



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КГУ», КГУ, ФГБОУ ВО
«Курский государственный университет»)

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка	3
1.1. Термины и определения	3
1.2. Нормативные основания реализации программы	7
1.3. Принципы реализации программы	9
1.4. Цель и задачи программы	11
1.5. Целевая группа и партнеры программы	11
II. Содержание и технологии организации процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации	12
2.1. Этапы и алгоритмы организации процесса профессионального мотивирования и профориентации	12
2.2. Инструменты профмотивирования и профориентации	20
2.3. Показатели результативности программы	21
III. Условия организации процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации	23
3.1. Организационно-управленческие условия обеспечения процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	23
3.2. Социально-психологические условия обеспечения процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	25
3.3. Технологические условия обеспечения процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	26
3.4. Архитектурно-физические условия обеспечения процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	27

I. Пояснительная записка

1.1. Термины и определения

Готовность к трудоустройству – состояние сознания личности, характеризующееся актуализацией трудовых мотивов, наличием конкретных профессиональных установок и планов на будущее, а также проявление заинтересованности в будущем трудоустройстве по окончании профессионального обучения.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Лицо с инвалидностью – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) – разработанный федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная траектория – вариативный путь овладения необходимыми в процессе получения образования компетенциями, предполагающий дифференцированное построение образовательно-

воспитательного процесса, а также индивидуализацию выбора уровня и формы получения образования

Карьерная траектория – стратегия поведения и действий по планированию последовательности профессиональных и карьерных достижений.

Лицо (обучающийся) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Непрерывная профессиональная ориентация - комплекс специальных мер и мероприятий, направленный на развитие профессиональных потребностей, способствующих осознанию профессионального выбора, формированию трудовой мотивации, а также ценностей предпочитаемой профессиональной деятельности, и профессионального самоопределения, реализуемый на всех уровнях образования от дошкольного до послевузовского.

Профессиональная диагностика (профдиагностика) – изучение и оценка потенциальных профессиональных возможностей человека для установления степени соответствия абитуриента тем или иным трудовым функциям.

Профессиональное консультирование инвалида заключается в оказании ему помощи в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его способностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональная ориентация (профорientация) – комплекс мер и мероприятий, направленный на развитие профессиональных потребностей, способствующих осознанию профессионального выбора, формированию трудовой мотивации, а также ценностей предпочитаемой профессиональной деятельности, и профессионального самоопределения, реализуемый с учетом

наличия и разнообразия потребностей и индивидуальных возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке трудоустройства.

Профессиональный отбор (профотбор) – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

Профессиональное мотивирование (профмотивирование) – процесс воздействия на сознание индивида, осуществляемый с целью побуждения его к конкретным действиям в области профессионального самоопределения.

Профессиональный маршрут – стратегия поведения и действий по планированию последовательности профессионального обучения, индивидуализированная в соответствии с образовательными и профессиональными потребностями и ожиданиями личности.

Профессиональный подбор – предоставление человеку рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим и физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональные пробы – это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Психологическая поддержка – система социально-психологических методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентаций и самосознания, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

Психологическая профилактика – содействие полноценному психическому развитию личности, малых групп и коллективов, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по

улучшению социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учетом формирующихся социально-экономических отношений.

Психологическое консультирование – оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая консультации руководителей по вопросам работы с персоналом и семейные консультации.

Ранняя профессиональная ориентация – комплекс специальных мер и мероприятий, направленный на развитие профессиональных потребностей, способствующих осознанию профессионального выбора, формированию трудовой мотивации, а также ценностей предпочитаемой профессиональной деятельности, и профессионального самоопределения, реализуемый на всех уровнях образования.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Субъекты профориентации – организации, структурные подразделения, а также отдельные должностные лица или инициативные граждане,

осуществляющие деятельность по организации и проведению мероприятий по профессиональной ориентации в качестве исполнения должностных обязанностей, служебного задания или инициативных действий, осуществляемых на добровольных началах.

Технологии профессиональной ориентации – вид социальных технологий, включающий в себя совокупность инструментов и действий, реализуемых субъектами профориентации поэтапно с использованием специальных форм, методов, приемов и способов в целях формирования и развития профессиональных потребностей, способствующих осознанию профессионального выбора, формированию трудовой мотивации, а также ценностей предпочитаемой профессиональной деятельности, и профессионального самоопределения индивидов.

