

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.02.2021 08:54:48

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ad0da14314153021a10ee37e73fa19f

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики и профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.05.2017 г.. №11

### Рабочая программа дисциплины

### Педагогика и психология высшего образования

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Профиль подготовки: Экономика и управление народным хозяйством (экономика  
природопользования)

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Факультет экономики и менеджмента

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 2 (1.2) |    | Итого |    |
|---|---------|----|-------|----|
|   | УП      | РП |       |    |
| Неделя                                    | 21      |    | УП    | РП |
| Вид занятий                               | УП      | РП | УП    | РП |
| Лекции                                    | 22      | 22 | 22    | 22 |
| Практические                              | 20      | 20 | 20    | 20 |
| В том числе инт.                          | 4       | 4  | 4     | 4  |
| Итого ауд.                                | 42      | 42 | 42    | 42 |
| Контактная работа                         | 42      | 42 | 42    | 42 |
| Сам. работа                               | 30      | 30 | 30    | 30 |
| Итого                                     | 72      | 72 | 72    | 72 |

Рабочая программа дисциплины Педагогика и психология высшего образования / сост. Гонеев А.Д.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 898 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. № 33688)

Рабочая программа дисциплины "Педагогика и психология высшего образования" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика профиль Экономика и управление народным хозяйством (экономика природопользования)

Составитель(и):

Гонеев А.Д.

© Курский государственный университет, 2017

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | содействие становлению базовой профессиональной компетентности аспирантов на основе освоения системы знаний в области педагогики и психологии высшего образования |
|-----|---|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |      |
|--------------------|------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б |
|--------------------|------|

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-2: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки**

**Знать:**

требования к работе исследовательского коллектива

**Уметь:**

организовать работу исследовательского коллектива

**Владеть:**

способами организации работы исследовательского коллектива

**ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**

**Знать:**

нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

**Уметь:**

осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

**Владеть:**

технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

**УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

**Знать:**

требования, предъявляемые к реализации задач профессионального и личностного роста преподавателя организации высшего образования

**Уметь:**

формулировать цели личностного и профессионального роста преподавателя организации высшего образования

**Владеть:**

способами определения цели личностно-профессионального роста преподавателя организации высшего образования

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятий | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|-----------------------------|-------------|----------------|-------|-----------|
|-------------|-----------------------------|-------------|----------------|-------|-----------|

|      |   |        |   |   |   |
|------|---|--------|---|---|---|
|      | <b>Раздел 1. Теоретические основы педагогики и психологии высшего образования</b>                           | Раздел |   |   |   |
| 1.1  | Педагогика и психология высшего образования как наука и учебная дисциплина                                  | Лек    | 2 | 2 | 0 |
| 1.2  | Педагогика и психология высшего образования как наука и учебная дисциплина                                  | Пр     | 2 | 2 | 0 |
| 1.3  | Педагогика и психология высшего образования как наука и учебная дисциплина                                  | Ср     | 2 | 4 | 0 |
| 1.4  | Высшее образование как общественное явление и педагогический процесс  | Лек    | 2 | 2 | 0 |
| 1.5  | Высшее образование как общественное явление и педагогический процесс  | Пр     | 2 | 2 | 0 |
| 1.6  | Высшее образование как общественное явление и педагогический процесс  | Ср     | 2 | 2 | 0 |
| 1.7  | Состояние и перспективы развития высшего образования в России и за рубежом                                  | Лек    | 2 | 2 | 0 |
| 1.8  | Состояние и перспективы развития высшего образования в России и за рубежом                                  | Пр     | 2 | 2 | 0 |
| 1.9  | Состояние и перспективы развития высшего образования в России и за рубежом                                  | Ср     | 2 | 6 | 0 |
| 1.10 | Студент как субъект образовательного процесса в организации высшего образования                             | Лек    | 2 | 2 | 0 |
| 1.11 | Студент как субъект образовательного процесса в организации высшего образования                             | Пр     | 2 | 2 | 0 |
| 1.12 | Студент как субъект образовательного процесса в организации высшего образования                             | Ср     | 2 | 2 | 0 |
| 1.13 | Психолого-педагогические аспекты образовательной деятельности преподавателя организации высшего образования | Лек    | 2 | 2 | 0 |
| 1.14 | Психолого-педагогические аспекты образовательной деятельности преподавателя организации высшего образования | Пр     | 2 | 2 | 2 |
| 1.15 | Психолого-педагогические аспекты образовательной деятельности преподавателя организации высшего образования | Ср     | 2 | 2 | 0 |
|      | <b>Раздел 2. Проектирование и организация высшего образования</b>   | Раздел |   |   |   |
| 2.1  | Целостный педагогический процесс как основа подготовки высококвалифицированных кадров                       | Лек    | 2 | 2 | 0 |
| 2.2  | Целостный педагогический процесс как основа подготовки высококвалифицированных кадров                       | Пр     | 2 | 2 | 0 |
| 2.3  | Целостный педагогический процесс как основа подготовки высококвалифицированных кадров                       | Ср     | 2 | 2 | 0 |
| 2.4  | Содержание высшего образования  | Лек    | 2 | 2 | 0 |
| 2.5  | Содержание высшего образования  | Пр     | 2 | 2 | 0 |
| 2.6  | Содержание высшего образования  | Ср     | 2 | 4 | 0 |

