

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Худин Александр Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.12.2025 15:52:09  
Уникальный программный ключ:  
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
протокол заседания ученого  
совета КГУ

от 31.10.2022 № 4

Председатель ученого совета  
ректор



А.Н. Худин А.Н. Худин

**АКТУАЛИЗИРОВАНО.**  
Решение ученого совета  
Протокол № 11 от 29.05.2023 г.

**Образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры**

Направление подготовки  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность  
**Олигофренопедагогика**

Квалификация  
**Магистр**

Курск 2023

## **Общая характеристика образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, направленность (профиль) ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА**

### **Направление подготовки**

По итогам освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность/профиль Олигофренопедагогика присваивается квалификация «магистр».

Выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука в сфере начального общего, основного общего образования; в сфере научных исследований.

Выпускник, освоивший программу магистратуры должен быть готов и способен решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

<b>Тип задач</b>	<b>Задачи</b>
педагогический	1) проектирование и контроль реализации образовательного процесса в различных институциональных условиях на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением технологий в соответствии с особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся; 2) проведение занятий семинарского типа по программам бакалавриата; организация научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата; разработка фрагмента учебно-методического обеспечения дисциплины.
сопровождения	1) проектирование и реализация содержания образовательно-коррекционной работы (в формате программы) учителя-дефектолога с использованием инновационных психолого-педагогических технологий на основе результатов психолого-педагогического изучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями; 2) взаимодействие с педагогами и специалистами (тьютором, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и др.) при решении актуальных проблем сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях специального и инклюзивного образования; 3) организация и проведение консультирования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, родителей (законных представителей) детей с умственной отсталостью по вопросам обучения, воспитания и развития, реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности детей с интеллектуальными нарушениями

научно-исследовательский	1) разработка стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы; анализ и систематизация результатов исследований
--------------------------	--

Образовательная программа разработана с учетом требований профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт	Выбранная ОТФ	Выбранная трудовая функция
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»	Код (А) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6, уровень (подуровень) квалификации Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6, уровень (подуровень) квалификации Воспитательная деятельность Код (А/03.6), уровень (подуровень) квалификации Развивающая деятельность

Содержание образовательной программы соотнесено с требованиями профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт	Выбранная ОТФ	Выбранная трудовая функция
01.014 «Педагог-дефектолог»	(Г) Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	G/01. 6. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования. G/02. 6. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции

		<p>нарушений развития.  G/03.6. Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации.</p>
--	--	--

Целью образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность/профиль Олигофренопедагогика является подготовка будущего учителя-дефектолога как конкурентоспособного, мобильного, владеющего знаниями и умениями решать сложные профессиональные задачи в нестандартных условиях с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, готового к проектированию коррекционно-образовательного пространства и индивидуальных маршрутов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе глубокого их психолого-педагогического изучения, ведению многоаспектной научно-исследовательской деятельности и преподаванию в образовательных организациях дисциплин предметной области «Олигофренопедагогика».

Направленность (профиль) образовательной программы ориентирована на следующие типы задач профессиональной деятельности: педагогический, сопровождения и научно-исследовательский.

Планируемыми результатами освоения программы магистратуры являются формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 1

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы универсальной компетенции
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает основы методологии научного знания, формы анализа. УК-1.2. Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления. УК-1.3. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками решения социально значимых и научных проблем.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает методологию и методику проектирования. УК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проекты. УК-2.3. Владеет технологией разработки и реализации проектов.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает основы теории управления. УК-3.2. Умеет организовать работу команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения. УК-3.3. Владеет методами управления профессиональным коллективом.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке. УК-4.2 Умеет использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке. УК-4.3 Владеет речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и	УК-5.1. Знает теорию и технологии межкультурного взаимодействия

	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Умеет применять технологии межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Владеет технологией межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития, профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала. УК-6.2. Умеет выделять и характеризовать проблемы и формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности. УК-6.3. Владеет основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций (из ФГОС)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника (из ФГОС)	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. ОПК-1.2. Умеет: применять знания содержания основных нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: навыками соблюдения правовых,

		<p>нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (дошкольного, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями).</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: специфику образования и особенности организации работы с обучающимися различных нозологических групп; специфику реализации адаптированных образовательных программ для различных категорий детей с ОВЗ; подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные образовательные программы разрабатывать и реализовывать (совместно с другими специалистами) образовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки, выбора стратегии и тактики реализации образовательных программ для детей с ОВЗ; методами оценки качества и основных характеристик программ, эффективности их реализации.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: научно-методические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать образовательную деятельность с учетом возрастных и типологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, осуществлять их сотрудничество и совместное образование; проектировать безопасную и комфортную развивающую образовательную среду.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместных и</p>

		индивидуальных форм обучения и воспитания детей с ОВЗ.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: цель, задачи и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; направления, методы и формы организации воспитания обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности. ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. ОПК-4.3. Владеет: навыками реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания на основе базовых национальных ценностей, с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: различные подходы к оценке качества образования; типологию мониторингов, способы организации мониторинговых исследований; различные методы диагностирования образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать инструментарий мониторинговых исследований; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей с ОВЗ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ, освоения ими образовательных программ; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с



	<p>педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОВЗ. ОПК-6.2. Умеет: выбирать и обосновывать целесообразность использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; разрабатывать и применять психолого-педагогические технологии с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. ОПК-6.3. Владеет: навыками применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: различные методы и формы взаимодействия участников образовательных отношений; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. ОПК-7.2. Умеет: организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для решения профессиональных задач. ОПК-7.3. Владеет: навыками организации эффективного сотрудничества с участниками образовательных отношений, определения своей роли в команде, реализации собственной профессиональной деятельности во взаимосвязи с деятельностью других специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; современную методологию педагогического проектирования; алгоритмы проектирования педагогической деятельности, оценки качества и результатов педагогического проектирования.</p>

		<p>ОПК-8.2.  Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы педагогического проектирования в соответствии с задачами педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3.  Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании; навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогической деятельности для ее решения; оценки качества и результатов педагогического проектирования.</p>
--	--	---

### ***Профессиональные компетенции***

Профессиональные компетенции определены на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н) и утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 22 сентября 2022 г., протокол № 1. Профессиональные компетенции соответствуют трудовым функциям, определенным профессиональным стандартом 01.014 «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н).

Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции
<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>G/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования</p>	<p>ПК-1 Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>ПК-1.1. Знает: способы проектирования коррекционно-образовательного пространства с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями в различных институциональных условиях; формы, методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями и способы оценки ее эффективности; способы разработки методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в условиях организаций, осуществляющих образование и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: проектировать коррекционно-образовательное пространство в различных институциональных условиях с учетом особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями; планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую работу с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; осуществлять адекватный выбор и применение форм, методов и средств коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей; осуществлять анализ эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в условиях организаций, осуществляющих образование, психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>ПК-1.3. Владеет способами самостоятельного представления результатов проектирования коррекционно-образовательного</p>

		<p>пространства в различных институциональных условиях образования и сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>навыками планирования и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>навыками обоснования материально-технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в условиях организаций, осуществляющих образование, психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей</p>
	<p>ПК-2 Готов к преподаванию образовательных организаций высшего образования использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий</p>	<p>ПК-2.1. Знает: нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательного процесса в образовательной организации высшего образования; научный статус предметной области; целевую установку, задачи, структуру методики преподавания олигофренопедагогике; внутри- и межпредметные ее связи с другими науками; структуру и содержание курса олигофренопедагогике; особенности процесса обучения олигофренопедагогике; основные формы, методы и средства обучения олигофренопедагогике; основные подходы к отбору содержания самостоятельной работы студентов в рамках дисциплин предметной области «Олигофренопедагогика»; технологию разработки рабочей программы дисциплины предметной области «Олигофренопедагогика».</p> <p>ПК-2.2. Умеет: анализировать рабочие программы дисциплин: структуру, содержательную компоненту, принципы построения; разрабатывать фрагмент рабочей программы дисциплины по предложенному образцу; применять психолого-педагогические технологии, методы и формы обучения олигофренопедагогике; планировать и проводить практическое занятие, контрольную работу.</p> <p>ПК-7.3. Владеет навыками: формулирования задач преподавания дисциплин предметной области</p>

		«Олигофренопедагогика»; организации и реализации процесса обучения олигофренопедагогике в рамках конкретной дисциплины; анализа и рецензирования рабочих программ.
<p>А/03.6 Развивающая деятельность G/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации</p>	<p>ПК-3 Готов к психолого-педагогическому изучению детей с интеллектуальными нарушениями с целью выявления особенностей их развития, обученности и обучаемости и осуществления комплексного сопровождения</p>	<p>ПК-3.1. Знает: совокупность психолого-медико-педагогических маркеров дизонтогенеза; основы выбора и/или разработки диагностических методик для психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями; способы проектирования психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии, обученности и обучаемости детей с интеллектуальными нарушениями, их образовательных потребностей; общие подходы к анализу результатов психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: обосновывать варианты дизонтогенетического развития, ориентируясь на онтогенетические закономерности развития; осуществлять выбор и/или разработку диагностических методик с целью выявления особенностей развития, обученности и обучаемости детей с интеллектуальными нарушениями, их особых образовательных потребностей; проектировать и применять отдельные психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии, обученности и обучаемости детей с интеллектуальными нарушениями, их образовательных потребностей; фиксировать, анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями; учитывать результаты диагностики в процессе комплексного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками: проведения психолого-педагогической диагностики как составляющей</p>

		<p>комплексного изучения детей интеллектуальными нарушениями; анализа результатов психолого-педагогического изучения особенностей развития, обученности и обучаемости детей с интеллектуальными нарушениями, их особых образовательных потребностей.</p>
	<p>ПК-4 Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>ПК-4.1. Знает: вариативные подходы к комплексному сопровождению детей с интеллектуальными нарушениями в различных институциональных условиях; способы взаимодействия специалистов сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями; способы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с интеллектуальными нарушениями; основные психолого-педагогические технологии сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, способы их проектирования, область применения.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: определять стратегию взаимодействия со специалистами сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями; проектировать психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями; применять адекватные технологические решения в комплексном сопровождении детей с интеллектуальными нарушениями; выбирать оптимальные технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками построения продуктивного взаимодействия со специалистами и родителями (законными представителями) детей с интеллектуальными нарушениями; применения психолого-педагогических технологий сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в различных институциональных условиях; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе результатов изучения детей с интеллектуальными нарушениями.</p>

<p>A/03.6 Развивающая деятельность G/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными</p>	<p>ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы</p>	<p>ПК-5.1. Знает: методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы в соответствии с темой научного исследования; общие подходы к анализу результатов научного исследования. ПК-5.2. Умеет: проводить анализ литературных источников и нормативных правовых документов; выбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования, математической обработки информации; планировать и реализовывать прикладные психолого-педагогические исследования; разрабатывать программу прикладного психолого-педагогического исследования; формулировать выводы по результатам научного исследования; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации. ПК-5.3. Владеет навыками: разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы в соответствии с темой научного исследования; проведения психолого-педагогических исследований; анализа литературных источников и нормативных правовых документов; анализа и интерпретации результатов научного исследования; представления результатов исследования, подготовки отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследования.</p>
--	---	--

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность/профиль Олигофренопедагогика, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука в сфере начального общего, основного общего образования; в сфере научных исследований и решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, сопровождения и научно-исследовательский.