

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.06.2023 16:26:37

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b9875610a085ac0509a5d4143415362fna0ee97a9fa19

"Курский государственный университет"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

ученого совета КГУ

от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курс 2019

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры, основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической

		подготовленности.
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет основными средствами адаптивной физической культуры(гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами) , методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, присутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными качествами, отсутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Не проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

3.Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни - основы самостоятельных занятий физическими упражнениями - основы методик развития физических качеств, средствами адаптивной физической культуры

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

<p>УК-7.2.</p> <p>Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Выполнять гимнастические упражнения 6. Выполнять подвижные и имитационные игры (Бочче и др. - техника, тактика, правила игры) 7. Выполнять оздоровительные упражнения с применением специального спортивного инвентаря (медицинбол, гимнастические мячи и др.) 8. Выполнять оздоровительные упражнения в тренажерном зале (для укрепления мышц) 9 . Коррекции основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.: <ul style="list-style-type: none"> - согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы); - согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений; - согласованности движений и дыхания; - компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций; - формирование движений за счет сохранных функций
<p>УК-7.3</p> <p>Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	

Примерные тесты промежуточного контроля для определения физической и интеллектуальной подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 2

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
3.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких движений кисти и пальцев	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений
4.	Продемонстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Примерные тесты определения физической подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 3

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Продемонстрировать упражнения на гимнастическом мяче	1 упражнение	2 упражнение	3 упражнение	-	-	-
3.	Отжимание от скамьи	-	-	-	4	5	6
4.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
5.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнение	4 упражнение	5 упражнение	6 упражнение

	движений кисти и пальцев		ния	ния	ния	ний	ний
6.	Продемонстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период 2,4,6 семестр.

4.Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка. Критерии оценивания – получить положительную оценку за выполнение заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК- 4 .1 Знает: основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p> <p>УК- 4.2 Умеет: осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур.</p> <p>УК- 4 .3 Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Знает: основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка.</p>
		<p>Умеет: использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.</p>
		<p>Владеет: различными способами верbalной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.</p>

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Не зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения; владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами верbalной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные

грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он частично знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, слабо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения; не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	<p>Знает: основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка.</p> <p>Умеет: использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.</p> <p>Владеет: различными способами вербальной и</p>	<p>Зачет</p> <p>1) Прочитайте текст на иностранном языке и определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют.</p> <p>2) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.</p> <p>3) Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).</p> <p>Экзамен</p> <p>1) Прочитайте текст на иностранном языке, подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выберите один из предложенных вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста.</p> <p>2) Прочитайте текст на иностранном языке без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.</p> <p>3) Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.</p>

	невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.	
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в устной и письменной формах. Обучающийся читает текст на иностранном языке и определяет, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. Обсуждает ситуацию в рамках пройденной тематики в форме диалога.

Экзамен проводится в устной и письменной формах. Обучающийся выбирает билет, содержащий три вопроса. Обучающийся читает текст, готовит письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выполняет задания, выбирая один из вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. Обучающемуся предлагается другой текст для чтения без словаря и передачи его содержания на иностранном языке.

Обучающийся обсуждает с преподавателем одну из изученных тем. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции УК- 4 .

Критерии оценки перевода текста:

- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены языковые нормы.

- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения языковых норм.

- содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения языковых норм.

- смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

Критерии оценки аннотирования текста:

Обучающемуся необходимо прочитать текст на иностранном языке, в устном виде кратко изложить его содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в тексте. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Обучающемуся следует избегать повторений и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов.

Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выражать свое коммуникативное намерение с применением тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выражать свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выражать свое коммуникативное намерение; тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление тематической лексики);
- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

Критерии оценивания аудирования:

- студент детально понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется со всеми установочными заданиями.

- студент понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется с 2/3 заданий; допускает не более 1-2 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.
- студент слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий; слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию; допускает более 4 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Типовые контрольные задания к зачету

Английский язык

1. Прочтите текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).

Swimming

A 56-year-old has become the first woman to swim across the Atlantic Ocean. Jennifer Figge climbed out of the water in Trinidad on February the 5th to write her name in the record books. She left the Cape Verde Islands near Africa's west coast on January the 12th. Her original plan was to swim in a straight line to the Bahamas. However, bad weather forced her to change direction and she had to swim an extra 1,600 kilometres to Trinidad. She spent almost a month in the water, swimming for up to eight hours at a time. Her day started at 7.00am with a huge breakfast to keep her energy levels high. She burnt up to 8,000 calories a day during her epic adventure. Her team threw her energy drinks as she swam to keep her going. Figge first decided to swim the Atlantic when she was a teenager. She was on a stormy flight to the USA and decided if the plane crashed, she could swim back to shore. She got inspiration from French swimmer Benoite Lecomte, who became the first man to achieve the feat a decade ago. She trained for her trans-Atlantic marathon in an outdoor swimming pool surrounded by snow. Figge said she was never afraid during her swim, even though she used a shark cage. She said she never saw any sharks, but did see lots of whales, dolphins and turtles. She thought a lot about her family and her pet dog while in the water and told the Associated Press news agency: "My dog doesn't know where I am. It's time for me to get back home to Hank."

- | | |
|--|-------|
| a. An American teenager has swum across the Atlantic Ocean. | T / F |
| b. A woman swam from a Caribbean island to Africa. | T / F |
| c. The woman swam 1,600km farther than she thought. | T / F |
| d. The woman used around 18,000 calories a day on her swim. | T / F |
| e. A plane crash inspired the woman to swim the Atlantic. | T / F |
| f. A man swam the Atlantic for the first time around ten years ago. | T / F |
| g. The woman swimmer trained in an outdoor pool for her Atlantic swim. | T / F |
| h. The woman wants to go home to her pet dog called Hank. | T / F |

2. Прослушайте текст дважды и соотнесите утверждения с предлагаемыми методами обучения. Занесите свои ответы в таблицу. В задании есть два лишних утверждения.

		Auditory	Tactile	Visual
1	Tell a lot of stories			
2	Buy an exercise bike			
3	Go for colour			
4	Think in terms of contrast			
5	Get some chewing gum			
6	Take time out to relax			
7	Get some maps and charts			

Материал для аудирования

Lecturer: Good morning, everyone. Today I will talk to you about different learning styles and how to adopt them. So, what are learning styles? Well, they are simply different approaches to or ways of learning. There are three major learning styles. We can differentiate between visual, aural or auditory and tactile learners: visual learners learn through seeing; aural or auditory learners learn through listening, and tactile learners learn through moving, doing and touching. Now let me describe the qualities of each of these types.

As I just mentioned, visual learners are those who learn through seeing. These learners need to see the teacher's body language and facial expressions to fully understand the content of a lesson. They tend to prefer sitting at the front of the classroom to avoid visual obstructions (e.g. people's heads). They may think in pictures and learn best from visual displays, including diagrams, illustrated text books, overhead transparencies, videos, charts and hand-outs. During a lecture or classroom discussion, visual learners often prefer to take detailed notes to absorb the information.

Auditory learners learn through listening. They learn best through verbal lectures, discussions, talking things through and listening to what others have to say. Auditory learners interpret the underlying meanings of speech through listening to the tone of voice, pitch, speed and other nuances. Written information may have little meaning until it is heard. These learners often benefit from reading text aloud and using a tape recorder.

Finally, there are tactile learners. They learn through touching, moving and doing. Tactile persons learn best through actively exploring the physical world around them. They may find it hard to sit still for long periods and may become distracted by their need for activity and exploration.

You may wonder then how you can make your learning style work for you. It's not difficult. To help you cope with your learning, it is important to identify your learning style. Once you have figured out the way you learn, you will need to use specific strategies to fit into your way of learning. Let me briefly talk about some more practical suggestions pertaining to each learning style.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

You are at the cafe with one of your colleges and you are having lunch. Make an order and discuss your meal. When you finish, you realize that you don't have enough money to pay the bill so you have to ask your college for money.

Немецкий язык

1. Прочтайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).

Sachsen

Das Bundesland Sachsen grenzt im Norden an Brandenburg und Sachsen Anhalt, im Osten an Polen, im Süden an Tschechien und im Westen an Thüringen und Bayern. Die Landeshauptstadt ist Dresden.

Die Landschaften von Sachsen sind malerisch. Die Sächsische Schweiz, eine der schönsten Naturregionen Europas, ist der Anziehungspunkt zahlreicher Touristen.

Das Bundesland ist stark industrialisiert. In Chemnitz sind Maschinenbau und Mikroelektronik entwickelt, hier gibt es viele Forschungsinstitute. Die Messestadt Leipzig ist für seine Messen berühmt. Leipzig ist die Stadt des Buchdrucks und Buchhandels. Hier haben viele Verlage ihren Sitz. In der Stadt Meißen wird das schöne Meißner Porzellan hergestellt.

Dresden nennt man Elbflorenz - die Stadt liegt an den beiden Ufern der Elbe. Eine lange Zeit war Dresden die Residenz der sächsischen Kurfürsten. Viele Baudenkmäler aus dieser Epoche schmücken die Stadt, zum Beispiel der Zwinger, der viele Galerien und Sammlungen beherbergt. Im Zwinger befindet sich die weltbekannte Dresdener Gemäldegalerie. Bewundernswert sind auch die Semperoper, das Schloß Pillnitz.

Mit Sachsen sind viele berühmte Persönlichkeiten verbunden: der Dichter Gotthold Lessing, die Komponisten Johann Sebastian Bach, Richard Wagner, Robert Schumann, der Maler Heinrich Zille.

Die Sachsen haben natürlich ihren Dialekt. Sie sprechen zum Beispiel «nisch» statt «nicht», «sin» statt «sein».

1. Das Bundesland Sachsen grenzt im Westen an Thüringen und Belgien. R/F
2. In Chemnitz gibt es viele Forschungsinstitute. R/F
3. In der Stadt Meißen wird das schöne Meißner Plastik hergestellt. R/F
4. Dresden liegt an den beiden Ufern Spree. R/F
5. Im Zwinger befindet sich die Semperoper. R/F
6. Das bekannte Symbol der Stadt Dresden sind die Bremer Stadtmusikanten. R/F

2. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 – 6 и утверждениями, данными в списке А – Г. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

- A. Meine zwei Katzen haben oft Streit.
- B. Fische brauchen viel Pflege.
- C. Meinen Hasen darf man nicht allein in der Wohnung lassen.
- D. Max ist mein Liebling.
- E. Haustiere brauchen Aufmerksamkeit.
- F. Ich wohne auf einem Bauernhof und habe viele Haustiere.
- G. Dank meiner Freundin habe ich einen Hund.

Материал для аудирования

Sprecher 1. Ich bin Student. Ich bin 24 Jahre alt und wohne in einer Mietswohnung. Meine Freundin wollte einen Hund haben und schließlich hat sie mich überredet. Damit man immer schön an die frische Luft kommt und so... Ein Hund macht Spaß, ja. Ein Hund ist ein echter Freund, er hat nie schlechte Laune und freut sich immer riesig wenn man nach Hause kommt.

Sprecherin 2. Ich habe zwei Katzen zu Hause. Ich fand Katzen schon immer faszinierend. Ich wohne in einer eigenen Wohnung, aber mit Garten. Das hat genau damit zu tun. Ich habe lange gesucht! Meine Wohnung ist aber nicht so groß und die beiden streiten sich leider andauernd.

Sprecher 3. Ich habe ein Meerschweinchen namens Max. Das ist mein absoluter Liebling! Wenn ich ihn rufe oder den Kühlschrank öffne, fängt er sofort an zu schreien. Er weiß eben, wo sein Futter ist. Ansonsten ist er ziemlich faul, wenn ich also ihn rauslasse, dann will er nicht rumrennen, sondern sitzt,

wo er sitzt. Dafür liebt er es, wenn ich ihn auf den Arm nehme, dann ist er immer ganz zufrieden.

Sprecherin 4. Seit ich in München wohne, hab ich kein Haustier mehr – leider. Zu Hause hatten wir viele ... Ich komm nämlich von einem Bauernhof ... Zu Hause haben wir einen Hund, Katzen, Hasen, Meerschweinchen, Enten, Hühner und Schafe – schon ein kleiner Zoo! Ich liebe Tiere, aber hier in der Stadt ist es blöd, welche zu haben - ich sprech jetzt nur von mir - weil wir (mein Freund und ich) oft am Wochenende nicht hier sind und dann sind die Tiere nur arm, denk ich.

Sprecher 5. Ich habe ein Aquarium. Das ist ein 300-Liter-Becken mit Beleuchtung, Filter und Heizstab. Alle 3 Monate wasche ich den Filter aus. Die einzige tägliche Arbeit ist nun Fische füttern, aber das mache ich gerne, weil man die Fische dabei gut beobachten kann. Die Fische wirken sehr beruhigend auf mich, wenn ich nach einem gestreßten Tag von der Arbeit nach Hause komme.

Sprecherin 6. Ich bin 14 Jahre alt und gehe in die achte Klasse. Ich habe einen Hasen, er heißt Felix. Als meine Katze weggelaufen ist, wollte ich ein Haustier wieder haben und da hab ich gedacht, nehme ich einen Hasen. Ich habe gedacht, der macht nicht so viel Ärger, aber ich habe mich getäuscht. Er ist ganz lieb, aber auch ziemlich verrückt, wenn er allein in der Wohnung bleibt.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

Sie sind in einem Café mit einem Kollegen und essen zu Mittag. Besprechen Sie das Menü. Am Ende stellt es sich heraus, dass Sie nicht genügend Geld bei sich haben. Sie fragen Ihren Kollegen nach Geld.

Французский язык

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Le voyage en voiture

Chaque jour, ma mère m'emmène au collège. On monte en voiture, on attache les ceintures de sécurité et on démarre. Ma mère conduit doucement, elle est très prudente. Elle respecte le code de la route. Sinon, on risque d'avoir un accident ou de renverser un piéton. Mais quand une voiture roule vraiment très lentement devant nous, ma mère la double. Chaque matin, on fait le même trajet: on prend l'avenue Gambetta et on continue tout doit. Ensuite, on s'arrête au feu rouge et on tourne à gauche. On traverse une petite place, tourne à droite et continue jusqu'au collège. A quatre heures de l'après-midi, ma mère va me chercher après les cours. Avant de rentrer à la maison, on prend une tasse de thé avec un croissant. Parfois, il est difficile de se garer car il n'y a pas de place. Une fois, ma mère n'a pas vu le panneau «Stationnement interdit» et elle a dû payer une amende. Le dimanche, on va à la campagne. Le dimanche, c'est mon père qui conduit. Il aime la vitesse et il

prend toujours l'autoroute car sur une autoroute, on peut rouler à 180 kilomètres à l'heure. En France, toutes les autoroutes sont payantes : on paie au péage. Voyager en voiture, c'est très rapide et pratique. Mais il y a quelques inconvénients. Aux heures de pointe, il y a des embouteillages. Ensuite, il faut prendre de l'essence qui coûte assez cher. Puis, si la voiture est en panne, il faut la faire réparer ce qui n'est pas gratuit. Enfin, le voyage en voiture est très risqué. Mais malgré tout ça, à 18 ans, je m'inscrirai à l'autoécole pour avoir le permis de conduire.

De qui est-ce qu'on parle?

- d'un médecin
 - d'un malade
1. Il a des courbatures.
 2. Il prend le pouls.
 3. Il a des vomissements.
 4. Il prescrit un traitement.
 5. Il fait une ordonnance.
 6. Il a des insomnies.
 7. Il a le nez bouché.
 8. Il prend des médicaments.

Choisissez la bonne réponse:

1. Je suis enrhumé, j'ai le nez qui enfle/coule.
2. Je dors beaucoup, j'ai des insomnies/sommeils.
3. Le malade se sent mieux : la fièvre/la maladie tombe.
4. Le médecin a fait un ordre/une ordonnance.
5. L'enfant est malade : il a des oreilles/des oreillons.
6. L'enfant est malade, il faut appeler le pédiatre/le généraliste.

Répondez aux questions:

1. Est-ce que tu es en bonne santé ?
2. Qu'est-ce qui est bien pour la santé ?
3. Qu'est-ce qui est mal pour la santé ?
4. Quelles maladies connais-tu ?
5. Quels sont les symptômes de la grippe ? de l'angine ? du rhume ?
6. Le médecin, qu'est-ce qu'il fait ?
7. Le malade, qu'est-ce qu'il doit faire ?
8. Qu'est-ce que tu dis à ton ami malade ?

2. Прослушайте текст дважды и выполните задание

La protection de l'environnement

La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces (вид, порода) animales et végétales, ainsi que la conservation de

l'intégrité écologique de leurs habitats (зона, область распространения) naturels. L'objectif est de maintenir les écosystèmes dans un bon état de conservation, et de prévenir ou de corriger les dégradations qu'ils pourraient subir.

On n'arrête pas de construire des maisons dans les villes. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes font des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature. Aujourd'hui, les villes et même certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution. La pollution de l'eau, de l'air, la pollution des aliments (Pour faire face à la demande toujours plus importante des villes, les agriculteurs emploient des produits chimiques que l'on retrouve ensuite dans les aliments) et la pollution génétique, la pollution sonore (Les bruits sont de plus en plus nombreux et de plus en plus forts.) et visuelle (l'ensemble des dégradations infligées aux paysage), le smog informatif (La pollution par l'information est un phénomène relativement nouveau). Arrêter le gaspillage et protéger la nature qui souffre — voilà ce qui est le plus urgent aujourd'hui.

Choisissez la bonne réponse:

1. Aujourd'hui, les villes et même certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution.
2. La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces.
3. On arrête de construire des maisons dans les villes.

Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes ne font pas des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

Vous êtes chez votre ami d'école. Vous voyez un homme inconnu qui est triste. Faites sa connaissance!

Контрольные задания к зачету (3 семестр)

Английский язык

1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).

Chirac rubbishes British food

French President Jacques Chirac is in hot water over comments he made about British and Finnish food. A reporter from France's Liberation newspaper said Mr. Chirac made jokes to Russian and German leaders that Finnish food was the worst in Europe, followed closely by British cuisine. Mr. Chirac said: "The only thing

they [the British] have done for European agriculture is mad cow". He made a further attack on British cooking, saying: "You can't trust people who cook as badly as that."

Mr. Chirac's rude remarks may be costly for Paris's bid for the 2012 Olympics. The final decision will be made on July 6 and two Finnish delegates are part of the deciding committee. British people are angry at Mr. Chirac's insults against their food. They are boycotting French produce in supermarkets. British newspapers have hit back by criticizing Mr. Chirac. The Sun angrily called Mr. Chirac a "petty, racist creep"; while the Daily Express added, "he has lost his marbles".

- a. The French president put his British dinner in the trash can. T / F
- b. Mr. Chirac likes taking hot baths. T / F
- c. Mr. Chirac said Finnish food was the worst in Europe. T / F
- d. Mr. Chirac said British people could not cook well. T / F
- e. Paris's Olympic bid may be harmed by Mr. Chirac's remarks. T / F
- f. British shoppers are boycotting French produce. T / F
- g. A British newspaper said Mr. Chirac is a racist. T / F
- h. Mr. Chirac loves playing with marbles. T / F

2. Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).

- 1. The text is about a safari park that has just opened in India. T / F
- 2. Dacoits is an Indian word for bandits. T / F
- 3. The eastern parts of the state of Uttar Pradesh are dangerous to people with good cars. T / F
- 4. The average number of people kidnapped in the state of Uttar Pradesh during the past five years is forty a year. T / F
- 5. The safari park will deter criminals because it will be too bright for them to hide anywhere. T / F
- 6. Contrary to popular belief, lions don't just live in Africa. T / F
- 7. In the past, some Asiatic lions lived close to Europe. T / F
- 8. The lions in the safari park will be trained to live in the wild. T / F
- 9. Wildlife groups are afraid that the lions will be stolen before the project really starts. T / F

10. Earlier this year, a large elephant population in one of India's wildlife reserves disappeared. T / F

Материал для аудирования

A safari park with a difference

Police in the state of Uttar Pradesh in India say they have come up with a new weapon against the bandits who plague large areas of the country: lions. They are seriously proposing that a new lion safari park will help rid the area of bandits.

But Indian wildlife groups are warning that the bandits will kill the lions to sell their skins. The proposal comes months after it emerged that India's natural tiger population has been sharply reduced by poachers.

Uttar Pradesh is particularly notorious for dacoits, as bandits are known in India. Because of the number of car jackings by bandits, eastern areas of the state are, in effect, off limits to drivers of more expensive cars.

The state is known for kidnappings as well. In the area around the Chambal ravines, where the authorities want to set up the 371-acre safari park, there have been 4,000 kidnappings over the past five years. Those who are kidnapped are held for ransom. If the money is not paid, the victim may be killed.

Police in these remote rural areas are often forced to patrol like soldiers, armed with military assault rifles. Now they are suggesting lions may be the answer. Not that the lions will actually be chasing the bandits. The lion park will attract many visitors and officials say it will be brightly lit. This is supposed to force the dacoits to flee.

The state government thinks the park will attract tourists because of the rarity of the Asiatic lion. Although lions are generally thought of as African, a sub-species once roamed much of Asia, as far west as the Mediterranean. Today, there is just one population of Asiatic lions left in the wild, in Gujarat in India.

The proposed safari park is not an attempt to reintroduce lions to the wild. The state government is asking Indian zoos to donate captive Asiatic lions and the animals would be fed by park officials.

But wildlife groups say the proposal is disastrous. They think the lions will be used for target practice by Chambal's bandits. They also claim that the project will be a waste of money, and in fact, will never take off. Their warnings must be treated seriously. Earlier this year, it emerged that the entire wild tiger population of a major reserve in India had disappeared. They are believed to have been killed by poachers for their valuable skins.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

In a clothes shop.

A. You want to buy a tie to go with your shirt but they don't have the color you need.

B. You are a shop assistant. You are talking to a very capricious customer. He needs a tie but he thinks that all the ties are of the wrong color. But you think that one of the ties matches the shirt very well. Try to persuade him to buy it.

Немецкий язык

1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), какие не соответствуют (не верно) и о чём в тексте не сказано (не сказано).

Max: Hallo Bianca! Bin froh, dich in Berlin zu sehen. Aber du wolltest eigentlich nie nach Berlin ziehen ...

Bianca: Tag, Max! Du hast Recht, aber als ich im Prenzlauer Berg gelandet bin, habe ich mich sofort in die gemütliche Atmosphäre, die Alleen und die süßen Restaurants und Cafés verliebt. Ich wusste sofort: Das ist mein neues Zuhause.

Max: Und wie lange bist du schon hier?

Bianca: Vor drei Jahren nach meinem Schauspielstudium an der Theaterakademie Vorpommern in Zinnowitz zog ich nach Berlin. Ich hatte schon immer viele Freunde dort und außerdem ist Berlin die Stadt für Berufsanfänger wie ich. Berlin ist für mich die ideale Stadt, um diese Träume zu verwirklichen. Ich knüpfte unendlich viele wichtige Kontakte, die mir dann wiederum den einen oder anderen Job verschaffen - auch außerhalb Berlins. Hier ist einfach alles möglich, hier kannst du alles schaffen, wenn du es nur willst. Egal wer hier herkommt: Berlin ist für jeden lebenswert. Hier treffen alle Kulturen, alle sozialen Schichten und alle Generationen aufeinander.

Max: Na klar. Du hast dich in diese Stadt verliebt. Und warum der Prenzlauer Berg? Warum hast du gerade diesen Bezirk gewählt?

Bianca: In den Prenzlauer Berg bin ich durch Zufall gekommen. Als frischgebackene Berlinerin habe ich erst mal bei einer Freundin gewohnt und mir dann eine eigene Wohnung im Bötzow-Viertel gesucht. In dieser wohne ich jetzt schon drei Jahre. Es ist nur eine kleine Einzimmerwohnung, aber sie ist ziemlich gemütlich und ich fühle mich sehr wohl.

Max: Aber auch in diesem Bezirk gibt es Probleme. Zum Beispiel Parkplätze. Davon gibt es nämlich im Verhältnis zu den Menschen, die hier wohnen, viel zu wenig. Ein Freund von mir fährt nur noch U-Bahn, weil er Angst um seinen Parkplatz hat, wenn er mit dem Auto wegfährt.

Bianca: Das Problem habe ich zum Glück nicht. Ich geh viel zu Fuß oder fahre mit dem Rad. Das ist das Schöne am Prenzlauer Berg: Man kommt überall bequem hin. Außerdem fühle ich mich hier sicher und muss nachts keine Angst haben, wenn ich durch den Bezirk laufe.

Max: Es ist allgemein sehr ruhig in deinem Viertel.

Bianca: Aber irgendwie auch lebendig. In den vielen Bars und Restaurants trifft man immer jemanden, die Menschen sind offen und gut drauf. Der Prenzlauer Berg ist die perfekte Mischung. Für mich ist der Prenzlauer Berg der schönste Teil Berlins.

Bianca hat schon immer geträumt, in Berlin zu wohnen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Bianca meint, in Berlin hat sie mehr Karrierechancen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Den Prenzlauer Berg hat Bianca gezielt gewählt.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Biancas Freunde sind meistens Berufsanfänger.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Bianca gefällt ihre kleine Wohnung.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Bianca hat Angst, in ihrem Bezirk am Abend zu Fuß zu gehen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Der gesamte Prenzlauer Berg wird renoviert und familienfreundlich gemacht.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

2. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–6 и утверждениями, данными в списке A–G. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

- A. Ohne Fleiß kann man sein Ziel nicht erreichen.
- B. Ich bin für alte Musik ganz begeistert.
- C. Musik darf man nicht gefühllos unterrichten.
- D. Mit Ungeduld warte ich auf meinen ersten Musikunterricht.
- E. Lieder von meinen liebsten Gruppen kenne ich auswendig.
- F. Die klassische Musik kann man nur im Konservatorium genießen.
- G. Obwohl ich keine Singstimme habe, singe ich ständig.

Материал для аудирования

Sprecherin 1

Meine Gedanken drehten sich öfter um Musik, und ich hatte immer mehr Lust, dazu beizutragen, dass die klassische Musik nicht zu einem Museum wird. Jahrzehntelang hatte ich auf einem zweihundert Jahre alten Instrument alte Musik gespielt. Warum? Weil es einfach mehr tolle Musik von gestern gibt als von heute, so scheint es mir zumindest. Ich komme immer wieder zu dieser Musik zurück, und doch lebe ich heute und will etwas hören, was zu mir als einem Menschen von heute passt.

Sprecher 2

Ich habe nie ernsthaft darüber nachgedacht, Schlagzeug zu lernen. Jetzt habe ich also ein Schlagzeug. Es steht in unserer Küche. Unten probt die Nachbarband experimentelle Rock-Jazz-Musik, meine ersten Versuche hören sich auch recht experimentell an. Glücklicherweise lebe ich in einem Künstlerhaus, es haben sich mir schon drei Schlagzeuglehrer zu unterschiedlichen Bedingungen angeboten. Jetzt muss ich nur noch anfangen, ich bin ganz aufgeregt.

Sprecher 3

Im Orchester der Musikschule wurde ich mit vierzehn nicht gebraucht. Angeblich gab es da genug Geiger, und ich spielte nicht gut genug Geige, meinte die Leiterin ... Ich begann, richtig zu üben. Ich wollte ins Orchester. Endlich durfte ich ins Orchester, und zum ersten Mal klang es gut, was ich machte. Zum Glück war mein erster Orchesterkomponist Tschaikowsky: große Linien, heroische Harmonien, Blechbläserrufe wie von Ozeandampfern...

Sprecherin 4

Ich singe alles mit. Ich merke mir Texte und Melodien, kann gar nicht anders. Und wenn mich niemand hört, singe ich mit. Sonst natürlich auch, aber dann nur

leise in mich hinein. Singe ich gut? Eher nicht. Nur wenige Menschen haben Singstimmen. Die anderen verstecken sich in Chören, deren Mittelwert allen erträglich klingt. Doch der Gesangsverein ist nicht meine Welt. Ich singe nur zum Spaß – und hoffe, dass man es nicht im ganzen Haus hört.

Sprecher 5

Kannst Du singen? Wie bitte soll ich diese Frage verstehen? Wenn es im Konzert oder beim Anhören von Musik jedoch um das Mitsummen, Mitsingen gar Mitgrölen geht, so stehe ich immer in vorderster Reihe, wenn ich den Song oder die Gruppe mag. Texte kann ich zwar selten auswendig, wenige Ausnahmen wie z.B. einige Songs von meinen liebsten Alben und Bands bilden da die einzige Ausnahme.

Sprecherin 6

Kann man Musik unterrichten, ohne eigene Gefühle beim Hören zu haben und zu zeigen? Ich bin Zuhörer, Beobachter, Kritiker – muss also selbst von dem begeistert sein, was ich anbiete. Irgendein Zugang zum Werk oder zum Hörer findet sich dann doch. Schließlich handelt ja jede Art von Musik von etwas Menschlichem. Aber man kann nicht gezwungen werden, etwas zu lieben, das nicht.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

Spielen Sie das Gespräch in einem Geschäft. Sie wollen eine Krawatte kaufen, die zu Ihrem T-Shirt passt, aber die Farbe, die Sie brauchen, fehlt.

Sie sind Verkäufer in einem Geschäft. Heute haben Sie einen launischen Kunden. Er braucht eine Krawatte, aber die Farben gefallen ihm nicht. Sie aber denken, dass eine der Krawatten sehr gut zu seinem Hemd passt. Versuchen Sie den Kunden zu überzeugen, die Krawatte zu kaufen.

Французский язык

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Les vacances

La plupart des salariés français ont cinq semaines de congés payés. En été, ils vont à la mer, à la campagne, à la montagne, et en hiver, aux sports d'hiver. Certains ont une maison de campagne où ils passent toutes leurs vacances. D'autres font du tourisme, ou bien ils voyagent à l'étranger. En été, beaucoup de Français sont en vacances à la mer. Ils s'installent sur la plage et prennent des bains de soleil pour bronzer. Mais attention ! Les imprudents prennent des coups de soleil : ils deviennent tout rouges ! Les enfants aiment jouer au bord de la mer. Ils font des

châteaux de sable, ils ramassent des coquillages. Mais moi, j'adore me baigner. Je passe tout le temps dans l'eau. Pendant ce temps, mon père fait de la planche à voile ou joue au ballon. Ma mère nage ou reste à l'ombre car elle craint le soleil. Quand il y a de hautes vagues, ma mère est très inquiète car on risque de se noyer. Cet été, je vais en Espagne avec mes parents. Heureusement, on n'a pas besoin de visa. Il faut seulement changer de l'argent. On va prendre une chambre dans un hôtel, et mon père a déjà fait la réservation. Moi, j'ai acheté des pellicules, car je vais prendre beaucoup de photos. Bien sûr, il faut envoyer des cartes postales à mes grands-parents. Ça leur fera plaisir. J'aimerais bien faire du camping : monter la tente et dormir dans un sac de couchage. C'est romantique et économique. Mais ma mère refuse net : elle aime le confort.

Choisissez la bonne réponse:

1. En été on peut aller aux sports d'hiver/à la mer
2. Sur la plage on peut ramasser des champignons/des coquillages.
3. Quand il y a de hautes vagues, on risque de se noyer/bronzer.
4. Quand on fait du camping, on dort dans un sac de couchage/un sac à dos.
5. Le voyage en train/à pied est gratuit.

Vrai ou faux ?

1. Il est interdit de faire des châteaux de sable au bord de la mer.
2. D'habitude, les touristes prennent beaucoup de photos
3. Avant de partir, il faut faire ses valises.
4. Le voyage à vélo est plus rapide que le voyage en voiture
5. En ville, on peut ramasser des coquillages.
6. Avant de partir, il vaut mieux calculer des frais.

Répondez aux questions:

1. Est-ce que tu aimes voyager ?
2. Est-ce que tu es déjà allé(e) à l'étranger ?
3. Comment aimes-tu voyager ?
4. Qu'est-ce que tu fais au bord de la mer ?
5. Qu'est-ce que tu fais avant de partir en voyage ?
6. Est-ce que tu envoies des cartes postales à tes parents? A tes amis ?
7. Est-ce que tu aimerais faire du camping ? Pourquoi ?
8. Quels sont tes projets pour les vacances d'été ?

2. Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), какие не соответствуют (не верно).

1. Pour voyager en avion, il faut prendre un ticket. V/F
2. En première classe, le service est beaucoup mieux qu'en classe économique. V/F
3. Il faut se présenter à l'enregistrement un quart d'heure avant le décollage. V/F
4. Dans l'avion, il est interdit de regarder par le hublot. V/F

5. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. V/F
6. Les hôtesses de l'air inspectent les bagages. V/F

Материал для аудирования

Le voyage en avion

Pour voyager en avion, il faut prendre un billet. Il vaut mieux faire une réservation. Voyager en première classe est plus cher qu'en classe économique, mais le service est beaucoup mieux. Avant le départ, on a quelques formalités à effectuer. Tout d'abord, il faut se présenter à l'enregistrement une heure avant le décollage. A l'enregistrement, on fait peser et enregistrer ses bagages. Ensuite, on passe le contrôle de sécurité, le contrôle des passeports et on attend l'embarquement. Quand on embarque dans l'avion, l'hôtesse de l'air demande d'attacher les ceintures et l'avion décolle d'une piste de décollage. L'avion prend de l'altitude. Pendant le vol, les hôtesses de l'air offrent des boissons aux passagers. On peut lire ou bien regarder par le hublot. L'avion atterrit sur une piste d'atterrissement. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. Le douanier demande « Rien à déclarer ? » et il inspecte les bagages. Le voyage en avion peut être agréable ou pénible. Mais voyager en avion, c'est très pratique et rapide.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

Faites la conversation dans un magasin des vêtements. Vous avez besoin d'une cravate assortie à une chemise. Aucune couleur n'est imposée.

Vous êtes vendeur. Le client du magasin est très capricieux. Il trouve que la cravate n'a pas la couleur qu'il faut. Persuadez-le d'acheter cette cravate!

Типовые контрольные задания к зачету

Английский язык

1. Прочитайте текст и подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря. Выполните задания, выбрав один из вариантов, соответствующий содержанию текста.

Sad movies help reduce pain

Watching sad or traumatic movies can sometimes be just what the doctor ordered. A new study reveals that watching distressing movies may boost our tolerance to pain. Researchers at Oxford University say that movies that get your emotions going can increase the amount of endorphins released by the brain. These are our body's natural painkillers - chemicals that make us feel better after physical or

psychological pain. Dr Robin Dunbar, a co-author of the study, explained that: "Maybe the emotional [distress] you get from tragedy triggers the endorphin system." He added: "The same areas in the brain that deal with physical pain also handle psychological pain."

Dr Dunbar and his colleagues conducted a series of tests to determine the effect that tragic stories have on us. They invited 169 people to take part in the experiment. One group watched a traumatic drama about a disabled man battling homelessness, drug addiction and alcoholism. Another group watched a documentary on the geology and archaeology of Britain. The results showed that on average, the pain tolerance of those who watched the traumatic drama increased by 13.1 per cent. This compared to an average decrease in pain threshold of 4.6 per cent for those who watched the documentary. Dr Dunbar suggested one reason we like watching sad movies is the natural high from the endorphins.

1. What does a study say watching sad movies make us tolerant to?
 - a) emotions b) sadness c) pain
2. Movies that get your emotions going ...
 - a) can improve the amount of endorphins
 - b) can lessen the amount of endorphins
 - c) can stop releasing of endorphins
3. What might trigger the endorphin system?
 - a) painkillers b) stressful situations c) action movies
4. Dr Dunbar suggested one reason we like watching sad movies is
 - a) the natural state of pleasure b) pain decreasing c) experiencing the same emotions

2. Прочитайте текст без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.

Here is some advice about good manners and etiquette when eating food.

If you are invited to dinner and you cannot eat a certain type of food, tell your host several days before the dinner party. If you are a guest, it is polite to wait until your host starts eating or when your host shows you in some way that you can start eating without waiting for him or her.

Mind that is good manners to chew and swallow the food that is in your mouth and only then should you take a drink. Remember to show your appreciation of the food from time to time.

It is popular mistake that chicken can be eaten with your fingers. In fact, a piece of chicken or a slice of pizza can be eaten with your fingers if you are at a barbecue or in an informal company. Otherwise always use a knife and a fork.

It is useful to note that when eating bread rolls, break off a piece of bread and only then use the knife for buttering the bread. If you are using a knife, do not lick or put your knife in your mouth even though there is something delicious on the blade.

You will certainly not put your elbows on the table and you will never reach for food over somebody's plate. Always ask for something you need to be passed over to you. And, you had better not talk with food in your mouth to tell others something interesting.

3. Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

How important is it to eat healthy food?

Немецкий язык

1. Прочитайте текст и подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря. Выполните задания, выбрав один из вариантов, соответствующий содержанию текста.

Geboren am 24.12.

Geburtstag feiern ist schön. Weihnachten feiern auch. Doch was ist, wenn man Heiligabend Geburtstag hat? Schwer zu sagen! Sicher ist: Gabi kam 1982 am Heiligabend um 16.45 Uhr in Wilhelmshaven zur Welt. Draußen war es schon dunkel. Die Leute saßen in der Kirche oder am Weihnachtsbaum. Der Vater, ein Seemann, war mit dem Schiff auf dem Weg nach New York. Er hörte die ersten Schreie seiner Tochter am Telefon.

Wie feiert man zwei Feste an einem Tag? Als Kind bekam Gabi morgens die Geburtstagsgeschenke und abends die Weihnachtsgeschenke. Der Tag begann mit einem schön gedeckten Frühstückstisch. Vormittags kamen die Freunde zur Geburtstagsfeier. „Die anderen Mütter waren froh, dass sie ihre Kinder abgeben konnten“, erinnert sich Gabi. Nachmittags folgten der Gang in die Kirche und die Bescherung am Weihnachtsbaum. Anschließend traf man beim Abendessen die Verwandten. „Ich war froh, wenn ich abends in meinem Bett lag“.

Später, als Schülerin, hatte Gabi in den Schulferien Geburtstag. „Das war ein großer Vorteil. Die meisten Freunde waren zu Hause. Ich konnte mit ihnen in den Geburtstag reinfeiern und am nächsten Tag ausschlafen.“

Und die Geschenke? „Die meisten meinen: Man ist im Nachteil“, berichtet Gabi. „Das finde ich nicht. Ich kann mir etwas Größeres wünschen – zum Geburtstag und zu Weihnachten“. Andere haben es da schwerer: „Ein Freund hat Anfang Januar Geburtstag. Der hat erzählt, dass er Weihnachten wenig bekommt. Die Eltern sagen: Du hast ja bald Geburtstag“. Von den Großeltern bekommt Gabi jedes Jahr ein Paket. An den Geschenken darin steht auf kleinen Zetteln „Zum Geburtstag“ oder „Zu Weihnachten“. Von den meisten Geschenken weiß sie heute aber nicht mehr: Waren es Geburtstags- oder Weihnachtsgeschenke? Nur bei einer kleinen Stoffmaus ist sie sich sicher: „Die gab es von einer guten Freundin zum Geburtstag“. Gabi trägt das Tierchen noch heute am Schlüsselbund. Einen großen Wunsch hat sie jedes Jahr: „Ich wünsche mir, dass es mal schneit“. Zu guter Letzt: Was ist der größte Vorteil? Gabi gibt die Antwort: „Meinen Geburtstag vergisst so schnell keiner!“

1. Gabi feiert man ihren Geburtstag und Weihnachten an einem Tag. R/F
2. Vormittags geht sie mit ihren Freunden in die Kirche und bekommt die Weihnachtsgeschenke. R/F
3. Abends feiert sie ihren Geburtstag im Kreise der Familie. R/F
4. Als Gabi Schülerin war, hatte sie ihren Geburtstag immer in den Schulferien. R/F
5. Gabi hat eine kleine Stoffmaus von ihrer guten Freundin zum Geburtstag bekommen. R/F
6. Gabi bekommt keine Weihnachtsgeschenke von den Eltern und Großeltern. R/F

2. Прочитайте текст без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.

Was ist Glück? Und was ist das? Diese Frage beunruhigt Jahrhunderten Philosophen und Denker. In der Welt von heute hat, er verlor seine Bedeutung. Jeder definiert die Kriterien, nach denen er sich, ob sich dann überlegen, ein glücklicher Mensch. In der Kindheit, fühlen sich viele ganz glücklich ist, ohne einen besonderen Grund, um das Leben und die Natur in all ihren Erscheinungsformen zu genießen. Aber wenn sie erwachsen sind, zu arbeiten begonnen und stürzte sich in die Welt der Erwachsenen endlose Probleme und Sorgen. Das moderne Leben - diese endlose Wettrennen um das Überleben, denn seit Jahren haben wir Zeit, so viel zu tun zugeordnet. Durch die bekannten Grundsätze der "Einen Baum pflanzen, ein Haus bauen und Kinder aufzuziehen", fügte der langen Liste der Ziele: Karriere machen, ein Auto kaufen, erhalten reich, etc. Und manchmal in der endlosen Streben nach einem besseren Aktien im Kampf um einen Platz unter der Sonne, hören wir auf, um die Schönheit der Welt um uns herum Hinweis Personen, die keine Vögel singen hören, in einem Wort, lassen Sie diese einfachen, aber außergewöhnliche Momente, und davon ist unsere Leben. Aber es ist durch eine solche Momente eines Mannes ist wirklich glücklich.

3. Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

Ist gesundes Essen in unserem Leben wichtig?

Французский язык

1. Прочитайте текст и подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря. Выполните задания, выбрав один из вариантов, соответствующий содержанию текста.

LUNDI

On est lundi.

Le réveil sonne à sept heures. Je me réveille et je me lève à sept heures et quart. Je vais dans la salle de bains où je me lave. Je prends une douche, je me brosse les dents et je m'essuie avec la serviette. Ensuite, je me peigne et je m'habille. Le matin, je suis très pressé. Alors, je me dépêche. Je prends vite mon petit déjeuner. Puis, je promène mon chien et je suis prêt. La toilette du matin me prend une demi-heure.

Quant à ma soeur, elle met une heure pour se préparer. Elle se lève à huit heures moins le quart. Elle passe trois quarts d'heure devant le miroir. D'abord, elle se fait une jolie coiffure et met un peu de laque pour la fixer. Ensuite, elle se maquille: elle se fait les yeux et met du rouge à levres. Puis, elle se parfume: elle met de l'eau de toilette ou du parfum. Parfois, elle se fait des ongles. Enfin, elle est prête et elle va au travail. Le matin, ma soeur n'a pas le temps de manger.

A quatre heures de l'apres-midi, je rentre à la maison. Je mange et je fais mes devoirs. Après, je me repose. S'il fait beau, je me promène. S'il fait mauvais, je regarde la télé, ou j'écoute de la musique ou je lis.

Quant à ma soeur, elle rentre du travail à sept heures du soir. Elle est fatiguée et elle prend un bain. Ensuite, elle prend son temps et elle se démaquille avec du lait démaquillant et du coton. Trois fois par semaine, elle se lave les cheveux avec du shampooing. Puis, elle les sèche avec le sèche-cheveux qui fait un bruit affreux.

D' habitude, ma soeur passe toute la soirée à parler au téléphone. Mais ce soir-la, elle n'est pas là: elle sort. Elle passera certainement une excellente soirée.

Vers minuit, j'ai sommeil. Je me déshabille et je me couche. Je m'endors tout de suite et je dors bien toute la nuit. Demain, le réveil va sonner à sept heures.

1. Je me lève à sept heures et demie. V/F
2. Le matin, je suis très pressé. V/F
3. Ma soeur se lève à huit heures et quart. V/F
4. Ma soeur passe trois quarts d' heure devant le miroir. V/F
5. Je rentre à la maison à cinq heures. V/F
6. Ma soeur rentre du travail à sept heures moins le quart. V/F
7. Le sèche-cheveux de ma soeur fait un bruit affreux. V/F

8. S'il fait mauvais, je vais au cinéma. V/F
9. Elle se lave les cheveux avec du savon. V/F

2. Прочитайте текст без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.

C'est quoi le bonheur ? Une « science du bonheur » serait-elle en train de naître ? De nombreux experts tentent de décrypter, de quantifier, de qualifier notre bonheur... et les résultats de leurs recherches bousculent nos idées reçues. Première bonne nouvelle : le bonheur existe ! Et il est fréquent : sondage après sondage, environ 90 % de la population française se dit « heureuse de sa vie ». Le bonheur, quand il survient, semble se moquer de l'âge, du sexe, du quotient intellectuel, de l'apparence physique ou du niveau d'éducation, voire des revenus financiers. Il est aussi observable, et les signes par lesquels il se manifeste vont bien au-delà de la simple contraction des muscles zygomatiques, qui tirent la bouche vers les oreilles quand on sourit. L'imagerie cérébrale, par exemple, a montré que les émotions positives se traduisaient par un surcroît d'activité de notre cortex préfrontal gauche. S'il existe, il est cependant difficile de s'entendre sur une définition générale du bonheur. La première raison tient de l'évidence : comme tout sentiment, être heureux est d'abord une expérience subjective, qui ne survient pas forcément là où l'on s'y attendrait.

3. Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

Est-il important de manger de la nourriture saine?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История (История России, Всеобщая история)

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, формы и способы их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса.
	УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории
	УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытывает сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса	1. История как наука. Место и роль российской истории в мировом историческом процессе. 2. Основные этапы древнейшей истории человечества. 3. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры. 4. Античный мир и его значение во всемирной истории. 5. Европейское средневековье: основные черты и особенности. 6. Развитие восточнославянского общества в раннем средневековье (VI–VIII вв.)

7. Возникновение и развитие Древнерусского государства
Киевская Русь.
8. Период политической раздробленности как закономерный этап исторического развития. (На примере Киевской Руси).
9. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первой половине XVII в.).
10. Ренессанс и Реформация и их роль в становлении западноевропейской цивилизации.
11. Основные этапы складывания единого российского государства (XIV-XV вв.).
12. Россия в XVI в.: особенности российского феодализма и самодержавия.
13. «Смутное время» в Российской истории.
14. Европа и мир в XVII в.: капитализм и модернизация.
15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVIII в.
16. XVIII в. – эпоха Просвещения и модернизации: общее и особенное.
17. Особенности российской модернизации в начале XVIII в. Петр I.
18. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.
19. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества.
20. Европейские проблемы и Россия в первой четверти XIX в.
21. Россия на пути к индустриальному обществу: экономика, политика, культура (вторая четверть XIX в.).
22. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века, их значение и оценка.
23. Формирование основных идеологических направлений в европейской общественной жизни XIX в.
24. Особенности общественного движения в России в XIX в.
25. Развитие западного общества в конце XIX – начале XX вв.: основные тенденции и противоречия.
26. Россия в конце XIX – начале XX вв.: эволюционное развитие и революционные потрясения.
27. Причины, характер, основные этапы и последствия I мировой войны.
28. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.). Февральская революция.
29. Октябрьская революция 1917 года и ее исторические последствия.
30. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918-1920 гг.) сущность и последствия.
31. Кризис мировой цивилизации и поиски выхода из него (1920-е – 1930-е гг.).
32. Советская Россия: поиски путей социально-экономического развития (1920-е гг.)
33. Форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты.
34. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны. Основные этапы Второй мировой войны.
35. Великая Отечественная война: основные этапы. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом и милитаристской Японией.

	<p>36. Геополитические изменения после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины, сущность.</p> <p>37. СССР и мир в первое послевоенное десятилетие (1945 - сер. 1950-х гг.).</p> <p>38. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950 - сер. 1980-х гг.)</p> <p>39. СССР на пути кардинального реформирования общества (перестройка: замысел, ход, результаты).</p> <p>40. Распад СССР и geopolитические последствия становления однополярного мира.</p> <p>41. Россия и мир на рубеже XX и XXI вв. Глобализация исторического процесса.</p> <p>42. Борьба русских земель за независимость в XIII в. Дискуссия о последствиях монгольского владычества.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 5. Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Религиозные представления населения в древневосточных и античных цивилизациях: общее и особенное. 2. Древнерусское государство: факторы религиозного самоопределения? 3. Социально-культурные аспекты цивилизационных предпочтений Руси-России? 4. Феномен Москвы в формировании единого российского государства? 5. Реформы и революции в истории России: диалектика развития? 6. Войны в российской истории и формирование патриотизма? 7. Мирное сосуществование и общечеловеческие ценности? 8. Однополярный и многополярный мир: диалектика добрососедства. 9. Духовно-нравственные ценности в системе формирования патриотизма. 10. Человек в цифровом обществе? <p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восточная деспотия: структура и социально-

- | | |
|--|---|
| | <p>культурный аспект.</p> <p>2. Древнегреческая демократия: экономический и социально-культурный аспект?</p> <p>3. Язычество восточных славян и православие: диалектика взаимоотношений?</p> <p>4. Предпосылки и этапы формирования единого российского государства?</p> <p>5. Реформы Петра I : экономический, цивилизационный и социокультурный аспекты?</p> <p>6. Патриотизм как национальная идея.</p> <p>7. Общечеловеческие ценности и многополярность мира?</p> <p>8. Православные ценности в системе гражданско-патриотического воспитания?</p> <p>9. Россия в мире- мир и Россия?</p> <p>10. Человек в системе цифровой экономики?</p> |
|--|---|

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине**
**Коррекционная работа с детьми с ограниченными
возможностями здоровья**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: понятие и методологические основы принятия управленческого решения	Знает: требования к правовым, экономическим условиям реализации программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ (требования к современному оборудованию, применяемому в работе специального психолога, его стоимость и специфику).
	УК-2.2. Умеет: анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет: выявлять, анализировать и оценивать экономические и правовые условия коррекционной работы с детьми с ОВЗ, материальные ресурсы образовательной организации и риски, связанные с современным экономическим развитием
	УК-2.3. Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Владеет: навыками использования правовых и экономических знаний для обеспечения коррекционной работы (навыками планирования развития МТБ кабинета психолога с учетом требований к организации госзакупок и минимизации рисков, связанных с экономическим развитием)
ОПК-1. Способен осуществлять	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления	Знает: специфику, область применения нормативных

<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, ФГОС для детей с ОВЗ</p>	<p>правовых документов, локальных и распорядительных актов, ФГОС регламентирующих профессиональную деятельность специального психолога в рамках коррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Умеет: выбирать и применять нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие деятельность специального психолога в рамках коррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ</p>	<p>Владеет: навыками осуществления коррекционной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми документами (в том числе ФГОС)</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<p>Знает: основные информационные и компьютерные технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе; принципы и требования к организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием информационных и компьютерных технологий.</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной</p>	<p>Умеет: анализировать и классифицировать информационные и компьютерные технологии для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.</p>

	образовательной среде.	
	Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями	Владеет: навыками использования современных компьютерных и информационных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	Знает: специфику образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потенциальных возможностей детей с ОВЗ
	ОПК-3.3. Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Умеет: выбирать организационные формы образовательно-коррекционной работы и обосновывать целесообразность их использования с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать с другими специалистами в рамках коррекционной работы
		Владеет: навыками планирования образовательно-коррекционной работы (выбора форм коррекционных занятий, коррекционных игр и упражнений) с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными

		возможностями здоровья
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1.</p> <p>Знает: основы психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы</p>	Знает: цели, задачи, функции мониторинга результатов в образовательно-коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
	<p>ОПК-5.2.</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить психолого-педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися</p>	Умеет: выбирать показатели мониторинга и анализировать требования к результатом коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
	<p>ОПК-5.3.</p> <p>Владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	Владеет навыками планирования и осуществления мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, их социально-психологические особенности.</p>	Знает: задачи, принципы и направления взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и другими участниками образовательных отношений в рамках реализации программы коррекционной работы
	<p>ОПК-7.2.</p> <p>Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p>	Умеет: анализировать и подбирать приемы и способы сотрудничества с семьей и другими участниками образовательных отношений в соответствии с особенностями психофизического развития

		ребенка и задачами программы коррекционной работы
ОПК-7.3. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений	Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с ближайшим социальным окружением ребенка с ОВЗ и другими участниками образовательных отношений в процессе реализации программы коррекционной работы	

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает требования к правовым, экономическим условиям реализации программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ (требования к современному оборудованию, применяемому в работе специального психолога, его стоимость и специфику); специфику, область применения нормативных правовых документов, локальных и распорядительных актов, ФГОС регламентирующих профессиональную деятельность специального психолога в рамках коррекционной работы с детьми с ОВЗ; основные информационные и компьютерные технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе; принципы и требования к организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием информационных и компьютерных технологий; специфику образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потенциальных возможностей детей с ОВЗ; цели, задачи, функции мониторинга результатов в образовательно-коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; задачи, принципы и направления взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ в рамках реализации программы коррекционной работы.

Демонстрирует умение выявлять, анализировать и оценивать экономические и правовые условия коррекционной работы с детьми с ОВЗ, материальные ресурсы образовательной организации и риски, связанные с современным экономическим развитием; умеет выбирать и применять нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие деятельность специального психолога в рамках коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Самостоятельно умеет анализировать и классифицировать информационные и компьютерные технологии для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Умеет выбирать организационные формы образовательно-коррекционной работы и обосновывать целесообразность их использования с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать с другими специалистами в рамках коррекционной работы; выбирать показатели мониторинга и анализировать требования к результатом коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и подбирать приемы и способы сотрудничества с семьей в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка и задачами программы коррекционной работы.

Демонстрирует самостоятельное владение навыками использования правовых и экономических знаний для обеспечения коррекционной работы (навыками планирования развития МТБ кабинета психолога с учетом требований к организации госзакупок и минимизации рисков, связанных с экономическим развитием); навыками осуществления

коррекционной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми документами (в том числе ФГОС); навыками использования современных компьютерных и информационных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ; навыками планирования образовательно-коррекционной работы (выбора форм коррекционных занятий, коррекционных игр и упражнений) с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья; планирования и осуществления мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с ближайшим социальным окружением ребенка с ОВЗ в процессе реализации программы коррекционной работы.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает требования к правовым, экономическим условиям реализации программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ (требования к современному оборудованию, применяемому в работе специального психолога, его стоимость и специфику); специфику, область применения нормативных правовых документов, локальных и распорядительных актов, ФГОС регламентирующих профессиональную деятельность специального психолога в рамках коррекционной работы с детьми с ОВЗ; основные информационные и компьютерные технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе; принципы и требования к организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием информационных и компьютерных технологий; специфику образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потенциальных возможностей детей с ОВЗ; цели, задачи, функции мониторинга результатов в образовательно-коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; задачи, принципы и направления взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ в рамках реализации программы коррекционной работы.

Недостаточно сформировано умение выявлять, анализировать и оценивать экономические и правовые условия коррекционной работы с детьми с ОВЗ, материальные ресурсы образовательной организации и риски, связанные с современным экономическим развитием; выбирать и применять нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие деятельность специального психолога в рамках коррекционной работы с детьми с ОВЗ; анализировать и классифицировать информационные и компьютерные технологии для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ; выбирать организационные формы образовательно-коррекционной работы и обосновывать целесообразность их использования с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать с другими специалистами в рамках коррекционной работы; выбирать показатели мониторинга и анализировать требования к результатом коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и подбирать приемы и способы сотрудничества с семьей в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка и задачами программы коррекционной работы.

