

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.04.2021 16:59:50

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курский государственный университет»  
Колледж коммерции, технологий и сервиса

УТВЕРЖДЕНО  
протокол заседания  
ученого совета от 07.04.2020 г., № 8

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История



Курск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО и примерной программы учебной дисциплины «История» по специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**.

Организация – разработчик: ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Разработчик:

Жданова И.В. – преподаватель колледжа коммерции, технологий и сервиса ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>3</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>8</b>
<b>3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>29</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>32</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Пояснительная записка:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренный решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу

среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины:**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы: многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ)<sup>1</sup>.

### **1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане:**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**.

### **1.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение

студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;
  - самостоятельная работа – 51 час;
  - консультации – 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	177
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	118
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
<b>Виды самостоятельной работы:</b>  творческие задания, таблицы, индивидуальные проекты, эссе, презентации.  консультации	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование раз- делов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b> Историческое знание – достоверность, источники.	<b>Содержание</b>			
	1	Концепции исторического развития. Основные этапы развития человеческого общества. Подходы к периодизации развития человеческого общества.	2	4
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>			4	
Тема 1. 1 Природное и социальное в человеке и обществе.	<b>Содержание</b>		4	
	1	<b>Выделение человека из животного мира</b> Проблема антропогенеза. Неолитическая революция.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной работы:</b> «Природное и социальное в человеке и обществе» - заполнение таблицы – районы возникновения первых человеческих стоянок, формирование человеческих рас.		2	4
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>			8	
Тема 2.1 Типы государств древности.	<b>Содержание</b>		8	
	1	<b>Традиционное общество</b> Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Ранние цивилизации. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока Древний Китай, Древняя Индия, Древний Египет.	2	2
	2	<b>Античная цивилизация</b> Становление полисной цивилизации в Греции. Этапы становления общества и государства в Древнем Риме. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций Возникновение мировых религий: Буддизм, Конфуцианство, раннее христианство.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной работы:</b> Творческое задание – написание эссе на тему:		4	4

	«Почему античная цивилизация лежала у истоков Западноевропейской цивилизации?».			
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>			<b>10</b>	
Тема 3.1 Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	<b>Цивилизации Востока в Средние века</b> Развитие средневековых обществ, сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.	2	<b>2</b>
	2	<b>Арабо-мусульманская цивилизация</b> Зарождение ислама и его основные принципы.	2	<b>2</b>
	3	<b>Расцвет Западноевропейской средневековой цивилизации</b> Социально-экономические особенности периода. Представления о мире и человеке.	2	<b>2</b>
	4	<b>Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации</b> Культурное наследие Византии.	2	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной работы: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века» - заполнение сравнительной таблицы</b>		2	
<b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века</b>			<b>18</b>	
Тема 4.1 Восточная Европа: природная среда и человек.	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	
	1	<b>Племена и народы Восточной Европы</b> Быт, хозяйство, формирование основ государственности у восточных славян в VII-VIII вв. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Первые русские князья и их деятельность. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.	2	<b>2</b>
	2	<b>Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</b>	2	<b>2</b>

		Крупнейшие земли и княжества Руси, и их особенности.		
	3	<b>Борьба Руси с иноземными захватчиками. Прибалтика в начале XIII века</b> Образование Золотой Орды, социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.	2	<b>2</b>
	4	<b>Русь на пути к Возрождению</b> Борьба Руси за свержение ордынского ига. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. От Руси к России Характер и особенности объединения Руси. Причины усиления Москвы, Куликовская битва, распад Золотой Орды.	2	<b>2</b>
	5	<b>Россия в царствование Ивана Грозного</b> Основные направления внутренней и внешней политики Ивана Грозного. Опричнина и Земщины, последствия Опричнины, закрепощение крестьян.	2	<b>2</b>
	6	<b>Смута в России начала XVII века</b> Появление самозванцев в России. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией. I и II ополчение, К. Минин и Д. Пожарский, воцарение династии Романовых.	2	<b>2</b>
	7	<b>Основные направления внешней политики России в середине и второй половине XVII века</b> Воссоединение России и Украины. Казаки и Запорожская сечь, роль казачества в политической жизни России. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	2	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной работы:</b> Составить сравнительную таблицу государственного строя в крупнейших княжествах – Галицко-Волынское, Новгородская республика, Владимиро-Суздальское.		4	<b>4</b>
<b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVII вв.</b>			<b>10</b>	
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к ин-	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	<b>Понятие «Новое время»</b> Содержание Нового времени, его хронология, особенности российской и западной цивилизаций. Россия – «мост» между Западом и Востоком. Новаии в характере мышления, ценност-	2	<b>2</b>