Типовая программа профориентации – методическая разработка, определяющая цели, задачи, технологии и условия организации и проведения мероприятий по профессиональной ориентации, выступающая в качестве основы для создания программы профориентационной деятельности субъекта профориентации.

Целевая группа программы – совокупность потенциальных потребителей и благополучателей программы.

Условия профессионального мотивирования и профессиональной ориентации – совокупность организационно-управленческих, социально-психологических, технологических, архитектурно-физических решений, осуществляемых при реализации профориентационной деятельности.

1.2. Нормативные основания реализации программы

– Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года.

– Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ.

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

– Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ.

– Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 года № 1.

– Приказ Министерства науки и высшего образования «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, программам магистратуры» №1076 от 21 августа 2020 года.

– Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Министерством образования и науки РФ 29 июня 2015 года № АК-1782/05).

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 года № АК-44/05вн).

– Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Минтруда России от 4 августа 2014 года № 515.

– Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн).

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 года № 06-2023 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по

организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения).

– ГОСТ Р 53873-2010. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.09.2010 № 253-ст).

1.3. Принципы реализации программы

Непрерывность и преемственность – мероприятия и действия по профессиональному ориентированию реализуются в соответствии с концепцией непрерывного образования, предполагая преемственность в выборе инструментов, средств, форм и методов профориентационной работы в системе «школа-колледж-вуз».

Преодоление стереотипности выбора профессии – лицо с инвалидностью и ОВЗ, освоившее образовательную программу не ниже уровня среднего общего образования, имеет возможность выбора разного уровня образования (среднего профессионального, бакалавриата), а также любой области профессиональной деятельности, за исключением тех случаев, когда для получения образования или трудоустройства предъявляются особые требования по состоянию здоровья.

Ориентация на возможности абитуриента и возможности профессии – при выборе направления профессиональной подготовки и образовательной программы высшего образования абитуриенту следует учитывать наличие у себя ограничений, связанных с состоянием здоровья, а также возможности трудоустройства по выбранной профессии после окончания обучения.

Ориентация на личностный ресурс и надпредметные навыки абитуриента – при реализации мер по проведению профориентационных мероприятий субъекты профориентации должны учитывать наличие у

абитуриента ресурсов для освоения образовательной программы высшего образования, а также уровень сформированности его надпредметных навыков.

Гибкость выбора и мобильность инклюзивных образовательных траекторий – человеку с инвалидностью должны быть разъяснены особенности профессиональной деятельности по выбранному им направлению профессиональной подготовки, а также предоставлена возможность изменения образовательной траектории в процессе получения профессии с учетом ограничений по состоянию здоровья.

Универсальный дизайн в организации профориентации – доступность программ, форм, методов и условий профориентации для всех участников с учетом потребностей и индивидуальных различий на основе разнообразных способов представления информации, вовлечения и мотивирования абитуриентов, видов коммуникации.

Результативность профориентационных мероприятий – при планировании профориентационных мероприятий необходимо учитывать возможность достижения запланированных показателей результативности.

Целеполагание и постановка карьерных задач – при планировании и реализации мер и мероприятий по профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать, что конечным эффектом, свидетельствующим об успешности профориентационной деятельности, является трудоустройство после окончания обучения, а также социальная адаптация и социализация лиц с инвалидностью.

Ориентация на открытость и изменчивость рынка труда – при планировании и реализации мер и мероприятий по профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ, при наличии возможности, необходимо ориентировать лиц с ОВЗ и инвалидностью на трудоустройство на открытом рынке труда (не только квотируемые рабочие места или специализированные предприятия для работников с инвалидностью), а также на изменяющиеся условия рынка труда (появление и распространение альтернативных режимов трудоустройства: самозанятость, удаленная работа, фриланс и т.д.).

1.4. Цель и задачи программы

Цель – содействие формированию и развитию мотивации абитуриента с инвалидностью и ОВЗ на получение высшего образования, осознанный выбор профессии, самоопределение и самореализацию в профессиональной деятельности и карьерном развитии.

Задачи:

1. Организация и проведение профориентационной диагностики абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ из числа учащихся и выпускников образовательных организаций.

