

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.02.2021 18:57:15

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7089ac090ac3da1457413502na0ee57e75fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык в академическом общении

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык в академическом общении / сост. К.П.Н., доцент, Плаксина Н.В.; Д.И.Н., профессор, Кононова Т.Л.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык в академическом общении" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

К.П.Н., доцент, Плаксина Н.В.; Д.И.Н., профессор, Кононова Т.Л.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование навыков коммуникации в устной и письменной формах для овладения академическими и профессиональными знаниями и самореализации.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.

Уметь:

использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.

Владеть:

речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Международная система подготовки магистрантов.	Раздел			
1.1	Международная система высшего образования. Сопоставительная характеристика российской и международной систем высшего образования.	Пр	1	2	0
1.2	Международная система высшего образования. Сопоставительная характеристика российской и международной систем высшего образования.	Ср	1	2	0
1.3	Программы международной академической мобильности. Международные программы академического и научного обмена, стажировки и гранты. Международные программы поддержки научных исследований.	Пр	1	2	0
1.4	Программы международной академической мобильности. Международные программы академического и научного обмена, стажировки и гранты. Международные программы поддержки научных исследований.	Ср	1	2	0
1.5	Моя научная специальность. Структура магистерской диссертации.	Пр	1	2	0
1.6	Моя научная специальность. Структура магистерской диссертации.	Ср	1	2	0
1.7	Международные академические научные конференции. Подача заявки на участие в конференции. Составление академического резюме.	Пр	1	4	0

1.8	Международные академические научные конференции. Подача заявки на участие в конференции. Составление академического резюме.	Ср	1	2	0
1.9	Установление профессиональных контактов. Взаимодействие с коллегами в академическом и научном сообществе.	Пр	1	4	0
1.10	Установление профессиональных контактов. Взаимодействие с коллегами в академическом и научном сообществе.	Ср	1	2	0
	Раздел 2. Структура и специфика написания научной статьи на иностранном языке. Подготовка доклада на конференцию на иностранном языке.	Раздел			
2.1	Подготовка научной статьи.	Пр	1	4	0
2.2	Подготовка научной статьи.	Ср	1	2	0
2.3	Составление аннотации к статье, тезисов научного исследования.	Пр	1	4	0
2.4	Составление аннотации к статье, тезисов научного исследования.	Ср	1	4	0
2.5	Участие в конференции с устным выступлением.	Пр	1	4	0
2.6	Участие в конференции с устным выступлением.	Ср	1	4	0
2.7	Участие в конференции со стендовым докладом (постером).	Пр	1	4	0
2.8	Участие в конференции со стендовым докладом (постером).	Ср	1	6	0
2.9	Искусство проведения презентаций. Совершенствование навыков подачи материала.	Пр	1	4	0
2.10	Искусство проведения презентаций. Совершенствование навыков подачи материала.	Ср	1	4	0
	Раздел 3. Развитие навыков академического письма.	Раздел			
3.1	Академическая корреспонденция (email-переписка, письмо с предложением о профессиональном сотрудничестве).	Пр	1	4	0
3.2	Академическая корреспонденция (email-переписка, письмо с предложением о профессиональном сотрудничестве).	Ср	1	4	0
3.3	Академическая корреспонденция (рекомендательное письмо, сопроводительное письмо для заявки на соискание гранта).	Пр	1	2	0
3.4	Академическая корреспонденция (рекомендательное письмо, сопроводительное письмо для заявки на соискание гранта).	Ср	1	4	0
3.5	Умение составлять краткий обзор информации, аннотирование, реферирование.	Пр	1	4	0
3.6	Умение составлять краткий обзор информации, аннотирование, реферирование.	Ср	1	4	0
3.7	Составление заявки на грант.	Пр	1	4	0
3.8	Составление заявки на грант.	Ср	1	6	0

3.9	Визуальное оформление результатов исследования.	Пр	1	6	0
3.10	Визуальное оформление результатов исследования.	Ср	1	6	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 07.03.2019 г., протокол № 8, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 07.03.2019 г., протокол № 8, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Барановская Т. А. - Английский язык для академических целей. English for academic purposes: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/9DECD EFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEFC3	1
Л1.2	Миляева Н. Н. - Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Учебник и практикум - М: Издательство Юрайт, 2018.	http://www.biblio-online.ru/book/82F8C39 0-93EF-4A3E-BD83-AB0FB253C570	1
Л1.3	Крайсман Н. В. - Французский язык. Деловая и профессиональная коммуникация: Учебное пособие - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/79593.html	1
Л1.4	Ситникова И. О., Гузь М. Н. - Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень в2-с1: Учебник и практикум - Москва: Издательство Юрайт, 2019.	https://www.biblio-online.ru/book/delovoy-nemeckiy-yazyk-der-mensch-und-seine-berufswelt-uroven-v2-s1-427969	1
Л1.5	Автандилова Е. М., Кравцов С. М. - Французский язык для магистрантов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки: учебное пособие - Ростов-на-Дону/Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560948	1
Л1.6	Лебедева С. В., Денисова В. В. - Учебное пособие «Иностранный язык в академическом общении»: очная/заочная формы обучения - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2019.	ftp://elibrary.kursksu.ru/eTrud/003318.pdf	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Денисова В. В. - Письменный перевод: от теории к практике. Ч. 2: учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и студентов - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.	ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000415.pdf	1
Л2.2	Баймуратова У. - Culture of Written English - Оренбург: ОГУ, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259201	1
Л2.3	Лытаева М. А., Ульянова Е. С. - Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС: Учебник и практикум - Москва: Издательство Юрайт, 2019.	https://www.biblio-online.ru/book/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-eps-432027	1
Л2.4	Бурунский В. М. - Курс лекций по теории перевода (французский язык): учеб. пособие - Курск: Деловая полиграфия, 2019.		4
Л2.5	Бурунский В. М. - Практика перевода (французский язык): учеб.-метод. пособие - Курск: ИП Бескровный А. В., 2019.		9

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	«Lingvo Live» – онлайн-словарь от АБВУ. https://www.lingvolive.com/ru-ru
Э2	Многоязычный онлайн-словарь «Мультитран». http://www.multitran.ru/
Э3	Онлайн словарь «Merriam-Webster». http://www.merriam-webster.com/
Э4	Онлайн-словарь и тезаурус «Cambridge Dictionary». http://dictionary.cambridge.org/ru/
Э5	Онлайн-словарь и тезаурус на сайте «Oxford Dictionaries». https://en.oxforddictionaries.com/
Э6	Сайт с материалами к курсу «English for Academics». http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/business-professional-and-vocational/english-academics/resources/
Э7	Сайт американского научно-популярного журнала Scientific American. https://www.scientificamerican.com/
Э8	Сайт независимого научно-популярного журнала Sci-News.com. http://www.sci-news.com/
Э9	Сайт немецкого научно-популярного журнала Spektrum der Wissenschaft. http://www.spektrum.de/
Э10	Сайт Канадской телерадиовещательной корпорации Radio-Canada на французском и английском языках. http://ici.radio-canada.ca/
Э11	Научные журналы в открытом доступе. http://www.doaj.org/
Э12	Научные журналы по разным дисциплинам. http://www.jstor.org
Э13	Задания для подготовки к тесту IELTS части Academic Writing. https://www.ieltsessentials.com/global/prepare/freepracticetests/academicwritingpracticetests
Э14	Сайты с информацией о международных стипендиальных программах, позволяющих получить бесплатное образование за рубежом. http://www.scholars4dev.com/ , https://mtsu.studioabroad.com/index.cfm?FuseAction=Abroad.ViewLink&Link_ID=5AC2B662-26B9-58D3-F5713C5FCF91848B , http://www.pace.edu/office-student-success/fellowships
Э15	Сайт платформы массового онлайн-образования «Coursera». https://www.coursera.org/
Э16	Перечень онлайн-ресурсов для получения бесплатного дистанционного образования. http://www.hr-portal.ru/article/33-onlayn-resursa-dlya-besplatnogo-distancionnogo-obrazovaniya , http://www.mro-rahman.ru/novosti/342-luchshie-onlajn-resursy-dlya-distantsionnogo-obucheniya , https://habrahabr.ru/post/156241/ , https://habrahabr.ru/post/294326/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	№146
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.3	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.4	7-Zip ЛицензияGNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;
7.3.1.5	
7.3.1.6	№303
7.3.1.7	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.8	7-Zip ЛицензияGNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;
7.3.1.9	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ
7.3.2.2	http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
7.3.2.3	http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	УКабинет(Р33/9-342)
7.2	Стол - 3 шт.
7.3	Стул - 5 шт.
7.4	Шкаф для документов - 8 шт.
7.5	Шкаф для одежды - 1 шт.
7.6	Рабочая станция - 2 шт.
7.7	Кресло - 2 шт.
7.8	
7.9	Кабинет(Р33/9-346)
7.10	Стол компьютерный угловой с подкатной тумбой - 2 шт.
7.11	Шкаф для одежды - 1 шт.

7.12	Кресло - 2 шт.
7.13	Стул - 3 шт.
7.14	Шкаф для документов - 4 шт.
7.15	Компьютер МК - 2 шт.
7.16	
7.17	Учебная аудитория(Р33/9-351)
7.18	Стол - 8 шт.
7.19	Стул - 19 шт.
7.20	Доска учебная - 1 шт.
7.21	Тумба - 1 шт.
7.22	
7.23	Аудитория для самостоятельной работы(Р29/УК-303)
7.24	Стол – 55 шт. Стул – 55 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 28 шт.
7.25	
7.26	Аудитория для самостоятельной работы(Р33/ЛК-146)
7.27	Стол – 61 шт.
7.28	Стул – 162 шт.
7.29	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием учебно-методического комплекса по дисциплине (УМК), который имеется на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические (лабораторные) занятия, следовать рекомендациям преподавателя и правильно организовывать самостоятельную работу.

Практические (лабораторные) занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно и свободно составлять монологические и диалогические высказывания в рамках заданной тематики, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает обучающимся приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту, что способствует развитию их профессиональной компетентности.

По каждой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые ориентированы на более глубокое усвоение изучаемого материала.

Пояснения для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине представлены в методических указаниях, составленных на основе рабочей программы дисциплины (одобрены на заседании кафедры от 07.03.2019 г., протокол № 8, и находятся на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации в свободном доступе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Методология и методы психолого-педагогического исследования

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		18	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курск 2019

Рабочая программа дисциплины Методология и методы психолого-педагогического исследования / сост. д.п.н., профессор, Репринцева Елена Алексеевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Методология и методы психолого-педагогического исследования" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

д.п.н., профессор, Репринцева Елена Алексеевна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование базиса для развития навыков изучения и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; навыков разработки стратегии, структуры и осуществления процедуры научного исследования.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования в психолого-педагогическом исследовании

Уметь:

выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе психолого-педагогического исследования

Владеть:

выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе психолого-педагогического исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методологические основания психолого-педагогического исследования	Раздел			
1.1	Общая характеристика методологии науки, история ее развития и современные представления о научном познании.	Лек	1	0	0
1.2	Общая характеристика методологии науки, история ее развития и современные представления о научном познании.	Ср	1	0	0
1.3	Основные методологические подходы в осуществлении психолого-педагогического исследования	Лек	1	2	2
1.4	Методологические принципы построения психолого-педагогического исследования	Пр	1	2	0
	Раздел 2. Методологические характеристики психолого-педагогических исследований	Раздел			
2.1	Типология общенаучных методов познания как основа психолого-педагогического исследования	Лек	1	2	0

2.2	Анализ и синтез как основополагающие теоретические методы научного познания.	Пр	1	2	0
2.3	Достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.	Ср	1	5	0
2.4	Проблемы и перспективы развития отечественных и за-рубежных исследований в области специального образо-вания.	Ср	1	5	0
	Раздел 3. Методологические характеристики психолого-педагогических исследований	Раздел			
3.1	Психолого-педагогическое исследование и его функции в образовании.	Лек	1	2	2
3.2	Психолого-педагогическое исследование и его функции в образовании.	Ср	1	4	0
3.3	Логика, стратегия, структура и процедура осуществления психолого-педагогического исследования.	Пр	1	2	2
3.4	Логика, стратегия, структура и процедура осуществления психолого-педагогического исследования.	Ср	1	2	0
3.5		Ср	1	2	0
	Раздел 4. Методы и технологии психолого-педагогических исследований	Раздел			
4.1	Классификация методов и технологий психолого-педагогического исследования.	Лек	1	2	0
4.2	Классификация методов и технологий психолого-педагогического исследования.	Ср	1	2	0
4.3	Разработка программы опытно-экспериментальной рабо-ты. Требования к организации и процедурам опытно-экспериментальной работы.	Лек	1	2	0
4.4	Разработка программы опытно-экспериментальной рабо-ты. Требования к организации и процедурам опытно-экспериментальной работы.	Пр	1	2	2
4.5	Разработка программы опытно-экспериментальной рабо-ты. Требования к организации и процедурам опытно-экспериментальной работы.	Ср	1	2	0
4.6	Основные подходы к разработке новых методов психо-лого-педагогического исследования.	Лек	1	2	0
4.7	Основные подходы к разработке новых методов психо-лого-педагогического исследования.	Пр	1	2	0
4.8	Применение информационных технологий в организации психолого-педагогических исследований.	Ср	1	2	0

	Раздел 5. Технологии организация опытно-экспериментальной работы. Требования к анализу и систематизации результатов исследований.	Раздел			
5.1	Разработка программы опытно-экспериментальной работы. Требования к организации и процедурам опытно-экспериментальной работы.	Лек	1	4	0
5.2	Разработка программы опытно-экспериментальной работы. Требования к организации и процедурам опытно-экспериментальной работы.	Пр	1	4	0
5.3	Планирование и осуществление опытно-экспериментальной работы.	Пр	1	2	0
5.4	Планирование и осуществление опытно-экспериментальной работы.	Ср	1	2	0
5.5	Психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Ср	1	2	0
5.6	Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования. Применение информационных технологий в обработке данных психолого-педагогических исследований.	Лек	1	2	0
5.7	Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования. Применение информационных технологий в обработке данных психолого-педагогических исследований.	Пр	1	2	0
5.8	Применение информационных технологий в обработке данных психолого-педагогических исследований	Ср	1	2	0
5.9	Анализ и синтез – в осуществлении психолого-педагогического исследования.	Ср	1	2	0
5.10	Виды сравнения в психолого-педагогическом исследовании. Виды анализа в психолого-педагогическом исследовании.	Ср	1	2	0
5.11	Формы синтеза в психолого-педагогическом исследовании.	Ср	1	2	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
--	----------	-----------	------

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Загвязинский В. И. - Методология педагогического исследования: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. - Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2008.		12
6.1.3. Методические разработки			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л3.1	Загвязинский В.И., Атаханов Р. - Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов рек. УМО - М.: Академия, 2008.		2
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Программное обеспечение		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	7-Zip		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.6			
7.3.1.7			
7.3.1.8	Консультант +		
7.3.1.9	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp		
7.3.1.10	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/		
7.3.1.11			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-353) Стол с лавкой - 16 шт. Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. скрыть г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-355) Парты ученическая - 15 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. Стул - 30 шт. Доска - 1 шт.
7.4	Шкаф - 8 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.5	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает.

Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа.

Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения.

Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Философские проблемы науки и специального образования

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курск 2019

Рабочая программа дисциплины **Философские проблемы науки и специального образования** / сост. д.п.н., профессор, Репринцева Елена Алексеевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины **"Философские проблемы науки и специального образования"** предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

д.п.н., профессор, Репринцева Елена Алексеевна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности осознавать актуальные философские проблемы науки как базиса специальной психологии и педагогики и основы профессиональной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

задачу, способы выделения базовых составляющих философских проблем науки и специального образования;

Уметь:

находить и критически анализировать информацию философских проблем науки и специального образования; рассматривать различные варианты решения задачи философских проблем науки и специального образования;

Владеть:

навыками определения этапов, структуры и порядка решения задачи философских проблем науки и специального образования

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать:

основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования;

Уметь:

планировать и организовывать образовательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, проектировать безопасную и комфортную развивающую образовательную среду для решения философских проблем науки и специального образования;

Владеть:

навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместных и индивидуальных форм обучения обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методы и формы организации воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности для решения философских проблем науки и специального образования;

Уметь:

анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания для решения философских проблем науки и специального образования;

Владеть:
навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности для решения философских проблем науки и специального образования
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знать:
основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования;
Уметь:
анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; разрабатывать психолого-педагогические технологии для решения философских проблем науки и специального образования;
Владеть:
действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; применением психолого-педагогических технологий для решения философских проблем науки и специального образования
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Знать:
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ, функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности для решения философских проблем науки и специального образования;
Уметь:
организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования;
Владеть:
действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды для решения философских проблем науки и специального образования
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Знать:
современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специального образования;
Уметь:

выделять и система-тизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; применять со-временные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования для решения философских проблем науки и специального образования;

Владеть:

действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; ; использует со-временные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании для решения философских проблем науки и специального образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Обоснование проблем специального образования с позиций философии	Раздел			
1.1	Философские основания современного образования	Лек	1	2	2
1.2	Философские основания современного образования	Ср	1	2	0
1.3	Современные проблемы философии образования	Пр	1	2	0
1.4	Современные проблемы философии образования	Ср	1	2	0
1.5	Понятие о философии образования и основные ее функции	Ср	1	2	0
1.6	Роль философии в развитии специального образования и как особая сфера теоретического знания.	Пр	1	2	2
1.7	Роль философии в развитии специального образования и как особая сфера теоретического знания.	Ср	1	4	0
1.8	Основные закономерности и противоречия развития специального образования с позиций философии	Лек	1	2	0
1.9	Методология научного обоснования специального образования как способ организации научного познания	Пр	1	2	0
1.10	Методология научного обоснования специального образования как способ организации научного познания	Ср	1	6	0
1.11	Характеристика особенностей современной системы образования и научно-обоснованных технологий преподавания в образовательных организациях	Ср	1	6	0
1.12	Психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии, консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, как актуальные философские проблемы науки и специального образования.	Ср	1	6	0
	Раздел 2. Философско-методологические основы современного специального образования	Раздел			
2.1	Философия как методологическая основа специальной педагогики	Лек	1	2	0

2.2	Философия как методологическая основа специальной педагогики	Ср	1	4	0
2.3	Социокультурная природа специального образования и его общечеловеческий и культурно-исторический характер	Пр	1	2	0
2.4	Социокультурная природа специального образования и его общечеловеческий и культурно-исторический характер	Ср	1	2	0
2.5	Современное состояние специальной педагогики и психологии с позиций философского знания	Лек	1	2	2
2.6	Современное состояние специальной педагогики и психологии с позиций философского знания	Ср	1	6	0
2.7	Философские и частнонаучные категории специального образования, внешние и внутренние факторы развития науки.	Пр	1	2	2
2.8	Философские и частнонаучные категории специального образования, внешние и внутренние факторы развития науки.	Ср	1	2	0
2.9	Философские основы системного и деятельностного подходов в специальном образовании	Ср	1	4	0
2.10	Философские основы генетического и антропологического подходов в специальном образовании	Ср	1	4	0
2.11	Философские основы культурологического и аксиологического подходов в специальном образовании	Ср	1	4	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Грехнев В. С. - Философия образования: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/94F364D0-D67C-4747-84CC-175890E3752E	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Гершунский Б.С. - Философия образования: Учеб.пособие для ст-ов высших и сред.пед.учеб.заведений - М.: Моск.психолого-социальный ин-т;Изд-во "Флинта", 1998.		1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Программное обеспечение		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		

7.3.1.4	7-Zip
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.6	
7.3.1.7	
7.3.1.8	Консультант +
7.3.1.9	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp
7.3.1.10	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
7.3.1.11	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343) Стол с лавкой - 20 шт. Доска - 1 шт. Стол - 2 шт. Стул - 12 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-351) Стол - 8 шт. Стул - 19 шт. Доска учебная - 1 шт. Тумба - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Технология построения научного дискурса

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Технология построения научного дискурса / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Технология построения научного дискурса" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование у обучающихся опыта построения, редактирования, анализа и оценки научного дискурса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия****Знать:**

современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

Уметь:

использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

Владеть:

речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**Знать:**

современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;

Уметь:

выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования;

Владеть:

действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСКУРСА КАК ПРОДУКТА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Раздел			
1.1	Письменная речь как деятельность, ее предметное содержание	Пр	1	4	0

1.2	Письменная речь как деятельность, ее предметное содержание	Ср	1	10	0
1.3	Дискурс как продукт письменной речевой деятельности, его формы, уровни, жанры	Пр	1	4	0
1.4	Дискурс как продукт письменной речевой деятельности, его формы, уровни, жанры	Ср	1	10	0
	Раздел 2. ПРАКТИКУМ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЦЕПТИВНО- АНАЛИТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ	Раздел			
2.1	Стандартизация оформления библиографического списка	Пр	1	4	0
2.2	Стандартизация оформления библиографического списка	Ср	1	8	0
2.3	Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ научной статьи и составление аннотации	Пр	1	4	1
2.4	Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ научной статьи и составление аннотации	Ср	1	4	0
2.5	Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ автореферата	Пр	1	4	1
2.6	Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ автореферата	Ср	1	4	0
2.7	Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ курсовой и выпускной квалификационной работы	Пр	1	4	1
2.8	Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ курсовой и выпускной квалификационной работы	Ср	1	8	0
	Раздел 3. ПРАКТИКУМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНО- РЕФЛЕКСИВНЫХ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ	Раздел			
3.1	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: подготовка отзыва и рецензии	Пр	1	2	1
3.2	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: подготовка отзыва и рецензии	Ср	1	8	0
3.3	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: формирование научного отчета	Пр	1	2	1
3.4	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: формирование научного отчета	Ср	1	8	0
3.5	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: планирование и написание научного доклада	Пр	1	4	1
3.6	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: планирование и написание научного доклада	Ср	1	6	0
3.7	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: оценка качества текста научного доклада	Пр	1	2	1

3.8	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: оценка качества текста научного доклада	Ср	1	4	0
3.9	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: улучшение качества текста, его редактирование	Ср	1	2	0
3.10	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: улучшение качества текста, его редактирование	Пр	1	2	1
3.11		ЗачётСОц	1	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Технология построения научного дискурса.

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 19 апреля 2019 г. №8 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Технология построения научного дискурса.

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 19 апреля 2019 г. №8 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Российская Е.Н., Алтухова Т.А. - Технология построения научного дискурса: учебное сетевое электронное пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2012.		1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Кузнецов И.Н. - Научное исследование: Методика проведения и оформление - М.: Дашков и К, 2004.		4
Л2.2	Российская Е.Н., Алтухова Т.А. - Технология формирования навыков работы с научным текстом: учебно-методическое пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2012.		1
Л2.3	Российская Е.Н., Алтухова Т.А., Леонова Е.В. - Методическое сопровождение работы над магистерской диссертацией: учеб. электрон. изд. - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.		1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	
7.8	учебная аудитория 352 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:

7.9	Стол - 9 шт.
7.10	Стул - 14 шт.
7.11	Доска учебная - 1 шт.
7.12	Шкаф - 5 шт.
7.13	
7.14	помещение 146. В наличии:
7.15	Стол – 61 шт.
7.16	Стул – 162 шт.
7.17	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Технология построения научного дискурса» следует начинать с проработки основных понятий (текст / дискурс; информативность, цельность, связность, завершенность, соотнесенность с пресуппозицией, композиция как свойства дискурса; стиль, жанр текста; регулятивные принципы научного дискурса: объективность, установка на поиск истины, концептуальность, эмпиричность, логичность, методологичность, обоснованность, креативность, критицизм; формы и уровни научного дискурса: аргументация, объяснение, прогнозирование, квалификация, идентификация; научная статья и ее аннотация; реферативная работа, конспект, тезисы; курсовая работа и выпускная квалификационная работа как продукты письменной-речевой деятельности; рецензия и отзыв; научный доклад; дискурс: композиция, характеристики (связность и цельность), языковые средства, речевой жанр, функциональный стиль, системы клишированные средства).

Обозначенные задачи определяют специфику организации и проведения практических занятий, на которых обучающиеся должны приобрести умения создания различных видов научного дискурса (статьи, рецензии, научных докладов и др.), их анализа, оценки и редактирования.

Каждое практическое занятие состоит из 2-х основных этапов:

подготовительного этапа, предполагающего самостоятельную подготовку обучающихся к занятию и включающего проработку теоретических вопросов темы по материалам предложенных литературных источников (устные сообщения по конкретным микротемам); изучение, аннотирование научных статей, комплектование электронной библиотеки, работу с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы;

основного этапа, содержание которого реализуется непосредственно на занятии, включает теоретическую и практическую части. В ходе теоретической части занятия обучающиеся должны логически и аргументировано излагать содержание соответствующей темы, обсуждать предложенные теоретические вопросы, представлять результаты выполнения практических заданий, направленных на формирование навыков создания, анализа, оценки и редактирования научного дискурса. Практическая часть занятий предполагает выполнение обучающимися практических действий, направленных на актуализацию, конкретизацию и уточнение теоретических знаний, формирование соответствующих умений и навыков.

Практическое занятие может включать и мероприятия по текущему контролю, поэтому возможно включение в его структуру контрольной работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Сравнительная специальная педагогика

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Рабочая программа дисциплины Сравнительная специальная педагогика / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Сравнительная специальная педагогика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель - овладение обучающимися сравнительным анализом содержания основных мировых педагогических теорий и концепций, способствующих формированию умений и навыков использования коррекционного педагогического опыта в современной практике обучения, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений

Уметь:

осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений

Владеть:

готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

уровень развития инклюзивного образования, как в России, так и в странах мира; основы консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, по особенностям образования в разных странах.

Уметь:

выявлять проблемы, возникающие у педагогов при работе в инклюзивной среде; применять знания, имеющиеся по основам консультирования в сравнительной специальной педагогике; выявлять достоинства и недостатки инклюзивной системы образования; анализировать специальную литературу и выявлять достоинства и недостатки инклюзивной системы образования в зарубежных странах.

