

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 09:41:27

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a10ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 30.08.2017 г., №1

Рабочая программа дисциплины

Специальная педагогика

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация: бакалавр

Кафедра социальной работы и информационных технологий в социальной сфере

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Специальная педагогика / сост. Мищенко З.И.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 января 2016 г. № 8 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 9 февраля 2016 г. № 41029)

Рабочая программа дисциплины "Специальная педагогика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль Социальная работа в системе социальных служб

Составитель(и):

Мищенко З.И.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение обучающимися основами теории и практики специальной педагогики и обобщёнными теоретическими представлениями о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене лиц с ограниченными возможностями здоровья.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.5
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

требования к совместной работе в коллективе, обладать способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уметь:

работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Владеть:

навыками совместной работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию**Знать:**

иметь представление о самоорганизации и самообразовании.

Уметь:

планировать своё профессиональное будущее; организовать себя как субъекта самоорганизации и профессионального самообразования.

Владеть:

навыками и способами самоорганизации и самообразования.

ОПК-6: способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

Знать:

иметь представление об эффективном применении психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

Уметь:

эффективно реализовать полученные психолого-педагогические знания в решении задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

Владеть:

навыками эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

ПК-2: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Знать:

понятие социальных технологий; основные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав лиц с ОВЗ в сфере социальной защиты.

Уметь:

выбирать социальные технологии; разрабатывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение лиц с ОВЗ в сфере социальной защиты.

Владеть:

навыками реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав лиц с ОВЗ в сфере социальной защиты.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие вопросы теории специальной педагогики	Раздел			
1.1	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель, задачи и предмет-ные области специальной педагогики.	Лек	7	2	0
1.2	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель, задачи и предмет-ные области специальной педагогики.	Пр	7	2	0
1.3	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель, задачи и предмет-ные области специальной педагогики.	Ср	7	2	0
1.4	Нормативно-правовые документы специального образования. Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр	7	2	0
1.5	Нормативно-правовые документы специального образования. Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ср	7	4	0
1.6	Профессиональная деятельность и личность педагога в специальном образовании	Лек	7	2	0

1.7	Профессиональная деятельность и личность педагога в специальном образовании	Пр	7	2	0
1.8	Профессиональная деятельность и личность педагога в специальном образовании	Ср	7	2	0
	Раздел 2. Основы дидактики специальной педагогики-ки	Раздел			
2.1	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Принципы, технологии, методы, формы и средства организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.	Лек	7	2	0
2.2	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Принципы, технологии, методы, формы и средства организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.	Пр	7	2	0
2.3	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Принципы, технологии, методы, формы и средства организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.	Ср	7	4	0
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации, социальной адаптации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Лек	7	2	0
2.5	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации, социальной адаптации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Пр	7	2	0
2.6	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации, социальной адаптации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Ср	7	4	0
	Раздел 3. Предметные области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Раздел			
3.1	Тифлопедагогика. Образование лиц с нарушениями зрения.	Пр	7	2	0
3.2	Тифлопедагогика. Образование лиц с нарушениями зрения.	Ср	7	4	0
3.3	Сурдопедагогика. Образование лиц с нарушениями слуха.	Лек	7	2	0
3.4	Сурдопедагогика. Образование лиц с нарушениями слуха.	Ср	7	2	0
3.5	Тифлосурдопедагогика. Образование слепог-глухих лиц	Лек	7	2	0
3.6	Тифлосурдопедагогика. Образование слепог-глухих лиц	Ср	7	4	0
3.7	Логопедия. Образование лиц с тяжелыми на-рушениями речи.	Пр	7	2	0
3.8	Логопедия. Образование лиц с тяжелыми на-рушениями речи.	Ср	7	2	0
3.9	Олигофренопедагогика. Образование лиц с нарушением умственного развития (умствен-ной отсталостью) и задержкой психического развития.	Лек	7	2	0

3.10	Олигофренопедагогика. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью) и задержкой психического развития.	Ср	7	2	0
3.11	Олигофренопедагогика. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью) и задержкой психического развития.	Пр	7	2	0
3.12	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лек	7	2	0
3.13	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ср	7	2	0
3.14	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Пр	7	2	0
3.15	Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС).	Лек	7	2	0
3.16	Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС).	Ср	7	4	0
3.17		Зачёт	7	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры коррекционной психологии и педагогики от 10 апреля 2017 г. № 9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Селиверстов В. И., Кроткова А. В., Головнич Л. Л., Юганова И. В., Яковлева И. М., Давидович Л. Р., Чернышева Е. Л., Гаврилушкина О. П., Кузнецова Л. В., Морозова Ю. В., Юдина Е. Г., Селиверстов В. И. - Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений - Москва: Академический Проект, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/36872	1
Л1.2	Мардахаев Л. В. - Специальная педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073	1
Л1.3	Глухов В. П. - Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1	1
Л1.4	Стребелева Е. А - Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие; рек. УМО - Москва: Академия, 2002.		63
Л1.5	Лапшин В. А., Пузанов Б. П. - Основы дефектологии: Учеб. пособие для пед. ин-тов - Москва: Просвещение, 1990.		65

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Замский Х.С. - Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века : [учеб. пособие для вузов] - М.: Академия, 2008.		7
Л2.2	Малофеев Н.Н. - Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для пед. вузов - М.: Просвещение, 2009.		7
Л2.3	Малофеев Н.Н. - Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для пед. вузов - М.: Просвещение, 2010.		12

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.4	Назарова Н.М. - Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики: учеб.пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2008.		5
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows Win10Pro (64)		
7.3.1.2	7-Zip		
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.4	Google Chrome		
7.3.1.5	MsOffice Professional 2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	http://10.13.7.2/ Электронный каталог библиотеки КГУ		
7.3.2.2	http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека		
7.3.2.3	http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия».		
7.3.2.4	Электронная библиотечная система «КнигаФонд» – http://www.knigafund.ru/		
7.3.2.5	Электронная библиотечная система издательства «Лань» – http://e.lanbook.com/		
7.3.2.6	Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru		
7.3.2.7	Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета http://elibrary-kursksu.ru/		
7.3.2.8	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp		
7.3.2.9	Специальная педагогика (Электронный ресурс): учеб.пособие для вузов, рек. УМО РФ / под ред. Н.М.Назаровой; [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.].—8-е изд., испр. — М.: Академия, 2008.		
7.3.2.10	http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека		
7.3.2.11	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа №ауд 328 (Радищева,29), посадочных мест – 48, доска аудиторная – 1 шт.
7.2	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся № ауд. 146: столов – 61, посадочных мест – 162, компьютеров: для пользователей – 40, для библиотекаря – 2.
7.3	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: Мультимедийные презентации: Тема: «Сущность ЗПР и ее варианты».
7.4	Видеоматериалы «Уроки по русскому языку в классах для детей с ЗПР» (2 занятия с детьми с ЗПР)
7.5	«Диагностика умственной отсталости (клиническое и психолого-педагогическое обследование)
7.6	«Уроки по обучению детей с нарушениями интеллекта»
7.7	«Уроки и коррекционные занятия со слабослышащими учащимися»
7.8	«Уроки и коррекционные занятия с детьми с нарушениями зрения»
7.9	Учебные фильмы «Слепоглухие тройняшки», «О детях с болезнью Дауна».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию.

Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа.

Практическое занятие – активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к практическому занятию по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной

учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки обучающихся к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и практических занятий, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочесть аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающимся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.