

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2021 14:33:53

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee3de75a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

### Юридическая психология

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовное право и уголовный процесс

Квалификация: бакалавр

Юридический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Юридическая психология / сост. И.Н. Логвинов, кандидат психологических наук, доцент; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 1 декабря 2016 г. № 1511 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29 декабря 2016 г. № 45038)

Рабочая программа дисциплины "Юридическая психология" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция профиль Уголовное право и уголовный процесс

Составитель(и):

И.Н. Логвинов, кандидат психологических наук, доцент

© Курский государственный университет, 2017

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Юридическая психология» является формирование у обучаемых знаний и умений использования психологических закономерностей и механизмов к процессам, которые регулируются правовыми отношениями.
1.2	

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции****Знать:**

основные теоретические положения о человеке как субъекте правовой деятельности

**Уметь:**

использовать специальные методики для изучения элементов криминальной субкультуры

**Владеть:**

навыками использования полученных знаний, умений в правовых учреждениях

**ПК-9: способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина****Знать:**

закономерности правопослушного поведения, правового сознания и интуиции личности

**Уметь:**

осуществлять профилактику девиантного и делинквентного поведения

**Владеть:**

навыками определения психологических средств эффективной реализации профессиональных действий юриста

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Юридическая психология</b>	Раздел			
1.1	Объект, предмет и задачи юридической психологии	Лек	6	4	2
1.2	Объект, предмет и задачи юридической психологии	Ср	6	10	0
1.3	Методология и методы юридической психологии	Лек	6	2	2
1.4	Методология и методы юридической психологии	Ср	6	10	0
1.5	Основы правовой психологии	Лек	6	2	2
1.6	Основы правовой психологии	Пр	6	4	2
1.7	Основы правовой психологии	Ср	6	10	0
1.8	Основы превентивной психологии	Лек	6	2	0
1.9	Основы превентивной психологии	Пр	6	6	2

1.10	Основы превентивной психологии	Ср	6	10	0
1.11	Состояние и перспективы развития криминальной психологии	Лек	6	2	0
1.12	Состояние и перспективы развития криминальной психологии	Пр	6	6	2
1.13	Состояние и перспективы развития криминальной психологии	Ср	6	6	0
1.14	Психология следственной и оперативно-розыскной деятельности	Лек	6	2	2
1.15	Психология следственной и оперативно-розыскной деятельности	Пр	6	4	2
1.16	Психология следственной и оперативно-розыскной деятельности	Ср	6	4	0
1.17	Основы судебной психологии и судебно-психологической экспертизы	Лек	6	2	2
1.18	Основы судебной психологии и судебно-психологической экспертизы	Пр	6	6	2
1.19	Основы судебной психологии и судебно-психологической экспертизы	Ср	6	6	0
1.20	Пенитенциарная психология	Пр	6	6	0
1.21	Пенитенциарная психология	Ср	6	4	0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы одобрены протоколом заседания кафедры психологии от 16 марта 2017 года № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины

#### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы одобрены протоколом заседания кафедры психологии от 16 марта 2017 года № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Романов В. В. - Юридическая психология. Хрестоматия: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/8FD4C699-F6DA-45FE-A68D-8AD73B372079">http://www.biblio-online.ru/book/8FD4C699-F6DA-45FE-A68D-8AD73B372079</a>	1
Л1.2	Рогозина Т. И. - Юридическая психология: Учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций) - Омск: Омская юридическая академия, 2013.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29826">http://www.iprbookshop.ru/29826</a>	1
Л1.3	Сорокотягин И. Н. - Юридическая психология: Учебное пособие - Москва: Проспект, 2011.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/3155">http://www.iprbookshop.ru/3155</a>	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Сорокотягин И. Н. - Юридическая психология: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9">http://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9</a>	1
Л2.2	Романов В. В. - Юридическая психология + cd: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/E806273B-AD2F-400A-8EEF-21786BA6C96B">http://www.biblio-online.ru/book/E806273B-AD2F-400A-8EEF-21786BA6C96B</a>	1
Л2.3	Сорокотягин И.Н. - Юридическая психология: учебное пособие - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57241.html">http://www.iprbookshop.ru/57241.html</a>	1
Л2.4	Сорокотягин И. Н. - Юридическая психология: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/188204A8-CEF6-49AB-8F1C-A2FFC722174B">http://www.biblio-online.ru/book/188204A8-CEF6-49AB-8F1C-A2FFC722174B</a>	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.5	Романов В. В. - Юридическая психология: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/3525921E-7486-4C5F-B103-C085C97CB788">http://www.biblio-online.ru/book/3525921E-7486-4C5F-B103-C085C97CB788</a>	1
Л2.6	Александров И. О., Александров Ю. И., Агарков В. А., Белопольский В. И., Бирюков С. Д., Блиникова И. В., Брушлинский А. В., Бодров В. А., Виленская Г. А., Воронин А. Н., Головина Г. М., Греченко Т. Н., Дозорцева А. В., Дорофеев Е. Д., Дружинин В. Н., Журавлев А. Л., Кольцова В. А., Максимова Н. Е., Морозов В. П., Олейник Ю. Н., Павлова Н. Д., Позняков В. П., Ребеко Т. А., Резников Е. Н., Роцин С. К., Русалов В. М., Савченко Т. Н., Сафуанова О. В., Сергиенко Е. А., Скотникова И. Г., Соснин В. А., Субботин В - Психология XXI века: Учебник для вузов - Москва: Пер Сэ, 2003.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/7406">http://www.iprbookshop.ru/7406</a>	1
Л2.7	Чуфаровский Ю. В. - Юридическая психология: учебник для вузов - Москва: Проспект, 2013.		15
Л2.8	Еникеев М. И. - Юридическая психология: учебник для вузов - Москва: Норма, 2006.		37

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека Курского государственного университета
Э2	Федеральный портал «Российское образование»
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Э4	Портал психологических изданий PsyJournals.ru

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.2	Microsoft Office 2007
7.3.1.3	Google Chrome (Свободная лицензия BSD)
7.3.1.4	

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Российская психология. Информационно-аналитический портал <a href="http://www.rospsy.ru/">http://www.rospsy.ru/</a>
7.3.2.2	Российское психологическое общество <a href="http://xn--n1abc.xn--plai/">http://xn--n1abc.xn--plai/</a>
7.3.2.3	Университетская информационная система РОССИЯ <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
7.3.2.4	Российский образовательный портал <a href="http://obr-rus.ru/">http://obr-rus.ru/</a>
7.3.2.5	Каталог@MAIL.RU Психология <a href="http://list.mail.ru/10199/1/0_1_0_1.html">http://list.mail.ru/10199/1/0_1_0_1.html</a>
7.3.2.6	Social Psychology Network <a href="http://www.socialpsychology.org/">http://www.socialpsychology.org/</a>
7.3.2.7	Society for Personality and Social Psychology <a href="http://www.spsp.org/">http://www.spsp.org/</a>
7.3.2.8	American Psychological Association <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a>
7.3.2.9	

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – ауд. 150 (укомплектована учебной мебелью и техническими средствами обучения (проектор 1, компьютеры Pentium с возможностью подключения к сети «Интернет» - 9, телевизор - 1, проигрыватель DVD -1.)
7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – читальный зал библиотеки КГУ (оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации).
7.3	Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по соответствующим темам дисциплины.
7.4	Комплект мультимедийных презентаций по соответствующим темам дисциплины.
7.5	Комплект психодиагностических методик производства компании «Иматон» (Санкт-Петербург) - 12 комплектов.
7.6	Комплект видеофильмов по соответствующим темам дисциплины
7.7	Психологическая лаборатория ауд. 151, оснащенная следующим лабораторным оборудованием: прибор-модель совместной деятельности Арка, прибор-модель совместной деятельности «Групповой сенсомоторный интегратор -7» с приставками «Стрессор» и «Самоорганизация». Лаборатория укомплектована компьютером Pentium с возможностью подключения к сети «Интернет», аудиопроигрыватель LG - 1, комплект сеансов психологической релаксации -1, телевизор - 1.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий: 1) интерактивных лекций, 2) практических занятий (включают в себя групповые дискуссии, анализ ситуаций).

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записывать на одной странице листа или оставшая поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора несут проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок

межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).