

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 09:41:27

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362nafe53e73a15

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 30.08.2017 г., №1

### Рабочая программа дисциплины Основы русского жестового языка

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация: бакалавр

Кафедра социальной работы и информационных технологий в социальной сфере

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 7 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	144	144	144	144
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	252	252	252	252

Рабочая программа дисциплины Основы русского жестового языка / сост. Шведова О.В., старший преподаватель кафедры социальной работы и информационных технологий в социальной сфере; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 января 2016 г. № 8 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 9 февраля 2016 г. № 41029)

Рабочая программа дисциплины "Основы русского жестового языка" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль Социальная работа в системе социальных служб

Составитель(и):

Шведова О.В., старший преподаватель кафедры социальной работы и информационных технологий в социальной сфере

© Курский государственный университет, 2017

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	овладение обучающимися базовым уровнем владения русского жестового языка, формирование у них умений и практических навыков анализа видеозаписей на русском жестовом языке; ознакомление с лингвистическими структурами русского жестового языка, а также с существующими инструментами его исследования и изучения - словарями, корпусами, компьютерными программными обеспечениями; уяснение места жестовых языков в мировой лингвистике; ознакомление с культурой глухих и с особенностями глухого сообщества; установление связей с обществом глухих.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.7
--------------------	-----------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-3: способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования**

**Знать:**

медицинскую концепцию глухоты, психофизиологические основы коммуникации глухих.

**Уметь:**

применять теоретические социально-медицинские знания и умения при реализации оптимальных моделей социальной работы с незлышащими людьми.

**Владеть:**

навыками коммуникации с лицами с нарушениями слуха с учетом медицинской и социальной концепциями глухоты.

**ПК-3: способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов**

**Знать:**

технологии общения с глухими и слабослышащими людьми, используемые в процессе предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.

**Уметь:**

обосновывать выбор технологий общения с лицами с нарушениями слуха в профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе медико-социальной помощи незлышащим гражданам.

**Владеть:**

коммуникативными навыками при реализации технологий социальной работы и мер социальной поддержки лицам с нарушениями слуха.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Жестовый язык как основа субкультуры глухих</b>	Раздел			
1.1	Понятие о жестовой коммуникации глухих. История развития и статус жестового языка в современном мире	Лек	5	2	0

1.2	Понятие о жестовой коммуникации глухих. История развития и статус жестового языка в современном мире	Пр	5	2	0
1.3	Понятие о жестовой коммуникации глухих. История развития и статус жестового языка в современном мире	Ср	5	10	0
1.4	Системы общения глухих. Разновидности жестовой речи	Лек	5	2	0
1.5	Системы общения глухих. Разновидности жестовой речи	Пр	5	2	0
1.6	Системы общения глухих. Разновидности жестовой речи	Ср	5	10	0
1.7	Понятие о дактилологии. Русская дактильная азбука	Лек	5	2	0
1.8	Понятие о дактилологии. Русская дактильная азбука	Пр	5	2	0
1.9	Понятие о дактилологии. Русская дактильная азбука	Ср	5	10	0
1.10	Правила дактилирования. Сфера применения дактильной речи. Дактилирование слов, предложений, текстов	Лек	5	2	0
1.11	Правила дактилирования. Сфера применения дактильной речи. Дактилирование слов, предложений, текстов	Пр	5	2	0
1.12	Правила дактилирования. Сфера применения дактильной речи. Дактилирование слов, предложений, текстов	Ср	5	10	0
1.13	Изучение обозначений чисел, счёт: изучение жестового словаря. Общепотребляемые слова	Лек	5	2	0
1.14	Изучение обозначений чисел, счёт: изучение жестового словаря. Общепотребляемые слова	Пр	5	2	0
1.15	Изучение обозначений чисел, счёт: изучение жестового словаря. Общепотребляемые слова	Ср	5	10	0
	<b>Раздел 2. Жестовый язык в повседневной жизни</b>	Раздел			
2.1	Жестовый язык в бытовом общении	Лек	5	24	0
2.2	Жестовый язык в бытовом общении	Пр	5	24	0
2.3	Жестовый язык в бытовом общении	Ср	5	84	0
2.4	Проблема переводимости и адекватности перевода. Способы сохранения смысловых значений переводимого теста	Лек	5	2	0
2.5	Проблема переводимости и адекватности перевода. Способы сохранения смысловых значений переводимого теста	Пр	5	2	0
2.6	Проблема переводимости и адекватности перевода. Способы сохранения смысловых значений переводимого теста	Ср	5	10	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены на заседании кафедры 30 марта 2017 года,

протокол № 8, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены на заседании кафедры 30 марта 2017 года, протокол № 8, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Димскис Л.С. - Изучаем жестовый язык: Учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2002.		8

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт №0344100007517000016-0008905-01		
7.3.1.2	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL		
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение		
7.3.1.4	Google Chrome Свободная лицензия BSD		
7.3.1.5	MsOffice Professional 2007 Open License: 43136274		
7.3.1.6			

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС КонсультантПлюс		
---------	--------------------	--	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа ауд. №317
7.2	Стол ученический двухместный – 5 шт.
7.3	Стул ученический – 10 шт.
7.4	Доска аудиторная
7.5	Аудитория для самостоятельной работы №146
7.6	Учебная мебель:
7.7	Стол- 61
7.8	Стул - 162
7.9	Моноблоки MSI - модель MS-A912 (27 шт.); моноблоки Asus - модель ET2220I (13 шт.).

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторная работа проходит в форме занятий лекционного типа и занятий семинарского типа. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

**Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период промежуточной аттестации, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.