

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2022 19:07:53
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085ac5b79ac3da14514135621a0ee37e3a11

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Толкование права: теория и практика

Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен квалифицировано толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК-3.1 Знать: - на профессиональном уровне приемы и способы толкования норм права	Знает: - на профессиональном уровне и на основе развитого правосознания приемы и способы толкования норм права - особенности толкования различных категорий правовых актов
	ОПК-3.2 - квалифицированно анализировать и толковать источники различных отраслей права	Умеет: квалифицированно анализировать и толковать различные виды правовых актов
	ОПК-3.3 - навыками преодоления пробелов и коллизий в праве	Владеет: навыками интерпретации нормативных правовых актов и на их основе разрешать практические ситуации в различных областях профессиональной деятельности

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение, обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры, верно относительно видов и способов толкования интерпретирует различные виды НПА.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя, в том числе при интерпретации различных видов НПА.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если

демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов, а также при интерпретации различных видов НПА.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры, не владеет приемами интерпретации различных видов НПА.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК-3.1 Знать: - на профессиональном уровне приемы и способы толкования норм права</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие толкования норм права. Объект, предмет и метод толкования. 2. Необходимость толкования норм права. Цели, задачи и функции толкования права. 3. Субъекты толкования права. Официальное и неофициальное толкование. 4. Нормативное и казуальное толкование. 5. Аутентичное толкование и проблемы законности его результатов. 6. Проблемы легального толкования права. Разъяснения по вопросам судебной практики, осуществляемые Верховным Судом РФ. 7. Место неофициального толкования в системе интерпретационной деятельности. Практическое значение неофициальных форм толкования. 8. Способы толкования норм права. 9. Грамматический (языковой, филологический) способ толкования и проблемы его использования. 10. Логическое толкование и процесс юридико-логической интерпретации текста. 11. Историко-политическое толкование и проблемы соотношения «исторической воли законодателя» и воли законодателя времени реализации нормы права. 12. Специально-юридическое толкование и его приемы. 13. Приемы осмысления и учета правового значения специальных юридических понятий, терминов, категорий, определений, конструкций и иных юридико-технических средств, использованных в тексте толкуемого нормативного акта. 14. Телеологическое (целевое) толкование и механизм учета цели издания толкуемого нормативного акта. 15. Проблемы определения объёма толкования. Буквальное, распространительное и ограничительное толкование. 16. Общие принципы толкования.

	<p>17. Интерпретационные акты (акты толкования): понятие, виды и структура. Особенности актов толкования.</p> <p>18. Необходимость издания актов официального толкования (объективные и субъективные факторы). Отличие интерпретационных актов от нормативно - правовых актов и актов применения права.</p> <p>19. Целостность системы актов официального толкования. Признаки актов официального толкования: обязательность, формальная определенность, иерархичность.</p> <p>20. Акты аутентичного и акты казуального толкования. Понятие прецедента толкования и проблемы его использования в юридической практике.</p> <p>21. Классификация актов толкования норм права: по форме, по наименованию, по юридической силе, по времени действия, по структурным элементам разъясняемых норм, по сфере действия, по объёму толкования, по субъектам толкования.</p> <p>22. Юрисдикция Конституционного Суда Российской Федерации в вопросах толкования норм права. Постановления Конституционного Суда РФ о толковании Конституции Российской Федерации.</p> <p>23. Интерпретационные акты Конституционного Суда Российской Федерации: правовая природа, виды и место в системе официального толкования.</p> <p>24. Акты казуального толкования Конституционного Суда Российской Федерации и их юридическое значение. Постановления о конституционности законов и подзаконных документов как разновидность актов казуального толкования.</p> <p>25. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации как результат интерпретационной деятельности. Проблема пределов толкования.</p> <p>26. Понятие и цели толкования международных договоров.</p> <p>27. Принципы толкования международных договоров.</p> <p>28. Влияние дополнительных материалов, обстоятельств заключения договора и практики его применения на результаты его толкования.</p> <p>29. Виды толкования международных договоров по субъектам. Внутригосударственное толкование (дипломатическое, судебное и др.).</p> <p>30. Толкование, осуществляемое международными органами (арбитражами, судами). Толкование международных договоров Международным Судом ООН.</p> <p>31. Способы и объемы толкования международных договоров.</p> <p>32. Толкование договоров, составленных на двух или нескольких языках. Принцип единого смысла всех языковых текстов договора.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта</p>
--------------------------------------	---

обучения по дисциплине	деятельности																				
<p>ОПК-3.2 Уметь: - квалифицированно анализировать и толковать источники различных отраслей права</p>	<p>Необходимо интерпретировать правовую норму, согласно предложенной схеме. Важно, что используемые способы толкования и вариации толкования нормы по объему должны относиться к ОДНОЙ и ТОЙ ЖЕ норме</p> <table border="1" data-bbox="564 376 1479 1048"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="564 376 1479 416">Норма права</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="564 416 1066 488">Способы толкования</td> <td data-bbox="1066 416 1479 488"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 488 1066 560">Грамматический</td> <td data-bbox="1066 488 1479 560"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 560 1066 631">Исторический</td> <td data-bbox="1066 560 1479 631"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 631 1066 703">Логическое</td> <td data-bbox="1066 631 1479 703"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 703 1066 775">Систематическое</td> <td data-bbox="1066 703 1479 775"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 775 1066 846">Толкование по объему</td> <td data-bbox="1066 775 1479 846"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 846 1066 918">Буквальное</td> <td data-bbox="1066 846 1479 918"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 918 1066 990">Расширительное</td> <td data-bbox="1066 918 1479 990"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 990 1066 1048">Ограничительное</td> <td data-bbox="1066 990 1479 1048"></td> </tr> </tbody> </table>	Норма права		Способы толкования		Грамматический		Исторический		Логическое		Систематическое		Толкование по объему		Буквальное		Расширительное		Ограничительное	
Норма права																					
Способы толкования																					
Грамматический																					
Исторический																					
Логическое																					
Систематическое																					
Толкование по объему																					
Буквальное																					
Расширительное																					
Ограничительное																					
<p>ОПК-3.3 Владеть: - навыками преодоления пробелов и коллизий в праве</p>	<p><i>Задание 1</i> Подумайте над высказываниями и выразите вашу позицию. 1. Петр I в своем указе «О хранении прав гражданских» запретил толкование, сравнивая его с игрой в карты. В чем причина такого запрета? Каково значение толкования в юридической деятельности.</p> <p><i>Задание 2.</i> Итальянский юрист и публицист Ч. Беккариа писал: «Власть толковать уголовные законы не может принадлежать судьям по одному тому, что они не законодатели. Нет ничего опаснее общепринятой аксиомы, что следует руководствоваться духом закона. У каждого человека своя точка зрения, у каждого в разное время она различна. Дух закона зависел бы, следовательно, от хорошей или дурной логики судьи, от хорошего или дурного его пищеварения, он зависел бы от силы его страстей, от его слабостей, от его отношения к потерпевшему и от всех малейших причин, изменяющих в непостоянном уме человека образ каждого предмета». Станьте на позицию автора и попытайтесь обосновать ее.</p> <p><i>Задание 3.</i> Изучите Постановление Конституционного Суда РФ от 11 декабря 1998 г. N 28-П "По делу о толковании положений части 4 статьи 111 Конституции Российской Федерации" и подготовьте ответы: А) Определите субъекта инициативы запроса. Вправе ли</p>																				

данный субъект обращаться с запросом о толковании Конституции? Ответ подтвердите ссылкой на статью закона. Б) Какова процедура толкования Конституционным судом? В) Какие способы (приемы) толкования применены КС для разъяснения данной нормы? Г) Какова юридическая сила особого мнения судьи КС РФ?

Задание 4.

Изучите Гл. XIV Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» и ответьте на вопросы: субъекты обращения с запросом в КС РФ, цели запроса, юридическая сила разъяснений.

Задание 5.

Изучите ст. 5 ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» от 05.02.2014 №3-ФКЗ и определите цель разъяснения, которое даёт ВС РФ

Задание 6.

Подготовка аналитического обзора актов Конституционного Суда РФ, в которых сформулированы правовые принципы а) справедливости (формального равенства), б) правовой определенности, в) соразмерности (основных прав граждан и общего интереса; справедливости судебного решения и его стабильности; ограничений прав и свобод конституционно значимым целям и др.)

Задание 7.

Сопоставьте два Постановления Конституционного Суда РФ: Постановление КС РФ от 18 января 1996 г. N 2-П по делу о проверке конституционности ряда положений Устава (Основного Закона) Алтайского края и особые мнения судей Н.В. Витрука, Г.А. Гаджиева, Ю.Д. Рудкина

Задание 8.

На основании ФЗ от 15.07.1995 N 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» определите правила и порядок толкования международного договора.

Задание 9.

Изучите статью Уголовного кодекса РФ и дайте ей толкование, используя различные приемы (способы); примените толкование по объему. В каком случае расширительное (распространительное) толкование, а в каком ограничительное? Статья 153. Подмена ребенка Подмена ребенка, совершенная из корыстных или иных низменных побуждений, - наказывается лишением свободы на срок до пяти лет со штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев

Задание 10.

Изучите статью Уголовного кодекса РФ и дайте ей толкование, используя различные приемы (способы); примените толкование по объему. В каком случае расширительное (распространительное) толкование, а в каком ограничительное?

Задание 11

Осуществите системное толкование текста статьи ст. 560 Гражданского кодекса РФ, в частности, выявив связи общих и специальных норм, а также связь толкуемой нормы с

	<p>дефинитивными нормами ГК РФ и принципами гражданского права.</p> <p>Задание 12. Изучите ст. 431 Гражданского кодекса РФ (часть 1). Определите виды и приемы толкования договора</p> <p>Задание 13. Какие принципы и способы толкования были использованы в Постановлении Конституционного Суда РФ от 27.11.2008 № 11-П? Аргументируйте свой ответ</p> <p>Задание 14. Изучите Постановление Конституционного Суда РФ от 11 декабря 1998 г. N 28-П "По делу о толковании положений части 4 статьи 111 Конституции Российской Федерации" и подготовьте ответы: А) Определите субъекта инициативы запроса. Вправе ли данный субъект обращаться с запросом о толковании Конституции? Ответ подтвердите ссылкой на статью закона. Б) Какова процедура толкования Конституционным судом? В) Какие способы (приемы) толкования применены КС для разъяснения данной нормы? Г) Какова юридическая сила особого мнения судьи КС РФ?</p> <p>Задание 15. Классифицируйте акты толкования норм права</p>
--	---

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Информационное сопровождение деятельности юриста (legal teach)»**

Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-7: Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-7.1 Знает: цели, задачи, основные направления построения информационного общества в РФ, а также базовые категория и понятия правовой информатики; Умеет: получать правовую и иную информацию с использованием компьютерных технологий; Владеет: приемами применения норм информационного права к общественным отношениям</p>	<p>Знает общие понятия, категории, теории, процессы, явления, факты в сфере LegalTech. Умеет получать информацию из справочно-правовых систем. Владеет навыками оценки информационных отношений.</p>

	<p>ОПК-7.2 Знает: способы получения и обработки правовой информации для решения конкретных правовых задач; Умеет: с использованием средств компьютерной техники решать правовые задачи по конкретным правовым ситуациям; Владеет: навыками получения и обработки информации.</p>	<p>Знает способы получения правовой информации. Умеет решать правовые задачи (ситуации) используя компьютерные технологии обработки информации. Владеет навыками обработки информации.</p>
	<p>ОПК-7.3 Знает: основные угрозы информационной безопасности личности, общества и государства, приёмы и способы обеспечения информационной безопасности. Умеет: использовать программные средства защиты информации. Владеет: навыками обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>Знает программные продукты используемые в сфере защиты информации. Умеет использовать программные средства защиты информации. Владеет навыками защиты информации и практический опыт, использования средств защиты информации.</p>

4. Критерии оценивания

В билете на экзамене 3 практических задания и 2 теоретических вопроса. Теоретический вопрос может быть заменён 10 тестами.

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если студент набрал 4,5 и более баллов (методика расчёта прилагается).

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если студент набрал от 3,5 до 4,5 баллов (методика расчёта прилагается).

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если студент набрал от 2,5 до 3,5 баллов (методика расчёта прилагается).

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если студент набрал менее 2,5 баллов (методика расчёта прилагается).

Каждое задание (вопрос) условно оценивается максимально в 1 балл (1 тест — 0,1 баллов за правильный ответ).

Если все практические и теоретические задания выполнены правильно, без грубых ошибок и в течение 60 минут — 0,5 баллов за каждый ответ; если на выполнение затрачено более 60 минут, но до 90 минут — выставляется 0,3 балла.

Плюс:

0,5 баллов — абсолютно правильный и абсолютно полный ответ (ничего добавить по существу нельзя),

0,4 балла — правильный и полный ответ,

0,3 балла — правильный и почти полный ответ,

0,2 балла — частично правильный, без грубых ошибок,

0,1 балла — частично правильный ответ, но без обоснования,

Теоретический вопрос может быть заменён 10 тестами.

5. Контрольные задания

Часть 1. Практические задания с использованием СПС «КонсультантПлюс» и/или СПС «ГАРАНТ».

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК-7.1 Знает: --- Умеет: получать правовую и иную информацию с использованием компьютерных технологий;</p> <p>Владеет: приемами применения норм информационного права к соответствующим общественным отношениям</p> <p>ОПК-7.2 Знает: ----- Умеет: с использованием средств компьютерной техники решать правовые задачи по конкретным правовым ситуациям;</p> <p>Владеет: навыками получения и</p>	<p>Практические задания по справочно-правовой системе «ГАРАНТ»</p> <ol style="list-style-type: none">1. Укажите название статьи 128 ГК РФ2. В каких случаях право гражданина РФ на выезд из страны может быть ограничено и какими документами оно устанавливается? Укажите реквизиты основных документов по вопросу.3. На какой срок по общему правилу действует исключительное право на товарный знак и можно ли его продлевать? Укажите реквизиты документа, определяющего это правило.4. Найдите документы Министерства науки и высшего образования РФ, зарегистрированные в Минюсте России, по теме «Высшее профессиональное образование». Укажите их количество.5. Найдите законы по теме «Международное право, международные отношения», принятые с 1 января 2022 г. Укажите их количество.6. Найдите приказы ФНС России (Федеральная налоговая служба), принятые летом 2022 г. Укажите их количество.7. Укажите нормативный акт и номер статьи, где указан перечень объектов авторского права.8. Ответьте на вопрос, что и в каком объеме должно быть уплачено заказчиком при отказе от исполнения договора подряда.9. Сделайте подборку статей периодических статей за последний год, в которых бы упоминался термин «криптовалюта». Укажите количество статей в списке.10. Какой документ будет иметь наибольшую

<p>обработки информации.</p> <p>ОПК-7.3</p> <p>Знает:</p> <p>Умеет: использовать программные средства защиты информации.</p> <p>Владеет: навыками обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>юридическую силу (находится в самом начале списка) по запросу «ученический договор»? Укажите его реквизиты.</p> <p>11. Установите закладку на Главу 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и добавьте её на Главную страницу.</p> <p>12. Укажите номер статьи Гражданского кодекса РФ, в которой законодателем, по-видимому, была допущена опечатка (задайте в тексте кодекса поиск контекста опечатка)</p> <p>13. Определите дату введения в действие (вступления в силу) следующих документов:</p> <p>1. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ</p> <p>2. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»</p> <p>14. В каком номере «Российской газеты» был опубликован Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» (укажите номер и дату издания)?</p> <p>29. Найдите в Энциклопедии судебной практики вывод суда по вопросу: можно ли предъявить одни и те же требования по одному и тому же недостатку товара одновременно к продавцу и изготовителю товара.</p> <p>30. Должны ли дополнительные стимулирующие выплаты к заработной плате учитываться при расчете среднего заработка с целью оплаты ежегодного отпуска?</p> <p>31. Используя Архив судебных решений, найдите решения судов общей юрисдикции по вопросу предоставления отсрочки от призыва на военную службу студентам, обучающимся в высших учебных заведениях. Одно из таких решений сохраните в файл под названием Отсрочка.</p> <p>32. Используя Архив судебных решений, найдите судебные решения, связанные с продажей биологически активных добавок. Сравните количество таких решений за 2018 и 2019 годы. Сохраните список решений документов за год с меньшим их количеством в файл БАД (если список слишком большой, то сохраните список из первых 100 документов).</p> <p>33. Найдите любое исковое заявление по интересующему вас правовому вопросу. С помощью системы «Сутяжник»® сделайте к нему подборку судебных решений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Укажите любые 2 документа, расположенные на вкладке Часто упоминаемые нормы. • Сохраните первый документ из списка в файл под названием Сутяжник. <p>34. С помощью сервиса Конструктор правовых документов создайте предварительный вариант доверенности между физическими лицами на получение заработной платы, указав срок действия доверенности 6 месяцев. Сохраните доверенность в файл под именем «Доверенность».</p> <p>35. С помощью сервиса Конструктор правовых документов создайте исковое заявление о взыскании убытков, неустойки и компенсации морального вреда вследствие задержки авиарейса. Заполните часть его полей и экспортируйте в систему</p>
--	--

«Сутяжник»®. Оцените вероятность удовлетворения исковых требований.

36. Найдите форму типового договора социального найма жилого помещения, утвержденную постановлением Правительства Р. Ф. от 21 мая 2005 г. № 315, откройте ее в редакторе Microsoft Word (в верхней части документа должна быть надпись: «Подготовлено с использованием системы ГАРАНТ»). Сохраните договор в файл под именем «Договор социального найма».

37. Найдите типовую форму о сведениях о трудовой деятельности зарегистрированного лица (СЗВ-ТД). Откройте ее в Microsoft Excel, заполните в ней графы с ФИО и сохраните под именем СЗВ.

38. Найдите форму искового заявления о признании авторства (соавторства) и сохраните ее в файл под именем «Заявление о признании».

39. Найдите форму положения о коммерческой тайне и защите конфиденциальной информации и сохраните ее в файл «Коммерческая тайна».

Практические задания по системе «КонсультантПлюс»

1. Необходимо найти Закон РФ от 09.12.1991 № 2003-1 «О налогах на имущество физических лиц».

Пояснения. Если в задании на поиск есть номер документа, то этот реквизит должен быть в первую очередь указан при поиске, затем можно уточнить запрос. В словаре номеров ярким цветом указываются доступные разделы, блеклым цветом — разделы неподключенные (номера недоступны).

2. Найти Указ Президента РФ от 06.03.1997 № 188.

3. Найти Федеральный закон от 26.03.1998 №41-ФЗ.

Пояснения. Если нет документов в результате поиска, это означает, что документы относятся к категории секретных или «для служебного пользования».

4. Найти приказы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, принятые в мае 2012 г.

Пояснения. Для нахождения документов нужно задать: Вид документа — приказ, Принявший орган — Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Название можно вводить в виде аббревиатуры или можно выбрать в названии уникальное слово в нужном падеже. Дата — с 1 по 31 мая 2012 г.

5. Найти Инструкцию, утвержденную совместно Минобороны и Минобразования РФ.

Пояснения. Инструкция — это приложение, вводимый приказом документ. Для поиска документов нужно задать: Вид документа — инструкция, Принявший орган — можно сокращенные значения Минобороны и Минобразования, соединенные операцией «И».

6. Нужно найти инструкцию, которая содержится в одном из приказов, принятых совместно Минздравом РФ и МВД

РФ в 1998 г. Пояснения. Для нахождения документов нужно: Вид документа — приказ «И» инструкция, Принявший орган — Минздрав РФ «И» МВД РФ, Дата — с 1 января 1998 года по 31 декабря 1998 года.

7. Найти документ с названием «О порядке предоставления права льготной оплаты проезда в метрополитене студентам очных отделений государственных высших учебных заведений г. Москвы».

Пояснения. Для нахождения документов нужно выбрать базу Москва Проф. (убедиться предварительно, что эта ИБ является установленной), Название документа — вставить ключевые слова из названия.

8. Найти правила оказания услуг сотовой связи.

Пояснения. Вид документа — правила, Приблизительное название — оказание услуг связи (если включить в название термин «сотовая», то нужные документы найдены не будут, так как сотовая связь относится к категории «подвижная»).

9. Нужно найти документы, в названии которых употребляется словосочетание «здоровье нации» (именно в такой форме). Пояснения: Нужно использовать расширенный поиск.

10. Найти Закон «О государственном флаге Российской Федерации», но в полученном списке не должно быть документов, вносящих изменения или дополнения в него.

Пояснения. Вид документа — закон, Название документа — государственный флаг (на вкладке Расширенный поиск), КРОМЕ — (изменения или дополнения)

11. Найти инструкции, утвержденные приказами Министерства финансов РФ.

Пояснения. Вид документа — инструкции, «И», приказ. Принявший орган — Минфин РФ.

12. Заполнив наименьшее количество полей карточки поиска, найдите приказ Минобразования РФ от 14 октября 1997 г. № 2033 «Об утверждении положения об экстернате в государственных, муниципальных высших учебных заведениях Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 30 октября 1997 г. № 1403) и сохраните документ в файл.

Задание 2. [3] [4]

13. Найдите документы, в которых одновременно говорится об отсрочке от призыва и об альтернативной службе.

Пояснения. Необходимо использовать логическую функцию «И».

14. Выясните, нужно ли получать согласие органа опеки и попечительства при продаже квартиры, в которой проживают несовершеннолетние?

Пояснения. Нужно использовать основной поиск: орган опеки и попечительства несовершеннолетних, а также в поле Тематика — Жилище или Гражданское право.

15. Найдите ответ на вопрос: должен ли пассажир, пользующийся услугами железнодорожного транспорта, самостоятельно возвращать постельное белье по месту прибытия?

Пояснения. Тематика — Гражданское право и хозяйственная деятельность, Текст — пассажир

железнодорожный.

16. Вы хотите переслать коллеге (другу) по электронной почте текст закона «Об ограничениях розничной продажи и потребления (распития) пива и напитков, изготавливаемых на его основе». Как это сделать?

Пояснения. Вид документа — закон, Текст — пиво.

17. Вам необходимо взять домой, для того, чтобы передать соседу, распечатку текста Закона «Об ограничении курения табака». Пояснения. Вид документа — закон, Текст — курение табака. Для распечатки документа нужно настроить печать текста. Для этого командой Сервис — Настройки — Шрифт для печати нужно настроить шрифт, а также выполнить команду Файл — Печать, указав поле Дата печати. Для печати отдельного фрагмента его предварительно нужно выделить. Если нужно распечатать несколько документов из списка найденных, то их предварительно нужно выделить (например, клавишей INS). Если из документов нужно напечатать только отдельные элементы, то состав этих элементов указывается в настройках (только названия, поля). Форматы для печати: *.RTF, Windows, Unicode.

18. Выясните, в каких случаях покупатель имеет право обменять товар надлежащего качества на аналогичный товар.

Пояснения. Текст — обмен товар надлежащего качества. В найденных документах нужно отыскать все случаи, выделить их и экспортировать в MS Word специальной кнопкой панели инструментов.

19. Вам необходимо найти и заполнить заявление о перепланировке квартиры.

Пояснения. Текст — заявление перепланировка.

20. Найдите письма Минфина, выпущенные за 2011 г., в которых разъясняются вопросы применения амортизационной премии.

Пояснения. Принявший орган — Минфин РФ, Дата — позже 01.01.2011, Название — Амортизационная премия.

21. 11. Как узнать, что такое «sol.» и «supp.», написанные в медицинском рецепте? (Карточка поиска, в тексте — «sol.»).

22. 12. Найдите все действующие приказы Минздрава РФ и Минздрав- соцразвития РФ за последние полгода 2011 г., относящиеся к санаторно-курортному лечению (Карточка поиска, в тексте — «санаторно-курортное лечение»).

23. 13. Является ли «этилморфин» наркотическим средством, в отношении которого устанавливаются меры контроля? (Карточка поиска).

24. 14. Найдите и сохраните в папке бланк больничного листа (Карточка поиска, в название ввести «форма больничного листа»).

25. Необходимо получить информацию о том, какие новые нормативные документы появились по вопросу финансов и налогов за последнюю неделю.

26. Что такое медико-санитарный контроль на границе?

27. Что такое медико-социальная экспертиза? В каком

нормативном документе это определяется?

28. Какой стаж должен быть у врача, проводящего медико-экономическую экспертизу?

29. Что такое комплексная медицинская услуга?

Скопируйте ответ в документ Word.

Пояснения. Используйте поиск по Кодексам — Гражданский кодекс (ГК).

30. С какого дня начинается отопительный сезон в многоквартирных жилых домах в случае, если собственником не установлена дата начала отопительного сезона?

31. Пояснения. Следует грамотно выбрать ключевое слово — сезон.

32. Может ли Центральный банк России продавать иностранным кредитным организациям драгоценные металлы?

Пояснения. Ключевые слова — ЦБ, драгоценные металлы.

33. Гражданка Т. сняла квартиру и заключила договор найма на несколько лет, но хозяин умер и квартира перешла в собственность его родственников. Могут ли выселить гражданку Т.? Пояснения. Ключевые слова — коммерческий найм, смена собственника.

34. Если в период испытаний работник придет к выводу, что предложенная ему работа не является для него подходящей, то он имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив об этом работодателя в письменной форме:

за три дня ? за неделю ? за 12 дней ?

Выберите правильный ответ и обоснуйте.

35. В течение какого срока покупатель может отказаться от товара надлежащего качества в случае его заказа дистанционным способом?

Пояснения. Ключевые слова — дистанционные продажи. Закон о защите потребителя. Кнопка Найти. Отказ от товара.

36. Является ли икра осетровая в упаковке весом 500 гр. товаром, запрещенным для продажи в магазинах беспроцентной торговли?

37. Господин К. 1975 г. рождения, имеющий степень кандидата технических наук, проработал в научно-исследовательском институте 6 лет. Имеет ли он право как молодой ученый на получение субсидии для приобретения квартиры?

38. Найдите информацию по вопросу жилищных кредитов. Сохраните список в виде файла. Как его можно было бы напечатать? Пояснения. В качестве ключевого слова можно использовать — жилищные кредиты.

39. Необходимо в Жилищном кодексе на часто используемых статьях поставить закладки для быстрого доступа к ним: на статье 49; на статье, говорящей о выселении граждан из помещений, предоставляемых по договору социального найма.

Пояснения. Целесообразно использовать ЖК. В качестве ключевых слов можно использовать — выселение социальный найм. Это статья 84.

40. 15. Необходимо найти и поместить в папку

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

41. 16. Необходимо найти информацию по вопросу увольнения с военной службы и поместить в папку для дальнейшей работы все найденные документы.

42. 17. Необходимо поставить на контроль Правила дорожного движения, чтобы в случае изменений система сообщила об этом. Пояснения. В качестве ключевых слов можно использовать — правила, ПДД, статус — все акты.

43. Каков порядок вступления в силу постановлений Московской городской думы? Найдите документ, в котором этот порядок регламентируется.

44. Испытательный срок при приеме на работу главного бухгалтера не может превышать (выберите один из вариантов): один месяц, три месяца, шесть месяцев.

45. Найдите форму «Заявление о заключении договора обязательного страхования ответственности владельца транспортного средства» и подготовьте ее для заполнения.

Пояснения. Целесообразно искать в Справочном окне — Формы документов или Правовой навигатор — страхование транспортного средства — ОСАГО.

46. Может ли женщина, находящаяся в декретном отпуске по уходу за ребенком, подрабатывать в другом месте, не выходя из отпуска, или официально должна выйти из него?

47. С какого периода действует закон о защите потерпевших и свидетелей?

48. Когда был принят Закон об информации, информационных технологиях и о защите информации?

49. Необходимо выяснить, какой предельный размер возмещения по банковским вкладам (в случае отзыва у банка лицензии) предусмотрен для физических лиц (Быстрый поиск — «размер возмещение вклад» или Правовой навигатор).

50. Найти документы, разъясняющие порядок применения понижающего коэффициента для расчета амортизации по легковым автомобилям с 01.01.2009 (Правовой навигатор — Амортизация коэффициент — Понижающий коэффициент). Определите, какие законы регулируют понижающие коэффициенты (умная ссылка).

51. Что должно указываться в заключении эксперта судебно-психиатрической экспертизы? (Правовой навигатор — Медицинская экспертиза) (Уголовно-процессуальный кодекс РФ, ст.204).

52. В каких случаях оказывается бесплатная медицинская помощь? (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан РФ») (Правовой навигатор — Медицинское обслуживание — Бесплатная медицинская помощь. В тексте ФЗ для выявления всех случаев бесплатной медпомощи использовать инструмент «Следующий фрагмент»).

53. Каков порядок оказания медицинской помощи иностранным гражданам? В каких случаях медицинская помощь платная, в каких бесплатная? (постановление Правительства РФ от 7 июля 2009 г. № 546) (Правовой навигатор — Медицинское

	<p>обслуживание — Медобслуживание иностранцев).</p> <p>54. За чей счет осуществляются медосмотры? Девушка (16 лет) сдала портфолио в модельное агентство, и ей предложили работу. При оформлении трудового договора предложили пройти медосмотр. Должна ли она проходить его за свой счет? (Трудовой кодекс РФ, ст. 197). Выберите правильный ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> o ? Да. o ? Нет, так как медосмотр нужно проходить только после окончания испытательного срока. o ? Нет, так как медосмотры проводятся за счет средств работодателя. <p>55. Определите перечень профессий, производств и т.п., при которых проводится обязательный медосмотр (Правовой навигатор — Медицинские осмотры — Обязательные медосмотры).</p> <p>56. Могут ли некоммерческие организации принимать участие в аттестации медработников? (Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ, ст. 76) (Правовой навигатор — Медицинские работники — Аттестация медицинских работников. В тексте ФЗ следует использовать инструмент Найти с поисковым запросом «некоммерческие организации»).</p> <p>57. На фармацевтической конференции компания-производитель разместила рекламу лекарственного препарата, в которой содержалась информация об улучшении состояния здоровья трех пациентов (с указанием ФИО) в результате применения данного препарата. Законно ли это? Выберите правильный вариант ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> o ? Нет, так как реклама лекарственных препаратов не должна содержать ссылки на конкретные случаи улучшения состояния здоровья человека в результате применения рекламируемого препарата. o ? Да, так как реклама распространяется на фармацевтической конференции. o ? Нет, так как реклама не должна распространяться на фармацевтических мероприятиях. <p>58. Найдите список наркотических и психотропных средств с ограниченным оборотом, которые должны контролироваться.</p> <p>59. Взимается ли НДС со стоимости медосмотра или нет? (Путеводитель по налогам).</p> <p>60. Найдите список рецептурных сокращений (Правовой навигатор — Медицинская документация).</p> <p>61. Найдите перечень федеральных медицинских учреждений (Правовой навигатор — Медицинское обслуживание).</p>

Часть 2. Теоретические вопросы

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Задания
ПК 1	<p>ОПК-7.1 Знает: цели, задачи, основные направления построения информационного общества в РФ, а также базовые категория и понятия правовой информатики;</p> <p>ОПК-7.2 Знает: способы получения и обработки правовой информации для решения конкретных правовых задач.</p> <p>ОПК-7.3 Знает: основные угрозы информационной безопасности личности, общества и государства, приёмы и способы обеспечения информации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описать правила документирования. 2. Описать функции службы делопроизводства. 3. Привести сравнительные отличия понятий делопроизводство, документооборот, документирование; 4. Сопоставить электронное сообщение и электронный документ. 5. Описать признаки и свойства электронного документа. 6. Охарактеризовать источники института правового регулирования электронного документооборота; 7. Перечислить основные требования к документированию в судах, об организации и технологии документопотоков в судах. 8. Раскрыть особенности правового режима конфиденциальной информации; 9. Раскрыть основные особенности конфиденциального документооборота; 10. Раскрыть содержание понятия электронная подпись. 11. Описать виды электронной подписи. 12. Сопоставит природу собственноручной подписи и электронной подписи. 13. Описать условия признания электронных документов, подписанных электронной подписью. 14. Описать признаки и структуру документа. 15. Описать типовую схему документооборота в государственной организации. 16. Описать состав типовой СЭД организации в сфере юриспруденции. 17. Охарактеризовать роли пользователей СЭД в организациях сферы юриспруденции. 18. Опишите назначение и функциональные задачи системы межведомственного электронного взаимодействия. 19. Нормативная правовая основа использования межведомственного электронного документооборота. 20. Укажите направления государственной политики в сфере информатизации и основу информационной безопасности в России 21. Предложить разобрать варианты конфигурации персонального компьютера применительно к задачам, решаемым юристом в процессе профессиональной деятельности. Привести обоснование предложенного варианта с точки зрения основных характеристик выбранных

	<p>ной безопасности.</p>	<p>устройств.</p> <p>22. Составить перечень программного обеспечения необходимого для осуществления профессиональной деятельности юриста. Обосновать сделанный выбор.</p> <p>23. Назовите основные угрозы информационной безопасности личности, общества и государства, приёмы и способы обеспечения информационной безопасности.</p>
--	---------------------------------	---

6. Порядок процедуры оценивания

Студент выбирает билет, который включает в себя 5 заданий (вопросов): 3 практических задания и 2 теоретических вопроса.