2. Информирование абитуриентов целевой группы о возможностях и условиях получения инклюзивного высшего образования.

3. Создание условий для реализации процесса профориентации целевой группы.

4. Организация сетевого взаимодействия субъектов профориентации, целевых групп и социальных партнеров.

1.5. Целевая группа и партнеры программы

– абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ из числа обучающихся и выпускников общеобразовательных школ;

– абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ из числа учащихся и выпускников специальных общеобразовательных организаций (коррекционных школ, образовательных учреждений департамента труда и социальной защиты и пр.);

– абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ из числа учащихся и выпускников организаций среднего профессионального и высшего образования;

– родители и/или законные представители лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– педагогический состав и учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций.

Партнеры программы:

– представители общественных объединений лиц с инвалидностью;

– представители работодателей.

II. Содержание и технологии организации процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации

2.1. Этапы и алгоритмы организации процесса профессионального мотивирования и профориентации

Профориентационная работа с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ, а также их родителями (законными представителями) и педагогами нацелена на:

- содействие осознанному выбору абитуриентом профессии;
- информирование о возможностях и перспективах инклюзивного высшего образования;
- содействие формированию стойкой мотивации к получению высшего образования;
- работу со стереотипным восприятием инвалидности как барьера для профессиональной реализации, а также со стереотипами о выборе профессии лицами с инвалидностью;
- информирование о возможностях последующего трудоустройства и профессиональной самореализации.

Качественная помощь в профессиональном и карьерном самоопределении молодого человека с инвалидностью и ОВЗ представляет собой процесс, состоящий из нескольких взаимосвязанных этапов. Профориентация начинается с анализа возможностей и ресурсов целевой группы и включает в себя диагностику и проведение комплекса профориентационных и профмотивационных мероприятий, и завершается обратной связью от всех участников, фиксацией и анализом результатов.

Этапы профориентации:

Этап 1. Определение особенностей целевой группы и направленности профориентационной работы. На данном этапе выявляются образовательные и нозологические особенности, потребности, а также ресурсы целевой группы и партнеров.

Таблица 1. Особенности целевой группы и задачи профориентации

Целевая группа	Задачи профориентации
абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ из числа учащихся общеобразовательных школ	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на получение высшего образования; - информирование о возможностях современного инклюзивного образования; - мотивирование на дальнейшее профессиональное самоопределение как успешный результат профориентации
абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ из числа учащихся специальных общеобразовательных организаций (коррекционных школ, образовательных учреждений департамента труда и социальной защиты и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> - информирование о возможностях обучения в инклюзивных группах вуза; - преодоление стереотипности в выборе профессии; - мотивирование на дальнейшее профессиональное самоопределение как успешный результат профориентации
абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ из числа выпускников образовательных организаций СПО и ВО	<ul style="list-style-type: none"> - информирование о мобильности современных инклюзивных образовательных траекторий; - мотивирование на дальнейшее профессиональное самоопределение как успешный результат профориентации
родители и/или законные представители	<ul style="list-style-type: none"> - информирование о возможностях и перспективах инклюзивного высшего образования; - консультирование о возможностях использования личностного ресурса и надпредметных навыков абитуриента с инвалидностью при выборе образовательной траектории; - снятие стереотипности в восприятии инвалидности, работа над осознанием деструктивности гиперопеки и нереалистичных представлений о будущем ребенка
педагогический состав и учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций	<ul style="list-style-type: none"> - информирование об инструментах ранней профориентации; - информирование о возможностях и перспективах инклюзивного высшего образования; - информирование о мобильности современных инклюзивных образовательных траекторий; - информирование о современном состоянии рынка труда и востребованных профессиях, в том числе для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Реализация первого этапа профориентации опирается на особенности нозологии, психологические проявления и образовательные потребности абитуриентов.

