

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.12.2023 15:51:28

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Курский государственный университет»**

**УТВЕРЖДЕНО**

протокол заседания ученого  
совета КГУ

от 19.10.

Председатель ученого совета  
ректор

*А.Н. Худин*  
**А.Н. Худин**



**АКТУАЛИЗИРОВАНО.**

Решение ученого совета

Протокол № 11 от 29.05.2023 г.

**Образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры**

Направление подготовки  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность

**Логопедия**

Квалификация

**Магистр**

Курск 2023

**Общая характеристика образовательной программы  
по направлению подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ,  
направленность (профиль) ЛОГОПЕДИЯ**

**Направление подготовки**

По итогам освоения образовательной программы, по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность/профиль Логопедия присваивается квалификация «магистр».

Выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука в сфере дошкольного, начального общего образования; в сфере научных исследований.

Выпускник, освоивший программу магистратуры должен быть готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

Тип задач	Задачи
педагогический	1) проектирование и контроль реализации образовательного процесса лиц с нарушениями речи в различных институциональных условиях на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов с применением технологий в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; 2) проведение занятий семинарского типа по программам бакалавриата; организация научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата; разработка фрагмента учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)
сопровождения	1) проектирование и реализация содержания коррекционной работы (в формате программы) с использованием инновационных психолого-педагогических технологий на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; 2) обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных проблем сопровождения специального и инклюзивного образования; организация и проведение консультирования лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам развития речи, диагностики, коррекции и профилактики речевой патологии, реализации программ коррекционной работы, оптимизации развивающей образовательной среды
научно-исследовательский	1) разработка стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы; анализ и систематизация результатов исследований

Образовательная программа разработана с учетом требований профессионального стандарта:

<b>Профессиональный стандарт</b>	<b>Выбранная ОТФ</b>	<b>Выбранная трудовая функция</b>
01.002 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»	Код (А) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Код (А/03.6), уровень (подуровень) квалификации Развивающая деятельность

Содержание образовательной программы соотнесено с требованиями профессионального стандарта:

<b>Профессиональный стандарт</b>	<b>Выбранная ОТФ</b>	<b>Выбранная трудовая функция</b>
01.014 «Педагог-дефектолог»	(А) Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	А/01. 6. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования. А/02. 6. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития. А/03.6. Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.

Целью образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность/профиль Логопедия является подготовка будущего учителя-логопеда в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»,

«Педагог-дефектолог» как конкурентоспособного, мобильного, владеющего знаниями и умениями решать сложные профессиональные задачи в нестандартных условиях с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, готового к проектированию коррекционно-образовательного пространства и индивидуальных маршрутов для лиц с ТНР на основе глубокого их психолого-педагогического изучения, ведению многоаспектной научно-исследовательской деятельности и преподаванию в образовательных организациях дисциплин предметной области «Логопедия».

Направленность (профиль) образовательной программы ориентирован(а) на следующие области знания: профилактика, диагностика и коррекция нарушений речи у детей и взрослых средствами специального обучения и воспитания (в условиях решения сложных профессиональных задач); методика преподавание логопедии в образовательных организациях высшего образования; методология и методы научного исследования в сфере логопедии.

Планируемыми результатами освоения программы магистратуры являются формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает основы методологии научного знания, формы анализа. УК-1.2. Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления. УК-1.3. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками решения социально значимых и научных проблем.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает методологию и методику проектирования. УК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проекты. УК-2.3. Владеет технологией разработки и реализации проектов.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает основы теории управления. УК-3.2. Умеет организовать работу команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения. УК-3.3. Владеет методами управления профессиональным коллективом.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке. УК-4.2 Умеет использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке. УК-4.3 Владеет речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и	УК-5.1. Знает теорию и технологии межкультурного взаимодействия

	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Умеет применять технологии межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Владеет технологией межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития, профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала. УК-6.2. Умеет выделять и характеризовать проблемы и формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности. УК-6.3. Владеет основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности

### **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональных компетенции выпускника</b>	<b>Индикаторы общепрофессиональной компетенции</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. ОПК-1.2. Умеет: применять знания содержания основных нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