Теоретический вопрос может быть заменён 10 тестами.

Практические задания выполняются на компьютере, с использованием компьютерной техники. Результат выполнения задания заносится в электронный файл и демонстрируется преподавателю, в случае технической невозможности создать отдельный файл результат демонстрируется преподавателю с экрана.

Ответ на теоретические вопросы выполняется письменно.

Оценка выставляется с учетом затраченного времени и правильности ответа.

Примерные тесты:

**Информационное сопровождение деятельности юристов
(магистратура, Юриспруденция) – 40.04.01**

1. КОНТРОЛЬ ЗАЩИЩЕННОСТИ — ЭТО:
 1. создание вирусов и запуск их в Интернет
 2. проверка документации по технике безопасности
 3. попытка «взлома» информационной системы, осуществляемая силами самой организации или уполномоченными лицами
 4. установка сигнализации

2. ДОСТОИНСТВА(-О) СЕТИ С ВЫДЕЛЕННЫМ СЕРВЕРОМ:
 1. малые затраты на аппаратное обеспечение сети
 2. защита информации осуществляется каждым пользователем самостоятельно
 3. надежная система защиты информации
 4. отсутствует необходимость в централизованном администрировании

3. СПАМ, РАСПРОСТРАНЯЮЩИЙ ПОДДЕЛЬНЫЕ СООБЩЕНИЯ ОТ ИМЕНИ БАНКОВ ИЛИ ФИНАНСОВЫХ КОМПАНИЙ, ЦЕЛЬЮ КОТОРЫХ ЯВЛЯЕТСЯ СБОР ЛОГИНОВ, ПАРОЛЕЙ И ПИН-КОДОВ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ ...
 1. Черный пиар
 2. Фишинг
 3. Нигерийские письма
 4. Источник слухов
 5. Пустые письма

4. АНАЛИЗ НАКОПЛЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ, ПРОВОДИМЫЙ ОПЕРАТИВНО, В РЕАЛЬНОМ ВРЕМЕНИ ИЛИ ПЕРИОДИЧЕСКИ (НАПРИМЕР, РАЗ В ДЕНЬ) — ЭТО:
 1. аутентификация
 2. идентификация
 3. авторизация
 4. аудит

5. ПО СПОСОБУ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЫДЕЛЯЮТ ... ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
 1. Локальные и сетевые
 2. Отдельные (одиночные) и интегрированные
 3. Функциональные и обеспечивающие

6. Присвоение субъектам и объектам доступа уникального идентификатора в виде номера, шифра, кода и т.п. с целью получения доступа к информации — это:
 1. аудит
 2. идентификация
 3. аутентификация
 4. авторизация

7. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА В ОТЛИЧИЕ ОТ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ПОДРАЗУМЕВАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ:
 1. человеческого звена (операторов, управленческого аппарата и др.)
 2. наличие функций автозаполнения

8. ТРОЯНСКИЕ КОНИ — ЭТО ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАЩИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СКРЫТЫЕ ФУНКЦИИ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРЫХ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ЗАКОННЫЕ ПОЛНОМОЧИЯ СУБЪЕКТА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НЕСАНКЦИОНИРОВАННОГО ДОСТУПА К ИНФОРМАЦИИ:

1. Да
2. Нет

9. В СПРАВОЧНО-ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС», НАХОДЯСЬ В СПИСКЕ, ПОЛУЧЕННОМ ПО ЗАПРОСУ БЫСТРОГО ПОИСКА МОЖНО ...

1. Построить полный список документов, соответствующих запросу
2. Воспользоваться функцией «Уточнить по реквизитам»
3. Отсортировать документы по дате размещения в системе
4. Удалить документы из информационного банка

10. ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОВЫМ РЕДАКТОРОМ WORD НЕЛЬЗЯ ...

1. Воспользоваться Быстрым поиском «Консультант Плюс» из документа Word
2. Установить ссылку из документа Word на документ «Консультант Плюс»
3. Экспортировать в Word фрагмент текста из документа «Консультант Плюс»
4. Добавить документ Word в информационный банк «Консультант Плюс»

11. ВИД ПРАВОВОЙ ИНФОРМАЦИИ, К КОТОРОМУ В СПРАВОЧНО-ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ «ГАРАНТ» ОТНОСЯТСЯ ФОРМЫ БУХГАЛТЕРСКОЙ, НАЛОГОВОЙ, СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ, БЛАНКИ, ТИПОВЫЕ ДОГОВОРЫ – ЭТО ...

1. Международные договоры
2. Судебная практика
3. Формы документов
4. Проекты законов

12. ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ – ЭТО ...

1. Процесс сбора, накопления, обработки, хранения, распределения и поиска информации
Преобразование информации, в результате которого содержание информации становится непонятным для субъекта, не имеющего доступа
2. Получение субъектом возможности ознакомления с информацией, в том числе при помощи технических средств
3. Совокупность правил, регламентирующих порядок и условия доступа субъекта к информации и ее носителям
4. Деятельность по предотвращению утечки информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на нее

13. ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА АРБИТРАЖНЫХ СУДОВ «МОЙ АРБИТР» ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ...

1. Ознакомиться с показаниями сторон
2. Получить услуги адвоката
3. Подать документы в арбитражные суды в электронном виде

14. ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ЭТО ...

1. Совокупность методов и приемов решения типовых задач обработки информации
2. Технические устройства, используемые при решении типовых информационных задач
3. Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

15. СПАМ, КОТОРЫЙ ИМЕЕТ ЦЕЛЬ ОПОРОЧИТЬ ТУ ИЛИ ИНУЮ ФИРМУ, КОМПАНИЮ, ПОЛИТИЧЕСКОГО КАНДИДАТА И Т.П., НАЗЫВАЕТСЯ «...»

1. Черный пиар
2. Фишинг
3. Нигерийские письма
4. Источник слухов
5. Пустые письма

16. В СПРАВОЧНО-ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ «ГАРАНТ» ПОИСК ДОКУМЕНТОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ РАЗДЕЛ...

1. Продукты и услуги
2. Новости и аналитика
3. Компания и партнеры
4. Энциклопедия решений

17. ИЗ СПИСКА ДОКУМЕНТОВ СИСТЕМЫ «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС» МОЖНО ЭКСПОРТИРОВАТЬ В WORD ...

1. Названия выделенных документов
2. Названия и тексты выделенных документов
3. Названия и оглавления выделенных документов
4. Только название того документа, на котором стоит курсор

18. ЧТОБЫ В СПРАВОЧНО-ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС» СФОРМИРОВАТЬ НАИБОЛЕЕ ТОЧНЫЙ ЗАПРОС, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ НАЙТИ ВСЕ ПИСЬМА, СОДЕРЖАЩИЕ В КАЧЕСТВЕ ПРИЛОЖЕНИЙ ИНСТРУКЦИИ, ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ КАРТОЧКИ ПОИСКА НАДО В ПОЛЕ ...

1. «Вид документа» выбрать значения ПИСЬМО, ИНСТРУКЦИЯ, соединив их логическим условием «И»
2. «Вид документа» выбрать «ПИСЬМО» в поле «Текст документа» задать «ИНСТРУКЦИЯ»
3. «Текст документа» задать ПИСЬМО ИНСТРУКЦИЯ
4. «Вид документа» выбрать ПИСЬМО, в поле «Название документа» задать ИНСТРУКЦИЯ

19. СВЕРХЗАДАЧЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ (ГАС) «ПРАВОСУДИЕ» ЯВЛЯЕТСЯ ...

1. Повышение качества и оперативности выработки судебных решений
2. Ускорение сроков рассмотрения дел
3. Уточнение доказательной базы

20. В СПРАВОЧНО-ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС» ДЛЯ ПОИСКА КОНКРЕТНОЙ СТАТЬИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ЭФФЕКТИВНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ...

1. Быстрый поиск
2. Правовой навигатор
3. Обзоры законодательства
4. Путеводители

21. ОДНОЙ ИЗ ПЕРВООЧЕРЕДНЫХ ЗАДАЧ ПРИ ПОСТРОЕНИИ СИСТЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ МИНЮСТА РОССИИ ЯВЛЯЕТСЯ ВНЕДРЕНИЕ ...

1. Системы электронного документооборота
2. Экспертных систем

3. Сети Интернет

22. АВТОРСКУЮ ФОРМУ, ПРЕДСТАВЛЕННУЮ В РАЗДЕЛЕ «ФОРМЫ ДОКУМЕНТОВ» СПРАВОЧНО-ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС», ...

1. Можно изменить по своему усмотрению и внести измененную форму непосредственно в информационный банк
2. Можно использовать, предварительно проконсультировавшись у профильного специалиста (юриста, бухгалтера и т.д.)
3. Можно использовать без всяких ограничений
4. Использовать нельзя

23. СИСТЕМА «АРМ МУНИЦИПАЛ» ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ...

1. Оформления документов муниципалитетов
2. Ведения базы данных нормативно-правовых актов муниципальных образований в субъектах Федерации
3. Регистрации жилых домов в муниципальных образованиях

24. ЕСЛИ В СПРАВОЧНО-ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ «КОНСУЛЬТАНТ-ПЛЮС», НАХОДЯСЬ В ТЕКСТЕ СТАТЬИ КОДЕКСА, НАЖАТЬ КНОПКУ «СРАВНИТЬ С ПРЕДЫДУЩЕЙ РЕДАКЦИЕЙ», ТО НА ЭКРАНЕ ...

1. Появится текст той же статьи из предыдущей редакции, и в нем будут выделены те фрагменты, которые изменялись
2. Появятся две колонки текста с предыдущей и текущей редакциями, открытыми в начале документа
3. Появятся две колонки текста с предыдущей и текущей редакциями, открытыми на просматриваемой статье, причем изменения будут выделены
4. Появится текст предыдущей редакции, открытый на начале документа

25. АНТИВИРУС, КОТОРЫЙ НЕ ТОЛЬКО НАХОДИТ ЗАРАЖЕННЫЕ ВИРУСАМИ ФАЙЛЫ, НО И «ЛЕЧИТ» ИХ, Т.Е. УДАЛЯЕТ ИЗ ФАЙЛА ТЕЛО ПРОГРАММЫ ВИРУСА, ВОЗВРАЩАЯ ФАЙЛЫ В ИСХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ «...»

1. Детектор
2. Доктор
3. Сканер
4. Ревизор
5. Сторож

26. ПРАВОВЫЕ АКТЫ, ОПУБЛИКОВАННЫЕ НА ПОРТАЛЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВОЙ СИСТЕМЫ «ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИИ» ...

1. Предназначены только для ознакомления
2. Являются неофициальной публикацией
3. Являются официальной публикацией

27. В СПРАВОЧНО-ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ «ГАРАНТ», ...

1. возможен поиск документов через интернет-форум и можно получать аудиоверсию новостей законодательства
2. возможен поиск документов через интернет-форум, но нельзя получать аудиоверсию новостей законодательства
3. можно получать аудиоверсию новостей законодательства, но поиск документов через интернет-форум невозможен

4. нельзя получать аудиоверсию новостей законодательства и невозможен поиск документов через интернет-форум

28. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «СИСТЕМА» ПРИНАДЛЕЖИТ ... РФ

1. Министерству юстиции
2. Администрации Президента
3. Федеральной службе охраны

29. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ ...

1. получения, хранения, обработки и выдачи информации
2. хранения и полученных данных
3. публикации объявлений

30. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО – ЭТО ...

1. коллектив сотрудников редакции газеты или журнала
2. сообщество людей, занятых информатизацией
3. общество, в котором большинство работающих людей заняты производством, хранением, переработкой и обменом информацией

31. ИНФОРМАЦИЯ – ЭТО ...

1. модель знаний
2. результат наблюдения или измерения
3. любые сведения о событиях, объектах и явлениях окружающей среды, их свойствах и состоянии

32. В СПРАВОЧНО-ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС» В ОКНЕ «СПРАВКА» ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННОГО БАНКА «РЕШЕНИЯ ВЫСШИХ СУДОВ», ЯВЛЯЮЩИХСЯ СУДЕБНЫМИ АКТАМИ, ВСЕГДА СОДЕРЖИТСЯ ИНФОРМАЦИЯ О ...

1. составе судей
2. названии и дате документа
3. прямых и обратных ссылках

33. ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ СИСТЕМА «ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИИ» ЯВЛЯЕТСЯ ...

1. коммерческой справочно-правовой системой (СПС)
2. ведомственной СПС
3. элементом государственной системы правовой информации

34. РЕЖИМ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ НЕ УСТАНОВЛИВАЕТСЯ В ОТНОШЕНИИ СВЕДЕНИЙ, ОТНОСЯЩИХСЯ К ...

1. государственной тайне
2. деятельности государственных деятелей
3. конфиденциальной информации
4. персональным данным

35. ЗАСЕКРЕЧИВАНИЮ ПОДЛЕЖАТ СВЕДЕНИЯ О ...

1. состоянии демографии
2. состоянии преступности
3. фактах нарушения прав и свобод человека и гражданина
4. силах и средствах гражданской обороны

36.ПРОВЕРИТЬ ЭЛЕКТРОННО-ЦИФРОВУЮ ПОДПИСЬ ПОД ДОКУМЕНТОМ МОЖЕТ...

1. только эксперт, преобразуя электронный образец документа и открытый ключ отправителя
2. любое заинтересованное лицо, преобразуя электронный образец документа, открытый ключ отправителя и собственно значение электронно-цифровой подписи
3. только эксперт с помощью преобразований электронного образца документа, открытого ключа отправителя и собственно значения электронно-цифровой подписи
4. только отправитель электронного документа

37.ПРИЗНАК, НЕ ОТНОСЯЩИЙСЯ К КОММЕРЧЕСКОЙ ТАЙНЕ

1. информация имеет действительную или потенциальную коммерческую ценность
2. сведения, содержащие коммерческую тайну, устанавливаются учредительными документами
3. отсутствует свободный доступ к информации
4. обладатель информации принимает меры к охране ее конфиденциальности

38.В ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ДОКУМЕНТИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИИ ВХОДИТ

...

1. государственная тайна
2. тайна частной жизни
3. банковская тайна
4. электронная цифровая подпись
5. персональные данные

39.К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТАЙНЕ НЕ ОТНОСЯТСЯ СВЕДЕНИЯ, ЗАЩИЩАЕМЫЕ ГОСУДАРСТВОМ ..., РАСПРОСТРАНЕНИЕ КОТОРЫХ МОЖЕТ НАНЕСТИ УЩЕРБ ГОСУДАРСТВУ.

1. в экономической области
2. в контрразведывательной деятельности
3. в оперативно-разыскной деятельности
4. о частной жизни политических деятелей

40.ОСНОВНОЕ И САМОЕ НАДЁЖНОЕ СРЕДСТВО АНТИВИРУСНОЙ ЗАЩИТЫ

1. резервное копирование ценных данных
2. регулярное сканирование жестких дисков
3. подготовка квалифицированных кадров в сфере информационной безопасности

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Этические и антикоррупционные стандарты юридической деятельности

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знать: - знает основы теории управления</p>	<p>Знает:.... - принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, технологии и методы кооперации в командной работе</p>
	<p>УК-3.2. Уметь: - умеет организовать работу команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения.</p>	<p>Умеет:..... -вырабатывать стратегию командной работы - анализировать стили лидерства, организовывать и руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики - применять методы разрешения конфликтов и противоречий в работе команды</p>
	<p>УК-3.3. Владеть: - владеет методами управления профессиональным коллективом.</p>	<p>Владеет:..... - навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели; - навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде; - навыками развития лидерских качеств и использование их в управлении работой команды</p> <p>-</p>

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знать: - знает основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития, профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала.</p>	<p>Знает... - основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития юриста, профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала в юридической сфере деятельности.</p>
	<p>УК-6.2. Уметь: - умеет выделять и характеризовать проблемы и формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности.</p>	<p>Умеет... - выделять и характеризовать проблемы и формулировать цели профессионального и личностного развития юриста, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности в профессиональной деятельности юриста.</p>
	<p>УК-6.3. Владеть - владеет основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет... - основными приёмами планирования и реализации необходимых видов юридической деятельности, самооценки в профессиональной деятельности юриста</p>
<p>ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактики коррупции и пресечению коррупционных правонарушений</p>	<p>ОПК-6.1 Знать: - этические требования, предъявляемые к представителям различных юридических профессий; - типовые антикоррупционные стандарты поведения, цели и задачи антикоррупционного декларирования</p>	<p>Знает:.... - этические требования, предъявляемые к представителям различных юридических профессий и правовые основы противодействия коррупции в России и зарубежных странах, меры по урегулированию конфликта интересов на государственной службе, а также элементы правового статуса государственного</p>

		служащего, имеющие антикоррупционную направленность
	ОПК 6.2 Уметь: анализировать практические ситуации на предмет выявления нарушений принципов этики юриста, в том числе коррупционной направленности;	Умеет:..... анализировать нормативно-правовые акты, должностные регламенты, юридическую практику с целью уяснения норм антикоррупционной направленности, а также добросовестного исполнения должностных обязанностей с целью профилактики и пресечения коррупционных правонарушений.
	ОПК 6.3 Владеть: - навыками анализа и решения этических проблем, в т.ч. в вопросах регулирования конфликта интересов; - навыками разработки этических кодексов поведения юристов	Владеет:..... навыками урегулирования конфликта интересов на государственной службе, а также реализации мер профилактического характера, необходимых для предотвращения и пресечения коррупционных проявлений.

5. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает этические требования, предъявляемые к представителям различных юридических профессий и правовые основы противодействия коррупции, меры по урегулированию конфликта интересов на государственной службе. Кроме того, принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели в юридической деятельности, основы лидерства и командообразования, технологии и методы кооперации в командной работе, основные представления о возможных сферах и направлениях

саморазвития юриста, профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала в юридической сфере деятельности; умеет выработать стратегию командной работы, организовывать и руководить её работой, управлять процессами групповой динамики применять методы разрешения конфликтов и противоречий в работе команды, выделять и характеризовать проблемы и формулировать цели профессионального и личностного развития юриста, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности в профессиональной деятельности юриста; владеет приемами и навыками организации командной работы, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде; развития лидерских качеств и использование их в управлении работой команды, а также приёмами планирования и реализации необходимых видов юридической деятельности, самооценки в профессиональной деятельности юриста, навыками урегулирования конфликта интересов на государственной службе, а также реализации мер профилактического характера, необходимых для предотвращения и пресечения коррупционных проявлений.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает этические требования, предъявляемые к представителям различных юридических профессий и правовые основы противодействия коррупции, меры по урегулированию конфликта интересов на государственной службе. Кроме того, принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели в юридической деятельности, технологии и методы кооперации в командной работе, основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития юриста, путях использования творческого потенциала в юридической сфере деятельности; умеет выработать стратегию командной работы, организовывать и руководить её работой, управлять процессами групповой динамики, применять методы разрешения конфликтов и противоречий в работе команды, формулировать цели профессионального и личностного развития юриста, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности в профессиональной деятельности юриста; владеет приемами и навыками организации командной работы, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде; развития лидерских качеств и использование их в управлении работой команды, а также приёмами планирования и реализации необходимых видов юридической деятельности, самооценки в профессиональной деятельности юриста, однако при комментировании выбранного варианта решения допускает незначительные погрешности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает этические требования, предъявляемые к представителям различных юридических профессий и правовые основы противодействия коррупции, меры по урегулированию конфликта интересов на государственной службе. Кроме того, принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели в юридической деятельности, технологии и методы кооперации в командной работе, основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития юриста, путях использования творческого потенциала в юридической сфере деятельности; умеет выработать стратегию командной работы, организовывать и руководить её работой, управлять процессами групповой динамики, применять методы разрешения конфликтов и противоречий в работе команды, формулировать цели профессионального и личностного развития юриста, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности в профессиональной деятельности юриста; владеет приемами и навыками организации командной работы, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде; развития лидерских качеств и использование их в управлении работой команды, а также приёмами планирования и реализации необходимых видов юридической деятельности, самооценки в профессиональной деятельности юриста.,

однако затрудняется при ответе, допускает ошибки, которые может исправить лишь с помощью преподавателя, не способен дать развернутый комментарий выбранному варианту решения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает этические требования, предъявляемые к представителям различных юридических профессий и правовые основы противодействия коррупции, меры по урегулированию конфликта интересов на государственной службе. Кроме того, принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели в юридической деятельности, технологии и методы кооперации в командной работе, основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития юриста, путях использования творческого потенциала в юридической сфере деятельности; не умеет выработать стратегию командной работы, организовывать и руководить её работой, управлять процессами групповой динамики, применять методы разрешения конфликтов и противоречий в работе команды, формулировать цели профессионального и личностного развития юриста, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности в профессиональной деятельности юриста; не владеет приемами и навыками организации командной работы, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде; развития лидерских качеств и использование их в управлении работой команды, а также приёмами планирования и реализации необходимых видов юридической деятельности, самооценки в профессиональной деятельности юриста.

6. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, технологии и методы кооперации в командной работ;</p> <p>- этические требования, предъявляемые к представителям различных юридических профессий и правовые основы противодействия коррупции в России</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и основные принципы противодействия коррупции в российском законодательстве. 2. Правовая основа противодействия коррупции в России. 3. Международное сотрудничество России с области противодействия коррупции 4. Организационные основы противодействия коррупции 5. Меры по профилактике коррупции. 6. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. 7. Запреты отдельным категориям лиц иметь счета и ценности в иностранных банках. 8. Предоставление сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера государственными служащими. 9. Предоставление сведений о расходах государственными служащими. 10. Уведомление служащими правоохранительных органов о коррупционных правонарушениях 11. Конфликт интересов на государственной и

<p>и зарубежных странах, меры по урегулированию конфликта интересов на государственной службе, а также элементы правового статуса государственного служащего, имеющие антикоррупционную направленность</p> <p>основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития юриста, профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала в юридической сфере деятельности.</p>	<p>муниципальной службе и порядок их урегулирования.</p> <p>12. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной и муниципальной службе.</p> <p>13. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового или гражданско-правового договора.</p> <p>14. Обязанность передачи ценных бумаг, акций (долей участия, паев в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление в целях предотвращения конфликта интересов.</p> <p>15. Основные задачи и полномочия комиссий по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих.</p> <p>16. Состав комиссий по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих.</p> <p>17. Правила проведения заседаний по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих. Решения комиссий и их оформление.</p> <p>18. Ответственность юридических лиц за коррупционные правонарушения.</p> <p>19. Уголовная ответственность за коррупционные преступления</p> <p>20. Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура</p> <p>21. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности</p> <p>22. Этика предварительного следствия</p> <p>23. Нравственные основы осуществления правосудия</p> <p>24. Этика судебных прений</p> <p>25. Этические и нравственные основы деятельности адвоката</p> <p>26. Этические и нравственные основы деятельности нотариуса</p> <p>27. Этические и нравственные основы деятельности сотрудника органов внутренних дел</p> <p>28. Этикет в профессиональной деятельности юриста</p> <p>29. Этические и нравственные основы деятельности юриста фирмы</p> <p>30. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания</p> <p>31. Профессиональная этика государственных служащих.</p> <p>32. Раскройте содержание понятия лидерства в управлении командой</p> <p>33. Раскройте содержание теории лидерских качеств.</p> <p>34. В чем состоит вклад Курта Левина в изучение лидерских стилей.</p> <p>35. Модели лидерства (Фидлер, Хауз и Митчел, Стинсон-Джонсон, Белбин и т.д.)</p>
---	--

	<p>36. Проведите сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства.</p> <p>37. Понятие и управление социально-психологическим климатом в организации.</p> <p>38. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный.</p> <p>39. Эффективность работы команды.</p> <p>40. Ошибки руководителя при формировании и управлении командой.</p> <p>41. Модели и методы принятия эффективных управленческих решений.</p> <p>42. Интерактивный менеджмент и планирование.</p>
--	---

1. Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Умеет:.....</p> <p>вырабатывать стратегию командной работы</p> <p>- анализировать стили лидерства, организовывать и руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики</p> <p>- применять методы разрешения конфликтов и противоречий в работе команды;</p> <p>выделять и характеризовать проблемы и формулировать цели профессионального и личностного развития юриста, оценивать свои творческие,</p>	<p style="text-align: center;">Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции УК-3</p> <p>1. Попытки систематизации характерных черт, присущих выдающимся личностям, предпринимались в рамках:</p> <p>а) поведенческого подхода;</p> <p>б) транзакционного подхода;</p> <p>в) теории лидерских черт;</p> <p>г) ситуационных теорий лидерства.</p> <p>Эталон ответа: в) теории лидерских черт</p> <p>2. В управленческой решетке Дж. Моутона и Р. Блейка позиция 5.5 характеризуется следующим:</p> <p>а) руководитель безразлично относится как к своим подчиненным, так и к решению производственных задач;</p> <p>б) руководитель идет на компромисс, сочетая заботу о подчиненных с решением производственных задач;</p> <p>в) руководитель во главу угла ставит интересы производства и не ориентированна заботу о подчиненных;</p> <p>г) руководитель, в первую очередь, заботится о подчиненных.</p> <p>Эталон ответа: б) руководитель идет на компромисс, сочетая заботу о подчиненных с решением производственных задач</p> <p>3. В теории П. Херси и К. Бланшара «зрелость» последователей характеризуют:</p>

<p>профессиональные и физические возможности в профессиональной деятельности юриста;</p> <p>анализировать нормативно-правовые акты, должностные регламенты, юридическую практику с целью уяснения норм антикоррупционной направленности, а также добросовестного исполнения должностных обязанностей с целью профилактики и пресечения коррупционных правонарушений.</p>	<p>а) уровень компетенции и уровень мотивации; б) согласие подчиненных с целями организации, достижению которых они способствуют; в) уровень образования и способность брать на себя ответственность; г) стремление к постоянному личностному росту.</p> <p>Эталон ответа: а) уровень компетенции и уровень мотивации</p> <p>4. В какой концепции в качестве факторов, влияющих на эффективность работы руководителя, выделяются: взаимоотношения руководителя с подчиненными; характер регламентации труда; возможность руководителя влиять на работу подчиненных по- средством подбора, стимулирования и продвижения кадров?</p> <p>а) концепция Р. Хауса и Т. Митчелла; б) концепция Ф. Фидлера; в) концепция В. Врума – Ф. Йеттона; г) концепция Дж. Моутона и Р. Блейка</p> <p>Эталон ответа: б) концепция Ф. Фидлера</p> <p>5. В случае, когда последователи сами избирают лидера, ожидания от действий лидера и требования к нему:</p> <p>а) остаются на прежнем уровне; в) зависят от ситуации взаимодействия; б) значительно ниже, чем по отношению к тем, кто был назначен свыше или привлечен извне; г) существенно выше, чем по отношению к тем, кто был назначен свыше или привлечен извне.</p> <p>Эталон ответа: г) существенно выше, чем по отношению к тем, кто был назначен свыше или привлечен извне</p> <p>6. В какой концепции выделены 5 ключевых навыков эмоциональной мудрости лидера (1.принимать людей такими, какие они есть; 2.подходить к проблеме только с точки зрения настоящего момента;3. относиться к людям, даже хорошо знакомым, внимательно и обходительно, 4.доверять другим, даже когда риск кажется высоким, 5. действовать, не ожидая постоянного одобрения и признания)?</p> <p>а) концепция Р. Хауса и Т. Митчелла; б) концепция У. Бенниса, Б.Нануса в) концепция Ф. Фидлера; г) концепция В. Врума – Ф. Йеттона;</p> <p>Эталон ответа: б) концепция У. Бенниса, Б.Нануса</p> <p>7. Концепция харизматической личности впервые была разработана:</p> <p>а) Дж. Адаиром б) У. Беннисом в) И. Адизесом г) М. Вебером</p> <p>Эталон ответа: г) М. Вебером</p>
--	--

8. Согласно исследованиям Р. Хауса, харизма с наибольшей вероятностью про-является:

- а) в кризисные периоды;
- б) в условиях устоявшейся организационной культуры;
- в) в стабильные периоды;
- г) в ситуации командной работы.

Эталон ответа: а) в кризисные периоды.

9. Какие параметры положены в основу классификации стилей менеджмента И.К. Адизеса?

- а) установка на решение задач и установка на поддержание отношений с последователями;
- б) ориентация на долгосрочную перспективу и ориентация на решение кратко-срочных задач;
- в) установка на «результативность/эффективность» и ориентация на «краткосрочную/долгосрочную перспективу»;
- г) ориентация на активное управление и ориентация на пассивное управление.

Эталон ответа: в) установка на «результативность/эффективность» и ориентация на «краткосрочную/долгосрочную перспективу».

10. Атрибутом авторитарного стиля управления является:

- а) децентрализация полномочий
- б) преобладание неформальных коммуникаций
- в) инициативность сотрудников
- г) директивность

Эталон ответа: г) директивность

11. Какие характерные типы менеджеров определяет Мак-Клеланд в своей теории мотивации?

- а) институциональные менеджеры, которые испытывают большую потребность во власти;
- б) «открытые» менеджеры;
- в) социально активные менеджеры;
- г) все названные.

Эталон ответа: г) все названные

12. Каково обязательное условие лидерства?

- а) умение побеждать в спорах;
- б) обладание властью в конкретных формальных или неформальных группах;
- в) физическая сила;
- г) интеллект.

Эталон ответа: б) обладание властью в конкретных формальных или неформальных группах

13. Какие качества окружения наиболее близки демократичному лидеру?

- а) личная преданность;
- б) неустойчивость в принятии решений;

в) единомыслие, взаимопонимание, интерес к делу;г) гибкость.

Эталон ответа: в) единомыслие, взаимопонимание, интерес к делу

14. На чем основываются социально-психологические методы управления в команде?

а) на воздействии на сознание сотрудников и социальные условия;б) на штрафных санкциях;

в) на законодательных и нормативных актах;

г) на материальном вознаграждении работников.

