

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.08.2022 14:19:09

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac070ac3da1457413502na0ee37e75fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины МОДУЛЬ УНИВЕРСИТЕТА Иностранный язык в академическом общении

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык в академическом общении / сост. Д.И.Н., профессор, Кононова Т.Л.;К.Ф.Н., доцент, Захарчук Е.А.;К.П.Н., доцент, Цыбина Ю.Ю.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык в академическом общении" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

Д.И.Н., профессор, Кононова Т.Л.;К.Ф.Н., доцент, Захарчук Е.А.;К.П.Н., доцент, Цыбина Ю.Ю.

© Курский государственный университет, 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование навыков коммуникации в устной и письменной формах для овладения академическими и профессиональными знаниями и самореализации как в традиционных форматах, так и в режиме онлайн с применением ИКТ.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

современные коммуникативные офлайн- и онлайн- технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.

Уметь:

использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке, в том числе с применением электронных коммуникационных платформ для совместной работы и создания нового контента.

Владеть:

речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке с использованием инновационных информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов поиска, обработки и передачи информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Международная система подготовки магистрантов.	Раздел				
1.1	Международная система высшего образования сегодня. Сопоставительная характеристика российской и международной систем высшего образования. Ознакомление с организацией обучения в зарубежном университете через автоматизированные инструменты планирования: конструктор курса и расписания на примере зарубежного университета. Просмотр обучающего видео. https://registrar.uoregon.edu/current-students/schedule-builder https://studieren.univie.ac.at/semesterplanung/ https://www.huberlin.de/de/studium/beratung/angebot/sa?set_language=de https://www.umontreal.ca/ https://www.unistra.fr/formation/admission-inscription-et-scolarite https://www.univ-tlse2.fr/accueil/formation-insertion/calendrier-universitaire	Пр	1	2	0	0

1.2	<p>Международная система высшего образования. Сопоставительная характеристика российской и международной систем высшего образования.</p> <p>Ознакомление с организацией обучения в зарубежном университете через автоматизированные инструменты планирования: конструктор курса и расписания на примере университета страны изучаемого языка. Работа с конструктором курса, составление примерного курса обучения на семестр.</p> <p>https://schedulebuilder.umn.edu/ https://studieren.univie.ac.at/semesterplanung/ https://www.hu-berlin.de/de/studium/beratung/angebot/sa?set_language=de https://www.umontreal.ca/ https://www.unistra.fr/formation/admission-inscription-et-scolarite https://www.univ-tlse2.fr/accueil/formation-insertion/calendrier-universitaire</p>	Ср	1	4	0	0
1.3	<p>Программы международной академической мобильности. Международные программы академического и научного обмена, стажировки и гранты. Международные программы поддержки научных исследований.</p> <p>Мониторинг возможностей академической мобильности магистранта на примере конкретных программ международного обмена</p> <p>https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities/traineeships-students_en https://www.fulbright.ru/russians/vgs/ https://www.daad.de/de/ https://aiesec.ru/ https://www.univ-montp3.fr/fr/formations/offre-de-formation/master-lmd-XB/droit-economie-gestion-DEG/master-1-administration-et-echanges-internationaux-program-master-1-administration-et-echanges-internationaux.html</p>	Пр	1	2	0	0
1.4	<p>Программы международной академической мобильности. Международные программы академического и научного обмена, стажировки и гранты. Международные программы поддержки научных исследований.</p> <p>Исследование возможностей бесплатного обучения на электронных сетевых платформах, подбор курса</p> <p>https://oeru.org/ https://academicearth.org/ https://www.open.edu/openlearn/ https://www.wikiversity.org/ https://www.coursera.org/</p>	Ср	1	4	0	0

1.5	Моя научная специальность в современном мире. Структура магистерской диссертации. Современные инструменты планирования академической жизни и научно-исследовательской деятельности. https://www.mystudylife.com/ https://myhomeworkapp.com/	Пр	1	2	0	0
1.6	Моя научная специальность в современном мире. Структура магистерской диссертации. Возможности работы со структурой научной работы при помощи инновационных инструментов: создание ментальных карт. Визуализация примерной структуры диссертации в виде карты-схемы. https://bubbl.us/ https://www.mindmeister.com/ru https://www.mindmup.com/	Ср	1	4	0	0
1.7	Международные академические научные конференции. Подача заявки на участие в конференции. Составление академического резюме. Изучение особенностей составления академического резюме с помощью онлайн-конструктора https://zety.com/cv-templates https://resumaker.ai/?gclid=EAlaIqObChMI7ZH3yOnY8gIVj9SyCh3AiQQyEAAYAiAAEgIOR_D_BwE https://proofreadme.ru/konstruktor/?lang=ru&t_lang=de https://www.pinterest.ru/pin/590112357393558608/?d=t&mt=signup	Пр	1	2	0	0
1.8	Международные академические научные конференции. Подача заявки на участие в конференции. Составление академического резюме. Онлайн-мониторинг актуальных конференций по своему направлению, изучение требований к участникам и особенностей регистрации https://easyconferences.eu/upcoming-conferences/ https://conference-service.com/konferenzkalender/de/ingenieurwesen.html https://waset.org/science-conferences https://conferenceindex.org/conferences/scientific https://www.webofconferences.org/fr/	Ср	1	4	0	0

1.9	Установление профессиональных контактов. Взаимодействие с коллегами в академическом и научном сообществе. Ознакомление с крупнейшими интернет-сообществами учёных. https://www.canarie.ca/nren/gren/ https://researchnetworkglobe.org/ https://grn.global/ https://atos.net/fr/a-propos-d-atos/recherche-et-innovation/communaute-scientifique https://wissenschaftsfreiheit.de/ https://www.leibniz-gemeinschaft.de/	Пр	1	2	0	0
1.10	Установление профессиональных контактов. Взаимодействие с коллегами в академическом и научном сообществе. Сетевые платформы для коворкинга: https://www.mentimeter.com/ https://miro.com/	Ср	1	4	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Структура и специфика написания научной статьи на иностранном языке. Подготовка доклада на конференцию на иностранном языке, в том числе в формате виртуального участия.	Раздел				
2.1	Подготовка научной статьи. Культура оформления результатов НИР. Онлайн-словари и переводческие системы: основы грамотного использования. https://translate.yandex.ru/ https://translate.google.com/ https://www.multitran.com/ https://context.reverso.net/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4/ Сетевые сервисы проверки и корректировки академических текстов https://www.grammarly.com/ https://instatext.io/academic-writing/?gclid=EAIaIQobChMIjLa-v_LY8gIVq0eRBR2YMAWPEAAAYAiAAEgJ_ufD_BwE https://www.onlinekorrektor.de/ https://www.corrector.co/ru/ http://relecteur.com/Accueil.html	Пр	1	2	0	0
2.2	Подготовка научной статьи. Культура оформления результатов НИР. Перевод научной статьи на иностранный язык с помощью передовых ИКТ.	Ср	1	8	0	0
2.3	Составление аннотации к статье, формулировка тезисов научного исследования. Электронные инструменты для создания аннотации к научной работе. https://writingcenter.uagc.edu/thesis-generator https://www.esc.edu/learning-support/thesis-generator/ https://lektsii.org/14-7643.html https://www.afr-russe.fr/spip.php?rubrique61	Пр	1	2	0	0

2.4	Составление аннотации к статье, формулировка тезисов научного исследования. Описание основ и этапов магистерского научного исследования в форме тезисов. Опубликование результата в группе для ознакомления и анализа (WhatsApp, Telegram, V Kontakte)	Ср	1	6	0	0
2.5	Участие в конференции с устным выступлением. Традиционные и инновационные форматы участия. Ключевые аспекты подготовки видео для участия в виртуальной конференции. Ознакомление с примерами. https://urc.ucdavis.edu/video-presentations	Пр	1	2	0	0
2.6	Участие в конференции с устным выступлением. Традиционные и инновационные форматы участия. Подготовка видеозаписи собственного выступления, размещение ссылки для просмотра и обсуждения в группе (WhatsApp, Telegram, V Kontakte)	Ср	1	8	0	0
2.7	Участие в конференции со стендовым докладом (постером). Особенности оформления постера на иностранном языке с использованием современных ИКТ: https://templatelab.com/research-posters/ https://www.canva.com/posters/templates/research/ https://www.genigraphics.com/templates https://www.posterpresentations.com/free-poster-templates.html Основы устного выступления со стендовым докладом.	Пр	1	4	0	0
2.8	Участие в конференции со стендовым докладом (постером). Подготовка стендового доклада по результатам своей НИР с задействованием инновационных инструментов графического дизайна.	Ср	1	6	0	0
2.9	Искусство проведения презентаций. Совершенствование навыков подачи материала. Изучение информационно-коммуникационных технологий подготовки и проведения презентации в онлайн- и офлайн-формате. https://www.mentimeter.com/ https://miro.com/	Пр	1	4	0	0
2.10	Искусство проведения презентаций. Совершенствование навыков подачи материала. Подготовка презентации собственного научного исследования и участие в онлайн-конференции группы (Zoom, Meet, jit.si, Skype).	Ср	1	4	0	0
	Раздел 3. Развитие навыков академического письма в традиционных и инновационных форматах.	Раздел				
3.1	Академическая корреспонденция в современном формате: email-переписка, мессенджеры и чаты.	Пр	1	2	0	0

3.2	Академическая корреспонденция в современном формате: email-переписка, мессенджеры и чаты.	Ср	1	4	0	0
3.3	Разновидности традиционной академической корреспонденции (рекомендательное письмо, письмо с предложением о сотрудничестве, сопроводительное письмо для заявки на соискание гранта). Ознакомление с шаблонами оформления корреспонденции. https://www.thebalancecareers.com/sample-academic-reference-2062896 https://templates.office.com/en-us/letter-academic-design-tm10067035	Пр	1	2	0	0
3.4	Разновидности традиционной академической корреспонденции (рекомендательное письмо, письмо с предложением о сотрудничестве, сопроводительное письмо для заявки на соискание гранта). Составление письма в соответствии с общепринятыми в академической среде нормами. https://www.thebalancecareers.com/sample-academic-reference-2062896 https://templates.office.com/en-us/letter-academic-design-tm10067035	Ср	1	4	0	0
3.5	Умение составлять краткий обзор информации, аннотирование, реферирование. Изучение особенностей реферирования статьи на иностранном языке http://azenglish.ru/referirovanie-stati-na-angliyskom/ http://www.cms.fss.ulaval.ca/recherche/upload/jefar/fichiers/devenir_chercheur_no_v_2017_web.pdf http://www.afdn.org/aide-resume-scientifique.html	Пр	1	2	0	0
3.6	Умение составлять краткий обзор информации, аннотирование, реферирование. Реферирование научной статьи по специальности с применением ИКТ (электронных словарей, поисковых систем, инструментов проверки правильности текста, переводческих систем). Размещение результата в группе для ознакомления и анализа (WhatsApp, Telegram, Vkontakte)	Ср	1	4	0	0
3.7	Составление заявки на грант. Изучение алгоритма составления грантовой заявки и грамотного оформления материала. https://www.uwinnipeg.ca/graduate-studies/docs/scholarships-and-awards/Writing%20a%20Research%20Grant%20Proposal.pdf http://rx.uga.edu/wp-content/uploads/2018/07/Scientific_Grant_Writing_The_Complete_Pocket_Guide.pdf	Пр	1	4	0	0

3.8	Составление заявки на грант. Мониторинг доступных грантовых программ, составление коллективной заявки на грант (в микрогруппах из 3-4 человек). Групповая работа с применением ИКТ (мессенджеры, чаты, электронные коворкинг-платформы).	Ср	1	4	0	0
3.9	Визуальное оформление результатов исследования. Таблицы, схемы, графы, диаграммы. Освоение возможностей онлайн-инструментов для создания инфографики. https://charts.hohli.com/ https://creately.com/ https://infogram.com/ https://piktochart.com/ https://developers.google.com/chart/ https://caco.com/ и другие.	Пр	1	2	0	0
3.10	Визуальное оформление результатов исследования. Таблицы, схемы, графы, диаграммы. Освоение возможностей онлайн-инструментов для создания инфографики. https://charts.hohli.com/ https://creately.com/ https://infogram.com/ https://piktochart.com/ https://developers.google.com/chart/ https://caco.com/ и другие	Ср	1	4	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 17.09.2020 г., протокол № 2, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 17.09.2020 г., протокол № 2, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Барановская Т. А. - Английский язык для академических целей. English for academic purposes: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/9DECD EFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDFEC3	1
Л1.2	Миляева Н. Н. - Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Учебник и практикум - М: Издательство Юрайт, 2018.	http://www.biblio-online.ru/book/82F8C39 0-93EF-4A3E-BD83-AB0FB253C570	1
Л1.3	Крайсман Н. В. - Французский язык. Деловая и профессиональная коммуникация: Учебное пособие - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/79593.html	1
Л1.4	Лебедева С. В., Денисова В. В. - Учебное пособие «Иностранный язык в академическом общении»: очная/заочная формы обучения - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2019.	http://elibrary.kursksu.ru/eTrud/003318.pdf	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Денисова В. В. - Письменный перевод: от теории к практике. Ч. 2: учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и студентов - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000415.pdf	1
Л2.2	Баймуратова У. - Culture of Written English - Оренбург: ОГУ, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259201	1
Л2.3	Колоскова С. Е. - Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Auslander in Deutschland – Vom Gastarbeiter zum Mitburger: Учебное пособие - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008.	http://www.iprbookshop.ru/47029	1
Л2.4	Бурунский В. М. - Курс лекций по теории перевода (французский язык): учеб. пособие - Курск: Деловая полиграфия, 2019.		4
Л2.5	Бурунский В. М. - Практика перевода (французский язык): учеб.-метод. пособие - Курск: ИП Бескровный А. В., 2019.		9
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	«Lingvo Live» – онлайн-словарь от АБВУУ. https://www.lingvolive.com/ru-ru		
Э2	Многоязычный онлайн-словарь «Мультитран». http://www.multitran.ru/		
Э3	Онлайн словарь «Merriam-Webster». http://www.merriam-webster.com/		
Э4	Онлайн-словарь и тезаурус «Cambridge Dictionary». http://dictionary.cambridge.org/ru/		
Э5	Онлайн-словарь и тезаурус на сайте «Oxford Dictionaries». https://en.oxforddictionaries.com/		
Э6	Сайт с материалами к курсу «English for Academics». http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/business-professional-and-vocational/english-academics/resources/		
Э7	Сайт американского научно-популярного журнала Scientific American. https://www.scientificamerican.com/		
Э8	Сайт независимого научно-популярного журнала Sci-News.com. http://www.sci-news.com/		
Э9	Сайт немецкого научно-популярного журнала Spektrum der Wissenschaft. http://www.spektrum.de/		
Э10	Сайт Канадской телерадиовещательной корпорации Radio-Canada на французском и английском языках. http://ici.radio-canada.ca/		
Э11	Научные журналы в открытом доступе. http://www.doaj.org/		
Э12	Научные журналы по разным дисциплинам. http://www.jstor.org		
Э13	Задания для подготовки к тесту IELTS части Academic Writing. https://www.ieltsessentials.com/global/prepare/freepracticetests/academicwritingpracticetests		
Э14	Сайты с информацией о международных стипендиальных программах, позволяющих получить бесплатное образование за рубежом. http://www.scholars4dev.com/ , https://mtsu.studioabroad.com/index.cfm?FuseAction=Abroad.ViewLink&Link_ID=5AC2B662-26B9-58D3-F5713C5FCF91848B , http://www.pace.edu/office-student-success/fellowships		
Э15	Сайт платформы массового онлайн-образования «Coursera». https://www.coursera.org/		
Э16	Перечень онлайн-ресурсов для получения бесплатного дистанционного образования. http://www.hr-portal.ru/article/33-onlayn-resursa-dlya-besplatnogo-distancionnogo-obrazovaniya , http://www.mro-rahman.ru/novosti/342-luchshie-onlajn-resursy-dlya-distantsionnogo-obucheniya , https://habrahabr.ru/post/156241/ , https://habrahabr.ru/post/294326/		
Э17	Сайт Орегонского университета. Конструктор образовательного курса. https://registrar.uoregon.edu/current-students/schedule-builder		
Э18	Сайт Венского университета. Планировщик расписания занятий. https://studieren.univie.ac.at/semesterplanung/		
Э19	Сайт Университета Монреаля. https://www.umontreal.ca/		
Э20	Сайт Университета Миннесоты. Онлайн-конструктор расписания. https://schedulebuilder.umn.edu/		
Э21	Страница программы Erasmus+ на официальном сайте Евросоюза. https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities/traineeships-students_en		
Э22	Сайт программы Fulbright. https://www.fulbright.ru/russians/vgs/		
Э23	Ресурсы некоммерческой образовательной организации OER Foundation https://oeru.org/		
Э24	Образовательная онлайн-платформа Academic Earth. https://academicearth.org/		
Э25	Образовательные ресурсы Открытого университета дистанционного образования The Open University https://www.open.edu/openlearn/		
Э26	Открытые образовательные ресурсы портала ВикиУниверситет от Википедия. WikiUniversity by Wikipedia. https://www.wikiversity.org/		
Э27	Электронный календарь-планировщик для обучающихся My Study Life. https://www.mystudylife.com/		
Э28	Электронный органайзер домашних заданий и учебного процесса My Homework. https://myhomeworkapp.com		
Э29	Онлайн-инструмент для создания ментальных карт https://bubbl.us/		
Э30	Онлайн-инструмент для создания ментальных карт https://www.mindmeister.com/ru		
Э31	Онлайн-инструмент для создания ментальных карт https://www.mindmup.com/		

Э32	Онлайн-конструктор резюме Zety https://zety.com/cv-templates
Э33	Онлайн-конструктор академического резюме Resumaker https://resumaker.ai/?gclid=EAIaIQobChMI7ZH3yOnY8gIVj9SyCh3AiQQyEAAAYAiAAEgIOR_D_BwE
Э34	Информационный ресурс организатора конференций EasyConferences https://easyconferences.eu/upcoming-conferences/
Э35	Онлайн-система менеджмента конференций Konferenz-management-system COMS. https://conference-service.com/konferenzkalender/de/ingenieurwesen.html
Э36	Сайт открытой Всемирной Академии Наук The World Academy of Science, Engineering and Technology. Информационные ресурсы о конференциях. https://waset.org/science-conferences
Э37	Информационная платформа Condference Index https://conferenceindex.org/conferences/scientific
Э38	Информационная платформа Web of Conferences https://www.webofconferences.org/fr/
Э39	Сетевое сообщество учёных Global Research and Education Network https://www.canarie.ca/nren/gren/
Э40	Онлайн-сообщество учёных Global Research Network https://researchnetworkglobe.org/
Э41	Сетевой портал Global Research Network https://grn.global/
Э42	Сайт научного сообщества Communauté scientifique d'Atos https://atos.net/fr/a-propos-d-atos/recherche-et-innovation/communaute-scientifique
Э43	Сайт Альянса научно-образовательных организаций DIE ALLIANZ DER WISSENSCHAFTS-ORGANISATIONEN https://wissenschaftsfreiheit.de/
Э44	Сайт Ассоциации Лейбница Die Leibniz-Gemeinschaft https://www.leibniz-gemeinschaft.de/
Э45	Онлайн-платформа для создания презентаций и коворкинга Mentimeter https://www.mentimeter.com/
Э46	Интернет-пространство для создания презентаций и совместной работы Miro https://miro.com/
Э47	Мультиязычный онлайн-переводчик Яндекс https://translate.yandex.ru/
Э48	Мультиязычный онлайн-переводчик Google https://translate.google.com/
Э49	Интернет-словарь и корректор текстов Reverso.net https://context.reverso.net/
Э50	Онлайн-сервис проверки и корректировки текстов Grammarly https://www.grammarly.com/
Э51	Сетевой ресурс для проверки академических текстов и улучшения навыков академического письма платформы InstaText https://instatext.io/academic-writing/?gclid=EAIaIQobChMIjLa-v_LY8gIVq0eRBR2YMAWPEAAAYAiAAEgJ_ufD_BwE
Э52	Немецкоязычный онлайн-корректор текстов https://www.onlinekorrektor.de/
Э53	Сетевой сервис проверки правильности текстов https://www.corrector.co/ru/
Э54	Франкоязычный сервис правки текстов http://relecteur.com/
Э55	Онлайн-генератор аннотаций https://writingcenter.uagc.edu/thesis-generator
Э56	Онлайн-генератор аннотаций https://www.esc.edu/learning-support/thesis-generator/
Э57	Образовательная сетевая платформа Undergraduate Research Center. Учебные ресурсы по выступлению с презентацией. https://urc.ucdavis.edu/video-presentations
Э58	Сетевой инструмент лаборатории TimeLab для создания постеров https://templatelab.com/research-posters/
Э59	Шаблоны академических постеров инфографического дизайнера Canva https://www.canva.com/posters/templates/research/
Э60	Подборка шаблонов академических постеров для приложения MS PowerPoint в свободном доступе https://www.genigraphics.com/templates
Э61	Коллекция бесплатных шаблонов для академических постеров сетевого сервиса PosterPresentations https://www.posterpresentations.com/free-poster-templates.html
Э62	Коллекция шаблонов для академической корреспонденции https://www.thebalancecareers.com/sample-academic-reference-2062896
Э63	Шаблон академического письма из коллекции MS Office https://templates.office.com/en-us/letter-academic-design-tm10067035
Э64	Гайд по реферированию англоязычной статьи. Образовательная сетевая платформа A-Z English http://azenglish.ru/referirovanie-stati-na-angliyskom/
Э65	Презентация-гайд по оформлению грантовой заявки на сайте Университета Виннипега https://www.uwinnipeg.ca/graduate-studies/docs/scholarships-and-awards/Writing%20a%20Research%20Grant%20Proposal.pdf
Э66	Онлайн-пособие по оформлению грантовых заявок http://rx.uga.edu/wp-content/uploads/2018/07/Scientific_Grant_Writing__The_Complete_Pocket_Guide.pdf
Э67	Инфографический конструктор таблиц https://charts.hohli.com/
Э68	Визуальная сетевая лаборатория Creately https://creately.com/
Э69	Инфографический онлайн-редактор Infogram https://infogram.com/
Э70	Сетевой инфографический редактор Pictochart https://piktochart.com/

Э71	Редактор таблиц, графиков и диаграмм Google https://developers.google.com/chart/
Э72	Сетевой сервис создания инфографики Cacoо9 https://cacoо.com/
Э73	Курсовой каталог на сайте Университета им. Гумбольдта в Берлине https://www.hu-berlin.de/de/studium/beratung/angebot/sa?set_language=de
Э74	Сайт программы академического обмена в Германии DAAD https://www.daad.de/de/
Э75	Сайт международной молодёжной организации AIESEC https://aiesec.ru/
Э76	Конструктор резюме на немецком языке https://proofreadme.ru/konstruktor/?lang=ru&t_lang=de
Э77	Рекомендации по составлению немецкоязычного резюме https://albioneducation.com/helpfull/rezyume-lebenslauf-postuplenii-v-universitet-germanii/
Э78	Рекомендации по составлению аннотации к немецкоязычной статье на немецком и русском языках https://lektsii.org/14-7643.html
Э79	Курсовое расписание Университета Страсбурга https://www.unistra.fr/formation/admission-inscription-et-scolarite
Э80	Календарь академической жизни Тулузского Университета https://www.univ-tlse2.fr/accueil/formation-insertion/calendrier-universitaire
Э81	Сведения о программах обмена для иностранных студентов Университета Поль-Валери Монпелье, Франция https://www.univ-montp3.fr/fr/formations/offre-de-formation/master-lmd-XB/droit-economie-gestion-DEG/master-1-administration-et-echanges-internationaux-program-master-1-administration-et-echanges-internationaux.html
Э82	Подборка шаблонов для резюме на различных языках https://www.pinterest.ru/pin/590112357393558608/?d=t&mt=signup
Э83	Подборка статей и аннотаций на французском языке https://www.afr-russe.fr/spip.php?rubrique61
Э84	Пособие по академическому письму на французском http://www.cms.fss.ulaval.ca/recherche/upload/jefar/fichiers/devenir_chercheure_nov_2017_web.pdf
Э85	Рекомендации по реферированию работ на французском языке http://www.afdn.org/aide-resume-scientifique.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	№303
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.3	7-Zip ЛицензияGNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;
7.3.1.4	№146
7.3.1.5	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.6	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.7	7-Zip ЛицензияGNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;
7.3.1.8	№333
7.3.1.9	Microsoft Office Professional Plus 2007 Лицензия №43982166 с 23.05.2008;
7.3.1.10	7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ
7.3.2.2	http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
7.3.2.3	http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория (Р33/9-313)
7.2	
7.3	Стол - 15 шт.,
7.4	Стул - 30 шт.,
7.5	Угловой компьютерный стол - 1 шт.,
7.6	Доска - 1 шт.
7.7	
7.8	Аудитория (Р33/9-325)
7.9	
7.10	Стол компьютерный - 8 шт.
7.11	Доска - 1 шт.
7.12	Парта - 8 шт.

7.13	Стул - 24 шт.
7.14	Стол - 1 шт.
7.15	
7.16	Учебная аудитория (Р33/9-351)
7.17	
7.18	Стол - 8 шт.
7.19	Стул - 19 шт.
7.20	Доска учебная - 1 шт.
7.21	Тумба - 1 шт.
7.22	
7.23	Учебная аудитория (Р33/9-352)
7.24	
7.25	Стол - 9 шт.
7.26	Стул - 14 шт.
7.27	Доска учебная - 1 шт.
7.28	Шкаф - 5 шт.
7.29	
7.30	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.31	
7.32	Стол – 61 шт.
7.33	Стул – 162 шт.
7.34	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием учебно-методического комплекса по дисциплине (УМК), который имеется на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические (лабораторные) занятия, следовать рекомендациям преподавателя и правильно организовывать самостоятельную работу.

