

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2021 15:15:30

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac509ac5da14314133021a0ee57e73a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теории и технологии речевого развития дошкольников

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 6

зачет(ы) 4

курсовая работа 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	18	18	18	18	16	16	12	12	64	64
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18	16	16	12	12	64	64
Практические	18	18	18	18	16	16	12	12	64	64
В том числе инт.	18	18	12	12	12	12	8	8	50	50
Итого ауд.	36	36	36	36	32	32	24	24	128	128
Контактная работа	36	36	36	36	32	32	24	24	128	128
Сам. работа	18	18	18	18	4	4	12	12	52	52
Часы на контроль							36	36	36	36
Итого	54	54	54	54	36	36	72	72	216	216

Рабочая программа дисциплины Теории и технологии речевого развития дошкольников / сост. ст. преподаватель каф. теории и методики дошкольного и начального образования Грищенко С.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18 января 2016 г. № 40623)

Рабочая программа дисциплины "Теории и технологии речевого развития дошкольников" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Дошкольное образование

Составитель(и):

ст. преподаватель каф. теории и методики дошкольного и начального образования Грищенко С.В.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование готовности бакалавра к применению современных теорий и технологий для осуществления речевого развития на уровне дошкольного образования.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ДПК-1: готовность осуществлять обучение и развитие детей в различных образовательных областях****Знать:**

основные понятия теории и технологии речевого развития дошкольников; требования и содержание образовательного стандарта и программ дошкольных образовательных учреждений, методы и принципы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Уметь:

анализировать образовательные программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»

Владеть:

приемами организации обучения и развития детей дошкольного возраста по образовательной области "Речевое развитие"

ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ**Знать:**

программное содержание речевого развития дошкольников, в том числе, коррекционно-развивающих и парциальных программ; формы и приемы организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста

Уметь:

разрабатывать дидактические материалы для реализации воспитательно-образовательного процесса по речевому развитию дошкольников с учетом специфики образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

Владеть:

навыками составления календарно-тематического планирования, конспектов занятий по различным направлениям речевого развития (воспитания звуковой культуры, обогащения словаря, формирования грамматического строя речи, развития связной речи) с учетом специфики образовательной программы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста	Раздел			
1.1	Стратегия и тактика современного обучения дошкольников. ФГОС ДО. Программы развития речи	Лек	3	2	2
1.2	Стратегия и тактика современного обучения дошкольников. ФГОС ДО. Программы развития речи	Пр	3	2	2
1.3	Стратегия и тактика современного обучения дошкольников. ФГОС ДО. Программы развития речи	Ср	3	2	0

1.4	Задачи речевого развития на современном этапе	Лек	3	2	2
1.5	Задачи речевого развития на современном этапе	Пр	3	2	0
1.6	Задачи речевого развития на современном этапе .	Ср	3	2	0
1.7	Методы речевого развития	Лек	3	2	2
1.8	Методы речевого развития	Пр	3	2	0
1.9	Методы речевого развития	Ср	3	2	0
1.10	Методические принципы развития речи	Лек	3	2	0
1.11	Методические принципы развития речи	Пр	3	2	0
1.12	Методические принципы развития речи	Ср	3	2	0
1.13	Средства развития речи	Лек	3	2	0
1.14	Средства развития речи	Пр	3	2	2
1.15	Средства развития речи	Ср	3	2	0
1.16	Методические особенности обучения в разных возрастных группах	Лек	3	2	0
1.17	Методические особенности обучения в разных возрастных группах	Пр	3	2	2
1.18	Методические особенности обучения в разных возрастных группах	Ср	3	2	0
	Раздел 2. Формирование связной речи у дошкольников	Раздел			
2.1	Формирование связной речи у дошкольников. Психологическая основа связной речи	Лек	3	2	0
2.2	Формирование связной речи у дошкольников. Психологическая основа связной речи	Пр	3	2	2
2.3	Формирование связной речи у дошкольников. Психологическая основа связной речи	Ср	3	2	0
2.4	Обучение дошкольников диалогической речи	Лек	3	2	0
2.5	Обучение дошкольников диалогической речи	Пр	3	2	2
2.6	Обучение дошкольников диалогической речи	Ср	3	2	0
2.7	Методические особенности обучения диалогической речивразных возрастных группах	Лек	3	2	0
2.8	Методические особенности обучения диалогической речи в разных возрастных группах	Пр	3	2	2
2.9	Методические особенности обучения диалогической речи в разных возрастных группах	Ср	3	2	0
2.10	Беседа как метод формирования диалогической речи. Виды бесед	Пр	4	2	0
2.11	Формирование монологической речи у детей дошкольного возраста. Лингвистические основы формирования монологической речи детей.	Лек	4	2	2
2.12	Формирование монологической речи у детей дошкольного возраста. Лингвистические основы формирования монологической речи детей.	Пр	4	2	0