Эталон ответа: а) на воздействии на сознание сотрудников и социальные условия.

15. Какие команды, с точки зрения Белбина, являются более продуктивными?

а) гомогенные;

б) гетерогенные;

в) длительно существующие;

г) команды перемен.

Эталон ответа: б) гетерогенные.

16. Что такое самоменеджмент?

а) организация личной работы руководителя;

б) способность и возможность системы планировать и организовывать свою деятельность;

в) самостоятельность в деятельности менеджера.

г) управление командой

Эталон ответа: организация личной работы руководителя

17. В модели Марджерисона–МакКенна функция «поддержание» предполагает:

а) разработку и реализацию систематических структурированных методов, позволяющих осуществлять регулярную деятельность;

б) обеспечение стабильного качества продукции и обслуживания клиентов;

в) деятельность по планированию и подготовке, включающую испытания новой продукции, анализ показателей, связанных с закупками, бюджетирование;

г) урегулирование вопросов взаимосвязи между людьми и задачами.

Эталон ответа: б) обеспечение стабильного качества продукции и обслуживания клиентов.

18. В модели Марджерисона–МакКенна функция «организация» предполагает:

а) разработку и реализацию систематических структурированных методов, позволяющих осуществлять регулярную деятельность;

б) обеспечение стабильного качества продукции и обслуживания клиентов;

в) деятельность по планированию и подготовке, включающую испытания новой продукции, анализ показателей, связанных с закупками, бюджетирование;

г) урегулирование вопросов взаимосвязи между людьми и задачами

Эталон ответа: г) урегулирование вопросов взаимосвязи между людьми и задачами

19. Эффективная реализация роли в команде предполагает: а) соблюдение принципа гомогенности;

б) соблюдение принципа гетерогенности;

в) сотрудник ориентируется на свои способности и предрасположенности;

г) сотруднику должны быть поручены соответствующие задачи, у него должна быть сформирована психологическая готовность к их решению и должны быть необходимые способности.

Эталон ответа: г) сотруднику должны быть поручены соответствующие задачи, у него должна быть сформирована психологическая готовность к их решению и должны быть необходимые способности.

20. Сущность гипотезы контакта заключается в следующем:

а) формирование новых стереотипов и позитивного отношения к другим группам;

б) непосредственное общение между членами разных социальных групп способствует снижению враждебности в их отношениях;

в) непосредственное общение между членами разных социальных групп повышает враждебность в отношениях между ними;

г) снижения уровня взаимодействия между различными социальными группами.

Эталон ответа: непосредственное общение между членами разных социальных групп способствует снижению враждебности в их отношениях.

21. Ингрупповой фаворитизм предполагает:

а) дискриминацию другой группы и вынесение решений в пользу членов своей группы;

б) тенденция оказывать предпочтение чужой группе;

в) невозможность удовлетворить свои потребности в группе;

г) дискриминацию своей группы и вынесение решений в пользу другой группы;

Эталон ответа: а) дискриминацию другой группы и вынесение решений в пользу членов своей группы.

22. Психодиагностическую основу модели Базарова составляет:

а) опросник Кейрси;

б) перечень компетенций, отличающих высокоэффективных руководителей от руководителей

малоэффективных;

в) опросник Майерс–Бриггс;

г) опросник Адизеса.

Эталон ответа: б) перечень компетенций, отличающих высокоэффективных руководителей от руководителей малоэффективных

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции УК-6

1. Личная эффективность – это:

а) умение как можно быстрее и правильнее достигать своих целей с минимальными затратами и минимальным временем;

б) умение как можно быстрее достигать своих целей с минимальными затратами; в) умение как можно достигать своих целей с минимальным временем;

г) способность человека достигать результатов в профессиональной деятельности, используя свои возможности и ресурсы наиболее оптимальным способом.

2. Эффективная деятельность заключается в том, что человек проходит этапы:

а) цель-анализ-действие;

б) цель-действие;

в) цель-действие-анализ;

г) мечта-цель-действие.

3. Целеполагание – это:

а) вторичная фаза управления, предусматривающая постановку генеральной цели и совокупности целей в соответствии с назначением системы, стратегическими установками и характером решаемых задач;

б) первичная фаза управления, предусматривающая постановку генеральной цели и совокупности целей в соответствии с назначением системы, стратегическими установками и характером решаемых задач;

в) процесс выбора нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи;

г) практическое осмысление своей деятельности человеком с точки зрения формирования целей и их реализации.

4. В результате тренингов личной эффективности должны достигаться:

а) умение планировать рабочее время с учётом ближних и дальних перспектив, с учётом важности задач; способность к выявлению оптимальных путей в решении задач; умение правильно устанавливать цели и достигать их;

б) способность к выявлению оптимальных путей в решении задач; умение правильно устанавливать цели и

	<p>достигать их;</p> <ul style="list-style-type: none">в) умение планировать рабочее время с учётом ближних и дальних перспектив, с учётом важности задач;г) умение правильно ставить цели и достигать их. <p>5. Модель GoMAD дает возможность человеку:</p> <ul style="list-style-type: none">а) правильно планировать свое время;б) выделять первостепенные(приоритетные) задачи; в) развить веру в себя;г) посмотреть под разными углами зрения на свой проект, цель, задачу <p>6. Сколько составляющих в структуре GoMAD:</p> <ul style="list-style-type: none">а) 5б) 4в) 7г) 9 <p>7. Самопрезентация – это:</p> <ul style="list-style-type: none">а) процесс представления человеком собственного образа в социальном мире, характеризующийся намеренностью на создание у окружающих определенного впечатления о себе;б) представление человеком собственного образа в социальном мире; в) вербальная демонстрация;г) невербальная демонстрация. <p>8. Самопрезентация бывает двух видов:</p> <ul style="list-style-type: none">а) природная и невербальнаяб) природная и искусственнаяв) искусственная и вербальнаяг) вербальная и невербальная <p>9. Наиболее часто встречающийся тип самопрезентации:</p> <ul style="list-style-type: none">а) соответствует собственной самооценкеб) соответствует ожиданиям и предпочтениям аудиториив) соответствует и собственной самооценке и ожиданиям аудиторииг) не соответствует собственной самооценке <p>10. SWOT- анализ это:</p> <ul style="list-style-type: none">а) метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории;б) метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на три категории;в) метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на две категории;г) метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды
--	---

организации.

11. Что является факторами внутренней среды в SWOT-анализе?:

- а) возможности (О) и угрозы (Т);
- б) слабые (W) стороны;
- в) слабые (W) стороны и возможности (О);
- г) сильные (S) и слабые (W) стороны.

12. Сколько типов ролей выделил Рэймонд Мередит Белбин?:

- а) 11
- б) 7
- в) 8
- г) 4

13. Основы теории транзакционного анализа были описаны:

- а) Эрик Берн
- б) Роберт Чалдини
- в) Стивен Кови
- г) Марк Леви

14. Какой должна быть цель по SMART?:

- а) конкретная, измеримая, достижимая;
- б) конкретная, измеримая, реалистичная, определенная по времени;
- в) конкретная, реалистичная, определенная по времени;
- г) конкретная, измеримая, достижимая, реалистичная, определенная по времени.

15. Что позволяет выявить тест Рокича "Ценностные ориентации"?:

- а) определяет содержательную сторону направленности личности;
- б) определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности, основу жизненной концепции и "философии жизни"
- в) определяет отношения личности к окружающему миру;
- г) определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людьми и к себе самой.

16. М. Рокич различает два класса ценностей:

- а) логические и эстетические;
- б) этические и метафизические;
- в) терминальные и инструментальные;
- г) эстетические и этические.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции УК-6 и ОПК-6

Задание 1. Ниже приведены высказывания о коррупции. Проанализируйте и уясните смысл высказываний. Сформируйте своё личное отношение к высказанным идеям. Обоснуйте своё согласие/не согласие с ними. Аргументируйте свою позицию историческими примерами, теоретическими конструкциями и концептами, нормами международного и национального законодательства, примерами из судебной практики.

«Коррупция – слишком общая и фиктивная категория, удобная для того, чтобы уклоняться от назревших перемен, либо расправляться с политическими конкурентами»

«...теоретически в публичном мире нет больше ни брата, ни матери, ни отца... в публичном мире мы добровольно отказываемся от домашних или этнических связей, с помощью которых проявляются все формы зависимости и коррупции» - Пьер Бурдьё

Государство без коррупции – это русское чудо

Задание 2. Законодатель использует широкий спектр инструментов, в целях предупреждения и пресечения коррупционных проявлений. Вам необходимо ознакомиться с выдержками из ФЗ-№79 «О государственной гражданской службе», выявить, описать и систематизировать такие инструменты противодействия коррупции.

Задание может быть выполнено в различных формах:

- 1) каждым студентом самостоятельно;
- 2) в форме коллективной работы (работа в малых группах);
- 3) в рамках комментированного чтения под руководством преподавателя.

Решение о форме выполнения данного задания принимает преподаватель, который в своём выборе руководствуется уровнем освоения студентами компетенций, их умением самостоятельно организовать свою работу как самостоятельно, так и в коллективе.

Задача №1.

Заместитель министра финансов Иванов И.И. подал декларацию о доходах. После проведённой проверки выяснилось, что чиновник умышленно не указал в качестве дохода средства, полученные от продажи автомобиля «Лексус», какое наказание ждёт его в соответствии с Федеральным законом №273 «О противодействии коррупции».

Задача №2.

Руководитель отдела капитального строительства Администрации Курской области Гринёв А.А. решил заняться строительством и создал частную компанию. Чтобы скрыть своё участие в её деятельности, он переписал её на свою супругу Гринёву Т.И. В ходе проведённой надзорными органами проверки, выяснилось, что Гринёв А.А. лично управлял компаний, считая, что имеет на это право, поскольку формальных требования законодательства якобы не нарушал. Непосредственный руководитель А.А. Гринёва уволил его за нарушение требований закона «О противодействии коррупции», однако А.А. Гринёв оспорил это решение в суде. Определите законность действий А.А. Гринёва на службе, в соответствии с действующим законодательством о противодействии коррупции.

Задача №3.

В ходе служебной проверки проведённой в отношении заместителя начальника отдела кадровой службы Администрации Курской области Сидорова С.С. выяснилось, что он устроил в своё структурное подразделение свою жену Сидорову И.П. Для урегулирования конфликта интересов была собрана Комиссия, в составе четырёх человек: заместителя председателя Администрации в качестве председателя комиссии, и три члена комиссии (руководитель профсоюза Администрации и два делопроизводителя). После вынесения решения Комиссии, Сидоров С.С. оспорил его, заявив, что состав комиссии не соответствует требованиям Указа Президента №821 «О Комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов». Определите правомочность решения Комиссии и её возможный состав, в соответствии с действующим законодательством.

Задача №4.

Глава Дорожно-строительного комитета Курской области Сергеев А.С. заключил контракт на строительство 100 км. дороги с дорожно-строительной фирмой своей жены Сергеевой О.А. когда об этом стало известно ему было предложено расторгнуть договор ввиду наличия конфликта интересов. Сергеев А.С. отказался. Какое наказание ждёт его в соответствии с Федеральным законом №273 «О противодействии коррупции».

Задача №5.

Глава города Курска Сидоров А.А. получил от ректора одного из курский вузов гонорар за выступление перед студентами в качестве представителя администрации города. Об этом стало известно надзорным органам, которые потребовали увольнения А.А. Сидорова, в связи с нарушением им законодательства. А.А. Сидоров решил оспорить решение о своём увольнении в суде. Определите законность действий А.А. Сидорова на службе, в соответствии с действующим законодательством о противодействии коррупции.

	<p>Задача №6.</p> <p>В ходе служебной проверки проведённой в отношении служащего отдела капитального строительства Администрации Курской области Пахомова А.А. выяснилось, что он способствовал заключению контракта со строительной фирмой принадлежавшей его жене Пахомовой И.П. Для урегулирования конфликта интересов была собрана Комиссия, в составе одиннадцати человек. Однако в день проведения заседания на присутствовали лишь шесть из них. После вынесения решения Комиссии, Пахомов А.А. оспорил его, заявив, что состав комиссии не соответствует требованиям Указа Президента №821 «О Комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов». Определите правомочность решения Комиссии и её возможный состав, в соответствии с действующим законодательством.</p>
--	---

7. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной или письменной форме. Порядок проведения экзамена определяет преподаватель. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практические задания. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом продемонстрированных студентом при ответе на вопрос и решении задания знаний, умений и навыков.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Актуальные проблемы криминологии»

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы криминологии»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1: Способен разрабатывать нормативные правовые акты в сфере уголовного судопроизводства.

Этап формирования компетенции – имеет представление о правилах разработки нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства

Знать:

- основания принятия нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства;

- методы уголовной политики;

Уметь:

- формулировать нормы права в сфере уголовного судопроизводства;

- проводить уголовную политику;
- Владеть:
- приемами юридической техники в сфере уголовного судопроизводства;
 - навыками реализации уголовной политики.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Этап формирования компетенции – владеет навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом межкультурного взаимодействия

Знать:

- теорию и технологии межкультурного взаимодействия

Уметь:

- применять технологии межкультурного взаимодействия

Владеть:

- технологией межкультурного взаимодействия

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ПК-1

Показатель оценивания – имеет представление о правилах разработки нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства

Шкала оценивания – отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основания принятия нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства, методы уголовной политики, умеет формулировать нормы права в сфере уголовного судопроизводства, проводить уголовную политику, владеет приемами юридической техники в сфере уголовного судопроизводства, навыками реализации уголовной политики.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основания принятия нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства, методы уголовной политики, умеет формулировать нормы права в сфере уголовного судопроизводства, проводить уголовную политику, но не владеет приемами юридической техники в сфере уголовного судопроизводства, навыками реализации уголовной политики.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основания принятия нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства, методы уголовной политики, но не умеет формулировать нормы права в сфере уголовного судопроизводства, проводить уголовную политику, не владеет приемами юридической техники в сфере уголовного судопроизводства, навыками реализации уголовной политики

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основания принятия нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства, методы уголовной политики, не умеет формулировать нормы права в сфере уголовного судопроизводства, проводить уголовную политику, не владеет приемами юридической техники в сфере уголовного судопроизводства, навыками реализации уголовной политики.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК-1

Типовое задание.

Объясните смысл и значение основных функций криминологии: описательной, объяснительной, прогностической (предсказательной), практической. Какие из этих функций играют ведущую роль при изучении преступности, ее детерминант, личности преступника, при разработке мер предупреждения преступности? Какая функция играет ведущую роль при изучении тенденций и закономерностей изменения преступности в будущем?

УК-5

Показатель оценивания – владеет навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом межкультурного взаимодействия

Шкала оценивания – отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает теорию и технологии межкультурного взаимодействия, умеет применять технологии межкультурного взаимодействия, владеет технологией межкультурного взаимодействия.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает теорию и технологии межкультурного взаимодействия, умеет применять технологии межкультурного взаимодействия, но не владеет технологией межкультурного взаимодействия.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает теорию и технологии межкультурного взаимодействия, но не умеет применять технологии межкультурного взаимодействия, не владеет технологией межкультурного взаимодействия.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает теорию и технологии межкультурного взаимодействия, не умеет применять технологии межкультурного взаимодействия, не владеет технологией межкультурного взаимодействия.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции УК-5

Задание 1. Сравните личность коррупционера и должностного преступника, заполнив таблицу.

Признаки	Коррупционер	Должностной преступник	Среднестатистический преступник
пол			
возраст			
образование			
гражданство			
материальное положение			
социальное положение			

Задание 2. Назовите формы коррупции и дайте их характеристику.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в устной форме. Студент отвечает на один из теоретических вопросов, решает тестовое задание, и в случае, если он набирает правильное количество правильных ответов он выбирает билет, который включает в себя задание или задачу казус. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом знаний, умений и навыков, продемонстрированных студентом при выполнении всех заданий.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Актуальные проблемы уголовного права»

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-2: Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере уголовного судопроизводства, реализовывать нормы материального и процессуального права в уголовном судопроизводстве.

Этап формирования компетенции – проявляет способность к реализации норм материального и процессуального права на практике в уголовном судопроизводстве

Знать:

- понятие и виды доказательств в уголовном судопроизводстве;
- криминалистическую характеристику преступлений;
- понятие, цели, виды уголовного наказания и иных мер уголовно-правового характера, основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

Уметь:

- доказывать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела;
- использовать криминалистическую технику в уголовном судопроизводстве;
- осуществлять судебное разбирательство в уголовном судопроизводстве.

Владеть:

- способами собирания, проверки и оценки доказательств в уголовном судопроизводстве;
- приемами криминалистической тактики процессуальных действий и методики расследования преступлений;
- навыками назначения справедливого наказания, освобождения от уголовной ответственности и наказания, применения иных мер уголовно-правового характера.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ПК-2

Показатель оценивания – проявляет способность к реализации норм материального и процессуального права на практике в уголовном судопроизводстве

Шкала оценивания – отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие и виды доказательств в уголовном судопроизводстве, криминалистическую характеристику преступлений, понятие, цели, виды уголовного наказания и иных мер уголовно-правового характера, основания освобождения от уголовной ответственности и наказания, умеет доказывать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, использовать криминалистическую технику в уголовном судопроизводстве, осуществлять судебное разбирательство в уголовном судопроизводстве, владеет способами собирания, проверки и оценки доказательств в уголовном судопроизводстве, приемами криминалистической тактики процессуальных действий и методики расследования преступлений, навыками назначения справедливого наказания, освобождения от уголовной ответственности и наказания, применения иных мер уголовно-правового характера.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие и виды доказательств в уголовном судопроизводстве, криминалистическую характеристику преступлений, понятие, цели, виды уголовного наказания и иных мер уголовно-правового характера, основания освобождения от уголовной ответственности и наказания, умеет доказывать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, использовать криминалистическую технику в уголовном судопроизводстве, осуществлять судебное разбирательство в уголовном судопроизводстве, но не владеет способами собирания, проверки и оценки доказательств в уголовном судопроизводстве, приемами криминалистической тактики процессуальных действий и методики расследования преступлений, навыками назначения справедливого наказания, освобождения от уголовной ответственности и наказания, применения иных мер уголовно-правового характера.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие и виды доказательств в уголовном судопроизводстве, криминалистическую характеристику преступлений, понятие, цели, виды уголовного наказания и иных мер уголовно-правового характера, основания освобождения от уголовной ответственности и наказания, но не умеет доказывать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, использовать криминалистическую технику в уголовном судопроизводстве, осуществлять судебное разбирательство в уголовном судопроизводстве, не владеет способами собирания, проверки и оценки доказательств в уголовном судопроизводстве, приемами криминалистической тактики процессуальных действий и методики расследования преступлений, навыками назначения справедливого наказания, освобождения от уголовной ответственности и наказания, применения иных мер уголовно-правового характера.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие и виды доказательств в уголовном судопроизводстве, криминалистическую характеристику преступлений, понятие, цели, виды уголовного наказания и иных мер уголовно-правового характера, основания освобождения от уголовной ответственности и наказания, не умеет доказывать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, использовать криминалистическую технику в уголовном судопроизводстве, осуществлять судебное разбирательство в уголовном судопроизводстве, не владеет способами собирания, проверки и оценки доказательств в уголовном судопроизводстве, приемами криминалистической тактики процессуальных действий и методики расследования преступлений, навыками назначения справедливого наказания, освобождения от уголовной ответственности и наказания, применения иных мер уголовно-правового характера.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК-2

Задание 1. Ответьте на один из следующих вопросов:

1. Источники уголовного права: проблемы определения.
2. Уголовный закон: порядок приобретения юридической силы.
3. Изменения уголовного законодательства: проблемный аспект.
4. Пробелы в уголовном законе.
5. Конкуренция уголовно-правовых норм.
6. Коллизии в уголовном праве: понятие, виды, причины.
7. Пути устранения и преодоления коллизий в уголовном праве.
4. Понятие и виды доказательств в уголовном судопроизводстве.
8. Понятие, цели и виды уголовного наказания и иных мер уголовно-правового характера.
9. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.
10. Доказательства в уголовном судопроизводстве.

Задание 2. Разработайте проект закона о внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс РФ.

Задание 3. Проанализируйте коллизии между уголовно-правовыми нормами, содержащимися в УК в редакции Федеральных законов: от 07.12.2011 № 420-ФЗ, от 03.07.2016 № 323-ФЗ, от 07.02.2017 № 8-ФЗ.

Задание 4. 7 декабря 2011 года Иванова в публичном выступлении совершила клевету в отношении Петровой, которая обратилась с заявлением о данном преступлении (ст. 129 УК РФ) в полицию 10 декабря 2011 года. Дознаватель передал указанное заявление мировому судье 12 декабря 2011 года, судья принял заявление к своему производству 15 декабря. Решение по данному уголовному делу принято судом 11 августа 2012 года.

В редакции какого закона действовала уголовно-правовая норма о клевете на момент совершения преступления? Правомерно ли решение суда о принятии заявления к своему производству? Что такое промежуточный уголовный закон? Каким законом должен руководствоваться суд при принятии решения по данному уголовному делу? Каким должно быть это решение? Как разрешить возникшую темпоральную коллизию в уголовном законе?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в устной форме. Студент отвечает на один из теоретических вопросов, решает тестовое задание, и в случае, если он набирает правильное количество правильных ответов он выбирает билет, который включает в себя задание или задачу казус. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом знаний, умений и навыков, продемонстрированных студентом при выполнении всех заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Доказывание и доказательства в уголовном судопроизводстве»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-2: Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере уголовного судопроизводства, реализовывать нормы материального и процессуального права в уголовном судопроизводстве.

Этап формирования компетенции – проявляет способность к реализации норм материального и процессуального права на практике в уголовном судопроизводстве

Знать:

- понятие и виды доказательств в уголовном судопроизводстве;
- криминалистическую характеристику преступлений;
- понятие, цели, виды уголовного наказания и иных мер уголовно-правового характера, основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

Уметь:

- доказывать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела;
- использовать криминалистическую технику в уголовном судопроизводстве;
- осуществлять судебное разбирательство в уголовном судопроизводстве.

Владеть:

- способами собирания, проверки и оценки доказательств в уголовном судопроизводстве;
- приемами криминалистической тактики процессуальных действий и методики расследования преступлений;
- навыками назначения справедливого наказания, освобождения от уголовной ответственности и наказания, применения иных мер уголовно-правового характера.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ПК-2

Показатель оценивания – проявляет способность к реализации норм материального и процессуального права на практике в уголовном судопроизводстве

Шкала оценивания – отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие и виды доказательств в уголовном судопроизводстве, криминалистическую характеристику преступлений, понятие, цели, виды уголовного наказания и иных мер уголовно-правового характера, основания освобождения от уголовной ответственности и наказания, умеет доказывать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, использовать криминалистическую технику в уголовном судопроизводстве, осуществлять судебное разбирательство в уголовном судопроизводстве, владеет способами собирания, проверки и оценки доказательств в уголовном судопроизводстве, приемами криминалистической тактики процессуальных действий и методики расследования преступлений, навыками

назначения справедливого наказания, освобождения от уголовной ответственности и наказания, применения иных мер уголовно-правового характера.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие и виды доказательств в уголовном судопроизводстве, криминалистическую характеристику преступлений, понятие, цели, виды уголовного наказания и иных мер уголовно-правового характера, основания освобождения от уголовной ответственности и наказания, умеет доказывать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, использовать криминалистическую технику в уголовном судопроизводстве, осуществлять судебное разбирательство в уголовном судопроизводстве, но не владеет способами собирания, проверки и оценки доказательств в уголовном судопроизводстве, приемами криминалистической тактики процессуальных действий и методики расследования преступлений, навыками назначения справедливого наказания, освобождения от уголовной ответственности и наказания, применения иных мер уголовно-правового характера.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие и виды доказательств в уголовном судопроизводстве, криминалистическую характеристику преступлений, понятие, цели, виды уголовного наказания и иных мер уголовно-правового характера, основания освобождения от уголовной ответственности и наказания, но не умеет доказывать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, использовать криминалистическую технику в уголовном судопроизводстве, осуществлять судебное разбирательство в уголовном судопроизводстве, не владеет способами собирания, проверки и оценки доказательств в уголовном судопроизводстве, приемами криминалистической тактики процессуальных действий и методики расследования преступлений, навыками назначения справедливого наказания, освобождения от уголовной ответственности и наказания, применения иных мер уголовно-правового характера.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие и виды доказательств в уголовном судопроизводстве, криминалистическую характеристику преступлений, понятие, цели, виды уголовного наказания и иных мер уголовно-правового характера, основания освобождения от уголовной ответственности и наказания, не умеет доказывать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, использовать криминалистическую технику в уголовном судопроизводстве, осуществлять судебное разбирательство в уголовном судопроизводстве, не владеет способами собирания, проверки и оценки доказательств в уголовном судопроизводстве, приемами криминалистической тактики процессуальных действий и методики расследования преступлений, навыками назначения справедливого наказания, освобождения от уголовной ответственности и наказания, применения иных мер уголовно-правового характера.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК-2

Задание 1. Ответьте на один из следующих вопросов:

1. Понятие уголовной ответственности.
2. Уголовно-правовые отношения и уголовная ответственность.
3. Основание уголовной ответственности.

Задание 2. Решите тест:

- 1) К обязательным признакам объективной стороны преступления относятся:
 - а) Деяние
 - б) Способ
 - в) Общественно опасные последствия

- г) Время
- д) Причинно-следственная связь

2) Формы преступного деяния:

- а) Преступные последствия
- б) Действие, бездействие
- в) Причинная связь

3) Поступок человека является единственной причиной наступившего в объективном внешнем мире изменения.

- а) Да
- б) Нет

в) Один из факторов, совместно с другими способствовавший наступлению определенного последствия

4) Значение объективной стороны преступления

- а) Ее отсутствие исключает уголовную ответственность
- б) Ее наличие является основанием уголовной ответственности

в) Квалификация преступления осуществляется исключительно по признакам объективной стороны преступления

г) По признакам объективной стороны проводится отграничение смежных преступлений, совпадающих по другим признакам состава

5) К каким признакам объективной стороны преступления относятся место, время, способ и обстановка?

- а) К обязательным
- б) К факультативным

в) В случаях, указанных в Уголовном кодексе, при описании отдельных видов преступления выступают обязательными, во всех других случаях – факультативными признаками

Задание 3. Петров совершил кражу (ст. 158 УК РФ) 10 февраля 2017 года, уголовное дело в отношении Петрова было возбуждено 15 февраля 2017 года, обвинительный акт был составлен 15 марта 2017 года. Петров был осужден по ч. 1 ст. 158 УК РФ к обязательным работам, обвинительный приговор вступил в законную силу 13 июня 2017 года.

Назовите участников уголовного правоотношения согласно указанным условиям, охарактеризуйте содержание уголовного правоотношения, назовите момент их начала и момент окончания, а также момент возникновения уголовной ответственности и момент ее окончания. Назовите формы реализации уголовной ответственности Петрова?

Задание 4. Ответьте на один из следующих вопросов:

1. Понятие теории доказательств. Методологическая основа теории доказательств.

2. Понятие доказательственного права, его место в уголовно-процессуальном праве. Предмет доказательственного права.

3. Соотношение теории познания и теории уголовно-процессуального доказывания. Доказывание-познание и доказывание-обоснование, их соотношение и взаимосвязь.

4. Категория истины в уголовном процессе. Понятие объективной формальной истины.

5. Характеристики логической, двойственной, информационной концепций доказательства.
6. Понятие доказательства в уголовно-процессуальном законодательстве России.
7. Общая характеристика свойств доказательства.
8. Условия допустимости доказательства.
9. Порядок выявления и исключения недопустимых доказательств.
10. Предмет доказывания, его элементы. Понятие «главного факта»
11. Понятия «пределы доказывания» и «достаточность доказательств».
12. Виды показаний обвиняемого, подозреваемого. Оценка показаний обвиняемого, подозреваемого.
13. Процессуальные гарантии достоверности и полноты показаний обвиняемого, подозреваемого
14. Показания потерпевшего. Показания свидетеля. Права и обязанности свидетеля. Свидетельский иммунитет.
15. Понятие, предмет и значение заключения эксперта. Основания для назначения экспертизы.
16. Процессуальные виды экспертиз.
17. Случаи обязательного назначения и проведения экспертизы.
18. Права обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего при производстве экспертизы.
19. Права и обязанности эксперта при производстве экспертизы.
20. Показания эксперта. Показания специалиста.
21. Права и обязанности специалиста при производстве по уголовному делу.
22. Понятие, виды и значение вещественных доказательств. Микрообъекты как вещественные доказательства:
23. Юридическое оформление вещественных доказательств. Оценка вещественных доказательств.
24. Хранение вещественных доказательств. Меры, принимаемые в отношении вещественных доказательств при разрешении уголовного дела
25. Протоколы как доказательство, их содержание, оформление. Оценка и процессуальные гарантии полноты и достоверности протоколов следственных и судебных действий.
26. Протокол судебного заседания как доказательство.
27. Документы как доказательства. Отличие документов - письменных доказательств от документов, являющихся вещественными доказательствами.
28. Основания классификации доказательств.
29. Обвинительные и оправдательные доказательства. Понятие «нейтральное доказательство».
30. Первоначальные и производные доказательства. Условия использования производных доказательств.
31. Прямые и косвенные доказательства. Правила использования косвенных доказательств.
32. Понятие процесса доказывания. Понятие элементов доказывания.
33. Собирающие доказательства, способы собирания доказательств.
34. Проверка доказательств.
35. Оценка доказательств. Правила оценки доказательств.
36. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
37. Формальные средства доказывания.
38. Участники процесса доказывания, их классификация.
39. Бремя доказывания. Значение презумпции невиновности в доказывании
40. Полномочия прокурора, следователя, дознавателя в процессе доказывания.

41. Роль суда в процессе доказывания.
42. Полномочия стороны защиты в процессе доказывания.

Задание 5. Решите тест:

1. В число обстоятельств подлежащих доказыванию, может входить:

- а) способ совершения преступления;
- б) косвенный умысел;
- в) возраст обвиняемого;
- г) возраст потерпевшего;
- д) истечение сроков давности;
- е) все указанные ответы правильные.

2. Предмет доказывания - это:

- а) совокупность обстоятельств, подлежащих доказыванию;
- б) совокупность средств, при помощи которых производится доказывание;
- в) совокупность собранных доказательств.

3. В качестве доказательств не допускаются:

- а) показания обвиняемого, данные на очной ставке;
- б) показания заинтересованного свидетеля;
- в) часть заключения эксперта, содержащая ответы на вопросы, которые не были перед ним поставлены;
- г) показания специалиста, явившегося в суд по приглашению одной из сторон;
- д) протоколы опросов свидетелей, произведенных защитником обвиняемого;
- е) все указанные ответы неправильные.

4. Каким признаком определяется допустимость доказательств:

- а) силой доказательств;
- б) свойством доказательств устанавливать предмет доказывания;
- в) соблюдением закона при получении доказательств;
- г) содержанием доказательств.

5. Доказательство, полученное с нарушением закона, заведомо является:

- а) допустимым;
- б) относимым;
- в) незаконным;
- г) недопустимым;
- д) недостоверным.

6. Указать, какие доказательства имеют заранее установленную силу:

- а) показания обвиняемого, данные в присутствии защитника;
- б) заключение комиссионной экспертизы;
- в) показания двух незаинтересованных свидетелей;
- г) никакие доказательства не имеют заранее установленной силы.

