

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 18:34:21

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f4153b2na0eeb7e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра биологии и экологии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Педагогические технологии в биологическом образовании

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Предметная область: биология и химия

Квалификация: бакалавр

Естественно-географический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Педагогические технологии в биологическом образовании / сост. Н.И. Лыкова, к.б.н., доцент кафедры общей биологии и экологии; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02 марта 2016 г. № 41305)

Рабочая программа дисциплины "Педагогические технологии в биологическом образовании" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Предметная область: биология и химия

Составитель(и):

Н.И. Лыкова, к.б.н., доцент кафедры общей биологии и экологии

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Освоение новых педагогических технологий с применением естественно-научных знаний
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.19
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Знать:

основы естественных наук

Уметь:

находить информацию в различных источниках

Владеть:

навыками работы с различными информационными источниками

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

современные методы и технологии обучения и диагностики

Уметь:

планировать обучение с применением современных технологий

Владеть:

навыками использования современных педагогических технологий

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знать:

приемы педагогического сотрудничества

Уметь:

использовать приемы педагогического сотрудничества

Владеть:

навыками использования приемов педагогического сотрудничества

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Введение	Раздел			

1.1	Теоретические основы современных технологий в образовании.	Лек	10	2	0
1.2	Теоретические основы современных технологий в образовании.	Пр	10	2	0
1.3	Теоретические основы современных технологий в образовании.	Ср	10	2	0
1.4	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	Лек	10	2	0
1.5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	Пр	10	2	0
1.6	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	Ср	10	2	0
	Раздел 2. МОДУЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	Раздел			
2.1	Проблемное обучение. Модульное обучение. Блочно-модульная технология. Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений в технологии модульного обучения	Лек	10	2	0
2.2	Проблемное обучение. Модульное обучение. Блочно-модульная технология. Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений в технологии модульного обучения	Пр	10	2	0
2.3	Проблемное обучение. Модульное обучение. Блочно-модульная технология. Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений в технологии модульного обучения	Ср	10	4	0
	Раздел 3. ТЕХНОЛОГИИ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	Раздел			
3.1	«Погружение» как наиболее распространенная модель концентрированного обучения. «Погружение» как модель интенсивного обучения с применением суггестивного воздействия. «Погружение» как модель длительного занятия одним или несколькими предметами.	Лек	10	2	0
3.2	«Погружение» как наиболее распространенная модель концентрированного обучения. «Погружение» как модель интенсивного обучения с применением суггестивного воздействия. «Погружение» как модель длительного занятия одним или несколькими предметами.	Пр	10	2	0
3.3	«Погружение» как наиболее распространенная модель концентрированного обучения. «Погружение» как модель интенсивного обучения с применением суггестивного воздействия. «Погружение» как модель длительного занятия одним или несколькими предметами.	Ср	10	4	0

3.4	«Погружение» в предмет (однопредметное «погружение»). Двухпредметная система «погружения». Эвристическое (метапредметное) «погружение». «Погружение» в сравнение (межпредметное «погружение»).	Лек	10	2	0
3.5	«Погружение» в предмет (однопредметное «погружение»). Двухпредметная система «погружения». Эвристическое (метапредметное) «погружение». «Погружение» в сравнение (межпредметное «погружение»).	Пр	10	2	0
3.6	«Погружение» в предмет (однопредметное «погружение»). Двухпредметная система «погружения». Эвристическое (метапредметное) «погружение». «Погружение» в сравнение (межпредметное «погружение»).	Ср	10	4	0
3.7	«Погружение» в культуру. Выездное «погружение». Цикловая или «конвейерная» система преподавания	Лек	10	2	0
3.8	«Погружение» в культуру. Выездное «погружение». Цикловая или «конвейерная» система преподавания	Пр	10	2	0
3.9	«Погружение» в культуру. Выездное «погружение». Цикловая или «конвейерная» система преподавания	Ср	10	4	0
	Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ	Раздел			
4.1	ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.	Лек	10	2	0
4.2	ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.	Пр	10	2	0
4.3	ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.	Ср	10	4	0
4.4	ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.	Лек	10	2	0
4.5	ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.	Пр	10	2	0
4.6	ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.	Ср	10	4	0
	Раздел 5. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	Раздел			
5.1	ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	Лек	10	2	0
5.2	ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	Пр	10	2	0
5.3	ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	Ср	10	10	0
	Раздел 6. ТЕХНОЛОГИИ ТЕСТОВОЙ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ	Раздел			
6.1	Методика конструирования педагогических тестов. Требования к тестам.	Лек	10	4	0
6.2	Методика конструирования педагогических тестов. Требования к тестам.	Пр	10	4	4

6.3	Методика конструирования педагогических тестов. Требования к тестам.	Ср	10	10	0
6.4	Проверка трудности задач. Показатели качества тестов	Лек	10	4	0
6.5	Проверка трудности задач. Показатели качества тестов	Пр	10	4	0
6.6	Проверка трудности задач. Показатели качества тестов	Ср	10	2	0
6.7	Методическое оснащение	Лек	10	2	0
6.8	Методическое оснащение	Пр	10	2	0
6.9	Методическое оснащение	Ср	10	2	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы по дисциплине одобрены протоколом заседания кафедры общей биологии и экологии №8 от 22 февраля 2017 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы по дисциплине одобрены протоколом заседания кафедры общей биологии и экологии №8 от 22 февраля 2017 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Факторович А. А. - Педагогические технологии: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	под ред. Е.С.Полат - Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2006.		1
Л2.2	Даутова О.Б., Крылова О.Н. - Современные педагогические технологии в профильном обучении: учебно-метод. пособие для учителей, доп. МО РФ - СПб.: КАРО, 2006.		3

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие . — Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.		
----	---	--	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional (Open License: 47818817),		
7.3.1.2	7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL),		
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение),		
7.3.1.4	Google Chrome (Свободная лицензия BSD),		
7.3.1.5	MsOffice Professional 2003 (Open License: 41902857).		

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	http://195.93.165.10:2280 – электронный каталог библиотеки КГУ.		
7.3.2.2	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека.		
7.3.2.3			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория №97 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
7.2	-комплекты учебных столов (20 шт.) и стульев (40 шт.); учебная доска		
7.3	-Мобильный ПК ASUS		
7.4	-мультимедийный проектор Acer		

7.5	
7.6	Лаборатория Биологического разнообразия (№176) для проведения практических занятий, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)
7.7	☐ круглый стол на 10 рабочих мест, стульев 10 шт.
7.8	☐ компьютеры (10 шт.)
7.9	☐ Компьютеры МК 2006WC326 (Celeron D326/P4V800),
7.10	☐ Проектор Acer P1265K
7.11	☐ Мобильный ПК ASUS Care 2
7.12	☐ чучела животных

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимся на кафедре.

1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема занятия;
- цель проведения занятия по соответствующим темам;
- задания, которые включают лабораторные работы, контрольные вопросы, ситуационные задачи;
- рекомендуемая литература.

Методические указания по подготовке к занятиям по дисциплине «Педагогические технологии в биологическом образовании» утверждены на заседании кафедры от 22 февраля 2017 г, протокол №8, находятся на кафедре общей биологии и экологии в свободном доступе для студентов.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые содержатся в «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине «Педагогические технологии в биологическом образовании», утвержденных на заседании кафедры от 22 февраля 2017 г., протокол №8 и находятся на кафедре общей биологии и экологии в свободном доступе для студентов.

1.6. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это учебные пособия, учебники, монографии, сборники научных трудов, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

В учебнике/учебном пособии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.