, Д. Д.** Информатизация образования и формирование учебной среды школы : новые квалификации учителя / Д. Д. Рубашкин // Вопросы образования : Научно-образовательный журнал .— М., 2010 .— № 4 .— С.85-100 .— ISSN 1814-9545.
8. ЭВМ и математические методы в исторических исследованиях: Сб. ст. / Отв. ред. Бокарев Ю. П. – М.: ин-т рос. истории, 1994.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/BOOKS/stud.htm>

Учебники и учебные пособия по исторической информатике.

<http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/index.html>

Кафедра исторической информатики МГУ.

www.tgorod.ru Тоже город: историческая реконструкция Средневековья. История Средневековья: военная история, обзор вооружений, повседневная жизнь в Средние века, религия. Электронная библиотека: источники, статьи, монографии. Геральдика. Реконструкция жизни Средневековья. Коллекция изображений. Библиография.

www.lesson-history.narod.ru/sv.htm

История средних веков: формирование государств. Материал по основным проблемам средневековья: франкское государство,

Византийская империя, арабский халифат, феодальный город, католическая церковь. Иллюстрации, схемы.

www.chronique.com

Knighthood, Chivalry and Tournaments Library: библиотека рыцарства. История рыцарства. Электронная библиотека рыцарства: кодекс, правила поведения, биографии, художественная литература, источники. Военный обзор: стратегия сражений, тактика во время турнирных боев, обзор оружия и доспехов, коллекция фотографий, важнейшие сражения и военные кампании.

byzantion.ru/

Византийская держава. История Византийской империи: территория, правители, религия, административное устройство, наука и искусство. Собрание статей, монографий и ссылок.

www.world-history.ru/countries_about.phtml?Id с...

Франкское государство при Карле Великом. Создание империи франков во время правления Карла Великого (742-814 гг.).

www.liceum.secna.ru/telco/vikings/main.htm

Викинги. Викинги: общественное устройство, быт, религия.

www.hronos.km.ru/1200krest.html

Крестовые походы (1096-1270). Детальная хронологическая таблица с подробным описанием крестовых походов в 1096-1270 гг.

www.smu.edu/ijas/

Joan of Arc: Жанна д'Арк. Жанна д'Арк: биография, источники эпохи Столетней войны, изображения. Карты. Библиография.

www.munseys.com/detail/mode/title/William_the_C...

William the Conqueror: Вильгельм Завоеватель. Вильгельм Завоеватель: биография (юность, герцогство Нормандия, завоевание Англии, коронация, подавление мятежей, последние годы).

www.the-orb.net/

Medieval Studies: изучение истории средних веков. Коллекция ссылок на интернет-ресурсы по истории средних веков. Электронная библиотека: монографии по истории Англии, истории Европы в средневековый период, истории церкви, крестовых походов; исторические источники.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Информационная безопасность»

Раздел 1. «Информационная безопасность»

Темы занятий: «Информационная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации»,
«Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере и их обеспечение»,
«Виды угроз информационной безопасности Российской Федерации»,
«Информационная безопасность и информационное противоборство»,
«Обеспечение информационной безопасности объектов информатизационной сферы государства в условиях информационной войны»,
«Общие методы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации»,
«Основы комплексного обеспечения информационной безопасности»,
«Методы и средства обеспечения информационной безопасности компьютерных систем».

Текущая аттестация уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздел 1 «Информационная безопасность», указанным в рабочей программе дисциплины «Информационная безопасность», осуществляется после изучения студентами всех тем данного раздела. Текущий контроль по всем темам Раздела 1 проводится в форме контрольной работы в компьютерном классе и сдается студентом в электронном виде. Контрольная работа содержит следующий перечень задач:

Задача 1.

Определить время перебора всех паролей со следующими параметрами:

алфавит состоит из A символов;

длина пароля символов L ;

скорость перебора V паролей в секунду.

После каждого из m неправильно введенных паролей идет пауза в v секунд

Вариант	A	L	V	m	v
1	33	10	100	0	0
2	26	12	13	3	2
3	52	6	30	5	10
4	66	7	20	10	3
5	59	5	200	0	0
6	118	9	50	7	12
7	128	10	500	0	0
8	150	3	200	5	3
9	250	8	600	7	3
10	500	5	1000	10	10

Задача 2.

Определить минимальную длину пароля, алфавит которого состоит из A символов, время перебора которого было не меньше T лет. Скорость перебора V паролей в секунду.

Вариант	A	T	V
1	33	100	100
2	26	120	13
3	52	60	30
4	66	70	20
5	59	50	200
6	118	90	50
7	128	100	500
8	150	30	200
9	250	80	600
10	500	50	1000

Задача 3.

Определить количество символов алфавита, пароль состоит из L символов, время перебора которого было не меньше T лет. Скорость перебора V паролей в секунду.

Вариант	L	T	V
1	5	100	100
2	6	120	13
3	10	60	30
4	7	70	20
5	9	50	200
6	11	90	50
7	12	100	500
8	6	30	200
9	8	80	600
10	50	50	1000

Критерии оценивания контрольных работ

Показатель оценивания - умение представлять формализованное описание задач.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, продемонстрировавшему в отчете контрольной работы знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту допустившему неточности в отчете за выполнение практического задания контрольной работы, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий контрольной работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не сдавшему отчет с результатами контрольной работы или отчет, который не соответствует контрольным заданиям.

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
«Информационные технологии в обучении зарубежной
истории»**

Тема 1. Работа с готовыми электронными изданиями.

1. Поиск электронных материалов и пособий по истории.
2. Разработка элементов урока с применением электронных материалов.

Тема 2. Работа с анимационными картами.

1. Создание подборки исторических карт по истории.
2. Внедрение этих материалов в профессиональную деятельность.

Тема 3. Создание мультимедийной презентации на историческую тематику.

1. Подбор электронных материалов в Интернете.
2. Создание мультимедийной презентации.

Тема 4. Создание flash-фильма по зарубежной истории на историческую тематику.

1. Подбор электронных материалов в Интернете.
2. Создание flash-фильма.

Тема 5. Интерактивные тесты и тренажеры по зарубежной истории 5-11 кл.

1. Подбор электронных материалов в Интернете.
2. Создание тестов и тренажеров.

Тема 6. Использование информационных технологий во внеурочной деятельности.

1. Подбор электронных материалов в Интернете.
2. Разработка исторической игры, викторины, кроссворда.

Тема 7. Разработка урока с применением ИКТ на историческую тематику.

1. Подбор электронных материалов в Интернете.
2. Разработка урока.

Литература

Основная

1. **Сыдыхов, Б.Д.** Информатизация образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / ; Т.К. Досмайлов ; С.А. Омарова ; А.М. Опабекова ; сост. Б.Д. Сыдыхов .— Алматы : Нур-Принт, 2012 .— 251 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. — ISBN 9965-894-98-1 .

Дополнительная

1. Аствацатуров Г. Технология конструирования мультимедийного урока / Г. Аствацатуров // Учитель истории. - 2002. - №2. - 2-6с.
2. Жерлыгина С.П. Использование компьютерных технологий в преподавании истории/С.П. Жерлыгина // Преподавание истории в школе. - 2005. - №8. - 68с.
3. **Григорьев, С.Г.** Информатизация образования. Фундаментальные основы : учебник для вузов / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун .— Томск : ТЛМ-Пресс, 2008 .— 285с. — ISBN 5-91302-046-4.
4. **Игнатенко, А.С.** Информатизация образования и информационные ресурсы / А.С. Игнатенко // Вестник образования России : Сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки России .— М., 2011 .— № 2 .— С. 74-80.
5. Информатизация образования // Информатика и образование : Научно-методический журнал .— М., 2014 .— № 8 .— С.12-40 .— ISSN 0234-0453.
6. **Король, А.Д.** Информатизация образования и общение в школе / А.Д. Король // Педагогика : Научно-теоретический журнал Российской академии образования .— М., 2011 .— № 7 .— С.61-65 .— ISSN 0869-561X.
7. **Рубашкин, Д. Д.** Информатизация образования и формирование учебной среды школы : новые квалификации учителя / Д. Д. Рубашкин // Вопросы образования : Научно-образовательный журнал .— М., 2010 .— № 4 .— С.85-100 .— ISSN 1814-9545.
8. ЭВМ и математические методы в исторических исследованиях: Сб. ст. / Отв. ред. Бокарев Ю. П. – М.: ин-т рос. истории, 1994.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/BOOKS/stud.htm>

Учебники и учебные пособия по исторической информатике.

<http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/index.html>

Кафедра исторической информатики МГУ.

www.tgorod.ru Тоже город: историческая реконструкция

Средневековья. История Средневековья: военная история, обзор вооружений, повседневная жизнь в Средние века, религия. Электронная библиотека: источники, статьи, монографии. Геральдика.

Реконструкция жизни Средневековья. Коллекция изображений. Библиография.

www.lesson-history.narod.ru/sv.htm

История средних веков: формирование государств. Материал по основным проблемам средневековья: франкское государство, Византийская империя, арабский халифат, феодальный город, католическая церковь. Иллюстрации, схемы.

www.chronique.com

Knighthood, Chivalry and Tournaments Library: библиотека рыцарства. История рыцарства. Электронная библиотека рыцарства: кодекс, правила поведения, биографии, художественная литература, источники. Военный обзор: стратегия сражений, тактика во время турнирных боев, обзор оружия и доспехов, коллекция фотографий, важнейшие сражения и военные кампании.

byzantion.ru/

Византийская держава. История Византийской империи: территория, правители, религия, административное устройство, наука и искусство. Собрание статей, монографий и ссылок.

www.world-history.ru/countries_about.phtml?Id_c...

Франкское государство при Карле Великом. Создание империи франков во время правления Карла Великого (742-814 гг.).

www.liceum.secna.ru/telco/vikings/main.htm

Викинги. Викинги: общественное устройство, быт, религия.

www.hronos.km.ru/1200krest.html

Крестовые походы (1096-1270). Детальная хронологическая таблица с подробным описанием крестовых походов в 1096-1270 гг.

www.smu.edu/ijas/

Joan of Arc: Жанна д'Арк. Жанна д'Арк: биография, источники эпохи Столетней войны, изображения. Карты. Библиография.

www.munseys.com/detail/mode/title/William_the_C...

William the Conqueror: Вильгельм Завоеватель. Вильгельм Завоеватель: биография (юность, герцогство Нормандия, завоевание Англии, коронация, подавление мятежей, последние годы).

www.the-orb.net/

Medieval Studies: изучение истории средних веков. Коллекция ссылок на интернет-ресурсы по истории средних веков. Электронная библиотека: монографии по истории Англии, истории Европы в средневековый период, истории церкви, крестовых походов; исторические источники.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине

«Компетенции в историческом и обществоведческом образовании»

Раздел 1. Теоретические вопросы формирования компетенций на уроках истории и обществознания.

Тема 1.1 Понятие компетенции и компетентности в контексте исторического и обществоведческого образования.

Задания

Вопросы практического занятия:

1. Понятие компетенция и компетентность в образовании.
2. Специфика компетенций и компетентность в контексте исторического и обществоведческого образования.
3. Принципы формирования компетенций в современном историческом и обществоведческом образовании.

Задание 1. Составить логическую схему «Соотношение понятий компетенция и компетентность».

Задание 2. Заполнить таблицу «Принципы формирования компетенций в современном историческом и обществоведческом образовании».

Тема 1.2 Структура и содержание компетентности учащихся в контексте обучения истории и обществознанию.

Задания

Вопросы практического занятия:

1. Основные компоненты структуры исторической и обществоведческой компетентности обучающихся.
2. Содержание социальной компетентности обучающихся в контексте исторического и обществоведческого образования:
 - целеполагание,
 - самоопределение,
 - социальная мобильность.

Задание 1. Составить логическую схему «Основные компоненты исторической и обществоведческой компетентности структуры обучающихся».

Задание 2. Заполнить таблицу «Содержание социальной компетентности учащихся в контексте исторического и обществоведческого образования».

Тема 1.3 Ведущие качества личности, развивающиеся в процессе обучения истории и обществознанию

Задания

Вопросы практического занятия

1. Общая характеристика качеств личности, составляющих структуру исторической и обществоведческой компетентности.
2. Личностные новообразования как фактор социальной адаптации обучающихся в сфере истории и обществознания:
 - мотивация успеха,
 - произвольное регулирование поведения,
 - высокая самооценка,
 - навыки конструктивного поведения в проблемных ситуациях.

Задание 1. Заполнить таблицу «Качества личности в структуре исторической и обществоведческой компетентности».

Задание 2. Составить логическую схему «Личностные новообразования как фактор социальной адаптации в сфере истории и обществознания».

Тема 1.4 Базовые УУД и их роль в формировании компетенций в историческом и обществоведческом образовании.

Задания

Вопросы практического занятия:

1. Понятие УУД в контексте современного исторического и обществоведческого образования.
2. Базовые УУД и их роль в формировании компетенций в историческом и обществоведческом образовании:
 - коммуникативный блок,
 - личностный блок,
 - познавательный блок,
 - регулятивный блок.
 -

Задание 1. Заполнить таблицу «Базовые УУД на уроках истории и обществознания».

Задание 2. Составить логическую схему «Роль УУД в формировании компетенций в историческом и обществоведческом образовании».

Раздел 2. Методические вопросы формирования социальной компетентности в процессе изучения истории и обществознания.

Тема 2.1 Интерактивные технологии и проектная деятельность как средство формирования компетенций при изучении истории и обществознания.

Задания

Вопросы практического занятия:

1. Формы применения интерактивных технологий как средства формирования компетенций при изучении истории и обществознания.
2. Приемы применения интерактивных технологий как средства формирования исторической и обществоведческой компетентности.
3. Плюсы и минусы интерактивных технологий при формировании исторической и обществоведческой компетентности.
4. Проектная деятельность и ее роль в формировании исторической и обществоведческой компетентности обучающихся:
 - этапы проектирования,
 - содержание деятельности учителя и обучающегося в процессе подготовки проекта,
 - развитие УУД.

Задание 1. Разработать фрагмент учебного занятия или внеурочного мероприятия по истории или обществознанию с применением интерактивных технологий как средства формирования компонентов исторической и обществоведческой компетентности и обосновать его эффективность.

Задание 2. Разработать план проектной деятельности на примере исторической или обществоведческой темы своего исследования с характеристикой формируемых компонентов исторической и обществоведческой компетентности.

Тема 2.2 Проектирование урочной и внеурочной деятельности по формированию компетенций обучающихся на уроках истории и обществознания.

Задания

1. Планирование уроков истории и обществознания по формированию исторической и обществоведческой компетентности обучающихся (по выбору студента):
 - технологическая карта урока,
 - сценарный план урока.
2. Внеурочная деятельность по предмету как средство формирования исторической и обществоведческой компетентности обучающихся:
 - проектирование,
 - презентация,
 - сценарий деловой игры.

Задание 1. Разработать технологическую карту и план урока по истории или обществознанию по формированию компонентов исторической и обществоведческой компетентности обучающихся.

Задание 2. Разработать методические рекомендации по созданию презентации или исследовательского проекта по истории или обществознанию (тема по выбору студента), способствующих формированию исторической и обществоведческой компетентности обучающихся.

Тема 2.3 Оценочные средства, критерии сформированности компетенций обучающихся.

Задания

Вопросы практического занятия:

1. Критерии и уровни сформированности исторической и обществоведческой компетентности обучающихся:
 - способность решать экономические, правовые, нравственные и другие социальные задачи на основе целостной картины окружающего мира;
 - способность понимать историческую и социальную обусловленность явлений и процессов современного мира;
 - осмысление субъектами учебного процесса основ своей деятельности (рефлексия).
2. Оценочные средства и методы оценивания результатов сформированности компетенций обучающегося в сфере истории и обществознания.

Задание 1. Разработать и обосновать критерии сформированности исторической и обществоведческой компетентности обучающихся.

Задание 2. Разработать проект оценочных средств и методические рекомендации по оцениванию ключевых компетенций обучающихся в сфере истории и обществознания.

Приложение 1.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Компьютерные технологии в профессиональной деятельности»

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации являются неотъемлемой частью учебно-методического комплекса по изучаемой дисциплине.

В ходе выполнения лабораторно-практических работ контроль осуществляется в форме беседы проблемно-ориентированного характера, по каждой теме дисциплины представленной в рабочей программе дисциплины.

Содержание лабораторно-практических работ размещено в методических разработках в прикрепленных файлах. При проведении интерактивных лекций текущая аттестация строится вокруг дискурса относительно тематики лекции сформулированной в тематическом плане РПД дисциплины на основе проблемные вопросы, проблемные ситуации, педагогические (учебные) задачи, учебная дискуссия.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине Лексико-грамматические аспекты устной и письменной
коммуникации**

Раздел 1 Лексические особенности коммуникации

Задания

1. The size of atoms varies, depending upon the number of electrons revolving around the nucleus.

1. Найдите сказуемое в предложении.
2. Найдите грамматическое подлежащее, установите группу подлежащего.
3. Установите, простое это предложение, или сложное.
4. Определите второстепенные члены предложения.
5. Какие функции выполняют формы с окончанием на **–ing (depending, revolving)**?
6. Найдите значение незнакомых слов по словарю и переведите предложение.

2. The most active metals combine directly with hydrogen when heated in its presence.

1. Найдите подлежащее, сказуемое и определите простое это предложение или сложное. Выделите группы подлежащего и дополнения.
2. Установите второстепенные члены предложения.
3. Каково значение суффикса **–ly** в слове **directly**?
4. Назовите глагольную форму и функцию слова **heated**.
5. Найдите значение незнакомых слов по словарю и переведите предложение.
6. Какими способами можно перевести **when heated in its presence**?

3. It should be kept in mind that molecules, atoms, and electrons are all so small that the most powerful microscope in the world is insufficient to reveal them.

1. Найдите сказуемое и подлежащее и определите простое это предложение, или сложное. По каким признакам вы нашли подлежащие и сказуемые? Установите группы подлежащего и сказуемого.
2. Найдите второстепенные члены предложения.

3. Каково значение слова **should**?
4. Каково значение префикса **in-** в слове **insufficient**?
5. Какую функцию выполняет инфинитив **to reveal**?
6. Найдите значение незнакомых слов и переведите предложение.
7. Какие варианты перевода вы можете предложить для выражения: **it should be kept in mind**?

Раздел 2 Грамматические особенности коммуникации

Задания

1. *Read the text and state its topic.*

America's community colleges: on the ascent

1. Across the spectrum that is higher education in the United States, the community college system is comparatively recent vintage – fundamentally a phenomenon that surfaced, developed and expanded over the course of the past century.

2. Originally, this two-year program was designed to accommodate [1] the rising number of secondary school graduates who sought to further their education but, for one reason or another – time, funds, family obligations or capability – could not enroll in a standard four-year college or university.

3. **Since** [2] those early years, community colleges have expanded their role beyond the two years of pre-baccalaureate study. Today, they prepare people for the workforce and offer a variety of services to local communities. They assist people to grow within their careers. Moreover, they offer basic literacy instruction for people who failed to fully learn rudimentary skills in primary and secondary education, as well as for new immigrants to the United States. Finally, they maintain courses for the present interest of adults – fostering the spirit of **lifelong learning**. [3]

4. Indeed, the general principle underlying [4] community college development has been a belief [5] in individual mobility and achievement – the belief that anyone seeking it should be given the opportunity to learn [6] in order to advance professionally or personally in society, notwithstanding their prior educational accomplishments or their social or economic status. Because community colleges place few barriers to students' admission, and because their tuition fees are lower than **those** [7] of four-year colleges and universities, they offer an open access, a readily available opportunity for one and all to find something of value.

5. By definition, the community college is an institution accredited to award an associate degree as its highest diploma [8]. Typically granted after two years of collegiate-level instruction, it qualifies the recipient to enter a university at the junior, or third-year level, or to enter the workforce as a qualified employee in

numerous occupational and paraprofessional fields [9]. At present, there are 1,075 community colleges in the United States, enrolling 5.5 million degree-seeking students.

6. Their merit has been proven in many ways, not least in the manner in which they have accommodated periodic increases in the number of young people seeking [10] entry to college. For example, in 1979 there were 4.3 million 17-year-olds in the United States, an increase of 50 percent in 15 years. More than 70 percent of these 17-year-olds had graduated high school and nearly half of them sought entry to college. This put enormous pressure on college admissions, one that the universities were not prepared to accommodate but which the community colleges could, and did, absorb. In 2000, nearly half of all those who began college for the first time did so at community colleges. Invariably, community college students have diverse goals. One-third of them seek skills and certificates that qualify them for employment. Nearly 20 percent want to upgrade themselves in jobs they already hold, and 10 percent are attending strictly for their general personal interest. An additional one-third want to earn credits that would be transferred to a four-year school towards a bachelor's degree. [11]

7. This is significant: Few other educational systems around the world allow students to transfer credits readily from one institution to another. Elsewhere as well, the functions that American community colleges provide are divided among different types of institutions [12]. Japan, for example, has separate junior colleges, special training schools and technical colleges in its postsecondary mix. Only the U.S. community colleges provide pre-baccalaureate education, **short-term vocational training**, [13] adult education, and job entry and professional upgrading in technology, health professions and other occupations, all under one roof.

Найдите в тексте и переведите следующие лексико-грамматические трудности:

- 1 – Определите функцию инфинитива.
- 2 – Дайте перевод слова *since*.
- 3 – дайте перевод словосочетания.
- 4 – Определите функцию причастия I.
- 5 – Определите тип сказуемого и дайте его перевод.
- 6 – Определите функцию инфинитива.
- 7 – Дайте перевод слова *those*.
- 8 – Найдите причастие II и определите его функцию
- 9 – Определите главные члены предложения.
- 10 – Определите функцию причастия I.
- 11 – Определите тип сказуемого.
- 12 – Найдите главные члены предложения.
- 13 – Переведите группу слов.

Task 1. *Read paragraphs 1, 2 and answer the questions: How long have America's community colleges existed? What were they designed for? Give the*

Russian equivalents for: to surface, to develop, to expand, to be designed for, to accommodate, to seek, to further, standard four-year college.

Task 2. *Read paragraphs 3 and 4. Find the sentence containing advantages of community colleges. Look through the third paragraph and state the functions of community colleges. What do they do for students? Cope out the words equivalent to:* рабочая сила, оказывать помощь, обучение основам грамотности, элементарные навыки (умения), обучение в течение всей жизни, доступная возможность, плата за обучение, открытый доступ.

Task 3. *Read paragraphs 5, 6 and formulate the topic of the paragraphs. Identify the sentence which contains the accreditation of community colleges. Translate it into Russian. How does the author characterize the diverse goals of community college students? Make up a list of words that you have looked up in the dictionary and give their contextual Russian equivalents. Give the Russian equivalents of:* to award an associate degree, a qualified employee, merit, to seek entry to college, to put enormous pressure on college admissions, to seek skills and certificates, to qualify for employment, to upgrade oneself, to earn credits, bachelor's degree.

2. Read the text and state its topic.

Russia and its history:

The drawing of inaccurate historical parallels with Constantinople

1. When Nikolai Patrushev, head of Russia's federal security service (FSB), spoke to his staff to mark the 90th anniversary of the Soviet secret service last year, he made an odd historic diversion. "Those who study history know that security existed before. Sophia Paleologue married Ivan III, and being a niece of the last Byzantine emperor, paid close attention to questions of security." Few understood what he was talking about.