Практические (лабораторные) занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно и свободно составлять монологические и диалогические высказывания в рамках заданной тематики, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает обучающимся приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту, что способствует развитию их профессиональной компетентности.

По каждой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые ориентированы на более глубокое усвоение изучаемого материала.

Пояснения для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине представлены в методических указаниях, составленных на основе рабочей программы дисциплины (одобрены на заседании кафедры от 17.09.2020 г., протокол № 2, и находятся на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации в свободном доступе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Методы психолого-педагогического исследования в специальном и инклюзивном
образовании

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		18,5	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Курск 2020

Рабочая программа дисциплины Методы психолого-педагогического исследования в специальном и инклюзивном образовании / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Методы психолого-педагогического исследования в специальном и инклюзивном образовании" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний методологии и методов психолого-педагогического исследования и умений их использовать в процессе проектирования, организации и реализации исследования в сфере специального и инклюзивного образования
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований****Знать:**

современную проблематику и тенденции развития отечественных и международных психолого-педагогических исследований в сфере специального и инклюзивного образования;

методологию психолого-педагогического исследования;

современные методы психолого-педагогического исследования и специфику их использования для получения научного знания в сфере специального и инклюзивного образования;

основы проектирования и реализации психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования, оценки его результатов.

Уметь:

изучать, анализировать, обобщать и систематизировать основные идеи и результаты отечественных и международных научных исследований в сфере специального и инклюзивного образования;

устанавливать степень разработанности проблемы психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования, определять цель и задачи его проектирования;

определять методологические характеристики психолого-педагогического исследования в соответствии с его проблематикой;

осуществлять адекватный выбор и использование методов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования для решения исследовательских задач;

разрабатывать структуру, определять тактику и процедуру реализации психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования;

применять инструментальной оценки качества и определения результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования.

Владеть:

навыками выделения актуальной проблемы психолого-педагогического исследования в контексте современных проблем специального и инклюзивного образования;

навыками определения методологического аппарата психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования с учетом его проблематики;

технологией отбора и применения комплекса методов психолого-педагогического исследования для решения исследовательских задач;

навыками конструирования логики психолого-педагогического исследования, исходя из характера его проблемы, предмета и задач;

технологией оценки и представления результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования в специальном и инклюзивном образовании	Раздел				
1.1	Психолого-педагогическое исследование: его сущность и функции в системе специального и инклюзивного образования	Лек	1	2	0	0
1.2	Психолого-педагогическое исследование: его сущность и функции в системе специального и инклюзивного образования	Пр	1	1	0	0

1.3	Психолого-педагогическое исследование: его сущность и функции в системе специального и инклюзивного образования	Ср	1	4	0	0
1.4	Понятие методологии психолого-педагогического исследования. Методологические принципы психолого-педагогического исследования	Лек	1	2	0	0
1.5	Понятие методологии психолого-педагогического исследования. Методологические принципы психолого-педагогического исследования	Ср	1	4	0	0
1.6	Проблематика и категориально-понятийный аппарат современных психолого-педагогических исследований в специальном и инклюзивном образовании	Пр	1	1	0	0
1.7	Проблематика и категориально-понятийный аппарат современных психолого-педагогических исследований в специальном и инклюзивном образовании	Ср	1	6	0	0
1.8	Методологическая культура исследователя в области специального и инклюзивного образования	Ср	1	4	0	0
	Раздел 2. Логика и технология психолого-педагогического исследования в специальном и инклюзивном образовании	Раздел				
2.1	Логика психолого-педагогического исследования. Организация и осуществление исследования в сфере специального и инклюзивного образования	Лек	1	6	0	0
2.2	Логика психолого-педагогического исследования. Организация и осуществление исследования в сфере специального и инклюзивного образования	Пр	1	2	0	0
2.3	Логика психолого-педагогического исследования. Организация и осуществление исследования в сфере специального и инклюзивного образования	Ср	1	8	0	0
2.4	Магистерская работа как исследовательский проект в сфере специального и инклюзивного образования	Пр	1	2	0	0
2.5	Магистерская работа как исследовательский проект в сфере специального и инклюзивного образования	Ср	1	6	0	0
	Раздел 3. Методы психолого-педагогического исследования и специфика их использования в получении научного знания в специальном и инклюзивном образовании	Раздел				
3.1	Понятие исследовательского метода. Классификация и общая характеристика методов психолого-педагогического исследования	Лек	1	6	0	0

3.2	Понятие исследовательского метода. Классификация и общая характеристика методов психолого-педагогического исследования	Ср	1	6	0	0
3.3	Теоретические методы исследования. Специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании в сфере специального и инклюзивного образования	Пр	1	2	0	0
3.4	Теоретические методы исследования. Специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании в сфере специального и инклюзивного образования	Ср	1	6	0	0
3.5	Эмпирические методы исследования. Специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании в сфере специального и инклюзивного образования	Пр	1	4	2	0
3.6	Эмпирические методы исследования. Специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании в сфере специального и инклюзивного образования	Ср	1	10	0	0
3.7	Определение оптимального комплекса методов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования.	Пр	1	2	2	0
3.8	Определение оптимального комплекса методов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования.	Ср	1	6	0	0
3.9	Способы обработки и интерпретации результатов психолого-педагогического исследования	Пр	1	2	0	0
3.10	Способы обработки и интерпретации результатов психолого-педагогического исследования	Ср	1	6	0	0
	Раздел 4. Апробация и оформление результатов психолого-педагогического исследования	Раздел				
4.1	Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Способы их презентации и апробации	Лек	1	2	0	0
4.2	Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Способы их презентации и апробации	Пр	1	2	0	0
4.3	Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Способы их презентации и апробации	Ср	1	6	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. - Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2008.		12
Л1.2	Загвязинский В. И. - Методология педагогического исследования: Учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2020.	https://urait.ru/bcode/453126	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Байбородова Л. В., Чернявская А. П. - Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2020.	https://urait.ru/bcode/452322	1
Л2.2	Загвязинский В.И., Атаханов Р. - Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ .высш. пед. учеб. заведений, доп. УМО - М.: Академия, 2001.		4
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010;		
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007;		
7.3.1.4	7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1) Учебная аудитория № 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 16 шт.
7.3	Стол - 11 шт.
7.4	Стул - 8 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Кресло - 1 шт.
7.7	Шкаф для документов - 14 шт.
7.8	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.9	2) Аудитория № 146 для самостоятельной работы. В наличии:
7.10	Стол – 61 шт.
7.11	Стул – 162 шт.
7.12	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.13	Программное обеспечение:
7.14	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.15	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.16	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;
7.17	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Подготовка к лекциям и работа над конспектом лекции</p> <p>Лекции составляют основу теоретического обучения. Перед очередной лекцией необходимо повторить материал предыдущей лекции.</p> <p>Часть лекций проводится в виде лекции-диалога. К данным лекциям следует специально готовиться, актуализируя знания дисциплин, раскрывающих вопросы психологии и педагогики лиц с ОВЗ, организации их обучения, воспитания, развития, построения коррекционно-педагогической работы с ними.</p> <p>Лекционный материал следует оформлять в виде конспекта. Так как каждая лекция имеет план, то конспект целесообразно оформлять в соответствии с пунктами плана. В нем необходимо отражать основные положения, излагаемые лектором, формулируемые им выводы. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>В процессе подготовки конспекта лекции следует подчеркивать термины и определения, на полях делать пометки и дополнительные записи для последующей проработки отдельных вопросов, используя слова «важно», «запомнить», «найти в словаре», «дополнить» и т.п., указывать конкретные источники литературы, рекомендуемые преподавателем для расширения и углубления знаний по рассматриваемой теме. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, позволяющую экономить время при записи материала лекции.</p> <p>Последующая работа с конспектом лекции предполагает корреляцию ее содержания с содержанием основной и</p>

дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Не следует стараться заучивать материал; важно понять его смысл и уметь изложить содержание темы своими словами.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия призваны закрепить, углубить и систематизировать знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, сформировать у обучающихся соответствующие умения и навыки.

При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к лекции по рассматриваемому вопросу, рекомендованным источникам основной и дополнительной литературы.

В обязательном порядке следует выполнить практические задания, предусмотренные к каждому занятию. Задания рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекции, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и умениями.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и задания на контрольной работе.

Самостоятельная работа по дисциплине

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, кабинете самостоятельной работы, компьютерном классе (при необходимости), а также в домашних условиях без непосредственного участия преподавателя.

Правильно организованная самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формирует навыки в области теории и практики осуществления работы по диагностике, профилактике и коррекции дискалькулии, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, приобретению умений применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа предусматривает:

- проработку лекционного материала;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольной работе;
- подготовку к экзамену.

Работа с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. При работе с ней первичное изучение содержания определенных параграфов, тем или разделов предусматривает создание общего представления об изучаемом материале, осознание общего смысла прочитанного. Повторное прочтение должно быть направлено на понимание и запоминание смысла каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение целесообразно сопровождать записями, вид которых зависит от характера изучаемого материала (план прочитанного, тезисы, выписки, цитаты и т.п.).

Подготовка к экзамену

При подготовке к экзамену целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать лекции и рекомендованную литературу;
- продумать, каким образом будет достигнута связь теории и практики в каждом конкретном ответе на предложенные вопросы;
- актуализировать знание способов выполнения практико-ориентированных заданий по всем разделам (темам) дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Философские проблемы науки, специального и инклюзивного образования

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Курск 2020

Рабочая программа дисциплины **Философские проблемы науки, специального и инклюзивного образования / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.**

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Философские проблемы науки, специального и инклюзивного образования" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности осознавать актуальные философские проблемы науки как базиса специальной психологии и педагогики и основы профессиональной деятельности.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

основы методологии научного знания в области специального образования;
способы выделения базовых составляющих философских проблем науки и специального образования

Уметь:

находить и критически анализировать проблемы философии науки и специального образования; критически анализировать философские проблемы науки и специального образования

Владеть:

рассматривать различные варианты решения задачи философских проблем науки и специального образования; навыками определения этапов, структуры и порядка решения задачи философских проблем науки и специального образования

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

философские основы межкультурного взаимодействия в сфере специального образования

Уметь:

выстраивать межкультурное взаимодействие в сфере специального образования на основе анализа достижений в сфере специального образования

Владеть:

современными технологиями межкультурного взаимодействия в сфере специального образования

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методы и формы организации воспитания, обучающихся с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования

Уметь:

анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования

Владеть:

навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ в различных видах деятельности в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Знать:

основные общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ, функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования

Уметь:

организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования

Владеть:

действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений во взаимосвязи с деятельностью других специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Обоснование проблем специального образования с позиций философии	Раздел				
1.1	Философские основания современного образования	Лек	1	2	2	0
1.2	Философские основания современного образования	Пр	1	0	0	0
1.3	Философские основания современного образования	Ср	1	7	0	0
1.4	Современные проблемы философии образования	Лек	1	0	0	0
1.5	Современные проблемы философии образования	Пр	1	2	0	0
1.6	Современные проблемы философии образования	Ср	1	2	0	0
1.7	Понятие о философии образования и основные ее функции	Лек	1	0	0	0
1.8	Понятие о философии образования и основные ее функции	Пр	1	0	0	0
1.9	Понятие о философии образования и основные ее функции	Ср	1	15	0	0
1.10	Роль философии в развитии специального образования и как особая сфера теоретического знания	Лек	1	0	0	0
1.11	Роль философии в развитии специального образования и как особая сфера теоретического знания	Пр	1	2	0	0
1.12	Роль философии в развитии специального образования и как особая сфера теоретического знания	Ср	1	15	0	0
1.13	Основные закономерности и противоречия развития специального образования с позиций философии	Лек	1	2	0	0

1.14	Основные закономерности и противоречия развития специального образования с позиций философии	Пр	1	0	0	0
1.15	Основные закономерности и противоречия развития специального образования с позиций философии	Ср	1	5	0	0
1.16	Методология научного обоснования специального образования как способ организации научного познания образовательного процесса	Лек	1	0	0	0
1.17	Методология научного обоснования специального образования как способ организации научного познания образовательного процесса	Пр	1	2	0	0
1.18	Методология научного обоснования специального образования как способ организации научного познания образовательного процесса	Ср	1	4	0	0
1.19	Характеристика особенностей современной системы образования и научно-обоснованных технологий преподавания в образовательных организациях	Лек	1	0	0	0
1.20	Характеристика особенностей современной системы образования и научно-обоснованных технологий преподавания в образовательных организациях	Пр	1	0	0	0
1.21	Характеристика особенностей современной системы образования и научно-обоснованных технологий преподавания в образовательных организациях	Ср	1	6	0	0
1.22	Психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии, консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, как актуальные философские проблемы науки и специального образования.	Лек	1	0	0	0
1.23	Психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии, консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, как актуальные философские проблемы науки и специального образования.	Пр	1	0	0	0
1.24	Психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии, консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, как актуальные философские проблемы науки и специального образования.	Ср	1	6	0	0
	Раздел 2. Философско-методологические основы современного специального образования	Раздел				
2.1	Философия как методологическая основа специальной педагогики	Лек	1	2	0	0
2.2	Философия как методологическая основа специальной педагогики	Пр	1	0	0	0
2.3	Философия как методологическая основа специальной педагогики	Ср	1	4	0	0

2.4	Социокультурная природа специального образования и его общечеловеческий и культурно-исторический характер	Лек	1	0	0	0
2.5	Социокультурная природа специального образования и его общечеловеческий и культурно-исторический характер	Пр	1	2	2	0
2.6	Социокультурная природа специального образования и его общечеловеческий и культурно-исторический характер	Ср	1	2	0	0
2.7	Современное состояние специальной педагогики и психологии с позиций философского знания	Лек	1	2	0	0
2.8	Современное состояние специальной педагогики и психологии с позиций философского знания	Пр	1	0	0	0
2.9	Современное состояние специальной педагогики и психологии с позиций философского знания	Ср	1	6	0	0
2.10	Философские и частнонаучные категории специального образования, внешние и внутренние факторы развития науки	Лек	1	0	0	0
2.11	Философские и частнонаучные категории специального образования, внешние и внутренние факторы развития науки	Пр	1	2	2	0
2.12	Философские и частнонаучные категории специального образования, внешние и внутренние факторы развития науки	Ср	1	4	0	0
2.13	Философские основы системного и деятельностного подходов в специальном образовании	Лек	1	0	0	0
2.14	Философские основы системного и деятельностного подходов в специальном образовании	Пр	1	0	0	0
2.15	Философские основы системного и деятельностного подходов в специальном образовании	Ср	1	4	0	0
2.16	Философские основы генетического и антропологического подходов в специальном образовании	Лек	1	0	0	0
2.17	Философские основы генетического и антропологического подходов в специальном образовании	Пр	1	0	0	0
2.18	Философские основы генетического и антропологического подходов в специальном образовании	Ср	1	4	0	0
2.19	Философские основы культурологического и аксиологического подходов в специальном образовании	Лек	1	0	0	0
2.20	Философские основы культурологического и аксиологического подходов в специальном образовании	Пр	1	0	0	0
2.21	Философские основы культурологического и аксиологического подходов в специальном образовании	Ср	1	6	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации**

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Утвержден на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Грехнев В. С. - Философия образования: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/94F364D0-D67C-4747-84CC-175890E3752E	1
Л1.2	Лебедев С. А. - Философия науки: учеб. пособие для магистров - Москва: Юрайт, 2013.		20

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Гершунский Б.С. - Философия образования: Учеб.пособие для ст-ов высших и сред.пед.учеб.заведений - М.: Моск.психолого-социальный ин-т;Изд-во "Флинта", 1998.		1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office Excel
7.3.1.2	Microsoft Office Power Point
7.3.1.3	Microsoft Windows Server 2008 R2 Stand.
7.3.1.4	Microsoft Windows Server Standard Edition 2016
7.3.1.5	Microsoft SQL Server Expres 2014
7.3.1.6	Microsoft Windows Vista
7.3.1.7	Microsoft Windows 7
7.3.1.8	Microsoft Office 2007
7.3.1.9	Microsoft Office 2010
7.3.1.10	Microsoft Windows 8.1
7.3.1.11	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.12	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС Консультант +
---------	------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория (Р33/9-351)
7.2	Стол - 8 шт.
7.3	
7.4	Стул - 19 шт.
7.5	
7.6	Доска учебная - 1 шт.
7.7	
7.8	Тумба - 1 шт.
7.9	
7.10	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.11	

7.12	Аудитория для самостоятельной работы (P33/ЛК-146)
7.13	Стол – 61 шт.
7.14	Стул – 162 шт.
7.15	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.16	Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.17	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.18	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.
7.19	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки студента к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы студентов. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, студенту необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Студент должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Студентам следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Технология построения научного дискурса

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		18,5	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Рабочая программа дисциплины Технология построения научного дискурса / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Технология построения научного дискурса" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование у обучающихся опыта построения, редактирования, анализа и оценки научного дискурса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия****Знать:**

современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

Уметь:

использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

Владеть:

речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**Знать:**

современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;

Уметь:

выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования;

Владеть:

действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСКУРСА КАК ПРОДУКТА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Раздел				
1.1	Письменная речь как деятельность, ее предметное содержание	Пр	1	4	0	0

1.2	Письменная речь как деятельность, ее предметное содержание	Ср	1	14	0	0
1.3	Дискурс как продукт письменной речевой деятельности, его формы, уровни, жанры	Пр	1	4	0	0
1.4	Дискурс как продукт письменной речевой деятельности, его формы, уровни, жанры	Ср	1	12	0	0
	Раздел 2. ПРАКТИКУМ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЦЕПТИВНО- АНАЛИТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ	Раздел				
2.1	Стандартизация оформления библиографического списка	Пр	1	4	0	0
2.2	Стандартизация оформления библиографического списка	Ср	1	10	0	0
2.3	Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ научной статьи и составление аннотации	Пр	1	4	1	0
2.4	Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ научной статьи и составление аннотации	Ср	1	8	0	0
2.5	Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ автореферата	Пр	1	4	1	0
2.6	Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ автореферата	Ср	1	8	0	0
2.7	Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ курсовой и выпускной квалификационной работы	Пр	1	4	1	0
2.8	Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ курсовой и выпускной квалификационной работы	Ср	1	10	0	0
	Раздел 3. ПРАКТИКУМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНО- РЕФЛЕКСИВНЫХ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ	Раздел				
3.1	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: подготовка отзыва и рецензии	Пр	1	2	1	0
3.2	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: подготовка отзыва и рецензии	Ср	1	10	0	0
3.3	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: формирование научного отчета	Пр	1	2	1	0
3.4	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: формирование научного отчета	Ср	1	10	0	0
3.5	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: планирование и написание научного доклада	Пр	1	4	1	0
3.6	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: планирование и написание научного доклада	Ср	1	10	0	0
3.7	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: оценка качества текста научного доклада	Пр	1	2	1	0

3.8	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: оценка качества текста научного доклада	Ср	1	8	0	0
3.9	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: улучшение качества текста, его редактирование	Ср	1	8	0	0
3.10	Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: улучшение качества текста, его редактирование	Пр	1	2	1	0
3.11		ЗачётСОц	1	0	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Российская Е.Н., Алтухова Т.А. - Технология построения научного дискурса: учебное сетевое электронное пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2012.		1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Кузнецов И.Н. - Научное исследование: Методика проведения и оформление - М.: Дашков и К, 2004.		4
Л2.2	Российская Е.Н., Алтухова Т.А., Леонова Е.В. - Методическое сопровождение работы над магистерской диссертацией: учеб. электрон. изд. - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.		1
Л2.3	Российская Е.Н., Алтухова Т.А. - Технология формирования навыков работы с научным текстом: учебно-методическое пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2012.		1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	
7.8	учебная аудитория 352 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Стол - 9 шт.
7.10	Стул - 14 шт.

7.11	Доска учебная - 1 шт.
7.12	Шкаф - 5 шт.
7.13	
7.14	помещение 146. В наличии:
7.15	Стол – 61 шт.
7.16	Стул – 162 шт.
7.17	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Технология построения научного дискурса» следует начинать с проработки основных понятий (текст / дискурс; информативность, цельность, связность, завершенность, соотнесенность с пресуппозицией, композиция как свойства дискурса; стиль, жанр текста; регулятивные принципы научного дискурса: объективность, установка на поиск истины, концептуальность, эмпиричность, логичность, методологичность, обоснованность, креативность, критицизм; формы и уровни научного дискурса: аргументация, объяснение, прогнозирование, квалификация, идентификация; научная статья и ее аннотация; реферативная работа, конспект, тезисы; курсовая работа и выпускная квалификационная работа как продукты письменной-речевой деятельности; рецензия и отзыв; научный доклад; дискурс: композиция, характеристики (связность и цельность), языковые средства, речевой жанр, функциональный стиль, системы клишированные средства).

Обозначенные задачи определяют специфику организации и проведения практических занятий, на которых обучающиеся должны приобрести умения создания различных видов научного дискурса (статьи, рецензии, научных докладов и др.), их анализа, оценки и редактирования.

Каждое практическое занятие состоит из 2-х основных этапов:

подготовительного этапа, предполагающего самостоятельную подготовку обучающихся к занятию и включающего проработку теоретических вопросов темы по материалам предложенных литературных источников (устные сообщения по конкретным микротемам); изучение, аннотирование научных статей, комплектование электронной библиотеки, работу с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы;

основного этапа, содержание которого реализуется непосредственно на занятии, включает теоретическую и практическую части. В ходе теоретической части занятия обучающиеся должны логически и аргументировано излагать содержание соответствующей темы, обсуждать предложенные теоретические вопросы, представлять результаты выполнения практических заданий, направленных на формирование навыков создания, анализа, оценки и редактирования научного дискурса. Практическая часть занятий предполагает выполнение обучающимися практических действий, направленных на актуализацию, конкретизацию и уточнение теоретических знаний, формирование соответствующих умений и навыков.

Практическое занятие может включать и мероприятия по текущему контролю, поэтому возможно включение в его структуру контрольной работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Менеджмент в сфере образования лиц с ОВЗ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	10	10	8	8	18	18
В том числе инт.	2	2			2	2
Итого ауд.	18	18	16	16	34	34
Контактная работа	18	18	16	16	34	34
Сам. работа	18	18	56	56	74	74
Итого	36	36	72	72	108	108

Рабочая программа дисциплины Менеджмент в сфере образования лиц с ОВЗ / сост. к.п.н., Доцент, Калмыкова Е.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Менеджмент в сфере образования лиц с ОВЗ" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

к.п.н., Доцент, Калмыкова Е.А.

