

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 09:41:27

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a10ee57e75a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 30.08.2017 г., №1

### Рабочая программа дисциплины

#### Психология

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация: бакалавр

Кафедра социальной работы и информационных технологий в социальной сфере

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 3

зачет(ы) 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр<br/>на курсе&gt;</b> ) | <b>1 (1.1)</b> |     | <b>2 (1.2)</b> |    | <b>3 (2.1)</b> |     | <b>Итого</b> |     |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------------|----|----------------|-----|--------------|-----|
| <b>Неделя</b>                                                   | 18             |     | 18             |    | 18             |     |              |     |
| <b>Вид занятий</b>                                              | УП             | РП  | УП             | РП | УП             | РП  | УП           | РП  |
| Лекции                                                          | 36             | 36  | 18             | 18 | 36             | 36  | 90           | 90  |
| Практические                                                    | 36             | 36  | 18             | 18 | 36             | 36  | 90           | 90  |
| Итого ауд.                                                      | 72             | 72  | 36             | 36 | 72             | 72  | 180          | 180 |
| Контактная работа                                               | 72             | 72  | 36             | 36 | 72             | 72  | 180          | 180 |
| Сам. работа                                                     | 36             | 36  | 36             | 36 | 36             | 36  | 108          | 108 |
| Часы на контроль                                                |                |     |                |    | 36             | 36  | 36           | 36  |
| Итого                                                           | 108            | 108 | 72             | 72 | 144            | 144 | 324          | 324 |

Рабочая программа дисциплины Психология / сост. канд. псих. наук Ермолова В.М.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 января 2016 г. № 8 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 9 февраля 2016 г. № 41029)

Рабочая программа дисциплины "Психология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль Социальная работа в системе социальных служб

Составитель(и):

канд. псих. наук Ермолова В.М.

© Курский государственный университет, 2017

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | формирование системы психологических знаний, обеспечивающих реализацию психологического компонента профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в части её целеполагания и планирования, построения и анализа межличностных отношений, профилактики эмоционального выгорания. |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |      |
|--------------------|------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б |
|--------------------|------|

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

**Знать:**

сущность понятий «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; основные характеристики социально-психологических явлений; основные структурные компоненты коммуникативного процесса, средства коммуникации; виды социально-психологического конфликта

**Уметь:**

выделяет социально – психологические явления; выделяет характеристики социального взаимодействия

**Владеть:**

способностью определять вид, структуру взаимодействия, социальные позиции его участников; навыками анализа социально-психологических ситуаций общения и взаимодействия

**ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию****Знать:**

системный характер психики человека;  
общие методологические основы изучения человека в психологии, характеристики когнитивных и эмоционально-волевых процессов;  
структуру и теории личности, её психические свойства (направленность и мотивация, потребности, способности, темперамент, характер).

**Уметь:**

выделять в структуре психической деятельности человека её компоненты, характеризовать их свойства;  
дифференцировать методы психологического исследования в зависимости от поставленных задач и содержания профессиональной деятельности

**Владеть:**

навыками определения цели профессиональной деятельности, её самостоятельного планирования с учётом понимания сущности психических явлений

**ОПК-2: способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения****Знать:**

общую характеристику фактов, явлений и закономерностей психики, деятельности и поведения человека; содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений людей

**Уметь:**

ориентироваться в психологической составляющей жизни и деятельности людей

|                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                   |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                   |
| способностью применять полученные при изучении курса Психология знания при постановке цели и планировании учебной и профессиональной деятельности |
|                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                   |

**ОПК-6: способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества**

|                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b>                                                                                                                |
| условия и факторы личностного развития на разных возрастных этапах                                                           |
|                                                                                                                              |
|                                                                                                                              |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                |
| выделять психологические проблемы на разных возрастных этапах развития личности                                              |
|                                                                                                                              |
|                                                                                                                              |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                              |
| способностью выделять и прогнозировать влияние факторов и условий социализации на разных возрастных этапах развития человека |
|                                                                                                                              |
|                                                                                                                              |