2. The mystery was cleared up a few weeks later, when Russia's state television channel aired an hour-long film, "The Destruction of the Empire: a Byzantine Lesson". It proved so popular that the channel repeated it and added a 45-minute discussion concluding that Russia could exist only as an Orthodox empire. [1] The author and narrator of the film is Father Tikhon Shevkunov, reputedly the confessor of Vladimir Putin. In recent weeks the film has become one of the most talked-about in Moscow. *Russian rulers often appeal to history to justify their actions. [2] Mr. Putin revealed his interest in history from the start of his presidency, when he restored Stalin's anthem as a national hymn. Last year he promoted a school textbook justifying Stalin's brutal rule as a necessary evil. When other ex-Soviet republics commemorate Soviet brutalities, Russia treats this as a distortion of history. This week the foreign ministry held a meeting behind closed doors on the subject of "Counteracting the falsification of history aimed against Russia: a task of national importance". [3]*

3. It is **of little concern** [4] to Father Tikhon, or to Russian state television, that the Russian empire gained most when it opened up to the West, not when it fenced itself off. Byzantium was always the source of Orthodox faith for Russia, but few Russian tsars looked to Byzantium as a political model. It was for good reason that they called Moscow a third Rome, not a second Constantinople. It **fell to** [5] Stalin to revive Byzantine studies, along with the idea of imperialism, says Father Tikhon, approvingly. “He knew whom to learn from.” But the danger of manipulating history in this way is **that** its tragedies may recur. [6]

Найдите в тексте и переведите следующие лексико-грамматические трудности:

- 1 – Причастие I в функции определения.
- 2 – Инфинитив в функции обстоятельства.
- 3 – Причастие II в функции определения.
- 4 – Дайте перевод словосочетания.
- 5 – Определите значение глагола *to fall*.
- 6 – Определите функцию слова *that*.

Give the Russian equivalents of: security service, staff, to air, hour-long film, talked about, to be of little concern, to fence itself off; it was for good reason, to fell to.

Make an outline of the text in 2-3 sentences.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Методика диагностики и контроля
исторической и обществоведческой подготовки обучающихся»**

**Тема 1. Мониторинг качества
исторического и обществоведческого образования (4 часа)**

1.1. Вопросы семинарского занятия

1. Требования ФГОС к уровню подготовки выпускников общей и средней школ по истории, обществознанию.
2. Объективированный и субъективированный компоненты историко-обществоведческой подготовки школьников.
3. Общая классификация умений: учебно-организационные, речевые, учебно-информационные, учебно-интеллектуальные.
4. Основные знания и умения школьников при обучении истории и обществознанию: анализ источников, осмысление теоретического материала, оценка общественных явлений.

Задания

1. Перечислите группы умений при освоении видов деятельности.
2. Подготовьте проект на тему «Проектирование контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе в условиях ФГОС».

1.2. Вопросы семинарского занятия

1. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.
2. Мониторинг в образовании. Виды, этапы и уровни проведения мониторинга качества образования.
3. Модели проведения мониторинга.
4. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации
5. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.

Тесты

Выбрать все верные ответы

1. Признак, не характеризующий мониторинг:
 - а) констатирующий;
 - б) диагностический;
 - в) прогнозирующий;
 - г) сравнительный;
 - д) регулирующий

2. Стандарт как инструмент организации образовательного процесса включает компоненты:
 - а) цели деятельности;

- б) процесс деятельности;
- в) оценку деятельности;
- г) результаты деятельности;
- д) коррекцию деятельности.

Задания

1. Подготовить проект на тему «Измерители уровня обществоведческой подготовки учащихся».
2. Разработать комплект отчетной документации для проведения мониторинга по одной теме школьного курса истории или о бществознания.

Тема 2. Диагностика процесса и результатов обучения

2.1. Вопросы семинарского занятия

1. Понятие «педагогическая диагностика».
2. Цели предметной диагностики и ее организация.
3. Виды диагностики: комплексная и аспектная диагностика.
4. Методы диагностики и их характеристика.
5. Актуальные проблемы диагностики и оценивания достижений обучающихся в процессе изучения истории.
6. Связь обучения с оцениванием.

Задания

1. Подготовить проекты на тему «Методы диагностики и их характеристика».
2. Проанализировать систему критериев и ориентиров, обеспечивающих новое качество историко-обществоведческого образования. Привести примеры заданий по истории или обществознанию, отвечающие комплексу этих критериев.
3. Выявить особенности диагностической деятельности учителя истории и обществознания общеобразовательной и профильной школ.
4. Разработать несколько вариантов диагностических средств по истории или обществознанию (по выбору студента).

Тема 3. Виды, формы и организация контроля качества обучения в условиях ФГОС (4 часа)

3.1. Вопросы семинарского занятия

1. Функции контроля знаний и умений обучающихся. Виды контроля в учебном процессе.
2. Формы проверки знаний и умений обучающихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

3. Контроль и оценка в современном историческом и обществоведческом образовании.

4. Особенности критериальной системы оценивания в контексте стандартов нового поколения. Преимущества и недостатки критериальной системы оценивания.

5. Виды критериев оценивания самостоятельной работы обучающегося. Оценка и самооценка. Алгоритм самооценки.

Задания

1. Подготовить проекты на темы:

- «Технология управления процессом самостоятельной деятельности учащихся при изучении обществознания»;

- «Способы проверки и коррекция результатов усвоения знаний».

2. Перечислить проблемы оценивания, существующие при обучении истории и обществознания, и наметить пути их решения.

3. Спроектировать контрольно-оценочную деятельность учителя и учащихся на уроке истории или обществознания по одной теме школьного курса с использованием мультимедийных средства обучения.

3.2. Вопросы семинарского занятия

1. Новые формы контроля: проект, исследовательская работа, комплексные контрольные работы.

2. Портфолио как новая форма контроля:

3. а) виды портфолио: портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов;

4. б) зарубежный и отечественный опыт по созданию «папки достижений» для интеграции успехов учащихся в учебной, исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Задания

1. Придумать виртуального ученика и сконструировать на него портфолио, включающее все разделы. Основное внимание уделить подробному описанию конкретных проблем и достижений ученика, формы работы по преодолению этих проблем, характер его достижений. Предложить оценочные вилки для оценки достижений ученика, отраженных в каждом из разделов.

2. Сравнить традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Выделить преимущества современных средств оценки результатов обучения истории и обществознания.

Тема 4. Тестовые технологии как средство диагностики и контроля исторической и обществоведческой подготовки школьников (6 часов)

4.1. Вопросы семинарского занятия

1. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании.
2. Объективность педагогических измерений. Уровни измерений в образовании.
3. Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях
4. Использование педагогических измерений в процессе изучения истории и обществознания.

Задания

1. Подготовить доклад на тему «Педагогические измерения: компоненты и уровни».
2. Написать эссе на тему «Этические и социальные проблемы тестирования».

4.2. Вопросы семинарского занятия

1. Тестирование как диагностическая технология в школе.
2. Понятие и характерные особенности теста. Преимущества и недостатки тестовой формы контроля.
3. Классификация тестов.
4. Основные определения понятийного аппарата.

Тестовые задания

Выберете все правильные ответы.

1. Работы А. Бине и Т. Симона были направлены на:
 - а) выявление элементарных психологических процессов;
 - б) разработку статистических методов исследования;
 - в) простые измерения высших психических процессов;
 - г) разработку первых педагогических тестов.
2. Первая таксономия целей была создана:
 - а) И.Я. Лернером;
 - б) Б. Блумом;
 - в) А.Н. Майоровым;
 - г) О.Е. Лебедевым.
3. Четкое определение педагогического теста дал:
 - а) В.С. Аванесов;
 - б) А.Н. Майоров;

- в) П.П. Блонский;
- г) М.С. Бернштейн.

4. Для критериально-ориентированных тестов характерна следующая логическая цепочка:

- а) задания – ответы – выводы о развитии того или иного качества, умения, навыка и т.д.;
- б) задания – ответы – выставление оценки;
- в) задания – ответы – рейтинг испытуемого;
- г) задания – ответы – вывод о необходимости ликвидации пробелов в тех или иных ЗУНах.

5. По целям использования выделяют тесты:

- а) определяющие, формирующие, диагностические, суммирующие;
- б) формирующие, диагностические, суммирующие, контролирующие;
- в) определяющие, формирующие, корректирующие, суммирующие;
- г) определяющие, формирующие, диагностические, корректирующие, суммирующие.

4.3. Вопросы семинарского занятия

1. Целеполагание при планировании содержания теста.
2. Планирование содержания теста.
3. Правила составления теста.
4. Экспертиза качества содержания теста.

Задания

1. Выявить особенности оценивания выполнения учащимися тестовых заданий по истории и обществознанию.
2. Привести примеры различных форм тестовых заданий по истории и обществознанию. Проверить задания готового теста по предмету на соответствие требованиям, предъявляемым к тестовым заданиям.
3. Разработать 5–6 тестовых заданий различных типов по одной из тем (по выбору студента).
4. Смоделировать проведение тестового контроля на уроке в 9-11 классах.

Тема 5. Балльно-рейтинговая система оценки и учета учебных достижений

5.1. Вопросы семинарского занятия

1. Понятия «рейтинг» и «балльно-рейтинговая система».
2. Причины внедрения балльно-рейтинговой системы в учебный процесс.
3. Основные модели рейтинговых систем:
 - а) классическая;

- б) тренинговая;
- в) компетентностная.
- 4. Ключевые принципы балльно-рейтинговой системы.
- 5. Проектирование балльно-рейтинговой системы.

Задания

1. Раскрыть различные подходы к определению критериев оценивания. Проанализировать нормы оценок по предмету на выбор и сравнить их с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Разработать балльно-рейтинговую систему для одной из дисциплин учебного плана бакалавриата (по выбору студента).

Тема 6. Итоговая аттестация как средство контроля исторической и обществоведческой подготовки школьников (4 часа)

6.1. Вопросы для семинарского занятия

1. Понятие итоговой аттестации учащихся по истории и обществознанию. Нормативные документы и условия проведения.

2. Контрольно-измерительные материалы (КИМы).

3. Основной государственный экзамен (ОГЭ):

а) содержание и структура экзамена;

б) задачи ОГЭ;

в) нормативно-правовые основы проведения ОГЭ;

г) контрольно-измерительные материалы ОГЭ;

д) результаты ОГЭ и их интерпретация.

Задания

1. Сравнить ГИА по истории или обществознанию с другими формами итоговой аттестации, выделить их преимущества и недостатки.

2. Проанализировать несколько вариантов ГИА по истории или обществознанию.

3. Смоделировать ситуации проведения инструктажа перед ГИА.

4. Спроектировать занятие по подготовке учащихся 9 класса к ГИА и апробировать его на занятии группы.

5. Используя материалы для экспертов (сайт www.fipi.ru), оценить несколько работ ГИА по истории или обществознанию.

6.2. Вопросы к семинарскому занятию

1. Единый государственный экзамен по истории и обществознанию (ЕГЭ):

а) нормативная база ЕГЭ по истории и обществознанию;

б) контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по истории и обществознанию: понятие и структура;

в) технология проверки работ ЕГЭ по истории и обществознанию.

Задания

1. Сравнить ЕГЭ по истории или обществознанию с другими формами итоговой аттестации, выделить их преимущества и недостатки.
2. Проанализировать несколько вариантов ЕГЭ по истории или обществознанию.
3. Смоделировать ситуации проведения инструктажа перед ЕГЭ.
4. Спроектировать занятие по подготовке учащихся 11 класса к ЕГЭ и апробировать его на занятии группы.
5. Используя материалы для экспертов (сайт www.fipi.ru), оценить несколько работ ЕГЭ выпускников по истории или обществознанию.

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
«Методика преподавания исторических дисциплин в
высшей школе»**

**Раздел 1. Современные проблемы и тенденции развития профильного
и высшего исторического образования.**

Тема Основные тенденции развития высшего образования в России

Форма занятия – **проблемная лекция.**

Проблемное задание на лекции:

1. В ходе лекции сформулируйте:
 - новые черты в развитии высшего образования в России;
 - основные проблемы и риски системы российского высшего образования.
2. Предложите свое видение направлений реформирования системы высшего образования в РФ.

Тема Нормативно-правовое обеспечение исторического образования и проектирование содержания обучения (семинар)

Вопросы семинарского занятия.

1. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки «История» и «Международные отношения».
2. Основные компетенции, формируемые у студентов в процессе обучения истории. Компетентностная модель выпускника вуза.
3. Организация образовательного процесса на основе ФГОС ВО.
4. Критерии качества освоения модуля «История».

Задания для письменных работ

1. Современные проблемы и тенденции развития высшего исторического образования.
2. Дисциплина «История» на непрофильных направлениях подготовки
3. Обновление содержания исторического образования в вузе
4. Дидактические подходы к реализации современной концепции исторического образования.

**Раздел 3. Основные формы и методы организации учебной и педагогической
деятельности в высшем учебном заведении.**

Тема Лекция как форма организации учебного процесса обучения истории в вузе. (Интерактивное семинарское занятие).

Вопросы семинарского занятия.

1. Место лекционной формы занятий в учебном процессе. Роль и функции лекции.
2. Традиционные и инновационные виды лекций.
3. Методика подготовки и проведения лекции.
4. Оценка качества лекции

Практическое задание.

Подготовить кейс по теме «Основы подготовки лекционных курсов по истории».

Описание ситуации: Студенту магистратуры предстоит прочитать лекцию студентам 1-2 курса направления подготовки «История» на заданную тему. *Задание:* 1) Подготовить подробный план и конспект фрагмента лекции определенного типа (информационная, проблемная, лекция-дискуссия, лекция-презентация — по выбору студента). 2) Прочитать лекцию на семинарском занятии в режиме деловой игры с последующим обсуждением.

Тема Семинарские занятия по истории в высшей школе (интерактивное семинарское занятие).

Вопросы семинарского занятия.

1. Цели семинарских занятий. Их структура.
2. Типы семинаров и особенности их организации при изучении курсов по истории.
3. Семинар как взаимодействие и общение участников.
4. Инновационные семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар—«круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра».
5. Критерии оценки семинарского занятия

Практическое задание.

Подготовить кейс по теме «Основы подготовки семинарских занятий по истории».

Описание ситуации: Студенту магистратуры предстоит провести семинар для студентов 1-2 курса направления подготовки «История» по заданной теме. *Задание:* 1) Подготовить подробный план семинара определенного типа (по выбору студента). 2) Разработать список основной и дополнительной литературы к семинару. 3) Провести фрагмент семинара на занятии в режиме деловой игры с последующим обсуждением.

Тема Самостоятельная работа студентов как средство развития и самоорганизации личности обучающихся

Вопросы семинарского занятия.

1. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по истории
2. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС.
3. Индивидуальная и групповая формы СРС.
4. Коллоквиум как форма самостоятельной работы студентов.
5. Методические аспекты успешности СРС: индивидуализация и активизация СРС.
6. Пути совершенствования СРС.

Практические задания (одно по выбору студента):

1. Подготовить презентацию «Формы СРС в современном вузе».
2. Составить аннотированный список основных форм СРС.

Раздел 4. Инновационные технологии реализации учебного процесса в вузе

Тема Технологии активного обучения.

Интерактивное занятие-тренинг «Эффективность использования современных образовательных технологий в процессе обучения истории».

Работа в малых группах (по технологиям).

Задание: «Докажите эффективность и педагогические риски применения технологии в процессе обучения истории. По материалам обсуждения представьте кластер или презентацию».

Вопросы семинарского занятия.

1. Отличительные признаки образовательных технологий
2. Технология модульного обучения
3. Технология проблемного обучения
4. Технология контекстного обучения
5. Технология «Дебаты»

Тема Модульно-рейтинговая система

Вопросы семинарского занятия

1. Понятие «рейтинг». Функции рейтинга
2. Виды рейтингов
3. Принципы проведения рейтинга
4. Компонентный состав рейтинга по историческим дисциплинам

Практические задания

1. Определите, какие функции рейтинга должны быть реализованы в обучении истории в вузе. Ответ представьте в виде таблицы.

Функция рейтинга	Содержание функции	Конкретизация функции применительно к исторической дисциплине

2. Разработать проект Положения о рейтинге учебных достижений для исторических направлений подготовки вузов.

Раздел 5. Разработка учебного курса по историческим дисциплинам

Тема Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.

Вопросы семинарского занятия

1. Дидактическая модель учебного предмета
2. Этапы проектирования учебного курса
3. Методика разработки рабочих программ дисциплин по истории
4. Варианты проектирования содержания лекционных курсов

Практические задания

1. Дайте анализ одной из РПД, закрепленных за выпускающей кафедрой вашего направления подготовки.
2. Разработайте РПД дисциплины по выбору студентов.

Раздел 6. Проверка и оценивание знаний в высшей школе

Тема Виды и формы проверки учебных достижений.

Форма занятия – **проблемная лекция**.

Проблемное задание на лекции:

По ходу лекции составьте аналитическую таблицу «Достоинства и недостатки различных средств проверки учебных достижений студентов»

Тема Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.

Вопросы семинарского занятия.

1. Функции тестовых средств проверки учебных достижений обучающихся.
2. Формы и виды тестовых средств проверки знаний и умений
3. Риски использования тестовых средств проверки.
4. Зачеты и экзамены в вузе в тестовой форме

Практические задания.

1. Выскажите свое мнение, написав эссе на тему «Тестирование как методическое средство оценки академических достижений студентов».
2. Подготовьте проект и презентацию на тему «Диагностика и коррекция знаний в высшей школе».

Примерная тематика контрольных работ

I Вариант.

1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Организация учебной деятельности студентов в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.
3. Методика работы с печатными источниками исторических знаний.

II Вариант

1. Цели обучения истории в современной высшей школе.
2. Методические приемы и средства изучения хронологии: виды познавательных заданий.
3. Учебник истории: структура, компоненты, требования к методическому аппарату.

III Вариант.

1. Современная структура исторического образования: учебные планы, курсы истории, учебники нового поколения.
2. Приемы и средства наглядного преподавания истории.
3. Методика изучения исторических терминов и понятий; индуктивный и дедуктивный пути их изучения.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине «Методология и методы педагогического исследования»

Тема 1. Методологические основы и характеристики педагогического исследования

1. Какое знание называется методологическим?
2. Что изучает методология педагогики?
3. Какие функции выполняет методологическое знание в теории и практике образования?
4. Охарактеризуйте основные методологические подходы, применяемые в педагогической науке.
5. В чем состоит различие между научной проблемой и практической задачей?
6. Охарактеризуйте соотношение между объектом исследования и его предметом.
7. В чем состоят главные требования к педагогической гипотезе?
8. Каково соотношение цели и задач исследования?
9. Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения теоретического этапа исследования? Эмпирического исследования?

Тема 2. Методы педагогического исследования

1. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
2. Каково назначение каждого из теоретических методов исследования? В чем специфика их применения в педагогическом исследовании?
3. В чем преимущества и ограничения каждого вида наблюдения?
4. В чем разница между изучением опыта и диагностическим экспериментом? В чем их сходство?
5. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседа, интервью, анкетирование)?
6. Для чего проводятся социометрические методики диагностики? В чем их особенности?
7. Какой из методов шкалирования представляется вам наиболее удобным в практическом применении? Почему?
8. В каких значениях употребляется понятие «эксперимент»? Каковы условия корректного проведения педагогического эксперимента?
9. В чем особенности диагностики применительно к дидактическим исследованиям? Чем они объясняются?
10. Какие методы характерны для исследования воспитательных явлений и процессов?

Тема 3. Способы аргументации в педагогическом исследовании

1. Как определяется объективность исследовательского метода?
2. Что понимают под надежностью метода исследования? Какие приемы оценки надежности метода вам известны?
3. Что называют валидностью и какими критериями она определяется?
4. Что такое аргументация? Чем она отличается от доказательства?
5. Каковы основные способы аргументации?
6. Охарактеризуйте приемы эмпирической и теоретической аргументации.
7. В чем состоит методологическое обоснование достоверности результатов исследования.
8. В чем состоят преимущества и ограничения ссылки на авторитет, традицию, здравый смысл, образец как приемов контекстуальной аргументации.
9. Докажите необходимость выделения ценностного аспекта в педагогическом исследовании.
10. Назовите и охарактеризуйте факторы, учет которых обеспечивает успешный переход от теории к практике в педагогическом исследовании.

Тема 4. Научный текст в педагогике. Оформление содержания и результатов педагогического исследования

1. Охарактеризуйте особенности научного стиля как разновидности литературного языка.
2. Какие формы используются для представления данных и результатов исследования? От чего зависит использование той или иной формы представления результатов педагогического исследования?
3. Каковы общие требования к представлению результатов исследования.
4. Какие способы применяются для визуализации данных и результатов исследования? В чем состоят особенности и преимущества каждого из них?
5. Охарактеризуйте требования к оформлению научного отчета, тезисов доклада или сообщения, статьи, рецензии, методических рекомендаций, монографии, диссертации, автореферата.
6. Каковы требования к оформлению статьи со стороны журналов и изданий, публикации в которых индексируются в базах РИНЦ, Web of Science, Scopus.

Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Научная и деловая речь в профессиональной коммуникации»

Раздел 1. Основы деловой речи в профессиональной коммуникации

Задания

1. Complete the dialogue with the following words:

This, staying, nice, introduce, inviting

A.: Hello, (a) _____ to meet you.

B.: Thank you for (b) _____ me.

A. How long are you (c) _____ here?

B.: Just two days.

A.: Oh, not long, then. Let me (d) _____ you to my colleague Paul.

B.: Paul, (e) _____ is Angela Fox.

2. Choose the correct ending to make the invitations below.

- | | |
|---------------------|--------------------------------------|
| 1. Do you have any | a) to meet this evening? |
| 2. There's a good | b) free time this week? |
| 3. We could go for | c) you some interesting places. |
| 4. Would you like | d) museum near here. |
| 5. I'd like to show | e) something to eat at a restaurant. |

3. Complete the exchanges below with the following words:

Leave, take, could, call, would, tell, call back, repeat

A. Can I _____ a message?

B. Yes, please. Please _____ him I'll arrive at about three in the afternoon.

C. He isn't here at the moment. _____ you like to leave a message?

D. Yes, _____ you say Mr. Sorensen called?

C. I'm sorry, can you _____ your name?

D. Yes, it's Sorensen. S...O...R...E...N...S...E...N.

E. Shall I ask him to _____ you tomorrow?

F. No, it's okay. Please tell him I'll _____ later.

G. I'd like to _____ a message for Mr. Casey, please.

H. Yes, of course. Who's calling?

G. Angelo Cherrini from Milan.

4. Complete the sentences with the following words:

Report, finish, agenda, purpose, move on, items, close, summarize, questions, postpone, discussion, welcome

1. _____ to the meeting.
2. We have three _____ on the _____.
3. The main _____ of the meeting is to reach a decision on the Abacus Project.
4. I'd like to hear John's _____ and then we can have a _____.
5. I hope we can _____ by 4 o'clock.
6. John, can you _____ your main points?
7. Does anyone have any _____?
8. Let's _____ to the next point.
9. There is not enough time to discuss this. Can we _____ this discussion to a later meeting?
10. I think we should _____ the meeting now, as it's after 4 o'clock.

5. Underline the correct word to complete these sentences.

1. Can I *say / tell / talk* something here? I think...
2. Excuse me, Mr. Chairman, I want to *interrupt / disagree / not agree* with what Mr. Ancram has said. It's not the case that...
3. I'm sorry, may I *add / interrupt / opinion*? It seems to me...
4. That's not *the truth / true / sure*!
5. I'm *afraid / pardon / sorry* but I'd like to *go / move to / continue* another point.

6. Complete the dialogue with the following words:

Understand, exactly, instance, example, specific, want

A: What (a) _____ do you mean?