Недостаточно сформировано самостоятельное владение навыками использования правовых и экономических знаний для обеспечения коррекционной работы (навыками планирования развития МТБ кабинета психолога с учетом требований к организации госзакупок и минимизации рисков, связанных с экономическим развитием); навыками осуществления коррекционной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми документами (в том числе ФГОС); навыками использования современных компьютерных и информационных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ; навыками планирования образовательно-коррекционной работы (выбора форм коррекционных занятий, коррекционных игр и упражнений) с учетом структуры

нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья; планирования и осуществления мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; навыками конструктивного взаимодействия с ближайшим социальным окружением ребенка с ОВЗ в процессе реализации программы коррекционной работы.

Самостоятельно исправляет допущенные в ходе ответа или выполнения практического задания ошибки.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает требования к правовым, экономическим условиям реализации программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ (требования к современному оборудованию, применяемому в работе специального психолога, его стоимость и специфику); специфику, область применения нормативных правовых документов, локальных и распорядительных актов, ФГОС регламентирующих профессиональную деятельность специального психолога в рамках коррекционной работы с детьми с ОВЗ; основные информационные и компьютерные технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе; принципы и требования к организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием информационных и компьютерных технологий; специфику образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потенциальных возможностей детей с ОВЗ; цели, задачи, функции мониторинга результатов в образовательно-коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; задачи, принципы и направления взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ в рамках реализации программы коррекционной работы.

Не сформировано умение выявлять, анализировать и оценивать экономические и правовые условия коррекционной работы с детьми с ОВЗ, материальные ресурсы образовательной организации и риски, связанные с современным экономическим развитием; выбирать и применять нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие деятельность специального психолога в рамках коррекционной работы с детьми с ОВЗ; анализировать и классифицировать информационные и компьютерные технологии для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ; выбирать организационные формы образовательно-коррекционной работы и обосновывать целесообразность их использования с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать с другими специалистами в рамках коррекционной работы; выбирать показатели мониторинга и анализировать требования к результатом коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и подбирать приемы и способы сотрудничества с семьей в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка и задачами программы коррекционной работы.

Не владеет навыками использования правовых и экономических знаний для обеспечения коррекционной работы (навыками планирования развития МТБ кабинета психолога с учетом требований к организации госзакупок и минимизации рисков, связанных с экономическим развитием); навыками осуществления коррекционной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми документами (в том числе ФГОС); навыками использования современных компьютерных и информационных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ; навыками планирования образовательно-коррекционной работы (выбора форм коррекционных занятий, коррекционных игр и упражнений) с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья; планирования и осуществления мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; навыками

конструктивного взаимодействия с ближайшим социальным окружением ребенка с ОВЗ в процессе реализации программы коррекционной работы. Не может самостоятельно исправить допущенные в ходе ответа или выполнения практического задания ошибки.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает требования к правовым, экономическим условиям реализации программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ (требования к современному оборудованию, применяемому в работе специального психолога, его стоимость и специфику); специфику, область применения нормативных правовых документов, локальных и распорядительных актов, ФГОС регламентирующих профессиональную деятельность специального психолога в рамках коррекционной работы с детьми с ОВЗ; основные информационные и компьютерные технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе; принципы и требования к организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием информационных и компьютерных технологий; специфику образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потенциальных возможностей детей с ОВЗ; цели, задачи, функции мониторинга результатов в образовательно-коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; задачи, принципы и направления взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ в рамках реализации программы коррекционной работы.

Не умеет выявлять, анализировать и оценивать экономические и правовые условия коррекционной работы с детьми с ОВЗ, материальные ресурсы образовательной организации и риски, связанные с современным экономическим развитием; выбирать и применять нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие деятельность специального психолога в рамках коррекционной работы с детьми с ОВЗ; анализировать и классифицировать информационные и компьютерные технологии для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ; выбирать организационные формы образовательно-коррекционной работы и обосновывать целесообразность их использования с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать с другими специалистами в рамках коррекционной работы; выбирать показатели мониторинга и анализировать требования к результатом коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и подбирать приемы и способы сотрудничества с семьей в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка и задачами программы коррекционной работы.

Не владеет навыками использования правовых и экономических знаний для обеспечения коррекционной работы (навыками планирования развития МТБ кабинета психолога с учетом требований к организации госзакупок и минимизации рисков, связанных с экономическим развитием); навыками осуществления коррекционной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми документами (в том числе ФГОС); навыками использования современных компьютерных и информационных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ; навыками планирования образовательно-коррекционной работы (выбора форм коррекционных занятий, коррекционных игр и упражнений) с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья; планирования и осуществления мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; навыками конструктивного взаимодействия с ближайшим социальным окружением ребенка с ОВЗ в процессе реализации программы коррекционной работы.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-2 Знает: требования к правовым, экономическим условиям реализации программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ (требования к современному оборудованию, применяемому в работе специального психолога, его стоимость и специфику).	1. Экономические условия реализации коррекционной работы с детьми с ОВЗ. 2. Правовые основы коррекционной работы с детьми с ОВЗ. 3. Требования к современному оборудованию, применяемому в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
ОПК-1. Знает: специфику, область применения нормативных правовых документов, локальных и распорядительных актов, ФГОС регламентирующих профессиональную деятельность специального психолога в рамках коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	1. Основные нормативно-правовые документы международного и федерального значения, локальные и распорядительные акты, регламентирующие профессиональную деятельность специального психолога 2. Нормативно-правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие осуществление коррекционной работы с детьми с ОВЗ на разных уровнях получения образования.
ОПК-2 Знает: основные информационные и компьютерные технологии, используемые в	1. Использование информационных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ: задачи и возможности ИКТ в работе дефектолога (специального психолога). 2. Принципы и требования к организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием ИКТ

<p>коррекционно-развивающей работе; принципы и требования к организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием информационных и компьютерных технологий.</p>	
<p>ОПК-3 Знает: специфику образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потенциальных возможностей детей с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подхода к коррекционной работе с детьми с ОВЗ. 2. Условия выбора и реализации коррекционных программ с детьми с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подхода. 3. Приемы организации и совершенствования коррекционной работы с детьми с ОВЗ. 4. Организация коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ и ее основные этапы. 5. Требования к составлению программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ. 6. Задачи и содержание коррекционно-развивающей области работы с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС. 7. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающегося с ОВЗ. Организация коррекционной работы в соответствии с СИПР. 8. Ранняя коррекционная помощь (задачи, принципы и содержание). Специфика коррекционной помощи в дошкольной образовательной организации. 9. Общая организация и содержание коррекционно-образовательной среды в условиях школы (принципы, задачи, содержание). 10. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в организациях здравоохранения и социальной защиты: принципы, задачи, организация и содержание. 11. Задачи и содержание программы коррекционной работы для глухих обучающихся. 12. Задачи и содержание программы коррекционной работы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. 13. Задачи и содержание программы коррекционной работы для слепых обучающихся. 14. Задачи и содержание программы коррекционной работы для слабовидящих обучающихся. 15. Задачи и содержание программы коррекционной работы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). 16. Задачи и содержание программы коррекционной работы

	<p>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).</p> <p>17. Задачи и содержание программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).</p> <p>18. Задачи и содержание программы коррекционной работы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ПАС).</p> <p>19. Задачи и содержание программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>20. Задачи и содержание программы коррекционной работы для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).</p> <p>21. Задачи и содержание коррекционной работы с обучающимися с девиантным поведением.</p>
ОПК-5 Знает: цели, задачи, функции мониторинга результатов в образовательно-коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<p>1. Цели, задачи и функции мониторинга результатов в образовательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>
ОПК-7 Знает: задачи, принципы и направления взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и другими участниками образовательных отношений в рамках реализации программы коррекционной работы	<p>1. Общие задачи, направления работы и содержание программы сотрудничества с семьей ребенка с ОВЗ в процессе реализации коррекционной работы.</p> <p>2. Содержание программы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в процессе реализации коррекционной работы.</p> <p>3. Участие семьи в разработке и реализации СИПР.</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

<p>УК-2</p> <p>Умеет: выявлять, анализировать и оценивать экономические и правовые условия коррекционной работы с детьми с ОВЗ, материальные ресурсы образовательной организации и риски, связанные с современным экономическим развитием</p> <p>Владеет: навыками использования правовых и экономических знаний для обеспечения коррекционной работы (навыками планирования развития МТБ кабинета психолога с учетом требований к организации госзакупок и минимизации рисков, связанных с экономическим развитием)</p>	<p>1. Проанализируйте программу развития образовательной организации с точки зрения правового и экономического (материально-технического) обеспечения коррекционной работы и составьте план развития материально-технической базы кабинета психолога в образовательной организации в соответствии с действующим законодательством в области госзакупок.</p> <p>2. Составьте перечень необходимого оборудования для реализации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями стандарта для обучающихся с нарушениями зрения.</p>
<p>ОПК-1.</p> <p>Умеет: выбирать и применять нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие деятельность специального психолога в рамках коррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Владеет: навыками осуществления</p>	<p>1. Составьте перечень документов, необходимых для осуществления коррекционной работы с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.</p> <p>2. Составьте перечень документов, необходимых для осуществления коррекционной работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательной организации и перечень документов, регламентирующих деятельность специального психолога.</p>

коррекционной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми документами (в том числе ФГОС)	
<p>ОПК-2 Умеет: анализировать и классифицировать информационные и компьютерные технологии для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Владеет: навыками использования современных компьютерных и информационных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Составьте перечень информационных образовательных ресурсов, которые могут быть использованы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Составьте фрагмент коррекционного занятия с использованием следующих программ: "Мир за твоим окно", "Видимая речь", "Состав числа", "В городском дворе"; "Лента времени"; "Речевой калейдоскоп"; "Звуковой анализ слов"; "Учимся говорить"; "Визуальные тренажер произношения"; "Игры для Тигры"
<p>ОПК-3 Умеет: выбирать организационные формы образовательно-коррекционной работы и обосновывать целесообразность их использования с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать с другими специалистами в рамках коррекционной</p>	<ol style="list-style-type: none"> Проанализируйте содержание коррекционной программы для слепых обучающихся младшего школьного возраста (вариант АООП 3.2) с учетом их особых образовательных потребностей, личностно-ориентированного, индивидуально-дифференциированного подхода. Проанализируйте содержание коррекционной программы для обучающихся с НОДА (вариант АООП 6.3) с учетом их особых образовательных потребностей, личностно-ориентированного, индивидуально-дифференциированного подхода Опираясь на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ составьте перечень коррекционных программ (курсов), обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся РДА (вариант АООП 8.2). Опираясь на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составьте перечень коррекционных программ (курсов), обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей глухих обучающихся (вариант АООП 1.3.). Опираясь на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ составьте перечень коррекционных программ (курсов), обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР (вариант АООП 1.4.). Опираясь на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

	<p>ориентировке для обучающихся с ТМНР в организациях социальной защиты.</p> <p>21. Составьте фрагмент группового коррекционного занятия с детьми ЗПР (вариант АООП 7.1) и предложите два приема, повышающие эффективность работы, которые могут быть использованы непосредственно в процессе занятия. Обоснуйте адекватность их применения.</p> <p>22. Составьте фрагмент индивидуального коррекционного занятия с детьми с легкой умственной отсталостью и предложите два приема, повышающие эффективность работы, которые могут быть использованы непосредственно в процессе занятия. Обоснуйте адекватность их применения.</p> <p>23. Составьте фрагмент индивидуального коррекционного занятия с подростками с девиантным поведением и предложите два приема, повышающие эффективность работы, которые могут быть использованы непосредственно в процессе занятия. Обоснуйте адекватность их применения.</p>
ОПК-5 Умеет: выбирать показатели мониторинга и анализировать требования к результатом коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья Владеет навыками: планирования и осуществления мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<p>1. Составьте перечень планируемых результатов коррекционной работы со слабовидящим обучающимся (вариант АООП 4.1.).</p> <p>2. Составьте перечень планируемых результатов коррекционной работы с обучающимся с РАС (вариант АООП 8.2.).</p> <p>3. Составьте перечень планируемых результатов коррекционной работы с глухими обучающимися (вариант АООП 1.2).</p>
ОПК-7 Умеет: анализировать и подбирать приемы и способы сотрудничества с семьей и другими участниками образовательных	<p>1. Составьте план консультации родителей ребенка с ОВЗ по проблеме повышения осведомленности родителей об особенностях развития и специфических потребностях ребенка с ОВЗ в рамках программы коррекционной работы.</p> <p>2. Предложите алгоритм сотрудничества образовательной организации с семьей ребенка с ОВЗ с целью обмена информации о результатах освоения СИПР и составьте</p>

<p>отношений в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка и задачами программы коррекционной работы Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с ближайшим социальным окружением ребенка с ОВЗ и другими участниками образовательных отношений в процессе реализации программы коррекционной работы</p>	<p>план-конспект коррекционного занятия с ребенком с ОВЗ с участием родителей.</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Экзамен проводится в день, определенный расписанием. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практико-ориентированные задания.

Процедура экзамена включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,3 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практикоориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Методология и технология игры

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает: диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; основные законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития; технологии индивидуализации, как обучения, так и развития и воспитания; теоретико-методологические подходы к организации коррекционно-развивающей работы с использованием игровых технологий; основные приемы и способы отбора методического и технического обеспечения игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности; как использовать методическое и техническое обеспечение игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания	Умеет использовать знания об особенностях гендерного

	<p>об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>и возрастного развития обучающихся для правильного планирования коррекционно-развивающей работы, а так же с учетом основных теоретико-методологических подходов организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду с использованием игровых технологий.</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуресообразности, непрерывности и целостности</p>	<p>Владеет навыками самостоятельной организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий с учетом основных теоретико-методологических подходов; самостоятельного отбора и реализации методического и технического обеспечения игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности, с учетом теоретико-методологических подходов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий; использования методического и технического обеспечения игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности.</p>

2.Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает диагностические методики выявления особых образовательных потребностей, основные законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития, технологии индивидуализации, как обучения, так и развития и воспитания, теоретико-методологические

подходы к организации коррекционно-развивающей работы с использованием игровых технологий, основные приемы и способы отбора методического и технического обеспечения игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности, как использовать методическое и техническое обеспечение игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности; демонстрирует умения использовать знания об особенностях гендерного и возрастного развития обучающихся для правильного планирования коррекционно-развивающей работы, а так же с учетом основных теоретико-методологических подходов организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду с использованием игровых технологий; владеет навыками самостоятельной организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий с учетом основных теоретико-методологических подходов; самостоятельного отбора и реализации методического и технического обеспечения игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности, с учетом теоретико-методологических подходов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий; использования методического и технического обеспечения игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает диагностические методики выявления особых образовательных потребностей, основные законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития, технологии индивидуализации, как обучения, так и развития и воспитания, теоретико-методологические подходы к организации коррекционно-развивающей работы с использованием игровых технологий, основные приемы и способы отбора методического и технического обеспечения игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности, как использовать методическое и техническое обеспечение игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности; не демонстрирует умения использовать знания об особенностях гендерного и возрастного развития обучающихся для правильного планирования коррекционно-развивающей работы, а так же с учетом основных теоретико-методологических подходов организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду с использованием игровых технологий; не владеет навыками самостоятельной организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий с учетом основных теоретико-методологических подходов, самостоятельного отбора и реализации методического и технического обеспечения игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности, с учетом теоретико-методологических подходов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий, использования методического и технического обеспечения игровых

технологий в коррекционно-педагогической деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-6 Знает: диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; основные законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития; технологии индивидуализации, как обучения, так и развития и воспитания; теоретико-методологические подходы к организации коррекционно-развивающей работы с использованием игровых технологий; основные приемы и способы отбора методического и технического обеспечения игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности; как использовать методическое и техническое	<ol style="list-style-type: none">1. Психолого-педагогический потенциал игровых технологий в осуществлении личностно-ориентированного подхода к детям с ОВЗ.2. Психолого-педагогический потенциал игровых технологий в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ОВЗ.3. Требования к систематизации игровых технологий с учетом целей и задач личностно-ориентированного подхода к детям с ОВЗ.4. Требования к систематизации игровых технологий с учетом целей и задач индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ОВЗ.5. Требования к отбору адаптированных игровых технологий с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.6. Основы методологии и теории детской игры как базовые подходы в организации коррекционно-развивающей образовательной среды.7. Основные приемы и способы отбора методического и технического обеспечения игровых приемов и форм в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности.8. Требования к отбору методического обеспечения игровых приемов и форм в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности.9. Требования к отбору технического обеспечения игровых приемов и форм в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности.10. Требования к разработке игровых программ в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности.11. Методическое и техническое обеспечение игровых приемов и форм в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности.12. Требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды с учетом основных положений методологии детской игры.13. Методическое и техническое обеспечение игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности.

<p>обеспечение игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>14. Оптимальное сочетание игровых методов и приемов в коррекционно-педагогической деятельности.</p>
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК-6 Умеет использовать знания об особенностях гендерного и возрастного развития обучающихся для правильного планирования коррекционно- развивающей работы, а так же с учетом основных теоретико-методологических подходов организовывать коррекционно- развивающую образовательную среду с использованием игровых технологий. Владеет навыками самостоятельной организации коррекционно- развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий с</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить развернутую таблицу систематизации игровых технологий с учетом целей и задач личностно-ориентированного подхода к детям с ОВЗ. 2. Составить развернутую таблицу систематизации игровых технологий и форм с учетом целей и задач индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ОВЗ. 3. Разработать вариант коррекционно-образовательной программы, включающей адаптированные игровые технологии, с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. 4. Разработать проект коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием различных игровых технологий. 5. Разработать проект методического и технического обеспечения различных игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности. 6. Разработать сценарий коррекционного занятия с применением игровых технологий. 7. Разработать сценарий коррекционного занятия с применением игротерапевтических приемов.

учетом основных теоретико-методологических подходов; самостоятельного отбора и реализации методического и технического обеспечения игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности, с учетом теоретико-методологических подходов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий; использования методического и технического обеспечения игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности.	
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Зачет проводится в день, определенный расписанием. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практико-ориентированные задания.

Процедура зачета включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении зачета могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практико-ориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Методы психологической коррекции

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знает: сущность коррекционного процесса, цели и задачи психолого-педагогической коррекции основные методы психолого-педагогического сопровождения; теоретические основы психологической коррекции
	ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Умеет: разрабатывать коррекционно–развивающие программы, методические пособия по основным методам (технологиям) психологической коррекции; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии
	ОПК-2.3. Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.	Владеет: навыками планирования и разработки методических пособий по основным методам (технологиям) психологической коррекции

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Знает: сущность взаимосвязи между особенностями развития лиц с ОВЗ и выбором и использованием методических и технических средств коррекции; значение осуществления ранней психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Умеет: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам.</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>	<p>Владеет: навыками организации коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ с учетом структуры нарушения, их актуального состояния и потенциальных возможностей; навыками реализации индивидуальных и групповых программ психолого-педагогической коррекции с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает сущность коррекционного процесса, цели и задачи психолого-педагогической коррекции основные методы психолого-педагогического сопровождения; теоретические основы психологической коррекции; сущность взаимосвязи между особенностями развития лиц с ОВЗ и выбором и использованием методических и технических средств коррекции; значение осуществления ранней психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ; умеет разрабатывать коррекционно-развивающие программы, методические пособия по

основным методам (технологиям) психологической коррекции; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; владеет навыками планирования и разработки методических пособий по основным методам (технологиям) психологической коррекции; навыками реализации индивидуальных и групповых программ психолого-педагогической коррекции с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

Отметка «Хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает сущность коррекционного процесса, цели и задачи психолого-педагогической коррекции основные методы психолого-педагогического сопровождения; теоретические основы психологической коррекции; сущность взаимосвязи между особенностями развития лиц с ОВЗ и выбором и использованием методических и технических средств коррекции; значение осуществления ранней психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ; умеет разрабатывать коррекционно-развивающие программы, методические пособия по основным методам (технологиям) психологической коррекции; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает сущность коррекционного процесса, цели и задачи психолого-педагогической коррекции основные методы психолого-педагогического сопровождения; теоретические основы психологической коррекции; сущность взаимосвязи между особенностями развития лиц с ОВЗ и выбором и использованием методических и технических средств коррекции; значение осуществления ранней психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает сущность коррекционного процесса, цели и задачи психолого-педагогической коррекции основные методы психолого-педагогического сопровождения; теоретические основы психологической коррекции; сущность взаимосвязи между особенностями развития лиц с ОВЗ и выбором и использованием методических и технических средств коррекции; значение осуществления ранней психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ; не умеет разрабатывать коррекционно-развивающие программы, методические пособия по основным методам (технологиям) психологической коррекции; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; не владеет навыками планирования и разработки методических пособий по основным методам (технологиям) психологической коррекции; навыками реализации индивидуальных и групповых программ психолого-педагогической коррекции с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК – 2</p> <p>Знает: сущность коррекционного процесса, цели и задачи психолого-педагогической коррекции основные методы психолого-педагогического сопровождения; теоретические основы психологической коррекции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности. 2. Особенности осуществления психолого-педагогической деятельности в организациях образования. 3. Особенности коррекционно-педагогической деятельности в организациях здравоохранения: общая организация и содержание коррекционно-педагогической деятельности в условиях санаториев, ранней помощи детям с ОВЗ. 4. Особенности осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях социальной защиты (в условиях дома ребенка (малютки), психоневрологического диспансера, санатория). 5. Особенности организации коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ, их семей. 6. Требования к разработке и реализации коррекционно-развивающих программ.
<p>ОПК – 6</p> <p>Знает: сущность взаимосвязи между особенностями развития лиц с ОВЗ и выбором и использованием методических и технических средств коррекции; значение осуществления ранней психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ. 2. Особенности осуществления образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ 3. Особенности организации образовательно-коррекционной работы для лиц семей, воспитывающих лиц с ОВЗ. 4. Игротерапия в коррекции лиц с ОВЗ. 5. Музыкотерапия в коррекции лиц с ОВЗ. 6. Изотерапия в коррекции лиц с ОВЗ. 7. Библиотерапия в коррекции лиц с ОВЗ. 8. Танцевальная терапия в коррекции лиц с ОВЗ. 9. Сказкотерапия в коррекции лиц с ОВЗ. 10. Куклотерапия в коррекции лиц с ОВЗ. 11. Психогимнастика в коррекции лиц с ОВЗ. 12. Психодрама в коррекции лиц с ОВЗ. 13. Песочная терапия в коррекции лиц с ОВЗ. 14. Зоотерапия в коррекции лиц с ОВЗ. 15. Фольклор в коррекции лиц с ОВЗ. 16. Общая характеристика образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ 17. Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением 18. Требования к психолого-педагогическому сопровождению

	<p>семей лиц с ОВЗ.</p> <p>19. Основные принципы реализации технологий педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ.</p> <p>20. Особенности технологий педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ.</p> <p>21. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК – 2 Умеет: разрабатывать коррекционно– развивающие программы, методические пособия по основным методам (технологиям) психологической коррекции. Владеет: навыками планирования и разработки методических пособий по основным методам (технологиям) психологической коррекции	1. Составить план организации коррекционно-развивающей деятельности в условиях организаций образования. 2. Составить план организации коррекционно-развивающей деятельности в условиях организаций здравоохранения. 3. Составить план организации коррекционно-развивающей деятельности в условиях организаций образования социальной защиты.
ОПК - 6 Умеет: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; проводить психологическое обследование с целью определения хода психического	1. Коррекция недостатков пространственного восприятия первоклассников с нарушениями интеллекта методом песочной терапии. Подготовить план коррекционных занятий. 2. Развитие социально-бытовых навыков слабослышащих детей младшего школьного возраста методом игротерапии. Подготовить план коррекционных занятий. 3. Развитие памяти слабослышащих детей дошкольного возраста методом фольклора. Подготовить план коррекционных занятий. 4. Развитие мышления слабослышащих детей дошкольного возраста методом игротерапии. Подготовить план коррекционных занятий. 5. Развитие эмоциональной сферы слабослышащих детей дошкольного возраста методом психогимнастики. Подготовить

<p>развития, соответствия возрастным нормам.</p> <p>Владеет: навыками организации коррекционно- развивающей среды для лиц с ОВЗ с учетом структуры нарушения, их актуального состояния и потенциальных возможностей; навыками реализации индивидуальных и групповых программ психолого- педагогической коррекции с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>план коррекционных занятий.</p> <p>6. Развитие волевой регуляции слабослышащих детей дошкольного возраста методом песочной терапии. Подготовить план коррекционных занятий.</p> <p>7. Развитие межличностных отношений слабослышащих детей дошкольного возраста методом сказкотерапии. Подготовить план коррекционных занятий.</p> <p>8. Развитие внимания слабовидящих детей младшего школьного возраста методом психогимнастики. Подготовить план коррекционных занятий.</p> <p>9. Развитие сенсорно-перцептивной деятельности слабовидящих детей младшего школьного возраста методом песочной терапии. Подготовить план коррекционных занятий.</p> <p>10. Развитие памяти детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата методом фольклора.</p> <p>11. Развитие мышления детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития методом библиотерапии.</p> <p>12. Развитие воображения слабовидящих детей младшего школьного возраста методом музыкальной терапии. Подготовить план коррекционных занятий.</p> <p>13. Психолого-педагогическое сопровождение школьной адаптации детей с ЗПР методом игротерапии. Подготовить план коррекционных занятий.</p> <p>14. Коррекция тревожности слабослышащих подростков в профессиональной ориентации методом психодрамы. Подготовить план коррекционных занятий.</p> <p>15. Коррекция агрессивного поведения подростков с интеллектуальными нарушениями методом психогимнастики. Подготовить план коррекционных занятий.</p> <p>16. Развитие межличностных отношений первоклассников с ЗПР методом библиотерапии. Подготовить план коррекционных занятий.</p> <p>17. Коррекция недостатков волевой регуляции первоклассников с ЗПР методом куклотерапии. Подготовить план коррекционных занятий.</p>
--	--

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену

7. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.
8. Особенности осуществления психолого-педагогической деятельности в организациях образования: (ДОО, ООО; система ранней помощи детям с ОВЗ, инклюзия и др.).
9. Особенности коррекционно-педагогической деятельности в организациях здравоохранения: общая организация и содержание коррекционно-педагогической деятельности в условиях санаториев, ранней помощи детям с ОВЗ.
10. Особенности осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях социальной защиты (в условиях дома ребенка (малютки), психоневрологического диспансера, санатория).
11. Особенности организации коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ, их семей.
12. Требования к разработке и реализации коррекционно-развивающих программ.

13. Общая характеристика образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

14. Особенности осуществления образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ

15. Особенности организации образовательно-коррекционной работы для лиц семей, воспитывающих лиц с ОВЗ.

16. Игротерапия в коррекции лиц с ОВЗ.

17. Музыкотерапия в коррекции лиц с ОВЗ.

18. Изотерапия в коррекции лиц с ОВЗ.

19. Библиотерапия в коррекции лиц с ОВЗ.

20. Танцевальная терапия в коррекции лиц с ОВЗ.

21. Сказкотерапия в коррекции лиц с ОВЗ.

22. Куклотерапия в коррекции лиц с ОВЗ.

23. Психогимнастика в коррекции лиц с ОВЗ.

24. Психодрама в коррекции лиц с ОВЗ.

25. Песочная терапия в коррекции лиц с ОВЗ.

26. Зоотерапия в коррекции лиц с ОВЗ.

27. Фольклор в коррекции лиц с ОВЗ.

28. Общая характеристика образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ

29. Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

30. Требования к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ.

31. Основные принципы реализации технологий педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ.

32. Особенности технологий педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ.

33. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ.

34. Требования к разработке и реализации психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ.

Практико-ориентированные задания для подготовки к экзамену

1. Составить план организации коррекционно-развивающей деятельности в условиях организаций образования.

2. Составить план организации коррекционно-развивающей деятельности в условиях организаций здравоохранения.

3. Составить план организации коррекционно-развивающей деятельности в условиях организаций образования социальной защиты.

4. Коррекция недостатков пространственного восприятия первоклассников с нарушениями интеллекта методом песочной терапии. Подготовить план коррекционных занятий.

5. Развитие социально-бытовых навыков слабослышащих детей младшего школьного возраста методом игротерапии. Подготовить план коррекционных занятий.

6. Развитие памяти слабослышащих детей дошкольного возраста методом фольклора. Подготовить план коррекционных занятий.

7. Развитие мышления слабослышащих детей дошкольного возраста методом игротерапии. Подготовить план коррекционных занятий.

8. Развитие эмоциональной сферы слабослышащих детей дошкольного возраста методом психогимнастики. Подготовить план коррекционных занятий.
9. Развитие волевой регуляции слабослышащих детей дошкольного возраста методом песочной терапии. Подготовить план коррекционных занятий.
10. Развитие межличностных отношений слабослышащих детей дошкольного возраста методом сказкотерапии. Подготовить план коррекционных занятий.
11. Развитие внимания слабовидящих детей младшего школьного возраста методом психогимнастики. Подготовить план коррекционных занятий.
12. Развитие сенсорно-перцептивной деятельности слабовидящих детей младшего школьного возраста методом песочной терапии. Подготовить план коррекционных занятий.
13. Развитие памяти детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата методом фольклора.
14. Развитие мышления детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития методом библиотерапии.
15. Развитие воображения слабовидящих детей младшего школьного возраста методом музыкальной терапии. Подготовить план коррекционных занятий.
16. Психолого-педагогическое сопровождение школьной адаптации детей с ЗПР методом игротерапии. Подготовить план коррекционных занятий.
17. Коррекция тревожности слабослышащих подростков в профессиональной ориентации методом психодрамы. Подготовить план коррекционных занятий.
18. Коррекция агрессивного поведения подростков с интеллектуальными нарушениями методом психогимнастики. Подготовить план коррекционных занятий.
19. Развитие межличностных отношений первоклассников с ЗПР методом библиотерапии. Подготовить план коррекционных занятий.
20. Коррекция недостатков волевой регуляции первоклассников с ЗПР методом куклотерапии. Подготовить план коррекционных занятий.
21. Подготовить план организации педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями слуха, к взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
22. Подготовить план работы по проблеме педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями.
23. Подготовить план работы по проблеме педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха.
24. Подготовить план работы по проблеме педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения.
25. Подготовить план работы по проблеме педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.
26. Подготовить план работы по проблеме педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
27. Подготовить план работы по проблеме педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с задержкой психического развития.
28. Подготовить план работы по проблеме педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра.

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего

преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Экзамен проводится в день, определенный расписанием. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практикоориентированные задания.

Процедура экзамена включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практикоориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине**
**Нормативно-правовое обеспечение специального
образования**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает: понятие и методологические основы принятия управленческого решения;</p> <p>УК-2.2. Умеет: анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>	<p>Знает: основные правовые понятия и источники права, основные правовые акты международного и российского законодательства в области специального образования</p> <p>Умеет: анализировать роль права в развитии современного общества, анализировать изменения законодательства в области специального образования</p> <p>Владеет: навыками правовой оценки фактов и событий в современном обществе, навыками выбора и использования правовых знаний в профессиональной сфере (в области специального образования).</p>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания	Знает: приоритетные направления развития специального образования в соответствии с нормативными правовыми документами (в том числе ФГОС), локальными и распорядительными актами, регламентирующими

профессиональной этики	детей с ОВЗ, ФГОС для детей с ОВЗ	профессиональную деятельность дефектолога
	ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Умеет: находить и применять нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога.
	ОПК-1.3. Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ	Владеет: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в области специального образования лиц с ОВЗ (в том числе ФГОС)

2. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные правовые понятия и источники права, основные правовые акты международного и российского законодательства в области специального образования, нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога. Умеет самостоятельно анализировать роль права в развитии современного общества, анализировать изменения законодательства в области специального образования, находить и применять нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога. Демонстрирует самостоятельное владение навыками правовой оценки фактов и событий в современном обществе, навыками выбора и использования правовых знаний в профессиональной сфере (в области специального образования). Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в области специального образования лиц с ОВЗ. Самостоятельно исправляет допущенные в ходе ответа или выполнения практического задания ошибки.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные правовые понятия и источники права, основные правовые акты международного и российского законодательства в области специального образования, нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога. Не умеет самостоятельно анализировать роль

права в развитии современного общества, анализировать изменения законодательства в области специального образования, находить и применять нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога. Не владеет навыками правовой оценки фактов и событий в современном обществе, навыками выбора и использования правовых знаний в профессиональной сфере (в области специального образования). Не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в области специального образования лиц с ОВЗ.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-2 Знает: основные правовые понятия и источники права, основные правовые акты международного и российского законодательства в области специального образования	<p>1. Право в системе социальных норм. 2. Отрасли права. Норма права. 3. Источники права. Виды нормативных актов. 4. Правовое государство. Роль права в развитии современного общества. 5. Понятие и структура правоотношения. Объекты и субъекты правоотношений. Правосубъектность: правоспособность и дееспособность. 6. Правонарушение и юридическая ответственность. 7. Правовая культура и правовое воспитание. 8. Становление и развитие международной нормативно-правовой базы в области специального образования. 9. Становление и развитие нормативно-правовой базы в области специального образования в РФ. 10. Законодательство Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов. 11. Основное содержание Конвенции о правах ребенка. 12. Основное содержание Конвенции о правах инвалидов. 13. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. 14. Саламанская декларация. Основные положения. 15. Правовые формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
ОПК-1 Знает: приоритетные направления развития специального	<p>1. Основные нормативно-правовые документы образования и современные базы поиска нормативных актов. Образование лиц с ОВЗ в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Региональные и муниципальные документы в сфере</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-2. Умеет: анализировать роль права в развитии современного общества, анализировать изменения законодательства в области специального образования</p> <p>Владеет навыками самостоятельной правовой оценки фактов и событий в современном обществе, навыками выбора и использования правовых знаний в профессиональной сфере (в области специального образования).</p>	<p>1. Дайте правовую оценку следующей ситуации: 16-летний обучающийся позвонил в приемную директора и сообщил, что школа заминирована. Уроки были отменены.</p> <p>2. Дайте правовую оценку следующей ситуации: Несовершеннолетние граждане решили вступить в брак. Уважительные причины для снижения брачного возраста у них имеются. При этом юноша заявил, что Конституция РФ и Семейный Кодекс РФ обязывают родителей содержать своих несовершеннолетних детей. Верно ли утверждение.</p> <p>3. Составьте краткий план мероприятий по формированию правовой культуры дефектолога.</p> <p>4. Какие правовые знания должны быть использованы дефектологом в ситуации поступления ребенка с ОВЗ в образовательную организацию.</p> <p>5. Какие правовые знания должны быть использованы руководителем образовательной организации в ситуации поступления ребенка-сироты с ОВЗ в образовательную организацию.</p> <p>6. Какие правовые знания должны быть использованы при организации образования совершеннолетних лиц, имеющими инвалидность.</p>
<p>ОПК-1 Умеет: находить и применять нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога.</p> <p>Владеет навыками самостоятельного осуществления профессиональной</p>	<p>1. Составьте список информационных правовых систем, сайтов, содержащих правовую информацию в области образования лиц с ОВЗ.</p> <p>2. В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" составьте перечень основных локальных нормативно-правовых документов дошкольной образовательной организации, осуществляющей реализацию АОП для детей с ОВЗ.</p> <p>3. В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" составьте перечень основных локальных нормативно-правовых документов общеобразовательной организации, осуществляющей реализацию АОП для детей с ОВЗ.</p> <p>4. При разработке перечня локальных актов образовательной организации какие должны быть учтены статьи</p>

деятельности соответствии нормативно- правовыми документами области специального образования лиц с ОВЗ (в том числе ФГОС).	в с в с в с в с в с в с	Федерального № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".	Закона
		5. Составьте краткий перечень локальных нормативных актов, которые могут отражать специфику реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
		6. В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ определите вариант АООП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью.	
		7. В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ определите сроки получения образования по варианту 3.2. АООП НОО для слепых обучающихся.	
		8. Ребенок находится на II уровне речевого развития (по классификации Р.Е. Левиной). Определите вариант АООП НОО.	
		9. Определите вариант АООП НОО для ребенка с НОДА и легкой умственной отсталостью.	
		10. В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ определите сроки получения образования по варианту 7.2. АООП НОО для обучающихся с ЗПР.	
		11. Ребенок с РАС получил дошкольное образование. В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ определите сроки получения образования по варианту 8.2. АООП НОО для обучающихся с РАС.	
		12. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определите вариант АООП для детей с легкой умственной отсталостью.	

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Зачет проводится в день, определенный расписанием. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практикоориентированные задания.

Процедура зачета включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции.

Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практикоориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Общая физическая подготовка»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств;
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности,
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и	Владеет основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями,

	регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями
--	---	---

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств,	Основные правила: 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений; 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей; 4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей;

<p>гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.</p>	<p>5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости;</p> <p>6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей;</p> <p>7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
---	--

<p>УК-7.2.</p> <p>Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;</p> <p>УК-7.3</p> <p>Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года. 12. Основными двигательными качествами.
---	---

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	Поднимание туловища в сед из и.п.— лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег100м(с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	Бег 3000м (мин,с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	Прыжок в длину с места(см)	250	240	230	223	215
5.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Ставятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношой) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврике). Ноги зафиксированы илидерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине**
**Организация и содержание специальной психологической
помощи**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, ФГОС для детей с ОВЗ	Знает: нормативно-правовые основы деятельности специального психолога, должностные обязанности и права педагога психолога в образовательной организации, цели, задачи, основные направления профессиональной деятельности специального психолога, требования к разработке специальной и организационно-методической документации психолога.
	ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Умеет: опираться на основные научные положения, нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики при решении профессиональных задач
	ОПК-1.3. Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ	Владеет навыками разработки специальной и организационно-методической документации педагога-психолога в работе с обучающимися с ОВЗ.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования	Знает: задачи психологической диагностики на разных возрастных этапах развития детей с ОВЗ, принципы коррекционно-развивающей

<p>разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<p>работы, её приоритетные направления с детьми с ОВЗ, методы и приёмы коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>Умеет: адекватно выбирать методы психологической диагностики детей с ОВЗ, технологии коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>Владеет: готовностью к реализации технологий коррекционно-развивающих программ</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Знает: сущность комплексного подхода к психолого-педагогическому изучению детей с ОВЗ;</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными</p>	<p>Умеет: организовывать комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной организации;</p>

	потребностями обучающихся.	
	ОПК-3.3. Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеет навыками самостоятельного: выстраивания взаимоотношений субъектов комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в образовательной организации;
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить психолого-педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися	Знает: задачи, принципы и методы психологической диагностики на разных возрастных этапах развития детей с ОВЗ Умеет: применять методы психологической диагностики детей с ОВЗ
	ОПК-5.3. Владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.	Владеет: способностью отбирать и реализовывать коррекционные программы с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.2.	Знает: методики психологической диагностики особых образовательных потребностей детей с ОВЗ Умеет: применять на

потребностями	Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	практике психодиагностические технологии, необходимые для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ
	ОПК-6.3. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культурообразности, непрерывности и целостности	Владеет навыками реализации психодиагностических технологий, необходимых для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, их социально-психологические особенности.	Знает: технологии и методы взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ
	ОПК-7.2. Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.	Умеет организовать взаимодействие с родителями и педагогами в рамках реализации адаптированных образовательных программ.
	ОПК-7.3. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений	Владеет способностью организовать сотрудничество с участниками образовательных отношений.

2. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает сущность и теоретико-методологические основы системы психолого-

педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ, клинико-психологопедагогические классификации нарушений развития, основные закономерности дизонтогенеза психического развития, сущность комплексного подхода к психолого-педагогическому изучению детей с ОВЗ, особенности психолого-педагогического обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые), сущность и значение дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ, цель, основные задачи, принципы, структуру и содержание работы ПМПк, должностные обязанности членов ПМПк, требования к документам ПМПк, закономерности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; демонстрирует умения классифицировать нарушения в развитии лиц с ОВЗ, применять основные и дополнительные методы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ, характеризовать основные средства психолого-педагогической диагностики и требования к их постановке и проверке, классифицировать нарушения в развитии лиц с ОВЗ, характеризовать психолого-педагогическую диагностику как основу коррекционно-развивающей работы, характеризовать рациональность применения диагностического инструментария при психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ различных нозологических групп, применять методы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ, организовывать комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной организации; применять методы дифференциальной диагностики нарушений развития с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ; владеет навыками самостоятельного анализа закономерностей становления и развития психолого-педагогической диагностики; анализа методов психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей, применения методов оценки сформированности результатов образования обучающихся с ОВЗ, анализа клинико-психологопедагогических классификаций нарушений развития, выделения закономерностей дизонтогенеза психического развития, осуществления психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ, осуществления дифференциальной диагностики нарушений развития, подбора диагностического инструментария для психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, выстраивания взаимоотношений субъектов комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в образовательной организации; осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на ПМПк.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает сущность и теоретико-методологические основы системы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ, клинико-психологопедагогические классификации нарушений развития, основные закономерности дизонтогенеза психического развития, сущность комплексного подхода к психолого-педагогическому изучению детей с ОВЗ, особенности психолого-педагогического обследования детей в зависимости

от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые), сущность и значение дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ, цель, основные задачи, принципы, структуру и содержание работы ПМПк, должностные обязанности членов ПМПк, требования к документам ПМПк, закономерности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; не демонстрирует умения классифицировать нарушения в развитии лиц с ОВЗ, применять основные и дополнительные методы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ, характеризовать основные средства психолого-педагогической диагностики и требования к их постановке и проверке, классифицировать нарушения в развитии лиц с ОВЗ, характеризовать психолого-педагогическую диагностику как основу коррекционно-развивающей работы, характеризовать рациональность применения диагностического инструментария при психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ различных нозологических групп, применять методы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ, организовывать комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной организации; применять методы дифференциальной диагностики нарушений развития с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ; не владеет навыками самостоятельного анализа закономерностей становления и развития психолого-педагогической диагностики, анализа методов психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей, применения методов оценки сформированности результатов образования обучающихся с ОВЗ, анализа клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, выделения закономерностей дизонтогенеза психического развития, осуществления психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ, осуществления дифференциальной диагностики нарушений развития, подбора диагностического инструментария для психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, выстраивания взаимоотношений субъектов комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в образовательной организации; осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на ПМПк.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-1 Знает: нормативно-правовые основы деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Раскройте цели, задачи, основные направления профессиональной деятельности специального психолога.2. Опишите формы и способы взаимодействия и сотрудничества с педагогами. Дайте им характеристику.

<p>специального психолога, должностные обязанности и права педагога психолога в образовательной организации, цели, задачи, основные направления профессиональной деятельности специального психолога, требования к разработке специальной организационно-методической документации психолога.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Назовите этические принципы оказания психологической помощи, Раскройте содержание каждого из них, приведите примеры их реализации. 4. Перечислите актуальные проблемы специальной психологической помощи. 5. Раскройте содержание Положения о службе практической психологии в образовании. 6. Раскройте содержание Концепции специальной психологической помощи. Цели, задачи и принципы специальной психологической помощи детям и их близким. 7. Сформулируйте должностные права и обязанности детского практического психолога. 8. Охарактеризуйте действующие профессионально-этические нормы в деятельности практического психолога. 9. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность практического психолога образования. 10. Какие направления деятельности специального психолога вы знаете? Дайте им характеристику. 11. Объясните, в чём состоит подготовка специального психолога к медико-психолого-педагогическому консилиуму? Раскройте структуру и содержание психолого-педагогического представления на ребёнка. 12. Цели и задачи ПМПК. Структура ПМПК. Функциональные обязанности специалистов. 13. Примерное содержание психологического обследования ребёнка на ПМПК. 14. Объясните, в чём состоят функции ПМП комиссии. 15. Перечислите, какие виды специальной документации ведёт психолог. Приведите их примерные схемы. 16. Приведите ориентировочные нормы временных затрат педагога-психолога по основным видам деятельности. 17. Перечислите, какие виды специальной документации ведёт психолог. Раскройте их примерное содержание. 18. Перечислите, какую организационно-методическую документацию ведёт психолог. Раскройте их примерное содержание. 19. Обозначьте требования, предъявляемые к рабочему кабинету педагога-психолога и необходимому оборудованию. 20. Определите роль и функции ПМП - консилиума в организации психолого-педагогического сопровождения в ОО.
<p>ОПК -2. Знает: задачи психологической диагностики на разных возрастных этапах развития детей с ОВЗ, принципы коррекционно- развивающей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие и специфические закономерности психического развития нормально развивающихся детей и детей, имеющих отклонения в развитии. 2. Характеристика различных видов дизонтогенеза. Структура дефекта. Понятие коррекции, компенсации. 3. Цели и задачи психолого-медицинско-педагогического консилиума. 4. Подготовка специального психолога к медико-психолого-педагогическому консилиуму. Психолого-педагогическое представление на ребёнка. Его структура и содержание.

работы, её приоритетные направления с детьми с ОВЗ, методы и приёмы коррекционной работы с детьми с ОВЗ	<p>5. Цели и задачи ПМПК. Структура ПМПК. Функциональные обязанности специалистов.</p> <p>6. Примерное содержание психологического обследования ребёнка на ПМПК.</p> <p>7. Цели и задачи ранней психологической помощи детям с отклонениями в развитии. Содержание коррекционно-развивающей работы.</p> <p>8. Структура психологической готовности к школьному обучению. Её основные компоненты. Методы диагностики.</p> <p>9. Особенности психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии в период адаптации к школе. Методы психологической диагностики, направления коррекционно-развивающей работы.</p> <p>10. Задачи, формы и методы организации просветительской работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.</p> <p>11. Уровни и содержание психопрофилактической работы.</p> <p>12. Цели, задачи и принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.</p> <p>13. Этапы психоdiagностической работы.</p> <p>14. Роль анамнестических данных в психологическом изучении детей с отклонениями в развитии. Примерная схема сбора анамнеза.</p> <p>15. Содержание психологического заключения и его связь с дальнейшей коррекционной и психопрофилактической работой.</p> <p>16. Понятие о психологической коррекции. Принципы коррекционно-развивающей работы. Индивидуальная и групповая психокоррекция.</p> <p>17. Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p> <p>18. Построение индивидуальной коррекционно-развивающей программы на основе данных психоdiagностического обследования. Психологическая и педагогическая части коррекционной программы.</p> <p>19. Коррекция отклонений в психическом развитии в детской игровой группе (перестройка неблагоприятно сложившихся новообразований, форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения).</p> <p>20. Методы и приёмы проведения игровых занятий.</p> <p>21. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению эмоционально-личностных нарушений (тревожно-фобических расстройств, неадекватной самооценки, агрессивности и др.).</p> <p>22. Развитие и коррекция произвольности и саморегуляции при различных отклонениях в развитии.</p> <p>23. Критерии оценки эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.</p> <p>24. Методы организации и проведения психокоррекционной работы с семьей, имеющей ребенка с отклонением в развитии.</p>
---	---

	25. Психологическое сопровождение как одна из форм организации специальной психологической помощи. Цели и задачи психологического сопровождения.
ОПК-3. Знает: сущность комплексного подхода к психолого-педагогическому изучению детей с ОВЗ;	<ol style="list-style-type: none"> Цели и задачи психолого-педагогического консилиума. Подготовка специального психолога к медико-психолого-педагогическому консилиуму. Психолого-педагогическое представление на ребёнка. Его структура и содержание. Цели и задачи ПМПК. Структура ПМПК. Функциональные обязанности специалистов. Примерное содержание психологического обследования ребёнка на ПМПК.
ОПК-5. Знает: задачи, принципы и методы психологической диагностики на разных возрастных этапах развития детей с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> Цели и задачи ранней психологической помощи детям с отклонениями в развитии. Содержание коррекционно-развивающей работы. Структура психологической готовности к школьному обучению. Её основные компоненты. Методы диагностики. Особенности психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии в период адаптации к школе. Методы психологической диагностики, направления коррекционно-развивающей работы. Цели, задачи и принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Этапы психодиагностической работы. Роль анамнестических данных в психологическом изучении детей с отклонениями в развитии. Примерная схема сбора анамнеза Содержание психологического заключения и его связь с дальнейшей коррекционной и психопрофилактической работой. Построение индивидуальной коррекционно-развивающей программы на основе данных психодиагностического обследования. Психологическая и педагогическая части коррекционной программы.
ОПК-6. Знает: методики психологической диагностики особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> Структура психологической готовности к школьному обучению. Её основные компоненты. Методы диагностики Примерное содержание психологического обследования ребёнка на ПМПК Цели, задачи и принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Этапы психодиагностической работы. Роль анамнестических данных в психологическом изучении детей с отклонениями в развитии. Примерная схема сбора анамнеза. Содержание психологического заключения и его связь с дальнейшей коррекционной и психопрофилактической работой.
ОПК-7. Знает: технологии и методы	<ol style="list-style-type: none"> Цели и задачи ПМПК. Структура ПМПК. Функциональные обязанности специалистов Задачи,

взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, с педагогами	<p>формы и методы организации просветительской работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Уровни и содержание психопрофилактической работы. 3. Методы организации и проведения психокоррекционной работы с семьей, имеющей ребенка с отклонением в развитии. 4. Психологическое сопровождение как одна из форм организации специальной психологической помощи. Цели и задачи психологического сопровождения. 5. Опишите проблематику и сущность психологического консультирования родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, других участников образовательного процесса детей с ОВЗ
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-1 опираться на основные научные положения, нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики при решении профессиональных задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте модель личности психолога. Проведите самоанализ и ответьте на следующие вопросы: «Какие личностные качества, необходимые для деятельности психолога, у меня присутствуют?», «Какие личностные качества мне необходимо развивать?». 2. Вы работаете психологом в дошкольном образовательном учреждении. Перечислите приоритетные направления деятельности. Аргументируйте свой ответ. 3. Вы работаете психологом в учреждении здравоохранения. Перечислите приоритетные направления деятельности. Аргументируйте свой ответ.
ОПК -2. Умеет адекватно выбирать методы психологической диагностики детей с ОВЗ, технологии коррекционно-развивающей работы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте проект представления психолога на психолого-медицинско-педагогический консилиум. Сформулируйте примерные рекомендации по коррекционно-развивающей работе. 2. Проведите анализ программы психологического обследования ребёнка на ПМПК. Подберите методики для обследования. Обоснуйте свой выбор. 3. Сообщите родителям итоги обследования их ребёнка на ПМПК в моделированной ситуации консультирования. 4. Сформулируйте рекомендации по итогам обследования на ПМПК ребёнка с ЗПР церебрально-органического генеза: а) для педагога; б) для родителей. 5. Дайте краткую характеристику методик, необходимых для обследования детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста.
ОПК-3. Умеет организовывать комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте программу психологического изучения ребёнка с отклонениями в развитии первого года жизни. 2. Дайте характеристику методам исследования

образовательной организации;	<p>психологической готовности детей к школьному обучению. Определите возможности их использования по отношению к детям с отклонениями в развитии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Обозначьте основные направления коррекционно-развивающей деятельность психолога, направленной на формирование готовности к школьному обучению детей с отклонениями в развитии. 4. Выберите 3-4 методики, направленные на изучение отдельных компонентов готовности ребёнка к школьному обучению. Проведите обследование. Оформите протокол и заключение. 5. Подготовьте сообщение на тему: «Возможности использования коррекционно-развивающих технологий в формировании отдельных компонентов психологической готовности детей к школьному обучению». 6. Составьте программу скрининг-диагностики учащихся начальных классов в период школьной адаптации. 7. Разработайте план-конспект мероприятия по психологическому просвещению родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. 8. Подготовьте психологические рекомендации для педагогов, направленные на предупреждение «синдрома эмоционального выгорания».
ОПК-5. Умеет применять методы психологической диагностики детей с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте программу скрининг-диагностики учащихся начальных классов в период школьной адаптации. 2. Дайте характеристику методам исследования психологической готовности детей к школьному обучению. Определите возможности их использования по отношению к детям с отклонениями в развитии. 3. Соберите анамнестические данные на ребёнка с интеллектуальной недостаточностью 5-ти летнего возраста. 4. Выберите 3-4 методики, направленные на изучение отдельных компонентов готовности ребёнка к школьному обучению. Проведите

	<p>обследование. Оформите протокол и заключение Составьте программу психологического изучения ребёнка с отклонениями в развитии первого года жизни.</p>
ОПК-6. Умеет применять на практике психодиагностические технологии, необходимые для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> Составьте программу скрининг-диагностики учащихся начальных классов в период школьной адаптации. Дайте характеристику методам исследования психологической готовности детей к школьному обучению. Определите возможности их использования по отношению к детям с отклонениями в развитии. Соберите анамнестические данные на ребёнка с интеллектуальной недостаточностью 5-ти летнего возраста. Выберите 3-4 методики, направленные на изучение отдельных компонентов готовности ребёнка к школьному обучению. Проведите обследование. Оформите протокол и заключение Составьте программу психологического изучения ребёнка с отклонениями в развитии первого года жизни.
ОПК-7. Умеет организовать взаимодействие с родителями и педагогами в рамках реализации адаптированных образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> Составьте проект представления психолога на психолого-медицинско-педагогический консилиум. Сформулируйте примерные рекомендации по коррекционно-развивающей работе. Проведите анализ программы психологического обследования ребёнка на ПМПК. Подберите методики для обследования. Обоснуйте свой выбор. Сообщите родителям итоги обследования их ребёнка на ПМПК в моделированной ситуации консультирования. Сформулируйте рекомендации по итогам обследования на ПМПК ребёнка с ЗПР церебрально-органического генеза: а) для педагога; б) для родителей. Дайте краткую характеристику методик, необходимых для обследования детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста.

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Зачет проводится в день, определенный расписанием. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практикоориентированные задания.

