

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 12:58:11

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac0da14314153021a1b0ee37e73fa19f

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики и профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА

Практическая педагогика

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание изобразительного искусства

Квалификация: бакалавр

Художественно-графический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3

курсовая работа 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 54 | 54 | 54 | 54 |
| В том числе инт. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Контактная работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Рабочая программа дисциплины Практическая педагогика / сост. Башманова Е.Л.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 04 декабря 2015 г. № 1426 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536)

Рабочая программа дисциплины "Практическая педагогика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Преподавание изобразительного искусства

Составитель(и):

Башманова Е.Л.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Цель освоения учебной дисциплины «Практическая педагогика» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности и решения профессиональных задач в практике современного образовательного процесса. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б |
|--------------------|------|

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:

принципы технологизации современного образовательного процесса

классификации современных технологий обучения, воспитания и развития

требования к реализации современных технологий обучения, воспитания и развития

Уметь:

различать современные технологии обучения, воспитания и развития

характеризовать особенности современных технологий обучения, воспитания и развития

определять условия реализации современных технологий обучения, воспитания и развития

Владеть:

навыками описания алгоритмов реализации современных технологий обучения, воспитания и развития

методами осуществления педагогической и психологической диагностики

способами отбора современных технологий обучения, воспитания и развития с учетом результатов педагогической и психологической диагностики

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**Знать:**

особенности различных контекстов использования психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития обучающихся

принципы отбора психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития различных категорий обучающихся

требования к реализации психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития

Уметь:

различать психолого-педагогические технологии сопровождения обучения, воспитания, развития

характеризовать особенности психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития

определять условия реализации психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития

Владеть:

навыками описания алгоритмов реализации психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития

методами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

способами отбора психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития с учетом образовательных потребностей различных категорий обучающихся

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов**Знать:**

основные подходы к обучению

принципы отбора подходов к обучению различных категорий обучающихся

требования к реализации различных подходов к обучению

Уметь:

выделять преимущества и ограничения различных подходов к обучению

характеризовать особенности различных подходов к обучению

определять условия использования подходов к обучению различных категорий обучающихся

Владеть:

навыками анализа различных подходов к обучению

| |
|--|
| методами реализации основных подходов к обучению |
| способами отбора подходов к обучению с учетом образовательных потребностей различных категорий обучающихся |

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

| |
|---|
| Знать: |
| классификации образовательной среды |
| отличительные признаки различных типов образовательных сред |
| совокупность потенциальных педагогических возможностей различных образовательных сред |
| Уметь: |
| выделять преимущества и ограничения различных типов образовательных сред |
| характеризовать особенности различных типов образовательных сред |
| определять педагогические возможности образовательной среды в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения |
| Владеть: |
| <input type="checkbox"/> навыками анализа возможностей образовательной среды |
| методами оценки возможностей образовательной среды в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения |
| способами использования возможностей образовательной среды в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения |

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

| |
|--|
| Знать: |
| <input type="checkbox"/> основные подходы организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности |
| принципы отбора подходов к организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности |
| требования к реализации различных подходов к организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности |
| Уметь: |
| выделять преимущества и ограничения различных к организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности |
| характеризовать особенности различных подходов к организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности |
| определять условия использования различных подходов к организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности |
| Владеть: |
| навыками анализа различных подходов к организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности |
| методами реализации основных подходов к организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности |
| способами отбора подходов к организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятий | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|---|-------------|----------------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Методология образовательной практики | Раздел | | | |
| 1.1 | Взаимосвязь педагогической науки и практики | Лек | 3 | 2 | 0 |
| 1.2 | Взаимосвязь педагогической науки и практики | Пр | 3 | 2 | 0 |
| 1.3 | Методология практической педагогической деятельности | Пр | 3 | 2 | 0 |
| 1.4 | Методология практической педагогической деятельности | Ср | 3 | 2 | 0 |
| 1.5 | Методологическая культура педагога | Пр | 3 | 2 | 0 |
| 1.6 | Технологический подход в образовании | Лек | 3 | 2 | 0 |
| 1.7 | Технологический подход в образовании | Пр | 3 | 2 | 0 |