B: What I (b) _____ to say is all the costs are too high.

A: Could you give an (c) _____.

B: Yes, the advertising for (d) _____.

A: I'm not sure I (e) _____.

B: The figures show the costs are too high.

A: Can you be more (f) _____?

B: Yes. I think we pay about £ 5,000 too much for magazine advertising every month.

7. You are a job seeker. You have finally found a position you want to apply for. Look at the following questions that you might be asked during a job interview:

- How would you describe yourself?
- What influenced you to choose a career in ...?
- How has your university education prepared you for a job in ...?
- Tell me about your current job. What have you been doing?
- How would you describe yourself in terms of your ability to work as a member of a team?
- Tell me about a major problem you recently handled. Were you successful in resolving it?
- How do you handle pressure?
- Why do you want to work for this company?
- What do you feel you have to offer this company?
- What personal weakness has caused you the greatest difficulty on the job?
- What would you say has been your most rewarding accomplishment?
- What are your goals for the future?
- What do you think you'll be doing in five years' time?

Раздел 2. Основы научной речи в профессиональной коммуникации

Задания

1. Insert the vocabulary into sentences

papers, to submit, proposal, registration, abstract, to notify

1. Conference participants who want their works published have _____ the full text versions of their articles before March, 1.
2. Participants willing to make in-person presentations are required to fill in the _____ form.
3. Each _____ will be considered from the point of view of its topicality, relevancy and significance of the achieved results.
4. The conference committee is _____ all presenters whether their contributions are accepted for participation and publication.
5. All _____ should be implemented according to special guidelines (font size, length, etc.).
6. An _____ for each paper should outline the subject matter of research, its methods and results.

2. Match the word to the correct definition.

1. agenda _____ a) a legal document that gives details of an agreement
2. compromise _____ b) meeting between at least two parties that aims to reach an agreement
3. proposal _____ c) plan for the meeting or negotiation
4. priorities _____ d) information used to help make your point in a negotiation or a meeting
5. contract _____ e) agreement that is between the starting positions of both sides in a negotiation
6. evidence _____ f) most important needs or demands
7. negotiation _____ g) position (maybe a final one) that both sides expect
8. agreement _____ h) offer

3. Mark the following sentences as True (T) or False (F)

1. Everyone present should make an opening statement. _____
2. The opening statement explains the purpose of the meeting. _____
3. It is a good idea to make positive comments about the other side in the negotiation. _____
4. In most situations it is best to try to work with and not against the other side. _____
5. Both sides usually make an opening statement. _____
6. It helps to try to understand the other side's point of view. _____
7. The opening statement explains your minimum requirement from the negotiation. _____

4. Choose the following words to complete the sentences.

Proposal, reach, unfortunately, possibly, agree, postpone, success, but, regret, compromise

1. _____ on this occasion we cannot _____ agreement.
2. I'm sorry we cannot _____ accept this _____.
3. We _____ that an agreement is not possible today.
4. Perhaps if we _____ a decision we can agree in the near future.
5. It's been an interesting meeting _____ we have not been able to _____.
6. We have tried to find a _____ but it seems without _____.

5. The classic presentations have three parts. Here are six sentences from the introduction to a presentation. Put them in the right order.

- a) I'm going to talk about the new organization of our European Sales.
- b) Afterwards you can ask any questions or say what you think.
- c) Good afternoon, everyone. My presentation today is about changes in our organization.
- d) Finally I'll describe the new arrangement – the new system.
- e) First I'll describe the current situation – how things are now.
- f) Then I'll explain why we have to change this.

5. Make sentences from the words below.

- 1. if questions have ask you please any.
- 2. questions until save any the please end.
- 3. you have I a for handout
- 4. points handout my the includes main the of talk
- 5. few may notes take to want you a
- 6. be will discussion there a later.

6. Complete the text below, which is from a presentation on changes in the weather and effects on a coastline.

Compare, see, look at, shows, clear, trend

This picture (a) _____ the problem we had in recent years. On the left you can (b) _____ the damage to the cost caused by high waters. The next two pictures (c) _____ the situation now with ten years ago. Now if we (d) _____ rainfall over a 100-year period, it's (e) _____ that there has been more rain. The (f) _____ is for more rain over the years.

7. Make correct phrases by matching the verb on the left to the correct words on the right.

- | | | |
|--------------|-------|---------------------|
| 1. conclude | _____ | a) your views |
| 2. hear | _____ | b) my talk |
| 3. have time | _____ | c) some comments |
| 4. make | _____ | d) a question |
| 5. ask | _____ | e) for a discussion |

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине
«Организация проектной и исследовательской деятельности
обучающихся»**

**Раздел 1. Методические основы организации исследовательской
деятельности обучающихся.**

**Тема 1.1 Организация проектной и исследовательской деятельности
обучающихся по ФГОС общего образования.**

Задания

Вопросы практического занятия

1. Понятие исследовательской деятельности в соответствии со ФГОС.
2. Основные положения концепции исследовательской деятельности.
3. Уровни исследовательской деятельности в школе.
4. Формы организации исследовательской деятельности учащихся.

Задание 1. Составить логическую схему «Уровни исследовательской деятельности в школе».

Задание 2. Заполнить таблицу «Формы организации исследовательской деятельности обучающихся».

Тема 1.2 Методология исследовательской деятельности.

Задания

Вопросы практического занятия.

1. Основные понятия исследовательской работы.
2. Общая схема хода исследования.
3. Методы познания.
4. Поиск информации, виды информации (обзорная, реферативная, справочная), методы поиска информации.
5. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, реферат, проект.

Задание 1. Составить логическую схему «Виды информации».

Задание 2. Подготовить презентацию «Виды исследовательских работ».

Тема 1.3 Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.

Задания

Вопросы практического занятия

1. Предварительное определение основных элементов работы (тема, план, работа с литературой, работа с понятийным аппаратом).
2. Опытнo-экспериментальная работа.
3. Оформление исследовательской работы. Структура содержания исследовательской работы.
4. Представление результатов исследовательской работы.

Задание 1. Составить таблицу «Этапы исследовательской деятельности».

Задание 2. Подготовить презентацию «Представление исследовательской работы».

Задание 3. Разработать критерии оценки исследовательской деятельности.

Раздел 2. Методические основы организации проектной деятельности обучающихся.

Тема 2.1 Организация проектной деятельности учащихся по ФГОС общего образования.

Задания

Вопросы практического занятия

1. Понятие проектной деятельности в соответствии со ФГОС.
2. Структура учебного проекта.
3. Типология проектов.
4. Средства реализации проекта.

Задание 1. Составить логическую схему «Структура учебного проекта».

Задание 2. Подготовить презентацию «Типология проектов».

Тема 2.2 Обучение с использованием метода проектов.

Задания

Вопросы практического занятия

1. Метод проектов как технология личностно-ориентированного обучения.
2. Алгоритм планирования учебного проекта.
3. Результаты (продукты) проектной деятельности.

Задание 1. Подготовить аналитическую справку на тему «Достоинства и недостатки метода проектов по сравнению с традиционными методами проведения уроков по истории и обществознанию».

Задание 2. Разработать алгоритм выполнения проекта по историческому или обществоведческому содержанию своего исследования.

Тема 2.3 Организация работы по проекту в сети «Интернет».

Задания

Вопросы практического занятия

1. Интернет-ресурсы, предназначенные для общения и сотрудничества обучающихся.
2. Пути применения интернета в работе над проектом.
3. Способы эффективного поиска и оценивания Интернет-ресурсов, имеющих отношение к исследованию школьников.
4. План использования ресурсов.
5. Интернет для реализации целей учебного проекта.
6. Сетевой ресурс для обсуждения работ над проектами.

Задание 1. На примере проекта по теме своего исследования изучить возможные средства в Интернете, выбрать один или несколько ресурсов для организации совместной деятельности по проекту.

Задание 2. Спланировать и разработать пример проектной работы от имени учащегося в виде презентации, публикации, вики или блога.

Тема 2.4 Оценивание проектной деятельности обучающихся.

Задания

Вопросы практического занятия

1. Оценивание в системе диагностики и мониторинга развития учащихся.
2. Стратегии и средства оценивания процесса и результатов образовательной деятельности учащихся.
3. Сущность и особенности самооценивания.
4. Самооценка примера проектной работы учащегося на соответствие поставленным целям.
5. Средства оценивания, направленные на саморазвитие учащихся.
6. Трудности и пути вовлечения учащихся в процесс оценивания.
7. Особенности средств формирующего оценивания образовательной деятельности учащихся.

Задание 1. Заполнить таблицу «Критерии оценки проектной работы обучающихся» по следующей форме: компоненты работы; критерии; обоснование критериев; балл.

Задание 2. Самооценка примера проектной работы учащегося на соответствие поставленным целям.

Тема 2.5 Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности.

Задания

Вопросы практического занятия

1. Сущность обеспечения поддержки и сопровождения проектной деятельности учащихся в условиях лично-ориентированного обучения.

2. Виды материалов для поддержки и сопровождения образовательной деятельности учащихся.
3. Информационные технологии как инструменты для разработки материалов для поддержки и сопровождения проектной деятельности учащихся.
4. Критерии оценки портфолио учебного проекта.

Задание 1. Заполнить таблицу «Виды материалов для поддержки и сопровождения образовательной деятельности учащихся».

Задание 2. Разработать критерии оценки и оценить портфолио конкретного проекта, выполненного учащимися или взятого из интернета.

Раздел 3. Исследовательская и проектная деятельность в условиях профильного обучения.

Тема 3.1 Педагогическое проектирование и исследовательская деятельность в условиях профильного обучения.

Задания

Вопросы практического занятия

1. Педагогическое проектирование как функция учителя профильной школы. Понятие «педагогический проект».
2. Общая характеристика технологической деятельности педагога профильного обучения.
3. Практическая ориентация образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов.
4. Исследовательская деятельность в условиях профильного обучения.
5. Типология исследовательско-экспериментальной деятельности.
6. Методика исследовательской деятельности учителя истории и учащихся.

Задание 1. Составить логическую схему «Исследовательская деятельность в условиях профильного обучения».

Задание 2. Разработайте не менее пяти тем для проектно-исследовательской работы школьников в классах профильного обучения.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине

Педагогика и психология образования

Задания для самопроверки

1. Раздел 1. Теоретико-методические основы педагогики и психологии образования

1.1. В процессе изучения темы «Профессиональная педагогика и психология как система» раскройте цель и задачи педагогики и психологии образования, охарактеризуйте тенденции и пути её развития в современном обществе, а также дайте определение перспективных направлений совершенствования преподавания в системе профессионального образования в контексте идей Болонского соглашения.

1.2. Раскройте процесс становления современной педагогики и психологии образования. Определите связь педагогики и психологии образования с другими научными дисциплинами.

1.3. Дайте характеристику целостному педагогическому процессу в системе профессионального образования в условиях цифровизации.

1.4. Выявите закономерности развития педагогики и психологии образования.

1.5. Охарактеризуйте методы психолого-педагогического исследования в теории и методике профессионального образования.

1.6. Раскройте компетентностный подход к подготовке специалистов в системе профессионального образования (взаимосвязь образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; двусторонний и личностный характер обучения; обучение как сотворчество преподавателя и студентов; организационные формы обучения; модульный подход к организации образовательного процесса; нелинейный характер обучения; современные средства оценивания сформированности компетенций).

Раздел 2. Система непрерывного профессионального образования

1.7. Охарактеризуйте методы профессионального воспитания студентов

1.8. Сформулируйте цели и задачи воспитания студентов в системе профессионального образования, формы и методы профессионального воспитания студентов.

1.9. На основе анализа классификации методов профессионального воспитания студентов определите эффективность следующих методов: формирования сознания личности, методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности, методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

1.10. Определите основные признаки кризиса профессионального становления студентов (виды кризисов профессионального становления (учебно-профессиональной ориентации, выбора профессии, профессионального роста, профессиональной карьеры); фаз

профессионального становления личности, факторы успешной адаптации личности, доминирующие мотивы поведения для сознательной регуляции поведения).

1.11. Раскройте понятие профессионально-педагогическая культура преподавателя. Уточните периодизацию профессионального становления личности педагога.

1.12. Охарактеризуйте понятие «методологическая культура преподавателя».

1.13. Рефлексия в практической деятельности преподавателя.

Раздел 3. Становление и развитие системы дополнительного профессионального образования

1.14. Сущность дополнительного профессионального образования.

1.15. Характеристика системы непрерывного профессионального образования как вектор развития личностного потенциала обучающихся.

Коллоквиум. Вопросы к коллоквиуму

1. Системный подход к профессиональному образованию как педагогическому феномену.

2. Характеристика класса профессиональных задач в системе профессионального обучения.

3. Профессиональные задачи дополнительного профессионального образования.

4. Образовательный процесс в учреждениях профессионального образования как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи.

5. Сравнительно-сопоставительный анализ подходов к проектированию образовательного процесса: теория трех фаз проектирования социальных систем (Дж. Ван Гиг); теория пяти этапов проектирования гуманитарных технологий (В.М. Шепель); теория семи процедур проектирования инновационных процессов (В.С. Лазарев, М.М. Поташник, О.Г. Хемерики, А.В. Лоренсов); теория четырех этапов конструирования обучения - технологический подход (М.В. Кларин).

6. Инновационные процессы в современном профессиональном образовании.

7. Психолого-педагогический анализ деятельности преподавателя профессионального образования.

8. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс как сотворчество преподавателя и студента.

9. Педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы. Классификация педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе.

10. Система контроля достижений студентов.

11. Мотивация профессионального творчества преподавателя.

12. Обучение как взаимодействие культур: культуры, «закодированной» в учебных текстах, культуры студентов и личностной культуры преподавателя.

13. Менталитет российской нации и проблемы воспитания.

14. Воспитательный потенциал обучения.

Тематика эссе:

1. Какова роль педагогических и психологических знаний для становления педагога 21 века?
2. Педагогика, на Ваш взгляд, - наука или искусство?
3. Какое применение имеет ассоциативно-рефлекторная теория научения в образовании?
4. Как может быть использован бихевиоральный подход в практике обучения?
5. Какие возможности предоставляет когнитивная теория обучения для преподавателя?
6. В чем преимущества личностно-центрированного подхода к образованию К. Роджерса по сравнению с другими теоретическими подходами?
7. В чем преимущества деятельностного подхода в образовании?
8. В чем специфика реализации теории планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина в современном вузовском образовании?
9. Есть ли у компетентного подхода в образовании теоретическое (философское, психологическое и пр.) обоснование?
10. Как повысить познавательный интерес к учебному предмету?
11. Как развить уровень творческой активности обучающихся?
12. Можно ли измерить «зону ближайшего развития»?
13. Каким образом происходит формирование нравственной основы учащейся молодежи?
14. Какие особенности личности преподавателя, в первую очередь определяют уровень его высокого профессионализма?
15. Какие способности, на Ваш взгляд, в первую очередь лежат в основе успешности педагогической деятельности?
16. Какой стиль педагогической деятельности наиболее успешен и оптимален?
17. Как преодолеть барьеры педагогического общения?
18. В чем заключается роль общения педагога и учащегося в образовательном пространстве?

Тематика учебно-исследовательских проектов:

1. Возникновение и развитие педагогики и психологии профессионального образования.
2. Роль российских педагогов в создании основ профессиональной педагогики и психологии.
3. Развитие профессионального образования за рубежом.
4. Закономерности профессионального образования.
5. Институт профессионального образования и экономика.
6. Профессиональное образование и труд.
7. Формирование механизмов регулирования системы непрерывного профессионального образования.
8. Определить комплекс мероприятий создания системы корпоративного профессионального образования.

9. Формирование конкурентного рынка услуг в области непрерывного профессионального образования.
10. Формирование механизмов обеспечения качества непрерывного профессионального образования.

Задание в тестовой форме I.

Продолжите определение:

1. Теория и методика профессионального образования _____ (1 балл)
2. Профессиональное воспитание _____ (1 балл)
3. Профессионально-педагогическая культура _____ (1 балл)
4. Концепция непрерывного образования _____ (1 балл)
5. Система непрерывного профессионального образования ____ (1 балл)
6. Среднее профессиональное образование _____ (1 балл)
7. Высшее профессиональное образование _____ (1 балл)
8. Дополнительное профессиональное образование _____ (1 балл)
9. Охарактеризуйте специфические функции профессионального образования _____ (1 балл).
10. Назовите основные пути адаптации профессионального образования (2 балла).
11. Назовите структуру профессионального образования как педагогической системы _____ (1 балл).
12. Перечислите отличительные особенности профессионально-трудовой социализации, профессиональной подготовки, профессионального становления личности _____ (1 балл).
13. Перечислите основные задачи и принципы профессионального воспитания и дайте им краткую характеристику (2 балла).
14. Основными мотивами профессиональной деятельности являются _____ (1 балл).
15. Назовите основные признаки педагогической деятельности преподавателя как личностной категории, как процесс и результат творчества ____ (2 балла).
16. Охарактеризуйте основные компоненты профессионального образования _____ (2 балла).

Задание в тестовой форме II:

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Обвести кружком номера всех правильных ответов:

1. Теоретико-методические основы профессионального образования включают:
 - 1) профессиональное образование как социокультурный институт

- 2) профессиональное образование как педагогическая система
- 3) профессиональное образование как достояние личности
- 4) профессиональное образование как социокультурный институт, как педагогическая система, как достояние личности (1 балл).

2. Профессионально-личностное развитие и воспитание специалиста характеризуются:

- 1) как учебно-профессиональная деятельность
- 2) как условие профессионально-личностного развития
- 3) как формирование мотивационно-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности
- 4) профессиональное воспитание будущих специалистов (1 балл).

3. К факторам профессионального воспитания будущего специалиста относят:

- 1) внешние факторы, которые воздействуют извне, определяя логику поведения и саморазвития личности будущего специалиста
- 2) внутренние факторы как стремление к идеалу: установки, потребности и интересы, формирующие отношение студента к внешнему миру
- 3) субъективные факторы – это силы, которые порождаются волей и инициативой конкретных субъектов
- 4) целенаправленные факторы, влияющие на изменение сознания и поведения будущего специалиста (1 балл).

4. Условиями эффективности профессионального воспитания являются:

- 1) культивирование гуманного стиля взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса
- 2) обеспечение дисциплины и порядка как условий защищенности студентов и преподавателей в образовательном пространстве вуза
- 3) стимулирование и поддержка студенческих инициатив
- 4) дифференциация и индивидуализация коллективных, индивидуальных и групповых форм профессионального воспитания
- 5) создание адекватной для личности каждого студента сферы его творческой самореализации (1 балл).

5. Сущность профессионально-педагогической культуры преподавателя заключается в сочетании следующих компонентов:

- 1) культурологический подход обеспечивает анализ профессионально-педагогической культуры в системе общефилософских категорий общего, особенного, отдельного и единичного (общая культура–профессиональная культура–педагогическая культура–профессионально-педагогическая культура)
- 2) модель профессионально-педагогической культуры включает следующие компоненты (аксиологический, технологический, личностно-творческий)
- 3) функциональные компоненты профессионально-педагогической культуры (гностический, гуманистический, коммуникативный, образовательный,

воспитательный, нормативный, информационный)

(1 балл).

6. Наличие педагогических ценностей в структуре профессионально-педагогической культуры представлено следующими показателями:

- 1) богатством личности
- 2) направленностью профессиональной деятельности
- 3) сформированностью профессионально-педагогического самосознания
- 4) индивидуальным стилем деятельности

(1 балл).

7. Классификация профессионально-педагогических ценностей представлена следующими группами:

- 1) ценности-цели
- 2) ценности-средства
- 3) ценности-знания
- 4) ценности-качества

(1 балл).

8. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры представлен как:

- 1) системообразующий компонент культуры
- 2) механизм взаимодействия творчества личности и культуры через рассмотрение функций культуры
- 3) этапы профессионального становления личности преподавателя как носителя педагогической культуры
- 4) педагогическое творчество
- 5) самореализация личности преподавателя

(1 балл).

9. Сущность стратегии современного инновационного обучения в системе непрерывного профессионального образования состоит:

- 1) реализация актуальных потребностей личности в образовании на протяжении всей жизни
- 2) миссия системы непрерывного профессионального образования
- 3) компоненты системы непрерывного профессионального образования
- 4) цель системы непрерывного профессионального образования как создание условий для обучения в течение всей жизни
- 5) система непрерывного профессионального образования представлена совокупностью образовательных структур и образовательных программ
- 6) система корпоративного профессионального образования
- 7) механизмы, формирующие прямые и обратные связи между производителями и потребителями
- 8) механизмы обеспечения качества непрерывного образования
- 9) данные о результатах итоговой аттестации выпускников в течение 3 последних лет
- 10) система преемственных образовательных программ
- 11) рейтинговая система оценки образовательных программ

(1 балл).

10. К функциям дополнительного профессионального относятся:

- 1) акмеологическая
- 2) сервисная
- 3) диагностическая
- 4) компенсаторная
- 5) инновационная

(1 балл).

13. Виды дополнительного профессионального образования

- 1) повышение квалификации
- 2) профессиональная переподготовка
- 3) краткосрочное
- 4) выполнения заданий в тестовой форме
- 5) тестирования

(1 балл).

Дополнить

14. Профессиональное образование _____ (1 балл).

15. Профессиональное воспитание _____ (1 балл).

16. Профессиональная культура _____ (1 балл).

17. Дополнительное профессиональное образование _____ (1 балл).

18. Непрерывное профессиональное образование _____ (1 балл).

Установить правильную последовательность

19. Система непрерывного образования

- допрофессиональное образование
- дополнительное профессиональное образование
- начальное профессиональное образование
- высшее профессиональное образование
- среднее профессиональное образование

(1 балл).

20. Охарактеризуйте слагаемые профессиональной компетентности _____ (2 балла).

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Практикум по организации научной деятельности»**

Приложение к РПД

**Тема №1 - 2. Нормативно-методические основы организации научной
деятельности обучающихся магистратуры.
Аннотация педагогической научной публикации.**

1. Изучение Положения о ГИА в магистратуре.
2. Изучение принципов и стилистических особенностей написания аннотации педагогической научной публикации.

Задание. Привлекая полученные на занятии знания, написать аннотации к четырём представленным педагогическим публикациям.

**Тема №3. Написание аннотации к исторической научной публикации
с заданными параметрами**

Задание. Изучите предложенные в папке научные статьи и напишите к ним аннотации и ключевые слова и понятия, соблюдая следующие параметры: аннотация не более 600 печатных знаков, ключевые слова и понятия не более 4 – 5.

Тема №4. Написание тезисов исторической научной публикации

Задание. Изучите материалы файла «Как написать тезисы» и напишите тезисы двух представленных в папке статей (по выбору, тип тезисов определите по содержанию статьи), также пользуясь ресурсами сайта Киберленинка, выберите одну статью по предполагаемой тематике исторической части вашего исследования в рамках ВКР и также напишите её тезисы.

Тема №5. Организация и проведение научной конференции

Задание 1. Пользуясь ресурсами Интернет, определите основные этапы подготовки и организации научной конференции, и кратко раскройте их содержание.

Этап	Содержание этапа

Задание 2. Проанализируйте материал «Дискуссии» и выберите наиболее оптимальные виды технологий проведения дискуссий на научной конференции.

Задание 3. Пользуясь образцами и ресурсами Интернет, составьте концепцию и информационное письмо научной конференции по проблематике своей работы.