Владеть:

навыками консультирования педагогов, работающих в инклюзивной среде; навыками поиска информации по развитию инклюзивного образования, как в России, так и в зарубежных странах; навыками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, по использованию опыта инклюзивного образования разных стран.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие контуры сравнительной специальной педагогики	Раздел			

1.1	Теоретико-методологические основания сравнительной специальной педагогики	Лек	2	2	0
1.2	Теоретико-методологические основания сравнительной специальной педагогики	Пр	2	6	2
1.3	Теоретико-методологические основания сравнительной специальной педагогики	Ср	2	10	0
1.4	Некоторые ключевые проблемы специальной зарубежной педагогики (компаративный контекст)	Лек	2	2	0
1.5	Некоторые ключевые проблемы специальной зарубежной педагогики (компаративный контекст)	Пр	2	4	2
1.6	Некоторые ключевые проблемы специальной зарубежной педагогики (компаративный контекст)	Ср	2	10	0
	Раздел 2. Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира	Раздел			
2.1	Специальное образование в России	Лек	2	2	0
2.2	Специальное образование в России	Пр	2	4	2
2.3	Специальное образование в России	Ср	2	5	0
2.4	Специальное образование в Соединенных Штатах Америки	Лек	2	2	0
2.5	Специальное образование в Соединенных Штатах Америки	Пр	2	2	2
2.6	Специальное образование в Соединенных Штатах Америки	Ср	2	5	0
2.7	Специальное образование в Канаде	Пр	2	4	0
2.8	Специальное образование в Канаде	Ср	2	10	0
2.9	Специальное образование в Великобритании	Лек	2	2	0
2.10	Специальное образование в Великобритании	Пр	2	2	0
2.11	Специальное образование в Великобритании	Ср	2	10	0
2.12	Специальное образование во Франции	Лек	2	2	2
2.13	Специальное образование во Франции	Пр	2	2	0
2.14	Специальное образование во Франции	Ср	2	10	0
2.15	Специальное образование в Германии	Пр	2	2	0
2.16	Специальное образование в Германии	Ср	2	5	0
2.17	Специальное образование в Скандинавских странах	Лек	2	2	0
2.18	Специальное образование в Скандинавских странах	Пр	2	4	2
2.19	Специальное образование в Скандинавских странах	Ср	2	10	0
2.20	Специальное образование в Японии	Лек	2	2	0
2.21	Специальное образование в Японии	Пр	2	2	0
2.22	Специальное образование в Японии	Ср	2	5	0
2.23	Специальное образование в странах постсоветского пространства	Лек	2	2	2
2.24	Специальное образование в странах постсоветского пространства	Пр	2	4	0
2.25	Специальное образование в странах постсоветского пространства	Ср	2	10	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фуряева Т.В. - Сравнительная специальная педагогика: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2012.		8
Л1.2	Ялпаева Н. В. - Сравнительная специальная педагогика: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000845.pdf	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	под ред. Н.М.Назаровой ; [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.] - Специальная педагогика: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2008.		1
Л2.2	Малофеев Н.Н. - Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для пед. вузов - М.: Просвещение, 2010.		12
Л2.3	Назарова Н.М. - Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2008.		5

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 8.1
7.3.1.2	Microsoft Windows 7
7.3.1.3	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.4	Microsoft Office 2007
7.3.1.5	СС КонсультантПлюс

6.3.2 Перечень информационных справочных систем**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Учебная аудитория (Р33/9-323) Стол компьютерный - 3 шт. Шкаф для одежды - 2 шт. Стол - 3 шт. Лавка - 2 шт. Стол с лавкой - 17 шт. Доска магнитная - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-347) Парта - 20 шт. Стол компьютерный - 14 шт. Стол уч. - 1 шт. Шкаф - 6 шт. Доска магнитная - 1 шт. Доска интерактивная - 1 шт. Кафедра - 1 шт. Стул - 54 шт. Жалюзи - 4 шт. Рабочая станция - 11 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол - 61 шт. Стул - 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) - 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) - 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику, уметь четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной

литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Проектирование образовательного маршрута и профессиональной карьеры
дефектолога

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Проектирование образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Проектирование образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся навыков проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий****Знать:**

задачу, способы выделения базовых составляющих

Уметь:

находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определять оптимальную стратегию действий

Владеть:

навыками определения этапов, структуры и порядка решения задачи, показателей результативности по каждому этапу и индикаторов оценки итогового результата

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**Знать:**

основные подходы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Уметь:

расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.)

находить или определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.

Владеть:

навыками реализации намеченной цели, проведения критической оценки достигнутых результатов

навыками выявления профессиональных дефицитов; осознает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к обучению и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

ПК-2: Готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования лиц с ТНР**Знать:**

способы освоения и применения отдельных психолого-педагогических методов и технологий исследования лиц с ОВЗ

Уметь:

отбирать и применять новые методы и технологии исследования лиц с ОВЗ, адекватные целям и задачам диагностики

Владеть:

способами самостоятельного представления проекта элемента инновационной психолого-педагогической технологии исследования лиц с ОВЗ в виде описания, включающего название, цель, доводы инновационности подходов к решению диагностических задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.	Раздел			
1.1	Этапы профессионального становления личности специалиста	Пр	2	4	0
1.2	Этапы профессионального становления личности специалиста	Ср	2	12	0
1.3	Общее представление о карьере специалиста	Пр	2	2	0
1.4	Общее представление о карьере специалиста	Ср	2	6	0
1.5	Карьерные цели и индивидуальное планирование карьеры	Пр	2	2	2
1.6	Карьерные цели и индивидуальное планирование карьеры	Ср	2	6	0
1.7	Профессионально-этические основы карьерного роста дефектолога	Пр	2	4	0
1.8	Профессионально-этические основы карьерного роста дефектолога	Ср	2	12	0
1.9	Методологические основания проектирования образовательных маршрутов	Пр	2	2	0
1.10	Методологические основания проектирования образовательных маршрутов	Ср	2	6	0
1.11	Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальные образовательные программы	Пр	2	2	0
1.12	Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальные образовательные программы	Ср	2	6	0
1.13	Алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы и маршрута	Пр	2	2	2
1.14	Алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы и маршрута	Ср	2	6	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 8.1
7.3.1.2	Microsoft Windows 7
7.3.1.3	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.4	Microsoft Office 2007

7.3.1.5	СС КонсультантПлюс
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Учебная аудитория (Р33/9-313) Стол - 15 шт., Стул - 30 шт., Угловой компьютерный стол - 1 шт., Доска - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-323) Стол компьютерный - 3 шт. Шкаф для одежды - 2 шт. Стол - 3 шт. Лавка - 2 шт. Стол с лавкой - 17 шт. Доска магнитная - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.</p> <p>Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p>	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Педагогика и психология профессионального образования

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Педагогика и психология профессионального образования / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Педагогика и психология профессионального образования" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель - изучение обучающимися теоретических и методических основ педагогики и психологии профессионального образования; формирование знаний, умений, владений профессиональной деятельности, саморазвития в сфере преподавательской деятельности, проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся, в том числе и с ОВЗ.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла****Знать:**

основные подходы к управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

Уметь:

определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами

проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

решать конкретные задачи проекта заявленного качества за установленное время

Владеть:

навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**Знать:**

разнообразие культур и основные закономерности межкультурного взаимодействия

Уметь:

организовывать свою деятельность в уважительном отношении к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся, в том числе и с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом

Владеть:

навыками организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**Знать:**

основные подходы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Уметь:

расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.)

находить или определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.

Владеть:
навыками реализации намеченной цели, проведения критической оценки достигнутых результатов
навыками выявления профессиональных дефицитов; осознает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к обучению и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знать:
различные подходы к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов

Уметь:
разрабатывать инструментарий мониторинговых исследований; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей; планировать и корректировать коррекционную работу по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка

Владеть:
навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Педагогика профессионального образования	Раздел			
1.1	Предмет педагогики профессионального образования. Правовое обеспечение профессионального образования	Лек	2	2	0
1.2	Предмет педагогики профессионального образования. Правовое обеспечение профессионального образования	Пр	2	2	0
1.3	Предмет педагогики профессионального образования. Правовое обеспечение профессионального образования	Ср	2	4	0
1.4	Содержание профессионального образования	Лек	2	2	0
1.5	Содержание профессионального образования	Пр	2	2	0
1.6	Содержание профессионального образования	Ср	2	4	0
1.7	Формы, методы, педагогические технологии обучения	Лек	2	2	0
1.8	Формы, методы, педагогические технологии обучения	Пр	2	2	0
1.9	Формы, методы, педагогические технологии обучения	Ср	2	4	0
1.10	Система контроля учебной деятельности обучающихся	Лек	2	2	0
1.11	Система контроля учебной деятельности обучающихся	Пр	2	2	0

1.12	Система контроля учебной деятельности обучающихся	Ср	2	4	0
1.13	Теория воспитания в профессиональном образовании	Лек	2	2	2
1.14	Теория воспитания в профессиональном образовании	Пр	2	2	0
1.15	Теория воспитания в профессиональном образовании	Ср	2	6	0
1.16	Теория воспитания в профессиональном образовании Научно-исследовательская деятельность обучающихся. Проектная деятельность обучающихся	Лек	2	2	0
1.17	Теория воспитания в профессиональном образовании Научно-исследовательская деятельность обучающихся. Проектная деятельность обучающихся	Пр	2	2	2
1.18	Теория воспитания в профессиональном образовании Научно-исследовательская деятельность обучающихся. Проектная деятельность обучающихся	Ср	2	4	0
	Раздел 2. Психология профессионального образования	Раздел			
2.1	Психологический анализ деятельности обучающихся	Лек	2	2	0
2.2	Психологический анализ деятельности обучающихся	Пр	2	2	0
2.3	Психологический анализ деятельности обучающихся	Ср	2	4	0
2.4	Особенности развития личности обучающегося	Лек	2	2	2
2.5	Особенности развития личности обучающегося	Пр	2	2	0
2.6	Особенности развития личности обучающегося	Ср	2	4	0
2.7	Социально-психологическая характеристика группы обучающихся. Самоуправление обучающихся	Лек	2	2	0
2.8	Социально-психологическая характеристика группы обучающихся. Самоуправление обучающихся	Пр	2	2	2
2.9	Социально-психологическая характеристика группы обучающихся. Самоуправление обучающихся	Ср	2	2	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Зимняя И.А. - Педагогическая психология: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: Логос, 2007.		17

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.2	Ильина И.В., Бражник О.Ю. - Педагогика и психология профессионального образования: учеб. сетевое электрон. издание - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2011.		1
Л1.3	Шарипов Ф. В. - Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие - Москва: Логос, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/9147	1
Л1.4	Самойлов В. Д. - Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: Учебник - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/16428	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., Сластенин В.А. - Педагогика: учеб. пособие, доп. УМО - М.: Академия, 2007.		9
Л2.2	Попков В.А., Коржуев А.В. - Дидактика высшей школы: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2008.		1
Л2.3	Коджаспирова Г.М. - Педагогика: учебник для вузов, рек. УМО - М.: КНОРУС, 2010.		4
Л2.4	Смирнов С.Д. - Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности - М.: Аспект Пресс, 1995.		4
Л2.5	Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. - Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие - Москва: Академический проект, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/36766.html	1
Л2.6	Самойлов В.Д. - Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/52630.html	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 8.1		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7		
7.3.1.3	Microsoft Windows XP Professional		
7.3.1.4	Microsoft Office 2007		
7.3.1.5	СС КонсультантПлюс		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-347) Парты - 20 шт. Стол компьютерный - 14 шт. Стол уч. - 1 шт. Шкаф - 6 шт. Доска магнитная - 1 шт. Доска интерактивная - 1 шт. Кафедра - 1 шт. Стул - 54 шт. Жалюзи - 4 шт. Рабочая станция – 11 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-348) Парты - 15 шт. Стол - 1 шт. Стул - 29 шт. Шкаф - 6 шт. Доска - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо

обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Менеджмент в сфере образования лиц с ОВЗ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Менеджмент в сфере образования лиц с ОВЗ / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Менеджмент в сфере образования лиц с ОВЗ" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся представлений о научных основах менеджмента в образовании лиц с ОВЗ, а также способности реализовывать различные аспекты управленческой деятельности в системе образования лиц с ОВЗ.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

главные стратегии продуктивного взаимодействия для достижения цели; определяют свою руководящую должность.

Уметь:

давать оценку результатам и способам коррекции собственных действий, составлять план своих действий;

Владеть:

руководящими навыками, эффективно взаимодействует с другими специалистами.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

основы межкультурного взаимодействия в ходе реализации образовательной деятельности

Уметь:

применять свои знания и организовать свою деятельность, опираясь на историческое наследие, традиции, обычаи различных групп обучающихся, лиц с ОВЗ, их родителей, законных представителей.

Владеть:

способами межличностного взаимодействия с людьми, учитывая их особенности, с целью успешного выполнения поставленных целей и задач.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

главные направления развития образовательной системы РФ; нормативно-правовые акты, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков.

Уметь:

применять на практике нормативно-правовые документы; соблюдать все основные требования профессиональной этики.

Владеть:

основами правовых, нравственных, этических норм и требований профессиональной этики в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Знать:
методы оценивания качества образования, владеет разнообразными способами и методами мониторинговых исследований.
Уметь:
планировать и применять инструментарий мониторинговых исследований, на основе методов контроля оценивает уровень развития обучающихся, проводит коррекционную работу на основе полученных результатов обучающихся, учитывая индивидуальные особенности развития.
Владеть:
основными навыками контроля оценки образовательных достижений, обладает навыками реализации программ по результатам мониторинга.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Знать:
особенности возрастного развития детей, кризисы; закономерности, методы, формы работы с обучающимся с ОВЗ, а так же с их родителями; взаимосвязь взаимоотношений специалистов учреждения
Уметь:
осуществлять эффективное взаимоотношение со всеми участниками образовательной организации: взаимодействовать с детьми, родителями, другими специалистами образовательной организации.
Владеть:
основными методами эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Раздел №1. Теоретико-методологические основы менеджмента в образовании	Раздел			
1.1	Образовательная организация, реализующее образовательные программы для лиц с ОВЗ как объект управления.	Лек	2	2	0
1.2	Образовательная организация, реализующее образовательные программы для лиц с ОВЗ как объект управления.	Пр	2	2	0
1.3	Образовательная организация, реализующее образовательные программы для лиц с ОВЗ как объект управления.	Ср	2	6	0
1.4	Моделирование образовательной среды образовательной организации.	Лек	2	2	0
1.5	Моделирование образовательной среды образовательной организации.	Пр	2	2	0
1.6	Моделирование образовательной среды образовательной организации.	Ср	2	6	0

1.7	Основные функции педагогического управления образовательной организации.	Лек	2	2	2
1.8	Основные функции педагогического управления образовательной организации.	Пр	2	2	0
1.9	Основные функции педагогического управления образовательной организации.	Ср	2	4	0
1.10	Проектирование стратегии развития образовательной организации. Программа развития образовательной организации.	Лек	2	2	0
1.11	Проектирование стратегии развития образовательной организации. Программа развития образовательной организации.	Пр	2	2	0
1.12	Проектирование стратегии развития образовательной организации. Программа развития образовательной организации.	Ср	2	4	0
	Раздел 2. Раздел №2. Организационная культура образовательной организации, реализующей АООП	Раздел			
2.1	Формирование коллектива, эффективное управление командой образовательной организации, реализующей образовательные программы для лиц с ОВЗ.	Лек	2	2	2
2.2	Формирование коллектива, эффективное управление командой образовательной организации, реализующей образовательные программы для лиц с ОВЗ.	Пр	2	2	0
2.3	Формирование коллектива, эффективное управление командой образовательной организации, реализующей образовательные программы для лиц с ОВЗ.	Ср	2	6	0
2.4	Работа с персоналом как элемент педагогического менеджмента	Лек	2	2	0
2.5	Работа с персоналом как элемент педагогического менеджмента	Пр	2	2	2
2.6	Работа с персоналом как элемент педагогического менеджмента	Ср	2	10	0
2.7	Взаимодействие образовательной организации, реализующей программы для лиц с ОВЗ с внешней средой.	Лек	2	2	0
2.8	Взаимодействие образовательной организации, реализующей программы для лиц с ОВЗ с внешней средой.	Пр	2	2	0
2.9	Взаимодействие образовательной организации, реализующей программы для лиц с ОВЗ с внешней средой.	Ср	2	12	0
	Раздел 3. Раздел №3. Нормативно-правовые основы разработки АООП, как основа управление образовательной организацией, реализующей программы для лиц с ОВЗ.	Раздел			

3.1	Реализация ФГОС как основа управления образовательной организацией в едином образовательном пространстве Российской Федерации	Лек	2	2	0
3.2	Реализация ФГОС как основа управления образовательной организацией в едином образовательном пространстве Российской Федерации	Пр	2	2	0
3.3	Реализация ФГОС как основа управления образовательной организацией в едином образовательном пространстве Российской Федерации	Ср	2	12	0
3.4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	Лек	2	2	0
3.5	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	Пр	2	2	2
3.6	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	Ср	2	12	0
3.7		Зачёт	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы промежуточного контроля по дисциплине утверждены протоколом заседания кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Трапицын С. Ю. - Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Учебник и практикум - М: Издательство Юрайт, 2018.	http://www.biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE	1
Л1.2	Москвин С. Н. - Менеджмент в образовании: управление человеческими ресурсами: Учебное пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2019.	https://www.biblio-online.ru/bcode/446112	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Цибулькикова В. Е. - Риск-менеджмент в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины - Москва: МПГУ, 2016.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469582	1
Л2.2	Цибулькикова В. Е. - Тайм-менеджмент в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины - Москва: МПГУ, 2016.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469583	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л3.1	Цибулькикова В. Е. - Конфликт-менеджмент в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины - Москва: МПГУ, 2016.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469563	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия
7.3.1.2	№ 47818817с 15.12.2010;

7.3.1.3	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор
7.3.1.4	№0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.5	Microsoft Office Professional Plus 2007
7.3.1.6	Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007;
7.3.1.7	7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;DC
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	СС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: Аудитория (Р33/9-325) Стол компьютерный - 8 шт. Доска - 1 шт. Парты - 8 шт. Стул - 24 шт. Стол - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-347) Парты - 20 шт. Стол компьютерный - 14 шт. Стол уч. - 1 шт. Шкаф - 6 шт. Доска магнитная - 1 шт. Доска интерактивная - 1 шт. Кафедра - 1 шт. Стул - 54 шт. Жалюзи - 4 шт. Рабочая станция – 11 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Проектирование электронных образовательных ресурсов учителем-
дефектологом

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Лабораторные	32	32	32	32
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Проектирование электронных образовательных ресурсов учителем-дефектологом / сост. к.п.н., доцент, Гусева Ирина Николаевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Проектирование электронных образовательных ресурсов учителем-дефектологом" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Гусева Ирина Николаевна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование теоретических знаний и практических умений в области проектирования электронных образовательных ресурсов для применения в профессиональной деятельности дефектологом
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла****Знать:**

метод проектов как современную педагогическую технологию: основные понятия, типологию проектов, методы проектирования.

Уметь:

разрабатывать ЭОР как педагогический проект: структурные составляющие проек-та, проектную документацию; разрабатывать презентацию проекта: подготавливать мультимедийную презента-цию, текст выступления.

Владеть:

навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**Знать:**

понятие и виды электронных образовательных ресурсов, используемых в учебно-воспитательном процессе; различные классификации электронных образовательных ресурсов; что такое авторское право на электронные образовательные ресурсы; эргономические, педагогические, психологические, методические требования к оформлению материалов электронных образовательных ресурсов; организационные условия и этапы проектирования электронных образовательных ресурсов; состав электронного методического обеспечения образовательной программы; состав электронных образовательных ресурсов по отдельной дисциплине; принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение теоретического материала дисциплины / получение обучающимися практических навыков и поддержку их самостоятельной работы/проведение контроля усвоения зна-ний обучающимися; информационные технологии и компьютерные системы, являющиеся платформой (средой) для создания электронных образовательных ресурсов; порядок разработки электронных образовательных ресурсов. возможности программных средств обработки текстовой, графической, аудио- и видеоинформации; состав, назначение каждого компонента электронной информационно-коммуникационной образовательной среды образовательной организации для лиц с ОВЗ; основы педагогического проектирования учебно-воспитательного процесса по учебной дисциплине с применением ЭОР.

Уметь:

определять назначение электронных образовательных изданий;
анализировать имеющиеся на рынке ЭОР, оценивать эффективность различных видов ЭОР, их дидактические возможности;
выделять этапы и инструментальные средства разработки электронных ресурсов;
подготавливать сценарий электронного образовательного ресурса;
структурировать учебную информацию для проектирования электронного образовательного ресурса;
разрабатывать учебные модули для электронных образовательных ресурсов, используемых в профессиональной деятельности дефектолога.
применять технические устройства (сканер, графический планшет, цифровую видеокамеру, фотоаппарат, микрофон) и сопутствующее им программное обеспечение;
создавать базовые (текстовые, графические, звуковые, видео и анимационные) компоненты ЭОР по учебному предмету для обеспечения обучения и сопровождения лиц с ОВЗ;
проектировать урок на основе разработанных и имеющихся ЭОР;
разрабатывать методические рекомендации по применению электронных образовательных ресурсов.

Владеть:

навыками поиска и анализа информации из различных информационных источников, в том числе из компьютерных сетей;
навыками использования средств обработки текстовой, графической, аудио- и видеоинформации;
технологией разработки электронных образовательных ресурсов;
методикой использования собственных (авторских) электронных образовательных ресурсов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Введение в педагогическое проектирование электронных образовательных ресурсов	Раздел			
1.1	Понятие электронного образовательного ресурса	Лек	3	2	0
1.2	Классификация электронных образовательных ресурсов	Лек	3	2	0
1.3	Понятие электронного образовательного ресурса. Классификация электронных образовательных ресурсов.	Лаб	3	2	0
1.4	Авторское право на электронные ресурсы	Лек	3	2	0
1.5	Основы педагогического проектирования и дизайна ЭОР	Лек	3	2	0
1.6	Основы педагогического проектирования и дизайна ЭОР	Лаб	3	2	0
1.7	Контрольная работа №1	Ср	3	2	0
	Раздел 2. Проектирование электронных образовательных ресурсов	Раздел			
2.1	Организационные условия и этапы разработки электронных образовательных ресурсов	Лек	3	2	0
2.2	Организационные условия и этапы разработки электронных образовательных ресурсов	Лаб	3	2	0
2.3	Состав электронного учебно-методического обеспечения образовательной программы. Состав электронных ресурсов по отдельной дисциплине	Лек	3	2	0
2.4	Состав электронного учебно-методического обеспечения образовательной программы. Состав электронных ресурсов по отдельной дисциплине	Лаб	3	2	0

2.5	Принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение теоретического материала дисциплины / получение обучающимися практических навыков и поддержку их самостоятельной работы	Лек	3	2	0
2.6	Принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих проведение контроля усвоения знаний обучающимися	Лек	3	2	2
2.7	Принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих проведение контроля усвоения знаний обучающимися	Лаб	3	2	0
2.8	Эргономические, педагогические, психологические, методические требования к оформлению материалов электронных образовательных ресурсов	Лек	3	2	0
2.9	Эргономические, педагогические, психологические, методические требования к оформлению материалов электронных образовательных ресурсов	Лаб	3	2	0
2.10	Электронный образовательный ресурс как педагогический проект	Лек	3	12	2
2.11	Контрольная работа №2	Ср	3	2	0
	Раздел 3. Разработка электронных образовательных ресурсов как части методического обеспечения обучения и сопровождения лиц с ОВЗ	Раздел			
3.1	Разработка электронных образовательных ресурсов как части методического обеспечения обучения и сопровождения лиц с ОВЗ	Лек	3	2	0
3.2	Этапы и инструментальные средства разработки ЭОР	Лаб	3	2	0
3.3	Подготовка сценария	Лаб	3	2	0
3.4	Организация интерфейса и выходных данных	Лаб	3	2	0
3.5	Технологии создания текстовых компонентов ЭОР	Лаб	3	2	0
3.6	Технологии создания текстовых компонентов ЭОР	Ср	3	2	0
3.7	Технологии создания графических компонентов ЭОР	Лаб	3	2	0
3.8	Технологии создания графических компонентов ЭОР	Ср	3	2	0
3.9	Технологии создания звуковых компонентов ЭОР	Лаб	3	2	0
3.10	Технологии создания звуковых компонентов ЭОР	Ср	3	2	0
3.11	Технологии создания видео компонентов ЭОР	Лаб	3	4	0
3.12	Технологии создания видео компонентов ЭОР	Ср	3	2	0
3.13	Технологии создания анимационных компонентов ЭОР	Лаб	3	4	0
3.14	Технологии создания анимационных компонентов ЭОР	Ср	3	2	0
3.15	Создание авторского ЭОР	Ср	3	24	0

3.16	Демонстрация ЭОР	Ср	3	6	0
------	------------------	----	---	---	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 19 апреля 2019 года № 8 и являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом заседания кафедры специальных методик и русского языка от 19 апреля 2018 года № 8 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Лобачев С. Л. - Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебное пособие - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.	http://www.iprbookshop.ru/39557	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	- Цифровые образовательные ресурсы в школе : методика использования. Естествознание: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов - М.: Университетская книга, 2008.		2
Л2.2	- Цифровые образовательные ресурсы в школе : вопросы педагогического проектирования: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов - М.: Университетская книга, 2008.		2
Л2.3	- Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Филология: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов - М.: Университетская книга, 2008.		2
Л2.4	- Цифровые образовательные ресурсы в школе : методика использования. Математика и информатика: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов - М.: Университетская книга, 2008.		2

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал, http://www.school.edu.ru/
Э2	Федеральный портал «Российское образование», http://www.edu.ru/
Э3	Электронный каталог библиотеки КГУ, http://195.93.165.10:2280
Э4	Научная электронная библиотека, http://elibrary.ru
Э5	Университетская информационная система «Россия», http://www.uirussia.msu.ru
Э6	Бондаренко, Е. Цифровые образовательные ресурсы на любом уроке / Е. Бондаренко, Е. Федорова // Нач. образование. — 2008. — № 7. — С. 195-202, http://library-reader.kursksu.ru
Э7	Осипова, О. П. Цифровые образовательные ресурсы в обучении младших школьников / О. П. Осипова // Нач. школа. — 2009. — № 1. — С. 51-56, http://library-reader.kursksu.ru
Э8	Чернобай, Е.В. Электронные образовательные ресурсы как средство достижения новых образовательных результатов / Е.В. Чернобай // Профильная школа: Учебно-методический и научно-практический журнал. — М., 2011. — № 5 (50). — С. 16 – 20, http://library-reader.kursksu.ru
Э9	Суворова, Т.Н. Электронные образовательные ресурсы как компонент современной информационно-образовательной среды / Т.Н. Суворова // Информатика и образование: Научно-методический журнал. — М., 2014. — № 3. — С.53-57, http://library-reader.kursksu.ru
Э10	Аствацатуров, Г. Педагогический дизайн мультимедийного урока / Г. Аствацатуров // Учитель. — 2006. — № 6. — С. 10-15, http://library-reader.kursksu.ru
Э11	Уваров А.Ю. Педагогический дизайн, http://umr.rcokoit.ru/dld/methodsupport/peddesign.pdf
Э12	Краснянский М.Н., Радченко И.М. Основы педагогического дизайна и создания мультимедийных обучающих аудио/видео материалов, http://club-edu.tambov.ru/methodic/mm/
Э13	MyTestXPro - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов, http://mytestx.pro/htm/index.htm
Э14	Библиотека Copyright.ru (интеллектуальная собственность, авторское право, смежные права, патентное право, регистрация прав), http://www.copyright.ru/ru/library/megdunarodnie_akti/copyright/vsemirnaya_konventsia_avtorskoe_pravo/
Э15	Сайт ОКОУ «Курская школа «Ступени», http://stupeni.obrazovanie46.ru/

Э16	Любаша Ревенко УПОКИ Easy Gif Animator, https://www.youtube.com/watch?v=1NIIIGTrAkDU&list=PLnw4evnYla5BLWRWsW2KX33asGWOAlh9g&index=2&t=0s
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Microsoft WindowsXP Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010
7.3.1.3	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389 с 18.12.2007
7.3.1.4	Microsoft Office Professional 2007 Открытая лицензия №43982166с 23.05.2008
7.3.1.5	7-Zip Лицензия GNUГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007
7.3.1.6	PDFCreator Свободное программное обеспечение AGPLот 29 ноября 2007
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Российский общеобразовательный портал, http://www.school.edu.ru
7.3.2.2	Федеральный портал «Российской образование», http://www.edu.ru
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки КГУ, http://195.93.165.10:2280
7.3.2.4	Научная электронная библиотека, http://elibrary.ru
7.3.2.5	Университетская информационная система «Россия», http://www.uirussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Парта - 20 шт.
7.3	Стол компьютерный - 14 шт.
7.4	Стол уч. - 1 шт.
7.5	Шкаф - 6 шт.
7.6	Доска магнитная - 1 шт.
7.7	Доска интерактивная - 1 шт.
7.8	Кафедра - 1 шт.
7.9	Стул - 54 шт.
7.10	Жалюзи - 4 шт.
7.11	Рабочая станция – 11 шт.
7.12	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.13	
7.14	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.15	Стол – 61 шт.
7.16	Стул – 162 шт.
7.17	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.18	
7.19	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины- электронные презентации по темам: «Понятие электронного ресурса», «Классификация электронных образовательных ресурсов», «Стандартизация ресурсов». «Авторское право на электронные ресурсы».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Зачет проводится в комбинированной форме: в первой части студент отвечает на 3 вопроса, во второй части демонстрирует электронный образовательный ресурс, разработанный и выполненный в рамках темы индивидуального творческого задания, которое получает заранее. Электронный образовательные ресурс должен содержать в обязательном порядке авторские части (интерфейс, выходные данные, текстовые компоненты, графические компоненты, звуковые компоненты, видео компоненты, анимационные компоненты, методические рекомендации).