Процедура зачета включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении зачета могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практикоориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Основы вожатской деятельности

1.Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК -4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности;	Знает: методику организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; формы и методы позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины;
	ОПК -4.2 Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание	Умеет: .грамотно использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить грамотный анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания.
	ОПК -4.3 Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей	Владеет: эффективными технологиями для решения вопросов духовного и нравственного воспитания;

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1</p> <p>Знает: базовые сведения, необходимые для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: общие закономерности возрастного развития детей; приемы, техники, технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья, становления личности, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.2</p> <p>Умеет: организовывать различные виды деятельности, используя психолого-педагогические технологии, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет: правильно и грамотно организовать различные виды деятельности с детьми и подростками, используя педагогические технологии; организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать проекты по воспитанию молодёжи с учётом их индивидуализации, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.3</p> <p>Владеет: технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет: навыками участия в разработке и организации мероприятий с использованием различных видов деятельности; эффективными способами проектирования педагогической деятельности на основе современных технологий, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает методику организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; формы и методы позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Умеет грамотно использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня

сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить грамотный анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Владеет эффективными технологиями для решения вопросов духовного и нравственного воспитания.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основы методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; суть форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Умеет с помощью педагога использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; суть форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Недостаточно эффективно умеет использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Не владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основ методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; не понимает сути использования форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные

на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; не разбирается в принципах и нормах отношений людей друг к другу, к семье и обществу, основанных на критериях добра и зла, лжи и истины. Не умеет использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; не умеет осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание, проводить анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Не владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК -4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности;	1.Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии прав гражданина. 2.Ценности лагерной жизни 3.Современные концепции организации отдыха и оздоровления детей и подростков. 4.Основные направления и формы организации отдыха и занятости детей и подростков. 5.Сущностные характеристики воспитательного процесса, значимые при его организации в детском оздоровительном учреждении. 6.Принципы морально-этического кодекса вожатого
ОПК-6.1 Знает: базовые сведения, необходимые для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	1. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков 2. Технологии организации досуга детей и подростков. 3. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Виды досуговой деятельности 4.Конкурсные программы и праздники в сфере организации свободного времени детей и подростков 6. Игры детей и подростков 7. Кружковая работа и деятельность клубных объединений в организации занятий детей и подростков 8. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга 9.Общая методика подготовки и проведения творческих

	программ
--	----------

4.Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК -4.2Умеет:</p> <p>определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание</p> <p>ОПК -4.3 Владеет:</p> <p>технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> <p>1.Составить отрядную план-сетку воспитательной работы по конкретному направлению программы отдыха и оздоровления детей и подростков.</p> <p>2.Составить базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку адаптационного периода у детей и подростков; характеристику особенностей психического развития личности; характеристику личностных качеств, действий и поступков; сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; ценностно-ориентационных отношений: изучения социально-психологического климата в отряде.</p> <p>3.Разработать проект и представить его (презентовать) в учебной группе на тему «Духовно-нравственные ценности лагеря (отряда)»</p>
<p>ОПК-6.2</p> <p>Умеет:</p> <p>организовывать различные виды деятельности, используя психолого-педагогические технологии, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.Разработка сценарного плана творческого мероприятия.</p> <p>2.Планирование и защита проекта КТД</p> <p>3. Составление базы данных и умение применять на практике игры на: знакомство; командообразование/сплочение; выявление лидера; игры с залом; подвижные игры/игры на свежем воздухе; игры-минутки; игры на внимательность/ развивающие игры.</p> <p>4.Проведение спортивных мероприятий и игр на местности.</p> <p>5.Проведение занятия любого кружка прикладного и технического творчества в условиях ДОЛ.</p> <p>3.Демонстрация оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации.</p>

ОПК-6.3 Владеет: технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	--

5.Порядок процедуры оценивания

Дифференцированный зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу и с учетом качественной реализации компетенций.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы информационной безопасности»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знает: Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государств
	УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от несанкционированного доступа
	УК-1.3. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Владеет: методами построения системы безопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стeganографической защиты.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и

средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организаций, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

3.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации. 2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности.

3. Лицензирование в области защиты информации.
4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации.
5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности.
6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы.
7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах.
8. Основные направления и методы реализации информационных угроз.
9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности.
10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов
11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия.
12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов.
14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами

взаимодействия субъектов доступа.

17. Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов.

24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры.

25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример.

26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

	<p>27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.</p> <p>28. Общая схема организации крипtosистемы с использованием симметричного шифрования.</p> <p>29. Общая схема организации крипtosистемы с использованием асимметричного шифрования.</p> <p>30. Общая схема организации крипtosистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования.</p> <p>31. Технологии создания электронной подписи.</p> <p>32. Аутентификация, авторизация и администрирование.</p> <p>33. Методы аутентификации, использующие пароли.</p> <p>34. Строгая аутентификация.</p> <p>35. Биометрическая аутентификация пользователей.</p> <p>36. Функции межсетевых экранов.</p> <p>37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI.</p> <p>38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия	<p>1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.</p> <p>2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз.</p>

<p>решений в профессиональной деятельности</p>	<p>3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись.</p> <p>4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных.</p> <p>5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера.</p> <p>6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator.</p> <p>7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable.</p> <p>8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online.</p> <p>9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online.</p> <p>10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker.</p> <p>11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.</p>
--	---

Способ 3.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	Владеет:: навыками научного поиска и практической работы с	<p>1. Как называется умышленно искаженная информация?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дезинформация 2. Информативный поток 3. Достоверная информация

	<p>информационными источниками; методами принятия решений</p>	<p>4. Перестает быть информацией</p> <p>2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?</p> <p>а) Конфиденциальная б) Противозаконная в) Открытая г) Недоступная</p> <p>3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?</p> <p>а) программа информационной безопасности б) регламент информационной безопасности в) политическая информационная безопасность г) Протекторат</p> <p>4. Что называют защитой информации?</p> <p>1. Все ответы верны</p> <p>2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации</p> <p>3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных действий на защищаемую информацию</p> <p>4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных действий на защищаемую информацию</p> <p>5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?</p> <p>а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений</p> <p>б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную</p> <p>в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию</p> <p>г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные</p>
--	---	---

		<p>производства</p> <p>6. Основные предметные направления защиты информации?</p> <p>а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности</p> <p>б) Охрана золотого фонда страны</p> <p>в) Определение ценности информации</p> <p>г) Усовершенствование скорости передачи информации</p>
		<p>7. Государственная тайна это?</p> <p>а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны</p> <p>б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства</p> <p>в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях</p> <p>г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (должителю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей</p>
		<p>8. Коммерческая тайна это?</p> <p>а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны</p> <p>б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства</p> <p>в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о</p>

банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (должителю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

9. Профессиональная тайна это?

а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (должителю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

а) Тайна связи

б) Нотариальная тайна

в) Адвокатская тайна

г) Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

а) Управление доступом

б) Конфиденциальность

в) Аутентичность

г) Целостность

д) Доступность

12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов ИТ-безопасности?

- а) Хакерские атаки
- б) Различные незаконные проникновения
- в) Инсайдеры
- г) Технические компании

13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?

- а) Информационная безопасность
- б) Защитные технологии
- в) Заземление
- г) Конфиденциальность

14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации

- а) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения
- б) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками
- в) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении
- г) Процессы преобразования, при котором информация удаляется

15. Программные средства защиты информации?

- а) Средства архивации данных, антивирусные программы
- б) Технические средства защиты информации
- в) Источники бесперебойного питания (ups)
- г) Смешанные средства защиты информации

16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки?

- а) Конфиденциальность

		<p>б) Целостность в) Доступность г) Целесообразность</p> <p>17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?</p> <p>а) Конфиденциальность б) Целостность в) Доступность г) Целесообразность</p> <p>18. Носитель информации это?</p> <p>а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;</p> <p>б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;</p> <p>в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;</p> <p>г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;</p> <p>д) участник правоотношений в информационных процессах.</p> <p>19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?</p> <p>а) деятельностью человека; б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения; в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека; г) корыстными устремлениями злоумышленников; д) ошибками при действиях персонала.</p>
--	--	---

		<p>20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.; б) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ; в) изменение режимов работы устройства или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.; г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств; перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.

Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.

В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценки зачета.

«Зачтено» выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

«Не зачтено» выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.

Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Педагогика

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений;	Знает: основы теории системного анализа, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений, на основе построения алгоритма.
	УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.	Умеет: оценивать эффективность процедур проблем и принятия решений, осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации с использованием методик постановки цели.
	УК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.	Владеет: системным подходом при принятии решений в профессиональной деятельности.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов	Знает: понятия «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество», виды социального взаимодействия и сотрудничества в команде и способы их реализации в профессиональной сфере.

	команды, их реализующих	
	УК-3.2. Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.	Умеет: оперировать понятиями «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; отбирать способы реализации различных видов социального взаимодействия и сотрудничества.
	УК-3.3. Владеет: нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат.	Владеет: понятиями «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; нормами и правилами командной работы.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает: понятия «самообразование», «социально-профессиональная мобильность»; основные характеристики качеств, влияющих на успешность профессионального будущего (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность).
	УК-6.2. Умеет: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Умеет: определять сферы применения основных качеств, влияющих на успешность профессионального будущего, в практической деятельности, а также методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
	УК-6.3. Владеет: готовностью определять задачи	Владеет: применением основных качеств, влияющих на успешность саморазвития и профессионального будущего, в

	саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.	практической деятельности (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность).
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, ФГОС для детей с ОВЗ.	Знает: основные направления развития образовательной системы РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, ФГОС для детей с ОВЗ, а также законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ.
	ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Умеет: использовать документы в сфере образования и нормы профессиональной этики, а также нормативно-правовые акты.
	ОПК-1.3. Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.	Владеет: профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, правовыми и этическими нормами при решении педагогических ситуаций.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми	Знает: типологию технологий индивидуализации обучения, психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивных), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	
	<p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Умеет: использовать виды помощи с обучающимися с особыми образовательными потребностями, а также взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет: основами оказания помощи обучающимся, а также обучающимся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает: методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями, а также теоретические основы построения образовательной среды.</p>
	<p>ОПК-4.2. Умеет: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p>	<p>Умеет: решать педагогические ситуации, связанные с решением задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>

	<p>ОПК-4.3. Владеет: готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.</p>	Владеет: духовно-нравственными приемами и методами для осуществления образовательной и воспитательной деятельности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.</p>	Знает: возрастные особенности обучающихся, основы психологической и педагогической диагностики, а также методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.
	<p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить психолого-педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися.</p>	Умеет: систематизировать методы диагностики, провести психолого-педагогическую диагностику с обучающимися по адаптированной образовательной программе.
	<p>ОПК-5.3. Владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в</p>	Владеет: реализацией коррекционной работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы, а также основными принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающих.

	освоении образовательной программы.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	Знает: психофизические и возрастные особенности обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей.
	<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	Умеет: систематизировать психофизические и возрастные особенности обучающихся и систематизировать индивидуальные образовательные потребности обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	<p>ОПК-6.3. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуресообразности, непрерывности и целостности.</p>	Владеет: умением выстраивать приоритетные направления развития личности обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а обучение и воспитание на основе принципов природосообразности, культуресообразности, непрерывности и целостности.
ОПК-7. Способен	ОПК-7.1.	Знает: закономерности формирования

<p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, их социально-психологические особенности.</p>	<p>детско-родительских отношений в семье, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, их социально-психологические особенности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p>	<p>Умеет: находить способы сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>	<p>Владеет: коммуникативными навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования.</p>	<p>Знает: основные виды и методы психолого-педагогических исследований.</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет: характеризовать теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования, анализировать и обобщать педагогический опыт.</p>

	ОПК-8.3. Владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности.	Владеет: навыками отбора методов психолога - педагогического исследования в зависимости от его вида.
--	---	--

2. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает: закономерности исторического процесса, связанные с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли, и образования; место и роль педагога прошлого и современности в модернизации образования; сущность мировоззренческой и гражданской позиций в отношении образования. Умеет, выделять закономерности исторического процесса, связанные с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли, и образования; характеризовать место и роль педагога прошлого и современности в модернизации образования; формулировать свою мировоззренческую и гражданскую позицию в отношении образования. Владеет: основными навыками систематизации и обобщения закономерностей исторического процесса, связанных с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли, и образования; основными навыками определения места и роли педагогов прошлого и современности в модернизации образования; основными навыками обоснования своей мировоззренческой и гражданской позиции в отношении образования, понятия «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; виды социального взаимодействия и сотрудничества и способы их реализации в профессиональной сфере. Умеет, оперировать понятиями «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; опираясь на разработанный алгоритм отбирать способы реализации различных видов социального взаимодействия и сотрудничества. Владеет навыками самостоятельного: отбора способов реализации различных видов социального взаимодействия и сотрудничества, а также если он знает, основные характеристики образовательного процесса и его психолого-педагогического сопровождения; основные характеристики процесса социализации обучающихся; основные характеристики профессионального самоопределения обучающихся и его психолого-педагогического сопровождения. Знает понятия «самообразование», «социально-профессиональная мобильность»; - основные характеристики качеств, влияющих на успешность профессионального будущего (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность). Умеет, оперировать понятиями «самообразование», «социально-профессиональная мобильность»; умеет определять сферы применения основных качеств, влияющих на успешность профессионального будущего, в практической деятельности. Владеет навыками: осознанного оперирования понятиями «самообразование», «социально-профессиональная мобильность»; применения основных качеств, влияющих на успешность профессионального будущего, в практической

деятельности (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность). Умеет, определять основные способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; определять основные способы профессионального самоопределения обучающихся и его психолого-педагогического сопровождения. Владеет навыками: отбора и систематизации способов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отбора и систематизации способов профессионального самоопределения обучающихся и его психолого-педагогического сопровождения, знает: понятия «личностно-ориентированный подход» и «индивидуально-дифференцированный подход». Умеет, раскрывать отличительные характеристики сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Владеет, навыками определения места, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в целостном педагогическом процессе.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает: закономерности исторического процесса, связанные с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли, и образования; отдельные функции педагога прошлого и современности в модернизации образования; характеристик мировоззренческой и гражданской позиций в отношении образования. Не умеет, выделять закономерности исторического процесса, связанные с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли, и образования; характеризовать место и роль педагога прошлого и современности в модернизации образования; представлять характеристики своей мировоззренческой и гражданской позиции в отношении образования. Не владеет, навыками систематизации и обобщения закономерностей исторического процесса, связанных с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли, и образования; навыками характеристики роли педагогов прошлого и современности в модернизации образования; навыками обоснования своей мировоззренческой и гражданской позиции в отношении образования, выставляется студенту в том случае, если он не знает: понятия «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; отдельные виды социального взаимодействия и сотрудничества и способы их реализации в профессиональной сфере. Не знает, понятий «самообразование», «социально-профессиональная мобильность»; характеристик качеств, влияющих на успешность профессионального будущего (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность). Не умеет: под руководством педагога определять сферы применения основных качеств, влияющих на успешность профессионального будущего, в практической деятельности. Не владеет основными навыками: умственного оперирования понятиями «самообразование», «социально-профессиональная мобильность»; применения отдельных качеств, влияющих на успешность профессионального будущего, в практической деятельности (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность). Не умеет, под

руководством педагога систематизировать основные способы реализации различных видов социального взаимодействия и сотрудничества. Не владеет навыками: отбора отдельных способов реализации различных видов социального взаимодействия и сотрудничества под руководством педагога, а также если он не знает: единичные характеристики образовательного процесса и его психолого-педагогического сопровождения; единичные характеристики процесса социализации обучающихся; единичные характеристики профессионального самоопределения обучающихся и его психолого-педагогического сопровождения. Не умеет: под руководством педагога определять основные способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные способы профессионального самоопределения обучающихся и его психолого-педагогического сопровождения. Не владеет отдельными навыками: отбора и систематизации способов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отбора и систематизации способов профессионального самоопределения обучающихся и его психолого-педагогического сопровождения, не знает: единичные характеристики подходов - «личностно-ориентированный подход» и «индивидуально-дифференцированный». Не умеет, под руководством педагога осуществлять сравнение личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Не владеет, отдельными навыками определения места, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в целостном педагогическом процессе.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1. Знает: основы теории системного анализа, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений, на основе построения алгоритма.	1.Дать характеристику основных закономерностей исторического процесса, связанных с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли и образования. 2.Раскрыть место и роль педагога в процессе модернизации отечественной системы образования. 3.Дать характеристику понятиям «мировоззренческая позиция», «гражданская позиция». 4. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.
УК-3. Знает: понятия «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество», виды социального взаимодействия и	1.Дать характеристику понятиям - «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество». 2.Раскрыть виды и способы реализации социального взаимодействия и социального сотрудничества педагога.

сотрудничества в команде и способы их реализации в профессиональной сфере.	
<p>УК-6.</p> <p>Знает: понятия «самообразование», «социально-профессиональная мобильность»; основные характеристики качеств, влияющих на успешность профессионального будущего (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность).</p>	<p>1. Дать характеристику понятиям «самообразование», «социально-профессиональная мобильность».</p> <p>2. Раскрыть профессиональные качества педагога - адаптивность, инициативность, инновационность. Охарактеризовать требования к ним как качествам, влияющим на успешность профессионального будущего.</p> <p>3. Раскрыть профессиональные качества педагога - обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность. Охарактеризовать требования к ним как качествам, влияющим на успешность профессионального будущего.</p> <p>4. Раскрыть профессиональное качество педагога - сверхнормативная активность. Охарактеризовать требования к нему как качеству, влияющему на успешность профессионального будущего.</p>
<p>ОПК-1.</p> <p>Знает: основные направления развития образовательной системы РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, ФГОС для детей с ОВЗ, а также законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ.</p>	<p>1. Система образования РФ. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты, образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления.</p> <p>2. Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Виды образовательных учреждений.</p> <p>3. Документы, регламентирующие содержания образования. Сущность функций и структура ФГОС, учебных планов, школьных программ и учебников.</p>
<p>ОПК-3.</p> <p>Знает: типологию технологий индивидуализации обучения, психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивных), для работы с различными категориями обучающихся с особыми</p>	<p>1. Дать определение понятию «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».</p> <p>2. Дать определение понятию «социализация обучающихся».</p> <p>3. Дать определение «профессиональное самоопределение обучающихся».</p> <p>4. Охарактеризовать процесс осуществления социализации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.</p>

образовательными потребностями.	
ОПК-4. Знает: методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями, а также теоретические основы построения образовательной среды.	1. Понятие духовно-ценостные ориентации человека. 2. Особенности формирования духовно-ценостных ориентаций детей разного возраста. 3. Духовно-ценостные ориентации в процессе социализации личности.
ОПК-5. Знает: возрастные особенности обучающихся, основы психологической и педагогической диагностики, а также методы выявления и коррекции трудностей, обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.	1. Характеристика психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. 2. Основные требования к организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся 3. Раскрыть требования к отбору методов психолого-педагогического исследования в зависимости от его вида. 4. Охарактеризовать области применения основных методов психолого-педагогического исследования.
ОПК-6. Знает: психофизические и возрастные особенности обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей.	1. Дать характеристику психофизическим и возрастным особенностям обучающихся. 2. Раскрыть понятие «индивидуальные образовательные потребности» обучающихся. 3. Дать определение «личностно-ориентированный подход». 4. Дать определение «индивидуально-дифференцированный подход». 5. Дать сравнительную характеристику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. 6. Охарактеризуйте место личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в целостном педагогическом процессе. 7. Охарактеризовать образование как процесс и результат обучения. 8. Дать характеристику обучению как двухстороннему процессу передачи и усвоения знаний и формирования умений и навыков обучающимися под руководством педагога. 9. Охарактеризовать воспитание как процесс, направленный на достижение целей образования. 10. Раскрыть сущностные характеристики целостного педагогического процесса, предполагающего решение задач образования, воспитания и социализации личности всех обучающихся, в том числе одаренных детей и лиц с ОВЗ. 11. Раскрыть понятие социализация личности. 12. Дать общую характеристику понятию управление в образовании. В чем состоит сущность управления в образовании?

ОПК-7. Знает: закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, их социально-психологические особенности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.	1. Раскрыть понятия: понятия «семейное воспитание», «семья как малая группа». 2. Охарактеризовать сущность семейного воспитания. 3. Дать характеристику семьи как фактора социализации ребенка. 4. Раскрыть социализирующие функции семьи. 5. Охарактеризовать стили взаимоотношений в семье.
ОПК-8. Знает: основные виды и методы психолого-педагогических исследований.	1. Охарактеризовать основные виды психолого-педагогических исследований. 2. Дать характеристику классификации методов психолого-педагогического исследования. 3. Охарактеризовать теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования. 4. Раскрыть требования к систематизации и отбору методов психолого-педагогического исследования. 5. Дать характеристику основных методов психолого-педагогического исследования.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1. Умеет: оценивать эффективность процедур проблем и принятия решений, осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации с использованием методик постановки цели. Владеет: системным подходом при принятии решений в	1. Составить сравнительную таблицу, отражающую динамику развития зарубежной и отечественной педагогической мысли, обусловленную системой основных закономерностей. 2. Подготовить сообщение о месте и роли педагога в процессе модернизации отечественной системы образования. 3. Подготовить сообщение «мировоззренческая позиция современного педагога». 4. Подготовить сообщение «гражданская позиция» современного педагога.

профессиональной деятельности.	
<p>УК-3.</p> <p>Умеет: оперировать понятиями «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; отбирать способы реализации различных видов социального взаимодействия и сотрудничества.</p> <p>Владеет: понятиями «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; нормами и правилами командной работы.</p>	<p>1. Разработать технологическую карту социального взаимодействия педагога в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Разработать технологическую карту социального сотрудничества педагога в профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-6.</p> <p>Умеет: определять сферы применения основных качеств, влияющих на успешность профессионального будущего, в практической деятельности, а также методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>Владеет: применением основных качеств, влияющих на успешность саморазвития и профессионального будущего, в практической деятельности (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность).</p>	<p>1. Разработать технологическую карту, отражающую качества личности педагога, влияющие на успешность его профессионального будущего.</p>

<p>ОПК-1.</p> <p>Умеет: использовать документы в сфере образования и нормы профессиональной этики, а также нормативно-правовые акты.</p> <p>Владеет: профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, правовыми и этическими нормами при решении педагогических ситуаций.</p>	<p>1. Сделать таблицу на тему «Система образования РФ».</p> <p>2. Подготовить документы, регламентирующие содержания образования.</p>
<p>ОПК-3.</p> <p>Умеет: использовать виды помощи с обучающимися с особыми образовательными потребностями, а также взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.</p> <p>Владеет: основами оказания помощи обучающимся, а также обучающимся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1. Разработать перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в современной образовательной организации.</p> <p>2. Разработать перечень мероприятий, направленных на осуществление социализации обучающихся.</p> <p>3. Разработать перечень мероприятий, направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>ОПК-4.</p> <p>Умеет: решать педагогические ситуации, связанные с решением задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Владеет: духовно-нравственными приемами и методами для осуществления образовательной и воспитательной деятельности.</p>	<p>1. Составить перечень духовно-ценостных ориентаций детей разного возраста.</p>
<p>ОПК-5.</p> <p>Умеет: систематизировать методы диагностики, провести психолого-</p>	<p>1. Составьте таблицу, отражающую адекватность выбора методов исследования определенной области психологии и педагогики.</p>

<p>педагогическую диагностику с обучающимися по адаптированной образовательной программе.</p> <p>Владеет: реализацией коррекционной работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы, а также основными принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающих.</p>	
<p>ОПК-6.</p> <p>Умеет: систематизировать психофизические и возрастные особенности обучающихся и систематизировать индивидуальные образовательные потребности обучающихся для планирования коррекционно- развивающей работы; применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеет: умением выстраивать приоритетные направления развития личности обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а обучение и воспитание на основе принципов природосообразности, культуресообразности, непрерывности и целостности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Составить перечень требований к организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Разработать таблицу, отражающую взаимосвязанную динамику психофизических и возрастных изменений учащихся. Представить возможные варианты особых образовательных потребностей обучающихся. Разработайте проект коррекционно-образовательной программы для ребенка с ОВЗ на основе личностно-ориентированного подхода (в условиях инклюзивного образования). Разработайте проект коррекционно-образовательной программы для ребенка с ОВЗ на основе индивидуально-дифференцированного подхода (в условиях инклюзивного образования).
<p>ОПК-7.</p> <p>Умеет: находить способы сотрудничества с</p>	<ol style="list-style-type: none"> Разработать сравнительную таблицу стилей семейного воспитания. Составить сравнительную таблицу зависимости итогов

<p>участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Владеет:</p> <p>коммуникативными навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений.</p>	<p>социализации ребенка от стилей семейного воспитания.</p>
<p>ОПК-8.</p> <p>Умеет: характеризовать теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования, анализировать и обобщать педагогический опыт.</p> <p>Владеет: навыками отбора методов психолого-педагогического исследования в зависимости от его вида.</p>	<p>1. Проведите апробацию двух (по выбору студента) методов психолого-педагогического исследования и представьте полученные результаты.</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Экзамен проводится в день, определенный расписанием. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практикоориентированные задания.

Процедура экзамена включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и

выполнение практикоориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Педагогические системы обучения и воспитания детей с ОВЗ

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знает: основные педагогические и психологические принципы построения образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических и возрастных особенностей; основные психофизические особенности детей с ОВЗ в зависимости от имеющегося дефекта и с учетом возрастных особенностей; направления деятельности психолога с детьми с ОВЗ, в зависимости от ведущего нарушения; специфику проектирования и создания коррекционных программ, с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
	ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Умеет: определять индивидуальные образовательные потребности обучающихся; определять специфику применения различных педагогических технологий в педагогических системах разного уровня; разрабатывать и реализовывать образовательно-коррекционные программы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
	ОПК-2.3. Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать	Владеет: основными методами систематизации лиц с ОВЗ в условиях различных педагогических систем; навыками определения структуры педагогической системы, в зависимости от категории

	навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями	входящих в нее лиц; навыками планирования образовательно-коррекционной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Знает: <i>методы исследования педагогических систем в контексте общей и специальной педагогики, общей дефектологии; основные психологические и педагогические концепции и теории, используемые в специальной педагогике; особенности интеграции и инклюзии в общество человека с ограниченными возможностями здоровья; актуальные педагогические и психологические технологии обучения, в том числе информационные, лица с ОВЗ;</i></p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Умеет: <i>выделять специфику деятельности психолога в образовательных организациях, с учетом ведущего нарушения у обучающихся; проектировать коррекционно- педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретного образовательного учреждения;</i></p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет: <i>навыками подбора методического материала, для составления программ коррекционно- педагогической работы с детьми с ОВЗ</i></p>
ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы	<p>Знает: <i>принципы и методы медицинской и педагогической коррекции</i></p>

<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p><i>нарушений здоровья детей и взрослых;</i> <i>принципы организации коррекционно-образовательной среды;</i> <i>особенности проведения коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ, в зависимости от характера имеющегося нарушения, возраста и индивидуальных особенностей;</i> <i>особенности выбора и использования методического и технического обеспечения при работе с лицами с ОВЗ разных возрастных групп;</i></p>
<p>ОПК-6.2.</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>ОПК-6.2.</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p><i>Умеет:</i> <i>выделять, анализировать и самостоятельно описывать условия развития ребенка с ОВЗ в зависимости от типа нарушения, гендерных особенностей и возраста;</i> <i>определяет диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;</i></p>
<p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p>	<p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p>	<p><i>Владеет:</i> <i>навыками проектирования коррекционно-педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач конкретного образовательного учреждения;</i> <i>навыками педагогической и психологической оценки системы обучения и воспитания детей с ОВЗ на разных уровнях образования.</i></p>

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он **знает** основные педагогические и психологические принципы построения образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических и возрастных особенностей; основные психофизические особенности детей с ОВЗ в зависимости от имеющегося дефекта и с учетом возрастных особенностей; направления деятельности психолога с детьми с ОВЗ, в зависимости от ведущего нарушения; специфику проектирования и создания коррекционных программ, с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; методы исследования педагогических систем в контексте общей и специальной педагогики, общей дефектологии; основные психологические и педагогические концепции и теории, используемые в специальной педагогике; особенности интеграции и инклюзии в общество человека с ограниченными возможностями здоровья; актуальные педагогические и психологические технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ; принципы и методы медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых; принципы организации коррекционно-образовательной среды; особенности проведения коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ, в зависимости от характера имеющегося нарушения, возраста и индивидуальных особенностей; особенности выбора и использования методического и технического обеспечения при работе с лицами с ОВЗ разных возрастных групп;

умеет (или умеет с помощью педагога) определять индивидуальные образовательные потребности обучающихся; определять специфику применения различных педагогических технологий в педагогических системах разного уровня; разрабатывать и реализовывать образовательно-коррекционные программы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; выделять специфику деятельности психолога в образовательных организациях, с учетом ведущего нарушения; проектировать коррекционно-педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретного образовательного учреждения; выделять, анализировать и самостоятельно описывать условия развития ребенка с ОВЗ в зависимости от типа нарушения, гендерных особенностей и возраста; определяет диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;

владеет основными методами систематизации лиц с ОВЗ в условиях различных педагогических систем; навыками определения структуры педагогической системы, в зависимости от категории входящих в нее лиц; навыками планирования образовательно-коррекционной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками подбора методического материала, для составления программ коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ; навыками проектирования коррекционно-педагогического процесса, ориентированного на решение

современных задач конкретного образовательного учреждения; навыками педагогической и психологической оценки системы обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные педагогические и психологические принципы построения образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических и возрастных особенностей; основные психофизические особенности детей с ОВЗ в зависимости от имеющегося дефекта и с учетом возрастных особенностей; направления деятельности психолога с детьми с ОВЗ, в зависимости от ведущего нарушения; специфику проектирования и создания коррекционных программ, с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; методы исследования педагогических систем в контексте общей и специальной педагогики, общей дефектологии; основные психологические и педагогические концепции и теории, используемые в специальной педагогике; особенности интеграции и инклюзии в общество человека с ограниченными возможностями здоровья; актуальные педагогические и психологические технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ; принципы и методы медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых; принципы организации коррекционно-образовательной среды; особенности проведения коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ, в зависимости от характера имеющегося нарушения, возраста и индивидуальных особенностей; особенности выбора и использования методического и технического обеспечения при работе с лицами с ОВЗ разных возрастных групп;

умеет с помощью педагога, определять индивидуальные образовательные потребности обучающихся; определять специфику применения различных педагогических технологий в педагогических системах разного уровня; разрабатывать и реализовывать образовательно-коррекционные программы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; выделять специфику деятельности психолога в образовательных организациях, с учетом ведущего нарушения; проектировать коррекционно-педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретного образовательного учреждения; выделять, анализировать и самостоятельно описывать условия развития ребенка с ОВЗ в зависимости от типа нарушения, гендерных особенностей и возраста; определяет диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;

владеет основными методами систематизации лиц с ОВЗ в условиях различных педагогических систем; навыками определения структуры педагогической системы, в зависимости от категории входящих в нее лиц; навыками планирования образовательно-коррекционной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; подбора методического

материала, для составления программ коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ; навыками проектирования коррекционно-педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач конкретного образовательного учреждения; навыками педагогической и психологической оценки системы обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он **частично знает (или знает не в полном объеме)** основные педагогические и психологические принципы построения образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических и возрастных особенностей; основные психофизические особенности детей с ОВЗ в зависимости от имеющегося дефекта и с учетом возрастных особенностей; направления деятельности психолога с детьми с ОВЗ, в зависимости от ведущего нарушения; специфику проектирования и создания коррекционных программ, с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; методы исследования педагогических систем в контексте общей и специальной педагогики, общей дефектологии; основные психологические и педагогические концепции и теории, используемые в специальной педагогике; особенности интеграции и инклюзии в общество человека с ограниченными возможностями здоровья; актуальные педагогические и психологические технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ; принципы и методы медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых; принципы организации коррекционно-образовательной среды; особенности проведения коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ, в зависимости от характера имеющегося нарушения, возраста и индивидуальных особенностей; особенности выбора и использования методического и технического обеспечения при работе с лицами с ОВЗ разных возрастных групп;

способен с помощью педагога определять индивидуальные образовательные потребности обучающихся; определять специфику применения различных педагогических технологий в педагогических системах разного уровня; разрабатывать и реализовывать образовательно-коррекционные программы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; выделять специфику деятельности психолога в образовательных организациях, с учетом ведущего нарушения; проектировать коррекционно-педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретного образовательного учреждения; выделять, анализировать и самостоятельно описывать условия развития ребенка с ОВЗ в зависимости от типа нарушения, гендерных особенностей и возраста; определяет диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;

частично владеет основными методами систематизации лиц с ОВЗ в условиях различных педагогических систем; навыками определения

структуры педагогической системы, в зависимости от категории входящих в нее лиц; навыками планирования образовательно-коррекционной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; подбора методического материала, для составления программ коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ; навыками проектирования коррекционно-педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач конкретного образовательного учреждения; навыками педагогической и психологической оценки системы обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он **не знает** основные педагогические и психологические принципы построения образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических и возрастных особенностей; основные психофизические особенности детей с ОВЗ в зависимости от имеющегося дефекта и с учетом возрастных особенностей; направления деятельности психолога с детьми с ОВЗ, в зависимости от ведущего нарушения; специфику проектирования и создания коррекционных программ, с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; методы исследования педагогических систем в контексте общей и специальной педагогики, общей дефектологии; основные психологические и педагогические концепции и теории, используемые в специальной педагогике; особенности интеграции и инклюзии в общество человека с ограниченными возможностями здоровья; актуальные педагогические и психологические технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ; принципы и методы медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых; принципы организации коррекционно-образовательной среды; особенности проведения коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ, в зависимости от характера имеющегося нарушения, возраста и индивидуальных особенностей; особенности выбора и использования методического и технического обеспечения при работе с лицами с ОВЗ разных возрастных групп;

не способен ни самостоятельно, ни с помощью педагога определять индивидуальные образовательные потребности обучающихся; определять специфику применения различных педагогических технологий в педагогических системах разного уровня; разрабатывать и реализовывать образовательно-коррекционные программы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; выделять специфику деятельности психолога в образовательных организациях, с учетом ведущего нарушения; проектировать коррекционно-педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретного образовательного учреждения; выделять, анализировать и самостоятельно описывать условия развития ребенка с ОВЗ в зависимости от типа нарушения, гендерных особенностей и возраста; определяет диагностические и прогностические показатели

психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;

не владеет навыками систематизации лиц с ОВЗ в условиях различных педагогических систем; навыками определения структуры педагогической системы, в зависимости от категории входящих в нее лиц; навыками планирования образовательно-коррекционной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; подбора методического материала, для составления программ коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ; навыками проектирования коррекционно-педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач конкретного образовательного учреждения; навыками педагогической и психологической оценки системы обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 2. Знает: основные педагогические и психологические принципы построения образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических и возрастных особенностей; основные психофизические особенности детей с ОВЗ в зависимости от имеющегося дефекта и с учетом возрастных особенностей; направления деятельности психолога с детьми с ОВЗ, в зависимости от ведущего нарушения; специфику проектирования и создания коррекционных программ, с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;	<ol style="list-style-type: none">1. Педагогические и психологические принципы построения образовательно-коррекционного процесса для лиц с ОВЗ.2. Особенности построения образовательно-коррекционного процесса для лиц с ОВЗ дошкольного возраста.3. Особенности построения образовательно-коррекционного процесса для лиц с ОВЗ младшего и старшего школьного возраста.4. Особенности построения образовательно-коррекционного процесса для лиц с ОВЗ подросткового возраста.5. Психофизические особенности детей с нарушениями зрения разных возрастных групп.6. Психофизические особенности детей с нарушениями слуха разных возрастных групп.7. Психофизические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата разных возрастных групп.8. Психофизические особенности детей с интеллектуальными нарушениями разных возрастных групп.9. Психофизические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы разных возрастных групп.10. Психофизические особенности детей с расстройствами аутистического спектра разных возрастных групп.11. Психофизические особенности детей с задержкой психического развития разных возрастных групп.12. Основные направления деятельности специального психолога при работе с детьми с ОВЗ, в зависимости от ведущего нарушения.13. Теоретико-методологические основы проектирования коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ.14. Индивидуально-дифференцированный подход в работе с детьми с ОВЗ.15. Особенности проектирования и создания коррекционных программ, с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.16. Характеристика образовательно-коррекционного процесса в рамках современного инклюзивного образования.17. Общая характеристика педагогических систем обучения и

	<p>воспитания детей с ОВЗ, для разных нозологических групп.</p> <p>18. Индивидуальные образовательные потребности лиц с ОВЗ. Особенности диагностики, определения и формирования.</p> <p>19. Особенности применения различных педагогических технологий в педагогических системах обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>20. Способы и приёмы разработки и реализации образовательно-коррекционных программ с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
ОПК 3. <i> Знает:</i> методы исследования педагогических систем в контексте общей и специальной педагогики, общей дефектологии; основные психологические и педагогические концепции и теории, используемые в специальной педагогике; особенности интеграции и инклюзии в общество человека с ограниченными возможностями здоровья; актуальные педагогические и психологические технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ;	<p>1. Методы и технологии организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с нарушениями слуха.</p> <p>2. Методы и технологии организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с нарушениями зрения.</p> <p>3. Методы и технологии организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>4. Методы и технологии организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>5. Методы и технологии организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с расстройствами аутистического спектра и лиц с задержкой психического развития.</p> <p>6. Методы и технологии организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</p> <p>7. Основные теоретические подходы к пониманию сути коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>8. Современные психолого-педагогические технологии обучения лиц с ОВЗ, в рамках коррекционно-развивающей образовательной среды.</p> <p>9. Методы и принципы осуществления медицинской и психологической коррекции нарушений здоровья лиц разных возрастных групп, в рамках коррекционно-развивающей среды.</p> <p>10. Коррекционно-образовательная среда. Принципы создания развивающих условий для лиц с ОВЗ</p>
ОПК 6. <i> Знает:</i> принципы и методы медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых; принципы организации коррекционно-образовательной среды; особенности	<p>11. Специфика проведения коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения разных возрастных групп.</p> <p>12. Специфика выбора и использования методического и технического обеспечения, в рамках организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с ОВЗ различных возрастных групп.</p> <p>13. Специфика проведения коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха разных возрастных групп.</p> <p>14. Специфика проведения коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата разных возрастных групп.</p> <p>15. Специфика проведения коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями разных возрастных групп.</p> <p>16. Специфика проведения коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы разных возрастных групп.</p> <p>17. Специфика проведения коррекционной психолого-педагогической</p>

<p>проведения коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ, в зависимости от характера имеющегося нарушения, возраста и индивидуальных особенностей; особенности выбора и использования методического и технического обеспечения при работе с лицами с ОВЗ разных возрастных групп;</p>	<p>работы с детьми с расстройствами аутистического спектра разных возрастных групп.</p> <p>18. Специфика проведения коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития разных возрастных групп.</p> <p>19. Особенности инклюзии и интеграции в общество человека с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>20. Способы и приёмы проведения коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ, в зависимости от характера имеющегося нарушения, возраста и индивидуальных особенностей.</p> <p>21. Способы и приёмы выбора и использования методического и технического обеспечения при работе с лицами с ОВЗ разных возрастных групп</p> <p>22. Анализ условий развития ребенка с ОВЗ. Способы и приемы, диагностики, определения и описания.</p> <p>23. Диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ.</p> <p>24. Способы и приёмы педагогической и психологической оценки системы обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях.</p>
---	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК 2</p> <p>Умеет:</p> <p>определять индивидуальные образовательные потребности обучающихся;</p> <p>определять специфику применения различных педагогических технологий в педагогических системах разного уровня;</p> <p>разрабатывать и реализовывать образовательно-коррекционные программы с учетом психофизических, возрастных особенностей индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Владеет:</p> <p>основными методами систематизации лиц с ОВЗ в условиях</p>	<p>1. Изучите предложенную педагогическую ситуацию и представьте краткий вариант план-конспекта организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Вася, 10 лет, учится в классе выравнивания третий год. Сложная ситуация в семье: мать отбывает наказание в тюрьме. У отца новая семья, где есть еще дети. Мальчик живет в семье отца. Очевидно, он очень переживает, ему плохо: не хочет идти домой после занятий, с удовольствием остается в группе продленного дня, ходит в бассейн, на тренировки по футболу, т.е. старается как можно дольше оставаться в школе. У ребенка наблюдаются трудности в обучении, заметно снижена активность на уроках. Со сверстниками не контактен, плохо успевает по предметам. Бывает импульсивным, может начать кричать на учителя, бросает в сверстников учебники.</p> <p>2. Изучите предложенную педагогическую ситуацию и представьте краткий вариант план-конспекта организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Артем, 11 лет, младший в многодетной семье. Семью трудно назвать благополучной. Старшие дети стоят на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. В младших классах Артем был послушен, тих, незаметен, застенчив, даже боязлив. Старателен и ответственно относится к учебным занятиям, верно и аккуратно выполняя домашние задания. Дружил с Мишей, тихим и спокойным мальчиком. Но в IV классе с приходом второгодника Володи с Артемом произошли резкие перемены. Он стал пропускать занятия, курить и даже воровать на рынке. Когда с ним беседует учитель, инспектор по делам несовершеннолетних или другие взрослые, мальчик демонстрирует на лице раскаяние, но очень скоро забывает обо всех внушениях и продолжает свои неблаговидные дела. Артем стал</p>

<p>различных педагогических систем; навыками определения структуры педагогической системы, в зависимости от категории входящих в нее лиц; навыками планирования образовательно-коррекционной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p style="text-align: right;">и</p>	<p>"тенью" Володи, во всем ему - подражает, у него абсолютно парализована способность принимать самостоятельные решения. Он ожидает реакции друга на замечания учителя или его прямого указания, как следует себя вести.</p> <p>3. Изучите предложенную педагогическую ситуацию и представьте краткий вариант план-конспекта организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>У Артема все три года большие проблемы с математикой. Все, что связано с запоминанием, он усваивает, но решительно не способен устанавливать и удерживать в сознании какие бы то ни было связи: содержательные, логические и др. Он не в состоянии решить самостоятельно даже простейшую задачу, ему необходима постоянная и ощущимая помощь. Однако Артем лучше всех в классе читает: правильно, выразительно и достаточно бегло. У него хорошие творческие работы. Мальчик любит пересказывать тексты, составлять рассказы по картинкам. У него достаточно большой активный словарь. Артем - и самый грамотный в классе. Он может не знать правила, но имеет "языковое чутье".</p> <p>4. Изучите предложенную педагогическую ситуацию и представьте краткий вариант план-конспекта организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Сережка, 10 лет, психически незрелый, инфантильный ученик. Он маленького роста, на вид - первоклассник. Игровые интересы значительно преобладают над учебными. Даже в IV классе он каждый день приносил в класс различные игрушки. Но чаще всего, видимо, не для того, чтобы поиграть с ребятами, а чтобы другие позавидовали. Мальчик патологически жаден. Он никогда никого из ребят не угождает тем, что в избытке приносит в школу, хотя учителю очень настойчиво предлагает угощения. По словам мамы, это - из особого расположения к учительнице. В детском саду у Сережи были большие трудности во взаимоотношениях с воспитателями. Сережа растет в полной, материально обеспеченной семье. У него есть младший брат-дошкольник. Любая умственная деятельность для него сложна. К интеллектуальному, волевому усилию он не способен. Внимание неустойчиво, на уроках тих и спокоен, никогда не разговаривает с другими детьми, но это не означает, что он следит за ходом урока. Он просто "выпадает" из учебного процесса, занимается своими игрушками или подвернувшимися предметами. На последних уроках становится особенно вялым и капризным. Однако, попав на улицу, оживает и может до самого вечера кататься на велосипеде или на санках. Закончить выполнение домашнего задания ему часто не хватает сил. Письменные работы за него обычно заканчивает мама. У мальчика выражен "отказ от усилия", он не способен к волевому напряжению. Сережа не умеет и не хочет трудиться. Если у него что-то не получается в контрольной работе, он оставляет ее и начинает заниматься более интересными делами. Он медленно читает, плохо запоминает стихи, правила, активный словарь его невелик. В письменных работах по русскому языку допускает большое количество ошибок. Но для него небезразличны оценки и отметки, получаемые на уроках.</p> <p>5. Представьте в кратком виде план программы образовательно-коррекционной деятельности, с учетом психофизических особенностей обучающихся.</p>
<p>ОПК 3 Умеет: выделять специфику деятельности психолога в образовательных организациях, с учетом ведущего нарушения у обучающихся;</p>	<p>1. Представьте в кратком виде план программы образовательно-коррекционной деятельности, с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>2. Представьте в кратком виде план программы образовательно-коррекционной деятельности, с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>3. Разработайте и в кратком виде представьте основные этапы планирования образовательно-коррекционной деятельности с учетом психофизических и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>4. Разработайте и в кратком виде представьте основные этапы планирования образовательно-коррекционной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>

<p><i>проектировать коррекционно-педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретного образовательного учреждения;</i></p> <p><i>Владеет: навыками подбора методического материала, для составления программ коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ</i></p>	<p>5. В виде интеллектуальной-карты, представьте педагогическую систему обучения и воспитания лиц с ОВЗ, описав основные структурные компоненты и особенности организации образовательно-коррекционного процесса (<i>интеллектуальная-карта представляет собой план-схему с тезисным указанием основных информационных блоков, логично структурированных, с пояснительными указаниями. Могут использоваться элементы рисунка</i>).</p> <p>6. Разработайте интеллектуальную-карту технологических этапов подбора методического материала, для составления программ коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ (<i>интеллектуальная-карта представляет собой план-схему с тезисным указанием основных информационных блоков, логично структурированных, с пояснительными указаниями. Могут использоваться элементы рисунка</i>).</p> <p>7. Разработайте интеллектуальную-карту технологических этапов проектирования коррекционно-педагогического процесса обучения и воспитания детей ОВЗ (<i>интеллектуальная-карта представляет собой план-схему с тезисным указанием основных информационных блоков, логично структурированных, с пояснительными указаниями. Могут использоваться элементы рисунка</i>).</p>
<p>ОПК 6</p> <p><i>Умеет: выделять, анализировать и самостоятельно описывать условия развития ребенка с ОВЗ в зависимости от типа нарушения, гендерных особенностей и возраста; определяет диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;</i></p> <p><i>Владеет: навыками проектирования коррекционно-педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач конкретного образовательного учреждения; навыками</i></p>	<p>1. Представьте в виде краткой аналитической справки, основные этапы проектирования коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации.</p> <p>2. На основе изучения индивидуальной карты развития ребенка, укажите основные направления коррекционно-педагогической работы с учетом типа нарушения, гендерных и возрастных особенностей.</p> <p>3. Изучив предлагаемый пример, разработайте краткий вариант программы организации коррекционно-развивающей образовательной среды.</p> <p><i>Максим, 8 лет, воспитывается в полной семье, где, по всей видимости, нарушены эмоциональные контакты с ребенком. Мальчик тревожный, замкнутый, с аутичными формами поведения. В классе "отверженный", у него нет друзей, его не любят одноклассники, не принимают в игры. Внешняя причина - конфликтность, агрессивность. Он часто вступает в драку, может ударить и девочку. По данным психологического обследования, у мальчика низкие показатели интеллектуального развития: неустойчивое внимание, невысокий объем кратковременной памяти, несформированность внутреннего плана действий. Слабые способности самоконтроля, самоорганизации создают значительные трудности в учебной деятельности. Он медленно работает на уроках, иногда "выпадает" из учебного процесса и с трудом включается в работу. На уроках эмоционально напряжен, болезненно реагирует на замечания учителя. Внутренне постоянно готов защищаться. Похвала, поощрение со стороны учителя иногда вызывают неадекватную реакцию. Нарушенные взаимоотношения со сверстниками, отчужденность вызывают стремление быть ближе к взрослым. Значимым взрослым для мальчика является отец.</i></p> <p>4. Изучив предлагаемый пример, разработайте краткий вариант программы организации коррекционно-развивающей образовательной среды.</p> <p><i>Саша, 11 лет, из многодетной семьи, где четверо детей. Отец оказывает большое влияние на сына. Неуправляем, недисциплинирован. На уроках ведет себя крайне вызывающе, проявляет агрессию по отношению к одноклассникам. Были случаи, когда терял сознание во время агрессивного поведения.</i></p> <p>5. Изучив предлагаемый пример, разработайте краткий вариант программы организации коррекционно-развивающей образовательной среды.</p> <p><i>Сережа П., 12 лет. Маленького роста, но крепкий, физически сильный, не болеет. Мальчик живой, энергичный, эмоциональный, но для него оказывается трудным общение со взрослыми. С учителем держит дистанцию, "не допускает к себе". Он очень упрям, даже когда понимает, что неправ. С одноклассниками внешне отношения ровные, общается со всеми, но близких друзей в классе нет. Вступает в драки, когда его «задевают». Вне школы</i></p>

<p><i>педагогической и психологической оценки системы обучения и воспитания детей с ОВЗ на разных уровнях образования.</i></p>	<p>общается со многими ребятами, большинство из них старше. Любит перед ними демонстрировать свое бесстрашие: прыгает с моста в речку, сидит, свесив ноги, на крыше девятиэтажного дома; несколько раз проваливался зимой под лед на речке. Подчеркнуто пренебрегает опасностью.</p> <p>6. На основе имеющихся знаний заполните таблицу (см. Приложение 2), проведя психолого-педагогическую оценку системы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.</p> <p>7. На основе имеющихся знаний заполните таблицу (см. Приложение 2), проведя оценку системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.</p> <p>8. На основе имеющихся знаний заполните таблицу (см. Приложение 2), проведя психолого-педагогическую оценку системы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>9. На основе имеющихся знаний заполните таблицу (см. Приложение 2), проведя психолого-педагогическую оценку системы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>10. В виде аналитической справки, выделите основные этапы проектирования коррекционно-образовательного процесса, ориентированного на решение современных задач конкретного образовательного учреждения.</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Экзамен проводится в день, определенный расписанием. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практикоориентированные задания.

Процедура экзамена включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практикоориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по русскому языку»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК - 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: - основной объем лингвистических понятий и терминов для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; - основные правила орфографии и пунктуации, их системные отношения, принципы русской орфографии и пунктуации в историческом аспекте, основания исключений из правил как в области орфографии, так и в пунктуационной сфере русского языка для успешной деловой коммуникации; - коммуникативные качества речи.
	УК-4.2. Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: – применять орфографические и пунктуационные правила русского языка для решения задач профессиональной деятельности дефектолога; – демонстрировать коммуникативные качества речи; – проводить отбор и изучение языкового материала на основе его лингвистического анализа для профессиональной деятельности; – пользоваться нормами современного русского

		языка, нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; – использовать полученные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки.
УК-4.3.	Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Владеет: – основными орфографическими и пунктуационными нормами русского языка; – когнитивной и профессиональной компетенциями в области правописной грамотности; – различными средствами коммуникации в разных сферах для постановки и решения задач профессиональной деятельности дефектолога.

2. Критерии оценивания

Тест состоит из 30 заданий. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например 30. За каждый верный ответ студент получает 1 балл, за неверный – 0 баллов. В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

«2» - 42 % (14 баллов)

«3» - 45%-60% (15-20 баллов)

«4» - 63%-78% (21-26 баллов)

«5» - 81%-100% (27-30 баллов).

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он выполнил тестовое задание на 27-30 баллов.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он выполнил тестовое задание на 21-26 баллов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он выполнил тестовое задание на 15-20 баллов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он выполнил

тестовое задание на 14 баллов.

3. Контрольные задания Способ 3.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК 4	Знает основные правила орфографии и пунктуации, их системные отношения, принципы русской орфографии и пунктуации историческом аспекте, основания исключений из правил как в области орфографии, так и в пунктуационной сфере русского языка для успешной деловой коммуникации.	<p>Задание в тестовой форме № 1 Орфографические нормы русского языка</p> <p>1. Отметьте ряды слов, в которых на месте пропуска пишется <i>a</i>:</p> <ol style="list-style-type: none">1. анн_ация, __понент, __социация;2. __кумулятор, __климатизация, __бривиатура;3. альтерн_тива, об_ение, об_ение;4. __ансцена, __солютный, __онимный;5. __диозный, __купация, __тнюльне. <p>2. Отметьте ряды слов, в которых на месте пропуска пишется одна и та же буква:</p> <ol style="list-style-type: none">1. гр__нт (стипендия), безр__ссудный, воен__чальник;2. к__мпания, к__ралл, к__ссионный;3. к__кофония, к__нонада, (избирательная) к__мпания;4. гене__логия, крист__лический, комп__ктный;5. л__яльный, л__терея, сорок__градусный. <p>3. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется <i>ъ</i>:</p> <ol style="list-style-type: none">1) транс__атлантический;2) дез__информация;3) транс__европейский;4) кон__юнктура;5) квинт__эссенция. <p>4. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется <i>и</i>:</p> <ol style="list-style-type: none">1) компроме__тировать;2) дерма__тин;3) преце__дент;4) конъю__ктура;5) ан__отация. <p>5. Отметьте варианты, где слова пишутся раздельно:</p> <ol style="list-style-type: none">1) (в) следствие опоздания на лекцию;2) не видно (ни)зги;

- 3) (не)взирая на обстоятельства;
4) (время)исчисление;
5) во (что)бы то (ни)стало.

6. Отметьте ряд слов, на месте пропуска которых пишется одна и та же буква:

- 1) эл_гантный, тр_виальный, тщ_душный;
- 2) электр_ификация, экспер_мент,
- экв_либристика;
- 3) п_рон, п_рила, пр_тендент;
- 4) р_зонанс, р_миниценция, пр_данное;
- 5) скр_пя сердце, р_зервуар, р_абилитировать.

7. Отметьте варианты слов, в которых на месте пропуска пишется удвоенная согласная:

- 1) ю(н/нн)ат;
- 2) ро(с/сс)омаха;
- 3) гости(н/нн)ая;
- 4) мо(ж/жж)евельник;
- 5) жо(к/ккей).

8. Отметьте варианты слов, в которых на месте пропуска пишется з:

- 1) ра_гильдяй;
- 2) бе_прекословный;
- 3) во и_бежание;
- 4) времяи_числение;
- 5) чере_чур.

9. Отметьте варианты слов, в которых на месте пропуска пишется ы:

- 1) беспрец_дентный;
- 2) пред_дущий;
- 3) глашат_й;
- 4) ц_почка;
- 5) ц_ллофан.

10. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется буква и:

- 1) ид_ома;
- 2) б_ллетень;
- 3) вин_грет;
- 4) д_скредитировать;
- 5) г_ена (животное).

11. Отметьте ряды, в которых все слова пишутся с удвоенной согласной:

- 1) криста(л/лл)ический, криста(л/лл)ый, ко(р/рр)еспондент;
- 2) ли(м/мм)итировать, кро(с/сс)ворд, ко(л/лл)изия;
- 4) ка(л/лл)играфия, ка(с/сс)ационный, ко(р/рр)ектный, ко((м/мм)юнике, иску(с/сс)ный;
- 5) иску(с/сс)твенный, инди(ф/фф)ерентный иску(с/сс)тво.

12. Отметьте ряды слов, на месте пропуска которых пишется одна и та же буква: 1)

- л__митировать, лег_тимный, л__цемерный;
2) к__тастрофа, к_пелла, к__ламбур;
3) к_мплимент, к_нгресс, к_нонада;
4) как_фония, к_горта, асс_мблея;
5) вест_бюль, имм_грация, конд_ционер.

13. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется буква *m*:

- 1) гран__ (дворянский титул в Испании);
- 2) кунс__камера;
- 3) интриган__;
- 4) гран__ (стипендия);
- 5) брандспой__.

14. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется буква *a*:

- 1) асс__мблея, соро__градусный;
- 2) беспрек__словный, ум__лять (достоинства);
- 3) __кредетив, аттр__кцион;
- 4) асс__циация, сорок__ножка;
- 5) __климатизация, утр__мовать.

15. Отметьте варианты слов, на месте пропуска в которых пишется буква *i*:

- 1) кондиц__онер, в__негрет;
- 2) беспрец__дентный, калл__графия;
- 3) б__ллетень, линол__ум;
- 4) коалиц__я, рефр__жератор;
- 5) претенц__озный, инд_фферентный.

16. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется *иин*:

- 1) гости_ица;
- 2) гие__а (животное);
- 3) а__улировать;
- 4) бестала__ый;
- 5) гее____а огне____ая (ад).

17. Отметьте варианты слов, которые пишутся раздельно:

- 1) (ва)банк;
- 2) (в)пух и прах;
- 3) (видео)запись;
- 4) (не)(в)провод;
- 5) (ни)зги.

18. Отметьте ряды, в которых наличествует ошибочное написание слов:

- 1) абитуриент, афоризм, апелляция;
- 2) асвалт, аннонимный, брильянт;
- 3) буддизм, бесталанный, банальный;
- 4) аплодировать, аксессуар, бутерброд;
- 5) балюстра, бордовый, агрессия.

19. Отметьте варианты слов, в которых пишется удвоенная согласная:

- 1) гума(н/нн)ый;
- 2) диле(м/мм)а;

- 3) ди(л/лл)етант;
4) гума(н/нн)изм;
5) и(м/мм)унитет.