Тема №6. Организация работы исторического общества

Задание 1. Вам предложили организовать на факультете научно-историческое общество одного из направлений обучения. Разработайте концепцию подобного общества, в которой необходимо обозначить не только цели и задачи общества, но и проблематику и формы работы.

Задание 2. Пользуясь ресурсами Интернет, разработайте план мероприятий студенческого научно-исторического общества на 2022 г. Задание оформите в виде таблицы, содержащей информацию о названии, кратком содержании и времени проведения мероприятия.

Задание 3. Одной из форм работы научного общества могут быть интеллектуальные игры и конкурсы. Разработайте 2 – 3 задания по тематике своего исследования или любой другой исторической темы для подобного мероприятия.

Тема №7. Организация и деятельность исторического общества.

Задание 1. Вам предложили организовать на факультете научно-историческое общество одного из направлений обучения. Разработайте концепцию подобного общества, в которой необходимо обозначить не только цели и задачи обществ, но и проблематику и формы работы.

Задание 2. Пользуясь ресурсами Интернет, разработайте план мероприятий студенческого научно-исторического общества на текущий год. Задание оформите в виде таблицы, содержащей информацию о названии, кратком содержании и времени проведения мероприятия.

Задание 3. Одной из форм работы научного общества могут быть интеллектуальные игры и конкурсы. Разработайте 2 – 3 задания по тематике своего исследования или любой другой исторической темы для подобного мероприятия.

Тема №8. Начальный этап работы над ВКР.

Задание. Пользуясь ресурсами Интернет, подготовьте основу для начала работы над вашей ВКР, подготовьте презентацию с обоснованием темы работы, включив в него следующие разделы:

1. Актуальность педагогической части темы исследования.
2. Актуальность исторической части темы исследования.

3. Степень изученности проблемы в историографии (наиболее значимые работы не менее 2 – 3 работ на которые вы планируете опираться).

4. Круг предполагаемых источников на начало исследования.

Характеристика 2 – 3 актуальных публикаций по педагогическому аспекту темы.

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

Раздел 1. Основы проектирования ОП

Тема 1. Нормативно-правовые основы разработки и проектирования образовательных программ (2 ч)

Задания (по выбору студента):

1. Структурируйте НПА, нормирующие проектирование ОП, по уровням:
 - федеральное законодательство;
 - ведомственные подзаконные акты;
 - локальные нормативные акты.
2. Составьте таблицу «Нормативно-правовое регулирование разработки и проектирования образовательных программ различного уровня». Схема должна отражать все уровни образования и нормативно-правовые акты федерального уровня, регламентирующие проектирование программ каждого уровня.
3. Опираясь на ФЗ 273 «Об образовании в РФ» и Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. N 594 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ" подготовьте презентацию по вопросу «Требования к разработке и экспертизе примерных образовательных программ» объемом не более 6 слайдов. Презентация должна содержать корректную терминологию, теоретический материал, ссылки на указанные документы и иные используемые источники.

Тема 2. Сравнительный анализ ФГОС различных уровней образования. Динамика и преемственность результатов (4 ч.)

Задания (по выбору студента):

1. Проанализируйте ФГОС различных уровней образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального, высшего образования). Для уровней среднего профессионального и высшего образования выбирается один из ФГОС по любому направлению подготовки или специальности. Результаты анализа представьте в форме таблицы, которая позволяет сравнить три основных структурных компонента всех ФГОС: требования к структуре и содержанию ОП, требования к результатам и требования к условиям.
2. Составьте презентацию по теме «Динамика и преемственность результатов освоения образовательных программ различного уровня». Презентация должна отражать требования к результатам освоения ОП на уровнях дошкольного, общего,

среднего профессионального, высшего образования, содержащиеся во ФГОС различных уровней, и их преемственность. Объем – 5-10 слайдов.

Тема 3. Этапы проектирования ОП (2 ч.)

Задания:

1. Проанализировав нормативные документы, составьте перечень элементов проектирования ОП и предложите порядок их разработки

Раздел 2. Проектирование ООП

Тема 1. Проектирование содержания ООП (6 ч.)

Задания.

- I. Смоделируйте общую характеристику образовательной программы ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Для этого:
 1. Опираясь на собственные социальные знания, тенденции развития исторической и педагогической науки и требования ФГОС ВО сформулируйте направленность образовательной программы и составьте обоснование выбора данной направленности.
 2. Выберите области профессиональной деятельности выпускника и типы задач, к решению которых он должен готовиться
 3. Выберите профстандарт и ОТФ соответствующего уровня.

- II. С учетом требований пп. 3.4–3.6 ФГОС ВО сформулируйте 3-4 профессиональные компетенции для образовательной программы по смоделированной вами направленности

- III. Сформулируйте задачи профессиональной деятельности в соответствии с выбранными вами типами задач. Соотнесите сформулированные вами задачи, профессиональные компетенции с выбранными из профстандарта трудовыми функциями. Результаты представьте в виде таблицы

Профессиональная компетенция	Задача профессиональной деятельности	Трудовая функция (ПС)	Необходимые умения и знания (ПС)
			Умения:
			Знания:

Тема 2. Планирование и обеспечение условий реализации ООП (4 ч.)

1. Проанализируйте раздел IV ФГОС ВО и заполните таблицу

Условия	Характеристика условий
Общесистемные требования	

Материально-техническое обеспечение	
Учебно-методическое обеспечение	
Кадровые условия	
Финансовые условия	
Требования к механизмам оценки качества	

Тема 3. Разработка контрольно-измерительных материалов (4 ч.)

Задания:

Задание 1. Используя модельную дисциплину, разработайте оценочные материалы для контроля текущих знаний студента. Для этого:

- а) структурируйте модельную дисциплину по разделам и темам, исходя из трудоемкости 2 з.е. – 36 ауд часов;
- б) Выберите одну из тем и сформулируйте по одному заданию в любых трех из предложенных форм: тестовые задание (не более 10 заданий), план семинарского занятия, решение педагогической ситуации, разработка презентации по заданной теме, анализ научной публикации)

Задание 2. Используя модельную дисциплину, разработайте оценочные материалы для промежуточной аттестации. Для этого:

- а) закрепите за дисциплиной одну из общепрофессиональных компетенций;
- б) сформулируйте индикаторы достижения компетенции;
- в) сформулируйте планируемые результаты обучения по дисциплине (в форме знать..., уметь... владеть...), связанные с индикаторами компетенции
- г) сформулируйте задания, позволяющие проверить достижение каждого из запланированных результатов обучения

Тема 4. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся на различных уровнях образования (4 ч.)

Задание 1:

На примере одной из тем модельной дисциплины заполните таблицу

Форма организации СР	Материально-техническое и информационно-методическое	Сроки выполнения	Форма представления результата
-----------------------------	---	-------------------------	---------------------------------------

	обеспечение		

Задание 2. На примере модельной дисциплины спроектируйте самостоятельную работу студента. Результат представьте в виде таблицы

Тема	Количество часов на СР	Аудиторные формы СР	Внеаудиторные формы СР

Тема 5. Планирование организации образовательного процесса (2 ч.)

Задание;

Выберите уровень образования. Опираясь на соответствующий выбранному уровню Порядок организации и осуществления образовательной деятельности и ФГОС, сформулируйте требования к организации образовательного процесса

Раздел 3. Проектирование ДОП

Тема 1. Виды ДОП и особенности их реализации (2 ч.)

Задание:

Заполните таблицу

Виды(подвиды) дополнительного образования	Документ, регламентирующий порядок реализации образовательных программ соответствующего вида(подвида)	Особенности реализации

Тема 2. Проектирование содержания и условий реализации ДОП (2 ч.)

Задание:

Выберите на официальном сайте КГУ или любого иного вуза образовательную программу ДОП и проанализируйте ее, выделив достоинства, и ошибки, допущенные при ее проектировании. Ответ представьте в письменной форме (текст в свободном изложении, с заголовком «Анализ дополнительной образовательной программы _____»)»

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине
«Развитие познавательных способностей обучающихся в процессе
обучения истории и обществознанию»**

**Раздел 1. Актуальные проблемы теории развития познавательных
способностей обучающихся.**

**Тема 1.1 Понятие, структура и классификация познавательных
способностей обучающихся**

Задания

Вопросы практического занятия

1. Понятие познавательных способностей в психолого-педагогической литературе.
2. Структурные компоненты познавательных способностей.
3. Классификация познавательных способностей.

Задание 1. Составить схему «Структурные компоненты познавательных способностей».

Задание 2. Заполнить таблицу «Классификация познавательных способностей».

**Тема 1.2 Потенциал исторического и обществоведческого содержания
в контексте развития познавательных способностей обучающихся.**

Задания

Вопросы практического занятия

1. Структура и содержание исторического и обществоведческого образования на разных этапах обучения.
2. Учебные элементы состава исторического и обществоведческого образования.
3. Оценка потенциала исторического и обществоведческого содержания с точки зрения развития компонентов познавательных способностей обучающихся.

Задание 1. Подготовить краткое резюме вопроса 1 практического занятия.

Задание 2. Составить логическую схему анализа материала вопроса 3 практического занятия.

**Раздел 2. Методические основы работы по развитию познавательных
способностей обучающихся на уроках истории и обществознания.**

Тема 2.1 Методы развития познавательных способностей на уроках истории и обществознания.

Задания

Вопросы практического занятия

1. Современные подходы к понятию «метод обучения».
2. Методы развития исторического сознания.
3. Критерии отбора методов развития познавательных способностей.

Задание 1. Составить логическую схему «Понятие метод обучения».

Задание 2. Заполнить таблицу «Методы развития исторического сознания».

Задание 3. Проанализировать конкретную тему исторического или обществоведческого курса (на выбор) в контексте методов развития познавательных способностей.

Тема 2.2 Организация познавательной деятельности обучающихся на уроках истории и обществознания.

Задания

Вопросы практического занятия

1. Задачи организации познавательной деятельности обучающихся на уроках истории и обществознания.
2. Формы познавательной деятельности на уроках истории и обществознания.
3. Средства активизации познавательной деятельности обучающихся.

Задание 1. Составить логическую схему «Средства активизации познавательной деятельности обучающихся».

Задание 2. Разработать познавательные задачи задачи урока по истории и обществознанию на самостоятельно выбранную тему.

Раздел 3. Основы диагностики познавательных возможностей обучающихся на уроках истории и обществознания.

Тема 3.1 Диагностическая деятельность учителя и диагностика исторической обученности.

Задания

Вопросы практического занятия

1. Задачи диагностической деятельности учителя.
2. Понятие исторической обученности.
3. Типология заданий, определяющих уровень исторической обученности.

Задание 1. Заполнить таблицу «Задачи диагностической деятельности учителя».

Задание 2. Составить схему «Понятие исторической обученности».

Задание 3. Разработать 2 – 3 задания, определяющих уровень исторической обученности (тема на выбор).

Тема 3.2 Задания на диагностирование обучаемости.

Задания

Вопросы практического занятия

1. Понятие обучаемости.
2. Методы диагностики обучаемости на уроках истории и обществознания.
3. Типология диагностических заданий и методика обработки результатов.

Задание 1. Заполнить таблицу «Методы диагностики обучаемости на уроках истории и обществознания».

Задание 2. Составить логическую схему «Понятие обучаемости».

Задание 3. Разработать 2 – 3 задания, определяющих уровень обучаемости и методику обработки результатов.

Раздел 4. Практические приемы активизации и развития познавательных способностей обучающихся на уроках истории и обществознания.

Тема 4.1 Проектирование процесса развития познавательных способностей обучающихся на уроках истории и обществознания.

Задания

Вопросы практического занятия

1. Понятие «проектирование процесса развития познавательных способностей».
2. Содержание проектирования процесса развития познавательных способностей.
3. Этапы проектирования процесса развития познавательных способностей.

Задание 1. Составить логическую схему «Этапы проектирования процесса развития познавательных способностей».

Задание 2. Составить план-конспект вопроса 2 практического занятия.

Тема 4.2 Разработка заданий для активизации и развития познавательных способностей обучающихся.

Задания

Вопросы практического занятия

1. Специфика заданий для активизации и развития познавательных способностей по истории и обществознанию.
2. Принципы проектирования заданий для активизации познавательных способностей обучающихся.
3. Технология разработки заданий для активизации и развития познавательных способностей на уроках истории и обществознания.

Задание 1. Составить логическую схему «Принципы проектирования задания для активизации познавательных способностей по истории и обществознанию».

Задание 2. Заполнить таблицу «Технология разработки заданий для развития и активизации познавательных способностей на уроках истории и обществознания».

**Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Современные методики и технологии
обучения истории и обществознанию»**

**Тема 1. Российская система историко-обществоведческого образования,
ее модернизация и современные проблемы**

Вопросы семинарского занятия

1. Социальные функции истории и обществознания. Требования к историко-обществоведческому образованию учащихся.
2. Влияние целей на разработку содержания историко-обществоведческих курсов.
3. Актуальные проблемы обучения истории и обществознания в школе.
4. Инновационные компоненты и проблемы внедрения федерального государственного стандарта «третьего поколения».

Тесты

1. Установите соответствие между видом требования к образовательным результатам и его наполнением:

Наполнение требования к образовательным результатам	Вид требования к образовательным результатам
---	--

- | | |
|--|--------------------|
| 1) формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | а) личностные; |
| 2) воспитание российской гражданской идентичности; | б) метапредметные; |
| 3) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | в) предметные. |
| 4) развитие эстетического сознания; | |

2. Следующие предметы входят в предметную область «общественные науки» (выберите несколько правильных ответов):

- а) МХК;
- б) ОБЖ;
- в) география;
- г) Россия в мире;
- д) история;
- е) обществознание;
- ж) экология.

3. Верно следующее суждение о целеполагании в историко-обществоведческом образовании:

- а) цель урока «развитие нравственных ценностей» относится к развивающим;
- б) постановка цели конкретного урока зависит только от учителя;
- в) в постановке целей конкретного урока обязательно принимает участие методическое объединение учителей общественно-научных дисциплин школы;
- г) цель «формирование толерантности» является более общей, чем «формирование уважительного отношения к культуре других национальностей».

Задания

1. Откройте ФГОС основного общего образования. Прочтите в нем требования к личностным и метапредметным результатам. Назовите темы курса истории или обществознания, которые выполняют роль содержательной «подушки» для достижения этих результатов.

2. Откройте ФГОС основного общего образования. Найдите в нем требования к предметным образовательным результатам по истории (обществознанию) и сравните их с требованиями ко всем предметам области «общественно-научные предметы».

3. Подготовить проект на тему «Современные проблемы и тенденции развития исторического образования».

4. Подготовить проект на тему Цели базового и профильного уровней изучения обществознания и их влияние на разработку курса.

Тема 2. Методы и приемы обучения истории и обществознанию

Вопросы семинарского занятия

1. Характеристика методов и приемов, выделяемых на основе источников приобретения знаний:

- методы и приемы устного обучения;
- методы и приемы наглядного обучения;
- методы и приемы работы с текстами.

3. Методы обучения истории, выделяемые на основе мыслительной деятельности учащихся.

Тесты

1. Укажите «лишний» метод обучения в приведенном перечне:

- а) объяснительно-иллюстративный;
- б) исследовательский;
- в) метод устного обучения;
- г) метод проблемного изложения.

2. Укажите правильную последовательность действий по разработке

методического приема сюжетного рассказа:

- а) придумайте сюжет рассказа (завязка, кульминация, развязка);
- б) отберите конкретный учебный материал, обеспечивающий раскрытие содержания;
- в) выделите опорные знания (эталон знаний), которые необходимо усвоить школьникам в процессе рассказа;
- г) определите цели использования рассказа, его место в уроке;
- д) разработайте вопросы и задания, обеспечивающие процесс целенаправленного восприятия рассказа и проверку усвоения опорных знаний учащимися.

3. Установите соответствие между характером познавательной деятельности школьников и типами заданий при организации работы с текстами:

Характер познавательной деятельности	Типы заданий
--------------------------------------	--------------

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) репродуктивный уровень; | а) задания на сравнение противоположных оценок в различных источниках; |
| 2) преобразующий уровень; | б) задания на комментирование отдельных частей источника; |
| | в) задания на собственную оценку одного или нескольких источников; |
| | г) задания на поиск информации в источнике для доказательства определенной мысли. |

Задания

1. Разработайте методический прием беседы. Определите условия ее эффективного использования на уроках истории и обществознания.

2. Разработайте прием устного обучения – прием доказательства, используя данную памятку:

Доказательство – последовательное обоснование мыслей, идей.

- 1) Определите то, что необходимо доказать (тезис).
- 2) Приведите аргументы доказательства. Аргументы – это доводы (факты, суждения), с помощью которых можно показать истинность тезиса.
- 3) Сделайте выводы о том, почему тезис верен.

7. Создайте алгоритм разработки приема описания политического плаката, на этой основе сконструируйте методический прием описания плаката.

Тема 3. Технологический подход в историко-обществоведческом образовании

3.1. Вопросы семинарского занятия

1. Виды педагогических технологий.
2. Описание и анализ педагогических технологий.
3. Общая характеристика предметных технологий.

Тест

1. Установите соответствие между классификационными признаками и видами педагогических технологий:

Основание для классификации педагогических технологий	Виды педагогических технологий
---	--------------------------------

- | | |
|---|---------------------------|
| 1) по уровню применения; | а) локальные (модульные); |
| 2) по категории обучающихся; | б) репродуктивные; |
| 3) по способу, методу обучения; | в) проблемного обучения. |
| г) технологии педагогической коррекции; | |
| д) общепедагогические; | |
| ж) диалогические. | |

Задания

1. На основе литературы подготовьте описание:

- 1) технологии организации самостоятельной деятельности школьников;
- 2) технологии организации исследовательской деятельности учащихся;
- 3) технологии организации проектной деятельности школьников.

Выделите сходные черты описанных технологий. Определите возможные варианты использования данных технологий в школьных курсах истории и обществознания (укажите место использования технологий в курсах истории и обществознания: а) для основной школы; б) для старшей школы.

2. Разработайте и проведите интернет-анкетирование по выявлению наиболее часто используемых в обучении истории и обществознанию педагогических технологий.

3. Установите факторы, определяющие рейтинг наиболее используемых в практике педагогических технологий.

4. Подготовьте интерактивный проект на тему «Разнообразие подходов к классификации педагогических технологий в современной науке».

3.2. Вопросы семинарского занятия

1. Содержание и структура технологических карт.
2. Проблемы применения технологий на уроках истории и обществознания.

3. Роль педагогических технологий на уроках истории и обществознания при подготовке к ЕГЭ.

Тест

1. Заполните пропуски в перечне структурных элементов технологической карты урока обществознания:

- 1) _____;
- 2) Тип урока;
- 3) Дата урока;
- 4) _____;
- 5) Планируемые результаты;
- 6) Личностные связи;
- 7) _____;
- 8) Предметные связи;
- 9) Межпредметные связи;
- 10) _____;
- 11) План урока;
- 12) Ход урока;
- 13) Содержание деятельности учителя;
- 14) _____;
- 15) Мотивация познавательной деятельности;
- 16) _____;
- 17) Организация познавательной деятельности;
- 18) _____;
- 19) Дополнительный материал;
- 20) _____;
- 21) Самоанализ.

Задания

1. Проанализируйте методические пособия, содержащие технологические карты уроков (курс по выбору). Какие педагогические технологии отражают представленные ТКУ?

2. Разработайте технологическую карту урока, реализующего выбранную вами педагогическую технологию.

3. Традиционный и технологический подход к построению процесса обучения.

Тема 4. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы. Исследовательский подход в обучении

4.1. Вопросы семинарского занятия

1. Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса.
2. Функции инноваций в образовании.
3. Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий.
4. Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий.

Тесты

1. Инновация - это:
 - а) это соразмерный времени набор методов и приемов обучения, которые позволяют глубже и точнее осуществлять доставку информации;
 - б) это совокупность множества взаимосвязанных элементов, образующих определенную целостность и взаимодействующих между собой.
 - в) это особенности коммуникативной деятельности преподавателя, специфика его взаимодействия с учащимися.

2. Инновационная система образования - это:
 - а) целостное единство всех факторов, основанное на принципиально новых технологиях обучения, способствующих достижению поставленных целей развития ученика.
 - б) Организованная совокупность целей, содержания, условий, форм, методов, направляющих и преобразующих процесс обучения.
 - в) Определенная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и предметного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами.

3. Инновационная педагогическая система - это:
 - а) это система, работающая в инновационном режиме, в котором активно ведется экспериментально-исследовательская работа или создаются, внедряются, используются новшества в тех или иных ее компонентах;
 - б) Множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей;
 - в) система образования, включающая в себя комплекс элементов: учителя, учащиеся, содержание обучения, социально-материальная среда, а также взаимосвязь между элементами.

4.2. Вопросы семинарского занятия

1. Исследовательский подход в обучении.
2. Учебные проблемы и пути их решения при обучении истории и обществознания.
3. Проблемный урок.

Тест

Установите соответствие между видами уроков и этапами, которые им соответствуют. К каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде правильной последовательности цифр:

Вид урока

- 1) традиционный урок;
- 2) проблемный урок.

Этапы урока

- а) актуализация учениками своих знаний;
- б) создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками;
- в) объяснение темы учителем;
- г) поиск решения проблемы учениками;
- д) выражение решения применения знаний учениками;
- е) проверка домашнего задания учителем;
- ж) закрепление знаний учениками.

Задания

1. Разработайте методические приемы создания следующих видов проблемных ситуаций:
 - а) изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
 - б) рассмотрение явления с различных позиций (например, юриста, педагога, домохозяйки, ученого);
 - в) постановка вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию.
2. Разработайте проблемно-познавательные задачи по определенной теме урока.
3. Сформулируйте темы урока в проблемном ключе (предмет и класс по выбору).

Тема 5. Модульная технология обучения и технология деятельностного подхода в историко-обществоведческом образовании

Вопросы семинарского занятия

1. Сущность и принципы модульного обучения.
2. «Дерево целей» в модульной технологии: комплексная дидактическая цель, интегрирующие дидактические цели, частные дидактические цели.
3. Структура модульной программы. Типы модулей и принципы их построения. Содержание модуля и критерии его формирования.
4. Алгоритм составления модульной программы.

Тест

1. Что из перечисленного является позитивной чертой в обучении истории и обществознанию на основе модульной технологии:

- а) возможность опираться на различный социальный опыт учеников;
- б) возможность дифференцировать задания для тех, кто сдает и не сдает итоговый экзамен по предмету;
- в) возможность четко и поэтапно выстраивать работу всего класса по формированию социальных компетенций;
- г) экономия учебного времени;
- д) возможность интегрировать различные темы курса?

2. Выберите верное суждение об использовании модульной технологии в обучении обществознанию:

- 1) использование модульной технологии будет наиболее эффективно в 5–6-м классах;
- 2) использование модульной технологии реализует особенности изучения курса на профильном уровне.

Варианты ответов:

- а) верно только первое утверждение;
- б) верно только второе утверждение;
- в) оба суждения верны;
- г) оба суждения неверны.

Задания

1. Разработать план урока истории с применением модульной технологии.

2. Разделите на модули содержание учебника по обществознанию. Ответ аргументируйте.

Тема 6. Личностно-ориентированное и развивающее обучение истории и обществознанию в школе

6.1. Вопросы семинарского занятия

1. Основные направления в формировании личности и подходы к историческому и обществоведческому образованию.

2. Личностно-ориентированное изучение истории и обществознания в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманноличностная технология, дальтон-технология и др.).

3. Теоретические основы технологии развивающего обучения.

Задания

1. Разработать систему индивидуальных дифференцированных заданий по одной из тем (по выбору студента).

2. Разработать пакет заданий по формированию различных умений обучающихся.