Процедура демонстрации представляет собой краткое выступление автора электронного образовательного ресурса (до 5 минут) с демонстрацией его использования, ответы на вопросы, свободную дискуссию. В обсуждении принимают участие все присутствующие студенты. Критерии оценивания: наличие всех составляющих компонентов, практическая значимость.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
История, методология и актуальные проблемы логопедии

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	126	126	126	126
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Курск 2019

Рабочая программа дисциплины История, методология и актуальные проблемы логопедии / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "История, методология и актуальные проблемы логопедии" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся опыта применения способов научного анализа исторического хода становления и формирования логопедии как науки интегративного характера, её актуального состояния, перспектив развития в концептуальном, организационном, прикладном аспектах, навыков практического применения исторических и методологических знаний в области логопедии для решения профессиональных задач.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

- актуальность и значимость изучения истории и методологии логопедии как науки интегративного характера;
- арсенал принципов и методов научного исследования в области логопедии и смежных с ней отраслей научного знания;
- совокупность факторов, детерминирующих ход развития науки, в том числе науки о нарушениях речи;
- концептуальный, прикладной, организационный аспекты исследования истории и анализа современного состояния логопедии как науки;
- периодизацию хода исторического развития отечественной логопедии в сравнении с зарубежной наукой;
- генезис представлений о патологии речи и голоса в зарубежных и отечественных исследованиях;
- интегративные процессы в исследовании нарушений речи;
- современное проблемное поле логопедии, актуальные направления исследований в области теории и практики логопедии;
- принципы, методы, основные способы анализа, систематизации научной информации, результатов исследований различных научных школ с целью обоснования актуальности, определения методологических ориентиров, проектирования содержания собственной научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

- осуществлять выбор источниковедческого материала, исследовательских приёмов с целью решения конкретных научно-исследовательских задач;
- сравнивать процесс развития отечественной и зарубежной логопедии в концептуальном, прикладном, организационном аспектах;
- устанавливать зависимость этапов развития науки от внутринаучных факторов (стиля научного мышления, развития наук о человеке) и внешних факторов (культурного, экономического, социального плана, в том числе отношения общества к детям с нарушениями в развитии);
- анализировать актуальные направления исследований в области логопедии, осознавать их исторический подтекст, социальную востребованность и практическую значимость;
- «видеть» проблематику своей ВКР в фарватере актуальных проблем теории и практики логопедии, определять методологические ориентиры, стратегию и тактику выполнения научно-исследовательских работ.

Владеть:

навыками проектирования решения конкретной научно-исследовательской задачи (в рамках выполнения ВКР): от обоснования актуальности темы исследования, выбора его методологической платформы и исследовательского инструментария, подготовки и оформления аналитического обзора зарубежных и отечественных исследований по интересующей проблеме с опорой на исторический генезис научных взглядов, опыт их реализации на практике, современное видение перспектив их решения (в формате аналитической справки, научного доклада, научной публикации, презентации) до разработки плана-проспекта содержания ВКР.

навыками проектирования решения конкретной научно-исследовательской задачи (в рамках выполнения ВКР): от обоснования актуальности темы исследования, выбора его методологической платформы и исследовательского инструментария, подготовки и оформления аналитического обзора зарубежных и отечественных исследований по интересующей проблеме с опорой на исторический генезис научных взглядов, опыт их реализации на практике, современное видение перспектив их решения (в формате аналитической справки, научного доклада, научной публикации, презентации) до разработки плана-проспекта содержания ВКР.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> • актуальность и значимость изучения истории и методологии логопедии как науки интегративного характера; • арсенал принципов и методов научного исследования в области логопедии и смежных с ней отраслей научного знания; • совокупность факторов, детерминирующих ход развития науки, в том числе науки о нарушениях речи; • концептуальный, прикладной, организационный аспекты исследования истории и анализа современного состояния логопедии как науки; • периодизацию хода исторического развития отечественной логопедии в сравнении с зарубежной наукой; • генезис представлений о патологии речи и голоса в зарубежных и отечественных исследованиях; • интегративные процессы в исследовании нарушений речи; • современное проблемное поле логопедии, актуальные направления исследований в области теории и практики логопедии; • принципы, методы, основные способы анализа, систематизации научной информации, результатов исследований различных научных школ с целью обоснования актуальности, определения методологических ориентиров, проектирования содержания собственной научно-исследовательской деятельности. 	
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор источниковедческого материала, исследовательских приёмов с целью решения конкретных научно-исследовательских задач; • сравнивать процесс развития отечественной и зарубежной логопедии в концептуальном, прикладном, организационном аспектах; • устанавливать зависимость этапов развития науки от внутринаучных факторов (стиля научного мышления, развития наук о человеке) и внешних факторов (культурного, экономического, социального плана, в том числе отношения общества к детям с нарушениями в развитии); • анализировать актуальные направления исследований в области логопедии, осознавать их исторический подтекст, социальную востребованность и практическую значимость; • «видеть» проблематику своей ВКР в фарватере актуальных проблем теории и практики логопедии, определять методологические ориентиры, стратегию и тактику выполнения научно-исследовательских работ. 	
Владеть:	
<p>навыками проектирования решения конкретной научно-исследовательской задачи (в рамках выполнения ВКР): от обоснования актуальности темы исследования, выбора его методологической платформы и исследовательского инструментария, подготовки и оформления аналитического обзора зарубежных и отечественных исследований по интересующей проблеме с опорой на исторический генезис научных взглядов, опыт их реализации на практике, современное видение перспектив их решения (в формате аналитической справки, научного доклада, научной публикации, презентации) до разработки плана-проспекта содержания ВКР.</p>	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методологическая база исследований в области логопедии, её истории и актуального состояния	Раздел			
1.1	Методология логопедии. Концептуальные подходы к исследованию её истории и современного состояния	Лек	1	2	0
1.2	Методология логопедии. Концептуальные подходы к исследованию её истории и современного состояния	Пр	1	2	0
1.3	Методологические ориентиры исследований в области логопедии	Ср	1	28	0
1.4	Источниковедческий материал по истории и актуальному состоянию логопедии	Ср	1	36	0

	Раздел 2. Становление и развитие логопедии как интегративной области научного знания	Раздел			
2.1	Этапы процесса развития отечественной логопедии и факторы его определяющие	Лек	1	4	0
2.2	Краткий обзор развития отечественной логопедии (со второй четверти XIX в. по 1880 г.)	Пр	1	2	0
2.3	Характеристика представлений о патологии речи и голоса в зарубежных и отечественных исследованиях конца XIX - начала XX в.	Пр	1	2	0
2.4	Развитие отечественной логопедии в «советский» и «постсоветский» периоды	Пр	1	2	2
2.5	Хронология развития отечественной логопедии в концептуальном, прикладном, организационном аспектах	Ср	1	36	0
	Раздел 3. Актуальные проблемы отечественной логопедии	Раздел			
3.1	Анализ современного состояния и тенденций развития отечественной логопедии	Лек	1	2	2
3.2	Анализ современного состояния и тенденций развития отечественной логопедии	Пр	1	2	0
3.3	Актуальные вопросы теории и практики логопедии: их исторические корни, современные пути решения	Ср	1	26	0
3.4		Экзамен	1	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) История, методология и актуальные проблемы логопедии Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 29 апреля 2019 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) История, методология и актуальные проблемы логопедии
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 29 апреля 2019 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Волкова Л. С., Шаховская С. Н. - Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2002.		96
Л1.2	Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. - Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2008.		12
Л1.3	Малофеев Н.Н. - Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для пед. вузов - М.: Просвещение, 2010.		12
Л1.4	Малофеев Н.Н. - Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для пед. вузов - М.: Просвещение, 2009.		7
Л1.5	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
--	----------	-----------	------

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Левина Р. Е. - Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды - Москва: АРКТИ, 2005.		20
Л2.2	Селиверстов В.И. - История логопедии. Медико-педагогические основы: учебное пособие - Москва: Академический Проект, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/60025.html	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Российский образовательный портал		
Э2	Федеральный портал «Российское образование»		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	7-Zip		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.6	Google Chrome		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	- СС Консультант +		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 16 шт.
7.3	Стол - 11 шт.
7.4	Стул - 8 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Кресло - 1 шт.
7.7	Шкаф для документов - 14 шт.
7.8	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.9	
7.10	учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.11	Парта ученическая- 15 шт.
7.12	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.13	Стул - 30 шт.
7.14	Доска - 1 шт.
7.15	Шкаф - 8 шт.
7.16	
7.17	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.18	Стол – 61 шт.
7.19	Стул – 162 шт.
7.20	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.21	
7.22	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, соответствующие программе дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Организация освоения лекционного материала в рамках дисциплины «История, методология и актуальные проблемы логопедии» определена спецификой его содержания: ориентированного на актуализацию обширных научных связей логопедии с другими отраслями научного знания, рассмотрение ретроспективы зарождения, развития, практического воплощения ряда научных идей, которые легли в основу концептуальных подходов к анализу и преодолению нарушений речи.</p> <p>Необходимость актуализации, расширения и углубления теоретической базы с синхронным решением широкого круга практико-ориентированных вопросов определила выбор лекция в качестве основы каждого дидактического цикла, так как в рамках дисциплины изучается большой объём информации, требующий систематизации, структурирования, конкретизации изложения; практически все темы сложны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки и разъяснений лектора; кроме того, важно личное эмоциональное воздействие лектора на слушателей с целью</p>	

повлиять на формирование их взглядов.

Наиболее востребована традиционная информационная лекция, которая имеет несколько разновидностей: вводная, обзорная, обзорно-повторительная.

Вид лекции Дидактические особенности Рекомендации обучающимся

Вводная знакомит обучающихся с целью, назначением, кратким содержанием дисциплины, её ролью и местом в системе профессиональной подготовки; содержит постановку научной проблемы, гипотезу и способы её решения, определяет прикладное значение дисциплины

- сформировать «видение» места дисциплины в единой образовательной программе профессиональной подготовки;

- понять методику работы над дисциплиной и/или её разделом, требования к образовательным результатам;
- ознакомиться с обязательным списком литературы; получить характеристику пособий, публикаций, интернет-сайтов, затрагивающих тематику раздела;
- уточнить регламент лекции, а именно, возможность задавать лектору вопросы, получать дополнительные комментарии и разъяснения по интересующим вопросам (возможен вариант общения по ходу изложения материала, или в специально отведённые 10-15 минут в конце лекции);
- познакомиться с методикой преподавания (преобладающий способ, стиль, манера изложения материала) и требованиями лектора;
- получить полную информацию о предстоящей форме контроля и специфике подготовки к ней;
- фиксировать лекционный материал в оптимальной для каждого студента форме (план лекции, конспект (полный, краткий), тезаурус темы (раздела), ключевые понятия и основные выводы, схема, график и т.п.)

Обзорная предполагает систематизацию, обобщение знаний по конкретной теме, оптимальна для изложения объемного материала в компактно, возможно глубокое детальное рассмотрение отдельных наиболее сложных актуальных вопросов

Обзорно-повторительная квинтэссенция раздела дисциплины, отражающая все основные теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела, исключая детализацию и второстепенный материал

Наряду с традиционной формой подачи лекционного материала используется интерактивная форма – лекция-дискуссия по теме «Актуальные проблемы отечественной логопедии». При проведении лекции такого формата принципиально меняется позиция слушателей: осуществляется переход от обучающегося пассивно воспрещающего информацию в статус полноценного участника, опосредованного соавтора лекционного материала, который требует принципиально другой модели поведения и иного уровня предварительной подготовки.

Вид лекции Дидактические особенности Рекомендации обучающимся

Лекция – дискуссия Предполагает свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дидак-

верно построенная дискуссия не только активизирует коммуникативно-познавательную деятельность аудитории, но и позволяет лектору управлять коллективным мнением, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых слушателей

- по заданию лектора по ряду тем лекций-дискуссий требуется предварительное изучение литературных данных, интернет-источников для предварительного погружения в проблему;

- чётко ориентироваться в поле обсуждаемой проблемы, стараться не выходить за его границы, не уводить научное обсуждение в «сторону»;
- быть готовыми убедительно, лаконично сформулировать свою точку зрения по обозначенной проблеме, оперируя выстроенной системой аргументов /или проанализировать конкретную ситуацию с опорой на собственный профессиональный опыт и знания;
- соблюдать этику ведения дискуссии: уметь слушать и слышать собеседника, соблюдать последовательность в ведении диспута, быть корректными в выборе вербальных и экспрессивно-мимических средств общения;
- проявлять толерантность к мнению других участников дискуссии;
- формулировать собственные вопросы по актуальным проблемам теории и практики инклюзивного образования и задавать их лектору/ или аудитории в соответствии с регламентом лекции;
- быть готовыми участвовать в формулировке ключевых обобщений, коллективных выводов по обсуждаемой теме, конкретной ситуации;

фиксировать лекционный материал в оптимальной форме, возможна формулировка вопроса/проблемы

Лекция с разбором конкретных ситуаций Являясь вариантом лекции-дискуссии, в большей степени ориентирована на решение практических вопросов диагностического, организационного, методического плана. В формате данной лекции обсуждаются не только и не столько теоретические вопросы, как конкретные ситуации, представленные лектором устно или в короткой видеозаписи. Слушатели анализируют и обсуждают их коллективно. Возможен первоначальный разбор ситуации конкретным слушателем с последующим подключением аудитории. В ряде случаев обсуждение микроситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции

Проблемная лекция Предполагает подачу нового теоретического материала в форме проблемной задачи, которую слушатели должны решить, «добывая» новые знания, проявляя профессиональный интерес к теме/проблеме, аналитические и поисковые способности. Главным условием успешного проведения проблемной лекции является реализация принципа проблемности при отборе и обработке лекционного материала, а также при его развертывании непосредственно на лекции в форме диалогического общения

- грамотно интерпретировать проблему, оценивать противоречия, которые заложены в ней;
- при необходимости задавать уточняющие вопросы лектору для детализации смысловых и/ или содержательных акцентов поставленной проблемы;
- быть готовыми к осуществлению поисковой, исследовательской деятельности в формате лекции, действуя индивидуально или в группе (команде) обучающихся;
- убедительно, с доказательной базой предлагать своё видение проблемы и способы её решения;
- активно участвовать в обсуждении путей решения проблемы, предлагаемых другими слушателями, аргументировано анализировать «версии» коллег;
- по заданию лектора быть готовыми очертить смежные, близкие к обсуждаемой проблеме теории и практики

инклюзивного обучения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Интегрированный характер содержания курса, включающий вопросы как теоретического, так и практико-ориентированного характера, определяет вариативность выбора технологических решений проведения практических занятий в качестве ведущего элемента дидактической цепочки.

Общение преподавателя с аудиторией в форме реактивного диалога, живого обсуждения актуальных вопросов, непосредственного обмена информацией по конкретным темам даёт возможность студентам детализировать и систематизировать сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Например, проследить на протяжении длительного временного периода динамику развития различных научных взглядов на проблемы выявления, преодоления и предупреждения расстройств речи, их трансформацию в подходы, практико-ориентированные системы и т.п.

Традиционное практическое занятие не исключает использования творческих заданий, интерактивных методов работы с обучающимися: деловая игра, кейс-технология (разбор конкретных ситуаций, принятие решения в искусственно созданной ситуации), игровое моделирование, просмотр и анализ аудио- и видеоматериалов, мастер-класс и т.п.

При подготовке к практическому занятию, необходимо учитывать, оно состоит из двух этапов: подготовительного и основного. Традиционно подготовительный этап предполагает самостоятельную подготовку обучающихся к проведению занятия и включает:

- проработку теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенным литературным источникам;
- изучение, аннотирование научных статей, комплектование электронной библиотеки, работу с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы.

Подготовка к практическому занятию в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Не теряет своей актуальности конспект лекции с вопросами, комментариями на полях.

При подготовке к практическому занятию, включающему интерактивные формы обучения, обучающиеся получить дополнительные задания творческого, поискового, исследовательского плана, которые не имеют готовых однозначных ответов в литературе, например, подготовка к участию в ролевой игре в определённой позиции и т.д.

Основной этап, содержание которого реализуется непосредственно на занятии, включает теоретическую и практическую части. В процессе организации теоретической части занятия обсуждаются предложенные теоретические вопросы, происходит обмен информацией по конкретной теме, преподавателем выявляется уровень освоения обучающимися теоретических знаний, а также трудности, проблемы, возникшие у обучающихся при изучении материала. Практическая часть традиционного занятия предполагает выполнение практических действий, направленных на актуализацию, конкретизацию и уточнение теоретических знаний, формирование соответствующих умений и навыков. Например, выбор лингво-дидактического инструментария для решения конкретной практической задачи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика профилактики нарушений речи у детей и взрослых

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Теория и практика профилактики нарушений речи у детей и взрослых / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Теория и практика профилактики нарушений речи у детей и взрослых" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся опыта научного анализа теории и практики профилактики нарушений речи у детей, подростков и взрослых, в том числе навыков консультирования их родителей (законных представителей) по широкому кругу вопросов предупреждения проявлений речевой патологии на разных этапах онтогенеза
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений****Знать:**

общие вопросы организации и содержания профилактики речевой патологии у детей через систему взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе: комплексный подход в практике организации логопедической работы по предупреждению речевого недоразвития у детей раннего и дошкольного возраста, профилактика речевых нарушений у детей и подростков в системе логопедического воздействия, логопедическая работа по профилактике речевой патологии у взрослых как основа консультирования их родителей (законных представителей);

Уметь:

проектировать карту индивидуальной профилактической работы для предупреждения рисков и форм речевой патологии на разных этапах онтогенеза/дизонтогенеза и консультировать родителей (законных представителей) по вопросам их реализации;

Владеть:

навыками на основе определения рисков возникновения речевой патологии: планировать профилактическую работу с учетом уровня мероприятий (первичные, вторичные, третичные); консультировать родителей (законных представителей) и родственников лиц с речевой патологией по широкому кругу вопросов предупреждения возникновения нарушений речи и их рецидивов на различных этапах онтогенеза/дизонтогенеза, а также их участия в организации предупреждения возможных рисков.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**Знать:**

содержание логопедии как науки о выявлении, коррекции и профилактике речевой патологии средствами специального обучения и воспитания;

дифференциальные признаки всех форм речевой патологии на различных этапах возрастного развития, методы и приемы диагностики предрасположенности, содержание логопедического воздействия по их предупреждению;

Уметь:

анализировать предрасполагающие и производящие факторы, неблагоприятные условия возникновения речевой патологии у детей, подростков и взрослых; дифференциальные признаки всех форм речевой патологии на различных этапах возрастного развития;

на основе изучения этиологии дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, дисграфии, дислексии, дизорфографии, дисфонии и др. определять риски возникновения речевой патологии;

Владеть:

навыками анализа проблем организации профилактического воздействия при предрасположенности к речевой патологии и при речевых нарушениях у детей, подростков и взрослых.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общая теория профилактики	Раздел			
1.1	Понятие профилактики и её место в системе логопедического воздействия	Лек	1	4	0
1.2	Понятие профилактики и её место в системе логопедического воздействия	Пр	1	2	0
1.3	Понятие профилактики и её место в системе логопедического воздействия	Ср	1	4	0
1.4	Общие вопросы организации профилактики речевой патологии у детей, подростков и взрослых	Лек	1	2	0
1.5	Общие вопросы организации профилактики речевой патологии у детей, подростков и взрослых	Пр	1	2	0
1.6	Общие вопросы организации профилактики речевой патологии у детей, подростков и взрослых	Ср	1	2	0
	Раздел 2. Частная часть теории и практики профилактики речевых нарушений у детей, подростков и взрослых	Раздел			
2.1	Комплексный подход в практике организации логопедической работы по предупреждению речевого недоразвития у детей раннего и дошкольного возраста	Лек	1	4	0
2.2	Комплексный подход в практике организации логопедической работы по предупреждению речевого недоразвития у детей раннего и дошкольного возраста	Пр	1	6	0
2.3	Комплексный подход в практике организации логопедической работы по предупреждению речевого недоразвития у детей раннего и дошкольного возраста	Ср	1	10	0
2.4	Профилактика речевых нарушений у детей и подростков в системе логопедического воздействия	Лек	1	4	0
2.5	Профилактика речевых нарушений у детей и подростков в системе логопедического воздействия	Пр	1	4	2
2.6	Профилактика речевых нарушений у детей и подростков в системе логопедического воздействия	Ср	1	10	0
2.7	Организация и содержание логопедической работы по профилактике речевой патологии у взрослых	Лек	1	4	0
2.8	Организация и содержание логопедической работы по профилактике речевой патологии у взрослых	Пр	1	4	2

2.9	Организация и содержание логопедической работы по профилактике речевой патологии у взрослых	Ср	1	10	0
2.10		Зачёт	1	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю) Теория практика профилактики нарушений речи у детей и взрослых

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 19 апреля 2019 г. №8 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Теория практика профилактики нарушений речи у детей и взрослых

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 19 апреля 2019 г. №8 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Волкова Л. С., Шаховская С. Н. - Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2002.		96
Л1.2	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 16 шт.
7.3	Стол - 11 шт.
7.4	Стул - 8 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Кресло - 1 шт.
7.7	Шкаф для документов - 14 шт.
7.8	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.9	
7.10	учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.11	Парта ученическая- 15 шт.
7.12	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.13	Стул - 30 шт.
7.14	Доска - 1 шт.
7.15	Шкаф - 8 шт.
7.16	
7.17	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.18	Стол – 61 шт.
7.19	Стул – 162 шт.

7.20	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
------	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, составлению конспекта лекций

Посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей темы учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях по дисциплине обучающиеся должны закрепить полученные в лекционном курсе теоретические знания, приобрести умения для их практического использования.

На практических занятиях обучающиеся должны логически и аргументировано излагать знания по предмету, выполнять разнообразные практические задания, в ходе чего у них должны сформироваться рецептивно-аналитические и продуктивно-рефлексивные навыки работы с материалами проектной деятельности.

Обозначенные задачи определяют специфику организации и проведения практических занятий.

Практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний, поэтому на нем проводятся систематический устный опрос и контрольные работы.