© Курский государственный университет, 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование представлений у обучающихся о научных основах менеджмента в образовании лиц с ОВЗ, а также способности реализовывать различные аспекты управленческой деятельности в системе образования лиц с ОВЗ. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

основы теории управления коллективом как команды в сфере образования лиц с ОВЗ, основы управления деятельностью образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ, ресурсы и процесс менеджмента, особенности управления образовательной организацией, методологию, закономерности и принципы менеджмента образования

Уметь:

организовать работу коллектива образовательной организации как команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения в соответствии со спецификой образования лиц с ОВЗ, организовывать деятельность образовательной организации в соответствии с имеющимися ресурсами и спецификой реализуемых АООП

Владеть:

методами управления профессиональным коллективом в сфере образования лиц с ОВЗ, методами управления деятельностью образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ (содержанием образования, организацией образования)

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций в сфере специального и инклюзивного образования, условия эффективного менеджмента в сфере образования лиц с ОВЗ в соответствии с нормами профессиональной этики

Уметь:

применять знания содержания основных нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в сфере образования лиц с ОВЗ

Владеть:

навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; навыками осуществления профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ в образовательных организациях

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знать:

различные подходы к оценке качества образования; типологию мониторингов, основы управления и мониторинга качества образовательного процесса, его содержания в сфере образования лиц с ОВЗ, способы организации мониторинговых исследований в образовательных организациях с целью осуществлений контроля и оценки деятельности коллектива в образовательных организациях специального и инклюзивного образования

Уметь:
разрабатывать инструментарий мониторинговых исследований в сфере образования лиц с ОВЗ; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля, анализировать способы организации мониторинговых исследований в образовательных организациях, реализующих АООП
Владеть:
навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ, освоения ими образовательных программ; навыками разработки и реализации программ мониторинга, преодоления трудностей в обучении всеми специалистами команды сопровождения образовательной организации

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Знать:
различные методы и формы взаимодействия участников образовательных отношений; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, психологические условия эффективных межличностных отношений в образовательной организации
Уметь:
организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для решения профессиональных задач в сфере образования лиц с ОВЗ с учетом психологических условий организации взаимодействия
Владеть:
навыками организации эффективного сотрудничества с участниками образовательных отношений, определения своей роли в команде, реализации собственной профессиональной деятельности во взаимосвязи с деятельностью других специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ, навыками самоменеджмента в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел №1. Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы менеджмента в сфере образования лиц с ОВЗ	Раздел				
1.1	Нормативно-правовые и этические основы управления деятельностью образовательных организаций в сфере специального и инклюзивного образования	Лек	2	2	0	0
1.2	Нормативно-правовые и этические основы управления деятельностью образовательных организаций в сфере специального и инклюзивного образования	Пр	2	2	2	0
1.3	Основы трудового права	Ср	2	2	0	0
1.4	Организация труда в образовательных организациях, реализующих АООП образования обучающихся с ОВЗ	Ср	2	4	0	0
1.5	Методология менеджмента в образовании. Закономерности и принципы менеджмента в образовании	Лек	2	2	0	0

1.6	Современная система менеджмента в сфере образования лиц с ОВЗ. Методы менеджмента в сфере образования лиц с ОВЗ	Пр	2	2	0	0
1.7	Ресурсы и процесс менеджмента в системе специального и инклюзивного образования	Ср	2	4	0	0
1.8	Особенности управления специальным и инклюзивным образованием лиц с ОВЗ	Ср	2	4	0	0
	Раздел 2. Управление образовательной организацией, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ	Раздел				
2.1	Образовательная организация как объект управления: функции педагогического управления, организационная структура, организационная культура	Лек	2	4	0	0
2.2	Образовательная организация как объект управления: функции педагогического управления, организационная структура, организационная культура	Пр	2	6	0	0
2.3	Управленческая культура. Понятие и содержание. Особенности управленческой культуры в сфере образования лиц с ОВЗ.	Ср	2	4	0	0
2.4	Проектирование стратегии развития образовательной организации. Программа развития образовательной организации.	Лек	3	2	0	0
2.5	Проектирование стратегии развития образовательной организации. Программа развития образовательной организации.	Пр	3	2	0	0
2.6	Проектирование стратегии развития образовательной организации. Программа развития образовательной организации.	Ср	3	4	0	0
2.7	Определение понятия стратегический менеджмент. Особенности в сфере специального и инклюзивного образования.	Ср	3	4	0	0
2.8	Управление содержанием образования и образовательным процессом в образовательных организациях, реализующих АООП образования обучающихся с ОВЗ	Лек	3	2	0	0
2.9	Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ как основа управления содержанием образования и образовательным процессом образовательной организации, реализующей АООП	Пр	3	2	0	0
2.10	Управление маркетинговой деятельностью в образовательной организации	Ср	3	4	0	0
2.11	Управление воспитательным процессом в образовательной организации, реализующей АООП	Ср	3	4	0	0
2.12	Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ как инструмент управления содержанием образования обучающихся с ОВЗ	Ср	3	4	0	0

2.13	Управление качеством образования. Процессы мониторинга в сфере образования лиц с ОВЗ	Лек	3	2	0	0
2.14	Управление качеством образования. Процессы мониторинга в сфере образования лиц с ОВЗ	Пр	3	2	0	0
2.15	Типология мониторинга в сфере образования лиц с ОВЗ	Ср	3	2	0	0
2.16	Способы организации мониторинговых исследований в образовательных организациях, реализующих АООП	Ср	3	2	0	0
2.17	Управление качеством образования. Процессы мониторинга в сфере образования лиц с ОВЗ	Ср	3	2	0	0
	Раздел 3. Управление коллективом образовательной организации.	Раздел				
3.1	Кадровая политика. Формирование коллектива, эффективное управление командой образовательной организации, реализующей АООП образования обучающихся с ОВЗ	Лек	3	2	0	0
3.2	Взаимодействие участников образовательных отношений	Пр	3	2	0	0
3.3	Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях специального и инклюзивного образования.	Ср	3	6	0	0
3.4	Аттестация персонала образовательной организации, реализующей АООП. Требования к образованию специалистов, работающих с детьми с ОВЗ	Ср	3	6	0	0
3.5	Психологические условия эффективных межличностных отношений в образовательной организации	Ср	3	6	0	0
3.6	Функции лидера в современных образовательных условиях	Ср	3	6	0	0
3.7	Самоменеджмент педагога специального и инклюзивного образования	Ср	3	6	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Утвержден на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Трапицын С. Ю., Агапова Е. Н., Апевалова З. В., Бавина П. А., Жарова М. В., Кравцов А. О. - Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов - Москва: Юрайт, 2021.	https://urait.ru/bcode/467791	1
Л1.2	Трапицын С. Ю. - Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Учебник и практикум - М: Издательство Юрайт, 2018.	http://www.biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.3	Шарипов Ф.В. - Психологические основы менеджмента: учебное пособие - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/59225.html	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Борозинец Н.М., Коблева А.Л. - Педагогический менеджмент в специальном образовании: учебное пособие - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/62985.html	1
Л2.2	Шлендер П. Э., Лукашевич В. В., Мостова В. Д., Артемьев А. Н., Соскин Я. Г., Шлендер П. Э. - Управление персоналом: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации» и «Управление персоналом» - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/8597	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	СС Консультант +		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория (Р33/9-343)
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	
7.4	Доска - 1 шт.
7.5	
7.6	Стол - 2 шт.
7.7	
7.8	Стул - 12 шт.
7.9	
7.10	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.11	
7.12	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.13	
7.14	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.15	Стол – 61 шт.
7.16	Стул – 162 шт.
7.17	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.18	Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.19	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.20	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.
7.21	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущего лекционного занятия. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает. Основным методом подготовки обучающегося к практическому занятию является его самостоятельная работа.

Практическое занятие - активная форма работы обучающихся. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа обучающихся с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение обучающихся к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Обучающемуся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Технология организации научно-исследовательской работы

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		18,5	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Технология организации научно-исследовательской работы / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Технология организации научно-исследовательской работы" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование навыков освоения и применения новых методов и технологий исследования, анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности; навыков разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

основные технологии проектирования психолого-педагогического исследования в области специального и инклюзивного образования;
современную методологию проектирования психолого-педагогического исследования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов научно-исследовательской работы

Уметь:

выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования научно-исследовательской работы; применять современные научные знания и материалы психолого-педагогических исследований в области специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе организации научно-исследовательской работы

Владеть:

навыками по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; оцениванию качества и прогнозированию результатов научно-исследовательской работы; использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в области специального и инклюзивного образования в научно-исследовательской работе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Понятие «научно-исследовательская работа», цели и содержание научно-исследовательской работы	Раздел				
1.1	Технология определения цели и стратегии научно-исследовательской работы	Пр	1	2	0	0
1.2	Технология определения цели и стратегии научно-исследовательской работы	Ср	1	0	0	0
1.3	Технология отработки формулировки и общего направления научно-исследовательской работы	Пр	1	0	0	0
1.4	Технология отработки формулировки и общего направления научно-исследовательской работы	Ср	1	6	0	0
1.5	Технология разработки структуры научно-исследовательской работы	Пр	1	2	0	0
1.6	Технология разработки структуры научно-исследовательской работы	Ср	1	0	0	0
1.7	Технология разработки структуры научно-исследовательской работы в зависимости от ее вида	Пр	1	0	0	0

1.8	Технология разработки структуры научно-исследовательской работы в зависимости от ее вида	Ср	1	6	0	0
1.9	Технология осуществления процедуры научно-исследовательской работы	Пр	1	2	0	0
1.10	Технология осуществления процедуры научно-исследовательской работы	Ср	1	0	0	0
1.11	Технологии осуществления исследовательского процесса	Пр	1	0	0	0
1.12	Технологии осуществления исследовательского процесса	Ср	1	6	0	0
	Раздел 2. Информационное обеспечение, методы и технологии научно-исследовательской работы	Раздел				
2.1	Методы систематизации и мониторинга психолого-педагогической литературы; способы осуществления сбора первичных данных и использования вторичных данных в научно-исследовательской работе	Пр	1	2	2	0
2.2	Методы систематизации и мониторинга психолого-педагогической литературы; способы осуществления сбора первичных данных и использования вторичных данных в научно-исследовательской работе	Ср	1	6	0	0
2.3	Технология поиска и анализа литературных источников	Пр	1	0	0	0
2.4	Технология поиска и анализа литературных источников	Ср	1	6	0	0
2.5	Организационные, эмпирические и психодиагностические методы и их применение в научно-исследовательской работе	Пр	1	2	0	0
2.6	Организационные, эмпирические и психодиагностические методы и их применение в научно-исследовательской работе	Ср	1	6	0	0
2.7	Технология осуществления сравнительного, лонгитюдного, комплексного методов. Технология осуществления наблюдения, эксперимента. Технология осуществления методов беседы, тестов, опросников, интервью	Пр	1	0	0	0
2.8	Технология осуществления сравнительного, лонгитюдного, комплексного методов. Технология осуществления наблюдения, эксперимента. Технология осуществления методов беседы, тестов, опросников, интервью	Ср	1	8	0	0
2.9	Праксиметрические и биографические методы и их применение в научно-исследовательской работе	Пр	1	2	0	0
2.10	Праксиметрические и биографические методы и их применение в научно-исследовательской работе	Ср	1	6	0	0
	Раздел 3. Технологии и методы анализа и представления результатов научно-исследовательской работы	Раздел				

3.1	Процедуры мысленного разделения объекта на части и выявления свойства объекта (объектов) или отношения между объектами (явлениями, процессами) их сравнения и синтеза	Пр	1	2	0	0
3.2	Процедуры мысленного разделения объекта на части и выявления свойства объекта (объектов) или отношения между объектами (явлениями, процессами) их сравнения и синтеза	Ср	1	4	0	0
3.3	Генетический метод (интерпретация всего отобранного материала исследования в характеристиках развития); структурный метод (характеристика типов связей между отдельными компонентами структуры изучаемого процесса, группы, личности) методы	Пр	1	0	0	0
3.4	Генетический метод (интерпретация всего отобранного материала исследования в характеристиках развития); структурный метод (характеристика типов связей между отдельными компонентами структуры изучаемого процесса, группы, личности) методы	Ср	1	6	0	0
3.5	Технологии и методы обработки результатов эксперимента и наблюдений	Пр	1	2	0	0
3.6	Технологии и методы обработки результатов эксперимента и наблюдений	Ср	1	0	0	0
3.7	Технологии анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, профессиографическое описание, оценка выполненных работ	Пр	1	0	0	0
3.8	Технологии анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, профессиографическое описание, оценка выполненных работ	Ср	1	8	0	0
3.9	Стандартные приемы статистической обработки данных (количественная обработка), приемы качественного анализа	Пр	1	0	0	0
3.10	Стандартные приемы статистической обработки данных (количественная обработка), приемы качественного анализа	Ср	1	8	0	0
3.11	Интерпретационные методы обработки результатов научно-исследовательской работы	Пр	1	0	0	0
3.12	Интерпретационные методы обработки результатов научно-исследовательской работы	Ср	1	8	0	0
3.13	Технологии подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций и их применения в профессиональной деятельности	Пр	1	2	2	0
3.14	Технологии подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций и их применения в профессиональной деятельности	Ср	1	6	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Утвержден на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Азарская М. А., Поздеев В. Л. - Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553	1
Л1.2	Кукушкина В.В. - Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие, доп. УМО - М.: ИНФРА-М, 2011.		8

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Загвязинский В.И., Атаханов Р. - Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов рек. УМО - М.: Академия, 2008.		2
Л2.2	Кузнеченков Е.П., Соколенко Е.В. - Научно-исследовательская работа: практикум - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/66064.html	1
Л2.3	Кузнеченков Е. П., Соколенко Е. В. - Научно-исследовательская работа: практикум - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС Консультант +
---------	------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория (Р33/9-355)
7.2	Парта ученическая- 15 шт.
7.3	
7.4	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.5	
7.6	Стул - 30 шт.
7.7	
7.8	Доска - 1 шт.
7.9	
7.10	Шкаф - 8 шт.
7.11	
7.12	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.13	
7.14	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.15	Стол – 61 шт.
7.16	Стул – 162 шт.
7.17	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.18	Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.19	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;

7.20	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.
7.21	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков узнавания и анализа фактов и явлений проблематики учебного курса. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает.

Основным методом подготовки студента к практическому занятию является его самостоятельная работа. Практическое занятие - активная форма работы студентов. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций по учебному курсу, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару по учебному курсу лежит работа с рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на практическом занятии, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к практическим занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Студентам следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим дисциплинам, связанным с изучаемым учебным курсом и междисциплинарными отношениями. В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по учебному курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала, и подготовке к семинарским занятиям.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Сравнительная специальная педагогика

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	144	144	144	144
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Рабочая программа дисциплины Сравнительная специальная педагогика / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Сравнительная специальная педагогика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение обучающимися сравнительным анализом содержания основных мировых педагогических теорий и концепций, способствующих формированию умений и навыков использования коррекционного педагогического опыта в современной практике обучения, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий****Знать:**

- формы и способы анализа проблематичности ситуации, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;
- принципы сбора, отбора и обобщения информации об особенностях образования лиц с ОВЗ в разных странах, специфику системного подхода для решения поставленных задач.

Уметь:

- приобретать новые знания на основе анализа, синтеза информации по проблемам сравнительной специальной педагогики;
- критически оценивать эффективность информации для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
- аргументировано и ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи в процессе изучения проблем сравнительной специальной педагогики.

Владеть:

- грамотно, логично, аргументировано применять системный подход при постановки цели, принятии решений в профессиональной деятельности;
- способностями оформлять результаты аналитико-синтетической деятельности (мышления) по проблемам сравнительной специальной педагогики.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**Знать:**

- знает особенности развития специального образования в контексте теории и технологии межкультурного взаимодействия народов России;
- знает особенности образования лиц с ОВЗ в разных странах в контексте теории и технологии межкультурного взаимодействия народов разных стран.

Уметь:

- умеет анализировать и учитывать особенности развития специального образования в России и применять технологию межкультурного взаимодействия с учётом этнических особенностей;
- умеет применять технологию межкультурного взаимодействия народов мира в развитии образования лиц с ОВЗ.

Владеть:

- владеет способностью применения опыта работы специалистов с лицами с ОВЗ в процессе учёта технологий межкультурного взаимодействия;
- владеет способностью критически выбирать информацию из опыта работы специалистами с лицами с ОВЗ в процировании технологией межкультурного взаимодействия.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований						
Знать:						
<ul style="list-style-type: none"> - особенности современных исследований в развитии специального образования в России, странах, образованных в постсоветском пространстве, других странах мира; - основы современной методологии педагогического проектирования; алгоритмы проектирования педагогической деятельности, оценки качества и результатов педагогического проектирования с учётом опыта компаративного анализа организации лиц с ОВЗ в разных странах. 						
Уметь:						
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять, анализировать и систематизировать опыт исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической деятельности с учётом компаративного анализа; - подбирать и применять методы педагогического проектирования в соответствии с задачами педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования с учётом результатов сравнительного анализа опыта работы отечественных и зарубежных специалистов; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в мировом сообществе в процессе педагогического проектирования. 						
Владеть:						
<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании, исходя из анализа работы специалистов в мировом сообществе; - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогической деятельности для ее решения; оценки качества и результатов педагогического проектирования с учётом современных отечественных и зарубежных исследований в области помощи лицам с ОВЗ. 						

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Общие контуры сравнительной специальной педагогики	Раздел				
1.1	Теоретико-методологические основания сравнительной специальной педагогики	Лек	2	2	0	0
1.2	Теоретико-методологические основания сравнительной специальной педагогики	Пр	2	2	2	0
1.3	Теоретико-методологические основания сравнительной специальной педагогики	Ср	2	10	0	0
1.4	Некоторые ключевые проблемы специальной зарубежной педагогики (компаративный контекст)	Лек	2	2	0	0
1.5	Некоторые ключевые проблемы специальной зарубежной педагогики (компаративный контекст)	Пр	2	2	2	0
1.6	Некоторые ключевые проблемы специальной зарубежной педагогики (компаративный контекст)	Ср	2	10	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира	Раздел				
2.1	Специальное образование в России	Лек	2	2	2	0
2.2	Специальное образование в России	Пр	2	2	0	0

2.3	Специальное образование в России	Ср	2	10	0	0
2.4	Специальное образование в Соединенных Штатах Америки	Лек	2	2	2	0
2.5	Специальное образование в Соединенных Штатах Америки	Ср	2	18	0	0
2.6	Специальное образование в Канаде	Пр	2	2	0	0
2.7	Специальное образование в Канаде	Ср	2	12	0	0
2.8	Специальное образование в Великобритании	Лек	2	2	0	0
2.9	Специальное образование в Великобритании	Пр	2	2	0	0
2.10	Специальное образование в Великобритании	Ср	2	10	0	0
2.11	Специальное образование во Франции	Лек	2	2	0	0
2.12	Специальное образование во Франции	Пр	2	2	0	0
2.13	Специальное образование во Франции	Ср	2	10	0	0
2.14	Специальное образование в Германии	Пр	2	2	0	0
2.15	Специальное образование в Германии	Ср	2	18	0	0
2.16	Специальное образование в Скандинавских странах	Лек	2	2	0	0
2.17	Специальное образование в Скандинавских странах	Ср	2	12	0	0
2.18	Специальное образование в Японии	Лек	2	2	0	0
2.19	Специальное образование в Японии	Пр	2	2	0	0
2.20	Специальное образование в Японии	Ср	2	12	0	0
2.21	Проектирование педагогической деятельности на основе анализа опыта работы с лицами с ОВЗ в странах мира.	Лек	2	2	0	0
2.22	Проектирование педагогической деятельности на основе анализа опыта работы с лицами с ОВЗ в странах мира.	Пр	2	2	0	0
2.23	Проектирование педагогической деятельности на основе анализа опыта работы с лицами с ОВЗ в странах мира.	Ср	2	22	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Утвержден на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Ялпаева Н. В. - Сравнительная специальная педагогика: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000845.pdf	1
Л1.2	Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фуряева Т.В. - Сравнительная специальная педагогика: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2012.		8

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Ялпаева Н. В. - Сравнительная специальная педагогика: метод. рекомендации к организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся дефектологического фак. по напр. 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2017.	http://elibrary.kursksu.ru/etrud/001320.pdf	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	СС Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория (Р33/9-348)
7.2	Парта - 15 шт.
7.3	
7.4	Стол - 1 шт.
7.5	
7.6	Стул - 29 шт.
7.7	
7.8	Шкаф - 6 шт.
7.9	
7.10	Доска - 1 шт.
7.11	
7.12	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.13	
7.14	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.15	Стол – 61 шт.
7.16	Стул – 162 шт.
7.17	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.18	Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.19	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.20	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.
7.21	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер АЗ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p> <p>Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.</p> <p>Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной</p>	

дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Проектирование электронных образовательных ресурсов учителем-
дефектологом

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	32	32	32	32
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовк и	8	8	8	8
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Курск 2020

Рабочая программа дисциплины Проектирование электронных образовательных ресурсов учителем-дефектологом / сост. к.п.н., доцент, Гусева Ирина Николаевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Проектирование электронных образовательных ресурсов учителем-дефектологом" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

к.п.н., доцент, Гусева Ирина Николаевна

© Курский государственный университет, 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование теоретических знаний и практических умений в области проектирования электронных образовательных ресурсов для применения в профессиональной деятельности дефектологом
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла****Знать:**

метод проектов как современную педагогическую технологию: основные понятия, типологию проектов, методы проектирования.

Уметь:

разрабатывать ЭОР как педагогический проект: структурные составляющие проек-та, проектную документацию; разрабатывать презентацию проекта: подготавливать мультимедийную презента-цию, текст выступления.

Владеть:

навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**Знать:**

понятие и виды электронных образовательных ресурсов, используемых в учебно-воспитательном процессе; различные классификации электронных образовательных ресурсов; что такое авторское право на электронные образовательные ресурсы; эргономические, педагогические, психологические, методические требования к оформлению материалов электронных образовательных ресурсов; организационные условия и этапы проектирования электронных образовательных ресурсов; состав электронного методического обеспечения образовательной программы; состав электронных образовательных ресурсов по отдельной дисциплине; принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение теоретического материала дисциплины / получение обучающимися практических навыков и поддержку их самостоятельной работы/проведение контроля усвоения зна-ний обучающимися; информационные технологии и компьютерные системы, являющиеся платформой (средой) для создания электронных образовательных ресурсов; порядок разработки электронных образовательных ресурсов. возможности программных средств обработки текстовой, графической, аудио- и видеoinформации; состав, назначение каждого компонента электронной информационно-коммуникационной образовательной среды образовательной организации для лиц с ОВЗ; основы педагогического проектирования учебно-воспитательного процесса по учебной дисциплине с применением ЭОР.

Уметь:

определять назначение электронных образовательных изданий;
анализировать имеющиеся на рынке ЭОР, оценивать эффективность различных видов ЭОР, их дидактические возможности;
выделять этапы и инструментальные средства разработки электронных ресурсов;
подготавливать сценарий электронного образовательного ресурса;
структурировать учебную информацию для проектирования электронного образовательного ресурса;
разрабатывать учебные модули для электронных образовательных ресурсов, используемых в профессиональной деятельности дефектолога.
применять технические устройства (сканер, графический планшет, цифровую видеокамеру, фотоаппарат, микрофон) и сопутствующее им программное обеспечение;
создавать базовые (текстовые, графические, звуковые, видео и анимационные) компоненты ЭОР по учебному предмету для обеспечения обучения и сопровождения лиц с ОВЗ;
проектировать урок на основе разработанных и имеющихся ЭОР;
разрабатывать методические рекомендации по применению электронных образовательных ресурсов.

Владеть:

навыками поиска и анализа информации из различных информационных источников, в том числе из компьютерных сетей;
навыками использования средств обработки текстовой, графической, аудио- и видеoinформации;
технологией разработки электронных образовательных ресурсов;
методикой использования собственных (авторских) электронных образовательных ресурсов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Введение в педагогическое проектирование электронных образовательных ресурсов	Раздел				
1.1	Понятие электронного образовательного ресурса	Лек	3	1	0	0
1.2	Классификация электронных образовательных ресурсов	Лек	3	1	0	0
1.3	Понятие электронного образовательного ресурса. Классификация электронных образовательных ресурсов.	Лаб	3	2	0	0
1.4	Авторское право на электронные ресурсы	Лек	3	1	0	0
1.5	Основы педагогического проектирования и дизайна ЭОР	Лек	3	1	0	0
1.6	Основы педагогического проектирования и дизайна ЭОР	Лаб	3	2	0	0
1.7	Контрольная работа №1	Ср	3	2	0	0
	Раздел 2. Проектирование электронных образовательных ресурсов	Раздел				
2.1	Организационные условия и этапы разработки электронных образовательных ресурсов	Лек	3	1	0	0
2.2	Организационные условия и этапы разработки электронных образовательных ресурсов	Лаб	3	2	0	0
2.3	Состав электронного учебно-методического обеспечения образовательной программы. Состав электронных ресурсов по отдельной дисциплине	Лек	3	1	0	0
2.4	Состав электронного учебно-методического обеспечения образовательной программы. Состав электронных ресурсов по отдельной дисциплине	Лаб	3	2	0	0

2.5	Принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение теоретического материала дисциплины / получение обучающимися практических навыков и поддержку их самостоятельной работы	Лек	3	1	0	0
2.6	Принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих проведение контроля усвоения знаний обучающимися	Лек	3	1	0	0
2.7	Принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих проведение контроля усвоения знаний обучающимися	Лаб	3	2	2	0
2.8	Эргономические, педагогические, психологические, методические требования к оформлению материалов электронных образовательных ресурсов	Лек	3	1	0	0
2.9	Эргономические, педагогические, психологические, методические требования к оформлению материалов электронных образовательных ресурсов	Лаб	3	2	0	0
2.10	Электронный образовательный ресурс как педагогический проект	Лек	3	6	0	0
2.11	Контрольная работа №2	Ср	3	2	0	0
	Раздел 3. Разработка электронных образовательных ресурсов как части методического обеспечения обучения и сопровождения лиц с ОВЗ	Раздел				
3.1	Разработка электронных образовательных ресурсов как части методического обеспечения обучения и сопровождения лиц с ОВЗ	Лек	3	1	0	0
3.2	Этапы и инструментальные средства разработки ЭОР	Лаб	3	2	0	0
3.3	Подготовка сценария	Лаб	3	2	0	0
3.4	Организация интерфейса и выходных данных	Лаб	3	2	0	0
3.5	Технологии создания текстовых компонентов ЭОР	Лаб	3	2	0	0
3.6	Технологии создания текстовых компонентов ЭОР	Ср	3	4	0	0
3.7	Технологии создания графических компонентов ЭОР	Лаб	3	2	0	2
3.8	Технологии создания графических компонентов ЭОР	Ср	3	4	0	0
3.9	Технологии создания звуковых компонентов ЭОР	Лаб	3	2	0	2
3.10	Технологии создания звуковых компонентов ЭОР	Ср	3	2	0	0
3.11	Технологии создания видео компонентов ЭОР	Лаб	3	4	2	2
3.12	Технологии создания видео компонентов ЭОР	Ср	3	8	0	0
3.13	Технологии создания анимационных компонентов ЭОР	Лаб	3	4	0	2
3.14	Технологии создания анимационных компонентов ЭОР	Ср	3	8	0	0
3.15	Создание авторского ЭОР	Ср	3	24	0	0

3.16	Демонстрация ЭОР	Ср	3	6	0	0
------	------------------	----	---	---	---	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Лобачев С. - Основы разработки электронных образовательных ресурсов - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Никольская И.А. - Информационные технологии в специальном образовании: учебник для вузов - М.: Академия, 2011.		10
Л2.2	Гусева И.Н. - Информационные технологии в специальном образовании: учебное сетевое издание - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2011.		1
Л2.3	Захарова И. Г. - Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - Москва: Академия, 2008.		25

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал, http://www.school.edu.ru/
Э2	Федеральный портал «Российское образование», http://www.edu.ru/
Э3	Электронный каталог библиотеки КГУ, http://195.93.165.10:2280
Э4	Научная электронная библиотека, http://elibrary.ru
Э5	Университетская информационная система «Россия», http://www.uisrussia.msu.ru
Э6	Бондаренко, Е. Цифровые образовательные ресурсы на любом уроке / Е. Бондаренко, Е. Федорова // Нар. образование. — 2008. — № 7. — С. 195-202, http://library-reader.kursksu.ru
Э7	Осипова, О. П. Цифровые образовательные ресурсы в обучении младших школьников / О. П. Осипова // Нач. школа. — 2009. — № 1. — С. 51-56, http://library-reader.kursksu.ru
Э8	Чернобай, Е.В. Электронные образовательные ресурсы как средство достижения новых образовательных результатов / Е.В. Чернобай // Профильная школа: Учебно-методический и научно-практический журнал. — М., 2011. — № 5 (50). — С. 16 – 20, http://library-reader.kursksu.ru
Э9	Суворова, Т.Н. Электронные образовательные ресурсы как компонент современной информационно-образовательной среды / Т.Н. Суворова // Информатика и образование: Научно-методический журнал. — М., 2014. — № 3. — С.53-57, http://library-reader.kursksu.ru
Э10	Аствацатуров, Г. Педагогический дизайн мультимедийного урока / Г. Аствацатуров // Учитель. — 2006. — № 6. — С. 10-15, http://library-reader.kursksu.ru
Э11	Уваров А.Ю. Педагогический дизайн, http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/peddesign.pdf
Э12	Краснянский М.Н., Радченко И.М. Основы педагогического дизайна и создания мультимедийных обучающих аудио/видео материалов, http://club-edu.tambov.ru/methodic/mm/
Э13	MyTestXPro - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов, http://mytestx.pro/htm/index.htm
Э14	Библиотека Copyright.ru (интеллектуальная собственность, авторское право, смежные права, патентное право, регистрация прав), http://www.copyright.ru/ru/library/megdunarodnie_akti/copyright/vsemirnaya_konventsia_avtorskoe_pravo/
Э15	Сайт ОКОУ «Курская школа «Ступени», http://stupeni.obrazovanie46.ru/
Э16	Любаша Ревенко УРОКИ Easy Gif Animator, https://www.youtube.com/watch?v=1NIIGTrAkDU&list=PLnw4evnY1a5BLWRWw2KX33asGWOAlh9g&index=2&t=0s

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	МMicrosoft WindowsXP Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010
---------	--

7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010
7.3.1.3	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389 с 18.12.2007
7.3.1.4	Microsoft Office Professional 2007 Открытая лицензия №43982166с 23.05.2008
7.3.1.5	7-Zip Лицензия GNUГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007
7.3.1.6	PDFCreator Свободное программное обеспечение AGPLот 29 ноября 2007
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Российский общеобразовательный портал, http://www.school.edu.ru
7.3.2.2	Федеральный портал «Российской образование», http://www.edu.ru
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки КГУ, http://195.93.165.10:2280
7.3.2.4	Научная электронная библиотека, http://elibrary.ru
7.3.2.5	Университетская информационная система «Россия», http:// http://www.uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Парта - 20 шт.
7.3	Стол компьютерный - 14 шт.
7.4	Стол уч. - 1 шт.
7.5	Шкаф - 6 шт.
7.6	Доска магнитная - 1 шт.
7.7	Доска интерактивная - 1 шт.
7.8	Кафедра - 1 шт.
7.9	Стул - 54 шт.
7.10	Жалюзи - 4 шт.
7.11	Рабочая станция – 11 шт.
7.12	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.13	
7.14	Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.15	Стол – 61 шт.
7.16	Стул – 162 шт.
7.17	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.18	
7.19	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины- электронные презентации по темам: «Понятие электронного ресурса», «Классификация электронных образовательных ресурсов», «Стандартизация ресурсов». «Авторское право на электронные ресурсы».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Зачет проводится в комбинированной форме: в первой части студент отвечает на 3 вопроса, во второй части демонстрирует электронный образовательный ресурс, разработанный и выполненный в рамках темы индивидуального творческого задания, которое получает заранее. Электронный образовательные ресурс должен содержать в обязательном порядке авторские части (интерфейс, выходные данные, текстовые компоненты, графические компоненты, звуковые компоненты, видео компоненты, анимационные компоненты, методические рекомендации).