6.2. Вопросы семинарского занятия

1. Создание зоны ближайшего развития учащегося как признак развивающего обучения.
2. Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях по истории и обществознанию (системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).
3. Ориентация развивающего обучения на развитие всей целостной совокупности качеств личности.
4. Создание зоны ближайшего развития учащегося как признак развивающего обучения.

Тест

Основная цель развивающего обучения

- а) целостное развитие личности ученика;
- б) развитие учащихся и педагогов и их защита от негативных воздействий окружающей среды
- в) гармоничное развитие природных сил и способностей ребенка.

Задания

1. Подготовить проект на тему «Дальтон-технология – технология будущего».
2. Подготовить проект на тему «Разноуровневый подход при обучении истории, обществознания как средство повышения познавательного интереса учащихся к предметам».

Тема 7. Проектная технология обучения

7.1. Вопросы семинарского занятия

1. Метод проектов: основная идея, суть и цели метода.
2. Проект как метод и как технология.
3. Типологизация проектов.
4. Основные требования к использованию проектной технологии.

Задания

1. Подготовьте проект по теме «Типология проектов».
2. Подготовьте проект по теме «Урок методом проектов как активная форма исторического и обществоведческого образования».

7.2. Вопросы для семинарского занятия

1. Структура проекта, планирование его разработки.
2. Создание проекта и обработка его результатов.

3. Публичная защита проекта как необходимое условие его реализации.
4. Оценка проекта.

Задания

1. Разработайте тематику проектов по истории (по обществознанию).
2. Подготовьте проект на тему «Роль самостоятельной деятельности учащихся в проектной технологии».

Тема 8. Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории и обществознания

Вопросы семинарского занятия

1. Игры на уроках истории и обществознания: понятие, значение, функции.
2. Структура учебной игры: целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов.
3. Познавательные-дидактические игры. Современная ролевая ретроспективная игра.
4. Деловая игра как педагогический метод моделирования различных социальных ситуаций.

Задания

1. Разработать проект на тему «Методические аспекты использования игр в обучении».
2. Пользуясь ресурсами сети интернет составить банк игр, которые могут быть применены при изучении курса истории или обществознания. Изложить правила игры, указать при изучении какой темы её можно применить, аргументировать необходимость использования игровой технологии в конкретном случае.

8.2. Вопросы семинарского занятия

1. Дискуссия и ее типы, значение для социально-исторического образования личности.
2. Виды дискуссий как форм проблемного обучения и их характеристика.
3. Трудности дискуссии.
4. Приемы упорядочивания дискуссии.

Тест

На уроке обществознания и профильном социально-гуманитарном классе при проведении диспута на тему «В России нет места ювенальной юстиции» один из участников позволил себе следующую фразу: «Если у тебя такие злые родители, это не значит, что за всеми теперь должны следить». Какие правила ведения конструктивной дискуссии он нарушил этим высказыванием:

- а) готовиться заранее, глубоко осваивать материал;
- б) внимательно выслушивать другого;
- в) аргументировать свою позицию;
- г) поддерживать доброжелательную атмосферу;
- д) не переходить на личности;
- е) не переводить обсуждение на другую тему.

Задания

1. Представьте, что вы учитель истории (обществознания) и ни разу не проводили никаких дискуссий. С какой дискуссионной технологии вы начнете и почему?

2. Назовите самую сложную, на ваш взгляд, дискуссионную технологию для проведения на уроке истории или обществознания. Свою позицию аргументируйте.

3. Представьте, что вы проходите тему «Избирательные системы» и хотите подискутировать о том, какая из трех систем лучше. Выберите дискуссионную технологию, в которой вы бы провели этот урок. Свой выбор аргументируйте. Придумайте название урока.

Тема 9. Технология развития критического мышления

9.1. Вопросы для семинарского занятия

1. Структура технологии развития критического мышления.
2. Стратегии технологии развития критического мышления.
3. Развивающие возможности технологии развития критического мышления.

Задания

1. Подготовьте технологическую карту урока истории или обществознания, реализующего технологию развития критического мышления.

2. Подготовьте сценарий внеклассной работы с учащимися по обществознанию с использованием потенциала ТРКМ.

3. Предложите оценочный инструментарий заданий, выполняемых в рамках реализации стратегий ТРКМ, например, «RAFT», «Шесть шляп мышления», «Аналитическое сочинение» и др.

9.2. Вопросы семинарского занятия

1. Приемы технологии развития критического мышления.
2. Этапы урока по технологии критического мышления. Основные приемы на каждом из этапов.

Тест

Установите соответствие между приемами/стратегиями технологии развития критического мышления и умениями, формирование которых они обеспечивают.

Приемы/стратегии ТРКМ	Умения
1) «ИИСЕРТ»;	а) умение систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях ее усвоения;
2) Трехчастный дневник;	б) умение осознанного чтения;
3) «ИДЕАЛ»;	в) умение формулировать и решать проблемы;
4) Синквейн;	д) умение творчески перерабатывать новую информацию, давать рефлексивную оценку пройденного.

Задания

1. Подготовьте презентацию приемов технологии развития критического мышления.

2. Разработайте сценарий реализации отдельных приемов ТРКМ на конкретном историческом или обществоведческом содержании (курс по выбору).

9.3. Вопросы семинарского занятия

1. Диагностико-аналитические методы рефлексивного обучения: цели и преимущества.

2. Нарративные методы рефлексивного обучения.

3. Графические методы рефлексивного обучения.

4. Интерактивные методы рефлексивного обучения.

Задание

1. Назовите группу методов рефлексивного обучения, которая в большей степени соответствует приведенным характеристикам:

- возможность ориентировать на нужный учителю круг вопросов и проблем;

- простота заполнения и проверки;

- излишняя схематичность побуждает учащихся записывать информацию кратко и нередко ограничиваться цитированием лекции или учебника;

- самостоятельное творчество учащихся сводится к минимуму, т.к. они работают по схеме, заданной учителем;

- затруднен индивидуально ориентированный подход.

Методы рефлексивного обучения _____

(диагностико-аналитические)

Тема 10. Информационные технологии в образовании

10.1. Вопросы для семинарского занятия

1. Понятие информационных технологий. Роль и задачи информационных технологий в обучении истории и обществознанию.

2. Классификация информационных технологий.
3. Возможности сети «Интернет» в обучении истории и обществознанию.
4. Требования к программному обеспечению учебного процесса по курсам истории и обществознания. Типология программного продукта.

Тесты

1. Применение информационных технологий - это:
 - а) процесс обучения, где компьютер выступает и как объект изучения, и как средство управления учебной деятельностью;
 - б) процесс обучения, который построен на обучении основным компьютерным технологиям;
 - в) процесс обучения, где основная деятельность учащихся связана с использованием компьютера.
2. Типы обучения с использованием информационно-компьютерных технологий:
 - а) взаимодействие учащихся с компьютером при помощи учителя, взаимодействие учащихся с компьютером без помощи учителя;
 - б) осуществление контроля знаний учащихся при помощи компьютерного тестирования, выполнение различных заданий при помощи компьютера;
 - в) сообщение знаний и способов действий, проверка знаний при помощи компьютера.

Задание

Подготовить проект «Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках истории и обществознания, как способ достижения высокого качества образования».

10.2. Вопросы для семинарского занятия

1. Обучающие, справочные, контролирующие программы.
2. Мультимедийные презентации в учебном процессе.
3. Электронное тестирование.
4. Роль информационных технологий в подготовке к ЕГЭ.

Задание

Разработать уроки по истории и обществознанию с применением информационных технологий.

Наименование дисциплины Современные проблемы исторической науки и исторического образования

ОПК 2

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

1. Какие из перечисленных проблем НЕ относятся к проблемам современной теории исторического познания:
 - а) спор об отличиях исторического и в целом гуманитарного знания от естественнонаучного;
 - б) доминирование модели национальной политической истории;
 - в) развитие исторических понятий и теорий (подходов);
 - г) совершенствование логики исторического познания;
 - д) традиционное разделение истории на всемирную и отечественную, их недостаточная соотнесенность между собой;
 - ж) дискуссия по современной синергетике и постмодернизму в исторической науке; активизация применения позитивистско-рационалистической эпистемы.
2. Принцип, требующий при рассмотрении исторических процессов учитывать национальные, классовые, социальные и иные интересы:
 - а) объективности;
 - б) историзма;
 - в) социального подхода;
 - г) диалектики.
3. Подход к исследованию исторических процессов, в основе которого лежит взаимодействие и взаимовлияние производительных сил, производственных отношений и классовой борьбы:
 - а) исторический;
 - б) логический;
 - в) формационный;
 - г) цивилизационный.
4. Целостный образ предмета научного исследования в его главных системно-структурных характеристиках, формируемый посредством фундаментальных понятий, представлений и принципов науки, называется научным(-ой):
 - а) проблемой;
 - б) рациональностью;
 - в) потенциалом;
 - г) картиной мира.
5. Метод, в основе которого лежит последовательное исследование развития событий с момента их появления до завершения:
 - а) диалектический;
 - б) хронологический;
 - в) ретроспективный;
 - г) проблемный.

6. Принцип объективности в исторической науке подразумевает изучение исторической реальности:
- а) с точки зрения интересов определённого государства;
 - б) в соответствии с интересами одного социального слоя;
 - в) независимо от каких либо установок и пристрастий;
 - г) сообразность политической конъюнктуре текущего момента.

7. Из методов, которыми пользуется историческая наука, укажите тот, который НЕ является историческим:
- а) исторический;
 - б) логический;
 - в) хронологический;
 - г) опрос общественного мнения и анкетирование.

8. Что из перечисленного не является историографическим источником?
- а) публикации историков;
 - б) исторические концепции;
 - в) материалы периодики;
 - г) библиографические указатели;
 - д) фонды архивов.

9. Чем достигается объективность научного подхода к историческим фактам:
- а) специально организованным исследовательским процессом;
 - б) наличием подробных исторических источников;
 - в) достижениями современных научных исследований;
 - г) современными методами исторического познания.

10. Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии
- а) исторический;
 - б) хронологический;
 - в) диалектический;
 - г) ретроспективный.

11. Впишите пропущенное словосочетание: В _____ общества включают способы социального производства исторического опыта и формы его манифестации в жизни сообществ – то есть совокупность восприятий, представлений, суждений и мнений относительно событий, личностей и явлений прошлого, все формы их конструирования, фиксации, трансляции и функционирования (от научных до художественных и обыденных).

12. Определите по описанию один из видов современной историографии:
 _____ историография считает, что прошлое принципиально недоступно, а потому не придает значения подлинности источников. Текст важен сам по себе, а не как свидетельство чего-то, к чему мы не имеем прямого доступа.

13. Соотнесите социальных групп/институтов общества XXI века, стремящиеся использовать прошлое и описание механизма использования истории:

Наименование социальной группы/института	Описание механизма использования истории
1. «Бизнесмены от истории»	а) рассматривает историков как особого рода пропагандистов, осуществляет контроль над содержанием

	школьных учебников и занимается «мемориальной пропагандой»;
2. Государство	б) наиболее резкая форма политического ограничения исторического диалога, попытка запрета на постановку некоторых исторических вопросов;
3. Политики	в) цель обращения к истории сводится к монетизации наследия, от историков требуется обоснования того, почему в регион, город или территорию надо вкладывать деньги;
4. Мемориальные законы	г) стремятся использовать историю как своего рода идеологию, в борьбе за групповую идентичность застолбить себе место не только на территории, но и во времени, пытаются продлить связывающие группу основания либо в будущее, либо в прошлое. Во втором случае без истории не обойтись.

14. Определите по описанию одну из современных областей исторического знания:

_____ область знания и практики, в рамках которой специалисты осуществляют перевод исторического знания с академического языка на язык репрезентаций и работают над представлением его в формах, предназначенных для широкой публики, таких как музеи, памятники, ритуалы памятных дней и исторических праздников, а также исторические романы, кинофильмы, научно-популярные тексты и деятельность «реконструкторов».

15. Когда публичная история оформилась как самостоятельная дисциплина:

- а) 1950-е гг.;
- б) 1960-е гг.;
- в) 1970-е гг.;
- г) 1980-е гг.

16. Работы, каких авторов можно отнести к популярной истории:

- а) В. Пикуля;
- б) Б. Акунина;
- в) Д.М. Володихина;
- г) А. Зализняка;
- в) Э. Радзинского.

17. Выберите из представленного ниже перечня формы популярной истории:

- а) научная публикация;
- б) документальная драма;
- в) исторический сериал;
- г) монография;
- д) компьютерная игра.

18. Выделите негативные последствия «монетизации наследия» как современной проблемы исторической науки:

- а) появление псевдоистории;
- б) конфликт между государственными чиновниками, требующими защитить «правильные мифы» и профессиональными историками;
- в) «заказное» мифотворчество;
- г) замена профессиональных историков специалистами по пиару;
- д) конфликт по поводу разных трактовок истории на межгосударственном уровне;

ж) попытка влиять на исторический диалог с помощью запертов.

19. Соотнесите факторы, влияющие на развитие современной исторической науки и их содержание:

Факторы	Содержание факторов
А) внешние Б) внутренние	1. Переходное состояние российского общества;
	2. Формирование политических запросов ко всей сфере истории со стороны государственных институтов власти;
	3. Смена постмодернизма, социальной антропологии, гендерного подхода глобальной историей;
	4. Эрозия прежних теоретико-методологических ориентиров;
	5. Перекос в государственной поддержке различных отраслей науки;
	6. Влияние постмодернизма на историческую науку;
	7. Развитие современной исторической науки в новом информационном пространстве;
	8. Усиление интереса к казуальности в истории, к микроистории вообще.

20. Из представленного ниже ряда современных проблем исторической науки выделите проблемы методологии истории:

- а) спор об отличиях исторического и в целом гуманитарного знания от естественнонаучного;
- б) методика истории в рамках современной эпистемологии истории;
- в) развитие исторических понятий и теорий (подходов);
- г) совершенствование логики исторического познания;
- д) научная компаративистика;
- ж) дискуссия по современной синергетике и постмодернизму в исторической науке; активизация применения позитивистско-рационалистической эпистемы.

21. Распределите современные проблемы исторической науки на теоретические и методологические:

Вид проблемы	Содержание проблемы
А) Теоретическая Б) Методологическая	1) спор об отличиях исторического и в целом гуманитарного знания от естественнонаучного;
	2) методика истории в рамках современной эпистемологии истории;
	3) развитие исторических понятий и теорий (подходов);
	4) аналитическая философия истории;
	5) научная компаративистика;
	6) совершенствование логики исторического познания;
	7) современная герменевтика и интерпретационный анализ;
	8) понимание исторического времени (его связь с астрономическим);
	9) дискуссия по современной синергетике и постмодернизму в исторической науке.

22. Впишите пропущенное слово: _____ – проверка исторических источников и фактов на подлинность.

23. Впишите пропущенное слово: термин, который изначально применялся в литературоведении с целью изучения сходства и различия, связей и взаимовлияния литератур разных стран и народов мира, сравнительно-исторический метод.

24. Впишите пропущенное словосочетание: _____ – раздел философии истории, предметом которого является историческое знание и познание; направление критической философии истории, изучающей вопрос о том, возможно ли знание о прошлом и как соотносятся друг с другом язык историка и сама историческая реальность.

25. Впишите пропущенное слово: _____ – искусство перевода, искусство объяснения (толкования) текстов, учение о принципах их интерпретации.

26. Прочитайте описание одного из современных псевдоисторических направлений и напишите его название: _____ – это обобщённое название совокупности претендующих на научность, но не являющихся научными литературно-публицистических трудов и идейно-теоретических концепций на исторические темы, созданных в основном непрофессионалами с позиций отрицания/игнорирования твёрдо установленных наукой фактов.

27. Кто является автором термина «фолк-хистори»:

- а) О.И. Елисеева;
- б) Д.М. Володихин;
- в) Д.В. Олейников;
- г) Г. Хаританович.

28. Соотнесите жанры фолк-хистори с их описаниями:

Жанры фолк-хистори	Описание направления
1. «Новая хронология»	а) появился в результате идеологических и политических столкновений между этносами и независимыми государствами на территории бывшего СССР в постсоветский период;
2. Националистический жанр	б) исторические факты играют роль лишь удобного набора кубиков. Этот жанр наиболее склонен к искажениям истории до неузнаваемости в случае конфликта с отстаиваемой идеей;
3. Игровая история	в) вырос из экспансии представителей «точных» наук в гуманитарную сферу; исторические знания формулируются для социума специалистами из совершенно других научных областей. Одним из ранних источников жанра стало контрфактическое моделирование исторической реальности;
4. Историко-философская публицистика для обоснования актуальных политических идей с целью манипуляции сознанием	г) отчасти вырос из наименее качественной научно-популярной литературы советского периода российской истории. Отчасти же – из литературно-философских аксиом постмодернизма.

29. Соотнесите жанры фолк-хистори и их представителей:

Жанры фолк-хистори	Описание направления
1. «Новая хронология»	а) М. Аджиев;
2. Националистический жанр	б) Э. Радзинский, А. Янов, В. Кожинов;
3. Игровая история	в) А. Бушков, В. Кандыба;

4. Историко-философская публицистика, обосновывающая актуальные политические идеи с целью манипуляции сознанием	г), Г.В. Носовский.
---	---------------------

30. Выберите из ниже представленного ряда активных оппонентов представителям фолк-истории:

- а) В. Янин;
- б) М. Аджиев;
- в) Л. Милов;
- г) А.Т. Фоменко
- д) А. Зализняк.

ОПК 8

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

1. Проблема разграничения научного и ненаучного знания:

- а) проблема деструкции;
- б) проблема деконструкции;
- в) проблема демаркации;
- г) проблема верификации.

2. Какие из перечисленных проблем НЕ относятся к проблемам современной исторического образования:

- а) спор об отличиях исторического и в целом гуманитарного знания от естественнонаучного;
- б) доминирование модели национальной политической истории;
- в) развитие исторических понятий и теорий (подходов);
- г) совершенствование логики исторического познания;
- д) традиционное разделение истории на всемирную и отечественную, их недостаточная соотнесенность между собой;
- ж) дискуссия по современной синергетике и постмодернизму в исторической науке; активизация применения позитивистско-рационалистической эпистемы.

3. Прочитайте описание и определите, о какой проблеме современного исторического образования идёт речь:

Политическая история по-прежнему лежит в основе вузовского преподавания и транслируется в школу; проблематика социальной и культурной истории, равно как и исторической антропологии, все еще недостаточно представлена в программе и учебниках;

4. Прочитайте описание и определите, о какой проблеме современного исторического образования идёт речь:

Из этого методического пособия, адресованного учителям истории, студентам педагогических вузов, школьникам и абитуриентам, можно узнать, что на стенах древнеегипетского храма в Абудосе изображены летательные аппараты, и «лабораторные исследования показали, что эта модель может летать; что древнеиндийская цивилизация Мохенджо-Даро погибла в результате ядерного взрыва, что китайцы в XIII в. применяли ракетное оружие для ближнего боя типа «Катюш», а рыцари Карла Великого наблюдали НЛО» и т. п.

5. Образовательная программа – это ... (выберите правильный ответ):

- а) теория обучения;
- б) развивающий комплекс;
- в) методологический подход;
- г) методологический инструментарий реализации содержания образования.

6. Основным(-ми) направлением(-ями) изменения содержания современного образования являются? (выберите правильный ответ):

- а) профилизация образования;
- б) дифференциация и индивидуализация образования;
- в) регионализация образования;
- г) муниципализация образования;
- д) гуманизация образования.

7. Впишите пропущенное словосочетание: Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, логику изучения основных тем, вопросов с указанием общего времени на их изучение – это _____.

8. Установите соответствие форм традиционного обучения с формами дистанционного обучения:

Традиционные формы обучения	Дистанционные формы обучения
1. Консультации	а) видеофильмы;
2. Практические занятия	б) модульное электронное тестирование;
3. Контрольные процедуры (зачеты, экзамены)	в) индивидуальные компьютерные тренировки;
4. Лекции	г) IP-хелпинг.

9. К информационной компетентности педагога НЕ принадлежит:

- а) Компетентность в предмете преподавания;
- б) Знание учеников и учебных коллективов;
- в) Умение вести самостоятельный поиск информации;
- г) Владение техникой программирования и осуществление программного обеспечения своего предмета.

10. Парадигма – это ... (выберите правильный ответ):

- а) комплекс идей, определяющих тип педагогического мышления в условиях конкретного педагогического времени;
- б) методологическая компетентность педагога;
- в) контекст научного знания;
- г) эмпирический опыт.

11. Современная стратегия исторического образования предусматривает:

- а) Признание традиции гуманизма в национальном масштабе;
- б) Сохранение монополии государственной идеологии;
- в) Переход к плюрализму идеологий;
- г) Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе.

12. «Смысл исторического образования в школе мы видим в формировании исторического мышления, под которым понимаем набор мыслительных стратегий, дающих воз-

возможность школьнику самостоятельно интерпретировать события...». К какой цели школьного обучения истории относится проведенная формулировка?

- а) образовательной;
- б) познавательной;
- в) воспитательной;
- г) развивающей.

13. «Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями...». К какой цели школьного обучения истории относится проведенная формулировка?

- а) образовательной;
- б) познавательной;
- в) воспитательной;
- г) развивающей.

14. Впишите пропущенное словосочетание: «Преподавание истории должно «способствовать развитию _____ учащихся по анализу и толкованию информации в критическом и ответственном духе через диалог, поиск исторических фактов и открытые дебаты, основанные, в частности, на плюралистическом подходе к противоречивым и болезненным вопросам прошлого и современности».

- а) знаний и представлений;
- б) интеллектуальных способностей;
- в) правильного понимания;
- г) прочных убеждений и установок.

15. Преподавание истории должно позволить ученику «ощутить свою индивидуальность и принадлежность к соответствующему сообществу путем получения знаний об общем историко-культурном наследии в его местном, региональном, европейском и мировом масштабах». Согласно данному высказыванию, историческое образование школьников направлено на формирование:

- а) критического мышления;
- б) глубоких и прочных знаний;
- в) многокультурной самоидентификации;
- г) воспитание патриотизма и гражданственности.

16. Главным признаком концентрической структуры школьного исторического образования является:

- а) адаптация учебного исторического материала к возрастным познавательным возможностям учащихся на каждой ступени общего образования;
- б) цивилизационный подход к изложению и интерпретации исторических фактов;
- в) наличие государственных образовательных стандартов по истории;
- г) наличие вариативных программ и учебников.

17. Основной проблемой реализации концентрической структуры школьного исторического образования в России является:

- а) подготовка вариативных образовательных программ и учебников;
- б) создание баланса между локальной, региональной, национальной и мировой истории в содержании учебного предмета на ступени основной и старшей школы;
- в) обеспечение проблемно-теоретического уровня в изучении в основном центре;
- г) введение ЕГЭ по истории в основной и старшей школе.

18. «История является самым опасным когда-либо произведенным продуктом интеллекта. Она делает нации желчными, спесивыми, невыносимыми и пустыми». (П. Валери)
Подобный результат обучения истории в первую очередь возможен, если:

- а) в школе изучается история не всех стран мира, а лишь ограниченного их числа;
- б) учителя и школьники работают только с учебником;
- в) в учебном процессе преобладают монологические формы занятий;
- г) в содержании учебного предмета нарушено равновесие между ценностями разнокультурных групп.

