

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.02.2021 12:39:51

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f4153621a0eeb7e73a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра биологии и экологии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 30.09.2019 г., №2

Рабочая программа дисциплины Теория и практика педагогической деятельности в вузе

Направление подготовки: 06.04.01 БИОЛОГИЯ

Профиль подготовки: Паразитология с основами биобезопасности

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	10,5		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Теория и практика педагогической деятельности в вузе / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.09.2015 г. № 1052 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 БИОЛОГИЯ (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Теория и практика педагогической деятельности в вузе" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.04.01 БИОЛОГИЯ профиль Паразитология с основами биобезопасности

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития, установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и биологических знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе, способствовать формированию методологической культуры педагогов, глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества, углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

современные трактовки предмета педагогики высшей школы, сведения об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития, нормы профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества; методы и методики для решения научно-профессиональных заданий

Уметь:

представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей, самостоятельно выбирать методы и подбирать методики для решения научно-профессиональных заданий

Владеть:

навыками анализа педагогического процесса и отдельных его элементов

ПК-9: владением навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей

Знать:

содержание и формы преподавания биологических дисциплин, необходимых для проектирования программ учебных дисциплин; знать оптимальные образовательные технологии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения; специфику преподавательской работы (разработка проблемных подходов, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей)

Уметь:

проводить занятия разных типов (лекции, семинары, коллоквиумы, консультации и др.), использовать инновационные технологии при подготовке к лекции и практическому занятию, организовать и контролировать самостоятельную работу студентов

Владеть:

навыками профессионально оценивать качество усвоения материала студентами; навыками отбора научных знаний, которые могут помочь в решении педагогических задач в конкретных социокультурных условиях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.	Раздел			

1.1	Введение. Целостный педагогический процесс и его основные характеристики.	Лек	2	2	0
1.2	Анализ типов педагогических задач или методик	Пр	2	2	0
1.3	Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, педагогический процесс, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность.	Ср	2	4	0
1.4	Педагогика высшей школы и ее методологические основы	Лек	2	2	0
1.5	Теория образования.	Пр	2	4	0
1.6	Возрастные особенности развития личности, ее природный потенциал. Воспитательный потенциал деятельности и общения, как основных форм проявления активности личности.	Ср	2	4	0
1.7	Основные тенденции развития высшего образования в условиях новой социокультурной ситуации	Лек	2	2	0
1.8	Теория воспитания	Пр	2	4	0
1.9	Интегральные качества личности и их роль в определении содержания целостного педагогического процесса. Педагогические условия целостности учебно-воспитательного процесса.	Ср	2	4	0
1.10	Воспитание в целостном педагогическом процессе высшей школы	Лек	2	2	0
1.11	Образование как сфера социальной практики и предмет теории. Конкретно-методологические принципы методологических исследований. Основные тенденции развития высшего образования в условиях новой социокультурной ситуации	Ср	2	4	0
1.12	Теория обучения.	Пр	2	2	0
1.13	Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса вуза	Лек	2	2	0
1.14	Взаимосвязь теории и практики в педагогике; педагогическая деятельность	Пр	2	2	0
1.15	Поиски новых подходов к воспитанию будущих специалистов. Менталитет российской нации и проблемы воспитания.	Ср	2	4	0
1.16	Обновление содержания образования в высшей школе	Лек	2	2	0
1.17	Организация педагогического взаимодействия в структуре педагогического процесса.	Пр	2	2	0
1.18	Сущность и средства самовоспитания. Профессиональное самовоспитание студентов.	Ср	2	4	0
1.19	Формы организации обучения в вузе	Лек	2	2	0
1.20	Современные педагогические технологии.	Пр	2	2	2

