

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 09:41:27

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac5da14314153021a1b0ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 30.08.2017 г., №1

Рабочая программа дисциплины

Социальная инклюзия

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация: бакалавр

Кафедра социальной работы и информационных технологий в социальной сфере

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Социальная инклюзия / сост. Котелевцев Н.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 января 2016 г. № 8 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 9 февраля 2016 г. № 41029)

Рабочая программа дисциплины "Социальная инклюзия" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль Социальная работа в системе социальных служб

Составитель(и):

Котелевцев Н.А.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний о научно-теоретических подходах к пониманию феномена социальной инклюзии; формирование практического опыта реализации процессов и технологий социальной инклюзии, социальной интеграции, социальной эксклюзии.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.1
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

особенности эффективного взаимодействия в коллективе;
специфику проявления толерантности по отношению к лицам с ОВЗ, а так же к лицам, имеющим иные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
закономерности формирования толерантных взаимоотношений;

Уметь:

определять степень и критерии толерантного отношения;
формировать толерантность в социуме для лиц с ОВЗ;
находить пути эффективной коммуникации в коллективах разного уровня, с целью эффективной социальной инклюзии лиц с ОВЗ;

Владеть:

на основании полученных знаний, выстраивать систему эффективных взаимоотношений в социальной среде;
навыками формирования толерантного отношения к лицам, имеющим иные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОПК-7: способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления

Знать:

терминологию дисциплины;
основные определения социальной инклюзии;
основные средства и приёмы инклюзии лиц с ОВЗ в социальное пространство;
различия социальной инклюзии и социальной интеграции;
технологии социальной инклюзии лиц с ОВЗ;
специфику соблюдения этических принципов при социальной инклюзии лиц с ОВЗ;

Уметь:

различать социальную инклюзию от социальной интеграции;
различать социальную инклюзию от социальной интеграции;
ориентироваться в основной терминологии в рамках дисциплины;
определять степень эффективности технологий социальной инклюзии лиц с ОВЗ;
на основе полученных знаний, определять на ранних этапах формирование социальной эксклюзии;
определять профессионально-этические требования в процессе разработки и реализации психолого-педагогических технологий социальной инклюзии лиц с ОВЗ;

Владеть:

умением определять потребность инклюзии лиц с ОВЗ в социальное пространство;
навыками определения степени включенности лиц с ОВЗ в социальную среду и общество в целом;
навыками выявления процессов социальной эксклюзии.

ПК-2: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
Знать:
классификацию социальных технологий; классификацию технологий социальной работы, обеспечивающих права человека в сфере социальной защиты; специфику разработки социальных технологий инклюзии лиц с ОВЗ в социальные среды, в рамках социальной работы; основные этапы реализации социальных технологий инклюзии лиц с ОВЗ в социальные среды, в рамках социальной работы;
Уметь:
классифицировать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; определять потребность в разработке технологий социальной инклюзии в рамках социальной работы с лицами с ОВЗ; разрабатывать технологии социальной инклюзии лиц с ОВЗ;
Владеть:
навыками планирования, разработки и реализации психолого-педагогических технологий социальной инклюзии лиц с ОВЗ; навыками разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.	Раздел			
1.1	Социальная инклюзия. Историко-методологические аспекты развития и формирования процессов социальной инклюзии.	Лек	6	1	0
1.2	Социальная инклюзия. Историко-методологические аспекты развития и формирования процессов социальной инклюзии.	Пр	6	4	0
1.3	Социальная инклюзия. Историко-методологические аспекты развития и формирования процессов социальной инклюзии.	Ср	6	6	0
1.4	Теоретико-методологические подходы к социальной инклюзии в России и за рубежом.	Лек	6	1	0
1.5	Теоретико-методологические подходы к социальной инклюзии в России и за рубежом.	Пр	6	4	0
1.6	Теоретико-методологические подходы к социальной инклюзии в России и за рубежом.	Ср	6	6	0
1.7	Социальная инклюзия как форма организации процессов успешной социализации и интеграции, в том числе лиц с ОВЗ.	Лек	6	2	0
1.8	Социальная инклюзия как форма организации процессов успешной социализации и интеграции, в том числе лиц с ОВЗ.	Пр	6	4	0
1.9	Социальная инклюзия как форма организации процессов успешной социализации и интеграции, в том числе лиц с ОВЗ.	Ср	6	6	0