7. Доказательство заведомо обладает свойством относимости, если оно:

- а) опровергает обвинение;
- б) подтверждает обвинение;
- в) нейтрально по отношению к преступлению;
- г) получено с соблюдением федерального закона;
- д) предоставлено обвиняемым;

е) отражает факты действительности, имеющие отношение к данному делу.

8. Какое доказательство является допустимым:

- а) показания свидетеля, который не может указать источник своей осведомленности;
- б) показания обвиняемого, который предупрежден об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний;
- в) показания свидетеля, который заинтересован в исходе дела;
- г) показания потерпевшего, полученные до возбуждения уголовного дела;
- д) все указанные ответы неправильные.

9. Показания обвиняемого обвиняемого, данные им в отсутствие защитника в ходе досудебного производства по уголовному делу и не подтвержденные им в суде, допустимы:

- а) если обвиняемый сам добровольно отказался от защитника;
- б) если на допросе присутствовали понятые;
- в) если показания даны на очной ставке с другим обвиняемым, защитник которого присутствовал;
- г) если факт дачи этих показаний удостоверен прокурором;
- д) если обвиняемый был предупрежден, что эти показания могут быть в дальнейшем использованы даже в случае его отказа от них;
- е) должны быть признаны недопустимыми в любом из этих случаев.

10. Потерпевший может быть допрошен:

- а) об обстоятельствах преступления, жертвой которого он являлся;
- б) о своих взаимоотношениях с обвиняемым;
- в) об обстоятельствах своей личной жизни, если установление их существенно для установления фактов, входящих в предмет доказывания;
- г) все указанные ответы правильные.

11. Свидетель может быть допрошен :

- а) об обстоятельствах преступления, свидетелем которого он стал;
- б) о своих взаимоотношениях с обвиняемым;
- в) о своих взаимоотношениях с потерпевшим;
- г) о своих взаимоотношениях с другими свидетелями;
- д) об обстоятельствах своей личной жизни, если установление их существенно для установления фактов, входящих в предмет доказывания;
- е) все указанные ответы правильные.

12. Процесс доказывания состоит из следующих этапов:

- а) поиск, обнаружение и фиксация доказательств;
- б) получение и использование доказательств;
- в) выступление сторон в судебных прениях;
- г) собирание, проверка, оценка и использование доказательств.

13. Какое из доказательств имеет приоритет над другими доказательствами

- а) поиск, обнаружение и фиксация доказательств;
- б) получение и использование доказательств;
- в) выступление сторон в судебных прениях;
- г) собирание, проверка, оценка и использование доказательств.

Задание 6.

Задача 1

В процессе осмотра места происшествия с участием врача и понятых на теле погибшего мужчины были обнаружены несколько колото-резанных ран, нанесенных ножом или другим схожим предметом. Однако орудие преступления на месте преступления и вблизи от него обнаружено не было. Через пять дней после совершения убийства к следователю следственного комитета по району явился гражданин Осипов и предъявил охотничий нож, который, по его словам, был найден им во время прогулки в кустах в сквере, расположенном недалеко от его дома. Поскольку он слышал о совершенном недавно убийстве, то подумал, что возможно найденный нож является орудием преступления.

При наличии каких обстоятельств предъявленный нож может быть признан вещественным доказательством?

Поясните, какие процессуальные действия необходимо осуществить для этого следователю?

Задача 2

Изыав в ходе обыска, проведенного в квартире подозреваемого в убийстве Климова огнестрельное оружие (охотничье ружье), следователь отправил его на судебно-баллистическую экспертизу. В заключении эксперт указал, что именно из этого оружия был произведен выстрел в пострадавшего. Следователь вынес постановление о признании огнестрельного оружия в качестве вещественного доказательства.

Поясните, каким образом осуществляется хранение вещественных доказательств?

Какова судьба вещественных доказательств:

а) при прекращении уголовного дела;

б) при вступлении приговора суда в законную силу?

Задача 3

В процессе осмотра места происшествия с участием врача и понятых на теле погибшего мужчины были обнаружены несколько колото-резанных ран, нанесенных ножом или другим схожим предметом. Однако орудие преступления на месте преступления и вблизи от него обнаружено не было. Через пять дней после совершения убийства к следователю следственного комитета по району явился гражданин Осипов и предъявил охотничий нож, который, по его словам, был найден им во время прогулки в кустах в сквере, расположенном недалеко от его дома. Поскольку он слышал о совершенном недавно убийстве, то подумал, что возможно найденный нож является орудием преступления.

Скажите, при наличии каких обстоятельств предъявленный нож может быть признан вещественным доказательством?

Поясните, какие процессуальные действия необходимо осуществить для этого следователю?

Задача 4

В ходе расследования дела об убийстве военнослужащего Петрова следователь установил следующее:

1) при осмотре трупа из тела убитого извлечен финский нож, изготовленный кустарным способом;

2) на месте преступления обнаружены следы обуви, с которых сняты отпечатки, а также пуговица, оторванная с кусочком ткани;

3) задержанный Поляков признал, что нож изготовлен им, находился у него, но за несколько дней до убийства исчез;

4) родственники Полякова подтвердили, что в день убийства он был в деревне;

5) при обыске в квартире у Пронина изъяты туфли, пиджак с небольшой заплаткой на месте отсутствующей пуговицы;

6) по заключению трасологической экспертизы следы, обнаруженные на месте убийства, оставлены туфлями, принадлежащими Пронину;

7) криминалистическая экспертиза подтвердила идентичность ткани пиджака, принадлежащего Пронину, и кусочка ткани, найденного на месте преступления.

Классифицируйте перечисленные доказательства

Задача 5

В лесном массиве был обнаружен труп неизвестного мужчины с множественными телесными повреждениями. По факту обнаружения трупа следователем было возбуждено уголовное дело. В ходе предварительного расследования принятыми следователем мерами не удалось установить лицо виновное в совершении данного преступления.

Как должен поступить следователь, расследующий данное уголовное дело? Какова цель доказывания по уголовным делам?

Задача 6

В лесном массиве был обнаружен труп неизвестного мужчины с множественными телесными повреждениями. По факту обнаружения трупа следователем было возбуждено уголовное дело. В ходе предварительного расследования принятыми следователем мерами не удалось установить лицо виновное в совершении данного преступления.

Как должен поступить следователь, расследующий данное уголовное дело? Какова цель доказывания по уголовным делам?

Задача 7

Гражданка Гумелева обратилась в прокуратуру с заявлением, в котором просила привлечь к уголовной ответственности Коптеву за оскорбление и нанесение ей побоев во время очередной ссоры на общей кухне. Одновременно она просила прокурора, чтобы он сам принял участие в судебном заседании в качестве государственного обвинителя.

Какое решение вправе принять прокурор по данному заявлению?

Задача 8

На лекции в институте между двумя студентами завязалась драка, в ходе которой студентом Буевым студенту Элеву был причинен вред здоровью средней тяжести. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства Буеву о допросе двух студентов, видевших, что Элев сам начал драку, сославшись на то, что следствие располагает показаниями 12 студентов, указавшими, что драку инициировал Буев.

Обоснован ли данный отказ следователя. Сколько очевидцев должен допросить следователь, если известно, что на лекции присутствовало 64 человека? Каким правовым институтом необходимо руководствоваться при принятии данного решения? Каким критерием должен руководствоваться следователь при определении круга лиц, подлежащих допросу. Может ли следователь в качестве свидетелей, в частности, приглашать исключительно близких друзей обвиняемого и потерпевшего, либо старост групп, находившихся в аудитории, либо только незамужних девушек на данном потоке?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций

Экзамен проходит в устной форме. Студент отвечает на один из теоретических вопросов, решает тестовое задание, и в случае, если он набирает правильное количество правильных ответов он выбирает билет, который включает в себя задание или задачу казус. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом знаний, умений и навыков, продемонстрированных студентом при выполнении всех заданий.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Квалификация преступлений: теория и практика»

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Квалификация преступлений: теория и практика»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-3: Способен принимать обоснованное решение о назначении судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве.

Этап формирования компетенции – имеет представление о правилах и порядке назначения судебной экспертизы, об основаниях ее назначения

Знать:

- основания назначения и виды судебных экспертиз по уголовным делам;
- требования к заключению эксперта в уголовном судопроизводстве;
- теоретические основы квалификации преступлений.

Уметь:

- ставить вопросы перед экспертом;
- давать юридическую оценку выводам экспертного заключения;
- квалифицировать преступление в практической деятельности.

Владеть:

- навыками назначения судебной экспертизы в уголовном процессе;
- навыками проведения аналитических исследований в области квалификации преступлений.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ПК-3

Показатель оценивания – имеет представление о правилах и порядке назначения судебной экспертизы, об основаниях ее назначения

Шкала оценивания – отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основания назначения и виды судебных экспертиз по уголовным делам, требования к заключению эксперта в уголовном судопроизводстве, теоретические основы квалификации преступлений, умеет ставить вопросы перед экспертом, давать юридическую оценку

выводам экспертного заключения, квалифицировать преступление в практической деятельности, владеет навыками назначения судебной экспертизы в уголовном процессе, навыками проведения аналитических исследований в области квалификации преступлений.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основания назначения и виды судебных экспертиз по уголовным делам, требования к заключению эксперта в уголовном судопроизводстве, теоретические основы квалификации преступлений, умеет ставить вопросы перед экспертом, давать юридическую оценку выводам экспертного заключения, квалифицировать преступление в практической деятельности, но не владеет навыками назначения судебной экспертизы в уголовном процессе, навыками проведения аналитических исследований в области квалификации преступлений.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основания назначения и виды судебных экспертиз по уголовным делам, требования к заключению эксперта в уголовном судопроизводстве, теоретические основы квалификации преступлений, но не умеет ставить вопросы перед экспертом, давать юридическую оценку выводам экспертного заключения, квалифицировать преступление в практической деятельности, не владеет навыками назначения судебной экспертизы в уголовном процессе, навыками проведения аналитических исследований в области квалификации преступлений.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основания назначения и виды судебных экспертиз по уголовным делам, требования к заключению эксперта в уголовном судопроизводстве, теоретические основы квалификации преступлений, не умеет ставить вопросы перед экспертом, давать юридическую оценку выводам экспертного заключения, квалифицировать преступление в практической деятельности, не владеет навыками назначения судебной экспертизы в уголовном процессе, навыками проведения аналитических исследований в области квалификации преступлений.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК-3

Задание 1. Ответьте на один из следующих вопросов:

1. Понятие квалификации преступлений.
 2. Виды квалификации преступлений и их правовое значение.
 3. Этапы процесса квалификации преступлений.
 4. Принципы квалификации преступлений.
 5. Логические основы квалификации преступлений.
 6. Правила квалификации преступлений.
 7. Философская основа квалификации преступлений.
 8. Квалификация преступлений и объективная истина.
 9. Место квалификации в процессе применения норм права.
 10. Значение правильной квалификации преступлений.
 11. Субъекты квалификации преступлений.
 12. Значение Российского уголовного закона для квалификации преступлений.
- Уяснение содержания закона.
13. Нормы уголовного закона, используемые при квалификации преступлений.
 14. Структура уголовно-правовой нормы и уголовно-правовая квалификация общественно опасных деяний.
 15. Выбор уголовно-правовой нормы.
 16. Состав преступления – единственное основание уголовной ответственности.

17. Признак состава преступления и его особенности.
18. Квалификация преступления с оценочными признаками.
19. Квалификация преступлений по бланкетным нормам.
20. Роль постановлений Пленума Верховного Суда РФ в квалификации преступлений.
21. Сущность конкуренции уголовно-правовых норм.
22. Виды конкуренции уголовно-правовых норм.
23. Конкуренция общей и специальной нормы.
24. Конкуренция части и целого.
25. Квалификация при изменении уголовного закона.
26. Квалификация при изменении фактических материалов дела.

Задание 2. Типовые задания:

1. Опишите существующие формы квалификации, правила их использования.
2. Приведите примеры ссылочных, бланкетных и оценочных признаков, относящихся к общественно опасному деянию, общественно опасным последствиям, факультативным признакам объективной стороны преступления, субъективной стороне преступления, субъекту преступления).

Задание 3. Решите задачу

1. Иванов, Петров и Сидоров договорились о хищении автомобиля. С этой целью они 10 марта 2017 года напали на водителя такси Смирнова, совместно избили его, нанеся множественные удары руками и ногами по различным частям тела, в том числе в голову Смирнова, а Петров, кроме того, нанес несколько ударов монтажным ключом в голову и по другим частям тела Смирнова.

После этого они насильно посадили Смирнова в его автомобиль и договорились между собой о его убийстве. Осуществляя задуманное, Иванов, Петров и Сидоров в автомобиле под управлением Иванова отвезли Смирнова в лесной массив, где Сидоров монтажным ключом нанес множественные удары в голову и другим частям тела Смирнова, а затем стал душить его руками.

Присутствующий при этом Иванов посоветовал Петрову помочь Сидорову в убийстве. Следуя этому совету, Петров снял с себя спортивную кофту и набросил на шею потерпевшему и, затягивая её петлей, вместе с Сидоровым задушил потерпевшего.

Затем Иванов, Петров и Сидоров завладели похищенным автомобилем, а также другим находившимся в автомобиле имуществом.

Квалифицируйте содеянное Ивановым, Петровым и Сидоровым с подробным обоснованием своего решения.

2. Проанализировав нормы УПК РФ, ответьте на следующие вопросы:

а) в каких процессуальных документах производится официальная квалификация преступления в ходе досудебного производства по уголовному делу; какие субъекты производят квалификацию и какое правовое значение (материально-правовое, процессуальное) имеет данная квалификация; какова взаимосвязь квалификации преступления, данной в различных процессуальных актах;

б) в каких процессуальных документах производится официальная квалификация преступления в ходе судебного производства по уголовному делу; какие субъекты производят квалификацию и какое правовое значение (материально-правовое, процессуальное) имеет данная квалификация; какова взаимосвязь квалификации преступления, данной в различных процессуальных актах (в т.ч. от квалификации, произведенной на предварительном расследовании).

2. Покажите соотношение с множественностью преступлений:

- а) длящихся преступлений;
- б) продолжаемых преступлений;
- в) преступлений с альтернативными действиями;

- г) перерастания одного преступления в другое;
- д) составных преступлений;
- е) преступлений, совершенных в отношении двух или более лиц;
- ж) преступлений, сопряженных с другими преступлениями.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в устной форме. Студент отвечает на один из теоретических вопросов, решает тестовое задание, и в случае, если он набирает правильное количество правильных ответов он выбирает билет, который включает в себя задание или задачу казус. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом знаний, умений и навыков, продемонстрированных студентом при выполнении всех заданий.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Методика составления уголовно-процессуальных актов»

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика составления уголовно-процессуальных актов»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1: Способен разрабатывать нормативные правовые акты в сфере уголовного судопроизводства.

Этап формирования компетенции – имеет представление о правилах разработки нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства

Знать:

- основания принятия нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства;

- методы уголовной политики;

Уметь:

- формулировать нормы права в сфере уголовного судопроизводства;

- проводить уголовную политику;

Владеть:

- приемами юридической техники в сфере уголовного судопроизводства;

- навыками реализации уголовной политики.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ПК-1

Показатель оценивания – имеет представление о правилах разработки нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства

Шкала оценивания – зачтено / не зачтено

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основания принятия нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства, методы уголовной политики, умеет формулировать нормы права в сфере уголовного судопроизводства, проводить уголовную политику, владеет приемами юридической техники в сфере уголовного судопроизводства, навыками реализации уголовной политики.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основания принятия нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства, методы уголовной политики, не умеет формулировать нормы права в сфере уголовного судопроизводства, проводить уголовную политику, не владеет приемами юридической техники в сфере уголовного судопроизводства, навыками реализации уголовной политики.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК-1

Задание 1. Решите тест:

1. Из приведенных нормативных документов являются источниками уголовно-процессуальных норм:

- а) приказы Генпрокуратуры России
- б) постановления Пленума Верховного Суда РФ
- в) КоАП РФ
- г) Конституция РФ

2. Элементами механизма уголовно-процессуального регулирования являются:

- а) принципы уголовного судопроизводства
- б) полномочия должностных лиц, ведущих уголовно-процессуальную деятельность
- в) основания, при которых используются эти полномочия
- г) порядок производства процессуальных действий, процессуальная форма
- д) все указанное является элементами механизма уголовно-процессуального регулирования

3. Действие российского уголовно-процессуального закона в пространстве определяется:

- а) местом совершения преступления
- б) территорией РФ
- в) местом, где возбуждено уголовное дело
- г) местом нахождения органов, ведущих производство по делу

4. Судебное решение необходимо для производства:

- а) освидетельствования
- б) допроса
- в) следственного эксперимента
- г) обыска в жилище

5. В постановлении о привлечении в качестве обвиняемого доказательства, послужившие основанием для обвинения:

- а) приводиться не должны
- б) должны приводиться во всех случаях
- в) могут приводиться по усмотрению следователя

6. Следователь предъявляет обвинение путем:

- а) оглашения обвиняемому текста постановления о привлечении в качестве обвиняемого

б) вручения обвиняемому и его защитнику копии постановления о привлечении в качестве обвиняемого для его прочтения

в) оба ответа правильные

7. Следователь не обязан вручать направлять копию постановления о привлечении в качестве обвиняемого:

а) обвиняемому

б) защитнику обвиняемого

в) законному представителю обвиняемого

г) прокурору

Задание 2. Составьте на основании приведенной ниже фабулы:

- рапорт об обнаружении признаков преступления;

- протокол допроса обвиняемой;

- постановление о назначении экспертизы.

В первых числах июля 2016 года гражданка Новоселова О.Н., желая поступить на художественно-графический факультет Энского государственного университета, но не имея необходимого для этого документа – аттестата о среднем (полном) образовании – решила изготовить его самостоятельно. Реализуя свой преступный умысел, она, находясь в принадлежащей ей на основании договора социального найма квартире, расположенной по адресу: г. Энгс, ул. Космическая, д. 5, кв. 23, при помощи принадлежащего ей ноутбука ACER 1500 нашла в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» инструкцию по изготовлению аттестата о среднем (полном) образовании с соответствующими бланками, печатями и пояснениями.

Продолжая реализовывать свой преступный умысел, Новоселова О.Н. распечатала скачанные документы с помощью принтера CANON 2100, и оформила их в соответствии с приложенной инструкцией.

Указанными действиями был причинен незначительный вред, поскольку подделка была выполнена грубо, инструкция по изготовлению подделки содержала существенные неточности, и благодаря бдительным действиям сотрудников Энского государственного университета Новоселова О.Н. не была зачислена на первый курс художественно-графического факультета, не получала стипендий и иных выплат, компенсаций и т.п.

Задание 3. Решите логически-правовую задачу:

В производстве СО Отдела МВД России по району Раменки г. Москвы находится уголовное дело, возбужденное 18 мая 2015 г. по п. «б» ч. 4 ст. 158 УК РФ на основании рапорта, поступившего из ОМВД Рос-сии по району Раменки г. Москвы, согласно которому проведенными оперативно-розыскными мероприятиями установлено, что к совершению преступления может быть причастна Мешкова.

Постановлением Никулинского районного суда г. Москвы от 7 июня 2015 г. удовлетворено ходатайство следователя о разрешении производства обыска в жилище Мешковой. Мешкова подала жалобу, в которой просит признать обыск незаконным в связи с существенными нарушениями уголовно-процессуального закона, выразившимися в следующем:

1) суд разрешил производство обыска в жилище, не мотивировав основания для его производства, так как постановление суда не содержит фактов и оснований, достаточных для вмешательства в ее личную и семейную жизнь, что является грубым нарушением ее конституционных прав и прав членов ее семьи, а именно малолетнего ребенка и 84-летнего дедушки; суд не исследовал надлежащим образом представленные следователем материалы; в материалах дела отсутствуют документы, дающие основания полагать, что в жилище Мешковой могут находиться предметы и документы, имеющие значение для рас-

следования по данному уголовному делу; кроме того, суд рассматривал ходатайство в присутствии помощника районного прокурора, что противоречит УПК РФ;

2) отсутствие законных оснований для производства обыска подтверждается, по мнению Мешковой, тем, что в ходе обыска не были обнаружены предметы и документы, перечисленные в ходатайстве следователя в качестве обоснования необходимости производства обыска;

3) разрешение на обыск было дано в отношении лица 1980 года рождения, тогда как она 1981 года рождения;

4) суд не учел специальный статус Мешковой, которая является адвокатом, а значит, суд нарушил адвокатскую тайну, так как в ее жилище иных документов, кроме документов, составляющих адвокатскую тайну, не имеется;

5) муж Мешковой является главным редактором двух средств массовой информации, зарегистрированных и фактически находящихся по этому же адресу, сведения о которых содержатся в общедоступном реестре Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций; в постановлении суда данные СМИ не упоминаются, суд не определил, насколько они имеют отношение к уголовному делу, и, разрешив обыск в жилище, где они располагаются, нарушил Закон РФ «О средствах массовой информации», фактически лишив СМИ права на защиту от вмешательства в их деятельность; при этом в ходе незаконного обыска был изъят сервер, принадлежащий СМИ, что привело к прекращению их вещания в Российской Федерации, допущены нарушения гарантий против вмешательства в профессиональную тайну СМИ. В день подачи жалобы в той же квартире проведен повторный обыск без предварительного разрешения суда, в ходе которого обнаружены материалы, прямо свидетельствующие о соучастии Мешковой в совершении преступления.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проходит в устной форме. Студент отвечает на один из теоретических вопросов, решает тестовое задание, и в случае, если он набирает правильное количество правильных ответов он выбирает билет, который включает в себя задание или задачу казус. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом знаний, умений и навыков, продемонстрированных студентом при выполнении всех заданий.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Обжалование в уголовном судопроизводстве»

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Обжалование в уголовном судопроизводстве»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-4: Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере уголовного судопроизводства.

Этап формирования компетенции – обладает навыками консультирования в сфере уголовного судопроизводства

Знать:

- формы осуществления юридической помощи по уголовным делам;

Уметь:

- проводить квалифицированное консультирование по вопросам уголовного и уголовно-процессуального права;

Владеть:

- навыками подготовки консультаций по вопросам уголовного и уголовно-процессуального права.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ПК-4

Показатель оценивания – обладает навыками консультирования в сфере уголовного судопроизводства

Шкала оценивания – зачтено / не зачтено

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает формы осуществления юридической помощи по уголовным делам, умеет проводить квалифицированное консультирование по вопросам уголовного и уголовно-процессуального права, владеет навыками подготовки консультаций по вопросам уголовного и уголовно-процессуального права.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает формы осуществления юридической помощи по уголовным делам, не умеет проводить квалифицированное консультирование по вопросам уголовного и уголовно-процессуального права, не владеет навыками подготовки консультаций по вопросам уголовного и уголовно-процессуального права.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК-4

Задание 1. Ответьте на один из следующих вопросов:

1. Конституция России о гарантиях права граждан на получение квалифицированной юридической помощи.

2. Международно-правовые акты о защите прав и свобод человека.

Международное гуманитарное право и роль адвокатуры в его пропаганде.

3. Адвокатура как институт оказания юридической помощи населению страны в условиях формирования в России правового государства и осуществления судебно-правовой реформы.

4. Цели преподавания спецкурса “Организация адвокатуры и адвокатская деятельность”, его предмет и метод.

5. История возникновения, становления и развития института адвокатуры в досоветской России.

6. Действующее законодательство об адвокатуре. Проблемы совершенствования законодательства об адвокатуре и адвокатской деятельности современной России.

7. Понятие и правовая природа адвокатуры.

8. Независимость адвокатуры как необходимое условие успешного ее функционирования.
9. Задачи адвокатуры.
10. Принципы организации адвокатуры.
11. Адвокатский кабинет, порядок организации и задачи.
12. Коллегии адвокатов и их организационная структура.
13. Адвокатское бюро, порядок организации и задачи.
14. Юридическая консультация порядок организации и задачи.
15. Понятие субъекта адвокатской деятельности. Адвокат – единственный субъект адвокатской деятельности.
16. Правовой статус адвоката.
17. Правовой статус адвоката, участвующего в качестве защитника в уголовном процессе.
18. Правовой статус адвоката, участвующего в качестве представителя в уголовном процессе.
19. Порядок оплаты труда адвоката при оказании им юридической помощи доверителю.
20. Понятие и содержание адвокатской деятельности

Задание 2. Решите тест:

Вопрос 1. На чем может основываться представительство?

1. На договоре;
2. На постановлении закона;
3. На законе и на договоре вместе;
4. На простом факте;
5. Все утверждения верны.

Вопрос 2. Какое из нижеследующих определений адвокатуры верно?

1. Это профессия адвокатов;
2. Это сословие адвокатов, т.е. класс лиц, посвятивших себя профессии адвоката;
3. Это правозаступничество;
4. Это судебное представительство;
5. Все утверждения верны.

Вопрос 3. Когда впервые появился термин «адвокат» в нормативных актах в России?

1. В 1939 году;
2. В 1864 году;
3. В 1918 году;
4. В 1874 году;
5. Ни одно из утверждений не верно.

Вопрос 4. Какая статья Конституции РФ гарантирует право каждому на получение квалифицированной юридической помощи?

1. Статья 2;
2. Статья 7;
3. Статья 49;
4. Статьи 2 и 49;
5. Статьи 2, 7 и 49.

Вопрос 5. Основными направлениями деятельности адвокатуры являются следующие:

1. Консультации, разъяснения действующего законодательства, устные и письменные справки по юридическим вопросам;
2. Составление заявлений, жалоб и других документов правового характера;

3. Представительство в судах по гражданским делам, по делам об административных правонарушениях;

4. Участие в уголовном судопроизводстве в качестве защитника подозреваемого, обвиняемого или представителя потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика;

5. Все утверждения верны.

Вопрос 6. Каков статус адвокатуры?

1. Это общественная организация;
2. Это частное, коммерческое предприятие;
3. Это государственное учреждение;
4. Это коммерческая организация;
5. Это некоммерческое предприятие.

Вопрос 7. Каким нормативным актом регулируется деятельность адвокатуры в Российской Федерации?

1. Федеральным законом «Об адвокатуре»;
2. Федеральным законом «Об адвокатуре» и Конституцией РФ;
3. Федеральным законом «Об адвокатуре» и Основными положениями о роли адвокатов;
4. Основными положениями о роли адвокатов и конституцией РФ;
5. Положением об адвокатуре в РСФСР.

Вопрос 8. Кто может заниматься адвокатской практикой?

1. Лицо, имеющее высшее юридическое образование и стаж работы по специальности юриста не менее 1 года;
2. Лицо от 18 до 60 лет, имеющее высшее юридическое образование и стаж работы по специальности юриста не менее 2 лет;
3. Лицо, имеющее высшее юридическое образование и стаж работы по специальности юриста не менее 2 лет;
4. Лицо, имеющее высшее образование и стаж работы по специальности юриста не менее 2 лет;
5. Ни одно из утверждений неверно.

Вопрос 9. Кто осуществляет контроль за деятельностью адвокатуры?

1. Президент Российской Федерации;
2. Правительство Российской Федерации;
3. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации;
4. Министерство юстиции Российской Федерации;
5. Ни одно из утверждений не верно.

Вопрос 10. Каковы обязанности членов коллегии адвокатов?

1. Адвокат обязан в своей деятельности точно и неуклонно соблюдать требования действующего законодательства, использовать все предусмотренные законом средства и способы защиты прав и законных интересов граждан и организаций, обратившихся к нему за юридической помощью;
2. Адвокат не вправе принять поручение об оказании юридической помощи в случаях, предусмотренных в законе;
3. Адвокат не вправе разглашать сведения, сообщенные ему доверителем в связи с оказанием юридической помощи;
4. Адвокат должен быть образцом моральной чистоты и безукоризненного поведения, обязан постоянно совершенствовать свои знания, повышать свой идейно-политический уровень и деловую квалификацию, активно участвовать в пропаганде российского права;
5. Все утверждения верны.

Вопрос 11. В чем основная причина создания адвокатских фирм и бюро?

1. Нежелание многих адвокатов быть зависимыми от правил и порядка, установленных в той или иной коллегии адвокатов;
2. Усложнение проблем, с которыми приходится сталкиваться адвокатам в современных условиях;
3. Большая привлекательность из-за более высоких гонораров;
4. Упрощенная система налогообложения;
5. Все вышеперечисленное.

Вопрос 12. Что требуется для получения лицензии для оказания юридических услуг?

1. Высшее юридическое образование;
2. Стаж работы по специальности не менее 3 лет;
3. Высшее юридическое образование и стаж работы по специальности не менее 3 лет;
4. Высшее юридическое образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет;
5. Высшее образование и стаж работы по специальности не менее 3 лет.

Вопрос 13. Какие ограничения существуют при принятии на работу в юридическое бюро или фирму?

1. Возраст;
2. Пол;
3. Гражданство;
4. Место жительства;
5. Ни одно из утверждений не верно.

Вопрос 14. Сотрудником юридической фирмы может быть только:

1. Высококвалифицированный специалист, проработавший в юридической консультации не менее 3 лет;
2. Высококвалифицированный специалист, имеющий стаж работы юриста в каком-либо государственном учреждении или министерстве не менее 1 года;
3. Любой, имеющий высшее юридическое образование;
4. Любой, имеющий высшее юридическое образование и не старше 45 лет;
5. Ни одно из утверждений не верно.

Вопрос 15. Кто на практике осуществляет руководство партнерской фирмой?

1. Руководство, как правило, отсутствует;
2. Специально нанятый и работающий по трудовому соглашению специалист, имеющий высшее юридическое образование;
3. Работающий по трудовому соглашению специалист, имеющий организаторские способности и опыт управленческой работы;
4. Один из партнеров, назначаемый на должность другими партнерами;
5. Ни одно из утверждений не верно.

Вопрос 16. Каков отличительный признак ассоциатора?

1. Это вновь принятый сотрудник;
2. Это сотрудник, проработавший 5 лет;
3. Это сотрудник, занимающийся материальным и техническим обеспечением фирмы;
4. Это сотрудник, занимающийся систематизацией и кодификацией на фирме;
5. Ни одно из утверждений не верно.

Вопрос 17. Каков отличительный признак юридического помощника?

1. Это вновь принятый сотрудник;
2. Это сотрудник, проработавший менее 5 лет;
3. Это сотрудник, занимающийся материальным и техническим обеспечением фирмы;
4. Это сотрудник, занимающийся кодификацией на фирме;

5. Ни одно из утверждений не верно.

Вопрос 18. Какое требование существует к должности секретаря юридической фирмы?

1. Наличие высшего юридического образования;
2. Наличие высшего юридического образования;
3. Стаж работы юристом 1 год;
4. Опыт работы в юридической консультации не менее 6 месяцев;
5. Ни одно из утверждений не верно.

Вопрос 19. Кто осуществляет надзор за деятельностью адвокатской фирмы или бюро?

1. Министерство юстиции Российской Федерации;
2. Генеральная прокуратура Российской Федерации;
3. Министерство внутренних дел Российской Федерации;
4. Областные коллегии адвокатов;
5. Ни одно из утверждений не верно.

Вопрос 20. Кто осуществляет контроль за деятельностью адвокатской фирмы или бюро?

1. Министерство юстиции Российской Федерации;
2. Генеральная прокуратура Российской Федерации;
3. Министерство внутренних дел Российской Федерации;
4. Областные коллегии адвокатов;
5. Ни одно из утверждений не верно.

Вопрос 22. Статус адвокатов-стажеров или помощников ... в законах 1864 г.