дустриальному обществу.		ных ориентиров в эпоху Возрождения и Реформации Ценности эпохи Возрождения – Леонардо, Микеланджело, Рафаэль. Социальный смысл феномена Возрождения.		
	2	<b>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии</b> Причины и предпосылки Великих географических открытий, их значение в становлении новых общественных отношений, в развитии предпринимательства. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.	2	2
	3	<b>Век Просвещения</b> Пути, способы и степень распространения идей Просвещения во Франции, Германии, Англии и России.	2	2
	4	<b>Технический прогресс и Великий промышленный переворот</b> Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе.	2	2
	5	<b>Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества</b> Война за независимость североамериканских колоний. Французская революция XVIII веков.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной работы:</b> Составить сравнительную таблицу: «Последствия Великих географических открытий».		2	4
<b>Раздел 6. Россия в XVIII веке.</b>			10	
Тема 6.1 Особенности модернизационного процесса в России.	<b>Содержание</b>		10	
	1	<b>Россия в период реформ Петра I</b> Внутренняя и внешняя политика Петра I. Административные, военные, экономические реформы Петра I, «Табель о рангах», значение деятельности Петра в истории Российского государства.	2	2
	2	<b>Внутренняя и внешняя политика приемников Петра I</b> Политическая борьба и дворцовые перевороты в России, их последствия. Россия во второй половине XVIII века «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II, характер и направленность реформ. Золотой век русского дворянства.	2	2
	3	<b>Россия в конце XVIII века</b> Павел I – характеристика личности и основные направления политики.	2	2
	4	<b>Россия в XVIII в</b>	2	2

		Особенности модернизации России. Экономическое и политическое развитие, социальные процессы. (семинарское занятие).		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной работы:</b> Составить сравнительную таблицу Отличительные черты правления приемников Петра I	2	4
<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации</b>			8	
Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу		<b>Содержание</b>	8	
	1	<b>Варианты политического переустройства общества: реформа или революция?</b> Европейские революции середины XIX века. Объединительные процессы в Европе и Америке. Становление гражданского общества. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	2	2
	2	<b>Особенности духовной жизни Нового времени</b> Формирование классической научной картины мира.	2	2
		<b>Самостоятельная работа при изучении темы: «Объединительные процессы в Европе и Америке»:</b> Сравнительный анализ объединительных процессов в Германии и Италии, образование США.	4	4
<b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>			3	
Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии		<b>Содержание</b>	3	
	1	<b>Создание колониальных империй</b> «Освоение Африки». Судьба Индии в «короне» Британской империи. Попытки модернизации в странах Востока. Япония от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции Китая.	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной работы:</b> «Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии» - подготовка рефератов	1	4
<b>Раздел 9 Россия в XIX веке</b>			18	
Тема 9.1		<b>Содержание</b>	18	

Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития.	1	<b>Россия в первой половине XIX столетия</b> Территория и население империи. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Власть и реформы в первой половине XIX веке. Внутренняя политика Александра I и Николая I.	2	2
	2	<b>Внешняя политика Александра I и Николая I</b> Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 года. Вхождение Закавказья в состав России.	2	2
	3	<b>Борьба с Османской империей</b> Российская империя и мусульманские народы Кавказа.	2	2
	4	<b>Россия в эпоху великих реформ Александра II</b> Отмена крепостного права. Половинчатость реформы 1861 года. Основные направления общественной мысли. Террор.	2	2
	5	<b>Пореформенная Россия</b> Консервативный курс Александра III.	2	2
	6	<b>Россия в системе международных отношений второй половины XIX века</b> Геополитические интересы империи и международные противоречия. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.	2	2
	7	<b>Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России</b> Великие реформы и русская культура. Повседневная жизнь населения России в XIX веке Численность и социальная структура. Обычаи и нравы народов России.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной работы:</b> «Россия в эпоху великих реформ Александра II» - сравнительная таблица: «Основные направления общественной мысли».		4	4
<b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей</b>		12		
Тема 10.1 Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX - XX вв.	<b>Содержание</b>		12	
	1	<b>Международные отношения в начале XX века</b> Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX в.	2	2
	2	<b>Россия в начале XX века</b> Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А. Столыпина, возможность либерализации общественной жизни России.	2	2
	3	<b>Россия в системе международных отношений</b>	2	2

