

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.01.2021 15:15:14

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курский государственный университет»**

**УТВЕРЖДЕНО**

протокол заседания ученого  
совета КГУ

от 29.04.2019 № 9

Председатель ученого совета  
ректор

А.Н. Худин



**Образовательная программа  
высшего образования – программа бакалавриата**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность  
**Дошкольное образование**

Квалификация  
**Бакалавр**

**Общая характеристика образовательной программы по  
направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование,  
направленность/профиль Дошкольное образование**

По итогам освоения образовательной программы, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность/профиль Дошкольное образование присваивается квалификация «бакалавр».

Выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности 01. Образование и наука в сфере дошкольного образования.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен быть готов решать задачи профессиональной деятельности следующего типа:

<b>Тип задач (из ФГОС)</b>	<b>Задачи (разрабатываются самостоятельно)</b>
<i>педагогический</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики;</li><li>2. Создание условий для формирования развивающей образовательной среды, в том числе на основе использования здоровьесберегающих технологий;</li><li>3. Использование научно-методологических подходов, научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации профессиональной деятельности;</li><li>4. Осуществление взаимодействий с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях;</li><li>5. Осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии требованиями образовательных программ и ФГОС ДО;</li><li>6. Участие в разработке основных и дополнительных</li></ol>

	<p>образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p>7. Осуществление организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>8 Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми дошкольного возраста образовательных программ;</p> <p>9. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирования;</p> <p>10. Формирование совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной организации.</p>
--	--

Образовательная программа разработана с учетом требований профессионального стандарта:

<b>Профессиональный стандарт</b>	<b>Выбранная ОТФ</b>	<b>Выбранная трудовая функция</b>
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем образовании) (воспитатель, учитель)	В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

**Целью образовательной программы** образовательной программы, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность/профиль Дошкольное образование является подготовка будущего педагога, как конкурентоспособного, мобильного,

способного к реализации программ дошкольного образования, владеющего всеми видами развивающих деятельности дошкольника.

Направленность (профиль) образовательной программы ориентирована на педагогический тип задач профессиональной деятельности.

Планируемыми результатами освоения программы бакалавриата являются формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

***Универсальные компетенции:***

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Индикаторы универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: способы анализа информации; принципы системного подхода к анализу профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Умеет: находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.</p> <p>УК-1.3. Владеет: различными способами решения профессиональных задач; навыками оценки их преимуществ и рисков; способами определения и оценивания последствий возможных вариантов решения профессиональных задач.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает: способы формулирования в рамках поставленной цели совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>УК-2.2. Умеет: проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и</p>

		<p>ограничений; прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3.</p> <p>Владеет: качественными способами решения профессиональных задач (исследования, проектирования); методами публичного представления результатов решения задач (исследования, проектирования).</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1.</p> <p>Знает: способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>УК-3.2.</p> <p>Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность решения коммуникативных задач для достижения заданного результата; определить свою роль в команде.</p> <p>УК-3.3.</p> <p>Владеет: эффективными способами взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1</p> <p>Знает: различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p> <p>УК-4.2</p> <p>Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения;</p>

		<p>использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p> <p>УК-4.3</p> <p>Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1</p> <p>Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p> <p>УК-5.2</p> <p>Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.</p>

		<p>УК-5.3 Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>развития деятельности и требований рынка труда УК-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков УК-7.1 Знает: роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические</p>

		<p>требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-7.2</p> <p>Умеет: выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;</p> <p>УК-7.3</p> <p>Владеет: навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1</p> <p>Знает: основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>УК-8.2</p> <p>Умеет: выбирать и применять методы обеспечения безопасности в</p>

		<p>ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций;</p> <p>УК-8.3</p> <p>Владеет: понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности в ЧС.</p>
--	--	--

***Общепрофессиональные компетенции:***

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Индикаторы общепрофессиональной компетенции</b>
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы</p>

		<p>профессиональной этики ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-</p>

		педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), действиями оказания адресной помощи обучающимся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими различные трудности в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков, здоровьесберегающие технологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для</p>

		<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p>Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами для решения профессиональных задач.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую</p>	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования</p>

	<p>деятельность на основе специальных знаний на научных</p>	<p>образовательных систем; возрастные закономерности и принципы функционирования детского и подросткового организма; закономерности психического развития детей и подростков; естественно-научные и теоретические основы начального общего образования; теоретические основы образовательных технологий ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения на основе предметных знаний ОПК-8.3. Владеет: навыками применения предметных знаний в педагогической деятельности в начальном общем образовании, формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, ультурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	---	---

### *Профессиональные компетенции*

<p><b>Наименование категории (группы) профессиональных компетенций</b></p>	<p><b>Код и наименование профессиональной компетенции выпускника</b></p>	<p><b>Индикаторы профессиональной компетенции</b></p>
	<p>ПК-1.Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>ПК-1.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления</p>

		<p>образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ.</p> <p>ПК – 1.3. Владеет: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.</p>
	<p>ПК-2. Способен к реализации различных видов деятельности дошкольного возраста</p>	<p>ПК-2.1. Знает: теоретические основы разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения детей разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий.</p> <p>ПК -2.2. Умеет: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и</p>

		<p>индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса.</p>
	<p>ПК – 3 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>	<p>ПК-3.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; основы здоровьесберегающих технологий; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.</p> <p>ПК-3.2. Уметь: обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям.</p> <p>ПК-3.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность/профиль Дошкольное образование обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности Образование и наука, в сфере дошкольного образования и решать задачи профессиональной деятельности педагогического типа.