19. «Книги по истории – это обособленный текст, произвольно вычлененный в безграничном целом бесконечного континуума истории...» (А. Про). Французский историк и историограф говорит о том, что:

- а) учебники истории для школьников должны писать профессиональные ученые;
- б) нужно крайне ответственно подходить к отбору и конструированию содержания учебного предмета «История»;
- в) во всех странах мира нужно увеличить количество часов на изучение истории;
- г) нужно признать, что мы никогда не сможем познать все прошлое человечества.

20. Впишите пропущенное словосочетание: _____ – это образование, признающее и развивающее культурный плюрализм, культурное многообразие, т.е. факт наличия в обществе множества разных культур, уникальности и самоценности каждой из них, уважения культурных различий, право выбора человеком своих культурных предпочтений...

21. Соотнесите проблемы содержания (темы) учебных пособий по истории с отдельными аспектами их содержания:

Наименование темы	Аспекты содержания
1. Тема незаконного и насильственного (с признаками геноцида) по своему характеру присоединения отдельных территорий и народов к России	а) советский период как некая «чёрная страница истории»;
	б) мифы об «оккупации» и «этническом терроре», сопровождавших присоединение территорий к России;
2. Тема советского периода как времени тотального насилия, репрессий и преступного пренебрежения правами человека	в) попытки уравнивать германский национал-социализм и советский социализм;
	г) преувеличение исторической значимости титульного народа;
	д) в жизни страны не происходило ничего, кроме массовых репрессий.

22. Вставьте пропущенное словосочетание: _____ – обобщающий документ, содержащий описание и визуальное представление вызовов и связанных с ними стратегических целей и задач, важнейших мероприятий, способных оказать существенное влияние на инновационное развитие рассматриваемой области (в том числе системы образования) в кратко-, средне- и долгосрочной перспективах, а также ожидаемых результатов их реализации.

23. Какой вид дорожных карт НЕ используется в образовании:

- а) технологическая;
- б) мероприятийные;
- в) конкурентоспособности выпускника;
- г) учебные.

24. С какой проблемой современного исторического образования связано описание следующей ситуации: «...сегодня учителя в ущерб полноценному изучению материала значительную часть урочного времени посвящают «решению» тестовых заданий, увеличивая самостоятельную работу учащихся с новым материалом по учебнику дома. В результате ученики получают сухой и схематический материал».

25. С какой проблемой современного исторического образования связано описание следующей ситуации: «Большинство уроков истории обогащены новым фактическим материалом, но нередко не содержат глобальной идеи или даже заключительного вывода, а порой и учительской позиции».

26. С какой проблемой современного исторического образования связано описание следующей ситуации: «...комплексное мультимедийное учебное издание, позволяющее организовать систематическое изучение целого курса истории. По замыслу авторов учебник предназначен для самостоятельной работы. Эта программа может быть использована в школе, колледже, институте. Удобна она и для дистанционного обучения».

27. С какой проблемой современного исторического образования связано описание следующей ситуации: «одни учителя больше внимания уделяют историческим личностям, другие – базе социально экономической истории, третьи внутри политической и жизни правителей и т.д. В итоге школа готовит выпускников, с различными, достаточно ограниченными представлениями, с различными мировоззренческими установками и социальными ориентирами».

28. С какой проблемой современного исторического образования связано описание следующей ситуации: «Дискуссионными вопросами сегодня являются процедура экспертизы и критерии отбора учебной литературы, осознанный выбор преподавателями конкретной программы обучения, комплектование методологических целостных «горизонталей» и «вертикалей» учебников по отечественной и всеобщей истории и в зависимости от этнорегиональных условий, особенностей школы и профильного класса».

29. С какой проблемой современного исторического образования связано описание следующей ситуации: «Мы изучаем историю, чтобы: - узнать конкретные исторические факты; - получить общее представление об истории той или иной страны; - овладеть мастерством историка».

30. С какой проблемой современного исторического образования связано описание следующей ситуации: «Учителя до сих пор не пришли к единым выводам о наиболее эффективной структуре на разных этапах образования, а многообразие видов и типов образовательных учреждений делает эту проблему ещё более сложной».

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

Тема 1. Научно-технические предпосылки проектирования будущего человека и цивилизации.

1. Социальные утопии XX века и контуры реального настоящего и будущего.
2. Достижения и тенденции в науке о мозге.
3. Проблемы медиализации поведения человека.
4. Современная наука о перспективах трансгуманизма – совершенствования человека за рамками его образования и самообразования.

Тема 2. Основы гуманитарной экспертизы биомедицинских и информационных технологий.

1. Философско-антропологические аспекты современных технологий продления жизни.
2. Возможности и перспективы генной инженерии.
3. Опасности и риски, связанные с развитием современных технологий, возможности и условия контроля.

Тема 3. Глобализационные процессы в российской науке и образовании.

1. Основные тенденции влияния глобализации на культуру, науку, образование.
2. Отечественная наука в контексте глобализации: состояние, проблемы, перспективы.
3. Глобализационные процессы в образовании.
4. Национальное и интернациональное в современной науке и образовании.
5. Наука и образование в условиях рыночных отношений. Университет как «экономическая корпорация».

Тема 4. Роль электронных коммуникаций в сферах научного производства и образования.

1. Проблемы информатизации научных и образовательных организаций, компьютерной грамотности учёных, преподавателей и обучающихся.
2. Основные направления и возможности использования ИКТ в научно-познавательной деятельности и образовательном процессе.
3. Психолого-педагогические проблемы и риски информатизации образования.
4. Виртуализация реальности и когнитивного обмена: гуманитарные аспекты.

Тема 5. Болонский процесс в контексте глобализации образования.

1. Основные принципы Болонской декларации 1993 г.
2. Мотивы вхождения в Болонский процесс европейских стран и России.
3. Характеристика изменений в образовании, вызванных включением в Болонский процесс.
4. Противоречия и риски интеграционных процессов в сфере высшего образования.

Тема 6. Пути реформирования мышления.

1. Необходимость осознания познавательных заблуждений, иллюзий и мифов как задача системы образования.
2. Сущность принципов рассмотрения проблем в контексте, изучения глобальности, многомерности и сложности.
3. Способы преодоления специализации, редукции и разделения знания, одномерной рациональности.

Тема 7. Обучение пониманию человеческой природы, множественной идентичности человека и взаимопониманию.

1. Новые подходы к осмыслению принадлежности человека космосу, планете, природе, этносу, обществу.
2. Человеческое единство и разнообразие. Сложность человека.
3. Наследие XVI – XX веков и новые цели образования.
4. Основные подходы к обучению взаимопониманию.

Тема 8. Ценностно-целевые ориентиры современного образования.

1. Факторы и условия, вызывающие изменения целей и ценностей образования.
2. Влияние информатизации общества на цели и смыслы образования.
3. Цели общего образования в контексте проектного и продуктивного обучения.
4. Представления об идеале образованности в эпоху перемен.

Тема 9. Реформы в сфере общего и профессионального образования в конце XX – начале XXI века.

1. Экономические, социально-политические и культурные факторы реформирования систем образования и образовательных учреждений.
2. Основные направления и результаты образовательных реформ в России в 1990-х – 2000-х гг.
3. Тенденции и проблемы реформирования высшего профессионального образования.
4. Некоторые условия успешного реформирования образовательных учреждений.

Тема 10. Социокультурные модели воспитания. Ценностно-смысловые основания воспитания и социализации.

1. Традиционная, социально-адаптирующая, педоцентристская модели воспитания.
2. Основные характеристики либерально-демократической модели воспитания и социализации подрастающего поколения.
3. Смыслы воспитания и воспитательной деятельности: история и современность.
4. Характеристика системы национальных ценностных приоритетов воспитания и социализации молодёжи.

Тема 11. Субъекты, факторы и условия воспитания-социализации.

1. Понятие субъекта и объекта воспитательной деятельности.
2. Субъект-объектные характеристики педагога, группы и коллектива детей, личности ребёнка в контексте воспитания-социализации.
3. Время как фактор воспитания.
4. Пространство и среда воспитания. Проблема качества воспитательного пространства.

Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Специализированный адаптационный курс научной и деловой
речи в профессиональной коммуникации»

Раздел 1. Основы деловой речи в профессиональной коммуникации

Задания

1. Complete the dialogue with the following words:

This, staying, nice, introduce, inviting

A.: Hello, (a) _____ to meet you.

B.: Thank you for (b) _____ me.

A. How long are you (c) _____ here?

B.: Just two days.

A.: Oh, not long, then. Let me (d) _____ you to my colleague Paul.

B.: Paul, (e) _____ is Angela Fox.

2. Choose the correct ending to make the invitations below.

- | | |
|---------------------|--------------------------------------|
| 1. Do you have any | a) to meet this evening? |
| 2. There's a good | b) free time this week? |
| 3. We could go for | c) you some interesting places. |
| 4. Would you like | d) museum near here. |
| 5. I'd like to show | e) something to eat at a restaurant. |

3. Complete the exchanges below with the following words:

Leave, take, could, call, would, tell, call back, repeat

A. Can I _____ a message?

B. Yes, please. Please _____ him I'll arrive at about three in the afternoon.

C. He isn't here at the moment. _____ you like to leave a message?

D. Yes, _____ you say Mr. Sorensen called?

C. I'm sorry, can you _____ your name?

D. Yes, it's Sorensen. S...O...R...E...N...S...E...N.

E. Shall I ask him to _____ you tomorrow?

F. No, it's okay. Please tell him I'll _____ later.

G. I'd like to _____ a message for Mr. Casey, please.

H. Yes, of course. Who's calling?

G. Angelo Cherrini from Milan.

4. Complete the sentences with the following words:

Report, finish, agenda, purpose, move on, items, close, summarize, questions, postpone, discussion, welcome

1. _____ to the meeting.
2. We have three _____ on the _____.
3. The main _____ of the meeting is to reach a decision on the Abacus Project.
4. I'd like to hear John's _____ and then we can have a _____.
5. I hope we can _____ by 4 o'clock.
6. John, can you _____ your main points?
7. Does anyone have any _____?
8. Let's _____ to the next point.
9. There is not enough time to discuss this. Can we _____ this discussion to a later meeting?
10. I think we should _____ the meeting now, as it's after 4 o'clock.

5. Underline the correct word to complete these sentences.

1. Can I *say / tell / talk* something here? I think...
2. Excuse me, Mr. Chairman, I want to *interrupt / disagree / not agree* with what Mr. Ancram has said. It's not the case that...
3. I'm sorry, may I *add / interrupt / opinion*? It seems to me...
4. That's not *the truth / true / sure*!
5. I'm *afraid / pardon / sorry* but I'd like to *go / move to / continue* another point.

6. Complete the dialogue with the following words:

Understand, exactly, instance, example, specific, want

- A: What (a) _____ do you mean?
B: What I (b) _____ to say is all the costs are too high.
A: Could you give an (c) _____.
B: Yes, the advertising for (d) _____.
A: I'm not sure I (e) _____.
B: The figures show the costs are too high.
A: Can you be more (f) _____?
B: Yes. I think we pay about £ 5,000 too much for magazine advertising every month.

7. You are a job seeker. You have finally found a position you want to apply for. Look at the following questions that you might be asked during a job interview:

- How would you describe yourself?
- What influenced you to choose a career in ...?
- How has your university education prepared you for a job in ...?
- Tell me about your current job. What have you been doing?
- How would you describe yourself in terms of your ability to work as a member of a team?
- Tell me about a major problem you recently handled. Were you successful in resolving it?
- How do you handle pressure?
- Why do you want to work for this company?
- What do you feel you have to offer this company?
- What personal weakness has caused you the greatest difficulty on the job?
- What would you say has been your most rewarding accomplishment?
- What are your goals for the future?
- What do you think you'll be doing in five years' time?

Раздел 2. Основы научной речи в профессиональной коммуникации

Задания

1. Insert the vocabulary into sentences

papers, to submit, proposal, registration, abstract, to notify

1. Conference participants who want their works published have _____ the full text versions of their articles before March, 1.
2. Participants willing to make in-person presentations are required to fill in the _____ form.
3. Each _____ will be considered from the point of view of its topicality, relevancy and significance of the achieved results.
4. The conference committee is _____ all presenters whether their contributions are accepted for participation and publication.
5. All _____ should be implemented according to special guidelines (font size, length, etc.).
6. An _____ for each paper should outline the subject matter of research, its methods and results.

2. Match the word to the correct definition.

- | | | |
|----------------|-------|--|
| 1. agenda | _____ | a) a legal document that gives details of an agreement |
| 2. compromise | _____ | b) meeting between at least two parties that aims to reach an agreement |
| 3. proposal | _____ | c) plan for the meeting or negotiation |
| 4. priorities | _____ | d) information used to help make your point in a negotiation or a meeting |
| 5. contract | _____ | e) agreement that is between the starting positions of both sides in a negotiation |
| 6. evidence | _____ | f) most important needs or demands |
| 7. negotiation | _____ | g) position (maybe a final one) that both sides expect |
| 8. agreement | _____ | h) offer |

3. Mark the following sentences as True (T) or False (F)

1. Everyone present should make an opening statement. _____
2. The opening statement explains the purpose of the meeting. _____
3. It is a good idea to make positive comments about the other side in the negotiation. _____
4. In most situations it is best to try to work with and not against the other side. _____
5. Both sides usually make an opening statement. _____
6. It helps to try to understand the other side's point of view. _____
7. The opening statement explains your minimum requirement from the negotiation. _____

4. Choose the following words to complete the sentences.

Proposal, reach, unfortunately, possibly, agree, postpone, success, but, regret, compromise

1. _____ on this occasion we cannot _____ agreement.
2. I'm sorry we cannot _____ accept this _____.
3. We _____ that an agreement is not possible today.
4. Perhaps if we _____ a decision we can agree in the near future.
5. It's been an interesting meeting _____ we have not been able to _____.
6. We have tried to find a _____ but it seems without _____.

5. The classic presentations have three parts. Here are six sentences from the introduction to a presentation. Put them in the right order.

- a) I'm going to talk about the new organization of our European Sales.
- b) Afterwards you can ask any questions or say what you think.
- c) Good afternoon, everyone. My presentation today is about changes in our organization.
- d) Finally I'll describe the new arrangement – the new system.
- e) First I'll describe the current situation – how things are now.
- f) Then I'll explain why we have to change this.

5. Make sentences from the words below.

- 1. if questions have ask you please any.
- 2. questions until save any the please end.
- 3. you have I a for handout
- 4. points handout my the includes main the of talk
- 5. few may notes take to want you a
- 6. be will discussion there a later.

6. Complete the text below, which is from a presentation on changes in the weather and effects on a coastline.

Compare, see, look at, shows, clear, trend

This picture (a) _____ the problem we had in recent years. On the left you can (b) _____ the damage to the cost caused by high waters. The next two pictures (c) _____ the situation now with ten years ago. Now if we (d) _____ rainfall over a 100-year period, it's (e) _____ that there has been more rain. The (f) _____ is for more rain over the years.

7. Make correct phrases by matching the verb on the left to the correct words on the right.

- | | | |
|--------------|-------|---------------------|
| 1. conclude | _____ | a) your views |
| 2. hear | _____ | b) my talk |
| 3. have time | _____ | c) some comments |
| 4. make | _____ | d) a question |
| 5. ask | _____ | e) for a discussion |

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теории исторического развития»

Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-3.1. Знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.	Знает эволюцию, сущность, основное содержание, особенности основных теорий исторического развития с учетом современного состояния исторической науки.
	ПК-3.2. Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Умеет выявлять и обосновывать значимость теорий исторического развития для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории.
	ПК-3.3. Владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.	Владеет навыками анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

1. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает эволюцию, сущность, основное содержание, особенности основных теорий исторического развития с учетом современного состояния исторической науки, умеет выявлять и обосновывать значимость теорий исторического развития для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории, владеет навыками анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских

задач в сфере науки и образования.

Отметка «незачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает эволюцию, сущность, основное содержание, особенности основных теорий исторического развития с учетом современного состояния исторической науки на минимально допустимом уровне, допустил грубые ошибки; не смог продемонстрировать основные умения выявлять и обосновывать значимость теорий исторического развития для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; отсутствуют навыки анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

2. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<ol style="list-style-type: none">1. Методологические основы курса «Теории исторического развития».2. Становление и развитие понятия «историческая теория» в исторической и обществоведческой литературе.3. Общая характеристика теорий исторического развития.4. Становление теоретических основ исторической науки в Древней Греции.5. Особенности теоретических подходов к изучению истории в Древнем Риме.6. Христианская концепция истории7. Возникновение новой методологии истории в период Возрождения (конец XIV – начало XVII в.)8. Теория и методология истории в XVII в.9. Особенности развития исторических теорий в эпоху Просвещения.10. Материалистические теории XVIII в.11. Влияние романтизма на теорию истории.12. Роль позитивизма в развитии теории истории.13. Либеральная историческая школа эпохи Реставрации.14. Теория общественно-экономических формаций.15. Материалистические концепции XX в.16. Либеральное направление всемирно-исторической теории.17. Формирование теории цивилизаций.18. Теории цивилизаций XX века.19. Современные российские цивилизационные школы.20. Модернизационная концепция исторического процесса.21. Технологическое направление всемирно-исторической теории.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК-3. Умеет выявлять и обосновывать значимость теорий исторического развития для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории. Владеет навыками анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p>	<p>Тематика докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция понятия «историческая теория» в исторической и обществоведческой литературе. 2. Взаимная непримиримость основных теорий исторического развития. 3. Общая характеристика античной исторической мысли. 4. Фатализм и идея судьбы в трудах античных историков. 5. Различия между античной и средневековой мыслью об истории. 6. Особенности христианского взгляда на историю. 7. Характерные черты христианской теологии истории. 8. Византийская теория истории. 9. Особенности арабской философско-исторической мысли в Средние века. 10. Особенности китайской философско-исторической мысли в Средние века. 11. Теории исторического развития периода Возрождения (конец XIV – начало XVII в.) 12. Консервативная, либеральная и социалистическая теории общественного договора. 13. Формирование теории исторического прогресса и идеи поступательного развития человечества. 14. Периодизация истории А. Сен-Симона. 15. Теория формаций и реальность истории. 16. Теория Л.Е. Гринина - типичный пример реинтерпретации истории с позиций неомарксизма. 17. Отечественная модернизационная концепция исторического процесса. 18. Технологическая интерпретация новой истории России. 19. Цивилизационное сознание и историческое знание: проблемы взаимодействия. 20. Английская цивилизационная школа. 21. Французская цивилизационная школа. 22. Немецкая цивилизационная школа. 23. Американская цивилизационная школа.

--	--

3. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический вопрос и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать доклад по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине «Теория и практика инклюзивного образования»

Раздел 1. Педагогическое и нормативно-правовое обеспечение организации инклюзивного образования

Тема 1. Педагогические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования

Задания

1. История развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Инклюзия и интеграция. Этапы становления интегрированного и инклюзивного образования.
3. Сравнительная характеристика традиционной и инклюзивной образовательной системы.
4. Профессиональная компетентность специалиста, осуществляющего инклюзивное образование детей с ООП.
5. Воспитание толерантности у детей, педагогов, родителей и психологическая подготовка их к совместному обучению с детьми с ООП и ограниченными возможностями здоровья.
6. Основные методы и трудности работы специалиста, осуществляющего инклюзивное обучение.

Тема 2. Вопросы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса

Задания

1. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) - основная форма комплексного решения проблем ребенка в образовательном учреждении.
 2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПк. Цель, задачи, принципы и компетенции ПМПк. Основные функции, права и обязанности ПМПк. Состав и членство ПМПк
 3. Этапы работы ПМПк.
 4. Виды заседаний ПМПк. Подготовка к ПМПк Диагностическое, обследование в рамках ПМПк. Порядок проведения ПМПк
 5. Ведущий специалист ПМПк. Его задачи и организация деятельности
- Индивидуальная карта ребенка.

Раздел 2. Технология организации инклюзивного образования

Тема 1. Проблемы взаимодействия семьи и ПМПк

Задания

1. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.
2. Работа педагога-психолога с родителями.

3. Работа учителя-логопеда с родителями. Работа воспитателя ДОУ с родителями.
4. Работа учителя-дефектолога с родителями.
5. Работа заместителя директора ОУ с родителями.
6. Психологические проблемы оптимизации педагогического общения в условиях интегрированного обучения.
7. Особенности групповой и индивидуальной работы с родителями ребенка с ООП.

Тема 2. Основные вопросы организации ранней помощи

Задания

1. Система ранней помощи как условие успешной интеграции детей с ООП.
2. Деятельность ПМПк по оказанию ранней помощи детям с ООП.
3. Организация ранней помощи детям в возрасте от 0 до 1 года.
4. Организация ранней помощи детям в возрасте от 1 год до 2 лет.
5. Организация ранней помощи детям в возрасте от 2 до 3 лет.
6. Комплексная работа медицинских и образовательных учреждений по оказанию ранней помощи.
7. Осуществление ранней помощи в условиях ДОУ, Центров ранней помощи, Центров психолого-медико-социального сопровождения.

Тема 3. Вопросы психолого-педагогической характеристики детей с особыми образовательными потребностями

Задания:

1. Классификации детей с особыми образовательными потребностями.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными типами дизонтогенеза:
 - психическим недоразвитием;
 - задержанным развитием;
 - дефицитным развитием (при нарушениях зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи);
 - искаженным развитием;
 - поврежденным развитием;
 - дисгармоническим развитием.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития, у которых сочетаются два или более первичных нарушения.
4. Психолого-педагогическая характеристика педагогически запущенных детей. Психолого-педагогическая характеристика детей - носителей негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита) соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматички, аллергики, с

компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, церебрэндокринными состояниями).

5. Психолого-педагогическая характеристика детей

- с расстройствами эмоционально-волевой сферы и нарушениями поведения;

- с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.)

- с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания).

6. Психолого-педагогическая характеристика детей с психогениями (неврозами) и начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия).

7. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).

Тема 4. Проблемы организации коррекционно-педагогической работы специалистов ПМПк в образовательном учреждении

Задания:

1. Основные направления коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
2. Возрастные кризисы в развитии ребенка.
3. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков у детей с ООП. Психолого-педагогические основы формирования общеучебных умений и навыков у детей с ООП.
4. Современные концепции воспитания в инклюзивном пространстве.
5. Социально-психологические аспекты адаптации ребенка с ООП и ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.
6. Развития навыков общения и взаимодействия детей в условиях инклюзивного образования. Психологические механизмы взаимодействия в конфликтной ситуации в инклюзивном классе.
7. Современные подходы к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
8. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей и подростков с ООП.
9. Особенности психологической поддержки и реабилитации. Особенности психологического развития и состояния депривационного ребенка.

Тема 5. Педагогические основы применения современных профессиональных технологий в деятельности специалистов ПМПк по созданию ИОС

Задания:

1. Здоровьесберегающие технологии в условиях инклюзивного образования.

2. Технология психолого-педагогической коррекции. Педагогическая практика.

3. Технология логопедической коррекции.

4. Технология социально-педагогической работы с детьми с ООП. Технология воспитательной работы с детьми с ООП в ДОУ.

5. Технология написания индивидуально-ориентированных образовательных программ для детей с ООП.

6. Технология организации учебно-воспитательной работы с детьми с ООП, помощи педагогам в написании индивидуально-ориентированных программ (для администрации учреждения).

Тема 6. Вопросы оказания профессиональной помощи специалистами ПМПк педагогу, осуществляющему обучение детей с ООП (практическое занятие)

Задания:

1. Психологические основы помощи педагогам по вопросам преодоления барьеров в педагогической деятельности.

2. Организация тренинга мотивации.

3. Синдром эмоционального выгорания.