Практические занятия, связанные с реализацией комплексного подхода в практике организации логопедической работы по предупреждению речевого недоразвития у детей раннего и дошкольного возраста, профилактикой речевых нарушений у детей и подростков в системе логопедического воздействия, а также организацией и изучением содержания логопедической работы по профилактике речевой патологии у взрослых, проводятся в интерактивной форме в виде деловых игр, что обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, формирование коммуникативной компетенции, лидерских качеств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Концепции ранней логопедической помощи

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Концепции ранней логопедической помощи / сост. доцент, Игнатъева Светлана Александровна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Концепции ранней логопедической помощи" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

доцент, Игнатъева Светлана Александровна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта применения способов научного анализа современного состояния ранней логопедической помощи детям с ТНР; проектирования педагогической деятельности с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями; навыков практического применения знаний в сфере системы сопровождения детей раннего возраста с ТНР, ее основных проблем, перспектив и возможности ее организации в различных институциональных условиях.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований****Знать:**

- историю и современное состояние проблемы проектирования превентивного логопедического воздействия и ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ, в том числе с отклонениями в речевом развитии;

- принципы и методы научного исследования в области организации и содержания ранней помощи детям с ТНР, членам их семей, перспективы и возможности ее проектирования в различных институциональных условиях;

- вариативные модели системы выявления и сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями в нашей стране и за рубежом;

- специфику организации и содержания, оценки результатов педагогического проектирования ранней логопедической диагностики и помощи детям с задержкой речевого развития, с тяжелыми нарушениями речи (дизартрией, ринолалией, заиканием).

- специфику организации и содержания, оценки результатов педагогического проектирования ранней логопедической диагностики и помощи детям с задержкой речевого развития, с тяжелыми нарушениями речи (дизартрией, ринолалией, заиканием).

Уметь:

- делать теоретические обобщения и практические выводы при изучении достижений международных и отечественных исследований в области проектирования ранней логопедической диагностики и помощи детям с речевыми нарушениями;

- аналитически оценивать возможности использования вариативных моделей комплексного сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями в различных институциональных условиях и прогнозировать их перспективность;

- дифференцировать содержание и формы ранней логопедической диагностики и помощи детям с различными вариантами речевого дизонтогенеза (задержка речевого развития, дизартрия, ринолалия, заикание);

- применять инструментарий оценки качества и определять коррекционно-педагогические детерминанты эффективности оказания помощи детям раннего возраста с фактором риска в речевом развитии и с ТНР.

Владеть:

- навыками проектирования ранней логопедической диагностики и помощи детям с различными вариантами речевого дизонтогенеза в различных институциональных условиях;

- навыками психолого-педагогического анализа, сравнения, оценивания качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования вариативных моделей сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с различными вариантами речевого дизонтогенеза.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Актуальные проблемы ранней логопедической диагностики и коррекции	Раздел			
1.1	История и современное состояние проблемы ранней логопедической помощи	Лек	2	2	0
1.2	История и современное состояние проблемы ранней логопедической помощи	Ср	2	8	0

1.3	Особенности развития детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях речевого дизонтогенеза	Лек	2	2	2
1.4	Особенности развития детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях речевого дизонтогенеза	Пр	2	2	0
1.5	Особенности развития детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях речевого дизонтогенеза	Ср	2	8	0
1.6	Ранняя диагностика нарушений речи и оценка коммуникативного поведения детей	Лек	2	2	0
1.7	Ранняя диагностика нарушений речи и оценка коммуникативного поведения детей	Пр	2	2	2
1.8	Ранняя диагностика нарушений речи и оценка коммуникативного поведения детей	Ср	2	16	0
	Раздел 2. Специфика организации и содержания ранней логопедической помощи детям с ТНР	Раздел			
2.1	Оказание ранней логопедической помощи детям с задержкой речевого развития	Лек	2	4	0
2.2	Оказание ранней логопедической помощи детям с задержкой речевого развития	Пр	2	6	2
2.3	Оказание ранней логопедической помощи детям с задержкой речевого развития	Ср	2	8	0
2.4	Ранняя логопедическая помощь детям с дизартрией	Лек	2	4	2
2.5	Ранняя логопедическая помощь детям с дизартрией	Пр	2	4	2
2.6	Ранняя логопедическая помощь детям с дизартрией	Ср	2	12	0
2.7	Ранняя логопедическая помощь детям с ринолалией	Лек	2	2	0
2.8	Ранняя логопедическая помощь детям с ринолалией	Пр	2	2	2
2.9	Ранняя логопедическая помощь детям с ринолалией	Ср	2	8	0
2.10	Ранняя логопедическая помощь детям с заиканием	Лек	2	2	0
2.11	Ранняя логопедическая помощь детям с заиканием	Пр	2	2	2
2.12	Ранняя логопедическая помощь детям с заиканием	Ср	2	12	0
2.13		Зачёт	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Концепции ранней логопедической помощи

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 г. №8 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Концепции ранней логопедической помощи

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 г. №8 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Л. С. Волкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой - Логопедия: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Дефектология" - Москва: Просвещение, 1989.		86
Л1.2	Мастюкова Е.М. - Лечебная педагогика: Ранний и дошкольный возраст - М.: ВЛАДОС, 1997.		0
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Штрасмайер В. - Обучение и развитие ребенка раннего возраста: Учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2002.		10
Л2.2	Гирилюк Т.Н. - Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста: учебно-методическое пособие - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.	http://www.iprbookshop.ru/32054.html	1
Л2.3	Баранова О.В., Бережная Н.Ф., Богданова Л.Г., Кравец О.Ю., Иванова А.Е., Рыбкина И.А., Соломаха Л.С. - Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/61000.html	1
Л2.4	Приходько О.Г. - Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста: практическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/61010.html	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Стимуляция речи детей раннего возраста		
Э2	Книги, конспекты по логопедии		
Э3	Занятия с неговорящими детьми		
Э4	Артикуляционная гимнастика, речевые игры		
Э5	Игры для развития просодики в раннем возрасте		
Э6	Логоп. раб с детьми раннеговозраста		
Э7	Ранняя логопедическая помощь		
Э8	Компьютерная программа«Домашний логопед»		
Э9	Сказка в логопедической работе		
Э10	Развитие речи детей раннего, дошкольного и школьного возраста		
Э11	Книги, картинки, занятия		
Э12	Развитие речи, нарушения речи		
Э13	Игры для развития речи		
Э14	Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учеб. пособие		
Э15	Раннее развитие детей		
Э16	Алалия		
Э17	Пособия по логопедии		
Э18	Развитие речи детей раннего возраста		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	- СС Консультант +		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 16 шт.
7.3	Стол - 11 шт.
7.4	Стул - 8 шт.

7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Кресло - 1 шт.
7.7	Шкаф для документов - 14 шт.
7.8	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.9	
7.10	учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.11	Парта ученическая- 15 шт.
7.12	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.13	Стул - 30 шт.
7.14	Доска - 1 шт.
7.15	Шкаф - 8 шт.
7.16	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала

Организация освоения лекционного материала в рамках дисциплины «Концепции ранней логопедической помощи» определена спецификой его содержания.

Лекционный материал по-прежнему остается ведущим источником информации, так как в нем излагаются основные понятия, сведения, освещаемые в структурно-логической последовательности и взаимосвязи. В процессе работы на лекциях, особенно интерактивных, обучающиеся творчески усваивают содержание курса, стремятся самостоятельно пополнять сведения об изучаемом предмете. Задача лекции, как формы обучения, наряду с сообщением информации, учить самостоятельно добывать и совершенствовать свои знания и умения, применять их на практике, т. е. формировать профессиональную самостоятельность и активность будущих специалистов-логопедов.

Лекционный курс дает возможность за небольшой промежуток времени изложить большой объем информации, представить знания по предмету в системе, изложить материал в определенной логической последовательности. Содержание структурных разделов дисциплины определяет выбор вида лекции. Наиболее востребована традиционная информационная лекция, которая имеет несколько разновидностей: вводная, обзорная, обзорно-повторительная.

Структура каждой лекции определяется ее целями, содержанием и избранной методикой изложения. Нами используются следующие приемы стимулирования познавательной активности обучающихся на лекциях по данной дисциплине:

1. Использование наглядного, иллюстративного материала (учебные видеофильмы, презентации, видеозаписи и др.).
2. Включение в лекции проблемных вопросов и ситуаций.
3. Актуализация прежних знаний и опыта обучающихся в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций.
4. Вкрапление в обобщающую лекцию специально допущенных ошибок, которые должны быть обнаружены обучающимися (сообщается количество допущенных ошибок).
5. Организация обратной связи на лекции и др.

Изучение дисциплины включает три раздела, посвященных различным аспектам ранней логопедической диагностики и помощи.

Первый раздел посвящен изучению актуальных проблем ранней логопедической диагностики и коррекции, включая исторический экскурс в проблему и ее современное состояние, особенности развития детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях речевого дизонтогенеза, специфику ранней диагностики нарушений речи.

Следующий раздел дисциплины ориентирован на изучение специфики организации и содержания ранней логопедической помощи детям с задержкой речевого развития, дизартрией, ринолалией, заиканием.

Наряду с теоретическими вопросами в каждом из разделов достаточно много внимания уделяется подготовке к решению практико-ориентированных задач: методам изучения психоречевого развития детей раннего возраста, вариантов ранней логопедической помощи детям раннего возраста; (с заиканием, дизартрией, ринолалией, задержкой речевого развития).

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Теоретически насыщенное содержание всех разделов, которое ориентировано на расширение и углубление знаний и представлений обучающихся об организации и содержании ранней логопедической помощи, определяет выбор традиционной и интерактивной форм проведения практических занятий.

Общение преподавателя с аудиторией в форме диалога, живого обсуждения актуальных вопросов, непосредственного обмена информацией по конкретным темам даёт возможность студентам детализировать и систематизировать сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

При подготовке к практическому занятию, необходимо учитывать, что оно состоит из двух этапов: подготовительного и основного. Традиционно подготовительный этап предполагает самостоятельную подготовку обучающихся к проведению занятия и включает:

- проработку теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенным литературным источникам;
- изучение, аннотирование научных статей, комплектование электронной библиотеки, работу с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;

- выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы.

Подготовка к практическому занятию в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Не теряет своей актуальности конспект лекции с вопросами, комментариями на полях.

Основной этап, содержание которого реализуется непосредственно на занятии, включает теоретическую и практическую части. В процессе организации теоретической части занятия обсуждаются предложенные теоретические вопросы, происходит обмен информацией по конкретной теме, преподавателем выявляется уровень освоения студентами теоретических знаний, а также трудности, проблемы, возникшие у обучающихся при изучении материала. Практическая часть традиционного занятия предполагает выполнение практических действий, направленных на актуализацию, конкретизацию и уточнение теоретических знаний, формирование соответствующих умений и навыков.

Практико-ориентированный характер дисциплины требует включения в практическое занятие творческих заданий, интерактивных методов обучения: деловая игра, кейс-технология (разбор конкретных ситуаций), игровое моделирование, просмотр и анализ видеоматериалов и т.п.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается рядом методических приёмов: наглядностью (слайды, видеоматериалы и т.п.); конкретизацией (факты, примеры и т.п.); персонификацией (упоминание фамилий, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к обучающимся); соучастием («давайте подумаем...», «как вы считаете...» и т.п.); созданием проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа ее решения, решение проблемы; разрешение противоречия и т.п.); включением обучающихся в решение практических задач (ситуации обследования, приемов стимуляции речевого развития и др.); активизацией самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств и др.).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Комплексный подход к анализу нарушений психоречевого развития

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

курсовая работа 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 18		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Комплексный подход к анализу нарушений психоречевого развития / сост. ;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Комплексный подход к анализу нарушений психоречевого развития" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся опыта определения стратегии и тактики логопедической составляющей медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ в различных организационных условиях, применения способов анализа нарушений речи с позиций комплексного подхода, коллегиального решения актуальных консультативно-диагностических и коррекционно-педагогических задач, опыта обоснования и проектирования содержания диагностических программ, направленных на решение частных вопросов логопедической практики на основе междисциплинарного кругозора и осознания актуальных проблем своей предметной области.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ТНР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Знать:

- современное понимание дизонтогенеза психического, в том числе речевого развития;
- проблемное поле дифференциальной диагностики первичной речевой патологии от сходных состояний;
- современные подходы к определению структуры речевого дефекта;
- взаимоотношения речевого дефекта с неречевыми процессами разного уровня «иерархической лестницы» (гностико-практическими, мнестическими, когнитивными, регуляторными);
- особенности речевого развития в клинико-психологической картине различных вариантов психического дизонтогенеза;
- методологические ориентиры комплексного междисциплинарного подхода к анализу нарушений речи;
- общепедагогические, коррекционные, специфические принципы диагностики нарушений речи;
- методы комплексного обследования, обладающие метадисциплинарным, интегрированным информационным потенциалом;
- дидактический арсенал комплексного обследования лиц с нарушениями речи разных возрастных групп;
- специфику построения и ведения логопедической диагностики в формате комплексного междисциплинарного обследования различных организационных условиях.

Уметь:

- навыками моделирования речевого дизонтогенеза при анализе совокупности данных об индивидуально-типологических, возрастных, социально-психологических особенностях лиц с нарушениями речи;
- навыками дифференциальной диагностики: определения «доминирующей» модели дизонтогенеза речи при вариативных нарушениях психического развития;
- навыками квалификации речевого дефекта на основе совокупности диагностических данных;
- навыками проведения логопедической диагностики в структуре комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ в разном организационном формате;
- навыками получения и интерпретации «профильных» диагностических данных при использовании «универсальных», интегрированных по диагностическому потенциалу методов комплексного обследования лиц с ОВЗ.

Владеть:

- навыками моделирования речевого дизонтогенеза при анализе совокупности данных об индивидуально-типологических, возрастных, социально-психологических особенностях лиц с нарушениями речи;
- навыками дифференциальной диагностики: определения «доминирующей» модели дизонтогенеза речи при вариативных нарушениях психического развития;
- навыками квалификации речевого дефекта на основе совокупности диагностических данных;
- навыками проведения логопедической диагностики в структуре комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ в разном организационном формате;
- навыками получения и интерпретации «профильных» диагностических данных при использовании «универсальных», интегрированных по диагностическому потенциалу методов комплексного обследования лиц с ОВЗ.

ПК-4: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений

Знать:

- актуальные проблемы диагностики нарушений речи у лиц с ОВЗ, в том числе, проблему изучения соотношения уровня владения коммуникативной и языковой компетенциями;
- образовательные потребности лиц с нарушениями речи различного генеза, структуры, степени выраженности;
- вариативность потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи и факторов, их определяющих;
- арсенал диагностических средств, аккумулируемых в логопедии и смежных отраслях научного знания;
- алгоритм построения диагностической программы для решения частных вопросов логопедической практики и/или научного исследования;
- подходы к проектированию диагностических приёмов и программ, направленных на изучение и рече-языковой и рече-коммуникативной компетенции, образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и их образовательных достижений в зависимости от структуры, степени речевого дефекта, сопутствующих патологических явлений, возраста и других факторов;
- подходы к прогнозированию траектории дальнейшего психо-речевого развития обучающегося с ОВЗ, его академической успешности; социализации, выбора профессии и т.д.;

Уметь:

- выбирать, адаптировать дидактический и речевой материал, диагностические приёмы и методы в зависимости от возрастного, социального, рече-когнитивного статуса обследуемого дифференцировать приёмы, направленные на изучение языковой и рече-коммуникативной компетентности;
- формулировать обоснование и раскрывать содержание диагностической программы, направленной на решение частных вопросов логопедической практики и/или научного исследования;
- аргументировано выбирать и адекватно применять диагностические методики, отвечающие целевой установке проводимого исследования;
- собирать, анализировать, интерпретировать диагностические данные, делать выводы.
- использовать технологические приёмы изучения образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и их образовательных достижений;
- проектировать приёмы диагностирования рече-языковой и рече-коммуникативной компетенции, образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и их образовательных достижений.

Владеть:

- навыками выбора из междисциплинарного пространства наиболее информативных диагностических средств для решения конкретных диагностических задач, а также критериев анализа и интерпретации полученных данных в зависимости от механизма, структуры, степени тяжести речевого дефекта, сопутствующих патологических явлений, возраста лиц с нарушениями речи;
- навыками проектирования приёмов, фрагментов диагностических программ, направленных на изучение и формирование рече-языковой и рече-коммуникативной компетенции, изучение образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и их образовательных достижений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Научно-методические основы комплексного подхода к выявлению и анализу нарушений речи	Раздел			
1.1	Методологические позиции медико-психолого-педагогической диагностики аномалий речи	Лек	2	4	0
1.2	Общие вопросы интегративной диагностики нарушений речи	Пр	2	2	0
1.3	Научно-категориальный аппарат комплексного подхода к анализу нарушений речи	Ср	2	2	0
	Раздел 2. Проблемное поле комплексного подхода к анализу нарушений речи	Раздел			
2.1	Современные подходы к пониманию проблем диагностики нарушений речи	Лек	2	4	4
2.2	Вариативность этиологии, механизма, структуры, степени тяжести речевого дефекта	Пр	2	2	0

2.3	Дифференциация проявлений первичного дефицита средств общения от недоразвития речи в структуре задержанного развития и психического недоразвития	Пр	2	2	2
2.4	Дифференциальные маркеры речевых расстройств в клинико-психологической картине искажённого развития	Пр	2	2	2
2.5	Отграничение первичной речевой патологии от других вариантов дефицитарного развития	Пр	2	2	2
2.6	Типология структуры речевого дефекта	Ср	2	4	0
	Раздел 3. Организационные формы и технологические решения комплексного подхода к анализу нарушений речи	Раздел			
3.1	Основные диагностические модели изучения лиц с нарушениями речи	Лек	2	4	0
3.2	Клиническое обследование в структуре комплексной диагностики	Пр	2	2	0
3.3	Стратегия и тактика проведения психологического обследования	Пр	2	2	0
3.4	Педагогическое обследование как звено комплексной диагностики	Пр	2	2	0
3.5	Логопедическая составляющая комплексного исследования	Пр	2	4	0
3.6	Технологические звенья комплексной диагностики нарушений речи	Ср	2	4	0
3.7	Организационные формы комплексной диагностики нарушений речи	Лек	2	4	0
3.8	Комплексное обследование в формате ПМПК	Пр	2	2	0
3.9	Специфика логопедического обследования в формате ПМПК, «бригадного» приёма	Пр	2	4	4
3.10	Психолого-медико-педагогический консилиум как эффективная форма комплексного сопровождения ребёнка в ОО. Специфика логопедического обследования в формате ПМПК	Пр	2	4	0
3.11	Организационные формы и механизмы коллегиального решения диагностических задач	Ср	2	4	0
	Раздел 4. Диагностический инструментарий комплексного подхода к анализу нарушений речи	Раздел			
4.1	Обзор современных методик диагностического исследования, представленных в формате различных научных подходов	Пр	2	2	0
4.2	Актуальные проблемы реализации комплексного подхода к анализу нарушений речи	Лек	2	2	0
4.3	Технология проектирования диагностического инструментария для решения частных диагностических задач	Пр	2	4	0
4.4	Практика решения частных диагностических задач	Ср	2	4	0
4.5		Экзамен	2	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации**

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Комплексный подход к анализу речевых нарушений

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 29 апреля 2019 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Комплексный подход к анализу речевых нарушений

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 29 апреля 2019 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Волкова Л. С., Шаховская С. Н. - Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2002.		96
Л1.2	Чиркина Г. В. - Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений - Москва: АРКТИ, 2003.		97
Л1.3	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Лебединский В. В. - Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для психол. фак. вузов рек. УМО - Москва: Академия, 2003.		40
Л2.2	сост. Е.Н. Российская, Л.А. Гаранина - Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями": спец.050715-Логопедия, 050714-Олигофренопедагогика - Курск: КГУ, 2006.		2
Л2.3	Калягин В. А., Овчинникова Т. С. - Логопсихология: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2007.		16

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Семаго Н.Я. Деятельность ПМПК в современных условиях
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.4	7-Zip
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.6	Google Chrome

6.3.2 Перечень информационных справочных систем**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 16 шт.
7.3	Стол - 11 шт.
7.4	Стул - 8 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Кресло - 1 шт.
7.7	Шкаф для документов - 14 шт.
7.8	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.9	
7.10	учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:

7.11	Парта ученическая- 15 шт.
7.12	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.13	Стул - 30 шт.
7.14	Доска - 1 шт.
7.15	Шкаф - 8 шт.
7.16	
7.17	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.18	Стол – 61 шт.
7.19	Стул – 162 шт.
7.20	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала

Организация освоения лекционного материала в рамках дисциплины «Комплексный подход к анализу нарушений речи» определена спецификой его содержания: ориентированного на освещение ряда проблемных вопросов теоретического, методического и практического плана. Начинается курс с вводной лекции, раскрывающей научно-категориальный аппарат дисциплины, её методологические корни, онтогенетические закономерности формирования речи во взаимодействии с другими компонентами психической сферы ребёнка. В процессе лекции актуализируются, систематизируются, уточняются и расширяются знания обучающихся по широкому спектру вопросов.

Далее в формате интерактивной лекции освещается проблемное поле комплексного подхода к анализу нарушений речи: современное понимание структуры речевого дефекта, модели дизонтогенеза речи в картине различных нарушений психического развития, актуальные проблемы логопедической диагностики и т.д.

Следующий раздел дисциплины раскрывает организационные формы и механизмы взаимодействия специалистов различного профиля в решении диагностических задач. особое внимание уделяется рассмотрению функций участников диагностической команды, технологии диагностического обследования в разных организационных условиях.

Необходимость расширения и углубления теоретической базы с синхронным наращиванием навыков профессиональной деятельности определила некоторый баланс лекционных и практических занятий. Очевидно, что лекция выступает в качестве основы каждого дидактического цикла, так как в рамках дисциплины изучается большой объём информации, требующий систематизации, структурирования, конкретизации изложения; практически все темы сложны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки и разъяснений лектора; кроме того, важно личное эмоциональное воздействие лектора на слушателей с целью повлиять на формирование их взглядов.

Содержание структурных разделов дисциплины базовых модулей определяет выбор вида лекции. Наиболее востребована традиционная информационная лекция, которая имеет несколько разновидностей: вводная, обзорная, обзорно-повторительная.

Вид лекции Дидактические особенности Рекомендации обучающимся

Вводная знакомит обучающихся с целью, назначением, кратким содержанием дисциплины, её ролью и местом в системе профессиональной подготовки; содержит постановку научной проблемы, гипотезу и способы её решения, определяет прикладное значение дисциплины • сформировать «видение» места дисциплины в единой образовательной программе профессиональной подготовки;

- понять методику работы над дисциплиной и/или её разделом, требования к образовательным результатам;
- ознакомиться с обязательным списком литературы; получить характеристику пособий, публикаций, интернет-сайтов, затрагивающих тематику раздела;
- уточнить регламент лекции, а именно, возможность задавать лектору вопросы, получать дополнительные комментарии и разъяснения по интересующим вопросам (возможен вариант общения по ходу изложения материала, или в специально отведённые 10-15 минут в конце лекции);
- познакомиться с методикой преподавания (преобладающий способ, стиль, манера изложения материала) и требованиями лектора;
- получить полную информацию о предстоящей форме контроля и специфике подготовки к ней;
- фиксировать лекционный материал в оптимальной для каждого студента форме (план лекции, конспект (полный, краткий), тезаурус темы (раздела), ключевые понятия и основные выводы, схема, график и т.п.)

Обзорная предполагает систематизацию, обобщение знаний по конкретной теме, оптимальна для изложения объёмного материала в компактно, возможно глубокое детальное рассмотрение отдельных наиболее сложных актуальных вопросов

Обзорно-повторительная квинтэссенция раздела дисциплины, отражающая все основные теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела, исключая детализацию и второстепенный материал

Практико-ориентированная направленность содержания ряда разделов дисциплины объясняет уход от традиционной информационной лекции в сторону более современных интерактивных лекционных форм, при проведении которых принципиально меняется позиция слушателей: осуществляется переход от обучающегося пассивно воспрещающего информацию в статус полноценного участника, опосредованного соавтора лекционного материала, который требует принципиально другой модели поведения и иного уровня предварительной подготовки.

Вид лекции Дидактические особенности Рекомендации обучающимся

Лекция – беседа или «диалог с аудиторией» Является наиболее распространённой формой активного взаимодействия со слушателями, предполагает непосредственный, «живой» контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание слушателей к ключевым, концептуальным вопросам темы (раздела, модуля), а также определять оптимальное

содержание, структуру и темп изложения материала с учетом специфики аудитории. Важно, что слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые лектор должен сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность, актуальность обсуждаемой проблемы, что значительно повышает интерес и качество восприятия материала аудиторией

- фиксировать вопросы лектора информационного и/или проблемного характера в начале или по ходу лекции;

- ориентироваться в их направленности: вопросы могут быть адресованы всей аудитории или отдельным персоналиям;

- быть готовыми к участию в блиц-опросе, в рамках которого вопросы лектора предполагают реактивный однословный ответ конкретного слушателя или всей аудитории: «да», «нет», «не знаю»;

- фиксировать лекционный материал в оптимальной для каждого слушателя форме (вопросы лектора и ответы на них; ключевые понятия и основные выводы и т.п.).