Таблица 2. Учет психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ при организации профориентационных мероприятий

Вид нарушения здоровья	Психолого-педагогические особенности		Особые образовательные потребности	Учет особенностей в профориентационных мероприятиях
	Ресурсы	Проблемы		
Нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"> - хорошая физическая подготовка, чувство ритма, пластика, пантомимика; - склонность к визуальному проектированию и моделированию; - творческие склонности в области художественного искусства; - владение особыми системами коммуникации (жестовая речь); - высокая личностная проницательность, хорошее чувство юмора. 	<ul style="list-style-type: none"> - ограничения в восприятии звуков окружающего мира; - нарушение речевой коммуникации; - понимание информации только с опорой на наглядность; - потребность в тактильном контакте при коммуникации; - сниженная самооценка, замкнутость, ранимость; - стремление к уходу в культуру сообщества глухих. 	<ul style="list-style-type: none"> - визуализация информации; - слухозрительное (чтение с губ) восприятие обращенной речи; - мотивированное употребление единиц языка; - членораздельное, внятное произношение; - педагогическая помощь по использованию сформированной речи; - обогащение жизненного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимо «дать разрешение» на самостоятельность и смелость в социальном взаимодействии, индивидуальность и способности к ее выражению, а также разъяснить вариативность и мобильность современных образовательных траекторий; - в профориентационном информировании и тренингах усилить работу по преодолению стереотипности выбора профессии; - включать в профориентационные мероприятия элементы командообразования в инклюзивных группах; - опора на наглядные и образные материалы, примеры из жизни, в частности «истории успеха».
Нарушение зрения	<ul style="list-style-type: none"> - развитая мыслительная деятельность, воображение; - опора на критичность и абстрактность мышления, 	<ul style="list-style-type: none"> - ограничения в восприятии зрительных образов окружающего мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие тактильно-осязательных, звуковых ориентиров, облегчающих самостоятельную 	<ul style="list-style-type: none"> - содействие формированию собственных высказываний и суждений; - включение в работу в инклюзивных группах, участниками которых

	<p>способствующая осознанному профессиональному у выбору и принятию решений,</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошо развитые слух, обоняние, осязание; - склонности к не визуальным видам искусства; - стремление к самостоятельности, отказ от посторонней помощи; - открытость для общения; - владение особыми системами получения информации (чтение шрифта Брайля); - высокая социальная чувствительность, стремление к достижению высокого социального статуса. 	<ul style="list-style-type: none"> - трудности ориентировки в пространстве; - снижение инициативы в общении; - при гиперопеке развиваются негативные черты характера: эгоизм, отсутствие чувства долга, упрямство, беспомощность; - стремление к симбиозу в межличностных отношениях. 	<p>пространственную ориентировку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвучивание наглядной информации; - обеспечение предметно-пространственно о постоянства и стабильности; - соблюдение норм освещения помещений; - использование специальных технических средств (тифлотехника). 	<p>являются условно здоровые молодые люди и лица с инвалидностью (различных нозологий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивность коммуникации абитуриентов с нарушением зрения в инклюзивных группах готовит и мотивирует их к обучению в инклюзивных группах вуза; - необходимо компенсировать затруднения в работе с информацией путем использования современных ассистивных средств и интерактивных компьютерных технологий.
<p>Нарушение функций опорно-двигательного аппарата</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упорство в достижении целей; - стремление к самостоятельности; - открытость для общения; - стремление к активной жизненной позиции и лидерству 	<ul style="list-style-type: none"> - ограниченная мобильность; - необходимость использования специального оборудования для обеспечения образовательного процесса; - возможны множественные нарушения (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные, нарушения зрения, слуха); - сниженная работоспособность, высокая утомляемость; - при гиперопеке развиваются 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение беспрепятственного перемещения; - использование технических средств обучения, моделирующих утраченные функции; - усвоение информации на основе возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала (тактильный, зрительный, слуховой); - создание специальных условий для развития речевых 	<ul style="list-style-type: none"> - упор на информирование о возможностях реализации себя в той или иной профессии и объективных ограничениях; - актуализация осознанного, критичного выбора профессиональной траектории. В профориентационных тренингах акцент на развитии адекватной самооценки и целеполагания; - в работе с перспективами и долгосрочными результатами профориентации делать акцент на возможности