4. Рефлексивно-психологический тренинг

**Фонд оценочных средств для проведения текущей
аттестации по дисциплине Теория и практика
профессиональной ориентации и профильного обучения**
Раздел 1. Теоретико-методологические основы профильного обучения
Лекция 1

**Тема: Законодательные и нормативно-правовые основы профильного
обучения**

Законодательные и нормативно-правовые документы, лежащие в основе построения инновационной модели профильного обучения. Инновационные задачи профильного обучения. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Нормативно-правовые документы, регулирующие профильное обучение на муниципальном уровне. Концептуальные основы профильного обучения. Нормативно-правовые документы по организации профильного обучения в общеобразовательном учреждении.

Основная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ».- Москва: Проспект, 2013.- 160 с.
2. Анненкова Н.В., Поздняков А.В. Хрестоматия по курсу «Нормативно-правовое обеспечение образования». - Курск: КГУ, 2006. – 232 с.
3. Болотова Е.Л. Правовой статус учителя: Сб. норматив.-правовых док. Комментар. и разъяснения Е.Л.Болотовой. – М.: Шк. Пресса, 2005.
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. – М, 2002.
5. Шамова Т.И., Худин А.Н., Подчалимова Г.Н, Ильина И.В., Белова С.Н. Управление профильным обучением на основе личносно ориентированного подхода. – М: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160 с.

Дополнительная литература:

1. Кричевский В.Ю. Профессия – директор школы.- СПб., 2004.
2. Кричевский В.Ю., Кошкина В.С., Щербова Т.В., Згоржельская Т.П. Как построить профильную школу. - СПб., 2005.
3. Общее и дошкольное образование: Сб. норматив. правовых док. Сост. В.И. Грибанов, А.К. Капустняк, А.Б.Шупта. – М.: МЦФЭР, 2005.
4. Сборник нормативных документов для директора школы, лицея, гимназии / Сост.: А.И.Вавилов. М., 2004.
5. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М., 2002.
6. Управление школой: теоретические основы и методы. Под ред. В.С.Лазарева. М., 2001.
7. Федорова М.Ю. Образовательное право: Учебн. пособие для вузов. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 320 с.

Лекция 2
Профильное обучение как система

Сущностная характеристика профильного обучения как открытой системы, ее взаимодействие с другими системами (с учреждениями дополнительного образования, начальным, средним, высшим профессиональным образованием, с профессиональными сообществами). Модели реализации профильного обучения. Модель внутришкольной профилизации. Модель сетевой организации. Профильное обучение как часть школьной системы. Факторы, определяющие систему профильного обучения. Структура профильного обучения. Мотивационно-ценностный, содержательно-целевой, организационно-деятельностный, технологический, рефлексивный, результативный элементы образовательного процесса.

Объекты и субъекты управления. Особенности профильного обучения как объекта управления: его динамичность, гибкость и сложность. Необходимость старшей школы непрерывно адаптироваться к изменяющимся внешним и внутренним условиям.

Управляемая подсистема профильного обучения (объекты управления): процесс обеспечения преемственности между школами 2-ой и 3-ей ступеней; между профильными классами и ссузами, вузами; образовательные процессы по освоению базовых, профильных и элективных учебных курсов; процессы программно-методического, нормативно-правового, кадрового, мотивационного, материально-технического, информационного обеспечения профильного обучения; формирование организационной культуры; процесс взаимодействия с родителями учащихся; процесс взаимодействия с местными органами управления образованием; процесс взаимодействия школы с такими социальными "заказчиками", как ссузы, вузы, профессиональные сообщества, Работодатели; общественные организации; средства массовой информации.

Качество профильного обучения. Педагогические условия обеспечения качества профильного обучения. Критерии и показатели результативности профильного обучения.

Управляющая подсистема профильного обучения. Методология управления профильным обучением. Принципы управления. Цели, задачи, функции, содержание, методы, формы управления профильным обучением. Организационная структура управления профильным обучением. Педагогические условия эффективности управления профильным обучением. Критерии и показатели результативности управления профильным обучением.

Основная литература:

1. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А. Теория и практика профильного обучения: учебное сетевое издание [Электронный ресурс] / Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А.. – Курск: Курск.гос. ун-т, 2010.
2. Шамова Т.И., Худин А.Н., Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода – М.: 2006.

Дополнительная литература:

3. Артемова Л. К. Профильное обучение: опыт проблемы, пути решения // Школьные технологии. – 2003. – № 4.
4. Артемова Л. К. Профиль обучения диктует региональный рынок труда // Народное образование. - 2003. - № 4.
5. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика в профильном обучении. – СПб., 2005.
6. Даутова О.Б., Менг Т.В., Пискунова Е.В. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения. СПб., 2005.
7. Кленова Н. Как подготовить школу к профильному обучению (материалы научно-практической конференции «Профильное обучение в Москве: опыт, проблемы, перспективы») // Народное образование. – 2003. – № 7.
8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. // Официальные документы в образовании. – 2002. - № 27. – С.13 – 33.
9. Курлов В.Ф., Максимцова Т.А. Моделирование профилей обучения. –
10. Лернер П. С.. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы // Школьные технологии. – 2003. - № 4.
11. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Кн. 1-2. Методическое пособие. / Под ред. Н.В. Немовой – М: АПКИПРО, 2004.

Семинарское занятие по теме:

Управляющая и управляемая подсистема профильного обучения

Вопросы для обсуждения

1. Сущностная характеристика профильного обучения как открытой системы, ее взаимодействие с другими системами (с учреждениями дополнительного образования, начальным, средним, высшим профессиональным образованием, с профессиональными сообществами).
2. Объекты и субъекты управления.
3. Управляемая подсистема профильного обучения
4. Качество профильного обучения.
5. Педагогические условия обеспечения качества профильного обучения.
6. Критерии и показатели результативности профильного обучения.
7. Управляющая подсистема профильного обучения.

Основная литература:

1. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А. Теория и практика профильного обучения: учебное сетевое издание [Электронный ресурс] / Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А.. – Курск: Курск.гос. ун-т, 2010.
2. Шамова Т.И., Худин А.Н., Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода – М.: 2006.

Дополнительная литература:

3. Артемова Л. К. Профильное обучение: опыт проблемы, пути решения // Школьные технологии. – 2003. – № 4.
4. Артемова Л. К. Профиль обучения диктует региональный рынок труда // Народное образование. - 2003. - № 4.
5. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика в профильном обучении. – СПб., 2005.

6. Даутова О.Б., Менг Т.В., Пискунова Е.В. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения. СПб., 2005.
7. Кленова Н. Как подготовить школу к профильному обучению (материалы научно-практической конференции «Профильное обучение в Москве: опыт, проблемы, перспективы») // Народное образование. – 2003. – №7.
8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. // Официальные документы в образовании. – 2002. – № 27. – С.13 – 33.
9. Курлов В.Ф., Максимцова Т.А. Моделирование профилей обучения. –
10. Лернер П. С.. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы // Школьные технологии. – 2003. – №4.
11. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Кн. 1-2. Методическое пособие. / Под ред. Н.В. Немовой – М: АПКИПРО, 2004.

Раздел 2

Организационно-технологические основы профильного обучения

Лекция 3

Принципы и условия организации профильного обучения

Принцип опережающей стратегии в организации профильного обучения на уровне региона, муниципалитета (открытие профилей, востребованных на рынке труда в течение 5-10 лет). Принцип соответствия ресурсного обеспечения предпрофильной подготовки ее целям, задачам. Принцип преемственности между предпрофильной подготовкой и профильным обучением, между учреждениями образования и культуры; между учебными планами основной и старшей школы; взаимодополнение образовательных программ, их разработка на основе интеграции; преемственность в уровне обученности, сформированности общих учебных умений и навыков школьников. Принцип- развития субъектности старшеклассников. Принцип рефлексии, конкретизации и коррекции индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Организационно-педагогические условия профильного обучения и предпрофильной подготовки старших школьников: творческая направленность педагогической деятельности учителей профильных классов; сформированность опыта самостоятельной разработки педагогами программно-методического обеспечения профильного обучения и предпрофильной подготовки (курсов по выбору, программ профориентационной, информационной работы в предпрофильной подготовке; профильных и элективных курсов для учащихся 10-11 профильных классов и др.); опыт работы педагогов по программам углубленного изучения предмета; опыт предоставления обучающимся выбора (курсов, программ, заданий, форм контроля и оценивания); качество предпрофильной подготовки обучающихся; наличие внутришкольного механизма рационального и прозрачного конкурсного набора обучающихся в

старшие профильные классы с учетом согласования интересов обучающихся, их родителей и ОУ; объективная диагностика познавательных интересов и потребностей обучающихся, их готовности к дальнейшему обучению, профессиональному самоопределению; качество социально-психологической службы, профориентационной работы; материально-техническое обеспечение профильного обучения (наличие библиотеки, современного оборудования предметных кабинетов, кабинета информационных технологий и др.); применение инновационных средств оценивания результатов обучения старших школьников (построение образовательного рейтинга выпускников основной школы; опыт использования «накопительной» оценки – портфолио); повышение квалификации учителей по проблемам профильного обучения и предпрофильной подготовки; психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения и предпрофильной подготовки; нормативно-правовое обеспечение профильного обучения и предпрофильной подготовки в ОУ; создание территориальной сети образовательных учреждений профильного обучения и предпрофильной подготовки; консолидация ресурсов ОУ, вузов, ссузов, УПК, предприятий и фирм для обеспечения консультативной и консалтинговой помощи; взаимодействие муниципальных органов управления образованием с вузами, ссузами, иными образовательными учреждениями, учреждениями культуры, организующими профильное обучение и предпрофильную подготовку.

Ведущие этапы организации профильного обучения и предпрофильной подготовки старших школьников на муниципальном уровне: самоисследование, самоанализ условий, созданных в общеобразовательном учреждении для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки; внешняя экспертиза выявления условий организации профильного обучения в ОУ; принятие решения муниципальным органом управления образованием на основании положительного заключения экспертной комиссии; оформление приказа об организации профильного обучения в ОУ муниципалитета; внедрение модели профильного обучения на основании соответствующего приказа муниципального органа управления образованием. Пакет документов для организации профильного обучения.

Основная литература:

1. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А. Теория и практика профильного обучения: учебное сетевое издание [Электронный ресурс] / Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А.. – Курск: Курск.гос. ун-т, 2010.
2. Шамова Т.И., Худин А.Н., Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. Управление профильным обучением на основе лично-ориентированного подхода – М.: 2006.

Дополнительная литература:

3. Артемова Л. К. Профильное обучение: опыт проблемы, пути решения // Школьные технологии. – 2003. – № 4.
4. Артемова Л. К. Профиль обучения диктует региональный рынок труда // Народное образование. - 2003. - № 4.
5. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика в профильном обучении. – СПб., 2005.

6. Даутова О.Б., Менг Т.В., Пискунова Е.В. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения. СПб., 2005.
7. Кленова Н. Как подготовить школу к профильному обучению (материалы научно-практической конференции «Профильное обучение в Москве: опыт, проблемы, перспективы») // Народное образование. – 2003. – №7.
8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. // Официальные документы в образовании. – 2002. – № 27. – С.13 – 33.
9. Курлов В.Ф., Максимцова Т.А. Моделирование профилей обучения. –
10. Лернер П. С.. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы // Школьные технологии. – 2003. – №4.
11. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Кн. 1-2. Методическое пособие. / Под ред. Н.В. Немовой – М: АПКИПРО, 2004.

Семинарское занятие по теме:
Управление профильным обучением на основе личностно-ориентированного подхода
Вопросы для обсуждения

1. Личностно ориентированный подход к управлению профильным обучением.
2. Основные образовательные процессы в личностно-ориентированной системе профильного обучения
3. Ведущая задача руководителя профильного обучения: создание условий для развития и реализации личностного потенциала всех участников образовательного процесса.
4. Формирование общешкольной системы норм, обычаев, традиций, стилей поведения.
5. Критерии и показатели личностно-ориентированного управления профильным обучением
6. Самоуправление образовательными процессами в профильных классах.

Основная литература:

1. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А. Теория и практика профильного обучения: учебное сетевое издание [Электронный ресурс] / Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А.. – Курск: Курск.гос. ун-т, 2010.
2. Шамова Т.И., Худин А.Н., Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода – М.: 2006.

Дополнительная литература:

3. Артемова Л. К. Профильное обучение: опыт проблемы, пути решения // Школьные технологии. – 2003. – № 4.
4. Артемова Л. К. Профиль обучения диктует региональный рынок труда // Народное образование. - 2003. - № 4.
5. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика в профильном обучении. – СПб., 2005.

6. Даутова О.Б., Менг Т.В., Пискунова Е.В. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения. СПб., 2005.
7. Кленова Н. Как подготовить школу к профильному обучению (материалы научно-практической конференции «Профильное обучение в Москве: опыт, проблемы, перспективы») // Народное образование. – 2003. – №7.
8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. // Официальные документы в образовании. – 2002. – № 27. – С.13 – 33.
9. Курлов В.Ф., Максимцова Т.А. Моделирование профилей обучения. –
10. Лернер П. С.. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы // Школьные технологии. – 2003. – №4.
11. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Кн. 1-2. Методическое пособие. / Под ред. Н.В. Немовой – М: АПКИПРО, 2004.

Семинарское занятие по теме:

Методологические подходы к организации профильного обучения

Вопросы для обсуждения

1. Методология как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Уровни методологии.
2. Роль и значение определения методологических оснований построения инновационной модели профильного обучения.
3. Системный подход к организации профильного обучения.
4. Сущностная характеристика деятельностного подхода к обеспечению эффективности профильного обучения.
5. Личностно ориентированный подход к проектированию целей, задач, содержания и технологий профильного обучения.
6. Ведущие идеи аксиологического, культурологического, субъектно-творческого, синергетического подходов к разработке и внедрению инновационной модели профильного обучения.

Задания для работы в «малых» группах (по 2-3 человека):

Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования с точки зрения реализации системы профильного обучения.

Основная литература:

1. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: Учеб.-метод. пос.- СПб., 2001.
2. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования.- М., 2005.

3. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пос. для педагога-исследователя.- Самара, 2003.
4. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении.- М., 2005.

Дополнительная литература:

1. Анисимов О.С. Методология: функция, сущность, становление (динамика и связь времен). - М., 1996.
2. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
3. Кузьмина Л.В. Психологическое исследование.- СПб, 1994.
4. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований.- М., 1986.
5. Сластенин В.А., Каширин В.П. Основы педагогики и психологии. - М., 2001.
6. Фомичева И.Г. Модели педагогической деятельности: Опыт систематизации. – Тюмень, 1997.
7. Швырев В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. – М., 1978.

Семинарское занятие по теме:

Методологические подходы к организации профильного обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Методология как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Уровни методологии.
2. Роль и значение определения методологических оснований построения инновационной модели профильного обучения.
3. Системный подход к организации профильного обучения.
4. Сущностная характеристика деятельностного подхода к обеспечению эффективности профильного обучения.
5. Личностно ориентированный подход к проектированию целей, задач, содержания и технологий профильного обучения.
6. Ведущие идеи аксиологического, культурологического, субъектно-творческого, синергетического, квалитологического подходов к разработке и внедрению инновационной модели профильного обучения.

Основная литература:

1. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А. Теория и практика профильного обучения: учебное сетевое издание [Электронный ресурс] / Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А.. – Курск: Курск.гос. ун-т, 2010.

2.Шамова Т.И., Худин А.Н., Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода – М.: 2006.

Дополнительная литература:

3.Артемова Л. К. Профильное обучение: опыт проблемы, пути решения // Школьные технологии. – 2003. – № 4.

4.Артемова Л. К. Профиль обучения диктует региональный рынок труда // Народное образование. - 2003. - № 4.

5.Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика в профильном обучении. – СПб., 2005.

6.Даутова О.Б., Менг Т.В., Пискунова Е.В. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения. СПб., 2005.

7.Кленова Н. Как подготовить школу к профильному обучению (материалы научно-практической конференции «Профильное обучение в Москве: опыт, проблемы, перспективы») // Народное образование. –2003.-№7.

8.Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.// Официальные документы в образовании. – 2002. - № 27. – С.13 – 33.

9. Курлов В.Ф., Максимцова Т.А. Моделирование профилей обучения. –

10. Лернер П. С.. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы // Школьные технологии. – 2003. - №4.

11.Профильное обучение: педагогическая система и управление. Кн. 1-2. Методическое пособие./ Под ред. Н.В. Немовой – М: АПКИПРО, 2004.

Лекция 4. Технология профилизации образовательного пространства в образовательном учреждении

Сущностные признаки понятий «образовательное пространство», «профилизация образовательного пространства», «технология управления профилизацией образовательного пространства».

Содержание управленческой деятельности в области профилизации образовательного пространства: разработка концепции профилизации ОУ, обоснованный выбор профилей обучения, формирование профильных классов, определение базовых, профильных и элективных курсов, разработка учебных планов соответствующих профилей, подбор кадров, проектирование индивидуальных образовательных программ, создание учебно-методических комплектов, выбор оптимального режима образовательного процесса др.

Технология управления профилизацией образовательного пространства как технологическая «цепочка» системы проекторочных управленческих и педагогических действий, операций.

«Составляющие элементы» технологии управления профилизацией: научно обоснованный управленческий замысел (философия и принципы управления, система управленческих задач), система педагогических целей и

задач, предписаний по их реализации, описание содержания и последовательности процедур, действий, операций, ориентация на конечный результат, его конкретное оформление, декомпозиция на различные сферы деятельности школы и других учреждений, участвующих в создании благоприятной образовательной среды для профильного обучения.

Ведущие условия результативности технологии управления профилизацией. Разработка ведущих концептуальных идей построения образовательного процесса, процессов его ресурсного обеспечения, управления профильным обучением, взаимодействия с внешней средой; моделирование, программирование, конструирование и реализация названных процессов; рефлексия этих процессов и результатов профильного обучения и предпрофильной подготовки. Полисубъектное, диалогическое взаимодействие на творческой договорной основе. Стратегическая программа профилизации образовательной среды. Полисубъектность участников образовательного процесса, реализация управленческих функций на основе мобилизации творческого потенциала и усилий индивидуальных и групповых субъектов (включая директора школы, его заместителей, руководителей методических объединений учителей, а также творческих групп педагогов и обучающихся профильных классов, представителей родительского комитета и др.). Основания для принятия управленческих решений в области профилизации образовательной среды.

Поэтапное планирование и последовательное (пошаговое) воплощение системы действий и операций. План создания и введения новой модели профильного обучения.

Диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Основная литература:

1. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А. Теория и практика профильного обучения: учебное сетевое издание [Электронный ресурс] / Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А.. – Курск: Курск.гос. ун-т, 2010.
2. Шамова Т.И., Худин А.Н., Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. Управление профильным обучением на основе лично-ориентированного подхода – М.: 2006.

Дополнительная литература:

3. Артемова Л. К. Профильное обучение: опыт проблемы, пути решения // Школьные технологии. – 2003. – № 4.
4. Артемова Л. К. Профиль обучения диктует региональный рынок труда // Народное образование. - 2003. - № 4.
5. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика в профильном обучении. – СПб., 2005.
6. Даутова О.Б., Менг Т.В., Пискунова Е.В. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения. СПб., 2005.
7. Кленова Н. Как подготовить школу к профильному обучению (материалы научно-практической конференции «Профильное обучение в Москве: опыт, проблемы, перспективы») // Народное образование. –2003.-№7.

8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. // Официальные документы в образовании. – 2002. - № 27. – С.13 – 33.
9. Курлов В.Ф., Максимцова Т.А. Моделирование профилей обучения. –
10. Лернер П. С.. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы // Школьные технологии. – 2003. - №4.
11. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Кн. 1-2. Методическое пособие. / Под ред. Н.В. Немовой – М: АПКИПРО, 2004.

Семинарское занятие по теме:

Организация предпрофильной подготовки

Вопросы для обсуждения

1. Цель, задачи и содержание предпрофильной подготовки.
2. Этапы подготовки обучающихся к выбору профиля.
3. Структура предпрофильной подготовки. Учебный план предпрофильного обучения.
4. Индивидуальный учебный предпрофильной подготовки.
5. Организационные модели осуществления предпрофильной подготовки в ОУ.

Задания для работы в «малых» группах (по 2-3 человека):

1. Разработать проект: «Информационная работа как компонент предпрофильной подготовки в ОУ».
2. Профконсультирование, профориентационная работа в системе предпрофильной подготовки.
3. Новые формы итоговой аттестации обучающихся IX классов. Охарактеризуйте содержание и организацию итоговой аттестации выпускников основной школы.

Индивидуальное задание:

1. «Портфолио» и построение образовательного рейтинга выпускника.
2. Образовательная карта.

Основная литература:

1. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А. Теория и практика профильного обучения: учебное сетевое издание [Электронный ресурс] / Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А.. – Курск: Курск.гос. ун-т, 2010.
2. Шамова Т.И., Худин А.Н., Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода – М.: 2006.

Дополнительная литература:

3. Артемова Л. К. Профильное обучение: опыт проблемы, пути решения // Школьные технологии. – 2003. – № 4.
4. Артемова Л. К. Профиль обучения диктует региональный рынок труда // Народное образование. - 2003. - № 4.

5. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика в профильном обучении. – СПб., 2005.
6. Даутова О.Б., Менг Т.В., Пискунова Е.В. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения. СПб., 2005.
7. Кленова Н. Как подготовить школу к профильному обучению (материалы научно-практической конференции «Профильное обучение в Москве: опыт, проблемы, перспективы») // Народное образование. – 2003. - №7.
8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. // Официальные документы в образовании. – 2002. - № 27. – С.13 – 33.
9. Курлов В.Ф., Максимцова Т.А. Моделирование профилей обучения. –
10. Лернер П. С.. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы // Школьные технологии. – 2003. - №4.
11. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Кн. 1-2. Методическое пособие. / Под ред. Н.В. Немовой – М: АПКИПРО, 2004.

Лекция 5. Моделирование профилей обучения

Проблемы создания профильных классов. Сущность методики моделирования профилей. Характеристика основных индикаторов оценки качества моделей: образовательные потребности в профильном обучении; индивидуальные образовательные способности учащихся; ресурсный потенциал школы.

Типология потребностей. Их иерархичность, динамичность и изменчивость.

Индивидуальные образовательные способности учащихся. Уровни рассмотрения параметров способностей: психофизиологический, психологический и социально-психологический. Познавательные и коммуникативные способности. Трудоспособность как фактор одарённости.

Методы исследования способностей и одарённости. Исследование истории развития личности: проявление интереса и склонностей к изучаемой деятельности; обстановка, в которой рос и воспитывался исследуемый, её содействие умственному развитию; процесс обучения и овладения деятельностью, информация об успехе, темпе овладения, об отношении к этой деятельности изучаемого и о динамике этого отношения; успехи и неудачи в этой деятельности и реакции исследуемого лица на трудности; первые проявления «своего» творческого как в создании, так и выполнении уже существующих образцов (вкус, оригинальность, первые изобретения, стихи, композиции и т.п.).

Изучение педагогического опыта формирования и развития способностей. Описание педагогом своего роста и развития, истории обучения, опыт передачи ученикам своего мастерства.

Метод анализа деятельности и её продуктов у лиц, обладающих выдающимися способностями.

Эксперимент. Использование тестов.

Основные направления в развитии и формировании способностей (по А.Г. Ковалёву). Выявление (диагностика) природных задатков по проявляемым склонностям или тяготению к определённой деятельности и анализ качества результатов деятельности. Тренировка и развитие природных свойств личности путём её включения в систематическую деятельность под руководством специалиста (конструктора-изобретателя, музыканта, актёра, художника и т.д.).

