

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 09:41:27

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a10ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 30.08.2017 г., №1

Рабочая программа дисциплины Социальная адаптация лиц с ОВЗ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация: бакалавр

Кафедра социальной работы и информационных технологий в социальной сфере

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Социальная адаптация лиц с ОВЗ / сост. Хомутова О.М.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 января 2016 г. № 8 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 9 февраля 2016 г. № 41029)

Рабочая программа дисциплины "Социальная адаптация лиц с ОВЗ" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль Социальная работа в системе социальных служб

Составитель(и):

Хомутова О.М.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний и социальной адаптации лиц с ОВЗ опыта применения технологий социальной адаптации лиц с ОВЗ
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.1
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

приемы и методы вербального и невербального общения;

Уметь:

использовать приемы и методы вербального и невербального общения с лицами с ОВЗ;

Владеть:

навыками вербального и невербального общения в профессиональной деятельности.

ОПК-7: способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления

Знать:

основы этики и деонтологии в профессиональной деятельности;

Уметь:

использовать этические принципы в профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ;

Владеть:

навыками решения этических проблем в профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ.

ПК-2: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Знать:

понятийно-категориальный аппарат и методологию социальной работы с лицами с ОВЗ;

Уметь:

осуществлять социально-психологическую деятельность по проблемам социализации лиц с ОВЗ;

Владеть:

навыками социальной адаптации лиц с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
-------------	-----------------------------	-------------	----------------	-------	-----------

	Раздел 1. Общие вопросы социальной адаптации лиц с ОВЗ	Раздел			
1.1	Понятие социализации и ее виды	Лек	6	2	0
1.2	Понятие социализации и ее виды	Пр	6	2	0
1.3	Понятие социализации и ее виды	Ср	6	9	0
1.4	Понятие социальной адаптации и ее характеристики	Лек	6	2	0
1.5	Понятие социальной адаптации и ее характеристики	Пр	6	2	0
1.6	Понятие социальной адаптации и ее характеристики	Ср	6	9	0
1.7	Классификация психического дизонтогенеза	Лек	6	2	0
1.8	Классификация психического дизонтогенеза	Пр	6	4	0
1.9	Классификация психического дизонтогенеза	Ср	6	9	0
1.10	Этические проблемы в профессиональной деятельности в работе с лицами с ОВЗ	Лек	6	2	0
1.11	Этические проблемы в профессиональной деятельности в работе с лицами с ОВЗ	Пр	6	6	0
1.12	Этические проблемы в профессиональной деятельности в работе с лицами с ОВЗ	Ср	6	9	0
1.13	Социальная адаптация лиц с ОВЗ и ее виды	Лек	6	2	0
1.14	Социальная адаптация лиц с ОВЗ и ее виды	Пр	6	6	0
1.15	Социальная адаптация лиц с ОВЗ и ее виды	Ср	6	9	0
1.16	Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии	Лек	6	2	0
1.17	Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии	Пр	6	6	0
1.18	Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии	Ср	6	9	0
1.19	Организация психолого-педагогического сопровождения в обучении и выборе профессии лицами с ограниченными возможностями здоровья	Лек	6	2	0
1.20	Организация психолого-педагогического сопровождения в обучении и выборе профессии лицами с ограниченными возможностями здоровья	Пр	6	4	0
1.21	Организация психолого-педагогического сопровождения в обучении и выборе профессии лицами с ограниченными возможностями здоровья	Ср	6	10	0
1.22		Зачёт	6	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10.04.2017 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10.04.2017

г. № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Назарова Н. М. - Специальная педагогика: учеб. пособие для ст-ов высш. пед. учеб. заведений - Москва: Академия, 2000.		25

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Жигарева Н. П. - Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454083	1
Л2.2	Коробейников И. А. - Нарушения развития и социальная адаптация: монография - Москва: ПЕР СЭ, 2002.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233227	1
Л2.3	Субботина Л. Г. - Психологическая адаптация к условиям образовательной среды - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Win10Pro (64)
7.3.1.2	7-Zip
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	Google Chrome
7.3.1.5	MsOffice Professional 2007
7.3.1.6	
7.3.1.7	
7.3.1.8	
7.3.1.9	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС КонсультантПлюс
7.3.2.2	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp
7.3.2.3	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 317 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля. В наличии комплекты учебных столов и стульев (10 посадочных мест), доска аудиторная
7.2	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт.).
7.3	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.
7.4	
7.5	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно

изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.