быть готовыми сформулировать своё мнение или видение поставленной проблемы, демонстрируя осведомлённость в данной области научного знания или практической деятельности

Лекция – дискуссия Предполагает свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дидактически верно построенная дискуссия не только активизирует коммуникативно-познавательную деятельность аудитории, но и позволяет лектору управлять коллективным мнением, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых слушателей

- по заданию лектора по ряду тем лекций-дискуссий требуется предварительное изучение литературных данных, интернет-источников для предварительного погружения в проблему;

- чётко ориентироваться в поле обсуждаемой проблемы, стараться не выходить за его границы, не уводить научное обсуждение в «сторону»;

- быть готовыми убедительно, лаконично сформулировать свою точку зрения по обозначенной проблеме, оперируя выстроенной системой аргументов /или проанализировать конкретную ситуацию с опорой на собственный профессиональный опыт и знания;

- соблюдать этику ведения дискуссии: уметь слушать и слышать собеседника, соблюдать последовательность в ведении диспута, быть корректными в выборе вербальных и экспрессивно-мимических средств общения;

- проявлять толерантность к мнению других участников дискуссии;

- формулировать собственные вопросы по актуальным проблемам теории и практики инклюзивного образования и задавать их лектору/или аудитории в соответствии с регламентом лекции;

- быть готовыми участвовать в формулировке ключевых обобщений, коллективных выводов по обсуждаемой теме, конкретной ситуации;

фиксировать лекционный материал в оптимальной форме, возможна формулировка вопроса/проблемы

Лекция с разбором конкретных ситуаций Являясь вариантом лекции-дискуссии, в большей степени ориентирована на решение практических вопросов диагностического, организационного, методического плана. В формате данной лекции обсуждаются не только и не столько теоретические вопросы, как конкретные ситуации, представленные лектором устно или в короткой видеозаписи. Слушатели анализируют и обсуждают их коллективно. Возможен первоначальный разбор ситуации конкретным слушателем с последующим подключением аудитории. В ряде случаев обсуждение микроситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции

Проблемная лекция Предполагает подачу нового теоретического материала в форме проблемной задачи, которую слушатели должны решить, «добывая» новые знания, проявляя профессиональный интерес к теме/проблеме, аналитические и поисковые способности. Главным условием успешного проведения проблемной лекции является реализация принципа проблемности при отборе и обработке лекционного материала, а также при его развертывании непосредственно на лекции в форме диалогического общения

- грамотно интерпретировать проблему, оценивать противоречия, которые заложены в ней;

- при необходимости задавать уточняющие вопросы лектору для детализации смысловых и/или содержательных акцентов поставленной проблемы;

- быть готовыми к осуществлению поисковой, исследовательской деятельности в формате лекции, действуя индивидуально или в группе (команде) коллег;

- убедительно, с доказательной базой предлагать своё видение проблемы и способы её решения;

- активно участвовать в обсуждении путей решения проблемы, предлагаемых другими слушателями, аргументировано анализировать «версии» коллег;

- по заданию лектора быть готовыми очертить смежные, близкие к обсуждаемой проблеме теории и практики инклюзивного обучения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;

фиксировать лекционный материал в оптимальной форме, возможна, формулировка проблемы, и краткое освещение наиболее успешных вариантов её решения с указанием

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Интегрированный характер содержания курса, включающий вопросы как теоретического, так и практико-ориентированного характера, определяет вариативность выбора технологических решений проведения практических занятий в качестве ведущего элемента дидактической цепочки.

Общение преподавателя с аудиторией в форме реактивного диалога, живого обсуждения актуальных вопросов, непосредственного обмена информацией по конкретным темам даёт возможность студентам детализировать и систематизировать сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Например, сформулировать представления о современном понимании глубины и двуединства проблемы формирования и применения средств общения; специфике логопедической диагностики, «погружённой» в канву командной работы, проанализировать актуальные проблемы реализации комплексного подхода к анализу нарушений речи.

Традиционное практическое занятие не исключает использования творческих заданий, интерактивных методов работы со студентами.

Практико-ориентированный характер дисциплины требует включения в канву традиционного практического занятия творческих заданий, интерактивных методов обучения: деловая игра, кейс-технология (разбор конкретных ситуаций, принятие решения в искусственно созданной ситуации), игровое моделирование, просмотр и анализ аудио- и видеоматериалов, мастер-класс и т.п.

Одной из эффективных, ставшей классической, форм организации обучения логопедов являются: показ ребенка и консилиум (разбор).

В современных условиях альтернативу показу ребенка (консилиуму) составляет анализ видеоматериалов, отснятых в процессе реальной консультативно-диагностической деятельности. Очевидными преимуществами данного метода становятся возможности повторения важных моментов для прицельного анализа разных компонентов психической сферы ребенка и (или) деятельности специалиста диагноста, оценки адекватности диагностических действий выбранного оснащения диагностической процедуры, экономии временных показателей анализа процедуры диагностики и др.

При подготовке к практическому занятию, необходимо учитывать, оно состоит из двух этапов: подготовительного и основного. Традиционно подготовительный этап предполагает самостоятельную подготовку обучающихся к проведению занятия и включает:

- проработку теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенным литературным источникам;
- изучение, аннотирование научных статей, комплектование электронной библиотеки, работу с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы.

Подготовка к практическому занятию в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Не теряет своей актуальности конспект лекции с вопросами, комментариями на полях.

При подготовке к практическому занятию, включающему интерактивные формы обучения, обучающиеся получить дополнительные задания творческого, поискового, исследовательского плана, которые не имеют готовых однозначных ответов в литературе, например, подготовка к участию в ролевой игре в определенной позиции и т.д.

Основной этап, содержание которого реализуется непосредственно на занятии, включает теоретическую и практическую части. В процессе организации теоретической части занятия обсуждаются предложенные теоретические вопросы, происходит обмен информацией по конкретной теме, преподавателем выявляется уровень освоения обучающимися теоретических знаний, а также трудности, проблемы, возникшие у обучающихся при изучении материала. Практическая часть традиционного занятия предполагает выполнение практических действий, направленных на актуализацию, конкретизацию и уточнение теоретических знаний, формирование соответствующих умений и навыков. Например, формулирование логопедического заключения по данным, представленным в протоколе обследования учителя-логопеда ПМПК.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Концепция общего недоразвития речи

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	16		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Концепция общего недоразвития речи / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Концепция общего недоразвития речи" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся опыта применения способов научного анализа концептуальных подходов к изучению нарушений устной и письменной речи, эволюционирования научных идей и их практического воплощения, актуальных интегративных процессов в исследовании нарушений формирования и применения средств общения, навыков практического применения научно-теоретических знаний в области логопедии для решения широкого круга профессиональных задач.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований****Знать:**

- историю возникновения, генезис развития научных идей, их трансформацию в современные концептуальные подходы к анализу нарушений формирования и применения средств общения;
- методологические ориентиры психолого-педагогического подхода к диагностике и преодолению первичного дефицита средств общения;
- роль Р.Е. Левиной и её научной школы в разработке психолого-педагогического подхода к выявлению, преодолению и предупреждению аномалий речевого развития;
- традиционную дидактическую теорию преодоления дефицита средств общения и её методическое оснащение;
- значение и место в логопедической практике современных клинических, нейрофизиологических и нейропсихологических исследований;
- организационно-методические условия реализации клинического, психолого-педагогического, нейропсихологического, компетентностного, рече-когнитивного подходов к диагностике и коррекции нарушений речи;
- основные актуальные проблемы обучения детей с ТНР в контексте их особых образовательных потребностей и возможности их решения с позиций разных концептуальных подходов;
- арсенал современных методик диагностики и коррекционного воздействия, направленных на решение частных вопросов логопедической практики;
- технологию решения задач консультативно-диагностической и коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда в формате тематики ВКР

Уметь:

- рассматривать в сравнительном аспекте и оценивать эволюционирование научных идей, их реализацию на практике;
- анализировать, сравнивать концептуальные подходы к изучению и коррекции нарушений речи;
- осуществлять обзор, иллюстрировать примерами арсенал современных методик диагностического исследования и коррекционного воздействия, направленных на решение частных вопросов логопедической практики;
- проектировать решение конкретных коррекционно-педагогических задач на основе обоснованного выбора, адаптации и/или разработки и апробации необходимых методических ресурсов.

Владеть:

- навыками интерпретации, анализа, сравнения, применения концептуальных подходов к изучению дефицита средств общения и трудностей их применения;
- навыками решения частных вопросов логопедической практики путём интеграции традиционных и инновационных подходов;
- навыками проектирования, разработки и апробации технологических решений вопросов коррекционно-педагогического содержания в рамках тематики ВКР.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методологические ориентиры психолого-педагогических исследований в отечественной логопедии	Раздел			

1.1	Фундаментальные и прикладные основы логопедии как педагогической науки	Лек	3	2	0
1.2	Фундаментальные и прикладные основы логопедии как педагогической науки	Пр	3	1	0
1.3	Методологическая база логопедии как педагогической науки	Ср	3	4	0
	Раздел 2. Традиционные аспекты рассмотрения нарушений формирования речевой системы	Раздел			
2.1	Клинический подход в современной теории и практике логопедии	Лек	3	2	0
2.2	Клинический подход в современной теории и практике логопедии	Пр	3	2	2
2.3	Классификация недоразвития речи у детей А.Н.Корнева	Пр	3	1	0
2.4	Клинические формы недоразвития речи у детей	Пр	3	1	0
2.5	Логопатология детского возраста	Ср	3	2	0
2.6	Психологический подход к анализу речевых и неречевых нарушений у детей с ОНР: традиции и инновации	Лек	3	2	0
2.7	Актуальные проблемы логопсихологии	Пр	3	2	0
2.8	Логопсихология как интегративная область научного знания	Ср	3	2	0
2.9	Традиционная дидактическая теория преодоления дефицита средств общения и её методическое обеспечение	Лек	3	2	1
2.10	Традиционная дидактическая теория преодоления дефицита средств общения и её методическое обеспечение	Пр	3	2	2
2.11	Логодидактический подход к преодолению ОНР	Ср	3	2	0
	Раздел 3. Интеграция подходов и эволюционирование научных идей в рамках психолого-педагогического направления	Раздел			
3.1	Нейропсихологический и нейролингвистический подходы к выявлению, преодолению, предупреждению патологии речи и его место в логопедической практике	Лек	3	2	1
3.2	Нейропсихологический и нейролингвистический подходы к выявлению, преодолению, предупреждению патологии речи и его место в логопедической практике	Пр	3	2	2
3.3	Интеграция сенсомоторного репертуара ребёнка как фундамент преодоления ОНР	Ср	3	6	0
3.4	Современные коммуникативно-ориентированные системы обучения	Лек	3	2	2
3.5	Коммуникативная дезадаптация и пути её преодоления	Пр	3	1	1
3.6	Компетентностный подход в теории и практике отечественной логопедии	Пр	3	1	1
3.7	Решение лингводидактических задач в когнитивном аспекте	Пр	3	1	1

3.8	Современная логодидактика как синтез научно-теоретических платформ и концептуальных подходов	Ср	3	6	0
Раздел 4. Модернизация лингводидактического оснащения логопедического сопровождения обучения детей с ТНР		Раздел			
4.1	Актуальные проблемы организации и содержания коррекционно-обучающего логопедического воздействия в системе общего и специального образования	Лек	3	4	0
4.2	Актуальные проблемы организации и содержания логопедического сопровождения обучения лиц с нарушениями речи	Пр	3	1	0
4.3	Инновационные решения частных вопросов логопедической практики: опыт, проблемы, перспективы	Пр	3	1	1
4.4	Коммуникативная компетенция как основной дидактический ориентир коррекционно-развивающих программ для детей разных возрастных групп.	Ср	3	18	0
4.5		Экзамен	3	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Концепция общего недоразвития речи

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 29 апреля 2019 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Концепция общего недоразвития

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры медицины и логопедии от 29 апреля 2019 г. №9 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Волкова Л. С., Шаховская С. Н. - Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2002.		96
Л1.2	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Калягин В. А., Овчинникова Т. С. - Логопсихология: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2007.		16
Л2.2	Казарцева О.М. - Культура речевого общения : Теория и практика обучения: Учебное пособие - М.: Флинта : Наука, 2001.		13
Л2.3	Зейгарник Б. В. - Патопсихология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- СС Консультант +
---------	--------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.2	Стол – 61 шт.
7.3	Стул – 162 шт.
7.4	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.5	
7.6	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, соответствующие программе дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала

Организация освоения лекционного материала в рамках дисциплины «Нарушения формирования средств общения» определена спецификой его содержания: начинается курс повторением дифиниций клинической и психолого-педагогической классификаций, но информация обобщается и систематизируется на новом уровне, требующем осмысления структуры речевого дефекта при алалии, его влияния на коммуникативно-речевую, когнитивно-речевую сферы ребёнка, успешность адаптации в ДОО. Наряду с теоретическими вопросами достаточно много внимания уделяется подготовке к решению практико-ориентированных задач: дифференциации системного и парциального дефекта, определению уровня речевого развития и т.д.. Следующий раздел дисциплины ориентирован на овладение методикой обследования средств общения и навыками анализа, интерпретации диагностических данных, построении на их основе программы коррекционно-педагогического сопровождения. Третий структурный блок в содержании дисциплины ориентирован на освещение широкого круга теоретико-методологических, нормативно-правовых, организационных вопросов, напрямую касающихся организации и содержания коррекционно-педагогического сопровождения детей с алалией в ДОО. При этом значительное внимание уделяется и практико-ориентированным вопросам: планирования, реализации программ коррекционной работы с детьми разных возрастов, имеющих различные по структуре, форме, степени выраженности нарушения речи; оценки качества логопедической работы, продуктивного взаимодействия с семьями детей, имеющих ОНР алалического генеза.

Необходимость формирования теоретической базы с синхронным наращиванием навыков профессиональной деятельности определила некоторый баланс лекционных и практических занятий. Очевидно, что лекция выступает в качестве основы каждого дидактического цикла, так как в рамках дисциплины изучается большой объём информации, требующий систематизации, структурирования, конкретизации изложения; практически все темы сложны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки и разъяснений лектора; кроме того, важно личное эмоциональное воздействие лектора на слушателей с целью повлиять на формирование их взглядов.

Содержание структурных разделов дисциплины базовых модулей определяет выбор вида лекции. Наиболее востребована традиционная информационная лекция, которая имеет несколько разновидностей: вводная, обзорная, обзорно-повторительная.

Вид лекции Дидактические особенности Рекомендации обучающимся

Вводная знакомит обучающихся с целью, назначением, кратким содержанием дисциплины, её ролью и местом в системе профессиональной подготовки; содержит постановку научной проблемы, гипотезу и способы её решения, определяет прикладное значение дисциплины • сформировать «видение» места дисциплины в единой образовательной программе профессиональной подготовки;

- понять методику работы над дисциплиной и/или её разделом, требования к образовательным результатам;
- ознакомиться с обязательным списком литературы; получить характеристику пособий, публикаций, интернет-сайтов, затрагивающих тематику раздела;
- уточнить регламент лекции, а именно, возможность задавать лектору вопросы, получать дополнительные комментарии и разъяснения по интересующим вопросам (возможен вариант общения по ходу изложения материала, или в специально отведённые 10-15 минут в конце лекции);
- познакомиться с методикой преподавания (преобладающий способ, стиль, манера изложения материала) и требованиями лектора;
- получить полную информацию о предстоящей форме контроля и специфике подготовки к ней;
- фиксировать лекционный материал в оптимальной для каждого студента форме (план лекции, конспект (полный, краткий), тезаурус темы (раздела), ключевые понятия и основные выводы, схема, график и т.п.)

Обзорная предполагает систематизацию, обобщение знаний по конкретной теме, оптимальна для изложения объемного материала в компактно, возможно глубокое детальное рассмотрение отдельных наиболее сложных актуальных вопросов

Обзорно-повторительная квинтэссенция раздела дисциплины, отражающая все основные теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела, исключая детализацию и второстепенный материал

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Проектирование программ логопедического сопровождения детей с ТНР

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 4

курсовая работа 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 9,7		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Рабочая программа дисциплины Проектирование программ логопедического сопровождения детей с ТНР / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Проектирование программ логопедического сопровождения детей с ТНР" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | Профессионально-практическая подготовка обучающихся к проектированию программ логопедического сопровождения детей с ТНР |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Знать:

возможности применения проектирования в сфере логопедической теории и практики в контексте решения актуальных задач своей профессиональной деятельности; нормативное правовое регулирование проектирования программ логопедического сопровождения детей с ТНР; организацию и содержание экспертизы примерных основных образовательных программ как актуальной проблемы логопедии; возможности использования инновационных технологий в логопедическом сопровождении детей с ТНР; основы проектирования коррекционно-образовательного пространства в рамках ООП (АООП) с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР; возможности проектирования научно-обоснованных психолого-педагогических технологий работы с детьми с речевыми нарушениями различных возрастных групп и структуры дефекта.

Уметь:

работать с нормативными правовыми документами, регулирующими, в том числе и вопросы сопровождения детей с ТНР, проектирование программ; проектировать основную образовательную программу, в том числе и программу коррекционной работы для детей с ТНР с использованием инновационных психолого-педагогических технологий их сопровождения; осуществить выбор методического обеспечения и материально-технических условий реализации ООП (АООП) с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР; структурировать и оформить ООП (АООП) на основании знания общих, типичных и частных особых образовательных потребностей детей с ТНР.

Владеть:

навыками определения основных проблем проектирования логопедического сопровождения детей с ТНР; навыками определения сферы применения инновационных психолого-педагогических технологий в коррекционной работе учителя-логопеда; навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства логопедического сопровождения ребенка (детей) с ТНР; навыками научного обоснования проектирования психолого-педагогических технологий логопедического сопровождения детей с ТНР.

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать:

основы проектирования индивидуального маршрута ребенка с ТНР; основы консультативной деятельности учителя-логопеда; возможности оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности детей с речевыми нарушениями с различной структурой дефекта;

Уметь:

интегрировать в разрабатываемую ООП (АООП) основы индивидуального подхода к логопедическому сопровождению детей с ТНР; анализировать социально-средовые условия жизнедеятельности детей с ТНР; планировать и организовывать консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности детей с речевыми нарушениями различных возрастных групп и структуры дефекта;

Владеть:

навыками учета индивидуальных особых образовательных потребностей детей с ТНР при проектировании ООП (АООП); навыками планирования консультативной деятельности учителя-логопеда в контексте оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности детей с ТНР, определения места консультативной работы в структуре ООП (АООП);

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Знать:
организацию и условия проведения экспертизы примерных основных образовательных программ.
Уметь:
в ходе апробации программы проводить мониторинг образовательных результатов обучающихся с ТНР.
Владеть:
навыками на основании результатов мониторинга осуществить корректировка образовательной программы в предэкспертный период.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теория проектирования программ логопедического сопровождения детей с ТНР	Раздел			
1.1	Проектирование программ логопедического сопровождения детей с ТНР как одна из актуальных проблем логопедии	Лек	4	2	0
1.2	Проектирование программ логопедического сопровождения детей с ТНР как одна из актуальных проблем логопедии	Пр	4	2	0
1.3	Проектирование программ логопедического сопровождения детей с ТНР как одна из актуальных проблем логопедии	Ср	4	30	0
1.4	Инновационные психолого-педагогической технологии в логопедической работе с детьми с ТНР	Лек	4	2	0
1.5	Инновационные психолого-педагогической технологии в логопедической работе с детьми с ТНР	Пр	4	2	0
1.6	Инновационные психолого-педагогической технологии в логопедической работе с детьми с ТНР	Ср	4	30	0
	Раздел 2. Практика проектирования программ логопедического сопровождения детей с ТНР	Раздел			
2.1	Проектирование инновационной психолого-педагогической технологии работы с детьми с ТНР (логопедический аспект)	Лек	4	2	0
2.2	Проектирование инновационной психолого-педагогической технологии работы с детьми с ТНР (логопедический аспект)	Пр	4	2	0
2.3	Проектирование инновационной психолого-педагогической технологии работы с детьми с ТНР (логопедический аспект)	Ср	4	30	0

2.4	Проектирование индивидуального маршрута ребенка с ТНР на основе результатов комплексной психолого-педагогической диагностики	Лек	4	2	0
2.5	Проектирование индивидуального маршрута ребенка с ТНР на основе результатов комплексной психолого-педагогической диагностики	Пр	4	4	0
2.6	Проектирование индивидуального маршрута ребенка с ТНР на основе результатов комплексной психолого-педагогической диагностики	Ср	4	30	0
2.7	Технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства в процессе логопедического сопровождения детей с ТНР	Лек	4	2	0
2.8	Технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства в процессе логопедического сопровождения детей с ТНР	Пр	4	6	0
2.9	Технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства в процессе логопедического сопровождения детей с ТНР	Ср	4	4	0
2.10	Оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности детей с ТНР	Лек	4	2	0
2.11	Оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности детей с ТНР	Пр	4	4	0
2.12	Оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности детей с ТНР	Ср	4	2	0
2.13	Проект программы логопедического сопровождения детей с ТНР в структуре АООП	Лек	4	4	4
2.14	Проект программы логопедического сопровождения детей с ТНР в структуре АООП	Пр	4	6	6
2.15	Проект программы логопедического сопровождения детей с ТНР в структуре АООП	Ср	4	2	0
2.16	Экспертиза примерных основных образовательных программ	Лек	4	4	0
2.17	Экспертиза примерных основных образовательных программ	Пр	4	4	4
2.18	Экспертиза примерных основных образовательных программ	Ср	4	2	0
2.19		Экзамен	4	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Проектирование программ логопедического сопровождения детей с ТНР

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Проектирование программ логопедического сопровождения детей с ТНР

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Волкова Л. С., Шаховская С. Н. - Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2002.		96

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Акимова М.К., Козлова В.Т. - Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция: Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Академия, 2002.		8
Л2.2	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147
Л2.3	Ермолова В. М. - Проектирование программ коррекционной работы с детьми с ОВЗ: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. Специальное (дефектологическое) образование - Курск: ОБУК "Участок оперативной полиграфии", 2017.	ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/001295.pdf	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Башмаков, М. И. Индивидуальная программа
Э2	Гончарова, Е. Л. Ребенок с особыми образовательными потребностями
Э3	Ивошина, Т. Проектирование индивидуальных образовательных программ: старшая школа

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.4	7-Zip
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.6	Google Chrome

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- СС Консультант +
---------	--------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	
7.8	учебная аудитория 348 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Парта - 15 шт.
7.10	Стол - 1 шт.
7.11	Стул - 29 шт.
7.12	Шкаф - 6 шт.
7.13	Доска - 1 шт.
7.14	
7.15	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.16	Стол – 61 шт.

7.17	Стул– 162 шт.
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, составлению конспекта лекций

Посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей темы учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда лекция организована в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила работы и включиться в нее, выполняя указания преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях по дисциплине «Проектирование программ логопедического сопровождения детей с ТНР» обучающиеся должны закрепить полученные в лекционном курсе теоретические знания, приобрести умения для их практического проектирования программ логопедического сопровождения детей с ТНР.

На практических занятиях обучающиеся должны логически и аргументировано излагать знания по предмету, выполнять разнообразные практические задания, в ходе формирования рецептивно-аналитических и продуктивно-рефлексивных навыков работы с материалами при проектировании программ логопедического сопровождения детей с ТНР.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Формирование коммуникативной функции речи

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Формирование коммуникативной функции речи / сост. Игнатъева Светлана Александровна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Формирование коммуникативной функции речи" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

Игнатъева Светлана Александровна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся опыта научного анализа развития коммуникативной функции речи на разных этапах онтогенеза и в условиях речевого дизонтогенеза; практических умений в области технологий диагностики, формирования и коррекции нарушений коммуникативной функции речи у детей и подростков с различными формами речевой патологии.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

- современные коммуникативные технологии, языковые нормы и правила общения в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности и взаимодействия;
- лингвистические правила и терминологию своей предметной области, в том числе на иностранных языках;
- профессиональные требования к речи и интерактивному общению учителя-логопеда.

Уметь:

- использовать коммуникативные технологии в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранных языках;
- осуществлять конструктивное вербальное общение в устной и письменной формах при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- использовать терминологию своей предметной области, в том числе на иностранных языках.

Владеть:

- навыками вербальной коммуникативной культуры в процессе академического и профессионального взаимодействия,
- навыками ведения конструктивного диалога, аргументации, убеждения, дискуссии.

ПК-3: Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ТНР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Знать:

- предпосылки, этапы и содержание формирования коммуникативной функции речи в онтогенезе;
- нарушения формирования коммуникативной деятельности у детей дошкольного и школьного возраста, методы их диагностики и коррекции;
- диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей с ТНР;
- современные исследования речи в формате когнитивно-коммуникативного и компетентностного подходов к формированию коммуникативной функции речи у детей с различными формами речевой патологии;
- структуру, симптоматику, коррекционно-педагогические детерминанты изучения и оказания помощи детям с ТНР.

Уметь:

- адекватно использовать основные методы выявления нарушений речи и состояния коммуникативно-речевого развития у детей разных возрастных групп;
- применять технологии диагностики коммуникативной функции речи на разных этапах онтогенеза у детей с различными формами речевой патологии;
- дифференцировать проявления различных форм тяжелых нарушений речи у детей разных возрастных групп;
- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и подростков с ТНР на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений речевого развития.

Владеть:

- навыками выявления особенностей коммуникативно-речевого развития детей с различными формами речевой патологии на разных этапах онтогенеза;
- навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ТНР.