Процедура демонстрации представляет собой краткое выступление автора электронного образовательного ресурса (до 5 минут) с демонстрацией его использования, ответы на вопросы, свободную дискуссию. В обсуждении принимают участие все присутствующие студенты. Критерии оценивания: наличие всех составляющих компонентов, практическая значимость.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Стратегия и тактика реализации адаптированных образовательных программ для
детей с ОВЗ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 7 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	18,2		16,8			
Лекции	18	18	8	8	26	26
Практические	18	18	8	8	26	26
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	36	36	16	16	52	52
Контактная работа	36	36	16	16	52	52
Сам. работа	108	108	56	56	164	164
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	108	108	252	252

Курск 2020

Рабочая программа дисциплины Стратегия и тактика реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Стратегия и тактика реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить студентов со стратегиями и тактикой реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации****Знать:**

специфику образования и особенности организации работы с обучающимися различных нозологических групп; специфику реализации адаптированных образовательных программ для различных категорий детей с ОВЗ

подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения

Уметь:

опираясь на соответствующие примерные образовательные программы разрабатывать и реализовывать (совместно с другими специалистами) образовательные программы для детей с ОВЗ

Владеть:

методами оценки качества и основных характеристик программ, эффективности их реализации.

навыками разработки, выбора стратегии и тактики реализации образовательных программ для детей с ОВЗ

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**Знать:**

научно-методические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ

Уметь:

планировать и организовывать образовательную деятельность с учетом возрастных и типологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, осуществлять их сотрудничество и совместное образование

проектировать безопасную и комфортную развивающую образовательную среду

Владеть:

навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместных и индивидуальных форм обучения и воспитания детей с ОВЗ

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**Знать:**

цель, задачи и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ

направления, методы и формы организации воспитания обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности

Уметь:

анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ

Владеть:

навыками реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания на основе базовых национальных ценностей, с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ

Уметь:

выбирать и обосновывать целесообразность использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ

разрабатывать и применять психолого-педагогические технологии с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Владеть:

навыками применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Основные категории детей с ОВЗ в контексте реализации АООП	Раздел				
1.1	Психолого-педагогическая характеристика глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих обучающихся в контексте их особых образовательных потребностей	Лек	2	2	0	0
1.2	Психолого-педагогическая характеристика глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих обучающихся в контексте их особых образовательных потребностей	Пр	2	2	1	0
1.3	Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы (глухие, слабослышащие и позднооглохшие, слепые, слабовидящие обучающиеся)	Ср	2	24	0	0
1.4	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР, НОДА в контексте их особых образовательных потребностей	Лек	2	2	0	0
1.5	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР, НОДА в контексте их особых образовательных потребностей	Пр	2	2	1	0
1.6	Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы (обучающиеся с ТНР, НОДА)	Ср	2	24	0	0

1.7	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР, РАС, умственной отсталостью (интеллект-туальными нарушениями) в контексте их особых образовательных потребностей	Лек	2	2	0	0
1.8	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР, РАС, умственной отсталостью (интеллект-туальными нарушениями) в контексте их особых образовательных потребностей	Пр	2	2	0	0
1.9	Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы (обучающиеся с ЗПР, РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	Ср	2	24	0	0
1.10	Нормативно-правовые основы проектирования адаптированных образовательных программ	Лек	2	4	0	0
1.11	Нормативно-правовые основы проектирования адаптированных образовательных программ	Пр	2	4	0	0
1.12	Образование инвалидов и лиц с ОВЗ как стратегическое направление в государственных программах Российской Федерации	Ср	2	24	0	0
1.13	Структура адаптированной образовательной программы. Принципы и подходы к формированию АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.	Лек	2	8	0	0
1.14	Структура адаптированной образовательной программы. Принципы и подходы к формированию АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.	Пр	2	8	0	0
1.15	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп	Ср	2	12	0	0
	Раздел 2. Стратегии и практика реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях	Раздел				
2.1	Особенности построения и реализации АООП для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих обучающихся	Лек	3	2	0	0
2.2	Особенности построения и реализации АООП для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих обучающихся	Пр	3	2	1	0
2.3	Система условий реализации АООП для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих обучающихся	Ср	3	14	0	0
2.4	Особенности построения и реализации АООП для обучающихся с ТНР, НОДА	Лек	3	2	0	0

2.5	Особенности построения и реализации АООП для обучающихся с ТНР, НОДА	Пр	3	2	1	0
2.6	Система условий реализации АООП для обучающихся с ТНР, НОДА	Ср	3	14	0	0
2.7	Особенности построения и реализации АООП для обучающихся с ЗПР, РАС	Лек	3	2	0	0
2.8	Особенности построения и реализации АООП для обучающихся с ЗПР, РАС	Пр	3	2	0	0
2.9	Система условий реализации АООП для обучающихся с ЗПР, РАС	Ср	3	14	0	0
2.10	Особенности построения и реализации АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лек	3	2	0	0
2.11	Особенности построения и реализации АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр	3	2	0	0
2.12	Система условий реализации АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ср	3	14	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Выготский Л.С. - Основы дефектологии: учебник - СПб.: Лань, 2003.		3

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Лапп Е. А., Шипилова Е. В. - Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС: Учебное пособие - Саратов: Вузовское образование, 2018.	http://www.iprbookshop.ru/71006.html	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Иванова И. В., Киселева Л. А., Тарасенко Л. А. - Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1–5 классов: практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах, реализующих ФГОС и АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся: учебно-методическое пособие - Москва: Владос, 2017.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486102	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007;
7.3.1.4	7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория 343 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 20 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Стол - 2 шт.
7.5	Стул - 12 шт.
7.6	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.7	
7.8	Аудитория № 146 для самостоятельной работы. В наличии:
7.9	Стол – 61 шт.
7.10	Стул – 162 шт.
7.11	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.12	Программное обеспечение:
7.13	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.14	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.15	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.16	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.
7.17	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Процесс изучения дисциплины предполагает следующие основные виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работа с теоретическими материалами (конспектом лекций автора курс-а); 2) работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами, оформление индивидуальной электронной библиотеки; 3) оформление индивидуального электронного словаря терминов и понятий по дисциплине. 4) выполнение практических заданий, связанных с подготовкой и защитой проектов. <p>Студенты должны составлять и изучать конспекты лекций, систематически готовиться к практическим занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и практических занятий.</p> <p>Работа с теоретическими материалами</p> <p>Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.</p> <p>Ответьте на все контрольные вопросы, имеющиеся в конце каждой лекции. Составьте собственный глоссарий по каждой теме.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.</p> <p>Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала.</p> <p>Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами</p> <p>Успешное освоение дисциплины предусматривает умение студентов пользоваться разнообразными источниками информации.</p> <p>Эти умения необходимы для получения дополнительной информации по основным темам дисциплины для более углубленного их изучения, качественного выполнения практических заданий, оформления, представления и защиты проектов (группового и индивидуального).</p> <p>Работа с литературными источниками осуществляется в ходе выполнения самостоятельной работы. Для этого предлагается обязательное изучение ряда публикаций, которые студентами оформляются в виде индивидуальной электронной библиотеки.</p> <p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, – 2016. – 335 с. 2. Выготский Л.С. Основы дефектологии : учебник / Л.С. Выготский – СПб.: Лань, – 2003 – 655 с.(Учебники для вузов. Специальная литература) 3. Е.А. Екжановой и Е.В. Резниковой «Основы интегрированного обучения». – М.: Дрофа, 2008 4. Осипова С.И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр. / С.И.Осипова – М.:НИЦ ИНФРА-М, – Красноярск: Сиб.федер. ун-т, – 2013. – 140 с. 5. Подольская, О.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями

здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева – Москва/Берлин : Директ-Медиа, 2020 – 77 с. ISBN 978-5-4499-1343-210.23681/599639

Дополнительная литература

1. Алмазова, А.А. Актуальные вопросы разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на этапе основного общего образования / Анна Алексеевна Алмазова, Ольга Евгеньевна Грибова, Галина Петровна Матюхова Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: Научно-методический и практический журнал – М – 2019 – № 8 – С. 18-25 ISSN 2074-4986
2. Алтухова Т.А. Проектирование индивидуальной программы коррекционной работы учителя-логопеда в структуре АООП обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, имеющего логопедическое заключение «Нарушение письма» / Т.А. Алтуховата. Текст: непосредственный. Коррекционная педагогика: теория и практика: Научно-методический журнал – М. – 2020 – № 3 (85) – С. 62-82
3. Борисова Н.В. Особенности разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Наталья Владимировна Борисова, Артур Валерьевич Хаустов, Софья Александровна Розенблюм, Людмила Вячеславовна Шаргородская Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: Научно-методический и практический журнал – М – 2019 – № 8 – С. 26-33 ISSN 2074-4986
4. Ерошина Г.Ю. Реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью / Г.Ю. Ерошина Коррекционная педагогика: теория и практика: Научно-методический журнал – М. – 2016 – № 4 – С.21-47
5. Лапшина С.А. Создание инклюзивной среды и организация особых образовательных условий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) / С.А. Лапшина, Т.М. Овсянникова, М.В. Оларь Коррекционная педагогика: теория и практика: Научно-методический журнал – М. – 2018 – № 4 – С. 23-38.
6. Яковлева И.М. Педагогические технологии инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / И.М. Яковлева Начальная школа: Ежемесячный научно-методический журнал – М. – 2019 – № 7 – С. 61-64

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Проектирование образовательного маршрута и профессиональной карьеры
учителя-дефектолога

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 8,2		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	92	92	92	92
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Проектирование образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Проектирование образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся навыков проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

- особенности критического анализа проблемных ситуаций;
- задачи проектирования и способы выделения базовых составляющих проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога.

Уметь:

- находить и критически оценивать способы для проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога;
- аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления.

Владеть:

- навыками постановки цели решения социально значимых и научных проблем;
- навыками определения этапов структуры проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:

- основные пути саморазвития, самореализации в профессиональной деятельности учителя-дефектолога;
- приоритеты собственной деятельности;
- основные подходы использования творческого потенциала учителя-дефектолога и способы его совершенствования на основе самооценки.

Уметь:

- выделять и характеризовать проблемы и формулировать цели профессионального и личностного развития
- расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) в проектировании образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога.

Владеть:

- навыками планирования и реализации проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога;
- навыками реализации намеченной цели, проведения критической оценки достигнутых результатов.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

- основные нормативные правовые акты в сфере образования РФ и нормы профессиональной этики в реализации своего образовательного маршрута;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

Уметь:

- отбирать и применять знания содержания основных нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, в построении своей карьеры учителя-дефектолога ;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Владеть:

- способами самостоятельного: соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе организации профессионального маршрута;

- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (дошкольного, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в процессе развития своей карьеры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1.	Раздел				
1.1	Этапы профессионального становления личности специалиста	Пр	4	2	0	0
1.2	Этапы профессионального становления личности специалиста	Ср	4	12	0	0
1.3	Общее представление о карьере специалиста	Пр	4	2	2	0
1.4	Общее представление о карьере специалиста	Ср	4	12	0	0
1.5	Карьерные цели и индивидуальное планирование карьеры	Пр	4	2	2	0
1.6	Карьерные цели и индивидуальное планирование карьеры	Ср	4	12	0	0
1.7	Профессионально-этические основы карьерного роста дефектолога	Пр	4	2	0	0
1.8	Профессионально-этические основы карьерного роста дефектолога	Ср	4	12	0	0
1.9	Методологические основания проектирования образовательных маршрутов	Пр	4	2	0	0
1.10	Методологические основания проектирования образовательных маршрутов	Ср	4	12	0	0
1.11	Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальные образовательные программы	Пр	4	4	0	0
1.12	Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальные образовательные программы	Ср	4	18	0	0
1.13	Алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы и маршрута	Пр	4	2	0	0
1.14	Алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы и маршрута	Ср	4	14	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации**

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Утвержден на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 15.10.2020 протокол № 3 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Елисеева Л. Я. - Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - Москва: Юрайт, 2018.	https://urait.ru/bcode/428025	1
Л1.2	Климов Е. А. - Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для вузов, доп. МО РФ - Москва: Академия, 2010.		25
Л1.3	Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева и др. - Настольная книга педагога -дефектолога - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.		0

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. - Профессиональная карьера: учебно-методическое пособие - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/59178.html	1
Л2.2	Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. - Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие, рек. УМО - М.: Академия, 2004.		1
Л2.3	Оразаева Г. С. - Введение в специальность для студентов-дефектологов: Учебное пособие - Алматы: Нур-Принт, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/69067.html	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СС Консультант +
---------	------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория (Р33/9-348)
7.2	Парта - 15 шт.
7.3	
7.4	Стол - 1 шт.
7.5	
7.6	Стул - 29 шт.
7.7	
7.8	Шкаф - 6 шт.
7.9	
7.10	Доска - 1 шт.
7.11	
7.12	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
7.13	
7.14	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.15	Стол – 61 шт.
7.16	Стул – 162 шт.
7.17	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.18	Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.19	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.20	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.

7.21	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3
------	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ
История, методология и актуальные проблемы логопедии

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	18,5		18,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	10	10	10	10	20	20
В том числе инт.	2	2			2	2
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	18	18	54	54	72	72
Итого	36	36	72	72	108	108

Рабочая программа дисциплины История, методология и актуальные проблемы логопедии / сост. Гаранина Л.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "История, методология и актуальные проблемы логопедии" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

Гаранина Л.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся опыта применения способов научного анализа исторического хода становления и формирования логопедии как науки интегративного характера, её актуального состояния, перспектив развития в концептуальном, организационном, прикладном аспектах, навыков практического применения исторических и методологических знаний в области логопедии для решения профессиональных задач.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

- актуальность и значимость изучения истории и методологии логопедии как науки интегративного характера;
- совокупность факторов, детерминирующих ход развития науки, в том числе науки о нарушениях речи;
- арсенал принципов и методов научного исследования в области логопедии и смежных с ней отраслей научного знания;
- концептуальный, прикладной, организационный аспекты исследования истории и анализа современного состояния логопедии как науки.
- генезис представлений о патологии речи и голоса в зарубежных и отечественных исследованиях.
- хронологию формирования методологической базы логопедии, её обширных внутри- и междисциплинарных связей;
- принципы, методы, основные способы анализа, систематизации научной информации, результатов исследований, совпадающих с собственными научными интересами.

Уметь:

- искать, выбирать, анализировать, систематизировать научные источники, раскрывающие интересующие аспекты истории, актуального состояния, перспектив развития логопедии.
- обоснованно выбирать и применять инструментарий научного анализа исторических фактов, современного состояния, определения тенденций развития логопедии как науки интегративного характера;
- устанавливать зависимость этапов развития науки от внутринаучных факторов (стиля научного мышления, развития наук о человеке) и внешних факторов (культурного, экономического, социального плана, в том числе отношения общества к детям с нарушениями в развитии);
- сравнивать процесс развития отечественной и зарубежной логопедии, их актуальное состояние в концептуальном, прикладном, организационном аспектах.
- анализировать динамику развития представлений об объекте, предмете, цели логопедии, её месте в системе наук о человеке;
- анализировать генезис представлений об этиологии, механизмах, симптоматике, методах преодоления и предупреждения нарушений речи в зависимости от внешних и внутренних факторов;
- осознавать методологические ориентиры исследований в формате выпускных квалификационных работ, их мультидисциплинарную основу, стратегию и тактику решения научно-исследовательских задач;
- осуществлять выбор источниковедческого материала, исследовательских приёмов с целью решения конкретных научно-исследовательских задач;
- оформлять результаты исследований в виде научного обзора, доклада, презентации.

Владеть:

- поиска, составления, оформления аннотированного списка научных, в том числе историковедческих источников, раскрывающих ход исторического развития (его фрагмент), современное состояние отечественной логопедии (в концептуальном /прикладном /организационном аспекте).
- навыками составления аналитической справки, раскрывающей основные этапы/этап исторического развития или актуального состояния отечественной логопедии со специфическими закономерностями, чертами каждого значимого временного и событийного интервала.
- навыками анализа и систематизации актуальных исследований в области логопедии в формате научного обзора, тезисов доклада, плана публикации, презентации.

ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с лицами с ТНР

Знать:

- проблемное поле логопедии как науки интегративного характера;
- диалектические закономерности возникновения и развития научных идей, их реализации на практике;
- актуальные направления исследований в области обучения, медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и взрослых с ТНР;
- концептуальные подходы, разрабатываемые разными научными школами, научными коллективами;
- достижения выдающихся учёных в области изучения нарушений речи у детей и взрослых;
- историю возникновения, развития и трансформации форм, методов и средств коррекционно-педагогической работы с лицами с ТНР в разные периоды.

Уметь:

- анализировать актуальные направления исследований в области логопедии, осознавать их исторический подтекст, социальную востребованность и практическую значимость;
- иллюстрировать примерами эволюцию научных идей, их современную трактовку, практическое преломление;
- аналитически оценивать современные идеи и прогнозировать их перспективность с опорой на понимание диалектики развития научной мысли;
- описывать достижения научных школ, выдающихся учёных в области логопатологии, логодидактики, логопсихологии;
- на основе многоаспектного анализа сравнивать, сопоставлять научные подходы, организационно-методические решения, дидактические ресурсы, применяемые в разные исторические периоды в практике обучения и комплексного сопровождения лиц с ТНР;
- «видеть» проблематику своей ВКР в фарватере актуальных проблем теории и практики логопедии;
- проектировать алгоритм решения частных вопросов логопедической практики, исходя из понимания генеза способов, методов, форм обучения, воспитания, сопровождения детей, подростков и взрослых с ТНР.

Владеть:

- рассмотрения частного вопроса логопедической науки или практики в историческом аспекте: в сопоставлении отечественной и зарубежной научных школ, в соотношении клинического и психолого-педагогического подходов, в анализе способов решения научно-практических задач в разные культурно-исторические периоды, в освещении роли персоналий в разработке обозначенной темы;
- обоснования, разработки и презентации плана-перспектива решения частных задач обучения, воспитания, комплексного сопровождения лиц с ТНР в формате научно-исследовательского поля ВКР.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Методологическая база исследований в области логопедии, её истории и актуального состояния	Раздел				
1.1	Методология логопедии.	Лек	1	2	0	0
1.2	Концептуальные подходы к исследованию её истории и современного состояния	Лек	1	2	0	0
1.3	Методология логопедии. Концептуальные подходы к исследованию её истории и современного состояния	Пр	1	2	1	0
1.4	Методология логопедии. Концептуальные подходы к исследованию её истории и современного состояния	Ср	1	6	0	0
1.5	Методологические ориентиры и ресурсы исследований в формате решения частных вопросов логопедической науки и практики	Пр	1	2	0	0
1.6	Методологические ориентиры и ресурсы исследований в формате решения частных вопросов логопедической науки и практики	Ср	1	6	0	0

1.7	Источниковедческий материал по истории и актуальному состоянию логопедии в области логопедии	Пр	1	2	0	0
1.8	Источниковедческий материал по истории и актуальному состоянию логопедии в области логопедии	Ср	1	6	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Становление и развитие логопедии как интегративной области научного знания	Раздел				
2.1	Этапы процесса развития отечественной логопедии и факторы его определяющие	Лек	1	2	0	0
2.2	Краткий обзор развития отечественной логопедии (со второй четверти XIX в. по 1880 г.)	Лек	1	2	0	0
2.3	Краткий обзор развития отечественной логопедии (со второй четверти XIX в. по 1880 г.)	Пр	1	2	0	0
2.4	Характеристика представлений о патологии речи и голоса в зарубежных и отечественных исследованиях конца XIX - начала XX в.	Лек	2	2	0	0
2.5	Характеристика представлений о патологии речи и голоса в зарубежных и отечественных исследованиях конца XIX - начала XX в.	Пр	1	2	1	0
2.6	Развитие отечественной логопедии в «советский» и «постсоветский» периоды	Лек	2	2	0	0
2.7	Развитие отечественной логопедии в «советский» и «постсоветский» периоды	Пр	2	2	0	0
2.8	Хронология развития отечественной логопедии в концептуальном, прикладном, организационном аспектах	Ср	2	26	0	0
	Раздел 3. Раздел 3. Актуальные проблемы отечественной логопедии	Раздел				
3.1	Анализ современного состояния и тенденций развития отечественной логопедии	Лек	2	4	0	0
3.2	Ретроспективный анализ, обоснование актуальности и проектирование алгоритма решения частных вопросов логопедической практики	Пр	2	4	0	0
3.3	Обоснование актуальности и проектирование алгоритма решения частных вопросов теории и практики логопедии	Пр	2	4	0	0
3.4	Анализ современного состояния и тенденций развития отечественной логопедии	Ср	2	28	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к

рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. - Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2008.		12
Л1.2	Ланина Е. М. - История логопедии: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Малофеев Н.Н. - Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для пед. вузов - М.: Просвещение, 2009.		7
Л2.2	Малофеев Н.Н. - Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для пед. вузов - М.: Просвещение, 2010.		12

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.4	7-Zip
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.6	Google Chrome

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- СС Консультант +
---------	--------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	В наличии:
7.3	Стол с лавкой - 16 шт.
7.4	Стол - 11 шт.
7.5	Стул - 8 шт.
7.6	Доска - 1 шт.
7.7	Кресло - 1 шт.
7.8	Шкаф для документов - 14 шт.
7.9	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.10	
7.11	
7.12	учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.13	Парта ученическая- 15 шт.
7.14	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.15	Стул - 30 шт.
7.16	Доска - 1 шт.
7.17	Шкаф - 8 шт.
7.18	
7.19	
7.20	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.21	Стол – 61 шт.
7.22	Стул – 162 шт.
7.23	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.24	

7.25	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, соответствующие программе дисциплины.
------	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация освоения лекционного материала в рамках дисциплины «История, методология и актуальные проблемы логопедии» определена спецификой его содержания: ориентированного на актуализацию обширных научных связей логопедии с другими отраслями научного знания, рассмотрение ретроспективы зарождения, развития, практического воплощения ряда научных идей, которые легли в основу концептуальных подходов к анализу и преодолению нарушений речи.

Необходимость актуализации, расширения и углубления теоретической базы с синхронным решением широкого круга практико-ориентированных вопросов определила выбор лекция в качестве основы каждого дидактического цикла, так как в рамках дисциплины изучается большой объём информации, требующий систематизации, структурирования, конкретизации изложения; практически все темы сложны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки и разъяснений лектора; кроме того, важно личное эмоциональное воздействие лектора на слушателей с целью повлиять на формирование их взглядов.