20. Отметьте ряды слов, в которых все слова написаны неверно:

- 1) компромисный, кампостировать, как-будто;
2) колория, капетуляция, кунцкамера;
3) изподтижка, изподлобья, инцидент;
4) идивидуум, имитация, идиллия;
5) идеология, генеалогия, генератор.

21. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется *и*:

- 1) несмысле_ый;
2) несоло_о хлебавши;
3) сава_а;
4) непроше_ый;
5) чва_ый.

22. Отметьте варианты слов, написанных неверно:

- 1) маштаб;
2) мемориал;
3) меценат;
4) мисия;
5) мировозрение.

23. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется буква *e*:

- 1) терр_тория;
2) перп_ндикуляр;
3) тщат_льный;
4) пласт_лин;
5) пьед_стал.

1) Отметьте ряды слов, в которых существует ошибочное написание слов:

- 1) Мадонна, масленница, массаж;
2) массивный, медальон, миморандум;
3) мемориал, мизерный, можжевельник;
4) млекопитающее, мученик, номинал;
5) муссон, незыблемый, непоколебимый.

2) Отметьте ряды слов, в которых все слова написаны неверно:

- 1) экспресс, экипировка, экстренный;
2) сегмент, сиреневый, референдум;
3) явство (еда), явственный, элегия;
4) температура, суррогат, сороканожка;
5) элегантный, транспорант, тенис.

26. Отметьте ряды слов, в которых существует ошибочное написание слов:

- 1) из-за туч, мороз трескуч, много задач
2) полломтика, полапельсина, поллицея

- | | | |
|--|--|--|
| | | <p>3) предполагать, расстилать, блистать
4) цыгейка, жанглер, круживо.</p> |
|--|--|--|

27. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется буква *e*:

- 1) бл стать красноречием
- 2) уд вительный мир
- 3) извниться перед соседом
- 4) оскврнить память
- 5) расстлю скатерть.

28. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется буква *o*:

- 1) несграемый шкаф
- 2) благославлять на подвиг
- 3) неприксаemый авторитет
- 4) скчкообразный
- 5) оп ленный солнцем

29. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется буква *ы*:

- 1) ц клоп
- 2) далекие страниц
- 3) табор ц ган
- 4) купить ц ркуль
- 5) постелить ц новку

30. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется буква *иин*:

- 1) родствен ик
- 2) смышен ый
- 3) традиционный
- 4) масленица
- 5) гостиная.

Задание в тестовой форме № 2

1. Орфографическая ошибка допущена в предложениях:

- 1) При виде флигеля с зеленоj красной крышей, освещенной лучем, он тотчас пустил коня вскачь.
- 2) Неведомая южная земля существует лишь как гипотеза.
- 3) На него вдруг залаяла ее собачка, но, узнав его, начала радостно визжать и ласкаться к нему.
- 4) Настоящий человек должен быть настоящим во всем: и в стихах, и в жизни.

2. Орфографическая ошибка допущена в предложениях:

- 1) Никуда я не поеду, ни кого не хочу видеть.
- 2) В вистибюле, в коридорах, в кабинетах – всюду толпились люди.
- 3) На утренней зоре за старой крепостью собирались груженные зерном обозы.

- 4) Крупные капли висели на ветках сирени.

3. В предложении допущена следующая ошибка:

Движение застопорилось не менее чем на четверть часа, однако водитель каждого подходившего трамвая полагал, повидимому, что, если он станет звонить яростнее, этот кажущийся затор рассеется, как мираж.

- 1) орфографическая
- 2) пунктуационная
- 3) речевая.

4. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится тире:

- 1) Чтение __ вот лучшее учение.
- 2) Язык есть душа нации.
- 3) Налево шумела забытая ель, направо __ плакучие ивы.
- 4) Лишнее говорить __ только делу вредить.
- 5) В средине свет __ как красный блеск заката.

5. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится двоеточие:

- 1) Нравится рисовать __ рисуй на здоровье.
- 2) Кроме нравственных мук, ему пришлось испытать еще и физические __ нестерпимо болело сердце.
- 3) Все радостно сияло вокруг нас __ небо, земля, вода.
- 4) Наступит весна __ все оживет.
- 5) На траве, на былинках, на соломинках __ всюду блестели нити осенних паутин.

6. Отметьте номера предложений, где пропущена запятая:

- 1) В тот же год я поехал в Мещеру __ и с тех пор этот край стал второй моей родиной.
- 2) В природе __ ни лист, ни соломинка не повторяются.
- 3) Я устал на охоте за лисицами __ и мне захотелось отдохнуть.
- 4) Он хотел посмотреть __ уцелел ли дом, где они жили.
- 5) От него давно нет ни слуху __ ни духу.

7. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- 1) Я не мог внутренне согласиться с его аргументами.
- 2) Резкий крик птицы, треск сучьев под ногами дикой козы, хриплый хохот кукушки и сумеречное уханье филина — гулко отдавались в лесах.
- 3) Утро было праздничное, светлое, жаркое, и радостно трезвонили над зелеными горами колокола.
- 4) На даче жили: жена архитектора, младший сын и прислуга.

- 5) Он свернул папиросу из черного крепкого табаку и молча и сосредоточенно курил.

8. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- 1) Я не мог заранее сказать, попаду ли вовремя на станцию.
- 2) Это был обыкновенный нищий полуидиот какие часто встречаются в южных городах.
- 3) Вдруг я уловил, как в комнате слабо и жалобно запела струна и стал вслушиваться в тишину.
- 4) Дальше на пути лежал городок, название которого друзья так и не узнали, хотя хотели бы узнать, чтобы помянуть при случае недобрый словом.
- 5) Он молчал, оттого что не в силах был вымолвить слова.

9. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- 1) Она сидела на постели и подняв руки, подкальвала густые темные волосы.
- 2) Потом, слегка прищуривая глаза и посвистывая, он вошел в прохладную воду.
- 3) Вскоре можно было различить телегу, озаренную светом костра и черные фигуры людей, и лес.
- 4) Большой стол, покрытый оборванной kleenкой и заляпанный чернилами, стоял в середине комнаты.
- 5) Он сидел, горделиво откинув голову назад, и охватив руками худые колени.

10. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- 1) Но случалось, что на прогулку в сад выходил, ничего не подозревавший, гость, которого забыли посвятить в это дело, и до его слуха доносились звуки волынки.
- 2) Моему приятелю отвели сарайчик в конце сада и заставили его таскать волынку всякий раз, как он брался за свои упражнения.
- 3) Если это был сильный духом человек дело ограничивалось обмороком, но люди с заурядным интеллектом, как правило, сходили с ума.
- 4) Я знал человека, который увлекался игрой на волынке, но вы были бы потрясены, узнав, какое сопротивление ему приходилось преодолевать.
- 5) Даже его семья не оказала ему, если можно так выражаться, активной поддержки: его отец с самого начала, был решительно против этой затеи и проявлял полное бессердечие.

11. Отметьте номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми:

- 1) Спят лайнера скитальцы океана.
- 2) Талантливая поэтесса она не могла остаться

равнодушной к его первым робким стихам.

- 3) Под ногами похрустывает *пахнущий влажной свежестью* мартовский снег.
- 4) Матрости *ягело дыша* остановился с видом гонца, вовремя предупредившего казнь.
- 5) *Обнаруженная поблизости* сторожка стоит пустая.

12. Отметьте номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми:

- 1) Он стоял у витрины *разинув* рот.
- 2) Яков шел *не торопясь*.
- 3) *Рассказывая* Дмитрий с удовольствием пил чай.
- 4) Они не разбрелись по городу, а *выйдя из вагонов* выстроились и пошли прямо на комбинат.
- 5) *Волнуясь и часто останавливаясь* брат рассказывал о своей неудаче.

13. Тире на месте пропуска ставится в предложении

- 1) Мода __ капризна, а потому она и женского рода.
- 2) Выносливость осла познается на первой дороге, верность друга __ в житейских невзгодах.
- 3) Ни годы, ни разлука, ни привратности житейские __ не в силах заставить меня забыть те дни.
- 4) Самая большая ошибка __ полагать, что ты никогда не ошибаешься.

14. Запятая на месте пропуска ставится в предложении:

- 1) Утреннее солнце мягко пригрело землю __ и веселому дрожал вдали тонкий пар над ней.
- 2) Он пробежал по лестнице, отпер номер __ и при свечке торопливо и нервно разорвал телеграмму.
- 3) В осенние сумерки __ на морском побережье северо-восточный ветер гнул дугой голые тополя.
- 4) В белой снежной пыли тонули завод __ и церковь, и крестьянские избы.

15. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Тренируя память,

- 1) облегчается подготовка к экзаменам.
- 2) мне помогло специальное предложение.
- 3) я заучивал наизусть стихотворения.
- 4) изменяется скорость усвоения информации.

16. Второстепенный член необходимо обособить в предложении:

- 1) Слегка прищуренные глаза его весело блестели на смуглом лице.

- | | | |
|--|--|--|
| | | <p>2) Подошел еще один гость статистик Бернгардт.
 3) Он надел чистую рубашку, умылся и причесал русые волосы подстриженные в скобку.
 4) Немного отодвинувшись от стола он держал стакан чаю в руках.</p> |
|--|--|--|

17. Двоеточие на месте пропуска необходимо поставить в предложении:

- 1) Денег не осталось __ я пошел на государственную службу.
- 2) Только теперь я заметил __ в нашем дворе душисто цветут лимоны и апельсины, а море благоухает лучше всех ароматов в мире.
- 3) В обмен на шерсть, скот, ячмень они получали __ кедровое дерево, полудрагоценные камни, перламутр, золото.

18. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- 1) Рошин подошел незаметно сзади и облокотясь о гранит, глядел сверху на Катю.
- 2) Наталья Борисовна снова почувствовала себя хорошо и спокойно, раскланиваясь со знакомыми и садясь на скамейку под свой любимый дуб.
- 3) Иногда она переговаривалась с дачницами, расположившимися под другими дубами и опять опускала глаза в книгу.
- 4) Внизу, в широкой долине, темным бархатом синели и округлялись вершины лесов.

19. В отрывке допущена следующая ошибка

- 1) орфографическая,
- 2) пунктуационная,
- 3) речевая.

На этот раз мне пришлось перерыть все содержимое саквояжа, и я, конечно, не мог найти зубную щетку. Я вывалил вещи, и они расположились, приблизительно, в таком порядке, в каком были до сотворения мира, когда царил первозданный хаос.

20. В предложении допущена следующая ошибка

- 1) орфографическая,
- 2) пунктуационная,
- 3) речевая.

Это была красота мотылька, к которой так идет пархание по саду и которая так не вяжется с серьезной мыслью, печалью и покоем: стоит только пробежать по платформе хорошему ветру, чтобы хрупкое тело вдруг

		<p> поблекло и капризная красота осыпалась, как цветочная пыль.</p> <p>21. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:</p> <p><i>Мы проходим межой () и сворачиваем влево к лесу.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна. 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая. 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая. <p>22. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:</p> <p><i>Весенний воздух был наполнен ароматом сирени () и ласковым воркованием горлинок.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. 2) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая. 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая. 4) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна, так как части сложного предложения имеют общий второстепенный член. <p>23. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:</p> <p><i>К добруму человеку тянутся окружающие () и сами они потом становятся источником светлой душевной энергии.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая. 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая. <p>24. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:</p> <p><i>Накануне было ветрено () и море по-прежнему выбрасывало на берег какие-то темные водоросли.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна. 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. 3) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая. 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая. <p>25. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:</p> <p><i>В любви слушайте только свое сердце () и тогда она сделает вас добреи и чище.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна. 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая. 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая. <p>26. Укажите правильный вариант расстановки запятых</p>
--	--	--

	<p>Утренняя тишина была такой(1)что(2) если на озере сонно вскрикивала птица(3)то её крик гулким эхом отзывался по всему(4) ещё не проснувшемуся лесу.</p> <p>1) 13 2) 1234 3) 124 4) 234</p> <p>27. Укажите правильный вариант расстановки запятых Поезд опаздывал прочти на час (1) и (2) когда показались заветные огни родного городка (3) то Анне подумалось(4) что они ей приветливо подмигивают.</p> <p>1) 134 2) 23 3) 1234 4) 123</p> <p>28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?</p> <p>Испуганный (1)шорохом(2) конь шарахнулся в сторону (3) звуна колечками уздечки (4) и тревожно всхрапывая.</p> <p>1) 1234 2) 2 3) 234 4) 34</p> <p>29. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?</p> <p>Но вот(1) выбрав момент (2)сержант рывком вскочил на ноги(3) и (4) что-то прокричав (5) головой вперед бросился через рельсы (6) сразу исчезнув на той стороне однопутки.</p> <p>1) 123456 2) 23456 3) 1245 4) 12456</p> <p>30. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?</p> <p>Вода в круглых окнах-оконцах казалась неподвижной, но(1) если приглядеться (2) то можно было увидеть (3) как из глубины оконца все время поднимается тихая струя (4) и в ней вертятся сухие листики бруслики.</p> <p>1) 1234 2) 23 3) 234 4) 13</p> <p><i>Перечисляются тестовые задания, позволяющие оценить усвоение дидактических единиц, указанных в столбце слева</i></p>
Умеет применять орфографические и пунктуационные правила русского языка для решения задач	<p>Задание в тестовой форме <i>В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.</i></p> <p>1. Буква – а - пишется в слове:</p>

	<p>профессиональной деятельности дефектолога.</p> <p>1) укр...шение 2) укр...щение 3) нар...стание 4) погл...щеный 5) препод...ватель</p> <p>2. Буква – о - пишется в слове:</p> <p>1) смущ...нныи 2) ш...фер 3) ш...пот 4) ч...порный 5) стать врач...м</p> <p>3. Буква – е - пишется в слове:</p> <p>1) посп...вать 2) изв...нение 3) пром...лькнуть 4) ун...жение 5) ст...пендия</p> <p>4. Буква - и - пишется в слове:</p> <p>1) д...кret 2) раст...рать 3) дел...катес 4) зал...зать рану 5) пер...ферия</p> <p>5. Буква -е- пишется в обоих словах ряда:</p> <p>1) о счасть..., о Казан... 2) об отел..., по геометри... 3) непредсказу...мый, неприемл...мый 4) в галере..., перебрасыва...т 5) ве...т прохладой, слыш...т</p> <p>6. Согласная буква пропущена в слове:</p> <p>1) гордо ше...ствовать 2) пас...бище 3) дес...ерт 4) гум...анизм 5) проходной бал...</p> <p>7. В обоих случаях пишется -нн- в ряду:</p> <p>1) краше...ный зеленой краской, ряже...ых не было 2) прида...ое, чва...ый 3) бесчувстве...ый, маринова...ый 4) беше...ый, гости...ица 5) овчи...ый, заштопа...ый</p> <p>8. Буква -е- пишется в обоих словах ряда:</p>
--	---

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">1) незабыва...мый, неслыш...мый2) заморож...нний, рассе...нний3) обижа...т, обнадежива...т4) на окраин..., в канализаци... |
|--|--|---|

9. Частица -не- пишется раздельно со всеми словами в ряду:

- 1) (не)приятель, а знакомый, (не)глядя
- 2) в высшей степени (не)осторожен, не(ближе) трех метров
- 3) еще (не)существующий роман; никем (не)охраняемый
- 4) (не)умея, (не)к кому обратиться
- 5) (не)доумевал, (не)откуда ждать помощи

10. Частица – ни - пишется в предложении:

- 1) Мы стояли на перроне, пока поезд н... ушел.
- 2) Куда н... глянь, везде море.
- 3) Н... одежда красит человека.
- 4) Как я только н... старался понравиться Олесе.
- 5) Как н... крути, а придется идти с повинной.

11. Слитно пишутся все слова в ряду:

- 1) (чисто)сердечный, (на)взничь
- 2) пол(озера), пол(города)
- 3) (в)рассыпную, (в)рукопашную
- 4) (в)иде креста, (по)старше
- 5) (на)отмашь, (царь)колокол

12. Слитно пишется слово в примере:

- 1) (древне)римский
- 2) (во)избежание обид
- 3) (теле)ведущий
- 4) груб, (от)того и не приятен
- 5) (спорт)одежда

13. Орфографическая ошибка допущена в предложении:

- 5) При виде флигеля с зеленою красной крышей, освещенной лучем, он тотчас пустил коня вскачь.
- 6) Неведомая южная земля существует лишь как гипотеза.
- 7) На него вдруг залаяла ее собачка, но, узнав его, начала радостно визжать и ласкаться к нему.
- 8) Настоящий человек должен быть настоящим во всем: и в стихах, и в жизни.

14. Орфографическая ошибка допущена в предложении:

- 5) Ни куда я не поеду, ни кого не хочу видеть.
 6) В вестибюле, в коридорах, в кабинетах – всюду толпились люди.
 7) На утренней заре за старой крепостью собирались груженные зерном обозы.
 8) Крупные капли висели на ветках сирени.

Раздел «Пунктуация»

Задание в тестовой форме

Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью

1. Укажите правильный вариант расстановки запятых

Впереди показалась широкая река (1) и (2) когда всадники подъехали (3) и спешились (4) то увидели (5) что мост снесло наводнением.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5,
 2) 1, 4, 5,
 3) 1, 2, 4, 5
 4) 1, 3, 4, 5

2. Укажите правильный вариант расстановки запятых

Альпинисты поняли (1) что (2) если выюга не утихнет (3) придется возвращаться в базовый лагерь (4) так как сильные порывы ветра мешали продвигаться по отвесной скале.

- 1) 1, 2, 4
 2) 1, 2, 3, 4
 3) 1, 3, 4
 4) 2, 3, 4

3. Укажите правильный вариант расстановки запятых

Утверждают (1) что бразильские карнавалы восхищают и завораживают (2) и (3) когда мы впервые увидели не повторимую яркую красоту (4) то сами убедились (5) насколько правы были очевидцы.

- 1) 12345
 2) 1245
 3) 134
 4) 15

4. Укажите правильный вариант расстановки запятых

Утренняя тишина была такой (1) что (2) если на озере сонно вскрикивала птица (3) то её крик гулким эхом отзывался по всему (4) ещё не проснувшемуся лесу.

- 1) 13; 2) 1234; 3) 34; 4) 234

5. Укажите правильный вариант

расстановки запятых

Поезд опаздывал почти на час (1) и (2) когда показались заветные огни родного городка (3) то Анне подумалось (4) что они ей приветливо подмигивают.

- 1)1, 3,4
- 2)2,3
- 3)1, 2,3,4
- 4)1, 2 , 3

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Вода в круглых окнах-колодцах казалась неподвижной, но (1) если приглядеться (2) то можно было увидеть (3) как из глубины оконца все время поднимается тихая струя (4) и в ней вертятся сухие листики бруслики.

- 1)1, 2 , 3 , 4
- 2)2,3
- 3)2,3,4
- 4) 1, 3

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, которых в предложении должны стоять запятые?

Иногда кажется (1) что (2) если разбежаться с высокой горы (3) раскинув руки (4) то можно легко взлететь.

- 1) 1, 2
- 2) 2, 3, 4
- 3) 1, 3, 4
- 4) 1

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Мне нравились ее глаза (1) голубые и кроткие (2) и (3) хотя этих глаз уже виднелись морщинки (4) но взгляд их был так простодушен (5) так весел и добр (6) что как-то особенно приятно было встречаться с ними.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 2) 2, 3, 4, 6
- 3) 1, 2, 4, 5, 6
- 4) 1, 2, 4, 6

9. Укажите правильное решение пунктуограммы (цифрами обозначены возможные места постановки запятых).

Я думаю (1) что (2) когда заключенные увидят лестницу (3) ведущую на свободу (4) то многие захотят бежать.

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">1) 1, 3, 42) 2, 3, 43) 1, 2, 34) 1, 2, 4 |
|--|--|---|

10. Укажите правильное решение пунктоограммы (цифрами обозначены возможные места постановки запятых).

Я думаю (1) что (2) когда заключенные увидят лестницу (3) ведущую на свободу (4) то многие захотят бежать.

- 5) 1, 3, 4
- 6) 2, 3, 4
- 7) 1, 2, 3
- 8) 1, 2, 4

11. На месте каких цифр должны быть запятые?

Как томительно жарки (1) те часы (2) когда полдень блещет в тишине и зное (3) и голубой неизмеримый океан, сладострастным куполом нагнувшись над землёю, кажется (4) заснул...

- 1) 1, 4
- 2) 2, 4
- 3) 2, 3
- 4) 2, 3, 4

12. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?

Блокадный Ленинград стал символом несгибаемой стойкости и мужества (1) и (2) когда Международному трибуналу были продемонстрированы фотографии (3) на которых умирающие от голода дети делали снаряды для фронта (4) то многие отказывались верить (5) что такое возможно.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5
- 2) 2, 3, 4
- 3) 2, 3, 4, 5
- 4) 1, 3, 4, 5

13. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?

Командир решил вести отряд в обход (1) потому что (2) если как утверждал пленный. (4) по курсу их движения была засада, то следовало избежать столкновения.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 2, 3, 4
- 3) 1, 2, 3
- 4) 1, 3, 4

14. Какой вариант ответа показывает правильную

		<p>расстановку запятых в предложении?</p> <p><i>На войне бойцы знали (1) что (2) если у фашистов будет отвоеван очередной город (3) то это прибавит сил труженикам тыла.</i></p> <p>1)1, 3 2)2, 3 3)1, 2 4)1 , 2 , 3</p> <p>15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?</p> <p><i>Петьяка очень боялся идти в воду (1) но (2) когда вошел (3) то не хотел вылезать из нее (4) и делал вид (5) что плавает.</i></p> <p>1)2, 3, 5 2)1, 3, 4, 5 3)1, 3, 5 4) 1 , 2 , 3 , 4</p> <p>16. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?</p> <p><i>Он работал больше других (1) но (2) когда вставал вопрос о премии (3) его всегда обходили стороной (4) предпочитая награждать других.</i></p> <p>1) 1, 2, 3 2) 2, 3, 4 3) 1, 2, 3, 4 4) 1, 3, 4</p> <p>17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?</p> <p><i>Птенец неловко спрыгнул с ветки (1) и ударился грудью (2)и (3) когда я его поднял (4) то почувствовал (5) как сильно стучит маленькое сердечко.</i></p> <p>1) 1, 3, 4 2) 2, 3, 4 3) 1, 3, 4, 5 4) 2, 4, 5</p> <p>18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?</p> <p><i>Из-за Эльбруса выползла черная туча (1) и (2) прежде чем туристы успели вернуться в базовый лагерь (3) блеснула ослепительная молния, оглушительно треснуло небо</i></p>
--	--	--

	<p>(4) и застучали крупные капли дождя.</p> <p>1) 2, 3 2) 1, 3, 4 3) 2, 3, 4 4) 1, 2, 3</p> <p>19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?</p> <p><i>Мороз усиливался (1) и (2) когда Сашка проходил в светлом круге (3) который образовался от зажженного фонаря (4) он видел медленно ревущие в воздухе маленькие сухие снежинки.</i></p> <p>1) 1, 3, 4 2) 1, 2, 3, 4 3) 2, 3, 4 4) 1, 3</p> <p>20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?</p> <p><i>Внезапно лошадь встала на дыбы (1) и (2) прежде чем всадник успел что-то сообразить (3) она резко рванулась в сторону (4) сбросив незадачливого седока.</i></p> <p>1) 2, 3, 4 2) 1, 2, 3, 4 3) 1, 2, 3 4) 1, 4.</p>
Владеет основными орфографическими и пунктуационными нормами русского языка;	<p>Задание в тестовой форме <i>В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.</i></p> <p>1. Буква – е - пишется в слове:</p> <p>1) пр...тендент 2) разв...тие 3) кат...гория 4) ст...рать 5) инт...лигенция.</p> <p>2. Буква – а - пишется в слове:</p> <p>1) морской заг...р 2) к..снуться линии 3) изл...гать мысли 4) предл...жить место 5) плащ пром...кает</p> <p>3. Буква -о - пишется в слове</p>

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">1) зар...сли черемухи2) домашняя утв...рь3) апл...дисменты4) ви...лончель5) молодое р...стение |
|--|--|--|

4. Буква -и- пишется в слове:

- 1) солом...нка
- 2) камеш...к
- 3) замоч...к
- 4) ореш...к
- 5) виш...нка

5. Согласная буква пропущена в слове:

- 1) блес...нуть
- 2) рас...читать
- 3) эл...егантный
- 4) гиган...ский
- 5) тер...аса

6. Буква -ъ- пишется в слове:

- 1) меч....
- 2) задач...
- 3) реч...
- 4) дач....
- 5) рож...

7. Отметьте номера слов, где пишется буква -ъ-:

- 1) с...узить
- 2) трех...актовая опера
- 3) об...явление
- 4) под...оконник
- 5) порт...ерная ткань

8. Отметьте номера слов, где пишется буква -ы-:

- 1) ц...пленок
- 2) ц...рк
- 3) около мельниц...
- 4) инж...р
- 5) ц...ркуль

9. Отметьте номера слов, где пишутся звонкие согласные:

- 1) ра...бежалис
- 2) и...целение
- 3) коври...ка
- 4) бе...шумный
- 5) про...ьба

10. Отметьте слова, где пишутся непроизносимые согласные:

- 1) серьезная опас...ность
- 2) захолус...ный городок
- 3) узкая лес...ница
- 4) э...скалатор
- 5) доброе сер...це

11. Отметьте слова, где пишется буква – ё -:

- 1) ш...лковая пижама
- 2) стать врач...м
- 3) ж...сткая диета
- 4) маленькая девч...нка
- 5) накрыть плащ...м

12. Отметьте номера слов, где написание дефиксное:

- 1) пол...села
- 2) пол...огурца
- 3) пол...лимона
- 4) пол...дня
- 5) пол...Тулы

13. Отметьте слова, где пишутся удвоенные согласные:

- 1) проблем...ный материал
- 2) дискус...ия
- 3) фи...лиал
- 4) жу...жание пчел
- 5) и...нициатива

14. Отметьте номера пропусков, где пишется – нн -:

- 1) перемороже...ные овощи
- 2) вяза...ные носки
- 3) груже...ные кирпичом вагоны
- 4) беше...ный ритм
- 5) пута...ный ответ

15. Отметьте номера слов, где пишется пре-:

- 1) пр...емник традиций
- 2) пр...образовать
- 3) пр...открыть дверь
- 4) пр...дать (друга)
- 5) пр...ступить (к работе)

16. Отметьте номера слов, где пишется при -:

- 1) пр...зидент
- 2) пр...мьера
- 3) пр...школьный участок
- 4) пр...дел (к дому)
- 5) пр...ступить (закон).

17. Буква – о - пишется в слове:

- 1) ж...лтый
- 2) ш...в
- 3) ш...пот
- 4) ч...порный
- 5) ударить мяч...м.

18. Буква – е - пишется в слове:

- 6) щ...котливый
- 7) изв...нение
- 8) конф...ренция
- 9) ун...жение
- 10) ст...пенция.

19. Буква - и - пишется в слове:

- | | | |
|--|--|---|
| | | <p>6) д...крет
7) подж...гать
8) дел...катес
9) зал...зать на дерево
10) пр...вилегия</p> |
|--|--|---|

20. Буква -е- пишется в обоих словах ряда:

- 6) о счасть..., о гармони...
7) об отел..., по геометри...
8) непредсказу...мый, неприемл...мый
9) в галере..., перебрасыва...т
10) ве...т прохладой, слыш...т

21. Укажите номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми:

- 1) *Как любящая мать* она старалась оградить сына от всяких житейских невзгод.
- 2) Мир оплывает *как свеча*, и пламя пальцы обжигает.
- 3) Ее сердце сильно билось, руки были холодны *как лед*.
- 4) Он не мог без смущения видеть *как она краснела при встрече с ним*.
- 5) Больная оставляла жизнь без сожаления, не боялась смерти и приняла ее *как благо*.

22. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится запятая:

- 1) Вода была холодная _ и с меня сразу согнало усталость.
- 2) На мостике появился капитан _ и по его лицу было видно, что он недоволен.
- 3) Я вынул из кармана написанные несколько дней назад стихи _ и по просьбе товарища прочел их.
- 4) Отец уже спал, в кабинете было давно тихо _ и все в усадьбе тоже спало.
- 5) Охотник от холода переминается с ноги на ногу _ и, чтобы согреться, хлопает себя руками по бокам.

23. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится запятая:

- 1) А вокруг были дым _ и бой, и смерть.
- 2) Отца вы найдете _ если не в кабинете, то в саду.
- 3) Темные _ неосвещенные окна домов смотрели неприветливо и загадочно.
- 4) Лаевский то садился у стола _ то опять отходил к окну.
- 5) Большая _ хрустальная люстра украшала зал.

24. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится запятая:

- 1) Не знаю _ что с ним случилось.
- 2) Лишь _ когда она запела, я узнал ее прежний

голос.

3) Не помню _ бывал ли я здесь раньше.

4) После некоторого молчанья я ему сказал, что _ если отец станет ее требовать, то надо будет отдать.

5) Здесь, на луговине, гулял ветерок, и _ пока мы отдыхали, ни один комар не пропищал над ухом.

25. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится двоеточие:

1) Он хотел сойти с места, бежать _ ноги не повиновались ему.

2) Тут его осенила мысль _ партизаны должны быть где-то поблизости.

3) Она как собака на сене _ сама не ест и другим не дает.

4) Ни жизнь, ни власть _ ничто меня не веселит.

5) В этой комнате всегда есть солнце _ и утром, и во второй половине дня.

26. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится тире:

1) Чувствовать себя нужным _ самая большая радость в жизни.

2) Постигать характеры и улавливать настроение _ великая мудрость.

3) Материя _ есть объективная реальность, существующая независимо от воли и сознания людей.

4) Самое интересное в рассказах Паустовского _ это люди.

5) И сама она _ словно распустившийся цветок.

27. Отметьте номера пропусков, где ставится запятая:

Морозы упали (1) и ветер казался теплым (2) весенним (3) хотя на дворе был еще только февраль (4) не обещающий тепла (5) и весны.

28. Отметьте номера пропусков, где ставится запятая:

Более получаса расхаживал я в недоумении перед забором (1) так что обратил на себя внимание старой (2) дворовой собаки (3) которая (4) однако (5) не стала на меня лаять.

29. Отметьте номера предложений, где пропущена запятая:

1) Здесь видно, раньше была кладовая.

2) Он не мог без умиления смотреть в ее черные, как мокрая смородина глаза.

3) На противоположном берегу реки в воду врезались уступы издали похожие на огромных животных, приникших к воде.

4) Какой-то холодный круг, то суживаясь, то расширяясь сжимал его голову.

5) В пальтишке с бархатным воротником он гулял по вечерам по бульвару, не привлекая к себе внимания.

30. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые):

Наша планета прекрасна (1) и (2) когда космонавты видят ее

		из глубин Вселенной (3)то они не могут отвести глаз от ее бирюзового свечения. 1) 123; 2) 13; 3) 1; 4)12
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

К сдаче экзамена по результатам изучения учебной дисциплины «Практикум по русскому языку» допускаются студенты, прошедшие все формы текущего контроля. Экзамен проводится в день, определенный расписанием. Процедура проведения экзамена:

студент получает задание в тестовой форме и выполняет его письменно. Для подготовки теста студенту предоставляется время не менее 45 минут.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
Психологическое консультирование

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
Психологическое консультирование**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля)
или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых
результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекционно-развивающей работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ	<p>ПК-1.1. Знает: основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: реализовывать приемы коррекционно-развивающей работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками рационального выбора приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Знает: принципы организации психологической помощи ребенку с ОВЗ и его ближайшему окружению; основные способы планирования консультативного процесса.</p> <p>Умеет: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики лиц с ОВЗ; составлять психологово-педагогическую характеристику лиц с ОВЗ; составлять индивидуальную образовательную траекторию ребенка с ОВЗ.</p> <p>Владеет: навыками планирования психодиагностического исследования и психологической помощи в рамках психологического консультирования, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.</p>
ПК-5. Готов к взаимодействию с близким заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ	ПК-5.1. Знает: организационно-методические условия и варианты взаимодействия специального психолога как специалиста сопровождения семьи ребенка с ОВЗ; оптимальные условия	Знает: цели, методы, виды консультирования, принципы психологического консультирования, его методологию; основные направления психологического консультирования;

	включения родителей в выполнение коррекционно-развивающих домашних заданий, направленных на устранение или минимизацию нарушений развития детей с ОВЗ.	технологии взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ, в рамках оказания психологической помощи; основные приёмы и способы психолога – педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ.
	ПК-5.2. Умеет: формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с ОВЗ в семье.	Умеет: взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ; диагностировать психологические затруднения, возникающие в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, выстраивать план консультирования в зависимости от психологических особенностей семьи ребенка с ОВЗ.
	ПК-5.3. Владеет: навыками проектирования содержания домашнего задания, направленного на закрепление навыков, сформированных в процессе коррекционных занятий, а также комментированием способов его выполнения; навыками оформления «куголка психолога», содержащего рекомендации для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с ОВЗ в условиях семейного воспитания.	Владеет: навыками взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ; навыками коррекции психических состояний родителей детей, вызванных недостаточной интеграцией переживания «горя»; навыками самостоятельного определения целесообразности применения той или иной консультативной технологии.

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает принципы организации психологической помощи ребенку с ОВЗ и его ближайшему окружению; основные способы планирования консультативного процесса; цели, методы, виды консультирования, принципы психологического консультирования, его методологию; основные направления психологического консультирования; технологии

взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ, в рамках оказания психологической помощи; основные приёмы и способы психолога – педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ. Обучающийся умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики лиц с ОВЗ; составлять психолого-педагогическую характеристику лиц с ОВЗ; составлять индивидуальную образовательную траекторию ребенка с ОВЗ; взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ; диагностировать психологические затруднения, возникающие в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, выстраивать план консультирования в зависимости от психологических особенностей семьи ребенка с ОВЗ. Владеет навыками планирования психодиагностического исследования и психологической помощи в рамках психологического консультирования, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ; навыками взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ; навыками коррекции психических состояний родителей детей, вызванных недостаточной интеграцией переживания «горя»; навыками самостоятельного определения целесообразности применения той или иной консультативной технологии.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает принципы организации психологической помощи ребенку с ОВЗ и его ближайшему окружению; основные способы планирования консультативного процесса; цели, методы, виды консультирования, принципы психологического консультирования, его методологию; основные направления психологического консультирования; технологии взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ, в рамках оказания психологической помощи; основные приёмы и способы психолога – педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ. Обучающийся умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики лиц с ОВЗ; составлять психолого-педагогическую характеристику лиц с ОВЗ; составлять индивидуальную образовательную траекторию ребенка с ОВЗ; взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ; диагностировать психологические затруднения, возникающие в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, выстраивать план консультирования в зависимости от психологических особенностей семьи ребенка с ОВЗ. Недостаточно владеет навыками планирования психодиагностического исследования и психологической помощи в рамках психологического консультирования, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ; навыками взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ; навыками коррекции психических состояний родителей детей, вызванных недостаточной интеграцией переживания «горя»; навыками самостоятельного определения целесообразности применения той или иной консультативной технологии.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает принципы организации психологической помощи ребенку с ОВЗ и его ближайшему окружению; основные способы планирования консультативного процесса; цели, методы, виды консультирования, принципы психологического консультирования, его методологию; основные направления психологического консультирования; технологии взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ, в рамках оказания психологической помощи; основные приёмы и способы психологического сопровождения семей детей с ОВЗ. Обучающийся затрудняется прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики лиц с ОВЗ; составлять психолого-педагогическую характеристику лиц с ОВЗ; составлять индивидуальную образовательную траекторию ребенка с ОВЗ; взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ; диагностировать психологические затруднения, возникающие в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, выстраивать план консультирования в зависимости от психологических особенностей семьи ребенка с ОВЗ. Слабо владеет навыками планирования психодиагностического исследования и психологической помощи в рамках психологического консультирования, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ; навыками взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ; навыками коррекции психических состояний родителей детей, вызванных недостаточной интеграцией переживания «горя»; навыками самостоятельного определения целесообразности применения той или иной консультативной технологии.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает принципы организации психологической помощи ребенку с ОВЗ и его ближайшему окружению; основные способы планирования консультативного процесса; цели, методы, виды консультирования, принципы психологического консультирования, его методологию; основные направления психологического консультирования; технологии взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ, в рамках оказания психологической помощи; основные приёмы и способы психологического сопровождения семей детей с ОВЗ. Обучающийся не умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики лиц с ОВЗ; составлять психолого-педагогическую характеристику лиц с ОВЗ; составлять индивидуальную образовательную траекторию ребенка с ОВЗ; взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ; диагностировать психологические затруднения, возникающие в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, выстраивать план консультирования в зависимости от психологических особенностей семьи ребенка с ОВЗ. Обучающийся не владеет навыками планирования психодиагностического исследования и психологической помощи в рамках психологического консультирования, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных

возможностей детей с ОВЗ; навыками взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ; навыками коррекции психических состояний родителей детей, вызванных недостаточной интеграцией переживания «горя»; навыками самостоятельного определения целесообразности применения той или иной консультативной технологии.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1 Знает: принципы организации психологической помощи ребенку с ОВЗ и его ближайшему окружению; основные способы планирования консультативного процесса.	1. Понятие и теоретические основы психологического консультирования. 2. Основные цели и задачи консультирования 3. Основные принципы психологического консультирования. 4. Виды консультирования (индивидуальное, групповое, семейное)
ПК-5 Знает: цели, методы, виды консультирования, принципы психологического консультирования, его методологию; основные направления психологического консультирования; технологии взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ, в рамках оказания психологической помощи; основные приёмы и способы психолого – педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ.	1. Консультирование родителей по поводу переживания «горя» в связи с рождением ребёнка с ОВЗ. 2. Особенности психологического консультирования всех членов семьи (родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестер), в которых воспитываются дети с ОВЗ. 3. Особенности консультативного процесса лиц с ОВЗ и их близких.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-1 Умеет: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики лиц с ОВЗ; составлять психолого-педагогическую характеристику лиц с ОВЗ; составлять индивидуальную образовательную траекторию ребенка с ОВЗ.	1. Разработайте модель основных этапов психологического консультирования. 2. Проанализируйте основные принципы психокоррекционной работы. Как реализуется в консультировании каждый принцип в отдельности и все принципы в их системном единстве. 3. Определите для себя перечень психологических дисциплин, которые

<p>Владеет:</p> <p>навыками планирования психодиагностического исследования и психологической помощи в рамках психологического консультирования, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.</p>	<p>необходимо изучить для того, чтобы стать высококвалифицированным консультантом-психологом. Обоснуйте свой ответ.</p> <p>4. Проанализируйте основные этапы консультирования с точки зрения активности консультанта и клиента, ответственности за процесс и результаты консультирования. Обоснуйте, в какой роли (позиции) предпочтительно находится консультанту на разных этапах консультирования.</p>
<p>ПК-5</p> <p>Умеет:</p> <p>взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ; диагностировать психологические затруднения, возникающие в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, выстраивать план консультирования в зависимости от психологических особенностей семьи ребенка с ОВЗ.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ; навыками коррекции психических состояний родителей детей, вызванных недостаточной интеграцией переживания «горя»; навыками самостоятельного определения целесообразности применения той или иной консультативной технологии.</p>	<p>1. Разработайте фрагмент просветительского мероприятия для молодых супругов, у которых родился первенец с ОВЗ.</p> <p>2. Проанализируйте основные теоретические подходы к консультированию семьи. Перечислите основные этапы процесса консультирования семьи.</p> <p>3. Составьте сравнительную таблицу на тему: «Особенности консультирования родителей детей с ОВЗ различного возраста: ребенок раннего возраста, ребенок дошкольного возраста, ребенок младшего школьного возраста, ребенок подросткового возраста».</p> <p>4. Охарактеризуйте специфику тренинговой формы работы с семьями.</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Экзамен проводится в день, определенный расписанием. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практико-ориентированные задания.

Процедура экзамена включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практико-ориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Психологическое сопровождение в кризисных ситуациях**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1.</p> <p>Знает: основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p>	Знает: виды и характеристики кризисных ситуаций и условия их возникновения, основные методы оказания психологической помощи в кризисной ситуации
	<p>УК-8.2.</p> <p>Умеет: выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций;</p>	Умеет: анализировать, идентифицировать кризисные ситуации и осуществлять выбор методов психологической помощи в зависимости от вида кризисной ситуации
	<p>УК-8.3.</p> <p>Владеет: понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и</p>	Владеет: навыками организации психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

	нормативно-правовых актов в области производственной безопасности безопасности в ЧС	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1.</p> <p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, ФГОС для детей с ОВЗ</p>	Знает: приемы организации и совершенствования психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	<p>ОПК-1.2.</p> <p>Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	Умеет: анализировать результаты психологической помощи в кризисной ситуации и приводить примеры повышения ее эффективности в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	<p>ОПК-1.3.</p> <p>Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ</p>	Владеет: навыками выбора приемов психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает виды и характеристики кризисных ситуаций и условия их возникновения, основные методы оказания психологической помощи в кризисной ситуации; приемы организации и совершенствования психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Демонстрирует умение анализировать, идентифицировать кризисные ситуации и осуществлять выбор методов психологической помощи в зависимости от вида кризисной ситуации; анализировать результаты психологической помощи в кризисной ситуации и приводить примеры повышения ее эффективности в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Владеет навыками организации психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; навыками выбора приемов психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

При устном ответе и выполнении практического задания самостоятельно исправляет допущенные ошибки.

Отметка «Не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает виды и характеристики кризисных ситуаций и условия их возникновения, основные методы оказания психологической помощи в кризисной ситуации; приемы организации и совершенствования психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Не умеет анализировать, идентифицировать кризисные ситуации и осуществлять выбор методов психологической помощи в зависимости от вида кризисной ситуации; анализировать результаты психологической помощи в кризисной ситуации и приводить примеры повышения ее эффективности в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Не демонстрирует владение навыками организации психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; навыками выбора приемов психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

При устном ответе и выполнении практического задания не может самостоятельно исправить допущенные ошибки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-8. Знает: виды и характеристики кризисных ситуаций и условия их возникновения, основные методы оказания психологической помощи в кризисной ситуации	1. Понятия экстремальной, кризисной и чрезвычайной ситуации. Соотношение понятий. 2. Виды кризисных ситуаций (нормативные и ненормативные кризисы). 3. Психологические особенности протекания возрастных кризисов. 4. Психологические особенности протекания экзистенциальных кризисов. 5. Специфика протекания кризисов

	<p>профессионального становления личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Влияние кризисных ситуаций на жизнь человека. 7. Характеристика стадий развития кризиса. 8. Особенности переживаний человека в ситуации утраты. 9. История изучения и современные понятия о стрессе. 10. Стресс и поведенческие реакции. 11. Возникновение стресса. Физиологические и психологические проявления. 12. Влияние индивидуальных и личностных особенностей на возникновение и развитие стресса. 13. Посттравматическое стрессовое расстройство: механизмы возникновения и фазы развития. 14. Экстренная психологическая помощь при стрессе. 15. Задачи психологической службы в кризисной ситуации. 16. Общие принципы и основные психологические методы оказания экстренной психологической помощи. 17. Психологическое сопровождение личности в состоянии возрастного кризиса. 18. Психологическое сопровождение личности в состоянии профессионального кризиса. 19. Психологическое сопровождение жертв насилия. 20. Психологическое сопровождение лиц в ситуации утраты. 21. Особенности психологического сопровождения детей, находящихся в состоянии ненормативного кризиса. 22. Психологическое сопровождение лиц с суициdalным поведением. 23. Психологическая травма и ее причины. 24. Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства. 25. Стрессоустойчивость как качество личности. Стрессоустойчивость в профессиональной деятельности дефектолога. 26. Хронический стресс и профессиональное здоровье специалиста.
ОПК-1. Знает: приемы организации и совершенствования психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этические нормы психолога при работе с человеком, находящимся в кризисной ситуации. 2. Методы и приемы оказания психологической помощи в кризисной ситуации. 3. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. 4. Основные принципы работы тренинговой группы в ситуации психологического сопровождения кризиса. 5. Характеристика основных психотехник гештальт-терапии, используемых в работе с лицами, находящимися в кризисной ситуации. 6. Характеристика психотехник когнитивно-поведенческой терапии, актуальных в работе с лицами, находящимися в кризисной ситуации.

	<p>7. Использование символ-драмы при работе с лицами, находящимися в кризисной ситуации.</p> <p>8. Правила использования семейной психотерапии, используемых в работе с лицами, находящимися в кризисной ситуации</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-8. Умеет: анализировать, идентифицировать кризисные ситуации и осуществлять выбор методов психологической помощи в зависимости от вида кризисной ситуации Владеет навыками самостоятельной организации психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>1. Составьте краткий перечень психологических рекомендаций родителям подростка, находящимся в ситуации подросткового кризиса.</p> <p>2. Составьте краткий план консультации человека, находящегося в состоянии профессионального кризиса.</p> <p>3. Перечислите мероприятия в рамках психологической поддержки лиц, находящихся в ситуации кризиса в связи с потерей работы.</p> <p>4. Составьте краткий план мероприятий при работе с человеком, находящимся в ситуации переживания горя в связи с утратой.</p> <p>5. Человек находится в состоянии агрессии. Какая работа должна быть произведена психологом для оказания помощи в данной ситуации.</p> <p>6. Предложите приемы работы с лицами с ОВЗ, находящимися в кризисной ситуации.</p>
ОПК-1. Умеет: анализировать результаты психологической помощи в кризисной ситуации и приводить примеры повышения ее эффективности в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>1. Предложите приемы работы с ребенком, пережившим экстремальную ситуацию (или ставшим свидетелем данной ситуации), связанной с угрозой для жизни.</p> <p>2. Предложите приемы работы со взрослым, пережившим экстремальную ситуацию (или ставшим свидетелем данной ситуации), связанной с угрозой для жизни.</p> <p>3. Предложите 2-3 упражнения (игры) для работы с подростками, пережившими кризисную ситуацию. Обоснуйте адекватность их применения.</p> <p>4. Предложите 2-3 упражнения (игры) для формирования стрессоустойчивости в профессиональной деятельности.</p> <p>5. Предложите план консультации с родителями, находящимися в стрессовой ситуации в связи с рождением ребенка с ОВЗ.</p>

<p>Владеет навыками самостоятельного выбора приемов психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>6. Составьте фрагмент занятия с человеком, находящимся в кризисной ситуации с использованием приемов гештальт-терапии.</p> <p>7. Составьте фрагмент консультации родственников человека с суициdalным поведением.</p> <p>8. Составьте фрагмент занятия с человеком, находящимся в ситуации кризиса с использованием психотехник когнитивно-поведенческой терапии.</p> <p>9. Составьте фрагмент занятия с человеком, находящимся в ситуации кризиса с использованием символ-драмы.</p> <p>10. Предложите 2-3 упражнения (игры) для работы с младшими школьниками, пережившими кризисную ситуацию. Обоснуйте адекватность их применения.</p> <p>11. Предложите краткий план мероприятий по формированию навыков психологической помощи в профессиональной деятельности дефектолога.</p>
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Зачет проводится в день, определенный расписанием. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практикоориентированные задания.

