

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.02.2021 17:25:52

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffa0ee3de75da19

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

## Рабочая программа дисциплины

### ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Динамическое направление в психологическом консультировании

Направление подготовки: 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки: Консультативная психология

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&amp;b&gt;&lt;Семестр<br/>на курсе&gt;</b> ) | <b>3 (2.1)</b> |     | Итого |     |
|---|----------------|-----|-------|-----|
| Неделя  | 18             |     |       |     |
| Вид занятий   | УП             | РП  | УП    | РП  |
| Лекции  | 8              | 8   | 8     | 8   |
| Практические  | 28             | 28  | 28    | 28  |
| В том числе инт.  | 12             | 12  | 12    | 12  |
| Итого ауд.  | 36             | 36  | 36    | 36  |
| Контактная<br>работа  | 36             | 36  | 36    | 36  |
| Сам. работа   | 108            | 108 | 108   | 108 |
| Итого   | 144            | 144 | 144   | 144 |

Рабочая программа дисциплины Динамическое направление в психологическом консультировании / сост. Канд.психол.наук, доцент, Беяева Елена Вячеславовна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.09.2015 г. № № 1043 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Динамическое направление в психологическом консультировании" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ профиль Консультативная психология

Составитель(и):

Канд.психол.наук, доцент, Беяева Елена Вячеславовна

© Курский государственный университет, 2019

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Цель освоения данной учебной дисциплины - сформировать представления о динамическом направлении в психологическом консультировании |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |         |
|--------------------|---------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.01 |
|--------------------|---------|

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-6: способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария**

**Знать:**

психологическую теорию как фундамент психологического консультирования

подходы в понимании содержания и сущности динамического направления консультирования.

дать характеристику целям и задачам динамического направления консультирования.

**Уметь:**

охарактеризовать принципы оказания психологической помощи в рамках психоконсультирования

раскрыть характер взаимодействия психологического консультирования и психологической диагностики в рамках динамического направления

оказать помощь клиенту в рамках динамического направления.

**Владеть:**

раскрыть сущность и содержание психологической помощи в рамках динамического направления

создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности

навыками оказания помощи клиенту в рамках динамического направления.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятий | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|---|-------------|----------------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Характеристика психодинамического консультирования</b>         | Раздел      |                |       |           |
| 1.1         | 1. Классический психоанализ (З.Фрейд)                                       | Лек         | 3              | 2     | 2         |
| 1.2         | 1. Классический психоанализ (З.Фрейд)                                       | Ср          | 3              | 30    | 0         |
| 1.3         | 2. Аналитическая психология (К.Юнг)   | Лек         | 3              | 2     | 2         |
| 1.4         | 2. Аналитическая психология (К.Юнг)   | Ср          | 3              | 30    | 0         |
| 1.5         | 3. Индивидуальная психология (А.Адлер)                                      | Лек         | 3              | 2     | 0         |
| 1.6         | 3. Индивидуальная психология (А.Адлер)                                      | Ср          | 3              | 30    | 0         |
| 1.7         | 4. Гуманистический психоанализ (Э.Фромм)                                    | Лек         | 3              | 2     | 2         |
| 1.8         | 4. Гуманистический психоанализ (Э.Фромм)                                    | Ср          | 3              | 18    | 0         |
| 1.9         | Демонстрация и отработка психотехник: свободное ассоциирование              | Пр          | 3              | 8     | 2         |
| 1.10        | Демонстрация и отработка психотехник: перенос                               | Пр          | 3              | 8     | 0         |
| 1.11        | Демонстрация и отработка психотехник: интерпретация (толкование сновидений) | Пр          | 3              | 8     | 2         |
| 1.12        | Демонстрация и отработка психотехник: метод ранних воспоминаний.            | Пр          | 3              | 4     | 2         |

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации**

Оценочные материалы одобрены протоколом заседания кафедры психологии от 18 апреля 2019 года № 11 и являются приложением к рабочей программе дисциплины