2.13	Формирование монологической речи у детей дошкольного возраста. Лингвистические основы формирования монологической речи детей.	Ср	4	2	0
2.14	Содержание работы по развитию монологической речи в разных возрастных группах	Лек	4	2	2
2.15	Содержание работы по развитию монологической речи в разных возрастных группах	Пр	4	2	2
2.16	Содержание работы по развитию монологической речи в разных возрастных группах	Ср	4	2	0
2.17	Методика обучения описанию детей дошкольного возраста	Лек	4	2	2
2.18	Методика обучения описанию детей дошкольного возраста	Лек	4	2	0
2.19	Методика обучения описанию детей дошкольного возраста	Пр	4	2	2
2.20	Методика обучения описанию детей дошкольного возраста	Ср	4	2	0
2.21	Методика обучения повествовательных рассказов детей дошкольного возраста	Лек	4	2	0
2.22	Методика обучения повествовательных рассказов детей дошкольного возраста	Пр	4	2	2
2.23	Методика обучения повествовательных рассказов детей дошкольного возраста	Ср	4	2	0
2.24	Методика обучения рассуждению рассказов детей дошкольного возраста	Лек	4	2	0
2.25	Методика обучения рассуждению рассказов детей дошкольного возраста	Пр	4	2	0
2.26	Методика обучения рассуждению рассказов детей дошкольного возраста	Ср	4	2	0
2.27	Развитие выразительности речи у детей дошкольного возраста	Лек	4	2	0
2.28	Развитие выразительности речи у детей дошкольного возраста	Пр	4	2	0
2.29	Развитие выразительности речи у детей дошкольного возраста	Ср	4	2	0
	Раздел 3. Лексическое развитие детей дошкольного возраста	Раздел			
3.1	Лексическое развитие детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы	Лек	4	2	0
3.2	Лексическое развитие детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы	Пр	4	2	0
3.3	Лексическое развитие детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы	Ср	4	2	0
3.4	Методика словарной работы в разных возрастных группах	Лек	4	2	0
3.5	Особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста	Ср	4	2	0
3.6	Методика словарной работы в разных возрастных группах	Пр	4	2	0
3.7	Методика словарной работы в разных возрастных группах	Ср	4	2	0
	Раздел 4. Формирование грамматического строя речи	Раздел			
4.1	Формирование грамматического строя речи у дошкольников	Лек	5	2	2

4.2	Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически правильной речи	Лек	5	2	2
4.3	Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически правильной речи	Пр	5	2	2
4.4	Особенности освоения детьми грамматического строя	Лек	5	2	0
4.5	Особенности освоения детьми грамматического строя	Пр	5	2	2
4.6	Методика формирования морфологической стороны речи	Лек	5	2	0
4.7	Методика формирования морфологической стороны речи	Пр	5	2	2
4.8	Методика формирования способов словообразования	Лек	5	2	0
4.9	Методика формирования способов словообразования	Пр	5	2	0
4.10	Методика формирования способов словообразования	Ср	5	2	0
4.11	Методика формирования синтаксической стороны речи	Лек	5	2	2
4.12	Методика формирования синтаксической стороны речи	Пр	5	2	0
4.13	Методика формирования синтаксической стороны речи	Ср	5	2	0
	Раздел 5. Воспитание звуковой культуры дошкольников	Раздел			
5.1	Воспитание звуковой культуры у детей дошкольного возраста	Лек	5	2	0
5.2	Воспитание звуковой культуры у детей дошкольного возраста	Пр	5	2	0
5.3	Воспитание звуковой культуры у детей дошкольного возраста	Пр	5	2	0
5.4	Особенности овладения детьми звуковой культурой речи у дошкольников	Лек	5	2	0
5.5	Особенности овладения детьми звуковой культурой речи у дошкольников	Пр	5	2	0
5.6	Особенности овладения детьми звуковой культурой речи у дошкольников	Ср	6	2	0
5.7	Ошибки устной речи дошкольников и пути их устранения	Пр	6	2	0
	Раздел 6. Подготовка детей к обучению чтению и письму	Раздел			
6.1	Подготовка детей к обучению чтению	Лек	6	2	0
6.2	Подготовка детей к обучению чтению	Лек	6	2	0
6.3	Подготовка детей к обучению чтению	Пр	6	2	2
6.4	Подготовка детей к обучению чтению	Ср	6	2	0
6.5	Подготовка детей к письму	Лек	6	2	0
6.6	Подготовка детей к письму	Пр	6	2	2
6.7	Подготовка детей к письму	Ср	6	2	0
	Раздел 7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ДОО	Раздел			
7.1	Создание благоприятных условий для развития речи детей	Лек	6	2	2
7.2	Создание благоприятных условий для развития речи детей	Пр	6	2	0