1. Был четко определен;
2. Не был четко определен;
3. Был игнорирован;
4. Был регламентирован;
5. Не был отражен.

Вопрос 23. Статья 47 ГПК РФ имеет в виду именно ...

1. Исключение из коллегии адвокатов;
2. Отчисление из коллегии адвокатов;
3. Зачисление в коллегия адвокатов;
4. Варианты ответов 1,2;
5. Любой вариант из перечисленного.

Вопрос 24. В качестве защитников по уголовным делам допускаются 3 категории лиц в соответствии со ст. ...

1. 34 УПК;
2. 44 ГПК РФ;
3. 210 УПК РФ;
4. 49 ГПК РФ;
5. 47 УПК РФ.

Вопрос 25. Неполнота протокола или необходимых реквизитов иногда порождает необходимость вызова в судебное заседание и допроса в качестве свидетеля ..., производившего соответствующее следственное действие.

1. эксперта;
2. адвоката;
3. прокурора;
4. свидетеля;
5. следователя.

Задание 3. Решите правовую задачу.

Натаров проработал в должности судьи 15 лет на территории Украины и, возвратившись в Ростов-на-Дону, решил заниматься адвокатской деятельностью. Имеет ли Натаров право заниматься адвокатской деятельностью в РФ? Если да, то при наличии каких условий? Будет ли влиять на принятие решения о предоставлении ему статуса адвоката то обстоятельство, что он является уроженцем г. Ростова-на-Дону? К кому и с какими документами должен обратиться Натаров для того, чтобы приобрести статус адвоката РФ?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проходит в устной форме. Студент отвечает на один из теоретических вопросов, решает тестовое задание, и в случае, если он набирает правильное количество правильных ответов он выбирает билет, который включает в себя задание или задачу казус. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом знаний, умений и навыков, продемонстрированных студентом при выполнении всех заданий.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Правовые и организационные проблемы обвинительной деятельности в
уголовном судопроизводстве»

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Правовые и организационные проблемы обвинительной деятельности в уголовном судопроизводстве»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-2: Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере уголовного судопроизводства, реализовывать нормы материального и процессуального права в уголовном судопроизводстве.

Этап формирования компетенции – проявляет способность к реализации норм материального и процессуального права на практике в уголовном судопроизводстве

Знать:

- понятие и виды доказательств в уголовном судопроизводстве;
- криминалистическую характеристику преступлений;
- понятие, цели, виды уголовного наказания и иных мер уголовно-правового характера, основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

Уметь:

- доказывать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела;
- использовать криминалистическую технику в уголовном судопроизводстве;
- осуществлять судебное разбирательство в уголовном судопроизводстве.

Владеть:

- способами собирания, проверки и оценки доказательств в уголовном судопроизводстве;

- приемами криминалистической тактики процессуальных действий и методики расследования преступлений;
- навыками назначения справедливого наказания, освобождения от уголовной ответственности и наказания, применения иных мер уголовно-правового характера.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ПК-2

Показатель оценивания – проявляет способность к реализации норм материального и процессуального права на практике в уголовном судопроизводстве

Шкала оценивания – отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие и виды доказательств в уголовном судопроизводстве, криминалистическую характеристику преступлений, понятие, цели, виды уголовного наказания и иных мер уголовно-правового характера, основания освобождения от уголовной ответственности и наказания, умеет доказывать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, использовать криминалистическую технику в уголовном судопроизводстве, осуществлять судебное разбирательство в уголовном судопроизводстве, владеет способами собирания, проверки и оценки доказательств в уголовном судопроизводстве, приемами криминалистической тактики процессуальных действий и методики расследования преступлений, навыками назначения справедливого наказания, освобождения от уголовной ответственности и наказания, применения иных мер уголовно-правового характера.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие и виды доказательств в уголовном судопроизводстве, криминалистическую характеристику преступлений, понятие, цели, виды уголовного наказания и иных мер уголовно-правового характера, основания освобождения от уголовной ответственности и наказания, умеет доказывать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, использовать криминалистическую технику в уголовном судопроизводстве, осуществлять судебное разбирательство в уголовном судопроизводстве, но не владеет способами собирания, проверки и оценки доказательств в уголовном судопроизводстве, приемами криминалистической тактики процессуальных действий и методики расследования преступлений, навыками назначения справедливого наказания, освобождения от уголовной ответственности и наказания, применения иных мер уголовно-правового характера.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие и виды доказательств в уголовном судопроизводстве, криминалистическую характеристику преступлений, понятие, цели, виды уголовного наказания и иных мер уголовно-правового характера, основания освобождения от уголовной ответственности и наказания, но не умеет доказывать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, использовать криминалистическую технику в уголовном судопроизводстве, осуществлять судебное разбирательство в уголовном судопроизводстве, не владеет способами собирания, проверки и оценки доказательств в уголовном судопроизводстве, приемами криминалистической тактики процессуальных действий и методики расследования преступлений, навыками назначения справедливого наказания, освобождения от уголовной ответственности и наказания, применения иных мер уголовно-правового характера.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие и виды доказательств в уголовном судопроизводстве, криминалистическую

характеристику преступлений, понятие, цели, виды уголовного наказания и иных мер уголовно-правового характера, основания освобождения от уголовной ответственности и наказания, не умеет доказывать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, использовать криминалистическую технику в уголовном судопроизводстве, осуществлять судебное разбирательство в уголовном судопроизводстве, не владеет способами собирания, проверки и оценки доказательств в уголовном судопроизводстве, приемами криминалистической тактики процессуальных действий и методики расследования преступлений, навыками назначения справедливого наказания, освобождения от уголовной ответственности и наказания, применения иных мер уголовно-правового характера.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК-2

Задание 1. Ответьте на один из следующих вопросов:

1. Понятие и содержание обвинительной деятельности в уголовном судопроизводстве.
2. Субъекты обвинительной деятельности в уголовном судопроизводстве. Проблемы их классификации.
3. Прокурор как субъект обвинительной деятельности в уголовном судопроизводстве.
4. Проблемы функций прокурора по выполнению назначения уголовного судопроизводства.
5. Проблемы участия прокурора в производстве по уголовному делу для реализации конституционных принципов уголовного судопроизводства.
6. Проблемы осуществления прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия на стадии возбуждения уголовного дела.
7. Пределы участия прокурора в осуществлении уголовного преследования на стадии предварительного расследования.
8. Проблемы осуществления прокурором уголовного преследования по уголовным делам частно-публичного и частного обвинения.
9. Проблемы обеспечения надзора за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия.
10. Правовая природа полномочий прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением.

Задание 2. Решите тест:

Вопрос 1. В праве ли государственный обвинитель в ходе судебного разбирательства отказаться от обвинения?

1. да;
2. нет.

Вопрос 2. От имени кого осуществляется деятельность органов прокуратуры?

1. от имени государства;
2. Генеральной Прокуратуры;
3. Президента РФ;
4. Совета Федерации РФ;
5. Государственной Думы.

Вопрос 3. Необходимо ли соглашение прокурора на возбуждение уголовного дела публичного обвинения?

1. нет;

2. да.

Вопрос 4. В какой срок прокурор рассматривает уголовное дело, поступившее с обвинительным актом?

1. в течение суток;

2. в течение 2 суток;

3. в течение 15 суток.

Вопрос 5. В течение какого времени прокурор должен рассмотреть поступившее от следователя уголовное дело с обвинительным заключением?

1. в течение 2 суток;

2. в течение 10 суток;

3. в течение 15 суток.

Вопрос 6. В праве ли прокурор принимать участие в формулировании вопросов, подлежащих разрешению коллегией заседателей?

1. да;

2. нет.

Вопрос 7. Какими нормативными актами руководствуется прокурор при проверке сроков содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых?

1. УК РФ;

2. УПК РФ;

3. КоАП РФ.

Вопрос 8. Прокурор может обжаловать приговор, вынесенный в особом порядке судебного разбирательства:

1. в апелляционном порядке;

2. в кассационном порядке;

3. в надзорном порядке.

Вопрос 9. Что влечет за собой полный или частичный отказ гос. обвинителя от обвинения в ходе судебного разбирательства?

1. влечет за собой прекращение уголовного дела или уголовного преследования полностью или в соответствующей его части;

2. не влечет никаких последствий;

3. влечет назначение нового государственного обвинителя.

Задание 3. Решите задачу.

Задача. В судебном заседании по уголовному делу Р. и Т. государственный обвинитель после исследования доказательств в судебном следствии заявил, что отказывается от обвинения в связи с недоказанностью участия подсудимых в совершении преступления.

Суд, несмотря на заявление прокурора, объявил об окончании судебного следствия и перешел к судебным прениям.

Какое значение имеет отказ государственного обвинителя от обвинения? Какое решение должен принять суд в этой ситуации?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в устной форме. Студент отвечает на один из теоретических вопросов, решает тестовое задание, и в случае, если он набирает правильное количество правильных ответов он выбирает билет, который включает в себя задание или задачу

казус. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом знаний, умений и навыков, продемонстрированных студентом при выполнении всех заданий.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Процессуально-криминалистические аспекты расследования преступлений»

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Процессуально-криминалистические аспекты расследования преступлений»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-2: Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере уголовного судопроизводства, реализовывать нормы материального и процессуального права в уголовном судопроизводстве.

Этап формирования компетенции – проявляет способность к реализации норм материального и процессуального права на практике в уголовном судопроизводстве

Знать:

- понятие и виды доказательств в уголовном судопроизводстве;
- криминалистическую характеристику преступлений;
- понятие, цели, виды уголовного наказания и иных мер уголовно-правового характера, основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

Уметь:

- доказывать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела;
- использовать криминалистическую технику в уголовном судопроизводстве;
- осуществлять судебное разбирательство в уголовном судопроизводстве.

Владеть:

- способами собирания, проверки и оценки доказательств в уголовном судопроизводстве;
- приемами криминалистической тактики процессуальных действий и методики расследования преступлений;
- навыками назначения справедливого наказания, освобождения от уголовной ответственности и наказания, применения иных мер уголовно-правового характера.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ПК-2

Показатель оценивания – проявляет способность к реализации норм материального и процессуального права на практике в уголовном судопроизводстве

Шкала оценивания – отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие и виды доказательств в уголовном судопроизводстве, криминалистическую характеристику преступлений, понятие, цели, виды уголовного наказания и иных мер уголовно-правового характера, основания освобождения от уголовной ответственности и наказания, умеет

доказывать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, использовать криминалистическую технику в уголовном судопроизводстве, осуществлять судебное разбирательство в уголовном судопроизводстве, владеет способами собирания, проверки и оценки доказательств в уголовном судопроизводстве, приемами криминалистической тактики процессуальных действий и методики расследования преступлений, навыками назначения справедливого наказания, освобождения от уголовной ответственности и наказания, применения иных мер уголовно-правового характера.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие и виды доказательств в уголовном судопроизводстве, криминалистическую характеристику преступлений, понятие, цели, виды уголовного наказания и иных мер уголовно-правового характера, основания освобождения от уголовной ответственности и наказания, умеет доказывать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, использовать криминалистическую технику в уголовном судопроизводстве, осуществлять судебное разбирательство в уголовном судопроизводстве, но не владеет способами собирания, проверки и оценки доказательств в уголовном судопроизводстве, приемами криминалистической тактики процессуальных действий и методики расследования преступлений, навыками назначения справедливого наказания, освобождения от уголовной ответственности и наказания, применения иных мер уголовно-правового характера.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие и виды доказательств в уголовном судопроизводстве, криминалистическую характеристику преступлений, понятие, цели, виды уголовного наказания и иных мер уголовно-правового характера, основания освобождения от уголовной ответственности и наказания, но не умеет доказывать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, использовать криминалистическую технику в уголовном судопроизводстве, осуществлять судебное разбирательство в уголовном судопроизводстве, не владеет способами собирания, проверки и оценки доказательств в уголовном судопроизводстве, приемами криминалистической тактики процессуальных действий и методики расследования преступлений, навыками назначения справедливого наказания, освобождения от уголовной ответственности и наказания, применения иных мер уголовно-правового характера.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие и виды доказательств в уголовном судопроизводстве, криминалистическую характеристику преступлений, понятие, цели, виды уголовного наказания и иных мер уголовно-правового характера, основания освобождения от уголовной ответственности и наказания, не умеет доказывать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, использовать криминалистическую технику в уголовном судопроизводстве, осуществлять судебное разбирательство в уголовном судопроизводстве, не владеет способами собирания, проверки и оценки доказательств в уголовном судопроизводстве, приемами криминалистической тактики процессуальных действий и методики расследования преступлений, навыками назначения справедливого наказания, освобождения от уголовной ответственности и наказания, применения иных мер уголовно-правового характера.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК-2

Задание 1. Ответьте на один из следующих вопросы:

1. Теоретические основы организации деятельности по выявлению, расследованию и предупреждению преступлений.

2. Формы организации деятельности по выявлению, расследованию и предупреждению преступлений.
3. Информационные основы расследования.
4. Криминалистические ситуации расследования преступлений
5. Криминалистические (тактические) решения.
6. Криминалистические версии.
7. Планирование расследования.
8. Криминалистическое прогнозирование.
9. Программирование и алгоритмизация выявления, расследования и предупреждения преступлений. Использование компьютерных технологий в расследовании преступлений.
10. Криминалистическая операция.
11. Организация взаимодействия следователя с органами дознания и другими участниками выявления, расследования и предупреждения преступлений
12. Организация розыскной деятельности следователя.
13. Криминалистическая профилактика
14. Тактика производства следственных действий при расследовании взяточничества и других коррупционных преступлений. Их особенности. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о взяточничестве и коммерческих подкупах должностных лиц.
15. Криминалистическая характеристика умышленных убийств, совершенных по найму. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании умышленных убийств, совершенных по найму.
16. Особенности производства первоначальных следственных действий при расследовании умышленных убийств, совершенных по найму.
17. Основные вопросы, подлежащие исследованию в ходе осмотра места происшествия и трупа по делам об умышленных убийствах, совершенных по найму.
18. Экспертизы назначенные по делам об умышленных убийствах, совершенных по найму.
19. Криминалистическая характеристика изнасилований и иных насильственных действий сексуального характера
20. Особенности возбуждения уголовного дела об изнасиловании и иных насильственных действий сексуального характера.
21. Обстоятельства, подлежащие исследованию и доказыванию по делам об изнасиловании и иных действиях сексуального характера.
22. Типичные версии по делам об изнасиловании и иных насильственных действий сексуального характера.
23. Выдвижение следственных версий и планирование начала расследования по делам об изнасиловании и иных насильственных действий сексуального характера.
24. Судебные экспертизы по делам об изнасиловании и иных насильственных действиях сексуального характера.
25. Криминалистическая характеристика разглашения данных предварительного расследования.
26. Криминалистическая характеристика краж.
27. Криминалистическая характеристика разбоев и грабежей.
28. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о кражах, грабежах и разбоях.
29. Криминалистическая характеристика преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации транспорта.
30. Виды и механизм совершения автотранспортных преступлений.
31. Особенности возбуждения уголовного дела против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

32. Обстоятельства, подлежащие установлению по преступлениям против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
33. Криминалистическая характеристика экологических преступлений.
34. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования.
35. Основания назначения и вопросы разрешаемые в ходе проведения экологической экспертизы.
36. Основания назначения и вопросы разрешаемые в ходе проведения биологической экспертизы.
37. Основания назначения и вопросы разрешаемые в ходе проведения судебно-технологической экспертизы.
38. Основания назначения и вопросы разрешаемые в ходе проведения токсикологической экспертизы.
39. Основания назначения и вопросы разрешаемые в ходе проведения экспертизы.

Задание 2. Решите тесты:

Тест Методика расследования взяточничества.

1. Задействование технических средств при проведении следственных действий определяются следователем:
 - А) после проведения следственного действия;
 - Б) при планировании следственного действия;
 - В) в момент проведения следственного действия;
2. При возбуждении уголовного дела по заявлению взяточдателя расследование следует начинать с:
 - А) выемки у взяточполучателя;
 - Б) допроса взяточдателя;
 - В) допроса взяточполучателя;
3. Показания, данные обвиняемыми или подозреваемыми, фиксируются в:
 - А) памяти следователя;
 - Б) постановлении;
 - В) протоколе;
4. Задержание с поличным – это
 - А) добровольная сдача взяточполучателя сотруднику милиции;
 - Б) задержание при передаче или непосредственно после получения взятки;
 - В) задержание при попытке скрыться;
5. Действия чиновника, выполняющего свои непосредственные обязанности и требующего за их выполнение вознаграждения, расцениваются как:
 - А) вымогательство;
 - Б) законное требование;
 - В) взяточничество;
6. Судебно-психиатрическая экспертиза назначается, если:
 - А) подозреваемый (обвиняемый) не может объяснить происхождение тех или иных предметов, обнаруженных у него при обыске;
 - Б) возникают сомнения вменяемости подозреваемого (обвиняемого);
 - В) подозреваемый (обвиняемый) не признает свою вину;
7. При расследовании дела о взяточничестве необходимо проверять версию о возврате долга:
 - А) да;
 - Б) да, если заявитель не вызывает доверия следователя;

- В) нет;
8. Можно отказаться давать показания о совершенных вами действиях:
- А) да, если присутствует адвокат;
- Б) да, но лучше этого не делать;
- В) да;
9. Косвенным свидетелем является лицо:
- А) передавшее взятку;
- Б) оказавшее содействие в получении необходимой суммы;
- В) получившее взятку;
10. Планы расследования и оперативно-розыскных мероприятий необходимо согласовывать:
- А) да;
- Б) нет;
- В) по усмотрению следователя;
11. Если по делу проходят сразу несколько обвиняемых, допрос следует начинать с тех кто:
- А) готов дать правдивые показания;
- Б) упорно молчит;
- В) старше по возрасту;
12. Предметом взятки могут быть:
- А) только деньги;
- Б) любые материальные ценности;
- В) только не материальные ценности;
13. Понятые имеют право:
- А) делать замечания по ходу следственного действия;
- Б) молчать делать замечание, если являются экспертами в данной области;
14. Планируя расследование, следователь обязан:
- А) составить протоколы будущих следственных действий;
- Б) определить следственные действия, которые необходимо провести;
- В) составить обвинительное заключение;
15. Для устранения противоречий в показаниях взяткодателя и взяткополучателя следователь может провести:
- А) предъявление для опознания;
- Б) следственный эксперимент;
- В) очную ставку;

Тест Методика расследования краж, грабежей и разбоев.

1. Типичная версия, выдвигаемая при расследовании краж: преступление совершено –
- А) лицом, нуждающимся в материальных средствах;
- Б) лицом, знакомым потерпевшему;
- В) из мести;
2. По делам о краже у потерпевшего необходимо выяснять, кого он подозревает:
- А) да;
- Б) нет;
- В) по усмотрению следователя;
3. Наличие осколков оконного стекла на балконе может свидетельствовать о (об)...
- со стороны балкона:
- А) имитации проникновения;
- Б) проникновении;
4. Способ совершения кражи:

- А) угроза;
 - Б) проникновение в помещение;
 - В) похищение;
5. Первоначальные оперативно-розыскные мероприятия:
- А) планирование расследования;
 - Б) обнаружение и фиксация следов;
 - В) розыск преступника по горячим следам;
6. Осмотр одежды потерпевшего проводят с целью:
- А) обнаружения следов контакта с одеждой нападавшего;
 - Б) определения страны производителя;
 - В) определения повреждений;
7. Потерпевшего по делам о краже можно просить дать описание преступника:
- А) да;
 - Б) нет;
 - В) да, если это необходимо для его розыска;
8. Обстоятельство, свидетельствующее об инсценировке кражи:
- А) небольшой объем похищенного;
 - Б) наличие следов преступника во всех помещениях, где совершена кража;
 - В) перепиленная дужка замка, при отсутствии на полу (земле) металлических опилок;
9. Проверка показаний на месте относится к:
- А) первоначальным следственным действиям;
 - Б) последующему этапу расследования;
 - В) неотложным следственным действиям;
10. Составлять фоторобот грабителей необходимо, если потерпевший называет их имена:
- А) да;
 - Б) нет;
 - В) обязательно;
11. При установлении лиц, совершивших грабеж или разбой целесообразно обратиться к:
- А) учетам похищенных предметов антиквариата;
 - Б) учетам по способу совершения преступлений;
 - В) пулегильзотекам.
12. Проводится ли осмотр места происшествия по делам о грабежах и разбоях:
- А) да;
 - Б) да, если потерпевший на этом настаивает;
 - В) нет;
13. При допросе потерпевшего по делам о грабежах и разбоях следует выяснить:
- А) физическое состояние потерпевшего в момент совершения преступления;
 - Б) место и время совершения преступления;
 - В) возраст и приметы преступников;
14. Когда событие преступления не вызывает сомнения и подозреваемый задержан задача следователя:
- А) поиск свидетелей;
 - Б) собирание доказательств, изобличающих задержанного;
 - В) собирание информации о потерпевшем;
15. Судебно-медицинская экспертиза в отношении потерпевшего проводится с целью:
- А) определения его психического состояния;
 - Б) установления правдивости его показаний;
 - В) давности и происхождения телесных повреждений;

Тест Методика расследования убийств:

- 1) Если труп обнаружен в яме, заваленной ветками, необходимо проверять версию о самоубийстве:
 - А) да, если есть основания полагать, что погибший сам мог завалить себя ветками или был заброшен ими после смерти;
 - Б) нет;
 - В) да, если на этом настаивают родственники погибшего;
2. Элемент криминалистической характеристики убийства:
 - А) субъект преступления;
 - Б) причина смерти;
 - В) размер ущерба;
3. Обстоятельство, подлежащее доказыванию:
 - А) сведения о потерпевшем;
 - Б) механизм следообразования;
 - В) попытка преступника скрыть преступление;
4. При обнаружении трупа человека, личность которого известна, оперативно-розыскные мероприятия направлены на:
 - А) установление личности погибшего;
 - Б) назначение экспертизы;
 - В) выяснение мотива преступления;
5. При поступлении заявления о безвестном исчезновении человека необходимо проводить осмотр последнего места пребывания пропавшего:
 - А) да;
 - Б) нет;
 - В) да, если родственники утверждают, что он убит;
6. Обыск у подозреваемого в совершении убийства, который скрылся, проводится с целью обнаружения:
 - А) предметов, изъятых из оборота;
 - Б) документов, свидетельствующих о его местонахождении;
 - В) орудия убийства;
7. Если потерпевший лежит в луже крови, по прибытии следственной группы к нему должен первым подойти:
 - А) следователь;
 - Б) эксперт;
 - В) судебный медик;
8. При обнаружении неопознанного трупа в первую очередь следователь обязан установить:
 - А) орудие преступления время совершения преступления;
 - Б) личность потерпевшего;
9. Версию самоговора необходимо проверять, если подозреваемый пришел с повинной:
 - А) да, обязательно;
 - Б) нет;
 - В) да, если труп потерпевшего не найден;
10. Признак инсценировки самоубийства из огнестрельного оружия:
 - А) наличие предсмертной записки;
 - Б) наличие копоти у входного огнестрельного повреждения;
 - В) отсутствие на теле и одежде признаков близкого выстрела или выстрела в упор;
11. Место обнаружения трупа можно считать местом преступления:
 - А) нет;
 - Б) да, если есть вещественные доказательства, подтверждающие данный факт;

12. Первоначальное следственное действие по делам об убийствах:

- А) осмотр трупа;
- Б) проведение следственного эксперимента;
- В) наложение ареста на имущества;

13. Необходимо назначать судебно-медицинскую экспертизу, если есть основания полагать, что человек покончил жизнь самоубийством:

- А) да;
- Б) по усмотрению следователя;
- В) нет;

Задание 3. Постройте первоначальные следственные версии по нижеследующим фактам. Установите круг лиц, подлежащих привлечению к расследованию преступлений. Составьте план расследования. Какие тактические приемы были применены вами при построении следственных версий, установлении круга лиц, привлекаемых к расследованию, и составлении плана расследования?

1. В декабре 2015 г. в отдел милиции № 5 УВД г. Курска поступили следующие сообщения.

1.1. 15 декабря 2015 г. примерно в 23 час. 00 мин. на проезжей части дороги недалеко от дома № 5, находящегося на ул. Студенческая г. Курска, произошло дорожно-транспортное происшествие (наезд на пешехода со смертельным исходом).

1.2. 20 декабря 2015 г. гр-ка Воронцова, проживающая по адресу: г. Курск, ул. Ленина, д. 57, кв. 170, придя в 8 час. 00 мин. домой, обнаружила, что входная дверь квартиры взломана. При обследовании помещения Воронцова установила, что из квартиры похищены 2 ноутбука, принтер, телевизор марки SONY, украшения из драгоценных металлов, находившиеся в прикроватной тумбочке, и фигурка из слоновой кости «Девушка с веслом».

1.3. 31 декабря 2015 г. примерно в 23 час. 00 мин. в торговый павильон, расположенный на ул. Интернациональная г. Курска, ворвались двое неизвестных и, угрожая предметом, похожим на пистолет, потребовали передать им деньги, находящиеся в кассе. После выполнения их требований один из преступников разбил две витрины и изъяс оттуда 12 плиток шоколада, 5 килограммов сосисок и 8 коробок конфет, после чего преступники скрылись в неизвестном направлении.

Задание 4. 1) Обоснуйте производство обыска по данному делу. 2) Определите круг лиц, которых необходимо привлечь к производству обыска. 3) Подготовьте план производства обыска. 4) Опишите процесс производства данного следственного действия и порядок его оформления.

В ходе оперативно-розыскных мероприятий по делу об убийстве Петрухина (смерть Петрухина наступила в результате огнестрельного ранения в сердце; оружие, из которого был произведен выстрел, обнаружено не было) было выяснено следующее. Авраменко, знакомый Петрухина, в процессе распития спиртных напитков с Криволаповым сообщил последнему о том, что он находится в хорошем настроении из-за того, что, якобы, недавно «сполна отомстил» одному из своих давних врагов и что этот враг уже никогда не причинит ему зла. Следователю стало известно, что Авраменко и Петрухин на протяжении 5 лет состояли в ссоре. Авраменко неоднократно угрожал Петрухину расправой, говорил, что отомстит ему. Причину ссоры Авраменко и Петрухина установить не удалось.

Задание 5. 1) Опишите процесс подготовки к производству обыска. 2) Составьте план производства обыска. 3) Определите лиц, которых необходимо привлечь к производству данного следственного действия. 4) Опишите процесс производства обыска.

В ходе расследования кражи золотых изделий из ювелирного магазина «Опал» следователь счел необходимым произвести обыск в квартире гр-ки Пеньковой.

В ходе подготовки к производству обыска было выяснено, что квартира Пеньковой состоит из 4 комнат: зал (общая комната), спальня, где проживала парализованная мать мужа Пеньковой, спальня супругов Пеньковых и детская комната, в которой проживал их четырехлетний сын. Кроме того, в квартире имелся совмещенный санузел, кухня и кладовая.

Задание 6. 1) Определите очередность производства допросов по делу. 2) Составьте планы производства допросов Тараньжина, Елениной, Попова, Иванова, Вакуловой и Серегиной. 3) Укажите особенности проведения допроса каждого из указанных лиц.

Отделом полиции № 32 УМВД России по г. Курску было возбуждено уголовное дело по следующему факту.

Вечером 28 апреля 2016 г. В.И. Тараньжин и Д.И. Еленина гуляли по парку им. 1 Мая г. Курска. Около 23 часов к ним подошла группа молодых людей. Все они были в состоянии алкогольного опьянения. Один из них попросил у Тараньжина сигарету. Последний ответил, что сигарет у него нет. Молодой человек предложил своим друзьям подойти и обыскать Тараньжина. Завязалась драка, в результате которой был причинен тяжкий вред здоровью гр-на Тараньжина.

В ходе расследования дела установлено, что в группу молодых людей входили Попов, Иванов, Зюзин, Копейкин и Хлынцов. Сигарету просил Попов. Очевидцами происшествия оказались престарелая Вакулова и малолетняя Серегина.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в устной форме. Студент отвечает на один из теоретических вопросов, решает тестовое задание, и в случае, если он набирает правильное количество правильных ответов он выбирает билет, который включает в себя задание или задачу казус. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом знаний, умений и навыков, продемонстрированных студентом при выполнении всех заданий.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Решения в уголовном судопроизводстве»

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Решения в уголовном судопроизводстве»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1: Способен разрабатывать нормативные правовые акты в сфере уголовного судопроизводства.

Этап формирования компетенции – имеет представление о правилах разработки нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства

Знать:

- основания принятия нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства;

- методы уголовной политики;

Уметь:

- формулировать нормы права в сфере уголовного судопроизводства;

- проводить уголовную политику;

Владеть:

- приемами юридической техники в сфере уголовного судопроизводства;

- навыками реализации уголовной политики.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ПК-1

Показатель оценивания – имеет представление о правилах разработки нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства

Шкала оценивания – зачтено / не зачтено

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основания принятия нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства, методы уголовной политики, умеет формулировать нормы права в сфере уголовного судопроизводства, проводить уголовную политику, владеет приемами юридической техники в сфере уголовного судопроизводства, навыками реализации уголовной политики.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основания принятия нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства, методы уголовной политики, не умеет формулировать нормы права в сфере уголовного судопроизводства, проводить уголовную политику, не владеет приемами юридической техники в сфере уголовного судопроизводства, навыками реализации уголовной политики.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК-1

Задание 1. Теоретические вопросы

1. Понятие решения как акта применения права. Субъекты принятия решений.
2. Механизм принятия решений.
3. Выбор правовой нормы при принятии решения.
4. Факторы, обеспечивающие законность решений. Усмотрение следователя, судьи при принятии решения.
5. Непосредственность исследования доказательств судом.
6. Обвинительный приговор. Основания его постановления. Виды обвинительного приговора.
7. Особенности доказывания на основе косвенных доказательств.
8. Особенности исследования доказательств в суде присяжных.
9. Особенности приговора, вынесенного при рассмотрении дела в особом порядке судебного разбирательства.

10. Оценка доказательств и принятие решения. Предварительная и окончательная оценка доказательств.

Задание 2. Практические задания

1. Прокурор города, изучая уголовное дело в городском УВД в порядке надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие, установил, что в деле отсутствуют постановления о возбуждении уголовного дела и о принятии дела к производству. На вопрос прокурора следователь, расследующий это дело, ответил, что он не располагал временем для подготовки этих постановлений и намеревался их составить задним числом. Речь, таким образом, идет о нарушении требований Уголовно-процессуального кодекса РФ о соблюдении процессуальной формы при осуществлении предварительного следствия.

Оцените законность следственных действий, выполненных следователем, и, в частности, законность вынесенных им постановлений о назначении судебно-медицинской экспертизы и о производстве выемки без возбуждения уголовного дела.

Скажите, приобретают ли в этом случае юридическую силу решения, принятые следователем?

2. Новиков, обвиняемый в злостном хулиганстве и ранее судимый за хулиганство (ч. 2 ст. 213 УК РФ), заявил ходатайство в судье о рассмотрении его дела в закрытом судебном заседании. Свою просьбу он мотивировал тем, что, совершив в пьяном состоянии нелепые и постыдные действия, не хочет быть опозоренным перед своими друзьями, женой и знакомыми на открытом процессе. Если его ходатайство не будет удовлетворено, то он не будет давать суду показания.

Скажите, подлежит ли это ходатайство удовлетворению?

На основании каких статей УПК РФ судья должен принять решение?