**ОПК-8: способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"**

|                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b>                                                                                                                     |
| теоретические основы психологии профессиональной деятельности;<br>принципы профилактики профессионального выгорания и деформации. |
|                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                   |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                     |
| определять основные компоненты и характеристики профессиональной деятельности                                                     |
|                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                   |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                   |
| способностью учитывать риски профессионального выгорания и деформации в практической деятельности.                                |
|                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                   |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем       | Вид занятий | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|-----------------------------------|-------------|----------------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Общая психология</b> | Раздел      |                |       |           |
| 1.1         | Психология как наука              | Лек         | 1              | 2     | 0         |
| 1.2         | Психология как наука              | Пр          | 1              | 2     | 0         |
| 1.3         | Психология как наука              | Ср          | 1              | 2     | 0         |
| 1.4         | Исследование в психологии         | Лек         | 1              | 2     | 0         |
| 1.5         | Исследование в психологии         | Пр          | 1              | 2     | 0         |
| 1.6         | Исследование в психологии         | Ср          | 1              | 2     | 0         |
| 1.7         | Методы психологии                 | Лек         | 1              | 2     | 0         |
| 1.8         | Методы психологии                 | Пр          | 1              | 2     | 0         |
| 1.9         | Методы психологии                 | Ср          | 1              | 2     | 0         |
| 1.10        | Эксперимент                       | Лек         | 1              | 2     | 0         |
| 1.11        | Эксперимент                       | Пр          | 1              | 2     | 0         |
| 1.12        | Эксперимент                       | Ср          | 1              | 2     | 0         |

|      |                                                                   |        |   |   |   |
|------|-------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
| 1.13 | Опрос и тестирование                                              | Лек    | 1 | 2 | 0 |
| 1.14 | Опрос и тестирование                                              | Пр     | 1 | 2 | 0 |
| 1.15 | Опрос и тестирование                                              | Ср     | 1 | 2 | 0 |
| 1.16 | Социометрия и анализ продуктов деятельности                       | Лек    | 1 | 2 | 0 |
| 1.17 | Социометрия и анализ продуктов деятельности                       | Пр     | 1 | 2 | 0 |
| 1.18 | Социометрия и анализ продуктов деятельности                       | Ср     | 1 | 2 | 0 |
| 1.19 | Изучение человека в психологии. Психика                           | Лек    | 1 | 2 | 0 |
| 1.20 | Изучение человека в психологии. Психика                           | Пр     | 1 | 2 | 0 |
| 1.21 | Изучение человека в психологии. Психика                           | Ср     | 1 | 2 | 0 |
| 1.22 | Внимание и память                                                 | Лек    | 1 | 2 | 0 |
| 1.23 | Внимание и память                                                 | Пр     | 1 | 2 | 0 |
| 1.24 | Внимание и память                                                 | Ср     | 1 | 2 | 0 |
| 1.25 | Мышление                                                          | Лек    | 1 | 2 | 0 |
| 1.26 | Мышление                                                          | Пр     | 1 | 2 | 0 |
| 1.27 | Мышление                                                          | Ср     | 1 | 2 | 0 |
| 1.28 | Речь                                                              | Лек    | 1 | 2 | 0 |
| 1.29 | Речь                                                              | Пр     | 1 | 2 | 0 |
| 1.30 | Речь                                                              | Ср     | 1 | 2 | 0 |
| 1.31 | Воображение                                                       | Лек    | 1 | 2 | 0 |
| 1.32 | Воображение                                                       | Пр     | 1 | 2 | 0 |
| 1.33 | Воображение                                                       | Ср     | 1 | 2 | 0 |
| 1.34 | Эмоции и воля                                                     | Лек    | 1 | 2 | 0 |
| 1.35 | Эмоции и воля                                                     | Пр     | 1 | 2 | 0 |
| 1.36 | Эмоции и воля                                                     | Ср     | 1 | 2 | 0 |
| 1.37 | Личность                                                          | Лек    | 1 | 2 | 0 |
| 1.38 | Личность                                                          | Пр     | 1 | 2 | 0 |
| 1.39 | Личность                                                          | Ср     | 1 | 2 | 0 |
| 1.40 | Мотивация и направленность личности                               | Лек    | 1 | 2 | 0 |
| 1.41 | Мотивация и направленность личности                               | Пр     | 1 | 2 | 0 |
| 1.42 | Мотивация и направленность личности                               | Ср     | 1 | 2 | 0 |
| 1.43 | Темперамент                                                       | Лек    | 1 | 2 | 0 |
| 1.44 | Темперамент                                                       | Пр     | 1 | 2 | 0 |
| 1.45 | Темперамент                                                       | Ср     | 1 | 2 | 0 |
| 1.46 | Характер, способности                                             | Лек    | 1 | 2 | 0 |
| 1.47 | Характер, способности                                             | Пр     | 1 | 2 | 0 |
| 1.48 | Характер, способности                                             | Ср     | 1 | 2 | 0 |
| 1.49 | Психологическая характеристика деятельности                       | Лек    | 1 | 2 | 0 |
| 1.50 | Психологическая характеристика деятельности                       | Пр     | 1 | 2 | 0 |
| 1.51 | Психологическая характеристика деятельности                       | Ср     | 1 | 2 | 0 |
| 1.52 | История психологии и современное состояние психологической науки. | Лек    | 1 | 2 | 0 |
| 1.53 | История психологии и современное состояние психологической науки. | Пр     | 1 | 2 | 0 |
| 1.54 | История психологии и современное состояние психологической науки. | Ср     | 1 | 2 | 0 |
|      | <b>Раздел 2. Возрастная психология</b>                            | Раздел |   |   |   |
| 2.1  | Возрастная психология как наука                                   | Лек    | 2 | 2 | 0 |
| 2.2  | Возрастная психология как наука                                   | Пр     | 2 | 2 | 0 |

