

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 10:20:11

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362na1bce37e731815

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 30.08.2017 г., №1

### Рабочая программа дисциплины

#### Web-дизайн

Направление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль подготовки: Автоматизированные системы обработки информации и управления в социальной сфере  
Квалификация: бакалавр

Кафедра социальной работы и информационных технологий в социальной сфере

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 7 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 7

зачет(ы) 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	16		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	18	18	50	50
Лабораторные	32	32	36	36	68	68
Итого ауд.	64	64	54	54	118	118
Контактная работа	64	64	54	54	118	118
Сам. работа	80	80	18	18	98	98
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	108	108	252	252

Рабочая программа дисциплины Web-дизайн / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 января 2016 г. № 5 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 9 февраля 2016 г. № 41030)

Рабочая программа дисциплины "Web-дизайн" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника профиль Автоматизированные системы обработки информации и управления в социальной сфере

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2017

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимся теоретических знаний и практических навыков в области web-дизайна и web-программирования.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.4
--------------------	-----------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-2: Способность осваивать методики использования программных средств для решения практических задач****Знать:**

программное обеспечение для решения задач web-дизайна и web-программирования;

теоретические основы применения технологий и использования программного обеспечения для решения задач web-дизайна и web-программирования;

методические основы решения задач web-дизайна и web-программирования.

**Уметь:**

выбирать технологии и программное обеспечение для решения задач web-дизайна и web-программирования;

применять современные технологии и использовать ресурсы программного обеспечения для решения задач web-дизайна и web-программирования;

планировать этапы проектирования в информационной среде.

**Владеть:**

базовыми навыками использования программного обеспечения для решения задач web-дизайна и web-программирования;

навыками решения задач web-дизайна и web-программирования в прикладной информационной среде;

навыками разработки методических рекомендаций по использованию ресурсов информационной среды, в целях web-дизайна и web-программирования.

**ОПК-5: Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности****Знать:**

технологии и программное обеспечение с целью применения в области web-дизайна и web-программирования;

функциональность и варианты применения программных средств для разработки web-приложений;

архитектуру, функциональность и сценарии разработки web-приложений.

**Уметь:**

использовать возможности современных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности;

использовать возможности современных web-технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности;

использовать современный инструментальный web-разработчика для решения задач профессиональной деятельности и обеспечения требований информационной безопасности.

**Владеть:**

базовыми информационно-коммуникационными технологиями и программными средствами для решения стандартных задач профессиональной деятельности;

web-технологиями для создания web-приложений для решения задач профессиональной деятельности;

технологиями web-разработки и развертывания web-приложений на базе современных программных средств.

**ПК-2: Способность разрабатывать компоненты аппаратно-программных комплексов и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования****Знать:**


**Уметь:**


**Владеть:**

--

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Интеракт.</b>
	<b>Раздел 1. Исторические аспекты и основные технологии</b>	Раздел			
1.1	Исторические аспекты возникновения Интернета	Лек	6	2	0
1.2	Создание статического содержания. HTML	Лек	6	4	0
1.3	Таблицы стилей. CSS	Лек	6	2	0
1.4	Разработка макета интернет-магазина	Лаб	6	8	0
1.5	Исторические аспекты и основные технологии	Ср	6	20	0
	<b>Раздел 2. Разработка Web-приложений на ASP.NET</b>	Раздел			
2.1	Архитектурные особенности проектирования и разработки Web-приложений	Лек	6	2	0
2.2	Разработка на ASP.NET. Жизненный цикл страницы, пользовательский интерфейс	Лек	6	4	0
2.3	Разработка на ASP.NET. MasterPage, динамические компоненты, AJAX, ASP.NET MVC	Лек	6	4	0
2.4	Применение технологии ASP.NET в разрабатываемом Интернет-магазине	Лаб	6	8	0
2.5	Разработка Web-приложений на ASP.NET	Ср	6	20	0
	<b>Раздел 3. Работа с базами данных</b>	Раздел			
3.1	Проектирование баз данных и работа с ними Web-приложений. Введение в БД, SQL Server, ADO.NET	Лек	6	4	0
3.2	Проектирование баз данных и работа с ними Web-приложений. LINQ, ADO.NET Entities, DDD	Лек	6	4	0
3.3	Обеспечение взаимодействия Интернет-магазина с базой данных	Лаб	6	8	0
3.4	Работа с базами данных	Ср	6	20	0
	<b>Раздел 4. Динамическое наполнение страницы</b>	Раздел			
4.1	Создание динамического наполнения страницы. JavaScript	Лек	6	2	0
4.2	Создание динамического наполнения страницы. JavaScript-библиотеки и технология Comet	Лек	6	2	0
4.3	Применение Web-методов. Технология Jasp	Лек	6	2	0
4.4	Добавление динамических компонент в Интернет-магазин	Лаб	6	8	0
4.5	Динамическое наполнение страницы	Ср	6	20	0
	<b>Раздел 5. Технологии создания "богатого интерактивного приложения" и вопросы безопасности</b>	Раздел			
5.1	Rich Internet application	Лек	7	4	0
5.2	Безопасность в Web-разработке	Лек	7	4	0
5.3	Применение элементов RIA в Интернет-магазине	Лаб	7	10	0