7.3	Создание благоприятных условий для развития речи детей	Ср	6	2	0
7.4	Планирование работы по развитию речи детей в ДОО	Лек	6	2	0
7.5	Планирование работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении	Пр	6	2	0
7.6	Планирование работы по развитию речи детей в ДОО	Ср	6	2	0
7.7	Задачи и основные направления методической работы по развитию речи детей. Формы организации работы. Диагностика речевого развития	Лек	6	2	2
7.8	Задачи и основные направления методической работы по развитию речи детей. Формы организации работы. Диагностика речевого развития	Пр	6	2	0
7.9	Задачи и основные направления методической работы по развитию речи детей. Формы организации работы. Диагностика речевого развития	Ср	6	2	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Теории и технологии речевого развития дошкольников» одобрены и рекомендованы на заседании кафедры теории и методики дошкольного и начального образования от «16» марта 2017 г. протокол № 5, и являются приложением к рабочей программе.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теории и технологии речевого развития дошкольников» одобрены и рекомендованы на заседании кафедры теории и методики дошкольного и начального образования от «16» марта 2017 г. протокол № 5, и являются приложением к рабочей программе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Гербова В. В. - Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211863	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Яшина В.И., Ставцева Е.А. - Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками: монография - Москва: Прометей, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/58162.html	1
Л2.2	Гербова В. В. - Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа: практическое пособие - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212960	1
Л2.3	Засорина Л. Н., Беляковская Н. Н., Макарова Н. Ш., Засорина Л. Н. - Речевое развитие детей 2–8 лет: Методики. Учебно-игровые материалы - Санкт-Петербург: КАРО, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/26777	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС
Э2	Научная электронная библиотека
Э3	Российская государственная библиотека
Э4	Российское образование. Федеральный образовательный портал
Э5	Электронный каталог библиотеки КГУ
Э6	Университетская информационная система «Россия»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 60484660;
7.3.1.2	Microsoft Windows Win10Pro (64) (Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт №0344100007517000016-0008905-01),
7.3.1.3	Microsoft Office Professional 2007 Open License:43136274;
7.3.1.4	Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817;
7.3.1.5	Microsoft Windows Win10Pro (64) Акт приема-передачи товара от 1 августа 2017, контракт № 0344100007517000022-0008905-01;
7.3.1.6	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:42226254;
7.3.1.7	Microsoft Windows 8 Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.8	Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389;
7.3.1.9	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.1 0	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;
7.3.1.1 1	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение;
7.3.1.1 2	VLC media player Свободное программное обеспечение лицензия LGPL-2.1+.
7.3.1.1 3	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=5
7.3.2.2	Российская государственная библиотека http://old.rsl.ru/
7.3.2.3	Российское образование. Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/index.php
7.3.2.4	http://doshvozzrast.ru/
7.3.2.5	www.proshkolu.ru
7.3.2.6	http://menobr.ru/
7.3.2.7	http://www.dou.ru/
7.3.2.8	http://vospitatel.resobr.ru/
7.3.2.9	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
7.3.2.1 0	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»
7.3.2.1 1	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
7.3.2.1 2	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
7.3.2.1 3	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
7.3.2.1 4	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал
7.3.2.1 5	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
7.3.2.1 6	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
7.3.2.1 7	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
7.3.2.1 8	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
7.3.2.1 9	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт
7.3.2.2 0	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека
7.3.2.2 1	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"
7.3.2.2 2	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"