		<p>негативные черты характера: эгоизм, беспомощность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - противоречие между своей социальной невостребованностью и повышенной потребностью в других людях, иждивенческие черты; - вязкость мышления, склонность к длительным обсуждениям собственных переживаний. 	<p>и коммуникативных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный темп при усвоении новых знаний и умений. 	<p>различных форм альтернативного трудоустройства (фриланс, удаленная работа).</p>
Соматические заболевания	<p>- определяются индивидуально-психологическими особенностями личности конкретного человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высокая утомляемость, низкая работоспособность; - своеобразие характерологических и поведенческих черт, определяемое внутренней картиной болезни; - неадекватная самооценка (заниженная или завышенная); - при неправильном воспитании развиваются негативные черты характера: эгоизм, беспомощность, иждивенческие черты. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный темп при усвоении новых знаний и умений; - планирование расписания с учетом времени для неотложных медицинских процедур, приема пищи и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - дозированная подача информации в профориентационной работе, поэтапность, простота информации, ее наглядная демонстрация; - увеличение времени на обсуждение и ответы на вопросы; - ориентация на тренинги, направленные на стимулирование осознанного рационального выбора дальнейшего образовательного и карьерного маршрута с вариативностью его траекторий; - акцент на мобильность современных инклюзивных образовательных траекторий (в процессе профориентационного информирования); - актуализация возможности той или иной профессии для лиц с соматическими нарушениями; - работа над преодолением

				стереотипности выбора образовательного и профессионального маршрута
--	--	--	--	---

Этап 2. Профориентационная работа с целевыми группами

Компоненты профориентационной работы с целевыми группами:

- профориентационная диагностика;
- профориентационное консультирование по результатам диагностики;
- информирование, в частности, информирование о возможностях высшего инклюзивного образования и его популяризация;
- профессиональные тренинги и иные интерактивные мероприятия;
- профессиональное мотивирование.

Профессиональная диагностика проводится посредством применения пакета диагностических процедур, включающих как психологические тесты, так и проективные методики, а также беседы и анкетирование.

Диагностика предполагает:

- определение личностных ресурсов и возможностей абитуриента с учетом нарушений здоровья, образования, опыта;
- прогнозирование возможностей, потенциальных барьеров и ограничений абитуриента;
- определение профессиональных склонностей абитуриента.

Для оперативной работы и поддержания мотивации абитуриентов программа профориентации предполагает, во-первых, необходимость перед использованием всех диагностических методик убедиться в их надежности и валидности, возможности использования для абитуриентов с той или иной нозологией (рекомендуется адаптировать методику, если нужно); во-вторых, при необходимости, использование интерактивных и электронных форм диагностики с автоматической обработкой результатов, в-третьих, чередование разных форм работы и методик.

Диагностику проводят специалисты, имеющие соответствующее образование и компетенции.

Профессиональное информирование направлено на ознакомление абитуриентов с современным состоянием рынка труда, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионального роста и самосовершенствования в профессии.

Особое внимание на данном этапе уделяется информированию абитуриентов о возможностях инклюзивного высшего образования. В частности, важно наметить варианты траекторий его получения: вариант первый - «школа – вуз»; вариант второй - «школа – колледж – вуз», вариант третий - «школа – колледж – профессиональная деятельность – вуз».

Профориентационное консультирование проводится с целью разработки рекомендаций по выбору профессий или видов профессиональной деятельности для конкретного абитуриента или группы. Консультирование базируется на учете индивидуальных данных абитуриента (состояние здоровья, физиологические и психические особенности) и знаниях основных требований, которые предъявляются к сотруднику профессиями или видами деятельности.

Консультирование нацелено на определение ресурсов, возможностей и ограничений как самого абитуриента, так и выбираемых образовательных и профессиональных маршрутов.

Профориентационная консультация предполагает оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути и развития карьеры с учетом его психологических особенностей, нозологических возможностей и ресурсов, а также возможностей профессии.

Профориентационные тренинги и профориентационные игры – это современный инструмент для определения перспективных жизненных и профессиональных целей, анализа и осмысления профессиональных перспектив, а также побуждение участников к осознанному выбору профессии и профессионального маршрута в целом.

