

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

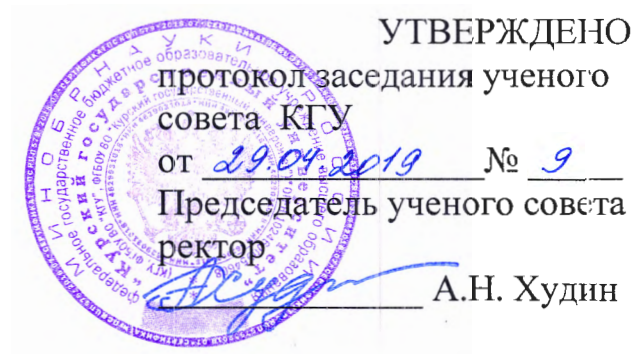
Дата подписания: 13.01.2021 15:15:14

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»**



**Образовательная программа
высшего образования – программа магистратуры**

**Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность
Логопедия**

**Квалификация
Магистр**

Курск 2019

**Образовательная программа высшего образования –
программа магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Логопедия**

По итогам освоения образовательной программы, по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность/профиль Логопедия присваивается квалификация «магистр».

Выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Выпускник, освоивший программу магистратуры должен быть готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

Тип задач	Задачи
педагогический	1) проектирование и контроль реализации образовательного процесса лиц с нарушениями речи в различных институциональных условиях на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов с применением технологий в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; 2) проведение занятий семинарского типа по программам бакалавриата; организация научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата; разработка фрагмента учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)
сопровождения	1) проектирование и реализация содержания коррекционной работы (в формате программы) с использованием инновационных психолого-педагогических технологий на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; 2) обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных проблем сопровождения специального и инклюзивного образования; организация и ведение консультативной деятельности лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам развития речи, диагностики коррекции и профилактики речевой патологии, реализации программ коррекционной работы, оптимизации развивающей образовательной среды
научно-исследовательский	1) разработка стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы; анализ и систематизация результатов исследований

Целью образовательной программы образовательной программы, по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность/профиль Логопедия является подготовка будущего учителя-логопеда как конкурентоспособного, мобильного, владеющего знаниями и умениями решать сложные профессиональные задачи в нестандартных условиях с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, готового к проектированию коррекционно-образовательного пространства и индивидуальных маршрутов для лиц с ТНР на основе глубокого их психолого-педагогического изучения, ведению многоаспектной научно-исследовательской деятельности и преподаванию в образовательных организациях дисциплин предметной области «Логопедия».

Направленность (профиль) образовательной программы ориентирован(а) на следующие области знания: профилактика, диагностика и коррекция нарушений речи у детей и взрослых средствами специального обучения и воспитания (в условиях решения сложных профессиональных задач); методика преподавание логопедии в образовательных организациях высшего образования; методология и методы научного исследования в сфере логопедии.

Планируемыми результатами освоения программы магистратуры являются формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы универсальной компетенции
Системное критическое мышление	и УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: задачу, способы выделения базовых составляющих; УК-1.2. Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Умеет: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определять оптимальную стратегию действий; УК-1.4. Владеет: навыками определения этапов, структуры и порядка решения задачи, показателей результативности по каждому этапу и индикаторов оценки итогового результата
Разработка реализации проектов	и УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: основные подходы к управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК-2.2. Умеет: определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами; УК-2.3. Умеет: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.4. Умеет: решать конкретные задачи

		проекта заявленного качества за установленное время; УК-2.5. Владеет: навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: основные стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, в том числе руководящей; УК-3.3. Умеет: Оценивать результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; УК-3.4. Владеет: навыками руководства работой команды, эффективного взаимодействия с другими членами команды, организации обмена информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке; УК-4.2. Умеет: использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке; УК-4.3. Владеет: речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: разнообразие культур и основные закономерности межкультурного взаимодействия; УК-5.2. Умеет: организовывать свою деятельность в уважительном

		отношении к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся, в том числе и с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом; УК-5.3. Владеет: навыками организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: основные подходы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; УК-6.2. Умеет: расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.); УК-6.3. Умеет: находить или определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.; УК-6.4. Владеет: навыками реализации намеченной цели, проведения критической оценки достигнутых результатов; УК-6.5. Владеет: навыками выявления профессиональных дефицитов; осознает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к обучению и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование	Код и наименование	Индикаторы общепрофессиональной
--------------	--------------------	---------------------------------

категории (группы) общепрофессиональных компетенций	общепрофессиональных компетенции выпускника	компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (начального общего обучающихся с ОВЗ и дошкольного)
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп с ОВЗ; подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения; ОПК-2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) образовательные программы; ОПК-2.3. Владеет: навыками эффективного

		сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать образовательную деятельность соответственно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять их сотрудничество и совместное образование; проектировать безопасную и комфортную развивающую образовательную среду; ОПК-3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместных и индивидуальных форм обучения обучающихся с ОВЗ

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания; ОПК-4.3. Владеет: навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: различные подходы к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов; ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать инструментарий мониторинговых исследований; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей; планировать и корректировать коррекционную работу по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; ОПК-5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга

Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; ОПК-6.2. Умеет: анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии; ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; ОПК-7.2. Умеет: организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми,

		признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования; ОПК-8.3. Владеет: действиями (навыками) по

		самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании
--	--	--

Профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы профессиональной компетенции
Коррекционно-педагогическая деятельность	ПК-1 Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения сопровождения детей с ТНР, в том числе с использованием информационных технологий	ПК-1.1. Знает: способы проектирования коррекционно-образовательного пространства с учетом особых образовательных потребностей лиц с ТНР в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР; приемы и способы разработки методического обеспечения коррекционно-образовательного пространства с использованием информационных технологий в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР; способы применения информационных технологий в разработке методического обеспечения коррекционно-образовательного пространства в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР;

		ПК-1.2. Умеет: проектировать коррекционно-образовательное пространство в условиях организаций, осуществляющих обучение и/ или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного пространства в условиях организаций, осуществляющих обучение и/ или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР; применять информационные технологии в разработке методического обеспечения коррекционно-образовательного пространства в условиях организаций, осуществляющих обучение и/ или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР; ПК-1.3. Владеет способами самостоятельного(ной): представления результатов проектирования коррекционно-образовательного пространства в условиях организаций, осуществляющих обучение и/ или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР в виде обоснования материально-технического обеспечения элемента инновационной психолого-педагогической технологии, отражающего этап его реализации
Диагностическая деятельность	ПК-2 Готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования лиц с ТНР	ПК-2.1. Знает: научные основы проектирования психолого-педагогических технологий; отдельные психолого-педагогические технологии; способы проектирования психолого-педагогических технологий. ПК-2.2. Умеет: проектировать отдельные психолого-педагогические технологии. ПК-2.3. Владеет способами самостоятельного: представления проекта элемента инновационной психолого-

		педагогической технологии в виде описания, включающего название, цель, доводы инновационности подходов к достижению поставленной цели и т.п., которые отражают этап его разработки
	ПК-3 Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ТНР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	ПК-3.1. Знает: основы выбора диагностических методик, соответствующих теме ВКР; общие подходы к формированию групп участников эксперимента; отдельные способы фиксации эмпирических данных; общие подходы к анализу результатов психолого-педагогической диагностики детей с ТНР; ПК-3.2. Умеет: планировать научное исследование в формате ВКР; в соответствии научным аппаратом исследования, учитывая актуальность тематики ВКР, осуществлять выбор диагностических методик; сформировать экспериментальную группу (группы); фиксировать результаты исследования; анализировать результаты психолого-педагогической диагностики детей с ТНР; ПК-3.3. Владеет навыками: проведения психолого-педагогической диагностики детей с ТНР; в соответствии с выбранной методикой, фиксировать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики детей с ТНР
	ПК-4 Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений	ПК-4.1. Знает: основные психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии, способы их проектирования, область применения; ПК-4.2. Умеет: использовать психолого-педагогические технологии с целью выявления нарушений в развитии; проектировать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии; применять психолого-педагогические технологии с целью выявления нарушений в развитии; ПК-4.3. Владеет способами самостоятельной: разработки методики выявления особых образовательных потребностей ребенка (детей, подростков или взрослых) с ТНР

		на основе имеющихся психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии ребенка (детей, подростков или взрослых) с ТНР и его (их) образовательных достижений, в зависимости от структуры, степени нарушений развития, сопутствующих патологических, возраста, институциональных условий обучения и/или медицинского, психолого-педагогического, социального сопровождения
Научно-исследовательская деятельность	ПК-5 Способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	ПК-5.1. Знает: методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации. ПК-5.2. Умеет: формулировать выводы по результатам психолого-педагогической диагностики детей с ТНР. ПК-5.3. Владеет навыками: представления результатов исследования
	ПК-6 Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	ПК-6.1. Знает: современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных ПК-6.2. Умеет: проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации ПК-6.3. Владеет навыками: проведения психолого-педагогических исследований, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических

		рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
	ПК-7 Готов к преподаванию образовательных организациях высшего образования с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	ПК-7.1. Знает: нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательного процесса; научный статус предметной области; целевую установку, задачи, структуру методики преподавания логопедии; внутри- и межпредметные ее связи с другими науками; теоретико-методологические основы педагогического образования; инновационные подходы в разработке рабочей программы дисциплины; средства обучения; структуру и содержание курса логопедии; особенности процесса обучения логопедии; актуальные аспекты преподавания логопедии; организацию обучения и основные формы обучения логопедии; основные подходы к отбору содержания самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины «Логопедия» и организации практики по получению профессиональных умений и опыта преподавательской деятельности в области логопедии; ПК-7.2. Умеет: разрабатывать фрагмент рабочей программы дисциплины (модуля) по предложенному образцу; планировать и проводить практическое занятие; анализировать рабочие программы дисциплин (модулей): структуру, содержательную компоненту, принципы построения; психолого-педагогические технологии, методы и формы обучения; планировать контрольную работу; ПК-7.3. Владеет навыками: формулирования задач преподавания логопедии дифференцировано по видам профессиональной деятельности преподавателя в соответствии с основными разделами логопедии как науки; анализа и рецензирования рабочих программ

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность/профиль Логопедия,

обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) и решать задачи профессиональной деятельности педагогического и научно-исследовательского типов, а также типа сопровождения.