| | | | | | |
|------|---|--------|---|---|---|
| 1.8 | Технология педагогической деятельности | Пр | 3 | 2 | 0 |
| 1.9 | Технология педагогической деятельности | Ср | 3 | 2 | 0 |
| 1.10 | Профессиональные задачи педагога | Пр | 3 | 2 | 2 |
| 1.11 | Профессиональные задачи педагога | Ср | 3 | 2 | 0 |
| | Раздел 2. Подготовка педагогического процесса | Раздел | | | |
| 2.1 | Основы педагогического анализа | Лек | 3 | 2 | 0 |
| 2.2 | Основы педагогического анализа | Пр | 3 | 2 | 2 |
| 2.3 | Основы педагогического анализа | Ср | 3 | 2 | 0 |
| 2.4 | Анализ педагогических ситуаций | Пр | 3 | 2 | 0 |
| 2.5 | Анализ педагогических ситуаций | Ср | 3 | 2 | 0 |
| 2.6 | Основы педагогической диагностики | Лек | 3 | 2 | 0 |
| 2.7 | Основы педагогической диагностики | Пр | 3 | 2 | 0 |
| 2.8 | Основы педагогической диагностики | Ср | 3 | 2 | 0 |
| 2.9 | Педагогическое прогнозирование | Пр | 3 | 2 | 0 |
| 2.10 | Педагогическое планирование | Пр | 3 | 2 | 0 |
| 2.11 | Педагогическое планирование | Ср | 3 | 2 | 0 |
| 2.12 | Педагогическое проектирование | Лек | 3 | 2 | 0 |
| 2.13 | Педагогическое проектирование | Пр | 3 | 2 | 0 |
| 2.14 | Педагогическое проектирование | Ср | 3 | 2 | 0 |
| | Раздел 3. Реализация педагогического процесса | Раздел | | | |
| 3.1 | Реализация дидактических технологий | Лек | 3 | 2 | 0 |
| 3.2 | Реализация дидактических технологий | Пр | 3 | 2 | 2 |
| 3.3 | Технологии организации познавательной деятельности | Пр | 3 | 2 | 0 |
| 3.4 | Технологии организации познавательной деятельности | Ср | 3 | 2 | 0 |
| 3.5 | Технологии личностно ориентированного и развивающего обучения | Пр | 3 | 2 | 0 |
| 3.6 | Технологии личностно ориентированного и развивающего обучения | Ср | 3 | 2 | 0 |
| 3.7 | Технологии эффективного управления процессом обучения | Пр | 3 | 2 | 0 |
| 3.8 | Технологии эффективного управления процессом обучения | Ср | 3 | 2 | 0 |
| 3.9 | Активные методы обучения | Пр | 3 | 2 | 0 |
| 3.10 | Активные методы обучения | Ср | 3 | 2 | 0 |
| 3.11 | Здоровьесберегающие образовательные технологии | Пр | 3 | 2 | 0 |
| 3.12 | Информационные технологии в образовании | Пр | 3 | 2 | 0 |
| 3.13 | Реализация воспитательных технологий | Лек | 3 | 2 | 0 |
| 3.14 | Реализация воспитательных технологий | Пр | 3 | 2 | 2 |
| 3.15 | Реализация воспитательных технологий | Ср | 3 | 2 | 0 |
| 3.16 | Технология организации коллективной творческой деятельности | Пр | 3 | 2 | 0 |
| 3.17 | Технология организации коллективной творческой деятельности | Ср | 3 | 2 | 0 |
| 3.18 | Технология педагогической поддержки | Пр | 3 | 2 | 0 |
| 3.19 | Гуманистические воспитательные технологии | Пр | 3 | 2 | 0 |