1.10	Сравнительная характеристика процессов социальной инклюзии и социальной интеграции, в том числе лиц с ОВЗ.	Лек	6	2	0
1.11	Сравнительная характеристика процессов социальной инклюзии и социальной интеграции, в том числе лиц с ОВЗ.	Пр	6	4	0
1.12	Сравнительная характеристика процессов социальной инклюзии и социальной интеграции, в том числе лиц с ОВЗ.	Ср	6	10	0
1.13	Инклюзивное образование, как компонент успешной социальной инклюзии лиц с ОВЗ	Лек	6	2	0
1.14	Инклюзивное образование, как компонент успешной социальной инклюзии лиц с ОВЗ	Пр	6	4	0
1.15	Инклюзивное образование, как компонент успешной социальной инклюзии лиц с ОВЗ	Ср	6	10	0
1.16	Технологии социальной инклюзии и социальной интеграции в рамках современного инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	Лек	6	2	0
1.17	Технологии социальной инклюзии и социальной интеграции в рамках современного инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	Пр	6	3	0
1.18	Технологии социальной инклюзии и социальной интеграции в рамках современного инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	Ср	6	10	0
1.19	Специфика разработки и построения программ социальной инклюзии лиц с ОВЗ.	Лек	6	2	0
1.20	Специфика разработки и построения программ социальной инклюзии лиц с ОВЗ.	Пр	6	3	0
1.21	Специфика разработки и построения программ социальной инклюзии лиц с ОВЗ.	Ср	6	10	0
1.22	Социальная эксклюзия. Теоретические подходы и модели.	Лек	6	2	0
1.23	Социальная эксклюзия. Теоретические подходы и модели.	Пр	6	4	0
1.24	Социальная эксклюзия. Теоретические подходы и модели.	Ср	6	6	0
1.25		Зачёт	6	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы текущего контроля по дисциплине утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10.04.2017 № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы промежуточного контроля по дисциплине утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10.04.2017 № 9 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Д.З. Ахметова - Педагогика и психология инклюзивного образования - Казань: Познание, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	1
Л1.2	Шипицына Л. М. - Специальная психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Староверова М. С. - Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗметодическое пособие - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	1
Л2.2	Лубовский В. И. - Специальная психология: учеб.пособие - Москва: Академия, 2006.		89
6.1.3. Методические разработки			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л3.1	Леонова Е. В. - Социальная инклюзия: метод. рекомендации к организации аудиторной и самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.04.03 Специальное(дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000844.pdf	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows Win10Pro (64)		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.5	Google Chrome		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	СС КонсультантПлюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Преподавание дисциплины обеспечено:
7.2	учебная аудитория 317 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля. В наличии комплекты 5 учебных столов и стульев (на 10 посадочных мест), дотка учебна 1 шт. Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерная станция.
7.3	аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции (40 шт. для пользователей и 2 для библиотечарей).
7.4	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому, обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа.

Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной

литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки обучающихся к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности обучающегося по овладению знаниями. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала, части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании контрольной работы заключаются в следующем:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности обучающегося к практической работе и выполнению практических заданий.

Контрольные выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся, следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

Методические рекомендации по выполнению практико-ориентированных заданий.

План-конспект.

План-конспект представляет собой тезисное изложение материала по теме. Важным является наиболее полноценное

раскрытие сути излагаемого материала обучающимся. Как правило, задания требующие своего исполнения в форме план-конспекта освещают обширные темы, тем самым, обучающемуся представляется возможность систематизировать информацию (и представить её) в виде схемы, таблицы, конспекта.

Обязательные структурные элементы: название план-конспекта; цель; задачи (по желанию); основное содержание.

Аналитическая справка.

Представляет собой более развернутый вариант план-конспекта, отличительной особенностью аналитической справки является более детальное изложение и раскрытие материала по теме. Обязательные структурные элементы: наличие заглавия: «Аналитическая справка»; название; цель; задачи; содержательная часть; выводы и итоги.

Интеллектуальная-карта. Принципы построения.

Интеллектуальная-карта (далее ИК), представляет собой такой продукт практической деятельности обучающегося, который позволяет систематизировать знания, применить имеющиеся умения и отработать навыки. Так же, построение ИК, позволяет расширить возможности запоминания нового материала.

Принцип построения ИК - создание цепочки наглядных мнемо-образов и символограмм, отражающих ключевые компоненты имеющихся знаний.

Этапы построения ИК.

1. Нарисуйте центральный образ отражающий основную мысль. Использовать рисунок желательно, но не обязательно, могут быть и обычные слова.
2. От центрального понятия проведите ветви первого уровня, на которых так же отображаются ключевые компоненты необходимого материала, раскрывающие центральную идею.
3. Далее, проведите от последних ветви второго уровня, раскрывающие тезисно идеи, представленные на ветвях первого уровня.
4. Можно заменить слова рисунками и символами, добавить элементы графики, где это необходимо и возможно.
5. Желательно использовать разные стили и цвета
6. Если необходимо, стрелками, можно соединить понятия разных ветвей.
7. Можно добавить ореолы.