Наиболее востребована традиционная информационная лекция, которая имеет несколько разновидностей: вводная, обзорная, обзорно-повторительная.

Вид лекции Дидактические особенности Рекомендации обучающимся

Вводная знакомит обучающихся с целью, назначением, кратким содержанием дисциплины, её ролью и местом в системе профессиональной подготовки; содержит постановку научной проблемы, гипотезу и способы её решения, определяет прикладное значение дисциплины

- сформировать «видение» места дисциплины в единой образовательной программе профессиональной подготовки;

- понять методику работы над дисциплиной и/или её разделом, требования к образовательным результатам;
- ознакомиться с обязательным списком литературы; получить характеристику пособий, публикаций, интернет-сайтов, затрагивающих тематику раздела;

- уточнить регламент лекции, а именно, возможность задавать лектору вопросы, получать дополнительные комментарии и разъяснения по интересующим вопросам (возможен вариант общения по ходу изложения материала, или в специально отведённые 10-15 минут в конце лекции);

- познакомиться с методикой преподавания (преобладающий способ, стиль, манера изложения материала) и требованиями лектора;

- получить полную информацию о предстоящей форме контроля и специфике подготовки к ней;

- фиксировать лекционный материал в оптимальной для каждого студента форме (план лекции, конспект (полный, краткий), тезаурус темы (раздела), ключевые понятия и основные выводы, схема, график и т.п.)

Обзорная предполагает систематизацию, обобщение знаний по конкретной теме, оптимальна для изложения объемного материала в компактно, возможно глубокое детальное рассмотрение отдельных наиболее сложных актуальных вопросов

Обзорно-повторительная квинтэссенция раздела дисциплины, отражающая все основные теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела, исключая детализацию и второстепенный материал

Наряду с традиционной формой подачи лекционного материала используется интерактивная форма – лекция-дискуссия по теме «Актуальные проблемы отечественной логопедии». При проведении лекции такого формата принципиально меняется позиция слушателей: осуществляется переход от обучающегося пассивно воспринимающего информацию в статус полноценного участника, опосредованного соавтора лекционного материала, который требует принципиально другой модели поведения и иного уровня предварительной подготовки.

Вид лекции Дидактические особенности Рекомендации обучающимся

Лекция – дискуссия Предполагает свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дидактически верно построенная дискуссия не только активизирует коммуникативно-познавательную деятельность аудитории, но и позволяет лектору управлять коллективным мнением, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых слушателей

- по заданию лектора по ряду тем лекций-дискуссий

требуется предварительное изучение литературных данных, интернет-источников для предварительного погружения в проблему;

- чётко ориентироваться в поле обсуждаемой проблемы, стараться не выходить за его границы, не уводить научное обсуждение в «сторону»;

- быть готовыми убедительно, лаконично сформулировать свою точку зрения по обозначенной проблеме, оперируя выстроенной системой аргументов /или проанализировать конкретную ситуацию с опорой на собственный профессиональный опыт и знания;

- соблюдать этику ведения дискуссии: уметь слушать и слышать собеседника, соблюдать последовательность в ведении диспута, быть корректными в выборе вербальных и экспрессивно-мимических средств общения;

- проявлять толерантность к мнению других участников дискуссии;

- формулировать собственные вопросы по актуальным проблемам теории и практики инклюзивного образования и задавать их лектору/ или аудитории в соответствии с регламентом лекции;

- быть готовыми участвовать в формулировке ключевых обобщений, коллективных выводов по обсуждаемой теме, конкретной ситуации;

фиксировать лекционный материал в оптимальной форме, возможна формулировка вопроса/проблемы

Лекция с разбором конкретных ситуаций Являясь вариантом лекции-дискуссии, в большей степени ориентирована на решение практических вопросов диагностического, организационного, методического плана. В формате данной лекции обсуждаются не только и не столько теоретические вопросы, как конкретные ситуации, представленные лектором устно или в короткой видеозаписи. Слушатели анализируют и обсуждают их коллективно. Возможен первоначальный разбор ситуации конкретным слушателем с последующим подключением аудитории. В ряде случаев обсуждение микроситуации

используется в качестве пролога к последующей части лекции

Проблемная лекция Предполагает подачу нового теоретического материала в форме проблемной задачи, которую слушатели должны решить, «добывая» новые знания, проявляя профессиональный интерес к теме/проблеме, аналитические и поисковые способности. Главным условием успешного проведения проблемной лекции является реализация принципа проблемности при отборе и обработке лекционного материала, а также при его развертывании непосредственно на лекции в форме диалогического общения

- грамотно интерпретировать проблему, оценивать противоречия, которые заложены в ней;
- при необходимости задавать уточняющие вопросы лектору для детализации смысловых и/или содержательных акцентов поставленной проблемы;
- быть готовыми к осуществлению поисковой, исследовательской деятельности в формате лекции, действуя индивидуально или в группе (команде) обучающихся;
- убедительно, с доказательной базой предлагать своё видение проблемы и способы её решения;
- активно участвовать в обсуждении путей решения проблемы, предлагаемых другими слушателями, аргументировано анализировать «версии» коллег;
- по заданию лектора быть готовыми очертить смежные, близкие к обсуждаемой проблеме теории и практики инклюзивного обучения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Интегрированный характер содержания курса, включающий вопросы как теоретического, так и практико-ориентированного характера, определяет вариативность выбора технологических решений проведения практических занятий в качестве ведущего элемента дидактической цепочки.

Общение преподавателя с аудиторией в форме реактивного диалога, живого обсуждения актуальных вопросов, непосредственного обмена информацией по конкретным темам даёт возможность студентам детализировать и систематизировать сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Например, проследить на протяжении длительного временного периода динамику развития различных научных взглядов на проблемы выявления, преодоления и предупреждения расстройств речи, их трансформацию в подходы, практико-ориентированные системы и т.п.

Традиционное практическое занятие не исключает использования творческих заданий, интерактивных методов работы с обучающимися: деловая игра, кейс-технология (разбор конкретных ситуаций, принятие решения в искусственно созданной ситуации), игровое моделирование, просмотр и анализ аудио- и видеоматериалов, мастер-класс и т.п.

При подготовке к практическому занятию, необходимо учитывать, оно состоит из двух этапов: подготовительного и основного. Традиционно подготовительный этап предполагает самостоятельную подготовку обучающихся к проведению занятия и включает:

- проработку теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенным литературным источникам;
- изучение, аннотирование научных статей, комплектование электронной библиотеки, работу с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы.

Подготовка к практическому занятию в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Не теряет своей актуальности конспект лекции с вопросами, комментариями на полях.

При подготовке к практическому занятию, включающему интерактивные формы обучения, обучающиеся получить дополнительные задания творческого, поискового, исследовательского плана, которые не имеют готовых однозначных ответов в литературе, например, подготовка к участию в ролевой игре в определённой позиции и т.д.

Основной этап, содержание которого реализуется непосредственно на занятии, включает теоретическую и практическую части. В процессе организации теоретической части занятия обсуждаются предложенные теоретические вопросы, происходит обмен информацией по конкретной теме, преподавателем выявляется уровень освоения обучающимися теоретических знаний, а также трудности, проблемы, возникшие у обучающихся при изучении материала. Практическая часть традиционного занятия предполагает выполнение практических действий, направленных на актуализацию, конкретизацию и уточнение теоретических знаний, формирование соответствующих умений и навыков. Например, выбор лингво-дидактического инструментария для решения конкретной практической задачи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Теория и практика профилактики нарушений речи у детей и взрослых

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Теория и практика профилактики нарушений речи у детей и взрослых / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Теория и практика профилактики нарушений речи у детей и взрослых" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся опыта научного анализа теории и практики профилактики нарушений речи у детей, подростков и взрослых, в том числе навыков консультирования их родителей (законных представителей) по широкому кругу вопросов предупреждения проявлений речевой патологии на разных этапах онтогенеза
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-3: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения лиц с ТНР****Знать:**

содержание логопедии как науки о выявлении, коррекции и профилактике речевой патологии средствами специального обучения и воспитания как основу вариативных подходов к комплексному сопровождению лиц с ТНР (законных представителей)

дифференциальные признаки всех форм речевой патологии на различных этапах возрастного развития, методы и приемы диагностики предрасположенности, содержание логопедического воздействия по их предупреждению как технологии комплексного сопровождения детей, подростков и взрослых с ТНР

Уметь:

анализировать предрасполагающие и производящие факторы, неблагоприятные условия возникновения речевой патологии у детей, подростков и взрослых; дифференциальные признаки всех форм речевой патологии на различных этапах возрастного развития с целью проектирования психолого-педагогических технологий сопровождения детей, подростков и взрослых с нарушениями речи на основе изучения этиологии дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, дисграфии, дислексии, дизорфографии, дисфонии и др. определять риски возникновения речевой патологии и стратегию взаимодействия специалистов сопровождения лиц с ТНР

Владеть:

навыками анализа проблем организации профилактического воздействия при предрасположенности к речевой патологии и при речевых нарушениях у детей, подростков и взрослых с целью разработки карты индивидуальной профилактической работы, включающую психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогических работников

ПК-4: Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ТНР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения**Знать:**

Совокупность психолого-медико-педагогических маркеров дизонтогенеза как основы разработки карты индивидуальной профилактической работы; общие вопросы организации и содержания профилактики речевой патологии у детей на основе психолого-педагогического изучения лиц с ТНР, в том числе: комплексный подход в практике организации логопедической работы по предупреждению речевого недоразвития у детей раннего и дошкольного возраста, профилактика речевых нарушений у детей и подростков в системе логопедического воздействия, логопедическая работа по профилактике речевой патологии у взрослых как основа консультирования их родителей (законных представителей)

Уметь:

проектировать карту индивидуальной профилактической работы для предупреждения рисков и форм речевой патологии на разных этапах онтогенеза/дизонтогенеза на основе интерпретации результатов комплексного обследования лиц с ТНР; консультировать родителей (законных представителей) по вопросам их реализации

Владеть:

навыками на основе определения рисков возникновения речевой патологии в ходе проведения психолого-педагогической диагностики на основе анализа ее результатов: планировать профилактическую работу с учетом уровня мероприятий (первичные, вторичные, третичные); консультировать родителей (законных представителей) и родственников лиц с речевой патологией по широкому кругу вопросов предупреждения возникновения нарушений речи и их рецидивов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Общая теория профилактики	Раздел				
1.1	Понятие профилактики и её место в системе логопедического воздействия	Лек	1	4	0	0
1.2	Понятие профилактики и её место в системе логопедического воздействия	Пр	1	2	0	0
1.3	Понятие профилактики и её место в системе логопедического воздействия	Ср	1	16	0	0
1.4	Общие вопросы организации профилактики речевой патологии у детей, подростков и взрослых	Лек	1	2	0	0
1.5	Общие вопросы организации профилактики речевой патологии у детей, подростков и взрослых	Пр	1	2	0	0
1.6	Общие вопросы организации профилактики речевой патологии у детей, подростков и взрослых	Ср	1	16	0	0
	Раздел 2. Частная часть теории и практики профилактики речевых нарушений у детей, подростков и взрослых	Раздел				
2.1	Комплексный подход в практике организации логопедической работы по предупреждению речевого недоразвития у детей раннего и дошкольного возраста	Лек	1	4	0	0
2.2	Комплексный подход в практике организации логопедической работы по предупреждению речевого недоразвития у детей раннего и дошкольного возраста	Пр	1	6	2	0
2.3	Комплексный подход в практике организации логопедической работы по предупреждению речевого недоразвития у детей раннего и дошкольного возраста	Ср	1	12	0	0
2.4	Профилактика речевых нарушений у детей и подростков в системе логопедического воздействия	Лек	1	4	0	0
2.5	Профилактика речевых нарушений у детей и подростков в системе логопедического воздействия	Пр	1	4	0	0
2.6	Профилактика речевых нарушений у детей и подростков в системе логопедического воздействия	Ср	1	14	0	0
2.7	Организация и содержание логопедической работы по профилактике речевой патологии у взрослых	Лек	1	4	0	0
2.8	Организация и содержание логопедической работы по профилактике речевой патологии у взрослых	Пр	1	4	2	0
2.9	Организация и содержание логопедической работы по профилактике речевой патологии у взрослых	Ср	1	14	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Л. С. Волкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой - Логопедия: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Дефектология" - Москва: Просвещение, 1989.		86

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.3	7-Zip		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 16 шт.
7.3	Стол - 11 шт.
7.4	Стул - 8 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Кресло - 1 шт.
7.7	Шкаф для документов - 14 шт.
7.8	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.9	
7.10	учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.11	Парта ученическая - 15 шт.
7.12	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.13	Стул - 30 шт.
7.14	Доска - 1 шт.
7.15	Шкаф - 8 шт.
7.16	
7.17	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.18	Стол - 61 шт.
7.19	Стул - 162 шт.
7.20	Моноблок (MSI MS-A912) - 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) - 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, составлению конспекта лекций

Посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать

вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей темы учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях по дисциплине обучающиеся должны закрепить полученные в лекционном курсе теоретические знания, приобрести умения для их практического использования.

На практических занятиях обучающиеся должны логически и аргументировано излагать знания по предмету, выполнять разнообразные практические задания, в ходе чего у них должны сформироваться рецептивно-аналитические и продуктивно-рефлексивные навыки работы с материалами проектной деятельности.

Обозначенные задачи определяют специфику организации и проведения практических занятий.

Практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний, поэтому на нем проводятся систематический устный опрос и контрольные работы.

Практические занятия, связанные с реализацией комплексного подхода в практике организации логопедической работы по предупреждению речевого недоразвития у детей раннего и дошкольного возраста, профилактикой речевых нарушений у детей и подростков в системе логопедического воздействия, а также организацией и изучением содержания логопедической работы по профилактике речевой патологии у взрослых, проводятся в интерактивной форме в виде деловых игр, что обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, формирование коммуникативной компетенции, лидерских качеств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ
Концепции общего недоразвития речи

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		16,8	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	8	8	8	8
В том числе в форме практ.подготовк и	12	12	12	12
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

Курск 2020

Рабочая программа дисциплины Концепции общего недоразвития речи / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020.
- с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Концепции общего недоразвития речи" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся опыта применения способов научного анализа концептуальных подходов к изучению нарушений устной и письменной речи, эволюционирования научных идей и их практического воплощения, актуальных интегративных процессов в исследовании нарушений формирования и применения средств общения, навыков практического применения научно-теоретических знаний в области логопедии для решения широкого круга профессиональных задач.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с лицами с ТНР****Знать:**

- традиционные и инновационные концепции общего недоразвития речи;
- основные актуальные проблемы обучения детей с ТНР в контексте их особых образовательных потребностей и возможности их решения с позиций разных концептуальных подходов.
- организационно-методические условия реализации клинического, психолого-педагогического, нейропсихологического, компетентностного, рече-когнитивного подходов к диагностике и коррекции нарушений речи;
- арсенал современных методик диагностики и коррекционного воздействия, направленных на решение частных вопросов логопедической практики;
- способы разработки методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в различных институциональных условиях обучения и/или сопровождения детей с общим недоразвитием речи;
- технологию решения задач консультативно-диагностической и коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда в формате выбранного концептуального подхода.

Уметь:

- анализировать, сравнивать концептуальные подходы к изучению нарушений речи;
- обосновывать актуальность модернизации научно-методического оснащения логопедического сопровождения обучающихся разных возрастных групп с общим недоразвитием речи и его последствиями;
- ориентироваться в арсенале традиционных и инновационных приёмов диагностики и коррекции общего недоразвития речи;
- осуществлять обоснованный выбор методических приёмов для решения конкретных диагностических и коррекционных задач;
- разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР;
- осуществлять анализ эффективности коррекционно-педагогической работы с обучающимися разных возрастных групп с дефицитом средств общения и трудностями их применения.

Владеть:

- анализа, сравнения, интерпретации, применения концептуальных подходов к изучению дефицита средств общения и трудностей их применения;
- решения частных вопросов логопедической практики путём интеграции традиционных и инновационных подходов;
- обоснования и проектирования организационно-методических условий, материально-технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в условиях организаций, осуществляющих обучение и / или сопровождение психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ТНР.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Методологические ориентиры психолого-педагогических исследований в отечественной логопедии	Раздел				

1.1	Фундаментальные и прикладные основы логопедии как педагогической науки	Лек	3	4	0	0
1.2	Фундаментальные и прикладные основы логопедии как педагогической науки	Пр	3	4	1	1
1.3	Методологическая база логопедии как педагогической науки	Ср	3	4	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Традиционные аспекты рассмотрения нарушений формирования речевой системы	Раздел				
2.1	Клинический подход в теории и практике отечественной и зарубежной логопедии	Лек	3	4	0	0
2.2	Клинический подход в теории и практике отечественной и зарубежной логопедии	Пр	3	4	2	1
2.3	Актуальные направления клинических исследований в области патологии речи	Лек	3	4	0	0
2.4	Классификация недоразвития речи у детей А.Н.Корнева	Пр	3	2	0	1
2.5	Клинические формы недоразвития речи у детей	Пр	3	2	0	1
2.6	Логопатология детского возраста	Ср	3	6	0	0
2.7	Психологический подход к анализу речевых и неречевых нарушений у детей с ОНР: традиции и инновации	Лек	3	4	0	0
2.8	Актуальные проблемы логопсихологии	Пр	3	4	0	1
2.9	Логопсихология как интегративная область научного знания	Ср	3	6	0	0
2.10	Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции речевых расстройств в детском возрасте	Лек	3	4	0	0
2.11	Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции речевых расстройств в детском возрасте	Пр	3	4	2	2
2.12	Интеграция сенсомоторного репертуара ребёнка как фундамент преодоления ОНР	Ср	3	6	0	0
2.13	Традиционная дидактическая теория преодоления дефицита средств общения и её методическое обеспечение	Лек	3	4	0	0
2.14	Традиционная дидактическая теория преодоления дефицита средств общения и её методическое обеспечение	Пр	3	4	0	1
2.15	Традиционные логодидактические системы преодоления ОНР	Ср	3	6	0	0
	Раздел 3. Интеграция подходов и эволюционирование научных идей в рамках психолого-педагогического направления	Раздел				
3.1	Актуальные проблемы организации и содержания логопедического сопровождения обучения лиц с нарушениями речи	Лек	3	4	0	0
3.2	Актуальные проблемы организации и содержания логопедического сопровождения обучения лиц с нарушениями речи	Пр	3	2	0	1
3.3	Современные коммуникативно-ориентированные системы обучения	Лек	3	4	0	0

3.4	Современные коммуникативно-ориентированные системы обучения	Пр	3	2	2	2
3.5	Инновационные решения частных вопросов логопедической практики: опыт, проблемы, перспективы	Пр	3	4	1	1
3.6	Современная логодидактика как синтез научно-теоретических платформ и концептуальных подходов	Ср	3	16	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.2	
7.3.1.3	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.4	
7.3.1.5	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	- CC Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	
7.2	Стол с лавкой - 16 шт.
7.3	
7.4	Стол - 11 шт.
7.5	
7.6	Стул - 8 шт.
7.7	
7.8	Доска - 1 шт.
7.9	
7.10	Кресло - 1 шт.
7.11	
7.12	Шкаф для документов - 14 шт.
7.13	
7.14	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.15	Стол – 61 шт.
7.16	
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	
7.19	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.20	
7.21	Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.22	

7.23	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.24	
7.25	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала

Организация освоения лекционного материала в рамках дисциплины «Нарушения формирования средств общения» определена спецификой его содержания: начинается курс повторением диффиниций клинической и психолого-педагогической классификаций, но информация обобщается и систематизируется на новом уровне, требующем осмысления структуры речевого дефекта при алалии, его влияния на коммуникативно-речевую, когнитивно-речевую сферы ребёнка, успешность адаптации в ДООУ. Наряду с теоретическими вопросами достаточно много внимания уделяется подготовке к решению практико-ориентированных задач: дифференциации системного и парциального дефекта, определению уровня речевого развития и т.д.. Следующий раздел дисциплины ориентирован на овладение методикой обследования средств общения и навыками анализа, интерпретации диагностических данных, построении на их основе программы коррекционно-педагогического сопровождения. Третий структурный блок в содержании дисциплины ориентирован на освещение широкого круга теоретико-методологических, нормативно-правовых, организационных вопросов, напрямую касающихся организации и содержания коррекционно-педагогического сопровождения детей с алалией в ДОО. При этом значительное внимание уделяется и практико-ориентированным вопросам: планирования, реализации программ коррекционной работы с детьми разных возрастов, имеющих различные по структуре, форме, степени выраженности нарушения речи; оценки качества логопедической работы, продуктивного взаимодействия с семьями детей, имеющих ОНР алалического генеза.

Необходимость формирования теоретической базы с синхронным наращиванием навыков профессиональной деятельности определила некоторый баланс лекционных и практических занятий. Очевидно, что лекция выступает в качестве основы каждого дидактического цикла, так как в рамках дисциплины изучается большой объём информации, требующий систематизации, структурирования, конкретизации изложения; практически все темы сложны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки и разъяснений лектора; кроме того, важно личное эмоциональное воздействие лектора на слушателей с целью повлиять на формирование их взглядов.

Содержание структурных разделов дисциплины базовых модулей определяет выбор вида лекции. Наиболее востребована традиционная информационная лекция, которая имеет несколько разновидностей: вводная, обзорная, обзорно-повторительная.

Вид лекции Дидактические особенности Рекомендации обучающимся

Вводная знакомит обучающихся с целью, назначением, кратким содержанием дисциплины, её ролью и местом в системе профессиональной подготовки; содержит постановку научной проблемы, гипотезу и способы её решения, определяет прикладное значение дисциплины • сформировать «видение» места дисциплины в единой образовательной программе профессиональной подготовки;

- понять методику работы над дисциплиной и/или её разделом, требования к образовательным результатам;
- ознакомиться с обязательным списком литературы; получить характеристику пособий, публикаций, интернет-сайтов, затрагивающих тематику раздела;
- уточнить регламент лекции, а именно, возможность задавать лектору вопросы, получать дополнительные комментарии и разъяснения по интересующим вопросам (возможен вариант общения по ходу изложения материала, или в специально отведённые 10-15 минут в конце лекции);
- познакомиться с методикой преподавания (преобладающий способ, стиль, манера изложения материала) и требованиями лектора;
- получить полную информацию о предстоящей форме контроля и специфике подготовки к ней;
- фиксировать лекционный материал в оптимальной для каждого студента форме (план лекции, конспект (полный, краткий), тезаурус темы (раздела), ключевые понятия и основные выводы, схема, график и т.п.)

Обзорная предполагает систематизацию, обобщение знаний по конкретной теме, оптимальна для изложения объемного материала в компактно, возможно глубокое детальное рассмотрение отдельных наиболее сложных актуальных вопросов

Обзорно-повторительная квинтэссенция раздела дисциплины, отражающая все основные теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела, исключая детализацию и второстепенный материал

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Комплексный подход к анализу нарушений психоречевого развития

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
В том числе в форме практ.подготовк и	10	10	10	10
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Курск 2020

Рабочая программа дисциплины Комплексный подход к анализу нарушений психоречевого развития / сост. ;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Комплексный подход к анализу нарушений психоречевого развития" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся опыта определения стратегии и тактики логопедической составляющей медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ в различных организационных условиях, применения способов анализа нарушений речи с позиций комплексного подхода, коллегиального решения актуальных консультативно-диагностических и коррекционно-педагогических задач, опыта обоснования и проектирования содержания диагностических программ, направленных на решение частных вопросов логопедической практики на основе междисциплинарного кругозора и осознания актуальных проблем своей предметной области.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ТНР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Знать:

- современное понимание дизонтогенеза психического, в том числе речевого развития;
- проблемное поле дифференциальной диагностики первичной речевой патологии от сходных состояний;
- современные подходы к определению структуры речевого дефекта;
- взаимоотношения речевого дефекта с неречевыми процессами разного уровня «иерархической лестницы» (гностико-праксическими, мнестическими, когнитивными, регуляторными);
- особенности речевого развития в клинико-психологической картине различных вариантов психического дизонтогенеза;
- методологические ориентиры комплексного междисциплинарного подхода к анализу нарушений речи;
- общепедагогические, коррекционные, специфические принципы диагностики нарушений речи;
- методы комплексного обследования, обладающие метадисциплинарным, интегрированным информационным потенциалом;
- дидактический арсенал комплексного обследования лиц с нарушениями речи разных возрастных групп;
- специфику построения и ведения логопедической диагностики в формате комплексного междисциплинарного обследования различных организационных условиях;
- алгоритм построения диагностической программы для решения частных вопросов логопедической практики и/или научного исследования;
- подходы к проектированию диагностических приёмов и программ, направленных на изучение и рече-языковой и рече-коммуникативной компетенции, образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и их образовательных достижений в зависимости от структуры, степени речевого дефекта, сопутствующих патологических феноменов, возраста и других факторов;
- подходы к прогнозированию траектории дальнейшего психо-речевого развития обучающегося с ОВЗ, его академической успешности; социализации, выбора профессии и т.д.

Уметь:

- применять принципы анализа нарушений речи в качестве дидактического инструментария;
- определять типичные проявления первичного речевого дефекта разного генеза, структуры и степени выраженности;
- «видеть» маркеры проявления речевого недоразвития при интеллектуальном, сенсорном дефекте, в структуре искажённого дизонтогенеза и адекватно их интерпретировать;
- осознавать специфику логопедического обследования в различных организационных условиях (индивидуальный приём, «бригадный» приём, обследование в формате ПМПК);
- применять различные стратегии логопедической диагностики в формате междисциплинарного комплексного изучения лиц с ОВЗ;
- формулировать обоснование и раскрывать содержание диагностической программы, направленной на решение частных вопросов логопедической практики и/или научного исследования;
- выбирать, адаптировать дидактический и речевой материал, диагностические приёмы и методы в зависимости от возрастного, социального, рече-когнитивного статуса обследуемого дифференцировать приёмы, направленные на изучение языковой и рече-коммуникативной компетентности;
- собирать, анализировать, интерпретировать диагностические данные, делать выводы.
- использовать технологические приёмы изучения образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и их образовательных достижений;
- проектировать приёмы диагностирования рече-языковой и рече-коммуникативной компетенции, образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и их образовательных достижений.