| | | | | | |
|------|---|---------|---|----|---|
| 3.20 | Технология организации деятельности классного руководителя | Лек | 3 | 2 | 0 |
| 3.21 | Технология организации деятельности классного руководителя | Пр | 3 | 2 | 0 |
| 3.22 | Технология организации деятельности классного руководителя | Ср | 3 | 2 | 0 |
| | Раздел 4. Профессиональное развитие педагога | Раздел | | | |
| 4.1 | Технологии профессионального развития педагога | Лек | 3 | 2 | 0 |
| 4.2 | Технологии профессионального развития педагога | Пр | 3 | 2 | 0 |
| 4.3 | Технологии профессионального развития педагога | Ср | 3 | 2 | 0 |
| 4.4 | Технология педагогического общения | Пр | 3 | 2 | 0 |
| 4.5 | Технология педагогического общения | Ср | 3 | 2 | 0 |
| 4.6 | Технология организации педагогически целесообразных взаимоотношений | Пр | 3 | 2 | 0 |
| 4.7 | Технология организации педагогически целесообразных взаимоотношений | Ср | 3 | 2 | 0 |
| 4.8 | | Экзамен | 3 | 36 | 0 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 20 апреля 2017 г. протокол N 9, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Практическая педагогика"

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 20 апреля 2017 г. протокол N 9, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Практическая педагогика"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
|------|---|-----------|------|
| Л1.1 | Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. - Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - Москва: Академия, 2002. | | 200 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
|------|---|-----------|------|
| Л2.1 | Сластенин В.А. - Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие, рек. УМО - М.: Академия, 2005. | | 13 |
| Л2.2 | Беспалько В.П. - Слагаемые педагогической технологии - М.: Педагогика, 1989. | | 13 |
| Л2.3 | Краевский В.В., Бережнова Е.В. - Методология педагогики : новый этап : учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2006. | | 12 |
| Л2.4 | Стефановская Т. А. - Классный руководитель: функции и осн. направления деятельности : учеб. пособие для вузов, рек. УМО - Москва: Академия, 2008. | | 14 |
| Л2.5 | Полат Е.С. - Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008. | | 21 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления |
| Э2 | Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учебник |
| Э3 | Тамбовкина Т. Педагогические ситуации |
| Э4 | Яковлева Н.О. Проектирование как педагогический феномен |
| Э5 | Дахин А.Н. Моделирование в педагогике |
| Э6 | Жуковский И.В. Особенности создания педагогической команды |
| Э7 | Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование |

| | |
|--|---|
| Э8 | Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология |
| Э9 | Кузнецов И.Н. Настольная книга практикующего педагога |
| Э10 | Ходусов А.Н. Формирование методологической культуры учителя |
| Э11 | Щуркова Н.Е. Педагогическая технология |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817; |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office Standard 2007 Open License:43219389; |
| 7.3.1.3 | Google Chrome Свободная лицензия BSD; |
| 7.3.1.4 | 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL; |
| 7.3.1.5 | Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение; |
| 7.3.1.6 | HotPotatoes Бесплатное проприетарное программное обеспечение; |
| 7.3.1.7 | Project Libre Бесплатное программное обеспечение по лицензии Common Public Attribution License Version 1.0 |
| 7.3.1.8 | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 7.3.2.1 | Библиотека педагогической литературы Педлиб http://pedlib.ru |
| 7.3.2.2 | Библиофонд: библиотека научной и студенческой информации http://bibliofond.ru |
| 7.3.2.3 | Научная онлайн-библиотека «Порталус»: Педагогика школьная http://www.portalus.ru/modules/shkola/ |
| 7.3.2.4 | Образовательный портал «Учеба» http://uceba.com |
| 7.3.2.5 | Библиотека Гумер http://www.gumer.info |
| 7.3.2.6 | Библиотека Якова Кротова http://krotov.info |
| 7.3.2.7 | Портал ИД "Первое сентября" http://nsc.1september.ru |
| 7.3.2.8 | Персональный сайт С.В. Кульневича http://ucebauchenyh.narod.ru |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 77 |
| 7.2 | Парта – 48 шт. |
| 7.3 | Стул – 86 шт. |
| 7.4 | Рабочая станция – 10 шт. |
| 7.5 | Подставка под цветы – 3 шт. |
| 7.6 | Жалюзи – 5 шт. |
| 7.7 | Доска – 2 шт. |
| 7.8 | Проектор Optoma DX211 – 1 шт. |
| 7.9 | Экран – 1 шт. |
| 7.10 | Мобильный ПК (нетбук) Dell Inspiron 1018 – 1 шт. |
| 7.11 | Интерактивная доска Hitachi Starboard FX-82WL – 1 шт. |
| 7.12 | Демонстрационный стенд– 1 шт |
| 7.13 | |
| 7.14 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 29, 816 |
| 7.15 | Кресло – 66 шт. |
| 7.16 | Круглый стол – 1шт. |
| 7.17 | Микрофоны настольные – 24 шт. |
| 7.18 | Стул мягкий – 5 шт. |
| 7.19 | Телевизор LG – 1 шт. |
| 7.20 | Баннер “КГУ” – 1 шт. |
| 7.21 | Персональный компьютер (монитор, системный блок, “мышь”, клавиатура) – 1 шт. |
| 7.22 | Стол с тумбой – 1 шт. |
| 7.23 | Стол – 1 шт. |
| 7.24 | Усилитель ТОА А-1712 – 1 шт. |
| 7.25 | Предварительный усилитель TS-770 – 1 шт. |