		Истоки и причины Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция в России 1917 года. Приход большевиков к власти в России. Первые преобразования советской власти и их последствия.		
	4	<b>Гражданская война</b> Советская Россия на международной арене. Брестский мир.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной работы:</b> «Россия в начале XX века» - сравнительная таблица политические партии России начале XX века, их программы.		4	4
<b>Раздел 11. Между мировыми войнами</b>			12	
Тема 11.1 Страны Европы и Запада в 20-30 –е гг. XX в.	<b>Содержание</b>		12	
	1	<b>Мировые кризисы в Европе и на Западе</b> Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Приход Гитлера к власти в Германии.	2	2
	2	<b>Международные отношения в 20-30-е годы XX века</b> Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Локальные войны. Попытки СССР создать систему международной безопасности.	2	2
	3	<b>Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма</b> Новая экономическая политика: сущность и направления. Значение НЭП. Возможности либерализации экономики СССР.	2	2
	4	<b>Внешняя политика СССР в 20-30 годы</b> Советско-финляндская война. Присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Беларуси.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной работы:</b> «Внешняя политика СССР в 20-30 годы» - подготовка презентации «Советский союз в предвоенные годы».		4	4
<b>Раздел 12. Вторая мировая война</b>			12	
Тема 12.1 Изменения в системе международных отношений со вступле-	<b>Содержание</b>		12	
	1	<b>Вторая мировая война: причины, ход, значение</b> Блицкриг вермахта. «Второй фронт» в Европе. Мировпорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	2	2

нием в войну СССР и США.	2	<b>СССР в годы Великой Отечественной войны</b> Советская культура и идеология в годы войны. Фронт и тыл. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение.	2	2
	3	<b>Основные этапы военных действий</b> Советское военное искусство. Героизм людей. Роль советского тыла. Государственный строй. Управление экономикой.	2	2
	4	<b>Решающая роль СССР в разгроме нацизма</b> Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной работы: «СССР в годы войны» - подготовка рефератов.</b>		4	4
<b>Раздел 13. Мир во второй половине XX века</b>			18	
Тема 13.1 Сверхдержавы: США и СССР	<b>Содержание</b>		18	
	1	<b>«Холодная война»</b> Военные блоки. Две Европы- два мира.	2	2
	2	<b>Распад колониальной системы</b> Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».	2	2
	3	<b>К «общему рынку и «государству всеобщего благоденствия»</b> Европейская интеграция. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное.	2	2
	4	<b>Научно-технический прогресс</b> Современные биотехнологии. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.	2	2
	5	<b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки</b> Страны Азии и Африки в системе биополярного мира.	2	2
	6	<b>Мир во второй половине XX века</b> Проблемы развивающихся стран.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной работы: «Мир во второй половине XX века» - написание эссе XX век – каким он был?</b>		6	4
<b>Раздел 14. СССР в</b>			18	

<b>1945-1991г.</b>			
Тема 14.1 Углубление традиционных начал в советском обществе.	<b>Содержание</b>		<b>18</b>
	1	<b>СССР в послевоенный период</b> Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации.	2
	2	<b>Усиление традиционализма в общественной жизни</b> Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.	2
	3	<b>Место СССР в послевоенном мире</b> Советский Союз в период частичной либерализации режима. Культурная жизнь общества Расширение культурных связей контактов с Западом.	2
	4	<b>Экономические реформы 1950-1960 годов</b> Снижение темпов модернизации в промышленности. Элементы волюнтаризма в сельском хозяйстве. Н.С. Хрущев.	2
	5	<b>Внешняя политика СССР</b> Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.	2
	6	<b>СССР в конце 1960 - начале 1980 годов</b> СССР в период перестройки. М.С. Горбачев. Плюсы и минусы перестройки.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной работы: «СССР в конце 1960 начале 1980-х » -</b> написание эссе – Пути развития СССР?		4
<b>Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX – XXI веков.</b>			<b>6</b>
Тема 15.1 Российская Федерация на современном этапе.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	<b>Мир в XXI веке</b> Становление новой Российской государственно-правовой системы. Экономика. Переход к рыночным отношениям. Экономические реформы: либерализация цен, приватизация, последствия экономических реформ.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной работы: «Россия и мир на рубеже XX - XXI веков» -</b> написание эссе - уроки и ошибки XX - XXI веков.		4