ПК-4: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности детей и подростков с различными формами речевой патологии; - психолого-педагогические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям разного возраста с ТНР; - организационно-методические условия, инструментарий проведения, способы проектирования психолого-педагогических технологий выявления коммуникативно-речевых нарушений у детей и подростков с ТНР.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации; - обоснованно выбирать и применять инструментарий научного анализа речевых нарушений в структуре различных вариантов дизонтогенеза; - использовать психолого-педагогические технологии с целью выявления коммуникативно-речевых нарушений у детей с ТНР разных возрастных групп; - проектировать психолого-педагогические технологии выявления нарушений коммуникативно-речевого и психического развития детей дошкольного и школьного возраста с ТНР.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки методики выявления особых образовательных потребностей детей и подростков с ТНР на основе имеющихся психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии и их образовательных достижений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические аспекты формирования коммуникативной функции речи	Раздел			
1.1	Коммуникативная функция речи с междисциплинарных позиций	Пр	3	2	0
1.2	Коммуникативная функция речи с междисциплинарных позиций	Ср	3	8	0
1.3	Технологические аспекты вербальной и невербальной коммуникации	Пр	3	2	2
1.4	Технологические аспекты вербальной и невербальной коммуникации	Ср	3	8	0
	Раздел 2. Формирование и коррекция нарушений коммуникативной функции речи в дошкольном возрасте	Раздел			
2.1	Становление и развитие коммуникативной деятельности в онтогенезе	Пр	3	2	2
2.2	Становление и развитие коммуникативной деятельности в онтогенезе	Ср	3	8	0
2.3	Формирование основ коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии	Пр	3	2	2
2.4	Формирование основ коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии	Ср	3	8	0

	Раздел 3. Формирование и коррекция нарушений коммуникативной функции речи в школьном возрасте	Раздел			
3.1	Формирование коммуникативной функции речи как средства социальной адаптации учащихся в условиях образовательного учреждения	Пр	3	2	0
3.2	Формирование коммуникативной функции речи как средства социальной адаптации учащихся в условиях образовательного учреждения	Ср	3	8	0
3.3	Выявление состояния и формирование вербально-коммуникативных умений у учащихся младших классов с нарушениями речи	Пр	3	2	2
3.4	Выявление состояния и формирование вербально-коммуникативных умений у учащихся младших классов с нарушениями речи	Ср	3	8	0
3.5	Диагностика и коррекция нарушений коммуникативной функции речи в старшем школьном возрасте	Пр	3	2	0
3.6	Диагностика и коррекция нарушений коммуникативной функции речи в старшем школьном возрасте	Ср	3	8	0
3.7	Диагностика и коррекция коммуникативно-речевых нарушений у старшеклассников с ТНР в системе специального образования	Пр	3	2	2
3.8		Зачёт	3	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Формирование коммуникативной функции речи

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 г. №8 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Формирование коммуникативной функции речи

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 г. №8 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Игнатъева С.А. - Коммуникативная деятельность старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи: теоретико-экспериментальное исследование - Курск: КГУ, 2008.		3

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Ястребова А.В. - Коррекция заикания у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений - М.: АРКТИ, 2000.		5
Л2.2	Казарцева О.М. - Культура речевого общения : Теория и практика обучения: Учебное пособие - М.: Флинта : Наука, 2001.		13
Л2.3	А.Г. Арушанова - Истоки диалога - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212596	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.4	Бойков Д.И., Бойкова С.В. - Учимся дружить: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/61043.html	1
Л2.5	Арушанова А. Г. - Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения: методическое пособие - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212597	1
Л2.6	Грибова О.Е., Бессонова Т.П. - Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас: Метод. рекомендации - М.: АРКТИ, 2001.		0

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Аспекты изучения общения в современной психологии. Структура общения. Стороны, виды общения
Э2	Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей с речевыми нарушениями
Э3	Изучение уровня речевой коммуникации (Справочник логопеда)
Э4	Коммуникативная деятельность детей с нарушениями речи
Э5	Коммуникативная функция и онтогенез речи.
Э6	Коммуникативная функция речи
Э7	Коммуникативная функция речи :интенциональная и интерактивная составляющие
Э8	Коммуникация, средства общения
Э9	Коррекция нарушений речи у подростков
Э10	Лагунина Е.С. Особенности общения младших школьников с речевыми нарушениями со сверстниками в условиях интегративной среды
Э11	Общение подростков
Э12	Проблемы коммуникативного поведения дошкольников
Э13	Развитие коммуникативной функции а) влияние социума на развитие ребенка, б) процесс усвоения коммуникативной функции
Э14	Развитие общения дошкольников
Э15	Развитие речи и речевого общения детей дошкольного возраста
Э16	С.А. Игнатьева. Коммуникативно-речевая деятельность старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи
Э17	Совершенствование коммуникативно-речевой культуры младших школьников
Э18	Специфика взаимоотношений ребенка с нарушениями речи со сверстниками
Э19	Формирование коммуникативной компетентности у детей с тяжелыми нарушениями речи
Э20	Язык и речь

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- СС Консультант +
---------	--------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 352 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (14 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8.
7.2	учебная аудитория 342 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (14 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция Cel-420.
7.3	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Организация материала практических занятий в рамках дисциплины «Формирование коммуникативной функции речи» определена спецификой его содержания: при изучении первого раздела дисциплины наряду с теоретическими вопросами формирования коммуникативной функции речи внимание уделяется подготовке к решению практико-ориентированных задач: совершенствование навыков вербального и невербального общения, технологии успешности коммуникации и</p>

коммуникативные навыки и т.д.

Следующий раздел дисциплины ориентирован на овладение методикой изучения и формирования коммуникативной функции речи в дошкольном возрасте, основ коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии.

Третий структурный блок в содержании дисциплины ориентирован на освещение широкого круга теоретико-методологических, нормативно-правовых, организационных вопросов, связанных с организацией и содержанием формирования коммуникативной функции речи в школьном возрасте, включая младший, средний и старший школьный возраст; коррекции нарушений коммуникативной функции речи в школьном возрасте у обучающихся с нарушениями речи. При этом значительное внимание уделяется практико-ориентированным вопросам: выявления особенностей коммуникативно-речевой деятельности детей школьного возраста с нормативным и нарушенным речевым развитием; планирования, реализации программ коммуникативно-ориентированного обучения с детьми разных возрастов, имеющих различные по структуре, форме, степени выраженности нарушения речи; педагогические условия и технологии формирования коммуникативной культуры старшеклассников с нарушениями речи в системе специального образования. Необходимость формирования теоретической базы с синхронным наращиванием навыков профессиональной деятельности определила баланс практических занятий и самостоятельной работы, так как теоретические вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, требуют систематизации, структурирования, конкретизации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания логопедии

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	8	8	8	8
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курск 2019

Рабочая программа дисциплины Методика преподавания логопедии / сост. к.пед.н., Российская Е.Н.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания логопедии" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

к.пед.н., Российская Е.Н.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся способности к преподаванию логопедии при организации и осуществлении образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам - образовательным программам высшего образования
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла****Знать:**

основные подходы к управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

Уметь:

определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами;

проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

решать конкретные задачи проекта заявленного качества за установленное время;

Владеть:

навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла

ПК-7: Готов к преподаванию в образовательных организациях высшего образования с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий**Знать:**

нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательного процесса; научный статус предметной области; целевую установку, задачи, структуру методики преподавания логопедии; внутри- и межпредметные ее связи с другими науками; теоретико-методологические основы педагогического образования; инновационные подходы в разработке рабочей программы дисциплины; средства обучения; структуру и содержание курса логопедии; особенности процесса обучения логопедии; актуальные аспекты преподавания логопедии; организацию обучения и основные формы обучения логопедии; основные подходы к отбору содержания самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины «Логопедия» и организации практики по получению профессиональных умений и опыта преподавательской деятельности в области логопедии

Уметь:

разрабатывать фрагмент рабочей программы дисциплины (модуля) по предложенному образцу; планировать и проводить практическое занятие; анализировать рабочие программы дисциплин (модулей): структуру, содержательную компоненту, принципы построения; психолого-педагогические технологии, методы и формы обучения; планировать контрольную работу;

Владеть:

навыками: формулирования задач преподавания логопедии дифференцировано по видам профессиональной деятельности преподавателя в соответствии с основными разделами логопедии как науки; анализа и рецензирования рабочих программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛОГОПЕДИИ КАК ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ	Раздел			

1.1	Научный статус методики преподавания логопедии	Лек	3	4	2
1.2	Научный статус методики преподавания логопедии	Пр	3	0	0
1.3	Теоретико-методологические основы педагогического образования	Лек	3	4	0
1.4	Теоретико-методологические основы педагогического образования	Пр	3	2	1
1.5	Общая характеристика методики преподавания логопедии как предметной области	Ср	3	1	0
	Раздел 2. ПОРЯДОК ОРГНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ (УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)	Раздел			
2.1	Нормативное правовое и методическое обеспечение образовательной деятельности	Лек	3	4	0
2.2	Нормативное правовое и методическое обеспечение образовательной деятельности	Пр	3	0	0
2.3	Характеристика средств обучения	Лек	3	4	0
2.4	Характеристика средств обучения	Пр	3	2	1
2.5	Методы и формы организации обучения	Лек	3	4	0
2.6	Методы и формы организации обучения	Пр	3	2	2
2.7	Психолого-педагогические технологии в реализации образовательных программ (уровень высшего образования)	Пр	3	0	0
2.8	Порядок организации образовательной деятельности в образовательных организациях высшего образования	Ср	3	1	0
	Раздел 3. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Раздел			
3.1	Преподавательская деятельность и профессиональные задачи	Лек	3	4	0
3.2	Преподавательская деятельность и профессиональные задачи	Пр	3	0	0
3.3	Профессиональное воспитание	Лек	3	4	0
3.4	Профессиональное воспитание	Пр	3	4	0
3.5	Этика в преподавательской деятельности	Ср	3	1	0
	Раздел 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛОГОПЕДИИ	Раздел			
4.1	Логопедия как дисциплина в структуре образовательной программы - программы бакалавриата по направлению Специальное (дефектологическое) образование	Лек	3	2	2
4.2	Логопедия как дисциплина в структуре образовательной программы - программы бакалавриата по направлению Специальное (дефектологическое) образование	Пр	3	0	0

4.3	История развития логопедии как дисциплины в системе подготовки учителей - логопедов	Лек	3	2	0
4.4	История развития логопедии как дисциплины в системы подготовки учителей - логопедов	Пр	3	2	0
4.5	Современное содержание курса логопедии как науки об обучении и воспитании лиц с нарушениями речи	Пр	3	6	4
4.6	Современное содержание курса логопедии как науки об обучении и воспитании лиц с нарушениями речи	Ср	3	1	0
4.7	Особенности процесса обучения логопедии	Пр	3	2	0
4.8	Особенности процесса обучения логопедии	Ср	3	1	0
4.9	Проектный метод в преподавании логопедии	Пр	3	2	0
4.10	Проектный метод в преподавании логопедии	Ср	3	1	0
4.11	Контроль, оценивание и учет знаний по логопедии	Пр	3	2	0
4.12	Контроль, оценивание и учет знаний по логопедии	Ср	3	1	0
	Раздел 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ ЛОГОПЕДА - ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	Раздел			
5.1	Рецензирование и аудит рабочей программы дисциплины	Пр	3	2	0
5.2	Рецензирование и аудит рабочей программы дисциплины	Ср	3	1	0
5.3	Анализ практического занятия по логопедии	Пр	3	4	2
5.4	Анализ практического занятия по логопедии	Ср	3	0	0
5.5	Проектирование индивидуального образовательного маршрута логопеда - преподавателя	Пр	3	2	0
5.6	Проектирование индивидуального образовательного маршрута логопеда - преподавателя	Ср	3	0	0
5.7		Зачёт	3	0	0
5.8		Экзамен	3	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Л. С. Волкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой - Логопедия: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Дефектология" - Москва: Просвещение, 1989.		86

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.2	Российская Е.Н., Репринцева Е.А., Гаранина Л.А. - Методика преподавания логопедии: учебно-методическое пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2011.		1
Л1.3	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Карандашев В. Н. - Методика преподавания психологии: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/B1532449-B2C2-4AB4-B1B4-164A843ABF4A	1
Л2.2	Шарипов Ф.В. - Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие - Москва: Логос, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/66421.html	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	7-Zip		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.6	Google Chrome		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория 325 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол компьютерный - 8 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Парта - 8 шт.
7.5	Стул - 24 шт.
7.6	Стол - 1 шт
7.7	
7.8	учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Парта - 20 шт.
7.10	Стол компьютерный - 14 шт.
7.11	Стол уч. - 1 шт.
7.12	Шкаф - 6 шт.
7.13	Доска магнитная - 1 шт.
7.14	Доска интерактивная - 1 шт.
7.15	Кафедра - 1 шт.
7.16	Стул - 54 шт.
7.17	Жалюзи - 4 шт.
7.18	Рабочая станция – 11 шт.
7.19	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.20	
7.21	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.22	Стол – 61 шт.
7.23	Стул – 162 шт.
7.24	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические рекомендации по освоению лекционного материала, составлению конспекта лекций	
Посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание	

самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что имеется вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей темы учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях по дисциплине обучающиеся должны закрепить полученные в лекционном курсе теоретические знания, приобрести умения для их практического использования.

На практических занятиях обучающиеся должны логически и аргументировано излагать знания по предмету, выполнять разнообразные практические задания, в ходе чего у них должны сформироваться рецептивно-аналитические и продуктивно-рефлексивные навыки работы с теоретическими материалами. Обозначенные задачи определяют специфику организации и проведения практических занятий.

Практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний, поэтому на нем проводятся систематический устный опрос и контрольные работы.

Практические занятия, связанных с изучением и анализом практических занятий, рабочих программ дисциплин, проектированием индивидуального образовательного маршрута логопеда-преподавателя, проводятся в интерактивной форме в виде деловой игры, что обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, формирование коммуникативной компетенции, лидерских качеств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Технология организации научно-исследовательской работы

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Технология организации научно-исследовательской работы / сост. д.п.н., профессор, Репринцева Елена Алексеевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Технология организации научно-исследовательской работы" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

д.п.н., профессор, Репринцева Елена Алексеевна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование навыков освоения и применения новых методов и технологий исследования, анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности; навыков разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований****Знать:**

современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования науч-но-исследовательской рабо-ты;

Уметь:

выделять и система-тизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогич-еских исследований в об-ласти образования обучаю-щихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирова-ния педагогической дея-тельности; применять со-временные научные знания и материалы педагогических исследований в области об-разования обучающихся с ОВЗ в процессе организации научно-исследовательской работы;

Владеть:

навыками по само-стоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогич-еского процесса для ее ре-шения; оцениванию качест-ва и прогнозированию ре-зультатов педагогического проектирования; использует современные научные зна-ния и результаты педагогич-еских исследований в об-ласти образования обучаю-щихся с ОВЗ и умственной отсталостью в научно-исследовательской работе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Понятие «научно-исследовательская работа», цели и содержание научно-исследовательской работы	Раздел			
1.1	Технология определения цели и стратегии научно-исследовательской работы	Пр	1	2	0
1.2	Технология отработки формулировки и общего направ-ления научно-исследовательской работы	Ср	1	6	0
1.3	Технология разработки структуры научно-исследовательской работы	Пр	1	2	2
1.4	Технология разработки структуры научно-исследовательской работы в зависимости от ее вида	Ср	1	6	0
1.5	Технология осуществления процедуры научно-исследовательской работы	Пр	1	2	0
1.6	Технологии осуществления исследовательского процесса	Ср	1	6	0
	Раздел 2. Информационное обеспечение, методы и технологии научно-исследовательской работы	Раздел			

2.1	Методы систематизации и мониторинга психолого-педагогической литературы; способы осуществления сбора первичных данных и использования вторичных данных в научно-исследовательской работе	Пр	1	2	2
2.2	Методы систематизации и мониторинга психолого-педагогической литературы; способы осуществления сбора первичных данных и использования вторичных данных в научно-исследовательской работе	Ср	1	6	0
2.3	Технология поиска и анализа литературных источников	Ср	1	6	0
2.4	Организационные, эмпирические и психодиагностические методы и их применение в научно-исследовательской работе	Пр	1	2	0
2.5	Организационные, эмпирические и психодиагностические методы и их применение в научно-исследовательской работе	Ср	1	6	0
2.6	Технология осуществления сравнительного, лонгитюдного, комплексного методов.	Ср	1	8	0
2.7	Праксиметрические и биографические методы и их применение в научно-исследовательской работе	Пр	1	2	0
2.8	Праксиметрические и биографические методы и их применение в научно-исследовательской работе	Ср	1	6	0
	Раздел 3. Технологии и методы анализа и представления результатов научно-исследовательской работы	Раздел			
3.1	Процедуры мысленного разделения объекта на части и выявления свойства объекта (объектов) или отношения между объектами (явлениями, процессами) их сравнения и синтеза.	Пр	1	2	0
3.2	Процедуры мысленного разделения объекта на части и выявления свойства объекта (объектов) или отношения между объектами (явлениями, процессами) их сравнения и синтеза.	Ср	1	4	0
3.3	Генетический метод (интерпретация всего отобранного материала исследования в характеристиках развития); структурный метод (характеристика типов связей между отдельными компонентами структуры изучаемого процесса, группы, личности) методы.	Ср	1	6	0
3.4	Технологии и методы обработки результатов эксперимента и наблюдений	Пр	1	2	0
3.5	Технологии анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, профессиографическое описание, оценка выполненных работ	Ср	1	8	0

3.6	Стандартные приемы статистической обработки данных (количественная обработка), приемы качественного анализа	Ср	1	8	0
3.7	Интерпретационные методы обработки результатов на-учно-исследовательской работы	Ср	1	8	0
3.8	Технологии подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций и их применения в профессиональной деятельности.	Пр	1	2	0
3.9	Технологии подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций и их применения в профессиональной деятельности.	Ср	1	6	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Кукушкина В.В. - Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие, доп. УМО - М.: ИНФРА-М, 2011.		8
Л1.2	Азарская М. А., Поздеев В. Л. - Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Загвязинский В.И., Атаханов Р. - Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов рек. УМО - М.: Академия, 2008.		2

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л3.1	Кузнеченков Е.П., Соколенко Е.В. - Научно-исследовательская работа: практикум - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/66064.html	1
Л3.2	Кузнеченков Е. П., Соколенко Е. В. - Научно-исследовательская работа: практикум - Ставрополь: СКФУ, 2016.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Программное обеспечение		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	7-Zip		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.6			
7.3.1.7			
7.3.1.8	Консультант +		
7.3.1.9	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp		
7.3.1.10	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/		

7.3.1.1 1	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для осуществления образовательной деятельности по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория (Р33/9-343) Стол с лавкой - 20 шт. Доска - 1 шт. Стол - 2 шт. Стул - 12 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.3	Учебная аудитория (Р33/9-355) Парты ученическая - 15 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. Стул - 30 шт. Доска - 1 шт. Шкаф - 8 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146) Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.</p> <p>Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине</p> <p>Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает.</p> <p>Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа.</p> <p>Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.</p> <p>В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.</p> <p>Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.</p> <p>Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине</p> <p>Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.</p> <p>Методические указания по выполнению самостоятельной работы</p> <p>Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.</p> <p>В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.</p> <p>Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению</p>	

пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Проектная деятельность в логопедии

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курск 2019

Рабочая программа дисциплины Проектная деятельность в логопедии / сост. к.пед.н., Российская Е.Н.;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность в логопедии" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

к.пед.н., Российская Е.Н.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование у обучающихся опыта проектной деятельности с учетом специфики теории и практики логопедии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-4: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений****Знать:**

теоретические основы метода проектов, причины его распространения, понятие проектной деятельности и метода проектирования;

требования к использованию, направленность и типологию проектов, этапы выполнения, параметры внешней оценки;

специфичные для логопедической теории и практики подходы в области проектирования коррекционно-образовательного пространства и психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария и т.д.).

Уметь:

характеризовать предполагаемый к проектированию продукт (материализованный результат) интернет-проектов, исследовательских, информационных и прикладных проектов с целью выявления нарушений речи;

создавать интернет-, исследовательские, информационные и прикладные проекты, специфичные для теории и практики логопедии (психолого-педагогические технологии с целью выявления нарушений в развитии);

анализировать продукты (материализованные результаты) проектной деятельности, специфичной для логопедии (психолого-педагогические технологии с целью выявления нарушений в развитии).

Владеть:

навыками обоснования продуктов (материализованных результатов) проектной деятельности, специфичной для теории и практики логопедии (психолого-педагогические технологии с целью выявления нарушений в развитии);

навыками представления (в процессе защиты) продукта (материализованного результата) интернет-проектов, исследовательских, информационных и прикладных проектов (психолого-педагогические технологии с целью выявления нарушений в развитии).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДА ПРОЕКТОВ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Раздел			
1.1	Теоретические основы проектной деятельности. Метод проектов, проектирование и проектные технологии. Возможности проектной деятельности в логопедии	Лек	1	2	0
1.2	Теоретические основы метод проектов. Проектирование и проектные технологии. Возможности проектной деятельности в логопедии	Пр	1	1	0
1.3	Теоретические основы метод проектов. Проектирование и проектные технологии. Возможности проектной деятельности в логопедии	Ср	1	6	0
1.4	Исторический аспект изучения проектной деятельности, применительно к теории речевой деятельности и логопедии	Лек	1	2	0
1.5	Исторический аспект изучения проектной деятельности, применительно к теории речевой деятельности и логопедии	Пр	1	1	0

1.6	Исторический аспект изучения проектной деятельности, применительно к теории речевой деятельности и логопедии	Ср	1	8	0
1.7	Классификация проектов, их жизненный цикл, фазы	Лек	1	2	0
1.8	Классификация проектов, их жизненный цикл, фазы	Пр	1	1	0
1.9	Классификация проектов, их жизненный цикл, фазы	Ср	1	8	0
	Раздел 2. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ В ЛОГОПЕДИИ	Раздел			
2.1	Специфика реализации разных видов проектов в логопедии. Проектирование психолого-педагогической технологии диагностики лиц с ТНР	Лек	1	2	2
2.2	Специфика реализации разных видов проектов в логопедии. Проектирование психолого-педагогической технологии диагностики лиц с ТНР	Ср	1	8	0
2.3	Практика работы над прикладным проектом / информационным проектом (по выбору)	Пр	1	2	0
2.4	Практика работы над прикладным проектом / информационным проектом (по выбору)	Ср	1	8	0
2.5	Практика работы над исследовательским проектом / интернет-проектом(по выбору)	Пр	1	2	0
2.6	Практика работы над исследовательским проектом / интернет-проектом(по выбору)	Ср	1	8	0
2.7	Внешняя оценка проектной деятельности	Пр	1	3	2
2.8	Внешняя оценка проектной деятельности	Ср	1	8	0
2.9		Экзамен	1	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Проектная деятельность учителя-логопеда.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Проектная деятельность учителя-логопеда.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Л. С. Волкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой - Логопедия: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Дефектология" - Москва: Просвещение, 1989.		86

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.2	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147
Л1.3	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. - Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Брыкова О.В., Громов - Проектная деятельность в учебном процессе - М.: Чистые пруды, 2006.		2
Л2.2	Кабанюк Л. П., Олейник О. В. - Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2–4 классы - Москва: Вако, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222359	1
Л2.3	Миронов А. В. - Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГОТ и ФГОС: Пособие для учителя - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/49917	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 16 шт.
7.3	Стол - 11 шт.
7.4	Стул - 8 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Кресло - 1 шт.
7.7	Шкаф для документов - 14 шт.
7.8	
7.9	учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.10	Парта ученическая- 15 шт.
7.11	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.12	Стул - 30 шт.
7.13	Доска - 1 шт.
7.14	Шкаф - 8 шт.
7.15	
7.16	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.17	Стол – 61 шт.
7.18	Стул – 162 шт.
7.19	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, составлению конспекта лекций

Посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо

записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей темы учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда лекция организована в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила работы и включиться в нее, выполняя указания преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях по дисциплине «Проектная деятельность в логопедии» обучающиеся должны закрепить полученные в лекционном курсе теоретические знания, приобрести умения для их практического использования при планировании, реализации и защите разработанного проекта, связанного с разработкой психолого-педагогической технологии выявления речевых нарушений у детей.

На практических занятиях обучающиеся должны логически и аргументировано излагать знания по предмету, выполнять разнообразные практические задания, в ходе формирования рецептивно-аналитических и продуктивно-рефлективных навыков работы с материалами в рамках проектной деятельности.

Обозначенные задачи определяют специфику организации и проведения практических занятий, которые могут включать мероприятия по контролю знаний - контрольную работу.

На практических занятиях осуществляется подготовка и защита проектов с их последующей оценкой в интерактивной форме. Такие задания обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, формирование коммуникативной компетенции, лидерских качеств и проводятся в виде деловой игры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Проектная деятельность учителя-логопеда

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курск 2019

Рабочая программа дисциплины Проектная деятельность учителя-логопеда / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность учителя-логопеда" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование у обучающихся опыта реализации проектной деятельности в практике учителя-логопеда

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-4: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений****Знать:**

теоретические основы метода проектов, причины его распространения, понятие проектной деятельности и метода проектирования;

требования к использованию, направленность, типологию проектов, этапы выполнения, параметры внешней оценки;

специфичные для логопедической теории и практики подходы в области проектирования коррекционно-образовательного пространства и психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария и т.д.).

Уметь:

анализировать продукты (материализованные результаты) проектов психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария и т.д.) и коррекционно-образовательного пространства (фрагмент программы, методическая разработка, комплекс логопедических занятий и т.д.);

охарактеризовать предполагаемый продукт (материализованный результат) проектирования психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария, т.д.);

создавать проект (материализованный результат) психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая

разработка диагностического инструментария, т.д.) и коррекционно-образовательного пространства (фрагмент программы, методическая разработка, комплекс логопедических занятий и т.д.).

Владеть:

навыками обоснования продуктов (материализованных результатов) проектирования психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария, т.д.) и коррекционно-образовательного пространства (фрагмент программы, методическая разработка, комплекс логопедических занятий и т.д.);

навыками планирования продуктов (материализованных результатов) проектов психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария и т.д.) и коррекционно-образовательного пространства (фрагмент программы, методическая разработка, комплекс логопедических занятий и т.д.);

навыками представления (осуществления защиты) продукта (материализованного результата) проектирования психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария и т.д.) и коррекционно-образовательного пространства (фрагмент программы, методическая разработка, комплекс логопедических занятий и т.д.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДА ПРОЕКТОВ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Раздел			
1.1	Теоретические основы метода проектов. Проектирование и проектные технологии. Возможности проектной деятельности в практике учителя-логопеда	Лек	1	2	0
1.2	Теоретические основы метода проектов. Проектирование и проектные технологии. Возможности проектной деятельности в практике учителя-логопеда	Пр	1	1	0

1.3	Теоретические основы метода проектов. Проектирование и проектные технологии. Возможности проектной деятельности в практике учителя-логопеда	Ср	1	6	0
1.4	Исторический аспект изучения проектной деятельности	Лек	1	2	0
1.5	Исторический аспект изучения проектной деятельности	Пр	1	1	0
1.6	Исторический аспект изучения проектной деятельности	Ср	1	8	0
1.7	Классификация проектов, их жизненный цикл, фазы	Лек	1	2	0
1.8	Классификация проектов, их жизненный цикл, фазы	Пр	1	1	0
1.9	Классификация проектов, их жизненный цикл, фазы	Ср	1	8	0
	Раздел 2. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	Раздел			
2.1	Специфика реализации разных видов проектов учителя-логопеда	Лек	1	2	2
2.2	Специфика реализации разных видов проектов учителя-логопеда	Ср	1	8	0
2.3	Проектирование психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария и т.д.)	Пр	1	3	0
2.4	Проектирование психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария и т.д.)	Ср	1	8	0
2.5	Проектирование коррекционно-образовательного пространства с учетом особых образовательных потребностей лиц с ТНР	Пр	1	2	0
2.6	Проектирование коррекционно-образовательного пространства с учетом особых образовательных потребностей лиц с ТНР	Ср	1	8	0
2.7	Внешняя оценка представленных проектов	Пр	1	2	2
2.8	Внешняя оценка представленных проектов	Ср	1	8	0
2.9		Экзамен	1	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Проектная деятельность учителя-логопеда.
Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Проектная деятельность учителя-логопеда.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Л. С. Волкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой - Логопедия: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Дефектология" - Москва: Просвещение, 1989.		86
Л1.2	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147
Л1.3	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. - Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Брыкова О.В., Громов - Проектная деятельность в учебном процессе - М.: Чистые пруды, 2006.		2
Л2.2	Кабанюк Л. П., Олейник О. В. - Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2–4 классы - Москва: Вако, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222359	1
Л2.3	Миронов А. В. - Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС: Пособие для учителя - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/49917	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 16 шт.
7.3	Стол - 11 шт.
7.4	Стул - 8 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Кресло - 1 шт.
7.7	Шкаф для документов - 14 шт.
7.8	
7.9	учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.10	Парта ученическая- 15 шт.
7.11	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.12	Стул - 30 шт.
7.13	Доска - 1 шт.
7.14	Шкаф - 8 шт.
7.15	
7.16	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.17	Стол – 61 шт.
7.18	Стул – 162 шт.
7.19	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, составлению конспекта лекций

Посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей темы учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях по дисциплине «Проектная деятельность учителя-логопеда» обучающиеся должны закрепить полученные в лекционном курсе теоретические знания, приобрести умения для их практического использования при планировании, реализации и защите разработанных двух проектов - индивидуального проекта, связанного с проектированием психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей, и группового, направленного на проектирование коррекционно-образовательного пространства.