7.3.2.2 3	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
7.3.2.2 4	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, г. Курск, Курская область, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 374
7.2	Парта - 9 шт.
7.3	Стол компьютер. - 10 шт.
7.4	Стул - 31 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Жалюзи - 2 шт.
7.7	Мобильный ПК Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.8	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.9	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.10	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.11	Учебная аудитория для самостоятельной работы, проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, г. Курск, Курская область, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 357
7.12	Стол компьютер - 12 шт.
7.13	Стул- 4 шт.
7.14	Рабочая станция DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.15	Доска - 1 шт.
7.16	Жалюзи - 4 шт.
7.17	Стул ученический - 27 шт.
7.18	Стул полумягкий - 14 шт.
7.19	Стол - 16 шт.
7.20	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.21	Стол – 61 шт.
7.22	Стул – 162 шт.
7.23	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.24	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.
7.25	Презентации Power Point: «ФГОС ДО как нормативная основа для образовательных программ дошкольного образования».
7.26	Видеозапись: Презентация наглядного пособия «В гостях у Маши и Миши» (разработчик – педагог доп. образования ЦРР д/с № 98 Тертищева Л.Н.); Комплексное занятие по речевому познавательному развитию «Сказки из печи горячи как калачи» в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с нарушением речи (педагог: Тертищева Л.И.); НОД с детьми младшего школьного возраста на прогулке, тема: «Прогулка в гости к Снегурочке»
7.27	(педагог: воспитатель ГБОУ Детский сад компенсирующего вида № 1047 г. Москва Шабанова О.В.); Познавательный театр «Путешествие кораблика» (разработчик: педагог доп. образования ЦРР Д/с № 98 г. Курска Тертищева Л.И.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указания по подготовке к лекционным занятиям.

Лекционные занятия имеют следующую структуру:

- тема лекции
- план лекции
- список рекомендуемой основной и дополнительной литературы
- Основное содержание лекции
- Вопросы для самопроверки и самоконтроля.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому перед каждой лекцией студентам необходимо повторить предыдущий лекционный материал, познакомиться с планом лекции. Лекционный материал оформляется в отдельной тетради в виде опорного конспекта с выделением основных вопросов, ключевых

понятий. Слушание лекции должно быть активным. По ходу прослушивания лекции студент должен делать на полях пометки, отражающими непонятные или интересующие вопросы, которые следует задать лектору, или самостоятельные выводы и обобщения. Записи лекций должны вестись аккуратно, разборчиво. Возможно использование специальной системы сокращений. При оценивании работы студента по усвоению дисциплины преподаватель может учитывать и ведение лекционных записей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа. После прослушивания лекции студент задает интересующие его вопросы и участвует в коллективном обсуждении. По завершении работы студент должен самостоятельно ответить на вопросы для самопроверки и самоконтроля.

Указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- цель проведения занятия;
- выполнения практических заданий;
- выполнение заданий в тестовой форме;
- вопросы для самоконтроля;
- рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов осуществляется на материале программы и учебных пособий для начальной школы. Самостоятельная работа предполагает умение студента работать с научно-методической литературой, а также с библиотечным фондом, в том числе и в сетевом режиме, работу с интернет-источниками. Студент конспектирует и реферировывает основную и дополнительную литературу, а также выполняет задания в условиях учебного процесса во время педагогической практики, разрабатывает конспекты занятий, составляет методическую картотеку, портфолио, рефераты, готовит публичные выступления для методических объединений, методических конференциях, презентации, составляет рекомендации для воспитателей и родителей, собирает материал для курсовых и выпускных квалификационных работ. Выполнение заданий для самостоятельной работы должно осуществляться регулярно, грамотно оформляться. В случае затруднений студент может обратиться за консультациями к преподавателю.

Правильная организация самостоятельной работы позволит студентам в значительной мере повысить уровень своей профессиональной подготовки.

Результаты выполнения заданий для самостоятельной работы регулярно предоставляются студентом для проверки преподавателю в течение семестра и являются допуском к итоговому зачету и экзамену.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, Интернет-ресурсы.

В учебном пособии студенту следует ознакомиться с оглавлением, научным аппаратом, прочитать предисловие, рассмотреть примеры, сводные таблицы.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая запись основного содержания главы или раздела. Основной целью которого является осмысление прочитанного, уяснение логики того или иного явления, процесса или механизма, установление причинно-следственных связей изложенного.

Составление таблиц и опорных схем с целью систематизации и структурирования знаний.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.