Владеть:

- моделирования речевого дизонтогенеза при анализе совокупности данных об индивидуально-типологических, возрастных, социально-психологических особенностях лиц с нарушениями речи;
- дифференциальной диагностики: определения «доминирующей» модели дизонтогенеза речи при вариативных нарушениях психического развития;
- квалификации речевого дефекта на основе совокупности диагностических данных;
- проведения логопедической диагностики в структуре комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ в разном организационном формате;
- получения и интерпретации «профильных» диагностических данных при использовании «универсальных», интегрированных по диагностическому потенциалу методов комплексного обследования лиц с ОВЗ;
- выбора из междисциплинарного пространства наиболее информативных диагностических средств для решения конкретных диагностических задач, а также критериев анализа и интерпретации полученных данных в зависимости от механизма, структуры, степени тяжести речевого дефекта, сопутствующих патологических феноменов, возраста лиц с нарушениями речи;
- навыками проектирования приёмов, фрагментов диагностических программ, направленных на изучение и формирование рече-языковой и рече-коммуникативной компетенции, изучение образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и их образовательных достижений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Научно-методические основы комплексного подхода к выявлению и анализу нарушений речи	Раздел				
1.1	Методологические позиции медико-психолого-педагогической диагностики аномалий речи	Лек	2	2	0	0
1.2	Общие вопросы интегративной диагностики нарушений речи	Пр	2	2	0	1
1.3	Научно-категориальный аппарат комплексного подхода к анализу нарушений речи	Ср	2	0	0	0
	Раздел 2. Раздел 2. Проблемное поле комплексного подхода к анализу нарушений речи	Раздел				
2.1	Современные подходы к пониманию проблем диагностики нарушений речи	Лек	2	2	0	0
2.2	Вариативность этиологии, механизма, структуры, степени тяжести речевого дефекта	Пр	2	2	1	2
2.3	Отграничение первичной речевой патологии от недоразвития речи в структуре иных дизонтогенезов	Пр	2	2	1	2
2.4	Типология структуры речевого дефекта	Ср	2	18	0	0
	Раздел 3. Раздел 3. Организационные формы и технологические решения комплексного подхода к анализу нарушений речи	Раздел				
3.1	Основные диагностические модели изучения лиц с нарушениями речи	Лек	2	8	1	0
3.2	Стратегия и тактика клинического, психологического, педагогического обследования в структуре комплексной диагностики	Пр	2	2	1	1
3.3	Логопедическая составляющая комплексного исследования	Пр	2	2	1	1
3.4	Технологические звенья комплексной диагностики нарушений речи	Ср	2	18	0	0
3.5	Организационные формы комплексной диагностики нарушений речи	Лек	2	4	1	0

3.6	Комплексное обследование в формате ПМПК. Специфика логопедического обследования в формате ПМПК, «бригадного» приёма	Пр	2	2	1	1
3.7	Психолого-медико-педагогический консилиум как эффективная форма комплексного сопровождения ребёнка в ОО. Специфика логопедического обследования в формате ПМПК	Пр	2	2	1	1
3.8	Организационные формы и механизмы коллегиального решения диагностических задач	Ср	2	18	0	0
	Раздел 4. Раздел 4. Диагностический инструментальный комплексного подхода к анализу нарушений речи	Раздел				
4.1	Обзор современных методик диагностического исследования, представленных в формате различных научных подходов	Лек	2	2	0	0
4.2	Технология проектирования диагностического инструментария для решения частных диагностических задач	Пр	2	4	0	1
4.3	Практика решения частных диагностических задач	Ср	2	18	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Чиркина Г. В. - Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений - Москва: АРКТИ, 2003.		97
Л1.2	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147
Л1.3	Волкова Л. С., Шаховская С. Н. - Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов - Москва: ВЛАДОС, 1998.		15

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Калягин В. А., Овчинникова Т. С. - Логопсихология: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2007.		16
Л2.2	сост. Е.Н. Российская, Л.А. Гаранина - Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями": спец.050715-Логопедия, 050714-Олигофренопедагогика - Курск: КГУ, 2006.		2
Л2.3	Лебединский В. В. - Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для психол. фак. вузов рек. УМО - Москва: Академия, 2003.		40

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof

7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.4	7-Zip
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.6	Google Chrome
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 16 шт.
7.3	Стол - 11 шт.
7.4	Стул - 8 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Кресло - 1 шт.
7.7	Шкаф для документов - 14 шт.
7.8	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.9	
7.10	учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.11	Парта ученическая- 15 шт.
7.12	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.13	Стул - 30 шт.
7.14	Доска - 1 шт.
7.15	Шкаф - 8 шт.
7.16	
7.17	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.18	Стол – 61 шт.
7.19	Стул – 162 шт.
7.20	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические рекомендации по освоению лекционного материала</p> <p>Организация освоения лекционного материала в рамках дисциплины «Комплексный подход к анализу нарушений речи» определена спецификой его содержания: ориентированного на освещение ряда проблемных вопросов теоретического, методического и практического плана. Начинается курс с вводной лекции, раскрывающей научно-категориальный аппарат дисциплины, её методологические корни, онтогенетические закономерности формирования речи во взаимодействии с другими компонентами психической сферы ребёнка. В процессе лекции актуализируются, систематизируются, уточняются и расширяются знания обучающихся по широкому спектру вопросов.</p> <p>Далее в формате интерактивной лекции освещается проблемное поле комплексного подхода к анализу нарушений речи: современное понимание структуры речевого дефекта, модели дизонтогенеза речи в картине различных нарушений психического развития, актуальные проблемы логопедической диагностики и т.д.</p> <p>Следующий раздел дисциплины раскрывает организационные формы и механизмы взаимодействия специалистов различного профиля в решении диагностических задач. особое внимание уделяется рассмотрению функций участников диагностической команды, технологии диагностического обследования в разных организационных условиях.</p> <p>Необходимость расширения и углубления теоретической базы с синхронным наращиванием навыков профессиональной деятельности определила некоторый баланс лекционных и практических занятий. Очевидно, что лекция выступает в качестве основы каждого дидактического цикла, так как в рамках дисциплины изучается большой объём информации, требующий систематизации, структурирования, конкретизации изложения; практически все темы сложны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки и разъяснений лектора; кроме того, важно личное эмоциональное воздействие лектора на слушателей с целью повлиять на формирование их взглядов.</p> <p>Содержание структурных разделов дисциплины базовых модулей определяет выбор вида лекции. Наиболее востребована традиционная информационная лекция, которая имеет несколько разновидностей: вводная, обзорная, обзорно-повторительная.</p> <p>Вид лекции Дидактические особенности Рекомендации обучающимся</p> <p>Вводная знакомит обучающихся с целью, назначением, кратким содержанием дисциплины, её ролью и местом в системе профессиональной подготовки; содержит постановку научной проблемы, гипотезу и способы её решения, определяет прикладное значение дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать «видение» места дисциплины в единой образовательной программе профессиональной 	

ПОДГОТОВКИ;

- понять методику работы над дисциплиной и/или её разделом, требования к образовательным результатам;
- ознакомиться с обязательным списком литературы; получить характеристику пособий, публикаций, интернет-сайтов, затрагивающих тематику раздела;
- уточнить регламент лекции, а именно, возможность задавать лектору вопросы, получать дополнительные комментарии и разъяснения по интересующим вопросам (возможен вариант общения по ходу изложения материала, или в специально отведённые 10-15 минут в конце лекции);
- познакомиться с методикой преподавания (преобладающий способ, стиль, манера изложения материала) и требованиями лектора;
- получить полную информацию о предстоящей форме контроля и специфике подготовки к ней;
- фиксировать лекционный материал в оптимальной для каждого студента форме (план лекции, конспект (полный, краткий), тезаурус темы (раздела), ключевые понятия и основные выводы, схема, график и т.п.)

Обзорная предполагает систематизацию, обобщение знаний по конкретной теме, оптимальна для изложения объемного материала в компактно, возможно глубокое детальное рассмотрение отдельных наиболее сложных актуальных вопросов. Обзорно-повторительная квинтэссенция раздела дисциплины, отражающая все основные теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела, исключая детализацию и второстепенный материал. Практико-ориентированная направленность содержания ряда разделов дисциплины объясняет уход от традиционной информационной лекции в сторону более современных интерактивных лекционных форм, при проведении которых принципиально меняется позиция слушателей: осуществляется переход от обучающегося пассивно воспрещающего информацию в статус полноценного участника, опосредованного соавтора лекционного материала, который требует принципиально другой модели поведения и иного уровня предварительной подготовки.

Вид лекции Дидактические особенности Рекомендации обучающимся

Лекция – беседа или «диалог с аудиторией» Является наиболее распространённой формой активного взаимодействия со слушателями, предполагает непосредственный, «живой» контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание слушателей к ключевым, концептуальным вопросам темы (раздела, модуля), а также определять оптимальное содержание, структуру и темп изложения материала с учетом специфики аудитории. Важно, что слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые лектор должен сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность, актуальность обсуждаемой проблемы, что значительно повышает интерес и качество восприятия материала аудиторией

- фиксировать вопросы лектора информационного и/ или проблемного характера в начале или по ходу лекции;
 - ориентироваться в их направленности: вопросы могут быть адресованы всей аудитории или отдельным персоналиям;
 - быть готовыми к участию в блиц-опросе, в рамках которого вопросы лектора предполагают реактивный однословный ответ конкретного слушателя или всей аудитории: «да», «нет», «не знаю»;
 - фиксировать лекционный материал в оптимальной для каждого слушателя форме (вопросы лектора и ответы на них; ключевые понятия и основные выводы и т.п.).
быть готовыми сформулировать своё мнение или видение поставленной проблемы, демонстрируя осведомлённость в данной области научного знания или практической деятельности
- Лекция – дискуссия Предполагает свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дидактически верно построенная дискуссия не только активизирует коммуникативно-познавательную деятельность аудитории, но и позволяет лектору управлять коллективным мнением, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых слушателей
- по заданию лектора по ряду тем лекций-дискуссий требуется предварительное изучение литературных данных, интернет-источников для предварительного погружения в проблему;
 - чётко ориентироваться в поле обсуждаемой проблемы, стараться не выходить за его границы, не уводить научное обсуждение в «сторону»;
 - быть готовыми убедительно, лаконично сформулировать свою точку зрения по обозначенной проблеме, оперируя выстроенной системой аргументов /или проанализировать конкретную ситуацию с опорой на собственный профессиональный опыт и знания;
 - соблюдать этику ведения дискуссии: уметь слушать и слышать собеседника, соблюдать последовательность в ведении диспута, быть корректными в выборе вербальных и экспрессивно-мимических средств общения;
 - проявлять толерантность к мнению других участников дискуссии;
 - формулировать собственные вопросы по актуальным проблемам теории и практики инклюзивного образования и задавать их лектору/ или аудитории в соответствии с регламентом лекции;

- быть готовыми участвовать в формулировке ключевых обобщений, коллективных выводов по обсуждаемой теме, конкретной ситуации;
фиксировать лекционный материал в оптимальной форме, возможна формулировка вопроса/проблемы
 - Лекция с разбором конкретных ситуаций Являясь вариантом лекции-дискуссии, в большей степени ориентирована на решение практических вопросов диагностического, организационного, методического плана. В формате данной лекции обсуждаются не только и не столько теоретические вопросы, как конкретные ситуации, представленные лектором устно или в короткой видеозаписи. Слушатели анализируют и обсуждают их коллективно. Возможен первоначальный разбор ситуации конкретным слушателем с последующим подключением аудитории. В ряде случаев обсуждение микроситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции
 - Проблемная лекция Предполагает подачу нового теоретического материала в форме проблемной задачи, которую слушатели должны решить, «добывая» новые знания, проявляя профессиональный интерес к теме/проблеме, аналитические и поисковые способности. Главным условием успешного проведения проблемной лекции является реализация принципа проблемности при отборе и обработке лекционного материала, а также при его развертывании непосредственно на лекции в форме диалогического общения
 - грамотно интерпретировать проблему, оценивать противоречия, которые заложены в ней;
 - при необходимости задавать уточняющие вопросы лектору для детализации смысловых и/ или содержательных акцентов поставленной проблемы;
 - быть готовыми к осуществлению поисковой, исследовательской деятельности в формате лекции, действуя индивидуально или в группе (команде) коллег;
 - убедительно, с доказательной базой предлагать своё видение проблемы и способы её решения;
 - активно участвовать в обсуждении путей решения проблемы, предлагаемых другими слушателями, аргументировано анализировать «версии» коллег;
 - по заданию лектора быть готовыми очертить смежные, близкие к обсуждаемой проблемы теории и практики инклюзивного обучения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- фиксировать лекционный материал в оптимальной форме, возможна, формулировка проблемы, и краткое освещение наиболее успешных вариантов её решения с указанием

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Интегрированный характер содержания курса, включающий вопросы как теоретического, так и практико-ориентированного характера, определяет вариативность выбора технологических решений проведения практических занятий в качестве ведущего элемента дидактической цепочки.

Общение преподавателя с аудиторией в форме реактивного диалога, живого обсуждения актуальных вопросов, непосредственного обмена информацией по конкретным темам даёт возможность студентам детализировать и систематизировать сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Например, сформулировать представления о современном понимании глубины и двуединства проблемы формирования и применения средств общения; специфике логопедической диагностики, «погружённой» в канву командной работы, проанализировать актуальные проблемы реализации комплексного подхода к анализу нарушений речи.

Традиционное практическое занятие не исключает использования творческих заданий, интерактивных методов работы со студентами.

Практико-ориентированный характер дисциплины требует включения в канву традиционного практического занятия творческих заданий, интерактивных методов обучения: деловая игра, кейс-технология (разбор конкретных ситуаций, принятие решения в искусственно созданной ситуации), игровое моделирование, просмотр и анализ аудио- и видеоматериалов, мастер-класс и т.п.

Одной из эффективных, ставшей классической, форм организации обучения логопедов являются: показ ребенка и консилиум (разбор).

В современных условиях альтернативу показу ребенка (консилиуму) составляет анализ видеоматериалов, снятых в процессе реальной консультативно-диагностической деятельности. Очевидными преимуществами данного метода становятся возможности повторения важных моментов для прицельного анализа разных компонентов психической сферы ребенка и (или) деятельности специалиста диагноста, оценки адекватности диагностических действий выбранного оснащения диагностической процедуры, экономии временных показателей анализа процедуры диагностики и др.

При подготовке к практическому занятию, необходимо учитывать, оно состоит из двух этапов: подготовительного и основного. Традиционно подготовительный этап предполагает самостоятельную подготовку обучающихся к проведению занятия и включает:

- проработку теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенным литературным источникам;
 - изучение, аннотирование научных статей, комплектование электронной библиотеки, работу с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
 - выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы.
- Подготовка к практическому занятию в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Не теряет своей актуальности конспект лекции с вопросами,

комментариями на полях.

При подготовке к практическому занятию, включающему интерактивные формы обучения, обучающиеся получить дополнительные задания творческого, поискового, исследовательского плана, которые не имеют готовых однозначных ответов в литературе, например, подготовка к участию в ролевой игре в определённой позиции и т.д.

Основной этап, содержание которого реализуется непосредственно на занятии, включает теоретическую и практическую части. В процессе организации теоретической части занятия обсуждаются предложенные теоретические вопросы, происходит обмен информацией по конкретной теме, преподавателем выявляется уровень освоения обучающимися теоретических знаний, а также трудности, проблемы, возникшие у обучающихся при изучении материала. Практическая часть традиционного занятия предполагает выполнение практических действий, направленных на актуализацию, конкретизацию и уточнение теоретических знаний, формирование соответствующих умений и навыков. Например, формулирование логопедического заключения по данным, представленным в протоколе обследования учителя-логопеда ПМПК.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ
Проектирование программ коррекционной работы с детьми с ТНР с
практикумом логопедического сопровождения

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 4
зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	32	32	16	16	48	48
В том числе инт.	6	6	4	4	10	10
В том числе в форме практ.подготовк и	4	4	8	8	12	12
Итого ауд.	48	48	32	32	80	80
Контактная работа	48	48	32	32	80	80
Сам. работа	24	24	76	76	100	100
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	216	216

Рабочая программа дисциплины Проектирование программ коррекционной работы с детьми с ТНР с практикумом логопедического сопровождения / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Проектирование программ коррекционной работы с детьми с ТНР с практикумом логопедического сопровождения" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Профессионально-практическая подготовка обучающихся к проектированию программ логопедического
1.2	сопровождения детей с ТНР

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с лицами с ТНР****Знать:**

возможности использования инновационных технологий в логопедическом сопровождении детей с ТНР.

Уметь:

проектировать программу основную образовательную программу, в том числе и программу коррекционной работы для детей с ТНР с использованием инновационных психолого-педагогических технологий их сопровождения

Владеть:

навыками определения сферы применения инновационных психолого-педагогических технологий в коррекционной работе учителя-логопеда

ПК-3: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения лиц с ТНР**Знать:**

основы проектирования коррекционно-образовательного пространства в рамках ООП (АООП) с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР

Уметь:

осуществить выбор методического обеспечения и материально-технических условий реализации ООП (АООП) с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР

Владеть:

навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства логопедического сопровождения ребенка (детей) с ТНР

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Общие положения по организации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	Раздел				
1.1	Нормативно-правовая база оказания логопедической помощи детям с ОВЗ в образовательной организации	Лек	3	4	0	0
1.2	Нормативно-правовая база оказания логопедической помощи детям с ОВЗ в образовательной организации	Пр	3	4	2	0
1.3	Нормативно-правовая база оказания логопедической помощи детям с ОВЗ в образовательной организации	Ср	3	8	0	0

1.4	Особенности речи обучающихся с ОВЗ (характеристика речевого статуса глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих обучающихся)	Лек	3	2	0	0
1.5	Особенности речи обучающихся с ОВЗ (характеристика речевого статуса глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих обучающихся)	Пр	3	4	0	2
1.6	Особенности речи обучающихся с ОВЗ (характеристика речевого статуса обучающихся с ТНР, НОДА)	Лек	3	2	0	0
1.7	Особенности речи обучающихся с ОВЗ (характеристика речевого статуса обучающихся с ТНР, НОДА)	Пр	3	4	0	0
1.8	Особенности речи обучающихся с ОВЗ (характеристика речевого статуса обучающихся с ЗПР, РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	Лек	3	2	0	0
1.9	Особенности речи обучающихся с ОВЗ (характеристика речевого статуса обучающихся с ЗПР, РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	Пр	3	4	0	0
1.10	Особенности речи обучающихся с ОВЗ (характеристика речевого статуса обучающихся глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих; обучающихся с ТНР, НОДА, ЗПР, РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	Ср	3	8	0	0
1.11	Специальные условия получения образования обучающимися с ОВЗ	Ср	3	6	0	0
1.12	Специальные условия получения образования обучающимися с ОВЗ	Пр	3	4	2	0
	Раздел 2. Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации	Раздел				
2.1	Особенности логопедического сопровождения глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих обучающихся)	Лек	3	2	0	0
2.2	Особенности логопедического сопровождения глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих обучающихся)	Пр	3	4	2	0
2.3	Особенности логопедического сопровождения обучающихся с ТНР, НОДА)	Лек	3	2	0	0
2.4	Особенности логопедического сопровождения обучающихся с ТНР, НОДА)	Пр	3	4	0	0
2.5	Особенности логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР, РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лек	3	2	0	0
2.6	Особенности логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР, РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр	3	4	0	2

2.7	Специфика логопедической работы с глухими, слабослышащими и позднооглохшими, слепыми, слабовидящими обучающимися; обучающимися с ТНР, НОДА, ЗПР, РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ср	3	2	0	0
	Раздел 3. Теория проектирования программ логопедического сопровождения детей с ТНР	Раздел				
3.1	Проектирование программ логопедического сопровождения детей с ТНР как одна из актуальных проблем логопедии	Лек	4	2	0	0
3.2	Проектирование программ логопедического сопровождения детей с ТНР как одна из актуальных проблем логопедии	Пр	4	2	0	0
3.3	Проектирование программ логопедического сопровождения детей с ТНР как одна из актуальных проблем логопедии	Ср	4	10	0	0
3.4	Инновационные психолого-педагогической технологии в логопедической работе с детьми с ТНР	Лек	4	2	0	0
3.5	Инновационные психолого-педагогической технологии в логопедической работе с детьми с ТНР	Пр	4	2	2	0
3.6	Инновационные психолого-педагогической технологии в логопедической работе с детьми с ТНР	Ср	4	10	0	0
	Раздел 4. Практика проектирования программ логопедического сопровождения детей с ТНР	Раздел				
4.1	Проектирование инновационной психолого-педагогической технологии работы с детьми с ТНР (логопедический аспект)	Лек	4	2	0	0
4.2	Проектирование инновационной психолого-педагогической технологии работы с детьми с ТНР (логопедический аспект)	Пр	4	2	2	0
4.3	Проектирование инновационной психолого-педагогической технологии работы с детьми с ТНР (логопедический аспект)	Ср	4	10	0	0
4.4	Проектирование индивидуального маршрута ребенка с ТНР на основе результатов комплексной психолого-педагогической диагностики	Лек	4	2	0	0
4.5	Проектирование индивидуального маршрута ребенка с ТНР на основе результатов комплексной психолого-педагогической диагностики	Пр	4	2	0	2
4.6	Проектирование индивидуального маршрута ребенка с ТНР на основе результатов комплексной психолого-педагогической диагностики	Ср	4	10	0	0
4.7	Технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства в процессе логопедического сопровождения детей с ТНР	Лек	4	2	0	0

4.8	Технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства в процессе логопедического сопровождения детей с ТНР	Пр	4	2	0	2
4.9	Технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства в процессе логопедического сопровождения детей с ТНР	Ср	4	9	0	0
4.10	Оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности детей с ТНР	Лек	4	2	0	0
4.11	Оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности детей с ТНР	Пр	4	2	0	0
4.12	Оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности детей с ТНР	Ср	4	9	0	0
4.13	Проект программы логопедического сопровождения детей с ТНР в структуре АООП	Лек	4	2	0	0
4.14	Проект программы логопедического сопровождения детей с ТНР в структуре АООП	Пр	4	2	0	2
4.15	Проект программы логопедического сопровождения детей с ТНР в структуре АООП	Ср	4	9	0	0
4.16	Экспертиза примерных основных образовательных программ	Лек	4	2	0	0
4.17	Экспертиза примерных основных образовательных программ	Пр	4	2	0	2
4.18	Экспертиза примерных основных образовательных программ	Ср	4	9	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Л. С. Волкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой - Логопедия: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Дефектология" - Москва: Просвещение, 1989.		86
Л1.2	Акимова М. К., Козлова В. Т. - Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учебное пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2019.	https://www.biblio-online.ru/book/psihofiziologicheskie-osobennosti-individualnosti-shkolnikov-426684	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	7.3.1.1 Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.2	7.3.1.2 Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.3	7.3.1.3 Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.4	7.3.1.4 7-Zip
7.3.1.5	7.3.1.5 Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.6	7.3.1.6 Google Chrome
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	7.1 учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (40 посадочных мест), комплекты компьютерных столов и стульев (14 посадочных мест); доска магнитная; компьютерные станции Gateway E2530S – 4 шт., ПВЭМ «МК» – 5 шт., Universal 456 – 3 шт. (12 шт), мультимедиапроектор MitsubishiXD 490U, интерактивная доска.
7.2	7.2 учебная аудитория 352 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии комплекты учебных столов и стульев (14 посадочных мест); доска учебная; компьютерная станция 2012-3400-4-8.
7.3	7.3 помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии комплекты учебных столов и стульев (162 посадочных места). Из технических средств обучения, служащих для представления учебной информации в наличии компьютерные станции: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I (40 шт.).
7.4	7.4 лаборатория психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ 344. В наличии комплект учебной мебели (2 посадочных места), шкаф для документов (1 шт.); компьютерная станция Universal 456.
7.5	7.5 помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 344. В наличии комплект учебной мебели (2 посадочных места), шкаф для документов (1 шт.); компьютерная станция Universal 456.
7.6	7.6
7.7	7.7
7.8	7.8
7.9	7.9
7.10	7.10
7.11	7.11
7.12	7.12
7.13	7.13
7.14	7.14
7.15	7.15
7.16	7.16

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические рекомендации по освоению лекционного материала, составлению конспекта лекций</p> <p>Посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.</p> <p>Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.</p> <p>Материал, излагаемый преподавателем, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.</p> <p>Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей темы учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда лекция организована в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила работы и включиться в нее, выполняя указания преподавателя.</p> <p>Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям</p> <p>На практических занятиях по дисциплине «Проектирование программ логопедического сопровождения детей с ТНР» обучающиеся должны закрепить полученные в лекционном курсе теоретические знания, приобрести умения для их</p>	

практического проектирования программ логопедического сопровождения детей с ТНР.