Процедура зачета включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении зачета могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практикоориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психология

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих	Знает: <i>сущность понятий «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»;</i> <i>основные характеристики социально-психологических явлений;</i> <i>основные структурные компоненты коммуникативного процесса, средства коммуникации;</i> <i>виды социально-психологического конфликта.</i>
	УК-3.2. Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.	Умеет: <i>выделять социально – психологические явления;</i> <i>выделяет характеристики социального взаимодействия;</i> <i>работать в команде;</i> <i>планировать свои действия для достижения заданного результата своей деятельности.</i>
	УК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности	Владеет: <i>способностью определять вид, структуру взаимодействия, социальные позиции его участников;</i> <i>навыками анализа социально-психологических ситуаций общения и взаимодействия;</i> <i>навыками организации системного взаимодействия</i>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Знает: <i>определение понятия «мотив», «мотивация деятельности», «профессиональная деятельность»;</i> <i>теоретические основы педагогической психологии;</i> <i>сущность и структуру учебной и педагогической деятельности, процессов обучения и воспитания.</i>
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-	Умеет: <i>осознавать феномены мотивов профессиональной деятельности;</i>

	медицинско-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	<i>определять основные компоненты и характеристики учебной и педагогической деятельности;</i> <i>определять направления индивидуальной работы в рамках своей профессиональной деятельности;</i> <i>определять образовательные потребности обучающихся.</i>
	ОПК-3.3. Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеет: <i>основными definicijami psichologii;</i> <i>способностью operirovat' понятиями «motiv», «motivacija deyatel'nosti»,</i> <i>«professional'naya deyatel'nost'».</i> <i>способностью analizirovat' sobstvennye motivy profressional'noj deyatel'nosti;</i> <i>выявлять neobходimost' v okazaniy adresnoj psichologo-pedagogicheskoy pomoshi.</i>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы	Знает: <i>osobennosti ispolzovaniya principov psichologo-pedagogicheskoy diagnostiki</i> <i>primenitel'no k razlichnym oblastjam psichologicheskoy nauki (obychaj, vozrastnaya, sozial'naya i pedagogicheskaya psichologija);</i> <i>struktururu razlichnykh vidov deyatel'nosti (uchebnoj, trudovoj, obshcheniya),</i> <i>struktural'nye komponenty psichiki cheloveka, vozrastnye osobennosti psichicheskogo razvitiya rebenka v norme.</i>
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить психолого-педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися	Умеет: <i>vypodeliaet problemnoe pole issledovaniya v ramkakh obychaj, vozrastnoj, sozial'noj i pedagogicheskoy psichologii;</i> <i>podbirat psichodiagnosticheskiy instrumentarij, soglasno individuallyno-tipologicheskym osobennostjam obучающихся;</i> <i>organizovывать psichologo-pedagogicheskuyu diagnostiku.</i>
	ОПК-5.3. Владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.	Владеет: <i> способностью opredеляt' neobходimye metody issledovaniya dlya resheniya issledovatel'skih zadach v profressional'noj deyatel'nosti.</i> <i> способностью demonstrovat' neobходimye psichologicheskie znanija dlya resheniya zadach profressional'noj deyatel'nosti.</i>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств;	Знает: <i>psichofizicheskie, vozrastnye osobennosti obuchaushchixsya,</i>

в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	дифференцирует их; сущность понятий «индивидуальные образовательные потребности обучающихся»; основные закономерности психического развития человека в онтогенезе; условия и факторы психологического развития в детском возрасте.
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Умеет: <i>оперировать понятиями «индивидуальные образовательные потребности обучающихся»; выделять возрастные психологические особенности обучающихся; анализировать условия психического развития ребёнка.</i>
	ОПК-6.3. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности	Владеет: <i>возрастной периодизацией развития, определяет нормативы психического развития применительно к разным возрастам. навыками анализа биологических, социальных и психологических факторов развития, оценки их влияния на процесс онтогенеза. навыками анализа психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</i>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования.	Знает: <i>современные методы психолого-педагогического исследования; специфику метода наблюдения в психологии; специфику метода эксперимента в психологии; специфику метода беседы в психологии; специфику метода катамнестического анализа в психологии; специфику метода анализов продуктов деятельности; специфику использования опросных методов.</i>
	ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	умеет: <i>анализировать и обобщать передовой психолого-педагогический опыт; проводить диагностическое исследование; организовывать индивидуальную и групповую работу с участниками образовательного процесса.</i>

	<p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Владеет:</p> <p><i>навыками организации научно-исследовательской деятельности;</i></p> <p><i>навыками постановки цели и задач в рамках научно-исследовательской деятельности;</i></p> <p><i>умением определять объект и предмет исследования;</i></p> <p><i>способностью организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность.</i></p>
--	--	---

2. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 3.1. Знает:</p> <p>сущность понятий «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; основные характеристики социально-психологических явлений; основные структурные компоненты коммуникативного процесса, средства коммуникации; виды социально-психологического конфликта.</p>	<p>1. Охарактеризуйте предмет и задачи социальной психологии. В чём состоит отличие социальной психологии от других отраслей психологического знания (напр., от возрастной психологии, общей психологии и др.).</p> <p>2. Дайте общую характеристику методам социальной психологии. Приведите примеры их использования в зависимости от решения конкретных исследовательских задач.</p> <p>3. Опишите предмет социальной психологии. Обозначьте теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Выделите структурные элементы социальной психологии. Охарактеризуйте основные тенденции современного развития социально-психологического знания. Аргументируйте свой ответ.</p> <p>4. Охарактеризуйте общение как социально-психологический феномен. Обозначьте его структуру. Раскройте содержание коммуникативной стороны общения. Опишите средства коммуникации.</p> <p>5. Раскройте содержание интерактивной стороны общения. Дайте сравнительную характеристику типам взаимодействия.</p> <p>6. Раскройте содержание перцептивной стороны общения. Дайте сравнительную характеристику механизмам межличностного восприятия: межличностная аттракция, каузальная атрибуция.</p> <p>7. Дайте определение стихийной группы. Охарактеризуйте основные типы стихийных групп и способы взаимодействия в них.</p> <p>8. Охарактеризуйте группу как социально-психологический феномен. Приведите классификацию социальных групп.</p> <p>9. Опишите, какими характеристиками обладает малая социальная группа. Каковы её границы и чем они обусловлены? Выделите стадии и уровни развития группы. Аргументируйте свой ответ.</p> <p>10. Какие динамические процессы характерны для малых социальных групп? Опишите феномен группового давления. Дайте сравнительное описание конформизму и нонконформизму. Проиллюстрируйте примерами собственные утверждения.</p> <p>11. Охарактеризуйте процесс принятия группового решения. Определите условия эффективности групповой деятельности. Раскройте содержание феномена межгруппового взаимодействия.</p> <p>12. Дайте сравнительную характеристику феноменам лидерства и руководства в малых социальных группах. Опишите характерные личностные черты лидера/руководителя с точки зрения их значимости.</p> <p>13. Докажите своеобразие изучения феномена личности как предмета исследования в социальной психологии. Выделите социально-психологические качества личности. Приведите конкретные примеры.</p> <p>14. Раскройте содержание процесса социализации. Проведите сравнительный анализ стадий и институтов социализации. Опишите явление социальной депривации и его влияние на социально-психологическое развитие ребёнка.</p> <p>15. Дайте общую характеристику конфликта как одного из видов социального взаимодействия. Назовите возможные причины конфликтов. Опишите типологию конфликтов</p>

	<p>(внутриличностный, межличностный, межгрупповой).</p> <p>16. Раскройте содержание этапов развития конфликта (стадии протекания). Выделите положительные и отрицательные функции конфликта. Проведите анализ конкретной конфликтной ситуации и укажите его функции.</p>
ОПК 3.1 Знает: <i>определение понятия «мотив», «мотивация деятельности», «профессиональная деятельность»; теоретические основы педагогической психологии; сущность и структуру учебной и педагогической деятельности, процессов обучения и воспитания.</i>	<p>1. Дайте определение и краткую характеристику основным категориям и понятиям педагогической психологии: обучение, воспитание, развитие, усвоение, учебная деятельность, знания, умения, навыки.</p> <p>2. Раскройте сущность и структуру процесса обучения. Дайте описательную характеристику компонентам учебной деятельности.</p> <p>3. Раскройте основные подходы к интерпретации взаимосвязи обучения и развития. Докажите, что обучение ведёт за собой развитие на конкретном примере.</p> <p>4. Раскройте содержание понятия «субъект учебной деятельности». Выделите основные характеристики субъекта обучения. Что такое обучаемость и как она взаимосвязана с успешностью учебной деятельности? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>5. Определите взаимосвязь между мотивацией учения и его успешностью. Дайте характеристику различным видам учебных мотивов. Докажите необходимость формирования познавательной мотивации. Опишите методы психологической диагностики мотивации учения.</p> <p>6. Раскройте понятие «оценка», её содержательную характеристику и функции. Проведите сравнительный содержательный анализ оценки и отметки. Обозначьте их функции.</p> <p>7. Дайте определение школьной неуспеваемости. Выделите её причины и факторы риска. Определите направления профилактики школьной неуспеваемости в начальной школе.</p> <p>8. Дайте развёрнутую характеристику психологической готовности к школьному обучению и её структурным компонентам. Обозначьте методы её психологической диагностики.</p> <p>9. Выделите основные цели воспитания. Раскройте его психологическую сущность. Проследите на конкретном примере взаимосвязь воспитания и формирования качеств личности человека.</p> <p>10. Дайте сравнительную характеристику педагогической деятельности (в сравнении с учебной деятельностью). Раскройте её психологическую структуру.</p> <p>11. Опишите стили педагогической деятельности. Проиллюстрируйте влияние стиля педагогической деятельности на успеваемость и самочувствие учащихся в классе.</p> <p>12. Охарактеризуйте педагога как субъекта педагогической деятельности. Выделите субъективные свойства педагога и определите методы их диагностики.</p> <p>13. Обозначьте основные проблемы профессионально-психологической компетенции педагога. Выделите основные формы повышения квалификации педагога.</p>
ОПК 5.1 Знает: <i>особенности использования принципов психолого-педагогической диагностики применительно к различным областям психологической науки (общая, возрастная, социальная и педагогическая психология); структуру различных видов деятельности (учебной, трудовой, общения), структурные компоненты психики человека, возрастные особенности психического развития ребёнка в норме.</i>	<p>1. Охарактеризуйте предмет и задачи социальной психологии. В чём состоит отличие социальной психологии от других отраслей психологического знания (напр., от возрастной психологии, общей психологии и др.).</p> <p>2. Дайте общую характеристику методам социальной психологии. Приведите примеры их использования в зависимости от решения конкретных исследовательских задач.</p> <p>3. Опишите предмет социальной психологии. Обозначьте теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Выделите структурные элементы социальной психологии. Охарактеризуйте основные тенденции современного развития социально-психологического знания. Аргументируйте свой ответ.</p> <p>4. Охарактеризуйте общение как социально-психологический феномен. Обозначьте его структуру. Раскройте содержание коммуникативной стороны общения. Опишите средства коммуникации.</p> <p>5. Раскройте содержание интерактивной стороны общения. Дайте сравнительную характеристику типам взаимодействия.</p> <p>6. Раскройте содержание перцептивной стороны общения. Дайте сравнительную характеристику механизмам межличностного восприятия: межличностная аттракция, каузальная атрибуция.</p> <p>7. Дайте определение стихийной группы. Охарактеризуйте основные типы стихийных групп и способы взаимодействия в них.</p> <p>8. Охарактеризуйте группу как социально-психологический феномен. Приведите классификацию социальных групп.</p> <p>9. Опишите, какими характеристиками обладает малая социальная группа. Каковы её границы и чем они обусловлены? Выделите стадии и уровни развития группы. Аргументируйте свой ответ.</p> <p>10. Какие динамические процессы характерны для малых социальных групп? Опишите феномен группового давления. Дайте сравнительное описание конформизму и нонконформизму. Проиллюстрируйте примерами собственные утверждения.</p> <p>11. Охарактеризуйте процесс принятия группового решения. Определите условия эффективности групповой деятельности. Раскройте содержание феномена межгруппового взаимодействия.</p> <p>12. Дайте сравнительную характеристику феноменам лидерства и руководства в малых социальных группах. Опишите характерные личностные черты лидера/руководителя с точки зрения их значимости.</p> <p>13. Докажите своеобразие изучения феномена личности как предмета исследования в социальной психологии. Выделите социально-психологические качества личности. Приведите конкретные примеры.</p> <p>14. Раскройте содержание процесса социализации. Проведите сравнительный анализ стадий и институтов социализации. Опишите явление социальной депривации и его влияние на социально-психологическое развитие ребёнка.</p> <p>15. Дайте общую характеристику конфликта как одного из видов социального взаимодействия. Назовите возможные причины конфликтов. Опишите типологию конфликтов (внутриличностный, межличностный, межгрупповой).</p> <p>16. Раскройте содержание этапов развития конфликта (стадии протекания). Выделите положительные и отрицательные функции конфликта. Проведите анализ конкретной конфликтной</p>

	<p>ситуации и укажите его функции.</p> <p>17. Дайте определение и краткую характеристику основным категориям и понятиям педагогической психологии: обучение, воспитание, развитие, усвоение, учебная деятельность, знания, умения, навыки.</p> <p>18. Раскройте сущность и структуру процесса учения. Дайте описательную характеристику компонентам учебной деятельности.</p> <p>19. Раскройте основные подходы к интерпретации взаимосвязи обучения и развития. Докажите, что обучение ведёт за собой развитие на конкретном примере.</p> <p>20. Раскройте содержание понятия «субъект учебной деятельности». Выделите основные характеристики субъекта обучения. Что такое обучаемость и как она взаимосвязана с успешностью учебной деятельности? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>21. Определите взаимосвязь между мотивацией учения и его успешностью. Дайте характеристику различным видам учебных мотивов. Докажите необходимость формирования познавательной мотивации. Опишите методы психологической диагностики мотивации учения.</p> <p>22. Раскройте понятие «оценка», её содержательную характеристику и функции. Проведите сравнительный содержательный анализ оценки и отметки. Обозначьте их функции.</p> <p>23. Дайте определение школьной неуспеваемости. Выделите её причины и факторы риска. Определите направления профилактики школьной неуспеваемости в начальной школе.</p> <p>24. Дайте развёрнутую характеристику психологической готовности к школьному обучению и её структурным компонентам. Обозначьте методы её психологической диагностики.</p> <p>25. Выделите основные цели воспитания. Раскройте его психологическую сущность. Проследите на конкретном примере взаимосвязь воспитания и формирования качеств личности человека.</p> <p>26. Дайте сравнительную характеристику педагогической деятельности (в сравнении с учебной деятельностью). Раскройте её психологическую структуру.</p> <p>27. Опишите стили педагогической деятельности. Проиллюстрируйте влияние стиля педагогической деятельности на успеваемость и самочувствие учащихся в классе.</p> <p>28. Охарактеризуйте педагога как субъекта педагогической деятельности. Выделите субъективные свойства педагога и определите методы их диагностики.</p> <p>29. Обозначьте основные проблемы профессионально-психологической компетенции педагога. Выделите основные формы повышения квалификации педагога.</p>
ОПК 6.1 Знает: <i>психофизические, возрастные особенности обучающихся, дифференцирует их; сущность понятий «индивидуальные образовательные потребности обучающихся»; основные закономерности психического развития человека в онтогенезе; условия и факторы психологического развития в детском возрасте.</i>	<p>1. Охарактеризуйте предмет и задачи возрастной психологии. В чём состоит отличие возрастной психологии от других отраслей психологического знания (напр., от общей психологии, социальной психологии и др.). Докажите связь возрастной психологии с другими науками.</p> <p>2. Дайте общую характеристику методам возрастной психологии. Приведите примеры их использования в зависимости от решения конкретных исследовательских задач.</p> <p>3. Охарактеризуйте понятия «возраст» и «возрастная периодизация». Представьте конкретную возрастную периодизацию в виде границ возрастных периодов.</p> <p>4. Раскройте основные закономерности развития психики ребёнка. Приведите конкретные примеры их проявления.</p> <p>5. Дайте характеристику биологическим и социальным факторам, влияющим на психическое развитие ребёнка. Оцените степень их влияния на конкретном примере.</p> <p>6. Что вы понимаете под социальной ситуацией развития? Кто является автором данного понятия? Проведите анализ конкретной социальной ситуации развития на примере. Оцените её влияние на психическое развитие ребёнка.</p> <p>7. Раскройте содержание понятия «ведущая деятельность». Перечислите основные признаки ведущей деятельности. Назовите виды деятельности, которые могут быть ведущими на разных возрастных этапах. Оцените роль ведущей деятельности в психическом развитии ребёнка. Проиллюстрируйте конкретными примерами.</p> <p>8. Объясните, что такое «психическое новообразование». Приведите примеры применительно к конкретным возрастным периодам развития.</p> <p>9. Какую роль в психическом развитии ребёнка играют критические и сензитивные периоды? Чем они отличаются? Кратко опишите основные возрастные кризисы детства, выделите их характерные признаки. Соотнесите конкретные возрастные новообразования с сензитивными периодами.</p> <p>10. Дайте развёрнутую психологическую характеристику периода новорожденности. Обозначьте его временные границы. Определите значение безусловных рефлексов в жизнедеятельности новорожденного. Опишите уровень развития психологических функций у новорожденного ребёнка. Приведите примеры.</p> <p>11. Раскройте психологическое содержание комплекса оживления. Выделите его структурные компоненты и определите роль в психическом развитии.</p> <p>12. Раскройте общую характеристику младенческого возраста, выделяя раннее младенчество и позднее младенчество. Опишите, как поэтапно происходит развитие движений и действий, ориентировки в окружающем мире. Какова роль своевременного развития психомоторных функций в данном возрастном периоде? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>13. Дайте психологическую характеристику периода раннего детства. Опишите основные признаки кризиса трёх лет. Сформулируйте рекомендации для родителей по преодолению негативных проявлений данного кризиса.</p> <p>14. Раскройте психологическое содержание новообразований в дошкольном возрасте. Опишите развитие познавательных функций и эмоционально-личностной сферы в дошкольном возрасте. Установите связь между влиянием игры и психическим развитием дошкольника.</p> <p>15. Дайте определение понятию «психологическая готовность к школьному обучению». Раскройте содержание основных структурных компонентов психологической готовности к школьному обучению. определите методы диагностики готовности к школьному обучению. Сформулируйте условия формирования готовности ребёнка к школе.</p> <p>16. Опишите социальную ситуацию развития в младшем школьном возрасте. Докажите влияние учебной деятельности на познавательное развитие и личность младшего школьника.</p> <p>17. Обозначьте возрастные границы подросткового возраста. Обоснуйте «кризисный» характер этого периода. Опишите ведущую деятельность в подростковом возрасте и её влияние на</p>

	<p>развитие личности подростка. Приведите примеры.</p> <p>18. Дайте психологическую характеристику кризису подросткового возраста. Систематизируйте признаки подросткового кризиса и сделайте вывод о его роли в психическом развитии подростка.</p> <p>19. Раскройте содержание социальной ситуации жизни в юношеском возрасте. Опишите возможности и условия профессионального и личностного самоопределения. Выделите характеристики общения со сверстниками и его роль в развитии.</p>
ОПК 8.1 Знает: <i>современные методы психолого-педагогического исследования; специфику метода наблюдения в психологии; специфику метода эксперимента в психологии; специфику метода беседы в психологии; специфику метода когнитивистического анализа в психологии; специфику метода анализов продуктов деятельности; специфику использования опросных методов.</i>	<p>1. Основные принципы психолого-педагогических исследований.</p> <p>2. Этапы научного исследования</p> <p>3. Общая характеристика методов исследования.</p> <p>4. Наблюдение, его особенности. Наблюдение как самостоятельный метод и как техника. Особенности организации наблюдения в детском возрасте</p> <p>5. Классификация видов наблюдения. Возможности и границы применения наблюдения как метода. Подготовка и реализация наблюдения. Формы фиксирования данных</p> <p>6. Эксперимент как научный метод, его преимущества. Особенности применения для изучения психики детей.</p> <p>7. Виды и типы эксперимента.</p> <p>8. Опросные методы, их назначение. Письменный и устный опрос</p> <p>9. Тестирование как метод. Понятие о тестах, область их применения, важнейшие характеристики тестов, критерии качества тестов</p> <p>10. Классификация тестов.</p> <p>11. Социометрические методы, их назначение, общая характеристика.</p> <p>12. Архивные методы. Анализ продуктов деятельности как разновидность архивного метода.</p> <p>13. Охарактеризуйте предмет и задачи общей психологии. В чём состоит отличие общей психологии от других отраслей психологического знания (напр., от возрастной психологии, социальной психологии и др.). Докажите связь психологии с другими науками: философией, педагогикой, физиологией и др.</p> <p>14. Назовите отрасли современной психологии. Какие задачи они решают? Как меняется психологическая наука и от каких факторов это зависит? Аргументируйте своё мнение.</p> <p>15. Дайте общую характеристику методам психологии. Приведите примеры их использования в зависимости от решения конкретных исследовательских задач.</p> <p>16. Дайте определение понятию «психика» в психологической науке. Каковы природа и механизмы психических явлений? Какие функции выполняет психика человека? Обоснуйте своё высказывание. Приведите классификацию психических явлений, дифференцируя их по группам. Какие из психических явлений наиболее (наименее) стабильны. Приведите конкретные примеры.</p> <p>17. Объясните, что такое внимание, как познавательная функция. Какие виды внимания существуют? В чём состоит их отличие? Приведите конкретные примеры проявления свойств внимания в деятельности человека.</p> <p>18. Дайте определение и общую характеристику памяти. Назовите основные механизмы памяти, её виды. Сформулируйте рекомендации по совершенствованию процесса запоминания. Какие параметры мгновенной деятельности человека можно исследовать?</p> <p>19. Дайте определение и общую характеристику процесса мышления. Назовите виды мышления, проиллюстрируйте типологию конкретными примерами.</p> <p>20. Дайте краткое описание основных мыслительных операций и форм мышления.</p> <p>21. Обоснуйте взаимосвязь между мышлением и речью человека.</p> <p>22. Объясните, что такое речь как познавательная функция. Какие виды речи существуют? Какие функции свойственны речи?</p> <p>23. Дайте общую характеристику воображения. Назовите основные виды воображения. Каковы его функции? Приведите примеры.</p> <p>24. Дайте общую характеристику волевых действий. Какова структура волевых действий? Как следует развивать волевые качества человека? Приведите пример.</p> <p>25. Дайте общее определение эмоций. Какое место эмоции занимают в классификации психических явлений? Назовите основные виды эмоций. Какие функции выполняют эмоции в психической деятельности человека? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>26. Дайте описательную характеристику понятия «личность» в психологии. Какие подходы существуют к определению личности в отечественной психологической науке? Назовите факторы, влияющие на развитие личности человека. Приведите примеры. Какова структура личности?</p> <p>27. Дайте сравнительную характеристику основных психологических теорий личности в зарубежной психологии. Какими основными положениями они различаются? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>28. Раскройте содержание понятия «темперамент». Опишите основные типы темперамента. По каким параметрам типы темперамента отличаются друг от друга? Как тип темперамента проявляется в деятельности человека? Приведите пример и проанализируйте его.</p> <p>29. Что такое характер как психологическая категория? Какие факторы влияют на формирование характера человека? Проиллюстрируйте примером. Изменяется ли характер в течение жизни человека? Обоснуйте своё утверждение.</p> <p>30. Какое место в классификации психических явлений занимают способности человека? Дайте определение этому понятию. Охарактеризуйте классификацию и уровни развития способностей. Приведите примеры. Обоснуйте необходимость развития способностей и сформулируйте рекомендации по выявлению способностей в детском возрасте.</p> <p>31. Раскройте ключевые компоненты теории деятельности в психологии. Проведите структурный анализ какого-либо вида деятельности, опираясь на теорию деятельности.</p> <p>32. Проследите, как представления античных и средневековых философов о душе и сознании повлияли на становление психологической науки.</p> <p>33. Охарактеризуйте современное состояние психологической науки. Какие психологические теории и направления вам известны? Дайте им краткую характеристику.</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 3 Умеет: <i>выделять социально – психологические явления;</i> <i>выделяет характеристики социального взаимодействия;</i> <i>работать в команде;</i> <i>планировать свои действия для достижения заданного результата своей деятельности.</i> Владеет: <i>способностью определять вид, структуру взаимодействия, социальные позиции его участников;</i> <i>навыками анализа социально-психологических ситуаций общения и взаимодействия;</i> <i>навыками организации системного взаимодействия</i>	<p>Задание 1. Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы. Опишите два видения этого явления: с позитивной и негативной точки зрения.</p> <p>Задание 2. Объясните, почему в толпе человек чувствует себя уверенно и не сомневается в тех действиях, в которые ее втягивает толпа?</p> <p>Задание 3. Объясните, которому из утверждений человек поверит быстрее и почему.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Современная наука утверждает, что камни имеют чувство. 2) Говорят, что камни имеют чувство. 3) Известно, что человек придерживается норм своей референтной группы. <p>Задание 4. Опишите жизненные ситуации, в которых актуализируется та или иная функция общения.</p> <p>Задание 5. Определите, к какому типу относится группа из 15 человек, если известно, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) члены этой группы знают друг друга; б) говорят о своей группе «мы»; в) работают вместе. <p>Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Задание 7. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента?</p> <p>Преподаватель: «Каким образом у вас здесь получилось трехзначное число?». Студент: «Ах, да, я совсем забыл извлечь квадратный корень!» Прокомментируйте ваш ответ.</p> <p>Задание 8. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента?</p> <p>Иванов: «Как Вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилая женщина?!»</p> <p>Петров: «О, конечно-конечно, я просто не заметил. Задумался, знает... Садитесь, пожалуйста». Прокомментируйте ваш ответ.</p> <p>Задание 9. Приведите конкретный пример конфликтной ситуации из своего опыта. Выделите участников конфликта, определите объект, этапы, последовательность шагов при его разрешении, обозначьте его положительные и отрицательные стороны.</p> <p>Задание 10. О каком групповом психологическом феномене рассказал в сказке «Новое платье короля» Г.-Х.Андерсен? Приведите подобные примеры из собственной практики.</p> <p>Задание 11. Какой механизм межличностного познания отражен в следующей ситуации. При моделировании судебного процесса, где в роли преступника выступали красивые и некрасивые люди, «судьи» были склонны вынести более жесткий приговор последним.</p>
ОПК 3 Умеет: <i>осознавать феномены мотивов профессиональной деятельности;</i> <i>определять основные компоненты и характеристики учебной и педагогической деятельности;</i> <i>определять направления индивидуальной</i>	<p>Задание 1. Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы. Опишите два видения этого явления: с позитивной и негативной точки зрения.</p> <p>Задание 2. Объясните, почему в толпе человек чувствует себя уверенно и не сомневается в тех действиях, в которые ее втягивает толпа?</p> <p>Задание 3. Объясните, которому из утверждений человек поверит быстрее и почему.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Современная наука утверждает, что камни имеют чувство. 5) Говорят, что камни имеют чувство. 6) Известно, что человек придерживается норм своей референтной группы. <p>Задание 4. Опишите жизненные ситуации, в которых актуализируется та или иная функция общения.</p> <p>Задание 5. Определите, к какому типу относится группа из 15 человек, если известно, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) члены этой группы знают друг друга;

<p>работы в рамках своей профессиональной деятельности; определять образовательные потребности обучающихся. Владеет: основными дефинициями психологии; способностью оперировать понятиями «мотив», «мотивация деятельности», «профессиональная деятельность». способностью анализировать собственные мотивы профессиональной деятельности; выявлять необходимость в оказании адресной психолого-педагогической помощи.</p>	<p>б) говорят о своей группе «мы»; в) работают вместе. Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Задание 6. О каком групповом психологическом феномене рассказал в сказке «Новое платье короля» Г.-Х.Андерсен? Приведите подобные примеры из собственной практики. Проведите их анализ.</p> <p>Задание 7. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента?</p> <p>Преподаватель: «Каким образом у вас здесь получилось трехзначное число?». Студент: «Ах, да, я совсем забыл извлечь квадратный корень!» Прокомментируйте ваш ответ.</p> <p>Задание 8. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента?</p> <p>Иванов: «Как Вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилая женщина?!» Петров: «О, конечно-конечно, я просто не заметил. Задумался, знает... Садитесь, пожалуйста». Прокомментируйте ваш ответ.</p> <p>Задание 9. Приведите конкретный пример конфликтной ситуации из своего опыта. Выделите участников конфликта, определите объект, этапы, последовательность шагов при его разрешении, обозначьте его положительные и отрицательные стороны.</p> <p>Задание 10. О каком групповом психологическом феномене рассказал в сказке «Новое платье короля» Г.-Х.Андерсен? Приведите подобные примеры из собственной практики.</p> <p>Задание 11. Какой механизм межличностного познания отражен в следующей ситуации. При моделировании судебного процесса, где в роли преступника выступали красивые и некрасивые люди, «судьи» были склонны вынести более жесткий приговор последним.</p> <p>Задание 12. Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд</p> <ul style="list-style-type: none"> а) условие развития психики; б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий; в) условие проявления всех психических реакций; г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей; д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий; е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения. <p>Задание 13. Чем можно объяснить следующие факты? Какие практические выводы и рекомендации следуют из них?</p> <p>а). «Учащимся предлагаются для запоминания два рассказа и предупреждают, что один из них должен быть рассказан на следующий день, а второй следует запомнить «навсегда». Через несколько недель проводился опрос учащихся и было установлено, что рассказ, прочитанный с установкой запомнить «навсегда», они помнят лучше».</p> <p>б). «После ответственного диктанта некоторые ученики класса стремятся выяснить у учителя, как надо писать слово, вызвавшее у них затруднение. Получив ответ, они в дальнейшем уже никогда не испытывают затруднений в написании этого слова. Если же отнести выяснение правильного написания слова к моменту работы над ошибками», то эффект будет иным.</p> <p>Задание 14. Разработайте проект анкеты или вопросник для младших школьников, родителей и педагогов по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне ребенок—ребенок, взрослый—ребенок, взрослый—взрослый.</p> <p>Задание 15. Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.</p> <p>А) После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.</p> <p>Б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.</p> <p>В) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.</p> <p>Задание 16. Иллюстрацией какого психического новообразования, возникшего в процессе учебной деятельности младшего школьника, является стихотворение</p>
--	--

А. Барто:

«Сережа руку поднимает,
Он все на свете понимает.
Гляжу: красивый он какой
Сережа с поднятой рукой.
И тоже руку поднимаю,
Хоть ничего не понимаю».

Задание 17. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? Можно ли перенести этот прием на подростков? В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: - «Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3 а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно, показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждается в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Задание 18. Какие просчеты в образовании и воспитании Игоря выявились в ходе беседы с братом? В чем вы видите педагогическую целесообразность каждого вопроса и суждения старшего брата? Какие выводы из общения с братом может сделать Игорь?

В гости к Игорю приехал из другого города старший брат. Игорь рослый, уверенный, если не сказать – самоуверенный подросток, толково объясняя старшему брату, почему он хочет стать летчиком-испытателем сверхзвукового самолета.

- Прости, пожалуйста, Игорь, - остановил его брат, - а что практически ты сделал, чтобы приблизиться к своей мечте?

- А что я могу, - удивился Игорь. – В аэроклубе даже в парашютное отделение не принимают. Вот вырасту....

- Спортом занимаешься? Физзарядку делаешь по утрам?

- В хоккей иногда играю, а зарядку – нет,

- А по математике у тебя какие успехи?

- Ничего, балла четыре, наверное, будет.

- В авиамодельном кружке занимаешься?

- Кружка у нас в школе нет, а во Дворец творчества ездить далеко.

- В радиотехнике разбираешься?

Игорь молчал. А брат с огорчением ему сказал: - ты не можешь не знать, что авиация требует от человека высочайшей подготовки и тренированности, а кроме того, надо многое знать и уметь, в том числе и математику, физику и черчение... Кто же тебе уже сегодня мешает готовиться к своему звездному часу?

Задание 19. Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.

а) После выполнения учащимся 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.

б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

в) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

Задание 20. Укажите, правильно ли поступила учительница, сохранив в тетради оценку за верно решенный пример. Дайте оценку поведения ученицы. Какие качества ее личности наиболее ярко проявились в ее действиях. Докажите, как должен поступать учитель в случае ошибочных действий при оценке знаний и поведения ученика. Приведите примеры из личных наблюдений.

Педагогическая оценка успеваемости и поведения ученика выполняет регулирующую функцию. Правильная и осознанная учеником педагогическая оценка стимулирует его активность в учебной деятельности и определяет самооценку своего поведения. Неправильная оценка иногда тормозит деятельность и порождает у ребенка равнодушие к учению и неуважительное отношение к учителю.

Вот пример из практики работы учительницы начальных классов . Учительница второго класса зачитала оценки за контрольную работу и раздала тетради детям. Девочка Оля, услышав, что ее работа оценена четверкой, сразу поспешила посмотреть, где же она допустила ошибку.

В самом последнем примере $51 - 1 = 50$ был зачеркнут ответ красной чертой. Оля подняла руку и громко сказала учительнице: "Вы ошиблись. У меня правильный ответ".

Учительница посмотрела в тетрадь ученицы и с явно недовольным жестом перечеркнула несколькими поперечными черточками свою черту, а оценку оставила ту же.

Увидев сердитые глаза учительницы, выражение злобы на лице и ее резкие действия по исправлению своей ошибки, Оля не решилась продолжать разговор с учительницей об оценке. В конце урока девочка подошла к учительнице и тихо сказала:

- А как же с оценкой? У меня решено правильно!

В ответ на это учительница сказала:

- Будешь в следующий раз выдержаннее.

Оля с недоумением села на место и заплакала.

Задание 21. Укажите, какими побуждениями руководствовалась девочка Катя, прося учительницу не наказывать мальчика. Дайте оценку действиям учительницы и директора школы. Докажите, какими качествами личности должен обладать учитель и директор школы, чтобы правильно оценивать действия и поведение ученика и принимать педагогически оправданные меры наказания за его проступки.

В педагогической психологии доказано, что объективная оценка учителем поведения учащихся повышает воспитательный эффект его действий на поведение школьника. Неправильная оценка поведения школьника вызывает у учащихся раздражение, а иногда и явно выраженный протест.

Внимательно прочитайте ситуацию и дайте ответы на вопросы. Мальчик, которому в первой клasse прилепили ярлык шалуна, во второй - хулигана, а в третьей - "отпетого", чихнул на уроке. Разгневанная учительница, решив, что мальчишка сделал это нарочно, выдворила его из класса. И тут произошло неожиданное. Из-за парты поднялась соседка этого мальчика, худенькая девочка, которая до тех пор слыла робкой тихоней.

-Ирина Ивановна, зачем вы выгнали Лапина? Ведь он уже несколько дней простужен и чихнул не нарочно .

-Может быть, ты меня учить будешь? - повысила голос учительница.- Сядь и не вмешивайся не в свое дело.

Но девочка не села.

- Ирина Ивановна! У него насморк, и чихнул он не нарочно. Я могу дать честное слово.

- А болен - пусть идет домой, - недовольно сказала учительница, начинавшая уже выходить из себя.

- Он боится уйти. Если он уйдет, вы скажете, что он удрал. Ведь правда, вы так скажете? - допытывалась девочка. - И за что вы Лапина не любите? Ведь он изменился, а вы не хотите этого видеть.

С точки зрения молодой учительницы, работавшей только второй год, это был подрыв авторитета и неслыханная дерзость. Нужны были крутые меры, и на перемене она повела девочку к директору.

Директор школы за долгую жизнь перевидел разных детей, и многие были обязаны ему своими судьбами. Он посмотрел на девочку с упрямо торчащими в разные стороны косичками и сказал учительнице, что она может возвращаться в класс, а с Катей (так звали девочку) он побеседует сам.

Когда прозвенел звонок на урок, Катя вернулась в класс, тихо села на место и больше ни о чем не спрашивала. А после уроков директор подошел к учительнице.

- Я хотел сказать вам, Ирина Ивановна... - начал он.

- Что нужно вызвать ее родителей? - почти перебила Ирина Ивановна .

- Нет, я хотел сказать другое. Я хотел поблагодарить вас за то, что вы хорошо воспитываете детей. Они честны, правдивы и, главное, умеют постоять друг за друга. И я сказал вашей Кате, что она молодец, потому что оказалась способной отстоять товарища в трудную минуту. Ведь эти качества, наверное, воспитываете в них вы, не так ли? - спросил директор и хитро посмотрел на

	<p>Ирину Ивановну».</p> <p>Задание 22. Проанализируйте ситуацию. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует предпринять классному руководителю?</p> <p>Ученица 10-го класса полностью игнорирует один из предметов в школе. Умная, способная, независимая, она посещает уроки по этому предмету, но демонстративно ничего не делает, читает книги, журналы. Открыто выражает свое неуважение к учителю и откровенно говорит ему об этом.</p> <p>Задание 23. Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию тот, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.</p> <p>Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете веселые занятия».</p> <p>Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Вот тебе и на!» 2. «А что тебе смешно?» 3. «Ну, и ради бога!» 4. «Ты что, дурачок?» 5. «Люблю веселых людей». 6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение» 7. _____ <p>Задание 24. Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.</p> <p>В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам; «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя». 2. «Таких как ты, я, конечно, ничему не смогу научить». 3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?» 4. «Тебе просто не хочется учиться». 5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь». 6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль». 7. _____ <p>Задание 25. Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.</p> <p>Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать».</p> <p>Какой должна быть реакция учителя?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Не хочешь — заставим!» 2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?» 3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос». 4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?» 5. «Не мог бы ты объяснить, почему?» 6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав». 7. _____
ОПК 5 Умеет: выделяет проблемное поле исследования в	<p>Задание 1. Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы. Опишите два видения этого явления: с позитивной и негативной точки зрения.</p> <p>Задание 2. Объясните, почему в толпе человек чувствует себя уверенно и не</p>

<p>рамках общей, возрастной, социальной и педагогической психологии; подбирать психодиагностический инструментарий, согласно индивидуально-типологическим особенностям обучающихся; организовывать психолого-педагогическую диагностику</p> <p>Владеет:</p> <p>способностью определять необходимые методы исследования для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>способностью демонстрировать необходимые психологические знания для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>сомневается в тех действиях, в которые ее втягивает толпа?</p> <p>Задание 3. Объясните, которому из утверждений человек поверит быстрее и почему.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современная наука утверждает, что камни имеют чувство. • Говорят, что камни имеют чувство. • Известно, что человек придерживается норм своей референтной группы. <p>Задание 4. Опишите жизненные ситуации, в которых актуализируется та или иная функция общения.</p> <p>Задание 5. Определите, к какому типу относится группа из 15 человек, если известно, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> члены этой группы знают друг друга; говорят о своей группе «мы»; работают вместе. <p>Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Задание 6. О каком групповом психологическом феномене рассказал в сказке «Новое платье короля» Г.-Х.Андерсен? Приведите подобные примеры из собственной практики. Проведите их анализ.</p> <p>Задание 7. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента?</p> <p>Преподаватель: «Каким образом у вас здесь получилось трехзначное число?». Студент: «Ах, да, я совсем забыл извлечь квадратный корень!» Прокомментируйте ваш ответ.</p> <p>Задание 8. Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд</p> <ol style="list-style-type: none"> условие развития психики; деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий; условие проявления всех психических реакций; деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей; деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий; деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения. <p>Задание 9. Чем можно объяснить следующие факты? Какие практические выводы и рекомендации следуют из них?</p> <ol style="list-style-type: none"> «Учащимся предлагаются для запоминания два рассказа и предупреждают, что один из них должен быть рассказан на следующий день, а второй следует запомнить «навсегда». Через несколько недель проводился опрос учащихся и было установлено, что рассказ, прочитанный с установкой запомнить «навсегда», они помнят лучше». «После ответственного диктанта некоторые ученики класса стремятся выяснить у учителя, как надо писать слово, вызвавшее у них затруднение. Получив ответ, они в дальнейшем уже никогда не испытывают затруднений в написании этого слова. Если же отнести выяснение правильного написания слова к моменту работы над ошибками», то эффект будет иным. <p>Задание 10. Разработайте проект анкеты или вопросник для младших школьников, родителей и педагогов по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне ребенок—ребенок, взрослый—ребенок, взрослый—взрослый.</p> <p>Задание 11. Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.</p> <p>А) После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.</p> <p>Б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.</p> <p>В) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.</p> <p>Задание 12. Иллюстрацией какого психического новообразования, возникшего в процессе учебной деятельности младшего школьника, является стихотворение А. Барто:</p> <p>«Сережа руку поднимает, Он все на свете понимает. Гляжу: красивый он какой Сережа с поднятой рукой.</p>
---	--

И тоже руку поднимаю,
Хоть ничего не понимаю».

Задание 13. Как можно объяснить данный феномен? Американский психолог Ю. Бронfenбреннер изучал 2 группы умственно отсталых детей, живших в приюте. Малыши (3 года) из экспериментальной группы (13 человек) были отданы на попечение женщин, также находившихся в учреждении для умственно отсталых, причем в разные палаты. Контрольная группа (13 человек) осталась в приюте, и дети этой группы воспитывались так, как это принято. За 1,5 года коэффициент интеллекта детей из экспериментальной группы вырос на 28 баллов, а в контрольной – снизился на 26 баллов. По окончании эксперимента детей, воспитывавшихся умственно отсталыми женщинами, усыновили психически полноценные родители. Но наиболее выразительные результаты были получены через 30 лет после эксперимента. Анкетирование выявило, что все те, кто ранее входил в экспериментальную группу, окончили среднюю школу, некоторые из них даже учились в колледже, все стали совершенно самостоятельными людьми. В контрольной же группе многие умерли, а остальные находились в учреждениях для умственно отсталых.

Задание 14. Откуда такая безысходность? Какие факторы психического развития и каким образом могли повлиять на психическое развитие Кости? Проведите психологический анализ ситуации психического развития Кости. Ученик 2 класса Костя (9 лет) внешне выглядит лет на 6. Стоит съежившись... Чувствуется какая-то неуверенность, безысходность... В семье Кости – мама, бабушка, дедушка. Отец ушел. Никаких скандалов, драк, пьянства.

Беседуем с мальчиком:

- Кем ты, Костя, будешь, когда вырастешь?
- Кем-нибудь буду, конечно... Ведь все взрослые кем-то бываю... Может быть, буду слесарем... или улицы подметать... но не знаю, не уверен...
- Как ты учишься?
- Слабый я, часто болею. По всем предметам двойки. Очень боюсь, когда к доске вызывают... Стою и смотрю на всех – стыдно мне, что сказать ничего не могу. И все забываю, даже то, что знал..
- А ты хочешь, чтобы были отметки?
- Нет, не хочу. Если бы их не было, никто бы не знал, что я такой плохой, что совсем глупый, ничего не умею...

Задание 15. Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, многие из них болеют и резко отстают в общем психическом развитии.

Задание 16. Что способствует развитию чувства материнства? Выскажите свое мнение по этому поводу. Путь женщины к материнству долгий и сложен. Еще до рождения ребенка будущая мама должна знать об особенностях развития ребенка и об уходе за ним, должна развивать свою эмоциональную сферу и готовиться к общению с ребенком.

Задание 17. Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности проявились в данном эпизоде? Какой педагогический вывод отсюда следует сделать?

Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юрик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.) «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы.) Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» – радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Задание 18. Что из приведенного списка относится к психологическим фактам, что – к психологическим явлениям, а что не является ни тем, ни другим и почему?

Мышление, эмоциональное переживание, память, поведение, вера, низкая адаптация к темноте, колики в желудке, бессонница, галлюцинации, творчество, любовь к чтению, дыхание, эмпатия, зубная боль, способности, обучаемость, идеалы, озnob, бесстрашие, потливость, голод, иллюзия, сон,

некоммуникабельность, смерть, отчаяние, рефлексия, трудолюбие, одиночество, нетерпение, нравственность, многодетность, религиозность, представление, бедность, обида, счастье, общение, воинственность.

Задание 19. Определите, к какой группе психических явлений – психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. прия из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Задание 20. О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?

1. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «слушаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

2. Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее дробных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляется профессиональный психолог.

3. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

4. Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые судят об их психологических качествах.

5. Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе верbalных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают вывод об изучаемом качестве.

Задание 21. Проанализируйте следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки?

Психика человека – не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.д. Значит, к изучению психики человека можно применить наблюдение – могучий метод естествознания. И его широко используют, но... Скажите, одинаково ли вы ведете себя наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами?

Задание 22. Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А. Человека помещают в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляют приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование,

	<p>сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.</p> <p>Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.</p> <p>В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.</p> <p>Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра – «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растрепанно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.</p> <p>Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.</p>
ОПК 6 Умеет: оперировать понятиями «индивидуальные образовательные потребности обучающихся»; выделять возрастные психологические особенности обучающихся; анализировать условия психического развития Владеет: возрастной периодизацией развития, определяет нормативы психического развития применительно к разным возрастам. навыками анализа биологических, социальных и психологических факторов развития, оценки их влияния на процесс онтогенеза. навыками анализа психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ребёнка	<p>Задание 1. Как можно объяснить данный феномен? Американский психолог Ю. Бронfenбrenner изучал 2 группы умственно отсталых детей, живших в приюте. Малыши (3 года) из экспериментальной группы (13 человек) были отданы на попечение женщин, также находившихся в учреждении для умственно отсталых, причем в разные палаты. Контрольная группа (13 человек) осталась в приюте, и дети этой группы воспитывались так, как это принято. За 1,5 года коэффициент интеллекта детей из экспериментальной группы вырос на 28 баллов, а в контрольной – снизился на 26 баллов. По окончании эксперимента детей, воспитывавшихся умственно отсталыми женщинами, усыновили психически полноценные родители. Но наиболее выразительные результаты были получены через 30 лет после эксперимента. Анкетирование выявило, что все те, кто ранее входил в экспериментальную группу, окончили среднюю школу, некоторые из них даже учились в колледже, все стали совершенно самостоятельными людьми. В контрольной же группе многие умерли, а остальные находились в учреждениях для умственно отсталых.</p> <p>Задание 2. Откуда такая безысходность? Какие факторы психического развития и каким образом могли повлиять на психическое развитие Кости? Проведите психологический анализ ситуации психического развития Кости. Ученик 2 класса Костя (9 лет) внешне выглядит лет на 6. Стоит съежившись... Чувствуется какая-то неуверенность, безысходность... В семье Кости – мама, бабушка, дедушка. Отец ушел. Никаких скандалов, драк, пьянства.</p> <p>Беседуем с мальчиком:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кем ты, Костя, будешь, когда вырастешь? – Кем-нибудь буду, конечно... Ведь все взрослые кем-то бывают... Может быть, буду слесарем... или улицы подметать... но не знаю, не уверен... – Как ты учишься? – Слабый я, часто болею. По всем предметам двойки. Очень боюсь, когда к доске вызываю... Стою и смотрю на всех – стыдно мне, что сказать ничего не могу. И все забываю, даже то, что знал.. – А ты хочешь, чтобы были отметки? – Нет, не хочу. Если бы их не было, никто бы не знал, что я такой плохой, что совсем глупый, ничего не умею... <p>Задание 3. Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?</p> <p>Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, многие из них болеют и резко отстают в общем психическом развитии.</p> <p>Задание 4. Что способствует развитию чувства материнства? Выскажите свое мнение по этому поводу. Путь женщины к материнству долгий и сложен. Еще до рождения ребенка будущая мама должна знать об особенностях развития ребенка</p>

и об уходе за ним, должна развивать свою эмоциональную сферу и готовиться к общению с ребенком.

Задание 5. Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности проявились в данном эпизоде? Какой педагогический вывод отсюда следует сделать?

Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юрик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.) «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы.) Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» – радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Задание 6. Почему для решения задачи Наташе понадобились вырезанные деревья? Какие особенности мышления дошкольника проявились здесь?

Шестилетней Наташе тетя задала такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной – птичка лишняя, сели по две – дерево лишнее. Сколько было деревьев?» Наташа несколько раз повторила задачу, но не смогла ее решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С помощью этих деревьев Наташа правильно и быстро решила задачу.

Задание 7. С какой целью даются эти задания? Какие мыслительные операции предполагает выполнение этих заданий? Какое задание более эффективно для решения развивающих задач обучения?

На уроках русского языка в первых классах написаны на доске слова: вода, водитель, водица, водить, наводнение. В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на две группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик». В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все написанные на доске слова, разбейте их на две группы по смыслу, запишите в тетради каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой – в правой)».

Задание 8. Почему для решения этой задачи Юре понадобились спички? О каких особенностях умственных действий ребенка этот пример?

Папа задал шестилетнему Юре такую задачу: «Коля старше Сережи, а Сережа старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?».

Юра несколько раз повторил задачу и никак не мог ее решить. Тогда он взял три спички, отломил от двух из них по куску разной величины и с помощью этих спичек правильно и быстро решил задачу.

Задание 9. Какая особенность взаимоотношений первоклассников проявилась в приведенных примерах? Какие факторы установления взаимоотношений в младшем школьном возрасте должен учитывать учитель в процессе формирования классного коллектива?

«Кажется, Леня хороший, скромный мальчик?» – спросили у первоклассника про его соседа. «Да-а... хороший! – иронически восклицает мальчик. – Только двойки получает!».

«Что это у тебя щека расцарапана?» – спрашивает бабушка у внучки-первоклассницы. «Это мне Ира сделала, – тоном жалобы начала быстро объяснять девочка. – Я взяла книгу посмотреть, а она стала у меня отнимать...» И когда на основании ее рассказа бабушка сказала, что значит Ира злая, нехорошая девочка, то совершенно неожиданно для себя получила энергичный отпор. Отстранив личную обиду, «девочка горячо воскликнула: «Нет, она хорошая, у нее всегда пятерки!».

Когда маленькую Маринку спросили, есть ли у нее подруги, она ответила: «Нет, они все далеко живут!» – «Ну, а в классе, есть хорошие девочки, которых ты любишь?» – «Как же, – последовал ответ, – у нас есть отличницы!»

Задание 10. О каких особенностях личности девушки свидетельствует данное высказывание? Являются ли эти особенности типичными для юношеского возраста? Докажите свою мысль. Ученица X класса заявляет: «Лучше быть творцом в маленьком деле, чем только казенным исполнителем в большом».

Задание 11. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

«Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный,

как Барато – маленький, и все смеются над ними. Его словно слазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищай сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным.

Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу – посмотреть на себя. <...> В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересесть в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: «Какой он худой, шея у него, как две веревки!».

Задание 12. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет».

«Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители». Р. Уолдер (американский психолог).

Задание 13. Что сейчас является главным для Васи?

Вася, ученик первого класса, делал уроки, когда в дверь кто-то постучал. Оказалось, это пришел его друг Петя – дошкольник и зовет его на улицу играть. Но Вася сказал, что не сможет пойти играть, потому что для него сейчас главное

...

Задание 14. Какое мышление преобладает у Нины?

Мама предложила Нине (3,5 лет) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села 1 птичка. Сколько было деревьев?». Нина со слов мамы задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу, наглядно показав действия. Теперь Нина решила задачу правильно.

Задание 15. Определите возраст девочки.

Даша делала домашнее задание. Подошла мама и сделала ей замечание, что надо сделать это по-другому, на что девочка ответила: «Я буду делать так, потому что так сказала учительница».

Задание 16. Назовите возраст. В этом возрасте происходит возвращение к себе, человек ставит перед собой мировоззренческие вопросы: «А что я значу в этом мире?», «Какое место я занимаю в нем?», «Каковы мои возможности?», он ищет четкие, категоричные ответы, но в своих взглядах недостаточно гибок.

Задание 17. Укажите возрастной период, которому соответствуют Антон и его друзья. Учившийся на одни пятерки Антон вдруг начал терять интерес к учебе. У него появились какие-то дела, новые друзья. Они постоянно встречались, слушали музыку, о чем-то говорили.

Задание 18. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика? Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

Задание 19. Укажите возраст ребенка и вид познавательного процесса.

Вася своей маме: «Мама, сегодня к нам в садик пришел самый настоящий динозаврик. Мы его кормили орехами и конфетами, а он нас катал на своей спине. Завтра обещал прийти снова».

Задание 20. Определите возрастной период, который соответствует возрасту девочки. Мама не узнавала Олесю, она совсем изменилась: повзросла, начала краситься, у нее появились какие-то тайны. Сейчас она подолгу сидела одна, запервшись у себя в комнате, и выходила с заплаканными глазами. Отказывалась обедать и говорила, что на «диете». Вопросы мамы вызывали у нее явное раздражение.

Задание 21. Определите возраст Веры. Какой психологический феномен демонстрируется данной ситуацией?

Прежде чем выполнить просьбу мамы и спуститься в магазин за хлебом, Вера долго завивала волосы перед зеркалом, потом решила вымыть их, потому, что локоны лежали недостаточно красиво. Потом она обнаружила, что кроссовки порвались на видном месте, а туфли совсем не подходят к джинсам. Она расплакалась и сказала, что в таком виде она точно никуда пойдет.

	<p>Задание 22. Назовите возрастной период, в котором находится ребенок, отвечающий на вопросы. Какое психическое новообразование здесь проявляется? «Откуда солнце на небе?» – «Его, наверное, сделали». «Кто?» – «Я думаю, что его сделали космонавты или летчики». «А откуда луна?» – «Ее тоже сделали, только космонавты». «Почему только космонавты?» – «Потому что они могут долететь до луны. Луна выше солнца». «А звезды откуда?» – «Их тоже сделали космонавты из железа блестящего. Потом они его почистили».</p>
ОПК8 Умеет: <i>анализировать и обобщать передовой психологико-педагогический опыт; проводить диагностическое исследование; организовывать индивидуальную и групповую работу с участниками образовательного процесса.</i> Владеет: <i>навыками организации научно-исследовательской деятельности; навыками постановки цели и задач в рамках научно-исследовательской деятельности; умением определять объект и предмет исследования; способностью организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность</i>	<p>Задание 1. Проведите диагностическое изучение уровня развития внимания. Опишите и представьте результат в наглядном виде.</p> <p>Задание 2. Проведите диагностическое изучение уровня развития памяти. Опишите и представьте результат в наглядном виде.</p> <p>Задание 3. Проведите диагностическое изучение уровня развития восприятия. Опишите и представьте результат в наглядном виде.</p> <p>Задание 4. Проведите диагностическое изучение уровня развития мышления. Опишите и представьте результат в наглядном виде.</p> <p>Задание 5. Проведите диагностическое изучение уровня развития воображения. Опишите и представьте результат в наглядном виде.</p> <p>Задание 6. Проведите диагностическое изучение уровня развития социально-психологических процессов в группе. Опишите и представьте результат в наглядном виде.</p> <p>Задание 7. Проведите диагностическое изучение уровня развития личностных качеств. Опишите и представьте результат в наглядном виде.</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Экзамен проводится в день, определенный расписанием. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практикоориентированные задания.

Процедура экзамена включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся

дополнительные вопросы. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практикоориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психология детьми с задержкой психического развития

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Готов к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Знает: основные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	Знает: причины возникновения ЗПР; основные признаки задержки психического развития; психофизические особенности развития детей с ЗПР; возможности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР
	ПК-2.2. Умеет: планировать коррекционно-развивающую работу в зависимости от состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Умеет: выделять возможности реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР
	ПК-2.3. Владеет: навыками разработки разных видов планов (индивидуальных и фронтальных психологических занятий, коррекционной работы и т.п.)	Владеет: навыками самостоятельного выбора содержания коррекционно-образовательных программ с учетом психофизических особенностей детей с ЗПР; навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода при организации психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР
ПК-3 Способен к	ПК-3.1.	Знает:

<p>проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Знает: клинико-педагогические и психолого-педагогические классификации нарушений развития; этапы, организацию и содержание психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>	<p>классификацию детей с ЗПР, основные признаки ограничения задержки психического развития от педагогической запущенности, от олигофрении, от деменции, от дефицитарного развития (нарушения слуха, зрения, речи) и других сходных состояний; знает психолого-педагогическую характеристику дошкольников с ЗПР, критерии выявления готовности к школьному обучению у детей с ЗПР, основные способы анализа результатов комплексного медико-психологического обследования детей ЗПР на основе использования клинико-педагогических классификаций нарушений развития</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет: на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений развития проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ.</p>	<p>Умеет: выявлять особенности психического развития детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста, проводить анализ результатов комплексного медико-психологического обследования детей ЗПР на основе использования клинико-педагогических классификаций нарушений развития</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет: навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>Владеет: навыками самостоятельного выбора инструментария психолого-педагогического обследования детей ЗПР, навыками анализа результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на</p>

		основе использования клинико-психологопедагогических классификаций нарушений развития
ПК-4 Способен осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	<p>ПК-4.1.</p> <p>Знает: организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в ОО; критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы педагога-психолога;</p>	Знает: организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития; критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития
	<p>ПК-4.2.</p> <p>Умеет: организовывать и проводить мониторинг коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в ОО, фиксировать и анализировать его результаты, делать выводы.</p>	Умеет: организовывать и проводить мониторинг, фиксировать и анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития
	<p>ПК-4.3.</p> <p>Владеет: навыками осуществления мониторинга коррекционно-развивающей работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p>	Владеет: навыками осуществления мониторинга коррекционно-развивающей работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детьми с задержкой психического развития

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает причины возникновения ЗПР, основные признаки задержки психического развития; психофизические особенности развития детей с ЗПР, возможности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, классификацию детей с ЗПР, основные признаки отграничения задержки психического развития от педагогической запущенности, от олигофрении, от деменции, от дефицитарного развития (нарушения слуха, зрения, речи) и других сходных состояний; знает психолого-педагогическую характеристику дошкольников с ЗПР, критерии выявления готовности к школьному

обучению у детей с ЗПР, основные способы анализа результатов комплексного медико-психологического обследования детей ЗПР на основе использования клинико-психологического классификаций нарушений развития, организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития; критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития; умеет выделять возможности реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, выявлять особенности психического развития детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста, проводить анализ результатов комплексного медико-психологического обследования детей ЗПР на основе использования клинико-психологических классификаций нарушений развития, организовывать и проводить мониторинг, фиксировать и анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития; владеет навыками самостоятельного выбора содержания коррекционно-образовательных программ с учетом психофизических особенностей детей с ЗПР, навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода при организации психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР, навыками самостоятельного выбора инструментария психолого-педагогического обследования детей ЗПР, навыками анализа результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психологических классификаций нарушений развития, навыками осуществления мониторинга коррекционно-развивающей работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детьми с задержкой психического развития;

Отметка «Хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает причины возникновения ЗПР, основные признаки задержки психического развития; психофизические особенности развития детей с ЗПР, возможности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, классификацию детей с ЗПР, основные признаки отграничения задержки психического развития от педагогической запущенности, от олигофрении, от деменции, от дефицитарного развития (нарушения слуха, зрения, речи) и других сходных состояний; знает психолого-педагогическую характеристику дошкольников с ЗПР, критерии выявления готовности к школьному обучению у детей с ЗПР, основные способы анализа результатов комплексного медико-психологического обследования детей ЗПР на основе использования клинико-психологических классификаций нарушений развития, организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития; критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития; умеет выделять возможности реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, выявлять особенности психического развития детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста, проводить анализ результатов комплексного медико-психологического обследования детей ЗПР на основе использования клинико-психологических классификаций нарушений развития, организовывать и проводить мониторинг, фиксировать и анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития;

Отметка «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает причины возникновения ЗПР, основные признаки задержки психического развития; психофизические особенности развития детей с ЗПР, возможности личностно-

ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, классификацию детей с ЗПР, основные признаки отграничения задержки психического развития от педагогической запущенности, от олигофрении, от деменции, от дефицитарного развития (нарушения слуха, зрения, речи) и других сходных состояний; знает психолого-педагогическую характеристику дошкольников с ЗПР, критерии выявления готовности к школьному обучению у детей с ЗПР, основные способы анализа результатов комплексного медико-психологического обследования детей ЗПР на основе использования клинико-психологического-педагогических классификаций нарушений развития, организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития; критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития;

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает причины возникновения ЗПР, основные признаки задержки психического развития; психофизические особенности развития детей с ЗПР, возможности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, классификацию детей с ЗПР, основные признаки отграничения задержки психического развития от педагогической запущенности, от олигофрении, от деменции, от дефицитарного развития (нарушения слуха, зрения, речи) и других сходных состояний; знает психолого-педагогическую характеристику дошкольников с ЗПР, критерии выявления готовности к школьному обучению у детей с ЗПР, основные способы анализа результатов комплексного медико-психологического обследования детей ЗПР на основе использования клинико-психологического-педагогических классификаций нарушений развития, организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития; критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития; не умеет выделять возможности реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, выявлять особенности психического развития детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста, проводить анализ результатов комплексного медико-психологического обследования детей ЗПР на основе использования клинико-психологического-педагогических классификаций нарушений развития, организовывать и проводить мониторинг, фиксировать и анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития; не владеет навыками самостоятельного выбора содержания коррекционно-образовательных программ с учетом психофизических особенностей детей с ЗПР, навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода при организации психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР, навыками самостоятельного выбора инструментария психолого-педагогического обследования детей ЗПР, навыками анализа результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психологического-педагогических классификаций нарушений развития, навыками осуществления мониторинга коррекционно-развивающей работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детьми с задержкой психического развития.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-2 Знает: причины возникновения ЗПР; основные признаки задержки психического развития; психофизические особенности развития детей с ЗПР; возможности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	<p>1. Понятие, сущность и классификации задержки психического развития.</p> <p>2. Особенности произвольного и непроизвольного внимания детей с ЗПР.</p> <p>3. Особенности зрительного и пространственного восприятия у детей с ЗПР.</p> <p>4. Основные недостатки в мыслительной деятельности детей с ЗПР.</p> <p>5. Особенности памяти у детей с ЗПР.</p> <p>6. Реализация личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при организации обучения детей с ЗПР.</p> <p>7. Особенности устной и письменной речи детей младшего школьного возраста с ЗПР.</p> <p>8. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР дошкольного возраста.</p> <p>9. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР.</p> <p>10. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.</p> <p>11. Особенности учебной мотивации детей с ЗПР младшего школьного возраста</p> <p>12. Организационно-педагогические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ЗПР;</p> <p>13. Принципы организации образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития.</p> <p>14. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в диагностико-коррекционных группах в дошкольных образовательных организациях.</p> <p>15. Коррекционно-развивающая работа специального психолога по формированию готовности дошкольников с ЗПР к школьному обучению.</p>
ПК-3 Знает: классификацию детей с ЗПР, основные признаки ограничения задержки психического развития от педагогической запущенности, от олигофрении, деменции, от	<p>1. ЗПР конституционального генеза.</p> <p>2. ЗПР соматогенного генеза.</p> <p>3. ЗПР психогенного генеза.</p> <p>4. ЗПР церебрально-органического генеза</p> <p>5. Перечислите основные признаки ограничения задержки психического развития от сходных состояний (от педагогической запущенности, от олигофрении, от деменции, от дефицитарного развития (нарушения слуха, зрения, речи).</p> <p>6. Изучение дошкольников с ЗПР.</p> <p>7. Выявление готовности к школьному обучению у детей с ЗПР.</p> <p>8. Комплексное изучение детей младшего школьного возраста с ЗПР в образовательных организациях.</p>

<p>дефицитарного развития (нарушения слуха, зрения, речи) и других сходных состояний; знает психолого-педагогическую характеристику дошкольников с ЗПР, критерии выявления готовности к школьному обучению у детей с ЗПР, основные способы анализа результатов комплексного медико-психологического обследования детей ЗПР на основе использования клинико-психологических педагогических классификаций нарушений развития</p>	
<p>ПК-4 Знает: организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития; критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы. 2. Показатели результативности и эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. 3. Критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта

деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК-2</p> <p>Умеет: выделять возможности реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР;</p> <p>Владеет: навыками самостоятельного выбора содержания коррекционно-образовательных программ с учетом психофизических особенностей детей с ЗПР; навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода при организации психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР;</p>	<p>1. Определить по психолого-педагогической характеристике ребёнка с задержкой психического развития вариант ЗПР.</p> <p>2. Предложите фрагмент плана-конспекта коррекционного занятия с ребенком с ЗПР церебрально-органического генеза.</p> <p>3. Предложите перечень мероприятий, направленных на обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в образовательных организациях.</p> <p>4. Представьте фрагмент плана индивидуального занятия по коррекции недостатков развития мыслительной деятельности детей младшего школьного возраста с ЗПР.</p> <p>5. Предложите перечень игр и упражнений для развития внимания детей младшего школьного возраста с ЗПР. Обоснуйте свой выбор.</p> <p>6. Предложите перечень игр и упражнений для развития памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР. Обоснуйте свой выбор</p> <p>7. Предложите перечень игр и упражнений для коррекции недостатков развития словесно-логического мышления детей младшего школьного возраста с ЗПР. Обоснуйте свой выбор</p> <p>8. Предложите перечень игр и упражнений для коррекции недостатков развития эмоционально-волевой сферы младших с ЗПР. Обоснуйте свой выбор</p> <p>9. Предложите фрагмент плана игрового тренинга для развития восприятия и наблюдательности у учащихся с ЗПР.</p>
<p>ПК-3</p> <p>Умеет: выявлять особенности психического развития детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста, проводить анализ результатов комплексного медико-психологического педагогического обследования детей ЗПР на основе использования клинико-психологических</p>	<p>1. Предложите методики диагностики особенностей внимания детей с ЗПР.</p> <p>2. Предложите методики диагностики особенностей произвольного запоминания детей с ЗПР.</p> <p>3. Предложите методики на выявление недостатков мыслительной деятельности детей с ЗПР.</p> <p>4. Предложите методики диагностики особенностей эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.</p> <p>5. Предложите методики на выявление межличностных отношений детей с ЗПР.</p> <p>6. Предложите методики для оценки продуктивности непроизвольной памяти детей с ЗПР младшего школьного возраста.</p> <p>7. Предложите методики для оценки продуктивности произвольной памяти младших школьников с задержкой.</p> <p>8. Предложите методики для оценки уровня сформированности словесно-логического мышления детей</p>

<p>классификаций нарушений развития; Владеет: навыками самостоятельного выбора инструментария психолого-педагогического обследования детей ЗПР, навыками анализа результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психологических классификаций нарушений развития;</p>	<p>младшего школьного возраста ЗПР.</p> <p>9. Предложите схему анализа результатов психологического обследования ребёнка младшего школьного возраста для представления на школьный психолого-педагогический консилиум (консультацию).</p>
<p>ПК-4</p> <p>Умеет: организовывать и проводить мониторинг, фиксировать и анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития; Владеет: навыками осуществления мониторинга коррекционно-развивающей работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детьми с задержкой психического развития</p>	<p>1. Составьте план мониторинга коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.</p> <p>2. Разработайте критерии оценки познавательных функций детей с ЗПР.</p> <p>3. Разработайте критерии оценки познавательных функций детей с ЗПР младшего школьного возраста.</p> <p>4. Разработайте форму фиксации мониторинга коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста.</p> <p>5. Разработайте форму фиксации мониторинга коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР младшего школьного возраста.</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения

аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Экзамен проводится в день, определенный расписанием. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практикоориентированные задания.