1.21	Обучение и образование как предмет дидактики высшей школы. Обучение как взаимодействие культур: культуры, «закодированной» в учебных текстах, культуры студентов и личностной культуры преподавателя.	Ср	2	4	0
1.22	Организация научной работы в вузе	Лек	2	2	2
1.23	Организация научной работы в вузе.	Ср	2	4	0
1.24	История образования и педагогической мысли.	Пр	2	2	0
1.25	Современные педагогические технологии.	Лек	2	2	2
1.26	Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная.	Пр	2	2	0
1.27	Проектирование рабочей, учебной программы по курсу	Ср	2	4	0
1.28	Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования: Государственный образовательный стандарт высшего образования, учебные планы, учебные программы, учебно-методические комплексы, их единство и вариативность	Лек	2	2	0
1.29	Устное выступление (мини-лекция). Тренировка ораторских способностей	Пр	2	2	2
1.30	Управление аудиторией в ходе занятия (ролевая игра)	Пр	2	2	2
1.31	Разработка и проведение практического занятия (ролевая игра). Выработка критериев оценки	Пр	2	4	2
1.32	Опыт проектирования регионального компонента содержания вузовского образования (на материале учебной дисциплины)	Ср	2	4	0
1.33	Преподаватель современной высшей школы. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога.	Ср	2	4	0
1.34	Разработка и проведение лабораторного занятия. Критерии оценивания	Пр	2	4	2
1.35	Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования. Государственный образовательный стандарт высшего образования, учебные планы, учебные программы, учебно-методические комплексы, их единство и вариативность	Ср	2	4	0
1.36	Формирование задания на курсовой проект и его выполнение	Пр	2	2	0
1.37	Защита курсового проекта (ролевая игра)	Пр	2	2	2
1.38	Организация и проведение экзамена	Пр	2	2	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы одобрены на заседании кафедры общей биологии и экологии 20.06.2016 г. (протокол № 13).

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры общей биологии и экологии от 20.06.2016 г. (протокол № 13)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Богословский В.А., Караваева Е.В., Ковтун Е.Н. - Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: нормативно методические аспекты: учеб.-метод. пособие, [рек. УМО] - М.: Университетская книга, 248с..		10
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	- Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365	1
Л2.2	Резник С. Д., Вдовина О. А. - Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности - Москва: ИНФРА-М, 2009.		1
Л2.3	Солопова Н. С., Киселева А. В. - Самостоятельная работа студентов в современном вузе: теория, проблемы, инновационные технологии: монография - Екатеринбург: Архитектон, 2016.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455477	1
Л2.4	Клименко А. В., Несмелова М. Л., Пономарев М. В. - Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие - Москва: Прометей, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272	1
Л2.5	Письменский Г.И., Федоров С.Е. - Научная деятельность инновационного вуза: монография - Москва: Современная гуманитарная академия, 2011.	http://www.iprbookshop.ru/16936.html	1
Л2.6	Новикова Л.И., Грибанская Е.Э., Ерёмин В.Н., Мосягина О.В. - Организация учебной и воспитательной работы в вузе: учебное пособие - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/5783.html	1
Л2.7	Кузовлев В. П., Кошелева А. О., Карева Н. В. - Технология проектирования дифференцированно-группового обучения в ВУЗе - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272198	1
Л2.8	Харченко Л. Н. - Инновационная деятельность преподавателя современного ВУЗа - Москва: Директ-Медиа, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240856	1
6.1.3. Методические разработки			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л3.1	Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. - Внутривузовская система обеспечения качества образования: учеб. сетевое электрон. издание - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2011.		1
Л3.2	Белова С.Н. - Система оценивания качества образовательного процесса в вузе: управленческий аспект - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2011.		2
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ»		
Э2	Электронно-библиотечная система IPRBooks		
Э3	Электронная библиотека Юрайт		
Э4	Научная электронная библиотека http		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional (Open License: 47818817),		
7.3.1.2	7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL),		
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение),		
7.3.1.4	Google Chrome (Свободная лицензия BSD),		
7.3.1.5	MsOffice Professional 2003 (Open License: 41902857).		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	- Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ» http://www.lib.kursksu.ru/ ;		
7.3.2.2	- Электронно-библиотечная система IPRBooks http://www.iprbookshop.ru/ ;		
7.3.2.3	- Электронная библиотека Юрайт http://www.biblio-online.ru/		
7.3.2.4	- Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/ ;		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория №97 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	-комплекты учебных столов (20 шт.) и стульев (40 шт.); учебная доска
7.3	-Мобильный ПК ASUS
7.4	-мультимедийный проектор Acer

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимся на кафедре.

1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа:

Лабораторные занятия по дисциплине имеют следующую структуру:

- тема лабораторной работы;
- цели проведения лабораторного занятия по соответствующим темам;
- задания состоят из выполнения практических действий, контрольных вопросов, решения ситуационных задач, формулирование выводов и рекомендаций с целью моделирования и прогнозирования последствий профессиональной деятельности.
- домашнее задание, рекомендуемая литература.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По основным темам учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

1.6. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, различные справочники, интернет ресурсы.

В учебнике следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие.

Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.