		<p>навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (дошкольного, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями).</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: специфику образования и особенности организации работы с обучающимися различных нозологических групп; специфику реализации адаптированных образовательных программ для различных категорий детей с ОВЗ; подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные образовательные программы разрабатывать и реализовывать (совместно с другими специалистами) образовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки, выбора стратегии и тактики реализации образовательных программ для детей с ОВЗ; методами оценки качества и основных характеристик программ, эффективности их реализации.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: научно-методические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать образовательную деятельность с учетом возрастных и типологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, осуществлять их сотрудничество и совместное образование; проектировать безопасную и комфортную развивающую образовательную среду.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместных и</p>

		индивидуальных форм обучения и воспитания детей с ОВЗ.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает: цель, задачи и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; направления, методы и формы организации воспитания обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: навыками реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания на основе базовых национальных ценностей, с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: различные подходы к оценке качества образования; типологию мониторингов, способы организации мониторинговых исследований; различные методы диагностирования образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать инструментальный мониторинговых исследований; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей с ОВЗ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ, освоения ими образовательных программ; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p>
Психолого-педагогические	ОПК-6 Способен проектировать и	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические

технологии профессиональной деятельности	в использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ. ОПК-6.2. Умеет: выбирать и обосновывать целесообразность использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; разрабатывать и применять психолого-педагогические технологии с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. ОПК-6.3. Владеет: навыками применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.
Взаимодействие участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: различные методы и формы взаимодействия участников образовательных отношений; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. ОПК-7.2. Умеет: организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для решения профессиональных задач. ОПК-7.3. Владеет: навыками организации эффективного сотрудничества с участниками образовательных отношений, определения своей роли в команде, реализации собственной профессиональной деятельности во взаимосвязи с деятельностью других специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и	ОПК-8.1. Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; современную методологию

	результатов исследований	<p>педагогического проектирования; алгоритмы проектирования педагогической деятельности, оценки качества и результатов педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы педагогического проектирования в соответствии с задачами педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании; навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогической деятельности для ее решения; оценки качества и результатов педагогического проектирования.</p>
--	--------------------------	--

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип профессиональных задач, к которым готовится выпускник	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции
Педагогический	ПК-1 Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с лицами с ТНР	ПК-1.1. Знает: способы проектирования коррекционно-образовательного пространства в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР с учетом их

		<p>особых образовательных потребностей; формы, методы и средства коррекционно-педагогической работы с лицами с ТНР и способы оценки ее эффективности; способы разработки методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в различных институциональных условиях обучения и/или сопровождения лиц с ТНР.</p> <p>ПК-1.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>проектировать коррекционно-образовательное пространство в различных институциональных условиях с учетом особых образовательных потребностей лиц с ТНР;</p> <p>планировать коррекционно-педагогическую работу с детьми, подростками и взрослыми с ТНР;</p> <p>осуществлять адекватный выбор и применение форм, методов и средств коррекционно-педагогической работы с лицами с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>осуществлять анализ эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми, подростками и взрослыми с ТНР;</p> <p>разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР.</p> <p>ПК-1.3.</p> <p>Владеет способами самостоятельного представления результатов проектирования коррекционно-образовательного пространства в различных институциональных условиях образования и сопровождения лиц с ТНР;</p> <p>навыками планирования, реализации и осуществления мониторинга коррекционно-педагогической работы с детьми, подростками и взрослыми с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>навыками обоснования материально-технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в условиях организаций, осуществляющих обучение и /или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ТНР.</p>
--	--	---