| | |
|------|---|
| 7.26 | Акустическая система (колонки) – 2 шт. |
| 7.27 | Микрофон динамический – 1 шт. |
| 7.28 | Стойка для микрофона – 1 шт. |
| 7.29 | |
| 7.30 | Учебная аудитория для самостоятельной работы, 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33, ауд. 146 |
| 7.31 | Учебная мебель (столы, стулья). |
| 7.32 | Стол – 61 шт. |
| 7.33 | Стул – 162 шт. |
| 7.34 | Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт. |
| 7.35 | Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz 13 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

1. Внимательно ознакомьтесь с планом семинарского занятия. Если вы хотите сделать основной доклад, согласуйте это с преподавателем. Но если доклад делает другой студент, вам необходимо подумать и выбрать тему дополнительного доклада или сообщения, составить в рабочей тетради конспект из тезисов своего выступления. Это также обязательное задание. В ходе семинарского занятия попросите слова и выступите по выбранной вами теме.
2. Предложенные в практическом занятии задания рассчитаны на самостоятельную работу по теме. Оценка результатов деятельности на практическом занятии также будет дифференцированная.
3. В процессе подготовки к занятиям Вы будете выполнять не только задания репродуктивного (воспроизводящего) характера, но постепенно включаться в самостоятельную исследовательскую работу. Для этого необходимо овладевать методами научно-педагогического исследования.

Задания для самостоятельной работы

Типовые задания для самостоятельной работы по данному курсу ориентированы на развитие умений работать с педагогической и специальной литературой научно-теоретического характера, анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, планировать собственную познавательную деятельность.

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

- работа с научно-педагогическими литературой и первоисточниками;
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемой проблеме в рамках задач курса;
- сравнительно-сопоставительный анализ концептуальных основ и научных подходов к решению проблем;
- участие в теоретических дискуссиях, дебатах, коллоквиумах и др.;
- выполнение рефератов и курсовых работ проблемного характера.

Одной из важных особенностей самостоятельной работы по курсу является знакомство студентов с передовым педагогическим опытом. В связи с этим студенты могут самостоятельно реализовать следующие виды работ:

- выполнить реферат или подготовить сообщение по одной из тем дисциплины;
- осуществить реферирование монографии;
- оформить библиографический список изданий по изучаемой проблеме с краткой аннотацией каждого издания;
- составить список ресурсов сети Интернет по одной из тем дисциплины, используя каталог web-ресурсов;
- провести самостоятельный анализ современных подходов к обучению и воспитанию;
- произвести видеозапись фрагмента жизнедеятельности (педагогического события) реальной воспитательной системы.

Сопровождение самостоятельной работы

Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов) в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные и групповые);
- промежуточный контроль хода выполнения заданий;
- оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях.