

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2023 13:05:19

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac070ac3da1457413502na0ee37e75a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины МОДУЛЬ УНИВЕРСИТЕТА Иностранный язык в академическом общении

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык в академическом общении / сост. Д.И.Н., профессор, Кононова Т.Л.;К.Ф.Н., доцент, Захарчук Е.А.;К.П.Н., доцент, Цыбина Ю.Ю.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык в академическом общении" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Олигофренопедагогика

Составитель(и):

Д.И.Н., профессор, Кононова Т.Л.;К.Ф.Н., доцент, Захарчук Е.А.;К.П.Н., доцент, Цыбина Ю.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование навыков коммуникации в устной и письменной формах для овладения академическими и профессиональными знаниями и самореализации как в традиционных форматах, так и в режиме онлайн с применением ИКТ.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

современные коммуникативные офлайн- и онлайн- технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.

Уметь:

использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке, в том числе с применением электронных коммуникационных платформ для совместной работы и создания нового контента.

Владеть:

речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке с использованием инновационных информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов поиска, обработки и передачи информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Международная система подготовки магистрантов.	Раздел				
1.1	Международная система высшего образования сегодня. Сопоставительная характеристика российской и международной систем высшего образования. Ознакомление с организацией обучения в зарубежном университете через автоматизированные инструменты планирования: конструктор курса и расписания на примере зарубежного университета. Просмотр обучающего видео. https://registrar.uoregon.edu/current-students/schedule-builder https://studieren.univie.ac.at/semesterplanung/ https://www.huberlin.de/de/studium/beratung/angebot/sa?set_language=de https://www.umontreal.ca/ https://www.unistra.fr/formation/admission-inscription-et-scolarite https://www.univ-tlse2.fr/accueil/formation-insertion/calendrier-universitaire	Пр	1	2	0	0

1.2	<p>Международная система высшего образования. Сопоставительная характеристика российской и международной систем высшего образования.</p> <p>Ознакомление с организацией обучения в зарубежном университете через автоматизированные инструменты планирования: конструктор курса и расписания на примере университета страны изучаемого языка. Работа с конструктором курса, составление примерного курса обучения на семестр.</p> <p>https://schedulebuilder.umn.edu/ https://studieren.univie.ac.at/semesterplanung/ https://www.hu-berlin.de/de/studium/beratung/angebot/sa?set_language=de https://www.umontreal.ca/ https://www.unistra.fr/formation/admission-inscription-et-scolarite https://www.univ-tlse2.fr/accueil/formation-insertion/calendrier-universitaire</p>	Ср	1	4	0	0
1.3	<p>Программы международной академической мобильности. Международные программы академического и научного обмена, стажировки и гранты. Международные программы поддержки научных исследований.</p> <p>Мониторинг возможностей академической мобильности магистранта на примере конкретных программ международного обмена</p> <p>https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities/traineeships-students_en https://www.fulbright.ru/russians/vgs/ https://www.daad.de/de/ https://aiesec.ru/ https://www.univ-montp3.fr/fr/formations/offre-de-formation/master-lmd-XB/droit-economie-gestion-DEG/master-1-administration-et-echanges-internationaux-program-master-1-administration-et-echanges-internationaux.html</p>	Пр	1	2	0	0
1.4	<p>Программы международной академической мобильности. Международные программы академического и научного обмена, стажировки и гранты. Международные программы поддержки научных исследований.</p> <p>Исследование возможностей бесплатного обучения на электронных сетевых платформах, подбор курса</p> <p>https://oeru.org/ https://academicearth.org/ https://www.open.edu/openlearn/ https://www.wikiversity.org/ https://www.coursera.org/</p>	Ср	1	4	0	0

1.5	Моя научная специальность в современном мире. Структура магистерской диссертации. Современные инструменты планирования академической жизни и научно-исследовательской деятельности. https://www.mystudylife.com/ https://myhomeworkapp.com/	Пр	1	2	0	0
1.6	Моя научная специальность в современном мире. Структура магистерской диссертации. Возможности работы со структурой научной работы при помощи инновационных инструментов: создание ментальных карт. Визуализация примерной структуры диссертации в виде карты-схемы. https://bubbl.us/ https://www.mindmeister.com/ru https://www.mindmup.com/	Ср	1	4	0	0
1.7	Международные академические научные конференции. Подача заявки на участие в конференции. Составление академического резюме. Изучение особенностей составления академического резюме с помощью онлайн-конструктора https://zety.com/cv-templates https://resumaker.ai/?gclid=EAIaIQobChMI7ZH3yOnY8gIVj9SyCh3AiQQyEAAYAiAAEgIOR_D_BwE https://proofreadme.ru/konstruktor/?lang=ru&t_lang=de https://www.pinterest.ru/pin/590112357393558608/?d=t&mt=signup	Пр	1	2	0	0
1.8	Международные академические научные конференции. Подача заявки на участие в конференции. Составление академического резюме. Онлайн-мониторинг актуальных конференций по своему направлению, изучение требований к участникам и особенностей регистрации https://easyconferences.eu/upcoming-conferences/ https://conference-service.com/konferenzkalender/de/ingenieurwesen.html https://waset.org/science-conferences https://conferenceindex.org/conferences/scientific https://www.webofconferences.org/fr/	Ср	1	4	0	0

1.9	Установление профессиональных контактов. Взаимодействие с коллегами в академическом и научном сообществе. Ознакомление с крупнейшими интернет-сообществами учёных. https://www.canarie.ca/nren/gren/ https://researchnetworkglobe.org/ https://grn.global/ https://atos.net/fr/a-propos-d-atos/recherche-et-innovation/communaute-scientifique https://wissenschaftsfreiheit.de/ https://www.leibniz-gemeinschaft.de/	Пр	1	2	0	0
1.10	Установление профессиональных контактов. Взаимодействие с коллегами в академическом и научном сообществе. Сетевые платформы для коворкинга: https://www.mentimeter.com/ https://miro.com/	Ср	1	4	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Структура и специфика написания научной статьи на иностранном языке. Подготовка доклада на конференцию на иностранном языке, в том числе в формате виртуального участия.	Раздел				
2.1	Подготовка научной статьи. Культура оформления результатов НИР. Онлайн-словари и переводческие системы: основы грамотного использования. https://translate.yandex.ru/ https://translate.google.com/ https://www.multitran.com/ https://context.reverso.net/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4/ Сетевые сервисы проверки и корректировки академических текстов https://www.grammarly.com/ https://instatext.io/academic-writing/?gclid=EAIAIQobChMIjLa-v_LY8gIVq0eRBR2YMAWPEAAAYAiAAEgJ_ufD_BwE https://www.onlinekorrektor.de/ https://www.corrector.co/ru/ http://relecteur.com/Accueil.html	Пр	1	2	0	0
2.2	Подготовка научной статьи. Культура оформления результатов НИР. Перевод научной статьи на иностранный язык с помощью передовых ИКТ.	Ср	1	8	0	0
2.3	Составление аннотации к статье, формулировка тезисов научного исследования. Электронные инструменты для создания аннотации к научной работе. https://writingcenter.uagc.edu/thesis-generator https://www.esc.edu/learning-support/thesis-generator/ https://lektsii.org/14-7643.html https://www.afr-russe.fr/spip.php?rubrique61	Пр	1	2	0	0

2.4	Составление аннотации к статье, формулировка тезисов научного исследования. Описание основ и этапов магистерского научного исследования в форме тезисов. Опубликование результата в группе для ознакомления и анализа (WhatsApp, Telegram, V Kontakte)	Ср	1	6	0	0
2.5	Участие в конференции с устным выступлением. Традиционные и инновационные форматы участия. Ключевые аспекты подготовки видео для участия в виртуальной конференции. Ознакомление с примерами. https://urc.ucdavis.edu/video-presentations	Пр	1	2	0	0
2.6	Участие в конференции с устным выступлением. Традиционные и инновационные форматы участия. Подготовка видеозаписи собственного выступления, размещение ссылки для просмотра и обсуждения в группе (WhatsApp, Telegram, V Kontakte)	Ср	1	8	0	0
2.7	Участие в конференции со стендовым докладом (постером). Особенности оформления постера на иностранном языке с использованием современных ИКТ: https://templatelab.com/research-posters/ https://www.canva.com/posters/templates/research/ https://www.genigraphics.com/templates https://www.posterpresentations.com/free-poster-templates.html Основы устного выступления со стендовым докладом.	Пр	1	4	0	0
2.8	Участие в конференции со стендовым докладом (постером). Подготовка стендового доклада по результатам своей НИР с задействованием инновационных инструментов графического дизайна.	Ср	1	6	0	0
2.9	Искусство проведения презентаций. Совершенствование навыков подачи материала. Изучение информационно-коммуникационных технологий подготовки и проведения презентации в онлайн- и офлайн-формате. https://www.mentimeter.com/ https://miro.com/	Пр	1	4	0	0
2.10	Искусство проведения презентаций. Совершенствование навыков подачи материала. Подготовка презентации собственного научного исследования и участие в онлайн-конференции группы (Zoom, Meet, jit.si, Skype).	Ср	1	4	0	0
	Раздел 3. Развитие навыков академического письма в традиционных и инновационных форматах.	Раздел				
3.1	Академическая корреспонденция в современном формате: email-переписка, мессенджеры и чаты.	Пр	1	2	0	0

3.2	Академическая корреспонденция в современном формате: email-переписка, мессенджеры и чаты.	Ср	1	4	0	0
3.3	Разновидности традиционной академической корреспонденции (рекомендательное письмо, письмо с предложением о сотрудничестве, сопроводительное письмо для заявки на соискание гранта). Ознакомление с шаблонами оформления корреспонденции. https://www.thebalancecareers.com/sample-academic-reference-2062896 https://templates.office.com/en-us/letter-academic-design-tm10067035	Пр	1	2	0	0
3.4	Разновидности традиционной академической корреспонденции (рекомендательное письмо, письмо с предложением о сотрудничестве, сопроводительное письмо для заявки на соискание гранта). Составление письма в соответствии с общепринятыми в академической среде нормами. https://www.thebalancecareers.com/sample-academic-reference-2062896 https://templates.office.com/en-us/letter-academic-design-tm10067035	Ср	1	4	0	0
3.5	Умение составлять краткий обзор информации, аннотирование, реферирование. Изучение особенностей реферирования статьи на иностранном языке http://azenglish.ru/referirovanie-stati-na-angliyskom/ http://www.cms.fss.ulaval.ca/recherche/upload/jefar/fichiers/devenir_chercheure_no_v_2017_web.pdf http://www.afdn.org/aide-resume-scientifique.html	Пр	1	2	0	0
3.6	Умение составлять краткий обзор информации, аннотирование, реферирование. Реферирование научной статьи по специальности с применением ИКТ (электронных словарей, поисковых систем, инструментов проверки правильности текста, переводческих систем). Размещение результата в группе для ознакомления и анализа (WhatsApp, Telegram, V Kontakte)	Ср	1	4	0	0
3.7	Составление заявки на грант. Изучение алгоритма составления грантовой заявки и грамотного оформления материала. https://www.uwinnipeg.ca/graduate-studies/docs/scholarships-and-awards/Writing%20a%20Research%20Grant%20Proposal.pdf http://rx.uga.edu/wp-content/uploads/2018/07/Scientific_Grant_Writing_The_Complete_Pocket_Guide.pdf	Пр	1	4	0	0

3.8	Составление заявки на грант. Мониторинг доступных грантовых программ, составление коллективной заявки на грант (в микрогруппах из 3-4 человек). Групповая работа с применением ИКТ (мессенджеры, чаты, электронные коворкинг-платформы).	Ср	1	4	0	0
3.9	Визуальное оформление результатов исследования. Таблицы, схемы, графы, диаграммы. Освоение возможностей онлайн-инструментов для создания инфографики. https://charts.hohli.com/ https://creately.com/ https://infogram.com/ https://piktochart.com/ https://developers.google.com/chart/ https://caco.com/ и другие.	Пр	1	2	0	0
3.10	Визуальное оформление результатов исследования. Таблицы, схемы, графы, диаграммы. Освоение возможностей онлайн-инструментов для создания инфографики. https://charts.hohli.com/ https://creately.com/ https://infogram.com/ https://piktochart.com/ https://developers.google.com/chart/ https://caco.com/ и другие	Ср	1	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 29.08.2022 г., протокол № 1.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 17.09.2020 г., протокол № 2, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Миляева Н. Н. - Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Учебник и практикум - М: Издательство Юрайт, 2018.	http://www.biblio-online.ru/book/82F8C390-93EF-4A3E-BD83-AB0FB253C570	1
Л1.2	Крайсман Н. В. - Французский язык. Деловая и профессиональная коммуникация: Учебное пособие - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/79593.html	1
Л1.3	Лебедева С. В., Денисова В. В. - Учебное пособие «Иностранный язык в академическом общении»: очная/заочная формы обучения - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2019.	http://elibrary.kursksu.ru/eTrud/003318.pdf	1
Л1.4	Барановская Т. А., Захарова А. В., Поспелова Т. Б., Суворова Ю. А. - Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/489787	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Денисова В. В. - Письменный перевод: от теории к практике. Ч. 2: учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и студентов - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.	http://elibrary.kursksu.ru/eTrud/000415.pdf	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.2	Баймуратова У. - Culture of Written English - Оренбург: ОГУ, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259201	1
Л2.3	Колоскова С. Е. - Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Auslander in Deutschland – Vom Gastarbeiter zum Mitburger: Учебное пособие - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008.	http://www.iprbookshop.ru/47029	1
Л2.4	Бурунский В. М. - Курс лекций по теории перевода (французский язык): учеб. пособие - Курск: Деловая полиграфия, 2019.		4
Л2.5	Бурунский В. М. - Практика перевода (французский язык): учеб.-метод. пособие - Курск: ИП Бескровный А. В., 2019.		9
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	«Lingvo Live» – онлайн-словарь от АБВУУ. https://www.lingvolive.com/ru-ru		
Э2	Многоязычный онлайн-словарь «Мультитран». http://www.multitran.ru/		
Э3	Онлайн словарь «Merriam-Webster». http://www.merriam-webster.com/		
Э4	Онлайн-словарь и тезаурус «Cambridge Dictionary». http://dictionary.cambridge.org/ru/		
Э5	Онлайн-словарь и тезаурус на сайте «Oxford Dictionaries». https://en.oxforddictionaries.com/		
Э6	Сайт с материалами к курсу «English for Academics». http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/business-professional-and-vocational/english-academics/resources/		
Э7	Сайт американского научно-популярного журнала Scientific American. https://www.scientificamerican.com/		
Э8	Сайт независимого научно-популярного журнала Sci-News.com. http://www.sci-news.com/		
Э9	Сайт немецкого научно-популярного журнала Spektrum der Wissenschaft. http://www.spektrum.de/		
Э10	Сайт Канадской телерадиовещательной корпорации Radio-Canada на французском и английском языках. http://ici.radio-canada.ca/		
Э11	Научные журналы в открытом доступе. http://www.doaj.org/		
Э12	Научные журналы по разным дисциплинам. http://www.jstor.org		
Э13	Задания для подготовки к тесту IELTS части Academic Writing. https://www.ieltsessentials.com/global/prepare/freepracticetests/academicwritingpracticetests		
Э14	Сайты с информацией о международных стипендиальных программах, позволяющих получить бесплатное образование за рубежом. http://www.scholars4dev.com/ , https://mtsu.studioabroad.com/index.cfm?FuseAction=Abroad.ViewLink&Link_ID=5AC2B662-26B9-58D3-F5713C5FCF91848B , http://www.pace.edu/office-student-success/fellowships		
Э15	Сайт платформы массового онлайн-образования «Coursera». https://www.coursera.org/		
Э16	Перечень онлайн-ресурсов для получения бесплатного дистанционного образования. http://www.hr-portal.ru/article/33-onlayn-resursa-dlya-besplatnogo-distancionnogo-obrazovaniya , http://www.mro-rahman.ru/novosti/342-luchshie-onlajn-resursy-dlya-distantsionnogo-obucheniya , https://habrahabr.ru/post/156241/ , https://habrahabr.ru/post/294326/		
Э17	Сайт Орегонского университета. Конструктор образовательного курса. https://registrar.uoregon.edu/current-students/schedule-builder		
Э18	Сайт Венского университета. Планировщик расписания занятий. https://studieren.univie.ac.at/semesterplanung/		
Э19	Сайт Университета Монреаля. https://www.umontreal.ca/		
Э20	Сайт Университета Миннесоты. Онлайн-конструктор расписания. https://schedulebuilder.umn.edu/		
Э21	Страница программы Erasmus+ на официальном сайте Евросоюза. https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities/traineeships-students_en		
Э22	Сайт программы Fulbright. https://www.fulbright.ru/russians/vgs/		
Э23	Ресурсы некоммерческой образовательной организации OER Foundation https://oeru.org/		
Э24	Образовательная онлайн-платформа Academic Earth. https://academicearth.org/		
Э25	Образовательные ресурсы Открытого университета дистанционного образования The Open University https://www.open.edu/openlearn/		
Э26	Открытые образовательные ресурсы портала ВикиУниверситет от Википедия. WikiUniversity by Wikipedia. https://www.wikiversity.org/		
Э27	Электронный календарь-планировщик для обучающихся My Study Life. https://www.mystudylife.com/		
Э28	Электронный органайзер домашних заданий и учебного процесса My Homework. https://myhomeworkapp.com		
Э29	Онлайн-инструмент для создания ментальных карт https://bubbl.us/		
Э30	Онлайн-инструмент для создания ментальных карт https://www.mindmeister.com/ru		
Э31	Онлайн-инструмент для создания ментальных карт https://www.mindmup.com/		
Э32	Онлайн-конструктор резюме Zety https://zety.com/cv-templates		

Э33	Онлайн-конструктор академического резюме Resumaker https://resumaker.ai/?gclid=EAIaIQobChMI7ZH3yOnY8gIVj9SyCh3AiQQyEAAAYAiAAEgIOR_D_BwE
Э34	Информационный ресурс организатора конференций EasyConferences https://easyconferences.eu/upcoming-conferences/
Э35	Онлайн-система менеджмента конференций Konferenz-management-system COMS. https://conference-service.com/konferenzkalender/de/ingenieurwesen.html
Э36	Сайт открытой Всемирной Академии Наук The World Academy of Science, Engineering and Technology. Информационные ресурсы о конференциях. https://waset.org/science-conferences
Э37	Информационная платформа Condference Index https://conferenceindex.org/conferences/scientific
Э38	Информационная платформа Web of Conferences https://www.webofconferences.org/fr/
Э39	Сетевое сообщество учёных Global Research and Education Network https://www.canarie.ca/nren/gren/
Э40	Онлайн-сообщество учёных Global Research Network https://researchnetworkglobe.org/
Э41	Сетевой портал Global Research Network https://grn.global/
Э42	Сайт научного сообщества Communauté scientifique d'Atos https://atos.net/fr/a-propos-d-atos/recherche-et-innovation/communaute-scientifique
Э43	Сайт Альянса научно-образовательных организаций DIE ALLIANZ DER WISSENSCHAFTS-ORGANISATIONEN https://wissenschaftsfreiheit.de/
Э44	Сайт Ассоциации Лейбница Die Leibniz-Gemeinschaft https://www.leibniz-gemeinschaft.de/
Э45	Онлайн-платформа для создания презентаций и коворкинга Mentimeter https://www.mentimeter.com/
Э46	Интернет-пространство для создания презентаций и совместной работы Miro https://miro.com/
Э47	Мультиязычный онлайн-переводчик Яндекс https://translate.yandex.ru/
Э48	Мультиязычный онлайн-переводчик Google https://translate.google.com/
Э49	Интернет-словарь и корректор текстов Reverso.net https://context.reverso.net/
Э50	Онлайн-сервис проверки и корректировки текстов Grammarly https://www.grammarly.com/
Э51	Сетевой ресурс для проверки академических текстов и улучшения навыков академического письма платформы InstaText https://instatext.io/academic-writing/?gclid=EAIaIQobChMIjLa-v_LY8gIVq0eRBR2YMAWPEAAAYAiAAEgJ_ufD_BwE
Э52	Немецкоязычный онлайн-корректор текстов https://www.onlinekorrektor.de/
Э53	Сетевой сервис проверки правильности текстов https://www.corrector.co/ru/
Э54	Франкоязычный сервис правки текстов http://relecteur.com/
Э55	Онлайн-генератор аннотаций https://writingcenter.uagc.edu/thesis-generator
Э56	Онлайн-генератор аннотаций https://www.esc.edu/learning-support/thesis-generator/
Э57	Образовательная сетевая платформа Undergraduate Research Center. Учебные ресурсы по выступлению с презентацией. https://urc.ucdavis.edu/video-presentations
Э58	Сетевой инструмент лаборатории TimeLab для создания постеров https://templatelab.com/research-posters/
Э59	Шаблоны академических постеров инфографического дизайнера Canva https://www.canva.com/posters/templates/research/
Э60	Подборка шаблонов академических постеров для приложения MS PowerPoint в свободном доступе https://www.genigraphics.com/templates
Э61	Коллекция бесплатных шаблонов для академических постеров сетевого сервиса PosterPresentations https://www.posterpresentations.com/free-poster-templates.html
Э62	Коллекция шаблонов для академической корреспонденции https://www.thebalancecareers.com/sample-academic-reference-2062896
Э63	Шаблон академического письма из коллекции MS Office https://templates.office.com/en-us/letter-academic-design-tm10067035
Э64	Гайд по реферированию англоязычной статьи. Образовательная сетевая платформа A-Z English http://azenglish.ru/referirovanie-stati-na-angliyskom/
Э65	Презентация-гайд по оформлению грантовой заявки на сайте Университета Виннипега https://www.uwinnipeg.ca/graduate-studies/docs/scholarships-and-awards/Writing%20a%20Research%20Grant%20Proposal.pdf
Э66	Онлайн-пособие по оформлению грантовых заявок http://rx.uga.edu/wp-content/uploads/2018/07/Scientific_Grant_Writing_The_Complete_Pocket_Guide.pdf
Э67	Инфографический конструктор таблиц https://charts.hohli.com/
Э68	Визуальная сетевая лаборатория Creately https://creately.com/
Э69	Инфографический онлайн-редактор Infogram https://infogram.com/
Э70	Сетевой инфографический редактор Pictochart https://piktochart.com/
Э71	Редактор таблиц, графиков и диаграмм Google https://developers.google.com/chart/

Э72	Сетевой сервис создания инфографики Caco09 https://caco0.com/
Э73	Курсовой каталог на сайте Университета им. Гумбольдта в Берлине https://www.hu-berlin.de/de/studium/beratung/angebot/sa?set_language=de
Э74	Сайт программы академического обмена в Германии DAAD https://www.daad.de/de/
Э75	Сайт международной молодёжной организации AIESEC https://aiesec.ru/
Э76	Конструктор резюме на немецком языке https://proofreadme.ru/konstruktor/?lang=ru&t_lang=de
Э77	Рекомендации по составлению немецкоязычного резюме https://albioneducation.com/helpfull/rezume-lebenslauf-postuplenii-v-universitet-germanii/
Э78	Рекомендации по составлению аннотации к немецкоязычной статье на немецком и русском языках https://lektsii.org/14-7643.html
Э79	Курсовое расписание Университета Страсбурга https://www.unistra.fr/formation/admission-inscription-et-scolarite
Э80	Календарь академической жизни Тулузского Университета https://www.univ-tlse2.fr/accueil/formation-insertion/calendrier-universitaire
Э81	Сведения о программах обмена для иностранных студентов Университета Поль-Валери Монпелье, Франция https://www.univ-montp3.fr/fr/formations/offre-de-formation/master-lmd-XB/droit-economie-gestion-DEG/master-1-administration-et-echanges-internationaux-program-master-1-administration-et-echanges-internationaux.html
Э82	Подборка шаблонов для резюме на различных языках https://www.pinterest.ru/pin/590112357393558608/?d=t&mt=signup
Э83	Подборка статей и аннотаций на французском языке https://www.afr-russe.fr/spip.php?rubrique61
Э84	Пособие по академическому письму на французском http://www.cms.fss.ulaval.ca/recherche/upload/jefar/fichiers/devenir_chercheure_nov_2017_web.pdf
Э85	Рекомендации по реферированию работ на французском языке http://www.afdn.org/aide-resume-scientifique.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	339-2:
7.3.1.2	305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева д. № 33
7.3.1.3	Microsoft Windows 7 Professional Лицензия № 60484660 с 11.06.2012;
7.3.1.4	Microsoft Office Professional 2007 Лицензия № 43136274 с 04.12.2007;
7.3.1.5	7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;
7.3.1.6	Media Player Classic Свободное программное обеспечение лицензия GNU GPL от 29 июня 2007;
7.3.1.7	GoldenDict 1.0.1 Свободное программное обеспечение лицензия GNU GPLv3 от 29 июня 2007;
7.3.1.8	Audacity Лицензия GNU GPL 2 от 29 июня 2007;
7.3.1.9	
7.3.1.1	146:
0	
7.3.1.1	305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева д. № 33
1	
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
2	
7.3.1.1	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
3	
7.3.1.1	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
4	
7.3.1.1	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
5	
7.3.1.1	
6	
7.3.1.1	
7	
7.3.1.1	
8	
7.3.1.1	
9	
7.3.1.2	
0	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ
7.3.2.2	http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека

7.3.2.3	http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия».
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория (Р33/9-313)
7.2	Стол - 15 шт.,
7.3	Стул - 30 шт.,
7.4	Угловой компьютерный стол - 1 шт.,
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	
7.7	Аудитория (Р33/9-325)
7.8	Стол компьютерный - 8 шт.
7.9	Доска - 1 шт.
7.10	Парта - 8 шт.
7.11	Стул - 24 шт.
7.12	Стол - 1 шт.
7.13	
7.14	Учебная аудитория (Р33/9-351)
7.15	Стол - 8 шт.
7.16	Стул - 19 шт.
7.17	Доска учебная - 1 шт.
7.18	Тумба - 1 шт.
7.19	
7.20	Учебная аудитория (Р33/9-352)
7.21	Стол - 9 шт.
7.22	Стул - 14 шт.
7.23	Доска учебная - 1 шт.
7.24	Шкаф - 5 шт.
7.25	
7.26	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.27	Стол – 61 шт.
7.28	Стул – 162 шт.
7.29	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием учебно-методического комплекса по дисциплине (УМК), который имеется на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации.</p> <p>Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические (лабораторные) занятия, следовать рекомендациям преподавателя и правильно организовывать самостоятельную работу.</p> <p>Практические (лабораторные) занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно и свободно составлять монологические и диалогические высказывания в рамках заданной тематики, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает обучающимся приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту, что способствует развитию их профессиональной компетентности.</p> <p>По каждой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые ориентированы на более глубокое усвоение изучаемого материала.</p> <p>Пояснения для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине представлены в методических указаниях, составленных на основе рабочей программы дисциплины (одобрены на заседании кафедры от 17.09.2020 г., протокол № 2, и находятся на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации в свободном доступе.</p>	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Методы психолого-педагогического исследования в специальном и инклюзивном
образовании

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины Методы психолого-педагогического исследования в специальном и инклюзивном образовании / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Методы психолого-педагогического исследования в специальном и инклюзивном образовании" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Олигофренопедагогика

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний методологии и методов психолого-педагогического исследования и умений их использовать в процессе проектирования, организации и реализации исследования в сфере специального и инклюзивного образования
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований****Знать:**

современную проблематику и тенденции развития отечественных и международных психолого-педагогических исследований в сфере специального и инклюзивного образования;

методологию психолого-педагогического исследования;

современные методы психолого-педагогического исследования и специфику их использования для получения научного знания в сфере специального и инклюзивного образования;

основы проектирования и реализации психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования, оценки его результатов.

Уметь:

изучать, анализировать, обобщать и систематизировать основные идеи и результаты отечественных и международных научных исследований в сфере специального и инклюзивного образования;

устанавливать степень разработанности проблемы психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования, определять цель и задачи его проектирования;

определять методологические характеристики психолого-педагогического исследования в соответствии с его проблематикой;

осуществлять адекватный выбор и использование методов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования для решения исследовательских задач;

разрабатывать структуру, определять тактику и процедуру реализации психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования;

применять инструментальной оценки качества и определения результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования.

Владеть:

навыками выделения актуальной проблемы психолого-педагогического исследования в контексте современных проблем специального и инклюзивного образования;

навыками определения методологического аппарата психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования с учетом его проблематики;

технологией отбора и применения комплекса методов психолого-педагогического исследования для решения исследовательских задач;

навыками конструирования логики психолого-педагогического исследования, исходя из характера его проблемы, предмета и задач;

технологией оценки и представления результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования в специальном и инклюзивном образовании	Раздел				
1.1	Психолого-педагогическое исследование: его сущность и функции в системе специального и инклюзивного образования	Лек	1	2	0	0
1.2	Психолого-педагогическое исследование: его сущность и функции в системе специального и инклюзивного образования	Пр	1	1	0	0

1.3	Психолого-педагогическое исследование: его сущность и функции в системе специального и инклюзивного образования	Ср	1	4	0	0
1.4	Понятие методологии психолого-педагогического исследования. Методологические принципы психолого-педагогического исследования	Лек	1	2	0	0
1.5	Понятие методологии психолого-педагогического исследования. Методологические принципы психолого-педагогического исследования	Ср	1	4	0	0
1.6	Проблематика и категориально-понятийный аппарат современных психолого-педагогических исследований в специальном и инклюзивном образовании	Пр	1	1	0	0
1.7	Проблематика и категориально-понятийный аппарат современных психолого-педагогических исследований в специальном и инклюзивном образовании	Ср	1	6	0	0
1.8	Методологическая культура исследователя в области специального и инклюзивного образования	Ср	1	4	0	0
	Раздел 2. Логика и технология психолого-педагогического исследования в специальном и инклюзивном образовании	Раздел				
2.1	Логика психолого-педагогического исследования. Организация и осуществление исследования в сфере специального и инклюзивного образования	Лек	1	6	0	0
2.2	Логика психолого-педагогического исследования. Организация и осуществление исследования в сфере специального и инклюзивного образования	Пр	1	2	0	0
2.3	Логика психолого-педагогического исследования. Организация и осуществление исследования в сфере специального и инклюзивного образования	Ср	1	8	0	0
2.4	Магистерская работа как исследовательский проект в сфере специального и инклюзивного образования	Пр	1	2	0	0
2.5	Магистерская работа как исследовательский проект в сфере специального и инклюзивного образования	Ср	1	6	0	0
	Раздел 3. Методы психолого-педагогического исследования и специфика их использования в получении научного знания в специальном и инклюзивном образовании	Раздел				
3.1	Понятие исследовательского метода. Классификация и общая характеристика методов психолого-педагогического исследования	Лек	1	6	0	0

3.2	Понятие исследовательского метода. Классификация и общая характеристика методов психолого-педагогического исследования	Ср	1	6	0	0
3.3	Теоретические методы исследования. Специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании в сфере специального и инклюзивного образования	Пр	1	2	0	0
3.4	Теоретические методы исследования. Специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании в сфере специального и инклюзивного образования	Ср	1	6	0	0
3.5	Эмпирические методы исследования. Специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании в сфере специального и инклюзивного образования	Пр	1	4	2	0
3.6	Эмпирические методы исследования. Специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании в сфере специального и инклюзивного образования	Ср	1	10	0	0
3.7	Определение оптимального комплекса методов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования.	Пр	1	2	2	0
3.8	Определение оптимального комплекса методов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования.	Ср	1	6	0	0
3.9	Способы обработки и интерпретации результатов психолого-педагогического исследования	Пр	1	2	0	0
3.10	Способы обработки и интерпретации результатов психолого-педагогического исследования	Ср	1	6	0	0
	Раздел 4. Апробация и оформление результатов психолого-педагогического исследования	Раздел				
4.1	Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Способы их презентации и апробации	Лек	1	2	0	0
4.2	Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Способы их презентации и апробации	Пр	1	2	0	0
4.3	Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Способы их презентации и апробации	Ср	1	6	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 2 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 27 октября 2022 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 2 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 27 октября 2022 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. - Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2008.		12
Л1.2	Загвязинский В. И. - Методология педагогического исследования: Учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2020.	https://urait.ru/bcode/453126	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Байбородова Л. В., Чернявская А. П. - Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2020.	https://urait.ru/bcode/452322	1
Л2.2	Горова В. И. - Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/496767	1
Л2.3	Загвязинский В. И., Шафранов-Куцев Г. Ф., Андреева О. С., Белякова Е. Г., Володина Е. Н. - Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании: монография - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573758	1
Л2.4	Ильина С. Ю., Кантор В. З., Красильникова О. А., Лебедева С. С., Люкина А. С. - Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве: монография - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577572	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;		
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;		
7.3.1.4	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;		
7.3.1.5	Google Chrome Свободная лицензия BSD.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Научная библиотека КГУ, https://lib.kursksu.ru/		
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека, https://rusneb.ru/		
7.3.2.3	ЭБС издательства «Юрайт», https://urait.ru/		
7.3.2.4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн», http://biblioclub.ru/index.php?page=per_n		
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, https://elibrary.ru/defaultx.asp?		
7.3.2.6	Сайт ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики", https://ikp-rao.ru		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1) Учебная аудитория Р33/9-353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 16 шт.
7.3	Стол - 11 шт.
7.4	Стул - 8 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Кресло - 1 шт.
7.7	Шкаф для документов - 14 шт.
7.8	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.9	
7.10	2) Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы. В наличии:
7.11	Стол – 61 шт.
7.12	Стул – 162 шт.
7.13	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.
7.14	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт
7.15	Программное обеспечение:
7.16	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.17	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.18	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;

7.19	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.20	Google Chrome Свободная лицензия BSD.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к лекциям и работа над конспектом лекции

Лекции составляют основу теоретического обучения. Перед очередной лекцией необходимо повторить материал предыдущей лекции.

Часть лекций проводится в виде лекции-диалога. К данным лекциям следует специально готовиться, актуализируя знания дисциплин, раскрывающих вопросы психологии и педагогики лиц с ОВЗ, организации их обучения, воспитания, развития, построения коррекционно-педагогической работы с ними.

Лекционный материал следует оформлять в виде конспекта. Так как каждая лекция имеет план, то конспект целесообразно оформлять в соответствии с пунктами плана. В нем необходимо отражать основные положения, излагаемые лектором, формулируемые им выводы. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В процессе подготовки конспекта лекции следует подчеркивать термины и определения, на полях делать пометки и дополнительные записи для последующей проработки отдельных вопросов, используя слова «важно», «запомнить», «найти в словаре», «дополнить» и т.п., указывать конкретные источники литературы, рекомендуемые преподавателем для расширения и углубления знаний по рассматриваемой теме. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, позволяющую экономить время при записи материала лекции.

Последующая работа с конспектом лекции предполагает корреляцию ее содержания с содержанием основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Не следует стараться заучивать материал; важно понять его смысл и уметь изложить содержание темы своими словами.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия призваны закрепить, углубить и систематизировать знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, сформировать у обучающихся соответствующие умения и навыки.

При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к лекции по рассматриваемому вопросу, рекомендованным источникам основной и дополнительной литературы.

В обязательном порядке следует выполнить практические задания, предусмотренные к каждому занятию. Задания рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекции, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и умениями.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и задания на контрольной работе.

Самостоятельная работа по дисциплине

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, кабинете самостоятельной работы, компьютерном классе (при необходимости), а также в домашних условиях без непосредственного участия преподавателя.

Правильно организованная самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формирует навыки в области теории и практики осуществления работы по диагностике, профилактике и коррекции дискалькулии, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, приобретению умений применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа предусматривает:

- проработку лекционного материала;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольной работе;
- подготовку к экзамену.

Работа с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. При работе с ней первичное изучение содержания определенных параграфов, тем или разделов предусматривает создание общего представления об изучаемом материале, осознание общего смысла прочитанного. Повторное прочтение должно быть направлено на понимание и запоминание смысла каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение целесообразно сопровождать записями, вид которых зависит от характера изучаемого материала (план прочитанного, тезисы, выписки, цитаты и т.п.).

Подготовка к экзамену

При подготовке к экзамену целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать лекции и рекомендованную литературу;
- продумать, каким образом будет достигнута связь теории и практики в каждом конкретном ответе на предложенные вопросы;

- актуализировать знание способов выполнения практико-ориентированных заданий по всем разделам (темам) дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Философские проблемы науки, специального и инклюзивного образования

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины **Философские проблемы науки, специального и инклюзивного образования / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.**

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Философские проблемы науки, специального и инклюзивного образования" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Олигофренопедагогика

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности осознавать актуальные философские проблемы науки как базиса специальной психологии и педагогики и основы профессиональной деятельности.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий****Знать:**

основы методологии научного знания в области специального образования;
способы выделения базовых составляющих философских проблем науки и специального образования

Уметь:

находить и критически анализировать проблемы философии науки и специального образования; критически анализировать философские проблемы науки и специального образования

Владеть:

рассматривать различные варианты решения задачи философских проблем науки и специального образования; навыками определения этапов, структуры и порядка решения задачи философских проблем науки и специального образования

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**Знать:**

философские основы межкультурного взаимодействия в сфере специального образования

Уметь:

выстраивать межкультурное взаимодействие в сфере специального образования на основе анализа достижений в сфере специального образования

Владеть:

современными технологиями межкультурного взаимодействия в сфере специального образования

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**Знать:**

основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методы и формы организации воспитания, обучающихся с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования

Уметь:

анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования

Владеть:

навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ в различных видах деятельности в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Знать:

основные общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ, функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования

Уметь:

организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования

Владеть:

действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений во взаимосвязи с деятельностью других специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Обоснование проблем специального образования с позиций философии	Раздел				
1.1	Философские основания современного образования	Лек	1	2	2	0
1.2	Философские основания современного образования	Пр	1	0	0	0
1.3	Философские основания современного образования	Ср	1	7	0	0
1.4	Современные проблемы философии образования	Лек	1	0	0	0
1.5	Современные проблемы философии образования	Пр	1	2	0	0
1.6	Современные проблемы философии образования	Ср	1	2	0	0
1.7	Понятие о философии образования и основные ее функции	Лек	1	0	0	0
1.8	Понятие о философии образования и основные ее функции	Пр	1	0	0	0
1.9	Понятие о философии образования и основные ее функции	Ср	1	15	0	0
1.10	Роль философии в развитии специального образования и как особая сфера теоретического знания	Лек	1	0	0	0
1.11	Роль философии в развитии специального образования и как особая сфера теоретического знания	Пр	1	2	0	0
1.12	Роль философии в развитии специального образования и как особая сфера теоретического знания	Ср	1	15	0	0
1.13	Основные закономерности и противоречия развития специального образования с позиций философии	Лек	1	2	0	0

1.14	Основные закономерности и противоречия развития специального образования с позиций философии	Пр	1	0	0	0
1.15	Основные закономерности и противоречия развития специального образования с позиций философии	Ср	1	5	0	0
1.16	Методология научного обоснования специального образования как способ организации научного познания образовательного процесса	Лек	1	0	0	0
1.17	Методология научного обоснования специального образования как способ организации научного познания образовательного процесса	Пр	1	2	0	0
1.18	Методология научного обоснования специального образования как способ организации научного познания образовательного процесса	Ср	1	4	0	0
1.19	Характеристика особенностей современной системы образования и научно-обоснованных технологий преподавания в образовательных организациях	Лек	1	0	0	0
1.20	Характеристика особенностей современной системы образования и научно-обоснованных технологий преподавания в образовательных организациях	Пр	1	0	0	0
1.21	Характеристика особенностей современной системы образования и научно-обоснованных технологий преподавания в образовательных организациях	Ср	1	6	0	0
1.22	Психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии, консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, как актуальные философские проблемы науки и специального образования.	Лек	1	0	0	0
1.23	Психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии, консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, как актуальные философские проблемы науки и специального образования.	Пр	1	0	0	0
1.24	Психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии, консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, как актуальные философские проблемы науки и специального образования.	Ср	1	6	0	0
	Раздел 2. Философско-методологические основы современного специального образования	Раздел				
2.1	Философия как методологическая основа специальной педагогики	Лек	1	2	0	0
2.2	Философия как методологическая основа специальной педагогики	Пр	1	0	0	0
2.3	Философия как методологическая основа специальной педагогики	Ср	1	4	0	0

2.4	Социокультурная природа специального образования и его общечеловеческий и культурно-исторический характер	Лек	1	0	0	0
2.5	Социокультурная природа специального образования и его общечеловеческий и культурно-исторический характер	Пр	1	2	2	0
2.6	Социокультурная природа специального образования и его общечеловеческий и культурно-исторический характер	Ср	1	2	0	0
2.7	Современное состояние специальной педагогики и психологии с позиций философского знания	Лек	1	2	0	0
2.8	Современное состояние специальной педагогики и психологии с позиций философского знания	Пр	1	0	0	0
2.9	Современное состояние специальной педагогики и психологии с позиций философского знания	Ср	1	6	0	0
2.10	Философские и частнонаучные категории специального образования, внешние и внутренние факторы развития науки	Лек	1	0	0	0
2.11	Философские и частнонаучные категории специального образования, внешние и внутренние факторы развития науки	Пр	1	2	2	0
2.12	Философские и частнонаучные категории специального образования, внешние и внутренние факторы развития науки	Ср	1	4	0	0
2.13	Философские основы системного и деятельностного подходов в специальном образовании	Лек	1	0	0	0
2.14	Философские основы системного и деятельностного подходов в специальном образовании	Пр	1	0	0	0
2.15	Философские основы системного и деятельностного подходов в специальном образовании	Ср	1	4	0	0
2.16	Философские основы генетического и антропологического подходов в специальном образовании	Лек	1	0	0	0
2.17	Философские основы генетического и антропологического подходов в специальном образовании	Пр	1	0	0	0
2.18	Философские основы генетического и антропологического подходов в специальном образовании	Ср	1	4	0	0
2.19	Философские основы культурологического и аксиологического подходов в специальном образовании	Лек	1	0	0	0
2.20	Философские основы культурологического и аксиологического подходов в специальном образовании	Пр	1	0	0	0
2.21	Философские основы культурологического и аксиологического подходов в специальном образовании	Ср	1	6	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации**

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Утвержден на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Грехнев В. С. - Философия образования: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/94F364D0-D67C-4747-84CC-175890E3752E	1
Л1.2	Мандель Б. Р. - Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613	1
Л1.3	Береговая О. А., Ерохин А. К., Колесников А. С., Кудашов В. И., Шачин С. В., Шачина А. Ю. - Философия образования в современном мире: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/494055	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Иванов Е. В. - История и методология педагогики и образования: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06	1
Л2.2	Яковлева Е. Л. - Проникая в миры инклюзии: монография - Казань: Познание (Институт ЭУП), 2015.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236	1
Л2.3	Козырева О. А. - Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/487474	1
Л2.4	Бессонов Б. Н. - Философия и история образования: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/821E7F78-D149-43BF-9918-3234CD94BB98	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.3	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.4	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.5	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Научная библиотека КГУ, https://lib.kursksu.ru/
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека, https://rusneb.ru/
7.3.2.3	ЭБС издательства «Юрайт», https://urait.ru/
7.3.2.4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн», http://biblioclub.ru/index.php?page=per_n

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория (Р33/9-343)
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.

7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.8	
7.9	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.10	Стол – 61 шт.
7.11	Стул – 162 шт.
7.12	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.
7.13	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.14	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.15	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.16	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.17	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки студента к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы студентов. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Студентам следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы,

приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Технология построения научного дискурса

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Рабочая программа дисциплины Технология построения научного дискурса / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Технология построения научного дискурса" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Олигофренопедагогика

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование у обучающихся опыта построения, редактирования, анализа и оценки научного дискурса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия****Знать:**

современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

Уметь:

использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

Владеть:

речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**Знать:**

современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;

Уметь:

выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования;

Владеть:

действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСКУРСА КАК ПРОДУКТА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Раздел				
1.1	Письменная речь как деятельность, ее предметное содержание	Пр	1	4	0	0

1.2	Письменная речь как деятельность, ее предметное содержание	Ср	1	14	0	0
1.3	Дискурс как продукт письменной речевой деятельности, его формы, уровни, жанры	Пр	1	4	0	0
1.4	Дискурс как продукт письменной речевой деятельности, его формы, уровни, жанры	Ср	1	12	0	0
	Раздел 2. ПРАКТИКУМ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЦЕПТИВНО- АНАЛИТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ	Раздел				
2.1	Стандартизация оформления библиографического списка	Пр	1	4	0	0
2.2	Стандартизация оформления библиографического списка	Ср	1	10	0	0
2.3	Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ научной статьи и составление аннотации	Пр	1	4	1	0
2.4	Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ научной статьи и составление аннотации	Ср	1	8	0	0
2.5	Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ автореферата	Пр	1	4	1	0
2.6	Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ автореферата	Ср	1	8	0	0
2.7	Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ курсовой и выпускной квалификационной работы	Пр	1	4	1	0
2.8	Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ курсовой и выпускной квалификационной работы	Ср	1	10	0	0
	Раздел 3. ПРАКТИКУМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНО- РЕФЛЕКСИВНЫХ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ	Раздел				
3.1	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: подготовка отзыва и рецензии	Пр	1	2	1	0
3.2	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: подготовка отзыва и рецензии	Ср	1	10	0	0
3.3	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: формирование научного отчета	Пр	1	2	1	0
3.4	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: формирование научного отчета	Ср	1	10	0	0
3.5	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: планирование и написание научного доклада	Пр	1	4	1	0
3.6	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: планирование и написание научного доклада	Ср	1	10	0	0
3.7	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: оценка качества текста научного доклада	Пр	1	2	1	0

3.8	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: оценка качества текста научного доклада	Ср	1	8	0	0
3.9	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: улучшение качества текста, его редактирование	Ср	1	8	0	0
3.10	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: улучшение качества текста, его редактирование	Пр	1	2	1	0
3.11		ЗачётСОц	1	0	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Российская Е.Н., Алтухова Т.А. - Технология построения научного дискурса: учебное сетевое электронное пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2012.		1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Кузнецов И.Н. - Научное исследование: Методика проведения и оформление - М.: Дашков и К, 2004.		4
Л2.2	Российская Е.Н., Алтухова Т.А. - Технология формирования навыков работы с научным текстом: учебно-методическое пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2012.		1
Л2.3	Российская Е.Н., Алтухова Т.А., Леонова Е.В. - Методическое сопровождение работы над магистерской диссертацией: учеб. электрон. изд. - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.		1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	
7.8	учебная аудитория 352 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Стол - 9 шт.
7.10	Стул - 14 шт.

7.11	Доска учебная - 1 шт.
7.12	Шкаф - 5 шт.
7.13	
7.14	помещение 146. В наличии:
7.15	Стол – 61 шт.
7.16	Стул – 162 шт.
7.17	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Технология построения научного дискурса» следует начинать с проработки основных понятий (текст / дискурс; информативность, цельность, связность, завершенность, соотнесенность с пресуппозицией, композиция как свойства дискурса; стиль, жанр текста; регулятивные принципы научного дискурса: объективность, установка на поиск истины, концептуальность, эмпиричность, логичность, методологичность, обоснованность, креативность, критицизм; формы и уровни научного дискурса: аргументация, объяснение, прогнозирование, квалификация, идентификация; научная статья и ее аннотация; реферативная работа, конспект, тезисы; курсовая работа и выпускная квалификационная работа как продукты письменной-речевой деятельности; рецензия и отзыв; научный доклад; дискурс: композиция, характеристики (связность и цельность), языковые средства, речевой жанр, функциональный стиль, системы клишированные средства).

Обозначенные задачи определяют специфику организации и проведения практических занятий, на которых обучающиеся должны приобрести умения создания различных видов научного дискурса (статьи, рецензии, научных докладов и др.), их анализа, оценки и редактирования.

Каждое практическое занятие состоит из 2-х основных этапов:

подготовительного этапа, предполагающего самостоятельную подготовку обучающихся к занятию и включающего проработку теоретических вопросов темы по материалам предложенных литературных источников (устные сообщения по конкретным микротемам); изучение, аннотирование научных статей, комплектование электронной библиотеки, работу с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы;

основного этапа, содержание которого реализуется непосредственно на занятии, включает теоретическую и практическую части. В ходе теоретической части занятия обучающиеся должны логически и аргументировано излагать содержание соответствующей темы, обсуждать предложенные теоретические вопросы, представлять результаты выполнения практических заданий, направленных на формирование навыков создания, анализа, оценки и редактирования научного дискурса. Практическая часть занятий предполагает выполнение обучающимися практических действий, направленных на актуализацию, конкретизацию и уточнение теоретических знаний, формирование соответствующих умений и навыков.

Практическое занятие может включать и мероприятия по текущему контролю, поэтому возможно включение в его структуру контрольной работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Менеджмент в сфере образования лиц с ОВЗ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18,2		16,8			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	10	10	8	8	18	18
В том числе инт.	2	2			2	2
Итого ауд.	18	18	16	16	34	34
Контактная работа	18	18	16	16	34	34
Сам. работа	18	18	56	56	74	74
Итого	36	36	72	72	108	108

Рабочая программа дисциплины Менеджмент в сфере образования лиц с ОВЗ / сост. к.п.н., Доцент, Калмыкова Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Менеджмент в сфере образования лиц с ОВЗ" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Олигофренопедагогика

Составитель(и):

к.п.н., Доцент, Калмыкова Е.А.

© Курский государственный университет, 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представлений у обучающихся о научных основах менеджмента в образовании лиц с ОВЗ, а также способности реализовывать различные аспекты управленческой деятельности в системе образования лиц с ОВЗ.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

основы теории управления коллективом как команды в сфере образования лиц с ОВЗ, основы управления деятельностью образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ, ресурсы и процесс менеджмента, особенности управления образовательной организацией, методологию, закономерности и принципы менеджмента образования

Уметь:

организовать работу коллектива образовательной организации как команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения в соответствии со спецификой образования лиц с ОВЗ, организовывать деятельность образовательной организации в соответствии с имеющимися ресурсами и спецификой реализуемых АООП

Владеть:

методами управления профессиональным коллективом в сфере образования лиц с ОВЗ, методами управления деятельностью образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ (содержанием образования, организацией образования)

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций в сфере специального и инклюзивного образования, условия эффективного менеджмента в сфере образования лиц с ОВЗ в соответствии с нормами профессиональной этики

Уметь:

применять знания содержания основных нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в сфере образования лиц с ОВЗ

Владеть:

навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; навыками осуществления профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ в образовательных организациях

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знать:

различные подходы к оценке качества образования; типологию мониторингов, основы управления и мониторинга качества образовательного процесса, его содержания в сфере образования лиц с ОВЗ, способы организации мониторинговых исследований в образовательных организациях с целью осуществлений контроля и оценки деятельности коллектива в образовательных организациях специального и инклюзивного образования

Уметь:
разрабатывать инструментарий мониторинговых исследований в сфере образования лиц с ОВЗ; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля, анализировать способы организации мониторинговых исследований в образовательных организациях, реализующих АООП
Владеть:
навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ, освоения ими образовательных программ; навыками разработки и реализации программ мониторинга, преодоления трудностей в обучении всеми специалистами команды сопровождения образовательной организации

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Знать:
различные методы и формы взаимодействия участников образовательных отношений; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, психологические условия эффективных межличностных отношений в образовательной организации
Уметь:
организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для решения профессиональных задач в сфере образования лиц с ОВЗ с учетом психологических условий организации взаимодействия
Владеть:
навыками организации эффективного сотрудничества с участниками образовательных отношений, определения своей роли в команде, реализации собственной профессиональной деятельности во взаимосвязи с деятельностью других специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ, навыками самоменеджмента в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел №1. Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы менеджмента в сфере образования лиц с ОВЗ	Раздел				
1.1	Нормативно-правовые и этические основы управления деятельностью образовательных организаций в сфере специального и инклюзивного образования	Лек	2	2	0	0
1.2	Нормативно-правовые и этические основы управления деятельностью образовательных организаций в сфере специального и инклюзивного образования	Пр	2	2	0	0
1.3	Основы трудового права	Ср	2	2	0	0
1.4	Организация труда в образовательных организациях, реализующих АООП образования обучающихся с ОВЗ	Ср	2	4	0	0
1.5	Методология менеджмента в образовании. Закономерности и принципы менеджмента в образовании	Лек	2	2	0	0

1.6	Современная система менеджмента в сфере образования лиц с ОВЗ. Методы менеджмента в сфере образования лиц с ОВЗ	Пр	2	2	2	0
1.7	Ресурсы и процесс менеджмента в системе специального и инклюзивного образования	Ср	2	4	0	0
1.8	Особенности управления специальным и инклюзивным образованием лиц с ОВЗ	Ср	2	4	0	0
	Раздел 2. Управление образовательной организацией, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ	Раздел				
2.1	Образовательная организация как объект управления: функции педагогического управления, организационная структура, организационная культура	Лек	2	4	0	0
2.2	Образовательная организация как объект управления: функции педагогического управления, организационная структура, организационная культура	Пр	2	6	0	0
2.3	Управленческая культура. Понятие и содержание. Особенности управленческой культуры в сфере образования лиц с ОВЗ.	Ср	2	4	0	0
2.4	Проектирование стратегии развития образовательной организации. Программа развития образовательной организации.	Лек	3	2	0	0
2.5	Проектирование стратегии развития образовательной организации. Программа развития образовательной организации.	Пр	3	2	0	0
2.6	Проектирование стратегии развития образовательной организации. Программа развития образовательной организации.	Ср	3	4	0	0
2.7	Определение понятия стратегический менеджмент. Особенности в сфере специального и инклюзивного образования.	Ср	3	4	0	0
2.8	Управление содержанием образования и образовательным процессом в образовательных организациях, реализующих АООП образования обучающихся с ОВЗ	Лек	3	2	0	0
2.9	Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ как основа управления содержанием образования и образовательным процессом образовательной организации, реализующей АООП	Пр	3	2	0	0
2.10	Управление маркетинговой деятельностью в образовательной организации	Ср	3	4	0	0
2.11	Управление воспитательным процессом в образовательной организации, реализующей АООП	Ср	3	4	0	0
2.12	Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ как инструмент управления содержанием образования обучающихся с ОВЗ	Ср	3	4	0	0

2.13	Управление качеством образования. Процессы мониторинга в сфере образования лиц с ОВЗ	Лек	3	2	0	0
2.14	Управление качеством образования. Процессы мониторинга в сфере образования лиц с ОВЗ	Пр	3	2	0	0
2.15	Типология мониторинга в сфере образования лиц с ОВЗ	Ср	3	2	0	0
2.16	Способы организации мониторинговых исследований в образовательных организациях, реализующих АООП	Ср	3	2	0	0
2.17	Управление качеством образования. Процессы мониторинга в сфере образования лиц с ОВЗ	Ср	3	2	0	0
	Раздел 3. Управление коллективом образовательной организации.	Раздел				
3.1	Кадровая политика. Формирование коллектива, эффективное управление командой образовательной организации, реализующей АООП образования обучающихся с ОВЗ	Лек	3	2	0	0
3.2	Взаимодействие участников образовательных отношений	Пр	3	2	0	0
3.3	Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях специального и инклюзивного образования.	Ср	3	6	0	0
3.4	Аттестация персонала образовательной организации, реализующей АООП. Требования к образованию специалистов, работающих с детьми с ОВЗ	Ср	3	6	0	0
3.5	Психологические условия эффективных межличностных отношений в образовательной организации	Ср	3	6	0	0
3.6	Функции лидера в современных образовательных условиях	Ср	3	6	0	0
3.7	Самоменеджмент педагога специального и инклюзивного образования	Ср	3	6	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Утвержден на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Мандель Б. Р. - Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497	1
Л1.2	Цибулькикова В. Е. - Общие основы менеджмента в образовании: учебное пособие - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599210	1

6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Валасова А. В. - Менеджмент в социальной сфере: монография - Москва: Лаборатория книги, 2012.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141442	1
Л2.2	Трапицын С. Ю. - Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Учебник и практикум - М: Издательство Юрайт, 2018.	http://www.biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE	1
Л2.3	Савина Н. В., Лопанова Е. В. - Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2020.	https://urait.ru/bcode/447962	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;		
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;		
7.3.1.3	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;		
7.3.1.4	Google Chrome Свободная лицензия BSD;		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	ЭБС издательства «Юрайт», https://urait.ru/		
7.3.2.2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн», http://biblioclub.ru/index.php?page=per_n		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория (P33/9-343)
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	
7.8	Аудитория для самостоятельной работы (P33/ЛК-146)
7.9	Стол – 61 шт.
7.10	Стул – 162 шт.
7.11	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.
7.12	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.13	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.14	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.15	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.16	
7.17	
7.18	
7.19	
7.20	
7.21	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.</p> <p>Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине</p> <p>Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает.</p>

Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Технология организации научно-исследовательской работы

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Технология организации научно-исследовательской работы / сост. д.п.н., профессор, Репринцева Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Технология организации научно-исследовательской работы" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Олигофренопедагогика

Составитель(и):

д.п.н., профессор, Репринцева Е.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование навыков освоения и применения новых методов и технологий исследования, анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности; навыков разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

основные технологии проектирования психолого-педагогического исследования в области специального и инклюзивного образования;
современную методологию проектирования психолого-педагогического исследования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов научно-исследовательской работы

Уметь:

выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования научно-исследовательской работы; применять современные научные знания и материалы психолого-педагогических исследований в области специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе организации научно-исследовательской работы

Владеть:

навыками по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; оцениванию качества и прогнозированию результатов научно-исследовательской работы; использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в области специального и инклюзивного образования в научно-исследовательской работе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Понятие «научно-исследовательская работа», цели и содержание научно-исследовательской работы	Раздел				
1.1	Технология определения цели и стратегии научно-исследовательской работы, отработки формулировки и общего направления научно-исследовательской работы	Пр	1	2	0	0
1.2	Технология определения цели и стратегии научно-исследовательской работы, отработки формулировки и общего направления научно-исследовательской работы	Ср	1	6	0	0
1.3	Технология разработки структуры научно-исследовательской работы и осуществления процедуры НИР	Пр	1	2	0	0
1.4	Технология разработки структуры научно-исследовательской работы и осуществления процедуры НИР	Ср	1	8	0	0
1.5	Технологии осуществления исследовательского процесса	Пр	1	2	0	0
1.6	Технологии осуществления исследовательского процесса	Ср	1	6	0	0

	Раздел 2. Информационное обеспечение, методы и технологии научно-исследовательской работы	Раздел				
2.1	Методы систематизации и мониторинга психолого-педагогической литературы; способы осуществления сбора первичных данных и использования вторичных данных в научно-исследовательской работе. Технология поиска и анализа литературных источников	Пр	1	2	2	0
2.2	Методы систематизации и мониторинга психолого-педагогической литературы; способы осуществления сбора первичных данных и использования вторичных данных в научно-исследовательской работе. Технология поиска и анализа литературных источников	Ср	1	10	0	0
2.3	Организационные, эмпирические и психодиагностические методы и их применение в научно-исследовательской работе	Пр	1	2	0	0
2.4	Организационные, эмпирические и психодиагностические методы и их применение в научно-исследовательской работе	Ср	1	8	0	0
2.5	Технология осуществления сравнительного, лонгитюдного, комплексного методов. Технология осуществления наблюдения, эксперимента. Технология осуществления методов беседы, тестов, опросников, интервью	Пр	1	2	0	0
2.6	Технология осуществления сравнительного, лонгитюдного, комплексного методов. Технология осуществления наблюдения, эксперимента. Технология осуществления методов беседы, тестов, опросников, интервью	Ср	1	10	0	0
2.7	Праксиметрические и биографические методы и их применение в научно-исследовательской работе	Ср	1	6	0	0
	Раздел 3. Технологии и методы анализа и представления результатов научно-исследовательской работы	Раздел				
3.1	Процедуры мысленного разделения объекта на части и выявления свойства объекта (объектов) или отношения между объектами (явлениями, процессами) их сравнения и синтеза	Ср	1	4	0	0
3.2	Генетический метод (интерпретация всего отобранного материала исследования в характеристиках развития); структурный метод (характеристика типов связей между отдельными компонентами структуры изучаемого процесса, группы, личности) методы	Ср	1	6	0	0
3.3	Технологии и методы обработки результатов эксперимента и наблюдений	Пр	1	2	0	0

3.4	Технологии и методы обработки результатов эксперимента и наблюдений	Ср	1	6	0	0
3.5	Технологии анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, профессиографическое описание, оценка выполненных работ	Ср	1	6	0	0
3.6	Стандартные приемы статистической обработки данных (количественная обработка), приемы качественного анализа. Интерпретационные методы обработки результатов научно-исследовательской работы	Пр	1	2	0	0
3.7	Стандартные приемы статистической обработки данных (количественная обработка), приемы качественного анализа. Интерпретационные методы обработки результатов научно-исследовательской работы	Ср	1	8	0	0
3.8	Технологии подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций и их применения в профессиональной деятельности	Пр	1	2	2	0
3.9	Технологии подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций и их применения в профессиональной деятельности	Ср	1	6	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Утвержден на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Прокин В. В., Лепихина Т. Л., Анисимова Е. Л., Будянская И. М. - Научно-исследовательская работа магистров: учебное пособие - Пермь: ПНИПУ, 2012.	https://e.lanbook.com/book/160976	1
Л1.2	Сладкова О. Б. - Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/488232	1
Л1.3	Коржуев А. В., Антонова Н. Н. - Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/495219	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Азарская М. А., Поздеев В. Л. - Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553	1
Л2.2	Шубкин В. Н. - Социология и общество: научное познание и этика науки: монография - Москва: Юрайт, 2020.	https://urait.ru/bcode/454241	1
Л2.3	Емельянова И. Н. - Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация: учебное пособие - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;

7.3.1.3	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.4	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	ЭБС издательства «Юрайт», https://urait.ru/
7.3.2.2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн», http://biblioclub.ru/index.php?page=per_n

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория (Р33/9-355)
7.2	Парта ученическая- 15 шт.
7.3	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.4	Стул - 30 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Шкаф - 8 шт.
7.7	
7.8	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.9	Стол – 61 шт.
7.10	Стул – 162 шт.
7.11	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.
7.12	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.13	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.14	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.15	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.16	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине</p> <p>Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает.</p> <p>Основным методом подготовки студента к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы студентов. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.</p> <p>В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.</p> <p>Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.</p> <p>Методические указания по выполнению самостоятельной работы</p> <p>Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Студентам следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями. В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.</p> <p>Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.</p> <p>Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению</p>	

пройденного лекционного материала, и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Сравнительная специальная педагогика

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	144	144	144	144
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Рабочая программа дисциплины Сравнительная специальная педагогика / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Сравнительная специальная педагогика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Олигофренопедагогика

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение обучающимися сравнительным анализом содержания основных мировых педагогических теорий и концепций, способствующих формированию умений и навыков использования коррекционного педагогического опыта в современной практике обучения, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

- формы и способы анализа проблематичности ситуации, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;
- принципы сбора, отбора и обобщения информации об особенностях образования лиц с ОВЗ в разных странах, специфику системного подхода для решения поставленных задач.

Уметь:

- приобретать новые знания на основе анализа, синтеза информации по проблемам сравнительной специальной педагогики;
- критически оценивать эффективность информации для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
- аргументировано и ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи в процессе изучения проблем сравнительной специальной педагогики.

Владеть:

- грамотно, логично, аргументировано применять системный подход при постановки цели, принятии решений в профессиональной деятельности;
- способностями оформлять результаты аналитико-синтетической деятельности (мышления) по проблемам сравнительной специальной педагогики.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

- знает особенности развития специального образования в контексте теории и технологии межкультурного взаимодействия народов России;
- знает особенности образования лиц с ОВЗ в разных странах в контексте теории и технологии межкультурного взаимодействия народов разных стран.

Уметь:

- умеет анализировать и учитывать особенности развития специального образования в России и применять технологию межкультурного взаимодействия с учётом этнических особенностей;
- умеет применять технологию межкультурного взаимодействия народов мира в развитии образования лиц с ОВЗ.

Владеть:

- владеет способностью применения опыта работы специалистов с лицами с ОВЗ в процессе учёта технологий межкультурного взаимодействия;
- владеет способностью критически выбирать информацию из опыта работы специалистами с лицами с ОВЗ в проецировании технологией межкультурного взаимодействия.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Знать:
- особенности современных исследований в развитии специального образования в России, странах, образованных в постсоветском пространстве, других странах мира; - основы современной методологии педагогического проектирования; алгоритмы проектирования педагогической деятельности, оценки качества и результатов педагогического проектирования с учётом опыта компаративного анализа организации лиц с ОВЗ в разных странах.
Уметь:
- выявлять, анализировать и систематизировать опыт исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической деятельности с учётом компаративного анализа; - подбирать и применять методы педагогического проектирования в соответствии с задачами педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования с учётом результатов сравнительного анализа опыта работы отечественных и зарубежных специалистов; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в мировом сообществе в процессе педагогического проектирования.
Владеть:
- навыками применения современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании, исходя из анализа работы специалистов в мировом сообществе; - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогической деятельности для ее решения; оценки качества и результатов педагогического проектирования с учётом современных отечественных и зарубежных исследований в области помощи лицам с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Общие контуры сравнительной специальной педагогики	Раздел				
1.1	Теоретико-методологические основания сравнительной специальной педагогики	Лек	2	2	0	0
1.2	Теоретико-методологические основания сравнительной специальной педагогики	Пр	2	2	2	0
1.3	Теоретико-методологические основания сравнительной специальной педагогики	Ср	2	10	0	0
1.4	Некоторые ключевые проблемы специальной зарубежной педагогики (компаративный контекст)	Лек	2	2	0	0
1.5	Некоторые ключевые проблемы специальной зарубежной педагогики (компаративный контекст)	Пр	2	2	2	0
1.6	Некоторые ключевые проблемы специальной зарубежной педагогики (компаративный контекст)	Ср	2	10	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира	Раздел				
2.1	Специальное образование в России	Лек	2	2	2	0
2.2	Специальное образование в России	Пр	2	2	0	0

2.3	Специальное образование в России	Ср	2	10	0	0
2.4	Специальное образование в Соединенных Штатах Америки	Лек	2	2	2	0
2.5	Специальное образование в Соединенных Штатах Америки	Ср	2	18	0	0
2.6	Специальное образование в Канаде	Пр	2	2	0	0
2.7	Специальное образование в Канаде	Ср	2	12	0	0
2.8	Специальное образование в Великобритании	Лек	2	2	0	0
2.9	Специальное образование в Великобритании	Пр	2	2	0	0
2.10	Специальное образование в Великобритании	Ср	2	10	0	0
2.11	Специальное образование во Франции	Лек	2	2	0	0
2.12	Специальное образование во Франции	Пр	2	2	0	0
2.13	Специальное образование во Франции	Ср	2	10	0	0
2.14	Специальное образование в Германии	Пр	2	2	0	0
2.15	Специальное образование в Германии	Ср	2	18	0	0
2.16	Специальное образование в Скандинавских странах	Лек	2	2	0	0
2.17	Специальное образование в Скандинавских странах	Ср	2	12	0	0
2.18	Специальное образование в Японии	Лек	2	2	0	0
2.19	Специальное образование в Японии	Пр	2	2	0	0
2.20	Специальное образование в Японии	Ср	2	12	0	0
2.21	Проектирование педагогической деятельности на основе анализа опыта работы с лицами с ОВЗ в странах мира.	Лек	2	2	0	0
2.22	Проектирование педагогической деятельности на основе анализа опыта работы с лицами с ОВЗ в странах мира.	Пр	2	2	0	0
2.23	Проектирование педагогической деятельности на основе анализа опыта работы с лицами с ОВЗ в странах мира.	Ср	2	22	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 27.10.2022 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Утвержден на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Джуринский А. Н. - Сравнительная педагогика: Учебник - Москва: Издательство Юрайт, 2019.	https://urait.ru/bcode/432106	1
Л1.2	- Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория, практика и перспективы развития - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019.	https://e.lanbook.com/book/163510	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Сластенин В. А. - Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/619C4389-C7AB-4A56-A11C-6CD274F14051	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.2	Ялпаева Н. В. - Сравнительная специальная педагогика: метод. рекомендации к организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся дефектологического фак. по напр. 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2017.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/001320.pdf	1
Л2.3	Шевырева Е. Г., Юматова И. И., Дроздова И. И., Новохатько Е. Н., Бакаева И. А. - Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе: монография - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2017.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493261	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.3	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.4	Google Chrome Свободная лицензия BSD;

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС Консультант +
---------	------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343) Стол с лавкой - 20 шт. Доска - 1 шт. Стол - 2 шт. Стул - 12 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-353) Стол с лавкой - 16 шт. Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3
7.5	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.6	Стол – 61 шт.
7.7	Стул – 162 шт.
7.8	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.9	Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.10	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.11	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.
7.12	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на

консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Проектирование электронных образовательных ресурсов учителем-
дефектологом

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		16,8	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	32	32	32	32
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ. подготовки	8		8	
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Курск 2022

Рабочая программа дисциплины Проектирование электронных образовательных ресурсов учителем-дефектологом / сост. к.п.н., доцент, Гусева Ирина Николаевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Проектирование электронных образовательных ресурсов учителем-дефектологом" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Олигофренопедагогика

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Гусева Ирина Николаевна

© Курский государственный университет, 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование теоретических знаний и практических умений в области проектирования электронных образовательных ресурсов для применения в профессиональной деятельности дефектологом
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла****Знать:**

метод проектов как современную педагогическую технологию: основные понятия, типологию проектов, методы проектирования.

Уметь:

разрабатывать ЭОР как педагогический проект: структурные составляющие проекта, проектную документацию; разрабатывать презентацию проекта: подготавливать мультимедийную презентацию, текст выступления.

Владеть:

технологией разработки ЭОР как педагогического проекта: структурных составляющих проекта, проектной документации; технологией разработки презентации ЭОР как педагогического проекта.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**Знать:**

понятие и виды электронных образовательных ресурсов, используемых в учебно-воспитательном процессе; различные классификации электронных образовательных ресурсов; что такое авторское право на электронные образовательные ресурсы; эргономические, педагогические, психологические, методические требования к оформлению материалов электронных образовательных ресурсов; организационные условия и этапы проектирования электронных образовательных ресурсов; состав электронного методического обеспечения образовательной программы; состав электронных образовательных ресурсов по отдельной дисциплине; принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение теоретического материала дисциплины / получение обучающимися практических навыков и поддержку их самостоятельной работы/проведение контроля усвоения знаний обучающимися; информационные технологии и компьютерные системы, являющиеся платформой (средой) для создания электронных образовательных ресурсов; порядок разработки электронных образовательных ресурсов. возможности программных средств обработки текстовой, графической, аудио- и видеoinформации; состав, назначение каждого компонента электронной информационно-коммуникационной образовательной среды образовательной организации для лиц с ОВЗ; основы педагогического проектирования учебно-воспитательного процесса по учебной дисциплине с применением ЭОР.

Уметь:

определять назначение электронных образовательных изданий;
анализировать имеющиеся на рынке ЭОР, оценивать эффективность различных видов ЭОР, их дидактические возможности;
выделять этапы и инструментальные средства разработки электронных ресурсов;
подготавливать сценарий электронного образовательного ресурса;
структурировать учебную информацию для проектирования электронного образовательного ресурса;
разрабатывать учебные модули для электронных образовательных ресурсов, используемых в профессиональной деятельности дефектолога.
применять технические устройства (сканер, графический планшет, цифровую видеокамеру, фотоаппарат, микрофон) и сопутствующее им программное обеспечение;
создавать базовые (текстовые, графические, звуковые, видео и анимационные) компоненты ЭОР по учебному предмету для обеспечения обучения и сопровождения лиц с ОВЗ;
проектировать урок на основе разработанных и имеющихся ЭОР;
разрабатывать методические рекомендации по применению электронных образовательных ресурсов.

Владеть:

навыками поиска и анализа информации из различных информационных источников, в том числе из компьютерных сетей;
навыками использования средств обработки текстовой, графической, аудио- и видеoinформации;
технологией разработки электронных образовательных ресурсов;
методикой использования собственных (авторских) электронных образовательных ресурсов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Введение в педагогическое проектирование электронных образовательных ресурсов	Раздел				
1.1	Понятие электронного образовательного ресурса	Лек	3	2	0	0
1.2	Классификация электронных образовательных ресурсов	Лек	3	2	0	0
1.3	Понятие электронного образовательного ресурса. Классификация электронных образовательных ресурсов.	Лаб	3	2	0	0
1.4	Авторское право на электронные ресурсы	Лек	3	2	0	0
1.5	Основы педагогического проектирования и дизайна ЭОР	Лек	3	2	0	0
1.6	Основы педагогического проектирования и дизайна ЭОР	Лаб	3	2	0	0
1.7	Контрольная работа №1	Ср	3	2	0	0
	Раздел 2. Проектирование электронных образовательных ресурсов	Раздел				
2.1	Организационные условия и этапы разработки электронных образовательных ресурсов	Лаб	3	2	0	0
2.2	Организационные условия и этапы разработки электронных образовательных ресурсов	Ср	3	2	0	0
2.3	Состав электронного учебно-методического обеспечения образовательной программы. Состав электронных ресурсов по отдельной дисциплине	Лаб	3	2	0	0
2.4	Состав электронного учебно-методического обеспечения образовательной программы. Состав электронных ресурсов по отдельной дисциплине	Ср	3	2	0	0

2.5	Принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение теоретического материала дисциплины / получение обучающимися практических навыков и поддержку их самостоятельной работы	Лек	3	4	0	0
2.6	Принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих проведение контроля усвоения знаний обучающимися	Лек	3	2	0	0
2.7	Принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих проведение контроля усвоения знаний обучающимися	Лаб	3	2	2	0
2.8	Принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих проведение контроля усвоения знаний обучающимися	Ср	3	2	0	0
2.9	Эргономические, педагогические, психологические, методические требования к оформлению материалов электронных образовательных ресурсов	Лаб	3	2	0	0
2.10	Эргономические, педагогические, психологические, методические требования к оформлению материалов электронных образовательных ресурсов	Ср	3	2	0	0
2.11	Электронный образовательный ресурс как педагогический проект	Ср	3	6	0	0
2.12	Контрольная работа №2	Ср	3	2	0	0
	Раздел 3. Разработка электронных образовательных ресурсов как части методического обеспечения обучения и сопровождения лиц с ОВЗ	Раздел				
3.1	Разработка электронных образовательных ресурсов как части методического обеспечения обучения и сопровождения лиц с ОВЗ	Лек	3	2	0	0
3.2	Этапы и инструментальные средства разработки ЭОР	Лаб	3	2	0	0
3.3	Подготовка сценария	Лаб	3	2	0	0
3.4	Организация интерфейса и выходных данных	Лаб	3	2	0	0
3.5	Технологии создания текстовых компонентов ЭОР	Лаб	3	2	0	0
3.6	Технологии создания текстовых компонентов ЭОР	Ср	3	2	0	0
3.7	Технологии создания графических компонентов ЭОР	Лаб	3	2	0	0
3.8	Технологии создания графических компонентов ЭОР	Ср	3	4	0	0
3.9	Технологии создания звуковых компонентов ЭОР	Лаб	3	2	0	0
3.10	Технологии создания звуковых компонентов ЭОР	Ср	3	2	0	0
3.11	Технологии создания видео компонентов ЭОР	Лаб	3	4	0	0
3.12	Технологии создания видео компонентов ЭОР	Ср	3	2	0	0
3.13	Технологии создания анимационных компонентов ЭОР	Лаб	3	4	2	0

3.14	Технологии создания анимационных компонентов ЭОР	Ср	3	2	0	0
3.15	Создание авторского ЭОР	Ср	3	24	0	0
3.16	Демонстрация ЭОР	Ср	3	6	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 27 октября 2022 года № 2 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 27 октября 2022 года № 2 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Лобачев С. - Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебный курс: учебное пособие - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160	1
Л1.2	Карсян А. Ж. - Разработка и принципы проектирования мультимедиапрезентаций: учебное пособие - Ростов-на-Дону: РГУПС, 2020.	https://e.lanbook.com/book/170566	1
Л1.3	Горбатюк В. Ф. - Основы создания обучающих средств мультимедиа: учебное пособие - Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2011.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614587	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Ширшов Е.В., Илинский В.А. - Электронный дизайн образовательного контента. Графика: Учеб. пособие - Архангельск: Изд-во Ахангельск. гос. техн. у-та, 2006.		1
Л2.2	Ширшов Е.В., Илинский В.А. - Электронный дизайн образовательного контента. Анимация: Учеб. пособие - Архангельск: Изд-во Ахангельск. гос. техн. у-та, 2006.		1
Л2.3	Татаринцева Н. Е. - Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Гусева И. Н. - Разработка и создание электронных демонстрационных материалов по заданной теме школьного курса специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида на базе Microsoft Office PowerPoint: учеб.-метод. пособие для студентов дефектолог. фак. - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2012.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000436.pdf	1
Л3.2	Гусева И. Н. - Разработка и создание электронных демонстрационных материалов по заданной теме школьного курса специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида на базе Microsoft Publisher: учеб.-метод. пособие для студентов дефектолог. фак. - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2012.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000437.pdf	1
Л3.3	Гусева И. Н. - Лабораторный практикум к курсу "Информационные технологии в деятельности дефектолога". Ч. 2: учеб.-метод. пособие для студентов дефектолог. фак. - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000823.pdf	1
Л3.4	Гусева И. Н. - Лабораторный практикум к курсу "Информационные технологии в деятельности дефектолога". Ч. 1: учеб.-метод. пособие для студентов дефектолог. фак. - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000824.pdf	1
Л3.5	Гусева И. Н. - Проектирование электронных образовательных ресурсов учителем-дефектологом: метод. рекомендации по организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000836.pdf	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал, http://www.school.edu.ru/
Э2	Федеральный портал «Российское образование», http://www.edu.ru/

Э3	Электронный каталог библиотеки КГУ, http://195.93.165.10:2280
Э4	Научная электронная библиотека, http://elibrary.ru
Э5	Университетская информационная система «Россия», http://www.uirussia.msu.ru
Э6	Бондаренко, Е. Цифровые образовательные ресурсы на любом уроке / Е. Бондаренко, Е. Федорова // Нар. образование. — 2008. — № 7. — С. 195-202, http://library-reader.kursksu.ru
Э7	Осипова, О. П. Цифровые образовательные ресурсы в обучении младших школьников / О. П. Осипова // Нач. школа. — 2009. — № 1. — С. 51-56, http://library-reader.kursksu.ru
Э8	Чернобай, Е.В. Электронные образовательные ресурсы как средство достижения новых образовательных результатов / Е.В. Чернобай // Профильная школа: Учебно-методический и научно-практический журнал. — М., 2011. — № 5 (50). — С. 16 – 20, http://library-reader.kursksu.ru
Э9	Суворова, Т.Н. Электронные образовательные ресурсы как компонент современной информационно-образовательной среды / Т.Н. Суворова // Информатика и образование: Научно-методический журнал. — М., 2014. — № 3. — С.53-57, http://library-reader.kursksu.ru
Э10	Аствацатуров, Г. Педагогический дизайн мультимедийного урока / Г. Аствацатуров // Учитель. — 2006. — № 6. — С. 10-15, http://library-reader.kursksu.ru
Э11	Уваров А.Ю. Педагогический дизайн, http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/peddesign.pdf
Э12	Краснянский М.Н., Радченко И.М. Основы педагогического дизайна и создания мультимедийных обучающих аудио/видео материалов, http://club-edu.tambov.ru/methodic/mm/
Э13	Online Test Pad - Онлайн тесты, опросы, кроссворды, https://onlinetestpad.com/ru
Э14	Библиотека Copyright.ru (интеллектуальная собственность, авторское право, смежные права, патентное право, регистрация прав), http://www.copyright.ru/ru/library/megdunarodnie_akti/copyright/vsemirnaya_konventsia_avtorskoe_pravo/
Э15	Любаша Ревенко УРОКИ Easy Gif Animator, https://www.youtube.com/watch?v=1NIIGTrAkdU&list=PLnw4evnYla5BLWRWsW2KX33asGWOAlh9g&index=2&t=0s
Э16	Гугл-формы https://docs.google.com/forms/u/1/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.;
7.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.3	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.4	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.5	WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007;
7.3.1.6	FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;
7.3.1.7	Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия.
7.3.1.8	Zoom лицензия Freemium

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Национальная электронная библиотека, https://rusneb.ru/
7.3.2.2	ЭБС издательства «Юрайт», https://urait.ru/
7.3.2.3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн», http://biblioclub.ru/index.php?page=per_n
7.3.2.4	ЭБС «Лань», https://e.lanbook.com/
7.3.2.5	Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина, https://www.prlib.ru/
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, https://elibrary.ru/defaultx.asp?
7.3.2.7	Научная электронная библиотека Киберленинка, https://cyberleninka.ru/
7.3.2.8	Библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН), http://inion.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Парта - 20 шт.
7.3	Стол компьютерный - 14 шт.
7.4	Стол уч. - 1 шт.
7.5	Шкаф - 6 шт.
7.6	Доска магнитная - 1 шт.
7.7	Доска интерактивная - 1 шт.
7.8	Кафедра - 1 шт.

7.9	Стул - 54 шт.
7.10	Жалюзи - 4 шт.
7.11	Моноблок DEPO – 10 шт.
7.12	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.13	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.14	Стол – 61 шт.
7.15	Стул – 162 шт.
7.16	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.17	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины- электронные презентации по темам: «Понятие электронного ресурса», «Классификация электронных образовательных ресурсов», «Стандартизация ресурсов». «Авторское право на электронные ресурсы».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Зачет проводится в комбинированной форме: в первой части студент отвечает на 3 вопроса, во второй части демонстрирует электронный образовательный ресурс, разработанный и выполненный в рамках темы индивидуального творческого задания, которое получает заранее. Электронный образовательные ресурс должен содержать в обязательном порядке авторские части (интерфейс, выходные данные, текстовые компоненты, графические компоненты, звуковые компоненты, видео компоненты, анимационные компоненты, методические рекомендации).

Процедура демонстрации представляет собой краткое выступление автора электронного образовательного ресурса (до 5 минут) с демонстрацией его использования, ответы на вопросы, свободную дискуссию. В обсуждении принимают участие все присутствующие студенты. Критерии оценивания: наличие всех составляющих компонентов, практическая значимость.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Стратегия и тактика реализации адаптированных образовательных программ для
детей с ОВЗ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 7 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	8	8	26	26
Практические	18	18	8	8	26	26
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	36	36	16	16	52	52
Контактная работа	36	36	16	16	52	52
Сам. работа	108	108	56	56	164	164
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	108	108	252	252

Рабочая программа дисциплины Стратегия и тактика реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Стратегия и тактика реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Олигофренопедагогика

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить студентов со стратегиями и тактикой реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации****Знать:**

специфику образования и особенности организации работы с обучающимися различных нозологических групп; специфику реализации адаптированных образовательных программ для различных категорий детей с ОВЗ

подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения

Уметь:

опираясь на соответствующие примерные образовательные программы разрабатывать и реализовывать (совместно с другими специалистами) образовательные программы для детей с ОВЗ

Владеть:

методами оценки качества и основных характеристик программ, эффективности их реализации.

навыками разработки, выбора стратегии и тактики реализации образовательных программ для детей с ОВЗ

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**Знать:**

научно-методические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ

Уметь:

планировать и организовывать образовательную деятельность с учетом возрастных и типологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, осуществлять их сотрудничество и совместное образование

проектировать безопасную и комфортную развивающую образовательную среду

Владеть:

навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместных и индивидуальных форм обучения и воспитания детей с ОВЗ

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**Знать:**

цель, задачи и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ

направления, методы и формы организации воспитания обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности

Уметь:

анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ

Владеть:

навыками реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания на основе базовых национальных ценностей, с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ

Уметь:

выбирать и обосновывать целесообразность использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ

разрабатывать и применять психолого-педагогические технологии с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Владеть:

навыками применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Основные категории детей с ОВЗ в контексте реализации АООП	Раздел				
1.1	Психолого-педагогическая характеристика глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих обучающихся в контексте их особых образовательных потребностей	Лек	2	2	0	0
1.2	Психолого-педагогическая характеристика глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих обучающихся в контексте их особых образовательных потребностей	Пр	2	2	1	0
1.3	Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы (глухие, слабослышащие и позднооглохшие, слепые, слабовидящие обучающиеся)	Ср	2	24	0	0
1.4	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР, НОДА в контексте их особых образовательных потребностей	Лек	2	2	0	0
1.5	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР, НОДА в контексте их особых образовательных потребностей	Пр	2	2	1	0
1.6	Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы (обучающиеся с ТНР, НОДА)	Ср	2	24	0	0

1.7	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР, РАС, умственной отсталостью (интеллект-туальными нарушениями) в контексте их особых образовательных потребностей	Лек	2	2	0	0
1.8	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР, РАС, умственной отсталостью (интеллект-туальными нарушениями) в контексте их особых образовательных потребностей	Пр	2	2	0	0
1.9	Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы (обучающиеся с ЗПР, РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	Ср	2	24	0	0
1.10	Нормативно-правовые основы проектирования адаптированных образовательных программ	Лек	2	4	0	0
1.11	Нормативно-правовые основы проектирования адаптированных образовательных программ	Пр	2	4	0	0
1.12	Образование инвалидов и лиц с ОВЗ как стратегическое направление в государственных программах Российской Федерации	Ср	2	24	0	0
1.13	Структура адаптированной образовательной программы. Принципы и подходы к формированию АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.	Лек	2	8	0	0
1.14	Структура адаптированной образовательной программы. Принципы и подходы к формированию АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.	Пр	2	8	0	0
1.15	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп	Ср	2	12	0	0
	Раздел 2. Стратегии и практика реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях	Раздел				
2.1	Особенности построения и реализации АООП для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих обучающихся	Лек	3	2	0	0
2.2	Особенности построения и реализации АООП для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих обучающихся	Пр	3	2	1	0
2.3	Система условий реализации АООП для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих обучающихся	Ср	3	14	0	0
2.4	Особенности построения и реализации АООП для обучающихся с ТНР, НОДА	Лек	3	2	0	0

2.5	Особенности построения и реализации АООП для обучающихся с ТНР, НОДА	Пр	3	2	1	0
2.6	Система условий реализации АООП для обучающихся с ТНР, НОДА	Ср	3	14	0	0
2.7	Особенности построения и реализации АООП для обучающихся с ЗПР, РАС	Лек	3	2	0	0
2.8	Особенности построения и реализации АООП для обучающихся с ЗПР, РАС	Пр	3	2	0	0
2.9	Система условий реализации АООП для обучающихся с ЗПР, РАС	Ср	3	14	0	0
2.10	Особенности построения и реализации АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лек	3	2	0	0
2.11	Особенности построения и реализации АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр	3	2	0	0
2.12	Система условий реализации АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ср	3	14	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Выготский Л.С. - Основы дефектологии: учебник - СПб.: Лань, 2003.		3

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Лапп Е. А., Шипилова Е. В. - Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС: Учебное пособие - Саратов: Вузовское образование, 2018.	http://www.iprbookshop.ru/71006.html	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Иванова И. В., Киселева Л. А., Тарасенко Л. А. - Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1–5 классов: практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах, реализующих ФГОС и АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся: учебно-методическое пособие - Москва: Владос, 2017.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486102	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007;
7.3.1.4	7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	
7.8	Аудитория № 146 для самостоятельной работы. В наличии:
7.9	Стол – 61 шт.
7.10	Стул – 162 шт.
7.11	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.12	Программное обеспечение:
7.13	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.14	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.15	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.16	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.
7.17	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Процесс изучения дисциплины предполагает следующие основные виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работа с теоретическими материалами (конспектом лекций автора курс-а); 2) работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами, оформление индивидуальной электронной библиотеки; 3) оформление индивидуального электронного словаря терминов и понятий по дисциплине. 4) выполнение практических заданий, связанных с подготовкой и защитой проектов. <p>Студенты должны составлять и изучать конспекты лекций, систематически готовиться к практическим занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и практических занятий.</p> <p>Работа с теоретическими материалами</p> <p>Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.</p> <p>Ответьте на все контрольные вопросы, имеющиеся в конце каждой лекции. Составьте собственный глоссарий по каждой теме.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.</p> <p>Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала.</p> <p>Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами</p> <p>Успешное освоение дисциплины предусматривает умение студентов пользоваться разнообразными источниками информации.</p> <p>Эти умения необходимы для получения дополнительной информации по основным темам дисциплины для более углубленного их изучения, качественного выполнения практических заданий, оформления, представления и защиты проектов (группового и индивидуального).</p> <p>Работа с литературными источниками осуществляется в ходе выполнения самостоятельной работы. Для этого предлагается обязательное изучение ряда публикаций, которые студентами оформляются в виде индивидуальной электронной библиотеки.</p> <p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, – 2016. – 335 с. 2. Выготский Л.С. Основы дефектологии : учебник / Л.С. Выготский – СПб.: Лань, – 2003 – 655 с.(Учебники для вузов. Специальная литература) 3. Е.А. Екжановой и Е.В. Резниковой «Основы интегрированного обучения». – М.: Дрофа, 2008 4. Осипова С.И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр. / С.И.Осипова – М.:НИЦ ИНФРА-М, – Красноярск: Сиб.федер. ун-т, – 2013. – 140 с. 5. Подольская, О.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями

здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева – Москва/Берлин : Директ-Медиа, 2020 – 77 с. ISBN 978-5-4499-1343-210.23681/599639

Дополнительная литература

1. Алмазова, А.А. Актуальные вопросы разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на этапе основного общего образования / Анна Алексеевна Алмазова, Ольга Евгеньевна Грибова, Галина Петровна Матюхова Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: Научно-методический и практический журнал – М – 2019 – № 8 – С. 18-25 ISSN 2074-4986
2. Алтухова Т.А. Проектирование индивидуальной программы коррекционной работы учителя-логопеда в структуре АООП обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, имеющего логопедическое заключение «Нарушение письма» / Т.А. Алтуховата. Текст: непосредственный. Коррекционная педагогика: теория и практика: Научно-методический журнал – М. – 2020 – № 3 (85) – С. 62-82
3. Борисова Н.В. Особенности разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Наталья Владимировна Борисова, Артур Валерьевич Хаустов, Софья Александровна Розенблюм, Людмила Вячеславовна Шаргородская Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: Научно-методический и практический журнал – М – 2019 – № 8 – С. 26-33 ISSN 2074-4986
4. Ерошина Г.Ю. Реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью / Г.Ю. Ерошина Коррекционная педагогика: теория и практика: Научно-методический журнал – М. – 2016 – № 4 – С.21-47
5. Лапшина С.А. Создание инклюзивной среды и организация особых образовательных условий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) / С.А. Лапшина, Т.М. Овсянникова, М.В. Оларь Коррекционная педагогика: теория и практика: Научно-методический журнал – М. – 2018 – № 4 – С. 23-38.
6. Яковлева И.М. Педагогические технологии инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / И.М. Яковлева Начальная школа: Ежемесячный научно-методический журнал – М. – 2019 – № 7 – С. 61-64

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Проектирование образовательного маршрута и профессиональной карьеры
учителя-дефектолога

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		8,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	92	92	92	92
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Проектирование образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога / сост. к.п.н., доц., Ялпаева Н.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Проектирование образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Олигофренопедагогика

Составитель(и):

к.п.н., доц., Ялпаева Н.В.

© Курский государственный университет, 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся навыков проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

- особенности критического анализа проблемных ситуаций;
- задачи проектирования и способы выделения базовых составляющих проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога.

Уметь:

- находить и критически оценивать способы для проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога;
- аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления.

Владеть:

- навыками постановки цели решения социально значимых и научных проблем;
- навыками определения этапов структуры проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:

- основные пути саморазвития, самореализации в профессиональной деятельности учителя-дефектолога;
- приоритеты собственной деятельности;
- основные подходы использования творческого потенциала учителя-дефектолога и способы его совершенствования на основе самооценки.

Уметь:

- выделять и характеризовать проблемы и формулировать цели профессионального и личностного развития
- расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) в проектировании образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога.

Владеть:

- навыками планирования и реализации проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога;
- навыками реализации намеченной цели, проведения критической оценки достигнутых результатов.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

- основные нормативные правовые акты в сфере образования РФ и нормы профессиональной этики в реализации своего образовательного маршрута;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

Уметь:

- отбирать и применять знания содержания основных нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, в построении своей карьеры учителя-дефектолога ;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Владеть:

- способами самостоятельного: соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе организации профессионального маршрута;

- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (дошкольного, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в процессе развития своей карьеры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Этапы профессионального становления личности специалиста	Пр	4	4	2	0
1.2	Этапы профессионального становления личности специалиста	Ср	4	12	0	0
1.3	Общее представление о карьере специалиста	Пр	4	4	2	0
1.4	Общее представление о карьере специалиста	Ср	4	12	0	0
1.5	Карьерные цели и индивидуальное планирование карьеры	Пр	4	0	0	0
1.6	Карьерные цели и индивидуальное планирование карьеры	Ср	4	12	0	0
1.7	Профессионально-этические основы карьерного роста дефектолога	Пр	4	2	0	0
1.8	Профессионально-этические основы карьерного роста дефектолога	Ср	4	12	0	0
1.9	Методологические основания проектирования образовательных маршрутов	Пр	4	2	0	0
1.10	Методологические основания проектирования образовательных маршрутов	Ср	4	12	0	0
1.11	Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальные образовательные программы	Пр	4	2	0	0
1.12	Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальные образовательные программы	Ср	4	18	0	0
1.13	Алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы и маршрута	Пр	4	2	0	0
1.14	Алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы и маршрута	Ср	4	14	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации**

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Утвержден на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Елисеева Л. Я. - Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - Москва: Юрайт, 2018.	https://urait.ru/bcode/428025	1
Л1.2	Лубовский В. И., Басилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лонина В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. - Специальная психология в 2 т. Том 1: Учебник - Москва: Издательство Юрайт, 2019.	https://urait.ru/bcode/434469	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Нестерова А. А. - Профессиональная этика психолога: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE	1
Л2.2	Сластенин В. А. - Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/619C4389-C7AB-4A56-A11C-6CD274F14051	1
Л2.3	Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логинова Л. И., Гончарова В. А., Кац Е. Э. - Специальная психология: Учебник - Москва: Издательство Юрайт, 2019.	https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-433363	1
Л2.4	Фуряева Т. В. - Социальная инклюзия: Учебное пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2018.	https://urait.ru/book/socialnaya-inklyuziya-423118	1
Л2.5	Шевырева Е. Г., Юматова И. И., Дроздова И. И., Новохатько Е. Н., Бакаева И. А. - Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе: монография - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2017.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493261	1
Л2.6	Дубровина И. В., Андреева А. Д., Вохмянина Т. В., Воронова А. А., Гуткина Н. И., Данилова Е. Е., Зацепин В. В., Лубовский Д. В., Оборина Д. В., Пахальян В. Э., Прихожан А. М., Толстых Н. Н. - Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/490864	1
Л2.7	Юматова И. И., Бакаева И. А., Дроздова И. И., Косикова Л. В., Новохатько Е. Н., Шевырева Е. Г. - Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития: монография - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598609	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.3	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
7.3.1.4	Google Chrome Свободная лицензия BSD

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС Консультант +
---------	------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343) Стол с лавкой - 20 шт. Доска - 1 шт. Стол - 2 шт. Стул - 12 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4

7.3	Учебная аудитория (Р33/9-353) Стол с лавкой - 16 шт. Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3
7.5	
7.6	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.7	Стол – 61 шт.
7.8	Стул – 162 шт.
7.9	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.10	Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.11	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;
7.12	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.
7.13	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

История, методология и актуальные проблемы олигофренопедагогики

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18,5		18,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	10	10	10	10	20	20
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	18	18	54	54	72	72
Итого	36	36	72	72	108	108

Рабочая программа дисциплины История, методология и актуальные проблемы олигофренопедагогики / сост. канд.пед.наук, доцент, Савельева Г.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "История, методология и актуальные проблемы олигофренопедагогики" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Олигофренопедагогика

Составитель(и):

канд.пед.наук, доцент, Савельева Г.В.

© Курский государственный университет, 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся навыков осуществления общего и теоретико-методологического анализа процесса развития олигофренопедагогики как науки интегративного характера, её актуального состояния, перспектив развития; навыков практического применения исторических и методологических знаний в области олигофренопедагогики для решения профессиональных задач
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий****Знать:**

процесс становления и актуальное состояние олигофренопедагогики в контексте трансформации общественного сознания и отношения к лицам с умственной отсталостью;

эволюцию развития отечественного и европейского сегмента помощи лицам с интеллектуальными нарушениями;

состояние и актуальные направления развития международных и отечественных педагогических исследований в области олигофренопедагогики;

методологические основы олигофренопедагогики

Уметь:

осуществлять анализ научных фактов и совокупности культурно-исторических, социально-экономических условий, их детерминирующих применительно к истории, методологии и актуальным проблемам олигофренопедагогики;

осуществлять многоаспектный сравнительный анализ развития отечественной и зарубежной олигофренопедагогики на разных этапах её развития и прогнозировать стратегические тенденции развития науки;

выбирать наиболее целесообразные средства и ресурсы деловой коммуникации и стилистически корректно применять их в соответствии с темой научно-исследовательской работы (сообщение, дискуссия, презентация и т.п.);

оформлять результаты исследований в виде научного обзора, сообщения, презентации

Владеть:

навыками осуществления анализа современного состояния и тенденций развития олигофренопедагогики в контексте трансформации общественного сознания и отношения к лицам с умственной отсталостью;

навыками осуществления сравнительного анализа процесса развития отечественного и европейского сегмента помощи лицам с интеллектуальными нарушениями;

навыками рассмотрения проблематики своей научно-исследовательской работы в современном и историческом аспектах;

навыками составления аналитической справки по результатам изучения источниковедческого материала в контексте проблематики собственного научного исследования;

ПК-5 : Способен разрабатывать и реализовывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы**Знать:**

основы проектирования и процедуру осуществления научно-исследовательской работы в соответствии с темой научного исследования;

Уметь:

осуществлять поиск, отбор и критический анализ литературных источников и нормативных правовых документов по теме собственного научного исследования;

подготавливать и оформлять научные сообщения, презентации по проблеме собственного научного исследования

Владеть:

навыками анализа литературных источников и нормативных правовых документов, позволяющего формулировать основные идеи, проблемное поле собственного научного исследования;

навыками использования проработанного источниковедческого материала для обоснования актуальности собственного научного исследования;

демонстрирует готовность осуществлять научно-исследовательскую работу в соответствии с темой и проблемой научного исследования;

навыками подготовки, оформления и представления результатов аналитического обзора научной литературы по проблеме собственного исследования в виде аналитической справки, сообщения, презентации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Концептуальные подходы к исследованию истории развития олигофренопедагогики как науки интегративного характера	Раздел				
1.1	Методологическая основа олигофренопедагогики. Принципы и методы научного исследования в олигофренопедагогике	Лек	1	2	0	0
1.2	Методологическая основа олигофренопедагогики. Принципы и методы научного исследования в олигофренопедагогике	Пр	1	2	0	0
1.3	Методологическая основа олигофренопедагогики. Принципы и методы научного исследования в олигофренопедагогике	Ср	1	2	0	0
1.4	Основные направления исследований в истории становления олигофренопедагогики	Лек	1	2	0	0
1.5	Основные направления исследований в истории становления олигофренопедагогики	Ср	1	4	0	0
1.6	Становление олигофренопедагогики в контексте развития общества и философских воззрений	Лек	1	2	2	0
1.7	Становление олигофренопедагогики в контексте развития общества и философских воззрений	Пр	1	2	0	0
1.8	Становление олигофренопедагогики в контексте развития общества и философских воззрений	Ср	1	4	0	0
1.9	Хронологические этапы процесса становления и развития отношения общества к лицам с умственной отсталостью.	Лек	1	2	0	0
1.10	Хронологические этапы процесса становления и развития отношения общества к лицам с умственной отсталостью.	Пр	1	2	0	0
1.11	Хронологические этапы процесса становления и развития отношения общества к лицам с умственной отсталостью.	Ср	1	4	0	0
	Раздел 2. Траектория развития научных взглядов на умственную отсталость	Раздел				
2.1	Зарождение и развитие медико-педагогического, религиозно-филантропического и педагогического направлений общественной помощи слабоумным	Пр	1	2	0	0
2.2	Зарождение и развитие медико-педагогического, религиозно-филантропического и педагогического направлений общественной помощи слабоумным	Ср	1	2	0	0
2.3	Развитие психолого-педагогического, психометрического и социологического направлений в изучении слабоумия	Пр	1	2	0	0
2.4	Развитие психолого-педагогического, психометрического и социологического направлений в изучении слабоумия	Ср	1	2	0	0

2.5	Становление методологической основы отечественной олигофренопедагогики	Лек	2	4	0	0
2.6	Становление методологической основы отечественной олигофренопедагогики	Пр	2	2	0	0
2.7	Становление методологической основы отечественной олигофренопедагогики	Ср	2	14	0	0
2.8	Гуманизация общества и системы образования как условие развития олигофренопедагогики	Лек	2	2	0	0
2.9	Гуманизация общества и системы образования как условие развития олигофренопедагогики	Пр	2	2	2	0
2.10	Гуманизация общества и системы образования как условие развития олигофренопедагогики	Ср	2	8	0	0
2.11	Современные направления научных исследований и актуальные проблемы олигофренопедагогики	Лек	2	2	0	0
2.12	Современные направления научных исследований и актуальные проблемы олигофренопедагогики	Пр	2	2	0	0
2.13	Современные направления научных исследований и актуальные проблемы олигофренопедагогики	Ср	2	14	0	0
2.14	Аналитический обзор источниковедческого материала по истории становления и актуальному состоянию олигофренопедагогики в контексте проблемного поля собственного исследования	Пр	2	4	0	0
2.15	Аналитический обзор источниковедческого материала по истории становления и актуальному состоянию олигофренопедагогики в контексте проблемного поля собственного исследования	Ср	2	18	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 2 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 27 октября 2022 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры № 2 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 27 октября 2022 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Назарова Н. М. - Специальная педагогика. В 3 т. Т. 1. История специальной педагогики: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - Москва: Академия, 2007.		4
Л1.2	Замский Х.С. - Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века : [учеб. пособие для вузов] - М.: Академия, 2008.		7

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. - Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2008.		12

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.2	Малофеев Н.Н. - Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для пед. вузов - М.: Просвещение, 2010.		12
Л2.3	Малофеев Н.Н. - Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для пед. вузов - М.: Просвещение, 2009.		7
Л2.4	Загвязинский В. И. - Методология педагогического исследования: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2	1
Л2.5	Козырева О. А. - Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/487474	1
Л2.6	Байбородова Л. В., Чернявская А. П. - Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2021.	https://urait.ru/bcode/471112	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<input type="checkbox"/> Альманах института коррекционной педагогики РАО
Э2	<input type="checkbox"/> Российский образовательный портал

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Аудитория Р33/ЛК-146.
7.3.1.2	Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817), MsOffice Professional 2007 (Open License: 47818817), Google Chrome (Свободная лицензия BSD), 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL), Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение)
7.3.1.3	
7.3.1.4	Учебная аудитория Р33/9-347.
7.3.1.5	Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD; WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007; FoxitReader Бесплатное программное обеспечение; Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия, Zoom лицензия Freemium.
7.3.1.6	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, https://fgosvo.ru
7.3.2.2	Официальный интернет-портал правовой информации, https://pravo.gov.ru
7.3.2.3	Научная библиотека КГУ, https://lib.kursksu.ru/
7.3.2.4	Национальная электронная библиотека, https://rusneb.ru/
7.3.2.5	ЭБС издательства «Юрайт», https://urait.ru/
7.3.2.6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн», http://biblioclub.ru/index.php?page=per_n
7.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, https://elibrary.ru/defaultx.asp?
7.3.2.8	Сайт ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики", https://ikp-rao.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.2	Стол – 61 шт.
7.3	Стул – 162 шт.
7.4	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.5	
7.6	Учебная аудитория (Р33/9-347)
7.7	Парта - 20 шт.
7.8	Стол компьютерный - 14 шт.
7.9	Стол уч. - 1 шт.
7.10	Шкаф - 6 шт.
7.11	Доска магнитная - 1 шт.
7.12	Доска интерактивная - 1 шт.
7.13	Кафедра - 1 шт.
7.14	Стул - 54 шт.
7.15	Жалюзи - 4 шт.

7.16	Рабочая станция – 11 шт.
7.17	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.18	Учебная аудитория (Р33/9-348)
7.19	Парта - 15 шт.
7.20	Стол - 1 шт.
7.21	Стул - 29 шт.
7.22	Шкаф - 6 шт.
7.23	Доска - 1 шт.
7.24	
7.25	Учебная аудитория (Р33/9-348)
7.26	Парта - 15 шт.
7.27	Стол - 1 шт.
7.28	Стул - 29 шт.
7.29	Шкаф - 6 шт.
7.30	Доска - 1 шт.
7.31	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе слушания лекции студент должен разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что уже известно по данной теме из предыдущих лекций и прочитанных книг. В ходе лекционных занятий необходимо осуществлять конспектирование учебного материала. Наиболее важные и значимые места следует выделять или же отмечать особыми отметками. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть конспект предыдущей.

В ходе чтения лекционного материала преподаватель может задавать вопросы, с целью активизации студентов и актуализации имеющихся у них знаний для более прочного усвоения нового материала. Поэтому важно готовиться к каждой лекции: изучать конспекты предыдущих лекций, материалы учебника и дополнительной литературы.

Глубоко понять, осознать содержание лекции возможно только при изучении материала лекции и материала учебника, а также при чтении рекомендуемой литературы. При этом желательно новые знания связывать с ранее приобретенными и личным жизненным опытом. Такая система проработки лекции позволит усвоить материал осознанно и глубоко.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать с тщательного изучения темы и плана занятия. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем заранее или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, важно ознакомиться с основными вопросами и планом практического занятия.

Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой преподавателем литературе. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и использовать собственные подготовленные учебные материалы. При подготовке к занятию необходимо изучить литературу, составить примерный конспект. Конспект должен быть кратким, правильно отражать основные позиции автора.

Для полноценной подготовки к практическому занятию изучения материала учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе - для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки.

При выполнении практико-ориентированных заданий также следует обращаться к необходимым источникам.

Каждый студент должен быть готов к выступлению на практическом занятии. В конце занятия преподаватель подводит итоги занятия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Индивидуальные и фронтальные формы коррекционно-педагогической работы с
детьми с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя	18,2	16,8			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	16	16	24	24
Практические	10	10	16	16	26	26
В том числе инт.	2	2	6	6	8	8
В том числе в форме практ. подготовки	2		4		6	
Итого ауд.	18	18	32	32	50	50
Контактная работа	18	18	32	32	50	50
Сам. работа	18	18	40	40	58	58
Итого	36	36	72	72	108	108

Курск 2022

Рабочая программа дисциплины Индивидуальные и фронтальные формы коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями / сост. к.п.н., доцент, Гусева Ирина Николаевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Индивидуальные и фронтальные формы коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Олигофренопедагогика

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Гусева Ирина Николаевна

© Курский государственный университет, 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся способности к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения образования и сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями

Знать:

психолого-педагогическую характеристику, особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью; методическое обеспечение образования и сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями; формы, методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями и способы оценки ее эффективности; способы разработки методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в условиях организаций, осуществляющих образование и/или психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

осуществлять адекватный выбор и применение форм, методов и средств коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей; планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую работу с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; осуществлять анализ эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в условиях организаций, осуществляющих образование, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Владеть:

навыками планирования и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, с учетом их особых образовательных потребностей; навыками обоснования материально-технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в условиях организаций, осуществляющих образование, психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей.

ПК-4: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями

Знать:

вариативные подходы к комплексному сопровождению детей с интеллектуальными нарушениями в различных институциональных условиях; основные психолого-педагогические технологии сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, способы их проектирования, область применения.

Уметь:

проектировать психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями; применять адекватные технологические решения в комплексном сопровождении детей с интеллектуальными нарушениями.

Владеть:

навыками применения психолого-педагогических технологий сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в различных институциональных условиях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Теоретические основания реализации программы коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	Раздел				
1.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью	Лек	2	2	0	0
1.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью	Пр	2	2	0	0
1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью	Ср	2	6	0	0
1.4	Сущность и значение коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	Лек	2	2	0	0
1.5	Сущность и значение коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	Пр	2	2	0	0
1.6	Сущность и значение коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	Ср	2	6	0	0
1.7	Психолого-педагогическое обследование детей с умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста	Лек	2	2	0	0
1.8	Психолого-педагогическое обследование детей с умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста	Пр	2	2	0	0
1.9	Психолого-педагогическое обследование детей с умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста	Ср	2	6	0	0
	Раздел 2. Индивидуальные и фронтальные формы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями	Раздел				
2.1	Основные задачи, содержание, организация проведения занятий коррекционного курса «Ритмика» (вариант 1).	Лек	2	2	0	0
2.2	Индивидуальные и фронтальные формы работы, применяемые в коррекционном курсе «Ритмика» (вариант 1).	Пр	2	2	0	0
2.3	Индивидуальные и фронтальные формы работы, применяемые в коррекционном курсе «Ритмика» (вариант 1). Разработка методического обеспечения.	Ср	3	4	0	0
2.4	Индивидуальные и фронтальные формы работы, применяемые в коррекционном курсе «Логопедические занятия» (вариант 1)	Пр	2	2	2	0
2.5	Основные задачи, содержание, организация проведения занятий коррекционного курса «Логопедические занятия» (вариант 1)	Лек	3	2	0	0

2.6	Индивидуальные и фронтальные формы работы, применяемые в коррекционном курсе "Логопедические занятия" (вариант 1). Разработка методического обеспечения с использованием ИКТ	Ср	3	4	0	0
2.7	Основные задачи, содержание, организация проведения занятий коррекционного курса "Психокоррекционные занятия"(вариант 1)	Лек	3	2	0	0
2.8	Индивидуальные и фронтальные формы работы, применяемые в коррекционном курсе «Психокоррекционные занятия» (вариант 1)	Пр	3	2	2	0
2.9	Индивидуальные и фронтальные формы работы, применяемые в коррекционном курсе «Психокоррекционные занятия» (вариант 1). Разработка методического обеспечения.	Ср	3	4	0	0
2.10	Основные задачи, содержание, организация проведения занятий коррекционных курсов "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия" (вариант2)	Лек	3	4	0	0
2.11	Индивидуальные и фронтальные формы работы, применяемые в коррекционном курсе «Сенсорное развитие» (вариант 2)	Пр	3	2	2	0
2.12	Индивидуальные и фронтальные формы работы, применяемые в коррекционном курсе «Сенсорное развитие» (вариант 2). Разработка методического обеспечения.	Ср	3	4	0	0
2.13	Основные задачи, содержание, организация проведения занятий коррекционного курса "Альтернативная коммуникация"(вариант 2)	Лек	3	6	0	0
2.14	Индивидуальные и фронтальные формы работы, применяемые в коррекционном курсе «Предметно-практические действия» (вариант 2)	Пр	3	2	0	0
2.15	Индивидуальные и фронтальные формы работы, применяемые в коррекционном курсе «Предметно-практические действия» (вариант 2). Разработка методического обеспечения.	Ср	3	4	0	0
2.16	Индивидуальные и фронтальные формы работы, применяемые в коррекционном курсе «Альтернативная коммуникация» (вариант 2)	Пр	3	4	0	0
2.17	Индивидуальные и фронтальные формы работы, применяемые в коррекционном курсе «Альтернативная коммуникация» (вариант 2). Разработка методического обеспечения.	Ср	3	4	0	0

2.18	Индивидуальные и фронтальные формы работы, применяемые в коррекционном курсе «Двигательное развитие» (вариант 2). Индивидуальные и фронтальные формы работы, применяемые в коррекционном курсе «Коррекционно-развивающие занятия» (вариант 2)	Лек	3	2	0	0
2.19	Индивидуальные и фронтальные формы работы, применяемые в коррекционном курсе «Двигательное развитие» (вариант 2)	Пр	3	2	2	0
2.20	Индивидуальные и фронтальные формы работы коррекционного курса «Двигательное развитие» (вариант 2). Разработка методического обеспечения.	Ср	3	4	0	0
2.21	Индивидуальные и фронтальные формы работы, применяемые в коррекционном курсе «Коррекционно-развивающие занятия» (вариант 2)	Пр	3	2	0	0
2.22	Индивидуальные и фронтальные формы работы, применяемые в коррекционном курсе «Коррекционно-развивающие занятия» (вариант 2). Разработка методического обеспечения с использованием ИКТ	Ср	3	4	0	0
2.23	Мониторинг динамики развития детей в процессе коррекционно-педагогической работы	Пр	3	2	0	0
2.24	Мониторинг динамики развития детей в процессе коррекционно-педагогической работы	Ср	3	4	0	0
2.25	Контрольная работа	Ср	3	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 27 октября 2022 года № 2 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 27 октября 2022 года № 2 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Маллер А. Р., Цикото Г. В. - Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для вузов - Москва: Академия, 2003.		79
Л1.2	Петрова В.Г., Белякова И.В. - Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2004.		29

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. - Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов - М.: Академия, 2013.		10
Л2.2	Лалаева Р. И. - Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя-логопеда - Москва: ВЛАДОС, 2001.		10

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.3	Забрамная С.Д. - Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медицинско-педагогических комиссиях - М.: Просвещение, 1985.		2
Л2.4	Забрамная С.Д., Боровик О.В. - Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей [Изоматериал]: пособие для психол.-мед.-пед.-комис., доп. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2005.		20
Л2.5	Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. - Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография - Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603	1
6.1.3. Методические разработки			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. - Развивающие занятия с детьми: Материалы для самостоят. работы студ. по курсу: "Психолого-педагогическая диагностика и консультирование" - М.: Центр гуманит. лит-ры "РОН" : В. Секачѳв, 2001.		2
Л3.2	авт.-сост. С.И.Бекина и др. - Музыка и движение: упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет : из опыта работы муз. руководителя дет. садов - М.: Просвещение, 1984.		2
Л3.3	авт.-сост. С.И. Бекина и др. - Музыка и движение: упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет : из опыта работы муз. руководителя дет. садов - Москва: Просвещение, 1983.		2
Л3.4	Грищенко Т. А. - Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры: методическое пособие - Москва: Владос, 2017.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455570	1
Л3.5	Янушко Е. А. - Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: методическое пособие - Москва: Владос, 2018.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455629	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157/		
Э2	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/		
Э3	Матрица коммуникации, https://www.communicationmatrix.org/		
Э4	Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), http://xn--hladfofdl.xn--p1ai/		
Э5	Учебно-методические материалы к практическим занятиям по дисциплине «Индивидуальные и фронтальные формы коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) Олигофренопедагогика : для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) Олигофренопедагогика / составитель И. Н. Гусева; Курский государственный университет. - 1 файл (428 Кб). – Курск : Издательство КГУ, 2023. - 21 с. Текст : электронный, http://elibrary.kursksu.ru/eTrud/005915.pdf		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007		
7.3.1.3	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007		
7.3.1.4	Google Chrome Свободная лицензия BSD		
7.3.1.5	WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007		
7.3.1.6	FoxitReader Бесплатное программное обеспечение		
7.3.1.7	Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия		
7.3.1.8	Zoom лицензия Freemium		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Научная библиотека КГУ, https://lib.kursksu.ru/		
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека, https://rusneb.ru/		
7.3.2.3	ЭБС издательства «Юрайт», https://urait.ru/		
7.3.2.4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн», http://biblioclub.ru/index.php?page=per_n		
7.3.2.5	ЭБС «Лань», https://e.lanbook.com/		
7.3.2.6	Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина, https://www.prlib.ru/		

7.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, https://elibrary.ru/defaultx.asp?
7.3.2.8	Научная электронная библиотека Киберленинка, https://cyberleninka.ru/
7.3.2.9	Библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН), http://inion.ru/
7.3.2.1 0	Гарант.ру. Информационно-правовой портал, https://www.garant.ru/
7.3.2.1 1	КонсультантПлюс, https://www.consultant.ru/
7.3.2.1 2	Матрица коммуникации, https://www.communicationmatrix.org/
7.3.2.1 3	Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/
7.3.2.1 4	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.7	Стол – 61 шт.
7.8	Стул – 162 шт.
7.9	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.10	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины: видеофильмы «Организация работы образовательных организаций для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Курской области: ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени», ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Сенсорная комната в МКОУ «Черницынская СОШ»; электронный ресурс Демонстрационные таблицы. Коррекционная работа. Русский язык». – Издательство «Учитель», 2011; видеоролики «Методика «Томатис» в обучении детей с интеллектуальными нарушениями», «5 игр на запуск речи», «Занятие по сенсорной интеграции».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Индивидуальные и фронтальные формы коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями» представлена двумя разделами.

Первый раздел: «Теоретические основания реализации программы коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями» посвящен рассмотрению специфики коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Второй раздел «Индивидуальные и фронтальные формы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями» рассматривает процедуру обследования, выявления особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, актуализирует представления магистрантов о механизме взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы;

предусматривает формирование у магистрантов знаний, умений при реализации коррекционных курсов по 1 и 2 варианту примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

При построении лекционного материала принимаются во внимание знания, полученные при изучении учебных дисциплин бакалавриата, освоение которых способствовало формированию представлений о методических аспектах обучения детей с умственной отсталостью.

На практических занятиях магистранты учатся выявлять особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью в отдельной образовательной организации при работе с документацией, в процессе психолого-медико-педагогического обследования детей, отбирать формы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями с использованием инновационных психолого-педагогических технологий при реализации коррекционных курсов по 1 и 2 варианту АООП, учатся осуществлять мониторинг динамики развития детей в процессе коррекционно-педагогической работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Педагогические технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	16,8		8,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	16	16	8	8	24	24
В том числе инт.	6	6	2	2	8	8
В том числе в форме практ. подготовки	4		2		6	
Итого ауд.	24	24	16	16	40	40
Контактная работа	24	24	16	16	40	40
Сам. работа	12	12	56	56	68	68
Итого	36	36	72	72	108	108

Курск 2022

Рабочая программа дисциплины Педагогические технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями / сост. к.пед.н., доцент, Денисова Е.Н.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Педагогические технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Олигофренопедагогика

Составитель(и):

к.пед.н., доцент, Денисова Е.Н.

© Курский государственный университет, 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся навыков выбора и проектирования педагогических технологий для решения конкретных коррекционно-педагогических задач в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями****Знать:**

формы, методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями и способы оценки ее эффективности;

способы выбора и проектирования педагогических технологий обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями с учетом особых образовательных потребностей

Уметь:

осуществлять адекватный выбор и применение форм, методов и средств коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей;

проектировать педагогические технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей;

осуществлять анализ эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями;

Владеть:

способами самостоятельного представления результатов проектирования педагогических технологий обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями;

навыками планирования педагогических технологий обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы педагогических технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Раздел				
1.1	Понятие, сущность и история развития педагогической технологии обучения	Лек	3	2	0	0
1.2	Педагогическая технология и методика обучения детей с умственной отсталостью	Лек	3	2	0	0
1.3	Педагогическая технология и методика обучения детей с умственной отсталостью	Пр	3	4	0	0
1.4	Педагогическая технология и методика обучения детей с умственной отсталостью	Ср	3	2	0	0
1.5	Дидактический процесс – основа проектирования педагогической технологии. Принципы педагогической технологии	Лек	3	2	0	0
1.6	Дидактический процесс – основа проектирования педагогической технологии. Принципы педагогической технологии	Пр	3	2	0	0
1.7	Структурно-содержательные характеристики педагогической технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	3	2	0	0

1.8	Структурно-содержательные характеристики педагогической технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	3	4	0	0
	Раздел 2. Раздел II. Многообразие педагогических технологий обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Раздел				
2.1	Классификация педагогических технологий обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	3	2	2	0
2.2	Классификация педагогических технологий обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	3	2	2	0
2.3	Традиционная (репродуктивная) технология обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	3	4	0	0
2.4	Технология развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	3	2	2	0
2.5	Технология развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	3	6	0	0
2.6	Технологии личностно-ориентированного обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	4	4	0	0
2.7	Технология проблемного обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	4	2	0	0
2.8	Технология проблемного обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	4	12	0	0
2.9	Организация проектной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	4	2	0	0
2.10	Технология проектного обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	4	2	0	0
2.11	Технология проектного обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	4	12	0	0
2.12	Игровые технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	4	2	0	0
2.13	Игровые технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	4	10	0	0
2.14	Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	4	2	0	0
2.15	Практическое применение информационно-коммуникационных технологий в образовании обучающихся с умственной отсталостью	Пр	4	2	2	0
2.16	Контрольно-оценочная деятельность в образовательной организации	Ср	4	22	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 2 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 27 октября 2022 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры № 2 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 27 октября 2022 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Пузанов Б.П. - Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: ВЛАДОС, 2011.		7
Л1.2	Факторович А. А. - Педагогические технологии: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B	1
Л1.3	Щуркова Н. Е. - Педагогические технологии: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/AD9DC794-979F-42B8-87EF-A8CCDD00D761	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Беспалько В.П. - Слагаемые педагогической технологии - М.: Педагогика, 1989.		13
Л2.2	Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н. - Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: практическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676	1
Л2.3	Цибулькинова В. Е., Леванова Е. А. - Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов: учебное пособие - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794	1
Л2.4	Красильникова Е. В., Тюлина А. В., Кольцова А. А., Шевлякова С. А., Луковников Н. Н., Кайимова С. А. - Педагогические технологии гуманистической модели образования: монография - Тверь: Тверская ГСХА, 2019.	https://e.lanbook.com/book/134093	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	<input type="checkbox"/>	Российский образовательный портал	
Э2	<input type="checkbox"/>	Федеральный портал «Российской образование»	
Э3	<input type="checkbox"/>	Университетская информационная система «Россия»	
Э4	<input type="checkbox"/>	Электронный каталог библиотеки КГУ	
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Учебная аудитория Р33/9-347.		
7.3.1.2	Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD; WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007; FoxitReader Бесплатное программное обеспечение; Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия, Zoom лицензия Freemium.		
7.3.1.3			
7.3.1.4	Аудитория Р33/ЛК-146.		
7.3.1.5	Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817), MsOffice Professional 2007 (Open License: 47818817), Google Chrome (Свободная лицензия BSD), 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL), Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение)		
7.3.1.6			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Научная библиотека КГУ, https://lib.kursksu.ru/		
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека, https://rusneb.ru/		
7.3.2.3	ЭБС издательства «Юрайт», https://urait.ru/		
7.3.2.4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн», http://biblioclub.ru/index.php?page=per_n		
7.3.2.5	ЭБС «Лань», https://e.lanbook.com/		
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, https://elibrary.ru/defaultx.asp?		
7.3.2.7	Научная электронная библиотека Киберленинка, https://cyberleninka.ru/		
7.3.2.8	Библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН), http://inion.ru/		
7.3.2.9	Гарант.ру. Информационно-правовой портал, https://www.garant.ru/		

7.3.2.1 0	КонсультантПлюс, https://www.consultant.ru/
7.3.2.1 1	Матрица коммуникации, https://www.communicationmatrix.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.2	Стол – 61 шт.
7.3	Стул – 162 шт.
7.4	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.5	Учебная аудитория (Р33/9-347)
7.6	Парта - 20 шт.
7.7	Стол компьютерный - 14 шт.
7.8	Стол уч. - 1 шт.
7.9	Шкаф - 6 шт.
7.10	Доска магнитная - 1 шт.
7.11	Доска интерактивная - 1 шт.
7.12	Кафедра - 1 шт.
7.13	Стул - 54 шт.
7.14	Жалюзи - 4 шт.
7.15	Рабочая станция – 11 шт.
7.16	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.17	Учебная аудитория (Р33/9-348)
7.18	Парта - 15 шт.
7.19	Стол - 1 шт.
7.20	Стул - 29 шт.
7.21	Шкаф - 6 шт.
7.22	Доска - 1 шт.
7.23	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий студент должен осуществлять конспектирование учебного материала. Отдельное внимание уделяется определениям понятий, формулировкам, раскрывающим содержание тех или иных процессов.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть конспект предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам или к преподавателю на практических занятиях.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем заранее или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, преподаватель комментирует основные вопросы плана практического занятия.

При подготовке к занятию студент может использовать следующие виды записей: план, рецензии, аннотации. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым для обсуждения на практическом занятии.

При выполнении практико-ориентированных заданий также следует обращаться к необходимым источникам. Ряд заданий выполняется на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Каждый студент должен быть готов к выступлению на практическом занятии. В конце занятия преподаватель подводит итоги.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, кабинете самостоятельной работы, компьютерном классе (при необходимости), а также в домашних условиях без непосредственного участия преподавателя.

Правильно организованная самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формирует навыки в области теории и методологии олигофренопедагогики, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, приобретению умений применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа предусматривает:

- проработку лекционного материала;
- подготовку к практическим занятиям;

- подготовку к контрольным работам;

- подготовку к зачету.

при подготовке к зачету следует ознакомиться с контрольными вопросами, повторить теоретический материал. К началу зачета должны быть выполнены, сданы и иметь положительную оценку все практические работы текущего контроля.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Проектирование адаптированных образовательных программ для детей с
интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	16,8		8,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16			16	16
Практические	32	32	8	8	40	40
В том числе инт.	6	6	2	2	8	8
В том числе в форме практ. подготовки	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	48	48	8	8	56	56
Контактная работа	48	48	8	8	56	56
Сам. работа	24	24	28	28	52	52
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144

Курск 2022

Рабочая программа дисциплины Проектирование адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями / сост. к.пед.н., Зав. кафедрой, Кудрявцева Марина Викторовна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Проектирование адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Олигофренопедагогика

Составитель(и):

к.пед.н., Зав. кафедрой, Кудрявцева Марина Викторовна

© Курский государственный университет, 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся способности к проектированию адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями****Знать:**

- особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, осваивающих 1 и 2 варианты адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП);
- современные подходы к организации процесса образования детей с умственной отсталостью в различных институциональных условиях;
- цель и задачи проектирования и реализации адаптированных образовательных программ (АОП) для детей с интеллектуальными нарушениями;
- нормативную правовую базу разработки АОП для детей с интеллектуальными нарушениями;
- структуру АОП и содержание ее разделов;
- технологию проектирования АОП для детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- опираясь на Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разрабатывать компоненты АОП с учетом возрастных и типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, их особых образовательных потребностей.

Владеть:

- навыками осуществления деятельности учителя-дефектолога как члена команды по проектированию АОП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе проектирования АОП для обучающихся с умственной отсталостью;
- навыками презентации результатов проектирования компонентов АОП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Теоретические основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями	Раздел				
1.1	Современные подходы к организации процесса образования детей с умственной отсталостью	Лек	3	2	0	0
1.2	Современные подходы к организации процесса образования детей с умственной отсталостью	Ср	3	2	0	0
1.3	Нормативная правовая база разработки и реализации адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	3	2	0	0
1.4	Нормативная правовая база разработки и реализации адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	3	2	0	0
1.5	Нормативная правовая база разработки и реализации адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	3	4	0	0

	Раздел 2. Организационно-методические аспекты проектирования адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями	Раздел				
2.1	Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью	Пр	3	2	0	0
2.2	Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью	Ср	3	2	0	0
2.3	Этапы разработки адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями. Функционал разработчиков.	Лек	3	2	2	0
2.4	Этапы разработки адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями. Функционал разработчиков.	Пр	3	2	0	0
2.5	Этапы разработки адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями. Функционал разработчиков.	Ср	3	2	0	0
	Раздел 3. Технологический аспект проектирования адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями	Раздел				
3.1	Проектирование целевого раздела АОП для обучающихся с умственной отсталостью	Лек	3	2	0	0
3.2	Проектирование целевого раздела АОП для обучающихся с умственной отсталостью	Пр	3	4	0	0
3.3	Проектирование целевого раздела АОП для обучающихся с умственной отсталостью	Ср	3	2	0	0
3.4	Проектирование содержательного раздела АОП для обучающихся с умственной отсталостью	Лек	3	4	0	0
3.5	Проектирование содержательного раздела АОП для обучающихся с умственной отсталостью	Пр	3	12	4	4
3.6	Проектирование содержательного раздела АОП для обучающихся с умственной отсталостью	Ср	3	6	0	0
3.7	Проектирование организационного раздела АОП для обучающихся с умственной отсталостью	Лек	3	2	0	0
3.8	Проектирование организационного раздела АОП для обучающихся с умственной отсталостью	Пр	3	4	0	0
3.9	Проектирование организационного раздела АОП для обучающихся с умственной отсталостью	Ср	3	2	0	0
3.10	Технология проектирования СИПР для обучающихся с умственной отсталостью	Лек	3	2	0	0
3.11	Технология проектирования СИПР для обучающихся с умственной отсталостью	Пр	3	6	0	0

3.12	Технология проектирования СИПР для обучающихся с умственной отсталостью	Ср	3	4	0	0
	Раздел 4. Практикум проектирования компонентов адаптированной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями (в рамках выполнения магистерской работы)	Раздел				
4.1	Проектирование компонента адаптированной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями (в рамках выполнения магистерской работы)	Пр	4	6	2	2
4.2	Проектирование компонента адаптированной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями (в рамках выполнения магистерской работы)	Ср	4	18	0	0
4.3	Презентация компонента адаптированной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями (в рамках выполнения магистерской работы)	Пр	4	2	0	0
4.4	Презентация компонента адаптированной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями (в рамках выполнения магистерской работы)	Ср	4	10	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 2 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 27 октября 2022 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 2 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 27 октября 2022 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Пузанов Б.П. - Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: ВЛАДОС, 2011.		7
Л1.2	Микляева Н. В., Барбашова С. А., Гурина Л. Е., Досекина И. В., Епифанцева Ю. В., Ишина Г. П., Комарова М. В., Коржевина В. В., Красина Е. Б., Кувшинова О. А., Мицкевич И. К., Мурылева И. С., Парижская Н. В., Пелевина А. В., Перова М. В., Петрова Т. А., Редькина Е. Ю., Речиц О. В., Селиванова М. Е., Тисовская Ю. А., Узорина Н. В. - Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/498973	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
--	----------	-----------	--------

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П., Слостенин В. А., Колесникова И. А. - Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2008.		14
Л2.2	Гончарова В. Г., Подопригра В. Г., Гончарова С. И. - Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография - Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603	1
Л2.3	Галасюк И. Н., Шинина Т. В. - Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/493779	1
Л2.4	Юматова И. И., Бакаева И. А., Дроздова И. И., Косикова Л. В., Новохатько Е. Н., Шевырева Е. Г. - Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития: монография - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598609	1
Л2.5	Танцюра С. Ю., Кононова С. И. - Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации: методическое пособие - Москва: Творческий центр Сфера, 2019.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?ysclid=lh54heu3es818675910
Э2	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/
Э3	Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ). URL: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2022/08/Metodicheskie-rekomendacii-po-planirovaniyu-i-realizacii-individualnogo-obrazovatel'nogo-martshruta-rebenka-s-OVZ-dlya-tjutorov-1.pdf?ysclid=lh52d9xp6o834005559

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Учебная аудитория Р33/9-347.
7.3.1.2	Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Professional Договор №034410000752000012 от 22 декабря 2020г.; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD; WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007; FoxitReader Бесплатное программное обеспечение; Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия, Zoom лицензия Freemium.
7.3.1.3	
7.3.1.4	Аудитория Р33/ЛК-146.
7.3.1.5	Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817), MsOffice Professional 2007 (Open License: 47818817), Google Chrome (Свободная лицензия BSD), 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL), Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение)
7.3.1.6	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Официальный интернет-портал правовой информации, https://pravo.gov.ru
7.3.2.2	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ, https://www.garant.ru/
7.3.2.3	Научная библиотека КГУ, https://lib.kursksu.ru/
7.3.2.4	Национальная электронная библиотека, https://rusneb.ru/
7.3.2.5	ЭБС издательства «Юрайт», https://urait.ru/
7.3.2.6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн», http://biblioclub.ru/index.php?page=per_n
7.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, https://elibrary.ru/defaultx.asp?
7.3.2.8	Сайт ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики", https://ikp-rao.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1) Учебная аудитория Р33/9-348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	В наличии:
7.3	Парта - 15 шт.
7.4	Стол - 1 шт.
7.5	Стул - 29 шт.
7.6	Шкаф - 6 шт.

7.7	Доска - 1 шт.
7.8	2) Учебная аудитория Р33/9-347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Парта - 20 шт.
7.10	Стол компьютерный - 14 шт.
7.11	Стол уч. - 1 шт.
7.12	Шкаф - 6 шт.
7.13	Доска магнитная - 1 шт.
7.14	Доска интерактивная - 1 шт.
7.15	Кафедра - 1 шт.
7.16	Стул - 54 шт.
7.17	Жалюзи - 4 шт.
7.18	Моноблок DEPO – 10 шт.
7.19	Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Professional Договор №034410000752000012 от 22 декабря 2020 г.; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD; WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007; FoxitReader Бесплатное программное обеспечение; Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия; Zoom лицензия Freemium
7.20	3) Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы.
7.21	В наличии:
7.22	Стол – 61 шт.
7.23	Стул – 162 шт.
7.24	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.
7.25	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт
7.26	Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к лекциям и работа над конспектом лекции

Лекции составляют основу теоретического обучения. Перед очередной лекцией необходимо повторить материал предыдущей лекции.

Лекционный материал следует оформлять в виде конспекта. Так как каждая лекция имеет план, то конспект целесообразно оформлять в соответствии с пунктами плана. В нем необходимо отражать основные положения, излагаемые лектором, формулируемые им выводы. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В процессе подготовки конспекта лекции следует подчеркивать термины и определения, на полях делать пометки и дополнительные записи для последующей проработки отдельных вопросов, используя слова «важно», «запомнить», «найти в словаре», «дополнить» и т.п., указывать конкретные источники литературы, рекомендуемые преподавателем для расширения и углубления знаний по рассматриваемой теме. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, позволяющую экономить время при записи материала лекции.

Последующая работа с конспектом лекции предполагает корреляцию ее содержания с содержанием основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Не следует стараться заучивать материал; важно понять его смысл и уметь изложить содержание темы своими словами.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия призваны закрепить, углубить и систематизировать знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, сформировать у обучающихся соответствующие умения и навыки. Они проводятся с целью формирования у обучающихся умений пректировать отдельные элементы адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью.

При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к лекции по рассматриваемому вопросу, рекомендованным источникам основной и дополнительной литературы, а также Интернет-ресурсам.

В обязательном порядке следует выполнить практические задания, предусмотренные к каждому занятию. Задания рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекции, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и умениями.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

Самостоятельная работа по дисциплине

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, кабинете самостоятельной работы, компьютерном классе (при необходимости), а также в домашних условиях без непосредственного участия преподавателя.

Правильно организованная самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формирует навыки в области теории и методологии олигофренопедагогики, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, приобретению умений применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа предусматривает:

- проработку лекционного материала;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольной работе;
- подготовку к экзамену.

Работа с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. При работе с ней первичное изучение содержания определенных параграфов, тем или разделов предусматривает создание общего представления об изучаемом материале, осознание общего смысла прочитанного. Повторное прочтение должно быть направлено на понимание и запоминание смысла каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение целесообразно сопровождать записями, вид которых зависит от характера изучаемого материала (план прочитанного, тезисы, выписки, цитаты и т.п.).

Подготовка к контрольной работе

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой. Каждая контрольная работа состоит из двух частей.

1 часть контрольной работы предусматривает либо письменный ответ на теоретический вопрос, либо выполнение заданий в тестовой форме. 2 часть содержит практическое задание.

Отвечая на задания в тестовой форме необходимо внимательно читать инструкцию (укажите правильный ответ(ы), установите последовательность, установите соответствие и др.).

Выполняя практическое задание следует продемонстрировать владение навыками в области рассматриваемого раздела дисциплины. Необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, иллюстрировать конкретными примерами.

Подготовка к экзамену

При подготовке к экзамену целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать лекции и рекомендованную литературу;
- продумать, каким образом будет достигнута связь теории и практики в каждом конкретном ответе на предложенные вопросы;
- актуализировать знание способов выполнения практико-ориентированных заданий по всем разделам (темам) дисциплины.

Изучение дисциплины «Проектирование адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями» предполагает написание курсовой работы.

Курсовая работа является самостоятельной научно-исследовательской работой студента, выполненной под руководством научного руководителя.

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, в котором содержится обоснованное решение практической задачи, вытекающее из анализа выбранного объекта, предмета, проблемы, ситуации.

В процессе подготовки курсовой работы студенту следует изучить научную литературу по теме исследования; определить актуальность темы исследования, степень ее разработки в научной литературе, описать объект, предмет, цель и задачи исследования, его теоретическую и практическую значимость; раскрыть проблематику исследования в соответствии с объектом, предметом, поставленными целью и задачами; раскрыть возможности применения полученных данных к решению практических задач в аспекте реализации адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями.

Курсовая работа выполняется в сроки, предусмотренные соответствующим учебным планом, оформляется в соответствии с Положением о курсовом проектировании в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», принятым ученым советом КГУ (протокол от 30.08.2017 №1).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ
Методика преподавания олигофренопедагогики

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе в форме практ. подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Курск 2022

Рабочая программа дисциплины Методика преподавания олигофренопедагогики / сост. к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой, Кудрявцева М.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания олигофренопедагогики" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль
Олигофренопедагогика

Составитель(и):

к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой, Кудрявцева М.В.

© Курский государственный университет, 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у обучающихся навыков планирования, организации и реализации процесса преподавания дисциплин предметной области «Олигофренопедагогика» в образовательных организациях высшего образования с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла****Знать:**

- типологию проектов и направления их реализации в процессе преподавания дисциплин предметной области «Олигофренопедагогика»;
- этапы разработки и реализации проекта;
- требования к структуре и оформлению проекта;
- специфику руководства проектной деятельностью обучающихся образовательных организаций высшего образования в процессе преподавания дисциплин предметной области «Олигофренопедагогика».

Уметь:

- определять целевые установки разработки и реализации проекта в процессе преподавания дисциплин предметной области «Олигофренопедагогика»;
- проектировать результаты проектной деятельности;
- определять этапы проекта, спектр проектных задач на каждом этапе и временные рамки их реализации в процессе преподавания дисциплин предметной области «Олигофренопедагогика»;
- разрабатывать содержание проекта в рамках преподавания дисциплин предметной области «Олигофренопедагогика».

Владеть:

- технологией разработки проекта в рамках преподавания дисциплин предметной области «Олигофренопедагогика»;
- навыками применения различных форм презентации проекта, выполненного в области, соответствующей профессиональной деятельности.

ПК-2: Готов к преподаванию в образовательных организациях высшего образования с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий**Знать:**

- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность олигофренопедагога-преподавателя;
- цель, объект, предмет, задачи и структуру методики преподавания олигофренопедагогике, внутри- и межпредметные ее связи с другими науками;
- методологические основы методики преподавания олигофренопедагогике в образовательных организациях высшего образования;
- основные виды профессиональной деятельности олигофренопедагога-преподавателя, их содержание;
- научный статус предметной области «Олигофренопедагогика», структуру и содержание курса олигофренопедагогике;
- структуру, содержание и принципы построения образовательных программ подготовки олигофренопедагогов;
- структуру рабочей программы дисциплины предметной области «Олигофренопедагогика», технологию ее разработки;
- особенности процесса обучения олигофренопедагогике;
- методы и средства обучения олигофренопедагогике;
- основные формы обучения олигофренопедагогике, требования к разработке и проведению лекции, практического занятия, организации самостоятельной работы обучающихся.

Уметь:

- проводить аудит рабочих программ учебных дисциплин предметной области «Олигофренопедагогика»: анализировать структуру, содержание, принципы построения программ, устанавливать соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу;
- разрабатывать фрагмент рабочей программы дисциплины предметной области «Олигофренопедагогика» по предложенному образцу;
- разрабатывать и проводить практическое занятие (на примере учебной дисциплины предметной области «Олигофренопедагогика»), применяя психолого-педагогические технологии;
- разрабатывать содержание контрольной работы (на примере учебной дисциплины предметной области «Олигофренопедагогика»).

Владеть:

- навыками формулирования задач преподавания дисциплин предметной области «Олигофренопедагогика»;
- навыками проведения аудита рабочих программ учебных дисциплин предметной области «Олигофренопедагогика»;

- навыками организации процесса обучения олигофренопедагогике в рамках конкретной дисциплины.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания олигофренопедагогике в образовательных организациях высшего образования	Раздел				
1.1	Методика преподавания олигофренопедагогике как учебный предмет	Лек	2	2	0	0
1.2	Методика преподавания олигофренопедагогике как учебный предмет. Методологические основы методики преподавания олигофренопедагогике в образовательных организациях высшего образования	Ср	2	6	0	0
1.3	Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовой документ, определяющий организацию и содержание подготовки олигофренопедагога. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Образовательная программа по направленности (профилю) подготовки олигофренопедагога	Пр	2	4	0	0
1.4	Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовой документ, определяющий организацию и содержание подготовки олигофренопедагога. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Образовательная программа по направленности (профилю) подготовки олигофренопедагога	Ср	2	10	0	0
1.5	Компетентностный подход к конструированию содержания дисциплин предметной области «Олигофренопедагогика». Рабочая программа дисциплины. Проектирование рабочей программы дисциплины предметной области «Олигофренопедагогика»	Пр	2	4	0	0
1.6	Компетентностный подход к конструированию содержания дисциплин предметной области «Олигофренопедагогика». Рабочая программа дисциплины. Проектирование рабочей программы дисциплины предметной области «Олигофренопедагогика»	Ср	2	8	0	0
1.7	Основные функции и виды деятельности преподавателя. Профессионально-педагогическая культура преподавателя олигофренопедагогике	Пр	2	2	0	0

1.8	Основные функции и виды деятельности преподавателя. Профессионально-педагогическая культура преподавателя олигофренопедагогике	Ср	2	6	0	0
	Раздел 2. Общесметодические основы преподавания олигофренопедагогике в образовательных организациях высшего образования	Раздел				
2.1	Традиционные и инновационные подходы к организации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования. Особенности процесса обучения олигофренопедагогике	Лек	2	2	0	0
2.2	Методы и средства обучения олигофренопедагогике в образовательных организациях высшего образования	Лек	2	4	0	0
2.3	Методы и средства обучения олигофренопедагогике в образовательных организациях высшего образования	Пр	2	2	0	0
2.4	Методы и средства обучения олигофренопедагогике в образовательных организациях высшего образования	Ср	2	8	0	0
2.5	Формы организации обучения олигофренопедагогике в образовательных организациях высшего образования	Лек	2	2	0	0
2.6	Формы организации обучения олигофренопедагогике в образовательных организациях высшего образования	Пр	2	2	0	0
2.7	Формы организации обучения олигофренопедагогике в образовательных организациях высшего образования	Ср	2	4	0	0
	Раздел 3. Научно-обоснованные психолого-педагогические технологии преподавания олигофренопедагогике	Раздел				
3.1	Технологии организации лекционных занятий по олигофренопедагогике	Лек	2	2	0	0
3.2	Технологии организации лекционных занятий по олигофренопедагогике	Пр	2	4	0	0
3.3	Технологии организации лекционных занятий по олигофренопедагогике	Ср	2	8	0	0
3.4	Технологии организации практических и лабораторных занятий по олигофренопедагогике	Лек	2	2	0	0
3.5	Технологии организации практических и лабораторных занятий по олигофренопедагогике	Пр	2	6	4	4
3.6	Технологии организации практических и лабораторных занятий по олигофренопедагогике	Ср	2	10	0	0
3.7	Технологии организации самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся в процессе освоения дисциплин предметной области «Олигофренопедагогика»	Лек	2	2	0	0

3.8	Технологии организации самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся в процессе освоения дисциплин предметной области «Олигофренопедагогика»	Пр	2	4	0	0
3.9	Технологии организации самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся в процессе освоения дисциплин предметной области «Олигофренопедагогика»	Ср	2	10	0	0
3.10	Технология организации проектной деятельности обучающихся в процессе преподавания олигофренопедагогике	Пр	2	4	2	2
3.11	Технология организации проектной деятельности обучающихся в процессе преподавания олигофренопедагогике	Ср	2	10	0	0
3.12	Оценивание достижений обучающихся в образовательных организациях высшего образования. Средства оценивания образовательных результатов по олигофренопедагогике	Лек	2	2	0	0
3.13	Оценивание достижений обучающихся в образовательных организациях высшего образования. Средства оценивания образовательных результатов по олигофренопедагогике	Пр	2	4	0	0
3.14	Оценивание достижений обучающихся в образовательных организациях высшего образования. Средства оценивания образовательных результатов по олигофренопедагогике	Ср	2	10	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 2 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 27 октября 2022 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры № 2 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 27 октября 2022 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Мандель Б. Р. - Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428	1
Л1.2	Охременко И. В., Дмитриева И. С., Козлов В. И., Копылов С. И., Кормилин С. А., Кустова Н. А., Прокопов С. В., Сопит А. В., Сопит Т. П., Шаркевич И. В., Шевелева Н. Е. - Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/492910	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Звонников В.И., Челышкова М.Б. - Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие, рек УМО - М.: Академия, 2007.		6
Л2.2	Пузанов Б.П. - Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: ВЛАДОС, 2011.		7

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.3	Харченко Л. Н. - Преподаватель современного вуза: компетентностная модель: монография - Москва: Директ-Медиа, 2014.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239107	1
Л2.4	Ведерникова Л. В., Поворознюк О. А., Еланцева С. А. - Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога: монография - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/497560	1
Л2.5	Блинов В. И. - Методика преподавания в высшей школе: Учебно-практическое пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440303_B_3_15062021.pdf
Э2	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027). URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202304140006?index=0&rangeSize=1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Учебная аудитория Р33/9-347.
7.3.1.2	Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD; WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007; FoxitReader Бесплатное программное обеспечение; Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия, Zoom лицензия Freemium.
7.3.1.3	
7.3.1.4	Аудитория Р33/ЛК-146.
7.3.1.5	Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817), MsOffice Professional 2007 (Open License: 47818817), Google Chrome (Свободная лицензия BSD), 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL), Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, https://fgosvo.ru
7.3.2.2	Официальный интернет-портал правовой информации, https://pravo.gov.ru
7.3.2.3	Научная библиотека КГУ, https://lib.kursksu.ru/
7.3.2.4	Национальная электронная библиотека, https://rusneb.ru/
7.3.2.5	ЭБС издательства «Юрайт», https://urait.ru/
7.3.2.6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн», http://biblioclub.ru/index.php?page=per_n
7.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, https://elibrary.ru/defaultx.asp?
7.3.2.8	Сайт ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики", https://ikp-rao.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1) Учебная аудитория Р33/9-347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	В наличии:
7.3	Парта - 20 шт.
7.4	Стол компьютерный - 14 шт.
7.5	Стол уч. - 1 шт.
7.6	Шкаф - 6 шт.
7.7	Доска магнитная - 1 шт.
7.8	Доска интерактивная - 1 шт.
7.9	Кафедра - 1 шт.
7.10	Стул - 54 шт.
7.11	Жалюзи - 4 шт.
7.12	Моноблок DEPO – 10 шт.

7.13	Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Professional Договор №034410000752000012 от 22 декабря 2020 г.; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD; WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007; FoxitReader Бесплатное программное обеспечение; Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия; Zoom лицензия Freemium
7.14	2) Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы.
7.15	В наличии:
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.
7.19	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт
7.20	Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к лекциям и работа над конспектом лекции

Лекции составляют основу теоретического обучения. Перед очередной лекцией необходимо повторить материал предыдущей лекции.

Часть лекций проводится в интерактивной форме в виде лекции-диалога. К ним следует специально готовиться, актуализируя знания из дисциплин, изученных в процессе освоения образовательной программы бакалавриата («Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Нормативно-правовое обеспечение специального образования» и др.), которые указываются преподавателем.

Лекционный материал следует оформлять в виде конспекта. Так как каждая лекция имеет план, то конспект целесообразно оформлять в соответствии с пунктами плана. В нем необходимо отражать основные положения, излагаемые лектором, формулируемые им выводы. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В процессе подготовки конспекта лекции следует подчеркивать термины и определения, на полях делать пометки и дополнительные записи для последующей проработки отдельных вопросов, используя слова «важно», «запомнить», «найти в словаре», «дополнить» и т.п., указывать конкретные источники литературы, рекомендуемые преподавателем для расширения и углубления знаний по рассматриваемой теме. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, позволяющую экономить время при записи материала лекции.

Последующая работа с конспектом лекции предполагает корреляцию ее содержания с содержанием основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Не следует стараться заучивать материал; важно понять его смысл и уметь изложить содержание темы своими словами.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия призваны закрепить, углубить и систематизировать знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, сформировать у обучающихся соответствующие умения и навыки.

При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к лекции по рассматриваемому вопросу, рекомендованным источникам основной и дополнительной литературы, а также Интернет-ресурсам.

В обязательном порядке следует выполнить практические задания, предусмотренные к каждому занятию. Задания рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекции, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и умениями.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

Самостоятельная работа по дисциплине

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, кабинете самостоятельной работы, компьютерном классе (при необходимости), а также в домашних условиях без непосредственного участия преподавателя.

Правильно организованная самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формирует навыки в области теории и методологии олигофренопедагогики, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, приобретению умений применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа предусматривает:

- проработку лекционного материала;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольным работам;
- подготовку к экзамену.

Работа с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. При работе с ней первичное изучение содержания определенных параграфов, тем или разделов предусматривает создание общего представления об изучаемом материале, осознание общего смысла прочитанного. Повторное прочтение должно быть направлено на понимание и запоминание смысла каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение целесообразно сопровождать записями, вид которых зависит от характера изучаемого материала (план прочитанного, тезисы, выписки, цитаты и т.п.).

Подготовка к контрольной работе

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

Контрольные работы состоят из двух частей. 1 часть контрольной работы предусматривает либо ответ на теоретический вопрос, либо выполнение заданий в тестовой форме. 2 часть содержит практико-ориентированное задание.

Отвечая на задания в тестовой форме необходимо внимательно читать инструкцию (укажите правильный ответ(ы), установите последовательность, установите соответствие и др.).

Выполняя практико-ориентированное задание следует продемонстрировать владение навыками в области рассматриваемого раздела дисциплины. Необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, иллюстрировать конкретными примерами.

Подготовка к экзамену

При подготовке к экзамену целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать лекции и рекомендованную литературу;
- продумать, каким образом будет достигнута связь теории и практики в каждом конкретном ответе на предложенные вопросы;
- актуализировать знание способов выполнения практико-ориентированных заданий по всем разделам (темам) дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Технологии сопровождения семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		8,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Технологии сопровождения семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями / сост. К.пед.н., доцент, Денисова Е.Н.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Технологии сопровождения семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Олигофренопедагогика

Составитель(и):

К.пед.н., доцент, Денисова Е.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формировать у обучающихся умения проектировать технологии сопровождения семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.ДВ.01
--------------------	---------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-4: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями****Знать:**

способы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с интеллектуальными нарушениями;

основные психолого-педагогические технологии сопровождения семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями

Уметь:

выбирать оптимальные технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с интеллектуальными нарушениями.

проектировать психолого-педагогические технологии сопровождения семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями;

Владеть:

навыками построения продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с интеллектуальными нарушениями;

навыками применения психолого-педагогических технологий сопровождения семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Семья, воспитывающая детей с интеллектуальными нарушениями	Раздел				
1.1	Современная семья и семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	4	2	0	0
1.2	Современная семья и семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	4	2	0	0
1.3	1. Современная семья и семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	4	8	0	0
1.4	Периоды развития семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью	Лек	4	2	0	0
1.5	Периоды развития семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью	Пр	4	2	0	0
1.6	Периоды развития семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью	Ср	4	8	0	0
1.7	Основные факторы, влияющие на жизнедеятельность современной семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью	Лек	4	2	0	0
1.8	Нормативно-правовая база по взаимодействию образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью	Пр	4	2	0	0

1.9	Нормативно-правовая база по взаимодействию образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью	Ср	4	10	0	0
	Раздел 2. Сопровождение семьи, воспитывающей детей с интеллектуальными нарушениями	Раздел				
2.1	Основные этапы и направления сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью	Лек	4	4	0	0
2.2	Основные этапы и направления сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью	Ср	4	8	0	0
2.3	Психолого-педагогическое направление сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью	Пр	4	2	0	0
2.4	Психолого-педагогическое направление сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью	Ср	4	6	0	0
2.5	Информационно-просветительское направление сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью	Пр	4	2	0	0
2.6	Информационно-просветительское направление сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью	Ср	4	6	0	0
2.7	Технологии сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью	Лек	4	6	0	0
2.8	Технологии сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью	Пр	4	6	2	0
2.9	Технологии сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью	Ср	4	30	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 2 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 27 октября 2022 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры № 2 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 27 октября 2022 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Селиверстов В.И., Денисова О.А., Кобрина Л.М. - Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: ВЛАДОС, 2009.		4
Л1.2	Подольская О. А., Яковлева И. В. - Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639	1
Л1.3	Галасюк И. Н., Шинина Т. В. - Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/493779	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Куликова Т.Л. - Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. для ст-ов сред. и высш. пед. учеб. заведений - М.: Изд. центр "Академия", 1999.		8
Л2.2	Куликова Т. А. - Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений - Москва: Академия, 2000.		17
Л2.3	Медведева Н.И., Собильская А.С., Офицерова С.В., Рогожина О.А. - Психологическое сопровождение семей группы риска: монография - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/62997.html	1
Л2.4	Шульга Т. И. - Психологическое сопровождение семьи: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/497404	1
6.1.3. Методические разработки			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Танцюра С. Ю., Мартыненко С. М., Басангова Б. М. - Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: методическое пособие - Москва: Творческий центр Сфера, 2017.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690483	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Учебная аудитория Р33/9-347.		
7.3.1.2	Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD; WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007; FoxitReader Бесплатное программное обеспечение; Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия, Zoom лицензия Freemium.		
7.3.1.3			
7.3.1.4	Аудитория Р33/ЛК-146.		
7.3.1.5	Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817), MsOffice Professional 2007 (Open License: 47818817), Google Chrome (Свободная лицензия BSD), 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL), Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение)		
7.3.1.6			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Научная библиотека КГУ, https://lib.kursksu.ru/		
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека, https://rusneb.ru/		
7.3.2.3	ЭБС издательства «Юрайт», https://urait.ru/		
7.3.2.4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн», http://biblioclub.ru/index.php?page=per_n		
7.3.2.5	ЭБС «Лань», https://e.lanbook.com/		
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, https://elibrary.ru/defaultx.asp?		
7.3.2.7	Научная электронная библиотека Киберленинка, https://cyberleninka.ru/		
7.3.2.8	Библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН), http://inion.ru/		
7.3.2.9	Гарант.ру. Информационно-правовой портал, https://www.garant.ru/		
7.3.2.10	КонсультантПлюс, https://www.consultant.ru/		
7.3.2.11	Матрица коммуникации, https://www.communicationmatrix.org/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.2	Стол – 61 шт.
7.3	Стул – 162 шт.
7.4	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.5	Учебная аудитория (Р33/9-347)
7.6	Парта - 20 шт.
7.7	Стол компьютерный - 14 шт.
7.8	Стол уч. - 1 шт.
7.9	Шкаф - 6 шт.
7.10	Доска магнитная - 1 шт.
7.11	Доска интерактивная - 1 шт.

7.12	Кафедра - 1 шт.
7.13	Стул - 54 шт.
7.14	Жалюзи - 4 шт.
7.15	Рабочая станция – 11 шт.
7.16	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.17	Учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.18	Стол с лавкой - 20 шт.
7.19	Доска - 1 шт.
7.20	Стол - 2 шт.
7.21	Стул - 12 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий студент должен осуществлять конспектирование учебного материала. Отдельное внимание уделяется определениям понятий, формулировкам, раскрывающим содержание тех или иных процессов.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть конспект предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам или к преподавателю на практических занятиях.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем заранее или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, преподаватель комментирует основные вопросы плана практического занятия.

При подготовке к занятию студент может использовать следующие виды записей: план, рецензии, аннотации. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым для обсуждения на практическом занятии.

При выполнении практико-ориентированных заданий также следует обращаться к необходимым источникам. Ряд заданий выполняется на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Каждый студент должен быть готов к выступлению на практическом занятии. В конце занятия преподаватель подводит итоги.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, кабинете самостоятельной работы, компьютерном классе (при необходимости), а также в домашних условиях без непосредственного участия преподавателя.

Правильно организованная самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формирует навыки в области теории и методологии олигофренопедагогики, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, приобретению умений применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа предусматривает:

- проработку лекционного материала;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольным работам;
- подготовку к зачету.

при подготовке к зачету следует ознакомиться с контрольными вопросами, повторить теоретический материал. К началу зачета должны быть выполнены, сданы и иметь положительную оценку все практические работы текущего контроля.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ
Инклюзия детей с интеллектуальными нарушениями в образовательное
пространство

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	8,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Инклюзия детей с интеллектуальными нарушениями в образовательное пространство / сост. канд.пед.наук, доцент, Савельева Г.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Инклюзия детей с интеллектуальными нарушениями в образовательное пространство" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Олигофренопедагогика

Составитель(и):

канд.пед.наук, доцент, Савельева Г.В.

© Курский государственный университет, 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности олигофренопедагога в области инклюзии детей с интеллектуальными нарушениями в образовательное пространство
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.ДВ.02
--------------------	---------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями****Знать:**

особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями; оптимальные условия для проектирования коррекционно-образовательного пространства в различных институциональных условиях;

структурно-функциональные модели инклюзивного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; состав и функции специалистов, участвующих в реализации задач образования и/или психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

принципы и способы взаимодействия участников образовательного процесса, специалистов сфер здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач сопровождения и образования детей с интеллектуальными нарушениями в инклюзивном образовательном пространстве

Уметь:

выбирать и обосновывать структурно-функциональные модели инклюзивной образовательной среды обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;

определять специальные организационные и содержательные условия инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей;

определять содержание деятельности и механизмы взаимодействия специалистов, участвующих в реализации задач образования детей с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзии

Владеть:

готовностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства в условиях инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей;

навыками взаимодействия с субъектами инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Инклюзия как закономерный этап развития системы специального образования	Раздел				
1.1	Инклюзивное образование детей с ОВЗ как новая образовательная практика	Лек	4	2	0	0
1.2	Инклюзивное образование детей с ОВЗ как новая образовательная практика	Пр	4	2	0	0
1.3	Инклюзивное образование детей с ОВЗ как новая образовательная практика	Ср	4	6	0	0
1.4	Государственная политика и нормативные акты, регламентирующие инклюзию детей с интеллектуальными нарушениями в образовательное пространство	Пр	4	2	0	0
1.5	Государственная политика и нормативные акты, регламентирующие инклюзию детей с интеллектуальными нарушениями в образовательное пространство	Ср	4	8	0	0
1.6	Структурно-функциональные модели инклюзивного образования	Лек	4	2	0	0
1.7	Структурно-функциональные модели инклюзивного образования	Пр	4	2	0	0

1.8	Структурно-функциональные модели инклюзивного образования	Ср	4	10	0	0
1.9	Организационно-педагогические условия инклюзии детей с интеллектуальными нарушениями в образовательное пространство	Пр	4	2	0	0
1.10	Организационно-педагогические условия инклюзии детей с интеллектуальными нарушениями в образовательное пространство	Ср	4	12	0	0
	Раздел 2. Взаимодействие специалистов как фактор успешной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями в инклюзивном образовательном пространстве	Раздел				
2.1	Координация и взаимодействие специалистов, вовлеченных в процесс инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	4	2	0	0
2.2	Координация и взаимодействие специалистов, вовлеченных в процесс инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	4	2	0	0
2.3	Координация и взаимодействие специалистов, вовлеченных в процесс инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	4	12	0	0
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзии в образовательное пространство	Лек	4	2	0	0
2.5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзии в образовательное пространство	Пр	4	2	0	0
2.6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзии в образовательное пространство	Ср	4	12	0	0
2.7	Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзии детей с интеллектуальными нарушениями в образовательное пространство	Пр	4	2	2	0
2.8	Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзии детей с интеллектуальными нарушениями в образовательное пространство	Ср	4	12	0	0
2.9	Консультирование родителей по проблемам адаптации ребенка в инклюзивной образовательной среде	Пр	4	2	0	0
2.10	Консультирование родителей по проблемам адаптации ребенка в инклюзивной образовательной среде	Ср	4	12	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 2 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 27 октября 2022 года и являются приложением к рабочей

программе дисциплины.
5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры № 2 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 27 октября 2022 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Назарова Н.М. - Специальная педагогика. В 3 т. Т. 3. Педагогические системы специального образования: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2008.		5
Л1.2	Михальчи Е. В. - Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры - Москва: Юрайт, 2017.	https://urait.ru/bcode/408264	1
Л1.3	Козырева О. А. - Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/497035	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Староверова М. С. - Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие - М.: ВЛАДОС, 2011.		3
Л2.2	Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А. - Инклюзивное образование: история, теория, технология - Казань: Познание, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842	1
Л2.3	Обухов А. С. - Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<input type="checkbox"/> Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российской образование»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Учебная аудитория Р33/9-347.
7.3.1.2	Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD; WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007; FoxitReader Бесплатное программное обеспечение; Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия, Zoom лицензия Freemium.
7.3.1.3	
7.3.1.4	Аудитория Р33/ЛК-146.
7.3.1.5	Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817), MsOffice Professional 2007 (Open License: 47818817), Google Chrome (Свободная лицензия BSD), 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL), Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, https://fgosvo.ru
7.3.2.2	Официальный интернет-портал правовой информации, https://pravo.gov.ru
7.3.2.3	Научная библиотека КГУ, https://lib.kursksu.ru/
7.3.2.4	Национальная электронная библиотека, https://rusneb.ru/
7.3.2.5	ЭБС издательства «Юрайт», https://urait.ru/
7.3.2.6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн», http://biblioclub.ru/index.php?page=per_n
7.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, https://elibrary.ru/defaultx.asp?
7.3.2.8	Сайт ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики", https://ikp-rao.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория Р33/9-347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	В наличии:

7.3	Парта - 20 шт.
7.4	Стол компьютерный - 14 шт.
7.5	Стол уч. - 1 шт.
7.6	Шкаф - 6 шт.
7.7	Доска магнитная - 1 шт.
7.8	Доска интерактивная - 1 шт.
7.9	Кафедра - 1 шт.
7.10	Стул - 54 шт.
7.11	Жалюзи - 4 шт.
7.12	Рабочая станция – 11 шт.
7.13	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.14	
7.15	Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы.
7.16	В наличии:
7.17	Стол – 61 шт.
7.18	Стул – 162 шт.
7.19	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.20	
7.21	Учебная аудитория (Р33/9-348)
7.22	Парта - 15 шт.
7.23	Стол - 1 шт.
7.24	Стул - 29 шт.
7.25	Шкаф - 6 шт.
7.26	Доска - 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе слушания лекции студент должен разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что уже известно по данной теме из предыдущих лекций и прочитанных книг. В ходе лекционных занятий необходимо осуществлять конспектирование учебного материала. Наиболее важные и значимые места следует выделять или же отмечать особыми отметками. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть конспект предыдущей.

В ходе чтения лекционного материала преподаватель может задавать вопросы, с целью активизации студентов и актуализации имеющихся у них знаний для более прочного усвоения нового материала. Поэтому важно готовиться к каждой лекции: изучать конспекты предыдущих лекций, материалы учебника и дополнительной литературы.

Глубоко понять, осознать содержание лекции возможно только при изучении материала лекции и материала учебника, а также при чтении рекомендуемой литературы. При этом желательно новые знания связывать с ранее приобретенными и личным жизненным опытом. Такая система проработки лекции позволит усвоить материал осознанно и глубоко.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать с тщательного изучения темы и плана занятия. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем заранее или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, важно ознакомиться с основными вопросами и планом практического занятия.

Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой преподавателем литературе. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и использовать собственные подготовленные учебные материалы. При подготовке к занятию необходимо изучить литературу, составить примерный конспект. Конспект должен быть кратким, правильно отражать основные позиции автора.

Для полноценной подготовки к практическому занятию изучения материала учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе - для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки.

При выполнении практико-ориентированных заданий также следует обращаться к необходимым источникам.

Каждый студент должен быть готов к выступлению на практическом занятии. В конце занятия преподаватель подводит итоги занятия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Организация и содержание коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Форма обучения: очная
Квалификация: магистр

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		8,2	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Организация и содержание коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Организация и содержание коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Олигофренопедагогика

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование способности разрабатывать содержание, организовывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.ДВ.02
--------------------	---------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями****Знать:**

- способы проектирования коррекционно-образовательного пространства для организации коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей детей раннего возраста с нарушениями психофизического развития в различных институциональных условиях;
- формы, методы и средства коррекционно-педагогической работы для организации коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития;
- способы оценки эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития;
- способы разработки методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в условиях организаций, осуществляющих психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей раннего возраста с нарушениями психофизического развития.

Уметь:

- проектировать коррекционно-образовательное пространство для организации коррекционно-развивающих занятий в различных институциональных условиях с учетом особых образовательных потребностей детей раннего возраста с нарушениями психофизического развития;
- планировать коррекционно-педагогическую работу с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития;
- осуществлять адекватный выбор коррекционно-развивающего и дидактического материала для организации коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития;
- применять различные формы, методы и средства коррекционно-педагогической работы для организации коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- осуществлять адекватный мониторинг эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития;
- разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в условиях организаций, осуществляющих психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей раннего возраста с нарушениями психофизического развития.

Владеть:

- способами самостоятельного представления результатов проектирования коррекционно-образовательного пространства, способствующего эффективной организации коррекционно-развивающих занятий в различных институциональных условиях образования и сопровождения детей раннего возраста с нарушениями психофизического развития;
- навыками планирования, реализации и осуществления мониторинга коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста, имеющими нарушения психофизического развития, с учетом их особых образовательных потребностей;
- навыками обоснования материально-технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса способствующих эффективной организации коррекционно-развивающих занятий в условиях организаций, осуществляющих психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей раннего возраста с нарушениями психофизического развития с учетом их особых образовательных потребностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
-------------	-----------------------------	-------------	----------------	-------	----------	---------------------

	Раздел 1. Раздел 1. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения детей раннего возраста с нарушениями психофизического развития	Раздел				
1.1	Психолого-педагогические условия организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития	Лек	4	2	0	0
1.2	Проектирование условий организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития	Пр	4	2	0	0
1.3	Моделирование условий организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития	Ср	4	16	0	0
1.4	Проектирование коррекционно-образовательного пространства в структуре индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП) с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития	Лек	4	2	0	0
1.5	Проектирование коррекционно-образовательного пространства в структуре индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП) с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития	Пр	4	4	0	0
1.6	Моделирование коррекционно-образовательного пространства в структуре индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП) с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития	Ср	4	16	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Технологии организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития	Раздел				
2.1	Структура и содержание коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития	Лек	4	2	0	0
2.2	Проектирование и реализация коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития	Пр	4	8	2	0
2.3	Моделирование индивидуальных занятий с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития	Ср	4	18	0	0
2.4	Моделирование групповых занятий с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития	Ср	4	18	0	0

2.5	Мониторинг эффективности коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития	Лек	4	2	0	0
2.6	Проектирование мониторинга эффективности коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития	Пр	4	2	0	0
2.7	Моделирование мониторинга эффективности коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития	Ср	4	16	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Стребелева Е. А - Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие; рек. УМО - Москва: Академия, 2002.		63
Л1.2	Аксенова Л. И. - Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2018.	https://urait.ru/book/ran-nyaya-pomosch-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-411573	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Кравец О. Ю., Рыбкина И. А., Иванова А. Е., Соломаха Л. С., Пикалева Е. Ю., Серебрякова Н. В. - Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста: практическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2020.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610836	1
Л2.2	Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. - Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие: методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2021.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683715	1
Л2.3	Королева И. В. - Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха: слухопротезирование и развивающие занятия: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2021.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684372	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Учебная аудитория Р33/9-347.
7.3.1.2	Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD; WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007; FoxitReader Бесплатное программное обеспечение; Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия, Zoom лицензия Freemium.
7.3.1.3	
7.3.1.4	Аудитория Р33/ЛК-146.

7.3.1.5	Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817), MsOffice Professional 2007 (Open License: 47818817), Google Chrome (Свободная лицензия BSD), 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL), Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Официальный интернет-портал правовой информации, https://pravo.gov.ru
7.3.2.2	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ, https://www.garant.ru/
7.3.2.3	Научная библиотека КГУ, https://lib.kursksu.ru/
7.3.2.4	Национальная электронная библиотека, https://rusneb.ru/
7.3.2.5	ЭБС издательства «Юрайт», https://urait.ru/
7.3.2.6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн», http://biblioclub.ru/index.php?page=per_n
7.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, https://elibrary.ru/defaultx.asp?
7.3.2.8	Сайт ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики", https://ikp-rao.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1) Учебная аудитория Р33/9-348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	В наличии:
7.3	Парта - 15 шт.
7.4	Стол - 1 шт.
7.5	Стул - 29 шт.
7.6	Шкаф - 6 шт.
7.7	Доска - 1 шт.
7.8	2) Учебная аудитория Р33/9-347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.9	В наличии:
7.10	Парта - 20 шт.
7.11	Стол компьютерный - 14 шт.
7.12	Стол уч. - 1 шт.
7.13	Шкаф - 6 шт.
7.14	Доска магнитная - 1 шт.
7.15	Доска интерактивная - 1 шт.
7.16	Кафедра - 1 шт.
7.17	Стул - 54 шт.
7.18	Жалюзи - 4 шт.
7.19	Рабочая станция – 11 шт.
7.20	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.21	3) Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы.
7.22	В наличии:
7.23	Стол – 61 шт.
7.24	Стул – 162 шт.
7.25	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.26	Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Порядок проведения процедуры

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет, который проводится в традиционной форме и предполагает ответы на теоретические вопросы и выполнение практико-ориентированного задания или решение задачи. Обучающийся должен самостоятельно актуализировать ранее полученные знания, умения, навыки, содержательно характеризующие этапы формирования компетенций в формате изученной дисциплины.

Зачет проходит в смешанной форме: подготовка устного и письменного ответа. Студент выбирает билет, который содержит два теоретических вопроса для оценки знаний и одно практическое задание для оценки умений, навыков, полученных в ходе изучения дисциплины.

Для подготовки ответа на теоретические вопросы студенту предоставляется время не менее 20 минут, подготовки практического задания – не менее 20 минут.

Результат выполнения теоретической части зачета студент должен представить в виде устного ответа, практической части – в виде оформленного конспекта, алгоритма, схематичного изображения и т.д.

Оценка выставляется с учетом показанных студентом знаний, умений и навыков, формирование которых предусматривает прохождение дисциплины.

Структурно билет формируется из вопроса и практического задания:

- вопроса теоретического характера (№1);
- практического задания или практико-ориентированной задачи (№ 2).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Проектная деятельность в олигофренопедагогике

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18,5		18,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	10	10	10	10	20	20
В том числе инт.			6		6	
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	18	18	18	18	36	36
Итого	36	36	36	36	72	72

Рабочая программа дисциплины Проектная деятельность в олигофренопедагогике / сост. Кандидат педагогических наук, доцент, Гусева Ирина Николаевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность в олигофренопедагогике" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Олигофренопедагогика

Составитель(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, Гусева Ирина Николаевна

© Курский государственный университет, 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов знаний теоретических основ проектной деятельности в олигофренопедагогике, получение опыта разработки и представления проекта
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
--------------------	-----

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла****Знать:**

метод проектов как современную педагогическую технологию: основные понятия, типологию проектов, методы проектирования

Уметь:

разрабатывать проект: структурные составляющие проекта, проектную документацию;
разрабатывать презентацию проекта: подготавливать мультимедийную презентацию, текст выступления

Владеть:

навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.

ПК-3: Готов к психолого-педагогическому изучению детей с интеллектуальными нарушениями с целью выявления особенностей их развития, обученности и обучаемости и осуществления комплексного сопровождения**Знать:**

основные психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии, обученности и обучаемости детей с интеллектуальными нарушениями, их образовательных достижений и образовательных потребностей, способы их проектирования, область применения.

Уметь:

планировать создание продукта проектирования психолого-педагогических технологий выявления особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями, обученности и обучаемости детей с интеллектуальными нарушениями (фрагмента программы диагностики, методической разработки диагностического инструментария и т.д.).

Владеть:

навыками анализа педагогической, психологической, методической, учебной литературы;
навыками создания продукта проектирования психолого-педагогических технологий выявления особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями, обученности и обучаемости детей с интеллектуальными нарушениями (фрагмента программы диагностики, методической разработки диагностического инструментария и т.д.)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Метод проектов как современная педагогическая технология	Раздел				
1.1	Концептуальные основания метода проектов	Лек	1	2	0	0
1.2	Концептуальные основания метода проектов	Ср	1	6	0	0
1.3	Метод проектов: основные понятия	Лек	1	2	0	0

1.4	Метод проектов: основные понятия	Ср	1	4	0	0
1.5	Типология проектов	Лек	1	2	0	0
1.6	Типология проектов	Пр	1	2	0	0
1.7	Типология проектов	Ср	1	4	0	0
1.8	Методы проектирования	Лек	1	2	0	0
1.9	Методы проектирования	Пр	1	8	0	0
1.10	Методы проектирования	Ср	1	4	0	0
	Раздел 2. Разработка проекта	Раздел				
2.1	Структурные составляющие проекта и их основные характеристики	Лек	2	6	0	0
2.2	Структурные составляющие проекта и их основные характеристики	Пр	2	2	0	0
2.3	Структурные составляющие проекта и их основные характеристики	Ср	2	2	0	0
2.4	Проектная документация	Лек	2	2	0	0
2.5	Проектная документация	Ср	2	2	0	0
2.6	Контрольная работа	Ср	2	2	0	0
	Раздел 3. Презентация и защита проекта	Раздел				
3.1	Подготовка мультимедийной презентации	Пр	2	2	0	0
3.2	Подготовка мультимедийной презентации	Ср	2	2	0	0
3.3	Работа над текстом выступления	Пр	2	1	0	0
3.4	Работа над текстом выступления	Ср	2	2	0	0
3.5	Схема речи на презентации	Пр	2	1	0	0
3.6	Схема речи на презентации	Ср	2	2	0	0
3.7	Процедура презентации	Пр	2	2	0	0
3.8	Процедура презентации	Ср	2	2	0	0
3.9	Оценка проекта	Пр	2	2	0	0
3.10	Оценка проекта	Ср	2	2	0	0
3.11	Защита проектов	Ср	2	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 27 октября 2022 года № 2 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 27 октября 2022 года № 2 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П., Сластенин В. А., Колесникова И. А. - Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2008.		14
Л1.2	Алиева Р. Р., Умаев А. У., Магомедова П. К., Булуева Ш. И., Цамаева А. А. - Педагогическое проектирование: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
--	----------	-----------	--------

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Загвязинский В.И. - Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2010.		4
Л2.2	Мызников А. С., Гецелев В. - Метод проектов в школе - б.м.: Издательство "Работник просвещения", 1930.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233865	1
Л2.3	Шмырёва Н. А., Медовикова Е. А. - Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2021.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685052	1
Л2.4	Михайлычев Е. А., Солнышков М. Е., Карпова Г. Ф., Механцев Б. Е., Кирюшина О. Н., Михайлычев Е. А. - Замысел и проект педагогического исследования: методология и технология проектирования: монография - Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2009.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615060	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. М.: Флинта, 2014. 144 с., https://lib.rucont.ru/efd/244905/info
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020
7.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007
7.3.1.3	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007
7.3.1.4	Google Chrome Свободная лицензия BSD
7.3.1.5	WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007
7.3.1.6	FoxitReader Бесплатное программное обеспечение
7.3.1.7	Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия
7.3.1.8	Zoom лицензия Freemium

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Научная библиотека КГУ, https://lib.kursksu.ru/
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека, https://rusneb.ru/
7.3.2.3	ЭБС издательства «Юрайт», https://urait.ru/
7.3.2.4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн», http://biblioclub.ru/index.php?page=per_n
7.3.2.5	ЭБС «Лань», https://e.lanbook.com/
7.3.2.6	Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина, https://www.prlib.ru/
7.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, https://elibrary.ru/defaultx.asp?
7.3.2.8	Научная электронная библиотека Киберленинка, https://cyberleninka.ru/
7.3.2.9	Библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН), http://inion.ru/
7.3.2.10	РУКОНТ. электронная библиотечная система, https://lib.rucont.ru/efd/244905/info

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Парта - 20 шт.
7.3	Стол компьютерный - 14 шт.
7.4	Стол уч. - 1 шт.
7.5	Шкаф - 6 шт.
7.6	Доска магнитная - 1 шт.
7.7	Доска интерактивная - 1 шт.
7.8	Кафедра - 1 шт.
7.9	Стул - 54 шт.
7.10	Жалюзи - 4 шт.
7.11	Моноблок DEPO – 10 шт.
7.12	Мультимедийный проектор - 1 шт. комплекты учебных столов и стульев (14 посадочных мест); доска учебная, компьютерная станция.
7.13	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:

7.14	Стол – 61 шт.
7.15	Стул – 162 шт.
7.16	Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.17	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины - электронные презентации по темам: "Концептуальные основания метода проектов", "Метод проектов: основные понятия", "Типология проектов".

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В первом учебном семестре студент определяется с темой проекта.

Примерные проектные задания

Задание 1.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в качестве одного из личностных результатов освоения основной образовательной программы предполагает формирование у детей чувства гордости за свою Родину. Разработайте и проведите крупное воспитательное мероприятие (или серию менее масштабных мероприятий), направленных на воспитание чувства гордости за свою Родину у младших школьников с интеллектуальными нарушениями

Задание 2.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в качестве одного из личностных результатов освоения основной образовательной программы предполагает формирование у детей уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Разработайте и проведите крупное воспитательное мероприятие (или серию менее масштабных мероприятий), направленных на воспитание толерантности у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Задание 3.

Общепринятая пятибалльная система оценок является не только травмирующим моментом для младшего школьника, но и деформирующим фактором. Деформации, в частности, часто подвергается учебная мотивация, страдает самооценка детей, угасает познавательный интерес и т.д.

Подберите методы и приемы безотметочного оценивания учебных достижений младшего школьника с интеллектуальными нарушениями и примените их на практике.

Задание 4.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в качестве одного из личностных результатов освоения основной образовательной программы предполагает формирование у детей способности к осмыслению социального окружения и своего места в нем. Разработайте и проведите серию воспитательных мероприятий, направленных на воспитание способности к осмыслению социального окружения и своего места в нем у младших школьников с интеллектуальными нарушениями

Задание 5.

Одним из результатов освоения АООП школы в области физической культуры должно стать овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры) детьми с нарушениями интеллекта. Разработайте и проведите серию мероприятий, направленных на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (следование режиму дня, выполнение утренней зарядки и т.д.).

Методическая подсказка:

Работа над проектным заданием включает несколько стадий.

1. Выработка концепции проекта. Эта стадия предполагает активную интеллектуальную работу по поиску и сбору необходимой информации, научных сведений. Здесь необходимо использовать все доступные ресурсы – книги, журналы, учебники, Интернет.
2. Разработка проекта. Эта стадия включает в себя отбор информации, ее структурирование, разработку основного содержания проекта.
3. Оформление результатов совместной деятельности – продукта проектного задания. В данном случае – это рефлексивный лист оценки сформированности профессионально важных качеств личности педагога.
4. Рефлексивная стадия. Учитывая, что проектная технология – это обучающая технология, в которой студенту отводится активная роль и в которой велик процент самонаучения, оцените результативность и эффективность каждого члена группы, и подумайте: какой опыт вы приобрели в ходе совместной работы.
5. Представление проекта, его презентация и защита. Готовясь к данной стадии, постарайтесь найти оригинальные, нетривиальные формы отчета.

Отчет о выполнении проектного задания состоит из трех разделов: описание, анализ, обучающий результат. В описании проекта указываются фамилии разработчиков, научные материалы и источники, которыми пользовались, сам «продукт» - в данном случае рефлексивный лист. В разделе «анализ» кратко опишите: как выработывались идеи, какие стадии прошла команда от постановки задачи до результата, какие ошибки и на каком этапе были допущены, какую роль в разработку проекта внес каждый участник группы. Обучающий результат – это то, чему вы научились. В этом разделе отчета

подведите итог: какие новые знания приобрели, какие умения освоили, какой урок извлекли для себя, работая в команде и т.д.

6. Проектное задание «Исследование культурно-образовательной среды школы»

Задание: на базе Центра «Сутпени» г. Курска проведите исследование культурнообразовательной среды школы с точки зрения ее потенциала в решении задач развивающего образования младших школьников. Подготовьте публичное выступление по результатам исследования для педагогического совета школы.

Промежуточные задания:

1. На основе изучения научной литературы раскройте понятие «культурно-образовательная среда школы», опишите ее структуру, основные функции.
2. Для описания образовательной среды школы определите основные характеристики среды, которые Вы намерены изучать, разработайте к ним систему критериев.
3. Подберите диагностический инструментарий, адекватный разработанным критериям, и проведите соответствующую диагностику.
4. Обработайте данные, применяя различные методы статистики и приемы презентации данных. Подготовьте научное выступление для педагогов, работающих в школе.
5. Выступите с докладом, в котором отразите не только результаты исследования, но и выскажите конкретные предложения по проектированию культурно-образовательной среды в данной школе.

Критерии оценки выполнения задания:

- знание современных научных работ по проблеме образовательной среды;
- умение создавать необходимое информационное обеспечение в ходе выполнения задания;
- качество диагностического материала, его валидность, достаточность;
- владение разнообразными методами исследования;
- умение правильно определить стратегию и тактику исследования;
- владение проектировочной деятельностью по созданию развивающей образовательной среды;
- оригинальность исследования, творческий подход.

Также студентом может быть предложена самостоятельно выбранная тема.

Во втором семестре обучающийся выполняет проектное задание.

Зачет проходит в комбинированной форме. Студент устно отвечает на два контрольных вопроса и выполняет два практических задания, также студент представляет отчет о выполненном им проектом задании в течение периода обучения по дисциплине (выступает с представлением проекта до 10 минут). В обсуждении принимают участие все присутствующие студенты.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом всех выполненных заданий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Тьюторское сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями в
образовательной организации

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя	8,2		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Тьюторское сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации / сост. канд.пед.наук, Доцент, Савельева Г.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2022. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Тьюторское сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Олигофренопедагогика

Составитель(и):

канд.пед.наук, Доцент, Савельева Г.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование способности к проектированию и осуществлению тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
--------------------	-----

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-4: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями****Знать:**

специфику и функции тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями;
 квалификационные и иные характеристики тьютора как сопровождающего детей с интеллектуальными нарушениями;
 принципы и способы взаимодействия специалистов сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
 способы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с интеллектуальными нарушениями;
 технологии тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями

Уметь:

определять стратегию и механизмы взаимодействия со специалистами сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации;
 проектировать и определять содержание тьюторского сопровождения образовательной траектории ребенка с интеллектуальными нарушениями;
 обосновывать выбор технологий тьюторского сопровождения ребенка с интеллектуальными нарушениями при реализации индивидуального маршрута развития;
 комплексного психолого-медико-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями для планирования тьюторского сопровождения;
 выбирать оптимальные технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с интеллектуальными нарушениями

Владеть:

демонстрирует готовность к проектированию тьюторского сопровождения, обеспечивающего реализацию индивидуальных образовательных маршрутов развития на основе результатов психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями;
 навыками построения продуктивного взаимодействия со специалистами, участвующими в реализации задач психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации;
 навыками построения продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с интеллектуальными нарушениями;
 готовностью к применению технологий тьюторского сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Тьютор в образовательной системе	Раздел				
1.1	Тьюторство как педагогический, социально значимый феномен современного образования	Лек	4	2	0	0
1.2	Тьюторство как педагогический, социально значимый феномен современного образования	Пр	4	2	0	0
1.3	Тьюторство как педагогический, социально значимый феномен современного образования	Ср	4	2	0	0
1.4	История возникновения тьюторства: тенденции развития История возникновения тьюторства: тенденции развития	Лек	4	2	0	0
1.5	История возникновения тьюторства: тенденции развития	Ср	4	2	0	0
1.6	Опыт тьюторства в отечественной и зарубежной образовательной практике	Ср	4	4	0	0

1.7	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности тьютора. Квалификационные характеристики тьютора	Лек	4	2	0	0
1.8	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности тьютора. Квалификационные характеристики тьютора	Пр	4	2	0	0
1.9	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности тьютора. Квалификационные характеристики тьютора.	Ср	4	4	0	0
	Раздел 2. Организация тьюторского сопровождения индивидуальных маршрутов развития, образования детей с интеллектуальными нарушениями	Раздел				
2.1	Принципы тьюторского сопровождения. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лек	4	2	0	0
2.2	Принципы тьюторского сопровождения. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Пр	4	2	0	0
2.3	Принципы тьюторского сопровождения. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ср	4	4	0	0
2.4	Цель, задачи, содержание работы тьютора по сопровождению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательной организации	Лек	4	2	0	0
2.5	Цель, задачи, содержание работы тьютора по сопровождению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательной организации	Пр	4	2	0	0
2.6	Цель, задачи, содержание работы тьютора по сопровождению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательной организации	Ср	4	4	0	0
2.7	Основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения образовательной траектории детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательной организации	Лек	4	2	0	0
2.8	Основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения образовательной траектории детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательной организации	Пр	4	2	0	0
2.9	Основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения образовательной траектории детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательной организации	Ср	4	4	0	0

2.10	Проектирование тьюторского сопровождения разработанных индивидуальных маршрутов развития и образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Пр	4	2	0	0
2.11	Проектирование тьюторского сопровождения разработанных индивидуальных маршрутов развития и образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ср	4	4	0	0
2.12	Взаимодействия со специалистами, участвующими в реализации задач психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации	Лек	4	2	0	0
2.13	Взаимодействия со специалистами, участвующими в реализации задач психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации	Пр	4	2	0	0
2.14	Взаимодействия со специалистами, участвующими в реализации задач психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации	Ср	4	4	0	0
2.15	Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	4	2	0	0
2.16	Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	4	2	2	0
2.17	Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	4	4	0	0
2.18	Оценка качества тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации	Ср	4	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 2 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 27 октября 2022 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры № 2 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 27 октября 2022 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Щенников С. А., Теслинов А. Г., Беньковский М. Я., Вербицкий А. А., Гаврилова Е. Л., Ишков А. Д., Комраков Е. С., Милорадова Н. Г., Орел А. М., Сергеева Т. А., Чернявская А. Г. - Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2020.	https://urait.ru/bcode/452091	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.2	Щенников С. А., Теслинов А. Г., Беньковский М. Я., Вербицкий А. А., Гаврилова Е. Л., Ишков А. Д., Комраков Е. С., Милорадова Н. Г., Орел А. М., Сергеева Т. А., Чернявская А. Г. - Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2020.	https://urait.ru/bcode/452487	1
Л1.3	Годовникова Л. В. - Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2021.	https://urait.ru/bcode/476335	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Юматова И. И., Бакаева И. А., Дроздова И. И., Косикова Л. В., Новохатько Е. Н., Шевырева Е. Г. - Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития: монография - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598609	1
Л2.2	Барина Е. Б. - Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2021.	https://urait.ru/bcode/477242	1
Л2.3	Галасюк И. Н., Шинина Т. В. - Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/493779	1
Л2.4	Подольская О. А., Яковлева И. В. - Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование		
Э2	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Учебная аудитория Р33/9-347.		
7.3.1.2	Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.;		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;		
7.3.1.4	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;		
7.3.1.5	Google Chrome Свободная лицензия BSD;		
7.3.1.6	WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007;		
7.3.1.7	FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;		
7.3.1.8	Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия.		
7.3.1.9	Zoom лицензия Freemium		
7.3.1.10			
7.3.1.11	Аудитория Р33/ЛК-146.		
7.3.1.12	Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817), MsOffice Professional 2007 (Open License: 47818817), Google Chrome (Свободная лицензия BSD), 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL), Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение)		
7.3.1.13			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Научная библиотека КГУ, https://lib.kursksu.ru/		
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека, https://rusneb.ru/		
7.3.2.3	ЭБС издательства «Юрайт», https://urait.ru/		
7.3.2.4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн», http://biblioclub.ru/index.php?page=per_n		
7.3.2.5	ЭБС «Лань», https://e.lanbook.com/		
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, https://elibrary.ru/defaultx.asp?		
7.3.2.7	Официальный интернет-портал правовой информации, https://pravo.gov.ru		
7.3.2.8	Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, https://fgosvo.ru		
7.3.2.9	Сайт ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики", https://ikp-rao.ru		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория Р33/9-347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	В наличии:
7.3	Парта - 20 шт.
7.4	Стол компьютерный - 14 шт.
7.5	Стол уч. - 1 шт.
7.6	Шкаф - 6 шт.
7.7	Доска магнитная - 1 шт.
7.8	Доска интерактивная - 1 шт.
7.9	Кафедра - 1 шт.
7.10	Стул - 54 шт.
7.11	Жалюзи - 4 шт.
7.12	Рабочая станция – 11 шт.
7.13	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.14	
7.15	Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы.
7.16	В наличии:
7.17	Стол – 61 шт.
7.18	Стул – 162 шт.
7.19	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.20	
7.21	Учебная аудитория (Р33/9-348)
7.22	Парта - 15 шт.
7.23	Стол - 1 шт.
7.24	Стул - 29 шт.
7.25	Шкаф - 6 шт.
7.26	Доска - 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе слушания лекции студент должен разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что уже известно по данной теме из предыдущих лекций и прочитанных книг. В ходе лекционных занятий необходимо осуществлять конспектирование учебного материала. Наиболее важные и значимые места следует выделять или же отмечать особыми отметками. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть конспект предыдущей.

В ходе чтения лекционного материала преподаватель может задавать вопросы, с целью активизации студентов и актуализации имеющихся у них знаний для более прочного усвоения нового материала. Поэтому важно готовиться к каждой лекции: изучать конспекты предыдущих лекций, материалы учебника и дополнительной литературы.

Глубоко понять, осознать содержание лекции возможно только при изучении материала лекции и материала учебника, а также при чтении рекомендуемой литературы. При этом желательно новые знания связывать с ранее приобретенными и личным жизненным опытом. Такая система проработки лекции позволит усвоить материал осознанно и глубоко.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать с тщательного изучения темы и плана занятия. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем заранее или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, важно ознакомиться с основными вопросами и планом практического занятия.

Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой преподавателем литературе. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и использовать собственные подготовленные учебные материалы. При подготовке к занятию необходимо изучить литературу, составить примерный конспект. Конспект должен быть кратким, правильно отражать основные позиции автора.

Для полноценной подготовки к практическому занятию изучения материала учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе - для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки.

При выполнении практико-ориентированных заданий также следует обращаться к необходимым источникам.

Каждый студент должен быть готов к выступлению на практическом занятии. В конце занятия преподаватель подводит итоги занятия.