|      |                                                         |        |   |   |   |
|------|---------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
| 2.3  | Возрастная психология как наука                         | Ср     | 2 | 4 | 0 |
| 2.4  | Детерминанты психического развития                      | Лек    | 2 | 2 | 0 |
| 2.5  | Детерминанты психического развития                      | Пр     | 2 | 2 | 0 |
| 2.6  | Детерминанты психического развития                      | Ср     | 2 | 4 | 0 |
| 2.7  | Новорожденность                                         | Лек    | 2 | 2 | 0 |
| 2.8  | Новорожденность                                         | Пр     | 2 | 2 | 0 |
| 2.9  | Новорожденность                                         | Ср     | 2 | 4 | 0 |
| 2.10 | Младенческий возраст                                    | Лек    | 2 | 2 | 0 |
| 2.11 | Младенческий возраст                                    | Пр     | 2 | 2 | 0 |
| 2.12 | Младенческий возраст                                    | Ср     | 2 | 4 | 0 |
| 2.13 | Раннее детство                                          | Лек    | 2 | 2 | 0 |
| 2.14 | Раннее детство                                          | Пр     | 2 | 2 | 0 |
| 2.15 | Раннее детство                                          | Ср     | 2 | 4 | 0 |
| 2.16 | Дошкольный возраст                                      | Лек    | 2 | 2 | 0 |
| 2.17 | Дошкольный возраст                                      | Пр     | 2 | 2 | 0 |
| 2.18 | Дошкольный возраст                                      | Ср     | 2 | 4 | 0 |
| 2.19 | Младший школьный возраст                                | Лек    | 2 | 2 | 0 |
| 2.20 | Младший школьный возраст                                | Пр     | 2 | 2 | 0 |
| 2.21 | Младший школьный возраст                                | Ср     | 2 | 4 | 0 |
| 2.22 | Подростковый возраст                                    | Лек    | 2 | 2 | 0 |
| 2.23 | Подростковый возраст                                    | Пр     | 2 | 2 | 0 |
| 2.24 | Подростковый возраст                                    | Ср     | 2 | 4 | 0 |
| 2.25 | Юношеский возраст                                       | Лек    | 2 | 2 | 0 |
| 2.26 | Юношеский возраст                                       | Пр     | 2 | 2 | 0 |
| 2.27 | Юношеский возраст                                       | Ср     | 2 | 4 | 0 |
|      | <b>Раздел 3. Социальная и педагогическая психология</b> | Раздел |   |   |   |
| 3.1  | Социальная психология как наука                         | Лек    | 3 | 2 | 0 |
| 3.2  | Социальная психология как наука                         | Пр     | 3 | 2 | 0 |
| 3.3  | Социальная психология как наука                         | Ср     | 3 | 2 | 0 |
| 3.4  | Психология межличностных отношений и взаимодействия     | Лек    | 3 | 2 | 0 |
| 3.5  | Психология межличностных отношений и взаимодействия     | Пр     | 3 | 2 | 0 |
| 3.6  | Психология межличностных отношений и взаимодействия     | Ср     | 3 | 2 | 0 |
| 3.7  | Общение                                                 | Лек    | 3 | 2 | 0 |
| 3.8  | Общение                                                 | Пр     | 3 | 2 | 0 |
| 3.9  | Общение                                                 | Ср     | 3 | 2 | 0 |
| 3.10 | Малая группа в социальной психологии                    | Лек    | 3 | 2 | 0 |
| 3.11 | Малая группа в социальной психологии                    | Пр     | 3 | 2 | 0 |
| 3.12 | Малая группа в социальной психологии                    | Ср     | 3 | 2 | 0 |
| 3.13 | Большие социальные и стихийные группы                   | Лек    | 3 | 2 | 0 |
| 3.14 | Большие социальные и стихийные группы                   | Пр     | 3 | 2 | 0 |
| 3.15 | Большие социальные и стихийные группы                   | Ср     | 3 | 2 | 0 |
| 3.16 | Групповое поведение и групповая динамика                | Лек    | 3 | 2 | 0 |
| 3.17 | Групповое поведение и групповая динамика                | Пр     | 3 | 2 | 0 |
| 3.18 | Групповое поведение и групповая динамика                | Ср     | 3 | 2 | 0 |