Процедура экзамена включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практикоориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психология лиц с нарушениями зрения

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Готов к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Знает: основные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	Знает: сущность коррекционно-образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями зрения
	ПК-2.2. Умеет: планировать коррекционно-развивающую работу в зависимости от состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Умеет: разрабатывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями зрения
	ПК-2.3. Владеет: навыками разработки разных видов планов (индивидуальных и фронтальных психологических занятий, коррекционной работы и т.п.)	Владеет: навыками планирования коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями зрения
ПК-3. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-3.1. Знает: клинико-педагогические и психолого-педагогические классификации нарушений развития; этапы, организацию и содержание психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	Знает: особенности психического развития детей с нарушениями зрения, их проявления в различных видах деятельности; классификацию детей с нарушениями зрения; методы и методики психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями зрения
	ПК-3.2. Умеет: на основе использования	Умеет: определять диагностические и

	<p>клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений развития проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ.</p>	<p>прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями зрения; проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам</p>
	<p>ПК-3.3.</p> <p>Владеет: навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>Владеет: навыками анализа результатов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями зрения</p>
ПК-4. Способен осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	<p>ПК-4.1.</p> <p>Знает: организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в ОО; критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы педагога-психолога</p>	<p>Знает: организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями зрения; критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями зрения</p>
	<p>ПК-4.2.</p> <p>Умеет: организовывать и проводить мониторинг коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в ОО, фиксировать и анализировать его результаты, делать выводы</p>	<p>Умеет: организовывать и проводить мониторинг, фиксировать и анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями зрения</p>
	<p>ПК-4.3.</p> <p>Владеет: навыками осуществления мониторинга коррекционно-развивающей работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения</p>	<p>Владеет: навыками осуществления мониторинга коррекционно-развивающей работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения</p>

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает сущность коррекционно-образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями зрения; особенности психического развития детей с нарушениями зрения, их проявления в различных видах деятельности; классификацию детей с нарушениями зрения; методы и методики психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями зрения; организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями зрения; критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями зрения; умеет разрабатывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями зрения; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями зрения; проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; организовывать и проводить мониторинг, фиксировать и анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями зрения; владеет навыками планирования коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями зрения; навыками анализа результатов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями зрения; навыками осуществления мониторинга коррекционно-развивающей работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает сущность коррекционно-образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями зрения; особенности психического развития детей с нарушениями зрения, их проявления в различных видах деятельности; классификацию детей с нарушениями зрения; методы и методики психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями зрения; организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями зрения; критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями зрения; не умеет разрабатывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями зрения; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями зрения; проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; организовывать и проводить мониторинг, фиксировать и анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями зрения; не владеет навыками планирования коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями зрения; навыками анализа результатов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями зрения; навыками осуществления мониторинга коррекционно-развивающей работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК - 2 Знает: сущность коррекционно-образовательной деятельности с учетом структуры нарушений лиц с нарушениями зрения.	1. Понятие коррекционно-образовательной деятельности с учетом структуры нарушений лиц с нарушениями зрения. 2. Задачи, содержание, принципы организации коррекционно-образовательной деятельности лиц с нарушениями зрения.
ПК - 3 Знает: особенности психического развития детей с нарушениями зрения, их проявления в различных видах деятельности; классификацию детей с нарушениями зрения; методы и методики психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями зрения	1. Особенности ощущений и восприятия детей с нарушениями зрения. 2. Особенности памяти детей с нарушениями зрения. 3. Особенности мышления детей с нарушениями зрения. 4. Особенности речи детей с нарушениями зрения. 5. Основные достижения современной отечественной психологии лиц с нарушениями зрения. 6. Понятия «дефект» и «компенсация». Что собой представляют первичный и вторичный дефекты? 7. Особенности межличностных отношений незрячих и слабовидящих. 8. Сущность и принципы социально-психологической адаптации и реадаптации лиц с глубокими нарушениями зрения. 9. Роль отдельных видов ощущений при дефектах зрения. 10. Развитие отдельных видов ощущений при слепоте и слабовидении. В чем заключается их компенсаторная функция? 11. Роль ощущений в процессе выполнения деятельности слабовидящими. 12. Роль восприятия и его особенности в познавательной деятельности. 13. Процесс ориентации в пространстве лиц с нарушениями зрения 14. Технические средства для незрячих при ориентировке в пространстве? 15. Какие виды и типы памяти формируются при нарушениях зрения 16. Специфические особенности процессов памяти у слепых и слабовидящих 17. Специфика мыслительной деятельности слепых и слабовидящих.

	<p>18. Специфика развития воссоздающего и творческого воображения – мечты незрячих.</p> <p>19. Компенсаторная роль воображения.</p> <p>20. Особенности, возникающие в области эмоций и чувств.</p> <p>21. Специфика эмоциональных состояний при слепоте и особенности их проявлений у лиц, ослепших в разном возрасте.</p> <p>22. Зависимость степени сформированности волевых черт характера от времени наступления и глубины дефекта зрения.</p> <p>23. Методы и приемы коррекционно– развивающей работы с лицами с нарушениями зрения.</p>
ПК – 4 Знает: организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями зрения; критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями зрения	<p>1. Мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2. Показатели результативности и эффективности коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями зрения.</p> <p>3. Критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями зрения.</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК – 2 Умеет: разрабатывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями зрения Владеет: навыками планирования коррекционной работы с учетом структуры	<p>1. Составьте фрагмент коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие и коррекцию разных свойств зрительного восприятия слабовидящих детей младшего школьного возраста.</p> <p>2. Составьте фрагмент коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие и коррекцию разных видов памяти слабовидящих детей младшего школьного возраста.</p> <p>3. Составьте фрагмент коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие и коррекцию мышления слепых детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Составьте фрагмент коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие и коррекцию</p>

<p>нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями зрения</p>	<p>межличностных отношений слабовидящих детей младшего школьного возраста.</p>
<p>ПК - 3</p> <p>Умеет: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями зрения; проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам</p> <p>Владеет: навыками анализа результатов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями зрения</p>	<ol style="list-style-type: none"> Предложите методики и варианты качественного и количественного анализа результатов для обследования процессов мышления слепых детей младшего школьного возраста. Предложите методики и варианты качественного и количественного анализа результатов для обследования различных видов памяти детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста. Предложите методики и варианты качественного и количественного анализа результатов для обследования различных видов внимания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Предложите методики и варианты качественного и количественного анализа результатов для обследования двигательного восприятия детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста. Предложите методики и варианты качественного и количественного анализа результатов для обследования личностных особенностей детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста.
<p>ПК - 4</p> <p>Умеет: организовывать и проводить мониторинг, фиксировать и анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями зрения</p> <p>Владеет: навыками осуществления мониторинга коррекционно-развивающей работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание психолого-</p>	<ol style="list-style-type: none"> Составьте план мониторинга коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями зрения. Разработайте критерии оценки познавательных функций детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Разработайте критерии оценки познавательных функций детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста. Разработайте форму фиксации мониторинга коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста. Разработайте форму фиксации мониторинга коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения младшего школьного возраста.

педагогического
сопровождения
детей с
нарушениями зрения

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Зачет проводится в день, определенный расписанием. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практико - ориентированные задания.

Процедура экзамена включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении зачета могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практико - ориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного
аппараты**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Готов к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	<p>ПК-2.1. Знает: основные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: планировать коррекционно-развивающую работу в зависимости от состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.3. Владеет: навыками разработки разных видов планов (индивидуальных и фронтальных психологических занятий, коррекционной работы и т.п.)</p>	Знает: сущность коррекционно–образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями ОДА Умеет: разрабатывать коррекционно–развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями ОДА Владеет: навыками планирования образовательно–коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями ОДА
ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>ПК-3.1. Знает: клинико-педагогические и психолого-педагогические классификации нарушений развития; этапы, организацию и содержание психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.2.</p>	Знает: особенности психического развития детей с нарушениями ОДА, их проявления в различных видах деятельности; методы и методики психолого–педагогического обследования лиц с нарушениями ОДА; методы анализа результатов психолого–педагогического обследования лиц с нарушениями ОДА Умеет: определять

	<p>Умеет: на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений развития проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ.</p>	диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями ОДА; проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
	<p>ПК-3.3.</p> <p>Владеет: навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики</p>	Владеет: навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями ОДА; навыками анализа результатов психологического обследования лиц с нарушениями ОДА
ПК-4 Способен осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	<p>ПК-4.1.</p> <p>Знает: организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в ОО; критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы педагога-психолога;</p>	Знает: организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями ОДА; критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями ОДА
	<p>ПК-4.2.</p> <p>Умеет: организовывать и проводить мониторинг коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в ОО, фиксировать и анализировать его результаты, делать выводы.</p>	Умеет: организовывать и проводить мониторинг, фиксировать и анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями ОДА;
	<p>ПК-4.3.</p> <p>Владеет: навыками осуществления мониторинга коррекционно-развивающей работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p>	Владеет: навыками осуществления мониторинга коррекционно-развивающей работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями ОДА

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает сущность коррекционно–образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями ОДА; особенности психического развития детей с нарушениями ОДА, их проявления в различных видах деятельности; методы и методики психолого–педагогического обследования лиц с нарушениями ОДА; методы анализа результатов психолого–педагогического обследования лиц с нарушениями ОДА; организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно–развивающей работы с лицами с нарушениями ОДА; критерии оценки результатов коррекционно–развивающей работы с лицами с нарушениями ОДА; умеет разрабатывать коррекционно–развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями ОДА; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями ОДА; проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; организовывать и проводить мониторинг, фиксировать и анализировать результаты коррекционно–развивающей работы с лицами с нарушениями ОДА; владеет навыками планирования образовательно–коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями ОДА; навыками проведения психологического обследования лиц с нарушениями ОДА; навыками анализа результатов психологического обследования лиц с нарушениями ОДА; навыками осуществления мониторинга коррекционно–развивающей работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание психолого–педагогического сопровождения детей с нарушениями ОДА.

Отметка «Хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает сущность коррекционно–образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями ОДА; особенности психического развития детей с нарушениями ОДА, их проявления в различных видах деятельности; методы и методики психолого–педагогического обследования лиц с нарушениями ОДА; методы анализа результатов психолого–педагогического обследования лиц с нарушениями ОДА; организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно–развивающей работы с лицами с нарушениями ОДА; критерии оценки результатов коррекционно–развивающей работы с лицами с нарушениями ОДА; умеет разрабатывать коррекционно–развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями ОДА; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями ОДА; проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; организовывать и проводить мониторинг, фиксировать и анализировать результаты коррекционно–развивающей работы с лицами с нарушениями ОДА;

Отметка «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает сущность коррекционно–образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями ОДА; особенности психического развития детей с нарушениями ОДА, их проявления в различных видах деятельности; методы и методики психолого–педагогического обследования лиц с нарушениями ОДА; методы анализа результатов психолого–педагогического обследования лиц с нарушениями ОДА; организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно–развивающей работы с лицами с нарушениями ОДА; критерии оценки результатов коррекционно–развивающей работы с лицами с нарушениями ОДА;

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает сущность коррекционно–образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями ОДА; особенности психического развития детей с нарушениями ОДА, их проявления в различных видах деятельности; методы и методики психолога–педагогического обследования лиц с нарушениями ОДА; методы анализа результатов психолога–педагогического обследования лиц с нарушениями ОДА; организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно–развивающей работы с лицами с нарушениями ОДА; критерии оценки результатов коррекционно–развивающей работы с лицами с нарушениями ОДА; не умеет разрабатывать коррекционно–развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями ОДА; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями ОДА; проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; организовывать и проводить мониторинг, фиксировать и анализировать результаты коррекционно–развивающей работы с лицами с нарушениями ОДА; не владеет навыками планирования образовательно–коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями ОДА; навыками проведения психологического обследования лиц с нарушениями ОДА; навыками анализа результатов психологического обследования лиц с нарушениями ОДА; навыками осуществления мониторинга коррекционно–развивающей работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание педагогического сопровождения детей с нарушениями ОДА.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-2 Знает: сущность коррекционно–образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями ОДА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие коррекционно–образовательной деятельности с учетом структуры нарушений лиц с нарушениями ОДА. 2. Задачи, содержание, принципы организации коррекционно–образовательной деятельности. 3. Проблемы коррекции детей с ДЦП, имеющих патохарактерологические и невротические проявления. 4. Психолого-педагогическая коррекция в дошкольных организациях. 5. Психологическая коррекция детей-миопатов.
ПК-3 Знает: особенности психического развития детей с нарушениями ОДА,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные клинические формы ДЦП. 2. Нарушения двигательных и сенсорных функций у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 3. Нарушения зрительно-моторной координации у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

<p>их проявления в различных видах деятельности; методы и методики психолого–педагогического обследования лиц с нарушениями ОДА; методы анализа результатов психолого–педагогического обследования лиц с нарушениями ОДА</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Нарушение пространственного анализа и синтеза у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Нарушения предметно-практической деятельности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 6. Нарушение интеллектуальных функций у школьников со спастической диплегией. 7. Нарушение интеллектуальных функций у детей с гемипаретической формой ДЦП. 8. Речевые нарушения у детей с церебральным параличом в раннем возрасте. 9. Речевые расстройства при ДЦП (устная и письменная речь). 10. Психопатологические варианты личности при ДЦП. 11. Нарушение коммуникативных функций при ДЦП. 12. Нарушение формирования эмоционально-волевой сферы при ДЦП. 13. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП. 14. Нейропсихологическое исследование при ДЦП. 15. Особенности психологического обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 16. Психодиагностика двигательных функций ребенка. 17. Психодиагностика сенсорно-перцептивных функций. 18. Диагностика готовности к обучению. 19. Психологическое заключение по результатам обследования особенностей психической деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
<p>ПК-4 Знает: организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями ОДА; критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями ОДА</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы. 2. Показатели результативности и эффективности коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 3. Критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта</p>
--------------------------------------	--

обучения по дисциплине	деятельности
ПК-2 Умеет: разрабатывать коррекционно– развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями ОДА Владеет: навыками планирования образовательно–коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями ОДА	<p>1. Составьте фрагмент плана конспекта коррекционного занятия на развитие и коррекцию разных свойств зрительного восприятия детей с нарушениями ОДА дошкольного возраста.</p> <p>2. Составьте фрагмент плана конспекта коррекционного занятия на развитие и коррекцию разных свойств слухового, тактильно– вибрационного, осязательного и двигательного восприятия детей с нарушениями ОДА младшего школьного возраста.</p> <p>3. Составьте фрагмент плана конспекта коррекционного занятия на развитие и коррекцию речи детей с нарушениями ОДА дошкольного возраста.</p> <p>4. Составьте фрагмент плана конспекта коррекционного занятия на развитие и коррекцию внимание детей с нарушениями ОДА младшего школьного возраста.</p> <p>5. Составьте фрагмент плана конспекта коррекционного занятия на развитие и коррекцию мышления детей с нарушениями ОДА дошкольного возраста.</p> <p>6. Составьте фрагмент коррекционного занятия на развитие и коррекцию воображения детей с нарушениями ОДА младшего школьного возраста.</p> <p>7. Составьте фрагмент программы психолого-педагогического сопровождения детей раннего и младенческого возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>8. Составьте фрагмент программы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>9. Составьте фрагмент программы психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>10. Составьте фрагмент программы психолого-педагогического сопровождения детей подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>
ПК-3 Умеет: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями ОДА; проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;	<p>1. Предложите методики и варианты качественного и количественного анализа результатов для обследования зрительного восприятия детей с нарушениями ОДА дошкольного возраста.</p> <p>2. Предложите методики и варианты качественного и количественного анализа результатов для обследования зрительного восприятия детей с нарушениями ОДА младшего школьного возраста.</p> <p>3. Предложите методики и варианты качественного и количественного анализа результатов для обследования двигательных функций детей с нарушениями ОДА дошкольного возраста.</p> <p>4. Предложите методики и варианты качественного и количественного анализа результатов для обследования двигательных функций детей с нарушениями ОДА младшего школьного возраста.</p> <p>5. Предложите методики и варианты качественного и количественного анализа результатов для обследования речи</p>

<p>Владеет:</p> <p>навыками проведения психологического обследования лиц с нарушениями ОДА; навыками анализа результатов психологического обследования лиц с нарушениями ОДА</p>	<p>детей с нарушениями ОДА младшего школьного возраста.</p> <p>6. Предложите методики и варианты качественного и количественного анализа результатов для обследования различных видов памяти детей с нарушениями ОДА младшего школьного возраста.</p> <p>7. Предложите методики и варианты качественного и количественного анализа результатов для обследования различных видов внимания детей с нарушениями ОДА младшего школьного возраста.</p> <p>8. Предложите методики и варианты качественного и количественного анализа результатов для обследования мышления детей с нарушениями ОДА дошкольного возраста.</p> <p>9. Предложите методики и варианты качественного и количественного анализа результатов для обследования мышления детей с нарушениями ОДА младшего школьного возраста.</p> <p>10. Предложите методики и варианты качественного и количественного анализа результатов для обследования пространственного анализа и синтеза детей с нарушениями ОДА младшего школьного возраста.</p> <p>11. Предложите методики и варианты качественного и количественного анализа результатов для обследования письменной речи детей с нарушениями ОДА младшего школьного возраста.</p>
<p>ПК-4</p> <p>Умеет:</p> <p>организовывать и проводить мониторинг, фиксировать и анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями ОДА;</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками осуществления мониторинга коррекционно-развивающей работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями ОДА</p>	<p>1. Составьте план мониторинга коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями ОДА.</p> <p>2. Разработайте критерии оценки познавательных функций детей с нарушениями ОДА дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработайте критерии оценки познавательных функций детей с нарушениями ОДА младшего школьного возраста.</p> <p>4. Разработайте форму фиксации мониторинга коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями ОДА.</p> <p>5. Разработайте форму фиксации мониторинга коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями ОДА младшего школьного возраста.</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Экзамен проводится в день, определенный расписанием. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практикоориентированные задания.

Процедура экзамена включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практикоориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психология лиц с нарушениями слуха

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Готов к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Знает: основные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	Знает: сущность коррекционно–образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха
	ПК-2.2. Умеет: планировать коррекционно-развивающую работу в зависимости от состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Умеет: разрабатывать коррекционно–развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями слуха
	ПК-2.3. Владеет: навыками разработки разных видов планов (индивидуальных и фронтальных психологических занятий, коррекционной работы и т.п.)	Владеет: навыками планирования образовательно–коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха
ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-3.1. Знает: клинико-педагогические и психолого-педагогические классификации нарушений развития; этапы, организацию и содержание психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	Знает: особенности психического развития детей с нарушениями слуха, их проявления в различных видах деятельности; классификацию детей с нарушениями слуха, вторичные отклонения при нарушениях слуха; методы и методики психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха;

	<p>ПК-3.2. Умеет: на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений развития проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ.</p>	<p>Умеет: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями слуха; проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам.</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет: навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>Владеет: навыками анализа результатов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями слуха</p>
ПК-4 Способен осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	<p>ПК-4.1. Знает: организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в ОО; критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы педагога-психолога;</p>	<p>Знает: организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха; критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет: организовывать и проводить мониторинг коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в ОО, фиксировать и анализировать его результаты, делать выводы.</p>	<p>Умеет: организовывать и проводить мониторинг, фиксировать и анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха;</p>
	<p>ПК-4.3. Владеет: навыками осуществления мониторинга коррекционно-развивающей работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p>	<p>Владеет: навыками осуществления мониторинга коррекционно-развивающей работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха</p>

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает сущность коррекционно–образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха, особенности психического развития детей с нарушениями слуха, их проявления в различных видах деятельности; классификацию детей с нарушениями слуха, вторичные отклонения при нарушениях слуха; методы и методики психологического обследования лиц с нарушениями слуха; организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха; критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха; умеет разрабатывать коррекционно– развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями слуха, определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями слуха; проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам, организовывать и проводить мониторинг, фиксировать и анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха; владеет навыками планирования образовательно–коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха, навыками анализа результатов психологического изучения лиц с нарушениями слуха, навыками осуществления мониторинга коррекционно-развивающей работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание психологического сопровождения детей с нарушениями слуха.

Отметка «Хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает сущность коррекционно–образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха, особенности психического развития детей с нарушениями слуха, их проявления в различных видах деятельности; классификацию детей с нарушениями слуха, вторичные отклонения при нарушениях слуха; методы и методики психологического обследования лиц с нарушениями слуха; организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха; критерии оценки результатов коррекционно– развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями слуха, определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями слуха; проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам, организовывать и проводить мониторинг, фиксировать и анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха;

Отметка «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает сущность коррекционно–образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха, особенности психического развития детей с нарушениями слуха, их проявления в различных видах деятельности; классификацию детей с нарушениями слуха, вторичные отклонения при нарушениях слуха; методы и методики психологического обследования лиц с нарушениями слуха; организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха; критерии оценки результатов коррекционно– развивающей работы с лицами с нарушениями слуха;

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает сущность коррекционно–образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха, особенности психического развития детей с нарушениями слуха, их проявления в

различных видах деятельности; классификацию детей с нарушениями слуха, вторичные отклонения при нарушениях слуха; методы и методики психолога–педагогического обследования лиц с нарушениями слуха; организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха; критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха; не умеет разрабатывать коррекционно– развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями слуха, определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями слуха; проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам, организовывать и проводить мониторинг, фиксировать и анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха; не владеет навыками планирования образовательно–коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха, навыками анализа результатов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями слуха, навыками осуществления мониторинга коррекционно-развивающей работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-2 Знает: сущность коррекционно–образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха	1. Понятие коррекционно-образовательной деятельности с учетом структуры нарушений лиц с нарушениями слуха. 2. Задачи, содержание, принципы организации коррекционно-образовательной деятельности.
ПК-3 Знает: особенности психического развития детей с нарушениями слуха, их проявления в различных видах деятельности; классификацию детей с нарушениями слуха,	1. Особенности ощущений и восприятия детей с нарушениями слуха. 2. Особенности внимания детей с нарушениями слуха. 3. Особенности памяти детей с нарушениями слуха. 4. Особенности творческого воображения детей с нарушениями слуха. 5. Особенности воссоздающего воображения детей с нарушениями слуха. 6. Особенности мышления детей с нарушениями слуха. 7. Особенности речи детей с нарушениями слуха. 8. Особенности эмоциональной сферы детей с нарушениями

вторичные отклонения при нарушениях слуха; методы и методики психолого–педагогического обследования лиц с нарушениями слуха;	<p>слуха.</p> <p>9. Особенности самосознаний детей с нарушениями слуха.</p> <p>10. Особенности межличностных отношений детей с подростков с нарушениями слуха.</p> <p>11. Эмоциональное общение и предметная деятельность детей с нарушениями слуха.</p> <p>12. Особенности сюжетно–ролевой игры, учебной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха.</p> <p>13. Классификация тугоухости и глухоты у детей Л.В. Неймана.</p> <p>14. Международная классификация степеней тугоухости.</p> <p>15. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха Р.М. Боскис.</p> <p>16. Методы и приемы коррекционно–развивающей работы с лицами с нарушениями слуха.</p>
ПК-4 Знает: организационно–методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно–развивающей работы с лицами с нарушениями слуха; критерии оценки результатов коррекционно–развивающей работы с лицами с нарушениями слуха	<p>1. Мониторинг результатов коррекционно–развивающей работы.</p> <p>2. Показатели результативности и эффективности коррекционно–развивающей работы с лицами с нарушениями слуха.</p> <p>3. Критерии оценки результатов коррекционно–развивающей работы с лицами с нарушениями слуха.</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-2 Умеет: разрабатывать коррекционно– развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями слуха	<p>1. Составьте фрагмент коррекционно–развивающей программы, направленной на развитие и коррекцию разных свойств зрительного восприятия слабослышащих детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Составьте фрагмент коррекционно–развивающей программы, направленной на развитие и коррекцию разных свойств слухового восприятия слабослышащих детей младшего школьного возраста.</p> <p>3. Составьте фрагмент коррекционно–развивающей</p>

<p>Владеет: навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха</p>	<p>программы, направленной на развитие и коррекцию разных видов памяти слабослышащих детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Составьте фрагмент коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие и коррекцию внимание детей слабослышащих детей младшего школьного возраста.</p> <p>5. Составьте фрагмент коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие и коррекцию мышления глухих детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Составьте фрагмент коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие и коррекцию воображения глухих детей младшего школьного возраста.</p>
<p>ПК-3</p> <p>Умеет: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями слуха; проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам.</p> <p>Владеет: навыками анализа результатов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями слуха</p>	<p>1. Предложите методики и варианты качественного и количественного анализа результатов для обследования зрительного восприятия детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.</p> <p>2. Предложите методики и варианты качественного и количественного анализа результатов для обследования зрительного восприятия детей с нарушениями слуха младшего школьного возраста.</p> <p>3. Предложите методики и варианты качественного и количественного анализа результатов для обследования двигательного восприятия детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.</p> <p>4. Предложите методики и варианты качественного и количественного анализа результатов для обследования двигательного восприятия детей с нарушениями слуха младшего школьного возраста.</p> <p>5. Предложите методики и варианты качественного и количественного анализа результатов для обследования различных видов памяти детей с нарушениями слуха подросткового возраста.</p> <p>6. Предложите методики и варианты качественного и количественного анализа результатов для обследования различных видов памяти детей с нарушениями слуха младшего школьного возраста.</p> <p>7. Предложите методики и варианты качественного и количественного анализа результатов для обследования различных видов внимания детей с нарушениями слуха младшего школьного возраста.</p> <p>8. Предложите методики и варианты качественного и количественного анализа результатов для обследования мышления детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.</p>
<p>ПК-4</p> <p>Умеет: организовывать и проводить мониторинг, фиксировать и анализировать результаты</p>	<p>1. Составьте план мониторинга коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха.</p> <p>2. Разработайте критерии оценки познавательных функций детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработайте критерии оценки познавательных функций детей с нарушениями слуха младшего школьного возраста.</p> <p>4. Разработайте форму фиксации мониторинга коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями</p>

<p>коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха;</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками осуществления мониторинга коррекционно-развивающей работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха</p>	<p>слуха дошкольного возраста.</p> <p>5. Разработайте форму фиксации мониторинга коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха младшего школьного возраста.</p>
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Экзамен проводится в день, определенный расписанием. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практикоориентированные задания.

Процедура экзамена включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практикоориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психология лиц с умственной отсталостью

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Готов к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Знает: основные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	Знает: сущность коррекционно-развивающей работы с лицами с умственной отсталостью с учетом истории и современных тенденций изучения умственной отсталости, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с умственной отсталостью
	ПК-2.2. Умеет: планировать коррекционно-развивающую работу в зависимости от состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Умеет: планировать, анализировать и оценивать коррекционно-развивающую работу с лицами с умственной отсталостью в соответствии со структурой интеллектуального дефекта, актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с умственной отсталостью
	ПК-2.3. Владеет: навыками разработки разных видов планов (индивидуальных и фронтальных психологических занятий, коррекционной работы и т.п.)	Владеет: навыками подбора заданий и упражнений для планирования образовательно-коррекционной работы (индивидуальных и фронтальных психологических занятий, коррекционной работы) с лицами с умственной отсталостью с учетом их возраста и структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей;

<p>ПК-3. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>ПК-3.1. Знает: клинико-педагогические и психолого-педагогические классификации нарушений развития; этапы, организацию и содержание психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знает: способы, методы и методики проведения психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью; клинико-педагогические классификации нарушений интеллектуального развития.</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет: на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений развития проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ.</p>	<p>Умеет: анализировать и оценивать требования к проведению психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью; умеет на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений развития проводить психолого-педагогическое обследование лиц с умственной отсталостью.</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет: навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>Владеет: навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики лиц с умственной отсталостью на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы</p>	<p>ПК-4.1. Знает: организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в ОО; критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы педагога-психолога;</p>	<p>Знает: цели, задачи, функции, и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с лицами с умственной отсталостью; критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с лицами с умственной отсталостью</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет: организовывать и</p>	

	Умеет: организовывать и проводить мониторинг коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в ОО, фиксировать и анализировать его результаты, делать выводы.	проводить мониторинг, выбирать показатели мониторинга и анализировать требования к результатом коррекционной работы с лицами с умственной отсталостью, анализировать его результаты, делать выводы
	ПК-4.3. Владеет: навыками осуществления мониторинга коррекционно-развивающей работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Владеет навыками: осуществления и анализа эффективности мониторинга коррекционно-развивающей работы с лицами с умственной отсталостью и внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с умственной отсталостью

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает сущность коррекционно-развивающей работы с лицами с умственной отсталостью с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с умственной отсталостью; способы, методы и методики проведения психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений интеллектуального развития; цели, задачи, функции мониторинга результатов в образовательно-коррекционной работе с детьми с умственной отсталостью. Самостоятельно умеет планировать, анализировать и оценивать коррекционно-развивающую работу с лицами с умственной отсталостью в соответствии со структурой интеллектуального дефекта, актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с умственной отсталостью; анализировать и оценивать требования к проведению психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью; умеет на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений развития проводить психолого-педагогическое обследование лиц с умственной отсталостью; выбирать показатели мониторинга и анализировать требования к результатом коррекционной работы с детьми умственной отсталость. Демонстрирует самостоятельное владение навыками подбора заданий и упражнений для планирования образовательно-коррекционной работы (индивидуальных и фронтальных психологических занятий, коррекционной работы) с лицами с умственной отсталостью с учетом их возраста и структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей; владеет навыками

анализа результатов психолого-педагогической диагностики лиц с умственной отсталостью; осуществления и анализа эффективности мониторинга коррекционно-развивающей работы с лицами с умственной отсталостью и внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с умственной отсталостью.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает сущность коррекционно-развивающей работы с лицами с умственной отсталостью с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с умственной отсталостью; способы, методы и методики проведения психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью; клинико-психологические классификации нарушений интеллектуального развития; цели, задачи, функции мониторинга результатов в образовательно-коррекционной работе с детьми с умственной отсталостью.

В недостаточной мере демонстрирует умение планировать, анализировать и оценивать коррекционно-развивающую работу с лицами с умственной отсталостью в соответствии со структурой интеллектуального дефекта, актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с умственной отсталостью; допускает неточности в умении анализировать и оценивать требования к проведению психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью; проводить психолого-педагогическое обследование лиц с умственной отсталостью; выбирать показатели мониторинга и анализировать требования к результатом коррекционной работы с детьми умственной отсталость.

В недостаточной мере демонстрирует владение навыками подбора заданий и упражнений для планирования образовательно-коррекционной работы (индивидуальных и фронтальных психологических занятий, коррекционной работы) с лицами с умственной отсталостью с учетом их возраста и структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей; навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики лиц с умственной отсталостью; осуществления и анализа эффективности мониторинга коррекционно-развивающей работы с лицами с умственной отсталостью и внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с умственной отсталостью.

Самостоятельно исправляет допущенные в ходе ответа или выполнения практического задания ошибки.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает сущность коррекционно-развивающей работы с лицами с умственной отсталостью с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с умственной отсталостью; способы, методы и методики проведения психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью; клинико-психологические классификации нарушений интеллектуального развития; цели, задачи, функции мониторинга результатов в образовательно-

коррекционной работе с детьми с умственной отсталостью. В ответе на теоретические вопросы допускает ошибки и неточности.

Не умеет самостоятельно планировать, анализировать и оценивать коррекционно-развивающую работу с лицами с умственной отсталостью в соответствии со структурой интеллектуального дефекта, актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с умственной отсталостью; не умеет анализировать и оценивать требования к проведению психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью; умеет на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений развития проводить психолого-педагогическое обследование лиц с умственной отсталостью; не умеет выбирать показатели мониторинга и анализировать требования к результатом коррекционной работы с детьми умственной отсталость.

Не демонстрирует самостоятельное владение навыками подбора заданий и упражнений для планирования образовательно-коррекционной работы (индивидуальных и фронтальных психологических занятий, коррекционной работы) с лицами с умственной отсталостью с учетом их возраста и структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей; не владеет навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики лиц с умственной отсталостью; осуществления и анализа эффективности мониторинга коррекционно-развивающей работы с лицами с умственной отсталостью и внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с умственной отсталостью.

Не может самостоятельно исправить допущенные в ходе ответа или выполнения практического задания ошибки.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает сущность коррекционно-развивающей работы с лицами с умственной отсталостью с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с умственной отсталостью; способы, методы и методики проведения психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений интеллектуального развития; цели, задачи, функции мониторинга результатов в образовательно-коррекционной работе с детьми с умственной отсталостью.

Не умеет планировать, анализировать и оценивать коррекционно-развивающую работу с лицами с умственной отсталостью в соответствии со структурой интеллектуального дефекта, актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с умственной отсталостью; анализировать и оценивать требования к проведению психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью; не умеет на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений развития проводить психолого-педагогическое обследование лиц с умственной отсталостью; выбирать показатели

мониторинга и анализировать требования к результатом коррекционной работы с детьми умственной отсталостью.

Не владеет навыками подбора заданий и упражнений для планирования образовательно-коррекционной работы (индивидуальных и фронтальных психологических занятий, коррекционной работы) с лицами с умственной отсталостью с учетом их возраста и структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей; не владеет навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики лиц с умственной отсталостью; осуществления и анализа эффективности мониторинга коррекционно-развивающей работы с лицами с умственной отсталостью и внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с умственной отсталостью.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-2. Знает: сущность коррекционно- развивающей работы с лицами с умственной отсталостью с учетом истории и современных тенденций изучения умственной отсталости, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с умственной отсталостью	<p>1. Особенности учебной деятельности лиц с умственной отсталостью и коррекция недостатков учебной мотивации у лиц с умственной отсталостью.</p> <p>2. Особенности игровой деятельности лиц с умственной отсталостью и коррекция недостатков игровой деятельности лиц с умственной отсталостью в соответствии с особенностями их психофизического развития.</p> <p>3. Особенности трудовой деятельности лиц с умственной отсталостью и специфика работы с лицами с умственной отсталостью по формированию положительного отношения к трудовой деятельности.</p> <p>4. Особенности ВНД лиц с умственной отсталостью.</p> <p>5. Особенности двигательной сферы лиц с умственной отсталостью.</p> <p>6. Своебразие процессов ощущения и восприятия лиц с умственной отсталостью.</p> <p>7. Своебразие процесса внимания лиц с умственной отсталостью.</p> <p>8. Своебразие процесса памяти и представлений лиц с умственной отсталостью.</p>

	<p>9. Особенности развития мыслительной деятельности лиц с умственной отсталостью.</p> <p>10. Особенности развития речи лиц с умственной отсталостью.</p> <p>11. Характеристика эмоционально-волевой сферы лиц с умственной отсталостью.</p> <p>12. Характеристика личности лиц с умственной отсталостью.</p> <p>13. Расстройства поведения у лиц с умственной отсталостью.</p> <p>14. Приоритетные задачи организации коррекционно-образовательной работы с лицами с умственной отсталостью с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с умственной отсталостью.</p> <p>15. Определение умственной отсталости в отечественной и зарубежной психологии. Основные клинические признаки психического недоразвития и поврежденного развития.</p> <p>16. Организация коррекционно-образовательной работы с лицами с умственной отсталостью в соответствии с учением Л.С. Выготского о психологической сущности умственной отсталости.</p> <p>17. Специфика коррекционно-образовательной работы с лицами с умственной отсталостью, обусловленной экзогенными и эндогенными причинами.</p> <p>18. Психолого-педагогическая характеристика лиц с легкой и умеренной степенью умственной отсталости и особенности коррекционно-образовательной работы с учетом легкой и умеренной степени умственной отсталости.</p> <p>19. Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости и особенности коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения интеллекта.</p>
ПК-3 Знает: способы, методы и методики проведения психолого- педагогического обследования лиц с умственной	<p>1. Методы психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью.</p> <p>2. Требования к проведению психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью</p> <p>3. Психолого-педагогическая характеристика</p>

	<p>отсталостью; клинико-психологопедагогические классификации нарушений интеллектуального развития.</p> <p>лиц с умственной отсталостью в соответствии с классификацией олигофрений Г.Е. Сухаревой.</p> <p>4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью, относящихся к основной неосложненной форме олигофрении в соответствии с классификацией олигофрений М.С. Певзнер.</p> <p>5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью, относящихся к форме олигофрении осложненной нарушениями нейродинамики в соответствии с классификацией олигофрений М.С. Певзнер.</p> <p>6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью, относящихся к форме олигофрении, осложненной нарушениями разных анализаторных систем, в соответствии с классификацией олигофрений М.С. Певзнер.</p> <p>7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью, относящихся к форме олигофрении, осложненной психопатоподобным поведением и форме олигофрении, осложненной нарушениями лобных долей головного мозга в соответствии с классификацией олигофрений М.С. Певзнер.</p> <p>8. Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью атонической и астенической формы, в соответствии с классификацией форм умственной отсталости Д.Н. Исаева.</p> <p>9. Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью стенической и дисфорической формы, в соответствии с классификацией форм умственной отсталости Д.Н. Исаева.</p>
<p>ПК-4. Знает: цели, задачи, функции, и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно- развивающей работы педагога-психолога с лицами с умственной отсталостью; критерии оценки результатов</p>	<p>1. Цели, задачи и функции мониторинга результатов в образовательно-коррекционной работе с детьми с умственной отсталостью</p> <p>2. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.</p>

коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с лицами с умственной отсталостью	
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-2. Умеет: планировать, анализировать и оценивать коррекционно-развивающую работу с лицами с умственной отсталостью в соответствии со структурой интеллектуального дефекта, актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с умственной отсталостью. Владеет навыками самостоятельного подбора заданий и упражнений для планирования образовательно-коррекционной работы (индивидуальных и фронтальных психологических занятий, коррекционной работы) с лицами с умственной отсталостью с учетом их возраста и структуры дефекта,	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> <p>1. Подберите 2 упражнения для развития зрительного восприятия лиц с умеренной степенью умственной отсталости младшего школьного возраста, для реализации коррекционно-образовательных программ с учетом психофизических особенностей, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с умственной отсталостью.</p> <p>2. Подберите 2 задания для детей с легкой степенью умственной отсталости младшего школьного возраста для развития переключения внимания для реализации коррекционно-образовательных программ с учетом психофизических особенностей, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с умственной отсталостью.</p> <p>3. Подберите 2 упражнения для развития процесса запоминания у детей с легкой степенью умственной отсталости младшего школьного возраста для реализации коррекционно-образовательных программ с учетом психофизических особенностей, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с умственной отсталостью.</p> <p>4. Подберите 2 упражнения для развития мыслительной операции сравнения у детей с легкой степенью умственной отсталости младшего школьного возраста для реализации коррекционно-образовательных программ с учетом психофизических особенностей, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с умственной</p>

	<p>актуального состояния потенциальных возможностей; и отсталостью.</p> <p>5. Подберите 2 упражнения для развития самооценки подростков с легкой степенью умственной отсталости для реализации коррекционно-образовательных программ с учетом психофизических особенностей, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с умственной отсталостью.</p> <p>6. Предложите упражнение по коррекции наглядно-образного мышления детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости.</p> <p>7. Предложите упражнение по коррекции социально-бытовых навыков ребенка младшего школьного возраста с синдромом Дауна.</p> <p>8. Предложите приоритетные направления образовательно-коррекционной работы со взрослыми, имеющими легкую степень умственной отсталости, в контексте комплексного психолого-педагогического сопровождения.</p>
ПК-3 Умеет: анализировать и оценивать требования к проведению психолого-педагогического обследования лиц с умственной отсталостью; умеет на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений развития проводить психолого-педагогическое обследование лиц с умственной отсталостью Владеет навыками самостоятельного навыками анализа	<p>1. Предложите методику обследования восприятия детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости и продемонстрируйте. Опишите требования к проведению диагностической процедуры и обоснуйте адекватность выбора методики, оборудования для ее проведения с учетом возрастных особенностей и структуры интеллектуального дефекта.</p> <p>2. Предложите методику обследования внимания детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости и продемонстрируйте. Опишите требования к проведению диагностической процедуры и обоснуйте адекватность выбора методики, оборудования для ее проведения с учетом возрастных особенностей и структуры интеллектуального дефекта.</p> <p>3. Предложите методику обследования памяти детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости и продемонстрируйте. Опишите требования к проведению диагностической процедуры и обоснуйте</p>

<p>результатов психолого-педагогической диагностики лиц с умственной отсталостью на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>адекватность выбора методики, оборудования для ее проведения с учетом возрастных особенностей и структуры интеллектуального дефекта.</p> <p>4. Предложите методику обследования мышления детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости и продемонстрируйте. Опишите требования к проведению диагностической процедуры и обоснуйте адекватность выбора методики, оборудования для ее проведения с учетом возрастных особенностей и структуры интеллектуального дефекта.</p> <p>5. Составьте краткий план психолого-педагогического обследования обучающегося подросткового возраста с умственной отсталостью, осложненной психопатоподобным поведением (по классификации М.С. Певзнер).</p> <p>6. Проанализируйте результаты психолого-педагогического обследования обучающегося с умственной отсталостью в соответствии с классификацией форм умственной отсталости Д.Н. Исаева. "В клинической картине обучающегося младшего школьного возраста с умственной отсталостью отмечается резко выраженная неспособность к психическому напряжению, повышенная отвлекаемость. Ребенок затрудняется сосредоточиться на объекте даже на незначительный период времени. Отмечаются стереотипии в речи и эхолалии. Первичное запоминание 5 или 10 слов удовлетворительно. Однако в последующем число воспроизведимых слов резко уменьшается, и конечный результат не превышает половины предъявляемых слов. В клинической картине отмечается выраженное обеднение эмоций, снижение активности, резкое ограничение интересов".</p>
<p>ПК-4. Умеет: организовывать и проводить мониторинг, выбирать показатели мониторинга и анализировать требования к результатом</p>	<p>1. Проанализируйте планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с легкой степенью умственной отсталости в соответствии с особенностями из психофизического развития.</p>

<p>коррекционной работы с лицами с умственной отсталостью, анализировать его результаты, делать выводы</p> <p>Владеет навыками самостоятельного осуществления и анализа эффективности мониторинга коррекционно- развивающей работы с лицами с умственной отсталостью и внесения корректив в организацию и содержание психолого- педагогического сопровождения лиц с умственной отсталостью</p>	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Зачет с оценкой проводится в день, определенный расписанием. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практикоориентированные задания.

Процедура зачета с оценкой включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практикоориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Психология семьи ребенка с ограниченными
возможностями здоровья**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Готов к взаимодействию с близким заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ	ПК-5.1. Знает: организационно-методические условия и варианты взаимодействия специального психолога как специалиста сопровождения семьи ребенка с ОВЗ; оптимальные условия включения родителей в выполнение коррекционно-развивающих домашних заданий, направленных на устранение или минимизацию нарушений развития детей с ОВЗ.	Знает: основные понятия семейной психологии, тенденции становления семейных отношений в современном мире, особенности социально-психологического взаимодействия в семье, в том числе в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, основные формы взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением (семьей) ребенка с ОВЗ. и направления психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ
	ПК-5.2. Умеет: формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с ОВЗ в семье.	Умеет: анализировать особенности социально-психологического взаимодействия в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, анализировать разнообразные формы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с ОВЗ
	ПК-5.3. Владеет: навыками проектирования содержания домашнего задания, направленного на закрепление	Владеет: навыками взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ с

	навыков, сформированных в процессе коррекционных занятий, а также комментированием способов его выполнения; навыками оформления «уголка психолога», содержащего рекомендации для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с ОВЗ в условиях семейного воспитания	учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ и навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ
--	--	---

2. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные понятия семейной психологии, тенденции становления семейных отношений в современном мире, особенности социально-психологического взаимодействия в семье, в том числе в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, основные формы взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением (семьей) ребенка с ОВЗ. и направления психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ. Демонстрирует умение анализировать особенности социально-психологического взаимодействия в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, анализировать разнообразные формы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с ОВЗ.

Владеет навыками самостоятельного взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ и навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ

При устном ответе и выполнении практического задания самостоятельно исправляет допущенные ошибки.

Отметка «Не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные понятия семейной психологии, тенденции становления семейных отношений в современном мире, особенности социально-психологического взаимодействия в семье, в том числе в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, основные формы взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением (семьей) ребенка с ОВЗ. и направления психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ. Не умеет умение самостоятельно анализировать особенности социально-психологического взаимодействия в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, анализировать разнообразные формы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с ОВЗ. Не демонстрирует владение навыками взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ и навыками

проектирования психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ

При устном ответе и выполнении практического задания не может самостоятельно исправить допущенные ошибки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-5 Знает: основные понятия семейной психологии, тенденции становления семейных отношений в современном мире, особенности социально-психологического взаимодействия в семье, в том числе в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, основные формы взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением (семьей) ребенка с ОВЗ. и направления психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none">Связь предметных областей естественнонаучных знаний с философскими, социогуманитарными основами понимания человеческого бытия и института семьи.Основные подходы к исследованию семьи.Определение понятия семьи, ее основных моделей и функций.Структурные параметры семейной системы. Жизненный цикл семьи.Стили семейного воспитания как условие развития личности ребенка.Особенности детско-родительских отношений в семье.Сиблиングовые отношения.Замещающая семья и ее особенности.Особенности эмоционального принятия родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.Организация воспитательных мероприятий с родителями и детьми.Основные задачи родителей детей с ОВЗ как участников реабилитационных мероприятий.Содержание психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ.Методы диагностики детско-родительских и сиблиングовых отношений в семье ребенка с ОВЗ.Коррекционная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.Психологическое консультирование и просвещение семей детей с ОВЗ.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

<p>ПК-5 Умеет:</p> <p>анализировать особенности социально-психологического взаимодействия в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, анализировать разнообразные формы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с ОВЗ</p> <p>Владеет навыками самостоятельного взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ и навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры понимания природы человека и института семьи с позиций философии, социогуманитарных и естественнонаучных знаний в различные исторические периоды. 2. Предложите план просветительского мероприятия с родителями детей с ОВЗ на тему "Значение медико-генетического консультирования в современном мире". 3. Воспитание ребенка с ОВЗ осуществляется по типу гиперопеки. Предложите план работы специалиста с родителями ребенка по оптимизации детско-родительских отношений. 4. Стиль воспитания ребенка с ОВЗ авторитарный. Предложите план работы специалиста с родителями ребенка по оптимизации детско-родительских отношений. 5. Стиль воспитания ребенка с ОВЗ попустительский. Предложите план работы специалиста с родителями ребенка по оптимизации детско-родительских отношений. 6. Составьте план мероприятий по разрешению проблем семейных взаимоотношений, связанных с воспитанием ребенка с ОВЗ с использованием консультативно-рекомендательной формы взаимодействия с родителями. 7. Составьте план мероприятий по улучшению отношений между детьми в ситуации, когда один из них является ребенком с ОВЗ. 8. Составьте краткий перечень рекомендаций родителям ребенка с легкой умственной отсталостью по организации досуга в рамках консультативно-рекомендательной формы взаимодействия. 9. Составьте план выступления психолога перед родителями детей с ОВЗ на тему «Модели негативных взаимоотношений родителей и детей». 10. Составьте примерный план работы семейного клуба для родителей детей с ОВЗ. 11. Предложите набор диагностического инструментария для исследования детско-родительских отношений. 12. Используя методику циркулярного интервью предложите план консультативной беседы с родителями подростка с ОВЗ 13. Составьте краткий план-конспект группового консультирования родителей по проблеме получения образования детьми с ОВЗ. 14. Предложите 2 психологических игры для родителей детей с ОВЗ, направленных на снятие эмоционального напряжения. 15. Предложите 2 игры, которые могут быть использованы психологом на совместном занятии родителей и детей, направленном на коррекцию детско-родительских отношений.
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Зачет проводится в день, определенный расписанием. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практикоориентированные задания.

Процедура зачета включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении зачета могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практикоориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
Психолого-педагогическое сопровождение
лиц с расстройствами аутистического спектра

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине**
**Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с расстройствами аутистического спектра**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Готов к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Знает: основные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	Знает: сущность коррекционно–образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с РАС
	ПК-2.2. Умеет: планировать коррекционно-развивающую работу в зависимости от состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Умеет: разрабатывать коррекционно–развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с РАС
	ПК-2.3. Владеет: навыками разработки разных видов планов (индивидуальных и фронтальных психологических занятий, коррекционной работы и т.п.)	Владеет: навыками планирования образовательно–коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с РАС
ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-3.1. Знает: клинико-педагогические и психолого-педагогические классификации нарушений развития; этапы, организацию и содержание психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	Знает: особенности психического развития детей с РАС, их проявления в различных видах деятельности; классификацию детей с РАС; методы и методики психолого–педагогического обследования лиц с РАС;
	ПК-3.2. Умеет: на основе использования клинико-педагогической и	Умеет: определять диагностические и прогностические

	<p>психолого-педагогической классификаций нарушений развития проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ.</p>	<p>показатели психического и психофизического развития лиц с РАС; проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам.</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет: навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>Владеет: навыками анализа результатов психолого-педагогического изучения лиц с РАС</p>
ПК-4 Способен осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	<p>ПК-4.1. Знает: организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в ОО; критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы педагога-психолога;</p>	<p>Знает: организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с РАС; критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с РАС</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет: организовывать и проводить мониторинг коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в ОО, фиксировать и анализировать его результаты, делать выводы.</p>	<p>Умеет: организовывать и проводить мониторинг, фиксировать и анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с лицами с РАС;</p>
	<p>ПК-4.3. Владеет: навыками осуществления мониторинга коррекционно-развивающей работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p>	<p>Владеет: навыками осуществления мониторинга коррекционно-развивающей работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с РАС</p>
ПК-5 Готов к взаимодействию с близким заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ	<p>ПК-5.1. Знает: организационно-методические условия и варианты взаимодействия специального психолога как специалиста сопровождения семьи ребенка с ОВЗ; оптимальные условия включения родителей в выполнение коррекционно-развивающих</p>	<p>Знает: варианты взаимодействия специального психолога как специалиста сопровождения семьи ребенка с РАС; оптимальные условия включения родителей в выполнение коррекционно-развивающих домашних заданий, направленных на</p>

	домашних заданий, направленных на устранение или минимизацию нарушений развития детей с ОВЗ.	устранение или минимизацию нарушений развития детей с РАС.
	ПК-5.2. Умеет: формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с ОВЗ в семье.	Умеет: формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с РАС в семье.
	ПК-5.3. Владеет: навыками проектирования содержания домашнего задания, направленного на закрепление навыков, сформированных в процессе коррекционных занятий, а также комментированием способов его выполнения; навыками оформления «уголка психолога», содержащего рекомендации для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с ОВЗ в условиях семейного воспитания.	Владеет: навыками проектирования домашнего задания, направленного на закрепление навыков, сформированных в процессе коррекционных занятий, а также комментированием способов его выполнения; навыками оформления «уголка психолога», содержащего рекомендации для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с РАС в условиях семейного воспитания.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает сущность коррекционно–образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с РАС; особенности психического развития детей с РАС, их проявления в различных видах деятельности; классификацию детей с РАС; методы и методики психолого–педагогического обследования лиц с РАС; определяет диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с РАС; проводи психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам.