	<p>ПК-2 Готов к преподаванию образовательных организациях высшего образования использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий</p>	<p>ПК-2.1. Знает: нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательного процесса; научный статус предметной области; целевую установку, задачи, структуру методики преподавания логопедии; внутри- и межпредметные ее связи с другими науками; теоретико-методологические основы педагогического образования; инновационные подходы в разработке рабочей программы дисциплины; средства обучения; структуру и содержание курса логопедии; особенности процесса обучения логопедии; актуальные аспекты преподавания логопедии; организацию обучения и основные формы обучения логопедии; основные подходы к отбору содержания самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины «Логопедия» и организации практики по получению профессиональных умений и опыта преподавательской деятельности в области логопедии.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: разрабатывать фрагмент рабочей программы дисциплины (модуля) по предложенному образцу; планировать и проводить практическое занятие; анализировать рабочие программы дисциплин (модулей): структуру, содержательную компоненту, принципы построения; психолого-педагогические технологии, методы и формы обучения; планировать контрольную работу;</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками: формулирования задач преподавания логопедии дифференцировано по видам профессиональной деятельности преподавателя в соответствии с основными разделами логопедии как науки; анализа и рецензирования рабочих программ.</p>
Сопровождения	<p>ПК-3 Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения лиц с ТНР</p>	<p>ПК-3.1. Знает: вариативные подходы к комплексному сопровождению лиц с ТНР в различных институциональных условиях; способы взаимодействия специалистов сопровождения детей, подростков и взрослых с ТНР; способы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с</p>

		<p>нарушениями речи;  основные психолого-педагогические технологии комплексного сопровождения детей, подростков и взрослых с ТНР, способы их проектирования, область применения.  ПК-3.2.  Умеет:  определять стратегию взаимодействия специалистов сопровождения лиц с ТНР;  проектировать психолого-педагогические технологии сопровождения детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;  применять адекватные технологические решения в комплексном сопровождении лиц с ТНР;  выбирать оптимальные технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушениями речи.  ПК-3.3.  Владеет навыками построения продуктивного взаимодействия со специалистами и родителями (законными представителями) детей с ТНР;  применения психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения детей, подростков и взрослых с ТНР в различных институциональных условиях;  составления психолого-педагогических рекомендаций на основе результатов изучения лиц с ТНР.</p>
--	--	---

	<p>ПК-4      Готов      к</p> <p>психолого-педагогическому изучению лиц с ТНР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p>	<p>ПК-4.1.</p> <p>Знает:</p> <p>совокупность психолого-медико-педагогических маркеров дизонтогенеза; основы выбора диагностических методик для психолого-педагогического изучения детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями; способы проектирования психолого-педагогических технологий изучения лиц с ТНР и их комплексного сопровождения; общие подходы к анализу результатов комплексного изучения и сопровождения детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями.</p> <p>ПК-4.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>обосновывать варианты дизонтогенетического развития, ориентируясь на онтогенетические закономерности развития; осуществлять выбор и/или разработку психолого-педагогических технологий с целью выявления особенностей развития и осуществления комплексного сопровождения детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями; проектировать и применять отдельные психолого-педагогические технологии выявления нарушений речевого развития и комплексного сопровождения детей, подростков и взрослых; фиксировать, анализировать и интерпретировать результаты комплексного обследования лиц с ТНР; учитывать результаты диагностики детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями в процессе их комплексного сопровождения.</p> <p>ПК-4.3.</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>проведения психолого-педагогической диагностики как составляющей комплексного обследования детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями; анализа результатов комплексного изучения и планирования комплексного сопровождения лиц с ТНР.</p>
--	---	---

<p>Научно-исследовательская деятельность</p>	<p>ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы</p>	<p>ПК-5.1. Знает: принципы планирования и проведения научного исследования; методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; общие подходы к анализу результатов научного исследования ПК-5.2. Умеет: проводить анализ литературных источников и нормативных правовых документов; выбирать методы психолого-педагогического исследования, математической обработки информации; планировать и реализовывать прикладные психолого-педагогические исследования; разрабатывать программу прикладного психолого-педагогического исследования; формулировать выводы по результатам научного исследования; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации. ПК-5.3. Владеет навыками: проведения психолого-педагогических исследований; анализа литературных источников и нормативных правовых документов; анализа и интерпретации результатов научного исследования; представления результатов исследования, подготовки отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследования.</p>
--	---	--

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность/профиль Логопедия, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука в сфере дошкольного, начального общего образования; в сфере научных исследований и решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, сопровождения и научно-исследовательский.