|      |                                                                                            |         |   |    |   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|----|---|
| 3.19 | Психологическое воздействие                                                                | Лек     | 3 | 2  | 0 |
| 3.20 | Психологическое воздействие                                                                | Пр      | 3 | 2  | 0 |
| 3.21 | Психологическое воздействие                                                                | Ср      | 3 | 2  | 0 |
| 3.22 | Личность в социальной психологии                                                           | Лек     | 3 | 2  | 0 |
| 3.23 | Личность в социальной психологии                                                           | Пр      | 3 | 2  | 0 |
| 3.24 | Личность в социальной психологии                                                           | Ср      | 3 | 2  | 0 |
| 3.25 | Социальная установка и реальное поведение                                                  | Лек     | 3 | 2  | 0 |
| 3.26 | Социальная установка и реальное поведение                                                  | Пр      | 3 | 2  | 0 |
| 3.27 | Социальная установка и реальное поведение                                                  | Ср      | 3 | 2  | 0 |
| 3.28 | Конфликт                                                                                   | Лек     | 3 | 2  | 0 |
| 3.29 | Конфликт                                                                                   | Пр      | 3 | 2  | 0 |
| 3.30 | Конфликт                                                                                   | Ср      | 3 | 2  | 0 |
| 3.31 | Этническая психология                                                                      | Лек     | 3 | 2  | 0 |
| 3.32 | Этническая психология                                                                      | Пр      | 3 | 2  | 0 |
| 3.33 | Этническая психология                                                                      | Ср      | 3 | 2  | 0 |
| 3.34 | Профессиональная деятельность как объект психологического изучения                         | Лек     | 3 | 2  | 0 |
| 3.35 | Профессиональная деятельность как объект психологического изучения                         | Пр      | 3 | 2  | 0 |
| 3.36 | Профессиональная деятельность как объект психологического изучения                         | Ср      | 3 | 2  | 0 |
| 3.37 | Человек как субъект труда. Способности как фактор успешности профессиональной деятельности | Лек     | 3 | 4  | 0 |
| 3.38 | Человек как субъект труда. Способности как фактор успешности профессиональной деятельности | Пр      | 3 | 4  | 0 |
| 3.39 | Человек как субъект труда. Способности как фактор успешности профессиональной деятельности | Ср      | 3 | 4  | 0 |
| 3.40 | Профессиональная мотивация                                                                 | Лек     | 3 | 2  | 0 |
| 3.41 | Профессиональная мотивация                                                                 | Пр      | 3 | 2  | 0 |
| 3.42 | Профессиональная мотивация                                                                 | Ср      | 3 | 2  | 0 |
| 3.43 | Кризисы профессионального становления                                                      | Лек     | 3 | 2  | 0 |
| 3.44 | Кризисы профессионального становления                                                      | Пр      | 3 | 2  | 0 |
| 3.45 | Кризисы профессионального становления                                                      | Ср      | 3 | 2  | 0 |
| 3.46 | Профессиональная деформация: риски и их профилактика                                       | Лек     | 3 | 4  | 0 |
| 3.47 | Профессиональная деформация: риски и их профилактика                                       | Пр      | 3 | 4  | 0 |
| 3.48 | Профессиональная деформация: риски и их профилактика                                       | Ср      | 3 | 4  | 0 |
| 3.49 |                                                                                            | Зачёт   | 2 | 0  | 0 |
| 3.50 |                                                                                            | Экзамен | 3 | 36 | 0 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)  
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)  
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля

2017 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Заглавие                                                                                                                                                                    | Эл. адрес                                                                                                                   | Кол- |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л1.1 | Немов Р. С. - Общая психология - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.                                                                                      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=260771">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=260771</a> | 1    |
| Л1.2 | Андреева Г.М. - Социальная психология: учебник - Москва: Аспект Пресс, 2009.                                                                                                | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8862.html">http://www.iprbookshop.ru/8862.html</a>                                       | 1    |
| Л1.3 | Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. - Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие - Москва: Академический проект, 2015. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/36766.html">http://www.iprbookshop.ru/36766.html</a>                                     | 1    |
| Л1.4 | Иванова Е. М. - Психология профессиональной деятельности - Москва: ПЕР СЭ, 2006.                                                                                            | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86336">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86336</a>   | 1    |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Эл. адрес                                                                                                                                                 | Кол- |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л2.1 | Андреева Г. М., Аксенова Е. А., Базаров Т. Ю., Базарова Г. Т., Бовина И. Б., Богомолова Н. Н., Дубовская Е. М., Жуков Ю. М., Журавлев А. В., Иванов М. А., Кокурина И. Г., Липатов С. А., Малышева Н. Г., Павлова Е. Н., Петровская Л. А., Соловьева О. В., Стефаненко Т. Г., Тихомандрицкая О. А., Фоломеева Т. В., Хренов Д. В., Фоломеева Т. В. - Социальная психология. Практикум: Учебное пособие для студентов вузов - Москва: Аспект Пресс, 2009. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8885">http://www.iprbookshop.ru/8885</a>                                                                               | 1    |
| Л2.2 | Карпов А. В. - Этика и психология профессиональной деятельности: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/918A5429-1217-4C6E-BA4A-A68F276AD8A2">http://www.biblio-online.ru/book/918A5429-1217-4C6E-BA4A-A68F276AD8A2</a> | 1    |
| Л2.3 | Мандель Б. Р. - Современная педагогическая психология: Полный курс - М.   Берлин: Директ-Медиа, 2015.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471</a>                               | 1    |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                    |
|----|------------------------------------|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки КГУ |
| Э2 | Научная электронная библиотека     |

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |                                 |
|---------|---------------------------------|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Win10Pro (64) |
| 7.3.1.2 | 7-Zip                           |
| 7.3.1.3 | Adobe Acrobat Reader DC         |
| 7.3.1.4 | Google Chrome                   |
| 7.3.1.5 | MsOffice Professional 2007      |

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |                    |
|---------|--------------------|
| 7.3.2.1 | СС КонсультантПлюс |
|---------|--------------------|

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа №ауд 317 (Радищева,29): столов - 5, посадочных мест – 10, доска аудиторная – 1 шт.                                                                                       |
| 7.2 | Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся № ауд. 146: столов – 61, посадочных мест – 162, компьютеров: для пользователей – 40, для библиотекаря – 2.                                                                                                                                                                                                      |
| 7.3 | Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: комплект мультимедийных презентаций к разделам « Общая психология», «Возрастная психология», Педагогическая психология», «Социальная психология», видеофильмы «Дети гении», «Психологический эксперимент». |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При



затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает.

Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа.

Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения.

Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.