Владеет навыками анализа результатов психолого-педагогического изучения лиц с РАС. Знает организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с РАС, критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с РАС.

Умеет организовывать и проводить мониторинг, фиксировать и анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с лицами с РАС.

Владеет навыками осуществления мониторинга коррекционно-развивающей работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с РАС

Знает варианты взаимодействия специального психолога как специалиста сопровождения семьи ребенка с РАС; оптимальные условия включения родителей в выполнение коррекционно-развивающих домашних заданий, направленных на устранение или минимизацию нарушений развития детей с РАС.

Умеет формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с РАС в семье.

Владеет навыками проектирования домашнего задания, направленного на закрепление навыков, сформированных в процессе коррекционных занятий, а также комментированием способов его выполнения; навыками оформления «уголка психолога», содержащего рекомендации для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с РАС в условиях семейного воспитания.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает сущность коррекционно–образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с РАС; особенности психического развития детей с РАС, их проявления в различных видах деятельности; классификацию детей с РАС; методы и методики психолого–педагогического обследования лиц с РАС. Определяет при помощи преподавателя диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с РАС; проводит психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам.

Владеет при помощи преподавателя навыками анализа результатов психолого–педагогического изучения лиц с РАС. Знает организационно–методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно–развивающей работы с лицами с РАС, критерии оценки результатов коррекционно–развивающей работы с лицами с РАС.

Знает варианты взаимодействия специального психолога как специалиста сопровождения семьи ребенка с РАС; оптимальные условия включения родителей в выполнение коррекционно–развивающих домашних заданий, направленных на устранение или минимизацию нарушений развития детей с РАС.

Умеет при помощи преподавателя формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с РАС в семье.

Владеет навыками проектирования домашнего задания, направленного на закрепление навыков, сформированных в процессе коррекционных занятий.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает сущность коррекционно–образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с РАС; особенности психического развития детей с РАС, их проявления в различных видах деятельности; классификацию детей с РАС. Не знает методы и методики психолого–педагогического обследования лиц с РАС; не определяет диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с РАС; не умеет проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам.

Не знает варианты взаимодействия специального психолога как специалиста сопровождения семьи ребенка с РАС; оптимальные условия включения родителей в выполнение коррекционно–развивающих домашних заданий, направленных на устранение или минимизацию нарушений развития детей с РАС.

Не умеет формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с РАС в семье.

Не владеет навыками проектирования домашнего задания, направленного на закрепление навыков, сформированных в процессе коррекционных занятий, а также комментированием способов его выполнени.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает сущность коррекционно–образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с РАС; не знает особенности психического развития детей с РАС, их проявления в различных видах деятельности; не знает классификацию детей с РАС; не знает методы и методики психолого–педагогического обследования лиц с РАС; не умеет определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического

развития лиц с РАС; не умеет проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам.

Не владеет навыками анализа результатов психолого-педагогического изучения лиц с РАС. Не знает организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с РАС, критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с РАС.

Не умеет организовывать и проводить мониторинг, фиксировать и анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с лицами с РАС.

Не владеет навыками осуществления мониторинга коррекционно-развивающей работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с РАС

Не знает варианты взаимодействия специального психолога как специалиста сопровождения семьи ребенка с РАС; оптимальные условия включения родителей в выполнение коррекционно-развивающих домашних заданий, направленных на устранение или минимизацию нарушений развития детей с РАС.

Не умеет формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с РАС в семье.

Не владеет навыками проектирования домашнего задания, направленного на закрепление навыков, сформированных в процессе коррекционных занятий, а также комментированием способов его выполнения; навыками оформления «уголка психолога», содержащего рекомендации для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с РАС в условиях семейного воспитания.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-2 Знает: сущность коррекционно–образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с РАС	1. Эtiология и патогенез аутизма. 2. Аутизм как искаженная форма дизонтогенеза. 3. Понятия «расстройства аутистического спектра (РАС)», ранний детский аутизм (РДА). 4. Дифференциальная диагностика РАС. 5. Ранняя диагностика РАС.
ПК-3 Знает: особенности психического развития детей с РАС, их проявления в различных видах деятельности; классификацию детей с РАС; методы и методики психолого–педагогического обследования лиц с РАС;	1. Развитие познавательных процессов аутичных детей. 2. Особенности развития устной речи лиц с РАС. 3. Особенности развития письменной речи детей лиц с РАС. 4. Клинико-психологическая структура РДА. 5. Первый уровень детей с РДА (классификация О.С. Никольской). 6. Второй уровень детей с РДА (классификация О.С. Никольской). 7. Третий уровень детей с РДА (классификация О.С. Никольской). 8. Четвёртый уровень детей с РДА (классификация О.С. Никольской).
ПК-4	1. Основные условия организации деятельности

<p>Знает: организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с РАС; критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с лицами с РАС</p>	<p>специалиста при работе с лицами с РАС.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Координация деятельности специалистов при работе с лицами с РАС. 3. Организация пространства при работе с лицами с РАС. 4. Организация времени при работе с лицами с РАС. 5. Основные документы Российской Федерации, сопровождающие лиц с ОВЗ, в том числе с РАС.
<p>ПК-5</p> <p>Знает: варианты взаимодействия специального психолога как специалиста сопровождения семьи ребенка с РАС; оптимальные условия включения родителей в выполнение коррекционно-развивающих домашних заданий, направленных на устранение или минимизацию нарушений развития детей с РАС.</p>	<p>1. Координация работы специалистов и семьи, воспитывающим ребёнка с РАС.</p>

Контрольный задания для оценки умений навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК-2</p> <p>Умеет: разрабатывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с РАС</p> <p>Владеет: навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с РАС</p>	<p>1. Составьте фрагмент коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие психических процессов детей с РАС дошкольного возраста.</p> <p>2. Составьте фрагмент коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие психических процессов детей с РАС младшего школьного возраста.</p> <p>3. Составьте фрагмент коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие психических процессов детей с РАС школьного возраста.</p>
ПК-3	1. Предложите методики и варианты качественного и

<p>Умеет:</p> <p>определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с РАС;</p> <p>проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками анализа результатов психолого-педагогического изучения лиц с РАС</p>	<p>количественного анализа результатов для обследования познавательных процессов детей с РАС дошкольного возраста.</p> <p>2. Предложите методики и варианты качественного и количественного анализа результатов для обследования познавательных процессов детей с РАС младшего школьного возраста.</p> <p>3. Предложите методики и варианты качественного и количественного анализа результатов для обследования познавательных процессов детей с РАС школьного возраста.</p> <p>4. Предложите методики и варианты качественного и количественного анализа результатов для обследования устной речи детей с РАС дошкольного возраста.</p> <p>5. Предложите методики и варианты качественного и количественного анализа результатов для обследования письменной речи детей с РАС дошкольного возраста.</p>
<p>ПК-4</p> <p>Умеет:</p> <p>организовывать и проводить мониторинг, фиксировать и анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с лицами с РАС.</p> <p>Владеет: навыками осуществления мониторинга коррекционно-развивающей работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с РАС</p>	<p>1. Составьте план мониторинга коррекционно-развивающей работы с лицами с РАС.</p> <p>2. Разработайте критерии оценки познавательных функций детей с РАС дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработайте критерии оценки познавательных функций детей с РАС младшего школьного возраста.</p> <p>4. Разработайте форму фиксации мониторинга коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС дошкольного возраста.</p> <p>5. Разработайте форму фиксации мониторинга коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС младшего школьного возраста.</p>
<p>ПК-5</p> <p>Умеет: формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с РАС в семье.</p> <p>Владеет: навыками проектирования домашнего задания, направленного на закрепление навыков, сформированных</p>	<p>1. Сформулируйте конкретные рекомендации по сопровождению детей с РАС в семье.</p> <p>2. Составьте макет уголка психолога, содержащий рекомендации для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с РАС в условиях семейного воспитания.</p> <p>3. Сформулируйте рекомендации для родителей детей с РАС по выполнению домашнего задания направленного на закрепление навыков сформированных в процессе коррекционных занятий.</p>

в процессе коррекционных занятий, а также комментированием способов его выполнения; навыками оформления «уголка психолога», содержащего рекомендации для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с РАС в условиях семейного воспитания

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену

6. Этиология и патогенез аутизма.
7. Аутизм как искаженная форма дизонтогенеза.
8. Понятия «расстройства аутистического спектра (РАС)», ранний детский аутизм (РДА)».
9. Клинико-психологическая структура РДА.
10. Первый уровень детей с РДА (классификация О.С. Никольской).
11. Второй уровень детей с РДА (классификация О.С. Никольской).
12. Третий уровень детей с РДА (классификация О.С. Никольской).
13. Четвёртый уровень детей с РДА (классификация О.С. Никольской).
14. Дифференциальная диагностика РАС.
15. Ранняя диагностика РАС.
16. Основные условия организации деятельности специалиста при работе с лицами с РАС.
17. Координация деятельности специалистов при работе с лицами с РАС.
18. Организация пространства при работе с лицами с РАС.
19. Организация времени при работе с лицами с РАС.
20. Основные документы Российской Федерации, сопровождающие лиц с ОВЗ, в том числе с РАС.
21. Варианты образования лиц с РАС.
22. Установление эмоционального контакта аутичных детей.
23. Развитие форм взаимодействия с аутичным ребенком.
24. Лечебный режим аутичного ребенка.
25. Проблемы поведения и возможности их разрешения в работе с аутичными детьми.
26. Развитие социально-бытовых навыков лиц с РАС.
27. Организация занятий с аутичными детьми.
28. Развитие мелкой моторики детей с РАС.

29. Общее развитие моторики аутичных детей.
30. Развитие познавательных процессов аутичных детей.
31. Особенности развития устной речи лиц с РАС.

32. Особенности развития письменной речи детей лиц с РАС.
33. Пространственная организация жизни аутичного ребенка.
34. Организация времени в жизни аутичного ребенка.
35. Проблемы повседневной жизни аутичного ребенка.
36. Выработка навыков помощи по дому у аутичного ребенка.
37. Дидактический материал по обучению социально-бытовым навыкам аутичных детей и подростков.
38. Обучение и сопровождение детей с ранним детским аутизмом в младших классах.
39. Координация работы специалистов и семьи в воспитании ребенка с ранним детским аутизмом.
40. Развитие форм взаимодействия взрослого с аутичным ребенком.
41. Координация работы специалистов и семьи, воспитывающим ребёнка с РАС.
42. Страхи ребёнка с РАС.
43. Опасные ситуации для ребенка с РАС. Особенности проявления страхов и их коррекция.
44. Необычные пристрастия, интересы и влечения детей с ранним детским аутизмом.
45. Агрессия, стереотипность поведения.
46. Подготовительные навыки к развитию социально-бытовых навыков лиц с РАС.
47. Навыки самообслуживания лиц с РАС. Навыки ухода за собой.
48. Навыки ухода за домом лиц с РАС. Возможности развития социально-бытовых навыков вне дома (микрорайон: магазин, аптека, почта и т.п.).
49. Направления психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС.
50. Этапы в планировании образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с РАС.
51. Содержание технологий (методов) коррекции в планировании образовательно-коррекционной работы с лицами с РАС.

Практико-ориентированные задания

1. Подготовить план наблюдения для выявления особенностей проявления аутизма.
2. Проанализировать основные направления психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС, исходя из ФГОС для лиц с РАС.
3. Составить план организации пространства при работе с лицами с РАС.
4. Составить план занятий по профессиональной ориентации для лиц с РАС.
5. Подготовить план доклада на тему: «Знаменитые аутисты».
6. Подготовить план сообщения-презентации об организации социально-бытовой ориентации лиц с РАС. *Трудности обучения социально-*

бытовым навыкам.

7. Подготовить план сообщения-презентации об организации социально-бытовой ориентации лиц с РАС. **Организация повседневной жизни ребёнка с РАС (по выбору).**
 - а). Туалет.
 - б). Навыки личной гигиены.
 - в). Еда.
 - г). Одежда.
 - д). Безопасность.
 - е). На детской площадке.
 - ж). Магазин.
8. Подготовить план сообщения-презентации об организации социально-бытовой ориентации лиц с РАС. **Навыки помощи по дому (по выбору).**
 - а). Вытиранье пыли.
 - б). Подметание и мытьё пола.
 - в). Разборка белья.
 - г). Мытьё посуды.
9. Варианты, содержание и организация образовательной деятельности обучающихся с РАС на уровне НОО. Проанализировать ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приложение 8 «Требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).
10. Обязательные предметные области и коррекционно-развивающая деятельность в учебном плане для обучающихся с РАС. Проанализировать ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приложение 8 «Требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).
11. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания ФГОС для обучающихся с РАС. Проанализировать ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приложение 8 «Требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).
12. Основные позиции программы коррекционной работы с обучающимися с РАС. Проанализировать ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приложение 8 «Требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).
13. Уборка постели после сна. Алгоритм выработки навыка.
14. Вытиранье пыли с подоконника. Алгоритм выработки навыка.
15. Заваривание чая в заварочном чайнике. Алгоритм выработки навыка.
16. Приготовление бутерброда с колбасой. Алгоритм выработки навыка.
17. Приготовление салата из свежих овощей (помидоры, огурец, зелень, растительное масло). Алгоритм выработки навыка.
18. Полив комнатных растений. Алгоритм выработки навыка.
19. Мытьё пола. Алгоритм выработки навыка.
20. Мытьё обуви (ботинки или сапоги). Алгоритм выработки навыка.

21. Стирка салфетки. Алгоритм выработки навыка.
22. Посадка комнатного растения. Алгоритм выработки навыка.
23. Глажение салфетки. Алгоритм выработки навыка.

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Зачет проводится в день, определенный расписанием. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практикоориентированные задания.

Процедура зачета включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении зачета могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практикоориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине**
**Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с
ограниченными возможностями здоровья**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Готов к взаимодействию с близким заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ	ПК-5.1. Знает: организационно-методические условия и варианты взаимодействия специального психолога как специалиста сопровождения семьи ребенка с ОВЗ; оптимальные условия включения родителей в выполнение коррекционно-развивающих домашних заданий, направленных на устранение или минимизацию нарушений развития детей с ОВЗ.	Знает: задачи, принципы и направления психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья, организационно-методические условия и варианты взаимодействия специального психолога как специалиста сопровождения семьи ребенка с ОВЗ; оптимальные условия включения родителей в выполнение коррекционно-развивающих домашних заданий, направленных на устранение или минимизацию нарушений развития детей с ОВЗ
	ПК-5.2. Умеет: формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с ОВЗ в семье.	Умеет: анализировать и подбирать приемы и способы работы с семьей в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка и задачами психолого-педагогического сопровождения, формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с ОВЗ в семье.
	ПК-5.3.	Владеет: навыками организации психолого-

	<p>Владеет: навыками проектирования содержания домашнего задания, направленного на закрепление навыков, сформированных в процессе коррекционных занятий, а также комментированием способов его выполнения; навыками оформления «уголка психолога», содержащего рекомендации для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с ОВЗ в условиях семейного воспитания</p>	<p>педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их психофизического развития, навыками проектирования содержания домашнего задания, направленного на закрепление навыков, сформированных в процессе коррекционных занятий, а также комментированием способов его выполнения; навыками оформления «уголка психолога», содержащего рекомендации для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с ОВЗ в условиях семейного воспитания</p>
--	---	--

2. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает задачи, принципы и направления психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрирует умение анализировать и подбирать приемы и способы работы с семьей в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка и задачами психолого-педагогического сопровождения. Владеет: навыками самостоятельной организации психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их психофизического развития. При устном ответе и выполнении практического задания самостоятельно исправляет допущенные ошибки.

Отметка «Не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает задачи, принципы и направления психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья. Не умеет умение анализировать и подбирать приемы и способы работы с семьей в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка и задачами психолого-педагогического сопровождения. Не демонстрирует навыки самостоятельной организации психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их психофизического развития. При устном

ответе и выполнении практического задания не может самостоятельно исправить допущенные ошибки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-5 Знает: задачи, принципы и направления психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья, организационно-методические условия и варианты взаимодействия специального психолога как специалиста сопровождения семьи ребенка с ОВЗ; оптимальные условия включения родителей в выполнение коррекционно-развивающих домашних заданий, направленных на устранение или минимизацию нарушений развития детей с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none">Специфика семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Эволюция отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья в семье.Модели воспитания детей с ОВЗ в семье.Роль семьи в развитии ребенка с ОВЗ.Принципы и направления психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья.Особенности применения информационно-просветительской формы работы с семьей ребенка с ОВЗ.Практические занятия как одна из форм взаимодействия психолога с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (требования к организации).Семейный клуб как одна из форм взаимодействия психолога с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (требования к организации). Организация воспитательных мероприятий с родителями и детьми.Основные задачи родителей детей с ОВЗ как участников реабилитационных мероприятий Задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ.Содержание диагностического направления психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ.Методы диагностики детско-родительских и сиблиングовых отношений в семье ребенка с ОВЗ.Общие задачи и направления коррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.Психологическое консультирование и просвещение семей детей с ОВЗ в рамках психолого-педагогического сопровождения.Основные направления и принципы консультирования семей детей с ОВЗ.Особенности психолого-педагогическое сопровождения семьи ребенка с нарушениями слуха.Организация психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями зрения.Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с умственной отсталостью и ЗПР.

	<p>17. Особенности психолого-педагогическое сопровождения семьи ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>18. Особенности психолого-педагогическое сопровождения семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>19. Организация психолого-педагогического сопровождения семей детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>20. Особенности психолого-педагогическое сопровождения семьи ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-5 Умеет: анализировать и подбирать приемы и способы работы с семьей в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка и задачами психолого-педагогического сопровождения, формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с ОВЗ в семье. Владеет навыками самостоятельной организации психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их психофизического развития, навыками проектирования	<p>1. Составьте примерный план психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.</p> <p>2. Составьте план диагностики детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>3. Составьте план диагностики межличностных отношений детей в семье, в которой один из детей имеет умственную отсталость.</p> <p>4. Составьте план индивидуальной консультации родителей по проблеме образования глухого ребенка.</p> <p>5. Составьте план индивидуальной консультации родителей по проблеме образования слепого ребенка.</p> <p>6. Составьте план индивидуальной консультации родителей по проблеме образования слабовидящего ребенка.</p> <p>7. Составьте план индивидуальной консультации родителей по проблеме образования позднооглошего ребенка.</p> <p>8. Составьте план индивидуальной консультации родителей по проблеме образования ребенка с НОДА.</p> <p>9. Составьте план индивидуальной консультации родителей по проблеме образования ребенка с ТНР.</p> <p>10. Составьте план коррекционного занятия с родителями ребенка с расстройствами аутистического спектра по проблеме межличностных отношений.</p> <p>11. Составьте индивидуальной консультации с родителями ребенка с умственной отсталостью по проблеме формирования жизненных компетенций.</p> <p>12. Составьте план совместного занятия с ребенком с ЗПР и его родителями по проблеме формирования положительных детско-родительских отношений.</p> <p>13. Составьте план совместного занятия с ребенком с ЗПР и его родителями по проблеме формирования</p>

<p>содержания домашнего задания, направленного на закрепление навыков, сформированных в процессе коррекционных занятий, а также комментированием способов его выполнения; навыками оформления «уголка психолога», содержащего рекомендации для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с ОВЗ в условиях семейного воспитания</p>	<p>положительных детско-родительских отношений.</p> <p>14. Составьте краткий план группового консультирования родителей подростков с ОВЗ по проблемам профилактики отклоняющегося поведения.</p> <p>15. Составьте план группового консультирования родителей детей с ОВЗ по вопросам выбора адекватного образовательного маршрута.</p> <p>16. Составьте план мероприятий в рамках психологического просвещения родителей детей с ОВЗ и популяризации знаний в области дефектологии в образовательной организации.</p> <p>17. Составьте план индивидуальной консультации с родителями ребенка с РАС по проблеме формирования жизненных компетенций.</p> <p>18. Составьте план индивидуальной консультации с родителями ребенка с НОДА по проблеме формирования жизненных компетенций.</p> <p>19. Предложите основные направления работы психолога с семьей ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>20. Составьте фрагмент совместного занятия с ребенком с ОВЗ и его родителями.</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Зачет проводится в день, определенный расписанием. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практикоориентированные задания.

Процедура зачета включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении зачета могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практикоориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения.
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; - исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка,	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичного

	<p>языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками эффективной коммуникации.
--	--	---

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; не умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в

нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; не владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; 	<p>Укажите один правильный вариант ответа в следующих вопросах:</p> <p>1. Какое из перечисленных понятий не является предметом изучения культуры речи?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правильность речи 2) богатство речи 3) содержательность речи 4) точность, ясность речи 5) все является <p>2. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) луна 2) стена 3) дом 4) лисонька 5) велосипед

	<p>- исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка;</p> <p>- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>- реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками эффективной коммуникации. 	<p>3. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) метафора 2) олицетворение 3) сравнение 4) повтор 5) эпитет <p>4. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инструмент 2) билет 3) Мария 4) Петр 5) звук <p>5. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) каталог 2) диалог 3) нефтепровод 4) диспансер 5) принудить <p>6. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) я скучал по Вас 2) согласно приказа 3) благодаря руководству 4) оплатить проезд 5) все правильные <p>7. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся гласные</p>
--	--	--

	<p>в корнях -раст-, -ращ-, -рос-:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пророщенный 2) ростовщик 3) возраст 4) поросль 5) нет исключений <p>8. Какое из следующих слов написано ошибочно?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лишь 2) замуж 3) мышь 4) говоришь 5) режте <p>9. В каком из нижеследующих слов пишется НН?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ю(н/нн)ый 2) ветре(н/нн)ый 3) родстве(н/нн)ый 4) серебря(н/нн)ый 5) лебеди(н/нн)ый <p>10. В каких случаях после буквы ц пишется и:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в корнях слов 2) в окончаниях существительных и прилагательных 3) во всех перечисленных случаях <p>11. Как пишется слово (ис)подтишка?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) слитно 2) раздельно 3) через дефис <p>12. Как пишется слово (в)открытоу?</p>
--	--

		<p>1) слитно</p> <p>2) раздельно</p> <p>3) через дефис</p> <p>13. Какое из следующих наречий написано неправильно?</p> <p>1) изредка</p> <p>2) видимо-невидимо</p> <p>3) по-прежнему</p> <p>4) нос к носу</p> <p>5) точь в точь</p> <p>14. Какое значение имеет приставка в слове «преинтересный»?</p> <p>1) присоединения</p> <p>2) приближения</p> <p>3) неполноты действия</p> <p>4) высшей степени качества</p> <p>5) перехода за пределы нормы</p> <p>15. Какое из следующих слов написано неправильно?</p> <p>1) президент</p> <p>2) привилегия</p> <p>3) приоритет</p> <p>4) призреть</p> <p>5) примитив</p> <p>16. Какое слово написано неправильно?</p> <p>1) подъезд</p> <p>2) объявление</p> <p>3) инъекция</p> <p>4) подъячий</p>
--	--	---

		<p>5) все правильно</p> <p>6) все неправильно</p> <p>17. Какое слово написано неправильно?</p> <p>1) слагаемое</p> <p>2) сложение</p> <p>3) неотлагательно</p> <p>4) предложение</p> <p>5) все правильно</p> <p>18. В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв?</p> <p>1) сельдь</p> <p>2) маяк</p> <p>3) море</p> <p>4) кофе</p> <p>5) нимб</p> <p>19. В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог?</p> <p>1) зиму</p> <p>2) деспотия</p> <p>3) свекла</p> <p>4) столяр</p> <p>5) во всех словах</p> <p>20. В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог?</p> <p>1) балованный</p> <p>2) оптовый</p> <p>3) в нору</p> <p>4) квартал</p> <p>5) во всех словах</p>
--	--	--

		<p>6) ни в одном из перечисленных</p> <p>21. Какое из следующих слов написано ошибочно?</p> <ol style="list-style-type: none">1) деревянный2) глиняный3) каменный4) оловянный5) квашеный <p>22. Какое из следующих наречий написано ошибочно?</p> <ol style="list-style-type: none">1) точь-в-точь2) в-пятых3) где-нибудь4) по-минутно5) по-гречески <p>23. Как пишется слово (во)первых?</p> <ol style="list-style-type: none">1) слитно2) раздельно3) через дефис <p>24. Какое из следующих слов написано неправильно?</p> <ol style="list-style-type: none">1) пол-яблока2) пол-лимона3) пол-Курска4) полмандарина5) пол-стакана. <p>25. Укажите, как называется стилистическая фигура, основанная на пропуске некоторых членов предложения:</p> <ol style="list-style-type: none">1) антитеза
--	--	---

		2) градация 3) инверсия 4) оксюморон 5) эллипсис
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Итоговой формой контроля по курсу «Русский язык и культура речи» для студентов является зачет, который предлагается проводить в форме теста. Для выполнения тестовых заданий студенту предоставляется время не менее 50 минут. За каждый правильный ответ теста ставится 1 балл. Правильное выполнение 51% заданий предполагает выставление оценки «зачтено». Студентам, выполнившим верно менее половины заданий теста, необходимо сделать работу над ошибками, предварительно изучив теоретический материал по темам, которые вызвали трудности при решении тестовых задач. Оценка «зачтено» таким студентам выставляется на основании положительного результата собеседования с преподавателем.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Формирование коммуникативной функции речи

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине «Формирование коммуникативной функции речи»

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке;	Знает: - современные коммуникативные технологии, языковые нормы и правила общения в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности и взаимодействия; - лингвистические правила и терминологию своей предметной области, в том числе на иностранных языках; - профессиональные требования к речи и интерактивному общению учителя-логопеда.
	УК-4.2. Умеет: использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке;	Умеет: - использовать коммуникативные технологии в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранных языках; - осуществлять конструктивное вербальное общение в устной и письменной формах при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; - использовать терминологию своей предметной области, в том числе на иностранных языках.
	УК-4.3. Владеет: речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на	Владеет; - навыками вербальной коммуникативной культуры в процессе академического и профессионального взаимодействия,

	иностранным языке	- навыками ведения конструктивного диалога, аргументации, убеждения, дискуссии.
ПК-3 Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ТНР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	<p>ПК-3.1.</p> <p>Знает: основы выбора диагностических методик, соответствующих теме ВКР; общие подходы к формированию групп участников эксперимента; отдельные способы фиксирования эмпирических данных; общие подходы к анализу результатов психолого-педагогической диагностики детей с ТНР;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпосылки, этапы и содержание формирования коммуникативной функции речи в онтогенезе; - нарушения формирования коммуникативной деятельности у детей дошкольного и школьного возраста, методы их диагностики и коррекции; - диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей с ТНР; - современные исследования речи в формате когнитивно-коммуникативного и компетентностного подходов к формированию коммуникативной функции речи у детей с различными формами речевой патологии; - структуру, симптоматику, коррекционно-педагогические детерминанты изучения и оказания помощи детям с ТНР.
	<p>ПК-3.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>планировать научное исследование в формате ВКР; в соответствии научным аппаратом исследования, учитывая актуальность тематики ВКР, осуществлять выбор диагностических методик; сформировать экспериментальную группу (группы); фиксировать результаты исследования; анализировать результаты психолого-педагогической диагностики детей с ТНР</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать основные методы выявления нарушений речи и состояния коммуникативно-речевого развития у детей разных возрастных групп; - применять технологии диагностики коммуникативной функции речи на разных этапах онтогенеза у детей с различными формами речевой патологии; - дифференцировать проявления различных форм тяжелых нарушений речи у детей разных возрастных групп; - анализировать результаты комплексного медико-психологического обследования детей и подростков с ТНР на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речевого развития.

	<p>ПК-3.3. Владеет навыками: проведения психолого-педагогической диагностики детей с ТНР; в соответствии с выбранной методикой, фиксировать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики детей с ТНР</p>	<p>Владеет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления особенностей коммуникативно-речевого развития детей с различными формами речевой патологии на разных этапах онтогенеза; - навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ТНР.
ПК-4 Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений	<p>ПК-4.1. Знает: основные психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии, способы их проектирования, область применения.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности детей и подростков с различными формами речевой патологии; - психолого-педагогические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям разного возраста с ТНР; - организационно-методические условия, инструментарий проведения, способы проектирования психолого-педагогических технологий выявления коммуникативно-речевых нарушений у детей и подростков с ТНР.
	<p>ПК-4.2. Умеет: использовать психолого-педагогические технологии с целью выявления нарушений в развитии; проектировать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии; применять психолого-педагогические технологии с целью выявления нарушений в развитии</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации; - обоснованно выбирать и применять инструментарий научного анализа речевых нарушений в структуре различных вариантов дизонтогенеза; - использовать психолого-педагогические технологии с целью выявления коммуникативно-речевых нарушений у детей с ТНР разных возрастных групп; - проектировать психолого-педагогические технологии выявления нарушений коммуникативно-речевого и психического развития детей

		дошкольного и школьного возраста с ТНР.
	ПК-4.3. Владеет способами самостоятельной: разработки методики выявления особых образовательных потребностей ребенка (детей, подростков или взрослых) с ТНР на основе имеющихся психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии ребенка (детей, подростков или взрослых) с ТНР и его (их) образовательных достижений, в зависимости от структуры, степени нарушений развития, сопутствующих патофеноменов, возраста, институциональных условий обучения и/или медицинского, психолого-педагогического, социального сопровождения	Владеет; - навыками разработки методики выявления особых образовательных потребностей детей и подростков с ТНР на основе имеющихся психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии и их образовательных достижений.

3 Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 4. Знает: <ul style="list-style-type: none"> - современные коммуникативные технологии, языковые нормы и правила общения в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности и взаимодействия; - лингвистические правила и терминологию своей предметной области, в том числе на 	<p>1. Сравните язык и речь как средство общения и как способ мышления.</p> <p>2. Проведите сравнительный анализ понятий: «речевое общение», «речевая деятельность», «речевое поведение».</p> <p>3. Дайте характеристику устной и письменной речи.</p> <p>4. Проведите сравнительный анализ понятий: «речевая компетенция» и «коммуникативная компетенция».</p> <p>5. Каковы современные коммуникативные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности и взаимодействия?</p> <p>6. Каковы виды и правила речевого общения?</p> <p>7. Перечислите правила эффективного</p>

<p>иностранных языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные требования к речи и интерактивному общению учителя-логопеда. 	<p>слушания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Каковы основные показатели культуры слушателя и собеседника? 9. Сформулируйте основные правила речевого этикета. 10. Каковы способы достижения эффективной речевой коммуникации в сфере профессионального общения? 11. Приведите примеры лингвистических правил и терминологии в области логопедии, в том числе на иностранных языках. 12. Какие речевые способности помогают педагогу эффективно решать текущие коммуникативные задачи? 13. Каковы особенности профессиональной речи учителя-логопеда? 14. Каковы требования к профессиональному интерактивному общению учителя-логопеда?
<p>ПК 3</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпосылки, этапы и содержание формирования коммуникативной функции речи в онтогенезе; - нарушения формирования коммуникативной деятельности у детей дошкольного и школьного возраста, методы их диагностики и коррекции; - диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей с ТНР; - современные исследования речи в формате когнитивно-коммуникативного и компетентностного подходов к формированию коммуникативной функции речи у детей с различными формами речевой патологии; - структуру, симптоматику, коррекционно-педагогические детерминанты изучения и оказания помощи детям с ТНР. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику коммуникативной функции речи с междисциплинарных позиций. 2. Раскройте основные аспекты коммуникативной функции: адресаты сообщений, типы информации, вербально-коммуникативные стратегии и тактики. 3. <i>Каковы технологические аспекты верbalной и невербальной коммуникации?</i> 4. Раскройте содержание коммуникативной компетентности современной языковой личности. 5. Раскройте основные направления первичной оценки коммуникативного развития детей раннего возраста и предупреждения нарушений речи. 6. Каковы особенности коммуникативной деятельности старших дошкольников с различными нарушениями речи? 7. Опишите специфику выявления коммуникативно-речевых нарушений у младших школьников с недоразвитием речи. 8. Каковы особенности вербальной коммуникации и невербальных средств общения у учащихся с нарушениями речи на первой и второй ступени обучения в специальной школе для детей с ТНР? 9. Опишите принципы и основные направления формирования вербально-коммуникативных умений у учащихся младших классов с нарушениями речи. 10. Каковы основные направления психологопедагогической диагностики состояния коммуникативной деятельности и личностных особенностей старшеклассников с нарушениями речи как субъектов общения? 11. Опишите специфику формирования и коррекции нарушений коммуникативной функции речи в

	<p>старшем школьном возрасте.</p> <p>12. Опишите принципы и технологию формирования коммуникативной культуры старшеклассников с нарушениями речи в системе специального образования.</p>
ПК 4 Знает: - особые образовательные потребности детей и подростков с различными формами речевой патологии; - психологопедагогические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям разного возраста с ТНР; - организационно-методические условия, инструментарий проведения, способы проектирования психолого-педагогических технологий выявления коммуникативно-речевых нарушений у детей и подростков с ТНР.	<p>1. Обоснуйте актуальность проблемы формирования коммуникативной функции речи у детей.</p> <p>2. Охарактеризуйте современные подходы к выявлению, преодолению, предупреждению нарушений речи.</p> <p>3. Как эволюционировали научные идеи в области изучения и формирования коммуникативной функции речи в рамках психолого-педагогического направления?</p> <p>4. Сравните понятия языковой, речевой, коммуникативной компетентности.</p> <p>5. Каковы особенности соотношения уровня владения коммуникативной и языковой компетенциями?</p> <p>6. Каковы технологии стимуляции речевого и коммуникативного развития детей с тяжелыми нарушениями речи?</p> <p>7. Охарактеризуйте принципы анализа и оценки сформированности коммуникативно-речевых умений детей с нарушениями речи.</p> <p>8. Каковы особенности диалогического и монологического коммуникативного поведения младших школьников в продуктивном, рецептивном, реактивном и нормативном аспектах (по Н.А. Лемяскиной, И.А. Стернину)?</p> <p>9. Дайте краткую характеристику организационным, методическим, кадровым вопросам образования обучающихся с нарушениями речи в контексте их особых образовательных потребностей.</p> <p>10. Почему коммуникативная компетенция рассматривается как основной дидактический ориентир коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи разных возрастных групп?</p> <p>11. Какие ведущие научные организации, научные школы занимаются разработкой когнитивно-коммуникативного подхода к изучению и коррекции тяжелых нарушений речи у детей дошкольного и школьного возраста?</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 4. Умеет: - использовать	<p>1. Проведите сравнительный анализ вербальной и невербальной составляющих коммуникативной функции речи.</p> <p>2. Представьте графически характеристики эмоционально-</p>

<p>коммуникативные технологии в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранных языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять конструктивное вербальное общение в устной и письменной формах при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; - использовать терминологию своей предметной области, в том числе на иностранных языках. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками вербальной коммуникативной культуры в процессе академического и профессионального взаимодействия, - навыками ведения конструктивного диалога, аргументации, убеждения, дискуссии. 	<p>мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов коммуникативной компетентности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Оформите в виде таблицы примерный перечень умений, обеспечивающих создание и восприятие устных и письменных высказываний. 4. Подготовьте доклад-презентацию по книге Бейлинсон Л.С. «Профессиональная речь логопеда». 5. Составьте перечень профессиональных требований к речи учителя-логопеда. 6. Составьте свой текст для выступления в группе на тему связанную с вашей будущей профессиональной сферой, привлечением приемов, которые позволяют поддерживать внимание аудитории на протяжении всей речи (вопросы, ответное единство, переход от монолога к диалогу, создание проблемной ситуации, опора на личный опыт, использован личных местоимений и глаголов в 1-ом и 2-ом лице, употребление обращений, риторические вопросы и восклицаний и т.п.).
<p>ПК 3</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать основные методы выявления нарушений речи и состояния коммуникативно- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Оформите в виде таблицы становление коммуникативной уникальности человека в онтогенезе.</i> 2. Представьте в графическом варианте интенциональную и интерактивную составляющие коммуникативной функции речи. 3. Представьте наглядно структуру коммуникативного акта и иерархию функций языка и речи. 4. Подготовьте доклад-презентацию сравнительной характеристики верbalной и невербальной

<p>речевого развития у детей разных возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии диагностики коммуникативной функции речи на разных этапах онтогенеза у детей с различными формами речевой патологии; - дифференцировать проявления различных форм тяжелых нарушений речи у детей разных возрастных групп; - анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и подростков с ТНР на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речевого развития. Владеет; - навыками выявления особенностей коммуникативно-речевого развития детей с различными формами речевой патологии на разных этапах онтогенеза; - навыками анализа и 	<p>коммуникации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Сравните в табличном варианте своеобразие дизонтогенеза речи при различных формах речевой патологии (дизартрии, ринолалии, заикании, алалии). 6. Сравните в табличном варианте особенности коммуникативной деятельности старших дошкольников, младших школьников и старшеклассников с различными нарушениями речи. 7. Представьте в виде таблицы особенности воспитания коммуникативной культуры младших школьников (Т.М. Вонтелейва, О.М. Казарцева, О.П. Кравчук, Н.А. Лемяскина и др.). 8. Сравните состояние вербальной коммуникации и невербальных средств общения у учащихся с нарушениями речи на первой и второй ступени обучения в специальной школе для детей с ТНР. 9. Установите соответствие между фамилиями исследователей проблемы формирования коммуникативной деятельности детей и подростков с ТНР и их работами. <table border="1" data-bbox="599 893 1487 1882"> <tbody> <tr> <td data-bbox="599 893 822 1039">1. О.В. Дзюба</td><td data-bbox="822 893 1487 1039">а) Речевая коммуникация детей младшего школьного возраста: Изучение, диагностика, развитие. – М., Национальный книжный центр, 2011.</td></tr> <tr> <td data-bbox="599 1039 822 1185">2. Е.П. Шереметьева</td><td data-bbox="822 1039 1487 1185">б) Коммуникативная деятельность старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи: теоретико-экспериментальное исследование. – Курск: Изд-во КГУ, 2008.</td></tr> <tr> <td data-bbox="599 1185 822 1354">3. Е.Л. Черкасова</td><td data-bbox="822 1185 1487 1354">в) Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи: автореф. дисс... канд. пед. наук. – М., 2009.</td></tr> <tr> <td data-bbox="599 1354 822 1500">3. Л.Г. Соловьева</td><td data-bbox="822 1354 1487 1500">г) Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста. – М.: Национальный книжный центр, 2012.</td></tr> <tr> <td data-bbox="599 1500 822 1623">4. А.В. Ястребова</td><td data-bbox="822 1500 1487 1623">д) Формирование диалога у детей с ОНР в процессе совместной игровой деятельности // Дефектология. – 1996. – № 1. – С. 44-49.</td></tr> <tr> <td data-bbox="599 1623 822 1769">5. Е.Ф. Архипова</td><td data-bbox="822 1623 1487 1769">е) Коррекционно-логопедическая работа с детьми первых трех лет жизни: Монография. – М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова РИЦ, 2004.</td></tr> <tr> <td data-bbox="599 1769 822 1882">6. С.А. Игнатьева</td><td data-bbox="822 1769 1487 1882">ж) Коррекция заикания детей младшего школьного возраста. – М.: Аркти, 2000.</td></tr> </tbody> </table> <p>10. Представьте в виде таблицы основные направления формирования вербально-коммуникативных умений в устной речи учащихся младших классов с нарушениями</p>	1. О.В. Дзюба	а) Речевая коммуникация детей младшего школьного возраста: Изучение, диагностика, развитие. – М., Национальный книжный центр, 2011.	2. Е.П. Шереметьева	б) Коммуникативная деятельность старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи: теоретико-экспериментальное исследование. – Курск: Изд-во КГУ, 2008.	3. Е.Л. Черкасова	в) Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи: автореф. дисс... канд. пед. наук. – М., 2009.	3. Л.Г. Соловьева	г) Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста. – М.: Национальный книжный центр, 2012.	4. А.В. Ястребова	д) Формирование диалога у детей с ОНР в процессе совместной игровой деятельности // Дефектология. – 1996. – № 1. – С. 44-49.	5. Е.Ф. Архипова	е) Коррекционно-логопедическая работа с детьми первых трех лет жизни: Монография. – М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова РИЦ, 2004.	6. С.А. Игнатьева	ж) Коррекция заикания детей младшего школьного возраста. – М.: Аркти, 2000.
1. О.В. Дзюба	а) Речевая коммуникация детей младшего школьного возраста: Изучение, диагностика, развитие. – М., Национальный книжный центр, 2011.														
2. Е.П. Шереметьева	б) Коммуникативная деятельность старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи: теоретико-экспериментальное исследование. – Курск: Изд-во КГУ, 2008.														
3. Е.Л. Черкасова	в) Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи: автореф. дисс... канд. пед. наук. – М., 2009.														
3. Л.Г. Соловьева	г) Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста. – М.: Национальный книжный центр, 2012.														
4. А.В. Ястребова	д) Формирование диалога у детей с ОНР в процессе совместной игровой деятельности // Дефектология. – 1996. – № 1. – С. 44-49.														
5. Е.Ф. Архипова	е) Коррекционно-логопедическая работа с детьми первых трех лет жизни: Монография. – М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова РИЦ, 2004.														
6. С.А. Игнатьева	ж) Коррекция заикания детей младшего школьного возраста. – М.: Аркти, 2000.														

интерпретации результатов комплексного медико-психологического педагогического обследования лиц с ТНР.	<p>речи (по материалам работ Ю.Е. Вятлевой, О.Е. Грибовой, А.Г. Зикеевв, Е.Л. Черкасовой, А.В. Ястребовой и др.).</p> <p>11. Сравните в табличном варианте организационно-педагогические условия формирования коммуникативной культуры старшеклассников в общеобразовательной школе (Е.В. Коротаева, А.В. Мудрик, О.Н. Овсейчик, Е.В. Руденский и др.) и специальной школе для детей с ТНР (С.А. Игнатьева).</p>
ПК 4 Умеет: - анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации; - обоснованно выбирать и применять инструментарий научного анализа речевых нарушений в структуре различных вариантов дизонтогенеза; - использовать психолого-педагогические технологии с целью выявления коммуникативно-речевых нарушений у детей с ТНР разных возрастных групп; - проектировать психолого-педагогические технологии выявления нарушений коммуникативно-речевого и психического развития детей	<p>1. Сравните в табличном варианте клинический, нейропсихологический, психолингвистический и когнитивно-коммуникативный подходы к выявлению, преодолению, предупреждению нарушений речи.</p> <p>2. Представьте в графическом варианте эволюционирование научных идей в области изучения и формирования коммуникативной функции речи в рамках психолого-педагогического направления.</p> <p>3. Подготовьте доклад-презентацию сравнительной характеристики верbalной и неверbalной коммуникации.</p> <p>4. Представьте в виде таблицы анализ речевых нарушений в структуре различных вариантов дизонтогенеза.</p> <p>5. Представьте в виде таблицы принципы, структуру, методы и специфику обследования детей с дизартрией.</p> <p>6. Определите специфику комплексного обследования детей с ринолалией.</p> <p>7. Сравните в табличном варианте речевую и неречевую симптоматику дизартрии и ринолалии.</p> <p>8. Опишите приемы обследования состояния мышечного тонуса, мимической и артикуляционной моторики у детей с дизартрией.</p> <p>9. Проиллюстрируйте примерами выбор речевого и дидактического материала с учётом возрастных, индивидуально-типологических особенностей ребёнка с нарушением голоса, дизартрией, ринолалией.</p> <p>10. Сравните в табличном варианте своеобразие дизонтогенеза речи при различных формах речевой патологии (дизартрии, ринолалии, заикании, алалии).</p> <p>11. Смоделируйте в формате деловой игры логопедическое обследование ребенка старшего дошкольного возраста с дизартрией, ринолалией, заиканием.</p> <p>12. Сформулируйте предполагаемые варианты логопедического заключения по заполненным картам логопедического обследования ребенка (с открытой ринолалией, различными степенями псевдобульбарной дизартрии, заиканием).</p> <p>13. Представьте в виде аналитической таблицы содержание основных стадий становления общения и речи в дошкольном возрасте.</p> <p>14. Подготовьте деловую игру с моделированием обследования верbalных и неверbalных психических процессов у ребенка дошкольного возраста.</p>

<p>дошкольного и школьного возраста с ТНР. Владеет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки методики выявления особых образовательных потребностей детей и подростков с ТНР на основе имеющихся психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии и их образовательных достижений. 	<p>15. Сравните в табличном варианте особенности коммуникативной деятельности старших дошкольников, младших школьников и старшеклассников с различными нарушениями речи.</p> <p>16. Составьте таблицу особенностей коммуникативно-речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР (III ур. Р. Р.).</p> <p>17. Представьте в виде схемы научно-категориальный аппарат ВКР в диапазоне актуальных направлений развития отечественной логопедии, раскрыв цель, задачи, научную новизну, теоретическое, практическое значение собственного исследования.</p> <p>18. Изобразите графически модель преемственности логопедического сопровождения детей раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи в современном образовательном пространстве.</p>
---	---

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. Зачет проходит в устной форме, предполагает ответ на теоретический вопрос, выполнение практического задания, выставляется в соответствии с разработанными критериями, характеризующими этапы формирования компетенций.

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает современные коммуникативные технологии, языковые нормы и правила общения в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности и взаимодействия; лингвистические правила и терминологию своей предметной области, в том числе на иностранных языках; профессиональные требования к речи и интерактивному общению учителя-логопеда; предпосылки, этапы и содержание формирования коммуникативной функции речи в онтогенезе; нарушения формирования коммуникативной деятельности у детей дошкольного и школьного возраста, методы их диагностики и коррекции; диагностические и прогностические

показатели психического и психофизического развития детей с ТНР; современные исследования речи в формате когнитивно-коммуникативного и компетентностного подходов к формированию коммуникативной функции речи у детей с различными формами речевой патологии; структуру, симптоматику, коррекционно-педагогические детерминанты изучения и оказания помощи детям с ТНР; особые образовательные потребности детей и подростков с различными формами речевой патологии; психолого-педагогические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям разного возраста с ТНР; организационно-методические условия, инструментарий проведения, способы проектирования психолого-педагогических технологий выявления коммуникативно-речевых нарушений у детей и подростков с ТНР.

Умеет использовать коммуникативные технологии в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранных языках; осуществлять конструктивное вербальное общение в устной и письменной формах при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; использовать терминологию своей предметной области, в том числе на иностранных языках; адекватно использовать основные методы выявления нарушений речи и состояния коммуникативно-речевого развития у детей разных возрастных групп; применять технологии диагностики коммуникативной функции речи на разных этапах онтогенеза у детей с различными формами речевой патологии; дифференцировать проявления различных форм тяжелых нарушений речи у детей разных возрастных групп; анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и подростков с ТНР на основе использования клинико-психологического классификаций нарушений речевого развития; анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации; обоснованно выбирать и применять инструментарий научного анализа речевых нарушений в структуре различных вариантов дизонтогенеза; использовать психолого-педагогические технологии с целью выявления коммуникативно-речевых нарушений у детей с ТНР разных возрастных групп; проектировать психолого-педагогические технологии выявления нарушений коммуникативно-речевого и психического развития детей дошкольного и школьного возраста с ТНР.

Владеет навыками верbalной коммуникативной культуры в процессе академического и профессионального взаимодействия, навыками ведения конструктивного диалога, аргументации, убеждения, дискуссии; навыками выявления особенностей коммуникативно-речевого развития детей с различными формами речевой патологии на разных этапах онтогенеза; навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; навыками разработки методики выявления особых образовательных потребностей детей и подростков с ТНР на основе имеющихся психолого-педагогических

технологий выявления нарушений в развитии и их образовательных достижений.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает современные коммуникативные технологии, языковые нормы и правила общения в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности и взаимодействия; лингвистические правила и терминологию своей предметной области, в том числе на иностранных языках; профессиональные требования к речи и интерактивному общению учителя-логопеда; предпосылки, этапы и содержание формирования коммуникативной функции речи в онтогенезе; нарушения формирования коммуникативной деятельности у детей дошкольного и школьного возраста, методы их диагностики и коррекции; диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей с ТНР; современные исследования речи в формате когнитивно-коммуникативного и компетентностного подходов к формированию коммуникативной функции речи у детей с различными формами речевой патологии; структуру, симптоматику, коррекционно-педагогические детерминанты изучения и оказания помощи детям с ТНР; особые образовательные потребности детей и подростков с различными формами речевой патологии; психолого-педагогические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям разного возраста с ТНР; организационно-методические условия, инструментарий проведения, способы проектирования психолого-педагогических технологий выявления коммуникативно-речевых нарушений у детей и подростков с ТНР.

Не умеет использовать коммуникативные технологии в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранных языках; осуществлять конструктивное вербальное общение в устной и письменной формах при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; использовать терминологию своей предметной области, в том числе на иностранных языках; адекватно использовать основные методы выявления нарушений речи и состояния коммуникативно-речевого развития у детей разных возрастных групп; применять технологии диагностики коммуникативной функции речи на разных этапах онтогенеза у детей с различными формами речевой патологии; дифференцировать проявления различных форм тяжелых нарушений речи у детей разных возрастных групп; анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и подростков с ТНР на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речевого развития; анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации; обоснованно выбирать и применять инструментарий научного анализа речевых нарушений в структуре различных вариантов дизонтогенеза; использовать психолого-педагогические технологии с целью выявления коммуникативно-речевых нарушений у детей с ТНР разных возрастных групп; проектировать

психолого-педагогические технологии выявления нарушений коммуникативно-речевого и психического развития детей дошкольного и школьного возраста с ТНР.

Не владеет навыками вербальной коммуникативной культуры в процессе академического и профессионального взаимодействия, навыками ведения конструктивного диалога, аргументации, убеждения, дискуссии; навыками выявления особенностей коммуникативно-речевого развития детей с различными формами речевой патологии на разных этапах онтогенеза; навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; навыками разработки методики выявления особых образовательных потребностей детей и подростков с ТНР на основе имеющихся психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии и их образовательных достижений.

Перечень вопросов теоретического характера, выносимых на зачет

1. Проблема коммуникативной функции речи и подходы к ее изучению.
2. Структура коммуникативной функции речи.
3. Коммуникативная компетентность современной языковой личности.
4. Общепедагогические основы формирования коммуникативной культуры в системе непрерывного образования.
5. *Специфика верbalной и невербальной коммуникации.*
6. Коммуникативный подход к проблеме формирования речевых функций.
7. Развитие коммуникативной деятельности в онтогенезе.
8. Первичная оценка коммуникативного развития детей раннего возраста и предупреждение нарушений речи.
9. Особенности коммуникативной деятельности старших дошкольников с различными нарушениями речи.
- 10.Формирование коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- 11.Формирование коммуникативной функции речи у детей с дизартрией.
- 12.Формирование коммуникативной функции речи у детей с заиканием.
- 13.Коммуникативное поведение младших школьников.
- 14.Состояние коммуникативно-речевых умений младших школьников с недоразвитием речи.
- 15.Формирование вербально-коммуникативных умений у учащихся младших классов с нарушениями речи.
- 16.Модели формирования коммуникативной культуры старшеклассников в педагогической системе общеобразовательной школы.
- 17.Состояние речевых средств общения старшеклассников с ТНР.
- 18.Психолого-педагогическая диагностика состояния коммуникативной деятельности старшеклассников с нарушениями речи.

19. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной культуры старшеклассников в общеобразовательной школе.
20. Принципы и технологии формирования коммуникативной культуры учащихся старших классов с ТНР в системе специального образования.

Практические задания

1. Представьте в графическом варианте эволюционирование научных идей в области изучения и формирования коммуникативной функции речи.
2. *Оформите в виде таблицы становление коммуникативной функции речи человека в онтогенезе.*
3. Дайте сравнительную характеристику интенциональной и интерактивной составляющей коммуникативной функции речи.
4. Проведите сравнительный анализ верbalной и невербальной составляющих коммуникативной функции речи.
5. Представьте графически характеристики эмоционально-мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов коммуникативной компетентности.
6. Проведите сравнительный анализ примерных перечней умений, обеспечивающих создание и восприятие устных и письменных высказываний.
7. Составьте свой текст для выступления на тему, связанную с вашей будущей профессиональной сферой, с привлечением приемов, которые позволяют поддержать внимание аудитории на протяжении всей речи (вопросно-ответное единство, переход от монолога к диалогу, создание проблемной ситуации, опора на личный опыт, использование личных местоимений и глаголов в 1-ом и 2-ом лице, употребление обращений, риторические вопросы и восклицания и т.п.).
8. Сравните особенности коммуникативного поведения детей с различными нарушениями речи.
9. Сравните в табличном варианте своеобразие коммуникативно-речевого развития при дизартрии и ринолалии.
10. Сравните в табличном варианте своеобразие коммуникативно-речевого развития при заикании и алалии.
11. Представьте в виде схемы особенности коммуникативной деятельности старших дошкольников с общим недоразвитием речи
12. Сравните особенности коммуникативной деятельности старших дошкольников и младших школьников с общим недоразвитием речи.
13. Сравните особенности коммуникативной деятельности младших школьников и старшеклассников с различными нарушениями речи.

