

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2021 18:56:52

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ad0da14314153021a1b0ee37e73fa19f

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики и профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.05.2017 г.. №11

### Рабочая программа дисциплины

### Педагогика и психология высшего образования

Направление подготовки: 05.06.01 Науки о земле

Профиль подготовки: Гидрология суши, водные ресурсы, гидрохимия

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Естественно-географический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	21			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Педагогика и психология высшего образования / сост. Гонеев А.Д.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 870 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. № 33680)

Рабочая программа дисциплины "Педагогика и психология высшего образования" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле профиль Гидрология суши, водные ресурсы, гидрохимия

Составитель(и):

Гонеев А.Д.

© Курский государственный университет, 2017

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	содействие становлению базовой профессиональной компетентности аспирантов на основе освоения системы знаний в области педагогики и психологии высшего образования
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования****Знать:**

нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

**Уметь:**

осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

**Владеть:**

технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

**УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках****Знать:**

требования к осуществлению научной коммуникации с использованием современных достижений психолого-педагогических наук

**Уметь:**

осуществлять научную коммуникацию с использованием современных достижений психолого-педагогических наук

**Владеть:**

способами осуществления научной коммуникации с использованием современных достижений психолого-педагогических наук

**УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития****Знать:**

требования, предъявляемые к реализации задач профессионального и личностного роста преподавателя организации высшего образования

**Уметь:**

формулировать цели личностного и профессионального роста преподавателя организации высшего образования

**Владеть:**

способами определения цели личностно-профессионального роста преподавателя организации высшего образования

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Интеракт.</b>
	<b>Раздел 1. Теоретические основы педагогики и психологии высшего образования</b>	Раздел			
1.1	Педагогика и психология высшего образования как наука и учебная дисциплина	Лек	2	2	0
1.2	Педагогика и психология высшего образования как наука и учебная дисциплина	Пр	2	2	0
1.3	Педагогика и психология высшего образования как наука и учебная дисциплина	Ср	2	4	0
1.4	Высшее образование как общественное явление и педагогический процесс	Лек	2	2	0
1.5	Высшее образование как общественное явление и педагогический процесс	Пр	2	2	0
1.6	Высшее образование как общественное явление и педагогический процесс	Ср	2	2	0
1.7	Состояние и перспективы развития высшего образования в России и за рубежом	Лек	2	2	0
1.8	Состояние и перспективы развития высшего образования в России и за рубежом	Пр	2	2	0
1.9	Состояние и перспективы развития высшего образования в России и за рубежом	Ср	2	6	0
1.10	Студент как субъект образовательного процесса в организации высшего образования	Лек	2	2	0
1.11	Студент как субъект образовательного процесса в организации высшего образования	Пр	2	2	0
1.12	Студент как субъект образовательного процесса в организации высшего образования	Ср	2	2	0
1.13	Психолого-педагогические аспекты образовательной деятельности преподавателя организации высшего образования	Лек	2	2	0
1.14	Психолого-педагогические аспекты образовательной деятельности преподавателя организации высшего образования	Пр	2	2	2
1.15	Психолого-педагогические аспекты образовательной деятельности преподавателя организации высшего образования	Ср	2	2	0
	<b>Раздел 2. Проектирование и организация высшего образования</b>	Раздел			
2.1	Целостный педагогический процесс как основа подготовки высококвалифицированных кадров	Лек	2	2	0
2.2	Целостный педагогический процесс как основа подготовки высококвалифицированных кадров	Пр	2	2	0
2.3	Целостный педагогический процесс как основа подготовки высококвалифицированных кадров	Ср	2	2	0
2.4	Содержание высшего образования	Лек	2	2	0

2.5	Содержание высшего образования	Пр	2	2	0
2.6	Содержание высшего образования	Ср	2	4	0
2.7	Психолого-педагогические основы организации учебного процесса в организации высшего образования	Лек	2	4	0
2.8	Психолого-педагогические основы организации учебного процесса в организации высшего образования	Пр	2	2	0
2.9	Психолого-педагогические основы организации учебного процесса в организации высшего образования	Ср	2	2	0
2.10	Современные образовательные технологии в организации высшего образования	Лек	2	2	0
2.11	Современные образовательные технологии в организации высшего образования	Пр	2	2	2
2.12	Современные образовательные технологии в организации высшего образования	Ср	2	2	0
2.13	Организация воспитательной работы со студентами в организации высшего образования	Лек	2	2	0
2.14	Организация воспитательной работы со студентами в организации высшего образования	Пр	2	2	0
2.15	Организация воспитательной работы со студентами в организации высшего образования	Ср	2	4	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 20 апреля 2017 г., протокол № 9, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Педагогика и психология высшего образования"

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 20 апреля 2017 г., протокол № 9, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Педагогика и психология высшего образования"

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Афонин И.Д., Афонин А.И. - Психология и педагогика высшей школы: учебник - Москва: Русайнс, 2016.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61648.html">http://www.iprbookshop.ru/61648.html</a>	1
Л1.2	Громкова М. Т. - Педагогика высшей школы: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717</a>	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Гончарук А. Ю. - Психология и педагогика высшей школы - М.   Берлин: Директ-Медиа, 2015.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276478">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276478</a>	1
Л2.2	Дудина М. Н. - Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528">http://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528</a>	1
Л2.3	Самойлов В.Д. - Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/52630.html">http://www.iprbookshop.ru/52630.html</a>	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.4	Даутова О. Б., Тряпицына А. П. - Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428275">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428275</a>	1
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional		
7.3.1.2	Microsoft Office 2007		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 77 (укомплектована учебной мебелью и техническими средствами обучения)
7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся - читальный зал библиотеки КГУ (оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации)

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям</p> <p>Практические занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение педагогических задач по алгоритму и др.</p>	