На практических занятиях обучающиеся должны логически и аргументировано излагать знания по предмету, выполнять разнообразные практические задания, в ходе формирования рецептивно-аналитических и продуктивно-рефлексивных навыков работы с материалами при проектировании программ логопедического сопровождения детей с ТНР.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ
Методика преподавания логопедии

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе в форме практ.подготовк и	12	12	12	12
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Курск 2020

Рабочая программа дисциплины Методика преподавания логопедии / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания логопедии" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся способности к преподаванию логопедии при организации и осуществлении образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам - образовательным программам высшего образования
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла****Знать:**

основные подходы к управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

Уметь:

определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами

проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла

Владеть:

навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла

ПК-2: Готов к преподаванию в образовательных организациях высшего образования с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий**Знать:**

нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательного процесса; научный статус предметной области; целевую установку, задачи, структуру методики преподавания логопедии; внутри- и межпредметные ее связи с другими науками; теоретико-методологические основы педагогического образования; инновационные подходы в разработке рабочей программы дисциплины; средства обучения; структуру и содержание курса логопедии; особенности процесса обучения логопедии; актуальные аспекты преподавания логопедии; организацию обучения и основные формы обучения логопедии; основные подходы к отбору содержания самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины «Логопедия» и организации практики по получению профессиональных умений и опыта преподавательской деятельности в области логопедии

Уметь:

разрабатывать фрагмент рабочей программы дисциплины (модуля) по предложенному образцу; планировать и проводить практическое занятие; анализировать рабочие программы дисциплин (модулей): структуру, содержательную компоненту, принципы построения; психолого-педагогические технологии, методы и формы обучения; планировать контрольную работу;

Владеть:

навыками: формулирования задач преподавания логопедии дифференцировано по видам профессиональной деятельности преподавателя в соответствии с основными разделами логопедии как науки; анализа и рецензирования рабочих программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
-------------	-----------------------------	-------------	----------------	-------	----------	---------------------

	Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛОГОПЕДИИ КАК ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ	Раздел				
1.1	Научный статус методики преподавания логопедии	Лек	2	4	0	0
1.2	Научный статус методики преподавания логопедии	Пр	2	2	0	0
1.3	Теоретико-методологические основы педагогического образования	Лек	2	4	0	0
1.4	Теоретико-методологические основы педагогического образования	Пр	2	2	0	0
1.5	Общая характеристика методики преподавания логопедии как предметной области	Ср	2	4	0	0
	Раздел 2.	Раздел				
2.1	Нормативное правовое и методическое обеспечение образовательной деятельности	Лек	2	4	0	0
2.2	Нормативное правовое и методическое обеспечение образовательной деятельности	Пр	2	2	0	2
2.3	Нормативное правовое и методическое обеспечение образовательной деятельности	Ср	2	2	0	0
2.4	Характеристика средств обучения	Лек	2	4	0	0
2.5	Характеристика средств обучения	Пр	2	2	0	0
2.6	Характеристика средств обучения	Ср	2	2	0	0
2.7	Методы и формы организации обучения	Лек	2	6	2	0
2.8	Методы и формы организации обучения	Пр	2	4	0	2
2.9	Методы и формы организации обучения	Ср	2	2	0	0
2.10	Психолого-педагогические технологии в реализации образовательных программ (уровень высшего образования)	Лек	2	4	0	0
2.11	Психолого-педагогические технологии в реализации образовательных программ (уровень высшего образования)	Пр	2	2	0	0
2.12	Психолого-педагогические технологии в реализации образовательных программ (уровень высшего образования)	Ср	2	2	0	0
	Раздел 3. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Раздел				
3.1	Преподавательская деятельность и профессиональные задачи	Лек	2	2	0	0
3.2	Преподавательская деятельность и профессиональные задачи	Пр	2	2	0	0
3.3	Преподавательская деятельность и профессиональные задачи	Ср	2	2	0	0
3.4	Профессиональное воспитание	Лек	2	2	0	0
3.5	Профессиональное воспитание	Пр	2	2	0	0
3.6	Профессиональное воспитание	Ср	2	2	0	0
3.7	Этика в преподавательской деятельности	Ср	2	2	0	0

	Раздел 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛОГОПЕДИИ	Раздел				
4.1	Логопедия как дисциплина в структуре образовательной программы - программы бакалавриата по направлению Специальное (дефектологическое) образование	Лек	2	4	0	0
4.2	Логопедия как дисциплина в структуре образовательной программы - программы бакалавриата по направлению Специальное (дефектологическое) образование	Пр	2	2	0	0
4.3	Логопедия как дисциплина в структуре образовательной программы - программы бакалавриата по направлению Специальное (дефектологическое) образование	Ср	2	2	0	0
4.4	История развития логопедии как дисциплины в системе подготовки учителей - логопедов	Пр	2	2	0	0
4.5	История развития логопедии как дисциплины в системе подготовки учителей - логопедов	Ср	2	2	0	0
4.6	Современное содержание курса логопедии как науки об обучении и воспитании лиц с нарушениями речи	Пр	2	2	0	0
4.7	Современное содержание курса логопедии как науки об обучении и воспитании лиц с нарушениями речи	Ср	2	2	0	0
4.8	Особенности процесса обучения логопедии	Лек	2	2	0	0
4.9	Особенности процесса обучения логопедии	Пр	2	2	0	0
4.10	Особенности процесса обучения логопедии	Ср	2	2	0	0
4.11	Проектный метод в преподавании логопедии	Пр	2	2	0	2
4.12	Проектный метод в преподавании логопедии	Ср	2	2	0	0
4.13	Контроль, оценивание и учет знаний по логопедии	Пр	2	2	0	0
4.14	Контроль, оценивание и учет знаний по логопедии	Ср	2	2	0	0
	Раздел 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ ЛОГОПЕДА - ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	Раздел				
5.1	Рецензирование и аудит рабочей программы дисциплины	Пр	2	2	2	2
5.2	Рецензирование и аудит рабочей программы дисциплины	Ср	2	2	0	0
5.3	Анализ практического занятия по логопедии	Пр	2	2	2	2
5.4	Анализ практического занятия по логопедии	Ср	2	2	0	0
5.5	Проектирование индивидуального образовательного маршрута логопеда - преподавателя	Пр	2	2	0	2
5.6	Проектирование индивидуального образовательного маршрута логопеда - преподавателя	Ср	2	2	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Л. С. Волкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой - Логопедия: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Дефектология" - Москва: Просвещение, 1989.		86
Л1.2	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Карандашев В. Н. - Методика преподавания психологии: учеб. пособие, рек. УМО - Санкт-Петербург: Питер, 2008.		18
Л2.2	Шарипов Ф. В. - Педагогика и психология высшей школы - Москва: Логос, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Российская Е.Н., Репринцева Е.А., Гаранина Л.А. - Методика преподавания логопедии: учебно-методическое пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2011.		1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Prof		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.4	7-Zip		
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.6	Google Chrome		

6.3.2 Перечень информационных справочных систем**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	учебная аудитория 325 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол компьютерный - 8 шт.
7.3	Доска - 1 шт.
7.4	Парта - 8 шт.
7.5	Стул - 24 шт.
7.6	Стол - 1 шт
7.7	
7.8	учебная аудитория 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.9	Парта - 20 шт.
7.10	Стол компьютерный - 14 шт.
7.11	Стол уч. - 1 шт.
7.12	Шкаф - 6 шт.
7.13	Доска магнитная - 1 шт.
7.14	Доска интерактивная - 1 шт.
7.15	Кафедра - 1 шт.
7.16	Стул - 54 шт.

7.17	Жалюзи - 4 шт.
7.18	Рабочая станция – 11 шт.
7.19	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.20	
7.21	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
7.22	Стол – 61 шт.
7.23	Стул – 162 шт.
7.24	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.25	
7.26	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, составлению конспекта лекций

Посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что имеется вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей темы учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях по дисциплине обучающиеся должны закрепить полученные в лекционном курсе теоретические знания, приобрести умения для их практического использования.

На практических занятиях обучающиеся должны логически и аргументировано излагать знания по предмету, выполнять разнообразные практические задания, в ходе чего у них должны сформироваться рецептивно-аналитические и продуктивно-рефлексивные навыки работы с теоретическими материалами. Обозначенные задачи определяют специфику организации и проведения практических занятий.

Практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний, поэтому на нем проводятся систематический устный опрос и контрольные работы.

Практические занятия, связанных с изучением и анализом практических занятий, рабочих программ дисциплин, проектированием индивидуального образовательного маршрута логопеда-преподавателя, проводятся в интерактивной форме в виде деловой игры, что обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, формирование коммуникативной компетенции, лидерских качеств.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
Концепции ранней логопедической помощи

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 8,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Концепции ранней логопедической помощи / сост. к.п.н, Доцент, Игнатъева Светлана Александровна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Концепции ранней логопедической помощи" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

к.п.н, Доцент, Игнатъева Светлана Александровна

© Курский государственный университет, 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	– формирование у обучающихся опыта применения способов научного анализа современного состояния ранней логопедической помощи детям с ТНР, проектирования педагогической деятельности с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями; навыков практического применения знаний в сфере системы сопровождения детей раннего возраста с ТНР, ее основных проблем, перспектив и возможности ее организации в различных институциональных условиях.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-3: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения лиц с ТНР****Знать:**

- историю и современное состояние проблемы проектирования превентивного логопедического воздействия и ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ, в том числе с отклонениями в речевом развитии;
- вариативные модели системы выявления и сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями в нашей стране и за рубежом;
- принципы и методы научного исследования в области организации и содержания ранней помощи детям с ТНР, членам их семей, перспективы и возможности ее проектирования в различных институциональных условиях;
- специфику организации и содержания, оценки результатов педагогического проектирования ранней логопедической диагностики и помощи детям с задержкой речевого развития, с тяжелыми нарушениями речи (дизартрией, ринолалией, заиканием).

Уметь:

- делать теоретические обобщения и практические выводы при изучении достижений международных и отечественных исследований в области проектирования ранней логопедической диагностики и помощи детям с речевыми нарушениями;
- дифференцировать содержание и формы ранней логопедической диагностики и помощи детям с различными вариантами речевого дизонтогенеза (задержка речевого развития, дизартрия, ринолалия, заикание);
- аналитически оценивать возможности использования вариативных моделей комплексного сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями в различных институциональных условиях и прогнозировать их перспективность;
- определять коррекционно-педагогические детерминанты эффективности оказания помощи детям раннего возраста с фактором риска в речевом развитии и с ТНР.

Владеть:

- проектирования ранней логопедической диагностики и помощи детям с различными вариантами речевого дизонтогенеза;
- психолого-педагогического анализа, сравнения и прогнозирования результатов педагогического проектирования вариативных моделей сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с различными вариантами речевого дизонтогенеза.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Актуальные проблемы ранней логопедической диагностики и коррекции	Раздел				
1.1	История и современное состояние проблемы ранней логопедической помощи	Лек	4	2	0	0
1.2	Ранняя диагностика нарушений речи и оценка коммуникативного поведения детей	Пр	4	2	2	0

1.3	Особенности развития детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях речевого дизонтогенеза	Пр	4	4	0	0
1.4	Актуальные проблемы ранней логопедической диагностики и коррекции	Ср	4	40	0	0
Раздел 2. Специфика организации и содержания ранней логопедической помощи детям с ТНР		Раздел				
2.1	Оказание ранней логопедической помощи детям с задержкой речевого развития	Пр	4	2	2	0
2.2	Оказание ранней логопедической помощи детям с задержкой речевого развития	Лек	4	2	0	0
2.3	Ранняя логопедическая помощь детям с ринолалией	Лек	4	2	0	0
2.4	Ранняя логопедическая помощь детям с дизартрией	Пр	4	4	2	0
2.5	Ранняя логопедическая помощь детям с заиканием	Лек	4	2	0	0
2.6	Ранняя логопедическая помощь детям с заиканием	Пр	4	4	0	0
2.7	Специфика организации и содержания ранней логопедической помощи детям с ТНР	Ср	4	44	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Архипова Е.Ф., Базыма Н.В., Браткова М.В., Ворошнина О.Р., Гаврилова А.А. - Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве: материалы конференции - Москва: Московский городской педагогический университет, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/26581.html	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Мастюкова Е.М. - Лечебная педагогика: Ранний и дошкольный возраст - М.: ВЛАДОС, 1997.		2

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. - Они ждут нашей помощи - М.: Педагогика, 1991.		4

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Чиркина Г.В. К проблеме раннего распознавания и коррекции отклонений речевого развития у детей: [Электронный документ] // Альманах ИКП РАО. – 2000. – № 2.		
Э2	Шатрова С. А. Проблемы коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста и их решение в образовательном пространстве детского сада // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № V2. – 0,5 п. л.		
Э3	Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учеб. пособие		

Э4	Бутко Г.А., Кательсон Т.А., Олту С.П. Развитие системы ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования и здравоохранения // Вестник Мининского университета. 2019. №4.
Э5	Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников [Электронный ресурс] : учебное пособие . — М. : Академический Проект, 2014. — 128 с.
Э6	Селиверстов В.И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений .— М. : Академический Проект, 2016. — 205 с.
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007;
7.3.1.4	7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1) Учебная аудитория № 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	В наличии:
7.3	Парта - 20 шт.
7.4	Стол компьютерный - 14 шт.
7.5	Стол уч. - 1 шт.
7.6	Шкаф - 6 шт.
7.7	Доска магнитная - 1 шт.
7.8	Доска интерактивная - 1 шт.
7.9	Кафедра - 1 шт.
7.10	Стул - 54 шт.
7.11	Жалюзи - 4 шт.
7.12	Рабочая станция – 11 шт.
7.13	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.14	
7.15	2) Аудитория № 146 для самостоятельной работы. В наличии:
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.19	Программное обеспечение:
7.20	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.21	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.22	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;
7.23	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.
7.24	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины:
7.25	-комплект мультимедийных презентаций по темам: «Психологическое консультирование», «Основы консультирования родителей детей с ТНР», «Направления консультирования педагогов, работающих с детьми с ТНР», "Специфика консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения, образования».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к лекциям и работа над конспектом лекции

Лекции составляют основу теоретического обучения. Перед очередной лекцией необходимо повторить материал предыдущей лекции.

Часть лекций проводится в виде лекции-диалога. К данным лекциям следует специально готовиться, актуализируя знания из дисциплин, раскрывающих вопросы психологии детей раннего возраста с нарушениями речи, их обучения, воспитания, развития, построения коррекционно-педагогической работы с ними.

Лекционный материал следует оформлять в виде конспекта. Так как каждая лекция имеет план, то конспект целесообразно оформлять в соответствии с пунктами плана. В нем необходимо отражать основные положения, излагаемые лектором, формулируемые им выводы. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью конкретизации

теоретических положений.

В процессе подготовки конспекта лекции следует выделять термины и определения, на полях делать пометки для последующей проработки отдельных вопросов, используя слова «важно», «запомнить», «найти в словаре», «дополнить» и т.п., указывать конкретные источники литературы, рекомендуемые преподавателем для расширения и углубления знаний по рассматриваемой теме. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, позволяющую экономить время при записи материала лекции.

Последующая работа с конспектом лекции предполагает корреляцию ее содержания с содержанием основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Важно понять смысл лекционного материала и уметь изложить содержание темы своими словами.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия призваны закрепить, углубить и систематизировать знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, сформировать у обучающихся соответствующие умения и навыки.

При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к лекции по рассматриваемому вопросу, рекомендованным источникам основной и дополнительной литературы.

В обязательном порядке следует выполнить практические задания, предусмотренные к каждому занятию. Задания рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекции, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и умениями.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и задания на контрольной работе.

Самостоятельная работа по дисциплине

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, кабинете самостоятельной работы, компьютерном классе (при необходимости), а также в домашних условиях без непосредственного участия преподавателя.

Правильно организованная самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формирует навыки в области теории и практики ранней логопедической помощи, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, приобретению умений применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа предусматривает:

- проработку лекционного материала;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольной работе;
- подготовку к зачету.

Работа с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. При работе с ней первичное изучение содержания определенных параграфов, тем или разделов предусматривает создание общего представления об изучаемом материале, осознание общего смысла прочитанного. Повторное прочтение должно быть направлено на понимание и запоминание смысла каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение целесообразно сопровождать записями, вид которых зависит от характера изучаемого материала (план прочитанного, тезисы, выписки и т.п.).

Подготовка к контрольной работе

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

Каждый вариант контрольной работы состоит из двух вопросов. Первый из них предусматривает ответ на теоретический вопрос. Второй представляет собой практическое задание.

Выполняя практическое задание следует продемонстрировать владение навыками в области разработки содержания и осуществления ранней логопедической помощи. Необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, иллюстрировать конкретными примерами.

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать лекции и рекомендованную литературу;
- продумать, каким образом будет достигнута связь теории и практики в каждом конкретном ответе на предложенные вопросы;
- актуализировать знание способов выполнения практико-ориентированных заданий по всем разделам (темам) дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
Консультативная деятельность учителя-логопеда

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 8,2		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Консультативная деятельность учителя-логопеда / сост. к.п.н, Доцент, Игнатъева Светлана Александровна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Консультативная деятельность учителя-логопеда" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

к.п.н, Доцент, Игнатъева Светлана Александровна

© Курский государственный университет, 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся готовности к осуществлению консультативной деятельности учителя-логопеда в различных институциональных условиях; овладение обучающимися методологией и технологией консультирования лиц с ТНР, родителей (законных представителей) детей с ТНР, педагогов по вопросам логопедического сопровождения.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-3: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения лиц с ТНР****Знать:**

- психологические особенности детей с ТНР, модели, механизмы их комплексного сопровождения;
- принципы, методы, приёмы, этические нормы консультирования лиц с нарушениями речи, родителей (законных представителей) детей с ТНР по вопросам их комплексного сопровождения;
- современные научные подходы к целям, задачам, видам, организации и содержанию консультативной деятельности учителя-логопеда в различных институциональных условиях;
- специфику консультативной деятельности учителя-логопеда с педагогами образовательных организаций по вопросам логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования.

Уметь:

- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе логопедического консультирования с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;
- планировать и осуществлять консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с ТНР;
- применять разнообразные стратегии логопедического консультирования в различных институциональных условиях с учетом результатов психолого-педагогической диагностики детей с ТНР;
- адекватно выбирать приёмы и методы консультирования учителей начальных классов, воспитателей ГПД по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с ТНР.

Владеть:

- методами и приёмами психолого-педагогического консультирования лиц с ТНР, родителей детей с ТНР, педагогов по вопросам, связанным с комплексным сопровождением детей с ТНР;
- навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ТНР.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы консультативной деятельности учителя-логопеда	Раздел				
1.1	Психологическое консультирование как методологическая база консультативной деятельности учителя-логопеда	Лек	4	2	0	0
1.2	Психологическое консультирование как методологическая база консультативной деятельности учителя-логопеда	Ср	4	12	0	0
1.3	Предмет, цели, задачи и виды консультативной деятельности учителя-логопеда	Пр	4	2	2	0

1.4	Предмет, цели, задачи и виды консультативной деятельности учителя-логопеда	Ср	4	12	0	0
Раздел 2. Методы консультативной деятельности учителя-логопеда		Раздел				
2.1	Этические нормы и стратегии консультирования, применяемые в логопедической практике	Лек	4	2	0	0
2.2	Этические нормы и стратегии консультирования, применяемые в логопедической практике	Ср	4	14	0	0
2.3	Беседа как основной метод консультативной деятельности учителя-логопеда	Пр	4	2	2	0
2.4	Беседа как основной метод консультативной деятельности учителя-логопеда	Ср	4	14	0	0
Раздел 3. Специфика консультативной деятельности учителя-логопеда		Раздел				
3.1	Специфика консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения, образования	Лек	4	2	0	0
3.2	Специфика консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения, образования	Пр	4	4	2	0
3.3	Специфика консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения, образования	Ср	4	16	0	0
3.4	Особенности консультирования семей, имеющих детей с нарушениями речи	Лек	4	2	0	0
3.5	Особенности консультирования семей, имеющих детей с нарушениями речи	Пр	4	8	0	0
3.6	Особенности консультирования семей, имеющих детей с нарушениями речи	Ср	4	16	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	под ред. Л.М. Шипицыной - Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка - М.: Владос, 2003.		30
Л1.2	Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. - Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие, доп. МО РФ - М.: Владос, 2004.		10

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Хухлаева О.В. - Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2001.		12

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
ЛЗ.1	Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. - Они ждут нашей помощи - М.: Педагогика, 1991.		4
ЛЗ.2	Мастюкова Е.М. - Лечебная педагогика: Ранний и дошкольный возраст - М.: ВЛАДОС, 1997.		2
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Чиркина Г.В. Роль семьи в коррекции врожденных нарушений развития у детей //Альманах Института коррекционной педагогики РАО, 2004, 8		
Э2	Рыжова Н.В. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями		
Э3	Смелова А.В. Взаимодействие логопеда и родителей детей с нарушениями речи в условиях логопедического центра //Проблемы науки. 2019.		
Э4	Севрюкова Е.С., Алтухова Т.А. Результаты изучения коррекционно-педагогической компетентности родителей детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (i уровень речевого развития) // Глобус. 2020. №11 (57).		
Э5	Стребелева Е. А. Консультирование родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья // Педагогический журнал Башкортостана. 2018. №2		
Э6	Вечканова И.Г., Югова О.В. Взаимодействие с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в консультативном центре // Специальное образование. 2020. №3 (59).		
Э7	Чумакова М.А. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010;		
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007;		
7.3.1.4	7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1) Учебная аудитория № 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	В наличии:
7.3	Парта - 20 шт.
7.4	Стол компьютерный - 14 шт.
7.5	Стол уч. - 1 шт.
7.6	Шкаф - 6 шт.
7.7	Доска магнитная - 1 шт.
7.8	Доска интерактивная - 1 шт.
7.9	Кафедра - 1 шт.
7.10	Стул - 54 шт.
7.11	Жалюзи - 4 шт.
7.12	Рабочая станция – 11 шт.
7.13	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.14	
7.15	2) Аудитория № 146 для самостоятельной работы. В наличии:
7.16	Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.19	Программное обеспечение:
7.20	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.21	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.22	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;
7.23	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.
7.24	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины:

7.25	-комплект мультимедийных презентаций по темам: «Психологическое консультирование», «Основы консультирования родителей детей с ТНР», «Направления консультирования педагогов, работающих с детьми с ТНР», "Специфика консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения, образования».
------	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к лекциям и работа над конспектом лекции

Лекции составляют основу теоретического обучения. Перед очередной лекцией необходимо повторить материал предыдущей лекции.

Часть лекций проводится в виде лекции-диалога. К данным лекциям следует специально готовиться, актуализируя знания из дисциплин, раскрывающих вопросы психологии лиц с нарушениями речи, их обучения, воспитания, развития, построения коррекционно-педагогической работы с ними.

Лекционный материал следует оформлять в виде конспекта. Так как каждая лекция имеет план, то конспект целесообразно оформлять в соответствии с пунктами плана. В нем необходимо отражать основные положения, излагаемые лектором, формулируемые им выводы. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью конкретизации теоретических положений.

В процессе подготовки конспекта лекции следует выделять термины и определения, на полях делать пометки для последующей проработки отдельных вопросов, используя слова «важно», «запомнить», «найти в словаре», «дополнить» и т.п., указывать конкретные источники литературы, рекомендуемые преподавателем для расширения и углубления знаний по рассматриваемой теме. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, позволяющую экономить время при записи материала лекции.

Последующая работа с конспектом лекции предполагает корреляцию ее содержания с содержанием основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Важно понять смысл лекционного материала и уметь изложить содержание темы своими словами.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия призваны закрепить, углубить и систематизировать знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, сформировать у обучающихся соответствующие умения и навыки.

При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к лекции по рассматриваемому вопросу, рекомендованным источникам основной и дополнительной литературы.

В обязательном порядке следует выполнить практические задания, предусмотренные к каждому занятию. Задания рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекции, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и умениями.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и задания на контрольной работе.

Самостоятельная работа по дисциплине

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, кабинете самостоятельной работы, компьютерном классе (при необходимости), а также в домашних условиях без непосредственного участия преподавателя.

Правильно организованная самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формирует навыки в области теории и практики консультативной деятельности учителя-логопеда, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, приобретению умений применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа предусматривает:

- проработку лекционного материала;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольной работе;
- подготовку к зачету.

Работа с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. При работе с ней первичное изучение содержания определенных параграфов, тем или разделов предусматривает создание общего представления об изучаемом материале, осознание общего смысла прочитанного. Повторное прочтение должно быть направлено на понимание и запоминание смысла каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение целесообразно сопровождать записями, вид которых зависит от характера изучаемого материала (план прочитанного, тезисы, выписки и т.п.).

Подготовка к контрольной работе

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

Каждый вариант контрольной работы состоит из двух вопросов. Первый из них предусматривает ответ на теоретический вопрос. Второй представляет собой практическое задание.

Выполняя практическое задание следует продемонстрировать владение навыками в области разработки содержания и осуществления консультативной деятельности учителя-логопеда. Необходимо выделить основные идеи и предложить

собственное отношение к ним, иллюстрировать конкретными примерами.

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать лекции и рекомендованную литературу;
- продумать, каким образом будет достигнута связь теории и практики в каждом конкретном ответе на предложенные вопросы;
- актуализировать знание способов выполнения практико-ориентированных заданий по всем разделам (темам) дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
Коррекционная работа при дискалькулии

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 8,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Коррекционная работа при дискалькулии / сост. к.пед.н., Зав. кафедрой, Кудрявцева Марина Викторовна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Коррекционная работа при дискалькулии" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

к.пед.н., Зав. кафедрой, Кудрявцева Марина Викторовна

© Курский государственный университет, 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся навыков осуществления коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с лицами с ТНР****Знать:**

этиологию, симптоматику, механизмы и классификацию дискалькулии;
 технологию выявления предрасположенности к дискалькулии и проявлений дискалькулии у обучающихся;
 цель, задачи, принципы и методы коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей;
 требования к организации предметно-развивающей среды для профилактики и коррекции дискалькулии у детей;
 содержание и технологии коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции различных видов дискалькулии у детей и способы разработки ее методического обеспечения.