|      |   |     |   |   |   |
|------|---|-----|---|---|---|
| 2.7  | Психолого-педагогические основы организации учебного процесса в организации высшего образования | Лек | 2 | 4 | 0 |
| 2.8  | Психолого-педагогические основы организации учебного процесса в организации высшего образования | Пр  | 2 | 2 | 0 |
| 2.9  | Психолого-педагогические основы организации учебного процесса в организации высшего образования | Ср  | 2 | 2 | 0 |
| 2.10 | Современные образовательные технологии в организации высшего образования                        | Лек | 2 | 2 | 0 |
| 2.11 | Современные образовательные технологии в организации высшего образования                        | Пр  | 2 | 2 | 2 |
| 2.12 | Современные образовательные технологии в организации высшего образования                        | Ср  | 2 | 2 | 0 |
| 2.13 | Организация воспитательной работы со студентами в организации высшего образования               | Лек | 2 | 2 | 0 |
| 2.14 | Организация воспитательной работы со студентами в организации высшего образования               | Пр  | 2 | 2 | 0 |
| 2.15 | Организация воспитательной работы со студентами в организации высшего образования               | Ср  | 2 | 4 | 0 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 20 апреля 2017 г., протокол № 9, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Педагогика и психология высшего образования"

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 20 апреля 2017 г., протокол № 9, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Педагогика и психология высшего образования"

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Заглавие  | Эл. адрес   | Кол- |
|------|---|---|------|
| Л1.1 | Афонин И.Д., Афонин А.И. - Психология и педагогика высшей школы: учебник - Москва: Русайнс, 2016. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/61648.html">http://www.iprbookshop.ru/61648.html</a>                                     | 1    |
| Л1.2 | Громкова М. Т. - Педагогика высшей школы: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015.             | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717</a> | 1    |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Заглавие   | Эл. адрес   | Кол- |
|------|--|---|------|
| Л2.1 | Гончарук А. Ю. - Психология и педагогика высшей школы - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276478">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276478</a>                               | 1    |
| Л2.2 | Дудина М. Н. - Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.   | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528">http://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528</a> | 1    |
| Л2.3 | Самойлов В.Д. - Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/52630.html">http://www.iprbookshop.ru/52630.html</a>   | 1    |
| Л2.4 | Даутова О. Б., Тряпицына А. П. - Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428275">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428275</a>                               | 1    |

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

|         |                                   |
|---------|-----------------------------------|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows XP Professional |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office 2007             |

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем****7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 77 (укомплектована учебной мебелью и техническими средствами обучения)                                    |
| 7.2 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся - читальный зал библиотеки КГУ (оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации) |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям

Практические занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение педагогических задач по алгоритму и др.