Профориентационный тренинг – это разновидность профориентационного инструмента, посредством которого в процессе непосредственного информирования о профессиональных целях участников происходит осознание профессионального выбора. Тренинг строится на межличностном взаимодействии тренера и участников, а также на непосредственном опыте, возникающем в процессе выполнения упражнений и участия в деловых и ролевых играх. Профориентационный опыт тренинга направлен на развитие компетенций и личностных ресурсов, осознание собственных профессиональных возможностей и целей, в силу чего тренинг имеет богатый функционал, несводимый ни к информированию, ни к консультированию. Наиболее продуктивны инклюзивные тренинги, в которых участвуют молодые люди с инвалидностью (различные нозологии), молодые люди без инвалидности, родители и представители вузов, а также работодатели. Такой инклюзивный тренинг включает в себя разнообразные формы профориентационной работы и потому наиболее эффективен.

Все инструменты этапа непосредственной профориентационной работы являются инструментами **профмотивирования**, под которыми понимается создание устойчивой мотивации абитуриента к получению профессии и карьерному развитию.

Реализовывать элементы ранней профориентационной работы желательно с начальной школы, однако основные интенсивные мероприятия рекомендуется планировать со школьниками с инвалидностью и ОВЗ, начиная с 5-6 класса средней школы, где основной задачей профориентации является создание стойкой мотивации к получению знаний и успешной учебной деятельности как созданию ресурса для осознанного выбора профессии и профессиональной траектории, в том числе для подготовки к ЕГЭ и поступлению в вуз. Отметим, что ранняя профориентация в среднем звене – залог результативной профориентации на этапе выбора образовательной и карьерной траектории.

Этап 3. Аналитика обратной связи и результатов.

Критерии, показатели и индикаторы результативности профориентационной работы представлены в разделе 2.3.

2.2. Инструменты профмотивирования и профориентации

Современная профориентационная работа предполагает реализацию **комплексного подхода**, то есть проведение мероприятий, включающих всех субъектов инклюзивной профориентации, и использование нескольких профориентационных инструментов.

При выборе инструментария следует ориентироваться на особенности субъектов, с которыми проводится профориентационная работа, на ее направленность, возможности специалистов, реализующих мероприятия.

Таблица 3. Направления профориентационной работы и соответствующий инструментарий

Направление профориентационной работы	Инструментарий
Диагностика	<ul style="list-style-type: none">- методики (тесты, анкеты, структурированное интервью), выявляющие профессиональные склонности и интересы;- методики, выявляющие личностные качества и ресурсы;- методики, определяющие когнитивные способности;- методики, выявляющие развитие надпредметных компетенций и личностного потенциала
Информирование абитуриентов, их родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none">- видеоматериалы о профессиях, «Атлас профессий» (инклюзивноеобразование.рф);- встречи с представителями вузов (о возможностях инклюзивного высшего образования; о мобильности инклюзивных образовательных траекторий);- тематические семинары для педагогов (информирование о потенциале профессионального просвещения на учебных предметах, классных часах);- встречи специалистов по профориентации, педагогов и психологов с родителями;- тренинги и деловые игры для родителей, направленные на преодоление стереотипов выбора профессии для ребенка с инвалидностью, а также снятие проявлений гиперопеки и формирования «выученной беспомощности»;- профориентационные и образовательные выставки

Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - анализ предполагаемых маршрутов профессионального образования; - профориентационные беседы; - профориентационное интервью; - профориентационные семинары для абитуриентов, педагогов, родителей
Профмотивирование	<ul style="list-style-type: none"> - «Истории успеха» (успешных студентов с инвалидностью, благополучно трудоустроившихся выпускников); - встречи с работодателями, имеющими опыт инклюзивного трудоустройства; - экскурсии (виртуальные и реальные) в организации с опытом инклюзивной культуры; - портфолио
Профориентационные тренинги и иные интерактивные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги по преодолению стереотипов в выборе профессии у абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ; - тренинги по развитию надпредметных навыков и развитию личностных ресурсов; - тренинг по профессиональному самоопределению; - профориентационные мотивационные тренинги; - life-skills сессии; - профориентационные квесты; - «инклюзивные лаборатории» (развитие надпредметных навыков); - профориентационные игры; - профессиональные пробы

2.3. Показатели результативности программы

Каждый вуз вправе самостоятельно определить состав показателей результативности из предложенного перечня в зависимости от особенностей программы и условий ее реализации.

1. Количество мероприятий по развитию системы профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ, организуемых и проводимых в вузе.

2. Количество мероприятий по профессиональной ориентации для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

3. Количество лиц с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации.

4. Количество работодателей, привлекаемых для участия в профориентационных мероприятиях.