5.4	Технологии создания "богатого интерактивного приложения" и вопросы безопасности	Ср	7	6	0
<b>Раздел 6. Тестирование и отладка</b>		Раздел			
6.1	Основы тестирования и отладки Web-приложений	Лек	7	4	0
6.2	Семантический Web и микроформаты	Лек	7	2	0
6.3	Применение поисковых технологий в Интернет-магазине	Лаб	7	10	0
6.4	Применение элементов семантического Web в Интернет-магазине	Лаб	7	10	0
6.5	Тестирование и отладка	Ср	7	6	0
<b>Раздел 7. Методология разработки и бизнес-модели в Интернете</b>		Раздел			
7.1	Место Web-разработчика в команде MSF	Лек	7	2	0
7.2	Бизнес-модели в интернете	Лек	7	2	0
7.3	Сдача проекта - Интернет-магазин	Лаб	7	6	0
7.4	Методология разработки и бизнес-модели в Интернете	Ср	7	6	0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены на заседании кафедры 24 марта 2017 года, протокол № 8, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

#### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены на заседании кафедры 24 марта 2017 года, протокол № 8, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Тузовский А. Ф. - Проектирование и разработка web-приложений: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/9647E367-C8C0-4E0B-B80C-EC0195497717">http://www.biblio-online.ru/book/9647E367-C8C0-4E0B-B80C-EC0195497717</a>	1
Л1.2	Храмцов П.Б., Брик С.А., Русак А.М., Сурин А.И. - Основы Web-технологий: учебное пособие - Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/67384.html">http://www.iprbookshop.ru/67384.html</a>	1
Л1.3	Бурков А.В. - Проектирование информационных систем в Microsoft SQL Server 2008 и Visual Studio 2008: учебное пособие - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/52166.html">http://www.iprbookshop.ru/52166.html</a>	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Буренин С.Н. - Web-программирование и базы данных: практикум - Москва: Московский гуманитарный университет, 2014.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/39683.html">http://www.iprbookshop.ru/39683.html</a>	1
Л2.2	Зудилова Т.В., Буркова М.Л. - Web-программирование HTML: учебное пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65748.html">http://www.iprbookshop.ru/65748.html</a>	1
Л2.3	Столбовский Д.Н. - Основы разработки Web-приложений на ASP.NET: учебное пособие - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/52193.html">http://www.iprbookshop.ru/52193.html</a>	1

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Введение в ASP.NET Core
Э2	RFC 1983
Э3	Tim Berners-Lee, Mark Fischetti. Weaving the Web: The Original Design and Ultimate Destiny of the World Wide Web
Э4	История Интернета
Э5	A Little History of the World Wide Web

Э6	Architecture of the World Wide Web
Э7	W3C semantic web activity
Э8	Web Browser Standards Support Summary
Э9	CSS Compatibility and Internet Explorer
Э10	Руководство по .NET
Э11	Browser Market Share
Э12	HTML 3.2 Reference Specification
Э13	HTML 4.0 Specification
Э14	HTML 4.01 Specification
Э15	HTML5. Specification
Э16	Document Type Definition
Э17	Методы использования СУБД в интернет-приложениях
Э18	Microsoft SQL Server
Э19	Основы JavaScript
Э20	Jaspproject
Э21	Chapter 23: Designing Rich Internet Applications
Э22	Основные методы обеспечения безопасности веб-приложений
Э23	Отладка в Visual Studio
Э24	Rappa M. Business Models on the Web
Э25	Обзор Microsoft Solutions Framework (MSF)
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
7.3.1.1	Microsoft Windows Win10Pro (64) (Акт приема-передачи то-вара от 18 июля 2017, контракт №0344100007517000016-0008905-01);
7.3.1.2	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC (Бес-платное программное обеспе-чение) ;
7.3.1.4	Google Chrome (Свободная ли-цензия BSD) ;
7.3.1.5	MsOffice Professional 2007 (Open Li-cense: 43136274) ;
7.3.1.6	Oracle VM VirtualBox (Свобод-ная лицензия GNU GPL 2) ;
7.3.1.7	Visual Studio Community (Про-приетарная академическая ли-цензия) ;
7.3.1.8	GIMP 2.8 (Свободное про-граммное обеспечение GNU GPL) ;
7.3.1.9	Inkscape 0.92.1 (Свободное про-граммное обеспечение GNU GPL) ;
7.3.1.10	SDK для Azure.NET (Бесплат-ное про-приетарное программ-ное обеспече-ние) ;
7.3.1.11	OwnCloud (Свободное про-граммное обеспечение AGPL-3.0+);
7.3.1.12	NextCloud (Свободное про-граммное обеспечение AGPL-3.0+);
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
7.3.2.1	электронная информационная система <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
7.3.2.2	электронная информационная система <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения лек-ционных занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консуль-таций, текущего контроля и промежуточ-ной аттестации, 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33, ауд. 325
7.2	Доска аудиторная – 1 штука
7.3	Стол преподавателя – 1 шт.
7.4	Компьютерный стол – 13 шт.
7.5	Компьютеры – 13 шт.
7.6	Стул на металлокаркасе – 14 шт.
7.7	Переносной экран – 1 шт.
7.8	Переносной проектор – 1 шт.
7.9	Ноутбук – 1 шт.
7.10	
7.11	Мультимедиа презентации:

7.12	«Исторические аспекты возникновения Интернета»;
7.13	«Создание статического содержания. HTML»;
7.14	«Таблицы стилей. CSS».
7.15	
7.16	Аудитория для самостоятельной работы 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33, ауд. 146
7.17	Столов – 61
7.18	Посадочных мест – 162
7.19	Компьютеров: для пользователей – 40
7.20	
7.21	Аудитория для самостоятельной работы 305000, г. Курск, ул. Радищева, 29, ауд.303
7.22	Стул – 55 шт.;
7.23	Стол – 55 шт.;
7.24	Моноблок ASUS – 28 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания при работе на занятиях лекционного типа.

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса. Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником - лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекционного занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающегося по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения.

В ходе проведения занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование излагаемого педагогическим работником материала. Акцентировать внимание на категории, формулировки, раскрывающие суть явлений и процессов, обобщенные выводы и практические рекомендации по дисциплине. Рекомендуется в конспектах лекционного занятия делать пометки, дополняющие материал, изложенный на занятии лекционного типа, а также выделять особую важность ключевых теоретических положений. Задавать педагогическому работнику уточняющие вопросы с целью углубления теоретических положений, разрешения противоречивых ситуаций.

В дальнейшем при подготовке к занятиям семинарского типа, изучить основную и дополнительную литературу, новые публикации в периодических изданиях: журналах интернет источниках. Следует учесть рекомендации педагогического работника и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из изученной литературы, рекомендованной педагогическим работником и предусмотренной учебной программой.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие семинарского типа.

Методические указания при работе на занятиях семинарского типа.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские (практические, лабораторные) и практические занятия.

Занятия семинарского типа - организационная форма, в процессе которой обучающиеся самостоятельно изучают учебный материал по различным источникам знаний и коллективно обсуждают результаты своей работы. Эффективность занятий семинарского типа во многом зависит от качества предшествующих занятий лекционного типа и самоподготовки обучающихся.

Занятия семинарского типа проводятся по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются педагогическим работником на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана занятия. Такой подход педагогического работника помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к занятию семинарского типа, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к занятию семинарского типа включает 2 этапа:

1й - организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекционном занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на суть основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям семинарского типа рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к педагогическому работнику. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия семинарского типа обучающийся под руководством педагогического работника более глубоко осмысливает теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода деятельности в профессиональной сфере.

Важно развивать у обучающегося умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у обучающихся.

Педагогический работник может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи:

- план (простой и развернутый);
- выписки;
- тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысления материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к занятию семинарского типа педагогическому работнику следует предложить обучающимся алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия семинарского типа, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии семинарского типа каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Педагогический работник следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускает и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

В заключение педагогический работник, как руководитель занятия семинарского типа, подводит итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты обучающегося и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Групповая и индивидуальная консультация.

Разъяснение является основной сутью данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель - максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если обучающийся самостоятельно изучает нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

Индивидуальная консультация - это совместная работа обучающегося с педагогическим работником. Цель индивидуальной консультации - помощь обучающемуся в решении спорных вопросов возникающих при освоении дисциплины, формирование объемного видения ситуации.

На индивидуальной консультации обучающийся совместно с педагогическим работником подробно разбирает проблему или ситуацию, с которой он обратился за помощью. Педагогический работник помогает глубинно проработать проблемный вопрос.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы обучающегося.



Самостоятельная работа обучающегося - деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия педагогического работника, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Обучающимся рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре учебную литературу по дисциплинам, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося путем планомерной, повседневной работы.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, следует обращаться за методической помощью к педагогическому работнику. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические указания по подготовке обучающегося к экзамену (зачету).

Подготовка обучающихся к экзамену (зачету) включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету);
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену (зачету) необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к зачету может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену (зачету) обычно рекомендуется педагогическим работником. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий).

Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Нормативные источники должны быть в объеме учебной программы. Рекомендовано использовать справочные правовые системы.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций.

Следует запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену (зачету) обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных профильных проблем. Подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение обучающихся с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.