Bcero:	177	
--------	-----	--

## 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Знание предмета истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Место истории России во всемирной истории.
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	
<b>Тема 1.1 Природное и социальное в человеке и обществе.</b>	Знания о современных представлениях, о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Умение применять в историческом контексте понятия: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Умение указать на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. Умение применять в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Знать причины возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Умение называть и указывать на карте расселения древних людей, на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства.
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>	
<b>Тема 2.1 Типы государств древности.</b>	Знать природные условия, их влияние на образ жизни, отношения в древних обществах. Знать характеристику экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Знать причины, особенности и последствия появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Уметь характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Уметь объяснять и применять в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Уметь характеризовать с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Уметь объяснять и применять в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрыть предпосылки и значение распространения буддизма, христианства. Уметь объяснять причины зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	

<p><b>Тема 3.1</b></p> <p><b>Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.</b></p>	<p>Знать основания периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p> <p>Арабский халифат; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Уметь характеризовать системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.</p> <p>Значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p> <p>Уметь объяснять и применять в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века.</p> <p>Уметь объяснять и применять в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».).</p> <p>Уметь объяснять и применять в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Крестовые походы.</p> <p>Стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Знать предпосылки возникновения и значение идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>
<p><b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века</b></p>	
<p><b>Тема 4.1</b></p> <p><b>Восточная Европа: природная среда и человек.</b></p>	<p>Восточные славяне.</p> <p>Знать причины времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Уметь характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указать причины княжеских усобиц. Назвать причины раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Монгольские завоевания. Александр Невский.</p> <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Знать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской.</p> <p>Уметь объяснять смысл понятий: «Смутное время», «самозванец», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Борис Годунов. Иван Болотников. К. Минин, Д. Пожарский.</p> <p>Уметь объяснить смысл понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p>
<p><b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVII вв.</b></p>	
<p><b>Тема 5.1</b></p> <p><b>Модернизация как</b></p>	<p>Знать сущности модернизации. Уметь объяснять и применять в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция</p>

	цен».
<b>процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.</b>	<p>Знать характеристику развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрыть важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Великие географические открытия.</p> <p>Уметь объяснять и применять в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Уметь объяснять и применять в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрыть причины Реформации, указать важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Уметь объяснять и применять в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Знать характеристику предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.</p> <p>Промышленная революция в Англии. Знать характеристику особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.</p>
<b>Раздел 6. Россия в XVIII веке.</b>	
<b>Тема 6.1 Особенности модернизационного процесса в России.</b>	<p>Знать реформы Петра I. Северная война. Восстание под предводительством Е. Пугачева. Павел I. Дворцовые перевороты.</p> <p>Уметь сопоставить политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Екатерина II.</p> <p>Знать важнейшие достижения русской науки и культуры в 18 веке.</p>
<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации</b>	
<b>Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.</b>	<p>Знать крупнейшие военные конфликты XIX века в Европе и за ее пределами. Знать причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Важнейших научных открытия и технических достижения XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Знать характеристику основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Демократизация европейской культуры в 19 веке.</p>
<b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	
<b>Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейского колониального экспансии.</b>	<p>Знать колониальные захваты европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p> <p>Знать о проведении реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.</p>
<b>Раздел 9. Российская империя в XIX веке</b>	
<b>Тема 9.1 Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития.</b>	<p>Александр I. Основные события и участники Отечественной войны 1812 года, заграничные походы русской армии. Движение декабристов: предпосылки, система взглядов, тактика действий, анализ их программных документов.</p> <p>Николай I.</p> <p>Знать характеристику основных направлений общественного</p>

	<p>движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Кавказская война, Крымская война, их итоги и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.</p> <p>Уметь раскрывать основное содержание Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Александр II. Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p> <p>Знать причины возникновения народнического движения.</p> <p>Уметь раскрывать предпосылки, обстоятельства и значения зарождения в России социал-демократического движения XIX века.</p> <p>Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян.</p> <p>Русская культура в XIX века, ее основных достижений.</p>
<b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей</b>	
<b>Тема 10.1</b> <b>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX–XX вв.</b>	<p>Николай II. Уметь систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях. Уметь объяснять и применять в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Уметь раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции. Раскрыть основные положения и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Уметь объяснять и применять в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p> <p>Уметь характеризовать достижения российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Уметь объяснять и применять в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».)</p> <p>Уметь характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. Уметь систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Охарактеризовать итоги и последствия Первой мировой войны</p> <p>Знать характеристику причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Производить оценку деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объ-</p>

	яснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Уметь объяснять и применять в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута) Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.
<b>Раздел 11. Между мировыми войнами</b>	
<b>Тема 11.1</b> <b>Страны Европы и Запада в 20-30 –е гг. XX в.</b>	<p>Знать причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Уметь объяснять сущность, причины успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.</p> <p>Уметь объяснять и применять в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснить причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Уметь систематизировать материал о гражданской войне в Испании, высказать оценки ее последствий.</p> <p>Знать характеристику основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Знать характеристику основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Уметь сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявлять черты их различия и сходства.</p> <p>Охарактеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Уметь объяснять и применять в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Раскрыть особенности социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрыть предпосылки усиления централизации власти. Уметь систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p>
<b>Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	
<b>Тема 12.1</b> <b>Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США</b>	<p>Знать причины кризиса Версальско -Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Уметь оценивать Мюнхенские соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p> <p>Знать характеристику роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Уметь объяснять и применять в историческом контексте понятий: «странная война», «план Барбаросса», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Знать значения битвы под Москвой.</p>

	<p>Уметь систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, уметь объяснить причины успехов советской экономики. Рассказать о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Охарактеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы).</p>
<b>Раздел 13. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>	
<b>Тема 13.1 Сверхдержавы: США и СССР</b>	<p>Знать причины и последствия укрепление статуса СССР как великой державы. Охарактеризовать причины создания и основ деятельности ООН. Объяснить причины формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Уметь объяснить лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Знать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.</p> <p>Знать характеристику основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Уметь объяснять и применять в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Охарактеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости. Уметь объяснять и применять в историческом контексте понятий:</p> <p>«страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».</p> <p>Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснить причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века.</p> <p>Объяснить сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Уметь объяснять и применять в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Уметь объяснять и применять в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснить причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры.</p>

<b>Раздел 14. СССР в 1945—1991 годы</b>	
<b>Тема 14.1</b> <b>Углубление традиционных начал в советском обществе.</b>	<p>Уметь характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Знать характеристику причины и предпосылки перестройки в СССР. Уметь объяснять и применять в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>М.С.Горбачева. Характер, последствия перестройки, причины кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Охарактеризовать особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p>
<b>Раздел 15. Российская Федерация и мир на рубеже XX— XXI веков</b>	
<b>Тема 15.1</b> <b>Российская Федерация на современном этапе.</b>	<p>Уметь объяснить, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Знать характеристику темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Уметь сравнить Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснить причины военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Уметь оценить итоги развития РФ в 1990-е годы. Уметь систематизировать и раскрыть основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указать глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Охарактеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Уметь систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Провести обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Уметь характеризовать место и роль России в современном мире.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

###### **1. Мебель и стационарное оборудование:**

- стол преподавателя – 1 шт.
- стол под компьютер – 1 шт.
- стол под цветы – 3 шт.
- стол аудиторный двухместный – 16 шт.
- стулья аудиторные – 30 шт.
- доска аудиторная для написания мелом – 1 шт.
- тумба под цветы – 1 шт.
- шкаф закрытый – 2 шт.
- шкаф тумбовый с полками – 2 шт.
- трибуна переносная – 1 шт.

###### **2. Технические средства обучения:**

- мобильный ПК (ноутбук) Sony VAIO – 1 шт.
- проектор мультимедийный Epson EB-U32 – 1 шт.
- экран проекционный напольный Draper Diplomat - 1шт.
- принтер лазерный Canon LBP-2900 - 1шт.

###### **3. Программное обеспечение:**

- Microsoft Windows XP Pro SP 3 Акт приема-передачи товара от 1 августа 2017, контракт № 0344100007517000022-0008905-01;
- Microsoft Office Professional Plus 2007 Open Li-cense:43219389;
- 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;
- Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение;
- Mozilla Firefox Свободное программное обеспечение GNU GPL и GNU LGPL;
- Google Chrome Свободная лицензия BSD.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454840>.

2. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438399>.

3. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03873-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433770>.

##### **Дополнительные источники:**

1. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433333>.

2. Нагаева Г. Памятка по всеобщей истории [Электронный ресурс] / Г. Нагаева. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019 — 94 с. — 978-5-222-22600-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59413.html>.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
4. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории,</li><li>- Знать основные исторические термины и даты</li><li>- Знать периодизацию всемирной и отечественной истории,</li><li>- Знать историческую обусловленность современных общественных процессов,</li><li>- Уметь выявлять особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка домашних заданий проблемного характера;</li><li>- защита и оценка индивидуальных и групповых творческих заданий;</li><li>- письменный опрос;</li><li>- устный опрос;</li><li>- контрольные работы;</li><li>- тестирование;</li><li>- дифференцированный зачет</li></ul>