На практических занятиях обучающиеся должны логически и аргументировано излагать знания по предмету, выполнять разнообразные практические задания, в ходе чего у них должны сформироваться рецептивно-аналитические и продуктивно-рефлексивные навыки работы с материалами проектной деятельности.

Обозначенные задачи определяют специфику организации и проведения практических занятий.

Практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний, поэтому на нем проводится контрольная работа.

На практических занятиях осуществляется подготовка и защита проектов с их последующей оценкой в интерактивной форме. Такие задания обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, формирование коммуникативной компетенции, лидерских качеств и проводятся в виде деловой игры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Консультативная деятельность учителя-логопеда

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 9,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Консультативная деятельность учителя-логопеда / сост. Игнатьева Светлана Александровна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Консультативная деятельность учителя-логопеда" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

Игнатьева Светлана Александровна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся готовности к осуществлению консультативной деятельности учителя-логопеда в различных институциональных условиях; овладение обучающимися методологией и технологией консультирования лиц с ТНР, родителей (законных представителей) детей с ТНР, педагогов по вопросам логопедического сопровождения.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

современные коммуникативные технологии, языковые нормы и правила общения в устной и письменной формах для решения задач логопедического консультирования и профессионального взаимодействия;

- терминологию своей предметной области, в том числе на иностранном языке;
- профессиональные требования к речи и межличностному общению учителя-логопеда.

Уметь:

- использовать коммуникативные технологии в процессе профессионального взаимодействия;
- осуществлять конструктивное вербальное общение в устной и письменной формах при решении актуальных задач логопедического консультирования;
- использовать терминологию своей предметной области, в том числе на иностранном языке.

Владеть:

навыками коммуникативной культуры в процессе профессионального взаимодействия,

- навыками ведения конструктивного диалога, аргументации, убеждения, дискуссии.

ПК-3: Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ТНР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Знать:

- психологические особенности детей с ТНР, модели, механизмы их комплексного сопровождения;
- принципы, методы, приёмы, этические нормы консультирования лиц с нарушениями речи, родителей (законных представителей) детей с ТНР по вопросам их комплексного сопровождения;
- современные научные подходы к целям, задачам, видам, организации и содержанию консультативной деятельности учителя-логопеда в различных институциональных условиях;
- специфику консультативной деятельности учителя-логопеда с педагогами образовательных организаций по вопросам логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования.

Уметь:

моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе логопедического консультирования с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;

- планировать и осуществлять консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с ТНР;
- применять разнообразные стратегии логопедического консультирования в различных институциональных условиях с учетом результатов психолого-педагогической диагностики детей с ТНР;
- адекватно выбирать приёмы и методы консультирования учителей начальных классов, воспитателей ГПД по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с ТНР.

Владеть:

методами и приёмами психолого-педагогического консультирования лиц с ТНР, родителей детей с ТНР, педагогов по вопросам, связанным с комплексным сопровождением детей с ТНР;

- навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ТНР.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы консультативной деятельности учителя-логопеда	Раздел			
1.1	Психологическое консультирование как методологическая база консультативной деятельности учителя-логопеда	Пр	4	2	2
1.2	Психологическое консультирование как методологическая база консультативной деятельности учителя-логопеда	Ср	4	14	0
1.3	Предмет, цели, задачи и виды консультативной деятельности учителя-логопеда	Пр	4	2	0
1.4	Предмет, цели, задачи и виды консультативной деятельности учителя-логопеда	Ср	4	14	0
	Раздел 2. Методы консультативной деятельности учителя-логопеда	Раздел			
2.1	Этические нормы и стратегии консультирования, применяемые в логопедической практике	Пр	4	2	0
2.2	Этические нормы и стратегии консультирования, применяемые в логопедической практике	Ср	4	14	0
2.3	Беседа как основной метод консультативной деятельности учителя-логопеда	Пр	4	2	0
2.4	Беседа как основной метод консультативной деятельности учителя-логопеда	Ср	4	14	0
	Раздел 3. Специфика консультативной деятельности учителя-логопеда	Раздел			
3.1	Специфика консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения, образования	Пр	4	6	0
3.2	Специфика консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения, образования	Ср	4	16	0
3.3	Особенности консультирования семей, имеющих детей с нарушениями речи	Пр	4	6	4
3.4	Особенности консультирования семей, имеющих детей с нарушениями речи	Ср	4	16	0
3.5		Зачёт	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Консультативная деятельность учителя-логопеда

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 г. №8 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Консультативная деятельность учителя-логопеда

Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 г. №8 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	под ред. Л.М. Шипицыной - Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка - М.: Владос, 2003.		30
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Хухлаева О.В. - Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб.пособие для высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2001.		12
Л2.2	под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной - Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие, доп. МО РФ - М.: Академия, 2006.		40
Л2.3	Селиверстов В.И., Денисова О.А., Кобрин Л.М. - Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: ВЛАДОС, 2009.		4
Л2.4	Игнатъева С.А., Лемтюгова Е.А. - Семейное воспитание детей с нарушениями речи [Электронный ресурс]: учеб. сетевое электрон. издание - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2012.		1
Л2.5	Линде Н. Д. - Психологическое консультирование. Теория и практика: Учебное пособие для студентов вузов - Москва: Аспект Пресс, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/8876	1
Л2.6	Пахальян В.Э. - Психологическое консультирование: учебное пособие - Саратов: Вузовское образование, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/29299.html	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Чумакова М.А. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями		
Э2			
Э3			
Э4	Журнал «Практическая психология и логопедия»		
Э5	Журнал «Дефектология»		
Э6	Чиркина Г.В. Роль семьи в коррекции врожденных нарушений развития у детей //Альманах Института коррекционной педагогики РАО, 2004, 8		
Э7	Рыжова Н.В. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями		
Э8	Работа с родителями		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.5			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	- СС Консультант+		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Парта - 20 шт.
7.3	Стол компьютерный - 14 шт.
7.4	Стол уч. - 1 шт.
7.5	Шкаф - 6 шт.
7.6	Доска магнитная - 1 шт.
7.7	Доска интерактивная - 1 шт.
7.8	Кафедра - 1 шт.
7.9	Стул - 54 шт.

7.10	Жалюзи - 4 шт.
7.11	Рабочая станция – 11 шт.
7.12	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.13	
7.14	учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.15	Стол с лавкой - 16 шт.
7.16	Стол - 11 шт.
7.17	Стул - 8 шт.
7.18	Доска - 1 шт.
7.19	Кресло - 1 шт.
7.20	Шкаф для документов - 14 шт.
7.21	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.22	
7.23	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.24	Стол – 61 шт.
7.25	Стул – 162 шт.
7.26	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация материала практических занятий в рамках дисциплины «Консультативная деятельность учителя-логопеда» определена спецификой его содержания: при изучении первого раздела дисциплины наряду с теоретико-методологическими основами консультативной деятельности учителя-логопеда внимание уделяется подготовке к решению практико-ориентированных задач: о роли и месте консультирования в логопедической работе, видах и этапах, содержании консультативной деятельности учителя-логопеда и т.д.

Следующий раздел дисциплины ориентирован на освещение широкого круга теоретико-методологических, нормативно-правовых, организационных вопросов, связанных с принципами и методами консультативной деятельности учителя-логопеда, этико-правовыми нормами и стратегиями консультирования, применяемыми в логопедической практике.

Третий структурный блок в содержании дисциплины ориентирован на освещение специфики консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения, образования; специфике консультативной работы учителя-логопеда с детьми разного возраста с ТНР, с их родителями (законными представителями) по вопросам логопедического сопровождения детей с ТНР.

При этом значительное внимание уделяется практико-ориентированным вопросам индивидуального консультирования детей разного возраста с ТНР, индивидуального и коллективного консультирования родителей детей с ТНР, в различных институциональных условиях.

Необходимость формирования теоретической базы с синхронным наращиванием навыков профессиональной деятельности определила баланс практических занятий и самостоятельной работы, так как теоретические вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, требуют систематизации, структурирования, конкретизации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Технологии организации обсуждения с семьей образовательного маршрута
ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
	9,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Технологии организации обсуждения с семьей образовательного маршрута ребенка с тяжелыми нарушениями речи / сост. Игнатъева Светлана Александровна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Технологии организации обсуждения с семьей образовательного маршрута ребенка с тяжелыми нарушениями речи" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

Игнатъева Светлана Александровна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся готовности к осуществлению логопедического семейного консультирования в различных институциональных условиях; овладение обучающимися методологией и технологией консультирования родителей (законных представителей) детей с ТНР по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

современные коммуникативные технологии, языковые нормы и правила общения в устной и письменной формах для решения задач логопедического консультирования и профессионального взаимодействия;

- терминологию своей предметной области, в том числе на иностранном языке;
- профессиональные требования к речи и межличностному общению учителя-логопеда.

современные коммуникативные технологии, языковые нормы и правила общения в устной и письменной формах для решения задач логопедического консультирования и профессионального взаимодействия;

- терминологию своей предметной области, в том числе на иностранном языке;
- профессиональные требования к речи и межличностному общению учителя-логопеда.

Уметь:

- использовать коммуникативные технологии в процессе профессионального взаимодействия;
- осуществлять конструктивное вербальное общение в устной и письменной формах при решении актуальных задач логопедического консультирования;
- использовать терминологию своей предметной области, в том числе на иностранном языке.

Владеть:

навыками коммуникативной культуры в процессе логопедического семейного консультирования,
- навыками ведения конструктивного диалога, аргументации, убеждения.

ПК-3: Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ТНР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Знать:

психологические особенности детей с ТНР, модели, механизмы их комплексного сопровождения;

- принципы, методы, приёмы, этические нормы консультирования родителей (законных представителей) детей с ТНР по вопросам их комплексного сопровождения;

- современные научные подходы к целям, видам, организации и содержанию семейного логопедического консультирования в различных институциональных условиях;

- специфику консультирования родителей (законных представителей) детей с ТНР по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ТНР и оптимизации социально-средовых условий их жизнедеятельности.

Уметь:

моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе логопедического консультирования с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;

- анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативной помощи;

- планировать и осуществлять консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания, образовательного маршрута, приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с ТНР;

- применять разнообразные стратегии семейного логопедического консультирования в различных институциональных условиях.

Владеть:

методами и приёмами психолого-педагогического консультирования лиц с ТНР, родителей детей с ТНР по вопросам, связанным с комплексным сопровождением детей с ТНР;
- навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ТНР.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретико-методологические ориентиры логопедического семейного консультирования	Раздел			
1.1	Психологическое консультирование как методологическая база консультативной деятельности учителя-логопеда	Пр	4	2	2
1.2	Психологическое консультирование как методологическая база консультативной деятельности учителя-логопеда	Ср	4	14	0
1.3	Предмет, цели, задачи и виды консультативной деятельности учителя-логопеда	Пр	4	2	0
1.4	Предмет, цели, задачи и виды консультативной деятельности учителя-логопеда	Ср	4	14	0
	Раздел 2. Методы консультативной деятельности учителя-логопеда	Раздел			
2.1	Этические нормы и стратегии консультирования, применяемые в логопедической практике	Пр	4	2	0
2.2	Этические нормы и стратегии консультирования, применяемые в логопедической практике	Ср	4	14	0
2.3	Беседа как основной метод консультативной деятельности учителя-логопеда	Пр	4	2	0
2.4	Беседа как основной метод консультативной деятельности учителя-логопеда	Ср	4	14	0
	Раздел 3. Специфика консультативной деятельности учителя-логопеда	Раздел			
3.1	Специфика консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения, образования	Пр	4	6	0
3.2	Специфика консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения, образования	Ср	4	16	0
3.3	Особенности консультирования семей, имеющих детей с нарушениями речи	Пр	4	6	4
3.4	Особенности консультирования семей, имеющих детей с нарушениями речи	Ср	4	16	0
3.5		Зачёт	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Консультативная деятельность учителя-логопеда
Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 г. №8 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 Консультативная деятельность учителя-логопеда
 Оценочные материалы утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 г. №8 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	под ред. Л.М. Шипицыной - Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка - М.: Владос, 2003.		30

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Хухлаева О.В. - Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб.пособие для высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2001.		12
Л2.2	под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной - Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие, доп. МО РФ - М.: Академия, 2006.		40
Л2.3	Селиверстов В.И., Денисова О.А., Кобрин Л.М. - Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: ВЛАДОС, 2009.		4
Л2.4	Игнатъева С.А., Лемтюгова Е.А. - Семейное воспитание детей с нарушениями речи [Электронный ресурс]: учеб. сетевое электрон. издание - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2012.		1
Л2.5	Линде Н. Д. - Психологическое консультирование. Теория и практика: Учебное пособие для студентов вузов - Москва: Аспект Пресс, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/8876	1
Л2.6	Пахальян В.Э. - Психологическое консультирование: учебное пособие - Саратов: Вузовское образование, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/29299.html	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Чумакова М.А. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями
Э2	
Э3	
Э4	Журнал «Практическая психология и логопедия»
Э5	Журнал «Дефектология»
Э6	Чиркина Г.В. Роль семьи в коррекции врожденных нарушений развития у детей //Альманах Института коррекционной педагогики РАО, 2004, 8
Э7	Рыжова Н.В. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями
Э8	Работа с родителями

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- СС Консультант+
---------	-------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Парта - 20 шт.
7.3	Стол компьютерный - 14 шт.
7.4	Стол уч. - 1 шт.
7.5	Шкаф - 6 шт.
7.6	Доска магнитная - 1 шт.
7.7	Доска интерактивная - 1 шт.

7.8	Кафедра - 1 шт.
7.9	Стул - 54 шт.
7.10	Жалюзи - 4 шт.
7.11	Рабочая станция – 11 шт.
7.12	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.13	
7.14	учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.15	Стол с лавкой - 16 шт.
7.16	Стол - 11 шт.
7.17	Стул - 8 шт.
7.18	Доска - 1 шт.
7.19	Кресло - 1 шт.
7.20	Шкаф для документов - 14 шт.
7.21	
7.22	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.23	Стол – 61 шт.
7.24	Стул – 162 шт.
7.25	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.26	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация материала практических занятий в рамках дисциплины «Консультативная деятельность учителя-логопеда» определена спецификой его содержания: при изучении первого раздела дисциплины наряду с теоретико-методологическими основами консультативной деятельности учителя-логопеда внимание уделяется подготовке к решению практико-ориентированных задач: о роли и месте консультирования в логопедической работе, видах и этапах, содержании консультативной деятельности учителя-логопеда и т.д.

Следующий раздел дисциплины ориентирован на освещение широкого круга теоретико-методологических, нормативно-правовых, организационных вопросов, связанных с принципами и методами консультативной деятельности учителя-логопеда, этико-правовыми нормами и стратегиями консультирования, применяемыми в логопедической практике.

Третий структурный блок в содержании дисциплины ориентирован на освещение специфики консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения, образования; специфике консультативной работы учителя-логопеда с детьми разного возраста с ТНР, с их родителями (законными представителями) по вопросам логопедического сопровождения детей с ТНР.

При этом значительное внимание уделяется практико-ориентированным вопросам индивидуального консультирования детей разного возраста с ТНР, индивидуального и коллективного консультирования родителей детей с ТНР, в различных институциональных условиях.

Необходимость формирования теоретической базы с синхронным наращиванием навыков профессиональной деятельности определила баланс практических занятий и самостоятельной работы, так как теоретические вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, требуют систематизации, структурирования, конкретизации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Коррекционная работа при дискалькулии

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 9,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Коррекционная работа при дискалькулии / сост. к.пед.н., Зав. кафедрой, Кудрявцева Марина Викторовна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Коррекционная работа при дискалькулии" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

к.пед.н., Зав. кафедрой, Кудрявцева Марина Викторовна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся навыков планирования и осуществления коррекционной работы при дискалькулии у детей
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-4: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений****Знать:**

- этиологию, симптоматику, механизмы и классификацию дискалькулии;
- технологию выявления проявлений дискалькулии у обучающихся;
- цель, задачи и принципы коррекционной работы при дискалькулии у детей;
- требования к организации предметно-развивающей среды для профилактики и коррекции дискалькулии у детей;
- содержание коррекционной работы при различных видах дискалькулии у детей с учетом результатов их психолого-педагогического изучения.

Уметь:

- разрабатывать технологию выявления проявлений дискалькулии у обучающихся;
- разрабатывать содержание коррекционной работы при дискалькулии у детей на основе результатов их психолого-педагогического изучения.

Владеть:

- навыками проектирования технологии выявления проявлений дискалькулии у обучающихся;
- навыками проектирования содержания коррекционной работы при дискалькулии у детей в контексте проектирования индивидуальных маршрутов их педагогического сопровождения на основе результатов психолого-педагогического изучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы осуществления коррекционной работы при дискалькулии	Раздел			
1.1	Психологические и психолингвистические предпосылки овладения детьми счетными операциями	Лек	4	1	0
1.2	Психологические и психолингвистические предпосылки овладения детьми счетными операциями	Ср	4	10	0
1.3	Понятие дискалькулии. Этиология, симптоматика, механизмы и классификации дискалькулии	Лек	4	1	0
1.4	Понятие дискалькулии. Этиология, симптоматика, механизмы и классификации дискалькулии	Ср	4	10	0
	Раздел 2. Основы диагностики, профилактики и коррекции дискалькулии у детей	Раздел			
2.1	Диагностика нарушений в овладении счетными операциями у обучающихся	Лек	4	2	0
2.2	Диагностика нарушений в овладении счетными операциями у обучающихся	Пр	4	4	0
2.3	Диагностика нарушений в овладении счетными операциями у обучающихся	Ср	4	18	0

2.4	Предметно-развивающая среда как условие профилактики и коррекции дискалькулии у детей	Ср	4	10	0
2.5	Цель, задачи, принципы, методы логопедической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей	Лек	4	2	0
2.6	Цель, задачи, принципы, методы логопедической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей	Ср	4	6	0
2.7	Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей	Лек	4	4	2
2.8	Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей	Пр	4	6	2
2.9	Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей	Ср	4	24	0
2.10	Контрольная работа	Ср	4	10	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Цветкова Л.С. - Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление: Учебно-методическая литература - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2000.		2

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. - Учителю о детях с недостатками речи - М.: АРКТИ, 1997.		6
Л2.2	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. - Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов - М.: Академия, 2013.		10
Л2.3	Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. - Диагностика развития зрительно-вербальных функций: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2003.		5
Л2.4	Лалаева Р. И. - Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя-логопеда - Москва: ВЛАДОС, 2001.		10
Л2.5	Белошистая А.В. - Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики: Монография - М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2004.		1
Л2.6	Помораева И. А., Позина В. А. - Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212481	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. – СПб: МЦНИП: 2013. – 180 с.
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007;
7.3.1.3	7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1) Учебная аудитория № 23 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол компьютерный - 3 шт.
7.3	Шкаф для одежды - 2 шт.
7.4	Стол - 3 шт.
7.5	Лавка - 2 шт.
7.6	Стол с лавкой - 17 шт.
7.7	Доска магнитная - 1 шт.
7.8	
7.9	Учебная аудитория № 352 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.10	Стол - 9 шт.
7.11	Стул - 14 шт.
7.12	Доска учебная - 1 шт.
7.13	Шкаф - 5 шт.
7.14	
7.15	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.19	
7.20	2) Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины:
7.21	-комплект мультимедийных презентаций по темам: «Классификация дискалькулии», «Профилактика дискалькулии», «Направления коррекционной работы при дискалькулии».
7.22	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к лекциям и работа над конспектом лекции

Лекции составляют основу теоретического обучения. Перед очередной лекцией необходимо повторить материал предыдущей лекции.

Часть лекций проводится в интерактивной форме в виде лекции-диалога. К лекции на тему: «Организация и содержание логопедической работы по коррекции дискалькулии у детей», проводимой в интерактивной форме, следует специально готовиться, актуализируя знания из дисциплин вариативной части учебного плана, обязательных для изучения.

Лекционный материал следует оформлять в виде конспекта. Так как каждая лекция имеет план, то конспект целесообразно оформлять в соответствии с пунктами плана. В нем необходимо отражать основные положения, излагаемые лектором, формулируемые им выводы. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В процессе подготовки конспекта лекции следует подчеркивать термины и определения, на полях делать пометки и дополнительные записи для последующей проработки отдельных вопросов, используя слова «важно», «запомнить», «найти в словаре», «дополнить» и т.п., указывать конкретные источники литературы, рекомендуемые преподавателем для расширения и углубления знаний по рассматриваемой теме. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, позволяющую экономить время при записи материала лекции.

Последующая работа с конспектом лекции предполагает корреляцию ее содержания с содержанием основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Не следует стараться заучивать материал; важно понять его смысл и уметь изложить содержание темы своими словами.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия призваны закрепить, углубить и систематизировать знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, сформировать у обучающихся соответствующие умения и навыки.

При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к лекции по рассматриваемому вопросу, рекомендованным источникам основной и дополнительной литературы.

В обязательном порядке следует выполнить практические задания, предусмотренные к каждому занятию. Задания рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекции, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и умениями.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и задания на контрольной работе.

Самостоятельная работа по дисциплине

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, кабинете самостоятельной работы, компьютерном классе (при необходимости), а также в домашних условиях без непосредственного участия преподавателя.

Правильно организованная самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формирует навыки в области теории и практики осуществления работы по диагностике, профилактике и коррекции дискалькулии, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, приобретению умений применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа предусматривает:

- проработку лекционного материала;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольной работе;
- подготовку к зачету.

Работа с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. При работе с ней первичное изучение содержания определенных параграфов, тем или разделов предусматривает создание общего представления об изучаемом материале, осознание общего смысла прочитанного. Повторное прочтение должно быть направлено на понимание и запоминание смысла каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение целесообразно сопровождать записями, вид которых зависит от характера изучаемого материала (план прочитанного, тезисы, выписки, цитаты и т.п.).

Подготовка к контрольной работе

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

Каждый вариант контрольной работы состоит из двух вопросов. Первый из них предусматривает ответ на теоретический вопрос. Второй представляет собой практическое задание.

Выполняя практическое задание следует продемонстрировать владение навыками в области разработки содержания и осуществления работы по диагностике и коррекции дискалькулии у детей. Необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, иллюстрировать конкретными примерами.

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать лекции и рекомендованную литературу;
- продумать, каким образом будет достигнута связь теории и практики в каждом конкретном ответе на предложенные вопросы;
- актуализировать знание способов выполнения практико-ориентированных заданий по всем разделам (темам) дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Профилактика дискалькулии у детей с речевыми нарушениями

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 9,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Профилактика дискалькулии у детей с речевыми нарушениями / сост. к.пед.н., Зав. кафедрой, Кудрявцева Марина Викторовна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Профилактика дискалькулии у детей с речевыми нарушениями" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

к.пед.н., Зав. кафедрой, Кудрявцева Марина Викторовна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся навыков планирования и осуществления логопедической работы по профилактике дискалькулии у детей
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений

Знать:

- психологические и психолингвистические предпосылки овладения детьми счетными операциями;
- этиологию, симптоматику, механизмы и классификацию дискалькулии;
- требования к организации предметно-развивающей среды для профилактики дискалькулии у детей;
- содержание работы по профилактике различных видов дискалькулии у детей.

Уметь:

- разрабатывать содержание работы по профилактике различных видов дискалькулии.