Уметь:

дифференцировать виды дискалькулии и определять направления коррекционно-педагогической работы по их профилактике и коррекции;
 подбирать диагностический инструментарий для изучения предрасположенности к дискалькулии и определения видов дискалькулии у детей;
 проектировать предметно-развивающую среду для профилактики и коррекции дискалькулии у детей;
 разрабатывать содержание коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей и ее методическое обеспечение.

Владеть:

навыками проведения диагностики предрасположенности к дискалькулии и определения видов дискалькулии у детей и интерпретации ее результатов;
 навыками создания предметно-развивающей среды для профилактики и коррекции дискалькулии у детей;
 навыками планирования и осуществления коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей и обоснования ее материально-технического обеспечения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Теоретические основы осуществления коррекционной работы при дискалькулии	Раздел				
1.1	Психофизиологические основы формирования математической деятельности. Когнитивные и речевые предпосылки овладения детьми понятием числа и счетными операциями Гермаковска	Лек	4	1	0	0
1.2	Психофизиологические основы формирования математической деятельности. Когнитивные и речевые предпосылки овладения детьми понятием числа и счетными операциями Гермаковска	Ср	4	10	0	0
1.3	Понятие дискалькулии. Этиология, симптоматика, механизмы и классификации дискалькулии	Лек	4	1	0	0
1.4	Понятие дискалькулии. Этиология, симптоматика, механизмы и классификации дискалькулии	Пр	4	2	0	0
1.5	Понятие дискалькулии. Этиология, симптоматика, механизмы и классификации дискалькулии	Ср	4	10	0	0

	Раздел 2. Основы диагностики, профилактики и коррекции дискалькулии у детей	Раздел				
2.1	Диагностика предрасположенности к дискалькулии и определение видов дискалькулии у детей	Лек	4	2	0	0
2.2	Диагностика предрасположенности к дискалькулии и определение видов дискалькулии у детей	Пр	4	4	0	0
2.3	Диагностика предрасположенности к дискалькулии и определение видов дискалькулии у детей	Ср	4	16	0	0
2.4	Цель, задачи, принципы, методы коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей. Предметно-развивающая среда как условие профилактики и коррекции дискалькулии у детей	Лек	4	2	0	0
2.5	Цель, задачи, принципы, методы коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей. Предметно-развивающая среда как условие профилактики и коррекции дискалькулии у детей	Пр	4	2	0	0
2.6	Цель, задачи, принципы, методы коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей. Предметно-развивающая среда как условие профилактики и коррекции дискалькулии у детей	Ср	4	12	0	0
2.7	Содержание и технологии работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей	Лек	4	2	0	0
2.8	Содержание и технологии работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей	Пр	4	6	2	0
2.9	Содержание и технологии работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей	Ср	4	24	0	0
2.10	Контрольная работа	Пр	4	2	0	0
2.11	Контрольная работа	Ср	4	12	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Цветкова Л.С. - Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление: Учебно-методическая литература - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2000.		2

6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. - Диагностика развития зрительно-вербальных функций: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2003.		5
Л2.2	Габова М. А. - Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244	1
Л2.3	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. - Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов - М.: Академия, 2013.		10
Л2.4	Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. - Учителю о детях с недостатками речи - М.: АРКТИ, 1997.		6
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. – СПб: МЦНИП: 2013. – 180 с.		
Э2	Лалаева Р.И., Гермаковская А. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция: учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «Союз», 2005. – 176 с.		
Э3	Томме Л.Е. Развитие речевых предпосылок усвоения математики у детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. – 2008. - № 5. – С.35- 41.		
Э4	Демиденко С.А. Методики диагностики дискалькулии // Логопедия: теория и практика: сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Архангельск, 12-16 января 2016 г.). – Архангельск: Северный (Арктический) Федеральный университет им. М.В. Ломоносова, 2016. – С. 20-23		
Э5	Давидович, А. А. Нейропсихологическая структура интеллектуальной деятельности счета в младшем школьном возрасте / А. А. Давидович. – психологический журнал. – 2006. – № 1. – С. 58–63.		
Э6	Рысина Н.Н., Грибанов А.В. Понятие о дискалькулии: психофизиологические аспекты развития (обзор) / Н.Н. Рысина, А.В. Грибанов // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Естественные науки. – 2011. – Вып. 1. – С. 77-88.		
Э7	Иванова Л.Н., Цырульник Н.С. Исследование сформированности счетных навыков у младших школьников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) // Веснік МДПУ ім. І.П. Шамякіна. – 2017. – № 1. – С. 88–93.		
Э8	Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей / Л.С. Цветкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Российское педагогическое агентство, Когито-центр, 1998. – 128 с.		
Э9	Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): учеб.-метод. пособие. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; СОЮЗ. – 2002. – 479 с.		
Э10	Кондратьева С.Ю. Диагностика и профилактика нарушений счетных навыков (дискалькулии) у дошкольников «группы риска» // Специальное образование. – 2012. - № 2(26). – С. 73-79.		
Э11	Кондратьева С.Ю. Предрасположенность к дискалькулии в системе формирования культуры познания математики у детей с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современного педагогического образования. Серия «Педагогика и психология»: сб. статей. – Ялта: РИО ГПА, 2016 – Вып. 52. – Ч. 3. – С. 115-121.		
Э12	Кондратьева С.Ю., Елизарова Ю.Г. Диагностика и профилактика дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) // Проблемы современного педагогического образования Серия «Педагогика и психология»: сб. статей. – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 56 (3). – С. 82-90.		
Э13	Кондратьева С.Ю. Коррекционно-развивающая работа по профилактике дискалькулии у дошкольников и младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. РАО ИКП РАО – 2017. - № 6. – С. 26-38.		
Э14	Афанасьева Е.А. Коррекционно-педагогическая работа по профилактике дискалькулии у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи // Известия южного федерального университета. Педагогические науки. – 2009. - № 6. – С. 217-222.		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010;		
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007;		
7.3.1.4			
7.3.1.5	7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1) Учебная аудитория № 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
-----	--

7.2	
7.3	Парга - 20 шт.
7.4	Стол компьютерный - 14 шт.
7.5	Стол уч. - 1 шт.
7.6	Шкаф - 6 шт.
7.7	Доска магнитная - 1 шт.
7.8	Доска интерактивная - 1 шт.
7.9	Кафедра - 1 шт.
7.10	Стул - 54 шт.
7.11	Жалюзи - 4 шт.
7.12	Рабочая станция – 11 шт.
7.13	Мультимедийный проектор - 1 шт.
7.14	
7.15	
7.16	2) Аудитория № 146 для самостоятельной работы. В наличии:
7.17	Стол – 61 шт.
7.18	Стул – 162 шт.
7.19	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.20	Программное обеспечение:
7.21	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.22	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.23	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.24	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.
7.25	
7.26	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины:
7.27	-комплект мультимедийных презентаций по темам: «Классификация дискалькулии», «Профилактика дискалькулии», «Направления коррекционной работы при дискалькулии».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к лекциям и работа над конспектом лекции

Лекции составляют основу теоретического обучения. Перед очередной лекцией необходимо повторить материал предыдущей лекции.

Часть лекций проводится в виде лекции-диалога. К данным лекциям следует специально готовиться, актуализируя знания из дисциплин, раскрывающих вопросы психологии лиц с ОВЗ, в частности, лиц с нарушениями речи, их обучения, воспитания, развития, построения коррекционно-педагогической работы с ними.

Лекционный материал следует оформлять в виде конспекта. Так как каждая лекция имеет план, то конспект целесообразно оформлять в соответствии с пунктами плана. В нем необходимо отражать основные положения, излагаемые лектором, формулируемые им выводы. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В процессе подготовки конспекта лекции следует подчеркивать термины и определения, на полях делать пометки и дополнительные записи для последующей проработки отдельных вопросов, используя слова «важно», «запомнить», «найти в словаре», «дополнить» и т.п., указывать конкретные источники литературы, рекомендуемые преподавателем для расширения и углубления знаний по рассматриваемой теме. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, позволяющую экономить время при записи материала лекции.

Последующая работа с конспектом лекции предполагает корреляцию ее содержания с содержанием основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Не следует стараться заучивать материал; важно понять его смысл и уметь изложить содержание темы своими словами.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия призваны закрепить, углубить и систематизировать знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, сформировать у обучающихся соответствующие умения и навыки.

При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к лекции по рассматриваемому вопросу, рекомендованным источникам основной и дополнительной литературы.

В обязательном порядке следует выполнить практические задания, предусмотренные к каждому занятию. Задания рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекции, что способствует лучшему усвоению

материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и умениями.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и задания на контрольной работе.

Самостоятельная работа по дисциплине

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, кабинете самостоятельной работы, компьютерном классе (при необходимости), а также в домашних условиях без непосредственного участия преподавателя.

Правильно организованная самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формирует навыки в области теории и практики осуществления работы по диагностике, профилактике и коррекции дискалькулии, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, приобретению умений применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа предусматривает:

- проработку лекционного материала;
- подготовку к практическим занятиям;
-
- подготовку к контрольной работе;
- подготовку к зачету.

Работа с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. При работе с ней первичное изучение содержания определенных параграфов, тем или разделов предусматривает создание общего представления об изучаемом материале, осознание общего смысла прочитанного. Повторное прочтение должно быть направлено на понимание и запоминание смысла каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение целесообразно сопровождать записями, вид которых зависит от характера изучаемого материала (план прочитанного, тезисы, выписки, цитаты и т.п.).

Подготовка к контрольной работе

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

Каждый вариант контрольной работы состоит из двух вопросов. Первый из них предусматривает ответ на теоретический вопрос. Второй представляет собой практическое задание.

Выполняя практическое задание следует продемонстрировать владение навыками в области разработки содержания и осуществления работы по диагностике и коррекции дискалькулии у детей. Необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, иллюстрировать конкретными примерами.

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать лекции и рекомендованную литературу;
- продумать, каким образом будет достигнута связь теории и практики в каждом конкретном ответе на предложенные вопросы;
- актуализировать знание способов выполнения практико-ориентированных заданий по всем разделам (темам) дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
Формирование коммуникативной функции речи

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 8,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Формирование коммуникативной функции речи / сост. к.п.н, Доцент, Игнатъева Светлана Александровна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Формирование коммуникативной функции речи" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

к.п.н, Доцент, Игнатъева Светлана Александровна

© Курский государственный университет, 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта научного анализа развития коммуникативной функции речи на разных этапах онтогенеза и в условиях речевого дизонтогенеза; практических умений в области технологий диагностики, формирования и коррекции нарушений коммуникативной функции речи у детей и подростков с различными формами речевой патологии.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с лицами с ТНР****Знать:**

- предпосылки, этапы и содержание формирования коммуникативной функции речи в онтогенезе;
- нарушения формирования коммуникативной деятельности у детей дошкольного и школьного возраста, методы их диагностики и коррекции;
- диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей с ТНР;
- современные исследования речи в формате когнитивно-коммуникативного и компетентностного подходов к формированию коммуникативной функции речи у детей с различными формами речевой патологии;
- структуру, симптоматику, коррекционно-педагогические детерминанты изучения и оказания помощи детям с ТНР.

Уметь:

- адекватно использовать основные методы выявления нарушений речи и состояния коммуникативно-речевого развития у детей разных возрастных групп;
- применять технологии диагностики коммуникативной функции речи на разных этапах онтогенеза у детей с различными формами речевой патологии;
- дифференцировать проявления различных форм тяжелых нарушений речи у детей разных возрастных групп;
- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и подростков с ТНР на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речевого развития.

Владеть:

- навыками выявления особенностей коммуникативно-речевого развития детей с различными формами речевой патологии на разных этапах онтогенеза;
- навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ТНР.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Теоретические аспекты формирования коммуникативной функции речи	Раздел				
1.1	Коммуникативная функция речи с междисциплинарных позиций	Лек	4	2	0	0
1.2	Технологические аспекты вербальной и невербальной коммуникации	Пр	4	2	0	0
1.3	Теоретические аспекты формирования коммуникативной функции речи	Ср	4	30	0	0
	Раздел 2. Формирование и коррекция нарушений коммуникативной функции речи в дошкольном возрасте	Раздел				
2.1	Становление и развитие коммуникативной деятельности в онтогенезе	Лек	4	2	0	0
2.2	Становление и развитие коммуникативной деятельности в онтогенезе	Пр	4	2	0	0

2.3	Формирование основ коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии	Лек	4	2	0	0
2.4	Формирование основ коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии	Пр	4	4	2	0
2.5	Формирование и коррекция нарушений коммуникативной функции речи в дошкольном возрасте	Ср	4	30	0	0
Раздел 3. Формирование и коррекция нарушений коммуникативной функции речи в школьном возрасте		Раздел				
3.1	Формирование коммуникативной функции речи как средства социальной адаптации учащихся в условиях образовательного учреждения	Пр	4	2	0	0
3.2	Выявление состояния и формирование вербально-коммуникативных умений у учащихся младших классов с нарушениями речи	Пр	4	2	0	0
3.3	Диагностика и коррекция нарушений коммуникативной функции речи в старшем школьном возрасте	Пр	4	2	0	0
3.4	Диагностика и коррекция коммуникативно-речевых нарушений у старшеклассников с ТНР в системе специального образования	Лек	4	2	0	0
3.5	Диагностика и коррекция коммуникативно-речевых нарушений у старшеклассников с ТНР в системе специального образования	Пр	4	2	0	0
3.6	Формирование и коррекция нарушений коммуникативной функции речи в школьном возрасте	Ср	4	24	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Бойков Д.И., Бойкова С.В. - Учимся дружить: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/61043.html	1
Л1.2	Арушанова А. Г. - Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения: методическое пособие - Москва: Мозаика-Синтез, 2005.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212597	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. - Они ждут нашей помощи - М.: Педагогика, 1991.		0

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.2	Мастюкова Е.М. - Ребенок с отклонениями в развитии. Ранняя диагностика и коррекция - М.: Просвещение, 1992.		0
Л2.3	Грибова О.Е., Бессонова Т.П. - Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас: Метод. рекомендации - М.: АРКТИ, 2001.		0
Л2.4	А.Г. Арушанова - Истоки диалога - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212596	1
6.1.3. Методические разработки			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л3.1	Мастюкова Е.М. - Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме: Книга для учителя - М.: Просвещение, 1989.		15
Л3.2	Мастюкова Е.М. - Лечебная педагогика: Ранний и дошкольный возраст - М.: ВЛАДОС, 1997.		0
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Игнатъева С.А. Коммуникативно-речевая деятельность старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи		
Э2	Лагунина Е.С. Особенности общения младших школьников с речевыми нарушениями со сверстниками в условиях интегративной среды//// Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. –№38.		
Э3	Коммуникативная деятельность детей с нарушениями речи		
Э4	Коррекция нарушений речи у подростков		
Э5	Формирование коммуникативной компетентности у детей с тяжелыми нарушениями речи		
Э6	Бутко Г.А., Кательсон Т.А., Олту С.П. Развитие системы ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования и здравоохранения // Вестник Мининского университета. 2019. №4.		
Э7	Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учеб. пособие		
Э8	Черкасова Е. Л. Речевая коммуникация детей младшего школьного возраста. Изучение, диагностика, развитие (+ CD). М. : Национальный книжный центр, 2011. 192 стр.		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817с 15.12.2010;		
7.3.1.2	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;		
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389с 18.12.2007;		
7.3.1.4	7-ZipЛицензияGNUГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1) Учебная аудитория № 347 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		
7.2	В наличии:		
7.3	Парта - 20 шт.		
7.4	Стол компьютерный - 14 шт.		
7.5	Стол уч. - 1 шт.		
7.6	Шкаф - 6 шт.		
7.7	Доска магнитная - 1 шт.		
7.8	Доска интерактивная - 1 шт.		
7.9	Кафедра - 1 шт.		
7.10	Стул - 54 шт.		
7.11	Жалюзи - 4 шт.		
7.12	Рабочая станция – 11 шт.		
7.13	Мультимедийный проектор - 1 шт.		
7.14			
7.15	2) Аудитория № 146 для самостоятельной работы. В наличии:		
7.16	Стол – 61 шт.		
7.17	Стул – 162 шт.		
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.		
7.19	Программное обеспечение:		

7.20	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.21	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.22	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.23	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.
7.24	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины:
7.25	-комплект мультимедийных презентаций по темам: «Формирование коммуникативной функции в онтогенезе», «Основы консультирования родителей детей с ТНР», «Особенности коммуникативной функции речи у детей с ТНР», "Специфика формирования коммуникативно-речевой деятельности у детей с ТНР разного возраста"

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к лекциям и работа над конспектом лекции

Лекции составляют основу теоретического обучения. Перед очередной лекцией необходимо повторить материал предыдущей лекции.

Часть лекций проводится в виде лекции-диалога. К данным лекциям следует специально готовиться, актуализируя знания из дисциплин, раскрывающих вопросы формирования коммуникативной функции речи в онтогенезе и в условиях речевого дизонтогенеза, обучения, воспитания, развития, построения коррекционно-педагогической работы с детьми разного возраста с нарушениями речи.

Лекционный материал следует оформлять в виде конспекта. Так как каждая лекция имеет план, то конспект целесообразно оформлять в соответствии с пунктами плана. В нем необходимо отражать основные положения, излагаемые лектором, формулируемые им выводы. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью конкретизации теоретических положений.

В процессе подготовки конспекта лекции следует выделять термины и определения, на полях делать пометки для последующей проработки отдельных вопросов, используя слова «важно», «запомнить», «найти в словаре», «дополнить» и т.п., указывать конкретные источники литературы, рекомендуемые преподавателем для расширения и углубления знаний по рассматриваемой теме. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, позволяющую экономить время при записи материала лекции.

Последующая работа с конспектом лекции предполагает корреляцию ее содержания с содержанием основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Важно понять смысл лекционного материала и уметь изложить содержание темы своими словами.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия призваны закрепить, углубить и систематизировать знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, сформировать у обучающихся соответствующие умения и навыки.

При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к лекции по рассматриваемому вопросу, рекомендованным источникам основной и дополнительной литературы.

В обязательном порядке следует выполнить практические задания, предусмотренные к каждому занятию. Задания рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекции, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и умениями.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и задания на контрольной работе.

Самостоятельная работа по дисциплине

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, кабинете самостоятельной работы, компьютерном классе (при необходимости), а также в домашних условиях без непосредственного участия преподавателя.

Правильно организованная самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формирует навыки в области формирования коммуникативной функции речи в онтогенезе и в условиях речевого дизонтогенеза, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, приобретению умений применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа предусматривает:

- проработку лекционного материала;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольной работе;
- подготовку к зачету.

Работа с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. При работе с ней первичное изучение содержания определенных параграфов, тем или разделов предусматривает создание общего представления об изучаемом материале, осознание общего смысла прочитанного. Повторное прочтение должно быть направлено на понимание и запоминание смысла каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение целесообразно сопровождать записями, вид которых зависит от характера изучаемого материала (план прочитанного, тезисы, выписки и т.п.).

Подготовка к контрольной работе

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

Каждый вариант контрольной работы состоит из двух вопросов. Первый из них предусматривает ответ на теоретический вопрос. Второй представляет собой практическое задание.

Выполняя практическое задание следует продемонстрировать владение навыками в области разработки содержания и осуществления формирования коммуникативной функции речи в онтогенезе. Необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, иллюстрировать конкретными примерами.

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать лекции и рекомендованную литературу;
- продумать, каким образом будет достигнута связь теории и практики в каждом конкретном ответе на предложенные вопросы;
- актуализировать знание способов выполнения практико-ориентированных заданий по всем разделам (темам) дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
Проектная деятельность в логопедии

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
	18,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Проектная деятельность в логопедии / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020.
- с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность в логопедии" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани профиль Логопедия

Составитель(и):

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование у обучающихся опыта проектной деятельности с учетом специфики теории и практики логопедии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла****Знать:**

требования к использованию, направленность и типологию проектов, этапы выполнения, параметры внешней оценки, жизненные циклы проекта;
методологию и методику проектирования;
специфичные для логопедической теории и практики подходы в области проектирования коррекционно-образовательного пространства и психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария и т.д.).
Основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Уметь:

характеризовать предполагаемый к проектированию продукт (материализованный результат) интернет- проектов, исследовательских, информационных и прикладных проектов с целью выявления нарушений речи;
анализировать продукты (материализованные результаты) проектной деятельности, специфичной для логопедии (психолого-педагогические технологии с целью выявления нарушений в развитии)
создавать интернет-, исследовательские, информационные и прикладные проекты, специфичные для теории и практики логопедии (психолого-педагогические технологии с целью выявления нарушений в развитии);

Владеть:

навыками представления (в процессе защиты) продукта (материализованного результата) интернет-проектов, исследовательских, информационных и прикладных проектов (психолого-педагогические технологии с целью выявления нарушений в развитии).
основами разработки и реализации проектов, способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-4: Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ТНР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения**Знать:**

теоретические основы метода проектов, причины его распространения, понятие проектной деятельности и метода проектирования в контексте его потенциальных возможностей в отношении создания психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения лиц с ТНР

Уметь:

анализировать продукты (материализованные результаты) проектной деятельности, специфичной для логопедии и способы проектирования педагогических технологий комплексного сопровождения лиц с ТНР

Владеть:

навыками обоснования продуктов (материализованных результатов) проектной деятельности, специфичной для теории и практики логопедии и планирования комплексного сопровождения лиц с ТНР

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
-------------	-----------------------------	-------------	----------------	-------	----------	---------------------

	Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДА ПРОЕКТОВ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Раздел				
1.1	Теоретические основы проектной деятельности. Метод проектов, проектирование и проектные технологии. Возможности проектной деятельности в логопедии	Лек	2	6	1	0
1.2	Теоретические основы проектной деятельности. Метод проектов, проектирование и проектные технологии. Возможности проектной деятельности в логопедии	Пр	2	2	0	0
1.3	Теоретические основы проектной деятельности. Метод проектов, проектирование и проектные технологии. Возможности проектной деятельности в логопедии	Ср	2	6	0	0
1.4	Исторический аспект изучения проектной деятельности, применительно к теории речевой деятельности и логопедии	Лек	2	6	0	0
1.5	Исторический аспект изучения проектной деятельности, применительно к теории речевой деятельности и логопедии	Пр	2	2	0	0
1.6	Исторический аспект изучения проектной деятельности, применительно к теории речевой деятельности и логопедии	Ср	2	8	0	0
1.7	Классификация проектов, их жизненный цикл, фазы	Лек	2	4	1	0
1.8	Классификация проектов, их жизненный цикл, фазы	Пр	2	2	2	0
1.9	Классификация проектов, их жизненный цикл, фазы	Ср	2	8	0	0
	Раздел 2. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ В ЛОГОПЕДИИ	Раздел				
2.1	Специфика реализации разных видов проектов в логопедии. Проектирование психолого-педагогической технологии диагностики лиц с ТНР	Лек	2	2	0	0
2.2	Специфика реализации разных видов проектов в логопедии. Проектирование психолого-педагогической технологии диагностики лиц с ТНР	Ср	2	4	0	0
2.3	Практика работы над прикладным проектом / информационным проектом (по выбору)	Пр	2	4	0	0
2.4	Практика работы над прикладным проектом / информационным проектом (по выбору)	Ср	2	8	0	0
2.5	Практика работы над исследовательским проектом / интернет-проектом(по выбору)	Пр	2	4	1	0
2.6	Практика работы над исследовательским проектом / интернет-проектом(по выбору)	Ср	2	1	0	0
2.7	Внешняя оценка проектной деятельности	Пр	2	4	1	0

2.8	Внешняя оценка проектной деятельности	Ср	2	1	0	0
-----	---------------------------------------	----	---	---	---	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации утверждены протоколом № 3 заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 15 октября 2020 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Л. С. Волкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой - Логопедия: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Дефектология" - Москва: Просвещение, 1989.		86
Л1.2	Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989.		147
Л1.3	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. - Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Брыкова О.В., Громов - Проектная деятельность в учебном процессе - М.: Чистые пруды, 2006.		2

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2007
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.2	Стол с лавкой - 16 шт.
7.3	Стол - 11 шт.
7.4	Стул - 8 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Кресло - 1 шт.
7.7	Шкаф для документов - 14 шт.
7.8	
7.9	учебная аудитория 355 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:
7.10	Парта ученическая- 15 шт.
7.11	Стол компьютерный угловой - 1 шт.
7.12	Стул - 30 шт.
7.13	Доска - 1 шт.
7.14	Шкаф - 8 шт.
7.15	
7.16	помещение 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии: Стол – 61 шт.
7.17	Стул – 162 шт.

7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
------	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, составлению конспекта лекций

Посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей темы учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда лекция организована в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила работы и включиться в нее, выполняя указания преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях по дисциплине «Проектная деятельность в логопедии» обучающиеся должны закрепить полученные в лекционном курсе теоретические знания, приобрести умения для их практического использования при планировании, реализации и защите разработанного проекта, связанного с разработкой психолого-педагогической технологии выявления речевых нарушений у детей.

На практических занятиях обучающиеся должны логически и аргументировано излагать знания по предмету, выполнять разнообразные практические задания, в ходе формирования рецептивно-аналитических и продуктивно-рефлексивных навыков работы с материалами в рамках проектной деятельности.

Обозначенные задачи определяют специфику организации и проведения практических занятий, которые могут включать мероприятия по контролю знаний - контрольную работу.

На практических занятиях осуществляется подготовка и защита проектов с их последующей оценкой в интерактивной форме. Такие задания обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, формирование коммуникативной компетенции, лидерских качеств и проводятся в виде деловой игры.