

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.01.2021 15:15:14

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания ученого
совета КГУ

от 29.04.2019 № 9

Председатель ученого совета
ректор

А.Н. Худин



**Образовательная программа
высшего образования – программа бакалавриата**

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность
Дизайн, конструирование и моделирование швейных изделий

Квалификация
Бакалавр

**Общая характеристика образовательной программы по
направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)
направленность/профиль Дизайн, конструирование и
моделирование швейных изделий**

По итогам освоения образовательной программы, по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность/профиль Дизайн, конструирование и моделирование швейных изделий присваивается квалификация «бакалавр».

Выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности (01. Образование и наука) в сфере (профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное образование).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен быть готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

Тип задач (из ФГОС)	Задачи (разрабатываются самостоятельно)
<i>Педагогический</i>	Организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с учетом нормативно-правовых и законодательных требований. Профессиональное воспитание будущих специалистов на основе индивидуального подхода, формирования у них духовных, нравственных ценностей, патриотических убеждений. Психологические особенности социально-профессионального взаимодействия с участниками педагогического процесса. Разработка и применение инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе. Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития и карьерного роста педагога.
<i>Методический</i>	Реализация учебно-производственного процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях. Разработка методического и дидактического обеспечения учебно-производственного (профессионального) процесса. Методика осуществления мониторинга и проектирование технологических процессов. Разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации.

<i>Проектный</i>	<p>Проектирование учебно-технологической среды и содержания обучения с учетом требований к организации образовательного процесса.</p> <p>Идентификация источников опасностей в окружающей среде и на производственном предприятии. Проектирование безопасных производственно-технологических процессов.</p> <p>Проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения.</p> <p>Использование передовых отраслевых и образовательных технологий в процессе обучения.</p>
------------------	--

Целью образовательной программы по направлению подготовки (44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)), направленность/профиль (Дизайн, конструирование и моделирование швейных изделий) является подготовка будущего педагога как конкурентоспособного, мобильного, владеющего знаниями и умениями, методиками обучения, готового к творческой самореализации, способного успешно осуществлять обучение, воспитание и развитие, способствовать социализации и формированию общей культуры личности обучающихся. Направленность (профиль) образовательной программы ориентирована на (01. Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)).

Планируемыми результатами освоения программы бакалавриата являются формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы универсальной компетенции
<i>Системное критическое мышление</i>	<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<p><i>Знает: технологии и методики поиска научной информации</i></p> <p><i>Умеет: производить поиск и систематизацию информации по его результатам для решения поставленных задач</i></p> <p><i>Владеет: операциями анализа и синтеза информации</i></p>
<i>Разработка и реализация проектов</i>	<i>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<p><i>Знает: принципы и методы разработки проектов, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p> <p><i>Умеет: выбирать оптимальные способы и технологии реализации проектов</i></p> <p><i>Владеет: навыками проектирования</i></p>
<i>Командная работа и лидерство</i>	<i>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<p><i>Знает: основные характеристики взаимодействия в команде, условия формирования социальных отношений, стратегии и принципы командной работы в сервисе</i></p> <p><i>Умеет: использовать условия формирования социальных отношений для реализации своей профессиональной роли в команде</i></p> <p><i>Владеет: способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</i></p>

<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><i>Знает:</i> различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p> <p><i>Умеет:</i> свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p> <p><i>Владеет:</i> системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области</p>
---------------------	--	---

		<p>продуцирования и редактирования связанных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p> <p>Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп</p> <p>Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>

	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><i>Знает:</i> условия самоорганизации и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><i>Умеет:</i> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в том числе осуществлять планирование профессиональной деятельности и карьеры</p> <p><i>Владеет:</i> навыками построения индивидуальной траектории саморазвития, навыками планирования профессиональной деятельности</p> <p><i>Знать:</i> основы здорового образа жизни</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знает:</i> роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p><i>Умеет:</i> выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности,</p>

		<p>соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;</p> <p>Владеет: навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знает: основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Умеет: выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций;</p> <p>Владеет: понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения</p>

		<p>безопасности жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности в ЧС</p>
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции:

<p>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</p>	<p>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</p>	<p>Индикаторы универсальной компетенции</p>
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет: применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами</p> <p>Владеет: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных</p>	<p>Знает: методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p>

	технологий)	<p><i>Умеет:</i> осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><i>Владеет:</i> приемами поиска, анализа и систематизации содержания образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><i>Знает:</i> нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и управленческие аспекты организации воспитательной и учебной деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p><i>Умеет:</i> реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования.</p> <p><i>Владеет:</i> методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
Построение воспитывающей образовательной	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	<i>Знает:</i> духовно-нравственные принципы и нормы; содержание, формы и методы

<p>среды</p>	<p>национальных ценностей</p>	<p>организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по духовно-нравственному воспитанию личности.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеет: методикой планирования и организации воспитательных мероприятий.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает: психолого-педагогические и методические аспекты реализации контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.</p> <p>Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства.</p> <p>Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции).</p>
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с</p>

		<p>использованием современных образовательных и воспитательных технологий.</p> <p>Владеет: приемами разработки и применения психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: основы эффективного педагогического общения.</p> <p>Умеет: устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.</p> <p>Владеет: техниками и приемами эффективной коммуникации с субъектами образовательного процесса.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет: методами сбора, обработки, анализа и адаптации специальных научных знаний для разработки содержания образования.</p>

Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы универсальной компетенции
Проектная деятельность	ПК-1 Способен создавать и использовать проектную документацию при реализации программ профессионального обучения	<p><i>Знает:</i> основы разработки и применения проектной документации.</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать проектную документацию</p> <p><i>Владеет:</i> методами разработки проектной документации при реализации программ профессионального обучения</p>
Художественно-эстетические основы дизайна	ПК-2 Способен организовывать процесс профессионального обучения с учетом художественно-эстетических и утилитарных требований, предъявляемых к дизайну, конструированию и моделированию швейных изделий	<p><i>Знает:</i> основные закономерности и принципы дизайна и художественно-эстетические требования при проектировании швейных изделий.</p> <p><i>Умеет:</i> конструировать и моделировать швейные изделия с учетом художественно-эстетических и утилитарных требований, предъявляемых к дизайну.</p> <p><i>Владеет:</i> приемами построения художественно-эстетической композиции</p>
Производственно-технологическая и конструкторская деятельность	ПК-3 Способен к производственно-технологической и проектно-конструкторской деятельности в области дизайна, конструирования и моделирования швейных изделий	<p><i>Знает:</i> особенности параметров технологических процессов в области дизайна, конструирования и моделирования швейных изделий.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять производственно-технологическую и проектно-конструкторскую деятельность в процессе изготовления швейных изделий.</p>