Владеть:

- навыками проектирования деятельности учителя-логопеда по профилактике различных видов дискалькулии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы осуществления логопедической работы по профилактике дискалькулии	Раздел			
1.1	Психологические и психолингвистические предпосылки овладения детьми счетными операциями	Лек	4	1	0
1.2	Психологические и психолингвистические предпосылки овладения детьми счетными операциями	Ср	4	14	0
1.3	Понятие дискалькулии. Этиология, симптоматика, механизмы и классификации дискалькулии	Лек	4	1	0
1.4	Понятие дискалькулии. Этиология, симптоматика, механизмы и классификации дискалькулии	Пр	4	2	0
1.5	Понятие дискалькулии. Этиология, симптоматика, механизмы и классификации дискалькулии	Ср	4	14	0
	Раздел 2. Основы логопедической работы по профилактике дискалькулии у детей	Раздел			
2.1	Предметно-развивающая среда как условие профилактики дискалькулии у детей	Ср	4	14	0
2.2	Цель, задачи, принципы, методы логопедической работы по профилактике дискалькулии у детей	Лек	4	2	0

2.3	Цель, задачи, принципы, методы логопедической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей	Ср	4	12	0
2.4	Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей	Лек	4	6	2
2.5	Организация и содержание логопедической работы по профилактике дискалькулии у детей	Пр	4	6	2
2.6	Организация и содержание логопедической работы по профилактике дискалькулии у детей	Ср	4	24	0
2.7	Контрольная работа	Ср	4	10	0
2.8	Контрольная работа	Пр	4	2	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Цветкова Л.С. - Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление: Учебно-методическая литература - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2000.		2

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. - Учителю о детях с недостатками речи - М.: АРКТИ, 1997.		6
Л2.2	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. - Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов - М.: Академия, 2013.		10
Л2.3	Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. - Диагностика развития зрительно-вербальных функций: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2003.		5
Л2.4	Лалаева Р. И. - Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя-логопеда - Москва: ВЛАДОС, 2001.		10
Л2.5	Белошистая А.В. - Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики: Монография - М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2004.		1
Л2.6	Помораева И. А., Позина В. А. - Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212481	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. – СПб: МЦНИП: 2013. – 180 с.
----	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007;
7.3.1.3	7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1) Учебная аудитория № 323 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол компьютерный - 3 шт.
7.3	Шкаф для одежды - 2 шт.
7.4	Стол - 3 шт.
7.5	Лавка - 2 шт.
7.6	Стол с лавкой - 17 шт.
7.7	Доска магнитная - 1 шт.
7.8	
7.9	Учебная аудитория № 352 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.10	Стол - 9 шт.
7.11	Стул - 14 шт.
7.12	Доска учебная - 1 шт.
7.13	Шкаф - 5 шт.
7.14	
7.15	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.19	
7.20	2) Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины:
7.21	-комплект мультимедийных презентаций по темам: «Классификация дискалькулии», «Профилактика дискалькулии», «Направления коррекционной работы при дискалькулии».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к лекциям и работа над конспектом лекции

Лекции составляют основу теоретического обучения. Перед очередной лекцией необходимо повторить материал предыдущей лекции.

Часть лекций проводится в интерактивной форме в виде лекции-диалога. К лекции на тему: «Организация и содержание логопедической работы по коррекции дискалькулии у детей», проводимой в интерактивной форме, следует специально готовиться, актуализируя знания из дисциплин вариативной части учебного плана, обязательных для изучения.

Лекционный материал следует оформлять в виде конспекта. Так как каждая лекция имеет план, то конспект целесообразно оформлять в соответствии с пунктами плана. В нем необходимо отражать основные положения, излагаемые лектором, формулируемые им выводы. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В процессе подготовки конспекта лекции следует подчеркивать термины и определения, на полях делать пометки и дополнительные записи для последующей проработки отдельных вопросов, используя слова «важно», «запомнить», «найти в словаре», «дополнить» и т.п., указывать конкретные источники литературы, рекомендуемые преподавателем для расширения и углубления знаний по рассматриваемой теме. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, позволяющую экономить время при записи материала лекции.

Последующая работа с конспектом лекции предполагает корреляцию ее содержания с содержанием основной и дополнительной литературы, ре-комендованной преподавателем. Не следует стараться заучивать материал; важно понять его смысл и уметь изложить содержание темы своими словами.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия призваны закрепить, углубить и систематизировать знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, сформировать у обучающихся соответствующие умения и навыки.

При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к лекции по рассматриваемому вопросу, рекомендованным источникам основной и дополнительной литературы.

В обязательном порядке следует выполнить практические задания, предусмотренные к каждому занятию. Задания рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекции, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и умениями.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы

практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и задания на контрольной работе.

Самостоятельная работа по дисциплине

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, кабинете самостоятельной работы, компьютерном классе (при необходимости), а также в домашних условиях без непосредственного участия преподавателя.

Правильно организованная самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формирует навыки в области теории и практики осуществления работы по диагностике, профилактике и коррекции дискалькулии, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, приобретению умений применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа предусматривает:

- проработку лекционного материала;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольной работе;
- подготовку к зачету.

Работа с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. При работе с ней первичное изучение содержания определенных параграфов, тем или разделов предусматривает создание общего представления об изучаемом материале, осознание общего смысла прочитанного. Повторное прочтение должно быть направлено на понимание и запоминание смысла каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение целесообразно сопровождать записями, вид которых зависит от характера изучаемого материала (план прочитанного, тезисы, выписки, цитаты и т.п.).

Подготовка к контрольной работе

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

Каждый вариант контрольной работы состоит из двух вопросов. Первый из них предусматривает ответ на теоретический вопрос. Второй представляет собой практическое задание.

Выполняя практическое задание следует продемонстрировать владение навыками в области разработки содержания и осуществления работы по диагностике и коррекции дискалькулии у детей. Необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, иллюстрировать конкретными примерами.

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать лекции и рекомендованную литературу;
- продумать, каким образом будет достигнута связь теории и практики в каждом конкретном ответе на предложенные вопросы;
- актуализировать знание способов выполнения практико-ориентированных заданий по всем разделам (темам) дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Практикум логопедического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной
организации

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	9,7			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Практикум логопедического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации / сост. Ст.преподаватель, Заплаткина Анна Александровна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Практикум логопедического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

Ст.преподаватель, Заплаткина Анна Александровна

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления нарушений речи у детей с ОВЗ в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, проектирования и реализации программ коррекционной работы, взаимодействия с родителями (законными представителями) в образовательной организации
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

место и роль профессиональных знаний в структуре профессиональных ценностей учителя-логопеда;

особенности профессиональной деятельности учителя-логопеда в условиях поликультурной, профессиональной и социальной деятельности при реализации задач логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп;

основы руководства педагогическим коллективом при реализации задач логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп

Уметь:

демонстрировать толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при реализации задач логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп

выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами при реализации задач логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп

Владеть:

способами решения профессиональных задач в рамках логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп

навыками научного мышления и гуманного мировоззрения для решения нестандартных и/или кризисных ситуаций в коллективе образовательной организации при реализации задач логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп

ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения сопровождения детей с ТНР, в том числе с использованием информационных технологий

Знать:

- психологические особенности обучающихся с ТНР и их влияние на образовательно-коррекционный процесс;
- возможные варианты структуры речевых дефектов, степени их выраженности при разных формах речевой патологии у обучающихся с ТНР;

- методы дифференциальной диагностики форм речевой патологии у обучающихся с ТНР;
- арсенал методик по преодолению дефектов речи различного генеза, структуры, степени выраженности у обучающихся с ТНР;
- организационные возможности образовательной организации и профессионально-педагогические затруднения учителя-логопеда в рамках логопедического сопровождения обучающихся с ТНР;

- варианты планирования логопедической работы при различных формах речевой патологии с ориентиром на структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности обучающихся с ТНР;
- теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов логопедического сопровождения обучающихся с ТНР

Уметь:

проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии у обучающихся с ТНР

отслеживать, своевременно корректировать и осуществлять отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных воз-можностей обучающихся с ТНР

корректировать индивидуальную программу логопедического сопровождения с учетом конкретных темпов освоения ребенком программного материала, уровня речевого и психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов обучающихся с ТНР в рамках логопедического сопровождения

Владеть:

навыком проектирования индивидуальных маршрутов логопедического сопровождения обучающихся с ТНР в рамках логопедического сопровождения

ПК-4: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений	
Знать:	
научно-обоснованные параметры, характеризующие качество организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации для прогноза, коррекции и управления в рамках образовательной системы	
критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилита-ционного и реабилитационного процессов логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	
Уметь:	
определять цель, подбирать инструментарий для осуществления мониторинга эффективности логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	
применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач, управленческие решения на основе анализа результатов мониторинга	
<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать комплексную систему психолого-педагогических рекомендаций, повышающих эффективность логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации; • оперативно и своевременно выявлять все изменения в сфере деятельности образовательной организации, обрабатывать и интерпретировать результаты педагогического мониторинга 	
Владеть:	
навыком разработки и апробации эффективности программы мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса в рамках логопедического сопровождения обучающихся с ТНР в образовательной организации	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие положения по организации логопедического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации	Раздел			
1.1	Нормативно-правовая база оказания логопедической помощи детям с ОВЗ в образовательной организации	Лек	4	2	0
1.2	Нормативно-правовая база оказания логопедической помощи детям с ОВЗ в образовательной организации	Пр	4	2	0
1.3	Нормативно-правовая база оказания логопедической помощи детям с ОВЗ в образовательной организации	Ср	4	6	0
1.4	Особенности развития детей с ОВЗ (характеристика речевого статуса обучающихся с сенсорными нарушениями; психоречевого статуса детей с интеллектуальными, двигательными нарушениями; клиническая и психоречевая характеристика обучающихся с эмоционально-волевыми нарушениями)	Лек	4	2	0
1.5	Особенности развития детей с ОВЗ (характеристика речевого статуса обучающихся с сенсорными нарушениями; психоречевого статуса детей с интеллектуальными, двигательными нарушениями; клиническая и психоречевая характеристика обучающихся с эмоционально-волевыми нарушениями)	Пр	4	2	2

1.6	Особенности развития детей с ОВЗ (характеристика речевого статуса обучающихся с сенсорными нарушениями; психоречевого статуса детей с интеллектуальными, двигательными нарушениями; клиническая и психоречевая характеристика обучающихся с эмоционально-волевыми нарушениями)	Ср	4	8	0
1.7	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Лек	4	2	0
1.8	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Пр	4	2	2
1.9	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Ср	4	8	0
1.10	Специальные условия получения образования обучающимися с ОВЗ	Ср	4	6	0
	Раздел 2. Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации	Раздел			
2.1	Особенности логопедическо-го сопровождения обучаю-щихся с ОВЗ в условиях об-разовательной организации	Лек	4	2	0
2.2	Логопедическая и психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ОВЗ	Пр	4	2	2
2.3	Логопедическая и психолого-педагогическая диагностика обучающихся с сенсорными нарушениями	Ср	4	4	0
2.4	Логопедическая и психолого-педагогическая диагностика обучающихся с интеллекту-альными нарушениями	Ср	4	4	0
2.5	Логопедическая и психолого-педагогическая диагностика обучающихся с двигатель-ными нарушениями	Ср	4	4	0
2.6	Клиническая и психоречевая характеристика обучающихся с эмоционально-волевыми нарушениями	Ср	4	4	0
2.7	Специфика диагностики обу-чающихся с эмоционально-волевыми нарушениями	Ср	4	4	0
2.8	Особенности логопедическо-го сопровождения обучаю-щихся с ОВЗ в условиях об-разовательной организации	Лек	4	2	0
2.9	Особенности логопедическо-го сопровождения обучаю-щихся с ОВЗ в условиях об-разовательной организации	Пр	4	2	0
2.10	Особенности логопедической работы обучающихся с сен-сорными нарушениями	Ср	4	8	0
2.11	Особенности логопедической работы обучающихся с ин-теллектуальными наруше-ниями	Ср	4	8	0
2.12	Логопедическая работа с обучающимися с двигатель-ными нарушениями	Ср	4	8	0

2.13	Специфика логопедической работы обучающихся с эмоционально-волевыми нарушениями	Ср	4	8	0
2.14	Мониторинг эффективности логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации	Ср	4	8	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Утверждено на заседании кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования протоколом № 8 от 19.04.2019 г.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор № 0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия № 43219389с 18.12.2007;
7.3.1.4	7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007
7.3.1.5	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- учебная аудитория 352 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол - 9 шт.
7.3	Стул - 14 шт.
7.4	Доска учебная - 1 шт.
7.5	Шкаф - 5 шт. к
7.6	
7.7	- учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.8	Стол с лавкой - 16 шт.
7.9	Стол - 11 шт.
7.10	Стул - 8 шт.
7.11	Доска - 1 шт.
7.12	Кресло - 1 шт.
7.13	Шкаф для документов - 14 шт.
7.14	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.15	
7.16	- помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.17	Стол - 61 шт.
7.18	Стул - 162 шт.
7.19	Моноблок (MSI MS-A912) - 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) - 13 шт.
7.20	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация освоения лекционного материала в рамках дисциплины определена спецификой его содержания: начинается курс многоаспектного анализа слухового восприятия в норме и патологии, определены причины и механизмы нарушений слуха в детском возрасте, представлены современные классификации при нарушениях слуха, уточнено современное нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса в ОО для детей с нарушениями слуха, обозначена вариативность образовательного маршрута в рамках ОО. Следующий раздел дисциплины

ориентирован на психофизиологический аспект исследования зрительного восприятия, на причины, механизмы, классификации нарушений зрения, на дизонтогенез речевого развития при первичном нарушении функции зрения, на диагностику нарушений речи у детей с дефицитом функции зрения: (принципы, методы, специфические приёмы, этапы), на вариативную систему коррекционно-педагогической (логопедической) помощи детям дошкольного и школьного возраста с нарушениями зрения в ОО. Третий структурный блок в содержании дисциплины ориентирован на освещение широкого круга теоретических, нормативно-правовых, организационных вопросов, напрямую касающихся организации и содержания коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в ОО. При этом значительное внимание уделяется вопросам вариативности образовательного маршрута обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Завершающий раздел посвящен клинко-психофизиологическому подходу к анализу патогенеза детского церебрального паралича, а также особенностям речевого развития при первичной аномалии двигательной сферы, кроме того определена система комплексной специализированной помощи детям с ДЦП в ОЗ и ОО, обозначена вариативность образовательного маршрута обучающихся с ДЦП.

Необходимость формирования теоретической базы с синхронным наращиванием навыков профессиональной деятельности определила некоторый баланс лекционных и практических занятий. Очевидно, что лекция выступает в качестве основы каждого дидактического цикла, так как в рамках дисциплины изучается большой объём информации, требующий систематизации, структурирования, конкретизации изложения; практически все темы сложны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки и разъяснений лектора; кроме того, важно личное эмоциональное воздействие лектора на слушателей с целью повлиять на формирование их взглядов.

Содержание структурных разделов дисциплины базовых модулей определяет выбор вида лекции. Наиболее востребована традиционная информационная лекция, которая имеет несколько разновидностей: вводная, обзорная, обзорно-повторительная.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра информационной безопасности

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Информационная безопасность

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		18	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Информационная безопасность / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Информационная безопасность" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины «Информационная безопасность» - обучение принципам обеспечения информационной безопасности государства, подходам к анализу его информационной инфраструктуры и решению задач обеспечения информационной безопасности компьютерных систем.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
--------------------	-----

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

основные методы критического анализа, методологию системного подхода

основные методы нарушения конфиденциальности, целостности и доступности информации;

основные причины, виды, каналы утечки и искажения информации;

Уметь:

выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;

осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта

производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;

Владеть:

технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действия

навыками критического анализа;

методами анализа информационной инфраструктуры государства;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Информационная безопасность	Раздел			
1.1	Информационная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации.	Лек	1	2	0
1.2	Нормативно-правовые акты регулирующие деятельность в сфере информационной безопасности.	Лаб	1	2	0
1.3	Информационная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации.	Ср	1	4	0
1.4	Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере и их обеспечение.	Лек	1	2	0
1.5	Руководящие документы по защите информации от несанкционированного доступа ФСТЭК России.	Лаб	1	2	0
1.6	Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере и их обеспечение.	Ср	1	4	0
1.7	Виды угроз информационной безопасности Российской Федерации.	Лек	1	4	0
1.8	Контроль физического доступа в помещения телекоммуникационных систем.	Лаб	1	2	0
1.9	Виды угроз информационной безопасности Российской Федерации.	Ср	1	2	0
1.10	Источники угроз информационной безопасности.	Лек	1	2	0
1.11	Технические средства защиты телекоммуникационных систем от побочных электромагнитных излучений	Лаб	1	2	0

1.12	Источники угроз информационной безопасности.	Ср	1	2	0
1.13	Информационная безопасность и информационное противоборство.	Лек	1	2	0
1.14	Физическая безопасность информационных ресурсов.	Лаб	1	2	0
1.15	Информационная безопасность и информационное противоборство.	Ср	1	4	0
1.16	Обеспечение информационной безопасности объектов информатизационной сферы государства в условиях информационной войны.	Лек	1	1	0
1.17	Управление правами пользователей по доступу к информационным ресурсам.	Лаб	1	2	0
1.18	Обеспечение информационной безопасности объектов информатизационной сферы государства в условиях информационной войны.	Ср	1	4	0
1.19	Общие методы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации.	Лек	1	2	0
1.20	Безопасное масштабирование компьютерных сетей	Лаб	1	2	0
1.21	Общие методы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации.	Ср	1	4	0
1.22	Основы комплексного обеспечения информационной безопасности.	Лек	1	2	0
1.23	Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации	Лаб	1	2	0
1.24	Основы комплексного обеспечения информационной безопасности.	Ср	1	6	0
1.25	Методы и средства обеспечения информационной безопасности компьютерных систем.	Лек	1	1	0
1.26	Правовые нормы обеспечения защиты информации на предприятии	Лаб	1	2	0
1.27	Методы и средства обеспечения информационной безопасности компьютерных систем.	Ср	1	4	0
1.28	Промежуточная аттестация	Зачёт	1	2	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине "Информационная безопасность" рассмотрены и одобрены на заседании кафедры от 23 апреля 2019 г., протокол №11

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля по дисциплине "Информационная безопасность" рассмотрены и одобрены на заседании кафедры от 23 апреля 2019 г., протокол №11

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Артемов А. В. - Информационная безопасность: курс лекций - Орел: МАБИВ, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428605	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Шаньгин В. Ф. - Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие - Москва: ДМК Пресс, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/29257	1
Л2.2	Прохорова О. В. - Информационная безопасность и защита информации: Учебник - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/43183	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Сердюк В. А. Организация и технологии защиты информации : обнаружение и предотвращение информационных атак в автоматизированных системах предприятий: учебное пособие. Издательство: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015		
Э2	Загинайлов, Ю. Н. Теория информационной безопасности и методология защиты информации / Ю.Н. Загинайлов .— М.Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 253 с. — ISBN 978-5-4475-3946-7		
Э3	Нестеров, С. А. Основы информационной безопасности / С.А. Нестеров .— Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2014 .— 322 с. — ISBN 978-5-7422-4331-1		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	199:		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817)		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007 (Open License: 43219389)		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение)		
7.3.1.5	7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL)		
7.3.1.6	Google Chrome (Свободная лицензия BSD)		
7.3.1.7	Visual Studio Community (Проприетарная лицензия (бесплатная версия))		
7.3.1.8	Flat Assembler (Свободное программное обеспечение лицензия BSD)		
7.3.1.9	RStudio (Свободная лицензия GNU Affero General Public License v3)		
7.3.1.1 0	Packet Tracer (Проприетарная академическая лицензия)		
7.3.1.1 1	GNS3 (Проприетарная академическая лицензия)		
7.3.1.1 2	Snort (Свободное программное обеспечение GNU GPL)		
7.3.1.1 3	146:		
7.3.1.1 4	Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817)		
7.3.1.1 5	MsOffice Professional 2007 (Open License: 43219389)		
7.3.1.1 6	Adobe Acrobat Reader DC (Лицензия на свободное программное обеспечение)		
7.3.1.1 7	7-Zip (Лицензия на свободное программное обеспечение GNU LGPL)		
7.3.1.1 8	Google Chrome (Лицензия на свободное программное обеспечение BSD)		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» - https://www.biblio-online.ru/		
7.3.2.2	Электронная библиотечная система КГУ - http://library-reader.kursksu.ru/		
7.3.2.3	Электронная библиотечная система «IPRbooks» - http://www.iprbookshop.ru/		
7.3.2.4	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» - http://biblioclub.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лаборатория технической защиты информации,
7.2	Лаборатория программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности,
7.3	для проведения лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), самостоятельной работы студентов,
7.4	305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 199
7.5	Моноблок LenovoC560 – 9 шт.
7.6	Стенд информационный 1,4м*0,9м – 9 шт.

7.7	Малогабаритный камуфлированный блокиратор работы сотовых телефонов и закладных устройств – 1 шт.
7.8	Селективный обнаружитель цифровых радиоустройств ST062 – 1 шт.
7.9	Устройство защиты объектов информатизации от утечки информации за счет ПЭМИН «Блокада» – 1 шт.
7.10	Нелинейный локатор «Буклет-2» – 1 шт.
7.11	Устройство МП—1А – 1 шт.
7.12	Электронно-оптическое устройство для обнаружения любых типов оптических устройств «Гранат» – 1 шт.
7.13	Программно-аппаратный комплекс «Соболь» – 1 шт.
7.14	ИМФ-3 имитатор многофункциональный – 1 шт.
7.15	Монитор ЖК-панель 17 Acer – 1 шт.
7.16	Стенд учебный лабораторный комплекс SDX-0,9 – 3 шт.
7.17	Стенд учебный лабораторный комплекс SDK-6,1 – 4 шт.
7.18	Стенд учебный лабораторный комплекс SDK-7 – 4 шт.
7.19	Стенд учебный лабораторный комплекс SDK-1.1 – 6 шт.
7.20	Стенд учебный лабораторный комплекс SDK-5.0 – 7 шт.
7.21	Устройство «Смарт» (на базе СКМ-21) (Комплекс оценки эффективности защиты речевой информации от утечки по акустическому, виброакустическому и акустоэлектрическому каналам) – 1 шт.
7.22	Система активной защиты речевой акустической информации SEL-157 "Шагренъ" – 1 шт.
7.23	Программно-аппаратные средства защиты информации от НСД (Электронные идентификаторы Рутокен) – 1 шт.
7.24	Лабораторный комплекс «Беспроводные сети» УП-134 – 1 шт.
7.25	Жалюзи вертикальные тканевые – 1 шт.
7.26	Концентратор 24порт – 1 шт.
7.27	Парта – 9 шт.
7.28	Стол комп. – 12 шт.
7.29	Стул – 17 шт.
7.30	Доска с механизмом – 1 шт.
7.31	Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов,
7.32	305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 146
7.33	Моноблок MSI (MS-A912) – 27 шт.
7.34	Мноноблок Asus, (ET2220I) – 13 шт.
7.35	Стол – 61 шт.
7.36	Стул – 162 шт.
7.37	
7.38	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимися на кафедре.

8.2 Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

8.3 Указания по подготовке к практическим занятиям типа

«Методические указания по подготовке к практическим/семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине «Информационная безопасность» утверждены на заседании кафедры, находятся на кафедре «Программного обеспечения и администрирования информационных систем» в свободном доступе для студентов.

8.4 Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые содержатся в «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине «Информационная безопасность» утвержденных на заседании кафедры и находятся на кафедре «Программного обеспечения и администрирования информационных систем» в свободном доступе для студентов.

8.5 Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Основы логопедической работы с кохлеарно имплантированными детьми

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	9,7			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Основы логопедической работы с кохлеарно имплантированными детьми / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Основы логопедической работы с кохлеарно имплантированными детьми" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления нарушений коммуникации и речи у детей с кохлеарными имплантами в процессе проектирования и реализации программ коррекционной работы на основе диагностических данных, разработки методического сопровождения детей указанной категории, а также их родителей, на разных уровнях образовательной вертикали.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
--------------------	-----

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

- клинические аспекты проблемы нарушений слуховой функции у детей;
- современные методы восстановления слуха;
- историю метода кохлеарной имплантации и его современные функциональные возможности;
- особенности коммуникативного и речевого развития детей на разных этапах кохлеарного имплантирования и реабилитации;
- технологические приёмы логопедического обследования детей с кохлеарными имплантами и пролонгации логопедического заключения;
- основные этапы логопедической работы с детьми с кохлеарными имплантами (задачи, направления, продолжительность и интенсивность логопедических мероприятий);
- стратегию и тактику коррекционных мероприятий в зависимости от этапа реабилитации, степени тяжести рече-коммуникативных нарушений, возраста ребёнка, организационно-методических условий его комплексного сопровождения;
- эффективные дидактические приёмы формирования воспринимаемой и спонтанной самостоятельной речи у детей с кохлеарными имплантами в разных коммуникативных ситуациях на естественной сенсорной основе.

Уметь:

- характеризовать реабилитационный потенциал метода кохлеарного имплантирования;
- описывать специфические проявления дизонтогенеза рече-коммуникативного развития детей с первичным сенсорным дефицитом на разных этапах кохлеарного имплантирования и реабилитации; характеризовать реабилитационный потенциал метода кохлеарного имплантирования
- проводить логопедическое обследование коммуникации и речи детей с кохлеарными имплантами ;
- изучать динамику изменения рече-коммуникативного статуса ребёнка с кохлеарным имплантом на разных этапах реабилитации;
- определять стратегические задачи и их тактические решения логопедической работы на каждом этапе реабилитационного процесса;
- анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы к этапам, целевым установкам, задачам занятия по коррекции нарушений коммуникации и речи у детей с кохлеарными имплантами.

Владеть:

- навыками проектирования программ коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами на основе данных диагностического обследования рече-коммуникативного статуса

ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения сопровождения детей с ТНР, в том числе с использованием информационных технологий

Знать:

- научно-методический опыт организации комплексной помощи кохлеарно имплантированным детям;
- особые образовательные потребности и вариативные образовательные траектории детей с кохлеарными имплантами;
- организацию и содержание коррекционной (логопедической) работы с кохлеарно имплантированными детьми как компонента комплексной реабилитации;
- основные требования к оснащению и функционированию коррекционно-образовательного пространства, методическому обеспечению коррекционно-педагогического сопровождения детей с кохлеарными имплантами в условиях образовательной организации

Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционной (логопедической) работы с детьми с кохлеарными имплантами на разных этапах реабилитационного процесса; на основе понимания общей стратегии коррекционных мероприятий разрабатывать рекомендации по организации адекватной коррекционно-развивающей среды, по организации индивидуально-ориентированного сопровождения ребёнка с кохлеарным имплантом в образовательном пространстве, по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений и т.д.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> навыками проектирования отдельных компонентов методического обеспечения коррекционно-педагогического сопровождения ребёнка с кохлеарным имплантом в образовательном пространстве

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.	Раздел			
1.1		Лек	4	20	0
1.2		Пр	4	20	0
1.3		Ср	4	32	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 8 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)