3. Расследуя уголовное дело о причинении гражданину Леонову тяжких телесных повреждений группой подростков, следователь пришел к выводу о необходимости заключения под стражу старшего по возрасту из этой группы Донцова, который запугивал потерпевшего и свидетелей.

Ответьте, кто имеет право заключать под стражу граждан во время расследования преступлений?

Назовите нормы УПК РФ, устанавливающие основания и порядок заключения под стражу.

Какие процессуальные гарантии предусмотрены против необоснованных арестов?

4. Судья районного суда Петров по результатам предварительного слушания принял решение о возвращении уголовного дела прокурору в отношении Дмитриева ввиду существенных нарушений уголовно-процессуального закона, допущенных дознавателем и следователем. Постановление судьи было обжаловано прокурором района, но его представление не было удовлетворено вышестоящим судом. После устранения препятствий для рассмотрения судом этого дела оно вновь поступило в тот же суд. Судья Петров вынес постановление с назначением судебного заседания, а затем был председательствующим при судебном разбирательстве этого дела.

Скажите, вправе ли судья Петров рассматривать уголовное дело после возвращения его прокурору?

Назовите случаи, когда судья не может вторично участвовать в производстве по уголовному делу.

5. Следователь Следственного комитета по району расследовал уголовное дело в отношении Смирнова и по окончании следствия направил уголовное дело в городской суд. Смирнов был предан суду и осужден. На приговор суда адвокатом осужденного была подана кассационная жалоба. Кассационная инстанция оставила приговор без изменения, а жалобу – без удовлетворения. Это кассационное определение было обжаловано в порядке надзора заместителем Генерального прокурора РФ. Суд надзорной инстанции оставил представление прокурора без удовлетворения.

Укажите суды, которые вправе рассматривать данное дело в кассационном и надзорном порядке.

Какой состав суда должен действовать в судебных инстанциях?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проходит в устной форме. Студент отвечает на один из теоретических вопросов, решает тестовое задание, и в случае, если он набирает правильное количество правильных ответов он выбирает билет, который включает в себя задание или задачу казус. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом знаний, умений и навыков, продемонстрированных студентом при выполнении всех заданий.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Судебная экспертиза»

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Судебная экспертиза»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-3: Способен принимать обоснованное решение о назначении судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве.

Этап формирования компетенции – имеет представление о правилах и порядке назначения судебной экспертизы, об основаниях ее назначения

Знать:

- основания назначения и виды судебных экспертиз по уголовным делам;
- требования к заключению эксперта в уголовном судопроизводстве;
- теоретические основы квалификации преступлений.

Уметь:

- ставить вопросы перед экспертом;
- давать юридическую оценку выводам экспертного заключения;
- квалифицировать преступление в практической деятельности.

Владеть:

- навыками назначения судебной экспертизы в уголовном процессе;
- навыками проведения аналитических исследований в области квалификации преступлений.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ПК-3

Показатель оценивания – имеет представление о правилах и порядке назначения судебной экспертизы, об основаниях ее назначения

Шкала оценивания – зачтено / не зачтено

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основания назначения и виды судебных экспертиз по уголовным делам, требования к заключению эксперта в уголовном судопроизводстве, теоретические основы квалификации преступлений, умеет ставить вопросы перед экспертом, давать юридическую оценку выводам экспертного заключения, квалифицировать преступление в практической деятельности, владеет навыками назначения судебной экспертизы в уголовном процессе, навыками проведения аналитических исследований в области квалификации преступлений.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основания назначения и виды судебных экспертиз по уголовным делам, требования к заключению эксперта в уголовном судопроизводстве, теоретические основы квалификации преступлений, не умеет ставить вопросы перед экспертом, давать юридическую оценку выводам экспертного заключения, квалифицировать преступление в практической деятельности, не владеет навыками назначения судебной экспертизы в уголовном процессе, навыками проведения аналитических исследований в области квалификации преступлений.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК-3

Типовое задание.

При расследовании убийства с расчленением трупа была назначена и проведена СМЭ

В процессе расследования была назначена и проведена дополнительная СМЭ с эксгумацией трупа потерпевшего

Основанием для экспертизы послужило отсутствие в постановлении о назначении СМЭ расчлененного трупа одного обязательного вопроса

Какой вопрос не был поставлен следователем перед судебно-медицинским экспертом?

Мог ли судмедэксперт самостоятельно поставить отсутствующий в постановлении следователя вопрос, но необходимый для объективного расследования преступления?

Типовое задание.

Гражданину К было известно, что жена ему изменяет. Однажды между супругами возник скандал. Жена закричала «Я тебя ненавижу не могу с тобой жить. Да я была с ним»

Под влиянием сильного нервного расстройства К схватил кухонный нож и стал наносить жене беспорядочные удары в грудь спину руки. Всего он нанес жене 27 ножевых ранений.

Составьте постановление о назначении судебной экспертизы.

Какие вопросы необходимо поставить перед экспертами?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проходит в устной форме. Студент отвечает на один из теоретических вопросов, решает тестовое задание, и в случае, если он набирает правильное количество правильных ответов он выбирает билет, который включает в себя задание или задачу казус. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом знаний, умений и навыков, продемонстрированных студентом при выполнении всех заданий.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Тактические основы производства следственных действий»

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Тактические основы производства следственных действий»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-3: Способен принимать обоснованное решение о назначении судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве.

Этап формирования компетенции – имеет представление о правилах и порядке назначения судебной экспертизы, об основаниях ее назначения

Знать:

- основания назначения и виды судебных экспертиз по уголовным делам;
- требования к заключению эксперта в уголовном судопроизводстве;
- теоретические основы квалификации преступлений.

Уметь:

- ставить вопросы перед экспертом;
- давать юридическую оценку выводам экспертного заключения;
- квалифицировать преступление в практической деятельности.

Владеть:

- навыками назначения судебной экспертизы в уголовном процессе;
- навыками проведения аналитических исследований в области квалификации преступлений.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ПК-3

Показатель оценивания – имеет представление о правилах и порядке назначения судебной экспертизы, об основаниях ее назначения

Шкала оценивания – зачтено / не зачтено

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основания назначения и виды судебных экспертиз по уголовным делам, требования к заключению эксперта в уголовном судопроизводстве, теоретические основы квалификации преступлений, умеет ставить вопросы перед экспертом, давать юридическую оценку выводам экспертного заключения, квалифицировать преступление в практической деятельности, владеет навыками назначения судебной экспертизы в уголовном процессе,

навыками проведения аналитических исследований в области квалификации преступлений.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основания назначения и виды судебных экспертиз по уголовным делам, требования к заключению эксперта в уголовном судопроизводстве, теоретические основы квалификации преступлений, не умеет ставить вопросы перед экспертом, давать юридическую оценку выводам экспертного заключения, квалифицировать преступление в практической деятельности, не владеет навыками назначения судебной экспертизы в уголовном процессе, навыками проведения аналитических исследований в области квалификации преступлений.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК-3

Задание 1. Ответьте на один из следующих вопросы:

1. Понятие, задачи и система тактики следственных действий. Субъекты тактики следственных действий.
2. Понятие и виды тактических приемов.
3. Логико-информационная структура следственного действия.
4. Понятие и принципы взаимодействия при расследовании и раскрытии преступлений. Субъекты и формы взаимодействия.
5. Понятие специальных познаний. Формы применения специальных познаний при расследовании преступлений.
6. Понятие экспертизы, тактика ее подготовки и проведения. Классификация экспертиз.
7. Понятие следственного осмотра. Виды осмотра.
8. Понятие и тактика осмотра места происшествия.
9. Тактика освидетельствования, осмотра предметов, документов, животных, участков местности и помещений, не являющихся местом происшествия.
10. Процессуально-криминалистическое оформление хода и результатов следственного осмотра.
11. Понятие следственного эксперимента. Виды следственных экспериментов. Тактические приемы подготовки и производства следственного эксперимента. Процессуально-криминалистическая фиксация хода и результатов следственного эксперимента.
12. Понятие и значение проверки показаний на месте. Тактические приемы проверки показаний на месте. Процессуально-криминалистическая фиксация хода и результатов проверки показаний на месте.
13. Понятие, задачи и виды обыска.
14. Подготовка к производству обыска. Тактические рекомендации производства обыска.
15. Основные тактические приемы производства выемки. Процессуально-криминалистическая фиксация хода и результатов обыска и выемки.
16. Понятие, задачи, виды и стадии допроса. Подготовка к допросу.
17. Тактика допроса свидетелей и потерпевших.
18. Тактика допроса подозреваемых и обвиняемых.
19. Особенности производства отдельных видов допроса (допрос несовершеннолетних, допрос эксперта, допрос с участием второго следователя).
20. Понятие очной ставки. Тактика допроса на очной ставке. Процессуально-криминалистическая фиксация хода и результатов допроса и очной ставки.
21. Понятие, сущность и виды предъявления для опознания. Объекты и субъекты опознания.

22. Подготовка к предъявлению для опознания. Предварительный допрос опознающего. Проведение предъявления для опознания. Общие условия предъявления для опознания.

23. Тактика отдельных видов предъявления для опознания (опознание живого лица, в том числе в условиях, исключающих визуальное восприятие им опознающего, предъявление для опознания животных, предъявление для опознания предметов, встречное опознание).

24. Особенности предъявления для опознания по материально-фиксированным изображениям. Особенности предъявления для опознания трупа.

Задание 2. Решите тест:

1. Субъекты криминалистической тактики:

- а) следователь
- б) эксперт
- в) понятые
- г) подозреваемый

2. Система криминалистической тактики:

- а) общие положения криминалистической тактики
- б) частные положения криминалистической тактики
- в) особенные положения криминалистической тактики

3. Тактический прием – это:

- а) способ действия или линия поведения осуществляющего расследование лица
- б) способ действия преступника, направленный на эффективное совершение преступления

4. Требования, предъявляемые к тактическим приемам:

- а) законность
- б) научность
- в) этичность
- г) историзм
- д) целесообразность

5. Виды тактических приемов в зависимости от содержания и назначения:

- а) познавательные
- б) управленческие
- в) исходные
- г) конечные
- д) организационно-технические

6. Виды тактических приемов в зависимости от уровня решаемых тактических задач:

- а) познавательные
- б) исходные
- в) промежуточные
- г) управленческие
- д) конечные

7. Тактическая рекомендация – это:

- а) научно обоснованный и апробированный совет, касающийся выбора тактического приема
- б) совокупность тактических приемов в рамках одного или нескольких следственных действий, направленная на установление одного
 - в) обстоятельства или решение одной задачи
 - г) тактический комплекс, включающий в себя приемы и методы процессуальной или непроцессуальной деятельности

8. Тактическая комбинация – это:

- а) научно обоснованный и апробированный совет, касающийся выбора тактического приема
- б) совокупность тактических приемов в рамках одного или нескольких следственных действий, направленная на установление одного
- в) обстоятельства или решение одной задачи
- г) тактический комплекс, включающий в себя приемы и методы процессуальной или непроцессуальной деятельности

9. Тактическая операция – это:

- а) научно обоснованный и апробированный совет, касающийся выбора тактического приема
- б) совокупность тактических приемов в рамках одного или нескольких следственных действий, направленная на установление одного
- в) обстоятельства или решение одной задачи
- г) тактический комплекс, включающий в себя приемы и методы процессуальной или непроцессуальной деятельности

10. Стадии логико-информационной структуры следственного действия:

- а) тактического обеспечения
- б) ориентирующего исследования
- в) детального исследования
- г) заключительная
- д) первоначальная
- е) поисковых действий

Задание 3. Постройте первоначальные следственные версии по нижеследующим фактам. Установите круг лиц, подлежащих привлечению к расследованию преступлений. Составьте план расследования. Какие тактические приемы были применены вами при построении следственных версий, установлении круга лиц, привлекаемых к расследованию, и составлении плана расследования?

1. В декабре 2015 г. в отдел милиции № 5 УВД г. Курска поступили следующие сообщения.

1.1. 15 декабря 2015 г. примерно в 23 час. 00 мин. на проезжей части дороги недалеко от дома № 5, находящегося на ул. Студенческая г. Курска, произошло дорожно-транспортное происшествие (наезд на пешехода со смертельным исходом).

1.2. 20 декабря 2015 г. гр-ка Воронцова, проживающая по адресу: г. Курск, ул. Ленина, д. 57, кв. 170, придя в 8 час. 00 мин. домой, обнаружила, что входная дверь квартиры взломана. При обследовании помещения Воронцова установила, что из квартиры похищены 2 ноутбука, принтер, телевизор марки SONY, украшения из драгоценных металлов, находившиеся в прикроватной тумбочке, и фигурка из слоновой кости «Девушка с веслом».

1.3. 31 декабря 2015 г. примерно в 23 час. 00 мин. в торговый павильон, расположенный на ул. Интернациональная г. Курска, ворвались двое неизвестных и, угрожая предметом, похожим на пистолет, потребовали передать им деньги, находящиеся в кассе. После выполнения их требований один из преступников разбил две витрины и изъяс оттуда 12 плиток шоколада, 5 килограммов сосисок и 8 коробок конфет, после чего преступники скрылись в неизвестном направлении.

Задание 4. 1) Обоснуйте производство обыска по данному делу.

2) Определите круг лиц, которых необходимо привлечь к производству обыска.

3) Подготовьте план производства обыска.

4) Опишите процесс производства данного следственного действия и порядок его оформления.

В ходе оперативно-розыскных мероприятий по делу об убийстве Петрухина (смерть Петрухина наступила в результате огнестрельного ранения в сердце; оружие, из которого был произведен выстрел, обнаружено не было) было выяснено следующее. Авраменко, знакомый Петрухина, в процессе распития спиртных напитков с Криволаповым сообщил последнему о том, что он находится в хорошем настроении из-за того, что, якобы, недавно «сполна отомстил» одному из своих давних врагов и что этот враг уже никогда не причинит ему зла. Следователю стало известно, что Авраменко и Петрухин на протяжении 5 лет состояли в ссоре. Авраменко неоднократно угрожал Петрухину расправой, говорил, что отомстит ему. Причину ссоры Авраменко и Петрухина установить не удалось.

Задание 5. 1) Опишите процесс подготовки к производству обыска.

2) Составьте план производства обыска.

3) Определите лиц, которых необходимо привлечь к производству данного следственного действия.

4) Опишите процесс производства обыска.

В ходе расследования кражи золотых изделий из ювелирного магазина «Опал» следователь счел необходимым произвести обыск в квартире гр-ки Пеньковой.

В ходе подготовки к производству обыска было выяснено, что квартира Пеньковой состоит из 4 комнат: зал (общая комната), спальня, где проживала парализованная мать мужа Пеньковой, спальня супругов Пеньковых и детская комната, в которой проживал их четырехлетний сын. Кроме того, в квартире имелся совмещенный санузел, кухня и кладовая.

Задание 6. 1) Определите очередность производства допросов по делу.

2) Составьте планы производства допросов Тараньжина, Елениной, Попова, Ивановой, Вакуловой и Серегинной.

3) Укажите особенности проведения допроса каждого из указанных лиц.

Отделом полиции № 32 УМВД России по г. Курску было возбуждено уголовное дело по следующему факту.

Вечером 28 апреля 2016 г. В.И. Тараньжин и Д.И. Еленина гуляли по парку им. 1 Мая г. Курска. Около 23 часов к ним подошла группа молодых людей. Все они были в состоянии алкогольного опьянения. Один из них попросил у Тараньжина сигарету. Последний ответил, что сигарет у него нет. Молодой человек предложил своим друзьям подойти и обыскать Тараньжина. Завязалась драка, в результате которой был причинен тяжкий вред здоровью гр-на Тараньжина.

В ходе расследования дела установлено, что в группу молодых людей входили Попов, Иванов, Зюзин, Копейкин и Хлынцов. Сигарету просил Попов. очевидцами происшествия оказались престарелая Вакулова и малолетняя Серегина.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проходит в устной форме. Студент отвечает на один из теоретических вопросов, решает тестовое задание, и в случае, если он набирает правильное количество правильных ответов он выбирает билет, который включает в себя задание или задачу казус. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом знаний, умений и навыков, продемонстрированных студентом при выполнении всех заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретические основы судебной власти»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-4: Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере уголовного судопроизводства.

Этап формирования компетенции – обладает навыками консультирования в сфере уголовного судопроизводства

Знать:

- формы осуществления юридической помощи по уголовным делам;

Уметь:

- проводить квалифицированное консультирование по вопросам уголовного и уголовно-процессуального права;

Владеть:

- навыками подготовки консультаций по вопросам уголовного и уголовно-процессуального права.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ПК-4

Показатель оценивания – обладает навыками консультирования в сфере уголовного судопроизводства

Шкала оценивания – зачтено / не зачтено

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает формы осуществления юридической помощи по уголовным делам, умеет проводить квалифицированное консультирование по вопросам уголовного и уголовно-процессуального права, владеет навыками подготовки консультаций по вопросам уголовного и уголовно-процессуального права.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает формы осуществления юридической помощи по уголовным делам, не умеет проводить квалифицированное консультирование по вопросам уголовного и уголовно-процессуального права, не владеет навыками подготовки консультаций по вопросам уголовного и уголовно-процессуального права.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ПК-4

1. Решите тест:

1. Основополагающее значение для правоохранительной функции государства имеют следующие положения Конституции России:

А. В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина (ст. 55);

В. Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом (ст. 118);

С. Государственную власть в Российской Федерации осуществляет Президент РФ, Федеральное собрание, Правительство РФ, суды РФ (ст. 11);

Д. Судья не может быть привлечён к уголовной ответственности иначе как в порядке и по основаниям, установленным федеральным законом (ст. 122).

2. Одним из основных направлений судебной деятельности является:

А. Судопроизводство;

В. Судебный надзор;

С. Прокурорский контроль;

Д. Конституционный контроль.

3. К органам, осуществляющим правосудие, относятся:

А. Суды;

В. Судебный департамент;

С. Адвокатура;

Д. Органы юстиции.

4. В процессе осуществления правосудия суд:

А. Устанавливает истину по делу;

В. Обеспечивает независимость от законодательной и исполнительной власти;

С. Охраняет частную собственность;

Д. Охраняет общественный строй, личные права и свободы граждан.

5. Решения международных судов:

А. Могут быть пересмотрены только Конституционным судом России;

В. Могут быть пересмотрены Президиумом Высшего Арбитражного суда России (в отношении экономических споров);

С. Являются окончательными и не подлежат новому рассмотрению;

Д. Могут быть пересмотрены создаваемыми межправительственными комиссиями.

6. Назовите исторические типы организации судебной власти:

А. Иерархический;

В. Паритетный;

С. Вертикальный;

Д. Подчинительный;

7. Историческими типами осуществления судебной власти являются:

А. Частно-исковой;

В. Публично-состязательный;

С. Публично-репрессивный;

Д. Публично-контролирующий;

Е. Инквизиционный;

Ф. Смешанный;

Г. Восстановительный;

8. К общим свойствам судебной власти относятся:

А. Социальный характер;

В. Осознанность;

С. Целенаправленность;

- D. Направленность;
- E. Волевой характер;
- F. Объективность;
- G. Позитивность;
- I. Легитимность;
- K. Регулятивность;
- L. Организованность;

9. К специальным свойствам судебной власти можно отнести:

- A. Предметность;
- B. Обязательность;
- C. Последовательность;
- D. Ситуационность;
- E. Нормативность;

10. Элементами механизма реализации судебной власти являются:

- A. Субъекты, подвластные суду;
- B. Властеотношения;
- C. Судебные акты;
- D. Судебный контроль;
- E. Процедурность;
- F. Ответственность субъектов;
- G. Суд;

11. К этапам механизма реализации судебной власти относятся:

- A. Доступ к правосудию
- B. Возбуждение дела
- C. Проверка правосудности судебных решений
- D. Рассмотрение и разрешение дела
- E. Установление фактических обстоятельств дела
- F. Исполнение судебного постановления
- G. Принятие судебного акта
- K. Установление процедуры

12. Справедливость судебного разбирательства в себя включает:

- A. Презумпцию невиновности;
- B. Возможность давать заведомо ложные показания;
- C. Право на защиту;
- D. Бесплатная помощь переводчика;
- E. Возможность допрашивать свидетелей;
- F. Рассмотрение дела в особом порядке;
- G. Пересмотр дела вышестоящим судом.

2. Дайте ответ на один из следующих вопросов:

1. Разделение властей и определение места судебной власти в системе государственной власти. Результаты изучения судебной власти российской юридической наукой.
2. Судебная власть как социально-правовое явление.
3. Природа судебной власти и элементы, ее составляющие.
4. Понятие судебной власти.

5. Судебная власть: соотношение с понятиями «правосудие» и «судопроизводство».
6. Правовые конфликты и формы их разрешения в догосударственный период развития человеческого общества.
7. Возникновение судебной власти как атрибута государственной власти и основные этапы ее развития.
8. Понятие и основания типологии судебной власти.
9. Понятие, возникновение и развитие основных архетипов судебной власти.
10. Особенности судебной власти частно-искового архетипа типа.
11. Публичный архетип судебной власти и его разновидности. Особенности судебной власти публично-репрессивного и публично-состязательного типа.
12. Особенности современного типа судебной власти: а) целеполагание; б) место в системе государственной власти; в) современные функции судебной власти.
13. Понятие и виды правовых конфликтов.
14. Разрешение разных типов правовых конфликтов посредством судебной власти.
15. Судебный контроль как средство самоограничения государства правом.
16. Перспективы дальнейшего развития типов судебной власти.
17. Понятие, признаки и свойства судебной власти.
18. Понятие общих свойств власти: социальный характер власти, структурированность властеотношений, осознанность и целенаправленность власти, волевой характера власти, регулирующее и организующее предназначение власти, принудительный характер власти.
19. Объективность и легитимность и специфика их проявления в судебной власти.
20. Содержание и характеристика специальных свойств судебной власти.
21. Предметная область судебной власти. Виды правовых конфликтов, их классификация.
22. Ситуационный характер судебной власти. Особенности проявления этого свойства при разрешении различных дел по существу и при осуществлении судебного контроля по различным вопросам.
23. Нормативность судебной власти. Судебная власть и право. Судейское усмотрение и его пределы.
24. Понятие механизма реализации судебной власти.
25. Элементы, составляющие механизм реализации судебной власти, их характеристика.
26. Суд как субъект власти, его правомочия.
27. Стороны как подвластные субъекты их полномочия в состязательном судопроизводстве.
28. Значение процессуальных процедур.
29. Ответственность (позитивная и негативная) субъектов судебных властеотношений. Распределение процессуального бремени.
30. Этапы реализации судебной власти посредством судопроизводства
31. Понятие и процессуальное содержание доступа к правосудию в цивилистических (частно-правовых) видах судопроизводства.
32. Установление фактических и юридических оснований дела в гражданском и арбитражном процессе.
33. Принятие акта судебной власти в гражданском и арбитражном процессе и обеспечение его исполнения.
34. Контроль судебной власти и правосудности судебных актов.
35. Понятие и процессуальное содержание доступа к правосудию в судопроизводстве по уголовным делам и по делам об административном правонарушении

36. Особенности установление фактических и юридических оснований дела по этим категориям дел.
37. Принятие акта судебной власти.
38. Контроль судебной власти и правосудности судебных актов в этих видах судопроизводства.

3. Решите задачу:

В конце 1990-х – начале 2000-х гг. широкую огласку получили судебные процессы над Александром Никитиным и Григорием Пасько. Оба, в прошлом военные морские офицеры, работавшие журналистами обвинялись, по сути дела, в одном – в разглашении сведений, составляющих государственную тайну. Соответствующая информация содержалась в публикациях, посвященных загрязнению окружающей среды. Александр Никитин в конце концов был оправдан (из-за отсутствия формального законодательного запрета на разглашение государственной тайны), тогда как Григория Пасько признали виновным. Исчерпав, по их мнению, все средства внутригосударственной защиты (приговор был окончательно подтвержден решением военной коллегии Верховного суда РФ), адвокаты Г.Пасько подготовили жалобу в Европейский суд по правам человека, ссылаясь на следующие нарушения норм Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

1. Для оценки того, содержали ли подготовленные журналистом публикации сведения, составляющие государственную тайну, прокуратурой и судом был использован Приказ Министерства обороны РФ от 10 августа 1996 года №055, который не опубликован для всеобщего сведения и сам составляет государственную тайну. Закон “О государственной тайне” в определенной ситуации позволяет засекречивать такие документы, но возможно ли уголовное преследование на основании секретного документа, учитывая положения статьи 15 Конституции РФ?

Для оценки того, содержались ли в действиях Пасько признаки состава преступления, были использованы его рукописные заметки (единственный доказанный эпизод), сделанные им на собрании офицеров флота. На этом собрании никто из выступавших не заявлял, что сообщаемые им сведения секретны, а доступ представителей прессы на собрание не был ограничен. Кроме того, суд принял во внимание то обстоятельство, что материалы были опубликованы в японской прессе, а поскольку РФ и Япония после второй мировой войны не подписывали мирный договор, формально наши страны находятся в состоянии войны.

2. Несмотря на установленные судом нарушения, допущенные при обыске в квартире Пасько, суд не нашел оснований для признания не имеющими юридической силы протоколов обысков в части изъятия у Пасько рукописных записей, поскольку процессуальные нарушения не повлияли на объективность вывода о принадлежности этих записей Пасько.

3. Особенности правового статуса военнослужащих не оправдывают в правовом смысле ограничений на свободу выражения и свободу слова, обеспечиваемые нормами Конституции РФ. Информация о состоянии окружающей природной среды имеет особое значение для общества, следовательно, в общественных интересах эта информация не должна ограничиваться в распространении. Обстоятельства, связанные с охраной государственной тайны, целями обороны страны и безопасности государства, являются менее значимыми и менее приоритетными и потому не могут быть основанием для ограничения свободы информации.

Дайте правовую оценку изложенным аргументам. Что, по Вашему мнению, является исчерпанием внутригосударственных средств защиты прав, в результате чего появляется право на обращение в международные суды? Возможно ли уголовное

преследование на основании содержания секретных нормативных актов? В чем состоит процессуальная гарантия, предусмотренная частью 2 статьи 50 Конституции РФ?

4. Выполните задание:

Изучить решение ЕСПЧ по делу «Знаменская против Российской Федерации». В малых группах: проанализировать, обсудить и показать: а) особенности предметной области данного дела; б) проявление свойства нормативности судебной власти.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проходит в устной форме. Студент отвечает на один из теоретических вопросов, решает тестовое задание, и в случае, если он набирает правильное количество правильных ответов он выбирает билет, который включает в себя задание или задачу казус. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом знаний, умений и навыков, продемонстрированных студентом при выполнении всех заданий.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Теория и практика юридической аргументации»

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и практика юридической аргументации»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-4: Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

Знать:

- базовые теоретические понятия юридической аргументации при формировании правовой позиции по делу;

Уметь:

- формулировать, составлять и отстаивать необходимую юридическую позицию по делу в том числе в состязательных процессах;

- анализировать правовую позицию процессуального противника;

Владеть:

- способами сбора и представления доказательств.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОПК-4

Показатель оценивания – имеет представление о правилах построения аргументированной правовой позиции по делу

Шкала оценивания – зачтено / не зачтено

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает базовые теоретические понятия юридической аргументации при формировании правовой позиции по делу, умеет формулировать, составлять и отстаивать необходимую юридическую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах, анализировать правовую позицию процессуального противника, владеет способами сбора и представления доказательств.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает базовые теоретические понятия юридической аргументации при формировании правовой позиции по делу, не умеет формулировать, составлять и отстаивать необходимую юридическую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах, анализировать правовую позицию процессуального противника, не владеет способами сбора и представления доказательств.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-4

Задание 1. Решите тесты:

1.1. К целям аргументации относятся:

- а) передача оппоненту собственной точки зрения;
- б) передача информации о произошедшем событии;
- в) понимание позиции оппонента, его стиля мышления и действий;
- г) проверка полученных знаний.

1.2. Назовите категорию аргументации, соответствующую описанию:
«Риторическая форма воздействия, в результате применения которой слушатели добровольно принимают точку зрения говорящего»:

- а) манипулирование;
- б) убеждение;
- в) судебная речь;
- г) правовая позиция.

1.3. Устойчивый речевой оборот, легко воспроизводимый в определенных условиях и контекстах, способствующий точному и однозначному словоупотреблению – это:

- а) юридический термин;
- б) дефиниция;
- в) клише;
- г) убеждение.

1.4. Иррациональные аргументы:

- а) основаны на разуме и логике;
- б) обращены к интересам и чувствам аудитории;
- в) соответствуют основным законам мышления;
- г) имеют больший вес.

1.5. К источникам рациональных аргументов относятся:

- а) утверждения о фактах;
- б) обращение к моде;
- в) интуиция;
- г) статистические данные.

1.6. В какой аргументационной схеме сначала приводится самый сильный аргумент, а потом более слабые?

- а) нисходящая аргументация;
- б) восходящая аргументация;
- в) односторонняя аргументация;
- г) двусторонняя аргументация.

1.7. К требованиям к составлению юридических документов относятся:

- а) законность;
- б) справедливость;
- в) традиционность;
- г) обоснованность.

1.8. Рациональную форму интеллектуальной коммуникации в юридической практике, направленную на обсуждение, объяснение или решение правовых проблем, принято называть:

- а) правовой позицией;
- б) юридическим диалогом;
- в) устным выступлением;
- г) юридическим документом.

1.9. К бесконфликтному юридическому диалогу относят:

- а) парламентские прения;
- б) судебные прения;
- в) юридическую консультацию;
- г) допрос свидетеля обвинения или защиты противоположной стороной.

1.10. Цель юридического консультирование состоит в:

- а) доведении своей позиции до оппонента;
- б) убеждение противоположной стороны в правоте своих суждений;
- в) решение правового спора;
- г) определении возможных правовых вариантов решения жизненной проблемы, с которой клиент обратился к юристу, их последствий, уяснении путей и способов реализации выбранного варианта.

1.11. Продолжительность непрерывного допроса в уголовном процессе, по общему правилу, не может превышать:

- а) двух часов;
- б) четырех часов;
- в) шести часов;
- г) восьми часов.

1.12. Кто из указанных участников уголовного судопроизводства не несет ответственность за дачу заведомо ложных показаний:

- а) обвиняемый;
- б) свидетель;
- в) потерпевший;
- г) специалист.

1.13. Регулярно повторяющееся коммуникативное событие, включающее комплекс предусмотренных законом познавательных и удостоверительных операций с целью

получения и закрепления показаний об обстоятельствах, имеющих значение для дела – это:

- а) юридический допрос;
- б) юридическое консультирование;
- в) юридический диалог;
- г) юридическая аргументация.

Задание 2. Выполните задания с развернутым ответом:

2.1. Установите соответствие между видами аргументации и приведенными характеристиками:

1. Универсальная	А. Включение одного утверждения в систему других, хорошо проверенных утверждений
2. Эмпирическая	Б. Учитывает интересы, вкусы, чувства конкретной аудитории
3. Логическая	В. Опирается на опыт, наблюдения, данные, использует примеры и иллюстрации
4. Системная	Г. Применяется в любой аудитории
5. Контекстуальная	Д. Выведение обосновываемого утверждения из ранее принятых утверждений

2.2. Назовите не менее трёх качеств убеждающей речи.