5. Количество общественных организаций инвалидов, привлекаемых для участия в профориентационных мероприятиях.

6. Количество публикаций в рамках профессионального информирования лиц с ОВЗ и инвалидностью о возможностях обучения в вузе (размещение информации о приеме и обучении в вузе в сети Internet на сайтах и информационных порталах, на страницах образовательных организаций, в социальных сетях, а также в иных СМИ; тиражирование рекламно-информационных буклетов и т.п.).

7. Количество профориентационных консультаций для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

8. Количество поданных в приемную комиссию заявлений от абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ.

9. Количество студентов с ОВЗ и инвалидностью, зачисленных в вуз по результатам приемной кампании (общее количество, а также количество поступивших по нозологиям: студентов с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями функций ОДА, с иными нарушениями (соматические заболевания и т. д.).

10. Количество студентов с инвалидностью и ОВЗ из числа выпускников общеобразовательных школ, зачисленных в вуз по результатам приемной кампании.

11. Количество студентов с инвалидностью и ОВЗ из числа выпускников специальных (коррекционных) школ, зачисленных в вуз по результатам приемной кампании.

12. Количество студентов с инвалидностью и ОВЗ из числа выпускников образовательных организаций СПО и ВО, зачисленных в вуз по результатам приемной кампании.

III. Условия организации процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации

При организации процесса профориентации и профмотивирования вузом обеспечиваются следующие условия:

3.1. Организационно-управленческие условия обеспечения процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе

1. Вуз опирается на внутренние локальные акты, в соответствии с которыми осуществляется деятельность по профессиональному мотивированию и профессиональной ориентации в рамках ключевых разделов программы: программа профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе; положение о профориентационной деятельности в вузе, включающее раздел, определяющий содержание профориентационной деятельности с абитуриентами с ОВЗ и инвалидностью; планы и отчеты о профориентационной деятельности в вузе, в том числе в отношении абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью; методические рекомендации по организации профориентационной деятельности в вузе, в том числе в отношении абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью; приказы о назначении ответственных за реализацию программ профориентации в отношении абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью из числа профессорско-преподавательского состава или учебно-вспомогательного персонала вуза; приказы о проведении мероприятий по профориентации и профмотивированию абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью.

2. Программа реализуется с участием специалистов, владеющих компетенциями в области диагностики профессиональной мотивации, профессионального выбора, профессионального консультирования, имеющих представления о перечне профессий, по которым рекомендуется работать лицам с инвалидностью, и об организации и проведении мероприятий с целевой группой программы, а также сотрудников вуза из числа профессорско-преподавательского состава и/или учебно-вспомогательного персонала (при

наличии: педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по социальной работе, профориентологи и пр.).

3. При реализации программы обеспечивается анализ информационного запроса потребителей (абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью, родителей и/или законных представителей, учителей общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ, сотрудников образовательных организаций среднего профессионального образования, представителей НКО, работодателей).

4. Обеспечивается материально-техническая база для организации профориентационной работы с категорией абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью в части организации обеспечения возможности перевода в адаптивные форматы (аудио-, видеоформаты, шрифт Брайля) всех необходимых материалов для абитуриентов с нарушением зрения и слуха, обеспечение возможности перевода на русский жестовый язык для абитуриентов с нарушением слуха, обеспечение архитектурной доступности зданий и сооружений вуза для абитуриентов с нарушением функций ОДА, обеспечение доступности веб-контента сайта вуза для ознакомления абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью.

5. Обеспечивается возможность организации и проведения выездных профориентационных и профмотивационных мероприятий в отдаленных регионах, а также онлайн-мероприятий.

6. Обеспечивается взаимодействие структурных подразделений вуза (институты, факультеты) и лица, ответственного за организацию и проведение мероприятий по профессиональному мотивированию и профессиональной ориентации абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью в том числе.

7. Обеспечивается комплект информационно-аналитических, справочно-информационных и рекламных материалов и рекомендаций для реализации направлений мероприятий в части налаживания взаимодействия с заинтересованными сторонами (стейкхолдерами) профориентационной деятельности: родителями и/или законными представителями абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, учителями общеобразовательных и специальных

(коррекционных) школ, сотрудниками образовательных организаций среднего профессионального образования, НКО, работодателями.