14. Сравните состояние вербальной коммуникации и невербальных средств общения у учащихся с нарушениями речи на первой и второй ступени обучения в специальной школе для детей с ТНР.
15. Представьте в виде схемы основные направления формирования коммуникативной функции речи у старших дошкольников с ОНР.
16. Представьте в виде схемы основные направления формирования коммуникативной функции речи у младших школьников.
17. Представьте в виде таблицы основные направления формирования вербально-коммуникативных умений в устной речи учащихся младших классов с нарушениями речи.
18. Сравните в табличном варианте организационно-педагогические условия формирования коммуникативной культуры старшеклассников в общеобразовательной школе и специальной школе для детей с ТНР.
19. Изобразите графически в русле коммуникативного подхода модель преемственности логопедического сопровождения детей раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи в современном образовательном пространстве.
20. Представьте в виде схемы научно-категориальный аппарат ВКР по проблеме формирования коммуникативной функции речи у детей с ТНР в диапазоне актуальных направлений развития отечественной логопедии, раскрыв цель, задачи, научную новизну, теоретическое, практическое значение исследования.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК - 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: – теоретические и практические сведения о системе русского языка для успешной коммуникации и решения задач в профессиональной деятельности дефектолога; – теоретические и практические правила современного русского языка, признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка; – нормы современного русского языка; – основной объем лингвистических понятий и терминов.
	УК-4.2. Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: – применять теоретические и практические правила современного русского языка; – применять лексические, фонетические, орфоэпические, грамматические нормы современного русского языка для решения задач профессионального общения; – пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; – логично и ясно строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и

		<p>доказательства.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; – реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности дефектолога.
	<p>УК-4.3.</p> <p>Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками всех видов лингвистического разбора слов (морфемный, лексический, фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический); – нормами современного русского языка; – навыками литературной устной и письменной речи. – основными правилами и нормами речевой коммуникации; – монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; – коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если

Зачет выставляется студенту в том случае, если

Не зачет выставляется студенту в том случае, если

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
---	---

дисциплине	
УК 1. Знает:.... <i>(Копируется из вышестоящей таблицы, столбец «Планируемые результаты обучения по дисциплине»)</i>	<p style="text-align: center;">Контрольные вопросы Разделы «Лексика» и «Фразеология»</p> <p>1. Слово как основная единица языка.</p> <p>2. Понятие о лексике. Лексическое и грамматическое значение слова.</p> <p>3. Типы лексических значений слов.</p> <p>4. Многозначность русского слова.</p> <p>5. Прямое и переносное значение слова.</p> <p>6. Омонимы. Типы омонимов.</p> <p>7. Синонимы и их типы.</p> <p>8. Антонимы и их типы.</p> <p>9. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.</p> <p>10. Исконно русская и заимствованная лексика.</p> <p>11. Типы иноязычных слов. Лексические кальки.</p> <p>12. Активный и пассивный запас.</p> <p>13. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы.</p> <p>14. Общенародная и диалектная лексика.</p> <p>15. Профессиональная, специальная и жаргонная лексика.</p> <p>16. Стилистически нейтральная лексика.</p> <p>17. Лексика устной речи.</p> <p>18. Лексика письменной речи.</p> <p>19. Понятие о фразеологии и фразеологическом обороте.</p> <p>20. Фразеологические обороты с точки зрения семантической неделимости.</p> <p>21. Фразеологические сращения.</p> <p>22. Фразеологические единства.</p> <p>23. Фразеологические сочетания.</p> <p>24. Фразеология с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств.</p> <p style="text-align: center;">Разделы «Фонетика»</p> <p>1. Фонетическое членение речи.</p> <p>2. Русское ударение. Интонация.</p> <p>3. Фонетическая транскрипция.</p> <p>4. Устройство речевого аппарата.</p> <p>5. Артикуляционная классификация гласных.</p> <p>6. Артикуляционная классификация согласных русского языка.</p> <p>7. Позиционная мена и позиционные изменения гласных.</p>

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 8. Позиционная мена и позиционные изменения согласных. 9. Слогоделение. 10. Фонологическая система русского языка. |
|--|--|

Раздел «Словообразование»

1. Предмет словообразования.
2. Понятие о морфемах.
3. Виды морфем (окончание, основа).
4. Виды морфем (корень, суффикс, префикс).
5. Взаимодействие различных значений в структуре слова.
6. Порядок морфемного разбора (показать на примере слова — подорожник).
7. Этимологическое словообразование. Какая основа называется производной, а какая производящей?
8. Этимологическое словообразование, что мы понимаем под опрощением и переразложением?
9. Этимологическое словообразование, что мы понимаем под усложнением основы и диффузией?
10. Порядок этимологического разбора (показать на примере слова — урок).
11. Морфологические способы словообразования (суффиксальный, префиксальный, суффиксально-префиксальный).
12. Морфологические способы словообразования (безаффиксный, сложение основ).
13. Неморфологические основы словообразования (лексико-семантический).
14. Неморфологические основы словообразования (лексико-синтаксический).
15. Неморфологические основы словообразования (морфолого-синтаксический).

Раздел «Морфология»

1. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова, формальные грамматические средства, грамматическая форма, способы выражения грамматических значений слова, грамматическая категория.
2. Части речи в современном русском языке и принципы их выделения.
3. Имя существительное как часть речи, лексико-грамматические разряды имен существительных.
4. Категория рода и числа имен существительных.
5. Категория падежа имен существительных (падеж как грамматическая категория, система падежей, способы и средства

- выражения падежных значений).
6. Категория падежа имен существительных (типы склонения имен существительных, склонение существительных во множественном числе, варианты падежных окончаний, дополнительные образцы склонения имен существительных).
 7. Имя прилагательное как часть речи, лексико-грамматические разряды имен прилагательных, образование краткой формы имен прилагательных.
 8. Имя прилагательное как часть речи. Образование степеней сравнения, прилагательные склоняемые и несклоняемые, склонение прилагательных, переход других частей речи в прилагательные и наоборот.
 9. Имя числительное, количественные числительные как основной разряд числительных.
 10. Имя числительное как часть речи, дробные числительные, сопирательные числительные, порядковые числительные, неопределенко-количественные слова.
 11. Местоимение как часть речи, разряды местоимений по значению, по соотношению с другими частями речи, склонение местоимений.
 12. Глагол как часть речи, система глагольных форм (неопределенная форма глагола, две основы глагола, классы глагола).
 13. Категория вида и залога глагола.
 14. Категория наклонения и лица глагола.
 15. Категория времени глагола.
 16. Причастие и деепричастие.
 17. Наречие как часть речи.
 18. Предлог, союз и частицы как части речи.
 19. Категория состояния, модальные слова, междометия.

Раздел « Синтаксис»

1. Синтаксис как учение о предложении и словосочетании.
2. Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания, типы словосочетаний.
3. Предложение как основная единица синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, структуре.
4. Подлежащее как главный член предложения и способы его выражения.
5. Сказуемое и его типы. Простое глагольное, составное глагольное сказуемое.
6. Составное именное сказуемое, способы выражения именной части и связи в составном именном сказуемом. Сложное

	<p>сказуемое.</p> <p>7. Второстепенные члены предложения, их виды. Способы выражения.</p> <p>8. Полные и неполные предложения. Виды неполных предложений.</p> <p>9. Односоставные предложения, их типы.</p> <p>10. Предложение, осложненное однородными членами.</p> <p>11. Предложение, осложненное обособленными членами.</p> <p>12. Предложения, осложненные вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями.</p> <p>13. Сложное предложение. Средства связи в сложном предложении.</p> <p>14. Сложносочиненное предложение, его типы, средства связи.</p> <p>15. Сложносочиненное предложение, главное предложение и придаточное, средства связи.</p> <p>16. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточными присубстантивно-атрибутивными и изъяснительно - и сравнительно-объективными.</p> <p>17. Сложноподчиненные предложения местоименно-соносительные (субстантивные, адъективные, адвербиальные, качественно- количественные) и местоименно-союзные соносительные (качественно-количественные многозначные).</p> <p>18. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры с придаточными места, времени, условия, сравнения, цели, причины, следствия, уступительными, присоединительными.</p> <p>19. Бессоюзное сложное предложение, его типы. Многочисленные бессоюзные сложные предложения.</p> <p>20. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь.</p> <p>21. Несобственно-прямая речь.</p> <p>22. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Период.</p> <p>23. Основы русской пунктуации. Типы знаков препинания. Правила употребления знаков препинания.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
УК 1. Умеет:.... <i>(Копируется из вышестоящей таблицы, столбец «Планируемые</i>	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p style="text-align: center;">Раздел «Лексика»</p>

(результаты обучения по дисциплине»)

Владеет:

(Копируется из вышестоящей таблицы, столбец «Планируемые результаты обучения по дисциплине»)

1. Выделите различные типы слов: 1) знаменательные слова, имеющие лексическое и грамматическое значение; 2) местоименные слова с указательной функцией, имеющие грамматическое значение, но не обладающие постоянным лексическим значением; 3) служебные слова, не имеющие ни лексического, ни грамматического значения.

1. На опушке снегопад-карусель,

Разыгралась да распелась метель.

Эх, ты, зимушка-зима, эх, ты, Русь!

Я в родимые края тороплюсь.

(А. Тихонов)

2. Я пойду в поля вересковые,

Опущу ладонь в синь озерную.

Ах ты, Русь моя – песня новая,

Безмятежная, непритворная.

(И.Резник)

2. Пользуясь толковым словарем русского языка, определите значения слов *лента*, *корень*, *мягкий*. Составьте предложения с этими словами во всех значениях.

3. Составить словосочетания с данными словами, употребив их в прямом и переносном значениях:

Огненный, высокий, тяжёлый; ковёр, улыбка, зерно; вставать, резать, прятаться.

4. Определить тип переноса (метафорический, метонимический) у следующих выделенных слов:

Купить шерсть, передать молнию, не хватает рук, белок глаза, музей фарфора, частное лицо, голова прошла, песочное тесто, злой огонь, город проснулся, волна гнева, чайник вскипел, бородка ключа, тяжёлый взгляд.

5. Определите значение выделенных слов. Разграничьте свободное и несвободное (фразеологически связанное) значения.

1. Звонкая песня, звонкий согласный, звонкая фраза; снежная завеса, шелковая завеса, дымовая завеса, огневая завеса; живая природа, живая вода, живая изгородь, живая очередь, живая натура; заглавный лист, заглавная буква, заглавная роль.

2. Зарыть клад, зарыть талант; заколдованное место, заколдованный круг; затаить часть доказательств, затаить обиду, затаить дыхание.

3. Железная лесенка, стоять лесенкой, литературный язык, литературный кружок, литературный талант, литературный слог; напустить собак на зверя, напустить воды, напустить волосы на лоб, напустить страху.

6. Разграничьте однозначные и многозначные слова. Определите значения.

Проиллюстрируйте примерами (словосочетания или предложения)

1. Арка, аудитория, архив, ария, аренда, армия, атака, арсенал, атаковать,

	<p>аэропорт, афишировать, аттестовать.</p> <p>2. Безуспешный, белый, береза, благодарить, берлога, блеск, береговой, беспечный, бледнеть, ближний, бессмысленный.</p> <p>3. Врач, вписать, враг, восток, водянистый, восторг, воспитатель, вольность, ворковать, вращать, воск.</p> <p>7. Определите значения данных прилагательных и глаголов в сочетаниях с приведенными в скобках существительными.</p> <p>Слабый (голос, ребенок, надежда, характер, работник, раствор); кислый (яблоко, тесто, настроение, раствор, картошка); ввести (в порт, в заблуждение, пошлину, в эксплуатацию); класть (в карман, краску, на тарелку, фундамент); сильный (удар, доводы, ветер, писатель); жидкий (кофе, топливо, волосы, голос, докладец); вести (ребенка, семинар, дорогу, протокол, к подъезду, указкой по карте); закрыть (чемодан, зонтик, окно, воду, завод, чехлом, в комнате).</p> <p>8. Определите, многозначными или однозначными являются следующие слова: грамматика, сказуемое, приложение, звук, междометие, риторика, прозаик, лирика, строфа.</p> <p>9. Определите значения данных слов, сопоставьте эти значения и укажите, какие слова являются многозначными, какие – омонимами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Точка, место, поле, полка, пасть, подъем, хлеб, мир. 2. Золото, знать, больной, бак, вал, валяться, урок, утка. <p>10. Укажите, какие из данных пар:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) полные лексические омонимы; б) неполные лексические омонимы. <p>1) <i>боксёр</i> (спортсмен) – <i>боксёр</i> (собака), 2) <i>ломаться</i> (приходить в негодность) – <i>ломаться</i> (не соглашаться), 3) <i>кулак</i> (кисть руки) – <i>кулак</i> (богатый крестьянин), 4) <i>моль</i> (вредитель меха) – <i>моль</i> (единица количества вещества), 5) <i>нагнать</i> (догнать, настигнуть) – <i>нагнать</i> (наготовить перегонкой), 6) <i>палить</i> (обжигать) – <i>палить</i> (обстрелять), 7) <i>порыв</i> (усиление ветра) – <i>порыв</i> (место разрыва чего-либо), 8) <i>телятник</i> (работник, ухаживающий за телятами) – <i>телятник</i> (помещение для телят), 9) <i>рак</i> (членистоногое животное) – <i>рак</i> (злокачественная опухоль), 10) <i>такса</i> (расценка товаров) – <i>такса</i> (охотничья собака).</p> <p>11. Определите лексическое значение омофонов и составьте с ними предложения.</p> <p>Предать – придать, предел – придел, претворить – притворить, пребывать – прибывать, преступить – приступить, преклонить – приклонить.</p> <p>12. Найдите в отрывках лексические омонимы, омоформы, омофоны и омографы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муза мне чаек мешает,
--	--

- Помогает и мешает. (Возн.)
2. Ем ли суп из маных круп,
Или конский вижу круп –
Мне на ум приходит Крупп. (Мин.)
 3. Область рифм моя стихия
И легко пишу стихи я. (Мин.)
 4. Защитник вольности и прав
В сем случае совсем не прав. (П.)
 5. Сбежал с горы и замер в чаще.
Кругом мелькают фонари...
Как бьется сердце – злой и чаще!..
Меня проищут до зари. (Бл.)
 6. Я, отрок, зажигаю свечи,
Огонь кадильный берегу,
Она без мысли и без речи
На том смеется берегу. (Бл.)

13. Выявите в предложениях синонимы, определить их тип.

1. Грибы выглядели свежими, и продавала она по высокой цене, ни за что не уступала. (М. Ганин). 2. Будь смелым, будь храбрым в жестоком бою, за русскую землю сражайся. (В. Гусев). 3. «Пелагея-то рада-радёшенька, что помер», - говорили одни. Некоторые поправляли: «Не помер, а издох». (М. Горький). 4. Чтобы доставить приятное, дарим цветы, духи в международный женский день, презентуем приятные подарки юбилярам, вручаем не только книги, но и ценные вещи. 5. Пищу не ели, а жрали. Кишлачники становились в очередь, к ним примазывались бродяги, все они жадно уничтожали недоваренных баранов (Н. Никитин). 6. Они рассказывали, что Феликс распутывал самые жуткие преступления, девочки просили его поведать о том, как он расправлялся с бандитами. (А. Алексин).

2) Подберите синонимы к следующим словам:

Вдохновлять, поражение, небрежно, культурный.

14. В каждом из четырех синонимических рядов выделите доминанту.

1. Худощавый, тощий, сухой, худой, поджарый.
2. Болезнь, недуг, заболевание, недомогание, нездоровье, немощь, хворь.
3. Весьма, очень, сильно, крайне.
4. Учтивость, корректность, вежливость, предупредительность, обходительность, любезность, деликатность.

15. Сгруппируйте слова в четыре синонимических ряда, выделите в каждом доминанту.

Батальная, бездна, битва, бой, крепость, мануфактура, масса, материал, материя, множество, обилие, побоище, пропасть, прорва, сеча, сражение, твердыня, ткань, тьма, укрепление, уйма, цитадель.

16. Дополните ряд синонимов, предложенных писателем.

В письме к К.И.Чуковскому А.М.Горький отмечал, что кроме «говорить» можно употреблять формы: «сказал», «заметил», «отозвался», «откликнулся», «повторил», «молвил», «воскликнул», «заявил».

17. Подберите антонимы к выделенным словам.

Живая рыба, **живые** цветы, **живой** рассказ. **Чистая** одежда. **Чистая** тетрадь.

Бедный человек, **бедное** содержание.

18. Подберите антонимы к словам, учитывая их многозначность.

Близкий, тупой, краткий, полный, теплый.

19. Выделите в предложениях антонимические пары.

Тяжело в учении – легко в бою. Маленько дело лучше большого безделья. Глупый осудит, умный рассудит. Земля черная, а белый хлеб родит. Мир строит, а война разрушает. Молодое растет, а старое старится. Сытый голодного не разумеет. Трус умирает сто раз, смелый живет вечно. Стар гриб, а корень свеж. Лучше горькая правда, чем сладкая ложь. Хорошая слава лежит, а плохая бежит.

Какие еще вы знаете пословиц и поговорки, построенные на антонимах?

20. Вспомните названия художественных произведений, в которых были использовались слова-антонимы. Например: «Война и мир».

21. Определите способы образования антонимических пар.

Порядок – беспорядок, открыть – закрыть, удар – контрудар, моральный – аморальный, счастливый – несчастливый.

22. Определите значение каждого из слов-паронимов и составьте с ними словосочетания или предложения.

Праздничность – праздность, духовный – душевный, одинарный – ординарный, горячка – горячность, приметливый – приметный.

23. Объясните значение сходных по звучанию слов в словосочетаниях.

Геройский поступок – героическая поэзия, освоить производство – усвоить знания, желанный гость – желательный результат, организаторские способности – организационные вопросы, явный заговор – явственные очертания.

Раздел «Фонетика»

Практические задания

Задание № 1. Затранскрибировать текст, дайте артикуляционную классификацию неповторяющимся гласным и согласным звукам.

Цвет небосклона, легкий, бледно-лиловый, не изменяется во весь день и кругом одинаков; нигде не темнеет, не густеет гроза; разве кое-где протянутся сверху вниз голубоватые полосы: то сеется едва заметный дождь. К вечеру эти облака исчезают; последние из них, черноватые и неопределенные, как дым, ложатся клубами напротив заходящего солнца (И. Тургенев).

Задание № 2. Затранскрибировать текст, дайте артикуляционную классификацию неповторяющимся гласным и согласным звукам.

Пальма осталась. Ей теперь стало еще тяжелее, хотя и до этого случая было очень тяжело. Она была совсем одна. На пять сажен возвышалась она над верхушками всех других растений, и эти другие растения не любили ее, завидовали ей

и считали гордою. Этот рост доставлял ей только одно горе; кроме того, что все были вместе, а она была одна (В. Гаршин).

Задание № 3. Затранскрибировать текст, дайте артикуляционную классификацию неповторяющимся гласным и согласным звукам.

В этом человеке было много загадочного. Казалось, какие-то громадные силы угрюмо покоились в нем, как бы зная, что раз поднявшись, что вырвавшись раз на волну, они должны разрушить и себя, и все, до чего ни коснутся. Я жестоко ошибаюсь, если в жизни этого человека не случилось уже подобного взрыва (И. Тургенев).

Фонетический анализ слова

Схема анализа

1. Транскрипция.
2. Характеристика слогов.
3. Характеристика ударения.
4. Характеристика звуков – фонем – букв.
5. Количество звуков и букв.

Задание № 4

1. Сделать фонетическое членение речи.
2. Затранскрибировать текст, проанализировать слово, указанное цифрой 1.

№ 1

Я всегда любил смотреть на тихое¹ падение или опущение снега. Чтобы вполне насладиться этой картиной, я вышел в поле, и чудное зрелище представилось глазам моим: все безграничное пространство вокруг меня представляло вид снежного потока, будто небеса разверзлись, рассыпались снежным пухом и наполнили весь воздух движением и поразительной тишиной.(С. Аксаков).

№ 2

Через час я увидел новую, тоже не виданную мною картину¹: лед трескался, ломался на отдельные глыбы; вода всплескивалась между ними; они набегали одна на другую, большая и крепкая затопляла слабейшую, а если встречался сильный упор, то поднималась одним краем вверх; иногда обе глыбы разрушались на мелкие куски и с треском погружались в воду (С. Аксаков).

№ 3

Жизнь - самая большая ценность, которой обладает человек. Если сравнить жизнь с дворцом со многими залами, то самый большой зал тот, в котором царствует искусство. Это зал удивительных волшебств, бесконечных празднеств, которые делают жизнь человека интереснее, торжественнее, значительнее (Д. Лихачев).

Разделы «Морфология» и «Синтаксис»

Практические задания

Задание 1

1. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор слов, обозначенных цифрой 2.
2. Проанализируйте подчеркнутое словосочетание.
3. Произведите морфологический разбор указанных слов под цифрой 3.
4. Сделайте синтаксический разбор простого предложения, отмеченного цифрой 4.
5. Произведите синтаксический анализ сложного предложения, составьте схему. Объясните знаки препинания.

Сабуров посмотрел на поспешно выгружавшихся солдат, и ему захотелось скорее добраться по этой пыли до Волги и,

переправившись через нее, почувствовать сразу и бесповоротно, что обратной переправы не будет и что его личная судьба будет решаться на том берегу.

Задание 2

1. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор слов, обозначенных цифрой 1.
2. Проанализируйте подчеркнутое словосочетание.
3. Произведите морфологический разбор указанных слов под цифрой 3.
4. Сделайте синтаксический разбор простого предложения, отмеченного цифрой 4.
5. Произведите синтаксический анализ сложного предложения, составьте схему. Объясните знаки препинания.

Он находился в том счастливом настроении духа, когда, осознав прежние ошибки, юноша вдруг скажет себе, что все это было не то, что он прежде не хотел жить хорошенко, но что теперь начинается новая жизнь, в которой уже не будет больше тех ошибок.

Задание 3

1. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор слов, обозначенных цифрой 2.
2. Проанализируйте подчеркнутое словосочетание.
3. Произведите морфологический разбор указанных слов под цифрой 3.
4. Сделайте синтаксический разбор простого предложения, отмеченного цифрой 4.
5. Произведите синтаксический анализ сложного предложения, составьте схему. Объясните знаки препинания.

Философ хотел оттолкнуть его руками, но, к удивлению, заметил, что руки его не могут приподняться, ноги не двигались, и он с ужасом увидел, что даже голос не звучал из уст его: слова без звука шевелились на губах.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет с оценкой проходит в письменной форме в день, определенный расписанием. Процедура проведения зачета:

1. письменный ответ на теоретический вопрос.

Студент берет билет, на который он должен ответить. Вопросы охватывают весь спектр изученных тем в соответствии со структурой и содержанием дисциплины, а также ряд вопросов, входивших в раздел самостоятельно изученных тем студентом. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию.

2. Выполнение практического задания.

Студент берет билет с практическим заданием и выполняет его письменно.

Итоговая оценка выставляется с учетом ответа на теоретический вопрос и выполнением практического задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Специальная педагогика

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: основные стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, в том числе руководящей.	УК-3. Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих
	УК-3.2. Умеет: оценивать результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	УК-3.2. Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.
	УК-3.3. Владеет: навыками руководства работой команды, эффективного взаимодействия с другими членами команды, организации обмена информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.	УК -3.3. Владеет: нормами и правилами командной работы; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды; готовностью нести личную ответственность за общий результат.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: основные подходы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	УК-6.1. Знает: способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных

		потребностей с учетом собственной деятельности на основе самооценки.
	УК-6.2. Умеет: расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.); находить или определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.	УК-6.2. Умеет: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; анализировать условия, средства и личностные возможности с целью определения способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей.
	УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченной цели, проведения критической оценки достигнутых результатов; навыками выявления профессиональных дефицитов; осознает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к обучению и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	УК-6.3. Владеет: готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долг-, средне- и краткосрочные периоды; навыками критической оценки и анализа достигнутых результатов с целью выявления профессиональных дефицитов и проектирования деятельности, направленной на приобретение новых профессиональных знаний и навыков.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	ОПК-3.1. Знает: особенности каждого возрастного периода детей для осуществления образовательно-коррекционной деятельности; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по специальной педагогике, формирующими данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная

образовательных стандартов		и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы); методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
	<p>ОПК-3.2.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого - медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>.</p>	<p>ОПК-3.2.</p> <p>Умеет: анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; умеет составлять по образцу библиографическое описание источника информации, формировать списки литературы; в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, определять вид адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
	<p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеет: способами осуществления коррекционного образовательной деятельности учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-5.</p> <p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и</p>	<p>ОПК-5.1.</p> <p>Знает: различные подходы к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых</p>	<p>ОПК -5.1.</p> <p>Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического</p>

реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.	проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.
	<p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать инструментарий мониторинговых исследований; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей; планировать и корректировать коррекционную работу по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p>	<p>ОПК-5.2. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, планировать и корректировать коррекционную работу по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p>
	<p>ОПК-5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.</p>	<p>ОПК-5.3. Владеет: навыками по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании.</p>

<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); основы общей и специальной педагогики и психологии; особенности применения различных психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.</p>	<p>ОПК-6.2. Умеет: применять на практике знания теоретических основ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); анализировать на основе теоретических данных общей и специальной педагогики и психологии педагогические процессы для выбора приоритетной цели (совокупности целей), психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; разрабатывать на основе индивидуальных особенностей обучающихся детей с ОВЗ психолого-педагогические технологии.</p>

	<p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p>	<p>ОПК-6.3. Владеет: навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), основанного на анализе педагогических систем и педагогических процессов.</p>
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: способы обоснования профессионально-педагогических действий, приемов, которые основаны на закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития и социализации личности, общих и специфических закономерностях развития обучающихся с ОВЗ; способы применения методов и форм работы с родителями; средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, функциональные обязанности и их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет: организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-</p>	<p>ОПК-7.2. Умеет: подбирать наиболее эффективные способы и приемы профессиональных действий, направленные на эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, которое заключается в общении с детьми, умении признавать их достоинство, понимать и принимать их, эффективном общении с</p>

	<p>педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>родителями и другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; использовать полученные знания для организации безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	<p>ОПК-7.3. Владеет: навыком применения педагогических действий, направленных на решение педагогических задач и осуществляемых педагогическими средствами, технологиями, методами, приемами; навыком умелого использования педагогической техники, педагогического наблюдения и педагогического анализа и синтеза, педагогического решения, общения и взаимодействия.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: объект, субъект, цель, задачи и результат современного проектирования педагогической деятельности, этапы проектирования, алгоритмы разработки и оценки качества результатов; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.</p>

	<p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования.</p>	<p>ОПК -8.2. Умеет: определять объекты и субъекты педагогического проектирования, цель, результат; создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты.</p>
--	--	--

	<p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения данной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании.</p>	<p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: навыками по определению педагогической проблемы и разработке, с учетом педагогической ситуации, педагогического проекта для решения данной педагогической проблемы; навыками по оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования на основе современных научных знаний и результатов педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании; навыками создания более технологичных педагогических объектов, включая и педагогические процессы.</p>
--	---	--

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он *знает* особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих; способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом собственной деятельности на основе самооценки; особенности каждого возрастного периода детей для осуществления образовательно-коррекционной деятельности; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по специальной педагогике, формирующем данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы); методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); основы общей и специальной педагогики и психологии; особенности применения различных психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; способы обоснования

профессионально-педагогических действий, приемов, которые основаны на закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития и социализации личности, общих и специфических закономерностях развития обучающихся с ОВЗ; способы применения методов и форм работы с родителями; средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, функциональные обязанности и их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; объект, субъект, цель, задачи и результат современного проектирования педагогической деятельности, этапы проектирования, алгоритмы разработки и оценки качества результатов; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; *умеет* осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; анализировать условия, средства и личностные возможности с целью определения способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей; анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; умеет составлять по образцу библиографическое описание источника информации, формировать списки литературы; в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, определять вид адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. определять объекты и субъекты педагогического проектирования, цель, результат; создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты; применять на практике знания теоретических основ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); анализировать на основе теоретических данных общей и специальной педагогики и психологии педагогические процессы для выбора приоритетной цели (совокупности целей), психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; разрабатывать на основе индивидуальных особенностей обучающихся детей с ОВЗ психолого-педагогические технологии; подбирать наиболее эффективные способы и приемы профессиональных действий, направленные на эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, которое заключается в общении с детьми, умении признавать их достоинство, понимать и принимать их, эффективном общении с родителями и другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; использовать полученные знания для организации безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, планировать и корректировать коррекционную работу по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; *владеет*

нормами и правилами командной работы; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды; готовностью нести личную ответственность за общий результат; навыками по определению педагогической проблемы и разработке, с учетом педагогической ситуации, педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы; навыками по оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования на основе современных научных знаний и результатов педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании; навыками создания более технологичных педагогических объектов, включая и педагогические процессы; способами осуществления коррекционного образовательной деятельности учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании; навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), основанного на анализе педагогических систем и педагогических процессов; навыком применения педагогических действий, направленных на решение педагогических задач и осуществляемых педагогическими средствами, технологиями, методами, приемами; навыком умелого использования педагогической техники, педагогического наблюдения и педагогического анализа и синтеза, педагогического решения, общения и взаимодействия; готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды; навыками критической оценки и анализа достигнутых результатов с целью выявления профессиональных дефицитов и проектирования деятельности, направленной на приобретение новых профессиональных знаний и навыков.

Отметка «Хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он **знает** особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих; способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом собственной деятельности на основе самооценки; особенности каждого возрастного периода детей для осуществления образовательно-коррекционной деятельности; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по специальной педагогике, формирующими данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы); методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области

образования обучающихся с ОВЗ; теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); основы общей и специальной педагогики и психологии; особенности применения различных психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; способы обоснования профессионально-педагогических действий, приемов, которые основаны на закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития и социализации личности, общих и специфических закономерностях развития обучающихся с ОВЗ; способы применения методов и форм работы с родителями; средства обеспечения коррекционно- образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, функциональные обязанности и их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; объект, субъект, цель, задачи и результат современного проектирования педагогической деятельности, этапы проектирования, алгоритмы разработки и оценки качества результатов; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; *умеет* осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; анализировать условия, средства и личностные возможности с целью определения способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей; анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; умеет составлять по образцу биографическое описание источника информации, формировать списки литературы; в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, определять вид адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. определять объекты и субъекты педагогического проектирования, цель, результат; создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты; применять на практике знания теоретических основ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); анализировать на основе теоретических данных общой и специальной педагогики и психологии педагогические процессы для выбора приоритетной цели (совокупности целей), психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; разрабатывать на основе индивидуальных особенностей обучающихся детей с ОВЗ психолого-педагогические технологии; подбирать наиболее эффективные способы и приемы профессиональных действий, направленные на эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, которое заключается в общении с детьми, умении признавать их достоинство, понимать и принимать их, эффективном общении с родителями и другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; использовать полученные знания для организации безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий

педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, планировать и корректировать коррекционную работу по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он ***знает*** особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих; способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом собственной деятельности на основе самооценки; особенности каждого возрастного периода детей для осуществления образовательно-коррекционной деятельности; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по специальной педагогике, формирующем данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы); методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); основы общей и специальной педагогики и психологии; особенности применения различных психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; способы обоснования профессионально-педагогических действий, приемов, которые основаны на закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития и социализации личности, общих и специфических закономерностях развития обучающихся с ОВЗ; способы применения методов и форм работы с родителями; средства обеспечения коррекционно- образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, функциональные обязанности и их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; объект, субъект, цель, задачи и результат современного проектирования педагогической деятельности, этапы проектирования, алгоритмы разработки и оценки качества результатов; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; ***умеет*** осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; анализировать условия, средства и личностные возможности с целью определения способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей; анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; умеет составлять по образцу библиографическое описание источника информации, формировать

списки литературы; в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, определять вид адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. определять объекты и субъекты педагогического проектирования, цель, результат; создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты; применять на практике знания теоретических основ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); анализировать на основе теоретических данных общей и специальной педагогики и психологии педагогические процессы для выбора приоритетной цели (совокупности целей), психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; разрабатывать на основе индивидуальных особенностей обучающихся детей с ОВЗ психолого-педагогические технологии; подбирать наиболее эффективные способы и приемы профессиональных действий, направленные на эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, которое заключается в общении с детьми, умении признавать их достоинство, понимать и принимать их, эффективном общении с родителями и другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; использовать полученные знания для организации безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, планировать и корректировать коррекционную работу по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он **не знает** особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих; способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом собственной деятельности на основе самооценки; особенности каждого возрастного периода детей для осуществления образовательно-коррекционной деятельности; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по специальной педагогике, формирующими данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы); методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); основы общей и специальной педагогики и психологии; особенности применения различных психолого-педагогических

технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; способы обоснования профессионально-педагогических действий, приемов, которые основаны на закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития и социализации личности, общих и специфических закономерностях развития обучающихся с ОВЗ; способы применения методов и форм работы с родителями; средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, функциональные обязанности и их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; объект, субъект, цель, задачи и результат современного проектирования педагогической деятельности, этапы проектирования, алгоритмы разработки и оценки качества результатов; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; **не умеет** осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; анализировать условия, средства и личностные возможности с целью определения способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей; анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; умеет составлять по образцу биографическое описание источника информации, формировать списки литературы; в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, определять вид адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. определять объекты и субъекты педагогического проектирования, цель, результат; создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты; применять на практике знания теоретических основ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); анализировать на основе теоретических данных общей и специальной педагогики и психологии педагогические процессы для выбора приоритетной цели (совокупности целей), психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; разрабатывать на основе индивидуальных особенностей обучающихся детей с ОВЗ психолого-педагогические технологии; подбирать наиболее эффективные способы и приемы профессиональных действий, направленные на эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, которое заключается в общении с детьми, умении признавать их достоинство, понимать и принимать их, эффективном общении с родителями и другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; использовать полученные знания для организации безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, планировать и корректировать коррекционную работу по результатам

мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; *не владеет* нормами и правилами командной работы; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды; готовностью нести личную ответственность за общий результат; навыками по определению педагогической проблемы и разработке, с учетом педагогической ситуации, педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы; навыками по оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования на основе современных научных знаний и результатов педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании; навыками создания более технологичных педагогических объектов, включая и педагогические процессы; способами осуществления коррекционного образовательной деятельности учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании; навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), основанного на анализе педагогических систем и педагогических процессов; навыком применения педагогических действий, направленных на решение педагогических задач и осуществляемых педагогическими средствами, технологиями, методами, приемами; навыком умелого использования педагогической техники, педагогического наблюдения и педагогического анализа и синтеза, педагогического решения, общения и взаимодействия; готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды; навыками критической оценки и анализа достигнутых результатов с целью выявления профессиональных дефицитов и проектирования деятельности, направленной на приобретение новых профессиональных знаний и навыков.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-3. Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные	1. Командная работа: основные положения, условия эффективной командной работы. 2. Способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия.

роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих	
УК-6. Знает: способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом собственной деятельности на основе самооценки.	<p>1. Саморазвитие, самореализация и самооценка специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.</p> <p>2. Понятие профессионального развития педагога-дефектолога.</p> <p>3. Способы планирования профессионального будущего педагогом-дефектологом.</p> <p>4. Личностные профессионально значимые качества педагога-дефектолога необходимые для его саморазвития и профессиональной мобильности.</p>
ОПК-3. Знает: особенности каждого возрастного периода детей для осуществления образовательно-коррекционной деятельности; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по специальной педагогике, формирующими данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы); методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	<p>1. Образование детей с задержкой психического развития (ЗПР).</p> <p>2. Образование детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).</p> <p>3. Образование детей с нарушениями речи.</p> <p>4. Образование детей с нарушениями слуха.</p> <p>5. Образование детей с нарушениями зрения.</p> <p>6. Образование детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>7. Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>8. Образование детей со сложными нарушениями развития.</p> <p>9. Основные специальные образовательные условия обучения детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>10.Общие недостатки развития характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>11.Особенности содержания общеобразовательных предметов в обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>12.Корректировка содержания общеобразовательных предметов для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>13.Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>14.Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г.</p>
ОПК -5. Знает: определять цель и задачи	<p>1. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>2. Методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной</p>

<p>проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, планировать и корректировать коррекционную работу по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p> <p>Владеет: навыками по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических</p>	<p>и коррекционной деятельности.</p> <p>3. Основные формы взаимодействия специалистов с родителями лиц с ОВЗ.</p> <p>4. Основные формы взаимодействия специалистов с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ.</p> <p>5. Современные тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.</p>
--	---

исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании.	
<p>ОПК-6.</p> <p>Знает: способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом собственной деятельности на основе самооценки.</p>	<p>1. Методы и инновационные педагогические технологии, используемые в личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцируемом подходе в образовании детей с ОВЗ.</p> <p>2. Коррекционный компонент образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Сущность и особенности индивидуализации в процессе обучения детей с ОВЗ.</p> <p>4. Технологии индивидуализации в коррекционно-образовательной деятельности: метод проектов, портфолио, индивидуальная траектория развития, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Структурные компоненты и содержание коррекционно-образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>6. Коррекционно-развивающая образовательная среда детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>7. Содержание принципа коррекционно-компенсирующей направленности образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>8. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.</p> <p>9. Принципы отбора средств обучения в общеобразовательных организациях для детей с ОВЗ.</p> <p>10.Специфика отбора технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>11.Специфика образовательно-коррекционной работы учреждений для детей с ОВЗ с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-7.</p> <p>Знает: способы обоснования профессионально-педагогических действий, приемов, которые основаны на закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития и социализации личности, общих и специфических закономерностях развития обучающихся</p>	<p>1. Основные формы взаимодействия специалистов в сопровождении детей раннего возраста с ОВЗ</p> <p>2. Междисциплинарная модель сопровождения ребенка младенческого и раннего возраста и его семьи.</p> <p>3. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. Современные тенденции интеграции.</p> <p>4. Психолого-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с сенсорными нарушениями.</p> <p>5. Психолого-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>6. Психолого-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>7. Психолого-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с комплексными нарушениями.</p> <p>8. Организационно-педагогические условия ранней</p>

<p>с ОВЗ; способы применения методов и форм работы с родителями; средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, функциональные обязанности и их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>	<p>психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии в дошкольной образовательной организации.</p> <p>9. Основные формы взаимодействия специалистов с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-8.</p> <p>Знает: объект, субъект, цель, задачи и результат современного проектирования педагогической деятельности, этапы проектирования, алгоритмы разработки и оценки качества результатов; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>1. Роль дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в профессиональной деятельности дефектолога.</p> <p>2. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с задержкой психического развития.</p> <p>3. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с нарушениями слуха.</p> <p>4. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с нарушениями зрения.</p> <p>5. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>6. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с нарушениями речи.</p> <p>7. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>8. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>9. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с лицами со сложными нарушениями развития.</p> <p>10. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>11. Методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности.</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-3</p> <p>Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.</p> <p>Владеет: нормами и правилами командной работы; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды; готовностью нести личную ответственность за общий результат.</p>	<p>1. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с социальным педагогом.</p> <p>2. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с педагогом-психологом.</p> <p>3. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с учителем-логопедом.</p> <p>4. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с учителями предметных дисциплин.</p> <p>5. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с ближайшим окружением ребенка с ОВЗ (инвалидностью).</p>
<p>УК-6</p> <p>Умеет: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; анализировать условия, средства и личностные возможности с целью определения способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей.</p> <p>Владеет: готовностью определять задачи саморазвития и</p>	<p>1. Дайте обоснование необходимости профессионального развития и планирования своего профессионального будущего педагога-дефектолога.</p> <p>2. Выберите методы собственного профессионального развития и совершенствования.</p>

<p>профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды; навыками критической оценки и анализа достигнутых результатов с целью выявления профессиональных дефицитов и проектирования деятельности, направленной на приобретение новых профессиональных знаний и навыков.</p>	
<p>ОПК-3 Владеет: анализом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; умеет составлять по образцу библиографическое описание источника информации, формировать списки литературы; в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, определять вид адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями</p>	<p>1. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к лицам с ОВЗ. 2. Проанализируйте структуру и содержание адаптированной коррекционно-образовательной программы для детей с ЗПР. (программа будет предоставлена преподавателем) 3. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с задержкой психического развития. 4. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с умственной отсталостью 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к лицам с ОВЗ. 5. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями. 6. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с тяжелыми нарушениями речи 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к лицам с ОВЗ. 7. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с нарушениями речи. 8. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушениями слуха 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к лицам с ОВЗ. 9. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-</p>

<p>обучающихся.</p> <p>Владеет: способами осуществления коррекционного образовательной деятельности учетом психофизических, возрастных особенностей индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>образовательного занятия дефектолога с детьми с нарушением слуха.</p> <p>10. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для слабовидящего ребенка 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>11. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с нарушением зрения.</p> <p>12. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с РАС 7 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>13. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>14. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>15. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>16. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка со сложным нарушением развития 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>17. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми со сложными нарушениями развития.</p>
<p>ОПК-5</p> <p>Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки</p>	<p>1. Составьте перечень мероприятий в коррекционно-образовательной деятельности по мониторингу достижений лиц с ОВЗ (по выбору обучающегося).</p> <p>2. Спроектируйте фрагмент индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом рекомендаций федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, для соответствующей категории детей. (По выбору: позднооглошего 13 лет, слабовидящего ребенка 7 лет, ребенка с РАС 7 лет, с умственной отсталостью 8 лет, с ЗПР 8 лет, с тяжелыми нарушениями речи 8 лет).</p>

<p>качества и определения результатов педагогического проектирования.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании.</p>	
<p>ОПК-6</p> <p>Умеет: применять на практике знания теоретических основ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); анализировать на основе теоретических данных общей и специальной педагогики и психологии</p>	<p>1. Спроектируйте фрагмент индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом рекомендаций федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, для соответствующей категории детей. (По выбору: поздноухого 13 лет, слабовидящего ребенка 7 лет, ребенка с РАС 7 лет, с умственной отсталостью 8 лет, с ЗПР 8 лет, с тяжелыми нарушениями речи 8 лет)</p> <p>2. Предложите примерный перечень рекомендуемых специальностей для лиц с нарушениями интеллекта (для лиц с нарушениями слуха; для лиц с нарушением зрения). Обоснуйте его содержание.</p> <p>3. Составьте примерный план психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации (По выбору: с ЗПР, с тяжелым нарушением речи, с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением опорно-двигательного аппарата).</p>

<p>ОПК-7</p> <p>Умеет: подбирать наиболее эффективные способы и приемы профессиональных действий, направленные на эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, которое заключается в общении с детьми, умении признавать их достоинство, понимать и принимать их, эффективном общении с родителями и другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; использовать полученные знания для организации безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеет: навыком применения педагогических действий, направленных на решение педагогических задач и осуществляемых педагогическими средствами, технологиями, методами, приемами; навыком умелого использования педагогической техники, педагогического наблюдения и педагогического анализа и синтеза,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с социальным педагогом. 2. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с педагогом-психологом. 3. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с учителем-логопедом. 4. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с учителями предметных дисциплин. 5. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с ближайшим окружением ребенка с ОВЗ (инвалидностью). 6. Подготовить план сообщения для родителей и специалистов, работающих с лицами с ОВЗ <ul style="list-style-type: none"> – Лица с интеллектуальными нарушениями. – Дети с ЗПР. – Лица с нарушениями зрения. – Лица с нарушениями слуха. – Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Лица с тяжёлыми нарушениями речи. – Лица с расстройствами аутистического спектра. – Девиантное поведение детей и подростков.
---	---

педагогического решения, общения и взаимодействия.	
<p>ОПК-8</p> <p>Умеет: определять объекты и субъекты педагогического проектирования, цель, результат; создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты.</p> <p>Владеет: навыками по определению педагогической проблемы и разработке, с учетом педагогической ситуации, педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы; навыками по оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования на основе современных научных знаний и результатов педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании; навыками создания более технологичных педагогических объектов, включая и</p>	<p>1. Составьте примерный план психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации (По выбору: с ЗПР, с тяжелым нарушением речи, с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением опорно-двигательного аппарата).</p> <p>2. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для слабослышащего ребенка 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (для слабовидящего ребенка 7 лет; для ребенка с РАС 7 лет; с умственной отсталостью 8 лет; для ребенка с ЗПР 8 лет; для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата 8 лет; для ребенка с тяжелыми нарушениями речи 8 лет).</p> <p>3. Проанализируйте структуру и содержание адаптированной коррекционно-образовательной программы для детей с ЗПР. (программа будет представлена преподавателем)</p>

Вопросы и задания к экзамену по Специальной педагогике

Вопросы для устной беседы

1. Социальная и профессиональная сферы работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью.
2. Этические и социальные нормы сотрудничества дефектолога в социальной и профессиональных сферах.
3. Требования к личности дефектолога.
4. Саморазвитие специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.
5. Особенности профессионального развития педагога-дефектолога.
6. Способы планирования профессионального будущего педагогом-дефектологом.
7. Личностные профессионально значимые качества педагога-дефектолога необходимые для его саморазвития и профессиональной мобильности.
8. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
9. Основные специальные образовательные условия обучения детей с особыми образовательными потребностями.
10. Общие недостатки развития характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями.
11. Особенности содержания общеобразовательных предметов в обучении детей с особыми образовательными потребностями.
12. Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (общая характеристика).
13. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г.
14. Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ.
15. Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Процесс социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Профессиональное самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Структурные компоненты и содержание коррекционно-образовательных программ для детей с особыми образовательными

потребностями.

19. Коррекционно-развивающая образовательная среда детей с особыми образовательными потребностями.

20. Содержание принципа коррекционно-компенсирующей направленности образования лиц с особыми образовательными потребностями.

21. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

22. Принципы отбора средств обучения в общеобразовательных организациях для детей с ОВЗ.

23. Специфика отбора технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

24. Специфика образовательно-коррекционной работы учреждений для детей с ОВЗ с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

25. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с задержкой психического развития.

26. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с нарушением слуха.

27. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с нарушением зрения.

28. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с интеллектуальными нарушениями.

29. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с нарушениями речи.

30. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

31. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с расстройствами аутистического спектра.

32. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с лицами со сложными нарушениями развития.

33. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

34. Методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности.

35. Основные формы взаимодействия специалистов с родителями лиц с ОВЗ.

36. Основные формы взаимодействия специалистов с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ.

37. Роль дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в профессиональной деятельности дефектолога.

38. Необходимые знания клинических основ в специальной педагогике.

39. Связь специальной педагогики со специальной психологией.

40. Проблемы инклюзивного образования лиц с ОВЗ на современном этапе.

Практико-ориентированные задания

1. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с социальным педагогом.
2. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с педагогом-психологом.
3. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с учителем-логопедом.
4. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с учителями предметных дисциплин.
5. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с ближайшим окружением ребенка с ОВЗ (инвалидностью).
6. Дайте обоснование необходимости профессионального развития и планирования своего профессионального будущего педагога-дефектолога.
7. Выберите методы собственного профессионального развития и совершенствования.
8. Спроектируйте фрагмент индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом рекомендаций федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, для соответствующей категории детей. (По выбору: позднооглохшего 13 лет, слабовидящего ребенка 7 лет, ребенка с РАС 7 лет, с умственной отсталостью 8 лет, с ЗПР 8 лет, с тяжелыми нарушениями речи 8 лет).
9. Предложите примерный перечень рекомендуемых специальностей для лиц с нарушениями интеллекта (для лиц с нарушениями слуха; для лиц с нарушением зрения). Обоснуйте его содержание.
10. Составьте примерный план психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации (по выбору: с ЗПР, с нарушениями речи, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
11. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для слабослышащего ребенка 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (для слабовидящего ребенка 7 лет; для ребенка с РАС 7 лет; с умственной отсталостью 8 лет; для ребенка с ЗПР 8 лет; для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата 8 лет; для ребенка с тяжелыми нарушениями речи 8 лет).
12. Проанализируйте структуру и содержание адаптированной коррекционно-образовательной программы для детей с ЗПР.
13. Предложите перечень технического обеспечения коррекционно-развивающей образовательной среды для ребенка с ОВЗ с учётом структуры нарушения (по выбору обучающегося).

14. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с задержкой психического развития (с детьми с нарушениями слуха; с детьми с нарушениями зрения; с детьми с интеллектуальными нарушениями; с детьми с тяжелыми нарушениями речи; с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с детьми с расстройствами аутистического спектра; с лицами со сложными нарушениями развития).
15. Составьте перечень мероприятий в коррекционно-образовательной деятельности по мониторингу достижений лиц с ОВЗ (вариант дизонтогении - по выбору обучающегося).
16. Составьте примерный план беседы с родителями ребенка с ЗПР на тему о возможных причинах неуспеваемости.
17. Составьте примерный план беседы с родителями ребенка с нарушениями интеллекта на тему о помощи ребенку в обучении.
18. Составьте примерный план консультации педагога по проблемам обучения слабослышащего ребёнка в общеобразовательной организации (по выбору: по проблемам обучения ребёнка с нарушениями зрения, по проблемам обучения ребёнка с ЗПР, по проблемам обучения ребёнка с нарушениями интеллекта, по проблемам обучения ребёнка с РАС).
19. Приведите примеры использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.
20. Приведите примеры постановки исследовательских задач профессиональной деятельности будущего дефектолога в ходе выполнения рефератов, курсовых работ и других исследовательских проектов.

3. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Экзамен проводится в день, определенный расписанием. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практикоориентированные задания.

Процедура экзамена включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за

ответ и выполнение практикоориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий по спортивным и подвижным играм, основную направленность и содержание физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической и технической подготовленности, формы организации и проведения занятий по спортивным и подвижным играм, основные методики развития физических качеств средствами спортивных и подвижных игр
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения спортивных игр, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий по спортивным и подвижным играм, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования по

		технической и физической подготовке
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	основными элементами техники спортивных игр, гимнастическими, специально-подготовительными и специальными упражнениями, техническими действиями в спортивных играх, общеразвивающими и специальными упражнениями, методами контроля и регулирования величины физической нагрузки в спортивных и подвижных играх.

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение	Основные правила : 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений;

<p>занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей; 4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скорость-силовых способностей; 5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости; 6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей; 7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

<p>УК-7.2.</p> <p>Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;</p> <p>УК-7.3</p> <p>Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств ; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года. 12. Основными двигательными качествами.
---	--

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	Поднимание туловища в сед из и.п.— лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	Бег 3000м (мин, с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	Прыжок в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Ставятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношой) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврике). Ноги зафиксированы илидерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура и спорт

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.	Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.
	УК-7.3. Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного	Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач

	уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--	--	---

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Не умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при

выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Не владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.	<ol style="list-style-type: none">1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.2. Законодательство РФ о физической культуре и спорте.3. Понятия в области физической культуры и спорта.4. Здоровье как социальная категория.5. Уровень здоровья как характеристика общества.6. Современные правила рационального питания. Системы питания.7. Направленность видов спорта на развитие физических качеств8. Цели и задачи самоконтроля при занятиях ф/к и с.9. Критерии дозирования физических нагрузок.10. Принцип возмещения энергозатрат.11. Учет физического состояния занимающихся ф/к по значению мощности.12. Субъективные показатели самоконтроля.13. Объективные показатели самоконтроля.14. Методы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом.15. Методы стандартов, корреляции, индексов.16. Функциональные пробы.17. Методы самоконтроля за физической подготовленностью.18. Методы самоконтроля за уровнем здоровья.19. История развития спортивных игр.20. Древние Олимпийские Игры.

	21.Развитие спорта в России.
--	------------------------------

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 7. Умеет:</p> <p>составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей.</p> <p>Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности</p> <p>Владеет:</p> <p>основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные правила составления комплексов общеразвивающих упражнений 2. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей 3. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей 4. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей 5. Методика составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости 6. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей 7. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 8. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 11. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 12. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 13. Подобрать методы оценки уровня здоровья студентов на различных этапах учебного года.

поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент может представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине философия

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, формы и способы их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: закономерности функционирования общества как специфической формы общности; теоретические подходы к анализу культуры; философские концепции взаимоотношения общества и природы УК 5.1.
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: выявить уровни межкультурного взаимодействия; развернуто представить специфику ценностей, лежащих в основе этнокультурных идентичностей; обосновать межкультурное разнообразие общества в аксиологическом аспекте УК 5.2.
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками лингвокультурного анализа в исследовании проблемы межкультурного разнообразия; навыками применения культурно-философской терминологии при анализе поликультурного пространства современного глобального мира. УК 5.3.

2. Критерии оценивания

Показатель оценивания – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; различает способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся знает обязательные понятия истории, способен установить причины закономерности и этапы исторического процесса, видит многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; умеет применять основные понятия научной терминологии и некоторые научные категории гуманитарного знания; способен выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыком выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов с учетом социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, выделяет некоторые способы типологизации культур, их социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет ограниченно применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; частично владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, не отличает многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; не устанавливает способов типологизации культур и социально-экономических, исторических и этических основ культурного разнообразия общества; не знает научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; не выявляет культурные особенности государств, народов, социальных групп; не знает своеобразие

цивилизационного развития различных народов, не проводит учет социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; не владеет нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. 1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общества. Основные концепции общественного развития. 2. Общество как система. Основные элементы и сферы общественной жизни. 3. Социальная сфера жизни общества, ее структура. 4. Философское понятие культуры. 5. Духовная жизнь общества. 6. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. 7. Сущность религии. Тема Бога в философии. 8. Философия о природе человека и его статусе в мире. 9. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное. 10. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития. 11. Структура познания, его виды и формы. 12. Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе. Рассудок и разум. 13. Знак, его природа и роль в информационной деятельности. 14. Научное познание, его специфические признаки. Наука и образование в современном мире. 15. Истина: понятие и основные концепции. 16. Исторические типы рациональности, логика и язык. 17. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. 18. Природа и общество, их взаимодействие. 19. Основные проблемы философии истории. 20. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. 21. Общество и современные глобальные проблемы.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по деятельности	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

дисциплине	
УК 5.2.Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	<ol style="list-style-type: none"> Обосновать взаимосвязь философии и частных наук. Представить структуру мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Выявить специфику философского мировоззрения. Показать особенность развития ранней философской мысли Индии, Китая, Греции. Обосновать антисофистичность идей Сократа. Дать оценку философии Платона. Развернуто представить философское учение Аристотеля. Показать особенности эллинистически-римской философии. Обосновать проблему мира и человека в средневековой философии. Дать развернутое понимание учения Ф.Аквинского о гармонии веры и разума. Охарактеризовать гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения. Дать понятие новой науки в философии Нового времени. Рационализм Р.Декарта. «Рассуждение о методе». Сравнить положения Т.Гоббса и Д.Локка о государстве и естественных правах человека. Каковы основные идеи философии Просвещения XVIII в. Основные положения критической философии И.Канта. Философия Г.Гегеля. Антрапологический принцип Л.Фейербаха. Формирование и основные проблемы философии марксизма. В чем особенности русской философии XIX-XX веков? Проблема судьбы России в русской философии (славянофильство, западничество, евразийство). Философская система В.С. Соловьева. Философия русского космизма. Основные направления и проблемы постклассической западной философии. Каковы исторические формы позитивизма. Философия экзистенциализма.
УК 5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-	<ol style="list-style-type: none"> В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли. Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его

<p>этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>	<p>рассмотрению утвердились в философской антропологии?</p> <p>3. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени?</p> <p>4. В трактате «Дао Да Цзин» китайский мыслитель ЛаоЖзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости?</p> <p>5. Установите, о каком философе идёт речь в отрывке из сочинения античного исследователя Диогена Лаэртского: «После государственных дел он предался изучению природы. По мнению некоторых, он первым занялся астрономией и предсказал солнечные затмения и солнцевороты. Он также первым сказал, что души бессмертны. Началом всех вещей он полагал воду, а космос – одушевлённым. Ещё говорят, что он открыл времена года и разделили год на триста шестьдесят пять дней. Наставников у него не было, за исключением жрецов, с которыми он общался во время путешествия в Египет». К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте? Почему его называют родоначальником европейской философии и науки?</p> <p>7. Продолжите высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей ...»</p> <p>8. Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «бритва Оккама». Он гласит: «Не должно множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии?</p> <p>9. Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им</p>
--	---

имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки?

10. Раскройте смысл знаменитого выражения Канта "dasDingansich", которое в переводе Н. О. Лосским "Критики чистого разума", осуществленном в начале XX века, представлено как "вещь в себе". В предисловии к русскому изданию указанного произведения 1964 года, однако, отмечается, что такой перевод не передаёт смысла немецкого термина, в действительности означающего "вещь, существующая сама по себе". Согласны ли с мнением о том, что «выражение "вещь в себе" не только искажает кантовское понятие, но в известной мере и мистифицирует его, поэтому как бы выражение "вещь в себе" ни рассматривалось как уже укоренившееся в сознании русского читателя и в русской интеллектуальной культуре, все же его необходимо заменить правильным и точным русским выражением "вещь сама по себе", ибо истина выше всяких предубеждений»?

11. Прокомментируйте высказывание авторитетного британского философа и социолога К. Поппера: «Я утверждаю, что история не имеет смысла. <...> Хотя история не имеет цели, мы можем навязывать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл». Какую мировоззренческую позицию занимает автор приведённого фрагмента? В чём её уязвимость? Что подразумевается здесь под «приданием смысла»? Какие социальные проблемы являются взаимосвязанными с философскими поисками смысла истории?

12. Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»?

13. В «Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? Что было сделано марксистами для реализации практической функции философии? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке? Была ли она оправданной? В чём должна выражаться практическая функция философии на современном этапе?

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает

билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.