Психологическая диагностика.

Ресурсный потенциал школы. Персонифицированные ресурсы субъектов и объектов учебного процесса; административно-хозяйственные ресурсы системы общего образования.

Структура персонифицированных ресурсов: образовательный потенциал и способности учащихся; уровень профессиональной компетентности учителей и администрации; ресурс времени; природный ресурс; социальный ресурс.

Административно-хозяйственные ресурсы: финансово-экономические; материально-технические; учебно-методические; сетевого взаимодействия; организационные и нормативно-правовые.

Образовательный потенциал как уровень знаний по предметам профильного обучения, как степень мотивации детей на повышенный уровень изучения этих предметов.

Профессиональная компетентность учителей и администрации. Ресурс времени. Природные ресурсы, физическое здоровье, творческий потенциал. Социальные ресурсы.

Административно-хозяйственные ресурсы профильного обучения.

Внутришкольные источники дополнительного финансирования. Внешние источники финансирования. Участие в конкурсе по Приоритетному национальному проекту «Образование» для получения финансовой помощи в виде субсидий на внедрение инновационных образовательных программ. Участие в конкурсе по приоритетному национальному проекту «Образование» на получение денежного поощрения лучших учителей. Помощь местных органов власти и депутатов. Спонсорская помощь.

Материально-технический потенциал: наличие лабораторного оборудования. учебно-методическое обеспечение, укомплектованность необходимыми программами, учебными и методическими материалами; соответствие используемых учебных и методических пособий задачам профильного обучения.

Сетевые формы взаимодействия, объединение или кооперация образовательного потенциала нескольких учреждений начального, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования.

Организационное и нормативно-правовое обеспечение.

Сущность методики моделирования профилей на основе выявления индивидуальных потребностей и способностей учеников, учета ресурсного потенциала школы. Выполнения двух процедур: построение моделей; анализ результатов моделирования. Этапы построения моделей. 1 этап - сбор информации о потребностях и способностях учащихся. использование метода анкетирования. 2 этап - оценка ресурсного потенциала. Индикаторы оценки ресурсного потенциала: кадровый потенциал, методическое

обеспечение, материально-техническое обеспечение, административный ресурс. 3 этап - ввод информации в компьютер. 4 этап - моделирование. Формирование модели профиля, ориентированной на повышенный уровень изучения любых двух предметов; формирование модели профиля, ориентированной на повышенный уровень изучения любых трех предметов; формирование модели профиля, ориентированной на повышенный уровень изучения любых четырех предметов.

Анализ результатов моделирования. Выдвижение гипотез и их проверка с помощью программы моделирования.

Последовательность и содержание аналитической деятельности при оценке моделей, ориентированных на разное количество системообразующих предметов.

Основная литература:

1. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А. Теория и практика профильного обучения: учебное сетевое издание [Электронный ресурс] / Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А.. – Курск: Курск.гос. ун-т, 2010.
2. Шамова Т.И., Худин А.Н., Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода – М.: 2006.

Дополнительная литература:

3. Артемова Л. К. Профильное обучение: опыт проблемы, пути решения // Школьные технологии. – 2003. – № 4.
4. Артемова Л. К. Профиль обучения диктует региональный рынок труда // Народное образование. - 2003. - № 4.
5. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика в профильном обучении. – СПб., 2005.
6. Даутова О.Б., Менг Т.В., Пискунова Е.В. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения. СПб., 2005.
7. Кленова Н. Как подготовить школу к профильному обучению (материалы научно-практической конференции «Профильное обучение в Москве: опыт, проблемы, перспективы») // Народное образование. –2003.-№7.
8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.// Официальные документы в образовании. – 2002. - № 27. – С.13 – 33.
9. Курлов В.Ф., Максимцова Т.А. Моделирование профилей обучения. –
10. Лернер П. С.. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы // Школьные технологии. – 2003. - №4.
11. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Кн. 1-2. Методическое пособие./ Под ред. Н.В. Немовой – М: АПКИПРО, 2004.

Лекция 6. Комплектование профильных классов

Законодательная и нормативно-правовая основа создания условий и порядка организации профильного обучения, его ресурсного обеспечения.

Подготовительный этап профилизации образовательного пространства. Роль педагогического консилиума как коллективной формы анализа образовательных достижений школьников и планирования системы педагогических, психологических действий по оказанию помощи конкретным школьникам в профориентации.

Объективный учет подготовленности к профильному обучению, учет качества знаний будущего старшеклассника. Новая процедура проведения выпускных экзаменов в 9-х классах.

Модели построения образовательного рейтинга выпускников основной школы. Основные составляющие рейтинга: результаты итоговой аттестации выпускников основной школы и совокупность индивидуальных образовательных достижений ученика (“портфель учебных достижений”).

Комплектование профильных классов на основе подачи девятиклассниками и их родителями заявок на обучение в старшей школе по тому или иному профилю.

Опыт работы школ по комплектованию профильных классов. Показатели готовности старшеклассника к выбору профиля: ценности, цели, информированность, самопознание, социальный и предпрофессиональный опыт.

Основная литература:

1. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А. Теория и практика профильного обучения: учебное сетевое издание [Электронный ресурс] / Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А.. – Курск: Курск.гос. ун-т, 2010.
2. Шамова Т.И., Худин А.Н., Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода – М.: 2006.

Дополнительная литература:

3. Артемова Л. К. Профильное обучение: опыт проблемы, пути решения // Школьные технологии. – 2003. – № 4.
4. Артемова Л. К. Профиль обучения диктует региональный рынок труда // Народное образование. - 2003. - № 4.
5. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика в профильном обучении. – СПб., 2005.
6. Даутова О.Б., Менг Т.В., Пискунова Е.В. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения. СПб., 2005.
7. Кленова Н. Как подготовить школу к профильному обучению (материалы научно-практической конференции «Профильное обучение в Москве: опыт, проблемы, перспективы») // Народное образование. – 2003. – № 7.
8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. // Официальные документы в образовании. – 2002. - № 27. – С.13 – 33.
9. Курлов В.Ф., Максимцова Т.А. Моделирование профилей обучения. –
10. Лернер П. С.. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы // Школьные технологии. – 2003. - № 4.
11. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Кн. 1-2. Методическое пособие. / Под ред. Н.В. Немовой – М: АПКИПРО, 2004.

Семинарское занятие по теме:

Проектирование учебного плана профильного класса

Вопросы для обсуждения

1. Теория и практика конструирования в школах учебных планов профильного обучения. Основания проектирования учебного плана профильных классов.
2. Нормативно-правовое обеспечение проектирования учебного плана профильных классов.
3. Формирование учебного плана отдельного профиля обучения.
4. Базовые и профильные курсы: цели, функции, содержание.

Дифференцированные задания для работы в «малых группах»:

Тема: «ПОДГОТОВКА К РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТА УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Творческое задание 1.

I. Отбор профилей образования.

а). Приведите перечень профилей образования, отобранных Вами для введения в школах региона, района (города), в отдельной школе.

б). Дайте социально-экономическое и педагогическое обоснования целесообразности каждого из отобранных Вами профилей с учетом;

реальной потребности рынка труда с краткой характеристикой окружающей социально-экономической базы;

соответствия профилей интересам, склонностям и способностям учащихся, запросам родителей;

оптимальности сочетания интересов личности и общества,

II. Оценка реальных возможностей школы осуществлять профильное образование по избранному профилю обучения.

а). Проанализируйте качественный состав педагогических кадров школы; оцените его потенциальные возможности обеспечить успешную работу в классах с профильным обучением.

б). Проведите анализ учебно-материальной базы школы с целью определения соответствия имеющегося учебного оборудования и учебных пособий в предметных лабораториях содержанию программ по предметам избранного профиля и требованиям ФГОС.

в). Проведите анализ обеспеченности школы учебной литературой до избранному профилю.

III. О социализации учащихся профильных классов и формировании у них ключевых компетенций.

Определите основные направления деятельности школы по организации целенаправленной социализации учащихся профильных классов, формированию у них элементов ключевых компетенций в социально-политической, правовой, общественно-культурной, производственно-экономической и информационно-коммуникативной сферах жизни общества, вооружению их умениями и навыками менее болезненно адаптироваться к условиям рыночных отношений.

Опишите кратко намеченные Вами направления этой деятельности и прогнозируемые результаты.

IV. Об усилении научно-методического руководства учебным процессом в профильных школах

Повышение научного уровня профилирующих дисциплин требует усиления внимания к совершенствованию научно-методического руководства учебно-воспитательным процессом в полипрофильных школах.

Определите основные направления повышения качества этой работы с учетом:

возможности создания в полипрофильных школах кафедр или отделений по блоку профилирующих дисциплин во главе с высококвалифицированным специалистом;

активного участия учителей в разработке программ, учебных материалов по своему предмету для учащихся, лекций по отдельным разделам программы, которые могли бы быть использованы для последующего создания собственных учебных пособий;

организации совместно с факультетом повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров работы по повышению профессиональной (научной, методической, психологической) подготовки учителей, их профессиональному росту (подготовка к сдаче канд. минимума, помощь в организации и проведении педагогического эксперимента и др.);

полного исключения непрофессионального вмешательства в учебную деятельность учителя.

Творческое задание 2.

I. Продолжение работы по подготовке материалов, необходимых для создания учебного плана профильного обучения.

а). Определение блока общеобразовательных непрофилирующих предметов. Педагогическое обоснование произведенного Вами отбора.

б). Определение блока общеобразовательных профилирующих предметов. Краткое обоснование отбора.

в). Определение тематики факультативных (элективных) курсов, обеспечивающих прикладную направленность освоения блока общеобразовательных профилирующих дисциплин.

г). Определение тематики трудовых практикумов по профильному обучению с учетом профиля и производственного окружения. Краткое обоснование.

д). Оценка возможностей проведения производственной практики учащихся по избранному профилю с целью формирования у них первичных элементов профессионально важных качеств (ПВК) .

е). Наличие возможности кооперирования старшей ступени обучения с учреждениями разноуровневого профессионального образования. Оценка.

ж). Оценка возможностей организации трудовой практики учащихся по профилю в производственных (полевых, лабораторных и пр.) условиях.

з). Реальность возможностей обеспечить руководство производственной практикой учащихся мастерами-наставниками.

и). Разработка системы мер по обеспечению техники личной безопасности учащихся в период прохождения производственной практики.

II. Разработка тематики факультативных курсов по профилю. Краткое обоснование.

Творческое задание 3.

I. Разработка проекта учебного плана профильного обучения (образования) по одному из избранных Вами профилей (в предметной структуре).

II. Краткое психолого-педагогическое и социально-экономическое обоснование разработанного проекта.

Основная литература:

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. // Официальные документы в образовании. – 2002. - № 27. – С.13 – 33.

2. Кленова Н. Как подготовить школу к профильному обучению (материалы научно-практической конференции «Профильное обучение в Москве: опыт, проблемы, перспективы») // Народное образование. – 2003. - № 7.

3. Шамова Т.И., Худин А.Н., Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода – М.: 2006.

Дополнительная литература:

4. Артемова Л. К. Профильное обучение: опыт проблемы, пути решения // Школьные технологии. – 2003. – № 4.

5. Артемова Л. К. Профиль обучения диктует региональный рынок труда // Народное образование. - 2003. - № 4.

6. Лернер П. С.. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы // Школьные технологии. – 2003. - № 4.

7. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Кн. 1-2. Методическое пособие. / Под ред. Н.В. Немовой – М: АПКИПРО, 2004.

Семинарское занятие по теме:

Организация учебных практик, проектной и исследовательской деятельности в профильном обучении

Вопросы для обсуждения

1. Цели, задачи, содержание учебных практик, база их проведения. Руководство практиками.
2. Проектная деятельность в профильном обучении. Ведущие идеи организации проектной деятельности в профильном обучении.

3. Классификация проектов. Формы продуктов проектной деятельности.
4. Управление проектной деятельностью школьников.
5. Педагогические условия результативности проектной деятельности.
6. Исследовательская деятельность школьников в профильном обучении.
7. Классификация исследовательской деятельности школьников. Виды исследовательских работ.
8. Общая последовательность исследовательской деятельности школьников.
9. Разнообразие тематики для исследовательской деятельности школьников.

Основная литература:

1. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А. Теория и практика профильного обучения: учебное сетевое издание [Электронный ресурс] / Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А.. – Курск: Курск.гос. ун-т, 2010.
2. Шамова Т.И., Худин А.Н., Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода – М.: 2006.

Дополнительная литература:

3. Артемова Л. К. Профильное обучение: опыт проблемы, пути решения // Школьные технологии. – 2003. – № 4.
4. Артемова Л. К. Профиль обучения диктует региональный рынок труда // Народное образование. - 2003. - № 4.
5. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика в профильном обучении. – СПб., 2005.
6. Даутова О.Б., Менг Т.В., Пискунова Е.В. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения. СПб., 2005.
7. Кленова Н. Как подготовить школу к профильному обучению (материалы научно-практической конференции «Профильное обучение в Москве: опыт, проблемы, перспективы») // Народное образование. –2003.-№7.
8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.// Официальные документы в образовании. – 2002. - № 27. – С.13 – 33.
9. Курлов В.Ф., Максимцова Т.А. Моделирование профилей обучения. –
10. Лернер П. С.. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы // Школьные технологии. – 2003. - №4.
11. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Кн. 1-2. Методическое пособие./ Под ред. Н.В. Немовой – М: АПКИПРО, 2004.

Семинарское занятие по теме:

Индивидуальные образовательные маршруты в профильном обучении

Вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовые и организационно-педагогические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
2. Общие принципы проектирования и реализации образовательных программ.
3. Принципы реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
4. Ожидаемые результаты освоения образовательных программ.
5. Основные этапы проектирования индивидуального учебного плана старшеклассников.
6. Особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
7. Порядок согласования индивидуальных учебных планов учащихся при формировании профилей обучения.

Основная литература:

1. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А. Теория и практика профильного обучения: учебное сетевое издание [Электронный ресурс] / Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А.. – Курск: Курск.гос. ун-т, 2010.
2. Шамова Т.И., Худин А.Н., Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода – М.: 2006.

Дополнительная литература:

3. Артемова Л. К. Профильное обучение: опыт проблемы, пути решения // Школьные технологии. – 2003. – № 4.
4. Артемова Л. К. Профиль обучения диктует региональный рынок труда // Народное образование. - 2003. - № 4.
5. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика в профильном обучении. – СПб., 2005.
6. Даутова О.Б., Менг Т.В., Пискунова Е.В. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения. СПб., 2005.
7. Кленова Н. Как подготовить школу к профильному обучению (материалы научно-практической конференции «Профильное обучение в Москве: опыт, проблемы, перспективы») // Народное образование. –2003.-№7.
8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.// Официальные документы в образовании. – 2002. - № 27. – С.13 – 33.
9. Курлов В.Ф., Максимцова Т.А. Моделирование профилей обучения. –
10. Лернер П. С.. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы // Школьные технологии. – 2003. - №4.
11. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Кн. 1-2. Методическое пособие./ Под ред. Н.В. Немовой – М: АПКИПРО, 2004.

Раздел 3 Технологическая модель проектирования УМК базового, профильного и элективного курсов

Семинарское занятие по теме:

УМК как педагогический проект подготовки и реализации учебных курсов. Структура УМК Вопросы для обсуждения

1. Теория и практика конструирования в школах учебных планов профильного обучения. Основания проектирования учебного плана профильных классов.
2. Нормативно-правовое обеспечение проектирования учебного плана профильных классов.
3. Формирование учебного плана отдельного профиля обучения.
4. Базовые и профильные курсы: цели, функции, содержание.

Основная литература:

1. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А. Теория и практика профильного обучения: учебное сетевое издание [Электронный ресурс] / Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А.. – Курск: Курск.гос. ун-т, 2010.
2. Шамова Т.И., Худин А.Н., Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. Управление профильным обучением на основе лично-ориентированного подхода – М.: 2006.

Дополнительная литература:

3. Артемова Л. К. Профильное обучение: опыт проблемы, пути решения // Школьные технологии. – 2003. – № 4.
4. Артемова Л. К. Профиль обучения диктует региональный рынок труда // Народное образование. - 2003. - № 4.
5. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика в профильном обучении. – СПб., 2005.
6. Даутова О.Б., Менг Т.В., Пискунова Е.В. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения. СПб., 2005.
7. Кленова Н. Как подготовить школу к профильному обучению (материалы научно-практической конференции «Профильное обучение в Москве: опыт, проблемы, перспективы») // Народное образование. –2003.-№7.
8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.// Официальные документы в образовании. – 2002. - № 27. – С.13 – 33.
9. Курлов В.Ф., Максимцова Т.А. Моделирование профилей обучения. –
10. Лернер П. С.. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы // Школьные технологии. – 2003. - №4.
11. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Кн. 1-2. Методическое пособие./ Под ред. Н.В. Немовой – М: АПКИПРО, 2004.

**Семинарское занятие по теме:
Проектирование образовательных программ базового, профильного и
элективного курсов
Вопросы для обсуждения**

1. Базовые и профильные курсы
2. Структура образовательной программы по учебной дисциплине
 3. Обеспечение преемственности и единства общеобразовательной и допрофессиональной подготовки обучающихся
 4. Проектирование образовательных программ на компетентностной основе с опорой на субъектный опыт.
 5. Диагностические процедур по изучению мотивации образовательной деятельности, личностного смысла профильного обучения, готовности к непрерывному образованию, к самостоятельной работе по освоению учебного материала.
 6. Требования к программам авторских учебных курсов.

Основная литература:

1. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А. Теория и практика профильного обучения: учебное сетевое издание [Электронный ресурс] / Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А.. – Курск: Курск.гос. ун-т, 2010.
2. Шамова Т.И., Худин А.Н., Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода – М.: 2006.

Дополнительная литература:

3. Артемова Л. К. Профильное обучение: опыт проблемы, пути решения // Школьные технологии. – 2003. – № 4.
4. Артемова Л. К. Профиль обучения диктует региональный рынок труда // Народное образование. - 2003. - № 4.
5. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика в профильном обучении. – СПб., 2005.
6. Даутова О.Б., Менг Т.В., Пискунова Е.В. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения. СПб., 2005.
7. Кленова Н. Как подготовить школу к профильному обучению (материалы научно-практической конференции «Профильное обучение в Москве: опыт, проблемы, перспективы») // Народное образование. –2003.-№7.
8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.// Официальные документы в образовании. – 2002. - № 27. – С.13 – 33.
9. Курлов В.Ф., Максимцова Т.А. Моделирование профилей обучения. –
10. Лернер П. С.. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы // Школьные технологии. – 2003. - №4.

11. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Кн. 1-2. Методическое пособие./ Под ред. Н.В. Немовой – М: АПКИПРО, 2004.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине
«Формирование социальной компетентности обучающихся»**

**Раздел 1. Теоретические вопросы формирования социальной
компетентности обучающихся.**

Тема 1.1 Понятие социальной компетентности.

Задания

Вопросы практического занятия:

1. Понятие компетенция и компетентность в образовании.
2. Специфика понятия социальная компетентность.
3. Функции социальной компетентности.
4. Принципы формирования социальной компетентности в современном образовании.

Задание 1. Составить логическую схему «Соотношение понятий компетенция и компетентность».

Задание 2. Заполнить таблицу «Принципы формирования социальной компетентности в современном образовании».

**Тема 1.2 Структура и содержание социальной компетентности
обучающихся.**

Задания

Вопросы практического занятия:

1. Основные компоненты структуры социальной компетентности.
2. Содержание социальной компетентности обучающихся:
 - целеполагание,
 - самоопределение,
 - социальная мобильность.

Задание 1. Составить логическую схему «Основные компоненты структуры социальной компетентности».

Задание 2. Заполнить таблицу «Содержание социальной компетентности учащихся».

**Тема 1.3 Ведущие качества личности, входящие в социальную
компетентность.**

Задания

Вопросы практического занятия

1. Общая характеристика качеств личности, составляющих структуру социальной компетентности.
2. Личностные новообразования как фактор социальной адаптации обучающихся:
 - мотивация успеха,
 - произвольное регулирование поведения,
 - высокая самооценка,
 - навыки конструктивного поведения в проблемных ситуациях.

Задание 1. Заполнить таблицу «Качества личности в структуре социальной компетентности».

Задание 2. Составить логическую схему «Личностные новообразования как фактор социальной адаптации».

Тема 1.4 Базовые УУД и их роль в формировании социально значимых качеств личности

Задания

Вопросы практического занятия:

1. Понятие УУД в контексте современного исторического и обществоведческого образования.
2. Базовые УУД и их роль в формировании социально значимых качеств личности:
 - коммуникативный блок,
 - личностный блок,
 - познавательный блок,
 - регулятивный блок.

Задание 1. Заполнить таблицу «Базовые УУД на уроках истории и обществознания».

Задание 2. Составить логическую схему «Роль УУД в формировании социально значимых качеств личности».

Раздел 2. Методические вопросы формирования социальной компетентности в процессе изучения истории и обществознания.

Тема 2.1 Интерактивные технологии и проектная деятельность как средство формирования социальной компетентности при изучении истории и обществознания.

Задания

Вопросы практического занятия:

1. Формы применения интерактивных технологий как средства формирования социальной компетентности.
2. Приемы применения интерактивных технологий при изучении истории и обществознания для формирования социальной компетентности.
3. Плюсы и минусы интерактивных технологий при формировании социальной компетентности на уроках истории и обществознания.
4. Проектная деятельность и ее роль в формировании социальной компетентности обучающихся:
 - этапы социального проектирования,
 - содержание деятельности учителя и обучающегося в процессе подготовки проекта,
 - развитие УУД.

Задание 1. Разработать фрагмент учебного занятия или внеурочного мероприятия по истории или обществознанию с применением интерактивных технологий как средства формирования компонентов социальной компетентности и обосновать его эффективность.

Задание 2. Разработать план проектной деятельности на примере исторической или обществоведческой темы своего исследования с характеристикой формируемых компонентов социальной компетентности.

Тема 2.2 Проектирование урочной и внеурочной деятельности по формированию социальной компетентности

Задания

Вопросы практического занятия:

1. Планирование уроков истории и обществознания по формированию социальной компетентности обучающихся (по выбору студента):
 - технологическая карта урока,
 - сценарный план урока.
2. Внеурочная деятельность по предмету как средство формирования социальной компетентности обучающихся:
 - социальное проектирование,
 - презентация,
 - сценарий деловой игры.

Задание 1. Разработать фрагменты технологической карты и плана урока по истории или обществознанию по формированию компонентов социальной компетентности обучающихся.

Задание 2. Разработать методические рекомендации по созданию презентации или исследовательского проекта по истории или обществознанию (тема по выбору студента), способствующих формированию социальной компетентности учащихся.

Тема 2.3 Оценочные средства, критерии сформированности социальной компетентности обучающихся.

Задания

Вопросы практического занятия:

1. Критерии и уровни сформированности социальной компетентности обучающихся:
 - способность решать экономические, правовые, нравственные и другие социальные задачи на основе целостной картины окружающего мира;
 - способность понимать историческую и социальную обусловленность явлений и процессов современного мира;
 - осмысление субъектами учебного процесса основ своей деятельности (рефлексия).
2. Оценочные средства и методы оценивания результатов сформированности ключевых компетенций обучающихся.

Задание 1. Разработать и обосновать критерии сформированности социальной компетентности обучающихся.

Задание 2. Разработать проект оценочных средств и методические рекомендации по оцениванию ключевых компетенций обучающихся.