8. Обеспечивается налаживание партнерских договорных отношений с общеобразовательными и специальными (коррекционными) школами, образовательными организациями среднего профессионального образования, НКО, представителями работодателей.

9. Обеспечивается возможность привлечения к профориентационной деятельности студентов-волонтеров из числа обучающихся вуза.

10. Обеспечивается процедура оценки результативности программы профессионального мотивирования и профессиональной ориентации абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью.

11. Обеспечивается взаимодействие с партнерской сетью Ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в части вовлечения в мероприятия, реализуемые федеральной партнерской сетью РУМЦ.

12. Обеспечивается привлечение специалистов внешних организаций, оказывающих услуги в сфере профориентации и профмотивирования абитуриентов с инвалидностью.

3.2. Социально-психологические условия обеспечения процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе

1. Обеспечивается вовлеченность, доверие и обратная связь со сторонами, заинтересованными в осуществлении деятельности по профессиональному мотивированию и профориентации (стейкхолдерами): абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ, родителями и/или законными представителями, учителями общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ, сотрудниками организаций среднего профессионального образования, представителями НКО, работодателями.

2. Обеспечивается добровольное участие целевых групп программы в профессиональной ориентации; обеспечивается принятие абитуриентом

независимого решения проблемы, связанной с профессиональным самоопределением.

3. Обеспечивается стимулирование кооперативных форм взаимодействия сторон, заинтересованных в организации и проведении профориентационной деятельности в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью.

4. Обеспечивается доступная коммуникативная среда взаимодействия (прямой и обратный перевод РЖЯ, доступные форматы восприятия информации и др.).

3.3. Технологические условия обеспечения процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе

1. Реализуются современные технологии профориентационной деятельности в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью, в том числе и технологии сопровождения абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью при реализации профориентационных маршрутов.

2. Обеспечивается информационная доступность в реализации деятельности по профессиональному мотивированию и профессиональной ориентации абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью.

3. При реализации программы предоставляются ассистивные сервисы для абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью: ситуационная помощь для перемещения и свободного ориентирования в помещениях и на территории образовательной организации; перевод РЖЯ; специальное портативное оборудование для знакомства с необходимой информацией, а также для ее ввода.

4. Обеспечивается управляемость, понятность и совместимость информации и ее компонентов в части использования интернет-ресурсов /сайта образовательной организации для реализации мероприятий программы.

5. Реализуется использование современных информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих разнообразие функциональных типов Интернет-ресурсов (текстовых, графических,

аудиовизуальных материалов), мультимедийность используемых ресурсов («Атлас профессий»), гипертекстовость структуры используемых документов, возможность организации синхронного и асинхронного общения и перевода (в том числе и РЖЯ при необходимости), возможность автоматизации процессов информационно-методического обеспечения деятельности по профессиональной диагностике и консультированию, профессиональному мотивированию целевой группы программы.

3.4. Архитектурно-физические условия обеспечения процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе

1. Характеристики помещений, в которых осуществляется деятельность по профориентации и профмотивированию, соответствуют требованиям СП 59.13330.2016 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения.

2. Обеспечивается физическая доступность помещений, аудиторий, площадок для проведения мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному мотивированию: доступные входные группы в зданиях, обозначение путей следования к месту реализации мероприятий/предоставления услуг по профориентации и профмотивированию контрастной сигнальной разметкой и пиктограммами направления движения, обозначение помещений, доступных для лиц с нарушением слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата.

3. Помещения для осуществления профдиагностики и профконсультирования доступны для абитуриентов различных нозологических групп.

4. Обеспечивается дублирование всей информации форматами, доступными для лиц с ОВЗ и инвалидностью (визуальными, аудиальными, шрифтом Брайля).

5. Обеспечивается автоматизированное рабочее место в помещении, где осуществляется профессиональная диагностика и профессиональное консультирование.

6. Обеспечивается оснащённость стационарными и/или портативными техническими средствами: видеоувеличителями, звукоусиливающим оборудованием, сканирующими и читающими устройствами, программами экранного доступа, креслом-коляской, ступенькоходом, специальными столами и стульями, адаптированными под потребности маломобильных групп населения.