**5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

Оценочные материалы одобрены протоколом заседания кафедры психологии от 16 марта 2017 года № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

|      | Заглавие  | Эл. адрес   | Кол- |
|------|---|---|------|
| Л1.1 | Кондрашенко В. Т., Донской Д. И., Игумнов С. А. - Общая психотерапия - Минск: Вышэйшая школа, 2012. | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135997">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135997</a> | 1    |

**6.1.2. Дополнительная литература**

|      | Заглавие   | Эл. адрес   | Кол- |
|------|--|---|------|
| Л2.1 | Кондрашенко В. Т., Донской Д. И., Игумнов С. А. - Общая психотерапия: Учебное пособие - Минск: Вышэйшая школа, 2012.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/20234">http://www.iprbookshop.ru/20234</a>                       | 1    |
| Л2.2 | Лукиянов В. В. - Основы психотерапии: метод. рекомендации к организации практ. занятий студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015. | <a href="ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000878.pdf">ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000878.pdf</a> | 1    |
| Л2.3 | Карабанова О.А. - Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие, рек. УМО - М.: Гардарики, 2008.  |   | 1    |

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

|         |   |
|---------|---|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows XP Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010;  |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office Professional 2007 Открытая лицензия №43136274 с 04.12.2007;  |
| 7.3.1.3 | 7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;  |
| 7.3.1.4 | PDF Creator Свободное программное обеспечение AGPL от 29 ноября 2007.   |
| 7.3.1.5 | Электронные платформы, обеспечивающие возможность обучения с применением дистанционных образовательных технологий: MS Teams, Google Meet, Google Classroom, Zoom, Skype |
| 7.3.1.6 |   |

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

|         |  |
|---------|--|
| 7.3.2.1 | Российская психология. Информационно-аналитический портал <a href="http://www.rospsy.ru/">http://www.rospsy.ru/</a>        |
| 7.3.2.2 | Российское психологическое общество <a href="http://xn--nlabc.xn--plai/">http://xn--nlabc.xn--plai/</a>                    |
| 7.3.2.3 | Университетская информационная система РОССИЯ <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>            |
| 7.3.2.4 | Российский образовательный портал <a href="http://obr-rus.ru/">http://obr-rus.ru/</a>                                      |
| 7.3.2.5 | Каталог@MAIL.RU Психология <a href="http://list.mail.ru/10199/1/0_1_0_1.html">http://list.mail.ru/10199/1/0_1_0_1.html</a> |
| 7.3.2.6 | Social Psychology Network <a href="http://www.socialpsychology.org/">http://www.socialpsychology.org/</a>                  |
| 7.3.2.7 | Society for Personality and Social Psychology <a href="http://www.spsp.org/">http://www.spsp.org/</a>                      |
| 7.3.2.8 | American Psychological Association <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a>                                   |

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – ауд. 150 (укомплектована учебной мебелью и техническими средствами обучения (проектор 1, компьютеры Pentium с возможностью подключения к сети «Интернет» - 9, телевизор - 1, проигрыватель DVD -1.) по адресу 305000 Курск, ул. Радищева, 33. |
| 7.2 | 146 аудитория – помещение для самостоятельной работы обучающихся – оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации по адресу 305000 Курск, ул. Радищева, 33.  |
| 7.3 | Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по соответствующим темам дисциплины.  |
| 7.4 | Комплект мультимедийных презентаций по соответствующим темам дисциплины.   |
| 7.5 | Комплект психодиагностических методик производства компании «Иматон» (Санкт-Петербург) - 12 комплектов.  |
| 7.6 | Комплект видеофильмов по соответствующим темам дисциплины  |

|     |   |
|-----|---|
| 7.7 | Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с возможностью доступа в Интернет, 305000 г. Курск, ул. Радищева, д. 29, 303. |
|-----|---|

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий: 1) интерактивных лекций, 2) практических занятий (включают в себя групповые дискуссии, анализ ситуаций).

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записывать на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.