2.3. Определите виды аргументов в отрывке речи государственного обвинителя В.И. Царева в речи по делу братьев Кондраковых: *«Судебная практика воочью подтверждает, что преступники-рецидивисты оказывают тлетворное влияние на неустойчивых молодых людей... Они окружают себя ореолом мнимого героизма и бывалости, похваляются стремлением к легкой жизни за счет общества. Яд, которым отравляют рецидивисты психологию окружающей молодежи, опасен. «Различие между ядами вещественными и умственными, - писал Л.Н. Толстой, - в том, что большинство ядов вещественных противны на вкус, яды же умственные, к несчастью, часто привлекательны». Надо оберегать сознание нашей молодежи от вредного влияния рецидивистов».*

2.4. Определите виды аргументов в отрывке речи государственного обвинителя М.Ф. Громницкого по делу Данилова: *«Следователи смело определили, что оно совершено 12 января, и притом вечером. Мнение это обосновывалось, во-первых, на стенном календаре, который показывал число 12-е, во-вторых, на показании водовоза, что кухарка ежедневно брала у него ведро воды и что в последний раз она взяла у него воду 12-го, наконец, третьим показанием послужили часы в комнате Попова: эти часы остановились на 6 часах 43 минутах. Часы эти были такого устройства, как объяснили приглашенные часовые мастера, что их стоило толкнуть, чтобы они тотчас остановились. Таким образом, определен был не только день, но даже час и сама минута совершения преступления».*

2.5. Определите виды аргументов в отрывке речи С.А. Андреевского в защиту Андреева: *«Возьмите всю жизнь Андреева. Вы увидите, что он работал без устали и работал успешно. Добывал очень хорошие деньги. Но деньгами не дорожил. Роскоши не понимал. Убыточных увлечений не имел. Не игрок, не пьяница, не обжора, не сладострастник, не честолюбец. В сущности, вся работа уходила на других. Он отдал большой капитал первой семье. Помимо того, участвовал во всевозможных благотворительных обществах и заслужил разные почетные звания. Высшие духовные интересы — наука, искусство — были ему чужды. Скажите: надо же было иметь и этому хорошему человеку что-либо такое, что бы составляло его личное счастье, его отдых, его утешение. И его повлекло к тому простому счастью, которое вложено в нас самой природой, — к излюбленной женищине, которая бы пополнила одиночество мужчины. Что бы там ни говорили, но «не подобает быть человеку единому». Это закон жизни, основа всего мира».*

2.6. Определите виды аргументов в отрывке речи А.Ф. Кони по обвинению Емельяновой: *«Начнем с грязи и борьбы. Вы слышали показание одного свидетеля, что грязь была жидкая, что была слякоть; вы знаете, что место, где совершено убийство, весьма крутое, скат в 9 шагов, под углом 45°. Понятно, что, начав бороться с кем-нибудь на откосе, можно было съехать по грязи в несколько секунд до низу, и если затем человек, которого сталкивают, запачканного грязью, в текущую воду, остается в ней целую ночь, то нет ничего удивительного, что на платье, пропитанном насквозь водою, слякоть расплывается и следов ее не останется: природа сама выстирает платье утопленницы».*

2.7. Определите виды аргументов в отрывке речи Ф.Н. Плевако по делу Грузинского: *«Дело его - страшное, тяжелое. Но вы, более чем какое-либо другое, можете рассудить его разумно и справедливо, по-божески. То, что с ним случилось, беда, которая над ним стряслась, - понятны всем нам; он был богат -- его ограбили; он был честен -- его обесчестили; он любил и был любим - его разлучили с женой на склоне лет заставили искать ласки случайной знакомой, какой-то Фени; он был мужем - его ложе осквернили; он был отцом - у него силой отнимали детей и в глазах их порочили его, чтобы приучить их презирать того, кто дал им жизнь».*

Ну, разве то, что чувствовал князь, вам непонятно, адские терзания души его -- вам неизвестны.».

2.8. Назовите не менее четырех видов юридических документов.

2.9. Расположите в верной последовательности структурные части юридического документа: 1) резолютивная, 2) вводная; 3) мотивировочная; 4) описательная.

2.10. Расположите в верной последовательности этапы юридического консультирования: 1) дача разъяснений, советов, рекомендаций; 2) свободное изложение клиентом ситуации; 3) планирование; 4) резюмирование: установление хронологии событий и уточнение характера правовых проблем клиента; 5) встреча, взаимное представление, определение порядка и правил консультации; 6) завершение беседы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в академическом общении»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК - 4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК - 4.1. Знает: современные коммуникативные оффлайн- и онлайн-технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p>Знает: основные характеристики устной и письменной речи для академических целей; технологии использования интернета и инновационных ИКТ в процессе учебной, академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p>
	<p>УК - 4.2. Умеет: использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке, в том числе с применением электронных коммуникационных платформ для совместной работы и создания нового контента.</p>	<p>Умеет: представлять на иностранном языке результаты академической и профессиональной деятельности; принимать эффективное участие в различных научных мероприятиях на иностранном языке.</p>
	<p>УК - 4.3. Владет: речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке с использованием инновационных информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов поиска, обработки и передачи информации.</p>	<p>Владет: жанрами устной и письменной оффлайн- и онлайн-коммуникации на иностранном языке в академической сфере, в том числе и в условиях межкультурного взаимодействия в виртуальном коммуникативном пространстве.</p>

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант продемонстрировал знание лексики общеделового и научного стиля, а также лексики своей профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в академической среде; продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации при грамотном и рациональном использовании электронных инструментов поиска и перевода информации; умение понимать иностранную речь и поддерживать разные формы высказывания в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий, на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку, в том числе в электронном формате, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций с использованием современных инфографических редакторов; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска иноязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

Не зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант не продемонстрировал знание лексики общеделового и научного стиля, а также лексики своей профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в научной среде; не продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации; не способен адекватно, грамотно и рационально использовать электронные инструменты поиска и перевода информации; не проявил умение понимать иностранную речь и поддерживать беседу в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку в традиционном и электронном форматах, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; не продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций с использованием современных инфографических редакторов; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска иноязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
К-4	Узнает: современные коммуникативные	1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме

	<p>оффлайн- и онлайн-технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p> <p>Умеет: использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке, в том числе с применением электронных коммуникационных платформ для совместной работы и создания нового контента.</p> <p>Владеет: речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке с использованием инновационных информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов поиска, обработки и передачи информации.</p>	<p>диалога (см. приложение 1).</p> <p>2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием электронных словарей, переводческих и поисковых систем. Кратко передайте его содержание на иностранном языке в письменной форме (см. приложение 1).</p> <p>3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося презентацией, созданной на одной из современных платформ (PowerPoint, KeyNote, Canva, GoogleSlides, PiktoChart и др.). Регламент выступления – 7-10 минут (см. приложение 1).</p>
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной и письменной формах. Студенту предлагаются 3 задания (составление диалога с партнером, реферирование научно-популярной статьи, выступление с докладом по теме своего научного исследования). Зачет или Не зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции **УК-4**.

Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выражать свое коммуникативное намерение с применением специализированной тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выражать свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выражать свое коммуникативное намерение; специализированная тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление специализированной тематической лексики);
- эффективность восприятия иноязычной речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает иноязычную речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает иноязычную речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);

- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

Критерии оценки реферирования:

Студентам необходимо внимательно прочитать статью, в письменном виде кратко изложить её содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в статье. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Текст реферата не должен быть сокращённым переводом или механическим пересказом реферируемого материала. В тексте реферата не должно быть повторений и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов. Целесообразно включить в текст реферата основные выводы автора первоисточника. Изложение реферата должно отличаться предельной точностью, которая достигается за счёт структуры предложения и правильного употребления терминов. Для краткости рефератов разумно использовать сокращение терминов.

Алгоритм реферирования:

- 1) Беглый просмотр текста и ознакомление с его общим смыслом.
- 2) Более внимательное чтение текста, определение значения незнакомых слов по контексту и с помощью электронных инструментов перевода.
- 3) Смысловой анализ текста, выделение ключевых фрагментов и распределение материала статьи на 3 группы по степени важности:
 - ключевые фрагменты (наиболее важные сообщения, требующие полного и точного отражения в реферате);
 - второстепенная информация, передаваемая в сокращённом виде;
 - малозначимая информация, которую можно опустить.
- 4) Организация отобранного материала (логический план), языковая обработка и изложение.

Критерии оценки устного выступления с PowerPoint презентацией:

Содержание презентации:

- соответствие текста презентации и манеры изложения информации научному стилю, нормам и правилам письменной научной речи (соответствует / не соответствует);
- логичность и последовательность структуры презентации, соответствие структуры презентации содержанию доклада (информация в презентации представлена логично и последовательно, структура презентации соответствует содержанию доклада / информация в презентации представлена нелогично и непоследовательно, структура презентации не соответствует содержанию доклада);
- тип информации, представленной на слайдах (на слайдах представлена разноплановая информация: текст, таблицы, графики, иллюстрации, медиа объекты, инфографика, которые дополняют друг друга, повышают информативность и упрощают восприятие доклада / на слайдах представлена только текстовая информация);
- содержание информационных блоков (презентация информативна, не перегружена текстовой информацией; статистические данные представлены наглядно в виде таблиц, графиков, иллюстраций, инфографики / объем текста в презентации избыточен, что препятствует эффективному восприятию информации; статистические данные представлены неинформативно);
- степень раскрытия содержания доклада (презентация содержит основные положения доклада в кратком виде / основные положения доклада в презентации не

раскрыты);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- количество слайдов (количество слайдов достаточно для раскрытия содержания, не отвлекает от доклада / количество слайдов недостаточно для раскрытия содержания, или избыточно и отвлекает от доклада).

Оформление презентации:

- качество оформления (оформление презентации не отвлекает от основного содержания / оформление презентации избыточно и отвлекает от основного содержания);
- лёгкость восприятия текста (шрифт, размер и цвет текста не затрудняют его понимание / шрифт, размер и цвет текста затрудняют его понимание);
- информативность визуальных материалов и их соответствие содержанию блока (визуальные материалы информативны и соответствуют содержанию блока / визуальные материалы неинформативны и/или не соответствуют содержанию блока).

Качество устного выступления:

- соответствие устного выступления научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- композиция доклада, связность и логичность изложения материала (доклад включает все основные структурные элементы, изложение материала отличается связностью и логичностью / композиционная структура доклада не соответствует требованиям, при изложении материала нарушена логика изложения);
- информативность доклада, степень раскрытия заявленной темы (доклад информативен, тема раскрыта / доклад неинформативен, тема раскрыта недостаточно);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- умение преподнести информацию (информация преподнесена доступно, грамотно, компетентно, докладчик выступает без опоры на текст / доклад трудно воспринимается, докладчик просто зачитывает текст);
- умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей (докладчик продемонстрировал умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей / докладчик не продемонстрировал умения адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей);
- соблюдение требований к объему доклада (требования к объему доклада соблюдены / требования к объему доклада не соблюдены);
- соответствие временному регламенту (докладчик не вышел за рамки временного регламента / временной регламент не был соблюден).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Типовые контрольные задания к зачету

Английский язык

4) *Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.*

(A)

You are an undergraduate student. According to your curriculum, you have to participate in an academic conference. This is your first experience. You have never participated in any academic events before. Luckily, you have a friend who is a graduate student at your department.

This person is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Ask your friend for advice and recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

(B)

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. You have a friend who is an undergraduate student at your department. According to the curriculum, he/she has to participate in an academic conference. This is his/her first experience. Give your friend a piece of advice and some recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

5) *Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием электронных словарей, переводческих и поисковых систем. Кратко передайте его содержание на английском языке в письменной форме.*

SCI NEWS

Study: Pet Dogs Help Children Feel Less Stressed

May 12, 2017 by News Staff



According to a new study published in the journal *Social Development*, pet dogs provide valuable social support for children when they're stressed.

"Many people think pet dogs are great for kids but scientists aren't sure if that's true or how it happens," said lead author [Dr. Darlene Kertes](#), an assistant professor in the Department of Psychology at the University of Florida.

"One way this might occur is by helping children cope with stress. How we learn to deal with stress as children has lifelong consequences for how we cope with stress as adults."

In the study, Dr. Kertes and her colleagues from Arizona State University and the University of Florida tested whether pet dogs have stress-buffering effects for children.

German Shepherd puppy. The participants were 101 children aged 7–12 years *Image credit: Marilyn Peddle* with their primary caregivers and pet dogs.

To tap children's stress, the children completed a public speaking task and mental arithmetic task, which are known to evoke feelings of stress and raise the [stress hormone cortisol](#), and simulates real-life stress in children's lives.

The children were randomly assigned to experience the stressor with their dog present for social support, with their parent present, or with no social support.

"Our research shows that having a pet dog present when a child is undergoing a stressful experience lowers how much children feel stressed out," Dr. Kertes said.

“Children who had their pet dog with them reported feeling less stressed compared to having a parent for social support or having no social support.”

Samples of saliva were also collected before and after the stressor to check children’s levels of cortisol.

The results showed that for kids who underwent the stressful experience with their pet dogs, children’s cortisol level varied depending on the nature of the interaction of children and their pets.

“Children who actively solicited their dogs to come and be pet or stroked had lower cortisol levels compared to children who engaged their dogs less,” Dr. Kertes explained. “When dogs hovered around or approached children on their own, however, children’s cortisol tended to be higher.”

“Middle childhood is a time when children’s social support figures are expanding beyond their parents, but their emotional and biological capacities to deal with stress are still maturing,” she said.

“Because we know that learning to deal with stress in childhood has lifelong consequences for emotional health and well-being, we need to better understand what works to buffer those stress responses early in life.”

Darlene A. Kertes *et al.* 2017. Effect of Pet Dogs on Children’s Perceived Stress and Cortisol Stress Response. *Social Development* 26 (2): 382-401; doi: 10.1111/sode.12203

6) *Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося аудиовизуальной презентацией, созданной на одной из современных платформ (PowerPoint, KeyNote, Canva, GoogleSlides, PiktoChart и др.). Регламент выступления – 7-10 минут.*

Французский язык

1) *Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.*

(A)

V Vous êtes un étudiant de premier cycle. Selon votre programme d'études, vous devez participer à une conférence académique. C'est votre première expérience. Vous n'avez jamais participé à des événements universitaires auparavant. Heureusement, vous avez un ami qui est un étudiant diplômé dans votre département. Cette personne est un chercheur actif et présente systématiquement ses résultats lors de conférences. Demandez à votre ami des conseils et des recommandations. Discutez de tous les détails de la participation aux événements académiques.

(B)

Vous êtes un étudiant diplômé. Vous êtes un chercheur actif et présentez systématiquement vos résultats lors de conférences. Vous avez un ami qui est un étudiant de premier cycle dans votre département. Selon le programme d'études, il / elle doit participer à une conférence académique. C'est sa première expérience. Donnez à votre ami un conseil et des recommandations. Discutez de tous les détails de la participation aux événements académiques.

2) *Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием электронных словарей, переводческих и поисковых систем. Кратко передайте его содержание на французском языке в письменной форме.*

Enfant stressé, adulte plus enclin à la dépression

Un texte d'Alain Labelle

21 JUIN 2017



Photo:iStock

Le stress vécu dans les premières années de la vie crée une vulnérabilité à long terme inscrite dans une région du cerveau associée à la récompense et la dépression.

Ces travaux réalisés à l'École de médecine de l'hôpital Mont Sinai de New York, aux États-Unis, ont permis d'observer l'effet du stress sur l'épigénétique. Ce domaine de recherche étudie les changements dans les molécules qui régulent quand, où et à quel degré notre matériel génétique s'active. Des effets qui peuvent évoluer tout au long de notre vie, et qui ne sont donc pas uniquement liés aux gènes hérités de nos parents.

En d'autres mots, les chercheurs se sont penchés sur l'effet d'un environnement stressant durant l'enfance qui modulera plus tard dans la vie l'expression du patrimoine génétique.

Cette régulation est influencée en partie par les facteurs de transcriptions, des protéines spécialisées qui se lient à des séquences d'ADN spécifiques de nos gènes. Ces facteurs encouragent ou inhibent l'expression de certains de ses gènes.

D'autres études menées sur des humains et des animaux laissaient à penser que le stress vécu tôt dans la vie augmentait le risque de dépression et d'autres syndromes psychiatriques. Le lien neurobiologique reliant les deux phénomènes restait toutefois difficile à établir.

«Nos travaux ont permis d'identifier une base moléculaire du stress durant une période importante du développement du souriceau qui programme la réponse au stress dans la vie adulte.» – Catherine Peña, auteure principale

L'équipe de Catherine Peña a ainsi découvert que la perturbation des soins maternels crée des changements dans les niveaux de centaines de gènes qui empêchent habituellement une région distincte du cerveau de créer un état dépressif, même avant de pouvoir détecter des changements de comportement.

En gros, cette région crée une vulnérabilité à vie à la dépression, qui n'est révélée qu'après l'apparition d'un stress supplémentaire.

Ainsi, les souris stressées durant la période à risque étaient plus susceptibles de présenter des symptômes liés à la dépression à l'âge adulte, mais seulement après l'apparition d'un autre épisode de stress.

Toutes les souris agissaient normalement avant la survenue d'un nouveau stress, qui mène les souris stressées dans la période vulnérable de l'enfance à présenter par la suite des comportements de type dépressif.

Cette démonstration réalisée chez la souris permettra peut-être, selon les chercheurs, de mieux comprendre le risque accru de dépression résultant du stress précoce de la vie chez l'humain.

L'objectif ultime est de créer des traitements pour les personnes ayant subi un stress et un traumatisme dans l'enfance.

3) *Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося аудиовизуальной презентацией, созданной на одной из современных платформ (PowerPoint, KeyNote, Canva, GoogleSlides, PiktoChart и др.). Регламент выступления – 7-10 минут.*

Немецкий язык

1) *Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.*

(A)

Sie sind Studienanfänger. Nach Ihrem Plan müssen Sie an einer akademischen Konferenz teilnehmen. Das ist Ihre erste Erfahrung. Sie haben noch nie an akademischen Veranstaltungen teilgenommen. Zum Glück haben Sie einen Freund, einen Studenten Ihrer Fakultät. Diese Person ist ein aktiver Forscher und präsentiert systematisch seine Erkenntnisse auf Konferenzen. Fragen Sie Ihren Freund nach dem Rat und den Empfehlungen. Besprechen Sie alle Momente der Teilnahme an akademischen Veranstaltungen.

(B)

Sie sind ein Student. Sie sind ein aktiver Forscher und präsentieren Ihre Erkenntnisse systematisch auf Konferenzen. Sie haben einen Freund, der ein Student in Ihrer Fachrichtung ist. Nach dem Plan muss er an einer akademischen Konferenz teilnehmen. Das ist seine erste Erfahrung. Geben Sie Ihrem Freund einen Ratschlag und einige Empfehlungen. Besprechen Sie alle Details der Teilnahme an akademischen Veranstaltungen.

2) *Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием электронных словарей, переводческих и поисковых систем. Кратко передайте его содержание на немецком языке в письменной форме.*

Spektrum.de

News | 12.06.2017 | [Drucken](#) | [Teilen](#)

WEISHEIT DER VIELEN:

Lautsprecher machen Gruppen dumm

Anna Clemens

Wann ist die Menge schlauer? Eine neue Studie zeigt, dass Gruppen nicht immer zu einem besseren Ergebnis kommen als Einzelne - es kommt vor allem auf ihre Zusammensetzung an.



© g-stockstudio / Getty Images / iStock

(Ausschnitt)

Wenn es darum geht, Entscheidungen zu treffen, kann eine Gruppe zu einem besseren Ergebnis kommen als ihre einzelnen Mitglieder, auch wenn sie dabei miteinander kommunizieren dürfen. Unter einer Bedingung: Die Mitglieder müssen gleichgestellt sein, und es darf keine Meinungsmacher in der Gruppe geben. Das schlussfolgern Forscher um Damon Centola von der University of Pennsylvania, die ihre Studie über die Auswirkung von sozialen Netzwerken auf das Gruppendenken in der Zeitschrift "[Proceedings of the National Academy of Sciences](#)" veröffentlicht haben. Die Forscher stellen damit die klassische Theorie zur "Weisheit der Vielen" in Frage. Diese besagt, dass eine Gruppe schlauer ist als einzelne Experten, dass aber ein Meinungsaustausch zwischen den Mitgliedern einer Gruppe generell zu schlechteren Ergebnissen führt.

Centola und seine Kollegen führten eine internetbasierte Studie mit mehr als 1300 Teilnehmern durch, die beispielsweise den Preis von Gegenständen oder den Kaloriengehalt von Mahlzeiten insgesamt dreimal schätzen sollten. Eine Gruppe erhielt nach der ersten und zweiten Schätzung jeweils das Durchschnittsergebnis der gesamten Gruppe und konnte ihre Schätzung revidieren. Die Forscher stellten fest, dass sich dabei das Gruppenergebnis immer weiter an den korrekten Wert annäherte. Eine andere Gruppe konnte stattdessen nach ihrer ersten Schätzung die Schätzung eines einzelnen Mitglieds, eines so genannten Meinungsmachers, zweimal einsehen. Daraufhin näherte sich das Gruppenergebnis dem Ergebnis des Meinungsmachers an und wurde nur dann besser, wenn der Meinungsmacher zufällig nah am richtigen Ergebnis lag.

Das beobachtete Phänomen kann zum Beispiel zu den Überraschungen beim Ausgang des Brexit-Referendums geführt haben. Obwohl sich die Öffentlichkeit darüber einig schien, dass die Mehrheit der Briten für eine weitere EU-Mitgliedschaft stimmen würde, passierte genau das Gegenteil. Anscheinend hatten lautstarke Meinungsmacher die Wähler auf ihre Seite gezogen. Die Ergebnisse der Studie könnten in verschiedenen Bereichen der realen Welt angewendet werden, beispielsweise wenn in einem Unternehmen wichtige Entscheidungen getroffen werden sollen. Während man bisher glaubte, dass eine Gruppe nicht untereinander kommunizieren sollte, um zum besten Ergebnis zu gelangen, schlagen Centola und seine Kollegen stattdessen vor, die Meinungsmacher einer Gruppe auszuschließen. In der Realität sind jedoch sowohl die sozialen Netzwerke in einer Gruppe als auch die behandelten Fragestellungen oft viel komplexer als die in der Studie untersuchten. Weiterhin unklar ist zum Beispiel, wie Fragen diskutiert werden sollten, auf die es keine eindeutig richtige oder falsche Antwort gibt.

3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося аудиовизуальной презентацией, созданной на одной из современных платформ (PowerPoint, KeyNote, Canva, GoogleSlides, PiktoChart и др.). Регламент выступления – 7-10 минут.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Правовой комплаенс»

8. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен	УК-1.1. Знает основы методологии	Знает: - Правовые и

<p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>научного знания, формы анализа.</p>	<p>социальные предпосылки внедрения правового комплаенса; - Понятие и значение комплаенса;</p>
	<p>УК-1.2. Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления.</p>	<p>Умеет: - выявлять различные подходы к содержанию комплаенса в различных сферах профессиональной деятельности</p>
	<p>УК-1.3. Владеет навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками решения социально значимых и научных проблем.</p>	<p>Владеет: - навыками определения цели и задач системы правового комплаенса в различных сферах профессиональной деятельности</p>
<p>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает методологию и методику проектирования;</p>	<p>Знает: - принципы построения системы комплаенса в организации или органе государственной власти</p>
	<p>УК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проекты</p>	<p>Умеет: - определять параметры системы комплаенс-контроля в соответствии с нормативными правовыми актами</p>
	<p>УК-2.3. Владеет технологией разработки и реализации проектов;</p>	<p>Владеет - Навыками планирования правовых и организационных характеристик комплаенс-службы</p>
<p>ОПК-1: Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты решения</p>	<p>ОПК- 1.1 Знает основные понятия и категории системы правоотношений конкретной профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: - содержание понятия комплаенс – риска</p>
	<p>ОПК- 1.2. Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями;</p>	<p>Умеет: Различать комплаенс-риски в различных сферах</p>

	ОПК 1.3 Умеет Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	Умеет: Определять факторы, влияющие на виды и содержание комплаенс – процедур
	ОПК 1.4 Умеет давать обоснование и принимать в пределах должностных обязанностей правовые решения, а также совершать действия, связанные с реализацией правовых норм в конкретной юридической деятельности	Умеет: Определять необходимые для функционирования комплаенс-службы функции
	ОПК- 1.5. Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами конкретной профессиональной деятельности	Владеет: - Навыками анализа негативных правовых явлений, на предотвращение которых направлен комплаенс-контроль

9. Критерии оценивания

Экзамен проходит в письменной форме. Студенту предлагается ответить на 60 тестов. В каждом тесте предусмотрен только один правильный ответ. Цифра, обозначающая правильный ответ, должна быть обведена четко. Если нет возможности сделать однозначный вывод, какой ответ студент считает правильным, то данный тест не засчитывается. За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если общее количество набранных баллов составляет от 55 до 60.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если общее количество набранных баллов составляет от 36 до 54.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если общее количество набранных баллов составляет от 18 до 35.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если общее количество набранных баллов составляет от 0 до 17.

10. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

К	Провер	Тестовые задания
омпете	яемые	
нция	дидактически	

	е единицы (знания, умения, навыки)	
К 1 У Знает: - Правовые и социальные предпосылки внедрения правового комплаенса; - Понятие и значение комплаенса; Умеет: - выявлять различные подходы к содержанию комплаенса в различных сферах профессиональной деятельности Владеет: - навыками определения цели и задач системы правового комплаенса в различных сферах профессиональной деятельности		<p>Стратегия это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. план, руководство, ориентир или направление развития, дорога из настоящего в будущее; 2. принцип поведения или следование некой модели поведения; 3. позиция, а именно расположение определенных товаров на конкретных рынках. 4. перспектива, т. е. основной способ действия организации, или это «теория бизнеса» организации. 5. ловкий прием, особый маневр, предпринимаемый с целью перехитрить соперника или конкурента. <p>В Стратегии развития конкуренции и антимонопольного регулирования в РФ на период до 2030 года внедрение на законодательном уровне норм, стимулирующих принятие антимонопольного комплаенса относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К мерам развития и совершенствования превентивных механизмов антимонопольного контроля 2. К мерам повышения качества экономического анализа и контроля в антимонопольной сфере 3. К мерам повышения эффективности мер ответственности за нарушение антимонопольного законодательства <p>Антимонопольный комплаенс в Стратегии развития конкуренции и антимонопольного регулирования в РФ на период до 2030 года понимается как</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система мер внутреннего контроля 2. Система мер, направленный на обеспечение соблюдения требований антимонопольного законодательства 3. Система регуляторного воздействия <p>В Стандарте ISO 19600-2014 «Compliance management systems — Guidelines» комплаенс понимается как</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система управления рисками появления негативных факторов в ходе осуществления деятельности 2. Система риск-ориентированного внутреннего контроля 3. Система риск-ориентированного внешнего контроля <p>Как называется умышленно искаженная информация?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дезинформация 2. Информативный поток 3. Достоверная информация 4. Зашифрованная информация <p>Как называется информация, к которой ограничен</p>

		<p>доступ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конфиденциальная 2. Противозаконная 3. Открытая 4. Недоступная <p>Что называют защитой информации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все ответы верны 2. Деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации 3. Деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию 4. Деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию <p>Носитель информации это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов; 2. субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации; 3. субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением; 4. субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами; участник правоотношений в информационных процессах. <p>Профессиональный участник рынка ценных бумаг должен обеспечить хранение документов, подтверждающих его соответствие требованиям к системе внутреннего контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В течение 4 лет 2. В течение 10 лет 3. На протяжении всего времени их действия. <p>Профессиональный участник рынка ценных бумаг должен обеспечить оценку внутренних документов, устанавливающих порядок организации и осуществления профессиональным участником внутреннего контроля на предмет соответствия требованиям законодательства Российской Федерации о рынке ценных бумаг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не реже одного раза в год 2. Не реже одного раза в месяц 3. По мере изменения законодательства <p>Порядок и сроки рассмотрения профессиональным участником рынка ценных бумаг обращений, связанных с профессиональной деятельностью на рынке ценных</p>
--	--	---

		<p>бумаг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предусматриваются во внутреннем документе, устанавливающем порядок организации и осуществления профессиональным участником внутреннего контроля 2. Не определяются профессиональным участником рынка ценных бумаг 3. Устанавливаются Федеральным законом «О рынке ценных бумаг» <p>Контролер или служба внутреннего контроля профессионального участника рынка ценных бумаг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вправе требовать представления любых документов профессионального участника и знакомиться с информацией, связанной с осуществлением своих функций 2. Вправе требовать представления любых документов профессионального участника, кроме бухгалтерских и налоговых форм отчетности 3. Вправе требовать представления документов профессионального участника, связанных с осуществлением своих функций <p>Контролер или служба внутреннего контроля профессионального участника рынка ценных бумаг НЕ вправе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требовать представления любых документов профессионального участника и знакомиться с информацией, связанной с осуществлением своих функций. 2. Запрашивать информацию о контрагентах и клиентах в Банке России. 3. Требовать от работников профессионального участника представления информации, необходимой для осуществления своих функций, в том числе представления письменных объяснений по вопросам, возникающим в ходе исполнения ими своих обязанностей <p>Контролер или служба внутреннего контроля профессионального участника рынка ценных бумаг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вправе снимать копии с полученных в подразделениях профессионального участника документов, файлов и записей, за исключением информации, не подлежащей копированию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации 2. Вправе снимать копии с любых полученных в подразделениях профессионального участника документов, файлов и записей 3. Не вправе снимать копии с полученных в подразделениях профессионального участника документов, файлов и записей <p>Контролер или служба внутреннего контроля профессионального участника рынка ценных бумаг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обязан обеспечивать конфиденциальность полученной информации 2. Не обязан обеспечивать конфиденциальность полученной информации 3. Обязан обнародовать информацию в случае,
--	--	---

		<p>если она свидетельствует о нарушении законодательства</p> <p>Национальным планом развития конкуренции в Российской Федерации предусмотрено</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и организации системы внутреннего обеспечения соответствия требованиям антимонопольного законодательства деятельности органами исполнительной власти субъектов РФ 2. Создание и организации системы внутреннего обеспечения соответствия требованиям антимонопольного законодательства всех хозяйствующих субъектов 3. Создание и организации системы внутреннего обеспечения соответствия требованиям антимонопольного законодательства хозяйствующих субъектов, занимающих доминирующее положение на рынке <p>В рамках системы внутреннего обеспечения соответствия требованиям антимонопольного законодательства осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идентификация, анализ и сравнительная оценка комплаенс-рисков, составление и описание карты комплаенс-рисков 2. Применение мер ответственности в случае выявления нарушений антимонопольного законодательства 3. Совершенствование антимонопольного законодательства <p>Применительно к антимонопольному комплаенсу, комплаенс-риски – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потенциально возможные нарушения антимонопольного законодательства 2. Потенциально возможные события, обстоятельства и факторы, поддающиеся определению и оценке, которые влияют на наступление такого неблагоприятного события, как нарушение антимонопольного законодательства 3. События, обстоятельства и факторы, которые могут привести к нарушениям антимонопольного законодательства <p>Идентификация комплаенс-риска – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс нахождения, распознавания и описания риска 2. Процесс выявления фактора, события, которые могут повлечь нарушения антимонопольного законодательства 3. Процесс соотнесения фактора, события с нормами антимонопольного законодательства <p>Анализ риска предполагает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс понимания природы риска и определения уровня риска 2. Процесс определения уровня риска 3. Оценку вероятности наступления негативного последствия <p>Доклад об антимонопольном комплаенсе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представляется в Федеральную
--	--	--

		<p>антимонопольную службу</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Представляется в коллегиальный орган, размещается на сайте органа исполнительной власти 3. Размещается на сайте органа исполнительной власти
		<p>Доклад об антимонопольном комплаенсе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Должен содержать информацию о достижении ключевых показателей эффективности антимонопольного комплаенса 2. Может содержать информацию о достижении ключевых показателей эффективности антимонопольного комплаенса 3. Может содержать рекомендации о достижении ключевых показателей эффективности антимонопольного комплаенса
		<p>Компонент реализации стратегии, в котором описывается действие для конкретной ситуации – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тактика 2. политика 3. процедуры 4. правило
		<p>В комплаенс-карте комплаенс – риски отражаются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В порядке выявления 2. В порядке убывания уровня 3. В порядке общественной опасности
		<p>Внедрение системы налогового комплаенса хозяйствующими субъектами является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обязательным 2. Добровольным 3. Вопрос является дискуссионным
		<p>Антикоррупционный комплаенс – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя система контроля за недопущением коррупционных правонарушений. 2. Международно-признанная внутренняя система контроля за недопущением коррупционных правонарушений. 3. Международно-признанная внутренняя система соответствия, направленная на введение элементов корпоративной культуры, организационной структуры, правил и процедур, регламентированных внутренними нормативными документами, обеспечивающих недопущение коррупционных правонарушений и потерю репутации.
		<p>Антикоррупционная оговорка в договорах с контрагентами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Может являться эффективным элементом системы антикоррупционного комплаенса организации 2. Не имеет юридического значения для построения системы антикоррупционного комплаенса организации 3. Является требованием антикоррупционного законодательства
		<p>Проведение тренингов и обучения сотрудников организации</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Может являться эффективным элементом системы антикоррупционного комплаенса организации 2. Не имеет юридического значения для построения системы антикоррупционного комплаенса организации 3. Является требованием антикоррупционного законодательства
		<p>Целью антикоррупционного комплаенса является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пропаганда неприемлемости коррупции 2. Предупреждение, выявление и минимизация случаев противоправного, неэтичного, коррупционного поведения работников организации 3. Предупреждение, выявление и минимизация случаев коррупционного поведения работников организации
		<p>В целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения под внутренним контролем понимается</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом, по выявлению операций, подлежащих обязательному контролю, и иных операций с денежными средствами или иным имуществом, связанных с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем, и финансированием терроризма 2. Деятельность любых организаций по выявлению операций, подлежащих обязательному контролю, и иных операций с денежными средствами или иным имуществом, связанных с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем, и финансированием терроризма 3. Предоставление сведений о выявленных операциях с денежными средствами или иным имуществом, связанных с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем, и финансированием терроризма, в уполномоченный орган
<p>К-2</p>	<p>У</p> <p>Знает:</p> <p>-</p> <p>принципы построения системы комплаенса в организации или органе государственной власти</p> <p>Умеет:</p> <p>-</p> <p>определять параметры</p>	<p>Проект – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. целостная совокупность моделей, свойств или характеристик, описанных в форме, пригодной для реализации системы 2. одноразовая, не повторяющаяся деятельность или совокупность действий, в результате которых за определенное время достигаются четко поставленные цели 3. временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов 4. научно обоснованный комплекс технической документации, необходимый для осуществления строительства объекта <p>Цель проекта – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта

<p>системы конплаенс- контроля в соответствии с нормативными правовыми актами</p> <p>Владеет - Навыками планирования правовых и организационн ых характеристик комплаенс- службы</p>	<p>2. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта</p> <p>3. Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта</p>
	<p>Реализация проекта – это:</p> <p>1. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период</p> <p>2. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта</p> <p>3. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей</p>
	<p>Проект отличается от процессной деятельности тем, что:</p> <p>1. Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты</p> <p>2. Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей</p> <p>3. Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания</p>
	<p>Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?</p> <p>1. Экономические и социальные</p> <p>2. Экономические и организационные</p> <p>3. Экономические и правовые</p>
	<p>Участники проекта – это:</p> <p>1. Потребители, для которых предназначался реализуемый проект</p> <p>2. Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда</p> <p>3. Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта</p>
	<p>Что такое предметная область проекта?</p> <p>1. Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта</p> <p>2. Направления и принципы реализации проекта</p> <p>3. Причины, по которым был создан проект</p>
	<p>Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?</p> <p>1. Стадия проекта</p> <p>2. Жизненный цикл проекта</p> <p>3. Результат проекта</p>
	<p>Внедрение системы комплаенс-контроля хозяйствующим субъектом является механизмом</p> <p>1. Внутреннего контроля</p> <p>2. Риск-ориентированного государственного</p>

		<p>управления</p> <p>3. Регуляторного контроля</p> <p>Практическое пособие Международной торговой палаты в качестве цели любой программы антимонопольного комплаенса называет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание конкурентной среды. 2. Снижение риска совершения любого нарушения антимонопольных требований. 3. Выявление и пресечение нарушений антимонопольных требований <p>Внедрение системы правового комплаенса в банковской сфере</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Является обязательным 2. Является добровольным 3. Добровольность или обязательность зависит от размера активов <p>Для определения вида и содержания комплаенс-процедур в хозяйствующем субъекте важно</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение круга потенциально возможных рисков, частоты их проявления, силы воздействия и масштабности вероятных последствий 2. Определение возможных мер юридической ответственности при нарушении законодательства 3. Определение круга нормативных-правовых актов в сфере деятельности организации, строгое соответствие которым должно проверяться <p>В кредитных организациях и банковских группах полномочия подразделений и служащих, осуществляющих внутренний контроль, определяются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренними документами кредитной организации 2. Федеральным законом «О банках и банковской деятельности» 3. Положением Банка России <p>В кредитных организациях и банковских группах сведения о системе органов внутреннего контроля, порядке их образования и полномочиях должны содержаться</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В локальном акте, посвященном регулированию процедур внутреннего контроля 2. В уставе 3. В штатном расписании <p>Численный состав, структура и материально-техническая обеспеченность службы внутреннего контроля в кредитных организациях устанавливается</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В соответствии с Федеральным законом «О банках и банковской деятельности» 2. В соответствии с Положением Банка России 3. В соответствии с характером и масштабом осуществляемых операций, уровнем регуляторного риска, принимаемого кредитной организацией. <p>Комплаенс – служба в кредитных организациях и</p>
--	--	---

		<p>банковских группах понимается как</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Служба внутреннего аудита 2. Служба по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма 3. Служба внутреннего контроля
		<p>В кредитных организациях и банковских группах подразделения и служащие, осуществляющие внутренний контроль, включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Службу внутреннего аудита, структурное подразделение по противодействию легализации доходов, полученных преступным путем и финансирования терроризма 2. Службу внутреннего аудита, службу внутреннего контроля, ответственного сотрудника или структурное подразделение по противодействию легализации доходов, полученных преступным путем и финансирования терроризма 3. Службу внутреннего аудита, службу внутреннего контроля
		<p>Руководитель службы внутреннего контроля кредитной организации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Может являться членом коллегиального исполнительного органа кредитной организации 2. Не может являться членом коллегиального исполнительного органа кредитной организации 3. Должен являться членом коллегиального исполнительного органа кредитной организации <p>Для некредитных финансовых организаций наличие службы внутреннего контроля (комплаенс-службы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Является обязательным 2. Является добровольным 3. Не предусмотрено <p>Комплаенс-риск следует рассматривать как</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Риск наступления негативных юридических последствий со стороны надзорных органов из-за несоблюдения законодательства Российской Федерации 2. Риск возникновения у кредитной организации убытков из-за несоблюдения законодательства Российской Федерации, внутренних документов кредитной организации, стандартов саморегулируемых организаций 3. Риск возникновения у кредитной организации убытков из-за несоблюдения законодательства Российской Федерации, внутренних документов кредитной организации, стандартов саморегулируемых организаций, а также в результате применения санкций и (или) иных мер воздействия со стороны надзорных органов <p>В функции комплаенс – службы кредитной организации НЕ входит:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ показателей динамики жалоб (обращений, заявлений) клиентов и анализ соблюдения кредитной организацией прав клиентов 2. Информирование служащих кредитной организации по вопросам, связанным с управлением регуляторным риском 3. Оспаривание правоприменительных актов надзорных органов о привлечении кредитной организации к ответственности 4. Выявление конфликтов интересов в деятельности кредитной организации и ее служащих
		<p>Положение о службе внутреннего контроля кредитной организации утверждается</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Единоличным исполнительным органом кредитной организации, если уставом кредитной организации не предусмотрено иное 2. Центральным банком Российской Федерации 3. Собранием акционеров кредитной организации
		<p>Руководитель службы внутреннего контроля кредитной организации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не участвует в совершении банковских операций и других сделок 2. Обязан участвовать в совершении банковских операций и других сделок 3. Участвует в совершении банковских операций и других сделок при необходимости
		<p>Руководитель службы внутреннего контроля должен соответствовать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Квалификационным требованиям 2. Требованиям к деловой репутации 3. Оба варианта верны
		<p>В случае принятия решения о существенных изменениях в системе внутреннего контроля кредитная организация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направляет письменное уведомление в структурное подразделение Банка России, осуществляющее надзор за деятельностью кредитной организации 2. Направляет письменное уведомление сотрудникам службы внутреннего контроля 3. Размещает соответствующую информацию на своем официальном сайте
		<p>Участие в разработке внутренних документов, направленных на противодействие коммерческому подкупу и коррупции в кредитной организации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Относится к функциям службы внутреннего контроля 2. Относится к функциям службы внутреннего аудита 3. Не относится к функциям системы внутреннего контроля
		<p>Подчиненность и подотчетность руководителя</p>

		<p>службы внутреннего контроля кредитной организации определяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положением Банка России 2. Федеральным законом «О банках и банковской деятельности» 3. Положением о службе внутреннего контроля – внутренним документом кредитной организации <p>Руководитель службы внутреннего контроля обязан информировать о выявленных нарушениях при управлении регуляторным риском</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Единоличный и коллегиальный исполнительный орган кредитной организации 2. Структурное подразделение Банка России, осуществляющее надзор за деятельностью кредитной организации 3. Совет директоров кредитной организации <p>О возникновении регуляторного риска, реализация которого может привести к возникновению существенных убытков у кредитной организации руководитель службы внутреннего контроля обязан</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информировать единоличный и коллегиальный исполнительные органы кредитной организации 2. Незамедлительно информировать единоличный и коллегиальный исполнительные органы кредитной организации а в случаях, предусмотренных внутренними документами кредитной организации, - совет директоров (наблюдательный совет) 3. Незамедлительно информировать структурное подразделение Банка России, осуществляющее надзор за деятельностью кредитной организации <p>Профессиональный участник рынка ценных бумаг должен организовать систему внутреннего контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствующую требованиям саморегулируемой организации профессиональных участников рынка ценных бумаг 2. Соответствующую характеру и масштабу совершаемых профессиональным участником операций, уровню и сочетанию принимаемых им рисков 3. Соответствующую набору оказываемых им финансовых услуг
<p>ПК 1</p>	<p>О</p> <p>Знает: - содержание понятия комплаенс – риска</p> <p>Умеет: Различат ь комплаенс-риски в</p>	<p>В качестве меры ответственности в отношении руководителя службы внутреннего контроля кредитной организации Банк России вправе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предъявить требование о замене руководителя службы внутреннего контроля. 2. Предъявить требование о замене руководителя службы внутреннего контроля; потребовать от кредитной организации ограничения размера компенсационных и (или) стимулирующих выплат руководителю службы внутреннего контроля на срок до трех лет. 3. Потребовать от кредитной организации

<p>различных сферах</p> <p>Умеет: Определять факторы, влияющие на виды и содержание комплаенс – процедур</p> <p>Умеет: Определять необходимые для функционирования комплаенс-службы функции</p> <p>Владеет: - Навыками анализа негативных правовых явлений, на предотвращение которых направлен комплаенс-контроль</p>	<p>ограничения размера компенсационных и (или) стимулирующих выплат руководителю службы внутреннего контроля на срок до трех лет.</p>
	<p>В кредитной организации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Должно создаваться отдельное структурное подразделение по внутреннему контролю 2. Может создаваться отдельное структурное подразделение по внутреннему контролю 3. Может не создаваться отдельное структурное подразделение по внутреннему контролю при определенных условиях
	<p>Основные направления системы внутреннего контроля кредитной организации определяются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положением Банка России «Об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах» 2. Законом РФ «О банках и банковской деятельности» 3. Положением кредитной организации
	<p>Кредитная организация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. должна принять внутренние документы по основным вопросам, связанным с осуществлением внутреннего контроля 2. вправе принять внутренние документы по основным вопросам, связанным с осуществлением внутреннего контроля 3. должна принять внутренние документы по основным вопросам, связанным с осуществлением внутреннего контроля, если законом не установлено иное
	<p>Сочетание вопросов в принимаемых кредитной организацией внутренних документах по организации внутреннего контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определяется ею самостоятельно с учетом условий деятельности, включая в том числе характер осуществляемых операций, уровень и сочетание принимаемых рисков, иных обстоятельств. 2. Определяется Положением Банка России «Об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах» 4. Определяется Законом РФ «О банках и банковской деятельности»
	<p>В кредитной организации функции службы внутреннего контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совпадают с функциями внутреннего аудита 2. Отличаются от функций службы внутреннего аудита 3. Могут как совпадать, так и отличаться
	<p>В кредитной организации выявление комплаенс-риска относится к функциям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Службы внутреннего аудита 2. Службы внутреннего контроля

		<p>3. Единоличного исполнительного органа кредитной организации</p>
		<p>Положение о службе внутреннего контроля утверждается</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Советом директоров кредитной организации 2. Единоличным исполнительным органом кредитной организации, если уставом кредитной организации не предусмотрено иное. 3. Единоличным исполнительным органом кредитной организации
		<p>При решении вопроса о привлечении организации к административной ответственности организации наличие комплаенс -программы в организации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Может являться обстоятельством, исключающим вину в совершении правонарушения 2. Не может являться обстоятельством, исключающим вину в совершении правонарушения 3. Должно являться обстоятельством, смягчающим вину в совершении правонарушения
		<p>Федеральная антимонопольная служба в разъяснениях о внедрении системы внутреннего обеспечения соответствия требованиям антимонопольного законодательства термины «комплаенс-риск» , «идентификация риска», «оценка комплаенс-риска» использует в значениях, содержащихся в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Национальном стандарте Российской Федерации ГОСТ Р – 51897 – 2011/Руководство ИСО 73:2009 «Менеджмент Риска. Термины и определения» 2. В Стандарте ИСО (ISO) «Менеджмент Риска. Термины и определения» 3. Приказа Федеральной антимонопольной службы « Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития конкуренции»
		<p>Субъектом антимонопольного комплаенса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хозяйствующие субъекты 2. Хозяйствующие субъекты и органы государственной власти 3. Хозяйствующие субъекты, занимающие доминирующее положение на рынках

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Юридическая техника и технология в правотворческой деятельности

11. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-5 Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>	<p>ОПК-5.1 Знать: - сущность и содержание основных понятий и категорий теории юридической техники и технологии; - на профессиональном уровне способы и приемы юридической техники</p>	<p>Знает: - категориальный аппарат юридической техники, его принципы, цели и задачи; - особенности методов и приемов юридической техники; - основные средства юридической техники; - основные формы юридических документов; - особенности структуры и содержания юридических документов различных видов; - особенности осуществления нормотворческой деятельности, реализуемой различными субъектами правотворчества; - понятие и виды, методы и правила толкования норм права; - основные приемы юридической техники в сфере правоприменения.</p>
	<p>ОПК-5.2 Уметь: - квалифицированно разрабатывать и формулировать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>	<p>Умеет: - оценить правильность выбора основных средств и приемов юридической техники; - правильно выбирать форму проекта нормативного правового акта; - применять на практике основные средства и приемы нормотворческой деятельности; - правильно выбирать форму проекта нормативного правового акта; - составлять перспективные и текущие планы нормотворческой деятельности; - составлять основные правоприменительные акты; - составлять интерпретационные правовые акты.</p>
	<p>ОПК-5.3 Владеть: - практическими навыками подготовки нормативных (индивидуальных) правовых актов, концепций законов</p>	<p>Владеет: - юридической терминологией в области нормотворчества; - приемами и средствами юридической техники; - навыками составления юридических документов;</p>

		- навыками толкования юридических норм.
--	--	--

12. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает категориальный аппарат юридической техники, его принципы, цели и задачи; особенности методов и приемов юридической техники; основные средства юридической техники; основные формы юридических документов; особенности структуры и содержания юридических документов различных видов; особенности осуществления нормотворческой деятельности, реализуемой различными субъектами правотворчества; понятие и виды, методы и правила толкования норм права; основные приемы юридической техники в сфере правоприменения;

умеет оценить правильность выбора основных средств и приемов юридической техники; правильно выбирать форму проекта нормативного правового акта; применять на практике основные средства и приемы нормотворческой деятельности; правильно выбирать форму проекта нормативного правового акта; составлять перспективные и текущие планы нормотворческой деятельности; составлять основные правоприменительные акты; составлять интерпретационные правовые акты;

владеет юридической терминологией в области нормотворчества; приемами и средствами юридической техники; навыками составления юридических документов; навыками толкования юридических норм.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает категориальный аппарат юридической техники, его принципы, цели и задачи; особенности методов и приемов юридической техники; основные средства юридической техники; основные формы юридических документов; особенности структуры и содержания юридических документов различных видов; особенности осуществления нормотворческой деятельности, реализуемой различными субъектами правотворчества; понятие и виды, методы и правила толкования норм права; основные приемы юридической техники в сфере правоприменения;

умеет оценить правильность выбора основных средств и приемов юридической техники; правильно выбирать форму проекта нормативного правового акта; применять на практике основные средства и приемы нормотворческой деятельности; правильно выбирать форму проекта нормативного правового акта; составлять перспективные и текущие планы нормотворческой деятельности; составлять основные правоприменительные акты; составлять интерпретационные правовые акты;

не владеет юридической терминологией в области нормотворчества; приемами и средствами юридической техники; навыками составления юридических документов; навыками толкования юридических норм.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает категориальный аппарат юридической техники, его принципы, цели и задачи; особенности методов и приемов юридической техники; основные средства юридической техники; основные формы юридических документов; особенности структуры и содержания юридических документов различных видов; особенности осуществления нормотворческой деятельности, реализуемой различными субъектами правотворчества; понятие и виды, методы и правила толкования норм права; основные приемы юридической техники в сфере правоприменения;

не умеет оценить правильность выбора основных средств и приемов юридической техники; правильно выбирать форму проекта нормативного правового акта; применять на практике основные средства и приемы нормотворческой деятельности; правильно выбирать форму проекта нормативного правового акта; составлять перспективные и текущие планы нормотворческой деятельности; составлять основные

правоприменительные акты; составлять интерпретационные правовые акты;

не владеет юридической терминологией в области нормотворчества; приемами и средствами юридической техники; навыками составления юридических документов; навыками толкования юридических норм.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает категориальный аппарат юридической техники, его принципы, цели и задачи; особенности методов и приемов юридической техники; основные средства юридической техники; основные формы юридических документов; особенности структуры и содержания юридических документов различных видов; особенности осуществления нормотворческой деятельности, реализуемой различными субъектами правотворчества; понятие и виды, методы и правила толкования норм права; основные приемы юридической техники в сфере правоприменения;

не умеет оценить правильность выбора основных средств и приемов юридической техники; правильно выбирать форму проекта нормативного правового акта; применять на практике основные средства и приемы нормотворческой деятельности; правильно выбирать форму проекта нормативного правового акта; составлять перспективные и текущие планы нормотворческой деятельности; составлять основные правоприменительные акты; составлять интерпретационные правовые акты;

не владеет юридической терминологией в области нормотворчества; приемами и средствами юридической техники; навыками составления юридических документов; навыками толкования юридических норм.

13. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-5 Знает: - категориальный аппарат юридической техники, его принципы, цели и задачи; - особенности методов и приемов юридической техники; - основные средства юридической техники; - основные формы юридических документов; - особенности структуры и	1. Понятие, предмет и структура юридической техники. 2. Методы юридической техники. 3. Язык правовых документов. 4. Приемы и средства юридической техники. 5. Юридическая терминология. Дефиниции. 6. Понятие юридического документа. 7. Правовые и технические нормы. 8. Нормативные правовые акты. 9. Техничко-юридические правила установления действия юридических актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 10. Стандарты оформления. 11. Нормативный правовой акт в электронной форме. 12. Учет, упорядочивание и кодификация правовых актов 13. Мониторинг нормативных правовых актов: понятие, функции, виды, технологии. 14. Понятие и содержание правоустановительной техники. 15. Понятие, принципы и виды нормотворчества. 16. Результаты нормотворчества.

<p>содержания юридических документов различных видов; - особенности осуществления нормотворческой деятельности, реализуемой различными субъектами правотворчества; - понятие и виды, методы и правила толкования норм права; - основные приемы юридической техники в сфере правоприменения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 17. Концепция законопроекта и роль правового мониторинга в ее формировании. 18. Планирование законопроектных работ. 19. Организация работы по подготовке законопроектов. 20. Обеспечение научной обоснованности законопроектов. 21. Обеспечение механизма действия закона. 22. Обсуждение и согласование законопроектов. 23. Экспертная деятельность в законодательном процессе. 24. Структура закона. 25. Правотворчество народа. 26. Законодательный процесс в Российской Федерации. 27. Особенности принятия, пересмотра и внесения поправок в Конституцию Российской Федерации. 28. Особенности принятия отдельных видов федеральных законов. 29. Ратификация и прекращение, приостановление действия международных договоров. 30. Правовая природа нормативных правовых актов Президента Российской Федерации. 31. Технологии подготовки нормативных правовых актов Президента Российской Федерации. 32. Нормотворческая компетенция федеральных органов исполнительной власти. 33. Структура и содержание нормотворческого процесса Правительства Российской Федерации. 34. Структура и содержание ведомственного нормотворческого процесса. 35. Особенности подготовки административных регламентов в федеральных органах исполнительной власти. 36. Процедура государственной регистрации ведомственных нормативных правовых актов: цели, структура, проблемы. 37. Правовые основы нормотворческой деятельности субъектов Российской Федерации. 38. Нормотворчество законодательных (представительных) органов власти субъектов Российской Федерации. 39. Нормотворчество в муниципальных образованиях. 40. Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов. 41. Толкование права. Интерпретационные правовые акты. 42. Техника разрешения правовых коллизий. 43. Правила оформления и построения правоприменительных актов.
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые	Перечень практических заданий или иных
-------------	--

результаты обучения по дисциплине	по материалам, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК-5</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить правильность выбора основных средств и приемов юридической техники; - правильно выбирать форму проекта нормативного правового акта; - применять на практике основные средства и приемы нормотворческой деятельности; - правильно выбирать форму проекта нормативного правового акта; - составлять перспективные и текущие планы нормотворческой деятельности; - составлять основные правоприменительные акты; - составлять интерпретационные правовые акты. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией в области нормотворчества; - приемами и средствами юридической техники; - навыками составления юридических документов; - навыками толкования юридических норм. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте в виде схемы структуру юридической техники. 2. Ознакомьтесь с текстом статьи и определите приемы и средства, использованные при формулировании нормы. 3. Определите части юридической конструкции в статье. 4. Проиллюстрируйте примерами из действующего законодательства известные вам виды юридических терминов. 5. Оформите в виде таблицы отличия и сходства презумпций и фикций. 6. Схематично изобразите классификацию юридических документов. 7. Постройте таблицу иерархии нормативных правовых актов РФ с указанием источников их официального опубликования. 8. Перечислите преимущества «электронной визы» по сравнению с реестром нормативных правовых актов. 9. Определите принадлежность нормы к одному из нормативных правовых актов. 10. Определите виды правовых норм исходя из различных классификаций. 11. Проведите комплексный анализ правовых норм: а) определите элементы структуры правовой нормы (гипотезу, диспозицию, санкцию); б) определите вид каждого из структурных элементов юридической нормы. 12. Дополните норму до классической структуры (гипотеза – диспозиция – санкция). 13. Перестройте текст нормы в соответствии с классической структурой (если – то следует – иначе). 14. Решите ситуацию: Гражданин Иванов П.Г. обратился в Государственную Думу РФ с проектом федерального закона «О ношении огнестрельного оружия», разработанного им самостоятельно. Однако данный законопроект к рассмотрению Государственной Думой РФ принят не был. 15. Создайте техническое задание и разработайте концепцию законопроекта по одному из предметов правового регулирования по профилю подготовки. 16. Сформулируйте преамбулу к нормативному правовому акту. 17. Составьте таблицу с перечислением видов экспертиз и раскрытием их содержания. 18. Проведите правовую экспертизу законопроекта. 19. Подготовьте экспертное заключение о проведении правовой экспертизы законопроекта. 20. Ознакомьтесь с текстом внесенного в Государственную Думу РФ законопроекта и выскажите свое мнение о его названии предмете правового регулирования и

	<p>содержании.</p> <p>21. Возьмите любой номер инкорпоративного сборника «Собрание законодательства Российской Федерации» и в третьем разделе, где публикуются указы Президента РФ, определите, какие из них нормативные, а какие нет.</p> <p>22. Постройте таблицу видов нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти.</p> <p>23. Проанализируйте законодательство любого субъекта РФ и определите этапы нормотворческого процесса исполнительных органов субъектов РФ.</p> <p>24. Определите соотношение устава муниципального образования и решения представительного органа.</p> <p>25. Создайте локальный нормативный акт.</p> <p>26. Составьте правоприменительный акт в правовой сфере по профилю подготовки.</p>
--	--

14. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого ответа.

После подготовки студент отвечает по билету, а преподаватель при необходимости задает уточняющий или дополнительный вопрос.

Итоговая оценка выставляется с учетом устного ответа на теоретический вопрос и решение практического задания на основе разработанных критериев.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Методика подготовки выпускной квалификационной работы

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 способен квалифицированно проводить научные историко-правовые исследования	ПК-3.1 ЗНАТЬ: актуальные историко-правовые вопросы исследований	Знает: - основные характеристики юридического консультирования, направленного на решение правовой проблемы в рамках ВКР
	ПК-3.2 УМЕТЬ: осуществлять научный поиск по историко-правовым проблемам	Умеет: - организовать юридическое консультирование для решения правовой

		проблемы
	ПК-3.3 ВЛАДЕТЬ: навыками методологии проведения научных исследований по историко-правовым проблемам	Владеет: базовым инструментарием для подготовки и проведения юридических исследований для решения правовой проблемы

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные характеристики юридического научного исследования, направленного на решение правовой проблемы; умеет организовать юридическую консультацию для решения правовой проблемы; владеет базовым инструментарием для подготовки и проведения юридических исследований для решения правовой проблемы

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные характеристики юридического научного исследования, направленного на решение правовой проблемы; не способен организовать юридическую консультацию для решения правовой проблемы; не может продемонстрировать владение базовым инструментарием для подготовки и проведения юридических исследований для решения правовой проблемы

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК-3.1 Знает: - основные характеристики юридического консультирования, направленного на решение правовой проблемы в рамках ВКР</p> <p>ПК-3.2 Умеет: - организовать юридическое консультирование для решения</p>	<p>Составление проспектуса магистерской диссертации. Для чего необходимо представить исследовательскую проблему, на решение которой будет направлена магистерская диссертация по следующей схеме:</p> <p>1. Опишите проблему (или феномен), которую Вы хотите рассматривать, опираясь на научную литературу. В зависимости от типа проблемы, укажите:</p> <p>А. В каких терминах и каких теорий может быть описана проблема (или феномен)</p> <p>Б. Как проблема уже исследована, в чем может состоять научная новизна исследования (для исследовательских работ) / Какие рекомендации по решению проблемы уже описаны в научной литературе, какие из этих решений могут иметь практический потенциал (для проектных работ)</p> <p>В. Целевую аудиторию исследования (для кого и почему оно будет представлять ценность)</p>

<p>правовой проблемы</p> <p>ПК-3.3 Владеет: базовым инструментарием для подготовки и проведения юридических исследований для решения правовой проблемы</p>	<p>2. Переведите проблему на язык диссертации: А. Тема Б. Цель(и) работы В. Исследовательские вопросы Г. Задачи</p> <p>3. Составьте предварительный план работы над диссертацией с обязательной оценкой временных затрат.</p> <p>Требования к выполнению задания:</p> <p>1. Объем работы должен составлять 6-7 страниц текста, ссылки на источники можно вставлять прямо по тексту. 2. Обязательное условие выполнения пункта 1 состоит в опоре на обзор научной литературы по описываемой проблеме (в той степени, в которой вы успеете это сделать). Для выполнения обзора рекомендуем использовать поисковую систему Google Академия (http://scholar.google.ru/), а также электронные ресурсы библиотеки Курского государственного университета (http://kursksu.ru/labs/information/library). 3. Представленные работы будут обсуждаться на практических занятиях на завершающих занятиях по дисциплине.</p>
--	--

Приложение
к рабочей программе дисциплины
Методика проведения антикоррупционной экспертизы

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Методика проведения антикоррупционной экспертизы**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<p>ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>	<p>Знать: - знать приемы и способы правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов – основные критерии юридической дефектности проектов нормативных правовых актов</p> <p>Уметь: - готовить заключения по проектам нормативных правовых актов и доктринальному толкованию актов, в том числе по выявлению коррупциогенных факторов</p> <p>Владеть: - навыками проведения правовой и антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов</p>
--	--

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОПК-2

Показатель оценивания – способен осуществлять профилактические меры по обеспечению законности и правопорядка.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он:

- знает определение понятия «правопорядок», «общественный порядок», «законность»; знает сущность, структуру и режим законности; знает принципы, основные гарантии и методы обеспечения законности;

- умеет оценить значение законности в жизни общества; умеет соотнести (сравнить) понятия категорий: «законность», «правопорядок» и «общественные порядок»; умеет устанавливать связь между профессиональными знаниями и социальным эффектом их применения;

- владеет навыками выявления причин и условий правонарушений; владеет навыками выявления общих и юридических гарантий обеспечения законности и правопорядка; владеет навыками оценки эффективности правовых норм и определение путей ее повышения в сфере обеспечения законности и правопорядка; владеет навыками разработки и составления правоприменительных актов в сфере реализации профилактических мер по обеспечению законности и правопорядка.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он:

- не знает определение понятия «правопорядок», «общественный порядок», «законность»; не знает сущность, структуру и режим законности; не знает принципы, основные гарантии и методы обеспечения законности;

- не умеет оценить значение законности в жизни общества; не умеет соотнести (сравнить) понятия категорий: «законность», «правопорядок» и «общественные порядок»; не умеет устанавливать связь между профессиональными знаниями и социальным эффектом их применения.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции

ОПК-2

1. Составьте собственное определение понятий:

- правопорядок, общественный порядок, законность.

2. Ответить устно на следующие вопросы:

- сущность и структура законности;

- режим законности;

- принципы законности;

- основные гарантии и методы обеспечения законности.

3. Составить проект правоприменительного акта в сфере реализации профилактических мер по обеспечению законности и правопорядка.

4. Оцените эффективность правовых норм в сфере обеспечения законности и правопорядка.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проходит в устной форме. Студент представляет результаты выполнения практических заданий (текст проекта юридического документа, текст проекта правоприменительного и правореализующего документа, экспертные заключения),

отвечает на вопросы по их содержанию. Зачет ставится с учетом устного ответа, выполненных практических заданий, результатов текущей аттестации, а также успеваемости в течении учебной деятельности.